

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTOR
Br. ANGELA JUDITH ALVARO ARMAS

ASESOR
Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA
CODIGO ORCID: 0000-0002-2123-4952

CUSCO – PERÚ
2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Dr. Alejandro Chile Letona quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: "Impacto del Chatgpt en el aprendizaje Significativo de los estudiantes Secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025"

Presentado por: Angela Judith Alvaro Armas DNI N° 48.13.955.1

presentado por: DNI N°

Para optar el título Profesional/Grado Académico de: Maestro en Educación mención gestión de la Educación

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 15 de Setiembre de 20 26

Firma

Post firma Alejandro Chile Letona

Nro. de DNI 23856603

ORCID del Asesor. 0000 - 0002 - 2123 - 4952

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259: 624397413

turnitin Página 1 de 125 - Portada Identificador de la entrega: trn:oid:::27259:624397413

NGELA JUDITH ALVARO ARMAS

IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:624397413

Fecha de entrega
14 sep 2026, 1:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 sep 2026, 1:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO - Observaciones levantadas 2.docx

Tamaño del archivo
11.8 MB

121 páginas

21.940 palabras

121.854 caracteres

turnitin Página 1 de 125 - Portada Identificador de la entrega: trn:oid:::27259:624397413

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. LEONCIO SOLIS QUISPE, Director de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025 de la BR. ANGELA JUDITH ALVARO ARMAS. Hacemos de su conocimiento que la sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día DOCE DE MAYO DEL 2026.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 4 de setiembre del 2026

DR. GREGORIO CORNEJO VERGARA
Primer Replicante

MGT. MIRTA AGUIRRE VALDEYGLESIAS
Segundo Replicante

DR. JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA
Primer Dictaminante

DR. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA
Segundo Dictaminante

DEDICATORIA

A Ignacio (Nachito), cuya ausencia física nunca logró borrar la luz que dejó en mi vida. Su recuerdo ha sido mi fuerza silenciosa, mi refugio en los momentos difíciles y la inspiración constante que me impulsó a no rendirme. Esta tesis es también suya, porque cada logro alcanzado lleva un poco de su amor, de su ejemplo y de la huella profunda que dejó en mi corazón.

A mi madre, Virginia, por su entrega incondicional, su paciencia infinita y su capacidad de sostenerme incluso cuando yo misma dudaba de mis pasos. Su ejemplo de fortaleza y cariño ha sido el motor que me permitió avanzar con convicción y esperanza.

A mis hermanos, Luis y Max, por su compañía, su apoyo y por recordarme siempre que los sueños se construyen mejor cuando se caminan en familia. Gracias por ser parte fundamental de este camino y por sostener conmigo cada meta y cada sueño.

Angela

AGRADECIMIENTO

A Dios, fuente de mi fortaleza y guía en cada decisión, a Él le debo la serenidad que me sostuvo, las oportunidades que se abrieron ante mí y la bendición de culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mi asesor de tesis, cuyo acompañamiento y orientación hicieron posible que este trabajo tome forma. Gracias por su paciencia, por compartir su experiencia con generosidad y por guiarme con profesionalismo y humanidad.

A mi querida familia Armas, que ha sido mi refugio, mi impulso y mi mayor motivo para seguir creciendo, gracias por creer en mí. Cada palabra de aliento, cada gesto y cada abrazo fueron la energía que me permitió avanzar con esperanza.

A la directora de la Institución Educativa Valle Sagrado de Urubamba, por su apoyo sincero, su comprensión en los momentos que lo necesité y por brindarme un espacio laboral que me permitió desarrollarme plenamente.

Angela

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO vii

ÍNDICE viii

INDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN xiii

ABSTRACT xiv

CAPÍTULO I 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. Situación problemática 1

1.2. Formulación del problema 4

1.3. Justificación de la investigación 5

1.3.1. Justificación teórica 5

1.3.2. Justificación práctica 5

1.3.3. Justificación social. 6

1.4. Objetivos de la investigación 6

CAPÍTULO II 8

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 8

2.1. Bases teóricas 8

2.1.1. Uso de ChatGPT en la Educación. 8

2.1.2. Frecuencia del uso del Chatgpt. 9

2.1.3. Impacto del ChatGPT y el rendimiento académico en la educación. 10

2.1.4. Desafíos éticos y educativos del ChatGPT 12

2.1.5. Tipo de uso del ChatGPT 13

2.1.6. Aplicaciones de ChatGPT en el ámbito académico 14
2.1.7. Implicaciones para el aprendizaje y desarrollo de habilidades 15
2.1.8. Nivel de Dependencia del ChatGPT 16
2.2. Aprendizaje significativo 17
2.2.1. Características del aprendizaje significativo. 19
2.2.2. Tipos de Aprendizaje Significativo. 20
2.2.3. Aprendizaje cooperativo. 21
2.2.4. Aprendizaje Autónomo. 23
2.2.5. Teoría del aprendizaje significativo 25
2.2.6. Dimensiones del aprendizaje significativo. 27
2.3. Definición de Términos Básicos: 28
2.4. Hipótesis 30
2.5. Operacionalización de variables 32
2.6. Antecedentes de la Investigación. 35
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA 40
3.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica 40
3.2. Tipo y nivel de investigación 41
3.3. Población y muestra 42
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 43
3.5. Confiabilidad de instrumentos. 44
3.6. Validación por juicios de expertos. 45
3.7. Método de análisis de datos 46
3.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas. 46
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN 49
4.1. Resultados 49

4.2. Conocimiento del uso del chatgpt. 50
4.3. Calificativos iniciales por dimensiones en la pre test. 52
4.4. Estadísticos para el pre test 54
4.5. Calificativos finales por dimensiones en el post test. 59
4.6. Estadísticos para el post test 62
4.7. Comparación de resultados: pre test y post test. 67
4.8. Diferencias de los puntajes totales para pre y post test. 70
4.9. Prueba de hipótesis. 72
CONCLUSIONES 83
SUGERENCIAS 85
BIBLIOGRAFÍA 86
ANEXOS 88

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables. 32
Tabla 2 Población del estudio 42
Tabla 3 Muestra 43
Tabla 4 Validación de expertos 46
Tabla 5 Rango de puntuaciones y baremación para la variable aprendizajes significativos. 49
Tabla 6 Nivel de uso del chatgpt 50
Tabla 7 Puntajes obtenidos por los estudiantes según dimensiones del aprendizaje 52
Tabla 8 Estadísticos descriptivos del Pre test según dimensiones del aprendizaje 54
Tabla 9 Aprendizaje conceptual 54
Tabla 10 Aprendizaje procedimental (Pre test) 56
Tabla 11 Aprendizaje actitudinal (Pre test) 58
Tabla 12 Puntajes del Post test según dimensiones del aprendizaje significativo 59
Tabla 13 Estadísticos descriptivos del Post test según dimensiones del aprendizaje 62
Tabla 14 Aprendizaje conceptual (Post test) 63
Tabla 15 Aprendizaje procedimental (Post test) 64
Tabla 16 Aprendizaje actitudinal (Post test) 66
Tabla 17 Resultados totales del pre y post test y diferencia de puntos en cada uno de las evaluaciones . 68
Tabla 18 Cuadro de puntuaciones totales por dimensión entre el pre y post test 70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Localización política y geográfica 40
Figura 2 Nivel de uso del chatgpt 50
Figura 3 Aprendizaje conceptual 55
Figura 4 Aprendizaje procedimental (Pre test) 56
Figura 5 Aprendizaje actitudinal (Pre test) 58
Figura 6 Aprendizaje conceptual (Post test) 63
Figura 7 Aprendizaje procedimental (Post test) 65
Figura 8 Aprendizaje actitudinal (Post test) 66
Figura 9 Puntuaciones por estudiante 70
Figura 10 Resultados totales de la variable Aprendizajes Significativos 71
Figura 11 Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test Aprendizaje significativo 73
Figura 12 Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test aprendizaje conceptual. 75
Figura 13 Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test aprendizaje procedimental 77
Figura 14 Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test aprendizaje actitudinal 78

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el impacto del ChatGPT en el aprendizaje significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional “Valle Sagrado” de Urubamba, Cusco, durante el año 2025. El problema de investigación planteó la siguiente interrogante: ¿Cuál es el impacto del ChatGPT en el aprendizaje significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional “Valle Sagrado” de Urubamba, Cusco, año 2025? La investigación fue de tipo básica-aplicada y contó con una muestra de 50 estudiantes del tercer grado de secundaria, correspondientes a las secciones A y B. Para la recopilación de información se aplicaron cuestionarios mediante una evaluación pretest y postest en diferentes momentos, considerando la utilización del ChatGPT como herramienta de apoyo al aprendizaje. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el paquete estadístico SPSS, versión 25.

Los resultados evidenciaron mejoras en el aprendizaje significativo de los estudiantes después de la aplicación del ChatGPT. En el pretest se obtuvo un total de 585 puntos, mientras que en el postest se alcanzaron 1032 puntos, registrándose una diferencia de 447 puntos, equivalente a un incremento del 29,8 %. Asimismo, se evidenció una diferencia de medias entre ambas evaluaciones. La aplicación del ChatGPT favoreció mejoras en los aprendizajes conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se concluye que existe un impacto positivo del ChatGPT en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Aplicación del ChatGPT, Aprendizaje significativo, Inteligencia artificial, Educación secundaria.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the impact of ChatGPT on the meaningful learning of secondary school students at the "Valle Sagrado" National Educational Institution in Urubamba, Cusco, during 2025. The research problem posed the following question: What is the impact of ChatGPT on the meaningful learning of secondary school students at the "Valle Sagrado" National Educational Institution in Urubamba, Cusco, in 2025? The research was basic-applied in nature and included a sample of 50 third-grade secondary school students from sections A and B. For data collection, questionnaires were administered through a pretest and posttest evaluation at different times, considering the use of ChatGPT as a learning support tool. The data obtained were processed using the SPSS statistical software, version 25.

The results showed improvements in the students' meaningful learning after the application of ChatGPT. In the pretest, a total of 585 points was obtained, while in the posttest, 1,032 points were achieved, representing a difference of 447 points, equivalent to a 29.8% increase. Likewise, a difference in means between both evaluations was evidenced. The application of ChatGPT contributed to improvements in conceptual, procedural, and attitudinal learning. It is concluded that there is a positive impact of ChatGPT on the meaningful learning of the students.

KEYWORDS: ChatGPT application, Meaningful learning, Artificial intelligence, Secondary education.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El impacto de ChatGPT en el aprendizaje significativo de estudiantes secundarios radica en su capacidad para proporcionar respuestas inmediatas, personalizar la enseñanza y fomentar la autonomía. Facilita la comprensión de conceptos complejos y refuerza habilidades críticas. Sin embargo, su uso debe ser guiado para evitar la dependencia y promover el pensamiento reflexivo. Integrado adecuadamente, potencia la educación al complementar la enseñanza tradicional con nuevas formas de aprendizaje dinámico e interactivo.

En los últimos años, la inteligencia artificial (IA) ha adquirido un papel fundamental en la educación, impactando significativamente las estrategias de aprendizaje y la forma en que los estudiantes acceden al conocimiento instantáneo que muchas pueden ser verdadera como también falsa.

Según *(Luckin, Holmes, Griffiths, & Forcier, 2016).* El ChatGPT facilitan la obtención de información en tiempo real, personalizan la enseñanza y mejoran la resolución de problemas académicos que el estudiante no puede solucionar sin el docente" (p.43)

El uso de IA en la educación básica ha permitido una mayor autonomía en los estudiantes, quienes pueden acceder a respuestas inmediatas y personalizadas para reforzar su aprendizaje. En nuestro contexto de nuestra localidad, del valle sagrado de los incas específicamente Urubamba, los estudiantes no son pobres por lo tanto acceden a internet cable y otros medios tecnológicos sin problemas, de manera que toda una controversia en la educación básica. Algunos docentes ya plantearon cortar el internet y prohibir el uso del ChatGPT.

Sin embargo, la creciente adopción de IA en el ámbito educativo plantea interrogantes sobre su impacto en el aprendizaje significativo. Por tanto, unas investigaciones previas han señalado que el uso adecuado de estas herramientas puede fomentar la creatividad, la autonomía y una comprensión más profunda de los temas (Holmes, Bialik, & Fadel, 2019).

Pero, también según Baker & Smith (2019). Ha podido evidenciar un uso excesivo o inadecuado puede generar dependencia en los estudiantes, disminuir su pensamiento crítico y afectar el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales por lo tanto si nos damos cuenta esto puede generar problemas en los aprendizajes y la conducta de los estudiantes que a buena cuenta están en un momento de la formación de su personalidad.

Según el estudio de García y Pérez (2022) "El impacto de la IA en el aprendizaje académico en educación básica encontró que el 64% de los estudiantes que utilizan ChatGPT con frecuencia presentan una reducción en su capacidad de análisis crítico al depender de respuestas generadas automáticamente". (p.67)

Por otra parte, en la era digital es crucial que los estudiantes desarrollen competencias vinculadas a la gestión del conocimiento y a la evaluación crítica de la información, habilidades que pueden verse afectadas por el uso de herramientas de IA si no se emplean de manera estratégica. Investigaciones recientes han sugerido que el diseño de estrategias pedagógicas adecuadas puede potenciar el uso responsable de la IA, promoviendo un aprendizaje significativo, autónomo y basado en la reflexión crítica contextualizada.

En este sentido, resulta fundamental analizar si la utilización de ChatGPT contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes o si, por el contrario, representa un desafío para su formación académica, lo que hace necesario establecer directrices para su uso adecuado en la educación básica de nuestro sistema educativo.

En los últimos años, la incorporación de herramientas de inteligencia artificial generativa en los sistemas educativos ha transformado las formas de acceder, procesar y construir conocimiento. Sin embargo, esta incorporación plantea desafíos importantes para las instituciones educativas, ya que aún existe evidencia limitada acerca de su impacto real en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en contextos escolares peruanos.

En el Perú, diversos informes del Ministerio de Educación evidencian que una proporción importante de estudiantes presenta dificultades para desarrollar aprendizajes significativos, reflejadas en limitaciones para comprender, analizar, relacionar y aplicar los conocimientos en situaciones nuevas. Esta realidad continúa representando un desafío para las instituciones educativas de educación secundaria.

En la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado, ubicada en la provincia de Urubamba, se identificó que diversos estudiantes evidenciaban dificultades para relacionar los nuevos conocimientos con sus saberes previos, resolver problemas de manera autónoma y transferir los aprendizajes a contextos reales. Asimismo, durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se observó una limitada participación activa y escasa utilización de recursos tecnológicos con fines académicos, aspectos que repercutían en el desarrollo del aprendizaje significativo.

Frente a este escenario, la aparición de herramientas basadas en inteligencia artificial, como ChatGPT, representa una alternativa con potencial para fortalecer los procesos de aprendizaje mediante la personalización de la información, la retroalimentación inmediata y el acceso a múltiples recursos educativos. No obstante, en el contexto de la educación secundaria peruana aún existe escasa evidencia científica que permita determinar si el uso de ChatGPT contribuye efectivamente al desarrollo del aprendizaje significativo. Esta ausencia de evidencia constituye el problema científico que justifica la presente investigación.

En este contexto, se optó por ChatGPT como herramienta de inteligencia artificial debido a su capacidad de interacción conversacional, generación de explicaciones y reformulación de información de acuerdo con las preguntas planteadas por los estudiantes, características que pueden favorecer la comprensión y construcción de nuevos aprendizajes. Asimismo, su accesibilidad y facilidad de uso permiten incorporarlo como recurso de apoyo dentro de las actividades pedagógicas sin requerir conocimientos técnicos especializados. Por ello, su selección respondió a la necesidad de contar con una herramienta que pudiera contribuir al fortalecimiento del aprendizaje significativo; sin embargo, debido a que sus beneficios educativos no deben asumirse de manera anticipada, resulta necesario determinar mediante evidencia empírica cuál es su impacto en los estudiantes de educación secundaria.

1.2. Formulación del problema

a) Problema general

¿Cuál es el impacto del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?

b) Problemas específicos

1. ¿Cómo repercute el uso de ChatGPT en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?
2. ¿Cómo afecta el uso de ChatGPT en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?

3. ¿Cómo incide el uso de ChatGPT en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?
4. ¿Cómo implementar una propuesta de ChatGPT para el uso eficiente en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica.

El uso de ChatGPT en la educación secundaria impacta el aprendizaje significativo al facilitar el acceso a información personalizada y fomentar el pensamiento crítico.

Según (Ausubel., 2000)" El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa". (p.79)

ChatGPT, como herramienta de IA, refuerza este proceso al adaptarse a las necesidades individuales, promoviendo una comprensión más profunda. No obstante, su uso requiere mediación docente para evitar la dependencia y fortalecer la autonomía en el aprendizaje. Su uso debe ser mediado pedagógicamente para evitar la dependencia y garantizar la reflexión integrada adecuadamente, puede potenciar la educación al complementar la enseñanza tradicional con enfoques innovadores.

1.3.2. Justificación práctica

La integración de ChatGPT en el aprendizaje significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa "Valle Sagrado" del Cusco facilita la comprensión de conceptos mediante explicaciones adaptadas a sus necesidades.

Según (Prensky., 2000.)" Las tecnologías digitales favorecen el aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes interactuar con la información de manera dinámica". (p.111)

ChatGPT estimula la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas al ofrecer respuestas inmediatas y variadas. Sin embargo, su implementación debe ser guiada por docentes para evitar la dependencia y garantizar un uso reflexivo, promoviendo así una educación más equitativa e innovadora.

1.3.3. Justificación social.

El impacto de ChatGPT en el aprendizaje significativo tiene una dimensión social clave, ya que promueve la equidad educativa al brindar acceso a información y apoyo académico a todos los estudiantes, independientemente de sus recursos.

Según (Vygotsky, 1968) "El aprendizaje es un proceso social donde la interacción con herramientas culturales, producto de la creatividad humana benefician así mismo". (p.168)

El ChatGPT fomenta la colaboración, el autoaprendizaje y el pensamiento crítico, reduciendo brechas educativas. Sin embargo, su implementación debe ser guiada para evitar desigualdades tecnológicas y promover su uso ético y responsable.

1.4. Objetivos de la investigación

a) Objetivo general

Determinar el impacto del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.

b) Objetivos específicos:

1. Determinar cómo repercute el uso de ChatGPT en el aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.
2. Determinar cómo afecta el uso de ChatGPT en el aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.
3. Determinar Cómo incide el uso de ChatGPT en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.
4. Implementar una propuesta para el uso eficiente ChatGPT en el aprendizaje significativo de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Uso de ChatGPT en la Educación.

El uso de ChatGPT en la educación puede abarcar diversas aplicaciones, como la asistencia en la redacción de ensayos, la explicación de conceptos complejos y la tutoría virtual. Esta herramienta puede mejorar la comprensión de los estudiantes y facilitar el proceso de aprendizaje (Mora, 2023).

El desarrollo de modelos de lenguaje como ChatGPT, basado en inteligencia artificial generativa, ha transformado significativamente los entornos educativos contemporáneos. Herramientas como ChatGPT, desarrolladas por OpenAI, utilizan redes neuronales profundas para procesar y generar texto de forma coherente y contextual, lo que permite su integración en actividades pedagógicas como apoyo al aprendizaje, redacción de textos, resolución de dudas y personalización del proceso educativo.

Este artículo explora el uso de ChatGPT en el ámbito educativo desde una perspectiva crítica, analizando su potencial, sus desafíos y sus implicaciones éticas y pedagógicas, con base en investigaciones recientes y aportes de expertos en educación y tecnología. Uno de los principales beneficios del uso de ChatGPT en la educación es su capacidad para ofrecer asistencia personalizada.

Según (Holmes W. 2022), “Los modelos de IA conversacional pueden actuar como tutores virtuales, brindando explicaciones, reformulando conceptos difíciles y ayudando a los estudiantes a practicar habilidades específicas”. (p.35)

A diferencia de sistemas tradicionales, ChatGPT puede adaptarse al nivel y estilo de aprendizaje del usuario, promoviendo una experiencia más inclusiva.

En contextos de autoaprendizaje, especialmente en modalidades virtuales o híbridas, ChatGPT facilita el acceso a información inmediata y explicaciones detalladas, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo.

2.1.2. Frecuencia del uso del Chatgpt.

La frecuencia con la que los estudiantes utilizan ChatGPT puede variar significativamente. Algunos estudiantes pueden recurrir a la herramienta de manera regular para diversas tareas académicas, mientras que otros pueden utilizarla de manera más esporádica. La frecuencia del uso puede influir en el rendimiento académico y en la forma en que los estudiantes desarrollan sus habilidades de aprendizaje (Mora, 2023).

La frecuencia con la que los estudiantes utilizan herramientas basadas en inteligencia artificial, como ChatGPT, varía significativamente y puede influir en su rendimiento académico, así como en el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje.

Diversos autores realizaron estudios experimentales en entornos educativos reales y encontraron que muchos estudiantes usan ChatGPT con frecuencia para redactar textos, estudiar y resolver tareas. Aunque reportan mejoras en productividad, también advierten sobre la dependencia y los desafíos éticos. El uso frecuente de ChatGPT puede beneficiar el aprendizaje individual si se utiliza de forma crítica, pero también advierten sobre posibles efectos negativos en el pensamiento autónomo.

Según (Open., 2023.)” La propia empresa desarrolladora de ChatGPT reconoce en su blog oficial que el uso de su herramienta se ha vuelto frecuente y generalizado en contextos educativos, tanto por estudiantes como por profesores.” (p21).

Sin embargo, analizados las percepciones de los estudiantes sobre el uso frecuente de ChatGPT. La mayoría considera útil la herramienta, aunque existe preocupación por su impacto en la originalidad del trabajo académico.

2.1.3. Impacto del ChatGPT y el rendimiento académico en la educación.

El impacto del uso de ChatGPT en el desempeño académico es complejo y puede depender de diversos factores:

Influencia en el pensamiento crítico: Un estudio de la Universidad de las Islas Baleares advierte que un uso excesivo de la inteligencia artificial podría disminuir la capacidad de análisis y la comprensión lectora de los estudiantes (Condena Ser, 2025)

Desarrollo de habilidades cognitivas: El empleo constante de ChatGPT puede tener repercusiones en la creatividad y en la autonomía intelectual de los alumnos, ya que reduce la necesidad de estructurar ideas propias y resolver problemas de manera independiente (Hernandez J. 2024).

El impacto de la tecnología en la educación ya de antemano es imprescindible sin embargo se puede resumir en dos aspectos positivos y negativos.

Implicancias Positivas.

Según (Luckin R., 2016). “El acceso constante a una herramienta como ChatGPT promueve la autorregulación y permite al estudiante tomar decisiones sobre su aprendizaje. Pero también tiene implicancias negativas si se abusa de ella”. (p123)

a) Implicancias del uso del ChatGPT

- Mejora de la autonomía del estudiante, ChatGPT permite que los estudiantes accedan a explicaciones inmediatas, alternativas y contextualizadas.
- Esto fomenta la autogestión del aprendizaje y la curiosidad intelectual, ya que pueden investigar por cuenta propia sin depender siempre del docente.
- Acceso equitativo a la información, Reduce las barreras de acceso al conocimiento, especialmente en entornos donde los recursos educativos son limitados. Estudiantes de contextos rurales o con dificultades económicas pueden beneficiarse de este tipo de tecnología como apoyo constante.
- Apoyo a la diversidad de estilos de aprendizaje, puede ofrecer explicaciones en diferentes niveles de complejidad o con ejemplos personalizados, lo cual favorece a estudiantes con diferentes ritmos o estilos cognitivos.
- Estimulación de habilidades digitales, su uso frecuente puede contribuir al desarrollo de la alfabetización digital, el pensamiento computacional y el discernimiento crítico frente a fuentes de información automatizadas.

b) Implicancias negativas o riesgos potenciales del ChatGPT

- Dependencia tecnológica. El uso frecuente puede fomentar una dependencia excesiva, donde el estudiante pierde la capacidad de resolver problemas o reflexionar por sí mismo. Se puede debilitar el pensamiento crítico y la creatividad si se recurre a la herramienta para obtener respuestas rápidas sin análisis.
- Riesgo de deshonestidad académica. Al ser una herramienta capaz de generar textos completos, respuestas y ensayos, su uso frecuente puede incentivar el plagio, la pérdida del

esfuerzo personal y otras formas de deshonestidad académica si no se regula adecuadamente.

- Reducción de habilidades básicas. Algunas habilidades esenciales como la redacción, el cálculo mental, la comprensión lectora profunda y la investigación autónoma pueden verse afectadas si ChatGPT se utiliza como sustituto y no como complemento.
- Saturación de información no verificada. ChatGPT puede ofrecer información incorrecta o poco fiable, y el uso frecuente sin una mirada crítica puede reforzar errores conceptuales. Los estudiantes deben estar capacitados para validar fuentes y contrastar la información recibida.
- Impacto en la relación docente-estudiante. Si se abusa de estas tecnologías, puede disminuir la interacción humana en el aula, lo cual afecta aspectos clave como la empatía, el diálogo y el acompañamiento pedagógico.

2.1.4. Desafíos éticos y educativos del ChatGPT

El uso de ChatGPT en entornos educativos presenta retos que deben ser abordados de manera responsable:

Autenticidad académica: Dado que ChatGPT permite la generación automática de textos, su uso inadecuado podría fomentar el plagio y afectar la originalidad del trabajo estudiantil.

Rol del profesorado: Es crucial que los docentes establezcan normas claras sobre el uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje, fomentando su aplicación como un complemento en lugar de una sustitución de los métodos pedagógicos tradicionales.

Según (Dignum., 2021.) “Actualmente no existe un marco teórico sobre cómo integrar éticamente la IA en contextos sociales, incluido el educativo, y advierte sobre la falta de transparencia y de regulación.” (p.39)

Como podemos ver la frecuencia del uso de ChatGPT entre los estudiantes varía ampliamente y tiene implicaciones tanto positivas como negativas en el ámbito educativo. Su integración debe ser regulada con el fin de potenciar sus beneficios y mitigar los riesgos asociados, asegurando un aprendizaje equilibrado y basado en el desarrollo de su pensamiento crítico.

Finalmente, el uso de ChatGPT en la educación presenta desafíos éticos como el plagio académico, la generación de contenido no verificado y la pérdida de autoría intelectual. A nivel educativo, preocupa su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía del estudiante y la equidad, especialmente en contextos con limitado acceso tecnológico. Además, se requiere regulación y formación docente para un uso responsable y pedagógicamente significativo de esta herramienta.

2.1.5. Tipo de uso del ChatGPT

El tipo de uso de ChatGPT puede abarcar diversas actividades académicas, como la redacción de ensayos, la explicación de conceptos complejos, la resolución de problemas y la tutoría virtual. Cada tipo de uso puede tener diferentes implicaciones para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Por ejemplo, el uso de ChatGPT para la redacción puede mejorar la capacidad de los estudiantes para estructurar y argumentar sus ideas (Fischman, 2022).

Según (ChatGPT, 2025.)” el uso del modelo varía ampliamente desde asistencia en redacción y codificación hasta apoyo educativo, aunque es esencial considerar sus limitaciones y posibles sesgos” (p.42)

ChatGPT se utiliza en educación para redactar textos, resumir información, resolver ejercicios, generar ideas y apoyar el estudio. Su uso es frecuente entre estudiantes y docentes, tanto como herramienta de aprendizaje como apoyo en tareas académicas y planificación educativa.

Sin embargo, ChatGPT no retroalimenta sus aprendizajes en tiempo real a partir de las conversaciones con los usuarios. Esto significa que:

- No aprende automáticamente de lo que le dices.
- No recuerda conversaciones pasadas a menos que estés dentro de una misma sesión (o si usas funciones de memoria, disponibles opcionalmente en algunas versiones).
- No modifica su modelo base a partir de las interacciones contigo.

¿Qué sí puede hacer?

Puede usar el contexto de la conversación actual para generar respuestas coherentes y relevantes.

En versiones con memoria activada (por ejemplo, en ChatGPT Plus con memoria encendida), puede recordar información útil sobre ti, sin embargo, esto tiene su costo, limitando a los usuarios por su condición socioeconómica.

2.1.6. Aplicaciones de ChatGPT en el ámbito académico

ChatGPT se ha integrado en múltiples facetas del proceso educativo:

Según (Dignum., 2021.)" Si bien es cierto que la inteligencia artificial es una gran herramienta tecnológica que nos optimiza tiempo y esfuerzo, la educación en toda su amplitud todavía sigue siendo de contacto directo de unos a otros" (p.121)

Los trabajos están en:

- Redacción de ensayos: La herramienta asiste a los estudiantes en la estructuración y argumentación de ideas, facilitando la elaboración de textos coherentes y bien fundamentados.
- Explicación de conceptos complejos: ChatGPT puede desglosar temas difíciles, proporcionando explicaciones accesibles que mejoran la comprensión de los estudiantes.
- Resolución de problemas: La IA ofrece soluciones a problemas matemáticos, lógicos o conceptuales, actuando como un recurso adicional para el aprendizaje autónomo.
- Tutoría virtual: Al responder preguntas y ofrecer retroalimentación inmediata, ChatGPT puede desempeñar el rol de tutor virtual, apoyando el proceso educativo de manera personalizada. (Ismenia, Najera Verdezoto, Roman Zavala, Chicaiza Maisincho, & Rodriguez Campaña, 2025)

2.1.7. Implicaciones para el aprendizaje y desarrollo de habilidades

El uso de ChatGPT en estas actividades tiene diversas repercusiones:

Mejora en habilidades de redacción: Al utilizar ChatGPT para la redacción, los estudiantes pueden mejorar su capacidad para estructurar y argumentar ideas de manera coherente.

- Desarrollo del pensamiento crítico: Aunque ChatGPT facilita la obtención de información, es fundamental que los estudiantes analicen y evalúen críticamente las respuestas proporcionadas, promoviendo habilidades de pensamiento crítico.
- Autonomía en el aprendizaje: La accesibilidad de ChatGPT permite a los estudiantes explorar temas de interés de manera independiente, fomentando la autonomía en su proceso educativo. (Ismenia, Najera Verdezoto, Roman Zavala, Chicaiza Maisincho, & Rodriguez Campaña, 2025).

Según (Vygotsky S., 1987.) “El estudiante llega a la zona de desarrollo próximo (ZDP), que resalta la importancia del andamiaje en el proceso de aprendizaje. Las habilidades emergen cuando el educador, o un par más competente, guía al estudiante más allá de su nivel actual de desarrollo” (p.143).

Además, el aprendizaje basado en competencias cobra relevancia, ya que integra el saber, el saber hacer y el saber ser, lo cual favorece el desarrollo de habilidades transferibles y aplicables a contextos reales (Tobón, 2013). Este enfoque demanda métodos pedagógicos activos como el aprendizaje por proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías digitales como mediadoras del conocimiento. Las implicaciones pedagógicas para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades exigen un cambio desde modelos transmisivos hacia enfoques centrados en el estudiante, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración como competencias esenciales del siglo XXI.

2.1.8. Nivel de Dependencia del ChatGPT

El nivel de dependencia de ChatGPT es un aspecto crucial a considerar. Un uso excesivo de esta tecnología puede anular el pensamiento crítico de los estudiantes y propiciar el facilismo. Es importante que los estudiantes utilicen ChatGPT como un complemento a sus propios esfuerzos y no como un sustituto del aprendizaje autónomo.

Según (Carr., 2011.) “El uso constante de tecnologías que simplifican el pensamiento puede reducir la capacidad de concentración y análisis profundo, favoreciendo procesos cognitivos superficiales” (p.66)

En el contexto educativo, esto implica que, si ChatGPT es utilizado como sustituto del razonamiento o la elaboración propia, los estudiantes podrían volverse pasivos frente al conocimiento, esperando que la IA resuelva tareas sin un procesamiento activo de la información.

Asimismo, se advierte sobre el "tecnologismo", una dependencia cultural en la que la tecnología se convierte en el centro de la vida humana y social, relegando habilidades fundamentales como la reflexión crítica, la resolución de problemas y la creatividad. En este marco, la sobredependencia de ChatGPT podría desincentivar el esfuerzo cognitivo y reducir la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos sin asistencia automatizada.

Finalmente, la dependencia excesiva de ChatGPT puede socavar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores si no se regula adecuadamente. Por tanto, su incorporación en el ámbito educativo debe estar guiada por un enfoque ético y pedagógico que fomente la responsabilidad, la reflexión y el uso consciente de la tecnología.

2.2. Aprendizaje significativo

Es un concepto clave en la teoría del aprendizaje, desarrollado por David Ausubel. Según este autor, el aprendizaje es significativo cuando los pre- requisitos del estudiante se acoplan a los nuevos conocimientos se asocian de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos reales que trae el estudiante. Este proceso permite una retención más duradera y una mejor comprensión de la información, diferenciándose del aprendizaje memorístico o mecánico, en el cual los datos se almacenan sin conexiones relevantes con conocimientos previos (Ausubel, 2000).

Para que ocurra el aprendizaje significativo, es necesario que se cumplan tres condiciones esenciales: (1) los materiales de aprendizaje deben ser potencialmente significativos en su

estructura y contenido; (2) la nueva información debe ser del interés del estudiante y (3) debe existir una disposición activa del estudiante para aprender de manera significativa (Moreira, 2017).

Según (Cañas., 2008) “El aprendizaje significativo es crucial para el desarrollo del pensamiento crítico y la resolución de problemas, ya que fomenta la construcción activa del conocimiento”. (p.33)

Una de las herramientas más utilizadas en este enfoque son los mapas conceptuales, los cuales ayudan a visualizar las relaciones entre diferentes conceptos y facilitan una mejor estructuración del conocimiento. Estos mapas permiten organizar la información de forma jerárquica y favorecer la comprensión global del tema estudiado.

Algunos métodos efectivos incluyen el uso de organizadores previos, el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque por competencias. Estas estrategias permiten que los estudiantes no solo memoricen información, sino que la utilicen de manera práctica y contextualizada, promoviendo así un aprendizaje más profundo y duradero.

A si mismo (Crespo., 2019) “El aprendizaje significativo está estrechamente vinculado con la motivación. Cuando los estudiantes encuentran sentido en lo que aprenden, están más comprometidos con el proceso de aprendizaje y desarrollan una actitud más proactiva”. (p.66)

Esto tiene un impacto directo en la formación de hábitos de estudio autónomos y en la capacidad de transferir conocimientos a diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Sin embargo, el aprendizaje significativo no se da automáticamente; requiere un entorno de enseñanza adecuado que estimule la reflexión, el análisis y la aplicación del conocimiento. En este sentido, la enseñanza debe centrarse en metodologías activas, promoviendo el aprendizaje colaborativo y la interacción entre los estudiantes. Las tecnologías educativas también pueden ser

herramientas valiosas para fomentar este tipo de aprendizaje, al proporcionar entornos dinámicos y recursos interactivos que favorecen la construcción del conocimiento.

En conclusión, el aprendizaje significativo es un enfoque fundamental en la educación, ya que permite a los estudiantes adquirir conocimientos de manera comprensiva y duradera. Su aplicación en el aula implica el uso de estrategias que faciliten la integración de nuevos conceptos con los conocimientos previos y promuevan una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje. La labor docente, la motivación del estudiante y el uso adecuado de recursos didácticos son factores clave para fomentar un aprendizaje profundo y significativo.

2.2.1. Características del aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo constituye un proceso en el que los conocimientos nuevos se incorporan a la estructura cognitiva del estudiante, generando vínculos relevantes con los saberes previos. Este planteamiento, desarrollado por Ausubel (2000), se diferencia del aprendizaje memorístico, pues favorece una comprensión más profunda y una retención más duradera del conocimiento.

Entre sus principales características se destacan:

1. Relación con conocimientos previos: La nueva información debe vincularse con saberes preexistentes para construir significados sólidos y facilitar la comprensión (Moreira, 2017).
2. Construcción activa del conocimiento: El estudiante juega un papel activo en el aprendizaje, organizando, comparando e integrando la información de manera significativa (Novak & Cañas, 2008).

3. Mayor retención y transferencia: El aprendizaje significativo favorece la memoria a largo plazo y la aplicación del conocimiento en diferentes contextos, promoviendo la resolución de problemas (Pozo & Crespo, 2019).
4. Necesidad de motivación y disposición: El aprendizaje solo ocurre si el estudiante muestra interés y está dispuesto a conectar la nueva información con sus conocimientos previos (Coll, 2021).

Finalmente, el aprendizaje significativo implica la construcción activa del conocimiento, la vinculación con experiencias previas y una mayor capacidad para aplicar lo aprendido en distintas situaciones.

2.2.2. Tipos de Aprendizaje Significativo.

El aprendizaje significativo se presenta en diferentes formas, dependiendo de cómo se relacionan los nuevos conocimientos con los previos. Según Ausubel (2000), este tipo de aprendizaje permite la construcción de significados y facilita la retención a largo plazo.

Los principales tipos de aprendizaje significativo según Ausubel son:

a) Aprendizaje de representaciones: Es el nivel más básico y ocurre cuando el estudiante asigna significado a símbolos o palabras sin comprender completamente su contexto. Es común en la primera infancia, cuando se asocian palabras con objetos o acciones (Moreira, 2017).
b) Aprendizaje de conceptos: Implica la comprensión de categorías o clasificaciones generales. En este tipo de aprendizaje, los estudiantes identifican características comunes entre los objetos o ideas y las organizan en estructuras cognitivas (Novak & Cañas, 2008).

c) Aprendizaje de proposiciones: Es un nivel más complejo en el que se establecen relaciones entre conceptos, generando significados más elaborados. Este tipo de aprendizaje permite la comprensión de enunciados completos y la formulación de ideas más estructuradas (Pozo & Crespo, 2019).

Según (Moreira., 2017) El aprendizaje significativo se opone al aprendizaje mecánico, ya que permite una comprensión profunda y una mayor retención del conocimiento". (p.45)

De manera que estos tipos de aprendizaje significativo favorecen una mejor estructuración del conocimiento y su aplicación en distintos contextos educativos, permitiendo a los estudiantes desarrollar un pensamiento más crítico y reflexivo e útil para toda la vida.

2.2.3. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo se concibe como una estrategia pedagógica que fomenta la interacción activa entre los estudiantes a través del trabajo en pequeños grupos heterogéneos, orientados al logro de metas comunes de aprendizaje. A diferencia de otras modalidades de trabajo grupal, este enfoque destaca la interdependencia positiva entre los integrantes, la corresponsabilidad individual y colectiva, la participación equilibrada, además del fortalecimiento de las habilidades sociales y comunicativas.

Según (Johnson, 1999) "El uso instructivo de pequeños grupos en los cuales los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás y actitudinalmente desarrolla mejor las normas de convivencia" (p.56)

Este enfoque se basa en una estructura intencionada y planificada, donde el docente no solo organiza los grupos, sino que también enseña habilidades interpersonales, gestiona el funcionamiento grupal y evalúa tanto el desempeño individual como el colectivo. Una de las

características distintivas del aprendizaje cooperativo es una traba articulada, la cual implica que el éxito individual está ligado al éxito del grupo. Esto promueve la colaboración en lugar de la competencia, incentivando a los estudiantes a ayudarse mutuamente y a compartir recursos, conocimientos y estrategias. Otra característica fundamental es la responsabilidad individual, que garantiza que cada miembro del grupo contribuya activamente al logro de las metas propuestas.

Asimismo, el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de competencias transversales indispensables para el siglo XXI, como la empatía, la comunicación efectiva, la toma de decisiones en grupo y la resolución de conflictos. Estas competencias no solo mejoran el clima de aula, sino que también preparan a los estudiantes para entornos laborales y sociales colaborativos.

Desde la perspectiva del constructivismo social, el aprendizaje cooperativo se apoya en las ideas de Vygotsky (1978), quien plantea que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado. La interacción con los demás potencia el desarrollo cognitivo, ya que permite el acceso a la "zona de desarrollo próximo", en la cual el aprendiz puede realizar tareas con la ayuda del maestro u otras que no lograría por sí solo.

Según, (Vygotsky L., 1968) "El ser humano es un ser social y como tal vive en sociedad, aprende de ella unos a otros y la educación es un fenómeno social por naturaleza" (p.68)

Numerosos estudios han evidenciado que el aprendizaje cooperativo mejora el rendimiento académico, la motivación y la autoestima de los estudiantes, especialmente en contextos diversos y heterogéneos. Además, contribuye a la inclusión educativa, al facilitar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes culturales.

Finalmente, el aprendizaje cooperativo es una metodología que transforma el aula en una comunidad de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes aprenden no solo contenidos

curriculares, sino también valores y habilidades necesarias para la vida en sociedad. Su efectividad depende de una implementación estructurada, acompañada por la mediación constante del docente como facilitador del proceso. Situación que es totalmente contrario a la aplicación del ChatGPT por que esta propicia el aprendizaje individual nada afectivo y social.

2.2.4. Aprendizaje Autónomo.

Este tipo de aprendizaje es un enfoque educativo centrado en el estudiante, en el cual este asume un rol activo y responsable en su propio proceso de aprendizaje. Este tipo de aprendizaje implica que el individuo tome decisiones conscientes sobre qué, cómo, cuándo y con qué recursos aprender, desarrollando así habilidades de autorregulación, autogestión y reflexión crítica sobre su propio desempeño.

El concepto de autonomía en el aprendizaje tiene sus raíces en el pensamiento humanista y constructivista. Holec (1981), uno de los pioneros en este campo, define el aprendizaje autónomo como “la capacidad para asumir la responsabilidad del propio aprendizaje”, lo que incluye la determinación de los objetivos, la elección de los contenidos y métodos, así como la evaluación del progreso. Esta definición resalta la capacidad del estudiante no solo para actuar independientemente, sino también para reflexionar y tomar decisiones fundamentadas respecto a su proceso formativo.

Según, (Zimmerman, 2002) “La autonomía en el aprendizaje es un proceso progresivo de auto regulación personal, que se desarrolla paralelamente a su maduración es por eso que el aprendizaje autónomo se tiene en niveles superiores, mas no así en educación básica” (p,47)

Desde una perspectiva psicológica, el aprendizaje autónomo se vincula con la autorregulación del aprendizaje, entendida como la capacidad del estudiante para planificar,

supervisar y evaluar su propio desempeño académico. Esto implica establecer metas de aprendizaje, seleccionar estrategias adecuadas, mantener la motivación y ajustar el esfuerzo según los resultados obtenidos. En este sentido, el aprendizaje autónomo no significa aprender en soledad, sino más bien asumir un papel protagónico, con o sin la guía de un docente.

En el ámbito educativo, la promoción del aprendizaje autónomo es fundamental para el desarrollo de competencias clave para el siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la gestión del tiempo y el aprendizaje a lo largo de la vida (UNESCO, 2015). Esto es especialmente relevante en contextos de educación superior, formación profesional y entornos virtuales, donde se espera que los estudiantes sean capaces de gestionar su propio aprendizaje de manera eficaz.

Según, (Little, 2018.) “Los docentes desempeñan un papel crucial en el fomento de la autonomía del estudiante. Para ello, deben crear entornos de aprendizaje flexible y motivador, ofrecer estrategias de apoyo (andamiaje) y promover la reflexión constante” (p.55)

La autonomía no es una cualidad innata, sino una competencia que se desarrolla progresivamente a través de experiencias educativas significativas.

Además, el aprendizaje autónomo se potencia mediante el uso de tecnologías educativas, que permiten el acceso a una amplia gama de recursos, la personalización del aprendizaje y la interacción con otros aprendices. Plataformas digitales, entornos virtuales de aprendizaje y recursos multimedia pueden ser aliados fundamentales para promover la autoformación.

Finalmente, el aprendizaje autónomo es una competencia fundamental en la educación contemporánea, pues permite a los individuos adaptarse a contextos cambiantes, asumir el control de su desarrollo personal y profesional, y continuar aprendiendo de forma permanente. Fomentar

la autonomía en los estudiantes es, por tanto, una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas, los docentes y los propios alumnos.

2.2.5. Teoría del aprendizaje significativo

En el presente estudio se considera igualmente la teoría del "aprendizaje significativo" planteada por Ausubel. Desde esta perspectiva, el conocimiento adquirido por los estudiantes se articula con su estructura cognitiva previa, entendida como un sistema organizado de conceptos e ideas, estableciendo vínculos con la nueva información incorporada.

Según Moreira (2012), el aprendizaje significativo se define como un proceso mediante el cual las ideas, al ser presentadas simbólicamente, se articulan de forma coherente y sustancial con los conocimientos que el estudiante ya posee, lo que implica una conexión que va más allá de lo superficial o meramente memorístico (p. 25).

a) Principios de la teoría del aprendizaje significativo

Moreira (2012) identifica los siguientes principios del aprendizaje significativo:

Diferenciación progresiva: Se refiere al proceso mediante el cual la nueva información es incorporada gradualmente a la estructura cognitiva del estudiante. Esta integración ocurre a medida que un concepto o proposición es comprendido y utilizado de manera reiterada para otorgar sentido a nuevos aprendizajes.

Reconciliación integradora o integrativa: Implica que el estudiante debe identificar y resolver contradicciones o diferencias aparentes entre conceptos. Este proceso exige eliminar las inconsistencias, ya sean reales o aparentes, con el fin de establecer una comprensión coherente y lograr una integración significativa de los saberes.

Organización secuencial: Consiste en estructurar ideas o contenidos de forma lógica y jerárquica, de tal manera que los nuevos conceptos se construyen a partir de los anteriores, manteniendo una secuencia ordenada y dependiente entre ellos.

Gómez. (2022) “Se entiende como el fortalecimiento de conocimientos previos antes de introducir nuevos contenidos. Este proceso requiere que el estudiante aplique lo aprendido en distintos contextos y momentos, lo que favorece la interiorización y generalización del conocimiento” (p. 41).

La concepción del aprendizaje significativo, que se enfoca en relacionar la información nueva con los conocimientos previos del estudiante, ofrece una valiosa perspectiva para entender cómo se produce un aprendizaje profundo que perdura en la memoria. Al destacar la necesidad de establecer vínculos coherentes y relevantes entre los conceptos recientes y los saberes previos, esta corriente sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes logran conectar los nuevos contenidos con su estructura cognitiva ya existente, en lugar de limitarse a memorizar datos de manera mecánica. Elementos como la adaptación gradual, la integración de ideas, la organización lógica y el fortalecimiento de contenidos contribuyen al diseño de experiencias de aprendizaje que promueven una comprensión sólida y una memoria significativa del conocimiento.

El enfoque del aprendizaje significativo se basa en la interacción profunda entre los nuevos contenidos y la estructura mental del estudiante, facilitando la construcción de conocimientos con sentido y permanencia. Esta propuesta teórica se sustenta en principios fundaméntateles de la consolidación, los cuales guían el proceso de asimilación del conocimiento. Gracias a estos principios, los estudiantes pueden establecer conexiones claras entre lo que ya saben y lo que están por aprender. Al aplicar estos fundamentos, los docentes pueden desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan la construcción activa del conocimiento, promoviendo un aprendizaje

más reflexivo, crítico y duradero. De este modo, la teoría del aprendizaje significativo proporciona una sólida base conceptual que contribuye a mejorar la práctica educativa y estimula el desarrollo cognitivo integral de los estudiantes.

2.2.6. Dimensiones del aprendizaje significativo.

a) Dimensión Conceptual. La dimensión conceptual del aprendizaje significativo se centra en la integración de nuevos conocimientos con estructuras cognitivas preexistentes, facilitando una comprensión profunda y duradera, está referido a la asimilación de conceptos, definiciones, teorías que se almacenan en el hemisferio izquierdo a manera de recuerdos o memoria.

Según (Coll., 2021.) “Esta dimensión implica la asimilación de conceptos mediante la identificación de relaciones significativas, permitiendo la reorganización del conocimiento previo”. (p.67).

Para que ocurra, el contenido debe ser comprensible y relevante, y el estudiante debe estar dispuesto a establecer conexiones lógicas. Este proceso fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación del conocimiento en distintos contextos.

b) Dimensión Procedimental. La dimensión procedimental del aprendizaje significativo se refiere al desarrollo de habilidades y estrategias que permiten aplicar el conocimiento de manera efectiva en diferentes contextos.

Según (Crespo., 2019), esta dimensión implica la adquisición de procedimientos que los estudiantes pueden utilizar para resolver problemas, tomar decisiones y mejorar su desempeño en tareas específicas” (p.32).

Para lograrlo este tipo de aprendizaje, es fundamental el uso de metodologías activas que fomenten la práctica, la experimentación y la autorregulación del aprendizaje, facilitando así una comprensión más profunda y funcional. Respetando estilos y modos de aprendizajes.

c) Dimensión Actitudinal. La dimensión actitudinal del aprendizaje significativo se relaciona con la disposición del estudiante para involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, mostrando interés, motivación y una actitud positiva hacia el conocimiento.

Según (Coll., 2021.), esta dimensión es clave para que el aprendizaje sea profundo y duradero, ya que influye en la voluntad del estudiante para establecer conexiones significativas entre los nuevos contenidos y sus conocimientos previos" (p.45).

Además, promueve el desarrollo de valores, actitudes y hábitos que favorecen la autonomía y la autorregulación del aprendizaje, facilitando una mayor implicación en su formación académica y personal.

2.3. Definición de Términos Básicos:

- ChatGPT: Chat Generative Pre-trained Transformer (Transformador Generativo Preentrenado de Chat). Es un modelo de inteligencia artificial basado en procesamiento del lenguaje natural, desarrollado por OpenAI para generar texto y asistencia en diversas tareas (OpenAI, 2023).
- Versiones de ChatGPT: Esta tecnología ha evolucionado en varias versiones, desde GPT-3 hasta GPT-4, mejorando en comprensión, coherencia y generación de texto. Cada versión incorpora avances en procesamiento del lenguaje natural (OpenAI, 2023).

- Usos de ChatGPT: ChatGPT se usa en redacción, asistencia académica, generación de ideas, programación y atención al cliente. También apoya el aprendizaje, la traducción y la automatización de tareas (OpenAI, 2023).
- Aprendizaje Significativo: El aprendizaje significativo se presenta en diferentes formas, dependiendo de cómo se relacionan los nuevos conocimientos con los previos. Según (Ausubel, 2000).
- Aprendizaje: El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, actitudes o valores como resultado del estudio, la experiencia o la enseñanza (Mayer, 2002).
- Aprendizaje Conceptual: El aprendizaje conceptual en el aprendizaje significativo consiste en la integración de nuevos conceptos los pre - requisitos previos, propiciando su comprensión y aplicación (Moreira, 2017).
- Aprendizaje Procedimental: El aprendizaje procedimental en el aprendizaje significativo implica desarrollar habilidades y estrategias para aplicar el conocimiento en diferentes contextos (Pozo & Crespo, 2019).
- Aprendizaje Actitudinal: El aprendizaje actitudinal en el aprendizaje significativo implica la disposición, motivación y valores que favorecen la construcción activa del conocimiento (Coll, 2021).
- Estilo de Aprendizaje: El estilo de aprendizaje es la manera preferida en que una persona percibe, procesa y retiene información durante el aprendizaje (Felder & Silverman, 1988).
- Ritmos de Aprendizaje: El ritmo de aprendizaje es la velocidad individual con la que una persona asimila y procesa nuevos conocimientos, dependiendo de sus características cognitivas y emocionales (Pozo, 1996).

- Técnicas de aprendizaje: Las técnicas de aprendizaje son estrategias específicas que utilizan los estudiantes para facilitar la adquisición, retención y aplicación del conocimiento (Díaz & Hernández, 2002).
- Aprendizaje Autónomo: El aprendizaje autónomo es el proceso en el que el estudiante asume la responsabilidad de su formación, tomando decisiones sobre qué, cómo y cuándo aprender (Holec, 1981).

2.4. Hipótesis

a) Hipótesis general

Existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba Cusco año 2025.

b) Hipótesis específicas:

H1: El uso de ChatGPT repercute positivamente en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba Cusco año 2025.

H2: El uso de ChatGPT afecta positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba Cusco año 2025.

H3: El uso de ChatGPT incide positivamente en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba Cusco año 2025.

H4: Implementando una propuesta de uso eficiente del ChatGPT se logrará

Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional “Valle Sagrado” de Urubamba Cusco año 2025.

2.4. Identificación de variables e indicadores

V1: Uso de chatGPT

- Frecuencia del uso
- Tipo de uso
- Nivel de dependencia

V2: Aprendizaje Significativo.

- Aprendizaje Conceptual
- Aprendizaje Procedimental
- Aprendizaje Actitudinal

2.5. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables.

Variables	Conceptos	Dimensión	Indicador	Ítems
Impacto del ChatGPT	El uso de ChatGPT en diversas aplicaciones, como la educación y la atención al cliente, se ha convertido en una herramienta muy versátil y muy utilitario en la asistencia en tareas complejas. (OpenAI., 2023)	Frecuencia del uso	Contar cuántas veces los estudiantes interactúan con ChatGPT en un período específico (diario o semanal). Medir el tiempo promedio que los estudiantes pasan utilizando ChatGPT durante cada sesión.	5
			Medir el grado de frecuencia de uso del chatGPT. Evaluar la regularidad del uso de ChatGPT a lo largo del tiempo, identificando patrones de uso continuo o esporádico.	5
		Tipo de uso	Clasificar las actividades para las que se utiliza ChatGPT (por ejemplo, redacción de ensayos, resolución de problemas, explicación de conceptos, tutoría virtual). Analizar la diversidad de temas y tipos de preguntas que los estudiantes plantean a ChatGPT.	5
			Otros usos que el estudiante le da al ChatGPT. Evaluar si el uso del ChatGPT se limita a consultas superficiales o si incluye preguntas más complejas que requieren un análisis detallado.	5
		Nivel de dependencia	Determinar el porcentaje de tareas académicas que los estudiantes completan con la ayuda de ChatGPT en comparación con el trabajo realizado de manera independiente.	5

			Evaluar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas sin la asistencia de ChatGPT, comparando su desempeño en tareas con y sin el uso de la herramienta.	
			Medir el grado en que los estudiantes confían en las respuestas proporcionadas por ChatGPT en lugar de utilizar sus propios conocimientos y habilidades. Contar cuántas veces los estudiantes verifican la información proporcionada por ChatGPT con otras fuentes o métodos.	5
Aprendizaje significativo	Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se produce cuando los nuevos conocimientos se incorporan de forma relevante y no arbitraria a los saberes previos del estudiante, lo que facilita tanto la comprensión como la retención duradera de la información.	Aprendizaje Conceptual.	Resuelve sin problemas situaciones conceptuales. Tiene capacidad de argumentación conceptual amplia.	5
			Aprende con rapidez cuando se trata de contenidos de carácter literal. Fácilmente los contenidos conceptuales lo pueden llevar a situaciones reales.	5
			Tiene facilidad para aprender lugares, fechas y temáticas. Tiene facilidad para extrapolar conceptos definiciones.	5
		Aprendizaje Procedimental.	Identificación los pasos de un procedimiento en una cadena de valor. Comprensión de las reglas y principios detrás del procedimiento. Memorización funcional de procedimientos, como pasos lógicos.	5
			Busca diversas formar de resolver los problemas académicos.	5

		Tiene su propia forma de resolver los problemas académicos. Promueve nuevas formas de solucionar los problemas académicos para su solución.	
		Ordena lógicamente sus aprendizajes, pero también desestructura. Construye secuencias lógicas, tanto en texto como gráficas. Le es fácil hacer deducciones e inducciones de sus aprendizajes.	5
	Aprendizaje Actitudinal.	Expresión de valores en el entorno escolar. Aceptación de normas y reglas dentro y fuera de la institución. Evidencia de cambios actitudinales a lo largo del tiempo.	5
		Cumplimiento de normas escolares y respeto por las normas de convivencia. Respeto hacia docentes y compañeros con responsabilidad. Cuidado de los materiales y espacios compartidos.	5

2.6. Antecedentes de la Investigación.

a) Antecedente Internacional.

Duran Barnocelli y otros (2024) realizó un estudio de las “Percepciones de los estudiantes frente al uso del ChatGPT en los procesos de formación en San Buenaventura, Bogotá” el presente estudio, tuvo como objetivo explorar las percepciones y usos que los estudiantes universitarios otorgan a esta herramienta, así como analizar su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificando retos y oportunidades en la educación superior. La investigación adoptó un enfoque mixto con un diseño explicativo secuencial, mediante la aplicación de encuestas a 40 estudiantes de pregrado pertenecientes a cuatro programas académicos y entrevistas a profundidad con seis participantes. Los datos fueron analizados a través de la triangulación de métodos (cuantitativo y cualitativo), de datos y de investigadores, con el propósito de identificar tendencias, coincidencias y discrepancias en las respuestas.

Los resultados indicaron que existen percepciones diversas sobre el uso de ChatGPT en la educación universitaria. Si bien los estudiantes reconocieron su utilidad en tareas académicas como la redacción, edición y resumen de textos, así como en la interpretación de información compleja y el aprendizaje autónomo, también manifestaron preocupaciones éticas relacionadas con la posible reducción de procesos cognitivos fundamentales, como el pensamiento crítico, la reflexión personal y la generación de conocimientos propios. Asimismo, se destacó la necesidad de establecer lineamientos claros y ofrecer orientación por parte de docentes e instituciones universitarias para un uso adecuado de esta tecnología.

En conclusión, el estudio subrayó la importancia de equilibrar la innovación tecnológica con enfoques tradicionales de enseñanza y aprendizaje, resaltando el desafío de adaptar los métodos pedagógicos ante la integración de la IA en el ámbito educativo.

Mora 2023 realizó un estudio “la influencia del ChatGPT en la educación superior de guayaquil” en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Guayaquil. Realizaron encuestas en línea con Google Forms a 50 estudiantes de diferentes universidades y dio como resultado que el ChatGPT si está influyendo positivamente en la educación superior de Guayaquil.

En conclusión, los resultados de esta encuesta proporcionan una visión enriquecedora sobre el desenvolvimiento del chatGPT, al ser usado en diferentes instituciones de Guayaquil.

b) Antecedente Nacional.

Cotohuanca-Cruz y otros (2024) realizaron un estudio del “Impacto del ChatGPT y el logro de competencias en estudiantes de una en la Institución Educativa “Teresa gonzalez de Fany de Lima” el presente estudio, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, básico y no experimental, analizó la percepción de los estudiantes de diversas carreras en una universidad privada sobre el uso de ChatGPT en su educación. A través de un muestreo aleatorio estratificado, se seleccionó una muestra de estudio de 250 estudiantes, a quienes se les aplicó una encuesta de 25 ítems con cuatro escalas de intensidad.

Los resultados, obtenidos mediante análisis estadísticos descriptivos, indicaron que los estudiantes consideran a ChatGPT una herramienta útil y beneficiosa en distintos aspectos de su aprendizaje. Sin embargo, se identificaron áreas en las que su integración y eficacia aún pueden optimizarse. La puntuación promedio obtenida en una escala del 1 al 5 fue cercana a 3, lo que

sugiere que, aunque su uso contribuye positivamente al proceso educativo, aún existe margen para mejorar su impacto en el rendimiento académico y la motivación estudiantil.

Pérez (2024) realizó un estudio de la “Inteligencia artificial y competencia comunicativa: desafíos en el curso de Comunicación en el colegio José Carlos Mariátegui de Villa María del triunfo cercado de lima”. El presente estudio realizado, para lo cual se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación entre el chatGPT y la competencia comunicativa en estudiantes de nivel secundario.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal y alcanzando un nivel descriptivo–correlacional. La muestra estuvo integrada por 45 estudiantes de educación secundaria pertenecientes a tres instituciones educativas, a quienes se les aplicaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos.

En conclusión, el estudio reveló que el 77 % de los participantes se ubicó en un nivel medio en cuanto al uso de la IA (chatbots), mientras que el 60 % presentó un nivel en proceso en relación con la competencia comunicativa. Concluyó que no existe una relación alta entre el chatGPT y la competencia comunicativa en el área de Comunicación (0,470 > 0,05).

Pimentel Mejía (2024) desarrolló la investigación titulada ChatGPT y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Aurora Inés Tejada, Abancay-Apurímac 2023, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el uso de ChatGPT y el aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel correlacional-descriptivo y diseño no experimental transeccional. La población estuvo conformada por 100 estudiantes y la muestra por 80, seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio simple. Para la recopilación de información se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados permitieron analizar la relación

existente entre el uso de ChatGPT y el aprendizaje de los estudiantes. Este antecedente resulta relevante para la presente investigación debido a que aborda directamente el uso de ChatGPT en estudiantes de educación secundaria del contexto peruano; sin embargo, se diferencia del presente estudio porque empleó un diseño no experimental correlacional, mientras que esta investigación utiliza un diseño preexperimental con aplicación de pretest y postest para analizar los cambios producidos en el aprendizaje significativo.

Tomanguilla Reyna (2025) desarrolló la investigación titulada ChatGPT para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado secundaria de una institución educativa de La Esperanza, 2024, cuyo propósito fue analizar la implementación de ChatGPT como herramienta pedagógica para mejorar el aprendizaje autónomo de estudiantes de educación secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y empleó un diseño cuasiexperimental, con la participación de 42 estudiantes distribuidos en un grupo control y un grupo experimental. En el grupo experimental se desarrollaron actividades de aprendizaje mediadas por ChatGPT, mientras que el grupo control continuó con estrategias de enseñanza convencionales. Para valorar el aprendizaje autónomo se consideraron las dimensiones de autogestión, automotivación, autorregulación y autoevaluación. Los resultados reportados evidenciaron mejoras en el grupo que trabajó con actividades mediadas por ChatGPT, lo que permitió reconocer el potencial de esta herramienta de inteligencia artificial como recurso de apoyo para favorecer procesos de aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria.

c) Antecedente Local.

Díaz Oros y otros (2024) realizaron un estudio del “Aplicación del chatGPT en la formación de estudiantes de Educación Básica Regular” en esta investigación se realizó una revisión bibliográfica con el propósito de analizar diversos estudios científicos que permiten

obtener una visión general del uso de la IA en la educación básica y su impacto en la formación académica. La metodología utilizada fue de carácter descriptivo y comparativo, basada en la selección y análisis de treinta y nueve artículos científicos directamente relacionados con la aplicación de la IA en la enseñanza universitaria.

Los resultados evidenciaron que la alfabetización en IA presenta tanto beneficios como desafíos. Entre sus ventajas se encuentra la posibilidad de fortalecer habilidades cognitivas complejas en menor tiempo, mientras que uno de los principales retos es fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones responsables en el uso de esta tecnología.

En conclusión, la educación en el uso adecuado de la IA resulta fundamental para preparar ciudadanos con capacidad de análisis y criterio propio. La inteligencia artificial representa una oportunidad para optimizar los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares en la educación superior, contribuyendo así a la mejora del sistema educativo y al desarrollo de la sociedad.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

Figura 1

Localización política y geográfica



La Institución Educativa “Valle Sagrado” fue creada a solicitud de la población y padres de familia de Urubamba, mediante la Resolución Suprema N° 1196 del 14 de octubre de 1965, durante el gobierno de Fernando Belaunde Terry, desdoblando el Colegio Mixto General Ollanta en dos centros: uno para varones y otro para mujeres. El 1º de marzo de 1968, se firmó un contrato con la congregación del “Santo Niño Jesús” para la conducción del colegio femenino. Ese mismo año, el 1º de abril, se inició con 130 alumnas, bajo la dirección interina de la Hermana María Teresa Vivez Martínez.

En 1969, asumió la dirección la Hermana Ana María Dalmau Rubert, oficializándose el cuarto año de secundaria. En 1970 egresó la primera promoción. Aunque fue un colegio femenino,

en 1976 se matricularon varones por falta de estudiantes en su colegio de origen, convirtiéndose en una institución mixta desde 1977. En 1989 asumió la dirección la Hermana María Concepción Arroyo Hidalgo, quien sirvió hasta 2014. En 2015, la Hermana Regina Ramírez Gómez tomó la dirección por un año. Desde 2016, la Lic. María Jesús Castro Aranibar dirige la institución, hoy parte del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), con 497 estudiantes y un sólido equipo docente y administrativo.

3.2. Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es del Tipo Aplicada

Nivel de investigación

El análisis del uso de ChatGPT y su impacto en el ámbito educativo se puede clasificar como una investigación aplicada básica, dado que se centra en abordar problemas concretos y en llevar el conocimiento teórico a contextos del mundo real (Hernandez & Mendoza, 2018).

Este enfoque investigativo resulta especialmente valioso para evaluar de qué manera las innovaciones tecnológicas, como ChatGPT, pueden ser incorporadas en el entorno educativo con el fin de optimizar el aprendizaje y el rendimiento académico.

Diseño de estudio.

Hernández, et, al. (2003), señalan que es un instrumento de dirección “guía” con un conjunto de pautas, bajo las cuales se realiza una investigación. Tal como lo manifiesta el autor, que el diseño conforma la ruta, de manera esquemática como se efectuará la investigación en esta oportunidad nuestro diseño es el pre experimental, ya que se trabajara con un solo grupo de estudio, las características de este diseño se aprecian a continuación.

$$GE: O_1 \text{ ---------- } X \text{ ---------- } O_2$$

La leyenda del anterior esquema esta conformado por lo siguiente.

GE : Estudiantes de secundaria

O1 : Es la evaluación de entrada mas conocida como la pre test.

X : Conforma el instrumento de ChaptGPT

O2 : Viene hacer la evaluación de salida o post test

3.3. Población y muestra

Población.

La población constituye todo el contingente de personas o estudiantes con quienes se trabajará en esta indagación en esta oportunidad dicho grupo, está conformado por estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba – Cusco, que son en número de 497 estudiantes de dicho centro educativo.

Tabla 2

Población del estudio

Grado	Secciónes	
1°	A, B, C y D	132
2°	A, B, C y D	130
3°	A, B y C	96
4°	A, B y C	88
5°	A y B	51
Total	5 grados y 16 secciones	497

Muestra

La elección de la muestra tuvo criterios específicos, en primer lugar, se tomó en cuenta que dichos estudiantes tengan las mismas características, dicho contingente de estudiantes fue seleccionado de manera no probabilística e intencional, es decir que no se utilizaron procesos estadísticos para esta determinación, tomándose a voluntad del investigador, dicho grupo está conformado por cincuenta estudiantes de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba – Cusco, la sección de tercero A y B de educación secundaria que hacen un total de 50 estudiantes, caracterizados de la siguiente manera.

Tabla 3

Muestra

Muestra de estudio	V	M	Total
Estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba, Cusco	30	20	50

Nota: Nominas de las I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se efectuó la revisión de la literatura, en donde se encontró diferentes técnicas de indagación en esta ocasión la técnica específica para este proceso fue la encuesta, esto porque se pedirá la opinión de estudiantes, que luego se sistematizará en una data.

Instrumentos:

Con el propósito de obtener evidencias más precisas sobre lo investigado, se diseñó un instrumento de recolección de información, específicamente un cuestionario, elaborado en

coherencia con las dimensiones planteadas. Este recurso será aplicado tanto al inicio como al final del proceso de investigación.

3.5. Confiabilidad de instrumentos.

El cuestionario a ser utilizado en esta indagación pasó por la revisión holística para determinar la constante de confianza, para ello se utilizó el modelo estadístico de alfa de Cronbach, esta fórmula matemática se puede ver con sus elementos a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left|1-\frac{\sum V_i}{V_t}\right|$$

α= Alfa de Cronbach
K = Numero de Ítems
Vi=Varianza de cada Ítems
Vt= Varianza Total

A la formula estadística anterior acompaña las escalas de apreciación de confiabilidad cuyos niveles tienen rango homogénea y valores con distancias semejantes el cual se presentan a continuación.

Puntuación de la confiabilidad del instrumento
Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: *Cronbach 1951*

En base al estadístico y los rangos de nivel de apreciación se procedió a determinar la constante de confianza de dicho recurso, cuyas estimaciones se muestran en el cuadro contiguo.

TABLA 2

Coeficiente de Cronbach para ChatGPT.

	Alfa de Cronbach[a]	N de elemento
D1: Aprendizaje conceptual.	0.8917	10
D2: Aprendizaje procedimental	0.7937	10
D3: aprendizaje actitudinal	0.8926	10
ChatGPT	0.8593	30

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

[a]Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se observa en la ratio anterior que la constante de confianza en promedio llego a cero coma ocho que en comparación con los niveles establecidos por Cronbach, conllevan a concluir que el cuestionario tiene alta confiabilidad.

3.6. Validación por juicios de expertos.

El mismo instrumento, así como las respectivas matrices fueron sometidos a una revisión subjetiva para poder determinar el nivel de consistencia y coherencia interna, esta evaluación lo efectuaron peritos de esta entidad de formación superior, quienes bajo los criterios de calificación de dichos instrumentos, dieron su opinión con calificativos de porcentajes el cual se observa a continuación.

Tabla 4

Validación de expertos

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.	80%
02	Mgt. Elias Antonio Alarcon Mendoza.	70%
Promedio		**75**

Nota: Elaboración propia. [a]El instrumento se encuentra en anexos.
[b]Calificativo de expertos

Se aprecia en la ratio que antecede que el calificativo emitido por los expertos llego a un porcentaje de 75%, estimación que muestra que dicho instrumento tiene buena fiabilidad y consistencia interna con las dimensiones y la respectiva variable de indagación.

3.7. Método de análisis de datos

Se observó en el ámbito de estos estudiantes que tienen debilidades sobre el manejo de algunas herramientas y programas de internet, para desarrollar un mejor aprendizaje es desde allí que nace la inquietud de plantear nuestro problema de indagación el cual viene acompañado por el diseño de un cuestionario, donde se aplicó en dos momentos programados para poder ver los resultados, estas respuestas fueron procesadas con paquetes estadísticos, del cual se emitieron los cuadros y gráficos para su respectivo análisis descriptivo, estos descripciones se encuentran en los capítulos más adelante de esta investigación.

3.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Como en todo proceso investigativo se debe realizar la veracidad y falsedad de las hipótesis planteadas en esta indagación, en esta ocasión por la naturaleza de este proceso de tener un diseño pre experimental se recurrió al estadístico, T - Student, dicho modelo matemático, permite

encontrar la existencia y significatividad que hay entre las medias de los datos emitidos por los estudiantes de secundaria, de la entidad educativa en indagación, esto al trabajar con el instrumento del ChatGPT, para esto se establecio el nivel de significación = 0,05, es decir, a una región de aprobación del 95%. A través del estadístico t-Student, se ejecuta esta prueba de hipótesis con 49 grados.

Estimación del valor crítico de la prueba T – Student, mediante el cálculo del inverso de la función distribución de dos colas:

$$t\left(1-\frac{\alpha}{2}\right).(n_1+n_2-2)$$

Prueba de T – Student para la apreciación de la media de las notas del pre test del grupo experimental:

$$\bar{x}_1 - \frac{\sum_{i-1}^{n_1} x_i}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del pre test del grupo experimental:

$$S_1^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_1}(x_1-\overline{x})^2}{n_1}$$

Estimación de la varianza de notas del post test del grupo experimental:

$$S_2^2 = \frac{\sum_{i=1}^{n_2}(x_2-\overline{x})^2}{n_2}$$

Estimación de la media del promedio de notas del post test del grupo experimental:

$$\bar{x}_2 - \frac{\sum_{i-1}^{n_2} x_i}{n_2}$$

Estimación de la varianza en común de notas del pre y post test:

$$S_C^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}$$

Estimación del estadístico de prueba T - Student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_C^2}{n_1} + \frac{s_C^2}{n_2}}}$$

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

El avance de la tecnología está arrastrando con su desarrollo cambios relevantes en la informática el cual vienen acompañadas de programas y Apps, que ayudan al trabajo de oficina, estos instrumentos, no son ajenos al trabajo pedagógico con los estudiantes, es desde allí que en esta indagación se pretende ver cuál es el impacto del ChatGPT, en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa pública "Valle Sagrado" de Urubamba, y para tener mejores indicios de este proceso se implementó con un instrumento de recojo de información, el cual está conformado por diez ítems para las dimensiones de aprendizajes, conceptual, procedimental y actitudinal respectivamente, esta viene acompañada por la variación de dicho cuestionario en donde se relacionan las respuestas y dimensiones, esta se puede ver a continuación.

Tabla 5

Rango de puntuaciones y baremación para la variable aprendizajes significativos.

DIMENSIÓN	Respuestas	Rango / calificativo	Puntaje total
Aprendizaje conceptual	Nunca	De 0 a 2	
	Casi nunca	De 3 a 4	
	A veces	De 5 a 6	**10**
	Frecuentemente	De 7 a 8	
	Siempre	De 9 a 10	
Aprendizaje procedimental	Nunca	De 0 a 2	
	Casi nunca	De 3 a 4	
	A veces	De 5 a 6	**10**
	Frecuentemente	De 7 a 8	
	Siempre	De 9 a 10	
Aprendizaje actitudinal	Nunca	De 0 a 2	

DIMENSIÓN	Respuestas	Rango / calificativo	Puntaje total
	Casi nunca	De 3 a 4	
	A veces	De 5 a 6	**10**
	Frecuentemente	De 7 a 8	
	Siempre	De 9 a 10	
TOTAL (Aprendizaje significativo)			**30**

4.2. Conocimiento del uso del chatgpt.

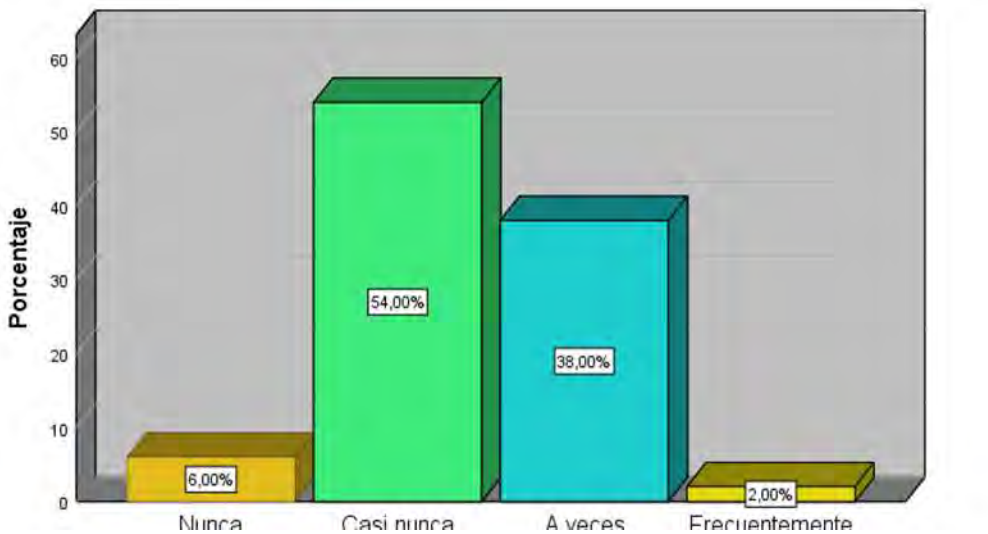
Tabla 6

Nivel de uso del chatgpt

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	3	6,0
Casi nunca	27	54,0
A veces	19	38,0
Frecuentemente	1	2,0
Total	**50**	**100,0**

Figura 2

Nivel de uso del chatgpt



Interpretación y análisis. – Sobre el uso del Chat, se estimó un 54,0% de los estudiantes, respondieron casi nunca, otro 38,0% adujo a veces, el 6,0% opto por la alternativa de nunca y solo el 2,0% marco la alternativa de frecuentemente.

De los resultados encontrados sobre el uso de este recurso educativo se parecía que un número considerable de los alumnos casi nunca, tienen conocimiento de la Inteligencia Artificial (I.A) y que además muy poco han oído hablar del ChapGPT, dichos estudiantes adujeron que no saben para qué se puede usar este aplicativo en el ámbito educativo, a esto se suma que en ocasiones utilizan el ChatGPT para redactar o mejorar trabajos escritos en el colegio, puesto que casi nunca conocen cómo funciona la inteligencia artificial en herramientas como esta herramienta, por otro lado los mismos encuestados manifiestan que en ocasiones han recibido alguna información sobre el uso de ChatGPT en la educación, dicho contingente de estudiantes adujeron que los maestros de su I.E. casi nunca utilizan el ChatGPT para preparar clases o materiales educativos, lo que complementa que nunca han utilizado este recurso como apoyo para resolver dudas o preguntas académicas, los mismos alumnos aducen que muy poco Incentivan a sus compañeros a usar herramientas como ChatGPT para complementar su aprendizaje, a esto se suma que casi nunca recurren al ChatGPT para mejorar sus propias habilidades o conocimientos, por otro lado de la opinión de este grupo se percibe que el uso de este recurso muy poco utilizan para generar ideas o estructurar mis trabajos académicos del colegio, adicionándose que no saben utilizar esta herramienta para realizar resúmenes de textos o lecturas del colegio, así como para para resolver problemas o responder preguntas en asignaturas específica, los mismos encuestados manifiestan que casi nunca usan este recurso para realizar trabajos complejos donde no existen bibliografías, ello hace que no lo sientan muy indispensable en su vida académica el uso del chatGPT en sus actividades.

4.3. Calificativos iniciales por dimensiones en la pre test.

Tabla 7

Puntajes obtenidos por los estudiantes según dimensiones del aprendizaje

Alumno	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal	Puntaje total
Alumno 1	5	5	2	12
Alumno 2	5	4	4	13
Alumno 3	4	6	2	12
Alumno 4	4	4	5	13
Alumno 5	3	4	2	9
Alumno 6	4	4	6	14
Alumno 7	3	4	4	11
Alumno 8	5	3	5	13
Alumno 9	4	5	3	12
Alumno 10	5	4	5	14
Alumno 11	1	5	3	9
Alumno 12	4	5	5	14
Alumno 13	4	4	4	12
Alumno 14	5	5	5	15
Alumno 15	5	3	5	13
Alumno 16	6	2	4	12
Alumno 17	4	4	4	12
Alumno 18	5	2	0	7
Alumno 19	5	3	3	11
Alumno 20	7	3	4	14
Alumno 21	2	5	6	13

Alumno	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal	Puntaje total
Alumno 22	3	5	5	13
Alumno 23	2	6	4	12
Alumno 24	3	4	1	8
Alumno 25	5	4	2	11
Alumno 26	4	2	3	9
Alumno 27	5	4	4	13
Alumno 28	4	3	5	12
Alumno 29	5	3	5	13
Alumno 30	4	6	4	14
Alumno 31	4	5	5	14
Alumno 32	4	5	4	13
Alumno 33	4	4	4	12
Alumno 34				

Nota: ficha de verificación.

Se procedió a realizar la primera evaluación a este grupo de alumnos para poder observar cómo es el uso de esta herramienta en su aprendizaje, el cuadro anterior muestra las opiniones de estos alumnos referentes a las ventajas del ChapGPT.

4.4. Estadísticos para el pre test

Tabla 8

Estadísticos descriptivos del Pre test según dimensiones del aprendizaje

Dimensión	N	Media	Desv. Est.	Mínimo	Máximo
Aprendizaje conceptual	50	4,140	1,143	1,000	7,000
Aprendizaje procedimental	50	3,860	1,161	1,000	6,000
Aprendizaje actitudinal	50	3,700	1,359	0,000	6,000
Total (Aprendizaje significativo)	**50**	**11,700**	**1,940**	**7,000**	**15,000**

La ratio que antecede muestra las puntuaciones alcanzadas en base a la opinión de los estudiantes sobre el uso de esta herramienta, como se puede ver, estas puntuaciones muestran que este contingente adolecen del conocimiento de este recurso es así que el máximo puntaje en la totalidad llega a quince puntos, y la mínima es siete puntos, con un promedio de doce puntos aproximadamente, por otro lado a esto se suma que las medias para las dimensiones de los aprendizajes conceptual, procedimental y actitudinal es de cuatro puntos aproximadamente, así mismo mediante la desviación estándar se aprecia que todos fluctúan en un punto lo que muestra de los datos no están tan dispersos, mayores detalles de estos resultados se aprecian en los cuadros más adelante.

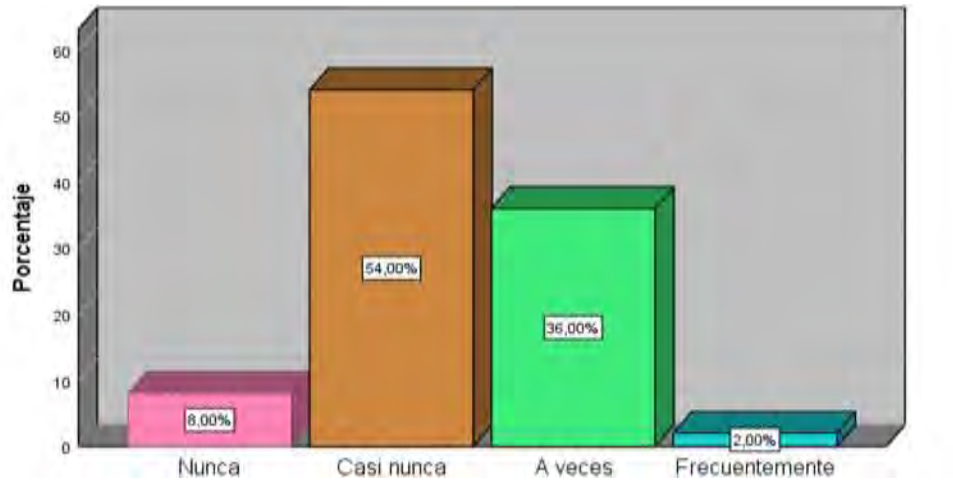
Tabla 9

Aprendizaje conceptual

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	4	8,0
Casi nunca	27	54,0
A veces	18	36,0
Frecuentemente	1	2,0
Total	**50**	**100,0**

Figura 3

Aprendizaje conceptual



Interpretación y análisis. - Sobre el aprendizaje conceptual se estimó que el 54,0% de los estudiantes adujeron casi nunca, otro 36,0% marco la respuesta de a veces, el 8,0% adujo nunca y solo el 2,0% marco frecuentemente.

Los resultados mostrados en la figura anterior dan a conocer que un porcentaje relevante de los alumnos, aducen que casi nunca el chatGPT les permite comprender fácilmente los conceptos que con sus docentes no les pueden entender, dichos alumnos aducen también que en ocasiones desde que utilizan esta herramienta, los conceptos y definiciones se los aprenden rápidos, así mismo los encuestados manifiestan que cuando tienen textos largos o complejos le piden al sistema que les resuma en textos pequeños, este grupo de pupilos aducen que casi nunca sus calificaciones académicas han mejorado, puesto que no conocían esta herramienta, estos mismos encuestados aducen que el ChatGPT le ha ayudado a comprender mejor los temas de sus asignaturas, así mismo aducen que el uso de esta herramienta no ha influido en la mejora de sus

resultados en evaluaciones y exámenes, el cual viene complementado con el poco uso del profesor donde dicte sus lecciones, usando diagramas y resúmenes, estos mismos alumnos aducen que necesitan conocer esta herramienta para realizar sus tareas académicas con mayor eficiencia y rapidez, así mismo requieren de ayuda del maestro para utilizar esta herramienta y de esto sus resultados académicos no serían más bajos, este grupo aducen también que no ha mejorado su capacidad para desarrollar ensayos y proyectos académicos.

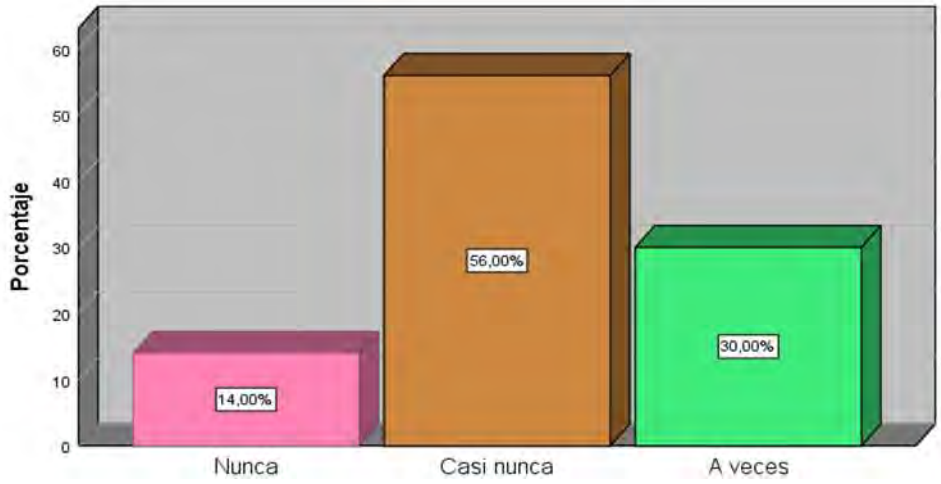
Tabla 10

Aprendizaje procedimental (Pre test)

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	7	14,0
Casi nunca	28	56,0
A veces	15	30,0
Total	**50**	**100,0**

Figura 4

Aprendizaje procedimental (Pre test)



Interpretación y análisis. En referencia al aprendizaje procedimental se encontró que el 56,0% de los encuestados marcaron la alternativa de casi nunca, otro 30,0% respondió a veces, un 14,0% adujo nunca.

Sobre esta dimensión, del cuadro que antecede se aprecia que un número considerable de los estudiantes, expresan que casi nunca el chatGPT les permiten aprender los temas de las asignaturas de distintas maneras de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, así mismo manifiestan que esta herramienta tiene diversas formas de presentar los resultados; en resumes, diagramas, mapas conceptuales, etc, los mismos alumnos aducen que no les ayuda didácticamente, el ChatGPT les parece que no es más operativo y divertido cuando los docentes les enseñan, por otro lado por desconocimiento de esta herramienta dicen que no les ha ayudado a comprender mejor los temas explicados en clase, a esto se suma que por no conocer el ChatGPT, pueden aclarar dudas sobre conceptos que no entendían en clase, así mismo los encuestados indicaron que casi nunca utilizaron esta herramienta, es por esto que no comprenden mejor los textos y materiales de lectura académicos, a esto se adiciona que por desconocimiento, de este recurso no le ha permitido desarrollar una mejor capacidad de análisis y comprensión de la información, dichos jóvenes necesitan de apoyo para usar el ChatGPT y con esto reforzar su comprensión de los temas en lugar de buscar en libros u otros materiales, el desconocimiento del ChatGPT no les ayuda a sintetizar información compleja en explicaciones más sencillas, a esto complementa que no pueden relacionar mejor los conceptos aprendidos en diferentes asignaturas.

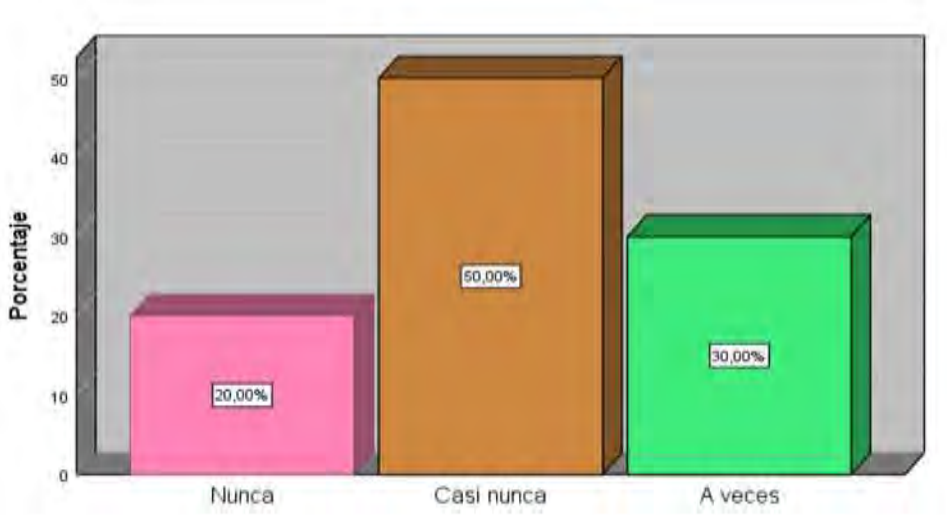
Tabla 11

Aprendizaje actitudinal (Pre test)

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	10	20,0
Casi nunca	25	50,0
A veces	15	30,0
Total	**50**	**100,0**

Figura 5

Aprendizaje actitudinal (Pre test)



Interpretación y análisis. Sobre el aprendizaje actitudinal en esta primera evaluación se estimó que un 50,0% de los alumnos adujo casi nunca, otro 30,0% marco la respuesta de a veces y el 20,0% opto por responder nunca.

Los valores encontrados en el cuadro anterior muestran que un porcentaje relevante de los estudiantes expresan que casi nuca, cuando utilizan chatGPT para solucionar mis problemas académicos no se sienten muy confiado y seguro, además la utilización de esta herramienta muy

poco explora sus habilidades personales frente al desarrollo de la tecnología, de este mismo contingente aducen que casi nunca emocionalmente utilizando el chatGPT se sienten seguros, optimistas y esto les permite desenvolverse sin prejuicios, por otro lado los mismos estudiantes aducen que no pueden formular mejores preguntas para profundizar en los temas de estudio y quedar bien con sus compañeros, a esto se adiciona que el ChatGPT no les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico al evaluar sus respuestas y compararlas con otras fuentes, los mismos encuestados manifiestan que por no usar este recurso no les permite mejorar su capacidad de resolver problemas académicos con mucha actitud, a esto complementa la no mejora de su capacidad de liderazgo frente a los docentes y compañeros, así mismo de los datos encontrados se percibe que este grupo de alumnos indicaron que el no conocer el uso del ChatGPT no ha permitido desarrollar una mejor capacidad de argumentación y justificación de sus ideas, a esto se adiciona que estos alumnos, notan que su capacidad para evaluar información y detectar errores no ha mejorado por el no uso del ChatGPT, a esto se complementa el poco potencial de desarrollo cognitivo y su aprendizaje autónomo.

4.5. Calificativos finales por dimensiones en el post test.

Tabla 12

Puntajes del Post test según dimensiones del aprendizaje significativo

Alumno	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal	Puntaje total
Alumno 1	8	7	5	20
Alumno 2	6	8	7	21
Alumno 3	7	8	6	21
Alumno 4	4	7	8	19
Alumno 5	8	6	6	20
Alumno 6	8	8	5	23
Alumno 7	8	7	8	23
Alumno 8	7	8	8	23

Alumno	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal	Puntaje total
Alumno 9	7	7	7	21
Alumno 10	8	7	5	20
Alumno 11	5	8	6	19
Alumno 12	7	9	6	22
Alumno 13	7	8	8	23
Alumno 14	7	8	7	22
Alumno 15	7	8	8	23
Alumno 16	9	7	7	23
Alumno 17	8	7	7	22
Alumno 18	8	6	7	21
Alumno 19	6	6	7	19
Alumno 20	8	7	6	21
Alumno 21	6	9	8	23
Alumno 22	6	8	8	22
Alumno 23	6	8	6	20
Alumno 24	6	7	7	20
Alumno 25	8	8	6	22
Alumno 26	9	6	4	19
Alumno 27	7	8	9	24
Alumno 28	7	7	8	22

Alumno	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal	Puntaje total
Alumno 29	8	7	8	23
Alumno 30	8	8	7	23
Alumno 31	7	7	8	22
Alumno 32	9	7	7	23
Alumno 33	8	7	7	22
Alumno 34	7	6	8	21
Alumno 35	7	5	8	20
Alumno 36	8	5	8	21
Alumno 37	8	6	4	18
Alumno 38	7	6	6	19
Alumno 39	5	6	5	16
Alumno 40	6	5	8	19
Alumno 41	7	3	7	17
Alumno 42	6	7	6	19
Alumno 43	6	9	8	23
Alumno 44	7	5	8	20
Alumno 45	8	4	6	18
Alumno 46	5	6	5	16
Alumno 47	6	4	6	16
Alumno 48	5	7	5	20

Alumno	Aprendizaje conceptual	Aprendizaje procedimental	Aprendizaje actitudinal	Puntaje total
Alumno 49	7	7	4	18
Alumno 50	8	6	6	20

Nota: ficha de verificación aPuntuación promedio por estudiante del post test

Los datos mostrados en el cuadro anterior, son resultado de la segunda evaluación, más conocida como post test, esto como resultado posterior a las sesiones implementadas con los estudiantes luego de utilizar el ChatGPT, las puntuaciones tuvieron mejoras a la primera evaluación.

4.6. Estadísticos para el post test

Tabla 13

Estadísticos descriptivos del Post test según dimensiones del aprendizaje

Dimensión	N	Media	Desv. Est.	Mínimo	Máximo
Aprendizaje conceptual	50	7,020	1,134	4,000	9,000
Aprendizaje procedimental	50	6,820	1,304	3,000	9,000
Aprendizaje actitudinal	50	6,800	1,229	4,000	9,000
Total (Aprendizaje significativo)	**50**	**20,640**	**2,068**	**16,000**	**24,000**

La ratio anterior muestra los puntajes alcanzados por los estudiantes en el post test, tal como se aprecia hubo mejoras en estas estimaciones, es así que la máxima puntuación llega a veinticuatro puntos, mientras que la mínima llega a dieciséis, con un promedio de veinte puntos, a esto se adiciona lo obtenido para las dimensiones de aprendizajes conceptual, procedimental y actitudinal, la media estimada fue de siete puntos aproximadamente, estas puntuaciones muestran

que hubo logros significativos al trabajar con esta nueva herramienta del chatGPT, mayores detalles sobre estos resultados se aprecian en los cuadros siguientes.

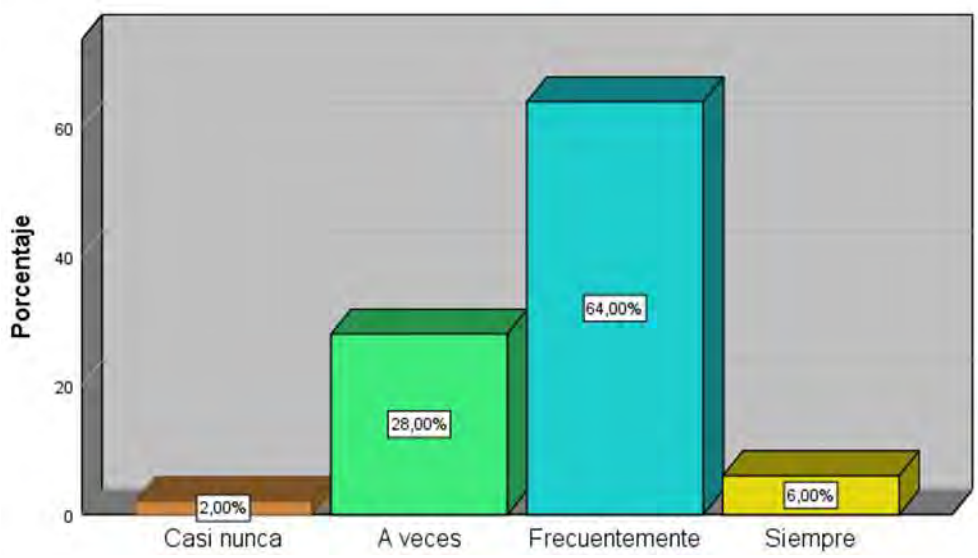
Tabla 14

Aprendizaje conceptual (Post test)

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
Casi nunca	1	2,0	2,0
A veces	14	28,0	30,0
Frecuentemente	32	64,0	94,0
Siempre	3	6,0	100,0
Total	**50**	**100,0**	

Figura 6

Aprendizaje conceptual (Post test)



Interpretación y análisis. - Luego de trabajar con la herramienta del chat, se aplicó la segunda evaluación en donde se obtuvo que el 64.0% marco la respuesta de frecuentemente, otro 28,0% respondió a veces un 6,0% eligió siempre solo el 2,0% adujo casi nunca.

De los datos anteriores se estimó que un buen número de los estudiantes respondieron que frecuentemente, el chatGPT les permite comprender fácilmente los conceptos que con sus docentes no les pueden entender, dichos alumnos aducen también que desde que utilizan esta herramienta, los conceptos y definiciones se los aprenden rápidos, así mismo los encuestados manifiestan que cuando tienen textos largos o complejos le piden al sistema que les resuma en textos pequeños, este grupo de pupilos aducen que siempre sus calificaciones académicas han mejorado, puesto que no conocían esta herramienta, estos mismos encuestados aducen que el ChatGPT le ha ayudado a comprender mejor los temas de sus asignaturas, así mismo aducen que el uso de esta herramienta ha influido en la mejora de sus resultados en evaluaciones y exámenes, el cual viene complementado con el uso constante del profesor con esta herramienta, donde dicte sus lecciones, usando diagramas y resúmenes, estos mismos alumnos aducen que necesitan conocer esta herramienta para realizar sus tareas académicas con mayor eficiencia y rapidez, así mismo no requieren de ayuda del maestro para utilizar esta herramienta y de esto sus resultados académicos no serían más bajos, este grupo aducen también que ha mejorado su capacidad para desarrollar ensayos y proyectos académicos.

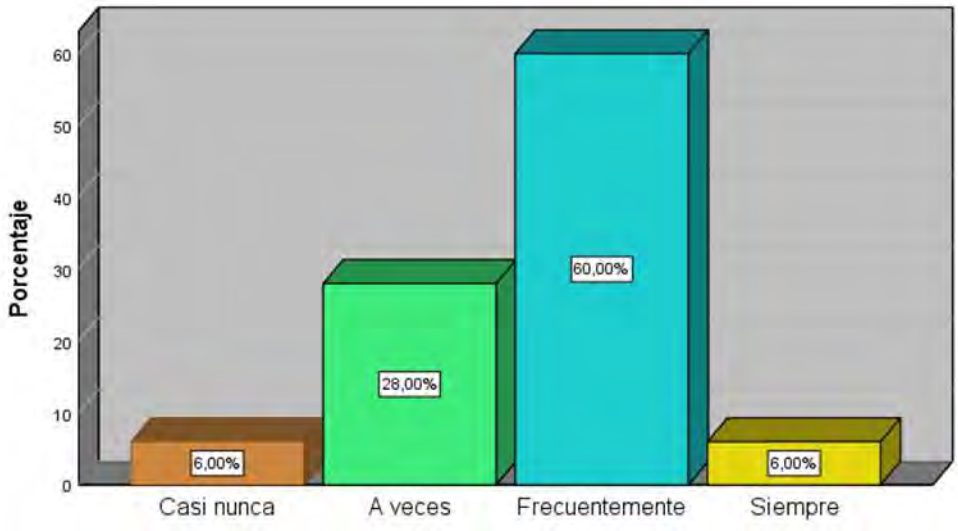
Tabla 15

Aprendizaje procedimental (Post test)

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Casi nunca	3	6,0	6,0
A veces	14	28,0	34,0
Frecuentemente	30	60,0	94,0
Siempre	3	6,0	100,0
Total	**50**	**100,0**	—

Figura 7

Aprendizaje procedimental (Post test)



Interpretación y análisis. En lo referente a la segunda dimensión se estimó que el 60,0% de los estudiantes adujo frecuentemente, oro 28,0% marco la respuesta a veces, y el 6,0% marcaron las alternativas de siempre y casi nunca respectivamente.

La gráfica que antecede muestra que los jóvenes en este tipo de aprendizaje mejoraron puesto que frecuentemente, el chatGPT les permiten aprender los temas de las asignaturas de distintas maneras de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, así mismo manifiestan que esta herramienta tiene diversas formas de presentar los resultados; en resumes, diagramas, mapas conceptuales, etc, los mismos alumnos aducen que les ayuda didácticamente, el ChatGPT les parece que más operativo y divertido cuando los docentes les enseñan, por otro lado por conocimiento de esta herramienta dicen que les ha ayudado a comprender mejor los temas explicados en clase, a esto se suma que por conocer el ChatGPT, pueden aclarar dudas sobre conceptos que no entendían en clase, así mismo los encuestados indicaron que con frecuencia utilizan esta herramienta, es por esto que comprenden mejor los textos y materiales de lectura académicos, a esto se adiciona que

por conocimiento, de este recurso le ha permitido desarrollar una mejor capacidad de análisis y comprensión de la información, dichos jóvenes no necesitan de apoyo para usar el ChatGPT y con esto reforzar su comprensión de los temas en lugar de buscar en libros u otros materiales, el saber manejar el ChatGPT les ayuda a sintetizar información compleja en explicaciones más sencillas, a esto complementa que pueden relacionar mejor los conceptos aprendidos en diferentes asignaturas.

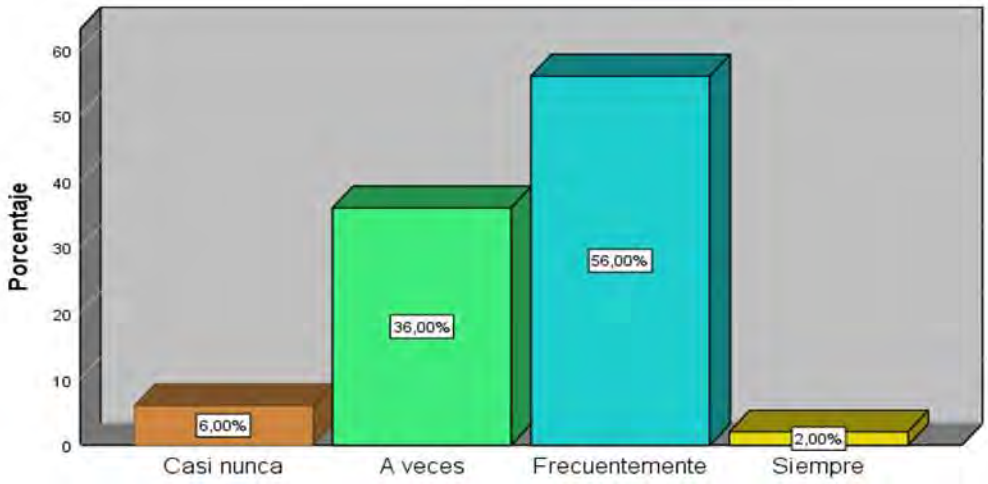
Tabla 16

Aprendizaje actitudinal (Post test)

Nivel de respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado
Casi nunca	3	6,0	6,0
A veces	18	36,0	42,0
Frecuentemente	28	56,0	98,0
Siempre	1	2,0	100,0.
Total	**50**	**100,0**	

Figura 8

Aprendizaje actitudinal (Post test)



Interpretación y análisis. Sobre el aprendizaje actitudinal en la segunda evaluación se encontró un 56,0% de los alumnos adujeron frecuentemente, otro 36,0% marco a veces, el 6,0% menciono casi nunca y un 2,0% opto por responder siempre.

De los datos que se aprecian en el cuadro anterior se observa que un número considerable de los estudiantes frecuentemente, utilizan el chatGPT para solucionar sus problemas académicos y además se sienten muy confiado y seguro, además la utilización de esta herramienta les ayuda a explorar sus habilidades personales frente al desarrollo de la tecnología, de este mismo contingente aducen que emocionalmente utilizando el chatGPT se sienten seguros, optimistas y esto les permite desenvolverse sin prejuicios, por otro lado los mismos estudiantes aducen que pueden formular mejores preguntas para profundizar en los temas de estudio y quedar bien con sus compañeros, a esto se adiciona que el ChatGPT, les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico al evaluar sus respuestas y compararlas con otras fuentes, los mismos encuestados manifiestan que por usar este recurso les permite mejorar su capacidad de resolver problemas académicos con mucha actitud, a esto complementa la mejora de su capacidad de liderazgo frente a los docentes y compañeros, así mismo de los datos encontrados se percibe que este grupo de alumnos indicaron que el conocer el uso del ChatGPT les ha permitido desarrollar una mejor capacidad de argumentación y justificación de sus ideas, a esto se adiciona que estos alumnos, notan que su capacidad para evaluar información y detectar errores ha mejorado por el uso del ChatGPT, a esto se complementa el máximo potencial de desarrollo cognitivo y su aprendizaje autónomo.

4.7. Comparación de resultados: pre test y post test.

Para tener un mejor panorama de este proceso investigativo, se procedió al contraste de los resultados de las dos evaluaciones, tanto de entrada como el de salida, para poder ver el avance de

aprensión de esta herramienta en estos estudiantes, para lo cual se utilizaron siglas de estos instrumentos, el cual se aprecian continuación.

PET = Pre test (Evaluación de entrada)
POT = Post test (evaluación de salida)
G = Ganancia en puntos

Tabla 17

Resultados totales del pre y post test y diferencia de puntos en cada uno de las evaluaciones

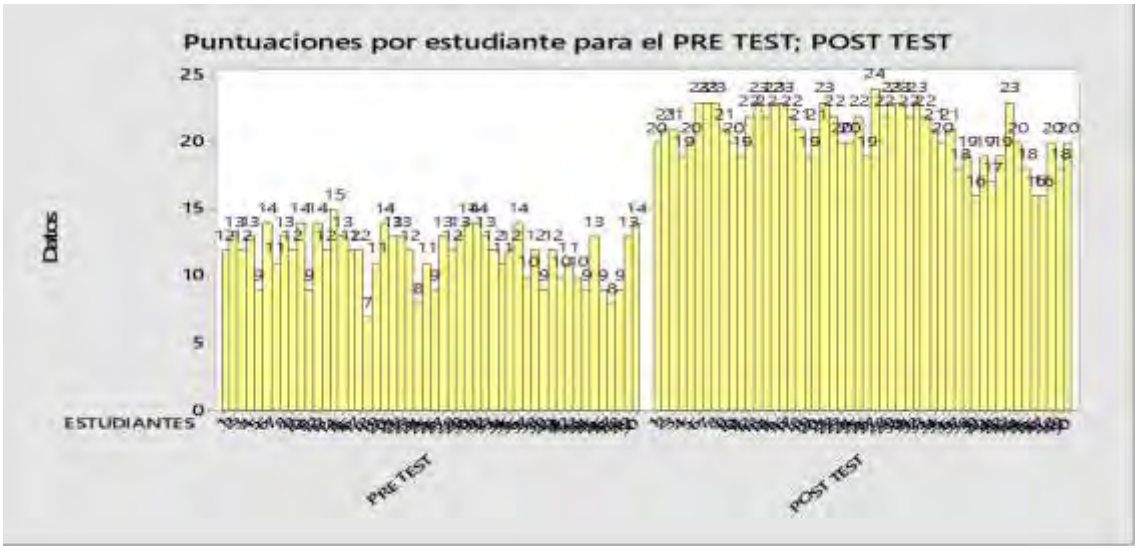
Alumno	C_PET	C_POT	C_G	P_PET	P_POT	P_G	A_PET	A_POT	A_G	T_PET	T_POT	T_G
1	5	8	3	5	7	2	2	5	3	12	20	8
2	5	6	1	4	8	4	4	7	3	13	21	8
3	4	7	3	6	8	2	2	6	4	12	21	9
4	4	4	0	4	7	3	5	8	3	13	19	6
5	3	8	5	4	6	2	2	6	4	9	20	11
6	4	8	4	4	8	4	6	7	1	14	23	9
7	3	8	5	3	7	4	4	8	4	11	23	12
8	5	7	2	4	8	4	5	8	3	13	23	10
9	4	7	3	5	7	2	3	7	4	12	21	9
10	5	8	3	4	7	3	5	5	0	14	20	6
11	1	5	4	5	8	3	3	6	3	9	19	10
12	4	7	3	5	9	4	5	6	1	14	22	8
13	4	7	3	4	8	4	4	8	4	12	23	11
14	5	7	2	5	8	3	5	7	2	15	22	7
15	5	7	2	3	8	5	5	8	3	13	23	10
16	6	9	3	2	7	5	4	7	3	12	23	11
17	4	8	4	4	7	3	4	7	3	12	22	10
18	5	8	3	4	6	2	0	7	7	9	21	12
19	5	6	1	3	6	3	3	7	4	11	19	8
20	7	8	1	3	7	4	4	6	2	14	21	7
21	2	6	4	5	9	4	6	8	2	13	23	10
22	3	6	3	5	8	3	5	8	3	13	22	9
23	2	6	4	6	8	2	4	6	2	12	20	8
24	3	6	3	4	7	3	1	7	6	8	20	12
25	5	8	3	4	8	4	2	6	4	11	22	11

Alumno	C_PET	C_POT	C_G	P_PET	P_POT	P_G	A_PET	A_POT	A_G	T_PET	T_POT	T_G
26	4	9	5	2	6	4	3	4	1	9	19	10
27	5	7	2	4	8	4	4	9	5	13	24	11
28	4	7	3	3	7	4	5	8	3	12	22	10
29	5	8	3	3	7	4	5	8	3	13	23	10
30	4	8	4	6	8	2	4	7	3	14	23	9
31	4	7	3	5	7	2	5	8	3	14	22	8
32	4	9	5	5	7	2	4	7	3	13	23	10
33	4	8	4	4	7	3	4	7	3	12	22	10
34	6	7	1	2	6	4	3	8	5	11	21	10
35	5	7	2	3	5	2	4	8	4	12	20	8
36	4	8	4	4	5	1	6	8	2	14	21	7
37	4	8	4	3	6	3	3	4	1	10	18	8
38	5	7	2	5	6	1	2	6	4	12	19	7
39	3	5	2	4	6	2	2	5	3	9	16	7
40	4	6	2	5	5	0	3	8	5	12	19	7
41	5	7	2	1	3	2	4	7	3	10	17	7
42	4	6	2	4	7	3	3	6	3	11	19	8
43	3	6	3	3	9	6	4	8	4	10	23	13
44	3	7	4	2	5	3	4	8	4	9	20	11
45	4	8	4	4	4	0	5	6	1	13	18	5
46	2	5	3	2	6	4	5	5	0	9	16	7
47	4	5	1	4	7	3	1	6	5	9	20	11
48	3	5	2	4	7	3	2	5	3	9	20	11
49	5	7	2	5	7	2	3	4	1	13	18	5
50	6	8	2	4	6	2	4	6	2	14	20	6

NOTA: Elaboración propia.

Figura 9

Puntuaciones por estudiante



La figura que antecede muestra, los puntajes hallados para cada uno de los estudiantes, en dichas evaluaciones, lo que resalta más es el de post test, donde se aprecia el incremento de puntaje para este contingente de alumnos sobre el manejo de la herramienta ChapGPT.

4.8. Diferencias de los puntajes totales para pre y post test.

En esta oportunidad se realizó el análisis descriptivo de las puntuaciones totales de cada una de las dimensiones, así como para la variable en indagación, cuyas estimaciones porcentuales se observan en el cuadro siguiente de esta indagación.

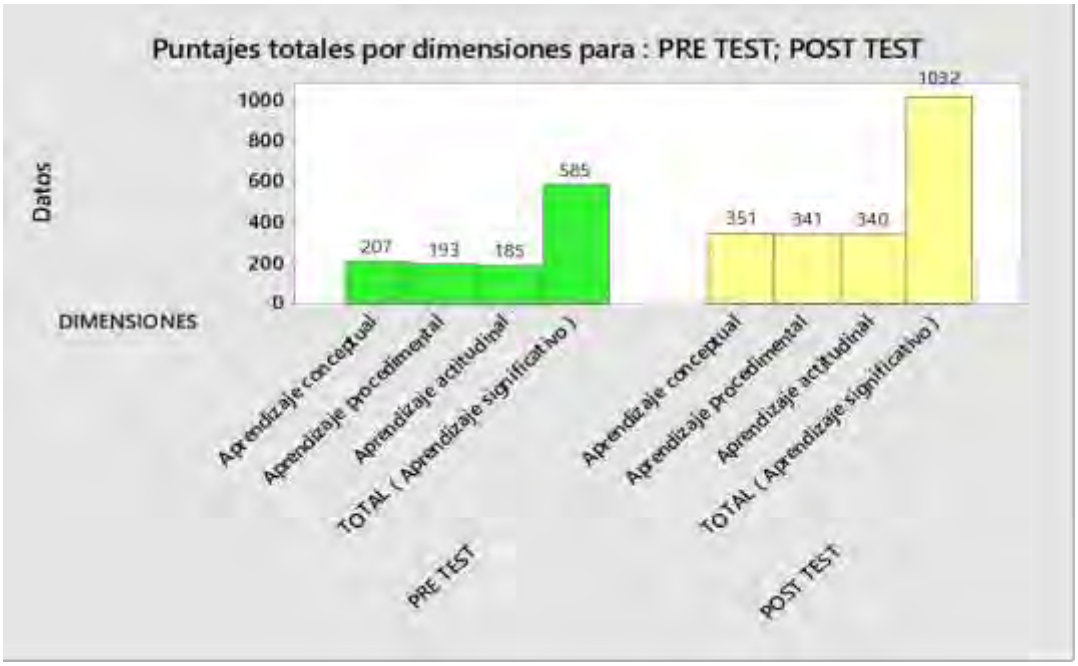
Tabla 18

Cuadro de puntuaciones totales por dimensión entre el pre y post test

Dimensiones	P. máxima	Pre test	Post test	Diferencia	%
Aprendizaje conceptual	500	207	351	**144**	28,8
Aprendizaje procedimental	500	193	341	**148**	29,6
Aprendizaje actitudinal	500	185	340	**155**	31,0
TOTAL (Aprendizaje significativo)	**1500**	**585**	**1032**	**447**	**29,8**

Figura 10

Resultados totales de la variable Aprendizajes Significativos



La figura que antecede muestra los puntajes totales estimados de todo este proceso investigativo tanto de la primera y segunda evaluación respectivamente, en esta se encontró que en el pre test para el aprendizaje significativo se obtuvo 585 puntos, mientras que en el post test esta llego hasta 1032 puntos, con una diferencia de 447 puntos, el cual arrojo el 29,8% de logro al trabajar con esta herramienta del cual se concluye que, existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "valle Sagrado" de Urubamba Cusco, a esto se adiciona lo hallado para el aprendizaje conceptual, donde para la evaluación diagnostico se estimó 207 puntos, mientras para la evaluación final esta arribo hasta 351 puntos con un incremento de144 puntos que en porcentaje resulto un 28,8% de éxito al laborar con este aplicativo, por otro lado respecto al aprendizaje procedimental, en la primera evaluación se obtuvo,193 puntos, así mismo para la segunda evaluación esta llego hasta 341 puntos, con un incremento de 148 puntos que en porcentaje resulta el 29,6% de mejora en este

aprendizaje, por otro lado en lo que respecta al aprendizaje actitudinal en la evaluación inicial se estimó 185 puntos, mientras que en la evaluación final esta llego hasta 340 puntos con una diferencia de 155 puntos, mostrando el 31,0% de mejora en este aprendizaje.

4.9. Prueba de hipótesis.

Para este acápite de la indagación, se procedió a la comprobación de nuestra hipótesis, recurriendo en esta oportunidad al estadístico T de Student, esto para determinar cuál es el impacto del ChatGPT, en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "valle Sagrado" de Urubamba Cusco, del cual utilizando el modelo estadístico mencionado se obtuvo los siguientes resultados.

Análisis e interpretación para la Hipótesis General

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H0)

No existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

Hipótesis alterna (H1)

Existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

b) Nivel de significancia (alfa):

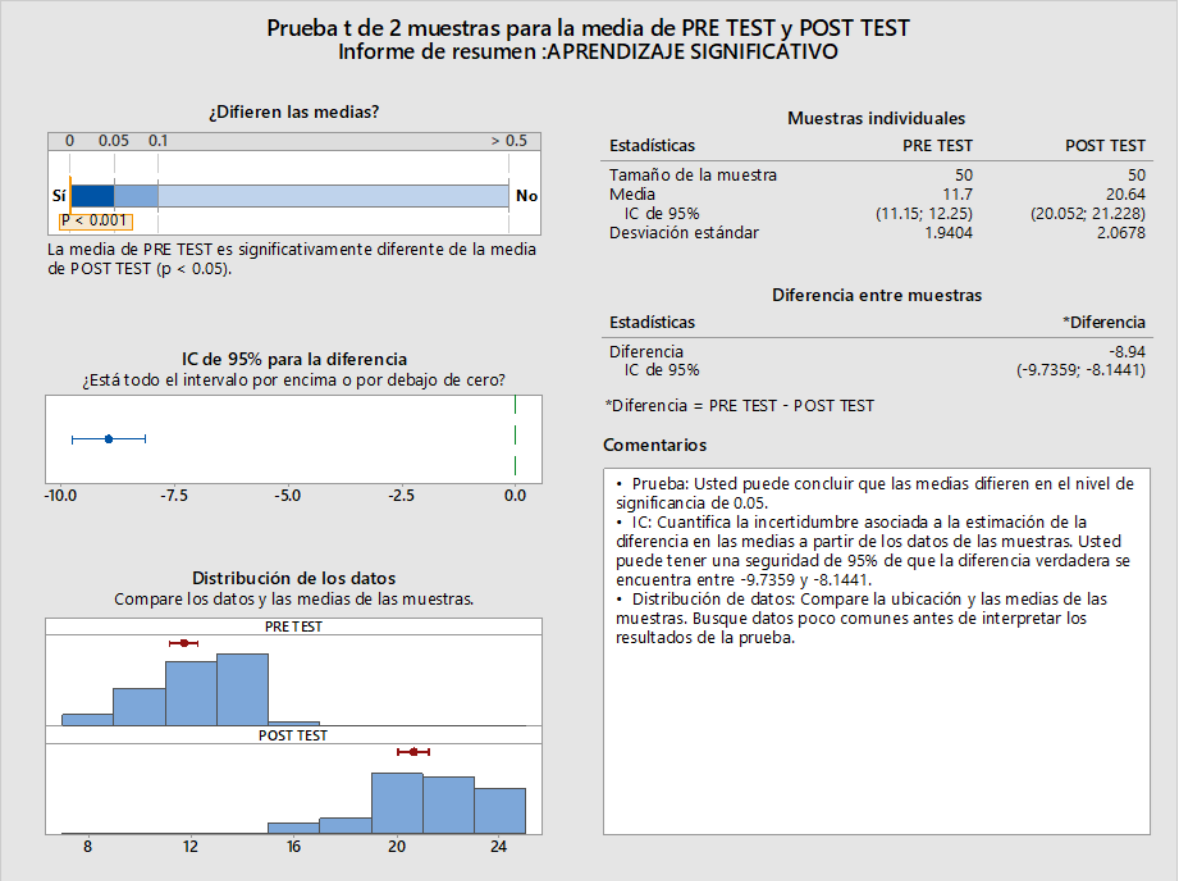
α=5% = 0,05

c) Prueba Estadística

Estadístico T de student.

Figura 11

Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test Aprendizaje significativo



Nota: Minitab 18.
Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

De los datos encontrados en el cuadro que antecede se observa la significatividad de esta indagación, así como también la diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación, estas estimaciones ayudaron a concluir que, existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

Para el caso de las hipótesis específicas también se utilizó el mismo estadístico que la general cuyas estimaciones se pueden ver a continuación.

A.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 01

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H0)

El uso de ChatGPT no repercute positivamente en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

Hipótesis alterna (H1)

El uso de ChatGPT repercute positivamente en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

b) Nivel de significancia (alfa):

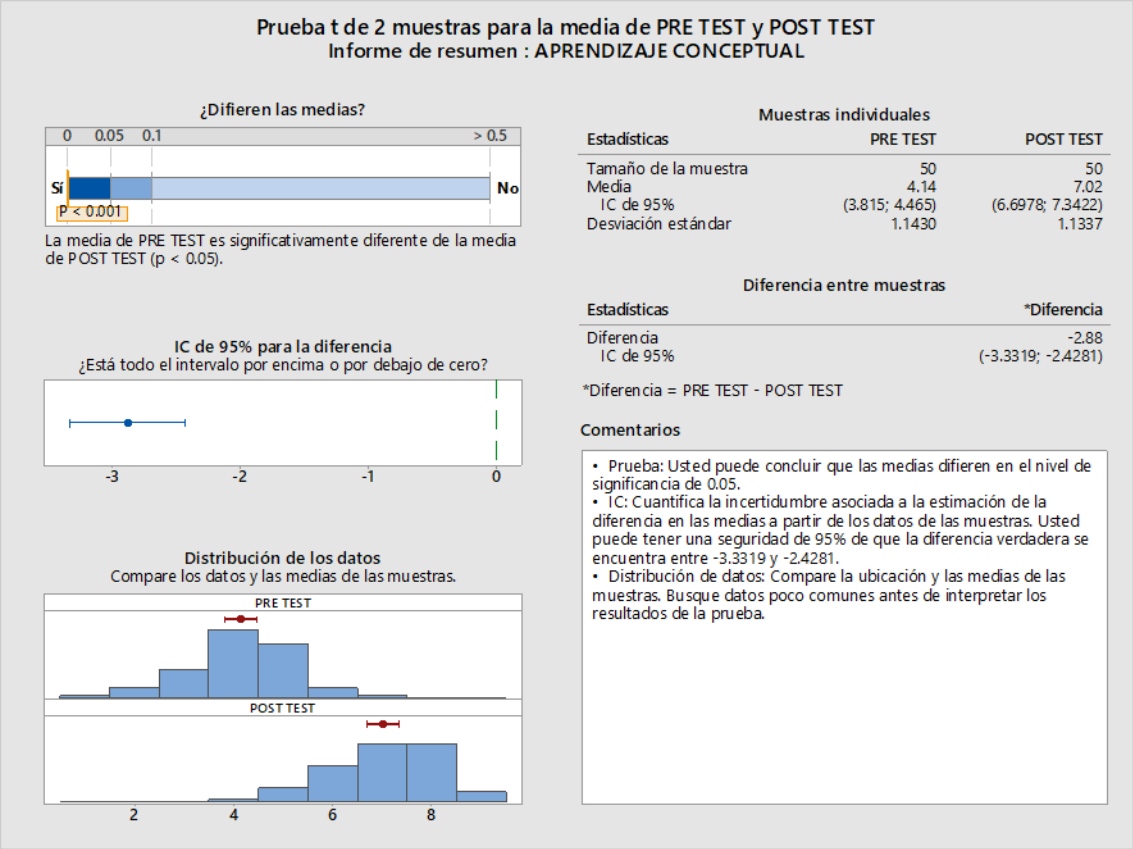
α=5% = 0,05

c) Prueba Estadística

Estadístico T de student.

Figura 12

Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test aprendizaje conceptual.



Nota: Minitab 18.
Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

De los datos encontrados en el cuadro que antecede se observa la significatividad de esta indagación, así como también la diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación, estas estimaciones ayudaron a concluir que, el uso de ChatGPT recpercute positivamente en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la institución educativa nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

B.-Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 02

a) Planteamiento de la Hipótesis}

Hipótesis Nula (H0)

El uso de ChatGPT no afecta positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

Hipótesis alterna (H1)

El uso de ChatGPT afecta positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

b) Nivel de significancia (alfa):

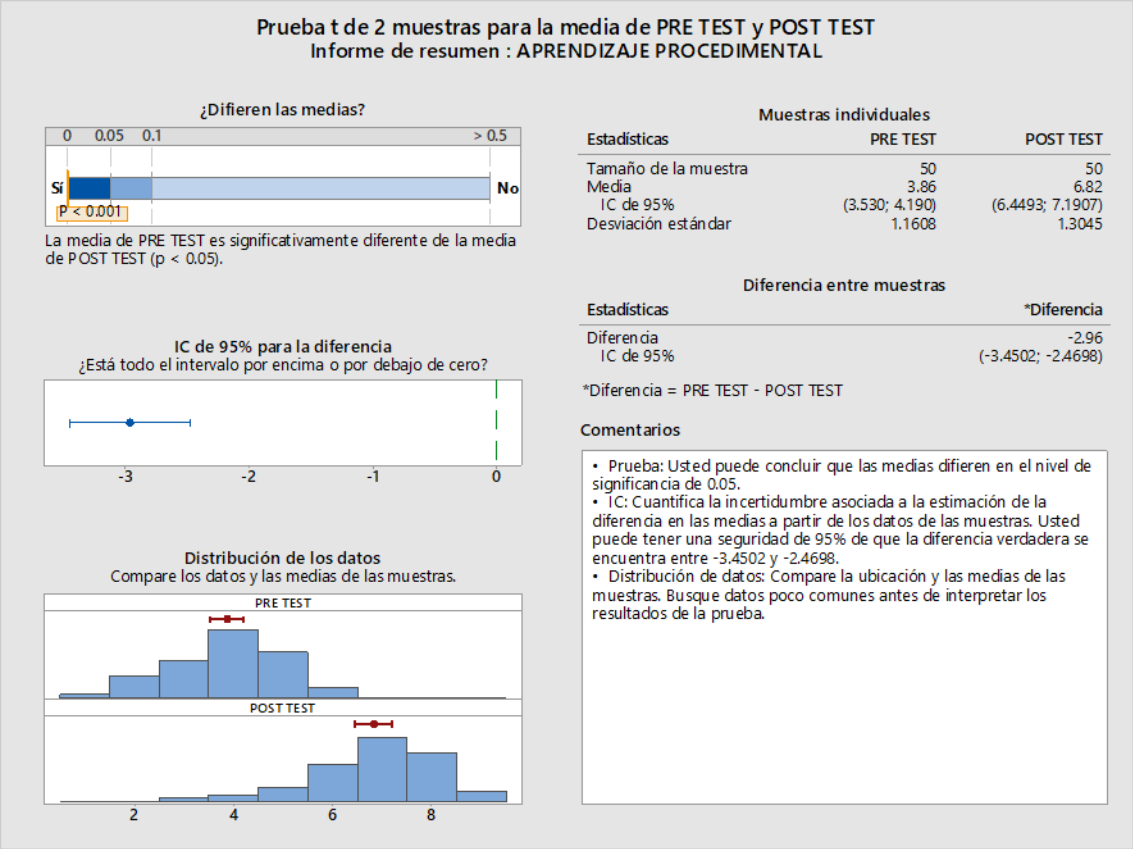
α=5% = 0,05

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Figura 13

Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test aprendizaje procedimental.



Nota: Minitab 18.
Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadístico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión.

De los datos encontrados en el cuadro que antecede se observa la significatividad de esta indagación, así como también la diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación, estas estimaciones ayudaron a concluir que, el uso de ChatGPT afecta positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

C. Análisis e interpretación para la Hipótesis Especifica N° 03

a) Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis Nula (H0)

El uso de ChatGPT no incide positivamente en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

Hipótesis alterna (H1)

El uso de ChatGPT incide positivamente en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

b) Nivel de significancia (alfa):

α=5% = 0,05

c) Prueba Estadística

Para el caso se utilizó el estadístico t de student:

Figura 14

Prueba t de dos muestras para la media del Pre test y Post test aprendizaje actitudinal.

Nota: Minitab 18.
Sig. (bilateral) = 0,000 = 0,0%(ubicado dentro del intervalo de confianza IC).
Luego de observar e interpretar los valores del estadistico "t" student se elige la H_1 rechazándose la hipótesis nula.

d) Conclusión

De los datos encontrados en el cuadro que antecede se observa la significatividad de esta indagación, así como también la diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación, estas estimaciones ayudaron a concluir que, el uso de ChatGPT incide positivamente en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco.

4. Discusión de resultados

La aparición de programas y APP, en las computadoras y dispositivos tecnológicos ha revolucionado la comunicación en la sociedad y también en los estudiantes, es por ello que en esta indagación se pretende ver, cuál es el impacto del ChatGPT, en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, en esta oportunidad para tener mejores resultados de este proceso se diseñó un cuestionario, el cual sirvió de pre y post test, respectivamente, estos resultados se muestran en los siguientes párrafos.

Según (D, 2024)"Percepciones de los estudiantes frente al uso del ChatGPT en los procesos de formación en San Buenaventura, Bogotá" llega a similares resultados que Si bien los estudiantes reconocieron su utilidad en tareas académicas como la redacción, edición y resumen de textos, así como en la interpretación de información compleja y el aprendizaje autónomo.

En lo que respecta a la primera evaluación en los cuadros números, seis y siete en la primera evaluación se estimó que el mayor puntaje fue de quince puntos, mientras que la menor llego siete puntos con una media de doce puntos aproximadamente, calificativos que muestran que dichos alumnos desconocen esta herramienta de trabajo a esto se adiciona lo hallado en el cuadro ocho, donde el 54,0% de los estudiantes aducen que casi nunca el chatGPT les permite comprender fácilmente los conceptos que con sus docentes no les pueden entender, dichos alumnos aducen también que en ocasiones desde que utilizan esta herramienta, los conceptos y definiciones se los aprenden rápidos, así mismo los encuestados manifiestan que cuando tienen textos largos o complejos le piden al sistema que les resuma en textos pequeños, este grupo de pupilos aducen que casi nunca sus calificaciones académicas han mejorado, puesto que no conocían esta herramienta, estos mismos encuestados aducen que el ChatGPT le ha ayudado a comprender mejor los temas de sus asignaturas, así mismo respecto al aprendizaje procedimental se estimó un 56,0% de los pupilos, expresan que casi nunca el chatGPT les permiten aprender los temas de las

asignaturas de distintas maneras de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, así mismo manifiestan que esta herramienta tiene diversas formas de presentar los resultados; en resumes, diagramas, mapas conceptuales, etc, los mismos alumnos aducen que no les ayuda didácticamente, el ChatGPT les parece que no es más operativo y divertido cuando los docentes les enseñan, por otro lado por desconocimiento de esta herramienta dicen que no les ha ayudado a comprender mejor los temas explicados en clase, a esto se suma que por no conocer el ChatGPT, pueden aclarar dudas sobre conceptos que no entendían en clase, a esto se adiciona lo estimado en el cuadro diez, sobre lo actitudinal donde los estudiantes manifestaron que casi nuca, cuando utilizan chatGPT para solucionar mis problemas académicos no se sienten muy confiado y seguro, además la utilización de esta herramienta muy poco explora sus habilidades personales frente al desarrollo de la tecnología, de este mismo contingente aducen que casi nunca emocionalmente utilizando el chatGPT se sienten seguros, optimistas y esto les permite desenvolverse sin prejuicios, por otro lado los mismos estudiantes aducen que no pueden formular mejores preguntas para profundizar en los temas de estudio y quedar bien con sus compañeros.

(Mora., 2023) Llega a la conclusión, los resultados de esta encuesta proporcionan una visión enriquecedora sobre el desenvolvimiento del chatGPT, al ser usado en diferentes instituciones de Guayaquil. Entre la conclusión más importante es el 87% de los estudiantes de educación superior manejan y se apoyan para sus actividades académicas con esta inteligencia artificial del chatgpt. En este trabajo que se realizó en el colegio del Valle Sagrado también existe un buen porcentaje de estudiantes que utilizan esta tecnología.

Se procedió a desarrollar la implementación de la herramienta del chaptGPT, en este grupo de estudiantes, para luego aplicar la segunda evaluación del cual en los cuadros once y doce se hallaron puntajes mejores que la primera evaluación es así que la máxima puntuación fue de

veinticuatro puntos, mientras que la mínima llego a dieciséis puntos en total con un promedio de veintiuno puntos aproximadamente, esto muestra que hubo mejoras en el aprendizaje de estos jóvenes, ya que en el cuadro trece respecto a lo conceptual se estimó un 64,0% de los alumnos, respondieron que frecuentemente, el chatGPT les permite comprender fácilmente los conceptos que con sus docentes no les pueden entender, dichos alumnos aducen también que desde que utilizan esta herramienta, los conceptos y definiciones se los aprenden rápidos, así mismo los encuestados manifiestan que cuando tienen textos largos o complejos le piden al sistema que les resuma en textos pequeños, este grupo de pupilos aducen que siempre sus calificaciones académicas han mejorado, puesto que no conocían esta herramienta, a esto se adiciona lo hallado en el cuadro catorce respecto al aprendizaje procedimental donde el 60,0% adujo que frecuentemente, el chatGPT les permiten aprender los temas de las asignaturas de distintas maneras de acuerdo a su ritmo de aprendizaje, así mismo manifiestan que esta herramienta tiene diversas formas de presentar los resultados; en resumes, diagramas, mapas conceptuales, etc, los mismos alumnos aducen que les ayuda didácticamente, el ChatGPT les parece que más operativo y divertido cuando los docentes les enseñan, por otro lado por conocimiento de esta herramienta dicen que les ha ayudado a comprender mejor los temas explicados en clase, a esto se suma que por conocer el ChatGPT, pueden aclarar dudas sobre conceptos que no entendían en clase, así mismo los encuestados indicaron que con frecuencia utilizan esta herramienta, es por esto que comprenden mejor los textos y materiales de lectura académicos, así mismo sobre lo actitudinal en el cuadro quince se halló que el 56,0% de los encuestados mencionaron que frecuentemente, utilizan el chatGPT para solucionar sus problemas académicos y además se sienten muy confiado y seguro, además la utilización de esta herramienta les ayuda a explorar sus habilidades personales frente al desarrollo de la tecnología, de este mismo contingente aducen que emocionalmente

utilizando el chatGPT se sienten seguros, optimistas y esto les permite desenvolverse sin prejuicios, por otro lado los mismos estudiantes aducen que pueden formular mejores preguntas para profundizar en los temas de estudio y quedar bien con sus compañeros, a esto se adiciona que el ChatGPT, les ayuda a desarrollar su pensamiento crítico al evaluar sus respuestas y compararlas con otras fuentes, los mismos encuestados manifiestan que por usar este recurso les permite mejorar su capacidad de resolver problemas académicos con mucha actitud.

Mediante la estadística inferencial se procedió a la prueba de las hipótesis de este proceso investigativo, para poder determinar el nivel de significatividad y diferencia de medias para tal caso se utilizó el estadístico T de Student, es asi que en el cuadro diecisiete, en la totalidad de puntos en el pre test se obtuvo 585 puntos, mientras que en el post test esta llego hasta 1032 puntos con una diferencia de 447 puntos que en porcentaje resulta un 29,8% de logro al trabajar con esta herramienta lo que ayuda a concluir que existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, a esto se suma lo obtenido en el cuadro dieciocho, donde se aprecia que existe diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

Por otra parte, Cotohuanca-Cruz y otros (2024) realizaron un estudio ´del “Impacto del ChatGPT y el logro de competencias en estudiantes de una en la Institución Educativa “Teresa gonzalez de Fany de Lima” llega a las mismas conclusines de este trabajo de investigación demostrando el alto impacto de Chatgpt en el logro de los aprendizajes.

CONCLUSIONES

PRIMERO: Se percibe que hubo mejoras relevantes en el aprendizaje de este contingente de estudiantes, del cual se concluye que existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, esto por lo hallado en el cuadro diecisiete, donde la totalidad de puntos en el pre test se obtuvo 585 puntos, mientras que en el post test esta Alcanzo a 1032 puntos con una diferencia de 447 puntos que en porcentaje resulta un 29,8% de logro al trabajar con esta herramienta a esto se suma lo obtenido en el cuadro dieciocho, donde se aprecia que existe diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

SEGUNDO: Se logró que los estudiantes, desarrollen conceptos a partir de determinados textos, hallados en el internet, de ello se concluye que el uso de ChatGPT influye positivamente

en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, esto por lo estimado en el cuadro diecisiete, puesto que en la evaluación de entrada se obtuvo 207 puntos, mientras que en la evaluación de salida esta llego a 351 puntos con un incremento de 144 puntos que en porcentaje resulta el 28,8% de éxito al trabajar con esta herramienta, a esto se adiciona lo obtenido en el cuadro diecinueve, donde se aprecia que existe diferencia de medias entre la primera y segunda evaluación respectivamente.

TERCERO: Los estudiantes de esta entidad educativa, muestran procesos cognitivos positivos en su aprendizaje, de esto se concluye que el uso de ChatGPT influye positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, esto por lo obtenido en el cuadro diecisiete, puesto que en la evaluación de diagnostica se halló 193 puntos, mientras que en la evaluación de final esta llego a 341 puntos con una diferencia de 148 puntos que en porcentaje es 29,6% de mejora al trabajar con esta herramienta, a esto se adiciona lo obtenido en el cuadro veinte, donde se aprecia que existe diferencia de medias entre la evaluación diagnostica y final respectivamente.

CUARTO: De la experiencia investigativa, se percibe que los alumnos mejoraron su actitud al momento de realizar sus trabajos educativos, de esto se concluye que, el uso de ChatGPT influye positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, esto por lo obtenido en el cuadro diecisiete, ya que en el pre test se halló 185 puntos, mientras que en el post test esta llego a 340 puntos con un incremento de 155 puntos que en porcentaje es 30,0% de éxito al trabajar con esta herramienta, a esto se adiciona lo obtenido en el cuadro veintiuno, donde se aprecia que existe diferencia de medias entre la evaluación diagnostica y final respectivamente.

SUGERENCIAS

PRIMERO: Se sugiere a los funcionarios de la UGEL de Urubamba, Cusco, desarrollar capacitaciones del I.A. y con esto también el uso del ChatGPT, en los maestros y con ello lograr mejores aprendizajes en los estudiantes de su ámbito.

SEGUNDO: Se sugiere a la plana jerárquica de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, realizar gestiones a entidades aliadas, para implementar de manera masiva en su institución educativa el uso de esta herramienta del ChatGPT y con ello lograr aprendizajes significativos en todos sus estudiantes.

TERCERO: Se sugiere a la comunidad magisterial de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, desarrollar el uso de esta herramienta del ChatGPT, con sus estudiantes y con esto genera aprendizajes significativos en sus alumnos.

CUARTO: Se sugiere a los padres de familia de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, apoyar a los maestros de esta entidad educativa en la implementación de esta herramienta en el aprendizaje de sus estudiantes el cual beneficiara positivamente en sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

Ancco, F. D., Rodriguez Gonzales, K., & Estrada Chacón, L. H. (2024). Impacto de la inteligencia artificial en la formación de estudiantes de educación superior. YACHAY, 44-61. Obtenido de https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/782/387

Arias, J. L., & Covinos, M. (2021). Diseño y Metodologia de la Investigacion. Peru: Enfoques consulting eirl.

Ausubel., D. (2000). Aprendizaje Significativo. Sebilla. España.: Coperación Economica Mundial.

Baker, T., & L, S. (2019). Educating the AI Generation: How Artificial Intelligence is Changing the Classroom and What We Can Do About It. Oxford University Press.

Garcia, M., & Perez, J. (2022). Impacto del uso de la inteligencia artificial en el aprendizaje univercitario: Analisis del pensamiento critico en estudiantes de educacion superior. Tecnologia y educación , 45-63.

Goleman, D. (1998). La inteligencia emocional. Argentina: VERLAP S.A.

Granda, G. A. (4 de Julio de 2018). Repositorio UASB. Obtenido de Universidad Andina Simon Bolivar: https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6132/1/T2636-MAE-Granda-Habilidades.pdf

Hernandez, J. (19 de Diciembre de 2024). El Pais. Obtenido de https://elpais.com/tecnologia/2024-12-20/chatgpt-ya-tiene-plaza-fija-en-la-universidad-desde-que-lo-uso-pienso-menos-por-mi-misma.html?utm_source=chatgpt.com

Hernandez, R., & Mendoza, C. P. (2018). Metodologia de la Investigacion: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). Metodologia de la Investigacion. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Center for Curriculum Redesign. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/332180327

Hugo, P. (2024). Inteligencia artificial y competencia comunicativa: desafíos en el curso de comunicación. Lenguaje y Sociedad Revista de linguistica Teorica y Aplicada, 23, 691-717. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/120949116/D_LyS_v23n2_articulo6_Perez_Peru_1_-libre.pdf?1737515556=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DInteligencia_artificial_y_competencia_co.pdf&Expires=1741462386&Signature=MD9g4poWn1uDavnQbpU7vgzi6

Ismenia, M. F., Najera Verdezoto, M. A., Roman Zavala, E. B., Chicaiza Maisincho, M. L., & Rodriguez Campaña, L. A. (2025). Uso chat gpt en el desarrollo de actividades escolares de estudiantes de educación básica. obtenido de uso chat gpt en el desarrollo de actividades escolares de estudiantes de educación básica.

OpenAI. (2023). OpenAI. (2023). Introducing ChatGPT. OpenAI.

OpenAI., O. (. (2023). OpenAI. (2023). Introducing ChatGPT. OpenAI. Obtenido de openAI.

Pintrich. (2000). The role of metacognitive knowledge and self-regulatory skills in learning and instruction. Theory Into Practice, 39(4), 220-227.

Vygotsky, L. (1968). El Aprendizaje Sociocultural. Bruzelas: Bruzelas.

Weinstein, C. E.-3. (1986). The teaching of learning strategies. En M. C. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (3rd ed., pp. 315-327).

Pimentel Mejía, C. (2024). ChatGPT y el aprendizaje en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Aurora Inés Tejada, Abancay-Apurímac 2023.

Tomanguilla Reyna, J. (2025). ChatGPT para promover el aprendizaje autónomo en estudiantes de cuarto grado secundaria de una institución educativa de La Esperanza, 2024.

ANEXOS

ANEXO N°1: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: "IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025"

PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	**VARIABLES/ DIMENSIONES**	**METODOLOGÍA**
¿Cuál es el impacto del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?	Determinar el impacto del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.	Existe un impacto positivo del ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.	**VARIABLE 1: Uso de ChatGpt** ✓ Frecuencia del uso del Chatgpt. ✓ Tipo de uso del Chatgpt. ✓ Nivel de dependencia del Chatgpt. **VARIABLE 2: Aprendizaje Significativo.** ✓ Aprendizaje Conceptual. ✓ Aprendizaje Procedimental ✓ Aprendizaje Actitudinal.	**TIPO** Aplicativa **NIVEL** Básica - aplicada. **DISEÑO** Pre-experimental. Esquema: G: O_1 - X - O_2 Donde: O_1: Pre-Test. X: Tratamiento. O_2: Post-test **POBLACIÒN** Se tomará como población a los estudiantes secundarios "Valle sagrado" 497 alumnos. **MUESTRA** 50 estudiantes de 3ro A y B. Técnica no probabilístico intencionado.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICOS**		
1. ¿Cómo repercute el uso de ChatGPT en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025? **2.** ¿Cómo afecta el uso de ChatGPT en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025? **3.** ¿Cómo incide el uso de ChatGPT en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba Cusco año 2025? **4.** ¿Cómo Implementar una propuesta de ChatGPT para el uso eficiente en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025?	**1. Determinar c**ómo repercute el uso de ChatGPT en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025. **2.** Determinar Cómo afecta el uso de ChatGPT en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025. **3.** Determinar Cómo incide el uso de ChatGPT en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025. **4.** Implementar una propuesta para el uso eficiente ChatGPT en el Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional Valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.	**H1:** El uso de ChatGPT repercute positivamente en el Aprendizaje conceptual de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025. **H2:** El uso de ChatGPT afecta positivamente en el Aprendizaje procedimental de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025. **H3:** El uso de ChatGPT incide positivamente en el Aprendizaje actitudinal de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025. **H4:** Implementando una propuesta de uso eficiente del ChatGPT se logrará Aprendizaje Significativo de los estudiantes secundarios de la Institución Educativa Nacional valle Sagrado de Urubamba, Cusco, año 2025.		

ANEXO N°2: Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
Escuela de posgrado

ESCUELA DE POSGRADO UNSAAC

SOBRE CONOCIMIENTO DEL CHATGPT

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: **"IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025"**, trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación.

Nº	PREGUNTAS VARIABLE: USO DE CHATGPT	ALTERNATIVAS				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
1	¿Tienes conocimiento de la inteligencia artificial (IA)?			X		
2	¿Has oído hablar de ChatGPT antes?				X	
3	¿Sabes para qué se puede usar ChatGPT en el ámbito educativo?			X		
4	¿Con qué frecuencia utilizo ChatGPT para redactar o mejorar trabajos escritos en el colegio?		X			
5	¿Conoces cómo funciona la inteligencia artificial en herramientas como ChatGPT?		X			
6	¿Has recibido alguna información sobre el uso de ChatGPT en la educación?		X			
7	¿Los maestros de tu I.E. utilizan el ChatGPT para preparar clases o materiales educativos?			X		
8	¿Has utilizado ChatGPT como apoyo para resolver dudas o preguntas académicas?		X			
9	¿Incentivas a tus compañeros a usar herramientas como ChatGPT para complementar su aprendizaje?		X			
10	¿Recurres a ChatGPT para mejorar tus propias habilidades o conocimientos?		X			
11	¿Utilizo ChatGPT para generar ideas o estructurar mis trabajos académicos del colegio?		X			
12	¿Utilizo el ChatGPT para realizar resúmenes de textos o lecturas del colegio?		X			
13	¿Utilizo ChatGPT para resolver problemas o responder preguntas en asignaturas específicas?			X		
14	¿Utilizo el ChatGPT para realizar trabajos complejos donde no existen bibliografías?		X			
15	¿Siento muy indispensable en mi vida académica el uso del chatGPT en mis actividades?		X			

MUCHAS GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
Escuela de posgrado

ESCUELA DE POSGRADO UNSAAC

PRETEST

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: **"IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025"**, trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación.

N°	VARIABLE: APREDIZAJE SIGNIFICATIVO Dimensión: APRENDIZAJE CONCEPTUAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
1	¿El chatGPT me permite comprender fácilmente los conceptos que con mis docentes no los puedo entender?			X		
2	¿Desde que utilizo chatGPT los conceptos y definiciones me los aprendo rápido?			X		
3	¿Cuándo tengo textos largos o complejos le pido al chatGPT que me lo resuma en textos pequeños?		X			
4	¿Desde que utilizo ChatGPT, mis calificaciones académicas han mejorado?		X			
5	¿ChatGPT me ha ayudado a comprender mejor los temas de mis asignaturas?			X		
6	¿El uso de ChatGPT ha influido en la mejora de mis resultados en evaluaciones y exámenes?			X		
7	¿Te gusta que el profesor dicte sus lecciones, como complemento, usa diagramas y resúmenes para hacerlo?			X		
8	¿ChatGPT me ha permitido realizar mis tareas académicas con mayor eficiencia y rapidez?		X			
9	¿Sin el uso de ChatGPT, considero que mis resultados académicos serían más bajos?			X		
10	¿ChatGPT ha mejorado mi capacidad para desarrollar ensayos y proyectos académicos?			X		
	Dimensión: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
11	¿El chatGPT me permite aprender los temas de las asignaturas de distintas maneras de acuerdo a mi ritmo de aprendizaje?			X		
12	¿El chatGPT tiene diversas formas de presentar los resultados; en resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, etc?		X			
13	¿Didácticamente el ChatGPT me parece que es más operativo y divertido que los docentes?		X			
14	¿El ChatGPT me ha ayudado a comprender mejor los temas explicados en clase?		X			
15	¿Gracias al ChatGPT, puedo aclarar dudas sobre conceptos que no entendí en clase?		X			
16	¿Cuándo utilizo ChatGPT, comprendo mejor los textos y materiales de lectura académicos?		X			
17	¿Considero que el uso de ChatGPT me ha permitido desarrollar una mejor capacidad de análisis y comprensión de la información?		X			
18	¿Prefiero usar ChatGPT para reforzar mi comprensión de los temas en lugar de buscar en libros u otros materiales?		X			
19	¿ChatGPT me ayuda a sintetizar información compleja en explicaciones más sencillas?			X		
20	¿Cuándo utilizo ChatGPT, puedo relacionar mejor los conceptos aprendidos en diferentes asignaturas?			X		

	Dimensión: APRENDIZAJE ACTITUDINAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
21	¿Cuándo utilizo chatGPT para solucionar mis problemas académicos me siento muy confiado y seguro?			X		
22	¿La utilización del chatGPT explora mis habilidades personales frente al desarrollo de la tecnología?			X		
23	¿Emocionalmente utilizando el chatGPT me siento seguro, optimista y esto me permite desenvolverme sin prejuicios?			X		
24	¿Gracias a ChatGPT, puedo formular mejores preguntas para profundizar en los temas de estudio y quedo bien con mis compañeros?			X		
25	¿ChatGPT me ayuda a desarrollar mi pensamiento crítico al evaluar sus respuestas y compararlas con otras fuentes?		X			
26	¿Usar ChatGPT me permite mejorar mi capacidad de resolver problemas académicos con mucha actitud?			X		
27	¿Gracias a ChatGPT, he mejorado mi capacidad de liderazgo frente a mis docentes y compañeros?		X			
28	¿El uso de ChatGPT me ha permitido desarrollar una mejor capacidad de argumentación y justificación de mis ideas?			X		
29	¿He notado que mi capacidad para evaluar información y detectar errores ha mejorado gracias al uso de ChatGPT?			X		
30	¿El uso de ChatGPT ha potenciado mi desarrollo cognitivo y mi aprendizaje autónomo?			X	.	

MUCHAS GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
Escuela de posgrado

ESCUELA DE POSGRADO UNSAAC

POSTEST

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: **"IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025"**, trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Educación.

VARIABLE: APREDIZAJE SIGNIFICATIVO						
N°	Dimensión: APRENDIZAJE CONCEPTUAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
1	¿El chatGPT me permite comprender fácilmente los conceptos que con mis docentes no los puedo entender?			X		
2	¿Desde que utilizo chatGPT los conceptos y definiciones me los aprendo rápido?			X		
3	¿Cuándo tengo textos largos o complejos le pido al chatGPT que me lo resuma en textos pequeños?				X	
4	¿Desde que utilizo ChatGPT, mis calificaciones académicas han mejorado?			X		
5	¿ChatGPT me ha ayudado a comprender mejor los temas de mis asignaturas?				X	
6	¿El uso de ChatGPT ha influido en la mejora de mis resultados en evaluaciones y exámenes?			X		
7	¿Te gusta que el profesor dicte sus lecciones, como complemento, usa diagramas y resúmenes para hacerlo?				X	
8	¿ChatGPT me ha permitido realizar mis tareas académicas con mayor eficiencia y rapidez?				X	
9	¿Sin el uso de ChatGPT, considero que mis resultados académicos serían más bajos?		X			
10	¿ChatGPT ha mejorado mi capacidad para desarrollar ensayos y proyectos académicos?				X	
	Dimensión: APRENDIZAJE PROCEDIMENTAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuente mente	Siempre
11	¿El chatGPT me permite aprender los temas de las asignaturas de distintas maneras de acuerdo a mi ritmo de aprendizaje?			X		
12	¿El chatGPT tiene diversas formas de presentar los resultados; en resúmenes, diagramas, mapas conceptuales, ¿etc?			X		
13	¿Didácticamente el ChatGPT me parece que es más operativo y divertido que los docentes?		X			
14	¿El ChatGPT me ha ayudado a comprender mejor los temas explicados en clase?			X		
15	¿Gracias al ChatGPT, puedo aclarar dudas sobre conceptos que no entendí en clase?				X	
16	¿Cuándo utilizo ChatGPT, comprendo mejor los textos y materiales de lectura académicos?			X		
17	¿Considero que el uso de ChatGPT me ha permitido desarrollar una mejor capacidad de análisis y comprensión de la información?			X		
18	¿Prefiero usar ChatGPT para reforzar mi comprensión de los temas en lugar de buscar en libros u otros materiales?			X		
19	¿ChatGPT me ayuda a sintetizar información compleja en explicaciones más sencillas?				X	
20	¿Cuándo utilizo ChatGPT, puedo relacionar mejor los conceptos aprendidos en diferentes asignaturas?			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación
Escuela de posgrado

ESCUELA DE POSGRADO UNSAAC

	Dimensión: APRENDIZAJE ACTITUDINAL	Nunca	Casi nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre
21	¿Cuándo utilizo chatGPT para solucionar mis problemas académicos me siento muy confiado y seguro?			X		
22	¿La utilización del chatGPT explora mis habilidades personales frente al desarrollo de la tecnología?			X		
23	¿Emocionalmente utilizando el chatGPT me siento seguro, optimista y esto me permite desenvolverme sin prejuicios?			X		
24	¿Gracias a ChatGPT, puedo formular mejores preguntas para profundizar en los temas de estudio y quedo bien con mis compañeros?				X	
25	¿ChatGPT me ayuda a desarrollar mi pensamiento crítico al evaluar sus respuestas y compararlas con otras fuentes?				X	
26	¿Usar ChatGPT me permite mejorar mi capacidad de resolver problemas académicos con mucha actitud?				X	
27	¿Gracias a ChatGPT, he mejorado mi capacidad de liderazgo frente a mis docentes y compañeros?			X		
28	¿El uso de ChatGPT me ha permitido desarrollar una mejor capacidad de argumentación y justificación de mis ideas?				X	
29	¿He notado que mi capacidad para evaluar información y detectar errores ha mejorado gracias al uso de ChatGPT?			X		
30	¿El uso de ChatGPT ha potenciado mi desarrollo cognitivo y mi aprendizaje autónomo?				X	

MUCHAS GRACIAS

ANEXO N°3: Confiabilidad de instrumento

Confiabilidad de instrumentos.

El cuestionario a ser utilizado en esta indagación pasó por la revisión holística para determinar la constante de confianza, para ello se utilizó el modelo estadístico de alfa de Cronbach, esta fórmula matemática se puede ver con sus elementos a continuación.

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left|1-\frac{\sum V_i}{V_t}\right|$$

α= Alfa de Cronbach
K = Numero de Ítems
Vi=Varianza de cada Ítems
Vt= Varianza Total

A la formula estadística anterior acompaña las escalas de apreciación de confiabilidad cuyos niveles tienen rango homogénea y valores con distancias semejantes el cual se presentan a continuación.

Puntuac00ión de la confiabilidad del instrumento
Tabla 1

Rangos para interpretación del coeficiente alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Nota: *Cronbach 1951*

En base al estadístico y los rangos de nivel de apreciación se procedió a determinar la constante de confianza de dicho recurso, cuyas estimaciones se muestran en el cuadro contiguo.

TABLA 2
Coeficiente de Cronbach para ChatGPT.

	Alfa de Cronbach[a]	N de elemento
D1: Aprendizaje conceptual.	0.8917	10
D2: Aprendizaje procedimental	0.7937	10
D3: aprendizaje actitudinal	0.8926	10
ChatGPT	0.8593	30

Nota: Paquete estadístico Spss versión 26

[a]Valor de coeficiente alpha es igual a 0.8 (más detalles ver en anexos de la tesis)

Se observa en la ratio anterior que la constante de confianza en promedio llego a cero coma ocho que en comparación con los niveles establecidos por Cronbach, conllevan a concluir que el cuestionario tiene alta confiabilidad.

Validación por juicios de expertos.

El mismo instrumento, así como las respectivas matrices fueron sometidos a una revisión subjetiva para poder determinar el nivel de consistencia y coherencia interna, esta evaluación lo efectuaron peritos de esta entidad de formación superior, quienes bajo los criterios de calificación de dichos instrumentos, dieron su opinión con calificativos de porcentajes el cual se observa a continuación.

Tabla 3
Validación de expertos

N°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Dr. Luis Epifanio Canal Apaza.	80%
02	Mgt. Elias Antonio Alarcon Mendoza.	70%
Promedio		**75**

Nota: Elaboración propia. [a]El instrumento se encuentra en anexos.
[b]Calificativo de expertos

Se aprecia en la ratio que antecede que el calificativo emitido por los expertos llego a un porcentaje de 75%, estimación que muestra que dicho instrumento tiene buena fiabilidad y consistencia interna con las dimensiones y la respectiva variable de indagación.

Método de análisis de datos

Se observó en el ámbito de estos estudiantes que tienen debilidades sobre el manejo de algunas herramientas y programas de internet, para desarrollar un mejor aprendizaje es desde allí que nace la inquietud de plantear nuestro problema de indagación el cual viene acompañado por el diseño de un cuestionario, donde se aplicó en dos momentos programados para poder ver los resultados, estas respuestas fueron procesadas con paquetes estadísticos, del cual se emitieron los cuadros y gráficos para su respectivo análisis descriptivo, estos descripciones se encuentran en los capítulos más adelante de esta investigación.

ANEXO N°4: Constancia de aplicación de instrumento

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"VALLE SAGRADO"
URUBAMBA – CUSCO – PERÚ

"Un Poco De Amor Lo Hace Todo Mas Fácil"

Cusco Patrimonio Cultural Del Mundo



"Año De La Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA

La que suscribe, **Lic. Maria Jesús Castro Aranibar**, directora de la **Institución Educativa Nacional "Valle Sagrado" de Urubamba**, región Cusco.

Hace constar:

Que la investigación titulada "IMPACTO DEL CHATGPT EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL VALLE SAGRADO DE URUBAMBA, CUSCO, AÑO 2025", fue aplicada en nuestra institución educativa como parte del proceso de investigación para la elaboración de tesis.

Dicha investigación se desarrolló con la participación de estudiantes de tercer grado del nivel secundario de la Institución Educativa "Valle Sagrado", contando con la autorización correspondiente y respetando los procedimientos éticos y académicos establecidos para este tipo de estudios.

Asimismo, se deja constancia de que la aplicación de los instrumentos de investigación se realizó dentro de las instalaciones de la institución durante el año **2025**, con fines estrictamente académicos.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines académicos que estime convenientes.

Urubamba, 20 de marzo del 2026.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN

Maria Jesus Castro Aranibar

DIRECTORA

ANEXO N°5: Fotografías

Fotografía 1 y 2: Aplicación del Pretest a estudiantes





Fotografía 3 y 4: Aplicación del Postest a estudiantes





Fotografía 5 Y 6: Desarrollo de sesiones haciendo uso del ChatGPT





ANEXO N°6: Unidad de aprendizaje para la aplicación de sesiones haciendo uso del ChatGPT

UNIDAD DIDÁCTICA N°2

Título: Participamos en Eureka a través de soluciones a problemas históricos, ambientales y económicos, promoviendo el uso seguro y creativo del ChatGPT.

I. DATOS INFORMATIVOS:

GRE:	Cusco	UGEL:	Urubamba	INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	Valle Sagrado
GRADO:	3°	SECCIÓN:	A, B y C	CICLO:	VII
ÁREA CURRICULAR:	Ciencias Sociales				
DOCENTE:	Angela Judith Alvaro Armas				

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la institución educativa Valle Sagrado, se ha observado que muchos estudiantes hacen un uso inadecuado de las redes sociales y la inteligencia artificial, exponiéndose a riesgos como el ciberacoso, la desinformación, mal uso del tiempo y la pérdida de privacidad e identidad; Estos factores influyen en su rendimiento escolar, comportamiento, bienestar integral y en su percepción sobre el uso de la inteligencia artificial (ChatGPT). Frente a esta situación, se propone el siguiente **reto ¿Cuál es el impacto del ChatGPT en el logro de aprendizajes Significativos y como ello ayuda a plantear soluciones a problemas históricos, ambientales y económicos?** El propósito es lograr aprendizajes significativos haciendo uso del ChatGPT. Como producto, elaborar y explicar un informe de proyecto.

III. ORGANIZACIÓN DE PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE, ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN:

Propósitos de aprendizaje		**Organización de sesiones de aprendizaje**	**Evaluación**		
Competencias/ Capacidades	Aprendizajes regionales clave	Actividades/ Estrategias	Producción o actuación parcial/final	Criterios de evaluación	Instrumentos

Construye interpretaciones históricas ✓ Interpreta críticamente fuentes diversas. ✓ Comprende el tiempo histórico. ✓ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. ***Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente*** ✓ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ✓ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ✓ Genera acciones para conservar el ambiente local y global. ***Gestiona responsablemente los recursos económicos***	✓ Explica a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias, para ello, utiliza conceptos sociopolíticos y económicos (político, sociales, económicos y culturales), y diversos términos históricos.	**SESIÓN 1** organizamos nuestra unidad - Me informo sobre EUREKA para elegir mi tema de investigación. **SESIÓN 2** Elaboramos nuestro árbol de problemas para identificar causas y consecuencias a problemas históricos, ambientales y económicos, luego realizamos la descripción textual de nuestro problema de investigación. **SESIÓN 3** Elaboramos referencias bibliográficas de fuentes confiables para construir nuestra pregunta de investigación.	✓ Elaboración de prompts para utilizar el ChatGPT y elegir un tema de investigación. ✓ Elaboración de prompts para utilizar el ChatGPT en la descripción del problema de investigación haciendo uso de un árbol de problemas.	✓ Explica el planteamiento del problema ✓ Explica las causas del problema ✓ Explica las manifestaciones del problema ✓ Plantea en su hipótesis su posición para verificar si es cierta. ✓ Explica en su justificación la importancia de su investigación. ✓ Explica en los objetivos el qué, el para qué y el mediante qué de su investigación.	Lista de cotejo
	✓ Utiliza diversas fuentes históricas (primarias y secundarias) sobre problemas históricos, ambientales y económicos identificando el contexto histórico (político, social, económico y cultural) en el	**SESIÓN 4** Recolectamos datos para nuestra investigación a través del uso de citas.	✓ Recolección, análisis e interpretación de datos del problema de investigación. ✓ Elaboración de prompts para utilizar el	✓ Utilizamos las referencias bibliográficas para identificar las fuentes de información. ✓ Utilizamos las citas bibliográficas para la recolección de datos	Lista de cotejo

✓ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.		ChatGPT y generar referencias bibliográficas y la construcción de la pregunta de investigación ✓ Elaboración de prompts para utilizar el ChatGPT y citar fuentes de información confiables.	de las fuentes de información.	
	✓ Utiliza convenciones y categorías temporales como simultaneidades, cambios y aspectos que permanecen para explicar la importancia de problemas históricos, ambientales y económicos. ✓ Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de problemas históricos, ambientales y económicos, identificando el contexto histórico (político, social,	**SESIÓN 5** Elaboramos la hipótesis, la justificación y los objetivos de nuestra investigación. **SESIÓN 6** Elaboramos las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.	✓ Elaboración de prompts para utilizar el ChatGPT y generar la hipótesis, la justificación y los objetivos de la investigación. ✓ Elaboración de prompts para utilizar el ChatGPT y generar las conclusiones y recomendacione	✓ Utilizamos fuentes para analizar simultaneidades, cambios y aspectos que permanecen para explicar la importancia de problemas históricos, ambientales y económicos. ✓ Utilizamos fuentes para interpretar simultaneidades, cambios y aspectos que permanecen para explicar la importancia de problemas históricos,	Lista de cotejo

	económico y cultural) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra.		s de nuestra investigación.	ambientales y económicos. ✓ Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de problemas históricos, ambientales y económicos través de conclusiones y recomendaciones.	
	✓ Explica las diferencias entre narraciones e interpretaciones de problemas históricos, ambientales y económicos, identificando el contexto histórico (político, social, económico y cultural) en el que fueron producidas esas fuentes y complementa una con otra. ✓ Explica a partir de la clasificación de sus causas y consecuencias para ello utiliza conceptos sociopolíticos y económicos (político, sociales, económicos y culturales), y diversos términos históricos.	**SESIÓN 7** Explicamos a través de una exposición nuestro proyecto de investigación.	✓ Exposición ✓ Tríptico ✓ Informe de proyecto	✓ Identifica las causas y consecuencias de un problema históricos, ambientales y económicos y luego las contrasta. ✓ Explica el planteamiento del problema. ✓ Utilizamos y maneja las referencias y citas bibliográficas para identificar las fuentes de información. ✓ Utilizamos fuentes de información para la recolección, análisis e interpretación de datos. ✓ Explicamos el problema de	Rúbrica

	✓ Explica cambios y permanencias en problemas históricos, ambientales y económicos y reconoce sus dimensiones políticas, económicos y sociales.			investigación a través de la elaboración de conclusiones y recomendaciones. ✓ En el desarrollo de la investigación fui creativo y respeté la buena caligrafía y ortografía.	

IV. COMPETENCIA TRANSVERSAL

Competencia transversal	Capacidades
✓ Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	✓ Definir sus metas de aprendizaje ✓ Organizar acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje ✓ Monitorear y ajustar sus desempeños durante el proceso de aprendizaje
✓ Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	✓ Personalizar entornos virtuales ✓ Interactuar en entornos virtuales ✓ Gestionar información del entorno virtual ✓ Crear objetos virtuales

V. ENFOQUES TRANSVERSALES

Enfoque	Valor	Actitud
Enfoque transversal de derechos:	Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.
Enfoque transversal inclusivo o atención a la diversidad:	Confianza en la persona	Disposición a depositar expectativas en una persona, creyendo sinceramente en su capacidad de superación y crecimiento por sobre cualquier circunstancia.
Enfoque transversal igualdad de género:	Empatía	Reconoce y valora las emociones y necesidades afectivas de los otros/as y muestra sensibilidad ante ellas al identificar situaciones de desigualdad de

		género, evidenciando así la capacidad de comprender o acompañar a las personas en dichas emociones o necesidades afectivas.
Enfoque transversal búsqueda de la excelencia:	Superación personal	Disposición a adquirir cualidades que mejorarán el propio desempeño y aumentarán el estado de satisfacción consigo mismo y con las circunstancias.

VI. RECURSOS Y MATERIALES

- ✓ http://www.perueduca.pe/web/materiales-educativos/sigamosaprendiendo2021
- ✓ https://repositorio.perueduca.pe/docentes/recursos-orientaciones.html
- ✓ Texto escolar tercer grado de Historia, Geografía y economía
- ✓ Cuadernos de trabajo
- ✓ Fuentes de información
- ✓ Fichas de trabajo

VII. EVALUACIÓN

Formativa (para el aprendizaje)	Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades, creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta donde es capaz de usar sus capacidades. Se aplicará como tipos de evaluación: Heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación.
Sumativa (del aprendizaje)	Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad. (rubrica) Se aplicará una evaluación final de las competencias trabajadas.

VIII. RÚBRICA

RÚBRICA PARA EVALUAR EL INFORME DEL PROYECTO							
		Criterios					
N°	ESTUDIANTES	Identifica las causas y consecuencias de un problema históricos, ambientales y	Explica el planteamiento del problema.	Utilizamos y maneja las referencias y citas bibliográficas	Utilizamos fuentes de información para la recolección, análisis e	Explicamos el problema de investigación a través de la elaboración de	En el desarrollo de la investigación fui creativo y respeté la buena caligrafía y ortografía.

		económicos y luego las contrasta.		para identificar las fuentes de información.	interpretación de datos.	conclusiones y recomendaciones.	
		Escala de calificación será: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio)					
1							
2							
3							
4							
5							



Vº Bº Dirección



Docente