

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



TESIS

**GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRANCISCO Y
JACINTA MARTTO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023**

PRESENTADO POR:

Br. ITAMAR ISRAEL PUMA BORDA

Br. JUAN CARLOS ESCALANTE QUISPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES**

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

CUSCO – PERÚ
2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRANCISCO Y JACINTA MARTO DE ANDAHUYLILLAS CUSCO 2023

Presentado por: ITAMAR ISRAEL PUHA BORDA DNI N° 75253382

presentado por: JUAN CARLOS ESCALANTE QUISPE DNI N° 44857577

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 05 de AGOSTO de 2025



Firma

Post firma Dr. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:478673960

ITAMAR PUMA JUAN CARLOS ESCALA

GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRA

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:478673960

Fecha de entrega

5 ago 2025, 5:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 ago 2025, 8:12 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS ITAMAR PUMA Y JUAN ESCALANTE - OK.pdf

Tamaño de archivo

2.5 MB

114 Páginas

19.568 Palabras

117.214 Caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a toda mi familia: Mi madre querida, mis hermanos, primos gracias por su apoyo incondicional y consejos, que han sabido darme fortaleza y determinación para ir tras mis metas y seguir, por su motivación constante, porque con sus palabras de aliento, me han dado la fuerza y la inspiración para continuar y no sucumbir. Es por ellos, que tengo la firme convicción, de que, con esfuerzo y dedicación, se logran grandes cosas en la vida. Esta tesis, que es la culminación de una etapa importante y el inicio de otra nueva etapa en mi vida.

JUAN CARLOS ESCALANTE QUISPE

El siguiente trabajo de investigación a mis padres: Por su amor incondicional, apoyo y sacrificio. Sin ellos, nada de esto hubiera sido posible, A mis profesores por inspirarme con su conocimiento y pasión por la investigación y mis amigos por su compañía, aliento y momentos compartidos durante este largo camino.

ITAMAR PUMA BORDA

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento y gratitud a nuestra Tricentenaria y Alma Mater Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y la escuela profesional de educación.

A cada uno de los docentes de la escuela profesional por impartir conocimientos, valores durante el transcurso de nuestra formación académica.

Con mucho afecto agradecer al director de la institución educativa francisco Jacinta Martos por darnos la oportunidad de acceder y poder realizar nuestro proyecto de investigación y encuesta de aplicación, de la misma forma a toda la comunidad estudiantil del nivel secundario por haber sido parte del proyecto y colaborar con los cuestionarios

Finalmente agradecer a nuestro asesor de tesis por ayudarnos a encaminar durante y terminar todo proyecto hasta llegar a nuestro objetivo.

JUAN CARLOS ESCALANTE QUISPE

ITAMAR PUMA BORDA

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE GENERAL	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica	1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática.....	2
1.3. Formulación del Problema	3
1.3.1. <i>Problema General</i>	3
1.3.2. <i>Problemas Específicos</i>	3
1.4. Justificación de la Investigación.....	3
1.5. Objetivos de la Investigación	4
1.5.1. <i>Objetivo General</i>	4
1.5.2. <i>Objetivos Específicos</i>	5
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación	5
CAPÍTULO II	6
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	6
2.1. Estado del Arte de la Investigación	6
2.1.1. <i>A Nivel Internacional</i>	6
2.1.2. <i>A Nivel Nacional</i>	7
2.1.3. <i>A Nivel Local</i>	9
2.2. Bases Legales	11
2.3. Bases Teóricas	13
2.3.1. <i>Gestión de Residuos Sólidos</i>	13

2.3.2. <i>Actitud Ambiental</i>	25
2.4. Definición de Términos básicos	33
CAPÍTULO III	35
3. HIPÓTESIS Y VARIABLES	35
3.1. Hipótesis de Investigación.....	35
3.1.1. <i>Hipótesis General</i>	35
3.1.2. <i>Hipótesis Específicas</i>	35
3.2. Identificación de Variables.....	35
3.3. Tabla de Operacionalización de Variables	36
CAPÍTULO IV.....	40
4. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.1. Tipo y Nivel de Investigación	40
4.1.1. <i>Tipo de Investigación</i>	40
4.1.2. <i>Nivel de Investigación</i>	40
4.2. Diseño de Investigación	40
4.3. Población y Muestra	41
4.1.3. <i>Población</i>	41
4.1.4. <i>Muestra</i>	42
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	43
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
CAPÍTULO V	46
5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
5.1. Resultados de la Variable Gestión de Residuos Solidos.....	46
5.2. Resultados de la Variable Actitud Ambiental	51
5.3. Prueba de Hipótesis	55
5.1.1. <i>Hipótesis general</i>	55
5.1.2. <i>Primera hipótesis específica</i>	56
5.1.3. <i>Segunda hipótesis específica</i>	58
5.1.4. <i>Tercera hipótesis específica</i>	59
5.4. Discusión de resultados	60
CONCLUSIONES	64

RECOMENDACIONES	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS.....	75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de la Variable Gestión de Residuos Sólidos</i>	36
Tabla 2	<i>Operacionalización de la Variable Actitud Ambiental</i>	37
Tabla 3	<i>Población de estudiantes</i>	41
Tabla 4	<i>Muestra de estudiantes</i>	42
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov</i>	45
Tabla 6	<i>Nivel de gestión de residuos sólidos</i>	46
Tabla 7	<i>Nivel de conocimientos sobre gestión de residuos sólidos</i>	47
Tabla 8	<i>Nivel de prácticas sobre gestión de residuos sólidos</i>	48
Tabla 9	<i>Nivel de actitud sobre gestión de residuos sólidos</i>	50
Tabla 10	<i>Dimensión Cognoscitiva</i>	51
Tabla 11	<i>Dimensión Afectiva</i>	53
Tabla 12	<i>Dimensión Comportamental</i>	54
Tabla 13	<i>Correlación r de Pearson para la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental</i> 55	
Tabla 14	<i>Correlación r de Pearson para gestión de residuos sólidos y dimensión cognitiva</i> 57	
Tabla 15	<i>Correlación r de Pearson para gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva ..</i> 58	
Tabla 16	<i>Correlación r de Pearson para gestión de residuos sólidos y dimensión comportamental</i>	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Localización política y geográfica</i>	1
Figura 2 <i>Enfoque ambiental</i>	31
Figura 3 <i>Nivel de gestión de residuos sólidos</i>	46
Figura 4 <i>Nivel de conocimientos de gestión de residuos sólidos</i>	48
Figura 5 <i>Nivel de práctica de gestión de residuos sólidos</i>	49
Figura 6 <i>Nivel de actitud de gestión de residuos sólidos</i>	50
Figura 7 <i>Dimensión Cognoscitiva</i>	52
Figura 8 <i>Dimensión Afectiva</i>	53
Figura 9 <i>Dimensión Comportamental</i>	54
Figura 10 <i>Panel fotografico 1</i>	81
Figura 11 <i>Panel fotografico 2</i>	82
Figura 12 <i>Panel fotografico 3</i>	83
Figura 13 <i>Panel fotografico 4</i>	84
Figura 14 <i>Panel fotografico 5</i>	85
Figura 15 <i>Panel fotografico 6</i>	86
Figura 16 <i>Panel fotografico 7</i>	87
Figura 17 <i>Panel fotografico 8</i>	88
Figura 18 <i>Panel fotografico 9</i>	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, titulado: **“Gestión de residuos sólidos y actitud ambiental en estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas, Cusco – 2023”**, tuvo como objetivo principal determinar la influencia que ejerce la gestión de residuos sólidos, aplicada como política institucional, en la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de dicha institución. La investigación se enmarcó dentro del enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental, ya que no se manipularon variables, sino que se buscó establecer relaciones entre ellas. La población de estudio estuvo compuesta por 67 estudiantes del nivel secundario, quienes constituyeron también la muestra, por lo que se aplicó un muestreo censal. Para la recolección de datos, se utilizaron cuestionarios estructurados y validados, lo que garantizó la confiabilidad de la información recogida. Los resultados obtenidos revelan que existe una relación directa de magnitud moderada entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental de los estudiantes. Esto se respalda en un valor de significancia (p-valor) de 0.000, inferior al nivel de confianza del 5% (0.05), así como en un coeficiente de correlación de Pearson de 0.647, lo cual confirma la hipótesis planteada. Se concluye que una gestión adecuada de residuos sólidos, entendida como la implementación de prácticas como el reciclaje, la segregación y la reducción de desechos, influye positivamente en el desarrollo de actitudes responsables hacia el medio ambiente. Asimismo, se evidencia que estas acciones fortalecen el compromiso ambiental del alumnado y fomentan la construcción de una cultura ecológica tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Palabras clave: Gestión de residuos, actitud ambiental, política institucional, manejo de residuos.

ABSTRACT

The main objective of this research, entitled "**Solid Waste Management and Environmental Attitude in Secondary School Students at the Francisco y Jacinta Martto I.E.B. de Andahuaylillas, Cusco - 2023**", was to determine the influence that solid waste management, applied as an institutional policy, has on the environmental attitude of secondary school students at said institution. The research was framed within the quantitative approach, of a basic type, with a descriptive level and a non-experimental design, since variables were not manipulated, but rather an attempt was made to establish relationships between them. The study population consisted of 67 secondary school students, who also constituted the sample, for which a census sampling was applied. Structured and validated questionnaires were used for data collection, which guaranteed the reliability of the information collected. The results obtained reveal a direct relationship of moderate magnitude between solid waste management and students' environmental attitudes. This is supported by a significance level (p-value) of 0.000, below the 5% confidence level (0.05), as well as a Pearson correlation coefficient of 0.647, which confirms the proposed hypothesis. It is concluded that proper solid waste management, understood as the implementation of practices such as recycling, segregation, and waste reduction, positively influences the development of responsible attitudes toward the environment. It is also evident that these actions strengthen students' environmental commitment and encourage the construction of an ecological culture both inside and outside the school environment.

Keywords: Waste management, environmental attitude, institutional policy, waste management.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación relaciona la gestión de residuos sólidos como política ambiental y la actitud ambiental en estudiantes del nivel secundario.

La gestión de residuos sólidos es un tema de creciente importancia en el contexto actual. El aumento de la población, el consumismo y la industrialización han generado una cantidad cada vez mayor de desechos, lo que representa un desafío significativo para el medio ambiente y la salud pública. En este contexto, la educación ambiental, especialmente dirigida a los escolares, se convierte en una herramienta fundamental para fomentar actitudes ambientales sostenibles.

Al observar la realidad actual de los escolares del nivel secundario de I.E.B. Francisco y Jacinta Martto, La educación ambiental a través de sus planes ambientales institucionales juega un papel crucial en la formación de ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.

En este trabajo de indagación está especificado en un total de cinco capítulos.

Capítulo I: Se aborda el planteamiento del problema la cual corresponde a la descripción del problema, formulación del problema, justificación del problema las que nos servirá como ayuda en el proceso de investigación, objetivos que se pretende lograr.

Capítulo II: Se abordará el Marco teórico de la investigación conceptual la que sustenta científicamente el problema de investigación de la siguiente forma: Antecedentes de la investigación, bases teóricas.

Capítulo III: En este capítulo abordaremos la hipótesis y la identificación de las variables de investigación, operacionalización de las variables y la matriz de consistencia.

Capítulo IV: En este capítulo abordaremos la metodología de la investigación, el tipo, el nivel y diseño de la investigación, así como también la unidad de análisis, población de estudio, selección de muestra, tamaño de muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Presenta todos los resultados obtenidos del trabajo de investigación, abarcando: la descripción, el análisis e interpretación de datos, así también de tablas estadísticas con sus respectivas interpretaciones.

Finalmente se muestra las conclusiones y recomendaciones como el producto final del análisis teórico y se considera el cronograma de investigación, la bibliografía y los anexos.

educación integral. La I.E.B. es totalmente gratuita y brinda a los estudiantes atención alimenticia, psicológica y otros servicios básicos.

La actividad de la Institución está centrada principalmente en la formación integral del educando, cumpliendo con los lineamientos de política educativa, teniendo como base legal la Ley N° 28044 y su modificatoria la Ley N° 28123, aplicando el Plan de Estudios de la Educación Básica Regular y dando especial importancia a la formación humana y espiritual de los estudiantes. De esta manera se trabaja para preparar a los niños para afrontar los diferentes retos de la vida y contribuir en el desarrollo del país.

1.2. Descripción de la Realidad Problemática

La I.E.B. Francisco y Jacinta Marto, está llevando un plan ambiental de manejo de residuos sólidos donde se aprovecha los residuos inorgánico y orgánicos generados por las actividades realizadas diariamente en la institución, todos los salones cuentan con cajas para reciclar el papeles blancos y en los patios se tiene un tacho de color celeste para reciclar botellas de plástico, un tacho verde para residuos orgánicos, un tacho amarillo para residuos de frutos cítricos, un tacho rojo para residuos que ya no se pueden reciclar, en la cocina del comedor tenemos un tacho para residuos orgánicos producidos exclusivamente en la cocina.

Los estudiantes de la institución reciclan y juntan las botellas, los papeles blancos los cuales se consideran residuos inorgánicos y se acumulan para luego venderlos a los recicladores de la ciudad del cusco; los residuos orgánicos son aprovechados en la planta de compostaje de la institución, el compostaje viene hacer una actividad diaria programada con los salones de secundaria que son encargados de llevar y realizar el proceso de compostaje.

Estudios anteriores en una institución educativa de Yanaoca-Canas la gestión ambiental han desarrollado conocimientos y prácticas respecto de la gestión de residuos sólidos. (Mamani Ramos y Suni Sune, 2021)

Las actividades descritas anteriormente que se realizan en el colegio generan actitudes ambientales positivas ya que los alumnos practican estas actividades según la programación establecida en el plan ambiental institucional los cuales por ahora se es difícil identificar con exactitud el nivel de actitud ambiental que generan.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023?
- ¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión afectiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023?
- ¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión comportamental de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023?

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación es importante su desarrollo, por:

- a) **Justificación teórica.** La investigación brindará su aporte teórico sobre las variables de estudio, porque la revisión actualizada de toda la información concerniente a las variables permitirá resistematizar su argumentación y a la vez brindar información a los futuros investigadores que quiera desarrollar investigación con estas variables de estudio.
- b) **Justificación metodológica.** El procedimiento metodológico generado para evaluar la aplicación del plan de gestión de residuos sólidos es propio de los investigadores y validado, puede servir a otros investigadores que deseen evaluar planes de gestión residuos sólidos en otros contextos.
- c) **Justificación social.** Los resultados de la investigación permitirán al cuerpo directivo y profesores evaluar y reflexionar sobre la política ambiental que están aplicando en la institución; asimismo los profesores pueden reajustar las dificultades que se presenten en el plan de gestión de residuos sólidos aplicados y reajustarlos a fin de lograr mejores resultados en cuento al desarrollo de la actitud ambiental de los estudiantes y lo cual pueda también servir como efecto multiplicador en el contexto de la sociedad.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

1.5.2. *Objetivos Específicos*

- Describir la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.
- Identificar la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión afectiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.
- Establecer la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión comportamental de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

1.6. *Delimitación y Limitaciones de la Investigación*

La investigación se desarrolló con todos los estudiantes del nivel secundario sin excepción, matriculados en el año académico 2023.

Los resultados de la investigación tienen un poder de generalización solo para los estudiantes de esta institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la Investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

- a. **López & Rodríguez (2022)** en su indagación titulada **“Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador”**. Tuvo como objetivo diagnosticar la situación ambiental de residuos y desechos sólidos presentes en una Unidad Educativa ubicada en la provincia de Los Ríos-Ecuador, durante el periodo lectivo 2020-2021. La investigación presento un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental-transversal, en un nivel descriptivo; el instrumento aplicado fue una encuesta. Se llega a la conclusión, que existe una falta de preocupación por temas ambientales de los estudiantes, que son causas que llevan a la institución educativa a problemas ambientales; respecto a las conclusiones del eje transversal se tiene una realidad de prácticas y estrategias pedagógicas que carecen de comunicación institucional, esta falta de comunicación muestra una debilidad en el desarrollo de los procesos, tiene como consecuencia de una disminución de conciencia ambiental adecuado para el mejoramiento de la educación ambiental.
- b. **Díaz & Prada (2018)** en su indagación titulada **“Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental”**, estudio de caso: institución educativa de machado bolívar - Colombia (intervenciones educativas y sistematización de experiencias)”, tuvo como objetivo generar un aprendizaje ambiental significativo en niños y adolescentes; de forma tal que se modifiquen actitudes y comportamientos frente a situaciones que contribuyen al deterioro y contaminación del ambiente. Los conocimientos adquiridos y los cambios actitudinales y participativos que

presentaron los niños y jóvenes, mostraron los resultados positivos de trabajar educación ambiental de manera transversal en el Proyecto Educativo Institucional, encaminado a la conservación de los recursos y a la formación de sujetos más comprometidos y responsables con el ambiente.

2.1.2. A Nivel Nacional

a. Ochoa (2019), realizó el trabajo de investigación titulado: **“Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín”**. En la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tuvo como objetivo relacionar el manejo de los residuos sólidos y las actitudes ambientales de los pobladores de Chupaca. Investigación, según el propósito y características de la medición, es de diseño correlacional cuantitativo aplicado. Donde el público objetivo fueron los vecinos del distrito de Chupaca. En la investigación se utilizaron el método científico como método general y la correlación como método específico, aplicado a través de técnicas de investigación y se aplicaron como herramienta los cuestionarios, con la finalidad de determinar la relación del manejo de los residuos sólidos y las actitudes ambientales con los vecinos y alrededores. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- Hay una correspondencia significativa en el manejo de los residuos sólidos y las actitudes ambientales y, con un nivel de significación 0.05, $|t_c| > |t_t|$ ($7,82 > 1,98$), $Rho = 0,457$.

b. Sánchez (2016), realizó el trabajo de investigación intitulada: **“Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución de educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013”**, realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego. Tuvo como finalidad conocer la influencia del programa de Educación en Ecoeficiencia en el mejoramiento de las

actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria de la I.E. Gustavo Ríes Trujillo, en el año 2013. Haciendo uso del enfoque de nivel cuantitativo, también utilizando el diseño cuasi experimental. Llegando a la siguiente conclusión más importante:

- La incorporación del programa de educación en ecoeficiencia logro mejoras en cuanto a formar de ser (actitud) en gestión de residuos sólidos por parte del equipo donde se experimentó de alumnos, a diferencia del grupo control q se mantuvo sin ninguna variación. Dado estos resultados de ambos grupos (grupo experimental y grupo control), antes y después, es claro el impacto positivo generado al desarrollarse un programa Educativo. Según los resultados examinados la autora propone, que los centros de estudios proyecten la necesidad de implementar un programa educativo coeficiente para el grupo escolar. Fortificar el aspecto cultural hacia el espacio ambiental en los educadores y los padres de familia.

c. **Champi** (2017), desarrollo el trabajo de investigación intitulada: **“Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco-2016”**, realizado en la Universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Tuvo como propósito medir la relación que existe entre la variable actitudes hacia la conservación del ambiente y el comportamiento ambiental de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Ciencias del Cusco. Utilizando para ello como metodología el estudio descriptivo de tipo correlacional, Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- Existe una asociación de tipo positivo alto entre la actitud ambiental y la forma como se comporta en el ambiente, las personas, en este caso los escolares del nivel secundario,

que se encuentran en el quinto de secundaria. En los estudiantes se pudo observar que, en su mayoría, un 90%, cuentan con un nivel regular en relación al nivel de conservación del espacio ambiental, y tan solo un 3% es realmente consciente del contexto ambiental actual y evidencian buenas actitudes para la preservación del medio ambiente.

d. Condori (2016), realizó el trabajo de investigación intitulada: **“Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015”**, realizado en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Tuvo como finalidad demostrar la correlación que existe entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca. Metodológicamente se utilizó la investigación descriptiva, también el diseño correlacional, Se arribó a la siguiente conclusión más importante:

- En la ciudad de Juliaca, en las instituciones educativas, no se cuenta con un adecuado nivel de conocimientos en cuanto a ecoeficiencia, existe una actitud casi pasiva frente a la ecoeficiencia, esto es producto de la falta de instrucción tanto en ecoeficiencia como en educación ambiental, y la ausencia de educación en dichos temas genera esta indiferencia por parte de los estudiantes. Una sociedad ecoeficiente, demanda el compromiso de toda la comunidad local, así mismo participan de manera activa con sus integrantes y que estos cuenten con el conocimiento adecuado respecto a ecoeficiencia y educación ambiental.

2.1.3. A Nivel Local

a. Herrera (2016), desarrolla el trabajo de investigación intitulada: **“Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco”**. Realizado en la Universidad Cesar Vallejo. Tuvo como finalidad el elaborar

una Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco. La metodología utilizada para este fin corresponde a la cuantitativa, porque mide la predisposición favorable de los pobladores hacia el tratamiento de los residuos sólidos en una escala ordinal. Se llegó a la siguiente conclusión más importante:

- La propuesta de gestión de residuos sólidos genera un impacto positivo en el cuidado y manejo de residuos sólidos de la zona, que se refleja en la permanente caracterización y organización de residuos sólidos por parte de los pobladores. Se logró concientizar a la población de la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco, sobre donde deben ser dispuestos sus residuos sólidos y colaboran de manera activa en ello.

- b. Avilés (2019).** en su indagación titulada **“Implementación del enfoque ambiental y gestión de residuos sólidos en la institución educativa Félix Puma Ttito de Cuper Alto Chinchero-2019”**. Cuyo objetivo fue caracterizar los niveles de implementación del enfoque ambiental y de la estrategia de gestión de residuos sólidos en la IE Félix Puma Ttito en el año 2019. La metodología fue experimental-transeccional, la técnica utilizada fue encuesta. Los resultados proporcionados por los instrumentos de investigación, revelan que existen avances significativos en la incorporación del enfoque ambiental a la gestión institucional y pedagógica de la IE Félix Puma Ttito; se encontró además que los indicadores de la estrategia de gestión de residuos sólidos se han cumplido en porcentajes superiores al 60%, que los docentes tienen una percepción favorable del conjunto de procesos de gestión de residuos sólidos durante el año 2019 y que ello se concretiza en las prácticas ambientalmente responsables que demuestran los estudiantes respecto de los residuos sólidos que se generan .
- c. De La Cruz (2021).** en su indagación titulada **“Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres**

distrito de Santiago, provincia del Cusco-2020". El objetivo de la investigación fue explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa "Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres; la investigación pertenece al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-propositivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, la población de estudio fue conformado por 8 trabajadores del personal administrativo, 13 docentes y 363 estudiantes, la muestra probabilística corresponde a muestreo aleatorio simple, aplicado a 187 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario. Los resultados de la investigación muestran que el 52.4% de los estudiantes tienen conciencia ambiental a un nivel alto, el 75% de trabajadores administrativos tienen la conciencia a un nivel alto y el 69.2% de los docentes tiene la conciencia a un nivel muy alto, se realizó el análisis de la variable conciencia ambiental y la comparación promedio de las dimensiones, donde la conciencia ambiental presenta un nivel alto de 4.17 de puntaje.

2.2. Bases Legales

Realizando diversos análisis en las normas legales de nuestro país, encontramos que existe una honda preocupación por la educación de los niños y adolescentes en nuestra sociedad. La educación está reconocida en diferentes normas legales como las que mencionaremos a continuación:

A. CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÚ DE 1993.- La constitución de los derechos sociales y económicos tiene como finalidad, el desarrollo integral de la persona; el Estado garantiza la libertad de enseñanza.

- Art. 13, respecto a los agentes de la educación especifica claramente que los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger el Centro Educativo y participar en el proceso educativo.

B. LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN N° 28044, señala claramente que los agentes de la educación son todos aquellos que realizan el esfuerzo para que se dé el proceso educativo y estos agentes sean: La familia los estudiantes, el profesorado, la comunidad, el estado, las municipalidades, los medios de comunicación social, las instituciones magisteriales, etc., es decir, los agentes educativos vienen a estar conformada por toda la colectividad en general.

- Art. 6, en el proceso educativo se integra los esfuerzos de familia, los educandos, el profesorado, la comunidad y el estado.
- Art. 7, la familia constituye el ámbito natural de la educación de los hijos, del acceso a la cultura y la socialización, que es indispensable para el desarrollo integral y armónico de las personas.

Corresponde a los docentes y padres de familia bajo responsabilidad, velar por la educación de sus hijos, decidir sobre el tipo y centro de enseñanza, participar en la actividad del centro educativo donde estudian sus hijos y colaborar con él.

- Art. 8, la comunidad contribuye a mantener el ámbito ético y cultural en lo que se desarrolla el proceso educativo y participar en este activamente.
- Art. 10, los medios de comunicación social del estado están al servicio de la educación y la cultura, los del sector privado colaboran obligatoriamente con dichos fines, dentro del espíritu y la práctica de la libertad de expresión y las necesidades de la comunidad.

- Art. 11, el profesorado tiene la responsabilidad de contribuir a la acción educativa y cultural en la comunidad, mediante el ejercicio de sus funciones de entidades públicas y privadas.

C. Nueva ley universitaria Nro. 30220, señala sobre la investigación: Artículo 48: “La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional”.

D. Estatuto de la UNSAAC, en su artículo 132°, señala que, “La investigación constituye responsabilidad, función esencial y obligatoria permanente de la UNSAAC. Se traduce en la producción de conocimientos y desarrollo de tecnologías acorde a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios; docentes cesantes y jubilados; investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional”.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Gestión de Residuos Sólidos

Según lo establecido en la Ley General de Residuos Sólidos, específicamente en la Ley 1278 del año 2016, se define como residuos a aquellas sustancias, productos o subproductos que se encuentran en estado sólido o semisólido y de los cuales el generador debe disponer, ya sea por obligación legal establecida en la normativa nacional o debido a los riesgos que representan para

la salud y el medio ambiente. Estos residuos deben ser gestionados a través de un sistema que contempla diversas operaciones o procesos: 1. Minimización de residuos 2. Segregación en la fuente 3. Reaprovechamiento 4. Almacenamiento 5. Recolección 6. Comercialización 7. Transporte 8. Tratamiento 9. Transferencia 10. Disposición final (MINAM, 2012).

“La gestión hace referencia al grupo de acciones de carácter técnico y administrativo que se realiza a favor del manejo de los residuos sólidos desde su generación hasta su disposición final” (Solvesa, 2009).

La gestión se refiere a un conjunto de acciones técnicas y administrativas que se llevan a cabo para el manejo de los residuos sólidos desde su generación hasta su disposición final.

De acuerdo a las investigaciones de la Institución Centro de Productividad Nacional. CEPRONA (2012) Se proyecta un concepto análogo que consiste en la aplicación de una variedad de métodos ya existentes, respaldados por normas, principios y procesos definidos, con el objetivo de supervisar la producción de residuos sólidos y almacenarlos en entornos adecuados para asegurar su uso futuro en diversas actividades, , tanto dentro como fuera de la organización. Esto garantiza que no se dispersen en el entorno ambiental, evitando así daños a la comunidad y al medio ambiente.

2.3.1.1. Composición de Residuos Sólidos

Los residuos sólidos se clasifican según su composición en orgánicos, que son biodegradables y se descomponen por la acción de organismos vivos como lombrices, hongos y bacterias, y en inorgánicos, que no son biodegradables y tienen un análisis químico natural muy lenta. Algunos residuos inorgánicos, como el vidrio, son de origen natural pero no se descomponen fácilmente. Estos materiales suelen reciclarse mediante métodos artificiales y mecánicos, como el

reciclaje de latas, envases de vidrio, plástico y neumáticos. (UNESCO, 1977, citado por García et al., 2014)

Los residuos sólidos se clasifican en diferentes subcategorías según su nivel de riesgo o características específicas, como su composición orgánica o inorgánica, propiedades físicas o químicas, y su potencial para ser reutilizados. Por lo tanto, se categorizan los residuos sólidos en orgánicos o inorgánicos según su naturaleza.

a. Residuos Orgánicos:

De acuerdo con Sepúlveda (2010), “define a los residuos orgánicos como aquellos que tienen la característica de poder desintegrarse o degradarse rápidamente, transformándose en otro tipo de materia orgánica”.

b. Residuos Inorgánicos

Asimismo, Sepúlveda (2010), “define los residuos inorgánicos como aquellos que sufren una descomposición natural muy lenta. Muchos de ellos son de origen natural pero no son biodegradables”, por lo general se reciclan mediante métodos artificiales y mecánicos, como ocurre con las latas, vidrios, plásticos, gomas. Del mismo modo, los residuos inorgánicos exhibidos a las condiciones naturales del medio ambiente, no vuelven a integrarse a la tierra por millas de años. Entre estos residuos se encuentra el plástico, pañales, bolsas plásticas, vidrio, latas de aluminio, el poliestireno. etc. (Futuro Verde, 2012, citado por Guailupo et al., 2017).

El manejo inadecuado de los desechos sólidos contribuye a la contaminación de los suelos y las aguas del ecosistema, al deterioro de los ecosistemas, la flora, la fauna y el medio ambiente, y afecta la salud pública de los habitantes debido a la propagación de vectores transmisores de enfermedades. El aumento de la urbanización y la actividad industrial ha generado más desechos

sólidos, sin implementar estrategias para abordar los problemas ambientales relacionados con la optimización del uso de los recursos naturales, el establecimiento de programas de monitoreo y control para cumplir con las normas ambientales, y la implementación de programas de modernización y reconversión industrial dirigidos a mejorar la eficiencia ambiental y económica. (Suarez, 2000, citado por Ramírez, 2017)

La reducción de desechos sólidos producidos en áreas urbanas se refiere a cualquier técnica, proceso o actividad que prevenga, eliminación o disminución de un residuo desde su origen. En México, la clasificación y reducción de desechos es cada vez más importante debido al crecimiento de la población y la rápida urbanización, lo que ha causado un aumento descontrolado de desechos en las ciudades y genera costos sociales y económicos crecientes relacionados con su recolección, gestión y eliminación. En la generación de desechos sólidos, hay subproductos que pueden ser reutilizados como materias primas. La extracción de materiales reutilizables o reciclables del flujo de desechos reduce el volumen y la cantidad de basura enviada a la eliminación final, lo cual beneficia al medio ambiente (Maldonado, 2006).

2.3.1.2. Clasificación de los Residuos Sólidos

Los residuos sólidos pueden ser categorizados según tres criterios distintos: su procedencia, su manejo y su nivel de riesgo. A continuación, se detallarán estos diversos tipos de clasificación.

a. Clasificación de residuos sólidos según su origen:

Para nuestro trabajo de investigación entendemos la importancia de clasificar los residuos según su origen pues no todos provienen de un mismo lugar. Así pues, son producto de diferentes actividades desarrolladas por los seres humanos y, en tal sentido, las distinguimos ocho clases de residuos:

- **Residuo domiciliario:** En tal sentido para Andaluz (2006), “Son aquellos residuos generados en las actividades domésticas realizadas en los domicilios y están constituidos por restos de alimentos, periódicos, revistas, botellas, embalajes en general, latas, cartón, pañales descartables, restos de aseo personal y otros similares” (p. 374). En este contexto, se refiere a los desechos que se van acumulando en nuestras viviendas hasta el momento en que se disponen para su recolección, ya sea a través de un vehículo compactador, en un contenedor o para su posterior reciclaje y reutilización.
- **Residuo comercial:** Para la Junta de Andalucía (2012), se hace mención de que los desechos provienen de la actividad comercial al por mayor y al por menor, de los servicios de restauración, bares y cafeterías, de la hostelería, de las oficinas, de los mercados, y de otros sectores del ámbito de servicios.

Asimismo, estos residuos pueden provenir de materiales defectuosos u otros retirados antes de ser aprovechados en la actividad comercial.

- **Residuos de limpieza:** Son aquellos residuos que encontramos comúnmente en los espacios públicos y que generalmente son recolectados por el personal de limpieza de una determinada jurisdicción municipal. Estos suelen ser recogidos mediante servicios de barrido y limpieza de las pistas, veredas, plazas y el determinado cuidado de las diferentes áreas públicas.
- **Residuo hospitalario:** Son aquellos materiales provenientes de actividades relacionadas a la salud, ya sea por hospitales, clínicas, laboratorios, entre otros. Estos requieren de mayor cuidado puesto que por su composición peligrosa pueden

afectar directamente a la salud de los ciudadanos produciendo enfermedades, contagios, accidentes punzocortantes, entre otros (Davis, 2019).

- **Residuo agropecuario:** Como su nombre indica, son residuos producidos por actividades relacionadas al agro. Estos se generan debido a que, para la producción de nuevos cultivos y sembríos, se desechan los residuos de campañas anteriores, así como los restos de madera por la actividad de la tala.
- **Residuos de construcción:** Los residuos de construcción son aquellos que a pesar de ser generados dentro de la ciudad necesitan de un tratamiento especial, ya que provienen de escombros, restos de infraestructura, demolición, remodelación, entre otros (MINAM, 2013, pág. 10).
- **Residuos industriales:** Son aquellos producidos por actividades de industria a través de procesos de fabricación, transformación en la elaboración de productos de consumo, productos de limpieza, entre otros. Son de sumo cuidado del generador ya que sus componentes pueden ser peligrosos o tóxicos.
- **Residuo de actividades especiales:** Son aquellos generados en infraestructuras, normalmente de gran dimensión y de riesgo en su operación, con el objeto de prestar ciertos servicios públicos o privados. Mayormente estos residuos son producto de plantas de tratamiento de aguas residuales, puertos de desembarque y actividad pesquera, aeropuertos, terminales terrestres, así como producto de actividades de mantenimiento de carreteras, puentes, entre otros (MINAM, 2009).

Como pudimos ver, los residuos sólidos domiciliarios forman parte de una amplia clasificación de residuos y tomando en cuenta que el crecimiento de la población es exponencial, vienen en aumento significativo.

b. Clasificación de residuos sólidos según su gestión:

Un segundo tipo de clasificación es de acuerdo a la gestión que se tiene sobre los residuos sólidos. Así pues, de acuerdo a lo señalado por Wieland (2017), encontramos que los dos tipos de gestión se distinguen según si se refieren a residuos municipales o no. Los residuos municipales están supervisados y gestionados en una jurisdicción específica, e incluyen residuos domiciliarios generados por hogares y residuos comerciales de restaurantes, supermercados y oficinas, entre otros (Wieland, 2017, p. 115).

Por el contrario, el autor señala que aquellos que no están vinculados a una administración municipal son los generados por sectores como la producción, la industria y las actividades de infraestructura. Asimismo, se incluyen en esta categoría los desechos peligrosos, originados en entornos como hospitales, laboratorios u otras actividades con riesgos para la salud pública (Wieland, 2017, p. 116).

c. Clasificación de los residuos sólidos según su peligrosidad.

Los residuos sólidos según su peligrosidad son entendidos de dos maneras: por un lado, los residuos sólidos no peligrosos, y por otro, los residuos sólidos peligrosos. En ese entender encontramos las siguientes precisiones:

- **Los residuos sólidos no peligrosos:** son aquellos producidos por las personas en cualquier lugar y desarrollo de su actividad, que no representan riesgo directamente para la salud y el ambiente (Wieland, 2017, p. 116).
- **Los residuos sólidos peligrosos:** son aquellos que provienen de hospitales, laboratorios, industrias, estos pueden ser materiales tóxicos, inflamables, explosivos, entre otros. Requieren de certificaciones y seguros para su manejo, ya

sea por quienes los producen y quienes lo transportan a centros especiales, a fin de evitar daños personales, ambientales y materiales (Wieland, 2017, p. 116).

2.3.1.3. Etapas de la gestión de residuos sólidos

La gestión de residuos sólidos se compone de cinco fases: generación, separación y almacenamiento en la fuente, recolección, tratamiento y disposición final (Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial [ONUDI], 2007).

a. Generación:

Según la organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI, 2007) la generación de residuos sólidos marca el comienzo de la vida útil de estos materiales, y está estrechamente vinculada con el estilo de vida, la situación socioeconómica y la conciencia ambiental de los individuos.

b. Separación y almacenamiento de la fuente:

La clasificación de residuos sólidos es un aspecto fundamental en su gestión. Consiste en separar los residuos según su material y su origen, y en almacenarlos adecuadamente, combinados en bolsas plásticas (Muñoz, 2008).

c. Recolección:

La finalidad de esta acción es la recolección selectiva de los residuos generados. En este proceso, se establecen rutas según la frecuencia y acumulación de los lugares donde se generan los residuos sólidos. Estos residuos son transportados en vehículos recolectores y posteriormente llevados al punto de tratamiento o disposición final (Carvajal, 2009).

d. Tratamiento:

La actividad se centra en la conversión de materiales recién creados o materias primas en otros productos utilizando los desechos separados, con el objetivo de minimizar el impacto ambiental. Este proceso se lleva a cabo mediante la reducción de volumen o peligrosidad de acuerdo a las propiedades físicas, químicas o biológicas del residuo, aplicando un tratamiento apropiado para evitar daños a la salud y al entorno (Gaggero y Ordoñez, 2010).

e. Disposición final:

El confinamiento de residuos es el procedimiento mediante el cual se aíslan de forma permanente los desechos. Este proceso implica la disposición de los residuos una vez han sido recolectados y transportados desde su origen, así como de los subproductos resultantes del tratamiento y los materiales remanentes de las instalaciones de reciclaje (Carvajal, 2009).

Cortés y Curiel (2011), el manejo de los residuos sólidos (RS) es un problema complejo que afecta tanto a zonas urbanas, donde se concentra la mayor parte de la población, como a zonas rurales, donde la falta de un sistema adecuado de recolección y tratamiento técnico provoca la aparición de vertederos clandestinos en ríos, calles y terrenos abandonados. Esta situación representa un riesgo para la salud pública y los ecosistemas naturales. La falta de información, capacitación, planificación y financiamiento por parte de las autoridades dificulta la implementación de estrategias integrales para el manejo de los residuos sólidos. Es necesario promover programas de educación ambiental que fomenten la participación ciudadana con el fin de mejorar la gestión de los residuos sólidos.

Según Martínez (2010), se observa una falta de estructuración en el desarrollo sostenible del medio ambiente, lo cual requiere de información detallada sobre esta problemática. Además, se destaca que la educación aborda la relación del ser humano con su entorno natural y consigo mismo, así como los impactos ambientales generados. En este sentido, la educación ambiental se

presenta como un proceso integral de adquisición de conocimientos, aprendizaje y enseñanza. Para lograr esto, es necesario establecer un enfoque educativo completo que se vincule directa o indirectamente con cualquier tema o actividad humana, considerando la importancia de los eventos cotidianos y su influencia en el entorno ambiental, en línea con los valores, pensamientos y tradiciones de cada individuo.

2.3.1.4. Efectos de una inadecuada Gestión de Residuos Sólidos

La gestión inadecuada de residuos sólidos, debido a la falta de un sistema unificado de eliminación y a la deficiente recolección por parte de cada gobierno municipal, está provocando la contaminación de nuestras principales fuentes de sustento humano, como el agua, el suelo y el aire. Según el informe del Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA) de 2014, admite percibir los subsiguientes efectos:

- a. La contaminación del agua:** el agua es un elemento esencial para la colectividad, porque se hace indispensable en la vida humana, la existencia de los animales, el riego de las plantas, y en una innumerable serie de cosas; por tanto, debe satisfacer con ciertos patrones de calidad. Cada vez que una entidad esparce los desechos sólidos al entorno ambiental, varios de estos se asientan en reservorios de agua, como consecuencia pierde calidad, colocando en peligro la salud de los pobladores también el desenvolvimiento de diferentes acciones sociales.
- b. Contaminación del suelo:** el suelo es de suma importancia hacia el progreso de la humanidad, porque genera los nutrientes indispensables para la conservación de la vida, también genera materia prima importante para el ser humano. Siempre que no se desarrolla una apropiada administración de desechos sólidos, varias entidades esparcen a la superficie materiales que tienen componentes artificiales que inhiben las propiedades

de la tierra, resultando muchas veces en un terreno infértil con perjuicios no reversibles arriesgando la sobrevivencia del ser humano.

c. Contaminación del aire: El desintegrado de los desechos, aunado a la incineración de los mismos, ocasiona dispersión de fluidos tóxicos. Los mencionados fluidos se distribuyen como:

- Gases de efecto invernadero: cuando se queman los desechos sólidos generan metano (CH_4) y dióxido de carbono (CO_2), llamados fluidos de efecto invernadero porque contiene calor que eleva la temperatura del aire. Los mencionados fluidos están en la lista del Protocolo de Kyoto del Convenio Marco de las Naciones Unidas para el Cambio Climático, donde que Perú es miembro. Del mismo modo.
- Compuestos orgánicos persistentes (COP): Debido a la incineración se forman dioxinas y furanos, dichos elementos son de gran riesgo tanto al entorno ambiental como en la salubridad de los individuos. En el Convenio de Estocolmo, del que Perú es miembro, se les tomo en cuenta como compuestos orgánicos persistentes (COP), siendo grandemente dañinos y permanecen por mucho periodo en la atmosfera.
- Degradadores de la capa de ozono: Existen componentes producto de las reacciones de los elementos químicos usados en su preparación, crean algunos fluidos denominados como clorofluorocarbonos (CFC). Como muestra, los aerosoles, pinturas y desodorantes.

2.3.1.5. Las 4R

En los centros educativos, se pueden llevar a cabo a cabo diversas actividades con el fin de reducir la generación de residuos sólidos, incluyendo aquellos que puedan representar un riesgo por su composición física y química, y mitigar su impacto en el entorno ambiental. Entre las estrategias recomendadas, se destaca la aplicación del principio de las "4R"; Reduce, Reutiliza, Recicla, Rechaza en esa escala de orden (MINAM, 2009)

- **Reducir:** Consiste disminuir la cantidad de los residuos sólidos, evitando, limitando y previniendo la producción de desechos innecesarios. La minimización de residuos implica esfuerzos para minimizar recursos y el uso de energía durante la fabricación y esto se logra a través de la actitud y comportamiento de las personas (menos compras y envoltorios) y una legislación que apoye las buenas prácticas.
- **Reutilizar:** Consiste en darle una mayor ventaja posible a los productos sin necesidad de desecharlos. Es volver a usar el producto o elemento después que ha sido utilizado por primera vez, o darle un nuevo uso. Para reutilizar no se requiere que haya transformación entre el uso original y los usos posteriores. Por ejemplo: envases de agua o gaseosas descartables, reutilizarlos como maceteros o como aspersores para el riego, etc.
- **Reciclar:** Consiste en someter a una materia o producto ya utilizado a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima en la fabricación de nuevos productos, el material debe ser capaz de ser reconvertido en una forma en que pueda ser usado, gracias a nuevas tecnologías o a nuevos conocimientos.
- **Rechazar:** Consiste en no adquirir productos que no nos sirven y que afecten al medio ambiente como envoltorios, bolsas de plástico, tecnopor, esto se logra si tenemos una educación ambiental.

2.3.1.6. Dimensiones de la Gestión de Residuos Sólidos

Según la OEFA (2014), los residuos sólidos son sustancias, productos y subproductos en estado sólido y semisólido, ya sea de origen orgánico o inorgánico, que se generan durante las actividades humanas, ya sea en la producción de bienes o servicios o debido al desuso una vez que hayan completado su ciclo de vida útil. Estos residuos pueden originarse en hogares, comercios, centros de salud, industrias, actividades agrícolas o instalaciones de actividades especiales. Se clasifican en dos categorías: residuos peligrosos y no peligrosos, según el nivel de riesgo que representan para las personas o el medio ambiente.

2.3.2. *Actitud Ambiental*

Para Febles (2001), las actitudes ambientales son una predisposición del pensamiento humano a actuar a favor o en contra del entorno social, basada en las experiencias, conocimientos y valores del individuo con respecto a su entorno. Estas actitudes no solo se manifiestan en una dirección específica, sino que también presentan un nivel de intensidad. (fuerte o débil)"(p. 67).

Alea (2005), menciona que, las actitudes ambientales son una estructura psicológica que surge del aprendizaje y la experiencia. Esta estructura se configura como una predisposición individual que influye de manera dinámica en la conducta de la persona frente al entorno y sus desafíos.

De acuerdo Holaham (1991), Los sentimientos que las personas experimentan hacia el medio ambiente, ya sean positivos o negativos, juegan un papel crucial en su disposición para tomar acciones a favor de la protección ambiental. Estos sentimientos también influyen en la forma en que se enfrentan a los problemas ambientales. (p. 15)

2.3.2.1. Las Actitudes

Parales y Vizcaino (2007), señalan que. “Las actitudes son consideradas estados internos de naturaleza evaluativa; son estados personales que sugieren la predisposición para actuar de una manera determinada” (p. 354).

las actitudes son estados internos con una naturaleza evaluativa, lo que implica que son juicios o valoraciones que hacemos sobre diversas situaciones, personas o cosas. Al describirlas como "estados personales", se enfatiza que son experiencias individuales y subjetivas, propias de cada persona. Esto sugiere que nuestras actitudes no solo reflejan cómo percibimos y juzgamos el mundo, sino que también influyen directamente en nuestro comportamiento. La predisposición para actuar de una manera determinada indica que nuestras actitudes moldean nuestras acciones, guiándonos en nuestras decisiones y en cómo interactuamos con nuestro entorno. En esencia, las actitudes son más que simples pensamientos o sentimientos; son fuerzas internas que dirigen nuestras conductas y reacciones.

Whitaker (2006) sostiene, que: “Actitudes son constructos que nos permiten explicar y predecir la conducta. Las actitudes no solo explican y permiten predecir la conducta, sino que también ayudan a modificar la conducta humana ya evaluadas las actitudes de un individuo, podemos introducir un método para cambiárselas, que se convertirá en un procedimiento de modificación de conducta dada la relación existente entre las actitudes y la conducta” (p. 237-238).

Las actitudes son herramientas valiosas no solo para explicar y predecir la conducta, sino también para intervenir y modificarla, lo que tiene implicaciones importantes en el ámbito de la psicoterapia, la educación y la modificación del comportamiento social; además es un aspecto práctico significativo: la posibilidad de modificar la conducta a través del cambio de actitudes. Una vez que se evalúan y entienden las actitudes de un individuo, se pueden diseñar e implementar

métodos específicos para alterarlas. Este proceso de modificación de actitudes, a su vez, lleva a cambios en el comportamiento debido.

Morales (1999), la actitud se define como las pautas que guían el comportamiento de las personas en situaciones específicas, influyendo en sus acciones deseables, y al mismo tiempo es el resultado de la interacción entre el individuo y el objeto.

2.3.2.2. Características de las Actitudes

Según Bandura (1977), “Las actitudes se obtienen por intermedio del aprendizaje social a través del modelamiento, el condicionamiento, la información, la expresión y la autopercepción y son modificables”. Las actitudes se derivan de las creencias adquiridas a lo largo de la vida a través de la experiencia personal y las interacciones sociales. A continuación, se presentan las características de las actitudes:

- Las actitudes son expresiones subjetivas internas del individuo, relacionado con la experimentación en su conciencia, aunque los factores que intervienen en su desarrollo sean de carácter social o externo al individuo.
- Son adquiridas, aprendidas en el transcurso del tiempo, a pesar de que puedan cambiar cuando el ser humano piensa, siente y aprende en forma constante dentro de un el contexto social.

2.3.2.3. Medición de Actitudes

Según Dawes (1975), la medición se refiere al proceso de determinar el nivel en el que una persona posee ciertas habilidades o características, las cuales se expresan a través de indicadores o medidas. Para garantizar la confiabilidad y objetividad de estos indicadores, se emplea una escala que consta de diversas afirmaciones para la evaluación. En este sentido, la evaluación se entiende como sinónimo de medición, lo que ha contribuido a los avances en la teoría psicométrica.

2.3.2.4. El Medio Ambiente

Caldas (2014), el entorno de los vivos abarca elementos biofísicos como el suelo, el agua, el clima, la atmósfera, las plantas, los animales y los microorganismos, así como componentes sociales que incluyen las interacciones derivadas de la cultura, la ideología y la economía.

“Es el espacio físico que nos rodea y que está conformado por los elementos naturales (bióticos y abiótico) y sociales (seres humanos, sus actividades o creaciones) en los cuales se desarrolla la vida” (MINEDU, 2015; citado en Ortega, 2018, p.37).

Es el espacio físico que nos rodea como un entorno compuesto por elementos naturales y sociales. Los elementos naturales se dividen en bióticos y abióticos. Los elementos bióticos incluyen todos los organismos vivos, como plantas, animales y microorganismos, mientras que los elementos abióticos comprenden los componentes no vivos del medio ambiente, como el clima, el agua, el suelo y las rocas.

2.3.2.5. La educación Ambiental

Según el MINAM (2012), la educación ambiental es un proceso educativo completo que se extiende a lo largo de la vida de la persona. Su objetivo es inculcar en el individuo los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarios para llevar a cabo sus actividades diarias de manera ambientalmente responsable, con el fin de promover el desarrollo sostenible del país.

La educación ambiental implementa acciones y estrategias para la gestión operativa a lo largo de todo el proceso educativo de cada individuo, así como para elevar el nivel de conocimiento de la población en general en la sociedad.

La educación ambiental enfatiza la importancia de mejorar el sistema educativo con el propósito de fomentar culturas y estilos de vida, tanto en el ámbito público como en el privado,

con el fin de abordar desafíos relacionados con los estilos de vida y los valores necesarios para promover el desarrollo sostenible del país.

En las instituciones educativas de nivel básico, la educación ambiental se asume mediante:

- La gestión institucional, que desarrolla los mecanismos mediante técnicas y es organizada por la Institución Educativa que involucra a la educación ambiental.
- La gestión pedagógica, que contempla en la programación curricular institucional las diversas situaciones que favorecen la elaboración de nuevos saberes y el desarrollo de valores, actividades en proyectos educativos ambientales. Esta gestión permite la extensión de componentes temáticos orientados a desarrollar competencias y habilidades específicas a través del diseño curricular y contextualizado de la Institución Educativa.

Según Jiménez (1992), la educación ambiental es fundamental para promover la sabiduría en el uso de los recursos naturales y la preservación del equilibrio ecológico. Es necesario explorar alternativas que fomenten una armonía entre la humanidad y el entorno natural, con el objetivo de lograr un desarrollo sostenible que garantice la satisfacción de las necesidades actuales sin poner en riesgo los recursos de las generaciones venideras.

Según Frers (2001), la educación ambiental es un proceso en el que se reconocen valores y actitudes, y se desarrollan habilidades necesarias para comprender y valorar la relación entre el ser humano, su cultura y el entorno que lo rodea. Este proceso implica la toma de decisiones sobre el comportamiento en relación con las cuestiones que afectan la calidad ambiental, con el objetivo de proteger el medio ambiente.

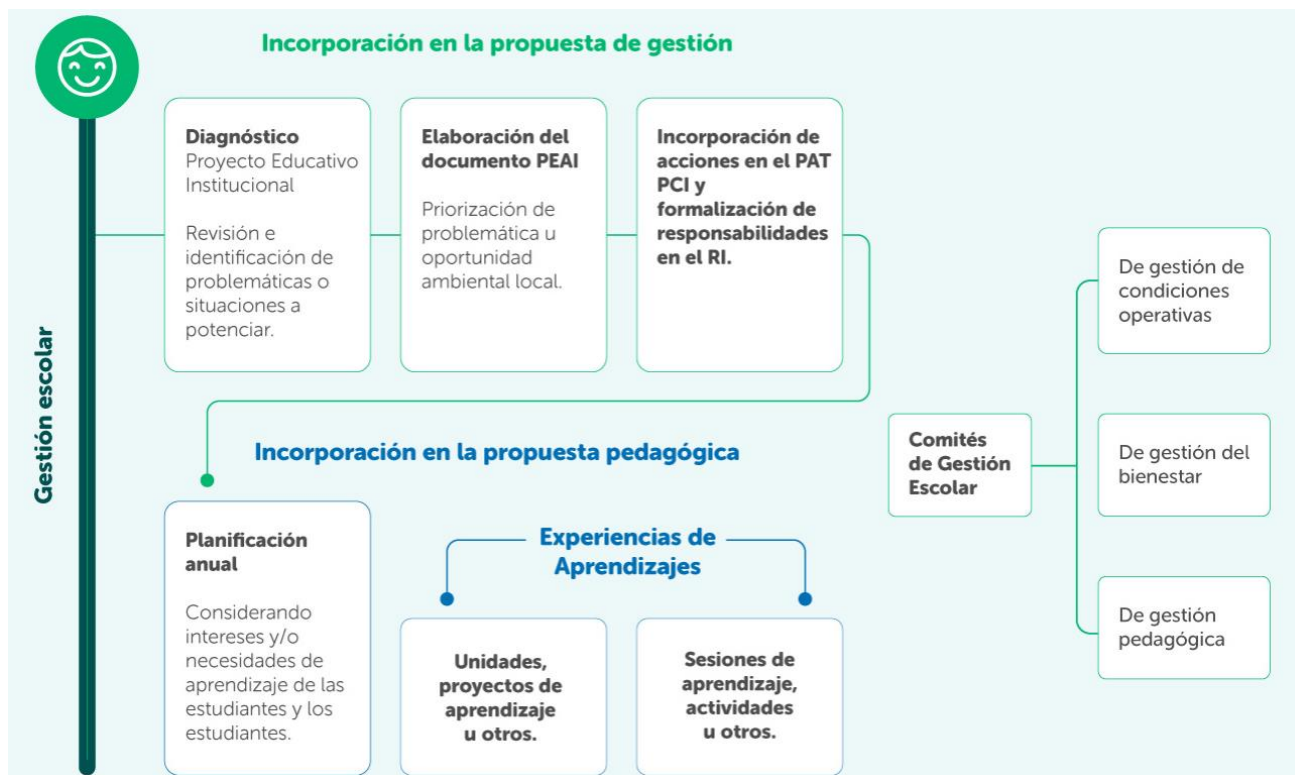
2.3.2.6. Dimensiones de la Actitud Ambiental

López (2010), se argumenta que la disposición a cuidar del medio ambiente está vinculada a los siguientes componentes:

a. Componente cognitivo: Relacionado al nivel de información y sapiencia sobre lo relacionado al medio ambiente, estas actitudes son aquellas denominadas como mediadores entre un estímulo ambiental y la manera cómo reacciona la persona frente a ello, estas son consideradas dentro de este grupo debido a que se encuentran dentro del proceso de selección, sistematización, organización y posteriormente interpretar lo que se ha logrado, es decir la información recogida que viene del estímulo. Las actitudes están presentes y relacionados en base a un situación u elemento determinado, para ello es necesario el conocimiento de dicha situación de manera profunda, la información que exista sobre ella, las experiencias almacenadas en la psiquis, el conocer completamente o gran parte de la información permite apreciar algo en comparación a lo desconocido.

b. El Componente afectivo: Se refiere a las apreciaciones del ambiente, mediante el sistema de creencias y emociones que se reflejan frente al ambiente, son aquellas actitudes que se generan en el ser humano, esto son los más enraizados, los que más se resisten cuando alguien quiere cambiar ya sea en favor o en contra en relación al bien u objeto social, por esa razón se requiere tener información adecuada al respecto.

c. El componente Disposicional: Referido a la intención de querer adoptar indicadores proambientales dentro de su comportamiento, estos se manifiestan mediante el cuidado del medio ambiente, estar predispuestos a desarrollar actividades en mejora del ambiente. Es posible manifestar que las representaciones sociales ambientales poco a poco son desarrolladas, dependerán de los componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, cuando se logra desarrollar la conciencia ambiental se logrará aprender actitudes ambientales por lo tanto esto contribuirá a un ambiente sano y adecuado.

Figura 2*Enfoque ambiental*

Fuente. Minedu, 2024

Según (MINAM, 2017) De acuerdo con el Ministerio del Ambiente (2017), el Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA) constituye un instrumento de gestión pública promovido de manera conjunta por el Ministerio de Educación (MINEDU) y el Ministerio del Ambiente (MINAM). Su propósito principal es definir acciones concretas, asignar responsabilidades y establecer metas orientadas a la ejecución efectiva de la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA).

Este plan focaliza sus esfuerzos en promover una educación ambiental que parta del entendimiento de que el ambiente está intrínsecamente vinculado con las personas, sus comunidades, sus actividades económicas y sus expresiones culturales.

En el marco de las instituciones educativas de la Educación Básica Regular (EBR), la gestión ambiental se estructura a través de cinco componentes temáticos:

- a) Educación en cambio climático:** busca sensibilizar e incrementar la capacidad de adaptación frente a los efectos del cambio climático mediante acciones educativas.
- b) Educación en salud:** promueve estilos de vida saludables y sostenibles dentro de la comunidad educativa, con un impacto que se proyecta hacia la sociedad en general.
- c) Educación en ecoeficiencia:** impulsa el desarrollo de habilidades en investigación, emprendimiento, participación ciudadana y uso responsable de recursos, con el objetivo de minimizar progresivamente los impactos ambientales tanto en las instituciones educativas como en su entorno.
- d) Educación en gestión del riesgo de desastres:** tiene como finalidad fortalecer la cultura preventiva, la reducción de riesgos y la preparación adecuada ante posibles emergencias o desastres en el contexto escolar.
- e) Educación en biodiversidad:** orienta la formación de competencias relacionadas con el cuidado y la conservación de los ecosistemas y sus servicios, promoviendo el uso sostenible de la biodiversidad y el reconocimiento del valor de las áreas naturales protegidas y otros espacios naturales.

2.4. Definición de Términos básicos

- a. **Actitudes Ambientales:** Las actitudes ambientales son las emociones convenientes o no convenientes que una persona tiene hacia el medio ambiente o hacia un problema relacionado con él, Sanchez, et al. (2023).
- b. **Comportamiento Ambiental:** El comportamiento ambiental son las acciones que tiene cada persona o personas cuya intención es ayudar a proteger los recursos de la naturaleza o contribuir al menos a la minimización del daño ambiental. (Torvisco, 2018).
- c. **Conciencia ambiental:** Es un constructo que integra conocimientos, vivencias, valores y experiencias respecto al medio ambiente, lo que impulsa a las personas a tomar decisiones responsables y adoptar conductas ecológicas, Ticlla & Cardenas (2021).
- d. **Control:** El control es el elemento encargado de verificar el grado de cumplimiento en la aplicación de la planificación, de la organización, y de la dirección, basado en indicadores, o parámetros de medida que permitan el monitoreo contante. (Chimal & Pérez, 2019)
- e. **Dirección:** La dirección es el elemento encargado de velar por la ejecución de lo planteado y organizado. Asimismo, es responsabilidad de la dirección emplear técnicas de comunicación que ayuden a difundir el trabajo que se está realizando dentro de la corporación. (Chimal & Pérez, 2019)
- f. **Educación ambiental:** La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos reflexionan respecto a la situación su medio ambiente e incorporan en su forma de vida valores, capacidades y la voluntad para ponerlos en práctica en la mitigación de problemas ambientales actuales y futuros. (Concepto, 2025)
- g. **Gestión de residuos sólidos:** Toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y

programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos de ámbito nacional regional y local. (Revista Octoen, 2024)

h. Organización: La Organización es el componente encargado de establecer el grupo más adecuado a la realidad institucional. Para lo cual resulta necesario definir un modelo organizacional que se contextualice en los aspectos mencionados en la planificación, Revisat (2025).

i. Planificación: La planeación radica en definir las metas, objetivos y procesos necesarios para llegar a los resultados establecidos de acuerdo a la política de gestión de una empresa u organización pública o privada, reconociendo los efectos sobre el entorno y estudiando su acondicionamiento en él. (Westreicher, 2025)

j. Sostenibilidad ambiental: Se define como la satisfacción de las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades, manteniendo un equilibrio entre el desarrollo económico, social y la protección del medio ambiente (Universidad Europea, 2025)

k. Valores Ambientales: Los valores ambientales ayudan a que una persona aporte herramientas necesarias para la obtención de una conciencia ambiental sostenible sobre el medio ambiente. Entre los principales valores ambientales se encuentran el de reconocimiento de la interdependencia del ser humano con el ambiente y el respeto a la naturaleza por su valor esencial para el desarrollo de todas las especies y no al servicio del ser humano. (Roper, 2023)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de Investigación

3.1.1. *Hipótesis General*

La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

- La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.
- La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la dimensión afectiva de la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.
- La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación significativa con la dimensión comportamental de la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

3.2. Identificación de Variables

- Variable Independiente: Gestión de residuos sólidos
- Variable Dependiente: Actitud ambiental

3.3. Tabla de Operacionalización de Variables

Tabla 1

Operacionalización de la Variable Gestión de Residuos Sólidos

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Es cualquier objeto, material, sustancia o elemento sólido resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador abandona, rechaza o entrega y que es susceptible de aprovechamiento o transformación en un nuevo bien, con valor económico o de disposición final. Ministerio de Desarrollo económico (2005).	-Conocimientos sobre los residuos sólidos	-Conocimiento sobre disposición de residuos sólidos - Conocimientos sobre saneamiento ambiental - Conocimientos del ciclo de vida de los residuos sólidos	1=Nunca 2=Casi nunca 3= A veces
	Prácticas sobre gestión de residuos sólidos inertes	-Participación en el desarrollo del plan para la gestión de residuos sólidos -Reciclaje según tipo de residuo - Buenas prácticas de reciclaje	4= Casi siempre 5= Siempre

Actitudes sobre gestión de
residuos sólidos inertes - Afectividad frente al arrojo de
Conativa
desperdicios - Cuidado del Medio
Ambiente

Nota. *Elaboración propia*

Tabla 2

Operacionalización de la Variable Actitud Ambiental

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Son los sentimientos favorables o desfavorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un	D1: Componente cognitivo. El grado de información y conocimiento sobre las cuestiones relacionadas al ambiente. En tanto las actitudes son consideradas como mediadores entre un estímulo y un comportamiento o respuesta, son consideradas también como un	- Identifica los factores ambientales. - Identifica las sustancias contaminantes del ambiente. - Reconoce los recursos agotables y no agotables.	1=Nunca 2= A veces 3= Casi siempre

problema relacionado con él; también es un determinante directo de la predisposición hacia acciones a favor del medio. Holahan (1991, pág. 15)

proceso cognitivo ya que necesariamente forman parte de un proceso que incluye la selección, codificación e interpretación de la información proveniente del estímulo. Las actitudes existen en relación a una situación u objeto determinado. (López, 2010).

D2: Componente afectivo.

Percepciones del ambiente, creencias y sentimientos en materia ambiental. Son las sensaciones que el medio ambiente produce en el sujeto.

Este componente es el más enraizado y el que más se resiste al cambio, se refiere al sentimiento ya sea en pro o en contra de un objeto o situación social para lo cual es necesario que exista un componente cognoscitivo. (López, 2010).

D3: Componente comportamental.

- Realiza acciones que contribuyen a la conservación del ambiente.

Se refiere a las intenciones a adoptar criterios proambientales en la conducta, manifestando

- Muestra interés en participar en actividades que protegen a su medio ambiente.

responsabilidad en el cuidado del ambiente, o predisposición a participar o contribuir en actividades proambientales.

- Promueve la participación de los demás con acciones a favor del ambiente.

Se puede decir que las representaciones sociales del ambiente configuran las actitudes ambientales, compuestas por componentes afectivos, cognitivos y disposicionales, que permiten determinar el nivel de conciencia ambiental y la intención de adoptar comportamientos proambientales (López, 2010).

Nota. *Elaboración propia*

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y Nivel de Investigación

4.1.1. Tipo de Investigación

El tipo de la investigación en la presente investigación es una investigación básica o teórica por que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

4.1.2. Nivel de Investigación

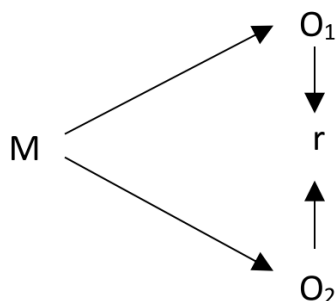
El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, porque a través del desarrollo de la investigación se describe las variables de estudio a fin de determinar la asociación que existe entre dichas variables; según (Carrasco, 2006, p. 73), este nivel de investigación, “permiten al investigador, describir y establecer la relación de las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio”.

4.2. Diseño de Investigación

La investigación desarrollada tiene un diseño de investigación no experimental, lo que corresponde es un diseño correlacional transversal. El esquema del diseño se presenta a continuación:

Figura 1

Esquema del diseño correlacional transversal



Nota: Quispe y otros (2020).

Donde:

M: Muestra

O1: Gestión de residuos sólidos

O2: Actitud ambiental

r: Relación entre las variables de estudio

4.3. Población y Muestra

4.1.3. Población

Como población de estudio se considera a todos los estudiantes de los tres niveles de la institución educativa en estudio. La cantidad de estudio se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población de estudiantes

NIVEL INICIAL	
Inicial	14
Total	14
NIVEL PRIMARIA	
1 primaria	17
2 primaria	24
3 primaria	21
4to primaria	22
5to primaria	23
6to primaria	18
Total	135

NIVEL SECUNDARIA	
1ro secundaria	19
2do secundaria	19
3ro de secundaria	10
4to secundaria	12
5to secundaria	7
Total	67
Total estudiantes	216

4.1.4. Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, en este caso corresponde al muestreo con conveniencia, en lo cual se ha elegido como muestra a todos los estudiantes matriculados del nivel secundario de la institución educativa. A continuación, en la siguiente tabla se presenta dicha muestra de estudiantes:

Tabla 4

Muestra de estudiantes

NIVEL SECUNDARIA	
1ro secundaria	19
2do secundaria	19
3ro de secundaria	10
4to secundaria	12
5to secundaria	7
Total	67

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleó en esta investigación es la encuesta para ambas variables de estudio. Se tomó esta decisión porque la información que se recabó, permitió adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es “una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio” (p.314).

Los instrumentos que permitieron recoger los datos de ambas variables fue el cuestionario de la encuesta, con escalas de respuesta de tipo Likert con 5 opciones.

Para su aplicación de los instrumentos, previamente fueron llevados a un proceso de validación por juicio de expertos, en el que evaluaron dichos instrumentos tres profesionales investigadores en la línea de investigación del medio ambiente; según la opinión de los expertos coinciden todos en su apreciación.

Por otra parte, también en los dos instrumentos de recojo de datos se determinó el índice de confiabilidad con el estadístico del Alfa de Cronbach, reportando como resultado 0.923 para el cuestionario de Gestión de residuos sólidos y 0,894 para el cuestionario de actitud ambiental; por tanto, con los resultados obtenidos, se consideran con alta confiabilidad ambos instrumentos de recojo de datos.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 26, a fin de determinar la relación que existe de la variable 1 y la variable 2, por medio del cual se aplicó la técnica estadística del R de Pearson, luego dichos resultados se presentan en tablas y figuras.

Para la determinación del nivel de relación, se ha utilizado la siguiente tabla de valoración del coeficiente de r de Pearson:

r	Grado de correlación
1	Correlación perfecta
0,80 – 0,99	Correlación muy alta
0,60 – 0,79	Correlación alta
0,40 – 0,59	Correlación moderada
0,20 – 0,39	Correlación baja
0,01 – 0,19	Correlación muy baja
0	Correlación nula

4.6. PRUEBA DE NORMALIDAD

En los datos recogidos de la muestra de estudio se determinó la prueba de normalidad a fin de elegir el estadístico pertinente para su análisis e interpretación; a continuación, se presenta los resultados obtenidos:

Tabla 5*Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Variable gestión de residuos sólidos	0,394	67	0,121
Nivel de conocimientos	0,385	67	0,073
Nivel de prácticas	0,388	67	0,085
Nivel de actitud	0,392	67	0,102
Variable actitud ambiental	0,399	67	0,066
Componente cognitivo	0,402	67	0,079
Componente afectivo	0,373	67	0,060
Componente comportamental	0,386	67	0,056

Nota: Elaborado con datos obtenidos de la muestra.

En la tabla, se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, aplicados a las respuestas obtenidas de los 67 estudiantes sobre las dos variables con sus correspondientes dimensiones. Del análisis se puede inferir que en todos los casos (variables y dimensiones) se obtuvo una significancia mayor a 0,05, por tanto, se indica que los datos analizados tienen una distribución normal, por tal razón se eligió el estadístico paramétrico R de Pearson para su análisis e interpretación en el contraste de hipótesis.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la Variable Gestión de Residuos Sólidos

a) Resultados del nivel de gestión de residuos sólidos

Tabla 6

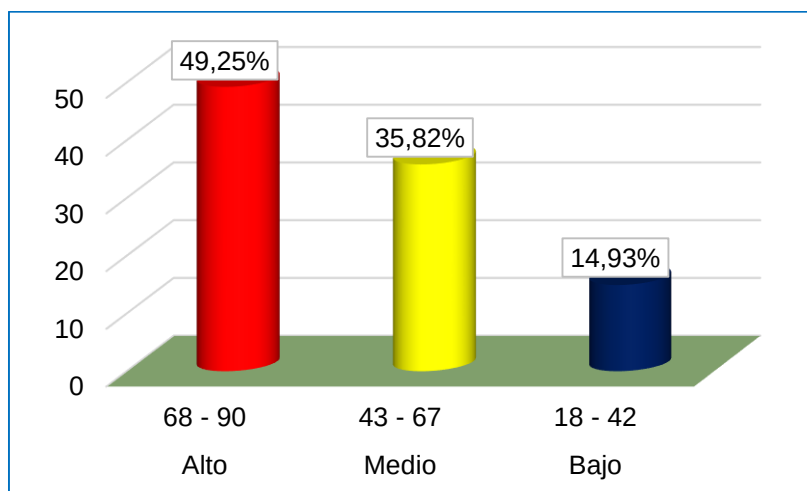
Nivel de gestión de residuos sólidos

Categorías	Rango	Fi	%
-Alto			
	68 – 90	33	49,25
-Medio	43 – 67	24	35,82
-Bajo	18 – 42	10	14,93
Total		67	100,00

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 3

Nivel de gestión de residuos sólidos



Interpretación y análisis: En la tabla N°6 y figura N°2, se observan los resultados del nivel de manejo de residuos sólidos por parte de los estudiantes materia en estudio, en el cual se percibe que, el 49,25% de los estudiantes presentan un alto nivel de gestión de residuos sólidos, del 35,82% de ellos se encuentran en el nivel medio y del 14,93% de los estudiantes restantes es bajo.

Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, menos del 50% de los estudiantes tienen como buena su gestión de los residuos sólidos aplicados en la institución educativa, lo que significa que su nivel conocimientos sobre este aspecto está bien fortalecido, su práctica y su actitud en la gestión de residuos sólidos es buena, de los otros 50% de los estudiantes es de regular a bajo.

b) Resultados del manejo de residuos sólidos por dimensiones

Tabla 7

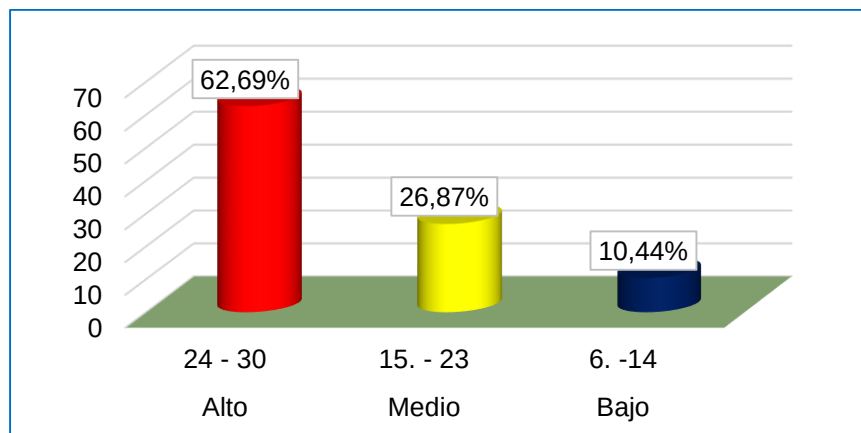
Nivel de conocimientos sobre gestión de residuos sólidos

Categorías	Rango	Fi	%
-Alto			
	24 – 30	42	62,69
-Medio	15 – 23	18	26,87
-Bajo	6 – 14	7	10,44
Total		67	100,00

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 4

Nivel de conocimientos de gestión de residuos sólidos



Interpretación y análisis: En la tabla N°7 y figura N°3, se observa los resultados del nivel de conocimientos sobre gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes, en el cual se percibe que, el 62,69% de los estudiantes tiene un alto nivel sus conocimientos sobre gestión de residuos, el 26,87% de ellos se, encuentra en el nivel medio, solo del 10,44% de los estudiantes restantes es bajo.

Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, los estudiantes en más del 60% de ellos tienen bien interiorizados sus conocimientos sobre la gestión de los residuos sólidos aplicados en la institución educativa, lo que significa que pueden poner en práctica dichos saberes en su interacción con el ambiente.

Tabla 8

Nivel de prácticas sobre gestión de residuos sólidos

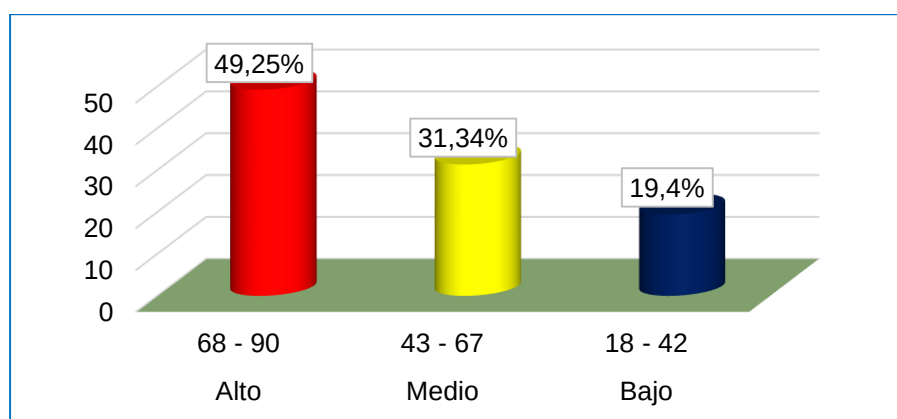
Categorías	Rango	Fi	%
-Alto			
	24 – 30	33	49,25

-Medio	15 – 23	21	31,34
-Bajo	6 – 14	13	19,40
Total		67	100,00

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 5

Nivel de práctica de gestión de residuos sólidos



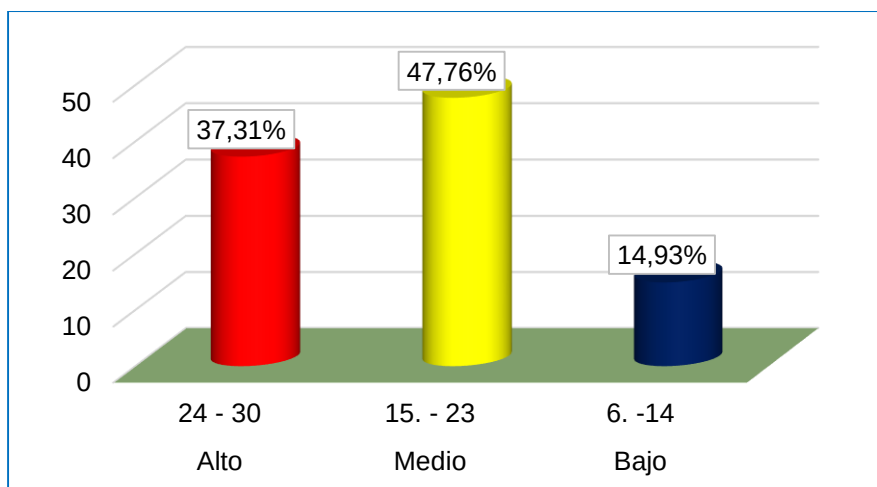
Interpretación y análisis: En la tabla N°8 y figura N°4, se observa los resultados del nivel de prácticas sobre la gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes, en el cual se percibe que, el 49,25% de los estudiantes tienen un alto nivel en poner en práctica sus conocimientos en el manejo de los residuos sólidos, el 31,34% de ellos se, encuentra en el nivel medio y solo del 19,40% de los estudiantes se encuentra en el nivel bajo.

Los resultados de la tabla nos permiten inferir que, solo el 50% de los estudiantes ponen en práctica sus conocimientos sobre la gestión de los residuos sólidos aplicados en la institución educativa, lo que se evidencia los otros 50% a veces o nunca ponen en práctica dichos saberes en su vivir cotidiano.

Tabla 9*Nivel de actitud sobre gestión de residuos sólidos*

Categorías	Rango	Fi	%
-Alto			
	24 – 30	25	37,31
-Medio	15 – 23	32	47,76
-Bajo	6 – 14	10	14,93
Total		67	100,00

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 6*Nivel de actitud de gestión de residuos sólidos*

Interpretación y análisis: En la tabla N°9 y figura N°5, se observa los resultados del nivel de actitud sobre la gestión de residuos sólidos por parte de los estudiantes, en el cual se percibe que,

37,31% de los estudiantes tienen en alto nivel su actitud sobre la gestión de residuos sólido, el 47,76 de los estudiantes se encuentra en el nivel medio y solo del 14,93 de dichos estudiantes se encuentran en el nivel bajo su actitud frente a la gestión de residuos sólidos.

Estos resultados nos permiten inferir que muy poco interés muestran la mayoría de los estudiantes sobre la gestión de residuos sólidos aplicados en la institución educativa, lo que eso se refleja en su vivir cotidiano al no interesarse en los problemas que puedan estar generándose con respecto al medio ambiente.

5.2. Resultados de la Variable Actitud Ambiental

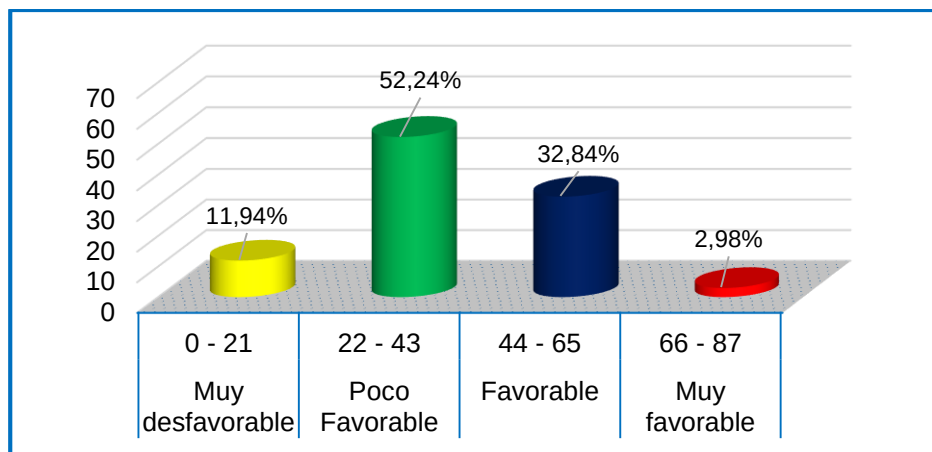
a) Resultado de la actitud ambiental por dimensiones

Tabla 10

Dimensión Cognoscitiva

Categorías	Rangos	Fi	%
Muy desfavorable	0 - 21	8	11.94
Desfavorable	22 - 43	35	52.24
Favorable	44 - 65	22	32.84
Muy favorable	66 - 87	2	2.98
Total		67	100

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 7*Dimensión Cognoscitiva*

Nota: Estadístico del SPSS v-26

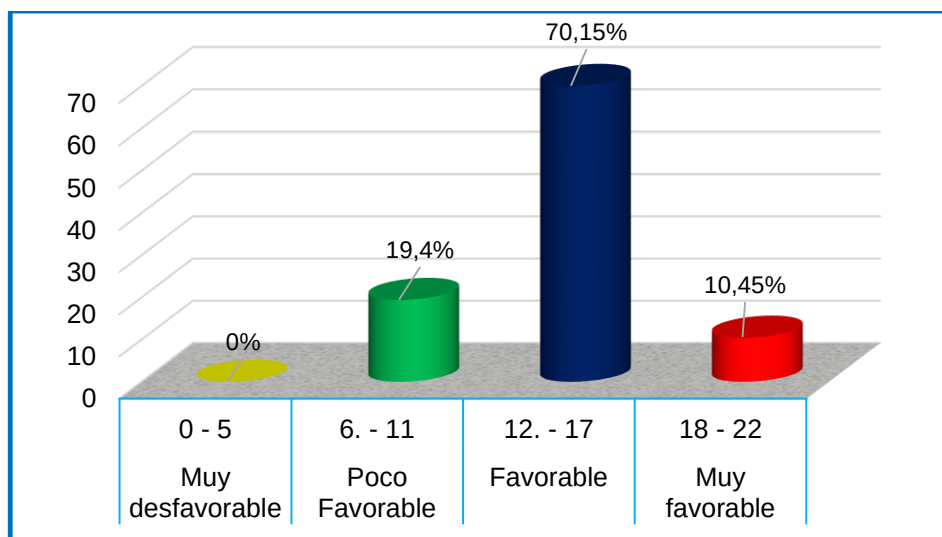
Análisis e interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de actitud ambiental en la dimensión cognoscitiva de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, en ello se puede observar que, del 52,24% de los estudiantes sus actitudes de conservación ambiental son poco favorables, del 32,84% de ellos es favorable y del 11,94% de los restantes su actitud ambiental es muy favorable.

Estos resultados nos permiten concluir que, los estudiantes posiblemente en más del 50% de ellos tienen poco conocimiento sobre el ambiente y su problemática que actualmente se está vivenciando.

Tabla 11*Dimensión Afectiva*

Categorías	Rangos	Fi	%
Desfavorable	0 - 5	0	0,00
Poco Favorable	6. - 11	13	19,40
Favorable	12. - 17	47	70,15
Muy favorable	18 - 22	7	10,45
Total		67	100

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 8*Dimensión Afectiva*

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Análisis e interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de actitud ambiental en la dimensión afectiva de los estudiantes que participaron en la muestra de estudio, en ello se puede observar que, del 70,15% de los estudiantes tienen sus

actitudes afectivas de conservación como favorables, del 19.4% de ellos tienen muy favorable y del 10,45% de los restantes su actitud ambiental es poco favorable.

Estos resultados nos permiten concluir que, las actitudes afectivas de los estudiantes, es favorable, pero con tendencia a mostrar sentimiento y conciencia reflexiva sobre la problemática ambiental.

Tabla 12

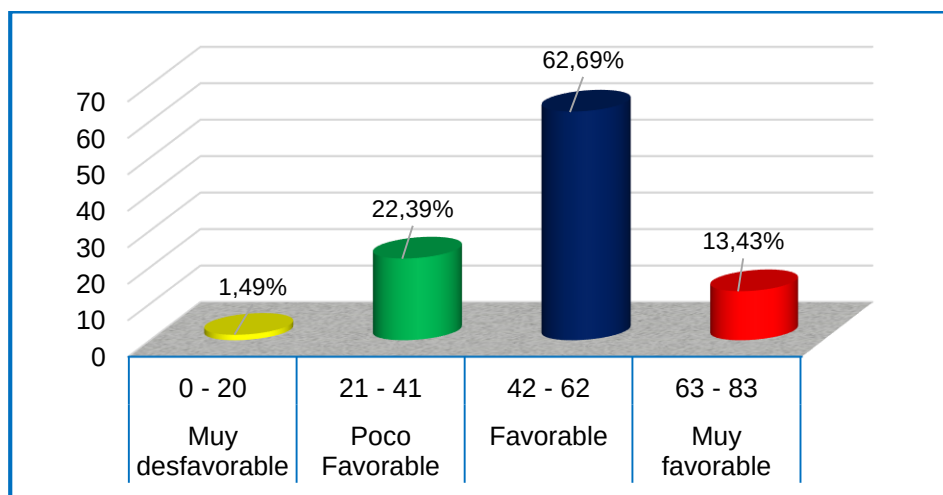
Dimensión Comportamental

Categorías	Rangos	fi	%
Muy desfavorable	0 - 20	1	1,49
Poco Favorable	21 - 41	15	22,39
Favorable	42 - 62	42	62,69
Muy favorable	63 - 83	9	13,43
Total		67	100

Nota: Estadístico del SPSS v-26

Figura 9

Dimensión Comportamental



Nota: Estadístico del SPSS v-26

Análisis e interpretación: En la tabla y figura, se presentan los resultados de la actitud ambiental en la dimensión comportamental, en ello se puede observar que, del 62,69% de los estudiantes sus actitudes comportamentales son favorables, del 22,39% de ellos es poco favorable y del 13,43% de los restantes es muy favorable.

Estos resultados nos permiten concluir que, las actitudes comportamentales de los estudiantes, es favorable en las dos terceras partes de la muestra, lo que significa que si muestran ganas y compromiso para participar en campañas proambientales.

5.3. Prueba de Hipótesis

Para el contraste de hipótesis previamente se han planteado las hipótesis estadísticas (alterna y nula) a fin de tomar la decisión sobre la aceptación o rechazo de la hipótesis de investigación.

5.1.1. Hipótesis general

H_0 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional No tiene relación directa significativa con la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

H_1 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional Si tiene relación directa significativa con la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

Se acepta la H_0 , cuando el p-valor calculado es mayor a 0,05; mientras que se acepta la H_1 , cuando el p-valor obtenido es menor a 0,05.

Tabla 13

Correlación r de Pearson para la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental

		Gestión de		Actitud
		residuos sólidos		ambiental
R de	Gestión	de	Coeficiente de correlación	1,000
Pearson	residuos sólidos	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	67	67
	Actitud ambiental	Coeficiente de correlación	0,647**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	67	67

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A partir de los resultados de la tabla, se acepta la existencia de una relación significativa entre la gestión de residuos sólidos con la actitud ambiental, ello debido a que, primeramente, se obtuvo un p-valor o significancia de 0,000 que es menor a 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,647, lo que indica una relación directa significativa moderada. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna, en el que se indica que existe relación entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

5.1.2. Primera hipótesis específica

H_0 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional No tiene relación directa significativa con la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

H_1 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional SI tiene relación directa significativa con la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

Se acepta la H_0 , cuando el p-valor calculado es mayor a 0,05; mientras que se acepta la H_1 , cuando el p-valor obtenido es menor a 0,05.

Tabla 14

Correlación r de Pearson para gestión de residuos sólidos y dimensión cognitiva

		Gestión de residuos sólidos		Dimensión cognitiva
R de	Gestión de	Coeficiente de correlación	1,000	0,614**
Pearson	residuos sólidos	Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	67	67
	Dimensión	Coeficiente de correlación	0,614**	1,000
	cognitiva	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, a través de la prueba de correlación paramétrica r de Pearson, se observa una significancia de 0,000 que es menor a 0,05, por lo que se acepta la existencia de una relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental. Esta relación es directa significativa y de una intensidad moderada ($r=0,614$). Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, en el que se demuestra que existe relación directa significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

5.1.3. Segunda hipótesis específica

H_0 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la dimensión afectiva de la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

H_1 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la dimensión afectiva de la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

Se acepta la H_0 , cuando el p-valor calculado es mayor a 0,05; mientras que se acepta la H_1 , cuando el p-valor obtenido es menor a 0,05.

Tabla 15

Correlación r de Pearson para gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva

			Gestión de residuos sólidos	Dimensión afectiva	
R de	Gestión	de	Coeficiente de correlación	1,000	0,683**
Pearson	residuos sólidos	Sig. (bilateral)	.	0,000	
		N	67	67	
	Dimensión	Coeficiente de correlación	0,683**	1,000	
	afectiva	Sig. (bilateral)	0,000	.	
		N	67	67	

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se observa la relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental, ya que se obtuvo una significancia de 0,000 valor que es mucho

menor a 0,05. Además, se obtuvo un coeficiente de correlación r de Pearson es de 0,683. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo cual ratifica que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud afectiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

5.1.4. Tercera hipótesis específica

H_0 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional No tiene relación significativa con la dimensión comportamental de la actitud ambiental de los estudiantes nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

H_1 = La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional Si tiene relación significativa con la dimensión comportamental de la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

Se acepta la H_0 , cuando el p-valor calculado es mayor a 0,05; mientras que se acepta la H_1 , cuando el p-valor obtenido es menor a 0,05

Tabla 16

Correlación r de Pearson para gestión de residuos sólidos y dimensión comportamental

	Gestión de residuos sólidos	Dimensión comportamental
Coeficiente de correlación	1,000	0,586**

R de	Gestión de residuos	Sig. (bilateral)	.	0,000
Pearson	sólidos	N	67	67
	Dimensión	Coeficiente de correlación	0,586**	1,000
	comportamental	Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	67	67

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla, se confirma la existencia de una relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental, con una significancia calculada de 0,000 y un coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,586. Por tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, por lo que afirmamos que existe relación directa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.

5.4. Discusión de resultados

El desarrollo de la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la gestión de residuos sólidos, aplicada como política institucional, y la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto del distrito de Andahuaylillas, Cusco, durante el año 2023. Como resultado del proceso de recolección, procesamiento y análisis de datos, se arribó a un hallazgo que responde directamente al propósito general del estudio. Se encontró que existe una relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental. Esta afirmación se sustenta en los resultados de la prueba de hipótesis, en la cual se obtuvo un valor p de 0,000, inferior al nivel de significancia de 0,05. Además, se identificó un coeficiente de correlación de Pearson (r) de 0,647, lo que indica una

relación directa, significativa y de intensidad moderada. Esto implica que, a medida que la percepción sobre la gestión institucional de residuos sólidos mejora, es más probable que se eleven los niveles de actitud ambiental entre los estudiantes, y viceversa.

Los resultados de los antecedentes a nivel internacional muestran similitudes con los hallazgos de esta investigación, como lo evidencian los estudios realizados por **López y Rodríguez (2022)** en su trabajo titulado “Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador”, cuyo objetivo fue diagnosticar la situación ambiental relacionada con los residuos y desechos sólidos en una unidad educativa de la provincia de Los Ríos, Ecuador, durante el periodo lectivo 2020-2021. Sus resultados demostraron la necesidad de implementar programas educativos y estrategias sostenibles que contribuyan a mejorar el manejo ambiental en el ámbito escolar. Asimismo, **Díaz y Prada (2018)**, en su investigación intitulada “Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental”, tuvieron como objetivo generar un aprendizaje ambiental significativo en niños y adolescentes, Sus resultados demostraron que con el fin de modificar actitudes y comportamientos frente a situaciones que generan deterioro y contaminación del entorno.

En cuanto a los antecedentes a nivel nacional, **Ochoa (2019)**, en su estudio titulado “Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca, departamento de Junín”, tuvo como objetivo relacionar el manejo de residuos sólidos con las actitudes ambientales de los pobladores de dicho distrito. Sus resultados indicaron una correspondencia significativa entre ambas variables, con un nivel de significancia de 0,05 y valores de $|t_c| > |t_t|$ ($7,82 > 1,98$), así como un coeficiente de correlación Rho de 0,457. Por otro lado, **Sánchez (2016)**, en su investigación intitulada “Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en

gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013”, tuvo como objetivo analizar la influencia de dicho programa en el fortalecimiento de actitudes positivas hacia la gestión de residuos sólidos. Como resultado, se concluyó que el programa fue eficaz en la mejora de dichas actitudes. Del mismo modo, **Champi (2017)**, en su estudio “Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco – 2016”, buscó establecer la relación entre las actitudes hacia la conservación ambiental y el comportamiento ambiental. Su estudio reveló una relación estrecha entre ambas variables, destacando que una actitud positiva se refleja en acciones responsables, lo cual refuerza la importancia de una educación ambiental fortalecida desde el entorno escolar. Asimismo, **Condori (2016)**, en su investigación intitulada “Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca – 2015”, planteó como objetivo demostrar la correlación existente entre el nivel de conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia, concluyendo que existe una relación significativa entre ambas variables.

En cuanto a los antecedentes a nivel local, se tiene el estudio de **Herrera (2016)**, quien desarrolló la investigación intitulada “Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago – Cusco”, cuyo objetivo fue elaborar una propuesta de gestión que permitiera mejorar el tratamiento de los residuos sólidos en dicho sector. Como resultado, se estableció que su implementación contribuiría a reducir la contaminación, mejorar la calidad de vida de los habitantes y promover una cultura ambiental responsable y participativa. Por su parte, **Avilés (2019)**, en su trabajo titulado “Implementación del enfoque ambiental y gestión de residuos sólidos en la institución educativa Félix Puma Ttito

de Cuper Alto Chinchero – 2019”, tuvo como propósito caracterizar el nivel de implementación del enfoque ambiental y de la estrategia de gestión de residuos sólidos en dicha institución, encontrando como resultado una mejora significativa en la gestión de residuos y una activa participación de la comunidad educativa. Finalmente, **De la Cruz (2021)**, en su investigación titulada “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la institución educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres, distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020”, tuvo como objetivo explicar y analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos en dicha institución, concluyendo que existe una necesidad urgente de reforzar las acciones formativas y las campañas escolares que fomenten prácticas responsables en el manejo de residuos sólidos.

Desde el enfoque metodológico, se observa que todas las investigaciones revisadas corresponden al tipo teórico o básico, y se sitúan en niveles descriptivo, correlacional y explicativo. Asimismo, en la mayoría de los estudios se utilizaron técnicas como la encuesta, la entrevista y el análisis documental, acompañadas de sus respectivos instrumentos para la recolección de datos en ambas variables. La principal diferencia entre las investigaciones analizadas radica en los contextos específicos en los que fueron desarrolladas, aunque todas se relacionan estrechamente con la temática abordada en el presente estudio.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se ha determinado que existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental, en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. Este resultado se ratifica con el p-valor o significancia encontrado de 0,000 el cual es menor a 0,05. Además del coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,647, lo que se demuestra que existe relación directa moderada entre las variables gestión de residuos sólidos y la actitud ambiental.

SEGUNDA: Se ha determinado que existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de actitud ambiental, en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. Este resultado se ratifica con el p-valor o significancia encontrado de 0,000 el cual es menor a 0,05. Además del coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,614, se lo que indica una relación directa significativa moderada.

TERCERA: Se ha determinado que existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de actitud ambiental, en los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. Este resultado ratifica con el p-valor o significancia encontrado de 0,000 el cual es menor a 0,05. Además del coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,683, por lo que indica que existe relación directa significativa moderada.

CUARTA: Se ha determinado que existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión comportamental de actitud ambiental, en los estudiantes del nivel

secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. Este resultado ratifica con el p-valor de 0,000 el cual es menor a 0,05. Además, el coeficiente de correlación de r de Pearson es de 0,586, por tanto, se concluye que existe relación directa significativa moderada entre ambas variables-

RECOMENDACIONES

PRIMERA: Al director de la institución educativa en estudio, se recomienda tomar en cuenta los resultados de la investigación y cruzar la información con la evaluación anual de las actividades del programa de gestión ambiental que se aplica, esto en base a la política institucional. A partir de los mismos se puede identificar debilidades en cada una de las acciones y optimizar las estrategias.

SEGUNDA: Se recomienda al cuerpo directivo, organizar acciones de sensibilización sobre la generación de actitudes ambientales, en base a la actual problemática ambiental que se está vivenciando, por ejemplo, con el agua y el cambio climático.

TERCERA: Se recomienda que la plana docente, enfatice en el trabajo pedagógico los problemas ambientales cotidianos que se vivencian, para ser incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje del área curricular de Ciencia y Tecnología y otras áreas curriculares.

CUARTA: Se recomienda a todos los actores educativos de dicha institución a potenciar las capacidades docentes a través de la educación continua en base a talleres y eventos académicos ligadas a fortalecer la gestión de residuos sólidos y el desarrollo de la actitud ambiental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abiles Apaza , K. (2019). *Implementación del enfoque ambiental y gestión de residuos sólidos en la institución educativa félix puma ttito de cuper alto chinchero – 2019*. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Alea, A. (2005). Breve Historia de la Educación Ambiental: Del Conservacionismo hacia el desarrollo sostenible. *Revista Futura*(Nº 12), 47-52.
- Andaluz, C. (2006). *Manual de Derecho Ambiental*. Lima: Editorial Proterra.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Revista Psychological Review*, 191-215.
- Caldas, S. (2014). *Actitud hacia la conservación del ambiente de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa “Luis Tarazona Negreiros” de Parobamba*. Tesis de maestria, Universidad Nacional del Santa, Pomabamba, Perú.
- Carvajal, E. (2009). *Manejo Integral de Residuos sólidos*.
- CEPRONA FUNDACIÓN. (2012). *Plan Municipal para la Gestión Integral de Residuos Sólidos de Turrialba*. Turrialba. Obtenido de file:///C:/Users/01/Downloads/silo.tips_plan-municipal-para-la-gestion-integral-de-residuos-solidos-de-turrialba.pdf
- Champi Rojas, V. (2017). *Las actitudes hacia la conservación del ambiente y su relación con el comportamiento ambiental de los estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Ciencias del Cusco-2016, [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agust]*. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa: Repositorio Institucional.

- Chimal , J., & Pérez, V. (2019). Etapas del proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/etapas-del-proceso-administrativo/>
- Concepto. (09 de Abril de 2025). *Educación ambiental*. Obtenido de Concepto: <https://concepto.de/educacion-ambiental/>
- Condori Cama, M. E. (2016). *Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015, [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Nestor Cáceres, Velásquez]*. Universidad Andina Nestor Cáceres Velásquez. Juliaca: Repositorio Institucional.
- Cortés, P., & Curiel, O. (2011). *Propuesta de un plan de manejo integral de los residuos sólidos urbanos en Santa Catarina Lachatao y San Juan Chicomezúchil, localidades del estado de Oaxaca . México*.
- Davis, C. (2019). *Departamento Administrativo Distrital de Salud de Cartagena*. Cartagena. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de <https://www.dadiscartagena.gov.co/index.php/vigilancia-y-control/residuos-hospitalarios>
- Dawes, R. (1975). *Fundamentos y Técnicas de Medición*. Editorial Limusa.
- De La Cruz García, D. (2021). *Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020, [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]*. Cusco: Repositorio Institucional. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UACI_8017bcda3efed99989b7152eb68854df

Díaz Mendoza, C., & Prada Sánchez, K. (2018). Aprendizaje ambiental significativo a través de la implementación de un modelo de educación ambiental: estudio de caso: institución educativa de Machado Bolívar - Colombia (Intervenciones educativas y sistematización de experiencias).

Febles, M. (2001). *Bases para una psicología ambiental en Cuba*. La Habana: Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana.

Frers, C. (2001). *En búsqueda de una educación ambiental*.

Gaggero, E., & Ordoñez, M. (2010). *Gestión integral de Residuos Sólidos Urbanos*. Buenos Aires, Argentina.

García, H., Toyo, L., Acosta, R., & Zauahre, M. (2014). *Percepción del manejo de residuos sólidos urbanos (fracción inorgánica) en una comunidad universitaria*.

Guailupo, J., Motta, D., & Quiroz, S. (2017). *Gestión de residuos orgánicos en el restaurante el Mesón - Santa Anita para la producción de biogás*. Lima.

Herrera, J. (2016). *Propuesta de gestión para la mejora en el tratamiento de los residuos sólidos en la Margen Derecha del Distrito de Santiago-Cusco*. Tesis, Universidad Cesar Vallejo, Lima.

Holaham, C. (1991). *Psicología Ambiental. Un enfoque general*. México: Editorial Limusa.

Obtenido de

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/19179/Vega_Marcote_2009_Actitudes_ambientales_%20conductas_sostenibles.pdf?sequence=3

Jiménez, V. (1992). Temas Transversales del Currículo 2. *Educación Ambiental, coeducación, educación del consumidor y usuario*.

- Junta de Andalucía. (2012). *Junta de Andalucía, Consejería de Agricultura, Pesca, ganadería y Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 8 de Mayo de 2020, de http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/resduos_y_recursos_materiales
- López Albán, M. E., & Rodríguez Vieira, M. G. (2022). Educación ambiental y gestión de residuos sólidos: Un estudio en el nivel básico superior de Ecuador. *Dialnet*, 291-323. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263488>
- López, M. (2010). *Actitudes ambientales de la población de la localidad de Mar*. Argentina: Editorial Universidad Nacional del Plata.
- Maldonado, L. (2006). Reducción y reciclaje de residuos sólidos urbanos en centros de educación superior. *Revista Estudio de caso*, 59 - 68.
- Mamani Ramos, W., & Suni Sune, W. (2021). *EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU IMPACTO EN LOS CONOCIMIENTOS Y PRÁCTICAS ECOLÓGICAS DE LOS ESTUDIANTES DE LA IE N° 56107 DEL DISTRITO DE YANAoca. CANAS. CUSCO - 2019*. UNSAAC, Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6075/253T20210295_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1).
- MINAM. (2009). *Guía de ecoeficiencia educacional*. Lima, Perú: Ministerio del Ambiente.
- MINAM. (2012). *Cuarto Informe Nacional de Residuos Sólidos Municipales y No Municipales*. Lima, Perú: Ministerio del Ambiente.

- MINAM. (2013). *Guía informativa para el manejo de residuos de construcción y obras menores*. Lima, Perú: Ministerio del Ambiente. Obtenido de <http://www.minam.gob.pe/calidadambiental/wpcontent/uploads/sites/22/2013/10/MANEJO-DE-RESIDUOS-DECONSTRUCCI%C3%93N-21-x-15-ok-2.pdf>
- MINAM. (2017). *Plan Nacional de Educación Ambiental 2017-2022*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/sial-sialtrujillo/archivos/public/docs/plan_educacion_0.pdf
- Morales, F. (1999). Actitudes. En F. Morales, *Psicología Social*. Madrid: Editorial: McGraw-Hil.
- Muñoz, M. (2008). *Manual de Manejo de Residuos sólidos Urbanos*. Quito.
- Ochoa, M. (2019). *Actitud y manejo de residuos sólidos en los habitantes del distrito de Chupaca departamento de Junín*. Tesis, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7839/T010_45777075_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (OEFA). (2014). *Fiscalización ambiental en residuos sólidos de Gestión Municipal provincial Informe 2013-2014*. Lima.
- Organizacion de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI). (2007). *Guía para la Gestión Integral de los residuos Sólidos Urbanos*. ONUDI.
- Ortega, J. (2018). *Programa “mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha – Huancavelica*. Tesis de grado, Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

- Parales, C., & Vizcaino, M. (2007). Las relaciones entre actitudes y representaciones sociales; elementos para una integración conceptual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 351-361. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80539210.pdf>
- Ramírez, G. (2017). *Aprovechamiento Sostenible de Residuos Sólidos dirigido al Sector Industrial*.
- Revisat Etece. (28 de Febreo de 2025). Organización. Obtenido de <https://concepto.de/organizacion/>
- Revista Octoen. (2024). Qué son los Residuos Sólidos? Gestión de Residuos Sólidos. Obtenido de <https://www.octoen.com/es/blog/que-son-los-residuos-solidos-gestion-de-residuos-solidos>
- Ropero, S. (2023). Valores ambientales: qué son y ejemplos. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/valores-ambientales-que-son-y-ejemplos-2523.html/>
- Sánchez Villavicencio, M. F. (2016). *Programa de educación en ecoeficiencia para mejorar las actitudes en gestión de residuos sólidos en los estudiantes de tercer año de educación secundaria de la institución de educativa Gustavo Ries Trujillo, 2013, [Tesis de licenciatura]*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo: Repositorio Institucional. Obtenido de Relación entre el conocimiento y la actitud hacia la ecoeficiencia en estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Juliaca-2015
- Sanchez, N., Casavilca, R., Valdez, M., Martinez, J., & Flores , K. (11 de Octubre de 2023). Actitudes y comportamientos ambientales en estudiantes universitarios. Obtenido de <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/126/169/207?inline=1>

Sepúlveda, F. (2010). *Manejo de los Residuos Orgánicos e Inorgánicos Derivados de la Actividad Agropecuaria en el Vale de Azapa, en la Región de Arica y Parinacota*. Chile.

Solvesa, A. (2009). *Plan de manejo de residuos sólidos en la gestión ambiental*. Ecuador. Obtenido de
<http://www.solvesacorp.com/solvesacorp.com/docs/downloads/Plan%20de%20manejo%20de%20desechos%20solidos%20en%20la%20Gestion%20Ambiental.pdf>

Ticlla, M., Caballero, J., & Cardenas, M. (Diciembre de 2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. Obtenido de
https://www.researchgate.net/publication/358001012_Conciencia_ambiental_desde_la_educacion_Estado_del_Arte

Torvisco, J. (2018). Actitudes y creencias sobre el medio ambiente en la conducta ecológica responsable. Obtenido de
https://www.academia.edu/32531628/Actitudes_y_creencias_sobre_el_medio_ambiente_en_la_conducta_ecol%C3%B3gica_responsable

Unchupaico, J. (2017). *Actitud y comportamiento hacia la clasificación y reciclaje de residuos sólidos en estudiantes de ingeniería de una universidad agrícola*. Tesis, Escuela Agrícola Panamericana, Zamorano, Honduras. Obtenido de
<https://bdigital.zamorano.edu/server/api/core/bitstreams/e0a88739-3da8-4fcc-89b7-b83d60f79515/content>

Universidad Europea. (09 de Julio de 2025). Qué es sostenibilidad ambiental. Obtenido de
<https://universidadeuropea.com/blog/que-es-sostenibilidad-ambiental/>

- Vidarte, A., & Guadalupe, M. (2020). Basura Cero. Gestión de residuos sólidos urbanos en México. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*. doi:<https://doi.org/10.23913/ricsh.v9i18.217>
- Westreicher, G. (22 de Mayo de 2025). Planificación: Qué es, tipos y ejemplos. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/planificacion.html>
- Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México: Editorial Trillas. S.A.
- Wieland, P. (2017). *Introducción al Derecho Ambiental*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.

ANEXOS



MISIONEROS SIERVOS DE LOS POBRES DEL TERCER MUNDO
OPUS CHRISTI SALVATORIS MUNDI
Institución Educativa Benéfica "Francisco y Jacinta Marto"
RESOLUCIÓN DIRECTORAL DREC-0682- 2011



CONSTANCIA

El que suscribe **Padre Agustín Delouvroy MSP**, Director de la **Institución Educativa Benéfica "Francisco y Jacinta Marto"**, con código modular N.º 1377217 Nivel Inicial, código modular N.º 1377225 Nivel Primario y código modular N.º 1377233 Nivel Secundario del distrito de Andahuaylillas, Provincia de Quispicanchi, Región del Cusco.

HACE CONSTAR:

Que, los señores tesisistas **Itamar Puma Borda** identificado con DNI. N.º **75253382** y **Juan Carlos Escalante Quispe** identificado con DNI N.º: **44857577**, aplicaron el instrumento de investigación (encuesta) del proyecto titulado "**GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRANCISCO Y JACINTA MARTO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023**" en la Institución Educativa Benéfica "Santos Francisco y Jacinta Marto" del distrito de Andahuaylillas, provincia de Quispicanchi, región del Cusco, el 28 de noviembre del 2023. Demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis en forma satisfactoria.

Se emite la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que vieran por conveniente.

Andahuaylillas, 18 de junio del 2024.

Atentamente,



I.E.B. FRANCISCO Y JACINTA MARTO
Delouvroy
Padre Agustín Delouvroy
DIRECTOR

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS
JUICIO DE EXPERTOS**

VALIDEZ DE INSTRUMENTO: Cuestionario sobre actitud ambiental.....

TÍTULO DEL PROYECTO: GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL
EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRANCISCO Y JACINTA
MARTTO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023

7.1. EXPERTO: M.T. FRANKLIN DIAZ ANCCO

7.2. ESPECIALIDAD: Ciencias Naturales

7.3. GRADO ACADEMICO: MAESTRA

7.4. CÓDIGO ORCID: 0000 0002 6885 8826

VIII. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0.0 a 2.0 donde:

0.0 muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
21. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
22. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
23. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
24. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
25. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
26. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				X	
27. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
28. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
29. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
30. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (X) e) Muy bueno ()


 M.T. FRANKLIN DIAZ ANCCO
 DOCENTE UNIVERSITARIO
 CPPRC 901 - 191231

Promedio de valoración: 90%.

IX. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Ninguna

X. RESOLUCIÓN

- e) Aprobado (C > 75%) (X)
f) Desaprobado (C < 75%) ()

Lugar y fecha: Cusco, setiembre de 2024


M. FERNANDO DÍAZ ANCCO
DOCENTE UNIVERSITARIO
Nombre Apellidos:
DNI, N° 23947654
Cel. 984 598949

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOJO DE DATOS JUICIO DE EXPERTOS

VALIDEZ DE INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS

TÍTULO DEL PROYECTO: GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRANCISCO Y JACINTA MARTO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023.....

4.1. EXPERTO: DY. HUMBERTO ALZAROLA FLORES
4.2. ESPECIALIDAD: CE.NN
4.3. GRADO ACADEMICO: DOCTOR
4.4. CÓDIGO ORCID: 0000-0002-4475-1215

V. ASPECTO DE EVALUACIÓN

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

0.0 muy Deficiente (MD)	0.5 Deficiente (D)	1.0 regular (R)	1.5 Bueno (B)	2.0 Muy Bueno (MB)
-------------------------	--------------------	-----------------	---------------	--------------------

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD 0.0	D 0.5	R 1.0	B 1.5	MB 2.0
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				✓	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.				✓	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				✓	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				✓	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemas de investigación o al sentido de investigación.				✓	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				✓	
METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				✓	
ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				✓	
ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				✓	

a) Muy deficiente () b) Deficiente () c) Regular () d) Bueno (2) e) Muy bueno (8)

Promedio de valoración: 80%

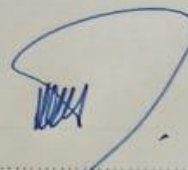
VI. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

Ninguna

VII. RESOLUCIÓN

- c) Aprobado (C > 75%) (✓)
d) Desaprobado (C < 75%) ()

Lugar y fecha: Cusco, setiembre de 2024



Nombre Apellidos:

DNI, N° 238 27 158

Cel. 984 3 295 58

Figura 10*Panel fotografico 1*

Los tesistas junto con el director de la I.E B Francisco Jacinta Martos



Nota. Fotografía personal

Figura 11

Panel fotografico 2

Aplicación del instrumento de aplicación al 4to nivel de secundaria



Nota. Fotografía personal

Figura 12*Panel fotografico 3*

Aplicación del instrumento al 1er nivel de secundaria



Nota. Fotografía personal

Figura 13

Panel fotografico 4

Aplicación de instrumento al 3er nivel de secundaria



Nota. *Fotografía personal*

Figura 14

Panel fotografico 5

Aplicación de instrumento al 5to nivel de secundaria



Nota. Fotografía personal

Figura 15*Panel fotografico 6*

Aplicación de instrumento a 3ro nivel de secundaria



Nota. Fotografía personal

Figura 16

Panel fotografico 7

Aplicación del instrumento al 2do nivel de secundaria



Nota. *Fotografía personal*

Figura 17*Panel fotografico 8*

Explicación sobre el instrumento de aplicación a los estudiantes en el 3er nivel de secundaria



Nota. Fotografía personal

Figura 18*Panel fotografico 9*

Explicación sobre el instrumento de aplicación a los estudiantes en el 4to nivel de secundaria



Nota. Fotografía personal

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS

PARA ESTUDIANTES

Instrucción: Joven estudiante, suplicamos contestar el presente cuestionario sobre la gestión de residuos sólidos que realizas. Debes responder marcando con una X, en uno de los casilleros de la escala de respuesta que veas por conveniente, para lo cual haga uso de las siguientes escalas de valoración:

Siempre = (5)	Casi Siempre = (4)	A Veces = (3)	Casi Nunca = (2)	Nunca = (1)
---------------	--------------------	---------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	ESCALA				
		5	4	3	2	1
Conocimiento sobre gestión de residuos						
1	¿En la disposición de los residuos sólidos en su hogar, utiliza depósitos de diferentes colores?					
2	¿Le informaron, que la calidad de agua y su obstrucción del sistema de desagüe, son factores para la aparición de enfermedades en las viviendas?					
3	¿Le informaron, que tener animales domésticos sin vacunas en la vivienda, genera la aparición de enfermedades?					

4 ¿Recibe capacitación en su comunidad, sobre el ciclo de vida de los residuos sólidos: generación, transporte, clasificación, almacenamiento, tratamiento, reciclaje y disposición final?

5 ¿Recibe capacitación sobre la clasificación de los residuos sólidos según su nivel de biodegradación?

6 ¿Recibe asesoría, sobre los mecanismos de conservación y manejo de residuos sólidos?

Prácticas sobre gestión de residuos sólidos

7 ¿Participa en el desarrollo del plan para la gestión integral de residuos sólidos?

8 ¿Apoya en los proyectos de desarrollo y mejoramiento del plan de gestión integral de los residuos sólidos?

9 ¿Desarrolla buenas prácticas de reciclaje de residuos, según su clasificación?

10 ¿En su ciudad deposita los residuos sólidos inertes en los tachos según su color?

11 ¿Muestra predisposición al reciclaje reduciendo y reutilizando desechos sólidos?

12 ¿Utiliza empaques o materiales reciclados cuando realiza compras en el mercado?

Actitudes sobre gestión de residuos sólidos

13 ¿Motiva a sus compañeros en el recojo de información sobre las características de residuos sólidos?

14 ¿Se interesa por conocer el ciclo de vida de los residuos sólidos?

15 ¿Sugiere con amabilidad a la gente que arroja desperdicios sólidos en la calle, para que no los haga?

16 ¿Participa en campañas para el cuidado del medio ambiente?

17 ¿Utiliza productos biodegradables para no contaminar el ambiente?

18 ¿Es responsable al separar los desechos que genera en su casa o en la ciudad?

Muchas gracias

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ACTITUD AMBIENTAL PARA ESTUDIANTES

Instrucción: Estimado estudiante, suplicamos contestar el presente cuestionario sobre el desarrollo de su actitud de conservación del medio ambiente. Para lo cual debe marcar con una X, en uno de los casilleros para cada enunciado. Al responder utilice la siguiente escala de valoración:

- Completamente de acuerdo = 5
- De acuerdo = 4
- Ni de acuerdo o ni en desacuerdo = 3
- En desacuerdo = 2
- Completamente en desacuerdo = 1

N°	ITEMS	ESCALAS				
		5	4	3	2	1
1	La conservación del medio ambiente es una tarea de los especialistas y no de todos.					
2	Se debe clasificar los residuos sólidos como papel, cartón, plásticos, vidrios en los hogares para ayudar a la conservación ambiental.					
3	La naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.					

4 Una conservación ambiental adecuada nos acerca más a niveles de vida deseables desde el punto de vista social, económico y natural.

5 Pienso que todo país debe buscar un desarrollo proporcional entre el ambiente, la sociedad y la economía.

6 Preservar la flora y fauna silvestre es preservar la vida del hombre.

7 Clasificar la basura es importante, porque permite reciclarla con mayor facilidad.

8 Los agroquímicos como: fertilizantes, fungicidas, insecticidas y otros son útiles porque mejoran la producción agrícola y no afectan al ambiente.

9 Las lluvias ácidas son producto de las sustancias químicas que se evaporan en el ambiente, pero eso solo ocurre en los países altamente industrializados.

10 Yo usaría sin titubear un insecticida que mate a todos los insectos, porque la vida sin ellos sería mejor.

11 La basura se tiene que botar al río, porque es el único lugar donde se puede botar, cuando no pasa el camión que la recoge.

12 La contaminación afecta al hombre y a las especies: animales y vegetales, pero esto solo se notará en unos cientos de años.

13 No hay que pensar solo en el ambiente en que vivimos hoy, hay que pensar también en el ambiente que le dejaremos a las generaciones posteriores.

14 Yo ganaría dinero si aprendo a reciclar el papel.

15 Es importante no botar la basura a los ríos, lagunas ni al mar, para que se conserven los animales y plantas acuáticas.

16 Yo estaría dispuesto a colaborar en las campañas para que no se quemen llantas, cohetes, bosques ni basura.

17 Yo estaría dispuesto a ayudar a las personas en el sembrado de plantas y flores, para embellecer la ciudad.

18 No se les debe multar a las empresas mineras por contaminar el ambiente, porque ellas aportan con ingresos económicos para el país.

19 Se debe dar una ley para que los que corten un árbol, planten dos.

20 Hay que amar a la naturaleza como a uno mismo. Porque todo lo que haces a la naturaleza te lo haces a ti mismo.

21 Es falso que debido a la contaminación, las reservas de agua dulce con las que el hombre cuenta para satisfacer sus necesidades se agotan día a día, porque hay bastante agua subterránea.

22 Es preferible utilizar la sal para alejar a las hormigas, en lugar de usar insecticidas que las maten.

23 Creo que los que afirman que las empresas mineras contaminan el ambiente y los ríos, sólo buscan pretextos para molestar a los empresarios, por razones políticas.

24 Es tonto preocuparse por el medio ambiente en un país tan pobre como el nuestro, ya que la primera preocupación debería ser la economía.

25 Me gustaría que en la escuela, el colegio y la universidad se dieran cursos de educación ambiental.

26 El fin de cada hombre debe ser contribuir con la perennización de la humanidad y de la naturaleza.

27 No es cierto que con el uso de venenos contra plantas e insectos indeseables haya disminuido la cantidad y calidad de suelos fértiles.

28 Las aguas provenientes de los desagües sirven para regar las hortalizas y de esta manera el sembrío no sería afectado por la sequía.

29 El agua con detergente que llega a los ríos, lagunas y mares, a través de los desagües, puede servir para eliminar los microbios del agua y mejorar la vida de las especies grandes.

30 Apoyaría una ley que prohibiera la circulación de vehículos motorizados en el centro de las ciudades y promueva el empleo de bicicletas.

31 La caza indiscriminada de animales en extinción es un negocio que da bastante dinero, y en un país pobre como el nuestro, no debería ser ilegal.

32 Me alegraría si a las personas que arrancan plantas y flores de los jardines se les sancionara con multas.

33 Las personas que arrojan basura en la calle deberían ser multadas.

34 El cuidado del ambiente es responsabilidad de todos, por ello debemos actuar en forma organizada.

35 Debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta y un animal.

36 Por nada del mundo trabajaría en reciclar y seleccionar desechos y residuos.

37 El agua es fuente de vida hay que procurar no contaminarla.

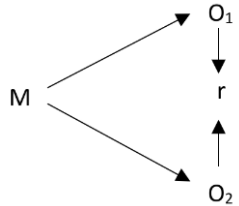
Muchas gracias

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: GESTIÓN DE RESIDUOS SOLIDOS Y ACTITUD AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.B. FRANCISCO Y JACINTA MARTTO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023

AUTORES: Bach: Juan Carlos Escalante Quispe; Bach: Itamar Puma Borda

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
1. Problema General ¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023?	1. Objetivo General Determinar la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B.	1. Hipótesis General La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta	VARIABLE 1 GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Dimensiones: - Conocimientos - Práctica - Actitud	TIPO: Básica Teórica NIVEL Descriptivo correlacional

Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.		Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.		DISEÑO
2. Problemas Específicos	2. Objetivos Específicos	2. Hipótesis Específicas	VARIABLE 2	No Experimental – correlacional transversal
¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023? ¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos	- Describir la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión cognitiva de actitud ambiental de los estudiantes del VII ciclo de educación secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. - Identificar la relación que tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política	La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la dimensión cognitiva de la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.	ACTITUD AMBIENTAL Dimensiones: • Componente Cognitivo • Componente Afectivo • Componente comportamental	 donde: M: Muestra O1: Gestión de residuos sólidos O2: Actitud ambiental

aplicados como política institucional con la dimensión afectiva de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. • ¿Qué relación tiene la gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional con la dimensión comportamental de actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023.	• La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación directa significativa con la dimensión afectiva de la actitud ambiental de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.B. Francisco y Jacinta Martto de Andahuaylillas Cusco 2023. • La gestión de residuos sólidos aplicados como política institucional tiene relación significativa con la	r: Relación entre las variables de estudio Población: Total de 216 estudiantes Muestra: La muestra la conformaran 67 estudiantes
--	--	---

Nota. *Elaboración propia*

secundario de la I.E.B.

Francisco y Jacinta Martto

de Andahuaylillas Cusco

2023?

dimensión comportamental

de la actitud ambiental de

los estudiantes del nivel

secundario de la I.E.B.

Francisco y Jacinta Martto

de Andahuaylillas Cusco

2023.
