

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA
COMUNICACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

Estrés Académico y su Incidencia en los Niveles de Aprendizaje de los Niños y Niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019

PRESENTADA POR:

Bach. Carmen Cahuana Larota

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Educación, Especialidad Educación Primaria

ASESOR:

Dr. Hernán Martín Cari Mamani

CUSCO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A Juana Arosquipa Muñoz, por su amistad, por su apoyo, por su cariño; descansa en paz querida amiga, te guardaré en mí hasta el último día de mi vida, con gratitud y mucho amor.

Carmen

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Escuela Profesional de Educación-Sede Canas y Cusco, por todo su apoyo y todas enseñanzas.

A los trabajadores administrativos de la universidad por apoyarme en la realización de los trámites administrativos.

Al Dr. Hernán Martín Cari Mamani, asesor de este trabajo de investigación, por todo su apoyo durante los estudios de pregrado y la elaboración de esta tesis.

Al Mg. Willian Américo Mamani Choque, gracias.

Carmen

RESUMEN

El objetivo general que se planteó fue determinar de qué manera incide el estrés académico en los niveles de aprendizaje de los niños de la IE primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

La parte metodológica presenta un nivel descriptivo puesto que se realizó la descripción del fenómeno estudiado; el tipo fue sustantivo básica, el diseño correlacional; la población está integrada por 285 estudiantes del nivel primario de la IE N° 56105 Independencia Americana del distrito de Yanaoca, provincia de Canas – Cusco, 2019, para seleccionar la muestra se aplicó un muestreo de carácter no probabilístico por conveniencia a 85 alumnos; para poder recolectar datos se utilizó la encuesta, el instrumento que se elaboró fueron cuestionarios, consistente en un conjunto de incógnitas, para analizar los datos recolectados se aplicó la software SPSS.

La conclusión a la que se arribó fue: la prueba de Chi-cuadrado de Pearson, arrojó un valor de $p = ,044$ el cual es mayor a $0,05$, lo que señala que hay significativa incidencia entre la variable y la dimensión. No se acepta la hipótesis alterna y se acepta la nula. Se arriba a la conclusión que el estrés académico no incide significativamente en el nivel de aprendizaje de los menores de la IE N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, estrategias, estrés académico, nivel de logro.

ABSTRACT

The general objective that was set was to determine how academic stress affects the learning levels of boys and girls of the Primary Educational Institution No. 56105 American Independence, Yanaoca, Canas - Cusco, 2019.

The methodological part presents a descriptive level since the description of the studied phenomenon was made; the type was basic noun, the correlational design; the population is made up of 285 students from the primary level the Primary Educational Institution No. 56105 American Independence, Yanaoca, Canas - Cusco, 2019, the sample was by a non-probability sampling for convenience to 85 students; the techniques used were observation and the survey, instruments and two questionnaires and the statistical program SPSS was applied to analyze the collected data.

The conclusion reached was: considering that the Pearson's Chi-square statistic, p value = 0.044, is greater than 0.05, which indicates that there is a significant incidence between the variable and the dimension. The alternative hypothesis is rejected and the null is accepted. It is concluded that between academic stress there is no significant impact on the learning level of boys and girls of the Primary Educational Institution No. 56105 American Independence, Yanaoca, Canas - Cusco, 2019.

KEY WORDS: Academic stress, learning, level of achievement, strategies .

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGACIÓN	1
1.1 ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1.1 AREA GEOGRÁFICA	1
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	2
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3.1.Problema General.....	4
1.3.2. Problemas específicos.....	4
1.4 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS.....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5.1 Justificación normativo – legal	5
1.5.2 Justificación de carácter teórico.....	6
1.5.3 Justificación de carácter metodológico	6
1.5.4 Justificación de carácter practico	6
1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION	7
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1 Antecedentes de investigación.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	9

2.1.3 Antecedente local	12
2.2 . BASES LEGALES	13
2.2.1 Constitución Política del Perú, 1993	13
2.2.2 Ley N° 28044 Ley General de Educación	13
2.3 BASES TEORICAS CIENTIFICAS.....	14
Figura N° 01. Síntomas del estrés.....	18
2.4 . FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS.....	32
2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL.....	32
2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS.....	32
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	33
Figura N° 02. Operacionalización de variables.....	33
2.6 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	34
2.7 CONCEPTOS OPERACIONALES.....	35
CAPÍTULO III	36
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	36
3.2.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.2.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	36
3.2 DISEÑO ESPECÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.3.1 Población.....	37
Figura N°03. Población de estudiantes	38
Figura N°04. Personal docente y no docente.....	38
3.3.1 Muestra	39
Figura N°05. Tamaño de la muestra	39
3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	39
3.4.1 Técnicas	40

3.4.1 Instrumentos	40
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS	40
3.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS	41
CAPITULO IV	42
ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1 Resultados de la variable estrés académico	42
Figura N° 6. Resultados de la variable estrés académico	42
Barra N° 01. Porcentaje de la variable estrés académico	42
4.1 Resultados de la variable nivel de aprendizaje	43
Figura N° 07. Resultados de la variable nivel de aprendizaje	43
Barra N° 02. Porcentaje de la variable nivel de aprendizaje	43
4.2 Prueba de hipótesis	44
4.2.1 Prueba de hipótesis general	44
Figura N° 08. Tabla cruzada Variable estrés académico y variable aprendizaje	44
Figura N° 09. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje	45
4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1	46
Figura N° 10. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje conceptual	46
Figura N° 11. Prueba de chi cuadrado	47
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 3	48
Figura N° 12. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje actitudinal	49
Figura N° 12. Prueba de chi cuadrado	50
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3	51
Figura N° 13. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje actitudinal	52

Figura N° 14. Prueba de chi cuadrado	53
V. DISCUSIÓN	54
VI. CONCLUSIONES	56
VII. RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	59
WEBGRAFÍA.....	62
ANEXOS	63

INTRODUCCIÓN

Esta tesis de investigación surge del problema fundamental de las Instituciones Educativas de nuestro país, que es lograr los objetivos educativos en relación a los niveles de aprendizaje de los niños del nivel primario, para lo cual existen factores como el estrés académico, el cual es una barrera que es el motivo de este estudio; en ese sentido es que durante el desarrollo de este trabajo se conocieron las dimensiones de las variables y sus respectivos indicadores, los cuales son un conjunto de nociones que permitieron realizar un análisis más minucioso.

El objetivo general de esta investigación tiene como eje principal determinar la manera en que incide en el estrés académico en los niveles de aprendizaje de los menores de la IE primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Este informe se encuentra dividido en capítulos:

CAPITULO I: Comprendido por el planteamiento del problema, como el área de investigación, área geográfica de investigación, descripción del problema, formulación del problema de investigación, objetivos de la investigación, y también por la justificación del problema, y limitaciones de la investigación.

CAPITULO II: Presenta el marco teórico conceptual, resumiendo los antecedentes de la investigación, las bases legales, las bases teóricas considerados para el estudio, la hipótesis y también las variables de estudio.

CAPITULO III: Está enfocado en la metodología seleccionada para la investigación, la población que fue estudiada y muestra de estudios identificada, técnicas e instrumentos para recabar datos. Análisis y discusión de los resultados alcanzados de la investigación: la encuesta y las fichas de observación, investigación, nivel de investigación, diseño de investigación.

CAPITULO IV: Análisis e interpretación de resultados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA INVESTIGACIÓN

1.1. ÁREA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Conforme al documento de las Líneas de Investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2018 – 2021, se ubica la investigación ejecutada en el área comprendida en Ciencias sociales, económicas y humanidades – CEH, por ser un trabajo en materia educativa que responde a un problema dentro de este contexto; la línea de investigación acorde a este documento es: Formación académica y curricular, a razón que se desarrollará como eje temático los niveles de aprendizaje de los menores de la IE primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

1.1.1. AREA GEOGRÁFICA

UBICACIÓN. La Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, se encuentra ubicada en el distrito de Yanaoca que pertenece a la provincia de Canas, región de Cusco; este distrito se encuentra localizado a una media altitud de 3910 msnm, con una de latitud 14°13'12" por el sur. Una Longitud de 71°25'54" por el oeste, con una superficie de 292.97 Km²; la población aproximada es de diez mil habitantes, según la clasificación climática de Koppen tiene un clima polar. La Institución Educativa, tiene como dirección la Av. Fernando Túpac Amaru s/n, se encuentra ubicada en el distrito de Yanaoca, tiene la categoría de ser una institución mixta, en la que pueden asistir varones y mujeres, las clases se dictan solamente en la mañana, es de gestión pública, es administrada por la UGEL de Canas; el aproximado de sus estudiantes de nivel primario es de 281, 21 docentes, 18 secciones.

EDUCACION. Los estudiantes de esta institución educativa vienen de diferentes lugares aledaños, como son las comunidades campesinas de los distritos de Yanaoca, Pampamarca, así como de otros como son Quehue, Checca; Sus padres en su mayoría se dedican al comercio y a la agricultura, así como actividades relacionadas a la crianza de animales. En el campo educativo los estudiantes presentan dificultades de diversa naturaleza en las diferentes áreas del conocimiento.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la actualidad existe un conjunto de problemas relacionados a los niveles de aprendizaje, los cuales a nivel mundial se observan en mediciones de la calidad educativa como es la prueba PISA, en la que a nivel mundial, en los últimos resultados Singapur aparece en el primer lugar y en segundo, Japón y en los últimos lugares se encuentran Kosovo, Argelia y República Dominicana, en lo que se puede percibir que en caso de aquellos países que presentan un mayor grado de desarrollo económico tienen mejores resultados a países con economías emergentes es así que en el siguiente informe se afirma lo siguiente: OCDE (2016) afirmó que de los países que integran el OCDE, desde la percepción económica y social que organizan de manera privilegiada, tienen una frecuencia mayor a las desfavorecidas escuelas, competencias de clubes de ciencia como planificación de sus acciones en torno a las actividades culturales.

Es así que dentro de los niveles de aprendizaje en el ámbito internacional influyen diferentes factores, entre ellos se encuentra el estrés escolar que tiene como principal fuente la presencia de tareas o exámenes que hace que existe una inestabilidad emocional que no permite concentrarse en su dimensión académica al respecto la OMS (2016) realizó la siguiente afirmación, que como institución señaló que en el colegio el estrés presenta una tendencia a ser padecida por los adolescentes con niveles elevados en la presión que se ejerce en sus escuelas y presenta como característica que en sus comportamientos hay un incremento que va en desmedro de la salud, entre los problemas más frecuencias se tiene al dolo abdominal, el dolor de cabeza, mareos y dolor de espalda y dentro de los síntomas se tiene los de tipo psicológico como es el nerviosismo, la tristeza y tensidad. Los niveles elevados que existen sobre la

actividad escolar presentan una asociación con la autopercepción de una mayor satisfacción en la vida y de salud más baja con lo cual se corrobora que los niveles de aprendizaje se encuentran relacionados al estrés académico, siendo este uno de los motivos por el cual aún no se logran los objetivos trazados.

A nivel nacional, los estudiantes han mostrado una ligera mejora en los resultados de los niveles de aprendizajes, los cuales se relacionan a distintos factores, entre los que se encuentran la búsqueda permanente de nuevas estrategias, al respecto a nivel nacional se analizaron los últimos resultados y arribaron a esta conclusión:

MINEDU (2017) indica que se ha demostrado en el país que hay un constante crecimiento, ello respecto a los últimos resultados PISA; entre los años de 2009 y el 2015, se presenció un incremento en Perú promedio de 10 puntos en matemática, 14 en ciencia y 14 de lectura, ello por cada ciclo de evaluación, el crecimiento de Perú, ha sido continuo y significativo si bien estos resultado no se encuentran entre los primeros entre los países ni de los que participaron. Nuestro país ha mostrado una significativa mejora, pese a ello en el ranking PISA ocupa los últimos lugares, “ganándole” a países que retornaron para ser evaluados y que recién empiezan a ser evaluados; en ese análisis es que se debe tomar en cuenta todos los aspectos necesarios para reflexionar sobre los resultados.

Desde la implementación de Currículo Nacional es imprescindible conocer no solo como es que deben ser dictadas las sesiones sino como se planifica puesto que en estos tiempos no viene siendo procesado sin tener en cuenta factores como el estrés académico cuando se ejerce niveles de presión académica a través de las tareas y también los exámenes, los cuales pueden llegar a ser factores que inciden en los bajos niveles de aprendizaje, lo cual genera ansiedad en los estudiantes que va en desmedro del logro de los objetivos educativos, se observa que también hay la presencia de depresión y que hace que haya obstrucción mental durante determinados periodos de tiempo.

En el ámbito de la UGEL Canas se observa que hay niveles de desmotivación por la incertidumbre de los resultados o porque durante las actividades académicas los docentes no motivan o en su defecto hay factores como los económicos, sociales e inclusive culturales que no favorecen los niveles de aprendizaje, en el caso de los económicos, los estudiantes provienen de familias que en su mayoría no presentan fondos económicos necesarios para poder invertir en los menores, entre los sociales no se encuentran estrategias adecuadas desde diferentes instituciones que puedan generar mejora educativa y coadyuven a mejorar la calidad educativa. En relación al estrés se observa que los menores presentan indicios de este cuando realizan sus actividades en la escuela, como es realizar tareas, estar pendiente de las evaluaciones, lo cual hace que algunos de ellos presenten fatiga e insomnio; para combatir dicho estrés, los niños juegan, asisten a sus cultos religiosos y también escuchan música.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. Problema General

- ¿De qué manera incide el estrés académico en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?
- ¿De qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?
- ¿De qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?

1.4 DELIMITACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar de qué manera incide el estrés académico en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar de qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.
- Determinar de qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.
- Conocer de qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación normativo – legal

Se justifica desde el marco normativo tomando en cuenta el estado de derecho, que en materia universitaria se encuentra delimitada por la Ley Universitaria N°30220, en el que se encuentra delimitado la obtención de grados y títulos, en el caso de un título profesional exige la presentación de un trabajo de investigación original, que es la tesis, va de forma coherente a los artículos 7 donde se especifican las funciones de la universidad y lo que comprende a los grados y títulos.

La universidad en su estatuto también consigna la construcción de este trabajo de investigación para obtener al título profesional, así como el reglamento para optar a grados y también los títulos en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, que norma el mecanismo de graduación, en este caso la presentación de una tesis de investigación original.

1.5.2 Justificación de carácter teórico

Se justifica porque los resultados sirven para solucionar determinados problemas relacionados con el aprendizaje, en este caso el estrés académico que se enmarca en un conjunto de síntomas que presentan los estudiantes, así como también los estresores que tienen los educandos, a los cuales les hace frente a través de diferentes estrategias de afrontamiento. En ese sentido, la parte teórica por medio de los aportes coadyuvará a desarrollar habilidades para incrementar los niveles de aprendizaje y dotar de capacidades que ayudarán a sobrellevarlo.

El educando cuando logre el incremento de sus niveles de aprendizaje logrará alcanzar los objetivos educativos, un desarrollo integral en todas sus dimensiones, además de ello esta investigación podrá ayudar a mejorar este problema en esta institución y en otras que presente similares dificultades.

1.5.3 Justificación de carácter metodológico

Radica en la implementación de un conjunto de técnicas y estrategias durante el desarrollo de esta investigación para conocer cómo es que el estrés académico incide en el aprendizaje, lo cual es muy importante porque durante el procedimiento de la enseñanza de los temas y el aprendizaje de los educandos, deben mejorarse las actividades con la finalidad de lograr los objetivos planteados.

1.5.4 Justificación de carácter práctico

Considerando esta justificación, se aporta científicamente conocimientos y resultados obtenidos de los instrumentos de investigación que son una posible solución a los problemas de investigación planteados por medio de distintas incógnitas y dimensiones.

1.5.5 Justificación pedagógica

Está basado en la importancia que implica elevar los niveles de aprendizaje que se relacionan con la práctica pedagógica diaria que necesita de un cimiento doctrinario para ser ejecutada de manera adecuada y así generar aprendizajes significativos que se alcance la calidad educativa.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

Fueron las siguientes limitaciones:

- Reducida economía para poder ampliar la cobertura de la muestra de investigación para obtener resultados con mayor relevancia y de amplio contexto.
- Falta de bibliografía especializada.
- Falta de habilidad investigación para la realización de este trabajo de investigación.
- Bibliotecas especialidad en el distrito.
- Internet con un nivel de velocidad bajo.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Aguayo y López (2016) “Estrés académico en estudiantes del cuarto año de educación diferencial de la Universidad de Concepción” (tesis de licenciatura) presentada en la Universidad de Concepción de Chile, los instrumentos usados fueron por una parte el Inventario SISCO para realizar la medición del estrés académico, ficha de antecedentes personales, arribó a las conclusiones siguientes:

Conforme a los resultados que fueron logrados en esta investigación, de la encuesta realizada en este curso, se compone de cuarenta y tres alumnos, donde solamente uno es varón, con edades que están comprendidas entre 21 y 28, tomando en cuenta es promedio, es de 23 años. Los alumnos sobre el año de ingreso, comenzaron su profesión el 2013, el 86% y por lo cual vienen cursando los estudios de la malla curricular con normalidad, el 14% que resta obtuvo su ingreso el 2012, estos últimos vienen cursando de manera desfasada la malla curricular. Por otra parte 11 estudiantes (25.6%) de la asignatura realiza la afirmación que estudió anteriormente otra carrera, por ende el 74.4% vienen cursando ED como su primera profesión. Sobre la universidad y su responsabilidad externa, la recolección de datos arroja que sobre la paternidad solamente cuatro educandos tienen hijos (todas mujeres). En relación al trabajador y su condición se puede afirmar que 18 alumnos (41.9%) realizan un trabajo remunerado y el resto (39.5%) ejecutan alguna AENR. Conforme a lo señalado, de los 18 alumnos, 12 trabajan y realizan una ENR, por ende, la mayoría realiza ambas actividades.

Para que se compruebe cada objetivo y su cumplimiento, en base a las hipótesis planteadas se analizan los resultados, en primer lugar revisando las específicas para posteriormente culminar con la hipótesis general.

En relación a la hipótesis segunda se estimó sobre el grado de EA de los alumnos del 4to. año es alto. Como lo refieren los resultados alcanzados, se tienen dos valores: conforme a suma de los ítems del instrumento, el general nivel de EA de la asignatura, en promedio alcanza un 3.0 puntos; sobre el nivel de nerviosismo o preocupación (también comprendido como autopercebido nivel de EA) de los educandos presenta 3.5 puntos en promedio de. Los dos valores están en un rango de 2.5 a 3.5, lo que equivale a un grado medio, por lo cual los alumnos de 4to. año de ED presentan un nivel medio de EA.

Tolentino (2016) “Perfil del estrés académico en alumnos de licenciatura de psicología, de la Universidad Autónoma de Hidalgo en la Escuela Superior de Actopan” (tesis de licenciatura) presentada en la Escuela Superior de Actopan de México, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, arribó a la siguiente conclusión:

Los educandos de tercer y cuarto semestre de psicología presentan un nivel medio de estrés académico, lo cual podría resultar ser no significativo, pese a ello se tendría que evaluar a través de una investigación longitudinal para que se observe durante el semestre, en qué periodo es que los educandos muestran un nivel alto de estrés. El nivel medio de estrés detectado, es un indicador que señala la existencia de estrés y no necesariamente es un factor de riesgo y que frente a la falta de aplicación de estrategias para afrontarlo, puede resultar ser adverso en semestres futuros, lo cual afecta no solamente los vaivenes de ritmo que presentan en lo personal, y también en el aspecto académico.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cervantes (2013) “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos” (tesis de maestría) presentada en la Universidad San Martín de Porres de Lima, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, presenta las conclusiones siguientes:

Hay una relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y de otro lado la variable capacidades comunicativas sobre los textos narrativos del tercer grado del nivel primario de la institución San Francisco de Borja durante el año dos mil trece como se corrobora en la tabla 4.2.

Existe una significativa relación y directa entre el aprendizaje significativo con la dimensión capacidades de expresión comunicativa de los textos de narración del 3er. grado del nivel primario de la institución San Francisco de Borja durante el año dos mil trece como se corrobora en la tabla 4.4.

Del Risco et ál. (2015) “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015” presentada en la UNAP de Iquitos, el instrumento utilizado fue el test de estrés, llegaron a las conclusiones siguientes:

En los educandos de la carrera de Enfermería de la UNAP en el año 2015, sobre el rendimiento académico que presentan, se concluyó que el 100.0% de ellos, quienes proceden del semestre 2014 II y que cursaron estudios del segundo y cuarto ciclo de estudios de dieciocho a más años y en caso de los dos sexos, 69 estudiantes (57.5%) tienen un buen rendimiento académico; 51 alumnos (42.5%) tienen un rendimiento regular.

En relación a la variable rendimiento académico, acorde al estrés de los alumnos de la Escuela de Enfermería de esta universidad, durante el año 2015, cuando se aplicó la prueba de Chi Cuadrado se logró tener como resultado que $p = 0,003$ ($p < 0,05$) lo que permite afirmar que hay una significativa asociación tomando en consideración el resultado estadístico entre el estrés con la variable rendimiento académico en los alumnos que cursan este semestre de estudios y del tercer al quinto semestre de estudios, de dieciocho años en adelante, tanto varones y mujeres de la Escuela de Enfermería; el resultado dio paso a la aceptación de la hipótesis formulada.

Mejía y Murillo (2014) “La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 1190 Felipe Huamán Poma de Ayala, del distrito de Lurigancho-Chosica, UGEL N°06, 2014 (trabajo de tesis de segunda especialidad en educación primaria) presentada en la Universidad Nacional de Educación de la

ciudad de Lima, los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, arribaron a las conclusiones siguientes:

PRIMERA: considerando que el nivel de confianza fue de 95%, se llegó a la conclusión que hay una significativa relación en las variables de esta investigación, en este caso por un lado el autoestima y de otro lado la variable aprendizaje en esta área de estudios que es Personal Social de los estudiantes del 6° grado de primaria de la IE N° 1190 “Felipe Huamán Poma de Ayala de Lurigancho – Chosica durante el año 2014 en la UGEL N° 06 puesto que los resultados de r de Pearson fue de 0,699, lo cual significa una positiva correlación moderada entre estas dos variables.

SEGUNDA: considerando que la confianza fue al 95%, se concluyó que hay una significativa relación entre las variables de esta investigación, en este caso por un lado el autoestima y de otro el aprendizaje por asimilación en esta área de estudios que es Personal Social de los alumnos del 6° grado de primaria de la IE N° 1190 “Felipe Huamán Poma de Ayala de Lurigancho – Chosica durante el año 2014 en la UGEL N° 06 puesto que los resultados de r de Pearson fue de 0,699, lo cual significa una positiva correlación moderada entre estas dos variables.

Rosales (2016) “Estrés académico y hábitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un centro de formación superior privada de Lima-Sur (tesis de licenciatura), presentada en la Universidad Autónoma del Perú, el instrumento usado fue el inventario SISCO para realizar la medición del estrés académico, arribó a las conclusiones siguientes:

Considerando los resultados ubicados y los objetivos, el autor llegó a las conclusiones siguientes:

El 80.50% de los alumnos de la carrera de psicología del primero al cuarto ciclo tienen un estrés académico considerado como promedio, puesto que en sus áreas, se logró observar que un mayor puntaje se estresores (PD 23,271) y en caso de los síntomas comportamentales es menor con un (PD.9,38).

En los que comprende la edad, se obtuvo que hay significativas diferencias sobre el estrés académico, de la misma manera el género estableció significativas

diferencias solamente en estrés psicológico, físico y académico total. En caso de los otros factores, no hubo diferencias y se observa por último que en caso de las mujeres son quienes presentan un estrés académico mayor frente a los varones.

El 78.99% de los alumnos de la carrera de psicología del primer al cuarto semestre tienen un nivel considerado como promedio sobre los hábitos de estudio. En lo que comprende a sus áreas, se tiene un alto puntaje en el área estudiada (PD. 19.60) y en el área de momentos un menor puntaje (PD. 11.89).

2.1.3 Antecedente local

Núñez del Prado (2018) "Incidencias de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de turismo, Hotelería y Gastronomía de la Universidad Alas Peruanas-Filial Cusco, 2015 (tesis de maestría) presentada en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, el instrumento utilizados fue el cuestionario pre-codificado, arribó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA. En función a los resultados se establecía que los estudiantes presentan como logro de aprendizaje sobre las actividades aplicadas por los maestros en un 17% se encuentran en un nivel adecuado, en el nivel regular el 36% y como mínimo un 44% (obsérvese la tabla 6).

SEGUNDA. Como fin alcanzado se conoce en los alumnos en relación a los sílabos tienen claridad sobre los objetivos que se están desarrollando con un 17%, en la sesión de aprendizaje con el 15% acorde a los objetivos que fueron planificados y un 39% se desarrollan en las clases con temas distintos a las que se encuentran en el sílabo (obsérvese la tabla 1).

TERCERA.- Sobre la percepción de los educandos en función a la aplicación de estrategias metodológicas, se identificó que logra la estimulación de desarrollo de competencias y habilidad en un 14%, genera un clima de colaboración y trabajo entre compañeros en un 24% y sobre las estrategias que son aplicadas y que limitan la ejecución del desborde temático del curso y sus contenidos en un 63%.

2.2. BASES LEGALES

2.2.1 Constitución Política del Perú, 1993

En el CAPÍTULO II, en relación a los derechos económicos y sociales:

En el artículo 13°:

Se indica que la educación tiene como finalidad el desarrollo total de los ciudadanos. El Estado garantiza y reconoce que la enseñanza sea libre.

Los padres tienen la facultad de educar a sus vástagos y tienen la facultad de poder seleccionar la institución de educación y de ser partícipes del proceso educativo.

En el artículo 14°:

La educación es promotora del aprendizaje, el conocimiento y la práctica de la ciencia, las artes, las humanidades, la educación física, la técnica y el deporte. Prepara para el trabajo y la vida, también fomenta la solidaridad.

2.2.2 Ley N° 28044 Ley General de Educación

Indica que a los padres les corresponde:

Proporcionar a los menores un hogar y educarlos, así como brindarles un trato con respeto de todos sus derechos, debe ser adecuado para que puedan desarrollar sus habilidades y puedan asegurarles la terminación de su formación.

Tener conocimiento sobre la calidad de la educación y también deben velar por ella y por el comportamiento de sus hijos y su rendimiento académico.

Colaborar y participar en el proceso educativo de sus hijos.

Participar de la organización de padres de familia en asociaciones, otras instancias o comités de representación con la finalidad de poder contribuir con mejorar los servicios que da la institución.

2.3 BASES TEORICAS CIENTIFICAS

Estrés

La OMS conceptualiza el problema del estrés como un conjunto de reacciones de carácter fisiológico que son consecuencia de un estímulo, estos pueden ser interpretados como una amenaza según el contexto de la persona, estas diecisiete pueden tener coherencia o puede que seas insuficientes, con defectos o también exageradas generando la aparición de enfermedades que no permiten un normal desarrollo del organismo, se evidencia en problemas en las áreas relacionadas a la memoria, tensión muscular, atención, a veces alteraciones hormonales y estado de ánimo.

El estrés en la actualidad es uno de los males que aquejan a diferentes sectores de la sociedad, es así que, durante el proceso de realización de un conjunto de actividades, puede presentarse a nivel psíquico y también mental, puesto que es un factor de desequilibrio en el que se percibe un conjunto de sucesos en que se plasma incomodidades, sobre el mismo en la página web siguiente se indica que:

El estrés en su etimología proviene del latín que significaba apretar “stringere”, este asu vez deriva en el inglés a la palabra stress que quiere decir fatiga material, que es conceptualizada como fisiológica reacción del organismo donde entran en juego diferentes mecanismos para que una situación que se asume como amenazante pueda afrontar también por la demanda incrementada; biológica o fisiológica es la respuesta que da el organismo a una parte del estrés como es la condición del estímulo o ambiente; el estrés se refiere a la manera en que un cuerpo puede reaccionar a un reto; conforme con la situación que genera estrés, de forma tal que el cuerpo tiende a dar una respuesta por medio del sistema nervioso simpático de activación que da paso a una respuesta de huida o lucha, ello a razón que el cuerpo no mantiene este estado en periodos largos de tiempo, en ese sentido es que el sistema parasimpático presenta una tendencia a retrotraer el cuerpo a fisiológicas condiciones normales, que es el estado de equilibrio, conocido también como homeostasis; en las personas, puede describirse el estrés como se describe normalmente una negativa condición, que es conocido como el distrés o al contrario por una positiva

condición, conocida como eustrés, que puede presentar un efecto mental y puede incluir malestar o bienestar en una persona (Barbosa y Calderón, 2021).

Con lo que se debe considerar que el estrés es un mal que influye en la vida diaria de las personas, puesto que son momentos de tensión que provienen de distintas situaciones por las que atraviesa un individuo que pueda ser producido por la realización de varias actividades que generan diferentes síntomas, entre los que se encuentran la fatiga, el insomnio e inclusive el hecho de morderse las uñas o presentar ansiedad cuando se está solo o cuando se encuentra en persona, lo cual hace que pueda ser visible; sin embargo, es importante señalar que durante su presencia dificulta realizar actividades durante el trabajo, el estudio.

Tomando en cuenta las anteriores ideas, es también importante poder mencionar que existen otros autores que también han realizado teoría sobre el mismo a fin de que se pueda realizar una serie de actividades que estén orientadas a su estudio. Se considera a la conceptualización de estrés como un procedimiento que se da de manera transaccional a razón de una recíproca influencia y al intercambio entre el organismo y las circunstancias estresantes, resultado del cual puede ser fruto el estrés Fierro (1996). Con lo que también se puede tomar en consideración que la estructura física de las personas responde a los estímulos que provienen del exterior y para ello presenta un conjunto de síntomas, los que se reflejan en las actividades que presentan y la manera en la cual se desenvuelven durante sus actividades cotidianas, con lo que se puede inferir que se evidencia.

De otro lado es imprescindible poder indicar que el siguiente autor define el estrés como un estímulo que se encuentra relacionado a situaciones, acontecimientos a los cuales se les da el nombre de estresores que se hacen presente en la vida psíquica de la persona y que puede dar paso a poner en una situación de peligro a nivel de la salud física al realizar un conjunto de alteraciones sobre el funcionamiento del organismo (Trianes, 2003). Del concepto presentado se tiene como consideración principal la noción de que el estrés puede llegar a tener efectos en la salud, lo cual ocasiona un detrimento y una disminución, lo que afecta al normal funcionamiento del organismo, este

indicador es muy importante a tomar en cuenta porque su adecuado tratamiento puede desequilibrar el normal desenvolvimiento de la persona que la padece y en ciertos casos puede tener una mayor o menor afectación.

El estrés es una de palabras que más se usa actualmente por diferentes disciplinas, entre los que se encuentran los del ámbito laboral, académico o de la salud donde, Hans Selye fue pionero en insertarlo como terminología médica que genera un malestar corporal y también en el ámbito mental de las personas, con lo que se puede inferir que en las actividades se hace presente a través de distintos medios entre los que tenemos la falta de motivación para poder realizar un conjunto de actividades.

En la actualidad el estrés es utilizado comúnmente para poder hacerle conocer a los demás que está viviendo un periodo de inestabilidad que proviene de las actividades que realiza que puede ser a razón que este requiere de un mayor esfuerzo físico, mental o se viene realizando a presión de los inmediatos superiores. Tomando en cuenta las últimas afirmaciones es necesario indicar que en estos tiempos es considerado como una enfermedad moderna porque aún en el pasado no se habían realizado estudios científicos sobre su existencia, pero se ha descubierto que es un mal que aqueja a varias personas en todo el planeta y que se ha propagado en las diferentes dimensiones de la persona.

En conclusión, el estrés es una enfermedad que se da a nivel mental y se traduce en la dimensión física a consecuencias de diferentes síntomas que provienen de las actividades que ejecutan las personas.

En la disciplina de las ciencias de la salud, fue Selye quien empezó a utilizar el término estrés para describir el conjunto de síntomas que hace que se genera o exista. Actualmente se utiliza no solamente dentro de este sector, también en los entornos laborales en los cuales se ha evidenciado su proceso por medio de los distintos síntomas que presentan y que ahora se aplica una serie de estrategias para mitigar sus efectos y curarlos.

Teorías de estrés

Estas teorías son un conjunto de posibles respuestas, las cuales se encuentran caracterizadas por los factores que inciden en el estrés, entre los que

se tienen los que se encuentra el enfoque fisiológico, psicológico y el cognitivo que presentan la causa y estímulo, que vienen a ser las respuestas a los estímulos provenientes del estrés, a continuación se presenta una clasificación de Floria, citado por Cabrera (2019) donde indica que hay tres teorías del estrés que son los siguientes:

Sobre estas teorías se dan a conocer situaciones en una perspectiva que generan estrés y como los humanos pueden dar respuesta a esta enfermedad.

Teorías que tienen su base en la respuesta: se refiere a un enfoque fisiológico. Estiman que el estrés responde a respuestas de carácter fisiológico que inicia.

Teorías que tienen su base en el estímulo: se refiere a un estímulo de carácter psicológico. Estiman que el estrés es un externo fenómeno y se concentran en el estresor como estímulo.

Teorías que tienen su base en la interacción: se refiere a un enfoque de carácter cognitivo. Se encuentran orientadas a la interacción que se tiene entre las respuestas fisiológicas y los estímulos estresores.

Sintomatología del estrés

El estrés, presentan un conjunto de síntomas cuando empieza a surgir y también cuando se hace presente en la estructura cognitiva de la persona, en ese sentido es que estos síntomas pueden afectar diferentes factores entre los que se encuentra la fisiológica que es un indicador determinante para el normal funcionamiento del organismo y que en un estado óptimo.

Según Feldman (2010), sobre los síntomas, esos son producidos por el estrés, pero este varía entre los individuos, depende de la edad y del sexo.

El estrés y sus síntomas se encuentran presente en el nivel conductual, cognitivo, emocional y somático. En la escolaridad, se logran ver repentinos cambios en el alumno en cualquier de los niveles indicados, (Maturana y Vargas, 2015).

Figura N° 01. Síntomas del estrés

Síntomas Físicos Involuntarios	Síntomas Psicológicos	Síntomas Conductuales
Cefaleas	Ansiedad	Imposibilidad para relajarse
Dolor estomacal (inespecífico)	Preocupaciones	Perplejidad
Insomnio – Hipersomnia	Irritabilidad	Llanto
Pesadillas	Miedos nuevos o recurrentes	Situación de alerta
Mojar la cama, por primera vez o recurrentemente	Regresión a comportamientos típicos	Comportamiento agresivo
Disminución del apetito	Perdida de motivación o de capacidad de concentrarse en tareas	Aferrarse al adulto
Insomnio – Hipersomnia	Disminución del rendimiento escolar	Conductas regresivas: chuparse el dedo, mojar la cama, comerse las uñas, etc.
Otros síntomas físicos sin enfermedad manifiesta.	Desorientación temporoespacial	Respuestas desproporcionadas a estímulos externos
	Atención dispersa	Pérdida del apetito o del sueño.

Elaboración: Fuente propia adaptado de Maturana y Vargas (2015).

Fuente: Caycho Obregón Yoselyn del Carmen

Estrés como estímulo

Como estímulo, es considerado como un factor determinante que tiene la tendencia de poder romper con el equilibrio del organismo, esto se da porque dentro de los síntomas que presenta el estrés, se encuentra los que afectan funciones como son la fatiga, el insomnio, entre otros, los cuales tienen consecuencias dentro de la salud de las personas que pueden llegar a contraer el estrés, esto significa que en realidad el manejo de las diversas actividades fisiológicas se encuentran determinadas por influencias por factores internos y también externos que pueden romper con el estado inicial en el cual se encuentran, estos contenidos, presentan la tendencia de poder influir en el rompimiento del equilibrio incluso de orden homeostático.

El estrés estudiado como un estímulo es reflexionado primeramente por Mason Rahe y Holmes en el año de 1968 indicando una perspectiva psicosocial que se

enfocaba en un conjunto de estresores y de cotidianas situaciones y también de enfermedades (Macías, 2007).

El desarrollo completo del síndrome general de adaptación

Selye en su obra denominada “Síndrome de Adaptación General” indica que existen las siguientes fases que pasa el organismo en relación al estrés:

Fase de alarma: se da cuando el organismo experimenta una reacción de repente, y a su vez se encuentra propenso a estímulos a los que no tiene costumbre. De inmediato se prepara para accionar (huida o lucha). En esta etapa se realiza la activación del sistema nervioso simpático, en el que van a aparecer síntomas como son: aumento de la respiración y de la frecuencia cardíaca, dilatación de pupilas, aumento de la presión arterial, aumento de la síntesis de secreción de noreadrenalina y adrenalina y glucosa. Sobre esta reacción se estima que es transitoria y que no es perjudicial. Se pasa a la siguiente fase si es que cuando se puso en juego todos los mecanismos no se superó la situación.

Fase de resistencia: Genera que el organismo se adapte a una circunstancia que ha sido iniciada por el estrés. En esta fase el organismo procura hacerle frente como un mínimo de coste probable, logrando una mejoría considerable.

Los síntomas pertenecientes a la fase de alarma desaparecen. Si se prolonga esta reacción de manera excesiva con el pasar el tiempo sin que logre resolverse, culmina por dar paso a la siguiente fase.

Fase de agotamiento: en definitiva, la adaptación y sus mecanismos no ha sido eficaces, de nuevo se presentan los síntomas de la primera fase (fase de alarma) y de los trastornos psicológicos o fisiológicos que tienen la tendencia a hacerse crónicos. La muerte podría presentarse de ser un caso extremo.

Estrés académico

Es un estado mental que se da en los ámbitos académicos y que se genera por la presión intelectual ejercida por los docentes u otros educadores; este se refleja por ejemplo cuando existe una gran cantidad de exámenes, cuando hay presión por la realización de tareas o en su defecto por la falta de tiempo para poder realizar todas las actividades encomendadas, por lo cual se hace necesario tomar en cuenta que este tipo de estrés puede generar trastornos como la fatiga o la falta de apetito.

El siguiente autor sobre el estrés académico menciona que:

Es un conjunto de pasos ordenados esencialmente psicológico y de carácter adaptativo, se hace presente cuando el educando observa que se encuentra obligado, en ambientes educativos a un conjunto de responsabilidades que son valoradas por el educando, son catalogados como (input) estresores; estos, generar un sistémico desequilibrio que se da a conocer por medio de un conjunto de síntomas que también son llamados indicadores del desequilibrio, los cuales obligan al alumno a realizar una serie de acciones para afrontarlos (output) para que el equilibrio sistémico pueda ser restaurado (Barraza, 2008).

En sí el estrés es un mal mental, que se dan por diferentes factores, entre los que se tiene la presión que se ejerce a los estudiantes en la realización de actividades académicas, que en determinadas circunstancias suele estar delimitado por la complejidad, por la cantidad o por otros factores como son la falta de manejo a nivel emocional para poder organizar las actividades o planificar las mismas a través de diversas estrategias como son la falta de herramientas o manejo de ellas como son las que se encuentran en las TIC que ahora como la globalización se ha masificado y se ha vuelto indispensable para el proceso del estudio.

Por lo tanto los problemas de orden mental, no permiten que existe un adecuado funcionamiento de las capacidades intelectuales que tenemos, generando conflicto académico que presentan varios estudiantes durante su vida

académica en las universidades, también denominado como bajo rendimiento académico (Cárdenas, citado por Paucar, 2014).

Efectos del estrés escolar en el rendimiento académico

El estrés, como una enfermedad de orden mental, tiene un conjunto de efectos en el organismo, esto se da porque dentro de las actividades que realiza una personas como existe un mal, tiene repercusión en el normal proceso de realización de actividades, entre los que se tiene los referentes al aspecto académico, en el que es deseable que se goce de una buena salud a nivel físico y también mental.

Pérez, citado por Paucar (2014) indica que:

De manera común, el estrés académico se da en un joven cuando por medio de las alteraciones que se dan en el sistema nervioso, lo que tiene una repercusión en el estado de manera general en lo físico y se da a conocer por medio de muchos síntomas:

- Problemas gástricos.
- Dolor de cabeza.
- Inquietud
- Alteraciones de sueño.
- Cambios de humor
- Dificultad para concentrarse

De las ideas presentadas por los autores, se puede reflexionar sobre las consecuencias que genera el estrés y que pueden afectar a distintos aparatos del organismo de las personas como es el sistema nervioso o el digestivo a nivel físico y a nivel mental las alteraciones del sueño, entre las que se encuentra el insomnio que no permite el descanso del cuerpo durante los periodos de tiempo recomendables a fin de poder tener un rendimiento óptimo después de cumplido de descanso.

Estresores en la escuela

Socioemocional y escolar

Las actividades escolares presentan una serie de actividades relacionadas al ámbito académico, el cual propicia el desarrollo integral de los estudiantes conforme al currículo nacional; sin embargo debe tenerse en cuenta que existe en determinados periodos de tiempo un mayor porcentaje de actividades a realizar, lo cual puede ocasionar trastornos en los estudiantes, e inclusive hacer que quienes empiezan en este nivel educativa a sufrir de inadaptación en su nivel socioemocional, tomando en cuenta que existe una transición entre la educación inicial y la educación primaria.

La circunsta escolar es un contexto muy importante para los primeros años de la infancia puesto que los menores pasan bastante tiempo en la escuela lo cual hace que las relaciones interpersonales sean también varias en la parte cognitiva y emocional. Por lo cual es importante para el desarrollo cognitivo, emocional y psicológico y también de la personalidad de los infantes y adolescentes frente a situaciones difíciles que pertenecen a esta edad y porque no decirlo también de la edad adulta (Compas y Wagner, 1992).

Competencia académica autopercebida negativa

Es aquella competencia que se da dentro de las instituciones educativas, las cuales tienen por finalidad poder tener las mejores calificaciones o tener la atención de los docentes, es así que los estudiantes desean presentar una imagen en la que los estudiantes se refugian para ser aceptados o gozar de la atención de los demás, pese a ello estas actividades pueden generar distintas reacciones corporales, las cuales se reflejan en situaciones adversas como es la ansiedad o en casos más complejos, la depresión que es uno de los factores que impiden que los estudiantes puedan alcanzar sus metas académicas y también lograr el estado de equilibrio para poder desarrollarse según lo planificado en las instituciones educativas. Sobre el mismo es importante señalar a los siguientes autores que indica que la existencia de efectos negativos puede ser influyentes en diferentes situaciones relacionadas al aprendizaje lo cual puede generar

abandono, ansiedad y falta de atención a las tareas delegadas durante las actividades de evaluación (Miranda, Jarque y Tárraga, 2005).

Bajo rendimiento escolar y dificultades de aprendizaje

El aprendizaje como un proceso en el que de forma continua se reconstruyen los conocimientos es el indicador más importante dentro de los ámbitos académicos porque es una de las finalidades principales a lado de la inculcación de valores, este factor tiene dificultades que se encuentran relacionados al estrés y a otros problemas de orden psicológico y físico, con lo que se puede deducir que se requiere de un diagnóstico en todas las instituciones para poder identificar estos factores que son importantes para poder desarrollar las habilidades, capacidades, destrezas y por ende las competencias que son las características más importantes para poder desarrollar a una persona en sus diferentes dimensiones.

El estrés es un problema que tiene influencia en el aprendizaje de los alumnos, esto se trasunta en cómo es que existe un cambio entre las actividades relacionadas previamente al surgimiento del estrés, lo cual ocasiona dificultades durante la concentración y la retención de nuevos conocimientos por el malestar que puede generar el estrés. Sobre el mismo el siguiente autor indica que: Las investigaciones evidencian que los alumnos que presentan deficiencias en su proceso de aprendizaje demuestran síntomas relacionados a la depresión y que son mayores a los alumnos que no tienen estas falencias (Miranda et ál., 2000).

Otros autores al respecto también indican que: estudiantes con dificultades para aprender, a veces también tienen problemas conductuales. La explicación sobre este aumento tiene su base en que los estudiantes que tienen más dificultades tienen un comportamiento peor para que no sean percibidos por sus pares como alumnos poco competentes, y en lugar de ello optar a que sus resultados negativos académicos sean atribuidos al comportamiento negativo que tienen y no poco habilidad (Kaplan et ál., 2002).

El aprendizaje

El aprendizaje es un medio por medio del cual puede alcanzarse determinados cambios en las personas a nivel académico y de valores, los cuales son inculcados por personas que presentan capacitación en determinadas áreas y que son formados en universidades o instituciones para que puedan impartir un conjunto de conocimientos validados y científicos en los niños y adolescentes que requieren de la inculcación de la educación.

En ese sentido es que el siguiente autor menciona lo siguiente: el aprendizaje que es más fácil es el que se centra en la realizadas y también en sus contextos, seda un conjunto de herramientas para que pueda cumplir su función social como ciudadano (Moreira, 2011).

El concepto de aprendizaje, ha sido también reflexionado desde distintas perspectivas, pero la que se encuentra en esta década es la que se encuentra ligada a la corriente del constructivista en la que se reflexiona sobre la construcción de los aprendizajes tomando en cuenta que el docente es un facilitador y un guía del logro de los aprendizajes que deben alcanzar un nivel de significativos para que sean perennes y puedan ser utilizados durante la vida cotidiana de los estudiantes. Con la corriente pedagógica del conductismo, se evidenciaba que el aprendizaje desemboca en el cambio de conducta y que esta era medida por medio de esta, en ese sentido es que Ponce y Saavedra (1986) que el aprendizaje puede definirse como una modificación relativa de manera permanente de la conducta que es el resultado de la experiencia.

Características del aprendizaje

El aprendizaje presenta un conjunto de características que se encuentran delimitadas a distintos criterios y clasificaciones, estos pueden ser reflexionados desde la visión del proceso de su adquisición, de la forma en la cual se adquiere o de la manera en la que puede mejorarse. El siguiente autor presenta un conjunto de ellas:

Córdova (2001):

1. Es un proceso personal, puesto que cada alumno (a) construye según su estilo, ritmo de aprendizaje y según sus saberes y experiencias previas.
2. Es un proceso permanente y producto de la constante interrelación del saber previo que presenta el alumno (a) y el nuevo saber.
3. Es un conjunto de pasos que presentan como inicio las experiencias y saberes previos del alumno (a).
4. Es un proceso que requiere de un conjunto de estrategias y actitudes favorables del sujeto que aprende y de quien genera dicho proceso.
5. Es un proceso de construcción interna, toda vez que son las propias actividades cognitivas del alumno (a) las que determinan sus reacciones frente a lo que ocurre en su entorno social y cultural. (p.10)

De las características presentadas, se puede reflexionar sobre las que están orientadas al proceso mismo, puesto que el aprendizaje es un proceso en sí que requiere de un conjunto de requisitos para lograr sus objetivos, entre los que se tienen los de aplicar métodos, técnicas, herramientas, estrategias para que los alumnos puedan mejorar sus capacidades, destrezas, habilidades y puedan ponerlo en práctica mediante el desarrollo de sus competencias, las cuales les permiten desenvolverse dentro de su entorno social y de esa manera poder cumplir con su rol y los fines educativos consiguientes.

Fases del aprendizaje

El aprendizaje, considerado como un proceso, requiere de una serie de procedimientos o fases, las cuales responden al logro progresivo de determinados objetivos en cada una de ellas, el siguiente autor postula las siguientes:

Ponce y Saavedra (1986)

- La adquisición es un sector del proceso a través del cual un organismo logra asimilar un comportamiento nuevo por medio de la práctica. En esta fase la asociación entre un estímulo y una respuesta se desarrolla.
- El almacenamiento es el estadio por el cual ha cesado la práctica, pero se retiene la respuesta aprendida como un potencial comportamiento por

parte del cuerpo. Se le denomina también a esta fase como estadio de memoria o retención.

- La recuperación es aquella fase en el que previamente el comportamiento es aprendido y que se encuentra almacenado potencialmente en el organismo, se manifiesta. (p.3)

Estas fases presentadas, empiezan con la adquisición, la cual se puede desarrollar desde la parte teórica y también la parte práctica, en ambos aspectos se requiere también de un procedimiento específico. En la segunda se refiere a la fase en la cual podemos retener la información en nuestra estructura cognitiva, esta fase es sumamente importante porque acorde como señala David Ausubel, el estudiante debe alcanzar un aprendizaje significativo, un aprendizaje que sea duradero, y que pueda ser afianzado bajo la premisa de un saber previo más un nuevo saber. En la tercera fase se hace mención a la aplicación de los aprendizajes adquiridos, la evidencia por medio de las actividades que se realizan.

Estándares de aprendizaje

Sobre el mismo el Estado ha generado un conjunto de estrategias que se dan a través de diferentes mecanismos y planes; es así que durante la realización de este tema se abordarán diferentes temáticas como son las capacidades, las destrezas, las habilidades, los desempeños y las competencias. Un estándar de aprendizaje, es las mediciones que se le otorga a un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes que deben alcanzar los estudiantes según el ciclo en el cual se encuentren.

Un estándar de aprendizaje se encuentra relacionado a un factor esencial el cual es la calidad educativa, la que se dirige al logro de los aprendizajes esperados, pero de forma directa e indirecta al desarrollo integral del individuo a fin que pueda desenvolverse en su vida cotidiana y pueda ser un ciudadano que aporte a los fines sociales.

Proceso enseñanza- aprendizaje

Es un proceso a través del cual la enseñanza puede ser realizada por medio de un conjunto de actividades que son previamente preparados para poder ser impartidos a los estudiantes; sobre el aprendizaje es el resultado de la enseñanza la cual se traduce en diferentes indicadores que pueden ser desarrollados por las personas.

Para Carrasco (2004) indica que debe ser comprendida en función al aprendizaje; en esta realidad se juntan no solamente al proceso de enseñar, también aquellos que se encuentran vinculados a que puedan aprender de manera integrada en un proceso de constante evolución y continuo.

Este proceso requiere de una planificación curricular, la cual se realiza tomando en consideración los lineamientos normativos provenientes de las diferentes autoridades institucionales, entre los aspectos que deben tomarse en cuenta se encuentra la parte pedagógica, didáctica y la diversificación curricular, la cual es necesaria para contextualizar los aprendizajes.

Estrés y aprendizaje

El estrés se relaciona con el aprendizaje puesto que este es uno de los problemas latentes en la actualidad y que hace que los estudiantes puedan tener un alto o bajo nivel de aprendizaje; durante el proceso de educación, el aprendizaje requiere de un conjunto de factores que propicien su desarrollo, pese a ello es imprescindible que se tome en cuenta problemas psicológicos y mentales de los niños para poder verter un conjunto de estrategias que puedan mejorar las actividades pedagógicas que requieren de métodos que impulsen el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al respecto Joseph-Bravo (2008) menciona que las condiciones nutricias y el estrés afectan en los procesos de aprendizaje y memoria. Una conceptualización de aprendizaje es la manera en la que se retiene nueva información a razón de un estímulo o evento que puede darse en el interior o exterior del organismo.

Durante la realización de las diferentes actividades existe un conjunto de hechos a nivel neuronal en lo que respectan las neuronas y la conexión entre ellas que generan la transmisión de información, denominada sinapsis. Para que el aprendizaje pueda darse este se codifica por medio de un conjunto de signos que pueden ser distintas formas de representación; es así que se debe tener en cuenta que para que exista un buen proceso de aprendizaje deben existir también adecuadas condiciones de orden físico para que este pueda alcanzar los objetivos que tiene planeados.

El proceso de aprendizaje en el mundo infantil

El niño, se distingue en su aprendizaje de sus semejantes por la edad, está característica es la que hace que los currículos se diversifiquen y se adapten a este y que también se apliquen un conjunto de estrategias y métodos para que se alcance el proceso de aprendizaje, con lo que cumple la educación su finalidad. En ese sentido es que Huaranga (1997) indica que “implica un conjunto de factores y elementos a tener en cuenta, partiendo del hecho de que como individuo, el niño está en proceso de formación de su personalidad y como ser social, está inmerso dentro de una realidad que no llega a comprender en su globalidad” (p.115). Con la afirmación realizada por el autor, se pueden desprender distintas ideas principales, entre las que se considera la realidad del menor que también influye en su proceso de formación tanto en sus relaciones interpersonales y la formación de su personalidad que son aspectos fundamentales dentro del proceso educativo.

Relación entre educación y aprendizaje

Estos dos términos son consustanciales, ya que se complementan e incluso uno forma parte del otro durante el proceso de su desarrollo.

Huaranga (1997) menciona que:

En primer lugar se debe señalar que la educación es muy complejo como procedimiento y que solamente conlleva los ámbitos de la escuela, se da también por medio el estímulo social y familiar, las creencias religiosas, los medios de comunicación, los valores y normas de la sociedad, entre otros. Ello quiere decir que la educación es un procedimiento que se da a

través de la socialización de experiencias extraescolares y de un sistémico proceso que se da por medio de la escuela, con una organizada y planificada estructura; de esa forma el menor va asumiendo su rol de sujeto social en esos procesos de aprendizaje.

Factores que inciden en el aprendizaje

El aprendizaje se encuentra relacionado con diferentes factores durante su proceso, desde aquellos que provienen desde el fuero interno a los externos, dentro de estos últimos se encuentran los relacionados al contexto social que presenta una cultura determinada, así como la condición social y las actividades que realizan los menores.

Huaranga (1997) hace mención a los siguientes grupos:

- a) Niño trabajador: El sistema educativo no toma en cuenta en su diseño a la población escolar trabajadora, la misma que incurre en deserción, sea porque no encuentra mayor utilidad o relevancia en los contenidos que se le enseñan, o falta de tiempo.
- b) Etnia y lengua: La diversidad social de la nación se encuentra a su vez caracterizada por la pluralidad lingüística y étnica. Coexisten en el Perú aproximadamente 56 grupos etnolingüísticos que se encuentran en las zonas amazónicas y altoandinas, pero a consecuencia del continuo flujo migratorio, integrantes de estos grupos están presentes alrededor de la franja costera, en ocasiones concentrados en determinados barrios y ciudades (p.133).

El autor, toma en cuenta dos criterios para el análisis del aprendizaje de los niños, el primero está determinado por los niños que laboran, y es una realidad en las escuelas que influye en su desarrollo, así también debe considerarse la etnia y lengua, que se enmarca en el aspecto cultural y que hace que los patrones de formación también sean diversificados en sus contenidos según la zona geográfica en la cual se encuentra y en relación a sus costumbres y las tradiciones de su contexto.

El constructivismo

Las corrientes pedagógicas han variado a lo largo de la historia, se han ido adaptando a los nuevos cambios de la ciencia, la tecnología y la manera en la cual los doctrinarios aportan nuevas ideas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; hace ya más de una década, que nos encontramos bajo la corriente del constructivismo que es posterior a la corriente conductista que tenía una visión distinta del proceso, en la que el docente era la persona que impartía los conocimientos, realizaba las actividades académicas con las pautas tradiciones; ahora esa concepción pedagógica ha variado y es justamente el constructivismo la piedra angular de los esfuerzos educativos para el logro del aprendizaje integral de los estudiantes.

Calero (1997) indica que el constructivismo es una amplia corriente del pensamiento en el que autores como Mario Bunge realiza una distinción: el constructivismo ontológico, que es una teoría que postula que el mundo esta concebido como una construcción mental de las personas. El constructivismo matemático en la que las reglas matemáticas se admiten y con elaboradas por la mente humana. El constructivismo conceptualista que tiene su fundamento en los pensamientos, ideas y conceptos que son elaborados a un nivel personal y por último el constructivismo psicológico que indica que los conocimientos son generados a través de construcciones en el fuero interno de la persona.

Aprendizaje constructivista

Entra las consideraciones principales de la construcción de los conocimientos, se encuentra el proceso de aprendizaje en el que se utiliza un conjunto de estrategias, las que se encuentran relacionadas al método que se utiliza para lograr los aprendizajes esperados y por medio de estas las capacidades, destrezas y habilidades.

Calero (1997) menciona sobre este tema que el constructivismo forma parte de la metáfora relacionada a la construcción para analizar la forma cómo es que aprenden las personas. Hace mención a procesos en los que la adquisición del conocimiento, como el resultado mismo y la forma cómo es que estos resultados se guardan o archivan. Los siguientes son postulados básicos:

- a) El proceso para construir conocimientos
- b) Los resultados del proceso de construcción
- c) La acumulación de los conocimientos adquiridos (p.66-77)

El autor citado, hace referencia a tres aspectos fundamentales del constructivismo, los que conciben al constructivismo como un proceso, los resultados de este y el almacenamiento de los mismos.

Proceso del aprendizaje constructivista

Este proceso tiene su origen en la forma en la cual el estudiante construye sus aprendizajes por medio de diferentes fuentes como es la lectura o la práctica, aspectos que se encuentran correlacionados. La forma de análisis de los conocimientos, se encuentran delimitados por la conexión existente entre los saberes previos y los nuevos que interaccionan bajo la concepción de que el docente es un guía y los estudiantes los actores principales.

Calero (1997) menciona los siguientes procesos:

- El aprendizaje escolar no solamente receptionar, copia o reflejo de un saber que es transmitido por el docente, es reconstrucción viva del saber de cada persona.
- El aprendizaje es un mecanismo de desarrollo en entre estos procesos, el desarrollo y el aprendizaje, se da una retroactiva interacción
- El educando es el actor principal de su proceso de aprendizaje, el docente actúa como motivador, guía, orientador y animador de la actividad del educando, articula los procesos constructivos con los seleccionados y organizados, ejecutando previamente esas acciones en un ambiente social determinado.

Experiencias constructivistas en la escuela rural andina

Calero (1997) menciona que:

Merece destacar que esta propuesta se orienta en tres direcciones; un cambio en los contenidos curriculares, una modificación notoria en la metodología y una relación diferente entre la escuela y la comunidad, con el fin de mejorar la educación que se imparte en la escuela rural, de modo

tal que a las características, necesidades y expectativas del niño andino y contribuya a formarlo como persona capaz de participar en el perfeccionamiento de su sociedad. Sus logros hasta el momento son muy significativos y promisoros. (p.44)

En definitiva, en zonas rurales, el aprendizaje es distinto a otras zonas geográficas porque presentan una serie de características que hace que los contenidos seas diversificados y adaptados al lugar, tomando en cuenta incluso los patrones conductuales, las tradiciones y costumbres. El constructivismo, también se ha adaptado a estas zonas y de manera principal al niño de zonas andinas que aprende de estrategias, métodos o técnicas para lograr los fines educativos.

2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.4.1 HIPÓTESIS GENERAL

El estrés académico incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

2.4.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICOS

- El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.
- El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.
- El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

2.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Figura N° 02. Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente (X) Estrés académico	Ansiedad	El niño o la niña tiene aparentemente problemas en casa Muestra apatía, cansancio y pasividad Se siente que el niño/a tiene ansiedad
	Depresión	Siente que el niño/a esta deprimido Tiene problemas para dormir Es notorio que tiene algún
	Creencias desadaptativas	Respuestas desproporcionadas a estímulos externos Comportamiento agresivo
	Presiones	Es frecuente la molestia que siente el niño/a por parte de sus compañeritos -Se irrita con frecuencia -Sobrecarga académica -Evaluaciones - Horario de clases
	Desmotivacion	Tiene cambios sobre el apetito para la alimentación
	Estrategias de afrontamiento	-Pérdida de la capacidad de concentración o motivación en tareas -Disminución del rendimiento académico
Variable dependiente (Y) NIVELES DE APRENDIZAJE	Aprendizaje Conceptual	Unir palabras para elaborar oraciones Argumenta de manera verbal el significado de palabras Argumentas significados de las frases presentadas en los textos
	Aprendizaje Procedimental	- Significados de los símbolos - Uso de estrategias - Manejo de recursos - Manejo de instrumentos
	Aprendizaje Actitudinal	- Cambio actitudinal - Disernimiento - Valores

2.6. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Estrés: Es un estado de orden mental que puede ser generado por diferentes factores, entre ellos se tiene la ejecución excesiva de algunas actividades, así como preocupaciones, depresión, entre otros elementos; el estrés suele generar trastornos de orden mental y físico.

Estrés académico: Es un estado de orden psicológico que se da en niños de edad escolar, los cuales fluctúan entre los 6 y 11 años, a los cuales se les presente una serie de conflictos mentales y físicos a razón de las actividades académicas propias de su nivel de estudio.

Aprendizaje: Es un proceso a través del cual las personas adquieren conocimientos, los cuales les sirven para poder desarrollar sus habilidad, capacidad y destrezas, de esa forma pueden cumplir los roles sociales y satisfacer sus necesidades de diversa naturaleza.

Nivel de aprendizaje: Es una escala de medición por medio del cual se realiza una estimación de un parámetro que es evaluado según un determinado instrumento de evaluación.

Estrategia: Es una actividad que se realiza tomando en cuenta un método con la finalidad de poder solucionar un problema o satisfacer una necesidad la cual requiere de una posible solución que ayude a mejorar una situación determinada.

Método: Es un camino que está compuesto por un medio de procesos en los que se utilizan un conjunto de estrategias y técnicas para alcanzar el objetivo definido.

Instrumento. Es un documento por medio del cual se puede recoger información para ser procesada por diferentes métodos con el fin de poder ser interpretados para describir o explicar un problema.

Aprendizaje significativo. Es un aprendizaje que es fruto de un aprendizaje previo con uno nuevo, el cual presenta la característica de ser más duradero y de uso frecuente.

2.7. CONCEPTOS OPERACIONALES

Estrés académico:

Es un conjunto de pasos ordenados esencialmente psicológico y de carácter adaptativo, se da cuando el educando observa que se encuentra expuesto, en ambientes con un conjunto de demandas educativas que son valoradas por el educando, son percibidos como input (estresores); estos, generar un sistémico o situación estresante (desequilibrio) que se da a conocer a través de un conjunto de síntomas que también son llamados indicadores del desequilibrio, los cuales obligan al alumno a ejecutar una serie de acciones de output (afrontamiento) para que el sistémico equilibrio pueda ser restaurado (Barraza, 2008).

Nivel de aprendizaje:

Es un indicador de medición de los aprendizajes que puede darse por diferentes escalas según el nivel educativo y que puede ser cuantitativo o cualitativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

3.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo corresponde al descriptivo por la manera en la cual fue realizada para poder recolectar información sobre el fenómeno y conocerlo con mayor profundidad. Sobre ello Hernández, Fernández & Baptista (2014) refieren que con los estudios de carácter descriptivo se busca lograr la especificación de propiedades, los perfiles de personas y sus características, comunidades, grupos, objetos, procesos o cualquier otro problema que sea expuesto a análisis.

3.2.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

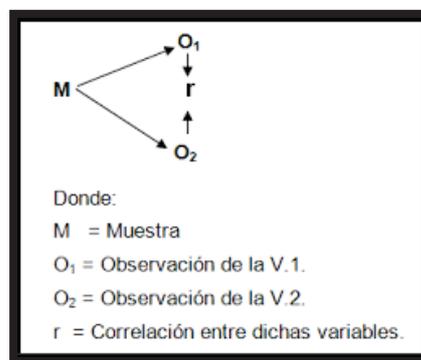
El nivel está comprendido en el correlacional porque se estimó cómo es que las variables se relacionan a fin de conocer una relación de dependencia entre ambas. Hernández, Fernández & Baptista (2014) indican que este tipo presenta como fin el conocimiento del grado o realción de la relación que hay entre conceptos, variables o categorías de un contexto en particular o muestra. En circunstancias solamente se reflexiona la realción entre dos variables, pero suelen ubicarse en vínculo entre tres o incluso más variables.

3.2 DISEÑO ESPECÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño considera fue el no experimental porque durante el proceso de la investigación no se manipuló de manera deliberada las variables de estudio para poder obtener otros resultados, pero en este caso solamente se limita a realizar una descripción del fenómeno de investigación estudiado.

El diseño específico es correlacional, puesto que de manera coherente al planteamiento del problema general, objetivo general e hipótesis específica se estudiará el estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje. Sobre el mismo Cari (2002) indica que “este tipo se orienta a logra determinar cual es la relación y el grado que puede haber entre variables de un muestra de personas o es el nivel de relación en dos ´más eventos observados o fenómeno.

El diseño que fue usado en este trabajo es:



Dónde:

M= Muestra

O₁ = Variable independiente: Estrés académico

O₂ = Variable dependiente: Niveles de Aprendizaje

r_{xy} = Relación de variables

El diseño indica que el análisis se realizó entre la variable independiente y dependiente, este se realizó en base a la aplicación de los instrumentos de investigación a la muestra de estudio seleccionada.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

La población está integrada por los educandos de la IE primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019, que se detalla a continuación:

Figura N°03. Población de estudiantes

CANTIDAD DE ESTUDIANTE DEL NIVEL PRIMARIO			
Grado	Grado y sección	Número de estudiantes	Total
Primero	1 "A"	14	42
	1 "B"	14	
	1 "C"	14	
Segundo	2 "A"	15	39
	2 "B"	13	
	2 "C"	12	
Tercero	3 "A"	10	34
	3 "B"	10	
	3 "A"	14	
Cuarto	4 "B"	16	51
	4 "C"	15	
	4 "A"	20	
Quinto	5 "B"	19	61
	5 "C"	26	
	5 "A"	15	
Sexto	6 "B"	17	58
	6 "C"	19	
	6 "A"	22	
TOTAL:			285 estudiantes

Fuente: Nómina de matrícula AMAPAFA -2019

Figura N°04. Personal docente y no docente

PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE	
CARGO	CANTIDAD
Director	01
Docentes de aula	18
Docente de innovación	01
Docentes de educación física	02
Secretario	01
Personal de servicio	01
TOTAL	24

Fuente: Elaboración propia.

3.3.1 Muestra

Para la selección de la presente investigación se utilizará una forma de selección de muestra o muestreo que es clasificado como no probabilístico por conveniencia, por medio cual el investigador por criterio de homogeneidad de la población, al respecto sobre el muestreo intencional, Córdova (2012) afirma que se usa en homogéneas poblaciones, en este tipo de muestreo el experto es que con su conocimiento de la población y con un buen punto de vista toma la decisión de cuáles unidades observadas pueden integrar la muestra, entre los criterios para la aplicación de esta técnica se consideran la conveniencia, el costo e incluso la facilidad de estudio, entre otros.

Siendo la muestra seleccionada para esta investigación de 85 estudiantes del quinto y sexto año del nivel primario de la IE primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Figura N°05. Tamaño de la muestra

Quinto	5 "B"	19	61
	5 "C"	26	
	5 "A"	15	
Sexto	6 "B"	17	58
	6 "C"	19	
	6 "A"	22	
TOTAL:			119

Fuente: Elaboración propia.

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Para la recolectar la información se usaran los siguientes instrumentos y técnicas:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
La observación	La guía para la observación
La encuesta	Los cuestionarios

Fuente: Elaboración propia.

3.4.1 Técnicas

a) Observación

Se utilizará para poder realizar un registro de las actividades que vienen realizando en función del problema de investigación, el cual es necesario que se documente, sobre el particular Alva, Hoyos, Cabanillas y Leyva (s/f) “observar, básicamente conlleva a advertir hechos como son los que se registran o presenan en base a un proceso mecánico o físico, pese a ello, solamente la observación de forma espontánea o lograr asegurar la correcta interpretación o percepción del mismo.

b) Encuesta

Consiste en un conjunto de preguntas que provienen de los indicadores, de las dimensiones de las variables de investigación, las cuales están de forma coherente redactadas tomando en cuenta los criterios de pertinencia.

3.4.1 Instrumentos

a) Guía de Observación

Es un medio a través del cual se lleva un apunte físico de diferentes incidencias en las que podemos escribir y también colocar algunos sucesos importantes y relevantes para poder realizar una determinada investigación, este registro es indispensable para poder corroborar información plasmada en los documentos investigativos.

b) Cuestionario

Es un instrumento mediante el cual se recolecta información y que es elaborada de forma estandarizada mediante un conjunto de preguntas abiertas y cerradas, este instrumento se elabora de forma coherente a los indicadores de las dimensiones de las variables.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Los daros que fueron recolectados siguió el siguiente procedimiento para ser procesados:

a) Primero: Se elaborarán los cuestionarios tomando en consideración los indicadores identificados de las dimensiones.

b) Segundo: Una vez aplicados los cuestionarios, se elaborará una base de datos.

c) Tercero: Se subirá dicha base de datos al programa estadístico SPSS para obtener las tablas de frecuencias, gráficos, correlaciones, alfa de cronbach.

3.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS

- Uso de la estadística, específicamente la descriptiva
- Tablas de frecuencia
- Gráficos de barras
- Alfa de Cronbach
- Chi cuadrado

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

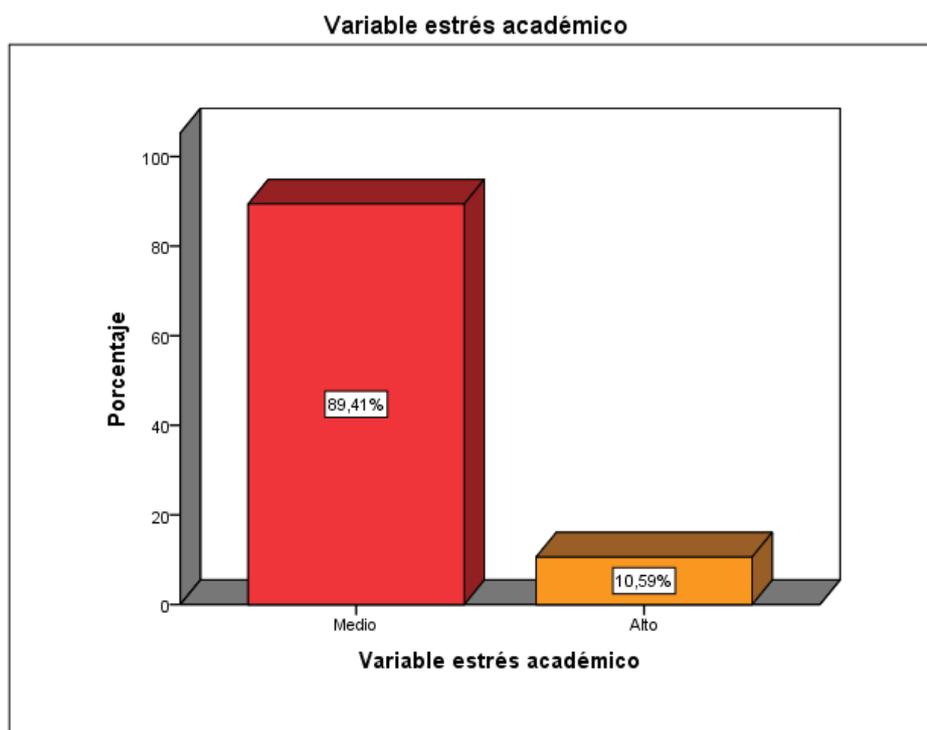
4.1 Resultados de la variable estrés académico

Figura N° 6. Resultados de la variable estrés académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Medio	76	89,4	89,4	89,4
Alto	9	10,6	10,6	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos

Barra N° 01. Porcentaje de la variable estrés académico



Fuente: Resultados obtenidos

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 5 y gráfico 1, se observa que el 89.41% de los educandos se encuentra en un nivel medio de estrés académico y un 10.59% en el nivel alto. De los resultados obtenidos se analiza que un porcentaje mayor de los alumnos presenta un nivel medio de estrés académico y un menor porcentaje un nivel alto.

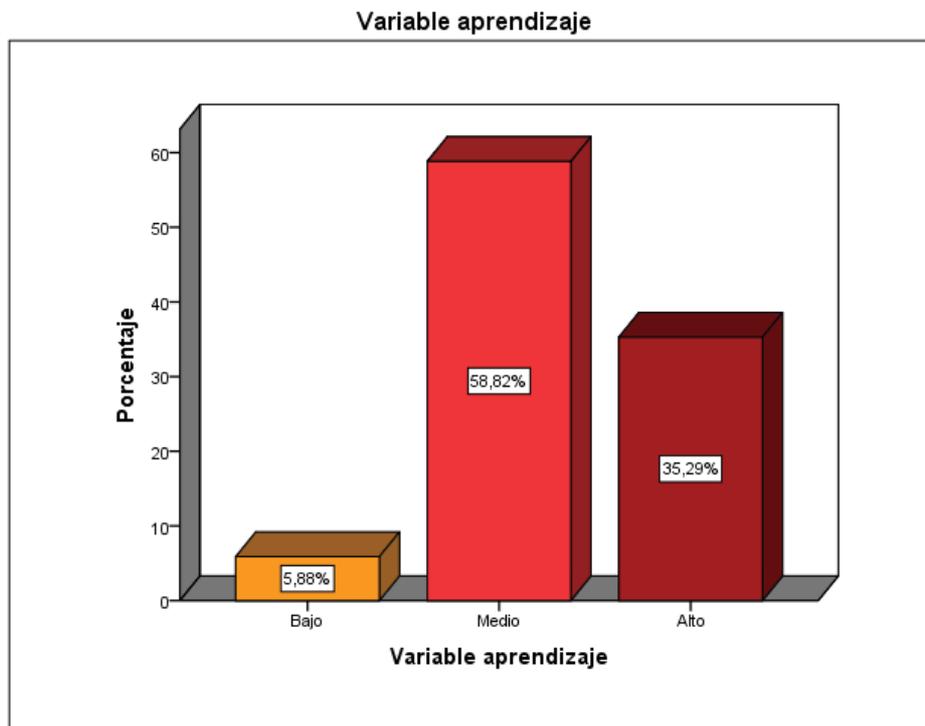
4.1 Resultados de la variable nivel de aprendizaje

Figura N° 07. Resultados de la variable nivel de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	5	5,9	5,9	5,9
Medio	50	58,8	58,8	64,7
Alto	30	35,3	35,3	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Resultados obtenidos

Barra N° 02. Porcentajes de la variable nivel de aprendizaje



Fuente: Resultados obtenidos

INTERPRETACIÓN:

En la tabla 6 y gráfico 2, se muestra que el 58,82% de los estudiantes tienen un nivel medio de aprendizaje, 35,29% un alto nivel y un 5,88% un bajo nivel. Del gráfico se analiza que un porcentaje mayor de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de aprendizaje, un porcentaje menor en nivel alto y otro menor porcentaje en un nivel bajo.

4.2 Prueba de hipótesis

4.2.1 Prueba de hipótesis general

1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H_1 : El estrés académico incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Hipótesis nula H_0 : El estrés académico no incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

2. Elección del nivel de significancia.

La elección de este nivel se da por el nivel de confiabilidad con el que se desarrolló esta investigación es de 95% de confianza, por lo cual el nivel de significancia se encuentra comprendido por el 0.05%.

3. Elección de la prueba estadística

Figura N° 08. **Tabla cruzada Variable estrés académico y variable aprendizaje**

			Variable aprendizaje				Total
			1	2	3	4	
Variable estrés académico	2,0	Recuento	3	2	25	22	52
		Recuento esperado	2,4	3,1	30,0	16,5	52,0
		% dentro de Variable estrés académico	5,8%	3,8%	48,1%	42,3%	100,0%
	3,0	Recuento	1	3	24	5	33
		Recuento esperado	1,6	1,9	19,0	10,5	33,0
		% dentro de Variable estrés académico	3,0%	9,1%	72,7%	15,2%	100,0%
Total		Recuento	4	5	49	27	85
		Recuento esperado	4,0	5,0	49,0	27,0	85,0
		% dentro de Variable estrés académico	4,7%	5,9%	57,6%	31,8%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 09. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significaci ^ó n asint ^ó tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,081 ^a	3	,044
Raz ^ó n de verosimilitud	8,540	3	,036
Asociaci ^ó n lineal por lineal	2,690	1	,101
N de casos v ^á lidos	85		

a. 4 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento m^ínimo esperado es 1,55.

Fuente: Elaboraci^ón propia.

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05: como valor p-valor o sig. (bilateral) = ,044 es mayor que $\alpha = 0,05$

5. Elecci^ón de la hip^ótesis

El estr^és acad^émico no incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los ni^ños y ni^ñas de la Instituci^ón Educativa primaria N^o 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

6. Conclusi^ón

El an^álisis estad^ístico de Chi-cuadrado tuvo como valor de $p = ,044$ es mayor a 0,05, lo que se^ñala que incidencia significativa entre la variable y la dimensi^ón. Se rechaza la hip^ótesis alterna y se acepta la nula. Se arriba a la conclusi^ón que entre el estr^és acad^émico no incide significativamente en el nivel de aprendizaje de los ni^ños y ni^ñas de la Instituci^ón Educativa primaria N^o 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

4.2.2 Prueba de hipótesis específica 1

1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H_1 : El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Hipótesis nula H_0 : El estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

2. Elección del nivel de significancia.

La elección de este nivel se da por el nivel de confiabilidad con el que se desarrolló esta investigación es de 95% de confianza, por lo cual el nivel de significancia se encuentra comprendido por el 0.05%.

3. Elección de la prueba estadística

Figura N° 10. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje conceptual

Tabla cruzada Variable estrés académico*Dimensión aprendizaje conceptual

		Dimensión aprendizaje conceptual					Total
		1	2	3	4	5	
Variable estrés académico	2	Recuento 3	9	15	24	1	52
		% dentro de Variable estrés académico 5,8%	17,3%	28,8%	46,2%	1,9%	100,0%
		% dentro de Dimensión aprendizaje conceptual 75,0%	60,0%	39,5%	88,9%	100,0%	61,2%
	3	Recuento 1	6	23	3	0	33
		% dentro de Variable estrés académico 3,0%	18,2%	69,7%	9,1%	0,0%	100,0%

	% dentro de Dimensión aprendizaje conceptual	25,0 %	40,0%	60,5%	11,1 %	0,0%	38,8%
Total	Recuento	4	15	38	27	1	85
	% dentro de Variable estrés académico	4,7%	17,6%	44,7%	31,8 %	1,2%	100,0%
	% dentro de Dimensión aprendizaje conceptual	100,0%	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 11. Prueba de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,231 ^a	4	,002
Razón de verosimilitud	19,044	4	,001
Asociación lineal por lineal	3,630	1	,057
N de casos válidos	85		

a. 4 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .39.

Fuente: Elaboración propia.

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05: como valor p-valor o sig. (bilateral) = ,002 es menor que $\alpha = 0,05$

5. Elección de la hipótesis

El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

6. Conclusión

El análisis estadístico de Chi-cuadrado tuvo como valor, valor de $p = ,002$ es menor a $0,05$, lo que señala que hay incidencia significativa éntrelas variable y la dimensión. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se arriba a la conclusión que entre el estrés académico incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H_1 : El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Hipótesis nula H_0 : El estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

2. Elección del nivel de significancia.

La elección de este nivel se da por el nivel de confiabilidad con el que se desarrolló esta investigación es de 95% de confianza, por lo cual el nivel de significancia se encuentra comprendido por el 0.05%.

3. Elección de la prueba estadística

Figura N° 12. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje actitudinal

Tabla cruzada Variable estrés académico*Dimensión aprendizaje procedimental

		Dimensión aprendizaje procedimental				Total
		1	2	3	4	
Variable estrés académico	2	Recuento 3	8	18	23	52
		% dentro de Variable estrés académico 5,8%	15,4%	34,6%	44,2%	100,0%
		% dentro de Dimensión aprendizaje procedimental 60,0%	72,7%	42,9%	85,2%	61,2%
	3	Recuento 2	3	24	4	33
		% dentro de Variable estrés académico 6,1%	9,1%	72,7%	12,1%	100,0%
		% dentro de Dimensión aprendizaje procedimental 40,0%	27,3%	57,1%	14,8%	38,8%
Total		Recuento 5	11	42	27	85
		% dentro de Variable estrés académico 5,9%	12,9%	49,4%	31,8%	100,0%
		% dentro de Dimensión aprendizaje procedimental 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 12. Prueba de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significaci3n asint3tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,108 ^a	3	,004
Raz3n de verosimilitud	13,914	3	,003
Asociaci3n lineal por lineal	2,053	1	,152
N de casos v3lidos	85		

a. 3 casillas (37.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento m3nimo esperado es 1.94.

Fuente: Elaboraci3n propia.

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05: como valor p-valor o sig. (bilateral) = ,004 es menor que $\alpha = 0,05$

5. Elecci3n de la hip3tesis

El estr3s acad3mico incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los ni3os y ni3as de la Instituci3n Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

6. Conclusi3n

El an3lisis estad3stico de Chi-cuadrado tuvo como valor, valor de $p = ,004$ es mayor a 0,05, lo que se3ala que no hay incidencia significativa entre la variable y la dimensi3n. Se rechaza la hip3tesis nula y se acepta la alterna. Se arriba a la conclusi3n que entre el estr3s acad3mico no incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los ni3os y ni3as de la Instituci3n Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 3

1. Formulación de la hipótesis alterna e hipótesis nula

Hipótesis alterna H_1 : El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Hipótesis nula H_0 : El estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

2. Elección del nivel de significancia.

La elección de este nivel se da por el nivel de confiabilidad con el que se desarrolló esta investigación es de 95% de confianza, por lo cual el nivel de significancia se encuentra comprendido por el 0.05%.

3. Elección de la prueba estadística

Figura N° 13. Prueba de Chi Cuadrado para la variable estrés académico y aprendizaje actitudinal

Tabla cruzada Variable estrés académico*Dimensión aprendizaje actitudinal

		Dimensión aprendizaje actitudinal					Total
		1	2	3	4	5	
Variable 2 estrés académ ico	Recuento	4	8	16	24	0	52
	% dentro de Variable estrés académico	7,7%	15,4%	30,8%	46,2 %	0,0%	100,0%
	% dentro de Dimensión aprendizaje actitudinal	66,7%	53,3%	47,1%	82,8 %	0,0%	61,2%
3	Recuento	2	7	18	5	1	33
	% dentro de Variable estrés académico	6,1%	21,2%	54,5%	15,2 %	3,0%	100,0%
	% dentro de Dimensión aprendizaje actitudinal	33,3%	46,7%	52,9%	17,2 %	100,0 %	38,8%
Total	Recuento	6	15	34	29	1	85
	% dentro de Variable estrés académico	7,1%	17,6%	40,0%	34,1 %	1,2%	100,0%
	% dentro de Dimensión aprendizaje actitudinal	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100, 0%	100,0 %	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

Figura N° 14. Prueba de chi cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Significaci3n asint3tica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,581 ^a	4	,032
Raz3n de verosimilitud	11,508	4	,021
Asociaci3n lineal por lineal	1,787	1	,181
N de casos v3lidos	85		

a. 4 casillas (40.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento m3nimo esperado es .39.

Fuente: Elaboraci3n propia.

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05: como valor p-valor o sig. (bilateral) = ,032 es mayor que $\alpha = 0,05$

5. Elecci3n de la hip3tesis

El estr3s acad3mico no incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los ni1os y ni1as de la Instituci3n Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

6. Conclusi3n

El an3lisis estad3stico de Chi-cuadrado tuvo como valor, valor de $p = ,032$ es mayor a 0,05, lo que se1ala que no hay incidencia significativa entre la variable y la dimensi3n. Se rechaza la hip3tesis alterna y se acepta la nula. Se arriba a la conclusi3n que entre el estr3s acad3mico no incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los ni1os y ni1as de la Instituci3n Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

V. DISCUSIÓN

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la recolección de datos, se concluyó que entre el estrés académico no incide significativamente en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019; este resultado puede tener su base en distintas perspectivas, a razón que los niveles de aprendizaje se encuentran también en sometidos a la influencia de otros factores como lo es el social, las condiciones familiares, entre otras, lo cual también sería muy importante ser sometido a una investigación para poder contribuir con la mejora de los aprendizaje de los niños. Este resultado es contrario al resultado obtenido por los autores Del Risco, M., Gómez, D. y Hurtado, F. (2015) que en su trabajo de investigación “Estrés y rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Enfermería – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos – 2015”, concluyeron que existe una asociación estadística significativa entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo al cuarto nivel de estudios 2014-II y del tercero al quinto nivel de estudios 2015-I de 18 años a más de edad y de ambos sexos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana 2015; si bien es cierto son niveles distintos, pero la esencia de este trabajo académico se centra en señalar que en este caso existe una relación significativa, podría incluso concluirse que en el nivel primario existe no hay una relación entre la variablel estrés académico y el aprendizaje, pero en el nivel superior es diferente porque sí existe, y esto puede tener su fundamento en la mayor exigencia en el aspecto académico y en la presión que normalmente existe cursos estos estudios; Los resultados analizados tienen su fundamento en la doctrina, sobre este punto el siguiente autor indica que el estrés académico: Es un conjunto de pasos ordenados, psicológico, esencialmente y de carácter adaptativo, se da cuando el educando observa que se encuentra expuesto, en ambientes educativos a un conjunto de demandas que son valoradas por el estudiante, son considerados como input (estresores); estos, generar un sistémico desequilibrio (situación estresante) que se da a conocer a través de un conjunto de síntomas que también son llamados indicadores del desequilibrio, los cuales obligan al educando a ejecutar una serie de acciones de output (afrentamiento) para que el equilibrio sistémico pueda ser restaurado (Barraza,

2008). Con lo que debe reflexionarse este proceso a través del cual se hace presente el estrés académico, en vista que este se genera por las condiciones en las cuales se encuentra el estudiante y principalmente el contexto, porque este es el que determina si puede dar paso a este conflicto mental ; sobre lo afirmado, es también importante reflexionar sobre este aspecto, considerando que dentro de los niveles estudiados existe una diferencia significativa en la edad mental y psicológica y también el desarrollo académico dentro de estos dos niveles.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA. Tomando en cuenta la prueba de Chi-cuadrado, valor de $p = ,044$ es mayor a $0,05$, lo que señala que incidencia significativa entre la variable y la dimensión. Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Se arriba a la conclusión que entre el estrés académico no incide significativamente en el nivel de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

SEGUNDA. Como lo corrobora la tabla N° 05 y gráfico N° 01, el 89.41% de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de estrés académico y un 10.59% en el nivel alto. De los resultados obtenidos se concluye que un mayor porcentaje de los estudiantes presenta un nivel medio de estrés académico y un menor porcentaje un nivel alto.

TERCERA. Como lo corrobora la tabla N° 06 y gráfico N° 02, el 58,82% de los estudiantes presentan un nivel medio de aprendizaje, 35,29% un nivel alto y un 5.88% un nivel bajo. De los resultados obtenidos se concluye que un mayor porcentaje de los estudiantes se encuentra en un nivel medio de aprendizaje, un menor porcentaje en nivel alto y otros porcentaje menor en un nivel bajo.

CUARTA. Tomando en consideración la prueba de Chi-cuadrado, valor de $p = ,002$ es menor a $0,05$, lo que señala que hay incidencia significativa éntre las variable y la dimensión. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se arriba a la conclusión que entre el estrés académico incide en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

QUINTA. Tomando en consideración la prueba de Chi-cuadrado, valor de $p = ,004$ es menor a $0,05$, lo que señala que hay una incidencia significativa entre la variable y la dimensión. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Se arriba a la conclusión que entre el estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

SEXTA. Tomando en consideración la prueba de Chi-cuadrado, valor de $p = ,032$ es mayor a $0,05$, lo que señala que no hay incidencia significativa entre la variable y la dimensión. Se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la nula. Se arriba a la conclusión que entre el estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA. Elaborar un plan estratégico orientado a disminuir los niveles de estrés académico existente a fin de poder coadyuvar hacia el logro de los aprendizajes esperados y elevar el nivel de los niños por medio de un conjunto de estrategias.

SEGUNDA. Tomando en cuenta que existe un nivel medio de estrés académico, se recomienda realizar una campaña de salud en la que pueda realizarse un diagnóstico más profundo sobre la existencia de este mal con el propósito de poder implementar un plan intersectorial.

TERCERA. Tomando en consideración que los estudiantes presentan un nivel medio de aprendizaje, se recomienda aplicar un programa de reforzamiento de las distintas áreas académicas.

CUARTA. Partiendo de la premisa que entre el estrés académico incide significativamente en el aprendizaje conceptual, se recomienda aplicar la técnica tándem, en la que pueda existir un aprendizaje colaborativo.

QUINTA. Puesto que el estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje procedimental, se recomienda realizar un monitoreo respecto a este indicador de evaluación a fin de que los estudiantes puedan mantener este tipo de aprendizaje y puedan mejorar.

SEXTA. Partiendo de la premisa que el estrés académico no incide significativamente en el aprendizaje actitudinal, se recomienda mantener las estrategias adoptadas y poder mejorarlas por medio de un análisis FODA.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alva D., Hoyos, J., Cabanillas V. y Leyva N. (s/f). Metodología de la investigación. Primera edición, Editorial de la Universidad César Vallejo, Lima.
- Barbosa, R. y Calderón, L. (2021, 20 de octubre). Estrés E3 y sus tipos. <https://bit.ly/3GxEyfe>
- Barraza, A. (2006). Uno modelo conceptual para el estudio del estrés académico. Revista Psicologiacientifica.com Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com>
- Barraza, A. (2007). Propiedades psicométricas del Inventario SISCO del estrés académico.
- Boullosa, G. (2013). Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Cabrera, B. (2019). El Estrés Escolar y su influencia en el Aprendizaje de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de básica del Colegio Nocturno Fiscomisional Calasanz de la Ciudad de Loja, periodo 2017-2018. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Calero, M. (1997). Constructivismo. Lima: Editorial San Marcos.
- Cárdenas, (2014). Recuperado: <http://cancelacionesicesi.blogspot.com/2012/11/ensayo-final-el-estres-academico-causas.html>, domingo, 05 de octubre de 2014 0:
- Cari H. (2002). Estrategias del diseño de investigación educativa. Impresiones Bruño. Primera edición, Cusco-Perú
- Carrasco, J. (2004). Técnicas y recursos para motivar a los alumnos.
- Compas, B. E. y Wagner, B. M. (1992). Psychological Stress during adolescence. En M. E. Colten y S. Gore, (Eds.). Adolescents stress. New York: Aldine de Gruyter.
- Córdova I. (2012). El proyecto de investigación. Editorial San Marcos. Primera edición, Lima-Perú.
- Feldman, R. (2010). "Psicología con aplicaciones en países de habla hispana". México: Mcgraw Hill.
- Fierro, (1996). Manual de psicología de la personalidad. Barcelona: Paidós.

- Huaranga O. (1997). *Articulación y aprendizaje constructivista*. Lima: Editorial San Marcos.
- Joseph-Bravo y de Gortari (2018). *El estrés y sus efectos en el metabolismo y el aprendizaje*. Recuperado de http://www.ibt.unam.mx/computo/pdfs/libro_25_aniv/capitulo_06.pdf
- Kaplan, H. B., Gheen, M. y Midgley, C. (2002). Classroom goal structure and student disruptive behavior. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 191-211.
- Kleinke, C. (2007). *What does it mean to cope? The praeger handbook on stress and coping*. London: Praeger.
- Lazarus, R. S., y Folkman, S. (1986). Cognitive theories of stress and the issue of circularity. In *Dynamics of stress* (pp. 63-80). Springer, Boston, MA.
- Líneas de investigación UNSAAC 2018
- Macías, A. A. B. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Revista 76 Internacional de Psicología*, 8(02). Recuperado de <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/48>
- Maturana, A., y Vargas, A. (2015). El estrés escolar. *Revista Médica Clínica*. Vol. 26 (1), 34 – 41.
- MINEDU (2017). *Currículo Nacional*. Primera edición. Impreso en Dirección de Imprenta. Lima-Perú.
- Miranda, A., Jarque, S. y Tárraga, R. (2005). Escuela. En L. Ezpeleta (Ed.), *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo* (pp. 203-224). Barcelona: Masson.
- Miranda, A., Soriano, M. y Roselló, B. (2000). Correlatos sociales y emocionales de las dificultades de aprendizaje I: Panorama de la investigación. En A. Miranda, E. Vidal-Abarca y M. Soriano (Eds.), *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje* (pp. 197-219). Madrid: Pirámide.
- Moreira, M. (2011). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid:
- Murray, C. y Greenberg, M. (2001). Relationships with teachers and bonds with school: Social emotional adjustment correlates for children with and without disabilities. *Psychology in the Schools*, 38, 25-41.

- OMS. (2015). El Estrés según la Organización Mundial de la Salud. Recuperado de: <https://abcdelestres.wordpress.com/2015/05/13/el-estres-segun-la-organizacion-mundialde-la-salud/>
- Paucar, Y. (2014). El estrés escolar y el rendimiento académico de los/las estudiantes del 8vo año de educación básica del Colegio Nacional Adolfo Valarezo, periodo 2012 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Loja, Ecuador.
- Ponce, A. y Saavedra, E. (1986). Psicología del aprendizaje. Lima: Centro de elaboración de material educativo de la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Puente Ferreras, A. (2005). Cognición y Aprendizaje. España. Ediciones Pirámide.
- Rodríguez, J. (1995). Psicología Social de la Salud. Madrid: Síntesis
- Rodríguez, L. (2008). La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. Editorial Octaedro. Barcelona. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/270396202/La-Teoria-del-Aprendizaje-Significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologia-cognitiva>
- Roeser, R. W. y Eccles, J. S. (2000). Schooling and mental health. En A. J. Sameroff, M. Lewis y S. M. Miller (Eds.), Handbook of developmental psychopathology (2nd ed., pp. 135-156). New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Schunk, D. (2012). Teorías del aprendizaje: Una perspectiva educativa (6 ed.).
- Selye, H. (1970- 1982) Síndrome de Adaptación General (SAG) British Journal Nature en el verano de 1936. Recuperado de <https://psicosenza.blogspot.com>
- Significativo-en-la-perspectiva-de-la-psicologia-cognitiva
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E. y Muñoz, A. (2009) Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). Psicothema, 21 (4), 598-603. Recuperado de: <http://www.psicothema.es/pdf/3677.pdf>

WEBGRAFÍA

<https://es.wikipedia.org/wiki/Estr%C3%A9s>

<http://renati.sunedu.gob.pe/>

<https://scielo.org/>

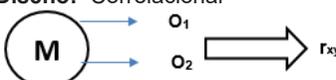
<https://dialnet.unirioja.es/>

ANEXOS

ANEXO 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGIA
<p>GENERAL ¿De qué manera incide el estrés académico en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?</p>	<p>GENERAL Determinar de qué manera incide el estrés académico en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p>	<p>GENERAL El estrés académico incide significativamente en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p>	<p>Variable de estudio 1: Estrés académico</p> <p>Variable de estudio 2: Niveles de aprendizaje</p>	<p>Nivel de investigación : Descriptivo Tipo de investigación: Sustantiva básica Diseño: Correlacional</p>  <p>Dónde: M= Muestra de estudio O= Observación Xy= Subíndices de medición de variables (VICYD) R= Relación de variables xy</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población:</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	
<p>1. ¿De qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana,</p>	<p>1. Conocer de qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa</p>	<p>1. El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje conceptual de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°</p>	<p>ESTRÉS ACADÉMICO -Ansiedad -Depresión - Creencias desadaptativas</p>	

<p>Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?</p> <p>2. ¿De qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?</p> <p>3. ¿De qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019?</p>	<p>primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p> <p>2. Determinar de qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p> <p>3. Determinar de qué manera incide el estrés académico en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p>	<p>56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p> <p>2. El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje procedimental de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p> <p>3. El estrés académico incide significativamente en el aprendizaje actitudinal de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p>	<p>- Presiones - Desmotivación - Estrategias de afrontamiento</p> <p><u>NIVELES DE APRENDIZAJE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje conceptual • Aprendizaje procedimental • Aprendizaje actitudinal 	<p>285 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p> <p>Muestra: 85 estudiante del quinto y sexto año del nivel primario de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.</p> <p>TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS</p> <p>Técnicas - <i>La observación</i> - <i>La encuesta</i></p> <p>Instrumentos. - <i>Guía de observación</i> - <i>Cuestionario</i></p> <p>MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de la estadística descriptiva ▪ Tablas de frecuencia
--	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none">▪ Gráficos de barras▪ Alfa de Cronbach▪ Chi cuadrado
--	--	--	--	--

Solicitamos: aplicación de instrumento de evaluación para fines de elaboración de tesis

Señor.

Director de la Institución Educativa N° 56105 Independencia Americana, Yanacocha, Canas – Cusco

Mg. Blas Canchi Huilica

Nosotros, Juana Arosquipa Muñoz y Carmen Cahuana Larota, identificadas con DNI. N° 40362979 y 41004527 con domicilio en el distrito de Yanacocha, de la provincia de Canas, departamento de Cusco, ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, al encontrarnos en proceso de elaboración de tesis en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Escuela Profesional de Educación Primaria con sede en Yanacocha con el título "Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanacocha, Canas – Cusco, 2019" el cual exige el conocimiento de los niveles de aprendizaje de los niños de quinto y sexto año del nivel primario de su institución, **solicitamos aplicación de instrumento de evaluación a los niños y niñas del 5to y 6to grado de primaria, para realizar el análisis respectivo, y sacar los datos estadísticos.**

Solicitamos acceder a nuestra petición.

Yanacocha, 27 de diciembre de 2019

Juana Arosquipa Muñoz

Carmen Cahuana Larota





INSTITUCION EDUCATIVA N° 56105
"INDEPENDENCIA AMERICANA"
C. M. DE EDUC. N° 174398
C. M. DE PRIMARIA N° 0220715
AV. FERNADO TORO AMOROSO YANAOKA - CANAS



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION Y LA IMPUNIDAD"

Código modular 0220715

CONSTANCIA

*EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
INDEPENDENCIA AMERICANA DEL DISTRITO DE YANAOKA
PROVINCIA DE CANAS Y REGION CUSCO; que suscribe:*

HACE CONSTAR:

Que, las bachilleres en educación Primaria *Junta Arosquipa Muñoz* con código universitario 043728 y *Carmen Caluana Larota*, con código universitario: 992946; aplicaron un instrumento de investigación para el recojo de datos, como parte del trabajo de tesis de investigación denominado "El estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa n° 56105 Independencia Americana Yanaoca - Canas- Cusco 2019" el cual se aplicó a los estudiantes de quinto y sexto grado, en las secciones A,B y C del nivel primario.

Se expide la presente a constancia a solicitud de las interesadas para los fines que lo viere por conveniente.

Yanaoca, 30 diciembre de 2019.



FOTOS DEL DÍA DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Juicio de expertos del Inventario Cisco de estrés académico

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Nombre del instrumento: Inventario Sisco de Estrés Académico

Investigadora: Carmen Cahuana Larota

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				/	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 56105 INDEPENDENCIA AMERICANA

YANAOCA, CANAS - CUSCO

2019

Firma DIRECTOR

Bla... Hillec

Mg. o Dr.: Bla... Hillec

DNI: 4196920

Teléfono: 989575872

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Nombre del instrumento: Inventario Sisco de Estrés Académico

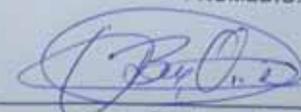
Investigadora: Carmen Cahuana Larota

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación
 Debe corregirse



Firma
 Mg. o Dr. Darjamir Quispe Leguano
 DNI: 41178685
 Teléfono: 952409710

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Nombre del instrumento: Inventario Sisco de Estrés Académico

Investigadora: Carmen Cahuana Larota

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr. Dr. Elva Elvira Larota Marmola

DNI: 43344849

Teléfono: 92119571

Juicio de expertos del cuestionario de aprendizaje

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 50105 Independencia Americana, Yanacocha, Cusco - Cusco, 2019.

Nombre del instrumento: Cuestionario de aprendizaje

Investigadora: Carmen Cahua Larco

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Las indicaciones a los sujetos redactadas considerando los elementos conceptuales.				/	
	12. CLARIDAD	Las preguntas formuladas con un lenguaje sencillo.				/	
	13. OBJETIVIDAD	Las preguntas expresadas en conductas observables.				/	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuada al punto de la ciencia y la tecnología.				/	
	15. SUFICIENCIA	Las ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de los variables de investigación.				/	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos técnicos científicos de la investigación educativa.				/	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicaciones, dimensiones y variables.				/	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				/	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Proceda su aplicación
 Debe corregirse

PROMEDIO: 90 %



 Firma: Carmen Cahua Larco
 Mg. y Dr. Carmen Cahua Larco
 DNI: 44 58 63 15
 Teléfono: 969 756 872

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanacocha, Canas – Cusco, 2019.

Nombre del instrumento: Cuestionario de aprendizaje

Investigadora: Carmen Cahuana Larota

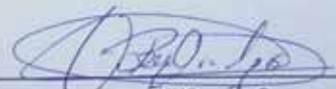
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 Firma
 Mg. o Dr. Daniel Orozco
 DNI: 41948685
 Teléfono: 984409710

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

III. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: Estrés académico y su incidencia en los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N° 56105 Independencia Americana, Yanaoca, Canas – Cusco, 2019.

Nombre del instrumento: Cuestionario de aprendizaje

Investigadora: Carmen Cahuana Larota

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	12. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	13. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	14. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	16. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	18. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	19. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	20. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. o Dr.: Lic. Elias Efraim Larota Merano
 DNI: 43382998
 Teléfono: 93119541