UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

TESIS

DESERCIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MÁRTIRES DE QOTAQWASI DEL DISTRITO DE LAYO, CANAS-2024

PRESENTADO POR:

Br. KARIN MAYDA JANCCO HUAMAN

Br. SONIA DORIS PUCHO MAMANI

PARA OPTAR AL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

Dr. JAIME AUCCA MARÍN

CUSCO-PERÚ

2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Dr. JAIME AUCCA MARÍN ..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesistitulada: DESERCIÓN ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARTIRES DE QOTAQWASI DEL DISTRITO DE LAYO, CANAS – 2024

Presentado por: KARIN MAYDA JANCCO HUAMAN ..... DNI N° 71131625 .....;
presentado por: SONIA DORIS PUCHO MAMANI ..... DNI N°: 73871235 .....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES .....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 22 de SETIEMBRE de 2026

.....
Firma
Post firma JAIME AUCCA MARÍN
Nro. de DNI 23954451
ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:626979140 ?Locale=es-MX

Karin Mayda Jancco Huaman Sonia Doris Pucho M...

Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Q...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:626979140

Fecha de entrega
20 sep 2026, 11:00 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 sep 2026, 11:05 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS KARIN Y SONIA - 2026.pdf

Tamaño del archivo
1.4 MB

127 páginas

27.112 palabras

162.019 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 16 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

Dedico este logro, en primer lugar, a Dios, por ser mi guía y darme la fuerza, la fe y la sabiduría para seguir adelante en cada momento.

A mis padres, por su amor, apoyo y esfuerzo constante, que me motivaron siempre a cumplir mis metas y no rendirme ante las dificultades.

A mis hermanos, por sus palabras de ánimo y su compañía, que me dieron fuerzas para continuar en los momentos más difíciles.

También dedico este trabajo a mis docentes, por su guía, paciencia y dedicación, que me ayudaron a aprender y crecer como persona y profesional.

Finalmente, a mis compañeros, amigos y a todas las personas que, de una u otra forma, me apoyaron durante este proceso y fueron parte de este logro**.**

Sonia Doris Pucho Mamani.

Dedicatoria

A Dios, eterno faro de mi vida, por darme la fuerza en la debilidad y la claridad en la oscuridad. Que, sin su gracia, este sueño no habría nacido ni llegado a su fin.

A mis padres, héroes silenciosos de cada logro, porque con su amor y sacrificio me enseñaron que la verdadera riqueza está en la humildad, el trabajo honesto y la fe.

A mis hermanos, que son mis compañeros de vida, porque en su apoyo encontré la motivación para no rendirme nunca.

A mis maestros, en especial a quien sembró en mí la pasión por enseñar, por mostrarme que la educación no es solo un oficio, sino un legado eterno de Amor y transformación

Karin Mayda Jancco Huaman.

Agradecimiento

A nuestra querida casa de estudios superiores, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que fue testigo de nuestros primeros pasos en el ámbito de la formación profesional en el marco de la ética y la moral.

A nuestra amada y entrañable Facultad de Educación, que fue el espacio académico donde nos formamos como profesionales y personas, en ella descubrimos nuestra verdadera vocación de ser docentes de servicio a nuestra sociedad, a su vez nos permitió conocer el interés por la investigación educativa.

Nuestro profundo agradecimiento a todos nuestros docentes de la Facultad de Educación, y un reconocimiento especial a nuestros apreciados docentes del Programa de Ciencias Sociales, quienes supieron guiarnos y formarnos con el perfil adecuado e integral con valores ético morales que fortalecen nuestra formación profesional y personal, a ellos nuestro sincero agradecimiento.

Expresamos nuestro especial agradecimiento al Dr. Jaime Aucca Marín, nuestro asesor, por su guía constante, paciencia y compromiso durante todo el proceso de desarrollo y conclusión de este trabajo. Asimismo, a la Dra. Judith Atajo Choquehuanca, nuestra co-asesora, por su valioso acompañamiento, sus observaciones oportunas y su apoyo incondicional en cada etapa de la investigación.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a la plana jerárquica, docentes y estudiantes de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025, por su colaboración y disposición, que fueron fundamentales para la ejecución y culminación de la presente investigación.

Los bachilleres.

Índice

Dedicatoria ii
Agradecimiento iv
Índice de tablas viii
Índice de figuras ix
Resumen x
Abstract xi
Introducción xii
Capítulo i 1
Planteamiento del problema 1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica 1
1.2 Descripción de la realidad problemática 2
1.3 Formulación del problema 8
1.3.1 *Problema general* 8
1.3.2 *Problemas específicos* 8
1.4 Justificación de la investigación 8
1.4.1 Justificación pedagógica 8
1.4.2 Justificación teórica 9
1.4.3 Justificación metodológica 10
1.4.4 *Justificación social* 11
1.5 Objetivos de la investigación 13
1.5.1 *Objetivo general* 13
1.5.2 *Objetivos específicos* 13
1.6 Delimitación de la investigación 13
1.7 Limitaciones de la investigación 14
Capítulo II 16
Marco teórico conceptual 16
2.1 Bases teóricas 16
2.1.1 Deserción escolar 16
2.1.2 Logro de aprendizajes 29
2.2 Marco conceptual 48
2.3 Antecedentes de la investigación 49

2.3.1 Internacional 49
2.3.2 Nacional 51
2.3.3 Local 55
Capítulo III 59
Hipótesis y variables 59
3.1 Hipótesis 59
3.1.1 Hipótesis general 59
3.1.2 Hipótesis especificas 59
3.2 Identificación de variables e indicadores 59
3.3 Operacionalización de variables 60
Capítulo IV 62
Metodología de la investigación 62
4.1 Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación 62
4.1.1 Enfoque de investigación 62
4.1.2 Tipo de investigación 62
4.1.3 Nivel de investigación 62
4.1.4 Diseño de investigación 63
4.2 Unidad de análisis 63
4.3 Población de estudio 63
4.4 Tamaño de muestra 64
4.5 Técnicas de selección de muestra 64
4.6 Técnicas de recolección de información 64
4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información 65
4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas 65
Capítulo V 66
Resultados y discusión de la investigación 66
Capítulo VI 83
Discusión de resultados 83
Conclusiones 88
Recomendaciones 90
Bibliografía 91
Anexos 97

a. Matriz de consistencia 98
b. Instrumento de recolección de información 100
c. Validación de instrumentos 102
d. Administrativos 105
e. Registro de fotografías de aplicación de instrumentos 107

Índice de tablas

Tabla 1 *Operacionalización de variables* 60

Tabla 2 *Población* 64

Tabla 3 *Muestra* 64

Tabla 4 *Sexo del encuestado* 66

Tabla 5 *Edad del encuestado*..... 67

Tabla 6 *Dimensión 1: Factores económicos* 68

Tabla 7 *Dimensión 2: Factores sociales* 69

Tabla 8 *Dimensión 3: Factores académicos* 70

Tabla 9 *Variable de estudio 1 Deserción escolar* 71

Tabla 10 *Dimensión 1: Área de Ciencias Sociales* 72

Tabla 11 *Dimensión 2: Área de comunicación* 73

Tabla 12 *Dimensión 3: Área de matemática* 74

Tabla 13 *Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje* 75

Tabla 14 *Resultados de la correlacional entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes*..... 77

Tabla 15 *Resultados de la correlación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes*..... 78

Tabla 16 *Resultados de la correlación entre la desención escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes*..... 80

Tabla 1 *Resultados de la correlación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes* 82

Índice de figuras

Figura 1 *Localización de la I.E. Mártires de Qotaqwas*i 2

Figura 2 *Mapa del dsitrito de Layo centro poblado de Qotaqwasi* 2

Figura 3 *Sexo del encuestado* 66

Figura 4 *Edad del encuestado* 67

Figura 5 *Dimensión 1: Factores económicos* 68

Figura 6 *Dimensión 2: Factores sociales* 69

Figura 7 *Dimensión 3: Factores académicos* 70

Figura 8 *Variable de estudio 1: Deserción escolar* 71

Figura 9 *Dimensión 1: Área de Ciencias Sociales* 72

Figura 10 *Dimensión 2: Área de comunicación* 73

Figura 11 *Dimensión 3: Área de matemática* 74

Figura 12 *Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje* 75

Resumen

La presente investigación reviste una importancia para la comunidad educativa, al abordar una problemática relevante en el contexto escolar. Se planteó como objetivo general determinar la relación entre la deserción escolar y el logro de los aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi, ubicada en el distrito de Layo, provincia de Canas, durante el año 2024. Para el desarrollo del estudio se consideraron aspectos metodológicos coherentes con los objetivos. Se adoptó un enfoque cuantitativo; el tipo de investigación fue básica y el nivel correlacional.

Asimismo, se empleó un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, la muestra estuvo conformada por 43 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi. Para la recolección de datos se utilizaron como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. En relación con el objetivo general, los resultados obtenidos evidencian una correlación negativa muy baja entre la deserción escolar y el logro de los aprendizajes ($r = -0.068$). Asimismo, el valor de significancia obtenido ($p = 0.664$) es superior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi. En consecuencia, se concluye que la deserción escolar no presenta asociación significativa con el logro de los aprendizajes en los estudiantes evaluados.

***Palabras clave*:** Deserción escolar, Logro de aprendizajes, Estudiantes, Institución educativa.

Abstract

This research is significant for the educational community as it addresses a relevant issue within the school context. The general objective was to determine the relationship between school dropout and learning achievement among secondary school students at the Mártires de Qotaqwasi Educational Institution, located in the Layo district, Canas province, during 2024. Methodological aspects consistent with the objectives were considered for the study. A quantitative approach was adopted; the research was classified as basic and correlational in nature.

Furthermore, a non-experimental, cross-sectional, and correlational design was employed; the sample consisted of 43 secondary school students from the Mártires de Qotaqwasi Educational Institution. Data collection involved the use of a survey as the technique and a questionnaire as the instrument. Regarding the general objective, the results reveal a very low negative correlation between school dropout and learning achievement ($r = -0.068$). Additionally, the obtained significance value ($p = 0.664$) exceeds the established significance level ($\alpha = 0.05$), indicating the absence of a statistically significant relationship between the two variables at the Mártires de Qotaqwasi Educational Institution. Consequently, it is concluded that school dropout does not show a significant association with learning achievement among the students evaluated.

Keywords: School dropout, Learning achievement, Students, Educational institution.

Introducción

La educación constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas y el progreso de las sociedades. En el contexto peruano, garantizar el acceso, permanencia y culminación oportuna de la educación básica regular sigue siendo un reto importante, especialmente en zonas rurales y de alta vulnerabilidad social. La deserción escolar representa una de las principales problemáticas que afectan la continuidad del proceso formativo de miles de adolescentes, limitando sus oportunidades de desarrollo personal, social y profesional.

La Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi, ubicada en el distrito de Layo, provincia de Canas, región Cusco, no es ajena a esta realidad. En los últimos años, se ha evidenciado una preocupante tendencia de abandono escolar entre los estudiantes del nivel secundario, lo que pone en riesgo no solo su trayectoria educativa, sino también su logro de aprendizajes y sus posibilidades de integración plena en la vida social y productiva. Factores como la situación económica familiar, la migración estacional, el trabajo infantil, las brechas en el acceso a recursos educativos, la falta de motivación y el limitado acompañamiento pedagógico, inciden de manera significativa en la decisión de los estudiantes de interrumpir su educación.

Por otro lado, el logro de aprendizajes es uno de los indicadores clave para medir la efectividad del sistema educativo. Sin embargo, cuando los estudiantes se enfrentan a condiciones adversas que dificultan su permanencia en la escuela, sus niveles de aprendizaje se ven comprometidos, afectando no solo su rendimiento académico, sino también su desarrollo de competencias fundamentales para la vida. En este sentido, se hace urgente identificar las causas y consecuencias de la deserción escolar y su relación directa con el bajo desempeño académico de los estudiantes.

La presente investigación tiene como finalidad analizar la relación entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi durante el año 2025. Este estudio pretende aportar evidencia empírica que permita comprender esta problemática desde una perspectiva local, así como proponer estrategias y recomendaciones que contribuyan a reducir la deserción y mejorar la calidad del proceso educativo en contextos rurales.

El contenido de esta investigación está organizado en 6 capítulos, los cuales constituyen los siguientes:

En el capítulo I, identificado como formulación del problema que contiene: descripción y delimitación del problema, asimismo, las justificaciones, objetivos.

En el capítulo II: sustento teórico y conceptual, abarca antecedentes, bases teóricas y conceptuales correspondientes.

En el capítulo III: Hipótesis de investigación y variables estudiadas

En el capítulo IV: denominada metodología. Además, la población y muestra, la técnica e instrumentos.

En el capítulo V: Resultados y discusión de la investigación que incluye, cuadros estadísticos.

En el capítulo VI: La discusión de resultados, interpretación y propuestas

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

El nombre “Mártires de Qotaqwasi” hace referencia a un hecho histórico y a la memoria de los pobladores de la comunidad de Qotaqwasi, ubicada en el distrito de Layo, provincia de Canas, Cusco. La denominación “Mártires” honra a las personas que sufrieron y dieron su vida en defensa de sus derechos, su comunidad y sus ideales.

La Institución Educativa adopta este nombre como una forma de preservar la memoria histórica, reconocer el sacrificio de los mártires de Qotaqwasi y fortalecer en los estudiantes los valores de identidad, justicia, solidaridad y compromiso con su comunidad.

El trabajo de investigación se desarrolló en el centro poblado de Qotaqwasi distrito de Layo, provincia de Canas, departamento del Cusco. Esta localidad cuenta con un relieve accidentado por la presencia de la Cordillera de los Andes, destaca la montaña Pallay Punchu, a unos 4 850 m.s.n.m., es una cumbre notable en el distrito que se destaca turísticamente por sus colores variados, así mismo cuenta con un gran altiplano, Yanaoca en ella se establecen la gran mayoría de los distritos de esta provincia. En relación a la hidrografía se tiene la presencia imponente de la laguna Langui-Layo en el cual se tiene recursos ictiológicos sobre todo la trucha, la flora es dispersa y fauna escasa con predominancia de actividades económicas como la agricultura de productos de primera necesidad fundamentalmente la papa, quinua, entre otros, la actividad ganadera en vacunos, ovinos y camélidos representa una de las más importantes de la zona. El centro poblado de Qotaqwasi se localiza a una altitud aproximada de 3975 m.s.n.m. teniendo un clima frío severo, De Olarte (1984).

Figura 1

Localización de la I.E. Mártires de Qotaqwasi



Nota: Imagen capturada de Google Earth

Figura 2

Mapa del dsitrito de Layo centro poblado de Qotaqwasi



Nota: Imagen capturada de Google Earth

1.2 Descripción de la realidad problemática

Deserción, según La Real Academia Española (2021) implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar,

por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejen de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

A nivel internacional, la deserción escolar en la educación secundaria constituye una problemática persistente que refleja profundas desigualdades sociales, económicas y educativas, especialmente en países con sistemas educativos en desarrollo, donde factores como la pobreza, el trabajo adolescente, la desintegración familiar y las limitadas oportunidades de acceso y permanencia incrementan el riesgo de abandono escolar. Esta situación se relaciona directamente con el logro de aprendizajes, evidenciándose que los estudiantes que interrumpen su trayectoria educativa presentan bajos niveles de rendimiento académico, escaso desarrollo de competencias y mayores brechas de aprendizaje en comparación con aquellos que permanecen en el sistema. En este sentido, diversos organismos internacionales como la UNESCO señalan que la deserción escolar no solo afecta la continuidad educativa, sino que también compromete la calidad de los aprendizajes alcanzados, profundizando las desigualdades educativas. Por ello, el análisis correlacional entre deserción escolar y logro de aprendizajes resulta fundamental para comprender cómo la permanencia o abandono del sistema educativo incide en el desempeño académico de los estudiantes del nivel secundario.

Datos del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL y UNESCO (2009), señalan que menos de la mitad de los jóvenes de 20 años logran completar la secundaria en Latinoamérica. Por su parte, los datos analizados por CEPAL en su Panorama Social del 2008, vuelven a constatar la inequidad de los sistemas al identificar quienes son los desertores y en qué sectores se concentran el abandono y la

desvinculación definitiva de la escuela y el liceo. Desde los niveles de ingreso familiares las cifras son lapidarias y del todo preocupantes: cerca del 80% de los jóvenes latinoamericanos pertenecientes a los segmentos más ricos de la población (quintil de ingresos más altos), concluyen la enseñanza secundaria. Dicho porcentaje sólo llega al 20% en el caso de los estudiantes cuyos ingresos familiares se ubican en el quintil más bajo. El fenómeno de la deserción, sigue siendo mucho más 20 agudo en las zonas rurales, llegando en muchos países a triplicar la tasa entre estudiantes urbanos. Por su parte, los estudiantes de poblaciones indígenas son quienes presentan las mayores cifras de deserción

Según el informe de la CEPAL del año (2002) el 37% de los adolescentes latinoamericanos, entre los 15 o 19 años, abandonan la escuela antes de completar el ciclo escolar secundario. Los sistemas educacionales de buena parte de los países de Latinoamérica comparten en mayor o en menor medida los siguientes rasgos: insuficiente cobertura de la educación preescolar, elevado acceso al ciclo básico, y escasa capacidad de retención tanto en el nivel primario como en el secundario. Así, la repetición y el retraso escolar, fenómenos que anteceden a la deserción escolar, unidos a un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos básicos de la enseñanza, conspiran contra el aprovechamiento del potencial de los niños y niñas desde temprana edad.

Las altas tasas de deserción escolar registradas en la gran mayoría de los países se traducen en un bajo número de años de educación aprobados, muy por debajo del ciclo secundario completo, considerado como el capital educativo mínimo necesario para insertarse en empleos urbanos con altas posibilidades de situarse fuera de la pobreza. Por otro lado, el abandono escolar es mucho más frecuente entre los adolescentes de los hogares de menores ingresos, y ésta es una de las principales vías a través de las cuales se

reproducen las desigualdades sociales. En 11 de 17 países, más de la mitad del total de niños que no terminan el ciclo primario pertenecen a estos hogares. En su salida influyen también otros factores, como el trabajo, el embarazo precoz y la falta de recursos. Mientras en las zonas urbanas el 53% de los jóvenes que trabajan no terminan la educación secundaria, en las zonas rurales el porcentaje asciende al 71%. La baja educación de la madre (cinco o menos años de estudio) incrementa el riesgo de deserción en más de un 170%, y la monoparentalidad en casi un 40%.

A nivel nacional, la deserción escolar en la educación secundaria constituye una problemática educativa de alta preocupación, debido a que un número significativo de estudiantes interrumpe o abandona sus estudios como consecuencia de factores socioeconómicos, familiares, culturales y pedagógicos, tales como la pobreza, el trabajo adolescente, la limitada participación de los padres de familia y las condiciones geográficas que dificultan el acceso y permanencia en el sistema educativo. Esta situación impacta directamente en el logro de aprendizajes, evidenciándose bajos niveles de desempeño académico, dificultades en el desarrollo de competencias y brechas significativas en la formación integral de los estudiantes. En el contexto peruano, diversos reportes del sector educación señalan que la inasistencia y el abandono escolar influyen negativamente en los resultados de aprendizaje, especialmente en zonas rurales, donde las condiciones educativas son más limitadas. En este sentido, el análisis correlacional entre deserción escolar y logro de aprendizajes resulta pertinente, ya que permite comprender la relación existente entre la permanencia del estudiante en la institución educativa y su nivel de desempeño académico en la educación secundaria.

En el Perú, la deserción escolar es alarmante, tanto así que ha ameritado la consideración de un compromiso institucional que está relacionado con la retención de alumnos; esto, por cuanto, en efecto, los escolares dejaban de serlo, independientemente de su edad o grado, siendo la principal razón el trabajo, pero coexistiendo con otra razón poderosa: el embarazo en niñas y adolescentes. Catorce de cada cien estudiantes del periodo escolar abandonan sus centros de estudio por motivos económicos, familiares, desinterés y casos de embarazo en adolescentes, entre otros RPP Noticias (2016).

El abandono académico de los estudiantes en nuestra nación es una dificultad creciente, como consecuencia de un grupo de elementos interiores y exteriores que agravan la recesión, esto implica que las juventudes no estén preparadas consecuentemente los problemas continúen debido a la deficiente preparación académica, lo que tiene consecuencias en sus vidas.

Repetir el año y dejar las aulas le cuestan al sistema educativo cerca de 1,150 millones de soles al año. Según la Encuesta Demográfica Salud Familiar, el 13% de adolescentes entre 15 y 19 años han sido madres o están gestando por primera vez RPP Noticias (2016).

En la región Cusco, también la deserción se evidencia en un porcentaje importante. Según el Gobierno Regional de Cusco, el índice de abandono de la escolaridad es relativamente alto, sobre todo, en las zonas rurales, tanto en la educación primaria como en la educación secundaria, siendo el trabajo, la migración, las costumbres y los embarazos prematuros, también, las principales causas.

Este problema está presente en nuestra región, desde generaciones anteriores, lo que hace que exista muy poca población de estudiantes preparados académicamente haciendo

cada vez más grande las desigualdades sociales, culturales y económicas que si hubiera menor deserción escolar y más personas preparadas, tendría mejores oportunidades de desarrollo, de empleo, de avance científico y tecnológico.

A nivel de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, la deserción escolar en el nivel secundario se presenta como una problemática preocupante que se manifiesta en la inasistencia reiterada, el retiro temporal o definitivo de algunos estudiantes y la disminución progresiva de la matrícula escolar, situación asociada a factores como limitaciones económicas, responsabilidades familiares, escaso acompañamiento parental y dificultades en el acceso a recursos educativos. Esta problemática repercute directamente en el logro de aprendizajes, evidenciándose bajos niveles de rendimiento académico, dificultades en la adquisición de competencias básicas y resultados poco satisfactorios en las distintas áreas curriculares, especialmente en Ciencias Sociales, Matemática y Comunicación. En este contexto, se observa que la permanencia o abandono de los estudiantes influye en su desempeño escolar, lo que hace necesario analizar de manera correlacional la relación existente entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes, con el propósito de comprender cómo ambas variables interactúan dentro de la realidad educativa de la institución

La deserción escolar en la Institución Educativa área de estudio, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos que agudizan ésta crisis, que hace que los jóvenes no se preparen y por tanto no completen su desarrollo y preparación académica, trayendo consecuencias inadecuadas en la vida de ellos, de su familia y de toda la sociedad.

Toda esta problemática afecta de manera directa a los estudiantes de la Institución Educativa, puesto que, a temprana edad, se ven condicionados por distintas circunstancias a dejar sus estudios y a no alcanzar su meta deseada. Estos estudiantes pertenecen fundamentalmente a las clases socioeconómicas más humildes, ya que viven en zonas rurales y estudian en escuelas unidocentes y multigrados.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 *Problema general*

- ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025?

1.3.2 *Problemas específicos*

- ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar en el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025?
- ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar en el logro de aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025?
- ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 *Justificación pedagógica*

La justificación pedagógica para una investigación no experimental descriptiva correlacional sobre deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel

secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi se basa en la importancia de comprender cómo la interrupción del proceso educativo afecta el desarrollo académico y formativo de los estudiantes. Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación contribuye a identificar los factores que inciden en el abandono escolar y cómo estos afectan el desempeño en el aprendizaje, lo que es fundamental para diseñar estrategias educativas contextualizadas y efectivas. Esto permite fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando la toma de decisiones para mejorar la calidad educativa y promover la continuidad y éxito académico de los estudiantes en esta institución.

Asimismo, esta investigación tiene un componente pedagógico relevante porque ayuda a visibilizar las necesidades y dificultades que enfrentan los estudiantes en su contexto escolar y social, permitiendo a docentes y gestores educativos adoptar enfoques más inclusivos y adaptados a la realidad local. El estudio correlacional, al analizar la relación entre deserción y logro de aprendizajes, genera información valiosa que puede orientar intervenciones pedagógicas preventivas y correctivas, fomentando ambientes educativos que potencien la motivación y el compromiso estudiantil. En consecuencia, este trabajo no solo aporta al conocimiento científico, sino que también impulsa mejoras prácticas que impactan directamente en la formación integral de los jóvenes, contribuyendo a una educación más equitativa y de calidad en el distrito de Layo, Canas.

1.4.2 *Justificación teórica*

La investigación que se realizará, tiene como finalidad aportar e incrementar al conocimiento vigente sobre la problemática, deserción escolar y logro de aprendizajes, vinculado a la profunda preocupación por el nivel educativo de los estudiantes en la región Cusco, con el propósito de generar un antecedente y ser incorporado como conocimiento en posteriores investigaciones que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación en

nuestra región. Esta investigación es importante, pues sirve como línea de base para siguientes investigaciones.

Diversos estudios señalan que la deserción escolar está relacionada con bajos niveles de logro académico, ya que los estudiantes que abandonan la escuela enfrentan una interrupción en su formación que afecta sus competencias y habilidades cognitivas. Además, teorías sobre el fracaso escolar indican que factores como la falta de motivación, dificultades familiares, ausencia de apoyo institucional y contextos socioeconómicos desfavorables contribuyen a que los estudiantes pierdan continuidad en su educación, lo que disminuye significativamente sus oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.

Asimismo, desde una perspectiva teórica, el logro de aprendizajes se entiende como el resultado de procesos educativos sistemáticos en los cuales influyen tanto factores internos (motivación, capacidades cognitivas) como externos (calidad de la enseñanza, ambiente escolar, participación familiar). Este enfoque teórico es clave para el análisis correlacional, ya que permite estudiar cómo las variables deserción escolar y logro de aprendizaje se relacionan y afectan mutuamente sin intervenir directamente. La fundamentación teórica ayuda a interpretar los datos desde un marco conceptual sólido, aportando comprensión sobre las causas y el impacto de la deserción, y facilita la elaboración de propuestas educativas que apunten a mejorar la permanencia y el rendimiento académico de los estudiantes en contextos similares al de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi.

1.4.3 *Justificación metodológica*

La justificación metodológica para una investigación no experimental descriptiva correlacional sobre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en estudiantes de la

Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi se basa en la necesidad de observar y analizar las variables tal como se presentan en su entorno natural, sin manipularlas ni intervenir directamente en ellas. Esta metodología es adecuada porque permite describir las características de la deserción escolar y el desempeño académico, así como establecer la relación entre ambas variables en un contexto real y actual. De esta manera, se podrá comprender mejor cómo la deserción influye en el logro de aprendizajes, sin alterar el proceso educativo ni afectar a los estudiantes durante la recolección de datos, lo que garantiza una aproximación ética y objetiva al fenómeno estudiado.

Además, mediante esta metodología correlacional descriptiva, se utilizarán técnicas estadísticas para analizar la relación entre la deserción escolar y el logro académico, lo que permitirá identificar patrones y asociaciones importantes que podrían orientar futuras intervenciones educativas. Al basarse en datos recogidos de la realidad concreta de los estudiantes del nivel secundario, este enfoque posibilita conocer la magnitud del problema y las posibles causas sin buscar una relación causal directa, sino mostrando cómo se relacionan estas variables dentro del contexto de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi. Esto garantiza que las conclusiones y recomendaciones del estudio estén fundamentadas en un análisis riguroso y realista, facilitando la toma de decisiones en políticas educativas y estrategias de apoyo para reducir la deserción escolar y mejorar los aprendizajes en esta comunidad educativa.

1.4.4 *Justificación social*

Sin lugar a dudas el desarrollo del presente trabajo de investigación permitirá conocer de manera objetiva y detallada la problemática de la deserción escolar y logros de aprendizaje en la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas.

Siendo los principales beneficiarios la comunidad educativa de la localidad, como también del ámbito regional y nacional.

La justificación social radica en la importancia de comprender y atender un problema que afecta directamente a la comunidad educativa y al desarrollo social del distrito de Layo, Canas. La deserción escolar representa una preocupación social fundamental, ya que su persistencia genera consecuencias negativas no solo para los estudiantes que abandonan sus estudios, sino también para sus familias y la sociedad en general. La interrupción del proceso educativo limita las oportunidades de inserción laboral digna, perpetúa ciclos de pobreza y vulnerabilidad, y reduce la capacidad productiva y el bienestar social. Investigaciones han identificado que factores como la precariedad económica, la desintegración familiar, la falta de motivación y dificultades en el ambiente escolar contribuyen significativamente a que los estudiantes decidan abandonar la escuela, lo que hace necesario un análisis detallado para implementar medidas que mitiguen esta problemática.

Además, desde un enfoque social, este estudio aporta al conocimiento de cómo la deserción escolar impacta en el logro de aprendizajes, evidenciando la relación entre la permanencia en la escuela y el desarrollo académico óptimo. La investigación permitirá visibilizar la realidad de los estudiantes secundarios en la zona, favoreciendo la toma de decisiones informadas por parte de las autoridades educativas, docentes y la comunidad para fortalecer las políticas y estrategias que promueven la retención escolar y el aprendizaje efectivo. Esto contribuye a formar ciudadanos con mejores condiciones para contribuir al desarrollo local y nacional, evidenciando un compromiso social con la equidad educativa y

la inclusión, clave para la construcción de una sociedad más justa y con mayores oportunidades para todos

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 *Objetivo general*

- Determinar la relación entre deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025

1.5.2 *Objetivos específicos*

- Describir la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025
- Explicar la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025
- Analizar la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025

1.6 Delimitación de la investigación

La investigación realizada se encuentra enmarcada dentro del área del conocimiento correspondiente a las Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades, la cual aborda el estudio de los fenómenos sociales, educativos y humanos desde una perspectiva integral y contextualizada, en las áreas curriculares de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales. En este sentido, el trabajo se orienta específicamente hacia la línea de investigación relacionada con el mapeo de competencias y capacidades de la comunidad educadora y de

los diferentes actores educativos, considerando la importancia de identificar, analizar y comprender las habilidades, desempeños y condiciones que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del ámbito escolar. Asimismo, el presente trabajo de investigación se sitúa en el periodo correspondiente al año 2025, desarrollándose durante dicha etapa, lo que permite contextualizar los hallazgos en una realidad educativa actual y pertinente para la toma de decisiones en el ámbito académico e institucional.

1.7 Limitaciones de la investigación

Respecto a las limitaciones del trabajo de investigación se encontró una diversidad de aspectos que, limitaron el trabajo de investigación, sin embargo, a pesar de estas adversidades se realizó el esfuerzo necesario para minimizar esos inconvenientes, entre las diferentes limitaciones se tiene:

- Acceso a la información confiable y completa: Una de las principales limitaciones del estudio estuvo relacionada con la disponibilidad y veracidad de los datos proporcionados por los estudiantes, ya que algunos pueden haber omitido o brindado información inexacta en los cuestionarios, lo que podría influir en la precisión de los resultados obtenidos.
- Condiciones geográficas y de acceso: La ubicación del distrito de Layo, en la provincia de Canas, presenta dificultades de acceso y comunicación, lo que pudo limitar la aplicación oportuna de los instrumentos de recolección de datos y el seguimiento continuo a los estudiantes participantes.
- Resistencia o poca colaboración de los participantes: Durante el desarrollo de la investigación, algunos estudiantes pudieron mostrar limitada disposición para

responder las encuestas de manera completa o reflexiva, lo cual puede haber restringido la profundidad del análisis de las variables de estudio.

- Limitación temporal del estudio: El desarrollo de la investigación estuvo circunscrito al año 2025, lo que restringe la posibilidad de realizar un seguimiento longitudinal de las variables deserción escolar y logro de aprendizajes, limitando el análisis a un corte transversal de la realidad educativa.

Capítulo II

Marco teórico conceptual

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Deserción escolar

La deserción escolar es un problema de carácter social, el abandono, ausentismo o inasistencia del estudiante en la institución educativa es ocasionada por diferentes factores que afecta directamente el transcurso de su vida estudiantil.

Según Venegas Álvarez, et al. (2017) "La deserción escolar se refiere abandonar el sistema educativo por parte de los alumnos, causado por los diversos factores que se producen en el contexto familiar, educativo, social e individual" (p. 2). Por lo tanto, el entorno desfavorable en el que se desarrolle el estudiante se verá afectado en su vida estudiantil, causando el fracaso escolar y después abandonó total de su educación.

Por su parte Tapia (2017) define "La deserción" como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. (p.34)

La deserción estudiantil a decir de Sanchez (2021), es el abandono temporal o definitivo, voluntario o forzoso, por decisión del sujeto y que responde a diversas causas.

González, citado por Díaz (2007), sugiere que la problemática de la deserción debe analizarse en el contexto social y económico de la región, específicamente bajo una visión general del sistema educativo. Esto es debido a la importancia de los factores sociales que influyen en el individuo, llevándolo a tomar decisiones sobre su educación.

Sin lugar a dudas este aspecto de la educación en el sistema educativo peruano representa un problema de carácter urgente, el panorama que se presenta no es nada

alentador sobre todo en zonas urbano marginales y rurales, en este último la situación es mucho más delicada, puesto que, la deserción está conllevando en primera instancia a la disminución considerable de la población estudiantil, en donde las instituciones educativas se están convirtiendo en unidocentes, esta realidad es el reflejo de la racionalización del personal docente, en situación más crítica es el cierre de la institución educativa por la deserción, ausencia de estudiantes por diversas razones que, en el desarrollo del trabajo de investigación se estará explicando los puntos críticos más sobresalientes de este problema.

2.1.1.1 Teorías sobre deserción escolar

a) Teoría de la deserción masiva

La deserción escolar, según Camiso (2004), es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles socioeconómicos-culturales, además, considera las causas de la deserción estudiantil, se pueden ubicar en dos categorías:

1) Las inquietudes, que se refieren a los intereses del propio estudiante por asistir a la escuela.
2) A los impedimentos materiales y físicos que tiene el estudiante para no terminar su ciclo o nivel escolar.

Camiso señala que un factor importante puede ser, la pobreza de estímulos culturales que rodean al desertor, pues la habilidad que se aprenden en la escuela no son comunes en los adultos de la familia, ni de la comunidad, no hay afinidad entre el lenguaje abstracto de la educación formal y el lenguaje concreto de la vida diaria. Poco cuenta el desertor con las oportunidades culturales propias de una clase social acomodada, tales como: viajes,

espectáculos, abundancia de libros, aprendizaje de otros idiomas o iniciación en las artes, pues cualquier familia urbana se ve en la escuela un mecanismo de movilidad social. Esta situación de pobreza prevalece en las familias más humildes, donde lo más importante es subsistir, según el autor. El autor señala que el desertor tiene un deseo eficaz de volver a la escuela cuando media, con toda seguridad una experiencia anterior al fracaso, cuando no existe la presión familiar ni las condiciones de vida favorables para ello.

Por esto, señala Camiso de que los impedimentos materiales para seguir en la escuela, el más inmediato y común entre los desertores los constituye la necesidad de trabajar para subsistir. Además, los programas y horarios escolares están diseñados sobre el supuesto de que los padres de los estudiantes tienen cierta holgura económica y por tanto estos pueden dedicar a la escuela las mejores horas del día.

También frecuentemente se encuentra dificultades para el aprendizaje que puede estar asociada por una parte a deficiencias nutricionales o falta de cuidados durante la infancia, por otra parte, a la inmigración reciente, han hecho perder al desertor el ritmo escolar.

b) Teoría de la deserción frecuente

Gómez (2007), señala que la deserción escolar no es un hecho aislado, sino que forma parte del proceso escolar, articulado con la historia familiar e individual de los niños. También que tres son las perspectivas desde las que se estudia el fenómeno de la deserción escolar:

1) **Prioridad de lo socio-económico, lo exógeno y lo externo** En este punto destacan algunos aspectos, que son los siguientes: los factores sociales, los económicos y los psicofisiológicos; donde la escuela aparece como un espacio neutro, que sólo sufre los

efectos de lo exógeno, pues el responsable del fracaso escolar es el origen social de los sujetos.

2) **Prioridad de lo interno, lo endógeno, lo escolar**. En esta perspectiva, los análisis se basan, igual que en la anterior en procedimientos estadísticos y el instrumento privilegiado es la encuesta. Es este punto, los factores socioeconómicos no se ignoran totalmente, sino que relacionan con variables internas de la escuela, como lo son la organización y el estado físico para una mayor aplicación. El fracaso de la escuela es destacado en la intención de los factores pedagógicos.
3) **Proceso pedagógico y análisis social de la escuela** La deficiencia entre este y dos perspectivas anteriores radica en que aquí se ubican estudios más cualitativos con el enfoque etnográfico y psicogénico. Son estudios más recientes, no investigan directamente la deserción, pero de alguna manera influyen, pues no niegan la presencia de factores externos y características personales, pero resaltan la influencia de factores como el currículo, la docencia, las interacciones cotidianas, etc. Se analiza la lógica propia del, proceso escolar, el contenido formativo de la experiencia escolar, la distancia entre el currículo oficial, el normativo y el real, la diferencia entre lo que transmite la escuela y los que aprenden los estudiantes, etc. Sin embargo, al cuantificar la deserción, se encuentra en que esta es un fenómeno dinámico, pues muchos niños desertan temporalmente, otros de darles de alta en otra.

Es claro que el autor antes mencionado maneja tres elementos muy importantes que pueden de alguna manera ser determinantes en la deserción escolar, como son: La situación económica, así como, los factores internos y externos de la escuela y por último la cuestión

del desarrollo intelectual apoyada en la psicología genética, así como la cuestión pedagógica genética, así como en la cuestión pedagógica.

Se considera que los puntos de vistas anteriores son importantes pero que también lo puede ser la organización del plantel educativo. Señala también el autor que la población desertora es heterogénea y las medidas preventivas o remediales deben partir de este hecho, pues la escuela primaria abandona a estos niños al no contar con alternativas adecuadas para ellos.

2.1.1.2 Clasificación de la deserción escolar

De toda la bibliografía revisada, se hace indiscutible que este fenómeno tiene muchas definiciones parecidas. Este contexto no quiere decir o interpretarse como si faltaran conceptos precisos, acerca de la deserción, sino más bien debe comprenderse a partir de la amplificación de los enfoques, por intermedio de los cuales se puede conocer el criterio.

La deserción en el contorno pedagógico involucra continuamente el hecho determinado del alumnado de suspender los estudios. Sin embargo, se clasificarse este acto de diferentes formas, según por donde se desee encaminar este fenómeno.

Algunos estudiantes matriculados durante un semestre no lo hicieron en el ciclo siguiente o incluso en todo el año escolar (2025). El hecho de una estadía prolongada puede reflejarse de muchas formas, ya sean razones personales, como problemas de salud u oportunidades profesionales. Por otro lado, el abandono deliberado de la escuela durante un año es intencional, ya que en algunas ocupaciones abandonan el mismo curso en una determinada etapa, lo que es un requisito básico para otros cursos. Por lo tanto, las restricciones de admisión pueden hacer que se retrase la admisión. Regreso al aula por un

año, o puede haber otras razones, como cierto embarazo o becas, que extenderán el ausentismo por un año o más.

a) **Por el momento de deserción**: A través de la investigación se pueden especificar los siguientes dos tipos como el momento en que se produce el abandono como referencia:

- **Deserción intra-semestral:** Este fenómeno ocurrirá si hay retiros razonables o irrazonables durante el semestre.
- **Deserción inter-semestral**: Esto sucede cuando finaliza la inscripción para un semestre determinado.

Otro método por el cual la orientación puede constituir otro fenómeno es un método citado por Osorio y Jaramillo (1999), quienes señalaron que el fenómeno de la deserción parece ser un indicador de riesgo del sistema educativo, pues la efectividad de este método debe reconocerse por su método. Conservador. Y permítales seguir las actividades de su curso. Por tanto, el abandono es una situación en la que el alumno empieza a elegir un curso académico con mucha ilusión y no lo completa, este abandono se lleva a cabo de forma temporal o definitiva.

b) **Por el espacio temporal de deserción**:

- **Parcial:** se refiere al abandono transitorio de los estudios académicos que estaba cursando (se presume su incorporación pronta)
- **Total:** se refiere al abandono radical de los estudios académicos (es decir el estudiante ya no regresa)

En esta clasificación, es necesario analizarlo con mucho cuidado, porque se dice que el alumno que abandonó es "parcial", y el regreso del alumno a la universidad en el segundo año puede ser el mismo que el alumno que pensó que había abandonado durante diez años.

“Parcial”, que hará que la gente dude de la rigurosidad del concepto.

c) **Por la dimensión de la deserción**: Ya sea para usar la cantidad de desgaste como referencia. Esto nos llevará a las siguientes definiciones:

- **Deserción institucional**: Es el abandono permanente de un determinado centro de formación académica.
- **Deserción del sistema**: manifiesta el abandono de todo el sistema de educación superior.

Al respecto, Tinto (1987) señaló: "No todos los estudiantes que salen de la escuela están fuera del sistema de educación superior extensivo". De hecho, muchos desertores son estudiantes que migran al centro de educación superior del sistema. Por el contrario, otros solo interrumpen temporalmente sus estudios formales (es decir, abandonan temporalmente la escuela). En ambos casos, aunque la mayoría de los estudiantes necesitan más tiempo para retomar sus estudios, un gran número de estudiantes que dejan la universidad en ocasiones logran completar sus estudios y graduarse en otras universidades similares.

2.1.1.3 Factores condicionantes en la deserción escolar

a) Factores económicos:

Según los estudios Ramirez (2013) relacionadas con los componentes económicos, sugiere las razones que sostienen por qué abandonaron los estudios, por ello se resaltan: carencia económica, no contar con dinero para invertir en textos y deber laborar. (p. 60).

En ese sentido el tema concuerda con los estudios de Pena et al. (2016) El más grande número de alumnos desertores es uno de los de estratos más bajos de ingreso socioeconómico, determinando de esta forma que el elemento económico es determinante para motivar la deserción estudiantil en adolescentes, de entre 14 y 17 años. En medio de

las razones detectadas que influyen en la deserción, pudimos encontrar las en relación con la precariedad económica del hogar. Al final, una de las razones más decisivas se relaciona con la carencia de apoyo de los adultos causantes con en interacción a la enseñanza de los adolescentes, surgiendo este como un asunto emergente detectado por diferentes protagonistas del ámbito educativo (p. 58)

b) Factores personales

Además, Ramirez (2013) nos menciona el factor personal, "Son los factores de forma afectiva, estimulante, que argumenta a condiciones bastante exclusivas del sujeto. Las primordiales razones que influyeron son: malas calificaciones, no aprobé materias, falta de interés en aprender y falta de capacidad en alguna materia" (p. 15). Este texto señala que los factores afectivos y motivacionales influyen significativamente en la deserción escolar, destacando las bajas calificaciones, la desaprobación de asignaturas, la falta de interés y las dificultades para aprender como principales causas. Esto evidencia la necesidad de brindar acompañamiento académico y apoyo emocional a los estudiantes para prevenir el abandono escolar.

c) Factores sociales

Ramirez (2013), también nos dicen que :Los componentes sociales intentan un grupo de razones sociales y culturales que influyen para que los alumnos abandonen el colegio y se dediquen a otras cosas, al renunciar a la enseñanza adecuada, el estudiante no tiene además la posibilidad de conseguir ingresar al sistema así como el desarrollo social temprano, de enseñanza en los valores de responsabilidad y honestidad después la persona hará uso de la práctica a lo largo de la adultez, en el momento de vincularse con los otros. Ciertos componentes sociales que influyen son la vulnerabilidad de los alumnos a

situaciones delictivas, a la existencia de bandas y pandillas y la drogadicción del estudiante. (p. 68). El texto de Ramírez (2013) destaca que los factores sociales y culturales pueden influir de manera importante en el abandono escolar. La presencia de delincuencia, pandillas y consumo de drogas genera un entorno de vulnerabilidad que puede alejar a los estudiantes de la escuela. Por ello, resulta fundamental fortalecer el acompañamiento familiar, la formación en valores y la convivencia escolar, creando condiciones sociales favorables que contribuyan a la permanencia y continuidad educativa.

Peña (2016), la deserción estudiantil no se da sencillamente pues los individuos no anhelan aprender. Finalmente, nos dicen "Los componentes parientes que mediaron la deserción estudiantil son que el papá del hogar no secundó o apoyo al niño que abandonó sus estudios con el propósito de continuar los estudios y que la interacción con su papá o mamá era desequilibrada (p. 17).

De esa manera, respecto a la carencia de ayuda en el hogar se concluyó que el papá no secundó a los estudiantes con el fin de que sigan estudiando; este motivo se manifestó debido a que el padre no estima invertir en la enseñanza de los hijos, debido a que piensa que será un gasto innecesario debido a que por ser mujer formara su hogar y no le servirá los estudios.

2.1.1.4 Aspectos que influyen en la deserción escolar

Elías y Molinas (2005) Señalan que las principales razones determinantes de la deserción escolar son:

- Problemas de rendimiento académico: Bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos asociados a la edad.
- Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos: ausencia del grado,

lejanía, dificultades de acceso, ausencia de maestros.

- Falta de interés de los/las adolescentes y de sus familias en la educación.
- Problemas familiares: Principalmente mencionadas por las niñas y adolescentes. tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Problemas relacionados al entorno comunitario y a las redes sociales existentes.
- Razones económicas: Falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.

Estas razones precisadas son propias de la problemática educativa a nivel general, por lo que dentro de la Red Educativa de Eduardo Villanueva también están presentes, toda vez que guarda relación directa con los indicadores que presentan las familias que tienen sus hijos pertenecientes a esta Red Educativa, por lo que las decisiones que se tomen deben responder a las razones anteriormente precisadas.

2.1.1.5 Deserción escolar como problema

La deserción escolar es un problema socio-educativo, y se refiere a la masa de estudiantes que han abandonado sus estudios en cualquier momento del año escolar (Gaviria y Uribe, 2006).

Esta asistencia es bastante rara, repetitiva e intermitente en algunos, y permanentemente ausente en otros. Esto ocurre en todas las categorías de la población en la que funcionan las escuelas y causan graves perjuicios al normal desarrollo del proceso educativo y al buen funcionamiento de las escuelas en general.

Debido a ello el abandono de estudios o ausentismo se identifica como una de las causas del proceso escolar que debe ser contemplada de manera efectiva y organizada, que retire de una vez dicho problema.

El ausentismo es una de las muchas dificultades, como las constantes repeticiones e incluso con el abandono temporal de las aulas.

Desde una perspectiva general, el abandono escolar se asocia con estudiantes que abandonan la escuela después de un período de asistencia.

Desde una perspectiva pedagógica seria, el ausentismo escolar es visto como un "problema de carácter psicosocial" que significa la modificación del comportamiento del estudiante en relación a la presencia del proceso educativo, el cual provoca que los estudiantes abandonen las clases y su regreso se vuelva dificultoso.

La comisión económica para América Latina y el Caribe opina:

Se puede decir que el ausentismo escolar es un termómetro en el campo de la física que mide el desarrollo cuantitativo y cualitativo de los centros educativos. Si la asistencia es normal, es decir 100%, la escuela tiene una gran solidez o retención, si es inferior a estos porcentajes o si la asistencia de los alumnos a los centros educativos disminuye, pierde la capacidad de sustentación, y por supuesto el índice de la deserción estudiantil aumentará para convertirse en una de las causas del subdesarrollo, del atraso, del control y de la adicción (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2002).

La deserción es un problema psicosocial. Esto significa que existe un compromiso en el área base: emocional, actitudinal y cognitiva con el alumno.

Como apreciamos, el abandono escolar no es un asunto sencillo, sino complejo, tanto por sus características, como por los elementos que la facilitan; por esta razón, los maestros deben enfocarse no solo en informar y describir el problema de la deserción, sino también en conocer y anticipar la causa a través de sus acciones de enseñanza (CEPAL, 2002).

Generalmente los estudiantes que abandonan el centro educativo tienen evidencias, actitudes negativas con respecto a su colegio y a la educación.

2.1.1.6 Tratamiento de la deserción escolar

Wardaleta (1991) señala que deserción, abandono, ausentismo y repetición constituyen diversos aspectos de uno de los grandes problemas que tiene la primaria en Iberoamérica; y que para lograr superar esa meta tantas veces propuesta de lograr un mayor índice de escolarización en la población es necesario alcanzar una escolarización plena de la población en edad escolar. Inicialmente se puede producir el ausentismos, es decir, la falta reiterada de asistencia a la escuela, que hace que el estudiante comience a tener serias lagunas es su formación e instrucción, cuando este ausentismo alcanza un grado total dentro del curso escolar se produce el abandono, que no es necesariamente deserción, ya que el estudiante que abandona puede volver a la misma escuela o a otra distinta al curso siguiente, el ausentismo y el abandono suele ser las principales causas de que produzca la repetición del curso, independientemente de que ésta también pueda deberse a la falta de capacidad en el estudiante de obtener la suficiencia necesaria para ser promocionado.

Cuando el abandono es total, de tal forma que el estudiante no vuelve a la escuela antes del límite final de su edad escolar, se produce la deserción, sus defectos pueden subsanarse en el futuro mediante las oportunidades de recuperación que ofrece la educación de adultos.

Wardaleta (1991) dice que varias son las causas que conducen al ausentismo, al abandono, a la repartición del curso y a la deserción, causas que se manifiestan como síntomas de la misma deserción y señala que este fenómeno se produce más en los primeros grados de escolaridad. Este mismo autor menciona también que dichos factores que

influyen en el ausentismo, en el abandono o en la deserción se deben a algunas causas fundamentales como son las condiciones socioeconómicas, las condiciones externas y deficiencias propias de este mismo.

Agregando que desde la perspectiva de la educación no se van a remediar estos factores externos al sistema educativo y que posiblemente sean estas causas socioeconómicas las que tienen pero arreglo, las que presentan más difícil solución, ya que responden a una problemática social complicada, cuya solución no está sino en el auténtico desarrollo económico y social de los sectores de población menos favorecidos y más discriminados, en los que el fenómeno de la deserción se produce con más alto índice. Lo mismo ocurre entre los grupos marginados de los medios rurales, entre la población que vive en los cinturones o en los enclaves aislados de las grandes ciudades no integrados en la cultura urbana y en las comunidades aborígenes.

Así mismo en estos sectores marginados se dan las condiciones que evidentemente son causas de la deserción escolar o cuando menos del abandono, del ausentismo y la repetición. Considerando que la carencia de medios económicos por falta de empleo o la simple insuficiencia de los medios económicos familiares hacer que no se puedan atender el costo de asistencia en la escuela, por mínimo que este sea.

Además, la insuficiencia de medios económicos tiene dos consecuencias importantes; por una parte, surge la necesidad de que el menor de edad escolar tenga que desempeñar un trabajo y en algunos casos un trabajo generalmente no remunerado, en otros, ocuparse de tareas domésticas o en el cuidado de sus hermanos menores, o finalmente ejercer la mendicidad como recurso para obtener unos escasos ingresos complementarios.

2.1.2 Logro de aprendizajes

2.1.2.1 Definición

En la actualidad la palabra logro es muy utilizado en el campo educativo, se encuentra inmerso en una percepción más cualitativa y global, así como la evaluación por logro; es una herramienta primordial para asegurar los aprendizajes de calidad en los estudiantes de nuestro país según el marco del Currículo Nacional de Educación Básica Regular, Ministerio de Educación (2016).

Servan (2010) define que "los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje" (p. 95).

En ese sentido, los logros de aprendizaje constituyen aquellos aprendizajes que se esperan alcancen los estudiantes al término del proceso de enseñanza y aprendizaje; que no debe limitarse a comprobar simplemente resultados, sino a conocer lo que el alumno es, donde el estudiante demuestre un conjunto de competencias, habilidades y destrezas al concluir con los requerimientos establecidos en el currículo.

Los logros de aprendizaje son descripciones del desempeño de los estudiantes en su camino de desarrollar las competencias del Perfil de egreso de la Educación Básica que están plasmada en el Currículo Nacional de Educación Básica.

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2009) Afirma que: Ello implica desarrollar un conjunto de competencias a lo largo de la Educación Básica Regular, estas se manifiestan en una serie de características según la diversidad humana, social y cultural de los estudiantes, las características que se espera tengan los estudiantes al concluir la Educación Básica, se expresan en un conjunto de logros educativos (p.31).

Las instituciones educativas deben promover una formación integral de los estudiantes. Donde los docentes planifiquen situaciones de aprendizaje retadoras o desafiantes que respondan a las necesidades y características de los estudiantes y así como a la realidad socio cultural, donde se desarrolla la acción educativa.

Según Cerda (2003) nos dice: En el campo educativo abundan las definiciones de la palabra logro. Algunos se refieren a ella como un dominio, un estado, un desempeño, avance o progreso en un proceso donde previamente se han fijado algunas metas. Otras veces se le acepta como la satisfacción de un objetivo o el acercamiento al mismo. Los logros se constituyen en un avance o progreso que se ha alcanzado en un determinado momento de un proceso y hacen parte de los escalones valorativos de la educación básica. Los logros se constituyen en un desempeño por que las personas deben desplegar un conjunto de acciones para ejecutar, aplicar y realizar todos los contenidos de estos logros (pp.46- 47).

En la actualidad el Ministerio de Educación ha introducido en el Currículo Nacional de Educación Básica, la palabra logro de aprendizaje que se traduce en logro de competencias y la movilización y combinación de capacidades, tomando como referente en cada ciclo el estándar de aprendizaje, que los estudiantes alcanzará en un periodo determinado de su enseñanza.

Así mismo Cerda (2003) redacta lo siguiente: La evaluación por logros en la educación, era remplazar la evaluación centrada tradicionalmente por objetivos y que por muchos años hizo parte de los procedimientos de evaluación de las instituciones educativas de nuestro país. Por medio de estas reformas se pretendía elevar a los niveles de rango nacionales a un conjunto de logros y convertirlas en las metas básicas de la educación. De esta manera se busca evaluar el currículo y el rendimiento académico teniendo como base y

referente un conjunto de logros preestablecidos para todo los grados y niveles del sistema educativo (p. 45).

Las instituciones educativas deben promover una formación integral de los estudiantes. Donde los docentes planifiquen situaciones de aprendizaje retadoras o desafiantes que respondan a las necesidades y características de los estudiantes y así como a la realidad socio cultural, donde se desarrolla la acción educativa.

Los logros de aprendizaje son descripciones del desempeño de los estudiantes en su camino de desarrollar las competencias del Perfil de egreso de la Educación Básica que están plasmada en el Currículo Nacional de Educación Básica.

En el documento Rutas del Aprendizaje del Ministerio de Educación (2015), concluye: Los mapas de progreso describen la secuencia típica en la que progresan los aprendizajes que se consideran fundamentales durante la vida escolar. Por medio de esta descripción, los mapas definen lo que todos los estudiantes deben haber aprendido en relación con las diferentes competencias (p.55)

2.1.2.2 Competencias y el logro de aprendizajes

Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al

individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del perfil de egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida Ministerio de Educación (2021).

2.1.2.3 Capacidades y logro de aprendizajes

Constituye el potencial o la aptitud que posee una persona para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, es decir las posibilidades que cada ser humano tiene, que puede desarrollar y que le van a permitir realizar, de forma permanente y por sí solo, aprendizajes nuevos (Rodríguez y Lucini, 1991).

El concepto de capacidad hace referencia a las oportunidades reales que una persona tiene para tomar decisiones informadas, con el fin de garantizarse una vida que tiene razones para valorar Boni et al. (2010).

Ministerio de Educación (2017), las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

2.1.2.4 Enfoque de aprendizajes por competencias

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. El enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción.

Se ha demostrado que estas metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesado de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. Sin embargo, los métodos que implican la puesta en práctica de los temas que se están impartiendo, como es el caso del enfoque por competencias, favorecen en mayor medida la adquisición y retención del conocimiento (Martinez, 2020).

2.1.2.5 Modelo educativo de aprendizajes basado en competencias

En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un proceso de adecuación entre el sujeto, la demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso & Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades "concretas" que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007), de esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante.

2.1.2.6 Aprendizaje por competencias

Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan determinadas competencias consideradas esenciales desde el punto de vista del desempeño profesional. En nuestro caso, establecemos una tipología de competencias y seleccionamos aquellas que consideramos básicas y que pueden adquirirse durante el período académico universitario. Estas competencias son útiles y valiosas en el desempeño profesional, tal corno se indica en los informes y estudios que hemos revisado previamente.

Samper y Maussa (2014), el concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes. Tobón (2007), señala que, las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Según el Ministerio de Educación (2016), señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de

combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida

2.1.2.7 Dimensiones de logro de aprendizajes

2.1.2.7.1 Área de Ciencias Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales

a) Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas

Ministerio de Educación (2016), señaló que, el estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25). Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas:** es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.
- **Comprende el tiempo histórico:** es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos:** es jerarquizar las causas de los

procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

b) Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Ministerio de Educación (2016), señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:** es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico:** es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en el.
- **Genera acciones para preservar el ambiente:** es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de

situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas

c) Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

Ministerio de Educación (2016), señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero:** supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
- **Toma decisiones económicas y financieras:** supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.1.2.7.2 Área de Comunicación

El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Este desarrollo se da mediante el uso del lenguaje, una herramienta fundamental para la formación de las personas pues permite tomar conciencia de nosotros mismos al organizar y dar sentido a nuestras vivencias

y saberes. Los aprendizajes que propicia el área de Comunicación contribuyen a comprender el mundo contemporáneo, tomar decisiones y actuar éticamente en diferentes ámbitos de la vida. El logro del perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se favorece por el desarrollo de diversas competencias.

A través del enfoque comunicativo, el área de Comunicación promueve y facilita que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias:

a) Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna

Esta competencia se define como una interacción dinámica entre interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Involucra un proceso activo de construcción del sentido de diversos tipos de textos orales, donde el estudiante alterna los roles de hablante y oyente para lograr su propósito comunicativo. Considerada una práctica social, esta competencia permite al estudiante interactuar con distintos individuos o comunidades socioculturales, tanto presencial como virtualmente. Al hacerlo, el estudiante usa el lenguaje oral de manera creativa y responsable, evaluando la repercusión de lo expresado o escuchado y adoptando una postura crítica hacia los medios de comunicación audiovisuales. La comunicación oral es esencial para la formación de identidades y el desarrollo personal Esta competencia combina las siguientes capacidades:

Capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.

- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

b) Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta competencia implica la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales. Es un proceso activo en el que el estudiante no solo comprende la información explícita, sino que también interpreta y establece posiciones sobre los textos.

Al ejercitar esta competencia, el estudiante utiliza saberes y recursos de su experiencia lectora y entorno. Esto incluye la conciencia de los diversos propósitos de la lectura, su uso en distintos ámbitos, la importancia de la experiencia literaria y las relaciones intertextuales entre textos. Es crucial en una era donde las nuevas tecnologías han transformado la lectura Ministerio de Educación (2016).

Ver la lectura como una práctica social en diferentes comunidades es esencial para construir sentido. Al comprometerse con la lectura, el estudiante contribuye a su desarrollo personal y al de su comunidad, además de interactuar con contextos socioculturales diversos. Esta competencia combina las siguientes capacidades:

Capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

c) Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

La competencia descrita se refiere al uso del lenguaje escrito para construir y comunicar significados en los textos. Es un proceso reflexivo que requiere ajustar y organizar los textos según el contexto y el propósito comunicativo, así como revisar constantemente lo escrito para mejorarlo.

En esta competencia, el estudiante emplea diversos saberes y recursos basados en su experiencia con el lenguaje escrito y su entorno. Utiliza el sistema alfabético y las convenciones de escritura, y aplica diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en sus textos. Con esto, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones del lenguaje, la comunicación y el significado, especialmente en una época dominada por nuevas tecnologías que han cambiado la naturaleza de la comunicación escrita Ministerio de Educación (2016).

Para construir el sentido de los textos, es esencial ver la escritura como una práctica social que permite la participación en diversos grupos o comunidades socioculturales. Además de la participación social, esta competencia también incluye objetivos como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al comprometerse con la escritura, se facilita la interacción con otras personas mediante el uso creativo y responsable del lenguaje escrito, considerando su impacto en los demás Ministerio de Educación (2016).

Esta competencia combina las siguientes capacidades:

Capacidades:

- Adecúa el texto a la situación significativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

2.1.2.7.3 Área de Matemática

La matemática es una actividad humana y ocupa un lugar relevante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Se encuentra en constante desarrollo y reajuste, y, por ello, sustenta una creciente variedad de investigaciones en las ciencias y en las tecnologías modernas, las cuales son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes, y resolver problemas en distintas situaciones usando, de manera flexible, estrategias y conocimientos matemáticos.

El área de Matemática en la educación secundaria fomenta el enfrentamiento de situaciones problemáticas, tanto relacionadas como independientes de contextos reales, promoviendo una actitud crítica en los estudiantes. Se busca desarrollar en ellos un interés constante por mejorar sus habilidades en pensamiento lógico-matemático, con el objetivo de que estas sean útiles tanto en su vida presente como futura. Se destaca la importancia de enseñar no solo conceptos matemáticos, sino también el uso práctico 40 de las matemáticas, fundamentado en la lógica y la rigurosidad para cultivar un pensamiento crítico.

Las competencias y capacidades implementadas por el Ministerio de Educación (2016)

a) Competencia: Resuelve problemas de cantidad:

Resolver problemas que requieran comprender y aplicar nociones numéricas, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Esto incluye la capacidad de utilizar

estrategias y procedimientos para estimar o calcular, así como el razonamiento lógico para analizar y comunicar soluciones.

Capacidades:

Traduce situaciones a expresiones numéricas.

- Comunica comprensión sobre números y operaciones.
- Utiliza estrategias y procedimientos de cálculo y estimación.
- Argumenta sobre relaciones numéricas y operaciones.

b) Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:

Caracterizar equivalencias, generalizar regularidades y cambios mediante el uso de ecuaciones, inecuaciones y funciones. Implica razonamiento inductivo y deductivo para establecer reglas generales y resolver problemas algebraicos.

Capacidades:

- Traduce datos a expresiones algebraicas.
- Comunica comprensión sobre relaciones algebraicas.
- Usa estrategias para encontrar reglas generales.
- Argumenta sobre relaciones de cambio y equivalencia.

c) Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización:

Orientar y describir posiciones y movimientos en el espacio utilizando formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Incluye la capacidad de modelar objetos, comunicar comprensión sobre formas geométricas y utilizar estrategias para orientarse en el espacio.

Capacidades:

- Modela objetos con formas geométricas.

- Comunica su comprensión sobre formas y relaciones geométricas.
- Usa estrategias para orientarse en el espacio.
- Argumenta sobre relaciones geométricas.

d) Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:

Analizar datos para tomar decisiones, hacer predicciones y elaborar conclusiones respaldadas por la información estadística y probabilística recopilada. Incluye la representación de datos, comunicación de conceptos estadísticos y el uso de estrategias para recopilar y procesar datos.

Capacidades:

- Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.
- Comunica la comprensión de conceptos estadísticos y probabilísticos.
- Usa estrategias para recopilar y procesar datos.
- Sustenta conclusiones o decisiones basadas en datos.

Estas competencias están diseñadas para desarrollar habilidades matemáticas y analíticas en los estudiantes, permitiéndoles resolver problemas de manera efectiva y tomar decisiones fundamentadas en diversos contextos numéricos, algebraicos, geométricos y estadísticos.

2.1.2.8 Niveles de logros de aprendizaje

Los logros de aprendizaje se categorizan en diferentes niveles que describen los conocimientos adquiridos por el estudiante. Según el Ministerio de Educación (2012), los logros de aprendizaje son "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren los estudiantes". El texto destaca que los logros de aprendizaje permiten identificar y valorar el nivel de conocimientos y habilidades alcanzado por los

estudiantes durante el proceso educativo. Su categorización en diferentes niveles facilita reconocer los avances y dificultades de aprendizaje, permitiendo a los docentes tomar decisiones pedagógicas oportunas para fortalecer las competencias y mejorar el rendimiento académico.

De manera similar, el Ministerio de Educación (2009), los define como "descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes demuestren en los subsectores del aprendizaje". Esta definición resalta que los logros de aprendizaje representan los conocimientos y habilidades que los estudiantes deben demostrar en las diferentes áreas educativas. Por ello, constituyen un referente para evaluar el progreso académico y determinar si los aprendizajes esperados han sido alcanzados. Asimismo, permiten al docente identificar dificultades y establecer estrategias pedagógicas orientadas a mejorar el desempeño de los estudiantes.

El Ministerio de Educación (2017) identificó cuatro dimensiones con una escala de calificación para los niveles de logro de aprendizaje en la educación básica:

- **Logro destacado** En este el estudiante demuestra un logro de aprendizaje mejor a lo esperado, queriendo decir que su aprendizaje va a ser mucho mejor a lo esperado. El producto de las actuaciones del estudiante presenta un logro muy satisfactorio.
- **Logro esperado** Esto sucede cuando el estudiante demuestra un logro de aprendizaje esperado según la competencia, el estudiante va a demostrar un logro satisfactorio en las actividades académicas durante el tiempo programado.
- **En proceso** En esta dimensión el estudiante se encuentra aproximado a poder alcanzar los logros de aprendizaje según la competencia, el estudiante va a necesitar

acompañamiento en un tiempo razonable para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

- **En inicio** En esta dimensión el estudiante se encuentra en un logro de aprendizaje mínimo a los esperado presentando dificultades para el desarrollo de las actividades académicas, tiene que recibir un mayor tiempo de acompañamiento para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

2.1.2.9 Importancia del logro de aprendizajes

El logro de aprendizaje es importante porque se refiere a la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos, habilidades y valores que les permitan desarrollarse de manera óptima en la sociedad. No solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones cotidianas, laborales y profesionales.

El logro de aprendizaje es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Un buen desempeño académico puede abrir puertas a nuevas oportunidades de formación y empleo, y contribuir al desarrollo de una ciudadanía informada y crítica. Además, puede tener un impacto positivo en la autoestima, la motivación y la salud mental de los estudiantes. Para los docentes y educadores, el logro de aprendizaje es un indicador clave del éxito de sus prácticas pedagógicas.

Al conocer las habilidades y necesidades de los estudiantes, pueden diseñar planes de enseñanza personalizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante, lo que puede mejorar significativamente su rendimiento académico y su éxito futuro.

2.2 Marco conceptual

a) **Aprendizaje:** Proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Feldman, 2005).

b) **Deserción:** Según, Segovia (2020) "Es un fenómeno por medio del cual los alumnos dejan y abandonan definitivamente sus labores escolares, los mismos que pueden ser por múltiples razones que condicionan la normal asistencia las Instituciones educativas" (p.67).

c) **Estudiantes:** Personas que se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Trujillo, 2019).

d) **Logros:** Resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo.

e) **Competencia:** Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

f) **logros de aprendizaje**: Según Ministerio de Educación (2012) son los resultados que evidencian los conocimientos y habilidades que los estudiantes han alcanzado durante su proceso educativo.

g) **Capacidad**: Según el Ministerio de Educación (2016) son recursos que permiten a los estudiantes actuar de manera competente frente a diversas situaciones. Comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que se movilizan para afrontar y resolver situaciones determinadas.

2.3 Antecedentes de la investigación

2.3.1 Internacional

Freire (2022), en su tesis “La pandemia Covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del sub nivel de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa Luis A. Martinez de la ciudad de Ambato” Ecuador, su objetivo general: Investigar la influencia de la pandemia del covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de Educación General Básica Superior, de la Unidad Educativa “Luis A. Martínez”, de la cuidad de Ambato. Objetivos específicos: Fundamentar teóricamente la pandemia covid-19 y la deserción escolar, Identificar las causas que indicen en la deserción escolar en los estudiantes de educación básica superior durante la pandemia covid-19, Determinar los efectos del confinamiento durante la pandemia covid-19 en la deserción escolar. Su metodología: Enfoque mixto, nivel descriptivo. Llegando a las conclusiones: La fundamentación teóricamente de la pandemia covid-19 y la deserción escolar permitió fortalecer las definiciones de cada una de las variables y ampliar los conocimientos acerca de las mismas haciendo cumplimiento del objetivo. En nuestra investigación bibliográfica y documental logramos entender las graves consecuencias que ocasionó la pandemia covid-19 como la crisis económica y familiar, sobre todo el impacto negativo que tuvo en la educación, de igual manera, se describió las causas de deserción escolar, de las cuales pueden ser externas e internas de la institución educativa. En esta investigación se identificó las causas que incidió en la deserción escolar de los estudiantes durante la pandemia covid-19, demostrando que la pandemia covid-19 fue un agente determinante que impactó la vida de los estudiantes. Mediante el enfoque investigativo cuali-cuantitivo permitió describir las causas principales debido a lo cual el alumnado deserto en el año lectivo 2021-2022. Lo que

más ayudo a identificar estas causas fue la encuesta aplicada a los estudiantes, permitió precisar que fueron pocos los estudiantes que desertaron por la baja economía en sus hogares, conectividad a internet y por la ausencia de aparatos tecnológicos, esto quiere decir, que los estudiantes no estaban preparados para acceder al nuevo sistema de educación virtual en la pandemia covid-19, factores que eran totalmente desconocidos por las autoridades de la institución educativa que a medida que pasaba el tiempo y no dar el respectivo seguimiento, se desconocía los motivos de la inasistencia a clases virtuales por parte de los estudiantes sin saber que se encontraban en situaciones de vulnerabilidad.

Gonzales (2020), en su trabajo de investigación "Factores y causas que influyen en la deserción escolar, en el nivel medio de la escuela IPET 254 de la Localidad de Villa de Soto" Argentina, estableció su objetivo general: Determinar cuáles son los factores principales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución IPET Nº 254 Tristán de Tejeda. Sus objetivos específicos: Identificar que propuestas o estrategias se plantean desde la gestión de la escuela IPET Nª 254 para hacer frente al abandono escolar. Determinar en qué medida afecta el plan de estudios de 7 años en comparación a los 6 años de las otras escuelas medias del pueblo. Evaluar en qué medida afecta la falta de acompañamiento de los padres en el trayecto escolar de los alumnos afectando así la permanencia de estos en la escuela. Su metodología: Enfoque mixto, nivel descriptivo. Sus conclusiones: De acuerdo a lo investigado en este trabajo y teniendo en cuenta el objetivo genera. Determinar cuáles son los factores principales que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del IPET N° 254, podemos evidenciar que el abandono escolar en la escuela media argentina es un problema muy importante que muestra las dificultades para la retención de los estudiantes en el sistema escolar. Problema que no es ajeno a la escuela

IPET N°254 Tristán de Tejeda de Villa de Soto, provincia de Córdoba. Los factores que aparecen relacionados o explicativos de la deserción escolar, se ubican en primera medida, los factores socio económicos, la repitencia, la sobre edad, la falta de acompañamiento familiar, son los más destacados, por los encuestados y entrevistados. La vulnerabilidad social y económica, surge quizás como el determinante o factor externo de mayor relevancia para el abandono y la deserción escolar. Fragilidad que se expresa en términos económicos en sectores de menores ingresos; trabajo, características del entorno, entre otras.

2.3.2 Nacional

Cholán (2025), en su trabajo de investigación "Deserción escolar y su relación con los logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024", tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario. Entre los objetivos específicos se planteó identificar el nivel de deserción escolar de los estudiantes, determinar el nivel de logro de los aprendizajes alcanzados en el área de Ciencia y Tecnología y establecer el grado de relación entre ambas variables de estudio. En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica y nivel correlacional. Asimismo, se empleó un diseño no experimental de corte transversal correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, mientras que la muestra estuvo integrada por los estudiantes matriculados en dicho ciclo durante el periodo de estudio. Para la recolección de datos se utilizaron la encuesta y el análisis documental como técnicas de investigación; los instrumentos empleados fueron el cuestionario y las actas de evaluación de los estudiantes. El procesamiento de la información

se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre las variables. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje ($r = 0.806$), con un nivel de significancia estadística menor a 0.01 ($p < 0.01$), lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. En consecuencia, la autora concluyó que la deserción escolar influye significativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes, afectando negativamente su desempeño académico. Asimismo, se determinó que la permanencia escolar constituye un factor fundamental para el logro de aprendizajes satisfactorios, por lo que recomendó fortalecer el trabajo articulado entre la institución educativa, la familia y la comunidad para prevenir el abandono escolar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este antecedente guarda relación con la presente investigación, ya que sustenta la existencia de una asociación entre la deserción escolar y los logros de aprendizaje en el nivel secundario, aspecto que resulta relevante para el análisis de los aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Condori y Torres (2022), en su trabajo de investigación “Deserción escolar en tiempos de Covid-19 en una Institución Educativa de Añancusi Huancavelica” Planteó su objetivo general: Identificar las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa Nº 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021. Sus objetivos específicos: Determinar las condiciones económicas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa Nº 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021. Determinar el desempeño escolar que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa Nº 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-

Huancavelica, 2021. Determinar la metodología del docente que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa Nº 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica, 2021. Su metodología: Nivel y tipo de investigación, descriptivo y básica respectivamente, diseño de la investigación no experimental. Llegando a las conclusiones: Se concluyó que las causas que generaron la deserción escolar en tiempos de pandemia causados por la COVID-19 en la I.E. N° 36070 de la localidad de Añancusi, distrito de Acoria en el año 2021 fueron: las condiciones económicas, el desempeño escolar que tiene cada estudiante y la metodología que actualmente los docentes aplican en la educación virtual que se viene dando a partir del 2019, lo cual generó un gran impacto en la educación que conlleva básicamente a la deserción escolar a falta de diversas herramientas de estudio. Se concluyó que las condiciones económicas que generaron la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la I.E. Nº 36070 de la localidad de Añancusi del distrito de Acoria en el año 2021, se encontró que es una causa de la deserción escolar debido que el estudiante al no contar con las herramientas tecnológicas necesarias no puede acceder a las clases virtuales que se están impartiendo actualmente, lo que genera que no pueda realizar adecuadamente las sesiones de aprendizaje. Se concluyó que, el desempeño escolar que generó la deserción escolar en tiempos de COVID-19 en los estudiantes de la institución educativa Nº 36070 de Añancusi del distrito de Acoria-Huancavelica en el año 2021, se dio debido a que la gran mayoría de los estudiantes han presentado un desempeño escolar bajo a causas diversas pero el factor principal es la educación actual ya que no incentiva a los alumnos a interesarse por las sesiones de aprendizaje.

Tarazona (2021), en su tesis “Deserción escolar y problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor Raúl Haya de la Torre – 2019”. Huacho – Lima, donde estableció su objetivo general: Precisar si la relación existente entre la deserción escolar y los problemas de conductas en los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019. Sus objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre los factores económicos y los problemas de conductas de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019. Hallar la relación que existe entre los factores personales y los problemas de conducta de los alumnos del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre 2019. Su metodología: Enfoque cuantitativo y tipo de investigación básica. Arribando a las conclusiones: Si se pudo comprobar la existencia de vínculos con los factores económicos y los problemas de comportamiento con los estudiantes del I.E. No. 20789 Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, porque se le dio un valor de 12,110 y un nivel de significancia de p = 0,000andlt; 0,05 es muy significativo. Asimismo, los factores correlacionales alcanzaron grandes muy significativos de p = 0.002 y lt; 0.05 tiene una representación muy aceptable. 2. 3. Si existe grandes vinculaciones con los factores individuales y los problemas de comportamiento de los estudiantes del I.E. No. 20789 Víctor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, porque se le dio un valor de 12,6 1 y un nivel de significancia de p = 001andlt; 0,05 es muy significativo. Asimismo, correlación de Spearman 0.112, alcanzando el nivel de significancia p = 0.001andlt; 0.05 tiene una representación muy aceptable. Si se pudo comprobar las vinculaciones con los factores sociales y problemas de conducta de los estudiantes dela entidad No. 20789 Victor R. Haya de la Torre - Vilcahuaura 2019, porque

se le dio un valor de 18,32 y un grado de significancia p = 001andlt; 0.05 tiene un alto grado de significancia. Asimismo, correlación de Spearman 0.631, con significancia p = 0.001andlt; 0.05 tiene una representación muy aceptable.

2.3.3 Local

Santa Cruz y Torre (2023), en su tesis "Actitud docente y deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco-2021" Estableció su objetivo general: Determinar la relación de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. Sus objetivos específicos: Conocer cómo es la actitud docente de los maestros durante la educación remota en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. Estimar cuál es el nivel de deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. Estimar la relación de la capacidad pedagógica y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021. Su metodología: Nivel y tipo de investigación, descriptivo y sustancial, diseño de investigación no experimental. Arribando a las conclusiones: primera. - La aparición de este virus genero la utilización de la tecnología en la educación el cual de manera urgente fue sugerido en la educación por parte del ministerio, que mediante un estudio esta no tuvo los resultados esperados, es así que de esta indagación se concluye que existe una relación alta y significativa de la actitud docente y la deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de

Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, este por lo estimado en el cuadro número quince se estimó un coeficiente de correlación inversa de -0,786 (alta correlación inversa) además la recta de regresión muestra que si la actitud docente disminuye ósea es inaceptable, la deserción escolar será alta. segunda. – La pandemia obligo a la sociedad a recurrir a la tecnología para poder comunicarse como también esta genero el cambio de temperamento en muchos docentes, es así que de esta indagación se concluye que La actitud docente de los maestros durante la educación remota es inaceptable en la Institución Educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco – 2021, esto por lo encontrado en el cuadro número diez en donde 54,8% de los estudiantes mencionan que es inaceptable, otro 31,5% respondió que es aceptable, un 9,6% marco muy aceptable y otro 4,1% opino que es muy inaceptable.

Quispe (2023), en su trabajo de investigación "Deserción escolar y su relación con el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la provincia de Canchis, región Cusco, 2023", tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario. Entre los objetivos específicos se planteó identificar el nivel de deserción escolar, determinar el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales y establecer la relación entre ambas variables de estudio. En cuanto a la metodología, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, con nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, mientras que la muestra estuvo constituida por un grupo representativo

de estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, además del registro de actas de evaluación del área de Ciencias Sociales. El análisis de los datos se realizó mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre las variables. Entre las principales conclusiones, el estudio determinó que existe una relación negativa moderada entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, evidenciando que a mayor nivel de deserción escolar, menor es el nivel de logro de aprendizajes alcanzado por los estudiantes. Asimismo, se concluyó que factores familiares, económicos y pedagógicos influyen significativamente en la permanencia escolar y, en consecuencia, en el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Finalmente, se recomendó fortalecer estrategias de acompañamiento pedagógico y acciones de prevención del abandono escolar para mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario

Huamaní y Surco (2022), en su trabajo de investigación "Deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca San Salvador Cusco año 2021" Estableció su objetivo general: Determinar el nivel de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco año 2021. Sus objetivos específicos: Determinar el nivel de correlación entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San Salvador- Cusco Año 2021. 2. Determinar nivel de correlación entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el segundo grado de la Institución Educativa Señor de Huanca del distrito de San

Salvador- Cusco Año 2021. Su metodología: Enfoque, nivel y tipo de investigación, mixto, descriptivo y básico sustantivo, siendo el diseño de investigación no experimental. Arribando a las conclusiones: primera, por antecedentes de años atrás el abandono de sus estudios por parte de los jóvenes siempre se dio a causa de diferentes factores, pero este fenómeno se acrecentó de forma masiva en nuestro planeta debido a la aparición de este virus, que en base a esta investigación se llegó a la conclusión de que existe un nivel alto de correlación entre la deserción y fracaso escolar en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador Cusco, este respaldado con la estimación determinada en el cuadro N° 12, cuyo coeficiente es de 0,896 (alta), además la recta de regresión muestra que si la variable uno aumenta la segunda variable también tendera aumentar, es decir que si la deserción escolar aumenta, el fracaso escolar tendera también a aumentar. Segundo, de todo lo indagado en este proceso se llegó a la conclusión de que existe correlación significativa entre la deserción y los factores personales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco, con una significatividad preponderante donde el coeficiente de alfa es mayor al p valor de estimación, como también en el cuadro N° 13, se observa que el coeficiente de correlación es alto llegando a ser este de 0,856. Tercero, con la ayuda de la inferencia y su proceso estadístico se concluye que existe correlación significativa entre la deserción y los factores institucionales en tiempos de la Covid -19 en el 2° grado de la I. E. Señor de Huanca del distrito de San Salvador-Cusco con una significatividad preponderante donde el coeficiente de alfa es mayor al p valor de estimación, como también en el cuadro N° 14, se observa que el coeficiente de correlación es alto llegando a ser este de 0,844.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

- Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025

3.1.2 Hipótesis especificas

- Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025
- Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025
- Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025

3.2 Identificación de variables e indicadores

- **Variable 1:** Deserción escolar
- **Variable 2:** Logro de aprendizajes

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores
Deserción Escolar	Tapia (2017) define "La deserción" como el abandono del sistema educativo por parte de los alumnos, provocado por una combinación de factores que se generan, tanto en la escuela como en contextos de tipo social, familiar e individual. (p.34)..	Se define operacionalmente como el grado en que los estudiantes presentan conductas, situaciones o condiciones que incrementan el riesgo de abandono del sistema educativo. En el presente estudio, esta variable será medida mediante un cuestionario con escala tipo Likert, el cual permitirá recoger percepciones sobre factores personales, familiares, económicos y escolares asociados al abandono de los estudios.	Factores económicos	• Necesidades materiales • Necesidades financieras • Satisfacción de necesidades	**1)** ¿Tienes dificultades para asistir al colegio debido a la falta de recursos económicos? **2)** ¿Tu familia tiene problemas económicos que afectan tu asistencia escolar? **3)** ¿Trabajas para apoyar económicamente a tu familia? **4)** ¿Has dejado de asistir a clases por falta de dinero para materiales escolares o transporte? **5)** ¿Consideras que los gastos escolares son una carga para tu familia? **6)** ¿La situación económica de tu hogar influye en tu rendimiento escolar?	Siempre Casi siempre A veces Nunca 1
			Factores sociales	• Discriminación • Bullying • Familia	**7)** ¿Tus padres han considerado que dejes el colegio para trabajar? **8)** ¿Tienes apoyo de tu familia para continuar con tus estudios? **9)** ¿Tienes amigos que han dejado de estudiar? **10)** ¿La violencia familiar o en tu entorno ha afectado tu asistencia escolar? **11)** ¿Te sientes motivado por tu comunidad para seguir estudiando? **12)** ¿Participas en actividades sociales fuera del colegio que interfieren con tus estudios? **13)** ¿La relación con tus compañeros influye en tu decisión de seguir estudiando?	2 3 4
			Factores académicos	• Estudiantes con bajo rendimiento académico • Estudiantes con asignaturas desaprobadas • Estudiantes con tardanzas e inasistencias.	**14)** ¿Crees que en tu entorno social se valora la educación secundaria? **15)** ¿Te resulta difícil comprender los temas que se enseñan en clase? **16)** ¿Consideras que la metodología del docente influye en tu interés por estudiar? **17)** ¿Te sientes motivado por tus profesores para seguir aprendiendo? **18)** ¿Has repetido algún grado en secundaria? **19)** ¿Recibes retroalimentación adecuada sobre tu desempeño académico? **20)** ¿Los horarios escolares afectan tu rendimiento académico?	

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala y valores
Logro de Aprendizajes	Servan, (2010, p. 95) define que "los logros de aprendizaje son el resultado cuantitativo y cualitativo establecido por el currículo y es producto de la evaluación del estudiante a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje" (p. 95). En ese sentido, los logros de aprendizaje constituyen aquellos aprendizajes que se esperan alcancen los estudiantes al término del proceso de enseñanza y aprendizaje..	Se define operacionalmente como el nivel de dominio que alcanzan los estudiantes respecto a los conocimientos, habilidades y actitudes previstas en el área de estudio. En el presente trabajo, esta variable será medida mediante un cuestionario con escala tipo Likert, el cual permitirá valorar el nivel de percepción del estudiante sobre su desempeño académico, comprensión de contenidos y cumplimiento de las competencias educativas.	Área de Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	**1)** ¿Comprendes los problemas matemáticos que se te presentan? **2)** ¿Te sientes capaz de resolver ejercicios matemáticos sin ayuda? **3)** ¿Tus calificaciones en matemáticas son satisfactorias? **4)** ¿La enseñanza de matemáticas es clara y comprensible para ti? **5)** ¿Participas activamente en las clases de matemáticas? **6)** ¿Realizas tus tareas de matemáticas con frecuencia?	Siempre Casi siempre A veces Nunca 1 2 3 4
			Área de Comunicación	Comprensión lectora: capacidad de entender el significado de los enunciados escritos. Comprensión auditiva: capacidad de entender el significado de los enunciados orales. Expresión escrita: capacidad de generar enunciados escritos correctos.	**7)** ¿Consideras útil lo que aprendes en matemáticas para tu vida diaria? **8)** ¿Comprendes los textos que lees en clase? **9)** ¿Te expresas con claridad al hablar o escribir? **10)** ¿Participas en debates, exposiciones u otras actividades comunicativas? **11)** ¿Sientes que mejoras tu capacidad de comprensión lectora con las clases? **12)** ¿Te interesa leer fuera del horario escolar? **13)** ¿Tus calificaciones en comunicación reflejan tu esfuerzo?	
			Área de Ciencias Sociales	Comprensión lectora: capacidad de entender el significado de los enunciados escritos. Comprensión auditiva: capacidad de entender el significado de los enunciados orales. Expresión escrita: capacidad de generar enunciados escritos correctos	**14)** ¿Comprendes los procesos históricos y sociales estudiados en clase? **15)** ¿Relacionas los contenidos de ciencias sociales con tu entorno? **16)** ¿Participas en actividades que promuevan el análisis social o histórico? **17)** ¿Te interesa aprender sobre historia, geografía y ciudadanía? **18)** ¿Tus profesores utilizan ejemplos actuales para explicar los temas? **19)** ¿Te sientes motivado a investigar sobre temas sociales por tu cuenta? **20)** ¿Tus notas en ciencias sociales reflejan tu aprendizaje?	

Nota: Elaboración en base a la identificación de variables y dimensiones

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1 Enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Enfoque de investigación

Hernández Sampieri, en su obra Metodología de la investigación, subraya que existen dos enfoques principales: el cuantitativo y el cualitativo. Para el proyecto que se llevó a cabo, se optó por el enfoque cuantitativo, ya que este permite la recopilación de datos que serán utilizados para verificar la hipótesis planteada mediante cifras. Por este motivo, se realizará un análisis estadístico que permitirá confirmar la fiabilidad de los resultados obtenidos. (Hernández Sampieri, 2014)

4.1.2 Tipo de investigación

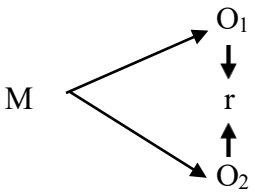
El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básica. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

4.1.3 Nivel de investigación

Es de carácter correlacional, según Hernández Fernández y Baptista (2014). Este nivel de estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

4.1.4 Diseño de investigación

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudiará a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M= Muestra

O_1 = Observación de la Variable X

O_2 = Observación de la Variable Y

R = Correlación entre ambas variables

4.2 Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por el estudiante del VII ciclo del nivel secundario de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2024.

4.3 Población de estudio

La investigación se concentró en la totalidad estudiantes del nivel secundario de la I.E. Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2024. 66 alumnos.

Tabla 2

Población

Grado	N° de estudiantes	% Femenino		% Masculino		Total
1°	09	05	55,5	04	44,5	100%
2°	14	07	50,0	07	50,0	100%
3°	13	06	46,2	07	53,8	100%
4°	14	08	57,1	06	42,9	100%
5°	16	09	56,3	07	43,7	100%
Total	66					100%

Nota: Nómina de matrícula de la institución educativa 2025

4.4 Tamaño de muestra

Constituida por 43 estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2024.

Según Bernal (2010), La muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio, y sobre la cual se afectarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

Tabla 3

Muestra

	Femenino	%	Masculino	%
Estudiantes	23	53,4	20	46,6
Total	43		100%	

Nota: Nómina de matrícula de la institución educativa 2025

4.5 Técnicas de selección de muestra

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico, debido a que se eligió este grupo de estudiantes por intereses del investigador.

4.6 Técnicas de recolección de información

En el presente estudio se empleará la técnica de:

- **Encuesta:** Es una técnica que permite recolectar la información de manera efectiva y en tiempo real. Su instrumento representa el cuestionario.

4.7 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento e interpretación de la información recolectada se utilizará el paquete estadístico SPSS versión 25, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.

4.8 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomarán los criterios de la prueba estadística rho de Spearman.

Capítulo V

Resultados y discusión de la investigación

5.1. Resultados descriptivos de la investigación

Tabla 4

Sexo del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mujer	22	51,2
	Varón	21	48,8
	Total	43	100,0

Figura 3
Sexo del encuestado



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 4 y figura 3 se observa que el 51,16% de los encuestados son mujeres y el 48,84% son hombres, lo que indica una ligera mayoría femenina en la muestra analizada. Esta distribución revela una participación equitativa entre ambos géneros, con una diferencia mínima del 2,32%. La presencia casi equilibrada garantiza representatividad y evita sesgos por género en los resultados. De igual manera, permite analizar las variables del estudio con

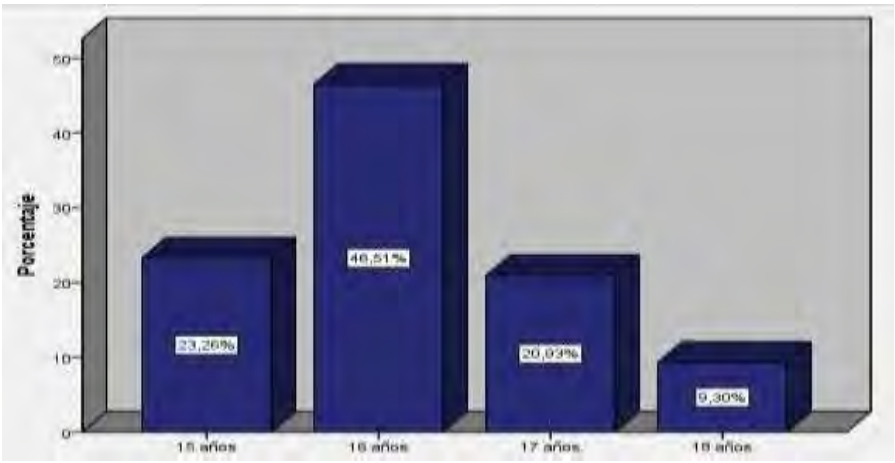
enfoque inclusivo. Esta proporción también refleja la composición poblacional del estudiantado en la institución educativa.

Tabla 5

Edad del encuestado

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	15 años	10	23,3
	16 años	20	46,5
	17 años	9	20,9
	18 años	4	9,3
	Total	43	100,0

Figura 4
Edad del encuestado



Nota: Elaboración estadística en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 5 y figura 4 se evidencia que la mayoría de los estudiantes encuestados tienen 16 años (46,51%)**,** seguidos por los de 15 años (23,26%)**,** lo que indica una mayor concentración en el cuarto y quinto grado de secundaria. Además, un 20,93% tiene 17 años y un 9,30% tiene 18 años, lo que refleja cierta diversidad de edades en el nivel secundario.

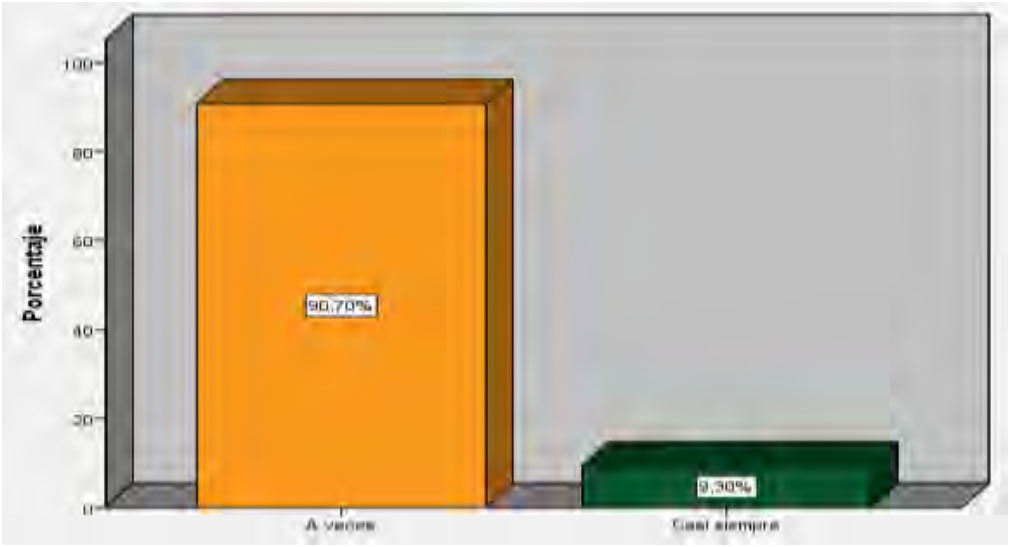
Esta variabilidad puede deberse a factores como repitencia o ingreso tardío al sistema educativo. De forma similar**,** la distribución etaria permite contextualizar mejor los resultados del estudio.

Tabla 6

Dimensión 1: Factores económicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	39	90,7
	Casi siempre	4	9,3
	Total	43	100,0

Figura 5
Dimensión 1: Factores económicos



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 6 y figura 5 se puede decir que el 90,70% de los estudiantes respondieron a veces a las interrogantes: Tienes dificultades para asistir al colegio debido a la falta de recursos económicos, su familia tiene problemas económicos que afectan tu asistencia escolar, trabajas para apoyar económicamente a tu familia, has dejado de asistir a clases por falta de dinero para materiales escolares o transporte, consideras que los gastos escolares son

una carga para tu familia, la situación económica de tu hogar influye en tu rendimiento escolar, tus padres han considerado que dejes el colegio para trabajar; así mismo el 9,30% de los estudiantes respondieron casi siempre.

Tabla 7

Dimensión 2: Factores sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	19	44,2
	Casi siempre	22	51,2
	Siempre	2	4,7
	Total	43	100,0

Figura 6
Dimensión 2: Factores sociales



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 7 y figura 6 se puede afirmar que el 51,16% de los estudiantes respondieron casi siempre a las preguntas: Tienes apoyo de tu familia para continuar con sus estudios, tienes amigos que han dejado de estudiar, la violencia familiar o en tu entorno ha afectado tu asistencia escolar, te sientes motivado por tu comunidad para seguir estudiando, participas en actividades sociales fuera del colegio que interfieren con tus estudios, la

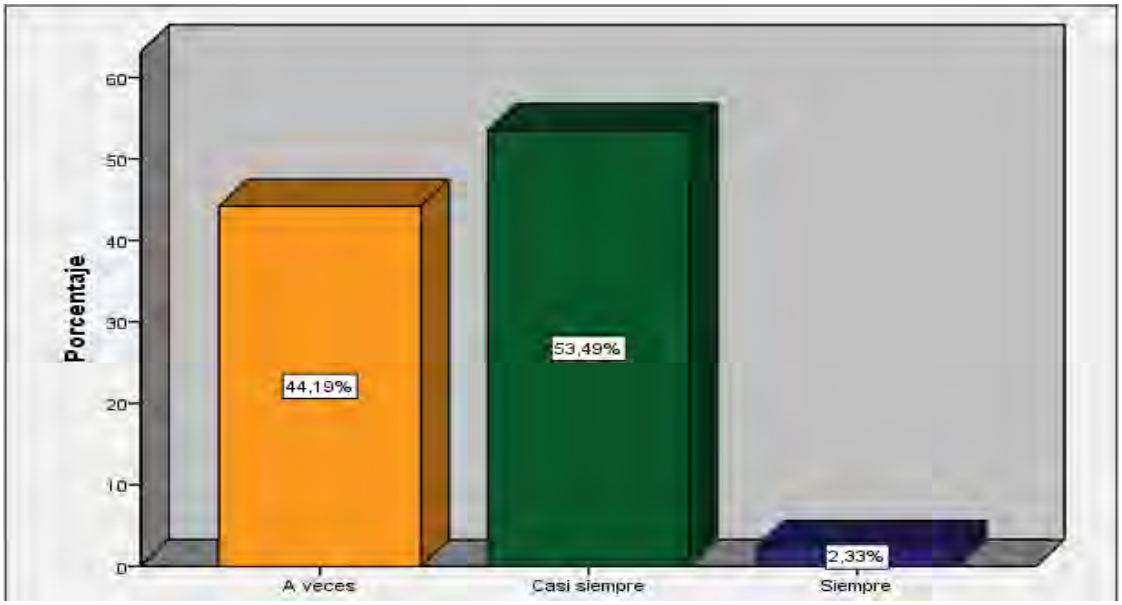
relación con tus compañeros influye, en tu decisión de seguir estudiando, crees que en tu entorno social se valora la educación secundaria; el 44,19% respondieron a veces y el 4,65% respondieron siempre.

Tabla 8

Dimensión 3: Factores académicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	19	44,2
	Casi siempre	23	53,5
	Siempre	1	2,3
	Total	43	100,0

Figura 7
Dimensión 3: Factores académicos



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 8 y figura 7 se puede decir que el 53,49% de los estudiantes respondieron casi siempre a las interrogantes: Le resulta difícil comprender los temas que se enseñan en clase, consideras que la metodología del docente influye en tu interés por estudiar, te sientes motivado por tus profesores para seguir aprendiendo, has repetido algún grado en

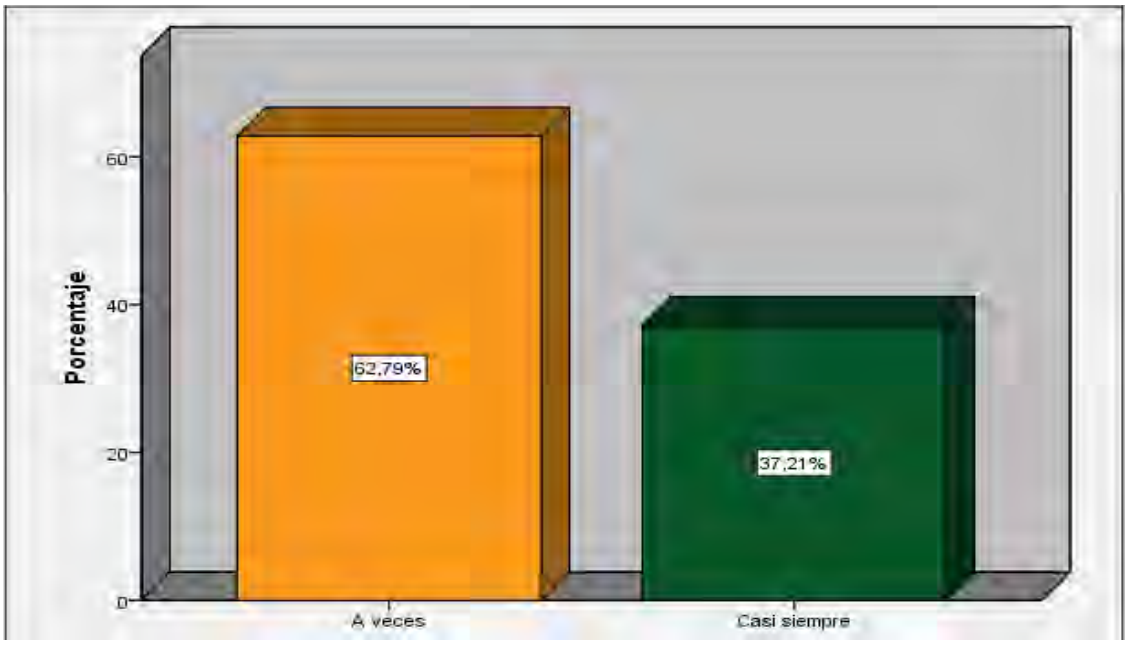
secundaria, Recibes retroalimentación adecuada sobre tu desempeño académico, los horarios escolares afectan tu rendimiento académico; el 44,19% respondieron a veces y el 2,33% siempre.

Tabla 9

Variable de estudio 1 Deserción escolar

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	27	62,8
	Casi siempre	16	37,2
	Total	43	100,0

Figura 8
Variable de estudio 1: Deserción escolar



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 9 y figura 8 se observa que el 62,79% de los estudiantes indicaron que "a veces" experimentan situaciones relacionadas con factores económicos, sociales y académicos, lo que sugiere una presencia moderada pero no constante de estos elementos en su vida escolar. El 37,21% señaló que dichas condiciones ocurren "casi siempre"**,** lo cual

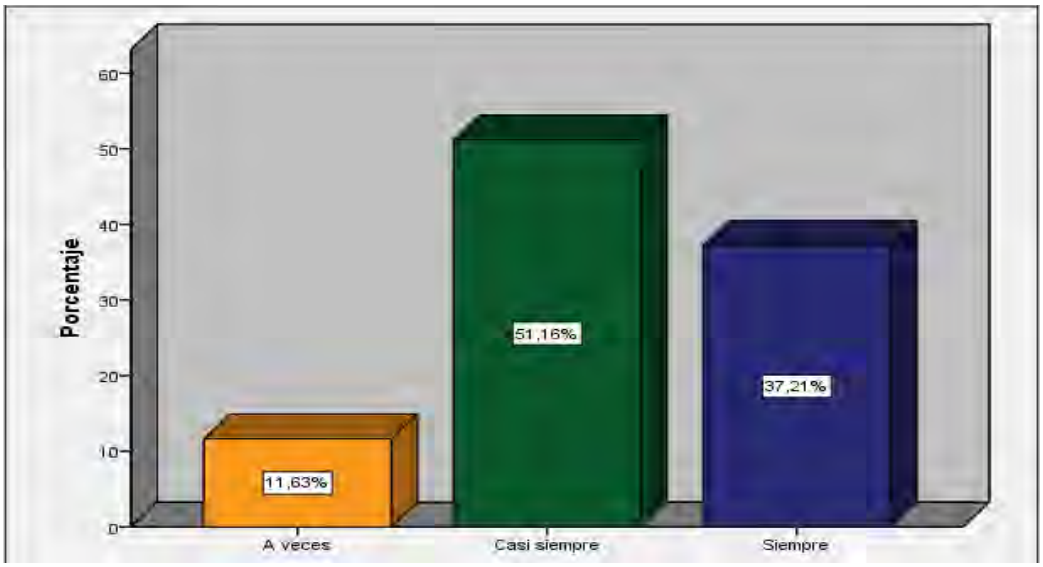
evidencia una realidad más crítica para este grupo. De igual forma estos resultados reflejan la influencia intermitente pero significativa de estos factores en la deserción escolar. Este panorama exige atención focalizada para prevenir impactos negativos en el aprendizaje.

Tabla 10

Dimensión 1: Área de Ciencias Sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	5	11,6
	Casi siempre	22	51,2
	Siempre	16	37,2
	Total	43	100,0

Figura 9
Dimensión 1: Área de Ciencias Sociales



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 10 y figura 9 se puede observar que el 51,16% de los encuestados respondieron casi siempre a las preguntas: Comprenden los procesos históricos y sociales estudiados en clase, relacionas los contenidos de ciencias sociales con tu entorno, participas en actividades que promueven el análisis social o histórico, te interesa aprender sobre

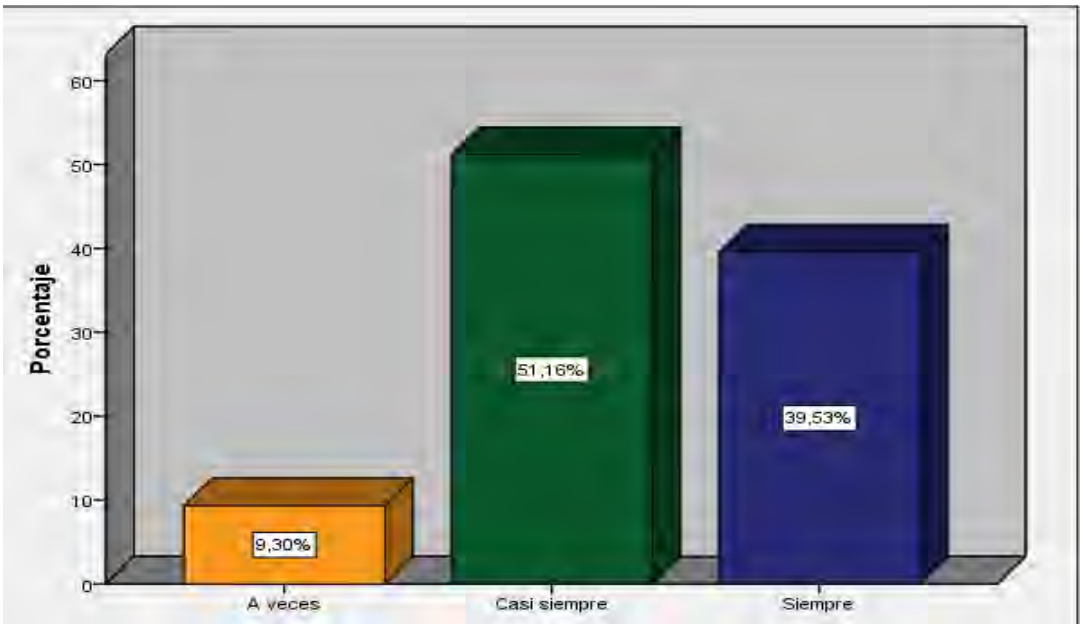
historia, tus profesores utilizan ejemplos actuales para explicar los temas, te sientes motivado a investigar sobre temas sociales por tu cuenta, tus notas en ciencias sociales reflejan tu aprendizaje; el 11,63% respondieron a veces y el 37,21% respondieron siempre.

Tabla 11

Dimensión 2: Área de comunicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	9,3
	Casi siempre	22	51,2
	Siempre	17	39,5
	Total	43	100,0

Figura 10
Dimensión 2: Área de comunicación



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 10 se puede decir que el 51,16% de los encuestados respondieron casi siempre a las preguntas: Comprendes los textos que lees en clase, te expresas con claridad al hablar o escribir, participas en debates, sientes que mejoras tu

capacidad de comprensión lectora con las clases, te interesa leer fuera del horario escolar, tus calificaciones en comunicación reflejan tu esfuerzo; Además el 9,30% respondieron a veces y el 39,53% respondieron siempre.

Tabla 12

Dimensión 3: Área de matemática

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	4	9,3
	Casi siempre	23	53,5
	Siempre	16	37,2
	Total	43	100,0

Figura 11
Dimensión 3: Área de matemática



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 12 y figura 11 se puede observar que el 53,49% de los estudiantes respondieron casi siempre a las preguntas: Comprenden los problemas matemáticos que se te presentan, te sientes capaz de resolver ejercicios matemáticos sin ayuda, tus calificaciones en matemática son satisfactorias, la enseñanza de matemáticas es clara y comprensible para

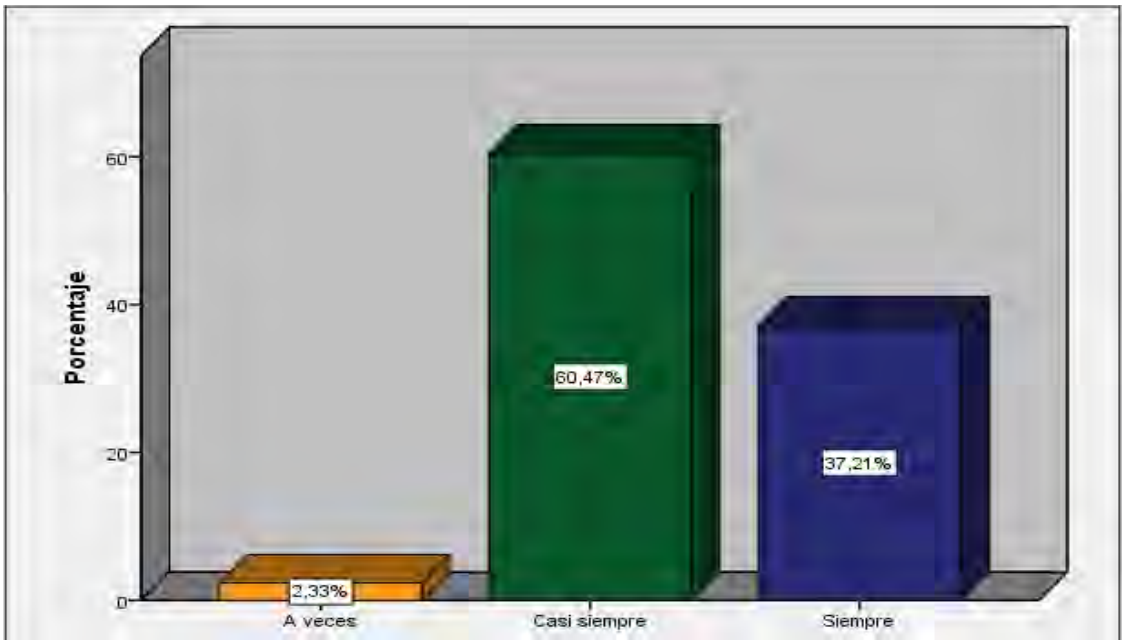
ti, participas activamente en clases de matemática, realizas tus tareas de matemática con frecuencia, consideras útil lo que aprendes en matemáticas para tu vida diaria; el 37,21% respondieron siempre y el 9,30% respondieron a veces.

Tabla 13

Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	1	2,3
	Casi siempre	26	60,5
	Siempre	16	37,2
	Total	43	100,0

Figura 12
Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje



Nota: Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

En la tabla 13 y figura 12 se muestra que el 60,47% de los estudiantes respondieron "casi siempre" en relación con su participación y desempeño en las áreas de Matemática, Comunicación y Ciencias Sociales, lo que indica una frecuencia alta pero no constante en

sus logros de aprendizaje. El 37,21% afirmó que “siempre” se desempeñan activamente, lo cual representa un grupo con mayor regularidad y compromiso académico. Solo el 2,33% respondió “a veces”, reflejando una baja incidencia de inconstancia en el aprendizaje.

5.2. Resultados inferenciales de la investigación

5.2.1. Prueba de hipótesis

5.2.1.1. Análisis correlacional entre deserción escolar y logro de aprendizaje en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Mártires de Qotawasi del distrito de Layo, Canas - 2025

5.2.1.2. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1: Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Hipótesis Nula H_0: No existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p-valor < 0,05, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla 14

Resultados de la correlacional entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes

			Variable de estudio 1: Deserción escolar	Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Variable de estudio 1: Deserción escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,068
		Sig. (bilateral)	.	,664
		N	43	43
	Variable de estudio 2: Logros de aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,664	.
		N	43	43

Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la investigación

Lectura del p valor.

- P-valor = 0,664, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = -0,068

Elección de la hipótesis

Existe una relación negativa muy baja entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación negativa muy baja **(r = -0,068)** y la significancia bilateral es de 0,664 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación negativa muy baja entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis general de la investigación.

5.2.1.2. Análisis correlacional entre deserción escolar y logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Mártires de Qotawasi del distrito de Layo, Canas - 2025

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_o) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1: Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Hipótesis Nula H_o: No existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p-valor < 0,05, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla 15

Resultados de la correlación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes

			Variable de estudio 1: Deserción escolar	Dimensión 1: Área de Ciencias Sociales
Rho de Spearman	Variable de estudio 1: Deserción escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,004
		Sig. (bilateral)	.	,978
		N	43	43
	Dimensión 1: Área de Ciencias Sociales	Coeficiente de correlación	-,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,978	.
		N	43	43

Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la investigación

Lectura del p valor.

- P-valor = 0,978, es mayor que α = 0,05
- Rho de Spearman = -0,004

Elección de la hipótesis

Existe relación negativa muy baja entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada **(r = -0,004)** y la significancia bilateral es de 0,978 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación negativa muy baja entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis especifica 1 de la investigación.

5.2.1.3. Análisis correlacional entre deserción escolar y logro de aprendizaje en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Mártires de Qotawasi del distrito de Layo, Canas - 2025

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_o) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1: Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Hipótesis Nula H_0: No existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p-valor < 0,05, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla 16

Resultados de la correlación entre la desención escolar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en los estudiantes

Correlaciones

			Variable de estudio 1: Deserción escolar	Dimensión 2: Área de Comunicación
Rho de Spearman	Variable de estudio 1: Deserción escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	43	43
	Dimensión 2: Área de Comunicación	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	43	43

Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la investigación

Lectura del p valor.

- P-valor = 1,000, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,000

Elección de la hipótesis

No existe o hay ausencia de la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada **(r = 0,000)** y la significancia bilateral es de 1,000 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, no existe o hay ausencia de relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025. Por lo que ambas variables se comportan de forma completamente independientes, donde se rechaza la hipótesis alterna H_1 y se acepta la hipótesis nula H_0 para la hipótesis especifica 2 de la investigación.

5.2.1.4. Análisis correlacional entre deserción escolar y logro de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Mártires de Qotawasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Formulación de la Hipótesis nula (h_o) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1: Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Hipótesis Nula H_o: No existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025

Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: p-valor < 0,05, a un nivel de confianza del 95%.

Elección de la prueba estadística.

Tabla 17

Resultados de la correlación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes

			Variable de estudio 1: Deserción escolar	Dimensión 3: Área de Matemática
Rho de Spearman	Variable de estudio 1: Deserción escolar	Coeficiente de correlación	1,000	-,137
		Sig. (bilateral)	.	,381
		N	43	43
	Dimensión 3: Área de Matemática	Coeficiente de correlación	-,137	1,000
		Sig. (bilateral)	,381	.
		N	43	43

Nota: Elaboración en base a los resultados obtenidos de la investigación

Lectura del p valor.

- P-valor = 0,381, es mayor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = -0,137

Elección de la hipótesis

Existe relación negativa muy baja entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas – 2025.

Capítulo VI

Discusión de resultados

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada **(r = -0,137)** y la significancia bilateral es de 0,381 lo cual es mayor a 0.05, por consiguiente, existe relación negativa muy baja entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas - 2025. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis especifica 3 de la investigación.

En referencia al objetivo general, Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una correlación negativa muy baja (r = -0.068) entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes, con una significancia de p = 0.664, mayor que 0.05, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi. Al igual que el estudio de Freire (2022), donde se identificaron múltiples causas de deserción durante la pandemia, en este caso se evidencian situaciones que pueden haber influido en el logro educativo, pero sin establecer un vínculo fuerte entre ambas variables. De forma semejante, Tarazona (2021), encontró relaciones significativas entre la deserción escolar y problemas de conducta, mayores que las obtenidas en esta investigación, lo cual podría atribuirse a diferencias contextuales y de metodología, dado que su enfoque fue cuantitativo puro y el nuestro correlacional. De igual manera**,** los antecedentes teóricos destacan que la deserción está determinada por factores sociales, económicos e individuales, lo mismo que los hallazgos de Tapia (2017) y Venegas (2017),

aunque en nuestra muestra estos factores no impactaron de manera significativa en los logros de aprendizaje. Tanto como la variable logro de aprendizajes es compleja y depende de múltiples elementos, tal como lo define el Currículo Nacional, esta puede no estar directamente influida por la deserción si los estudiantes desertores no representan una muestra considerable o si los que permanecen reciben apoyo pedagógico. Análogamente**,** es posible que intervengan variables intermedias no consideradas en este estudio, como el clima escolar o el nivel socioeconómico. Como se evidencia, los contextos rurales como el de Layo pueden presentar características específicas que atenúan la relación entre ambas variables, por lo que futuras investigaciones deberán considerar estos aspectos.

En referencia al objetivo específico 1, los resultados del coeficiente de correlación de Spearman ($r = -0{,}004$; $p = 0{,}978$) muestran una relación negativa muy baja y no significativa entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. De forma similar a lo hallado en el análisis general, la correlación en esta dimensión específica no alcanza niveles relevantes, lo que sugiere que el abandono escolar no guarda un vínculo directo con el rendimiento académico en esta área. Al igual que Tarazona (2021), quien sí identificó relaciones significativas entre deserción y problemas conductuales, en este caso los resultados fueron menores que los obtenidos en su estudio, posiblemente debido a diferencias en las variables analizadas. Análogamente**,** Huamaní y Surco (2022) encontraron una correlación alta ($r = 0.896$) entre deserción y fracaso escolar, lo cual contrasta con nuestra correlación prácticamente nula, lo que puede explicarse por el contexto de pandemia analizado en su estudio, tanto como por su enfoque mixto y el nivel educativo considerado (2° grado), mientras que el presente estudio se sitúa en un entorno rural postpandemia y con un enfoque exclusivamente cuantitativo. Como lo plantea el MINEDU (2016), el logro de

aprendizajes en Ciencias Sociales requiere desarrollar competencias complejas en dimensiones históricas, espaciales y económicas, por lo que la deserción no necesariamente condiciona estos logros si el estudiante ha adquirido previamente dichas capacidades. De igual manera, puede que existan factores compensatorios, como el acompañamiento docente o el enfoque por competencias, que mitigan el impacto de la deserción. Tal como señalan las bases teóricas, la deserción es multicausal, pero no siempre afecta de manera inmediata el rendimiento en áreas específicas. Lo mismo que sucede en contextos donde el capital cultural de las familias es más fuerte o donde la escuela mantiene estrategias de recuperación pedagógica, los efectos pueden ser más difusos. Menos que influencias directas, lo que se observa es un vínculo débil que requiere un análisis más amplio con variables mediadoras o moderadoras.

En referencia al objetivo específico 2, los resultados obtenidos muestran que no existe relación entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, con un coeficiente de correlación de Spearman igual a r = 0,000 y una significancia de p = 1,000, lo cual indica una ausencia total de correlación estadística. De forma semejante a lo observado en otras áreas, se esperaban niveles más altos de relación dada la importancia de la permanencia escolar en el rendimiento académico. Sin embargo, a diferencia de Huamaní y Surco (2022), quienes encontraron una correlación alta entre deserción y fracaso escolar en tiempos de pandemia, nuestros resultados fueron menores que los suyos, probablemente por las diferencias en contexto, enfoque y nivel educativo. Tal como señalan Condori y Torres (2022), factores como la metodología docente o el acceso a tecnología pueden influir más directamente en el abandono escolar que en los logros específicos de un área como Comunicación. Al igual que en estudios previos donde la deserción fue asociada

principalmente a factores externos como lo económico o institucional, aquí se evidencia que el rendimiento en Comunicación no se ve afectado directamente por la deserción, posiblemente porque quienes permanecen en el sistema escolar han desarrollado competencias comunicativas básicas antes del abandono de otros compañeros. De igual manera, el enfoque por competencias del área de Comunicación —centrado en habilidades como la oralidad, lectura y escritura— puede hacer que el logro dependa más del acompañamiento pedagógico que de la cantidad de estudiantes presentes. Como lo plantea el MINEDU (2016), estas competencias se construyen en prácticas sociales y personales, lo que explicaría su relativa autonomía frente a la deserción escolar. Igual que en la escritura o lectura, donde se promueve la autonomía del estudiante, los logros pueden mantenerse estables tanto como haya un entorno educativo que valore el proceso individual de aprendizaje. Análogamente, los estudiantes que permanecen suelen estar más motivados y comprometidos, lo que influye positivamente en su rendimiento, sin importar la tasa de deserción general.

En referencia al objetivo específico 3, los resultados del análisis de correlación de Spearman ($r = -0{,}137$; $p = 0{,}381$) muestran una relación negativa muy baja y no significativa entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Matemática. De forma similar a lo hallado en otras áreas del estudio, no se encontró evidencia estadística de un vínculo fuerte entre el abandono escolar y el rendimiento académico. Al igual que Gonzales (2020), quien atribuyó la deserción principalmente a factores socioeconómicos y al escaso acompañamiento familiar, nuestros hallazgos sugieren que estos factores pueden influir más en la permanencia escolar que en los aprendizajes específicos en Matemática. Como señala Tarazona (2021), hay una asociación significativa entre factores individuales y problemas

escolares, mayor que la encontrada en nuestro estudio, lo que podría deberse a las diferencias metodológicas (su estudio fue correlacional con variables conductuales). De igual manera, el área de Matemática requiere del desarrollo continuo de competencias lógicas y analíticas, lo mismo que plantea el MINEDU (2016), y aunque se espera que la inasistencia afecte dichos logros, en este contexto rural los estudiantes que permanecen muestran niveles de aprendizaje relativamente estables. Análogamente, es posible que las estrategias docentes implementadas, como el enfoque en resolución de problemas y gestión de datos, estén contribuyendo a mitigar los efectos de la deserción. Tal como lo establece el currículo nacional, estas competencias están diseñadas para formar estudiantes críticos y autónomos, lo que tanto como la permanencia escolar, puede influir en su rendimiento. Menos que la cantidad de estudiantes en aula, parecen importar las metodologías aplicadas y el compromiso individual. En ese sentido, de forma semejante a lo reportado por Condori y Torres (2022), los factores pedagógicos cobran mayor peso al analizar los resultados de aprendizaje.

Conclusiones

Primera: Se concluye que la relación entre deserción escolar y logro de aprendizajes es negativa muy baja y no significativa, lo que implica que la deserción escolar, en el caso estudiado, no incide directamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes que permanecen en la institución. Esto podría deberse a factores externos no considerados en la investigación. A pesar de la existencia teórica de vínculos entre estas variables, en este contexto particular no se evidencian correlaciones estadísticamente relevantes.

Segunda: Se concluye que no existe una relación significativa entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales, siendo la correlación negativa muy baja y no significativa. Esto indica que, en el contexto estudiado, los estudiantes que permanecen en el sistema educativo no presentan diferencias marcadas en sus aprendizajes en esta área, independientemente del nivel de deserción. Los resultados difieren de otros estudios, evidenciando la necesidad de considerar el contexto sociocultural y educativo en el análisis de esta problemática.

Tercera: Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación, evidenciando un comportamiento totalmente independiente entre ambas variables. Esto sugiere que el rendimiento en esta área no se ve directamente condicionado por el abandono escolar. Estos resultados difieren de investigaciones anteriores realizadas en contextos pandémicos y urbanos, resaltando el valor del análisis contextual.

Cuarta: Se concluye que no existe una relación significativa entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en el área de Matemática, dado que la correlación fue negativa muy baja y no significativa. Esto indica que ambas variables se comportan de

manera prácticamente independiente en el contexto de la I.E. Mártires de Qotaqwasi. A pesar de las teorías que vinculan la inasistencia con el bajo rendimiento, este estudio muestra una realidad distinta en zonas rurales.

Recomendaciones

Primera: Se recomienda a la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi y a sus docentes implementar estrategias de monitoreo y apoyo académico individualizado**,** enfocadas en estudiantes en riesgo de deserción. Además, es necesario fortalecer los canales de comunicación con las familias y la comunidad**,** para identificar causas tempranas de abandono escolar y mitigar su impacto en el proceso educativo.

Segunda: Se recomienda a la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi y a sus docentes diseñar estrategias pedagógicas diferenciadas en el área de Ciencias Sociales, que permitan fortalecer las competencias de los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo de deserción. Asimismo, es clave realizar seguimiento preventivo y personalizado para evitar el abandono escolar y potenciar el logro de aprendizajes desde una perspectiva inclusiva y contextualizada.

Tercera: Se recomienda a la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi y a los docentes del área de Comunicación reforzar estrategias de acompañamiento individualizado, para garantizar el desarrollo de competencias comunicativas en todos los estudiantes. Además, se sugiere monitorear de forma continua los factores externos que puedan influir en la deserción, sin descuidar el avance pedagógico de quienes continúan en el proceso educativo.

Cuarta: Se recomienda a la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi y a los docentes del área de Matemática fortalecer el uso de estrategias didácticas activas, centradas en el desarrollo de competencias matemáticas con énfasis en resolución de problemas contextualizados. Asimismo, se sugiere implementar un sistema de seguimiento pedagógico preventivo, permita detectar a tiempo riesgo de deserción sin descuidar el proceso formativo.

Bibliografía

Aguerrondo, I. (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE-UNESCO).

Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora. In E. Mensajero (Ed.), Ediciones Mensajero (7ma ed. 54.)

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.ª ed.). Pearson Educación.

Boni, A., Lozano Aguilar, J. F., & Walker, M. (2010). La educación superior desde el enfoque de capacidades: Una propuesta para el debate. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

Camiso, G. (2004). Educación proyecto de inicio. En Revista latinoamericana de Educación Inclusiva. México. Recuperado el 23 de noviembre del 2017. Disponible en: www.oei.es

Carrasco (2016). Metodología de la investigación científica. Editorial San Marcos lima Perú

Cerda, H. (2003). La nueva Evaluación Educativa Desempeños, logros, competencias y estándares. (3ra Ed.). Editorial Magisterio.

Cholán. N. (2025). Deserción escolar y su relación con los logros de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología de los estudiantes del VI ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, Catulla, Asunción, Cajamarca, 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional.

Coll, S. (2007). El Constructivismo en el aula. España: Edit. Grao

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2002). Panorama Social de América Latina 2001-2002. Santiago de Chile: Naciones Unidas.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2008). Panorama Social de América Latina 2007. Santiago de Chile.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2002). Deserción escolar: un obstáculo para el logro de los Objetivos del Milenio. Panorama social de América Latina.

Condori y Torres (2022) "Deserción escolar en tiempos de covid-19 en una institución educativa de Añancusi Huancavelica"

De Olarte, J (1984) Geografía I: La localidad, la región, el país. Editorial Andina 1984. 188 páginas Cusco – Perú.

Díaz, C. (2007). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. Estudios Pedagógicos.

Elías, R y Molinas, J. (2005). La deserción escolar de adolescentes en Paraguay. Asunción: Universidad de Paraguay.

Feldman, R. S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Frade Rubio, L. (2009). Planeación por competencias. Inteligencia Educativa.

Freire (2022) "La pandemia covid-19 en la deserción escolar de los estudiantes del subnivel de educación general básica superior, de la unidad educativa "Luis a. Martinez", de la cuidad de Ambato" Ecuador

Gaviria, & Uribe. (2006). Antioquia se toma la palabra. Deserción Escolar.

Gómez, J. (2007). La deserción escolar. En Revista espacio abierto. Recuperado el 27 de noviembre del 2017. México. Disponible en: www.redalyc.org

Gonzales (2020) "Factores y causas que influyen en la deserción escolar, en el nivel medio de la escuela IPET 254 de la Localidad de Villa de Soto"

González, L. (2005). Estudio sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. En Digital Observatory for higher education in LatínoAmérica and The Caribbean. IESALCUNESCO.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V

Huamaní y Surco (2022) "Deserción y fracaso escolar en tiempos de la covid -19 en el segundo grado de la institución educativa Señor de Huanca San Salvador Cusco año 2021"

Martínez-Casasola Hernández, L. (2020, 27 de noviembre). Enfoque por competencias: qué es, y características de su modelo educativo. Psicología y Mente.

Ministerio de Educación. (2009). Diseño curricular nacional de Educación Básica Regular. Viceministerio de Gestión Pedagógica, Dirección General de Educación Básica Regular.

Ministerio de Educación. (2012). *Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños?*

Ministerio de Educación. (2015). Rutas del aprendizaje: ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III ciclo. Área curricular de Comunicación. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de Educación Secundaria.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú. Ministerio de Educación. (2017).

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú

Ministerio de Educación. (2021). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú. Actualizada.

Navarro, L. (2000). La escuela y las condiciones sociales para aprender y enseñar. Buenos Aires: UNESCO.

Osorio, A., & Jaramillo, C. (1999). *Deserción escolar en Colombia: conceptualización, diagnóstico y estrategias para su prevención*

Pena, S. (2016). Deserción de estudiantes. Cali: Magma.

Peña, J. (2016). Análisis de los factores de la deserción estudiantil en la Facultad de Ciencias Socioeconómicas y Empresariales de las Unidades Tecnológicas de Santander, Bucaramanga, Colombia. Unidades Tecnológicas de Santander.

Piqueras, C. (2014). Los cuatro estilos de aprendizaje de Honey y Mumford. https://www.cesarpiqueras.com/los-cuatro-estilos-de-aprendizaje-de-honey-y mumford/

Quispe, J. (2023). (Deserción escolar y su relación con el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de la provincia de Canchis, región Cusco, 2023).

Radio Programas del Perú (2016). Así está el Perú 2016: la deserción escolar y la calidad educativa. Publicación del 16 de febrero del 2016. Disponible en

RAE. (2021). Sociedad Definición Diccionario de la lengua española.

Ramirez, L. (2013). Causas y consecuencias de la deserción escolar. México.

Rettis Salazar, H. T. (2015). Estilos de Aprendizaje y el Rendimiento Académico de la asignatura de estadística de los estudiantes del III ciclo de la EAPA, facultad de Ciencias administrativas UNMSM -2015. Tesis de maestría, Lima.

Rodríguez Rodríguez, J. A., & González Lucini, F. (1991). Los objetivos educativos I. Alhambra Longman.

Rodríguez, E. (1986). Vida familiar y fracaso escolar: comparación de grupos extremos de rendimiento.

Samper Ibáñez, J., & Maussa Díaz, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. Jurídicas.

Sánchez Vaca (2021). "La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa "Fray Jacinto Dávila" del cantón Mera. Recuperado de: https://bit.ly/406CGUC

Santa Cruz y Torre (2023) "Actitud docente y deserción estudiantil durante la educación remota de los estudiantes de la institución educativa Revolucionario Juan Velasco Alvarado de Huaraypata Quiquijana Cusco-2021"

Segovia., J. (2020). La Deserción Escolar y Actitud docente. (Tesis para optar a la Maestria. Trujillo.: Tesis. UCV).

Serrano, P. (1996). Los estilos de aprendizaje y sus implicancias educativas en el aula. Revista del CEP de Cieza – ALMECES, pp. 7 – 15. Madrid- España.

Servan, M. (2010). Psicopedagogía, psicología de la educación para padres y profesionales. Revista Pedagogía: Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino.

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL). (2009). Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2009. IIPE-UNESCO Buenos Aires y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Tapia, J. (2017). La deserción escolar en la Institución Educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2010 - 2014. Huancavelica: Universidad Nacional de Huancavelica.

Tarazona (2021) "Deserción escolar y problemas de conductas de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 20789 Víctor R. Haya de la Torre – 2019. Huacho-Lima.

Tinto, V. (1987). El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento. México: UNAMANUIES.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Revista Acción.

Trujillo, F. (2018). La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto, autoconocimiento y la autoestima en el estudiante de Educación Primaria.

UNESCO. (2022). No dejar a ningún niño o niña atrás: Informe mundial sobre la desvinculación de la educación de los niños.

Valderrama (2017) Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Edit. San Marcos Lima-Perú

Venegas Alvarez, G., Chiluisa Chiluisa, M., Castro Bungacho, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. Boletín Virtual, 6(4), 235–239. https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/240%0Ahttps://dialnet.unirioj

a.es/servlet/articulo?codigo=6145622&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps:/
/dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6145622

Wardaleta, F. (1991). La deserción escolar. Revista Plana.

Anexos

a. Matriz de consistencia

"Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025"

PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**	**HIPÓTESIS GENERAL**	**VARIABLES/ DIMENSIONES**	**METODOLOGÍA**
¿En qué medida se relaciona la deserción escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025?	Determinar la relación entre deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025	Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025	**Variable 1** Deserción escolar **Variable 2** Logro de aprendizajes	**Enfoque de investigación** Cuantitativo **Tipo de investigación:** Básica **Nivel de investigación** Correlacional **Diseño de la investigación:** No experimental de tipo transversal - correlacional **Población:** 66 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025 **Muestra:** Conformada por 43 estudiantes del VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025 **Técnicas e instrumentos de recojo de datos:**
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**	**DIMENSIONES:**	
a) ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar en el logro de aprendizajes del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de	**a)**Describir la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025	a) Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025	**Variable 1** • Factores económicos • Factores sociales • Factores académicos	

Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025? **b)** ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar en el logro de aprendizajes del área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025? **c)** ¿En qué medida se relaciona la deserción escolar en el logro de aprendizajes del área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025?	**b)**Explicar la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025 **c)** Aanlizar la relación entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025	b) Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Comunicación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025 c) Existe relación significativa entre la deserción escolar y logro de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025	**Variable 2** • Área de Ciencias Sociales • Área de Comunicación • Área de Matemática	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información** Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2016, y el paquete estadístico Statiscal Package for the social Sciences (SPSS) versión 25, los cuales permitirán registrar de manera adecuada la información.

b. Instrumento de recolección de información

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre **"Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025"**

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. **Sexo:** Mujer ( ) Varón ( )
2. **Edad:** ……

Variable Independiente: Deserción escolar

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Factores económicos	1) ¿Tienes dificultades para asistir al colegio debido a la falta de recursos económicos?.				
	2) ¿Tu familia tiene problemas económicos que afectan tu asistencia escolar?				
	3) ¿Trabajas para apoyar económicamente a tu familia?				
	4) ¿Has dejado de asistir a clases por falta de dinero para materiales escolares o transporte?.				
	5) ¿Consideras que los gastos escolares son una carga para tu familia?.				
	6) ¿La situación económica de tu hogar influye en tu rendimiento escolar?				
	7) ¿Tus padres han considerado que dejes el colegio para trabajar?.				
Factores sociales	8) ¿Tienes apoyo de tu familia para continuar con tus estudios?				
	9) ¿Tienes amigos que han dejado de estudiar?				
	10) ¿La violencia familiar o en tu entorno ha afectado tu asistencia escolar?				
	11) ¿Te sientes motivado por tu comunidad para seguir estudiando?				
	12) ¿Participas en actividades sociales fuera del colegio que interfieren con tus estudios?				
	13) ¿La relación con tus compañeros influye en tu decisión de seguir estudiando?				
	14) ¿Crees que en tu entorno social se valora la educación secundaria?				

Factores académicos	15) ¿Te resulta difícil comprender los temas que se enseñan en clase?				
	16) ¿Consideras que la metodología del docente influye en tu interés por estudiar?				
	17) ¿Te sientes motivado por tus profesores para seguir aprendiendo?				
	18) ¿Has repetido algún grado en secundaria?				
	19) ¿Recibes retroalimentación adecuada sobre tu desempeño académico?				
	20) ¿Los horarios escolares afectan tu rendimiento académico?				

Variable Dependiente: logro de aprendizajes

Dimensión	**Interrogantes**	**Escala**			
		Siempre	**Casi siempre**	**A veces**	**Nunca**
Área de Matemática	1) ¿Comprendes los problemas matemáticos que se te presentan?				
	2) ¿Te sientes capaz de resolver ejercicios matemáticos sin ayuda?				
	3) ¿Tus calificaciones en matemáticas son satisfactorias? •				
	4) ¿La enseñanza de matemáticas es clara y comprensible para ti?				
	5) ¿Participas activamente en las clases de matemáticas? •				
	6) ¿Realizas tus tareas de matemáticas con frecuencia? •				
	7) ¿Consideras útil lo que aprendes en matemáticas para tu vida diaria?				
Área de Comunicación	8) ¿Comprendes los textos que lees en clase? •				
	9) ¿Te expresas con claridad al hablar o escribir? •				
	10) ¿Participas en debates, exposiciones u otras actividades comunicativas?				
	11) ¿Sientes que mejoras tu capacidad de comprensión lectora con las clases?				
	12) ¿Te interesa leer fuera del horario escolar? •				
	13) ¿Tus calificaciones en comunicación reflejan tu esfuerzo?				
Área de Ciencias Sociales	14) ¿Comprendes los procesos históricos y sociales estudiados en clase?				
	15) ¿Relacionas los contenidos de ciencias sociales con tu entorno?				
	16) ¿Participas en actividades que promuevan el análisis social o histórico?				
	17) ¿Te interesa aprender sobre historia, geografía y ciudadanía?				
	18) ¿Tus profesores utilizan ejemplos actuales para explicar los temas?				
	19) ¿Te sientes motivado a investigar sobre temas sociales por tu cuenta?				
	20) ¿Tus notas en ciencias sociales reflejan tu aprendizaje?				

Gracias.

c. Validación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de Investigación: "Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario
1.3. Investigadores:
- Br. Jancco Huaman Karin Mayda
- Br. Pucho Mamani Sonia Doris

II. DATOS DEL EXPERTO
2.1. Nombres y apellidos : Florentina Alejandra Flores
2.2. Grado Académico : Doctor
2.3. Lugar y fecha : 26/08/25
2.4. Cargo e institución donde labora : Docente

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 90%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

DNI: 23827158
Teléfono: 984329558

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: "Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario
1.3. Investigadores:
- Br. Jancco Huaman Karin Mayda
- Br. Pucho Mamani Sonia Doris

II. DATOS DEL EXPERTO
2.1. Nombres y apellidos : Alfredo Alexis Yupez Quispe
2.2. Grado Académico : Mgt.
2.3. Lugar y fecha : C. 27-08-25
2.4. Cargo e institución donde labora : As-TC- UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 90%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe
DOCENTE

DNI: 23873420
Teléfono: 984844635

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. **DATOS GENERALES:**

1.1. **Título del trabajo de investigación:** "Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025"

1.2. **Nombre del instrumento:** Cuestionario

1.3. **Investigadores:**

- Br. Jancco Huaman Karin Mayda
- Br. Pucho Mamani Sonia Doris

II. **DATOS DEL EXPERTO**

2.1. Nombres y apellidos : Epifanio Luis Canal Apara
2.2. Grado Académico : Doctor en Ciencias de Educación
2.3. Lugar y fecha : 26-08-25
2.4. Cargo e institución donde labora : Docente.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%

III. **SUGERENCIAS:**

IV. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO**

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

DNI: 23814047
Teléfono: 950331200

d. Administrativos

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

SOLICITAMOS: PERMISO PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS

DR. MG. Jose Mamani Patiño
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "QOTAQWASI" ,LAYO - CANAS

"QOTAQWASI"
LAYO CANAS - CUSCO
Exped. N° 0089 01
Fecha: 01 SET. 2025 08:00
SECRETARIA

Nosotras, **KARIN MAYDA JANCCO HUAMAN** con **DNI N° 71131625** Con domicilio en Apv. Águila de oro Distrito de San Sebastián, Provincia y Departamento del Cusco y **SONIA DORIS PUCHO MAMANI,** con **DNI N° 73871235** Domiciliado en la Urb. Alto los Incas Distrito de Cusco, Provincia y Departamento del Cusco, ante Ud. respetuosamente nos presentamos y digo:

Que estando en la última etapa de mi carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, estamos realizando nuestro trabajo de investigación la cual se centra en **"Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo, Canas-2025"**; en nuestro afán de querer contribuir a la calidad educativa como tesistas, nos dirigimos a Usted con el debido respeto solicitando **EL PERMISO PARA PODER APLICAR NUESTRO PROYECTO DE TESIS Y EL APOYO CORRESPONDIENTE DE LOS DOCENTES DURANTE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS CORRESPONDIENTES A NUESTRO TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**

Sin otro particular agradezco la atención que le brinde al presente; hago propicia la ocasión para expresar nuestra especial consideración y admiración personal.

POR LO EXPUESTO:

Considero viable que acepte mi solicitud de forma favorable.

Cusco, 01 de Septiembre del 2025.

Prof. Jose Mamani Patiño
DIRECTOR

DR.

DNI N° 24710913.

KARIN MAYDA JANCCO HUAMAN
DNI N° 71131625

SONIA DORIS PUCHO MAMANI
DNI N° 73871235

PERÚ
UGEL CANCHIS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA J EC "QOTAQWASI"
CREADA CON RD N° 0618-UGEL-C/RD N° 0797-UGEL-C/RD N °1310-DRE-C
COMUNIDAD DE TAYPITUNGA LAYO 2006-2024
CÓDIGO MODULAR: 1311240
CÓDIGO LOCAL: 184117

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA

Taypitunga, 05 de setiembre del 2025.

Mediante el presente documento el Director de la IE JEC "QOTAQWASI" del Distrito de Layo jurisdicción de la Ugel Canchis HACE CONSTAR que las señoritas KARIN MAYDA JANCCO HUAMAN y SONIA DORIS PUCHO MAMANI, han realizado el trabajo de investigación con los estudiantes del 1° al 5° grado de Educación Secundaria sobre: "DESERCION ESCOLAR Y LOGRO DE APRENDIZAJES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MARTIRES DE QOTAQWASI DEL DISTRITO DE LAYO, CANAS – 2025" durante dos meses, desarrollando sus actividades de manera satisfactoria.

La presente constancia se expide a solicitud de las interesadas para los fines que consideren conveniente.

Atentamente

Prof. PRUDENCIO RIMACHI PARHUAYO
DNI N° 24705937
DIRECTOR

e. Registro de fotografías de aplicación de instrumentos



Monitoreo a los estudiantes en la aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de datos



Recomendaciones e indicaciones a los estudiantes en el llenado de los instrumentos de investigación



Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes en la aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de información



Despejando dudas a los estudiantes en el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación para el recojo de datos



Frontis de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi del distrito de Layo de la provincia de Canas



PROPUESTA DE MEJORA

“Deserción escolar y logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi, distrito de Layo, Canas – 2025”

1. Fundamentación de la propuesta

Los resultados del estudio evidencian la existencia de una relación entre la deserción escolar y el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario, lo que permite afirmar que la permanencia escolar constituye un factor clave en la mejora del rendimiento académico. En este sentido, la interrupción o riesgo de abandono escolar afecta directamente la continuidad del proceso educativo, limitando el desarrollo de competencias y el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

La deserción escolar, entendida como el alejamiento progresivo o definitivo del estudiante del sistema educativo, responde a múltiples factores de carácter personal, familiar, económico, pedagógico e institucional. En contextos como el distrito de Layo, estos factores se intensifican debido a condiciones socioeconómicas adversas, dificultades de acceso, escaso acompañamiento familiar y limitadas estrategias de seguimiento académico.

Por otro lado, el bajo logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales y otras áreas curriculares se vincula con la inasistencia, la desmotivación y el abandono progresivo de los estudiantes, lo que genera brechas educativas significativas.

Desde el punto de vista teórico, la propuesta se sustenta en:

- El enfoque de equidad y permanencia educativa
- La teoría del aprendizaje significativo

- El enfoque socioeducativo de la deserción escolar
- El modelo ecológico de Bronfenbrenner (factores personales, familiares y escolares)

En el plano práctico, se reconoce que no basta con identificar la relación entre las variables, sino que es necesario implementar estrategias preventivas e institucionales que fortalezcan la permanencia escolar y mejoren los niveles de logro de aprendizajes.

Por ello, la presente propuesta plantea acciones orientadas a prevenir la deserción escolar y fortalecer el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi.

2. Objetivos de la propuesta

2.1. Objetivo general

Disminuir los niveles de deserción escolar y fortalecer el logro de aprendizajes en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi, mediante estrategias pedagógicas, institucionales y de acompañamiento durante el año 2025.

2.2. Objetivos específicos

- Identificar y atender factores de riesgo asociados a la deserción escolar.
- Fortalecer el acompañamiento académico y tutorial de los estudiantes.
- Mejorar la motivación y el compromiso escolar.
- Incrementar el nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales y demás áreas curriculares.
- Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo.
- Fortalecer el seguimiento y monitoreo de la asistencia escolar.

3. Dimensiones y estrategias de la propuesta

3.1. Dimensión: Prevención de la deserción escolar

Estrategias:

- Identificación temprana de estudiantes en riesgo de abandono.
- Registro y seguimiento de asistencia escolar.
- Visitas domiciliarias en casos de inasistencia prolongada.
- Sensibilización sobre la importancia de la continuidad educativa.

3.2. Dimensión: Fortalecimiento del logro de aprendizajes

Estrategias:

- Refuerzo académico en áreas con bajo rendimiento (especialmente Ciencias Sociales).
- Tutorías personalizadas y grupales.
- Uso de materiales didácticos contextualizados.
- Evaluaciones formativas continuas.

3.3. Dimensión: Acompañamiento socioemocional y motivacional

Estrategias:

- Talleres de motivación escolar y proyecto de vida.
- Orientación psicológica y tutoría emocional.
- Dinámicas de integración estudiantil.
- Fortalecimiento de la autoestima y expectativas académicas.

3.4. Dimensión: Participación familiar e institucional

- **Estrategias:**
- Escuelas de padres y madres de familia.
- Reuniones periódicas de seguimiento académico.

- Compromisos familiares de apoyo educativo.
- Coordinación permanente entre docentes y familias.

4. Plan de acción

Actividades	**Responsables**	**Recursos**	**Tiempo**
Identificación de estudiantes en riesgo	Tutores / docentes	Fichas de seguimiento	Bimestral
Tutorías académicas	Docentes	Material educativo	Semanal
Visitas domiciliarias	Tutor / dirección	Movilidad / fichas	Según caso
Talleres de motivación escolar	Psicólogo / tutores	Material audiovisual	Trimestral
Escuelas de padres	Dirección / APAFA	Recursos institucionales	Semestral
Refuerzo en Ciencias Sociales	Docente del área	Textos y guías	Quincenal

5. Resultados esperados

- Reducción de los índices de deserción escolar.
- Mejora del rendimiento académico en Ciencias Sociales y otras áreas.
- Incremento de la asistencia y permanencia escolar.
- Mayor motivación y compromiso de los estudiantes.
- Participación activa de las familias en el proceso educativo.
- Fortalecimiento del acompañamiento docente-estudiante.

6. Evaluación y seguimiento

La evaluación de la propuesta será continua y sistemática mediante:

- Registro de asistencia escolar.
- Comparación de calificaciones antes y después de la intervención.
- Fichas de seguimiento tutorial.

- Encuestas a estudiantes y padres de familia.
- Informes periódicos de docentes y tutores.

Indicadores de evaluación:

- Tasa de asistencia escolar.
- Nivel de deserción escolar.
- Promedio de calificaciones en Ciencias Sociales.
- Nivel de participación estudiantil.

El seguimiento permitirá realizar ajustes oportunos para garantizar la efectividad de las estrategias implementadas.

7. Cierre técnico

La presente propuesta integra acciones preventivas, pedagógicas y socioeducativas orientadas a reducir la deserción escolar y mejorar el logro de aprendizajes. Su aplicación en la Institución Educativa Mártires de Qotaqwasi es viable dentro del contexto educativo público y responde directamente a los hallazgos del estudio, fortaleciendo la permanencia escolar como condición fundamental para el éxito académico de los estudiantes del nivel secundario.