

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE ENFERMERÍA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS

**PROCRASTINACION ACADEMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

- Br. ANABEL PECEROS ORTEGA

- Br. RICHARD ZUNIGA CHECCA

PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

ENFERMERÍA

ASESOR:

Dra. NANCY BERDUZCO TORRES

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada:.....

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco, 2023

presentado por: *Br. Peceros Ortega Anabel* con DNI Nro.: *73376837*

presentado por: *Br. Zumiga Chocho Richard* con DNI Nro.: *77328941*

para optar el título profesional/grado académico de *Licenciado en Enfermería*

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por *3* veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de *3*.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<i>31</i>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, *31* de *Enero* de 20*24*.....

NB PL

Firma

Post firma

Nancy Berduzco Torres

Nro. de DNI.....

06303606

ORCID del Asesor.....

0000-0001-9392-5945

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: *OID: 27259:319421387*

NOMBRE DEL TRABAJO

Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad

AUTOR

RICHARD Y ANABEL

RECUENTO DE PALABRAS

13966 Words

RECUENTO DE CARACTERES

77191 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

81 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Jan 31, 2024 11:37 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 31, 2024 11:39 AM GMT-5

● 3% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

Handwritten notes:
MB
Mr. Nancy Bonilla Simey
DMS 06303606

PRESENTACIÓN

**SRA. DECANA DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE LA TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.**

En cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Carrera Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el fin de optar al Título profesional de Licenciado en Enfermería ponemos a consideración la tesis Titulada “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023”

Esperando que los resultados a los que llegamos constituyan un aporte para la Facultad de Enfermería y sirva de antecedente para futuras investigaciones.

Br. Peceros Ortega Anabel

Br. Zuniga Checca Richard

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos a Dios por ser nuestro guía y acompañante en el transcurso del día a día, brindándonos confianza, seguridad y sabiduría.

A nuestra alma mater la Tricentenario San Antonio Abad del Cusco, por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A nuestra Facultad de Enfermería por brindarnos sus aulas y acrecentar nuestros conocimientos en nuestro camino de formación como futuros profesionales.

A nuestros queridos docentes que durante nuestra formación nos han impartido conocimientos y valores en el arduo camino para alcanzar el tan anhelado título de Licenciados en Enfermería.

A los estudiantes de la Facultad de Enfermería quienes fueron partícipes y colaboraron en el desarrollo de la investigación.

Br. Peceros Ortega Anabel

Br. Zuniga Checca Richard

DEDICATORIA

A Dios por ser la fuente de inspiración y sabiduría en mi vida, por darme salud y fortaleza para luchar por mis sueños y cumplir mis metas.

A mis padres y hermanos, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido mi mayor motivación. Sus palabras de aliento y creencia en mí me han impulsado a superar obstáculos y alcanzar mis metas académicas; a ellos, quienes me acompañan día a día a pesar de los obstáculos que se presentan en mi camino y me brindan su apoyo pese a las adversidades de la vida.

A mi compañero de tesis Richard Zuniga C., quien desde el inicio de esta ardua travesía cumplió responsablemente con el proceso.

PECEROS ORTEGA ANABEL

DEDICATORIA

A Dios Porque me dio la vida, salud, amor incondicional, por darme el regalo más hermoso a mi familia y por ser la luz en mi vida.

A mi querida madre Julia por su amor incondicional, trabajo, sacrificio, por apoyarme a cumplir mis metas. A mi querido padre Ricardo Ernesto quien desde el cielo siempre está conmigo.

A mis hermanos Josué, Esther Dayenu y Judith Lucero por su cariño y por ser el motor para alcanzar mis metas.

A mi compañera de tesis Anabel, Por su paciencia.

Y como no mencionar a mi promoción por su cariño y todas las experiencias vividas a lo largo de nuestra formación.

ZUNIGA CHECCA RICHARD

INDICE

Presentación	
Agradecimientos	
Dedicatorias	
Resumen	
Introducción	
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Caracterización del problema	1
1.2. Formulación del problema de investigación	4
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.4. Hipótesis	6
1.5. Identificación de variables.....	7
1.6. Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
2.1. Estudios previos.....	9
2.1.1. Internacional	9
2.1.2. Nacional	10
2.2. Base teórica	12
2.2.1. Procrastinación académica.....	12
Tipos de procrastinador	13
Teorías de la procrastinación académica	14
Dimensiones de la procrastinación académica	15
2.2.2. Ansiedad.....	16
Síntomas	17
Causas de la ansiedad	17
Teorías de la ansiedad	18
2.2.3. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes	19
2.3. Definición de términos	20
CAPÍTULO III.....	21
DISEÑO METODOLÓGICO	21
3.1. Área de estudio.....	21
3.2. Tipo de estudio	21

3.3. Población	21
3.4. Muestra	21
3.5. Criterios de inclusión.....	23
3.6. Criterios de exclusión.....	23
3.7. Operacionalización de variables	24
3.8. Técnicas de recolección de datos.....	27
Escala de Procrastinación Académica (EPA).....	27
Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA).....	28
3.9. Recolección y procesamiento de datos	29
3.10. Técnica de análisis y recolección de datos.....	29
CAPITULO IV	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	30
4.1. Resultados.....	30
4.2. Discusión	45
CONCLUSIONES.....	50
SUGERENCIAS.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS.....	56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023	31
Tabla 2 Procrastinación académica y sus dimensiones en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023...	32
Tabla 3 Niveles de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023	33
Tabla 4 Relación de la autorregulación como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023	34
Tabla 5 Prueba de hipótesis de la autorregulación como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	35
Tabla 6 Relación de la postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	36
Tabla 7 Prueba de hipótesis de postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	37
Tabla 8 Relación de la procrastinación académica con la edad y el semestre académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	38
Tabla 9 Relación de la ansiedad con la edad y el semestre académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	39
Tabla 10 Comparación de la procrastinación académica con el sexo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	40
Tabla 11 Comparación de la ansiedad con el sexo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	41

Tabla 12 Prueba de hipótesis de la relación de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	43
---	----

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Comparación de la Ansiedad con el sexo en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	42
Figura 2 Diagrama de dispersión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.....	44

RESUMEN

La procrastinación académica es el acto de dilatar tareas, esta conducta está ligada con la aparición de la ansiedad, por ende interfiere en el cumplimiento de metas y la conservación de la salud; **objetivo:** Determinar la relación que existe entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023. **Metodología:** fue correlacional, de tipo transversal; realizado en una muestra de 223 estudiantes; usándose la Escala de Procrastinación Académica y el Inventario de Ansiedad de Zung; los datos fueron procesados en el programa estadístico SPSS V26. **Resultados:** el 86,5% perteneció al sexo femenino y el 85.7% tiene entre 18 a 29 años; el 46.6% procrastinó en un nivel medio y el 24.7% presentó ansiedad leve a moderada, respecto a las dimensiones de la procrastinación se halló que el 42.6% posterga sus actividades y el 52.9% autorregula, ambos en un nivel medio; la ansiedad se relacionó inversamente con la autorregulación ($Rho=-0.273$) y directamente con la postergación de actividades ($Rho= 0.217$); se identificó que la procrastinación se relaciona con el semestre académico ($Rho=0.263$); y se determina que ambas variables guardan relación estadística ($Rho=0.458$). **Conclusiones:** A medida que el estudiante presente mayores niveles de procrastinación académica el nivel de ansiedad aumentará; mientras más se autorregule menores serán los índices de ansiedad, contrario a la postergación de actividades donde esta emoción se intensifica; por último, cuando el estudiante está más cerca a culminar la carrera procrastina en mayor medida. **Palabras clave:** Procrastinación académica, autorregulación, postergación de actividades, ansiedad.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudia la procrastinación académica y la ansiedad en estudiantes de enfermería, la importancia se basa en la influencia de ambas variables dentro del mantenimiento de la salud. La procrastinación académica es la tendencia de aplazar tareas en el ámbito educativo, siendo reemplazadas por otras, de tal manera que son realizadas a último momento y en algunas ocasiones no se concretan, para contrarrestar la postergación de actividades interviene la autorregulación; dónde el estudiante autogestiona su tiempo, crea y utiliza estrategias para así cumplir las actividades en el tiempo establecido; frente al fracaso de este surge la procrastinación y esto trae consigo que experimente estados de preocupación, intranquilidad, somnolencia, falta de apetito, agitación, todo esto siendo una expresión de la ansiedad debido a las circunstancias que él mismo ocasionó; es así que, la suma de estas situaciones afecta seriamente el bienestar psicológico y físico del estudiante.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023; el trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: se desarrolla el planteamiento y formulación del problema, objetivos, hipótesis, identificación de variables y justificación; seguidamente en el Capítulo II el marco teórico sustenta y profundiza las variables de estudio; el Capítulo III describe el diseño metodológico y por último en el Capítulo IV se muestran los resultados, discusión, conclusiones y sugerencias de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización del problema

En la actualidad, las instituciones formadoras universitarias gradualmente están retomando el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la modalidad presencial después de haber estado sometidos a la virtualización, hoy en día los estudiantes siguen rodeados de múltiples elementos tecnológicos como computadoras, teléfonos celulares, medios de comunicación virtual, así como otros distractores; lo que los lleva a optar por otras actividades, generando así la dilatación de sus obligaciones académicas y por consiguiente dejándolas para último momento de entrega (1).

La procrastinación académica según Domínguez es *“la acción de evitar, de prometer hacer más tarde las tareas, de excusar o justificar retrasos, y de evitar la culpa frente a una tarea académica”* (2).

Esta postergación no se trata únicamente de irresponsabilidad y mala administración del tiempo, incluye la alteración de la homeostasis, ya sea en el área cognitiva y conductual; en muchas ocasiones, existe la tendencia a conseguir un elevado nivel de agotamiento, preocupación, estrés y ansiedad (3).

La ansiedad según Rojas es *“una emoción de alarma que da lugar a una hiperactivación fisiológica, donde todo se vive con miedos, temores y malos presagios”* (4).

Esta emoción se intensifica en los estudiantes universitarios; puesto que las actividades académicas propias de la formación profesional requieren mayor responsabilidad y participación activa en clases.

A fin de estudiar la procrastinación se realizaron estudios donde se evidenció que este evento puede afectar el desempeño del estudiante en el ámbito académico y personal (5). A lo largo del tiempo y hasta la actualidad para muchos investigadores esta problemática forma parte del comportamiento cotidiano de las personas. Tal es el caso de Chowdhury y Pychyl quienes identificaron que el acto de procrastinar es uno de los factores que desencadena resultados perjudiciales en la educación, la salud e incluso en el bienestar emocional de la persona (6).

En Letonia, se estudió la relación de la procrastinación académica y la ansiedad, evidenciándose que el estudiante al posponer sus responsabilidades y no realizarlas a tiempo, tiende a aumentar sus índices de ansiedad, debido a la aglomeración de tareas y al temor que afronta por el tiempo insuficiente que le queda (7). Existen situaciones donde estas emociones se manifiestan eventualmente como resultado adaptativo frente a un peligro o circunstancia estresante (8).

En Ecuador, Altamirano y Rodríguez identificaron que la procrastinación incrementa a medida que el universitario está más cerca de concluir su carrera profesional; de tal manera que esta actitud se arraiga en la vida de la persona convirtiéndose en un hábito (9).

Según la OMS a nivel mundial en el año 2019, de cada ocho personas una sufría de algún trastorno mental, lográndose identificar como el más frecuente a la ansiedad; la cual, tuvo un incremento debido a la pandemia del COVID-19, para el 2020 se identificó un aumento en las cifras iniciales siendo un 26 % y 28% (10). En el mundo al menos 4 de cada 100 personas padecen de ansiedad (11). Este trastorno ocupa el segundo subgrupo de trastornos mentales más frecuentes en casi todos los países pertenecientes a la Región de las Américas (12).

En el Perú se determinó que el 61% de los estudiantes universitarios procrastinan; posponiendo sus actividades para realizarlas sólo horas antes de ser entregadas (13). En un estudio realizado por Sánchez en el año 2021 se identificó que más del 50% de universitarios pertenecientes a diferentes regiones del país experimenta ansiedad en un nivel medio a moderado (14).

En Madre de Dios el 48.2% de estudiantes universitarios procrastinó en un nivel alto; el estudio reveló que estos postergaban sus tareas de manera intencional; todo ello debido a que no organizaban adecuadamente su tiempo y a sus niveles bajos de autocontrol, teniendo como consecuencia la aglomeración de trabajos que desencadenó estrés y respuestas ansiosas (15).

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco es una institución que forma profesionales en diferentes áreas; la Facultad de Enfermería acoge a estudiantes pertenecientes a la salud cuya población oscila entre 400-500, donde reciben formación teórica realizada en las aulas de la ciudad universitaria y práctica que se desarrolla en los diferentes hospitales y establecimientos de salud de la región del Cusco.

Desde el inicio de la formación académica, se observó cierta tendencia a dejar las tareas asignadas para último momento; en el transcurso de los últimos años se implementaron el uso de diferentes plataformas virtuales para el desempeño de las labores académicas; por lo que se intensificó el uso exclusivo de las tecnologías de información y comunicación; si bien es cierto, esta modalidad contribuyó en el proceso de enseñanza aprendizaje, también trajo consigo cambios en los estilos de vida de los universitarios.

A la observación de los estudiantes de pregrado de la Carrera Profesional de Enfermería se percibió que durante la semana de entrega de tareas, informes y

exámenes; se mostraban ojerosos, inquietos, temerosos y preocupados; a la entrevista, manifestaron que durante el desarrollo del semestre académico dejaban los trabajos asignados para última hora, y priorizaban realizar otras actividades como estudiar ofimática e idiomas, salir con amigos, chatear, hacer deporte, trabajar, etc.; muchas veces evadían sus responsabilidades académicas, llegando al punto de no asistir a clases y regularmente postergar las tareas, indicaron que las actividades eran realizadas sólo pocas horas antes del tiempo límite de entrega con la finalidad de cumplir y obtener una calificación o puntaje; a la pregunta sobre la recurrencia de este accionar, los alumnos mencionaron que el acto de dilatar se convirtió en un evento común y cotidiano; este comportamiento para muchos les trajo el acúmulo de trabajos, exposiciones, informes, evaluaciones, etc.; originándoles desesperación, preocupación, miedo y problemas en la salud como el insomnio durante las noches y la somnolencia durante el día, refirieron presentar sudoración excesiva, temblor de las extremidades y cansancio; por último se mostraron irritables y apáticos durante la entrevista.

1.2. Formulación del problema de investigación

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características generales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?

2. ¿Cuál es el nivel de la procrastinación académica según sus dimensiones en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?
3. ¿Cuál es el nivel de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?
4. ¿Existe relación entre la autorregulación como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?
5. ¿Existe relación entre la postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?
6. ¿Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad con las características generales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la Procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar las características generales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023
2. Medir la procrastinación académica según sus dimensiones en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

3. Evaluar los niveles de ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023
4. Identificar la relación entre la autorregulación como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023
5. Identificar la relación entre la postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023
6. Relacionar la procrastinación académica y ansiedad con las características generales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación entre la Procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

1.4.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la autorregulación como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

Hipótesis Específica 3

Ha: Existe relación entre la procrastinación académica y ansiedad con las características generales en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

1.5. Identificación de variables

Variables

Procrastinación Académica

Autorregulación académica

Postergación de actividades

Ansiedad

Variables de ajuste

Edad

Sexo

Semestre académico.

1.6. Justificación de la investigación

La procrastinación y la ansiedad hoy en día se han convertido en grandes obstáculos durante el desarrollo y formación profesional de la mayoría de los estudiantes. Se cree que al pertenecer a las carreras relacionadas con la salud son los que presentan mayor tendencia a procrastinar y padecer ansiedad; ya que se enfrentan a retos particulares, como por ejemplo: tienen más sobrecarga académica y al estar en interacción constante con los pacientes, presentan alta

exposición al ambiente de enfermedad, dolor y muerte. De esta manera se ocasiona retraso o postergación de tareas y otras actividades.

Para algunos investigadores la relación que existe entre la procrastinación académica con la ansiedad es considerada como un problema de bajo riesgo en el desarrollo de la persona; pero para otros, atravesar por esta situación durante la realización de tareas pendientes puede obstaculizar el logro de metas ya sea en el ámbito profesional, personal, laboral, académico etc. y así influir negativamente en la salud de la persona.

Por ende, la presente investigación tiene el propósito de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023; permitiendo identificar la problemática a la que se enfrentan durante su formación profesional y relacionarlo con las posibles repercusiones que estas tengan.

Los resultados de este estudio lograrán ser útiles para que las autoridades correspondientes de la Facultad de Enfermería diseñen, planeen, desarrollen e implementen estrategias de organización, estructuración y distribución de tiempo que posteriormente le será útil al estudiante durante su formación profesional y vida cotidiana.

Por último el estudio tiene importancia teórica; pues, los resultados servirán como referencia para próximas investigaciones relacionadas con el tema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios previos

2.1.1. Internacional

Altamirano C., Rodríguez M. En su estudio sobre procrastinación académica y ansiedad en Ecuador, 2020; tuvo el objetivo de identificar la relación entre ambas variables. La metodología fue correlacional y de corte transversal, con una muestra de 50 estudiantes de pregrado, se utilizó el instrumento adaptado por Domínguez EPA y el HARS. En los resultados el 52% postergaba sus actividades en un nivel medio y el 24% en un nivel alto; el 48% autorregula académicamente en un nivel medio; la relación de la postergación como dimensión de la variable principal con la ansiedad se evidenció con un $p=0,029 < p=0,05$; se identificó que la procrastinación académica se relaciona con el semestre académico donde el $p=0,027 < 0,05$; el sexo femenino tuvo relación con la ansiedad con un $p=0,012$ y procrastinó en un 78%, se demostró que existe correlación estadística entre las variables de estudio con $p_v=0.029 < p_v=0.05$, el $Rho=0.309$ indicó que la relación fue positiva. Se concluyó que los estudiantes del noveno semestre son más procrastinadores en comparación con los que pertenecen al primer semestre, los cuales demostraron tener mayor autorregulación y menor postergación (9).

Cahyaratri M., et al. En su estudio de procrastinación académica, estrés, ansiedad y depresión en Indonesia, 2021; tuvo como objetivo demostrar la correlación existente entre las variables de estudio en el contexto de COVID-19. La investigación fue observacional, analítico, de corte transversal, donde la muestra fue de 184 universitarios; para medir las variables de estudio utilizaron el PASS y el DASS-21. Se obtuvo que casi el 50% de estudiantes procrastina en un nivel alto;

el 55, 4% experimentó ansiedad severa; se halló que ambas variables de estudio se relacionan con un $Rho = 0,468$; y se llegó a la conclusión que mientras más procrastine la persona, será mayor su ansiedad (16).

Yang Z, Asbury K, Griffiths M. Realizaron un estudio sobre el uso de teléfonos inteligentes, ansiedad, procrastinación académica, autorregulación y bienestar subjetivo en estudiantes universitarios en China, 2018; Tuvieron como objetivo hallar la correlación de los factores del problema del uso de los teléfonos y el bienestar subjetivo en el ámbito académico; la metodología fue correlacional; dónde se tuvo como muestra 475 universitarios; para medir las variables se utilizó la IPS y el AEQ. Se identificó que existe relación positiva entre la procrastinación académica y la ansiedad $Rho = 0,39$; concluyeron que mientras los universitarios procrastinen más, presentarán mayor nivel de ansiedad (17).

2.1.2. Nacional

Gil L, Botello V. En su investigación sobre Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Lima-Perú, 2018; cuyo objetivo fue señalar la correlación existente entre las variables en universitarios; el estudio fue correlacional y de corte transversal; se tuvo una muestra constituida por 290 alumnos de pregrado, los instrumentos utilizados fueron la Escala diseñada por Busko EPA y la Escala diseñada por Zung EAA. Se obtuvo que la edad media fue de 22 años, el 78% perteneció al sexo femenino; el 34.1% presentó ansiedad mínima a moderada; se evidenció relación entre la variable procrastinación y el sexo masculino con un $p=0.02$. Concluyeron que mientras los alumnos de pregrado posterguen sus actividades académicas, experimentarán el incremento de ansiedad (18).

Estrada E, Mamani H. Estudiaron la Procrastinación Académica y Ansiedad en universitarios de Madre de Dios-Perú, 2020; dónde el objetivo fue identificar el

relación existente entre las variables de estudio; tuvo un enfoque cuantitativo y nivel correlacional; donde la muestra fue de 220 universitarios en los que se utilizó como instrumento el EPA acondicionada por Álvarez y la EAA de Zung. Se halló que el 57.9% procrastina en un nivel medio; así también, el 39% experimenta ansiedad en un nivel moderado, evidenciaron la relación directa entre la dimensión postergación de actividades con la ansiedad con un $Rho=0,338$ y un $p=0,003 < p=0,05$; mientras que, la autorregulación tuvo una relación inversa con la ansiedad donde $Rho = -0,412$ y un $p=0,000 < p= 0,05$; se evidenció la existencia significativa y estadística de relación entre las variables de estudio con un $Rho= 0,359$ y $p=0,000 < 0,05$. Llegaron a la conclusión que mientras los estudiantes pospongan más sus tareas y procrastinen más, la ansiedad resultante irá aumentando (15).

Vivar J, La Madrid F., et al. En su investigación sobre Procrastinación Académica y ansiedad en universitarios en Apurímac, Perú, 2021; el objetivo fue encontrar la relación entre ambas variables estudiadas. El estudio fue descriptivo y correlacional; se conformó una muestra de 196 estudiantes, los instrumentos que se usaron fueron la EPA y el cuestionario STAI. Se obtuvo que el 84.2% de alumnos procrastinó en un nivel alto; mientras el 46,9% presentó ansiedad elevada, se identificó una relación positiva y débil entre procrastinación y ansiedad con un $Rho= 0,248$; y finalmente concluyeron que existe correlación entre las variables de estudio (19).

2.2. Base teórica

2.2.1. Procrastinación académica

La procrastinación académica es la predisposición de postergar las obligaciones en un contexto académico, la persona busca diferentes excusas para justificar su actuar, evita la culpabilidad frente a las consecuencias negativas, este afán de dejar las tareas o actividades para último momento casi siempre trae consigo que el estudiante experimente sensaciones de ansiedad, frustración y miedo cuando el plazo y fecha de entrega de dichos deberes están próximos a culminar (20).

Según Steel posponer las actividades no se trata únicamente de aplazar algo, describe que esta dilación se ha de convertir en un acto irracional, consecutivamente después de haber tomado esta decisión de manera voluntaria; es decir: *“Cuando procrastinamos, sabemos que estamos actuando en contra de lo que nos conviene”*. Este comportamiento a lo largo de nuestra vida tiende a perdurar y muchas veces se convierte en un hábito; pues, en vez de afrontar esta situación la persona busca excusas y va cayendo en el autoengaño (21).

Los estudiantes procrastinadores tienden a iniciar sus actividades académicas mucho después de ser asignadas, habiendo una gran posibilidad de que este retraso se deba al desajuste de sus hábitos de estudio; su intención de cumplimiento es muy tardía, se entretienen con otro tipo de ocupaciones lo que facilita su distracción (15).

Por su parte Duda B. y Gallardo E., entienden a la procrastinación como la inclinación espontánea de prorrogar tareas aun teniendo en cuenta el desenlace desfavorable que pueda ocasionar, este actuar no solamente se debe a la acción de postergar sino también a la ausencia de autorregulación y falta de control en el manejo del tiempo, es por ello que considerando la teoría propuesta por Barkley se

relacionan cuatro categorías de las funciones ejecutivas con la procrastinación académica:

Hábito, es el comportamiento mecánico producto de una serie de repeticiones de actitudes a lo largo de la vida que han quedado como un accionar cotidiano de la persona; este a su vez se rige en dos categorías: la autodisciplina está orientada a la elección de acciones sin pensar en los resultados y sin tomar en cuenta la opinión externa; por su parte, la organización establece un análisis previo a cada acción.

Manejo del tiempo, se enfoca en la autogestión y manejo de los tiempos, organiza y establece horarios, con la finalidad de cumplir y planificar tareas.

Inicio y culminación de tareas, va orientado a la decisión de iniciar una actividad y finalizarla, jugando un rol importante la motivación, esfuerzo sostenido y manejo de las dificultades en el aprendizaje.

Conciencia de las consecuencias, es la consideración de los futuros resultados obtenidos bajo la toma de decisiones del presente, muchas veces no considerar el desenlace conlleva al estudiante a posponer y dejar sus tareas para después, por tal motivo es importante la previsión, reflexión y el aprendizaje de errores (22).

Tipos de procrastinador

Chan, citado por Domínguez, considera dos tipos de procrastinador, el primero es el ocasional donde la acción de aplazamiento está a merced de la interacción entre la persona, el medio y un trabajo particular por lo que el comportamiento depende de factores; el segundo tipo es el cotidiano, este se caracteriza por tener respuestas de postergación frente a una situación, este comportamiento se va

acrecentando desde edades muy tempranas para que posteriormente se extienda a otras esferas como sociales, académicas, etc. (2).

Teorías de la procrastinación académica

Álvarez consideró tres enfoques para el estudio de la procrastinación académica:

Psicodinámica: Esta teoría estima que la procrastinación consiste en evitar actividades o tareas determinadas considerando que estas actúan como una fuente de peligro o amenaza para la persona, conduciendo a que la misma actúe a la defensiva haciendo que llegue a tal punto de no cumplir con lo asignado y experimente ansiedad. Este accionar comienza con el sentimiento de temor ante los resultados de las acciones que realiza, la mayoría de veces los niños piensan que el desenlace los llevará al fracaso, en este caso, al pasar los años y concluir con cada etapa vital el sujeto va experimentando una serie de pensamientos negativos con respecto al cumplimiento de tareas, teniendo la mayoría de veces excusas de poco tiempo, resultados desfavorables, metas lejanas, etc.(23).

Conductual: Sustenta que la conducta de una persona es reiterada y perdura cuando este ha sido reforzado; sostiene la idea de que el procrastinador en alguna etapa de su vida fue recompensado o tuvo éxito después de haber aplazado una tarea, al experimentar este logro la persona tomó esta experiencia como un refuerzo para el futuro; por otro lado, si la persona hubiese fracasado en el intento o no hubiera sido premiado después de procrastinar, esta conducta no habría perdurado, a todo ello se le denominó cómo la ley del efecto (24).

Cognitivo conductual: Esta teoría sustenta que el procrastinar tiene raíz en los pensamientos ilógicos de una persona, donde considera que al culminar una tarea a último momento será satisfactorio debido a la poca tolerancia a la frustración que enfrentará (25).

Dimensiones de la procrastinación académica

Domínguez en el 2016 normativiza la Escala de Procrastinación Académica dónde se dimensiona a la procrastinación en dos:

Autorregulación académica

Proceso donde la persona tiene la facultad de establecer sus metas, de tal manera que monitorice su autoaprendizaje, tenga control sobre las ganas de aprender y cumpla sus tareas u objetivos; para que esta situación ocurra, el estudiante debe tener conocimiento sobre sí mismo, caso contrario no tendrá la capacidad de autorregularse (26).

Por su parte, Ramírez indica que se trata de una conducta que implica estrategias a través del cambio de comportamiento para que exista idoneidad en la gestión del tiempo y los recursos del estudiante, lográndose cumplir con los objetivos trazados (27).

Postergación de Actividades

Es la predisposición a retardar una actividad de manera deliberada sustituyéndola con otra que no sea prioritaria, teniendo pleno conocimiento de las posibles consecuencias negativas, este comportamiento trae consigo efectos negativos en la esfera académica del estudiante, pues no se cumplen las tareas asignadas dentro del plazo establecido, esta acción de postergar las actividades generalmente ocasiona ansiedad en el estudiante (27).

Gil Tapia indica que los causales son el pensamiento de escasos recursos, la reacción desfavorable frente a situaciones del medio y la carencia del ánimo para iniciar las tareas asignadas, así se asocia al tipo de personalidad en especial al tipo asocial quienes muestran poco interés en el desenvolvimiento al interior de un grupo (18).

2.2.2. Ansiedad

Rojas considera que la ansiedad es una sensación de alarma que conlleva a despertar una respuesta orgánica exagerada, esto significa que es una experiencia, un estado subjetivo e interno, esta emoción es adaptativa porque facilita sobrellevar ciertas exigencias de la vida (4).

La ansiedad se interpreta mediante la intranquilidad exagerada y el temor; la sintomatología que este trastorno presente puede ser potencialmente peligrosa, provocando alteraciones fisiológicas significativas en la persona (10).

García, Herrera y Noguera describieron que el término ansiedad es usado en la descripción de reacciones mentales y físicas que ocurren en situaciones peligrosas, generalmente se da como una respuesta normal que en algún momento todos llegan a experimentar; por ejemplo: ante una evaluación, al expresarse en público, antes de una reunión importante, etc. Puede ser de gran ayuda ante situaciones de peligro, debido a las reacciones que desencadena en el organismo; es por ello que, es considerado como un mecanismo de defensa (28).

Para López, Mejía y Vargas la ansiedad como reacción consta de dos elementos. El primero es fisiológico, que hace referencia a la actividad del sistema nervioso que prepara a la persona para afrontar una amenaza con un comportamiento de "lucha o huida", esta reacción comprende un aumento del ritmo respiratorio, cardíaco y el suministro de sangre a los músculos, lo que permite que la persona reaccione de manera rápida cuando la situación lo amerite. El segundo factor es cognitivo e involucra una atención selectiva y orientada a la identificación de peligros, y maneras de autoprotección priorizando las vías de huida (29). Se ha podido percibir que afecta negativamente la calidad de vida de los universitarios y que influye en el desempeño social, familiar, laboral y académico; así también, en

la desaprobación de cursos, problemas a nivel emocional o el retraso en el egreso y hasta la deserción académica, esto muchas veces fomenta la aparición de diferentes afecciones tales como el abuso de sustancias, depresión, estrés, etc.; los cuales, a su vez desencadenan diversos problemas físicos como el aumento de presión arterial, enfermedades respiratorias, afecciones gastrointestinales y otros (30).

Síntomas

Se pueden diferenciar entre:

Somáticos, son las manifestaciones físicas que afloran en una situación ansiosa; resaltan la diaforesis, temblores, dolor de cabeza, sensación dolorosa de pecho, dificultad respiratoria, arcadas, necesidad de orinar frecuentes, pesadillas, problemas en las relaciones íntimas.

Afectivos, se relaciona directamente con la parte emocional de la persona, las manifestaciones que se dan pueden incluir: miedo, nerviosismo, cólera temor, sensación de cansancio, dificultad para recordar, intranquilidad y problemas para la atención (31).

Causas de la ansiedad

Rojas considera que el estado ansioso se origina a partir de una respuesta de alerta que el organismo genera ante una amenaza, los factores que condicionan la aparición de este estado se pueden situar en dos dimensiones adyacentes: físico y psíquico; es por eso que lo explica dividiéndolas en:

Exógena: Son estímulos externos de muy diversa índole: conflicto agudo, repentino, inesperado; estados emocionales crónicos, crisis de identidad personal de origen a veces ambiental. Hoy en día, se ha vuelto común en psiquiatría referirse a estos estados como eventos de la vida: los cuales predisponen la ansiedad,

utilizando la fuerza y el poder para crearlos a través de situaciones que implican ciertos riesgos o peligros y constituyen una serie de elementos diferentes; desde problemas emocionales, dificultades en el trabajo y los estudios, incumplimiento de las metas, fracasos en las relaciones amorosas, problemas económicos, pérdida de seres queridos y más.

Endógena: Considerada como una ansiedad inherente, proveniente de sentimientos importantes, a este nivel se le llama vitalidad, dónde se converge el soma y la psique. Lo que Novalis llamó la relación entre lo espiritual y lo físico es producido por el organismo y surge a través de una perturbación psicofisiológica de las estructuras del cerebro que están inmersas en la regulación emocional, son una serie de estructuras nerviosas de las que destaca fundamentalmente la interrelación entre el sistema límbico y la corteza cerebral; a los cuales, se suma un conjunto de sistemas de activación (algunos específicos de cada tipo de trastorno afectivo y otros inespecíficos), el complejo endocrino y el sistema nervioso autónomo, esta serie de integraciones fisiológicas están encargadas de las diversas versiones de ansiedad (4).

Teorías de la ansiedad

Rasgo-estado: Spielberger, postula que la ansiedad se evidencia mediante el estado y el rasgo, el primero se refiere a la conducta momentánea, donde se evidencian comportamientos ansiosos de intranquilidad, miedo, preocupación, temor etc., frente a una situación presente o actual; mientras que el rasgo plantea que existe la predisposición de actitudes ansiosas frente a alguna situación o evento que se considere una amenaza (32).

Díaz en 2019, consideró que la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung utilizó el siguiente enfoque para su desarrollo:

Cognitivo: Los estímulos del entorno llegan a la persona, si esta resulta ser negativa desencadenará una reacción ansiosa cuya intensidad dependerá de factores a nivel cognitivo; es decir, el individuo representa de diferentes maneras un estímulo; sin embargo, en algunas ocasiones se consideran como situaciones negativas o dañinas a estímulos que no lo son; dando origen una reacción a nivel neurológico y fisiológico teniendo como resultado la ansiedad (33).

2.2.3. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes

El estudiante procrastinador tiene la peculiaridad de posponer tareas, no planifica su tiempo; por lo contrario, este prioriza actividades de su satisfacción o goce antes que sus obligaciones, evidenciando la falta de autocontrol; a este comportamiento se le añade que la baja autoestima es una característica del mismo (34).

Casasola concuerda que ambas variables guardan correlación, indicando que esta es una clara expresión de la procrastinación y así también incide en las graves consecuencias que puede tener en la salud de las personas, resaltando la importancia de la intervención de las instituciones para prestar atención a este grave problema (35).

Diversos estudios coinciden que la procrastinación académica guarda relación directa con el rendimiento académico, el estrés y la ansiedad, concluyendo que es importante y primordial la labor de las instituciones formadoras para que sus estudiantes tengan una adecuada autorregulación así como una idónea organización de sus tiempos, recalcando que es imprescindible la construcción de hábitos de estudio (15).

2.3. Definición de términos

Angustia: miedo que carece de claridad que se relaciona con el yo interno, y que se evidencia por signos físicos.

Aplazamiento: acción de retraso de actividades o tareas, de tal manera que no se realizan al instante.

Autocontrol: es la aptitud mental que porta un individuo para gestionar plenamente sus emociones y comportamientos; es decir, la capacidad de controlar sus respuestas que pueden ser manifestadas a través de vivencias, conductas, etc.

Irritabilidad: se describe como una respuesta a estímulos que fácilmente conlleva a la persona a atravesar por episodios de ira, trastornos de sueño, fragilidad, sentimientos de culpa, cambios repentinos de humor, etc.

Miedo: es una sensación de pavor particular, propia y definida que se experimenta frente a un agente que proviene del medio externo a la persona, dando como respuesta un estado intranquilidad donde la persona considera a este agente un peligro que puede causar algún tipo de daño real.

Planificación del tiempo, es identificar lo que se pretende realizar, la manera, las actividades, la persona encargada y la razón; es decir, trazar la vía para lograr las metas.

Signo: es la expresión del organismo ante un determinado padecimiento siendo este observable o pudiéndose percibir a través de los sentidos de una segunda persona.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Área de estudio

El ámbito considerado para la presente investigación fue la Región de Cusco, tomando en cuenta a los estudiantes pertenecientes a la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

3.2. Tipo de estudio

No experimental, la investigación se realizó sin influir, alterar y variar deliberadamente la variable procrastinación académica y ansiedad, únicamente se examinaron y observaron los fenómenos ya existentes en su entorno natural para estudiarlos.

Correlacional, se describió la relación de las variables procrastinación académica con la ansiedad en un tiempo determinado sin constituir algún efecto de causalidad entre ambas.

Transversal o transeccional, los datos de la investigación fueron recolectados en un momento único (36), entre los meses de mayo a junio del año 2023.

3.3. Población

La población de estudio se centró en 526 estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que cursaban el semestre 2023-I.

3.4. Muestra

La muestra se calculó con la siguiente fórmula para poblaciones finitas:

$$n = \frac{z^2 * pq * N}{(N - 1)E^2 + Z^2 * pq}$$

Donde:

n: tamaño de muestra

N: total de población = 526

Z: nivel de confianza = 1.96

E: margen de error = 0.05

p = Probabilidad de éxito (0.5)

q = Probabilidad de fracaso = (1-p)

$$n = \frac{(1.96)^2 \times (526) \times (0.5) \times (0.5)}{(526 - 1)0.05^2 + (1.96)^2 \times (0.5) \times (0.5)}$$

$$n = \frac{3.84 \times (526) \times (0.5) \times (0.5)}{((525)0.0025) + (3.84 \times (0.5) \times (0.5))}$$

$$n = \frac{3.84 \times (526) \times (0.25)}{((525)0.0025) + (3.84 \times 0.25)}$$

$$n = \frac{504.96}{2.27}$$

$$n = 223$$

3.4.1. Muestreo

El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado donde los estudiantes estuvieron agrupados por cada semestre académico (véase en la Matriz de muestra), los mismos que fueron seleccionados por aleatorio simple.

Matriz de muestra

Semestre	N	n	%
I	117	50	22.2%
II	69	29	13.1%
III	87	37	16.5%
IV	58	24	11.0%
V	65	28	12.4%
VI	54	23	10.3%
VII	45	19	8.6%
IX	31	13	5.9%
TOTAL	526	223	100%

3.5. Criterios de inclusión

Estudiantes:

De la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Que deseen participar en la investigación

Matriculados en cursos de especialidad en el semestre académico 2023-I

3.6. Criterios de exclusión

Estudiantes:

De la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco que no se encuentren matriculados en el semestre académico 2023-1.

Que no deseen participar en el trabajo de investigación.

3.7. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicador	Categoría	Escala
Procrastinación académica	Son una serie de conductas cuya particularidad es postergar de forma voluntaria la ejecución de tareas que deben de ser realizadas en un plazo fijado (24).	Postergación de actividades	Postergación de tareas Postergación de lectura Postergación de trabajo	Bajo (<7) Medio (7 a 9) Alto (> 9)	Ordinal
		Autorregulación académica	Preparación anticipada de exámenes Búsqueda de ayuda Asistencia a clases Cumplimiento de trabajo a corto tiempo Mejora de hábitos de estudio Inversión de tiempo para el estudio Motivación Priorización de trabajos Revisión de tareas antes de la entrega.	Bajo (<27) Medio (28 a 35) Alto (>35)	Ordinal

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicador	Categoría	Escala
Ansiedad	Es una respuesta ante eventos concebidos como intimidantes (37).	Afectivo	Ansiedad Miedo Angustia Desintegración mental Aprehensión	< 50 No hay ansiedad presente. 50 – 59 ansiedad leve a moderada. 60 – 69 ansiedad moderada a intensa. 70 a más ansiedad intensa.	Ordinal
		Somático:	Molestias corporales Tendencia a la fatigabilidad Inquietud Palpitaciones Vértigo Desmayos Disnea Respiración normal Parestesias Náuseas y vómitos Micción frecuente Sudoración Rubor facial Sueño conservado Alteraciones del sueño		

Variables de ajuste	Definición Operacional	Categoría	Escala
Edad	Es el tiempo vivido de una persona.	<17 años 18-29 años >29 años	Ordinal
Sexo	Condición orgánica de los seres vivos que comparten características biológicas y genéticas.	Femenino Masculino	Nominal
Semestre académico	Duración del tiempo de estudio que se desarrolla en un periodo académico determinado cuya duración varía entre 4-6 meses.	I II III IV V VI VII VIII IX	Ordinal

3.8. Técnicas de recolección de datos

3.8.1. Instrumentos

Escala de Procrastinación Académica (EPA)

En el 2016 fue normativizada por Domínguez Lara en un estudio realizado en estudiantes de psicología de la Universidad de San Martín de Porres de la ciudad de Lima-Perú. Este instrumento puede ser aplicado de manera individual o colectiva en la población perteneciente a las edades entre 16 a 40 años.

Esta escala evalúa dos dimensiones de procrastinación: Autorregulación académica, conformada por los ítems 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11 y 12. Y postergación de actividades, constituida por los ítems 1, 6 y 7

La calificación se da utilizando una escala de Likert de cinco puntos; donde, las alternativas de respuesta son: nunca=1, pocas veces=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5.

Puntuación: este instrumento considera las siguientes puntuaciones:

Postergación de actividades

Bajo (<7)

Medio (7 a 9)

Alto (> 9)

Autorregulación académica

Bajo (puntuación <27)

Medio (puntuación entre 28 y 35)

Alto (puntuación >35)

La validez de los ítems se realizó mediante un análisis estructural, previo a un análisis descriptivo, fue evaluada la dimensionalidad (modelo unidimensional,

y de dos factores oblicuos) de la EPA mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC) con el programa EQS 6.2 bajo las siguientes condiciones: método de máxima verosimilitud, matriz de correlaciones policóricas y estadísticos robustos. El ajuste del modelo fue evaluado utilizando la prueba SB- χ^2 , RMSEA ($\leq .05$), CFI ($\geq .95$), y el SRMR ($\leq .08$) de forma conjunta. Finalmente, los coeficientes de confiabilidad fueron elevados tanto en la dimensión Postergación de actividades ($\omega = .811$; $H = .894$) como en Autorregulación académica ($\omega = .892$; $H = .914$); de esta manera se evidenció que el instrumento es consistente (2,38).

Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA)

Elaborado por William Zung en 1965 y Traducida al Español por la Dra. María Del Roció Hernández Romero, consta de un cuestionario de 20 preguntas, los cuales están orientados a identificar síntomas propios de la ansiedad, los ítems que tienen sentido positivo son: 1,2,3,4,6,7,8,10,11,12,14,15,16,18 y 20 donde se remarcan características específicas de la ansiedad y negativos; 5,9,13,17 y 19, los que van en dirección contraria a la sintomatología que la mayor parte de personas con ansiedad experimenta.

El instrumento está destinado a ser aplicado en la población adolescente y adulta. Calificación, mediante una escala de Likert de 1 a 4: nunca o casi nunca=1, a veces=2, con bastante frecuencia=3 y siempre o casi siempre = 4.

La escala está estructurada en tal forma que un índice bajo indica la inexistencia de ansiedad y un índice elevado ansiedad clínicamente significativa. El índice de la Escala orienta sobre “cuál es el grado de ansiedad de la persona”, y es expresado de la siguiente manera:

(Menos de 50) Dentro de límites normales, no hay ansiedad presente.

(50 – 59) Presencia de ansiedad leve a moderada.

(60 – 69) Presencia de ansiedad moderada a intensa.

(70 a más) Presencia de ansiedad intensa.

La validez de los ítems se midió mediante el método de validez interna por criterio de jueces, a través del Coeficiente V de Aiken, donde se obtuvo un nivel alto de significancia >0.8 . La confiabilidad se halló utilizando el Coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniéndose como resultado 0.7850 (39,40).

3.9. Recolección y procesamiento de datos

Los datos recolectados fueron organizados mediante el uso del software EXCEL 2016 dando origen a la base de datos de la investigación, posteriormente se utilizó el software estadístico SPSS V.26 para el procesamiento de los mismos.

3.10. Técnica de análisis y recolección de datos

Se realizó un análisis descriptivo con tablas de frecuencias en el programa SPSS V26.

Se elaboraron resúmenes estadísticos de las variables cuantitativas donde se detallan medidas estadísticas como media, mediana, desviación estándar, rango y rango intercuantil.

Se evidenciaron el cruce de las variables cualitativas en tablas de contingencia donde además se adjuntaron pruebas estadísticas inferenciales no paramétricas como la prueba chi cuadrado y la correlación de Spearman para verificar la presencia de relación y grado de asociación entre las variables.

Para la comparación de más de dos grupos se realizaron mediante la prueba de ANOVA (análisis de varianza), acompañada de una gráfica de cajas (boxplot).

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Con el objetivo de determinar la relación que existe entre la procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023; se estudió a 223 obteniéndose los siguientes resultados:

TABLA 1**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO,
2023**

		n	%
Edad	<17 años	28	12,6
	18-29 años	191	85,6
	>30años	4	1,8
	Total	223	100
Sexo	Femenino	193	86,5
	Masculino	30	13,5
	Total	223	100
Semestre	1	50	22,4
	2	29	13,0
	3	37	16,6
	4	24	10,8
	5	28	12,6
	6	23	10,3
	7	19	8,5
	9	13	5,8
	Total	223	100

Comentario:

El 85.7% de los estudiantes tienen edades entre 18 y 29 años y solo el 1.8% tiene edades superiores a 30 años. En su mayoría son de sexo femenino con un 86.5%, la muestra estuvo conformada por un 22.4% de estudiantes del primer ciclo.

TABLA 2

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SUS DIMENSIONES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023

Procrastinación	n	%
Bajo	101	45,3
Medio	104	46,6
Alto	18	8,1
Total	223	100
Postergación de actividades		
Bajo	75	33,6
Medio	95	42,6
Alto	53	23,8
Total	223	100
Autorregulación académica		
Bajo	28	12,6
Medio	118	52,9
Alto	77	34,5
Total	223	100

Comentario:

En relación a la variable procrastinación académica el 46.6% tiene un nivel medio, seguido de un 45.3% con un nivel bajo, y un 8.1% de los estudiantes tienen un nivel alto. Se puede observar que el 42.6% de los estudiantes postergan actividades en un nivel medio, seguido de un 33.6% que tiene un nivel bajo y un 23.8% tiene un nivel alto; en cuanto a la autorregulación académica, el 52.9% presenta un nivel medio, existe un 34.5% con un nivel alto y sólo el 12.6% tiene un nivel bajo.

TABLA 3

**NIVELES DE ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023**

Niveles de Ansiedad	n	%
No hay ansiedad	156	70,0
Ansiedad leve a moderada	55	24,7
Ansiedad moderada a intensa	12	5,4
Total	223	100,0

Comentario:

Recodificando con el baremo que propone el autor, se puede observar que el 70% de los estudiantes no presentan indicios de ansiedad, seguido de un 24.7% en nivel leve a moderado, y un 5.4% con ansiedad moderada a intensa.

TABLA 4

**RELACIÓN DE LA AUTORREGULACIÓN COMO DIMENSIÓN DE LA
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO, 2023**

Autorregulación académica	Ansiedad	Sin ansiedad		leve a moderada		moderada a intensa		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
	Bajo	9	32,1	15	53,6	4	14,3	28	100
Medio	85	72,0	26	22,0	7	5,9	118	100	
Alto	62	80,5	14	18,2	1	1,3	77	100	
Total	156	70,0	55	24,7	12	5,4	223	100	

Comentario:

Del total de estudiantes que tienen un nivel bajo de autorregulación académica, el 53.6% tiene un nivel leve a moderada de ansiedad, mientras que del total de estudiantes que tienen un nivel medio el 72% no tiene ansiedad y el 22% presenta de leve a moderada; así mismo se confirma que para estudiantes con alto nivel de autorregulación académica el 80.5% no presenta ansiedad; estos datos muestran indicios de relación entre las variables.

TABLA 5

**PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA AUTORREGULACIÓN COMO DIMENSIÓN DE
LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON LA ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023**

Medidas de correlación	Estadístico	p valor
Chi-cuadrado	24,731 ^a	0.000
Correlación de Spearman	-,273	0.000

Comentario:

La presencia de la relación está confirmada por el estadístico Chi-cuadrado = (pv = 0.000) y por la correlación de Spearman se confirma que la relación es inversa entre la autorregulación académica y la ansiedad $Rho = -0,273$, así mismo el grado de asociación está en una correspondencia del 27.3%; por lo cual, se puede inferir que a mayores niveles de autorregulación se experimentará menor nivel de ansiedad en los estudiantes.

TABLA 6

RELACIÓN DE LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES COMO DIMENSIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023

Postergación de actividades	Ansiedad	Sin ansiedad		leve a moderada		moderada a intensa		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
		Bajo	60	80,0	14	18,7	1	1,3	75
Medio	68	71,6	20	21,1	7	7,4	95	100	
Alto	28	52,8	21	39,6	4	7,5	53	100	
Total	156	70,0	55	24,7	12	5,4	223	100	

Comentario:

Del total de estudiantes que tienen un nivel bajo de postergación de actividades, el 80% no tiene ansiedad, mientras que del total que presentan un nivel medio el 71.6% no tiene ansiedad; así mismo se confirma que para la población con alto nivel de postergación de actividades el 39.6% presenta ansiedad leve a moderada; estos datos muestran indicios de relación entre las variables.

TABLA 7

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES COMO DIMENSIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023

Medidas de correlación	Estadístico	p valor
Chi-cuadrado	13.187 ^a	0.010
Correlación de Spearman	0.217	0.001

Comentario:

La presencia de la relación está confirmada por el estadístico Chi-cuadrado= (pvalor = 0.010) y por la correlación de Spearman se confirma que la relación es directa entre la postergación de actividades y la ansiedad con un Rho=0,217, el grado de asociación está en una correspondencia del 21.7%; es así que, mientras que el estudiante postergue menos sus actividades académicas, menor será el nivel de ansiedad; esta relación será contraria cuando este postergue más sus tareas, puesto que experimentará mayor nivel de ansiedad.

TABLA 8

RELACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON LA EDAD Y EL SEMESTRE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023

Correlaciones de Spearman de la variable procrastinación con características generales		
Edad	Coeficiente de correlación	0.057
	Sig. (pvalor)	0.401
	n	223
Semestre académico	Coeficiente de correlación	,263**
	Sig. (pvalor)	0.000
	n	223

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Comentario:

Entre las posibles variables que se correlacionan con la procrastinación académica, se encontró que el semestre académico está asociada a esta variable evidenciado con un $Rho=0.263$ y un $pv=0.000$; es decir, mientras los estudiantes de enfermería se encuentren en los ciclos más avanzados de su carrera, estos experimentarán mayores niveles de procrastinación, no encontrándose relación con la edad.

TABLA 9**RELACIÓN DE LA ANSIEDAD CON LA EDAD Y EL SEMESTRE ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023**

Correlaciones de Spearman de la variable ansiedad con la edad y el semestre académico		
Edad	Coeficiente de correlación	-0.051
	Sig. (pvalor)	0.449
	n	223
Semestre académico	Coeficiente de correlación	-0.020
	Sig. (pvalor)	0.761
	n	223

Comentario:

Entre las posibles variables que se correlacionan con la ansiedad, no se encontró que el semestre académico ni la edad estén asociados con esta, hallando un $Rho = -0.051$ para la edad y un $Rho = -0.020$ para el semestre académico, los cuales al tener valores cercanos a cero no determinan un nivel de correlación, pudiéndose inferir que la ansiedad no dependerá de la edad ni del semestre académico en los estudiantes de enfermería.

TABLA 10

COMPARACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON EL SEXO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023

ANOVA para comparación de la procrastinación con el sexo

Fuente de variación	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	p valor
Sexo	35,090	1	35,090	,935	,335
Error	8221,445	219	37,541		
Total	8364,807	222			

Comentario:

Comparando los niveles de procrastinación académica en función al sexo el $p_v=0.335$ se evidencia que no existe correlación pues no tienen un valor de significancia menor a 0.05, con lo cual se concluye que la presencia o ausencia de la procrastinación no se ve afectada por el sexo de los estudiantes.

TABLA 11
COMPARACIÓN DE LA ANSIEDAD CON EL SEXO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO, 2023

ANOVA para comparación de la Ansiedad con el sexo

Origen	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	p valor
Sexo	357,358	1	357,358	4,644	,032
Error	16776,724	218	76,957		
Total	18002,365	221			

Comentario:

Comparando los puntajes de ansiedad en función al sexo el $p_v=0.032$, se evidencia que el sexo es un factor que produce distintos niveles de ansiedad como se detalla a continuación en la Figura 1, donde mujeres ($M=43.28$ y $DE=9.04$), mientras que los varones ($M=39.3$ y $DE=8.28$).

FIGURA 1
COMPARACIÓN DE LA ANSIEDAD CON EL SEXO EN ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO, 2023

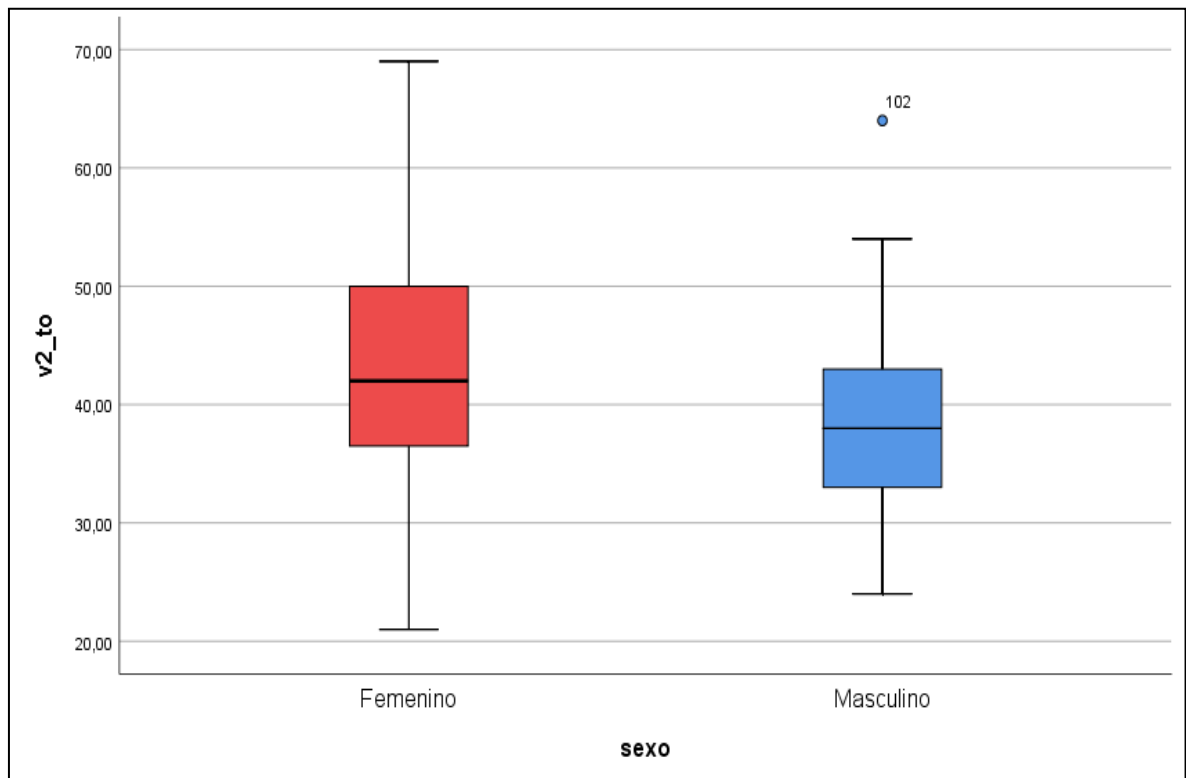


TABLA 12

PRUEBA DE HIPÓTESIS DE LA RELACIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023

			Procastinación	Ansiedad
Rho de Spearman	Procastinación	Coefficiente de correlación	1,000	,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	223	223
	Ansiedad	Coefficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		n	223	223

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

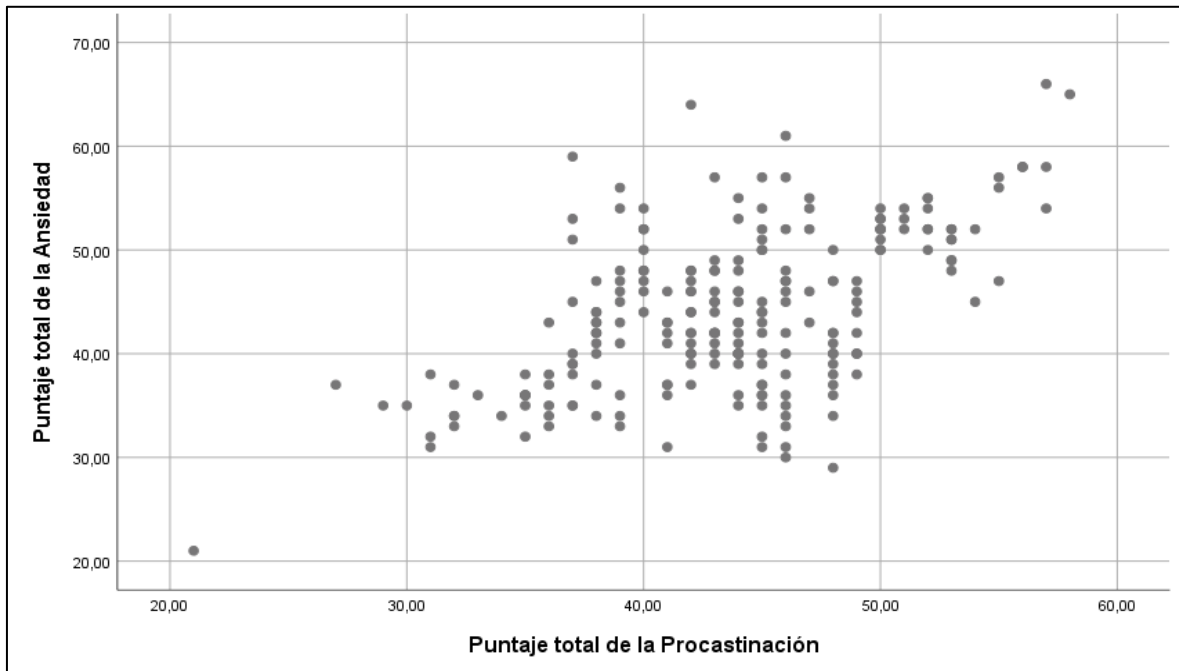
Comentario:

Se pudo evidenciar que entre la variable procrastinación y la variable ansiedad existe relación significativa en un nivel moderado con un Rho=0.458 y un pv=0.000, esto indicaría que mientras mayores sean los niveles de procrastinación académica mayor será el nivel de ansiedad que presenten los estudiantes de enfermería.

En la Figura 2, se aprecia una tendencia creciente y se evidencia la asociación directa entre ambas variables

FIGURA 2

**DIAGRAMA DE DISPERSIÓN DE LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA CON
LA ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023**



4.2. Discusión

En las características generales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023; se halló que el 85.6% pertenece a las edades entre 18 y 29 años y el 86.5% es de sexo femenino. Estos resultados se contrastan con lo identificado por Gil L. y Botello V. 2018, quienes encontraron que la edad media fue de 22 años y el 78% de sexo femenino (18). En tal sentido; se determina que la mayoría de estudiantes de enfermería tiene de 18 a 29 años y el mayor porcentaje de estos son pertenecientes al sexo femenino. De esta manera se demuestra que la profesión de enfermería aún es predominada por féminas, sin embargo hoy en día se evidencia que existe población masculina que se está integrando a la carrera de manera activa, así mismo la mayoría de estudiantes que cursa la profesión atraviesa la etapa de la juventud.

Al medir la procrastinación académica se encontró que el 46.6% de estudiantes procrastina en un nivel medio, resultado que guarda similitud con lo obtenido por Estrada E. y Mamani H. 2020, quienes hallaron que el 57.9% de los estudiantes procrastinaron en un nivel medio (15); lo cual indica que no existen niveles altos de esta variable en estas poblaciones; sin embargo, tienden a procrastinar en niveles medios, este comportamiento puede traer consigo serios problemas a lo largo de su formación y de su vida profesional; pues, existe el riesgo de que se convierta en un hábito siendo el causal de afecciones psicológicas; puesto que al no realizar sus actividades y tareas pendientes este tendrá que enfrentarse al acúmulo de pendientes los cuales al cumplirlos a último momento ocasionarán intranquilidad, miedo, nerviosismo, preocupación, insomnio, falta de apetito entre otras alteraciones orgánicas.

En la dimensión postergación de actividades se encontró que del total de la población de estudio, el 42,6% posterga en un nivel medio y el 23,8% en niveles altos, lo cual coincide con el estudio realizado por Altamirano C, Rodríguez M. 2020, donde se encontró que el 52% postergaba en un nivel medio y el 24% en un nivel alto (9). Por lo tanto, se evidencia que existe tendencia a una postergación media de actividades, esta práctica trae efectos negativos en el rendimiento académico así también puede generar ansiedad y estrés en los estudiantes.

Para la autorregulación académica como dimensión de la procrastinación se halló que el 52,9% de estudiantes universitarios tenía un nivel medio, lo cual coincide con el estudio realizado por Altamirano C., Rodríguez M. 2020, quienes obtuvieron un 48% para el nivel intermedio (9). Por lo anterior se puede evidenciar que existe un buen porcentaje que gestiona idóneamente su tiempo para el cumplimiento de sus metas o tareas lo cual es positivo pues la inexistencia de este generaría que el estudiante no planifique adecuadamente su tiempo y autoaprendizaje.

Al evaluar los niveles de ansiedad en los estudiantes de enfermería, se identificó que el 70% no la presentan, seguido del 24.7% con ansiedad leve a moderada, y sólo el 5.4% con un nivel de moderada a intensa. Contrastando así con el estudio realizado por Gil L. y Botello 2018 dónde identificaron que el 34.1% presenta ansiedad leve a moderada (18). Estrada E. y Mamani H. 2020, obtuvieron que el 39% experimenta ansiedad moderada (15), lo contrario a Vivar J., et al. 2021 quienes identificaron que el 46,9% presentó ansiedad en un nivel elevado (19). De esta manera se infiere que el porcentaje de estudiantes universitarios que tienen ansiedad es menor al porcentaje que no presentan indicios de esta; detallándose que al enfrentarse a una situación estresora como es la postergación de actividades y consecutivamente la acumulación de estas, experimentarán

sensaciones de angustia, insomnio, dificultad respiratoria, miedo, nerviosismo, intranquilidad y otros signos y síntomas que caracterizan a la ansiedad.

Al relacionar la variable autorregulación con la ansiedad se halló una correlación de Spearman = -0,273 con un ($p=0,000 < 0,05$) por lo cual se acepta la hipótesis alterna y se infiere la existencia de una relación inversa entre ambas variables. Este resultado coincide con lo hallado por Estrada E., Mamani H. 2020, quienes obtuvieron un $Rho=-0,412$ y un ($p= 0,000 < 0,05$) (15); este resultado se contrasta con la literatura donde se menciona que al fallar la regulación interna el organismo desencadenará una respuesta alarmante evidenciándose signos y síntomas de ansiedad (4), concluyéndose que mientras más autorregula un estudiante menores niveles de ansiedad experimentará y si en caso este no autorregulase los niveles ascenderán, todo ello es un problema grave; pues, al no gestionar su tiempo el estudiante tendrá un acumulo de tareas desencadenando ansiedad.

Por otro lado, al relacionar la variable postergación de actividades como dimensión de la procrastinación con la ansiedad mediante una correlación de Spearman de 0,217 y un ($p=0,001 < 0,05$), aceptando la hipótesis alterna donde indica que existe una relación directa entre estas dos variables. Este resultado coincide con lo hallado por Estrada E, Mamani H. 2020 y Altamirano C., Rodríguez M. 2020, quienes encontraron un $Rho= 0,338$ ($p=0,03 < 0,05$) y un $Rho= 0,309$ ($p= 0,029 < 0,05$) respectivamente, lo cual indica que existe una relación directa y moderada entre la postergación de actividades y la ansiedad (9,15), contrastado con Ramírez quien menciona que la acción de postergar actividades académicas desencadena respuestas ansiosas (27); por lo anterior, se determina que a mayor postergación mayor será el nivel de ansiedad, esta es una afección grave que aqueja a muchos

estudiantes y no les permite tener una calidad de vida optima, así como el riesgo de fracaso en el ámbito académico y social.

En cuanto a la procrastinación académica con las características generales no se encontró diferencias significativas con el sexo ($p=0,335 > 0,05$), ni con la edad ($p=0,401 > 0,05$) por lo que la presencia o ausencia de la procrastinación no se verá influenciada por estas variables. Se identificó evidencia contraria hallada por Gil L., Botello V. 2018 donde obtuvieron que existía asociación entre la procrastinación académica y el sexo con un ($p=0.02$) siendo la población masculina quien más procrastinaba (18), sumándose a este resultado Altamirano C., Rodríguez M. 2020 donde el 78% de procrastinadores eran del sexo femenino (9). Por lo tanto, se afirma que el sexo no es determinante para el desarrollo de la procrastinación.

Para la procrastinación académica y su relación con el semestre académico se obtuvo un $Rho= 0.263$ y un ($p=0,00$) lo cual indica que existe correlación directa entre estas dos variables, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna, esto coincide con lo hallado por Altamirano C., Rodríguez M. 2020 quienes obtuvieron un ($p=0.027 < 0,05$) (9). Por lo anterior, se determina que mientras el estudiante se encuentre en semestres superiores, mayor nivel de procrastinación presentará; pues, se ven enfrentados a una mayor carga académica y laboral, lo que muchas veces ocasiona que estos dejen de cumplir con sus actividades y las posterguen para último momento o las realicen sólo pocas horas antes del tiempo de entrega.

Al relacionar la ansiedad con las características generales de los estudiantes de enfermería, se encontró que la edad tenía un ($p=0,449 > 0,05$) y el semestre académico un ($p=0,761 > 0.05$) demostrando que no existe correlación entre las variables, mientras que para la relación de la ansiedad con el sexo se obtuvo un

($p=0.032 < 0.05$) demostrando así ser estadísticamente significativo, así mismo se evidencia una $M=43.28$ y $DE=9.04$ para el sexo femenino y $M=39.3$ y $DE=8.28$ para el sexo masculino. De esta manera se acepta la hipótesis alternativa y se contrasta con lo hallado por Altamirano y Rodríguez (2020) quienes corroboran estos resultados con un ($p=0.012$), detallaron que la población femenina experimenta mayores niveles de esta emoción (9). Se evidencia que el sexo es un factor que produce distintos niveles de ansiedad; y que las mujeres se enfrentan a sensaciones de intranquilidad, estrés, insomnio, falta de aire, etc.

Al relacionar la procrastinación académica con la ansiedad se identificó un Rho de Spearman de 0,458 y un ($p=0.000$); determinando así la relación que existe entre ambas variables, aceptándose la hipótesis alterna. Estos resultados contrastan con lo obtenido por Estrada E., y Mamani H. 2020, quienes en su estudio hallaron un $Rho=0,359$ (15); así mismo, Altamirano C y Rodríguez M 2020 obtuvieron un $Rho=0,309$ y un ($p=0,029 < p=0.05$) (9); por su parte Cahyaratri M, Saktini F 2021 encontraron un $Rho=0,468$ (16) y Yang Z., et al. 2018 hallaron un $Rho=0,39$ (17); conforme a este contraste se evidencia la relación significativa entre ambas variables de estudio; lo cual coincide con Rojas quien describe que la procrastinación actúa como un estímulo que será considerado como una amenaza perturbadora para la persona y generará una respuesta ante la situación experimentando signos y síntomas ansiosos (4); infiriendo así que a mayores niveles de procrastinación, mayor será el nivel de ansiedad; cuando los estudiantes universitarios dilaten el desarrollo, cumplimiento y entrega de sus tareas académicas se enfrentarán a situaciones de ansiedad experimentando somnolencia, temor, frustración, taquicardia, intranquilidad, miedo, impotencia, angustia, etc.; lo cual afecta seriamente el estado de salud.

CONCLUSIONES

1. En los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 se identificó que el 86.5% es de sexo femenino y predominó el grupo etario de 18 a 29 años
2. La procrastinación académica y sus dimensiones (autorregulación y postergación de actividades) se presentan en su gran mayoría en un nivel medio.
3. El porcentaje de ansiedad es menor a la mitad de la población de estudio correspondiente a los niveles de leve a moderado y de moderado a intenso.
4. La autorregulación como dimensión de la procrastinación académica guarda relación inversa con la ansiedad con un Rho de Spearman de -0.273 y un (pv 0=-000), por lo que a mayor autorregulación menores serán los niveles de ansiedad.
5. La postergación de actividades como dimensión de la procrastinación académica se relaciona directamente con la ansiedad con un Rho de Spearman = 0.217 y un (pv=0.001), demostrando así que a mayor postergación de actividades mayor será el nivel de ansiedad presente en los estudiantes.
6. Se determinó la existencia de relación entre la procrastinación académica con el semestre académico obteniendo un Rho de Spearman = 0.263 y un (pv=0.000) determinando que mientras el estudiante se encuentre en semestres superiores mayores serán sus niveles de procrastinación; por su parte, la ansiedad se relaciona con el sexo femenino encontrando un (pv=0,032 < 0,05) lo que indica que el sexo es un factor que produce distintos niveles de ansiedad.
7. La procrastinación académica con la ansiedad se relacionan con un de Rho de Spearman de 0.458 y un (pv=0.000), por lo que a mayor procrastinación mayores serán los niveles de ansiedad que los estudiantes experimentarán.

SUGERENCIAS

A LAS AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE ENFERMERÍA

1. Establecer un plan de talleres para consolidar la organización y el manejo de tiempo con el fin de mejorar el cumplimiento de las actividades y así fomentar la autorregulación académica en los estudiantes.
2. Promover talleres preventivos promocionales para la identificación de casos de ansiedad, para así brindar asesoría emocional, donde se proporcione orientación del manejo de signos y síntomas presentes.

A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

1. Realizar estudios de causalidad en relación a la variable procrastinación académica.
2. A los futuros tesisistas de la Facultad de Enfermería y demás carreras, realizar más estudios relacionados a la procrastinación y la ansiedad en estudiantes universitarios con la finalidad de incrementar reportes científicos, ayudando a la mejora de la educación y desarrollo de nuestra región y del país.

BIBLIOGRAFÍA

1. Ramírez Gil E, Reyes Castillo G, Rojas Solis JL, Fragoso Luzuriaga R. Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por COVID-19. Rev Cienc Salud. el 1 de septiembre de 2022;20:18.
2. Dominguez Lara SA, Villegas García G, Centeno Leyva SB. Procrastinación Académica: Validación De Una Escala En Una Muestra De Estudiantes De Una Universidad Privada. Lib Rev Peru Psicol. 2014;20(2):294, 297, 300, 301.
3. Diaz Morales J. Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. Rev Iberoam Diagnóstico Eval – E Aval Psicológica. el 1 de abril de 2019;51(2):44–6.
4. Rojas Montes E. Cómo superar la ansiedad: la obra definitiva para vencer el estrés, las fóbias y las obsesiones. Primera. Barcelona-España: Planeta, S.A.; 2014. 34,35.
5. Torres Ceballos C, Padilla Vargas M, Valerio dos Santos C. El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo. Av En Psicol Latinoam. 2017;35(1):153.
6. Chowdhury S, Pychyl T. A critique of the construct validity of active procrastination. Personal Individ Differ. el 1 de enero de 2018;120:7.
7. Saplavaska J, Jerkunkova A. Academic procrastination and anxiety among students. En 2018. p. 1196.
Disponible en: <http://www.tf.llu.lv/conference/proceedings2018/Papers/N357.pdf>
8. Castillo Pimienta C, Chacón de la Cruz T, Díaz Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Inv Ed Med. 2016;5(20):231.
9. Altamirano Chérrez C, Rodríguez Pérez M. Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. Rev Eugenio Espejo. el 30 de agosto de 2021;15(3):17, 21.
10. Organización Mundial de la Salud O. Trastornos mentales [Internet]. 2022 [citado el 12 de julio de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
11. Boix L. El telegrafo. 2016. 300 millones de personas padecen de ansiedad en el mundo. Disponible en: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/300-millones-de-personas-padecen-de-ansiedad-en-el-mundo>
12. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018 [Internet]. Washington, DC; 2018. Disponible en: <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49578>

13. Marquina RJM, Horna VEH, Hnaire EJH. Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios. *Rev Concienc EPG*. el 9 de noviembre de 2018;3(2):95.
14. Sánchez Carlessi HH, Yarlequé Chocas LA, Alva LJ, Nuñez LLacuachaqui ER, Arenas Iparraguirre C, Matalinares Calvet ML, et al. Anxiety, depression, somatization and experiential avoidance indicators in peruvian university students in quarantine by COVID-19. *Rev Fac Med Humana*. el 15 de marzo de 2021;21(2):346–53.
15. Estrada Araoz E, Mamani Uchasara H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apunt Univ*. 2020;10(4):324, 333.
16. Cahyaratri M, Saktini F, Asikin H, Sumekar T. The relationship of academic procrastination with stress, anxiety, and depression during the COVID-19 pandemic in students of the medical study program, faculty of medicine, UNDIP. *J Kedokt Diponegoro*. el 31 de mayo de 2022;11(3):149–53.
17. Yang Z, Asbury K, Griffiths M. An Exploration of Problematic Smartphone Use among Chinese University Students: Associations with Academic Anxiety, Academic Procrastination, Self-Regulation and Subjective Wellbeing. *Int J Ment Health Addict*. junio de 2019;17(3):596–614.
18. Gil Tapia L, Botello Príncipe V. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS Rev Investig Casos En Salud*. 2018;3(2):92.
19. Vivar Bravo J, La Madrid Rojas F, Fuster Guillen D, Álvarez Silva V, Ocaña Fernández Y. Academic Procrastination and Anxiety in University Students of Initial Education of Apurímac. *Health Educ Health Promot*. el 10 de diciembre de 2021;9(5):455–9.
20. Padilla Vargas M. Academic Procrastination: The Case of Mexican Researchers in Psychology. *Am J Educ Learn*. el 10 de junio de 2017;2:104.
21. Steel P, Ferrari J. Sexo, educación y procrastinación: un estudio epidemiológico de las características de los procrastinadores de una muestra global. *Eur J Personal*. el 1 de enero de 2013;27(1):51–8.
22. Duda Macera B, Gallardo Echenique E. Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano. *Rev Electrónica Educ*. el 19 de abril de 2022;26(2):1–17.
23. Álvarez-Blas ÓR. Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*. el 19 de marzo de 2010;0(013):159.

24. Natividad Sáez LA. Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios. 2014; Disponible en: <https://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
25. Solomon LJ, Rothblum ED. Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates. *Journal of Counseling Psychology*. 1984;31(4):503–9.
26. Garzón Umerenkova A, Gil Flores J. El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria. *Rev Complut Educ*. 2017;28(1):311.
27. Ramírez ASA, Diaz RYR, Quispe WV, Garcia MH, Ramirez MC. La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Rev Muro Investig*. el 30 de junio de 2020;5(2):48.
28. García J, Herrera B, Nogueras V. Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trastornos de Ansiedad [Internet]. Agosto 2013. España-Sevilla: Servicio Andaluz de Salud; 2011. 128 p. Disponible en:

<https://consaludmental.org/publicaciones/Guiasautoayudadepresionansiedad.pdf>
29. López Dominguez M, Mejía fernandez C, Vargas Pérez MK. Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas [Internet]. Segunda. Mexico: Centros de Integración Juvenil, A.C; 2018. 6 p. (Técnica de Prevención). Disponible en:

<http://www.biblioteca.cij.gob.mx/publicaciones/prevencion/libro2.pdf>
30. Dominguez Lara SA, Calderón de la Cruz G, Alarcón Pardo D, Navarro Loli J. Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar de la diferencia según asignatura. *Rev Digit Investig En Docencia Univ*. 2017;11(1):169.
31. Zung W. A rating instrument for anxiety disorders. *Psychosomatics*. 1971;12(6):372.
32. García Batista ZE, Guerra Peña K, Cano Vindel A, Herrera Martínez SX, Flores Kanter PE, Medrano LA. Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general y hospitalaria de República Dominicana. *Ansiedad Estrés*. el 1 de julio de 2017;23(2):53–8.
33. Diaz Kuaik I, De la Iglesia G. La evaluación multidimensional de la ansiedad: Técnicas, aplicaciones y alcances. abril de 2019;49–51.
34. Ruiz Alva C, Cuzcano A. El estudiante procrastinador. *Educa UMCH*. 2017;(9 (Journal Educa-UMCH N°09 2017 (january-june))):23–33.
35. Casasola Rivera W. Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano. *Psicol UNEMI*. el 1 de julio de 2022;6(11):227–44.

36. Hernández Sampieri R, Fernandez Collado C, Baptista Lucio M del P. Metodología de la investigación. Sexta Edición. Mexico: McGraw-Hill; 2014.
37. Instituto Nacional de Salud Mental (INSM), Ministerio de Salud (MINSA). Guía de práctica clínica para el tratamiento de las crisis de ansiedad en emergencia [Internet]. Lima, Perú: INSM “honorio Delgado-Hideyo Noguchi”; 2014. (DG/INSM"HD-HN"). Report No.: 123–2014. Disponible en: <https://www.insm.gob.pe/transparencia/archivos/datgen/dispo/RD/2014/RD-123-2014-DGINSMHDHN.pdf>
38. Dominguez Lara SA. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. Rev Evaluar [Internet]. el 1 de junio de 2016 [citado el 11 de enero de 2023]; 16(1). Disponible en: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/15715>
39. De la Ossa S, Martinez Y, Herazo E, Campo A. Estudio de la consistencia interna y estructura factorial de tres versiones de la escala de Zung para ansiedad. Colomb Médica. 2009;40(1):71–7.
40. Hernández Pozo R, Macías Martínez D, Calleja Bello N, Cerezo Reséndiz S, Valle Chauvet CF del. Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos. Psychol Av Discip. 2008;2(2):19–46.

ANEXOS

ANEXO N° 01

CUESTIONARIOS: PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD

Previo un cordial saludo, somos Bachilleres de la Facultad de Enfermería, actualmente nos encontramos realizando nuestro trabajo de Investigación titulado “Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023”, el cual tiene como objetivo “Determinar la relación que existe entre la Procrastinación académica con la ansiedad en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023”

Los siguientes Cuestionarios están dirigidos a Estudiantes de Enfermería, por tal motivo, nos dirigimos a usted solicitando su colaboración.

La presente investigación tiene carácter confidencial, por lo que los datos obtenidos serán utilizados única y exclusivamente con fines de investigación.

Se le pide por favor responder con total veracidad todas las preguntas. No existen respuestas buenas o malas, todas son válidas.

Sin más, agradecemos su participación.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

¿Usted accede a participar en esta investigación de manera voluntaria?

Sí ()

No ()

ANEXO N° 02

“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023”

Lea con atención las instrucciones: rellene los espacios en blanco y marque con un aspa los siguientes enunciados según corresponda

I. DATOS GENERALES

Código

1. Edad

- a) <17 años
- b) 18-29 años
- c) >29 años

5. Sexo

- a) Femenino ()
- b) Masculino ()

6. Semestre académico

- a) I semestre
- b) II semestre
- c) III semestre
- d) IV semestre
- e) V semestre
- f) VI semestre
- g) VII semestre
- h) VIII semestre
- i) IX semestre

ANEXO N° 03

ESCALA DE PROCRASTINACION ACADÉMICA (EPA)

(Domínguez S, Villegas G, y Centeno S)

Instrucciones

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna

1	2	3	4	5
Nunca	Pocas Veces	A veces	Casi siempre	Siempre

a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.*					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.*					

7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.*					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

*Postergación de actividades

Autorregulación académica

ANEXO N° 04

ESCALA DE AUTOVALORACION DE LA ANSIEDAD DE ZUNG

Instrucciones

Seguidamente encontrará un Cuestionario de 20 ítems y al costado de ellas espacios en blanco encabezadas por Nunca o casi nunca, A veces, Con bastante frecuencia, Siempre o casi siempre.

Lo que se hará será marcar con el lapicero con una "X" en el espacio que corresponde a como se sintió durante la última semana en relación a su ámbito académico, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas.

N°	ITEMS	NUNCA O CASI NUNCA	A VECES	CON BASTANTE FRECUENCIA	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	Me siento más ansioso que de costumbre				
2	Siento miedo sin ninguna razón				
3	Me enfado con facilidad o siento pánico				
4	Siento que me estoy desmoronando y haciendo pedazos				
5	Siento que todo está bien y nada malo sucederá*				
6	Me tiemblan los brazos y las piernas.				

7	Siento que me molestan dolores de cabeza, cuello o cintura.				
8	Me siento débil y me canso fácilmente.				
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente*				
10	Puedo sentir el sonido de los latidos muy rápidos en mi corazón.				
11	Sufro de mareos.				
12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar.				
13	Puedo respirar fácilmente.*				
14	Se me adormecen o me hinchan los dedos de las manos y pies.				
15	Siento ganas de devolver la comida (vomitar) o tengo molestias en el estómago.				
16	Orino a cada rato varias veces al día.				
17	Generalmente mis manos están secas y calientes.*				

18	Siento que mi cara se pone caliente y roja.				
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche.*				
20	Cuando duermo sueño cosas malas que me dan miedo.				

*dirección negativa (No representa ansiedad)

ANEXO 5

PERMISO DE USO DE INSTRUMENTO AL AUTOR



RICHARD ZUNIGA CHECCA

Previó un cordial nos presentamos, somos estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad nacional de San Antonio Abad del Cusco donde veni

18 oct 2022, 11:19



SERGIO ALEXIS DOMINGUEZ LARA <sdominguezl@usmp.pe>

para mí ▾

19 oct 2022, 12:47



Estimado Richard, muchas gracias por el interés. Te envío la escala trabajada en Perú, clave, y artículos donde fue usada.

Además, es bueno agregar que los test como este no tienen manual o algo así ya que son pruebas de difusión académica, no son tests comerciales (como los que vende TEA o MANUAL MODERNO). Podrían elaborarse, sí; pero no fue el objetivo de las investigaciones. En tal sentido, tendrías que enfocarte más en aspectos teóricos y estudios psicométricos para sustentar su uso, y "construir" la ficha técnica (si te la solicitaran) en base a los datos que figuran en los artículos de validación.

Preferiríamos que el cuestionario no se coloque como anexo en la tesis.

Saludos cordiales.

Dr. Sergio Alexis Dominguez Lara

Docente

Instituto de Investigación de Psicología

sdominguezl@usmp.pe

Tel.: (511) 513 - 6300 | Anexo: 2186, 2096

<https://ccp.usmp.edu.pe/site/institutos-de-investigacion/psicologia/>

USMP - Facultad de Ciencias de la Comunicación, Turismo y Psicología

Av. Tomás Marsano 242, Surquillo, Lima 34 - Perú



ANEXO 4

SOLICITUD DE PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



CIUDAD UNIVERSITARIA PERAYOC TELÉF. CENTRAL. 084239898 - ANEXO 1420

FACULTAD DE ENFERMERIA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CREDENCIAL

La Decana (e) de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, mediante la presente acredita a los señores: **ANABEL PECEROS ORTEGA** con D.N.I. No. 73376837 e **RICHARD ZUNIGA CHECCA** con D.N.I. No. 77328941, quienes vienen realizando el trabajo de investigación denominado: **“PROCRASTINACION ACADEMICA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL DE CUSCO, 2022”**, se autoriza para aplicar instrumento de trabajo de investigación a los señores estudiantes de la **ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA - UNSAAC**.

Agradeciendo se sirva brindar las facilidades que correspondan.

Cusco, 15 de mayo de 2023.

e.e.
CCCH/jmam.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERIA


Dra. Quirinda Céspedes Orcoán
DECANA (e)

ANEXO 5

BIBLIOTECA ZOTERO

PROCRSTINACIÓN Y ANSIEDAD - Zotero

Archivo (F) Editar (Y) Herramientas Ayuda (H)

▼ Todos los campos y eti

Título	Creador	Información	Notas	Etiquetas	Relacionad
300 millones de personas padecen de ansiedad en el mundo	Boix				
A critique of the construct validity of active procrastination	Chowdhury y Pychyl				
A rating instrument for anxiety disorders	Zung	Tipo de elemento			Artículo de revista acad...
A Rating Instrument For Anxiety Disorders Lector mejorado de Elsevier		Título			Ansiedad: Revisión y De...
Academic procrastination and anxiety among students	Saplavska y Jerkunkova	▼ Autor			Kuaik, Iliana Díaz
Academic Procrastination and Anxiety in University Students of Initial Education of Apurimac	Vivar et al.	▼ Autor			Iglesia, Guadalupe...
Academic procrastination of undergraduates: Low self-efficacy to self-regulate predicts higher levels of pr...	Klassen et al.	(...) Resumen			Autorías: Iliana Díaz Kua...
Academic procrastination: Frequency and cognitive-behavioral correlates	Solomon y Rothblum	Publicación			Summa Psicológica UST...
Academic Procrastination: The Case of Mexican Researchers in Psychology	Padilla Vargas	Volumen			16
An Exploration of Problematic Smartphone Use among Chinese University Students: Associations with Aca...	Yang et al.	Número			1
Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios	Natividad Sáez	Páginas			42-50
Ansiedad y depresión como factores de riesgo en el inicio temprano del consumo de tabaco, alcohol y otr...	López Domínguez et al.	Fecha			2019
Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud	Castillo et al.	Serie			
Ansiedad y procrastinación en estudiantes universitarios	Marquina et al.	Título de la serie			
Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar	Sierra	Texto de la serie			
Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual	Kuaik y Iglesia	Abrev. de revista			
Anxiety, depression, somatization and experiential avoidance indicators in peruvian university students in ...	Sánchez Carlessi et al.	Idioma			spa
Caracterización de la procrastinación académica en estudiantado universitario peruano	Duda-Macera y Gallardo-...	DOI			
Cómo superar la ansiedad: la obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones	Rojas Montes	ISSN			0718-0446
Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima	Dominguez	Título corto			Ansiedad
Diccionario de la Lengua Española	Real Academia Española	URL			https://dialnet.unirioja...
Diccionario Filosófico	Rosental y Ludin	Accedido			3/8/2022 9:45:38
El estudiante procrastinador	Ruiz Alva y Cuzcano	Archivo			
El estudio de la procrastinación humana como un estilo interactivo	Torres et al.	Posición en archivo			
El papel de la procrastinación académica como factor de la deserción universitaria	Garzón y Gil	Catálogo de biblioteca			dialnet.unirioja.es
Estrés académico, procrastinación y usos del Internet en universitarios durante la pandemia por COVID-19	Ramírez-Gil et al.	Signatura			
Estudio de la consistencia interna y estructura factorial de tres versiones de la escala de Zung para ansiedad	Ossa et al.	Derechos			
Estudio sobre ansiedad	Virues	Adicional			Publisher: Universidad S...
Evaluación Psicométrica y Desarrollo de una versión reducida de la nueva escala de Ansiedad en una mues...	Lozano Vargas y Vega Die...	Tomás (Chile)			
Factores asociados a irritabilidad en adultos con episodio depresivo en Lima Metropolitana	Salazar-Saavedra y Saave...	Section: Summa Psicoló			
Guía de Autoayuda para la Depresión y los Trastornos de Ansiedad	García et al.	Fecha de adición			3/8/2022 9:45:38
Guía de práctica clínica para el tratamiento de las crisis de ansiedad en emergencia	Instituto Nacional de Sal...				

9:59 a. 2/08/2

- ▼ Mi biblioteca
 - FACTORES/PROCRASTINA...
 - ICTERICIA
 - PROCRSTINACIÓN Y ANSI...
 - Mis publicaciones
 - Elementos duplicados
 - Elementos sin archivar
 - Papelera

- Academic Procrastination
- Academic procrastination
- adolescence adolescencia
- Adolescent Adult Aged

- Academic Procrastination
- Academic procrastination
- adolescence adolescencia
- Adolescent Adult Aged

Título	Creador
> Hablando sobre Teorías y Modelos en las Ciencias Contables	Martins
Hazlo ahora: No lo dejes para mañana	Schouwenburg y Tanja Van
> Inteligencia emocional: autocontrol en adolescentes estudiantes del último año de secundaria	Álvarez y Serrano
> Kaplan and Sadock's synopsis of psychiatry: Behavioral sciences, clinical psychiatry, 7th ed	Kaplan et al.
> La ansiedad en la adolescencia	Santos y Vallín
La carga de los trastornos mentales en la Región de las Américas, 2018	Organizacion Panameric...
> La evaluación multidimensional de la ansiedad: Técnicas, aplicaciones y alcances	Díaz Kuaik y De la Iglesia
> La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos	Ramírez et al.
> Manejo del tiempo por el procrastinador en las organizaciones publicas occidentales posmodernas: Caso ...	Ostoich
Metodología de la investigación	Hernández et al.
Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad...	
Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad...	
> Niveles de ansiedad durante el confinamiento obligatorio por covid-19, en estudiantes de una Universidad...	García y Trujillo
> Normalización de instrumentos cognitivos y funcionales para la evaluación de la demencia. (NORMACOD...	Peña et al.
> (PDF) Normalización de instrumentos cognitivos y funcionales para la evaluación de la demencia. (NORM...	
Planificación y Control de Proyectos	Bley y Cárdenas
Prevalencia de Procrastinación académica en estudiantes Universitarios de Lima Metropolitana y su Relaci...	Dominguez
> Procrástinación académica de estudiantes en el primer año de carrera	Chavez y Morales
> Procrastinación académica en estudiantes universitarios	Estremadoiro y Schulmey...
> Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima ...	Gil y Botello
> Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú	Estrada y Mamani
> Procrastinación académica y su relación con la ansiedad	Altamirano y Rodríguez
> Procrastinación Académica: Validación De Una Escala En Una Muestra De Estudiantes De Una Universidad ...	Dominguez et al.
Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana	Álvarez
Procrastinación-Resumen--Jane-B.-Burka-y-Lenora-M.pdf	
Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e Implicaciones	Quant y Sánchez
Procrastinación: Por qué dejamos para mañana lo que podemos hacer hoy	Piers Steel
> Procrastinación: Revisión Teórica	Laureano y Ampudia
Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos	Díaz
> Procrastination: Definition, Types, & How To Stop	Huntington
Propiedades psicométricas del Inventario de ansiedad estado-rasgo en población general v hospitalaria de ...	García-Batista et al.
Psychometric validation of two procrastination inventories for adults: Arousal and avoidance measures	Ferrari
Relación entre ansiedad ante exámenes y rendimiento en exámenes en universitarios: análisis preliminar d...	Dominguez et al.
> Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología	Pardo Bolívar et al.
> Revisión sistemática sobre procrastinación en estudiantes universitarios en el contexto latinoamericano	Casasola
Self efficacy for self-regulation and fear of failure as mediators between self-esteem and academic procras...	Zhang et al.
Semiologia-elect.pdf	
Semiologia-elect.pdf	
Sexo, educación y procrastinación: un estudio epidemiológico de las características de los procrastinadore...	Steel y Ferrari
> Síntomas afectivos en profesionales que laboran en la atención a casos positivos de COVID-19 Affective sy...	Cruz et al.
Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología	Flores et al.
The Emotions	Haupt et al.
> The relationship of academic procrastination with stress, anxiety, and depression during the COVID-19 pan...	Cahyaratri et al.
> TRASTORNOS DE ANSIEDAD	Reyes-Ticas
> Trastornos de depresión y ansiedad se dispararon durante la pandemia	Plataforma digital única ...
Trastornos mentales	Organización Mundial de...
> Trastornos somatomorfos y síntomas somáticos funcionales en niños y adolescentes	Moreno et al.
What is emotion? 1884	James



ANEXO 7

BASE DE DATOS SPSS

DataFinal.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

	numero	edad	sexo	horario	ciclo	ocupacion	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	pp1
1	1,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	2,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00
2	2,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	1,00	5,00	3,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	5,00	2,00
3	3,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	1,00	1,00	2,00	1,00	5,00	2,00	1,00	5,00	3,00	5,00	5,00	3,00	4,00
4	4,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	1,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00
5	5,00	18-29 años	Masculino	Si	1,00	Trabaja y e...	2,00	4,00	1,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	2,00
6	6,00	<17 años	Femenino	No	1,00	Sólo estudia	4,00	2,00	1,00	5,00	3,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00
7	7,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	4,00	3,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	2,00
8	8,00	18-29 años	Masculino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	2,00
9	9,00	18-29 años	Femenino	No	1,00	Sólo estudia	2,00	5,00	3,00	5,00	5,00	1,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00
10	10,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	2,00	5,00	4,00	5,00	5,00	3,00	2,00
11	11,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	4,00	2,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00
12	12,00	18-29 años	Masculino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00
13	13,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	3,00	3,00	5,00	5,00	2,00	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	3,00
14	14,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	3,00	4,00	4,00	5,00	3,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	3,00
15	15,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	3,00	4,00	2,00	5,00	3,00	1,00	1,00	3,00	4,00	3,00	2,00	4,00	2,00
16	16,00	>30años	Femenino	No	1,00	Trabaja y e...	2,00	4,00	5,00	2,00	4,00	1,00	1,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	2,00
17	17,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	3,00	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	2,00
18	18,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00	1,00	3,00	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00
19	19,00	18-29 años	Masculino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	2,00	4,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	3,00	4,00	3,00	2,00	2,00
20	20,00	18-29 años	Masculino	Si	1,00	Sólo estudia	1,00	5,00	4,00	5,00	5,00	1,00	1,00	5,00	4,00	5,00	4,00	5,00	2,00
21	21,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00
22	22,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	3,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	4,00	3,00	4,00	3,00	5,00	2,00
23	23,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	1,00	5,00	5,00	5,00	5,00	4,00	4,00
24	24,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	2,00	3,00	3,00	4,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00
25	25,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00
26	26,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	5,00	2,00	5,00	5,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00
27	27,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00	1,00	4,00	5,00	5,00	5,00	5,00	1,00
28	28,00	<17 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	2,00	3,00	5,00	2,00	2,00	1,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	2,00
29	29,00	18-29 años	Masculino	Si	1,00	Sólo estudia	2,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	2,00	4,00	5,00	5,00	5,00	3,00	1,00
30	30,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	3,00	3,00	5,00	5,00	3,00	2,00	2,00	4,00	2,00	4,00	3,00	4,00	2,00
31	31,00	>30años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	1,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	1,00
32	32,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	4,00	5,00	5,00	5,00	2,00	2,00	5,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00
33	33,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	3,00	4,00	5,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00
34	34,00	>30años	Femenino	Si	1,00	Trabaja y e...	3,00	5,00	4,00	5,00	4,00	1,00	1,00	5,00	2,00	5,00	4,00	5,00	2,00
35	35,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	1,00	4,00	4,00	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	1,00
36	36,00	<17 años	Masculino	Si	1,00	Sólo estudia	4,00	3,00	2,00	5,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00
37	37,00	18-29 años	Femenino	Si	1,00	Sólo estudia	3,00	4,00	5,00	5,00	4,00	3,00	3,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

ANEXO 8

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

