

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS “EDUCANDAS”
DEL CUSCO - 2019**

Tesis presentada por las:

- Bach. SANDRA AZUCENA GUEVARA GUTIÉRREZ
Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación secundaria, especialidad Ciencias
Sociales.
- Bach. KARELIA ARACELI QUISPE CARRASCO
Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación secundaria, especialidad Lengua y
Literatura.

ASESOR: Mgt. GONZALES SURCO FELIX GONZALO

CUSCO - 2020

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la carrera de Educación en nuestra querida casa universitaria: UNSAAC

A MIS PADRES: Que sin ellos no hubiera logrado una meta más en mi vida profesional. Mamá, gracias por estar a mi lado en esta etapa de mi grado, tu apoyo moral y entusiasmo que me brindaste para seguir adelante en mis propósitos. Papá, por el tiempo que estuviste conmigo compartiendo tus conocimientos y consejos.

A MI ESPOSO Y A MI HIJO: Por el apoyo brindado, tiempo y esfuerzo compartidos.

SANDRA

DEDICATORIA

*A DIOS: Por darme vida, salud y sabiduría
durante toda esta etapa de estudiante.*

*A MIS PADRES: Les agradezco a ellos por
todo su apoyo y paciencia, por todos sus
consejos y regaños, por acompañarme en
cada etapa de mi vida y estar siempre para mí
con su incondicional apoyo en todo momento.*

KARELIA

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a todas las personas que nos han ayudado, acompañado y aconsejado en este camino: a Dios, a nuestros padres, nuestras familias, nuestros formadores, nuestros amigos y a nuestro asesor. A todos ellos les agradecemos de todo corazón por haber estado y seguir estando presente en esta etapa de nuestras vidas.

Y de manera especial, agradecemos a nuestro querido ex colegio nación de señoritas Educandas, por habernos dado facilidades para poder realizar nuestro trabajo de investigación, y a las alumnas y padres de familia por haber ayudado durante el proceso, siendo ellos nuestro principal motivo.

PRESENTACION

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN DE LA UNSAAC.

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Con la finalidad de dar cumplimiento a lo establecido por el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, ponemos a vuestra consideración el trabajo de investigación intitulado, **PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS “EDUCANDAS” DEL CUSCO – 2019**. Cuando se pone en debate el rendimiento de los estudiantes de algún nivel o modalidad, siempre sale al frente de la cuestión ¿Y qué hacen los padres de familia? ¿Cómo participan los padres de familia en la educación o formación de sus menores hijos e hijas? Y así se suscitan una serie de interrogantes en cuanto a la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es que no se puede evadir esta problemática, teniendo en cuenta que la educación en el país, la región y sobre todo el distrito del Cusco se encuentra en una situación muy comprometida con la falta de calidad, es por lo expuesto que este trabajo de investigación pretende elevar el diagnóstico adecuado y pertinente de cómo se halla la participación de los padres de familia en el rendimiento de las estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de tan emblemática, prestigiosa e histórica institución educativa de señoritas “Educandas” del Cusco.

Por tal motivo, se cree con carácter beneficiosa para las estudiantes presentar este trabajo de investigación con la finalidad de diagnosticar el problema en mención y alcanzar opciones de solución para mejorar la participación de los padres de familia en favor de un mejor rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado del nivel secundario.

INTRODUCCIÓN

La educación formal viabiliza su desarrollo a través del plan curricular, diseñado y evaluado para su aplicación, teniendo en cuenta la problemática y las necesidades de aprendizaje de los alumnos, en el que los tres componentes del currículo estén integrados armoniosamente para lograr los propósitos anhelados. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, participan los educandos, educadores y también la comunidad, a fin de lograr resultados satisfactorios en los aprendizajes esperados. Uno de los sujetos del currículo es la comunidad, en ella se encuentra comprometida con la participación directa de los padres de familia, orientando en algunos casos en el proceso de aprendizaje y a veces motivando en su interés por los logros a ser alcanzados en la educación básica.

Asimismo, los profesores perciben cambios importantes en sus aulas cuando los padres se involucran. Desde la motivación y desempeño del alumno, hasta mejoras en su carácter. Además, esta colaboración puede ayudar a identificar necesidades, objetivos y discutir de qué manera los padres pueden contribuir a la educación de sus hijos. También presenta la oportunidad de escuchar las preocupaciones de los padres y ayudarlos a conocer más de cerca la educación de sus hijos, ofreciendo beneficios a todas las partes involucradas, la escuela, maestros, padres y sobre todo, a los alumnos.

El presente trabajo, para un desarrollo organizado y sistematizado se presenta en cuatro capítulos, constituidos de la manera siguiente:

Capítulo I, conocido como Planteamiento del Problema de investigación, contiene: el área de investigación y de localización del trabajo, la descripción, formulación del problema, objetivos generales y específicos, la justificación y limitaciones del problema de investigación.

Capítulo II, en el que se desarrolla el Marco Teórico que a su vez presenta los antecedentes, bases legales, marco teórico y conceptual, las hipótesis y sobre todo la identificación y operacionalización de las variables de estudio del trabajo de investigación.

Capítulo III, que está comprendida con la Metodología de la Investigación, con su contenido de: tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra de estudio, al que se hace mención de las técnicas e instrumentos de colección y de análisis y tratamiento de los datos: y por último:

Capítulo IV, referido a la Presentación de los Resultados. También se alcanzan las conclusiones y sugerencias, la nominación de la bibliográfica consultada y los anexos que han sido materia del trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS	iii
PRESENTACIÓN	iv
INTRODUCCIÓN	vi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación del Trabajo de Investigación	1
1.1.1. Área de Investigación.....	1
1.1.2. Localización del Trabajo de Investigación.....	2
1.1.3. Breve Reseña Histórica del Colegio de Señoritas Educandas.....	2
1.1.4. Distrito del Cusco	5
1.2. Fundamentación del Problema de Investigación	5
1.3. Formulación del Problema de Investigación.....	7
1.3.1. Problema General	7
1.3.2. Problemas Específicos.....	8
1.4. Formulación de Objetivos.....	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
1.5. Justificación de la Investigación	9
1.6. Limitaciones de la Investigación	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.2. Bases Legales	16

2.3. Marco Teórico	20
2.3.1. La Participación de los padres de familia.....	20
2.3.1.1. La Familia	20
2.3.1.2. Tipos de Familia.....	21
2.3.1.3. Funciones de la familia	22
2.3.1.4. Participación de los Padres de familia	24
2.3.1.5. Definición de la participación de padres de familia en la educación .	26
2.3.1.6. Niveles de participación de los padres de familia	27
2.3.1.7. Mecanismos de participación de los padres de familia en las instituciones educativas	30
2.3.1.8. Tipos de participación de los padres de familia en la educación	31
2.3.1.9. Apoyo de los padres de familia en las tareas escolares	35
2.3.1.10. Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares.....	36
2.3.1.11. Dimensiones de la participación de padres de familia	36
2.3.2. Rendimiento Escolar	37
2.3.2.1. Importancia del Rendimiento Escolar	38
2.3.2.2. Características del rendimiento académico	39
2.3.2.3. Tipos de rendimiento escolar	39
2.3.2.4. Niveles de rendimiento escolar	40
2.3.2.5. El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso	41
2.3.2.6. Factores que influyen en el rendimiento escolar.....	43
2.4. Marco Conceptual	44
2.5. Formulación de Hipótesis	45
2.5.1. Hipótesis General	45
2.5.2. Hipótesis Específicas	45
2.6. Identificación de Variables.....	46
2.7. Operacionalización de las Variables.....	46

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de Investigación.....	49
3.2. Nivel de Investigación.....	49
3.3. Diseño de la Investigación.....	49
3.4. Población y Muestra	50
3.4.1. Población	50
3.4.2. Muestra	50
3.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	51
3.6. Técnicas de Procesamiento de Datos	52

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del nivel de participación	53
4.1.1 Resultados del nivel de participación de los padres de familia, global. 53	
4.1.2. Resultados del nivel de participación de los padres de familia por dimensiones.....	54
4.2. Resultados del Rendimiento Escolar.....	56
4.2.1. Nivel de Rendimiento Escolar Global.....	56
4.2.2. Rendimiento Escolar por Áreas Curriculares	57
4.3. Prueba de Hipótesis	61
4.4. Discusión de Resultados	64

CONCLUSIONES.....	67
-------------------	----

RECOMENDACIONES	69
-----------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
----------------------------------	----

ANEXOS	74
--------------	----

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DELIMITACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

1.1.1. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

Desde hace varios decenios, la educación en el Perú y en la región del Cusco, presentan una serie de problemas en el rendimiento escolar en los diferentes niveles y grados, no podemos dejar de reconocer que existe en la actualidad estudiantes que tienen buenos promedios e inclusive a nivel internacional han representado al país en Concursos Nacionales y Internacionales de matemáticas y de comprensión lectora, pero esto como decimos es solo una representación mínima, lo que es cierto que la gran mayoría de estudiantes en la nación y en el Cusco presentan una serie de problemas en su rendimiento escolar, es por ello que el presente trabajo de investigación es levantar un diagnóstico sobre cómo se encuentran los padres de familia frente a esta realidad y como es que su participación en la educación de su menores hijos repercutirá en un mejoramiento del rendimiento escolar de estas. Es así que en función de las variables de estudio las mismas que determinan que este trabajo se halle en el área Socio – educativa. Teniendo como sub-área la familia.

1.1.2. LOCALIZACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

El trabajo se desarrolló en la Institución Educativa de Señoritas “Educandas” la misma que se localiza en el distrito, provincia y región del Cusco.

1.1.3. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL COLEGIO DE SEÑORITAS EDUCANDAS

El Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas del Cusco es una institución educativa pública de mujeres ubicada en la ciudad del Cusco , Perú. Fue fundado en 1825 por Simón Bolívar conjuntamente con el Colegio Ciencias.

Desde su fundación fue dirigido por rectoras laicas siendo su primera rectora, la señorita Tadea de la Cámara. A partir de 1926, la Congregación de Religiosas Dominicanas del Rosario asumen la dirección del colegio siendo su primera directora la Reverenda Madre María Adoración Uria. Actualmente su dirección está a cargo de la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Ubicada en sus inicios en los el Palacio de San Bernardo. En 1827, se le ubicó en el local del entonces clausurado Colegio San Buenaventura en la Calle Nueva Baja y desde mediados del siglo XIX, se instaló en el edificio del Convento de San Juan de Dios en la calle Teatro, edificio que ocupan hasta la actualidad.

Figura 1: Fachada del Colegio de Señoritas Educandas



La Obra del Libertador Simón Bolívar a partir del año 1825 fue continuada por las Directoras laicas, quienes lo asumieron con mucho cariño, dedicación y esfuerzo por más de un siglo, siendo su primera rectora la señorita Tadea de la Cámara, quien imprimió en este plantel el sello de disciplina y responsabilidad.

A partir del año 1926, que la Congregación de Religiosas Dominicas del Rosario, asumen la conducción y Dirección de este Centenario Colegio, siendo su primera Directora la Reverenda Madre María Adoración Uria, quien le da una nueva tónica de trabajo, tanto en la disciplina, organización y práctica de valores.

Es necesario resaltar que el año 1975, la Reverenda Madre Reynalda Juan Pérez Zazòn, continuando con la fructífera labor desempeñada por las hermanas Directoras Dominicas y con el apoyo de diversas Instituciones Estatales implementó la infraestructura y mobiliario de las aulas educandinas y después de esta ardua labor, deja la conducción del plantel Educandino en el año 1999.

A petición de la asociación de ex alumnas educandinas, un 18 de enero del año 2001 asume la dirección y administración de este insigne plantel, la Congregación de Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, siendo la primera directora la Hermana Graciela Vela Rengifo y habiendo continuado en la Dirección la Hna. Carolina de Jesús logrando ubicar a la Institución Educativa en el sitio que le corresponde.

En la actualidad la nueva Directora Hermana Esther Yauri Inga, conduce con un nuevo enfoque de gestión con eficiencia y eficacia en la mejora de la calidad educativa trabajando en equipo con los integrantes de la comunidad Educativa en la tarea evangelizadora con una visión de ser "Líder en formación científica, tecnológica, humanista, artística, con cultura ecológica, evangelizadora, identidad regional, nacional y latinoamericana, todo esto sustentado bajo los principios Mariano Franciscanos", cabe resaltar que nuestras estudiantes se han coronado campeonas de "Las que más saben 2007" Concurso organizado a nivel nacional por Radio Programas del Perú, campeonas en Concurso XVI de bandas escolares a nivel nacional en Junín, las estudiantes del nivel primario sub.

Campeonas 2008 de ortografía a nivel regional, ganadores del sorteo de comprobantes de pago de la SUNAT 2008, de los 40,000 nuevos soles que ha servido para implementar el taller de matemática e informática y el taller de Ciencia y Tecnología y a las profesionales de cada Estamento educativo, para seguir en bien de una calidad Educativa de este siglo XXI; nuevamente ganadoras del sorteo de comprobantes de pago de la SUNAT 2009. Y para inicio del presente año 2010

fueron ganadoras cinco alumnas con becas para el “Colegio Mayor Señor Presidente)”

1.1.4. DISTRITO DEL CUSCO

El distrito de Cusco, es uno de los distritos que conforma parte de la Provincia del Cusco, ubicada en el Departamento del Cusco, perteneciente a la Región Cusco, Perú

Limita al norte con la provincia de Urubamba, la provincia de Calca y la provincia de Anta, al este con el distrito de San Sebastián, al sur con el distrito de Wanchaq, el distrito de Santiago y al oeste con el distrito de Poroy y el distrito de Ccorca.

El territorio de este distrito se extiende en 116.22 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3.339 metros sobre el nivel del mar. En el distrito se extiende la ciudad del Cuzco comprendiendo también territorios de los distritos de Wanchaq, Santiago y San Sebastián.

1.2. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Como se iba aludiendo al inicio del trabajo de investigación, el rendimiento escolar que muestran los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades educativas es bajo, es por ese motivo que nos encontramos impulsadas a realizar un diagnóstico en la Institución Educativa de Señoritas “Educandas” ya que esta institución es una de las más representativas de la región Cusco por su trayectoria histórica y por su carácter de organización y planificación de su régimen curricular,

así mismo por la calidad de su administración y liderazgo que demuestra en su diferentes acciones académicas y no académicas.

Es por la incuestionable interrogante de saber y dar a conocer cómo es que la participación de los padres de familia apoyará a mejorar el rendimiento escolar de las estudiantes, está por demás decir que existen una serie de documentos tanto a nivel regional, nacional e internacional que indican que la educación en el Perú presenta una baja en la formación académica en las áreas de matemáticas y de comprensión lectora.

Lo que se puede ver, en el segundo grado del nivel secundario, es que los padres de familia están presentando una etapa de poca motivación y desinterés por el aprendizaje de sus menores hijas, es decir que poco les importa el rendimiento bajo que estas tienen, sabemos que estos padres de familia justifican su desinterés con que no tienen tiempo, que el trabajo no les permite asistir a las reuniones de padres de familia cuando se les cita, y otras argucias que son conocidas por las autoridades y profesores de esta institución educativa.

Los padres de familia en lo único que se preocupan con relación a la educación de sus hijos es el matricularlos y de allí en adelante, le trasladan a los profesores toda la responsabilidad de la educación de las estudiantes, es decir se despreocupan completamente de ellos, no les interesa si estas aprenden o no.

En la institución educativa de señoritas Educandas, se percibe la parcial participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas, y

más aún este problema se repite en su esporádica participación de los padres a nivel institucional; las reuniones de trabajo, la escuela de padres, el seguimiento en el proceso de aprendizaje de sus queridas hijas, es muy poco visible, lo que se ve afectada en los logros de aprendizajes de las alumnas y consecuentemente en el bajo rendimiento escolar.

Los padres de los alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Educandas del Cusco, sus niveles de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas se reflejada en un descuido, ya que la gran mayoría deja de lado su compromiso como padres hacia los quehaceres de sus hijas, porque en forma esporádica visitan a la institución educativa, a las convocatorias de las reuniones de padres casi el 50% de ellos asisten, su participación en los talleres de escuela de padres también se percibe poca asistencia. En la realidad actualidad se necesita el mayor concurso de los padres en el seguimiento de sus hijas y solo así se podrá mejorar el rendimiento escolar.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo es la correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias, ¿2019?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias?.
- ¿Cómo es la correlación entre la participación directa de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias?.
- ¿Cómo es la correlación entre la participación indirecta de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco en las cuatro áreas curriculares prioritarias?.

1.4. FORMULACIÓN DE OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la correlación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer el grado de participación que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.
- Conocer el nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.
- Determinar la correlación que existe entre la participación directa de los padres de familia con el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.
- Establecer la correlación que existe entre la participación indirecta de los padres de familia con el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La familia y la escuela son instituciones directamente encargadas de la educación de los niños, adolescentes y jóvenes en tal sentido en ellos recae la responsabilidad del proceso de enseñanza – aprendizaje, promoviendo de esta manera una mejor formación académica y social de las estudiantes del nivel secundario. Posibilitando a la vez una mejor calidad educativa, tarea que deben cumplir en colaboración mutua, ambos agentes de la educación, ya que los padres

de familia son los primeros educadores de sus hijos sin embargo sabemos que las condiciones socio económicas de las familias son cada vez más difíciles, por consiguiente hay que buscar nuevas estrategias que permitan la participación de los padres de familia, para que puedan interactuar y colaborar con los profesores, y contribuir efectivamente en la educación de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa “Educandas” del Cusco

El presente trabajo cifra sus expectativas en conocer la realidad, para de esa manera, conocido los resultados, alcanzar las orientaciones y pautas para una mejor reorientación de la misma y de no existir, proponer la creación de una escuela de padres, la cual es muy importante, para motivar a los padres de familia y darles las orientaciones pertinentes de cómo colaborar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de sus menores hijas.

Esto, es porque se observa la poca participación y concurrencia de los padres de familia a la Institución Educativa, notándose claramente la falta de interés y colaboración por parte de ambos, es decir: la dejadez y la casi nula participación de los padres de familia y posiblemente la poca estrategia de los profesores en motivar a estos a colaborar en el rendimiento escolar.

1.6. LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

Estas se fueron presentando, pero así mismo se solucionaron a medida que se iban dando así tenemos:

- La limitante que se presentó y que motivo a la lectura de obras sobre investigación y conversar con expertos docente, estuvo dada por la poca experiencia en la ejecución de trabajo de investigación, por tal motivo no se pudo aplicar otras técnicas e instrumentos que posiblemente habrían ayudado a mejorar de modo sobresaliente el presente trabajo.
- La poca colaboración de algunos profesores, por la preocupación de cumplir sus funciones de profesionales en la educación, tienen que preparar su clase, atender a su familia, y esto los limita de poder apoyar en el desarrollo de las encuestas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

A. Vértiz (2016), desarrolló la tesis intitulada: “BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE APÁN ALTO, DISTRITO DE BAMBAMARCA” en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca para optar el grado de magíster en Psicología Clínica con mención en Psicología de la Salud, teniendo como objetivo principal, determinar la relación que existe entre el Bullying con el Rendimiento Escolar de los estudiantes de la Institución Educativa de Apán Alto, distrito de Bambamarca, arribando a las siguientes conclusiones:

- No hay relación entre el rendimiento escolar y el índice global de acoso escolar, es decir que el rendimiento escolar y el bullying son variables independientes y posiblemente, éste rendimiento escolar, esté afectado por otras variables.
- Existe un grave problema de acoso escolar en la institución educativa de Apán Alto, distrito de Bambamarca.
- En cuanto al rendimiento escolar, los estudiantes de la Institución Educativa Apán Alto tienen un bajo rendimiento escolar.
- En la dimensión de desprecio- ridiculización, los estudiantes tienen una calificación Baja.
- En la dimensión Coacción, los estudiantes se encuentran en un nivel Medio. En la dimensión Restricción- Comunicación, los estudiantes se halla en un nivel Alto.

- En la dimensión Agresiones, los estudiantes tienen un nivel Alto, lo cual podemos deducir que ésta dimensión es la que más predomina en los estudiantes de la I.E. “Apán Alto”.
- En la dimensión Intimidación-Amenazas, los estudiantes se hallan en un nivel Bajo/Medio.
- En la dimensión Exclusión-Bloqueo Social, los estudiantes se encuentran en un nivel Medio.
- En la dimensión Hostigamiento Verbal, los estudiantes se hallan en un nivel Medio. En la dimensión Robos, los estudiantes se ubican en un nivel Muy Alto.

B. Rivera (2018), en su tesis titulada: “MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, I.E. PNP “JOSÉ HÉCTOR RODRÍGUEZ TRIGOSO”. De la Universidad Cesar Vallejo de Lima. Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, tuvo como objetivo principal el determinar la relación entre la Motivación y el rendimiento escolar de las ciencias naturales de los estudiantes del primero y segundo año de educación secundaria de la IE PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”, llegando a las siguientes conclusiones:

- La motivación profunda se relaciona positiva y moderadamente ($r = 0,614$). Con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.
- La motivación de rendimiento se relaciona positiva y moderadamente ($r = 0,513$) con el rendimiento escolar de los

estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

- La motivación superficial se relaciona positiva y debilmente ($r = 0,427$) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.
- La motivación se relaciona positiva y moderadamente ($r = 0,525$) con el rendimiento escolar de los estudiantes de 1º y 2º de secundaria, I.E. PNP “José Héctor Rodríguez Trigoso”. Lima 2018.

C. Ccahuana Chocce, E. (2018). Participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. El desarrollo de la investigación permitió arribar a la siguiente conclusión más importante:

- La Participación de los padres de familia en la I.E. “María Inmaculada” de Huancayo en el año 2017 es baja en un 44% También podemos decir que de acuerdo a los resultados encontrados podemos afirmar que la Gestión Educativa en la I.E. “María Inmaculada” de Huancayo en el año 2017 es deficiente en un 50%.

D. Influencia de la participación de Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de Comprensión Lectora y Matemática de los Estudiantes de Instituciones Educativas Nivel Primaria del Distrito de Macusani, 2015 Muñoz Tapara, Magda. El desarrollo de la investigación permitió arribar a la siguiente conclusión más importante:

- los padres de familia tienen “poca” participación en el aprendizaje de sus hijos; y los estudiantes en el logro de aprendizajes de comprensión lectora y matemática se encuentran en el nivel “inicio”. Después de realizar el proceso de investigación se llegó a la conclusión que la participación de los padres de familia es un factor clave en el aprendizaje de sus hijos, tanto en el éxito académico como personal de los estudiantes.

E. Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014. El trabajo de tesis fue desarrollado por, Terán Ortiz, Segundo Andrés. El desarrollo de la investigación permitió arribar a la siguiente conclusión:

- Se determinó que existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes, con una confianza del 95%; por lo tanto, a mayor participación de los padres de familia, mayor nivel de conocimiento del rendimiento académico de sus hijos, mayor nivel de responsabilidad de los padres de familia; mejor rendimiento académico de sus menores hijos, confirmando de este modo la hipótesis de la investigación.

F. "Participación de los padres de familia en la educación de los hijos: Caso de la I.E.P. "Rosaspampa" Luis Carranza, La Mar - Ayacucho - 2015". Trabajo de tesis desarrollado por Huaraca Pumapillo, Zenaida Magdalena. La investigación permitió arribar a la siguiente conclusión más importante:

- Los padres de familia envían a sus hijos a la institución educativa con esperanzas de que algún día sean diferentes y/o mejores que ellos, mientras para algunos padres de familia enviar al colegio significa; dejar a la responsabilidad de los profesores. Siendo ello una debilidad en la educación rural, pues algunos padres no tienen en cuenta que la educación de sus hijos debe estar acompañado y guiado por ellos.

2.2. BASES LEGALES

Al hacer un análisis de las diferentes normas legales de nuestro país, llegamos a deducir que existe preocupación por la educación de los niños y adolescentes de nuestra sociedad. Así lo demuestra:

a. La constitución política del Perú del 1993

Cap. II De los derechos sociales y económicos:

Art. N° 6 Establece

La política nacional de población tiene como objetivo difundir y promover la paternidad y maternidad responsables. Reconoce el derecho de las familias y de las personas a decidir. En tal sentido, el Estado asegura los programas de educación y la información adecuada y el acceso a los medios, que no afecten la vida o la salud.

Es deber y derecho de los padres alimentar, educar y dar seguridad a sus hijos. Los hijos tienen el deber de respetar y asistir a sus padres.

Art. N° 13° Especifica:

La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

Art. N° 14°

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país.

La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias. La enseñanza se imparte, en todos sus niveles, con sujeción a los principios constitucionales y a los fines de la correspondiente institución educativa. Los medios de comunicación social deben colaborar con el Estado en la educación y en la formación moral y cultural.

Art. N° 16 Da a conocer:

"Tanto el sistema como el régimen educativo son descentralizados. El Estado coordina la política educativa. Formula los lineamientos generales de

los planes de estudio así como los requisitos mínimos de la organización de los Centros Educativos.

Se da prioridad a la educación en la asignación de recursos ordinarios del Presupuesto de la República

Como se observa, la Constitución Política del Perú, dentro de sus lineamientos reconoce que la educación tiene la ineludible finalidad de formar de manera integral al ser humano y establece la libertad de enseñanza, de la misma manera constituye la responsabilidad de los padres de familia de educar a sus hijos, y le aclara que use de la libertad que el mismo viera por conveniente de buscar la Institución Educativa que viera por conveniente en matricular a estos, de la misma forma le da la oportunidad a los padres de familia de participar en las actividades educativas en los Centros Educativos e que estudian sus hijos.

b. Nueva ley general de educación nº 28044 de 28-07-2003

Art. 13º; Calidad de la Educación

Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo toda la vida.

En lo concerniente a la nueva Ley General de Educación, esta establece la participación del Estado, la comunidad y de Particulares en el financiamiento y aporte económico para el desarrollo del proceso Educativo

Nacional y Regional. Por lo que hace de conocimiento sobre la obligatoriedad, también de las empresas estatales y particulares en contribuir en el sostenimiento de los Centros Educativos. De conformidad a la Constitución Peruana.

Los factores que interactúan para el logro de dicha calidad son:

- Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley.
- Currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales y en los centros educativos, para atender a las particularidades de cada ámbito.
- Inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos
- Formación inicial y permanente que garantiza idoneidad de los docentes y autoridades educativas.
- Carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral.
- Infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico - pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo.

2.3. BASES TEÓRICAS

2.3.1. La Participación de los padres de familia

2.3.1.1. La Familia

Según Heberto (1989), respecto a la concepción de la familia indica que: “la familia es una convivencia querida por la naturaleza, para las actividades de la vida diaria. La familia es la pequeña sociedad constituida por el padre, la madre y los hijos, son personas unidas por las relaciones de consanguinidad, cariño e intereses comunes en una casa que se llama hogar, progreso y continuidad”. (pág. 9)

Por otro lado Esperanza (2002), manifiesta que la familia es: “el grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, está presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, porque el hombre sobrevive en grupos, y ello es inherente a la condición humana” (pág. 65).

Por su parte, Pichón (1983), menciona que las concepciones acerca de lo que se ha denominado familia son abundantes. Algunas resultarán más entendibles, otras por su especificidad terminológica generarán mayor complejidad en su comprensión, hecho reforzado por los diferentes tipos de familia que existen. Dentro de las diferentes definiciones de esta palabra tomamos para la presente investigación la siguiente definición:

Giddens (1989), afirma que la familia es definida como grupo de personas unidas por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad

económica, donde los adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños.

En conclusión, de acuerdo a los diferentes autores, todos ellos coinciden en que la familia es un conjunto de personas vinculadas por diferentes lazos de parentesco, ya sean de sangre o legales, los cuales comparten intereses comunes, buscando el bienestar y desarrollo de sus miembros. Por tanto es importante recalcar que la familia tal como lo indica Alban (1984), “constituye el núcleo indispensable para el desarrollo del hombre, el cual depende de ella para su supervivencia y su crecimiento”.

De tal forma es así, que la familia es de suma importancia para la sociedad, tal como lo menciona Santucci (2005), ya que esta compone la unidad básica de la sociedad humana y el centro fundamental de la vida afectiva y moral del individuo.

2.3.1.2. Tipos de Familia

Dentro de la concepción de familia, las realidades que vive cada uno de estos núcleos son diferentes, las cuales darán a diversos tipos de familia los cuales están divididos por Comellas (2013), de la siguiente manera:

- a. Nuclear:** Modelo de familia más habitual en la sociedad actual. Pueden ser de tipo biológico (padres con hijos) y sociales (parejas consensuales, o por adopción).

- b. Extensa:** Hogar con varias generaciones, este tipo de familias en la actualidad ya no son el modelo preponderante, sin embargo hay que destacar que aunque hoy las distintas generaciones no convivan como familias extensas, si mantienen unos vínculos especiales de relación. Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- c. Monoparental:** Compuesta por un solo progenitor (padre o madre) y uno o varios hijos. En la sociedad actual, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, es uno de los tipos que más ha crecido, en los últimos tiempos; ya sea como producto de un divorcio o como una elección de vida, ante la decisión de tener hijos sin formar pareja, las familias monoparentales son una realidad, que presenta su problemática particular. Variación de la familia nuclear.
- d. Otros Tipos de Familia:** Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos; donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros.

2.3.1.3. Funciones de la familia

Campos y Smith (1992), manifiestan que el ser humano aprende dentro del entorno familiar que le toca vivir como un social, relacionándose con el transcurrir del tiempo con otros hombres y otras instituciones para conformar la sociedad. Como funciones básicas de la familia mencionan las siguientes:

A. Económica. La familia funciona como célula económica, pues al planificar un presupuesto utiliza criterios como investigar necesidades, seleccionar prioridades y asignar los recursos para concretizar sus proyectos.

B. De cooperación y cuidado de la salud. Esta función radica en la preparación de alimentos, de compra y aplicación de medicamentos; de concepción familiar, sobre salud y enfermedad y también ayudando a los demás miembros de familia en el desempeño de su tarea.

C. Recreativa. La familia debe establecer fechas festivas para celebrarlas y por otro lado, fomentar actividades de entretenimiento, como ir al cine, ir a la playa.

D. Afectiva. Desde la infancia, el ser humano aprende a expresar afecto en el seno de la familia, y esto será crucial para el desarrollo de su personalidad.

E. Educativa y vocacional. Esta función es compartida con las instituciones educativas. La familia lo desempeña generalmente en los primeros etapas de la vida, luego cuando refuerza las enseñanzas de sus maestros.

Dentro de las diferentes funciones que cumple la familia, son diversas; sin embargo, es importante recalcar la función educativa y vocacional, ya que es deber de los padres velar por la educación y formación de sus descendientes, siendo a su vez el seno de la familia el primer espacio donde un individuo adquiere diversas habilidades, actitudes y conocimientos que le acompañarán en el desenvolvimiento cuando el individuo se encuentre en sociedad.

2.3.1.4. Participación de los Padres de familia

Respecto a este tema Gaviria (2014), indica que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos no puede ser concebida como un derecho que le ha sido concedido graciosamente por un depositario externo, que sería el detentador legítimo del título, ni tampoco un derecho parcial, un derecho compartido con otras instituciones sociales, que serían los copartícipes. Es decir que la tarea de la formación y educación de las personas no solo es de las instituciones educativas, si no es un trabajo compartido donde necesariamente tienen que ser partícipes indisolublemente la familia, de ello dependerá la adecuada introducción de estas personas a la sociedad y así como a su cultura.

Desde cualquier perspectiva, la participación de los padres en la educación de sus hijos hoy es clave, y es muy posible que lo sea más todavía en el futuro. Incluso para los aspectos instrumentales de los aprendizajes, es evidente que para su mayor eficacia es necesaria la participación de la familia en muchas formas distintas.

Los padres como guías de la familia pueden involucrarse de diferentes maneras en la educación de sus hijos, de acuerdo a lo mencionado anteriormente Georgiu (1996), manifiesta como una forma de participación de los padres, las visitas que los padres realizan a los centros educativos dentro del año escolar, para mantenerse informado sobre el rendimiento del hijo o de la administración escolar.

Según Gervilla (2008), la participación de los padres en la educación de sus hijos, es muy importante, porque les permite involucrarse en todas las actividades

posibles para un mayor acercamiento con la escuela y con sus hijos. Así mismo los padres realizan una labor educativa que se expresa en la labor como director de su propia escuela, en la que imparte una formación de seres humanos durante 24 horas del día, los 365 días del año. Además de eso debe dejar espacios para participar en las actividades fuera del aula de sus hijos.

A fin de responder a las múltiples necesidades que le exige a los padres, el cuidado y dedicación para sus hijos se debe de tomar en cuenta lo siguiente: El cuidado permanente, la responsabilidad y sobre todo el amor para tener la paciencia, por lo tanto papá y mamá deben estar disponibles para asistir a las reuniones requeridas por la institución o la escuela.

El nivel de participación de los padres de familia en el contexto de la escuela se torna muy esencial, porque crece la conciencia de la necesidad de participar y acompañar los procesos que propone para los estudiantes, algunos participan en la directiva escolares y al igual que los alumnos aprenden a ser responsables en lo que asumen como compromiso.

De acuerdo a Gervilla (2008), son importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes el acompañamiento de sus padres a fin de mejorar su rendimiento escolar, las siguientes actividades:

- Ejercicios de relajación, esto les permite descargar liberarse de las tensiones que se viven a diario con el grupo o con la familia y este ejercicio se hace con cada movimiento del cuerpo.

- Meditación dirigida, este ejercicio se hace para reducir el estrés y la tensión y se hace con algún tema de interés.

2.3.1.5. Definición de la participación de padres de familia en la educación

Según a Epstein y Clark (2004), los cuales definen la participación de los padres de la siguiente manera: “es la estrategia de apoyo de los padres a sus hijos, en forma directa o indirecta en las actividades académicas en el hogar, con la finalidad de mejorar la efectividad educativa”.

A su vez García (2011), manifiesta que la participación de las familias en la educación es un derecho básico en las sociedades democráticas, y, como tal derecho, lleva aparejada la garantía, por parte de los poderes públicos, de hacerlo efectivo de forma constructiva y eficaz.

Respecto al tema también Barrios y Vázquez (2017), indican que según el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), la participación dinámica, colaborativa e incluyente de la familia en la educación es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos y una variable fundamental para el desarrollo social de las comunidades.

De acuerdo a todo lo mencionado, podemos ver la gran importancia que juega el papel de la familia en la educación de los estudiantes, porque de ello depende el éxito académico de sus hijos, el cual será reflejado en un buen rendimiento escolar, esto será determinante para el desarrollo de las sociedades.

2.3.1.6. Niveles de participación de los padres de familia

La participación de los padres en la educación de sus hijos, se da de acuerdo a varios autores, de acuerdo a como lo plantean los diferentes niveles de participación, entre ellos se refieren:

Respecto al tema Martiniello (1999), propone la participación de los padres desde diversos niveles de participación:

- a.** Responsabilidad en la crianza. En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos.
- b.** Maestros. Los padres continúan y refuerzan el proceso de aprendizaje del aula en la casa, supervisan y ayudan a sus hijos a completar sus tareas escolares.
- c.** Agentes de apoyo a la escuela. Se refiere a las contribuciones que los padres a las escuelas para mejorar la provisión de servicios (dinero, tiempo, trabajo y materiales).
- d.** Agentes con poder de decisión. Desempeño de roles de toma de decisiones que afectan las políticas de la escuela y sus operaciones.

Por otro lado de acuerdo a Flamey et al (1999), la participación de los padres de familia se clasifica en cinco niveles:

- a.** Informativo. Los padres buscan informarse acerca de la escuela y el desarrollo del niño en la misma.

- b. Colaborativo. Los padres y madres cooperan en actividades de apoyo que requiere la escuela.
- c. Consultivo. Los padres y madres, a través de las asociaciones, actúan como órganos consultivos de la escuela.
- d. Toma de decisiones. En relación a objetivos, acciones y recursos.
- e. Control de eficacia. Aquí las madres y padres adoptan un rol de supervisor del cumplimiento del proyecto educativo y de la gestión del establecimiento.

Según, Epstein y Clark (2004), señalan que los niveles de participación de los padres de familia son los siguientes:

- a. **Obligaciones básicas de la familia o parentalidad.** En este nivel se espera que la familia se haga cargo de las necesidades básicas del niño, que le ayuden a tener un buen desempeño escolar. Se espera de los padres que cuiden de la seguridad, salud y ambiente familiar favorable para el desarrollo del estudiante.
- b. **Obligaciones básicas de la escuela de comunicación.** En este nivel se espera tanto de la escuela como de la familia mantener un nivel de comunicación que favorezca la relación entre ambos. La escuela debe informar a los padres sobre los programas escolares, los progresos del niño, las actividades especiales a desarrollar, etc. Se espera de la escuela que esta comunicación no se centre sólo en las dificultades del alumno, sino

también en sus aspectos positivos. Los padres por su parte, deben informar a los profesores aquellos aspectos importantes de la vida del niño que puedan ayudar al profesional a atender mejor al alumno.

c. Participación en la escuela o voluntariado. Se ha visto de una manera efectiva involucrar a los padres en la escuela, darles espacio de voluntariado al interior de ella. Los padres pueden ejercer como ayudantes del profesor en la sala, cuidar las horas de almuerzo, trabajar en las bibliotecas o en otras actividades que realicen durante la jornada escolar. La escuela debe reclutar y entrenar adecuadamente a estos padres voluntarios de modo que sean una ayuda real para el profesor.

d. Involucrarse en actividades de aprendizaje en la casa. Aun cuando esto parece ser, la manera más obvia y extendida de participación de los padres en la educación de sus hijos, este nivel sólo es efectivo cuando el profesor guía o prepara previamente a los padres para esto, incluso existe polémica entre distintos actores educacionales en relación a si los padres debieran o no ayudar a sus hijos en las tareas. Lo que se postula en este nivel de participación es una ayuda previamente preparada con el profesor, no necesariamente en las materias, pero si en la forma en que los padres puedan dar apoyo a sus hijos.

e. Participación en la toma de decisiones. En este nivel, se espera que los padres participen activamente en la dirección del colegio y en la toma de decisiones que afectan a la institución escolar. Este es uno de los aspectos menos estudiados, y practicados en nuestro país.

f. Intercambio colaborativo con la comunidad. A este nivel, se espera que la escuela en su conjunto sea punto de encuentro de la comunidad en que se inserta, y que desde ella los niños y sus familias puedan acceder a otras instancias de participación local (salud, cultura, recreación, etc). Se espera que también la escuela establezca nexos con entidades que tendrán incidencias en el futuro académico y laboral de sus alumnos.

Cualquiera sea el nivel de participación de la familia que se desee alcanzar, dependerá siempre de un esfuerzo adicional por parte de los padres y profesores, tal como lo indica Jhonston (1994), involucrar a la familia en la escuela es como una pareja aprendiendo a bailar juntos, donde colaborar con el otro es grato, se asume que ambas partes se mueven con la misma melodía y hay mutuo respeto por la habilidad de cada uno.

2.3.1.7. Mecanismos de participación de los padres de familia en las instituciones educativas

Debemos entender la participación como la intervención de un individuo o grupos de personas en la toma de decisiones que los afecten para la obtención de un objetivo común, compartiendo para ello con los métodos y técnicas adecuados y asumiendo las responsabilidades que conlleve las mismas (Gento, 1994). Esta participación debe ser activa en cada una de los procesos de la toma de las decisiones.

Según Medina (1998), la participación en la vida escolar no debe ser de forma indiscriminada y sin tener en cuenta las capacidades y competencias que posea la persona, esto es sin desmedro de una participación consultiva, más no

decisoria. De este modo cada persona o miembro que participe en función de su capacidad profesional podrá responsabilizarse de las consecuencias de su participación y de la disponibilidad que tiene de actuar en los aspectos que más le afecten.

2.3.1.8. Tipos de participación de los padres de familia en la educación

Según Martínez (2009), indica que los tipos de participación de los padres de familia son los siguientes:

- a. Individual:** La participación individual es aquella que habitualmente realiza una familia para ser parte del proceso educativo de sus hijos. Lo que supone un seguimiento sistemático del estudio y tareas educativas, una relación fluida con el tutor y un compromiso de tomar parte activa de las actividades y compromisos entre la institución educativa y la familia.

Esta participación individual tiene una triple intención: estar pendiente del día a día de las actividades y acciones que realiza nuestros hijos relacionadas con la institución educativa, prevenir o actuar rápidamente ante cualquier problema que les puedan surgir y buscar el éxito educativo.

Aunque la participación individual o familiar es muy importante. Sin embargo, los logros alcanzados se reducen al ámbito estrictamente privado de la familia y apenas repercuten en el conjunto de los cambios y transformaciones que pueden mejorar globalmente el centro educativo. De ahí la importancia de la participación colectiva.

b. Colectiva: La participación colectiva la entendemos como las acciones que agrupan a personas decididas a enfrentar un problema, para buscar las soluciones a través de un proyecto de mejora o cambio de la situación. La característica principal de la participación colectiva es la de buscar mejorar la calidad educativa de todo los estudiantes. Los requisitos básicos de la participación colectiva son:

Agrupación de personas: Es decir que exista un grupo de personas cohesionado y que trabajen en un mismo objetivo para buscar la solución al problema, que el grupo se haya planteado.

Partir de un proyecto: Que permita que todos los que voluntariamente quieran puedan tomar parte en el proceso de la búsqueda de soluciones para eliminar el problema.

Por lo tanto la participación colectiva, a diferencia de la individual, tiene como objetivo, conseguir mejoras que redunden en todo el centro y repercutan en todo el alumnado.

c. Pasiva: Denominada también sub participación, presencia de los padres de familia con participación mínima, inapreciable, periférica, ya que los miembros no participan ágil, dinámica y eficazmente. Las causas o razones de este tipo de participación pueden estar en la falta de motivación e interés,

débil organización, centralización, desconocimiento de los criterios de participación costumbres, alienación, entre otras.

El acto de estar presente en una reunión, sin expresar manifestar opinión ya es participación, porque ya está enterado de lo que ocurre o sucede, el tipo de actitud del participante es insensible, despreocupada ya que el individuo es receptivo y no toma decisiones, tampoco emite críticas, no hace ninguna propuesta.

Existen cinco razones de participación pasiva, que son las siguientes:

- El objetivo no es prioritario o trascendente
- Existe temor por el trabajo o la solución
- Dificultad para resolver problemas
- Los miembros consideran que un trabajo será inútil
- Conflictos internos al interior del grupo.

Padres de familia dejan de creer en las promesas educativas y se convierten en entidades cada vez más indiferentes, frías y distantes, en ciertos modos apáticos, despreocupados e indiferentes, ya que han desarrollado una mentalidad social estática que acepta obedecer lo que unos pocos deciden.

d. Activa: Los padres de familia que participan activamente no solo hacen presencia física, sino que buscan implicarse, es decir luchan por hacer valer

sus derechos y, al mismo tiempo, dinamizan y hacen efectivas sus obligaciones.

“Los padres participativos saben que su papel no se agota con inscribir a sus hijos y proporcionarle lo que necesitan para sus estudios, sino que implica participar activamente en su proceso de formación y crecimiento y en la marcha de la escuela” (Pérez, 2008, pág. 120).

Una participación activa consiste en la movilización de los actores en base a la dinamización de su conciencia sobre los objetivos comunes y lograr así la máxima colaboración. Desde esta perspectiva, la participación es un proceso de cambio de actitud, de descubrimiento de nuevas potencialidades y valoraciones orientadas a la construcción de alternativas proactivas de comunicación y, desarrollo de métodos de acción grupal.

La participación activa se caracteriza por la creación de espacios en los cuales los grupos funcionan y emprenden acciones dentro de un proceso de autogestión y adquisición de poder. Los padres de familia adquieren un mayor compromiso con las actividades en pro del mejoramiento general de la escuela, están más pendientes de la dinámica interna de la escuela, vigilan más de cerca los aprendizajes, vigilan la asistencia, puntualidad y efectividad de las maestras. En lo general esta posición la ostenta el grupo más pequeño, es decir padres de familia que poseen mayor capital cultural.

2.3.1.9. Apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de sus hijos

El apoyo que deben brindar los padres de familia es fundamental para los educandos sobre todo en los grados iniciales de la educación formal; ya que, como personas son los llamados a difundir en sus hijos la noción y el hábito de trabajo para que sean personas buenas y útiles a la sociedad. Los padres deben dar a sus hijos una educación constructiva y sólida debido a que, "Durante los primeros años, la familia enseña mucho al niño tanto consciente como inconsciente". Luego la escuela, se hace cargo de parte de la tarea, pero pocos maestros llegan a influir tanto en el niño como lo hacen sus padres".

De acuerdo a Crisólogo (2000), menciona que "los padres como función de vida son los primeros y principales educadores de sus hijos; les transmiten normas, pautas de comportamiento, valores, actitudes. Para el logro de la integración de la familia, se ha propuesto la organización y ejecución del programa Escuela de padres, a través del cual propone ciertos lineamientos respecto a los padres, una mayor sistematización y continuidad en la coordinación de tareas, en acciones de interaprendizaje, en la participación de talleres de producción y/o desarrollo de actividades que le permitan participar activamente en la labor educativa y ejercer con mayor propiedad su rol de primeros y principales educadores de sus hijos".

Terré y Bell (1997), sostienen que el primer estímulo para la creación de intereses hacia la actividad docente debe estar dados por los padres. Estos deben dedicar una atención especial al niño. Al comenzar la escuela, el niño debe tener un lugar especial para sus objetos escolares, una mesa con su silla, algún estante, ciertos materiales, etc. Además se debe crear un régimen de cumplimiento de las

tareas escolares, consultar con el maestro cómo le ha ido en la escuela, estimular sus éxitos sin exageración. Los padres también tienen que demostrar el respeto hacia la escuela, hacia los maestros y los compañeros del niño”.

2.3.1.10. Importancia de la participación de los padres de familia en las actividades escolares

Los cambios que deben darse en estos tiempos como consecuencia del proceso de globalización, a los padres y madres de familia a involucrarse activamente en la educación sus hijos(as) ayudándolos a desarrollar una crítica con iniciativa y compromiso ante sus propios aprendizajes. Si los menores de edad no han encontrado una orientación significativa en la vida no estarán preparados para invertir todos sus recursos intelectuales. En la mayoría de investigaciones la decisión de considerar a la familia como uno de los factores cruciales en el rendimiento escolar. Y está basado en la observación de que las diferencias en el éxito escolar aparecen, ya en los primeros grados.

2.3.1.11. Dimensiones de la participación de padres de familia

Las dimensiones de la participación de los padres de familia, son las siguientes:

a. Participación directa:

Esta dimensión se encuentra orientada al análisis de la orientación que reciben los estudiantes en base a las tareas escolares, los reforzamientos que se realizan a las acciones encomendadas a la escuela y el espacio que se les brinda para el desarrollo de las mismas.

b. Participación indirecta:

Esta dimensión se encuentra referida a la asistencia a las reuniones de aula con los docentes, la comunicación permanente que se mantiene con los docentes, la forma como se estimula al control emocional para el logro de aprendizaje de nuestros hijos.

2.3.2. Rendimiento Escolar

El Ministerio de Educación del Perú (2009), en el Diseño Curricular Nacional define el rendimiento escolar de la siguiente manera: “es una medida de las capacidades respondientes o indicativa que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o a veces de formación” (pág. 89).

Jiménez (2000) indica que “se puede tener una buena capacidad intelectual y buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado”, ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial.

Según Navarro y Ortiz (2003), quienes manifiestan que el rendimiento académico es: “un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje”

Por otro lado para Morales et al (2016), El rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior

2.3.2.1. Importancia del Rendimiento Escolar

Sobre el rendimiento escolar, Taba (1996), manifiesta que el rendimiento académico en los centros educativos es muy importante para el logro de los aprendizajes, porque verifica los niveles de logro en el aprendizaje de los estudiantes y pone en evidencia sus estados motivacionales, a más del registro que se genera sobre dichos logros de aprendizaje; la información registrada constituye de mucha utilidad para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, esto no sólo puede ser analizado como resultado final, sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. Por tanto, el rendimiento no solo es obtener notas buenas, sino también aumentar el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio estudiante y del resto de elementos implicados. Entendido así, el rendimiento académico se convierte en una contribución sustancia para el desarrollo de la personalidad profesional de los estudiantes. Esta debe emerger del proceso de aprendizaje más maduro, rico y dotado de recursos superiores para afrontar con éxito los problemas de la vida.

2.3.2.2. Características del rendimiento académico

Según García y Palacios (1991), las características fundamentales del rendimiento académico son:

- Adaptación: lograr rendimientos óptimos el alumno va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.
- Desarrollo: El desarrollo del rendimiento académico necesita de práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente.
- Capacidad forjadora: se logra después de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.
- Memorísticos: Tienen un valor muy relativo si es que no se emplean, de manera selectiva. Reflexivos y/o críticos: Son los que deben ser impulsados insistentemente en todos los niveles.
- Aplicativos y prácticos: son esenciales y necesarios cuando están relacionados con los aspectos teóricos asimilados y su constante relación práctica e intelectual.
- Creativos: Son los aportes nuevos o diferentes que el estudiante muestra en base a sus conocimientos previos y a sus prácticas de vida. (pág.95)

2.3.2.3. Tipos de rendimiento escolar

Según Figueroa (2004), el rendimiento escolar es de dos tipos, los cuales son los siguientes:

- A. Rendimiento individual** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos experiencias hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y

aspiraciones, etc.; lo que permite al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

a. Rendimiento general: es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro educativo, en el aprendizaje de las líneas de acciones Educativas y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

b. Rendimiento específico: es el que se da en las resoluciones de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presenta en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

B. Rendimiento social La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Se considera factores de influencias sociales: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa individual.

2.3.2.4. Niveles de rendimiento escolar

Para evidenciar los niveles de aprendizaje se consideran los indicadores de logro, los cuales, darán cuenta de los alumnos y el nivel al que pertenecen.

En el caso concreto de nuestro país, el Ministerio de Educación, ha establecido los niveles de logros de aprendizaje que se obtienen a través de la

evaluación de los aprendizajes que se realiza con técnicas e instrumentos de evaluación que al final expresan el nivel de aprendizaje de los alumnos en cada área curricular. Los niveles de aprendizaje en educación inicial y primaria son descriptivos y literales:

- a. En inicio, cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes.
- b. En proceso, cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos.
- c. Logro previsto, cuando los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- d. Logro destacado, cuando los estudiantes evidencian el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas en el currículo o asignaturas.

En Educación Secundaria se utiliza la escala vigesimal, o sea de cero a veinte (0 a 20), llamado también escala numérica (Aguilar, 2015).

2.3.2.5. El rendimiento escolar como índice de éxito o fracaso de los alumnos

Al éxito o fracaso de los estudiantes dentro del ámbito educativo, se les conoce como condicionantes del rendimiento académico. En función a esto González (2009), define el rendimiento escolar de la siguiente manera: “Una primera definición del rendimiento escolar tiene que ver con su dimensión cognitiva el éxito o fracaso en el proceso educativo. El fracaso habla de estudiantes que no

logran el rendimiento esperado de ellos por parte de la institución, dentro del tiempo estipulado y cuyos resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir”.

Por tanto podemos decir que el rendimiento escolar es una construcción social a partir de las teorías de la economía. Que se sitúa en las experiencias escolares compartidas en las instituciones y en la legitimación de políticas educativas presentes en el país, alumnos y docentes miembros de las academias de las diferentes instituciones desde la educación básica hasta la superior.

El rendimiento escolar considerado como constructo social, no puede ser considerado como neutro, apolítico, a histórico, o despojado de todo conflicto, descontextualizados y dotados de una supuesta objetividad, que se erige como verdad a través de la evaluación.

El rendimiento escolar no es neutro, ya que produce efectos tanto positivos como negativos en los alumnos. Cuando los estudiantes alcanzan evaluaciones que los acreditan en sus unidades de aprendizaje, se genera en ellos estados de autoconfianza y motivación que impactan en su comportamiento, así como en su autoestima. Por el contrario, los efectos de una evaluación que no alcanza la acreditación de la unidad de aprendizaje, produce estados mentales que van, primero de un “no sé”, que después se convierte en un “no puedo”, posteriormente en un “no sirvo” hasta un “no nací para estudiar”.

Los estudiantes muchas veces, aprenden a desconfiar de sus habilidades y conocimientos, porque, lo que tienen una baja autoestima, un bajo rendimiento escolar y después se da la deserción escolar.

2.3.2.6. Factores que influyen en el rendimiento escolar

Los factores que influyen en el rendimiento escolar de un estudiante son diversos, dentro de los cuales según Torres (2000), destacan dos:

A. Factores Extra-educativos

- a.** Nivel socio-económico: el ingreso económico de la familia constituye una causa del bajo rendimiento de los estudiantes, máximo si son varios hijos en edad escolar ya que no cuentan con los materiales necesarios para su aprendizaje.
- b.** Nutrición: es un factor determinante porque niño desnutrido no tiene buen rendimiento escolar.
- c.** Actitud de la madre: depende, si ella piensa positivamente influye de la misma forma en la mente del niño; pero si por el contrario tiene una actitud negativa los resultados van a ser desfavorables. También tiene mucho que ver las aspiraciones que la madre tenga, muchas veces varían según si es hombre o mujer.
- d.** Escolaridad de las madres: el grado de estudio de las madres algunas veces incide en el rendimiento de los alumnos porque si la mamá posee una preparación académica puede apoyar a su hijo en las tareas escolares e incluso reforzar conocimientos aprendidos en clase.

B. Factores Intra-educativos

- a. El tamaño del grupo que atiende cada docente: si los grupos son muy numerosos hay menos atención hacia los alumnos, en cambio, si son pequeños la educación es más personalizada.
- b. Disponibilidad de textos: disponer de textos escolares en el aula es importante para apoyar el aprendizaje, pero es más importante analizar la calidad de éstos.
- c. Experiencia docente: factor determinante en cualquier área de estudio porque a través de la experiencia se puede corregir y mejorar el trabajo docente.
- d. Relación alumno-docente: este es un factor que tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. El mayor y mejor rendimiento está vinculado a maestros con una buena relación con sus estudiantes.
- e. Cambios de profesor durante el año escolar: si los cambios son constantes van afectar negativamente en el rendimiento de los alumnos porque cada docente utiliza distintos métodos y técnicas de enseñanza.
- f. Equipamiento: escuelas mejor dotadas están asociadas a un mejor rendimiento escolar.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

- **Familia.** Es un grupo de personas unidas por el parentesco, es la organización más importante de las que puede pertenecer el hombre. Esta unión se puede conformar por vínculos consanguíneos o por un vínculo constituido y reconocido legal y socialmente, como es el matrimonio o la adopción.

- **Gestión educativa** es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.
- **Participación social-comunitaria:** Es una de las funciones que tiene la Institución educativa para con la comunidad, se encarga de velar por la eficaz atención a los usuarios, la convivencia de los usuarios del servicio (alumnos) y la inclusión.
- **Rendimiento escolar:** son las calificaciones que obtienen los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar.

2.5. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS

2.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una correlación directa baja entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias, de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, 2019.

2.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El grado de participación es bajo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

- El nivel de rendimiento escolar se encuentra en proceso en las cuatro áreas prioritarias, de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.
- Existe correlación directa baja entre la participación directa de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.
- Existe correlación directa baja entre la participación indirecta de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

2.6. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

V1: Participación de los Padres de Familia.

V2: Rendimiento escolar.

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1: Participación de padres de familia

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
	Es la estrategia de apoyo	Es el apoyo que los padres	Participación directa	- Orientan el desarrollo de las tareas.	

Participación de los padres de familia	de los padres a sus hijos, en forma directa o indirecta en las actividades académicas en su casa, con la finalidad de mejorar la efectividad educativa (Epstein y Becker, 1982)	brindan a sus hijos en las actividades académicas en dos dimensiones: participación directa y participación indirecta, con la finalidad de mejorar su rendimiento		- Provee de los útiles básicos - Brindan un espacio adecuado para las tareas. - Refuerzan el proceso de aprendizaje.	Ordinal
			Participación indirecta	- Asiste a las reuniones de aula. - Mantiene una comunicación permanente con los profesores. - Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje. - Maneja las dificultades pertinentemente.	

Variable 2: Rendimiento Escolar

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
	Según Ruiz (2002), lo define como las calificaciones que	• Inicio • Proceso	• 0 -10 • 11-13	• Reporte de notas del estudiante

Rendimiento escolar	obtienen los alumnos en el proceso enseñanza- aprendizaje tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar.	• Logrado • Destacado	• 14 -17 • 18 -20	• Actas de consolidación de notas
------------------------	--	--	--	---

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

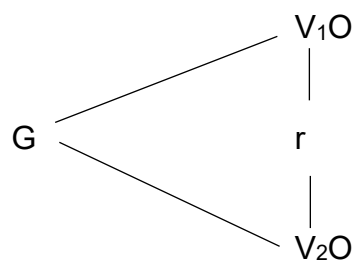
La presente investigación corresponde al tipo **básico – teórico**, porque permite hacer una explicación teórica de cada una de las variables a la luz de la teoría científica, contrastando con la realidad circundante en el que se trasunta las variables estudiadas, que en este caso la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

3.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio tiene el nivel descriptivo correlacional, pues caracteriza y da a conocer el actual estado de ánimo o motivacional de los padres de familia en la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, frente al rendimiento escolar de las estudiantes del nivel secundario y luego establecer los niveles de correlación entre ambas variables.

3.3. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño aplicado en el desarrollo de la presente investigación es el transversal correlacional, ya que a través de la investigación se tiene por propósito de encontrar el nivel de correlación que existe entre las dos variables en estudio, a continuación, se presenta el esquema del diseño:



Donde:

G = Indica el grupo de investigación

V1 = Participación de los padres de familia

V2 = Rendimiento Académico de los estudiantes

O = Observaciones.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población de estudio en la presente investigación la representa a los 186 estudiantes matriculados del segundo grado de educación secundaria del año académico 2019, en la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

3.4.2. MUESTRA

Para el desarrollo de la investigación, la muestra de estudio se ha determinado aplicando el muestreo no probabilístico, es decir se optó por conveniencia, eligiéndose a los estudiantes del segundo grado de secundaria, de las secciones C y F, tomando en cuenta la ausencia frecuente en su participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus señoritas hijas en la institución educativa. El tamaño de la muestra lo representan los 50 estudiantes asistentes el día de la aplicación del instrumento de recojo de datos, de los 53 estudiantes matriculados en el año escolar 2019 en las dos secciones.

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recopilación de datos se utilizaron las siguientes técnicas de investigación:

- Técnica de Fichaje
- La encuesta a estudiantes.
- Registro de evidencias del rendimiento escolar.

Descripción de los instrumentos de recojo de datos.

- a) Cuestionario de encuesta: El cuestionario utilizado para recoger datos en la presente investigación, sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue aplicado y validado por Torres Bardales, 2008, p.166, que para el caso de esta investigación se adaptó a las características de la muestra en estudio. El cuestionario en mención está estructurado por 20 ítems en base a dos dimensiones que presenta la variable de estudio. En la primera dimensión, participación directa, está constituida por cuatro indicadores: Orientan el desarrollo de las tareas; provee de los útiles básicos; brindan un espacio adecuado para las tareas; refuerzan el proceso de aprendizaje. En la segunda dimensión, participación indirecta, está constituida por cuatro indicadores: asiste a las reuniones de aula, mantiene una comunicación permanente con los profesores; estimula emocionalmente los logros de aprendizaje; maneja los castigos pertinentemente. Las opciones de respuesta son: Nunca; (1) Casi nunca; (2) Algunas veces; (3) y Casi siempre (4) y Siempre (5).

- b) Registro de notas:** El instrumento utilizado para recoger datos sobre el rendimiento escolar, fue el registro de evaluación, en el cual se analizó las notas de las estudiantes en su consolidación realizada en el Sistema de informático de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) donde se consideró el promedio obtenido sumado los cuatro bimestres de las áreas de matemáticas, comunicación, ciencia tecnología y ambiente y ciencias sociales.

Para su valoración en categorías, se ha utilizado el mismo sistema del Ministerio de Educación, el que se presenta a continuación en la siguiente tabla:

Categorías	Rango
Inicio	0 - 10
Proceso	11 - 13
Logrado	14 - 17
Destacado	18 - 20

3.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS

Para el procesamiento de la información y el análisis correspondiente, se aplicó la estadística descriptiva con el software estadístico SPSS versión 24, a fin de establecer la correlación entre ambas variables de estudio y presentarlo en tablas y figuras.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN

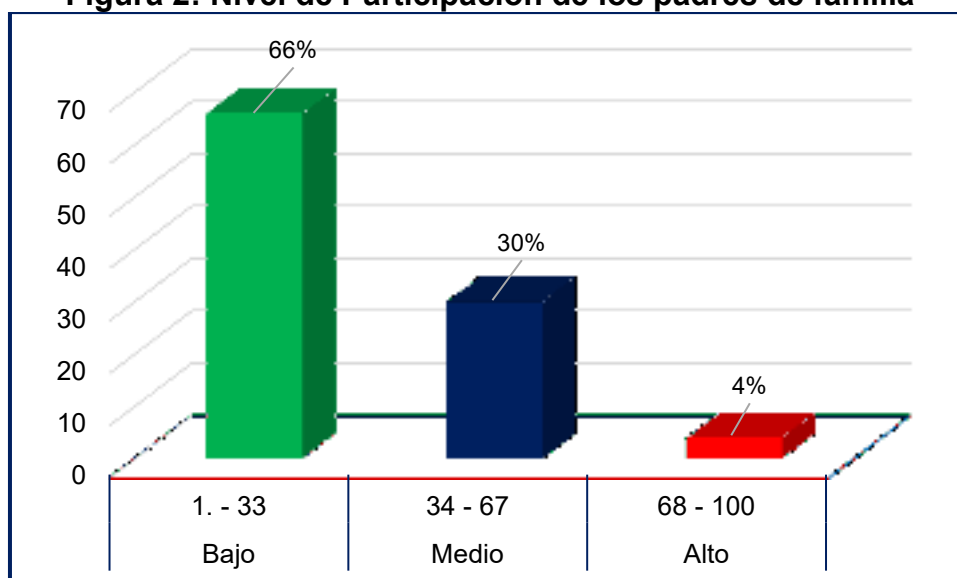
4.1.1 RESULTADOS DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA – GLOBAL

Tabla 1: Nivel de Participación de los padres de familia

Categorías	Rango	fi	%
Bajo	1 – 33	33	66
Medio	34 – 67	15	30
Alto	68 – 100	2	4
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 2: Nivel de Participación de los padres de familia



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla y figura 2, se presentan los resultados del nivel de participación de los padres de familia, en ello se observa que, el 66% de las estudiantes indican que el nivel de participación de los padres de familia es bajo, mientras que el 30% de ellas manifiestan que es medio y solo el 4% de las restantes consideran la participación de los padres en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que los padres de familia en las dos terceras partes no se involucran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas, a pesar de ser un factor muy importante en el logro de sus aprendizajes de las estudiantes.

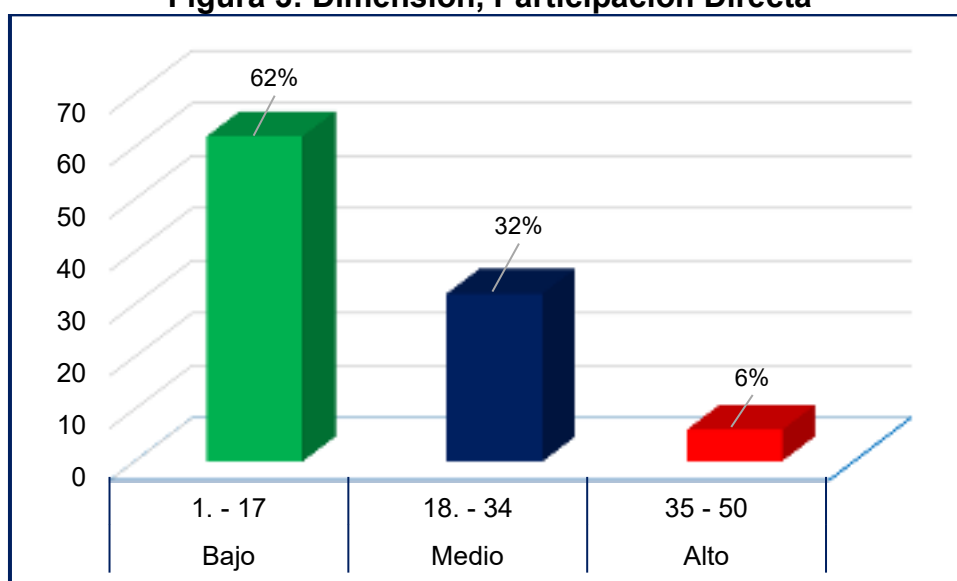
4.1.2. RESULTADOS DEL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA POR DIMENSIONES

Tabla 2: Dimensión, Participación Directa

Categorías	Rango	fi	%
Bajo	1 - 17	31	62
Medio	18 - 34	16	32
Alto	35 - 50	3	6
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 3: Dimensión, Participación Directa



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

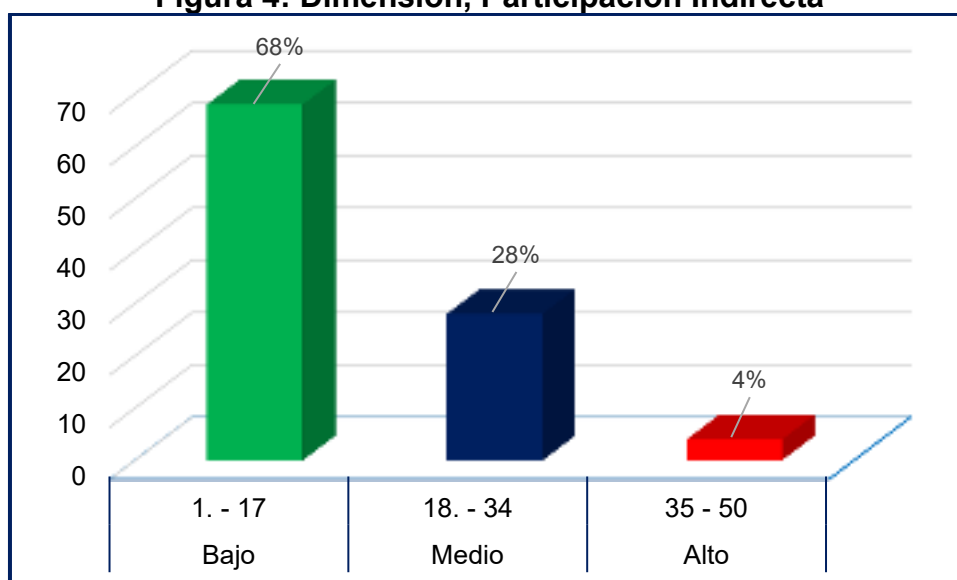
Análisis e interpretación: En la tabla 2 y figura 3, se presentan los resultados del nivel de participación directa de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas, de acuerdo a la percepción de las estudiantes, el 62% de ellas indican que la participación directa se encuentra en el nivel bajo, el 32% de ellas consideran que se encuentra en el nivel promedio y solo el 6% de ellas dicen que se encuentra en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que los padres de familia en un alto porcentaje no tienen una participación directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas.

Tabla 3: Dimensión, Participación Indirecta

Categorías	Rango	fi	%
Bajo	1 - 17	34	68
Medio	18 - 34	14	28
Alto	35 - 50	2	4
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 4: Dimensión, Participación Indirecta



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla 3 y figura 4, se presentan los resultados del nivel de participación indirecta de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas, de acuerdo a la percepción de las estudiantes, el 68% de ellas indican que la participación indirecta se encuentra en el nivel bajo, el 28% de ellas consideran que se encuentra en el nivel promedio y solo el 4% de ellas dicen que se encuentra en el nivel alto. Estos resultados nos permiten inferir que los padres de familia en más de los dos tercios, no se involucran en forma indirecta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijas.

4.2. RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

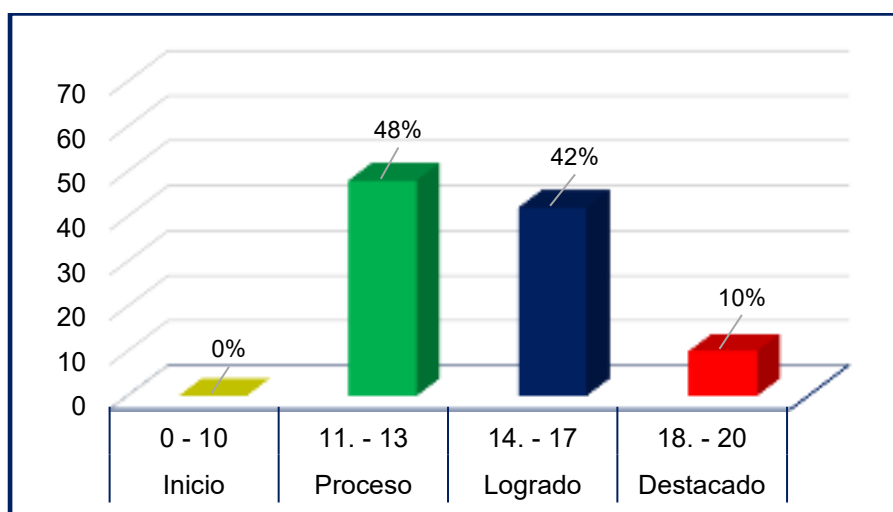
4.2.1. NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR GLOBAL

Tabla 4: Nivel de Rendimiento Escolar

Categorías	Rango	Fi	%
Inicio	0 - 10	0	0
Proceso	11 - 13	24	48
Logrado	14 - 17	21	42
Destacado	18 - 20	5	10
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 5: Nivel de Rendimiento Escolar



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla 4 y figura 5, se presentan los resultados del nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al promedio de las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, el 48% de las estudiantes sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de proceso, el 42% de las estudiantes se encuentra en el nivel de logro alcanzado y solo el 10% de ellas se encuentran en el nivel de logro destacado en sus aprendizajes de estas cuatro áreas curriculares. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento escolar es bajo y necesita de una intervención oportuna con estrategias pertinentes para mejorar sus logros de aprendizaje.

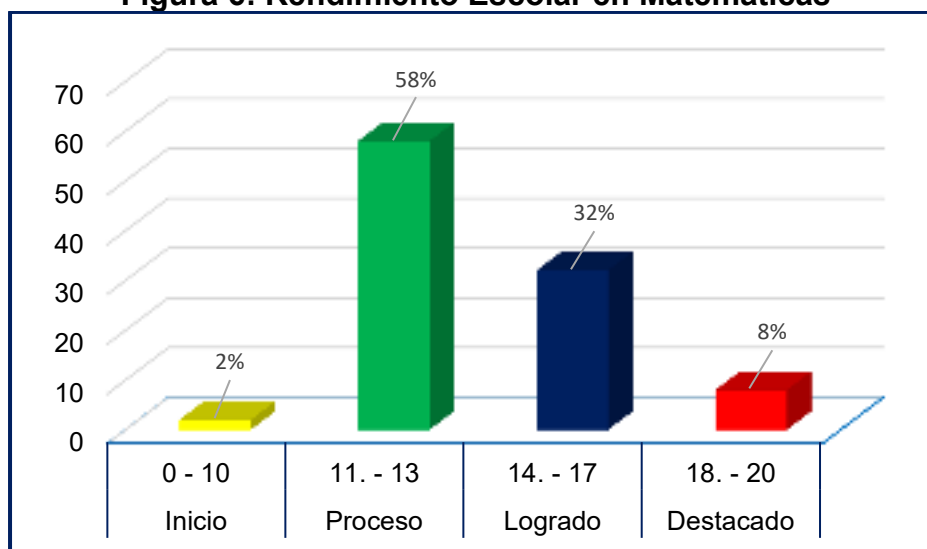
4.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR POR AREAS CURRICULARES

Tabla 5: Rendimiento Escolar en Matemáticas

Categorías	Rango	fi	%
Inicio	0 – 10	1	2
Proceso	11. – 13	29	58
Logrado	14. – 17	16	32
Destacado	18. – 20	4	8
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 6: Rendimiento Escolar en Matemáticas



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

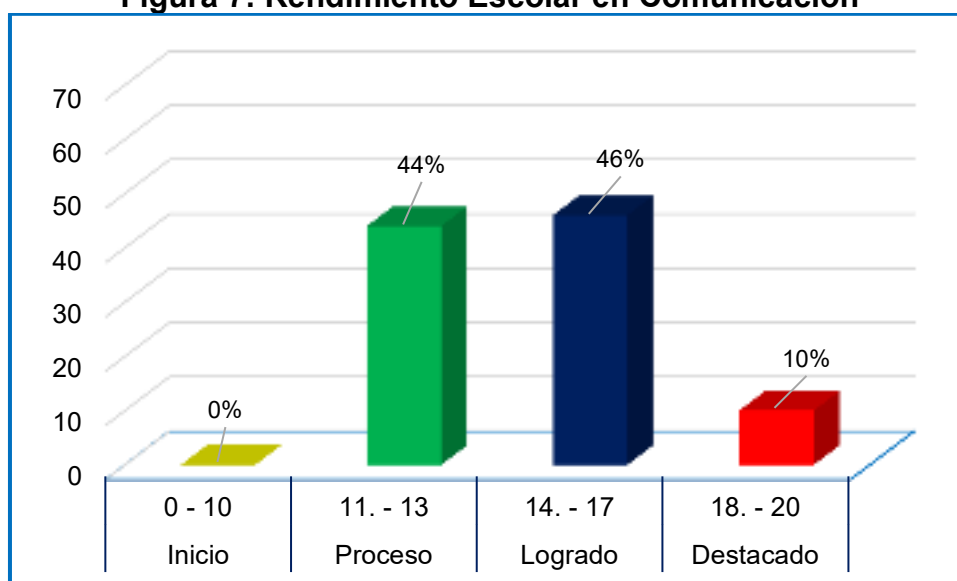
Análisis e interpretación: En la tabla 5 y figura 6, se presentan los resultados del nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al área curricular de matemáticas; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, del 58% de las estudiantes, sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de proceso, el 32% de las estudiantes se encuentra en el nivel de logro alcanzado y solo el 8% de ellas se encuentran en el nivel de logro destacado en sus aprendizajes en el área curricular de matemáticas. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento escolar en matemáticas, es bajo y necesita un apoyo oportuno de los profesores con estrategias pertinentes que apoyen a mejorar los logros de aprendizaje de las estudiantes.

Tabla 6: Rendimiento Escolar en Comunicación

Categorías	Rango	fi	%
Inicio	0 – 10	0	0
Proceso	11. – 13	22	44
Logrado	14. – 17	23	46
Destacado	18. – 20	5	10
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 7: Rendimiento Escolar en Comunicación



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

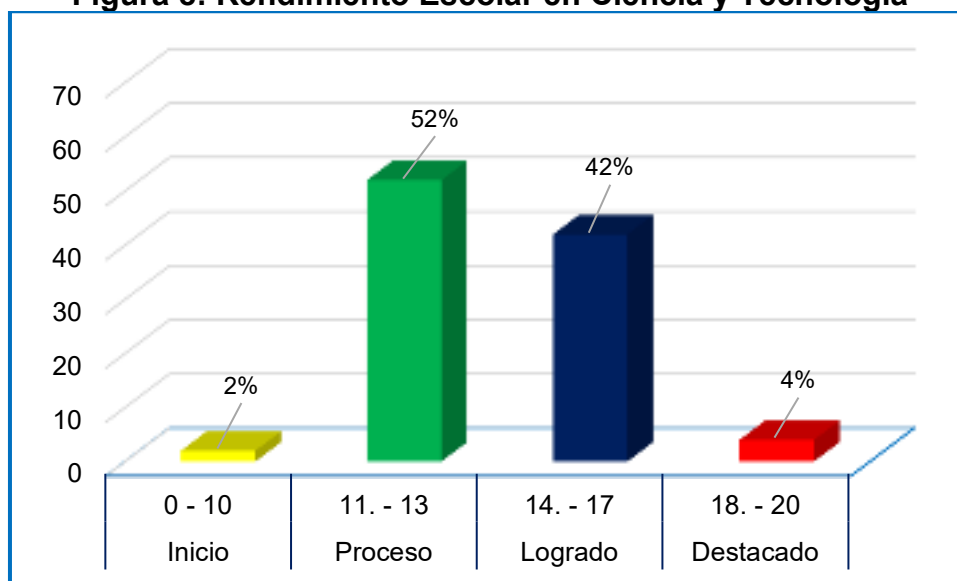
Análisis e interpretación: En la tabla 6 y figura 7, se presentan los resultados del nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al área curricular de comunicación; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, del 46% de las estudiantes, sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de logro alcanzado, el 44% de las estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y solo el 10% de ellas se encuentran en el nivel de logro destacado en sus aprendizajes en el área curricular de comunicación. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento escolar en comunicación, es regular, pero es bajo el porcentaje de estudiantes en el nivel destacado.

Tabla 7: Rendimiento Escolar en Ciencia y Tecnología

Categorías	Rango	Fi	%
Inicio	0 - 10	1	2
Proceso	11. - 13	26	52
Logrado	14 - 17	21	42
Destacado	18 - 20	2	4
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Figura 8: Rendimiento Escolar en Ciencia y Tecnología



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

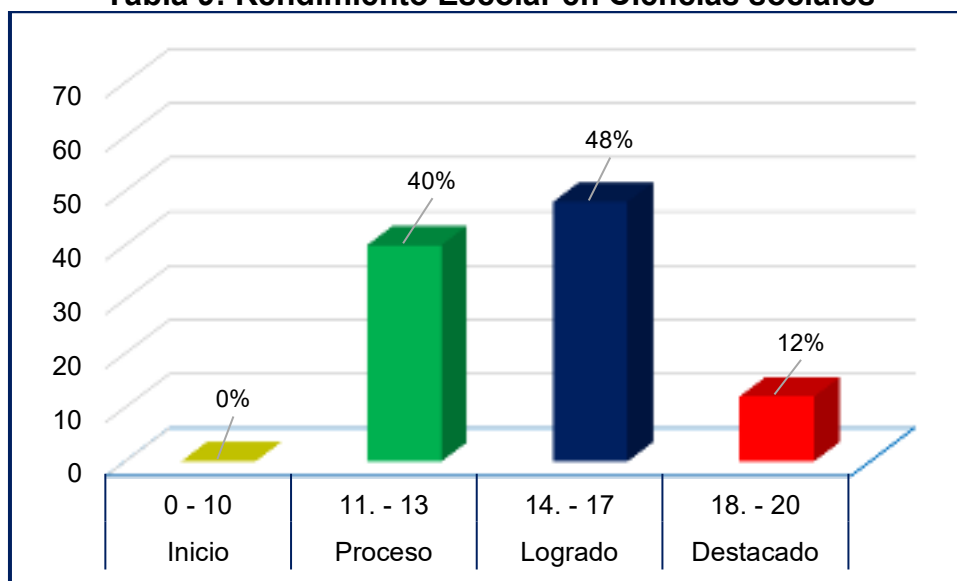
Análisis e interpretación: En la tabla 7 y figura 8, se presentan los resultados del nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al área curricular de ciencia y tecnología; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, del 52% de las estudiantes, sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de proceso, el 42% de las estudiantes se encuentra en el nivel de logro alcanzado y solo el 4% de ellas se encuentran en el nivel de logro destacado en sus aprendizajes en el área curricular de ciencia y tecnología. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento escolar en ciencia y tecnología, es bajo y necesita un apoyo oportuno de los profesores.

Tabla 8: Rendimiento Escolar en Ciencias sociales

Categorías	Rango	fi	%
Inicio	0 - 10	0	0
Proceso	11 - 13	20	40
Logrado	14 - 17	24	48
Destacado	18 - 20	6	12
Total		50	100

Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Tabla 9: Rendimiento Escolar en Ciencias sociales



Fuente: Estadístico del SPSS v-24

Análisis e interpretación: En la tabla 8 y figura 9, se presentan los resultados del nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al área curricular de ciencias sociales; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, del 48% de las estudiantes, sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de logro alcanzado, el 40% de las estudiantes se encuentra en el nivel de proceso y solo el 12% de ellas se encuentran en el nivel de logro destacado en sus aprendizajes en el área curricular de comunicación. Estos resultados nos permiten concluir que el rendimiento escolar en ciencias sociales, es regular, pero es bajo el porcentaje de estudiantes en el nivel destacado, que falta darle mayor atención.

4.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS

Para hacer la prueba de hipótesis, previamente se han planteado las hipótesis estadísticas, que en este caso son la hipótesis alterna y la hipótesis nula. A continuación, se presentan las pruebas de hipótesis:

Para la hipótesis general:

Hi: Existe correlación directa, entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas prioritarias, en las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, 2019.

Ho: No existe correlación, entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas prioritarias, de las estudiantes

del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, 2019.

Tabla 9: Correlación entre la participación de los padres y el rendimiento escolar

		Participación de los padres	Rendimiento escolar
	Coeficiente de correlación	1.000	.478
Participación de los padres			
Rho de Sperman	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
	Coeficiente de correlación	.478	1.000
Rendimiento académico			
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	

Se concluye que existe relación directa moderada entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, el resultado se ratifica por encontrarse el “p” igual a ($p < 0.01$) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.478$)

Para las hipótesis específicas

-Hipótesis específica 1

Hi: Existe correlación directa, entre la participación directa de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

Ho: Existe correlación directa, entre la participación directa de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

Tabla 10: Correlación entre la participación directa de los padres y el rendimiento escolar

		Participación de los padres	Rendimiento escolar
	Coefficiente de correlación	1.000	.496
Participación de los padres			
Rho de Sperman	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
	Coefficiente de correlación	.496	1.000
Rendimiento académico			
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	

Se concluye que existe relación directa moderada entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, es igual a $(p < 0.01)$ con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.496$)

-Hipótesis específica 2

- Hi: Existe correlación directa entre la participación indirecta de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

- Ho: Existe correlación directa entre la participación indirecta de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco.

Tabla 11: Correlación entre la participación indirecta de los padres y el rendimiento escolar

		Participación de los padres	Rendimiento escolar
	Coefficiente de correlación	1.000	.463
Participación de los padres			
Rho de Sperman	Sig. (bilateral)		.000
	N	50	50
	Coefficiente de correlación	.463	1.000
Rendimiento académico			
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	50	

Se concluye que existe relación directa moderada entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, es igual a ($p < 0.01$) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.463$).

4.4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos producto del desarrollo de la investigación, permiten mencionar que, con los resultados de algunos trabajos de investigaciones considerados como referencia, existe menor grado de similitud en base a las dimensiones de análisis tomadas en cuenta, en los resultados de algunos trabajos

inclusive, los resultados son totalmente diferentes a los resultados de la presente investigación. A fin de tener mejor visión en el análisis entre los resultados alcanzados en este trabajo y los resultados obtenidos en las investigaciones consideradas como antecedentes, se pueden mencionar lo siguiente:

-Los resultados encontrados por Vértiz (2016), en la tesis intitulada: “BULLYING Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE APÁN ALTO, DISTRITO DE BAMBAMARCA”, se pudo que no existe relación entre el rendimiento escolar y el índice global de acoso escolar, es decir que el rendimiento escolar y el bullying son variables independientes y posiblemente, éste rendimiento escolar, esté afectado por otras variables. Asimismo, se concluyó que el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Apán, es alto tienen un bajo rendimiento escolar. Los resultados encontrados en este trabajo no son concordantes con los resultados de la presente investigación, ya que el rendimiento no es bajo, sino está dentro del nivel promedio y además existe una relación directa entre las variables estudiadas.

El trabajo de investigación desarrollado por Ccahuana, (2018), sobre la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la I.E. María Inmaculada - Huancayo en el año 2017. Los resultados alcanzados en esta investigación, permiten afirmar que, la participación de los padres de familia en la I.E. “María Inmaculada” de Huancayo en el año 2017 es baja en un 44%. También se reporta que la Gestión Educativa en la I.E. “María Inmaculada” de Huancayo en el año 2017 es deficiente en un 50%. Según los resultados encontrados en el trabajo de investigación en mención, son casi similares en cuanto a niveles

participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, ya que se encontraron resultados similares.

Mientras que según los resultados encontrados en el trabajo desarrollado por Muñoz (2015), en la tesis que tiene por título, “Participación de Padres de Familia en el proceso de aprendizaje de Comprensión Lectora y Matemática de los Estudiantes de Instituciones Educativas Nivel Primaria del Distrito de Macusani, 2015 Muñoz Tapara, Magda”, los resultados difieren frente a los resultados encontrados en la presente investigación, porque se concluye que, los padres de familia tienen “poca” participación en el aprendizaje de sus hijos; y los estudiantes en el logro de aprendizajes de comprensión lectora y matemática se encuentran en el nivel “inicio”; pero sin embargo se puede poner en evidencia que en el trabajo de Muñoz, se percibe en sus resultados que, la participación de los padres de familia es un factor clave en el aprendizaje de sus hijos, tanto en el éxito académico como personal de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La investigación permite concluir que existe relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares con su rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, es igual a ($p < 0.01$) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.478$).

SEGUNDA: Sobre el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijas, se concluye que, 66% de las estudiantes indican que el nivel de participación de los padres de familia es bajo, mientras que el 30% de ellas manifiestan que es medio y solo el 4% de las restantes consideran la participación de los padres en el nivel alto.

TERCERA: El nivel de rendimiento escolar de las estudiantes, correspondiente al promedio de las cuatro áreas curriculares de prioridad nacional; de acuerdo a los logros de aprendizaje alcanzados según el registro de notas, se perciben que, en el 48% de las estudiantes sus logros de aprendizaje se encuentran a nivel de proceso, del 42% de las estudiantes se encuentra en el nivel de logro alcanzado y solo del 10% de las estudiantes restantes se encuentran en el nivel de logro destacado. Estos resultados sobre el nivel de rendimiento escolar, definitivamente son bajos y de seguro necesitan de una intervención oportuna con estrategias pertinentes para mejorar sus logros de aprendizaje.

CUARTA: Existe una relación directa y altamente significativa entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar de las

alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, debido a que el valor “p”, calculado es igual a $(p < 0.01)$ con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.496$)

QUINTA: Existe relación directa moderada entre la participación de los padres de familia en las actividades escolares y el rendimiento escolar de las alumnas del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa “Educandas” del Cusco, por, evidenciarse el “p” valor igual a $(p < 0.01)$ con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($Rho = 0.463$).

RECOMENDACIONES

PRIMERA: La directora y el personal docente de la institución educativa en estudio, deben de tomar muy en cuenta el poco compromiso que tienen los padres de familia, con el proceso formativo de sus hijas, porque a partir de estos resultados, se debe promover en la institución a la organización de charlas sobre los niveles de involucramiento de los padres como uno de los sujetos del currículo, involucrados para lograr la mejora de la educación de sus hijas.

SEGUNDA: En la institución educativa se debe promover actividades que permitan fortalecer el trabajo con los padres no solo a nivel de la escuela de padres, sino con la programación semanal de padres de familia, para dar información sobre los logros y dificultades de sus hijos, previo compromiso escrito en el momento de la matrícula.

TERCERA: A nivel de institución educativa, se debe promover la organización de talleres para analizar los factores directos que inciden sobre la calidad en los logros de aprendizaje, enfatizando la importancia que tiene la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, de modo que puedan tocar temas de bajo rendimiento, problemas de aprendizaje, estrategias de seguimiento y monitoreo de escolar, atención en las tareas, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, G. (2015). *Incidencia de los hábitos alimenticios en los niveles de rendimiento académico escolar en las instituciones educativas secundarias urbano marginales de Juliaca*. Tesis, UANC, Lima. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/bitstream/handle/UANCV/768/TESIS%20DNI%20N%C2%BA%2002430846.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alban, J. (1984). *Sociología General*. Lima-Perú: Editorial Trujillo.
- Barrios, C., y Vázquez, M. (2017). *La participación de los padres para el Consejo Nacional de Fomento Educativo (Conafe)*. Lima: Editorial Conafe.
- Campos, C., y Smith, M. (1992). *Técnicas de diagnóstico familiar y comunal*. San José: Editorial EUNED.
- Comellas, M. (2013). *Familia, escuela y comunidad: un encuentro necesario*. Barcelona, España: Editorial Octaedro.
- Crisólogo, A. (2000). *Actualizador Pedagógico*. Lima: Editorial Amaru.
- Epstein, J., y Clark, S. (2004). Partnering with families and communities. *Revista Educational Leadership*, 12-18.
- Esperanza, M. (2002). *Violencia en la familia en Lima y el Callao. Informe de resultados de la encuesta de hogares sobre vida familiar en Lima y el Callao*. Lima: Editorial del Congreso del Perú.
- Figueroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. San Salvador: Editorial Universitaria.

- Flamey, G., Gubbins, V., y Morales, F. (1999). *Los centros de padres y apoderados: nuevos actores en el control de la gestión escolar*. Santiago de Chile: Editorial CIDE.
- García, J., y Palacios, R. (1991). *Rendimiento académico*. Málaga: I.E.S. Puerto de la Torre. Recuperado el 12 de Junio de 2012, de www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/TESIS_MAESTRIA_parte2.doc.
- García, M. (2011). *Participación de los padres de la familia en Educación Siglo XIX y XX*. Madrid. Obtenido de http://biblioweb.tic.unam.mx/diccionario/htm/articulos/sec_9.htm.
- Gaviria, F. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Editorial Cultura.
- Gento, S. (1994). *Participación en la Gestión Educativa*. Madrid: Editorial Santillana.
- Georgiu, M. (1996). Tipología de relaciones casa - escuela. *Revista Iberoamericana*, 132-137.
- Gervilla, A. (2008). *Familia y educación familiar*. Madrid, España: Editorial Narcea, S.A.
- Giddens, A. (1989). *Sociología*. Madrid, España: Editorial Alianza.
- Gonzáles, E. (2009). *Bajo rendimiento escolar en el AAHH Los Claveles*. Piura.
- Heberto, M. (1989). *Educación Familiar*. Madrid: Editorial Heracles.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y sociedad*(24), 21-48.

- Ley N° 28628. (2005). *Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas*. Obtenido de http://www.minedu.gob.pe/files/261_201109141511.pdf
- Martinez, G. (09 de Febrero de 2009). *Participación individual y colectiva*. Obtenido de FAPA - RM - Federación Regional de Asociaciones de madres y padres: <http://faparm.es/index.php/37-articulos/sin-participacion-no-hay-calidad-educativa/154-participacion-individual-ycolectiva>
- Martiniello, M. (1999). *Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina*. Editorial EUA: Harvard Institute for International Development.
- Medina, R. (1998). *Fuentes fundamentales de conflictos en las organizaciones escolares*. Madrid: Editorial Narcea.
- MINEDU. (2009). *Diseño Curricular de la Educación Básica Regular*. Lima - Perú.
- Morales, L., Morales, V., y Holgín, S. (2016). *Rendimiento Escolar*. México: Editorial del Instituto Politécnico Nacional.
- Navarro, N., y Ortiz, R. (2003). Calidad de la dieta española según el índice de alimentación saludable. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 330-336.
- Pérez, A. (2008). *Educación en el tercer milenio*. Bogotá, Colombia: Editorial San Pablo.
- Pichon, J. (1983). *¿Que es familia?* España.

- Santucci, M. (2005). *Educando con capacidades diferentes: un enfoque psicológico desde el retraso mental a la superdotación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Taba, H. (1996). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires: Editorial Troquel.
- Terre, O., y Bell, R. (1997). *La psicología cognitiva contemporánea y sus implicancias en el aprendizaje*. Editorial Asociación mundial de Educación Especial.
- Torres, R. (2000). *Los Achaques de la Educación*. Ecuador: Editorial Libresa.
- UNESCO. (2010). *World data on Education Seventh edition 2010/11*. Obtenido de <http://www.ibe.unesco.org/en/services/online-materials/world-data-on-education/seventh-edition-2010-11.html>

ANEXOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE ENCUESTA

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN ACTIVIDADES ESCOLARES

Grado_____ Sección_____

INSTRUCCIONES:

Estimado alumno(a), responde a este cuestionario con la verdad, pues es una investigación que brindará beneficios a ti mismo y a tu Institución Educativa. Marca con un aspa(x) la alternativa que creas conveniente con sinceridad y veracidad.

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	RESPUESTAS				
		1	2	3	4	5
	Dimensión de participación directa					
1	¿Tus padres te apoyan en la realización de tus tareas escolares?					
2	¿Tus padres revisan tus tareas escolares?					
3	¿Tus padres te orientan en el cumplimiento con tus tareas escolares?					
4	¿Tus padres te compran textos aparte de los que te dan en tu colegio, para elaborar tus tareas?					
5	¿Tus padres te compran todos los útiles escolares para cumplir con tus actividades escolares?					

6	¿Tus padres te brindan un ambiente adecuado para elaborar tus tareas?					
7	¿Te sientes contento cuando tus padres te apoyan en la elaboración de tus tareas?					
8	¿Tus padres te motivan para cumplir con tus tareas escolares?					
9	¿Tu papá te ayuda en las tareas dejadas por tus profesores?					
10	¿Tu mamá te ayuda en las tareas dejadas por tus profesores?					
Dimensión de participación indirecta						
11	¿Tus padres asisten a las reuniones de informe de avance de tu aprendizaje convocado por tus profesores?					
12	¿Tus padres o apoderados apoyan las actividades extraescolares organizados por los profesores?					
13	¿Con qué frecuencia tus padres asisten al colegio a preguntar sobre el avance en tu aprendizaje?					
14	¿Tus padres dialogan con tus profesores o tutor sobre tus logros de aprendizaje?					
15	¿Tus padres o apoderados expresan su conformidad o disconformidad, con respecto a tus actividades en el colegio, por los profesores?					
16	¿Si te sacas buena nota en tus tareas escolares, tu padre te felicita?					
17	¿Si te sacas buena nota en tus tareas escolares, tu mamá te felicita?					
18	¿Ante la dificultad de resolver una tarea, tus padres buscan asesoramiento particular?					
19	¿Si te sacas mala nota en tus tareas escolares, tus padres te castigan físicamente o verbalmente?					
20	¿Tus padres asisten a la Escuela de padres?					

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS "EDUCANDAS" DEL CUSCO 2019

MATRIZ DE CONSISTENCIA

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo es la correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la correlación que existe entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias.	GENERAL - Existe una correlación directa baja entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias, de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco, 2019.	V1: Participación de los padres de familia V2: Rendimiento escolar	V: I A. Controladas: - Participación Directa. INSTRUMENTOS - Orientan el desarrollo de las tareas. - Provee de los útiles básicos - Brindan un espacio adecuado para las tareas. - Refuerzan el proceso de aprendizaje - Participación indirecta. INSTRUMENTOS - Asiste a las reuniones de aula. - Mantiene una comunicación permanente con los profesores. - Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje. - Maneja las dificultades pertinentemente	TIPO : Básico – Teórico NIVEL : Descriptivo-Correlacional DISEÑO: Transversal - Correlacional  POBLACIÓN: La población es de 186 estudiantes. MUESTRA La muestra estuvo compuesta de 50 estudiantes Técnica de Recolección de Datos: Encuesta Registro de Rendimiento Escolar Técnica de Análisis e Interpretación de datos - Estadística Descriptiva. - SPSS 24 - Cuadros y Figuras Estadísticas
PROBLEMAS ESPECÍFICOS - ¿Cuál es el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Establecer el grado de participación que tienen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco. - Conocer el nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: - El grado de participación es bajo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco. - El nivel de rendimiento escolar se encuentra en proceso en las cuatro áreas prioritarias, de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco.			
- ¿Cuáles es el nivel de rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias?	- Determinar la correlación que existe entre la participación directa de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco.	- Existe correlación directa baja entre la participación directa de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco.		V: D B. Controladas: - Nivel: 0 A 10 - Proceso: 11 A 13	

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS "EDUCANDAS" DEL CUSCO 2019

rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco, en las cuatro áreas curriculares prioritarias?	rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco. - ¿Cómo es la correlación entre la participación indirecta de los padres de familia y el rendimiento escolar de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco en las cuatro áreas curriculares prioritarias?	las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco. - Existe correlación directa baja entre la participación indirecta de los padres de familia y el rendimiento escolar en las cuatro áreas curriculares prioritarias de las estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa "Educandas" del Cusco.	Logrado: 14 A 17 Destacado: 18 A 20	
--	--	---	---	--

TITULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS "EDUCANDAS" DEL CUSCO 2019

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable 1. Participación de los padres de familia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Participación de los padres de familia	Es la estrategia de apoyo de los padres a sus hijos, en forma directa o indirecta en las actividades académicas en su casa, con la finalidad de mejorar la efectividad educativa (Epstein y Becker, 1982)	Es el apoyo que los padres brindan a sus hijos en las actividades académicas en dos dimensiones: participación directa y participación indirecta, con la finalidad de mejorar su rendimiento	Participación Directa	- Orientan el desarrollo de las tareas. - Provee de los útiles básicos - Brindan un espacio adecuado para las tareas. - Refuerzan el proceso de aprendizaje.	Ordinal
			Participación indirecta	- Asiste a las reuniones de aula. - Mantiene una comunicación permanente con los profesores. - Estimula emocionalmente los logros de aprendizaje. - Maneja las dificultades pertinentemente.	

TITULO: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SEÑORITAS "EDUCANDAS" DEL CUSCO 2019

Variable 2. Rendimiento Escolar

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Rendimiento escolar	Según Ruiz (2002), lo define como las calificaciones que obtienen los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje tomando como producto las calificaciones numéricas obtenidas al final del ciclo escolar.	- Inicio - Proceso - Logrado - Destacado	* 0 -10 * 11-13 * 14 -17 * 18 -20	- Reporte de notas del estudiante - Actas de consolidación de notas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EDUCANDAS

"Camino a la Acreditación con Paz y Bien"

Formando Líderes con Valores



"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

"CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ"

LA HERMANA FRANCISCANA DE LA INMACULADA CONCEPCIÓN, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOLIVARIANA "EDUCANDAS", QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que, las Señoritas SANDRA AZUCENA GUEVARA GUTIERREZ de la especialidad de Ciencias Sociales y KARELIA ARACELI QUISPE CARRASCO de la especialidad de Lengua y Literatura, egresadas de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación en su condición de Egresadas de la facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, aplicaron encuestas a estudiantes, docentes y padres de familia de nuestra Institución; de la Tesis intitulada "Participación de los Padres de Familia y Rendimiento Escolar", aplicado en el 2° Grado de Educación Secundaria.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que vea por conveniente.

Cusco, 14 de enero del 2020.



[Firma]
Hna. Esther Yudel Jara
DIRECTORA

Nro. 001/20-IE-E
mef



Alumnas del segundo grado de secundaria, sección “f” en clases de comunicación



Estudiantes del colegio Educandas en formación