

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41, CUSCO-2024**

PRESENTADO POR:

Br. ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE

Br. PERCY SIHUIN OCHOA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41, CUSCO-2024

Presentado por: ROLY KOTUCAHA ESCALANTE DNI N° 72161985

presentado por: PERCY SIHUIN OCHOA DNI N°: 74621182

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 12 de agosto de 2025

Firma

Post firma DR. EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6907

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:482183617

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PERCY SIHUIN OCHOA ROLY KCOTUCALLA ESCAL...

AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIA...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:482183617

140 Páginas

Fecha de entrega

12 ago 2025, 11:08 a.m. GMT-5

21.517 Palabras

122.707 Caracteres

Fecha de descarga

12 ago 2025, 12:44 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA....docx

Tamaño de archivo

45.5 MB

DEDICATORIA

A mis queridos padres Mario Sihuín Coyuri y María Ochoa Alejos, quienes, con su amor incondicional y su incansable esfuerzo a pesar de todas las limitaciones, han sido el faro que ha iluminado mi camino. Cada paso que he dado ha sido impulsado por su fe en mí, por sus sabios consejos y por los incontables sacrificios que hicieron para que yo pudiera llegar hasta aquí.

A mis queridos hermanos Florencia, Jhonatan y René, compañero de aventuras y confidente, por ser mi primer amigo y por siempre estar ahí siempre, con una palabra de aliento y estar dispuestos a apoyarme en todo momento.

A toda mi familia, que ha sido mi red de apoyo inquebrantable. A mis tíos: Jesús, Tomasa, Viviana por sus palabras de aliento, sus oraciones y por celebrar cada pequeño logro como si fuera propio. Su cariño y su presencia han sido fundamentales en cada etapa de mi vida.

A mi mentor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quiero expresarle mi más profundo agradecimiento por su invaluable guía y paciencia a lo largo de este proceso. Su dirección experta, sus oportunas observaciones y su constante apoyo han sido fundamentales para la culminación de este trabajo.

Percy Sihuín Ochoa

A mis padres Zacarias Kcotucalla Ramos y Celia Escalante Huamán, les dedico con profundo respeto y gratitud este trabajo, fruto del esfuerzo compartido y del inquebrantable amor que siempre me han brindado. La confianza que depositaron en mí, sus sabios consejos y el ejemplo de integridad que me ofrecieron han sido determinantes para alcanzar esta meta.

A mi hermano Kilder, mi primer amigo, compañero de infancia y estar ahí siempre, con una palabra de aliento y estar dispuestos a apoyarme en todo momento.

A toda mi familia, Cuya presencia ha significado respaldo, motivación y afecto. En especial, a mis tíos Wilber y Crisólogo, quienes, con su cercanía, aliento y entusiasmo, han acompañado cada paso de mi trayecto académico.

A mi asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza le expreso mi más sincero agradecimiento por la valiosa orientación y la paciencia que me brindó a lo largo de este proceso. Su guía profesional, sus observaciones precisas y su apoyo continuo han sido determinantes para la finalización de este trabajo.

Roly Kcotucalla Escalante

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, institución que me brindó el espacio y las herramientas necesarias para mi desarrollo académico y personal

En primer lugar, a todo el plantel docente de la facultad de educación. Su invaluable guía, paciencia y sabiduría fueron pilares fundamentales en mi formación académica. Cada clase, cada consejo y cada corrección contribuyeron significativamente a forjar mi pensamiento crítico y mi rigor metodológico.

A la Institución Educativa Comercio 41. Es aquí donde mis aspiraciones tomaron forma y donde se me brindaron las herramientas y el ambiente propicio para desarrollar esta investigación. Su compromiso con la excelencia educativa ha sido una constante motivación.

De manera muy especial, dedico este trabajo a las estudiantes de la sección 4° C, quienes participaron activamente en la aplicación de nuestra investigación. Su entusiasmo, colaboración y apertura hicieron posible la recolección de datos y enriquecieron cada etapa del proceso. Gracias por su valiosa contribución.

Finalmente, y con un reconocimiento inmenso a mi tío, al Dr. Juan Huillca Ochoa. su paciencia inquebrantable y su vasta experiencia fueron cruciales en cada paso de este camino. Su compromiso con la calidad de nuestra investigación y su disposición para guiarnos superaron todas las expectativas. Gracias, Dr. Juan, por su magisterio y por su apoyo incondicional.

Percy Sihuín Ochoa

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, institución que me brindó el espacio y las herramientas necesarias para mi desarrollo académico y personal.

Asimismo, a todo el plantel docente de la Facultad de Educación, cuya invaluable guía, paciencia y sabiduría fueron pilares fundamentales en mi formación. Cada clase impartida, cada consejo brindado y cada observación realizada contribuyeron significativamente a fortalecer mi pensamiento crítico.

De manera especial, dedico este trabajo a las estudiantes de la sección 4° C, quienes participaron activamente en la aplicación de la presente investigación. Su entusiasmo, colaboración y disposición fueron esenciales para la recolección de datos y enriquecieron cada etapa del proceso. Agradezco sinceramente su valiosa contribución.

Finalmente, expreso un profundo reconocimiento al Dr. Juan Huillca Ochoa, cuya paciencia constante y amplia experiencia fueron determinantes en cada etapa de este proceso. Su compromiso con la rigurosidad y calidad de la investigación, así como su disposición permanente para brindar orientación, superaron todas las expectativas.

Roly Kcotucalla Escalante

PRESENTACIÓN

Señor Decano de la Facultad de Educación, Dr. Leonardo Chile Letona; distinguidos Señores Miembros del Jurado dictaminantes y honorable replicante de tesis: En estricta alineación con las disposiciones vigentes y los más altos estándares de calidad académica establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de esta prestigiosa Facultad de Educación, es un privilegio ofrecer para su rigurosa valoración nuestro trabajo de investigación titulado: "Aula invertida y desarrollo de competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de institución educativa comercio 41, cusco-2024" . Este estudio se enfoca en cómo la aplicación de la estrategia de Aula Invertida puede potenciar significativamente el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de ciencias sociales. En la institución educativa Comercio 41, Cusco-2024,

El Aula Invertida, como estrategia didáctica, ofrece diversas herramientas para mejorar la participación estudiantil y evitar episodios de desinterés en el abordaje de temas históricos. Esta estrategia fortalece en los estudiantes el pensamiento crítico, el análisis de fuentes y la contextualización, disminuyendo el impacto negativo generado por la memorización superficial.

El presente estudio tiene como objetivo demostrar cómo la aplicación del Aula Invertida puede constituir una estrategia eficaz para fortalecer la competencia Construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco, durante el año 2024, contribuyendo de esta manera a la mejora de la calidad educativa en nuestra región.

Los tesisistas

INTRODUCCIÓN

La estrategia didáctica del aula invertida se presenta como una metodología innovadora que reorganiza las dinámicas tradicionales de enseñanza, otorgando al estudiante un papel activo en su propio proceso de aprendizaje. En el área de Ciencias Sociales, y particularmente en la enseñanza de la historia, este enfoque busca potenciar la competencia “Construye interpretaciones históricas”, entendida como la capacidad de analizar, comprender y explicar procesos históricos desde una perspectiva crítica y fundamentada.

La presente investigación se centra en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, en la ciudad del Cusco, durante el año 2024. Se parte del reconocimiento de una problemática recurrente: la enseñanza de la historia, frecuentemente desarrollada bajo un enfoque tradicional, prioriza la memorización de datos sobre la comprensión crítica de los hechos. Esto limita el desarrollo del pensamiento reflexivo, la capacidad de análisis y la conexión significativa entre el pasado y el presente.

La implementación del aula invertida busca revertir esta situación al trasladar la adquisición de contenidos teóricos fuera del aula mediante recursos como videos, lecturas y materiales digitales para dedicar el tiempo de clase al análisis, la discusión y la elaboración de interpretaciones históricas. De este modo, las estudiantes participan activamente en el proceso, fortaleciendo habilidades como la interpretación crítica de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la explicación fundamentada de los procesos del pasado.

La investigación se estructura en cinco capítulos.

El Capítulo I desarrolla el planteamiento del problema, describiendo el contexto general, la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación desde los

aspectos práctico, social, teórico y metodológico, así como los objetivos generales y específicos.

El Capítulo II presenta el marco teórico y conceptual, incluyendo el estado del arte a nivel internacional, nacional y local, las bases teóricas sobre el aula invertida y la competencia “Construye interpretaciones históricas”, y el marco conceptual que define los principales términos empleados en el estudio.

El Capítulo III formula la hipótesis general y específicas, identifica las variables e indicadores, y detalla la operacionalización de la variable independiente (aula invertida) y la variable dependiente (construye interpretaciones históricas), con sus respectivas dimensiones e indicadores.

El Capítulo IV describe la metodología aplicada, especificando el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación; la población y muestra; las técnicas e instrumentos de recolección de datos; así como los procedimientos de análisis estadístico-utilizados para la comprobación de las hipótesis.

El Capítulo V presenta los resultados de la investigación, la comparación de los datos obtenidos en el pretest y posttest, la verificación estadística de las hipótesis y la discusión de los hallazgos a la luz de la literatura revisada.

Al final del estudio, se incluyen las conclusiones que sintetizan los hallazgos más relevantes de la investigación, así como las recomendaciones derivadas de estos resultados, orientadas a mejorar la práctica educativa y el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, especialmente en lo que concierne a la implementación de la

metodología de aula invertida. Esta estrategia se revela como fundamental para fortalecer las habilidades de análisis crítico, interpretación de fuentes y comprensión del tiempo histórico en los estudiantes, favoreciendo un aprendizaje más profundo y contextualizado.

Se adjuntan las referencias bibliográficas que documentan las fuentes consultadas a lo largo del trabajo, garantizando así la rigurosidad y el respaldo académico que sustenta el estudio. Además, se incluyen anexos con los instrumentos aplicados, las validaciones, evidencias fotográficas, bases de datos y materiales complementarios pertinentes para una mejor comprensión del trabajo realizado. Esta información adicional puede ser de gran utilidad para futuros investigadores e interesados en el tema, incluyendo guías y recursos aplicables a la enseñanza de la historia mediante el aula invertida.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iv
PRESENTACIÓN.....	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
RESUMEN	xvi
ABSTRACT.....	xvii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2 Descripción de la realidad problemática	1
1.3 Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
1.4.1 Justificación por conveniencia.....	5
1.4.2 Justificación práctica	5
1.4.3 Justificación por su relevancia social	6
1.4.4 Justificación teórica	6

1.4.5	Justificación metodológica	6
1.5	Objetivos de la investigación	7
1.5.1	Objetivo general	7
1.5.2	Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		8
2.1	Estado del arte de la investigación	8
2.1.1	Antecedentes internacionales	8
2.1.2	Antecedentes nacionales	10
2.1.3	Antecedentes locales.....	11
2.2	Bases teóricas	14
2.2.1	Aula invertida	14
2.2.2	Competencia construye interpretaciones históricas.....	19
2.3	Marco conceptual	25
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		27
3.1	Hipótesis.....	27
3.1.1	Hipótesis general	27
3.1.2	Hipótesis específicas.....	27
3.2	Identificación de las variables e indicadores.....	27
3.3	Operacionalización de variables	28
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		30
4.1	Enfoque de investigación	30

4.2	Tipo de investigación	30
4.3	Nivel de investigación.....	31
4.4	Diseño de investigación	31
4.5	Unidad de análisis	32
4.6	Población de estudio	32
4.7	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	33
4.7.1	Muestra	33
4.7.2	Técnica de selección de muestra	33
4.8	Técnicas de recolección de Información.....	33
4.8.1	Técnica.....	33
4.8.2	Instrumento	34
4.9	Técnica de análisis e interpretación de la información	34
4.10	Técnicas para demostrar verdad o falsedad de la hipótesis planteada	34
4.11	Proceso de recolección de datos.....	35
	CAPÍTULO V RESULTADOS	37
5.1	Estadística descriptiva de las variables y dimensiones	37
5.2	Prueba de hipótesis.....	43
5.2.1	Prueba de normalidad de la variable y sus dimensiones	43
5.2.2	Prueba de hipótesis general	44
5.2.3	Prueba de primera hipótesis específica.....	45
5.2.4	Prueba de segunda hipótesis específica	46

5.2.5	Prueba de tercera hipótesis específica	47
5.3	Discusión de los resultados	48
5.3.1	Descripción de los hallazgos más relevantes de la investigación.....	48
5.3.2	Comparación con la literatura.....	49
	CONCLUSIONES	52
	RECOMENDACIONES.....	53
	BIBLIOGRAFÍA	54
	ANEXOS	57
a)	Matriz de consistencia.....	58
b)	Instrumento	60
c)	Validación del instrumento	69
d)	Informe de aplicación de tesis.....	72
e)	Constancia de aplicación de tesis.....	73
f)	Evidencia de la base de datos recolectados.....	74
g)	Evidencia fotográfica	77
h)	Sesiones de clase	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable independiente	28
Tabla 2	Operacionalización de la variable dependiente	29
Tabla 3	Población de estudio	32
Tabla 4	Muestra de estudio	33
Tabla 5	Prueba de confiabilidad del instrumento	35
Tabla 6	Baremación de la variable y sus dimensiones	36
Tabla 7	Pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas	37
Tabla 8	Pre y post test de la primera dimensión	39
Tabla 9	Pre y post test de la segunda dimensión	40
Tabla 10	Pre y post test de la tercera dimensión	42
Tabla 11	Prueba de normalidad del pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas y sus dimensiones	43
Tabla 12	Prueba de Wilcoxon para comprobar la hipótesis general	44
Tabla 13	Prueba de T-Student para comprobar la primera hipótesis específica	45
Tabla 14	Prueba de Wilcoxon para comprobar la segunda hipótesis específica	46
Tabla 15	Prueba de Wilcoxon para comprobar la tercera hipótesis específica	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación geográfica y política de la Institución Educativa Comerio 41	1
Figura 2	Pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas	38
Figura 3	Pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas	39
Figura 4	Pre y post test de la segunda dimensión	41
Figura 5	Pre y post test de la tercera dimensión	42

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024. Se desarrolló bajo un diseño preexperimental, enfoque cuantitativo, tipo aplicado y nivel explicativo. La población fue de 132 estudiantes de cuarto grado de secundaria, seleccionando una muestra de 22 mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario de preguntas de opción múltiple como instrumento. Los resultados más relevantes mostraron que, tras la aplicación del aula invertida, el 95 % de estudiantes alcanzó el logro destacado en la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos ($p < 0,001$). En la interpretación crítica de diversas fuentes, se obtuvo una diferencia media de -17,909 con $p < 0,001$, evidenciando mejoras significativas. Asimismo, el 90,9 % logró el nivel destacado en la comprensión del tiempo histórico ($p < 0,001$) y el mismo porcentaje alcanzó el logro destacado en la construcción de interpretaciones históricas ($p < 0,001$). En conclusión, la estrategia del aula invertida fortaleció significativamente las competencias históricas de los estudiantes, al mejorar su capacidad para analizar, comprender y explicar procesos y hechos históricos desde una perspectiva crítica y fundamentada. Se evidenció un incremento en el logro de explicaciones coherentes, la interpretación rigurosa de fuentes y la comprensión del tiempo histórico, lo que confirma que este enfoque favorece el pensamiento crítico, histórico, la autonomía y la participación crítica en la sociedad.

Palabras clave: Competencia, didáctica, construye interpretaciones históricas, aula invertida

ABSTRACT

The present research aimed to demonstrate the extent to which the flipped classroom as a teaching strategy improves the competence of constructing historical interpretations in fourth-grade secondary school students at the Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024. The study was conducted using a pre-experimental design, with a quantitative approach, applied type, and explanatory level. The population consisted of 132 fourth-grade secondary students, selecting a sample of 22 through non-probabilistic convenience sampling. The survey technique was used, and a multiple-choice questionnaire served as the instrument. The most relevant results showed that, after applying the flipped classroom strategy, 95% of the students achieved the outstanding level in elaborating explanations about historical processes ($p < 0.001$). In the critical interpretation of various sources, a mean difference of -17.909 was obtained with $p < 0.001$, evidencing significant improvements. Likewise, 90.9% reached the outstanding level in understanding historical time ($p < 0.001$), and the same percentage achieved the outstanding level in constructing historical interpretations ($p < 0.001$). In conclusion, the flipped classroom strategy significantly strengthened students' historical competencies by enhancing their ability to analyze, understand, and explain historical processes and events from a critical and evidence-based perspective. An increase was observed in the achievement of coherent explanations, the rigorous interpretation of sources, and the understanding of historical time, confirming that this approach fosters critical and historical thinking, autonomy, and active participation in society.

Keywords: Competence, Didactics, Builds Historical Interpretations, Flipped Classroom

CAPÍTULO I

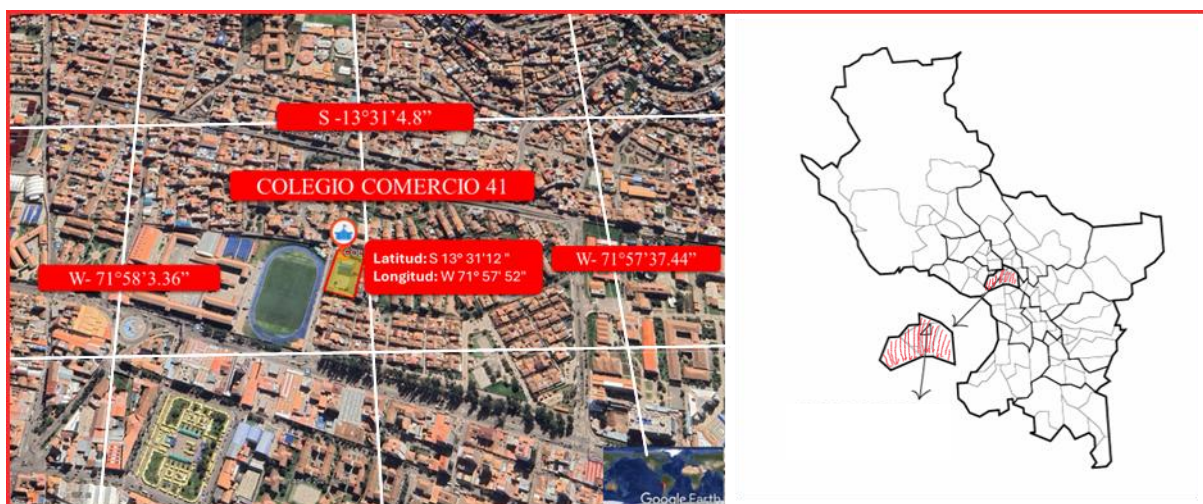
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

La Institución Educativa Comercio 41 se localiza en la urbanización Mariscal Gamarra, en el distrito y provincia de Cusco, departamento del mismo nombre. Su ubicación geográfica está determinada por una latitud de $13^{\circ} 31' 12''$ S y una longitud de $71^{\circ} 57' 52''$ O, a una altitud aproximada de 3,399 msnm. A continuación, se muestra una imagen referencial:

Figura 1

Ubicación geográfica y política de la Institución Educativa Comercio 41



Nota. Obtenido de Google Earth

En cuanto a sus características educativas, esta institución es de gestión pública directa y forma parte del sector educación, siendo activa y ofreciendo educación secundaria a un total de 841 estudiantes, todas del género femenino.

La I.E. opera en turnos continuos en la mañana y la tarde, y se caracteriza por su enfoque escolarizado. Con un código modular de 0207449, la Institución Educativa Comercio 41 se rige bajo la UGEL Cusco, que tiene el código 080001.

1.2 Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional, se tiene la problemática de Ecuador, donde se identificó como problemática en torno al área de historia que los estudiantes de noveno año de EGB,

específicamente del paralelo “F” en Santo Domingo de los Tsáchilas, presentaban un nivel medio de comprensión sobre la temática de la Conquista de América, a pesar de mostrar interés en el tema. Para abordar esta situación, se implementó la metodología del Aula Invertida, que favorece el aprendizaje activo y permite que los alumnos participen, permitiendo que asumieran un rol protagónico en el aprendizaje educativo. Esta estrategia no solo aumentó la motivación de los alumnos, sino que también mejoró significativamente su nivel de comprensión, ya que tras la intervención lograron dominar el tema de manera profunda, evidenciando así la efectividad del Aula Invertida como solución para mejorar el aprendizaje en historia (Jaramillo y Guadamud, 2021).

En Perú, a pesar de los esfuerzos por incorporar aulas invertidas y herramientas tecnológicas en la enseñanza, persisten desafíos en su implementación efectiva, especialmente en el área de ciencias sociales. La estrategia del aula invertida podría beneficiar a los estudiantes de educación básica regular, promoviendo un aprendizaje autónomo que se extiende más allá del aula. Sin embargo, diversos factores pueden afectar los resultados, lo que requiere un seguimiento continuo para garantizar su eficacia. Es fundamental investigar cómo este enfoque influye en el logro de competencias en ciencias sociales, como la construcción de interpretaciones históricas y la gestión responsable del entorno y recursos económicos, para enriquecer el proceso educativo en el país (Farroñan, 2024).

En cuanto al contexto local, en la ciudad del Cusco, según datos del Gobierno Regional Cusco, y la UGEL, a nivel de región según las evaluaciones los estudiantes de nivel secundario en el 2016, el 29,6% estuvo en una etapa de inicio y solo el 12,6% en un logro destacado, situación que reduce en el 2018, donde en inicio se encuentran 25,1% y en logro destacado un 10,2%. A nivel de datos por provincia, Cusco se encontraba en un nivel mayor de logro destacado a diferencia de todas las provincias, evidenciando un 23,7% de mejoras, dato que aún es bajo e indicado un aspecto a mejorar (Gobierno Regional del Cusco, 2021)

La presente investigación se contextualizó en la Institución Educativa Comercio 41 de Cusco, donde se identificó como principal problemática la dificultad de las estudiantes de 4to grado de secundaria para desarrollar la competencia de interpretar y comprender la historia de manera crítica y significativa. En este contexto, se observó que las clases de historia siguen un enfoque tradicional en el cual el docente asume un rol predominante, mientras que las alumnas tienen una participación mayormente pasiva, limitando el aprendizaje a la memorización de datos como fechas, personajes y hechos sin llegar a comprender su relevancia o a conectar estos eventos con su realidad actual. Esta situación impide que las estudiantes adquieran las habilidades necesarias para analizar de manera profunda y reflexiva los procesos históricos, quedándose con una visión fragmentada y poco contextualizada de la historia. En consecuencia, carecen de oportunidades para desarrollar un pensamiento crítico y establecer conexiones entre el pasado y el presente, lo que limita su capacidad de interpretar los eventos históricos con una visión más amplia y contextualizada, esencial para entender su impacto en la sociedad y en su propia vida.

Si esta problemática continúa sin atenderse y las clases de historia siguen basándose en un enfoque tradicional donde las estudiantes asumen un papel pasivo, es probable que sus habilidades críticas y analíticas en esta materia se vean aún más limitadas. La comprensión superficial de los acontecimientos históricos podría hacer que perciban la historia como una simple acumulación de datos sin relevancia práctica, lo que afectaría su capacidad para interpretar situaciones actuales o tomar decisiones informadas en temas sociales. Con el tiempo, esto podría no solo disminuir su interés en el aprendizaje histórico, sino también limitar su desarrollo integral y reducir su capacidad para involucrarse de manera crítica y reflexiva en una sociedad que requiere ciudadanos informados y con criterio propio.

Para dar solución a esta problemática, se puede implementar el aula invertida como una metodología de enseñanza más activa y participativa que permita a las estudiantes asumir un

rol protagónico en su aprendizaje de la historia. Esta estrategia consiste en invertir la dinámica tradicional de la clase, donde las alumnas pueden estudiar el contenido en casa, a través de videos, lecturas o recursos digitales, y utilizar el tiempo de clase para discutir, analizar y reflexionar sobre los temas tratados. Al adoptar este enfoque, las estudiantes tienen la oportunidad de investigar y construir sus propias interpretaciones sobre los eventos históricos, lo que fomenta un aprendizaje más profundo y significativo. Además, el aula invertida permite que el docente actúe como facilitador y guía en el proceso de aprendizaje, promoviendo la participación y el trabajo en grupo. Esta metodología no solo ayuda a que las alumnas comprendan mejor la historia en un contexto relevante, sino que también fortalece su capacidad para pensar críticamente y relacionar el pasado con la realidad actual, preparándolas para participar de manera activa y reflexiva en la sociedad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024?

1.3.2 Problemas específicos

- a. ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024?
- b. ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024?

- c. ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación por conveniencia

Por su conveniencia, este estudio se justificó en la necesidad de optimizar la enseñanza de la historia en la Institución Educativa Comercio 41 de Cusco. Las alumnas de 4to grado de secundaria presentaban dificultades para interpretar y comprender los eventos históricos de manera crítica, lo que resaltó la urgencia de implementar enfoques pedagógicos que fomentaran la participación activa. La adopción de metodologías dinámicas, como el aula invertida, permitió a las alumnas involucrarse de manera más efectiva en su aprendizaje, desarrollando así habilidades críticas y un mayor interés en la materia. Esta investigación se presentó como una solución necesaria para transformar la enseñanza de la historia, contribuyendo al desarrollo académico y personal de las estudiantes.

1.4.2 Justificación práctica

Por su forma práctico el estudio se justificó en razón que se enfocó en la implementación del aula invertida como una solución efectiva para abordar las dificultades de aprendizaje en historia de las estudiantes de 4to grado de secundaria en la Institución Educativa Comercio 41. Se prevé que dicha estrategia facilitará el aprendizaje autónomo, permitiendo a las alumnas prepararse antes de las clases, lo que favorecerá una mayor interacción y participación en el aula. En general, se buscará que las estudiantes puedan aplicar de manera práctica los conceptos históricos en discusiones y actividades grupales, lo que enriquecerá su comprensión y les proporcionará habilidades útiles para su desarrollo personal y académico.

1.4.3 Justificación por su relevancia social

La justificación práctica de esta investigación se enfocó en la implementación del aula invertida como una solución efectiva para abordar las dificultades de aprendizaje en historia de las alumnas de la I.E. Comercio 41 del cuarto grado de nivel secundario. Se consideró que dicha estrategia facilitaría el aprendizaje autónomo, permitiendo a las alumnas prepararse antes de las clases, lo que favoreció una mayor interacción y participación en el aula. En general, se buscó que las estudiantes pudieran aplicar de manera práctica los conceptos históricos en discusiones y actividades grupales, lo que enriqueció su comprensión y les proporcionó habilidades útiles para su desarrollo personal y académico.

1.4.4 Justificación teórica

En cuanto al aspecto teórico, la presente investigación se justificó en teorías sobre el aprendizaje activo y el constructivismo, las cuales sirvieron como base para el desarrollo de la estrategia del aula invertida. Esta investigación no solo se fundamentó en dichas teorías, sino que también aportó nuevos conocimientos que enriquecieron la comprensión de cómo la estrategia propuesta pudo ser efectiva en la enseñanza de la historia. Al integrar estos enfoques, se contribuyó al desarrollo de un marco teórico más sólido que potenció la formación crítica y activa de las estudiantes en el contexto educativo actual.

1.4.5 Justificación metodológica

La presente investigación se justificó a nivel metodológico, dado que se utilizó una metodología adecuada a sus objetivos, caracterizada por un diseño preexperimental y un enfoque cuantitativo, sustentada en aportes de metodólogos reconocidos y actualizados. Además, la recolección de información se hizo gracias a un instrumento, el cual se elaboró en función de los indicadores de investigación y pasó por criterios de validación y confiabilidad, lo que garantizó su fiabilidad en la aplicación. Este enfoque metodológico proporcionó, asimismo, una base sólida para futuras investigaciones de características similares.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 *Objetivo general*

Demostrar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

1.5.2 *Objetivos específicos*

- a.** Evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024
- b.** Evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024
- c.** Evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

García y Arteaga (2023), desarrollaron su investigación con el objetivo de fomentar un aprendizaje activo y significativo en la materia de Ciencias Sociales mediante la aplicación de un plan didáctico basado en el enfoque de la clase invertida. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo, con un alcance exploratorio y descriptivo. Para este estudio su población se conformó por alumnos del cuarto año del nivel de General Básica de una institución educativa privada ubicada en la ciudad de Cuenca, Ecuador. Las conclusiones más resaltantes fueron:

- a) La metodología de la clase invertida en Ciencias Sociales promueve un aprendizaje activo y significativo.
- b) Se evidencia la compatibilidad entre la clase invertida y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), fortaleciendo la educación inclusiva.
- c) La clase invertida se establece como un modelo didáctico innovador que fomenta el pensamiento crítico, superando el modelo curricular tradicional y el enfoque basado en contenidos,

García y Alpízar (2022), desarrollaron su investigación con el objetivo de identificar cómo influye la implementación del aula como estrategia didáctica en el aprendizaje de estudios sociales en estudiantes de básica superior. La metodología aplicada estuvo fundamentada en un enfoque cuali-cuantitativo, de carácter descriptivo, exploratorio y bibliográfico. La población y muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del noveno grado de educación básica superior. Las conclusiones más relevantes de la investigación fueron:

- a) La metodología del aula invertida fue aplicada en la asignatura de Estudios Sociales en la Unidad Educativa Cicerón Robles Velásquez, donde los estudiantes la consideraron como una estrategia efectiva para desarrollar destrezas de autoaprendizaje mediante el uso de tecnología.
- b) Las presentaciones en PowerPoint fueron la herramienta más utilizada por los docentes para implementar esta metodología.
- c) El aula invertida permite optimizar el tiempo de enseñanza, atender los intereses de los estudiantes, fomentar el trabajo cooperativo y desarrollar talentos individuales.

Jaramillo y Guadamud (2021), desarrollaron su estudio con el objetivo de mejorar el aprendizaje sobre la Conquista de América en la materia de Estudios Sociales de los estudiantes. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental y de tipo descriptivo. La población del estudio estuvo compuesta por estudiantes de noveno año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "General Medardo Alfaro", con una muestra de 36 estudiantes. Las conclusiones más relevantes evidenciaron:

- a) Antes de la intervención, los estudiantes presentaban un nivel medio de conocimiento sobre la Conquista de América.
- b) La metodología del Aula Invertida favoreció el desarrollo de habilidades para abordar temas históricos importantes, incrementando su motivación, el trabajo autónomo y el rol activo del estudiante en el aprendizaje
- c) Tras la aplicación de la estrategia, los estudiantes alcanzaron un nivel alto de conocimiento sobre la Conquista de América.

2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Rodrigo (2023), planteó como objetivo de investigación determinar los efectos de la implementación del modelo de Aula Invertida en el aprendizaje significativo en el curso de Biología, en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemática de la Universidad Nacional Federico Villarreal. La metodología fue de enfoque aplicado, con un diseño preexperimental de Pretest y Postest. La población fue de 253 estudiantes. La muestra fue de 19 estudiantes del primer ciclo de la Escuela de Biología, de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal. Las conclusiones más relevantes de la investigación evidenciaron:

- a) El análisis mediante la Prueba T de muestras emparejadas reflejó una mejora significativa en el aprendizaje, con un incremento en la media de 12.37 en el pretest a 16.47 en el postest ($p = 0.000$).
- b) Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes (84 %) tenía un nivel regular, mientras que solo el 16 % alcanzaba un nivel bueno. Tras aplicar la metodología, el 44 % logró un aprendizaje bueno y el 36 % se ubicó en un nivel excelente.

Fiestas, (2021), planteó como objetivo establecer la relación entre la competencia de Construir Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en la I.E. 14996 de Chulucanas. La metodología fue de enfoque cuantitativo, haciendo uso del diseño no experimental con un corte de carácter transversal, donde el método empleado fue el hipotético-deductivo y desarrollado bajo un alcance correlacional. La población y muestra estuvo constituida todos los estudiantes de séptimo ciclo de la I.E. 14996 de Chulucanas (44 alumnos). Las conclusiones más relevantes a las que se llegó con la investigación fueron:

- a) Los resultados confirman que fortalecer la capacidad de construir explicaciones históricas contribuye a mejorar el aprendizaje cooperativo de manera sustancial.

- b) La comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones coherentes sobre hechos pasados también se vinculan estrechamente con el aprendizaje cooperativo.
- c) Se encontró una relación significativa entre el aprendizaje cooperativo y la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes históricas, promoviendo la interacción entre los estudiantes.

Condor, (2024), planteó como objetivo determinar una realidad existente entre aula invertida y la competencia construye interpretaciones históricas en una Institución Educativa Pública de Baños del Inca, Cajamarca. La metodología de la investigación fue de tipo aplicado, con un diseño preexperimental. La Población de la investigación fue de 61 estudiantes. La muestra fue de 31 estudiantes. Las conclusiones más resaltantes de la investigación demostraron:

- a) En el pretest, el 71 % de los estudiantes se encontraba en nivel de proceso, el 19 % en logrado, el 10 % en inicio y ninguno en destacado.
- b) Tras la aplicación del Aula Invertida, el posttest evidenció una mejora significativa: el 71 % alcanzó el nivel destacado, el 23 % logró un nivel satisfactorio, el 6 % permaneció en proceso y no hubo estudiantes en inicio.
- c) la metodología del Aula Invertida tuvo un impacto positivo en el desarrollo de interpretaciones históricas en los estudiantes de segundo “A” de una institución pública en Baños del Inca, Cajamarca, en 2023.

2.1.3 Antecedentes locales

Farroñan (2024), estableció como objetivo plantear una alternativa efectiva para mejorar el aprendizaje en diversas áreas académicas. La metodología que se empleó fue de enfoque cuantitativo, utilizando el método hipotético-deductivo y un diseño preexperimental. Población y muestra consistió en 80 estudiantes del VII ciclo de educación básica regular,

quienes formaron parte del grupo experimental. Las conclusiones más relevantes de la investigación evidenciaron:

- a) La aplicación del aula invertida generó un impacto positivo y significativo en el logro de competencias en ciencias sociales, lo que se confirmó mediante la prueba de Wilcoxon en las dimensiones evaluadas: diferencias las fuentes históricas (3160,00; $p = 0,000$), comprende el tiempo histórico (2920,00; $p = 0,000$) y realiza interpretaciones críticas (2926,00; $p = 0,000$), evidenciando diferencias significativas entre el pretest y el posttest.
- b) Los resultados del posttest reflejaron una mejora considerable en el desempeño estudiantil. En la Dimensión 1, el 80,00% alcanzó el nivel esperado y el 6,25% el nivel destacado; en la Dimensión 2, el 73,75% logró el nivel esperado y el 3,75% el destacado; y en la Dimensión 3, el 77,50% llegó al nivel esperado y el 5,00% al destacado, confirmando la efectividad del aula invertida.
- c) La metodología del aula invertida permitió fortalecer el aprendizaje autónomo y la interacción docente-estudiante, optimizando el uso de plataformas virtuales y estrategias didácticas flexibles, lo que facilitó una enseñanza adaptada a las necesidades individuales de los alumnos.

Honorio (2024), desarrolló su estudio con el objetivo de desarrollar una propuesta pedagógica alternativa centrada en el aula virtual invertida para mejorar las habilidades en estudios sociales de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y utilizó el método hipotético-deductivo de diseño preexperimental. Población: alumnos de la I.E. Adventista José Pardo. La muestra fue los estudiantes del 4to grado de secundaria. Las conclusiones más relevantes de la investigación son:

- a) La implementación del aula virtual invertida en la I.E. Adventista José Pardo-Cuzco durante la emergencia sanitaria de 2021 permitió el desarrollo de

competencias en ciencias sociales, incluyendo todas las competencia y capacidades de historia, fortaleciendo el enfoque de ciudadanía activa y la investigación cualitativa.

- b) La propuesta pedagógica alternativa, basada en herramientas digitales como Zoom, la plataforma Eclass y WhatsApp, favoreció el aprendizaje autónomo y el uso de tecnologías de la información y comunicación (TIC), promoviendo un enfoque inclusivo y multicultural para atender la diversidad estudiantil.
- c) La evaluación del impacto pedagógico evidenció que la retroalimentación reflexiva y la evaluación formativa facilitaron el desarrollo de competencias transversales, mejorando la habilidad resolutoria de problemas a nivel social de los alumnos.

Fernández (2023), desarrolló su investigación con el objetivo de determinar el nivel de influencia de la aplicación del aula invertida en el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N° 54148 Argama Parque, Apurímac. La metodología fue aplicada, de nivel explicativo y con un diseño cuasi experimental. La población: alumnos de la I.E. N° 54148 de Argama, con una muestra de 115 estudiantes. Las conclusiones más relevantes de la investigación evidenciaron que:

- a) La prueba T de Student evidenció que el uso del aula invertida influyó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes del quinto grado de la I.E. N.º 54148 de Argama Parque, con una significancia de 0.000 y una diferencia de medias de -2.462.
- b) Asimismo, el aula invertida favoreció significativamente en el pensamiento crítico en el área de historia, con diferencias de medias de -2.174 y -2.391 respectivamente, y niveles de significancia de 0.000, confirmando su efectividad en el fortalecimiento de habilidades analíticas y reflexivas.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Aula invertida*

La metodología de aula invertida busca optimizar el aprendizaje de los estudiantes mediante una reorganización de las actividades del esquema educativo tradicional. En este último, las clases usualmente se dan en un salón de clase y las tareas se desarrollan en la casa, lo cual plantea desafíos si el estudiante no comprende completamente los conceptos fundamentales para completar sus tareas y carece de un canal de comunicación directa con el docente para resolver sus dudas fuera del horario de clase. En cambio, el enfoque de aula invertida propone que los contenidos teóricos sean estudiados en casa, mientras que los ejercicios y proyectos se desarrollen en el aula, contando con la guía y el apoyo del docente en tiempo real. Así, la implementación de este modelo se presenta como una estrategia adecuada para facilitar que los estudiantes logren un aprendizaje más efectivo y significativo. (Rivera, Aula invertida , 2019)

De lo expuesto, se evidencia que la metodología de aula invertida permite optimizar el aprendizaje al reorganizar las actividades educativas, asegurando que los estudiantes reciban apoyo docente en el aula mientras desarrollan ejercicios y proyectos. Esto facilita un aprendizaje más significativo y autónomo.

El aula invertida no se fundamenta en una metodología rígida, sino que ofrece distintas maneras de llevarse a cabo, lo que requiere adaptar los ambientes de aprendizaje de acuerdo con la naturaleza de cada clase. Es importante crear espacios donde los estudiantes puedan decidir cuándo y dónde aprender, con plazos y evaluaciones flexibles que se ajusten a sus necesidades. A su vez, se les debe brindar la oportunidad de interactuar y reflexionar sobre su aprendizaje según lo necesiten, mientras el docente los observa y monitorea de manera continua para realizar los ajustes necesarios. También es fundamental proporcionar diversas formas para

que los estudiantes aprendan el contenido y demuestren su dominio de acuerdo con sus propios estilos y ritmos de aprendizaje. (Rivera, Aula invertida , 2019).

De lo expuesto, se reconoce que el aula invertida es un modelo flexible que se adapta a las necesidades de los estudiantes, permitiéndoles aprender a su propio ritmo y en distintos espacios. Además, el rol del docente se transforma en un facilitador del aprendizaje, asegurando un seguimiento continuo y personalizado.

Uno de los precursores del aula invertida fue Mazur, quien utilizó el concepto de “enseñanza entre pares” y resaltó la importancia que los alumnos arriben en el aula habiendo leído el material y revisado el tema que se abordará, además de utilizar animaciones con un doble propósito: facilitar la comprensión de conceptos difíciles de visualizar con imágenes estáticas y captar el interés de los estudiantes mediante un enfoque motivador. Por otro lado, Lage, Platt y Treglia (2000) introdujeron el término “aula invertida” como una estrategia para enseñar economía, aunque se ha expandido a múltiples disciplinas. Su propuesta incluyó el uso de tecnología multimedia, como videoconferencias y presentaciones, que permitieran a los estudiantes acceder a materiales de apoyo fuera del aula, configurando así un modelo técnico efectivo para el aprendizaje autónomo (Solier et al., 2022).

Se observa que el aula invertida surge a partir de estrategias previas que promovían la participación activa del estudiante. La incorporación de tecnología multimedia ha permitido ampliar su aplicación en distintos campos, facilitando el acceso a materiales de apoyo y fortaleciendo el aprendizaje autónomo.

El aula invertida se destaca como una técnica valiosa en el contexto del creciente uso medios digitales para aprender, apoyada en modelos innovadores que exigen el compromiso del profesor. Así, su formación continua, capacitación y autoaprendizaje le proporcionan las bases necesarias para explorar y aplicar nuevos modelos de enseñanza. En contraste, los modelos tradicionales han condicionado al estudiante a la mera retención de información,

memorización de contenidos y comprensión de temas que, en última instancia, no contribuyen a su desarrollo futuro, ubicándose estos en los niveles inferiores de aprendizaje (Recordar, Comprender y Aplicar) según la taxonomía de Bloom. Sin embargo, es fundamental abrir paso a otros niveles de aprendizaje (Analizar, Evaluar y Crear) que promuevan en los estudiantes un aprendizaje significativo, les permitan generar soluciones alternativas y resolver problemas de su vida cotidiana. (Cerdeño y Vigueras, 2020).

Este análisis resalta la importancia de una enseñanza que vaya más allá de la memorización y fomente el pensamiento crítico y la creatividad. En el contexto de esta investigación, la aplicación del aula invertida en la enseñanza de historia es clave para desarrollar la competencia Construye interpretaciones históricas, ya que no solo permite que los estudiantes accedan previamente a la información, sino que también les brinda el espacio para analizar hechos históricos, evaluarlos desde distintas perspectivas y generar sus propias interpretaciones, promoviendo así un aprendizaje más profundo y significativo.

El aula invertida fomenta un aprendizaje activo en el que los estudiantes participan en actividades que los invitan a reflexionar sobre las ideas y su aplicación, en contraste con los métodos actuales, donde el potencial de las TIC, tan presentes en la vida cotidiana de los estudiantes, no se aprovecha al máximo. Aunque se reconocen numerosas ventajas y aplicaciones exitosas del aula invertida, la literatura revisada no presenta modelos integrales que, basados en fundamentos pedagógicos, tecnológicos y organizacionales, cuenten con una estrategia de diseño y recomendaciones metodológicas para su implementación práctica en el modelo educativo de la UPS. Este análisis evidencia una contradicción: mientras la UPS utiliza TIC y ambientes virtuales con un enfoque tradicional, sin aprovechar sus capacidades, también dispone de recursos virtuales y tecnologías emergentes que en muchos casos no se utilizan o se subutilizan. Esto es particularmente relevante dado que los estudiantes de la UPS necesitan dominar estas tecnologías para su futuro profesional. La implementación de un modelo de aula

invertida en ambientes virtuales podría contribuir significativamente a revertir esta situación; no obstante, aún no se cuenta con un modelo específico que se ajuste a las necesidades de la UPS (Rivera, Aula invertida , 2019).

Este análisis pone en evidencia el potencial desaprovechado de las TIC en la educación, un aspecto clave en el aprendizaje de la historia. La implementación del aula invertida en el desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas permitiría que los estudiantes interactúen activamente con fuentes primarias y secundarias, promoviendo un análisis crítico de los hechos históricos en lugar de una simple memorización de datos.

La implementación de la clase inversa en la educación secundaria ofrece beneficios notables y plantea desafíos que deben ser abordados críticamente, ya que resultan esenciales para fomentar la participación activa de los estudiantes en la búsqueda de información y en el desarrollo de actividades colaborativas. Esta participación debe ir más allá de la simple recopilación de datos, para convertirse en un proceso de construcción de conocimiento significativo. Los docentes desempeñan un papel fundamental al guiar adecuadamente estas actividades, promoviendo el pensamiento crítico, el análisis de diversas perspectivas y el desarrollo de habilidades investigativas. Además, la inclusión de actividades prácticas en la clase inversa brinda beneficios al permitir a los estudiantes conectar conceptos teóricos con situaciones concretas y reales; por lo tanto, es necesario que estas actividades se planifiquen cuidadosamente y se alineen con los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo nacional. Los docentes deben asegurarse de que los estudiantes comprendan los conocimientos básicos antes de comenzar la clase, ofreciéndoles el apoyo y la motivación necesarios durante las actividades prácticas, lo cual implica una preparación y organización minuciosas para que puedan aplicar los conceptos de manera efectiva y alcanzar una comprensión profunda de la realidad (Condor et al., 2023).

De lo observado, la aplicación del aula invertida en la educación secundaria no solo favorece la participación activa de los estudiantes, sino que también fortalece su capacidad de análisis y reflexión. En el marco del fortalecimiento de la capacidad para elaborar explicaciones históricas fundamentadas, orientadas al análisis crítico del pasado, esta metodología resulta especialmente útil, ya que permite que los alumnos trabajen previamente con fuentes históricas y lleguen a clase con una base de conocimientos que facilitará la construcción de una visión crítica del pasado. Además, el rol del docente como mediador cobra mayor importancia al guiar la discusión y estimular la formulación de hipótesis y argumentaciones fundamentadas.

El aula invertida resulta especialmente útil y una excelente opción para estudiantes que encuentran difícil permanecer pasivos en clase, ya que se adapta a los diferentes estilos de aprendizaje. Muchos estudiantes necesitan participar en actividades que les permitan canalizar su energía y explorar su curiosidad sobre temas específicos. No obstante, es crucial destacar que el éxito en la implementación del aula invertida requiere una planificación especial por parte de los docentes, además de disponer de recursos tecnológicos y contar con el apoyo de la institución educativa. Debido a que no todos los temas o conceptos son igualmente adecuados para este enfoque, es necesario realizar una evaluación técnica que verifique la viabilidad de su implementación (Hidalgo et al., 2024).

Desde esta perspectiva, el aula invertida no solo responde a la diversidad de estilos de aprendizaje, sino que también promueve un aprendizaje más dinámico y participativo. En el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, esta metodología permite que los estudiantes interactúen activamente con fuentes y debates históricos antes de la clase, lo que facilita la construcción de conocimientos de manera reflexiva y argumentativa. Sin embargo, su implementación en la enseñanza de la historia exige una selección adecuada de materiales y estrategias que permitan analizar los hechos desde distintas perspectivas, garantizando así un aprendizaje significativo.

2.2.2 Competencia construye interpretaciones históricas

Esta competencia hace referencia a la idea de que los individuos son el resultado de un pasado, al mismo tiempo que están en constante construcción hacia su futuro. Esta competencia implica la capacidad de desarrollar interpretaciones sobre los procesos históricos y sus consecuencias. Conocer sus orígenes y el rumbo que siguen les permitirá forjar su propia identidad y valorar la diversidad. Al trabajar en esta competencia, los estudiantes no solo comprenderán su realidad actual, sino que también apreciarán la diversidad. Para ello, deberán ser capaces de explicar diferentes problemáticas históricas a nivel local, regional o mundial, destacando siempre su análisis crítico de las fuentes y su comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales (Tufinio et al., 2019).

Desde este enfoque, la competencia construye interpretaciones históricas no solo permite a los estudiantes analizar hechos del pasado, sino que también los motiva a cuestionar y reflexionar sobre su identidad y el entorno en el que viven. En el contexto del aula invertida, esta competencia se fortalece al brindar a los estudiantes la oportunidad de investigar previamente sobre los acontecimientos históricos y llegar a clase con una base que les permita debatir y contrastar diferentes perspectivas. Así, el aprendizaje se convierte en un proceso más profundo y significativo, promoviendo la autonomía intelectual y el pensamiento crítico.

Construir interpretaciones a nivel histórico, considera tres capacidades: La primera, interpretación crítica de fuentes, permite al alumno identificar las fuentes más adecuadas para el problema histórico que está investigando; aplica el pensamiento crítico en el análisis de diversas fuentes y reconoce su relevancia en la explicación histórica. La interpretación crítica de fuentes implica diferenciar entre fuentes primarias y secundarias. Las fuentes primarias son relatos corresponden a testimonios directos de los actores históricos o materiales originados en el periodo estudiado, mientras que las fuentes secundarias ofrecen análisis y valoraciones posteriores acerca de los hechos del pasado (Tufinio et al., 2019).

Como indica la Minedu citado en Tufinio las dimensiones de la competencia para construir interpretaciones históricas, consideradas en el presente estudio, son tres. La primera es la interpretación crítica de fuentes, en la cual el alumno identifica las fuentes más adecuadas para el problema histórico que investiga; utiliza el pensamiento crítico para analizar diversas fuentes y logra reconocer su relevancia en la explicación histórico. Esta interpretación implica distinguir entre fuentes primarias y secundarias, comprendiendo que las fuentes primarias consisten en relatos de quienes vivieron los acontecimientos o en documentos elaborados durante el periodo histórico analizado, y que las fuentes secundarias representan reflexiones y enfoques interpretativos elaborados posteriormente sobre dichos hechos.

La segunda dimensión aborda la comprensión del tiempo en la historia. En este aspecto, el estudiante capta las ideas vinculadas al transcurso temporal y las aplica adecuadamente, identificando que las formas de medir el tiempo responden a acuerdos sociales. Además, es capaz de ordenar los acontecimientos en secuencia lógica para dar sentido a la relación entre ellos y explicar por qué unos ocurrieron antes que otros, así como para señalar que algunos eventos ocurren simultáneamente en el mundo, mientras que otros cambian o se vuelven permanentes a lo largo del tiempo.

La tercera dimensión se centra en la capacidad del estudiante para construir interpretaciones del pasado a partir de un hecho o cuestión histórica. En este proceso, formula explicaciones fundamentadas en pruebas confiables, valorando críticamente las fuentes según su relevancia en el análisis del proceso histórico. Asimismo, identifica causas vinculadas a los protagonistas del pasado, comprendiendo sus motivaciones desde su visión del mundo y las condiciones socioculturales en las que vivieron. Finalmente, reconoce el impacto de esos hechos en la actualidad y asume un rol activo en la creación de su porvenir. Al considerar preguntas complejas sobre los procesos históricos, los alumnos construyen argumentos

fundamentados en evidencias (fuentes seleccionadas) y reconocen que existen diversas explicaciones para un mismo hecho (Tufinio et al., 2019).

De esto podemos inferir que la aplicación del aula invertida facilita el fortalecimiento de la capacidad para analizar y explicar acontecimientos del pasado desde una perspectiva crítica y fundamentada, ya que promueve un aprendizaje más dinámico y participativo. Al llegar a clase con conocimientos previos, los estudiantes pueden enfocarse en el análisis crítico de fuentes, la argumentación y la construcción de explicaciones históricas, fomentando así un pensamiento más reflexivo sobre los acontecimientos del pasado y su impacto en el presente.

2.2.2.1 Interpreta críticamente fuentes diversas.

Existen diversos tipos de fuentes históricas. De hecho, se puede afirmar que toda acción humana constituye una fuente histórica, ya que siempre está situada en un tiempo y espacio específicos, es decir, en un momento histórico particular, y responde a la sociedad que la rodea y la conforma. Ya sea un edificio, una moneda, una pintura, una novela, un discurso u otra forma de expresión, el ser humano está detrás de cada una de ellas; por lo tanto, esas obras reflejan sus circunstancias y su contexto histórico, y su estudio permite extraer conclusiones (Camuñas, 2020).

De esto podemos inferir que el análisis de fuentes históricas es esencial para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, ya que permite a los estudiantes comprender el contexto en el que se produjeron los acontecimientos y reconocer la influencia de distintos actores en el devenir histórico. En el marco del aula invertida, este enfoque se fortalece al brindar a los alumnos la oportunidad de interactuar con diversas fuentes antes de la clase, fomentando así una reflexión más profunda y una interpretación crítica durante las sesiones presenciales.

Las fuentes primarias se definen como aquellas que tienen un vínculo directo con el pasado y se originaron en la misma época que se desea investigar, es decir, pertenecen al

momento histórico en cuestión. Al estudiarlas, es esencial tener en cuenta tanto el contexto como la mentalidad de la época para comprender mejor la perspectiva del autor. Estas fuentes primarias incluyen una amplia variedad, desde documentos escritos y visuales hasta vestigios materiales. Por otro lado, las fuentes secundarias corresponden a estudios producidos después del período histórico que examinan, como los análisis realizados por otros historiadores. En este caso, es importante considerar el momento en que dichos estudios fueron elaborados, ya que, aunque estén alejados temporalmente de los eventos, esto no garantiza que sean completamente objetivos (Camuñas, 2020).

A partir de esto, podemos destacar la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis crítico al trabajar con fuentes primarias y secundarias, ya que les permite construir interpretaciones históricas fundamentadas. En el contexto del aula invertida, esta diferenciación se convierte en una oportunidad para que los alumnos exploren diversas fuentes antes de la sesión presencial, promoviendo un aprendizaje autónomo y enriqueciendo los debates en clase. Además, al reconocer que toda fuente tiene un contexto y una intencionalidad, los estudiantes adquieren una comprensión más profunda del proceso historiográfico y su impacto en la construcción del conocimiento histórico.

2.2.2.2 Comprende el tiempo histórico.

El tiempo histórico se considera una herramienta fundamental para entender los fenómenos de la realidad social, y se compone de una serie de categorías, como la datación, cronología, periodización, cambio, continuidad, simultaneidad y duración, que ayudan a explicar este concepto. Estas categorías permiten a los investigadores ingresar a un sistema complejo de relaciones y acceder a información significativa dentro de la historiografía (Belvedresi, 2021).

Desde esta perspectiva, el tiempo histórico no solo facilita la comprensión de los acontecimientos pasados, sino que también permite a los estudiantes desarrollar una visión

crítica sobre la evolución de los procesos sociales. En el marco del aula invertida, este concepto puede trabajarse mediante actividades previas en las que los alumnos analicen líneas de tiempo, comparen periodizaciones y reflexionen sobre la simultaneidad de eventos históricos en distintas regiones. De este modo, se fomenta un aprendizaje más dinámico y participativo, en el que los estudiantes relacionan el pasado con el presente y comprenden su influencia en el futuro.

Desde la perspectiva de la psicología cognitiva, el tiempo histórico se compone de tres elementos fundamentales: el manejo de la cronología, la sucesión causal y el orden temporal; además, su organización depende de las distintas corrientes historiográficas. En el positivismo, por ejemplo, los hechos históricos son principalmente de naturaleza política. En contraste, el marxismo organiza la historia en función de los modos de producción, considerando que el desarrollo de las estructuras económicas, sociales y políticas se explica a través de los conflictos entre las fuerzas de trabajo y las relaciones de producción. Desde el ámbito de las Ciencias de la Educación, Pàges y Santisteban proponen los siguientes elementos del tiempo histórico: la medida del paso del tiempo (cronología), las secuencias cronológicas, la duración, las causas y consecuencias del cambio, y las diferencias y semejanzas entre el pasado y el presente. Aunque la medida del tiempo y su duración pertenecen a la cronología, lo que puede ser redundante, esta propuesta añade la comparación entre pasado y presente, omitiendo, no obstante, otras similitudes (Huerta y Mendoza, 2021).

De lo expuesto se comprende que el tiempo histórico no solo organiza los hechos del pasado, sino que también influye en su interpretación, dependiendo del enfoque teórico adoptado. Esto permite una visión más amplia y crítica de la historia.

Desde las Ciencias de la Educación, Pàges y Santisteban proponen como elementos del tiempo histórico los siguientes: la medición del paso del tiempo (cronología), las secuencias cronológicas, la duración (cronología), las causas y consecuencias de los cambios, y las

diferencias y semejanzas entre pasado y presente. En este enfoque, la medición del paso del tiempo y la duración corresponden a la cronología, lo cual resulta redundante; sin embargo, incluyen las semejanzas entre pasado y presente, pero omiten las similitudes (Huerta y Mendoza, 2021).

De lo expuesto se comprende que el enfoque de Pàges y Santisteban aporta una estructura para el análisis del tiempo histórico, aunque presenta redundancias y omisiones que podrían limitar una comprensión más integral de los procesos históricos.

El concepto de presentismo de Hartog se presenta como un referente crucial para analizar la experiencia contemporánea del tiempo histórico, destacando lo que está científica y tecnológicamente vigente, y priorizando el conocimiento de los eventos más recientes, mientras que desvaloriza lo que parece anticuado en el presente. No obstante, a pesar de la relevancia de este concepto, se argumenta que no aborda adecuadamente las actitudes actuales frente a la relación entre el pasado y el presente en la construcción del tiempo histórico. En particular, se señala que no considera una de las características más relevantes del contexto contemporáneo: la búsqueda de continuidad con el pasado como una fuente de identidad colectiva y cohesión social. En sus manifestaciones más radicales, esta búsqueda ha derivado en intentos nostálgicos y casi míticos de apropiarse de un legado histórico, que alimentan fenómenos como el fundamentalismo religioso y el renacimiento de formas de nacionalismo populista. La situación actual demuestra que el énfasis que estos movimientos extremistas ponen en el pasado no excluye de ninguna manera la adopción de las últimas tecnologías y la cultura de la comunicación de masas (Barash, 2020).

De lo expuesto se comprende que el presentismo de Hartog enfatiza la primacía del presente sobre el pasado, pero no considera del todo la necesidad de continuidad histórica como base de identidad y cohesión social. Esto explica por qué ciertos movimientos extremistas

combinan la reivindicación del pasado con el uso de tecnologías modernas y medios de comunicación masiva.

2.2.2.3 Explicaciones sobre el proceso histórico.

La historia se entiende como un proceso dialéctico que refleja la relación entre distintos niveles de experiencia: la historia personal, familiar, comunitaria, local, nacional y universal. Este proceso avanza desde un “yo” (historia personal) hacia un “nosotros” que comienza en el círculo más cercano de la familia y continúa expandiéndose a otros niveles de “nosotros”: la comunidad, la localidad, la nación y, finalmente, el universo (Calvas et al., 2019).

De lo expuesto se comprende que la historia es un proceso dinámico que conecta la experiencia individual con la colectiva, pasando de lo personal a lo universal. Esta interconexión permite a las personas comprender su identidad dentro de un contexto más amplio y reconocer su papel en la construcción histórica de la sociedad.

2.3 Marco conceptual

- a) **Fuente histórica:** Las fuentes históricas son las evidencias del pasado que el historiador recopila para construir y explicar hechos históricos, ya que no es posible experimentar directamente la realidad que se desea conocer. (Virginia y Rodríguez, 2019).
- b) **Fuente primaria:** Se refiere a aquellas fuentes que tienen un contacto directo con el pasado, que son producto de la época que se desea estudiar, es decir, que pertenecieron a ese momento histórico específico (Camuñas, 2020).
- c) **Fuente secundaria:** Se refiere a los estudios que se realizan después del periodo histórico que analizan, como es el caso de las investigaciones llevadas a cabo por otros historiadores. En este contexto, es importante considerar el momento en que se realizaron esos estudios (Camuñas, 2020).
- d) **Historia:** La historia aporta a los eventos un compromiso con la objetividad y una perspectiva historiográfica subjetiva e interiorizada, ambas en constante reelaboración e

interpretación. Se distingue por un conjunto propio de símbolos, mitos, construcciones e invenciones (Misses, 2023).

- e) **Competencia:** Las competencias se evidencian en los desempeños de quienes las poseen, siendo estos guiados por valores y desarrollados inevitablemente en contextos específicos. (Peiro y Serrano, 2024).
- f) **Logro de competencia:** Al lograr competencias, el docente, como mediador entre el estudiante y el conocimiento, permite que la retroalimentación ofrecida represente para los estudiantes la integración de sus saberes: el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer. (Bautista et al., 2021).
- g) **Aula:** El aula es un espacio adaptable que busca promover interacciones orientadas a un aprendizaje horizontal entre docentes y estudiantes. Su propósito fundamental es ofrecer un entorno seguro que favorezca el aprendizaje autónomo y colaborativo, proporcionando materiales educativos (impresos, concretos o manipulativos, digitales) para el desarrollo del CNEB (Ministerio de Educacion , 2024).
- h) **Aula invertida:** El Aula invertida es un enfoque en el que se modifica el método tradicional para enriquecer la experiencia en el aula. trasladando la instrucción directa fuera del horario de clase, usualmente mediante videos y otros recursos apoyados en las TIC. (Rivera, Aula invertida, 2019).
- i) **Estrategia didáctica:** Las estrategias didácticas facilitan el desarrollo de actividades educativas tanto en los niveles de educación básica como en la educación superior, ya que promueven y mejoran el aprendizaje a través de la experiencia del estudiante (Herrera y Villafuerte, 2023).
- j) **Curso o área de historia:** El área curricular de historia se considera una disciplina idónea para reflexionar sobre la diversidad cultural como una “construcción sociohistórica” y no meramente como una realidad natural o una entidad objetiva (Valverde et al., 2023).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a.* El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024
- b.* El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024
- c.* El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

3.2 Identificación de las variables e indicadores

Variable Independiente: Aula invertida

Variable Dependiente: Competencia construye interpretaciones históricas

Dimensiones:

- Interpreta críticamente diversas fuentes
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones sobre procesos históricos

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición conceptual	Proceso de aplicación del programa de aula invertida
Aula Invertida	“la integración de la metodología de aula invertida en la educación da un paso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica que el estudiante se sea responsable de su propio aprendizaje, a través de la investigación, en esta esta metodología el rol del docente se convierte en el facilitador de la información que apoya y refuerza dicho proceso de aprendizaje” (Escobar et al, 2024)	El aula invertida tendrá el siguiente proceso de aplicación: 1. Preparación: implicó una búsqueda autónoma de información antes de la clase, la revisión y comprensión de materiales previos como lecturas, videos y guías, así como la formulación de preguntas o dudas sobre el contenido revisado. Además, se esperó la participación en actividades previas, como foros, tareas o comentarios, que facilitaron el aprendizaje. 2. Inicio: Se caracterizó por la interacción activa a través de preguntas y discusiones, lo que permitió expresar dudas o comentarios sobre el material revisado. También fue fundamental mostrar disposición para el trabajo colaborativo y comprender los objetivos de la clase y las tareas propuestas. 3. Durante: los estudiantes participaron en actividades prácticas o colaborativas, aplicaron los conocimientos previos en el desarrollo de tareas y analizaron y debatieron los temas históricos. Asimismo, colaboraron en la construcción de interpretaciones con el grupo. 4. Cierre: Consistió en una síntesis y reflexión sobre lo aprendido, evaluando el propio desempeño en la sesión. Se esperó la participación en el cierre mediante conclusiones o aportes finales, además de identificar los aprendizajes clave y las áreas a mejorar en futuras sesiones. Toda esta información se encontró en los anexos.

Tabla 2*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valorización o nivel
Construye interpretaciones históricas	La competencia para construir interpretaciones históricas implica que el estudiante desarrolle una postura crítica frente a hechos y procesos históricos, que le permitan entender el presente y sus retos. Esto incluye la capacidad de utilizar diversas fuentes, comprender los cambios temporales y explicar las múltiples causas y efectos de estos procesos. Además, supone el reconocimiento del estudiante como un sujeto histórico, es decir, como actor dentro de los procesos históricos, consciente de que es heredero de un pasado, pero también de que está activo en la construcción de su futuro (MINEDU, 2020)	De lo interpretado por la MINEDU (2020), la competencia construye interpretaciones históricas se dimensionaría a través de sus tres capacidades que son: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos	Interpreta críticamente fuentes diversas	• Reconoce fuentes primarias • Reconoce fuentes secundarias • Contextualiza el hecho histórico • Uso de fuentes históricas • Uso crítico de fuentes históricas • Credibilidad de una fuente histórica	• En inicio • En proceso • Logro esperado • Logro destacado
			Comprende el tiempo histórico	• Idea de los tiempos históricos • Identificación del tiempo histórico en su entorno social y cultural • Identificación de la duración del tiempo histórico • Orden cronológico de los hechos históricos • Explica cambios históricos • Identifica diferencias entre los hechos históricos • Identifica similitudes de hechos históricos	
			Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Reconoce las causas que originan el hecho histórico • Establece las repercusiones derivadas del suceso histórico • Comprende los valores y objetivos del protagonista del hecho histórico • Analiza cómo un hecho histórico influye en el contexto actual • Reflexiona sobre el futuro a partir de las lecciones del hecho histórico	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de investigación

Respecto al enfoque investigativo este fue cuantitativo, lo que permitió medir y analizar de manera objetiva los datos recolectados sobre la competencia construye interpretaciones históricas en las estudiantes. Este enfoque facilitó el análisis estadístico de los resultados, brindando una perspectiva precisa y sistemática sobre el impacto de la estrategia aplicada.

Según el metodólogo Sergio Carrasco (2019), el enfoque cuantitativo es un método de investigación que se caracteriza por la recolección y análisis de datos numéricos, con el objetivo de describir fenómenos, establecer patrones y probar hipótesis de manera objetiva. Este enfoque utiliza herramientas estadísticas para procesar la información y obtener resultados generalizables, enfocándose en medir y cuantificar las variables estudiadas para obtener conclusiones precisas y replicables.

4.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicado, ya que se llevó a cabo una intervención práctica con el objetivo de evaluar la efectividad de la estrategia del aula invertida en la competencia construye interpretaciones históricas.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2019), un estudio de tipo aplicado se orienta a la solución de problemas específicos y prácticos, buscando generar conocimientos que puedan aplicarse directamente a situaciones concretas o a la mejora de procesos en el ámbito en el cual se realiza la investigación. Este tipo de estudio se enfoca en producir resultados que tengan utilidad inmediata y aporten beneficios tangibles, contribuyendo al desarrollo de prácticas o estrategias efectivas en contextos específicos, a diferencia de la investigación teórica o básica, que se centra en ampliar el conocimiento científico sin un enfoque práctico inmediato.

4.3 Nivel de investigación

Explicativo fue el nivel de estudio, ya que se buscó evidenciar el efecto de la estrategia del aula invertida en la competencia para construir interpretaciones históricas, permitiendo profundizar en la relación de causa y efecto entre las variables de estudio y proporcionando explicaciones detalladas. Se describieron los efectos de la intervención y se aportó una comprensión más profunda que contribuye a la mejora de las prácticas educativas en este ámbito.

Según Ramos (2021), un nivel de investigación explicativo se centra en identificar las causas y efectos de los fenómenos, buscando comprender por qué y cómo influye una de las variables en la otra. Este nivel de investigación profundiza en los factores que influyen en el fenómeno, permitiendo una comprensión integral que facilita predecir resultados en contextos similares.

4.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental, ya que se aplicó una intervención específica, en este caso, la estrategia del aula invertida, a un solo grupo. Este diseño permitió observar los cambios en el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas antes y después de la aplicación de la estrategia. Asimismo, facilitó la identificación de posibles efectos de la intervención, proporcionando una base inicial para evaluar su efectividad en un contexto educativo real.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2019), un diseño preexperimental es aquella investigación en el que se aplica una intervención a un solo grupo para observar sus efectos. Este diseño permite una evaluación inicial del impacto de una intervención, aunque su capacidad para establecer relaciones causales es limitada debido a la falta de control sobre variables externas. Es útil para estudios exploratorios o cuando se busca obtener indicios sobre el efecto de una variable en un contexto específico.

A continuación, se presentará el esquema del diseño utilizado en la investigación:

GE 01 X O2

DONDE

GE = Grupo de estudio

O1 = Pre test

O2 = Post test

X = Experimento a través de sesiones de clase utilizando la estrategia de aula invertida

4.5 Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo representada por las estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41.

4.6 Población de estudio

En cuanto a la población de estudio, esta estuvo constituida por todas las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco, que sumaron un total de 132 alumnas, distribuidas en 6 secciones. A continuación, se detalló la población exacta por sección y nivel:

Tabla 3

Población de estudio

Nivel	Sección	Cantidad
4to de secundaria	“A”	22
	“B”	22
	“C”	22
	“D”	22
	“E”	22
	“F”	22

Nota. Obtenido de nómina de matrícula de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco

4.7 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

4.7.1 Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación estuvo constituida por estudiantes de cuarto grado de secundaria, específicamente de la sección "C" de la Institución Educativa Comercio 41, siendo un total de 22 alumnas.

Tabla 4

Muestra de estudio

Nivel	Sección	Cantidad
4to de secundaria	"C"	22

Nota. Obtenido de nómina de matrícula de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco

4.7.2 Técnica de selección de muestra

En esta investigación, se empleó el muestreo no probabilístico por conveniencia como técnica para la selección de la muestra, seleccionando a un grupo específico de estudiantes de la sección "C" de cuarto de secundaria. Este método se eligió debido a la accesibilidad y disponibilidad de las alumnas para participar en la investigación, lo cual permitió realizar un análisis inicial y detallado de los efectos de la estrategia del aula invertida. Esta técnica resultó adecuada para analizar los objetivos preexperimentales de este estudio en un contexto educativo específico.

4.8 Técnicas de recolección de Información

4.8.1 Técnica

La técnica de recolección de datos utilizada en esta investigación fue la encuesta, ya que permitió recopilar información de manera directa y estructurada sobre el impacto de la estrategia del aula invertida en el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas. A través de esta técnica, se obtuvieron respuestas que reflejaron el nivel de comprensión y análisis histórico de las estudiantes, facilitando así el análisis cuantitativo de los resultados.

4.8.2 Instrumento

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario con preguntas de tipo evaluación y opciones múltiples. Este cuestionario estuvo diseñado para medir el desarrollo de la competencia histórica en las estudiantes, permitiendo una evaluación objetiva de sus respuestas y facilitando el análisis estadístico de los datos obtenidos.

4.9 Técnica de análisis e interpretación de la información

La técnica de análisis e interpretación de la información en esta investigación fue de carácter cuantitativo y se llevó a cabo mediante el software SPSS. A través de este programa, se realizó un análisis estadístico que incluyó tanto estadística descriptiva como inferencial, lo que permitió organizar, procesar y analizar los datos obtenidos a partir del cuestionario aplicado a las estudiantes. La estadística descriptiva facilitó la identificación de tendencias y patrones generales en el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas, mientras que la estadística inferencial permitió establecer relaciones y evaluar la significancia de los resultados. Esto brindó una base sólida para validar la efectividad de la estrategia del aula invertida y fundamentar las conclusiones de la investigación.

4.10 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de la hipótesis planteada

Las técnicas para demostrar la verdad o falsedad de la hipótesis planteada en esta investigación se llevaron a cabo mediante el uso de la estadística inferencial. Se realizó una prueba de hipótesis utilizando la *t* de Student o la prueba de Wilcoxon, según la normalidad de los datos recolectados a través del cuestionario. La elección de la prueba adecuada permitió evaluar de manera precisa si existió una diferencia significativa en el desarrollo de la competencia para construir interpretaciones históricas en las estudiantes tras la aplicación de la estrategia del aula invertida. Este enfoque estadístico proporcionó evidencia sólida para confirmar o rechazar la hipótesis, garantizando la validez de los resultados obtenidos en el estudio.

4.11 Proceso de recolección de datos

Para garantizar la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos, en primer lugar, se sometió el cuestionario a juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems en relación con las dimensiones de la competencia construye interpretaciones históricas. Posteriormente, se aplicó la prueba de fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado que evidenció una alta consistencia interna del instrumento, como se muestra a continuación:

Tabla 5

Prueba de confiabilidad del instrumento

Índice de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Preguntas o elementos
,737	30

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

En la tabla presentó el resultado de la prueba de confiabilidad del instrumento aplicado, obteniéndose un índice de Alfa de Cronbach de 0,737 para un total de 30 elementos. Este valor indicó un nivel de confiabilidad aceptable, según los criterios estadísticos establecidos, donde un alfa mayor a 0,7 reflejó una buena consistencia interna del instrumento. Por lo tanto, se concluyó que el cuestionario utilizado en la investigación fue fiable y permitió medir de manera adecuada y coherente las dimensiones relacionadas con la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes.

Prosiguiendo, una vez validado y verificado el instrumento, se procedió a la aplicación del pre test a la muestra seleccionada, con el propósito de conocer el nivel inicial de los estudiantes en las dimensiones evaluadas. Seguidamente, se implementó la estrategia didáctica del aula invertida, la cual consistió en el desarrollo de sesiones planificadas donde

los estudiantes accedieron previamente a los contenidos a través de recursos virtuales, para luego profundizar y aplicar los conocimientos en el aula.

Finalizada la intervención pedagógica, se aplicó el post test utilizando el mismo cuestionario, con la finalidad de medir los logros alcanzados por los estudiantes después de la estrategia. Una vez recolectados los datos de ambas pruebas, se procedió a su tabulación y análisis, estableciendo los niveles de logro en los que se encontraron los estudiantes en cada dimensión de la competencia, lo cual permitió determinar el impacto de la estrategia del aula invertida en su desarrollo académico.

Tabla 6

Baremación de la variable y sus dimensiones

	competencia construye interpretaciones históricas	interpreta críticamente las fuentes diversas	Comprende el tiempo histórico	Elabora explicaciones sobre el proceso histórico
Inicio	30 - 51	11 - 18	9 - 15	10 – 16
En proceso	52 - 73	19 - 26	16 - 22	17 – 23
Logro esperado	74 - 95	27 - 34	23 - 29	24 – 30
Logro destacado	96 - 120	35 - 44	30 - 36	31 - 40

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

La Tabla 3 presentó la baremación de la variable construye interpretaciones históricas y sus dimensiones, estableciendo rangos de puntaje para clasificar a los estudiantes en los niveles de inicio, en proceso, logro esperado y logro destacado. En la competencia general, el nivel Inicio correspondió a 30-51 puntos y Logro destacado a 96-120 puntos; en interpreta críticamente las fuentes diversas, de 11-18 puntos para inicio y 35-44 para logro destacado; en comprender el tiempo histórico, de 9-15 puntos para inicio y 30-36 para logro destacado;

y en elabora explicaciones sobre el proceso histórico, de 10-16 puntos en Inicio y 31-40 en logro destacado, lo que permitió clasificar el desempeño de los estudiantes en cada evaluación.

Finalmente, el análisis realizado fue de tipo inferencial, donde se aplicó primero la prueba de normalidad a los datos obtenidos del pre test y post test con el fin de determinar el tipo de prueba estadística adecuada para contrastar la hipótesis. Posteriormente, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para las dimensiones cuyos datos no presentaron distribución normal y la prueba paramétrica t de Student para muestras relacionadas en aquellas dimensiones con distribución normal, permitiendo evidenciar si existieron diferencias significativas en los resultados tras la aplicación de la estrategia del aula invertida, y así comprobar las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Estadística descriptiva de las variables y dimensiones

Tabla 7

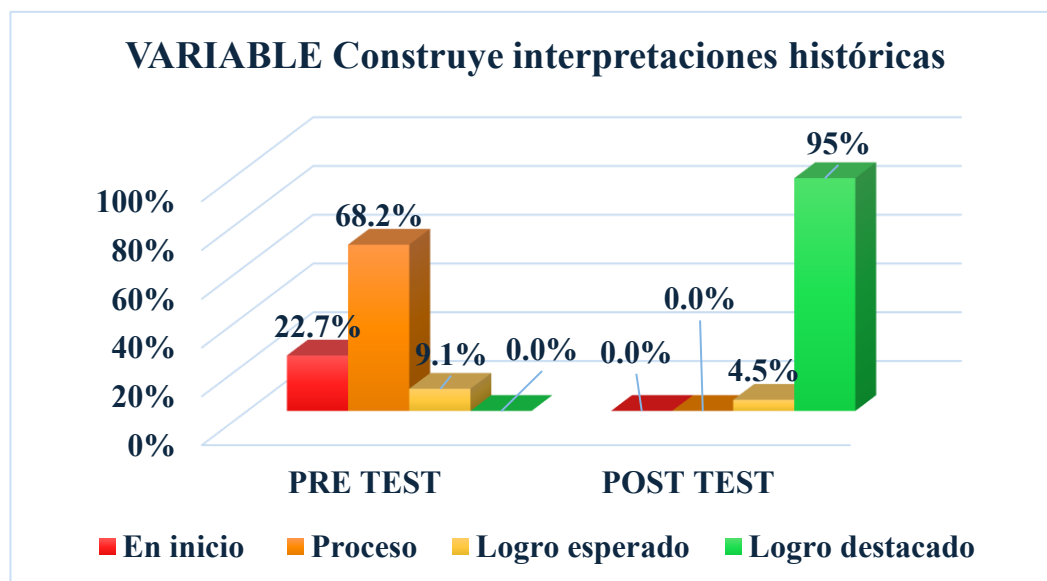
Pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	5	22,7	0	0
En proceso	15	68,2	0	0
Logro esperado	2	9,1	1	4,5
Logro destacado	0	0	21	95%
Total	22	100	22	100

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Figura 2

Pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

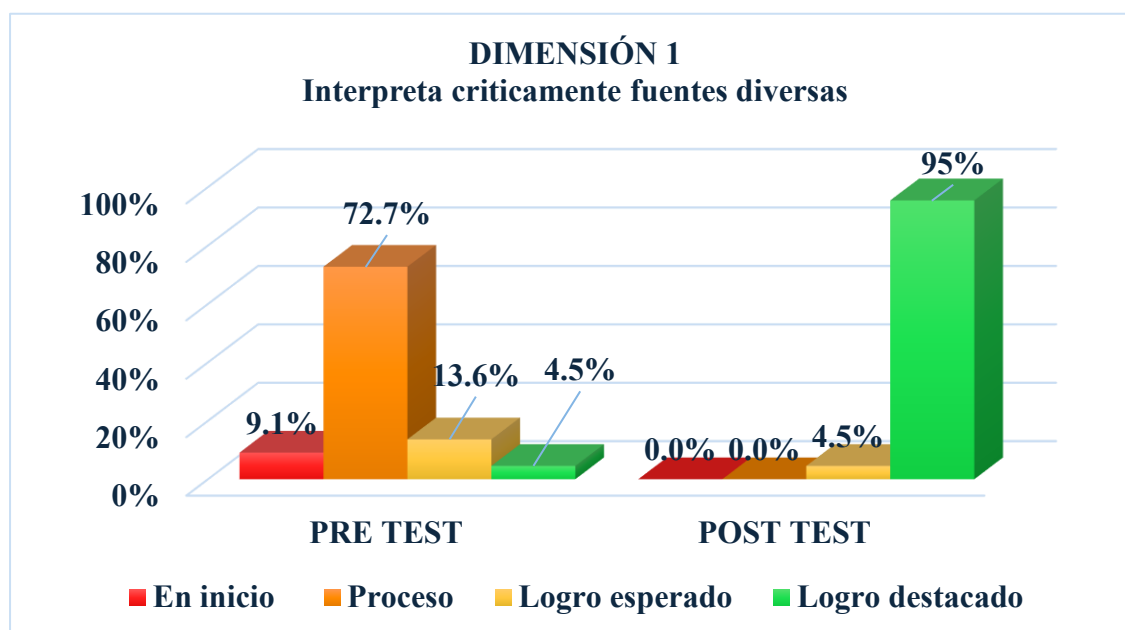
En la evaluación de la competencia construye interpretaciones históricas, los resultados del pre test muestran que el 22,7 % de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, el 68,2 % en proceso y solo el 9,1 % alcanzó el logro esperado, sin registrarse ningún estudiante en el nivel de logro destacado. Sin embargo, tras la aplicación de la estrategia didáctica del aula invertida, los resultados del post test evidencian una mejora significativa, ya que el 95 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, y el 4,5% alcanzó un logro esperado sin presencia en los niveles de inicio, y en proceso, lo que demuestra que la estrategia implementada contribuyó de manera efectiva al desarrollo de la competencia en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41. Estos datos significan que, antes de la implementación del aula invertida, los estudiantes tenían dificultades para analizar y construir interpretaciones históricas de manera autónoma. Sin embargo, posterior a la sesión de clase, se evidenció que sus habilidades en la competencia mejoraron, ya que fueron capaces de reconocer, identificar y describir los acontecimientos históricos con mayor claridad, estableciendo relaciones causales y argumentando sus interpretaciones con mayor profundidad.

Tabla 8
Pre y post test de la primera dimensión

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	2	9,1	0	0
En proceso	16	72,7	0	0
Logro esperado	3	13,6	1	4,5
Logro destacado	1	4,5	21	95
Total	22	100	22	100

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Figura 3
Pre y post test de la primera dimensión



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

En la evaluación de la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes, los resultados del pre test reflejan que el 9,1 % de los estudiantes se ubicaron en el nivel de inicio, el 72,7 % en proceso, el 13,6 % alcanzó el logro esperado y solo el 4,5 % logró el nivel de logro destacado. Luego de la aplicación de la estrategia del aula invertida, el post test evidencia una mejora considerable, ya que el 95,5 % de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado y el 4,5 % logró el nivel de logro esperado, sin registrarse estudiantes en los niveles de inicio ni

en proceso, lo que demuestra el impacto positivo de la estrategia en el desarrollo de la capacidad crítica al interpretar diversas fuentes en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41.

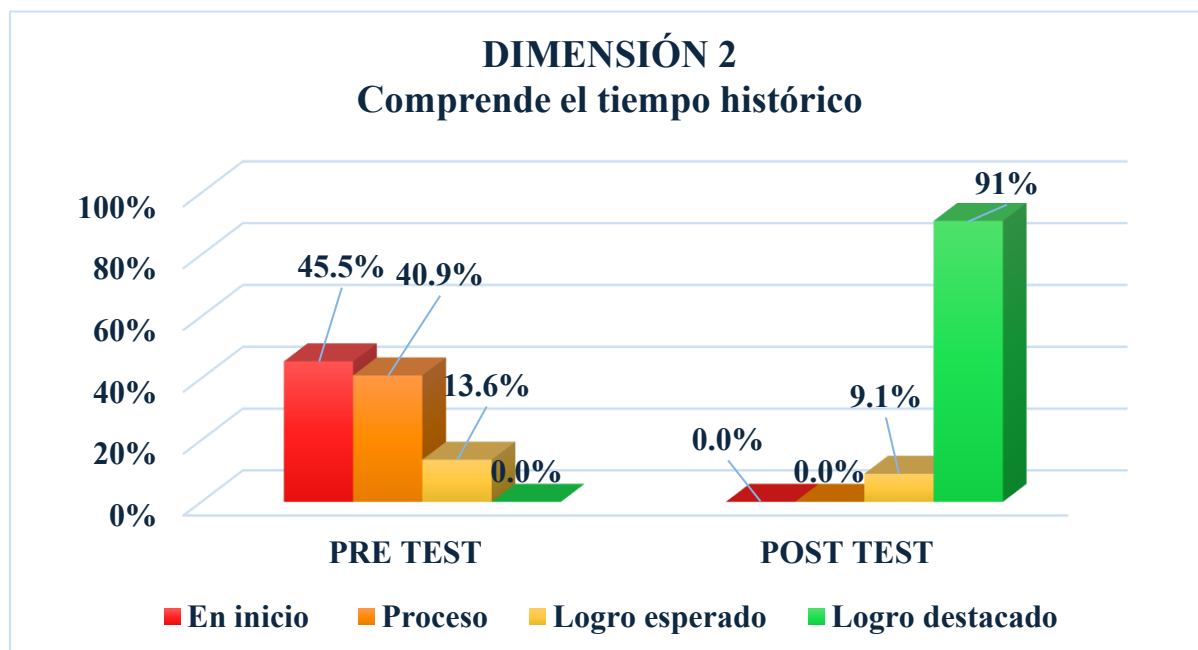
Estos datos evidencian que, antes de la aplicación de la estrategia del aula invertida, los estudiantes tenían dificultades para analizar e interpretar diversas fuentes históricas, lo que limitaba su capacidad para contrastar información, identificar sesgos y construir argumentos fundamentados. Sin embargo, tras la implementación de actividades como la revisión de materiales previos, debates guiados, análisis comparativo de documentos y estudio de casos históricos, los estudiantes mejoraron significativamente en la interpretación crítica de fuentes, logrando evaluar con mayor profundidad la validez y fiabilidad de la información, así como establecer conexiones entre distintos relatos históricos.

Tabla 9

Pre y post test de la segunda dimensión

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	10	45,5	0	0
En proceso	9	40,9	0	0
Logro esperado	3	13,6	2	9,1
Logro destacado	0	0	20	90,9
Total	22	100	22	100

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Figura 4*Pre y post test de la segunda dimensión*

Nota. Elaborado en Excel en base a los datos del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

En la dimensión comprende el tiempo histórico, el pre test mostró que el 45,5 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio y el 40,9 % en proceso, mientras que un 13,6 % alcanzó el logro esperado y ninguno logró destacar. Luego de aplicar la estrategia del aula invertida, los resultados cambiaron notablemente en el post test, donde el 90,9 % de los estudiantes logró ubicarse en el nivel de logro destacado y solo un 9,1 % en logro esperado, lo que evidencia un fortalecimiento de su capacidad para reconocer y organizar los hechos en el tiempo histórico, gracias a la estrategia del aula invertida, mejorando así su desempeño en esta dimensión.

Estos datos evidencian que, antes de la aplicación de la estrategia del aula invertida, los estudiantes tenían dificultades para secuenciar hechos históricos, identificar su duración y reconocer relaciones de causa y consecuencia, lo que limitaba su comprensión del tiempo histórico. Sin embargo, tras la implementación de actividades previas como la revisión de videos y lecturas guiadas, junto con estrategias en el aula como discusiones grupales,

construcción de líneas de tiempo y resolución de estudios de caso, los estudiantes lograron mejorar significativamente su capacidad para organizar, analizar e interpretar los acontecimientos históricos con mayor precisión y profundidad.

Tabla 10

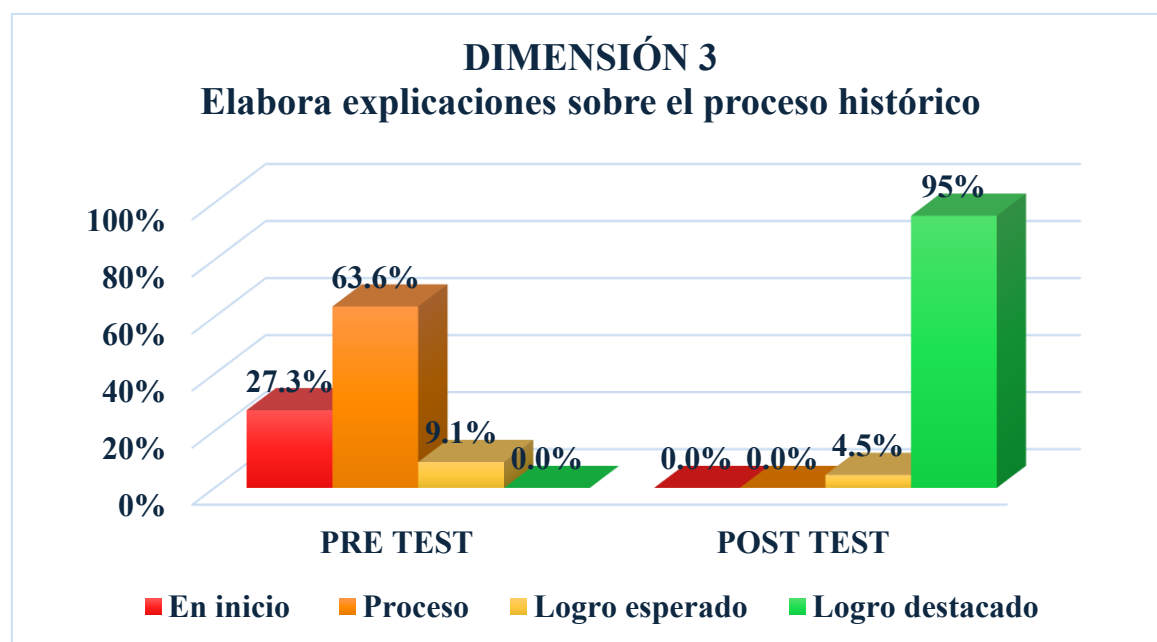
Pre y post test de la tercera dimensión

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	6	27,3	0	0
En proceso	14	63,6	0	0
Logro esperado	2	9,1	1	4,5%
Logro destacado	0	0	21	95%
Total	22	100	22	100

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Figura 5

Pre y post test de la tercera dimensión



Nota. Elaborado en Excel en base a los datos del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

En la dimensión que aborda la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos, los resultados del pretest mostraron que la mayoría de las estudiantes presentaba dificultades,

ya que el 27,3 % se encontraba en el nivel de inicio y el 63,6 % en proceso, mientras que solo un 9,1 % logró el nivel esperado y ninguno alcanzó el nivel destacado. Al aplicar la estrategia del aula invertida, los resultados del post test muestran un cambio notorio, logrando que solo el 4,5% de los estudiantes se sitúe en el nivel de logro esperado, y el 95% en el logro destacado, reflejando una mejora considerable en su capacidad para explicar los hechos y procesos históricos de manera más estructurada y argumentada.

Estos datos evidencian que, antes de la aplicación de la estrategia del aula invertida, los estudiantes tenían dificultades para elaborar explicaciones sobre procesos históricos, mostrando deficiencias en la organización de ideas, la identificación de causas y consecuencias, y la construcción de argumentos con base en evidencias. Sin embargo, tras la implementación de estrategias como la revisión autónoma de materiales, el análisis de fuentes, la discusión en grupos y la exposición de ideas en clase, los estudiantes lograron desarrollar una comprensión más profunda de los procesos históricos, estructurando sus explicaciones de manera más clara, fundamentada y argumentativa, lo que se reflejó en la mejora significativa de sus resultados.

5.2 Prueba de hipótesis

5.2.1 Prueba de normalidad de la variable y sus dimensiones

Tabla 11

Prueba de normalidad del pre y post test de la variable construye interpretaciones históricas y sus dimensiones

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de competencia construye interpretaciones históricas	,826	22	,001
Nivel de dimensión interpreta críticamente diversas fuentes	,921	22	,078
Nivel de dimensión comprende el tiempo histórico	,888	22	,017
Nivel de dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos	,905	22	,038

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

Según la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk aplicada a la variable construye interpretaciones históricas y sus dimensiones, se observa que la variable principal y dos de sus dimensiones no presentan una distribución normal, ya que los valores de significancia son menores a 0,05. La variable construye interpretaciones históricas obtuvo un valor de 0,001, la dimensión comprende el tiempo histórico 0,017 y la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos 0,038. Solo la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes presentó una distribución normal con un valor de 0,078. En función de estos resultados, se optará por aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para aquellas dimensiones y variables que no presentan normalidad, mientras que para la dimensión con distribución normal se podrá considerar la prueba t de Student para muestras relacionadas.

5.2.2 Prueba de hipótesis general

Ha: El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Hn: El aula invertida como estrategia didáctica no mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Tabla 12

Prueba de Wilcoxon para comprobar la hipótesis general

Nivel de competencia construye interpretaciones históricas PRE – Nivel de competencia construye interpretaciones históricas POST	
Z	-4,110 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<,001

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

La prueba de Wilcoxon realizada para comprobar la hipótesis general obtuvo un valor de $Z = -4,110$ y una significancia asintótica bilateral menor a 0,001, lo que indica una diferencia

significativa entre los resultados del pre y post test. Dichos resultados evidencian que la estrategia del aula invertida mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024, permitiendo que los estudiantes desarrollen la capacidad de distinguir y reconocer las fuentes primarias de las secundarias, así como analizar e interpretar los procesos históricos de manera crítica y reflexiva. Además, se observa un mayor nivel de argumentación y coherencia en sus explicaciones, lo que demuestra el impacto positivo de la estrategia en su aprendizaje.

5.2.3 Prueba de primera hipótesis específica

Ha: El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Hn: El aula invertida como estrategia didáctica no mejora significativamente la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Tabla 13

Prueba de T-Student para comprobar la primera hipótesis específica

	Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación estándar	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior	Superior			
Pre test- post test	- 17,909	6,279	1,339	-20,693	-15,125	- 13,379	21	<,001

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

La prueba t de Student para muestras relacionadas aplicada a la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes arrojó una media de diferencia de -17,909, con una desviación estándar de 6,279 y un valor de significancia bilateral menor a 0,001. Estos resultados reflejan una diferencia significativa entre el pre y post test, lo que respalda la hipótesis alterna. La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica logró mejorar notablemente la capacidad de los estudiantes para interpretar críticamente diversas fuentes, evidenciando que, tras la intervención, los estudiantes pudieron analizar, comparar y diferenciar la validez y relevancia de las fuentes históricas, fortaleciendo su pensamiento crítico y su capacidad para sustentar argumentos basados en información fiable.

5.2.4 Prueba de segunda hipótesis específica

Ha: El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Hn: El aula invertida como estrategia didáctica no mejora significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Tabla 14

Prueba de Wilcoxon para comprobar la segunda hipótesis específica

	Nivel de dimensión comprende el tiempo histórico PRE- Nivel de dimensión interpreta comprende el tiempo histórico POST
Z	-4,110 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<,001

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

La prueba de Wilcoxon aplicada a la dimensión comprende el tiempo histórico obtuvo un valor de $Z = -4,110$ y una significancia asintótica bilateral menor a 0,001, evidenciando una diferencia significativa entre los puntajes del pre y post test. Estos resultados respaldan la

hipótesis alterna y demuestran que la estrategia del aula invertida contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la capacidad de los estudiantes para comprender el tiempo histórico. Tras la aplicación de la estrategia, los estudiantes lograron ubicar los hechos históricos en su contexto temporal y establecer relaciones de cambio, permanencia y simultaneidad, lo que evidencia un avance en su capacidad para interpretar los procesos históricos desde una perspectiva cronológica y reflexiva.

5.2.5 Prueba de tercera hipótesis específica

Ha: El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Hn: El aula invertida como estrategia didáctica no mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024

Tabla 15

Prueba de Wilcoxon para comprobar la tercera hipótesis específica

	Nivel de dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos PRE- Nivel de dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos POST
Z	-4,114 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	<,001

Nota. Obtenido del procesamiento estadístico

Análisis e interpretación:

La prueba de Wilcoxon aplicada a la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos arrojó un valor de $Z = -4,114$ y una significancia asintótica bilateral menor a 0,001, lo que demuestra una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pre y post test. Este resultado respalda la hipótesis alterna y evidencia que la estrategia del aula invertida favoreció significativamente el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para construir explicaciones sobre los procesos históricos. Luego de la aplicación de la estrategia,

los estudiantes lograron argumentar de manera más coherente y fundamentada, relacionando causas y consecuencias de los hechos históricos y comprendiendo los factores que influyen en los distintos contextos sociales, políticos y culturales a lo largo del tiempo.

5.3 Discusión de los resultados

5.3.1 Descripción de los hallazgos más relevantes de la investigación

La presente investigación evidenció que la aplicación de la estrategia didáctica del aula invertida generó un efecto relevante en el progreso de la competencia para desarrollar interpretaciones históricas en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco. Los resultados obtenidos en el pre y post test reflejan un cambio notorio en los niveles de logro de las estudiantes, quienes inicialmente se encontraban mayoritariamente en los niveles de inicio y en proceso, mientras que tras la intervención la totalidad alcanzó el nivel de logro destacado.

En cuanto a la dimensión interpreta críticamente diversas fuentes, los hallazgos muestran que la estrategia permitió a los estudiantes mejorar de forma significativa su capacidad para identificar, analizar y diferenciar entre fuentes primarias y secundarias, logrando establecer juicios críticos sobre los hechos históricos. Esto se evidenció en la prueba de t-Student, donde se registró una diferencia estadísticamente significativa con un valor de $p < 0,001$, confirmando que los estudiantes fortalecieron su análisis crítico de la información histórica.

Por otro lado, en la dimensión comprende el tiempo histórico, los estudiantes lograron avances importantes al desarrollar la capacidad de ubicar los hechos históricos en su contexto temporal, reconociendo los procesos de cambio y permanencia en diferentes épocas. La prueba de Wilcoxon arrojó una significancia menor a 0,001, lo cual respalda la efectividad de la estrategia para potenciar en los estudiantes la comprensión de la secuencia y duración de los procesos históricos.

Finalmente, en la dimensión elabora explicaciones sobre procesos históricos, los resultados también evidencian una mejora significativa. Los estudiantes demostraron mayor capacidad para construir explicaciones coherentes sobre los hechos y procesos históricos, estableciendo relaciones de causa y consecuencia. La prueba de Wilcoxon confirmó este avance con una significancia menor a 0,001, reflejando que la estrategia del aula invertida favoreció el desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes, permitiéndoles interpretar de manera reflexiva los diversos acontecimientos del pasado.

5.3.2 Comparación con la literatura

En lo que respecta al objetivo de demostrar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024, los resultados de la investigación evidenciaron que, en la evaluación inicial, el 22,7% de los estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, el 68,2% en proceso y solo el 9,1% alcanzó el logro esperado, mientras que, tras la aplicación de la estrategia, el 95% de los estudiantes obtuvo un nivel de logro destacado, con una significancia $p < 0,001$ según la prueba de Wilcoxon. En contraste con los resultados de Condor (2024), quien reportó que tras aplicar el aula invertida el 71% de los estudiantes alcanzó el nivel destacado y el 23% el nivel logrado, se evidencia que en ambos casos la estrategia generó mejoras significativas en la competencia, sin embargo, en el presente estudio el impacto fue mayor al lograr que la totalidad de los estudiantes alcancen el nivel más alto. De ambos resultados se puede contrastar que la aplicación del aula invertida influye de manera positiva y significativa en la construcción de interpretaciones históricas, fortaleciendo el análisis crítico y la capacidad argumentativa de los estudiantes.

En lo que respecta al primer objetivo específico que fue evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024, los resultados de la investigación evidenciaron que en el pre test el 9,1% de los

estudiantes se ubicó en el nivel de inicio, el 72,7% en proceso, el 13,6% en logro esperado y solo el 4,5% en logro destacado; mientras que en el post test el 95,5% alcanzó el logro destacado y el 4,5% el logro esperado, con la ausencia total de estudiantes en los niveles de inicio y proceso, lo que demuestra una mejora significativa tras la aplicación de la estrategia. En contraste con los resultados de Farroñan (2024), quien concluyó que el aula invertida influyó de manera positiva logrando que el 81,25% de estudiantes alcanzaran los niveles de logro esperado y destacado en diversas competencias de ciencias sociales, se puede contrastar que en ambos estudios la estrategia fue efectiva; sin embargo, en la presente investigación el impacto fue mayor al lograr que casi la totalidad de los estudiantes alcancen el nivel de logro destacado, lo que reafirma que el aula invertida fortalece significativamente la capacidad de interpretar críticamente diversas fuentes.

En lo que respecta al objetivo de evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024, los resultados de la investigación evidenciaron que en el pre test el 45,5% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, el 40,9% en proceso y solo el 13,6% alcanzó el logro esperado, sin registrar ningún estudiante en logro destacado; mientras que en el post test, tras la aplicación de la estrategia, el 90,9% logró ubicarse en el nivel de logro destacado y el 9,1% en logro esperado, evidenciando una mejora significativa en su capacidad para organizar y comprender el tiempo histórico. En contraste con los resultados de Honorio (2024), quien aplicó una propuesta de aula virtual invertida y concluyó que permitió desarrollar competencias en ciencias sociales como la interpretación histórica y la gestión responsable del espacio y los recursos, se puede contrastar que ambos estudios coinciden en que la estrategia del aula invertida influye positivamente en el desarrollo de las competencias sociales e históricas; sin embargo, en la presente investigación se destaca un mayor impacto en la comprensión del tiempo histórico, alcanzando niveles óptimos de logro en casi la totalidad de los estudiantes.

En lo que respecta al objetivo de evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024, los resultados de la investigación evidenciaron que en el pre test el 27,3% de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio, el 63,6% en proceso y solo el 9,1% logró el nivel esperado, sin registrar estudiantes en el nivel destacado; sin embargo, tras la aplicación de la estrategia del aula invertida, el post test evidenció que el 95% de los estudiantes alcanzó el nivel de logro destacado, demostrando una mejora significativa en su capacidad de argumentar y estructurar explicaciones sobre los procesos históricos de forma coherente y fundamentada. En contraste con los resultados de García y Arteaga (2023), quienes concluyeron que la clase invertida es un modelo didáctico innovador que promueve el aprendizaje activo y el análisis crítico superando el enfoque tradicional en estudiantes de Ciencias Sociales en Ecuador, se puede contrastar que ambos estudios coinciden en resaltar la efectividad de la estrategia para fortalecer las capacidades de análisis y comprensión crítica en el área social; no obstante, la presente investigación evidencia un impacto más notorio al lograr que la totalidad de los estudiantes alcancen el nivel destacado en la elaboración de explicaciones históricas, consolidando así el aula invertida como una estrategia efectiva para el desarrollo de esta capacidad en el contexto educativo público.

CONCLUSIONES

- Primera:** La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica mejoro de un 22,7% en (inicio), a un 95% que obtuvo estar en un (logro destacado). Según la prueba de Wilcoxon ($p < 0,001$) confirmó que el aula invertida mejoró significativamente la competencia construye interpretaciones históricas.
- Segunda:** La aplicación del aula invertida mejoro la capacidad interpreta críticamente diversas fuentes de un 72,7% en (proceso), a un 95% que alcanzó el (logro destacado). Según la prueba t-Student (diferencia media -17,909; $p < 0,001$) evidenció mejoras significativas en dicha capacidad.
- Tercera:** La aplicación del aula invertida, mejoró y registró un 45,5% en (inicio) y 40,9% en (proceso) en la evaluación previa; tras la estrategia, el 90,9% obtuvo el logro destacado. La prueba de Wilcoxon ($p < 0,001$) demostró avances en la capacidad de comprender el tiempo histórico.
- Cuarta:** La aplicación del aula invertida como estrategia didáctica, mejoró de un nivel en (inicio) del 27,3% se ubicó en inicio y el 63,6% en (proceso); a un 95% que alcanzó el (logro destacado). La prueba de Wilcoxon ($p < 0,001$).

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a la Institución Educativa Comercio 41 fomentar e institucionalizar la aplicación de la estrategia del aula invertida en el área de Ciencias Sociales, brindando los recursos tecnológicos y materiales necesarios para su implementación efectiva.
- Segunda:** Se recomienda al docente de aula planificar las sesiones incorporando la metodología del aula invertida, facilitando materiales previos como lecturas, videos y guías, y promoviendo discusiones, análisis de fuentes y actividades colaborativas que fortalezcan la competencia “Construye interpretaciones históricas”.
- Tercera:** Se recomienda a las estudiantes de la Institución Educativa Comercio 41 involucrarse activamente en la estrategia del aula invertida, preparándose con anticipación mediante la revisión autónoma de materiales y formulación de preguntas, con el fin de fortalecer su competencia para construir interpretaciones históricas.
- Cuarta:** Se recomienda a los estudiantes asumir un rol protagónico en su proceso de aprendizaje, aplicando estrategias de autoevaluación y metacognición para identificar sus avances y dificultades, con el objetivo de mejorar su pensamiento crítico y su desempeño en la construcción de interpretaciones históricas.

BIBLIOGRAFÍA

- Barash, J. (2020). Tiempo historico, memoria colectiva y la finitud de la comprension historica . *Revista cientifica de America Latina y el Caribe, España y Portugal* , 25-49.
- Bautista, T., Santa Maria, H., & Cordova, U. (2021). Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempo del COVID-19. *Propositos y Representaciones* , IX(1), 1-15.
- Belvedresi, R. (2021). ¿que define a un acontecimiento historico? La comprension del pasado y la vida de las comunidades sociales. *Memoria Academica*(55), 21-36.
- Calvas, M., Espinoza, E., & Herrera, L. (2019). Fundamentos del estudio de la historia local en las ciencias sociales y su importancia para la educacion ciudadana . *Revista pedagogica de la universidad de Cienfuegos.*, XV(70), 194-202.
- Camuñas, D. (2020). El trabajo con las fuentes historicas y su utilizacion didactica. *Universidad, Escuela y Sociedad*(8), 8-18.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la Investigación Científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Editorial San Marco EIR.
- Cerdeño, M., & Vigueras, J. (2020). Aula invertida una estrategia motivadora de enseñanza para estudiantes de educacion basica. *Dominio de las ciencias* , 6(3), 878-897.
- Condor, J. (2024). Aula invertida en la construccion de interpretaciones Historicas en estudiantes de segundo Grado de Educacion secundaria, en el area de Ciencias Sociales, de una institucion educativa publica, Baños del Inca, Cajamarca, 2023. *tesis de titulacion*. IESP Hno. Victorino Elorz Goicoechea, Cajamarca.
- Condor, M., Valladares, L., Ulcuango, M., Rovalino, M., & Velasco, L. (2023). los beneficios y desafios de la implementacion de la clase inversa en la educacion secundaria . *Revista cientifica* , III(4), 2745-2891.

- Farroñan, L. (2024). Aula invertida en el logro de competencia de las ciencias sociales . *Revista de Investigacion en Ciencias de la educacion* , VIII(34), 1560-1572.
- Fernandez, E. (2023). aula invertida y aprendizaje autonomo en estudiantes del quinto grado de lan I.E. N.º 54148 Argama parque Apurimac 2023. *Tesis de maestria*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Fiestas, D. (2021). La Competencia construye interpretaciones historicas y el aprendizaje cooperativo en ciencias en los estudiantes del VII ciclo de la institucion Educativa 14996-Chulucanas-2019. *tesis de maestria*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.
- Garcia, C., & Alpizar, J. (2022). Estrategia didactica para el uso del aula invertida en el aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de la basica superior . *Polo de conocimiento* , VII(11), 2017-2031.
- Garcia, M., & Arteaga, A. (2023). La clase invertida como una metodologia activa en la asignatura de ciencias sociales en cuenca-Ecuador. *Revista arbitrada del centro de investigaciones y estudios gerenciales* (62), 137-156.
- Gobierno Regional del Cusco. (2021). *Creación de los servicios del Centro Regional de Recursos Educativos Especializado para el Educación Básica Regular*. <https://ofi5.mef.gob.pe/invierte/general/downloadArchivo?idArchivo=97720668-1948-4a5f-99ea-83e9fc4960df.pdf>.
- Hernández Sampieri, R. (2019). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill.
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didacticas en la educacion . *Revista de Investigacion en Ciencias de la Educacion* , VII(28), 758-772.
- Hidalgo, L., Porras, S., Redroban, C., & Dillon, J. (2024). *La clase invertida en la enseñanza de educacion superior* . CIDE.
- Honorio, M. (2024). Clase invertida virtual para el desarrollo de las competencias del area de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E: adventista Jose Pardo - Cusco durante la

- emergencia sanitaria. *Tesis de titulacion*. Universidad Nacional del Santa, Nuevo Chimbote.
- Huerta, R., & Mendoza, M. (2021). El tiempo historico y aprendizaje significativo. Propuesta de una linea del tiempo para la compresion del tiempo historico. *South Florida Journal of Development, Miami, II(4)*, 5414-5436. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n4-032>
- Jaramillo, A., & Guadamud, G. (2021). El aula invetida para mejorar el aprendizaje de la conquista de America en estudios sociales . *Revista Didasc@lia, XII(4)*, 94-107.
- Ministerio de Educacion . (2024). *Resolucion viceministerial*.
- Misses, J. (2023). Las ciencias sociales y la historia: dialectica de tiempos y metodologias. *Las ciencias sociales y la historia* (248), 7-16.
- Peiro, J., & Serrano, L. (2024). *De los estudios a las competencias*. Fundacion BBVA.
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental . *Ciencia América , X(1)*, 1-7.
- Rivera, F. (2019). *Aula invertida*. Editorial Universitaria Abya-Yala.
- Rodrigo, M. (2023). El aula invertida en el aprendizaje significativo en estudiantes de la facultad de ciencias naturales y matematicas, UNFV-2021. *tesis de doctorado*. Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima.
- Solier, Y., Sosa, H., Dias, D., Guerrero, J., Espinar, L., & Fernandez, M. d. (2022). Aula invertida en la educacion superior: implicaciones y retos . *Revista de Investagacion en Ciencias de la Educacion , VI(25)*, 1443-1453.
- Tufinio, B., Silva, M., & Yengle, C. (2019). Estrategia "lectura de objetivos" para el desarrollo de competencia construye interpretaciones historicas. *Revista de difucion cultural y cientifica de la universidad La Salle en Bolivia , XVII*, 61-82.
- Valverde, W., Gonzales, M., & Morey, L. (2023). Historia en un curso: Relatos sobre su enseñanza en epoca escolar . *PURIQ, V*, 1-13. <https://doi.org/10.37073/puriq.5.477>
- Virginia, M., & Rodriguez, M. (2019). El conocimiento Basado en fuentes: Un practica historica. El caso de la Microhistoria. 1-55.

ANEXOS

a) Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024?	Demostrar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024	El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024	Variable Independiente: AULA INVERTIDA Dimensiones: • Preparación • Inicio • Desarrollo • Cierre	 <	

Comercio 41, Cusco 2024? P.E.2: ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024? P.E.3: ¿En qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024?	Comercio 41, Cusco 2024 O.E.2: Evaluar en qué medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024 O.E.3: Evaluar en que medida el aula invertida como estrategia didáctica mejora la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024	Comercio 41, Cusco 2024 H.E.2: El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad comprende el tiempo histórico en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024 H.E.3: El aula invertida como estrategia didáctica mejora significativamente la capacidad elabora explicaciones sobre procesos históricos en estudiantes de 4to grado de secundaria de la Institución Educativa Comercio 41, Cusco 2024	Variable Dependiente: COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS Dimensiones: • Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos	• Identificación de tiempos históricos en su contexto sociocultural • Identificación de la duración de tiempos históricos • Capacidad de ordenar los hechos históricos cronológicamente • Capacidad de explicar los cambios históricos • Capacidad de identificar diferencias en hechos históricos • Capacidad de identificar similitudes en hechos históricos • Identifica las causas del hecho histórico • Identifica las consecuencias del hecho histórico • Comprende los ideales del protagonista del hecho histórico • Interpreta las implicancias de un hecho histórico en el presente • Se proyecta al futuro en base al hecho histórico	secundaria del 4to grado de la Institución Educativa Comercio 41 <u>MUESTRA</u> Compuesta por los 22 estudiantes de 4to grado de secundaria sección “C” de la Institución Educativa Comercio 41 del Cusco. <u>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Encuesta <u>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u> Cuestionario de preguntas tipo evaluación <u>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS</u> Para el procesamiento y análisis de la información se utilizará el software estadístico SPSS V.27
---	--	--	--	--	---

b) Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN, PROGRAMA DE CIENCIAS
SOCIALES



**“AULA INVERTIDA Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE
INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE
SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERIO 41 CUSCO 2024”**

Encuesta

Buenas tardes apreciada estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo evidenciar como el aula invertida influye en el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Comerio 41 Cusco 2024, el cuál será anónimo y confidencial por lo que le solicitamos su colaboración sincera y veraz.

Datos generales:

Edad: ____

CUESTIONARIO DE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES
HISTÓRICAS

Lea detenidamente y marque con una “x” la respuesta correcta:

INTERPRETA CRÍTICAMENTE DIVERSAS FUENTES:

1. El diario personal de un soldado que luchó en la Primera Guerra Mundial, es:

- a) Una fuente primaria que ofrece una visión directa de las experiencias y emociones de un soldado durante la guerra.
- b) Una fuente primaria que describe los eventos de la guerra, pero no profundiza en detalles personales.
- c) Un documento histórico, pero no está claro si es una fuente primaria o secundaria.
- d) Una fuente secundaria o no está bien identificada.

2. De los siguientes ejemplos se considera una fuente primaria para el estudio de la Revolución Francesa:

- a) El diario personal de un revolucionario que describe sus experiencias durante el evento.
- b) Libro de texto que analiza la Revolución Francesa y sus consecuencias.
- c) Documental sobre la Revolución Francesa producido en el siglo XXI.
- d) Artículo de opinión contemporáneo sobre los ideales de la Revolución Francesa.

3. Un historiador escribe un libro sobre la expansión colonial en África. ¿Qué tipo de fuente es este documento?:

- a) Secundaria que interpreta hechos históricos basándose en otras fuentes.
- b) Secundaria que describe hechos de la expansión colonial.
- c) Histórica, pero no se identifica claramente si es primaria o secundaria.
- d) Primaria porque habla de hechos históricos de la expansión colonial de África.

4. La alternativa referente a una fuente secundaria sobre la Revolución Rusa, es:

- a) Un libro que analiza las causas y efectos de la Revolución Rusa.
- b) Un periódico que publicó noticias durante la Revolución.
- c) Una carta escrita por un líder revolucionario en 1917.

d) Un video de alguien que vivió la Revolución Rusa.

5. El contexto que dio inicio al hecho histórico de la Primera Guerra Mundial fue:

- a) Las tensiones políticas, las alianzas militares y el nacionalismo en Europa, culminando en el asesinato del archiduque Francisco Fernando.
- b) Un conflicto causado principalmente por rivalidades entre potencias europeas, originado por el asesinato del archiduque.
- c) Un evento provocado por el asesinato de un líder político, sin considerar las tensiones anteriores.
- d) Un conflicto aislado que ocurrió únicamente por el asesinato del archiduque.

6. David Ricardo y Adam Smith son considerados como personajes principales en el contexto del hecho histórico del:

- a) Liberalismo en el contexto económico
- b) Liberalismo
- c) El liberalismo en el contexto político
- d) Las economías nacionalistas

7. El uso crítico que se puede dar a una carta diplomática escrita durante la Conferencia de Berlín (1884) para comprender el reparto de África, es:

- a) Analizar los intereses y acuerdos entre potencias europeas para dividir África.
- b) Evaluar la información sobre las decisiones tomadas durante la conferencia.
- c) Reflexionar sobre la importancia del evento, aunque no explique completamente el reparto de África.
- d) Considerar su relevancia solo para historiadores sin aplicar a la comprensión general del reparto de África

8. Una fotografía del colonialismo francés en Indochina y un libro que hable de la expansión colonial a China tienen la utilidad crítica de:

- a) Contrastar ambas fuentes históricas, con la finalidad de analizarlas críticamente y dar una opinión de interés
- b) Documentar los eventos históricos sin ofrecer un análisis profundo.
- c) Reflexionar sobre la importancia de dichos hechos históricos.

- d) Son útiles solo para conocer la perspectiva del hecho histórico sucedido en China

9. El discurso de la nación Alemana, tiene una credibilidad; porque...

- a) Refleja las opiniones y sentimientos de la mayoría de la población alemana en ese momento.
- b) Presenta argumentos lógicos y bien fundamentados sobre la situación política de la época.
- c) Presenta argumentos lógicos y bien fundamentados sobre la situación política de la época.
- d) No se basa en hechos históricos comprobables y carece de contexto.

10. El uso crítico que se le puede dar a un documento histórico sobre la Primera Guerra Mundial es:

- a) Comparar la información del documento con otros textos históricos y testimonios para evaluar su veracidad y sesgo.
- b) Leer el documento y resumir su contenido sin cuestionar su perspectiva.
- c) Utilizar el documento como la única fuente de información sobre la guerra, sin considerar otros puntos de vista.
- d) Aceptar la información del documento sin analizar quién lo escribió y con qué intención.

11. Al analizar un documento oficial sobre el Tratado de Versalles, el factor esencial para evaluar su credibilidad es:

- a) La procedencia del documento, asegurando que provenga de una fuente gubernamental confiable y legítima.
- b) La fecha en que fue redactado, para determinar si es relevante para el contexto histórico.
- c) La opinión de los ciudadanos sobre el tratado, aunque esto no afecta directamente su credibilidad.
- d) La cantidad de veces que ha sido citado en otros textos, sin considerar su autenticidad.

COMPRENDE EL TIEMPO HISTÓRICO:

12. Identifica el tiempo histórico del siguiente evento: "La Conferencia de Berlín, donde se establecieron las reglas para la colonización de África en 1884:

- a) El periodo del imperialismo europeo, caracterizado por la expansión colonial y la competencia entre potencias.
- b) La época del liberalismo, que también influyó en las relaciones internacionales de ese tiempo.
- c) El siglo XIX, aunque sin una conexión clara con el imperialismo.
- d) Cualquier periodo anterior al siglo XX, sin relación con el evento específico.

13. La opción que describe el contexto temporal del liberalismo en Europa es:

- a) Principios del siglo XIX, promoviendo cambios políticos y sociales tras las revoluciones.
- b) Finales del siglo XVIII, durante la Revolución Industrial.
- c) Mediados del siglo XX, con el auge de los movimientos sociales.
- d) Siglo XVII, durante la era de las monarquías absolutas.

14. El periodo de estabilidad económica, política y social vivido en Europa luego de la guerra Franco-prusiana a inicios del siglo XX, es denominado como un evento socio cultural del tiempo histórico de...

- a) La Belle époque
- b) Evento de la paz armada
- c) El liberalismo contemporáneo
- d) El nacionalismo

15. La Primera Guerra Mundial tuvo una duración de tiempo histórico de...

- a) Cuatro años (de 1914 a 1918), un periodo que marcó un cambio significativo en la estructura política y social mundial.
- b) Tres años, ya que se considera el inicio del conflicto como el único periodo relevante.
- c) Cinco años, confundiéndola con eventos relacionados que precedieron o siguieron a la guerra.
- d) Un año, sin reconocimiento de la guerra como un conflicto prolongado.

16. El orden cronológico de los siguientes eventos relacionados con la Primera Guerra Mundial sería: A) La firma del Tratado de Versalles (1919), B) El asesinato del archiduque Francisco Fernando (1914), C) La entrada de Estados Unidos en la guerra (1917), D) La declaración de guerra de Alemania a Francia (1914). ¿Cuál es el orden correcto?

- a) B, D, C, A — El asesinato del archiduque, la declaración de guerra, la entrada de EE. UU., y finalmente, la firma del tratado.
- b) B, D, A, C — Confusión al colocar la firma del tratado antes de la entrada de EE. UU.
- c) D, C, B, A — Reconocimiento de algunos eventos, pero en un orden incorrecto.
- d) C, A, D, B — No puede identificar la cronología correcta de los eventos.

17. La Primera Guerra Mundial fue un evento que provocó cambios significativos en el mapa político y social del mundo, la afirmación que explica mejor estos cambios históricos es:

- a) La creación de nuevos estados nacionales en Europa, como Checoslovaquia y Yugoslavia, que reflejan el principio de autodeterminación de los pueblos.
- b) La guerra llevó a un aumento en la influencia de las potencias europeas sobre sus colonias, sin abordar los cambios territoriales.
- c) La guerra causó que las naciones europeas se unieran en alianzas más fuertes, sin mencionar la creación de nuevos estados.
- d) La guerra simplemente causó más conflictos, sin explicar los cambios en el mapa político de Europa.

18. El cambio significativo que ocurrió en Europa tras la Revolución Industrial en el siglo XIX fue:

- a) La transición de economías agrarias a economías industriales, alterando estructuras sociales y laborales.
- b) La consolidación de las monarquías absolutas en todos los países europeos.
- c) La disminución de la población urbana y el retorno al campo.
- d) La expansión de las colonias europeas en América del Norte.

19. Al analizar el contexto de la Primera Guerra Mundial, es crucial identificar las diferencias entre dos importantes revoluciones que influyeron en el conflicto, la afirmación que identifica mejor la diferencia

clave entre la Revolución Rusa de 1917 y la Revolución Francesa de 1789, es:

- a) La Revolución Rusa fue impulsada por una lucha de clases liderada por el proletariado, mientras que la Revolución Francesa fue un conflicto entre la nobleza y la burguesía.
- b) Ambas revoluciones buscaban la igualdad social, aunque con diferentes resultados en cada país.
- c) La Revolución Francesa fue más violenta que la Revolución Rusa, aunque no se menciona la naturaleza de sus diferencias.
- d) Las dos revoluciones fueron similares en sus objetivos y métodos, sin reconocer sus contextos y resultados distintos.

20. La afirmación que destaca una similitud entre la Revolución Francesa (1789) y la Revolución Mexicana (1910), es:

- a) Ambas buscaban derrocar un régimen autoritario y establecer un gobierno más democrático.
- b) Ambas buscaban la independencia de sus naciones.
- c) Ambas causaron cambios políticos importantes.
- d) Fueron protestas populares sin un objetivo claro.

ELABORA EXPLICACIONES SOBRE PROCESOS HISTÓRICOS:

21. La opción que identifica mejor una causa de la Primera Guerra Mundial es:

- a) La rivalidad económica entre los países de Alemania, Inglaterra y Francia y las rivalidades territoriales.
- b) El deseo de paz y estabilidad en Europa.
- c) El desarrollo de nuevas tecnologías militares.
- d) El aumento de la población en Europa.

22. La opción que representa mejor una causa del nacionalismo en Europa durante el siglo XIX fue:

- a) El deseo de las naciones de unificarse y establecer un gobierno propio tras el descontento con el dominio extranjero.
- b) La expansión de las colonias europeas en África y Asia.
- c) La implementación de políticas liberales en todos los países europeos.
- d) La creación de alianzas militares entre las potencias europeas.

23. La opción que identifica mejor la consecuencia de la Primera Guerra Mundial es:

- a) La creación de la Sociedad de Naciones para promover la paz y prevenir futuros conflictos.
- b) La expansión de las colonias europeas en Asia y África.
- c) El aumento de la influencia de Estados Unidos en la política mundial.
- d) La mejora de las relaciones entre Europa y América Latina.

24. La principal consecuencia de la expansión colonial en África durante el siglo XIX fue:

- a) El establecimiento de fronteras políticas artificiales que ignoraban las divisiones étnicas y culturales locales.
- b) El fortalecimiento de las economías locales a través del comercio.
- c) La creación de nuevas alianzas entre naciones africanas.
- d) La eliminación total de las culturas indígenas.

25. La afirmación que refleja mejor los ideales de Woodrow Wilson durante la Primera Guerra Mundial es:

- a) Promover la autodeterminación de los pueblos y la creación de un orden mundial basado en la paz.
- b) Fortalecer la alianza entre Estados Unidos y las potencias europeas.
- c) Fomentar la expansión territorial de Estados Unidos en Europa.
- d) Impulsar la militarización de Estados Unidos para participar en la guerra.

26. El ideal central de los líderes de la Revolución Rusa de 1917, como Lenin, fue:

- a) La creación de un estado socialista que defendiera los derechos de los trabajadores y campesinos.
- b) La promoción de la monarquía constitucional en Rusia.
- c) La consolidación de las alianzas militares con otras potencias europeas.
- d) La eliminación de todas las tradiciones culturales rusas.

27. La opción que refleja mejor una implicancia de la Primera Guerra Mundial en el mundo actual es:

- a) La creación de organizaciones internacionales que buscan mantener la paz, como las Naciones Unidas.
- b) El aumento del comercio entre los países europeos.
- c) La eliminación de fronteras entre países.

d) La reducción de conflictos bélicos en el siglo XX.

28. La afirmación que describe mejor una consecuencia del nacionalismo en la Europa del siglo XIX es:

- a) La unificación de naciones y la creación de estados nacionales a partir de identidades culturales compartidas.
- b) La promoción de la paz entre naciones europeas al ignorar las diferencias culturales.
- c) El fortalecimiento de imperios coloniales en África y Asia.
- d) La disolución de fronteras entre naciones debido al internacionalismo.

29. La afirmación que mejor representa la forma en que los eventos de la Primera Guerra Mundial influyen en la proyección de futuros conflictos globales, es:

- a) La importancia de la diplomacia y la cooperación internacional para prevenir guerras en el futuro.
- b) La creencia de que las guerras son inevitables en un mundo competitivo.
- c) La idea de que la tecnología militar seguirá evolucionando sin restricciones.
- d) La suposición de que los conflictos del pasado no tienen relevancia para el futuro.

30. Las lecciones de la Primera Guerra Mundial que podrían contribuir a prevenir futuros conflictos globales son:

- a) Fomentar la resolución pacífica de disputas a través del diálogo y la negociación entre naciones.
- b) Aumentar la producción de armamento para disuadir a los enemigos.
- c) Mantener la rivalidad entre potencias como una forma de asegurar la paz.
- d) Ignorar los conflictos históricos y centrarse solo en problemas actuales.

c) Validación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de Investigación:

"AULA INVERTIDA Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la competencia construye interpretaciones históricas

1.3. Investigadora:

- Br. Percy Sihuin Ochoa
- Br. Roly Keotucalla Escalante

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombre y apellidos

: EPÍFANIO LUIS CANAL APAZA

2.2. Grado Académico

: DOCTOR

2.3. Lugar y fecha

: P. de Educación - 11-10-2024

2.4. Cargo e institución donde labora

: DOCENTE UNIVERSITARIO

Criterio	Indicadores	Definición	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

Dr. Epifanio Luis Canal Apaza

Firma del experto

DNI:

23014047

Teléfono:

950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título de investigación:

"AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2024"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la competencia construye interpretaciones históricas

1.3. Investigadora:

- Br. Percy Sihuin Ochoa
- Br. Roly Kcotucalla Escalante

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombre y apellidos : FELIX GONZALEZ-GONZALEZ SOTCO

2.2. Grado Académico : MSc

2.3. Lugar y fecha : 11-10-2024

2.4. Cargo e institución donde labora : Docente - UNSAAC

Criterio	Indicadores	Definición	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 70 %

III. SUGERENCIAS: Se puede proceder a su aplicación.

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Firma del experto
 DNI: 23833249
 Teléfono:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

- I. **DATOS GENERALES:**
 1.1. **Título de investigación:**
 "AULA INVERTIDA Y EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 CUSCO 2024"
 1.2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario sobre la competencia construye interpretaciones históricas
 1.3. **Investigadora:**
 • Br. Percy Sihuin Ochoa
 • Br. Roly Kcotucalla Escalante
- II. **DATOS DEL EXPERTO:**
 2.1. **Nombre y apellidos:** Juan de la Cruz Betoyza Mendoza
 2.2. **Grado Académico:** Doctor
 2.3. **Lugar y fecha:** Facultad de Educación - 12-10-2024
 2.4. **Cargo e institución donde labora:** Docente en la UNSAAC

Criterio	Indicadores	Definición	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				✓	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				x	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: **80%**

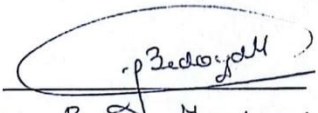
- III. **SUGERENCIAS:** Se puede proceder a su aplicación.
 IV. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Juan Betoyza Mendoza
 Firma del experto
 DNI: 23875611
 Teléfono: 984695833

d) Informe de aplicación de tesis

INFORME N°: 01

A: Mgtr. Hilda Beatriz Mamani Ayma.
Directora de la Institución Educativa "Comercio 41"

DE: Los Tesisas: Percy Sihuin Ochoa, Roly Kcotucalla Escalante y el docente titular

ASUNTO: Aplicación de Tesis.

FECHA: Cusco, 17 de diciembre de 2024.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "COMERCIO 41"	
FECHA:	17/12/24
N° Registro:	977
Hora:	
Firma:	N

Previo cordial saludo, nos dirigimos a usted para informarle sobre la aplicación de la tesis titulada *"Aula Invertida Y Desarrollo De Competencia Construye Interpretaciones Históricas En Estudiantes De 4to Grado De Secundaria De la Institución Educativa Comercio 41, Cusco-2024"* En la Institución Educativa que usted dirige, como una de las muestras de nuestra investigación.

Primero: El proceso de aplicación se realizó desde el día 28 de octubre hasta el 02 de diciembre del presente año 2024 en el cuarto grado de Educación Secundaria, turno tarde. La solicitud fue formalmente presentada y aprobada por el Subdirector Mgtr. Danilo Jiménez Revollar, con fecha 18 de octubre de 2024, bajo el expediente N° 801. Este trabajo de investigación estuvo bajo la supervisión del maestro titular del área, Juan Huillca Ochoa.

Segundo: La aplicación de aula invertida como estrategia didáctica en el desarrollo de la competencia de construye interpretaciones históricas se desarrolló satisfactoriamente. Para lo cual se procedió de la siguiente manera:

En primer lugar se aplicó una prueba diagnóstica (pre-test) al grupo con el que se trabajó, para conocer el nivel de conocimiento en el que se encontraban las estudiantes en relación a la competencia "construye interpretaciones históricas". Luego, se implementó el aula invertida como estrategia didáctica, lo que atrajo, motivó y entusiasmó a las estudiantes, promoviendo su participación activa y mejorando su capacidad en interpretar críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico y Elaborar explicaciones sobre procesos históricos. Después del desarrollo de las sesiones, se aplicó un post-test para medir el nivel de mejora de la competencia construye interpretaciones históricas.

A lo largo de este proceso, se desarrollaron un total de 10 sesiones en las que se implementó la estrategia de aula invertida. La unidad didáctica fue elaborada en coordinación con el docente titular, y se adjunta a este informe la unidad didáctica, la primera y última sesión desarrollada, fotografías y la ficha de evaluación final.

Es todo lo que podemos informarle, y expresamos nuestro sincero agradecimiento por la atención prestada.

Atentamente,


JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR


PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE (tesista)


ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE (tesista)

e) Constancia de aplicación de tesis



Rumbo a la nota más alta



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



GR CUSCO



DRE
CUSCO



INSTITUCION MSE SFT COMERCIO 41

"66 AÑOS FORMANDO TÉCNICAS EN CONTABILIDAD, ADMINISTRACIÓN Y SECRETARIADO"

URB.MARISCAL GAMARRA S/N

www.comercio41.org

"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

C O N S T A N C I A

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIO 41 DEL CUSCO

HACE CONSTAR:

Que los Sres. **SIHUIN OCHOA PERCY** Y **KCOTUCALLA ESCALANTE ROLY** egresados de la **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**, de la escuela profesional de **EDUCACIÓN, ESPECIALIDAD CIENCIA Y SOCIALES**, han aplicado la tesis titulada **"AULA INVERTIDA Y DESARROLLO DE COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS EN ESTUDIANTES DE 4TO GRADO DE SECUNDARIA EN LA I.E. COMERCIO 41, CUSCO 2024"** trabajo de investigación de tesis que fue realizado a partir del 28 de octubre hasta el 02 de diciembre del 2024, el mismo que cumplieron satisfactoriamente tal como acredita los informes respectivos.

Se expide la presente constancia a petición de los interesados.

Cusco, 27 de diciembre del 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL CUSCO - SFT COMERCIO 41 - MSE-SFT
Mgt. Frida Beatriz Mamani Ayma
DIRECTORA

f) Evidencia de la base de datos recolectados

BASE DE DATOS PERCY Y ROLY.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 81 de 81 variables

	EDAD	P1_PRE	P2_PRE	P3_PRE	P4_PRE	P5_PRE	P6_PRE	P7_PRE	P8_PRE	P9_PRE	P10_PRE	P11_PRE	P12_PRE	P13_PRE	P14_PRE	P15_PRE
1	16 AÑOS	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(C) E ^
2	15 AÑOS	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(A) I
3	15 AÑOS	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) E
4	16 AÑOS	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) I
5	16 AÑOS	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) E
6	15 AÑOS	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) E
7	16 AÑOS	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) E
8	16 AÑOS	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) I
9	16 AÑOS	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(A) I
10	15 AÑOS	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) I
11	16 AÑOS	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) E
12	16 AÑOS	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) E
13	16 AÑOS	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) E
14	16 AÑOS	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) I
15	16 AÑOS	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) E
16	16 AÑOS	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(C) E
17	16 AÑOS	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) E
18	15 AÑOS	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) E
19	16 AÑOS	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(B) I
20	16 AÑOS	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(D) E
21	16 AÑOS	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(B) I
22	16 AÑOS	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(A) I
23																

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Portapapeles 24 de 24
Unicode:ACT Elemento recopilado.



Visible: 81 de 81 variables

	P1_POST	P2_POST	P3_POST	P4_POST	P5_POST	P6_POST	P7_POST	P8_POST	P9_POST	P10_POS T	P11_POS T	P12_POS T	P13_POS T	P14_POS T	P15_POS T	F
1	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
2	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
3	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(D) EN INICO	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(A) LOGR...	(A)
4	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
5	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
6	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
7	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
8	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
9	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
10	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
11	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
12	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(D) EN INICO	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
13	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B)
14	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
15	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B)
16	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(A)
17	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
18	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B)
19	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
20	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(C) EN PR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A)
21	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(C) EN PR...	(A) LOGR...	(A)
22	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(B) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(A) LOGR...	(B) LOGR...	(A)

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda



Visible: 81 de 81 variables

	IS	V1_PRE	D1_PRE	D2_PRE	D3_PRE	V1_POST	D1_POST	D2_POST	D3_POST	NIV_V1PRE	NIV_D1PRE	NIV_D2PRE	NIV_D3PRE	
1	...	57	22	15	20	114	40	34	40	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
2	...	50	13	18	19	118	43	35	40	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(/ ^
3	...	47	17	17	13	104	37	31	36	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(/ ^
4	...	56	20	15	21	100	37	28	35	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
5	...	60	25	19	16	108	41	32	35	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(/ ^
6	...	54	22	14	18	110	43	32	35	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
7	...	56	20	15	21	113	44	33	36	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
8	...	55	21	17	17	119	43	36	40	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(/ ^
9	...	69	23	24	22	106	37	31	38	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(B) LOGRO ES...	(C) EN PROCE...	(/ ^
10	...	65	29	17	19	115	42	34	39	(C) EN PROCE...	(B) LOGRO ES...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(/ ^
11	...	54	24	14	16	106	36	34	36	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(/ ^
12	...	52	22	12	18	112	40	32	40	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
13	...	50	22	11	17	105	42	32	31	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
14	...	67	27	26	14	112	40	34	38	(C) EN PROCE...	(B) LOGRO ES...	(B) LOGRO ES...	(D) EN INICO	(/ ^
15	...	51	19	12	20	108	42	31	35	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
16	...	85	35	20	30	102	34	31	37	(B) LOGRO ES...	(A) LOGRO DE...	(C) EN PROCE...	(B) LOGRO ES...	(/ ^
17	...	55	20	15	20	118	42	36	40	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(/ ^
18	...	46	21	9	16	102	39	29	34	(D) EN INICO	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(D) EN INICO	(/ ^
19	...	59	22	18	19	117	44	34	39	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(/ ^
20	...	89	32	27	30	111	42	30	39	(B) LOGRO ES...	(B) LOGRO ES...	(B) LOGRO ES...	(B) LOGRO ES...	(/ ^
21	...	56	23	16	17	111	42	31	38	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(/ ^
22	...	55	19	20	16	115	42	35	38	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(C) EN PROCE...	(D) EN INICO	(/ ^

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode espacio disponible

Portapapeles 24 de 24
Elemento no recopilado: elimi-
nados elementos para aumentar el

g) Evidencia fotográfica

Foto 1

Presentación frente a las alumnas de la Institución Educativa Comerio 41



Nota. Fotografía propia

Foto 2

Aplicación del pre test a las alumnas de la Institución Educativa Comerio 41



Nota. Fotografía propia

Foto 3

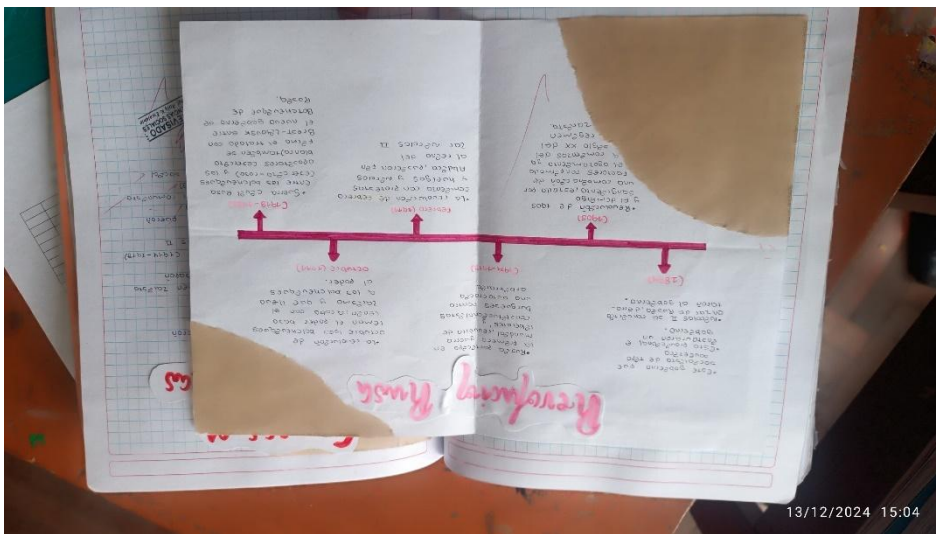
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante la exposición



Nota. Fotografía propia

Foto 4

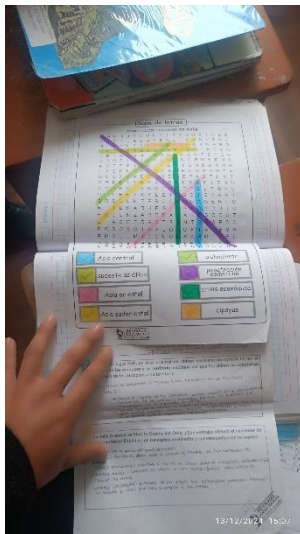
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante la línea del tiempo



Nota. Fotografía propia

Foto 5

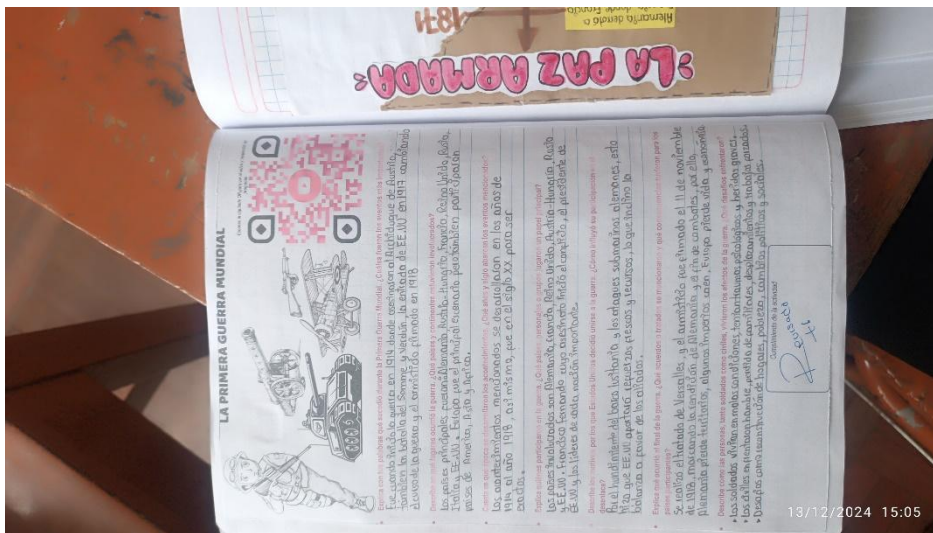
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante una sopa de letras



Nota. Fotografía propia

Foto 6

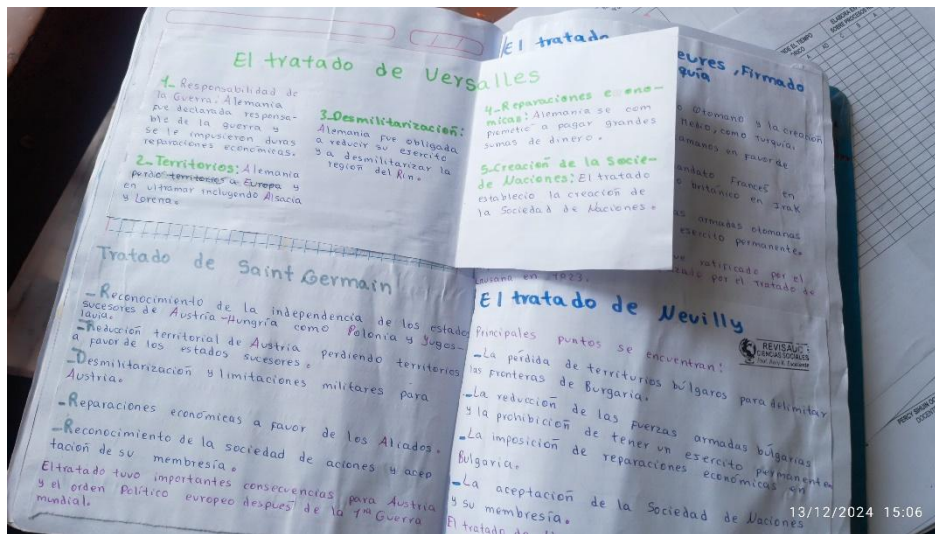
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante resumen y la referencia a un video de YouTube



Nota. Fotografía propia

Foto 7

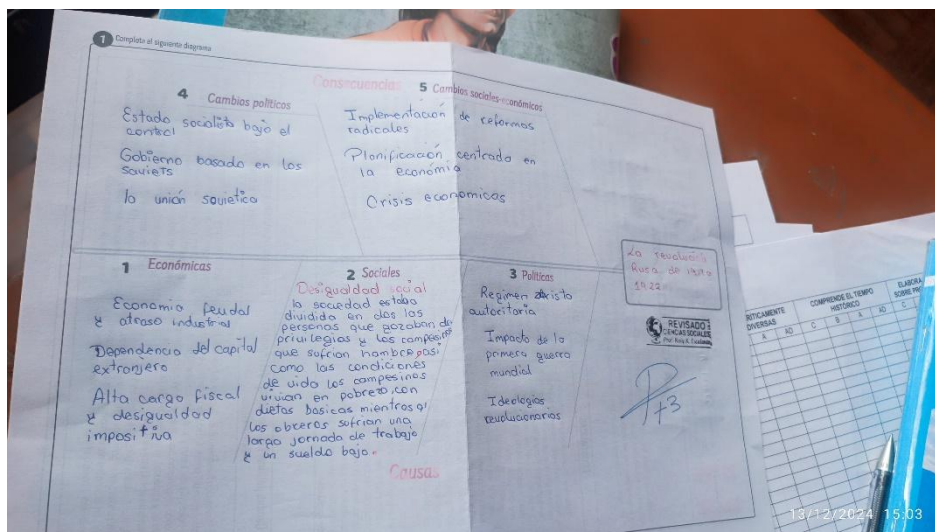
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante resúmenes en hojas separadas



Nota. Fotografía propia

Foto 8

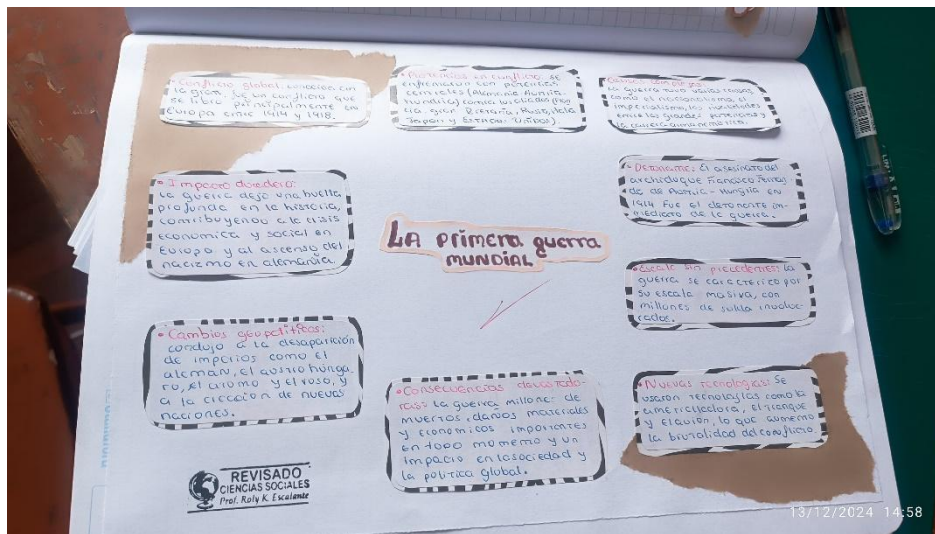
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante esquemas mentales



Nota. Fotografía propia

Foto 9

Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante mapas mentales



Nota. Fotografía propia

Foto 10

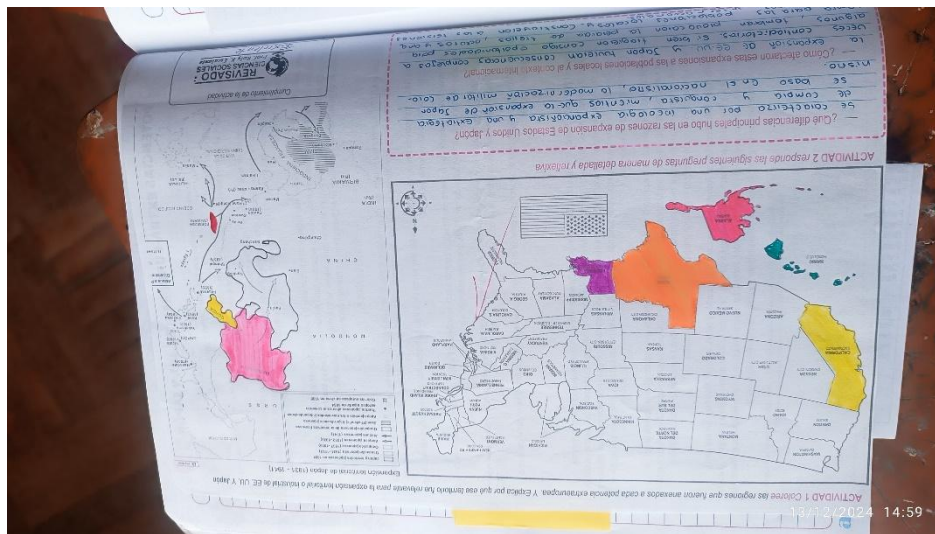
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante videos de YouTube



Nota. Fotografía propia

Foto 11

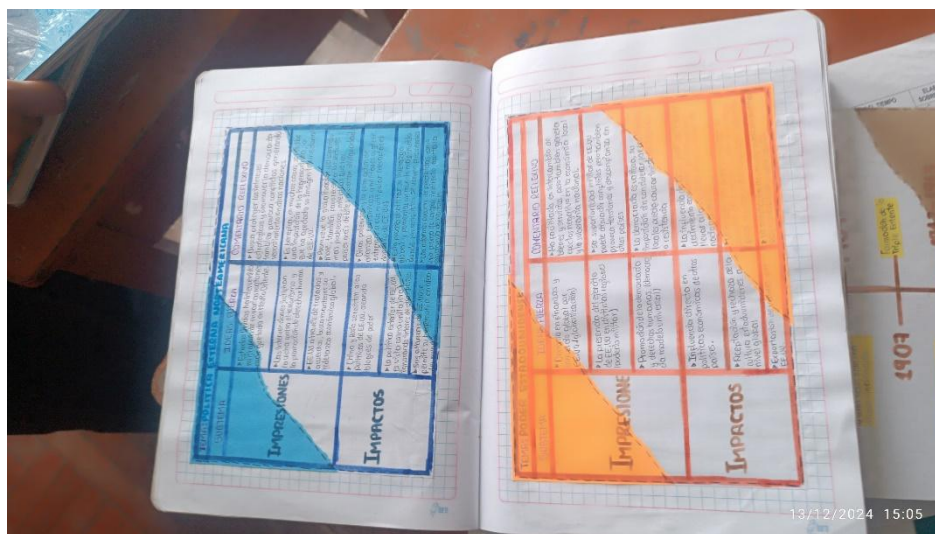
Aplicación de la estrategia del aula invertida mediante imágenes



Nota. Fotografía propia

Foto 12

Aplicación de la estrategia del aula invertida cuadros



Nota. Fotografía propia

Foto 13

Premios de motivación por el trabajo realizado



Nota. Fotografía propia

Foto 14

Cierre de sesiones



Nota. Fotografía propia

h) Sesiones de clase

Foto 15

Primera sesión de clases "El nacionalismo y el liberalismo en la primera mitad del siglo XIX"


INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "COMERCIO 41"


SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES

Nº Y TÍTULO DE UNIDAD

Reflexionando sobre el Imperialismo y la primera guerra mundial

Nº Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

"El Nacionalismo y El Liberalismo En La Primera Mitad Del Siglo XIX"

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C	UNIDAD: II SESIÓN: 1 FECHA: 28/10/2024	
I.E	Comercio 41						
NIVEL	Secundaria						
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa						
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kootucalla Escalante						

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

PROPÓSITO	Analizar, explicar en que consistió el liberalismo y el nacionalismo, así como que revoluciones surgieron en el siglo XIX a raíz de ello, y como se presenta en la actualidad en el Perú, mediante la elaboración de un cuadro comparativo que luego serán sustentadas por Equipos.	
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial.	Elaboran un cuadro comparativo y exponen reflexivamente sobre el nacionalismo y el liberalismo
ENFOQUE TRANSVERSAL	DEMOSTRACIONES	
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: El docente saluda cordialmente a los estudiantes. Motivación El docente presenta una infografía en la pizarra y solicita a los estudiantes observarla El docente pide visualizar la imagen presentada en la pizarra A partir de ello se formulan las siguientes preguntas ¿Qué es lo que observan en la imagen? ¿Qué problemática estará planteando? Saberes Previos luego se les pide a los estudiantes responder para recuperamos sus saberes previos con las siguientes interrogantes: ¿El estado puede intervenir en la regulación de precios? ¿Cómo se dio la independencia del Perú? El docente crea el conflicto cognitivo y lanza la siguiente pregunta retadora ¿Cómo se manifiesta el Nacionalismo y el liberalismo del siglo XIX en nuestra actualidad? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: - Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: "El Nacionalismo y El Liberalismo En La Primera Mitad Del Siglo XIX" - Presentamos la ruta de actividades que deben seguir durante la sesión para facilitar la construcción de sus aprendizajes, considerando la evidencia requerida y los criterios de evaluación establecidos.	Diálogo, interacción con los estudiantes	10

Nota. Elaboración propia

Foto 16

Estrategias de la sesión de clases “El nacionalismo y el liberalismo en la primera mitad del siglo XIX”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM																				
(Gestión y acompañamiento)	El docente con ayuda del siguiente video empieza a explicar la clase https://youtu.be/eq6KFIUcq6k?feature=shared Luego de observar el video se formula las siguientes interrogantes: ¿Por qué creen que las personas lucharon por la libertad en los siglos XVIII Y XIX? ¿sigue siendo importante el nacionalismo y el liberalismo en la actualidad? se realiza un breve resumen de los siguientes temas ☒ LIBERALISMO Origen Pensadores destacados ☒ NACIONALISMO Origen Contexto histórico ACTIVIDAD: CUADRO COMPARATIVO El docente organiza a las estudiantes en 2 equipos para desarrollar la actividad - Las estudiantes proceden a leer de manera individual la ficha proporcionada por el docente. - A continuación, el docente instruye a las estudiantes para aplicar la técnica del resumen con el objetivo de identificar las ideas principales. Al finalizar esta actividad, se les solicita la elaboración de un cuadro comparativo de en qué consistió el liberalismo y el nacionalismo de manera reflexiva. Posteriormente, los grupos sustentan sus respectivos trabajos en el aula, fomentando la socialización de ideas. - El docente entabla un diálogo con los estudiantes, orientándolos hacia una reflexión sobre las repercusiones de las revoluciones liberales. - Finalmente, los estudiantes, con la debida guía del docente, responden un cuestionario basado en la ficha entregada, registrando sus respuestas en sus cuadernos de apuntes.	Texto Escolar 4° Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	60																				
	EVALUACIÓN: El docente realiza preguntas referidas al tema y al propósito de la sesión - A partir de las respuestas de los estudiantes, precisa el aprendizaje - A través de una retroalimentación METACOGNICIÓN: Reflexión de lo aprendido ¿Qué no sabía? ¿Qué he aprendido? ¿Cómo se manifiesta el Nacionalismo y el liberalismo del siglo XIX en nuestra actualidad? - Investiga sobre cómo se da en la actualidad el movimiento liberal.	Diálogo Reflexivo																					
CIERRE (Evaluación y metacognición)	Ficha de auto evaluación <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logrado</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selecciona información relevante para analizar el impacto del nacionalismo y el liberalismo.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando esquemas gráficos.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado	Selecciona información relevante para analizar el impacto del nacionalismo y el liberalismo.				Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando esquemas gráficos.				Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.				Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.				Ficha de autoevaluación	10
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado																				
Selecciona información relevante para analizar el impacto del nacionalismo y el liberalismo.																							
Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando esquemas gráficos.																							
Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.																							
Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.																							

Nota. Elaboración propia

Foto 17

Instrumento de evaluación "El nacionalismo y el liberalismo en la primera mitad del siglo XIX"

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

"EL NACIONALISMO Y EL LIBERALISMO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX"

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
 DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Desarrollo de un cuadro comparativo sobre el liberalismo y el nacionalismo, fundamentando en qué consiste cada ideología y las revoluciones que surgieron como consecuencia de ellas, así como su manifestación actual en el contexto de nuestro país.

FECHA lunes, 28 de octubre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Comunica de manera clara y coherente sus ideas y argumentos sobre el liberalismo y nacionalismo				Demuestra compromiso al desarrollar la actividad asignada.				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra				✓						
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra			✓							
3	Chávez Quispe, Lizet Melany				✓						
4	Chumbes Curi, Li Sandra										
5	Cusihuaman Cjuiro, Dayana										
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola				✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi										
8	Larico Apaza, Arlet Melina										
9	Meza Larico, Sheyla Milagros				✓✓						
10	Mora Carreño, Aracely										
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana										
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda				✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero			✓							
14	Puma Sucno, Greyci Yanira										
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia			✓							
16	Quispe Barrios, María Paz										
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo										
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra			✓							
19	Soria Durand, Dayra Viludie										
20	Tapara Espinoza, Martha Luz										
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia			✓							
22	Torres Suña, Litbenia				✓						

Cusco 28 de octubre, 2024

 **JUAN HUILLCA OCHOA**
DOCENTE TITULAR

 **ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE**
DOCENTE

 **PERCY SIHUIN OCHOA**
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 18

Evidencias de la estrategia de sesión de clases “El nacionalismo y el liberalismo en la primera mitad del siglo XIX”

V. ANEXOS

“EL NACIONALISMO Y EL LIBERALISMO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX”



La ilustración

Surge

La Ilustración fue un movimiento cultural, filosófico, económico y político que acogió novedosas ideas que pretendían acabar con los principios de la monarquía absoluta y la sociedad estamental.

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia

Foto 19

Segunda sesión de clases “Explicamos y reflexionamos sobre los imperios de Europa oriental en el siglo XIX”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”					
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES					
N° Y TÍTULO DE UNIDAD					
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial					
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
Explicamos y reflexionamos sobre los imperios de Europa oriental en el siglo XIX					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
I.E.	Comercio 41				
NIVEL	Secundaria				
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa				
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kootucalla Escalante				
					UNIDAD: II SESIÓN: 2 FECHA 4/11/2024
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD					
PROPÓSITO	Reflexionar y analizar sus causas y efectos del imperialismo en Europa oriental durante el siglo XIX identificando sus principales imperios y su influencia.				
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD			
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Explica hechos, procesos o problemas históricos comprendidos desde la segunda revolución industrial hasta la primera guerra mundial, ubicando en un mapa de Europa los imperios de Europa oriental señalando sus características relevantes.	En un mapa ubican los imperios de Europa oriental señalando y explicando sus características más relevantes.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	DEMOSTRACIONES				
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.				
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.				
III. SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM		
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: El docente saluda cordialmente a los estudiantes. Motivación El docente presenta una infografía en la pizarra y solicita a los estudiantes observarla. El docente pide visualizar la imagen presentada en la pizarra. A partir de ello se formulan las siguientes preguntas: ¿Cuál o cuáles son los imperios que se ubican en Europa oriental? ¿Cuál de los imperios tiene mayor extensión? Saberes Previos Luego se les pide a los estudiantes responder para recuperar sus saberes previos con las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son los países europeos actuales que son parte de esta región? El docente crea el conflicto cognitivo y lanza la siguiente pregunta retadora: ¿Existe diferencia entre los imperios que se formaron en Europa oriental y Europa occidental? ¿Cuáles son?	Diálogo, interacción con los estudiantes	5		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: - Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: “El Nacionalismo y El Liberalismo En La Primera Mitad Del Siglo XIX” - Presentamos la ruta de actividades que deben seguir durante la sesión para facilitar la construcción de sus aprendizajes, considerando la evidencia requerida y los criterios de evaluación establecidos.				

Nota. Elaboración propia

Foto 20

Estrategias de la sesión de clases “Explicamos y reflexionamos sobre los imperios de Europa oriental en el siglo XIX”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM																				
	El docente con ayuda del siguiente video empieza a explicar la clase https://www.youtube.com/watch?v=esTizPGXTU Luego de observar el video se formula las siguientes interrogantes: • ¿Qué es el imperialismo? • ¿Cuáles fueron las principales causas del imperialismo? • Crees que el imperialismo aún tiene consecuencias en el mundo actual? ¿Por qué? se realiza un breve resumen de los siguientes temas ☒ LOS IMPERIOS DE EUROPA ORIENTAL EN EL SIGLO XIX — Conceptos básicos — El imperio austrohúngaro — El imperio ruso — El imperio otomano — La cuestión de oriente	Texto Escolar 4* Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	30																				
(Gestión y acompañamiento)	ACTIVIDAD: EN UN MAPA UBICAN Y EXPLICAN LOS IMPERIOS PRINCIPALES • El docente organiza a las estudiantes en 3 equipos para desarrollar la actividad • Las estudiantes proceden a dar lectura de manera individual la ficha proporcionada por el docente. • A continuación, el docente instruye a las estudiantes para aplicar la técnica del resumen con el objetivo de identificar las ideas principales. Al finalizar la lectura, se les solicita que trabajen en equipos, primero tendrán que identificar en el mapa los imperios y colorear cada uno de los imperios • Luego de ello tendrán que responder y explicar las características principales de cada imperio. Posteriormente, los grupos sustentan sus respectivos trabajos en el aula, fomentando la socialización de ideas. • Las estudiantes toman nota de la socialización y registran todo en sus cuadernos de apuntes.																						
	EVALUACIÓN: El docente realiza preguntas referidas al tema abordado y el propósito planteado de la sesión A partir de las respuestas de las estudiantes, precisamos el aprendizaje. METACOGNICIÓN: Reflexión de lo aprendido — ¿Qué no sabía? ¿Qué he aprendido? — ¿Qué similitudes y diferencias pueden observar entre estos imperios y los estados modernos? — Investiga sobre cómo se da en la actualidad el movimiento liberal.	Diálogo Reflexivo																					
CIERRE (Evaluación y metacognición)	Ficha de auto evaluación <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logrado</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selecciona información relevante para analizar el impacto de los primeros imperios de Europa oriental en el siglo XIX</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando esquemas gráficos que expliquen el tema abordado</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado	Selecciona información relevante para analizar el impacto de los primeros imperios de Europa oriental en el siglo XIX				Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando esquemas gráficos que expliquen el tema abordado				Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.				Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.				Ficha de autoevaluación	5
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado																				
Selecciona información relevante para analizar el impacto de los primeros imperios de Europa oriental en el siglo XIX																							
Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando esquemas gráficos que expliquen el tema abordado																							
Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.																							
Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.																							

Nota. Elaboración propia

Foto 21

Instrumento de evaluación “Explicamos y reflexionamos sobre los imperios de Europa oriental en el siglo XIX”

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

EXPLICAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LOS IMPERIOS DE EUROPA ORIENTAL EN EL SIGLO XIX

DATOS INFORMATIVOS											
I.E.	*Comercio 41*			FECHA	lunes, 4 de noviembre de 2024						
DOCENTE	Roly Kcotucalla Escalante										
GRADO Y SECCIÓN	4to "C"										
EVIDENCIA	Las estudiantes ubican en un mapa los imperios de Europa oriental en el siglo XIX, explicando y reflexionando sus características principales de cada imperio										
CRITERIOS DE EVALUACIÓN											
APELLIDOS Y NOMBRES	Comunica de manera clara y coherente sus ideas y argumentos sobre el imperialismo				Demuestra compromiso al desarrollar la actividad asignada.				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)		
	C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No	
1. Cahuata Huamán, Mel Alexandra				✓				✓			
2. Chávez Pariguana, Raiza Alondra			✓					✓			
3. Chávez Quispe, Lizet Melany				✓				✓			
4. Chumbes Curi, Li Sandra								✓			
5. Cusihaman Cjuro, Dayana			✓								
6. Gonzales Carlo, Dyanda Paola											
7. Guillen Quispe, Daslet Azumi				✓							
8. Larico Apaza, Arlet Melina				✓							
9. Meza Larico, Sheyla Milagros				✓							
10. Mora Carreño, Aracely											
11. Oquendo Diaz, Romina Luciana											
12. Pacheco Rimachi, Esmeralda											
13. Puma Chumbes, Aisha Lucero											
14. Puma Sucno, Greyci Yanira				✓							
15. Quispe Acurio, Lizeth Patricia											
16. Quispe Barrios, María Paz			✓								
17. Quispe Vilcas, Mary Cielo				✓							
18. Salazar Herrera, Adriana Alejandra				✓							
19. Soria Durand, Dayra Viludie				✓							
20. Tapara Espinoza, Martha Luz			✓								
21. Tinta Carazas, Andrea Lucrecia											
22. Torres Suña, Litbenia											

Cusco 4 de noviembre, 2024



JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR



ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE



PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 22

Evidencias de la estrategia de sesión clases “Explicamos y reflexionamos sobre los imperios de Europa oriental en el siglo XIX”

V. ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

EXPLICAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LOS IMPERIOS DE EUROPA ORIENTAL EN EL SIGLO XIX

LOS IMPERIOS DE EUROPA ORIENTAL EN EL SIGLO XIX

HISTORIAL UNIVERSAL

COMPETENCIA
Construye interpretaciones históricas

PROPÓSITO
Explicar las características y causas del imperialismo en Europa Oriental durante el siglo XIX, identificando los principales imperios y su influencia.

EVIDENCIA
Ubica en un mapa los imperios de Europa Oriental en el siglo XIX, resaltando sus características importantes

EVALUACIÓN
✓ Intervención en clase (tema)
✓ Compromiso al desarrollar la ficha
✓ Cumplimiento de los (A.C)

Mapa de los imperios de Europa Oriental en el siglo XIX

Imperio Austro-Húngaro

Imperio Otomano

Imperio Ruso

América Prus

OCEANO GLACIAL

OCEANO PACIFICO

Escalas: 0 500 1.000 2.000

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia

Foto 23

Tercera sesión de clases “Analizamos y explicamos las causas y efectos del imperialismo”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”					
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES					
N° Y TÍTULO DE UNIDAD					
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial					
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
“Analizamos y explicamos las causas y efectos del imperialismo”					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
I.E	Comercio 41				
NIVEL	Secundaria				
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa				
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kootucalla Escalante				
					UNIDAD: II SESIÓN: 3 FECHA 8/11/2024
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD					
PROPÓSITO		Analizar, explicar en que consistió el liberalismo y el nacionalismo, así como que revoluciones surgieron en el siglo XIX a raíz de ello, y como se presenta en la actualidad en el Perú, mediante la elaboración de un cuadro comparativo que luego serán sustentadas por Equipos.*			
COMPETENCIA/ CAPACIDADES		DESEMPEÑOS PRECISADOS		EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas sobre hechos o procesos históricos, desde la Segunda Revolución Industrial hasta la Primera Guerra Mundial.		Desarrollar en equipo los conceptos de cada término con sus propias palabras y demostrar con participación lo trabajado y cada caso con su ejemplo	
ENFOQUE TRANSVERSAL		DEMOSTRACIONES			
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.			
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.			
III. SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS	ESTRATEGIAS			MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: El docente entra al aula y saluda cordialmente para comenzar la actividad. Empezamos la sesión recordando las actividades encargadas en la clase anterior. Motivación El docente les invita a todas las estudiantes a guardar silencio, luego se proyecta una imagen referente al tema que se abordará en la sesión posteriormente se formula algunas preguntas para que los estudiantes respondan aleatoriamente y despierten el interés en el tema. Saberes Previos A partir de ello se formulan las siguientes preguntas ¿Qué creen que significa imperialismo? ¿Han oído esta palabra antes? ¿Saben de algún país o continente que haya sido controlado por otro país? ¿Para qué creen que hacían esto? ¿Por qué un país querría controlar a otro? ¿Qué ventajas creen que le daría? El docente crea el conflicto cognitivo y lanza la siguiente pregunta retadora ¿Cómo se manifiesta el Nacionalismo y el liberalismo del siglo XIX en nuestra actualidad?			Diálogo, interacción con las estudiantes	5
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: - Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: “Analizamos y explicamos las causas y efectos del imperialismo” - Presentamos la ruta de actividades que deben seguir durante la sesión para facilitar la construcción de sus aprendizajes, considerando la evidencia requerida y los criterios de evaluación establecidos.				

Nota. Elaboración propia

Foto 24

Estrategia de la sesión clases “Analizamos y explicamos las causas y efectos del imperialismo”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM																				
(Gestión y acompañamiento)	El docente con ayuda del siguiente video empieza a explicar la clase https://www.youtube.com/watch?v=WDc8z_k1hkE Luego de observar el video se formula las siguientes interrogantes: — ¿Qué entienden por imperialismo y cómo se relaciona con el concepto de dominación? — ¿Cuáles creen que fueron las razones económicas principales que impulsaron a los países europeos a practicar el imperialismo? — ¿Por qué la competencia entre los países europeos fue un clave en el imperialismo? — ¿Cómo afectó a las colonias? ACTIVIDAD: EN EQUIPOS EXPLICAN EL CONCEPTOS CON SUS PROPIAS PALABRAS ✓ Socialización de las diapositivas sobre el imperialismo... ✓ Conformación de equipos; para desarrollar "Lectura crítica y analítica para luego trabajar Desarrollar en equipo los conceptos de cada término con sus propias palabras y demostrar con participación lo trabajado y cada caso con su ejemplo	Texto Escolar 4° Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	30																				
CIERRE (Evaluación y metacognición)	EVALUACIÓN: Basándose en las respuestas de los estudiantes, se identifican los puntos clave de aprendizaje y se proporciona retroalimentación para aclarar dudas y reafirmar el conocimiento. A través de una retroalimentación detallada, se fortalecen los conceptos y se asegura la comprensión del tema Sea aclara dudas y puntualiza el aprendizaje posteriormente se hace una reflexión final e invita a las estudiantes a que planteen también sus propias reflexiones acerca del tema abordado en la sesión — Se invita a los estudiantes a responderla metacognición METACOGNICIÓN: Reflexión de lo aprendido — ¿Qué no sabía? ¿Qué he aprendido? — ¿Cómo se manifiesta el imperialismo en la actualidad? — ¿Cuál fue la principal causa del imperialismo? Ficha de auto evaluación <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logrado</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selecciona información relevante para analizar el impacto imperialismo sus causas y sus efectos.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando diagramas gráficos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado	Selecciona información relevante para analizar el impacto imperialismo sus causas y sus efectos.				Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando diagramas gráficos				Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.				Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.				Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	5
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado																				
Selecciona información relevante para analizar el impacto imperialismo sus causas y sus efectos.																							
Explica los resultados de sus lecturas y análisis utilizando diagramas gráficos																							
Participa, propone y pregunta activamente sobre los aspectos históricos abordados.																							
Utiliza estrategias adecuadas para comprender las causas y consecuencias de los procesos históricos estudiados.																							

Nota. Elaboración propia

Foto 25

Instrumento de evaluación "Analizamos y explicamos las causas y efectos del imperialismo"

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

"ANALIZAMOS Y EXPLICAMOS LAS CAUSAS Y EFECTOS DEL IMPERIALISMO"

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
 DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Las estudiantes desarrollan las actividades designadas en la ficha de manera reflexiva y explican

FECHA viernes, 8 de noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Comunica de manera clara y coherente sus ideas y argumentos sobre el imperialismo y sus causas				Demuestra compromiso al desarrollar la actividad asignada.				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra	✓									
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra	✓									
3	Chávez Quispe, Lizet Melany	✓									
4	Chumbes Curi, Li Sandra	✓			✓						
5	Cusihuaman Cjuiro, Dayana	✓			✓						
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola	✓			✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi	✓									
8	Larico Apaza, Arlet Melina	✓									
9	Meza Larico, Sheyla Milagros	✓									
10	Mora Carreño, Aracely	✓									
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana	✓			✓						
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda	✓			✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero	✓			✓						
14	Puma Sucno, Greyci Yanira	✓			✓						
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia	✓									
16	Quispe Barrios, Maria Paz	✓									
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo	✓			✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra	✓									
19	Soria Durand, Dayra Viludie	✓									
20	Tapara Espinoza, Martha Luz	✓			✓						
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia	✓									
22	Torres Suña, Litbenia	✓			✓						

Cusco 8 de noviembre, 2024

JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

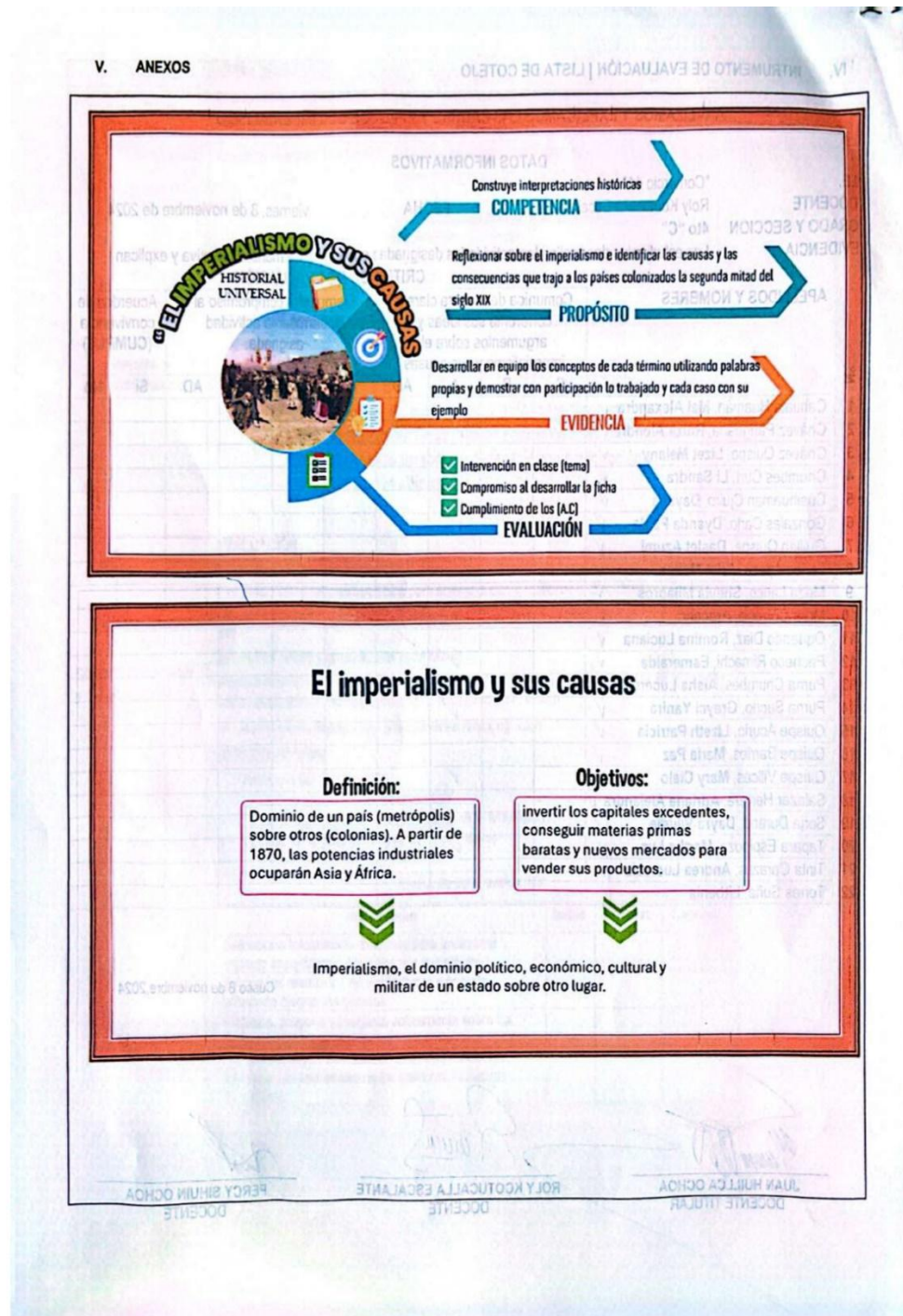
PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 26

Evidencias de las estrategias en la sesión de clases “Analizamos y explicamos las causas y efectos del imperialismo”



Nota. Elaboración propia

Foto 27

Cuarta sesión de clases “Conociendo la relación entre administración colonial y el impacto del imperialismo”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”					
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES					
N° Y TÍTULO DE UNIDAD					
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial					
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
Conociendo La relación entre administración colonial y el impacto del imperialismo					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
IE	Comercio 41				
NIVEL	Secundaria				
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa				
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kootucalla Escalante				
					UNIDAD: II SESIÓN: 4 FECHA 8/11/2024
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD:					
PROPÓSITO		Las estudiantes identifican y comprenden las formas de administración colonial (colonias, protectorados y concesiones) y su impacto en los territorios colonizados.			
COMPETENCIA/ CAPACIDADES		DESEMPEÑOS PRECISADOS		EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Analizamos como los cambios se producen a ritmos acelerados y lentos, y en diferentes momentos		Resolver en equipo el ejercicio de sopa de letras y luego desarrollar los conceptos de cada una de ellas	
ENFOQUE TRANSVERSAL		DEMOSTRACIONES			
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.			
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.			
III. SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS	ESTRATEGIAS			MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: - El docente entra al aula y saluda cordialmente para comenzar la actividad. - Se consensua los acuerdos de convivencia para tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada - Empezamos la sesión recordando a las estudiantes las normas de convivencia para alcanzar nuestro objetivo de aprendizaje. MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN: - Motivar a las estudiantes invitándolos a observar las imágenes referentes a la administración colonial y el impacto del imperialismo  a) ¿Qué creen que pasó con la población local cuando llegaron los colonizadores? b) ¿Aumentó, disminuyó, o hubo cambios importantes?* c) ¿Han escuchado hablar de 'colonias' o 'protectorados'? d) ¿Cuál creen que es la diferencia entre estos dos términos? Generamos el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Quiénes son los entes que deben asegurar su efectiva administración: los colonizados o el colonizador? ¿Por qué?			Diálogo, interacción con los estudiantes	5
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial Conociendo La relación entre administración colonial y el impacto del imperialismo Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje Damos a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - Actividad 1: desarrollar las preguntas planteadas consensuando en equipo*				

Nota. Elaboración propia

Foto 28

Estrategias de la sesión de clases “Conociendo la relación entre administración colonial y el impacto del imperialismo”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM																				
	Se presenta los aspectos principales y formas de administración colonial y los efectos posteriores del imperialismo, damos detalles breves para contextualizar el tema que se abordara en la sesión. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Se les pide que observen el video sobre la administración colonial y el impacto del imperialismo. https://www.youtube.com/watch?v=5.1.71BtH4 ¿Por qué creen que algunos territorios perdieron completamente su soberanía al convertirse en colonias? ¿Creen que el desarrollo económico que las colonias experimentaron realmente los beneficios? ¿O era solo un beneficio para las potencias colonizadoras? ¿Por qué creen que las élites indígenas estudiaron en universidades europeas y adoptaron costumbres occidentales? ¿Qué consecuencias podría tener esto en su cultura y en su identidad? Socialización de las diapositivas sobre el imperialismo...	Texto Escolar 4° Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	30																				
(Gestión y acompañamiento)	Actividad 1: de manera individual traban en descubrir los términos que son parte del tema abordado en la sesión y explican con sus propias palabras. - Colonias - Concesiones - Protectorados - Mandatos Actividad 2: Conformación de equipos: para resolver “el ejercicio de sopa de letras” Desarrollar en equipo los conceptos de cada término - Explica: causas políticas del imperialismo - Explica: causas económicas del imperialismo - Explica: efectos o consecuencias del imperialismo																						
CIERRE (Evaluación y metacognición)	EVALUACIÓN: - Basándose en las respuestas de los estudiantes, se identifican los puntos clave de aprendizaje y se proporciona retroalimentación para aclarar dudas y reafirmar el conocimiento. - posteriormente se hace una reflexión final e invita a las estudiantes a que planteen también sus propias reflexiones acerca del tema abordado en la sesión METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí respecto la administración colonial y el impacto del imperialismo? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo superé? ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	5																				
Ficha de auto evaluación <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logrado</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selecciona información de diversas fuentes para analizar formas de administración colonial y el impacto del imperialismo.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica los resultados de sus lecturas, análisis e indagaciones, utilizando diagramas gráficos</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Participa, propone y pregunta activamente sobre aspectos referentes a las formas de administración colonial</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Utiliza diversas estrategias para entender y explicar el impacto del imperialismo.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>				Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado	Selecciona información de diversas fuentes para analizar formas de administración colonial y el impacto del imperialismo.				Explica los resultados de sus lecturas, análisis e indagaciones, utilizando diagramas gráficos				Participa, propone y pregunta activamente sobre aspectos referentes a las formas de administración colonial				Utiliza diversas estrategias para entender y explicar el impacto del imperialismo.			
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado																				
Selecciona información de diversas fuentes para analizar formas de administración colonial y el impacto del imperialismo.																							
Explica los resultados de sus lecturas, análisis e indagaciones, utilizando diagramas gráficos																							
Participa, propone y pregunta activamente sobre aspectos referentes a las formas de administración colonial																							
Utiliza diversas estrategias para entender y explicar el impacto del imperialismo.																							

Nota. Elaboración propia

Foto 29

Instrumento de evaluación “Conociendo la relación entre administración colonial y el impacto del imperialismo”

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

CONOCIENDO LA RELACIÓN ENTRE ADMINISTRACIÓN COLONIAL Y EL IMPACTO DEL IMPERIALISMO

DATOS INFORMATIVOS

I.E. *Comercio 41*
 DOCENTE Percy Sihuin Ochoa
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Las estudiantes desarrollan en equipo las actividades designadas en la ficha de manera reflexiva y socializan

FECHA viernes, 8 de noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza información sobre las formas de administración colonial				Explica el impacto del imperialismo				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra			✓							
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra				✓						
3	Chávez Quispe, Lizet Melany			✓							
4	Chumbes Curi, Li Sandra			✓							
5	Cusihuaman Cjuiro, Dayana			✓							
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola				✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi				✓						
8	Larico Apaza, Arlet Melina			✓							
9	Meza Larico, Sheyla Milagros			✓							
10	Mora Carreño, Aracely				✓						
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana										
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda			✓							
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero			✓							
14	Puma Sucno, Greyci Yanira										
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia			✓							
16	Quispe Barrios, Maria Paz										
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo				✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra										
19	Soria Durand, Dayra Viludie				✓						
20	Tapara Espinoza, Martha Luz			✓							
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia										
22	Torres Suña, Litbenia										

Cusco 8 de noviembre, 2024

JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 30

Evidencias de las estrategias en la sesión de clases “Conociendo la relación entre administración colonial y el impacto del imperialismo”

V. ANEXOS

La administración colonial y el impacto del imperialismo

El imperialismo buscaba el aprovechamiento de los recursos y mercados que ofrecían las colonias.

Tipos del colonialismo

Colonias

No por una potencia en las que no había gobierno autónomo ni autocracia

Colonia de explotación

Aprovechamiento intensivo de los recursos. Ejemplo: India

Las colonias de poblamiento

Se establecían población que originaba desde la metrópoli. Ejemplo: Sudáfrica, Canadá, Australia

Protectorado

El gobierno indígena se estudia de manera formal y se encargaba de política interior, aunque en la práctica era sometido al control de la metrópoli la política exterior y el ejército era administrado por Europa. Ejemplo por Francia en Marruecos

Concesiones

Zonas cedidas a una metrópoli por un tiempo determinado. Ejemplo: Hong Kong, China

La administración colonial y el impacto del imperialismo

Coloque las siguientes palabras en la sopa de letras

COLONIAS	CONCESIONES
IMPACTO ECONÓMICO	IMPACTO SOCIAL
PROTECTORADOS	IMPACTO CULTURAL
IMPACTO DEMOGRÁFICO	IMPACTO DEL IMPERIALISMO

Q E S D O I I N I H M I I H U O I S A E H D

T G R A N R N M T I T O O S D M M E M T A X

Y X D T I Z P Y P G N D R E P O P F I R F N

O I A E D H S Y E A Z E B A S N A P K D L A

A Y M A P T H F N E C N C E W C C D U T T T

A I H P V O I M P A C T O C U L T U R A L U

U L R E A T C T A O O D O G R C O G I I E L

I N L B S C T S U E U F H S E W D H E O Y C

D K N P R O T E C T O R A D O S E Y N X O Y

S Y G E S H E O R U A Q G U I C L E E C A T

N A H C T T N O D S S W C L L V I O L A Z A

N O P O R O A W B E I I E Y L T M A R D N H

M B E A M F D H M N M A N H U O P A L E T G

N E T I U S A I N O L O C O S G E T N E B I

R H C C I S R N E I I A G I I T R H C G F E

L O T U F I V A M S S T H R R I I E N U T U

C L W D J M T T R E N K R H A H A P I E S

E N G A M S E O O C C E X M N F L T N N I E

C N O E I H Y P O N D F L R O S I M R H A J

L E T E S E L R H O D S L O E D S C B S S T

O H R R W O A L T C S E T Q S S M A O T H N

I P U F O O C A J R P O I F J P O L R A B P

EL IMPERIALISMO Y SUS CAUSAS

1. Desarrolle en equipo los conceptos de las causas económicas con su ejemplo

2. Consensuar con su equipo el concepto de las causas demográficas y el ejemplo causales

3. Desarrolle con su equipo de trabajo las causas políticas y su ejemplo

Desarrolle los conceptos en parajes

COLONIAS	IMPACTO ECONÓMICO	PROTECTORADOS
IMPACTO GEOGRÁFICO	IMPACTO SOCIAL	CONCESIONES

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia

Foto 31

Quinta sesión de clases “Analizamos y reflexionamos sobre las causa y efectos de la expansión colonial en África”





INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”

SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES

N° Y TÍTULO DE UNIDAD

Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial

N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Analizamos y reflexionamos sobre las causas y efectos de la expansión colonial en África

UNIDAD: II
SESIÓN: 5
FECHA
11/11/2024

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
I.E	– Comercio 41				
NIVEL	– Secundaria				
DOCENTE TITULAR	– Dr. Juan Huilca Ochoa				
DOCENTE	– Percy Sihuin Ochoa – Roly Koolucalla Escalante				

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

PROPÓSITO	Analizar y Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la expansión colonial en África, comprendiendo su impacto político, económico y cultural en el continente.	
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Explica que recurrir a una fuente válida sobre los grandes imperios coloniales en África contribuye a una interpretación confiable de esa fuente.	Cuadros sintéticos-analíticos: responden preguntas de manera reflexiva y completan esquemas gráficos.
– Interpreta críticamente fuentes diversas		
– Comprende el tiempo histórico		
– Elabora explicaciones sobre procesos históricos		
ENFOQUE TRANSVERSAL	DEMOSTRACIONES	
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: Saludamos cálida y afectuosamente a las estudiantes, y les damos la bienvenida al desarrollo de la sesión de aprendizaje 05, formulamos preguntas referentes al material dejado en la sesión anterior.	Diálogo, interacción con los estudiantes	5
	MOTIVACIÓN, SABERES PREVIOS Y PROBLEMATIZACIÓN: - Motivar a las estudiantes invitándolos a observar las imágenes referentes a la expansión colonial en África conduciendo a la reflexión con las siguientes interrogantes: a) ¿En el mapa, cual es el continente que estamos observando? b) ¿Cómo describes esa imagen? c) ¿Qué es lo primero que se te viene a la mente cuando hablamos de África? Generamos el conflicto cognitivo mediante la pregunta: ¿Por qué crees que las potencias europeas estaban tan interesadas en colonizar África? ¿Qué motivaciones políticas y económicas tenían? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial Analizamos y reflexionamos sobre las causas y efectos de la expansión colonial en África” Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje Damos a conocer la ruta de actividades que deben tener en cuenta en el desarrollo de la sesión para construir sus aprendizajes para lo cual deben tomar en cuenta la evidencia y los criterios de evaluación. - Actividad 1: Lee la lectura “De la exploración a la ocupación europea” - Actividad 2: Lee la lectura “El reparto de África” luego explica el reparto de los territorios africanos. Se consensua los acuerdos de convivencia para tener en cuenta para garantizar que toda la sesión se desarrolle de manera adecuada y sin quiebres.		

Nota. Elaboración propia

Foto 32

Estrategias de la sesión de clases “Analizamos y reflexionamos sobre las causa y efectos de la expansión colonial en África”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM
(Gestión y acompañamiento)	A continuación, se presentan los aspectos más importantes de la expansión colonial en África, abordando en detalle las razones que motivaron a las potencias europeas a extender su dominio sobre el continente y los múltiples efectos que esta expansión generó en las sociedades africanas. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema Luego de dialogar sobre las imágenes presentadas del reparto de África y las estrategias británicas para dominar el territorio agreste de la selva africana, se solicita a los estudiantes que dialoguen sobre ¿De qué manera podemos abordar el proceso histórico de la expansión colonial en África? Enseguida se pide que uno o dos estudiantes voluntarios compartan su respuesta. Actividad 1: Lee la lectura "De la exploración a la ocupación europea" y luego responden las siguientes interrogantes: - Explica ¿Hasta 1830 África por quiénes estaba ocupada? - Explica ¿Quiénes ocuparon el norte de África? - Explica: ¿Quiénes ocuparon África occidental y meridional? ¿A qué actividades se dedicaron? Actividad 2: Lee la lectura "El reparto de África" luego explica el reparto de los territorios africanos en un esquema grafico - Subraya en la lectura los territorios conquistados - Completa el esquema.	Texto Escolar 4* Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	30
CIERRE (Evaluación y metacognición)	EVALUACIÓN: Se solicita a las estudiantes que expliquen con sus propias palabras la utilidad de conocer el proceso de expansión colonial en África. Evaluamos lo que fue comprendido en la sesión con un instrumento de evaluación con la lista de cotejo sus intervenciones y el cumplimiento de las actividades. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí respecto al proceso histórico de expansión colonial en África? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué fue lo que me ayudo a comprender? ¿Qué dificultades durante el desarrollo de las actividades? ¿Cómo lo superé? ¿Lo puedo aplicar en mi vida cotidiana?	Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	5

Ficha de auto evaluación			
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado
Selecciona información de diversas fuentes para analizar el impacto de la expansión colonial en los aspectos económicos, sociales y el legado dejado.			
Explica los resultados de sus lecturas, análisis e indagaciones, utilizando cuadros y gráficos			
Participa, propone y pregunta activamente sobre aspectos económicos abordados			
Utiliza diversas estrategias para entender y explicar las consecuencias de la colonización en África.			

Nota. Elaboración propia

Foto 33

Instrumento de evaluación “Analizamos y reflexionamos sobre las causas y efectos de expansión colonial en África”

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA EXPANSIÓN COLONIAL EN ÁFRICA

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
 DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Las estudiantes desarrollan en equipo las actividades sobre la expansión colonial en el continente africano, en la ficha de manera reflexiva y socializan

FECHA: lunes, 11 de noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza información sobre la exploración a la ocupación europea, respondiendo a preguntas.				Explica el reparto de los territorios africanos en un esquema.				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra			✓							
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra			✓							
3	Chávez Quispe, Lizet Melany			✓							
4	Chumbes Curi, Li Sandra										
5	Cusi Huaman Cjuro, Dayana				✓						
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola				✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi			✓							
8	Larico Apaza, Arlet Melina		✓								
9	Meza Larico, Sheyla Milagros			✓							
10	Mora Carreño, Aracely			✓							
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana			✓							
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda				✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero				✓						
14	Puma Sucno, Greyci Yanira				✓						
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia				✓						
16	Quispe Barrios, Maria Paz			✓							
17	Quispe Villcas, Mary Cielo										
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra			✓							
19	Soria Durand, Dayra Viludie		✓								
20	Tapara Espinoza, Martha Luz			✓							
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia			✓							
22	Torres Suña, Litbenia			✓							

Cusco 11 de noviembre, 2024

JUAN HULLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 34

Evidencias de las estrategias en la sesión de clases “Analizamos y reflexionamos sobre las causas y efectos de expansión colonial en África”

V. ANEXOS

ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LAS CAUSAS Y EFECTOS DE LA EXPANSIÓN COLONIAL EN

“Reflexionando sobre las causas y efectos de la expansión colonial en África”

¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

Propósito

Reflexionar sobre las causas y consecuencias de la expansión colonial en África, comprendiendo su impacto político, económico y cultural en el continente.

Competencia

Construye interpretaciones históricas

Evidencia

Desarrollar actividades sobre las causas y consecuencias de la expansión colonial en África

Evaluación

- ☒ Intervención en clase (tema)
- ☒ Compromiso al desarrollar la ficha
- ☒ cumplimiento de los (A.C)



CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia

Foto 35

Sexta sesión de clases “Analizamos y reflexionamos de las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón”

Cumbo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES



N° Y TÍTULO DE UNIDAD
 Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD
 Analizamos y reflexionamos sobre la expansión de las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón

I. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
I.E	Comercio 41				
NIVEL	Secundaria				
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa				
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kcotucalla Escalante				

UNIDAD: II
SESIÓN: 6
FECHA
 18/11/2024

II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

PROPÓSITO	"Analizar y reflexionar sobre la expansión de EE. UU. y Japón hasta convertirse en potencias mundiales, identificando los factores clave que impulsaron dichas expansiones, mediante la elaboración de un mapa interactivo en equipo."	
COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos	Analiza y explica los eventos que marcaron la historia de estos países, identificando los factores clave que influyeron en su expansión territorial. Considera aspectos sociales, económicos y políticos en tu análisis.	Mapa interactivo grupal Explicando por qué ese territorio fue relevante para la expansión territorial o industrial de EE.UU. y Japón
ENFOQUE TRANSVERSAL	DEMOSTRACIONES	
ENFOQUE DE DERECHOS	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.	
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.	

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: El docente saluda cordialmente a los estudiantes. El docente inicia la lección retomando y concluyendo el tema de la sesión anterior. Motivación El docente presenta una infografía en la pizarra y solicita a los estudiantes observarla atentamente. A partir de la infografía, el docente plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué observan en la imagen? • ¿Qué problemática podría estar planteando? Saberes Previos El docente formula preguntas relacionadas con la infografía y el tema central: • ¿Qué observan en el mapa? • ¿Qué países sobresalen en la representación? • ¿Cuál es la posición actual de estos dos países en el contexto mundial? El docente genera un conflicto cognitivo al lanzar la siguiente pregunta retadora: ¿Qué motivó a las potencias mundiales, como EE. UU. y Japón, a iniciar su expansión colonizadora? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: • Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: • Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial • Analizamos y reflexionamos sobre las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón Hacemos hincapié en la importancia del propósito de aprendizaje • Presentamos la ruta de actividades que deben seguir durante la sesión para facilitar la construcción de sus aprendizajes, considerando la evidencia requerida y los criterios de evaluación establecidos.	Diálogo, interacción con los estudiantes	10

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE

1

Nota. Elaboración propia

Foto 36

Estrategias de la sesión de clases “Analizamos y reflexionamos de las potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM
(Gestión y acompañamiento)	A continuación, se presentan los aspectos más importantes de la expansión territorial e industrial de Estados Unidos y Japón, abordando en detalle las razones que motivaron a estas potencias extraeuropeas a extender su dominio territorial e industrial y los múltiples efectos que generaron en sus sociedades y en el contexto internacional. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema Se presenta un mapa vacío de Estados Unidos y Japón proyectado e impreso, y se inicia una breve conversación sobre las expansiones territoriales de ambos países. Se plantea la pregunta: *¿Qué territorios adquirieron Estados Unidos y Japón durante el siglo XIX y por qué eran importantes? Se invita a las estudiantes a reflexionar sobre la relevancia de estas expansiones para el crecimiento económico y político de cada país. ACTIVIDAD: MAPA INTERACTIVO GRUPAL Introducción (2 minutos) Divide a las estudiantes en dos equipos: - Grupo 1: Estados Unidos. - Grupo 2: Japón. Explicamos que deberán identificar los territorios adquiridos por su país asignado y explicar brevemente su importancia. Desarrollo de la actividad (10 minutos) Por turnos, cada estudiante: Señala un territorio en el mapa. Explica por qué ese territorio fue relevante para la expansión territorial o industrial de su país. Ejemplos: - Estados Unidos: Luisiana como una gran fuente de tierras fértiles. - Japón: Corea como un recurso estratégico y proveedor de materias primas. El resto del grupo puede complementar las explicaciones con datos adicionales o reflexiones. Reflexión final grupal (3 minutos) Una vez completados los mapas, compara ambas expansiones: ¿Qué diferencias hubo en las motivaciones de expansión entre Estados Unidos y Japón? ¿Cómo afectaron estas expansiones a las poblaciones locales y al contexto internacional?	Texto Escolar 4° Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	50
CIERRE (Evaluación y metacognición)	EVALUACIÓN: Solicitar a los estudiantes que expliquen, con sus propias palabras, la utilidad de conocer los procesos de expansión territorial e industrial de Estados Unidos y Japón. Se evaluará lo aprendido mediante una lista de cotejo considerando sus intervenciones orales, el cumplimiento de las actividades y la calidad de los esquemas gráficos realizados. METACOGNICIÓN: 1) ¿Qué aprendí respecto a la expansión territorial e industrial de Estados Unidos y Japón? 2) ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias me ayudaron a comprenderlo mejor? 3) ¿Qué dificultades enfrenté durante las actividades? 4) ¿Cómo superé esas dificultades? 5) ¿Cómo podría aplicar este conocimiento en otras áreas o contextos?	Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	10

Nota. Elaboración propia

Foto 37

Instrumento de evaluación “Analizamos y reflexionamos sobre las potencias extraeuropeas: estados unidos y japon”

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LAS POTENCIAS EXTRAEUROPEAS: ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
EVIDENCIA Las estudiantes desarrollan en equipo las actividades designadas en la ficha de manera reflexiva y socializan, Mapa interactivo grupal Explicando por qué ese territorio fue relevante para la expansión territorial o industrial de EE.UU. y Japón

FECHA lunes, 18 de noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza información sobre las potencias extraeuropeas EE. UU. Y Japón				Explica los factores clave que impulsaron estas expansiones				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra										
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra				✓						
3	Chávez Quispe, Lizet Melany			✓							
4	Chumbes Curi, Li Sandra				✓						
5	Cusi Huaman Cjuro, Dayana			✓							
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola			✓							
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi			✓							
8	Larico Apaza, Arlet Melina			✓							
9	Meza Larico, Sheyla Milagros				✓						
10	Mora Carreño, Aracely				✓						
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana			✓							
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda			✓	✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero			✓							
14	Puma Sucno, Greyci Yanira										
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia				✓						
16	Quispe Barrios, Maria Paz										
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo				✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra										
19	Soria Durand, Dayra Viludie			✓	✓						
20	Tapara Espinoza, Martha Luz										
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia				✓						
22	Torres Suña, Litbenia										

Cusco 18 de noviembre, 2024

JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 38

Evidencias de las estrategias de la sesión de clases “Analizamos y reflexionamos sobre las potencias extraeuropeas: estados unidos y japon”

V. ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN LISTA DE COTEJO

ANALIZAMOS Y REFLEXIONAMOS SOBRE LAS POTENCIAS EXTRAEUROPEAS: ESTADOS UNIDOS Y JAPÓN

QUE APRENDEREMOS HOY

Propósito

Analizar y reflexionar sobre la expansión de EE. UU. y Japón hasta convertirse en potencias mundiales, identificando los factores clave que impulsaron dichas expansiones.

Competencia

Construye interpretaciones históricas

Evidencia

Elaboración de un mapa interactivo en equipos, explicando la relevancia de la expansión territorial y señalando los territorios anexionados.

Evaluación

- Intervención en clase (tema)
- Compromiso al desarrollar la ficha
- Cumplimiento de los (AC)

Imperio Ruso

Alaska

Canadá (Reino Unido)

EE. UU.

JAPÓN

Sajalín

Corea

China

Formosa

Midway

Guam

Marshall

Hawai

Samoa

Filipinas

Cuba

Dominicana

Puerto Rico

Nicaragua

Panamá

Brasil

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia

Foto 39

séptima sesión de clases “La paz Armada: tensiones y alianza en Europa antes de la primera guerra mundial”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”						
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES						
N° Y TÍTULO DE UNIDAD						
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial						
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD						
La Paz Armada: Tensiones y Alianzas en Europa antes de la Primera Guerra Mundial						
I. DATOS INFORMATIVOS:						
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C	
I.E.	Comercio 41					
NIVEL	Secundaria					
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa					
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kootucalla Escalante					
					UNIDAD: II SESIÓN: 7 FECHA 22/11/2024	
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD						
PROPÓSITO		Comprender las causas y consecuencias de la Paz Armada para interpretar su impacto en el contexto mundial y su relación con la Primera Guerra Mundial, mediante la línea de tiempo				
COMPETENCIA/ CAPACIDADES		DESEMPEÑOS PRECISADOS		EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD		
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Analiza y explica los eventos que marcaron la historia de los países de Europa durante la paz armada hasta inicio de la primera guerra mundial, identificando que factores influyeron en el armamentismo de los países de alianza		Elaboración de una línea de tiempo en equipo desde el inicio de la paz armada hasta el año 1914.		
— Interpreta críticamente fuentes diversas						
— Comprende el tiempo histórico						
— Elabora explicaciones sobre procesos históricos						
ENFOQUE TRANSVERSAL		DEMOSTRACIONES				
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.				
BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA		Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal.				
III. SECUENCIA DIDÁCTICA						
PROCESOS		ESTRATEGIAS			MED- MAT. TM	
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)		SALUDO Y BIENVENIDA: El docente saluda cordialmente a las estudiantes. El docente inicia la lección retomando y concluyendo el tema de la sesión anterior. Motivación El docente presenta una infografía en la pizarra y solicita a las estudiantes observarla atentamente. A partir de la infografía, el docente plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué observan en la imagen? • ¿Qué problemática podría estar planteando? Saberes Previos El docente formula preguntas relacionadas con la infografía y el tema central: • ¿Qué observan en el mapa? • ¿Qué países observamos en el mapa? • ¿Cuál es la posición actual de estos dos países en el contexto mundial? El docente genera un conflicto cognitivo al lanzar la siguiente pregunta retadora: ¿Qué llevó a las principales potencias europeas a incrementar sus arsenales y formar alianzas en un periodo que aparentemente buscaba evitar la guerra? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: • Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: • Reflexionando sobre la paz armada y el inicio de la primera guerra mundial • Reflexionamos sobre la Paz Armada y su impacto en Europa • Discutimos la relevancia de comprender este periodo como un antecedente clave de la Primera Guerra Mundial			Diálogo, interacción con los estudiantes	10

Nota. Elaboración propia

Foto 40

Estrategias de la sesión de clases “Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM
	A continuación, se explica las causas y consecuencias de la Paz Armada en Europa, analizando cómo las potencias europeas incrementaron su poder militar y sus alianzas, y evaluando los efectos de este periodo en la sociedad y el contexto internacional. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema Se presenta un mapa vacío de Europa y las principales potencias involucradas en la Paz Armada, proyectado e impreso, y se inicia una breve conversación sobre las tensiones entre las grandes potencias europeas a fines del siglo XIX y principios del XX. Se plantea la siguiente pregunta: “¿Por qué las grandes potencias de Europa comenzaron a formar alianzas y a aumentar sus fuerzas militares, aunque el objetivo de la época era la paz?” Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre las razones que llevaron a la “Paz Armada”, donde las potencias no se enfrentaron directamente, pero las tensiones continuaron a lo largo de las décadas previas a la Primera Guerra Mundial. ACTIVIDAD: CONSTRUIMOS UNA LINEAL DEL TIEMPO Introducción (2 minutos) Actividad: Análisis de Alianzas y Tensiones (línea del tiempo) Introducción (2 minutos): Participación voluntaria de acuerdo con el video que se les facilitó: - La Triple Entente (Reino Unido, Francia, Rusia). - La Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría, Italia). Desarrollo de la actividad (40 minutos) Conformación de 4 equipos para que puedan desarrollar línea de tiempo de acuerdo con la información que se les facilitó Reflexión final grupal (3 minutos) Una vez completado el análisis de las alianzas, se realiza una comparación: ¿Qué motivó a las potencias europeas a construir una “paz armada” en lugar de buscar una paz estable? ¿Qué efectos tuvo la construcción de arsenales y alianzas para el equilibrio internacional? - Los estudiantes reflexionan sobre cómo este periodo de “paz armada” fue, en realidad, un preludio a la Primera Guerra Mundial, donde las tensiones finalmente estallaron.	Texto Escolar 4° Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	60
(Gestión y acompañamiento)			
	EVALUACIÓN: Solicitar a los estudiantes que expliquen, con sus propias palabras, la utilidad de conocer la “Paz Armada” y las tensiones entre las potencias europeas antes de la Primera Guerra Mundial. Se evaluará lo aprendido mediante una lista de cotejo considerando sus intervenciones orales, el cumplimiento de las actividades y la calidad de los mapas o esquemas gráficos realizados, donde se visualicen las alianzas y las motivaciones de cada potencia. METACOGNICIÓN: ¿Qué aprendí respecto a la Paz Armada? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias me ayudaron a comprenderlo mejor? ¿Qué dificultades enfrenté durante las actividades? ¿Cómo superé esas dificultades?	Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	10
CIERRE (Evaluación y metacognición)			

Nota. Elaboración propia

Foto 41

Instrumento de evaluación "La paz armada: tensiones y alianzas en Europa antes de la primera guerra mundial"

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

LA PAZ ARMADA: TENSIONES Y ALIANZAS EN EUROPA ANTES DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL*

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
 DOCENTE Percy Sihuin Ochoa
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Elaboración de una línea de tiempo en equipos desde el inicio de la paz armada hasta el año 1914.

FECHA viernes, 22 de noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza información sobre la paz armada y explica los factores clave que impulsaron la paz armada				Compromiso con las actividades asignada (línea del tiempo)				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra				✓						
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra			✓	✓						
3	Chávez Quispe, Lizet Melany				✓						
4	Chumbes Curi, Li Sandra			✓	✓						
5	Cusihuaman Cjuiro, Dayana				✓						
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola			✓	✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi				✓						
8	Larico Apaza, Arlet Melina			✓	✓						
9	Meza Larico, Sheyla Milagros			✓	✓						
10	Mora Carreño, Aracely			✓	✓						
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana				✓						
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda				✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero				✓						
14	Puma Sucno, Greycl Yanira				✓						
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia			✓	✓						
16	Quispe Barrios, María Paz			✓	✓						
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo			✓	✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra			✓	✓						
19	Soria Durand, Dayra Viludie			✓	✓						
20	Tapara Espinoza, Martha Luz			✓	✓						
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia			✓	✓						
22	Torres Suña, Litbenia										

Cusco 22 de noviembre, 2024

JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 42

Evidencias de las estrategias en la sesión de clases “La paz armada: tensiones y alianzas en Europa antes de la primera guerra mundial”



Nota. Elaboración propia

Foto 43

Octava sesión de clases “Organizamos y analizamos las causas de la primera guerra mundial”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”					
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES					
N° Y TÍTULO DE UNIDAD					
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial					
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
Organizamos y analizamos las causas de la primera guerra mundial					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
IE	- Comercio 41				
NIVEL	- Secundaria				
DOCENTE TITULAR	- Dr. Juan Huilica Ochoa				
DOCENTE	- Percy Sihuin Ochoa - Roly Kootucalla Escalante				
UNIDAD: II SESIÓN: 8 FECHA 25/11/2024					
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD					
PROPÓSITO		*Analizar y reflexionar sobre los principales eventos, causas de la Primera Guerra Mundial, mediante la elaboración de un diagrama de espina de Ishikawa en equipos considerando sus diversos aspectos: político, social, económico.*			
COMPETENCIA/ CAPACIDADES		DESEMPEÑOS PRECISADOS		EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos		Identifica y analiza qué hechos históricos importantes permitieron desarrollarse la gran guerra y que consecuencias dejó al continente europeo, tomando en cuenta aspectos políticos, económicos y sociales.		En un diagrama de espina de Ishikawa explican las causas y de la primera guerra mundial	
ENFOQUE TRANSVERSAL		DEMOSTRACIONES			
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.			
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
III. SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS	ESTRATEGIAS				MED.-MAT. TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: El docente saluda cordialmente a las señoritas estudiantes. El docente inicia la lección haciendo un recuerdo de el tema de la sesión anterior y revisando de manera general las actividades encomendadas (visualizar documental/la gran guerra) Motivación El docente presenta una imagen que tiene las características de la primera guerra mundial en la pizarra y solicita a las estudiantes observarla atentamente. A partir de la imagen, se solicita alas estudiantes que a través de lluvia de ideas describir con una sola palabra, lo que observan en la imagen. Saberes Previos El docente formula preguntas relacionadas con la infografía y el tema central: • ¿Alguna vez escucharon sobre la tregua de navidad? • ¿Cuál fue el antecedente principal de la primera guerra mundial? • ¿Dónde ocurrió? ¿en que continentes? ¿en qué países? • ¿en que siglo ocurrió? ¿en qué años? El docente genera un conflicto cognitivo al lanzar la siguiente pregunta retadora: ¿Por qué la Primera Guerra Mundial se convirtió en un conflicto global y no solo en una guerra regional? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: • Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: • Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial • Organizamos y analizamos las causas de la primera guerra mundial • Presentar la ruta de actividades: exploración de información, elaboración del diagrama y reflexión grupal.				Diálogo, interacción con los estudiantes 5

Nota. Elaboración propia

Foto 44

Estrategias de la sesión de clases “Organizamos y analizamos las causas de la primera guerra mundial”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM																								
(Gestión y acompañamiento)	El docente presenta un video que sintetiza el proceso histórico de la primera guerra mundial desde 1914 hasta 1918 en donde se resalta las causas que fueron determinantes para el comienzo de la gran guerra. Se inicia una breve conversación sobre los eventos y tensiones que llevaron al estallido de la Primera Guerra Mundial. GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema Pregunta guía: “¿Qué características comunes comparten estas naciones que están en el conflicto bélico?” El docente invita a los estudiantes a reflexionar sobre los intereses políticos, económicos y territoriales que aumentaron las tensiones entre estas potencias. ACTIVIDAD: Introducción (2 minutos) Divide a las estudiantes en equipos, (columnas) y se asignan roles específicos a cada equipo Equipo 1: Causas políticas Equipo 2: Causas económicas Equipo 3: Causas ideológicas. Equipo 4: Causas diplomáticas Equipo 5: Causas coloniales. Cada equipo investigará y completará su sección del diagrama de Ishikawa utilizando información del libro de texto, discusiones previas y el material proyectado por el docente. Desarrollo de la actividad (10 minutos) Cada equipo redactará su análisis en una hoja grande o en el pizarrón y lo relacionará con el núcleo del diagrama: Primera Guerra Mundial (1914-1918). Se les motiva a utilizar ejemplos concretos para enriquecer su explicación. Presentación de resultados Exposición grupal: Cada equipo presenta su trabajo (3-5 minutos por grupo), explicando cómo su causa específica contribuyó al inicio de la guerra. El docente organiza una breve discusión tras cada exposición para complementar las ideas. Reflexión final grupal (3 minutos) Una vez completados el diagrama, se da la reflexión ¿Cuál de estas causas creen que tuvo el mayor impacto en el inicio de la Primera Guerra Mundial? ¿Qué aprendieron sobre cómo interactúan los factores políticos, económicos, ideológicos, diplomáticos y coloniales en un conflicto global?	Texto Escolar 4* Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	35																								
CIERRE (Evaluación y metacognición)	EVALUACIÓN: Se evaluará lo aprendido mediante una lista de cotejo considerando sus intervenciones orales, el cumplimiento de las actividades y la calidad de los esquemas gráficos realizados. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Ficha de auto evaluación</th> </tr> <tr> <th>Indicadores</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logrado</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Selecciona información relevante para analizar las causas políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica los resultados de sus análisis utilizando esquemas gráficos, como el diagrama de Ishikawa.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Participa, propone y pregunta activamente durante las discusiones grupales sobre las causas y consecuencias del conflicto.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Utiliza estrategias adecuadas para comprender las relaciones entre los factores históricos que llevaron al inicio de la guerra.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ficha de auto evaluación				Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado	Selecciona información relevante para analizar las causas políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial.				Explica los resultados de sus análisis utilizando esquemas gráficos, como el diagrama de Ishikawa.				Participa, propone y pregunta activamente durante las discusiones grupales sobre las causas y consecuencias del conflicto.				Utiliza estrategias adecuadas para comprender las relaciones entre los factores históricos que llevaron al inicio de la guerra.				Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	5
Ficha de auto evaluación																											
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado																								
Selecciona información relevante para analizar las causas políticas, económicas y sociales de la Primera Guerra Mundial.																											
Explica los resultados de sus análisis utilizando esquemas gráficos, como el diagrama de Ishikawa.																											
Participa, propone y pregunta activamente durante las discusiones grupales sobre las causas y consecuencias del conflicto.																											
Utiliza estrategias adecuadas para comprender las relaciones entre los factores históricos que llevaron al inicio de la guerra.																											

Nota. Elaboración propia

Foto 45

Instrumento de evaluación “Organismos y analizamos las causas de la primera guerra mundial”

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

ORGANIZAMOS Y ANALIZAMOS LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

DATOS INFORMATIVOS

I.E. “Comercio 41”
 DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
 GRADO Y SECCIÓN 4to “C”
 EVIDENCIA Las estudiantes elaboran un diagrama de espina de Ishikawa en el que explican las causas de la Primera Guerra Mundial, identificando este conflicto como el problema principal y relacionando sus factores políticos, económicos, ideológicos, diplomáticos y coloniales.

FECHA lunes, 25 de noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Organiza y representa visualmente las causas de la guerra utilizando el diagrama de Ishikawa de forma clara y estructurada.				Explica con claridad las conexiones entre las causas analizadas y su impacto en el desarrollo de la Primera Guerra Mundial.				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra										
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra			✓							
3	Chávez Quispe, Lizet Melany			✓							
4	Chumbes Curi, Li Sandra				✓						
5	Cusihuaman Cjuro, Dayana				✓						
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola				✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi				✓						
8	Larico Apaza, Arlet Melina			✓	✓						
9	Meza Larico, Sheyla Milagros				✓						
10	Mora Carreño, Aracely				✓						
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana			✓							
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda				✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero				✓						
14	Puma Sucno, Greyci Yanira			✓	✓						
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia			✓	✓						
16	Quispe Barrios, María Paz			✓	✓						
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo				✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra			✓	✓						
19	Soria Durand, Dayra Viludie			✓							
20	Tapara Espinoza, Martha Luz			✓							
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia			✓							
22	Torres Suña, Litbenia			✓							

Cusco 25 de noviembre, 2024

JUÁN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 46

Evidencias de las estrategias de la sesión de clases “Organizamos y analizamos las causas de la primera guerra mundial”

V. ANEXOS

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN [LÍNEA DE COPIA]

Trinchera británica batalla de Somme, julio de 1916; durante la primera guerra mundial

Organizamos y Analizamos las causas de la primera Guerra Mundial

VS

¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

Propósito

Organizar y analizar sobre los principales eventos, causas de la Primera Guerra Mundial, mediante la elaboración de un diagrama de espina de Ishikawa en equipos.

Competencia

Construye interpretaciones Históricas

Evidencia

En un diagrama de Ishikawa explican las causas y de la primera guerra mundial

Evaluación

- ✓ Intervención en clase (tema)
- ✓ Compromiso al desarrollar la ficha
- ✓ cumplimiento de los (AC)

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia

Foto 47

Novena sesión de clases “El fin de la Primera Guerra mundial: un nuevo orden mundial”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”					
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES					
N° Y TÍTULO DE UNIDAD					
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial					
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
“El fin de la Primera Guerra Mundial: un nuevo orden mundial”					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
I.E.	Comercio 41				
NIVEL	Secundaria				
DOCENTE TITULAR	Dr. Juan Huilca Ochoa				
DOCENTE	Percy Sihuin Ochoa Roly Kootucalla Escalante				
UNIDAD: II SESIÓN: 9 FECHA 29/11/2024					
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD					
PROPÓSITO		Las estudiantes analizarán las consecuencias del fin de la Primera Guerra Mundial, identificando los tratados de paz y los cambios políticos que generaron un nuevo orden mundial, identificando los países que emergieron después de los tratados.			
COMPETENCIA/ CAPACIDADES		DESEMPEÑOS PRECISADOS		EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS		Los estudiantes analizan fuentes históricas sobre el fin de la Primera Guerra Mundial, identificando las consecuencias de los tratados de paz en la reorganización política y económica mundial.		Las estudiantes elaboran un mapa temático e identifican los países que emergieron después de los tratados de paz.	
ENFOQUE TRANSVERSAL		DEMOSTRACIONES			
ENFOQUE DE DERECHOS		Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común.			
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo con las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad.			
III. SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS	ESTRATEGIAS			MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	Saludos y bienvenida: El docente saluda amablemente a las estudiantes. Seguidamente, retoma brevemente el tema de la sesión anterior: - En nuestra última clase analizamos los factores que llevaron a la Primera Guerra Mundial. Hoy nos centraremos en su desenlace y las transformaciones que trajeron consigo a nivel global. Motivación: El docente muestra en la pizarra una imagen relacionada al tratado de paz que incluye un mapa del reparto territorial tras el Tratado de Versalles y fotografías relacionadas con las negociaciones de paz. Solicita a los estudiantes observarla atentamente y realizar las siguientes preguntas: Saberes previos: El docente formula preguntas más específicas relacionadas con el tema: ¿Qué recuerdan sobre los países involucrados en la Primera Guerra Mundial? ¿Cuáles eran los objetivos principales de las potencias europeas al terminar la guerra? Propósito y organización: El docente presenta el propósito de aprendizaje: - Los estudiantes analizarán las consecuencias del fin de la Primera Guerra Mundial, identificando los tratados de paz y los cambios políticos que generaron un nuevo orden mundial, a través de observación de mapas Finalmente, explica la ruta de actividades de la sesión:			Diálogo, interacción con los estudiantes	10

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE

1

Nota. Elaboración propia

Foto 48

Estrategias sesión de clases “El fin de la Primera Guerra mundial: un nuevo orden mundial”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TI
(Gestión y acompañamiento)	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema El docente empieza a desarrollar las diapositivas y proyecta un mapa que muestra las fronteras de Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial. Entrega copias de este a los estudiantes y genera una breve conversación con preguntas como: ¿Qué países creen que perdieron territorio tras la guerra? ¿Qué nuevos países podrían haber surgido? ¿Qué impacto pudo tener el reparto territorial en la estabilidad de Europa? El docente lanza una pregunta retadora para despertar interés: - Si el objetivo de los tratados de paz era evitar conflictos futuros, ¿por qué creen que muchos historiadores los consideran una causa de la Segunda Guerra Mundial? Actividad: Mapa interactivo Introducción (15 minutos) El docente desarrolla contextualiza las diapositivas y al mismo tiempo se les pide a los estudiantes a que puedan analizar el mapa de diferentes imperios que perdieron la guerra: - Tratado de Versalles y las consecuencias territoriales para Alemania - Tratado de Saint-Germain y el desmembramiento del Imperio Austrohúngaro. - El Tratado de Neuilly, firmado con Bulgaria. Se explica que deberán analizar las modificaciones territoriales y reflexionar sobre su importancia política y económica. Desarrollo de la actividad (20 minutos) Luego de haber socializado las diapositivas el profesor les indica que el día de hoy trabajaran de manera individual con las fichas que se les hará entrega - Señala en el mapa las modificaciones territoriales clave. - Explica la relevancia de estos cambios (económico, político o social). - Al terminar la actividad, el docente guía una discusión para comparar los tratados	Texto Escolar 4* Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2	60
	Evaluación El docente solicita a los estudiantes que expliquen, de manera breve, la importancia de conocer los cambios territoriales después de la Primera Guerra Mundial. Para evaluar lo aprendido, se utilizará una lista de cotejo que tomará en cuenta lo siguiente: - Intervenciones orales - Cumplimiento de actividades: Metacognición El docente fomenta la reflexión de los estudiantes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí respecto a los cambios territoriales después de la Primera Guerra Mundial? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué estrategias me ayudarán a comprenderlo mejor? ¿Qué dificultades enfrenté durante las actividades? ¿Cómo superé esas dificultades? ¿Cómo podría aplicar este conocimiento en otras áreas o contextos? Finalmente, el docente concluye la sesión destacando la importancia de comprender la historia no solo como una serie de hechos, sino como un proceso que sigue teniendo efectos en el presente.	Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación	10

Nota. Elaboración propia

Foto 49

Instrumento de Evaluación "El fin de la primera guerra mundial: un nuevo orden mundial"

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

"EL FIN DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL: UN NUEVO ORDEN MUNDIAL"

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
 DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Las estudiantes elaboran un mapa temático e identifican y analizan los países que emergieron después de los tratados de paz.

FECHA viernes, 29 de Noviembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza información sobre el final de la primera guerra mundial				Explica los factores que influyeron en los tratados				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra										
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra			✓							
3	Chávez Quispe, Lizet Melany		✓								
4	Chumbes Curi, Li Sandra		✓	✓							
5	CusiHuaman Cjuiro, Dayana										
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola			✓							
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi										
8	Larico Apaza, Arlet Melina			✓							
9	Meza Larico, Sheyla Milagros										
10	Mora Carreño, Aracely			✓							
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana				✓						
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda			✓							
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero										
14	Puma Sucno, Greyci Yanira			✓							
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia				✓						
16	Quispe Barrios, Maria Paz										
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo			✓	✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra				✓						
19	Sonia Durand, Dayra Viludie				✓						
20	Tapara Espinoza, Martha Luz			✓							
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia			✓							
22	Torres Suña, Litbenia				✓						

Cusco 29 de noviembre, 2024

JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 50

Evidencias de las estrategias en la sesión de clases “El fin de la primera guerra mundial: un nuevo orden mundial”

V. ANEXOS

“El fin de la Primera Guerra Mundial: un nuevo orden mundial”

➡ ¿Qué aprenderemos hoy?

Competencia

Construye interpretaciones Históricas

Propósito

Los estudiantes analizarán las consecuencias del fin de la Primera Guerra Mundial, a través de observación de mapas

Evidencia

Elaboración de una línea de tiempo en equipo desde el inicio de la paz armada hasta el año 1914.

Evaluación

- ✓ Intervención en clase (tema)
- ✓ Compromiso al desarrollar la ficha
- ✓ cumplimiento de los (AC)




1 Gran Bretaña	9 Alemania	16 Serbia	22 Argelia
2 Noruega	10 Suiza	17 Rumania	23 Tunicia
3 Suecia	11 Italia	18 Bulgaria	24 Libia
4 Países Bajos	12 Austria-Hungría	19 Grecia	25 Egipto
5 Bélgica	13 Rusia	20 Marruecos español	26 Imperio otomano
6 Portugal	14 Montenegro	21 Marruecos francés	
7 España	15 Albania		

1 Gran Oriental	16 Suiza	24 Bulgaria	32 Palestina
2 Bretaña	9 Polonia	17 Italia	25 Rumania
3 Suecia	10 Alemania	18 Austria	26 URSS
4 Finlandia	11 Países Bajos	19 Checoslovaquia	27 Turquía
5 Estonia	12 Bélgica	20 Hungría	28 Siria
6 Letonia	13 Francia	21 Yugoslavia	29 Irak
7 Lituania	14 Portugal	22 Albania	30 Transjordania
8 Prusia	15 España	23 Grecia	31 Arabia

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE
4

Nota. Elaboración propia

Foto 51

Decima sesión de clases “Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa”

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “COMERCIO 41”					
SESIÓN DE APRENDIZAJE-CIENCIAS SOCIALES					
N° Y TÍTULO DE UNIDAD					
Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial					
N° Y TÍTULO DE LA ACTIVIDAD					
Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa					
I. DATOS INFORMATIVOS:					
ÁREA	Ciencias Sociales	Ciclo	VII	Grado	4° C
LE	- Comercio 41				
NIVEL	- Secundaria				
DOCENTE TITULAR	- Dr. Juan Huilica Ochoa				
DOCENTE	- Percy Siluín Ochoa - Roly Kootucalla Escalante				
UNIDAD: II SESIÓN: 10 FECHA: 2/12/2024					
II. PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD					
PROPÓSITO *Comprender y Explicar los principales factores que provocaron la Revolución Rusa, utilizando un diagrama de Ishikawa para organizar las causas políticas, sociales y económicas, así como sus consecuencias.*					
COMPETENCIA/ CAPACIDADES		DESEMPEÑOS PRECISADOS		EVIDENCIA DE LA ACTIVIDAD	
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS - Interpreta críticamente fuentes diversas - Comprende el tiempo histórico - Elabora explicaciones sobre procesos históricos		Explica y organiza causas y efectos dentro de un proceso histórico, estableciendo conexiones claras entre los factores implicados		Elabora un diagrama de Ishikawa, relacionando las causas y efectos que originaron la Revolución Rusa.	
COMPETENCIA TRANSVERSAL		CAPACIDAD		DESEMPEÑO	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		Organiza acciones Estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.		Organiza un conjunto de estrategias y procedimientos en función del tiempo y de los recursos de que dispone para lograr las metas de aprendizaje de acuerdo con sus posibilidades.	
Enfoque		Valor		Actitudes	
Inclusivo o atención a la Diversidad:		Respeto por las diferencias.		Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	
III. SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS	ESTRATEGIAS			MED- MAT.	TM
INICIO (motivación, problematización, saberes previos, propósito y organización)	SALUDO Y BIENVENIDA: El docente saluda cordialmente a las señoritas estudiantes. El docente inicia la lección haciendo un recuerdo de el tema de la sesión anterior y revisando de manera general las actividades encomendadas (Elaboración de una línea del tiempo de los eventos clave de la revolución rusa) Motivación El docente presenta una imagen representativa de la Revolución Rusa, como la toma del Palacio de Invierno, y plantea las siguientes preguntas: • ¿Qué creen que motivó a los rusos a levantarse contra el zar? • ¿Qué tipo de problemas crees que enfrentaba la población en ese momento en Rusia? A partir de la imagen, se solicita alas estudiantes que a través de lluvia de ideas describir con una sola palabra, lo que observan en la imagen. Saberes Previos Preguntas para activar los conocimientos previos de las estudiantes: • ¿Qué sabemos sobre las condiciones de vida en Rusia antes de la Revolución? • ¿De qué manera la Primera Guerra Mundial influyó en la situación en Rusia? Problematización: • ¿Cuáles fueron las principales causas y consecuencias de la Revolución Rusa? PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN: • Se da a conocer el título y el propósito de aprendizaje: • Reflexionando sobre el imperialismo y la primera guerra mundial • Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa • Presentamos la ruta de actividades: exploración de información, elaboración de un árbol de problemas considerando las causas y efectos de la Revolución Rusa.			Diálogo, interacción con los estudiantes	5

Nota. Elaboración propia

Foto 52

Estrategias de la sesión de clases “Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa”

PROCESOS	ESTRATEGIAS	MED- MAT.	TM																								
(Gestión y acompañamiento)	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: Planteamiento del problema (Exploración de información y actividades prácticas) Antes de la clase (fuera de clase, Aula invertida): Las estudiantes visualizaron un video sobre el análisis de las causas principales de la Revolución Rusa, abordando el contexto político, social y económico de Rusia. Además, elaboraron una línea del tiempo del proceso histórico de la revolución rusa. ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DE UN DIAGRAMA DE ISHIKAWA Durante la clase: Planteamiento del problema: - Pregunta guía: ¿Cómo las tensiones políticas, sociales y económicas llevaron a la Revolución Rusa? Instrucción para los equipos: Cada equipo investigará su tema (causas o consecuencias) y construirá una sección del árbol de problemas. Los equipos de causas se concentrarán en las causas profundas que originaron la Revolución, mientras que los equipos de consecuencias se enfocarán en los efectos inmediatos y a largo plazo del evento. Desarrollo de la actividad (10 minutos): Los equipos se dividen de la siguiente manera: Equipos de Causas (1, 2, 3): Cada equipo investigará y describirá su causa asignada, vinculándola al problema central: la Revolución Rusa. Equipo 1 (Causas Políticas): El autoritarismo zarista, la falta de democracia, el descontento con el sistema. Equipo 2 (Causas Sociales): Desigualdad entre las clases, malestar de los obreros y campesinos, la pobreza extrema. Equipo 3 (Causas Económicas): La crisis económica, el agotamiento por la Primera Guerra Mundial, la escasez de recursos. Equipos de Consecuencias (4, 5): Cada equipo investigará y describirá las consecuencias de la Revolución Rusa, cómo cambió Rusia después de 1917. Equipo 4 (Consecuencias Políticas): El fin del zarismo, la creación de la Unión Soviética, la consolidación del poder bolchevique. Equipo 5 (Consecuencias Sociales y Económicas): Los cambios en la vida de los trabajadores y campesinos, las reformas sociales, la colectivización, los efectos en la economía de guerra. Cada equipo construirá su sección del diagrama de Ishikawa, conectando las causas y las consecuencias de la Revolución Rusa. Presentación de resultados: Cada equipo tendrá de 3 a 5 minutos para presentar su sección del árbol de problemas, explicando cómo cada causa o consecuencia se conecta con el proceso revolucionario. El docente facilita una breve discusión para complementar las ideas de los equipos.	35 Texto Escolar 4* Cs. Soc. Ficha de actividades Anexos 1 y 2																									
CIERRE (Evaluación y metacognición)	EVALUACIÓN: Se utilizará una Rubrica para evaluar el diagrama de Ishikawa, el cumplimiento de la tarea y la calidad del diagrama. Los criterios de evaluación incluyen: - Participación activa en la investigación y el trabajo en equipo. - Claridad en la organización de la información en el diagrama de Ishikawa - Capacidad para explicar cómo las causas y consecuencias están relacionadas con el proceso revolucionario. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Ficha de auto evaluación</th> </tr> <tr> <th>Indicadores</th><th>Inicio</th><th>Proceso</th><th>Logrado</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Seleccioné información relevante para analizar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica los resultados de sus análisis utilizando esquemas gráficos, el diagrama de Ishikawa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Participa, propone y pregunta activamente durante las discusiones grupales sobre las causas y efectos de la revolución rusa</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Utiliza estrategias adecuadas para comprender la revolución rusa</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Ficha de auto evaluación				Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado	Seleccioné información relevante para analizar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa.				Explica los resultados de sus análisis utilizando esquemas gráficos, el diagrama de Ishikawa				Participa, propone y pregunta activamente durante las discusiones grupales sobre las causas y efectos de la revolución rusa				Utiliza estrategias adecuadas para comprender la revolución rusa				Diálogo Reflexivo Ficha de autoevaluación 5	
Ficha de auto evaluación																											
Indicadores	Inicio	Proceso	Logrado																								
Seleccioné información relevante para analizar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa.																											
Explica los resultados de sus análisis utilizando esquemas gráficos, el diagrama de Ishikawa																											
Participa, propone y pregunta activamente durante las discusiones grupales sobre las causas y efectos de la revolución rusa																											
Utiliza estrategias adecuadas para comprender la revolución rusa																											

Nota. Elaboración propia

Foto 53

Instrumento de evaluación “Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa”

IV. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | LISTA DE COTEJO

ORGANIZAMOS Y ANALIZAMOS LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

DATOS INFORMATIVOS

I.E. "Comercio 41"
 DOCENTE Roly Kcotucalla Escalante
 GRADO Y SECCIÓN 4to "C"
 EVIDENCIA Las estudiantes identificarán y explicarán los factores que condujeron a la Revolución Rusa, elaborando un diagrama de Ishikawa en equipos, estructurando las causas y efectos vinculados con este evento histórico.

FECHA Lunes, 2 de diciembre de 2024

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Organiza y representa visualmente las causas de la guerra utilizando el diagrama de Ishikawa de forma clara y estructurada.				Explica con claridad las conexiones entre las causas y efectos analizadas de la revolución rusa				Acuerdos de convivencia (CUMPLE)	
		C	B	A	AD	C	B	A	AD	Si	No
1	Cahuata Huamán, Mel Alexandra				✓						
2	Chávez Pariguana, Raiza Alondra				✓						
3	Chávez Quispe, Lizet Melany				✓						
4	Chumbes Curi, Li Sandra			✓							
5	Cusi Huaman Cjuro, Dayana				✓						
6	Gonzales Carlo, Dyanda Paola				✓						
7	Guillen Quispe, Daslet Azumi			✓	✓						
8	Larico Apaza, Arlet Melina				✓						
9	Meza Larico, Sheyla Milagros				✓						
10	Mora Carreño, Aracely				✓						
11	Oquendo Diaz, Romina Luciana				✓						
12	Pacheco Rimachi, Esmeralda				✓						
13	Puma Chumbes, Aisha Lucero				✓						
14	Puma Sucno, Greyci Yanira			✓	✓						
15	Quispe Acurio, Lizeth Patricia										
16	Quispe Barrios, Maria Paz										
17	Quispe Vilcas, Mary Cielo			✓	✓						
18	Salazar Herrera, Adriana Alejandra										
19	Soria Durand, Dayra Viludie			✓							
20	Tapara Espinoza, Martha Luz				✓						
21	Tinta Carazas, Andrea Lucrecia										
22	Torres Suña, Litbenia			✓							

Cusco 2 de diciembre, 2024

JUAN HUILLCA OCHOA
DOCENTE TITULAR

ROLY KCOTUCALLA ESCALANTE
DOCENTE

PERCY SIHUIN OCHOA
DOCENTE

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

Nota. Elaboración propia

Foto 54

Evidencias de las estrategias en la sección de clases “Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa”

V. ANEXOS

ORGANIZAMOS Y ANALIZAMOS LAS CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN (LISTA DE COTEJO)

Conocemos que factores dieron origen a la Revolución Rusa

1917

QUE APRENDEREMOS HOY

Propósito

"Comprender y Explicar los principales factores que provocaron la Revolución Rusa, utilizando un árbol de problemas para organizar las causas políticas, sociales y económicas, así como sus consecuencias."

Competencia

Construye interpretaciones Históricas

Evidencia

En un árbol de problemas explicar los factores y consecuencias de la revolución rusa

Evaluación

- Intervención en clase (tema)
- Compromiso al desarrollar la ficha
- Completamiento de las (AC)

LA Revolución Rusa

Concepto

Revolución social obrero-campesina que puso fin a la autocracia zarista y al feudalismo Ruso (1-54)

Antecedentes

LA REVOLUCIÓN DE 1905

CAUSAS

- Derrota en la guerra Ruso japonesa
- Crisis económica
- Represión zarista

Causas

- La autocracia zarista
- La represión a opositores a través del OKRANA
- Las desigualdades sociales
- Primera guerra mundial

Desarrollo

LA REVOLUCIÓN DE FEBRERO (1917):

- La Revolución de Febrero comienza con protestas y huelgas, y Nicolás II abdica.
- Se crea la república Rusa/sufragio

LA REVOLUCIÓN DE OCTUBRE (1917):

- No se logró resolver los problemas del país
- Partido socialista (Vladimir Lenin) toman el control

CC.SS. | SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

Nota. Elaboración propia