UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD EFICAZ EN LAS ESTUDIANTES DE LA I. E. EDUCANDAS, 2023

PRESENTADO POR:

Br. MARCELA QUISPE CONDORI

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESORA:

Mg. KAROLA ESPEJO ABARCA

CUSCO - PERÚ

2025

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** KAROLA ESPEJO ABARCA quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD EFICAZ EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. EDUCANDAS, 2023.

Presentado por: MARCELA QUISPE CONDORI DNI N° 48245739;
presentado por: ..... DNI N°: .....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 *veces, mediante el* Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 06 de OCTUBRE de 2025

Firma

Post firma Karola Espejo Abarca

Nro. de DNI 45634597

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:508066439

Marcela Quispe.pdf

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:508066439

Fecha de entrega

5 oct 2025, 10:14 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 oct 2025, 10:24 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Marcela Quispe.pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

141 páginas

28.919 palabras

164.394 caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
0% Publicaciones
4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Dios; por guiarme y darme sabiduría en este camino académico.

A mis padres, Juan y Dora; por ser mi fuente de superación y perseverancia.

A mi ángel en el cielo; por ser mi fuerza y motivación.

A mis hermanos, Elizabeth, Ximena, Doris e Isaac; por su amor fraternal.

Agradecimientos

A la Mg. Karola Espejo Abarca por su asesoría y tiempo en la realización del presente trabajo de investigación.

A los Docentes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC, por sus enseñanzas y la motivación de ser profesionales competentes en la sociedad.

A la Directora del Colegio Nacional de Señoritas Educandas, Hna. Julissa Quiroz Mendoza, por su ayuda en el proceso de recolección de datos.

A las estudiantes que participaron en este estudio.

Resumen

El presente estudio busca responder a la pregunta ¿Qué relación existe entre la espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz? El objetivo busca determinar la relación entre la espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y con diseño no experimental transversal. La investigación contó con la participación 195 estudiantes de 4º y 5º año de educación secundaria, a quienes se les administro el Cuestionario Espiritualidad (CEPD), Escala Age Universal I –E 12, y el Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes (2006). Los resultados revelaron que el nivel de espiritualidad alcanzó un porcentaje bajo (34.9%), mientras que la religiosidad también presentó un nivel bajo (33.8%) y la personalidad eficaz obtuvo igualmente un nivel bajo (35.4%). Además, se identificó un coeficiente de correlación entre espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz. A través de la prueba Rho de Spearman, con un nivel de significación de 0.01, se halló una correlación estadísticamente significativa, positiva y fuerte entre espiritualidad y personalidad eficaz ($p = 0.000$; Rho = 0.701). De igual manera, la relación entre religiosidad y personalidad eficaz resultó ser significativa, positiva pero débil ($p = 0.004$; Rho = 0.206). De otro lado, se observó una correlación significativa, positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad ($p = 0.000$; Rho = 0.435). En conclusión, se determina que existe una relación significativa, directa y moderada entre la religiosidad, la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la Institución Educativa Educandas, 2023.

Palabras clave: Espiritualidad, Religiosidad, Personalidad eficaz, Adolescentes.

Abstract

This study seeks to answer the question: What is the relationship between spirituality, religiosity, and effective personality? The objective is to determine the relationship between spirituality, religiosity, and effective personality in the students of the I. E. Educandas, 2023. The approach of this research is quantitative, basic, correlational level, and with a non-experimental cross-sectional design. The research had the participation of 195 students from 4th and 5th year of secondary education, who were administered the Spirituality Questionnaire (CEPD), Age Universal Scale I –E 12, and the Effective Personality Questionnaire for adolescents (2006). The results revealed that the level of spirituality reached a low percentage (34.9%), while religiosity also presented a low level (33.8%) and effective personality also obtained a low level (35.4%). In addition, a correlation coefficient was identified between spirituality, religiosity, and effective personality. Using Spearman's Rho test, with a significance level of 0.01, a statistically significant, positive, and strong correlation was found between spirituality and effective personality ($p = 0.000$; Rho = 0.701). Similarly, the relationship between religiosity and effective personality was found to be significant, positive, but weak ($p = 0.004$; Rho = 0.206). On the other hand, a significant, positive, and moderate correlation was observed between spirituality and religiosity ($p = 0.000$; Rho = 0.435). In conclusion, it was determined that there is a significant, direct, and moderate relationship between religiosity, spirituality, and effective personality in female students at the Educandas Educational Institution, 2023.

Keywords: Spirituality, Religiosity, Effective personality, Teenagers.

Índice

Dedicatoria. *i*

Agradecimientos. *ii*

Resumen. *iii*

Abstract. *iv*

Índice. *v*

Índice de Tablas. *viii*

Índice de Figuras. *x*

Índice de Anexos. *xi*

Introducción. *1*

Capítulo I Planteamiento del Problema. *3*

1.1. Descripción del Problema de Investigación. *3*

1.2. Formulación del Problema. *8*

1.2.1. Problema General. *8*

1.2.2. Problemas Específicos. *9*

1.3. Objetivos de la Investigación. *9*

1.3.1. Objetivo General. *9*

1.3.2. Objetivos Específicos. *9*

1.4. Justificación de la Investigación. *10*

1.4.1. Valor Social. *10*

1.4.2. Valor Teórico. *10*

1.4.3. Valor Metodológico. *11*

1.4.4. Valor Práctico. *11*

1.5. Limitaciones de la Investigación. *11*

1.6. Aspectos Éticos. *12*

Capítulo II Marco Teórico. *13*

2.1. Antecedentes del Estudio. *13*

2.1.1. Antecedentes Internacionales. *13*

2.1.2. Antecedentes Nacionales. *18*

2.1.3. Antecedentes Locales. *22*

2.2. Bases Teóricas. *23*

2.2.1. Espiritualidad. *23*

2.2.2. Religiosidad. *39*

2.2.3. Diferencia entre Espiritualidad y Religiosidad. *48*

2.2.4. Personalidad Eficaz. *50*

2.3. Definición de Términos Básicos. *58*

Capítulo III Hipótesis y Variables. *60*

3.1. Hipótesis. *60*

3.1.1. Hipótesis General. *60*

3.1.2. Hipótesis Específicas. *60*

3.1.3. Operacionalización de variables. *61*

Capítulo IV Metodología. *64*

4.1. Tipo de Investigación. *64*

4.2. Diseño de Investigación. *64*

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. *68*

4.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos. *73*

4.7. Matriz de Consistencia. *74*

Capítulo V Resultados. *75*

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Muestra. *75*

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio. *80*

5.2.1. Espiritualidad. *80*

5.2.2. Religiosidad. *83*

5.2.3. Personalidad Eficaz. *86*

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio. *90*

5.3.1. Prueba de Normalidad. *90*

5.3.2. Prueba de Hipótesis. *91*

Capítulo VI Discusión de Resultados. *97*

Conclusiones. *104*

Recomendaciones. *106*

Referencias. *108*

ANEXOS. *120*

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de variables. *62*

Tabla 2 Población. *66*

Tabla 3 Distribución de muestra. *67*

Tabla 4 Cuestionario de Espiritualidad. *69*

Tabla 5 Baremación de la variable espiritualidad y sus dimensiones. *70*

Tabla 6 Escala Age Universal I –E 12 de Maltby. *70*

Tabla 7 Baremación de la variable religiosidad y sus dimensiones. *71*

Tabla 8 Cuestionario de Personalidad Eficaz para Adolescentes. *72*

Tabla 9 Baremación de la variable personalidad eficaz y sus dimensiones. *73*

Tabla 10 Matriz de consistencia. *74*

Tabla 11 Distribucion de la muestra por edad. *75*

Tabla 12 Creencia en Dios, espiritú o verdad suprema. *76*

Tabla 13 Distribucion de la muestra por religión. *77*

Tabla 14 Asistencia a reuniones religiosas. 78

Tabla 15 Participacion activa en algún grupo juvenil. *79*

Tabla 16 Niveles de espiritualidad. *80*

Tabla 17 Dimensiones de la espiritualidad. *81*

Tabla 18 Niveles de religiosidad. *83*

Tabla 19 Dimensiones de la religiosidad. *85*

Tabla 20 Niveles de personalidad eficaz. *86*

Tabla 21 Dimensiones de la personalidad eficaz. *88*

Tabla 22 Prueba de normalidad. *91*

Tabla 23 Prueba de hipótesis general. *92*

Tabla 24 Prueba de hipotesis 1. *93*

Tabla 25 Prueba de hipótesis 2. *94*

Tabla 26 Prueba de hipótesis 3. *96*

Índice de Figuras

Figura 1 Distribucion de la muestra por edad. *75*

Figura 2 Creencia en Dios, espiritus o verdad suprema. *76*

Figura 3 Distribucion de la muestra por religión. *77*

Figura 4 Asistencia a reuniones religiosas. *78*

Figura 5 Participacion activa en algun grupo juvenil. *79*

Figura 6 Niveles de espiritualidad. *80*

Figura 7 Dimensiones de la espiritualidad. *81*

Figura 8 Niveles de religiosidad. *84*

Figura 9 Dimensiones de la religiosidad. *85*

Figura 10 Niveles de personalidad eficaz. *87*

Figura 11 Dimensiones de la personalidad eficaz. *88*

Índice de Anexos

Anexo A Cuestionario de espiritualidad. *121*

Anexo B Escala de religiosidad. *122*

Anexo C Cuestionario de personalidad eficaz. *123*

Anexo D Validación del cuestionario de espiritualidad. *124*

Anexo E Validación de la escala de religiosidad. *125*

Anexo F Validación del cuestionario de personalidad eficaz. *126*

Anexo G Solicitud de acceso a la muestra de estudio. *127*

Anexo H Evidencia fotográfica de la administración de instrumentos. *128*

Anexo I Consentimiento informado. *129*

Introducción

En la actualidad, hay evidencia reciente de que los jóvenes carecen de las habilidades necesarias para expresarse de manera efectiva, para hacer frente a sus propias dificultades y para satisfacer las demandas de la sociedad.

La educación como la ciencia que se encarga del desarrollo integral de la persona humana se manifiesta como un desafío que requiere adaptarse a las aceleradas transformaciones sociales, económicas y culturales. Por consiguiente, la educación se posiciona como un agente primordial para el desarrollo integral de la persona.

Los estudios refieren que la espiritualidad y religiosidad influyen positivamente en la idea de trascendencia de la persona humana, orienta y equilibra su comportamiento, mejora la salud psicológica de la persona ya que motiva a establecer metas, permite responder de forma adecuada a las necesidades del entorno y promueve a realizar cambios en su vida en favor de su persona y de la sociedad.

En este sentido, el presente estudio realizado en un contexto educativo parroquial cobra relevancia al hacer un análisis de la influencia de la espiritualidad y religiosidad en la conformación de una personalidad eficaz en adolescentes; es decir en el desarrollo de la autoestima, autorrealización y capacidad resolutiva.

Para lo cual, este trabajo está organizado de la siguiente forma:

El primer capítulo se describe el planteamiento del problema, justificación y limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo se consigna los antecedentes internacionales, nacionales y locales, el marco teórico y la identificación y definición de las tres variables investigadas.

El tercer capítulo define la formulación de hipótesis, la operacionalización de las variables y la matriz de consistencia.

El cuarto capítulo especifica la metodología de la investigación, detallando el tipo y el diseño del estudio, los métodos e instrumentos y la población de estudio.

En el capítulo cinco se exponen los resultados del estudio, incluidos los datos sociodemográficos y los resultados descriptivos y correlacionales derivados de la muestra.

Finalmente, el sexto capítulo se centra en la discusión, mediante la cual los resultados se comparan con trabajos previos, presenta también las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados del estudio.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema de Investigación

En el ámbito de la educación básica regular, se suele centrar la instrucción en materias académicas, pero los desafíos de la vida moderna como las expectativas familiares, las exigencias sociales y los cambios propios de la adolescencia, exigen que se preste atención a cómo se forja la personalidad de las adolescentes.

En la actualidad, se observa que las adolescentes de nivel secundario enfrentan desafíos académicos, sociales y emocionales cada vez más complejos. Por ejemplo, Hilari et al. (2023) hallaron, en una muestra de 272 estudiantes de primer año de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco, que el 49,6 % presentaba un nivel alto de bullying y el 69,5 % mostraba signos de depresión. Además, se observó que el sexo femenino reportó mayores niveles de bullying (53 %) en comparación con el masculino (47,1 %). Estos resultados sugieren una alta prevalencia de acoso escolar y malestar emocional en adolescentes de dicha población, indicando una posible afectación en su desarrollo personal y socioemocional.

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa Pública para mujeres llamada “Glorioso y Bolivariano Colegio de Señoritas Educandas del Cusco”, fundada en 1825 asociado al Consorcio de Colegios Católicos del Perú y actualmente conducida por las “Religiosas Franciscanas de la Inmaculada Concepción”. El colegio, situado en un edificio histórico de la ciudad del Cusco, lleva casi dos siglos forjando la formación de miles de alumnas y se ha mantenido como un referente regional.

Desde sus inicios, el colegio ha otorgado importancia a la dimensión religiosa en el proceso educativo, tal como se evidencia en la realización de sacramentos, fiestas patronales, oraciones diarias y otras prácticas de corte espiritual. Estas actividades refuerzan la identidad confesional de la institución y buscan transmitir valores cristianos y franciscanos en la formación integral de las estudiantes.

El hecho de que sea un colegio femenino administrado por una Congregación de Hermanas Franciscanas supone un entorno educativo particular, donde la religiosidad y la espiritualidad no se limitan solo al curso de Educación Religiosa, sino que pueden permear las distintas vivencias escolares. Este "sello" espiritual, que conjuga formación académica y prácticas devocionales, podría impactar en la construcción de la personalidad de las jóvenes, quienes se encuentran en una etapa crucial de desarrollo socioemocional y búsqueda de identidad.

Aun cuando la I.E. Educandas se caracteriza por su sólida formación moral y religiosa, surge la inquietud acerca de cómo estas prácticas y creencias se traducen en la vida personal de las estudiantes, especialmente en la construcción de una personalidad eficaz (autoestima, autorrealización, capacidad resolutiva, interacción social positiva, etc.).

La motivación para estudiar este tema proviene de la observación y vivencia religiosa al interior del plantel. Se presume que dicha vivencia, que incluye oraciones diarias, celebraciones patronales y una fuerte tradición devocional, podría influir en la capacidad de las estudiantes para abordar los retos de su desarrollo personal y académico. Sin embargo, falta evidencia clara de cómo y en qué grado la religiosidad y la espiritualidad se relacionan con el desarrollo de rasgos de personalidad eficaz en un contexto escolar femenino, con todas sus particularidades culturales y contextuales. Se desconoce si el énfasis religioso promovido

por la congregación repercute de manera positiva, negativa o neutral en su proceso de formación personal. Esta incertidumbre limita la posibilidad de diseñar estrategias pedagógicas que potencien el desarrollo integral de las estudiantes y dificulta la toma de decisiones informadas por parte de docentes y directivos que esperan brindar una formación no solo académica, sino también humana y espiritual.

La espiritualidad se concibe como una búsqueda interna de sentido, propósito y conexión con lo trascendente, sin requerir necesariamente de una afiliación religiosa formal. Funciona como un constructo motivacional que promueve la construcción de un significado profundo de la existencia (Piedmont, 1999). Las dimensiones consideradas para este estudio son la identidad interior, el sentido de la vida y las necesidades espirituales. Esta estructura factorial ya fue validada por Maldonado y Marroquín (2020) en una muestra de 425 jóvenes y adultos de Trujillo, Perú.

Sobre la variable, Castañón-Valdivia et al. (2024) realizaron un estudio con estudiantes de enfermería de una Universidad Pública en Tacna, Perú, reportando niveles elevados de espiritualidad en más de la mitad de los participantes, destacando especialmente las dimensiones de autoconciencia y necesidades espirituales. Se evidenció una correlación positiva moderada entre espiritualidad y bienestar psicológico, así como asociaciones significativas entre autoconciencia, importancia de las creencias y necesidades espirituales con diversas dimensiones del bienestar, como el propósito de vida, las relaciones positivas y la autoaceptación. Estos hallazgos reafirman la relevancia del componente espiritual en la adaptación emocional y el desarrollo personal en contextos universitarios.

La religiosidad hace referencia al conjunto de creencias, ritos y prácticas que vinculan al individuo con lo trascendente, generalmente mediadas por instituciones o comunidades de

fe (Cordero y Guerrero, 2018). La práctica religiosa puede influir en la formación de valores y reglas de comportamiento, ofreciendo un sentido de pertenencia y protección ante riesgos sociales. En las dimensiones consideradas, se distingue la religiosidad intrínseca de la extrínseca (Maltby, 1999; Flores et al., 2019).

Al respecto, Chamorro (2022) evaluó la religiosidad y la inteligencia emocional-social en una muestra de 205 estudiantes de quinto de secundaria provenientes de dos colegios, uno parroquial y el otro no. Los resultados mostraron que, en el colegio parroquial, una religiosidad intrínseca (madura) se asoció positivamente con dimensiones como ánimo general, adaptabilidad, relaciones interpersonales e intrapersonales, mientras que la religiosidad extrínseca (inmadura) predominó en los estudiantes del colegio no parroquial. Además, la participación en grupos religiosos y el involucramiento de los padres en actividades de fe se relacionaron con una mayor religiosidad intrínseca en los adolescentes. Los autores concluyen que la formación religiosa integral promueve competencias socioemocionales más sólidas, sobre todo cuando es respaldada por el entorno familiar y comunitario.

La personalidad eficaz se define como un conjunto de rasgos y habilidades que permiten a la persona enfrentarse de manera adaptativa a los retos de la vida cotidiana (Martin del Buey et al., 2008). Las dimensiones consideradas son la autoestima, la autorrealización (académica y social) y la autoeficacia resolutiva. Al respecto, Muñoz y Escobar (2022) investigaron el funcionamiento familiar y la personalidad eficaz en una muestra de 116 estudiantes de segundo grado de primaria de una I.E., donde hallaron correlaciones moderadas y fuertes entre la funcionalidad, cohesión y adaptabilidad familiar con la personalidad eficaz,

lo que indica que la capacidad de la familia para adaptarse influye notablemente en el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

No se hallaron investigaciones que relacionen directamente las tres variables, por lo que se añade una característica de innovación para este estudio. Se han hallado dos revisiones sistemáticas sobre la influencia de la espiritualidad y religiosidad.

A nivel internacional Ghasemisarukolai et al. (2025) realizaron una revisión narrativa sobre la influencia de la religiosidad y la espiritualidad en el bienestar subjetivo de estudiantes universitarios de Puerto Rico, México, Estados Unidos, Sudáfrica e Irán. Recopilaron hallazgos de bases de datos como Scielo, Redalyc y Google Scholar. Los resultados indican lo siguiente: Sobre la religiosidad, se destaca su influencia transversal en ámbitos académicos, emocionales y sociales. Estudios previos señalan que las prácticas religiosas pueden servir como un recurso de afrontamiento frente al estrés universitario, fomentando la resiliencia y mitigando síntomas de depresión. No obstante, se advierte que la secularización y las transformaciones socioculturales pueden alejar a ciertos jóvenes de la participación religiosa formal. Sobre la espiritualidad, surge como un constructo que otorga significado y propósito de vida, favoreciendo emociones positivas y una mejor capacidad para enfrentar situaciones adversas. El sentido de trascendencia y la vivencia de prácticas introspectivas (meditación, reflexión) se vinculan con mayores niveles de satisfacción vital y bienestar subjetivo.

Sobre la personalidad eficaz, no se hallaron revisiones sistemáticas sobre sus factores, pero de acuerdo a sus dimensiones, se han podido hallar evidencias de relación. Por ejemplo, Paul (2018) en India, elaboró una aplicación pedagógica en la que desarrolló dos estrategias educativas basadas en valores, las cuales fueron sometidas a prueba a través de una metodología mixta y un diseño cuasiexperimental con pretest y postest. Los resultados

evidenciaron que ambas estrategias contribuyen significativamente al fortalecimiento de la inteligencia espiritual, el ajuste social y la autoeficacia. Estos factores, a su vez, se vinculan con las dimensiones clave de la personalidad eficaz, como la autorrealización académica, la autorrealización social, la autoeficacia resolutiva y la autoestima, confirmando que una intervención educativa centrada en valores puede incidir positivamente en el desarrollo integral del estudiante.

Para la presente investigación, se hipotetiza que la espiritualidad y la religiosidad pueden actuar como factores protectores ante las demandas sociales y emocionales de la adolescencia. Al promover un sentido de trascendencia y dotar de normas morales claras, se hipotetiza que estas variables podrían fomentar la autoestima, la autorrealización y la capacidad resolutiva de los estudiantes. Sin embargo, la influencia puede depender del grado de internalización de las creencias, de la cultura imperante y de la madurez psicológica de cada individuo. En este contexto, se plantea la necesidad de investigar cómo la vivencia religiosa y la búsqueda espiritual inciden en la conformación de una personalidad eficaz en adolescentes, particularmente en entornos escolares con fuerte énfasis en la práctica religiosa.

En síntesis, al integrar la formación religiosa y la práctica de la espiritualidad en un contexto educativo femenino, se abre un panorama de oportunidades y desafíos para comprender en qué medida estos factores influyen en la formación integral de las estudiantes, especialmente en el desarrollo de su personalidad eficaz.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es el nivel de espiritualidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Conocer los niveles de espiritualidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.
- Identificar los niveles de religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.
- Describir los niveles de personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.
- Establecer la relación entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.
- Establecer la relación entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

- Establecer la relación entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Valor Social

El estudio posee una importancia social ya que, a partir de sus hallazgos, la comunidad educativa conformada por autoridades, padres de familia y estudiantes reconozca que una formación integral debe articular el desarrollo académico con la dimensión espiritual, considerando a las niñas y adolescentes como personas que necesitan ser atendidas, valoradas y respetadas en su totalidad. Esta comprensión aportará a la construcción de entornos escolares más humanizantes y efectivos.

1.4.2. Valor Teórico

A nivel teórico, el estudio amplía el conocimiento sobre tres constructos psicológicos clave y su interacción en el contexto educativo. Las variables empleadas (espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz) se tratan aquí como indicadores operacionalizados que permiten medir dimensiones más amplias del desarrollo humano, es decir, son herramientas para abordar preguntas sobre cómo los procesos de trascendencia y sentido contribuyen al ajuste personal. Al integrar enfoques de la psicología positiva, de la educación y de la psicología de la religión, la investigación aporta evidencia empírica que enriquece los marcos conceptuales existentes y orienta futuras líneas de indagación interdisciplinaria. Los resultados, ofrecen referencias comparativas para estudios posteriores que busquen profundizar en los factores protectores del bienestar adolescente.

1.4.3. Valor Metodológico

Proporciona un fundamento metodológico al emplear métodos y técnicas que permitieron la documentación sistemática y secuencial de un trabajo. Para la recolección de datos se emplearon instrumentos previamente validados mediante métodos como el juicio de expertos. Esto aseguró una completa coherencia en los criterios, lo que permitió respaldar adecuadamente los conceptos examinados en el análisis académico de las variables. Una vez que los resultados fueron validados para el propósito establecido, se convirtieron en una base fundamental para la revisión y consulta en investigaciones empíricas posteriores.

1.4.4. Valor Práctico

Ofrece una utilidad práctica, pues el hallazgo de la existencia de relaciones entre la espiritualidad y la religiosidad con la personalidad eficaz ayudará a la labor promocional preventiva ya que promoverá la realización de los talleres, necesarios para el adecuado desarrollo de la personalidad eficaz, a la que deben integrar como parte de sus componentes las dimensiones espiritualidad y religiosa.

1.5. Limitaciones de la Investigación

La aplicación de instrumentos psicométricos para una población que pertenece al Consorcio de Colegios Católicos, resulta ser poco accesible. Sin embargo, esto se solucionó con una entrevista con la directora del colegio, donde se expuso de manera clara y detallada sobre los objetivos de la investigación. Al ser entendida y compartida se nos concedió el permiso para el ingreso a las aulas en coordinación con la responsable de TOE y el Departamento de Psicología, quienes brindaron un horario establecido para la aplicación de los instrumentos.

Por otro lado, con el fin de conseguir la contribución colaborativa e informada de las estudiantes y padres de familia, se brindó el formato de asentimiento informado días previos a la aplicación de instrumentos. La totalidad de padres firmo el Asentimiento.

Finalmente se tuvo que trabajar con la escasa o nula bibliografía de antecedentes que relacionen las tres variables del presente estudio, por lo que se presenta antecedentes con variables similares.

1.6. Aspectos Éticos

La investigación sigue las pautas establecidas por el American Psychological Association (APA), en su guía "Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct" que en principio se adhiere los principios de beneficencia y no maleficencia, garantizando que el bien y acciones del investigador no implica ningún daño. Asimismo, se respetó la integridad y la responsabilidad, dándole a la conducta ética el respeto que merece la investigación; Por otra parte, se ha asegurado el principio de integridad, otorgando que toda la información proporcionada sea veraz y fidedigna. Asimismo, se ha observado el respeto al derecho de autor al proporcionar una referencia apropiada para cada fuente utilizada en la investigación. Se aseguró finalmente el respeto a los derechos de los individuos participantes en el estudio, se implementó el consentimiento informado y se respetó la voluntad de los participantes a no participar. Finalmente, los resultados de la investigación beneficiaran a la comunidad, en múltiples formas, de acuerdo con las recomendaciones presentadas en el último capítulo.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

Seguidamente, se presenta la recopilación de las investigaciones internacionales, nacionales y locales relacionadas a este estudio.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Uribe et al. (2022), llevó a cabo su investigación desarrollada en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, cuyo objetivo fue "analizar de qué manera la inclusión de las prácticas religiosas y espirituales dentro de un programa educativo influyen en los procesos neuropsicológicos y en la salud mental de los estudiantes en los primeros niveles de educación" desarrollada en la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano. La metodología utilizada se fundamenta en un enfoque hermenéutico de diseño, que analiza una muestra teórico-empírica compuesta por 60 artículos científicos, de los cuales 50 están escritos en español y 10 en inglés. La recopilación de datos se realizó mediante una revisión documental. Los hallazgos de la investigación muestran que las dimensiones espiritual y religiosa tienen una influencia significativa en los procesos educativos, cognitivos, emocionales y conductuales, impactando de manera directa en el bienestar mental de los estudiantes. En el ámbito académico, se observa que el enfoque predominante sigue orientado principalmente hacia otros aspectos de la vida, particularmente la dimensión intelectual. Esta situación evidencia una falta de reconocimiento de la relevancia de las dimensiones espiritual y religiosa en los programas educativos, lo que genera una notable carencia. Por tanto, resulta indispensable incorporar prácticas vinculadas a estas dimensiones dentro de un marco educativo que fomente una formación integral y holística.

Fuentes (2020), llevó a cabo la investigación desarrollada en la Pontificia Universidad Católica Argentina, cuyo objetivo fue “estudiar la relación entre espiritualidad, religiosidad y empatía en profesionales de la salud mental de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”. La investigación propuesta tiene un enfoque metodológico exploratorio, descriptivo y correlacional. Se adoptó un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas. El estudio, de naturaleza no experimental y diseño transversal, analizó una muestra compuesta por 102 psicólogos y psiquiatras psicoterapeutas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, seleccionados de forma intencional y no representativa. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning, el Inventario de Creencias de Sistemas (SBI-15R) y el Test de Empatía Cognitiva y Afectiva (TECA). Los resultados obtenidos revelan que los participantes comparten un consenso general respecto a la percepción de la religiosidad y subrayan la importancia de la empatía como un elemento fundamental en el proceso psicoterapéutico. Sin embargo, no se lograron consensos claros en relación con la noción de espiritualidad. Aunque la mayoría de los participantes consideran pertinente incorporar la espiritualidad en un tratamiento terapéutico, no se ha establecido un consenso definitivo sobre la manera en que debería integrarse (Md = 3, RI = 2). Por el contrario, se observó que los terapeutas que utilizan un enfoque humanista otorgan más relevancia a las creencias espirituales (Md = 38.5, RI = 5.25) que aquellos que trabajan desde una perspectiva psicodinámica (Md = 33.5, RI = 5). En lo que respecta a la incorporación de la espiritualidad o religión en la formación académica de grado, el 61,8% de los participantes sostiene que debería ser incorporada, mientras que el 38,2% sostiene que no es necesaria. Para concluir, esta investigación representa una aportación única al señalar la importancia de la dimensión espiritual en el contexto terapéutico, proporcionando datos válidos y fidedignos

sobre la definición de los conceptos de espiritualidad y religiosidad por parte de los psicólogos y psiquiatras, así como el valor que atribuyen a estas dimensiones en el marco del proceso psicoterapéutico.

Cano y Quintero (2020), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue "identificar la espiritualidad, la religiosidad y la orientación religiosa en relación con el bienestar psicológico y la salud mental de los miembros de comunidades judeo-cristianas en las ciudades de Medellín y Buenos Aires, a saber, los pentecostales, los adventistas y los católicos" desarrollada en la Corporación Universitaria Adventista. El estudio adoptó una metodología de enfoque empírico-analítico, con un diseño descriptivo-correlacional, y se trabajó con una muestra de 306 participantes. Para la recolección de datos, se utilizó la encuesta como técnica y un cuestionario como instrumento. Los hallazgos revelaron una correlación estadísticamente significativa entre los conceptos de espiritualidad, religiosidad, orientación religiosa, salud mental y bienestar psicológico. Se ha elaborado un modelo predictivo del bienestar psicológico con un coeficiente de determinación (R^2) del 21.5%. Dentro de este marco teórico, la oración fue identificada como un factor predictivo fundamental del bienestar psicológico, con un coeficiente de determinación de $\beta = 0.711$, un valor t de 3.175 y un nivel de significancia estadística de $p = 0.000$. En relación al impacto en el bienestar psicológico, se destacó la influencia positiva de la religiosidad intrínseca ($\beta = 0.78$, $t = 2.719$, $p = 0.000$), así como el efecto negativo de la crisis religiosa ($\beta = -1.79$, $t = -3.687$, $p = 0.000$). En el contexto del modelo de salud mental, se han identificado dos variables que explican el 27% de la varianza ($R^2 = 27\%$): la orientación religiosa intrínseca, que presenta un coeficiente β de 0.47, un valor t de 6.887 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, ejerciendo un efecto positivo; y la crisis religiosa, con un coeficiente β de -0.54, un valor t de -4.732 y un nivel de significancia

de p = 0.000, teniendo una influencia negativa. En términos generales, se registraron grados superiores de bienestar psicológico, así como una mayor prevalencia de religiosidad extrínseca personal.

Araya (2021), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue “analizar el nivel de personalidad eficaz del alumnado de nuevo ingreso del área de las ciencias empresariales, en una Universidad Estatal Chilena” desarrollada en la Revista Universitaria Ruta. En cuanto a la metodología, el estudio se desarrolló dentro de una orientación cuantitativa y descriptiva, adoptando un diseño no experimental y de corte transversal. La población analizada estuvo conformada por 178 estudiantes seleccionados de manera aleatoria, pertenecientes a las carreras de Auditoría, Ingeniería en Administración de Empresas e Ingeniería Comercial. Para la recopilación de datos, se empleó la técnica de encuesta, utilizando un cuestionario como instrumento principal. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan niveles homogéneos de personalidad eficaz respecto al sexo masculino (M=3.80) y femenino (M=3.79). Respecto a la edad menos de 20 años (M=3.78), entre 20 y 22 años (M=3.84) Y más de 22 años (M=3.88). Así también se destaca puntuaciones sobresalientes en las dimensiones de autorrealización académica (M=3,99), autoestima (M=4,03) y autoeficacia resolutiva (M=3,91). Sin embargo, la dimensión de autorrealización social (M=3,36) obtuvo una valoración ligeramente inferior. Estos hallazgos buscan aportar a una comprensión más profunda de los factores que influyen en la personalidad de los estudiantes. Estos factores, al ser potenciados a través de una administración apropiada de los recursos individuales y contextuales, podrían facilitar la consecución efectiva de objetivos personales, académicos y profesionales.

Vargas (2018), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue “identificar las competencias personales, sociales y emocionales en universitarios de República Dominicana” desarrollada en la Universidad Complutense de Madrid. El presente estudio siguió un enfoque cuantitativo, empleando un diseño descriptivo de tipo transversal, que incluyó a 1000 estudiantes de pregrado en medicina pertenecientes a una Universidad Privada situada en la región oriental del país. Para la recopilación de los datos, se utilizaron dos instrumentos principales: el Cuestionario de Eficacia de la Personalidad en el Contexto Universitario (PECED), desarrollado por Dapelo y Martín del Buey, y el Cuestionario de Competencias Emocionales Intrapersonales e Interpersonales, diseñado por Daniel Goleman. Los resultados del análisis revelaron correlaciones moderadas y positivas (al nivel de .01) entre la Personalidad Eficaz y la mayoría de las dimensiones relacionadas con las Competencias Emocionales tanto Intrapersonales como Interpersonales. En cuanto a las variables sociodemográficas, como género, edad y nacionalidad, no se identificaron diferencias significativas en las dos primeras ni en su relación con las competencias evaluadas en los constructos. Sin embargo, al analizar la variable nacionalidad de manera independiente, se identificaron diferencias ligeramente superiores en ciertos factores relacionados con la Personalidad Eficaz y las Competencias Emocionales, aunque el grado del efecto observados fueron bajos.

Ganaprakasam y Hutagalung (2018) examinaron el efecto de la fe religiosa sobre el bienestar psicológico y la autoeficacia en estudiantes de secundaria del distrito de Kulim, en Kedah (Malasia). Los autores conceptualizaron la autoeficacia como la creencia que tiene una persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones requeridas para manejar situaciones futuras, lo cual es similar a las dimensiones “autoeficacia resolutiva” y

“autoestima” de personalidad eficaz. Los investigadores utilizaron un enfoque cuantitativo de tipo diseño transversal con encuesta, donde se evaluó a 94 estudiantes de 15 a 17 años seleccionados mediante muestreo intencional. Se aplicaron tres instrumentos: el Santa Clara Strength of Religious Faith Questionnaire (SCSRFQ), el Inventario de Bienestar Psicológico de Ryff y la Escala de Autoeficacia para el Aprendizaje Autorregulado. Los análisis de regresión lineal simple revelaron que la fe religiosa es un predictor significativo y positivo tanto del bienestar psicológico ($\beta = 0.347$; $p < .05$; $R^2 = 0.485$) como de la autoeficacia ($\beta = 0.319$; $p < .05$; $R^2 = 0.499$). Además, el bienestar psicológico también resultó ser un predictor significativo de la autoeficacia ($\beta = 0.718$; $p < .05$; $R^2 = 0.413$), lo que sugiere una relación mediadora entre estos constructos.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Turpo (2022), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue “identificar la relación entre felicidad y espiritualidad en grupos con creencias religiosas diferentes en la provincia de Arequipa, 2022” desarrollada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental de tipo transversal, complementado con una metodología de carácter descriptivo y correlacional. La muestra estuvo conformada por 236 participantes pertenecientes a diferentes contextos religiosos de la ciudad de Arequipa. Para la recolección de datos, se utilizaron tres instrumentos principales: la Escala de Espiritualidad Personal-Revisada (EEP-R) elaborada por Juan Gonzáles-Rivera, el Cuestionario de Felicidad de Lima diseñado por Reynaldo Alarcón, y un cuestionario sociodemográfico. Los resultados muestran que, el grupo que posee un mayor nivel de felicidad es el grupo evangélico 25%, seguido del grupo de religiones minoritarias 16,67%, luego el grupo católico 10,57% y finalmente aquellos que no poseen un grupo religioso

4,92%. En cuanto a la variable espiritualidad, todas las dimensiones se ubican en el nivel medio, tanto para la dimensión intrapersonal (.012), interpersonal (.019) y la dimensión transpersonal (.001). En conclusión, se identificó una correlación positiva y estadísticamente significativa entre la felicidad y la espiritualidad en los grupos con diversas creencias religiosas (p-valor < 0,01; r de Pearson .318). Esto sugiere que un mayor grado de espiritualidad está asociado con un incremento en los niveles de felicidad.

Tovar (2019), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue "analizar la relación entre la religiosidad y espiritualidad, y el estrés académico en estudiantes universitarios de Lima" desarrollada en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El presente estudio utilizó un diseño descriptivo-correlacional, no experimental y de tipo transversal, trabajando con una muestra de 78 estudiantes provenientes de las facultades de Arquitectura, Psicología y Ciencias Sociales de una Universidad Privada en la ciudad de Lima. A los participantes se les administraron dos instrumentos principales: el Inventario SISCO de Estrés Académico y el Inventario Revisado de Sistemas de Creencias (SBI-15R). Los hallazgos del análisis indicaron una correlación directa significativa entre los dos factores evaluados por el Inventario SISCO y la espiritualidad (Rho 0.322, Rho 0,501). Finalmente, se destacó que los participantes recurrían a habilidades de afrontamiento, como la religiosidad y la espiritualidad, para manejar diferentes situaciones.

Escudero (2018), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue "establecer la relación entre el bienestar psicológico con la religiosidad y la espiritualidad en estudiantes de psicología de dos Universidades de Lima Metropolitana". El estudio, de enfoque cuantitativo y clasificado dentro de la investigación descriptiva, se llevó a cabo mediante el método hipotético-deductivo. Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional transaccional,

con una muestra compuesta por 504 estudiantes de psicología pertenecientes a dos Universidades Estatales de Lima Metropolitana. Para la recopilación de datos, se aplicaron tres instrumentos principales: la Escala Universal de Edad I - E 12, la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS) y el Cuestionario de Espiritualidad desarrollado por Parsian y Dunning. Los resultados mostraron una relación positiva de intensidad moderada entre el bienestar psicológico y la espiritualidad ($p = 0.000$, $Rho = 0.454$), lo que indica que los estudiantes con mayores niveles de espiritualidad tienden a experimentar un mayor bienestar psicológico. Asimismo, se encontró una correlación positiva de baja magnitud entre la religiosidad y la espiritualidad ($p = 0.000$, $Rho = 0.233$) y entre religiosidad con bienestar psicológico ($p = 0.006$, $Rho = 0.123$). Finalmente, se concluyó que ambas variables, espiritualidad y religiosidad, poseen la capacidad de predecir el nivel de bienestar psicológico en los participantes.

Abanto (2022), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue “identificar cómo se vinculan las variables personalidad eficaz y las estrategias de aprendizaje en alumnos de una Universidad Privada de Lima” desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El estudio se realizó bajo un diseño no experimental, con un nivel correlacional y un enfoque cuantitativo, involucrando a 525 estudiantes universitarios de primer año de todas las facultades del centro académico. Para la recopilación de datos, se utilizaron dos instrumentos principales: el Cuestionario de Personalidad Eficaz, desarrollado por Martín del Buey, y el Cuestionario Multifactorial de Motivación y Estrategias de Aprendizaje, diseñado por Paul Pintrich. Los resultados mostraron una relación significativa y sólida entre la personalidad eficaz y las estrategias de aprendizaje ($r = 0,71$, $p < 0,001$). Además, se halló una correlación

significativa entre la personalidad eficaz y las estrategias motivacionales ($r = 0,63$, $p < 0,001$), así como entre la personalidad eficaz y las estrategias cognitivas ($r = 0,69$, $p < 0,001$).

Muñoz y Escobar (2022), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue "determinar la correlación entre funcionalidad familiar y personalidad eficaz de los estudiantes de 2° año de primaria de la I. E. Juan Pablo 2019" desarrollada en la Universidad Autónoma de Ica. El estudio tiene un diseño cuantitativo, descriptivo, correlacional y contó con la participación de 116 estudiantes. Los instrumentos aplicados para la exploración fueron: Cuestionario autoadministrado diseñado por el autor de este trabajo y el cuestionario de personalidad eficaz basado en el Cuestionario Faces III de David Olson (1985). El análisis reveló que el 48,3% (56) de las familias se encuentra en un rango funcional medio o moderado, el 27,6% (32) pertenece a familias con funcionalidad extrema, y sólo el 24,1% (28) corresponde a familias equilibradas o moderadamente equilibradas. En relación con el nivel de eficacia de la personalidad, 45,6% (53) encuestados presentaron un nivel medio, 37,9% (44) un nivel alto y 16,3% (19) un nivel bajo. En síntesis, los hallazgos demostraron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las variables de funcionalidad familiar y personalidad eficaz, con $r = .471$ y $p = .000$.

Zelada (2019), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue "conocer la relación entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco" desarrollada en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La metodología utilizada se enmarcó en una investigación de tipo básico, con un enfoque no experimental y un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo integrada por 166 estudiantes de quinto año de secundaria, tanto hombres como mujeres. Para recolectar la información, se aplicaron tres instrumentos

principales: un cuestionario diseñado para recopilar características sociodemográficas, la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar, y el Cuestionario de Personalidad Eficaz. Los resultados indicaron que no se evidenció una relación sólida entre la funcionalidad familiar y la personalidad eficaz con un coeficiente de correlación Poliserial igual a 0.23, indicador de correlación baja entre ambas variables. Sin embargo, se observaron diferencia de medias entre mujeres y varones en las dimensiones de cohesión (38,01) y adaptabilidad familiar (30,21), con promedios más altos entre las mujeres. Asimismo, el análisis de regresión lineal múltiple reveló que las mujeres obtuvieron puntuaciones superiores en las dimensiones de control académico-social (38,92), autorrealización socioafectiva (27,71) y autorrealización académica (33,64) de la personalidad eficaz, mientras que los hombres sobresalieron únicamente en la dimensión de eficacia resolutiva (39,67). Por último, se determinó que las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar, al igual que las dimensiones de la personalidad eficaz, mantienen una correlación moderada.

2.1.3. Antecedentes Locales

Aimituma (2022), llevó a cabo la investigación cuyo objetivo fue “determinar la relación entre el estrés y espiritualidad durante la pandemia en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC 2021” desarrollada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La metodología adoptada correspondió a un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 186 estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Estrés Percibido (PSQ) y el Cuestionario de Espiritualidad elaborado por Parsian y Dunning. Los principales hallazgos muestran evidencia estadística positiva significativa entre las variables (p=0.001) y relación

inversa significativa entre el estrés percibido y la espiritualidad (Rho=-,449) así también, se evidencio que la espiritualidad en la población estudiada se concentró mayoritariamente en un nivel moderado, representando el 41,9%, seguida por un nivel bajo de espiritualidad con el 36,6%, mientras que el nivel alto de espiritualidad mostró el porcentaje más reducido, con un 21,5%. En conclusión, los resultados sugieren que un mayor nivel de espiritualidad se asocia con una menor percepción de estrés, y viceversa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Espiritualidad

Desde el inicio de las sociedades, la espiritualidad ha sido un eje estructural que guía el comportamiento de sus miembros, quienes buscaban tanto un sentido colectivo como un entendimiento personal más profundo. Su conducta se organizaba en función de las creencias espirituales y religiosas que se practican en su contexto sociocultural; por lo cual podemos considerar a la espiritualidad como un motivador interno e inherente al ser humano, además como se ha mencionado anteriormente al relacionarse con la cultura también puede ser entendida como la agrupación de creencias espirituales-religiosas sobre las realidades ultimas que el ser humano tiende a interrogarse (Piedmont & Friedman, 2012).

Para Foucault (1987, citado en Cano & Quintero, 2020), la espiritualidad se concibe como un camino, una búsqueda que cada individuo debe recorrer. En este proceso se encuentran diversas prácticas y vivencias, como las purificaciones, autodominio, sacrificios, cambios en la perspectiva y reevaluación de la experiencia vital. El propósito de estas acciones no radica en la acumulación de conocimientos, sino en el ser que participa en ellas, quien asume las acciones realizadas como el costo necesario para alcanzar la verdad

Parsian y Dunning (2009, citado en Arancibia, et al., 2022) definen a la espiritualidad desde la óptica existencialista cuya búsqueda se basa en encontrar una razón del ser y de la vida, la auto realización, además se enfocan en la alineación que los jóvenes buscan con su ser interior y la unidad del universo

Por otro lado, para Jiménez (2005, citado en Salgado, 2016), la espiritualidad puede ser vista como el factor que integra las bases culturales de los diversos grupos humanos presentes, así como ciertas necesidades que podrían ser universales

- La necesidad de encontrar sentido, propósito y realización en la vida (esta se puede considerar la necesidad primordial y universal de la existencia humana, a causa de la propia fragilidad y limitado tiempo de vida que tiene el hombre, lo cual lo impulsa ferozmente a darle una significación a su vida, por el contrario, carente de este significado el mismo hombre puede experimentar la desesperación, el miedo y el vacío al enfrentar la idea de su propia muerte).
- La necesidad de esperanza o de voluntad de vivir (enlazándose esta con la búsqueda del sentido de la vida, el hombre que la encuentra, independientemente de su estado físico presenta una mayor resiliencia y voluntad de vivir con el objetivo de llevar a buen término este sentido que él mismo se ha trazado).
- La necesidad de creer, tener fe en uno mismo, en los otros o en Dios (este punto se enlaza con los dos anteriormente mencionados, sumándose a la búsqueda de significado y en la mayoría de casos aumentando un nivel de esperanza y deseo de vivir). (p.8)

Por otro lado, la espiritualidad puede tener características de la mística que busca la unión o conexión directa con lo divino, lo trascendental o lo externo asimismo como

elementos prácticos de la ascética, que orientan la conducta a la renuncia de los placeres, para lograr una mayor pureza espiritual que permitan esta unión con lo divino en consecuencia se puede decir de la espiritualidad que es la huella que la divinidad o lo eterno dejo en el alma del hombre y la salida al encuentro que este hace en su esfuerzo por llegar a esta unión.

De acuerdo con Beck, la espiritualidad representa un proceso de transición en la vida que conduce desde un estado de fragmentación, desintegración y desarmonía hacia la integración, la plenitud y la armonía. Este camino implica una relación equilibrada con Dios, con uno mismo, con los demás y con el entorno que nos rodea (Salgado, 2016).

2.2.1.1. Clasificación de las Definiciones Según Perspectivas

De acuerdo con Krishnakumar y Neck, las diversas definiciones de la espiritualidad presentes en la literatura pueden organizarse en tres enfoques principales: la perspectiva centrada en el origen intrínseco, la perspectiva existencial y la perspectiva religiosa (Salgado, 2016).

- La Perspectiva de Origen Intrínseco: argumenta que la espiritualidad es un principio inherente que surge desde la interioridad del individuo. Desde esta perspectiva, se considera que la espiritualidad no se encuentra restringida por los contextos culturales, temporales o religiosos, ni por las normas e ideologías asociadas a estos. Por el contrario, se destaca su capacidad de trascender dichas limitaciones, permitiendo una conexión más profunda que trasciende cualquier marco específico. Suscita en el hombre una experiencia más allá de lo material de su existencia lo que le impulsa a conectarse con ese aspecto inmaterial de su ser, del que es consciente y que además lo motiva a buscar dicha conexión con los demás y con el universo entero. Dado lo anterior, la espiritualidad se define como el conjunto de vivencias que el hombre

recoge en su búsqueda personal del significado de su existencia, fundamentada en la comprensión de su propia finitud; esta búsqueda puede ser realizada por cualquier persona de la humanidad, sin importar el estrato social al que pertenezca o su afiliación a una determinada denominación religiosa (Salgado, 2016).

- La Perspectiva Religiosa de la Espiritualidad: con el surgimiento de diversos grupos en la humanidad que se unieron en torno a ideas y creencias religiosas particulares, también emergieron conceptos fundamentales que respaldaron estas creencias. Estas bases normativas regulan el comportamiento de sus miembros en su anhelo de conectar con lo divino, estableciendo un camino a seguir (las acciones que se realizan en estos caminos son los elementos diferenciadores entre un grupo religioso y otro). Sin embargo, el elemento constitutivo primordial de los grupos religiosos es la existencia de un Ser Supremo y no indiferente a los seres humanos considerados como parte de su creación y teniendo un vínculo paternal con ellos que lo impulsa a conducir y velar por los destinos de sus devotos. Además, proporciona a sus fieles un marco de normas, rituales y prácticas que promueven la convivencia social, así como una comprensión de la moralidad que, según la integridad demostrada por cada individuo, puede resultar en recompensas o castigos tras la vida terrenal. A medida que las personas cumplen con estas normas establecidas, su dimensión espiritual tiende a profundizarse (Salgado, 2016).
- La Perspectiva Existencial: esta es, la fuerza motivadora que impulsa la búsqueda del sentido de la vida, fundamentándose en la naturaleza finita de la vida dentro de un período específico. Al confrontar esta realidad, el ser humano se ve llevado a cuestionarse diversas inquietudes relacionadas con la relevancia de su vida en el

contexto tanto personal como social. Considerando el entorno social, el ser humano se cuestiona el rol o la función que tiene en los distintos grupos o contextos sociales a los que pertenece que pueden ser la comunidad, la familia, el trabajo, los grupos diferentes grupos de amigos, entre otros. Durante esta búsqueda de significación existencial, se suele dar importancia a los principios éticos-morales que uno posee y el grado de valoración que estos tienen frente a los valores o principios de las exigencias del ambiente externo los cuales entran en un proceso de confrontación. La interacción entre estos dos factores fomenta una reflexión continua sobre el impacto relativo de las actividades en las que el individuo se involucra en relación con su sensación de bienestar y equilibrio personal (Salgado, 2016).

Considerando las perspectivas mencionadas, podemos encontrar en diferentes fuentes bibliográficas, definiciones que se adhieran más a una o a otra perspectiva, pero también encontraremos otras que combinen dos o tres de las perspectivas mencionadas, como podría pasar en la posibilidad de que exista una espiritualidad que tenga una base religiosa, pero pone su base en un origen que le es propio de sí mismo y tiene implicancias a nivel existencial.

Finalmente es necesario mencionar, la utilidad que tienen las diferentes definiciones encontradas según las perspectivas dadas, por otro lado, también es importante recalcar que no siempre se las pueden encontrar en la práctica totalmente delimitadas unas de las otras (Salgado, 2016).

2.2.1.2. Modelos Teóricos de la Espiritualidad

Modelo Biopsicosocial Espiritual

Sulmasy (2002, citado en Aimituma, 2022) construye un modelo en base a la simbiosis generada entre las dimensiones, biológicas, psicológicas, sociales y espirituales, al considerar

esta línea conceptual, se podría inferir que las enfermedades surgen cuando hay un desequilibrio en las distintas dimensiones, especialmente en lo que respecta al sistema interno del cuerpo humano. Este desajuste puede influir también en las relaciones externas, afectando interacciones familiares, amistosas, interpersonales o laborales al interrumpirlas o perturbarlas. Además, este desequilibrio podría alterar los niveles de manejo, lo que podría resultar en un pensamiento inestable entre la propia existencia y lo que trasciende.

Siguiendo esta misma perspectiva, la enfermedad perturba y obstruye las conexiones naturales tanto internas como externas del cuerpo. Las interacciones internas del organismo se producen de dos formas: una es a nivel bioquímico, entre las diversas partes del cuerpo y sus procesos, y la otra se refiere a la relación entre los procesos mentales y el organismo. En cuanto a las relaciones externas, se establecen de dos maneras: la primera vincula al individuo con su entorno, que incluye elementos físicos, ecológicos, familiares, sociales y políticos, entre otros; la segunda se refiere a la conexión entre la persona y lo trascendente (Juesas, et al., 2020).

Podemos, además, mencionar que Sulmasy (2002, citado en González, 2018) quien nos plantea una visión multidimensional, nos presenta cuatro posibles ejes susceptibles a ser cuantificados; el primero de ellos es la religiosidad, la cual se relaciona al conjunto de creencias y comportamientos piadoso como la oración o rezo; el segundo es la espiritualidad, entendida como el apoyo religioso y el plan que se traza para afrontar los periodos de estrés y ansiedad dentro del ámbito espiritual, manifestándose en actitudes, prácticas y la búsqueda de algún tipo de sustento; en tercer lugar encontramos al bienestar espiritual, que tiene que ver con los niveles de satisfacción y disfrute alcanzados en la vida; y en cuarto lugar tenemos a la necesidad espiritual, la cual tiene que ver con el dialogo y la elaboración de contenidos sobre

algún tema espiritual sumadas a la pronunciaciones de oraciones y la praxis de comportamientos que estén en la misma dirección.

Aproximación Humanista de la Espiritualidad

El modelo humanista, dentro del cual están incluidas los postulados conceptuales de Carl Rogers y Abraham Maslow, las cuales tienen en mayor o menor medida, conexiones con la espiritualidad; como primera propuesta tórica consideraremos la que fue formulada por Carl Rogers; en esta, se destacan las características únicas de cada persona que las hacen distintas. Además, se indica que todos poseen una inclinación innata hacia la auto realización, la cual puede verse influenciada o incluso distorsionada por las directrices impuestas por la religión, la vida familiar, la educación y cualquier entidad con poder sobre el individuo. Esto afecta la percepción de lo que se aspira a ser y obliga a cumplir con estas normativas para lograr la aceptación en el entorno social, lo que puede obstaculizar la autenticidad del deseo personal de auto realización. Rogers incluye dentro de esta propuesta teórica como eje central, las características de la persona que pueden ser observadas además como signos de la salud mental como por ejemplo la vivencia existencial que se experimenta en un grupo la cual hace alusión a la proyección de crecimiento y de vivir al máximo en cada momento de la vida, por otro lado menciona además, que cada experiencia individual y cada circunstancia cambiante promueve el surgimiento del sí mismo de la persona, así como la libertad de escoger por lo menos una postura para hacer frente a la diversidad de situaciones puedan emerger (Vargas & Moya, 2018).

La propuesta Abraham Maslow, identifica los individuos que han llegado a posicionarse en lo más alto de su pirámide, es decir que han obtenido el nivel más alto de desarrollo o que han alcanzado las necesidades superiores llamándolas autorrealizadas; este

postulado teórico propone que los sujetos, pueden desenvolver sus habilidades internas y externas más allá de los procesos primitivos básicos, permitiendo desarrollar sus potencialidades individuales.

Es importante señalar que Maslow sugirió que el existencialismo proporciona al individuo la posibilidad de descubrir su identidad a través del entendimiento de la experiencia que ofrece. Para comprender y dar sentido a la vida, así como para abordar la inquietud que genera el futuro, la psicología debe trascender el marco del determinismo psicológico, apoyándose en el existencialismo. En su propuesta teórica, Maslow sostiene que cada individuo nace y se introduce en la vida social con un conjunto de necesidades básicas, las cuales a medida que va transcurriendo en su vida se ven satisfechas y dan la posibilidad al nacimiento de otras nuevas motivaciones, muchas de las cuales ya no forman parte del conjunto de necesidades básicas, sino, que van escalando hacia un nivel superior empujando a la persona a satisfacer o ver realizadas sus potencialidades, según la proyección mental que tenga, este proceso de cumplir estas proyecciones superiores se puede denominar autorrealización (Vargas & Moya, 2018).

Modelo de Espiritualidad de Viktor Frankl

Viktor Frankl, argumenta desde una perspectiva antropológica como una dimensión que es exclusivamente humana. El autor también sostiene que la manifestación religiosa conocida como religiosidad es el medio a través del cual los individuos pueden acercarse o conectarse con "lo divino" o "lo trascendente". Pero, al hacerlo, se limita el espacio para valorar las diversas expresiones espirituales humanas, reduciendo su importancia como una dimensión esencial y natural del ser humano (Perea, 2017).

La espiritualidad, entonces, se concibe como una dimensión auténtica y particular de cada ser humano, que se vive de manera profunda y se expresa de forma tangible. En esta línea, cada persona tiene necesidades espirituales que generan metas a alcanzar, así como potencialidades que deben ser desarrolladas con el fin de superar o compensar las insatisfacciones resultantes de su ausencia, tales como la falta de sentido de la vida, falta de autorrealización, disociación entre el pensamiento, entre muchos otros.

Todas estas necesidades que van evidenciándose a medida que el individuo va transitando por su vida son parte de lo que podríamos llamar crecimiento espiritual, caracterizados básicamente por esa búsqueda y surgimiento de aspiraciones cada vez mayores las cuales están en constante cambio y que son parte de los rasgos del carácter de ser humano. Por otro lado, cuando nos referimos al sentido de la vida cabe mencionar también, que está al momento de experimentarla deber ser coherente y tener el mismo sentido con lo que se hace y lo que se es, construyendo un puente también, con nuestro exterior, como por ejemplo: nuestras comunidades, grupos, entorno de trabajo o de amigos, familia entre otros, proyectándonos más allá de la individualidad y adoptando de manera lógica y personal sus valores éticos (Perea, 2017).

Modelo Multidimensional de Conexión Espiritual (MMCE)

Este modelo fue desarrollado por el Fetzer Institute y el National Institute on Aging (NIA) (1999) y plantea una operacionalización entre la espiritualidad y sus manifestaciones relacionales en el ámbito personal, interpersonal y transpersonal. Este enfoque teórico describe la espiritualidad como una capacidad versátil que permite a las personas buscar un sentido de propósito, trascendencia y conexión en sus relaciones consigo mismas, con los demás y con la naturaleza o lo sagrado. Las personas que están en esta búsqueda pueden

incluir diversas creencias, ya sean religiosas o no. Además, este modelo argumenta que establecer una relación con lo espiritual facilita el desarrollo de aspectos vinculados a una buena salud mental y al bienestar físico integral, es decir; propósito, significado, esperanza, armonía, paz, consuelo) (González, et al., 2018).

2.2.1.3. Dimensiones de la Espiritualidad

Parsian y Dunning desarrollaron el Cuestionario de Espiritualidad como una herramienta destinada a examinar el concepto de espiritualidad desde la perspectiva de la identidad personal. Este instrumento vincula la espiritualidad con aspectos como el propósito de la vida, la conexión interpersonal y las necesidades espirituales del individuo, ofreciendo además una escala para su evaluación (Gómez & Cáceres, 2022).

- Identidad Interior. La dimensión de identidad interior nos permite precisar el conjunto de saberes que una persona posee sobre sí mismo, tanto en el ámbito personal como en el social, así como la percepción que tiene de sí mismo a través de ese conocimiento y la manera en que puede reaccionar ante diversas situaciones en su entorno (Parada et al., 2022).

  Por otro lado, se puede comprender a la identidad interior como grado de valor que una persona va dándose a sí misma por medio de la reflexión y el análisis de los diferentes estados de emoción que experimente lo largo de los eventos en los que participa. Es importante señalar que el análisis de las emociones puede impactar en los mecanismos de regulación y comprensión emocional (Miguel, et al., 2018).
- Sentido de Vida. La dimensión sentido de vida puede ser considerado como la contraposición entre la experiencia de la propia existencia y el compromiso que implica comprender la vivencia de un período de tiempo específico; en otras palabras,

la propia persona podrá elegir, mediante su propio juicio y libre albedrio que factores del exterior que le rodea o de su propio mundo interior, pueden llegar a afectarle (Iza, 2021). Buscar el sentido de vida implica un proceso de comprensión y atribución de significado a la información que obtenemos del entorno, integrando nuestras experiencias previas y conocimientos junto con nuestros valores y emociones. Esto permite a un individuo guiar su conducta de diversas maneras ante situaciones particulares, ofreciendo así un sentido de coherencia e identidad personal. Por lo tanto, el sentido de vida es intentar comprender el valor que uno le da a su existencia, así también, es importante mencionar que dicha búsqueda es un tránsito personal íntimo. Además, cuando se logra entender y enriquecer este sentido se podría decir que la persona logra la realización a nivel individual (Zamudio, 2021).

- Conexión y Necesidades Espirituales. Gallagher (2002, citado en Miguel, 2018) refiere que las necesidades espirituales, se pueden comprender desde el enfoque personal de cada individuo y sus correspondientes creencias; por otro lado, la fortaleza o debilidad de la misma, influirá su forma de actuar en relación a los diferentes contextos en los que se vea involucrada. Así también, el yo es la base y centro sobre el cual giran las necesidades espirituales y están referidas a la identificación de gustos, preferencias y encuentro de intereses personales, por otro lado, estas necesidades no están dirigidas a la búsqueda de ideales espirituales, como la aspiración al bien, la bondad o la caridad hacia los demás antes que uno mismo, que son conceptos ampliamente promovidos en diversas religiones (Cervantes, et al., 2018).

2.2.1.4. Características de la Espiritualidad

Basándose en una recopilación de diversos estudios, Salgado (2016) expone las características principales de la espiritualidad:

- En el caso de que la espiritualidad sea entendida como una relación que establece entre el creador y su criatura, puede proveer a esta última, propósito, un significado y misión de su vida.
- El ser humano, ha desarrollado la capacidad de expresar su propia espiritualidad haciendo uso de los medios que posee su cuerpo, como el pensamiento, la creatividad y los juicios que puede emitir sobre ella, así como la comunicación de sus sentimientos. Por otro lado, la espiritualidad relaciona los aspectos no materiales de la vida con la persona. También podemos decir, que en esta se agrupan las diferentes corrientes de pensamiento relacionadas a la existencia y su propósito generalmente siendo estas de una naturaleza filosófica. Cuando un individuo se enfrenta a este tipo de interrogantes y reflexiones, suele dar forma y establecer un significado tanto al ser como al saber hacer. Este proceso de significación actúa como un vínculo que conecta su mundo interior con el exterior, permitiéndole alcanzar el equilibrio y el bienestar. Esta búsqueda no es exclusiva de aquellos que mantienen alguna creencia religiosa, ya que puede existir independientemente de ella y manifestarse en otros ámbitos. La búsqueda de un sentido de vida está frecuentemente vinculada con el mantenimiento de una buena salud.
- Cada persona experimenta de diferente forma la vivencia de su propia espiritualidad, la cual también se ve influenciada por el contexto y el momento que está viviendo. Por

otro lado, es importante mencionar, que la forma de vivir esta experiencia puede generar malestar o bienestar en la persona que la está experimentando.

- Generalmente el hombre solo es consciente del sentido de su existencia, frente a situaciones adversas en la que se experimentan dolor, sufrimiento o pérdida; debido a que en condiciones de bienestar o tranquilidad suele pasar inadvertido su vida espiritual distraído en la situación cómoda en la que vive considerándola como algo permanente, ejemplo de esto podemos encontrarnos día a día, cuando las personas se encuentran repentinamente en situaciones de enfermedades mortales en las que demuestran necesidades espirituales o se cuestionan sobre la trascendencia de la vida o el sentido de esta frente a la inevitabilidad de la muerte.
- Desde una perspectiva que se relaciona más a la religión, la espiritualidad puede ser vista como una búsqueda de lo de lo sagrado, en la que se puede englobar distintas expresiones consideradas tradicionales, teocéntricas normadas y establecidas por las diferentes religiones que ya cuentan con una base institucional, no obstante, también, pueden incluir a las expresiones no-teístas, no relacionadas a estas expresiones consideradas tradicionales, o que surgen espontáneamente frente a las ya mencionadas situaciones, siento estas situaciones la base para afirmar que la espiritualidad puede ser experimentada por personas que profesan algún tipo de fe ligada a una religión y por las que podrían ser llamadas no creyentes.
- La experiencia de la espiritualidad puede ser dirigida desde una perspectiva constructiva y destructiva. Su valoración dependería de la forma en que los individuos buscan unirse al todo o lo sagrado a través de su experiencia personal o colectiva, en el caso de que se encuentren en algún movimiento religioso.

- Dentro del ámbito de la religión, la espiritualidad a menudo se vive de manera favorable, ya que los creyentes tienden a sentir que están en compañía de la divinidad en la que depositan su fe y confianza. Esto, se relaciona con la imagen que el creyente tiene de la deidad, que generalmente suele ser una imagen de amor, de solidaridad, de caridad, de servicio, etc. Siguiendo dentro de este ámbito religioso, la persona que pertenece a este entorno, cultiva su autoestima y propósito de la existencia, en relación a su persona; y dentro de su entorno social construye durante su vida, la capacidad de la reconciliación, la comprensión, la inclusión, entre otras cualidades que fortalecen los vínculos sociales. Por otro lado, en relación con el resto de la creación, tiene consciencia del cuidado y preservación de la misma, y la gratuidad por su existencia. Vale mencionar también, que la práctica de la espiritualidad fomenta la aparición y el fortalecimiento de sensaciones y estados afectivos, tales como el amor, altruismo, caridad, misericordia y el perdón, entre otros, que impactan significativamente al construir relaciones interpersonales e intrapersonales, así como con su creador.
- Las variables que están relacionadas a la espiritualidad pueden conjugarse en una esfera de términos que incluyen palabras como trascendencia, conexión, gozo, paz, entre otras. Para su aplicación práctica no necesitan de un intermediario (organización religiosa) que las propicie.
- La espiritualidad, al ser una experiencia que transita el ser humano en su mundo interno se relaciona con conceptos inmateriales como la trascendencia, la esperanza, el propósito o sentido de la vida, todos ellos relacionados dentro del campo de la existencia. En este sentido, la espiritualidad esta direccionada a encontrar el porqué de la existencia, lo que nos lleva a hablar de la trascendencia o la capacidad de ir más allá

de los limites en la búsqueda de algo más grande que uno mismo. La práctica espiritual, enfocada en la búsqueda de un propósito existencial, también puede ofrecer una sensación de sentido y dirección en la vida.

- Las personas que cultivan su mundo espiritual, tienen creencias relacionadas a la existencia de algo más grande que ellas mismas, en la presencia de un orden sobrenatural u orden cósmico universal. Estas personas, aceptan con mayor docilidad lo que es (no resignación), y presentan una mejor predisposición para entrar en estados de paz interior y construir su felicidad en el mundo que habitan y las condiciones que se pueden presentar, sean favorables o no; con esta perspectiva positiva, son capaces de tener mayor creatividad y de amar desinteresadamente.
- La espiritualidad enmarca un conjunto de conceptos y creencias que giran en torno al sentido de la vida y el fin de la misma, la enfermedad y otros temas existenciales.
- Pinto (2007, citado en Salgado, 2016) plantea que en la práctica espiritual pueden diferenciarse niveles distintos en los individuos y que estos influyen directamente en su bienestar. Si los niveles que presenta son altos, la espiritualidad tendrá una influencia mayor en su vida y experimentara un grado alto de bienestar y psicológico, por otra parte, si los niveles son bajos pueden alterar la armonía interna de la vida de la persona afectando directamente en su desenvolvimiento exterior, esto puede deberse a factores del contexto externo de la persona, así como también, a factores físicos

2.2.1.5. Importancia de la Espiritualidad

La espiritualidad es un rasgo que se podría atribuir exclusivamente a las personas, a lo largo del tiempo, en diversos contextos histórico-culturales, donde se puede decir que en algunos de estos momentos se ha evidenciado con más notoriedad y en otros no, sin embargo

durante los últimos años, han ido surgiendo diferentes corrientes que intentan definir la salud y el bienestar humano en aspectos físicos, mentales y espirituales, implementando metodologías tanto científicas como tecnológicos para alcanzar dicha meta. La creciente aparición de estos movimientos nos evidencia la importancia que nuestra sociedad le va dando. Esto se hace evidente sobre todo en múltiples abordajes psicológicos alternativos sobre la espiritualidad. Se debe mencionar que la simbiosis entre espiritualidad y salud y sus efectos directos en la persona, suele ser reconocida por instituciones no oficiales del campo médicas o sanitarias, siendo estas las llamadas medicinas alternativas (Sarrazin, 2021).

Por otro lado, se puede afirmar, que la espiritualidad está tomando un rol significativo en el bienestar de la persona, integrándose en su totalidad y formando parte de su esencia. Esto subraya la relevancia de la espiritualidad para el completo desarrollo personal. En este contexto, Nogués (2012, citado en Piedra, 2018) señala que la vida mental no se limita solamente a la complejidad de las actividades cerebrales que afectan a todo el ser, sino que también abarca los procesos emocionales y psíquicos que vive la persona

Asimismo, Maslow (1943, citado en Piedra, 2018) formuló su pirámide o jerarquía de las necesidades humanas para explicar el proceso motivacional que conduce a la *autorrealización*, entendida psicológicamente como el desarrollo pleno de las capacidades personales. Aunque este nivel suele vincularse con experiencias de trascendencia, en términos estrictamente psicológicos hace referencia a la creatividad, la autonomía, flexibilidad cognitiva y la orientación al propósito vital, más que a un estado espiritual. Desde este punto de vista, la autorrealización consiste en una integración armoniosa entre lo cognitivo, emocional y social que facultan a la persona para desarrollar su potencial y aportar al bienestar tanto individual como colectivo.

Desde la perspectiva de la psicología existencial, Viktor Frankl argumenta que la espiritualidad es un componente fundamental de la condición humana, y debe ser visto como una dimensión noética que motiva la búsqueda de significado. Según el autor, lo espiritual no es simplemente un elemento, sino una fuerza interna que permite al ser humano superar sus circunstancias. En este sentido, la espiritualidad es un “constituens” una característica exclusiva del ser humano que lo diferencia de otros seres vivos y le permite tomar decisiones con libertad y responsabilidad (Piedra, 2018).

2.2.2. Religiosidad

Cordero y Guerrero (2018) definen la religiosidad como "un conjunto de creencias, rituales, prácticas y símbolos que facilitan una conexión con lo trascendente, ya sea con Dios, una fuerza divina o la verdad suprema" (p. 169).

Por otro lado, Jung (1969, Cano & Quintero, 2020) argumenta que la religiosidad representa la relación que la humanidad establece con entidades o fuerzas superiores (Dios, espíritus), con el objetivo de crear un canal de comunicación en el que se exprese una forma de devoción o respeto

Es importante señalar que, la religiosidad se experimenta inicialmente en un contexto social como una organización que acumula conocimientos, normas, valores y virtudes, en la que se manifiestan comportamientos vinculados a ciertas ceremonias y directrices que regulan la vida de quienes se adhieren a ella en su búsqueda por lo divino. Además, la religiosidad guía al individuo a través de sus principios doctrinales, permitiendo que este siga un camino seguro hacia lo divino, incluso si no incluye una experiencia de la divinidad. Esto ocurre a través de métodos como el adoctrinamiento y el respaldo de la comunidad a la que pertenece el individuo. Considerando que, en una propuesta religiosa específica, la comunidad de

creyentes actúa como un poderoso medio para integrar más al individuo, se puede afirmar que la religiosidad tiene una naturaleza fundamentalmente social, que en ocasiones puede actuar como un contenedor de lo espiritual, un protector, o incluso un ente que funcione como un vínculo socio-cultural (Cano & Quintero, 2020).

2.2.2.1. Psicología de la Religión

Esta es una especialidad de la psicología que estudia los fenómenos religiosos desde una perspectiva científica, considerando sus manifestaciones cognitivas, emocionales, conductuales y sociales. Investiga la manera en que las creencias, prácticas y experiencias religiosas influyen el desarrollo humano, el bienestar psicológico, la toma de decisiones, la personalidad y la conducta moral. También se investiga el papel de la religión en procesos como la resiliencia, el afrontamiento del estrés, la salud mental, el sentido de vida y la regulación emocional.

Por otro lado, la psicología de la religión analiza de forma objetiva porqué se asume dentro del ser humano una aspiración a lo metafísico y eterno. Por lo tanto, cada individuo escoge el sistema de creencias o de dogmas que considera coherentes según su razonamiento, pero está a la realidad, es la que su fe le impone (Cano & Quintero, 2018).

Caracterización General de Psicología de la Religión

Revisando los postulados teóricos de Wach (1958, citado en Cano & Quintero, 2018) la religión desde la perspectiva psicológica ayuda al sujeto a construir una identificación y a su vez su comportamiento individual y en un marco social. Por otro lado, nos señala que la religión es un producto que el mismo sujeto puede construir o un colectivo social que compartan ciertos ideales, los cuales van a encausar sus acciones hacia la consecución de los mismos

De otro lado, William James propone su modelo denominado "psicológico experimental", donde define la religiosidad como una forma de expresión que trasciende las dinámicas institucionales, centrando su atención en la experiencia individual. Así, se enfoca en los diversos actos realizados por el ser humano y en las vivencias particulares de personas que, de forma cotidiana y en soledad, practican y reflexionan con el propósito de construir una conexión con lo eterno o lo divino (Cano & Quintero, 2018).

Paradigmas y Corrientes en Psicología de la Religión

Martínez (2011, citado en Cano & Quintero, 2018) plantea que la psicología de la religión se fundamenta en dos modelos principales, a partir de los cuales surgen diversas corrientes. El primer modelo es el paradigma biologicista y psicométrico, que se enfoca en medir cuantitativamente la religiosidad y en investigar la estructura interna y orgánica de la fe dentro del cerebro. Por otro lado, el segundo modelo es el paradigma ideográfico, caracterizado por un enfoque más integrador que busca comprender la mayor cantidad de aspectos y particularidades posibles de la experiencia religiosa. Dentro de este último paradigma se destacan corrientes como la psicoanalítica, la humanista, la fenomenológica y la sociocultural.

2.2.2.2.Elementos de la Religiosidad

La religiosidad comprende una variedad de elementos fundamentales que, en la práctica, colaboran en la configuración de una vivencia religiosa. Entre estos elementos se encuentran la confesión, las prácticas de meditación, la guía espiritual, la oración y los ejercicios espirituales, los cuales serán detallados a continuación (Iglesia Católica, 2012).

- La confesión, también conocido como sacramento del perdón, de la reconciliación o penitencia, busca que el ser humano asuma la responsabilidad de sus acciones y tenga

el deseo de reconciliarse retomando la comunión con su creador y con la Iglesia. Para poder acercarse a este sacramento, se siguen los siguientes pasos: primero la persona debe realizar un examen de conciencia donde metida en torno a sus acciones y reconoce sus faltas, así como la fragilidad de su humanidad y su pequeñez lo que le lleva al segundo paso que consiste en hacer un acto de arrepentimiento y deseo de enmendar sus equivocaciones comprometiéndose al cambio. Seguidamente se dirige al confesionario para verbalizar aquellas faltas reconocidas expresando su arrepentimiento tras lo cual, recibe la absolución de las mismas, así como también una penitencia que lo llevara a reflexionar y orar.

- La dirección espiritual, consiste en recibir una guía constante por medio de personas que están más preparadas en la fe, como pueden ser religiosos o religiosas o laicos comprometidos, los cuales orienta a la persona por medio de consejos o su testimonio de vida para crecer en la fe y fortalecer la práctica de valores cristianos.
- La meditación, consiste en retornar la mirada hacia el interior de uno mismo, con el objetivo de acallar el ruido externo y tener una escucha atenta al creador para progresar en la vida cristiana. Esta se puede realizar buscando lugares propicios donde el creyente, en su soledad pueda entablar un dialogo con el Señor y consigo mismo en la búsqueda de este fin (Bartunek, 2011).
- La oración, es la elevación del alma hacia su creador en la búsqueda de entablar una conexión que busca diferentes finalidades como el fortalecimiento de la fe o de otros dones espirituales o materiales, motivo por el cual, podemos encontrar diferentes tipos de oración como la de petición o acción de gracias, de intercesión, entre otras (Iglesia Católica, 2012).

- Los ejercicios espirituales, son prácticas que recomienda la Iglesia con la finalidad de predisponer el alma de creyente hacia el encuentro con Dios y siguen una metrología progresiva que pueden o no ser guiadas por un director espiritual. Por medio de estos ejercicios también se busca reducir gradualmente las afecciones espirituales o los deseos desordenados de la persona (Velasco, 2010).

2.2.2.3. Modelos Teóricos de la Religiosidad

Teoría Sociológica

La sociología de la religión, construye sus conceptos y contenidos al observar las relaciones e interacciones que se entablan entre la religión y la sociedad (Escudero, 2017). La comprensión de la religión como un fenómeno sociológico se basa en el análisis proporcionado por la fenomenología religiosa, la cual utiliza tanto herramientas teóricas como empíricas propias de la ciencia sociológica. Desde esta perspectiva, las definiciones de religión se dividen en dos categorías principales: las definiciones sustantivas y las definiciones funcionales. Es importante evitar confundir estas categorías de definiciones religiosas con otras posibles clasificaciones derivadas de distintos fenómenos sociales analizados, ya que estas se sustentan en el sistema de categorización empleado por la sociología, que incluye tanto la explicación funcionalista-estructural como la interpretación analítica-comprensiva. La primera de ellas, la explicación funcionalista-estructural, toma medio de examinar el objeto de estudio la perspectiva estructural macro-sociológica, en cambio la segunda, la analítica-comprensivista tiene una mirada desde la perspectiva subjetiva e íntima del actor, y micro-sociológica (Escudero, 2017).

La Corriente Fenomenológica de la Psicología de la Religión

La fenomenología fija y explica el hecho religioso y no la peculiaridad de la verdad en el hecho. En otras palabras, su finalidad es verificar que determinado hecho sea, efectivamente de carácter religioso restándole importancia al contenido o a la doctrina que profesa sea o no está verdadera (Cano & Quintero, 2018).

La habilidad para comprender de manera inmediata una realidad que el fenómeno propone, se logra mediante el uso de mecanismos o medios psicológicos. Por consiguiente, es factible analizar cómo determinados contextos de comportamiento pueden dar lugar a la formación de creencias y cómo ciertas herramientas relacionadas con la cognición, la psique o la mediación emocional pueden motivar o propiciar actos religiosos (Cano & Quintero, 2018).

Por otro lado, Juan Martín Velasco (2006, citado en Cano & Quintero, 2018) sostiene que la fenomenología de la religión no establece su foco en el objeto de la religión, la realidad a la que se remiten los significados de sus simbolismos, ni en las entidades divinas con las que los individuos pertenecientes a un grupo religioso. En cambio, su estudio se centra en el fenómeno religioso en todas sus formas y en la complejidad de elementos que la constituyen y en la que participan.

2.2.2.4. Dimensiones de la Religiosidad

Allport y Ross proponen dos tipos de religiosidad, tales son la religiosidad intrínseca y extrínseca, que se detallan a continuación:

- La religiosidad intrínseca esta descrita como la unificación de los procesos mentales y prácticas religiosas que una persona lleva a cabo. Las personas que manifiestan una religiosidad intrínseca, se caracterizan por considerar a la religión de manera profunda, incorporándola completamente en su cotidianidad y encontrando en ella la base de sus

motivaciones. Como expresiones de la religiosidad intrínseca podemos encontrar a la oración, la cual se ha posicionado como una de las acciones más significativas debido a la gran influencia positiva que le otorga al que la práctica, manifestándose en la salud física y mental; por otro lado, actualmente se tiene un gran interés sobre los efectos que tiene la oración en la vida de las personas, los resultados de estudios realizados sugieren una mayor longevidad entre estas personas que adoptan esta forma de religiosidad (Salgado, 2016).

- La religiosidad extrínseca, se ocupa de las practicas rituales y ve a las instituciones religiosas. Por otra parte, Rodríguez (2006, citado enSalgado, 2016) destaca que esta segunda dimensión se centra en el uso de prácticas religiosas externas para establecer lazos sociales, seguridad o alcanzar un cierto nivel de estatus dentro de un grupo social. En otras palabras, se podría decir que la religiosidad puede llegar a ser un instrumento de las motivaciones personales. No obstante, las motivaciones de las personas pueden tener diversa índole, podríamos encontrar a aquellas que no relacionan sus prácticas religiosas a una deidad, pero, por el contrario, también existen personas que efectivamente, si viven sus vidas en coherencia a sus creencias religiosas y buscan expresar por medio de dichas prácticas su fe y amor a Dios lo cual le da una dirección hacia el sentido de su vida y su búsqueda de lo trascendente

Por otro lado, podemos encontrar otra interpretación a la religiosidad, la cual nos la da Velasco (1976) y que consiste en la expresión de la relación que se tiene con Dios, en la cual se presentan dos procesos, a saber, el objetivo y el subjetivo. El subjetivo, que tiene un carácter muy íntimo y de encuentro ya que se vive en el foro interno de la persona. Respecto al momento objetivo, Milanesi y Aletti (1974) argumentan que la religiosidad vivida desde un

contexto personal, se conecta inseparablemente a contextos históricos, culturales o sociales. Esto a su vez propicia su institucionalización, lo que permite que forme parte de una experiencia colectiva (Salgado, 2016).

2.2.2.5. Beneficios de la Religiosidad

Florenzano (2010) al redactar y publicar su artículo "Religiosidad y Salud Mental", destaca las ventajas que la religiosidad puede ofrecer. Entre todas ellas, se enfatiza principalmente el beneficio social. Esta ventaja se puede entender de la siguiente manera: los seres humanos, por naturaleza, tienen la tendencia de unirse y formar sociedades. Esto lleva a que se establezcan lazos de apoyo social entre los grupos religiosos, que comparten prácticas rituales, fomentando así comportamientos más altruistas. A partir de esto, se puede deducir que aquellos que crean una mayor cantidad de vínculos interpersonales tienden a tener una mejor salud mental en términos psicológicos. Pertenecer a una comunidad religiosa y participar en sus actividades, así como adherirse a principios como el amor al prójimo, realizar obras benéficas y promover un entorno de paz y unidad, son elementos fundamentales de la vida religiosa, ya que contribuyen a fortalecer y potenciar las relaciones tanto individuales como colectivas.

Por otro lado, formar parte de una comunidad religiosa puede beneficiar la salud mental al ayudar a disminuir la ansiedad y el estrés. Freud menciona que la práctica religiosa puede llevar a una regulación y redirección de instintos destructivos. Sin embargo, también advierte sobre los aspectos negativos que pueden surgir, como la posible restricción de la libertad al someterse a estas creencias (Yoffe, 2012).

En la práctica religiosa podemos encontrar elementos importantes como la fe que es una fuente de esperanza y fortaleza en medio de las adversidades; también encontramos la

práctica de la oración como un medio de consuelo y de apoyo al sentirse uno acompañado espiritualmente lo cual puede ser bastante reconfortante al tener la certeza de que se está siendo escuchado. Cabe señalar, además, que la oración es el medio de comunicación más empleado y cercano que el creyente puede entablar con Dios, lo que ayuda al fortalecimiento de su fe (Yoffe, 2012).

Otro elemento importante para resaltar es la introspección en la práctica religiosa, ya que por medio de ella se reflexiona y se medita en torno a las acciones o situaciones que se van presentando y en la que se ve involucrado el creyente. Esta en conjunto con la oración, son los medios por los cuales se entabla una relación de comunicación con Dios al predisponer el espíritu por libre voluntad hacia este fin y produce una gran satisfacción en el creyente al sentirse acogido, escuchado y apoyado por su ser creador que es omnipotente y omnipresente. Por lo tanto, cuando una persona tiene una religiosidad fija va construyendo una filosofía de vida que le producen consecuencias positivas (Yoffe, 2012).

No es posible profundizar en este tema sin hacer referencia nuevamente a Viktor Frankl, quien acuñó el concepto de "sentido de la vida". Frankl destaca que uno de los elementos más significativos de la religiosidad radica en su capacidad para proporcionar a las personas un propósito existencial, fundamentado en la creencia en una entidad superior que guía y orienta la vida. Esta orientación se manifiesta a través de una serie de valores, prácticas y contenidos dirigidos hacia la búsqueda del bienestar tanto individual como colectivo, poniendo énfasis en la relevancia única que posee la vida de cada individuo. Asimismo, Frankl señala que, al descubrir este sentido de la vida, el ser humano alcanza una mayor estabilidad mental (Yoffe, 2012).

2.2.3. Diferencia entre Espiritualidad y Religiosidad

Fuentes (2018) realizo un análisis del estado del arte sobre la espiritualidad y religiosidad, con el objetivo de establecer las similitudes y diferencias entre ambos. En primer lugar, Faria & Seidl (2005, citado en Fuentes, 2018) nos describe a la espiritualidad como una realidad que se experimenta y puede tener o no la creencia en un ser divino superior y se dirige a la búsqueda de respuestas que giran en torno al significado de la vida, del universo, de la relación con los demás y la trascendencia del ser en la existencia. En cuanto a la religiosidad, es un conjunto de conocimientos que se organizan en un conjunto de creencias y prácticas que propone una determinada religión para ser aceptadas libremente, para que la persona tenga un horizonte sagrado o trascendente al que dirigirse y con el cual pueda conectarse personal o grupalmente.

Igualmente, Miller & Thoresen (2003, citado en Fuentes, 2018) abordan el tema, haciendo notar especialmente que el concepto de religiosidad tiene una diferencia determinante, la cual es el aspecto individual e institucional que tiene, por otro lado, mencionan que la espiritualidad es en esencia un fenómeno que solo puede ser experimentado de modo personal y se vincula a la experiencia de la trascendencia y a la búsqueda del significado de la vida. En esta misma línea, Etchezahar & Simkin (2013, citado en Fuentes, 2018) trabajaron juntos para poder definir más claramente estos dos conceptos. Así, en su investigación en un contexto institucional definen tres grupos, unos que se definen a sí mismos como religiosos, en contraposición otros se definen espirituales, mas no religiosos; manifestando un rechazo hacia lo que puede representar lo religioso y como tercera postura podemos encontrar a aquellos que consideran escépticos ante cualquier tipo de creencia transcendental.

La diversidad de investigaciones teóricas, junto con los estudios más prácticos, han llegado a conclusiones semejantes que indican que la religiosidad y la espiritualidad son constructos de múltiples dimensiones, amalgamados por un entramado de pensamientos, sentimientos, comportamientos, relaciones, experiencias, respuestas fisiológicas, emociones experimentadas de manera individual y colectiva que buscan alcanzar numerosos objetivos y sus respectivas consecuencias (Fuentes, 2018).

Además, González (2015) sostiene que existen numerosas evidencias empíricas en relación a los beneficios que la espiritualidad proporciona en términos de salud. Esta predispone y orienta al individuo para que pueda adaptarse y realizar las modificaciones necesarias y positivas en su estilo de vida, así como para que sea más consciente de cómo el sistema de pensamientos y creencias, así como las actitudes y comportamientos, afectan directamente su salud.

Finalmente, citamos a Currier et al., (2024), quienes sugieren que los profesionales de la salud mental evalúen las creencias espirituales de sus pacientes, así como los estilos de vida religiosos que practican. Esta evaluación no solo permite comprender mejor la visión integral que los pacientes poseen sobre sus vidas, sino que también contribuye a personalizar el abordaje clínico. En su estudio basado en evidencia práctica con más de 1200 pacientes en psicoterapia espiritualmente integrada, se halló que aquellos con mayores niveles de malestar espiritual mostraban también mayor malestar psicológico y una recuperación más lenta. Los autores destacan que intervenciones como la evaluación espiritual, el diálogo sobre virtudes personales y el fortalecimiento del vínculo religioso (por ejemplo, la aceptación del amor divino) se asociaron con una mayor reducción de los síntomas psicológicos y espirituales. Estos hallazgos respaldan la efectividad de incluir componentes espirituales en el tratamiento,

especialmente en pacientes que desean que su identidad religiosa o espiritual sea reconocida y respetada durante el proceso terapéutico.

2.2.4. Personalidad Eficaz

2.2.4.1. Teorías de la Personalidad

A continuación, se expondrán las principales teorías de la personalidad para considerar un panorama general sobre este constructo.

Teoría Fenomenológica

Desde la perspectiva humanista de Carl Rogers, la construcción de la personalidad se configura dentro del "campo fenomenológico" que cada persona crea a partir de sus percepciones personales. Este universo subjetivo abarca el autoconcepto, que se forma a través de la interacción con el entorno, así como la experiencia global. Cuando estos dos sistemas se entrelazan, la persona progresa hacia la autorrealización, un proceso que requiere aceptación incondicional y coherencia interna. La falta de aprobación durante la infancia da origen a desajustes entre la experiencia vivida y la autoimagen, generando malestar psicológico (Rogers, 1961; Valarezo et al., 2020).

Teoría Conductual

Para el conductismo, la personalidad es el producto directo de la historia de aprendizaje: un repertorio de hábitos modelados por las contingencias ambientales. Watson (1924) concibe la conducta como cadenas de respuestas condicionadas, mientras que Skinner (1953) explica su consolidación a través del refuerzo operante; la frecuencia, la duración y la forma de los estímulos determinan la probabilidad de que una acción se repita. Las pautas que se instauran —por reforzamiento, extinción o castigo— constituyen patrones relativamente estables que configuran el estilo de adaptación del individuo (Valarezo et al., 2020).

Conforme el individuo se va desarrollando, sus patrones de respuesta singulares se van moldeando, de acuerdo a las experiencias transcurridas, consideradas como establecimiento de nuevas contingencias verbales, desarrolladas por contacto directo o regulado por reglas verbales.

Teoría Cognitiva

El enfoque cognitivo-social de Bandura describe la personalidad como un sistema de autoorganización que surge de la interacción recíproca entre procesos cognitivos, comportamiento y contexto. El desarrollo de la identidad incluye la construcción de esquemas y expectativas que guían la interpretación de la realidad, pero también la autoeficacia, es decir, la creencia de ser capaz de ejecutar con éxito determinadas acciones. Conforme las personas contrastan esas creencias con nuevas experiencias, ajustan sus metas y estrategias de autorregulación; esta capacidad explica la variabilidad de la conducta y la posibilidad de cambio aun en entornos adversos (Valarezo et al., 2020).

Teoría de los Rasgos

El modelo de rasgos considera la personalidad como un conjunto de disposiciones relativamente estables que predisponen a la persona a pensar, sentir y actuar de forma consistente a lo largo del tiempo y las situaciones. Cattell distingue rasgos comunes y únicos, superficiales y de fuente, constitucionales y moldeados por el ambiente, así como rasgos dinámicos, de habilidad y de temperamento; estas dimensiones, identificables mediante análisis factorial, permiten describir diferencias individuales y predecir conductas (Cattell, 1965; Valarezo et al., 2020).

2.2.4.2. Personalidad Eficaz

El constructo de personalidad eficaz surge en la década de 1990 a partir de los trabajos del profesor Francisco Martín del Buey y del equipo interuniversitario GOYAD (Orientación y Atención a la Diversidad). Inspirado inicialmente por la noción de autoeficacia de Bandura y por los planteamientos sobre inteligencia intra e interpersonal de Gardner, el grupo fue refinando la propuesta a través de sucesivas publicaciones (Ramírez, 2023).

En cuanto a sus fundamentos, la personalidad eficaz se concibe como una síntesis amplia de madurez psicológica: integra la autoeficacia (creencia de poder actuar con éxito), la competencia motivacional de White, los estilos de pensamiento de Sternberg, las inteligencias múltiples de Gardner, y los aportes de la inteligencia emocional (Salovey y Mayer, Bar-On). A diferencia de la inteligencia emocional (limitada a cuatro procesos afectivos), la personalidad eficaz abarca dimensiones cognitivas, emocionales y sociales que pueden entrenarse a lo largo de la vida. Así, combina la percepción realista de las propias capacidades con estrategias inteligentes y adaptativas, lo que explica su valor predictivo sobre el rendimiento y su utilidad como eje de programas educativos orientados al desarrollo integral del estudiante (Ramírez, 2023).

Exponiendo las definiciones originales, Martin del Buey et al. (2008, citado en Araya, 2021) describe a la personalidad eficaz como el resultado de una construcción teórica y empírica que se conforma en base a cuatro dimensiones que giran a su vez alrededor del yo y que interactúan entre ellas influyéndose y complementándose simultáneamente de manera interactiva motivo por el cual no pueden ser estudiadas de forma unitaria y excluyente. En la misma línea, Dapelo et al. (2006, citado en Hernández & Pina, 2019), describe a la personalidad eficaz como un conjunto de competencias prácticas y necesarias para el

desarrollo personal en sus diferentes ámbitos como el académico, vocacional, social que la persona necesita para poder responder de forma competente ante las adversidades, exigencias y desafíos que las sociedades les puedan exigir.

Martin et al. (2019) describe a una persona eficaz como un individuo que ha desarrollado un sólido autoconcepto y una alta autoestima a través de un proceso continuo de maduración, independientemente de la etapa de su desarrollo. Este individuo utiliza de manera óptima los recursos disponibles (entrenamiento) para maximizar su eficiencia y alcanzar sus objetivos (eficacia), impulsado por su motivación y expectativas. Además, es capaz de gestionar las causas que determinan su éxito o fracaso (atribución de causalidad), enfrentándose de forma efectiva a las dificultades personales, contextuales y sociales (afrontamiento de problemas). Todo esto lo logra tomando decisiones acertadas que no comprometen sus relaciones interpersonales (empatía y comunicación) ni sacrifican sus legítimas aspiraciones personales (asertividad) (Martin et al., 2019, p.121).

2.2.4.3. Dimensiones de la Personalidad Eficaz

El Cuestionario de Personalidad Eficaz, desarrollado por Dapelo y Martín del Buey (2006), identifica los siguientes componentes clave: autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y autorrealización social.

Autoestima (fortalezas del yo)

La autoestima, entendida como un conjunto de fortalezas relacionadas con el yo, constituye la primera dimensión de la personalidad eficaz. Esta se conecta directamente con el autoconcepto, definido como las representaciones mentales que una persona construye sobre sí misma, y con la autoestima propiamente dicha, que se centra en la valoración de dichas

representaciones. Por ello, la autoestima es considerada el fundamento esencial para el desarrollo de una personalidad eficaz (Araya, 2021).

El autoconcepto y la autoestima nos brindan una respuesta a la pregunta existencial ¿Quién soy yo? y ¿Cómo me valoro? (Hernández & Pina, 2019).

Autorrealización Académica (demandas del yo)

La segunda dimensión, conocida como autorrealización académica, se vincula con las demandas del yo y abarca la consecución de metas y logros, así como el nivel de satisfacción personal que estos generan. También está relacionada con las atribuciones de control y las expectativas que el individuo proyecta sobre una determinada realidad. En términos generales, esta dimensión hace referencia a las exigencias personales y sociales que percibe subjetivamente al enfrentarse a los desafíos que le plantea su entorno social. Para superar dichos retos, es esencial que desarrolle un conjunto de habilidades consideradas fundamentales (Araya, 2021).

Esta segunda categoría aborda la respuesta a la pregunta existencial: ¿Qué quiero?, ¿Qué expectativas tengo de conseguirlo?, y ¿De quién o de qué depende su consecución exitosa? (Hernández & Pina, 2019).

Autoeficacia Resolutiva (retos del yo)

La tercera dimensión, conocida como autoeficacia resolutiva (desafíos personales), se relaciona con la habilidad de tomar decisiones frente a problemas de diversa naturaleza. Esta capacidad resulta fundamental para que un individuo pueda desenvolverse de manera adecuada en la vida en sociedad, ya que es esencial para seleccionar con eficacia entre diversas alternativas que permitan resolver las situaciones problemáticas que puedan surgir.

De este modo, se convierte en una competencia crucial y esencial para el desarrollo personal, así como para adaptarse a las demandas específicas de cada circunstancia (Araya, 2021).

El manejo de problemas y la toma de decisiones responde, asimismo, a la pregunta profundamente existencial de, ¿Qué problemas tengo para alcanzar los objetivos?, y ¿Cómo los resuelvo? (Hernández & Pina, 2019).

Autorrealización Social (relaciones del yo)

La dimensión final, conocida como autorrealización social (relaciones del yo), se asocia con aspectos como la comunicación, la empatía y asertividad, los cuales están estrechamente ligados a las competencias sociales esenciales para interactuar en diversos contextos sociales, tales como el ámbito familiar, las amistades, el entorno laboral, entre otros. Con estas habilidades la persona tiene la posibilidad de ponerse en el lugar del otro; para conocer los sentimientos de los demás; y para transmitir de manera más clara y eficaz sus propias opiniones evitando vulnerar con ellas a los demás (Araya, 2021).

La empatía, asertividad y comunicación dan respuesta a la pregunta existencial ¿Cómo me comunico?, ¿Cómo intento ponerme en el lugar del otro? y ¿Cómo interactúo sin dejar de ser y mismo? (Hernández & Pina, 2019).

2.2.4.4. Características de la Personalidad Eficaz

Según la propuesta teórica de Martín et al. (2008), los atributos que definen con mayor precisión una personalidad eficaz incluyen la autoestima, la asertividad, la capacidad para el desempeño laboral, la autoconfianza, la estabilidad emocional, el estilo de pensamiento, la extraversión, la flexibilidad, la independencia, el locus de control, la iniciativa, el optimismo, la motivación orientada al logro de objetivos, la tolerancia a la incertidumbre, la perseverancia, la disposición a asumir riesgos y los valores personales (Medina, et al., 2018).

Por su parte, Martín del Buey et al. (2004), citado por Medina et al. (2018), señala que las personas pueden presentar o no ciertos rasgos asociados a una personalidad eficaz, dependiendo de los diferentes contextos psicosociales en los que se encuentren de manera circunstancial. Estas características se manifiestan de acuerdo con las condiciones y demandas específicas del entorno:

- Mantener una descripción detallada y precisa de sí mismo (autoconcepto) junto con una valoración equilibrada y positiva de su propia persona (autoestima).
- Poseer una motivación sólida para estudiar y afrontar con determinación los desafíos que le presenta el ámbito educativo (motivación).
- Tener aspiraciones claras para alcanzar sus metas (expectativas), evaluando de manera constante las causas de los acontecimientos que experimenta (atribuciones).
- Demostrar habilidad para gestionar de forma eficaz los obstáculos que surgen al intentar alcanzar sus objetivos (afrontamiento de problemas), así como para seleccionar la opción más adecuada entre las múltiples alternativas disponibles en sus decisiones (toma de decisiones).
- Mostrar capacidad para desenvolverse en un entorno social, interactuando con otras personas de manera respetuosa, expresando opiniones y emociones sin causar daño a los demás (asertividad, empatía y comunicación). (p. 1083)

Por lo que, podemos decir que las diferentes características de una personalidad eficaz, se interrelacionan e interactúan entre sí e influyéndose en mayor o menor medida las unas con otras. Es importante también mencionar, que estas características, ayudan a la persona a promover un adecuado bienestar psicológico, reduciendo significativamente el riesgo de la

aparición de disfuncionalidades o desórdenes tanto emocionales como conductuales (Bueno, et al., 2019).

2.2.4.5. Importancia de la Personalidad Eficaz

Al analizar la importancia de la personalidad eficaz, esta se configura como el resultado de la valoración de las competencias personales y sociales, las cuales actúan como factores protectores de la salud mental. Asimismo, destacan que la ausencia de dichas competencias representa factores de riesgo, junto con la falta de pertenencia a un grupo social, un bajo autoconcepto y autoestima, y una situación familiar inestable. Por otro lado, la autoestima actúa como un elemento que refuerza las expectativas de autoeficacia frente a diversas circunstancias. Este aspecto influye directamente en la motivación hacia los logros, reduciendo significativamente la tendencia a generar conflictos internos, imaginar escenarios fatalistas y evitar problemas. A su vez, esto impacta en las competencias sociales, es decir, en la interacción del individuo tanto con su entorno social como en la manera en que se relaciona de forma individual con su contexto (Hernández & Pina, 2018).

El lograr poseer y desarrollar una cantidad significativa de habilidades personales y sociales, le dan a uno la seguridad de ser incluidos en el ámbito social y poder acceder a una calidad de vida estándar que cualquiera podría tener; por otro lado, al no tener este conjunto de habilidades el desarrollo óptimo de la persona se ve disminuido y en algunos casos obstaculizado sobre todo en mayor medida esto se evidencia en contextos en los que la persona vive situaciones de pobreza o vulnerabilidad. Así, conocer el contexto de la persona es fundamental para poder actuar de forma competente, a esto sumémosle el hecho de tener que evaluar las habilidades personales y sociales de las personas se hallen en medio de estas situaciones es igualmente importante e imprescindible para acercarse más acertadamente a su

realidad y poder diseñar un plan de intervención de calidad, cuyo fin se mejorar en gran medida su situación personal y familiar buscando romper los ciclos que perpetúen los estados de precariedad como la pobreza entre otros (Hernández & Pina, 2018).

2.2.5. La Personalidad en la Adolescencia

La personalidad es entendida como un sistema dinámico, compuesto por elementos cognitivos, emocionales, y conductuales, manteniéndose relativamente estable a lo largo del tiempo. Por lo tanto, los logros durante la adolescencia son principalmente una búsqueda de identidad, análisis, exploración y experimentación. No se puede atribuir la formación de la personalidad a un solo factor; más bien, es el resultado de la interacción entre la predisposición biológica (rasgos de temperamento) y las experiencias que vive en su entorno (Díaz & Pérez, 2022).

Por lo tanto, la manera en que los adolescentes enfrentan estos cambios tiene un impacto significativo en la construcción de su personalidad, siendo esencial poner énfasis en cultivar características funcionales y evitar aquellas que puedan ser disfuncionales (López et al., 2022).

2.3. Definición de Términos Básicos

2.3.1. Espiritualidad

Según Piedmont (1999) la espiritualidad se define como un constructo motivacional que contribuye a los esfuerzos del individuo por construir un significado amplio y un propósito personal para su existencia.

2.3.2. Religiosidad

Según Cordero y Guerrero (2018) la religiosidad es "un conjunto de creencias, prácticas, rituales y símbolos que permiten acercarse a lo trascendente" (Dios, poder divino o última verdad)”.

2.3.3. Personalidad Eficaz

De acuerdo a Dapelo et al. (2006), la personalidad eficaz se refiere a las competencias esenciales y pertinentes para el desarrollo personal, académico, vocacional y social de los individuos, desempeñando un papel crucial en la capacidad de afrontar las demandas y desafíos del contexto actual.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

H_1 Existe relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

H_0 No existe relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

3.1.2. Hipótesis Específicas

H_1 Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

H_0 No existe una relación significativa entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

H_2 Existe una relación significativa entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

H_0 No existe una relación significativa entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

H_3 Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

H_0 No Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

Variables

Las variables que componen la presente investigación son:

- Espiritualidad
- Religiosidad
- Personalidad eficaz

3.1.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición Constitutiva	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Espiritualidad	Según Piedmont (1999) La espiritualidad constituye un constructo motivacional que contribuye a los esfuerzos del individuo por desarrollar un significado profundo y un propósito personal en su vida.	Son las respuestas referidas a través del Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (2009), que se enfoca en el concepto de espiritualidad desde la identidad interior, sentido de la vida, conexión y necesidades espirituales.	Identidad interior	13 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)	Muy de Acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy en desacuerdo
			Sentido de vida	6 ítems (14,15,16,17, 18, 19)	
			Conexión y necesidades espirituales	8 ítems (20,21,22,23,24,25,26,27)	
Religiosidad	Según Cordero y Guerrero (2018) la religiosidad es "un conjunto de creencias, prácticas, rituales y símbolos que permiten acercarse a lo trascendente" (Dios, poder divino o última verdad)”	Son las respuestas referidas a través de la Escala Age Universal I – E 12 de Maltby (1999) que distingue dimensiones tales como: religiosidad intrínseca, religiosidad extrínseca.	Religiosidad intrínseca	6 ítems (1,3,4,6,8,11)	Muy de Acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy en desacuerdo
			Religiosidad extrínseca	6 ítems (2,5,7,9,10,12)	

Personalidad eficaz	Según Martin del Buey et al. (2008) señalan que la personalidad eficaz es un constructo teórico-empírico conformado por cuatro dimensiones relacionadas con el "yo", las cuales operan de manera interactiva, influyéndose entre sí de forma mutua y complementaria, razón por la cual no pueden analizarse de forma aislada ni independiente.	Son las respuestas referidas a través del Cuestionario Personalidad Eficaz (CPE) de Dapelo et al. (2006) que evalúa cuatro dimensiones: autoestima, autorrealización académica, autoeficacia resolutiva y autorrealización social.	Autorrealización académica	8 ítems (1,2,3,4,5,6,7,8)	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
			Autorrealización social	6 ítems (9,10,11,12,13,14)	
			Autoeficacia resolutiva	5 ítems (15,16,17,18,19)	
			Autoestima	4 ítems (20,21,22,23)	

Nota: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

4.1. Tipo de Investigación

Enfoque cuantitativo. El presente estudio adoptó un enfoque cuantitativo, dado que se empleó la estadística para presentar los resultados, fundamentándose en la medición numérica y el análisis estadístico. La variable de estudio fue susceptible de cuantificación y medición, ya que los resultados se analizaron a partir de las encuestas realizadas (Hernández & Mendoza, 2018).

Tipo básica. Según Carrasco (2019), este enfoque tiene como objetivo principal expandir y profundizar el conocimiento científico existente, sin centrarse en aplicaciones inmediatas. En este caso, la investigación aportó al enriquecimiento del conocimiento sobre la correlación entre las variables, constituyéndose como una base para futuros estudios relacionados.

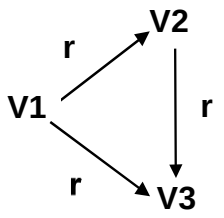
Nivel correlacional. La investigación tuvo un alcance descriptivo-correlacional, ya que permitió identificar y detallar las principales características y cualidades de las variables y sus dimensiones. Adicionalmente, se estableció la relación o asociación existente entre dichas variables y dimensiones (Hernández & Mendoza, 2018) .

4.2. Diseño de Investigación

El estudio se llevó a cabo bajo un diseño no experimental, dado que las variables o fenómenos objeto de análisis no fueron manipulados, sino observados y analizados tal como ocurrieron de manera natural. Asimismo, presentó un enfoque de corte transversal, ya que se desarrolló dentro de un período de tiempo específico (Carrasco, 2019). En el estudio, se analizó la situación de las variables, sin hacer alteración alguna, solo se investigó cómo se

comporta la variable en su contexto de estudio, tal y cual su naturaleza (Hernández & Mendoza, 2018).

Esquema del diseño de investigación.



Donde:

V_1 : Espiritualidad.

V_2 : Religiosidad.

V_3 : Personalidad eficaz.

r : Relación entre las variables.

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

Es el conjunto de unidades homogéneas y pertenecientes a un mismo ámbito de estudio, estas unidades pueden ser personas, objetos, fenómenos o hechos (Ñaupas et al., 2018). Con base en ello, la población estuvo constituida por las estudiantes del cuarto y quinto de secundaria de la I.E. Educandas, siendo un total de 417 estudiantes.

Tabla 2

Población

Grado	Cantidad	%
Cuarto de secundaria	206	49.4%
Quinto de secundaria	211	50.6%
Total	417	100%

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de la I.E. Educandas

4.4.2. Muestra

La muestra representa una parte significativa de la población y cuenta con las características esenciales para ser considerada representativa. Además, facilita la generalización de los resultados obtenidos al conjunto de la población.

(Ñaupas et al., 2018).

La fórmula empleada es la correspondiente a poblaciones conocidas o finitas:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(e^2 * (N - 1) + Z^2 * q * p)}$$

Donde:

N: tamaño de población (417)

n: tamaño de la muestra

e: error de estimación (0.05)

Z: parámetro estadístico que depende del nivel de confianza (1.96)

q: probabilidad de fracaso (0.5)

p: probabilidad de éxito (0.5)

Reemplazando:

$$n = \frac{417 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05^2 * (417 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$$n = 195$$

Por lo que, la muestra estuvo conformada por las 195 estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la I.E Educandas.

Tabla 3

Distribución de muestra

Grado	Cantidad	%
Cuarto de secundaria	89	45.6%
Quinto de secundaria	106	54.4%
Total	195	100%

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de la I.E. Educandas

4.4.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple. En este tipo de muestreo se elige al azar cada individuo que hará parte de la muestra y todos tienen las mismas oportunidades de ser seleccionados (Ñaupas et al., 2018).

Criterios de Inclusión

Estudiantes matriculadas y que deseen participar.

Cursan el 4to y 5to año de secundaria.

Asisten el día de la aplicación de los instrumentos.

Alumnas que tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no estén matriculadas y que no deseen participar en el estudio.

Estudiantes que no cursan el 4to y 5to año de secundaria.

Estudiantes que no asisten el día de la aplicación de los instrumentos.

Estudiantes que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1. Técnicas

Las técnicas de recopilación de datos sirven como una hoja de ruta para "cómo proceder" al realizar la investigación y permiten la aplicación del método de investigación en su contexto específico. Estas técnicas abarcan todas las actividades humanas destinadas a lograr objetivos específicos. Sin embargo, dentro del método científico, estas técnicas son prácticas intencionales y reflexivas diseñadas para apoyar la metodología de investigación (Baena, 2017).

La técnica empleada para la recopilación de datos fue la encuesta. Esta se fundamenta en la formulación de una serie de interrogantes con el objetivo de obtener información directa de los participantes de la muestra sobre la variable en estudio.

4.5.2. Instrumentos

El uso de instrumentos de investigación no sólo ahorra tiempo, sino que también minimiza el esfuerzo material y humano. Cuando se utilizan de manera consistente, es probable que estos instrumentos den como resultado una investigación sistemática, bien organizada y creíble. Esto, a su vez, potencia el conocimiento y el desarrollo intelectual (Baena, 2017).

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario, diseñado con una serie de preguntas estructuradas y ordenadas, de respuesta cerrada y opción múltiple, enfocadas en la variable de estudio. Las preguntas fueron valoradas utilizando una escala Likert.

Tabla 4

Cuestionario de Espiritualidad

Ficha técnica	
Autor	Parsian y Dunning
Año	2009
Procedencia	Australia
Adaptado para Perú por:	Escudero (2018) y Aimituma (2022)
Duración	Entre 10 y 20 minutos
Administración	Individual y colectiva
Dimensiones	Identidad interior Sentido de vida Conexión y necesidades espirituales
Ítems	27
Escala de medida	Muy de Acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo Muy en desacuerdo
Propiedades psicométricas	**Validez** Escudero (2018) hallo la validez de contenido por criterio de jueces de los 29 ítems, presentando una V de Aiken superiores a 0.80 en todos los casos, lo que demuestra que todos los ítems fueron considerados válidos. En tanto Aimituma (2022) utilizo el Método Distancia de Punto Múltiple (DPP), obteniendo por puntuación 1.84 aceptándose la adecuación total del instrumento. **Confiabilidad** Para la confiabilidad Escudero (2018) usó el Alfa de Cronbach obteniendo como consistencia interna de 0.929. Así también, Aimituma (2022) evidencio una puntuación de 0.94 indicando una confiabilidad muy alta. **Validez para la presente investigación** Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se recurrió al juicio de expertos, considerando la especialización en el tema de investigación. Se evaluaron aspectos como la redacción, claridad, objetividad, intencionalidad, organización, y coherencia de los ítems. Se obtuvo dictamen favorable para su aplicabilidad. **Confiabilidad para la presente investigación**

	El instrumento fue aplicado a una muestra del 10% del tamaño total, es decir, 20 personas. El coeficiente de Cronbach obtenido para la variable Espiritualidad es de 0,914, lo que indica que el instrumento utilizado posee una Muy Alta Confiabilidad, conforme a las escalas establecidas para este indicador estadístico.

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Baremación de la variable Espiritualidad y sus dimensiones

	Identidad interior	Sentido de vida	Conexión y necesidades espirituales	Espiritualidad
Bajo	27 a 46	9 a 18	13 a 29	55 a 94
Medio	47 a 52	19 a 22	30 a 32	95 a 105
Alto	53 a 65	23 a 29	33 a 40	106 a 131

Tabla 6

Escala Age Universal I –E 12 de Maltby

Ficha técnica	
Autor	Maltby
Año	1999
Procedencia	Inglaterra
Adaptado para Perú por:	Escudero (2018)
Duración	Entre 5 y 10 minutos
Administración	Individual y colectiva
Dimensiones	Religiosidad intrínseca Religiosidad extrínseca
Ítems	12
Escala de medida	Muy de Acuerdo Acuerdo Indeciso Desacuerdo

	Muy en desacuerdo
Propiedades psicométricas	**Validez** En relación con la validez de constructo, Escudero (2018) se realizó un análisis factorial por componentes principales. El índice KMO alcanzó un valor de 0.950, y la prueba de esfericidad de Bartlett mostró un valor p de 0.000, lo que confirma la pertinencia de llevar a cabo el análisis factorial. Este análisis reveló que las variables convergen en un único factor, explicando el 68.016% de la varianza. En cuanto a la validez de contenido, se aplicó el criterio de jueces para evaluar los 12 ítems, obteniendo valores de la V de Aiken superiores a 0.80 en todos los casos, lo que demuestra que todos los ítems fueron considerados válidos. **Confiabilidad** Para la confiabilidad Escudero (2018) usó el Alfa Cronbach obteniendo como consistencia interna de 0.926. **Validez para la presente investigación** Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se recurrió al juicio de expertos, considerando la especialización en el tema de investigación. Se evaluaron aspectos como la redacción, claridad, objetividad, intencionalidad, organización, y coherencia de los ítems. Se obtuvo dictamen favorable para su aplicabilidad. **Confiabilidad para la presente investigación** El instrumento fue aplicado a una muestra del 10% del tamaño total, es decir, 20 personas. El coeficiente de Cronbach obtenido para la variable Religiosidad es de 0,937, lo que indica que el instrumento utilizado posee una Muy Alta Confiabilidad, conforme a las escalas establecidas para este indicador estadístico.

Nota: Elaboración propia

Tabla 7

Baremación de la variable Religiosidad y sus dimensiones

	Religiosidad intrínseca	Religiosidad extrínseca	Religiosidad
Bajo	9 a 25	3 a 6	12 a 31
Medio	26 a 31	7 a 8	32 a 39
Alto	32 a 45	9 a 15	40 a 60

Tabla 8

Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes

Ficha técnica	
Autor	Dapelo, Marcone, Martín del Buey, Martín y Fernández
Año	2006
Procedencia	Chile
Adaptado para Perú por:	Abanto (2017)
Duración	Entre 10 y 20 minutos
Administración	Individual y colectiva
Dimensiones	Autorrealización académica Autorrealización social Autoeficacia resolutiva Autoestima
Ítems	23
Escala de medida	Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca
Propiedades psicométricas	**Confiabilidad** Abanto (2017) determinó la confiabilidad utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. El resultado global arrojó un valor de 0.84, mientras que los valores por factor fueron los siguientes: 0.79 para el primer factor, 0.80 para el segundo, 0.72 para el tercero y 0.77 para el cuarto. **Validez** Según lo hallado por Abanto (2017) los ítems poseen cargas factoriales que oscilan entre 0.47 y 0.86. La evaluación exhibe una varianza explicada total del 50.42%, distribuida de la siguiente manera: el factor de Autorrealización Académica explica el 23.23%, el factor de Autorrealización Social explica el 12.35%, la Autoeficacia Resolutiva explica el 7.92% y la Autoestima representa el 6.89%. Adicionalmente, se detectan valores en la correlación entre ítem y total corregido que superan los 0.30 en todos los ítems. **Validez para la presente investigación**

	Para garantizar la validez del instrumento de recolección de datos, se recurrió al juicio de expertos, considerando la especialización en el tema de investigación. Se evaluaron aspectos como la redacción, claridad, objetividad, intencionalidad, organización, y coherencia de los ítems. Se obtuvo dictamen favorable para su aplicabilidad. **Confiabilidad para la presente investigación** El instrumento fue aplicado a una muestra del 10% del tamaño total, es decir, 20 personas. El coeficiente de Cronbach obtenido para la variable Personalidad Eficaz es de 0,866, lo que sugiere que el instrumento cuenta con una Muy Alta Confiabilidad, de acuerdo con las escalas establecidas para este indicador estadístico.

Nota: Elaboración propia

Tabla 9

Baremación de la variable Personalidad eficaz y sus dimensiones

	Autorrealización académica	Autorrealización social	Autoeficacia resolutiva	Autoestima	Personalidad eficaz
Bajo	12 a 28	10 a 17	6 a 15	4 a 11	39 a 73
Medio	29 a 33	18 a 19	16 a 19	12 a 16	74 a 85
Alto	34 a 40	20 a 28	20 a 25	17 a 20	86 a 103

4.6. Técnica de Procesamiento y Análisis de Datos

El tratamiento estadístico aplicado a los resultados obtenidos en esta investigación se dividió, en general, en dos enfoques: descriptivo e inferencial. Es relevante señalar que la elección del estadístico empleado estuvo determinada tanto por el tipo de muestreo utilizado como por la escala de medición aplicada. Se realizó el procesamiento de datos por medio del análisis estadístico, usando el paquete estadístico SPSS para la muestra de investigación, para lo cual se realizó la prueba de normalidad para determinar el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos, con ello la selección del estadístico apropiado para la obtención de resultados.

4.7. Matriz de Consistencia

Tabla 10

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INSTRUMENTO
PROBLEMA GENERAL ¿Existe relación entre la espiritualidad, religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023? **PROBLEMAS ESPECÍFICOS** ¿Cuál es el nivel de espiritualidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023? ¿Cuál es el nivel de religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023? ¿Cuál es el nivel de personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023? ¿Cuál es la relación entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023? ¿Cuál es la relación entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023? ¿Cuál es la relación entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023?	**OBJETIVO GENERAL** Determinar la relación entre la espiritualidad, religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS** Conocer los niveles de espiritualidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Identificar los niveles de religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Describir los niveles de personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Establecer la relación entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Establecer la relación entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. Establecer la relación entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.	**HIPÓTESIS GENERAL** **H1** Existe relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. **H0** No existe relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. **HIPÓTESIS ESPECÍFICAS** **H1** Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. **H2** Existe una relación significativa entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. **H3** Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.	V1: Espiritualidad V2: Religiosidad V3: Personalidad eficaz	Cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning (CEPD) Escala de Age Universal I – E 12 Cuestionario de personalidad eficaz para adolescentes de Dapelo, Marcone, Martín del Buey, Martín y Fernández

Capítulo V

Resultados

En esta sección se presentan los resultados descriptivos e inferenciales obtenidos luego del procesamiento estadístico de los datos recolectados a través de un cuestionario distribuido a 195 estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Muestra

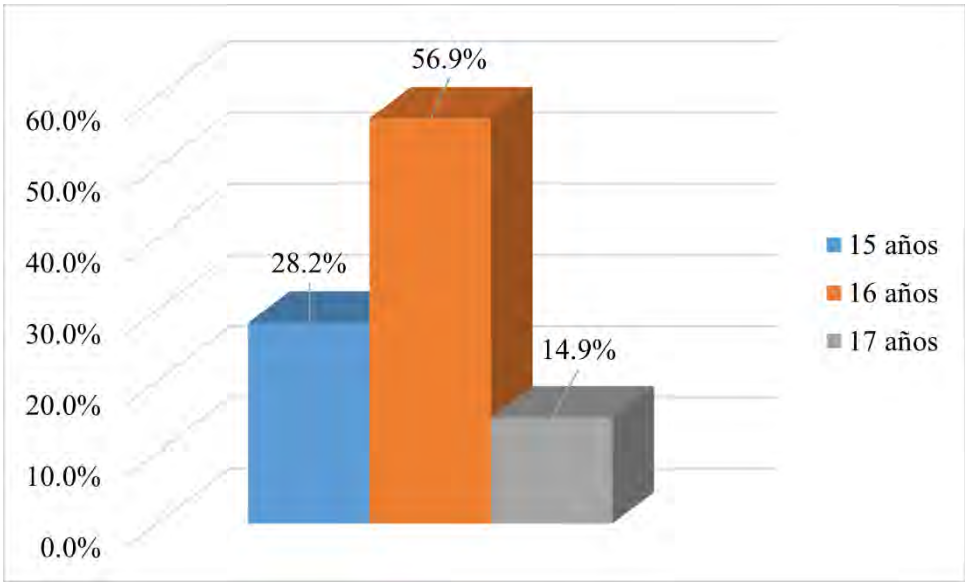
Tabla 11

Distribución de la muestra por edad

		F	%
Edad	15 años	55	28,2%
	16 años	111	56,9%
	17 años	29	14,9%
	Total	195	100%

Figura 1

Distribución de la muestra por edad



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura presentadas anteriormente, se detalla la edad de las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Los resultados de la encuesta indican que el 56.9% de las participantes señalaron tener 16 años, mientras que un 28.2% y un 14.9% afirmaron tener 15 y 17 años, respectivamente. Esto evidencia que la mayoría de las estudiantes tienen 16 años.

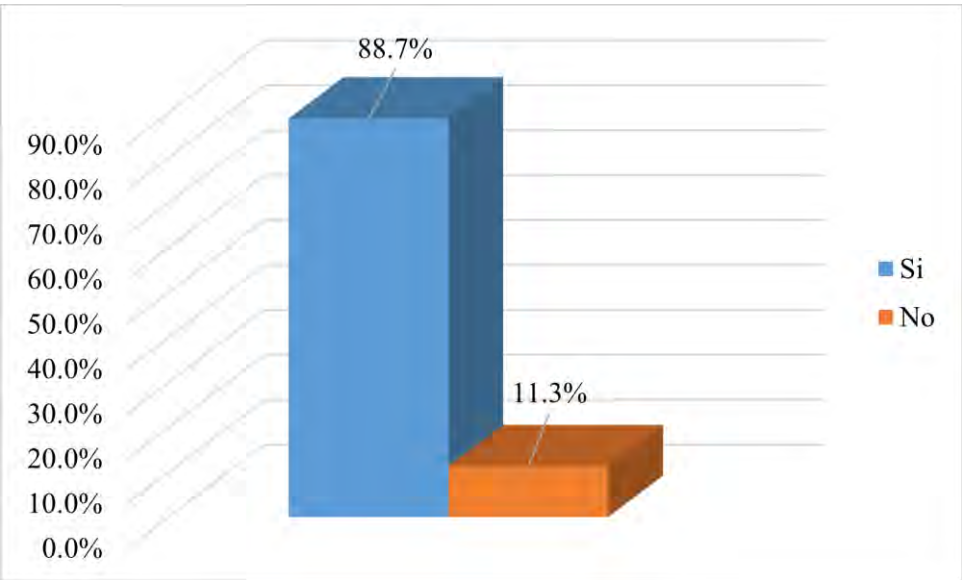
Tabla 12

Creencia en Dios, espíritu o fuerza suprema

		F	%
Cree en Dios	Si	173	88,7%
	No	22	11,3%
	Total	195	100%

Figura 2

Creencia en Dios, espíritu o fuerza suprema



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura anteriores se presenta información sobre la creencia en Dios de las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Según los datos, el 88.7% de las encuestados afirmaron creer en Dios, mientras que solo el 11.3% indicó no creer. Esto demuestra que la mayoría de las estudiantes manifestó creer en Dios, espíritu o fuerza suprema.

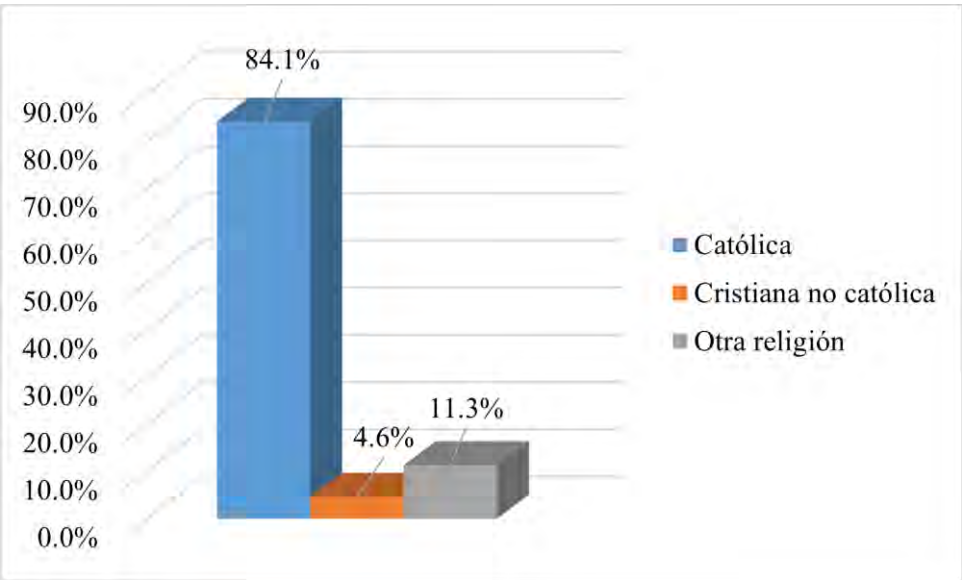
Tabla 13

Distribución de la muestra por religión

		F	%
Religión	Católica	164	84,1%
	Cristiana no católica	9	4,6%
	Otra religión	22	11,3%
	Total	195	100%

Figura 3

Distribución de la muestra por religión



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura anteriores se detalla la religión de las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Los resultados muestran que el 84.1% de las encuestadas se identificaron como católicas, mientras que el 11.3% afirmó pertenecer a otra religión y el 4.6% indicó ser de una religión cristiana no católica. Esto evidencia que la mayoría de las estudiantes se consideran de religión católica.

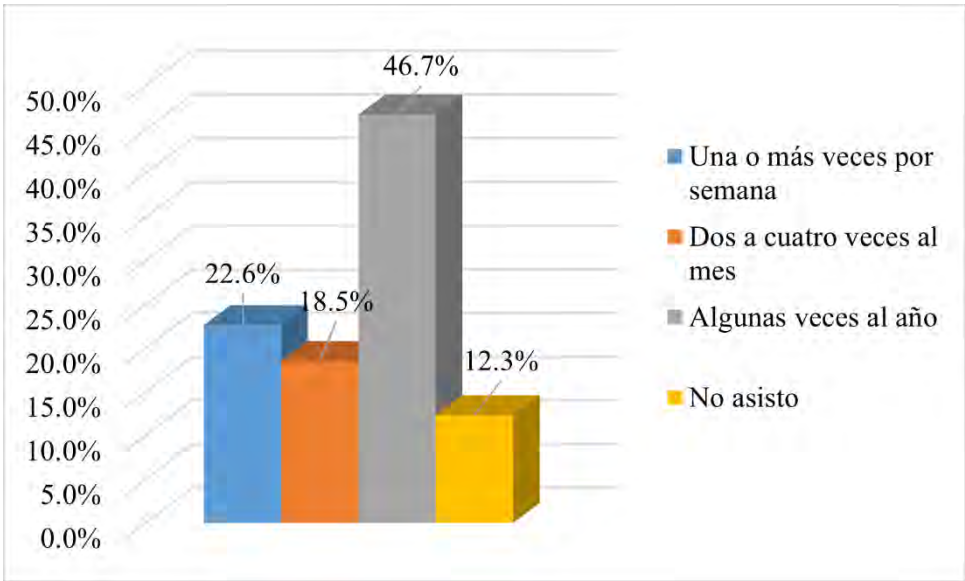
Tabla 14

Asistencia a reuniones religiosas

		f	%
Frecuencia de asistencia a reuniones religiosas	Una o más veces por semana	44	22,6%
	Dos a cuatro veces al mes	36	18,5%
	Algunas veces al año	91	46,7%
	No asisto	24	12,3%
	Total	195	100%

Figura 4

Asistencia a reuniones religiosas



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura anteriores se presenta la frecuencia de asistencia a reuniones religiosas por parte de las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Los resultados indican que el 46.7% de las encuestadas señaló asistir algunas veces al mes, mientras que el 22.6% afirmó asistir una o más veces por semana. Por otro lado, el 18.5% mencionó asistir dos o cuatro veces al mes, y el 12.3% indicó no asistir en absoluto. Esto demuestra que la mayoría de las estudiantes asisten a reuniones religiosas algunas veces al mes.

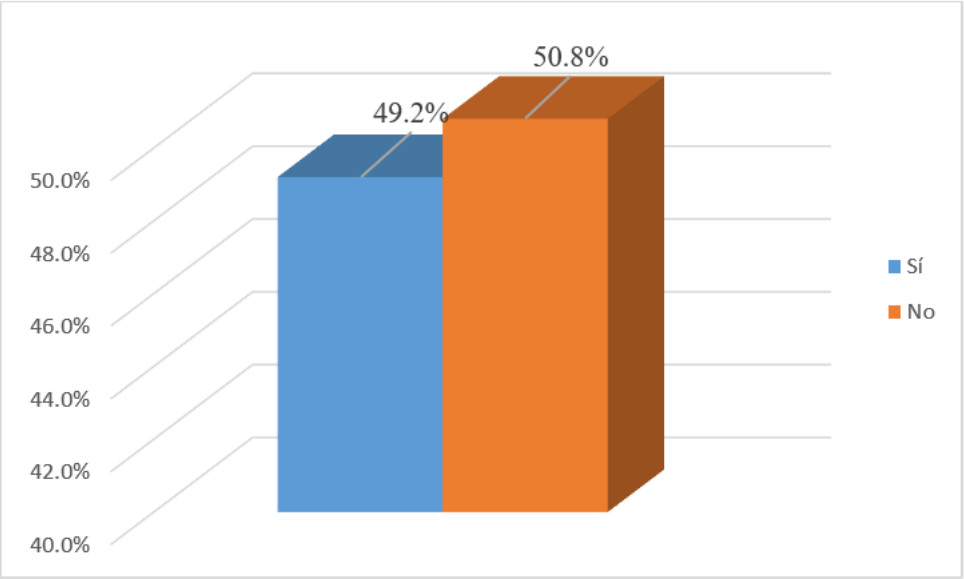
Tabla 15

Participación activa en algún grupo juvenil

		F	%
Participación activa en algún grupo juvenil religioso	Si	96	49,2%
	No	99	50,8%
	Total	195	100%

Figura 5

Participación activa en algún grupo juvenil



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura anteriores se refleja la participación activa de las estudiantes de la I.E. Educandas 2023 en grupos juveniles religiosos. Los resultados muestran que el 50.8% de las encuestadas afirmó participar activamente, mientras que el 49.2% indicó no hacerlo. Esto evidencia que, en su mayoría, las estudiantes reportaron participar activamente en algún grupo juvenil religioso.

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

5.2.1. Espiritualidad

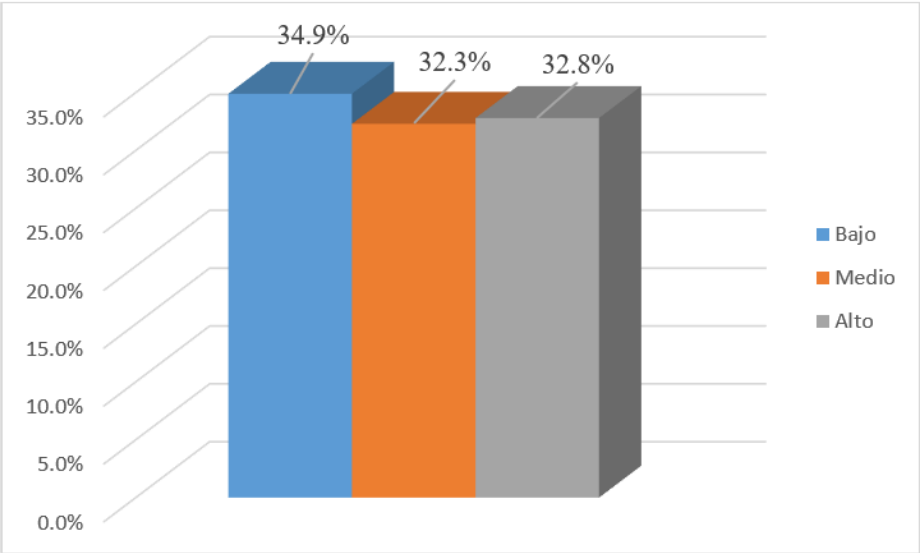
Tabla 16

Niveles de Espiritualidad

		F	%
Espiritualidad	Bajo	68	34,9%
	Medio	63	32,3%
	Alto	64	32,8%
	Total	195	100%

Figura 6

Niveles de Espiritualidad



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura presentadas previamente, se detalla la variable espiritualidad en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Según las encuestadas, el 34.9% la califica en un nivel bajo, mientras que el 32.8% y el 32.3% la califican en un nivel alto y medio, respectivamente. Esto indica que la mayoría de las estudiantes perciben su espiritualidad en un nivel bajo, lo cual refleja que rara vez experimentan sentimientos o creencias profundas, tales como la sensación de paz interior, el propósito en la vida y las convicciones sobre el sentido de la existencia.

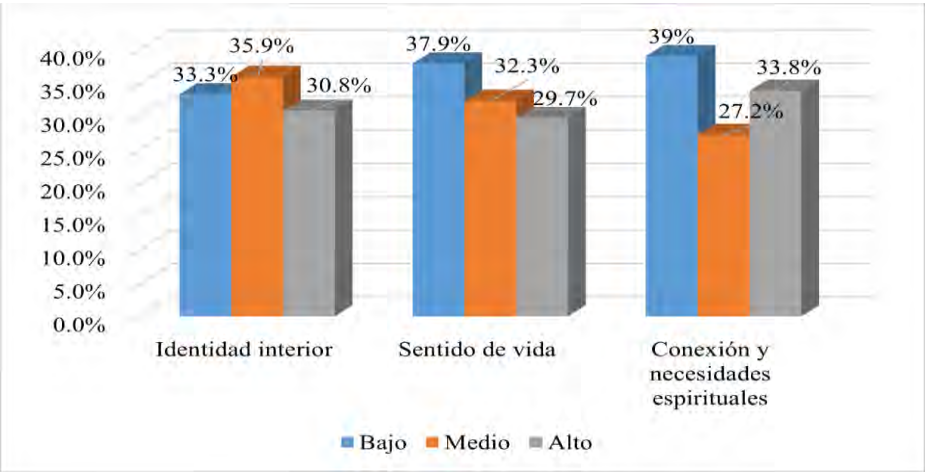
Tabla 17

Dimensiones de la Espiritualidad

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	f	%
Identidad interior	65	33,3%	70	35,9%	60	30,8%
Sentido de vida	74	37,9%	63	32,3%	58	29,7%
Conexión y necesidades espirituales	76	39,0%	53	27,2%	66	33,8%

Figura 7

Dimensiones de la Espiritualidad



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura previamente presentadas, se analiza la dimensión de identidad interior en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Los resultados muestran que un 35.9% de las encuestadas la evalúa en un nivel medio, mientras que un 33.3% y un 30.8% la califican en niveles bajo y alto, respectivamente. Esto indica que la mayoría de las estudiantes perciben su identidad interna en un nivel intermedio, lo que implica que, en ocasiones, consideran que son personas valiosas con una combinación de cualidades y defectos. Por ello, en algunos momentos se sienten satisfechas con quienes son, confían en sus capacidades y encuentran un significado significativo en sus vidas. Reconocen, además, que incluso las circunstancias difíciles tienen un propósito, y que este sentido que le otorgan a la vida los ayuda, en ocasiones, a establecer metas. De igual forma, sus creencias sobre el significado de su rol en la vida a veces sirven como una guía en la toma de decisiones, lo que refleja que darle sentido a su vida es, en ciertos momentos, es un aspecto importante para las estudiantes.

De igual manera, en relación con la dimensión sentido de vida en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023, los resultados reflejan que un 37.9% de las encuestadas la califican en un nivel bajo, mientras que un 32.3% y un 29.7% la evalúan en niveles medio y alto, respectivamente. De ahí que, la mayoría de los estudiantes califican al sentido de vida a un nivel bajo, lo que significa que rara vez meditan para lograr la paz interior y el significado de la vida y, por lo tanto, a veces solo leen libros de autoayuda. Asimismo, el silencio y la soledad les otorgan en ocasiones la oportunidad de conocerse mejor y esforzarse por vivir en sincronía con su entorno, lo que provoca que solo en algunas ocasiones busquen involucrarse en iniciativas de acciones prosociales.

Por último, en cuanto a la dimensión de conexión y necesidades espirituales en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023, los datos muestran que un 39% de las encuestadas la califican en un nivel bajo, mientras que un 33.8% y un 27.2% la evalúan en niveles alto y medio, respectivamente. De ahí que, la mayoría de los estudiantes califican a la conexión y necesidades espirituales a un nivel bajo, lo que significa que rara vez busca la belleza emocional, la paz interior, el propósito en la vida y la armonía, sin embargo, esto no significa que algunas veces encuentren respuestas a las situaciones que la vida les depara. Asimismo, sus vidas son en ocasiones un proceso de constante cambio y crecimiento, encontrando fuertes conexiones emocionales con quienes les rodean. En síntesis, para las estudiantes solo a veces es importante mantener y fortalecer las relaciones con los demás.

5.2.2. Religiosidad

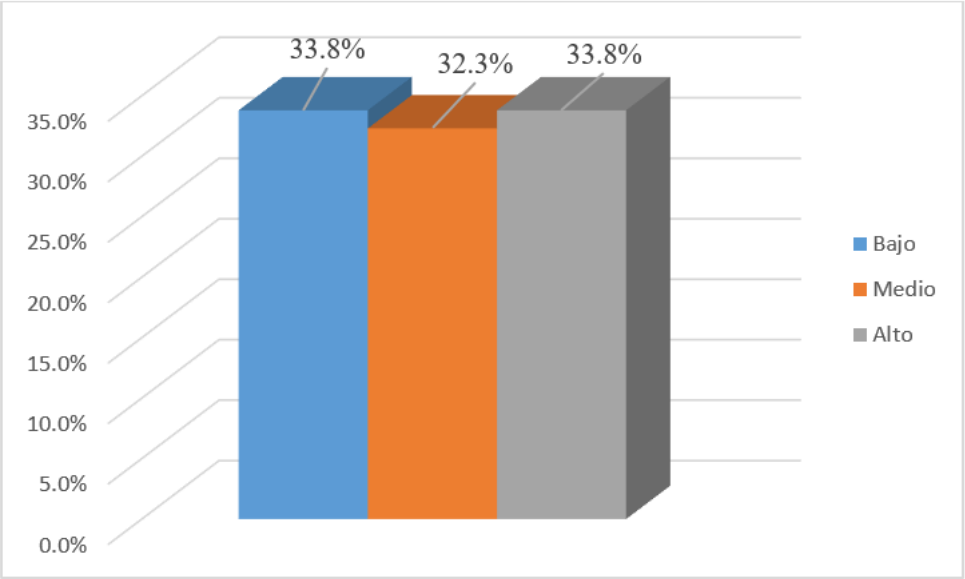
Tabla 18

Niveles de Religiosidad

		Frecuencia	Porcentaje
Religiosidad	Bajo	66	33,8%
	Medio	63	32,3%
	Alto	66	33,8%
	Total	195	100%

Figura 8

Niveles de Religiosidad



Análisis e Interpretación:

En la tabla y la figura previas, se presenta la variable religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Según los resultados de la encuesta, un 33.8% lo clasifica como bajo, mientras que otro 33.8% y 32.3% lo clasifican como alto y medio, respectivamente. Por lo tanto, la mayoría de las estudiantes clasifican su religiosidad en un nivel intermedio y alto. Es decir, presentan manifestaciones festivas y colectivas en ocasiones de celebraciones religiosas como las festividades patronales, peregrinaciones, adoración a santos o representaciones de la liturgia católica y otras celebraciones diarias.

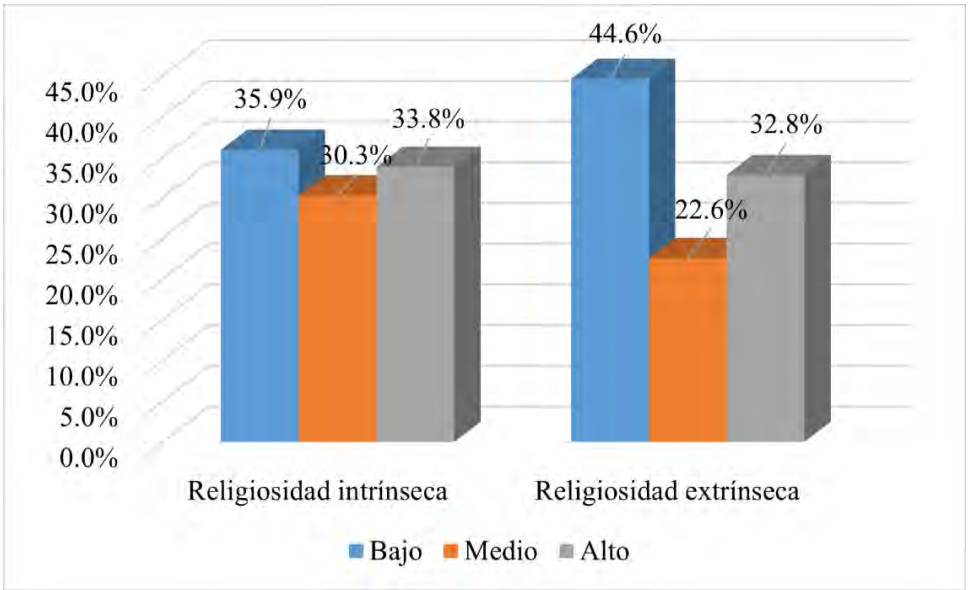
Tabla 19

Dimensiones de la Religiosidad

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	F	%
Religiosidad intrínseca	70	35,9%	59	30,3%	66	33,8%
Religiosidad extrínseca	87	44,6%	44	22,6%	64	32,8%

Figura 9

Dimensiones de la Religiosidad



Análisis e Interpretación:

En la tabla y la figura previas, se ilustra la dimensión de religiosidad intrínseca en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Las encuestadas indican que un 35.9% lo califica como bajo, mientras que únicamente un 33.3% y 30.8% lo califican como alto y medio, respectivamente. De ahí que, la mayoría de las estudiantes califican a la religiosidad intrínseca a un nivel bajo, lo que significa que rara vez disfrutan leyendo o instruyéndose acerca de sus creencias religiosas; por tanto, rara vez es importante para ellos pasar tiempo en meditación

privada y oración, lo que muy pocas veces les da un fuerte sentimiento religioso de la presencia de Dios. Asimismo, su religión en ocasiones es muy importantes porque les brindan respuestas a muchas preguntas sobre el significado de la vida y su visión de la vida basada en su religión.

De manera similar, se evidencia la dimensión de religiosidad extrínseca en los estudiantes de la I.E. Educandas 2023, donde los resultados de la encuesta reflejan que un 44.6% la evalúa en un nivel bajo, mientras que únicamente un 32.8% y un 22.6% la califican en niveles alto y medio, respectivamente. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes considera que su religiosidad extrínseca se encuentra en un nivel bajo, lo que implica que rara vez

asisten a la iglesia o a cultos religiosos con el propósito de socializar, compartir tiempo con amigos o interactuar con personas conocidas. De igual manera, solo en ciertas ocasiones realizan oraciones principalmente con el objetivo de encontrar alivio, protección y consuelo ante situaciones de sufrimiento o dificultad, así como para alcanzar paz y felicidad.

5.2.3. Personalidad Eficaz

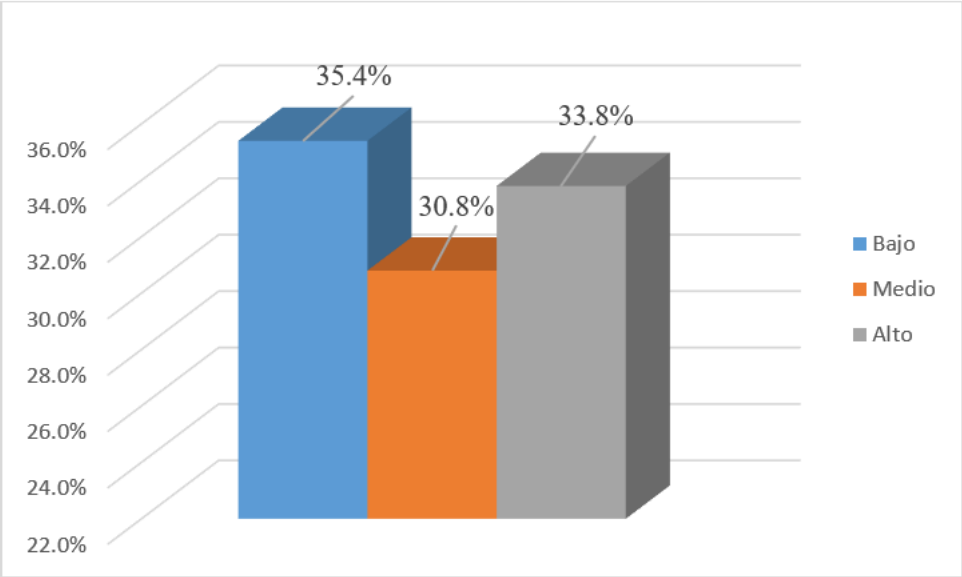
Tabla 20

Niveles de Personalidad Eficaz

		F	%
Personalidad eficaz	Bajo	69	35,4%
	Medio	60	30,8%
	Alto	66	33,8%
	Total	195	100%

Figura 10

Niveles de Personalidad Eficaz



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura presentadas anteriormente, se analiza la variable de personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Según los resultados, un 35.4% de los encuestados la evalúa en un nivel bajo, mientras que únicamente un 33.8% y un 30.8% la califican en niveles alto y medio, respectivamente. Esto refleja que la mayoría de las estudiantes perciben su personalidad eficaz en un nivel bajo, lo que implica que rara vez se desarrollan como individuos con un yo fortalecido, capaces de atender de manera efectiva sus propias demandas. Asimismo, pocas veces logran resolver sus problemas de manera adecuada ni establecer relaciones exitosas con los demás.

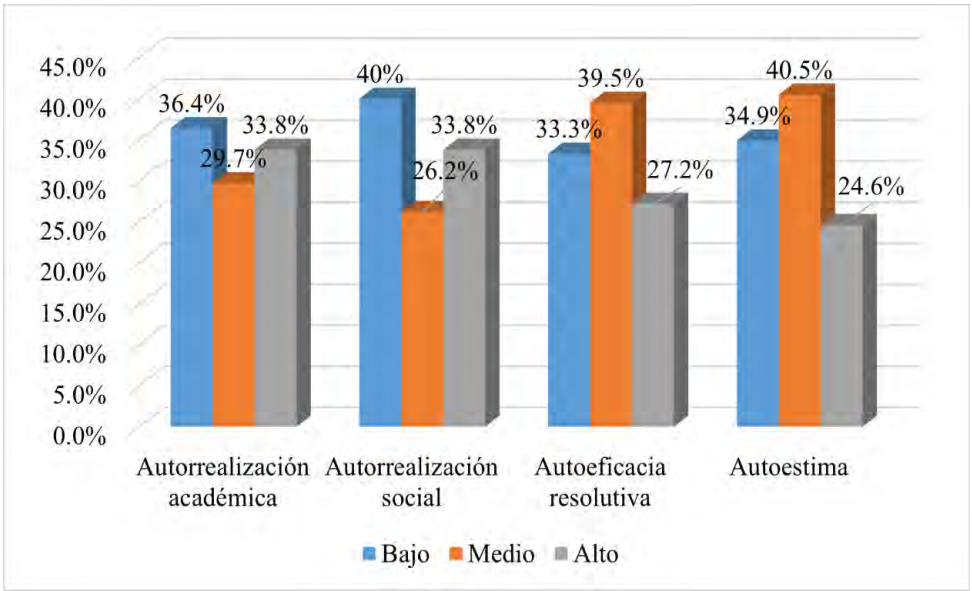
Tabla 21

Dimensiones de la Personalidad Eficaz

	Bajo		Medio		Alto	
	F	%	F	%	f	%
Autorrealización académica	71	36,4%	58	29,7%	66	33,8%
Autorrealización social	78	40,0%	51	26,2%	66	33,8%
Autoeficacia resolutiva	65	33,3%	77	39,5%	53	27,2%
Autoestima	68	34,9%	79	40,5%	48	24,6%

Figura 11

Dimensiones de la Personalidad Eficaz



Análisis e Interpretación:

En la tabla y figura previamente expuestas, se observa la dimensión de autorrealización académica en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Los resultados de la encuesta revelan que un 36.4% de los participantes la califica en un nivel bajo, mientras que únicamente un 33.8% y un 29.7% la evalúan en niveles alto y medio, respectivamente. De ahí que, la mayoría de las estudiantes califican a la autorrealización académica a un nivel bajo, es decir, rara vez

creen que el éxito académico se debe al esfuerzo, la dedicación y la capacidad personal. Sin embargo, hay momentos en que creen que están estudiando porque les gusta enfrentar los desafíos que presenta la materia y adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, no se sienten suficientemente seguras de que tendrán éxito en el ámbito profesional futuro.

De igual manera, se presenta la dimensión de autorrealización social en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Según las encuestadas, un 40% la califica en un nivel bajo, mientras que únicamente un 33.8% y un 26.2% la evalúan en niveles alto y medio, respectivamente. De ahí que, la mayoría de las estudiantes califican a la autorrealización social a un nivel bajo, lo que significa que rara vez hacen amigos(as) con facilidad, por tanto, sus fracasos en las relaciones con los demás se deben a su incapacidad para hacer amigos. Asimismo, solo a veces creen con total certeza que tendrán éxito en sus relaciones con los demás, porque a veces tienen problemas en sus relaciones con los demás. Por ende, su éxito en las relaciones con los demás está determinada a su proactividad.

De manera similar, se presenta la dimensión de autorrealización resolutiva en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Los resultados muestran que un 39.5% de las encuestadas la califica en un nivel medio, mientras que un 33.8% y un 27.2% la evalúan en niveles bajo y alto, respectivamente. Esto indica que la mayoría de las estudiantes perciben su autorrealización resolutiva en un nivel medio, lo que sugiere que, al enfrentarse a decisiones, rara vez planifican cuidadosamente sus acciones, ni recopilan toda la información disponible ni analizan las posibles consecuencias. Además, al enfrentarse a problemas, dedican poco tiempo y esfuerzo a solucionarlos y rara vez intentan enfocarse en aspectos positivos de la situación.

Finalmente, se presenta la dimensión de autoestima en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Los datos indican que un 40.5% de las encuestadas la califica en un nivel medio, mientras que un 34.9% y un 24.6% la evalúan en niveles bajo y alto, respectivamente. Esto sugiere que la mayoría de las estudiantes perciben su autoestima en un nivel medio, lo cual implica que rara vez se aceptan plenamente tal como son, incluyendo sus cualidades, limitaciones y defectos, ni se sienten completamente satisfechos con su apariencia física. Del mismo modo, rara vez se sienten plenamente satisfechos consigo mismos o consideran que son valiosos para los demás.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1. Prueba de Normalidad

Se decidió emplear la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dado que el tamaño de la muestra supera los 50 individuos, este análisis facilita la determinación de si las variables y dimensiones presentan una distribución normal o no normal. Además, este procedimiento, orienta la elección del método de correlación en función de la normalidad de los datos.

Por consiguiente, si el valor p es inferior a 0.05, se acepta la alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

H_1: Los datos no presentan una distribución normal.

H_0: Los datos presentan una distribución normal.

Tabla 22

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
Espiritualidad	0,076	195	0,008
Sentido de vida	0,087	195	0,001
Conexión y necesidades espirituales	0,097	195	0,000
Religiosidad	0,095	195	0,000
Religiosidad intrínseca	0,116	195	0,000
Religiosidad extrínseca	0,114	195	0,000
Personalidad eficaz	0,088	195	0,001
Autorrealización social	0,092	195	0,000
Autoeficacia resolutiva	0,098	195	0,000
Autoestima	0,106	195	0,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Dado que el valor p es inferior a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, lo cual indica que los datos correspondientes a las variables de espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz, junto con sus respectivas dimensiones, no presentan una distribución normal. Por lo tanto, es necesario emplear métodos estadísticos no paramétricos para este estudio. Para evaluar la significancia obtenida, se emplea el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, el cual, además, permite determinar la dirección de la correlación, ya sea positiva o negativa, según los cambios observados (Hernández y Mendoza, 2018).

5.3.2. Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

H_1: Existe relación entre la religiosidad, la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

H_0: No existe relación entre la religiosidad, la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

Tabla 23

Prueba de hipótesis general

			Espiritualidad	Religiosidad	Personalidad eficaz
Rho de Spearman	Espiritualidad	Coeficiente de correlación	1,000	0,435**	0,701**
		Sig. (bilateral)	.	0,000	0,000
		N	195	195	195
	Religiosidad	Coeficiente de correlación	0,435**	1,000	0,206**
		Sig. (bilateral)	0,000	.	0,004
		N	195	195	195
	Personalidad eficaz	Coeficiente de correlación	0,701**	0,206**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	0,004	.
		N	195	195	195

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e Interpretación:

En la tabla precedente, se presentan las correlaciones entre espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas Cusco, 2023. Considerando un nivel de significación de 0.01, se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y fuerte entre espiritualidad y personalidad eficaz (p = 0.000; Rho = 0.701). Esto sugiere que las estudiantes con mayor espiritualidad tienden a mostrar niveles más altos de personalidad eficaz y viceversa.

Asimismo, se evidencia una correlación significativa, positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad (p = 0.000; Rho = 0.435), es decir, las estudiantes con mayor espiritualidad tienden a mostrar niveles más altos de religiosidad y viceversa. Por otro lado, la relación entre religiosidad y personalidad eficaz es significativa, positiva y débil (p = 0.004;

Rho = 0.206), es decir, las estudiantes con mayor religiosidad tienden a mostrar niveles más altos de personalidad eficaz y viceversa.

Hipótesis Específica 1

H_1: Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

H_0: No existe una relación significativa entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023.

Tabla 24

Prueba de hipótesis 1

			Personalidad eficaz	Autorrealización académica	Autorrealización social	Autoeficacia resolutiva	Autoestima
Rho de Spearman	Espiritualidad	Coeficiente de correlación	0,701**	0,563**	0,262**	0,608**	0,622**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Identidad interior	Coeficiente de correlación	0,728**	0,573**	0,258**	0,579**	0,715**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	Sentido de vida	Coeficiente de correlación	0,448**	0,395**	0,134	0,440**	0,337**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,063	0,000	0,000
	Conexión y necesidades espirituales	Coeficiente de correlación	0,536**	0,407**	0,270**	0,499**	0,441**
		Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000

Análisis e Interpretación:

En la tabla precedente, se presentan las correlaciones entre espiritualidad y personalidad eficaz, así como entre sus respectivas dimensiones. Considerando un nivel de significación estadística de 0.05, se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y fuerte entre espiritualidad y personalidad eficaz (p = 0.000; Rho = 0.701). Esto

sugiere que las estudiantes con mayor nivel de espiritualidad tienden a mostrar una personalidad más eficaz. Las correlaciones entre las dimensiones son significativas en casi todos los casos, con grados de correlación que varían de débil a fuerte. Destaca la correlación entre identidad interior y personalidad eficaz (Rho = 0.728), así como con autoestima (Rho = 0.715). La única excepción es la relación entre sentido de vida y autorrealización social, que no alcanza significación estadística (p = 0.063). En general, los resultados indican una asociación importante entre los aspectos espirituales y el desarrollo de una personalidad eficaz en las estudiantes evaluadas.

Hipótesis Específica 2

H_1: Existe una relación significativa entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

H_0: No existe una relación significativa entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

Tabla 25

Prueba de hipótesis 2

			Personalidad eficaz	Auto realización académica	Auto realización social	Auto eficacia resolutiva	Autoestima
Rho de Spearman	Religiosidad	Coeficiente de correlación	0,206**	0,117	0,095	0,224**	0,225**
		Sig. (bilateral)	0,004	0,103	0,188	0,002	0,002
	Religiosidad intrínseca	Coeficiente de correlación	0,216**	0,145*	0,065	0,256**	0,219**
		Sig. (bilateral)	0,002	0,044	0,365	0,000	0,002
	Religiosidad extrínseca	Coeficiente de correlación	0,111	-0,017	0,156*	0,067	0,188**
		Sig. (bilateral)	0,121	0,809	0,029	0,355	0,008

Análisis e Interpretación:

En la tabla precedente, se presenta las correlaciones entre religiosidad, sus dimensiones y personalidad eficaz con sus componentes. Considerando un nivel de significación de 0.01, se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y débil entre religiosidad y personalidad eficaz ($p = 0.004$; Rho = 0.206). La religiosidad muestra correlaciones significativas con autoeficacia resolutiva (Rho = 0.224) y autoestima (Rho = 0.225), pero no con autorrealización académica y social. La religiosidad intrínseca exhibe correlaciones significativas con más dimensiones de personalidad eficaz que la extrínseca. Notablemente, la religiosidad extrínseca solo se correlaciona significativamente con autoestima (Rho = 0.188) y débilmente con autorrealización social (Rho = 0.156, $p < 0.05$). Estos hallazgos sugieren que la religiosidad, especialmente en su forma intrínseca, podría tener una influencia significativa en ciertos aspectos de la personalidad eficaz, particularmente en la autoeficacia resolutiva y la autoestima.

Hipótesis Específica 3

H_1: Existe una relación significativa entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

H_0: No existe una relación significativa entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023.

Tabla 26

Prueba de hipótesis 3

			Religiosidad	Religiosidad intrínseca	Religiosidad extrínseca
Rho de Spearman	Espiritualidad	Coeficiente de correlación	0,435**	0,436**	0,306**
		Sig. (bilateral) – P	0,000	0,000	0,000
	Identidad interior	Coeficiente de correlación	0,398**	0,398**	0,273**
		Sig. (bilateral) – P	0,000	0,000	0,000
	Sentido de vida	Coeficiente de correlación	0,374**	0,396**	0,224**
		Sig. (bilateral) – P	0,000	0,000	0,002
	Conexión y necesidades espirituales	Coeficiente de correlación	0,334**	0,323**	0,264**
		Sig. (bilateral) – P	0,000	0,000	0,000

Análisis e Interpretación:

En la tabla precedente, se muestran las correlaciones entre espiritualidad, sus dimensiones y religiosidad, incluyendo religiosidad intrínseca y extrínseca. Considerando un nivel de significación de 0.01, se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad (p = 0.000; Rho = 0.435). Las dimensiones de espiritualidad también presentan correlaciones significativas con la religiosidad y sus tipos, siendo la más fuerte la relación entre identidad interior y religiosidad (Rho = 0.398), y la más débil entre sentido de vida y religiosidad extrínseca (Rho = 0.224). Todas las correlaciones son positivas y fluctúan entre leves y moderadas.

Capítulo VI

Discusión de Resultados

De acuerdo con el objetivo general, que consiste en determinar la relación entre espiritualidad, religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023; través del análisis inferencial, se evidenció una correlación significativa entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las alumnas de la Institución educativa Educandas 2023. Se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y fuerte entre espiritualidad y personalidad eficaz, con un valor de $p = 0.000$ y un coeficiente Rho de Spearman de 0.701. Asimismo, se identificó una correlación significativa, positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad, con $p = 0.000$ y Rho = 0.435. Por otro lado, la relación entre religiosidad y personalidad eficaz también resultó significativa, siendo positiva pero débil, con un valor de $p = 0.004$ y un coeficiente Rho de 0.206.

Respecto a la evidencia, existe un meta-análisis (Yonker et al., 2011) de poblaciones adolescentes y adultos emergentes que muestra que mayores niveles de espiritualidad y religiosidad se asocian con más bienestar ($r = .16$) y mayor autoestima ($r = .11$), menor depresión ($r = -.11$) y menos conductas de riesgo ($r = -.17$), además de rasgos de personalidad funcionales para el desempeño, como Responsabilidad/Conscientiousness ($r \approx .19$) y Amabilidad/Agreeableness ($r = .18$). En el metaanálisis se señala la importancia de cómo se vive la espiritualidad y religiosidad: la fe (convicciones interiorizadas) y la asistencia a servicios (integración comunitaria) fueron los indicadores más vinculados a resultados adaptativos, por ejemplo con menos conducta desviada ($r \approx -.34$) y menor depresión ($r \approx -.15$), lo que sugiere un doble mecanismo: 1. intrapersonal, donde la espiritualidad incrementa propósito, sentido y autoevaluaciones positivas que potencian la autoeficacia y la

autorregulación; y 2. socio-normativo, donde la religiosidad estructura el tiempo, fija expectativas y provee apoyo y control social que fortalecen la perseverancia y las competencias interpersonales. Estos argumentos muestran porque la espiritualidad muestra un vínculo fuerte con la personalidad eficaz (proximidad psicológica a sus núcleos), la religiosidad se relaciona de modo positivo, pero más débil (efectos indirectos vía normas y comunidad), y ambas convergen moderadamente entre sí por compartir el sustrato de trascendencia y significado (Yonker et al., 2011).

Asimismo, estos resultados se alinean con investigaciones previas, como la realizada por Uribe et al. (2022), quienes concluyeron que las dimensiones espiritual y religiosa influyen significativamente en los procesos educativos, cognitivos, emocionales y conductuales, impactando en última instancia la salud mental de los estudiantes.

En este sentido, la espiritualidad entendida como conexión y búsqueda de sentido, actúa como recurso de apoyo personal que fortalece la visión del futuro, los principios y la toma de decisiones; esto potencia la motivación, el afrontamiento y la autoeficacia; núcleos de la personalidad eficaz. En tanto, la religiosidad al articular creencias y prácticas en un marco comunitario, provee normas, propósito y apoyo social que fortalecen la autorregulación, la perseverancia y las habilidades relacionales. Esto favorece la autorrealización social y la eficacia resolutiva propias de la personalidad eficaz.

Con respecto al objetivo específico: establecer la relación entre la espiritualidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas, 2023. Los resultados inferenciales demostraron que existe una relación significativa entre la espiritualidad con la personalidad eficaz en las estudiantes de la I. E. Educandas 2023; a través de la prueba Rho de Spearman con un nivel de significación estadística de 0.05, se observa una correlación estadísticamente

significativa, positiva y fuerte entre espiritualidad y personalidad eficaz (p = 0.000; Rho = 0.701). Además, destaca la correlación entre identidad interior y personalidad eficaz (Rho = 0.728), así como con autoestima (Rho = 0.715). La única excepción es la relación entre sentido de vida y autorrealización social, que no alcanza significación estadística (p = 0.063).

Estos resultados coinciden con investigaciones anteriores, como la de Vargas (2018), quien halló correlaciones significativas entre los elementos de la personalidad eficaz y la competencia emocional (intrapersonal como interpersonal); converge con la asociación positiva entre espiritualidad (p.ej., identidad interior) y autoestima/personalidad eficaz.

Adicionalmente, Imron et al. (2023) examinaron estudiantes universitarios y confirmaron que la espiritualidad influye positivamente en el compromiso académico a través de la motivación de logro y la resiliencia. Sus resultados indicaron que estudiantes con mayor espiritualidad desarrollan mayor motivación de logro y mejor compromiso académico, evidenciando el vínculo entre espiritualidad y autorrealización académica.

Desde la perspectiva existencial, la espiritualidad como búsqueda activa de sentido, organiza valores y metas, fortaleciendo la motivación, autoeficacia, toma de decisiones y autoestima, ejes de la personalidad eficaz (Frankl, 1984). La espiritualidad funciona como recurso intrapersonal e interpersonal que integra emociones y conducta; al proveer propósito y coherencia, favorece el desempeño académico y social característico de una personalidad eficaz.

En adición a lo anterior, Reed (1991) propone que la espiritualidad facilita la autotrascendencia, que es la capacidad de expandir las fronteras personales hacia conexiones más amplias. Este proceso fortalece la identidad interior y el sentido de propósito,

componentes centrales que explicarían las fuertes correlaciones observadas entre identidad interior y personalidad eficaz

En cuanto al objetivo específico: establecer la relación entre la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Los resultados inferenciales demostraron que existe una relación significativa entre la religiosidad con la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023; a través de la prueba Rho de Spearman con un nivel de significación de 0.01, se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y débil entre religiosidad y personalidad eficaz ($p = 0.004$; Rho = 0.206). La religiosidad muestra correlaciones significativas con autoeficacia resolutiva (Rho = 0.224) y autoestima (Rho = 0.225), pero no con autorrealización académica y social. La religiosidad extrínseca solo se correlaciona significativamente con autoestima (Rho = 0.188) y débilmente con autorrealización social (Rho = 0.156, $p < 0.05$).

Estos hallazgos se refuerzan con múltiples estudios empíricos en contextos culturales diversos. En Malasia, Ganaprakasam et al. (2020) constataron que la religiosidad, se asocia positivamente con la resiliencia y la autoeficacia en adolescentes indios-malayos ($r = 0{,}31–0{,}44$). En Nigeria, Adeyemo y Adesleye (2008) hallaron que la religiosidad y la inteligencia emocional predicen conjuntamente el bienestar psicológico de jóvenes escolares, actuando la autoeficacia como mediadora parcial entre ambas variables. En Estados Unidos, Fatima et al. (2018) demostraron que la religiosidad intrínseca incrementa la percepción de apoyo social y, a su vez, refuerza la autoeficacia general en estudiantes de secundaria, actuando la autoeficacia como vía mediadora hacia un mayor bienestar emocional. De manera similar, Salas-Wright et al. (2017) identificaron en adolescentes afroamericanos un perfil Alta

religiosidad - Alta autoeficacia, caracterizado por niveles significativamente menores de conducta delictiva en comparación con perfiles de baja religiosidad o baja autoeficacia.

Respecto a la correlación entre dimensiones, Cano y Quintero (2020) demostraron que la oración es un predictor significativo del bienestar psicológico ($\beta = 0.711$, $t = 3.175$, $p = 0.000$). Asimismo, se destacó la influencia de la religiosidad intrínseca ($\beta = 0.78$, $t = 2.719$, $p = 0.000$), mientras que la crisis religiosa se asocia negativamente; coherente con que la religiosidad aporta recursos personales vinculados a la personalidad eficaz. En el modelo de salud mental, la orientación religiosa intrínseca aporta significativamente, destacando el rol de significado y resignificación del estrés, procesos afines a la autoeficacia resolutiva y autoestima. Es decir, estos resultados destacan que la religiosidad contribuye a afrontar de mejor manera los problemas de la vida, ya que ayuda a los individuos a encontrar un significado existencial en situaciones de estrés, a reinterpretar, reconstruir o resignificar los eventos y circunstancias de la vida, dotándolos de un propósito y sentido.

Por otro lado, la religiosidad extrínseca se relaciona con prácticas y rituales religiosos de carácter institucional. Según Rodríguez (2006, citado en Salgado, 2016), esta forma de religiosidad implica el uso de prácticas religiosas externas como un medio para alcanzar objetivos sociales, buscar seguridad personal o adquirir estatus dentro de un grupo o comunidad. En otras palabras, la religión puede utilizarse como una herramienta para las propias motivaciones más que como su fuente. Desde un punto de vista teórico, Martínez (2011, citado en Cano & Quintero, 2018) la psicología de la religión se fundamenta en dos paradigmas principales, de los cuales han emergido diversas corrientes. Entre ellas, el humanismo, que se enfoca en los efectos positivos que la religión tiene sobre la salud mental y física. Por otro lado, la fenomenología busca comprender el significado de la experiencia

religiosa, así como la intencionalidad que subyace en dichas vivencias. Es así que, la religiosidad se preocupa fundamentalmente por las cualidades del ser humano, quienes se rigen por determinadas doctrinas y se adaptan a las leyes que tienen a su alcance, que expresan su modo de vida; se comporta de acuerdo con lo prescrito en los textos sagrados de dichas creencias.

Finalmente, respecto al objetivo específico: establecer la relación entre la espiritualidad y la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. Los resultados inferenciales demostraron que existe una relación significativa entre la espiritualidad con la religiosidad en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023; a través de la prueba Rho de Spearman con un nivel de significación de 0.01, se observa una correlación estadísticamente significativa, positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad ($p = 0.000$; Rho = 0.435). Las dimensiones de espiritualidad también presentan correlaciones significativas con la religiosidad y sus tipos, siendo la más fuerte la relación entre identidad interior y religiosidad (Rho = 0.398), y la más débil entre sentido de vida y religiosidad extrínseca (Rho = 0.224).

Estos hallazgos se alinean con investigaciones anteriores. Por ejemplo, Tovar (2019) señaló una correlación directa entre religión y espiritualidad. También encontró que las personas con niveles más altos de religiosidad y espiritualidad tienden a percibir el entorno como más estresante, aunque recurren a habilidades de afrontamiento basadas en estas dimensiones en diversas situaciones. En un análisis diferente, Escudero (2018) identificó una débil correlación positiva entre religión y espiritualidad, destacando que los estudiantes con una mayor presencia espiritual suelen mostrar mayores niveles de religiosidad. Estos hallazgos sugieren que las creencias y prácticas espirituales son las formas de espiritualidad más comunes entre los estudiantes. Esto resalta que la religión tiene un componente

fundamentalmente social, siendo un conjunto de principios ideológicos compartidos por un individuo, un grupo social o incluso un partido político. Por otro lado, las prácticas espirituales abarcan experiencias y creencias que son únicas para cada persona, mostrando una dimensión profundamente personal y subjetiva de la espiritualidad.

Cano y Quintero (2020) ofrecen algunas explicaciones a esta relación. Para estos autores, la religión opera como un sistema sociocultural de símbolos, normas y prácticas que orienta la conducta y dota de sentido compartido, mientras que la espiritualidad remite principalmente a un ámbito intrapersonal y trascendente, vinculado con la vivencia subjetiva de lo sagrado y con procesos de autotransformación. Desde esta perspectiva, la espiritualidad funciona como motivación de fondo que impulsa la búsqueda de significado y trascendencia, en tanto la religiosidad ofrece el andamiaje institucional y comunitario donde dicha motivación se expresa, se socializa y se regula. Por ello, una relación moderada entre ambos es teóricamente esperable, comparten un núcleo motivacional (la trascendencia), pero difieren en su forma de realización (experiencia interior vs. marco doctrinal y ritual).

Capítulo VII

Conclusiones

1. Se confirma la relación entre la espiritualidad, la religiosidad y la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas, 2023. La espiritualidad mostró una correlación positiva y significativa con la personalidad eficaz (Rho = 0.701; p = 0.000), mientras que la religiosidad presentó una correlación positiva y débil (Rho = 0.206; p = 0.004). Asimismo, se encontró una correlación positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad (Rho = 0.435; p = 0.000). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis general alterna, al evidenciar que tanto la religiosidad como la espiritualidad se vinculan significativamente con el desarrollo de una personalidad eficaz en un contexto educativo con énfasis religioso.
2. La espiritualidad presentó una correlación positiva y fuerte con la personalidad eficaz (Rho = 0.701; p = 0.000). Las correlaciones más altas se encontraron entre la dimensión identidad interior y personalidad eficaz (Rho = 0.728; $p < .01$), así como entre identidad interior y autoestima (Rho = 0.715; $p < .01$), ambas consideradas grandes. La dimensión conexión y necesidades espirituales también mostró correlaciones moderadas a grandes con varias dimensiones de la personalidad eficaz. La única relación no significativa fue entre sentido de vida y autorrealización social (p = 0.063). Estos hallazgos confirman la hipótesis específica sobre la influencia de la espiritualidad en la personalidad eficaz.
3. La religiosidad se relaciona significativamente con la personalidad eficaz en las estudiantes de la I.E. Educandas 2023. Se encontró una correlación positiva y débil entre ambas variables (Rho = 0.206; p = 0.004). A nivel de dimensiones, la religiosidad se asoció de forma positiva y débil con la autoeficacia resolutiva (Rho = 0.224; $p < .01$) y

con la autoestima (Rho = 0.225; $p < .01$), sin hallarse relaciones significativas con la autorrealización académica ni social. Por su parte, la religiosidad extrínseca presentó una correlación débil con autoestima (Rho = 0.188; $p < .05$) y autorrealización social (Rho = 0.156; $p < .05$). Estos resultados respaldan la hipótesis específica sobre la relación entre religiosidad y personalidad eficaz.

4. Se evidencia una correlación positiva y moderada entre espiritualidad y religiosidad (Rho = 0.435; $p = 0.000$). A nivel de dimensiones, la relación más alta se encontró entre identidad interior y religiosidad (Rho = 0.398; $p < .01$), considerada moderada, mientras que la más baja fue entre sentido de vida y religiosidad extrínseca (Rho = 0.224; $p < .05$), clasificada como pequeña. Estas correlaciones permiten aceptar la tercera hipótesis específica del estudio.

Recomendaciones

1. A la Dirección de la I.E. Educandas, formular y fortalecer el Plan de Formación Integral que articule contenidos académicos con actividades sistemáticas de religiosidad y espiritualidad (por ejemplo: tutorías reflexivas, retiros breves y servicio comunitario). El plan debe sustentarse en los hallazgos empíricos que evidencian la contribución de la religiosidad y, especialmente, de la espiritualidad al fortalecimiento de la personalidad eficaz, de modo que las prácticas escolares refuercen explícitamente la autoestima, la autorrealización y la autoeficacia resolutiva de las estudiantes.
2. Al departamento de psicología y equipo de tutoría, diseñar talleres trimestrales centrados en el desarrollo de la personalidad eficaz durante la adolescencia (autoestima, autorrealización académica/social y resolución de problemas) integrando técnicas de reflexión espiritual (mindfulness con enfoque trascendente, diarios de sentido de vida) y espacios de diálogo sobre vivencias religiosas. Cada taller debe incluir evaluaciones pre-post para monitorear cambios en los indicadores de personalidad y ajustar las intervenciones.
3. A las instituciones educativas públicas y privadas de Cusco, adaptar la experiencia de Educandas creando espacios de Descubrimiento Espiritual (clubes, círculos de diálogo interconfesional, ferias de espiritualidad) que valoren la pluralidad de creencias y potencien los componentes de personalidad eficaz. La evidencia sugiere que tales espacios pueden actuar como factores protectores frente al bullying y la sintomatología depresiva reportada en la región.
4. A la comunidad académica, replicar y ampliar este estudio mediante diseños longitudinales y mixtos que incluyan variables sociodemográficas (edad, nivel socioeconómico, tradición

religiosa) y análisis de mediación/moderación, a fin de precisar los mecanismos por los cuales la religiosidad y la espiritualidad influyen en la personalidad eficaz.

Referencias

Abanto, A. (2022). Personalidad eficaz y su relación con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de una universidad privada de Lima. *Tesis de posgrado.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18688/Abanto_ga.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Abanto, G. (2017). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Personalidad Eficaz en estudiantes de secundaria del Distrito La Esperanza, 2017. *Tesis de pregrado.* Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/642/abanto_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Adeyemo, D. A., & Adeleye, A. T. (2008). Emotional Intelligence, Religiosity and Self-Efficacy as Predictors of Psychological Well-Being among Secondary School Adolescents in Ogbomoso, Nigeria. *Europe's Journal of Psychology*, *4*(1). https://doi.org/10.5964/ejop.v4i1.423

Aimituma, J. (2022). Estrés y espiritualidad durante la pandemia en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología UNSAAC 2021. *Tesis de pregrado.* Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6300/253T20220015_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arancibia, H., Cárdenas, M., & Ceruti, C. (2022). Validación de la Escala de Prácticas Espirituales con víctimas de violencia política en Chile. *Interdisciplinaria, 39*(1), 211-222. https://www.redalyc.org/journal/180/18069356013/html/

Araya, S. (2021). Personalidad eficaz: análisis aplicado al estudiantado de nuevo ingreso del área de las ciencias empresariales. *Revista Universitaria Ruta, 23*(1), 1-20. https://revistas.userena.cl/index.php/ruta/article/view/1520/1442

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación.* México: Grupo Editorial Patria.

Bartunek, J. (2011). *La Mejor Parte.* España: Catholic Spiritual Direction. https://www.iberlibro.com/9786078057153/Mejor-Parte-Better-Part-Gospel-6078057154/plp

Bueno, R., Martínez, A., & Barboza, E. (2019). Indicadores de adicción a las redes sociales y factores de personalidad eficaz en escolares de secundaria de Lima. *Rev Psicol Hered, 12*(2), 37-47. https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RPH/article/view/3642

Cano, M., & Quintero, H. (2018). Psicología de la religión: reconocimiento teórico y panorama investigativo. *Pensamiento Americano, 11*(22), 78-89. https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/download/280/335/376

Cano, M., & Quintero, H. (2020). *Religiosidad, espiritualidad y salud mental* (Primera edición ed.). Medellín, Colombia: Sello Editorial SedUnac. http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1015/Religiosidad%2c%20espiritualidad%20y%20salud%20mental.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación.* Lima: San Marcos.

Castañón-Valdivia, V. R., Centella-Centeno, D. M., Chura-Quispe, G., Salamanca-Chura, E. C., & Flores-Rosado, C. B. (2024). Espiritualidad y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería: Estudio piloto en universidad pública del Perú. *Revista Vive*, *7*(21), 706-719. https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i21.333

Cervantes, C., Rodríguez, L., Alonso, M., Oliva, N., Álvarez, A., & Leija, A. (2018). Valores, espiritualidad y consumo de alcohol en estudiantes de preparatoria. *Enfermería Global, 17*(51), 470-476. https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v17n51/1695-6141-eg-17-51-470.pdf

Chamorro, M. (2022). *Religiosidad e Inteligencia Emocional- Social en adolescentes de una institución educativa parroquial y una no parroquial en Lima Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae].

Cordero, R., & Guerrero, M. (2018). La influencia de la religiosidad en la salud: el caso de los hábitos saludables/no saludables. *Cultura de los Cuidados, 22*(52), 167-177. https://culturacuidados.ua.es/article/view/2018-n52-la-influencia-de-la-religiosidad-en-la-salud-caso-de-ha

Currier, J. M., McDermott, R. C., Sanders, P., Barkham, M., Owen, J., Saxon, D., & Richards, P. S. (2024). Practice-based evidence for spiritually integrated psychotherapies: Examining trajectories of psychological and spiritual distress. *Journal of Counseling Psychology*, *71*(4), 291-303. https://doi.org/10.1037/cou0000727

Dapelo, B. Marcone, R., Martin del Buey, F., Martin E. y Fernández, A. (2006). Adaptación chilena del Cuestionario de Personalidad Eficaz para adolescentes. *Psicothema*, 18 (1), 130-134.

Díaz, M., & Pérez, J. (2022). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (Primera edición ed.). Jaén, Perú: Editorial Universidad de Jaén. https://www.researchgate.net/publication/389302557_Desarrollo_de_la_personalidad_en_la_adolescencia

Escudero, J. (2017). Bienestar psicológico e involucramiento religioso en estudiantes universitarios de Lima. *Revista de Investigación en Psicología, 20*(2), 327-346. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/14044/12407

Escudero, J. (2018). Espiritualidad y religiosidad en relación al bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana. *Tesis de posgrado.* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9866/Escudero_nj.pdf?sequence=3

Escudero, J. (2018). Espiritualidad y religiosidad en relación al bienestar psicológico en estudiantes de psicología de dos universidades de Lima Metropolitana. *[Tesis de posgrado].* Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/9866/Escudero_nj.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Fatima, S., Sharif, S., & Khalid, I. (2018). How does religiosity enhance psychological well-being? Roles of self-efficacy and perceived social support. *Psychology of Religion and Spirituality*, *10*(2), 119-127. https://doi.org/10.1037/rel0000168

Florenzano, R. (2010). Religiosidad y salud mental: ¿Amigos o enemigos? *Rev. GPU, 6*(2), 221-229. https://docer.com.ar/

Flores, J., Caqueo, A., Henández, P., & Vargas, F. (2019). Validación de la escala de involucramiento religioso universal age i-e 12 en escolares entre 8 y 19 años del Norte de Chile. Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología, 14(18), 1-14. https://www.scielo.cl/pdf/limite/v14/0718-1361-limite-14-00218.pdf

Frankl, V. E. (1984). *Man's search for meaning: An introduction to logotherapy*. New York: Simon and Schuster.

Fuentes, L. (2018). La Religiosidad y la Espiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología, 14*(28), 109-119. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf

Fuentes, L. (2020). Espiritualidad, Religiosidad y Empatía, factores promotores de salud mental. *Tesis de pregrado.* Pontificia Universidad Católica Argentina, Buenos Aires, Argentina. https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12569/1/espiritualidad-religiosidad-empatia.pdf

Ghasemisarukola, M., Lacrouts, K. P., López, A. A., Rofrano, M. D. P., & Ibañez, E. (2025). La Religiosidad, la Espiritualidad, y el Bienestar Subjetivo de los Estudiantes Universitarios. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, *10*. https://doi.org/10.32351/rca.v10.385

Gómez, A., & Cáceres, M. (2022). Espiritualidad, bienestar laboral y revalorización docente en Educación Básica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 5*(3), 30-41. https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778120005.pdf

González, J., Rosario, A., & Pagán, O. (2018). Análisis factorial confirmatorio de la escala de espiritualidad personal en adultos puertorriqueños. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología, 4*(3), 153-162. https://www.redalyc.org/journal/5605/560558982001/html/

Ganaprakasam, C., & Hutagalung, F. D. (2018). Religion on Psychological Well-Being and Self-Efficacy among Secondary School Students. *International Journal of Scientific*

and Research Publications (IJSRP), *8*(5). https://doi.org/10.29322/IJSRP.8.5.2018.p7708

Ganaprakasam, C., Selvaraja, T., Michael, J., & Nithlavarnan, A. (2020). Reason to believe: Religiosity, Resilience, and Self-Efficacy among malaysian indian adolescent. *Muallim Journal of Social Science and Humanities*, 17-30. https://doi.org/10.33306/mjssh/93

Hilari, L., Hurtado, S. y Velasco, B. (2024). Bullying y depresión en estudiantes de 1ero de secundaria de cuatro instituciones educativas públicas del distrito de Cusco - Cusco, 2023. *Tesis de pregrado*. Universidad Continental, Cusco, Cusco, Perú. https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14967

Hernández, M., & Pina, M. (2018). La personalidad eficaz. Una aproximación a su análisis. *IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XX*, 546-555. https://www.eumed.net/actas/18/educacion/47-personalidad-eficaz-una-aproximacion-a-su-analisis.pdf

Hernández, M., & Pina, M. (2019). La evaluación de la personalidad eficaz. *IV Congreso internacional virtual sobre La Educación en el Siglo XX*. https://www.eumed.net/actas/19/educacion/10-la-evaluacion-de-la-personalidad-eficaz.pdf

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta.* México: Mcgraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C. V.

Iglesia Católica. (2012). *Catecismo de la Iglesia Católica* (Primera edición ed.). Ciudad del Vaticano: Librería Editrice.

Imron, I., Mawardi, I., & Şen, A. (2023). The Influence of Spirituality on Academic Engagement through Achievement Motivation and Resilience. *International Journal of Islamic Educational Psychology*, *4*(2), progres. https://doi.org/10.18196/ijiep.v4i2.19428

Juesas, R., Álvarez, M., Otero, B., & García, B. (2020). La importancia del Modelo Biopsicosocial frente al Modelo Biomédico en el Trabajo Social Sanitario. *Revista OCRONOS, 1*(1). https://revistamedica.com/modelo-biopsicosocial-biomedico-trabajo-social-sanitario/

López, J., López, M., Serrano, I., Andrés, J., Sánchez, M., & González, M. (2022). Personalidad en adolescentes en muestra general y clínica. Behavioral Psychology/Psicología Conductual, 30(3), 743-756. https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2022/12/09.Lopez_30-3Es.pdf

Maltby, J. (1999). The internal structure of a derived, revised, and amended measure of the Religious Orientation Scale: The Age-Universal I-E Scale-12. Social Behaviour and Personality, 27, 407-412. http://dx.doi.org/10.2224/sbp.1999.27.4.407

Maldonado, C. & Marroquín, O. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en jóvenes y adultos, Trujillo – 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

Martín del Buey, F., Fernández, A., Martín, E., Dapelo, B., Marcone, R., Granados, P. (2008). Cuestionario de personalidad eficaz para la formación profesional. *Revista Psicothema,* 20 (2), 224-228.

Martín del Buey, F., Martín, M., & Di Gusto, C. (2019). *La Personalidad Eficaz eficiente y efectiva: Emprendedora. Resistente. Madura.* Madrid, España: Editorial Académica

Española. https://www.amazon.com/-/es/Francisco-Asis-Mart%C3%ADn-del-Buey/dp/6200015325#detailBullets_feature_div

Medina, C., Watanabe, R., & Angulo, C. (2018). Influencia de la vocación profesional en el rendimiento académico de los estudiantes de Medicina Veterinaria y Zootecnia de una universidad privada de Lima, Perú. *Rev Inv Vet Perú, 29*(4), 1073-1086. http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v29n4/a01v29n4.pdf

Miguel, J., Vílchez, E., & Reyes, M. (2018). Espiritualidad e Inteligencia Emocional en estudiantes universitarios de la ciudad de Ayacucho. *Interacciones, 4*(2), 131-141. https://revistainteracciones.com/index.php/rin/article/download/56/118?inline=1

Muñoz, D. & Escobar, H. (2022). *Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de 2° año de primaria de la institución educativa Juan Pablo II, 2019.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. https://hdl.handle.net/20.500.14441/992

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.* Bogotá: Ediciones de la U.

Parada, D., Lozano, F., & Bautista, L. (2022). Espiritualidad como soporte para docentes universitarios en tiempos de la COVID-19. *Duazary, 19*(1), 4-14. https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/4486

Parsian, N. & Dunning, T. (2009). Developing and validating a questionnaire to measure spirituality: a psychometric process. *Global Journal of Health Science, 1*(1), 2-11. https://doi.org/10.5539/gjhs.v1n1p2

Paul, G. (2018). *Developing certain value based strategies for enhancing spiritual intelligence, social adjustment and self efficacy among students at higher secondary*

level [Tesis de Doctorado, Mahatma Gandhi University]. https://mgutheses.in/page/about_book.php?q=T%203266&search=&page=3&rad=

Perea, M. (2017). Espiritualidad, Logoterapia y Trabajo Social: aportaciones para una práctica holística del Trabajo Social. *Documentos de Trabajo Social* (58), 146-161. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6095589

Piedra, M. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones Educativas, 20*(28), 96- 105. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6522023.pdf

Piedmont, R. (1999). Does espiritually represent the sixth factor of personality? Spiritual trascendence and the five-factor model. Journal of personality, 985-1013. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/271706484_Does_Spirituality_Represent_the_Sixth_Factor_of_Personality_Spiritual_Transcendence_and_the_Five-Factor_Model

Piedmont, R. L., & Friedman, P. H. (2012). Spirituality, Religiosity, and Subjective Quality of Life. En K. C. Land, A. C. Michalos, & M. J. Sirgy (Eds.), *Handbook of Social Indicators and Quality of Life Research* (pp. 313-329). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-2421-1_14

Ramírez, M. (2023). *Personalidad eficaz en estudiantes de 4to y 5to secundaria de una institución educativa de la Provincia Constitucional del Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal]. https://hdl.handle.net/20.500.13084/7314

Reed, P. G. (1991). Toward a nursing theory of selftranscendence: Deductive reformulation using developmental theories. *Advances in Nursing Science*, *13*(4), 64-77. https://doi.org/10.1097/00012272-199106000-00008

Salgado, C. (2016). Acerca de la psicología de la religión y la espiritualidad. *Revista EDUCA UMCH, 7*(27), 1-18. https://www.researchgate.net/publication/317040938_Acerca_de_la_Psicologia_de_la_Religion_y_la_Espiritualidad

Salas-Wright, C. P., Lombe, M., Nebbitt, V. E., Saltzman, L. Y., & Tirmazi, T. (2018). Self-Efficacy, Religiosity, and Crime: Profiles of African American Youth in Urban Housing Communities. *Victims & Offenders*, *13*(1), 84-101. https://doi.org/10.1080/15564886.2016.1268986

Sarrazin, J. P. (2021). La relación entre religión, espiritualidad y salud. Una revisión crítica desde las ciencias sociales. *Hallazgos, 18*(36), 409-442. http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v18n36/1794-3841-hall-18-36-409.pdf

Tovar, J. (2019). Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima. *Tesis de pregrado.* Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14712/tovar_jaeger_religiosidad_espiritualidad_y_estres_academico.pdf?sequence=1&isallowed=y

Turpo, U. (2022). Felicidad y espiritualidad en grupos con diferentes creencias religiosas en la provincia de Arequipa, 2022. *Tesis de pregrado.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b4184018-591f-4945-b525-7818e645cea6/content

Uribe, B., Sandoval, M., & Buitrago, C. (2022). Espiritualidad, religión y salud mental en los primeros niveles de educación. *Tesis de posgrado.* Institución Universitaria Politécnico

Grancolombiano, Colombia. https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/6503/espiritualidad%2c%20religi%c3%93n%20y%20salud%20mental%20en%20los%20primeros%20niveles%20de%20educaci%c3%93n.pdf?sequence=1&isallowed=y

Valarezo, C., Celi, S., Rodríguez, D., & Sánchez, V. (2020). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4*(16), 469-482. http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a10.pdf

Vargas, C. (2018). Tipologías modales multivariadas de personalidad eficaz y competencias emocionales en universitarios de República dominicana. *Tesis de posgrado.* Universidad Complutense de Madrid, Madrid, España. https://eprints.ucm.es/id/eprint/49431/1/T40311.pdf

Vargas, F., & Moya, L. (2018). La espiritualidad como fortaleza humana y su relación con la construcción de sentido vital. Algunas notas específicas para el campo educativo. *Caurensia, 13*(1), 277-299. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/8547/1/1886-4945_13_277.pdf

Velasco, D. (2010). *Ejercicios espirituales.* México: Universidad Jesuita en Guadalajara. https://davidvelasco.files.wordpress.com/2010/04/ejercicios-espirituales-2010.pdf

Yoffe, L. (2012). Beneficios de las prácticas religiosas/espirituales en el duelo. *Revista "Avances de la psicología" de UNIFÉ, 20*(1), 9-30. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2012/laurayoffe.pdf

Yonker, J. E., Schnabelrauch, C. A., & DeHaan, L. G. (2012). The relationship between spirituality and religiosity on psychological outcomes in adolescents and emerging

adults: A meta-analytic review. *Journal of Adolescence*, *35*(2), 299-314. https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2011.08.010

Zamudio, D. (2021). Sentido de vida y salud mental. *Revista de Investigación en Psicología, 24*(2), 183-192. https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/20472/17466

Zelada, D. (2019). Funcionalidad familiar y personalidad eficaz en estudiantes de quinto año de secundaria de dos instituciones educativas del distrito de Surco. *Tesis de pregrado.* Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima, Perú. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/6386/Funcionalidad_ZeladaCastro_Diana.pdf?sequence=3&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo A. Cuestionario de Espiritualidad

CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD DE PARSIAN Y DUNNING

CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD		Muy de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Muy en desacuerdo
N°	ITEMS					
1	Creo que soy una persona valiosa.					
2	Creo que tengo tantas cualidades y defectos como los demás.					
3	Tengo una actitud positiva conmigo mismo.					
4	En general me siento satisfecho con la persona que soy.					
5	Pienso que soy una persona compasiva y amable.					
6	En general soy una persona que cree en sí misma.					
7	Creo que mi vida tiene mucho significado.					
8	Entiendo que incluso las situaciones difíciles tienen significado.					
9	Cuando pienso en mi vida me concentro en las cosas positivas.					
10	El significado que le doy a mi vida me ayuda a establecer mis metas.					
11	El significado que le doy a mi vida me ayuda a definir quién soy.					
12	Mis creencias sobre el significado de la vida me sirven de guía para tomar decisiones.					
13	El darle significado a mi vida es parte importante de mí.					
14	Medito regularmente para alcanzar la paz interior.					
15	Leo siempre libros de crecimiento espiritual y autoayuda.					
16	El silencio y la soledad me permiten conocerme mejor.					
17	Trato de vivir en armonía con la naturaleza y con los demás					
18	A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente.					
19	Busco momentos para meditar sobre el significado de la vida.					
20	Busco la belleza emocional y espiritual en la vida.					
21	Trato de encontrar respuestas a las situaciones que me presenta la vida.					
22	Trato de alcanzar la paz interior y la armonía.					
23	Constantemente le busco un propósito a la vida.					
24	Mi vida es un proceso de permanente cambio y está en constante crecimiento.					
25	Busco tener un vínculo emocional fuerte con las personas que me rodean.					
26	Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí.					
27	Estoy desarrollando una visión muy personal de la vida.					

Anexo B. Escala de Religiosidad

ESCALA AGE UNIVERSAL I – E 12 DE MALTBY

ESCALA AGE UNIVERSAL I – E 12		Muy de acuerdo	Acuerdo	Indeciso	Desacuerdo	Muy desacuerdo
N°	ITEMS					
1	Mi actuar en la vida está basado en mis creencias religiosas.					
2	Voy a la iglesia especialmente porque el ambiente social es bueno.					
3	Me esfuerzo por vivir de acuerdo a mis creencias religiosas.					
4	Oro principalmente para conseguir alivio y protección.					
5	He sentido frecuentemente la presencia de Dios.					
6	Voy a la iglesia porque disfruto viendo a las personas que conozco ahí.					
7	Mi religión es fundamental porque me da respuestas sobre el sentido de la vida.					
8	La religión me ofrece alivio en tiempos problemáticos y de tristeza.					
9	Disfruto leyendo textos religiosos.					
10	Voy a la iglesia porque me ayuda a conocer personas y hacer amigos.					
11	Es importante para mí dar un tiempo a la oración.					
12	La oración es un buen medio para obtener paz y felicidad.					

Anexo C. Cuestionario de Personalidad Eficaz

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ PARA ADOLESCENTES

CUESTIONARIO DE PERSONALIDAD EFICAZ		Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
N°	ITEMS					
1	Mis éxitos en los estudios se deben a mi esfuerzo y dedicación.					
2	Me es fácil hacer amigos(as).					
3	Para tomar una decisión reúno toda la información que puedo encontrar.					
4	Creo que aprobaré todas las asignaturas de este semestre.					
5	Me llevo mal con los demás por mi falta de habilidad para hacer amigos.					
6	Me acepto tal y como soy, con mis virtudes y defectos.					
7	Analizo las posibles consecuencias de mis decisiones antes de tomarlas.					
8	Mis éxitos en los estudios se deben a mi capacidad personal.					
9	Me llevo bien con los demás porque tengo habilidad para hacer amigos.					
10	Estoy contento(a) con mi aspecto físico.					
11	Cuando tengo un problema dedico tiempo y esfuerzo para resolverlo.					
12	Me considero un(a) buen(a) estudiante.					
13	Creo que me voy a llevar muy bien con la gente que conozca en el futuro.					
14	Me siento feliz y orgulloso(a) de mí mismo(a).					
15	Cuando tengo que tomar una decisión planifico cuidadosamente lo que voy a hacer.					
16	Estudio porque me gusta superar los retos que me presentan las materias.					
17	Pienso que, por mi forma de ser, tendré problemas con los demás.					
18	Me considero una persona valiosa para los demás.					
19	Cuando tengo un problema trato de ver el lado positivo de la situación.					
20	Estudio porque yo quiero hacerlo, no porque alguien me obligue.					
21	Cuando conocí a mis amigos(as), fueron ellos(as) los(as) que iniciaron la conversación.					
22	Estoy convencido(a) que tendré éxito cuando trabaje.					
23	Estudio porque me interesa aprender cosas nuevas.					

Anexo D. Validación del Cuestionario de Espiritualidad

Hoja de preguntas para el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning

	PREGUNTAS	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				X	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?				X	
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ( )

VALIDADO POR: ROXANA MASIAS FIGUEROA

FIRMA o (SELLO):

Anexo E. Validación de la Escala de Religiosidad

Hoja de preguntas para el Escala de AGE UNIVERSAL I – E 12

	PREGUNTAS	Escala de valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				X	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				X	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				X	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?				X	
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? ¿Las adolescentes, tienen noción de sentido de vida?					

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ( )

VALIDADO POR: ROXANA MASIAS FIGUEROA

FIRMA o (SELLO):

Anexo F. Validación del Cuestionario de Personalidad Eficaz

Hoja de preguntas para el Cuestionario de Personalidad Eficaz

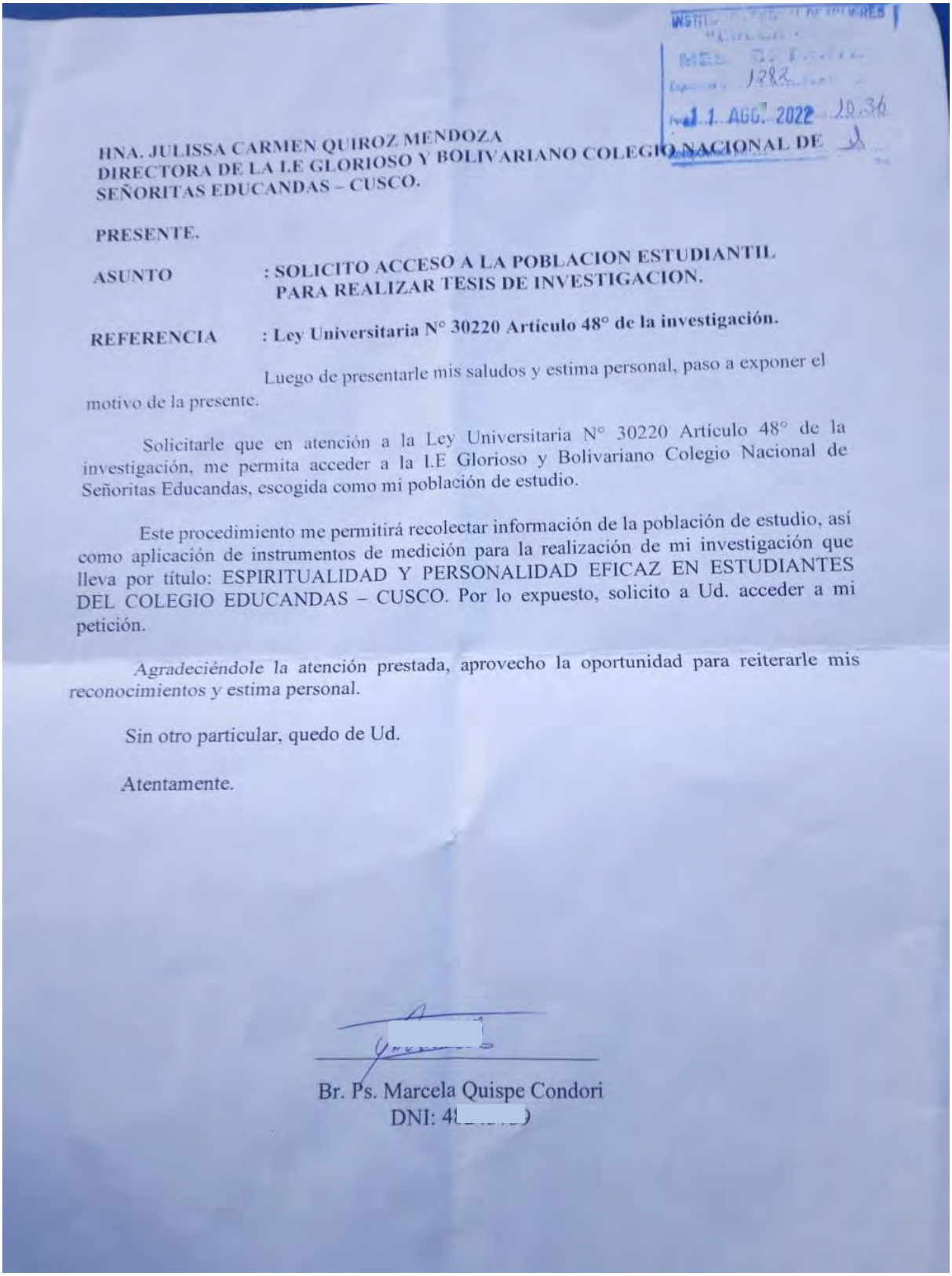
	PREGUNTAS	**Escala de valoración**				
		1	2	3	4	5
1	¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?				**X**	
2	¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión, son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					**X**
3	¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo de la materia de estudio?				**X**	
4	¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				**X**	
5	¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				**X**	
6	¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tiene los mismos objetivos?				**X**	
7	¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					**X**
8	¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?				**X**	
9	¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos de materia de estudio?					**X**
10	¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

EL INSTRUMENTO ES APLICABLE (X) NO APLICABLE ( )

VALIDADO POR:

FIRMA o (SELLO):

Anexo G. Solicitud de acceso a la muestra de estudio



INSTITUTO ... DE MUJERES
"CUSCO"
MES DE PARTE
Expediente 1282
11 AGO. 2022 10.36

HNA. JULISSA CARMEN QUIROZ MENDOZA
DIRECTORA DE LA I.E GLORIOSO Y BOLIVARIANO COLEGIO NACIONAL DE SEÑORITAS EDUCANDAS – CUSCO.

PRESENTE.

ASUNTO : **SOLICITO ACCESO A LA POBLACION ESTUDIANTIL PARA REALIZAR TESIS DE INVESTIGACION.**

REFERENCIA : **Ley Universitaria N° 30220 Artículo 48° de la investigación.**

Luego de presentarle mis saludos y estima personal, paso a exponer el motivo de la presente.

Solicitarle que en atención a la Ley Universitaria N° 30220 Artículo 48° de la investigación, me permita acceder a la I.E Glorioso y Bolivariano Colegio Nacional de Señoritas Educandas, escogida como mi población de estudio.

Este procedimiento me permitirá recolectar información de la población de estudio, así como aplicación de instrumentos de medición para la realización de mi investigación que lleva por título: ESPIRITUALIDAD Y PERSONALIDAD EFICAZ EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO EDUCANDAS – CUSCO. Por lo expuesto, solicito a Ud. acceder a mi petición.

Agradeciéndole la atención prestada, aprovecho la oportunidad para reiterarle mis reconocimientos y estima personal.

Sin otro particular, quedo de Ud.

Atentamente.

Br. Ps. Marcela Quispe Condori
DNI: 4[illegible]

Anexo H. Evidencia fotográfica de la administración de instrumentos

Anexo I

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Institución : UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Investigadora : Br. Ps. MARCELA QUISPE CONDORI

Título de tesis : ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD EFICAZ EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. EDUCANDAS, CUSCO, 2023

INTRODUCCIÓN:

En coordinación con la Dirección, el Departamento de TOE y Departamento de Psicología del Glorioso Colegio Nacional de Señoritas Educandas, estamos invitando a su hija a participar del estudio de investigación titulado: "ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD EFICAZ EN LAS ESTUDIANTES DE LA I.E. EDUCANDAS, CUSCO, 2023" Este es un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO:

Este estudio tiene por objetivo de evaluar los niveles de ESPIRITUALIDAD, RELIGIOSIDAD Y PERSONALIDAD EFICAZ; que se fundamenta en cómo la educación religiosa contribuye a la formación de la personalidad eficaz. Por lo señalado creemos necesario profundizar más en este tema y abordarlo con la debida importancia que amerita.

METODOLOGÍA:

Sí su hija decide participar en este estudio, por única vez se le aplicara el test de espiritualidad, religiosidad y personalidad eficaz; todo ello de manera anónima.

MOLESTIAS O RIESGOS:

No existe ninguna molestia o riesgo mínimo para su hija al participar de este trabajo de investigación.

CONFIDENCIALIDAD:

La investigadora registrara la información de su hija con códigos y no con nombres. No se mostrará ningún dato que permita la identificación de las personas que particip este estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente que mi hija participe en este estudio, comprendo perfectamente que participar en esta investigación no amerita ningún riesgo.

Firma del Padre o apoderado
Nombre:
DNI: