



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. CATALINA LIDIA VELASQUEZ TICA

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

CÓDIGO ORCID: (0000-0001-8630-1493)

CUSCO-PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Estrategias de lectura ADA para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Arequipa 2023.
presentado por: Catalina Lidia Vargas Torres con DNI Nro.: 3104162
presentado por: con DNI Nro.:
para optar el título profesional/grado académico de Maestro en Educación Mención Gestión de la Educación.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 7 de septiembre de 2023.....

Firma

Post firma Dr. Jorge A. Solís Chávez

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259.261313246

NOMBRE DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA
A COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIAN-
TES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IN-
S**

AUTOR

CATALINA LIDIA VELASQUEZ TICA

RECUENTO DE PALABRAS

29428 Words

RECUENTO DE CARACTERES

156064 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

123 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.1MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 7, 2023 8:16 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 7, 2023 8:18 AM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

DEDICATORIA

*Gracias Dios, por guiar mi camino
y darme la fuerza necesaria, para
lograr la meta que me propuse.*

*A mi esposo Francisco, por estar
conmigo en aquellos momentos en que
el estudio y el trabajo ocupó mi
tiempo y energía. Gracias por
brindarme todo su apoyo.*

*A mis hijos Daycef y Nilton, quienes
supieron comprender lo que venía
haciendo y por motivarme a seguir
adelante para cumplir mi anhelado
sueño.*

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) donde terminé mis estudios de Pregrado y Posgrado.

A la escuela de Posgrado y a mis docentes de la Maestría con mención Gestión de la Educación, de la UNSAAC, quienes compartieron su vasto conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A mi asesor por brindarme apoyo permanente en el proceso de investigación, por su valioso aporte, orientación y recomendaciones para culminar el presente estudio.

Al gobernador de la Región de Apurímac, periodo 2018-2022, por permitirme cumplir este proyecto gracias al convenio suscrito entre el Gobierno Regional de Apurímac y la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y mediante el Programa Maestro con Maestría de la Región de Apurímac y hacer realidad mi ansiado sueño.

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señores miembros del jurado:

Con la finalidad de optar el Grado Académico de Maestro, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, pongo a vuestra consideración la Tesis intitulada **ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA DE ABANCAY 2023**, que tiene el propósito de determinar el nivel de influencia que tiene las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay.

Frente a lo planteado, se cavila que, es necesario brindar a las estudiantes, estrategias de lectura ADD, con énfasis en el uso de estas estrategias, con la intención de movilizar las capacidades, desarrollar y consolidar la comprensión lectora.

En este sentido, pongo a consideración de los señores jurados el presente estudio, con el objetivo de que los resultados obtenidos, sean de utilidad para futuras investigaciones realizadas, en la misma línea.

Para concluir, hago presente mi sincero agradecimiento a todos los docentes de la Escuela de Posgrado de la UNSAAC que, con sus sabias enseñanzas y consejos, guiaron mis pasos en el sendero de la superación profesional.

LA TESISTA.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito, determinar el nivel de influencia que tiene las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023. El tipo de investigación es aplicada, el nivel explicativo, con diseño cuasiexperimental; y se realizó el estudio con una muestra de 46 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, las que conformaron el grupo experimental (23 estudiantes) y el grupo control (23 estudiantes). Los datos a nivel de campo se recogieron aplicando la prueba de desarrollo de comprensión lectora, con preprueba y posprueba respectivamente, alcanzando la media de 1,39 en la preprueba y 3.61 en posprueba del grupo experimental, evidenciando una diferencia de 2,22 entre medias de la preprueba y la posprueba del grupo experimental, mientras que los resultados del grupo control al aplicar la preprueba, se obtuvo la media 1,52 y en la posprueba la media 1,57, precisándose la diferencia de 0,05 entre las medias de la preprueba y la posprueba del grupo control. En conclusión, durante la aplicación de las estrategias de lectura ADD se evidenciaron un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del grupo de estudio; ello se ratifica con el nivel de significancia bilateral de 0,000 y la confianza de diferencia de -2,217, determinado en el contraste de hipótesis.

Palabras clave: Comprensión Lectora, estrategias, estrategias de lectura, lectura.

ABSTRAC

The purpose of this research work is to determine the level of influence that ADD reading strategies have, in the development of reading comprehension of first grade high school students of the La Victoria de Abancay Educational Institution 2023. The type of research is applied, with a quasi-experimental design; the study was carried out with a sample of 46 students from the first grade of secondary school of the La Victoria de Abancay 2023 Educational Institution, who made up the experimental group (23 students) and the control group (23 students). The data at the field level were collected by applying a development test on reading comprehension, with pretest and posttest. The results obtained in the pretest of the experimental group the mean is 1.39 and in the posttest of the experimental group the mean is 3.61; evidencing a difference of 2.22 between the means of the pre-test and the post-test of the experimental group, while the results of the control group when applying the pre-test, the average is 1.52 and in the post-test the average is 1.57, specifying the difference of 0.05 between the means of the pre-test and the post-test of the control group. In conclusion, it is evident that the application of ADD reading strategies have a high level of significant influence, in the reading comprehension of the students of the study group, this is confirmed with the level of bilateral significance is 0.000 and the confidence of difference -2.217, determined in the hypothesis contrast.

Keywords: Reading Comprehension, strategies, reading strategies, reading.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación titulado: Estrategias de lectura ADD para la comprensión lectora en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria Abancay 2023.

La serias dificultades de comprensión lectora, que presentan las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay, comprensión de la Unidad Gestión Educativa Local Abancay (UGEL), motivaron la ejecución del presente trabajo de investigación; situación que se demuestra a través de los informes de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE-2018) aplicadas por el Ministerio de Educación (MINEDU); hecho que evidencia que el 2,8% de estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio en comprensión lectora; el 17, 15% en proceso; el 52,8% en inicio y el 28,25% en previo al inicio; razones por las que, se requiere brindar atención con énfasis en el uso de estrategias de lectura ADD, con la intención de mejorar y desarrollar la comprensión lectora.

El objetivo del presente estudio es determinar el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023; asimismo, establecer el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023; igualmente, identificar el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La

Victoria de Abancay 2023; del mismo modo, describir el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión criterial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023; además, establecer las diferencias existentes en la comprensión lectora entre los grupos de investigación experimental y control de las estudiantes de la Institución Educativa la Victoria de Abancay 2023.

Esta investigación es importante porque la aplicación de las estrategias de lectura ADD, favorecen concluyentemente a las estudiantes a mejorar su comprensión lectora; entonces es recomendable generalizar la aplicación de estas estrategias, con énfasis en el uso de estas, en la Institución Educativa La Victoria y en el ámbito de la UGEL Abancay, en aquellas instituciones que requieran mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

El trabajo de investigación ejecutado es de tipo aplicada, nivel explicativo y corresponde al diseño cuasiexperimental, puesto que se ha aplicado la preprueba y la posprueba al grupo de control y experimental. El tratamiento experimental se aplicó solamente al grupo experimental. Siendo el instrumento de recojo de datos utilizados, la prueba de comprensión lectora o de textos, dicho instrumento contiene 20 preguntas, formulados en función a los tres niveles de comprensión lectora. Además, se ha elaborado otro instrumento específico que contiene 14 sesiones de aprendizaje sobre estrategias de lectura ADD, que fueron aplicadas a las estudiantes de la Institución Educativa La Victoria; luego, procesados, analizados y determinados el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora

en las estudiantes del grupo experimental, los mismos que van adjuntados en la sección de anexos.

La estructura de la investigación realizada está organizada en los siguientes capítulos, que se explican a continuación:

En el capítulo I, se hace referencia al planteamiento del problema, en el que figuran los aspectos de la situación problemática, la formulación del problema y en base de éste, se plantean los objetivos que se pretende alcanzar. Asimismo, se trata la justificación de la investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico conceptual de la investigación, el cual, se inicia con la fundamentación de las bases teóricas relacionados a las variables de estudio, luego el marco conceptual o definiciones de los términos básicos (palabras clave) y finalmente, los antecedentes de investigación a nivel internacional, nacional y local (estado del arte).

En el capítulo III, se plantean las hipótesis tanto general como específicas, también se identifican las variables de estudio y se desarrolla la operacionalización de variables.

En el IV capítulo, se desarrolla la metodología de investigación, comprende el ámbito de estudio: localización política y geográfica; se definen el tipo, nivel y diseño de investigación. Del mismo modo, se determina la unidad de análisis, la población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información y técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

En el capítulo V, se presentan los resultados y discusión, que conforman el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados, pruebas de hipótesis y las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática	1
1.2. Formulación Del Problema.....	5
1.2.1. Problema General.....	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3. Justificación de la Investigación.....	6
1.3.1. Justificación Teórica	6
1.3.2. Justificación Práctica.....	6
1.3.3. Justificación Metodológica	6
1.4. Objetivos de la Investigación	7
1.4.1. Objetivo General	7
1.4.2. Objetivos Específicos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas	8
2.1.1. Estrategias de Lectura ADD.....	8

2.1.1.1.	Definición de Estrategias	8
2.1.1.2.	Lectura	9
2.1.1.3.	Importancia de la Lectura	11
2.1.1.4.	Definición de Estrategias de Lectura	12
2.1.1.5.	Estrategias de lectura ADD.....	13
2.1.1.6.	Tipos o Clasificación de Estrategias de Lectura	14
2.1.2.	Comprensión Lectora	18
2.1.2.1.	Modelos de Comprensión Lectora	18
a)	El Modelo Interactivo de Isabel Solé Gallart	18
2.1.2.2.	Definición de Comprensión Lectora.....	21
2.1.2.3.	Dimensiones o Niveles de Comprensión Lectora.....	23
2.2.	Marco Conceptual.....	27
2.3.	Antecedentes Empíricos de la Investigación	28
2.3.1.	Antecedentes Internacionales	28
2.3.2.	Antecedentes Nacionales.....	29
2.3.3.	Antecedentes Locales	35

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis de la Investigación.....	38
3.1.1.	Hipótesis General	38
3.1.2.	Hipótesis Específicas.....	38
3.2.	Identificación de Variables e Indicadores	39
3.3.	Operacionalización de Variables	40

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1.	Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	42
4.2.	Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	42
4.3.	Unidad de Análisis.....	44
4.4.	Población de Estudio	44
4.5.	Selección de Muestra.....	45
4.6.	Tamaño de Muestra	45
4.7.	Técnicas de Recolección de Información	45
4.8.	Técnica de Análisis e Interpretación de la Información	48
4.9.	Técnica para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas ...	48

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1.	Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados.....	50
5.2.	Prueba de hipótesis	57
5.3.	Discusión de Resultados	62
CONCLUSIONES		71
RECOMENDACIONES.....		73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		74
ANEXOS		79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Operacionalización de la variable estrategias de lectura ADD.....	40
Tabla 2.	Operacionalización de la variable comprensión lectora	41

Tabla 3. Esquema de diseño cuasiexperimental.....	43
Tabla 4. Población de estudio	44
Tabla 5. Técnica estadística de Cronbach.....	47
Tabla 6. Nivel de comprensión lectora en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.....	50
Tabla 7. Nivel de comprensión lectora en la preprueba y posprueba del grupo de control en estudiantes del primer grado de secundaria.....	51
Tabla 8. Nivel de comprensión lectora en la posprueba del grupo experimental y posprueba del grupo de control en estudiantes del primer grado de secundaria.....	52
Tabla 9. Nivel de comprensión lectora literal en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.	53
Tabla 10. Nivel de comprensión lectora inferencial en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.	54
Tabla 11. Nivel de comprensión lectora crítica en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria	56
Tabla 12. Prueba de hipótesis general.....	58
Tabla 13. Prueba de hipótesis específica preprueba y posprueba comprensión lectora literal grupo experimental.....	59
Tabla 14. Prueba de hipótesis específica preprueba y posprueba comprensión inferencial grupo experimental	59
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica preprueba y posprueba comprensión crítica grupo experimental	61

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática

La comprensión lectora es un instrumento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que los educandos que comprenden lo que leen, lograrán un crecimiento académico y personal; a la inversa, los alumnos que tienen deficientes niveles de comprensión de lectura, que algunos estudiosos llaman el "síndrome de la pobreza", acarrear como resultado un vocabulario reducido, errores ortográficos frecuentes, capacidad reducida para interpretar textos e incapacidad para condensar la información y fundamentar, lo cual conduce al fracaso escolar.

La comprensión lectora es una de las competencias que todo estudiante debe tener desarrollado de manera apropiada, para que cuando ingrese a la educación secundaria, pueda acceder con facilidad a las áreas curriculares del Currículo Nacional de Educación Básica del sistema educativo peruano. El desarrollo de las diversas capacidades que disponen la comprensión lectora, no solo se refleja en un mejor conocimiento del área de comunicación, sino a su vez, repercute en el aprendizaje, la comprensión y acceso a las demás áreas.

Para aseverar este punto de vista Anderson y Pearson (1984), plantean lo siguiente: La comprensión lectora es el proceso mediante el cual el lector no solo comprende el texto, sino que además le da sentido en su interacción personal con el texto. Es decir, la connotación del texto no solo la da el emisor, sino que el receptor-lector es quien completa el texto al momento de leerlo.

En este sentido, cualquier idea que tenga el autor no se formará plenamente sin la participación del lector, quien eventualmente desarrolla una construcción global, citado por Vázquez et al., (2015).

La práctica de la lectura coadyuva en las personas a conocer el mundo en el que viven, a conocerse a sí mismos y el entorno que les rodea. Asimismo, a establecer comunicación con los autores, trayendo consigo muchas bondades y beneficios tales como: el enriquecimiento de un vasto conocimiento y cultura, el desarrollo del lenguaje y la comunicación, el despliegue de la creatividad y la imaginación; facilita la expresión del pensamiento; enriquece el bagaje lexical, mejora la ortografía, incrementa la concentración. Además, constituye fuente inagotable de experiencias. Sin embargo, en la actualidad se observa que, los púberes, adolescentes y jóvenes tienen poca convicción a la lectura, tienen limitados hábitos de fijar el propósito de la lectura, plantear hipótesis, realizar las predicciones, hacer inferencias, generar imágenes mentales mientras leen.

La realidad internacional en cuanto al tema de comprensión lectora, señala que el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, con sigla en inglés (PISA), Programme for International Student Assessment, realiza una evaluación internacional en materia de educación cada tres años, en ella participan las regiones de Pekín, Shanghái, Jiangsu y Cantón (China), referido como P-S-J-C, que tienen la medida promedio más alta: 555 puntos y se ubica en el nivel 4 de desempeño; en tanto, que los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), se ubican en promedio en el nivel 3, y casi la totalidad de países que participaron en PISA 2018 se sitúan en el nivel 2. En relación de los resultados de los

países de América Latina, aquellos se ubican especialmente en dos niveles de desempeño. Por un lado, las medidas promedio de Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, México y Uruguay ubican a estos países en el nivel 2. En cambio, Argentina, Panamá, Perú y República Dominicana tienen medidas promedio que los colocan en el nivel 1a. En el caso de los países que no son miembros, como el Perú, la participación es voluntaria. Si bien Perú ha logrado conseguir, una leve mejora en los promedios de la prueba PISA 2018, en referencia a los países de la región, aún nos encontramos por debajo de Argentina, Brasil, Chile y Colombia. En el contexto internacional, el Perú se ubica en el puesto 64 de 77 países del programa para la Evaluación PISA 2018 de la OCDE. Según el informe, en la prueba de lectura el Perú ha logrado obtener un puntaje promedio de 401, mejorando en relación con lo alcanzado en el año 2015, que ha sido de 398 (MINEDU, 2022).

Cabe señalar que, aunque los países participantes en las pruebas PISA tienen diferentes medidas promedio, estas diferencias no son siempre absoluta y estadísticamente significativas. Según apreciaciones realizadas por la OCDE, existen grupos de países con medidas promedio cercanas. Lo que significa que los desempeños de los estudiantes de estos grupos de países no son tan diferentes.

La realidad a nivel nacional, según el informe de los resultados de la Evaluación Censal de estudiantes 2018 (ECE), realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU), con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria a Nivel Nacional, solo el 16,2% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Lo más relevante de esta prueba, radica en que la ECE, es una evaluación a gran escala que cada año aplica el MINEDU,

con el propósito de recoger información acerca de los logros de aprendizaje de los estudiantes, en relación con lo que el Currículo Nacional de Educación Básica Regular (CNEB) espera para cada grado, por lo que se realiza en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país. La prueba se elabora, en base a los propósitos de aprendizaje (Competencias, capacidades y desempeños) formulados en el CNEB (MINEDU, 2018).

En el ámbito regional es evidente que, de acuerdo con el informe de los resultados de la Evaluación censal de estudiantes (ECE, 2018) aplicada a los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Región de Apurímac, solo el 7,4% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en comprensión lectora, lo que vale decir, que los otros educandos presentan dificultades al momento de leer e inclusive no han superado las exigencias mínimas de lectura. (MINEDU- UMC, 2018).

En el contexto local, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay (UGEL), según el informe de los resultados de la ECE (2018), llevada a cabo por el MINEDU solo el 13,1% de los estudiantes lograron ubicarse en el nivel satisfactorio en comprensión lectora, mientras el 23,9%, en proceso; el 38,0% en inicio e inclusive el 25,0% de los estudiantes se ubicaron en nivel previo al inicio, (MINEDU, 2018).

En la institución Educativa La Victoria del nivel secundario de la UGEL Abancay, las estudiantes presentan serias dificultades en comprensión lectora, situación que se demuestra a través de los informes de los resultados de la ECE (2018), aplicadas por el MINEDU y los reportes del Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

(SIAGIE); hecho que evidencia que, 2,8% de estudiantes se ubicaron en el nivel satisfactorio en comprensión lectora; el 17, 15% en proceso; 52.8% en inicio; 28,25% en previo al inicio; por esa razón, se requiere brindar atención con énfasis en el uso de estrategias de lectura, con la intención de mejorar y desarrollar la comprensión lectora.

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de influencia que tiene las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora, de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión literal, de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión inferencial, de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023?
- ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión criterial, de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023?

1.3. Justificación de la Investigación

1.3.1. Justificación Teórica

El estudio de las estrategias de lectura ADD, aplicadas a la comprensión lectora, indudablemente mejora el nivel de comprensión; además, contribuye a la generación e incremento del conocimiento para su incorporación en el campo científico. Los resultados de este trabajo de investigación pueden servir para realizar otros trabajos de similar naturaleza. Asimismo, queda demostrado la correlación entre las variables consideradas en el presente estudio.

1.3.2. Justificación Práctica

Esta investigación es importante porque la aplicación de las estrategias de lectura ADD, favorecen concluyentemente, a las estudiantes a mejorar su comprensión lectora; entonces es recomendable generalizar la aplicación de las estrategias, en toda la institución educativa y a nivel de la jurisdicción de la UGEL Abancay, así como en aquellas instituciones educativas que requieran mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

1.3.3. Justificación Metodológica

La justificación metodológica del presente trabajo circunscribe la elaboración de instrumentos de recolección de datos. Los instrumentos, en primer lugar, han sido sometidos a procesos de validación y determinados su índice de confiabilidad; por tanto, son válidos ya que han sido revisados por expertos en la materia. Estos instrumentos de recopilación de datos y las lecturas utilizadas, en la aplicación de las estrategias ADD, pueden ser replicadas por otros

investigadores en otras realidades, los mismos que pueden ser tomados como referente o guía por los futuros investigadores de trabajos similares.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Establecer el nivel de influencia que tienen la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.
- Identificar el nivel de influencia que tienen la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.
- Describir el nivel de influencia que tienen la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión criterial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. *Estrategias de Lectura ADD*

2.1.1.1. Definición de Estrategias

Antes de puntualizar, lo que es la estrategia de lectura es importante tener conocimiento de qué es una estrategia, en ese sentido para Solé (1992), la estrategia “es una habilidad, una destreza, una técnica, un procedimiento” (p. 67).

Las estrategias son acciones que son realizadas por los lectores de manera activa con cierta pericia, con la intención de lograr una meta. Estas actividades son ejecutadas por los lectores antes, durante y después de la lectura; por lo tanto, les permitirá construir el sentido al texto, desarrollar sus capacidades y ser más competentes.

Solé retoma los aportes de Valls (1993), quien define las estrategias como “sospechas inteligentes y arriesgadas acerca del camino más adecuado que hay que tomar” (p. 69).

Hace referencia de que, las estrategias exitosas o plan para lograr el futuro deseado a menudo involucran tomar riesgos calculados y tener una comprensión profunda de la situación en cuestión. En otras palabras, para lograr el éxito o alcanzar las metas, a veces es necesario tomar decisiones arriesgadas basadas en una comprensión sólida de la situación.

Puesto que, cuando una persona emplea estrategias no utiliza de manera automática como unas recetas ni sigue al pie de la letra las instrucciones, sino que toma decisiones en función de las metas que desea lograr y de las características del contexto en el que se encuentra. Cuando una persona utiliza el pensamiento estratégico, establece objetivos de manera inteligente, ya que tiene un propósito a lograr; pues pone en marcha una sucesión de actividades para conseguir y tiene capacidad para ir probando si ese objetivo se cumple, y en caso contrario, modifica las tareas para lograr ese propósito.

2.1.1.2. Lectura

Sánchez (1977), explica que la lectura es un proceso por el cual el lector percibe los signos y símbolos escritos, organiza, interpreta el texto, valora las palabras del autor, sintetiza y llega a una conclusión para el uso personal.

La lectura es una actividad en el que la persona observa y lee las palabras escritas, trata de entender lo que significa, después piensa en lo que está leyendo y decide si le gusta o no, ordena las ideas, explica y toma la decisión de cómo usar esa información para su vida.

Según Solé (1992), “El proceso de lectura debe asegurar que el lector comprenda el texto y que pueda ir construyendo una idea acerca de su contenido, extrayendo de él aquello que en función de sus objetivos le interesa” (p. 32).

Sanz (2005), define la lectura como “la capacidad lectora que consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y de participar en la sociedad”.

La lectura considerada como una capacidad se resalta o subraya que ha sido adquirido en el trayecto de la escolaridad y de la propia experiencia de lectura de la persona. Por lo tanto, es una habilidad que se manifiesta en una variedad de tareas y contextos. La lectura de libros favorece al desarrollo de todas las capacidades humanas. Por todo ello, leer es más que simplemente decodificar documentos impresos.

La lectura radica en la comprensión del texto; comprender un texto es aceptar el significado del texto en toda su amplitud y complejidad. Comprender un texto es penetrar activamente en el sentido y significado del texto, sin detenerse en la superficie de lo literal. Por lo tanto, leer es comprender el sentido y significado del texto escrito desde un punto de vista personal.

La lectura incluye el uso de la información contenida en el texto. La lectura no es un proceso receptivo pasivo que se limita a la decodificación. La persona que lectura es un sujeto activo que comprende, compara el texto con sus conocimientos y saberes previos. La

comprensión está en el lector, no en el texto. La lectura es una interacción activa con la información del texto: analizarlo, seleccionarlo, resumirlo, responder hipótesis previas, etc. Además, la lectura tiene lugar en contextos sociales y personales. Como cualquier otra actividad humana, la lectura sirve para diferentes propósitos y finalidades.

El proceso de lectura no puede separarse de la reflexión del individuo sobre el texto, que está íntimamente relacionado con aspectos de forma y gramática, así como de contenido. A través de la escritura, los lectores reflexionan sobre el contenido de lo que leen, se posicionan y critican. La lectura es alimento para tus pensamientos.

2.1.1.3. Importancia de la Lectura

La lectura es uno de los procesos más importantes para:

- Obtener una información precisa.
- Seguir instrucciones.
- Revisar un escrito propio.
- Comunicarnos con el exterior.
- Comunicar el contenido de un texto a un auditorio.
- Estimular la creatividad.
- Desarrollo personal en los ámbitos cognitivo, afectivo y activo.

A través de esa lectura el niño, el púber, el adolescente y joven elabora criterios propios para seleccionar textos, valorarlos y criticarlos. La lectura permite adquirir conocimientos a través de las cuales se elaboran los nuestros.

2.1.1.4. Definición de Estrategias de Lectura

Las estrategias de lectura son una serie de actividades que se realizan, mientras se lee cualquier tipo de texto y esto contribuye a comprender el contenido del texto, obtener información ya sea explícita o implícita, interpretar, emitir una opinión del texto leído.

Solé (1992), afirma que, las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter superior, que involucran la presencia de metas que cumplir, la programación de las actividades que se originan para conseguir, así como su valoración y posible cambio. Estas deben permitir al lector la planeación de la tarea en general de lectura y su propia motivación y disponibilidad ante ella; facilitarán la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los propósitos que se persigan.

Cuando se hace referencia a la lectura, las estrategias de lectura constituyen un conjunto de aptitudes y destrezas utilizadas por el lector para emplear distintas informaciones obtenidas a través de las experiencias previas, con la intención de entender el texto. Cuando se habla de estrategias de lectura y en su enseñanza, se piensa en todos aquellos objetivos que se pretende alcanzar.

“Las estrategias de lectura son planes conscientes que demandan recursos y atención por parte del lector para lograr una meta” (Kintsch, 1998) citado por (Neira, 2015, p. 29).

Las Estrategias de lectura son actividades desarrolladas de manera sensata, mientras se lee con la intención de obtener la información, interpretar los textos y deleitarse de la lectura. Entonces, quienes emplean las estrategias de lectura, comprenden el contenido del texto, deducen el tema, los subtemas, las ideas principales, etc.

2.1.1.5. Estrategias de lectura ADD

Las estrategias de lectura ADD son un conjunto de actividades que pone en marcha el lector de manera juiciosa, activa, con entrega, voluntad y compromiso, antes, durante y después de la lectura de cualquier tipo de texto, con la intención de comprender e identificar información explícita, colegir información implícita y emitir un juicio crítico.

Estas estrategias permitirán que el lector construya el significado del texto, movilice las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos; de ese modo, desarrolle y consolide sus competencias de manera eficiente y eficaz, en cualquier área del conocimiento y hacer frente a los desafíos de la vida real para lograr éxito en la sociedad, en pleno auge de la era del conocimiento y digital. A este respecto, se recomienda poner en marcha, las siguientes estrategias:

Estrategias que se utilizan antes de la práctica de la lectura: Establecer el propósito del texto a leer: ¿Para qué vas a leer el texto?, activar los saberes previos: ¿Qué sé o qué sabes del texto que estás a punto de leer?, hacer conjetura y anticipación: ¿De qué crees que tratará el texto?, ¿Qué otro título le pondrías al texto?, explorar el texto: ¿Qué se dice del título y los subtítulos?

Estrategias que se utilizan durante la práctica de la lectura: Releer partes confusas del texto, colegir el significado de palabras poco conocidas según el contexto lingüístico, responder las interrogaciones planteadas, generar imágenes mentales mientras se lectura, pensar en voz alta en tanto se lee para asegurar la comprensión del texto, explicar el tema, los subtemas y la idea principal.

Estrategias que se utilizan después la práctica de la lectura: Explicar el tema, los subtemas y la idea principal, esclarecer posibles conflictos o dudas acerca del texto, relecturar partes abstractas del texto, indagar en el diccionario el significado de palabras poco conocidas, responder las interrogantes planteadas o formuladas, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, condensar el texto letrado, elaborar organizadores visuales (Mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, esquema de llaves, círculos concéntricos, espina de Ishikawa, cuadros de entrada simple y doble, etc.).

2.1.1.6. Tipos o Clasificación de Estrategias de Lectura

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector. Para Solé (1994), el proceso de la lectura se divide en tres subprocesos y estas son: Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Solé (1994), exhorta que antes de la lectura, cuando uno inicia una lectura, debe acostumbrarse a contestar las siguientes preguntas ¿Para qué voy a leer? (determinar los

objetivos de la lectura); ¿Qué sé acerca de este texto? (Activar el conocimiento previo); ¿De qué trata este texto?, ¿Qué voy a encontrar en este texto?, ¿De qué se va a hablar en el texto? establecer predicciones sobre el texto; ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis sobre el texto) (pp. 92-111)

Como todo proceso interactivo, primero debe generarse las condiciones necesarias para leer cualquier tipo de texto, en este caso de carácter afectivo, o sea, el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo, motivado por interés propio.

Solé (1994), indica que durante la lectura se debe realizar estas actividades “formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, aclarar posibles dudas acerca del texto, resumir el texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión” (pp. 117-118).

Es necesario que, en este momento los estudiantes realicen una lectura de reconocimiento, en forma silenciosa, de manera personal, con la intención de familiarizarse con el contenido global del texto, inferir el significado de palabras poco conocidas. Luego, pueden realizar la lectura en pares, en cadena, y después intercambiar ideas, opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Después de la lectura “sostiene que después de realizar la lectura se debe identificar la idea principal, hacer resúmenes, formular y responder preguntas, recontar y utilizar organizadores gráficos” (Solé, pp. 135-159).

En esta etapa, el uso del lenguaje y la interacción es más seguro que, cuando se les plantea y propone construir organizadores gráficos, redactar resúmenes, elaborar mapas conceptuales, esquema de llaves, cuadros sinópticos, etc. después de la ejecución de la lectura el aprendizaje es individual, es decir es más reflexivo, crítico y metacognitivo.

Pinzas (2007), menciona que, las estrategias para usar antes de la lectura son imperiosos y significativos, a fin de que los estudiantes estén preparados para leer y comprender un texto del área que sea. De acuerdo con el propósito que desea lograr, existen diferentes tipos de estrategias previas a la lectura. Es fundamental y primordial enseñar estas estrategias:

- Estrategias para activar la información previa y recordar conceptos, ideas y experiencias directas o indirectas relacionadas con el tema del texto.
- Estrategias para establecer metas de lectura con fines de lectura: Tiene una comprensión general de la esencia del texto, enfatizando todas las secciones importantes, para un próximo examen o por un tema que me interesa.
- Estrategias para hacer algunas predicciones iniciales sobre el contenido del texto que comenzarán a leer, Por ejemplo: Supongo que el texto va a tratar de...

Pinzas (2007), asevera que, las estrategias para usar durante la lectura, es la etapa en la cual se lee el texto guiado por el docente. En este lapso, los estudiantes requieren medios organizados

para relacionar el conocimiento y la información que traen ellos a la lectura del texto con lo nuevo que el texto contiene. Las actividades de lectura guiada deben involucrar a los estudiantes en el texto más allá de su significado literal para lograr una comprensión cabal y profunda.

Las estrategias que se usan durante la lectura se requieren para construir una interpretación del mensaje del autor mientras se va leyendo, porque leer no es captar palabras sueltas, reproducir lo que dice el texto tal cual. Si no, leer es interpretar y la explicación se va construyendo mientras se lee, no después de leer. En esta etapa, existen dos tipos de estrategias metacognitivas que coadyuvan a explicar el contenido del texto, y es esencial enseñar ambas.

- **Las estrategias de monitoreo de la comprensión:** Son estrategias que ayudan a comprender el texto de manera eficiente. Estas actividades intelectuales llevan a cabo quienes leen para aseverar de que están comprendiendo, para comprobar las predicciones formuladas antes de realizar la lectura y modificar según el contenido del texto. Además, es útil para seguir el hilo conductor del texto (seguir el camino para no perdernos en la lectura), el sentido lógico de la información nueva que nos trae el texto; para entender qué mensaje transmite el autor.

- **Las estrategias de reparación o recuperación de la comprensión.** Son tareas intelectuales que debe poner en acción el estudiante cuando se da cuenta de que ya no está entendiendo nada de lo que el texto plantea, que en algún momento ha perdido la comprensión que estaba logrando.

Pinzas (2007), considera las Estrategias para usar después de leer: Después de realizar la lectura del texto es necesario e importante que el lector vincule la comprensión del texto leído y compruebe su eficacia, aplique a una situación nueva u objeto defendiéndola contra una afirmación contraria. La actividad posterior a la lectura no consiste solo en hacer preguntas sobre el texto leído, sino se trata de relacionar de nuevo el texto con la experiencia del estudiante, identificar la idea principal y separar las ideas importantes de las secundarias, elaborar un resumen del texto leído, reconstruir el texto, deducir el significado, identificar las intenciones del escritor y reflexionar (implica pensar sobre lo aprendido, entender la información y asimilar nuevos conocimientos).

2.1.2. Comprensión Lectora

2.1.2.1. Modelos de Comprensión Lectora

a) El Modelo Interactivo de Isabel Solé Gallart

Solé, (1987), manifiesta que, el modelo interactivo de lectura no solo se ocupa del texto ni del lector, también valora mucho cómo este utiliza sus conocimientos previos para entender el texto.

El modelo interactivo se activa desde que el lector se enfrenta al texto y a sus componentes, y les crea expectativas de diferentes grados, de modo que la información que se recibe en cada uno de ellos sirve como introducción para el nivel siguiente, con lo que, mediante un proceso ascendente, la información se orienta hacia niveles más altos. El texto también produce expectativas de nivel semántico, sobre su sentido global, y estas expectativas orientan la lectura y buscan su confirmación en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafo-

fónico) mediante un proceso descendente. Por eso, el lector emplea al mismo tiempo su conocimiento del mundo y la información del texto, para construir una interpretación sobre él. A partir de esto, desde la perspectiva de la enseñanza, las propuestas que se basan en esta visión indican la necesidad de que los estudiantes aprendan a procesar el texto y sus diferentes elementos, así como las estrategias que facilitarán su comprensión.

“El modelo interactivo de la lectura supone una síntesis y una integración de otros modelos, que desde su propia perspectiva han intentado una explicación del acto lector” (Solé 1987, p. 1), así toma elementos del modelo bottom-up, “el cual considera a la lectura como un proceso secuencial y jerárquico, proceso que se inicia con la identificación de las graffías que configuran las letras y que procede en sentido ascendente hacia unidades lingüísticas más amplias (palabras, frases)” (Solé, 1987, p. 1). En esta visión, el lector examina el texto empezando por lo más simple (la letra) hasta llegar a lo que cree más difícil (la frase, el texto en su conjunto), luego este modelo da prioridad al texto.

Por otro lado, se halla el modelo top down, modelo de lectura en el que se piensa que el proceso de lectura se inicia en el lector, que hace suposiciones sobre alguna unidad del discurso escrito, en el que se supone que el procesamiento del texto a niveles inferiores (sintáctico, de reconocimiento de palabras, de decodificación) se encuentra bajo el control de procesos inferenciales de nivel superior. En este modelo, se plantea también un procesamiento unidireccional y jerárquico, pero esta vez en sentido descendente, en el cual la búsqueda de significación orienta las acciones del lector durante la lectura. En esta perspectiva, el lector es alguien que crea el texto, más que alguien que lo analiza. La falta evidente de ambos modelos

para explicar el proceso de lectura da lugar a un nuevo marco teórico que, superando las limitaciones de los anteriores, integra sus aspectos positivos y necesarios para la construcción de una teoría de la lectura.

En el marco de la aproximación interactiva se entiende que leer es el proceso mediante el cual se interpreta el lenguaje escrito. El lector eficaz utiliza información de distinta naturaleza para realizar su tarea.

Un aspecto clave del modelo interactivo es que no solo se ocupa del texto ni del lector, sino que también valora mucho cómo este utiliza sus saberes previos para construir una interpretación creíble.

Para el modelo interactivo, en la lectura intervienen de manera coordinada, simultánea e interactuante, procesamientos de la información en sentido ascendente (bottom-up) y descendente (top down). Simplificando al máximo, el proceso vendría a ser el que se describe a continuación (Solé, 1987, p. 1): Cuando un lector se enfrenta a un texto, los elementos que lo componen generan expectativas en él a diferentes niveles. La información que se procesa en cada uno de estos niveles funciona como entrada para el siguiente nivel, y gracias a un sistema bottom-up, la información se propaga hacia niveles cada vez más elevados. Al mismo tiempo, el texto también genera expectativas a niveles superiores (sintáctico, semántico), y estas expectativas se convierten en hipótesis que buscan indicadores en los niveles inferiores para su posible verificación, a través de un procesamiento top-down. En el modelo interactivo, ambos procesos actúan simultáneamente sobre una misma unidad textual. El lector puede hacer uso

óptimo de la información textual y contextual, así como de los aspectos redundantes del texto. El funcionamiento constante del procesamiento top down asegura que a la información consistente con las hipótesis del lector será fácilmente asimilada; por su parte, el procesamiento bottom-up se responsabiliza de que el lector esté atento a aquellas informaciones que no confirman sus expectativas sobre el texto, o que tienen un carácter novedoso. Así, mediante la interacción de ambos procesos, se accede a la comprensión (Solé, 1987, p. 4).

De acuerdo con el modelo interactivo de lectura de Isabel Solé, la lectura es una actividad cognitiva compleja que implica un proceso constante de emisión y verificación de hipótesis a partir de diversos índices. Comprender el material sobre el que se está trabajando consiste en seleccionar esquemas que expliquen el contenido y verificar después que esos esquemas realmente lo explican. En otras palabras, el modelo interactivo de lectura sugiere que la comprensión lectora es un proceso activo que involucra la interacción entre el lector y el texto, y que el lector utiliza sus conocimientos previos para construir una interpretación acerca del contenido del texto (Solé, 1987, p. 5).

2.1.2.2. Definición de Comprensión Lectora

El hábito de la lectura es una de las mejores habilidades que todos los estudiantes o personas deberían de practicar, puesto que proporciona muchísimos beneficios: desarrolla las capacidades de concentración, razonamiento, reflexión, imaginación y creatividad, incrementa el bagaje de conocimientos y el léxico, favorece el aprendizaje, promueve la investigación, afina las destrezas comunicativas y conserva el cerebro sano y reconfortado.

La comprensión lectora es una actividad intelectual ardua, porque involucra e incluye distintos elementos componentes (letras, palabras, frases, textos), aparte de establecer relación de los saberes previos, con el nuevo conocimiento que proporciona el texto. Asimismo, en la comprensión lectora intervienen el texto y el lector, ya que para realizar la lectura se requiere, decodificar y aportar al texto propósitos definidos, ideas y saberes previos. Además, implica entrar en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que contribuye el texto a nuestras propias experiencias (Solé, 1998).

“La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado” (Pinzas, 2007, p. 16).

Para lograr comprender un texto se debe construir desde la educación inicial a través de la lectura de cuentos, imágenes, cuadros, explicación de dibujos, conversaciones, preguntas y respuestas con las que el educador debe estimular diariamente, mientras leen los textos, luego en los primeros grados de la educación primaria, se debería enseñar la decodificación y la comprensión de lectura; y así, en los grados superiores la interpretación de ilustraciones, mensajes de imágenes, fotografías y textos escritos.

En síntesis, leer un texto significa comprender y pensar sobre el texto leído. La comprensión de un texto involucra, conocer el significado de las palabras que lo integran, comprender el significado de los enunciados, explicar las ideas más importantes y el asunto abordado en el texto; asimismo colegir el propósito del texto y expresar una opinión personal.

2.1.2.3. Dimensiones o Niveles de Comprensión Lectora

Leer es mucho más que conocer y codificar las grafías: la lectura precisa la comprensión de información explícita e implícita. Conseguir que los niños o estudiantes comprendan lo que leen, expliquen y emitan juicios es uno de los desafíos de la educación.

Las instituciones educativas deben preocuparse, por conseguir que sus estudiantes entiendan y comprendan los textos que leen; al mismo tiempo, promover la lectura como una práctica habitual, placentera y de disfrute.

Los estudiosos han tomado en cuenta, determinados elementos de la comprensión lectora y de acuerdo con ello, la definen como literal, inferencial y crítica. Los mencionados niveles o dimensiones son empleados de manera paralela en el proceso de lectura, puesto que son inseparables.

a) Dimensión Literal

Pinzas (2007), en su teoría manifiesta que, la comprensión literal o centrada en el texto, se refiere a entender bien lo que el texto realmente expresa y recordarlo con exactitud y corrección. Para evidenciar si el estudiante ha comprendido de manera literal el texto leído, se debe emplear las siguientes preguntas: ¿Quién?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué hizo?, ¿Con quién?, ¿Con qué?, ¿Cómo empieza?, ¿Qué sucedió después? y ¿Cómo acaba?

Para conseguir una comprensión literal buena es muy necesario desarrollar la capacidad de localizar de manera rápida la información que se solicita, tener conocimiento dónde buscarla

acudiendo al índice, anticipar si es información que está al inicio, al medio o al final de la lectura. Cuando se trata de textos expositivos extensos, con frecuencia los estudiantes necesitan aprender a leer buscando el texto; esto significa que, deben leer de manera veloz, párrafo a párrafo y ubicar la información que exigen las preguntas. La comprensión general es el resultado de las respuestas a preguntas específicas formuladas.

b) Dimensión Inferencial

Para Pinzas (2007), “La comprensión inferencial, se refiere a establecer relaciones entre partes del texto para inferir relaciones, información, conclusiones o aspectos que no están escritos en el texto” (p. 20).

En el nivel inferencial, la interacción entre el docente y el estudiante es permanente a través de la formulación de interrogantes tales como: ¿De qué trata el texto leído?, ¿A qué conclusiones arriba el autor sobre el tema?, ¿Qué otro título le pondrías al texto?, ¿Qué creen que sucederá al final? Es así como, se les enseña a los educandos, a realizar inferencias del texto que se ha leído, a extraer conclusiones, inferir el significado de las palabras poco conocidas según el contexto lingüístico.

c) Dimensión Criterial

Pinzas (2007), puntualiza que, “La comprensión evaluativa o lectura crítica, consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas” (p. 23).

En este caso, la persona que realiza la lectura lee el texto no para informarse, deleitarse o averiguar, sino para descubrir el hilo conductor del pensamiento del autor, mostrar sus objetivos, examinar sus argumentos, saber cómo es la organización y partes del texto, si el texto es coherente o no.

En el nivel crítico, la persona o el estudiante que lee un determinado texto está en la capacidad de expresar un juicio de valor o una opinión personal sobre lo que lee, llegando a comprender a un nivel que va más allá de la información explícita e implícita.

Para cada uno de los estudiantes, leer es un reto constante, más aún para los que recién están iniciando en esta tarea tan importante y valioso, en estos periodos de mundialización en que las sociedades venimos experimentando desde hace muchos años atrás y de la sociedad de la información, donde las personas deben contar con instrumentos de exploración e indagación partiendo de la comprensión de textos. Leer e indagar es lo mejor que debemos hacer, solo así desarrollaremos la habilidad de comprensión lectora.

Gonzales et al.,(2005), en su obra aseveran que existen grados o niveles de comprensión: literal, inferencial, analógico y metacognitivo.

El nivel literal consiste en la decodificación o desciframiento que se hace de un texto. En este grado el lector se acerca al texto. En este nivel, las respuestas para las preguntas formuladas están explícitas, evidentes o visibles en el texto (Gonzales et al., 2005).

En el nivel inferencial, el principal propósito de una lectura en su real dimensión se logra si ubicamos la idea principal y la intención del autor. Cuando llegamos a este nivel de comprensión, podemos hablar de una compenetración entre lector y el texto. Así podemos inferir el significado de vocablos nuevos, sacar conclusiones de la lectura sin necesidad de que estén explícitas en el texto (Gonzales et al., 2005).

En el nivel analógico, si hemos logrado entender el texto podemos hacer juicios de valor (bueno, malo, falso, verdadero, justo, injusto). El lector estará en la capacidad de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. Este nivel sin duda está más allá de lo literal e inferencial (Gonzales et al., 2005).

En el nivel metacognitivo, el estudiante analizará cómo aprendió y comprendió la lectura. Reflexionará qué preguntas le fueron fáciles o cuáles le hicieron pensar y recapitular la lectura (Gonzales et al., 2005).

El nivel de desarrollo de la lectura o comprensión lectora es a priori y básico, porque son muy importantes para el desarrollo intelectual de los estudiantes; puesto que, inciden en la formación de la personalidad, ya que podrán expresar su opinión, lo que ayuda a expresar su pensamiento y posibilita las competencias para el pensamiento crítico, la reflexión y la evaluación.

2.2. Marco Conceptual

- **Comprensión Lectora:** La comprensión lectora es la capacidad de entender y procesar el significado de un texto escrito. Es una habilidad importante que se utiliza en la vida cotidiana, en el trabajo y en la educación. La comprensión lectora implica no solo la capacidad de leer las palabras en una página, sino también de comprender su significado y contexto.
- **Estrategia:** Las estrategias son acciones realizadas de manera activa con cierta habilidad y destreza, con la intención de lograr una meta.
- **Estrategias de Lectura:** Es un conjunto de técnicas y habilidades que se utilizan para comprender y analizar un texto. Estas técnicas pueden incluir la identificación de palabras clave, la elaboración de resúmenes, la formulación de preguntas y la identificación de la estructura del texto. Las estrategias de lectura pueden ayudar a los lectores a comprender mejor el contenido del texto, a retener información importante y a mejorar su capacidad para leer con eficacia.
- **Lectura:** La lectura es un proceso durante el cual el lector construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo.

2.3. Antecedentes Empíricos de la Investigación

2.3.1. Antecedentes Internacionales

A. Rosero, (2019), en su artículo de investigación titulado: “Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora”, el objetivo ha sido buscar respuestas a algunas de las dificultades que presentan los estudiantes de octavo grado de Premedia del Instituto Fermín Naudeau (IFN). La metodología utilizada consistió en identificar y distinguir las principales deficiencias que presentan los estudiantes en la comprensión lectora, para lo cual se aplicó una muestra simple de 60 estudiantes que consistió en aplicar una prueba de pretest y un postest a los estudiantes seleccionados, los cuales fueron distribuidos en dos grupos, uno Experimental-A y el otro de Control-B. Los resultados que han logrado obtener permitió contrastar las respuestas de los estudiantes del grupo experimental con relación al grupo de control, encontrándose que los alumnos que integraron el Grupo Experimental A elevaron sus niveles de comprensión lectora.

B. Muñoz (2019), en su trabajo de investigación que tiene por título: “Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018”, el objetivo del trabajo ha sido determinar cómo promover las estrategias de aprendizaje, como herramientas psicológicas mediante talleres y actividades que faciliten a los estudiantes, el proceso transaccional lector; el tipo de investigación utilizado fue el descriptivo y diseño correlacional, utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento. Los resultados a los que arribó mostraron un predominio del nivel de Comprensión lectora con un 70% y una prevalencia del nivel

de estrategias de aprendizaje con el 67%. También, determinó que existe relación significativa entre ambas variables.

- C. Espinoza (2020), en el trabajo de investigación titulado: “Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México”, el objetivo del presente trabajo estuvo orientado a indagar si es posible mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de primer semestre de una institución pública del noroeste de México mediante estrategias de lectura. Empleó la metodología cuantitativa de carácter descriptiva; el diseño de investigación preexperimental, con un solo grupo se aplicó el pretest y postest para la comprobación de la hipótesis planteada. El resultado obtenido demostró que, después de la instrucción 38 % de los participantes avanzó de nivel y 50 % de los casos, aunque no logró cambiar de nivel, mejoró su comprensión lectora al obtener mayor puntaje.

2.3.2. Antecedentes Nacionales

- A. Miranda & Guiolmari, (2015), en su informe de investigación titulado “Aplicación de lecturas como estrategia didáctica y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84037 distrito de Huayllabamba, 2015”. El objetivo de la investigación ha sido determinar la influencia de lecturas como estrategia didáctica en la comprensión de textos en estudiantes del 4° de secundaria de la IE N° 84037 del distrito de Huayllabamba 2015. En la realización de la investigación se empleó el diseño

- preexperimental de grupo único con pretest y posttest. Se concluyó que la aplicación de lecturas como estrategias didácticas influyó en la comprensión de textos, de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE N° 84037 del distrito de Huayllabamba, alcanzando los niveles de excelente y bueno.
- B.** Álvarez (2017), en su informe de investigación que tiene como título “Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria San Miguel 2017”. El propósito del presente estudio ha sido demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel. Empleando el enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño experimental con carácter cuasiexperimental. Los resultados obtenidos en la investigación, de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tuvo efectos positivos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, ya que los resultados estadísticos muestran que, las diferencias de puntajes entre el grupo de control y experimental, después de la aplicación del programa, son significativos.
- C.** Arapa (2018), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018”; la intención ha sido determinar que las estrategias de lectura mejoran la comprensión lectora en estudiantes de cuarto y

quinto año de secundaria de una Institución Educativa, Arequipa 2018. El método utilizado fue deductivo cuantitativo, de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental, se evidenció la problemática de comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Se concluyó que, luego de la aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la IE Alfred Binet se ha podido probar con el postest, que la mayoría de las estudiantes se encuentra en un nivel bueno del grupo experimental; entre tanto que, en el grupo control en el postest, la mayoría permanece en un nivel regular, teniendo en cuenta que a ellos no se les aplicó el programa.

- D.** Angulo (2018), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”. El propósito fue mejorar la comprensión lectora, con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos. El método empleado fue de tipo cuasiexperimental en los dos niveles, con pretest y postest con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de ésta. Se concluyó que, la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

- E.** Oviedo (2018), en su investigación titulado “Taller de lectura por imágenes para mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, Cusco”; el objetivo ha sido analizar la influencia del desarrollo de talleres de lectura por imágenes en la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas de la ciudad del Cusco, 2018; el método de investigación aplicado es cuantitativo, con un tipo de investigación aplicada, con dos grupos uno de control y el otro experimental. Concluyó que, el desarrollo de talleres de lectura por imágenes influye en la mejora de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas de la ciudad del Cusco.
- F.** Mamani (2019), en su trabajo de investigación titulado “Actualización docente en la aplicación del enfoque comunicativo textual y mejora de comprensión de textos en la IE N°50601 de Ancocoto -Maras-Urubamba-Cusco”, la intención fue demostrar que la actualización docente en la aplicación del enfoque comunicativo textual en la práctica docente mejora el rendimiento escolar, en relación con la comprensión de textos. La investigación es de tipo cuantitativo, con diseño preexperimental y nivel explicativo. Los resultados obtenidos demuestran que la aplicación del enfoque comunicativo textual en la práctica docente mejora los aprendizajes en comprensión lectora. Se concluyó que, la actualización de la práctica docente en estrategias relacionadas al enfoque comunicativo textual, con actividades significativas mejora los aprendizajes en los estudiantes.

G. Gilardino (2019), en su trabajo de investigación nominado Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial “San José” – Chincha. El propósito ha sido determinar en qué medida el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4° grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha en el año 2015. Concluyó que, en base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4° grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, los datos presentados que corresponde al pretest y posttest de la comprensión lectora, reflejando una media aritmética en el posttest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura. Asimismo, en base a los resultados obtenidos en la investigación, se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora literal en los niños y niñas de 4° grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Efectivamente, los datos presentados en la tabla 4, correspondiente al pretest y posttest de la comprensión lectora literal, reflejando una media aritmética en el posttest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura. También, de acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora inferencial en los niños y niñas de 4° grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Evidentemente, los datos presentados correspondiente al pretest y posttest de la comprensión lectora inferencial, reflejan una media aritmética en el posttest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

Además, según los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora criterial en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Ciertamente, los datos presentados que corresponden al pretest y postest de la comprensión lectora criterial, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

H. Palomino (2019), en el artículo titulado: “Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018”. El objetivo fue comprobar que la aplicación de un programa de estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa” del distrito de José Leonardo Ortiz –2018. Ha sido ejecutado, con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de textos, donde el grupo de investigación trabajó con la participación de 20 estudiantes. El diseño utilizado fue el preexperimental. Luego de la aplicación del estímulo se evaluó a los estudiantes con un postest, demostrando que los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, en el nivel literal en un 45% en la categoría de Muy bueno, el 35% de estudiantes se ubicaron en la categoría de Bueno. En el nivel Inferencial, el 20% de los estudiantes están en la categoría de muy Bueno, mientras que el 40 % de estudiantes están en la categoría de Bueno. En el nivel Crítico, el 35% se ubicaron en la categoría Muy bueno, seguido del 35% en la categoría de Bueno. Se concluyó que, después de la aplicación del postest a los

estudiantes, se ha evidenciado que el Programa de Estrategias de lectura resultó efectivo su aplicación en los estudiantes; por tanto, lograron mejorar significativamente los niveles literal, inferencial y crítico.

- I. Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), en su artículo titulado “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria”. El objetivo era determinar si con la implementación de tales estrategias metacognitivas se mejora la comprensión lectora. Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y se usó el diseño cuasiexperimental con mediciones pretest y posttest del grupo experimental y control. Los resultados mostraron un aumento en los puntajes en los tres niveles de lectura; sin embargo, para el nivel inferencial este incremento no fue estadísticamente significativo, como si lo fue en los niveles literal y crítico de comprensión lectora obtenido por el grupo experimental intervenido con la estrategia didáctica. Los resultados obtenidos comprueban que las estrategias metacognitivas contribuyen el mejoramiento de la comprensión lectora, ya que permiten que el estudiante sea autónomo, autorregule su proceso de comprensión, plantee un propósito de lectura sin la guía del docente, tenga en cuenta sus saberes previos, establezca estrategias para la comprensión y logre evaluar su propio proceso cognitivo.

2.3.3. Antecedentes Locales

- A. Naveros, (2018), el presente estudio titulado: Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de

primaria de la Institución Educativa N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac; con el objetivo de determinar la aplicación de estrategias de lectura, para mejorar la comprensión de textos narrativos de los estudiantes. Investigación de tipo aplicada, diseño preexperimental, con una población y muestra no probabilístico intencionada de 17 estudiantes del sexto grado de primaria. Los resultados hallados en el cuadro N° 16 muestran que se ganó 136 puntos en total, lo que significa que en el proceso de enseñanza aprendizaje, empleando estrategias arroja un logro en un 40.0%; asimismo, el cuadro N° 20, muestra la prueba T de Student, a través del intervalo de confianza afirma que existe diferencias significativas entre la preprueba y la posprueba. Concluyéndose que, la aplicación de las diferentes estrategias de lectura mejora significativamente en la comprensión de textos narrativos, de los alumnos del sexto grado de educación primaria.

- B.** Castro, (2021), en su trabajo de investigación titulado Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una institución educativa Pública-San Jerónimo Apurímac, 2021, cuyo propósito ha sido determinar la asociación que existe entre las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación fue básica, el nivel descriptivo correlacional, el diseño no experimental con un corte de tiempo transversal y el enfoque cuantitativo. En el desarrollo metodológico utilizó la técnica de recolección de datos de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recojo de la información. Para el análisis descriptivo empleando tablas de frecuencias y para la contratación de hipótesis, se

fundamentó en la prueba estadística de Chi Cuadrado, determinando que sí existe asociación o relación de interactividad entre las variables estudiadas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. *Hipótesis General*

La aplicación de las estrategias de lectura ADD tienen un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- La aplicación de estrategias de lectura ADD, tienen una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

- La aplicación de estrategias de lectura ADD, tienen una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

- La aplicación de estrategias de lectura ADD, tienen una influencia significativa en el desarrollo de la comprensión lectora crítica de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

3.2. Identificación de Variables e Indicadores

VI: Estrategias de lectura ADD

- Estrategias antes de la lectura
- Estrategias durante la lectura
- Estrategias después de la lectura

VD: Comprensión lectora

- Nivel de comprensión literal
- Nivel de comprensión inferencial
- Nivel de comprensión criterial o crítico

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Estrategias de Lectura ADD.

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/ítems
Solé (1992), define que las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter superior, que involucran la presencia de metas que cumplir, la programación de las actividades que se originan para conseguir, así como su valoración y posible cambio. Estas deben permitir al lector la planeación de la tarea en general de lectura y su propia motivación y disponibilidad ante ella; facilitarán la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los propósitos que se persigan.	Las estrategias de comprensión lectora son un conjunto de acciones ordenadas y ejecutadas por los lectores; es decir, orientadas a la adquisición de un propósito determinado. Plantea estrategias a ser desarrolladas antes, durante y después de la lectura, las cuales permitirán que los estudiantes interpreten y comprendan los textos escritos que leen	Antes de la lectura.	Determinar objetivos de la lectura	Sesión de aprendizaje N°1 “Determinamos el objetivo de la lectura y leemos”.
		Durante la lectura	Activar conocimientos previos	Sesión de aprendizaje N°2 “Activamos conocimientos previos y leemos un texto narrativo”
			Hacer predicciones	Sesión de aprendizaje N°3 “Leemos y empleamos las estrategias de predicción”.
			Hacer Hipótesis	Sesión de aprendizaje N°4 “Leemos y utilizamos las estrategias de hipótesis”.
			Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.	Sesión de aprendizaje N°5 “Leemos y formulamos hipótesis y hacemos predicciones”.
			Aclarar posibles dudas acerca del texto.	Sesión de aprendizaje N°6 “Leemos y aclaramos posibles dudas en los textos”.
			Releer partes confusas del texto.	Sesión de aprendizaje N°7 “Releemos partes confusas del texto”.
			Consultar el diccionario	Sesión de aprendizaje N°8 “Consultamos el diccionario y enriquecemos nuestro vocabulario”.
		Responde las preguntas formuladas.	Sesión de aprendizaje N°9 “Leemos el cuento ¿Dónde está mi abuelo? y respondemos preguntas”.	
		Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.	Sesión de aprendizaje N°10 “Pensamos en voz alta para asegurar la comprensión”.	
		Identificar la idea principal, el tema y los subtemas.	Sesión de aprendizaje N°11 “Identificamos el tema, los subtemas y las ideas principales en textos expositivos”.	
		Formular y responder preguntas.	Sesión de aprendizaje N°12 “Leemos el texto El bagrecico, formulamos y respondemos preguntas”.	
		Realiza resúmenes.	Sesión de aprendizaje N°13 “Leemos y realizamos resúmenes”.	
		Utilizar organizadores gráficos.	Sesión de aprendizaje N°14 “Leemos y elaboramos organizadores gráficos”.	
Después de la lectura				

Tabla 2*Operacionalización de la variable Comprensión Lectora*

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos/ítems
Según Solé (1998), la comprensión lectora es una actividad intelectual ardua; porque, involucra e incluye distintos elementos, aparte de establecer relación de los saberes previos con el nuevo conocimiento que proporciona el texto. Asimismo, en la comprensión lectora intervienen el texto y el lector, ya que para realizar la lectura se requiere, decodificar y aportar al texto propósitos definidos, ideas y saberes previos. Asimismo, implica entrar en un proceso de predicción e inferencia continuo, que se apoya en la información que contribuye el texto a nuestras propias experiencias.	La comprensión lectora se determina por la capacidad del lector para comprender el tema tratado, por su posición frente al tema, por su contenido y valor de lo leído. Para lograrlo, se requiere de tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector sobre el texto, el texto con contenido claro, coherente y estructura ordenada y las estrategias o habilidades cognitivas para que el lector intensifique la comprensión textual. Esta variable se operacionalizará a través de tres dimensiones: Nivel de comprensión literal, inferencial, criterial o crítico.	Nivel de comprensión literal	Identifica información explícita y relevante en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos y algunos detalles del texto.	Las preguntas 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14 nivel literal.
		Nivel de comprensión inferencial	Explica el tema del texto. Identifica la estructura de los textos. Determina el significado de palabras en contexto. Realiza inferencias del texto que se ha leído. Extrae conclusiones. Infiere el significado de palabras poco conocidas.	Las preguntas 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18 nivel inferencial.
		Nivel de comprensión criterial o crítico	Explica la intención del autor del texto. Expresa juicios de valor o una opinión sobre lo que lee. Hace deducciones, juzga y llega a conclusiones.	Las preguntas 9, 10, 19, 20 nivel criterial.

Nota. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

a) Localización geográfica:

La IE La Victoria de Abancay, se encuentra situada en la avenida Núñez al frente del parque del mismo nombre, siendo los límites los siguientes: Por el Norte, con la Av. Prado Bajo (altura EMUSAP Abancay); por el Sur, con el pasaje Clorinda Matto de Turner; por el Este, con la Av. David Samanez Ocampo; por el Oeste, Av. Núñez.

b) Localización política:

La Institución Educativa La Victoria de Abancay está ubicada en el distrito y provincia de Abancay de la Región Apurímac, al sur del Perú. La provincia de Abancay es una de las siete provincias que conforman el departamento de Apurímac. Limita con el departamento del Cuzco por el Norte; con las provincias de Antabamba, Grau y Aymaraes por el Sur; por el Este con las provincias de Cotabambas y Grau, y con las provincias de Andahuaylas y Aymaraes por el Oeste.

4.2. **Tipo, Nivel y Diseño de Investigación**

El tipo de investigación del presente trabajo es aplicada, pues de acuerdo con Carrasco (2006), “Este tipo de investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos; es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un sector determinado de la realidad” (p. 43).

El nivel de investigación del presente trabajo es explicativo puesto que, responde a la pregunta ¿Por qué?, es decir, con este estudio podemos conocer por qué un hecho o fenómeno de la realidad tiene tales y cuales características, cualidades, propiedades, etc., En síntesis, por qué la variable en estudio es como es (Carrasco Díaz, 2006, 42)

El diseño de investigación para el presente trabajo corresponde al diseño cuasiexperimental, puesto que este tipo de diseño tiene el propósito de aplicar la preprueba al grupo de control y al experimental. El tratamiento experimental se aplicó solo al grupo experimental, luego a ambos grupos, la posprueba. Se presenta el diseño en el siguiente esquema:

Tabla 3

Esquema de Diseño Cuasiexperimental

GE	O1	VI	O2
GC	O1	---	O2

Nota. Elaboración propia

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O1: Pretest o preprueba

O2: Postest o posprueba

X: Tratamiento experimental

4.3. Unidad de Análisis

Conforman las estudiantes del primer grado de educación secundaria del VI ciclo de la Educación Básica Regular, de la Institución Educativa La Victoria de la ciudad de Abancay 2022.

4.4. Población de Estudio

La población de estudio está constituida por las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria, con un total de 183 estudiantes matriculados en el año lectivo, la citada institución ubicada en la ciudad de Abancay, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay.

Tabla 4

Población de estudio

Grado	I.E. La Victoria				Total
	Nivel Secundario				
	Género	Secciones			
		A	B		
1°	F	23	23	46	
2°	F	22	23	45	
3°	F	17	18	35	
4°	F	16	15	31	
5°	F	12	14	26	
				183	

Nota. Nómima de matrícula de la Institución Educativa

4.5. Selección de Muestra

Para seleccionar la muestra de estudio, en la presente investigación se realizó utilizando la técnica de muestreo no probabilístico intencionado con propósito.

La técnica de muestreo no probabilístico intencionado, con propósito es una técnica de muestreo en la que los sujetos no se seleccionan al azar, sino que se eligen de forma intencional o a propósito. En otras palabras, la muestra se selecciona en función de las características específicas que se buscan en el estudio.

Carrasco Díaz, (2006), manifiesta que “La selección de la muestra depende directamente de la voluntad y criterio arbitrario del investigador, así como de su experiencia, pero supone un conocimiento objetivo de las características y propiedades de la población” (p. 264).

4.6. Tamaño de Muestra

La muestra está constituida por 23 estudiantes del primer grado sección “A” del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay, se aplicó el instrumento a estudiantes entre las edades de 12 a 13 años, donde todos pertenecen al sexo femenino. El tipo de muestra que se utilizó en la presente investigación es no probabilístico intencionado con propósito.

4.7. Técnicas de Recolección de Información

Carrasco (2006) manifiesta que, las técnicas constituyen el conjunto de reglas y pautas que guían las actividades que realizan los investigadores en cada una de las etapas de la

investigación científica. Las técnicas como herramientas procedimentales y estratégicas suponen un previo conocimiento en cuanto a su utilidad y aplicación, de tal manera que seleccionarlas y elegir las resuelve una tarea fácil para el investigador. (p. 274)

En relación con la variable estrategia de lectura ADD, se aplicó 14 sesiones de enseñanza-aprendizaje. Por el tipo y diseño de investigación, se empleó para la variable comprensión lectora una prueba de desarrollo de comprensión lectora (comprensión de textos), por ser la más apropiada de acuerdo con las dimensiones establecidas en el trabajo de investigación.

Carrasco (2006) precisa que, los instrumentos de investigación, como reactivos, estímulos, conjunto de preguntas o ítems debidamente organizados e impresos, módulos o cualquier forma organizada o prevista que permita obtener y registrar respuestas, opiniones, actitudes manifiestas, características diversas de las personas o elementos que son materia de estudio de investigación, en situaciones de control y planificadas por el investigador. (p. 334)

Con la intención de evaluar la comprensión lectora, se aplicó una prueba de comprensión de textos, en el que se tomó en cuenta los niveles de comprensión lectora en las tres dimensiones como son: literal, inferencial y crítico, cada una con sus respectivas preguntas relacionadas al texto y en concordancia a las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos. El instrumento de recojo de datos o de información está organizado por 20 preguntas. Los ítems de

la prueba de comprensión lectora están estructurados en tres niveles que corresponden a cada una de las dimensiones de la variable y se muestran de la siguiente manera:

Las preguntas 1, 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14 nivel literal.

Las preguntas 5, 6, 7, 8, 15, 16, 17, 18 nivel inferencial.

Las preguntas 9, 10, 19, 20 nivel criterial.

La validación de ambos instrumentos se ha desarrollado, aplicando la técnica de juicio de expertos, con la participación de tres académicos, quienes coincidieron en sus apreciaciones sobre los dos instrumentos que realmente permiten recoger datos de acuerdo con los propósitos de la investigación.

El instrumento que permitió recoger datos de la variable dependiente comprensión lectora, luego de la validación se sometió a un proceso de confiabilidad, aplicando la técnica estadística del Alfa de Cronbach.

Tabla 5

Técnica estadística de Cronbach

K=	20
V _i =	1.68241966
V _t =	3.708884688
α =	0.575138151

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

$$\alpha = K/K-1(1 - \sum V_i/V_t)$$

K= Número de ítems

V_i= Varianza de cada ítem

V_t= Varianza total

α= Alfa de Cronbach

4.8. Técnica de Análisis e Interpretación de la Información

Los datos acopiados se analizaron e interpretaron aplicando la técnica estadística descriptivo, el que se encuentra en el software estadístico SPSS V-26.

4.9. Técnica para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas

A fin de demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis de investigación, previamente se plantearon las hipótesis estadísticas para luego tomar una decisión de aceptar o rechazar una de ellas, a un nivel de significancia del 5%, mediante la técnica estadística pertinente para el tipo de investigación del programa estadístico IBM SPSS V-26, siendo las hipótesis estadísticas planteadas las siguientes:

H₀: La aplicación de las estrategias de lectura ADD no tienen un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

H1: La aplicación de las estrategias de lectura ADD tienen alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, Análisis, Interpretación y Discusión de Resultados

a) Resultados del nivel de comprensión lectora

Tabla 6

Nivel de comprensión lectora en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.

Estadísticas en muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Grupo experimental preprueba comprensión lectora	1,39	23	,583	,122
	Grupo experimental posprueba comprensión lectora	3,61	23	,499	,104

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

En la tabla 6, se atisba los resultados en la preprueba del grupo experimental, alcanzando la media de 1,39, la desviación estándar 0,583 de las estudiantes del grupo experimental. Del mismo modo, en la posprueba del mismo grupo, se observa que la media es de 3,61 y la desviación estándar 0,499.

Al aplicar las estrategias de lectura ADD a las estudiantes del grupo experimental, se observa claramente entre el resultado del nivel de comprensión de lectura en la preprueba y posprueba existe una diferencia de medias de 2,22, lo cual indica que ha mejorado

significativamente su nivel de comprensión lectora; por tanto, se puede concluir que, la aplicación de las estrategias de lectura ADD, si funciona.

Tabla 7

Nivel de comprensión lectora de la preprueba y posprueba del grupo de control en estudiantes del primer grado de secundaria.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Grupo control preprueba comprensión lectora	1,52	23	,593	,124
	Grupo control posprueba comprensión lectora	1,57	23	,507	,106

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

En la tabla 7, se observa los resultados en el grupo de control al aplicar la preprueba, la media es 1,52 y la desviación estándar 0,593. Igualmente, en el grupo de control en la posprueba, se observa la media de 1,57 y la desviación estándar de 0,507. También, es necesario precisar que la diferencia es de 0,05, entre las medias de la preprueba y la posprueba del grupo control, existiendo una diferencia mínima.

Mientras que, en las 23 estudiantes del grupo de control donde no se aplicaron las estrategias de lectura ADD, se observa con claridad que no hubo mejora alguna en el nivel de comprensión de lectura en la posprueba del grupo de control; por consiguiente, la diferencia entre la media entre ambos resultados es mínimo.

Tabla 8

Nivel de comprensión lectora en la posprueba del grupo experimental y posprueba del grupo de control en estudiantes del primer grado de secundaria.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Grupo experimental posprueba comprensión lectora	3,61	23	,499	,104
	Grupo control posprueba comprensión lectora	1,57	23	,507	,106

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

En la tabla 8, se observa que los resultados alcanzados en el grupo experimental al aplicar la posprueba se ha obtenido la media de 3,61, la desviación estándar 0,499. En cambio, en el grupo control en la posprueba, se observa la media 1,57 y la desviación estándar 0,507. Siendo la diferencia de medias de 2,04, entre el grupo experimental y el grupo control.

Al aplicar las estrategias de lectura ADD, en las 23 estudiantes del grupo experimental, claramente se observa que, el nivel de comprensión de lectura en la posprueba ha mejorado significativamente; consecuentemente, las estrategias de lectura aplicada funcionan favorablemente. En cambio, en el grupo de control que no recibió intervención no mostró mejoras estadísticamente significativas, en la comprensión lectora frente al grupo experimental.

Además, al aplicar las estrategias de lectura ADD, en las 23 estudiantes del grupo experimental, se advierten diferencias significativas, en la comprensión lectora entre los grupos experimental y control en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

b) Resultados del nivel de comprensión lectora por dimensiones

Tabla 9

Nivel de comprensión lectora literal en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.

		Estadísticas de muestras emparejadas			
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Grupo experimental preprueba comprensión literal	3,57	23	,728	,152
	Grupo experimental posprueba comprensión literal	3,87	23	,344	,072

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

En la tabla 9, se puede observar los resultados logrados en el nivel de comprensión lectora literal del grupo experimental al aplicar la preprueba, la media es 3,57 y la desviación estándar 0,728; del mismo modo, se aprecia los resultados alcanzados en el nivel de comprensión literal al aplicar la posprueba, la media es 3,87 y la desviación estándar 0,344; siendo la diferencia de media de 0,3, lo que significa que un gran porcentaje de estudiantes tienen desarrollado la comprensión lectora literal.

Al aplicar las estrategias de lectura ADD, en las 23 estudiantes del grupo experimental, se observa que el nivel de comprensión literal en la posprueba no ha mejorado; por ende, la estrategia aplicada tiene poco efecto en la comprensión lectora en el nivel literal.

Estos resultados, nos permiten deducir que la gran mayoría de las estudiantes podían identificar información explícita y relevante en distintas partes del texto; además, seleccionar datos específicos y algunos detalles del texto; por lo tanto, no tenían dificultades en el nivel de comprensión literal; en cambio, solo una minoría de las estudiantes presentan serias dificultades en el nivel de comprensión literal.

Tabla 10

Nivel de comprensión lectora inferencial en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1	Grupo experimental preprueba comprensión inferencial	1,52	23	,790	,165
	Grupo experimental posprueba comprensión inferencial	3,70	23	,470	,098

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

En la tabla 10, se observa los resultados logrados en el nivel de comprensión lectora inferencial del grupo experimental al aplicar la preprueba, se ha obtenido la media de 1,52 y la desviación estándar 0,790. De la misma forma, los resultados alcanzados en el nivel de comprensión inferencial al aplicar la posprueba, la media es 3,70 y la desviación estándar es 0,470; la diferencia de medias entre la preprueba y posprueba del grupo experimental es de 2,18; de donde se concluye que, las estrategias de lectura ADD han mejorado de manera significativa, el nivel de comprensión inferencial en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay.

Estos resultados, nos permiten concluir que, un buen porcentaje de estudiantes antes de la aplicación de las estrategias de lectura ADD presentaban dificultades al momento de explicar el tema del texto, identificar la estructura de los textos, determinar el significado de palabras en contexto, realizar inferencias del texto leído, extraer conclusiones, inferir el significado de las palabras poco conocidas y explicar la intención del autor del texto.

Tabla 11

Nivel de comprensión lectora crítica en la preprueba y posprueba del grupo experimental en estudiantes del primer grado de secundaria.

Estadísticas de muestras emparejadas					
		Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Part 1	Grupo experimental preprueba comprensión crítica	1,00	23	,000	,000
	Grupo experimental posprueba comprensión crítica	3,39	23	,783	,163

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

En la tabla 11, se puede observar los resultados logrados en el nivel de comprensión lectora crítica del grupo experimental al aplicar la preprueba, se alcanzó la media de 1,00 y la desviación estándar 0,000. Asimismo, al visualizar los resultados obtenidos en el nivel de comprensión crítica, al aplicar la posprueba se ha obtenido la media de 3,39 y la desviación estándar 0,783. La diferencia de medias entre la preprueba y posprueba de comprensión crítica del grupo experimental es de 2,39.

Por lo tanto, las estrategias de lectura ADD han mejorado significativamente el nivel de comprensión crítica de las estudiantes de secundaria.

Estos resultados, nos permiten colegir que, muchos estudiantes antes de la aplicación de las estrategias de lectura ADD, tenían limitaciones para expresar juicios de valor o dar una opinión sobre los textos leídos, tampoco hacer deducciones, juzgar y obtener conclusiones.

5.2. Prueba de hipótesis

a) Resultado de la prueba de hipótesis general

Para probar la hipótesis general previamente, se ha planteado las siguientes hipótesis estadísticas:

Ho: La aplicación de las estrategias de lectura ADD no tienen un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

H1: La aplicación de las estrategias de lectura ADD tienen alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

Tabla 12*Prueba de hipótesis general*

	Prueba de muestras emparejadas							
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de		t	gl	Sig. (bilateral)
				Inferior	Superior			
Grupo	-2,217	,518	,108	-2,442	-1,993	-20,512	22	,000
Par 1 experimental preprueba comprensión lectora - Grupo experimental posprueba comprensión lectora								

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

Según la tabla 12, se observa que la aplicación de las estrategias de lectura ADD tienen un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, porque el nivel de significancia bilateral es 0,000 y la confianza de diferencia -2,217; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; por tanto, se demuestra que las estrategias de lectura ADD permiten la mejora considerable en la comprensión lectora, de las estudiantes de esta edad escolar.

b) Resultados de la prueba de hipótesis específicas

Tabla 13

Prueba de hipótesis específica preprueba y posprueba comprensión lectora literal grupo experimental.

	Prueba de muestras emparejadas							
	Diferencias emparejadas							
	Media	Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
			Inferior	Superior				
Par 1 Grupo experimental preprueba comprensión literal - Grupo experimental posprueba comprensión literal	-,304	,703	,147	-,608	,000	-2,077	22	,050

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

Según la tabla 13, se observa que la aplicación de las estrategias antes de la lectura tienen una influencia poco significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, porque el nivel de significancia bilateral es 0,050 y la confianza de diferencia -0,304; es decir, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, por tanto se demuestra que las estrategias de lectura ADD tiene poco efecto en la comprensión lectora literal de las estudiantes de esta edad escolar.

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica preprueba y posprueba comprensión inferencial grupo experimental.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo				t	gl	Sig. (bilateral)	
		Desv. Media	Desviación	Error promedio	de confianza de la diferencia				
Par	Grupo				Inferior	Superior			
1	Grupo experimental preprueba comprensión inferencial - Grupo experimental posprueba comprensión inferencial	-2,174	,717	,149	-2,484	-1,864	-14,544	22	,000

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

La tabla 14, nos muestra que la aplicación de las estrategias durante de lectura tiene un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora inferencial de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, ya que el nivel de significancia bilateral es 0,000 y la confianza de diferencia es de -2,174; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; con esto, se demuestra que las estrategias de

lectura ADD permiten la mejora considerable, en la comprensión lectora inferencial de las estudiantes de esta edad escolar.

Tabla 15

Prueba de hipótesis específica preprueba y posprueba comprensión crítica grupo experimental.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		Desv.		Error		confianza de la		Sig.	
		Desviación		promedio		diferencia		(bilateral)	
	Media	Desviación	promedio	Inferior	Superior	t	gl		
Par1	Grupo	-2,391	,783	,163	-2,730	-2,053	-14,652	22	,000
	experimen								
	tal								
	preprueba								
	comprensi								
	ón crítica -								
	Grupo								
	experimen								
	tal								
	posprueba								
	comprensi								
	ón crítica								

Nota. SPSS26. Base de datos del cuestionario de comprensión lectora.

Según la tabla 15, se observa que la aplicación de las estrategias después de la lectura tiene un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora crítica de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023; puesto que, el

nivel de significancia bilateral es 0,000 y la confianza de diferencia es de -2,391; es decir, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo que demuestra que las estrategias de lectura ADD permiten la mejora considerable en la comprensión lectora crítica de las estudiantes de esta edad escolar.

5.3. Discusión de Resultados

El propósito de determinar el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora en las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, impulsó la ejecución del presente estudio, quedando demostrado con claridad que, el nivel de comprensión de lectura en la posprueba ha mejorado significativamente; por consiguiente, queda evidenciado que la aplicación de las estrategias de lectura ADD funciona. Estos hallazgos guardan relación con lo encontrado por Castrillón, Morillo y Restrepo (2020), quienes al estudiar el “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria” concluyen que, los resultados obtenidos comprueban que las estrategias metacognitivas contribuyen al mejoramiento de la comprensión lectora, ya que permiten que el estudiante sea autónomo, autorregule su proceso de comprensión, plantee un propósito de lectura sin la guía del docente, tenga en cuenta sus saberes previos, establezca estrategias para la comprensión y logre evaluar su propio proceso cognitivo; del mismo modo, Miranda & Guiolmari, (2015), en su informe de investigación titulado “Aplicación de lecturas como estrategia didáctica y su influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 84037 distrito de Huayllabamba, 2015” concluyeron que, la aplicación de lecturas como estrategias didácticas influyó en la

comprensión de textos, de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la IE N° 84037 del distrito de Huayllabamba, alcanzando los niveles de excelente y bueno.

Solé (1992), afirma que, las estrategias de comprensión lectora son procedimientos de carácter superior, que involucran la presencia de metas que cumplir, la programación de las actividades que se originan para conseguir, así como su valoración y posible cambio. Estas deben permitir al lector la planeación de la tarea en general de lectura y su propia motivación y disponibilidad ante ella; facilitarán la comprensión, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones adecuadas en función de los propósitos que se persigan.

Por otro lado, el estudio orientó a establecer el nivel de influencia que tienen la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, los resultados logrados en el nivel de comprensión literal del grupo experimental al aplicar la preprueba, la media es 3,57 y la desviación estándar 0,728 de las 23 estudiantes del grupo experimental. Del mismo modo, se visualiza los resultados alcanzados en el nivel de comprensión literal del grupo experimental al aplicar la posprueba, la media es 3,87 y la desviación estándar 0,344 siendo la diferencia de medias de 0,3 de las 23 estudiantes del grupo experimental, lo que significa que un gran porcentaje de estudiantes tienen desarrollado la comprensión literal. Al aplicar las estrategias antes de la lectura en las 23 estudiantes del grupo experimental, se observa que el nivel de comprensión literal en la posprueba ha mejorado; por ende, las estrategias aplicadas sí funcionan.

Estos hallazgos guardan relación con lo encontrado por Palomino, (2019), quien al estudiar el “Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018” concluyó que luego de la aplicación del estímulo se evaluó a los estudiantes con un postest, demostrando que los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, en el nivel literal en un 45% en la categoría de Muy bueno, el 35% de estudiantes se ubicaron en la categoría de Bueno. Asimismo, Gilardino, (2019), quien al estudiar Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial “San José” – Chincha, concluyó que, en base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4° grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, los datos presentados que corresponde al pretest y postest de la comprensión lectora, reflejando una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

Por otra parte, la investigación también ha estado orientado a identificar el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, pues los resultados logrados en el nivel de comprensión inferencial del grupo experimental al aplicar la preprueba, la media es 1,52 y la desviación estándar 0,790 de las 23 estudiantes del grupo experimental. De la misma forma, se examina que los resultados alcanzados en el nivel de comprensión inferencial del grupo experimental al aplicar la posprueba, la media es 3,70 y la desviación estándar es 0,470 de las 23 estudiantes del grupo experimental; la diferencia de medias entre la preprueba y posprueba del

grupo experimental alcanza 2,18, y por esta razón se concluye que, las estrategias de lectura ADD han mejorado de manera significativa el nivel de comprensión inferencial de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay.

Estos hallazgos concuerdan con lo encontrado por Palomino, (2019), quien al estudiar el “Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018” colige que, luego de la aplicación del estímulo, se evaluó a los estudiantes con un postest, en el que los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, en el nivel inferencial, el 40% de los estudiantes se ubican en la categoría de bueno, mientras que el 20% de estudiantes se encuentran ubicados en la categoría de muy bueno. Concluyó que, después de la aplicación del postest a los estudiantes, se ha evidenciado que el Programa de Estrategias de lectura resultó efectivo su aplicación en los estudiantes; efectivamente, lograron mejorar significativamente en el inferencial. Asimismo, Gilardino, (2019), quien al estudiar Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial “San José” – Chincha concluyó que el resultado obtenido en la investigación ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora inferencial en los niños y niñas de 4° grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha. Evidentemente, los datos presentados correspondiente al pretest y postest de la comprensión lectora inferencial, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

Gonzales et al., (2005), manifiesta que en el nivel inferencial el principal propósito de una lectura en su real dimensión se logra si ubicamos la idea principal y la intención del autor. Cuando llegamos a este nivel de comprensión podemos hablar de una compenetración entre lector y el texto. Así podemos inferir el significado de vocablos nuevos, sacar conclusiones de la lectura sin necesidad de que estén explícitas en el texto.

Desde otra perspectiva, el estudio además apuntó describir el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión criterial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, pues los resultados logrados en el nivel de comprensión crítica del grupo experimental al aplicar la preprueba, se obtuvo la media es 1,00 y la desviación estándar 0,000 de las 23 estudiantes del grupo experimental. Asimismo, se visualiza los resultados alcanzados en el nivel de comprensión crítica del grupo experimental al aplicar la posprueba se ha obtenido la media de 3,39 y la desviación estándar 0,783 de las 23 estudiantes del grupo experimental. La diferencia de medias entre la preprueba y posprueba de comprensión crítica del grupo experimental es de 2,39. Por lo tanto, las estrategias de lectura ADD han mejorado significativamente el nivel de comprensión crítica de las estudiantes de secundaria.

Estos hallazgos coinciden con lo encontrado por Palomino (2019), quien al estudiar el “Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018” concluyó que, luego de la aplicación del estímulo se evaluó a los estudiantes con un postest, demostrando que los estudiantes mejoraron la comprensión de textos, en el nivel Crítico, el 35%

se ubicaron en la categoría Muy bueno, seguido del 35% en la categoría de Bueno. Se concluyó que, después de la aplicación del postest a los estudiantes, se ha evidenciado que el Programa de Estrategias de lectura resultó efectivo su aplicación en los estudiantes; por ende, lograron mejorar significativamente en el nivel crítico. Del mismo modo, Gilardino, (2019), quien al estudiar Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial “San José” – Chincha concluyó que, en base a los resultados obtenidos en la investigación se ha logrado determinar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chincha, los datos presentados que corresponde al pretest y postest de la comprensión lectora criterial, reflejando una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura. Ciertamente, los datos presentados que corresponden al pretest y postest de la comprensión lectora criterial, reflejan una media aritmética en el postest superior a la del pretest, situación que se atribuye a la aplicación de las estrategias de lectura.

Pinzas (2007), puntualiza que, “La comprensión evaluativa o lectura crítica, consiste en dar un juicio sobre el texto a partir de ciertos criterios, parámetros o preguntas preestablecidas” (p. 23).

En otro orden de ideas, la indagación de la misma forma apuntó a establecer las diferencias existentes en la comprensión lectora entre los grupos de investigación experimental y control en las estudiantes de la Institución Educativa la Victoria de Abancay 2023, demostrándose que los resultados alcanzados en el grupo experimental al aplicar la posprueba se

ha obtenido la media de 3,61, la desviación estándar 0,499 de las 23 estudiantes del grupo experimental. Igualmente, en el grupo control en la posprueba, se observa la media 1,78 y la desviación estándar 0,671 de las 23 estudiantes del grupo de control. Al aplicar las estrategias de lectura ADD en las 23 estudiantes del grupo experimental, evidenciándose claramente que, el nivel de comprensión de lectura en la posprueba ha mejorado significativamente; por lo tanto, las estrategias de lectura aplicadas funcionan. En cambio, en el grupo de control que no recibió intervención no mostró mejoras estadísticamente significativas, en la comprensión lectora frente al grupo experimental.

Además, al aplicar las estrategias de lectura ADD en las 23 estudiantes del grupo experimental y del grupo control, se demuestra diferencias significativas, en la comprensión lectora entre los grupos experimental y control en las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.

Estos hallazgos tienen relación con lo encontrado por Álvarez (2017), en su informe de investigación que tiene como título “Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria San Miguel 2017”. El propósito del presente estudio ha sido demostrar los efectos del programa “Las estrategias del buen lector” para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 016 “Almirante Miguel Grau” de la UGEL 03 del distrito de San Miguel. Los resultados obtenidos en la investigación de la aplicación del programa “Las estrategias del buen lector” tuvo efectos positivos en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria, ya que los resultados

estadísticos muestran que, las diferencias de puntajes entre el grupo de control y experimental, después de la aplicación del programa, son significativos. Además, Arapa (2018), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018”; concluyó que, luego de la aplicación de las estrategias de lectura en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria de la IE Alfred Binet se ha podido probar con el postest, donde la mayoría de las estudiantes se encuentra en un nivel bueno del grupo experimental; entre tanto que, en el grupo control en el postest, la mayoría permanece en un nivel regular, teniendo en cuenta que a ellos no se les aplicó el programa. Igualmente, Angulo (2018), en su informe de investigación titulado “Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017”, se concluyó que, la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” - Iquitos.

Finalmente, Pinzas (2007), considera como parte de las estrategias, que después de realizar la lectura del texto resulta necesario e importante que el lector vincule el texto leído con su saber previo comprobando su eficacia, aplique a una situación nueva u objeto defendiéndola contra una afirmación contraria. La actividad posterior a la lectura no consiste solo en hacer preguntas sobre el texto leído, sino se trata de relacionar de nuevo el texto con la experiencia del estudiante, identificar la idea principal y separar las ideas importantes de las secundarias, elaborar un resumen del texto leído, reconstruir el texto, deducir el significado, identificar las intenciones del

escritor. Lo mencionado por Pinzas se corrobora con la estrategia de lectura del ADD, porque aplicada adecuadamente en las sesiones de aprendizaje, permiten lograr resultados eficaces.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se determinó, que el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD es alta en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023; además significativa, tal hecho se evidencia con los resultados de la tabla 12, en el que, el nivel de significancia bilateral es 0,000 y la confianza de diferencia -2,217, lo que demuestra que la aplicación de las estrategias de lectura ADD, ha mejorado la comprensión lectora en las estudiantes de esta edad escolar.

SEGUNDA: Se determinó, que el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD en el desarrollo de la comprensión lectora literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, resultó significativa, tal hecho se evidencia con los resultados de la tabla 13, en el que, el nivel de significancia bilateral es 0,050 y la confianza de diferencia -0,304, lo que demuestra que la aplicación de las estrategias de lectura ADD mejora la comprensión lectora literal, en las estudiantes de esta edad escolar.

TERCERA: Se determinó, que el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD en el desarrollo de la comprensión lectora inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, es significativa, tal hecho se evidencia con los resultados de la tabla 14, en el que, el nivel de significancia bilateral es 0,000 y la confianza de diferencia es de -2,174, lo que demuestra que la aplicación de las estrategias de lectura ADD mejora la comprensión lectora inferencial en las estudiantes de esta edad escolar.

CUARTA: Se determinó, que el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD en el desarrollo de la comprensión lectora criterial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023, es significativa, tal hecho se evidencia con los resultados de la tabla 15, en el que, el nivel de significancia bilateral es 0,000 y la confianza de diferencia es de -2,391, lo que demuestra que la aplicación de las estrategias de lectura ADD mejora la comprensión lectora criterial en las estudiantes de esta edad escolar.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Los resultados del presente trabajo de investigación pongo en consideración de La Unidad de Gestión Educativa Local de Abancay, quien, a través del equipo de especialistas en el área de comunicación, implementen la aplicación de las estrategias de lectura ADD, como estrategias piloto para lograr la mejora de la comprensión lectora, no solo en el nivel de la educación primaria, sino también en el nivel secundario.

SEGUNDA: Los futuros investigadores tomen como referencia el presente trabajo, a fin de superar las dificultades en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica y pueden hacer las réplicas de las estrategias de lectura ADD, ya que son funcionales con las lecturas planteadas en la presente investigación.

TERCERA: El director de la institución educativa en estudio, debe promover como política educativa institucional la capacitación de los docentes a su cargo en el manejo de las estrategias de lectura ADD, por tener un procedimiento metodológico muy didáctico y a la vez funcional.

CUARTA: Los profesores en general, en base a las lecturas propuestas en la presente investigación opten crear nuevas lecturas contextualizadas al quehacer cotidiano de la zona y aplicar bajo los mismos procedimientos de las estrategias de lectura ADD.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Huari, M. Y. (2017). *Efectos del programa las estrategias del buen lector en la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria San Miguel*. San Miguel: Universidad César Vallejo.
- Angulo Ruiz, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Arapa Mamani, V. (2018). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018*. Arequipa: Universidad César Vallejo.
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castrillón Rivera, E. M., Morillo Puente , S., & Restrepo Calderón, L. A. (2020). *Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria*. *Ciencias Sociales y Educación*, 203-231.
- Castro, A. L. (2021). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una institución educativa Pública-San Jerónimo Apurímac, 2021*. Trujillo: César Vallejo.

Educación, M. d. (2018). *Resultados de Evaluación Censal de Estudiantes*.

Espinoza Pulido, A. (21 de julio de Diciembre de 2020). *Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste*. Revista Iberoamericana para la Investigación y el desarrollo Educativo, 21.

Gilardino Luy de Reynaga, M. D. (2019). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Parroquial "San José"*. Chincha.

Gonzales Cantos, M. D., Soler Fierrez, M. P., Rodríguez Marín, M. D., Rodríguez Marín, R., & Pintado Estévez, F. (2005). *Canal 4- Comunicación*. Lima: Vicens Vives Perú S.A.C.

Mamani Ayma, H. B. (2019). *Actualización docente en aplicación del enfoque comunicativo textual y mejora de comprensión de textos en la IE N° 50601 de Ancoto-Maras-Urubamba-Cusco*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo Nacional de la Educación Básica*. Lima.

Ministerio de Educación. (2018). *Marco de evaluacion de la competencia lectora de PISA 2018*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes*. Lima.

Ministerio de Educación. (2022). *El Perú en PISA 2018. Informe nacional de resultados*. Lima.

Ministerio de Educación, U. (2018). *Evaluación PISA 2018*. Lima.

Ministerio de Educación. *Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. (2018).

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Apurímac.

Miranda, J., & Guiolmari, J. (2015). *Aplicación de lectura como estrategia didáctica y su*

influencia en la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de la

Institución Educativa N° 84037 distrito de Huayllabamaba, 2015. Sihuas: Universidad

Nacional de Santa.

Muñoz Aguagallo, K. (2019). *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora* . Ecuador.

Naveros, D. E. (2018). *Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de*

textos narrativos de los estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa

N° 50698 de Huancuire del distrito de Coyllurqui – Apurímac. Trujillo: César Vallejo.

Neira Martínez, A. C. (2015). *Lectura en la educación superior*: Concepción: Universidad de

Concepción.

Oviedo Balladares, F. (2018). *Taller de lectura por imágenes para mejorar la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Educandas, Cusco*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Palomino Malca, J. (2019). A. *Programa de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 11009 del distrito de José Leonardo Ortiz-2018*. Revista Científica CURAE, 29-46.

Pinzas García, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima.

Programa PISA de la OCD. (s.f.). *Qué es y para qué sirve*. París: Santillana.

Progress in International Reading Literacy Study 2021. (2019). *Marcos de Evaluacion*. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Rosero, M. I. (2019). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora*. *Acción y Reflexión Educativa*, 64-81.

Sánchez, B. (1977). *Lectura. Diagnóstico, enseñanza y recuperación*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.

Sanz Moreno, Á. M. (2005). *La lectura en el proyecto PISA*. Red de información educativa, 95-120.

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Solé Gallart, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1987). *Las posibilidades de un modelo teórico para la enseñanza de la comprensión lectora*. Infancia y Aprendizaje, 39-40, 1-13.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona Editorial Graó. España: Graó.

Valls, G. E. (1993). *Los procedimientos: aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Barcelona: Editorial ICE/Horsori.

Vázquez Herrera, L., Hernández, G., Valdés, É., & Valenzuela, N. (2015). *Nivel de comprensión lectora de los primeros medios de colegios particulares subvencionados de Talca*. Dialnet, 125-142.

ANEXOS

a. Matriz de Consistencia

Anexo 1:

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023

Problema general y específicos	Objetivo general y específicos	Hipótesis general y específicos	Variable e indicadores	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	VI: Estrategias de lectura	Tipo de investigación: Aplicada
¿Cuál es el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023?	Determinar el nivel de influencia que tienen las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión lectora de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.	La aplicación de las estrategias de lectura ADD tienen un alto nivel de influencia significativa en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.	Dimensiones 1. Estrategias antes de la lectura. 2. Estrategias durante la lectura 3. Estrategias después de la lectura	Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: Cuasiexperimental GE O1 VI O2 GC O1 --- O2 GE: Grupo Experimental O1: Pretest O2: Postest X: Tratamiento experimental o manipulación de la variable independiente.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	VD: Comprensión lectora	Población: Institución Educativa La Victoria de Abancay, 2022.
1. ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023? 2. ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023? 3. ¿Cuál es el nivel de influencia de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión criterial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023?	1. Establecer el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión literal de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023. 2. Identificar el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión inferencial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023. 3. Describir el nivel de influencia que tiene la aplicación de las estrategias de lectura ADD, en el desarrollo de la comprensión criterial de las estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.	1. La aplicación de las estrategias antes de la lectura tiene un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023. 2. La aplicación de las estrategias durante la lectura tiene un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023. 3. La aplicación de las estrategias después de la lectura tiene un alto nivel de influencia significativa, en la comprensión lectora de las estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa La Victoria de Abancay 2023.	Dimensiones 1. Nivel de comprensión literal 2. Nivel de comprensión Inferencial 3. Nivel de comprensión criterial o crítico.	Muestra: 23 estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa “La Victoria” de Abancay. Técnicas e instrumento de recolección de datos: Cuestionario. Instrumento: Prueba de comprensión lectora o de textos. Tipo de muestra: No probabilístico Intencionado con propósito.

b. Fichas de Validación de Instrumentos de Acopio de Datos/Juicio de Expertos

Anexo 2: Ficha de Validación 1

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023

INSTRUMENTO: Sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia ADD

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
 1.3. CARGO ACTUAL : Docente.
 1.4. GRADO ACADÉMICO : Doctor.
 1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001- 8954-3 | 21.....

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
--------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALDRACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.					X
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 75%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()


EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047
Cel: 950331200


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023

INSTRUMENTO: Cuestionario de Comprensión lectora

I. REFERENCIA

- 1.5. EXPERTO : Dr. LUIS EPIFANIO CANAL APAZA.....
 1.6. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.7. CARGO ACTUAL : Docente
 1.8. GRADO ACADEMICO : Doctor
 1.9. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0001- 8954-3121

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (ME)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	ME	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Está expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGÍA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- i. Aprobado (C > 75%) (X)
 ii. Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047
Cel: 960331200

Anexo 3: Ficha de Validación 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023

INSTRUMENTO: Sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de lectura ADD

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
- 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
- 1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
- 1.4. GRADO ACADÉMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
- 1.5. CÓDIGO ORCID 11 : ...0000-0001-7380-7508

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

2,0 Muy Deficiente (MD)	1,0 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,0 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.					X
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
- b) Desaprobado (C < 75%) ()



**EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
DNI: 40082836
Cel: 984629781**

Anexo 4: Ficha de Validación 3


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN**

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023.

INSTRUMENTO: Sesiones de aprendizaje aplicando la estrategia de lectura ADD

I. REFERENCIA

- 1.1. EXPERTO : Mgt. Rosa María Montes Pedraza
 1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
 1.3. CARGO ACTUAL : Docente auxiliar.
 1.4. GRADO ACADÉMICO : Magister.
 1.5. CÓDIGO ORCID :  ...0000-0003-2026-4460

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 Deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy Buena (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.					X
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

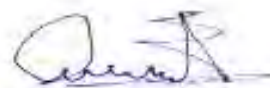
Promedio de valoración: _____

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza
DNI: 31035842
Cel.: 974703188


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023

INSTRUMENTO: Cuestionario de Comprensión lectora

V. REFERENCIA

- 1.5. EXPERTO : Mig Rosa Maria Montes Pedraza
 1.6. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN
 1.7. CARGO ACTUAL : Docente auxiliar
 1.8. GRADO ACADEMICO : Magister
 1.5. CÓDIGO ORCID :  0000-0003-2026-4460

VI. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Buena (B)	2,0 Muy buena (MB)
--------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------	---------------------------

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALIDACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: _____

- a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Buena (X) e) Muy buena ()

VII. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

VIII. RESOLUCIÓN

- a) Aprobado (C > 75%) (X)
 b) Desaprobado (C < 75%) ()



EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza
DNI: 31095842
Cel.: 974703168

Anexo 5: Constancia de Aplicación de Instrumentos de Investigación del Proyecto.

	DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE APURÍMAC UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY I.E. SECUNDARIA "LA VICTORIA" ABANCAY <i>"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"</i>	
---	--	---

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "LA VICTORIA" CON CODIGO MODULAR 0787473, DISTRITO Y PROVINCIA DE ABANCAY, REGION APURIMAC, JURISDICCIÓN DE LA UGEL ABANACAY, QUE SUSCRIBE;

HACE CONSTAR:

Que, la señora Catalina Lidia Velásquez Tica, identificada con DNI 31041162, aplicó instrumentos de investigación del proyecto titulado: **ESTRATEGIAS DE LECTURA ADD PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA VICTORIA ABANCAY 2023**, en la Institución Educativa La Victoria de Abancay durante los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2022.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Abancay, 17 de marzo del 2023.

Atentamente,



Sr. Juan Carlos Morales TICONA
D.N. 1031024337
DIRECTOR

Cc /Arch:
UGEL-Ab
JCMT/Dir. Cel: 973286762
Email: juanmar7023@gmail.com

c. Instrumentos de Recolección de Información

Anexo 6: PRUEBA DE DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA

Apellidos y nombres: _____ Grado y Sección: _____

Fecha: _____

¿Cómo responder las preguntas de la prueba?

En este cuestionario, encontrarás preguntas en las que debes marcar con una “X” solo una respuesta.

I. Realiza la lectura del texto.

TEXTO 1:

Una breve historia familiar



Soy Mañuco, el mayor de tres hermanos. Siempre juego con mi hermano Cristian, mi engreído, y ayudo en sus tareas a Silvia. Mi mamá, Cemira, trabaja en la casa preparando rosquitas y ñutos para vender. Mi papá, Jacinto, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.

Mis padres han construido nuestra casa con ayuda de otros **comuneros**. Mis hermanos y yo hemos ayudado al señor Mashico cuando preparaba el techo con la **shapaja**.

A mí me gusta mi familia. A veces mi papá y mi mamá se molestan conmigo y me riñen por alguna travesura o falta de responsabilidad, pero yo sé que todo lo que hacen es para que sea una mejor persona. Cuando tengo problemas, yo se los cuento y ellos me aconsejan; son mis mejores amigos.

Todos los fines de semana voy con mi familia a la **chacra**. Los sábados, muy temprano, alistamos las cosas y cruzamos con la canoa a la otra orilla del río Huallaga, allí queda nuestra chacra.

El fin de semana pasamos un susto en el río. Estábamos en la canoa y habíamos llevado a mi cachorro Rambo que es muy travieso.

Rambo se puso a jugar en la canoa y se cayó al río. Intenté agarrarlo, pero yo también me caí de la canoa... y no sabía nadar. Mi papá, rápidamente, se quitó las botas, se tiró al agua y me salvó. También salvamos a Rambo, al que logré coger de la pata de atrás. Después de este susto, seguimos hasta que llegamos a nuestra chacra.



Soledad Huamán Mazuré

1. **¿Quién cuenta esta historia o relato?**
 - a) Cemira, la madre.
 - b) Mañuco, el hijo de Cemira.
 - c) Cristian, el engreído.
 - d) El señor Mashico, el vecino.

2. **¿A quiénes considera Mañuco como sus mejores amigos?**
 - a) A sus hermanos
 - b) A sus compañeros
 - c) A sus vecinos
 - d) A sus padres

3. **¿Qué acostumbraban a hacer todos los fines de semana Mañuco y su familia?**
 - a) Juega con su hermano.
 - b) Iban a la chacra.
 - c) Construían la casa.
 - d) Nadaban en el río.

4. **¿Qué nos relata Mañuco cuando - él, su padre y su perro - cruzaban en canoa el río Huallaga?**
 - a) Que su perro Rambo es muy travieso y se cayó de la canoa al río Huallaga.
 - b) Todos los fines de semana van con su familia a la chacra.
 - c) Que a él le gusta su familia.
 - d) Que su papá, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.

5. **¿Cuál es el propósito del texto?**
- a) Describir la vida de una familia.
 - b) Explicar la caída de Rambo al río Huallaga.
 - c) Relatar la historia de una familia.
 - d) Persuadir la unión familiar.
6. **¿Qué significa la palabra shapaja?**
- a) Embarcación utilizada para navegar.
 - b) Que muestra orgullo excesivo por las cualidades o actos propios.
 - c) Cierta vegetación utilizada en la construcción de viviendas en la selva.
 - d) Expresar molestia hacia alguien.
7. **¿Qué dificultades tuvo Mañuco cuando cayó al río Huallaga?**
- a) verse ayudado por su padre.
 - b) no poder salvar a Rambo.
 - c) no poder sujetarse de la canoa.
 - d) no saber nadar.
8. **¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió al final del relato?**
- a) Mañuco y su hermano Cristian juegan.
 - b) Mañuco y su padre lograron salvar a Rambo.
 - c) Los padres de Mañuco construyen una casa con ayuda de otros comuneros
 - d) Rambo cae al río.
9. **A tu parecer, ¿En qué situación del relato se aprecia mejor la unión familiar de esta familia? ¿por qué? Expresa tu opinión.**

10. **Reflexiona y juzga: Si se sabía que el perro Rambo es travieso, ¿Cuál debió ser la actitud de Mañuco para con su perro?**

TEXTO 2:

El camotito, valioso, dulce y sabrosito

A pesar de haber vivido muchos años y de ser muy importante, todavía no han escrito mucho sobre mí.

Quizás no sepan que mi existencia es originaria del Perú, estuve presente como alimento en las culturas pre- incas, gracias a que me han podido sembrar en la Costa, Selva y valles interandinos.

Efectivamente, hay evidencias de mi ancestral existencia en los restos encontrados, así como en las imágenes en la cerámica y en textiles, como es el caso del manto Paracas. Soy muy humilde, simplemente soy un tubérculo que puede crecer hasta en suelos de escasos nutrientes. Y mi producción puede darse todo el año en nuestro país. El tallo es rastrero y posee raíces tuberosas hay presencias de vitaminas, proteínas y minerales, es decir, en mí.

Así es, tengo muchas sustancias nutritivas, como el betacaroteno, del que se produce la vitamina A. es necesario recordar que la carencia de vitamina A causa severos problemas de salud, como ceguera infantil y propensión a enfermedades de las vías respiratorias. Además, poseo vitamina C, imprescindible para el crecimiento, reparación de los tejidos, cicatrización de las heridas y el mantenimiento de cartílagos, huesos y dientes. También tengo potasio, hierro, almidón, sodio y ácido fólico, por eso, a las mujeres en estado de gestación les recomiendan mi consumo, ¡Ah! Además, dicen que mi consumo disminuye el riesgo del desarrollo del cáncer al estómago y enfermedades hepáticas. Muchas personas me consumen porque sienten que retardo el envejecimiento, porque poseo propiedades antioxidantes y un alto valor vitamínico y proteico. Incluso, superiores a los de mi prima hermana la papa. Otras personas, afirman que mi ingesta reduce la depresión y contrarresta el sobrepeso.

A nivel mundial, también me han considerado una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos países, este fue el caso de China, a mediados del siglo

XX; y también, se extendió al Japón cuando los tifones o las plagas arrasaban los cultivos. Incluso en el África me llaman “Cilera abana” que significa “Protector de los niños”. Tengo más de 2000 variedades, mi forma es diversa y mi color varía; puedo ser blanco, anaranjado o morado.

A pesar de mis beneficios, algunas personas prefieren que sean sus animales quienes me tengan en sus raciones de alimento. Por ejemplo, constituyo un valioso alimento para las vacas, porque poseo proteínas similares a la alfalfa.

Sin embargo, han de saber que soy uno de los 5 cultivos alimenticios más importantes del mundo, junto con el arroz, trigo, maíz y yuca.

Fermo parte de la cocina típica de muchos países y soy muy popular en el Perú. Mi presencia reemplaza a la papa, hago más vistosa y enriquezco la gastronomía de nuestro país.

Definitivamente, creo que tampoco se dan cuenta que puedo sorprender en la cocina por las múltiples formas que existen para prepararme. ¿No han notado la versátil que soy?

Me pueden consumir al horno, sancochado, frito, machacado; como harina para producir panes, como almidón, en mermelada, otros dulces e infinidad de postres. También, están investigando sobre mi transformación en bebidas, papillas, producción de colorantes naturales para la industria alimenticia, cosmética y alcohol.

Llegaré a ser muy importante porque en algunos países me han incluido en sus planes de producción de bioetanol... ¡Aunque ya me siento así, porque hasta me nombran y describen mi cosecha en una alegre canción!

Rosa Victoria Mesías Ratto.

11. La producción de camote se da durante...

- a) el verano
- b) el invierno
- c) todo el año
- d) los tifones

12. ¿Cuáles son los cinco cultivos más importantes del mundo?

- a) camote, arroz, haba, quinua y yuca.
- b) camote, oca, trigo, quiwicha y yuca.
- c) papa, arroz, trigo, maíz y yuca.
- d) camote, arroz, trigo, maíz y yuca.

13. Detalla. ¿en qué formas se puede consumir el camote?

14. ¿Por qué, en el texto, el camote dice ser “muy humilde”?

- a) crece hasta en suelos de escasos nutrientes.
- b) necesita poca agua.
- c) contiene pocas vitaminas
- d) se siembra en costa, sierra y selva

15. Marca. En el texto se indica que la papa es prima hermana del camote porque...

- a) se cultivan juntos.
- b) ambos son tubérculos.
- c) tienen el mismo sabor.
- d) se cosecha de la misma planta.

16. El consumo del camote se extendió en el Japón cuando las plagas arrasaban los cultivos porque...

- a) se trajo del África.
- b) protegía a los niños.
- c) era resistente a esas plagas.
- d) los tifones alejaban las plagas de las plantaciones de camote.

17. En el texto, ¿qué significa la palabra “versátil”?

- a) Serio
- b) fijo
- c) constante
- d) variable

18. Deduce: Se afirma que el camote hizo más vistoso nuestra gastronomía debido a que:

- a) sus colores son amarillo, anaranjado y morado.
- b) Se mejora el valor nutritivo que acompaña.
- c) Su versatilidad hace que se preparen muy pocos platos.
- d) Su empleo adorna los potajes.

19. ¿Por qué crees que se consume poco camote en nuestro país?

- a) Dicen que es para la vaca y cerdo.
- b) Refieren que sean sus animales quienes tengan en sus raciones de alimento.
- c) Las personas se centran más en comer comida chatarra.
- d) Manifiestan que solo consumen camote los que no tienen papa.

**20. Reflexiona y opina: ¿Crees que los reclamos del camote tienen fundamento y razón?
¿Por qué?**

Apellidos y nombres: _____

Gracias por su apoyo.

Anexo 7: Sesiones de Aprendizaje

Sesión de aprendizaje N° 1

“Determinamos el objetivo de la lectura y leemos un texto narrativo”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	“La Victoria” de Abancay	Experiencia de aprendizaje	7
Área	Comunicación	Número de actividad	1
Grado	1° “A”	Temporalización	02 horas
Docente	Lic. Catalina Lidia Velásquez Tica	Fecha	18 de octubre del 2022

Propósito de la sesión	Determinar el objetivo de la lectura y leer el texto “Una historia familiar.
Evidencia de aprendizaje	Repuestas que reflejan la comprensión del texto narrativo.

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias/ Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales, valores
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos narrativos. • Explica los hechos importantes, los personajes y el escenario del texto narrativo. • Opina sobre el contenido del texto. 	<p>Enfoque de la excelencia.</p> <p>Enfoque de atención a la diversidad o inclusivo.</p>

III. Actividades

Procesos pedagógicos	Secuencia de actividades	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la EdA7: Incentivamos el uso de estrategias de lectura • Evoca normas o acuerdos de convivencia. <p>1.1. Se proyecta una imagen relacionada a la unión familiar. ¿Qué les pareció la imagen o ilustración?</p>	2h

1. Antes de la lectura	<p>1.2.¿Qué estrategias antes de la lectura conoces?, ¿Cuáles empleas o utilizas?, ¿Será útil emplear las estrategias antes de la lectura? ¿Por qué?</p> <p>1.3. Explora el texto antes de leer la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar el propósito de la lectura: ¿Con qué propósito leerás el texto? - Anticipación o hacer predicción: ¿Qué personajes integran una familia?, ¿Quiénes integran tu familia?, ¿En tu experiencia personal has sentido la unión de tu familia? - Hacer hipótesis: ¿Qué tipo de texto será? 	
2. Durante la lectura:	<p>2.1.Realiza lectura del texto “Una historia familiar” prestando atención para tener idea global.</p> <p>2.2. Relee el cuento, subraya los hechos más importantes e identifica los personajes principales y secundarios.</p> <p>2.3.Deduzca el significado de las palabras poco conocidas en contexto.</p>	
3. Después de la lectura:	<p>3.1.Analiza de manera integral la lectura y de acuerdo con la información del texto, responde las preguntas de comprensión literal, inferencial y criterial.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí acerca del texto leído?, ¿Qué estrategias utilizaste antes, durante y después de la lectura del texto?, ¿Se le ha presentado alguna dificultad?, ¿Qué hiciste para resolver la dificultad?, ¿Le será útil lo aprendido? ¿Por qué?</p>	

IV. Evaluación

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos narrativos.			
Explica los hechos importantes, los personajes y el escenario del texto narrativo.			
Opina sobre el contenido del texto.			

.....

V° B° DIRECTOR

.....

DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 1

“Determinamos el objetivo de la lectura y leemos”

Lectura 1

Una breve historia familiar

Soy Mañuco, el mayor de tres hermanos. Siempre juego con mi hermano Cristian, mi engrédo, y ayudo en sus tareas a Silvia. Mi mamá, Cemira, trabaja en la casa preparando rosquitas y ñutos para vender. Mi papá, Jacinto, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.



Mis padres han construido nuestra casa con ayuda de otros comuneros. Mis hermanos y yo hemos ayudado al señor Mashico cuando preparaba el techo con la shapaja.

A mí me gusta mi familia. A veces mi papá y mi mamá se molestan conmigo y me riñen por alguna travesura o falta de responsabilidad, pero yo sé que todo lo que hacen es para que sea una mejor persona. Cuando tengo problemas, yo se los cuento y ellos me aconsejan; son mis mejores amigos.

Todos los fines de semana voy con mi familia a la **chacra**. Los sábados, muy temprano, alistamos las cosas y cruzamos con la canoa a la otra orilla del río Huallaga, allí queda nuestra chacra.

El fin de semana pasamos un susto en el río. Estábamos en la canoa y habíamos llevado a mi cachorro Rambo que es muy travieso. Rambo se puso a jugar en la canoa y se cayó al río. Intenté agarrarlo, pero yo también me caí de la canoa... y no sabía nadar.



Mi papá, rápidamente, se quitó las botas, se tiró al agua y me salvó. También salvamos a Rambo, al que logré coger de la pata de atrás. Después de este susto, seguimos hasta que llegamos a nuestra chacra.

Norith Huamán Torrejón
(Texto adaptado).

Estrategia antes de lectura: Determinar de objetivos de lectura

Antes de empezar con la tarea de leer es muy necesario determinar el propósito o el objetivo de la lectura. Se debe utilizar la siguiente pregunta:

El propósito de lectura se establece a través de la pregunta: ¿Para qué voy a leer? (Fijar con claridad el o los objetivos de la lectura).

El objetivo de la lectura va a determinar en cierta medida las estrategias a utilizar.

Normalmente solemos usar la lectura para comprender o aprender, para obtener información

Analiza de manera integral la lectura y de acuerdo con la información del texto, responde las preguntas:

I. Comprensión literal

1. ¿Quién cuenta esta historia o relato?

- a) Cemira, la madre.
- b) Mañuco, el hijo de Cemira.
- c) Cristian, el engreído.
- d) El señor Mashico, el vecino.

2. ¿A quiénes considera Mañuco como sus mejores amigos?

- a) A sus hermanos
- b) A sus compañeros
- c) A sus vecinos
- d) A sus padres

3. ¿Qué acostumbraba a hacer todos los fines de semana Mañuco y su familia?

- a) Juega con su hermano.
- b) Iban a la chacra.
- c) Construían la casa.
- d) Nadaban en el río.

II. Comprensión inferencial

4. ¿Qué nos relata Mañuco cuando - él, su padre y su perro - cruzaban en canoa el río Huallaga?

- a) Que su perro Rambo es muy travieso y se cayó de la canoa al río Huallaga.
- b) Todos los fines de semana van con su familia a la chacra.
- c) Que a él le gusta su familia.
- d) Que su papá, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.

5. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Describir la vida de una familia.
- b) Explicar la caída de Rambo al río Huallaga.
- c) Relatar la historia de una familia.
- d) Persuadir la unión familiar.

6. ¿Qué significa la palabra Shapaja?

- a) Embarcación utilizada para navegar.
- b) Que muestra orgullo excesivo por las cualidades o actos propios.
- c) Cierta vegetación utilizada en la construcción de viviendas en la selva.
- d) Expresar molestia hacia alguien.

7. ¿Qué dificultades tuvo Mañuco cuando cayó al río Huallaga?

- a) Verse ayudado por su padre.
- b) No poder salvar a Rambo.
- c) No poder sujetarse de la canoa.
- d) No saber nadar.

8. ¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió al final del relato?

- a) Mañuco y su hermano Cristian juegan.
- b) Mañuco y su padre lograron salvar a Rambo.
- c) Los padres de Mañuco construyen una casa con ayuda de otros comuneros
- d) Rambo cae al río.

III. Comprensión criterial

9. A tu parecer, ¿En qué situación del relato se aprecia mejor la unión familiar de esta familia? ¿por qué? Expresa tu opinión.

10. Reflexiona y juzga: Si se sabía que el perro Rambo es travieso, ¿Cuál debió ser la actitud de Mañuco para con su perro?

Anexo 8: Sesión de aprendizaje N° 2

“Activamos conocimientos previos y leemos un texto narrativo”

I. Datos informativos

Institución Educativa	“La Victoria” de Abancay	Experiencia de aprendizaje	7
Área	Comunicación	Número de actividad	2
Grado	1° “A”	Temporalización	02 horas
Docente	Lic. Catalina Lidia Velásquez Tica	Fecha	25 de octubre del 2022.

Propósito de la sesión	Activar conocimientos previos y leer un texto narrativo.
Evidencia de aprendizaje	Repuestas que reflejan la comprensión del texto narrativo.

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias/ Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales, valores
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos narrativos. • Explica los hechos importantes, estructura y el propósito comunicativo del texto narrativo. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. 	Enfoque de la excelencia. Enfoque de atención a la diversidad o inclusivo.

III. Actividades

Procesos pedagógicos	Secuencia de actividades	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la EdA7: Incentivamos el uso de estrategias de lectura. • Evoca normas o acuerdos de convivencia. 1.1. Se motiva la participación a través de las preguntas:	2 h

<p>1. Antes de la lectura</p>	<p>¿Qué estrategias de lectura conoces?, ¿Qué estrategias de lectura empleas o utilizas?, ¿Qué tipos de textos conoces? Mencione.</p> <p>1.2. Antes de la lectura: Explora el texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se activa los conocimientos previos: ¿Qué tipo de texto será el texto que estás a punto de leer?, ¿Qué significa el título?, ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué deseas saber del texto?, ¿Qué les sucede a los asnos? - ¿Con qué propósito leerás el texto o para qué leerás? 	
<p>2. Durante la lectura</p> <p>3. Después de la lectura</p>	<p>2.1. Durante la lectura: Comprueba la comprensión.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lee el texto Estrategia antes de lectura: Activar conocimientos previos. - Lee el texto narrativo, subraya los hechos más importantes del texto. - Infiere el significado de las palabras poco conocidas en contexto. - Relee el texto narrativo identifica, explica, subraya el tema y las acciones más importantes del texto. <p>3.1. Después de la lectura: Analiza de manera integral la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Culminado la lectura del texto narrativo identifica y señala la estructura del texto leído. Luego responde las preguntas: ¿Qué tipo de texto has leído? -Infiera la estructura, el tipo el texto, la intención comunicativa. ¿Qué problema se ha suscitado? -Lee un texto narrativo e identifica la estructura y el propósito ¿Cuál es la estructura del texto?, ¿De qué trata el texto leído? <p>3.2. Organiza la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> -De acuerdo con la información del texto leído, responde las preguntas de comprensión. <p>Metacognición: ¿Qué has aprendido acerca del texto leído?, ¿Qué estrategias utilizaste durante la lectura del texto?, ¿Se le ha presentado alguna dificultad?, ¿Qué hiciste para resolver la dificultad?, ¿Cómo puedes afianzar tu competencia lectora?, ¿Le será útil lo aprendido? ¿Por qué?</p>	<p>2 h</p>

IV. Evaluación

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos narrativos.			
Explica los hechos importantes, estructura y el propósito comunicativo del texto narrativo.			
Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.			

.....
V° B° DIRECTOR

.....
DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 2

Activamos conocimientos previos y leemos un texto narrativo”

Lectura 2

El cantero y los asnos



Bajaba por un camino un cantero con tres asnos cargados de piedras para labrar. Durante todo el viaje iba maltratando a los asnos, que no caminaban rápido.

- ¡Vamos, tropa de burros, avancen! ¡No sean flojos! –Gritaba enojado.

El hombre se quejaba al cielo por los animales que le habían tocado como sirvientes.

- ¡Dios mío!, nunca he conocido animales tan incapaces como éstos. Así nunca podré hacer nada.

- A mitad del camino, se cruzaron con un caballo que pastaba tranquilamente. El cantero al verlo se enojó mucho más con los asnos y les gritó:

- Miren ese caballo blanco, qué fuerza y energía tiene, ¡Ese sí es un animal fuerte y hermoso! les dijo golpeándolos con una vara.

- ¡Ustedes son feos, torpes y debiluchos! ¡Encima, ignorantes! ¡Tomen, tomen! Decía mientras les pegaba.



- En eso, uno de los asnos se volteó y adolorido por los golpes, reclamó:

- ¡Alto ahí! ¿Acaso no te das cuenta?

Nos tienes mal comidos, apenas nos dejas descansar y nos niegas adecuado abrigo, encima nos das el trabajo más pesado hasta agotar nuestras fuerzas. Y otro dijo:

- ¡Y luego exiges de nosotros fuerza y ánimo, llenándonos de azotes!

- Luego gritó el tercer asno:

- ¡Así de fácil es insultarnos! Compararnos con ese caballo es absurdo. Culparnos por nuestros defectos es peor. ¿No eres tú acaso quien tiene el deber de brindarnos lo que necesitamos? ¿Por ello no trabajamos para ti? Y los tres asnos le dijeron al cantero: - ¡Danos lo justo y trabajaremos a gusto!

Autor: Mariano Melgar (adaptado).

Estrategia antes de lectura: Activar conocimientos previos

La información que vamos aprendiendo en el transcurso de nuestra vida puede resultarnos de mucha ayuda para afrontar nuevas situaciones. De igual modo, cuando vayamos a leer un texto, estos conocimientos previos son de suma importancia pues facilitan la comprensión del texto.

Enseñar a los estudiantes a relacionar sus conocimientos previos (lo que saben, conocen, creen, imaginan, tengan ideas de un tema o experiencia) con los aportados de un texto.

Para activar los saberes previos se debe fijar en aspectos gráficos que otorgan significado: títulos, ilustraciones, imágenes, enumeraciones.

Antes de la lectura, cuando uno inicia una lectura, debe acostumbrarse a contestar la siguiente pregunta: **¿Qué sé acerca de este texto?, ¿Para qué voy a leer?**

Analiza de manera integral la lectura y de acuerdo con la información del texto, responde las preguntas:

I. Comprensión literal

- 1. ¿De qué manera el cantero exigía a los burros?**
 - a) Los maltrataba e insultaba.
 - b) Los ordenaba con rigor y carácter.
 - c) Les decía trabajen con voluntad.
 - d) Los obligaba con carácter.

- 2. ¿Qué estaba haciendo el caballo cuando el cantero lo vio?**
 - a) Estaba descansando en la hierba.
 - b) Estaba pastando tranquilamente.
 - c) Relinchaba con mucha energía.
 - d) Pasaba a galope.

II. Comprensión inferencial

- 3. ¿Por qué el caballo tenía mejor apariencia que los burros?**
 - a) Trotaba todos los días.
 - b) Era atendido por el veterinario.
 - c) Estaba mejor alimentado.
 - d) Tenía un dueño adinerado.

- 4. La moraleja “cuando el capataz da lo justo, los obreros trabajan a gusto” que significa:**
 - a) Las personas que reciben maltrato mejoran su desempeño.
 - b) Quienes son reconocidos y valorados muestran un mejor desempeño.
 - c) Se trabaja a gusto cuando el jefe es amistoso.
 - d) Si reclamas por tu alimentación trabajarás mejor.

III. Comprensión criterial

- 5. ¿Cómo debió de tratar a los borricos para que trabajen?**
 - a) Debían ser obligados.
 - b) Debían ser castigados.
 - c) Debían ser mal tratados.
 - d) Debían ser bien tratados.

- 6. ¿Cómo debemos tratar a las personas que nos brindan algún servicio?**
 - a) Con respeto y agradecimiento.
 - b) Con voz enérgica y seriedad.
 - c) Con voluntad y atrevimiento.
 - d) Con humildad y tolerancia.

Anexo 9: Sesión de aprendizaje N° 3

“Leemos y empleamos las estrategias de predicción”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	“La Victoria” de Abancay	Experiencia de aprendizaje	7
Área	Comunicación	Número de actividad	3
Grado	1° “A”	Temporalización	02 horas
Docente	Lic. Catalina Lidia Velásquez Tica	Fecha	2 de noviembre del 2022.

Propósito de la sesión	Leer un texto utilizando la estrategia de predicción de la lectura.
Evidencia de aprendizaje	Repuestas que reflejan la comprensión del texto.

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias/ Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales, valores
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos y algunos detalles en un afiche. • Deduce a partir de la información explícita e implícita del texto. • Determina el significado de palabras en contexto. • Opina sobre el contenido del texto. 	Enfoque de la excelencia. Enfoque de atención a la diversidad o inclusivo.

III. Actividades

Procesos pedagógicos	Secuencia de actividades	Tiempo
1. Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la EdA7: Incentivamos el uso de estrategias de lectura • Evoca acuerdos de convivencia. 1.1. Se proyecta una imagen relacionada al texto "Lea desde la más temprana edad". ¿Qué les pareció la imagen o ilustración?	2 h

	<p>1.2. ¿Qué estrategias antes de la lectura conoces?, ¿Cuáles empleas o utilizas?, ¿Será útil emplear las estrategias antes de la lectura (predicción)? ¿Por qué?</p> <p>1.3. Explora el texto antes de leer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación de saberes previos: ¿Recuerda haber leído algún afiche?, ¿Qué información le ha brindado o proporcionado? - Determinar el propósito de la lectura: ¿Con qué intención leerás el texto? - Anticipación o hacer predicción: Observa el afiche que se presenta y responde. ¿Qué crees que nos informa el texto?, ¿De qué tratará el texto? 	
2. Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Hacer hipótesis: ¿Qué tipo de texto será, según el formato? <p>2.1. Realiza lectura reflexiva del texto “Lea desde la más temprana edad”, analiza las imágenes y responde.</p> <p>2.2. Relee el afiche, de manera atenta, observando el desarrollo de la lectura e infiere datos importantes.</p> <p>2.3. Deduzca el significado de las palabras poco conocidas en contexto.</p>	
3. Después de la lectura	<p>3.1. Parafrasea el texto leído.</p> <p>3.2. Realiza las actividades de comprensión literal, inferencial y criterial.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí acerca del texto leído?, ¿Qué estrategias utilizaste antes, durante y después de la lectura del texto?, ¿Se le ha presentado alguna dificultad?, ¿Qué has hecho para solucionar?, ¿Le será útil lo aprendido? ¿Por qué?</p>	

IV. Evaluación

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en un afiche.			

Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, a partir de información explícita e implícita del texto.			
Determina el significado de palabras en contexto y de expresiones con sentido figurado			
Opina sobre el contenido del texto.			

.....

VºBº DIRECTOR

.....

DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 3

“Leemos y utilizamos las estrategias de predicción”

Lectura

Lea desde la más temprana edad



Estrategias antes de la lectura: predicción

Predicir es anticipar algo que va a suceder. En el caso de la estrategia elaboro una predicción, la conjetura se realiza ANTES DE LA LECTURA, observando el título, una imagen, un encabezado...

Antes de la lectura se realiza la anticipación formulando la pregunta: ¿De qué trata este texto? Anticipa el tema o lo infiere a partir del título, pero, ojo, todavía no se lee el texto.

De qué trata la predicción

Cuando se trabaja con esta estrategia, los estudiantes responden a la invitación del profesor a hacer predicciones. Para ello, deben observar las imágenes de un texto (su portada o dibujos que contenga), características más formales (si tiene títulos o subtítulos, su silueta, etc.), o analizar lo que han venido leyendo (el contenido).

Se utiliza la predicción o anticipación antes de empezar a leer y en momentos importantes (donde sea posible) durante la lectura, es necesario comprender el texto anterior. Esta estrategia puede utilizarse con cualquier tipo de texto; sin embargo, los textos narrativos (que tienen acciones secuenciadas) son más fáciles para su aplicación.

Lee y de acuerdo con la información del texto, responde las preguntas:

I. Comprensión literal:

1. ¿Qué relación tiene la madre con el niño del afiche?

2. ¿Dónde se encuentra el bebé?

3. **¿Qué están haciendo los personajes del afiche? - Leyendo.**

- a) Descansando.
- b) Observando.
- c) Durmiendo.
- d) Leyendo.

4. **Describe. ¿Cuál es el estado de la señora?**

- a) Delicada da salud.
- b) Embarazada.
- c) Sentada leyendo el libro.
- d) Muy bien de salud.

II. Comprensión inferencial:

5. **¿Qué significa la frase "Lea desde la más temprana edad"?**

- a) Que debemos leer desde el vientre materno.
- b) Que todos tenemos la capacidad para leer.
- c) Que debemos empezar a leer con nuestros hermanos.
- d) Que se debe enseñar a leer desde el primer año.

6. **Lo que evidencia que a los dos les gusta lo que están haciendo es**

- a) La atención en sus miradas.
- b) el tiempo que permanece así.
- c) La inclinación de su cabeza.
- d) La manera en que cogen los libros.

7. **Si la madre promueve el gusto por la lectura desde el vientre materno, estará haciendo:**

- a) Estimulación temprana.
- b) Labor de madre
- c) Uso del tiempo libre.
- d) Hacer buen uso del tiempo libre.

8. **El afiche nos quiere mostrar que:**

- a) Si lee la madre gestante, su hijo también lo hará.
- b) Si lee un cuento una madre, el hijo seleccionará otro.
- c) Lee en voz alta, su hijo seguirá su lectura.
- d) Si hojea el libro antes de leer, seleccionará un texto agradable.

III. Comprensión criterial:

9. **Opina. ¿Crees que tanto la mamá como el bebé se sienten contentos? ¿Por qué?**

10. **¿Es posible motivar a los niños aun antes de nacer? Expresa tu opinión.**

Apellidos y nombres: _____

Anexo 10: Sesión de aprendizaje N° 4

“Leemos y utilizamos las estrategias de hipótesis”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	“La Victoria” de Abancay	Experiencia de aprendizaje	7
Área	Comunicación	Número de actividad	4
Grado	1° “A”	Temporalización	02 horas
Docente	Lic. Catalina Lidia Velásquez Tica	Fecha	3 de noviembre del 2022.

Propósito de la sesión	Leer un texto utilizando la estrategia de hipótesis de la lectura.
Evidencia de aprendizaje	Repuestas que reflejan la comprensión del texto.

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias/ Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales, valores
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos y algunos detalles en un texto argumentativo. • Deduce a partir de la información explícita e implícita del texto. • Determina el significado de palabras en contexto. • Opina sobre el contenido del texto. 	Enfoque de la excelencia. Enfoque de atención a la diversidad o inclusivo.

III. Actividades

Procesos pedagógicos	Secuencia de actividades	Tiempo
1. Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la EdA7: Incentivamos el uso de estrategias de lectura • Evoca acuerdos de convivencia. 1.1. Explora el texto antes de leer la lectura. 1.2. Se proyecta una imagen relacionada al texto Las lenguas originarias del Perú ¿Qué manifiestan de la imagen o ilustración?, ¿Qué estrategias antes de la lectura 	2 h

	<p>conoces?, ¿Cuáles empleas o utilizas?, ¿Será útil emplear las estrategias de hipótesis de lectura? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activación de saberes previos: ¿Conocen las lenguas originarias del Perú?, ¿En qué lengua te comunicas o conversas con tus abuelos?, ¿Cuál es la primera lengua que han aprendido tus padres? - Determinar el propósito de la lectura: ¿Con qué objetivo leerás el texto “Las lenguas originarias del Perú”? - Anticipación o hacer predicción: Observa el texto “Las lenguas originarias del Perú” que se presenta y responde. ¿Qué crees que nos informa el autor en el texto? - Hacer hipótesis: ¿Qué tipo de texto será, según el formato? 	
<p>2. Durante la lectura</p> <p>3. Después de la lectura</p>	<p>2.1. Realiza lectura reflexiva del texto “Las lenguas originarias del Perú”, analiza las imágenes y responde las preguntas.</p> <p>2.2. Relee el texto de manera atenta, observando el desarrollo de la lectura e infiere ideas importantes o argumentos.</p> <p>2.3. Deduzca el significado de las palabras poco conocidas en contexto.</p> <p>3.1. Realiza las actividades de comprensión literal, inferencial y criterial.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendí acerca del texto leído?, ¿Qué estrategias utilizaste antes, durante y después de la lectura del texto?, ¿Se le ha presentado alguna dificultad?, ¿Qué has hecho para solucionar la dificultad?, ¿Le será útil lo aprendido? ¿Por qué?</p>	

II. Evaluación Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifica información explícita y relevante seleccionando datos específicos y algunos detalles en un texto argumentativo.			

Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito a partir de la información explícita e implícita del texto.			
Determina el significado de palabras en contexto.			
Opina sobre el contenido del texto.			

.....
VºBº DIRECTOR

.....
DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 4

“Leemos y utilizamos las estrategias de hipótesis”

Lectura

El texto argumentativo es aquel que se usa por excelencia para opinar. Este se caracteriza porque el autor da a conocer lo que piensa sobre un determinado tema y lo sustenta con razones, también llamadas argumentos.

Las lenguas originarias del Perú

El Perú es un país que tiene más de 50 lenguas originarias, es decir, que se crearon en estas tierras. Y gran parte de la población tiene como lengua materna uno de esos idiomas. Sin embargo, desde mi punto de vista, las últimas generaciones las están dejando de hablar para expresarse solo en castellano. Esta decisión, en vez de ayudar, perjudica. Por ello, es momento de recordar por qué debemos seguir hablando nuestras lenguas originarias.

Idea que presenta la opinión del autor sobre el tema.

Introducción: su función es presentar la opinión del autor sobre el tema del texto, quien puede estar a favor o en contra.

En primer lugar, las lenguas son fuente de sabiduría. En la lengua se depositan los conocimientos de un pueblo, construidos a lo largo de los siglos. Al dejar de hablar una lengua originaria, se pierden esos conocimientos y, con ello, oportunidades de desarrollo; por ejemplo, hoy en día, muchos de esos saberes ancestrales son usados para contrarrestar el cambio climático.

Argumento 1
La lengua es fuente de sabiduría o saber.

Desarrollo: es el conjunto de razones o argumentos que el autor expresa para sustentar o defender su opinión.

En segundo lugar, se debe seguir hablando las lenguas originarias porque desarrollan nuestra socialización. Es decir, nos dan la oportunidad de comunicarnos con más personas y así aprender más, ya que, como señalamos en el párrafo anterior, las lenguas son fuente de saber.

Argumento 2
La lengua es fuente de socialización

En tercer lugar, debemos hablar nuestras lenguas originarias porque nos convierte en bilingües o trilingües, según sea el caso. Esta condición hace que el cerebro sea más hábil, como se ha demostrado científicamente. La capacidad de pensar, de crear, de buscar soluciones aumenta al hablar más de un idioma.

Argumento 3
El bilingüismo es un factor de desarrollo cerebral.

Conclusión: es la parte en la que el autor repite su opinión con otras palabras con el fin de reforzarla.

Como vemos, son muchas las ventajas de seguir hablando nuestras lenguas originarias, que deben ser motivo de orgullo y no de vergüenza.

Lee y de acuerdo con la información del texto, responde las preguntas:

I. Comprensión literal

1. ¿Cuántas lenguas originarias existen en el Perú aproximadamente?

- a) 51
- b) 50
- c) 40
- d) 30

2. Señala: El autor nos plantea o manifiesta que las últimas generaciones las están dejando de hablar las lenguas originarias.

- a) Para expresarse solo en castellano.
- b) Para expresarse inglés.
- c) Porque sienten vergüenza.
- d) Porque sus padres los obligan.

II. Comprensión inferencial

3. En el texto ¿qué significa la palabra bilingüe?

- a) Que habla o emplea dos lenguas con igual perfección.
- b) Que habla tres lenguas.
- c) Que habla o emplea una sola lengua.
- d) Que emplea varias lenguas.

4. Identifica el argumento del párrafo 2 del texto leído

- a) La lengua nos da oportunidad para comunicarnos.
- b) La lengua es fuente de saber o sabiduría.
- c) La lengua se deposita en el conocimiento.
- d) Hablar nuestras lenguas nos convierte en bilingües.

III. Comprensión criterial

5. Opina. ¿Por qué es importante comunicarnos en nuestra lengua originaria (quechua)?

6. **Opina. ¿Es importante valorar las lenguas originarias? ¿Por qué?**

Apellidos y nombres: _____

Anexo 11: Sesión de aprendizaje N° 5

“Leemos y formulamos hipótesis y hacemos predicciones”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	“La Victoria” de Abancay	Experiencia de aprendizaje	7
Área	Comunicación	Número de actividad	5
Grado	1° “A”	Temporalización	02 horas
Docente	Lic. Catalina Lidia Velásquez Tica	Fecha	8 de noviembre del 2022.

Propósito de la sesión	Leer un texto, formular hipótesis y hacer predicciones.
Evidencia de aprendizaje	Respuestas de las estudiantes que refleja la comprensión del texto.

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias/ Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales, valores
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos narrativos-cuento. • Deduce a partir de información explícita e implícita del texto. • Señala las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras en contexto. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. • Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve. 	<p>Enfoque de la excelencia.</p> <p>Enfoque de atención a la diversidad o inclusivo.</p>

III. Actividades

Procesos pedagógicos	Secuencia de actividades	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la EdA7: Incentivamos el uso de estrategias de lectura. • Evoca acuerdos de convivencia. 	2 h

<p>1. Antes de la lectura</p> <p>2. Durante la lectura</p>	<p>1.1. Dialoga para indagar lo que saben sobre los lobos y realiza la anticipación: ¿Sabes algo de los lobos?, ¿Sabes dónde viven los lobos y de qué se alimenta?, ¿Crees que algunas de nuestras acciones pueden ser mal interpretada por las personas que no nos conocen? ¿Por qué?</p> <p>1.2. Se determina el propósito de la lectura: ¿Para qué vas a leer el texto?</p> <p>1.3. Se plantea la hipótesis: Observa la imagen y lee el título del texto “la difamación del lobo” y responde: ¿De qué crees que tratará el texto?, ¿Quiénes serán los personajes?, ¿Qué tipo de texto será?</p> <p>2.1. Lee el párrafo 1 y se detiene, luego se les formula una pregunta ¿Qué sucederá luego? Después deducen el significado de las palabras por el contexto.</p> <p>2.2. Mientras lee se percata de los personajes, el rol que cumple cada personaje y las acciones.</p> <p>2.3. Leen información relevante sobre la hipótesis y la predicción.</p> <p>2.4. Corroborar la anticipación, hipótesis y la predicción que ha realizado.</p>	
<p>3. Después de la lectura</p>	<p>3.1. Recuerda los personajes, hechos más importantes que corresponde al inicio, nudo y desenlace del texto narrativo.</p> <p>3.2. Se hace una comparación con la versión tradicional con ésta y expresan sus opiniones y manifiestan su agrado o desagrado con esta versión.</p> <p>3.3. parafrasea y reflexiona sobre el proceso de lectura que han desarrollado y estrategias empleadas: identifica los personajes, escenario, las acciones desarrolladas y la moraleja.</p> <p>3.4 Desarrolla las actividades de comprensión literal, inferencial y crítico o criterial.</p> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Le resultó fácil hacer las predicciones? ¿Por qué? - ¿Qué información tomaste en cuenta para realizar las predicciones? - ¿En qué circunstancias de su vida ha formulado hipótesis y las predicciones? 	

IV. Evaluación

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué información explícita y relevante, seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos narrativos-cuento.			
Deduje a partir de información explícita e implícita del texto. Señalé las características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares.			
Determiné el significado de palabras en contexto.			
Opiné sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.			
Evalué los efectos del texto a partir de mi experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.			

.....
V°B° DIRECTOR

.....
DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 5

“Leemos y formulamos hipótesis y hacemos predicciones”

Lectura

La difamación del lobo

El Bosque era mi hogar. Yo vivía en él y me preocupaba por tenerlo limpio y bien cuidado.

Un día en que brillaba el sol, mientras recogía una basura que habían dejado unos turistas, escuché pasos. Me escondí tras un árbol y observé a una niña muy sencilla que bajaba por el camino cargando una canasta. Inmediatamente, sospeché, algo de esta jovencita porque venía vestida de una forma extraña, toda de rojo, y con la cabeza cubierta con una capucha, como si quisiera que no la reconocieran.



Inmediatamente la detuve para investigar. Le pregunté, quien era, a donde iba, de donde venía y cosas por el estilo. Ella me contó un cuento de que iba a la casa de su abuelita a llevarle una comida que traía en la canasta, parecía ser sincera, pero, después de todo, estaba en mi bosque y, como realmente, tenía una actitud sospechosa, decidí hacerle ver que eso de andar como Pedro en su casa en mi bosque con esa ropa tan rara; podría traerle consecuencias muy serias.

La dejé ir, pero me adelanté hasta la casa de la abuelita, a quien le expliqué mi **dilema**. Ella estuvo de acuerdo conmigo de que su nieta necesitaba una lección y aceptó quedarse escondida debajo de la cama hasta que yo la llamara.

Cuando la niña llegó, yo estaba en la cama, vestido con la ropa de la abuelita y la invité a entrar al cuarto, ella entró muy campante y me dijo que mis orejas eran muy raras y grandes. Ya otras veces me habían insultado. Así es que me hice el desentendido. Le dije que mis grandes orejas me permitían ponerle mucha atención y que, como yo la quería tanto, me ayudarían a escucharla mejor.



Sin embargo, eso no le bastó a ella. Siguió con otro insulto sobre mis ojos saltones. Ya podrían ustedes imaginarse como empezaba a hacerme sentir esta niña, tan correcta por fuera, pero aparentemente tan grosera por dentro. Aun así, decidí asegurarme y dándole otra oportunidad, le dije: estos grandes ojos me permiten ver mejor y, como te quiero tanto, podré ver lo linda que eres.

Pero la gota que derramó el vaso fue el siguiente insulto. Yo tengo unos dientes muy grandes, y esta niña se burló de ellos. Yo sé que debería controlarme más, pero salté fuera

de la cama y muy enojado, le dije que esos dientes tan grandes me ayudarían a comérmela mejor.

Veamos la realidad, ningún lobo podría comerse a una niña, eso es elemental, y todo el mundo lo sabe. Pero esta chiflada empezó a correr por toda la casa pegando alaridos y yo, por supuesto, corría detrás tratando de calmarla.



Me quité la ropa de la abuela, pero eso empeoró las cosas. De pronto, alguien derrumbó la puerta y un enorme leñador entró con su hacha. Lo miré y me di cuenta del **inminente** peligro en que me hallaba. Gracias a Dios, vi una ventana abierta y pude escapar por ella.

Me hubiera encantado decirles que ahí terminó la historia, pero no. Ese invento de disfrazarme de abuelita no sirvió para demostrar mi punto de vista. Más rápido de lo que canta un gallo se corrió la voz de que yo era un tipo malo y furioso y todo el mundo se asustaba cuando me veía.

No sé qué le pasó a esa niña del vestido raro. Lo que sí que yo no viví feliz para siempre...

Leir Fearn. California, USA. CEPPA- PERÙ. Programa de respuesta Creativa al conflicto (RCC).

Responda las preguntas:

I. Comprensión literal

1. ¿Por qué el lobo sospechó de la jovencita?

- a) Venía vestida de forma extraña.
- b) Llevaba un vestido elegante.
- c) Venía con un traje elegante.
- d) Estaba sonriente.

2. ¿Cómo estaba vestida la niña?

- a) Estaba con una falda.
- b) Estaba con un vestido floreada y una capucha que cubría la cabeza.
- c) Un traje celeste y zapatos negros.
- d) Con una capa marrón.

II. Comprensión inferencial

3. ¿En qué momento del día se desarrolla las acciones?

- a) En la noche.
- b) En la mañana.
- c) De madrugada.
- d) Al mediodía.

4. ¿Por qué el lobo le dijo que debió controlarse más frente a la niña?

- a) Porque la abuelita estuvo presente.
- b) Porque era adulto.
- c) Porque era malo.
- d) Porque era lobo.

III. Comprensión criterial

5. ¿Te parece correcto, que por más enojado que estuviese, el lobo le haya dicho a la niña que se la iba a comer? ¿Por qué?

6. ¿Estás de acuerdo con el lobo en hacerse pasar por la abuelita? ¿Por qué?

Nombres y apellidos: _____

Anexo 12: Sesión de aprendizaje N° 6

“Leemos y aclaramos posibles dudas en los textos”

I. Datos informativos:

Institución Educativa	“La Victoria” de Abancay	Experiencia de aprendizaje	7
Área	Comunicación	Número de actividad	6
Grado	1° “A”	Temporalización	02 horas
Docente	Lic. Catalina Lidia Velásquez Tica	Fecha	10 de noviembre del 2022.

Propósito de la sesión	Leer un texto instructivo y aclarar posibles dudas.
Evidencia de aprendizaje	Repuestas que reflejan la comprensión de los textos instructivos.

II. Propósitos de aprendizaje

Competencias/ Capacidades	Desempeño	Enfoques transversales, valores
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante, seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos instructivos. • Determina el significado de palabras en contexto. • Explica el tema y el propósito comunicativo del texto instructivo. • Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. 	<p>Enfoque de la excelencia</p> <p>Enfoque de atención a la diversidad o inclusivo.</p>

III. Actividades

Procesos pedagógicos	Secuencia de actividades	Tiempo
1. Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la EdA7: Incentivamos el uso de estrategias ADD de la lectura • Evoca normas o acuerdos de convivencia. 	2 h

	<p>1.1. Se proyecta un video: https://youtu.be/nniD1qQyaKk (Vela, agua y ciencia) y responde las preguntas: ¿Qué les pareció el video visualizado?</p> <p>1.2. ¿Empleas estrategias mientras lees un texto? ¿Es útil emplear las estrategias antes, durante y después de la lectura? ¿Por qué?</p> <p>1.3. Explora el texto “Experimentos para hacer en casa” antes de leer.</p> <p>1.4. Establece el propósito de la lectura: ¿Con qué intención leerás el texto?</p> <p>1.5. Anticipación o hacer predicción: ¿Qué sucede con una vela encendida cuando falta el oxígeno y el aire pierde presión?</p>	
<p>2. Durante la lectura:</p> <p>3. Después de la lectura:</p>	<p>1.6. Activa los conocimientos previos. ¿Qué es un experimento?, ¿cómo se hace?, ¿Qué significa la palabra experimento?</p> <p>1.7. Hacer hipótesis: ¿Qué tipo de texto será?, ¿De qué crees que tratará el texto?, ¿Qué te gustaría aprender del texto?</p> <p>2.1. Durante la lectura: Se aclara dudas y se comprueba la comprensión:</p> <p>2.2. Realiza una primera lectura y mientras lee el texto instructivo “Experimentos para hacer en casa”, identifica y resalta las ideas importantes.</p> <p>2.3. Relea el texto para aclarar posibles dudas, culminado la lectura del texto “Experimentos para hacer en casa”, identifica el propósito del autor del texto, infiera el significado de palabras poco conocidas.</p> <p>3.1. Después de la lectura: Analiza de manera integral la lectura: Organiza la información</p> <p>3.2. De acuerdo con la información del texto leído, responde las preguntas de comprensión literal, inferencial y criterial: ¿Qué tipo de texto ha leído?</p> <p>3.3. Infiera el título del texto leído, el significado de palabras poco conocidas.</p> <p>3.4. Desarrolla las actividades de comprensión literal, inferencial y criterial.</p> <p>Metacognición: ¿Qué aprendiste acerca del texto leído?, ¿Qué estrategias utilizaste durante la lectura del texto?, ¿Se le ha presentado alguna dificultad?, ¿has logrado aclarar las dudas acerca del párrafo o texto leído?, ¿Cómo puedes afianzar tu competencia lectora?</p>	<p>2 h</p>

IV. Evaluación

Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Identifiqué información explícita y relevante, seleccionando datos específicos y algunos detalles en textos instructivos.			
Determiné el significado de palabras en contexto.			
Explicé el tema y el propósito comunicativo del texto instructivo.			
Opiné sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor.			

.....
V° B° DIRECTOR

.....
DOCENTE

Sesión de aprendizaje N° 6

“Leemos y aclaramos posibles dudas en los textos”

Lectura 6

Experimento para hacer en casa

¿Qué necesitas?

- ✓ Una vela
- ✓ Un plato hondo
- ✓ Un vaso de vidrio transparente (más alto que la vela)
- ✓ Un poco de agua

¿Qué debes hacer?

1

Enciende la vela y pégala al fondo del plato con su propia cera.



2

Llena el plato con agua hasta una altura de 3 cm aproximadamente.



3

Coloca el vaso boca abajo de tal forma que tape la vela.



¿Qué pasará luego?

La vela se apagará después de unos segundos.



El agua que estaba fuera del vaso empezará a desplazarse hacia adentro.



¿Qué sucedió?

- ▶ En el experimento, la llama calienta el aire dentro del vaso. Esto aumenta la presión en su interior.
- ▶ La llama estará encendida mientras se consume el oxígeno que hay dentro del vaso. En ese proceso, se forman sustancias como el dióxido de carbono.
- ▶ Segundos después, la vela se apaga debido a que el oxígeno se agota dentro del vaso.
- ▶ Al apagarse la llama, el aire se enfría. Esto disminuye la presión dentro del vaso. Por ello, el agua ingresa a este.

Estrategia durante la lectura: Aclarar posibles dudas en los textos

Aclarar posibles dudas es una estrategia que se emplea durante la lectura con la intención de explicar algo para que se entienda o volver más clara un enunciado.

Responda las preguntas:

I. Comprensión literal:

1. ¿Qué debes hacer antes de pegar la vela en el plato?

- a) Llenar el plato con agua.
- b) Prender la vela.
- c) Meter el agua en el vaso.
- d) Tapar la vela con el vaso.

2. ¿Según el texto, debido a qué se apaga la vela?

3. ¿Qué se necesita para hacer un experimento en casa?

- a) Una vela
- b) Un plato
- c) Agua
- d) Materiales

II. Comprensión inferencial

4. ¿Cuál sería el título más adecuado para este texto?

- a) Sepa cómo arde una vela húmeda.
- b) La vela que hace subir el agua.
- c) Apagando la vela con el agua.
- d) La vela y el vaso de vidrio.

5. **¿En el texto qué significa la palabra transparente, según el contexto?**

- a) Delicado.
- b) Frágil.
- c) Diáfano.
- d) Quebradizo

6. **¿Con qué intención o propósito el autor ha escrito principalmente este texto?**

- a) Para expresar una opinión.
- b) Para narrar una historia.
- c) Para dar instrucciones.
- d) Describir objetos.

III. Comprensión criterial

7. **¿Para qué se han considerado las imágenes en el texto?**

- a) Para indicar los materiales usados en el experimento.
- b) Para resaltar el aspecto estético del experimento.
- c) Para mostrar la forma de realizar el experimento.
- d) Para comprobar si el experimento funciona.

Apellidos y nombres: _____

d. Medios de Verificación

Anexo 13: Base de datos Grupo experimental preprueba comprensión lectora

P1	P2	P3	P4	P11	P12	P13	P14	P5	P6	P7	P8	P15	P16	P17	P18	P9	P10	P19	P20	CL	CI	CC	GL
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	7	6	0	13
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	4	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	10
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	3	0	11
1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	6	2	1	9
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	7	4	1	12
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	2	1	10
1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	2	1	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	8	7	1	16
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	1	12
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	3
1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	2	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	3	0	11
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	10
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	0	11

Anexo 14: Base de datos Grupo experimental posprueba comprensión lectora

P1	P2	P3	P4	P11	P12	P13	P14	P5	P6	P7	P8	P15	P16	P17	P18	P9	P10	P19	P20	CL	CI	CC	GL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	20
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	6	3	17
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7	6	2	15
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	6	3	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	8	2	18
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	6	7	4	17
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	4	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	7	3	18
0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	6	6	3	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	20
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	7	5	2	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	20
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	7	7	2	16
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	7	7	4	18
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	7	3	18
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	4	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	7	4	19
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	7	4	19
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	6	3	17
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	5	5	4	14
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	20

Anexo 15: Base de datos Grupo control preprueba comprensión lectora

P1	P2	P3	P4	P11	P12	P13	P14	P5	P6	P7	P8	P15	P16	P17	P18	P9	P10	P19	P20	CL	CI	CC	GL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	2	1	11
1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5	4	1	10
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	2	1	11
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	2	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	0	10
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	4	0	11
1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	7	4	2	13
1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	0	11
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	0	9
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	4	2	0	6
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	1	10
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0	11
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8	3	1	12
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	8	4	1	13
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	0	11
1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	5	3	15
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	2	0	9
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	3	1	12

.

Anexo 16: Base de datos Grupo control posprueba comprensión lectora

P1	P2	P3	P4	P11	P12	P13	P14	P5	P6	P7	P8	P15	P16	P17	P18	P9	P10	P19	P20	CL	CI	CC	GL
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	4	1	12
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	7	2	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	2	1	11
1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	2	1	10
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	3	0	11
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	7	4	1	12
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	7	5	0	12
1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	0	4
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	7	4	1	12
1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3	0	10
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	7	3	1	11
1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	5	2	0	7
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8	2	0	10
1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6	3	1	10
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8	2	3	13
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	0	11
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	7	4	1	12
1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	7	4	1	12
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7	3	3	13
1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	2	0	8
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	4	0	11
1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	0	8

e. Baremos

Anexo 17: Variable comprensión lectora: Ítem y niveles

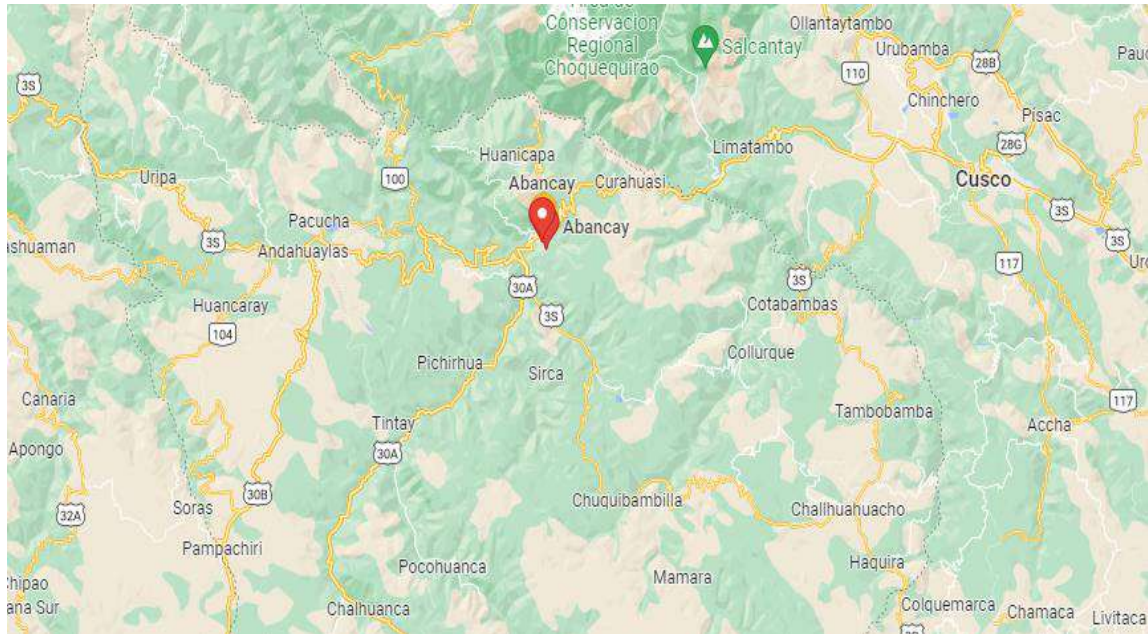
	Ítems	Nivel de comprensión
General	9, 10, 19, 20	Crítico
	5,6, 7, 8,15,16,17,18	Inferencial
	1,2,3,4,11,12,13,14,	Literal

Anexo 18: Variable comprensión lectora-Dimensiones y escala de valores

Dimensiones	Intervalo	Nivel de logro	Escala de valores
Literal	7 - 8	Destacado	18 - 20
	5 - 6	Logrado	14 - 17
	3 - 4	Proceso	11 - 13
	1 - 2	Inicio	0 - 10
Inferencial	7 - 8	Destacado	18 - 20
	5 - 6	Logrado	14 - 17
	3 - 4	Proceso	11 - 13
	1 - 2	Inicio	0 - 10
Criterial	3 - 4	Destacado	18 - 20
	2 - 3	Logrado	14 - 17
	1 - 2	Proceso	11 - 13
	0 - 1	Inicio	0 - 10

f. Otros

Anexo 19: Localización Política y Geográfica de la Provincia de Abancay



Anexo 20: Evidencias de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de lectura ADD



Grupo de control prueba 1 "B"



Grupo experimental preprueba 1 "A"



Grupo experimental aplicación de estrategia de lectura ADD



Grupo control posprueba 1 "B"



Grupo experimental posprueba 1 "A"