

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN



**METODOLOGÍA ACTIVA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE
NIVEL SECUNDARIO DISTRITO DE HUAYOPATA - LA
CONVENCIÓN. PERIODO: 2019**

Tesis presentada por:

Br. Iveth Verano Terrazas

**Para optar al grado académico de
Maestro en Administración, mención
gerencia de la Educación.**

Asesor:

Dr. Tito Livio Paredes Gordon

CUSCO-PERU

2022

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este momento y darme la vida, para compartirla con mis familiares en estos momentos gratos para mí...

Agradezco a todas las personas que amablemente me brindaron su apoyo y orientación en la presente investigación; Asesor, asesor externo, docentes de las escuelas profesionales de Educación y Administración.

Agradezco al Doctor Tito paredes por su apoyo; al Doctor Roger Venero Gibaja, por sus orientaciones; al Doctor Angel Choccechanca, por su valiosa opinión.

PRESENTACIÓN

En nuestro país la preocupación de no emplear con efectividad la metodología didáctica adecuada en las instituciones Educativas, es aún vigente, como lo afirma Trahtemberg (2004) que la educación peruana requiere de diversos aportes e innovaciones acertadas que se puedan difundir en todo el país, probar todo tipo de aportes metodológicos sin perder el matiz de la inventiva muy necesario en nuestros tiempos y consecuentemente permita al Perú salir adelante. Por lo cual, cada docente durante su labor pedagógica tiene el deber de planificar, organizar, direccionar y controlar su accionar en el aula y de esta manera permitir la participación activa y protagónica de los estudiantes en la construcción de sus saberes, adoptando el rol de mediador, facilitador y guía en el proceso de Aprendizaje.

Por lo tanto, es menester entender a Baro Calciz (2011) Quien, manifiesta que La metodología activa responde a las preguntas qué, cómo ,cuándo y dónde, las mismas que se responden ;en el caso de la primera interrogante ¿Qué?, está relacionada al tipo de educación que se le debe impartir al estudiante ,es decir considerando sus intereses y necesidades, con referencia a la segunda interrogante ¿Cómo?, está referida al protagonismo que debe asumir el estudiante, es decir que se le visualice como el constructor de sus aprendizajes ,con relación al ¿Cuándo? es la consideración de la realidad individual de cada estudiante, a su ritmo de aprendizaje, con referencia al ¿Dónde?, la metodología activa se puede aplicar en cualquier espacio educativo sin limitarse al aula. Es entonces que este actuar se encamina en beneficio del rendimiento académico del Estudiante.

Finalmente, esta investigación nos permite establecer una relación significativa entre la metodología activa y el rendimiento académico del estudiante pudiendo ser en las diferentes áreas académicas y en esta oportunidad del área de comunicación.

Índice

AGRADECIMIENTO	ii
PRESENTACIÓN	iii
LISTA DE TABLAS	vii
LISTA DE FIGURAS	viii
RESUMEN EN ESPAÑOL	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Situación problemática:.....	12
1.2. Formulación del problema.	20
1.2.1. Problema General:.....	20
1.2.2. Problemas Específicos:	20
1.3. Justificación de la investigación	20
1.3.1. Justificación teórica.	20
1.3.2. Justificación práctica.	21
1.3.3. Justificación metodológica.....	21
1.4. Objetivos de la investigación.	22
1.4.1. Objetivo General:	22
1.4.2. Objetivos Específicos:	22

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	23
2.3. Marco conceptual:	73
2.4. Antecedentes empíricos de la investigación:	79
2.4.1. Antecedentes Nacionales.....	79
2.4.2. Antecedentes internacionales:	88
CAPÍTULO III.....	94
III HIPÓTESIS Y VARIABLES	94
3.1. Hipótesis de investigación.....	94
3.1.1. Hipótesis General:.....	94
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	94
3.1.3. Hipótesis Estadísticas.....	95
3.2. Variables	95
3.2.1. Identificación de variables.....	95
3.2.2. Operacionalización de variables.....	96
CAPÍTULO IV.....	138
IV. METODOLOGIA	138
4.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.	138
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	139
4.3. Unidad de análisis.....	139
4.4. Población y muestra.....	139
4.4.1. Población	139

4.4.2. Muestra	140
4.4.3. Criterios de inclusión	141
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	141
4.5.1. Técnicas de recolección de datos	141
4.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	142
4.5.3. Baremación de los resultados	144
4.6. Confiabilidad de datos.	146
4.7. Validación por juicios de expertos	148
4.8. Método de análisis de datos	149
4.9. Procedimiento de prueba de hipótesis.....	149
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.	150
5.1.1. Resultados descriptivos de la variable metodología activa.....	150
5.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico en comunicación	158
5.2. Prueba de hipótesis	166
5.2.1. Prueba de hipótesis general.	166
Bibliografía	190

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Metodología activa	147
Tabla 2	Operacionalización de la variable Rendimiento académica	148
Tabla 3	Distribución de la población de estudio	151
Tabla 4	Distribución de la muestra de estudio	152
Tabla 5	Valoración de las dimensiones y variables.....	154
Tabla 6	Baremación de la variable Metodología Activa.	155
Tabla 7	Variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	156
Tabla 8	Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach.....	157
Tabla 9	Prueba de confiabilidad para la variable Metodología Activa	157
Tabla 10	Prueba de confiabilidad para la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	158
Tabla 11	Distribución de la muestra según la dimensión proceso de reflexión.....	161
Tabla 12	Distribución de la muestra según el Proceso de Creación del Conocimiento	163
Tabla 13	Distribución de la muestra según el Proceso de Retroalimentación	165
Tabla 14	Distribución de la muestra según la variable Metodología Activa	167
Tabla 15	Distribución de la muestra según Si se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.....	169
Tabla 16	Distribución de la muestra según Lee diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.....	171
Tabla 17	Distribución de la muestra según Escribe diversos tipos de textos en su Lengua Materna.....	173
Tabla 18	Distribución de la muestra según la variable Rendimiento Académico en Comunicación	175
Tabla 19	Correlación Metodología Activa y Rendimiento Académico en el área de Comunicación	178
Tabla 20	Correlación Metodología Activa y Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.....	180
Tabla 21	Correlación Metodología Activa y Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.....	180
Tabla 22	Correlación Metodología Activa y Escribe Diversos Tipos de Texto en su Lengua Materna.....	180

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	Resultados en Lectura según medida promedio y niveles de desempeño latinoamericano	14
Figura 2	Resultados en Matemática según medida promedio y niveles de desempeño latinoamericano.....	14
Figura 3	Resultados nacionales en los años 2016 y 2018 en Lectura.....	15
Figura 4	Resultados nacionales en los años 2016 y 2018 en Matemática	15
Figura 5	Resultados UGEL La Convención en los años 2016 y 2018 en Lectura.....	16
Figura 6	Resultados UGEL La Convención en los años 2016 y 2018 en Matemática	16
Figura 7	Distribución de la muestra según el Proceso de Reflexión	161
Figura 8	Distribución de la muestra según el Proceso de Creación de Conocimientos	163
Figura 9	Distribución de la muestra según el Proceso de Retroalimentación	165
Figura 10	Distribución de la muestra según la variable Metodología Activa	167
Figura 11	Distribución de la muestra según Si se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.....	169
Figura 12	Distribución de la muestra según Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.....	171
Figura 13	Distribución de la muestra según Escribe Diversos Tipos de Textos En su Lengua Materna.....	173
Figura 14	Distribución de la muestra según la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación	175
Figura 15	Regresión Metodología Activa vs Rendimiento Académico	179
Figura 16	Regresión Metodología Activa vs se Comunica Oralmente	180
Figura 17	Regresión para Metodología Activa vs Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna	180
Figura 18	Regresión Metodología Activa vs Escribe Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna	180

RESUMEN EN ESPAÑOL

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación de la metodología activa con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención Periodo: 2019. La investigación es de tipo básica y de alcance descriptivo – correlacional; la población de estudio fue conformada por 37 docentes y 295 estudiantes de la Institución Educativa del nivel de secundaria del Distrito de Huayopata, la muestra fue de 20 docentes y 100 estudiantes y la técnica aplicada fue la encuesta. Las conclusiones permiten evidenciar lo siguiente: la metodología activa es calificada como regular por el 60% de los encuestados; el rendimiento académico es calificado como regular por el 59% de los participantes del estudio; finalmente, la metodología activa se relaciona de manera directa y positiva con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, en el periodo 2019, considerándose estadísticamente significativo ($p < 0,05$), lo que significa que la hipótesis nula es falsa. Lo que implica que cuanto más pequeño es el valor de p es más fiable el valor de investigación.

Palabra clave: Metodología activa y rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the degree of relationship of the active methodology with the academic performance in the area of communication in the Educational Institutions of secondary level District of Huayopata - The Convention Period: 2019. The research is of a basic type and of descriptive – correlational scope; the study population was made up of 37 teachers and 295 students of the Educational Institution of the secondary level of the District of Huayopata, the sample was 20 teachers and 100 students and the technique applied was the survey. The conclusions show the following: the active methodology is rated as regular by 60% of respondents; academic performance is rated as regular by 59% of study participants; Finally, the active methodology is directly and positively related to the academic performance in the area of communication in the Educational Institutions of secondary level District of Huayopata - The Convention, in the period 2019, being considered statistically significant ($p < 0.05$), which means that the null hypothesis is false. This implies that the smaller the p-value, the more reliable the research value.

Keyword: Active methodology and academic performance.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con el reglamento de la escuela de pos grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el presente trabajo de investigación está organizado en cinco capítulos, a los cuales se añaden las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

El capítulo I, contiene el planteamiento del problema, que a su vez incluye la situación problemática, la formulación del problema además de la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, se inicia con el marco teórico conceptual, que contiene las bases teóricas, el marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

EL capítulo III presenta las hipótesis de la investigación, la identificación de las variables e indicadores y la operacionalización de las variables.

En el capítulo IV, metodología de la investigación, se presenta el ámbito de estudio, el tipo y nivel de investigación, población de estudio y tamaño de muestra, además de las técnicas de selección de muestra y las técnicas de recolección de información y de análisis e interpretación de la información.

En el capítulo V, resultados y discusión de resultados, incluye el procesamiento, análisis, interpretación, las pruebas de hipótesis y la presentación de los resultados.

Finalmente se muestra las referencias consultadas y se acompaña los apéndices que contienen el cuestionario aplicado a los docentes y estudiantes, los informes de los expertos que validan el instrumento de investigación, los documentos que acreditan la realización del presente trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática:

La sociedad de hoy viene albergando diversas formas de percibir el futuro, quien espera de la educación cambios e innovaciones, respetando la realidad cultural y aspiraciones de cada persona. La educación actualmente, viene atravesando por diversas modificaciones, asumiendo propuestas de mejora, así como, por dificultades.

Al respecto Sánchez (2013) manifiesta que, existe poco involucramiento de los distintos agentes educativos ,además de presentarse altos índices de repitencia, abandono escolar y otros aspectos, que van en desmedro del **rendimiento académico** de los estudiantes; nuestra educación actual no está respondiendo ante la realidad del estudiante, por lo que no se percibe un desarrollo de competencias básicas en este sentido, son pocos los países en el mundo que escapan de esta penosa realidad mundial.

Así mismo a nivel de latino América, Agudelo López (2016) afirma que las razones del por qué los estudiantes manifiestan desinterés frente a las actividades escolares, luego de su indagación, indicaron diversos motivos y en su gran mayoría responsabilizaron al tipo de metodología aplicada por el docente, que no responde ante sus expectativas, por lo expuesto, se debe tomar medidas para mejorar el tipo de metodología aplicada por los docentes en el aula. De modo que, las Instituciones Educativas son las que tienen un rol trascendente respecto al manejo de todo tipo de recursos que permitan conseguir las metas en común, en este caso lograr la calidad educativa.

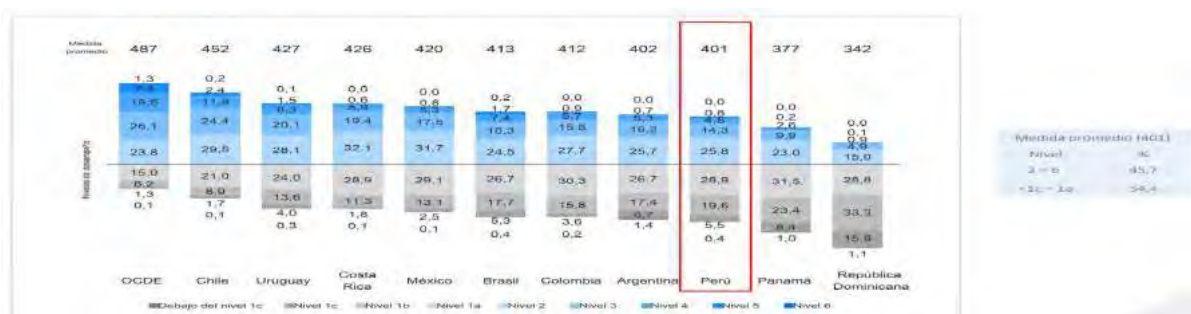
Del mismo modo, a nivel nacional Trahtemberg (2004) manifiesta que la educación peruana requiere de diversos aportes e innovaciones acertadas que se puedan difundir en todo el país, probar todo tipo de aportes metodológicos sin perder el matiz de la inventiva muy necesario en nuestros tiempos y consecuentemente permita al Perú salir adelante.

Por lo cual, cada docente durante su labor pedagógica tiene el deber de planificar, organizar, direccionar y controlar su accionar en el aula y de esta manera permitir la participación activa y protagónica de los estudiantes en la construcción de sus saberes, adoptando el rol de mediador, facilitador y guía en el proceso de Aprendizaje.

El rendimiento académico es un problema coyuntural en la educación peruana, es así que, según el reporte de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa, expresados en la Figura 1 para la prueba PISA desarrollado en el año 2018, se tiene que un 45.7% de los estudiantes se ubican entre los niveles 2 a 6 para la prueba de comprensión de lectura, mientras que el restante 54,4% se ubica entre los niveles 1a con tendencia a estar por debajo del nivel 1c, a nivel nacional tiene un promedio de 401 en la puntuación internacional, Situación que ubica al Perú en el puesto número 8 a nivel de América Latina.

Figura 1

Resultados en Lectura según medida promedio y niveles de desempeño latinoamericano



Fuente: Unidad de medición de la calidad educativa – MINEDU

En cuanto respecta a los niveles alcanzados en matemática los resultados no son nada alentadores, a nivel nacional el 39,7% se ubica entre los niveles 2 y 6 mientras que el 60,3% restante se ubica entre el nivel 1a con tendencia a estar por debajo del nivel 1c.

Figura 2

Resultados en Matemática según medida promedio y niveles de desempeño latinoamericano



Fuente: Unidad de medición de la calidad educativa – MINEDU

En cuanto a los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes, en lo respecta a Lectura se tiene que para el año 2018 el 34,8% de estudiantes, alcanzó el nivel satisfactorio, mientras que el 30,9% se encontraba en proceso,

Figura 3

Resultados nacionales en los años 2016 y 2018 en Lectura



Fuente: Unidad de medición de la calidad educativa – MINEDU

Mientras que en matemática el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes registra los siguientes valores: 30.7 en nivel satisfactorio y el 40.7% en nivel en proceso.

Figura 4

Resultados nacionales en los años 2016 y 2018 en Matemática



Fuente: Unidad de medición de la calidad educativa – MINEDU

A nivel de la provincia de la Convención, que se identifica como el área de estudio se tiene que el nivel alcanzado en Lectura llegó a un 30,7% en el nivel satisfactorio, mientras que en proceso se encontraba en un 29,8%

Figura 5

Resultados UGEL La Convención en los años 2016 y 2018 en Lectura



Fuente: Unidad de medición de la calidad educativa – MINEDU

Mientras que en las pruebas de matemática los resultados indican que tan solo un 29,1% de estudiantes han llegado a un nivel satisfactorio, mientras que el 39,2% de estudiantes se encontraba en proceso.

Figura 6

Resultados UGEL La Convención en los años 2016 y 2018 en Matemática.



Fuente: Unidad de medición de la calidad educativa – MINEDU

Como se evidencia los resultados no son alentadores en cuanto respecta al rendimiento académico en dos materias sumamente importantes, cuales son la comunicación expresado en la lectura como en matemáticas.

Al respecto la Municipalidad de Huayopata. Municipalidad (2016) Menciona su preocupación por la realidad educativa del distrito, manifestando que se requiere priorizar diversos recursos que aporten en la calidad educativa del distrito, en ese entender, expresa apertura para involucrarse y apoyar en la aplicación de nuevas propuestas metodológicas, que respondan a los intereses y necesidades del estudiante del distrito de Huayopata.

Frente a esta preocupación masiva se puede entender que los docentes aún no están cumpliendo con su labor como es debido y están laborando con una metodología inadecuada, en muchos casos todavía con la tradicional, como se puede observar en su mayoría, en las instituciones Educativas del distrito de Huayopata provincia de la Convención, Cusco.

Así mismo, dicho problema está repercutiendo en el **rendimiento académico** del estudiante, lo cual se corrobora con los últimos resultados de las pruebas ECE del año 2017, las actas de evaluación de los estudiantes y en otros instrumentos de recojo de evidencias, que el

estudiante todavía se halla en proceso, dentro de las escalas de calificación, sobre todo en el área de comunicación, lo cual genera una gran preocupación debido a que es un área que resulta ser el cimiento para el entendimiento y trabajo de la demás áreas académicas.

Dentro de esta preocupación latente es preciso hacer mención de la necesidad del uso adecuado de la metodología activa, por los docentes en nuestro país y sobre todo en el distrito de Huayopata, provincia de la convención región, Cusco, en vista a sus características pertinentes al contexto educativo actual.

En este contexto, teniendo que la metodología activa son aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje, se estima que vendría a ser la solución al problema.

Al mismo tiempo la metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, contrastar estrategias, tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho.

Fidalgo (2018)

Del mismo modo Baro Calciz (2011) manifiesta que la **metodología activa** responde a las preguntas qué, cómo, cuándo y dónde, las mismas que se responden ;en el caso de la primera interrogante ¿Qué?, está relacionada al tipo de educación que se le debe impartir al estudiante ,es decir considerando sus intereses y necesidades, con referencia a la segunda interrogante ¿Cómo?, está referida al protagonismo que debe asumir el estudiante, es decir que se le

visualice como el constructor de sus aprendizajes ,con relación al ¿Cuándo? es la consideración de la realidad individual de cada estudiante, a su ritmo de aprendizaje, con referencia al ¿Dónde?, la metodología activa se puede aplicar en cualquier espacio educativo sin limitarse al aula. De esta manera se puede afirmar que la **metodología activa** aplicada de manera constante y pertinente será la que en gran medida contribuya, beneficiando en el **rendimiento académico** del estudiante.

Al respecto, reiterando las dificultades por las que están atravesando las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata, provincia de la convención-Cusco, sobre a la carencia del uso constante de la metodología activa y advirtiendo que en su mayoría las labores pedagógicas se están realizando de manera tradicional, con las acciones que direcciona solo el docente en el aula, y el estudiante asiste a la Institución Educativa, con muy poca participación en la actividad pedagógica.

En este entender, se desprenden las causas como son: El conformismo del cargo docente, el tedio por el empleo del tiempo que requiere la aplicación de dicha metodología, la falta de disponibilidad de algunos recursos educativos (TIC) y fundamentalmente, la carencia de cursos de capacitación docente de manera masiva, en el tema, por parte de las entidades superiores del ámbito educativo.

Del mismo modo en función a esta realidad se pronostica que, si no aportamos sugerencias frente al problema, este se ahondará más y seguiremos con la triste realidad de visualizar que los estudiantes todavía reciban una enseñanza poco significativa y tengan un bajo rendimiento académico en áreas tan importantes como el área de comunicación, lo cual solo

nos involucraría en un accionar pasivo frente a los retos de la sociedad actual y tener estudiantes que no puedan estar a la vanguardia del siglo XXI.

Frente a esta situación preocupante, sobre la realidad educativa se sugiere que puede revertirse, con el involucramiento del estudiante en el proceso de su aprendizaje, a través de los procesos de la metodología activa, como la reflexión, construcción de conocimientos y participación en su retroalimentación. Con la clara intención de contribuir en beneficio del rendimiento académico del estudiante en el área de comunicación, fortaleciendo de esta manera sus tres competencias comunicativas referidas a la oralidad, a leer y escribir diversos tipos de texto en sus lenguas maternas.

La intención del presente trabajo de investigación es realizar una indagación que no genere dudas respecto a la importancia del uso de la metodología activa por parte del docente en el aula además de presentar una **guía metodológica sobre uso de un método activo** y fundamentalmente a establecer el tipo de relación existente entre la metodología activa y el rendimiento académico en el área de comunicación, con miras a contribuir en la calidad educativa.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General:

¿De qué manera la metodología activa se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019?

1.2.2. Problemas Específicos:

- a. ¿Cuáles son las características de la metodología activa en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019?
- b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica.

Teniendo en cuenta que la metodología activa es un proceso de participación por parte del estudiante en las sesiones de aprendizaje de manera activa, esto en la práctica tiene una baja aplicación, considerando de que se debe tomar en cuenta para una adecuada formación; de otro lado el rendimiento académico se puede precisar que permite visibilizar la situación del

logro de aprendizaje, así mismo permite determinar el nivel de aprendizaje alcanzado; por lo que es de vital importancia que estas dos variables se viabilicen para conocer la situación actual en las que funcionan en el aula.

1.3.2. Justificación práctica.

Se justifica en función a que las variables son importantes dentro del proceso de aprendizaje, para el logro de propósitos planificados que permitan inferir conocimientos de forma coherente con el objetivo de lograr una educación de calidad y mejorar el rendimiento a nivel nacional e internacional. Servirá también para utilizar con más énfasis la metodología activa con el propósito de alcanzar mejores rendimientos de los estudiantes del distrito de Huayopata.

1.3.3. Justificación metodológica.

Al respecto se puede precisar que de acuerdo a las investigaciones ya realizadas sobre metodología activa y de otro lado rendimiento académico, se puede manifestar de que el alcance de investigación se sitúa en algunos casos en el nivel netamente correlacional y otros en el nivel explicativo en tanto que las investigaciones son cualitativas (en trabajos de investigación en maestría en Educación) y en otros casos es esencialmente cuantitativo.

En tal sentido en la presente investigación se han utilizado métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos válidos y confiables, debidamente seleccionados y sistematizados que han afianzado un adecuado recojo de información, así como su procesamiento e interpretación, los que podrán ser empleados para futuras investigaciones en el plano educativo. También se ha construido y validado instrumentos.

1.4. Objetivos de la investigación.

1.4.1. Objetivo General:

Determinar el grado de relación de la metodología activa con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención Periodo: 2019.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- a. Determinar las características de la metodología activa en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019.
- b. Determinar el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019.

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas de metodología activa

2.1.1. Definición de metodología activa

Según Labrador & Andreu (2008) las metodologías activas no son un concepto nuevo debido a que la Escuela Nueva, la Escuela única Republicana, entre otros ya hacían uso de esta denominación, hoy en día se entiende por “aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación activa del estudiante y lleven al aprendizaje”

El conjunto de métodos, técnicas y estrategias que emplea el docente con el fin de incentivar en el estudiante mayor protagonismo al construir sus aprendizajes. Es como describen Labrador y Andreu a la metodología activa, estudiada varios años atrás, lo cual confirma que ya se pudo emplear en las aulas, según se puede entender en función al contexto educacional de ese periodo.

En el contexto de las nuevas tendencias pedagógicas, la Metodología Activa es una de las estrategias posibles, para lo cual el alumno es el protagonista central, es decir, corresponsable de su trayectoria educativa y el docente se presenta como un adjunto, un facilitador de las experiencias. relacionado con el proceso de aprendizaje (Do Prado, Velho, Espíndola, Sobrinho, & Shubert, 2012)

Así, la metodología activa deriva del término aprendizaje activo, que fue definido por Bronwell y Eison en el año 1991, como cualquier método de instrucción que involucre a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Las aulas de aprendizaje activo requieren estrategias de planificación y enseñanza diferente a la de las aulas tradicionales y más aún deben partir de cuatro pasos básicos a saber; tener un objetivo de aprendizaje claro; usar múltiples pedagogías para satisfacer intereses y necesidades de los estudiantes; aprovechar las herramientas digitales y analógicas y finalmente aumentar el acceso y la comunicación entre el instructor y los alumnos Moreno (2018)

Para Moreno, investigador de la metodología activa lo fundamental es considerar que esta metodología obedece a la formulación de objetivos claros, al asumir como importante que se aplica esta metodología considerando los intereses y necesidades de los estudiantes además de contemplar que siempre está a la vanguardia de la modernidad y encamina hacia el mayor diálogo entre docente y aprendiz. Por lo cual se confirma que esta metodología es pertinente para los fines educacionales que actualmente se requieren alcanzar.

Del mismo modo Ribeiro & Gomes (2012) afirma que es un concepto educativo que fomenta procesos de enseñanza-aprendizaje crítico-reflexivos, en los que los estudiantes participan y se comprometen con su aprendizaje. El método propone la elaboración de situaciones de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico de los estudiantes sobre la realidad; una reflexión sobre problemas que generan curiosidad y plantean desafíos; la provisión de recursos para investigar problemas y soluciones; la identificación y organización de las soluciones hipotéticas más apropiadas a la situación dada, y la aplicación de esas soluciones.

Según Ribeiro y Gómez este tipo de metodología es pertinente y efectiva en vista de que orienta al estudiante a ser cada vez más predispuesto y activo frente a situaciones que requieren del análisis y la reflexión constante, y de esta manera durante su aprendizaje está cada vez más involucrado con los retos que se le proponen y dispuesto a sugerir soluciones frente a situaciones problematizadas. Frente a esta interpretación podemos concluir que este tipo de metodología involucra al estudiante de manera activa en la sociedad como es el fin de la educación en nuestro país.

El Grupo de innovación en Metodología Activa GIMA (2008) afirma que La metodología activa tiene una nueva visión de la educación en la que prefiere la educación más dinámica que la pasiva en este entender, el estudiante se vuelve el ente más importante en la acción educativa y que se orienta la actividad educativa hacia la reflexión y la inquietud científica y algo importante, conforme fue avanzando el tiempo, en pleno siglo XX ha ido teniendo otra dirección la actividad educativa, caracterizándose por ser menos tradicional, rompiendo la imagen de la pasividad del estudiante; sobre todo adoptando la idea valiosa de la construcción de aprendizajes reemplazando todo lo tradicional por lo valioso para el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, respecto a la metodología activa, tiene la proyección que el estudiante este en la posibilidad de poder desarrollar todo tipo de capacidades y habilidades como estar con la predisposición del trabajo en equipo, ser cada vez más creativo, con iniciativa, teniendo la posibilidad de mejorar su nivel de comunicación y saber solucionar dificultades propias de su entorno.

Al respecto Fidalgo (2018) manifiesta que la metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho.

A lo cual se infiere que la metodología activa es el conjunto de procedimientos propios de una actividad gerencial en el aula, es la manera como se involucra al estudiante durante buena parte del proceso de aprendizaje, considerando que el estudiante pueda adoptar capacidades, como adquirir nuevas formas de actuar, ser constructor de nuevos saberes, para luego distinguir lo que ha ido aprendiendo, es decir que lo importante es direccionar la actividad de aprendizaje de manera pertinente.

Al mismo tiempo, Labrador Piquer & Andreu Andrés(2008) Manifiestan, que se piense que este tipo de metodología signifique el cambio radical de las actividades educativas no es la consideración correcta, en definitiva, es aquella que permite que el centro de la educación sea el estudiante, con un docente consciente de ello. El rol del docente es fundamental en el sentido de que, es aquel que le provee de todas las posibilidades al estudiante para que este pueda desarrollar una buena parte de sus capacidades propias para la actividad requerida (creatividad, reflexión, etc.), que la sociedad de hoy demanda.

De modo que la metodología activa no abarca todas la respuestas que espera el sistema educativo respecto a las actividades educativas sin embargo, permite al docente

proporcionar mayor protagonismo al estudiante de manera que este pueda desarrollar sus potencialidades que la sociedad requiere de él, por lo expuesto, es importante mencionar mayores aportes de los autores que a continuación haremos alusión respecto a su conceptualización de metodología activa que es necesaria para la presente investigación.

2.1.2. Estudios Previos sobre el aprendizaje activo

El Aprendizaje Activo En relación a qué entendemos por “aprendizaje” y cómo sucede en las personas (...). Las explicaciones sistemáticas sobre cómo aprendemos son variadas y relativamente recientes. Éstas se inician con las propuestas constructivistas de lev Vygotski, desde la Unión Soviética, de jean Piaget en Suiza en los años 50, y de David Ausubel en los 60 en EE.UU.(...) (Blackemore & Frith, 2007; Guo, 2010) ,citado por (Jerez Yáñez, 2015, pág. 16)

Del párrafo anterior se desprende, respecto a los inicios de la metodología activa que yace con los estudiosos en Rusia y Suiza con Vygotsky y Piaget y finalmente Ausubel en 1960. Cada uno de estos autores con su propia concepción que agrupándolos son una fuente fundamental para interpretar y entender la teoría de la metodología activa en nuestros días, la misma que es valiosa para apoyar la labor de un docente y permita el protagonismo del estudiante en el proceso de su aprendizaje.

Así, Araujo Castillo (2010) indica que en el estudio de Ausubel el estudiante aprende en función a los conceptos previos que posee, relacionándolo con los nuevos que llega a adquirir durante el proceso de aprendizaje. Conocimientos previos que el docente debe

indagar y enseñar en función a su hallazgo. Para Ausubel el aprendizaje Significativo es un estímulo hacia el entrenamiento intelectual constructivo es decir que, el docente enseña en función al esquema mental que conserva el estudiante. Finalmente, esta propuesta psicopedagógica pretende conseguir un aprendizaje integrador, comprensivo y autónomo.

Por lo cual, se infiere que es importante que los estudiantes cuenten con su estructura cognitiva previa y a esto involucren conocimientos nuevos y con el uso de una adecuada estrategia se tornará significativo el aprendizaje, a ello se vislumbra que la metodología activa es la más propicia para encaminar la actividad educativa y de esta manera contribuir con la mejora del nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Referente al tema Benito Alejandro (1999)b.”afirma que el aprendizaje significativo consiste en la acumulación de conocimientos resientes a conocimientos previos, delegándoles un significado particular, mediante las acciones por descubrimiento y actividades expositivas”.

En vista de haber mencionado sobre los aportes del aprendizaje significativo, realmente necesarios para fines de la investigación, referida a la metodología activa, la misma que prioriza las fuentes y modelos que fundamentan su importancia en el accionar educativo. Es preciso que las instituciones educativas adquieran mayor visión para mejorar el trabajo docente, con la intensión de elevar el nivel de rendimiento académico del estudiante.

Al mismo tiempo cabe indicar , sobre el valioso aporte del psicólogo ruso conocido mundialmente como el representante de la teoría socio cultural. Lev Semionovich Vigotsky.

de cuya teoría se asimila que el desarrollo y aprendizaje interactúan, y que la adquisición de aprendizajes se da como formas de socialización, además, el hombre es más social que biológico y para que suceda el aprendizaje se requiere de un mediador pudiendo ser un docente u otro estudiante. En esta teoría es importante la interacción social en el desarrollo cognitivo Finalmente la interacción social es el motor de desarrollo del ser humano Araujo Castillo (2010)

Por lo tanto, Interpretando la teoría de vigostky se entiende que los estudiantes aprenden en función a las motivaciones de su entorno inmediato, que les permiten observar, practicar diversas actitudes y reacciones propias. A esto se deja en claro que sus conocimientos los adquieren partiendo de su interrelación con su entorno social, es decir con el encuentro en grupo. Es así que la participación del docente a través de su accionar educativo, es solo de intermediario, en el proceso de interacción del estudiante con su equipo de trabajo y de esta manera, en el aula se pueda desarrollar capacidades comunicativas y cognitivas.

En conclusión, los diversos aportes teóricos que sustentan en cierta forma el origen y la aplicación adecuada de la metodología activa y de la misma forma posibilitan apreciar el nivel de significatividad que tiene esta metodología en beneficio del rendimiento académico del estudiante. Se han tornado imprescindibles para el trabajo docente en estos tiempos de modernidad y globalización, pese a que datan de años atrás por lo cual, el docente debe buscar e indagar constantemente información valiosa para su accionar pedagógico. Así mismo podemos dilucidar que estos aportes otorgan significancia a la presente experiencia investigativa.

2.1.3. Metodologías activas utilizadas en la enseñanza aprendizaje del estudiante.

Existen varias metodologías activas para que el docente pueda practicarlos en aula, sin embargo, consideramos las siguientes:

El aprendizaje activo. Se define generalmente como cualquier método de instrucción que involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Requiere que los estudiantes realicen actividades de aprendizaje significativas y piensen en lo que están haciendo. Si bien esta definición podría incluir actividades tradicionales como la tarea, en la práctica, el aprendizaje activo se refiere a actividades que se introducen en el aula. Los elementos centrales del aprendizaje activo son la actividad y la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. El aprendizaje activo a menudo se contrasta con la conferencia tradicional en la que los estudiantes reciben información pasivamente del instructor Prince (2004)

Según la afirmación del autor el aprendizaje activo permite advertir al estudiante como el actor de sus aprendizajes, donde prima la práctica sobre la teoría. El estudiante aprende haciendo, es decir, dialogando, analizando, interpretando, etc. Cada actividad realizada por el estudiante es considerada efectiva si la realiza él con el uso de sus habilidades y conocimientos. El aprendizaje activo le otorga toda la amplitud para su desenvolvimiento durante sus actividades educativas. Por lo tanto, la metodología activa pretende insertar a los estudiantes en un mundo de retos y desenvolvimiento productivo.

El aprendizaje colaborativo. Puede referirse a cualquier método de instrucción en el que los estudiantes trabajen juntos en grupos pequeños hacia un objetivo común. Como tal, se puede considerar que el aprendizaje colaborativo abarca todos los

métodos de instrucción basados en grupos, incluido el aprendizaje cooperativo. Por el contrario, algunos autores distinguen entre colaborativas y el aprendizaje cooperativo tiene distintos desarrollos históricos y diferentes raíces filosóficas. En cualquiera de las interpretaciones, el elemento central del aprendizaje colaborativo es el énfasis en las interacciones de los estudiantes más que en el aprendizaje como una actividad solitaria Prince (2004)

Interpretando a Prince, las actividades en las que los estudiantes se involucran son consideradas como beneficiosas y productivas al ser realizadas en grupo, tomando en cuenta que este tipo de trabajo demanda el desarrollo de diversas capacidades que permiten al estudiante practicar la colaboración, además del intercambio de ideas para construir aprendizajes significativos. El aprendizaje colaborativo ejerce el valor de poder encaminar al estudiante hacia una sociedad con principios y valores de solidaridad y apoyo mutuo, fundamental para la formación integral de una persona. Visto de un ángulo formativo la metodología activa posee grandes bondades para contribuir de manera positiva y fructífera en fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo. Se puede definir como una forma estructurada de trabajo en grupo donde los estudiantes persiguen objetivos comunes mientras son evaluados individualmente. Este modelo incorpora cinco principios específicos, que son la responsabilidad individual, la interdependencia mutua, la interacción promotora cara a cara, la práctica adecuada de habilidades interpersonales y la autoevaluación regular del funcionamiento del equipo. Si bien existen diferentes modelos de aprendizaje cooperativo el elemento central que se tiene en común es un

enfoque en los incentivos cooperativos en lugar de la competencia para promover el aprendizaje Prince (2004)

Además, Prince afirma que el aprendizaje cooperativo permite lograr metas en común por parte de los estudiantes. Mientras realizan sus actividades en aula ejercen un rol importante de apoyo y cooperación, y dado el espacio para su evaluación se ven más fortalecidos en vista de haber participado en acciones previas de análisis, intercambio de ideas y modos de hacer. Los aprendizajes en todo caso se ven más nutridos producto de un consenso. En este entender el aprendizaje cooperativo facilita al estudiante un mayor desenvolvimiento y buena práctica de sus aprendizajes.

El aprendizaje basado en problemas (ABP). Es un método de instrucción en el que se introducen problemas relevantes al comienzo del ciclo de instrucción y se utilizan para proporcionar el contexto y la motivación para el aprendizaje que sigue. Siempre es activo y usualmente (pero no necesariamente) colaborativo o cooperativo usando las definiciones anteriores. El ABP generalmente implica una cantidad significativa de aprendizaje auto dirigido por parte de los estudiantes Prince (2004)

El aprendizaje basado en problemas según la afirmación del autor permite entender que es útil para propiciar un aprendizaje con mayor índice de motivación y conexión con nuevas acciones de aprendizaje, posibilitando que las y los estudiantes puedan asumir retos que sean producto del análisis y estudio de dificultades o problemas. La puesta en práctica de la creatividad, toma de decisión y adquisición de autonomía son elementos importantes a la hora de efectuar este tipo de metodología.

En consecuencia las estrategias de aprendizaje activas empleadas por el docente son variadas con objetivos comunes. Es así, con referencia al aprendizaje activo busca que el estudiante piense en lo que está realizando, a eso se adhiere el aprendizaje colaborativo, que prioriza la interacción que se efectúa durante las actividades educativas compartidas por los estudiantes, por encima de otras acciones.

Del mismo modo, el aprendizaje cooperativo incita a la responsabilidad individual y orienta hacia la autoevaluación del funcionamiento del grupo. Así mismo el aprendizaje basado en problemas, es auto dirigido, sugiriendo solución a problemas como fuente de motivación para el aprendizaje. Finalmente, estas teorías explican que es posible una mejor experiencia de aprendizaje, cuando el estudiante interactúa, asume su responsabilidad y propone solución a los problemas de su entorno inmediato, por lo tanto, influirá en su nivel de rendimiento académico.

2.1.4. Principios de la metodología activa

De León Ramos (2013) con referencia a los principios de la metodología activa la autora permite dilucidar lo siguiente:

- a. **El principio vivencial:** impera el juego lúdico para captar la atención del estudiante, es decir él aprende jugando. El principio de globalización, en este el docente asume el rol de organizador de contenidos, privilegiando el todo frente a las partes. Con relación al principio de creatividad los estudiantes desarrollan su habilidad de imaginación para construir su aprendizaje.

- b. **Principio de individualización:** Toma en cuenta en gran medida los estilos de aprendizaje y de modo que los estudiantes aprenden en función a ellos; El principio de socialización y trabajo en equipo, hace prevalecer valga la redundancia el trabajo en equipo, y a este se le aprecia llevando por la ruta de asumir conclusiones.
- c. **Principio de personalización:** Tiene relación con educar en función a las características propias del estudiante; En el principio de normalización se propicia el trabajo en cooperación, es decir en equipo, de acuerdo a reglas que se entiendan con claridad.

En conclusión, los principios de la metodología activa son aquellos que los estudiantes aprenden manipulando, investigando, observando además de asimilar sus aprendizajes jugando, desarrollando su capacidad creativa y realizando sus actividades de manera grupal, es decir, en equipo aplicando el trabajo cooperativo, introduciendo propuestas de solución a problemas de interés común, tan importante en su formación integral lo cual repercutirá en gran medida en su rendimiento académico.

2.1.5. Características de la metodología activa

- Los métodos activos se suelen definir por oposición a los métodos pasivos o receptivos utilizados tradicionalmente en la enseñanza. De esta forma, se caracterizan por tres rasgos fundamentales: actividad, participación y autodirección
- Es una enseñanza centrada en el estudiante. El aprendizaje es concebido como un proceso constructivo y no receptivo.

- El aprendizaje es auto dirigido, es decir promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos.
- La enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional, presentando situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Mejías (2019)

Según Mejías el aprendizaje activo nace en oposición al aprendizaje tradicional. Este aprendizaje incita la participación constante y activa del estudiante, encamina a poder construir el conocimiento de manera cada vez más autónoma. Esta forma de aprendizaje orienta hacia la reflexión y análisis de las habilidades y conocimientos adquiridos, además de buscar más estrategias de aprendizaje; Existe una amplia posibilidad de poder efectuar la actividad práctica tomando en cuenta el contexto inmediato del estudiante, y de esta forma se proporciona un alto grado de significatividad a la acción educativa.

Finalmente, el aprendizaje activo permite un mayor empoderamiento de lo aprendido y posibilita la mejor disposición y motivación para con el aprender, así mismo orienta al estudiante hacia el involucramiento en su medio socio laboral. Enfatizando la actividad, participación y autodirección en el aprendizaje, concebido como un proceso constructivo, asumiendo estrategias de comprensión y autoevaluación, basados en los intereses y

necesidades de los estudiantes, lo cual influirán en gran proporción en el rendimiento académico de los estudiantes.

Al respecto Cangalaya Sevillano (2010) indica que las características de la metodología activa son las siguientes:

El método activo se caracteriza por:

- Estar centrado en el alumno.
- Respeta los intereses del niño.
- Es vital. Introduce la vida en la escuela.
- Ser social; actividades escolares de trabajo en grupo.
- Práctica de comunicación horizontal - bilateral -.
- Asigna un rol al docente: mediador en el aprendizaje. Preocupado por los procesos de aprendizaje, no tanto por los saberes del alumno.
- Tender a la disciplina: ser escuchado, ser respetado, ser tomado en cuenta, asumir las responsabilidades de sus actos.
- Promover la actividad Acción-Reflexión; la acción debe llevar a la reflexión sobre lo que se hace y cómo se hace.
- Promover la participación cooperativa. Expresar ideas, expresar sentimientos con libertad, plantear discrepancias y asumir responsabilidades.

2.1.6. Ventajas de la metodología activa.

La metodología activa al ser utilizada en el aula genera ventajas en los estudiantes como:

- Transforma el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.

- Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- La enseñanza se convierte en función didáctica.
- Busca y halla la verdad, por medio de un aprendizaje por descubrimiento.
- Tiene una formación integral.
- Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones.
- Construye y genera conocimientos de forma autónoma.
- Excluye la enseñanza dogmática.
- Mejora el grado de retención de conceptos.
- Los estudiantes tienen criterio propio. Provoca motivación, porque permite aplicar diferentes métodos activos. Mejías (2019)

El autor Mejías ha realizado un análisis acerca de las ventajas de la metodología activa, la misma que luego de su aplicación posibilita un resultado eficaz, llevando al estudiante al compromiso y participación constante, siendo participe de un aprendizaje por descubrimiento. La metodología activa se basa en la observación y los juicios de valor, que orienta hacia la adquisición de un criterio propio por parte del estudiante.

Así mismo es necesario añadir otra investigación sobre las ventajas de la metodología activa, como pueden ser:

- Ayudan a la transformación del aprendizaje.
- Pueden integrarse unas con otras.
- Son fácilmente combinables con el modelo Flipped Classroom.
- Acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral.
- Facilita la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.

- Favorece la motivación del alumno, que pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Desarrolla el aprendizaje implementando las TIC. (Calvo, 2017, pág. 3)

Finalmente, los autores antes mencionados confirman que las ventajas de la metodología activa posibilitan que el estudiante adquiera independencia de asumir una decisión, en vista de que esta metodología orienta el aprendizaje con una formación completa, bajo el principio de un aprendizaje autónomo que requiere mayor concentración para aprender.

2.1.7. Desventajas de la metodología activa

Cuando el docente hace uso de la metodología activa, estas tienden a ser más rigurosas para el docente, es por ello que existen algunas desventajas como:

- Ritmo de clase duro para el profesor.
- Difícil cubrir todo el material curricular.
- Resistencia, sobre todo al inicio, del alumnado a la metodología activa.
- Cambio del modelo de evaluación que se imagina el alumno.
- Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.
- Las malas relaciones interpersonales entre los escolares influyen negativamente en la realización de actividades.
- Trabajo no equitativo.
- Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien estructuradas

(2019)

Las desventajas que asume el autor están relacionadas con el tiempo y los recursos además de la predisposición al cambio y reformulación de la estrategia de encaminar y orientar al estudiante. La dificultad yace además en la nueva forma de evaluar, que implica mayor uso de recursos y métodos, de la misma manera el ritmo de clases, el trabajo aparentemente no equitativo y la pérdida de tiempo cuando las estrategias no están bien determinadas. por lo cual no parece estar aún en el plan de trabajo del mayor porcentaje de docentes.

2.1.8. Dimensiones de la metodología activa

Respecto a la forma de abordar a los estudiantes con el uso de una metodología activa es necesario e importante mencionar que proceso seguir.

- a. Proceso de reflexión:** Según el autor antes mencionado, a los estudiantes les permite utilizar la crítica y la razón, esta acción se realiza sobre experiencias previas como nuevas del estudiante que, debe compartirlas con sus demás compañeros. Al respecto los estudiantes realizan la relación de los conocimientos previos con los adquiridos recientemente, en el cual se puede suscitar el conflicto cognitivo o momento problematizador. Fidalgo (2018)

Al respecto De León Ramos (2013) manifiesta que la educación de hoy debe ser motivadora de manera que el estudiante aplique lo que aprende en su vida diaria, en vista de que, contribuye en su formación integral en este entender, en la metodología activa todo proceso educativo debe partir de un evento de reflexión eficaz y eficiente, que encamine al estudiante al desarrollo de sus habilidades y destrezas tanto para investigar como para analizar.

b. Proceso de creación de conocimiento: del cual el autor permite abstraer que, es producto de la reflexión en el cual se ha creado y compartido lo aprendido por el estudiante. Esta construcción de conocimientos comprende una acción de forma individual y otra a través del trabajo en equipo. El conocimiento puede ser desde una acción de responder a una interrogante simple o bien algo más abstracto o complejo. Respecto a la afirmación el conocimiento se crea considerando el intervenir activo del estudiante en su proceso de aprendizaje que incluye una escala de complejidad propia de una acción pedagógica activa. Fidalgo (2018)

Así mismo, Para Ausubel (1979), citado por De León Ramos (2013) c. manifiesta que la metodología activa propicia el desarrollo de capacidades que la metodología tradicional no logra. Esta metodología obliga al docente a elegir las mejores opciones de trabajo en el aula como una metodología adecuada, buscando el desempeño apropiado de sus estudiantes además se admite a esta metodología como aquella que involucra al estudiante en su proceso de aprender y que este debe construir sus propias estructuras de pensamiento, es decir, a construir sus propios conocimientos para el aprovechamiento de nuevos constructos.

c. Proceso de retroalimentación o Feedback: Se percibe como la acción que se elabora para todos los estudiantes en el aula, no solo para los que crearon o construyeron conocimientos. De la misma manera, los docentes deben realizar la retroalimentación luego de la actividad con los estudiantes, que será útil para saber sobre la calidad del aporte, y consecuentemente el docente pueda tomar decisiones acerca de una nueva estrategia a emplear. Fidalgo (2018)

Del mismo modo, Londoño (2017) manifiesta que la retroalimentación o el feedback se puede realizar de diferentes maneras, tanto un docente como un estudiante, lo valioso es que se pueda centrar en la actividad del estudiante para apreciar la coherencia entre su esfuerzo y la meta que se desea conseguir. Además, se entiende que la retroalimentación concibe el error como fuente de aprendizaje. Se debe realizar de forma clara y precisa, por lo tanto, es importante considerar las evaluaciones previas para observar las mejoras, es decir, debe motivarse constantemente para que exista siempre mayor dedicación y se practique la perseverancia y de esta forma la evaluación para el aprendizaje podrá fortalecer las capacidades y contribuir en la mejora del rendimiento académico del estudiante.

En resumen, **los procesos de la metodología activa** encierran un completo actuar pedagógico que permite la participación constante y activa del estudiante en el aula y concibe al docente como el mediador y guía del aprendizaje, es decir, en cada acción realizada por el estudiante el docente es quien debe acompañar constantemente y de esta manera se podrá lograr que la metodología activa aplicada oportuna y efectivamente contribuya en mejorar el rendimiento académico del estudiante.

2.1.9. Modelos de la metodología activa

Según Benito Alejandro (1999) en el método por **descubrimiento** la participación del docente se percibe como la de un facilitador de saberes, en vista de que, los estudiantes requieren la orientación hacia el descubrimiento de sus aprendizajes y no la entrega de los saberes elaborados, es así que los estudiantes puedan descubrir paulatinamente sus

aprendizajes mediante experimentos, investigaciones, y con estos puedan efectuar abstracciones, diferencias y finalmente puedan llegar a conclusiones con miras a experiencias futuras.

Del mismo modo, la misma autora manifiesta que el **método lúdico** busca concientizar, sensibilizar y lograr cambios de actitudes por lo cual, el docente debe motivar a sus estudiantes a través de este método de tal manera que los estudiantes puedan ser creativos, reflexivos y con iniciativa. En la secundaria el método lúdico se aprecia por medio de los juegos científicos y competitivos, posteriormente el método lúdico se visualiza a través de las técnicas participativas del aprendizaje activo.

Finalmente, Benito Alejandro añade respecto al método **lúdico**, que: Es importante ponerlo en práctica durante la actividad pedagógica ya que facilita el desarrollo de la creatividad, iniciativa y que desprende el sentido de la satisfacción por lo realizado. Todo implica una acción equivalente a un juego o distracción, es decir que el estudiante aprende como jugando adoptando un cambio de postura y es lo que realza el significado de este método en el aprendizaje del estudiante, volviéndolo cada vez más productivo.

Según Espejo & Sarmiento (2017) la técnica de redes de palabras se inicia cuando el profesor selecciona un tema o concepto para ser trabajado por los estudiantes. Se recomienda que el profesor realice el esquema por sí mismo, de manera de prever problemas que puedan surgir eventualmente con los estudiantes. En esta parte el docente es el más llamado a presentar modelos de redes de palabras para que esto pueda guiar el trabajo posterior de los estudiantes y evitar dudas de su elaboración.

Luego se forman los grupos con el material requerido. Seguidamente el docente acopla una técnica que es la lluvia de ideas permitiendo que los estudiantes ubicados cada cual en sus grupos puedan sugerir la posición de las ideas considerando su orden de importancia, sin desvincularse de la idea o tema central del cual se viene realizando la red de palabras.

Los estudiantes de la mano con el docente realizan un primer producto en el que redactan y/o diseñan la red de palabras de modo que se prioriza el tema central y luego se irá añadiendo los conectores y líneas para completar su estructura. Para finalizar los estudiantes deben de llegar a un acuerdo y de esta manera asumir el esquema más apropiado y esto sea presentado finamente ante el macro grupo.

Sintetizando respecto a las técnicas y métodos de aprendizaje activo podemos mencionar al **debate** que, permite un espacio de análisis sobre una determinada temática, de la misma forma a método **heurístico** que permite el desarrollo de la creatividad en la solución de problemas, un método **lúdico** que a través del juego se asimila saberes, la técnica de **las redes de palabras** que permite un proceso completo de construcción de ideas, conceptos. Todos estos recursos, técnicas y métodos permiten emplear de manera adecuada y efectiva la metodología activa durante el proceso de enseñanza- aprendizaje encaminando el actuar pedagógico hacia la mejora del rendimiento académico del estudiante.

2.2. Bases teóricas de rendimiento académico

2.2.1. Rendimiento Académico

El “rendimiento académico” o “aprendizaje” es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del ambiente estudiantil y social, orientado por el maestro. Por consiguiente, el rendimiento académico no es lo que el maestro piensa, sabe o hace; es lo que el estudiante aprende y asimila: conocimientos, habilidades y actitudes, los que deben, necesariamente ser evaluados, para comprobar qué es lo que aprenden los estudiantes; cómo lo aprenden; cuándo es lo que pueden aprenderlo mejor; e investigar qué dificultades encuentran en el aprendizaje; cuál es la eficacia de los métodos; el status de su comportamiento, etc. Sólo a base de esta verificación puede mejorarse la enseñanza y superarse el rendimiento académico Cooper (2008).

El rendimiento académico es el resultado de la motivación y estímulo del entorno académico además es aquel que permite identificar el rol del docente, asimismo añade la importancia de identificar qué, cómo y cuándo aprendieron de manera más propicia los estudiantes, del mismo modo identificar las carencias de aprendizaje. Entendiendo así mismo que lo aprendido debe ser corroborado. El rendimiento académico puede asumirse como producto del uso de una determinada estrategia o metodología, de la misma que se determinará su validez o eficacia dependiendo el nivel de resultados alcanzados, es decir determinado el rendimiento académico.

2.2.2. Teorías sobre rendimiento académico

Al respecto, De Natale (1990) citado por Maquilón Sánchez (2011) define el rendimiento académico como el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos, ideales, aspiraciones, intereses, inquietudes y realizaciones que aplica el estudiante para aprender. La concepción de rendimiento académico hoy en día se ve imbuido por las diferentes manifestaciones que el estudiante estará dispuesto a demostrar producto de su aprendizaje en una Institución Educativa.

Según Edel Navarro (2003) es: “constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Al tema, para Guskey (2013) citado por Castejón Costa (2014) afirma que rendimiento académico del estudiante es un constructo multifacético, que está relacionado con diferentes dominios de aprendizaje, que se mide de formas distintas y con diferentes propósitos. A pesar de la falta de una definición común, este autor considera que el término «rendimiento» implica «la realización de algo», y en el ámbito de la educación ese algo se refiere a algún objetivo de aprendizaje.

Maquilón Sánchez (2011). Afirma que el rendimiento académico ya se considera como el indicador del nivel de aprendizaje que ha alcanzado el estudiante. La evolución

conceptual hace que el rendimiento académico pase a definirse como el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo que ha tenido el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sobre el tópico Forteza (1975) menciona que, “el rendimiento es el producto de la aplicación del esfuerzo del alumno junto con la enseñanza provista por la escuela, condicionados por factores internos y externos al sujeto”.

Así mismo Kaczynska (1986). afirma que “el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos”

Finalmente Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

2.2.3. Propósitos de la evaluación del rendimiento académico

El educador tiene la responsabilidad y el deber de juzgar, valorar y jerarquizar el aprovechamiento de sus alumnos.

- a. Selección y clasificación de los alumnos.** - El primer propósito de la evaluación pedagógica es la selección y clasificación de los estudiantes del mismo grado escolar. Pues al iniciar las labores académicas es conveniente que el profesor conozca el nivel mental y el acervo de conocimientos básicos que poseen sus alumnos. Luego, informado en forma global y analítica del grado de aptitud y preparación, deducirá las posibilidades que tienen para el aprendizaje, durante el nuevo año académico Marmanilla & Rivera (2015).

Hoy en día la evaluación de orden formativo elaborada en una etapa de inicio se denomina diagnóstica en la cual se permite la selección de los estudiantes a través del recojo de evidencias que posibilitan advertir cual es el nivel de aptitud alcanzado por los estudiantes. Se recurre a diferentes recursos como calificativos, producciones los que luego de un análisis e interpretación orientan hacia la toma de decisiones para elegir una estrategia o metodología pertinente, del mismo modo saber cómo está iniciando el año y también con que posibilidades iniciará el nuevo año académico cada estudiante, es decir con qué nivel de rendimiento académico.

- b. Exploración y diagnosis educacional.** - La exploración y diagnosis educacional es quizá el propósito más importante de la evaluación, porque dadas las diferencias individuales de los estudiantes, es indispensable que el profesor conozca no solo el nivel medio de aprovechamiento de su clase sino el rendimiento pormenorizado de sus estudiantes en cualquier fase del trabajo estudiantil y para conocer ese estado

pedagógico tiene que aplicar pruebas de exploración y de diagnóstico educacionales. Para explorar el nivel de aprendizaje o el estado de aprovechamiento, se elaboran a base de temas cortos y precisos, pruebas que examinen los conocimientos adquiridos anteriormente o después del desarrollo de una unidad de trabajo Cooper (2008).

Uno de los propósitos más importantes de la evaluación es identificar en cada estudiante su nivel de rendimiento académico, permitiendo que se pueda detectar en cualquier momento de participación del estudiante, pudiendo ser en sus actividades iniciales, en proceso o al final de las mismas. Para una evaluación efectiva se requiere el uso de recursos adecuados como pruebas que se diseñan en base a temáticas precisas o breves tomando en cuenta además que se evalúen antes o después del desarrollo de una unidad de aprendizaje. Es preciso que el docente conozca de manera permanente el nivel de logro de cada uno de sus estudiantes.

- c. Motivación del aprendizaje.** - Ya es un axioma el principio de que “el niño aprende sólo aquello que quiere aprender y para que quiera aprender debe estar adecuadamente motivado”. Este propósito de la evaluación se cumple cuando las pruebas se utilizan para informar a los estudiantes del nivel de su aprovechamiento, mediante un baremo o rangos de percentiles; para ello debe aplicarse semanalmente pruebas de control y después de corregidas y valoradas, hacer conocer los resultados a los estudiantes, dirigiéndoles palabras de estímulo, a efectos de insuflarles optimismo de mejores realizaciones e inflamarles la imaginación con anhelos de nuevas esperanzas y propósitos de superación. De otro lado, si el nivel de la clase fuera bajo o los puntajes de la mayoría de los examinados estuviesen situados en el

cuartil inferior de la curva de probabilidades después de la aplicación de una prueba dicho resultado servirá de punto de partida, de motivo para que los estudiantes estudien y trabajen con más empeño y servirá asimismo para justificar los nuevos ejercicios y trabajos complementarios, hasta conseguir el aumento del nivel medio de la clase y la superación de los puntajes individuales. Un examen es un instrumento que presenta una situación común frente a la cual los estudiantes responden, un conjunto común de instrucciones y un conjunto común de reglas para examinar las respuestas de los estudiantes. Los exámenes se emplean fundamentalmente para determinar la aptitud y el aprovechamiento Cooper (2008).

La razón del por qué el estudiante puede demostrar su mejor desempeño es a raíz de poder sentirse motivado o no. Cada acción para él es una oportunidad de logro de aprendizaje y superación de dificultades; el docente que evalúa frecuentemente el actuar de sus estudiantes, identifica oportunamente los aciertos y limitaciones de los mismos, advirtiendo entonces el momento preciso para tomar decisiones. Los estudiantes que avizoren constante motivación a través de acciones o gestos de afecto seguirán con mayor empeño así fuera que aún falten mejorar sus niveles de rendimiento. En consecuencia, son indispensables las acciones de motivación y animación por parte de los docentes hacia sus pupilos. Entendiendo además que la evaluación de los aprendizajes debe motivar la superación, fortalecer el empeño por aprender y determina la aptitud y el aprovechamiento. La evaluación permitirá del mismo modo, concretar si fue útil o no el empleo de una determinada metodología.

d. Comparación de rendimiento. - Otro de los propósitos de la evaluación es comparar el rendimiento de un grado, ciclo o de una Institución Educativa con otra. Así si se

trata de comparar entre sí clases del mismo semestre o calendario académico, a fin de juzgar la bondad de los métodos o el valor de la enseñanza, estas comparaciones tendremos que hacerlas refiriéndonos a los resultados medios obtenidos por la clase. En estos casos los resultados serán evaluados según un patrón objetivo Marmanilla & Rivera (2015).

La evaluación de los aprendizajes inserta la posibilidad de comparar ritmos de trabajo, uso de técnicas, estrategias o métodos. La evaluación del rendimiento académico se vuelve imprescindible al momento de analizar resultados y tomar decisiones. Un buen rendimiento académico supone haber elegido la metodología adecuada. Según el autor existen diversas formas de comparar los resultados de una evaluación que llevarían a validar un método o técnica.

- e. **Promoción.**- “Otro de los propósitos no menos importante de la evaluación es la promoción de los alumnos, utilizando para ello, las pruebas educacionales de rendimiento” Marmanilla & Rivera (2015).

Actualmente, a pesar de que las normas vigentes sobre la forma o método de calificación del rendimiento académico de los estudiantes está en evolución, en el cual de ser una evaluación de cierre de actividad ahora es permanente, y de una calificación vigesimal se está incorporando una calificación cualitativa; el estudiante para ser promovido aun depende del resultado de sus evaluaciones, según el autor producto de pruebas educacionales.

2.2.4. Factores implicados en el rendimiento académico

a. Factores de carácter psicológico

La relación entre inteligencia y rendimiento ha sido muy estudiada; es la línea de investigación que más se ha trabajado desde mediados de la década del siglo XX. La Inteligencia General, el Razonamiento Verbal, el Razonamiento Abstracto, la Memoria y la Percepción son las aptitudes mentales más investigadas como factores influyentes en el rendimiento académico positivo y también en el negativo. En este sentido son múltiples los trabajos que muestran correlaciones altas entre las alteraciones de la percepción visual, auditiva y táctil, las dificultades de aprendizaje y el rendimiento académico. Lo mismo podemos decir de la memoria inmediata a corto y a largo plazo Solano (2015).

Según Solano el rendimiento académico tiene como referente al esquema mental que viene a influir de modo importante en el proceso de asimilar o entender un contenido. Los aprendizajes se asimilan o interiorizan eficientemente si se tienen las aptitudes mínimas de agudeza visual, auditiva, así como tener las capacidades de razonamiento verbal y abstracto que contribuyen a un desenvolvimiento más eficiente y para un rendimiento académico adecuado. Por otro lado, con relación al aspecto psicológico, así como se concibe como importantes a la inteligencia y aptitudes, la motivación y el auto concepto vinculadas con la personalidad, son necesarias para orientar hacia la participación activa del estudiante en el contexto educativo.

b. Factores de carácter sociológico.

La influencia familiar en el rendimiento académico de los hijos, se han estudiado diversos aspectos: el nivel socioeducativo de la familia, el control de los padres sobre los hábitos de estudio de los hijos y la implicación de la familia en actividades del centro educativo. En cuanto al nivel socioeducativo familiar, las variables más analizadas son los estudios o la titulación académica del padre y de la madre, el número de libros o canales de información que se manejan habitualmente por la familia Solano (2015).

La familia como núcleo de la sociedad, es la más indicada para complementar el rol de guía y control de sus hijos durante la etapa escolar. La forma de apoyo dependerá del nivel educativo de los padres, así se definirá el ritmo de acompañamiento y exigencia a los estudiantes y por ende influirá en su rendimiento académico. Los padres de familia asumen el rol de aliados al momento de implicarse en las actividades de la institución educativa.

En la sociedad actual se hace más patente la necesidad de la educación a lo largo de toda la vida como proceso perfectivo de la personalidad del educando, capaz de analizar y transformar los acontecimientos vividos en experiencias educativas, transfiriéndolas a diferentes dimensiones de su propia existencia. Nuestra sociedad ha de reestablecer la preferencia por la educación permanente. En el devenir de la vida del educando se planteará su formación como proceso perfectivo de su personalidad. Y ello para ser capaz de analizar y transformar los acontecimientos vividos en

experiencias educativas, transfiriéndolas a diferentes dimensiones de su propia existencia, conexas con la magnitud social Solano (2015).

La educación impartida actualmente, debe ser aquella que encamine al estudiante a la inserción en el medio socio laboral, es decir, que lo aprendido sea valioso y determinante que posibilite al estudiante demostrar aptitudes y valores. La educación es integral y significativa cuando asume retos y fortalece habilidades. La institución educativa y en ella el docente son los indicados para encaminar este tipo de educación, empleando técnicas y metodología adecuadas a la necesidad e interés de los estudiantes.

c. Factores de carácter psicosocial.

El modelo denominado psicosocial analiza los procesos interpersonales en la vida de los escolares. Es decir, el yo como eje vertebrador que actúa como catalizador de las experiencias interpersonales de los sujetos; nos estamos refiriendo al medio o ambiente en el que viven el estudiante: ambiente familiar, ambiente escolar y medio social. Esta línea de investigación ha sido ampliamente analizada en los últimos años tratando de descubrir las variables que facilitan o limitan el rendimiento. Tres son los ejes en torno a los cuales se agrupan los estudios:

- La familia
- El centro educativo

El entorno social (Solano, 2015)

Esta afirmación lleva a interpretar que el estudiante durante el transcurrir de su diario vivir está en constante interrelación con su entorno familiar, de quien ira adquiriendo normas,

hábitos; así mismo en el ambiente escolar se halla con sus compañeros y profesores, los que irán influyendo en sus decisiones y proyecciones al futuro, del mismo modo la institución educativa irá contribuyendo en el afianzamiento de habilidades, conocimientos y actitudes. El entorno inmediato con sus amistades y con ellos sus acuerdos, valores, metas, entre otros.

d. Interrelación de factores

“El nexos aprendizaje-rendimiento de cualquier educando, independientemente de su capacidad intelectual, plantea la alusión al papel originado por los factores cognitivos en la autorregulación del comportamiento ante el aprendizaje.” (Zimmerman & Martínez-Pons, 1990).

Según el autor se interpreta que, el nivel de desarrollo cognitivo acoge la posibilidad de poder analizar e interpretar el rendimiento académico del estudiante. En función al ritmo de asimilación de conocimientos se puede llevar a la conclusión de tener o no un rendimiento académico requerido.

En relación con el trabajo autónomo para el logro del éxito del aprendizaje, el educando construye su propio aprendizaje y se muestra capaz de creer en él mismo y de encontrarse a sí mismo relevante y pleno de significado. Ello le sirve para aplicar la suficiente concentración en la solución de problemas de aprendizaje a la vez que le incrementa sus sentimientos de estimación y de valía. Este planteamiento supone potenciar una metodología mediada basada en implicar al educando en su propio trabajo invitándole a que sea consciente de que las tareas que aprende las perciba relacionadas con su necesidad, interés y objetivo personal. Dicha percepción le

permitirá cumplir con éxito lo que se propone y será la fuente de animación para que siga sus personales elecciones desde los requerimientos de la tarea del aprendizaje Solano (2015)

La adquisición de la autonomía para un estudiante hoy en día es fundamental, en vista de que, al realizar acciones por su parte le permitirá adquirir seguridad y confianza, así mismo estará en la posibilidad de superar dificultades de orden académico. La metodología mediadora es la más recomendable en la cual el docente solo asume un rol de acompañante y guía del aprendizaje; al sentirse motivado el estudiante sabrá desempeñarse con mayor eficacia en sus actividades de orden académico y personal, así lograr sus propósitos.

2.2.5. Características del rendimiento académico

Según García & Palacios(1991) luego de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo: (a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; (b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento; (c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; (d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; (e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

El rendimiento académico de acuerdo al estudio está relacionado con un aspecto estático y dinámico que permiten identificar el producto del trabajo del estudiante, así como la apreciación de su capacidad y esfuerzo, se concibe además que el rendimiento permite un nivel de valoración y es considerado como un medio y no un fin y se debe adaptar a las demandas de nuestra sociedad actual, es decir, que la actividad eficiente del estudiante está relacionada con sus logros.

2.2.6. Tipos de rendimiento académico

Según Bobadilla Arismendi (2013) los tipos de rendimiento académico son:

- a. **Rendimiento suficiente.** Es cuando alumno logra aquellos objetivos que se plantean y ya están establecidos en lo que son los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- b. - **Rendimiento insuficiente.** Por el contrario, en esta es cuando el alumno no logra o alcanza a cumplir con los contenidos establecidos que se pretende que cumplan.
- c. - **Rendimiento satisfactorio.** Cuando el alumno tiene la capacidad acorde al nivel que se desea y está dentro de sus alcances.
- d. - **Rendimiento insatisfactorio.** Por otro lado, este es cuando el alumno no alcanza el nivel esperado o mínimo en cuando a su desarrollo de capacidades con las que debe contar.

Además, se añade:

- a. **Rendimiento objetivo.** En este se va utilizar algún instrumento de evaluación para medir aquella capacidad con la que cuenta el alumno para manejar un tema en especial.

- b. **Rendimiento subjetivo.** Por el contrario, en esta se va a tomar en cuenta por la opinión que tenga el maestro acerca del alumno en cuanto a su desempeño. Bobadilla Arismendi (2013)

De las afirmaciones realizadas por los responsables de la clasificación del rendimiento académico se aprecia que estos permiten visualizar el logro alcanzado por los estudiantes categorizándolos, por suficiente y lo contrario, al mismo tiempo llegar a los niveles de satisfactorio y del mismo modo su opuesto ;finalmente para medir el rendimiento académico se puede utilizar una fuente concreta para registrar los resultados, como los recursos de evaluación y se puede considerar además la observación directa por el docente.

Además, el rendimiento académico de los estudiantes se puede percibir como:

- a. **Individualizado:** Es flujo de la escuela en cada uno de los escolares que a ella concurren y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales, es decir según el autor la institución Educativa se proyecta hacia una formación personalizada del estudiante quien expresa su aprendizaje a través de su actuar, asumiendo algunas acciones propias de su entorno.
- b. **Socializado:** El rendimiento escolar se ve influenciado por los grupos de nivel existentes dentro del área; es decir, se establecen en grupos de trabajo con la finalidad de englobar ideas para obtener aprendizajes significativos. Si existen influencias externas que imposibilitan el mejoramiento del rendimiento escolar, el cual queda referido como el no logro del éxito del rendimiento escolar. Oros Álvarez (2018)

Al tema, Álvarez manifiesta que el rendimiento académico se percibe durante las actividades colectivas, de las cuales muchas veces es parte el estudiante en las que pueden surgir intercambios de información útil y válida para su interés y necesidad.

2.2.7. Evaluación y rendimiento académico

Cano Sánchez Serrano (2001) manifiesta que la evaluación integrada debe proporcionar información respecto al rendimiento académico del estudiante además de considerarse como parte importante de la actividad pedagógica que, facilite al docente que labora de la mano con sus estudiantes la información constante en calidad de insumo para su trabajo pedagógico y esto se pueda fortalecer gracias al apoyo de uno de sus principales instrumentos de trabajo como son sus programaciones de largo y corto plazo.

Del mismo modo el autor refuerza sus ideas haciendo interiorizar que, existen además otros factores que influyen en el rendimiento académico como son de orden psicológico y del manejo de recursos que, son aquellos que determinan el resultado del aprendizaje, como es el caso de la motivación, el auto concepto, la metodología didáctica y otros que están relacionados de manera directa e indirecta con el rendimiento académico del estudiante.

Hernández García (2014) Indica que el proceso de evaluación va directamente ligado con el rendimiento académico del estudiante tal es así que se permite clasificar los tipos de evaluación a través de los cuales se puede visualizar los resultados de la participación del estudiante en la actividad didáctica de cada sesión significativa en el aula y apreciar la auto evaluación en la cual, los estudiantes participan en la valoración de su propio

aprendizaje, asumiendo sus logros y dificultades. La coevaluación permite la evaluación entre estudiantes, que requiere de la retroalimentación sobre su desempeño. La heteroevaluación en la cual el entorno y la comunidad educativa son partícipes de la misma de modo que, ellos evalúan al estudiante.

Finalmente, la evaluación permite descifrar el nivel de rendimiento académico del estudiante de manera diagnóstica y constante, lo cual es indispensable para tener la información del progreso de los estudiantes y poder mejorar las estrategias de aprendizaje, en todo caso mejorar el actuar pedagógico en el aula, utilizando una metodología pertinente como la metodología activa.

2.2.8. Escala de calificación de nivel secundaria

Ministerio de Educación MINEDU (2016) La escala de calificación en educación secundaria.

- Características:
- Tipo de calificación: Numérica y descriptiva.
- Escalas de calificación: (20-18), (17-14), (13-11), (10-00)

CALIFICACIÓN:

- | | |
|-------|---|
| 18-20 | <p>Cuando el estudiante evidencie el logro de los aprendizajes previstos,</p> <p>Demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas Propuestas.</p> |
| 14-17 | <p>Cuando el estudiante evidencie el logro de los aprendizajes previstos en el</p> |

tiempo programado.

11-13 Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

00-10 Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos.

Según MINISTERIO (2016) La escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la Educación Básica es:

- a. AD, Logro destacado, cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
- b. A, logro esperado, cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- c. B, En proceso, cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- d. C, En inicio, cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Tanto la evaluación numérica como la alfabética o cualitativa es una fuente de información para los docentes, estudiantes y padres de familia acerca del nivel de logro

alcanzado por los estudiantes, en función a los resultados que muestra se determina, en qué nivel de rendimiento académico se halla el estudiante y de esta manera se toma decisiones entre ellas, mejorar el uso de las metodologías utilizadas por el docente. Para el caso de la investigación se sugiere el uso de la metodología activa.

En función a las normas que describen las formas de evaluación vigente en la educación nacional del país, se admiten la medición de rendimiento académico a través de calificaciones tanto cuantitativas o vigesimales como la cualitativas o descriptivas. Al respecto la R.V.M 033-2020 contempla la norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica, que actualmente garantiza una evaluación por nivel de logro alcanzado, en las diferentes áreas académicas.

Manifiesta que se debe atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles de aprendizaje alcanzados, del mismo modo es retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las necesidades del estudiante. Esto implica mejorar las estrategias de enseñanza es decir utilizar la amplia variedad de metodologías. MINEDU (2019)

2.2.9. El rendimiento académico en el área de comunicación

a. Comunicación humana.

Según Aguirre Blanco (2017)“La comunicación se efectúa por medio de los signos verbales y no verbales, con un lenguaje de doble articulación. La comunicación del

ser humano a diferencia de los animales utiliza códigos interdependientes y el lenguaje que se usa es creativo y productivo”.

Durante el interactuar del ser humano se comparte diferentes tipos de información acerca de su forma de pensar y sentir aun sin necesidad de utilizar el lenguaje fónico; en el acto comunicativo el hablante influye en su oyente. Durante la comunicación se comparten comportamientos y formas de vida añadido de normas que se utilizan como parte del lenguaje.

b. Habilidades lingüísticas

La capacidad de comunicación integra cuatro habilidades lingüísticas, como el hablar, escribir, escuchar y leer que se emplean de forma integrada no individualizada. Las habilidades comunicativas orales y escritas se pueden sub clasificar como el caso de las orales dentro de las que se pueden ubicar: la comprensión y expresión que se refieren al escuchar y hablar y dentro de las habilidades escritas la comprensión y expresión de leer y escribir. La comunicación oral se asocia al sonido de la voz que le da una calidad y característica peculiar.

c. Elementos de la comunicación.

Para entablar un acto comunicativo se requiere de un emisor que necesita comunicar su mensaje para lo cual debe emplear un código. Los elementos de la comunicación han venido modificándose en su clasificación tal es así que, David Berlo los clasificó en tres, luego se consideraron seis y la pragmática los clasifico en nueve elementos de la comunicación los

que vienen a ser: Emisor, receptor, mensaje, referente, código, canal, señal, contexto y retroalimentación.

Finalmente, el desarrollo de las competencias comunicativas posibilitará una adecuada y elocuente comunicación. Así se producirá un entendimiento eficaz de cada evento comunicativo en el aula y esto también será posible por intermedio de la aplicación oportuna de una metodología pertinente.

d. Propósitos de aprendizaje en el área de Comunicación

De principio se debe destacar lo siguiente:

- a. Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016) Es importante el empleo de las situaciones comunicativas auténticas, variadas y significativas en las que el estudiante tenga una participación activa y autónoma como usuario de la lengua oral y escrita. Proporcionar todas las posibilidades para que el estudiante se interrelacione con el lenguaje escrito dentro de un ambiente funcional.
- b. Es necesario que los estudiantes al momento de narrar, solicitar, informar, exponer, entre otras vivencien estas acciones, como parte de los usos y alternativas que presenta el lenguaje para que se interrelacionen con otras personas, generar un ambiente de afecto y respeto es importante, así como de proporcionar de libertad de opinión al estudiante, contrastar sus posturas y creaciones siguiendo los acuerdos y normas culturales incluyendo los modos de cortesía.

- c. Se requiere disponer de una variada bibliografía (diversas épocas, temáticas) en él, en la que también se pueda hallar textos de diversos contextos, formatos y soportes incluyendo material audiovisual y la tecnología de la información.
- d. Promover en el estudiante el acto reflexivo para la apropiación de los usos del lenguaje tanto en el plano oral, escrito y en la lectura.
- e. Se necesita que los estudiantes utilicen la oralidad, la lectura y la escritura de modo que se pueda realizar la retroalimentación entre estas actividades. La lectura puede ser útil para la práctica de la oralidad y para su expresión a través de la escritura.
- f. Es preciso la organización de actividades que integren las competencias comunicativas, las actividades de orden artístico y las tecnologías de la información.

En el presente contexto mundial es imprescindible una comunicación auténtica y eficaz, cada acto comunicativo es preciso que lleve a un entendimiento constante. El estudiante de hoy está inmerso en un mundo globalizado, en el cual requiere afianzar su nivel de comunicación, destacando su autonomía por encima de otras facultades. Él durante sus interlocuciones necesita ser escuchado de tal manera que, se respete su punto de vista; durante las prácticas comunicativas se necesita la ubicación en el tiempo y espacio como un inicio de interacción social, además reiterando la necesidad de nutrir la capacidad reflexiva en el estudiante, de la misma manera considerar como requerimiento básico su práctica de la lectura para una buena oralidad y escritura de diversos tipos de texto.

e. Evaluación por competencias en el área de Comunicación

Las competencias que permiten visualizar en qué nivel de logro se hallan los estudiantes con referencia a su rendimiento académico en el área de comunicación vienen a ser: Se comunica

oralmente en su lengua materna, escribe diversos tipos de texto en su lengua materna y lee diversos tipos de texto en su lengua materna. El desarrollo de estas competencias se evidencia en el logro de capacidades que involucran conocimientos, habilidades y actitudes, los que se visibilizan en los desempeños. La matriz de evaluación del rendimiento de estas competencias se inicia con los estándares de aprendizaje. Ahora es preciso describir cada competencia y lo que determina su desarrollo.

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016) se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo.

Hoy en día esta competencia posibilita al estudiante poder interactuar tanto de manera presencial como virtual con sus distintos interlocutores. Al realizarlo puede utilizar el lenguaje de forma creativa y responsable asumiendo los efectos de su participación además de ponerse en una postura crítica frente a los medios audiovisuales, la comunicación oral es un arma importante para la construcción de la identidad y el desarrollo personal.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a. Obtiene información del texto oral: Se halla la prioridad en el estudiante de que este pueda extraer información explícita de sus interlocutores.

- b. Infiere e interpreta información del texto oral: El estudiante infiere y relaciona la información implícita y explícita con la finalidad de completar el sentido del texto oral, en función a esta inferencia el estudiante agrupa la información implícita y explícita así como los recursos verbales, no verbales, para verbales con la finalidad de construir el sentido total del texto oral y poder sustentar las ideología, los propósitos, las intenciones de los diversos interlocutores así como la relación con su medio sociocultural.
- c. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada El estudiante se comunica considerando las características de los interlocutores, adaptándose al registro, tipo de texto, género discursivo y propósito comunicativo, tomando en cuenta las normas de cortesía en función a un contexto determinado, utilizando los recursos cohesivos en el acto comunicativo para elaborar textos de distinto tipo y género.
- d. Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - El estudiante utiliza recursos verbales y para verbales para comunicarse, además, para fortalecer significados y producir efectos en sus interlocutores.
- e. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - El estudiante alterna su rol de oyente y hablante de acuerdo al propósito comunicativo.
- f. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: El estudiante participa como hablante y oyente de forma presencial o a través de los medios audiovisuales comparando los aspectos formales y de contenido con la experiencia, el contexto y el conocimiento de fuentes de información así mismo, evalúa que implica analizar y valorar los textos orales para elaborar una postura personal y un

juicio crítico sobre diversos aspectos como las ideologías, para interrelacionarse con los demás y considerar los efectos que puede causar durante el acto comunicativo.

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

MINISTERIO (2016) Esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone para el estudiante un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos.

El estudiante al poner en juego esta competencia utiliza sus saberes previos y recursos de distinto tipo del mundo que lo rodea. Esto implica su entendimiento de los propósitos de la lectura y de su práctica en los diferentes escenarios de su vida diaria, incluyendo el entendimiento del mundo literario y la intertextualidad de los textos que lee. Esto se asume de mejor manera al saber de la existencia de la multimodalidad y del uso de la tecnología en las formas de leer.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a. Obtiene información del texto escrito el estudiante localiza y selecciona información explícita de los textos que lee.
- b. Infiere e interpreta información del texto

El estudiante infiere información implícita y explícita con el fin de deducir nueva información es así, como el estudiante puede luego construir el sentido global del texto sin olvidar los recursos textuales y poder explicar el lenguaje estético, las

ideologías, intenciones del texto, así como, su relación intercultural del lector y del texto.

- c. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:
La reflexión y evaluación supone que el estudiante se distancie de los textos escritos que lee ubicados en época y lugares diferentes y son presentados en distintos soportes y formatos además, involucra comparar los contenidos del texto con la experiencia y conocimiento del que leen y con otras fuentes de información .Evaluar implica también emitir un juicio crítico acerca del contenido, ideología del texto que lee asumiendo, los efectos que producen la relación con otros textos y el contexto socio cultural del texto y del que lee.

Competencia escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

MINISTERIO (2016)Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos. El propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo.

En esta competencia el estudiante pone en práctica sus experiencias previas respecto al contacto con el lenguaje escrito dentro del entorno que lo rodea, hace empleo de normas y acuerdos del uso del lenguaje escrito del mismo modo, estrategias para aclarar, especificar ideas de los textos que escribe y es así que surge la reflexión del estudiante sobre las limitaciones y bondades del lenguaje esto a raíz de la presencia de las innovaciones de orden tecnológico en el mundo de la comunicación escrita.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.

El estudiante considera el tipo de texto, género del discurso, propósito, registro que le serán útiles para producir textos.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.

El estudiante ordena de manera lógica las ideas y las relaciona utilizando la cohesión en la producción de textos, haciendo uso además del vocabulario apropiado.

- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:

El estudiante hace uso de los recursos de producción de un texto para proporcionarle claridad y uso estético al lenguaje así también, de adicionarle sentido al texto escrito.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito:

Durante la producción del texto el estudiante revisa la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la intención de mejorarlo así mismo su acción se avoca a comparar las características del uso del lenguaje y sus efectos en sus interlocutores o su relación con otras producciones textuales enmarcadas en un determinado contexto.

Medir el rendimiento académico en el área de comunicación del nivel secundario requiere tomar en cuenta los propósitos de aprendizaje como son: las competencias, capacidades, desempeños y estos se corroboran con los estándares de aprendizaje, los que se analizan al inicio y fin de un determinado ciclo de formación.

f. **Desarrollo de competencias en el área de Comunicación**

Para plasmar el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, el estudiante a través de su participación activa en las diferentes acciones o actividades escolares, con la ayuda y monitoreo constante del docente puede desarrollar actividades significativas por medio de las siguientes estrategias:

Según Lizana Chachi (2018) las estrategias para el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna son:

- Debate.
- Entrevista.
- Teatro.
- Presentación de títeres.
- Entonación de canciones.
- Declamación de poesías:
- Dar opiniones críticamente de noticias.
- Declamación de rimas.
- Narración de anécdotas.

Las estrategias didácticas para el desarrollo de la Competencia: Lee Diversos

Tipos de Textos en su lengua materna.

En las diferentes instituciones Educativa en la actualidad hacen uso de diversas estrategias para el desarrollo de las competencias de sus estudiantes en función al ciclo o modalidad de manera que, para el área de comunicación y para el desarrollo de la competencia lee textos, distintos autores sugiere algunas estrategias que podrían contribuir en el desarrollo de esta competencia, utilizando la metodología activa.

Según Lizana Chacchi (2018) las estrategias para desarrollar la competencia leen diversos tipos de texto en su lengua materna:

- Lecturas con imágenes.
- Lectura secuencial.
- Subrayado.
- Parafraseado.
- Predicciones antes de la lectura.

Además Cedeño Macías (2017) menciona que se pueden utilizar algunas técnicas útiles para mejorar la capacidad de lectura en los estudiantes, como las siguientes:

- La lectura compartida
- La lectura con rompecabezas
- La lectura actuada.

Las estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia: escribe diversos tipos de textos.

En la educación actual los estudiantes al producir textos necesitan hallarse en un contexto motivador y sobre todo real. Para producir o escribir textos necesitan estar en contacto con sus semejantes o su entorno social y de esta manera, sea una acción auténtica y significativa

para el estudiante, además, que le puede permitir ser cada vez más ingenioso ya que puede entrar en contacto con círculos académicos.

Según Lizana Chacchi(2018) Menciona las estrategias para desarrollar la competencia escribe diversos tipos de texto en su lengua materna:

- Acróstico.
- Redacción de anécdotas.
- El cuento.
- La carta.
- La noticia.
- La poesía, las rimas y la descripción.

Finalmente, es importante indicar que la práctica docente es laboriosa, sin embargo, depende mucho de su desempeño para lograr los propósitos de aprendizaje de los estudiantes, es así como se requiere, que el docente desarrolle adecuadamente su planificación didáctica, además que sea conocedor de su especialidad, que se halle en constante capacitación y actualización docente. El docente debe evaluar con el enfoque por competencias, es necesario que sepa utilizar las Tics y sobre todo tome en serio su rol de mediador en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes para contribuir al logro de una educación de calidad.

2.3. Marco conceptual:

a. Generalidades:

El marco conceptual de la presente investigación comprende aspectos y términos referidos a las dos variables en estudio como son: La variable independiente metodología activa y la variable dependiente rendimiento académico en el área de Comunicación, de modo que, de principio, el marco conceptual se determina de la siguiente manera:

Según Tarfur Portilla (2008). El marco conceptual es el conjunto de conceptos que expone un investigador cuando hace el sustento teórico de su problema y tema de investigación. La expresión marco conceptual, tiene connotación metafórica, traída del empirismo humano porque los retratos se inscriben en un marco, así también el problema y el tema de investigación se inscriben, están incluidos en el contexto de un conjunto de conceptos induciendo a enfocarlos y apreciarlos.

En ese sentido, es un intento por caracterizar todo aquel elemento que intervienen en el proceso de la investigación. A través de la revisión de publicaciones de varios autores y varias teorías se busca poder encontrar aquellas definiciones, conceptos y líneas para enmarcar la investigación e interpretar los resultados y las conclusiones que se alcanzan.

En todo caso el marco conceptual permite entender la característica o tipo de investigación desarrollada, es decir, visibilizar la orientación que lleva el trabajo de investigación.

Por lo tanto, es preciso entender además que:

Según Reidl Martínez (2012) El Marco conceptual puede entenderse como: El plan inicial del desarrollo de un marco teórico que sustente la investigación a realizar, incluye no sólo los supuestos teóricos de los que parte el investigador, sino también conforma la manera en la que el investigador recoge sus datos, lo que a su vez determina o establece los límites de las clases de análisis que pueden emplearse. Los supuestos teóricos sobre la naturaleza de la realidad social o de la naturaleza humana de los que parte, comprometen al investigador a ciertos tipos particulares de procedimientos cuando reúne y analiza sus datos.

b. Definición de conceptos:

En todo caso al definir la metodología activa, según De León Ramos (2013)a. se conceptúa, como el proceso que parte de una idea central para obtener un aprendizaje significativo en donde el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor un facilitador del mismo.

De León Ramos ha determinado con claridad que en este tipo de metodología el docente es el facilitador de los aprendizajes y el actor de las acciones es el estudiante, por ende, la metodología activa facilita una participación constante y activa del estudiante.

Así mismo según Condor Surichaqui (2018)a. Metodología: Parte de la lógica que estudia los métodos. Es la rama más práctica de la filosofía (especialmente de la filosofía de la ciencia) que trata de los sistemas y reglas para orientar la investigación Metodología

Pedagógica: La Metodología Pedagógica, conceptualmente es el estudio de los métodos que se utilizan en el proceso.

En función a la primera definición se orienta más hacia una acción o practica y en el segundo caso determina el uso de métodos en un proceso pedagógico. En tendiendo a la pedagogía como la ciencia interdisciplinar que indaga acerca de las teorías educativas.

Ahora para entender sobre el término activo Según Pérez Porto & Merino (2017) es un término cuya raíz etimológica se encuentra en el latín actīvus. Se trata de un sustantivo que se emplea en el terreno de la economía y de las finanzas o de un adjetivo que puede usarse en múltiples contextos.

Para el campo educativo activo está determinado como el término que permite acción y participación constante, comprendido como un adjetivo según deja la posibilidad de entendimiento la conceptualización de los autores antes mencionados.

Por otra parte, el rendimiento académico de los alumnos-docentes, según Condor Surichaqui (2018)b. Es entendido como la interpretación de las evaluaciones de proceso o formativa, en el desarrollo de cada unidad, cuyas apreciaciones han servido para que los profesores de asignaturas organicen acciones de Retroalimentación de los aspectos con aprendizaje deficiente, en aquellos alumnos que presentan deficiencias en su avance en relación con el logro de objetivos curriculares.

El rendimiento académico según la autora lleva a la interpretación del desempeño de los estudiantes, que muchas veces pueden no haber llegado al nivel de logro esperado, por tanto, requieren de la acción de retroalimentación, con iniciativa de la labor docente. Las evidencias que les lleva a tomar estas decisiones vienen a ser las evaluaciones aplicadas.

Y, según Ucha (2010). Rendimiento viene a ser la utilidad que rinde algo o alguien. En un sentido amplio, la palabra rendimiento refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

Está relacionado a la producción de un individuo, en este caso de un estudiante que puede desempeñarse de tal manera que está reflejado en su rendimiento en este caso de orden académico.

De la misma manera el termino académico, según Bembibre (2009).Proviene del griego *akademia* (el lugar ubicado en las afueras de Atenas donde Platón se reunía a estudiar) y es aquel que es utilizado para denominar no sólo a individuos sino también a entidades, objetos o proyectos que se relacionan con niveles superiores de educación. La variedad de los significados del concepto de académico permite que este sea utilizado no sólo para aquellos que realizan investigaciones o trabajan como tales, sino también para individuos que cursan estudios correspondientes al nivel superior.

Lo académico relacionado a individuos o entidades, concentrados en el ámbito de educación, así mismo se interpreta que lo académico está inmerso en las investigaciones y conectado con las personas que estudian. Y según su interpretación griega *akademia*, el lugar donde un filósofo acudía con permanencia a estudiar.

De la misma manera la enseñanza, según De León Ramos(2013) c. Es un proceso que se lleva a cabo para instruir, formado por un conjunto de conocimientos, principios, ideas, que se enseña a un individuo.

Así mismo, La comunicación oral será un proceso esencialmente humano, mediante el cual los emisores y receptores de mensajes hacen uso de la lengua a través de la voz para interactuar en un contexto social determinado. (Gutiérrez Castillo & López Heredia, 2012, pág. 65)

La comunicación oral permite el uso de la voz, la cual en muchos casos deberá de adoptar modos y particularidades con el uso de un determinado código que pudiera ir variando de acuerdo a la necesidad o contexto comunicativo.

Por otra parte, según Loría Meneses (2011) Lectura activa es un proceso que exige cuestionar, interrogar al texto, elaborar diagramas, mapas conceptuales, ubicar las hipótesis y captar en su totalidad el contenido del producto.

La lectura activa como hace alusión el autor, establece momentos en los que el estudiante o persona que lee debe estar procesando el contenido a través de etapas como un antes durante y después. En la etapa del antes, con una hipótesis, un durante con la diagramación o síntesis y el después con el análisis e interpretación del texto leído.

Y según Gasteiz (2013)¿Qué se entiende por leer? La concepción científica sobre qué significa leer se ha modificado y enriquecido de acuerdo con los cambios sociales, económicos, culturales y epistemológicos. Actualmente, la lectura se concibe como una práctica sociocultural que enfatiza el carácter social tanto de los conocimientos del lector como de gran parte de los significados del texto. Cada comunidad usa y conforma los textos que están situados socioculturalmente y cada lector los interpreta y enmarca en su cultura dándoles un sentido específico.

Durante un proceso de lectura se observa una acción de codificación y decodificación del texto y el lector, por lo cual el texto envía mensajes y da a conocer su propósito y el lector entiende o decodifica el contenido del texto para asumir ciertas posturas que pueden influir en su modo de vivir y participar en la sociedad. Así se aprecia al autor, lector y texto. El autor que escribe un texto con una determinada intención y el lector que busca un texto para interpretar una realidad.

Finalmente, según Loría Meneses (2011) b Escritura creativa. Satisface la necesidad del autor de crear y expresarse. Poemas, mitos, ensayos, canciones, novelas, son ejemplos de esta escritura. Escritura expositiva. Presenta información. Ejemplo de esta modalidad son informes, manuales y ponencias. Escritura funcional. Su objetivo es comunicar, informar, estandarizar la comunicación. Su estilo es frío. Ejemplo de este tipo de escritura son solicitudes, invitaciones, felicitaciones y esquelas.

La escritura tiene una amplia posibilidad de diseñar contenidos con diversos tipos y formatos que las personas pueden elegir en función a su interés o necesidad de escribir, así un poeta puede elegir escribir poemas, mientras que un científico artículos científicos un profesional un texto expositivo o argumentativo, así como una carta o solicitud, es decir se adopta la acción de escribir textos en función a la expectativa comunicativa y al tipo de público receptor.

Ahora el trabajo de un docente se fundamenta en aspectos que le proporcionan un sentido u enfoque a su labor pedagógica tal es así que es necesario mencionar:

2.4. Antecedentes empíricos de la investigación:

2.4.1. Antecedentes Nacionales

En un estudio hecho por Cumapa (2017) en su tesis titulada “Relación entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”, tuvo como objetivo establecer la relación de la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista en el año 2016. La investigación fue de tipo no experimental, diseño correlacional, la población fue constituida por 570 alumnos y la muestra fue de 30 alumnos realizando un muestreo no probabilístico por conveniencia y como técnica de estudio de aplico el cuestionario. La autora concluye que:

Existe relación media entre la metodología de enseñanza con el rendimiento académico de los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.572. Asimismo, existe un coeficiente de determinación (0.327) explicando que aproximadamente el 33% del rendimiento académico de los estudiantes se ve influenciado por la metodología de enseñanza. La Metodología de enseñanza que desarrollan los docentes de los estudiantes, donde un 26% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes son Mala, 46% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes son de forma Regular, solo un 29% de estudiantes indicaron que las metodologías empleadas por los docentes de la Institución Educativa N° 0180 es Bueno. El Nivel de rendimiento académico de los

estudiantes, es de un 30% con nivel de Inicio, 53% de estudiantes refieren un nivel de Proceso, solo 17% estudiantes se encontraban en un nivel de Logro en cuanto al rendimiento académico. Cumapa (2017)

Por lo cual se concluye que la aplicación de los diferentes métodos de enseñanza por los docentes en la institución en la cual se realizó la investigación tienen relación media con el rendimiento académico lo cual indica que aún es necesario afianzar dicha aplicación para elevar el nivel del rendimiento académico de los estudiantes a lo cual, se añade que efectivamente la metodología activa posee una relación significativa con el rendimiento académico del estudiante.

Para las autoras Valencia y Villa (2019) en su tesis titulada “Métodos activos y problemas de aprendizaje en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa de mujeres Clorinda Matto de Turner del Cusco, 2019”, tuvieron como objetivo analizar la relación de los métodos activos con los problemas de aprendizaje en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa de Mujeres Clorinda Matto de Turner del Cusco, 2019. El estudio fue de tipo básico, nivel correlacional, diseño transversal, la población fue de 1729 estudiantes del primer año de secundaria, la muestra obtenida fue de 185 estudiantes, la técnica fue la encuesta y como instrumento el cuestionario. Llegando a la siguiente conclusión:

La activación de conocimientos previos en las estudiantes se relaciona indirectamente con los problemas de aprendizaje, de manera que, mientras existan formas de generar ideas, conceptos y relacionar lo aprendido con el contexto en el

cual vive; de manera que esto evita a que el estudiante tenga dificultades para aprender en cada sesión de aprendizaje. El desarrollo de las habilidades cognitivas y psicomotrices se relacionan indirectamente con los problemas de aprendizaje, ese entender la forma en como el docente contribuya a desarrollar lo conocimiento, habilidades y actitudes positivas de las estudiantes, además de la asignación de trabajos grupales en el cual se evidencia el trabajo en equipo, son aspectos fundamentales para que las estudiantes no evidencien problemas de aprendizaje en las distintas áreas curriculares. Valencia & Villa (2019)

Los métodos activos se hallan indirectamente relacionados con los problemas de Aprendizaje, además de que los métodos activos utilizados por los docentes contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, en este entender de no aplicarse estos métodos ,inciden y afectan a su rendimiento académico de los estudiantes, durante el uso de esta metodología o métodos activos permite tomar en cuenta de prioridad los conocimientos previos y la asimilación de conocimientos durante el proceso de Aprendizaje. El docente además apoya en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, así como a fortalecer el ambiente de constante análisis, debate y estudio de casos, que favorecen a evitar problemas de aprendizaje en los estudiantes. Es así que se confirma que la metodología activa está relacionada con el rendimiento académico de los estudiantes.

López (2018) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundario de la I.E Comercio N° 64, Pucallpa, 2018”, tuvo como propósito determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de

comunicación en los estudiantes de segundo grado del nivel secundaria de la I.E. Comercio N°64, Pucallpa, 2018. El autor hizo una metodología de tipo cuantitativo, nivel descriptivo – correlacional, la población fue de 210 alumnos del segundo grado de educación, la muestra fue de 110 alumnos y como técnica de recolección de datos utilizo el cuestionario. Obteniendo la siguiente conclusión:

Existe relación directa entre la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y logros de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado, debido a que el resultado fue $R= ,738$ y $Sig.=, 000$, que denota una correlación positiva considerable. Existe relación directa entre la relación entre las estrategias de aprendizaje autónomo y la expresión y comprensión oral en el área de comunicación en los estudiantes de segundo grado, debido a que el resultado fue $R= ,282$ y $Sig.= ,003$, que denota una correlación positiva débil. Lopez (2018)

Finalmente se llegó a entender que entre la variable independiente y dependiente existe una correlación positiva considerable, además, que existe una relación directa entre las estrategias de Aprendizaje autónomo y la expresión y comprensión oral, así mismo, la misma variable posee relación directa con la comprensión de textos y finalmente con la producción de textos en el área de comunicación. Por lo cual, a mayor desarrollo del aprendizaje autónomo mayor será el rendimiento académico en el área de comunicación.

El autor Gómez (2014) en su tesis titulada “El aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos Lima- Perú 2014”, tuvo como propósito determinar la relación entre el aprendizaje significativo y el desarrollo de las capacidades

comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria del colegio San Francisco de Borja en el año 2014. La metodología aplicada para este estudio fue de diseño no experimental, la población fue conformada por alumnos del tercer grado, la muestra fue de 50 alumnos y la técnica fue el cuestionario. El autor concluye:

Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades comunicativas de textos narrativos del tercer grado de Primaria. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de expresión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de comprensión comunicativa de textos narrativos del tercer grado de Primaria. Existe relación significativa y directa entre el aprendizaje significativo y las capacidades de pensamiento crítico comunicativo de textos narrativos del tercer grado de primaria.

Gómez (2013)

Finalmente:

Se da a conocer que entre las variables independiente y dependiente existe una relación significativa y directa así como, la variable de Aprendizaje Significativo se relaciona de manera significativa y directa con la capacidad de expresión comunicativa del mismo modo, con la capacidad de comprensión comunicativa y sucede algo similar con la capacidad de pensamiento crítico y comunicativo lo cual, es importante para afirmar que cuanto mayor es la aplicación del aprendizaje significativo en el área de comunicación dentro de las producciones narrativas, mayor será el desarrollo de las capacidades del área de Comunicación. Así se deduce también que la forma de trabajo y uso de metodología contribuye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por su parte Arroyo y Luque (2018) en su tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de secundaria una Institución Educativa Pública de Huanta Lima -2018”, tuvieron como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en áreas académicas de estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta. La investigación fue de diseño no experimental, tipo descriptivo – correlacional, la población fueron los alumnos de quinto de secundaria, la muestra fue de 258 alumnos y como instrumentos se utilizó la ficha sociodemográfica. Obteniendo la siguiente conclusión:

Existe una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el promedio del rendimiento académico, evidenciándose un mayor tamaño del efecto en las estrategias de recuperación de la información y en la estrategia de apoyo al procesamiento. Existe una correlación significativa de la estrategia de recopilación de la información con el rendimiento de las áreas técnicas en los estudiantes de quinto de secundaria en contraposición de las demás estrategias estudiadas. No hay una correlación significativa entre las cuatro estrategias de aprendizaje y el rendimiento del área técnica de la especialidad de manualidades. Arroyo & Luque (2018)

Finalmente:

La correlación que existe entre la variable estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en su gran porcentaje es significativa, pese a que algunas de las estrategias de aprendizaje asumidas por las áreas de formación técnica que se imparten en la Institución Educativa mencionada en el trabajo de investigación, no poseen una relación significativa

con el rendimiento académico de las mismas, sin embargo, es necesario resaltar la correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico del área de comunicación, considerando además, que es importante el uso constante y adecuado de las estrategias metodológicas adecuadas de aprendizaje para encaminar hacia un óptimo rendimiento académico del estudiante y así aportar en la calidad educativa.

Los autores Lagos y Valverde (2015) en su investigación titulada “Motivación y Rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua " Chorrillos-2014”, tuvieron como objetivo determinar qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución 6097 Mateo Pumacahua Chorrillos- año 2014. El estudio hecho por los autores fue de tipo básico, diseño no experimental – corte transversal, nivel correlacional, la población de estudio fue de 148 alumnos del primer año de secundaria, la técnica fue la encuesta y revisión documentaria, y como instrumento el cuestionario. Los autores concluyen:

Existe una relación significativa entre la Motivación y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria. Existe una relación significativa entre la Motivación de rendimiento o de Logro y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria. Los alumnos de primer grado de secundaria de la IE 6097 “Mateo Pumacahua”, presentan una tendencia al nivel de motivación media. El rendimiento académico de los alumnos de primer grado de secundaria, presentan una tendencia al nivel proceso. Lagos & Valverde (2015)

Finalmente:

Las variables de investigación, como son la variable de motivación para el aprendizaje y la variable rendimiento académico en el área de comunicación, luego de la investigación se visibilizan con una relación significativa además, de que cada uno de las dimensiones de la motivación de aprendizaje tienen una relación significativa con el rendimiento académico en el área de comunicación del mismo modo, se identifica que la motivación en la Institución Educativa en mención está ubicado en un nivel medio y que el rendimiento académico en el área de comunicación está en proceso de modo que, esto significa que se necesita motivar constantemente en el proceso de aprendizaje y también implícitamente se entiende que la aplicación constante de la metodología adecuada de aprendizaje pueda aportar en beneficio del rendimiento académico del estudiante.

En la investigación el autor Apaza (2017) en su tesis titulada” Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Julio Ernesto Portugal Escobedo del centro poblado de Huacapuy Provincia de Camaná”, tuvo como propósito conocer las estrategias didácticas que desarrollan los docentes, y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes de la I.E. Julio Ernesto Portugal E. del Centro Poblado de Huacapuy – Provincia de Camaná – Arequipa. La Investigación fue descriptiva – correlacional, explicativa, no experimental, la población fueron 5 secciones de educación secundaria siendo 198 estudiantes y como recolección de datos se utilizó la observación y la encuesta. Llegando a concluir que:

Según la percepción de los estudiantes, el profesor no posee un eficiente dominio de la asignatura, la misma resulta muy por debajo del 70%, que sería una puntuación un

tanto justificable. Existe una deficiente especialización en la asignatura de la Lengua Española de los profesores que la imparten, lo cual constituye un factor relevante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el aproximadamente 40% de los estudiantes no predomina un ambiente de compañerismo en las clases; pues, apenas lo consideran como tal el 60.1% de los discentes de 1° grado. Existen algunos centros donde prevalece un bajo nivel de higiene y salubridad en el ambiente físico, lo cual puede degenerar en desinterés y distracción ante la enseñanza. La participación de los progenitores en el proceso cognoscitivo de los jóvenes es muy escasa, pues, quienes lo hacen con frecuencia no conforman ni la tercera parte. Apaza (2017)

A pesar de las complicaciones por las que atraviesan los docentes de zonas alejadas en una Institución Educativa se rescata el empleo de algunas estrategias de enseñanza como el caso de las del trabajo socializado, individualizado y dialógico, que permiten mejor integración entre los estudiantes, es decir, para hacer trabajos en grupo, para vivir en comunidad. Así mismo los procedimientos utilizados como los inductivos y analógicos, de los que afirman los docentes encuestados que deben estar más en el aula por su carácter motivador y facilitan la participación del estudiante. En conclusión, se asimila que el tipo de estrategias didácticas utilizadas por el docente en el aula influyen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes por lo cual se deduce que existe una relación significativa entre la metodología activa y el rendimiento académico del estudiante.

2.4.2. Antecedentes internacionales:

En un estudio hecho por Chuez (2016) en su tesis titulada “Métodos activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela bolívar guarderas, cantón buena fe, Provincia de los Ríos”, tuvo como objetivo determinar la incidencia de los métodos activos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica Media de la Escuela Bolívar Guarderas, cantón Buena Fe, Provincia de Los Ríos. La metodología fue de tipo descriptivo, explicativo y como técnica fue la encuesta. El autor concluye:

El docente no está capacitado en métodos activos actuales para lograr un mejor proceso de enseñanza al momento de impartir la clase, lo cual está perjudicando al estudiante en su aprendizaje y en su rendimiento escolar. Los docentes deben innovar sus clases para que los estudiantes sean participativos y cumplan con las tareas designadas y por medio de los métodos activos los estudiantes podrían llegar a estructurar su propia formación y así avanzar con el desarrollo del comportamiento evolutivo. Chuez (2016)

Finalmente:

La metodología activa se inicia de la planificación curricular, y es considerada como instrumento eficaz para lograr el éxito escolar. Al utilizar la metodología activa el docente cumple el rol de orientador en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual es fundamental, para dicho proceso. Cuando los docentes no están actualizados en metodología activa, por lo cual no tienen el conocimiento necesario de su manejo y empleo, se podría afirmar que en estas circunstancias perjudicarían el rendimiento académico del estudiante, es entonces que

se requiere docentes innovadores y así existan estudiantes que estructuren su propia formación. En síntesis, la metodología activa está directamente relacionada con el rendimiento académico.

Por su parte Sichique (2018) en su tesis titulada: “Estrategias metodológicas para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de educación general básica de la unidad educativa San Joaquín, periodo lectivo Ecuador 2017-2018”, tuvo como objetivo proponer estrategias metodológicas que desarrollen aprendizajes significativos de estudios sociales en los estudiantes el quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa San Joaquin, durante el periodo lectivo: 2017-2018. Las técnicas aplicadas fueron la observación y encuestas. Concluyendo que:

Los Estudiantes del quinto año en el 100 % manifiestan que los docentes para enseñar Estudios Sociales deben utilizar estrategias metodológicas innovadoras que desechen el memorismo y promuevan aprendizajes significativos. Los tres docentes de Estudios Sociales del quinto año de Educación, manifiestan lo des motivante que es dar clase de esta asignatura porque el aula no cuenta con recursos didácticos suficientes para estimular el aprendizaje. Existe falta de actualización docente, concretamente en estrategias didácticas para que el profesor pueda acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje eficientemente. Aprender nuevas estrategias metodológicas para enseñar Estudios Sociales contribuye de manera significativa a la formación integral del estudiante, generando el pensamiento integrador acorde con las necesidades actuales, relacionado con el avance de la ciencia y tecnología. Sichique (2018)

Finalmente:

Se analiza las conclusiones a las que llegó la autora del trabajo de investigación antes mencionado. Entendiendo que, se debe desechar el memorismo para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes además, que se requiere de recursos didácticos suficientes para estimular el aprendizaje de los estudiantes así mismo, los encuestados manifiestan que se requiere de actualización docente en estrategias didácticas para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea eficiente del mismo modo, manifiestan que se debe aprender nuevas estrategias metodológicas que contribuirán en gran medida en la formación del estudiante en función a la nuevas tendencias de la tecnología.

El autor Hallo (2014) en su tesis titulada “Los métodos activos y su incidencia en el aprendizaje de lengua y literatura del cuarto grado de educación general básica del centro educativo Albert Einstein del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua”, tuvo como propósito determinar la incidencia de las Métodos Activos en el PEA en el área de Lengua y literatura en los estudiantes del Cuarto grado de Educación Básica general, paralelo A en los niños/as del Centro Educativo “Albert Einstein” del cantón Píllaro provincia del Tungurahua. La investigación fue documental, la población fue de 32 estudiantes y 3 docentes y la técnica fue la encuesta y la observación. Llegando a la siguiente conclusión:

Para los estudiantes es muy importante que les incentive ya que les permite aprender más y significativamente en un tiempo más cortó. Seleccionar los Métodos Activos apropiadas para introducir en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en área de Lengua y literatura a través del cual el estudiante experimenta un cambio formativo, cognitivo, procedimental, con matices afectivos, y en cual el maestro cumple el papel

de orientador de dicho proceso. El docente no utiliza materiales didácticos adecuados para la enseñanza de lengua y literatura. El docente no está capacitado en métodos activos actuales para lograr un mejor proceso de enseñanza al momento de impartir la clase, lo cual está perjudicando al estudiante en su aprendizaje y en su rendimiento escolar. El maestro debe evaluar constantemente los conocimientos de los estudiantes con el cual se dará cuenta el rendimiento y buscar nuevos métodos activos para llegar a un mejor aprendizaje. El maestro debe innovar las clases para que los estudiantes sean participativos y cumplan con las tareas designadas. La maestra debe innovar con el material que utiliza y llevar a la práctica dentro del aula porque son indispensables para tratar los contenidos de manera planificada y así evitar el cansancio y la rutina.

Hallo (2013)

Finalmente:

Las variables, los métodos activos y el aprendizaje en lengua y literatura son relacionadas de manera significativa en vista de que, el autor permite entender que al utilizar los métodos activos para el desarrollo integral del estudiante se contribuye en el fortalecimiento de sus capacidades, cognitivas, psicomotoras y afectivas y esto también repercute en su aprendizaje de la literatura; es importante mencionar que el accionar del docente juega también un rol importante porque se le debe observar, como el guía del aprendizaje de sus estudiantes para lo cual, debe actualizar constantemente sus materiales de trabajo pedagógico, así como, asistir o recibir cursos de actualización docente, ser innovador y practicar la evaluación permanente. Lo que permite concluir que a mayor uso de los métodos activos mayor aprendizaje de literatura llega a adquirir el estudiante y esto significa su mejor nivel de rendimiento académico en dicha especialidad.

El autor Veer (2015) en su tesis titulada: "Aplicación de las estrategias de aprendizaje-enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos", tuvo como objetivo establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño transversal, de carácter experimental, la población fue de 12 maestros y el instrumento fue el cuestionario. El autor concluye:

Se ha podido establecer que los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María, de manera general y en su mayoría aplican estrategias variadas y bajo un enfoque socio constructivista cuando activan pre saberes y presentan nuevas estrategias de resolución de problemas; sin embargo, en la evaluación siguen aplicando preguntas y resúmenes finales que no necesariamente evalúan procesos ni resolución de problemas como tal. Los profesores evidencian activación de pre saberes cuando presentan un tema nuevo, cuando inician una unidad o cuando desean presentar una nueva estrategia de resolución de problemas. Para la presentación de temas nuevos se parte de situaciones problema que servirán para que las estudiantes encuentren significado a lo que aprenden. En cuanto a las estrategias para resolver problemas, los profesores manifiestan utilizar en mayor medida las preguntas para resolver problemas y las ilustraciones. Las menos utilizadas son los organizadores textuales y las simulaciones. Veer (2015)

La investigación es de tipo cuantitativa de diseño transversal descriptivo no experimental, los instrumentos utilizados son los cuestionarios al respecto, los profesores de la institución en estudio evidencian la activación de pre saberes cuando presentan un tema nuevo y desean presentar nuevas estrategias de resolución de problemas, tomando en cuenta los saberes previos de los estudiantes .Según el reporte de los docentes aun requieren aplicar una metodología activa .Como aporte se diseña una guía metodológica a los docentes para favorecer el aprendizaje significativo. Al respecto se advierte la necesidad y, por lo tanto, la importancia de una metodología activa en el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO III

III HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis General:

La metodología activa se relaciona de manera positiva y significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019

3.1.2. Hipótesis Específicas

- a.-Las características de la metodología activa son de condición regular en las instituciones Educativas de nivel secundario. Distrito Huayopata-Convención en el periodo 2019

- b.-El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación es regular en las instituciones Educativas de nivel secundario. Distrito de Huayopata-Convención en el periodo 2019

3.1.3. Hipótesis Estadísticas

Ho : La metodología activa no se relaciona de manera positiva y significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019

Ha : La metodología activa se relaciona de manera positiva y significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019

3.2. Variables

3.2.1. Identificación de variables

Variable 1: Metodología Activa

Variables 2: Rendimiento académico en el área de Comunicación

3.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Metodología Activa

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Metodología activa</p> <p>Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho. (Fidalgo, 2018)</p>	<p>Es una agrupación de procesos y actividades dentro de un marco de planificación y organización que involucra aspectos fundamentales para el aprendizaje del estudiante como son: la reflexión, la creación de conocimientos y la retroalimentación, estipulada dentro de la metodología activa.</p>	<p>Proceso de Reflexión: Su objetivo es provocar que el alumnado reflexione sobre un determinado aspecto de forma crítica y razonada. La reflexión se puede basar en la propia experiencia del alumnado (por ejemplo, actividades que hayan realizado) o bien algo totalmente nuevo. La reflexión no debe ser interna, sino que se debe poner en común con toda la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disonancia cognoscitiva -Reflexión de saberes previos -Crítica y razonamiento. -Juicios de valor 	<ul style="list-style-type: none"> -0 nunca -1casi nunca -2aveces -3casi siempre -4siempre
		<p>Proceso de creación de conocimiento: Es el producto de la reflexión. La reflexión debe producir la creación y compartición de conocimiento por parte del alumnado. Esta creación puede ser de forma individual o bien de forma cooperativa. El conocimiento puede ser desde la contestación a una simple pregunta o bien algo más elaborado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descubrimiento y construcción de conocimientos. -Gestión de Aprendizajes. -Interacción de Saberes. -trabajo cooperativo -Abstracción y análisis De conocimientos. 	
		<p>Proceso de retroalimentación: Se realiza para toda la clase (no solamente para el alumnado que lo ha creado). Así mismo el profesorado a través de todo el conocimiento creado por el alumnado también debe obtener un feedback que le servirá para tener una visión de lo que aporta el conjunto del alumnado y, en consecuencia, tomar decisiones sobre su estrategia formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de saberes -Recapitulación -Asimilación definitiva -Asumir medidas. -Adecuación del aprendizaje 	

Tabla 2

Operacionalización de la variable Rendimiento académico en el área de Comunicación.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>(Edel Navarro, 2003)</p>	<p>El rendimiento académico en el área de comunicación es susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, es decir, es una variable medible, además, refiere las competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>- Se comunica oralmente en su lengua materna. Se define como una interacción dinámica entre uno o más Interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.</p>	<p>-Expresión y comprensión de ideas y emociones.</p>	<p>-(1)inicio -(2)proceso -(3)Logro -(4) Logro destacado.</p>
		<p>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socio cultural que enmarcan la lectura.</p>	<p>-Interacción de lector y Texto durante la lectura.</p>	
		<p>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.</p>	<p>- Construcción de sentidos utilizando el lenguaje escrito.</p>	

CAPÍTULO IV

IV. METODOLOGIA

4.1. **Ámbito de estudio: Localización política y geográfica.**

La presente investigación se realizó en las instituciones Educativas de nivel secundario del distrito de Huayopata de la provincia de la Convención –Cusco, ubicadas en la zona denominada selva tropical, en un contexto rural. Las instituciones consideradas han sido:

Institución educativa	Distrito	Provincia
a-IE Jose Carlos Mariategui	Huyro-Huayopata	Convención
b-IE Francisco Bolognesi	Amaybamba-Huayopata	Convención
c- IE Leoncio Prado	Huayopata	Convención

Además, es importante mencionar que, las Instituciones Educativas que son parte de la investigación se hallan en el siguiente contexto socio- económico y cultural. La población del distrito de Huayopata posee una condición económica precaria solventando sus ingresos a través del cultivo de cítricos y plantas de té, café y coca, cabe mencionar que el distrito de Huayopata se halla en una situación de migración poblacional.

Como parte de su aspecto Socio- cultural la población cuenta con la zona arqueológica de Huamán marca a 30 minutos de distancia del distrito al cual vienen visitantes nacionales y extranjeros así mismo, en dicho distrito se practican las fiestas patronales y actividades costumbristas típicas de la zona, en este entender dicho contexto viene a ser un recurso potencial para generar aprendizajes significativos en los estudiantes con una adecuada metodología.

4.2. Tipo y nivel de investigación.

- a. Tipo: Descriptivo-sustantivo.
- b. Nivel: Descriptivo correlacional.

4.3. Unidad de análisis

Docentes y estudiantes de las instituciones educativas del distrito de Huayopata de la Provincia de la Convención-Cusco.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Los tiempos están cambiando, como también la forma de vivir y educar a nuestros estudiantes, este a consecuencia de muchos factores endógenos y exógenos que trajeron la globalización, es desde allí que todo maestro debe entrar en el mundo de la competitividad,

buscando nuevas estrategias de enseñanza a sus estudiantes, es por ello que en el presente proceso de indagación para lograr nuestros objetivos propuestos se ha seleccionado como población a los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de nivel secundario del distrito de Huayopata – Convención, que conforme a la información recabada de ESCALE del Ministerio de Educación reporta el siguiente resultado.

Tabla 3

Distribución de la población de estudio

Nivel	Denominación	Alumnos	Docentes	Secciones
Secundaria	JOSE CARLOS MARIATEGUI	184	21	10
Secundaria	LEONCIO PRADO	37	8	5
	CORONEL FRANCISCO			
Secundaria	BOLOGNESI	74	8	5
Totales		295	37	20

Fuente: ESCALE del MINEDU

Como se aprecia la población es de 295 estudiantes y el total de docentes es de 37, en el ámbito estatal.

4.4.2. Muestra

Por tratarse un tema de indagación donde participan docentes y estudiantes la selección de la muestra fue por conveniencia del investigador, del cual se seleccionó a veinte docentes y cien estudiantes respectivamente, en el caso de los segundos preferentemente se seleccionó a estudiantes del cuarto y quinto de secundaria, quienes tienen mejor discernimiento cognitivo

frente a los estudiantes de grados menores, por otro lado esta selección fue de manera no probabilística intencionada el cual se detalla a continuación.

Tabla 4

Distribución de la muestra de estudio

DOCENTES	fi	%	ESTUDIANTES	fi	%
VARONES	13	65	VARONES	60	60
MUJERES	07	35	MUJERES	40	40
TOTAL	20	100%	TOTAL	100	100%

FUENTE: CAP Y NOMINAS DE LAS I.E.

4.4.3. Criterios de inclusión

- a. Docentes y estudiantes que acepten formar parte del estudio
- b. Docentes que tengan una antigüedad mayor de dos años en la zona de estudio.
- c. Estudiantes que se ubiquen entre el segundo a quinto año de secundaria.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

4.5.1. Técnicas de recolección de datos

La técnica empleada para la recolección de la información ha sido la encuesta.

4.5.2. Instrumento de recolección de datos

En el presente estudio fue necesario la elaboración de dos instrumentos, el primero para los docentes y el segundo para los estudiantes, ambos fueron diseñados para determinar lo que se pretende en nuestros objetivos, el cual además están conformados por ítems con respuestas de alternativa múltiple, en la Tabla 1 denominado operacionalización de las variables se muestra las características de cada uno de estos cuestionarios, que por medio de la técnica de la encuesta, se aplicó a los docentes y estudiantes seleccionados de la muestra, estos se muestran a continuación.

Tabla 5*Valoración de las dimensiones y variables*

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
Encuesta	Metodología activa	Siempre = 4	Muy buena = 4
		Casi siempre = 3	Buena = 3
		A veces = 2	Regular = 2
		Casi nunca = 1	Mala = 1
		Nunca = 0	Muy mala = 0
Encuesta	Rendimiento académico en el área de Comunicación.	Logro destacado = 4	Muy bueno = 4
		logro = 3	Bueno = 3
		En proceso = 2	Regular = 2
		En inicio = 1	Malo = 1

FUENTE: Elaboración propia.

Se diseñó siete preguntas con alternativas múltiples para un mejor tratamiento de los resultados se elaboró rangos valorativos con magnitudes homogéneas, este en base al total del puntaje total de cada aspecto que comprende cada variable el cual fue dividido entre el número de alternativas de respuestas, estos se pueden observar en el siguiente cuadro:

4.5.3. Baremación de los resultados

Tabla 6

Baremación de la variable Metodología Activa.

CATEGORIAS	DIMENSIONES				
	Proceso de reflexión		Proceso de creación de conocimiento		Proceso de retroalimentación
Nunca	(0 – 4)		(0 – 4)		(0 – 4)
Casi nunca	(4 – 6)		(5 – 9)		(5 – 8)
A veces	(7 – 10)		(10 – 14)		(9 – 12)
Casi siempre	(11 – 13)		(15 – 19)		(13 – 16)
Siempre	(14 – 16)		(20 – 24)		(17 – 20)
VARIABLE	Muy mala	Mala	Regular	Buena	Muy buena
	(0 – 12)	(13– 24)	(25– 36)	(37 – 48)	(49 – 60)

Nota: Elaboración propia

Los valores expresados para categorizar las respuestas otorgadas por los participantes en medición de intervalo, han sido efectuados tomando en cuenta el número total de ítems del instrumento como calificación extrema y dividido eso entre cinco categorías de 12 unidades cada uno que dan lugar a las cinco escalas respectivas.

Escalas de rangos homogéneos también se elaboraron para la segunda variable el cual se puede ver en la Tabla 7

Tabla 7

Variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.

DIMENSION	RANGO(Q)	ITEMS	PUNTAJE TOTAL
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA.	En Inicio	De 0 a 1	7
	En proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 4 a 5	
	Logro destacado	De 6 a 7	
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA.	En Inicio	De 0 a 1	6
	En proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 4 a 5	
	Logro destacado	Hasta 6	
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA.	Inicio	De 0 a 1	7
	Proceso	De 2 a 3	
	Logro	De 4 a 5	
	Logro destacado	De 6 a 7	
TOTAL ítem y puntajes del rendimiento académico en comunicación.		20	20

Nota: Elaboración propia.

Para establecer un rango y tal como sostiene el Ministerio de Educación para la evaluación censal de estudiantes, considera cuatro categorías: en inicio, en proceso, logro y logro destacado. Entonces lo que se ha efectuado es una equivalencia, en cuanto respecta a las respuestas correctas conforme al número de ítems propuesto para cada dimensión.

4.6. Confiabilidad de datos.

Los cuestionarios diseñados fueron sometidos a un análisis probabilístico para poder determinar su nivel de confianza, para esto se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, que de acuerdo a los libros de estadística descriptiva los parámetros de apreciación de los niveles de confiabilidad se encontraron los siguientes:

Tabla 8

Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: Cronbach 1951

En la indagación efectuada, se efectuó el cálculo de confianza de los instrumentos para ambas variables y sus respectivas dimensiones es así que para la variable metodología activa el coeficiente de confianza encontrado es el siguiente:

Tabla 9

Prueba de confiabilidad para la variable Metodología Activa.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Proceso de Reflexión.	0.8517	4
D2: Proceso de creación de conocimiento.	0.8212	6
D3: Proceso de retroalimentación.	0.8317	5
Metodología activa.	0.8348	15

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Los coeficientes hallados en la Tabla X son mayores a 0,8, lo que induce a afirmar que el instrumento tiene alta confiabilidad, procedimiento homogéneo a este se efectuó para el segundo cuestionario cuyos valores se pueden observar a continuación.

Tabla 10

Prueba de confiabilidad para la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.

	Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
D1: Se comunica oralmente en su lengua materna.	0.7911	11
D2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	0.7990	9
D3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	0.9844	7
Rendimiento académico en el área de comunicación	0.8185	27

Nota: Paquete estadístico Spss versión 23

^aValor de coeficiente alpha = 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

En promedio el coeficiente resulto igual 0,8; lo que nos lleva a concluir que este instrumento tiene alta confiabilidad.

4.7. Validación por juicios de expertos

Prosiguiendo con el proceso metodológico, de la investigación otro aspecto importante dentro de esta indagación es la validación de los cuestionarios, el cual consiste en una revisión logística de estos, efectuado por investigadores que son docentes expertos en investigación, quienes bajo los criterios evaluativos de la ficha de validez, dan su opinión luego de revisar los instrumentos para que estos procedan a su respectiva aplicación a los encuestados, en nuestro caso la apreciación en porcentajes de estos expertos lo podemos ver a continuación:

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr Venero Gibaja Roger	85%
02	Dr Puente de la Vega Aparicio Victoria	90%
Promedio		87%

FUENTE: Elaboración Propia

En promedio la calificación obtenida sobre nuestros instrumentos esta llevo a un 90% de aprobación, porcentaje que nos permite proseguir con la aplicación de los cuestionarios a los encuestados.

4.8. Método de análisis de datos

El primer paso que se efectuó en este proceso investigativo fue el planteamiento del problema de estudio, el cual fue de mucho interés y que está latente en nuestro entorno, en especial sobre la variable rendimiento académico, para el logro de lo planteado en los objetivos fue necesario la elaboración de un cuestionario donde figuran ítems para ambas variables, los cuales fueron aplicados a los encuestados, cuyas respuestas fueron tabuladas en la base de datos o data para su respectivo proceso estadístico y de ella obtener las tablas y figuras para su respectiva descripción, a esto se suma la intervención de la estadística descriptiva para la prueba de hipótesis de este estudio, para el éxito de esto se utilizó paquetes estadísticos, como son el SPSS en su última edición, el MINITAB, software que corroboraron en el análisis probabilístico de esta indagación.

4.9. Procedimiento de prueba de hipótesis

El procedimiento de prueba de hipótesis ha sido la siguiente:

Paso 1: Establecimiento de la hipótesis nula y alterna

Paso 2: Determinación el nivel de significancia ($p < 0,05$)

Paso 3: Elección del estadístico de prueba

Paso 4. Regla de decisión

Paso 5: Toma de decisión

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados.

5.1.1. Resultados descriptivos de la variable metodología activa.

Tabla 11

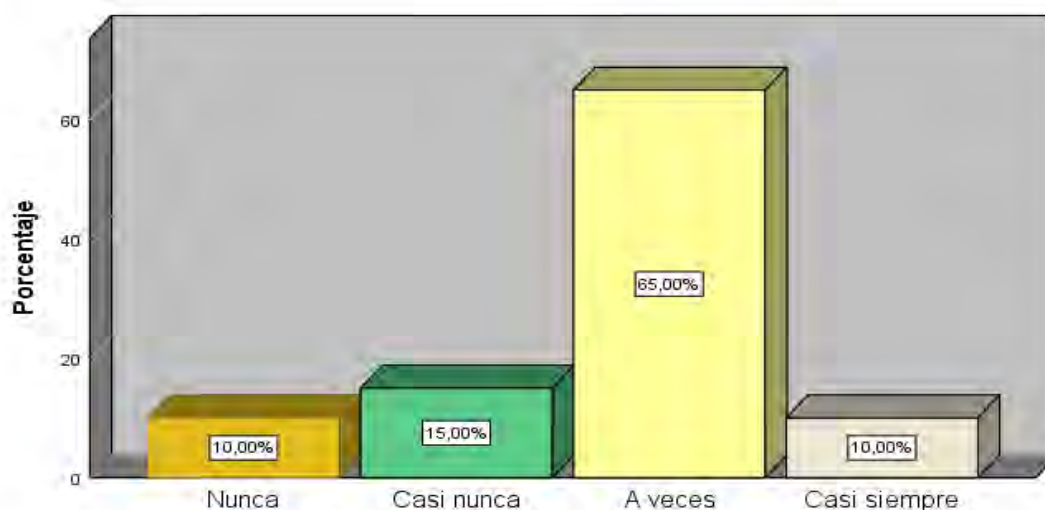
Distribución de la muestra según la dimensión proceso de reflexión.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0
Casi nunca	3	15,0	25,0
A veces	13	65,0	90,0
Casi siempre	2	10,0	100,0
Total	20	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 7

Distribución de la muestra según el Proceso de Reflexión.



Fuente: Elaboración propia en base al trabajo de campo

Interpretación y Análisis

En cuanto al proceso de reflexión se observa que en el grafico anterior el 65,0% de los docentes respondieron a veces, mientras que el 15,0% opino casi nunca, y el 10,0% de los mismos opto por responder casi siempre y nunca respectivamente.

De los valores anteriores se deduce que un buen porcentaje de los docentes a veces moviliza el aprendizaje activo de los estudiantes, orientándolos durante su conflicto cognitivo, esto porque en ocasiones realizan una evaluación inicial para precisar los conocimientos previos de los estudiantes, estos maestros algunas veces vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria motivando la crítica y el razonamiento en sus estudiantes, por otro lado de este grupo de encuestados se percibe que ocasionalmente permiten que sus alumnos exterioricen sus ideas sobre el contenido de sus aprendizajes.

Tabla 12

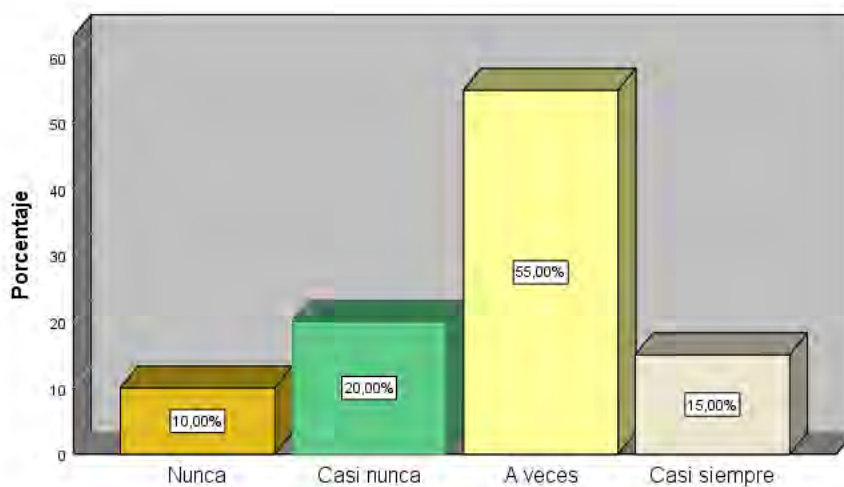
Distribución de la muestra según el Proceso de Creación del Conocimiento.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0
Casi nunca	4	20,0	30,0
A veces	11	55,0	85,0
Casi siempre	3	15,0	100,0
Total	20	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

Distribución de la muestra según el Proceso de Creación de Conocimientos.



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

En referencia al proceso de creación de conocimiento los datos hallados indican que el 55,0% de los maestros encuestados marcaron la alternativa de a veces, otro 20,0% respondió nunca, el 15,0% adujo casi siempre y solo el 10,0% dio una respuesta de nunca.

El gráfico anterior muestra que un número apreciable de los profesores menciona que a veces motiva en los estudiantes el desarrollo de capacidades y competencias, lo que permite que los alumnos participen en la organización y gestión de los contenidos de aprendizaje, además de este conjunto de encuestados se aprecia que algunas veces promueven la implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la interacción de sus saberes, estos docentes fomentan el trabajo cooperativo con los estudiantes durante las actividades en el salón de clases, así mismo se percibe que los maestros a veces promueven la comprensión del significado de los contenidos a la simple memorización puesto que utilizan diversas estrategias y técnicas de trabajo en el aula (lúdico, heurístico, debate, esquemas, mapas conceptuales entre otros).

Tabla 13

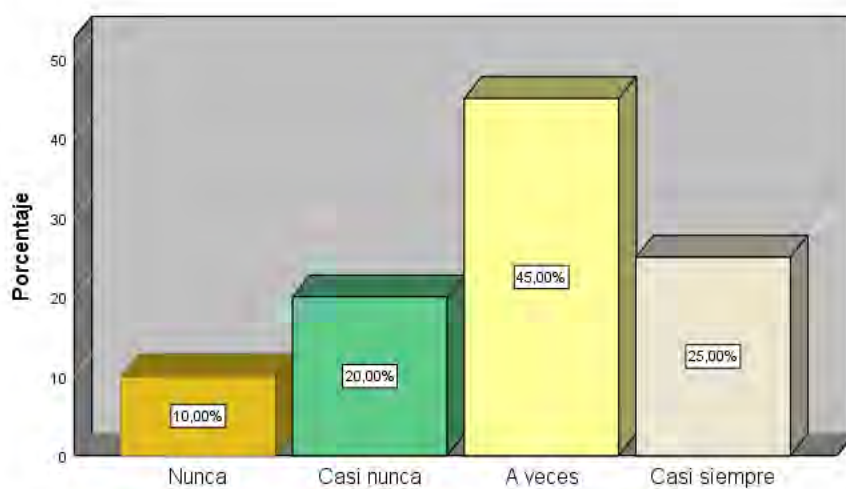
Distribución de la muestra según el Proceso de Retroalimentación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nunca	2	10,0	10,0
Casi nunca	4	20,0	30,0
A veces	9	45,0	75,0
Casi siempre	5	25,0	100,0
Total	20	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 9

Distribución de la muestra según el Proceso de Retroalimentación.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

Sobre el proceso de retroalimentación el cuadro que antecede muestra que el 45,0% de los docentes opto por responder a veces, mientras que el 25,0% opto por la respuesta de casi siempre, el 20,0% marco casi nunca y el 10,0% dio una respuesta de nunca.

La figura anterior se observa que un número regular de los maestros aduce que a veces propende al análisis en sus estudiantes respecto a sus aprendizajes, puesto que este encamina la reconstrucción de ideas referente a los aprendizajes de sus estudiantes, por otro lado los docentes ocasionalmente propician la asimilación y metacognición de aprendizajes en sus alumnos permitiéndoles que se den cuenta de sus errores para poder rectificarlos, en este contingente de maestro se obtuvo que algunas veces fomentan la contextualización de saberes previos en los estudiantes, generando un aprendizaje más significativo de los contenidos que recibió durante las sesiones de clase.

Tabla 14

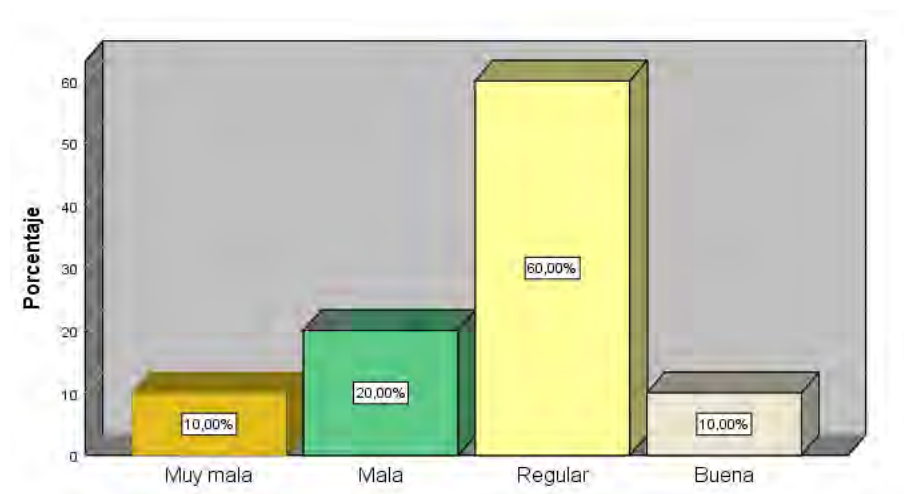
Distribución de la muestra según la variable Metodología Activa.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Muy mala	2	10,0	10,0
Mala	4	20,0	30,0
Regular	12	60,0	90,0
Buena	2	10,0	100,0
Total	20	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 10

Distribución de la muestra según la variable Metodología Activa.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

Los valores hallados muestran en resumen los resultados de la metodología activa, donde el 60,0% de los docentes indico que es regular, otro 20,0% menciona que es mala y el 10,0% de los mismos dio una respuesta de buena y muy mala respectivamente.

De estos resultados obtenidos se aduce que una mayoría de los profesores opto por responder regular, acepción que ayuda a concluir que la metodología activa se imparte de manera regular en las Instituciones Educativas de nivel secundario en el Distrito de Huayopata - La Convención, esto porque en dichos centros educativos los docentes en ocasiones conllevan a sus estudiantes a una disonancia cognoscitiva, induciéndoles a la reflexión de sus saberes previos, con un razonamiento hacia un juicio de valor, por otro lado los mismos docentes indican que en ocasiones, inducen a sus estudiantes al descubrimiento y construcción de conocimientos, a pesar que este proceso está ligado a la gestión de aprendizajes, a esto se suma que los profesores a veces inculca el trabajo cooperativo en sus alumnos, situación que limita la revisión de saberes previos de los pupilos, este dentro del proceso de la retroalimentación, es desde acá que esta metodología se limita porque muchos de los colegas no inducen a la meta cognición y adecuación a su medio social los conocimientos de sus estudiantes.

5.1.2. Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico en comunicación.

Tabla 15

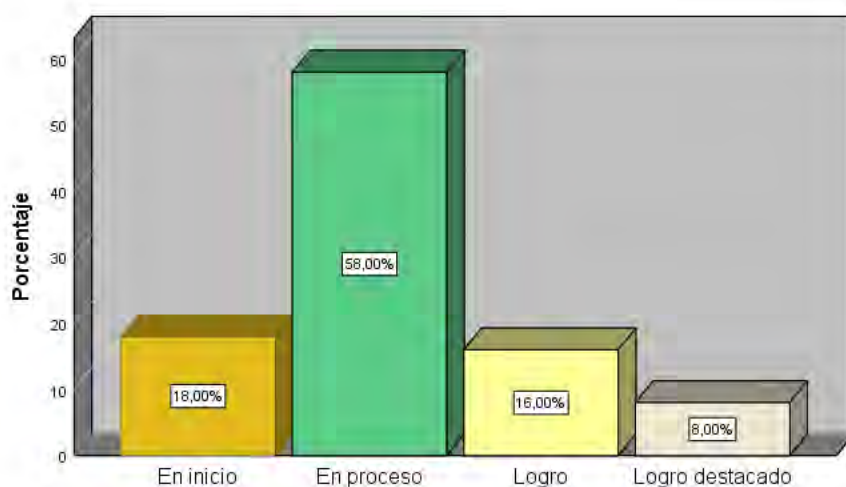
Distribución de la muestra según Si se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	18	18,0	18,0
En proceso	58	58,0	76,0
Logro	16	16,0	92,0
Logro destacado	8	8,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 11

Distribución de la muestra según Si se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis.

En lo referente a que el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna se halló que el 58,0% de los estudiantes está en proceso, otro 18,0% en inicio, el 16,0% está en logro y solo el 8,0% alcanzo logro destacado.

De estos datos hallados se aprecia que un buen porcentaje de los alumnos están en un nivel e proceso esto porque se observa que los estudiantes muy poco utilizan los recursos al momento de narrar una anécdota y que muy poco sabe sobre los elementos de la narración oral que le permite una mejor comprensión en su lengua materna, estos jóvenes muestran regularidad al momento de narrar de forma oral sus anécdotas dificultando en identificar sus elementos, este grupo de alumnos se encuentra en proceso porque luego de la exposición oral las acciones importantes que debe realizar son ínfimas, a esto se suma que los estudiantes requieren de ayuda para brindar información oral a nivel de interlocutores, en principal en el momento que participa en un debate con sus compañeros en especial cuando estas son importantes, así mismo se percibe que estos jóvenes tienen dificultades cuando expresa sus ideas de manera oral cuando emite sus ideas a nivel de sus compañeros y en especial en su lengua materna.

Tabla 16

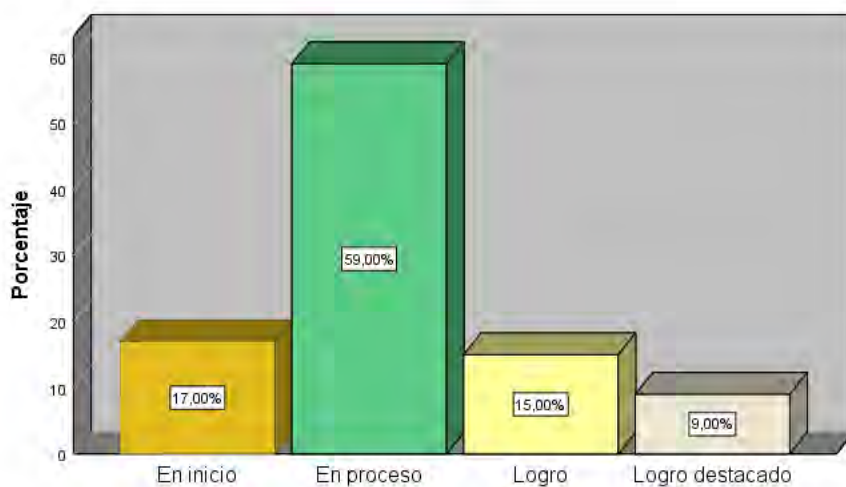
Distribución de la muestra según Lee diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	17	17,0	17,0
En proceso	59	59,0	76,0
Logro	15	15,0	91,0
Logro destacado	9	9,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 12

Distribución de la muestra según Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

Con respecto a que estos estudiantes leen diversos tipos de textos escritos en lengua materna, se halló que el 59,0% de los alumnos está en proceso, otro 17,0% se ubicó en inicio, el 15,0% en logro y solo el 9,0% están en logro destacado.

Se observa que los datos estimados en el grafico anterior muestran que un número relevante de los estudiantes requieren de apoyo puesto que los recursos que le ayudan a predecir el contenido de la lectura de un texto no lo son suficientes, lo que hace que tenga limitaciones al identificar el inicio, nudo y desenlace de lo que lee, por otro lado este grupo de estudiantes está en proceso al realizar las acciones que puede realizar antes de leer un determinado tipo de texto, así mismo los estudiantes en ocasiones les permite opinar sobre los hechos así como expresar los aspectos importantes de la lectura, sumándose la poca identificación de los personajes que interactúan en dicha lectura, orientándose lentamente sobre las actividades que contienen en el texto y en más si es que es en su lengua materna.

Tabla 17

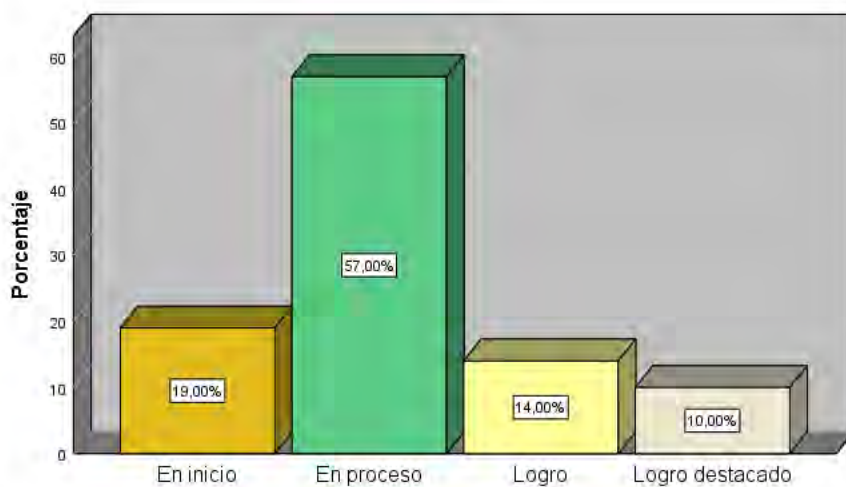
Distribución de la muestra según Escribe diversos tipos de textos en su Lengua Materna.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	19	19,0	19,0
En proceso	57	57,0	76,0
Logro	14	14,0	90,0
Logro destacado	10	10,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 13

Distribución de la muestra según Escribe Diversos Tipos de Textos En su Lengua Materna.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

En lo que respecta a la dimensión escribe diversos de textos en lengua materna se halló que el 57,0% de los estudiantes están en un nivel de proceso, otro 19,0% se encuentra en inicio, el 14,0% se ubicó en un nivel de logro y solo el 10,0% está en logro destacado.

Se observa en el cuadro que antecede un porcentaje muy apreciativo de los alumnos donde se encuentran en un nivel de proceso frente a este aspecto de su rendimiento, lo que se percibe que estos jóvenes requieren de ayuda para escribir un artículo de opinión, ya que requieren conocer más en el momento de escribir un discurso académico indicando sus destinatarios, por otro lado de este grupo se observa que muchos de estos jóvenes dificultan al producir una solicitud al momento de registrar a quien se dirige, así mismo para escribir un ensayo necesitan emplear la prioridad del fondo de lo que lee, de este mismo contingente de alumnos se aprecia que al momento de producir un texto los recursos que le dan cohesión vienen a ser limitados puesto que tienen limitaciones al utilizar los signos de puntuación en los textos escritos y más si estos son en su lengua materna.

Tabla 18

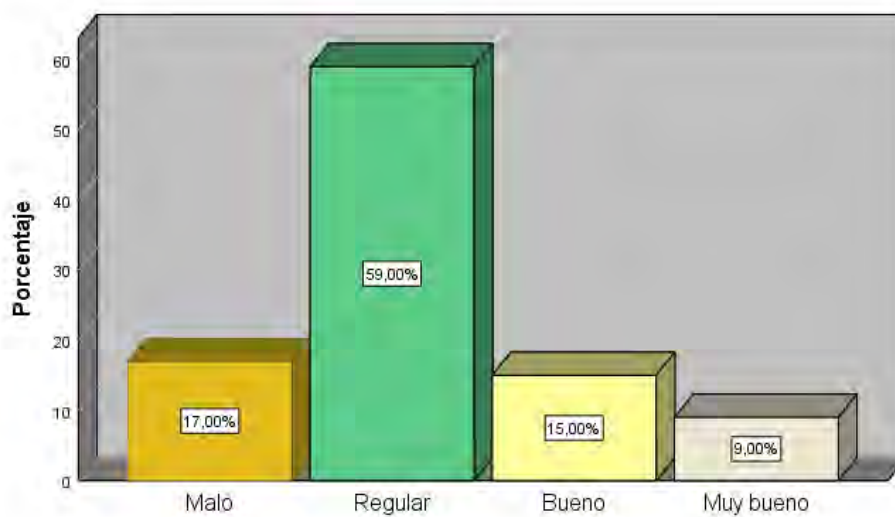
Distribución de la muestra según la variable Rendimiento Académico en Comunicación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	17	17,0	17,0
Regular	59	59,0	76,0
Bueno	15	15,0	91,0
Muy bueno	9	9,0	100,0
Total	100	100,0	

FUENTE: Elaboración propia.

Figura 14

Distribución de la muestra según la variable Rendimiento Académico en el Área de Comunicación.



FUENTE: Elaboración propia.

Interpretación y Análisis

Sobre el rendimiento académico en el área de comunicación se observa que el 59,0% de los estudiantes están en un nivel regular, el 17,0% en malo, otro 15,0% de los alumnos tuvo un desempeño bueno y el 9,0% está en muy bueno. Los resultados que anteceden muestran que un buen número de los estudiantes tiene un rendimiento regular, aspecto que ayuda dentro de esta indagación a afirmar que el rendimiento académico es regular en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, esto debido a que los alumnos requieren de apoyo para comunicarse oral ente en su lengua materna, esto porque no cuenta con los recursos al momento de narrar una anécdota, puesto que requieren de ayuda para identificar los elementos que tiene una narración estos jóvenes tienen limitaciones para participar con sus compañeros de manera oral, así mismo se percibe de que estos muchachos requieren de parte de sus dicentes un apoyo durante la lectura al momento de identificar el inicio, el nudo y desenlace del texto, sumándose que tienen una participación poco apreciable en los debates entre compañeros cuando analizan una determinada lectura, del mismo grupo de estudiantes se aprecia que dificultan cuando escriben un artículo de opinión y mucho más si este está en su lengua materna, sumándose a esto que desconocen en alguna medida los recursos que dan cohesión al texto desconociendo también la utilización de los signos de puntuación.

5.2. Prueba de hipótesis

5.2.1. Prueba de hipótesis general.

Los estudiantes de nuestros tiempos requieren de una instrucción educativa que les prepare para el futuro y a ser buenos ciudadanos dentro de nuestra sociedad, es por eso que los docentes de esta era tienen que ser creativos al momento de enseñar el cual deben utilizar diversas estrategias instruccionales que les ayude a tener estudiantes buenos es por ello que en esta indagación se pretende ver de qué manera la metodología activa se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención. En el periodo 2019, que para el logro de esto se recurrió al estadístico de prueba de hipótesis Tau b de Kendall cuyos resultados se pueden apreciar en el siguiente cuadro de dos por dos.

Tabla 19

Correlación Metodología Activa y Rendimiento Académico en el área de Comunicación.

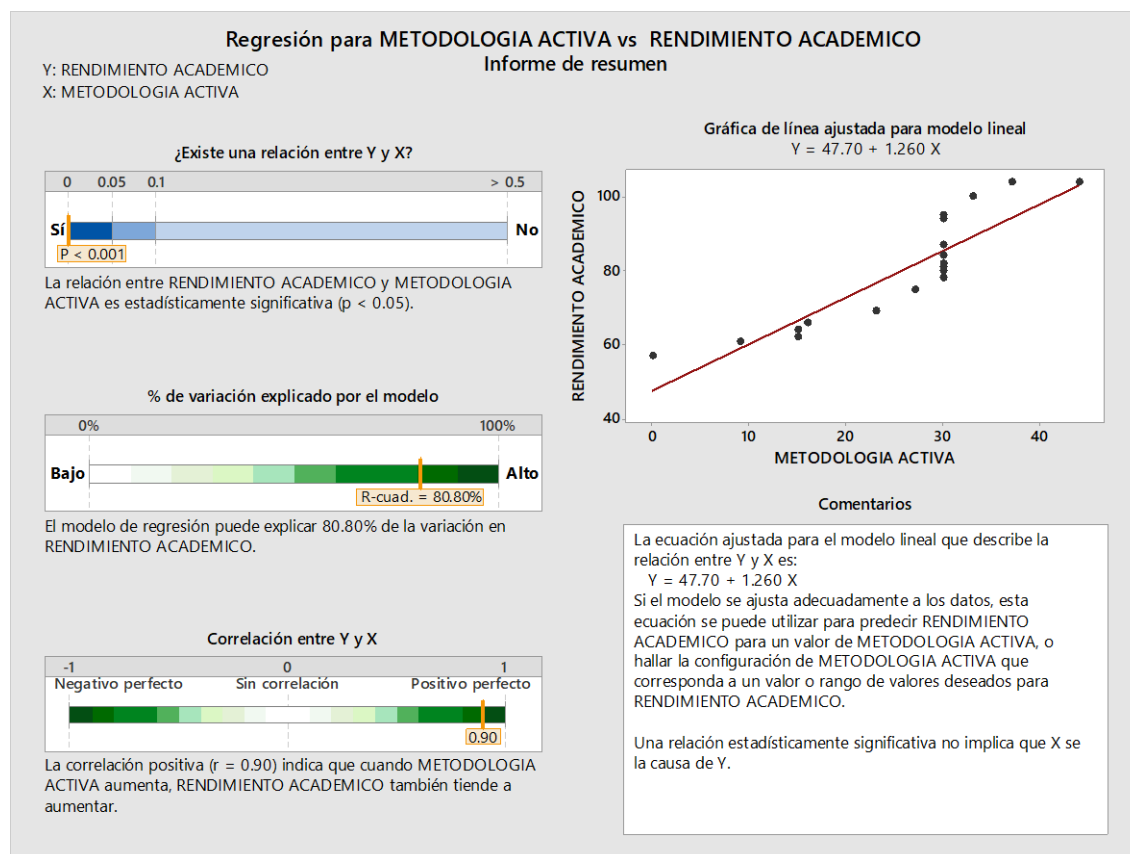
Tau_b de Kendall		METODOLOGIA ACTIVA	RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
METODOLOGIA ACTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,897**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	20	20
RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Coefficiente de correlación	,897**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	20	100

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La metodología activa y rendimiento académico en comunicación no se relacionan significativamente.
	Ha: La metodología activa y rendimiento académico en comunicación se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,897 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa

Figura 15

Regresión Metodología Activa vs Rendimiento Académico.



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. -

De la tabla de dos por dos que antecede y mediante el estadístico Tau b de Kendall se concluye que la metodología activa se relaciona alta y significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, a esto respalda la gráfica de la recta de regresión, donde se aprecia que si la variable uno aumenta la segunda también aumenta, en nuestro caso si la metodología activa es regular en los docentes, entonces el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes también será regular.

5.2.2. Prueba de sub hipótesis

Tabla 20

Correlación Metodología Activa y Se Comunica Oralmente en su Lengua Materna.

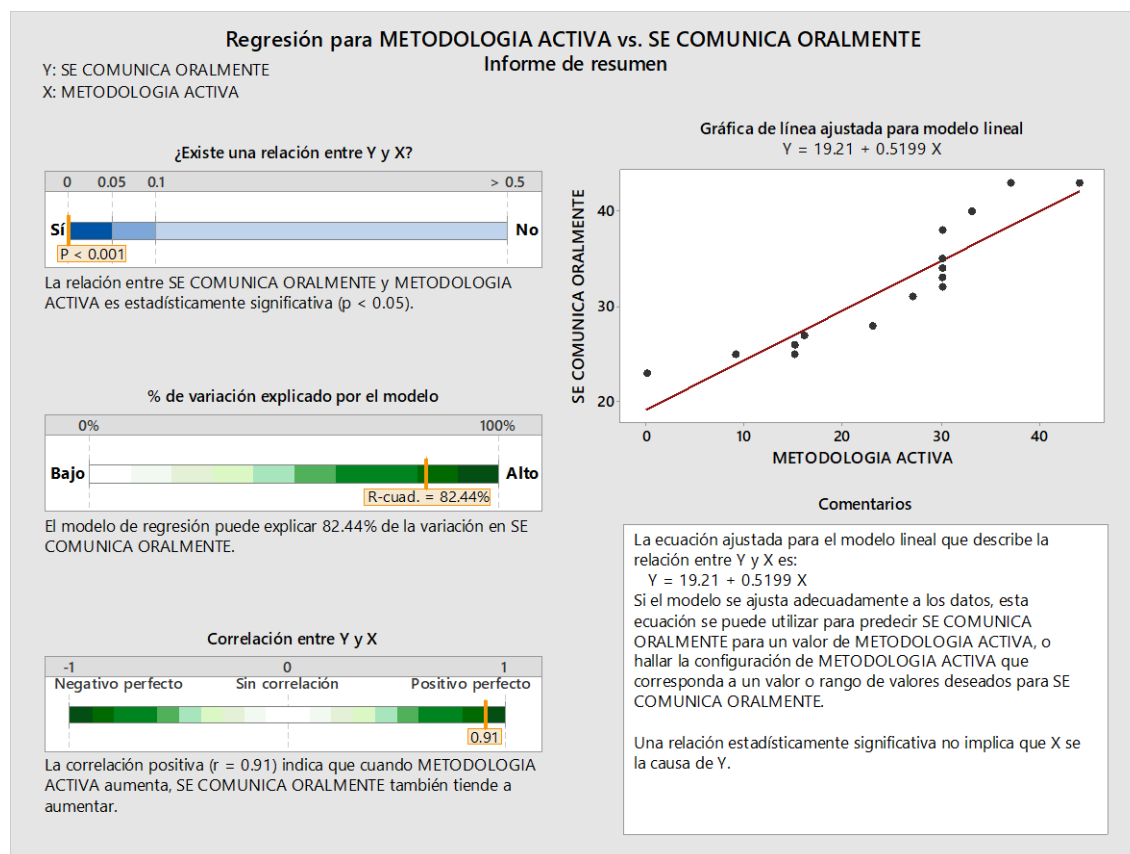
Tau_b de Kendall		METODOLOGIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN
		ACTIVA	SU LENGUA MATERNA
METODOLOGIA ACTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,869**
	Sig. (bilateral)	.	,009
	N	20	20
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	Coefficiente de correlación	,869**	1,000
	Sig. (bilateral)	,009	.
	N	20	100

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La metodología activa y se comunica oralmente en su lengua materna no se relacionan significativamente.
	Ha: La metodología activa y se comunica oralmente en su lengua materna se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,869 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Figura 16

Regresión Metodología Activa vs se Comunica Oralmente.



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión. -

De la tabla de dos por dos que antecede y mediante el estadístico Tau b de Kendall se concluye que existe una relación alta y significativa entre la metodología activa y la comunicación oral en su lengua materna de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, a esto respalda la gráfica de la recta de regresión, donde se aprecia que si la variable uno aumenta la segunda también aumenta, en nuestro caso si la metodología activa es regular en los docentes, entonces la comunicación oral en su lengua materna en los estudiantes también será regular.

Tabla 21

Correlación Metodología Activa y Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.

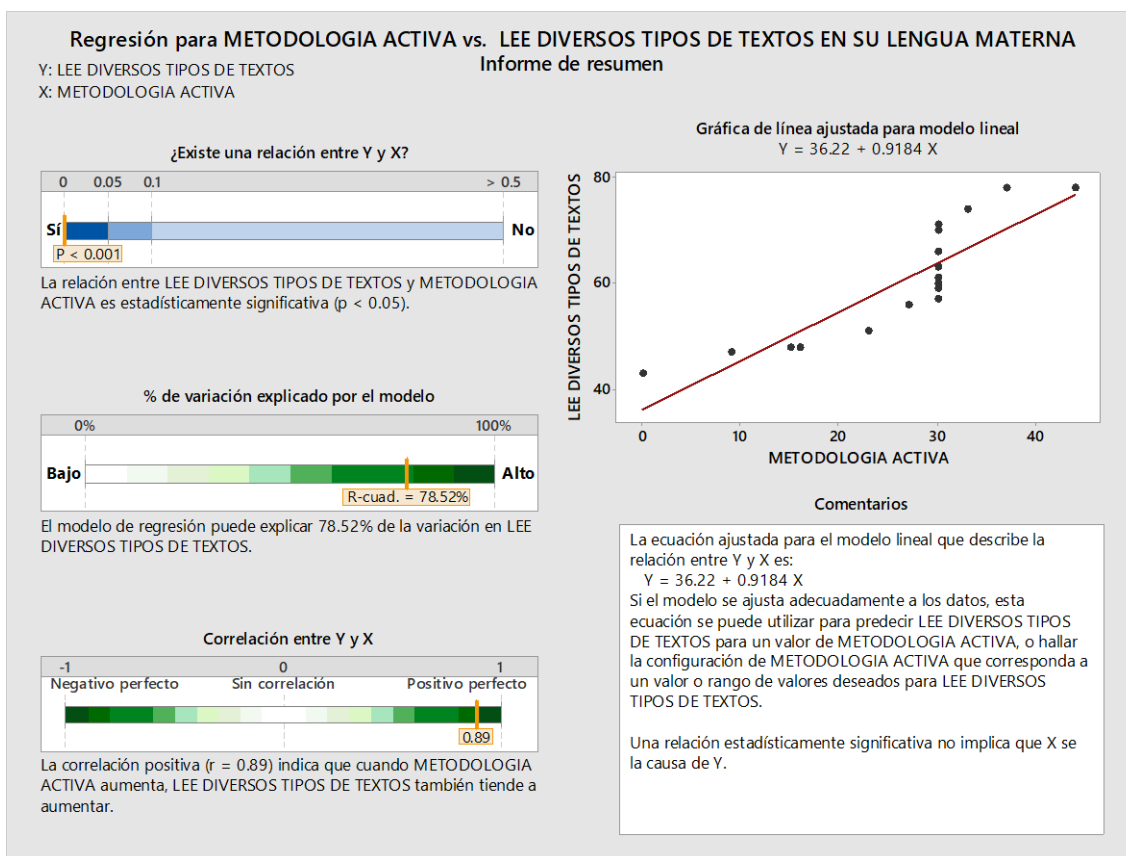
Tau_b de Kendall		METODOLOGIA ACTIVA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA
METODOLOGIA ACTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,797**
	Sig. (bilateral)	.	,006
	N	20	20
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA	Coefficiente de correlación	,797**	1,000
	Sig. (bilateral)	,006	.
	N	20	100

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	Ho: La metodología activa y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna no se relacionan significativamente.
	Ha: La metodología activa y lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna se relacionan significativamente.
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,797 = Alta correlación.
Valor p calculado	$p = 0,006$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Figura 17

Regresión para Metodología Activa vs Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De la tabla de dos por dos que antecede y mediante el estadístico Tau b de Kendall se concluye que existe una relación alta y significativa entre la metodología activa y la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, a esto respalda la gráfica de la recta de regresión, donde se aprecia que si la variable uno aumenta la segunda también aumenta, en nuestro caso si la metodología activa es regular en los docentes, entonces la lectura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes también será regular.

Tabla 22

Correlación Metodología Activa y Escribe Diversos Tipos de Texto en su Lengua Materna.

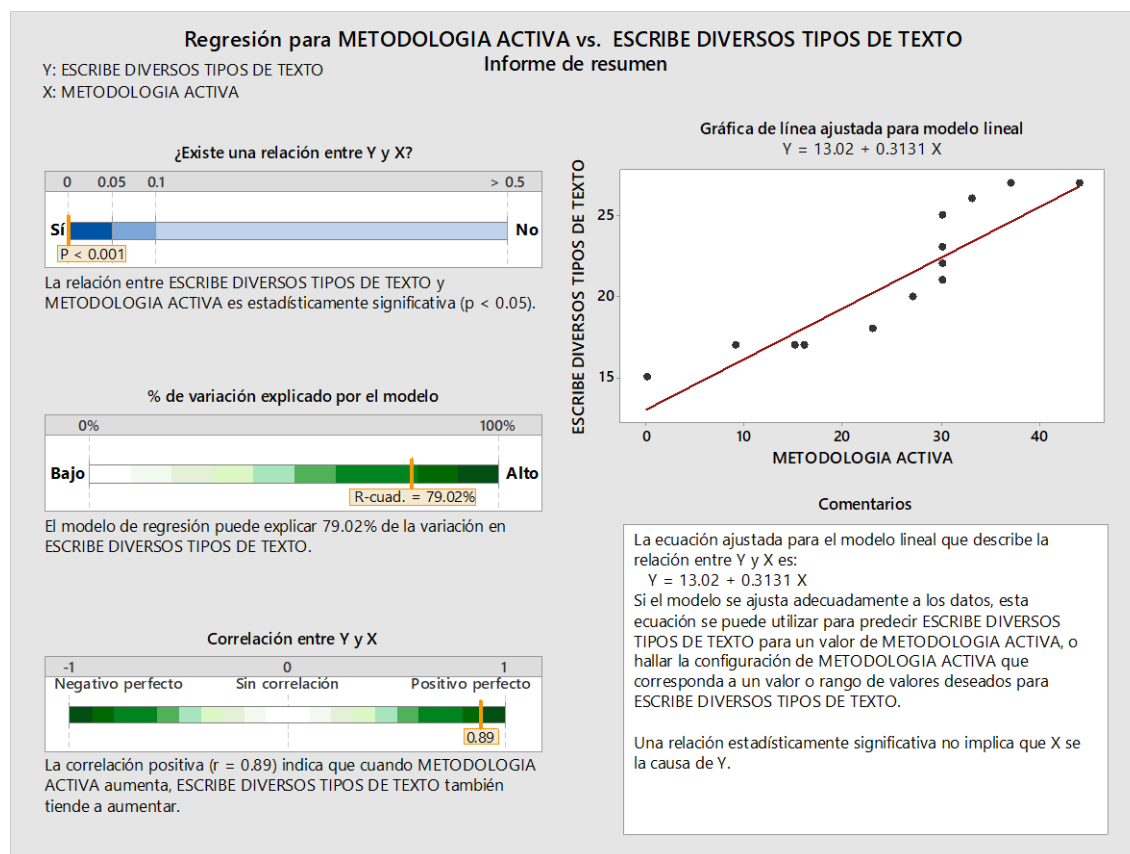
Tau_b de Kendall		METODOLOGIA ACTIVA	ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA
METODOLOGIA ACTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,831**
	Sig. (bilateral)	.	,004
	N	20	20
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA	Coefficiente de correlación	,831**	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	20	100

Interpretación y análisis:

Hipótesis estadísticas	<p>Ho: La metodología activa y escribe diversos tipos de textos en lengua materna no se relacionan significativamente.</p> <p>Ha: La metodología activa y escribe diversos tipos de textos en lengua materna se relacionan significativamente.</p>
Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Coefficiente de correlación	0,831 = Alta correlación
Valor p calculado	$p = 0,004$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación Alta y significativa.

Figura 18

Regresión Metodología Activa vs Escribe Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna.



Fuente: SPSS V. 23

Conclusión.- De la tabla de dos por dos que antecede y mediante el estadístico Tau b de Kendall se concluye que existe una relación alta y significativa entre la metodología activa y la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna de los estudiantes en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, a esto respalda la gráfica de la recta de regresión, donde se aprecia que si la variable uno aumenta la segunda también aumenta, en nuestro caso si la metodología activa es regular en los docentes, entonces la escritura de diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes también será regular.

5.3. DISCUSION DE RESULTADOS

5.3.1. Hallazgos relevantes y originales

La primera variable muestra en lo referente al proceso reflexivo en el cuadro N° 6 que el 65,0% de los docentes opto por responder a veces ya que a veces moviliza el aprendizaje activo de los estudiantes, orientándolos durante su conflicto cognitivo, esto porque en ocasiones realizan una evaluación inicial para precisar los conocimientos previos de los estudiantes, estos maestros algunas veces vinculan el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria motivando la crítica y el razonamiento en sus estudiantes, por otro lado en lo que es en el proceso de creación del conocimiento se halló en el cuadro N° 7 que un 55,0% de los profesores respondió que a veces motiva en los estudiantes el desarrollo de capacidades y competencias, lo que permite que los alumnos participen en la organización y gestión de los contenidos de aprendizaje, además de este conjunto de encuestados se aprecia que algunas veces promueven la implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la interacción de sus saberes, estos docentes fomentan el trabajo cooperativo con los estudiantes durante las actividades en el salón de clases, así mismo se percibe que los maestros a veces promueven la comprensión del significado de los contenidos a la simple memorización, así mismo en lo que respecta al cuadro N° 8 referente al proceso de retroalimentación el 45,0% de los docentes adujo que a veces propende al análisis en sus estudiantes respecto a sus aprendizajes, puesto que este encamina la reconstrucción de ideas referente a los aprendizajes de sus estudiantes, por otro lado los docentes ocasionalmente propician la asimilación y metacognición de aprendizajes en sus alumnos permitiéndoles que se den cuenta de sus errores para poder rectificarlos, a partir de todo lo versado con

anterioridad el cuadro N° 9 muestra que el 60,0% de los docentes opto por la alternativa regular, respuesta que nos induce a concluir que La metodología activa se imparte de manera regular en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención.

De la segunda variable se obtuvo en el cuadro N° 10 en lo que respecta a la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna, se encontró que el 58,0% de los estudiantes está en un nivel de proceso esto porque los estudiantes muy poco utilizan los recursos al momento de narrar una anécdota y que muy poco sabe sobre los elementos de la narración oral que le permite una mejor comprensión en su lengua materna, estos jóvenes muestran regularidad al momento de narrar de forma oral sus anécdotas dificultando en identificar sus elementos, este grupo de alumnos se encuentra en proceso porque luego de la exposición oral las acciones importantes que debe realizar son ínfimas, a esto se suma que los estudiantes requieren de ayuda para brindar información oral a nivel de interlocutores, en principal en el momento que participa en un debate con sus compañeros en especial cuando estas son importantes, por otro lado el cuadro N° 11 sobre lo que lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, se encontró que el 59,0% de los alumnos está en proceso puesto que los estudiantes requieren de apoyo puesto que los recursos que le ayudan a predecir el contenido de la lectura de un texto no lo son suficientes, lo que hace que tenga limitaciones al identificar el inicio, nudo y desenlace de lo que lee, por otro lado este grupo de estudiantes está en proceso al realizar las acciones que puede realizar antes de leer un determinado tipo de texto, así mismo los estudiantes en ocasiones les permite opinar sobre los hechos así como expresar los aspectos importantes de la lectura, sobre escribe diversos tipos de textos en lengua materna, el cuadro N° 12 muestra que el 57,0% de los estudiantes está en proceso porque se

percibe que estos jóvenes requieren de ayuda para escribir un artículo de opinión, ya que requieren conocer más en el momento de escribir un discurso académico indicando sus destinatarios, por otro lado de este grupo se observa que muchos de estos jóvenes dificultan al producir una solicitud al momento de registrar a quien se dirige, así mismo para escribir un ensayo necesitan emplear la prioridad del fondo de lo que lee, de este mismo contingente de alumnos se aprecia que al momento de producir un texto los recursos que le dan cohesión vienen a ser limitados, en resumen de lo descrito con anterioridad se aprecia en el cuadro N° 13, que el 59,0% de los encuestados dieron una respuesta de regular, acepción que ayudo a concluir que el rendimiento académico es regular en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención.

Por medio del estadístico de correlación Tau b de Kendall se procedió a la comprobación de nuestras hipótesis, donde la matriz de contingencia de dos por dos N° 14 muestra que el coeficiente determinado es de 0,897 (alta), un valor significativo es decir que alfa es mayor que p valor hallado ($0,000 < 0,05$), índices que nos llevan a concluir que la metodología activa se relacionada alta y significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, esto reforzado con la línea de regresión donde se aprecia que si la variable uno aumenta la segunda también aumenta, en nuestro caso si la metodología activa es regular en los docentes, entonces el rendimiento académico en comunicación en los estudiantes también será regular.

En cuanto respecta a los objetivos específicos se tiene que la metodología activa es considerada regular es un 60%; así mismo se tiene que en la dimensión proceso de reflexión

se tiene una valoración de a veces en un 65 % al igual que en la dimensión proceso de creación del conocimiento con un 55% y en el proceso de retroalimentación en un 45%

En cuanto respecta a la variable rendimiento académico en comunicación se tiene que se valora como regular en un 59% por lo tanto, mientras que en la dimensión se comunica oralmente en la lengua materna se encuentra en proceso en un 58%, al igual que se encuentran en proceso lee y escribe en diversos tipos de textos de lengua materna en un 59% y 57% respectivamente.

5.3.2. Calidad de la validez interna

La validez interna entendida como la posibilidad de repetir los resultados utilizando la misma metodología, se tiene que los instrumentos utilizados han sido sometidos a pruebas de confiabilidad y validez, habiendo merecido la aprobación en el alfa de Cronbach con valores superiores a 0,7 y en el caso de la validez de contenido los expertos han valorado positivamente.

5.3.3. Comparación de los resultados con los antecedentes y el marco teórico

Las diferentes áreas que se imparten en la educación de nuestro sistema en los últimos años requieren de la creatividad por parte de los docentes para implementar mejores estrategias educativas que conlleven a una educación de calidad en sus alumnos, es por todo esto y otros a aspectos relacionados con el mejoramiento de la educación donde nos avocamos a observar de qué manera la metodología activa se relaciona con el rendimiento académico en el área

de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención, de tal manera que para el logro de los objetivos se tuvo que aplicar un cuestionario para cada los docentes y estudiantes los cuales fueron procesados en la data respectiva, en los párrafos consiguientes se describe estos teniendo en cuenta los datos con mayor porcentaje puesto que estos son los que expresan con mayor detalle lo encontrado en esta investigación.

Por tratarse de un estudio que es la continuación de otros estudios previos, vale decir es un primer intento en vincular la metodología activa con el rendimiento académico, no es posible comparar, puesto que además los instrumentos son diferentes.

5.3.4. Contraste de la hipótesis

La prueba estadística de correlación, que expresa que el valor $r= 0,897$ expresa que existe una fuerte correlación entre las variables y el valor de $p=0,006$ expresa que la vinculación en el alcance correlación es significativa.

5.3.5. Nuevas investigaciones

Lo que se tiene que efectuar una vez que se repita la vinculación en el alcance correlación es subir al siguiente nivel es decir el explicativo, para alcanzar el sentido del entendimiento.

CONCLUSIONES

1. La metodología activa se relaciona significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención Periodo: 2019 de modo que, después de las mediciones y estadísticos empleados se afirma que el coeficiente determinado es de 0,897, un valor significativo, es decir que alfa es mayor que p valor hallado ($0,000 < 0,05$); entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, por lo que, a menor uso de la metodología activa, menor nivel de rendimiento académico.
2. La metodología activa que se practica en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019 es valorada como regular en un 60% por los participantes del estudio.
En vista de que se desconoce la aplicación adecuada de dicha propuesta metodológica en el trabajo pedagógico del docente por lo cual, los docentes evidencian un regular nivel de uso de la metodología activa en el desarrollo de sus sesiones de clase. De lo contrario los resultados de su práctica constante serían buenos u óptimos.
3. El nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019 es regular para el 59 % de los encuestados, por lo que aún no se llegó al nivel de logro requerido, es decir muchos de los estudiantes aún se hallan en nivel de proceso lo que implica que requieren de mayor acompañamiento y guía por el docente así conseguir llegar a un nivel de logro destacado en su rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

- a. Se sugiere a los especialistas del área de comunicación de la UGEL Quillabamba, desarrollar capacitaciones a los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del Distrito de Huayopata - La Convención, en estrategias metodológicas, en especial sobre la metodología activa, es decir propiciar eventos que comprendan el tratamiento sobre los métodos activos y el rendimiento académico por lo cual, se reflejará en una educación de calidad expresado en una mejora en el rendimiento académico de los estudiantes de esta jurisdicción.

- b. Se sugiere a la plana directiva y en especial a los docentes del área de comunicación de las Instituciones Educativa del nivel secundario del Distrito de Huayopata - La Convención, profundizar los estudios respecto a la calidad de uso de los métodos activos por sus profesores, de manera que se comprenda a la totalidad de docentes con miras a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, así mismo implementar GIAS (grupos de inter aprendizaje educativo) a nivel de la jurisdicción y socializar las experiencias exitosas con el método activo y con ello mejorar la calidad de enseñanza de esta área en sus estudiantes.

- c. Se sugiere a los estudiantes de las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Huayopata - La Convención, en especial a los de cuarto y quinto de secundaria hacer llegar sus sugerencias a la plana directiva y docentes sobre sus inquietudes de que como desean que se les imparta la enseñanza del área de comunicación, para propiciar eventos que conlleven al conocimiento, manejo y

aplicación de los diferentes métodos activos, conducentes al nivel esperado de su aprendizaje como una alternativa para mejorar su nivel de rendimiento académico así mismo, conllevara a mejorar el índice de porcentaje encontrado en esta indagación.

- d. Se sugiere a los padres de familia de las instituciones educativas del nivel secundario del Distrito de Huayopata - La Convención, apoyar a los docentes en principal del área de comunicación, para desarrollar talleres de aplicación de estrategias para posibilitar que los docentes eleven la calidad educativa de sus hijos y esto se visualice en su nivel de rendimiento académico alcanzado.

GUIA PEDAGÓGICA CON METODOLOGÍA ACTIVA

Alcance de la alternativa:

Se plantean una guía pedagógica con el uso de la metodología activa de primera intención aplicable al área de comunicación y luego una descripción de las técnicas y recursos que pueden aplicarse en función a los procesos de la metodología activa, las mismas que ofrecen y vislumbran una incidencia favorable en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundario del distrito de Huayopata, provincia de la Convención -Cusco.

Aspectos básicos de la alternativa:

Antecedentes

En base al sondeo realizado a los estudiantes y docentes he encontrado falencias que están directamente relacionadas con el mínimo porcentaje de aplicación de una metodología pertinente y por tanto el poco acompañamiento y guía que reciben los estudiantes de parte de sus profesores, lo cual repercute en su rendimiento académico. Esto se puede atacar implementando una guía pedagógica con metodología activa para los docentes.

Justificación

Con esta guía pedagógica se busca implementar las herramientas didácticas que fortalezcan el modelo pedagógico que involucren al estudiante en el mundo actual, y a la vez le den autonomía, y el desarrollo de habilidades de pensamiento superior, optimizar los procesos académicos que mejoren el quehacer pedagógico de los docentes y abrir los espacios para habilitar programas de educación.

Objetivo general

Elaborar una guía pedagógica con metodología activa para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje y de esta manera ofrecer a los docentes de las instituciones educativas de nivel secundario del distrito de Huayopata provincia de la Convención-Cusco una propuesta metodológica para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de esta manera contribuir en la mejora de su rendimiento académico.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA GUIA

Importancia Pedagógica: La actual guía pedagógica con metodología activa que busca contribuir en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, está elaborada con la intención de contrarrestar las insuficiencias de los estudiantes y será el instrumento que facilite a los docentes hacer uso de las alternativas que se proponen para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Secuencia de trabajo pedagógico con los procesos de la metodología activa:

PROCESO	ACTIVIDAD	TÉCNICAS Y/O RECURSOS
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Disonancia cognoscitiva -Reflexión de saberes previos -Crítica y razonamiento. -Juicios de valor 	<ul style="list-style-type: none"> -Organizadores gráficos -videos -Debate -Redes de palabras -Foro abierto.
CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Descubrimiento y construcción de conocimientos. -Gestión de aprendizajes. -Interacción de Saberes. -trabajo cooperativo. -Abstracción y análisis de Conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo en pares. - Mesa redonda -Coloquios -Tertulias -Revistas digitales -Murales ortográficos
RETROALIMENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de saberes -Recapitulación -Asimilación definitiva -Adecuación del aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> -Meta cognición -feedback sincrónico. -Feedback asincrónico. -Museos parlantes.

EL esquema se puede emplear en cualquier área de aprendizaje. En el siguiente cuadro se aprecia el análisis de un cuento.

PROCESO	ACTIVIDAD	METODOLOGIA ACTIVA
PROCESO DE REFLEXIÓN	Motivando a los estudiantes a descubrir de que trata la lectura, además a recordar qué textos similares pudieron leer. Tanto de manera individual o grupal	El método lúdico
PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS	En función a la reflexión Incentivando a los estudiantes a descifrar el contenido del texto párrafo a párrafo, interrogando a los estudiantes a inferir el mensaje del texto, para luego construir significados, contrastando estrategias que aplicaron, de modo cooperativo y/o colaborativo.	Método por descubrimiento
PROCESO DE RETROALIMENTACIÓN	Sugiriendo interrogantes. respecto al contenido, forma y contexto del texto leído. y de esta forma confronten sus ideas con la de sus compañeros. Finalmente permitiendo que los estudiantes identifiquen sus logros y limitaciones.	Método dialógico

Desarrollo de una Sesión de Aprendizaje.

Sesión de Aprendizaje Tema: Analizamos un cuento

Los estudiantes deben interactuar para intercambiar experiencias y vivencias, lo que opinan y perciben acerca de su identidad. Mediante las interacciones contextuales construirán el sentido del texto señalando las ideas más importantes de él.

- a) **Antes de la sesión.** Realizan la lectura del siguiente fragmento de texto “Alienación” de Julio Ramón Ribeyro y nos apoyamos con un video didáctico.

Área Curricular Comunicación

Competencia	Capacidad	Desempeño
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. 	Interpreta el texto considerando información explícita e implícita.

- b) **Inicio:** En grupo de clase:

- Conversamos con los estudiantes sobre lo aprendido la sesión anterior.
- Planteamos las preguntas: ¿Sabes que es un cuento? ¿Cuáles son sus partes? ¿cómo podríamos identificar un cuento?, ¿te gustaría crear un cuento? ¿Qué personajes pondrías? ¿Cómo calificarías a tu personaje?, etc

Proceso de reflexión (metodología activa)

Comunica el propósito de la clase: decimos que hoy reconocerán y señalarán las características de un personaje del cuento

c) Desarrollo: Luego de haberse organizado en grupos de clase; **antes de la lectura:**

- Nos dirigimos a los estudiantes presentamos el título del cuento y el nombre del autor(a) en carteles digitales, observamos las imágenes presentadas en el libro y video.
- Mostramos la primera imagen del texto en fotos digitales de manera que todos puedan observar y preguntamos: ¿qué es lo que observan?, ¿Qué personajes podemos ver en esta imagen? ¿qué están haciendo? ¿De qué creen que tratará el siguiente cuento? Tomamos nota de las respuestas emitidas en la pizarra de esta manera reflexionamos juntos para después comenzar con la lectura.

Proceso de construcción de conocimientos(metodología activa)

- Presentamos a los estudiantes un cuento para leerlo junto con ellos, los estudiantes leerán de manera secuencial, generándose turnos en medio de un trabajo grupal, al finalizar se preguntará ¿De qué trata? ¿Qué ocurría con Roberto? ¿Cómo se sentía con su aspecto físico?, etc.

- Decimos: A continuación, responderemos las siguientes preguntas del cuento: ¿Roberto estaba contento o inconforme con sus características físicas?, ¿por qué?

¿Qué le ocurrió a Roberto para querer cambiar su aspecto físico?

Se efectúa esta acción, mientras aplicamos **el método lúdico de la metodología activa** (se incita la participación intercalada de grupos para motivar la atención de los estudiantes a modo de juego)

Durante la lectura

Leemos el cuento respetando los signos de puntuación y exclamación, cada vez que aparezca una imagen digital, lo enseñamos a todos los estudiantes. **Debes tener en cuenta que al ir leyendo debes modificar la voz para determinar los personajes, además para comunicar los estados de ánimo y los diferentes aspectos del cuento**

Después de la lectura

- Se presenta imágenes digitales con carteles que describen algunos hechos específicos de la lectura
- Proporcionamos un tiempo de 10 min para que los aprendientes siendo parte de un **foro abierto** expresen sus pensamientos y opiniones. Permitimos que ciertos aprendices expresen qué fue lo que les gustó o no les gustó del cuento leído además de ellos cual fue el aprendizaje que nos brinda este cuento. Podemos usar la siguiente pregunta: ¿qué les llamó más la atención del cuento?
 - Planteamos ciertas situaciones que sucedieron en el cuento de esta manera los estudiantes reflexionarán y responderán de acuerdo a sus opiniones.

Proceso de construcción de conocimientos(metodología activa)

Leemos el siguiente párrafo:

“Un día sucedió que Roberto mientras observaba a Queka jugar con otros chicos del barrio, se le cayó la pelota, este quiso alcanzarla, pero esta se asustó, y le dijo que no jugaba con niños negros y bombones.”

Luego podemos interrogar.

¿A partir de qué momento Roberto no se sentía feliz con su aspecto físico?

Seguimos analizando:

“En su búsqueda de tratar de volverse un blanco, con comodidades económicas, cambió hasta su nombre a Bob, perdió el trabajo por sus extravagancias, pero adquirió el idioma inglés, gracias a su esfuerzo constante de estudiar y a la beca que recibió de un curso de inglés”

Ahora interrogamos:

¿Qué acciones realizó Roberto para cambiar de aspecto físico?

¿Qué acción positiva crees que realizó Roberto para su bien?

Proceso de construcción de conocimientos (metodología activa)

Luego leemos todo el fragmento:

Y nos preguntamos:

- ¿Necesitamos cambiar de aspecto físico para ser aceptados?
- ¿Con quién compartió sus ideas Roberto y que ideas en común tenía con esa persona?
- ¿Las próximas decisiones que tomó Roberto crees que fueron acertadas? ¿Por qué?

Finalmente leemos el siguiente párrafo:

“En esta guerra Bob, muere de una bomba en la cabeza y su amigo José María pierde su pierna. La madre de Bob muere de la tristeza, y no recibe la pensión de su hijo, mientras que su amigo tiene el dinero, pero es inválido.”

Respondemos:

¿Qué consecuencias nos puede traer a falta de nuestra seguridad y amor propio?

Proceso de construcción de conocimientos (metodología activa)

Volvemos al punto donde tomaron nota al inicio de la clase acerca de lo que trataba el cuento. Leemos y preguntamos a los estudiantes si coinciden sus respuestas. Entonces responden: ¿de qué trata el cuento leído? Dialogamos con los estudiantes acerca del mensaje de este texto. Facultamos que ellos sean quienes mencionen el aprendizaje de este cuento y la importancia.

d) Cierre. Por medio de un **mural parlante** con carteles de imágenes e interrogantes realizamos la meta cognición junto con los educandos, recordamos las actividades realizadas mediante preguntas como: ¿por qué fue útil volver a leer el texto?, ¿cómo hicieron para buscar la información en el texto?, ¿qué dificultades se les presentaron mientras buscaban la información? ¿La estrategia de lectura que aplicaron les ayudó a comprender mejor? ¿Qué necesitan para mejorar su nivel de comprensión de lectura?

Proceso de retroalimentación (Metodología activa)

Resultados esperados de la guía: Los resultados que se espera de esta guía es que con el uso constante de la metodología activa se puede contribuir en mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel secundario del distrito de Huayopata, provincia de la Convención-Cusco.

Bibliografía

- Agudelo Lopez, D. (07 de abril de 2016). Desinterés escolar, un problema en aumento. *EL DIARIO*, pág. 1.
- Aguilar Zavala, J. D. (2018). *USO DE LA RUBRICA ANALITICA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO*. Tesis de Maestría en Docencia Universitaria, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERU, Educación, Lima.
- Aguirre Blanco, A. R. (2017). *Metodología Activa aplicada al área de Comunicación, aplicación didáctica actualizada a través de una sesión de Aprendizaje*. Tesis de Licenciatura en Educación Especialidad: A.P. Lengua Española-A.S. Literatura, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Alma mater del magisterio Nacional, Facultad de Ciencias Sociales Y Humanidades., Lima.
- Amaranti Pesce, M. (13,14,15 de setiembre de 2010). Evaluación de la Educación. *Concepciones y prácticas de retroalimentación de los profesores de lenguaje y comunicación de primer año de Educación media*. Buenos aires, Vaparaíso, Argentina.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires (Argentina): AIQUE Educación.
- Apaza, M. (2017). *Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de los estudiantes del la I.E. Julio Ernesto Portugal Escobedo del Centro Poblado de Huacapuy Provincia de Camana - 2017*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Facultad de Ciencias de la Educación. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Araujo Castillo, R. L. (2010). *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje* (Primera ed.). (G. Huaracha Quispe, Ed.) Arequipa: EDIMAG ,Ediciones Magister.
- Arranz Orejudo, R. (2018). Metodologías activas. *Metodologías activas en el aula: una propuesta didáctica para primaria "Los Romanos contraatacan"*. Valladolid, España: UVa SE-GOVIA.
- Arroyo, J., & Luque, R. (2018). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento académico en estudiantes de Quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de*

- Huanta*. Universidad de Ricardo Palma., de Psicología. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Baro Calciz, A. (2011). METODOLOGIAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO. *INNOVACION Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS*, 11.
- Bembibre, C. (abril de 2009). Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/social/academico.php>
- Benito Alejandro, U. C. (1999). *Aprendizaje Significativo y Metodos activos Aplicados a la Comunicación* (Primera ed.). (A. J. Paredes Galván, Ed.) Lima, Perú: San Marcos.
- Bobadilla Arismendi, J. M. (28 de febrero de 2013). *La estrategia Lúdico-Lego Dacta, para elevar el rendimiento escolar en el área de Educación Para el Trabajo en los alumnos del primer gardo de Educación Secundaria Champagnat*. Universidad Privada de Tacna, Ciencias de la comunicación Y Humanidades, Tacna. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc>
- Braun, A. (2006). *"Experimentación, Innovación. Creación. Aportes en la enseñanza del diseño y la Comunicación"*. Palermo. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios/dyc/publicaciones/de/vista/detalle_articulo.php?id_libro=122&idarticulo=825
- C.C.O., F. d. (noviembre de 2009). Recursos didacticos en el proceso de la Enseñanza-Aprendizaje. *Temas para la Educación*(5).
- Calvo, A. (06 de febrero de 2017). *Metodologias activas y Flipped classroom*. Obtenido de <https://www.theflippedclassroom.e/metodologias-activas/>
- Cangalaya Sevillano, J. A. (2010). *Estrategias de Aprendizaje de la metodologia Activa*. Lima: EDUCAR-GRUPO DE CAPACITACION PEDAGOGICA.
- Cano Sánchez-Serrano, J. S. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. (A. d. Educacion.UCM., Ed.) *Revista Complutense de Educación ISSN*, 12(1), 15.
- Cárdenas Páez, A. (2011). Piaget:Lenguaje conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*(60), 3.
- Casanova Rubio, M. Y. (2018). *"Relación entre el grado de Motivación por el Aprendizaje y el Rendimiento Académico en estudiantes de enfermería de la UNMSM"*. Tesis de Maestria, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Universidad del Perú. Decana de América, Facultad de Medicina, Lima.

- Castejón Costa, J. L. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento académico*. (Vol. 370 páginas). Alicante, España: Editorial ECU. Obtenido de www.ecu.fme-email:ecu@ecu.fmprinted inspain imprime.
- Castillo Sánchez, M. (2013). Desafíos de la Educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 60.
- Cedeño Macías, L. M. (2017). *El uso de las estrategias metodológicas activas y participativas en la enseñanza aprendizaje de inglés como lengua extranjera y su incidencia en la adquisición de la comprensión lectora en los estudiantes del Instituto de Lenguas de la Universidad T.M.* Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Lima.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del Aprendizaje para el Docente*. Santiago, Chile: Tecla.
- Chuez, E. (2016). *Métodos Activos y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica media de la escuela Bolívar Guarderas, Cantón buena fe, Provincia de los rios*. Universidad Técnica de Babahoyo., Ciencias Jurídicas, sociales y de la Educación. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Coelho, F. (2008). (Universidad de los Andes) Obtenido de <https://definición.de/metodología>
- Coelho, F. (30 de mayo de 2019). *Significados.com*. Recuperado el 26 de noviembre de 2019, de <https://www.significados.com/cooperación/>
- Coll, C. (1988). *Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Condor Surichaqui, H. N. (2018). *Aplicación de la Metodología Activa para mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje de las capacidades con fines de acreditación en el área de Comunicación en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa la Victoria de Junin*. Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle Alma Mater del Magisterio Nacional., Educación, Lima. Recuperado el 2017
- Cooper, J. (2008). *Estrategias de enseñanza. Guía para una mejor instrucción*. Mexico: Editorial Limusa S.A.
- Cumapa, M. (2017). *Relación entre la Metodología de Enseñanza con el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Institución Educativa N°0180"Señor de los*

- Milagros "Bellavista, 2016"*. Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación.
 Juanjui: Universidad Cesar Vallejo.
- De León Ramos, G. A. (2013). *La metodología activa en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje y la fundamentación de los estilos de Aprendizaje en la Alumnas de Magisterio de Educación infantil*. Tesis de maestría., Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media., Guatemala.
- De Miguel, M. (2005). Modalidades de Enseñanza centradas en el desarrollo de Competencias. *Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio Europeo de Educación Superior*. España.
- Do Prado, M., Velho, M., Espíndola, D., Sobrinho, S., & Shubert, V. (2012). El arco de charles maguerez: una reflexión sobre las estrategias de metodología activa para la formación de los profesionales del área de la salud. *Relato de Experiencia*, 172-177.
- Duarte, G. (diciembre de 2008). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definiciónabc.com/capacidad.php>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo . *Revista Electronica Iberoamerica sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1,3-6.
- Escobar Medina, M. B. (20 de febrero de 2015). Nuevas tecnologías y comercio electrónico. *Revista de tecnología y sociedad*.(8). Recuperado el 30 de octubre de 2014
- Fernández March, A. (20 de noviembre de 2006). Metodologías Activas para la formación de Competencias. *Educatio Siglo XXI*,24, 35.56. Recuperado el 31 de octubre de 2006
- Fidalgo, A. (22 de febrero de 2018). <https://innovacioneducativa.worppress.com>. Obtenido de ¿Que son las metodologías activas?
- Firgermarr, H. (6 de octubre de 2011). *La guía de Educación*.
- Forteza, j. (1975). Modelo instrumental de las relaciones entre variables motivacionales y rendimiento. *Revista de psicología general y aplicada*, 75-91. Obtenido de <http://www.sciépub.com/reference/66035>

- Gasteiz, V. (2013). *Orientaciones en torno a la lectura*. Vasco, España: Departamento de Educación política lingüística y cultura. Obtenido de <http://euskadi.net/eigybiblioteca>
- GIMA, G. d. (2008). *Metodologías Activas*. Valencia, España: Universidad Politécnica de Valencia. Obtenido de <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/rtee/didmat.htm>.
- Gómez Rodríguez, M. (2018). *Comprensión lectora y metodologías activas*. Universidad de Valladolid, de Educación de Palencia. Palencia: Uva Palencia.
- Gómez, G. (2013). *El aprendizaje significativo y el desarrollo de Capacidades Comunicativas de Textos narrativos*. Universidad San Martín de Porres: Instituto para la calidad de la Educación, Educación. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Gutiérrez Castillo, V. A., & López Heredia, A. G. (2012). *Comunicación Oral y Escrita I* (Segunda edición 2012 ed.). Culiacán, Sinaloa, México: UAS/DGEP. Recuperado el 2011
- Hallo, E. (2013). *Los métodos activos y su incidencia en el Aprendizaje de Lengua y Literatura del cuarto grado de Educación general Básica del Centro Educativo "Albert Einstein" del cantón Pillaro Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas Y de la Educación Carrera de Educación Básica Modalidad semipresencial, Educación. Ambato-Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Hernández García, M. A. (2014). *Metodología Activa como herramienta para el Aprendizaje de las operaciones básicas en Matemática Maya*. Tesis de Licenciatura en la enseñanza de matemática y física., Universidad Rafael Landívar, Humanidades; matemática y Física., Quetzaltenango-Guatemala.
- Jerez Yáñez, O. (Enero de 2015). *Aprendizaje Activo Diversidad e Inclusión. Enfoque Metodologías y Recomendaciones para su implementación*. Santiago, Chile: Ediciones Universitarias Chile. Obtenido de www.UChile.cl/pregrado
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Buenos Aires, Argentina: Rústica.

- Labrador Piquer, J., & Andreu Andrés, Á. (2008). *METODOLOGIAS ACTIVAS*. Valencia: EDITORIAL DE LA UPV.
- Labrador, J., & Andreu, Á. (2008). *Metodologías Activas*. España: Editorial de la UPV.
- Lagos, S., & Valverde, I. (2015). *Motivación y Rendimiento académico en el area de comunicacion en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097"Mateo Pumacahua " Chorrillos-2014*. Universidad Cesar Vallejo, Educación. Chorrillos: Universidad Cesar Vallejo.
- Lamas, H. A. (30 de abril de 2015). Sobre el rendimiento escolar . *School Performance*. Lima, Perú: Universidad de San Ignacio de Loyola, Vicerrectorado de Investigación y Desarrollo.
- Leal Carretero, F. (17 de enero de 2003). ¿Qué es crítico? Apuntes para la historia de un término. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 8, 245-261.
- Lizana Chacchi, C. S. (2018). *Fundamentos Teóricos y Didácticos del área de Comunicación*. Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Nacional de educación Enrique Guzman y Valle alma mater del magisterio nacional, Pedagogía y cultura física., Lima.
- Lomas, C. (1999). *Educación Lingüística Y Literaria en secundaria* (segunda edición ed.). Barcelona, España: Paidós.
- Lomas, C. (1999). *Enseñar a hacer cosas con las palabras, teoría y práctica de la Educación Lingüística*. Barcelona, España: Paidós.
- Londoño, C. (20 de octubre de 2017). Obtenido de <https://aligeeducar.cl/-estrategias-potenciar-la-reflexion-pedagogica-promover-prandes-aprendizajes>.
- Lopez, M. (2018). *Estrategias de Aprendizaje Autónomo y logros de Aprendizaje en el area de Comunicación en los Estudiantes del segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Comercio N°64, Pucallpa, 2018*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote, Departamento académico de Metodología de la Investigación. Pucallpa: Universidad Católica Los Angeles Chimbote.
- Loría Meneses, R. (2011). *Comunicación Oral y Escrita*. México, México: UNED.
doi:Código 709
- Luna Tascón, E. G. (20 de septiembre de 2012). *RELACION ENTRE DESEMPEÑO ACADÉMICO Y AUTOCONTROL*. (D. V. Pasto(Nariño), Ed.) Pasto, Colombia.

- M. D. (2016). *currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima.
- M. d. (mayo de 2016). plan local de Educación. *Plan local de Educación de la Municipalidad distrital de Huayopata*. Huayopata, Convención, Cusco.
- Manual de Educación, O. (17 de agosto de 2018). *WEBSCOLAR*. Recuperado el 17 de agosto de 2018, de <http://webscolar.com/estrategias-didacticas-utilizadas-por-los-docentes>.
- Maquilón Sánchez, J. J. (20 de 03 de 2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria*. Obtenido de <http://www.aufop.com>
- Marmanilla, J., & Rivera, J. (2015). *Rendimiento académico y estrés en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Martin Ruiz, G. (septiembre de 2016). *Hacia una metodología activa*. Obtenido de www.pedagogia.com.
- Mejías, L. (2019). *Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias: Metodología activa y aprendizaje basado en proyectos*. España: Universidad de la Laguna.
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*, 92-108. (M. d. Educación, Ed.) Lima, Perú.
- MINEDU. (27 de mayo de 2019). *Orientaciones para la evaluación formativa de las Competencias en el aula*. Obtenido de curriculonacional.isos.minedu.gob.pe
- Molero Merino, J. (2017). Metodologías activas para el aula ¿Cuál escoger? *Educación 3.0*.
- Montes Iturrizaga, I. (diciembre de 2007). *Estándares de Aprendizaje*. Lima, Perú: Consejo Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3315>
- Morales Modenesi, M. E. (21 de marzo de 2013). Análisis y Síntesis. *Concepto de Análisis*. Madrid. Obtenido de <http://www.eduteka.org/pdfdir/GlosarioCMI.pdf>
- Moran Breña, C. (07 de noviembre de 2005). El esfuerzo en las aulas. *El valor del esfuerzo*. Madrid, España.
- Moreno, M. (2018). Metodologías activas y curriculum. *Revista ventana abierta*, 1-3.
- Myers, P., & Hammill, D. (1982). *Methods for learning disorders*. New York: Wiley.

- Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*.
- Ordoñez Vivero, R. E. (2017). *Aplicación del Metodo Heurístico y desarrollo de Habilidades de investigación en Estudiantes en etapa de investigación formativa*. Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos., Facultad de Educación., Lima.
- Oros Álvarez, J. M. (2018). *El nuevo enfoque Curricular y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del nivel de Educación secundaria de la I.E.P.Sagrado Corazon de Jesus de Arequipa*. Arequipa: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTIN DE AREQUIPA.
- Pardillo, I. S. (26 de diciembre de 2014). Proyecto Educativo de Centro. *Lineas de actuación pedagógica*. Madrid.
- Perez Garcia, A. A. (Diciembre de 2015). "METODOLOGIA ACTIVA COMO ESTRATEGIA PARA LA PLANIFICACION DOCENTE". *Factores para la accion docente*. Quetzaltenango, Guatemala.
- Pérez Porto, J. (2008). Obtenido de <https://definición.de/estudiante/>
- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review of the Research. *Journal of Engineering Education*, 223-231.
- Reidl Martinez, M. (10 de abril de 2012). Metodología de investigación en educación médica. *ELSEVIER*(3), 146-151. Obtenido de www.elsevier.com.mx
- Reyes Tejada, Y. N. (2007). Relacion entre el Rendimiento Academico,La ansiedad ante los exámenes,los rasgos de personalidad,el Autoconcepto y la Asertividad en Estudiantes de primer año de Psicología de la UNMSM". Lima, Peru: SISBIB Sistema de bibliotecas.
- Ribeiro, F., & Gomes, C. (2012). The use of active methodology in nursing care and teaching in national productions: an integrative review. *Rev Esc Enferm USP*, 202-211.
- Rojas Huerta, A. M. (2016). Retos a la Educacion Peruana en el Siglo XXI. *Revista Iberoamericana sobre calidad,eficacia y cambio Educativo*, 107-108.

- Rubio Dominguez, P. (2008). *Introducción a la gestión Empresarial*. Madrid, España: Instituto Europeo de Gestión Empresarial .
- Salcedo Galviz, H. (julio-diciembre. de 2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista de Pedagogía*.(1), 23-36.
- Serrano de Moreno, S. (28 al 30 de enero de enero de 2000). *El Aprendizaje de la lectura y la escritura como construcción activa de conocimientos.*, Facultad de humanidades y Educación. Universidad de los Andes., 1-14. Mérida, Venezuela. Obtenido de <http://www.waece.com>
- Sichique, L. I. (2018). *Estrategias Metodológicas Para mejorar los procesos de Enseñanza- Aprendizaje de estudios sociales en el quinto año de Educación general Básica de la Unidad Educativa San Juaquín*". UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE CUENCA, Ciencias de la Educación. Cuenca -Ecuador: Universidad Politecnico Salesiana. Recuperado el 2017
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundario obligatoria y su relación con las aptitudes mentales y las actitudes ante el estudio*. España: UNED.
- Tafur Portilla, R. (2008). *La tesis universitaria*. (Tercera Edición. ed.). Lima, Perú: Montero.
- Trahtemberg, L. (2004). Entre el cáncer y la Educación:La Educacion Peruana en emergencia. *Revista Tarea #59*, 1.
- Trigo Cutiño, J. M. (1998). Desarrollo de la oralidad en la Educación secundaria. *Rev. Interuniv. Form.*, 2-21.
- Ucha, F. (setiembre de 2009). *Definición ABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/interactivo.php>
- Ucha, F. (enero de 2010). Obtenido de Definición ABC: <https://www.definicionabc.com/general/rendimiento.php>
- Valencia, D., & Villa, S. (2019). *Métodos activos y problemas de Aprendizaje en las estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa de mujeres Clorinda Matto de Turner del Cusco*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco., Educación y Ciencias de la Comunicación. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- Veer, A. R. (2015). *Aplicación de las Estrategias de Aprendizaje-Enseñanza por los Profesores de Matematicas del nivel primario y secundario del Colegio Monte María, para lograr Aprendizajes Significativos*. Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades. Guatemala de la Asunción: Universidad Rafael Landivar.
- Zabalza Beraza, M. (2012). *Territorio Cultura y Contextualización Curricular*.(22), 6-33. Santiago de Compostela, España. Obtenido de <http://www.eses.pt/interacciones>
- Zimmerman, B., & Martínez-Pons, M. (1990). Student differences in self-regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self-efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 51-59.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: “Metodología activa y el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención. Periodo: 2019”

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿De qué manera la metodología activa se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019?	Determinar el grado de relación de la metodología activa con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención Periodo: 2019.	La metodología activa se relaciona de manera positiva y significativamente con el rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019	-Variable Independiente Metodología Activa. Dimensiones: - Proceso reflexivo - Proceso de creación de conocimientos - Proceso de retroalimentación.	-Tipo de investigación: Descriptivo - sustantivo -Nivel y diseño: Descriptivo – Correlacional -Población: docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas de nivel secundario del distrito de Huayopata- Convención. Muestra: 20 Docentes y 100 estudiantes -Método: No experimental -Técnicas de recolección de datos: Encuesta -Instrumento: Cuestionario
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicas	-Variable dependiente Rendimiento académico en el área de comunicación. Dimensiones: -Se comunica oralmente en su lengua materna. -Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. -Escribe diversos tipos de textos en Lengua materna.	
¿Cuáles son las características de la metodología activa en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019?	Determinar las características la metodología activa en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019.	No requiere por ser descriptivas		
¿Cuál es el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019?	Determinar el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención en el periodo 2019.			

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE METODOLOGIA ACTIVA

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p align="center">Metodología activa</p> <p>Una metodología activa es un conjunto de procesos y actividades (organizadas y planificadas) que “obligan” al alumnado a enfrentarse a situaciones donde tiene que adquirir conocimientos, habilidades, tiene que contrastar estrategias, tiene que tomar decisiones, incluso crear nuevo conocimiento y, sobre todo, comprobar el resultado de lo que ha hecho.</p> <p align="center">(Fidalgo, 2018)</p>	<p>Es una agrupación de procesos y actividades dentro de un marco de planificación y organización que involucra aspectos fundamentales para el aprendizaje del estudiante como son: la reflexión, la creación de conocimientos y la retroalimentación, estipulada dentro de la metodología activa.</p>	<p>Proceso de Reflexión: Su objetivo es provocar que el alumnado reflexione sobre un determinado aspecto de forma crítica y razonada. La reflexión se puede basar en la propia experiencia del alumnado (por ejemplo, actividades que hayan realizado) o bien algo totalmente nuevo. La reflexión no debe ser interna, sino que se debe poner en común con toda la clase.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Disonancia cognoscitiva -Reflexión de saberes previos -Crítica y razonamiento. -Juicios de valor 	<ul style="list-style-type: none"> -0 nunca -1 casi nunca -2aveces -3casi siempre -4siempre
		<p>Proceso de creación de conocimiento: Es el producto de la reflexión. La reflexión debe producir la creación y compartición de conocimiento por parte del alumnado. Esta creación puede ser de forma individual o bien de forma cooperativa. El conocimiento puede ser desde la contestación a una simple pregunta o bien algo más elaborado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Descubrimiento y construcción de conocimientos. -Gestión de Aprendizajes. -Interacción de Saberes. -trabajo cooperativo. -Abstracción y análisis de Conocimientos. 	
		<p>Proceso de retroalimentación: Se realiza para toda la clase (no solamente para el alumnado que lo ha creado). Así mismo el profesorado a través de todo el conocimiento creado por el alumnado también debe obtener un feedback que le servirá para tener una visión de lo que aporta el conjunto del alumnado y, en consecuencia, tomar decisiones sobre su estrategia formativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Revisión de saberes -Recapitulación -Asimilación definitiva -Asumir medidas. -Adecuación del aprendizaje 	

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE METODOLOGIA ACTIVA (N° 01)

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
Proceso de Reflexión	Disonancia cognoscitiva	20%	4	1.-Moviliza el aprendizaje activo de los estudiantes, orientándolos durante su conflicto cognitivo.	-0 nunca -1casi nunca -2aveces -3casi siempre -4siempre
	Reflexión de saberes previos			2- Realiza una evaluación inicial para precisar los conocimientos Previos de los estudiantes.	
	Crítica y razonamiento			3-Vincula el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria Motivando la crítica y el razonamiento en los estudiantes.	
	Juicios de valor.			4-Permite que los estudiantes exterioricen sus ideas sobre el Contenido de sus aprendizajes.	
Proceso de creación de conocimiento	Descubrimiento y construcción de conocimientos. gestión de aprendizajes	55%	6	5- Motiva en el estudiante el desarrollo de capacidades y Competencias.	
	Interacción de saberes.			6-Permite que los estudiantes participen en la organización y Gestión de los contenidos de Aprendizaje.	
	Trabajo cooperativo			7- Promueve la implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la interacción de saberes..	
	Abstracción y análisis de conocimientos.			8- Fomenta el trabajo cooperativo con los estudiantes durante las actividades en el aula.	
Proceso de retroalimentación	Revisión de saberes	25%	5	9- Promueve la comprensión del significado de los contenidos a la simple Memorización.	
	Recapitulación			10-utiliza diversos estrategias y técnicas de trabajo en el aula (lúdico, heurístico, debate, esquemas, mapas conceptuales)	
	Asimilación definitiva			11 Propende al análisis en los estudiantes respecto a sus aprendizajes..	
	Asumir medidas. Adecuación de los aprendizajes.			12-Encamina la reconstrucción de ideas referente a los aprendizajes de los estudiantes.	
				13-Propicia la asimilación y meta cognición de aprendizajes en los estudiantes..	
				14 Permite a los estudiantes darse cuenta de sus errores y Rectificarlos.	
				15-Fomenta la contextualización de saberes en los estudiantes.	
TOTALES		100%	15		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<p>Rendimiento académico en el área de comunicación.</p> <p>Constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>(Edel Navarro, 2003)</p>	<p>El rendimiento académico en el área de comunicación es susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, es decir, es una variable medible, además, refiere las competencias: Se comunica oralmente en su lengua materna, Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<p>- Se comunica oralmente en su lengua materna. Se define como una interacción dinámica entre uno o más Interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones.</p>	<p>-Expresión y comprensión de ideas y emociones.</p>	<p>(1)-inicio (2)-proceso (3)-Logro (4) - Logro destacado.</p>
		<p>- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socio cultural que enmarcan la lectura.</p>	<p>-Interacción de lector y Texto durante la lectura.</p>	
		<p>- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.</p>	<p>- Construcción de sentidos utilizando el lenguaje escrito.</p>	

MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN (N° 02)

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
- Se comunica oralmente en su lengua materna.	-Expresión y comprensión de ideas y emociones.	35%	7	1.-Los recursos que necesitas utilizar al momento de narrar una anécdota son: 2.-Aquellos elementos de la narración oral que permiten su comprensión vienen a ser: 3.-Al momento de narrar de manera oral tus anécdotas ¿qué elementos son ¿Necesarios de mencionar? 4.-Luego de una exposición oral las acciones importantes que debes Realizar son: 5.-Al brindar una información oral ¿qué buscamos en los interlocutores? 6.-Mientras participas en un debate con tus compañeros consideras como Importante. 7.-Cuando expresas tus ideas de manera oral es posible que puedas emitir:	- (1)-inicio- . (2)proceso -(3)Logro - (4)Logro destacado.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna,	-Interacción de lector y Texto durante la lectura.	30%	6	8.- Los recursos que te ayudan a predecir el contenido de la lectura de un texto pueden ser: 9.- Durante la lectura de un texto puedes identificar el inicio, nudo y desenlace como la secuencia de: 10.-Las acciones que se pueden realizar antes de leer un determinado tipo de Texto son: 11.-La lectura de un texto te permite opinar sobre los hechos, así como expresar Acerca de: 12.-Durante la lectura de un texto los que interactúan siempre son: 13.-Después de la lectura de un texto las actividades que puedes realizar son:.	-(1)Inicio- -(2)proceso -(3)Logro - (4) Logro destacado. . . “
-Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	- Construcción de sentidos utilizando el lenguaje escrito	35%	7	14.-Antes de escribir un artículo de opinión se debe determinar: 15.- Al momento de escribir un texto necesitas utilizar un estilo de redacción Lo que significa: 16.-Cuando escribes un discurso académico tus destinatarios pueden ser: 17.-Al producir una solicitud el registro que se debe utilizar es: 18.-Para escribir un ensayo necesitas emplear de prioridad la: 19.-Al momento de producir un texto los recursos que le dan cohesión vienen a ser:: 20.-Utilizar los signos de puntuación en nuestros escritos nos permite:	. (1)Inicio- . (2)proceso -(3)Logro - (4) Logro destacado. .
TOTALES		100%	<u>20</u>		

**TITULO: “Metodología activa y el rendimiento académico en el área de
Comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de
Huayopata - La Convención. Periodo: 2018”**

CUESTIONARIO SOBRE METODOLOGIA ACTIVA

Marque las respuestas con un aspa dentro de los recuadros de acuerdo a las siguientes valoraciones:

- 0 nunca
- 1 casi nunca
- 2 a veces
- 3 casi siempre
- 4 siempre.

Nº	ITEMS	0	1	2	3	4
	Proceso reflexivo					
1	Moviliza el aprendizaje activo de los estudiantes, orientándolos durante su conflicto cognitivo.					
2	Realiza una evaluación inicial para precisar los conocimientos Previos de los estudiantes.					
3	Vincula el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria Motivando la crítica y el razonamiento en los estudiantes.					
4	Permite que los estudiantes exterioricen sus ideas sobre el Contenido de sus aprendizajes.					
	Proceso de construcción de conocimientos					
5	Motiva en el estudiante el desarrollo de capacidades y Competencias.					
6	Permite que los estudiantes participen en la organización y Gestión de los contenidos de Aprendizaje.					
7	Promueve la implicación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje mediante la interacción de saberes..					

8	Fomenta el trabajo cooperativo con los estudiantes durante las actividades en el aula.					
9	Promueve la comprensión del significado de los contenidos a la simple Memorización.					
10	Utiliza diversas estrategias y técnicas de trabajo en el aula (lúdico, heurístico, debate, esquemas, mapas conceptuales)					
	Proceso de retroalimentación					
11	Propende al análisis en los estudiantes respecto a sus aprendizajes.					
12	Encamina la reconstrucción de ideas referente a los aprendizajes de los estudiantes.					
13	Propicia la asimilación y meta cognición de aprendizajes en los estudiantes..					
14	Permite a los estudiantes darse cuenta de sus errores y Rectificarlos					
15	Fomenta la contextualización de saberes en los estudiantes.					

TÍTULO: “Metodología activa y el rendimiento académico en el área de Comunicación en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención. Periodo: 2019

Se te presenta esta prueba para que manifiestes tus saberes con total sinceridad y honestidad

Ahora es muy importante que respondas a las siguientes interrogantes marcando la alternativa correcta

SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA

1.-Los recursos que necesitas utilizar al momento de narrar una anécdota son:

- a.-_El empleo adecuado de gestos que le den mayor expresividad a la narración.
- b.-La pronunciación clara y coherente de las ideas.
- c.-Los esquemas y gráficos ilustrativos.
- d.-Las dos primeras alternativas.**

2.-Aquellos elementos de la narración oral que permiten su comprensión vienen a ser:

- a.- Solo acerca de los lugares.
- b.- Personajes, lugares y acciones**
- c.- Solamente los escenarios
- d.- Ninguna de las anteriores.

3.-Al momento de narrar de manera oral tus anécdotas ¿qué elementos son ¿Necesarios de mencionar?

- a.-Solo la estructura de la anécdota.
- b.-Las características del personaje principal.
- c.- Hechos, lugares y fechas.**
- d.-Todas las anteriores.

4.-Luego de una exposición oral las acciones importantes que debes Realizar son:

- a.- Opinar acerca de la participación de los que expusieron.
- b.- Evaluar si la información es de una fuente válida.
- c.- Guardar silencio.
- d.- Las dos primeras alternativas.**

5.-Al brindar una información oral ¿qué buscamos en los interlocutores?

- a.- Causar efecto mediante la información.**
- b.- Que solo nos escuchen.
- c.- Aplausos y admiración.
- d.-. Ninguna de las anteriores

6.-Mientras participas en un debate con tus compañeros consideras como Importante:

- a.- Expresarse adecuando un estilo a la situación comunicativa
- b.-Organizar y desarrollar ideas en torno al tema que se debatirá
- c.-Utilizar gestos y movimientos.
- d.-todas las anteriores**

7.-Cuando expresas tus ideas de manera oral es posible que puedas emitir:

- a.-Ideas y emociones.**
- b.- Solo replicas frente a los demás.
- c.-Las normas gramaticales-
- d.-Ninguna de las anteriores.

LEE DIVERSOS TEXTOS EN LENGUA MATERNA

8.- Los recursos que te ayudan a predecir el contenido de la lectura de un texto

Pueden ser:

a.- Los signos de puntuación que son parte de la lectura.

b.- Las imágenes y frases que acompañan a la lectura.

c.- Solo la observación del título.

d.- Ninguna de las anteriores.

9.- Durante la lectura de un texto puedes identificar el inicio, nudo y desenlace como la secuencia de:

a.- Un artículo de opinión.

b.- Un discurso político.

c.- Un cuento.

d.- Una exposición.

10.-Las acciones que se pueden realizar antes de leer un determinado tipo de

Texto son:

a.-Predecir el contenido del texto.

b.-Solo buscar preferencias por algún tipo de texto.

c.-Subrayar los párrafos voluminosos.

d.-Todas las anteriores.

11.-La lectura de un texto te permite opinar sobre los hechos, así como expresar Acerca de:

a.- Los avances y logros en el proceso de lectura.

b.- Tus preferencias por el contenido del texto.

c.- Los personajes del cuento.

d.- Ninguna de las anteriores.

12.-Durante la lectura de un texto los que interactúan siempre son:

a.- Solo los receptores.

b.- Todos los autores de las lecturas.

c.- El lector y el texto.

d.- Todas las anteriores.

13.-Después de la lectura de un texto las actividades que puedes realizar son:

a.-Opinar acerca de los personajes, personas y hechos de la lectura.

b.-Escribir solo acerca de algunas acciones de la lectura.

c.- Comentar solamente acerca de los personajes de la lectura.

d.- Ninguna de las anteriores.

ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN LENGUA MATERNA

14.-Antes de escribir un artículo de opinión se debe determinar:

a.-Un destinatario, registro y estilo de redacción.

b.- solo el propósito.

c.- la información solo basada en supuestos que nos oriente un poco.

d.- Todas las anteriores.

15.- Al momento de escribir un texto necesitas utilizar un estilo de redacción Lo que significa:

- a.- Asumir un punto de vista.
- b.- Adoptar una forma propia de redactar.**
- c.- Utilizar con cautela los conectores oracionales
- d.- Ninguna de las anteriores.

16.- Cuando escribes un discurso académico tus destinatarios pueden ser:

- a.- Todos los jóvenes que acuden masivamente a los conciertos de música.
- b.- Profesionales o personas interesadas en temas de orden académico.**
- c.- Las dos primeras alternativas.
- d.- Ninguna de las anteriores.

17.- Al producir una solicitud el registro que se debe utilizar es:

- a.- Coloquial.
- b.- Informal.
- c.- Formal.**
- d.- No se usa registro.

18.- Para escribir un ensayo necesitas emplear de prioridad la:

- a.- colección de términos sofisticados.
- b. Solo la creatividad en todo el contenido del texto.
- c.- La reflexión como elemento importante.**
- d.- Ninguna de las anteriores.

19.- Al momento de producir un texto los recursos que le dan cohesión vienen a ser:

- a.- Los signos de interrogación.
- b.- Los signos de admiración.
- c.- Los conectores textuales.**
- d.- Todas las anteriores.

20.- Utilizar los signos de puntuación en nuestros escritos nos permite:

- a.- Escribir con corrección.**
- b.- Emitir solo mensajes subliminales.
- c.- Comunicarnos de manera pausada.
- d.- Ninguna de las anteriores.

CONSTANCIA

La coordinadora de la red Educativa del distrito de Huayopata-La Convención.

CERTIFICA: Que la Br. **IVETH VERANO TERRAZAS**, ha aplicado los instrumentos de investigación a los Docentes y estudiantes, de las Instituciones Educativas del distrito de Huayopata, provincia de la Convención con la finalidad de sustentar el trabajo de investigación intitulado. **“Metodología activa y el rendimiento académico en las Instituciones Educativas de nivel secundario Distrito de Huayopata - La Convención. Periodo: 2019”**.

Se expide la presente constancia a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huayopata, 06 de marzo de 2020



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Verano Gilbrja, Roger
 1.2. Grado Académico: Doctor
 1.3. Profesión: lic. Administraciones
 1.4. Institución donde labora: UNSAAC
 1.5. Cargo que desempeña: Profesor
 1.6. Denominación del instrumento:

 1.7. Autor del instrumento: Iveth Verano Terrazas
 1.8. Programa de postgrado: Administración con mención en Gerencia Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Mallo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
	Sobre los ítems del instrumento					
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles				X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados			X		
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL				3	12	10
SUMATORIA TOTAL				25		

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 25

3.2. Opinión: FAVORABLE Si DEBE MEJORAR _____

NO FAVORABLE _____

3.3. Observaciones:

Cusco, 19 d. 1 del 2019



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Puante de la Vega Aparicio Vicho
- 1.2. Grado Académico: Doctor
- 1.3. Profesión: lic. en Administración
- 1.4. Institución donde labora: ANSPAC
- 1.5. Cargo que desempeña: Directora Consejo Unidades de Investigaci
- 1.6. Denominación del instrumento: Cuestionario
- 1.7. Autor del instrumento: Iveth Verano Terrazas
- 1.8 Programa de postgrado: Administración con mención en Gerencia Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
	Sobre los items del instrumento					
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				/	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles			/		
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría				✓	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable				✓	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados				/	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de items presentados en el instrumento				/	
SUMATORIA PARCIAL				3	20	
SUMATORIA TOTAL		23				

1

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

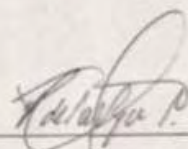
3.1. Valoración total cuantitativa: 23

3.2. Opinión: FAVORABLE DEBE MEJORAR

NO FAVORABLE

3.3. Observaciones:

22 Enero 2020
Cusco,.....diciembre del 2019



Firma

2

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1 Apellidos y nombres del informante (Experto): Dx. JESÚS F. BARRIONUEVO MORA
- 1.2 Grado Académico: DOCTOR EN ECONOMÍA Y GESTIÓN
- 1.3 Profesión: ECONOMISTA
- 1.4 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
- 1.5 Cargo que desempeña: DIRECTOR DE LA ESCUELA POS-GRADO - FACACET
- 1.6 Denominación del Instrumento: CUESTIONARIO
- 1.7 Autor del instrumento: Iveth Verano Terrazas
- 1.8 Programa de postgrado: Administración con mención en Gerencia Educativa

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno
		1	2	3	4	5
	Sobre los ítems del instrumento					
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión				X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento				X	
SUMATORIA PARCIAL					02	04
SUMATORIA TOTAL		02 BUENO y 04 MUY BUENO (06)				

1

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

3.1. Valoración total cuantitativa: 18

3.2. Opinión: FAVORABLE 06 DEBE MEJORAR X
NO FAVORABLE X

3.3. Observaciones:

Cusco, 07 diciembre del 2019

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco
ESTABLECIMIENTO
Bautista
CALLE SAN PEDRO DE SANTIAGO Nº 1014
Cusco, Perú
C/ Administrativa, Comercial, Expediente y Turismo

