

Universidad Nacional de San Antonio Abad Del Cusco

Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Escuela Profesional de Psicología



“Competencia parental percibida y estrés infantil ante las medidas preventivas de contagio del Covid-19 en estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021”

Tesis presentada por:

Br. Víctor Gustavo Molina Zea

Br. Orlando Ayte López

Para optar el título profesional de:

Licenciado en Psicología

Asesor:

Dr. Edgar Yarahuamán Luna

Cusco – 2022

DEDICATORIAS

Dedico esta tesis con todo mi corazón a mi madre Irene Zea Chipayo, quien desde siempre fue el pilar fundamental para luchar por mis sueños, a mis hermanos Gonzalo y Heidi quienes me brindaron en todo momento el apoyo que necesite, mi hermanita menor Liz por confiar en mi esfuerzo, mi mejor amigo Adrián por nunca dudar de que pudiese lograrlo y mi novia Almendra quien con su cariño me brindó la fuerza necesaria para nunca darme por vencido.

Br. Víctor Gustavo Molina Zea

Esta tesis la dedico a mis padres Dennis Ayte y Ninoska Lopez, que me han apoyado y dado toda la confianza para forjar mis propios caminos, a mis hermanos Vivian, Cristian, Nicolas por todos los consejos durante este arco de mi vida, y a todos los que me acompañaron en este proceso de formación académica, en especial a Luisa y Lisett, a contracorriente de todas las circunstancias que afectaron la vida durante la pandemia, ya sea frente a la muerte, soledad, tristeza o cólera por los trajines de la vida, dando su mano para salir y superar cada obstáculo, en fin... muchas cosas en este mundo no pueden expresarse con palabras, algunas cosas no pueden ser explicadas, deben de ser experimentadas, el cielo no se ríe, solo sonrío y observa.

Br. Orlando Ayte López

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Edgar Yarahuaman Luna, por haber sido nuestro guía durante el proceso de este trabajo de investigación compartiendo su tiempo y conocimientos en la búsqueda de un proyecto.

Al Dr. José Villavicencio Quispe. Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Urubamba, por brindarnos la aprobación para realizar el proyecto de investigación.

Al Lic. Elisman Huillca Ayma, Psicólogo general de la UGEL de Urubamba por brindarnos los datos necesarios y la información requerida de la población estudiada.

A los directores de los diferentes colegios de la Provincia de Urubamba, por brindarnos el acceso y la autorización de poder evaluar a los alumnos de los respectivos centros educativos.

A todos padres de familia y estudiantes que formaron parte del estudio, pues gracias a ellos el presente trabajo se pudo concluir con total satisfacción.

RESUMEN

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional, la población de estudio estuvo constituida por estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria pertenecientes a siete colegios ubicados en la provincia de Urubamba, con una muestra conformada por 239 estudiantes, de los cuales 119 fueron mujeres y 120 varones, comprendidos entre las edades de diez y once años, para lo cual se adaptó y aplicó la Escala de Competencia Parentales Percibidas (ECCPH) y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI. Para el análisis de los datos se usó el programa estadístico SPSS versión 25. Los resultados muestran por medio Rho de Spearman que existe una correlación significativa inversa ($r=-.708^{**}$) entre la competencia parental percibida y el estrés cotidiano infantil; asimismo, las correlaciones más significativas fueron entre la implicancia parental y las dimensiones de estrés cotidiano infantil; que abarcan problemas de salud y psicosomáticos ($r=-.641^{**}$), estrés en el ámbito familiar ($r=-.575^{**}$) y estrés en el ámbito escolar ($r=-.605^{**}$). De esta forma se llega a la siguiente conclusión: existe una correlación significativa inversa entre competencia parental y estrés infantil, a un mayor nivel de competencia parental percibida habrá una disminución en los niveles de estrés cotidiano infantil de los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la población de Urubamba.

Palabras clave: *Competencia parental percibida, estrés cotidiano infantil, implicancia parental.*

ABSTRACT

The research has a quantitative approach, basic type, non-experimental, cross-sectional, correlational design, the study population consisted of students in the fifth and sixth grades of primary education belonging to seven schools located in the province of Urubamba, with a sample of 239 students, of which 119 were girls and 120 boys, between the ages of ten and eleven years, for which the scale of perceived parental competence (ECCPh) and the child daily stress inventory IECI were adapted and applied. The SPSS version 25 statistical program was used for data analysis. The results show, by means of Spearman's Rho, that there is a significant inverse correlation ($r = -.708^{**}$) between perceived parental competence and children's daily stress; likewise, the most significant correlations were between parental involvement and the dimensions of children's daily stress, which include health and psychosomatic problems ($r = -.641^{**}$), stress in the family environment ($r = -.575^{**}$) and stress in the school environment ($r = -.605^{**}$). In this way, the following conclusion is reached: there is a significant inverse correlation between parental competence and child stress, at a higher level of perceived parental competence there will be a decrease in the levels of child stress of fifth and sixth grade students primary of the population of Urubamba.

Keywords: *Perceived parental competence, daily child stress, parental involvement.*

ÍNDICE

DEDICATORIAS	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
Índice de tablas	x
Índice de figura	xii
PRESENTACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPÍTULO I	4
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Planteamiento del problema.	4
1.2. Formulación del problema.	17
1.2.1. Problema general.	17
1.2.2. Problemas específicos.	17
1.3. Objetivos de la investigación.	18
1.3.1. Objetivo general.	18
1.3.2. Objetivos específicos.	18
1.4. Justificación e importancia.	19
1.5. Limitaciones.	21
1.6. Delimitación del estudio.	21
1.6.1. Delimitación espacial.	21
1.6.2. Delimitación temporal.	22

CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO	23
2.1. Antecedentes del estudio.	23
2.1.1. Antecedentes internacionales.	23
2.1.2. Antecedentes nacionales.	24
2.1.3. Antecedentes locales.	28
2.2. Marco teórico científico.	29
2.2.1. Abordaje de la competencia parental percibida.	29
2.2.2. Abordaje del Estrés Infantil.	47
2.2.3. Impacto del Covid-19 en niños.	60
2.2.4. El rol de la psicología en la pandemia del Covid-19.	60
2.2.5. Definiciones Conceptuales.	62
CAPÍTULO III	65
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO	65
3.1. Hipótesis del estudio.	65
3.2. Identificación de Variables.	66
3.3. Operacionalización de variables.	67
CAPÍTULO IV	68
METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	68
4.1. Enfoque de investigación.	68
4.2. Tipo de investigación.	68
4.3. Diseño de investigación.	68
4.4. Población y muestra.	69
4.4.1. Criterios de selección	71
4.5. Métodos y técnicas de investigación.	71

4.6. Instrumentos y recolección de datos.	71
4.6.1. Talleres previos a la investigación.	72
4.6.2. Formato de consentimiento informado.	72
4.6.3. Cuestionario para el levantamiento de datos sociodemográficos.	72
4.6.4. Escala de Competencia Parental Percibida (ECPPh) (versión hijos/as).	73
4.6.5. IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.	75
4.6.6. Baremación de instrumentos.	78
4.7. Procedimientos de recolección de datos.	79
4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	79
4.9. Aspectos Éticos.	81
4.10. Criterios y Rigor Científico.	82
4.11. Matriz de consistencia.	83
CAPÍTULO V	84
RESULTADOS	84
5.1. Descripción sociodemográfica del estudio	84
5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio	85
5.2.1. Descripción de las variables de estudio.	85
5.2.2. Niveles de las dimensiones competencia parental percibida.	86
5.2.3. Nivel de estrés cotidiano infantil.	90
5.2.4. Niveles de las dimensiones de estrés infantil.	91
5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio.	96
5.3.1. Relación entre las dimensiones de la CPP y las dimensiones del ECI.	97
5.3.2. Relación entre la competencia parental percibida y el estrés infantil.	109
CAPÍTULO VI	110
DISCUSIONES	110

6.1. Hallazgos relevantes y significativos. 110

CAPÍTULO VII 126

CONCLUSIONES 126

CAPÍTULO VIII 130

RECOMENDACIONES 130

REFERENCIAS 133

APÉNDICES 137

Índice de tablas

Tabla 1	Clasificación de estresores según el periodo evolutivo	54
Tabla 2	Operacionalización de variables.	67
Tabla 3	Distribución de la población.	69
Tabla 4	Distribución de la muestra.	70
Tabla 5	Determinación de la ubicación del valor DPP para CPP.	75
Tabla 6	Determinación de la ubicación del valor DPP para ECI.	77
Tabla 7	Baremo de las dimensiones de la escala de (ECCP-h).	78
Tabla 8	Baremo percentilar general para el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil.	78
Tabla 9	Descripción de la población.	84
Tabla 10	Nivel de la competencia parental percibida.	85
Tabla 11.	Nivel de implicancia parental.	86
Tabla 12.	Nivel de resolución de conflictos.	87
Tabla 13.	Nivel de consistencia disciplinar.	88
Tabla 14.	Nivel de deseabilidad social.	89
Tabla 15	Nivel de estrés infantil	90
Tabla 16.	Nivel de problemas de salud y psicosomáticos.	91
Tabla 17.	Nivel de Estrés en el ámbito escolar.	92
Tabla 18.	Nivel de Estrés en el ámbito familiar.	93
Tabla 19.	Chi cuadrado de Pearson y niveles de competencia parental y edad.	94
Tabla 20.	Chi cuadrado de Pearson y niveles de estrés cotidiano infantil y edad.	95
Tabla 21	Prueba de normalidad de competencia parental percibida.	96
Tabla 22	Prueba de normalidad de estrés infantil.	96
Tabla 23.	Correlación entre la implicancia parental y de salud y psicosomáticos.	97
Tabla 24.	Correlación entre la resolución de conflictos y salud y psicosomáticos.	98

Tabla 25. Correlación entre la consistencia disciplinar y salud y psicosomáticos.	99
Tabla 26. Correlación entre la deseabilidad social y problemas de salud y psicosomáticos	
<i>100</i>	
Tabla 27. Correlación entre la implicancia parental y el estrés en el ámbito escolar.	101
Tabla 28. Correlación entre la resolución de conflictos y el estrés en el ámbito escolar.	102
Tabla 29. Correlación entre la consistencia disciplinar y el estrés en el ámbito escolar.	103
Tabla 30. Correlación entre la deseabilidad social y el estrés en el ámbito escolar.	104
Tabla 31. Correlación entre la implicancia parental y el estrés en el ámbito familiar.	105
Tabla 32. Correlación entre la resolución de conflictos y el estrés en el ámbito familiar.	106
Tabla 33. Correlación entre la consistencia disciplinar y el estrés en el ámbito familiar.	107
Tabla 34. Correlación entre la deseabilidad social y el estrés en el ámbito familiar.	108
Tabla 35 Correlación entre la competencia parental percibida y el estrés cotidiano infantil.	109
Tabla 34 Estadística de fiabilidad.	139
Tabla 35 Estadísticas de total de elemento.	139
Tabla 36 Corrección de ítems.	141
Tabla 37 Adaptación de test Escala de Competencia Parental.	143
Tabla 38 Estadística de fiabilidad.	145
Tabla 39 Estadísticas de total de elemento.	145
Tabla 40 Corrección de ítems.	146
Tabla 41 Adaptación de Inventario de estrés cotidiano infantil.	147
Tabla 42 Programa Psicoeducativo.	165

Índice de figura

Figura 1 Esquema de las necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social.	34
Figura 2 Composición de las competencias parentales	42
Figura 3 Factores determinantes de las competencias parentales.	47
Figura 4 Niveles de la competencia parental percibida.	85
Figura 5 Niveles de la implicancia parental.	86
Figura 6 Nivel de resolución de conflictos.	87
Figura 7 Niveles de consistencia disciplinar.	88
Figura 8 Niveles de deseabilidad social.	89
Figura 9 Niveles del estrés cotidiano infantil	90
Figura 10 Niveles de los Problemas de Salud y Psicosomáticos.	91
Figura 11 Nivel de Estrés en el Ámbito Escolar.	92
Figura 12 Nivel de estrés en el ámbito familiar.	93
Figura 13 Niveles de competencia parental y edad.	94
Figura 14 Niveles de estrés cotidiano infantil y edad.	95
Figura 15 Puntajes de implicación parental con problemas de salud y psicosomático.	97
Figura 16 Puntajes de resolución de conflictos y problema de salud y psicosomático .	98
Figura 17 Puntajes de Consistencia disciplinar con problema de salud y psicosomático.	99
Figura 18 Puntajes de deseabilidad social con problema de salud y psicosomático.	100
Figura 19 Puntajes de implicación parental con estrés en el ámbito escolar.	101
Figura 20 Puntajes de resolución de conflictos con estrés en el ámbito escolar.	102
Figura 21 Puntajes de consistencia disciplinar con estrés en el ámbito escolar.	103
Figura 22 Puntajes de deseabilidad social con estrés en el ámbito escolar.	104
Figura 23 Puntajes de implicación parental y estrés en el ámbito familiar.	105

Figura 24 Puntajes de resolución de conflictos con estrés en el ámbito familiar.	106
Figura 25 Puntaje de consistencia disciplinar con estrés en el ámbito familiar.	107
Figura 26 Puntajes de deseabilidad social con estrés en el ámbito familiar.	108
Figura 27 Puntajes de la competencia parental percibida y el estrés cotidiano infantil.	109

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales

Señor Director del Departamento de Filosofía y Psicología

Señora Directora de la Escuela Profesional de Psicología

Señor presidente del jurado

Señores miembros del jurado

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología, nos permitimos poner a su consideración el presente trabajo de tesis titulado: **“Competencia parental percibida y estrés infantil ante las medidas preventivas de contagio del Covid-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021”**

Que por su revisión y dictamen favorable nos permitirá optar al título profesional de licenciados en Psicología.

El presente trabajo de tesis tiene como objetivo principal el aportar conocimiento científico en las áreas de la Psicología Clínica y Educativa, con el propósito de dar a conocer a la población de Urubamba y a los profesionales del área, la influencia de la percepción del niño con respecto a los cuidados que recibe por parte de sus padres en sus niveles de estrés durante las medidas preventivas del contagio por el Covid-19.

Cusco, 2021

Br. Víctor Gustavo Molina Zea

Br. Orlando Ayte López

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como finalidad, explicar la relación entre la competencia parental percibida y el estrés infantil generado ante las medidas preventivas de contagio del Covid-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, con lo cual se pretende dar respuesta a varias interrogantes producidas por la influencia de la percepción que tienen los niños acerca de las prácticas de crianza que tienen sus padres, en el estrés que puedan presentar por los cambios producidos en sus estilos de vida durante la pandemia del Covid-19.

La principal problemática que se pretende resolver en esta investigación, es la relación que existe entre las variables de: Competencia Parental Percibida y el Estrés Cotidiano Infantil, en el sentido de dar respuesta en como la crianza de los padres durante esta cuarentena, afecto los niveles de estrés presentados por sus hijos, ya que la pandemia del Covid-19, trajo consigo alteraciones en diversas áreas de la vida cotidiana de los estudiantes, afectando principalmente los aspectos educativos, familiares, de salud y también en los espacios de distracción y recreación que son fundamentales para el desarrollo de los niños, ya que facilita momentos de mayor interrelación social, favorece el desarrollo de diferentes destrezas motoras, permite interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, mejorando el estado de ánimo de los niños, lo cual fue afectado en esta pandemia.

Dicho esto, es importante mencionar que las personas que serán evaluadas son niños de diez y once años, los cuales según Papalia y Martorell (2017) están atravesando el periodo de su niñez intermedia, comprendido entre las edades de seis a once años, así mismo los autores consideran esta etapa como un periodo previo a la adolescencia, por lo tanto, es crucial tener en cuenta la interpretación que el niño tenga acerca de los cuidados

que se le brindan por parte de los padres, dado que esto podría estar influenciando los niveles de estrés que podría presentar dicha población.

El trabajo de tesis se realiza según el Reglamento de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Escuela Profesional de Psicología, el mismo que contiene los siguientes capítulos:

Capítulo I: Se da el planteamiento del problema, los problemas generales, problemas específicos, los objetivos, la justificación y las limitaciones de la investigación, pues de esta manera tendremos una mejor comprensión del tema planteado.

Capítulo II: Se brinda un sustento teórico en la investigación para las variables estudiadas, así también se utilizan estudios previos tanto internacionales, nacionales y locales, para realizar una comparación de resultados.

Capítulo III: Se describen las hipótesis, se muestra la operacionalización de las variables escogidas y se muestra la matriz de consistencia.

Capítulo IV: Se muestra el tipo de metodología utilizado para la investigación, de mismo modo se dan a conocer las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y por último la población utilizada como muestra para el estudio.

Capítulo V: En esta sección se da a conocer los resultados, que comprende tablas y figuras del análisis descriptivo y correlacional, además incluye las hipótesis,

Capítulo VI: Se muestran las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Capítulo VII: Para finalizar se dan las discusiones finales de la investigación

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema.

En los últimos dos años el mundo se ha visto inmerso en una crisis sanitaria generada por el nuevo virus del SARS-CoV-2., es así que esta enfermedad ha desatado diversas dificultades en la salud de la población mundial, entre las cuales se encuentra gravemente afectada la salud psicológica infantil, según un comunicado de prensa de la OMS (2020) la pandemia por el coronavirus ha tenido un impacto negativo en la salud mental de los niños y padres de familia de todo el mundo, incrementando la demanda de atención en salud mental, ya que las consecuencias de la propagación del virus generó crisis en los aspectos económicos, sociales, sanitarios, actividades recreativas, entornos escolares y laborales, todo esto afectando el bienestar psicológico de las familias, debido a que gran parte de las personas tuvieron que adaptarse a una nueva forma de vida.

Según la UNICEF (2020), en un estudio reciente de 6000 menores de edad de diferentes países Latinoamericanos afectados por la pandemia, ha revelado que dos de cada cuatro niños sufren de ansiedad y estrés en el contexto del confinamiento por el COVID-19, demostrando que la pandemia tuvo una repercusión e impacto negativo en la salud mental de los niños y adolescentes de Latinoamérica, pese a que ellos suelen adaptarse con facilidad a los cambios, el aislamiento social prolongado ha sido drástico e inesperado, es así que en Perú se ha visto que actualmente esta crisis de salud, ha afectado gravemente a

las familias peruanas, motivo por el cual hoy más que nunca se requiere de la participación de la psicología para generar un análisis que ayude indagar en las consecuencias que ha generado la pandemia en la vida de los niños y la relación que ellos guardan con sus padres.

Según el Ministerio de Salud del Perú en su informe del 31 de mayo de 2021, menciona que el Perú actualmente tiene el mayor número de muertes por COVID-19 en el mundo por millón de habitantes y ocupa el quinto lugar entre los países con mayor número de muertes, así mismo el departamento de Cusco se ubica en la undécimo departamento con el mayor número de casos positivos por COVID-19 a nivel nacional, en este panorama la provincia de Urubamba no es ajena a las consecuencias de esta emergencia sanitaria pues según el informe epidemiológico de la Diresa-Cusco (2020) Urubamba se encuentra en el tercer lugar más afectado por la emergencia sanitaria del Covid-19.

Debido al impacto del Covid-19, las familias de Urubamba tuvieron que adaptarse a esta nueva normalidad que ha generado una crisis en la salud mental, lo cual según estudios preliminares del Ministerio de Salud (MINSU), menciona que la presencia de la pandemia por el COVID-19 acrecentó de manera inconmensurable y especial los niveles de estrés, el miedo y la incertidumbre frente a la cercanía del contagio y muerte, así como la pérdida de ingresos en la población; el desconocimiento del virus y la manera como se transmite; todas estas variables desconocidas antes, lo cual a su vez incrementó el miedo y la ansiedad a niveles difíciles de manejar en algunas familias; se convirtió en desencadenantes de estrés a nivel físico, mental y social, de esta forma y bajo las circunstancias en las que estamos viviendo, según Unicef (2020) se ha catalogado al estrés como una de las condiciones de salud mental que se ha incrementado de forma exponencial en todas las familias, lo cual perturbó el bienestar psicológico de los niños

obligándolos a adaptarse a esta nueva forma de vivir, creando nuevos retos para los padres frente a los cuidados parentales que utilizaban para la crianza de sus hijos.

En base a los acontecimientos que empezaron a surgir por el Covid-19, los investigadores en el 2020, se encontraban brindando apoyo en las instituciones educativas de Urubamba, es así que mientras se desarrollaba la pandemia los padres de familia y estudiantes empezaron a manifestar diversas dificultades en aspectos de su vida cotidiana en esta nueva normalidad, entre estas dificultades que referían las principales eran acerca de los problemas que se empezaban a manifestar en su entorno familiar, así mismo también manifestaban diversas dificultades y malestar frente a su nuevo entorno escolar, también empezaron muchas preocupaciones e incertidumbre por su salud y la salud de las personas vulnerables de su entorno, por lo tanto se tomó en consideración dicha información para luego describir el problema de una forma científica y a un nivel muestral más grande, para lo cual se coordinó con los directores de los centros educativos de la provincia de Urubamba con el fin de realizar talleres con los niños y padres de familia, y así de esta manera poder recopilar información con el objetivo de conocer con más detalle la problemática estudiada.

Por los motivos antes expuestos es importante destacar que se escogió para este estudio a niños que se encontraban entre las edades de diez y once años, debido a que en este rango de edad, esta población es muy vulnerable a las consecuencias psicológicas provocadas por la pandemia, Del Barrio (citado en Oros & Vogel, 2005) menciona que los principales estresores para los niños entre las edades de siete a doce años están conformados por la escuela, los compañeros, la socialización, la familia y la búsqueda de su identidad, lo cual nos permite afirmar que cada uno de los factores antes mencionados se ha vulnerado en la vida cotidiana de los niños durante esta crisis sanitaria y más aun tratándose de las diversas realidades que afrontan estudiantes pertenecientes a colegios

públicos, privados y rurales, es así que considerando las edades de diez y once años los niños están en una etapa de niñez intermedia, la cual acarrea cambios importantes en el desarrollo del futuro adolescente, por lo mismo se evidencia la gran importancia de la opinión que se tiene acerca de los cuidados que se le brindan por parte de sus padres, dado que este podría ser decisivo a la hora de afrontar las dificultades que pueda provocar el estrés de los cambios en esta etapa y más aún, tratándose de un contexto único durante esta pandemia.

Es así que para conocer esta problemática se tienen que considerar los principales estresores cotidianos en los niños, los cuales según Trianes (citado en Fernández-Baena, 2007) señala que, en los estudiantes de nivel primario, los factores estresantes más frecuentes se dividen en tres áreas principales: escuela, familia y salud, de los cuales se detallan a continuación:

En primer lugar, tenemos que considerar que en el ámbito educativo la pandemia del Covid-19 provocó la suspensión del dictado de clases presenciales, en el Perú fueron los cuatro niveles de educación básica regular y superior, los cuales son: inicial, primaria, secundaria y superior, técnico profesionales, por este motivo los estudiantes de Urubamba dejaron de asistir a los centros escolares adaptándose a la educación a distancia mediante el uso de la tecnología con el objetivo de colaborar con las condiciones para la continuidad de las actividades de enseñanza en el sistema educativo nacional, bajo la Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU se dio inicio a las clases virtuales a través de la implementación de una estrategia designada "Aprendo en casa" y también nuevas soluciones multiplataforma (sitio web, programación en TV, radio pública y cuadernillos impresos), teniendo contenidos educativos para todos los niveles, representando un cambio drástico para la vida de los estudiantes, generando en muchos casos el facilismo académico por la falta de supervisión familiar y del área docente, lo cual varía desde una perspectiva

distinta en grupos de estudiantes pertenecientes a distintos colegios rurales, públicos y privados, provocando brechas de desigualdad en los niños y niñas en diversos factores como el acceso a dispositivos tecnológicos, la conexión permanente a internet o la necesidad de un mayor acompañamiento en su aprendizaje y el manejo de las tecnologías de información, generando situaciones estresantes en los niños, además es importante mencionar que según Anda et al. (citado en Fernández-Baena, 2007) la perspectiva del trabajo académico, las relaciones sociales con los compañeros y la escuela son una de las principales áreas donde los niños están bajo presión ya que, en el ámbito escolar, existen diversas variables que pueden provocar estrés como la competencia académica, las dificultades de aprendizaje, el bajo rendimiento escolar y la relación profesor-alumno, los cuales se han visto afectadas en esta pandemia.

En segundo lugar, en el área familiar la pandemia también provocó diversas dificultades para padres e hijos, como la pérdida repentina de ingresos económicos, la escasez de bienes y servicios esenciales para satisfacer las necesidades del hogar, la falta de acceso a servicios de salud e internet por saturación debido a la permanencia del Covid-19, los conflictos familiares, las dificultades emocionales, los efectos de la pandemia y del confinamiento influyen en la dinámica de la familia, pero esa dinámica, a su vez también influye en la adaptabilidad de los miembros familiares frente a esta crisis, la dinámica que se vive al interior de las familias está relacionada a los roles que cada integrante desempeña, así como con el ambiente que en ella se presente, de modo que los roles familiares funcionales adecuados inciden de manera positiva en la vida de las familias (Delfín et al. 2020), en el contexto de la emergencia sanitaria surgen cuestiones de interés respecto al desarrollo de la dinámica familia, el confinamiento social como medida de protección frente al contagio ha ocasionado que las familias convivan las 24 horas del día durante varios meses (Brooks et al. 2020), hecho que no ha sido común en los últimos

tiempos, los cuales se habían caracterizado más bien por lo agitado de las jornadas familiares.

Rivera (2013) explica que la familia es una fuente importante de protección para los niños, porque al principio, la familia es responsable de satisfacer las necesidades de desarrollo de los mismos, sin embargo, ciertos acontecimientos de la vida y del día a día que ocurren pueden ser considerados por los niños como generadores de estrés, como por ejemplo los conflictos familiares, las dificultades económicas, la falta de comunicación, lo cual ha observado con mucha frecuencia en la familias durante esta pandemia.

Esto quiere decir que la familia es un colectivo en el que hay normas, valores y pautas de comportamiento, así mismo durante esta pandemia se manejaron jerarquías y roles familiares de una manera distinta, lo cual otorgo nuevas responsabilidades a cada uno de los miembros que la componen, todo ello se vio reflejado en el actuar de las familias frente a la sociedad, por lo cual la forma de interacción entre los miembros de la familia fue determinante en la buena convivencia en el hogar.

En tercer lugar, al evaluar el área de la salud, se estima que la población de Urubamba también ha sido afectada de forma numerosa en relación a la propagación del virus, de esta forma se ha observado que muchos estudiantes han sufrido de estrés debido a que han tenido a miembros de su familia infectados por el virus como abuelos, padres, tíos e incluso ellos mismos, de las cuales en algunos casos han llegado a estados de emergencia, otros con secuelas e incluso algunos a la muerte, por otro lado también se ha visto que los servicios de salud han colapsado, afectando la atención de otras dolencias tanto físicas como psicológicas para la población en general, según McPherson (citado en Fernández-Baena, 2007) se destaca que el dolor y la enfermedad propia y la de familiares son una de las principales fuentes de estrés para los niños, así mismo la hospitalización y las enfermedades crónicas son factores estresantes que afectan a los propios niños y sus

familias, ya que las visitas y procedimientos médicos en la infancia y las enfermedades comunes también pueden considerarse estímulos de estrés. (Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar, & Maldonado, 2012).

También es importante destacar que debido al problema sanitario se implementaron políticas preventivas de salubridad para evitar que el virus se propague entre la gente, es así que medidas sanitarias fueron progresivamente acatadas por la población, lo cual obligó a las personas en general a llevar barbijos, usar antisépticos de manera constante en alcohol y otros higiénicos, evitar lugares aglomerados de personas, usar protectores faciales manteniendo el distanciamiento social, etc.

Por lo expuesto, es de mucha importancia abordar la nueva perspectiva que se ha ido generando a través del cambio en el sentido de la relación que se da entre padres e hijos durante la pandemia, entendiendo que dicha relación pudiera estar asociado a un buen estado emocional en el que el niño se siente más satisfecho del cuidado que le brinda sus padres, ya que gracias a estas circunstancias algunos aspectos positivos que se han incrementado en la dinámica familiar, tales como: el incremento de la comunicación familiar, en un estudio se encontró que los niños tuvieron una comunicación más abierta con sus padres, con los cuales sentían que podían comunicarse sin incomodidad y de manera más libre, percibiendo que recibían atención y que había más confianza, empatía, facilidad y libertad para expresar emociones, pensamientos y problemas, lo que facilitaba la cohesión familiar (Garrido et al. 2019).

Es así que la parentalidad considerada desde la percepción del niño, juega un rol importante en su bienestar emocional, dicho esto para Bayot y Hernández (2008) definen a la competencia parental percibida como la capacidad que perciben los niños en relación con las tareas familiares de los padres de una manera satisfactoria y eficiente, es en este sentido que los autores definen como una creencia que el niño tiene y mantiene con

respecto a la habilidad de sus padres para constituir y desplegar acciones esperadas con el fin de producir beneficios concretos sobre su desarrollo, por lo cual la parentalidad ante la actual condición de la emergencia sanitaria se establece como un factor importante que habría generado una mayor percepción de seguridad en el niño, una mayor protección del cuidado de la salud, un mejor acercamiento entre padre e hijo, tener mejor conocimiento de los miembros del hogar y así realizar mayores actividades y tener tiempo de calidad en familia, por otro lado también puede existir una pésima implicancia del padre en las actividades que desempeña, lo cual vista desde la percepción del hijo podría generar consecuencias inapropiadas en la salud psicológica de los hijos asociadas a problemas de estrés en el ámbito escolar, familiar y de salud.

De esta manera se puede considerar un factor importante, el entorno donde el niño tenga que vivir durante la cuarentena, tomando en cuenta que los padres también están teniendo cambios considerables en sus niveles habituales de estrés, que en su mayoría estarían siendo causados por factores económicos, juegan un papel importante para mantener el equilibrio a la hora de satisfacer las necesidades básicas de la familia.

Es importante mencionar que durante esta pandemia los padres que cuentan con una adecuada competencia parental se implican con mayor medida en las actividades de sus hijos con la finalidad de suplir sus diversas necesidades, como la alimentación, vestimenta, lo intelectual, emocional y social, así mismo también desarrollan su capacidad de resolver conflictos que se hayan generado durante la pandemia, encontrando así soluciones frente a los problemas utilizando herramientas como el diálogo, la flexibilidad, la negociación y el acuerdo, para que de esta manera los padres puedan proporcionar un entorno estructurado para sus hijos, actuando como un modelo de orientación y supervisión adecuada para que los niños aprendan reglas y valores, dando como resultado una adecuada aprobación desde un punto de vista social cumpliendo con las normas de la emergencia sanitaria.

Dicho todo esto al explicar el problema de forma científica encontramos varias razones para fundamentar que existe una relación entre los indicadores que integran ambas variables y que estas estarían relacionadas íntimamente y generarían el funcionamiento del problema en cuestión, por lo tanto, al estudiar la percepción que el niño ha adquirido acerca del cuidado que le ofrecen sus padres ante la emergencia sanitaria, se pretende saber si el hijo presenta disminución del estrés a razón de las competencias parentales de los padres, lo cual llegaría a repercutir de una manera positiva en las diferentes áreas en que se desenvuelve el niño, de lo cual se espera resolver la hipótesis que si la percepción del cuidado parental llegará a ser positiva en los niños los niveles de estrés tendrían niveles bajos y al contrario de ser el caso que el niño tenga una percepción del cuidado parental negativa sus niveles de estrés serán elevados.

Desde la realidad observada como investigadores durante un año de pandemia, inferimos que dicha problemática aún existe en la población que se pretende estudiar, debido a que la pandemia sigue generando consecuencias a nivel emocional en los niños de la provincia de Urubamba, ya que se desconoce el nivel de estrés que estos poseen y cómo influye en sus entornos familiares, escolares y de salud, viendo cómo cada uno de estos ámbitos influye en las etapas de desarrollo de los estudiantes afectados por los cambios producidos en la vida cotidiana debido a la pandemia, de igual manera se desconocen las nuevas interacciones familiares que llevan con sus progenitores. Es por todo ello que es necesario investigar cómo es la nueva percepción que el niño tiene hacia los cuidados que les brindan sus padres en aspectos que antes eran desconocidos como ejemplo, las normas de bioseguridad, el acompañamiento escolar, resiliencia frente a familiares fallecidos, todo con el fin de conocer si los padres han podido cumplir con las expectativas necesarias que el niño esperaba recibir, y cómo este influye en el desarrollo de sus capacidades para afrontar estas medidas que implican nuevas dificultades.

Así pues, de ser resuelto el problema planteado, los resultados que se obtengan en este estudio dotaran de mucha significancia a la comunidad científica, generando aportes en el campo de la psicología clínica las consecuencias el estrés en la infancia, en el campo de la psicología social; los efectos de la pandemia en la sociedad y la deseabilidad social de los padres en relación a sus hijos, en la psicología comunitaria, el impacto del Covid en los colectivos del distrito de Urubamba, en la psicología educativa; la afectación de los procesos de aprendizaje causados por el estrés y las competencias parentales, en el ámbito familiar, el estudio de las dinámicas familiares durante el confinamiento, tomando en cuenta los casos de la situación actual en la sociedad que todavía sigue siendo afectada por la crisis ocasionada por el Covid-19, dado que en pleno 2021 aún no se tienen muchos estudios del impacto producido por este problema en el Perú, es así que todos estos cambios están generando la necesidad de tener un mayor conocimiento acerca de los efectos del estrés y las competencias parentales en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

Dicho proceso de investigación contribuirán a la sociedad actual para lidiar principalmente con las consecuencias de esta pandemia, es así que los psicólogos encargados de brindar orientación a los padres de familia podrán tener mejores herramientas para poder ejecutar estrategias que consoliden un mejor actuar de los padres como guías en las actividades de sus hijos, brindando un panorama más claro para el abordaje de dificultades emocionales en niños y fortalecer los vínculos familiares entre padres e hijos, dado que los niños evaluados en dicho estudio están en una edad transitoria hacia la adolescencia, para la cual es de importancia el bienestar psicológico de estos futuros adolescentes, del mismo modo también será de utilidad para los docentes en su labor académica, ya que el conocer los factores asociados al estrés de sus alumnos, estos podrán tener mejores herramientas para aumentar el rendimiento académico, mantener un

clima educativo adecuado y una mejor relación entre alumnos, padres de familia y profesores, lo cual ayudará a contribuir y brindar una mejor calidad de vida entre las familias, fortaleciendo el sistema educativo y aportando un mejor entendimiento del problema para el uso de la psicología clínica y educativa.

Para cumplir los objetivos del presente estudio que se ha planeado, se utilizó la metodología de investigación aplicada a las ciencias sociales, que sirve para poder obtener datos objetivamente confiables, y así poder contribuir al desarrollo de nuevos conocimientos, y estimular el progreso de la psicología como ciencia, por consiguiente, para medir la primera variable de un modo cuantificado y estadísticamente confiable el test que se utilizó es la Escala de “Competencia Parental Percibida” (ECPPh) (versión hijos/as) de Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez del 2008 estandarizado por Villafranca en 2017, que consta de 53 ítems, teniendo 4 dimensiones: implicancia parental, la solución de conflictos, la consistencia disciplinar y deseabilidad social y como segundo test se utilizara el IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil de Trianes, M^a V; Blanca, M^aJ; Fernández-Baena, F.J.; Escobar, M. y Maldonado, E.F y estandarizado por la Ps. Lady Yanidee Medina en Perú, que tiene 23 ítems, y consta de 3 dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar. Cabe resaltar que ambas pruebas psicológicas fueron y modificadas y adaptadas al contexto de la pandemia, también estuvieron evaluadas por juicio de expertos, con la finalidad de tener una mayor validez y confiabilidad frente a la población estudiada, es así que dichos instrumentos científicos están aptos para realizar el estudio.

Es así que la presente investigación tiene como objetivo el establecer las diferentes relaciones científicamente comprobables, entre la percepción del cuidado parental y el estrés infantil ante las medidas preventivas en estudiantes del 5° y 6° grado de educación

primaria de la provincia de Urubamba, durante la pandemia por el Covid-19, por lo tanto se intentará dar respuesta a la siguiente hipótesis planteada: ¿La competencia parental percibida tiene relación con el estrés cotidiano infantil en estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario de la provincia de Urubamba durante la emergencia sanitaria?.

También es importante mencionar las limitaciones que se dieron durante la realización del trabajo de investigación, las cuales se presentaron de forma constante a medida del avance de tesis, siendo tales como: la adaptación de los instrumentos de evaluación en relación al contexto pandémico y que al mismo tiempo puedan ser resueltos de forma remota por los niños mediante evaluaciones virtuales, por otro lado se vio que algunos estudiantes desistieron completamente de sus actividades escolares o traslados de un colegio particular a uno del estatal, así como la falta de acceso de internet en los estudiantes y la dificultad de acceso a las evaluaciones en algunas instituciones muy alejadas de la provincia de Urubamba.

Por ende, al concluir exitosamente este trabajo se podrán generar nuevos estudios con similares variables, todo esto para poder formar una nueva base de conocimientos respecto al tema planteado y así aumentar el estudio de dicho problema y discutir nuevos resultados, ya que un estudio científico nunca estará resuelto en su totalidad y siempre existirán nuevos formas de mejorarlo, perfectible, dado que la realidad en la que vivimos es muy compleja y está en constante desarrollo y evolución.

De esta forma es necesario explicar que algunos factores intervinientes no serán estudiados por el momento, debido a la complejidad de poder asociarlos a la investigación, tales como: Tipo de familia, clima familiar, violencia intrafamiliar, nivel económico de las familias de Urubamba, estudiantes que tuvieron algún familiar falleció por Covid, habiendo mencionado todo esto con el fin de brindar un estudio lo más preciso posible y de

esta forma poder profundizar en el desarrollo de psicología como ciencia en la ciudad del Cusco.

Por último, esta investigación debe servir como antecedente para futuros estudios científicos que traten de buscar y renovar la información ya existente acerca de la materia estudiada, para que así dichos resultados puedan utilizarse en futuros contextos similares, con lo cual también se genere y exista una mayor involucración de parte de la psicología en este tema que resulta ser de mucha importancia para la sociedad actual y muy probablemente para la futura, en tal sentido, con dicho trabajo se busca motivar y estimular a futuros investigadores del campo académico de la psicológica clínica y educativa.

Para concluir, es necesario recalcar que en la actualidad se vive en un contexto social muy incierto y lo que arroje el resultado del estudio actual, servirán para proponer una mejor calidad de vida de las familias, enfocando con especial atención a los niños, buscando motivarlos para vivir en un clima familiar de armonía y pacífico, gracias a la aplicación de estrategias psicológicas que puedan ayudar a disminuir el efecto negativo de las consecuencias psicológicas suscitadas por la pandemia y del mismo modo motivar a que los padres para que reflexionen y puedan corregir algunas conductas inadecuadas que perjudiquen la crianza de sus hijos y así puedan llegar a ser un modelo óptimo de valores, virtudes que puedan fortalecer en sus hijos habilidades que los doten para la vida, por lo tanto el presente estudio versa en determinar la relación entre las el estrés infantil con la percepción parental percibida ante la emergencia sanitaria en la provincia de Urubamba.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. *Problema general*

¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?

1.2.2. *Problemas específicos*

1. ¿Cuáles son las escalas de competencia parental percibida ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?
2. ¿Cuál es el nivel del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?
3. ¿Cuáles son las escalas predominantes de competencia parental percibida de las dimensiones: implicancia parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, ¿ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?
4. ¿Cuáles son los niveles predominantes del estrés infantil en las dimensiones problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el familiar, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?
5. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?

6. ¿Cuál es la relación entre las escalas de la competencia parental percibida y los niveles de estrés infantil según la edad de los estudiantes ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?

1.3. Objetivos de la investigación.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar si la competencia parental percibida se relaciona con el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.

1.3.2. Objetivos específicos.

1. Describir las escalas de competencia parental percibida ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.
2. Describir el nivel del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.
3. Describir las escalas predominantes de competencia parental percibida de las dimensiones: implicancia parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.
4. Describir los niveles predominantes del estrés infantil en las dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el familiar, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.
5. Determinar la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil, ante las medidas preventivas del COVID-19

en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.

6. Determinar la relación entre las escalas de la competencia parental percibida y los niveles de estrés infantil según la edad, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.

1.4. Justificación e importancia.

Dicho estudio tiene una relevancia en la actualidad debido al nuevo contexto en el que se vive, ya que, según los informes epidemiológicos por la Diresa-Cusco(2021), Urubamba se encuentra en el tercer lugar más afectado por la pandemia del Covid-19 en departamento del Cusco por lo cual inferimos que las familias de la provincia de Urubamba, han experimentados muchos cambios en su habitual estilo de vida, es así que se ha generado la necesidad de investigar los niveles de estrés que están experimentando los estudiantes de dicha población por la pandemia, y del mismo modo también conocer cómo esta variable está relacionada con la percepción que el niño tiene del cuidado que le brindan sus padres ante los cambios que se han generado en su crianza habitual por las medidas preventivas del Covid 19.

También es necesario explicar que existe una gran importancia en estudiar los factores estresantes de la población estudiada, ya que esta población se encuentra en un rango de edad que abarca desde los diez, once y doce años de edad, lo cual basados en la psicología evolutiva nos refiere que están propensa a cambios psicosociales importantes, dado que en esta etapa de desarrollo se manifiesta la pubertad y con ello los cambios que los preparan para futuras etapas de la adolescencia, los cuales podrían ser determinante para mantener un equilibrio adecuado en su bienestar psicológico, los cuales bajo estas

circunstancias se verían afectados por los cambios que trae el Covid-19, en relación a la crianza que estarían empleando los padres durante la pandemia.

Acotando lo anterior es importante mencionar que la provincia de Urubamba cuenta con escasas investigaciones en referencia a la población y la problemática estudiada, del mismo modo el contexto pandémico también es una circunstancia insólita, por tal motivo es necesario abarcar tanto la necesidad de generar estudios nuevos en dicha población acerca de las variables antes expuestas y también ver el comportamiento de las mismas en un situación pandémica como la que se vive en estos tiempos, con lo cual los resultados obtenidos podrán contribuir de mejor medida para comparar un antes, durante y después de esta pandemia, de manera que pueda contribuir a la población estudiada para medir y generar medidas de intervención frente a las consecuencias que generó el Covid-19.

Esta investigación también contará con una diversidad en la muestra que será estudiada, ya que la población del distrito de Urubamba cuenta con una amplia variedad de centros educativos entre los cuales destacan 3 tipos de modalidades como son: los colegios privados, los colegios nacionales y los colegios nacionales ubicados en zonas rurales, es así que en esta investigación se podrá mostrar el comportamiento de las variables estudiadas en diferentes contextos educativos, los cuales se especifican en el área de población y muestra del capítulo IV .

Para finalizar es necesario mencionar que, de ser resuelto el problema planteado los resultados de dicho estudio servirán como referencia para futuros programas de intervención frente al estrés infantil y la búsqueda de crianza parental competente capaz de abordar mejor las necesidades de la población estudiada, así mismo servirá de apoyo para las instituciones educativas nacionales, privadas y rurales que están bajo la supervisión de la UGEL de Urubamba, en cuyo lugar se encuentra el departamento de Convivencia

Escolar, el cual se ocupa de crear estrategias y generar proyectos para para mejorar las necesidades referentes a la salud mental de los estudiantes de la provincia de Urubamba, por otro lado esta investigación también brindara datos que serán necesarios para evaluar los efectos de las medidas preventivas, el estrés y la percepción del cuidado parental en otros estudiantes de poblaciones similares que también se han visto afectados por la pandemia, por último es necesario añadir que todo lo antes expuesto también será en beneficio para los profesionales de la salud mental en la ciudad del Cusco, con lo cual se espera incrementar acciones de intervención frente al problema investigada y mejorar la calidad de vida de la población estudiantil.

1.5. Limitaciones.

Se hallaron limitaciones en razón de referencias bibliográficas y estudios previos a la investigación en la población estudiada, dado que los estudios en referencia al impacto del covid-19 fueron recién publicados en 2022, a nivel nacional e internacional, sin embargo, esta limitación se ha superado en el transcurso del avance de la tesis ya que se ha empleado distintos antecedentes que estudian las variables de esta investigación de forma independiente y las relaciona con otras variables.

Por otro lado, dado que la crisis sanitaria ha afectado la forma de interactuar en los centros educativos por el distanciamiento social, se tomó la decisión de recolectar los datos de la muestra por medio de formularios virtuales, gracias a la coordinación con los directores, docentes y padres de familia

1.6. Delimitación del estudio.

1.6.1. Delimitación espacial.

Geográficamente la presente investigación se enmarca en un espacio ubicado en la provincia de Urubamba, la cual pertenece al departamento del Cusco.

1.6.2. Delimitación temporal.

Esta investigación se realizará en un periodo de seis meses comprendido desde el mes de diciembre del 2020 a agosto del año 2021, en este lapso de tiempo se obtuvo información con respecto a la problemática, marco teórico, validación de los instrumentos, y revisión bibliográfica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-CIENTÍFICO

2.1. Antecedentes del estudio.

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Vega (2009) en su investigación titulada: “Estrés y ambiente familiar en niños”, realizado en México, en la ciudad de México(CDMX), llegó a explorar la correlación entre el estrés infantil y ambiente familiar en niños el cual tuvo dos propósitos: el primero, examinar la posible relación entre estrés y ambiente familiar en niños; el segundo, realizar una aproximación a la validez convergente del Inventario de Estrés Infantil (IEI), estudio de tipo correlacional, en el cual participaron 212 niños que fluctúan entre las edades de 6 a 13 años, en el cual se utilizó el test del IECI que evaluaba el estrés infantil y la escala de Moos que valoraba el ambiente familiar, en lo resultados se halló que 75 niños no presentan estrés siendo un 35.5%, el otro 77% arrojó que se encuentran moderadamente estresados lo que representa el 27.96 % de los alumnos, del mismo modo los resultados arrojaron que las niñas demuestran tener más estrés que los niños, en el caso de las niñas su promedio fue de 63.33 (s =8.34) y el de los niños fue de 60.77 (s =7.74) ambos se ubican en moderadamente estresados, aunque se identificaron diferencias estadísticas en el nivel de estrés ($t(209) = 2.31$; $p < 0.05$), en relación al grado escolar, se identificó que los de cuarto grado obtuvieron un promedio de 64.33 (s= 7.27), los de quinto 60.37 (s= 8.37) y

los de sexto grado 61.57 ($s= 7.89$) ubicándolos a todos los grupos en moderadamente estresados, por otro lado, el instrumento de Moos estuvo conformado por 27 ítems, obteniendo una puntuación mínima de 0 y la máxima de 27, de acuerdo a estas puntuaciones, se establecieron dos rangos: de 0-18 puntos tienen un ambiente familiar desfavorable y de 19-27 tienen un ambiente familiar favorable, el promedio obtenido en esta muestra fue de 14.73 ($s = 2.28$) lo que significa que los niños tienen un ambiente familiar desfavorable, en el primer rango se identificaron 200 niños con ambiente familiar desfavorable.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

En Lima, Balbín & Najjar, (2014) realizaron una investigación de maestría denominada: “Competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria”, el cual estudio tuvo como propósito principal, conocer e identificar la efectividad de la evaluación de la competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria, en una institución educativa de gestión estatal de la provincia de Independencia, en la recolección de información se utilizó la prueba de Competencia Parental IECI-(versión hijos), para medir hasta qué punto los padres de familia influyen en el nivel de aprendizaje de sus hijos y el proceso de análisis de los datos para determinar si existe relación entre la competencia parental y rendimiento escolar, se utilizaron la prueba estadística coeficiente de correlación de Pearson sin embargo los resultados obtenidos fueron que no existe correlación entre la competencia parental percibida y el nivel aprendizaje en los estudiantes de 5to de primaria, mientras que, en referencia los estudiantes de 6to. grado se acepta la hipótesis de investigación , si existe correlación entre la competencia parental percibida y el aprendizaje.

En Trujillo, Garcia (2017) en su investigación “Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario de la provincia de Cartavio”, consistió en

un estudio correlacional cuyo principal objetivo fue determinar la relación entre ambas variables, la muestra estuvo conformada por 385 estudiantes, de ambos sexos entre las edades de 6 y 12 años de las instituciones nacionales de dicha provincia. además, se aplicó los cuestionarios: Escala de Relaciones Intrafamiliares (Rivera y Andrade ,2010) e Inventario de Estrés Cotidiano Infantil (Kanner, Coyne, Schaefer y Lazarus,1981) para medir las variables de estudio, a partir de los datos obtenidos, se determinó que existe correlación inversa entre las relaciones intrafamiliares con el estrés infantil; encontrando, asimismo, relación con las dimensiones unión y apoyo, expresión y dificultades con los problemas de salud y psicosomáticos en los niños. Adicionalmente se encontró que la magnitud del tamaño del efecto para las dimensiones antes mencionadas, fue pequeño porque no superan el valor de .30, por otro lado, al tamaño de efecto entre el ámbito escolar y el ámbito familiar, que fue nulo.

Igualmente en Trujillo, Ramos (2017) en su tesis de licenciatura titulada “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo”, de tipo correlacional tuvo como objetivo establecer la correlación entre competencia parental y clima social escolar, trabajaron con 241 alumnos del primer a quinto año de nivel secundario de un colegio, de 12 y 17 años, entre mujeres y hombres, a quienes se les aplicaron la Escala de Competencia Parental Percibida para Hijos (ECPPH) y la escala de Clima Social Escolar (CES). Entre sus resultados se evidenció una relación positiva y en grado medio, entre competencia parental percibida y clima social escolar, asimismo la apreciación de dichos alumnos ante la capacidad de sus progenitores para protegerlos y cubrir sus necesidades como sus hijos, se vincula de manera importante con las cualidades psicosociales de la institución educativa en el que estudian, predispuestos por aquellos elementos estructurales, individuales y útiles de dicho colegio.

En Huaraz, Moreno (2017) en su investigación “Estrés cotidiano en niños de un centro educativo de la ciudad de Huaraz 2017” tuvo como objetivo determinar el nivel de estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017, fue una investigación básica y descriptiva de diseño no experimental y transversal; para el recojo de la información se utilizó el “Inventario de Estrés Cotidiano Infantil” I.E.C.I. de Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar y Maldonado, estandarizada en el Perú por Medina (2012); el cual fue administrado en una muestra de 162 niños, los resultados obtenidos fueron que el 66.6% de los estudiantes no presente algún tipo de problema de estrés significativo y el 11.1% presenta estrés grave.

En Lambayeque, Melgar (2018) en su tesis de licenciatura llamada: “Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo”, tuvo como objetivo encontrar la relación entre estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento, el tipo de diseño que se utilizó fue no experimental, transaccional, de tipo correlacional, para lo cual se utilizó una muestra no probabilística por conveniencia, estando conformada por 121 estudiantes del nivel primaria cuyas edades fluctuaron entre los 9 y 12 años de edad, de los cuales el 52 son niños, pertenecientes del cuarto al sexto grado de primaria, las pruebas que se emplearon fueron el inventario de Estrés Cotidiano Infantil (IECI) y la Escala de Afrontamiento para niños (EAN), en los resultados obtenidos mostraron que existe relación entre estrés cotidiano infantil y las estrategias de afrontamiento, solución activa ($Rho=0.275$, $p<0.5$), afrontamiento improductivo ($Rho=0.275$, $p<0.5$), reservarse el problema ($Rho=0.259$, $p<0.5$), y evitación cognitiva ($Rho=0.207^*$, $p<0.5$), asimismo, se discute la relación de que el estrés cotidiano infantil puede determinar las estrategias de afrontamiento.

En Apurímac, Yapo & Landio (2020) en su investigación “Competencia parental percibida e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, 2020,” planteó como objetivo identificar la relación entre la competencia parental percibida y la inteligencia emocional en 212 estudiantes mujeres de 12 a 17 años que cursan el nivel secundario en la institución educativa Inmaculada de la provincia de Curahuasi, la investigación tiene un enfoque cuantitativo, es de tipo básica, diseño no experimental, transversal, correlacional. Se aplicó la escala de Competencia Parentales Percibidas (ECCPh) y el Inventario De Inteligencia Emocional de Bar-On ICE-NA, los resultados muestran por medio Rho de Spearman que existe una correlación significativa ($p < 0,05$) entre la competencia parental percibida y la inteligencia emocional; asimismo, el nivel de competencia parental percibida predominante es el promedio con 46.2% y el nivel de inteligencia emocional predominante es bajo representado por el 50.5% de las estudiantes, concluyendo que un mayor nivel de competencia parental percibida predispone una mayor inteligencia emocional en las estudiantes.

En Huancayo, Yauri (2021) en su tesis titulada: “Estrés cotidiano en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Huancayo-2021”, tuvo como finalidad identificar los niveles de estrés cotidiano en niños de nivel primaria de la Corporación Educativa Cyber School Huancayo, 2021, de tipo básica y descriptiva de diseño no experimental y transversal, en la recolección de datos se utilizó el cuestionario Inventario de Estrés Cotidiano Infantil IECI de Victoria Trianes, siendo aplicada en una población de 122 niños del nivel primario de 2do a 6to grado del nivel primaria, los resultados obtenidos fueron que el 15.6% de los niños presentaron sintomatología leve, el 12.3% presentaron sintomatología grave y el 71.2% no presento problemas significativos de Estrés Cotidiano Infantil.

2.1.3. Antecedentes locales.

En Cusco, Rodríguez, (2018) su investigación “Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular de una institución educativa de la provincia de San Jerónimo, Cusco, 2018”, tuvo como objetivo principal determinar la relación existente entre estas dos variables. Para esto, se aplicó dos instrumentos, la Escala de Competencia Parental Percibida (ECCP-h) (versión hijos/as) y la Escala de Resiliencia, la muestra estuvo integrada por un total de 203 estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular, el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, en vista de que buscaba comprobar si existe relación entre ambas variables, mediante el Coeficiente de Correlación de Pearson, entre los resultados se encontró que no existe una relación significativa entre las variables estudiadas; sin embargo, se demostró que existe una diferencia significativa en los niveles de resiliencia según el sexo, lo que permite concluir que los adolescentes no necesitan de una percepción alta sobre las competencias e implicación de sus padres para desarrollar la resiliencia y poder enfrentar situaciones de riesgo.

En Cusco, Canales (2018) en su tesis de maestría “Competencia parental y Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco”, tuvo como objetivo determinar cómo los estudiantes perciben las competencias de sus padres para afrontar la violencia y acoso escolar-bullying, se evaluó un total de 226 estudiantes entre 12 y 17 años, con los instrumentos Evaluación de la Competencia Parental (ECPH) y el INSEBULL, los resultados obtenidos en esta investigación muestran que existe una correlación baja, significativa e inversa de acuerdo a los análisis estadísticos ($R_p=0.388$, $p<0.05$), de igual forma las correlaciones fueron inversas y moderadas entre las dimensiones de ambas variables.

2.2. Marco teórico científico.

2.2.1. Abordaje de la competencia parental percibida

2.2.1.1. Definición de percepción.

La investigación de los procesos de la percepción es una de las principales materias de estudio en la psicología, desde la perspectiva de la psicología cognitiva se define como el proceso cognitivo de la conciencia, incluyendo el reconocimiento, la interpretación y el significado para la elaboración de juicios, en cuanto al juicio de las sensaciones obtenidas del entorno físico y social, también intervienen otros procesos mentales, entre los que se encuentran el aprendizaje, la memoria y la simbolización.

Según Abbagnano (1986), la percepción no es un proceso lineal de estímulo y respuesta de sujetos pasivos, sino que implica una serie de interacciones continuas y los individuos con la sociedad juegan un papel activo en la configuración de las percepciones únicas de cada grupo social, el proceso de experiencia involucra el proceso de percepción, y si en respuesta a la posición de restringir la percepción en la conciencia, las personas han desarrollado un método psicológico que considera la percepción como un proceso de construcción involuntario, en el que se selecciona la preferencia, prioridad, calidad y cantidad del individuo en las experiencias involucradas, llamado preparación, al mismo tiempo, se niegan a darse cuenta de que la conciencia y la introspección sean elementos característicos de la percepción.

En conclusión, la percepción puede definirse como el resultado del procesamiento de información que consta de estimulaciones a receptores en condiciones que en cada caso se deben ser parcialmente a la propia actividad del sujeto, para la psicología si no hay un flujo constante de información lo que se llama percepción, es imposible interactuar con el entorno, la percepción se puede definir como una serie de procesos y actividades relacionados con la adquisición de estímulos sensoriales, que nos dan información sobre

nuestro entorno de vida, las conductas que allí se desarrollan y nuestro propio estado interno.

2.2.1.2. Definición de competencia.

Con relación a competencia, López, Quintana, Cabrera, & Maíquez (2009) refieren que el término competencia es la aptitud y talento que posee un individuo en términos de cognición, emoción y comportamiento con la finalidad de enfrentar nuevos aprendizajes.

Por otro lado Masten & Curtis (2000) lograron enfatizar la palabra competencia como el éxito adaptativo, que es el resultado de las tareas de desarrollo que la persona espera completar, dependiendo del entorno en el que se encuentren durante el proceso de desarrollo, entendiéndose todo esto en las nuevas formas actuar frente a diversos cambios que puede sufrir el ambiente donde se desarrolla la persona y como esto lo ayuda a desenvolverse cada vez mejor en las diferentes actividades que realiza, siendo resultado de tener una motivación para adaptarse a las dificultades que atraviesa, para lo cual en un padre vendrían a ser sus hijos.

En resumen, la competencia se definiría en nuestra investigación como las capacidades adaptativas que va desarrollando un individuo que es responsable de un hogar durante un estado de emergencia lo cual tienden a adaptarse a nuevas dificultades para poder generar en sí mismo y las personas que son parte de su familia un estado de equilibrio y éxito adaptativo con las nuevas circunstancias que lo rodean.

2.2.1.3. Definición de parentalidad.

El concepto de parentalidad se refiere a las actividades que realizan los padres para cuidar, educar y promover la socialización de sus hijos, la paternidad es independiente de la estructura y composición familiar e implica actitudes y métodos de interacción en la relación padres e hijo.

Para Sallés & Ger (2011) la parentalidad se refiere a las actividades que emprenden los padres para proteger y educar a sus hijos, fomentar su interacción social y evitar que dependan totalmente de la familia, también se relaciona con la disposición y tipo de interacción entre padres e hijos, por tanto, estas interacciones deben capacitar a los padres en el desempeño de sus funciones que están estrictamente relacionadas con sus hijos.

Para Muñoz (2005), desde un punto de vista evolutivo-educativo la parentalidad se concreta en:

- Asegurar su supervivencia y crecimiento saludable.
- Proporcionar el entorno emocional y de apoyo necesario para desarrollarse psicológicamente de manera saludable.
- La crianza de los hijos tiene que ver con la forma en que interactúan las actitudes y las relaciones entre padres e hijos.
- Proporcionar estimulación que puede relacionarse de manera competente con el entorno físico y social.
- Tomar decisiones sobre cómo dar apertura a otros entornos educativos donde las responsabilidades educativas y sociales de su hijo se comparten con la familia, la escuela se destaca en todos estos contextos.

Por otro lado, Barudy (2010), define dos formas de parentalidad distinguidas: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger y socializar a los hijos, la capacidad de ejercer este segundo tipo de crianza se adquiere principalmente por la familia de origen.

En conclusión, las competencias parentales vendrían a ser los cuidados que ejerce el padre en su labor tanto social como biológica en razón de brindar cuidado, protección y la promoción de las relaciones sociales en su hijo.

2.2.1.4. Definición de la competencia parental percibida

Para Bayot & Hernández (2005) afirman que las competencias parentales son un conjunto de habilidades y recursos que los padres deben utilizar para cuidar a sus hijos dadas sus necesidades, clasificados de dos formas como habilidades y capacidades, estas pueden ser evaluadas a través de la autopercepción de los padres o los niños que son evaluadores, destacando esta última en que los hijos sean quienes evalúen las competencias de los padres.

Acotando al concepto Rodrigo, Máiquez, Martín & Byrne (2008) definen las competencias parentales como un conjunto de habilidades que permiten a los padres adaptarse con flexibilidad a la importante tarea del cuidado infantil en función de criterios que se determinan como aceptables en la sociedad de acuerdo con el desarrollo evolutivo y las necesidades educativas del hijo, lo cual influye en su crianza y aprovecha oportunidades para potenciar estas capacidades dentro de su vínculo familiar.

Por otro lado López, Quintana, Cabrera, & Maíquez (2009) definen las competencias parentales como el conjunto de habilidades que permiten a los padres afrontar la función principal de la crianza de forma comprometida y adecuada, de acuerdo con las demandas progresivas y formativas de los niños en las condiciones normalizadas de la sociedad, lo cual a su vez debe brindar un beneficio formativo para el niño a partir de las oportunidades y herramientas utilizadas por la autoridad de los padres dentro de la familia, en este sentido cuanto más tiempo sea la interacción comprometida y adecuada con el hijo.

En este sentido, Barudy & Dantagnan (2005) afirman que el significado de la competencia parental se refiere a la capacidad que los padres cuentan para apoyar, proteger y enseñar a sus hijos con la finalidad de garantizarles un crecimiento saludable, de esta manera, se entiende por competencia parental la capacidad que tienen los padres para

gestionar y proteger el estado físico, psicológico y social de sus hijos en relación a sus necesidades.

En conclusión, considerando las definiciones anteriores, se puede decir que las habilidades parentales son un proceso en el cual se brinda cuidado, protección, educación y un desarrollo óptimo a los hijos por parte de sus padres, esto requiere de conocimientos conceptuales y actitudes adecuadas que promuevan el desarrollo de estas habilidades y el ejercicio de las mismas a través de la práctica, así pues, se tiene un realce del cambio que tuvieron en la forma de vida de las familias de Urubamba y la región, ya que modificó el desarrollo de habilidades parentales producto del Covid-19.

2.2.1.5. Funciones de padres competentes

Según Palacios y Rodrigo (2004) citados en Navarro (2007), las funciones de padres competentes es la capacidad de los padres para criar, proteger y educar a los niños y es fundamental siendo propias de la naturaleza en los seres humanos, las funciones familiares se pueden clasificar en funciones enfocadas al desarrollo parental y funciones enfocadas al desarrollo evolutivo del niño.

Las funciones centradas en el desarrollo de los padres son las siguientes

- La familia es un espacio para crecer con un buen nivel de bienestar psicológico.
- La familia es un espacio para prepararse para enfrentar desafíos y aprender a cumplir responsabilidades y compromisos
- La familia es el lugar de encuentro de muchas generaciones
- La familia como red de apoyo social para las transiciones vitales, cómo encontrar la primera pareja, la búsqueda de trabajo, nuevas relaciones sociales.

Las funciones centradas en el desarrollo de los hijos son:

Función parental de protección: Para garantizar el adecuado desarrollo, crecimiento y socialización de los niños, la familia necesita realizar la primera función de socialización.

Función parental afectiva: Los padres deben proporcionar un entorno que asegure el desarrollo psicológico y emocional del niño.

Función parental de estimulación: Estimular a los hijos a desarrollarse bien en el entorno físico y social, fortalecer sus habilidades físicas, intelectuales y sociales para que puedan alcanzar su máximo potencial.

Función parental educativa: Tomar decisiones que aseguren el desarrollo educativo del niño y tener en cuenta no solo el entorno educativo, sino también el modelo familiar establecido,

Barudy y Dantagnan (2010), agrupan en cinco bloques, que son las necesidades que deben cubrir las personas ya sean padres o madres biológicos, adoptivos, cuidadores, educadores o tutores legales, para ejercer una parentalidad competente:

Figura 1

Esquema de las necesidades a cubrir en el ejercicio de la parentalidad social



Nota. Diagrama esquemático de los cinco aspectos necesarios para conseguir una parentalidad competente. Fuente: Barudy y Dantagnan (2010)

Cubrir las necesidades nutritivas, de afecto, de cuidados y de estimulación

Para ser competentes, los padres deben proporcionar a los niños experiencias sensoriales, emocionales y afectivas que no solo aseguren que los niños reciban una nutrición adecuada para asegurar su crecimiento, sino que también establezcan vínculos que permitan percibir el mundo familiar y social como un espacio seguro, esta experiencia proporciona al niño una base para afrontar los desafíos del crecimiento y adaptarse a los diversos cambios del entorno.

Asegurar y cubrir las necesidades educativas.

Esta función está ligada a la función anterior, el tipo de educación que recibe el niño, que empieza como mínimo desde el nacimiento, determina el tipo de acercamiento al mundo social, y por ende, pertenencia a una estructura social, uno de los éxitos de la crianza de los hijos es la combinación de normas, reglas, leyes que respete la integridad de todos, incluidos la de los propios niños, como motor social, la crianza de los hijos depende del curso de la relación, especialmente del tipo de vínculo emocional entre padres e hijos.

De esta manera, los niños aprenden a ser educados para alguien siempre que se sientan amados y bien cuidados (Cyrulnik, 2001; Barudy y Dantagnan, 2005). Para asegurar los objetivos educativos de los padres, el modelo educativo requiere al menos estos cuatro contenidos básicos.

El afecto: Cuando está presente refleja un modelo educativo nutritivo.

La comunicación: Los padres deben comunicarse con sus hijos en un entorno de escucha, respeto y comprensión mutua, manteniendo una estructura jerárquica de competencias.

El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez: Los padres competentes animan y apoyan a sus hijos y los desafían a mejorar sus logros dando reconocimiento y gratificación.

El control: Para (Barudy y Dantagnan, 2007) los niños necesitan adultos que puedan desarrollar su inteligencia emocional y sus relaciones, es decir, necesitan poder controlar sus emociones, impulsos y deseos, lograr esta autonomía de autocontrol se necesita una experiencia previa de un control regulatorio externo, los cuales son los padres competentes que se desempeñan, prestando atención a las necesidades de sus hijos, imponiendo todas las restricciones y reglas en cada ocasión y generando espacios de diálogo, reflejando experiencias emocionales de cómo lidiar con las propias emociones y el comportamiento apropiado, siempre que se enfrenten a una violación de las reglas, el padre alienta la reflexión para ayudar al niño a asumir la responsabilidad de sus acciones, aprender de sus errores y ayudando a corregirlos.

Cubrir las necesidades socializadoras

Es competencia de los padres fomentar la formación de una autoestima positiva en sus hijos y esto está relacionado con la contribución de los padres en la construcción de la propia identidad de sus hijos, dando experiencias relacionales que sirven como modelos de aprendizaje para vivir de una forma respetuosa, adaptada y armónica en la sociedad.

De este modo los conceptos que los niños tienen de sí mismos son imágenes creadas como resultado del proceso de relación y son altamente dependientes de las expresiones que los padres tienen para ellos, es así la formación de las identidades de los niños depende de sus otros seres importantes, principalmente de sus padres, por lo tanto, los sentimientos, pensamientos, acciones y expresiones de los padres sobre sus hijos tienen un gran impacto en cómo se ven a sí mismos, por esta razón, los padres tienen la responsabilidad de ayudar a moldear el autoconcepto positivo y la autoestima de sus hijos, ya que en la mayoría de los casos, las representaciones de signos negativos de un niño están asociados con una adaptación personal y social negativa, así como con el riesgo de propagarse de generación en generación.

Asegurar las necesidades de protección

Por otro lado, los padres deben proteger a sus hijos de situaciones externas, familiares y sociales que pueden dañar o alterar directamente su madurez, crecimiento y desarrollo, también debe protegerse contra los riesgos que surgen de su propio crecimiento y desarrollo.

Promocionar la resiliencia

La resiliencia primaria es un conjunto de habilidades para abordar los desafíos de la vida, incluidas las experiencias traumáticas y mantener un desarrollo saludable, esta resiliencia primaria debe distinguirse de las que aparecen en niños y adolescentes que no han tenido una parentalidad adecuada, pero que pueden ser superadas por el apoyo emocional y social de otras personas adultas a su alrededor.

Para Barudy & Dantagnan (2010) se puede decir que las funciones de un padre competente permiten que el niño construya una situación saludable y se convierta en un sujeto activo, creativo y experimental, estos padres proporcionan un contexto para que sus hijos aprendan, experimenten y evalúen de manera realista sus capacidades que va formando.

2.2.1.6. Bases teóricas de las competencias parentales

A continuación, se revisarán algunos de los aportes teóricos que permiten entender y generar un modelo de evaluación de las competencias parentales:

Bowlby & Sroufe (citado de Lecannelier, et al; 2006) enfatizan la importancia de comprender que el apego es una necesidad biológica y relacional para la seguridad y comodidad humana, este papel es trascendente para el niño a medida que crece ya que la crianza de los hijos facilita la aparición de sistemas de regulación del cerebro involucrados en la regulación de aspectos conductuales, emocionales, cognitivos y otros aspectos fisiológicos, todo esto se debe a que la preparación de los adultos es un factor importante en el desarrollo del niño.

De hecho, Bowlby (1980, Lecannelier, et al; 2006) argumenta que las relaciones tempranas destructivas, negligentes y abusivas pueden luego sentar las bases de una salud mental desorganizada.

Siguiendo esta línea de investigación, Lecannelier (2006) encontró que los padres de niños que inicialmente vivían en ambientes de pobreza eran menos propensos a jugar con sus hijos e inducían a estados crónicamente negativos, fallando en la habilidad para regular su patrón de actividades independientemente del tipo de problemas relacionados observados, especialmente cuando está bajo estrés, genera que cada niño experimente un estado de emociones negativas intensas y duraderas, sobrepasando sus propias capacidades de autorregulación.

Esto puede llevar al desarrollo de estrategias extremas de autorregulación (como golpearse o rascarse) para calmarse, en ausencia de contención del cuidador, lamentablemente, el niño gasta casi toda su energía en este tema y rara vez deja atrás los recursos necesarios para continuar con su desarrollo integral.

Hasta la fecha, la necesidad de que los niños sientan satisfacción y consuelo por parte de sus padres es evidente como un factor que reduce el dolor, especialmente durante el estrés y la adaptación, si no está satisfecho, mermará su desarrollarlo integral, como resultado, los rasgos del cuidador, el estilo de crianza y las habilidades pueden ser importantes garantes del desarrollo del niño o inevitablemente obstaculizar y promover la falta de su salud mental.

2.2.1.7. Enfoque Ecológico-Sistémico.

Desde un punto de vista ecológico-sistémico, las relaciones entre padres e hijos conformadas por contextos superiores tienen un impacto positivo o negativo en la sincronización del cuidado, en este sentido, el modelo propuesto por Bronfenbrenner (1979) sitúa el desarrollo infantil como un proceso de reciprocidad entre los humanos y los

atributos cambiantes del entorno en el que los humanos son introducidos desde lo micro, meso, macro y exosistema, esta perspectiva nos guía en la evaluación de las habilidades parentales, por ejemplo, para considerar el entorno en el que vive la familia, el apoyo social de los padres, las necesidades, los valores y el estilo de crianza.

Por su cuenta, Belsky (2010) destaca que se deben considerar los factores socio-contextuales que intervienen en la forma de criar, éstos incluyen: (a) Los atributos del niño: por ejemplo, niños demandantes y emocionalmente negativos, resultan más difíciles de manejar; (b) La historia del desarrollo de los padres y su propio perfil psicológico: en este sentido se incluye la propia historia de crianza en la familia de origen con los rasgos de personalidad y (c) El contexto social más amplio, especialmente, la calidad de la relación de pareja, en la actualidad incluso los modelos que consideran las influencias genéticas, refieren la necesidad de conceptualizar la interacción con el ambiente.

Greenspan & Benderly (1997), postulan la responsabilidad en los padres de encontrar las claves adecuadas que permitan expresar las capacidades biológicas del niño y asimilar las tareas evolutivas de cada etapa.

Finalmente, desde una mirada sistémica más tradicional, se ha señalado la importancia de considerar la estructura familiar, tal como la composición, funciones de cada subsistema, con los límites del mundo externo que influyen en el ejercicio de la parentalidad, tanto en su dimensión histórica, otro de los aspectos a evaluar corresponde a la estructuración y contenidos del discurso familiar, que pueden transmitir información adecuada o distorsionada acerca de lo que implica el bienestar y su relación con las pautas de crianza familiar (Programa Abriendo Caminos Chile Solidario, 2009).

2.2.1.8. Teoría de los buenos tratos en la infancia de Barudy y Dantagman.

Para Barudy y Dantagnan (2010), el concepto de competencia parental es la capacidad práctica de los padres y madres de cuidar, proteger, educar y garantizar un

desarrollo saludable adecuado de sus hijos ya que las potencialidades de estas competencias están influenciadas por factores biológicos y genéticos determinados por experiencias de vida, contextos culturales y sociales desarrollados tanto ahora como en el pasado.

Rodrigo, Máiquez, Martín & Byrne (2008) afirman que estas habilidades permiten a los padres adaptarse con flexibilidad a importantes desafíos parentales, teniendo en cuenta su desarrollo y las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos, en este sentido, el desarrollo de habilidades es sensible a los riesgos psicosociales estando relacionado con el entorno social en el que se desarrolla la crianza

El concepto de capacidad parental, por otro lado, se refiere a la capacidad de los padres para reconocer y responder adecuadamente a las necesidades de desarrollo de sus hijo, en este sentido, López (1995) considera al ser humano como una especie distinta a otros seres vivos ya que a diferencia de otros organismos, esta requiere condiciones y cuidados específicos como la alimentación, el sueño, y estímulos cognitivos, así como la exploración ambiental, la educación, emocionales y sociales, poseyendo habilidades para reconocer, expresar y controlar emociones al interactuar con los demás, en apoyo en su red familiar, fomentando la participación y su autonomía progresiva.

2.2.1.9. Formación y Adquisición de las Capacidades Parentales.

Como se mencionó anteriormente, las madres y los padres tienen la capacidad de identificar claramente los factores biológicos y genéticos e interactuar con las experiencias de la vida para el desarrollo de su hijo, según Barudy y Dantagnan (2010), la adquisición de habilidades de cuidado infantil es el resultado de un complejo proceso de intervención y siendo estos factores que permiten que una persona pueda adquirir las competencias necesarias para ejercer correctamente su rol materno o paterno son:

- El potencial innato de un individuo se caracteriza ciertamente por factores hereditarios.
- Un proceso de aprendizaje influenciado por tiempos históricos, contextos sociales y culturales.
- Los padres conocen sus historias personales de la infancia y la pubertad, especialmente las experiencias para el buen o mal de trato.

Promover las competencias parentales adecuadas es una prioridad para las intervenciones familiares o sociales con el fin de garantizar la salud de los niños, este es un proceso fundamental en el desarrollo infantil, dado que la maduración del cerebro desde el nacimiento se logra a través de una dieta nutritiva y la función afectiva de la crianza (Cyrułnik, 2007), de esto dependerá de si el niño ha desarrollado una sensibilidad singular hacia el mundo que percibe.

Hoy en día, muchos programas de educación para padres se basan en intervenciones comunitarias y psicológicas con el objetivo común de ayudar a los padres a optimizar los escenarios de educación y desarrollo de sus familias y fortalecer sus redes de apoyo.

En el ámbito de la intervención psicológica, existen muchos espacios y métodos de formación que permiten a los padres mejorar sus competencias parentales, sin embargo, los programas de formación e intervención necesitan propósitos bien definidos.

- Capacite a los padres para que mejoren su capacidad de discernir las necesidades de los niños y sus recompensas.
- Ser consciente del patrón de crianza que han iniciado y aborde los cambios en áreas que no son apropiadas (roles, pautas educativas, rutinas, restricciones, etc.).
- Sumarse al estilo educativo de tu familia capacitando a los padres para enfrentar los conflictos conductuales que surgen en diferentes momentos del desarrollo de su

hijo, para que sepan a qué se refieren y diseñen estrategias para resolverlos (ambos temas (dormir, llorar por miedo, agresión)).

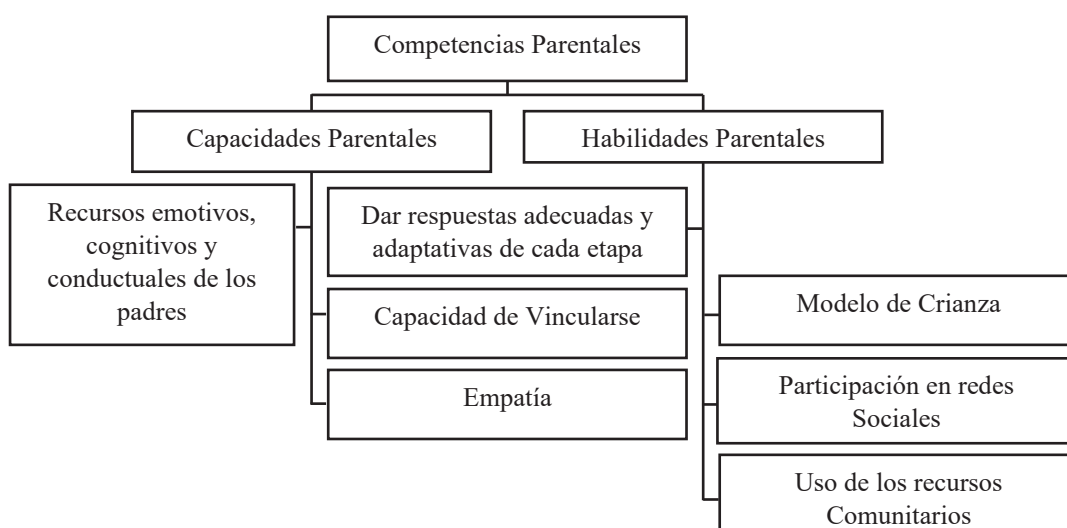
- Ayude a su hijo a aprender sobre su socialización, reflexionar sobre las dificultades y conectarse con redes de apoyo para apoyar la autonomía de los adolescentes.

2.2.1.10. Clasificación de las Competencias Parentales

Consta de dos elementos principales, siguiendo el modelo de parentalidad social de Barudy y Dantagnan (2010), la primera es las capacidades parentales fundamentales y la segunda es las habilidades parentales, lo cual se muestra a continuación:

Figura 2

Composición de las competencias parentales.



Nota. Esquema que muestra la clasificación de las competencias parentales basados en sus dos principales elementos Fuente: Barudy y Dantagnan (2010)

2.2.1.11. Capacidades Parentales

Según Barudy y Dantagnan (2010), las capacidades parentales fundamentales son emocionales, cognitivas y conductuales y facilitan a los padres a conectarse correctamente con sus hijos y dar respuestas adecuadas, por lo tanto, las habilidades básicas de crianza son:

La capacidad de vincularse a los hijos (apego): Es la capacidad de los padres para satisfacer las necesidades de sus hijos y entablar relaciones, depende del potencial biológico, sus propias experiencias de vinculación y los factores ambientales que promueven o dificultan las relaciones con su descendencia, una experiencia de apego seguro proporciona seguridad básica y una personalidad saludable, lo que le permite desarrollar relaciones basadas en la confianza con un ser un adulto calificado para su crianza.

La empatía: Es la capacidad de reconocer y sintonizar las necesidades de los demás, está estrechamente relacionado con la vinculación afectiva, los padres deben ser conscientes del mundo interno de los hijos y la necesidad del niño de estar en sintonía con sus manifestaciones emocionales y gestuales.

2.2.1.12. Habilidades parentales

Las habilidades parentales representan la adaptabilidad de los progenitores y de los padres, estas plasticidades dan paso a respuestas adecuadas y al mismo tiempo ajustarse para diferentes etapas de desarrollo incluido:

Los modelos de crianza: Son el resultado del aprendizaje social y familiar, son modelos culturales que se transmiten como fenómenos culturales a escala generacional, estos patrones se aprenden en el núcleo de la familia de origen, principalmente a través de la entrega de patrones familiares y mecanismos de aprendizaje (imitación, cognición, aprendizaje social).

La habilidad para participar en redes sociales y utilizar recursos comunitarios: La paternidad es una práctica social, por ende, es necesario crear una red de apoyo para fortalecer y proporcionar recursos para la vida familiar, este aspecto se refiere a la capacidad de buscar ayuda participando en organizaciones de apoyo familiar, social y parental que velen por la infancia.

Barudy & Dantagnan (2005) intentaron explicar la existencia de las competencias parentales en su teoría llamada "Los buenos tratos en la infancia" y mencionaron que las habilidades parentales pertenecen a la visión general de la biología, la cultura social y el desarrollo cognitivo de los seres humanos, enfatizando la importancia de incorporar la parentalidad social, que es diferente de la paternidad biológica, dado que la primera nos habla de las habilidades que tiene la madre o el padre para satisfacer las necesidades del niño, y que por el contrario la parentalidad biológica se refiere a la capacidad de engendrar o traer al mundo a un nuevo ser, así mismo dichos autores agregaron componentes para conceptualizar las competencias de los padres, optimizando así el desempeño integral del niño en lo físico, mental y social.

Es por ello que estos autores dan paso a una serie de objetivos y componentes necesarios para la existencia de competencias parentales, distinguiéndose dos componentes principales que son las capacidades parentales fundamentales y las habilidades parentales.

2.2.1.13. Modelo teórico de competencia parental según Bayot y Hernández.

Para Bayot & Hernández (2005) la competencia parental percibida significa que los niños tienen sus propios puntos de vista sobre el papel y el desempeño de sus padres en términos de establecer normas, disciplina consistente y métodos de comunicación apropiados, en resumen, describe si se les considera competentes en las tareas educativas diarias.

Asu vez, la finalidad de la parentalidad propuesto por Houghughi en 1997 (citado por Bayot & Hernández, 2005) es la comprensión de los padres sobre las necesidades físicas, sociales y emocionales de sus hijos, como puede ser protegerlos del dolor, las lesiones y el exceso de violencia correctiva, así como controlar, establecer y cumplir con las restricciones que correspondan, para generar un desarrollo en referencia a los logros que los niños deben alcanzar en los diferentes ámbitos de la vida.

2.2.1.14. Dimensiones de la competencia parental percibida para Bayot & Hernández

Con base a lo anterior, Bayot & Hernández (2005) desarrollaron un instrumento llamado "Escala de Competencia Parental Percibida"(versión hijos a padres).

Para los autores, la comprensión de la percepción parental se define por los siguientes cuatro factores:

Implicación parental: Para Barudy & Dantagnan, (2010) este término se refiere a la capacidad que tienen los padres para satisfacer diversas necesidades de sus hijos, como la alimentación, vestimenta, lo intelectual, emocional y social, sin embargo debido a que estas necesidades van cambiando a lo largo del tiempo los padres también deben ser maleables para poder adaptarse a este proceso de desarrollo, todo esto con un compromiso firme y participativo en todos los aspectos de crianza que requieran sus hijos.

Resolución de conflictos: En segundo lugar, la resolución de conflictos está relacionada con la capacidad de los padres para resolver diversos problemas derivados de las demandas de sus hijos. En este caso, Terebel, Gonzalo, & Musitu (2011) mencionaron que los padres pueden resistir el conflicto de muchas maneras, para lo cual identificaron tres tipos de soluciones que los padres suelen utilizar en estas situaciones, en primer lugar ignorar el problema , un estado que rechaza el problema o simplemente ignorar el estado existente, en segundo lugar el estado de disputa, caracterizado por la hostilidad, aumentando así la intensidad de la discusión y finalmente, el llamamiento democrático del conflicto, que es calificado como una forma constructiva de resolver problemas caracterizados por el diálogo, la flexibilidad, la negociación y el acuerdo.

Consistencia disciplinar: Santibáñez (2013) menciona que la consistencia disciplinar se refiere a la capacidad de los padres de proporcionar un entorno estructurado para sus hijos, donde ellos actúan como un modelo para proporcionar orientación y

supervisión adecuada para que los niños aprendan reglas y valores. Esto demuestra que se establece una rutina de actividades diarias para organizar las actividades diarias.

Deseabilidad Social: Es la tendencia de los padres en relación a sus hijos para presentarlos ante los demás de una forma adecuada desde el punto de vista social, es decir, de la forma más valorada socialmente.

2.2.1.15. La ausencia de competencias parentales en las familias

Según Barudy & Dantagnan (2010), el desarrollo del niño y del adolescente se construye en el contexto de la familia y se desarrolla en la comunidad, por ello, es necesario planificar acciones específicas para apoyar el desarrollo de proyectos de educación familiar para los niños y capacitar los roles de los padres para que cuenten con los recursos necesario, la mayoría de los padres y madres socialmente sanos pueden ver la atención social como un proceso biológico continuo de atención , como se mencionó anteriormente, la mayoría de los padres con contextos sociales adecuados pueden ver la educación social como un proceso biológico continuo de educación, y los niños son cuidados por quienes han dado a luz, pero esto no es posible con todos los grupos de niños, porque sus padres pueden crear el método de crianza adecuado, pero no tienen las habilidades para implementarlo por completo, como resultado, han sido maltratados de varias formas.

Desgraciadamente, existen varias situaciones que pueden llevar a incompetencias parentales:

Fuentes de carencia y estrés: Si la violencia doméstica, el uso de sustancias o la enfermedad mental están presentes en uno o ambos padres, puede deberse al funcionamiento anormal de la familia, esta condición altera los objetivos nutricionales de los padres y los hace imposible crear vínculos seguros cuando son niños, como resultado,

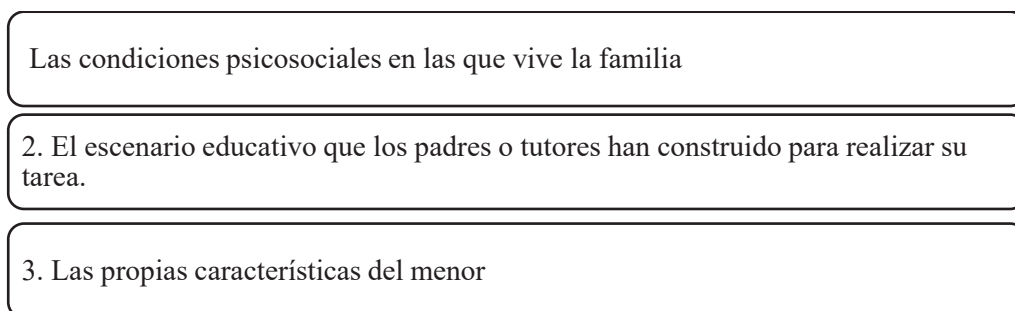
el desarrollo de la empatía en estos niños es peligroso y una función fundamental que permite a los adultos actuar como padres autoritarios.

Contexto familiar con características desfavorables: La pobreza, el desempleo, la exclusión social o la inmigración pueden derivar en padres (o alternativas como hermanos, tíos y abuelos) fruto de estas situaciones a menudo se generan mensajes de comunicación cargados de desamparos, frustración y desesperanza que pueden cambiar el proceso de cohesión de las relaciones

Algunos autores como Rodrigo et al. (2008), consideran que las competencias parentales vienen determinadas por la combinación de tres factores

Figura 3

Factores determinantes de las competencias parentales



Nota: Lista de los factores más influyentes que determinan las competencias parentales. Fuente: Rodrigo et al. (2008)

2.2.2. Abordaje del Estrés Infantil.

2.2.2.1. Definición de estrés.

Según la bibliografía revisada Roman & Hernandez (2011), la definición de estrés se ha descrito en el campo de las ciencias médicas, sociales y educativas, sin embargo, en la actualidad no se ha llegado a un consenso general acerca de una conceptualización definitiva que englobe holísticamente su significado, debido a que posee una naturaleza compleja, varía según el modelo teórico que lo defina.

Citando a Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar, & Maldonado (2012), el estrés se explica a partir de tres conceptos ampliamente extendidos que derivan en la evolución de este fenómeno siendo: el estrés como estímulo, el estrés como respuesta y el estrés como interacción estímulo-respuesta.

Según Holmes y Rahe (citado en Trianes et al., 2012) definen el estrés como estímulo en referencia a la exposición de circunstancias o acontecimientos externos al sujeto capaces de alterar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo, Fernandez & Baena (2007) señalan que el estrés como estímulo no considera la interpretación cognitiva del individuo o evaluación subjetiva del evento

En cuanto a Selye (citado en Trianes et al., 2012) define al estrés como respuesta, en relación a las manifestaciones del organismo de tipo fisiológico, es decir un conjunto activaciones fisiológicas que se producen en el organismo ante los estímulos estresores.

Acotando con esta definición, Escobar, Blanca, Fernández-Baena & Trianes (2011) amplían el concepto de estrés con respuestas cognitivas, emocionales, motoras y conductuales a los estímulos estresores.

Por otra parte, Lazarus y Folkman (1984), mencionan el estrés como una interacción entre estímulo-respuesta, desde esta perspectiva, el estrés vendría a ser una relación particular entre el individuo y el medio ambiente, mediante el cual el sujeto percibe o evalúa como una amenaza los estímulos del medio ambiente, lo cual acaba desbordando sus recursos de afrontamiento y poniendo en peligro su bienestar.

En este sentido, Fernández-Baena (2007) afirma que es necesario recordar la valoración o percepción cognitiva de la situación por parte de la persona, lo cual es un factor explicativo de por qué varias personas en situaciones estresantes similares muestran reacciones diferentes, por ejemplo, durante la pandemia una persona puede sentirse amenazada a la hora de salir de su domicilio, mientras que otras no.

En conclusión, el estrés forma parte de nuestras vidas, siendo un proceso adaptativo y necesario para la supervivencia de una persona. permitiendo hacer frente a eventos ambientales y psicológicos que considera amenazantes o desafiantes, preparándolo para interactuar con este de la manera más adecuada y eficaz posible.

Para finalizar, revisando a los diferentes autores la definición de estrés depende del modelo conceptual utilizado, en tal sentido el que tiene más relevancia en este estudio es el modelo de estímulo-respuesta, desde una perspectiva conductual, tomando en consideración la valoración subjetiva del sujeto, específicamente para este estudio la percepción del niño.

2.2.2.2. Dimensiones del estrés.

Según Puig & Rubio (2013) menciono tres dimensiones en las cuales se manifiesta el estrés, las cuales se muestran a continuación:

Reacciones biológicas: La respuesta inicial a una situación de estrés es la activación fisiológica, si se manifiesta una situación de alerta frente a un supuesto agente estresor, las neuronas envían un mensaje al hipotálamo para que contacte con la glándula pituitaria, esta glándula estimula la liberación de una hormona, la corticotropina, un mensajero que viajara por el sistema nervioso simpático, previniendo al cuerpo del inminente peligro, en cuestión de minutos la glándula suprarrenal recibe la señal de auxilio y rápidamente actúa, liberando en el torrente sanguíneo hormonas, las adrenalina que aumenta la frecuencia cardíaca y respiratorio y el cortisol que aumenta el nivel de glucosa en la sangre y promueve la liberación dopamina, además con la ayuda de la noradrenalina los sentidos se agudizan, las pupilas se dilatan, los músculos se tensan, adquiriendo en el cuerpo un estado de alerta que lo prepara para luchar o huir del agente estresante

Reacciones emocionales: El estrés desencadena reacciones emocionales que incluyen: miedo, la ansiedad, la excitación, ira, depresión, resignación, temor, culpa,

pánico, ansiedad, agresión, lapsos de llanto, irritabilidad, negación, depresión, pérdida de control o cualquier emoción que no sea común para el individuo.

Reacciones conductuales: El estrés provoca respuestas comportamentales que dependen de la naturaleza del acontecimiento estresor y de su percepción por el sujeto, todas ellas pueden organizarse en torno a tres, que son básicas en cualquier organismo animal que enfrenta una amenaza: aproximación (lucha), evitación (huida) e inmovilización, el estrés produce, además, cambios en la conducta social de la persona, así, cuando la respuesta emocional del estrés es la ira, entonces las conductas sociales negativas aumentan.

Por otra parte, en cuanto a lo que desencadena la respuesta del estrés, como veíamos no es necesario que esté presente el estímulo para que suceda, de hecho, puede aparecer cuando pensamos de manera consciente en alguna situación que anticipamos, imaginándonos lo que puede suceder, e incluso sin darnos cuenta de ello, como sucede en casos de estrés post traumático, en los que, sin ser conscientes algo hace surgir, la respuesta del miedo.

2.2.2.3. Clasificación del estrés.

Analizando la palabra "estrés" generalmente está asociada únicamente a aspectos negativos, sin embargo, la bibliografía referenciada otorga mucha importancia en clasificarlos según su naturaleza, diferenciando así entre estrés negativo (distrés) y estrés positivo (eustrés).

Según Gonzáles & Garcia, (1995), menciona que: el distrés surge cuando los sujetos no pueden hacer frente a las demandas ambientales, así pues, el distrés o estrés negativo resulta muy perjudicial para la salud del individuo, tanto física como mentalmente, y el eustress puede estimular el comportamiento y permitir un estado de alerta suficiente, para afrontar situaciones que requieren de un esfuerzo elevado para ser

resueltas, en este sentido, autores como Naranjo (2012) confirman que un nivel óptimo de estrés es fundamental para la vida.

Según Del Giudice & Sävendahl, citados en Briones, Vega, Lopez, Castellano, & Suárez, (2015), también mencionan que la clasificación del estrés involucra a diferentes grupos etarios teniendo en cuenta el estrés en la vejez, el estrés adulto y el estrés infantil, siendo esta última parte del objeto de investigación en el trabajo de fin de grado

2.2.2.4. Fases del estrés

Según Matachana (2015) menciona que el estrés es un proceso que ocurre cuando las demandas ambientales superan la adaptabilidad de los organismos, esto puede provocar cambios biológicos y psicológicos, que puede provocar enfermedades y son:

Fase de alarma: Matachana (2015) menciona que, en la fase de alarma general, aparecen los cambios para compensar las demandas generadas por la fuente de presión (aumento de la frecuencia cardíaca, cambios de temperatura, cambios de tensión, etc.).

Fase de adaptación: Matachana (2015) indica que los síntomas desaparecen en esta etapa porque el organismo se adapta al factor estresante a través de una serie de mecanismos de reacción, para que pueda afrontarlo.

Fase de agotamiento: Matachana (2015) indica que disminuyen las defensas, porque la fuente de estrés permanecerá en el tiempo, superando el mecanismo de respuesta del organismo y produciendo síntomas similares al período de alarma.

2.2.2.5. Definición del Estrés Cotidiano Infantil.

Según Barraza (citado en Berrio & Mazo, 2011) el estrés se clasifica según su origen, por lo tanto, hablamos de estrés laboral, estrés amoroso, estrés sexual, estrés familiar, estrés por duelo, estrés médico, estrés ocupacional, estrés académico, estrés militar, estrés por tortura y encarcelamiento, en tal sentido, el estrés en el niño según su denominación se conoce como, estrés infantil, según Kanner, Coyne, Schaefer & Lazarus

(1981) el estrés cotidiano infantil se define como: “las demandas frustrantes e irritantes que acarrea el niño en la interacción diaria con el medio ambiente”, por lo cual el estrés infantil son todos aquellos estímulos o sucesos circunstanciales que obligan al niño a llevar a cabo cambios adaptativos que generan un aumento de tensión emocional y complican su bienestar físico y psicológico.

2.2.2.6. Niñez Intermedia.

En referencia a Papalia (2017) es apropiado para el desarrollo de esta investigación abordar lo que sucede en los niños que transitan por la infancia intermedia, es decir niños que se encuentran entre los 7 a 11 años de edad, ya que esta etapa contiene experiencias primordiales, en las cuales hay un desarrollo físico, cognitivo y psicosocial, presentando a continuación una breve descripción

Fisiológico: En términos de desarrollo motor y juego físico, en esta etapa las habilidades motoras de los niños continúan mejorando, se vuelven más fuertes y rápidos con una mejor coordinación.

Cognoscitivo: Es en esta etapa que Piaget (1976) propone actividades específicas que permitan a los niños pensar lógicamente y realizar juicios morales más maduros ante un problema del mundo real actual, varios procesos cognitivos se mejoran a través de actividades que comprenden específicamente conceptos espaciales, causales, de conservación y numéricos.

Psicosocial: El desarrollo cognitivo que ocurre en la mediana edad permite que los niños desarrollen conceptos más complejos sobre sí mismos para poder comprender y manejar sus emociones. (Papalia & Martorell, 2017), así mismo Harter (1998) afirma que, en la niñez intermedia, los juicios sobre uno mismo y los demás se vuelven más realistas, equilibrados y completos, los niños ahora tienen la capacidad cognitiva para formar sistemas de representación.

Feldman (2008) menciona que la niñez intermedia, inicia a los seis años y culmina alrededor de los 12 años, y en este tiempo los niños presentan un avances significativos del desarrollo cognitivo, caracterizada por las habilidades motoras en auge, lo que permite realizar actividades físicas rigurosas, así mismo son propensos a enfermedades a nivel respiratorio, mejora de habilidades en lenguaje y la memoria, y la progresiva disminución del egocentrismo, es así que da paso a un estatus central en el proceso de socialización con los compañeros

En relación con la teoría, Piaget (1969) plantea los aspectos individuales y biológicos las cuales generan un equilibrio y acomodación de un nuevo aprendizaje, el carácter constructivista de la inteligencia genera un proceso de cambio ante momentos de desequilibrio provocando perturbaciones exteriores, la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr el equilibrio en el aprendizaje.

Etapa operaciones concretas (8 a 12 años): En esta etapa hay un desarrollo de la lógica para poder hacer inferencias de la realidad. ya que sus conocimientos anteriores han logrado organizar estructuras complejas de síntesis, se caracteriza por la lógica que utiliza el niño para realizar inferencias sobre los sucesos y realidades

Autores como Del Barrio (citado en Oros & Vogel, 2005) entienden los estresores de los niños principalmente por su naturaleza evolutiva, en tal sentido, Richaud (citado en Oros & Vogel, 2005) señala que en edades más tempranas las fuentes de estrés están relacionadas principalmente con el núcleo familiar y la relación de apego, mientras que la fuente de estrés en la edad de 7 a 12 años predominan el contexto escolar y la interacción con los compañeros, más adelante, los adolescentes perciben los cambios físicos y las interacciones con el sexo opuesto como estrés.

Tabla 1*Clasificación de estresores según el periodo evolutivo*

PERIODO EVOLUTIVO	ESTRESORES
De 0 a 6 años de edad	Separación Pérdida Apego Abuso Abandono
De 7 a 12 años de edad	Compañeros/as Escuela Socialización Familia Identidad
De 13 a 18 años de edad	Cambio Transformación Interacción con otro sexo Disfunción familiar Competencia

Nota: Tabla de clasificación de estresores según el periodo evolutivo en el momento de aparición.

Fuente: Del Barrio, citado en Oros y Vogel, 2005

2.2.2.7. Estresores en la infancia.

Según Baena (2007) al abordar los problemas de estrés en los niños, es importante tener en cuenta que determinadas situaciones y acontecimientos, así como diversos estresores y estímulos estresantes, pueden provocar cambios positivos, como empezar una nueva actividad, o provocar cambios negativos tales como problemas en su estado emocional de forma permanente.

Para Oros & Vogel (2005) tradicionalmente, los factores estresantes de la niñez están asociados con eventos importantes de la vida, como el nacimiento de hermanos, la separación de los padres y la pérdida de los mismo.

Aunque Gonzáles & García, (1995) mencionan que el estrés no solo ocurre en situaciones extraordinarias, sino también en muchos otros eventos diarios que marcan todo el período de desarrollo del niño.

Autores como Seiffge-Krenke; Wagner, Compas & Howell (citados en Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar, & Maldonado, 2012) señalan que en comparación con el estrés causado por el factor estresante que se considera una excepción, el estrés diario puede tener un mayor impacto negativo en el desarrollo emocional de los niños.

Según Kanner, Coyne, Schaefer & Lazarus (citados en Trianes et al., 2012): el estrés cotidiano se define como las demandas frustrantes y desagradables provocadas por la interacción diaria con el medio ambiente, a lo anterior, Seiffge-Krenke (citado en Trianes et al., 2012) añade que son eventos de alta frecuencia, baja intensidad y altamente predecibles que pueden cambiar la salud física y emocional de un niño.

2.2.2.8. Dimensiones del estrés infantil

Según (Trianes, citado en Fernández-Baena, 2007) en la población escolar, los factores estresantes de naturaleza cotidiana se dividen en tres áreas principales: salud, escuela y familia.

Estresores en la Salud y Psicosomáticos

En el campo de la salud, McPherson (citado en Fernández-Baena, 2007) destacó que el dolor y la enfermedad son una de las principales fuentes de estrés para los niños. De manera similar, académicos como Jewett y Peterson (citado en Fernández-Baena) creen que la hospitalización y las enfermedades crónicas son factores estresantes que afectan a los propios niños y sus familias. Las visitas y procedimientos médicos en la infancia y las enfermedades comunes también pueden considerarse estímulos de estrés. (Trianes, Blanca, Fernandez-Baena, Escobar, & Maldonado, 2012)

Salud física y mental de los padres: Baena (2007) refiere que las enfermedades físicas de los padres, especialmente las enfermedades crónicas, son sin duda importantes factores de riesgo para los niños. además, también se estudió que salud mental de los padres es una fuente de estrés para los niños, como por ejemplo se ha visto que los niños

con padres deprimidos tienen más probabilidades de encontrar dificultades en las relaciones interpersonales, los estudios académicos y el desarrollo emocional, así mismo, investigaciones reflejan que los factores que más pueden intervenir con estas consecuencias socioemocionales son los problemas matrimoniales de los padres, los errores de crianza y educación de los padres relacionados con sus trastornos emocionales.

Estresores en la Escuela

Anda et al. (citado en Fernández-Baena, 2007) menciona que, desde la perspectiva del trabajo académico y las relaciones sociales con los compañeros, la escuela es una de las principales áreas donde los niños están bajo presión ya que, en el ámbito escolar, existen diversas variables que pueden provocar estrés, las cuales se mencionaran a continuación:

Competencia académica autopercebida como negativa: Fernández-Baena (2007) refiere que la competencia académica puede afectar directamente a la autoimagen global y el aprendizaje, en tal sentido cuando el niño percibe que sus competencias académicas son deficientes, esto llega a influir como un factor desencadenante en niveles de estrés desfavorables.

Dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar: Baena (2007) señala que las dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento escolar suelen ejercer presión sobre los alumnos, como una evaluación negativa, control excesivo, comparación con sus compañeros. De esta manera, Fallin et al.; Kouzma y Kennedy; Lau; y Madders (citado en Fernández-Baena, 2007) menciona que una lista de eventos estresantes del entorno escolar, y son: ser rechazado por los compañeros, molestado por los niños mayores, ser impedido de lograr una meta, ser burlado en clase, cambiar de escuela, tener demasiadas exigencias académicas, tomar exámenes, recuperar malas calificaciones, preocupaciones de su futuro académico, metas de éxito, necesidades deportivas y llegar tarde a la escuela.

Relación profesor alumno: Baena (2007) señala que un ambiente de aula determinado por la tensión y la falta de comunicación, con un control excesivo por parte del maestro sobre el comportamiento del estudiante y una alta evaluación de la competitividad, pueden causar síntomas de estrés y comportamientos desafiantes en el estudiante.

Dificultades en las relaciones: Las dificultades en la interacción social, como el apoyo insuficiente de los compañeros o el rechazo de los mismos, se consideran una fuente de estrés especialmente relacionado en la infancia y la adolescencia y suele estar conectado con la aparición de trastornos psicológicos. (Asher y Coie; Pellegrini y Blatchford; Schwartz, McFayden-Ketchum, Dodge, Pettit y Bates, citado en Fernández-Baena, 2007),

Estrés en la Familia

Para Rivera (2013) la familia es una fuente importante de protección para los niños, porque al principio, la familia es responsable de satisfacer las necesidades de desarrollo de los mismos. Sin embargo, ciertos acontecimientos de la vida y del día a día que ocurren pueden ser considerados por los niños como generadores de estrés. Éstas incluyen:

Conflictos familiares: El conflicto entre los padres también es un factor de riesgo reconocido que conduce al desarrollo de problemas emocionales en los niños. Sin embargo, realizar investigaciones específicas sobre esta relación enfrenta serias dificultades porque las situaciones de conflicto involucran múltiples factores intervinientes, que a su vez juegan un papel en la generación de problemas emocionales y conductuales de forma aislada. Por ejemplo, la psicopatología de los padres, la adversidad social y psicológica general y los factores estresantes agudos o crónicos que afectan a la familia.

Las dificultades económicas aumentan la posibilidad de que la familia pueda padecer problemas psicológicos: Baena (2007) refiere que, entre los factores de estrés familiares, uno de los factores más preocupantes en la investigación de la adaptación

socioemocional infantil son las dificultades económicas. Varios estudios han demostrado que los jóvenes de bajo nivel socioeconómico tienen una mayor incidencia de problemas emocionales y de comportamiento, sin embargo, con respecto a los problemas de tipo exteriorizado, el impacto de los niveles económicos parece ser más obvio, en estudios de población estandarizados, se encontró que la pobreza y la adversidad social están estrechamente relacionadas con los trastornos del comportamiento (Bird, Gould, Yager, Staghezza y Canino, 1989; Offord et al., 1987 citado en Fernández-Baena, 2007). A su vez, investigaciones longitudinales muestran como el entorno familiar y el nivel socioeconómico de los niños menores de 5 años influye en gran medida en el comportamiento antisocial posterior.

Importancia de los Roles en la Familia

Una familia es un sistema organizado, así como el núcleo básico de la sociedad., esto quiere decir que se trata de un colectivo en el que hay normas, valores y pautas de comportamiento y también jerarquías y roles familiares que le otorgan un lugar determinado a cada uno de los miembros que la componen, todo ello se ve reflejado en la sociedad, la forma de relacionarse entre sí con los miembros de la familia es determinante sobre cómo terminan relacionándose con el resto de la sociedad, cada familia señala en la práctica qué es bueno y qué no y también cómo se espera que actúe cada uno de los integrantes, eso es lo que se denomina roles familiares: El papel que cada miembro cumple dentro de este núcleo.

2.2.2.9. Impacto del estrés en niños

Según la Healthy Children.org (2020), el estrés puede ser una respuesta de cambio negativo en la vida de un niño, una pequeña cantidad de estrés puede ser buena, sin embargo, el estrés excesivo puede afectar el pensamiento, comportamiento y los sentimientos de los niños, dado que estos aprenden a responder frente a estrés a medida en la

que van creciendo, ya que en muchas situaciones para un adulto el estrés es manejable, para un niño puede traer graves consecuencias, tales como un impacto en los sentimientos de seguridad y confianza.

2.2.2.10. Consecuencias del estrés infantil

Berrio & Mazo (2011), afirman que el análisis de los factores estresantes antes mencionados es una variable relevante en el desarrollo de los niños, ya que altos niveles de estrés diario afectarán la salud de los estudiantes y su rendimiento académico.

Trianes, Blanca, Fernández-Baena, Escobar, & Maldonado (2012), en los últimos años, han estudiado la relación entre el estrés diario y los trastornos emocionales de los niños, la aceptación social y el rendimiento cognitivo, y se ha llegado a resultados correlativos entre el estrés diario y las respuestas fisiológicas, emocionales y conductuales, estos autores han encontrado una asociación entre un alto estrés cotidiano y sintomatología interna la como ansiedad y baja autoestima.

En casos extremos Naranjo (2009) y otros autores asocian el estrés cotidiano infantil con la depresión, pensamientos pesimistas y baja tolerancia a la frustración.

Asimismo, Bensabat (citado en Naranjo, 2009) señala que un afrontamiento inadecuado del estrés en niños puede conducir a síntomas y enfermedades psicosomáticas, porque los estados emocionales afectan directa o indirectamente a todos los órganos vitales del cuerpo.

En este sentido, Trianes, Fernández, & Escobar (2014) afirman que se debe prestar atención a los trastornos del sueño, pérdida o ganancia de peso, malestar general, dolores de cabeza, problemas digestivos, rigidez muscular, la aparición de tartamudeo y disminución de la fluidez del lenguaje, también han confirmado que existe un vínculo entre el estrés cotidiano y las dificultades en las relaciones interpersonales con compañeros y

profesores, comportamientos agresivos, irritabilidad y actitudes negativas hacia el entorno escolar

En mención al rendimiento académico, además de ser alterado indirectamente por lo antes mencionado, existen algunos estudios que vinculan el estrés con la cognición y el rendimiento académico.

2.2.3. *Impacto del Covid-19 en niños.*

De acuerdo con el informe de las Naciones Unidas (2021), del impacto del COVID-19 en los niños, el confinamiento aumento y agudizó los niveles de estrés en los niños, en este sentido se dio un cambio de la dinámica familiar, donde se provocó una alteración en las interrelaciones entre los miembros de la familia, es en este sentido que hogares disfuncionales se vieron más afectados, este informe afirma que cada vez más niños son víctimas de violencia y maltrato en el hogar, en mención a lo anterior durante los días de cuarentena que ordenó el Gobierno ante el avance del coronavirus en el Perú, la Línea 100, que recibe denuncias de violencia contra la mujer y otras personas en estado de vulnerabilidad en la familia, mayormente niños y niñas, se registraron más de 113 000 llamadas telefónicas, según el registro del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables el índice es alto.

En esa misma línea, los datos que reveló la ONU en abril, indican que, con las escuelas cerradas, falta un importante mecanismo de alerta temprana y existe el peligro de que las niñas abandonen la escuela, lo que provocaría un aumento de la deserción escolar en la adolescencia.

2.2.4. *El rol de la psicología en la pandemia del Covid-19.*

Poudel & Subedi (2021), menciona que en el proceso dinámico de la enfermedad Covid-19, los comportamientos de las personas son relevantes, la importancia de reconocer los comportamientos no solo nos permite comprender completamente la enfermedad, sino

que también nos permite diseñar y planificar las intervenciones más efectivas en esta situación, la psicología puede contribuir todo su conocimiento científico sobre las ciencias del comportamiento a este método pandémico, esta intervención psicológica muestra un abanico de comportamientos relacionados con la etapa de la enfermedad, desde lo que todos deben hacer hasta el momento de la detección de la enfermedad

De esta forma, ya se conoce que son las conductas preventivas como las prácticas de higiene de manos, evitar el contacto con el público, utilizar máscaras, detección de casos, rastreo de contactos y aislamiento para reducir la transmisión, ante un comportamiento sospechoso que muestre enfermedad, el primer síntoma puede ser cercano a la persona infectada: acudir al centro de salud para el diagnóstico, finalmente, si se ha detectado la presencia del virus en humanos, se inicia el tratamiento, que a su vez se relaciona con comportamientos específicos, como el descanso, el aislamiento y el tratamiento de los síntomas en base a indicaciones médicas.

Lunn, Belton, & Lavin, (2020) proponen siete áreas en las que la ciencia del comportamiento puede ayudar a frenar la propagación del virus a diferentes niveles, no solo por parte de las autoridades nacionales y locales, sino también de organizaciones, lugares de trabajo e incluso familias, estas áreas incluyen lavado de manos, contacto facial, aislamiento, comportamiento público, mal comportamiento, comunicación de crisis y percepción de riesgo, por ejemplo, estos investigadores argumentan que la evidencia sugiere que la educación y la información sobre la higiene de manos no son suficientes, el aislamiento puede provocar angustia y problemas de salud mental que requieren atención, o las percepciones de riesgo pueden estar distorsionadas, para poder sistematizar el campo en el que la psicología como ciencia y profesión puede jugar un papel en la respuesta al COVID-19, Murphy (2020) desarrolló un marco que organiza los diferentes aportes de la psicología.

2.2.5. Definiciones Conceptuales.

2.2.5.1. Percepción.

Según Carterette & Friedman (1982), la percepción es una parte esencial de la conciencia, la cual consta de hechos intratables y, por tanto, constituye la realidad como es experimentada, esta función depende de la actividad de los receptores que son afectados por procesos provenientes del mundo físico.

2.2.5.2. Competencia.

Para Lopez, Quintana & Maíquez (2009) el termino competencia es la aptitud y talento que posee un individuo en términos de cognición, emoción y comportamiento con la finalidad de enfrentar nuevos aprendizajes.

2.2.5.3. Parentalidad.

Sallés & Ger (2011) definen la parentalidad como las actividades que emprenden los padres para proteger y educar a sus hijos, fomentar su interacción social y evitar que dependan totalmente de la familia, también se relaciona con la disposición y tipo de interacción entre padre y madre, por tanto, estas interacciones deben capacitar a los padres en el desempeño de sus funciones que están estrictamente relacionadas con sus hijos

2.2.5.4. Competencia parental percibida.

Bayot y Hernández (2008) definen a la competencia parental percibida como la capacidad que perciben los niños en relación con las tareas familiares de los padres de una manera satisfactoria y eficiente, percibida como una creencia que el niño tiene y mantiene con respecto a la habilidad de sus padres para constituir y desplegar acciones esperadas para producir beneficios concretos sobre su desarrollo.

2.2.5.5. Estrés

Holmes y Rahe (citado en Trianes et al., 2012) definen el estrés como un estímulo en referencia a la exposición de circunstancias o acontecimientos externos al sujeto

capaces de alterar el equilibrio fisiológico y psicológico del organismo. Es decir, el estrés como estímulo no considera la interpretación cognitiva del individuo o evaluación subjetiva del evento

2.2.5.6. Estrés infantil.

Según Kanner, Coyne, Schaefer & Lazarus (1981) definen al estrés cotidiano infantil como las demandas frustrantes e irritantes de un niño que acarrea la interacción diaria con el medio ambiente, asimismo respuestas asociadas a circunstancias o acontecimientos que son externos y son dañinos para él, pudiendo alterar el funcionamiento de su organismo y su bienestar mental.

2.2.5.7. Familia

Para Zabala (1997) la familia es un conjunto de personas que conviven y están relacionadas unas con otras y producto de esta interacción comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias, resaltando que cada miembro es parte del mantenimiento del equilibrio familiar.

2.2.5.8. Socialización

Es el mecanismo por el cual las personas interiorizan las normas del entorno sociocultural en el cual participan con otras personas y de esta forma integran en sí mismo mecanismos para adaptarse a dicho entorno (Gimeno, 1999)

2.2.5.9. Desarrollo Psicológico

Segun Collin (2012), el desarrollo psicológico es un conjunto de leyes que explican el comportamiento humano durante el desarrollo evolutivo del individuo, donde se van generando relaciones que existen entre la herencia, el medio ambiente y la sociedad a través del tiempo que generan cambios en la forma de pensar, actuar y sentir.

2.2.5.10. Maduración

Moreno (2015) define la madurez psicológica como el proceso por el cual una persona reorganiza su identidad, crea un nuevo concepto de quién es, logra autonomía emocional, se responsabiliza de sí mismo creando un conjunto de valores y principios, lo cual se refleja en el actuar frente a una sociedad, estas características adquiridas contribuyen a la transformación de una persona de niño a adulto, es así, que la maduración se activa y permanece hasta el final del período evolutivo conocido como adolescencia.

2.2.5.11. Afrontamiento

Miller (1980, citado por Lazarus y Folkman, 1986), afirma que el afrontamiento es un conjunto de respuestas conductuales aprendidas por el individuo, que son eficaces para aumentar los niveles de tolerancia a eventos que representen una amenaza, neutralizando situaciones peligrosas o potencialmente dañinas.

2.2.5.12. Adaptación

García y Magaz (1998) mencionan que la adaptación comprende un proceso dual, en el cual se ajusta la conducta de un individuo en relación a sus deseos, gustos, preferencias y necesidades; y en segundo lugar, es el tipo de comportamiento que se asume frente a las circunstancias del entorno en el que se desarrolló, así, la adaptación se define como un tipo de comportamiento que puede o no formar hábito y un estado emocional relacionado con parte de su entorno.

2.2.5.13. Infancia

Derivado del latín *infantia*, según Pérez & Gardey (2008) la infancia es el período de la existencia de una persona que comienza con el nacimiento y continúa hasta la adolescencia. La infancia es una etapa sumamente decisiva a la hora de desarrollarnos como personas a todos los niveles.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES DE ESTUDIO

3.1. Hipótesis del estudio.

Hipótesis generales.

Alterna: La percepción del cuidado parental se relaciona con el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes del nivel primario de la provincia de Urubamba

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Nula: La percepción del cuidado parental no se relaciona con el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes del nivel primario de la provincia de Urubamba

$$H_0: r_{xy} = 0$$

Hipótesis específicas.

- **H₁:** Existe relación significativa entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.

- H0: No existe relación significativa entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.
- **H2:** Existe relación significativa entre las escalas de la competencia parental percibida y los niveles de estrés infantil según la edad de los estudiantes de quinto y sexto ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba
- H0: No existe relación significativa entre las escalas de la competencia parental percibida y los niveles de estrés infantil según la edad de los estudiantes de quinto y sexto ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba

3.2. Identificación de Variables.

Las variables del estudio que se realizara son las siguientes

V1: Competencia parental percibida

V2: Estrés infantil

3.3. Operacionalización de variables.

Tabla 2

Operacionalización de variables

Variable Operacionalización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración
V1: Aptitudes que tienen los padres para ejercer una crianza adecuada hacia sus hijos.	Implicación parental	Comunicación / Experiencia de emociones	12, 15, 17, 19, 24, 29, 31, 36, 40, 45, 47 y 49	Escala ordinal Siempre (4p) Casi siempre (3p) A veces (2p) Nunca (1p)
		Actividades de ocio	25, 32, 43 y 48	
		Integración educativa y comunicativa	3, 6, 13, 14, 18, 20, 21	
	Resolución de conflictos	Normas	2, 26, 33, 41 y 44	
		Actividades compartidas	7, 10, 23 y 28	
		Sobreprotección	22 y 38	
Consistencia disciplinar	Deseabilidad Social	Conflictividad	9, 27, 34, 35, 39, 42 y 52	
		Toma de decisiones	1	
V2: Desequilibrios que producen malestar en el niño a partir de la interacción inadecuada con su medio ambiente	Problemas de salud y psicosomáticos	Reparto de tareas domesticas	37 y 50	Escala dicotómica SI (1 Punto) NO (0 puntos)
		Permisividad	4 y 51	
		Disciplinar	5, 11 y 46	
Estrés en el ámbito escolar	Estrés en el ámbito familiar	Deseabilidad social	8, 16, 30 y 53	
		Situaciones de enfermedad	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22	
		Visitas al medico		
Estrés en el ámbito familiar	Estrés en el ámbito familiar	Padecimientos		
		Preocupación por la imagen corporal		
		Exceso de tareas escolares	2, 5, 8, 11, 14, 17,20	
Estrés en el ámbito familiar	Estrés en el ámbito familiar	Problemas e la interacción con los profesores		
		Dificultades económicas	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21	
		Inadecuada atención de los padres		
Estrés en el ámbito familiar	Estrés en el ámbito familiar	Los conflictos entre hermanos		

Nota. Fuente: Elaboración propia en base a Bayot & Hernandez et.al (2005) y Trianes et.al (2011)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

4.1. Enfoque de investigación

Según Hernández et al., (2018), esta investigación se desarrolla en base al enfoque cuantitativo, ya que utiliza la recolección de datos con la finalidad de recabar datos de manera objetiva, ordenada, rigurosa y así poder comprobar hipótesis y discutir teorías, analizando las mediciones obtenidas y de esta forma extraer una serie de conclusiones.

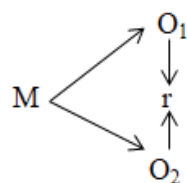
4.2. Tipo de investigación.

Tomando a Sánchez & Reyes (2017), la investigación por su tipo es básica, pues busca información de un problema, con el propósito de enriquecer el conocimiento científico, ampliando y profundizando en base a los resultados, además no tiene propósitos aplicativos inmediatos.

4.3. Diseño de investigación.

Según Hernández et al., (2018), el diseño de investigación fue no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables, dentro del diseño investigación no experimental, esta se define como correlacional descriptiva, ya que busca estudiar, analizar y describir la relación entre dos variables en un momento dado.

El esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable de percepción del cuidado parental

O2: Variable de estrés infantil

r: Relación de las variables

4.4. Población y muestra.

Población: La población está determinada por los niños de diez y once que están en la etapa de desarrollo de la niñez media, comprendida desde los seis a once años, (Papalia y Martorell, 2017), los cuales cursan el quinto y sexto de educación primaria de los colegios: Nuestra Señora de Guadalupe, Santa Rosa de Lima 51031, 50572, 50574, 50596, 50598, Sagrado Corazón de Jesús, pertenecientes a la provincia de Urubamba

Tabla 3

Distribución de la población.

Colegios	Institución	Población	Porcentaje
1. Nuestra Señora de Guadalupe	Pública	150	24%
2. Santa Rosa de Lima 51031	Pública	132	21%
3. San Luis Gonzaga	Pública	66	10%
4. 50574	Rural	68	11%
5. 50596	Rural	42	7%
6. 50598	Rural	66	10%
7. Sagrado Corazón de Jesús	Privado	105	17%
		629	100%

Fuente. Nóminas de matrícula según la UGEL del distrito de Urubamba 2021

Muestra: El tamaño de muestra es de 239 estudiantes de la población estudiada, con un tipo de muestreo probabilístico por conglomerados, para poblaciones finitas el cual consiste en seleccionar aleatoriamente varios grupos (llamados conglomerados, cúmulos o áreas) conformados por elementos heterogéneos de la población, pero que tienen algo en común, utilizando la fórmula con un margen de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5% (Sánchez, 2021).

$$n = \frac{N * p * q * z_{(95\%)}^2}{N * d^2 + p * q * z_{(95\%)}^2}$$

$$n = \frac{629 * 0.5 * 0.5 * 1.96^2}{629 * 0.05^2 + 0.5 * 0.5 * 1.96^2} = 238.49$$

Con un tamaño de muestra de 238.49 redondeado de 239

Selección de muestra: La muestra seleccionada sigue una distribución proporcional de acuerdo a la cantidad de estudiantes matriculados en el quinto y sexto grado de los colegios participantes de la provincia de Urubamba, lo cual se muestra a continuación en la siguiente tabla de frecuencias:

Tabla 4

Distribución de la muestra

Colegios	Institución	Población	Porcentaje	Muestra	Muestra redondeada
1. Nuestra Señora de Guadalupe	Publica	150	24%	56.995	57
2. Santa Rosa de Lima 51031	Publica	132	21%	50.156	50
3. San Luis Gonzaga	Publica	66	10%	25.078	25
4. 50574	Rural	68	11%	25.838	26
5. 50596	Rural	42	7%	15.959	16
6. 50598	Rural	66	10%	25.078	25
7. Sagrado Corazón de Jesús	Privado	105	17%	39.897	40
		629	100%	239.000	239

Fuente: Elaborado por los investigadores

4.4.1. Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de las siete instituciones educativas pertenecientes a la provincia de Urubamba.
- Estudiantes de diez y once años
- Estudiantes que vivan con dos progenitores.
- Estudiantes que cuenten con la aprobación del consentimiento informado del formulario virtual.
- Estudiantes que deseen participar de forma voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no vivan con ninguno de sus padres.
- Estudiantes de 9 años o menos y estudiantes de 12 años a más, debido a que solo se busca estudiar una muestra que este en los rangos de edad que según autores se considere como niñez media y al mismo tiempo cumplan con los criterios necesarios de los instrumentos de recolección de datos.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria.
- Estudiantes que participaron en la prueba piloto.
- Estudiantes que no fueron considerados el día de la evaluación.

4.5. Métodos y técnicas de investigación.

Según Hernández, Fernández, y Batista, (2014) es recolectar datos consiste en elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico.

4.6. Instrumentos y recolección de datos.

La investigación tiene como instrumentos una escala y un inventario empleado de forma virtual, el primero contiene preguntas cerradas en la escala Likert, es decir que solo

pueden ser contestadas por una escala como: siempre, casi siempre, algunas veces y nunca y el segundo contiene preguntas dicotómicas de Si/No, además es importante mencionar que previamente a la recolección de datos se utilizaron un formato de consentimiento informado y el levantamiento de la ficha sociodemográfica virtual, así mismo previamente a la investigación se realizaron talleres con la finalidad de consolidar la problemática de la investigación.

4.6.1. Talleres previos a la investigación

Se pidió la autorización de 3 colegios solicitando la realización de talleres virtuales para los estudiantes, con la finalidad de recabar información respecto a las diferentes problemáticas producidas por la pandemia del Covid-19.

4.6.2. Formato de consentimiento informado

Previamente al llenado de los instrumentos virtuales se informó a los padres de familia de forma concisa el consentimiento y la importancia de la participación de sus hijos en la investigación, así mismo todas las garantías del anonimato de la información recaudada.

4.6.3. Cuestionario para el levantamiento de datos sociodemográficos

Para la medición de datos sociodemográficos se realizó con una ficha virtual pre-test que profundiza el conocimiento de algunas características de la muestra, en la cual está incluida las variables sociodemográficas como edad, género, grado, colegio de procedencia, se tomó en cuenta estos datos sociodemográficos debido a que la investigación explora directamente el comportamiento de las variables en el fenómeno pandémico de Covid 19.

4.6.4. Escala de Competencia Parental Percibida (ECPPh) (versión hijos/as).

La escala de Competencia Parental Percibida asumida por la investigación contiene 53 ítems que describen la percepción que el niño tiene acerca del cuidado que le brindas sus padres en 4 aspectos específicos los cuales son

Implicación parental: Consta de cinco indicadores, comunicación / experiencia de emociones; actividades de ocio, integración educativa y comunicativa, establecimiento de normas sobre protección y actividades compartidas, distribuidos en 32 ítems.

Resolución de conflictos: Consta de cuatro indicadores, sobreprotección inversa, conflictividad, toma de decisiones y reparto de tareas domésticas, distribuidos en 12 ítems.

Consistencia disciplinar: Consta de dos indicadores, permisividad, mantenimiento de la disciplina, distribuidos en 5 ítems.

Deseabilidad social: Consta de una dimensión, deseabilidad social, distribuido en 4 ítems.

Ficha técnica

- *Título:* Competencia Parental Percibida (ECPPh) (versión hijos/as).
- *Autor:* Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez, Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008)
- *Objetivo:* Medir la percepción de los hijos acerca del cuidado parental que le brindan sus padres.
- *Población a la que se puede administrar:* Hijos con edades comprendidas entre 10 y 17 años.
- *Forma de administración:* Individual y colectiva
- *Duración:* 15 y 25 minutos aproximadamente.
- *Material:* Formulario Virtual Google Doc.

- *Consigna:* A continuación, encontrarás una serie una serie de frases relacionadas con los cuidados que te brindan tus papás, piensa como tus padres afrontan las situaciones de esta pandemia que más adelante se enumeran.
- *Calificación:* La escala tiene 53 ítems que cubre las 4 dimensiones las cuales son implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social.
- *Aspectos psicométricos:* La escala tiene 53 ítems que cubre las 4 dimensiones
- *Adaptación peruana:* La escala de competencia parental percibida fue adaptada a la población peruana por María Purizaca Amaya en el año 2012 en Lima - Perú, hallándose la validez del instrumento en versión hijos mediante el juicio de expertos compuesto por 5 jueces, con una estimación entre 0.74 y de 0.9 por cada una de sus dimensiones, y una confiabilidad por grupos externos, a la relación ítem-total y Alpha Crombach, en una muestra de 300 alumnos de un colegio del provincia de San Martín de Porres en un coeficiente 0.857.
- *Adaptación para el estudio frente a las medidas preventivas ante el Covid 19:* La escala de Competencia Parental Percibida (ECPPH) (versión hijos/as) fue adaptada a la población de Urubamba por Orlando Ayte López y Gustavo Molina Zea en el año 2021 en Cusco-Urubamba, hallándose la validez del instrumento mediante el juicio de expertos, y una confiabilidad por Alpha Crombach, en una prueba piloto de 40 alumnos de un colegio Sagrado Corazón de Jesús del provincia de Urubamba, hallándose un resultado de un coeficiente .876, lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.
- *Validez:* Los autores obtuvieron la validez de contenido a través del juicio de expertos (ver apéndice I) mediante el método de distancia del punto medio (DPP), este método mide la adecuación de los instrumentos en función a la valoración de

los expertos respecto a las variables de estudio (De la Torre & Accostupa, 2013), teniendo un resultado de DPP=1,325, una vez obtenido el cálculo del DPP se procede a ubicar este valor en la escala de valoración de jueces expertos y se le da la interpretación que derive de la siguiente tabla.

Tabla 5

Determinación de la ubicación del valor DPP en la escala de valoración del juicio de expertos para Competencia Parental Percibida.

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.4	A=Adecuación total	DPP=1,325
2.3-4.8	B=Adecuación en gran medida	
4.9-7.2	C=Adecuación promedio	
7.3-9.6	D=Escasa Adecuación	
9.7-12	E=Inadecuación	

Nota: Extraído de De la Torre y Accostupa (2013)

El cálculo del DPP es de 1,325 y corresponde a la zona A, presentando una adecuación total del instrumento por lo que no se requiere un segundo juicio de expertos, procediendo a la ejecución del estudio piloto para el procedimiento estadístico

- *Confiabilidad de los instrumentos realizados por el investigador:* La escala de percepción del cuidado parental obtuvo un Alfa de Crombach .876 lo cual indica una alta confiabilidad del instrumento.

4.6.5. IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil consta de 22 ítems dicotómicos (Si/No) que describen la ocurrencia de diversos sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedad que se originan en la interacción diaria con el entorno, susceptibles de una reacción emocional y que pueden afectar de forma negativa al desarrollo de los niños en edad escolar, en la redacción de los Ítems se ha procurado que el lenguaje sea comprensible para la población infantil.

Ficha técnica

- *Título:* IECI Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
- *Autor:* Trianes, M^a V; Blanca, M^aJ; Fernández-Baena, F.J.; Escobar, M. y Maldonado, E.F.
- *Objetivo:* Medir los niveles de estrés en los aspectos estresantes que más afectan a la población infantil de la niñez.
- *Población a la que se puede administrar:* Niños del nivel primario de 06 a 12 años.
- *Forma de administración:* Individual y colectiva
- *Duración:* 15 y 20 minutos aproximadamente.
- *Material:* Formulario Virtual Google Doc.
- *Consigna:* A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones sobre cosas o situaciones que pueden haberte sucedido durante esta pandemia, por lo cual nos gustaría conocer tu opinión al respecto.
- *Calificación:* El inventario tienen 22 ítems que cubren las 3 dimensiones las cuales son: Estrés en el ámbito familiar, problemas en la salud y psicósomáticos y estrés en el ámbito escolar
- *Aspectos psicométricos:* En el Perú, existe estudio de validación (Hernández, 2012; Lazaro 2017) donde se evidencian validez de Constructo, encontrando cargas factoriales que oscilan entre 0.38 hasta 0.68 y confiabilidad con un valor de 0.80.
- *Adaptación peruana:* Ps. Lady Yanidee Medina Oliva (Perú)
- *Adaptación para el estudio frente a las medidas preventivas ante el Covid 19:* El Inventario de Estrés Cotidiano Infantil fue adaptado a la población de Urubamba por Orlando Ayte López y Gustavo Molina Zea en el año 2021 en Cusco-Urubamba, hallándose la validez del instrumento mediante el juicio de expertos, y una confiabilidad por Alpha Crombach, en una prueba piloto de 40 alumnos de un

colegio Sagrado Corazón de Jesús de la provincia de Urubamba, hallándose un resultado de un coeficiente .705.

- *Validez:* Los autores obtuvieron la validez de contenido a través del juicio de expertos (ver apéndice I) mediante el método de distancia del punto medio (DPP), este método mide la adecuación de los instrumentos en función a la valoración de los expertos respecto a las variables de estudio (De la Torre & Accostupa, 2013), teniendo un resultado de DPP=2,229, una vez obtenido el cálculo del DPP se procede a ubicar este valor en la escala de valoración de jueces expertos y se le da la interpretación que derive de la siguiente tabla.

Tabla 6

Determinación de la ubicación del valor DPP en la escala de valoración del juicio de expertos para Estrés Cotidiano Infantil.

Escala	Valoración	Valoración de Expertos
0-2.3	A=Adecuación total	DPP=2.229
2.4-4.8	B=Adecuación en gran medida	
4.9-7.2	C=Adecuación promedio	
7.3-9.6	D=Escasa Adecuación	
9.7-12	E=Inadecuación	

Nota: Extraído de De la Torre y Accostupa (2013)

El cálculo del DPP es de 2,229 y corresponde a la zona A, presentando una adecuación total del instrumento por lo que no se requiere un segundo juicio de expertos, procediendo a la ejecución del estudio piloto para el procedimiento estadístico

- *Confiabilidad de los instrumentos realizados por el investigador:* La escala de percepción del cuidado parental obtuvo un alfa de Crombach .705 lo cual indica una mediana confiabilidad del instrumento

4.6.6. Baremación de instrumentos

Tabla 7

Baremo de las dimensiones de la escala de competencia parental percibida (ECCP-h)

Dimensiones	Puntaje	Calificación
Implicación parental	117<	Muy alto
	101<116	Alto
	81<102	Promedio
	66<80	Bajo
	0<65	Muy bajo
Resolución de conflictos	21<	Muy alto
	19<20	Alto
	15<18	Promedio
	13<14	Bajo
	0<12	Muy bajo
Deseabilidad Social	44<	Muy alto
	41<43	Alto
	36<40	Promedio
	31<35	Bajo
	0<30	Muy bajo
Consistencia disciplinar	15<	Muy alto
	13<14	Alto
	10<12	Promedio
	8<9	Bajo
	0<7	Muy bajo
Competencia parental percibida	163<	Muy alto
	156<163	Alto
	131<155	Promedio
	113<130	Bajo
	0<112	Muy bajo

Nota: Tabla de baremación de competencia parental percibida. Fuente: Aliaga y Barja (2020)

Tabla 8

Baremo percentilar general para el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Percentiles	Problemas de Salud y Psicosomáticos	Estrés en el Ámbito Escolar	Estrés en el Ámbito Familiar	Estrés Cotidiano Infantil (Escala General)	Nivel o Categoría
10	1	1	1	3	Muy Bajo
20	1	1	1	5	
30	2	2	1	6	Bajo
40	2	2	2	7	
50	3	3	2	8	Medio
60	3	3	3	9	
70	4	4	3	10	Alto
80	4	4	4	11	
90	5	5	4	13	Muy Alto
95	6	6	5	14	

Nota: Tabla de baremación de estrés cotidiano infantil. Fuente: Medina (2021)

4.7. Procedimientos de recolección de datos.

En primer lugar, se realizaron los trámites administrativos necesarios en la UGEL de Urubamba, para tener acceso a cada una de las instituciones educativas y de esa forma realizar el trabajo de investigación, para lo cual se indicó el objetivo del estudio con el fin de tener la autorización y acceder a las estudiantes, dicho procedimiento fue aceptado por cada uno de los directores de los 7 colegios participantes, quienes proporcionaron los documentos de aceptación para la recolección de datos, la aplicación de las pruebas piloto se realizó con 40 estudiantes de la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, posterior a ello se estableció fecha y hora para la aplicación de los instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, los investigadores tuvimos reuniones con los directores y docentes de cada una de las instituciones educativas por medio de salas virtuales, para informar de la importancia de dicha investigación y al mismo tiempo poder capacitarlos en la orientación de los estudiantes para el llenado adecuado de los instrumentos de evaluación.

4.8. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para esta investigación se utilizó el software Statistical Product and Service Solutions con el acrónimo “SPSS” en su versión 25, herramienta ofimática que permite calcular el tratamiento y análisis estadístico de la recolección de datos. así mismo se utilizó a la versión de Word 2019 para el trabajo del documento digital, y el programa Excel para complementar los resultados hallados en el SPSS; por último, Power Point para generar presentación de la investigación en los distintos centros educativos.

Paso 1: Observación de teorías y también búsqueda de información de las variables de estudio, mediante tesis, informes, libros, documentos físicos como virtuales.

Paso 2: Se buscó los instrumentos adecuados para medir las variables en la población y también se adaptó de acuerdo al contexto del COVID -19, para luego validarlos y confiabilizarlos.

Paso 3: Se mantuvo coordinación con las Instituciones Educativas y la UGEL Urubamba, para la aplicación de los instrumentos.

Paso 4: Se aplicó los instrumentos de forma virtual, capacitando a los estudiantes para el manejo y llenado del Test en GoogleDocs, para que ellos marquen según consideren

Paso 5: Se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26, para poder procesar los resultados, a través de tipo de diseño descriptivo- correlacional.

Paso 6: Se procesaron los resultados de los cuestionarios en una base de datos, transformados en tablas y figuras.

Paso 7: Se obtuvieron los resultados, siguiente se realizó la discusión comparando con los antecedentes y las conclusiones, como respuesta se procedió a realizar las recomendaciones para los distintos centros educativos de Urubamba

Paso 8: Se realizó una guía de análisis documental para la implementación de un programa de intervención.

Técnicas univariadas

Estadística descriptiva, en la presentación de datos, para objetivos que requerían medidas de centralización, medidas de dispersión y cantidades que fueron agrupadas en tablas de frecuencia, mostradas en diagrama de barras y sectores (Alarcón, 2013).

Técnicas bivariadas

La prueba de Kolmogorov-Smirnov, para determinar el grado de concordancia o distribución de normalidad que tiene la muestra.

Coefficiente de correlación de Spearman, que permite medir la asociación entre dos variables de nivel ordinal, que no tienen una distribución normal, donde el valor de rangos será +1 si concuerdan con una distribución positiva y -1 si es una distribución negativa, caso que no exista relación entre las variables será igual a cero (Alarcón, 2013).

Prueba de chi-cuadrado (o Chi Cuadrado) de Pearson, se utilizó para el tratamiento de datos de variables nominales (Alarcón, 2013), la cual fue para la edad de estudiantes, permitiendo establecer si hay una relación entre los la edad y las variables estudiadas.

4.9. Aspectos Éticos.

Para la realización de esta investigación se solicitó un consentimiento informado de manera virtual a los participantes que colaboran con la investigación.

Se emplearon cartas de permiso la cual fue destinado a diferentes directores de diversas instituciones educativas, donde se dio a saber los objetivos y los beneficios de la investigación, asimismo, se les informó de la privacidad, anonimato y confidencialidad de la información obtenida y se dio a los padres de familia la carta de consentimiento informado virtual, donde se detalla la autorización de su menor hijo para que participe en el estudio de la investigación.

Según el código de ética del Psicólogo Peruano, capítulo XI ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN, la tesis está enmarcado en los siguientes artículos:

Artículo 79º: Al diseñar una investigación, el profesional asume la responsabilidad de realizar una evaluación cuidadosa de su aceptabilidad ética. En la medida en que esta evaluación sugiera un compromiso con algunos de los principios éticos, el investigador tiene obligación de buscar consejo ético y de salvaguardar los derechos humanos de los participantes.

Artículo 81º: El investigador debe informar al participar, de todas las características de la investigación que puedan influir en su decisión de participar y de explicar otros

aspectos de la investigación sobre los que pregunte el participante. El no revelar aquello que es pertinente añade peso a la responsabilidad del investigador, pues tiene obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

Artículo 83º: El investigador debe respetar la libertad del individuo para declinar su participación, o para que se retire de la investigación. La obligación de proteger esta libertad presupone constante vigilancia, señaladamente cuando el investigador está en una posición de prestigio sobre el participante como sucede.

Artículo 87º: La información obtenida sobre los participantes de una investigación durante el curso de la misma es confidencial, a menos que haya habido un acuerdo contrario previo. Cuando exista la posibilidad de que terceros tengan acceso a dicha información, esta posibilidad, así como las medidas para proteger la confidencialidad, deben ser explicadas a los participantes como parte del proceso para obtener el consentimiento de estos últimos.

4.10. Criterios y Rigor Científico

La presente investigación está avalada, por las diferentes técnicas psicológicas, las cuales nos permiten tener una valoración objetiva y rigurosa al momento de verificar los datos obtenidos y definir la correlación de los constructos, de la misma manera se empleó instrumentos psicométricos, los cuales se están adaptados a la población el cual se materia de estudio.

Asimismo, se utilizaron métodos de análisis de datos cuantitativos, el cual facilitara la obtención para la correlación de las variables de la investigación.

4.11. Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre la competencia parental percibida y el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si la competencia parental percibida se relaciona con el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes del nivel primario en la ciudad de Urubamba</p>	<p>Hipótesis General Alternativa: La competencia parental percibida se correlaciona de forma inversa con el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes del quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba</p>	<p>V1: Inventario de estrés cotidiano infantil</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frecuencia de manifestaciones Psíquicas -Frecuencia de manifestaciones físicas -Frecuencia de manifestaciones conductuales
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel predominante de la competencia parental percibida ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba??</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Describir el nivel predominante de la competencia parental percibida ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.</p>	<p>Hipótesis general nula:</p> <p>La competencia parental percibida no se correlaciona de forma inversa con el estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes del nivel primario en la provincia de Urubamba</p>	<p>V2: Escala de Competencia Parental Percibida (ECPPh) (versión hijos/as).</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Implicación parental -Resolución de conflictos -Consistencia disciplinar -Deseabilidad social
<p>2. ¿Cuál es el nivel predominante del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba</p>	<p>2. Describir el nivel predominante del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba</p>		
<p>3. ¿Cuáles son los niveles predominantes de competencia parental percibida de las dimensiones: implicancia parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, ¿ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?</p>	<p>3. Describir los niveles predominantes de competencia parental percibida de las dimensiones implicancia parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinar y deseabilidad social, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba</p>		
<p>4. ¿Cuáles son los niveles predominantes del estrés infantil en las dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el familiar, ¿ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?</p>	<p>4. Describir los niveles predominantes del estrés infantil en las dimensiones: problemas de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar, estrés en el familiar, ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.</p>		
<p>5. ¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?</p>	<p>5. Determinar la relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.</p>		
<p>6. ¿Cuál es la relación entre la relación entre los niveles de la competencia parental percibida y los niveles del estrés infantil en relación a los colegios ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba?</p>	<p>6. Determinar la relación entre los niveles de la competencia parental percibida y los niveles del estrés infantil en relación a los colegios ante las medidas preventivas del COVID-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario en la provincia de Urubamba.</p>		

Fuente: Elaborado por los investigadores.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación, se realizaron de acuerdo a los objetivos e hipótesis que se plantearon en los anteriores capítulos del trabajo de investigación.

5.1. Descripción sociodemográfica del estudio

Los datos obtenidos en las encuestas virtuales, tuvieron como finalidad el recolectar información relevante acerca de la muestra estudiada, es así que se tomó en consideración los siguientes datos tales como: la edad, el sexo, el grado y el lugar de estudios, los cuales se consideraron necesarios frente a la problemática plantea, es así que esto pudo brindar un mayor entendimiento y factibilidad de interpretación de los resultados, lo cual se describe en la Tabla 9.

Tabla 9
Descripción de la población.

		<i>f</i>	<i>%</i>
Colegio	50574	26	11
	50596	16	7
	50598	25	10
	San Luis Gonzaga	25	10
	Nuestra Señora de Guadalupe	57	24
	Santa Rosa de Lima 51031	50	21
	Sagrado Corazón de Jesús	40	17
Grado	5°	147	62
	6°	92	38
Género	Femenino	119	50
	Masculino	120	50
Edad	10	82	34
	11	156	66

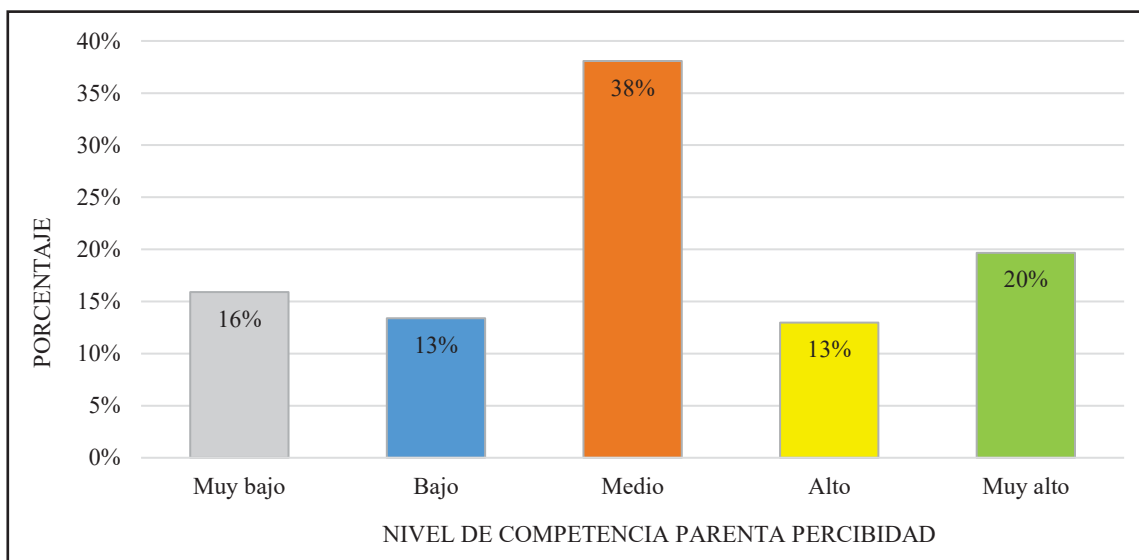
Fuente: Elaborado por los investigadores.

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio

5.2.1. Descripción de las variables de estudio.

Figura 4

Niveles de la competencia parental percibida



Nota: Porcentajes de la competencia parental percibida

En la figura número 4 se aprecia que el nivel predominante en la competencia parental percibida de los estudiantes es un nivel promedio del 38%, por otro lado, existe un porcentaje de nivel general bajo del 29%, y un nivel general alto del 33%, basados en estos resultados se puede apreciar que en su mayoría las percepciones de la competencia parental fueron superiores al promedio, dejando en último lugar a los niveles bajos.

Tabla 10

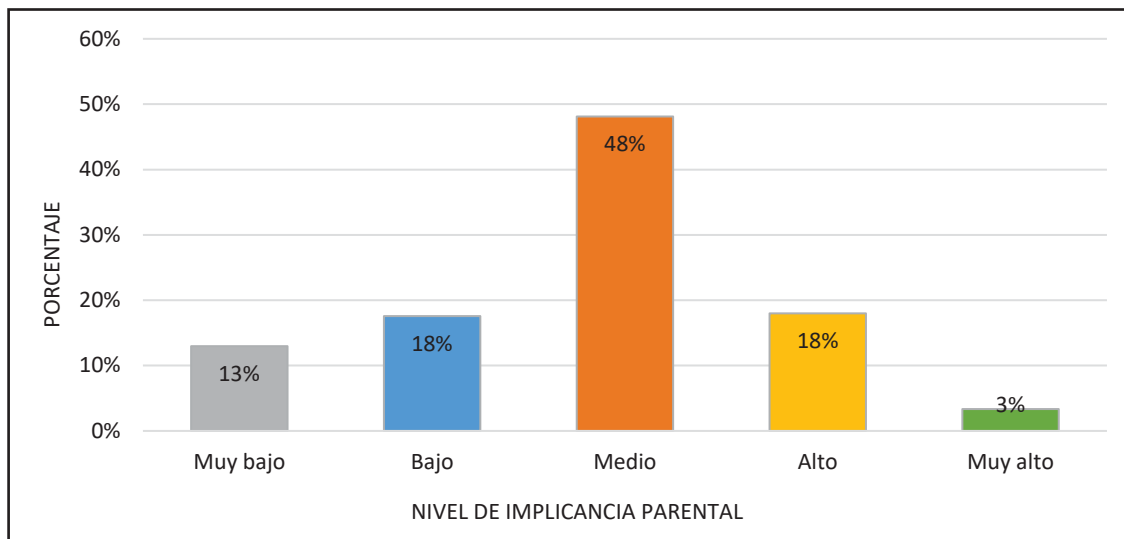
Nivel de la competencia parental percibida.

Nivel	<i>f</i>	%
Muy bajo	38	16
Bajo	32	13
Medio	91	38
Alto	31	13
Muy alto	47	20
Total	239	100

5.2.2. Niveles de las dimensiones competencia parental percibida

Figura 5

Niveles de la implicancia parental.



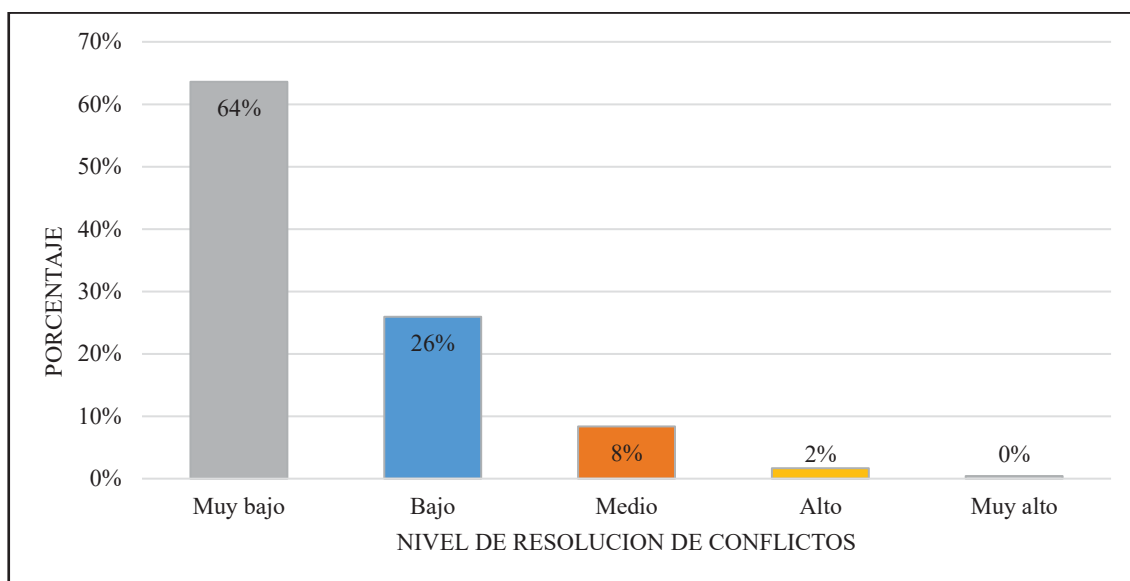
Nota: Porcentajes de la implicación parental

En la figura número 5 se puede apreciar que el nivel predominante en la implicancia parental de los estudiantes es un nivel promedio del 48%, por otro lado, existe un paralelismo entre los porcentajes de nivel bajo y alto del 18%, sin embargo los niveles muy bajos presentan un 13% a comparación de los niveles muy altos que tan solo cuentan con un 3%, basados en los resultados se puede explicar que en su mayoría, la implicancia parental tuvo un nivel promedio y seguidamente predominaron los niveles bajos frente a los niveles altos.

Tabla 11.

Nivel de implicancia parental.

Nivel	f	%
Muy bajo	31	13
Bajo	42	18
Medio	115	48
Alto	43	18
Muy alto	8	3
Total	239	100

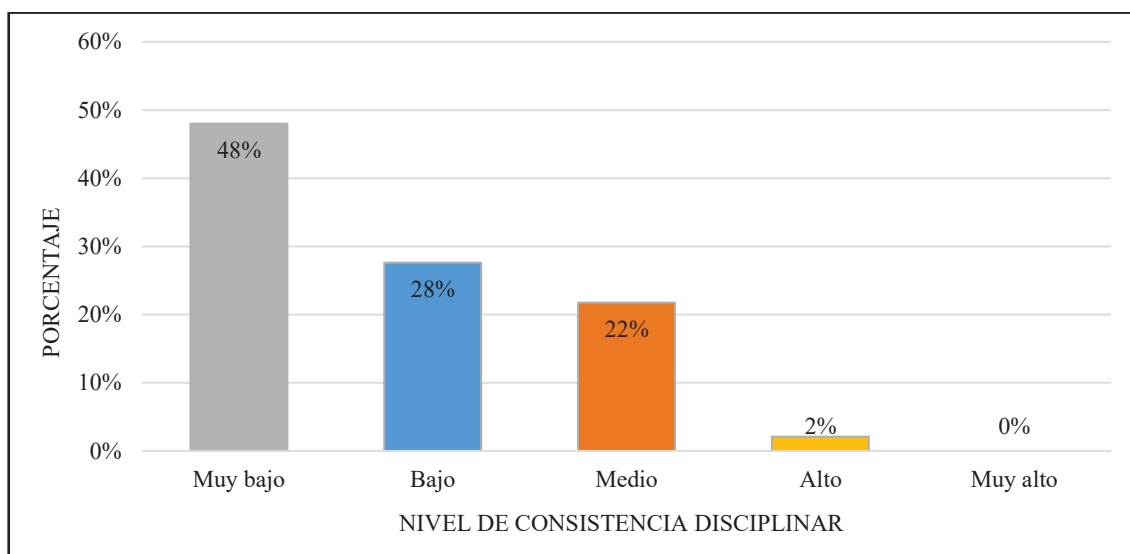
Figura 6.*Nivel de resolución de conflictos.*

Nota: Porcentajes de la resolución de conflictos

En la figura número 6 se puede apreciar que el nivel predominante en la resolución de conflictos de los estudiantes presenta niveles muy bajos del 64%, seguido de esto, podemos apreciar que el porcentaje bajo presenta un 26% y un porcentaje medio del 8%, estos resultados nos dan a entender que hubo mayor predominancia en los niveles bajos de resolución de conflictos y prácticamente escasos niveles positivos en esta dimensión, es así que los datos muestran escasos niveles altos con un 2% y muy altos del 0%, lo cual implica que existe una escasa predominancia en las formas de resolver conflictos de los padres hacia sus hijos.

Tabla 12.*Nivel de resolución de conflictos.*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy bajo	152	64
Bajo	62	26
Medio	20	8
Alto	4	2
Muy alto	1	0
Total	239	100

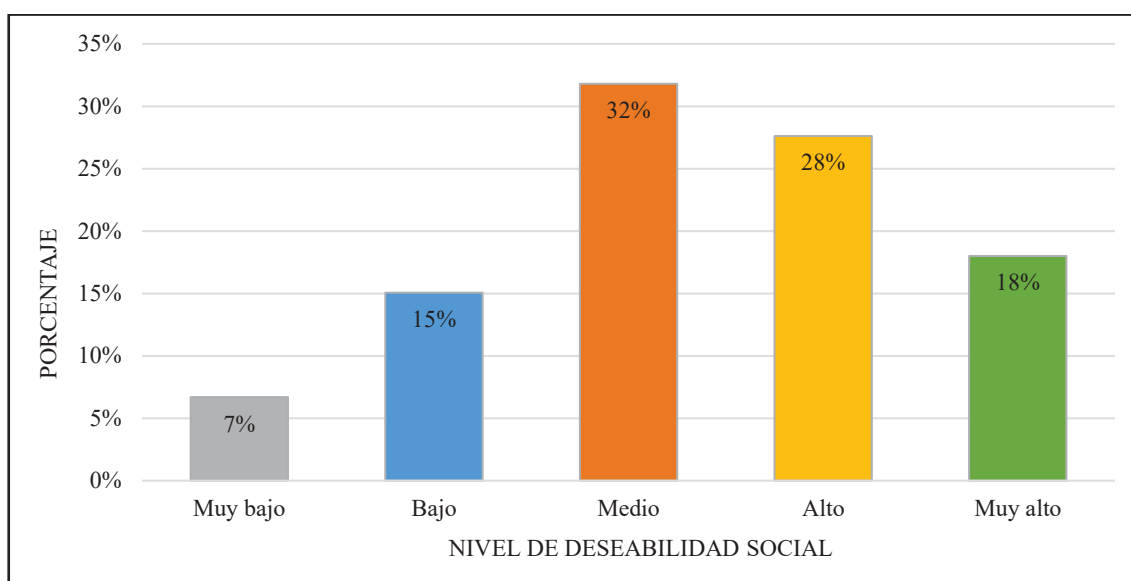
Figura 7*Niveles de consistencia disciplinar.*

Nota: Porcentajes de la consistencia disciplinar

En la figura número 7 se puede apreciar que el nivel predominante en la consistencia disciplinar de los estudiantes presenta niveles muy bajos del 48%, seguido de esto, podemos apreciar que el porcentaje bajo presenta un 28% y un porcentaje medio del 22%, estos resultados nos dan a entender que hubo mayor predominancia en los niveles bajos de consistencia disciplinar y prácticamente escasos niveles positivos en esta dimensión, es así que los datos muestran escasos niveles altos con un 2% y muy altos del 0%, lo cual implica que existe una escasa predominancia en las formas de resolver conflictos de los padres hacia sus hijos.

Tabla 13.*Nivel de consistencia disciplinar.*

Nivel	f	%
Muy bajo	116	48
Bajo	66	28
Medio	52	22
Alto	5	2
Muy alto	0	0
Total	239	100

Figura 8*Niveles de discapacidad social.*

Nota: Porcentajes de la discapacidad social

En la figura número 8 se puede apreciar que el nivel predominante en la discapacidad social de los estudiantes es un nivel promedio del 32%, por otro lado, existe un porcentaje de nivel alto del 28%, así como un porcentaje del 18% en niveles muy altos. Basados en estos resultados se puede apreciar que en su mayoría la percepción de la discapacidad social es los estudiantes fue cubierta casi de manera satisfactoria por los padres, dado que los porcentajes positivos fueron tuvieron mayores niveles a comparación del nivel bajo que tuvo un 15%, seguidamente de un 7% en los niveles muy bajos.

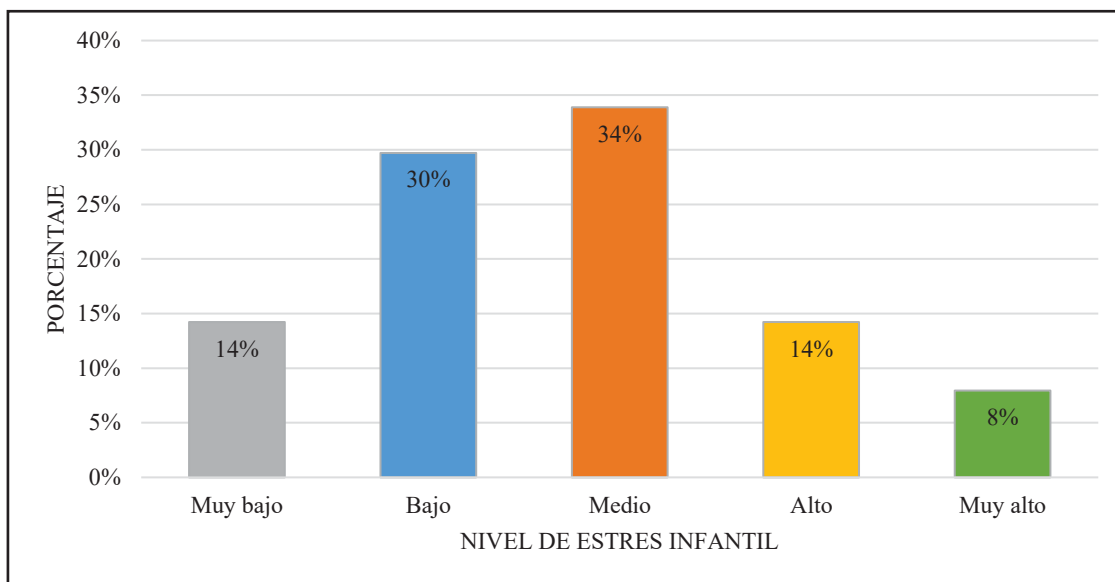
Tabla 14.*Nivel de discapacidad social.*

Nivel	<i>f</i>	%
Muy bajo	16	7
Bajo	36	15
Medio	76	32
Alto	66	28
Muy alto	45	18
Total	239	100

5.2.3. Nivel de estrés cotidiano infantil

Figura 9

Niveles del estrés cotidiano infantil



Nota: Porcentajes de la competencia parental percibida

En la figura número 9 se observa que el nivel predominante en el estrés cotidiano infantil de los estudiantes es un nivel promedio del 34%, por otro lado, existe un porcentaje de nivel bajo con un 30%, seguido de dos porcentajes equivalentes entre los niveles muy bajo y alto con un 14%, estos resultados se pueden interpretar que los niveles de estrés fueron en su mayoría del nivel promedio con mayores tendencias a niveles bajos.

Tabla 15

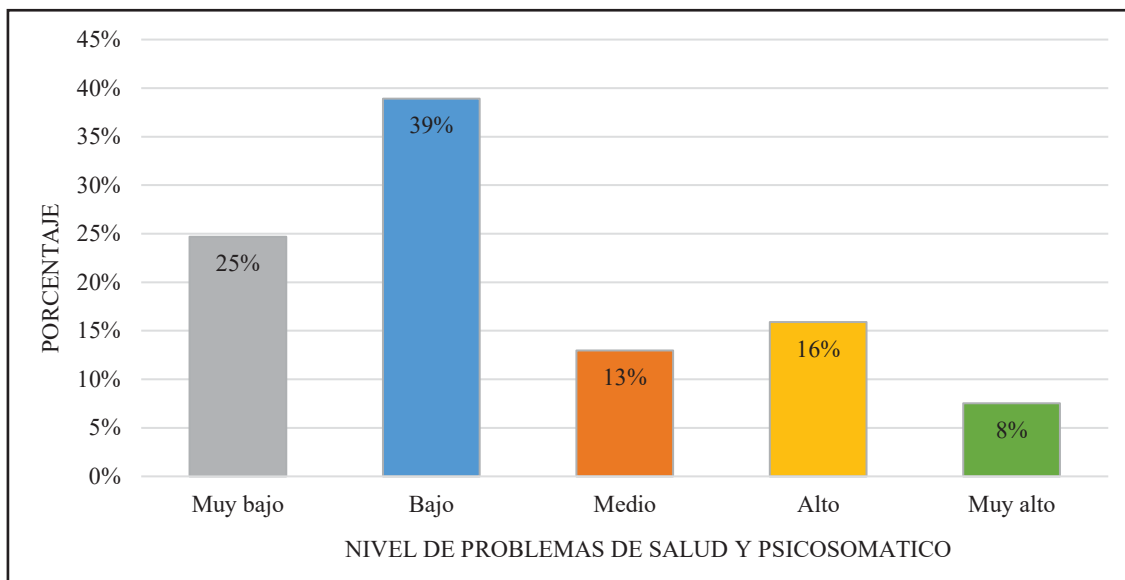
Nivel de estrés cotidiano infantil

Nivel	<i>f</i>	%
Muy bajo	34	14
Bajo	71	30
Medio	81	34
Alto	34	14
Muy alto	19	8
Total	239	100%

5.2.4. Niveles de las dimensiones de estrés infantil

Figura 10

Niveles de los Problemas de Salud y Psicossomáticos.



Nota: Porcentajes de los problemas de salud y psicossomáticos

En la figura número 10 se puede observar que el nivel predominante en los problemas de salud y psicossomático de los estudiantes tuvo un nivel bajo del 39%, seguido de un nivel muy bajo con un 25%, así como un porcentaje del 16% en niveles altos.

Basados en estos resultados se puede considerar que la mayoría de estudiantes no presentaron un estrés elevado frente a su salud, dado que los resultados alto y muy alto no fueron tan significantes en comparación de los niveles bajos.

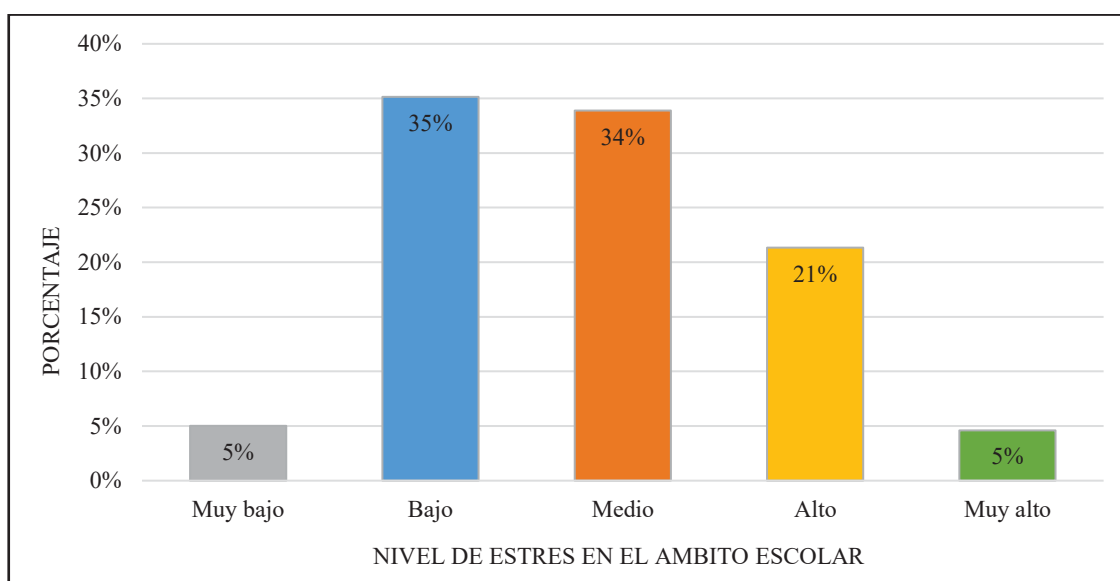
Tabla 16.

Nivel de problemas de salud y psicossomáticos

Nivel	<i>f</i>	%
Muy bajo	59	25
Bajo	93	39
Medio	31	13
Alto	38	16
Muy alto	18	8
Total	239	100

Figura 11

Nivel de estrés en el ámbito escolar.



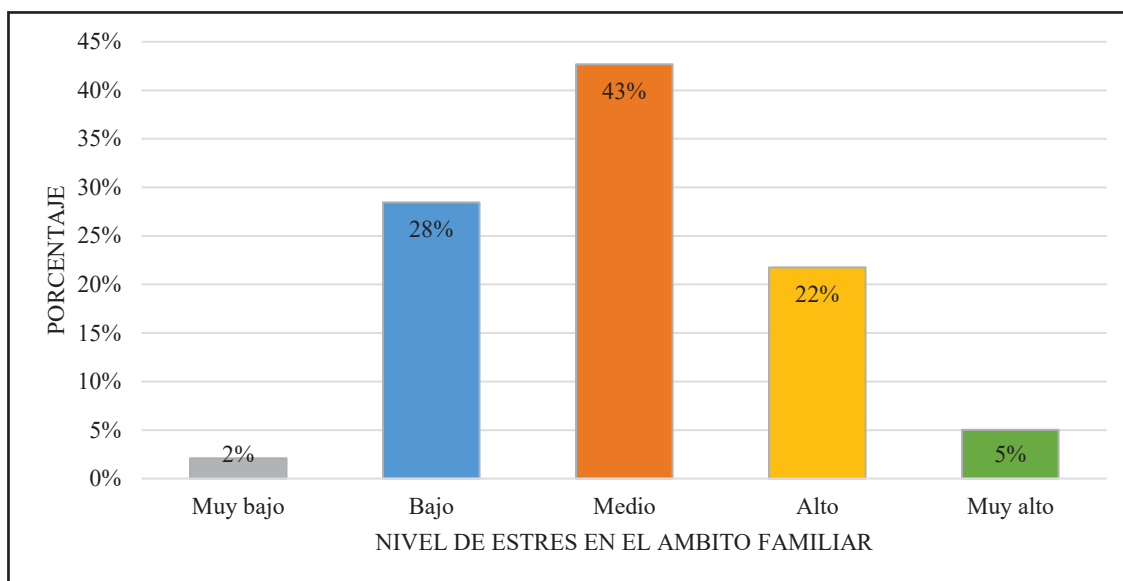
Nota: Porcentajes de estrés en el ámbito escolar

En la figura número 11 se puede apreciar que el nivel predominante del estrés en el ámbito escolar fue del nivel bajo con un 35%, seguidamente de un nivel promedio con un 34%, así como un porcentaje alto del 21%, de lo cual se puede apreciar que los niveles del estrés en el ámbito escolar tuvieron una gran similitud entre niveles bajo, medio y alto, de lo cual apreciamos una tendencia progresiva del estrés, que tuvo niveles bajos, pero que también afectó medianamente a los estudiantes, dado que los niveles muy altos solo tuvieron una significancia del 5%.

Tabla 17.

Nivel de estrés en el ámbito escolar

Nivel	<i>f</i>	%
Muy bajo	12	5
Bajo	84	35
Medio	81	34
Alto	51	21
Muy alto	11	5
Total	239	100

Figura 12*Nivel de estrés en el ámbito familiar**Nota: Porcentajes de estrés en el ámbito familiar*

En la figura número 12 se puede apreciar que el nivel predominante del estrés en el ámbito familiar fue del nivel promedio con un 43%, seguidamente de un nivel bajo con un 28%, así como un porcentaje alto del 22%, de lo cual se puede interpretar que los niveles del estrés en el ámbito familiar tuvieron en su mayoría un impacto regular en los estudiantes, sin embargo, también se observa que los niveles bajos se anteponen frente a los niveles altos, aunque no por una marcada diferencia, esto quiere decir que el estrés experimentado en la familia tuvo un impacto regular en los estudiantes.

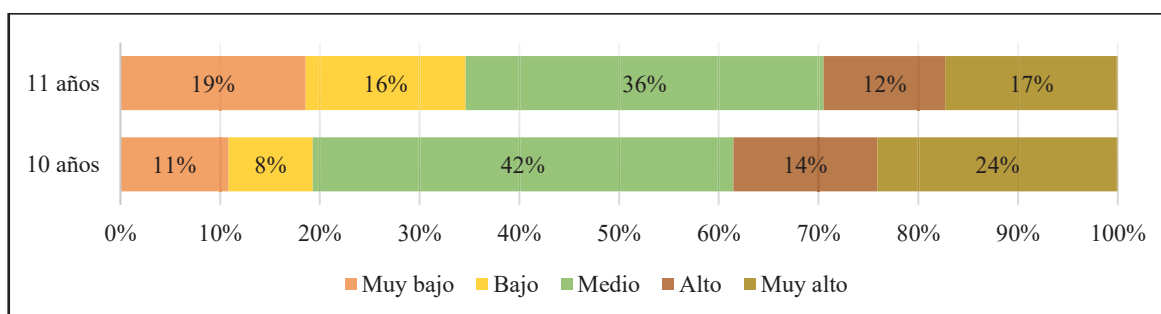
Tabla 18.*Nivel de Estrés en el ámbito familiar*

Nivel	f	%
Muy bajo	5	2
Bajo	68	28
Medio	102	43
Alto	52	22
Muy alto	12	5
Total	239	100

Tabla 19.*Chi cuadrado de Pearson y niveles de competencia parental y edad*

	Valor		Df		Sig.	
Chi Cuadrado de Pearson	6.42		4		0.17	

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
Edad	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10 años	9	10.8	7	8.4	35	42.2	12	14.5	20	24.1	83	100.0
11 años	29	18.6	25	16.0	56	35.9	19	12.2	27	17.3	156	100.0
Total	38	15.9	32	13.4	91	38.1	31	13.0	47	19.7	239	100.0

Figura 13*Niveles de competencia parental y edad*

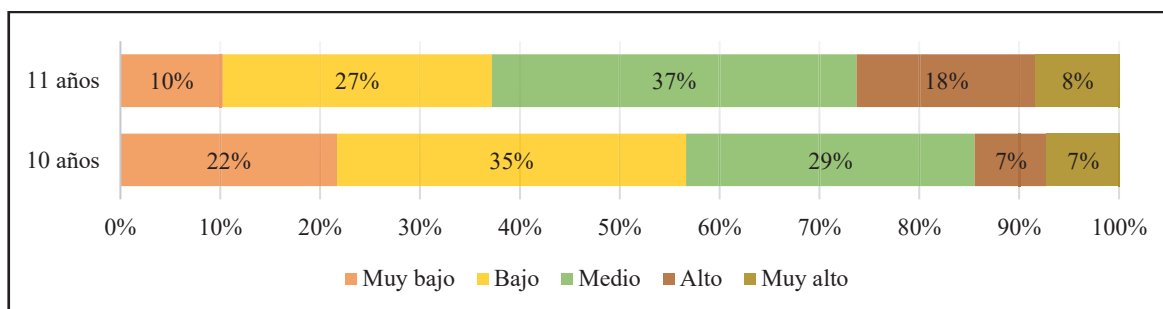
Nota: porcentajes de los niveles de competencia parental por edad

Con una significancia de 0.17 en la prueba chi cuadrado se acepta que existe asociación entre la competencia parental percibida y la edad de los alumnos, encontrando que cuando se trata de una competencia parental muy alta los alumnos de 10 años tienen un 24% a comparación de los alumnos de 11 años con un porcentaje del 17%, así mismo cuando en un nivel alto, los alumnos de 10 años tienen un 14% a comparación de los alumnos de 11 años con un porcentaje del 12%, de mismo modo en un nivel medio los alumnos de 10 años tienen un 42% a comparación de los alumnos de 11 años que tienen un 36%, como también en un nivel bajo los alumnos de 10 años tienen un 8% a comparación de los alumnos de 11 años que tienen un 16%, por ultimo cuando se trata de un nivel muy bajo los alumnos de 10 años tienen un 11% a comparación de los alumnos de 11 años que tienen un 19%, concluyendo que a menor edad mayor será la competencia parental.

Tabla 20.*Chi cuadrado de Pearson y niveles de estrés cotidiano infantil y edad*

	Valor		Df		Sig.	
Chi Cuadrado de Pearson	11.54		4		0.02	

	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto		Total	
Edad	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
10 años	18	21.7	29	34.9	24	28.9	6	7.2	6	7.2	83	100.0
11 años	16	10.3	42	26.9	57	36.5	28	17.9	13	8.3	156	100.0
Total	34	14.2	71	29.7	81	33.9	34	14.2	19	7.9	239	100.0

Figura 14*Niveles de estrés cotidiano infantil y edad*

Nota: porcentajes de los niveles de estrés cotidiano infantil por edad

Con una significancia de 0.02 en la prueba chi cuadrado se acepta que existe asociación entre el nivel de estrés cotidiano infantil y la edad de los alumnos, encontrando que cuando se trata de niveles muy altos de estrés los alumnos de 11 años tienen un 8% a comparación de los de 10 años con un porcentaje del 7%, así mismo cuando es un nivel alto, los alumnos de 11 años tienen un 18% a comparación de los de 10 años con un porcentaje del 7%, del mismo modo en un nivel medio los alumnos de 11 años tienen un 37% a comparación de los de 10 años que tienen un 29%, como también en un nivel bajo los alumnos de 11 años tienen un 27% a comparación de los alumnos de 10 años que tienen un 35%, por último cuando se trata de un nivel muy bajo los alumnos de 11 años tienen un 10% a comparación de los alumnos de 10 años que tienen un 22%, concluyendo que a mayor edad mayor serán los niveles de estrés de los estudiantes.

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio

Tabla 21

Prueba de normalidad de competencia parental percibida.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una Muestra						
		Implicación parental	Resolución de conflictos	Consistencia disciplinar	Deseabilidad Social	Competencia parental percibida
Parámetros	Media	88,65	29,11	12,53	11,86	142,15
normales	Desv.	17,456	5,046	2,688	2,700	24,666
Estadístico de prueba		,065	,077	,084	,128	,081
Sig.		,016c	,002c	,000c	,000c	,001c

Fuente: Elaborado por los investigadores.

La prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov mostro que las puntuaciones en cuanto a la variable de competencia parental son menores a 0.05, por lo cual se infiere que es una distribución no paramétrica y que por consiguiente el estadígrafo utilizado para esta investigación será el coeficiente de correlación de Spearman.

Tabla 22

Prueba de normalidad de estrés infantil.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov Para una Muestra					
		Problemas de salud y psicosomáticos	Estrés en el ámbito escolar	Estrés en el ámbito familiar	Estrés Cotidiano Infantil
Parámetros	Medi	3,05	3,23	3,49	9,77
normales	a				
	Desv.	1,986	1,851	1,734	4,674
Estadístico de prueba		,147	,148	,133	,103
Sig.		,000c	,000c	,000c	,000c

Fuente: Elaborado por los investigadores.

La prueba de normalidad de Kolmogorov- Smirnov mostro que las puntuaciones en cuanto a la variable de estrés cotidiano infantil son menores a 0.05, por lo cual se infiere que es una distribución no paramétrica y por consiguiente el estadígrafo utilizado será el coeficiente de correlación de Spearman.

5.3.1. Relación entre las dimensiones de la competencia parental percibida y las dimensiones del estrés infantil.

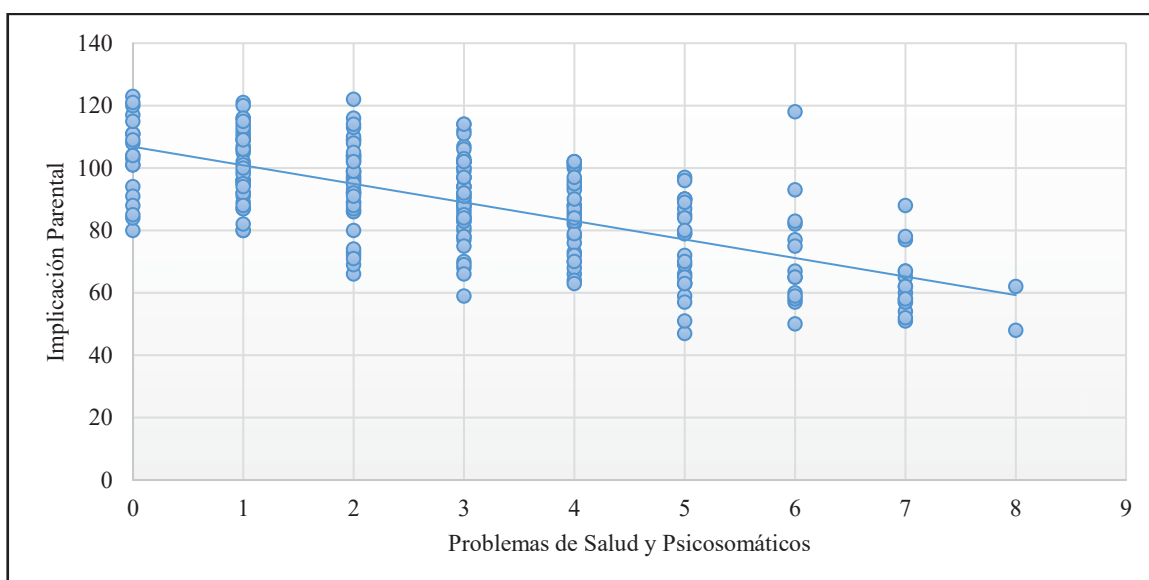
Tabla 23.

Correlación entre la implicancia parental y problemas de salud y psicósomáticos

		Puntaje Directo de Salud y Psicósomáticos
Puntaje Directo de Implicación Parental	Coefficiente de correlación	-,641**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 15

Puntajes de implicación parental con problemas de salud y psicósomático



Nota: Correlación de la dimensión de implicancia parental y problemas de salud y psicósomático

En la Tabla 19 y Figura 15, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa alta ($r = -,641^{**}$), entre la dimensión de implicación parental y los problemas de salud y psicósomáticos, lo cual nos permite aseverar que a mayor implicancia parental menores serán los niveles en los problemas de salud y psicósomáticas en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

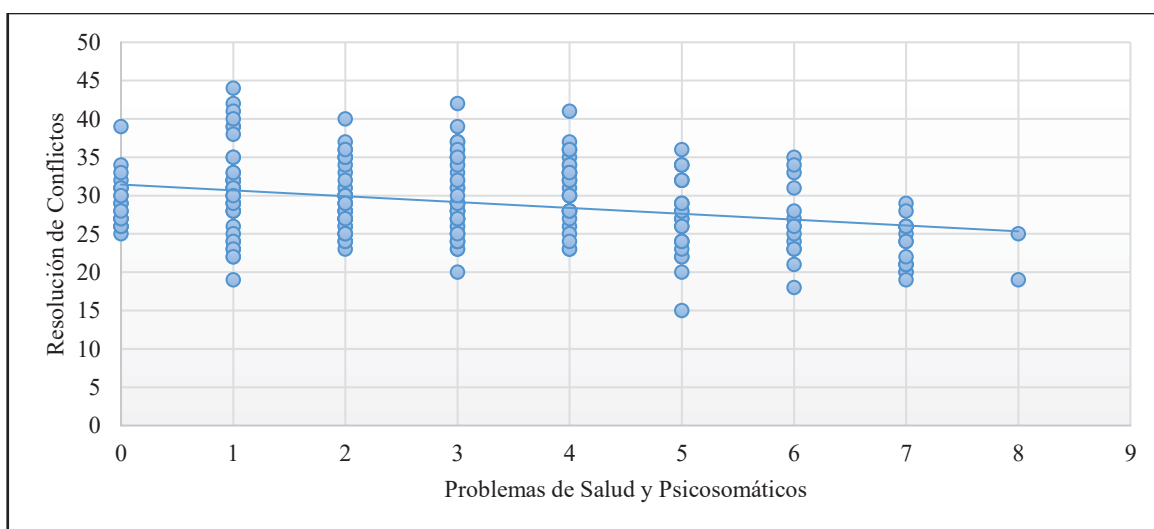
Tabla 24.

Correlación entre la resolución de conflictos y problemas de salud y psicosomáticos

		Puntaje directo de problemas de salud y psicosomático
Puntaje directo la resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	-,245**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 16

Puntajes de resolución de conflictos y problema de salud y psicosomático.



Nota: Correlación de la dimensión de resolución de conflictos y problemas de salud/psicosomáticos

En la Tabla 20 y Figura 16, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa baja ($r = -,245^{**}$), entre la dimensión de resolución de conflictos y los problemas de salud y psicosomáticos, lo cual indica que existe una débil dependencia entre que a mayor nivel de resolución de conflictos menores serán los niveles en los problemas de salud y psicosomáticas en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

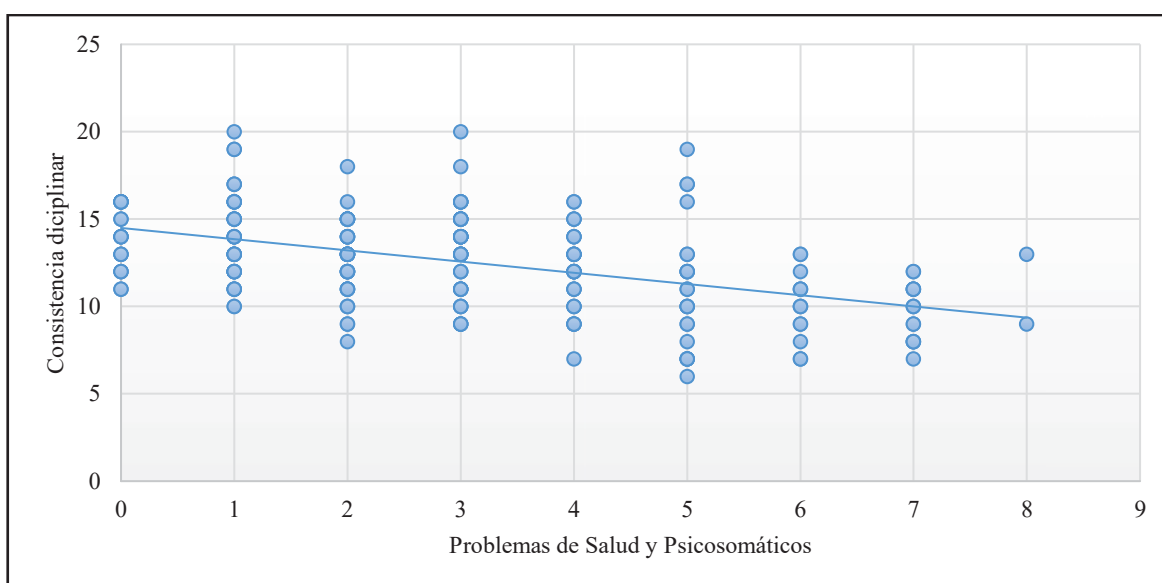
Tabla 25.

Correlación entre la consistencia disciplinar y problemas de salud y psicosomáticos

		Puntaje directo de salud y psicosomático
Puntaje directo de consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación	-,463**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 17

Puntajes de consistencia disciplinar con problema de salud y psicosomático



Nota: Correlación de la dimensión de consistencia disciplinar y problemas de salud, psicosomáticos

En la Tabla 21 y Figura 17, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa moderada ($r = -,463^{**}$), entre la dimensión de consistencia disciplinar y los problemas de salud y psicosomáticos, lo cual indica que existe una mediana dependencia entre que a mayor nivel de consistencia disciplinar menores serán los niveles en los problemas de salud y psicosomáticas en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

Tabla 26.

Correlación entre la discapacidad social y problemas de salud y psicosomáticos

		Puntaje directo de problemas de salud y psicosomáticos
Puntaje directo de discapacidad social	Coefficiente de correlación	-,535**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 18

Puntajes de discapacidad social con problema de salud y psicosomático



Nota: Correlación de la dimensión de consistencia disciplinar y problemas de salud, psicosomáticos

En la Tabla 22 y Figura 18, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa moderada ($r = -,535^{**}$), entre la dimensión de consistencia disciplinar y los problemas de salud y psicosomáticos, lo cual indica que existe una mediana dependencia entre que a mayor nivel de consistencia disciplinar menores serán los niveles en los problemas de salud y psicosomáticas en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

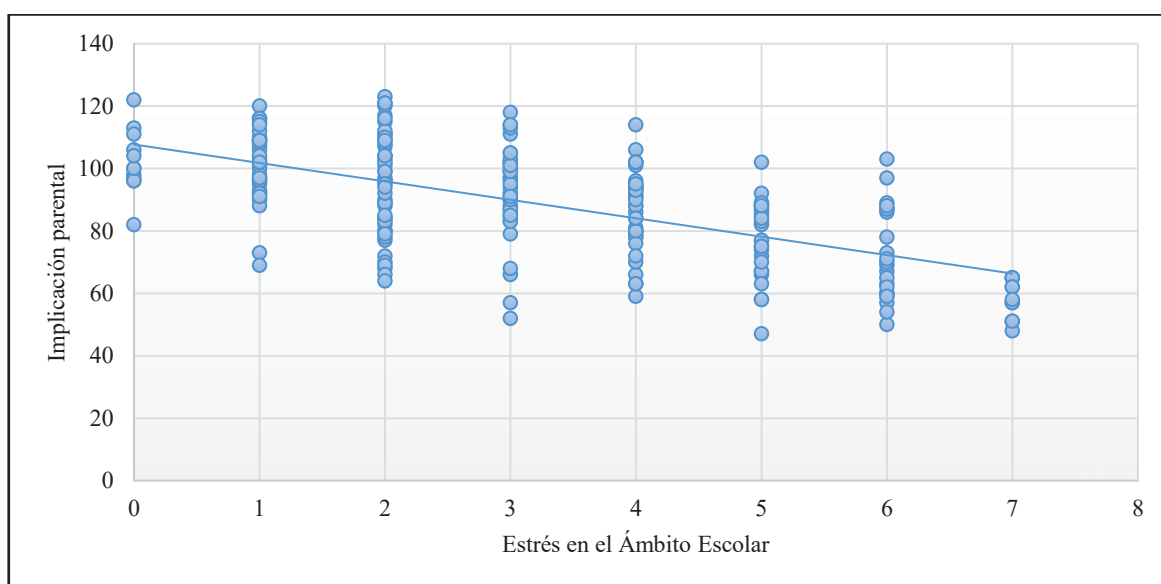
Tabla 27.

Correlación entre la implicancia parental y el estrés en el ámbito escolar

		Puntaje directo de ámbito escolar
Puntaje directo de implicación parental	Coefficiente de correlación	-,605**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 19

Puntajes de implicación parental con estrés en el ámbito escolar

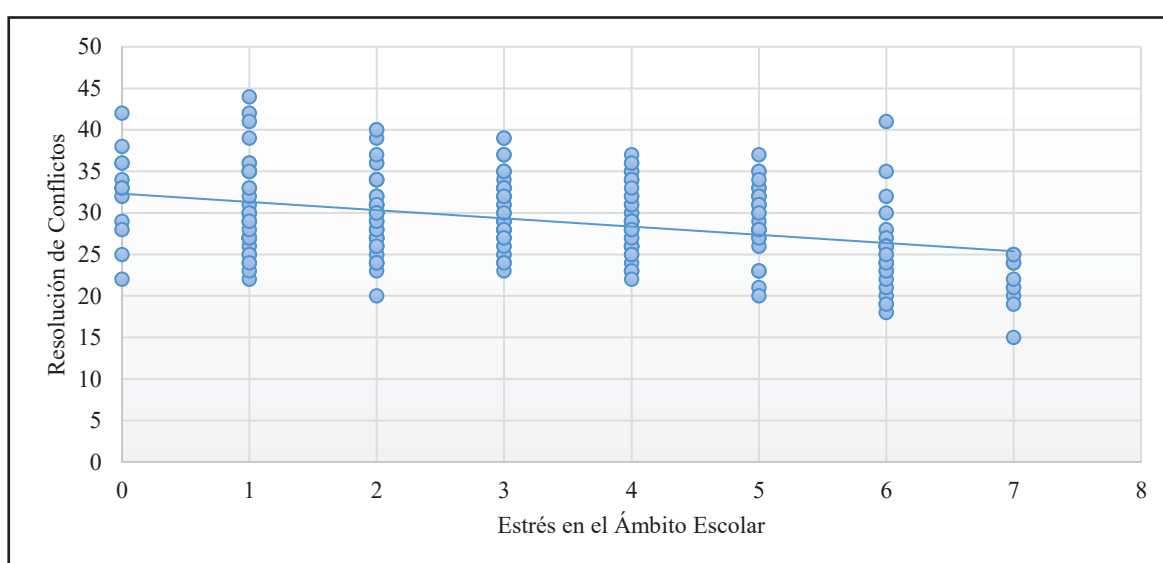


Nota: correlación de la dimensión de implicancia parental y estrés en el ámbito escolar

En la Tabla 23 y Figura 19, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa alta ($r = -,605^{**}$), entre la dimensión de implicación parental y estrés en el ámbito escolar, lo cual nos permite afirmar que existe una alta dependencia entre que a mayor nivel de implicación parental menores serán los niveles de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

Tabla 28.*Correlación entre la resolución de conflictos y el estrés en el ámbito escolar*

		Puntaje directo de estrés ámbito escolar
Puntaje directo de resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	-,307**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 20*Puntajes de resolución de conflictos con estrés en el ámbito escolar*

Nota: correlación de la dimensión de resolución de conflictos y estrés en el ámbito escolar

En la Tabla 24 y Figura 20, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa baja ($r = -,307^{**}$), entre la dimensión de resolución de conflictos y estrés en el ámbito escolar, lo cual nos permite afirmar que existe una baja dependencia entre que a mayor nivel de resolución de conflictos menores serán los niveles de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

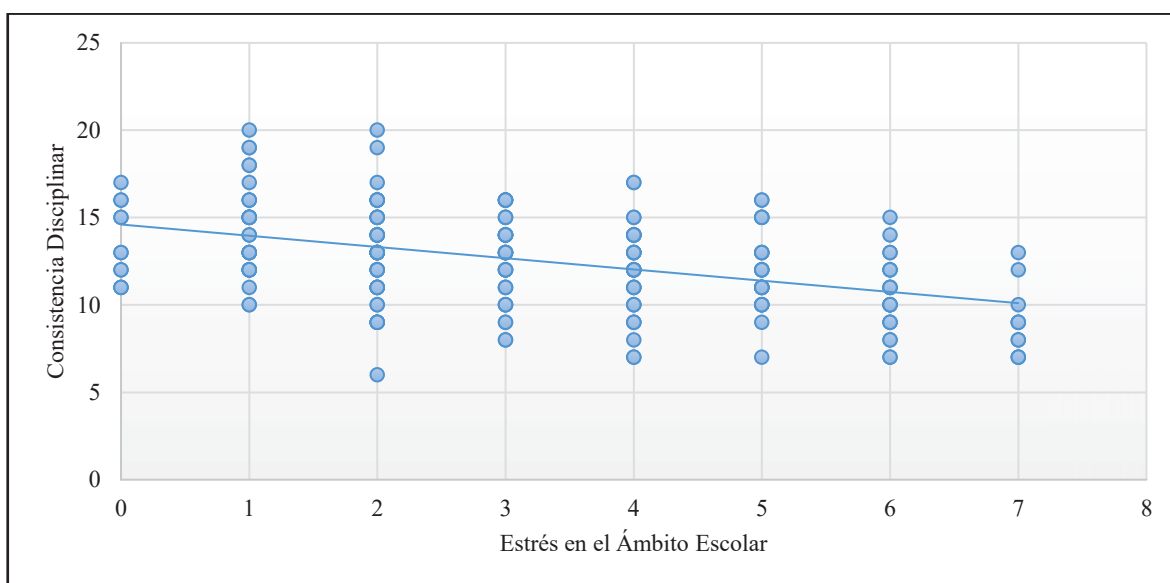
Tabla 29.

Correlación entre la consistencia disciplinar y el estrés en el ámbito escolar

		Puntaje directo de estrés en ámbito escolar
Puntaje directo de consistencia disciplinar	Coefficiente de correlación	-,417**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 21

Puntajes de consistencia disciplinar con estrés en el ámbito escolar



Nota: correlación de la dimensión de consistencia disciplinar y estrés en el ámbito escolar

En la Tabla 25 y Figura 21, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa media ($r = -,417^{**}$), entre la dimensión de consistencia disciplinar y estrés en el ámbito escolar, lo cual nos permite afirmar que existe una moderada dependencia entre que a mayor nivel de consistencia disciplinar menores serán los niveles de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

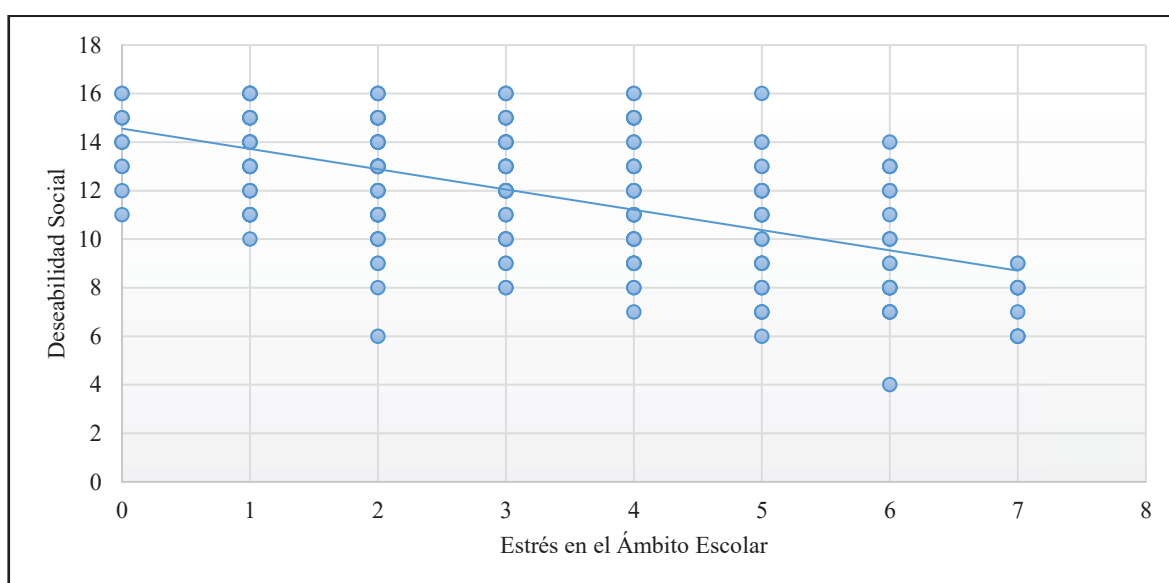
Tabla 30.

Correlación entre la deseabilidad social y el estrés en el ámbito escolar

		Puntaje Directo de Estrés en el Ámbito Escolar
Puntaje directo de deseabilidad social	Coefficiente de correlación	-,533**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 22

Puntajes de deseabilidad social con estrés en el ámbito escolar

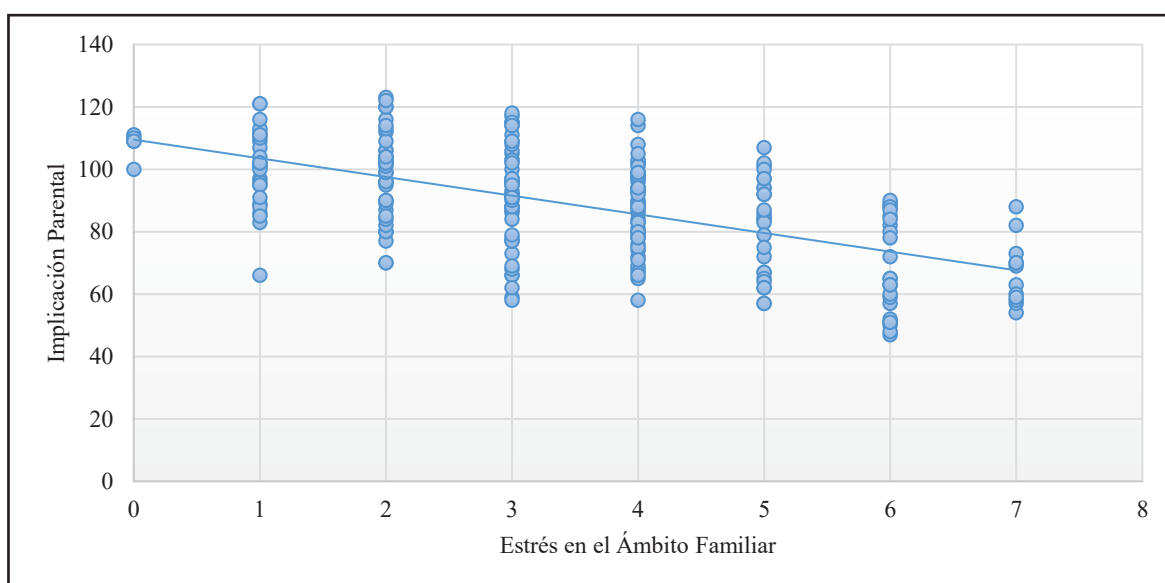


Nota: correlación de la dimensión de deseabilidad social y estrés en el ámbito escolar

En la Tabla 26 y Figura 22, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa media ($r = -,533^{**}$), entre la dimensión de deseabilidad social y estrés en el ámbito escolar, lo cual nos permite afirmar que existe una moderada dependencia entre que a mayor nivel de deseabilidad social menores serán los niveles de estrés en el ámbito escolar en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

Tabla 31.*Correlación entre la implicancia parental y el estrés en el ámbito familiar*

		Puntaje Directo de Estrés en el Ámbito Familiar
Puntaje directo de implicación parental	Coefficiente de correlación	-,575**
	Sig. (bilateral)	,000

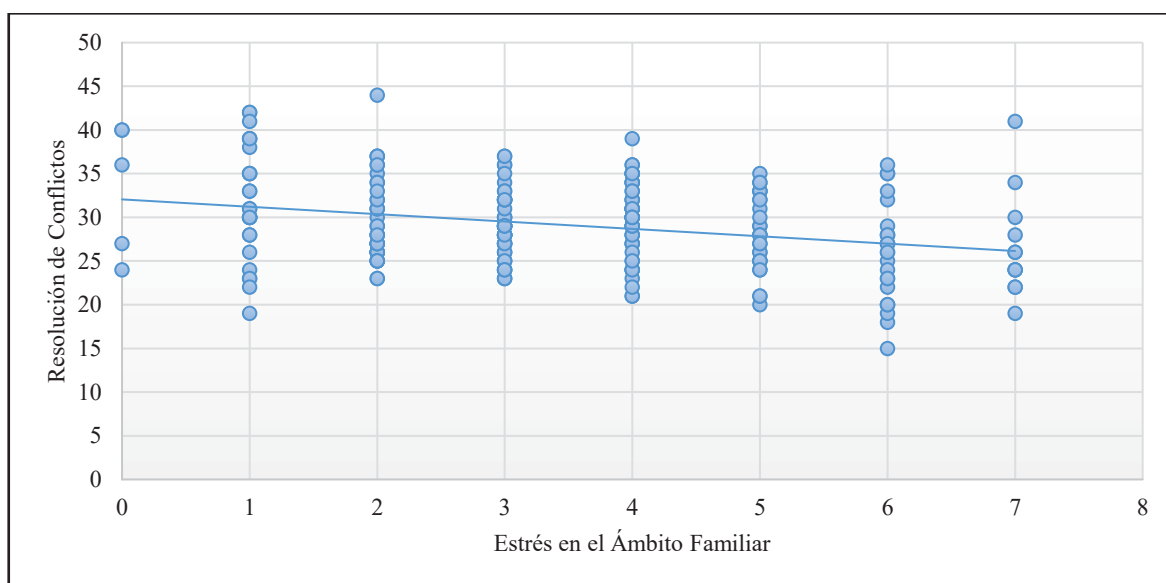
Figura 23*Puntajes de implicación parental y estrés en el ámbito familiar*

Nota: correlación de la dimensión de implicación parental y estrés en el ámbito familiar

En la Tabla 27 y Figura 23, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa media ($r = -,575^{**}$), entre la dimensión de implicación parental y estrés en el ámbito familiar, lo cual nos permite afirmar que existe una moderada dependencia entre que a mayor nivel de implicación parental menores serán los niveles de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

Tabla 32.*Correlación entre la resolución de conflictos y el estrés en el ámbito familiar*

		Puntaje Directo de Estrés en el Ámbito Familiar
Puntaje directo de resolución de conflictos	Coefficiente de correlación	-,236**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 24*Puntajes de resolución de conflictos con estrés en el ámbito familiar*

Nota: correlación de resolución de conflictos y estrés en el ámbito familiar

En la Tabla 28 y Figura 24, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa baja ($r = -,236^{**}$), entre la dimensión de resolución de conflictos y estrés en el ámbito familiar, lo cual nos permite afirmar que existe una débil dependencia entre que a mayor nivel de resolución de conflictos menores serán los niveles de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de la provincia de Urubamba.

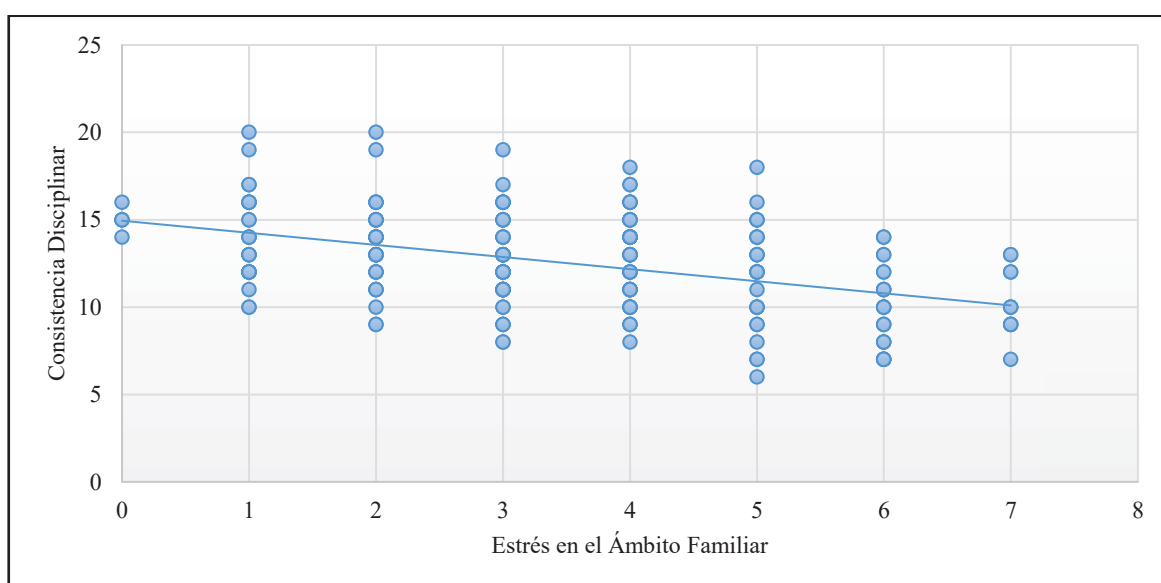
Tabla 33.

Correlación entre la consistencia disciplinar y el estrés en el ámbito familiar

		Puntaje Directo de Estrés en El Ámbito Familiar
Puntaje directo de Consistencia Disciplinar	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-,421** ,000

Figura 25

Puntaje de consistencia disciplinar con estrés en el ámbito familiar

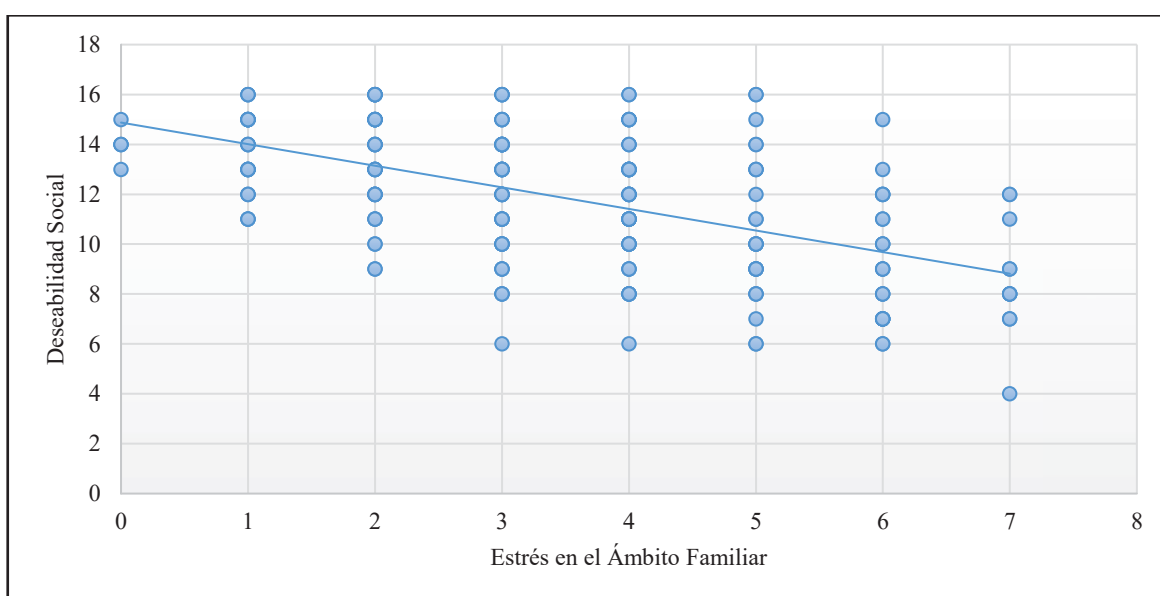


Nota: correlación de consistencia disciplinar y estrés en el ámbito familiar

En la Tabla 29 y Figura 25, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa moderada ($r = -,421^{**}$), entre la dimensión de consistencia disciplinar y estrés en el ámbito familiar, lo cual nos permite afirmar que existe una mediana dependencia entre que a mayor nivel de consistencia disciplinar menores serán los niveles de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de la provincia de Urubamba

Tabla 34.*Correlación entre la deseabilidad social y el estrés en el ámbito familiar*

		Puntaje Directo de Estrés en el Ámbito Familiar
Puntaje directo de deseabilidad social	Coefficiente de correlación	-,539**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 26*Puntajes de deseabilidad social con estrés en el ámbito familiar*

Nota: correlación de deseabilidad social y estrés en el ámbito familiar

En la Tabla 30 y Figura 26, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa moderada ($r = -,539^{**}$), entre la dimensión de deseabilidad social y estrés en el ámbito familiar, lo cual nos permite afirmar que existe una mediana dependencia entre que a mayor nivel de deseabilidad social menores serán los niveles de estrés en el ámbito familiar en los estudiantes de la provincia de Urubamba

5.3.2. Relación entre la competencia parental percibida y el estrés infantil.

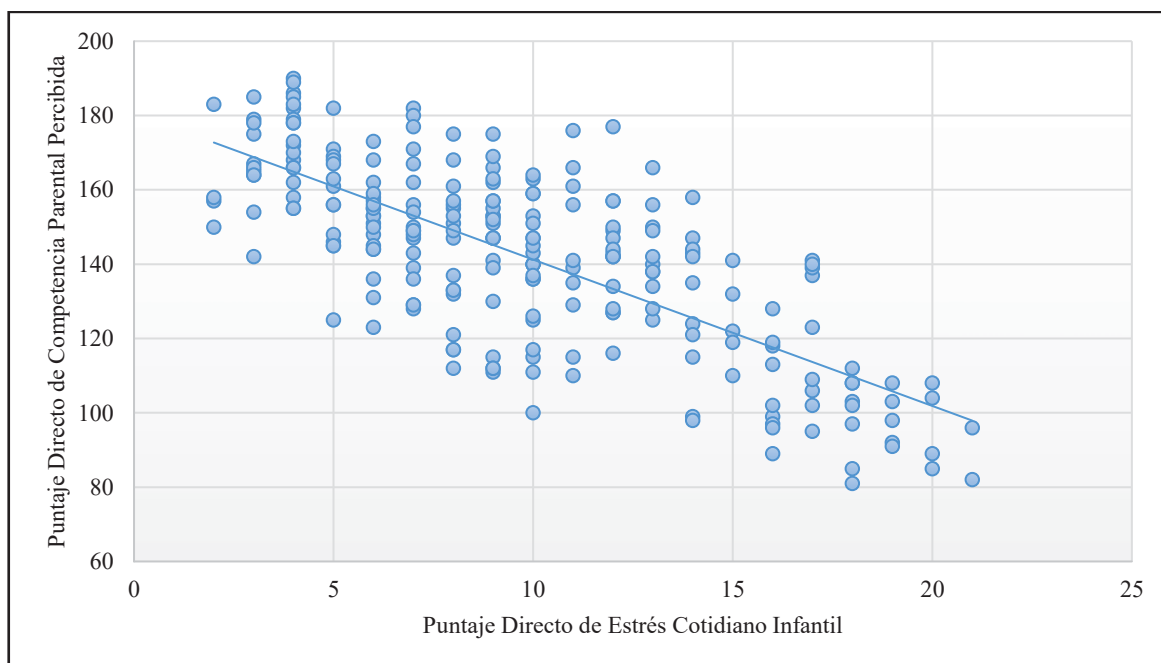
Tabla 35

Correlación entre la competencia parental percibida y el estrés cotidiano infantil

		Puntaje directo de competencia parental percibida
Puntaje directo de estrés cotidiano infantil	Coefficiente de correlación	-,708**
	Sig. (bilateral)	,000

Figura 27

Puntajes de la competencia parental percibida y el estrés cotidiano infantil



Nota: correlación entre competencia parental percibida y estrés cotidiano infantil

En la Tabla 30 y Figura 26, al analizar los datos encontramos que con un grado de significancia superior al 95% ($p < 0.05$), se puede apreciar que existe una correlación negativa alta ($r = -,708^{**}$), entre la variable de competencia parental percibida y el estrés cotidiano infantil, lo cual nos permite resolver el objetivo general de la investigación y aceptar la hipótesis, es así que entre que a mayor nivel de competencia parental percibida menores serán los niveles de estrés cotidiano infantil en los estudiantes de la provincia de Urubamba

CAPÍTULO VI

DISCUSIONES

6.1. Hallazgos relevantes y significativos.

Dicha investigación tuvo como finalidad el mostrar la correlación entre las siguientes variables: Percepción de la competencia parental, y su relación con el Estrés infantil ante las medidas preventivas de contagio del Covid-19, en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la provincia de Urubamba 2021, de lo cual se llegaron a interpretar los siguientes resultados en función al objetivo general y los objetivos específicos.

En este estudio al determinar la correlación entre la percepción de la competencia parental y su relación con el estrés cotidiano infantil ante las medidas preventivas de contagio del Covid-19 en los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario del provincia de Urubamba 2021, se halló que el coeficiente de correlación de Spearman en el objetivo general fue de $-0,708^*$, lo cual tiene una interpretación de ser una correlación negativa alta, esto quiere decir que la capacidades que percibieron los hijos hacia sus padres en relación a las todas las tareas familiares que desempeñaron durante esta pandemia del Covid-19, tiende a relacionarse de forma inversa con el estrés cotidiano infantil, el cual acarrea las demandas frustrantes e irritantes de los hijos en la interacción

con su medio ambiente, las cuales a su vez estarían asociadas a circunstancias y acontecimientos que representaron algún tipo de amenaza para su bienestar físico, mental y social.

En relación a los resultados encontrados en el estudio, podemos evidenciar que los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario del provincia de Urubamba, presentan en la variable de competencia parental percibida el porcentaje de 38% en el nivel medio, seguido de un 20% en el nivel muy alto, y solo un 13 % en el nivel bajo, estos resultados indican que la mayoría de estudiantes percibieron un nivel intermedio en las habilidades que tienen sus padres al ejercer una crianza satisfactoria y eficaz durante la pandemia del COVID-19.

En primer lugar se analizó los resultados de la competencia parental, para lo cual es importante mencionar que los estudiantes del quinto y sexto grado del provincia de Urubamba, tuvieron una percepción medianamente satisfactoria de las competencias parentales, por lo tanto, se puede interpretar que los resultados encontrados son similares al estudio de Rodrigo (Máiquez, Martín y Byrne 2008) ya que mencionan que los padres que tienden a adaptarse a circunstancias de cambios en su vida familiar son capaces de brindar una crianza adecuada para sus hijos y del mismo modo pueden potenciar el desarrollo de sus destrezas y capacidades dentro del vínculo familiar, a continuación también podemos ver una incidencia intermedia con respecto a un nivel óptimo de los cuidados parentales percibidos por los hijos, es en este sentido que podemos interpretar que dichas circunstancias adversas han provocado que la media de los padres pertenecientes al estudio han alcanzado mayores niveles de adaptabilidad para poder ejercer sus competencias parentales, criando y protegiendo física, psicológica y socialmente a sus hijos, para lo cual, Rodrigo, Máiquez, Martín & Byrne (2008) menciona que los padres que se adaptan con flexibilidad a los desafíos parentales, tienden a tener un mayor sentido de responsabilidad

en base a las necesidades evolutivas y educativas de sus hijos. Por último, tampoco se puede descartar que la pandemia ha provocado un nivel de decadencia en algunas relaciones familiares, aunque los resultados del estudio reflejen una baja incidencia, estas podrían estar relacionadas a las familias de estudiantes que están compuestas solo por la madre o el padre, del mismo modo a familias con dificultades económicas, ya que asumir el rol de padres exige una alta demanda de los progenitores en cuanto a su propio bienestar físico, social y emocional, que en algunas circunstancias pudo haberse visto afectada gravemente, provocado un descenso en la crianza brindada a sus hijos, según Rodrigo et al. (2008), menciona que existen tres componentes que condicionan la carencia de competencias parentales entre los cuales estarían la mono parentalidad, los niveles educativos bajos y las dificultades económicas, descritas anteriormente.

En cuanto al estrés cotidiano infantil se halló que, en los alumnos de quinto y sexto grado del nivel primario de la provincia de Urubamba, se obtuvo que el 34% tienen niveles intermedios de estrés, mientras que el 30% están con niveles bajos y por último el 8% con niveles muy altos, estas evidencias indican que la mayoría de estudiantes percibieron un nivel intermedio de estrés durante las medidas de prevención sanitaria por el COVID-19.

En segundo lugar se analizó los resultados del estrés cotidiano infantil, de lo cual, basados en estos hallazgos podemos interpretar que los estudiantes del quinto y sexto grado del provincia de Urubamba tuvieron niveles de estrés infantil medianamente significativos, es en este sentido que podemos interpretar que los niveles de estrés infantil se habrían visto afectados por las medidas de prevención sanitaria, obligado a muchos niños a adaptarse a una nueva forma de convivencia con su familia, lo cual habría generado momentos de frustración e irritabilidad y que tuvo resultados perjudiciales al momento de percibir estas nuevas circunstancias de crisis como algo amenazante para su bienestar físico, psicológico y social como consecuencia del estrés, es así que Kanner, Coyne,

Schaefer & Lazarus (1981) nos menciona que el estrés cotidiano infantil se manifiesta cuando existen demandas frustrantes e irritantes que acarrearán la interacción diaria del niño con su medio ambiente, así como las respuestas asociadas a circunstancias o acontecimientos que son externos y representan algo dañino para él, lo cual puede alterar el funcionamiento en el organismo y su bienestar mental, no muy alejado de estos resultados se puede apreciar que los resultados encontrados en el estudio también mostraron de forma intermedia niveles bajos de estrés infantil, es así que para Gonzáles & García, (1995) existen dos tipos de estrés que pueden presentarse en las personas, de los cuales se puede entender que el distrés o estrés negativo resulta muy perjudicial para la salud del individuo, tanto física como mentalmente, y el eustress puede estimular el comportamiento y permitir un estado de alerta suficiente, para afrontar situaciones que requieren de un esfuerzo elevado para ser resueltas, por lo tanto no se descarta que el estrés haya podido estar presente de forma frecuente en dicha población infantil, sin embargo al contar con el apoyo adecuado por parte sus padres en esta pandemia, los niños han podido adaptarse de mejor forma a las circunstancias cotidianas, generando niveles de eustrees adecuados para hacer frente a las demandas de los nuevos retos que acarrea esta emergencia sanitaria, viéndose en última instancia niveles altos de distrés que solo afectaron a una pequeña parte de la población estudiada.

En relación a la primera variable de estudio competencia parental implica cuatro dimensiones, cuyos resultados fueron analizados de forma particular, lo cual se muestra a continuación:

Con respecto a la primera dimensión de competencia parental se encontró que en la variable implicancia parental, predominó el nivel intermedio con un (48%), de acuerdo a estos datos podemos interpretar que la mitad de la población estudiada percibe que sus padres cubrieron de forma intermedia, que según Barudy & Dantagnan, (2010) implica que

la mayoría de necesidades de alimentación, vestimenta, en lo intelectual, emocional, social han sido medianamente cubiertas, y al mismo tiempo esto explica los padres también tuvieron la capacidad de adaptarse a la etapa de desarrollo por la cual atraviesan sus hijos, involucrándose en diversas actividades provocadas por el confinamiento.

Por otro lado, se encontró que, en la dimensión de resolución de conflictos, predominó el nivel bajo y muy bajo con un 64%, es decir que la mayoría de estudiantes percibió de manera desfavorable la capacidad de sus padres para solucionar los problemas que se originaron durante la convivencia familiar en esta pandemia, según (Bayot y Hernández, 2008). Los padres habrían tenido dificultades a la hora de resolver los conflictos al interior de la familia, lo cual está relacionado en gran medida con la sobreprotección, reparto de tareas domésticas y toma de decisiones diarias, en conclusión, los padres necesitarían mejorar sus habilidades comunicativas, su toma de decisiones y su asertividad a la hora de lidiar con las dificultades que presentan sus hijos en la cotidianidad de la convivencia familiar durante esta pandemia.

En la dimensión de consistencia disciplinar, se encontró que predominó el nivel bajo con un 48%, para (Santibáñez, 2013) la consistencia disciplinar hace referencia a la capacidad de los padres de proporcionar un entorno estructurado para sus hijos en base a normas y reglas; es en este sentido que se puede explicar que la mayoría de estudiantes percibió de manera altamente autoritaria, opresiva y arbitraria la forma en la que sus padres ejercieron las normas correctivas en casa, y que debido a esto, el modelo que proporcionaron los padres careció de una adecuada orientación y supervisión a la hora de establecer una rutina de actividades diarias lo cual habría afectado el aprendizaje de reglas y valores en los hijos.

En cuanto a la dimensión de deseabilidad social se encontró que los alumnos presentaron un nivel medio 32% con una tendencia a ser alto en un 46%, para lo cual Mate

2010 describe la deseabilidad social como el deseo de los padres para que sus hijos se muestren de forma adecuada y aceptada socialmente frente a los demás, esto implicaría que los padres hicieron un esfuerzo por mostrar una apariencia social adecuada de sus hijos, lo cual implicaría respetar las normas de bioseguridad, el distanciamiento social y todos los nuevos aspectos sociales que surgieron durante el Covid-19.

Sobre la segunda variable de estudio el estrés infantil implica 3 dimensiones, cuyos resultados fueron analizados de forma particular, lo cual se muestra a continuación:

En torno a la primera dimensión del estrés cotidiano infantil se encontró que en la variable salud y psicosomáticos, predominó el nivel bajo con un (39%) para lo cual McPherson (citado en Fernández-Baena, 2007) destacó que el dolor y la enfermedad son una de las principales fuentes de estrés para los niños, y de manera similar, académicos como Jewett y Peterson (citado en Fernández-Baena) creen que la hospitalización y las enfermedades crónicas son factores estresantes que afectan a los propios niños y sus familias, de lo cual se infiere que los niños no fueron afectados por el estrés en temas de salud, dado que esta población no se encontraba en un grupo de riesgo frente al virus, sin embargo esto no descarta que haya existido la posibilidad de que algún miembro de la familia se haya visto afectado por el Covid-19 provocando estrés en el niño, sin embargo la evidencia muestra en este aspecto una baja posibilidad de afectación.

En cuanto a la dimensión de estrés en el ámbito escolar, se encontró una similitud entre los porcentajes del nivel bajo con un 35% y el nivel medio con un 34%, para lo cual Anda et al. (citado en Fernández-Baena, 2007) menciona que los aspectos relacionados al trabajo académico y las relaciones sociales con los compañeros, son las principales áreas que pueden verse afectada por el estrés en los niños, es así que basados en la evidencia encontrada se puede percibir que durante este periodo de clases virtuales hubo un sector de estudiantes que se adaptaron a las demandas académicos y sociales provocados por la

pandemia y su estilo de convivencia escolar, así mismo también se pudo hallar que de forma similar que existió la misma cantidad de alumnos a los cuales este fenómeno los afectó medianamente, dado que la virtualidad exigió en niveles de educación primaria una mayor implicancia en el acompañamiento de los niños por parte de los padres de familia y también los ambientes de trabajo escolar en el cual niños no pudieron rendir de forma óptima en clases.

Con respecto a la dimensión de estrés en el ámbito familiar, se encontró que el nivel medio fue predominante con un porcentaje de 43%, en este aspecto Rivera (2013) menciona que la familia es una fuente importante de protección para los niños, porque al principio, la familia es responsable de satisfacer las necesidades de desarrollo de los mismos. Sin embargo, ciertos acontecimientos de la vida y del día a día que ocurren pueden ser considerados por los niños como generadores de estrés, de lo cual se puede observar que este aspecto fue el más afectado con respecto al estrés infantil, dado que, durante un periodo de crisis y adversidad social, tanto los padres como los hijos tuvieron que adaptarse a diversos acontecimientos dentro de sus dinámicas familiares, lo cual genera cambios emocionales y conductuales en los miembros de la familia, de lo cual también Baena (2007) refiere que, entre los factores de estrés familiares más preocupantes en la investigación de la adaptación socioemocional infantil son las dificultades económicas que atraviesa una familia, lo cual visto desde este contexto pandémico habría sido un gran motivo que genere niveles medios de estrés adaptativos en los niños de la población de Urubamba, dado que la emergencia sanitaria habría generado muchas dificultades en la economía de las familiares, afectando sus puestos de trabajo, incrementando el precio de los servicios básicos e incrementado las necesidades de los niños.

En cuanto al objetivo referente a la relación entre las dimensiones de ambas variables es importante mencionar que la variable “competencia parental percibida” contiene 4 dimensiones y la segunda variable de estudio siendo “estrés cotidiano infantil” contiene 3 dimensiones, cuyos resultados fueron analizados, interpretados y discutidos, los cuales se detallan continuación:

Al correlacionar la dimensión de implicancia parental con la dimensión de estrés en el ámbito de salud y psicosomáticos se encontró una relación negativa alta $r=-.641^{**}$, de lo cual podemos determinar que mientras los padres tengan una capacidad apropiada de implicarse en satisfacer las necesidades fundamentales de los niños, como lo son la alimentación, vestimenta, ayuda en el ámbito intelectual, comprensión emocional y una socialización constante, los niños tendrán menor afectación psicosomática en relación al estrés provocado por alguna enfermedad, de lo cual McPherson (citado en Baena, 2007) subraya que el dolor y las enfermedades son fuentes de estrés en los niños, sin embargo con el interés e involucramiento adecuado por parte de los padres, estos pueden influir favorablemente en las capacidades de afrontamiento ante las dificultades de salud en los niños y por lo tanto sobreponerse al estrés de forma más beneficiosa.

De manera que, al asociar la dimensión de implicancia parental con la dimensión de estrés en el ámbito escolar se encontró una relación negativa alta $r=-.605^{**}$, lo cual implica que el interés puesto por parte de los padres en el acompañamiento académico de los hijos durante las clases virtuales fue de vital importancia dado que el estrés escolar en los hijos disminuye según se brinde una buena calidad de involucramiento parental, Según Anda et.al (citado en Fernández-Baena, 2007) menciona que, desde la perspectiva del trabajo académico y las relaciones sociales con los compañeros, la escuela es una de las principales áreas donde los niños están bajo presión ya que, en el ámbito escolar, existen diversas variables que pueden provocar estrés, es así que dadas las circunstancias los niños

ya no cuentan con una adecuada socialización con sus compañeros, del mismo modo tuvieron que adaptarse a la educación virtual y al hecho de realizar sus clases desde casa, lo cual implica que los padres tuvieron un mayor compromiso con la educación de sus hijos y por tanto supieron involucrarse de forma adecuada en este aspecto, viéndose reflejado en los niveles bajos de estrés presentados por los estudiantes en el aspecto escolar.

Así mismo, al comparar la dimensión de implicancia parental con la dimensión de estrés en el ámbito familiar se encontró una relación negativa moderada $r=-.575^{**}$, lo cual explica que el estrés producido por la convivencia familiar durante la pandemia tendría una asociación medianamente significativa al involucramiento de los padres en el desarrollo socio afectivo de sus hijos, para Rivera (2013) la familia es una fuente importante de protección para los niños, sin embargo, bajo ciertos acontecimientos de la vida y del día a día que ocurren en las familias, estas pueden estar altamente relacionadas con el estrés en los niños, dentro de ello lo más impactante son los conflictos familiares entre los padres, por lo tanto se infiere que los conflictos familiares estuvieron presentes en núcleo familiar durante esta pandemia, sin embargo no fueron determinantes factores de estrés en los estudiantes dado que la implicancia de los padres tuvo un impacto positivo en el bienestar de la familia.

Al buscar la relación entre la dimensión de resolución de conflictos con las dimensiones del estrés en el ámbito de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar se halló que todas las asociaciones son negativamente bajas, cuyos resultados fueron $r=-.245^{**}$, $r=-.307^{**}$, $r=-.236^{**}$, respectivamente, lo cual determina que la manera en la que los padres resuelven los conflictos con sus hijos en este estudio tiene una débil correlación con el estrés presentado en los estudiantes en sus tres dimensiones las cuales son el ámbito de la salud, en lo escolar y lo familiar, sin embargo es

necesario mencionar que los tipos de resolución de conflictos que perciben los hijos de sus padres no se abordaron de manera más detallada en esta investigación, dado que en la competencia parental esta dimensión es brevemente señalada.

Por otra parte, al buscar la relación entre la consistencia disciplinar con las dimensiones del estrés en el ámbito de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar se halló que todas las asociaciones son negativamente moderadas, cuyos resultados fueron $r=-463^{**}$, $r=-417^{**}$, $r=-421^{**}$, respectivamente, por lo tanto se puede concluir de que existe una significativa asociación entre las diferentes dimensiones del estrés infantil y la consistencia disciplinar, que son modelos y guías de adquisición de normas de hijos por parte de sus padres, Santivañez, 2013 indica que la capacidad de los padres de proporcionar un entorno estructurado para sus hijos, donde ellos actúen como un modelo de orientación y supervisión adecuada, enseñándoles reglas y valores para poder tener una buena organización en sus actividades diarias, tiene una influencia moderada en el estrés familiar, escolar y de salud, de lo cual podemos interpretar que durante este periodo de pandemia las normas del hogar y las rutinas establecidas por los padres fueron de suma importancia al momento de prevenir posibles problemas relacionados al estrés de los niños, es así que la convivencia fue mayor durante el aislamiento social lo cual requirió de un mayor grado de establecimiento de normas de casa, a su vez fuera del hogar las normas familiares también se adaptaron contexto del COVID-19 haciendo que los padres exijan rigurosamente el uso de barbijos, protectores faciales, el lavado de manos en sus hijos.

Por último, al buscar la relación entre la deseabilidad social con las dimensiones del estrés en el ámbito de salud y psicosomáticos, estrés en el ámbito escolar y estrés en el ámbito familiar se halló que todas las asociaciones son negativamente moderadas, cuyos resultados fueron $r=-535^{**}$, $r=-533^{**}$, $r=-539^{**}$, respectivamente, es así que la

predisposición de los padres de aplicar las nuevas normativas sanitarias y medidas de bioseguridad en sus hijos fue modernamente adecuada, de tal forma que la búsqueda de una aprobación social en sus hijos, tuvo un gran impacto en los niveles de estrés en el ámbito de la salud de los mimos, dado que los niños al cumplir con las disposiciones de bioseguridad percibieron un menor estrés al estar en ambientes sociales, familiares y escolares.

Por otro lado, es importante mencionar que al comparar los resultados obtenidos con otras investigaciones de la misma temática, no se pudo hallar coincidencia con las mismas variables de estudio y mucho menos tratándose de una situación inédita como lo es la pandemia del Covid-19, es así que se pusieron en discusión la bibliografía existente de ambas variables y los resultados encontrados en las diversas investigaciones que tuvieron más proximidad significativa en relación a las variables de estudio y sus dimensiones.

Abarcando los estudios internacionales relacionados a la investigación, a continuación, se presentan los más relevantes:

Respecto a Vega (2009), en su investigación “Estrés y ambiente familiar en niños de las escuelas Adolfo López, Guadalupe Victoria y Benito Juárez ubicadas en el Edo - México”, en donde fueron evaluados 211 niños, comprendidos entre las edades de ocho y doce años, cuyos resultados obtenidos en dicha investigación muestran que la relación entre ambas variables fue de $r = -0.074$, tomando en cuenta que las características del ambiente familiar son influyentes en las competencias parentales, fue necesario comparar la relación entre ambas variables, sin embargo en dicha investigación los resultados muestran que no existe una relación significativa entre el estrés y el ambiente familiar, de lo cual se concluye que cuando solo tomamos en cuenta el ambiente familiar en el estrés de los estudiantes este no es significativo, sin embargo cuando consideramos toda la variable que este incluida dentro de las competencias parentales, el estrés en el ambiente familiar es

de gran relevancia, continuando con las discusiones también podemos encontrar que en dicha investigación los resultados arrojaron que las niñas demuestran tener más estrés que los niños, en el caso de las niñas su promedio fue de 63.33% y el de los niños fue de 60.77% ambos se ubican en moderadamente estresados, de igual forma en este estudio se encontró que los porcentajes de un estrés fueron significativos en un 23.3% en el caso de las niñas y el de los niños fue de un 21%, de lo cual se puede inferir que la similitud de los resultados se deba a la muestra dado que también se evalúan niños de quinto y sexto grado de educación primaria y del mismo modo el instrumento de evaluación utilizado para el estrés infantil fue el mismo.

Abarcando los estudios nacionales relacionados a la investigación, a continuación, se presentan los más relevantes:

García (2017) en su investigación titulada “Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Provincia de Cartavio-Trujillo”, en donde fueron evaluados 385 estudiantes, de ambos sexos, entre las edades de seis y doce años, cuyos resultados determinaron que existe una correlación inversa entre las ambas variables, lo cual demostraría que mientras más favorables sean relaciones familiares en los niños, los niveles de estrés infantil tendrían la tendencia a disminuir, esta información nos permite comparar las relaciones familiares con las competencias parentales, dado que ambas variables comparten similitudes dentro de sus indicadores como lo son la unión de apoyo en la realización de actividades de manera unida, la superación de dificultades y comunicación de las ideas, emociones y acontecimientos en familia, lo cual acota un visión más amplia, frente a los factores que estarían relacionados al estrés infantil en la población de estudiantes peruanos.

Con respecto a Ramos (2017) en su tesis de licenciatura titulada “Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa

estatal de Trujillo”, en donde fueron evaluados 241 niños, comprendidos entre las edades de doce y diecisiete años, cuyos resultados obtenidos en dicha investigación muestran que la correlación entre ambas variables fue de $r=0.562$ siendo esta una correlación moderadamente significativa, para lo cual tenemos que tener en cuenta que el clima social escolar es parte de las dimensiones del estrés infantil dado que las dificultades en la interacción social como el apoyo insuficiente de los compañeros y rechazo se considera una fuente de estrés especialmente relacionado en la infancia (Baena 2007), por lo tanto dicha correlación evidencia que cuando los padres están implicados en las actividades sociales de sus hijos estas mejoran significativamente presentando niveles bajos de estrés infantil en el ámbito escolar, asimismo la apreciación de dichos alumnos ante la capacidad de sus progenitores para protegerlos y cubrir sus necesidades como sus hijos, se vincula de manera importante con las cualidades psicosociales de la institución educativa en el que estudian, dando a entender que en la pandemia el ambiente escolar fue muy distinto al clima escolar presencial, sin embargo tiene la significancia en el estrés infantil fue similar.

Por otro lado Balbín & Najar, (2014) realizaron una investigación de maestría denominada “La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria”, en donde fueron evaluados 157 niños, comprendidos entre las edades de nueve a doce años, cuyos resultados obtenidos en dicha investigación muestran que no existe correlación entre ambas variables cuando se trata de los estudiantes del quinto de primaria, sin embargo en los estudiantes del sexto de primaria la correlación si es significativa, por lo cual es importante comprender que el nivel de aprendizaje forma parte del estrés en el ámbito escolar, dado que las dificultades de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar suelen ejercer presión sobre los alumnos lo cual consecuentemente incrementan el nivel de estrés en los estudiantes (Baena 2007), esto significa que el nivel de aprendizaje de los estudiantes está relacionado a la percepción del cuidado por parte de

los padres pero solo en alumnos de sexto grado de primaria, lo cual corrobora parcialmente los resultados encontrados en esta investigación dado que en ambos grados se pudo encontrar una correlación significativa, lo cual posiblemente se deba a la nueva modalidad educativa que se aplicó por la pandemia o a que las edades que se tomaron en cuenta en este estudio estuvieron comprendidas solo entre los diez y once años de edad, existiendo también diferencia del total de la muestra en 73 alumnos entre ambas investigaciones.

Mencionando el estudio de Melgar (2018) en su tesis de licenciatura llamada: “Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primaria de Chiclayo”, en donde fueron evaluados 121 niños, con las edades de nueve a doce años, cuyos resultados obtenidos en dicha investigación muestran que la correlación entre ambas variables fue de $r= 0.275^{**}$, siendo esta una correlación débil, entendiéndose que la variable estrategias de afrontamiento en niños tienen una similitud con la dimensión de resolución de conflictos correspondiente a las competencias parentales, esto se evidencia en la dimensión de las estrategias de afrontamiento que habla acerca de la capacidad que los niños tienen para comunicar un problema con sus familiares y de esa manera poder resolverlo (Morales 2012), es así que al evaluar la significancia que el estrés cotidiano infantil tiene en las estrategias de afrontamiento en niños se evidencia una baja correlación, para lo cual en este caso no se encontró una alta similitud entre ambos estudios, lo cual podría deberse a que las estrategias de afrontamiento en niños no abarcan en gran medida la percepción que los niños tienen acerca de la resolución de conflictos por parte de sus padres.

Yapo & Landio (2020) en su investigación “Competencia Parental Percibida e Inteligencia Emocional en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Inmaculada del Provincia de Curahuasi, Apurímac”, en donde fueron evaluados 212 estudiantes mujeres, con las edades de doce a diecisiete años, cuyos resultados obtenidos

en dicha investigación muestran que existe una correlación significativa moderada entre ambas variables, de lo cual debemos entender que dentro de la variable de inteligencia emocional existe semejanza con la variable de estrés infantil ya que coinciden con la dimensión de manejo de estrés, esto evidencia que los estudiantes que cuentan con un manejo de estrés adecuado tienen una percepción apropiada de las pautas de crianza recibidas por sus padres, lo cual coincide con nuestra investigación dado que los niveles de estrés presentados por los niños tienen una relación inversa con la percepción de los cuidados que les brindan sus padres esto implicaría que cuando los niños perciben una buena crianza de los padres tienen mejores estrategias para manejar el estrés, por último es importante mencionar que ambos estudios tienen una gran significancia dado que se realizaron durante la pandemia del covid-19.

Rodríguez (2017) en su investigación titulada “Competencias Parentales Percibidas y Resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular del colegio Velasco Astete del Provincia de San Jerónimo, Cusco, 2017”, en donde fueron evaluados 203 estudiantes, siendo alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria, cuyos resultados obtenidos en dicha investigación fueron de $r= 0.039$, lo que se interpreta como una correlación inexistente entre ambas variables, para lo cual tenemos que entender que la resiliencia una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés y fomenta la adaptación en el individuo (Wagnild & Young, 1993), es así que se puede afirmar que las competencias parentales y la resiliencia no guardan una relación significativa cuando estas se miden en adolescentes, Rodríguez (2017) afirma esto puede deberse a que la resiliencia en la adolescencia es un rasgo que se desarrolla frecuentemente de forma independiente a la familia dado que el adolescente busca un sentido de identidad en sí mismo basado en las circunstancias por las cuales atraviesa, por lo cual la edad de la muestra podría ser un posible factor para que no se haya encontrado una correlación

favorable entre ambas variables, por lo cual es importante entender que nuestra investigación fue aplicada en niños de diez y once años de edad, en los cuales la familia si podría ser un factor determinante en sus capacidades de adaptación frente los efectos dañinos del estrés y su capacidad de desarrollar resiliencia frente a esta, y más aún cuando en tiempos de pandemia en donde el clima familiar tiene más participación en los aspectos sociales, educativos y emocionales de los niños.

Por ultimo Canales (2018) en su tesis de maestría titulada “Competencia parental y Bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco”, en donde fueron evaluados 226 estudiantes mujeres, con las edades de doce a diecisiete años, cuyos resultados obtenidos en dicha investigación muestran que existe una correlación baja, significativa e inversa entre ambas variables, de lo cual como resultado general se puede indicar que, cuanto mayor sea el índice de competencia parental es menor la evidencia de rasgos de previsión de maltrato o bullying en los estudiantes del nivel secundario, entendiendo que dentro del bullying se contempla una similitud de la dimensión de red social con la dimensión de estrés en el ámbito escolar, ya que las dificultades en la interacción social, el rechazo y falta de apoyo de los compañeros se consideran una fuente de estrés en la infancia. es así que encontramos una similitud entre ambos estudios dado que mientras más adecuada sea la percepción de la competencia parental de los hijos menores serán los niveles de estrés que estos puedan experimentar, con lo cual acotamos nuestros hallazgos a las implicaciones que pudiesen tener los factores que provocan la vulnerabilidad en los niños hacia el bullying, y como este puede convertirse en una gran fuente del estrés, dado que durante este periodo de virtualidad los niños también pueden verse afectados por el ciberbullying, temores escolares.

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe relación estadística significativa alta entre la competencia parental percibida y estrés infantil en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021. Lo cual corrobora la hipótesis general planteada en el estudio, lo cual permite afirmar que mientras aumente el índice de la percepción de competencia parental, el nivel de estrés cotidiano infantil disminuirá.

SEGUNDA: El nivel predominante dentro de la variable de competencia parental percibida en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021, fue el promedio correspondiente al 38%, lo que permite afirmar que en su mayoría los estudiantes perciben de manera regular los cuidados brindados por sus padres durante la emergencia sanitaria.

TERCERA: El nivel predominante dentro de la variable de estrés cotidiano infantil en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021, fue el promedio correspondiente al 44%, lo que permite afirmar que en su mayoría los estudiantes tienen un nivel bajo de estrés frente a las dificultades generadas por las medidas preventivas de contagio del Covid-19.

CUARTA: Dentro la variable de competencia parental percibida, el nivel predominante en la dimensión de implicancia parental es medio con un 48% lo cual significa que los estudiantes percibieron de forma regular las capacidades de los padres para satisfacer sus diversas necesidades durante la pandemia, por otro lado en la dimensión de resolución de conflictos el nivel predominante fue bajo con un 90% lo cual nos da a entender que los estudiantes tuvieron un alto rechazo con respecto a la forma en la cual sus padres resolvieron las dificultades durante esta pandemia, continuando con la dimensión de consistencia disciplinar el resultado predominante obtenido fue bajo con un 76%, lo cual podría interpretarse en que los padres no cumplieron las expectativas de los niños en razón de mostrarse como modelos adecuados de orientación y supervisión en el largo periodo en el cual los estudiantes tuvieron que pasar en cuarentena, finalizando con la dimensión de deseabilidad social la cual el resultado predominante fue alto con un 46%, basados en este resultado se podría inferir que la tendencia de los padres tuvieron para presentar y cuidar a sus hijos en ambientes sociales bajo las medidas preventivas de contagio por el covid-19 fue altamente satisfactorio

QUINTA: Dentro la variable de estrés cotidiano infantil, el nivel predominante en la dimensión de salud y psicosomáticos fue de bajo con un 64% lo cual significa que los estudiantes no padecieron de enfermedades o dolores asociados a alguna enfermedad o el covid-19, que pudiesen generar estrés en su rutina diaria, por otro lado en la dimensión de estrés en el ámbito escolar el nivel predominante fue bajo con un 40%, de lo cual se infiere que en su mayoría los estudiantes pudieron adaptarse a sus actividades académicas sin que estas les generen grandes dificultades en sus niveles de estrés, y por último en la dimensión de estrés en el ámbito familiar el resultado predominante obtenido fue medio con un 43%, lo cual podría interpretarse que los acontecimientos de la vida en familia durante esta pandemia generaron más dificultades para los niños con respecto a los otros factores, lo

cual indica que los factores asociados a la convivencia familiar tuvieron moderadas repercusiones en los niveles de estrés de los estudiantes.

SEXTA: Dentro de las correlaciones estudiadas entre la dimensión de “implicancia parental” y las dimensiones del estrés cotidiano infantil se hallaron los siguientes resultados: -0.641 en la dimensión salud y psicosomáticos, -0.605 en la dimensión del estrés en el ámbito escolar, y por último -0.575 en la dimensión del estrés en el ámbito familiar, viendo estos resultados podemos interpretar una tendencia de correlaciones negativas con una significancia moderada, es decir que a mayor implicancia parental menor nivel de estrés en el ámbito de la salud y psicosomáticos, estrés escolar y estrés en el ámbito familiar

SEPTIMA: Dentro de las correlaciones estudiadas entre la dimensión de “resolución de conflictos” y las dimensiones del estrés cotidiano infantil se hallaron los siguientes resultados: -0.245 en la dimensión salud y psicosomáticos, -0.307 en la dimensión del estrés en el ámbito escolar, y por último -0.236 en la dimensión del estrés en el ámbito familiar, viendo estos resultados podemos interpretar una tendencia de correlaciones negativas con una significancia baja, es decir que relativamente a mayor resolución de conflictos menores serán los niveles de estrés en el ámbito de la salud y psicosomáticos, estrés escolar y estrés en el ámbito familiar.

OCTAVA: Dentro de las correlaciones estudiadas entre la dimensión de “consistencia disciplinar” y las dimensiones del estrés cotidiano infantil se hallaron los siguientes resultados: -0.473 en la dimensión salud y psicosomáticos, -0.417 en la dimensión del estrés en el ámbito escolar, y por último -0.421 en la dimensión del estrés en el ámbito familiar, viendo estos resultados podemos interpretar una tendencia de correlaciones negativas con una significancia moderada, es decir que a mayor consistencia

disciplinar menor será el nivel de estrés en el ámbito de la salud y psicosomáticos, estrés escolar y estrés en el ámbito familiar.,

NOVENA: Dentro de las correlaciones estudiadas entre la dimensión de “deseabilidad social” y las dimensiones del estrés cotidiano infantil se hallaron los siguientes resultados: -0.535 en la dimensión salud y psicosomáticos, -0.533 en la dimensión del estrés en el ámbito escolar, y por ultimo -0.539 en la dimensión del estrés en el ámbito familiar, viendo estos resultados podemos interpretar una tendencia de correlaciones negativas con una significancia moderada, es decir que a mayor deseabilidad social menor nivel de estrés en el ámbito de la salud y psicosomáticos, estrés escolar y estrés en el ámbito familiar.

DECIMA: Al relacionar la variable de competencia parental con la edad de los estudiantes se encontró una significancia de 0.17 en la prueba de chi cuadrado, lo cual nos da a entender que existe una asociación entre la edad y competencia parental, encontrándose que los alumnos de 10 años son más propensos a altos niveles de estrés con un 24% en comparación de un 17% de los alumnos de 11 años.

ONCEAVA: Al relacionar la variable de estrés cotidiano infantil con la edad de los estudiantes se encontró una significancia de 0.02 en la prueba de chi cuadrado, lo cual nos da a entender que existe una asociación entre la edad y el estrés cotidiano infantil, encontrándose que los alumnos de 10 años son más propensos a altos niveles de estrés con un 18% en comparación de un 8% de los alumnos de 11 años.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda crear propuestas para el desarrollo de programas psicoeducativos para padres e hijos en los colegios pertenecientes a la provincia de Urubamba, dado que la mayoría de estos no cuenta con un departamento de psicología, es en ese sentido que existe la necesidad de brindar talleres, charlas y conversatorios que ayuden a impulsar el bienestar, la prevención y la promoción de la salud mental en las familias durante esta pandemia, para lo cual se utilizaran diversas herramientas y estrategias que ayuden a generar una mejor comprensión, reflexión y toma de consciencia frente a la problemática generada por el estrés frente a las competencias parentales, dicho programa de intervención será titulado “Reconstruyendo el vínculo familiar frente al Covid-19”, el cual se detalla en el apéndice M.
2. Se recomienda elevar la propuesta antes mencionada a la Unidad de Gestión Educativa Local de Urubamba y a la Dirección Regional de Educación de Cusco, para una eficaz atención y concientización de la problemática en toda la región del Cusco, para lo cual se sugiere la capacitación de los psicólogos que laboren en centros educativos de la localidad de Urubamba, y de ser posible a toda la región del Cusco acerca del tema del estrés y las competencias parentales durante el periodo de pandemia, lo cual se explica en los apéndices.

3. Se recomienda difundir los resultados a todas las instituciones educativas que participaron del estudio y también aquellas que forman parte de la localidad, con el fin de sensibilizar a las instituciones educativas de la importancia de generar investigaciones y proporcionar la accesibilidad necesaria a los futuros investigadores.
4. Se recomienda crear páginas web y diseñar espacios que puedan ser difundidos en redes sociales con contenido virtual (videos, diapositivas, artículos, etc.), al cual puedan acceder los psicólogos, docentes, padres de familia y alumnos de la provincia de Urubamba, y de esa forma la población tenga un fácil acceso a un contenido psicológico que pueda estar adaptado a sus necesidades, para lo cual se creó un proyecto piloto que se menciona en los apéndices.
5. Se recomienda la implementación de un equipo de psicólogos con el fin de crear campañas de salud mental en toda la población de Urubamba, y de este modo también puedan brindar ayuda terapéutica en casos de que algún estudiante o padre de familia presente niveles perjudiciales de estrés u otras dificultades psicológicas.
6. Dentro de un proyecto tan ambicioso como lo fue este, siempre se desea que haya una mejora continua del mismo, por lo tanto, se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el proyecto realizar más investigaciones sobre el impacto que tiene el COVID en la población de Urubamba y alrededores, ya que esto contribuirá a una mejor comprensión de diversas problemáticas relacionadas a dicho estudio
6. De igual forma, es significativo continuar con el estudio de estas y otras variables relacionadas con las competencias parentales y el estrés infantil luego de que haya terminado la pandemia, de esta manera se pueda apreciar, comparar, medir y abordar de forma más precisa y eficaz las diversas consecuencias del Covid-19 en la salud mental de la población.

7. Implementar programas, tal como la capacitación de los padres, en la implicación de actividades con sus hijos, fomentando las habilidades de resolver conflictos en familia, del mismo modo capacitar a los padres para que puedan tener una disciplina positiva y de esta manera generar normas y reglas de convivencia que contribuyan con el desarrollo social adecuado de sus hijos.

REFERENCIAS

- Abbagnando, N. (1986). *Diccionario de filosofía*. Fondo de Cultura Económica, Mexico.
- Alarcón, R. (2008). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.
- Aliaga, L., & Barja, D. (2020). Adaptación y estandarización de la escala de competencia parental percibida – versión hijos en estudiantes de educación secundaria de instituciones educativas de la Ugel nº 07. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Ricardo Palma, Lima.
- Balbín, F., & Najar, C. (2014). La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria. *Tesis de Maestría*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. España: Gedisa S.A.
- Bayot, A., & Hernández, J. V. (2005). *Evaluación de la competencia parental*. España: CEPE.
- Belsky, J. (2010). *Determinantes socio-contextuales de los estilos de crianza*. Montreal: Barr, Peters & Boivin.
- Berrio, N., & Mazo, R. (2011). Estrés Académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 68-52. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S2145-48922011000200006&script=sci_arttext
- Briones, A., Vega, V., Lopez, G., Castellano, M., & Suárez, J. E. (2015). Prevalencia de estrés en escolares de Tuxla Gutiérrez Chiapas, México y factores familiares asociados. *Información Psicológica*, 108, 19-30. Obtenido de <http://dx.medra.org/10.14635/IPSIC.2014.108.2>
- Canales, P. (2018). Competencia parental y bullying en estudiantes de 3.º a 5.º de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N° 21 del Cusco - 2017. *Tesis de Maestría*. Universidad Cesar Vallejo, Cusco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32781>
- De la Torre, C., & Acostupa, Y. M. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Moshera Editorial. .
- Diresa. (2021). *Sala Situacional Covid-19*. Cusco: Geresca Cusco.
- Feldman, R. (2008). *Desarrollo de la Infancia* (4 ed.). Mexico: PEARSON EDUCACIÓN.
- Fernandez-Baena, F. J. (2007). Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia. *Tesis doctoral*. Universidad de Málaga, Málaga.
- Flores, L. (2016). *Educacion virtual*. Unsa, Lima.
- Flores, M. (2017). Propiedades psicométricas de la escala de estrés cotidiano infantil en niños de 3ro a 5to grado de primaria de colegios de Lima metropolitana. *Tesis de Pregrado*. Universidad de Lima, Lima.
- García, J. (2017). Relaciones intrafamiliares y el estrés infantil en estudiantes del nivel primario del Distrito de Cartavio. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo.
- González, M. T., & García, M. L. (1995). El estrés y el niño , factores de estrés durante la infancia. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 185-201. Obtenido de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3388/3409
- Greenspan, S., & Benderly, B. (1998). *El crecimiento de la mente*. Barcelona: Paidós.

- healthy children.org. (2020). *American Academy of Pediatrics website. Helping children handle stress*. Obtenido de American Academy of Pediatrics website. Helping children handle stress.: <https://www.healthychildren.org/English/healthy-living/emotional-wellness/Pages/Helping-Children-Handle-Stress.aspx>
- Hernández, S., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez, S., Fernandez, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Kanner, F., Coyne, D., & Lazarus, A. (1981). *Estrés en la infancia*. España: Paídos.
- Lazarus, R., & Folkman, S. (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martinez-Roca.
- Lecannelier, F. (2006). *Apego e Intersubjetividad: Influencia de vinculos tempranos en el desarrollo humano y la salud mental*. Santiago: Lom Ediciones.
- Lopez, R., Quintana, M., Cabrera, J. C., & Maíquez, E. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179814021003.pdf>
- Lunn, P., Belton, C. A., & Lavin, C. (2020). Using Behavioral Science to help fight the Coronavirus. *Journal of Behavioral Public Administration*, , 3(1). doi:<https://doi.org/10.30636/jbpa.31.147>
- Masten, A. S., & Curtis, W. J. (2000). Integrating competence and psychopathology: Pathways toward a comprehensive science of adaption in development. *Development and psychopathology*, 12(3), 529-550. doi:<https://doi.org/10.1017/s095457940000314x>
- Matachana, M. (2015). *CEO - Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente GM*. McGraw Hill.
- Medina, G. (2021). Estilos Parentales e Inteligencia Emocional en los Adolescentes de la Unidad Educativa González Suárez del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua. *Tesis de pregrado*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato-Ecuador.
- Melgar, L. (2018). Estrés Cotidiano Infantil Y Estrategias De Afrontamiento En Estudiantes De Nivel Primaria De Chiclayo. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel-Perú. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.https://hdl.handle.net/20.500.12802/6459>
- MIDEPLAN. (2009). *Programa Abriendo Caminos Chile Solidario 2009*. Santiago de Chile: Secretaría Ejecutiva del Sistema de Protección Social.
- MINSA. (04 de Junio de 2021). *Medicos sin fronteras*. Obtenido de <https://www.msf.es/actualidad/peru/peru-oficialmente-pais-del-mundo-mas-afectado-la-covid-19>
- Moreno, K. (2017). Estrés cotidiano en niños de una institución educativa de Huaraz 2017. *Tesis de Licenciatura*. Universidad de San Pedro, Huaraz-Perú. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/9031>
- Muñoz, A. (2005). La familia como contexto de desarrollo Infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Portularia*, 2, 147-163.
- Murphy, P. (2020). *COVID-19, Proportionality, Public Policy and Social Distancing* (1 ed.). Palgrave Pivot.
- Naranjo, M. L. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de este en el ámbito educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(2), 1-9. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>

- OMS. (5 de Octubre de 2020). <https://www.who.int/es>. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/05-10-2020-covid-19-disrupting-mental-health-services-in-most-countries-who-survey>
- Oros, L. B., & Vogel, G. K. (2005). Eventos que generan estre en la infancia: diferencias por sexo y edad. *Enfoques: Revista de la Universidad Adventista del Plata*, XVII(1), 85-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/259/25917106.pdf>
- Papalia, D., & Martorell, G. A. (2017). *Desarrollo Humano*. Mexico: Mcgraw-Hill.
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definicion de infancia*. Obtenido de Definicion de infancia: <https://definicion.de/infancia/#ixzz2ed7cs3Fr>
- Piaget, J. (1969). *Psicología y Pedagogía*. Barcelona: Ariel.
- Poudel, K., & Subedi, P. (2021). Impact of COVID-19 pandemic on socioeconomic and mental health aspects in Nepal. *International Journal of Social Psychiatry*, 66(8), 748–755. doi:<https://doi.org/10.1177/0020764020942247>
- Puig, G., & Rubio, J. L. (2013). *Manual de resiliencia aplicada*. Barcelona: Gedisa.
- Ramos, C. (2017). Competencia parental y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Trujillo. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Privada Antenor Orrego., Trujillo-Perú.
- Rivera, J. (2013). Investigación sobre el estrés, enfoque a estrés infantil. *Revista electronica en ciencias sociales y humanidades apoyadas por Tecnologías*, 2(2), 62-83. Obtenido de <https://chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/cshat/article/view/58/52>
- Rodrigo, M. M. (2009). Intervención psicosocial. Las Competencias Parentales en contexto de riesgo psicosocial. *Scielo*.
- Rodríguez, D. (2018). Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Andina del Cusco, Cusco.
- Roman, C. A., & Hernandez, Y. (2011). El estrés académico: Una revisión crítica del concepto desde las ciencias de la educación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2011/epi112a.pdf>
- Rubio, J. L., & Puig, G. (2015). *Tutores de resiliencia*. Barcelona: Gedisa S.A.
- Sallés, C., & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista de intervención socioeducativa*(49), 25-47. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/29240>
- Sanchez, F. (2021). *Investigación, Cuantitativa, cualitativa y mixta*. Cusco: UAC.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth SRL.
- Santibáñez, R. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Grao.
- Selye, H. (1964). *El estrés. La tensión en la vida*. Buenos Aires: Compañía General Fabril Editora S.A.
- Terebel, E., Gonzalo, J., & Musitu, O. (2011). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Terreros, A. G., Torres, E. K., & Vinuesa, D. M. (2015). Nivel de estrés en los niños de la escuela Daniel Hermida, Cuenca 2014. *Tesis de Pregado*. Universidad de Cuenca, Cuenca.
- Trianes, M. (2011). *Inventario de estrés cotidiano infantil*. Madrid: Ed.Tea.

- Trianes, M. V., Blanca, M. J., Fernandez-Baena, F. J., Escobar, M., & Maldonado, E. F. (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del psicólogo*, 30-35. Obtenido de <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2033.pdf>
- Trianes, M. V., Fernandez, J., & Escobar, M. (2014). ¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención psicoeducativa. *Padres y maestros*, 32-36. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/4702/4519>
- UNICEF. (2021). Impacto Psicológico del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes. *Unicef Lacro*.
- Vega, C. (19 de Junio de 2009). Estrés y ambiente familiar en niños. *Revista Psicología Científica.com*, 11(10). Obtenido de <http://www.psicologiacientifica.com/estres-y-ambiente-familiar-ninos>
- Yapo, E., & Landio, M. (2020). Competencia Parental Percibida e Inteligencia Emocional en Estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Inmaculada del Distrito de Curahuasi, Apurímac, 2020. *Tesis de Licenciatura*. Unsaac, Cusco.
- Yauri, F. (2021). Estrés cotidiano en niños de nivel primaria de una Institución Educativa Privada, Huancayo-2021. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo-Perú. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2899>

APÉNDICES

Apéndice A. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio:	Competencia Parental Percibida y Estrés Infantil ante las medidas preventivas del Covid-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021
Investigadores:	Orlando Ayte López y Gustavo Molina Zea.
Institución:	Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Propósito del estudio:

Lo invitamos a participar en esta investigación para conocer la relación de la Competencia Parental Percibida y Estrés Infantil en los estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021. Este es un estudio desarrollado por los bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Es de mucha importancia abordar la nueva perspectiva que se ha ido generando a través del cambio en el sentido de la relación que se da entre padres e hijos durante la pandemia.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se aplicará dos cuestionarios.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar en la presente investigación.

Beneficios:

Se le informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de la encuesta realizada. Los costos de toda la evaluación serán cubiertos por el investigador y no le ocasionarán ningún gasto.

Costos y compensación:

No deberá pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico.

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los alumnos que participaron en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

Sus resultados serán guardados para demostrar la realización de la presente entrevista. Autorizando tener los datos de mi hijo/a almacenados.

Derechos del participante:

Si decide que su hijo/a participe en el estudio, puede retirarlo de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Gustavo Molina Zea o llame al celular 937087711.

Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Dr. Edgar Yarahuanan Luna, asesor del presente proyecto de investigación al correo electrónico: edgar.luna@unsaac.edu.pe

Una copia de este consentimiento informado le será entregada.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar a mi hijo en este estudio, comprendo de las actividades en las que participará si decido que el ingrese al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Si acepto (X)

<https://forms.gle/7J1CovFG3oPwi4K97>

FICHA SOCIODEMOGRAFICA DE LA INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Cuestionario sociodemográfico de la investigación Competencia Parental Percibida y Estrés Infantil ante las medidas preventivas del Covid-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021

EDAD:

- 10 años
- 11 años

GENERO

- Masculino
- Femenino

COLEGIO DE PROCEDENCIA

- Nuestra Señora de Guadalupe
- Santa Rosa de Lima 51031
- San Luis Gonzaga
- 50574
- 50596
- 50598
- Sagrado Corazón de Jesús

GRADO

- 5to de Primaria
- 6to de Primaria

PERSONA QUE PASA MAS TIEMPO CON EL ESTUDIANTE

- Mamá
- Papá
- Ambos
- Otros

¿VIVES CON AMBOS PADRES?

- Si
- No

Apéndice B. Prueba piloto de la escala de Competencia parental percibida**Tabla 36***Estadística de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.876	53

Tabla 37*Estadísticas de total de elemento*

Ítems	Media de la escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de la escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Mis papas conversan para decidir cosas en esta pandemia.	149,95	267,485	,520	,871
2. Mis papas son estrictos para conseguir que yo cumpla sus exigencias.	150,17	282,507	,048	,878
3. Mis papas apoyan las decisiones que tiene la escuela en esta pandemia.	149,70	271,959	,492	,872
4. Mis papás conocen y atienden mis dificultades durante esta pandemia.	149,55	266,203	,652	,869
5. Mis papas me obligan a cumplir con los castigos que me imponen en casa.	151,00	281,641	,063	,879
6. Mis papas conocen las instituciones de mi distrito por si alguien de mi familia se enferma o necesita ayuda. (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)	149,45	267,536	,605	,870
7. Solo comemos juntos los miembros de mi familia para mayor cuidado.	149,58	271,789	,446	,872
8. Los padres tienen razón en todos los cuidados que nos brindan en la pandemia.	149,62	280,548	,175	,876
9. En la pandemia mis padres me han dicho: "no valoras el sacrificio que hago por ti"	151,00	282,359	,047	,879
10. Vemos con mis papas programas de TV sobre la pandemia y comentamos	150,65	273,259	,381	,873
11. Mis papás me han castigado por falta de aseo.	151,33	291,456	-,274	,882
12. Mis papas dejaron de hacer algunas cosas para cuidarme y evitar que me contagie. (fiestas patronales, reuniones familiares o con amigos)	150,20	272,318	,338	,874
13. Mis papas participan en reuniones virtuales para conocer mejor como cuidarme del Covid-19.	151,35	280,541	,134	,877
14. Mis padres tienen una buena relación con los miembros de la escuela.	150,92	274,943	,269	,875
15. Mis papas me dan ejemplos para cuidarme del contagio	149,45	269,844	,593	,871
16. Las órdenes de mis papas sobre las normas sanitarias las cumpla inmediatamente	149,52	275,128	,392	,873
17. Mis papas tienen tiempo para conversar conmigo en esta pandemia.	150,45	273,382	,424	,873
18. Participo con mis papas en actividades durante esta pandemia.	149,42	273,738	,456	,872
19. Mis papas se interesan por mis amistades en esta pandemia	149,75	272,859	,406	,873
20. Mis papas quisieron que participe en las campañas de despistaje del Covid.	151,47	280,820	,109	,877
21. Mis papas asisten de manera virtual a las reuniones de mi escuela.	149,70	274,882	,266	,875
22. Mis papás se preocupan de que me contagie fuera de casa	149,45	275,997	,357	,874

23. Mis papas me llaman la atención cuando no utilizo las medidas de bioseguridad	149,70	270,626	,432	,872
24. Mis papas me muestran su preocupación por el Covid-19.	149,83	273,943	,350	,874
25. Por la pandemia tengo más pasatiempos junto a mis papas.	150,02	265,102	,624	,869
26. Mis papas imponen normas para evitar el contagio en la familia.	149,58	269,225	,485	,871
27. Mis papás difícilmente consideran mis decisiones.	150,67	287,507	-,118	,880
28. En mi casa evitamos celebrar reuniones familiares por miedo al contagio	150,22	278,281	,172	,877
29. Converso con mis papas sobre mis clases virtuales	149,70	266,267	,665	,869
30. Cambie mi forma de ser para cumplir las normas que dictan mis padres.	149,47	270,563	,535	,871
31. Hablo con mis papas sobre mis temores del Covid	150,17	266,507	,492	,871
32. Salgo de casa junto a mis papas cumpliendo las normas sanitarias.	149,40	272,246	,525	,872
33. Mis papas son más cuidadosos en mi higiene por el Covid	149,30	277,138	,407	,874
34. Paso mucho tiempo solo en casa desde la pandemia	151,25	299,423	-,399	,888
35. Mis papás discuten cuando estoy presente	151,55	297,741	-,516	,885
36. Mis padres están todo el día conmigo	150,15	265,977	,656	,869
37. Por la pandemia todos ayudamos en casa	149,58	272,610	,476	,872
38. Me siento sobreprotegido/a	150,27	271,589	,372	,873
39. Desde la pandemia mis papás hablan mucho del dinero en casa.	150,60	285,374	-,041	,880
40. Mis papas tienen tiempo para atenderme durante la pandemia.	149,87	269,702	,609	,870
41. Mis papas son más exigentes para que cumpla con mis obligaciones en esta pandemia.	149,40	273,682	,490	,872
42. Mis papás toman decisiones por separado.	151,65	297,208	-,502	,884
43. Converso con mis papas diariamente	150,08	265,610	,628	,869
44. Mis papas me orientan sobre mi futuro	149,72	262,358	,713	,868
45. Durante la pandemia todos disfrutamos de nuestros pasatiempos	149,97	266,384	,581	,870
46. Mis papas establecen horarios para regresar a casa	150,15	260,336	,666	,868
47. Mis papas buscan soluciones para prevenir el contagio	149,65	273,003	,466	,872
48. Mis padres me ayudan en mis tareas virtuales.	149,80	266,010	,673	,869
49. Mis papas me piden perdón cuando se equivocan conmigo	149,85	264,490	,609	,869
50. Las tareas del hogar las realiza mi mamá.	150,20	284,010	-,002	,880
51. En la pandemia mis papas me dan todo lo que pido.	150,90	280,349	,251	,875
52. Desde la pandemia me molesta lo que mis papás dicen o hacen.	151,17	287,943	-,130	,880
53. Mis papas se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.	149,70	269,959	,525	,871

Fuente: Elaborado por los investigadores.

Apéndice C. Corrección de Ítems

Tabla 38

Corrección de ítems

Ítems	Corrección
1. Mis papas conversan para decidir cosas en esta pandemia.	
2. Mis papas son estrictos para conseguir que yo cumpla sus exigencias.	
3. Mis papas apoyan las decisiones que tiene la escuela en esta pandemia.	
4. Mis papás conocen y atienden mis dificultades durante esta pandemia.	
5. Mis papas me obligan a cumplir con los castigos que me imponen en casa.	
6. Mis papas conocen las instituciones de mi distrito por si alguien de mi familia se enferma o necesita ayuda. (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)	
7. Solo comemos juntos los miembros de mi familia para mayor cuidado.	
8. Los padres tienen razón en todos los cuidados que nos brindan en la pandemia.	
9. En la pandemia mis padres me han dicho: “no valoras el sacrificio que hago por ti”	
10. Vemos con mis papas programas de TV sobre la pandemia y comentamos	
11. Mis padres me enojan cuando no cumplo las normas sanitarias (lavarse las manos, usar alcohol, ponerse correctamente la mascarilla).	El ítem fue modificado por su valor negativo -,274 11. Mis papás me han castigado por falta de aseo.
12. Mis papas dejaron de hacer algunas cosas para cuidarme y evitar que me contagie. (fiestas patronales, reuniones familiares o con amigos)	
13. Mis papas participan en reuniones virtuales para conocer mejor como cuidarme del Covid-19.	
14. Mis padres tienen una buena relación con los miembros de la escuela.	
15. Mis papas me dan ejemplos para cuidarme del contagio	
16. Las órdenes de mis papas sobre las normas sanitarias las cumplo inmediatamente	
17. Mis papas tienen tiempo para conversar conmigo en esta pandemia.	
18. Participo con mis papas en actividades durante esta pandemia.	
19. Mis papas se interesan por mis amistades en esta pandemia	
20. Mis papas quisieron que participe en las campañas de despistaje del Covid.	
21. Mis papas asisten de manera virtual a las reuniones de mi escuela.	
22. Mis papás se preocupan de que me contagie fuera de casa	
23. Mis papas me llaman la atención cuando no utilizo las medidas de bioseguridad	
24. Mis papas me muestran su preocupación por el Covid-19.	
25. Por la pandemia tengo más pasatiempos junto a mis papas.	
26. Mis papas imponen normas para evitar el contagio en la familia.	

27. Mis papas difícilmente me hacen caso en esta pandemia.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,118 27. Mis papás difícilmente consideran mis decisiones.
28. En mi casa evitamos celebrar reuniones familiares por miedo al contagio	
29. Converso con mis papas sobre mis clases virtuales	
30. Cambie mi forma de ser para cumplir las normas que dictan mis padres.	
31. Hablo con mis papas sobre mis temores del Covid	
32. Salgo de casa junto a mis papas cumpliendo las normas sanitarias.	
33. Mis papas son más cuidadosos en mi higiene por el Covid	
34. Paso mucho tiempo sin salir de casa desde que comenzó la pandemia.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,399 34. Paso mucho tiempo solo en casa desde la pandemia.
35. Desde la pandemia mis papas discuten mucho.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,516 35. Mis papás discuten cuando estoy presente.
36. Mis padres están todo el día conmigo	
37. Por la pandemia todos ayudamos en casa	
38. Me siento sobreprotegido/a	
39. Desde la pandemia el dinero es un problema para mis papas.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,041 39. Desde la pandemia mis papás hablan mucho del dinero en casa.
40. Mis papas tienen tiempo para atenderme durante la pandemia.	
41. Mis papas son más exigentes para que cumpla con mis obligaciones en esta pandemia.	
42. Desde que comenzó la pandemia mis papás toman decisiones por separado.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,502 42. Mis papás toman decisiones por separado.
43. Converso con mis papas diariamente	
44. Mis papas me orientan sobre mi futuro	
45. Durante la pandemia todos disfrutamos de nuestros pasatiempos	
46. Mis papas establecen horarios para regresar a casa	
47. Mis papas buscan soluciones para prevenir el contagio	
48. Mis padres me ayudan en mis tareas virtuales.	
49. Mis papas me piden perdón cuando se equivocan conmigo	
50. Desde que comenzó la pandemia las tareas de casa las realiza mi mamá.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,002 50. Las tareas del hogar las realiza mi mamá.
51. En la pandemia mis papas me dan todo lo que pido.	
52. Desde la pandemia me incomoda como actúan mis papas.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,130 52. Desde la pandemia me molesta lo que mis papás dicen o hacen.
53. Mis papas se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.	

Fuente: Elaborado por los investigadores.

Apéndice D. Test Adaptado y modificado de las pruebas psicológica Escala de Competencia Parental

Tabla 39

Adaptación de test Escala de Competencia Parental

"ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA" (ECPPH) (versión hijos/as)		
DIMENSIONES	TEST ORIGINAL	TEST ADAPTADO
Resolución de conflictos	1. Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.	1. Mis papas conversan para decidir cosas en esta pandemia.
Implicación parental	2. Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino que ellos quieren.	2. Mis papas son estrictos para conseguir que yo cumpla sus exigencias.
Implicación parental	3. Mis padres apoyan las decisiones que se toman en la escuela	3. Mis papas apoyan las decisiones que tiene la escuela en esta pandemia.
Consistencia disciplinar	4. Mis padres conocen y atienden mis dificultades	4. Mis papás conocen y atienden mis dificultades durante esta pandemia.
Consistencia disciplinar	5. Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen.	5. Mis papas me obligan a cumplir con los castigos que me imponen en casa.
Implicación parental	6. Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)	6. Mis papas conocen las instituciones de mi distrito por si alguien de mi familia se enferma o necesita ayuda. (municipalidad, posta médica, iglesia, estación de bomberos, comisaría)
Implicación parental	7. Comemos juntos en familia.	7. Solo comemos juntos los miembros de mi familia para mayor cuidado.
Deseabilidad Social	8. Los padres tienen razón en todo.	8. Los padres tienen razón en todos los cuidados que nos brindan en la pandemia.
Resolución de conflictos	9. Repiten la frase "con todo lo que he sacrificado por ti"	9. En la pandemia mis padres me han dicho: "no valoras el sacrificio que hago por ti"
Implicación parental	10. Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos	10. Vemos con mis papas programas de TV sobre la pandemia y comentamos
Consistencia disciplinar	11. Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo.	11. Mis padres me enojan cuando no cumplo las normas sanitarias (lavarse las manos, usar alcohol, ponerse correctamente la mascarilla).
Implicación parental	12. Mis padres dejan sus asuntos personales (salir al cine, fiestas, reuniones familiares o con amigos) para atenderme	12. Mis papas dejaron de hacer algunas cosas para cuidarme y evitar que me contagie. (fiestas patronales, reuniones familiares o con amigos)
Implicación parental	13. Mis padres asisten a talleres que ayudan a mejorar la aptitud como padres.	13. Mis papas participan en reuniones virtuales para conocer mejor como cuidarme del Covid-19.
Implicación parental	14. Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal de la Escuela	14. Mis padres tienen una buena relación con los miembros de la escuela.
Implicación parental	15. Mis padres son un ejemplo para mí	15. Mis papas me dan ejemplos para cuidarme del contagio
Deseabilidad Social	16. Las órdenes de mis padres las cumplo inmediatamente.	16. Las órdenes de mis papas sobre las normas sanitarias las cumplo inmediatamente
Implicación parental	17. Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo.	17. Mis papas tienen tiempo para conversar conmigo en esta pandemia.
Implicación parental	18. Participo junto a mis padres en actividades culturales.	18. Participo con mis papas en actividades durante esta pandemia.
Implicación parental	19. Mis padres se interesan por conocer mis amistades.	19. Mis papas se interesan por mis amistades en esta pandemia
Implicación parental	20. Me animan a que participe en actividades de la comunidad catequesis, talleres, kermes, fiesta)	20. Mis papas quisieron que participe en las campañas de despistaje del Covid.
Implicación parental	21. Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en la Escuela	21. Mis papas asisten de manera virtual a las reuniones de mi escuela.
Resolución de conflictos	22. Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa.	22. Mis papás se preocupan de que me contagie fuera de casa
Implicación	23. Entiendo a mis padres cuando me llaman	23. Mis papas me llaman la atención cuando no

parental	la atención	utilizo las medidas de bioseguridad
Implicación parental	24. Mis padres suelen mostrarme sus sentimientos	24. Mis papas me muestran su preocupación por el Covid-19.
Implicación parental	25. Mis padres comparten gustos y hobby conmigo.	25. Por la pandemia tengo más pasatiempos junto a mis papas.
Implicación parental	26. Mis padres consiguen imponer un orden en el hogar.	26. Mis papas imponen normas para evitar el contagio en la familia.
Resolución de conflictos	27. Le resulta complicado que se tengan en cuenta mis decisiones.	27. Mis papas difícilmente me hacen caso en esta pandemia.
Implicación parental	28. En mi casa celebramos reuniones de familiares y amigos.	28. En mi casa evitamos celebrar reuniones familiares por miedo al contagio
Implicación parental	29. Mis padres charlan conmigo sobre cómo nos ha ido la Escuela	29. Converso con mis papas sobre mis clases virtuales
Deseabilidad Social	30. Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.	30. Cambie mi forma de ser para cumplir las normas que dictan mis padres.
Implicación parental	31. Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas.	31. Hablo con mis papas sobre mis temores del Covid
Implicación parental	32. Salgo junto a mis padres cuando podemos.	32. Salgo de casa junto a mis papas cumpliendo las normas sanitarias.
Implicación parental	33. Mis padres insisten en que tenga una regularidad en cuanto a hábitos de higiene.	33. Mis papas son más cuidadosos en mi higiene por el Covid
Resolución de conflictos	34. Paso mucho tiempo en casa	34. Paso mucho tiempo sin salir de casa desde que comenzó la pandemia.
Resolución de conflictos	35. Estoy presente cuando mis padres discuten.	35. Desde la pandemia mis papas discuten mucho.
Implicación parental	36. Mis padres dedican todo su tiempo libre para atendernos.	36. Mis padres están todo el día conmigo
Resolución de conflictos	37. Todos apoyamos en las labores del hogar	37. Por la pandemia todos ayudamos en casa
Resolución de conflictos	38. Me siento sobreprotegido/a	38. Me siento sobreprotegido/a
Resolución de conflictos	39. El dinero es un tema habitual de conversación en la familia	39. Desde la pandemia el dinero es un problema para mis papas.
Implicación parental	40. Mis padres disponen de tiempo para atendernos	40. Mis papas tienen tiempo para atenderme durante la pandemia.
Implicación parental	41. Mis padres insisten mucho para que cumpla mis obligaciones	41. Mis papas son más exigentes para que cumpla con mis obligaciones en esta pandemia.
Resolución de conflictos	42. Mis padres toman decisiones sin consultar el uno al otro.	42. Desde que comenzó la pandemia mis papás toman decisiones por separado.
Implicación parental	43. Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo.	43. Converso con mis papas diariamente
Implicación parental	44. Me orientan sobre mi futuro.	44. Mis papas me orientan sobre mi futuro
Implicación parental	45. En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y hobby.	45. Durante la pandemia todos disfrutamos de nuestros pasatiempos
Consistencia disciplinar	46. Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.	46. Mis papas establecen horarios para regresar a casa
Implicación parental	47. Mis padres dedican el tiempo suficiente a buscar soluciones.	47. Mis papas buscan soluciones para prevenir el contagio
Implicación parental	48. Mis padres colaboran conmigo en la realización de tareas escolares.	48. Mis padres me ayudan en mis tareas virtuales.
Implicación parental	49. Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo.	49. Mis papas me piden perdón cuando se equivocan conmigo
Resolución de conflictos	50. Las tareas del hogar las realiza mi madre.	50. Desde que comenzó la pandemia las tareas de casa las realiza mi mamá.
Consistencia disciplinar	51. Consigo lo que quiero de mis padres.	51. En la pandemia mis papas me dan todo lo que pido.
Resolución de conflictos	52. Me molesta lo que mis padres dicen o hacen	52. Desde la pandemia me incomoda como actúan mis papas.
Deseabilidad Social	53. Mis padres se dan cuenta de cuáles son mis necesidades	53. Mis papas se dan cuenta de cuáles son mis necesidades.

Fuente: Elaborado por los investigadores.

Apéndice F. Prueba piloto del cuestionario de estrés cotidiano infantil

Tabla 40

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.705	22

Tabla 41

Estadísticas de total de elemento

	Media de la escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de la escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. En la pandemia me eh sentido enfermo en muchas oportunidades	7,53	12,153	,109	,708
2. Las tareas virtuales me resultan dificiles	7,48	11,230	,402	,682
3. Debido al Covid visito poco a familiares y amigos	6,90	12,913	-,150	,724
4. Por la cuarentena tengo frecuentes sensaciones de malestar, como dolores de cabeza, náuseas, mareos	7,58	11,789	,271	,694
5. Mis notas han bajado desde que comenzó la pandemia.	7,65	12,336	,106	,705
6. La mayor parte del tiempo me siento solo cuando estoy en casa	7,53	10,871	,575	,667
7. Durante la pandemia me han llevado al centro médico.	7,58	12,763	-,094	,722
8. Mis profesores son muy exigentes	7,40	12,503	-,024	,722
9. Debido a la pandemia hay problemas económicos en casa	7,23	12,179	,062	,715
10. En la pandemia cambio mi apetito, a veces comiendo mucho o poco	6,98	11,769	,243	,697
11. Desde que comenzó la pandemia me siento estresado por mis actividades académicas.	7,23	10,640	,533	,667
12. Desde la pandemia fui llevándome mal con mis hermanos	7,30	11,241	,343	,687
13. Con frecuencia tengo pesadillas desde que inicio la cuarentena.	7,53	11,281	,420	,681
14. Tengo poca concentración para durante mis clases virtuales.	7,33	11,404	,295	,692
15. En la pandemia paso poco tiempo con mis papas	7,53	11,384	,382	,685
16. Por la pandemia estoy más preocupado más por mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	7,48	11,230	,402	,682
17. Me pongo nervioso cuando me hacen preguntas en mis clases virtuales	7,15	10,951	,444	,677
18. Durante la pandemia mis papás me regañan más	7,38	10,856	,482	,673
19. Mis papas han llamado muchas veces al médico respecto a mi salud.	7,73	12,563	,058	,706
20. No me siento cómodo con mis compañeros durante mis clases virtuales	7,70	12,472	,086	,706
21. Por la pandemia mis tareas en casa han aumentado	7,30	12,062	,097	,712
22. Siento mucho cansancio por las cosas que hago últimamente	7,30	10,626	,540	,666

Apéndice G. Corrección de Ítems

Tabla 42

Corrección de ítems

Ítems	Corrección
1. En la pandemia me eh sentido enfermo en muchas oportunidades	
2. Las tareas virtuales me resultan difíciles	
3. Visite pocas veces a mis familiares durante la pandemia.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,150 Debido al Covid visito poco a familiares y amigos.
4. Por la cuarentena tengo frecuentes sensaciones de malestar, como dolores de cabeza, náuseas, mareos	
5. Mis notas han bajado desde que comenzó la pandemia.	
6. La mayor parte del tiempo me siento solo cuando estoy en casa	
7. Visite al médico en esta pandemia.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,094 7. Durante la pandemia me han llevado al centro médico.
8. Mis profesores tienen muchas exigencias en las clases virtuales.	El ítem fue modificado por su valor negativo -,024 8. Mis profesores son muy exigentes.
9. Debido a la pandemia hay problemas económicos en casa	
10. En la pandemia cambio mi apetito, a veces comiendo mucho o poco	
11. Desde que comenzó la pandemia me siento estresado por mis actividades académicas.	
12. Desde la pandemia fui llevándome mal con mis hermanos	
13. Con frecuencia tengo pesadillas desde que inicio la cuarentena.	
14. Tengo poca concentración para durante mis clases virtuales.	
15. En la pandemia paso poco tiempo con mis papas	
16. Por la pandemia estoy más preocupado más por mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	
17. Me pongo nervioso cuando me hacen preguntas en mis clases virtuales	
18. Durante la pandemia mis papás me regañan más	
19. Mis papas han llamado muchas veces al médico respecto a mi salud.	
20. No me siento cómodo con mis compañeros durante mis clases virtuales	
21. Por la pandemia mis tareas en casa han aumentado	
22. Siento mucho cansancio por las cosas que hago últimamente	

Fuente: Elaborado por los investigadores.

Apéndice H. Adaptación de Inventario de Estrés Cotidiano Infantil

Tabla 43

Adaptación de Inventario de estrés cotidiano infantil

TEST: INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL		
Dimensiones	TEST ORIGINAL	TEST ADAPTADO
Problemas en la salud y psicosomáticos	1. Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	1. En la pandemia me eh sentido enfermo en muchas oportunidades
Estrés en el ámbito escolar	2. Las tareas del colegio me resultan difíciles	2. Las tareas virtuales me resultan difíciles
Estrés en el ámbito familiar	3. Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos).	3. Visite pocas veces a mis familiares durante la pandemia.
Problemas en la salud y psicosomáticos	4. Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.)	4. Por la cuarentena tengo frecuentes sensaciones de malestar, como dolores de cabeza, náuseas, mareos
Estrés en el ámbito escolar	5. Normalmente saco malas notas.	5. Mis notas han bajado desde que comenzó la pandemia.
Estrés en el ámbito familiar	6. Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	6. La mayor parte del tiempo me siento solo cuando estoy en casa
Problemas en la salud y psicosomáticos	7. Este año me han llevado a urgencias	7. Visite al médico en esta pandemia.
Estrés en el ámbito escolar	8. Mis profesores son muy exigentes conmigo.	8. Mis profesores tienen muchas exigencias en las clases virtuales.
Estrés en el ámbito familiar	9. Hay problemas económicos en mi casa	9. Debido a la pandemia hay problemas económicos en casa
Problemas en la salud y psicosomáticos	10. Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	10. En la pandemia cambio mi apetito, a veces comiendo mucho o poco
Estrés en el ámbito escolar	11. Participo en demasiadas actividades académicas	11. Desde que comenzó la pandemia me siento estresado por mis actividades académicas.
Estrés en el ámbito familiar	12. Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	12. Desde la pandemia fui llevándome mal con mis hermanos
Problemas en la salud y psicosomáticos	13. A menudo tengo pesadillas	13. Con frecuencia tengo pesadillas desde que inicio la cuarentena.
Estrés en el ámbito escolar	14. Me cuesta mucho concentrarme en una tarea	14. Tengo poca concentración para durante mis clases virtuales.
Estrés en el ámbito familiar	15. Paso poco tiempo con mis padres.	15. En la pandemia paso poco tiempo con mis papas
Problemas en la salud y psicosomáticos	16. Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	16. Por la pandemia estoy más preocupado más por mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).
Estrés en el ámbito escolar	17. Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores	17. Me pongo nervioso cuando me hacen preguntas en mis clases virtuales
Estrés en el ámbito familiar	18. Mis padres me regañan mucho.	18. Durante la pandemia mis papás me regañan más
Problemas en la salud y psicosomáticos	19. Mis padres me llevan muchas veces al médico	19. Mis papas han llamado muchas veces al médico respecto a mi salud.
Estrés en el ámbito escolar	20. En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	20. No me siento cómodo con mis compañeros durante mis clases virtuales
Estrés en el ámbito familiar	21. Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer	21. Por la pandemia mis tareas en casa han aumentado
Problemas en la salud y psicosomáticos	22. Me canso fácilmente	22. Siento mucho cansancio por las cosas que hago últimamente

Fuente: Elaborado por los investigadores

Apéndice I. Juicio de Experto

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

“Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPPh) (versión hijos/as).

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Considerar si la cantidad de ítems, va de acorde al nivel primario, considera si sería bueno reducir la cantidad de ítems para captar la atención de niños Sería bueno ver el formato que se entregará a los niños y de esa manera saber si es adecuado o no.					

Fecha: 06/01/2021

Firma:

Postfirma ROXANA MASIAS FIGUEROA

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION**IECI Inventario de Estrés Cotidiano**

Nombre del Juez: ROXANA MASIAS FIGUEROA

Profesión: PSICÓLOGA

Ocupación: DÓCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? Es importante conocer la estructura de las respuestas					

Fecha: 06/01/2021

Firma:



Postfirma ROXANA MASIAS FIGUEROA

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: MGT. JACQUELINE CAROL INFANTAS PAULLO

Profesión: PSICOLOGA

Ocupación: DOCENTE

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	4
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	4
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	4
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	4

9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	4
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?	

Fecha: 15 DE DICIEMBRE 2020



Mgt. Jacqueline Infantas Paulló
C.Ps.P. 18033

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del juez: Marciala Ferna Calancha
 Profesión: Psicóloga
 Ocupación: Psicóloga

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>

9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				

Fecha:



 Marciala Ferna Calancha
 PSICOLOGA
 C.P.C. N° 26079
 Firma

HÓJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Anabel Meza García

Profesión: Psicología

Ocupación: Psicóloga

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 07/02/2021

Firma:

Postfirma: ANABEL MEZA GARCIA

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Luis Arturo Mejía Soto.....

Profesión: Psicólogo.....

Ocupación: Psicólogo Clínico.....

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	<input checked="" type="checkbox"/>	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	<input checked="" type="checkbox"/>
10. ¿Que aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: 10 / 12 / 2020.....

Firma:

Postfirma



Dr. Luis A. Mejía Soto
Psicólogo Clínico
Psicoterapeuta Cognitivo Conductual
C.Ps.P. 35211

Apéndice J. Cartas de aceptación por parte de la UGEL- Urubamba.



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - URUBAMBA
 UNIDAD EJECUTORA N° 308



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Urubamba, 12 de mayo de 2021

OFICIO MULTIPLE N° 58 - 2021-GEREDU-C/D-UGEL-DIR.

DIRECTORES(AS) DE LAS I.EE. DEL NIVEL PRIMARIO SELECCIONADAS PARA SER PARTE DE UNA INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA SOBRE ASPECTOS EMOCIONALES DE LOS ESTUDIANTES.

ASUNTO : Informa sobre la realización de la investigación denominada: "Competencia parental percibida y estrés infantil ante las medidas preventivas del covid-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la Provincia de Urubamba 2021"

Es grato dirigirme a Ud. con la finalidad de expresarle mi saludo cordial a nombre de la Dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local de Urubamba Ejecutora N° 308, el presente tiene la finalidad de comunicar a los directores de las Instituciones Educativas seleccionadas para ser parte del proyecto de investigación que tiene como objetivo diagnosticar el estado de la salud emocional de los estudiantes del 5° y 6° de educación primaria frente a la situación de la pandemia por el COVID - 19.

Para tal efecto se adjunta la lista de instituciones en el anexo 1 del presente documento. Esta actividad se contempla como parte del cumplimiento de la intervención en Convivencia Escolar del año 2021, referidas al "AUTOCUIDADO DE LA SALUD", la misma que nos permitirá tener un mejor diagnóstico de la situación por la que vienen atravesando nuestros estudiantes.

LISTA DE I.EE. FOCALIZADAS PARA LA INVESTIGACIÓN DEL PRESENTE AÑO 2021

N°	NOMBRE DE DIRECTORES	NOMBRE DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA	NIVEL
1	JULIO CRISOSTOMO IBARRA LLANOS	NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	PRIMARIO
2	WILBERT RODRIGUEZ MORA	501352	PRIMARIO
3	ALFREDO ROJAS GONZALES	50574	PRIMARIO
4	GILMA GONZALES JURADO	50598	PRIMARIO
5	BLAS FERNANDEZ SAIHUA	50596	PRIMARIO
6	WALTER LEIVA MOSCOSO	51031 SANTA ROSA DE LIMA	PRIMARIO
7	MARILLY ROSY MORALES QUISPE	50575 APLICACIÓN LA SALLE	PRIMARIO
8	MARIO MORMONTOY PINO	50572	PRIMARIO
9	WILBERT ALZAMORA FLORES	SAGRADO CORAZON DE JESUS	PRIMARIO
10	VILLACORTA BANON FELIX	APU TORRECHAYOC	PRIMARIO
11	LEIVA MOSCOSO WALTER	51031 SANTA ROSA DE LIMA	PRIMARIO
12	CURAHUA SANCHEZ MARIA	NIÑOS DEL ARCO IRIS	PRIMARIO



GOBIERNO REGIONAL CUSCO
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - URUBAMBA
 UNIDAD EJECUTORA N° 308



Por ello se dispone que su despacho realice las coordinaciones y pueda dar las facilidades del caso a los investigadores identificados como:

- Victor Gustavo Molina Zea (Bachiller en Psicología)
- Orlando Ayte López (Bachiller en Psicología)

Aprovecho la oportunidad para expresarle las consideraciones de mi estima personal.

Atentamente



JESON LINDO
 Director

Apéndice K. Carta de aceptación por parte de los colegios de Urubamba



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD EJECUTORA N° 311 - UGEL URUBAMBA
I.E. N° 50598 - WIÑAYNINCHIS CHICHUBAMBA



Chichubamba, 10 de Mayo de 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
 DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que la colegio está presto a colaborar en la Investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021**", desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de "**Directora de la Institucion Educativa 50598**" del distrito de Urubamba autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto de educacion primaria, con la finalidad gerarar acciones referidas al "**Autocuidado de la salud**", la misma que permitira brindar un mejor diagnostico de la situacion por la que vienen atravesando los estudiantes.

Coordialmente

DNI 25321559

Cusco, 18 de Mayo de 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que el colegio está presto a colaborar en la Investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021**", desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de "**Director de la Institucion Educativa - NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE**" del distrito de Urubamba autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto de educacion primaria, con la finalidad gerarar acciones referidas al "**Autocuidado de la salud**", la misma que permitira brindar un mejor diagnostico de la situacion por la que vienen atravesando los estudiantes.

Coordialmente



Julio C. Barra Llanos
DIRECTOR

Firma virtual
Nombre y Cargo
DNI



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE URUBAMBA
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50596 y TUPAC AMARU DE HUACAHUASI
 CÓDIGO MODULAR 0410688 (PRIMARIA) y 1463991 (SECUNDARIA)
 CÓDIGO DE LOCAL 170224



Cusco, 10 de Mayo de 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
 DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que el colegio está presto a colaborar en la Investigación titulada **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021"**, desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de **"Director de la Institucion Educativa N° 50596"** del distrito de Urubamba autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto de educacion primaria, con la finalidad gerarar acciones referidas al **"Autocuidado de la salud"**, la misma que permitira brindar un mejor diagnóstico de la situación por la que vienen atravesando los estudiantes.

Coordialmente



Blas F.S.
 Prof. Blas FERNÁNDEZ SÁNUA
 DIRECTOR
 I. E. N° 50596 de Huacahuasi
 Urubamba
 DNI 25319490

Cusco, 18 de Mayo de 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que el colegio está presto a colaborar en la Investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021**", desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de "**Director de la Institucion Educativa N° 50574**" con **Codigo Modular 0410464** del centro poblado de Yanahuara del distrito y provincia de **Urubamba**, autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto de educacion primaria, con la finalidad gerarar acciones referidas al "**Autocuidado de la salud**", la misma que permitira brindar un mejor diagnostico de la situacion por la que vienen atravesando los estudiantes.

Coordialmente

 
.....
Alfredo Rojas
DIRECTOR
Firma virtual
Nombre y Cargo
DNI

Cusco, 24 de agosto de 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que el colegio está presto a colaborar en la Investigación titulada "**COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021**", desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de "**Director de la Institucion Educativa- 51031 SANTA ROSA DE LIMA** " del **distrito de Urubamba** autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto de educacion primaria, con la finalidad generar acciones referidas al "**Autocuidado de la salud**", la misma que permitirá brindar un mejor diagnóstico de la situación por la que vienen atravesando los estudiantes.

Coordialmente




Prof. Walther Leiva Moscoso
Dir. I.E.N° 51031



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50572
711
"San Luis Gonzaga"
URUBAMBA



**"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de
 Independencia "**

Urubamba, 10 de Mayo de 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
 DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por Usted, le informo que, la Institución Educativa 50572 de Urubamba, está presto a colaborar en la Investigación titulada **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021"**, desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de **"Director de la Institución Educativa 50572"** del Distrito y Provincia de **Urubamba** autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto grados de Educación Primaria, con la finalidad generar acciones referidas al **"Autocuidado de la salud"**, la misma que permitirá brindar un mejor diagnóstico de la situación por la que vienen atravesando los estudiantes.

Atentamente:


 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN
 LE N° 50572
 Edg. Mario Normanday Pérez
 DIRECTOR
 DNI: 25318960



COLEGIO PRIVADO
"SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
URUBAMBA



DR. N°0089-92/R. D. N° 0346-00

Cusco, 10 de Enero del 2021.

SEÑOR: DR. EDGAR YARAHUAMÁN LUNA
DOCENTE EPPs - UNSAAC

De acuerdo a la solicitud enviada por usted le informamos que el colegio está presto a colaborar en la Investigación Titulada **"COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA Y ESTRÉS INFANTIL ANTE LAS MEDIDAS PREVENTIVAS DEL COVID-19 EN ESTUDIANTES DE QUINTO Y SEXTO GRADO DE NIVEL PRIMARIO DE LA PROVINCIA DE URUBAMBA, 2021"**, desarrollada por los investigadores Víctor Gustavo Molina Zea y Orlando Ayte López, por lo cual en mi calidad de **"Director de la Institución Educativa Sagrado Corazón De Jesús"** del distrito de Urubamba autorizo la evaluación virtual de los estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria, con la finalidad de generar acciones referidas al **"Autocuidado de la salud"**, la misma que permitirá brindar un mejor diagnóstico de la situación por la que vienen atravesando los estudiantes.

Cordialmente

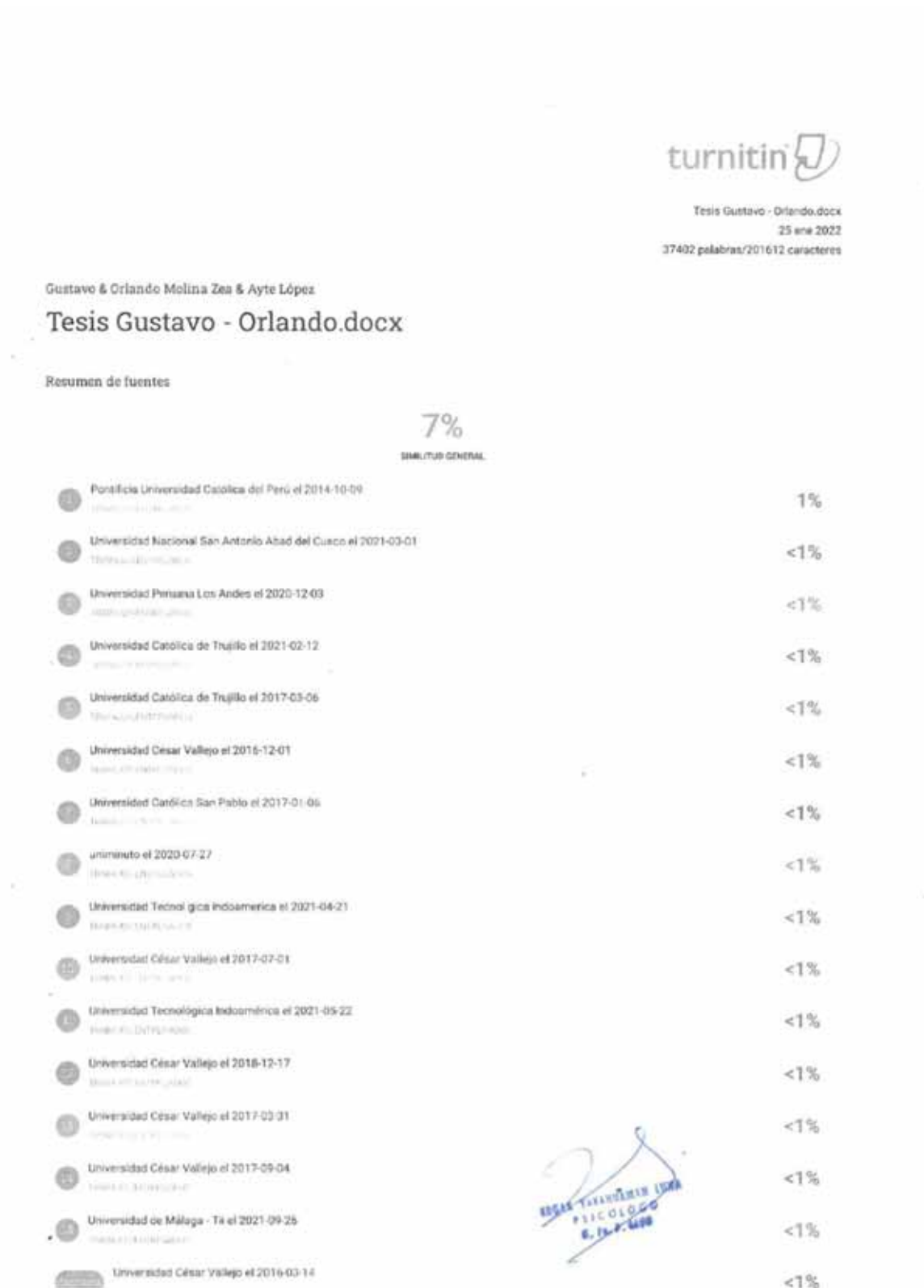


Prof. Wilbert Altamora Flores
DIRECTOR GENERAL

Firma virtual
Nombre y Cargo

DNI

Apéndice L. Informe Turnitin,



Indalecio Mendoza Uribe, Olivia Rodríguez López. "Percepción social del cambio climático en estudiantes de Bachillerato Técnico en J..."	<1%
Universidad Católica San Pablo el 2021-07-01	<1%
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco el 2021-02-26	<1%
VVAA VVAA. "¿Padecen estrés los niños y niñas de educación primaria? Detección e intervención psicoeducativa", Padres y Maestros...	<1%
Universidad César Vallejo el 2017-01-30	<1%
Universidad César Vallejo el 2017-02-08	<1%
Universidad Ricardo Palma el 2020-01-17	<1%
Juan Guzmán, Nicolás Sosa Chávez. "De incertidumbres y pocas certezas". Revista Argentina de Estudios de Juventud, 2020	<1%
Pontificia Universidad Católica del Perú el 2013-02-20	<1%
Universidad César Vallejo el 2016-02-28	<1%
Universidad César Vallejo el 2016-07-12	<1%
ipn en 2021-09-23	<1%
Universidad Católica de Trujillo el 2021-02-17	<1%
Universidad César Vallejo el 2016-06-04	<1%
Universidad Internacional de la Rioja el 2019-05-30	<1%

Se excluyeron los depósitos de búsqueda:

- Internet
- Contenido disponible en Crossref

Excluido del Informe de Similitud:

- Bibliografía
- Citas textuales
- Coincidencias menores (15 palabras o menos)

Se excluyeron las fuentes:

- ninguno

287
 ANGEL TABORDAAN USAR
 PSICÓLOGO
 @TEL. 9.6498

Apéndice M. Propuesta de programa psicoeducativo: “Reconstruyendo el vínculo familiar frente al Covid-19”

Tabla 44

Programa Psicoeducativo: “Reconstruyendo el vínculo familiar frente al Covid-19”

Título	“Reconstruyendo el vínculo familiar frente al Covid-19”
Temas Generales	<ul style="list-style-type: none"> - Las competencias parentales - El estrés Infantil
Beneficiarios	<p>Los padres y alumnos de las instituciones educativas privadas, rurales y privadas de la Localidad de Urubamba.</p>
Problemática	<p>Debido a las consecuencias de salud mental generadas por el Covid-19 en la provincia de Urubamba, existe la necesidad de abordar diversos temas concernientes al estrés y las competencias parentales, dado que en el estudio titulado : “Competencia parental percibida y estrés infantil ante las medidas preventivas de contagio del Covid-19 en estudiantes de quinto y sexto grado de nivel primario de la provincia de Urubamba, 2021”, se han podido detectar que existen puntos importante que requieren de la atención oportuna en dicha población.</p>
Objetivo	<p>General: establecer talleres psicológicos en los centros educativos pertenecientes a la provincia de Urubamba durante el periodo de desarrollo de actividades presenciales del año 2022, con el objetivo de proteger la salud psicológica, el bienestar físico, familiar y social de los alumnos y padres pertenecientes a dichos centros educativos, para así poder aminorar las consecuencias negativas que dejo la pandemia del Covid-19 en la salud de la población estudiantil.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el impacto del estrés en la salud física y mental, de los padres e hijos. - Identificar la importancia de una adecuada percepción de competencia parental de los hijos frente a los padres - Desarrollar estrategias de afrontamiento para el estrés personal, profesional, familiar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Proponer unas modelos adecuadas de crianza positiva basados en elementos cognitivos, emocionales, lúdicos y creativos. - Implementar el uso y conocimiento de las técnicas psicológicas y sus beneficios para el manejo del estrés cotidiano infantil.
N.º de Talleres	- 9 talleres
Nivel	- Primaria
Cronograma	<ul style="list-style-type: none"> - 9 semanas - 1 taller por semana - Duración de 1 hora
TALLER 1	<p>1. NOMBRE DE LA UNIDAD: la importancia de rol de los padres en la crianza de los hijos.</p> <p>Resumen: El taller consiste en educar, concientizar y brindar una reflexión y sensibilización a los estudiantes y padres de familia acerca de la importancia de un sano vínculo parental, que promueva una crianza adecuada de los padres y un incremento en la participación de los hijos en las actividades diarias del hogar, para fomentar valores como el respeto, empatía, comprensión, dialogo y las buenas relaciones.</p>
TALLER 2	<p>1. NOMBRE DE LA UNIDAD: La importancia de la autoestima familiar</p> <p>Resumen: El taller se enfoca en reforzar la autoestima familiar, elevarla a niveles adecuados, los cuales permitan a los estudiantes y padres de familia el disfrutar y sentirse más cómodos en el entorno familiar y escolar, para ello los talleres de autoestima enseñan a aprender y reconocer las virtudes de los estudiantes y los padres, lo cual sire para sacar a la luz todos esos aspectos de la personalidad que resultan positivos y que la baja autoestima no nos deja ver.</p>

1. NOMBRE DE LA UNIDAD: Resolución de conflictos y autocontrol en familia

TALLER 3

Resumen: El taller busca mejorar y fortalecer las habilidades de autocontrol y resolución de conflictos para una relación saludable entre estudiantes y padres de familia, lo cual permitirá la disminución de sus falencias y debilidades en los aspectos de sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, para de esta forma se puedan evitar situaciones estresantes y mal entendidos entre los miembros de la familia, entre otros, por tal motivo es de suma importancia recalcar las medidas preventivas de dichos temas.

1. NOMBRE DE LA UNIDAD: Normas y disciplina positiva

TALLER 4

Resumen: Este taller está dirigido a los alumnos y padres de familia del nivel primario, con el fin de explicarles las bases de la disciplina positiva, de este modo podremos generar capacidades para ver las normas del hogar como un tema importante el cual afecta al comportamiento de los miembros de la familia, lo cual con adecuados acuerdos y normas, puede llegar a disminuir altamente los problemas en el hogar y por ende, tener menos fuentes de estrés en casa, otro objetivo de este taller también es que los alumnos puedan ver la disciplina como un proceso natural de crianza que se da para su propio bienestar y así mismo ver como estas normas influyen en nuestros pensamientos, sentimientos, acciones e interacciones y por tanto, la influencia en nuestra salud física y mental”.

1. NOMBRE DE LA UNIDAD: Deseabilidad social frente a la nueva normalidad

TALLER 5

Resumen: Este taller es de mucha importancia para los padres de familia y los alumnos debido a que los nuevos cambios generados por el covid-19 requieren nuevas formas de interactuar en familia

frente a la sociedad, y así mismo adaptarse a este nuevo proceso trae consigo muchas ventajas que pueden ser aprovechadas por las familias si se llevan de manera adecuada, para lo cual es necesario estar preparados para reintegrarse a esta nueva normalidad.

TALLER 6**1. NOMBRE DE LA UNIDAD:** Estrés

Resumen: Este taller busca brindar la información necesaria a las familias acerca del origen del estrés, el cual puede ser múltiple, también hace hincapié en las medidas preventivas para eliminar o reducir el estrés las cuales pueden ser múltiples; y por tanto, se intervendrá sobre los padres y los alumnos para poner en práctica técnicas de manejo adecuado del estrés, a través de distintas técnicas se puede dotar a las familias de recursos de afrontamiento del estrés.

TALLER 7**1. NOMBRE DE LA UNIDAD:** Estrés en la familia

Resumen: En este taller se profundizará las fuentes de estrés familiar y las maneras de reducirlo, para lo cual se mejorará la comunicación entre padres e hijos, se aumentará la participación y el trabajo en equipo, y se fomentará la toma de decisiones, el mejoramiento de las condiciones familiares y también se considerará la variedad de actividades en el hogar para disminuir el estrés.

TALLER 8**1. NOMBRE DE LA UNIDAD:** Estrés en el ámbito escolar

Resumen: Taller centrado en el manejo emocional de las diversas exigencias que enfrenta el estudiante en el colegio, el cual se realizaran diversas actividades tales como inteligencia emocional, comunicación asertiva, métodos de estudio y resiliencia ya que es un aspecto importante para la prevención del estrés, favoreciendo la cohesión de los grupos de trabajo académico y formando

mejores estudiantes reduciendo la vulnerabilidad al estrés.

1. NOMBRE DE LA UNIDAD: Estrés y problemas de salud

TALLER 9

Resumen: Taller enfocado en la importancia psicosomática del estrés, siendo este es uno de los principales riesgos para la salud durante los años escolares, buscando de forma activa mecanismos y técnicas de autocontrol en el manejo del estrés que podrás aplicar en diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Fuente: Elaborado por los investigadores.