

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE
APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA
MANUEL EUFRACIO ÁLVAREZ DURAND DE COTABAMBAS -
APURÍMAC, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. WENDER LEON FARFAN

Br. RENE MIGUELINA ALVAREZ SILVA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS
SOCIALES**

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

**CUSCO – PERÚ
2026**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y
LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES
DEL CUARTO GRADO DE LA I.E. SECUNDARIA MANUEL EVERACIO ALVAREZ DURAND
DE COTABAMBA - APURIMAC, 2024

Presentado por: Wender Leon Furfan DNI N° 74454192 ;

presentado por: Rene Miguelina Alvarez Silva DNI N°: 70815627

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciatura en educación
secundaria Especialidad Ciencias Sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 8 de Setiembre de 2026

Firma

Post firma Freddy Frank Gonzales Quispe

Nro. de DNI 01344083

ORCID del Asesor 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259620207515

WENDER LEÓN FARFÁN RENE MIGUELINA ÁLVAR...

RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTU...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:620207515

Fecha de entrega

3 sep 2026, 8:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 sep 2026, 8:34 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS.docx

Tamaño del archivo

3.6 MB

102 páginas

19.966 palabras

113.949 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y perseverancia para culminar esta etapa de mi formación profesional. A mis padres y a mi familia, por su amor, apoyo incondicional y confianza permanente, que fueron el impulso para alcanzar esta meta.

Asimismo, la dedico a todas las personas que contribuyeron con su orientación y motivación durante este proceso de investigación.

Wender León Farfán

Con profundo cariño, dedico esta tesis a mis padres y a mi familia, quienes con su ejemplo de esfuerzo, sacrificio y constancia me enseñaron a no rendirme frente a las dificultades. También la dedico a mis docentes y a todas las personas que compartieron sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a mi crecimiento personal y profesional. Este logro también les pertenece a ellos.

Rene Miguelina Álvarez Silva

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por brindarnos una formación académica de calidad, sustentada en principios científicos, éticos y humanísticos, que hizo posible el desarrollo de la presente investigación.

Asimismo, manifestamos nuestro profundo agradecimiento a la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas – Apurímac, por las facilidades brindadas durante el proceso de recolección de información, así como por la disposición de sus directivos, docentes y estudiantes para contribuir con el desarrollo de este estudio.

De manera especial, expresamos nuestro reconocimiento y gratitud al Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, asesor de la presente tesis, por su orientación académica, sus valiosos conocimientos, su permanente acompañamiento y sus acertadas sugerencias durante cada etapa de la investigación. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para culminar satisfactoriamente este trabajo.

Los tesisistas

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	4
1.4.1. Justificación Teórica.....	4
1.4.2. Justificación Metodológica.....	5
1.4.3. Justificación Pedagógica.....	5
1.4.4. Justificación Psicológica.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1 Objetivo general.....	6

1.5.2	Objetivos específicos	6
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	7
CAPÍTULO II		8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		8
2.1.	Estado del arte de la investigación	8
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	9
2.1.3.	Antecedente Local	11
2.2.	Bases teóricas	11
2.2.1.	Referente a Habilidades Sociales	11
2.2.1.1.	Generalidades.....	11
2.2.1.2.1.	Modelos conductuales	16
2.2.1.2.2.	Modelos clínicos	16
2.2.1.2.3.	Modelos interactivos	17
2.2.1.3.	Evaluación de las Habilidades Sociales	18
2.2.1.3.1.	El Enfoque Analítico Conductual (Goldfried y D’Zurilla), 1969).....	18
2.2.1.3.2.	Medidas de auto-informe:	18
2.2.1.3.3.	Medidas de auto- informe cognitivas:	20
2.2.1.3.4.	La Entrevista:	21
2.2.1.3.5.	Auto-registro:	22
2.2.1.4.	Aprendizaje natural de las Habilidades Sociales	22

2.2.1.5. Teoría del aprendizaje social	24
2.2.1.6. Habilidades Sociales de Golstein.....	27
2.2.1.7. Dimensiones.....	30
2.2.1.7.1. Habilidades Sociales Interpersonales	30
2.2.1.7.2. Habilidades Sociales Personales	30
2.2.1.7.3. Habilidades de Planificación.....	31
2.2.2. Logros del Aprendizaje	31
2.2.2.1. Competencias del Área de Ciencias Sociales	33
2.2.2.1.1. Construye interpretaciones históricas.....	33
2.2.2.1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....	34
2.2.2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.	34
2.2.2.4. Factores que influyen sobre los logros de aprendizaje	36
2.3. Marco conceptual	38
CAPÍTULO III.....	39
HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
3.1. Hipótesis.....	39
3.1.1 Hipótesis general.....	39
3.1.2 Hipótesis específicas.....	39
3.2. Operacionalización de variables.....	40
CAPÍTULO IV.....	42
METODOLOGÍA	42

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	42
4.1.1. Tipo de investigación:	42
4.1.2. Nivel de investigación:	42
4.1.3. Diseño de investigación:.....	42
4.2. Población y unidad de análisis	43
4.2.1 Población de estudio	43
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	44
4.3. Técnicas de recolección de información	44
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	45
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	45
CAPÍTULO V.....	47
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	47
5.1. Resultados descriptivos	47
5.2. Resultados inferenciales	55
CAPÍTULO VI.....	59
DISCUSIÓN	59
CONCLUSIONES	64
SUGERENCIAS	66
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	73
a. Matriz de consistencia.....	74

b. Otros.....	76
---------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Frecuencias de las habilidades sociales	47
Tabla 2	Frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales	48
Tabla 3	Frecuencias del logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	49
Tabla 4	Frecuencias del logro de aprendizaje por áreas	50
Tabla 5	Frecuencias de la relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales.....	51
Tabla 6	Frecuencias de la relación entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales	52
Tabla 7	Frecuencias de la relación entre habilidades sociales personales y y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales.	53
Tabla 8	Frecuencias de la relación entre habilidades de planificación y y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales.....	54
Tabla 9	Prueba Tau-b Kendall entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	55
Tabla 10	Prueba Tau-b Kendall entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.....	56
Tabla 11	Prueba Tau-b Kendall entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	57
Tabla 12	Prueba Tau-b Kendall entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ámbito de estudio	2
Figura 2 Habilidades sociales	47
Figura 3 Dimensiones de las habilidades sociales	48
Figura 4 Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales	49
Figura 5 Logro de aprendizaje por áreas	50
Figura 6 Relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en ciencias sociales ..	51
Figura 7 Habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en ciencias sociales	52
Figura 8 Habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales	53
Figura 9 Habilidades sociales personales y Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales.....	54

RESUMEN

Se busca comprender cómo el desarrollo de habilidades interpersonales se relaciona con el rendimiento académico en esta área específica. Se explorará el impacto de las habilidades sociales en el desempeño de los estudiantes, contribuyendo a la mejora educativa en contextos rurales. Este estudio pretende aportar elementos clave para el diseño de estrategias pedagógicas efectivas. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024. La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes del cuarto grado A y B. El diseño que se utilizó fue no experimental transeccional y correlacional. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que, la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales en nivel medio y alto alcanzan logros de aprendizaje satisfactorios en el área de Ciencias Sociales, lo que confirma una relación positiva entre el desarrollo de dichas competencias y el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que, a mayor nivel de habilidades sociales, mayor es la probabilidad de lograr aprendizajes esperados, resaltando la importancia de promover su fortalecimiento en el ámbito escolar.

Palabras clave: Aprendizaje, Estrategias, Habilidades, Logros, Rendimiento

ABSTRACT

The objective is to understand how the development of interpersonal skills relates to academic performance in this specific area. The impact of social skills on student performance will be explored, contributing to educational improvement in rural contexts. This study aims to contribute key elements for the design of effective pedagogical strategies. The general objective of the study was to determine the relationship between social skills and learning achievements in the area of Social Sciences in fourth-grade students at the Manuel Eufrazio Álvarez Durand Secondary School in Cotabambas - Apurímac, 2024. The sample consisted of 26 students from fourth grade A and B. The design used was non-experimental, cross-sectional, and correlational. The instrument used was a questionnaire. The results obtained were that the majority of students with medium and high levels of social skills achieve satisfactory learning achievements in the area of Social Sciences, which confirms a positive relationship between the development of these skills and academic performance. Likewise, it is evident that the higher the level of social skills, the greater the likelihood of achieving the expected learning outcomes, highlighting the importance of promoting their reinforcement in the school setting.

Keywords: Learning, Strategies, Skills, Achievements, Performance

INTRODUCCIÓN

La educación es un factor esencial en el desarrollo integral de los estudiantes, y dentro de ella, las habilidades sociales juegan un papel crucial en el desempeño académico de los individuos. Las habilidades sociales se refieren a las competencias interpersonales necesarias para interactuar eficazmente con los demás, como la comunicación, la empatía, la cooperación y el respeto. Estas habilidades no solo facilitan las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, sino que también la asociación directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En este contexto, este estudio se centra en la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand, ubicada en Cotabambas, Apurímac, durante el año 2024.

El objetivo principal de este estudio es determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024. A través de este análisis, buscamos identificar si existe una correlación significativa entre las capacidades de interacción y colaboración de los estudiantes y su rendimiento en una de las disciplinas más relevantes para su formación cívica y cultural. Este conocimiento es crucial, ya que puede ofrecer a los docentes y autoridades educativas herramientas para potenciar los aprendizajes de los estudiantes a través del desarrollo de habilidades sociales, contribuyendo a una mejor integración en el ámbito escolar y social.

El propósito de esta investigación es responder a la pregunta de si las habilidades sociales inciden de manera positiva en los logros académicos de los estudiantes. Para ello, se profundizará en el análisis de las competencias interpersonales de los estudiantes, evaluando cómo estas se relacionan con los resultados obtenidos en las asignaturas de Ciencias Sociales.

La hipótesis planteada sostiene que existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024. La investigación busca confirmar o refutar esta hipótesis mediante la recopilación y análisis de datos pertinentes.

Es fundamental señalar que este estudio no solo se enfoca en el contexto local de la I.E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand, sino que se enmarca dentro de una problemática global. A nivel mundial, la enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales en el entorno escolar se ha reconocido como un factor determinante para el éxito académico. Diversos estudios previos han demostrado que los estudiantes con habilidades sociales más desarrolladas no solo tienen mejores relaciones interpersonales, sino también un rendimiento académico superior. En particular, investigaciones en el ámbito de la educación han revelado que los estudiantes que saben trabajar en equipo, comunicarse eficazmente y manejar sus emociones tienen mayores probabilidades de sobresalir en sus estudios.

Dentro del marco teórico que sustenta esta investigación, se encuentran estudios relevantes que abordan la importancia de las habilidades sociales en el rendimiento escolar. Investigaciones previas han encontrado que el fomento de habilidades como la empatía, el trabajo en grupo y la resolución de conflictos contribuyen positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera, diversos autores han observado que el desarrollo de estas competencias facilita la integración de los estudiantes en el ambiente escolar, lo que se traduce en un mayor rendimiento académico y una mejora en el bienestar emocional de los mismos. Estos antecedentes proporcionan un contexto amplio que valida la relevancia de este estudio y lo posiciona como una contribución importante a la literatura educativa.

En cuanto a la importancia de este estudio para la comunidad científica, esta investigación ofrece la oportunidad de ampliar la comprensión sobre el impacto de las

habilidades sociales en el rendimiento académico en contextos educativos específicos. Al centrarse en el área de Ciencias Sociales, una disciplina clave para la formación de valores y ciudadanía, se pretende brindar una mirada más profunda a los factores que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. Además, este estudio puede proporcionar valiosos insumos para futuras investigaciones y para el diseño de programas pedagógicos que fortalezcan tanto las habilidades sociales como los logros académicos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito escolar.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand se encuentra ubicada en el distrito de Cotabambas, en la provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac, en el país de Perú.

Cotabambas es uno de los diez distritos que conforman la provincia homónima de Cotabambas, situada en la región de Apurímac. La provincia de Cotabambas está ubicada al sur del departamento de Apurímac y limita al norte con la provincia de Andahuaylas, al este con la provincia de Grau, al sur con el departamento de Cusco y al oeste con la provincia de Antabamba.

La I.E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand se encuentra específicamente en el distrito de Cotabambas, en una zona de topografía variada que incluye áreas montañosas, valles y quebradas. La región se caracteriza por su altitud, con elevaciones que varían desde los valles interandinos hasta las cumbres de las montañas andinas. El clima es típicamente frío y seco, con una marcada estación de lluvias durante los meses de verano.

La ubicación geográfica de la I.E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand en Cotabambas, Apurímac, la sitúa en una región de gran importancia cultural y económica para el departamento, así como en un entorno natural de gran belleza y diversidad, lo que influye en el contexto socioeconómico y educativo de la institución.

Figura 1
Ámbito de estudio



Fuente: Google Earth (S.F)

1.2. Descripción de la realidad problemática

Según el informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) sobre el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), existe una creciente evidencia de que las habilidades sociales y emocionales tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes (OCDE, 2018). Estudios realizados en países como Finlandia, Singapur y Canadá han demostrado que las habilidades sociales, como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos, están positivamente correlacionadas con los logros de aprendizaje en diversas áreas, incluyendo las ciencias sociales.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú ha reconocido la importancia de las habilidades socioemocionales en el proceso educativo. El informe "Aprendiendo a ser" del Ministerio destaca que el desarrollo de habilidades como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico son fundamentales para el éxito académico y la formación integral de los estudiantes (MINEDU, 2016).

En la región de Apurímac, donde se encuentra ubicada la I.E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand, existen desafíos específicos en cuanto a acceso a recursos

educativos y desarrollo socioeconómico. Investigaciones regionales, como el estudio realizado por la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, han señalado la necesidad de abordar las brechas en el desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar los resultados académicos de los estudiantes (UNAMBA, 2020).

La Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas está situada en una región con características socioeconómicas particulares, donde tanto los recursos educativos como el entorno social tienen un impacto notable en el crecimiento académico y personal de los alumnos. Una de las posibles razones detrás de la disparidad en los logros educativos, específicamente en el área de Ciencias Sociales, podría ser la falta de atención y recursos dedicados al desarrollo de habilidades sociales dentro del plan de estudios de la institución. Además, factores socioeconómicos, como la limitada accesibilidad a oportunidades educativas y el contexto familiar, también pueden incidir en esta situación. Las repercusiones de esta disparidad pueden evidenciarse en un bajo rendimiento académico en Ciencias Sociales por parte de los estudiantes, así como en una probable desmotivación escolar y restricciones en el desarrollo personal y profesional futuro. Esta realidad podría, además, perpetuar el ciclo de desigualdad socioeconómica en la comunidad.

El estudio sobre la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del cuarto grado A y B de la I.E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024, busca identificar y comprender cómo el desarrollo de habilidades sociales puede influir en el desempeño académico de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación podrían proporcionar información valiosa para diseñar estrategias educativas que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y mejoren sus resultados académicos en el área de Ciencias Sociales, así como para abordar las necesidades específicas de la comunidad educativa en Cotabambas - Apurímac.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024?

¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente porque permite comprender mejor la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. El estudio aporta conocimientos sobre cómo la comunicación, la empatía, el respeto, la cooperación y la resolución de conflictos pueden influir en el desempeño académico de los estudiantes. Además, los resultados fortalecen el marco teórico de ambas variables y proporcionan información científica que sirve como base para futuras investigaciones. De esta manera, el estudio contribuye a ampliar el conocimiento sobre los factores que favorecen el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

1.4.2. Justificación Metodológica

La investigación se justifica metodológicamente porque utiliza un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental de corte transversal y un nivel correlacional, ya que estas características permiten estudiar la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje sin modificar las variables. Asimismo, se emplean instrumentos válidos y confiables que facilitan la obtención de información objetiva para su análisis estadístico. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los estudios correlacionales permiten identificar el grado de asociación entre dos o más variables, generando resultados confiables que respaldan las conclusiones de la investigación.

1.4.3. Justificación Pedagógica

La investigación se justifica pedagógicamente porque proporciona información útil para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Los resultados permiten conocer cómo las habilidades sociales favorecen la participación, el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto durante las actividades escolares. Esta información ayuda a los docentes a diseñar estrategias de enseñanza que fortalezcan tanto el aprendizaje de los contenidos como el desarrollo de competencias sociales. En consecuencia, se promueve un ambiente de aprendizaje más participativo, inclusivo y favorable para el desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.4. Justificación Psicológica

La investigación se justifica psicológicamente porque las habilidades sociales forman parte del desarrollo emocional y personal de los estudiantes. Cuando los estudiantes aprenden a comunicarse, respetar a los demás, controlar sus emociones y resolver conflictos de manera adecuada, desarrollan mayor confianza, autoestima y seguridad para participar en las actividades académicas. Estos aspectos favorecen la motivación y el interés por aprender, lo que puede reflejarse en mejores logros de aprendizaje. Por ello, el estudio permite

comprender la importancia de fortalecer las habilidades sociales como parte del desarrollo integral de los estudiantes.

1.4.5. Justificación social

La investigación se justifica socialmente porque las habilidades sociales ayudan a los estudiantes a convivir de manera respetuosa, comunicarse adecuadamente y resolver conflictos de forma pacífica dentro y fuera de la institución educativa. Al conocer su relación con los logros de aprendizaje, los resultados permiten proponer acciones que beneficien a estudiantes, docentes y familias. Además, la información obtenida puede contribuir al fortalecimiento de una convivencia escolar basada en el respeto, la responsabilidad y la cooperación, favoreciendo una mejor formación ciudadana y una educación de mayor calidad para la comunidad educativa.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

Comparar la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

Establecer la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria

Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la Investigación

La investigación se enfoca en la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, específicamente en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand, ubicada en Cotabambas, región Apurímac, durante el año 2024. El estudio se limita a este contexto geográfico y demográfico, abarcando únicamente a los estudiantes de este grado que cursan la asignatura de Ciencias Sociales. Además, la investigación se concentra exclusivamente en el análisis de las habilidades sociales en relación con el rendimiento académico en esta disciplina, sin considerar otras áreas curriculares ni factores externos como el contexto socioeconómico o las influencias familiares, los cuales también podrían tener un impacto en los resultados.

Limitaciones de la Investigación

Una de las principales limitaciones de esta investigación es el tamaño de la muestra, ya que se limita a los estudiantes del cuarto grado de la mencionada institución educativa, lo que impide generalizar los resultados a otros grados o a instituciones educativas fuera de la región de Cotabambas. La medición de las habilidades sociales, que se llevará a cabo a través de encuestas y cuestionarios, podría estar influenciada por la subjetividad de los estudiantes al momento de autoevaluarse. Además, al utilizar un enfoque metodológico cuantitativo, se limita la posibilidad de obtener una comprensión más profunda de los factores cualitativos que pueden afectar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, lo que restringe el análisis a los aspectos medibles y observables.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Montalvo y Jaramillo (2022) realizaron un estudio titulado: Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. en la ciudad de Quito. del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue determinar el estado de la correlación entre autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes que estudiaban en la Unidad Educativa Camilo Ponce Enríquez, Quito. La muestra estuvo constituida por 176 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental, correlacional y transversal con enfoque cuantitativo. Los instrumentos que se usaron fueron mediante la aplicación de los respectivos instrumentos psicométricos. Y los resultados obtenidos han sido tuvieron una relación estadísticamente significativa ($p < 0,05$) y positiva con las habilidades sociales, observándose también entre los tipos de habilidades sociales y el autoconcepto, lo que se estableció mediante la aplicación del coeficiente de correlación de Pearson.

Zinoni (2021) realizó un estudio titulado: Logros de aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje en la ciudad de Paraná del país de Argentina. El objetivo general del estudio fue analizar el uso de estrategias autorregulatorias a partir de los logros de aprendizaje. La muestra estuvo constituida por estudiantes de nivel secundario. El diseño que se utilizó fue análisis de los descriptores. Los instrumentos que se usaron fueron los resultados obtenidos de las pruebas estandarizadas Aprender, aplicadas de manera censal en Lengua y Matemáticas. Y los resultados obtenidos han sido que hay un significativo porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes establecidos como prioritarios para el último año de secundaria, que en ambas áreas las estrategias cognitivas que suponen un procesamiento de tipo superficial son de uso más frecuente. Las estrategias que suponen

un procesamiento profundo y son específicas de autorregulación se vieron limitadas a un porcentaje inferior de la población estudiantil.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Varas (2021) realizó un estudio titulado: Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Nacional del Porvenir en la ciudad Trujillo del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre Funcionalidad Familiar y Habilidades Sociales. La muestra estuvo constituida por 127 estudiantes. El diseño que se utilizó fue correlacional de tipo sustantiva. Los instrumentos que se usaron fueron la escala de evaluación de la adaptabilidad y cohesión familiar - FACES III. Y los resultados obtenidos han sido de acuerdo a la prueba de correlación de spearman, que no existe correlación significativa entre la funcionalidad familiar con habilidades sociales.

Espiritu y Cajachagua (2019) realizaron un estudio titulado: Habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma – 2019 en la ciudad de Cerro de Pasco del país de Perú. El objetivo general del estudio fue Determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y el manejo de emociones. La muestra estuvo constituida por 50 adolescentes. El diseño que se utilizó fue no experimental de medición transversal. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario de habilidades sociales y el cuestionario de manejo de emociones. Y los resultados obtenidos han sido que, se afirma estadísticamente, la existencia de relación significativa, directa y alta entre las habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma – Cerro de Pasco.

Perez. (2021) realizó un estudio titulado: Inteligencia Interpersonal y Logros de Aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria del Área De Ciencias Sociales I.E.M. Colegio Nacional Iquitos 2021. El objetivo general del estudio fue analizar la relación

que existe entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La muestra estuvo constituida por 120 estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.M. Colegio Nacional Iquitos. El diseño que se utilizó fue experimental de tipo transversal correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron las tablas estadísticas de t-student, con 2 grados de libertad y un valor de alfa (α) de 0,05. Y los resultados obtenidos han sido que existe una relación altamente significativa entre la inteligencia interpersonal y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria I.E.M. Colegio Nacional Iquitos durante el año 2021.

Robles (2019) realizó un estudio titulado: La educación en valores y el nivel del logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya – Vitarte en la ciudad Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación existente entre el nivel de Educación en Valores y el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. La muestra estuvo constituida por 50 estudiantes. El diseño que se utilizó fue descriptivo- correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que, existe una relación positiva alta entre las variables siendo el coeficiente de correlación igual a 0,732.

Rivas (2022) realizó un estudio titulado: Habilidades sociales y logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundario, Lima-2022 del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre las habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de arte y cultura en los estudiantes de educación secundaria. La muestra estuvo constituida por 100 estudiantes de 1ro de secundaria. El diseño que se utilizó fue no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron el instrumento de habilidades sociales de Goldstein y el registro de calificaciones. Y los resultados obtenidos han sido las habilidades sociales se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundario.

2.1.3. Antecedente Local

Morales (2024) realizó un estudio titulada Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la I.E.S. Antonio Sinchirroca de Maras, Cusco 2024, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada institución educativa, ubicada en el distrito de Maras, Cusco. Para ello, se utilizó una muestra no probabilística intencional compuesta por 75 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante un cuestionario adaptado de instrumentos previos de Goldstein et al. (1978) y Sotomayor L. y Huanca D. (2023), que medían tanto las habilidades sociales como el rendimiento académico. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico ($Rho=0,271$, $p=0,019$), destacando que a medida que las habilidades sociales de los estudiantes mejoran, también aumenta su rendimiento académico. Además, se identificaron relaciones significativas entre las dimensiones de las habilidades sociales, como las habilidades básicas y avanzadas, y el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de fortalecer estas competencias en el ámbito educativo. Este estudio proporciona evidencia relevante que puede contribuir a diseñar estrategias pedagógicas más eficaces para mejorar tanto el desarrollo personal como el rendimiento académico de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Referente a Habilidades Sociales

2.2.1.1. Generalidades

Las “Habilidades Sociales” como término es reciente, pero desde hace casi un siglo se viene tratando el tema con diferentes nombres y autores:

- Spitzberg y Cupach (1989) consideran a Thorndike (1920) como un pionero con su concepto de inteligencia social, que explica las habilidades implicadas en la comprensión de otras personas y la actuación adecuada en relación a los otros.
- Caballo (2005) menciona a Salter (1949) autor de la Terapia de Reflejos Condicionados.
- Curran (1985) menciona a Sullivan (1953) que desarrolló la Psicología del Yo, que en muchos aspectos están asociados a la teoría de las habilidades sociales.
- Según Joseph Wolpe (1958), la asertividad es la capacidad de expresar pensamientos, emociones, opiniones y derechos de manera directa, adecuada y respetuosa, sin generar agresividad ni permitir conductas de sumisión frente a los demás.
- Argyle y Kendon (1967) proponen un modelo de habilidades sociales que incorporan a la Psicología Social y a la Psicología Organizacional que hasta hoy está en la base de los teóricos de las habilidades sociales, principalmente de los que enfatizan el papel de la percepción, los factores cognitivos y motivacionales, la retroalimentación y la interacción entre individuo y ambiente.

Libel y Lewinsohn (1973) definen las habilidades sociales como “habilidades complejas para emitir conductas que son positivamente reforzadas y para no emitir conductas que son castigadas o extinguidas por otros”.

Rin y Markle (1979) definen las habilidades sociales como un “repertorio de conductas verbales y no verbales a través de las cuales las personas se comunican entre sí”, siendo estas conductas las que constituyen los elementos básicos de las habilidades sociales. Citado por Caballo (2005).

Sin embargo, Trower (1984), menciona que no puede haber un criterio absoluto ni

universal para la conceptualización de “habilidades sociales “, ya que los contextos y realidad varían. Asimismo, menciona que todos al reconocer y conocer a las habilidades sociales de manera intuitiva. Esta acción es suficiente para reconocer que cada individuo desea desempeñarse en el contexto social haciendo uso de las habilidades sociales que posee. Las conductas sociales no constituyen a un rasgo determinado, el entorno social, la cultura, la edad, el género, educación, clase social, ubicación dentro de un espacio y la herencia social de un grupo determinado son referencias importantes para el uso y aprendizajes de las habilidades sociales.

Según Golstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989), las habilidades sociales son "la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás". Apunta a la capacidad del individuo de captar los estímulos provocados por los otros en él, con el fin de realizar una interacción efectiva.

Según Goleman (1996), en las habilidades sociales se debe destacar la comprensión de los demás, la orientación hacia el servicio, desarrollo de los demás, aprovechamiento de la diversidad y conciencia política. El comprender a los demás implica percibir los sentimientos y puntos de vista de los demás e interesarse activamente por sus preocupaciones. La orientación hacia el servicio implica anticiparse, reconocer y satisfacer las necesidades de los demás. El desarrollo de los demás implica saber reconocer y respetar y relacionarse bien con individuos de diferentes sustratos, afrontando los prejuicios y la intolerancia. La conciencia política implica el ser capaz de registrar las corrientes políticas y sociales subyacentes a toda organización.

Según Fernández (2007), las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal, referidas a un conjunto de conductas aprendidas. Son algunos ejemplos: decir que no,

coordinar un grupo, responder a un elogio, manejar un problema con una amiga, empatizar o ponerse en el lugar de otra persona, respetar los derechos de los demás y hacer respetar los propios, manejar situaciones estresantes, expresar enojo, decir cosas agradables y positivas a los demás.

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Dimensiones

Comunicación interpersonal:

Jiménez (2017) se refiere a la capacidad para expresarse de manera efectiva, tanto verbal como no verbalmente, así como para escuchar activamente y comprender las necesidades y emociones de los demás.

Empatía y asertividad:

Rodríguez (2014) La empatía implica la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, mientras que el asertividad implica expresar los propios deseos y opiniones de manera clara y respetuosa. Ambas habilidades son fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

Habilidades de resolución de problemas:

Pacheco (2019) manifiesta que es la capacidad para identificar problemas, analizar situaciones, generar soluciones alternativas y tomar decisiones efectivas. Incluye habilidades como la toma de perspectiva, la creatividad, la planificación y la gestión del tiempo, así como la capacidad para trabajar en equipo y colaborar con otros para encontrar soluciones.

Habilidades de manejo de emociones:

Cruz (2018) se refiere a la capacidad para reconocer, comprender y regular las propias emociones, así como para manejar adecuadamente las emociones de los demás en situaciones sociales. Incluye habilidades como la inteligencia emocional, la autoconciencia emocional, la gestión del estrés y la empatía emocional.

2.2.1.2. Modelos de las Habilidades Sociales

Según Olivos (2010), el concepto de habilidad social y la explicación de su funcionamiento (modelos y teorías explicativas), así como su relevancia y aplicación ha sido objeto de un amplio debate entre expertos e investigadores. Respecto al concepto y a las teorías explicativas no hay un acuerdo unánime, si bien en las últimas décadas hay un consenso general entre los principales teóricos quienes coinciden en los constructos que apuntan a una serie de características básicas que son fundamentales en la explicación de las habilidades sociales. Respecto a su relevancia, no parece haber duda de que las habilidades sociales son esenciales para la intervención en distintos programas de modificación de la conducta interpersonal. Existe una gran diversidad de objetivos fundamentales para un adecuado desarrollo de la persona en todos los contextos sociales, por lo que se han propuesto unas estrategias de adquisición de habilidades específicas según dichos objetivos, ya sea en el ámbito organizacional en las empresas, en la clínica, en la educación y en todos aquellos programas en los que intervienen variables que implican relaciones interpersonales

Sigue Olivos (2010), en casi todos los modelos sobre habilidades sociales hay implícito un enfoque cognitivo-conductual. Lo que varía es el énfasis que cada uno otorga a los procesos que intervienen en el aprendizaje y a las causas de las diferencias en el grado de desarrollo de habilidades sociales en cada individuo. Algunos de estos enfoques destacan los que presentan un modelo “cognitivo”, dando relevancia a la conducta molar antes que, a la molecular, cualitativo más que cuantitativo y, en muchos casos, interactivo, dando lugar a

explicaciones generales del comportamiento social y a los procesos cognitivos que intervienen en el proceso. Algunos de ellos incluyen factores determinantes de la personalidad y de la situación, y los factores cognitivos vienen a ser mediadores entre la persona y la situación social en la que se produce la interacción. Por otra parte, hay enfoques que dan mayor importancia a los elementos moleculares de la conducta y a los elementos motores, dando gran importancia a los elementos componentes de las habilidades, así como a la importancia del aspecto cuantitativo.

2.2.1.2.1. Modelos conductuales

Hay autores cuyas definiciones de las habilidades sociales están centradas en la conducta y en el reforzamiento positivo o negativo de la misma. Es un modelo molecular pues dan mayor importancia a los elementos componentes de las habilidades sociales.

Para Bellack y Hersen (1978) las habilidades sociales son las conductas interpersonales que son normativa o socialmente sancionadas. Ellas incluyen elementos como el vestuario y códigos de conducta, reglas acerca de qué se puede decir o no, pautas acerca de la expresión de los afectos, reforzamiento social, distancia interpersonal, etc.

Para Gambrill (1977) la habilidad social se relaciona con recibir reacciones positivas de los otros, en eliminar las conductas que molestan o disgustan, así como los comportamientos que son castigados o ignorados por los demás.

2.2.1.2.2. Modelos clínicos

Según el análisis de Curran et al., (1985) los neo freudianos y los teóricos del Yo tales como Sullivan (1953), Hartmann (1969) y White (1960,1973) “objetaron el énfasis de Freud sobre el instinto y el impulso como la base del desarrollo de la personalidad y cambiaron el énfasis por el impulso hacia las relaciones interpersonales, especialmente hacia las relaciones entre padres e hijos. Estas teorías intentan reemplazar o complementar el modelo de la libido de Freud por un modelo interpersonal.

Hartaman (1956) afirma que el instinto nunca podrá explicar la conducta adaptativa de los humanos ni el principio de realidad. El autor añade que “De todos los teóricos del Yo, los escritos de Robert White (1960) son los que enfatizan la preeminencia de la competencia interpersonal” Y afirma que White muestra a los individuos como exploradores y manipuladores activos de su entorno. El efecto de la motivación tiene para White una inmediata satisfacción en un sentimiento de eficacia y su significación adaptativa en el desarrollo de la competencia. “Efectos que se refieren a la tendencia activa a llevar hacia fuera el esfuerzo, influenciando el entorno, mientras que los sentimientos de eficacia se refieren a la satisfacción que proviene de la producción de efectos”. Curran añade que “el sentido de competencia es un elemento crucial en la Psicología del Yo. El concepto de competencia y de eficacia de White son, en algunos sentidos, similares al concepto de auto-eficacia de Bandura (1977)”. Citado por Olivos (2010).

2.2.1.2.3. Modelos interactivos

Según León y Medina (1998) en este modelo “el individuo es considerado un agente activo, ya que busca y procesa la información, genera observaciones y controla sus acciones con el fin de lograr unos objetivos, es decir, no sólo es influido por los demás, sino que también asocia sobre éstos para que modifiquen su conducta y así poder crear su propio ambiente social.”. Los autores plantean que según estos modelos la competencia social “sería el resultado final de una cadena de procesos cognitivos y de conducta que se iniciaría con una percepción correcta de estímulos interpersonales relevantes, seguiría con el procesamiento flexible de estos estímulos para producir y avaluar posibles opciones de respuesta, de las cuales se seleccionaría la mejor, y finalizaría con la expresión de la alternativa de acción elegida”. Se trata de comportamientos manifiestos porque las habilidades sociales significan conductas que se hacen visibles durante la interacción social. Además, se trata de comportamientos que pueden adquirirse o mejorar a través del aprendizaje. Las habilidades

sociales están dirigidas a objetivos, y estos objetivos significan refuerzos que pueden ser sociales, materiales o personales. Los autores señalan que el comportamiento debe estar bajo el control del propio sujeto y que éste debe adaptar su conducta de acuerdo a los interlocutores y al contexto social con sus normas de adecuación social.

2.2.1.3. Evaluación de las Habilidades Sociales

Según Caballo (2005) los principales sistemas de evaluación de las HHSS son:

2.2.1.3.1. El Enfoque Analítico Conductual (Goldfried y D’Zurilla), 1969).

Las etapas de este procedimiento son muy útiles para la evaluación y entrenamiento de las HHSS, pero es muy difícil de aplicar por el tiempo que requiere. Consta de cinco estadios:

Análisis de las situaciones: se trata de identificar y describir las situaciones en las que los pacientes tienen problemas.

Enumeración de las respuestas: cada situación problema genera una muestra de posibles respuestas.

Evaluación de las respuestas: cuando se obtiene la información para cada una de las situaciones personas competentes (jueces) del ambiente en el que tienen lugar las situaciones evalúa la efectividad de las respuestas.

Desarrollo del formato de evaluación: se diseña el instrumento para que las respuestas sean directas y puedan medirse a través de cuestionarios, entrevistas, representación de papeles y otros.

Evaluación de la fiabilidad y la validez del instrumento.

2.2.1.3.2. Medidas de auto-informe:

Las escalas de auto-informe son el instrumento más utilizado en la evaluación de las HHSS. Se trata de cuestionarios, inventarios o escalas. Tienen la ventaja de poder evaluar a un gran número de sujetos en muy poco tiempo. Se trata de “conseguir una muestra

representativa de las respuestas de un sujeto a un conjunto de temas supuestamente seleccionados a partir de un área común de situaciones interpersonales”. Se obtiene una puntuación total de la suma de las respuestas del sujeto a todas esas situaciones. El hecho de que haya una puntuación única “lleva implícita la suposición de que las contestaciones del sujeto a todos los ítems están influidas por un factor común – el nivel general de habilidad social de una persona-y que la estimación más válida y fiable del verdadero nivel de competencia de ese individuo es el nivel medio de habilidad social evidenciado a lo largo de todos los ítems. A continuación, algunas de ellas:

- **Inventario de Asertividad de Rathus (RAS, 1973).** El RAS fue el primer instrumento (escala) para evaluar la habilidad social (asertividad) y tiene 30 ítems.
- **Escala de Autoexpresión Universitaria (CSES, 1974).** Tiene 50 ítems y **pretende** medir tres clases de conductas: expresión positiva, expresión negativa y la consideración negativa de uno mismo.
- **Escala de Auto-expresión para Adultos (ASES, 1975).** Es muy similar a la anterior y consta de 48 ítems.
- **Inventario de Aserción (AI, 1975).** Esta escala se realizó para evaluar información sobre conducta asertiva. Consta de 40 ítems.
- **Escala-Inventario de la Actuación Social (SPSS, 1978).** Mide 50 conductas sociales positivas y 50 negativas.
- **Escala Multidimensional de Expresión Social –Parte Motora (EMES-M, 1987).** La descripción de esta escala está en el capítulo Método de esta investigación.
- **Inventario de Interacciones Heterosexuales (SHI, 1975).** La escala consta de 20 ítems sobre la capacidad del individuo en situaciones difíciles

heterosexuales. Tiene 4 preguntas generales.

- **Inventario de Situaciones Sociales (SSI, 1978).** Se describen 30 situaciones sociales a las que el sujeto tiene que responder de 0 a 4 según el grado de dificultad
- **Medidas de auto-informe de ansiedad social:** generalmente la ansiedad social está relacionada con un déficit en habilidades sociales.
- **Escala de Ansiedad y Evitación Social (SAD, 1969).** Esta escala evalúa ansiedad social y evitación social. Son 28 ítems a los que se responde verdadero o falso.
- **Escalas de Ansiedad de Interacción y de Ansiedad a Hablar en Público (IAAS, 1983)**

2.2.1.3.3. Medidas de auto- informe cognitivas:

- **Temor a la Evaluación Negativa (FNE, 1969).** La escala tiene 30 ítems que miden el temor que las personas tienen a posibles evaluaciones negativas de los demás.
- **Escala Multidimensional de Expresión Social –Parte Cognitiva (EMES-C, 1987).** Esta escala tiene 44 ítems para medir la frecuencia de una serie de pensamientos negativos asociados a distintas dimensiones de las HHSS.
- **Test de Autoverbalizaciones Asertivas (ASST, 1976).** Esta escala se construyó para ser aplicada inmediatamente después de que los sujetos participaran en representaciones de situaciones simuladas que requerían conducta de rechazo. Sólo mide autoverbalizaciones positivas y negativas de rechazo de peticiones. Consta de 16 autoverbalizaciones negativas y 16 positivas.
- **Test de Auto verbalizaciones en la Interacción Social (SISST, 1982).** Tiene

30 ítems, de los cuales son 15 verbalizaciones positivas (facilitadoras) y 15 negativas (inhibidoras) en una situación de interacción heterosocial.

2.2.1.3.4. La Entrevista:

Caballo (2005) describe un tipo de entrevista conductual y directiva, ya que su propósito es obtener información concreta y específica. Generalmente es el instrumento más usado en la práctica clínica. A través de ella se puede conocer la historia del paciente y las situaciones sociales que constituyen problemas. Debe procurarse un ambiente relajado y cálido y es importante que el entrevistador consiga estructurar la entrevista en torno a las relaciones interpersonales del paciente. “La parte central de la entrevista tiene que centrarse en la conducta social actual del paciente“. El entrevistador debe centrar su atención tanto en las respuestas manifiestas como en las posibles cogniciones que podrían estar interviniendo en una conducta socialmente inadecuada. A pesar de las grandes ventajas que posee la entrevista para obtener mayor información de los problemas del paciente, el autor señala que se ha objetado mucho su validez como instrumento, entre otras razones porque “la autopercepción y el recuerdo son poco fiables” y, en general, por problemas ya sea del propio paciente o del terapeuta. El autor elaboró una entrevista dirigida para habilidades sociales que incluye una hoja de registro muy sencillo para el entrevistador para evaluar elementos moleculares de las habilidades sociales, por ejemplo: mirada, postura corporal, gestos, fluidez del habla, apariencia personal, etc.

Para Sanz et al., (1998), la entrevista es un instrumento “imprescindible en cualquier intervención en el ámbito de las habilidades sociales”. A través de ella se puede obtener información sobre la historia de sus relaciones interpersonales, incluyendo las percepciones y emociones asociadas a ellas, situaciones problemáticas, la auto-valoración del propio sujeto acerca de su conducta social, la motivación para desarrollar sus habilidades sociales y sus expectativas sobre el entrenamiento. Los autores añaden que por ser la entrevista un

encuentro social “puede servir como contexto de observación del comportamiento del sujeto”. Los autores advierten que, a pesar de las ventajas de la entrevista para obtener amplia información hay la desventaja de los problemas de validez, ya que los datos pueden ser influidos por sesgos debidos a las características del entrevistador, a la relación establecida en la entrevista y por sesgos derivados de deficiencias en la percepción y recuerdos del sujeto.

2.2.1.3.5. Auto-registro:

Consiste en que el propio sujeto observa y registra su propia conducta tanto la manifiesta como la encubierta (cogniciones). A los pacientes se les puede pedir que registren su nivel de ansiedad y la satisfacción de sus conductas. Todo ello por escrito. Este instrumento, aunque facilita el acceso a datos no permite la conocer la interacción social cotidiana del sujeto. Es un instrumento muy utilizado a pesar de que tiene ciertas desventajas con respecto a su validez: la no fiabilidad porque puede haber inexactitud en el registro y también por la reactividad, que significa un cambio en la conducta meta como función de la auto-observación (Caballo, 2005)

2.2.1.4. Aprendizaje natural de las Habilidades Sociales

Según Kelly (1987) en el aprendizaje de las habilidades sociales en el ambiente natural podemos observar la evolución del mismo a través de los siguientes mecanismos:

- El reforzamiento directo: desde los primeros meses de vida los niños comienzan a aprender conductas que serán reforzadas naturalmente.
- La naturaleza de las situaciones en relación con el reforzamiento directo: este mecanismo es especialmente relevante cuando se trata de situaciones nuevas ante las cuales el individuo no ha tenido ocasión de aprender las conductas más adecuadas. Apoyándose en los estudios de Mischel (1973) explica que cuando la persona se encuentra en una nueva situación interpersonal que cree similar a otras pasadas tiende a

comportarse en forma semejante a las anteriores. En este caso hay muchas posibilidades de que el individuo se desempeñe erróneamente a menos que tenga una alta habilidad de percepción social y pueda acomodarse rápidamente a la situación observando el comportamiento de los otros (personas que parecen competentes). El autor puntualiza que las nuevas habilidades sociales se consolidan sólo si son reforzadas consistentemente, lo que no siempre ocurre. Por lo cual concluye que si los primeros 169 intentos de un individuo para actuar asertivamente con determinadas personas no son reforzados positivamente, es probable que el sujeto desista de nuevos intentos.

- El aprendizaje observacional: Bandura (1969) desarrolló su teoría del modelado demostrando cómo la exposición a un modelo puede producir:
- Efecto del modelado: cuando el individuo aprende una nueva conducta sólo observando a un modelo.
- La desinhibición: consistente en que el observador emite una conducta que ya tenía, pero con mucha mayor frecuencia por el hecho de observar a un modelo.
- La inhibición de una conducta como consecuencia del modelado.

En el aprendizaje de las habilidades sociales, según Kelly, son especialmente importantes los efectos del modelado y de desinhibición.

Bandura y colaboradores (1986), consideran que hay una serie de condiciones para que se produzca el aprendizaje observacional:

- Edad del modelo: los niños pequeños tienden a imitar la conducta de los padres y hermanos, pero a medida que crecen, los compañeros y amigos de edad similar pasan a ser modelos.
- Sexo del modelo: se tiende a imitar la conducta de modelos del mismo sexo.
- Amabilidad del modelo: los que se muestran más afectuosos se asocia más que los distantes.
- Similitud percibida: que el modelo se perciba como semejante en características esenciales (por ejemplo, sexo, edad, características socioculturales, etc. (p.34).
- Consecuencias observadas de la conducta del modelo; si ha sido reforzada positiva o negativamente.

Finalmente, este autor enfatiza la importancia del feedback interpersonal en el aprendizaje de las habilidades sociales.

Para Kelly (1987) “el feedback es la información por medio de la cual la otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta”. El feedback es el reforzamiento social o su ausencia, administrado por los otros durante la interacción social. El problema, según el autor, es que no es frecuente que la persona reciba feedback “contingente” durante la interacción 170 cotidianas, y si lo hay, tiende a ser ambiguo. Destaca también el valor añadido de las expectativas cognitivas acerca de las posibilidades de éxito o fracaso que tiene el individuo de desempeñarse satisfactoriamente en una situación dada. Citado por Olivos (2010).

2.2.1.5. Teoría del aprendizaje social

Existen diferentes maneras de aprender. Uno de ellos es el aprendizaje social, el cual tiene dos aspectos de estudio importantes.

El primero es la imitación de modelos, el cual se refiere a que las personas humanas

aprendemos a hablar, a jugar, a cantar, a hablar, a usar ciertas herramientas y a comportarnos de manera apropiada en varias situaciones sociales, en su mayor tiempo imitando a otros. En algunas ocasiones aprendemos dependiendo de las situaciones en las cuales nos encontramos, por ejemplo, una fiesta, en una misa, en un concierto etc. Al parecer aprendemos sin mucho esfuerzo, aprendemos a actuar con un modelo determinado dentro de un contexto social. Los ejemplos de aprendizaje social parecen requerir de una teorización respecto a tipos de aprendizaje que son diferentes del condicionamiento operante – aprendizaje cubierto que ocurre antes de que los apéndices comiencen siquiera a dar respuesta conductual abierta y mucho menos que les sean reforzadas esas respuestas.

El segundo aspecto estudiado y desarrollado por la teoría del aprendizaje social, es el aprendizaje vicario, el cual refiere que no solo se puede aprender imitando lo que hacen otras personas, sino también observando cómo son afectadas por acontecimientos en sus vidas. Es aquí donde se abarca el uso de las relaciones interpersonales y las emociones que las acompañan. Para acomodar estos fenómenos de aprendizaje por observación tales como la imitación de modelos y el aprendizaje vicario, los teóricos del aprendizaje social han ampliado el conductismo del aprendizaje social, han ampliado el conductismo para incluir la cognición y la emoción además de la conducta.

Es importante mencionar que ciertos conocimientos, acciones y habilidades pueden ser adquiridas de manera más simple a través de la observación de modelos e incluye la información acerca de los vínculo estímulo – respuesta – reforzamiento.

También se aprenden no solo sobre las respuestas potenciales, sino también acerca de las situaciones en las cuales esas respuestas pueden servir de indicios de ellas y de las consecuencias que es probable que traigan consigo. Este aprendizaje es medido a través de procesos cognoscitivos tales como la atención, la codificación de la información que entra y la retención en la memoria a largo plazo.

Es necesario mencionar al hombre como ser social, quien está en constante actividad frente a un contexto social determinado, lo cual genera crecimiento y avance frente a su ámbito. El hombre es consciente de que su desempeño social frente a un contexto es altamente determinante. Es por ello, que el mismo hombre se ha preocupado en investigar su propio comportamiento. Existen pequeños recorridos frente al estudio social de la primera infancia, lo que hace incluir la importancia del desarrollo de habilidades sociales: también entendidas por muchos autores como capacidades que nos permiten manejar y vivir de manera eficaz y productiva a lo largo de nuestra vida, generando relaciones con las personas de nuestro propio entorno y contexto social.

Existen corrientes y conceptualizaciones diferentes sobre las habilidades sociales, lo rescatable de todas ellas, es que todas concuerdan que todas estas pueden ser aprendidas, desarrolladas, compartidas frente a un contexto.

Bandura (1977) sugiere que el aprendizaje social se produce a través de un proceso de cuatro pasos: atención, retención, reproducción y motivación. En primer lugar, el individuo debe prestar atención al comportamiento del modelo; luego, debe retener mentalmente la información para poder reproducirla más tarde; a continuación, debe tener la capacidad física y cognitiva para reproducir la conducta observada; finalmente, debe estar motivado para llevar a cabo la conducta, ya sea por incentivos externos o por la percepción de los resultados positivos de esa conducta.

La competición es otro fenómeno que comienza con esta edad y es una consecuencia de la actividad cognitiva de evaluación, por lo que mide y compara. Sin embargo, no es una competición a imagen adulta, es menos compleja y sin tantas contaminaciones culturales y emocionales. En otra vertiente, podemos decir que mejora la comunicación gracias al avance del lenguaje y por el aumento de la interacción grupal. También es la fase de comienzo de una moral autónoma. Aparece la idea del deber moral y un sistema de valores. Por otro lado

existe una característica marcada de predilección por las compañías del mismo sexo y un fuerte antagonismo por los miembros del sexo opuesto. En cuanto a estas compañías, suelen ser afines en edad, dándose la existencia del líder.

Según Vigotsky, la cooperación social se realiza mediante instrumentos (herramientas, signos) y es mediante la progresiva interiorización de estos instrumentos de relación como se construye la conciencia que, a partir de ese momento, regula las otras funciones psíquicas.

El pensamiento de Vigotsky apuesta por el desarrollo cultural del niño, el cual refuerza la tesis presentando y afianzando que toda función de aprendizaje social de niños aparece dos veces; la primera, a nivel social manifestado en su grupo de pares dentro del aula o fuera de ella y más tarde a nivel individual, manifestándose dentro del mismo niño y o en aspectos intrapsicológicos.

Vigotsky Citado por Verde (2015), proponía que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de las relaciones con las personas que están presentes en el mundo del niño, y las herramientas que la cultura le brinda para apoyar su pensamiento. Los niños adquieren sus conocimientos, ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás. No aprenden de la exploración solitaria del mundo, sino al “apropiarse” o “tomar para sí” las formas de actuar y pensar que su cultura ofrece.

2.2.1.6. Habilidades Sociales de Golstein

El Dr. Arnold P. Golstein estructuró un instrumento para medir las habilidades sociales de las personas, el año 1978 en New York, al que llamó Lista de Chequeo Conductual de Habilidades Sociales.

Clasificación de las habilidades sociales según Golstein

Habilidades sociales básicas:

- Escuchar

- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

Habilidades sociales avanzadas:

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

Habilidades relacionadas con los sentimientos:

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarnos con el enfado de otros
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Auto premiarse

Habilidades alternativas a la agresión

- Pedir permiso
- Compartir algo

- Ayudar a los demás
- Negociar
- Emplear el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas

Habilidades para hacer frente al estrés:

- Formular una queja
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después de un juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejan de lado
- Defender a un amigo
- Responder a la persuasión
- Responder al fracaso
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil
- Hacer frente a las presiones de grupo

Habilidades de planificación:

- Tomar iniciativas
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades

- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea

2.2.1.7. Dimensiones

2.2.1.7.1. Habilidades Sociales Interpersonales

Según Ramirez et al. (2021), sostienen que las habilidades interpersonales son fundamentales para la integración social y el éxito en diversos contextos, desde el entorno laboral hasta las relaciones personales y familiares. Estas habilidades permiten a los individuos adaptarse y colaborar eficazmente en grupos, facilitando una interacción social armoniosa y productiva.

Las habilidades sociales interpersonales se refieren a las competencias necesarias para interactuar de manera efectiva con otras personas. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse claramente, escuchar activamente, establecer y mantener relaciones positivas, y resolver conflictos de manera constructiva.

2.2.1.7.2. Habilidades Sociales Personales

Del mismo modo Salavera y Supervía (2021) manifiestan que estas habilidades son cruciales para el desarrollo personal y el bienestar, ya que permiten a los individuos enfrentar desafíos personales y gestionar sus emociones de manera efectiva, promoviendo una vida equilibrada y satisfactoria.

Las habilidades sociales personales son las capacidades individuales que facilitan la autorregulación emocional y el manejo adecuado de las propias emociones. Incluyen la autoevaluación, la empatía, la autoestima, y la capacidad para establecer metas personales y mantener la motivación.

2.2.1.7.3. Habilidades de Planificación

Según Vásquez et al. (2021) revelan que una planificación efectiva permite a los individuos y grupos establecer metas claras, diseñar pasos concretos para lograrlas, y adaptarse a cambios o imprevistos, facilitando el éxito en proyectos tanto personales como profesionales.

Las habilidades de planificación comprenden la capacidad de organizar y coordinar actividades y recursos para alcanzar objetivos específicos. Estas habilidades incluyen la elaboración de estrategias, la gestión del tiempo, la toma de decisiones y la previsión de posibles obstáculos.

2.2.2. Logros del Aprendizaje

Según Hernández et al. (2010), los logros del aprendizaje son el resultado observable y medible del proceso de enseñanza-aprendizaje, y pueden evaluarse mediante diversos métodos y herramientas, como pruebas estandarizadas, evaluaciones formativas, proyectos de clase, entre otros. Estos logros pueden estar relacionados con el dominio de contenidos específicos, el desarrollo de habilidades cognitivas como la comprensión, el análisis y la síntesis, o la adquisición de competencias transversales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico.

Asimismo, Coll et al (2000)., los logros del aprendizaje pueden ser evaluados tanto de manera cuantitativa como cualitativa, considerando no solo el nivel de conocimiento alcanzado por el estudiante, sino también su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales, resolver problemas de manera autónoma y reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.

Los "Logros del Aprendizaje MINEDU" hacen referencia a los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación (MINEDU) de un país determinado, los cuales describen los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran y demuestren al finalizar un determinado nivel educativo o ciclo

escolar.

Según el MINEDU del Perú (2022), los Logros del Aprendizaje son los indicadores de desempeño académico que permiten evaluar el grado de dominio que han alcanzado los estudiantes en cada una de las áreas curriculares y competencias transversales definidas en el currículo nacional. Estos logros están alineados con los objetivos y estándares de calidad educativa establecidos por el Ministerio, y su evaluación es fundamental para monitorear y mejorar la calidad de la educación en el país.

Los Logros del Aprendizaje MINEDU son diseñados y actualizados periódicamente por equipos de especialistas en educación, basados en investigaciones pedagógicas, evidencia científica y estándares internacionales, con el objetivo de garantizar que los estudiantes desarrollen las habilidades y competencias necesarias para su desarrollo integral y su participación activa en la sociedad.

La evaluación en el área de Ciencias Sociales se hace acorde a la propuesta del Ministerio de Educación expuesto en el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), la que pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área ayuda a los estudiantes a identificarse con su país, es decir, tomando conciencia de que forma parte de la sociedad ya que comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.

El área de Ciencias Sociales se orienta a promover y facilitar que los educandos desarrollen las competencias, capacidades e indicadores de desempeño, que a continuación se señalan:

2.2.2.1. Competencias del Área de Ciencias Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres competencias para el área de ciencias sociales y sus respectivas capacidades:

2.2.2.1.1. Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25). Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas** Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.
- **Comprende el tiempo histórico** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2.2.2.1.2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales** Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico** Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

- **Genera acciones para preservar el ambiente** Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas

2.2.2.1.3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el

funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero** Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

- **Toma decisiones económicas y financieras** Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

El estudiante propugna una posición crítica sobre la realidad histórica que ayuda a la comprensión del pasado, presente y futuro, enlazando distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de la multicausalidad de estos. Esta competencia exige reconocerse como sujeto histórico, es decir, como personaje crucial de los procesos históricos pasados, presentes y futuros, participando en la construcción colectiva de nuestra nación peruana y del mundo.

El año 2019 se implementó los mecanismos de evaluación en educación básica prioritariamente en primer y segundo grado de secundaria de acuerdo al enfoque formativo, que en concordancia al **CNEB** tiene la siguiente escala de calificación:

AD (Logro Destacado): el estudiante demuestra un **nivel por encima a lo esperado** respecto de la competencia. En otras palabras, despliega aprendizajes con un alto nivel de complejidad.

A (Logro Esperado): el estudiante demuestra el **nivel esperado respecto a la competencia**, demostrando solvencia en la resolución de las tareas y en el tiempo asignado.

B (En Proceso): el estudiante está **próximo o cerca al nivel esperado** respecto a la competencia para lo cual requiere asistencia por parte de un tutor pedagógico.

C (En Inicio): el estudiante presenta un **progreso exiguo** en la competencia en relación al nivel esperado. Manifiesta dificultades en el desarrollo de las actividades por lo que necesita mayor dedicación en la tarea de acompañamiento e intervención del docente.

Esta escala diferenciada para el primer y segundo grado de secundaria, hoy se extendió a los demás grados de estudio a partir de la emisión de la Resolución Viceministerial N° 033-2020-MINEDU de fecha 31 de enero del 2020; denominado “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes en la Educación Básica”. Con esta norma se hegemoniza el sistema evaluativo de la Educación peruana en su nivel básico y se evita la distorsión entre uno y otro nivel.

2.2.2.4. Factores que influyen sobre los logros de aprendizaje

Según López (2008) citado por Soto et al., (2017) sostiene que existen varios componentes que intervienen sobre los logros de aprendizaje. En primer orden, se estudia la ligazón entre aprendizaje escolar y capacidad intelectual del alumno que es la referencia en cuanto a bajos logros de aprendizaje. No obstante, en ella intervienen otros factores como la personalidad, motivación, nivel socio-económico, ambiente familiar, etc.

Para su mayor comprensión, se han dividido los factores en dos grupos:

A. Factores endógenos

Alude a las particularidades internas del individuo, tales como la inteligencia, maduración, temperamento, atención y motivación. Por tanto, no se puede esperar respuestas homogéneas a los logros de aprendizaje, la escuela por naturaleza es heterogénea.

Inteligencia. Habilidad para aprender y transferir lo aprendido. Vista la inteligencia como la potencialidad para resolver problemas u obtener resultados y productos óptimos en uno o más ámbitos culturales; debemos comprender que no todas las personas tienen los mismos propósitos. Ejemplo, aprendemos en formas diferentes. En la vida cotidiana, no siempre los mejores estudiosos son los más inteligentes, ni tampoco los últimos son los

menos capaces.

Personalidad. Está constituido por los rasgos cognitivos, motivacionales y afectivos y se asocian con los logros de aprendizaje. Así, un estudiante con características extrovertida se comporta de forma distinta que uno introvertido, respaldando también en su actividad.

Integridad del sistema nervioso. Es preciso destacar que un sistema nervioso maduro, íntegro y en buen estado ayudará positivamente en la formación académica y usualmente, en todo el comportamiento humano.

B. Factores exógenos

Son las características del entorno o contexto en que se desarrolla e interactúa el aprendiz. Entre los factores más importantes están:

- a. **Ambiente familiar.** El entorno familiar es la piedra angular para el desenvolvimiento del individuo, pues impacta positivamente en su progreso. Es el espacio donde se accionan los intercambios afectivos, valores e ideales; vale decir; el establecimiento de normas, metas y objetivos asociados a sus necesidades y demandas. La estructura familiar, el tipo de ambiente, la calidad de educación impartida en el hogar contribuirá en el crecimiento académico del estudiante.

La educación familiar es condición sine qua non para desarrollar logros de aprendizaje óptimos. En otro contexto, la educación autoritaria y permisiva traen efectos nocivos para el logro de aprendizaje; ejemplo, la educación desigual de la pareja, falta de amor por los hijos, la incoherencia de las actitudes paternas, intranquilidad e inestabilidad en la vida familiar, son factores que colocan al estudiante en un clima de incertidumbre elemental para una buena educación.

- b. **Factor socio - económico**

El estímulo del entorno es trascendente, de forma particular en los estadios iniciales

de desarrollo, lo que va a condicionar su futuro desenvolvimiento individual en la adquisición de aprendizajes por consiguiente en sus logros de aprendizaje.

La institución educativa y la comunidad en general se relaciona en la adaptación y la performance del estudiante, empero es el docente quien facilita el logro académico, que se manifiesta en una nota como reflejo del aprendizaje

2.3. Marco conceptual

Habilidades sociales

Es la capacidad que el individuo posee de percibir, entender, descifrar y responder a los estímulos sociales en general, especialmente aquellos que provienen del comportamiento de los demás.

Interpersonal

Las relaciones interpersonales son asociaciones entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como el amor y el gusto artístico, el interés por los negocios y por las actividades sociales, las interacciones y formas colaborativas en el hogar, entre otros.

Nivel de logro de aprendizaje

Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

Planificación

Son los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos se enmarcan en un momento determinado

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024.

Existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024.

Existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024.

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
HABILIDADES SOCIALES	Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal, que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.	Esta variable habilidades sociales va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Habilidades Sociales Interpersonales.	Primeras habilidades sociales	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
				Habilidades sociales avanzadas	8, 9, 10, 11, 12
				Habilidades relacionadas a los sentimientos	13, 14, 15, 16, 17
			Habilidades Sociales Personales.	Habilidades alternativas a la agresión	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
				Habilidades para hacer frente al estrés	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34
			Habilidades de Planificación.	Organización	35, 36, 37, 38, 39, 40
				Planificación	

LOGROS DE APRENDIZAJE	MINEDU, (2016), la que pretende que los estudiantes se formen como ciudadanos conscientes de la sociedad donde viven y de su rol como sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos. Asimismo, el área ayuda a los estudiantes a identificarse con su país, es decir, tomando conciencia de que forma parte de la sociedad ya que comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común.	Esta variable logros de aprendizaje se va medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Logro destacado (4)	18 - 20	
			Logro Esperado (3)	14 - 17	
			En Proceso (2)	11 - 13	
			En Inicio (1)	Menor a 11	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación fue de tipo básico, porque estuvo orientada a generar conocimientos científicos acerca de la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, sin que existiera la intención de intervenir o modificar las variables de estudio. Su propósito consistió en ampliar la comprensión de este fenómeno educativo mediante la obtención de evidencia empírica que permitiera fortalecer el conocimiento existente y servir como antecedente para futuras investigaciones. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la investigación básica busca incrementar el conocimiento científico y explicar los fenómenos tal como ocurren en la realidad.

4.1.2. Nivel de investigación:

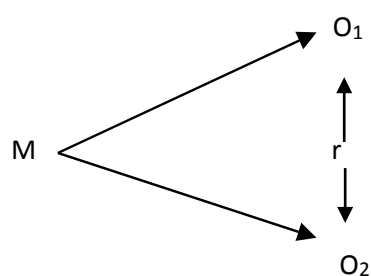
La investigación correspondió al nivel correlacional, debido a que tuvo como finalidad determinar el grado de relación existente entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. En este nivel no se buscó establecer relaciones de causa y efecto, sino identificar si ambas variables presentaban algún grado de asociación dentro del contexto estudiado. Asimismo, los resultados permitieron conocer la intensidad y dirección de la relación entre las variables, respondiendo a los objetivos e hipótesis planteados. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los estudios correlacionales analizan el grado de asociación existente entre dos o más variables.

4.1.3. Diseño de investigación:

La investigación presentó un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal. Fue no experimental porque las variables fueron observadas en su contexto

natural, sin manipulación deliberada por parte del investigador. Además, fue descriptivo correlacional porque permitió describir las características de las habilidades sociales y de los logros de aprendizaje, así como establecer la relación existente entre ambas variables. Finalmente, fue transversal porque la información fue recopilada en un solo momento durante el desarrollo de la investigación. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los diseños no experimentales observan los fenómenos tal como ocurren, sin intervenir en ellos.

El diseño se representó mediante el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O₁ = Observación de la variable habilidades sociales.

O₂ = Observación de la variable logros de aprendizaje.

↔ = Relación entre ambas variables.

4.2. Población y unidad de análisis

Población

La población de estudio estuvo integrada por 153 estudiantes matriculados en la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas durante el año 2024. Este grupo presentó características homogéneas en relación con el grado escolar y constituyó el universo de interés para el desarrollo de la investigación.

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand, debido a que cada participante proporcionó información relacionada con sus habilidades sociales y sus logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

La muestra estuvo conformada por 26 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de educación secundaria de las secciones A y B de la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que fueron elegidos considerando su accesibilidad, disponibilidad y participación durante el desarrollo del estudio. Este tipo de muestreo permitió trabajar con los estudiantes que reunían las condiciones necesarias para proporcionar la información requerida. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostienen que el muestreo por conveniencia selecciona a los participantes según criterios de accesibilidad establecidos por el investigador.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Para la recolección de la información se utilizaron las técnicas de la encuesta y la observación. La encuesta permitió recopilar información directamente de los estudiantes acerca de sus habilidades sociales mediante un conjunto de preguntas previamente estructuradas. Por su parte, la observación facilitó el registro de los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales a partir de la revisión de la documentación oficial de la institución educativa. Estas técnicas permitieron obtener información objetiva, organizada y

pertinente para responder a los objetivos planteados. Según Arias (2020), las técnicas de recolección de datos constituyen procedimientos sistemáticos que permiten obtener información confiable para el desarrollo de una investigación.

b. Instrumento:

Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario, así como las actas y la nómina oficial de estudiantes. El cuestionario fue aplicado a los estudiantes para recopilar información sobre las habilidades sociales, mediante preguntas organizadas de acuerdo con las dimensiones e indicadores de la variable. En cuanto a los logros de aprendizaje, la información fue obtenida mediante la revisión de las actas oficiales de evaluación y la nómina de estudiantes proporcionadas por la institución educativa, permitiendo registrar los niveles de logro alcanzados en el área de Ciencias Sociales.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Después de la recolección de los datos, la información fue organizada, codificada y registrada en una base de datos utilizando Microsoft Excel. Posteriormente, los datos fueron procesados mediante el programa SPSS versión 27, lo que permitió elaborar tablas de frecuencia, porcentajes y medidas descriptivas para cada una de las variables y sus dimensiones. Asimismo, se efectuó un análisis descriptivo de los resultados con el propósito de interpretar el comportamiento de las habilidades sociales y los logros de aprendizaje, considerando los objetivos, las hipótesis y el sustento teórico de la investigación.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar las hipótesis formuladas, inicialmente se realizó una prueba de normalidad con la finalidad de determinar el comportamiento de los datos obtenidos. Debido a que la muestra estuvo conformada por 26 estudiantes, se empleó la prueba de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras menores de cincuenta participantes. Posteriormente,

considerando los resultados de normalidad, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que permitió establecer el grado de relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje. Finalmente, la decisión de aceptar o rechazar las hipótesis se realizó considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, criterio ampliamente utilizado en investigaciones cuantitativas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Para realizar la prueba de hipótesis de la investigación, previamente se formularon las hipótesis alterna y nula tanto para la hipótesis general como para las hipótesis específicas; posteriormente, se aplicó la técnica estadística Tau-b de Kendall con la finalidad de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

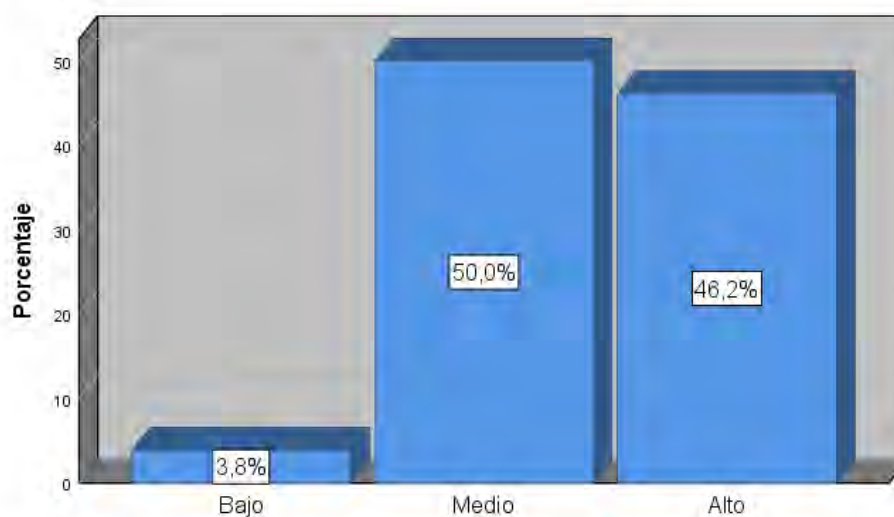
Frecuencias de las habilidades sociales

	Habilidades sociales	
	N	%
Bajo	1	3,8
Medio	13	50,0
Alto	12	46,2
Total	26	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 1

Habilidades sociales

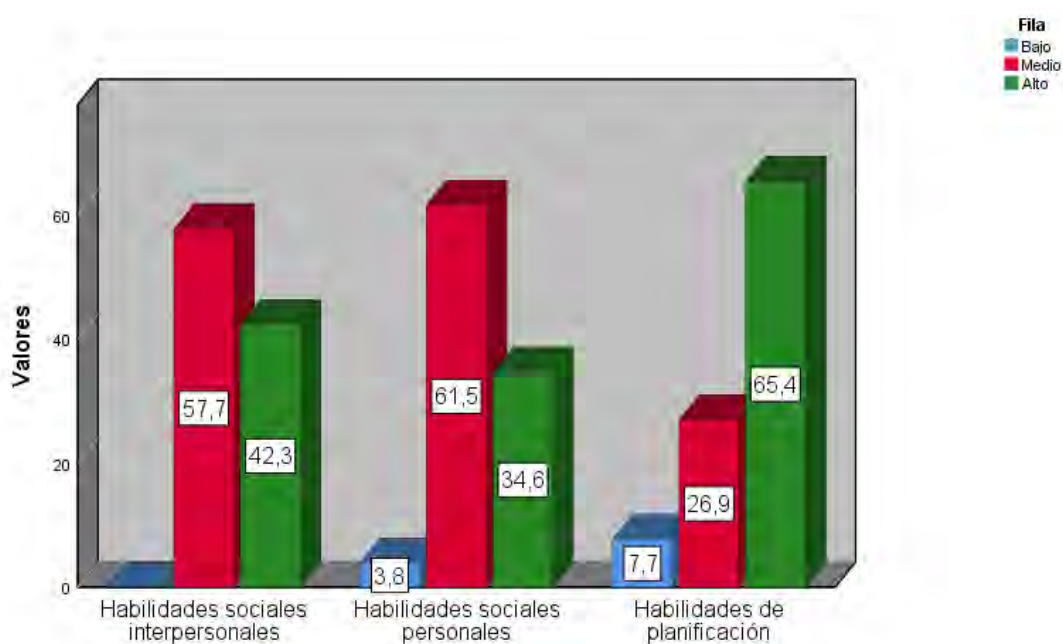


En la tabla 1 y figura 1, se muestra las frecuencias de la variable habilidades sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, del total (26) se encontró que el 50% (13) presenta nivel medio en las habilidades sociales, el 46,2% (12) presenta nivel alto, el 3,8% (1) nivel bajo.

Tabla 2*Frecuencias de las dimensiones de las habilidades sociales*

	Habilidades sociales interpersonales		Habilidades sociales personales		Habilidades de planificación	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	,0	1	3,8	2	7,7
Medio	15	57,7	16	61,5	7	26,9
Alto	11	42,3	9	34,6	17	65,4
Total	26	100,0	26	100,0	26	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

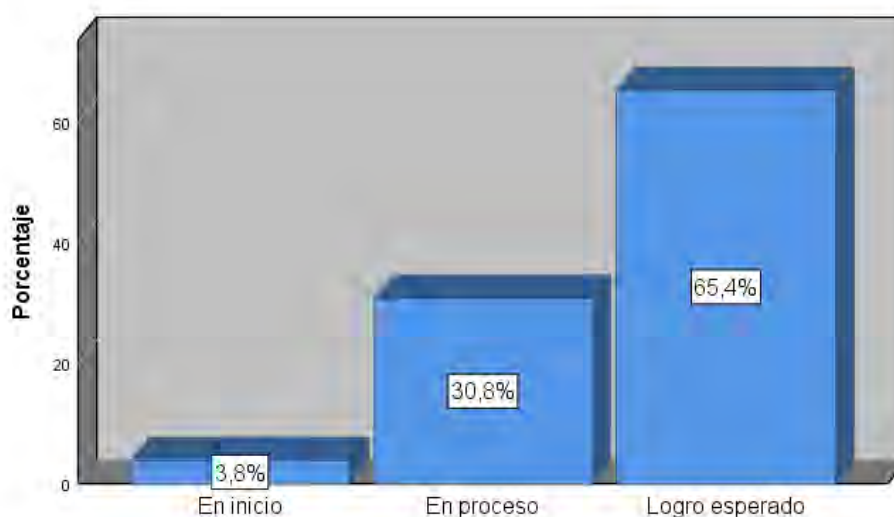
Figura 2*Dimensiones de las habilidades sociales*

En la tabla 2 y figura 2, se muestra las frecuencias de las dimensiones de la variable habilidades sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufrazio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, del total (26) en la dimensión habilidades sociales interpersonales se encontró que el 57,7% (15) presenta nivel medio, el 42,3% (11) presenta nivel alto, ninguno nivel bajo. En la dimensión habilidades sociales personales se encontró que el 61,5% (16) presenta nivel medio, el 34,6% (9) presenta nivel alto, el 3,8% (1) nivel bajo. En la dimensión habilidades de planificación se encontró que el 65,4% (17) presenta nivel alto, el 26,9% (7) presenta nivel medio, el 7,7% (2) nivel bajo.

Tabla 3*Frecuencias del logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales*

Ciencias sociales		
	N	%
En inicio	1	3,8
En proceso	8	30,8
Logro esperado	17	65,4
Total	26	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 3*Logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales*

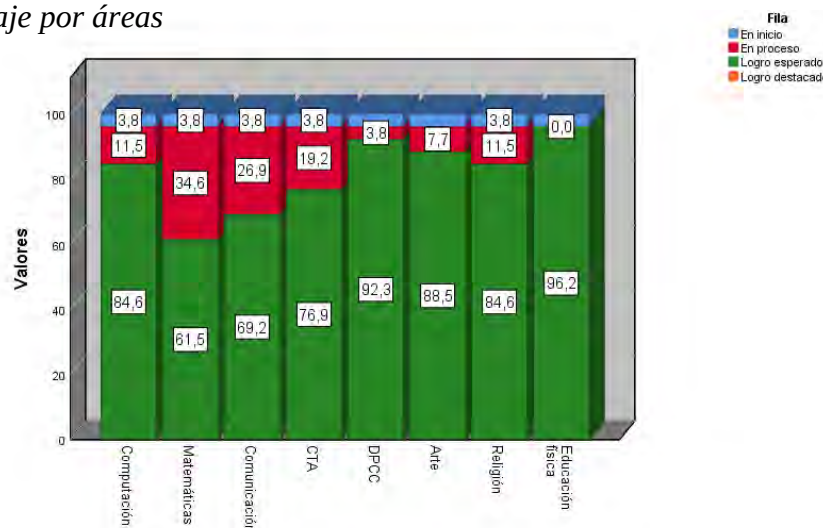
En la tabla 3 y figura 3, se muestra las frecuencias del logro de aprendizaje en el área de ciencias sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, del total (26) se encontró que el 65,4% (17) presenta logro esperado en el área de ciencias sociales, el 30,8% (8) se encuentra en proceso, y el 3,8% (1) en inicio.

Tabla 4
Frecuencias del logro de aprendizaje por áreas

	En inicio		En proceso		Logro esperado		Logro destacado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Computación	1	3,8	3	11,5	22	84,6	0	,0	26	100,0
Matemática	1	3,8	9	34,6	16	61,5	0	,0	26	100,0
Comunicación	1	3,8	7	26,9	18	69,2	0	,0	26	100,0
CTA	1	3,8	5	19,2	20	76,9	0	,0	26	100,0
DPCC	1	3,8	1	3,8	24	92,3	0	,0	26	100,0
Arte	1	3,8	2	7,7	23	88,5	0	,0	26	100,0
Religión	1	3,8	3	11,5	22	84,6	0	,0	26	100,0
Educación física	1	3,8	0	,0	25	96,2	0	,0	26	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 4
Logro de aprendizaje por áreas



En la tabla 4 y figura 4, se muestra las frecuencias del logro de aprendizaje en las diferentes áreas en alumnos del cuarto grado, del total (26) en el área de computación se encontró que la mayoría (84,6%) se encuentra en logro esperado; en el área de matemáticas la mayoría (61,5%) se encuentra en logro esperado; en el área de comunicación la mayoría (69,2%) se encuentra en logro esperado; en el área de CTA la mayoría (76,9%) se encuentra en logro esperado; en el área de DPCC la mayoría (92,3%) se encuentra en logro esperado; en el área de arte la mayoría (88,5%) se encuentra en logro esperado; en el área de religión la mayoría (84,6%) se encuentra en logro esperado; finalmente en el área de Educación Física la mayoría (96,2%) se encuentra en logro esperado.

Tabla 5

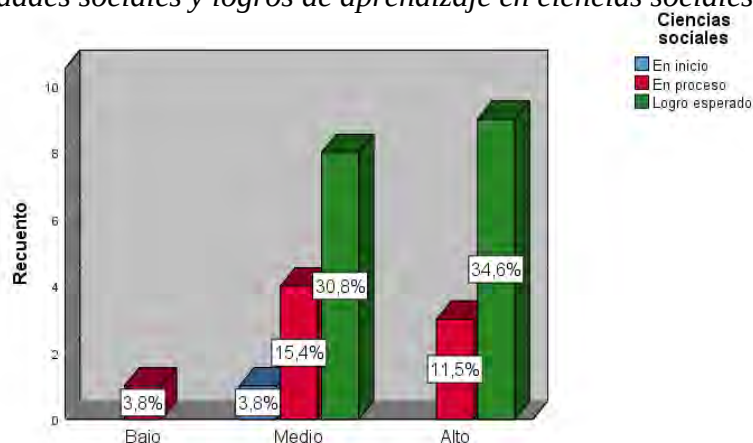
Frecuencias de la relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales

Tabla cruzada Habilidades sociales*Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales						
		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	
Habilidades sociales	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
	Medio	N	1	4	8	13
		%	3,8%	15,4%	30,8%	50,0%
	Alto	N	0	3	9	12
		%	0,0%	11,5%	34,6%	46,2%
Total	N	1	8	17	26	
	%	3,8%	30,8%	65,4%	100,0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 5

Relación entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en ciencias sociales



En la tabla 5 y figura 5, la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales medias y altas alcanzan niveles satisfactorios en los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, ya que el 30,8% (8) con nivel medio y el 34,6% (9) con nivel alto se ubican en el nivel de logro esperado, sumando en conjunto el 65,4% del total; además, un 30,8% (8) se encuentra aún en proceso, distribuidos principalmente entre quienes poseen habilidades sociales medias (15,4%) y altas (11,5%), mientras que solo el 3,8% (1) con nivel bajo permanece en proceso y otro 3,8% (1) con nivel medio en inicio, lo que demuestra una tendencia positiva: a mayor nivel de habilidades sociales, mayor es la probabilidad de alcanzar logros de aprendizaje esperados.

Tabla 6

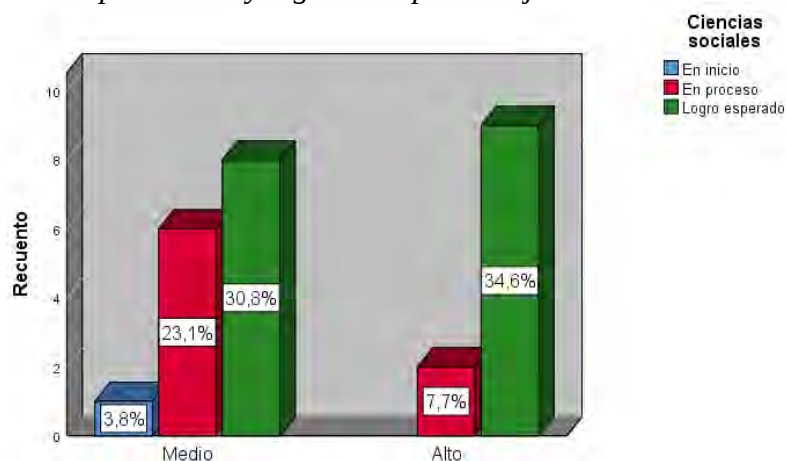
Frecuencias de la relación entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales

		Tabla cruzada				
		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	
Habilidades sociales interpersonales	Medio	N	1	6	8	15
		%	3,8%	23,1%	30,8%	57,7%
	Alto	N	0	2	9	11
		%	0,0%	7,7%	34,6%	42,3%
Total	N	1	8	17	26	
	%	3,8%	30,8%	65,4%	100,0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 6

Habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en ciencias sociales



En la tabla 6 y figura 6, se muestra que la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales interpersonales en nivel medio (30,8%) y alto (34,6%) alcanzan logros de aprendizaje esperados en el área de Ciencias Sociales, representando en conjunto el 65,4% del total, mientras que un 30,8% aún se encuentra en proceso, distribuido principalmente entre quienes tienen un nivel medio (23,1%) y, en menor medida, alto (7,7%); finalmente, solo un 3,8% de estudiantes con nivel medio permanece en inicio. Estos resultados evidencian que a mayor desarrollo de habilidades sociales interpersonales, mayor es la probabilidad de lograr aprendizajes satisfactorios, lo que resalta la importancia de fortalecer dichas competencias para potenciar el rendimiento académico.

Tabla 7

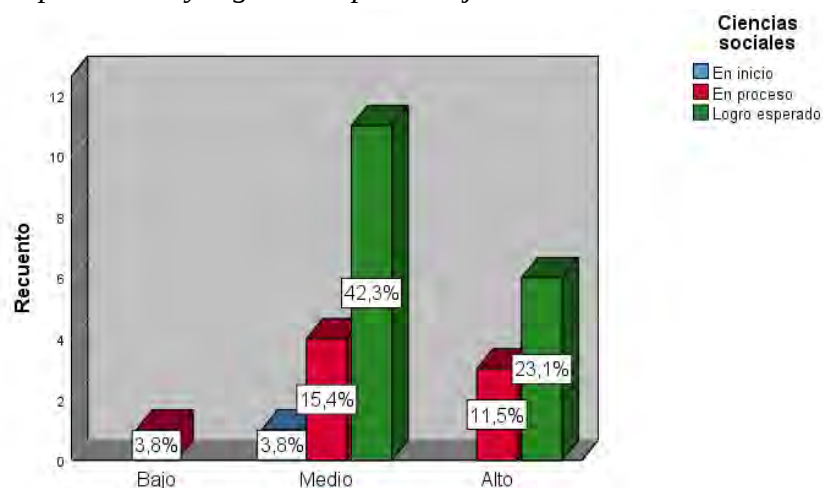
Frecuencias de la relación entre habilidades sociales personales y y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales.

		Tabla cruzada				
		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	
Habilidades sociales personales	Bajo	N	0	1	0	1
		%	0,0%	3,8%	0,0%	3,8%
	Medio	N	1	4	11	16
		%	3,8%	15,4%	42,3%	61,5%
	Alto	N	0	3	6	9
		%	0,0%	11,5%	23,1%	34,6%
Total	N	1	8	17	26	
	%	3,8%	30,8%	65,4%	100,0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 7

Habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales



En la tabla 7 y figura 7, se muestra que el 65,4% alcanza logros de aprendizaje esperados en el área de Ciencias Sociales, predominando aquellos con habilidades sociales personales en nivel medio (42,3%) y alto (23,1%), mientras que el 30,8% se encuentra aún en proceso, con mayor concentración en quienes poseen un nivel medio (15,4%) y alto (11,5%); en contraste, solo un 3,8% con nivel bajo permanece en proceso y otro 3,8% en inicio, ambos en nivel medio. Estos resultados muestran una clara relación positiva: a mayor desarrollo de habilidades sociales personales, mayores son las probabilidades de alcanzar aprendizajes satisfactorios.

Tabla 8

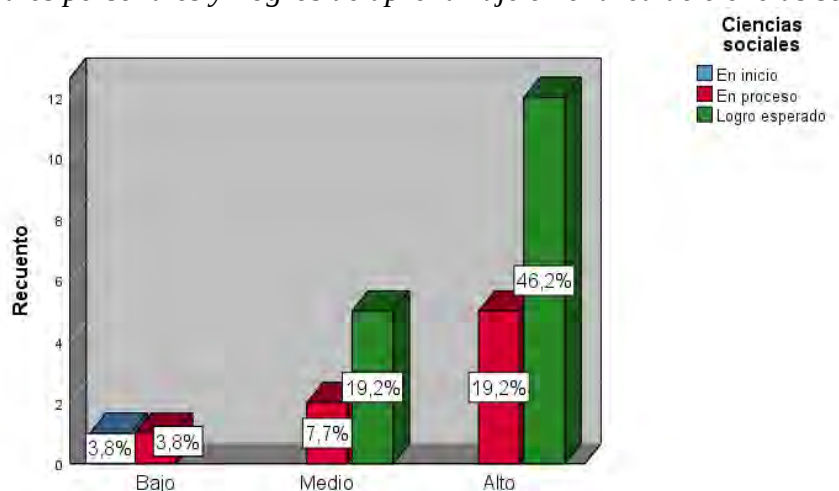
Frecuencias de la relación entre habilidades de planificación y y logros de aprendizaje en el área ciencias sociales.

		Tabla cruzada				
		Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales				Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	
Habilidades de planificación	Bajo	N	1	1	0	2
		%	3,8%	3,8%	0,0%	7,7%
	Medio	N	0	2	5	7
		%	0,0%	7,7%	19,2%	26,9%
	Alto	N	0	5	12	17
		%	0,0%	19,2%	46,2%	65,4%
Total	N	1	8	17	26	
	%	3.8%	30.8%	65.4%	100.0%	

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 8

Habilidades sociales personales y Logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales



En la tabla 8 y figura 8, de los 26 estudiantes evaluados, el 65,4% (17 estudiantes) presento un nivel alto de habilidades de planificación; de ellos, el 46,2% (12 estudiantes) alcanzo el logro esperado en el área de ciencias sociales y el 19,2% (5 estudiantes) se ubico en proceso. Asimismo, el 26,9% (7 estudiantes) presento un nivel medio de habilidades de planificación, de los cuales el 19,2% (5 estudiantes) alcanzó el logro esperado y el 7,7% (2 estudiantes) se encontró en proceso. Finalmente, el 7,7% (2 estudiantes) presento un nivel bajo de habilidades de planificación; uno se ubicó en inicio (3,8 %) y otro en proceso (3,8 %), sin registrarse estudiantes de este grupo en el logro esperado.

5.2. Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

Tabla 9

Prueba Tau-b Kendall entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

		Medidas simétricas		T aproximada	Significació n aproximada
		Valor	Error estándar asintótico		
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,234	,175	1,292	,196
N de casos válidos		26			

De la prueba de relación de la tabla 9, se encontró el valor de significancia de $0,196 > 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula es decir que no existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, lo que sugiere que las habilidades sociales de los estudiantes no interviene significativamente en el logro de aprendizajes del área de ciencias sociales.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E.

Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria

Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

Tabla 10

Prueba Tau-b Kendall entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

		Medidas simétricas		T aproximada	Significació n aproximada
		Valor	Error estándar asintótico		
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,301	,168	1,723	,085
N de casos válidos		26			

De la tabla 10, se encontró el valor de significancia de $0,085 > 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula es decir que no existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, lo que sugiere que las habilidades sociales interpersonales de los estudiantes es independiente del logro de aprendizajes del área de ciencias sociales.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria

Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

H1: Existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria

Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

Tabla 11

Prueba Tau-b Kendall entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

		Medidas simétricas		T aproximada	Significación aproximada
		Valor	Error estándar asintótico		
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,097	,188	,510	,610
N de casos válidos		26			

De la tabla 11, se encontró el valor de significancia de $0,610 > 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula es decir que no existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, lo que sugiere que las habilidades sociales personales de los estudiantes es independiente del logro de aprendizajes del área de ciencias sociales.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

H1: Existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.

Tabla 12

Prueba Tau-b Kendall entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico	T aproximada	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,244	,204	1,121	,262
N de casos válidos		26			

De la tabla 12, se encontró el valor de significancia de $0,262 > 0,05$ lo que permite rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula es decir que no existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024, lo que sugiere que las habilidades de planificación de los estudiantes no tiene efecto significativo en el logro de aprendizajes del área de ciencias sociales.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, se observa que la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales en nivel medio y alto alcanzan logros de aprendizaje satisfactorios en el área de Ciencias Sociales. Esta tendencia confirma que el desarrollo de competencias sociales, tales como la interacción, la comunicación y la planificación, se asocia directamente en el rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Montalvo y Jaramillo (2022), quienes en su estudio sobre habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social en Quito, Ecuador, demostraron que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el desarrollo de las habilidades sociales y otras variables psicológicas como el autoconcepto, reafirmando que dichas competencias cumplen un rol central en el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, los resultados de la presente investigación fortalecen la evidencia empírica de que el fomento de habilidades sociales en el ámbito escolar no solo favorece la convivencia y la interacción entre los estudiantes, sino que también potencia su desempeño académico. La correspondencia entre ambos estudios permite señalar que, a mayor fortalecimiento de las habilidades sociales, mayor será la probabilidad de alcanzar aprendizajes satisfactorios y un autoconcepto positivo, elementos clave en la formación integral del estudiante y en la construcción de entornos educativos más inclusivos y efectivos. Los resultados permiten reflexionar sobre la necesidad de que las instituciones educativas otorguen mayor relevancia al desarrollo de habilidades sociales como parte del currículo formativo, ya que estas no solo facilitan la adquisición de aprendizajes académicos, sino que también promueven competencias para la vida, como la resolución de conflictos, la empatía y el trabajo en equipo. En un contexto donde las demandas sociales y académicas son cada vez más complejas, es aconsejable que la escuela se convierta en un espacio de formación

integral, donde el estudiante desarrolle tanto su dimensión cognitiva como socioemocional. Fomentar estas competencias desde la práctica pedagógica contribuirá a formar ciudadanos críticos, responsables y con capacidad de adaptación a los desafíos de la sociedad actual.

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales interpersonales en nivel medio y alto alcanzan logros de aprendizaje satisfactorios en el área de Ciencias Sociales, lo que evidencia una relación positiva entre estas competencias y el rendimiento académico. Esta conclusión subraya que las habilidades interpersonales, como la comunicación asertiva, la cooperación y la empatía, se vincula de manera directa en el aprendizaje, ya que favorecen el trabajo colaborativo y la construcción de conocimientos de manera compartida. Dicho hallazgo guarda correspondencia con lo planteado por Zinoni (2021), quien señala que un porcentaje importante de estudiantes no logra aprendizajes prioritarios debido a la prevalencia del uso de estrategias cognitivas superficiales, lo cual limita el desarrollo de aprendizajes significativos y autorregulados. En este sentido, los hallazgos de ambas investigaciones convergen en la importancia de potenciar competencias más profundas y sostenibles en el ámbito educativo. Mientras la presente investigación evidencia que las habilidades sociales interpersonales favorecen logros académicos satisfactorios, el estudio de Zinoni (2021) advierte sobre las limitaciones en el uso de estrategias de autorregulación que permitan consolidar aprendizajes duraderos. En conjunto, ambas perspectivas permiten afirmar que la combinación de un adecuado desarrollo de habilidades sociales y el fomento de estrategias de autorregulación del aprendizaje se convierten en elementos claves para garantizar un desempeño académico sólido y de calidad en los estudiantes. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la necesidad de que las instituciones educativas prioricen no solo la enseñanza de contenidos académicos, sino también el fortalecimiento de competencias interpersonales y la formación en estrategias de autorregulación del aprendizaje. Es aconsejable que los docentes promuevan

entornos pedagógicos donde los estudiantes aprendan a gestionar sus emociones, planificar sus tareas y autorregular sus procesos cognitivos, de modo que puedan alcanzar aprendizajes más profundos y significativos. Formar estudiantes capaces de interactuar de manera positiva con sus pares y de autorregular sus propios procesos de aprendizaje resulta fundamental para afrontar los retos del siglo XXI y contribuir al desarrollo integral de ciudadanos autónomos, críticos y socialmente responsables.

Los resultados de la presente investigación muestran que el 65,4% de los estudiantes alcanza logros de aprendizaje esperados en el área de Ciencias Sociales, siendo más destacados aquellos con habilidades sociales personales en niveles medio y alto. Este hallazgo confirma la existencia de una relación positiva entre el desarrollo de las habilidades sociales personales y el rendimiento académico, lo que resalta la importancia de fortalecer dichas competencias para mejorar tanto los aprendizajes como la interacción en el ámbito escolar. En contraste, el estudio de Varas (2021), realizado en Trujillo, evidenció que no existe una correlación significativa entre la funcionalidad familiar y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, lo que sugiere que el entorno familiar no siempre determina de manera directa el desarrollo de estas competencias. Al relacionar ambos estudios, se puede señalar que si bien la funcionalidad familiar no muestra una influencia significativa en el desarrollo de las habilidades sociales, como lo concluye Varas (2021), los resultados de la presente investigación sí demuestran que las habilidades sociales personales, una vez desarrolladas en el ámbito escolar, tienen un impacto positivo en el logro de aprendizajes. Esto permite plantear que el fortalecimiento de dichas competencias puede ser promovido desde la práctica pedagógica, más allá de las condiciones familiares, convirtiéndose así en un factor clave para el éxito académico. Estos resultados invitan a reflexionar que la escuela desempeña un papel central en el desarrollo de las habilidades sociales personales, incluso cuando el entorno familiar no se asocia de manera determinante. Es recomendable que las

instituciones educativas generen programas de formación socioemocional y estrategias pedagógicas que promuevan la autoestima, la responsabilidad y la autorregulación, pues resulta conveniente que el estudiante encuentre en la escuela un espacio donde pueda fortalecer dichas competencias. De este modo, no solo se contribuye a la mejora de los aprendizajes, sino también a la formación integral de ciudadanos capaces de interactuar de manera constructiva en diferentes contextos sociales.

Los resultados de la presente investigación muestran que el 84,6% de los estudiantes con habilidades de planificación en niveles medio y alto logra aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales, lo que confirma la existencia de una relación positiva y consistente entre el desarrollo de estas competencias y el rendimiento académico. Este hallazgo resalta la relevancia de la planificación como una habilidad clave que permite a los estudiantes organizar sus tiempos, estructurar sus tareas y establecer metas, lo cual incide directamente en el éxito académico. En este sentido, se reafirma que las habilidades de planificación no solo constituyen un recurso cognitivo, sino también una herramienta fundamental para afrontar con eficacia los retos escolares. Al contrastar estos resultados con el estudio de Espíritu y Cajachagua (2019), quienes demostraron una relación significativa, directa y alta entre las habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes, se observa que ambos estudios coinciden en la importancia de las competencias socioemocionales en el proceso educativo. Mientras la investigación de Cerro de Pasco enfatiza el vínculo entre habilidades sociales y regulación emocional, la presente investigación destaca la relación entre planificación y logro académico; en conjunto, estas evidencias subrayan que el desarrollo integral de los estudiantes requiere tanto el fortalecimiento de las habilidades sociales como la promoción de estrategias de autorregulación y planificación. Los hallazgos permiten reflexionar que el éxito académico no depende únicamente de la transmisión de contenidos, sino también del fortalecimiento de competencias transversales como la

planificación, la gestión emocional y las habilidades sociales. Es recomendable que las instituciones educativas incorporen programas pedagógicos que integren estas dimensiones, ya que resulta conveniente preparar a los estudiantes no solo para alcanzar logros académicos, sino también para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con autonomía, responsabilidad y equilibrio emocional. De este modo, la educación cumplirá su verdadero propósito: formar ciudadanos capaces de organizarse, autorregularse y desenvolverse con éxito en contextos académicos, personales y sociales.

CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales en nivel medio y alto alcanzan logros de aprendizaje satisfactorios en el área de Ciencias Sociales, lo que confirma una relación positiva entre el desarrollo de dichas competencias y el rendimiento académico. Asimismo, se evidencia que, a mayor nivel de habilidades sociales, mayor es la probabilidad de lograr aprendizajes esperados, resaltando la importancia de promover su fortalecimiento en el ámbito escolar.

SEGUNDA. Conforme a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que la mayoría de los estudiantes con habilidades sociales interpersonales en nivel medio y alto logran aprendizajes satisfactorios en el área de Ciencias Sociales, lo que demuestra una relación positiva entre el desarrollo de estas competencias y el rendimiento académico. Asimismo, se indica que, a mayor nivel de habilidades interpersonales, mayor es la probabilidad de alcanzar logros esperados, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer dichas capacidades en el contexto escolar.

TERCERA. Acorde a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que el 65,4% de los estudiantes logra aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales, destacando aquellos con habilidades sociales personales en nivel medio y alto, lo que indica una relación positiva entre estas competencias y el rendimiento académico. Asimismo, se propone que el fortalecimiento de las habilidades sociales personales resulta determinante para consolidar aprendizajes satisfactorios y mejorar la interacción escolar.

CUARTA. De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se concluye que el 84,6% de los estudiantes con habilidades de planificación en niveles medio y alto alcanza logros de aprendizaje esperados en el área de Ciencias Sociales, lo que evidencia una relación positiva y consistente entre el desarrollo de estas competencias y el rendimiento académico.

Se indica, además, que, a mayor nivel de habilidades de planificación, mayor es la probabilidad de obtener aprendizajes satisfactorios, reafirmando su importancia como factor clave en la formación escolar.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cotabambas promover e implementar programas de fortalecimiento de las habilidades sociales dirigidos a las instituciones educativas de su jurisdicción, mediante capacitaciones, talleres y acompañamiento pedagógico orientados al desarrollo de competencias socioemocionales. Asimismo, resulta conveniente impulsar estrategias que favorezcan la comunicación, la convivencia escolar y el trabajo colaborativo, contribuyendo a mejorar los logros de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

SEGUNDA. Se sugiere a los directivos de la Institución Educativa Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand incorporar dentro de los instrumentos de gestión institucional acciones orientadas al fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo proyectos, jornadas de convivencia y actividades de integración. Del mismo modo, es recomendable realizar un seguimiento permanente a estas acciones con la finalidad de consolidar un clima escolar favorable que contribuya al mejoramiento de los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

TERCERA. Se aconseja a los especialistas de la UGEL Cotabambas brindar asistencia técnica y acompañamiento pedagógico a los docentes en el diseño e implementación de estrategias metodológicas que fortalezcan las habilidades sociales personales, interpersonales y de planificación. Asimismo, resulta conveniente promover espacios de capacitación e intercambio de buenas prácticas que permitan fortalecer las competencias profesionales de los docentes y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

CUARTA. Se sugiere a los docentes del área de Ciencias Sociales desarrollar estrategias didácticas que promuevan el fortalecimiento de las habilidades sociales mediante el aprendizaje colaborativo, el diálogo, la resolución de problemas, la planificación de

actividades y el trabajo en equipo. Además, es recomendable brindar acompañamiento permanente a los estudiantes que presentan mayores dificultades, con el propósito de favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales y mejorar significativamente sus logros de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Arias, F. G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.^a ed.). Episteme.
- Argyle, M., Kendon, A. (1967). The experimental analysis of social performance. *Adv.exp.soc. Psychol.*,3, 55-98.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa- Calpe, S.A., Madrid. Título original: *Social Learning Theory* .Prentice – Hall, Inc., 1976).
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall.
- Bellack, A.S. & Hersen, M. (1978). Chronic psychiatric patients: Social skills training. In M. Hersen & A.S. Bellack (Eds.): “Behavior therapy in the psychiatric setting” (pp. 169-195). MD Williams and Wilkins: Baltimore.
- Caballo, V.E. (2005), *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Editores Siglo XXI. (Sexta edición).
- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto*. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Coll, C., Martín, E., & Mauri, T. (2000). La evaluación de los aprendizajes en el debate constructivista. Graó.
- Curran, J.P., Wallander, J.L. y Farrel, A. (1985). Heterosocial skills training.En : L. L’Abate, y M. Milan (1985) ((Eds): “Handbook of Social Skills Training and Research”:John Willey & Sons, Inc. New York.

- De la Cruz María, Jesús G. G. (2018) "Desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la infancia y la adolescencia"
- Espiritu Atencio, S. J., & Cajachagua Salvador, R. A. (2022). Habilidades sociales y el manejo de emociones en adolescentes de la Institución Educativa N° 31756 Ricardo Palma–Cerro de Pasco, 2019.
- Fernández, M. (2007). Habilidades Sociales en el Contexto Educativo. Tesis para optar el grado de magister en educación. Universidad del Bío-Bío. Chillán. Chile.
- Gambrill, E.D. (1977). Behavior modification: Handbook of Assessment, Intervention and Evaluation. Jasey Bass Editors, San Francisco.
- García, O. y Palacios, R. (1991). Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática. Tesis para optar el Grado de Magister. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.
- Goldfried, M.R. y D’Zurilla, T.J. (1969) A behavioral-analitic model for assessing competence. En C.D. Spielberger (comp.) “Current topics in clinical and community psychology”, vol.1, Academic Press, Nueva York.
- Goleman, D (1996). Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos.
- Golstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. y Klein, P. (1989). Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia: un programa de enseñanza. España: Ediciones Madrid.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Jiménez López Manuel P (2017) "Habilidades sociales y comunicación interpersonal"
- Kelly, J. (1987). Entrenamiento de las Habilidades Sociales. Editorial Desclée de Brouwer, S.A. Bilbao.

- León, J.M^a. y Medina, S. (1998). Aproximación conceptual a las habilidades sociales. En : Francisco Gil y José M^a León : “Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención”. Madrid: Editorial Síntesis.
- Libel y Lewinsohn (1973). Concept of social skill with special reference to the behavior of depressed persons. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 40, 304-312.
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). *Cómo terminar una tesis*. (1ra ed.)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Aprendiendo a ser: Propuesta curricular de educación básica regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2022). *Orientaciones para la evaluación formativa en el marco del Currículo Nacional*. Recuperado de: <https://www.minedu.gob.pe/evaluacion/>
- Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: MINEDU.
- Mischel, W. (1973) Toward cognitive social learning reconceptualization of personality.
- Montalvo Nieto, D. E., & Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57.
- Morales Quiñones, A. G. (2024). *Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes de la IES Antonio Sinchirroca de Maras Cusco, 2024*.
- OCDE. (2018). *PISA 2018 Results (Volume III): What School Life Means for Students' Lives*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/acd78851-en>
- Olivos, X. (2010). *Entrenamiento de habilidades sociales para la integración psicosocial de*

- inmigrantes. Tesis de Doctorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Pacheco, Manuel G. L. (2019)"Habilidades sociales y competencia interpersonal"
- Perez Rengifo, J. L. (2022). Inteligencia interpersonal y logros de aprendizaje en estudiantes de segundo grado de secundaria del área de ciencias sociales IEM Colegio Nacional Iquitos 2021.
- Rivas Galdos, R. (2022). Habilidades sociales y logros de aprendizaje en arte y cultura en una institución educativa nivel secundaria, Lima-2022.
- Robles Picho, B. B. (2019). La educación en valores y el nivel del logro de aprendizaje en Ciencias Sociales en el quinto grado de secundaria de la Institución Educativa 0026 Aichi Nagoya–Vitarte.
- Rodríguez Ruiz, Javier (2014)"Intervención psicosocial en habilidades sociales y desarrollo de la asertividad"
- Salavera, C., & Supervía, P U. (2021, July 27). Relación entre Habilidades Sociales y Felicidad: Diferencias por Género. Instituto Multidisciplinario de Edición Digital, 18(15), 7929-7929. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157929>
- Sanz, J., Gil, F., García-Vera, Mª P.(1998) Evaluación de las habilidades sociales. En Francisco Gil y José Mª León “Habilidades Sociales. Teoría, investigación e intervención”. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.
- Soto, C. y otros. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento escolar en estudiantes del cuarto año de la UE Maestro Orlando Enrique Rodriguez. Zulia (Venezuela): Tesis de Licenciatura. Ministerio del Poder Popular para la Educación .
- Spitzberg, B.H. and Cupach, W.R. (1989). Handbook of Interpersonal Competence Research. Springer- Verlag, Inc. , New York. 443.
- Supo. J (2020). Metodología de la investigación científica. (3ra Ed).
- Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial

Alfaomega

Trower, P (1984). Social skills training and social anxiety. En C.Hollin y P. Trower (Eds.)

“Handbook of social skills training”. Pergamon Press.Oxford.

Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac (UNAMBA). (2020). Informe de investigación sobre el desarrollo socioemocional de los estudiantes en la región de Apurímac. Apurímac: UNAMBA.

Varas Joaquin, C. L. (2022). Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional de el Porvenir.

Vásquez-Pajuelo, L., Vila-Gómez, D A., & Tuesta-Vila, J A. (2021, July 12). Habilidades blandas y el impacto de la covid-19 en la educación superior. , 6(1), 41-49.
<https://doi.org/10.19083/rgm.v6i1.1488>

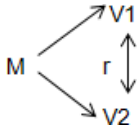
Verde, R. (2015). Taller aprendiendo a convivir para el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos del primer año de educación secundaria de la I.E. Victor Raúl Haya de la Torre. El Porvenir – Trujillo, 2014. Tesis de Maestría. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo – Perú.

Wolpe, J. (1958). Psychoterapy by reciprocal inhibition. Standford University Press. Standford.

Zinoni, M. J. (2021). Logros de aprendizaje y uso de estrategias de autorregulación del aprendizaje. In XIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVIII Jornadas de Investigación. XVII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. III Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. III Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología-Universidad de Buenos Aires.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Habilidades sociales	Paradigma: positivista.
¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024?	Determinar la relación que existe entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.	Existe relación significativa entre habilidades sociales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.	- Habilidades Sociales Interpersonales. - Habilidades Sociales Personales. - Habilidades de Planificación.	Método: hipotético deductivo. Enfoque: cuantitativo. Nivel de investigación: Correlacional Tipo (según su propósito): básico.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Logros de aprendizaje	Tipo (según su temporalidad): transversal.
1) ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024?	1) Identificar la relación que existe entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.	1) Existe relación significativa entre habilidades sociales interpersonales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.	- Logro destacado - Logro Esperado - En Proceso - En Inicio	Tipo de muestreo No probabilístico Diseño: descriptivo correlacional (no experimental).  Población: La población lo componen los estudiantes de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de Cotabambas - Apurímac, 2024. Muestra: La muestra lo componen 26 estudiantes del cuarto grado A y B de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand de
2) ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024?	2) Comparar la relación que existe entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.	2) Existe relación significativa entre habilidades sociales personales y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.		
3) ¿Cuál es la relación que existe entre habilidades de	3) Establecer la relación que existe entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De	3) Existe relación significativa entre habilidades de planificación y logros de aprendizaje en el área de		

planificación y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024?	Cotabambas - Apurímac, 2024.	Ciencias Sociales en alumnos del cuarto grado de la I. E. Secundaria Manuel Eufracio Álvarez Durand De Cotabambas - Apurímac, 2024.		Cotabambas - Apurímac, 2024. Técnicas: - Encuesta. - Observación Instrumentos: - Cuestionario. - Actas y nómina de estudiantes Diseño estadístico: SPSS 27
---	------------------------------	---	--	---

b. Otros

ENCUESTA

Buenos días, estamos realizando una encuesta para evaluar los Habilidades Sociales de los alumnos de cuarto año de secundaria. Conteste con honestidad.

Instrucciones:

A continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes:

- Marca 1 si **NUNCA** utilizas la habilidad.
- Marca 2 si utilizas **POCAS VECES** la habilidad.
- Marca 3 si utilizas **ALGUNAS VECES** la habilidad.
- Marca 4 si utilizas **A MENUDO** la habilidad.
- Marca 5 si **SIEMPRE** utilizas la habilidad.

	DIMENSIÓN: HABILIDADES INTERPERSONALES	N	P V	AV	AM	S
		1	2	3	4	5
1	Escuchar: ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?					
2	Iniciar una conversación: ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?					
3	Mantener una conversación: ¿Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?					
4	Formular una pregunta: ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?					
5	Dar las gracias: ¿Dices a los demás que tú estás agradecida(o) con ellos por algo que hicieron por tí?					
6	Presentarse: ¿Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?					
7	Hacer un cumplido: ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?					
8	Pedir ayuda: ¿Pides ayuda cuando la necesitas?					
9	Participar: ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?					
10	Dar instrucciones: ¿Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica?					
11	Seguir instrucciones: ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?					
12	Convencer a los demás: ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serían de mayor utilidad que las de las otras personas?					
	DIMENSIÓN: HABILIDADES PERSONALES					
13	Conocer sus sentimientos: ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?					
14	Expresar sus sentimientos: ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?					
15	Comprender los sentimientos de los demás: ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?					
16	Expresar afecto: ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos?					
17	Auto recompensarse: ¿Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien?					
18	Pedir permiso: ¿Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?					

19	Ayudar a los demás: ¿Ayudas a quien lo necesita?					
20	Negociar: ¿Si tú y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?					
21	Emplear autocontrol: ¿Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano?					
22	Defender sus derechos: ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
23	Responder a las bromas: ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?					
24	Evitar problemas con los demás: ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?					
25	Formular una queja: ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta?					
26	Responder a una queja: ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti?					
27	Mostrar deportividad después de un juego: ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
28	Resolver la vergüenza: ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?					
29	Defiende a su amigo: ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo(a) no ha sido tratado de manera justa?					
30	Responder al fracaso: ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?					
31	Enfrentarse con mensajes contradictorios: ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?					
32	Responder una acusación: ¿Comprendes de qué y por qué has sido acusada(o) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?					
33	Prepararse para una conversación difícil: ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?					
34	Hacer frente a las presiones del grupo: ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?					
	DIMENSIÓN: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN					
35	Tomar iniciativas: ¿Si te sientes aburrido(a), intentas encontrar algo interesante que hacer?					
36	Establecer un objetivo: ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?					
37	Determinar sus habilidades: ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar antes de comenzar una tarea?					
38	Reunir información: ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?					
39	Resolver los problemas según su importancia: ¿Determinas de forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?					
40	Tomar una decisión: ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor?					

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA MANUEL EUFRACIO ÁLVAREZ DURAND DE COTABAMBA - APURÍMAC, 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Wender León Farfán y Br. Rene Miguelina Álvarez Silva

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85 %

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Dr. O Mg. ALAIN GUNNAR CAERBÓN SUBEC

DNI: 23959228

Teléfono: 984720505

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de Investigación : RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA MANUEL EUFRACIO ÁLVAREZ DURAND DE COTABAMBAS - APURÍMAC, 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Wender León Farfán y Br. Rene Miguelina Álvarez Silva

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El Instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la Investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los Items, Indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de Investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Firma

Dr. O Mg.: Epitacio Luis Canal Apaza

DNI: 23814043

Teléfono: 950 33 1200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA MANUEL EUFRACIO ÁLVAREZ DURAND DE COTABAMBAS - APURÍMAC, 2024

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Wender León Farfán y Br. Rene Miguelina Álvarez Silva

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 81 %

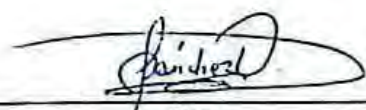
Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

Firma


Dr. o Mg. Flavio Ricardo Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984614563

IE MANUEL E. DURAND	10
MES: 12	AÑO: 2024
Reg. N°	00110
Folio N°	01
Fecha:	11/12/2024

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia,
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"

SOLICITO: autorización para aplicar
cuestionario y acceso a datos académicos

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MANUEL
EUFRACIO ALVAREZ DURAND"- COTABAMBAS.**

Por medio de la presente nosotros:

Rene Miguelina Alvarez Silva ; identificado con D.N.I. N°70815627, con domicilio en calle vigil s/n del distrito de cotabambas y Wender Leon Farfan con D.N.I. N°74454192, con domicilio en el distrito de Mará , egresados de la Facultad de Educación, Escuela profesional de educación secundaria, especialidad ciencias sociales de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, solicitamos su autorización para aplicar un cuestionario a los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa Manuel Eufrazio Alvarez Durand con el fin de evaluar las Habilidades Sociales de los alumnos.

Este cuestionario forma parte de nuestro proyecto de investigación titulada **RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA MANUEL EUFRACIO ALVAREZ DURAND DE COTABAMBAS - APURÍMAC, 2024**

Además, solicitamos amablemente su autorización para acceder a las notas académicas de los estudiantes que participen en esta investigación.

Aseguramos que toda la información recopilada será tratada con la más estricta confidencialidad y de acuerdo con las normas de ética en investigación. Los datos serán anonimizados y utilizados únicamente para fines académicos

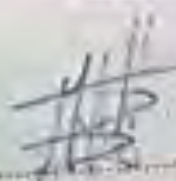
En ese sentido, les agradecemos realizar con antelación las coordinaciones necesarias con los docentes a cargo de las aulas de 4° grado sección A y B de secundaria para que estos brinden facilidades que permitan la aplicación de dicha encuesta.

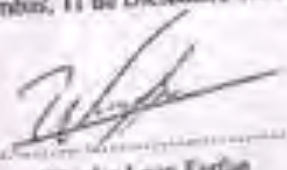
Por lo expuesto,

Solicitamos a ustedes acceder a esta solicitud.

Atentamente,

Cotabambas, 11 de Diciembre del 2024


Rene Miguelina Alvarez Silva
DNI: 70815627


Wender Leon Farfan
DNI: 74454192



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA UGEL COTABAMBAS
INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL EUFRACIO ALVAREZ DURAND -
COTABAMBAS - COTABAMBAS



CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUEL EUFRACIO ALVAREZ DURAND

HAGO CONSTAR que los bachilleres **RENE MIGUELINA ALVAREZ SILVA** y **WENDER LEON FARFAN** llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los estudiantes del cuarto año sección "A" Y "B" de secundaria de la Institución Educativa, el 11 de diciembre del 2024. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de **LICENCIADO EN LA ESPECIALIDAD DE CIENCIAS SOCIALES**. El título de la investigación lleva por nombre: **RELACIÓN ENTRE LAS HABILIDADES SOCIALES Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE LA I. E. SECUNDARIA MANUEL EUFRACIO ALVAREZ DURAND DE COTABAMBAS - APURÍMAC, 2024**

Se emite la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que
viera por conveniente

Cotabambas, 13 de diciembre del 2024

I.E.G. UGEL DE COTABAMBAS

Luz Mercedes Cordero Flores
DIRECTORA

DIRECTORA

ESTUDIANTES	HABILIDADES SOCIALES																																										
	D1 HABILIDADES INTERPERSONALES													D2 HABILIDADES PERSONALES																				D3 HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	TOTAL	35	36	37	38	39	40	TOTAL
1	4	3	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	48	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	4	5	4	3	5	93	3	4	5	4	4	5	25
2	5	3	2	4	4	1	2	3	3	4	5	2	38	3	1	5	4	2	5	5	5	2	2	4	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	2	70	5	4	4	3	3	4	23
3	5	3	4	2	5	2	5	3	4	3	4	2	42	5	4	5	5	1	3	4	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	5	3	89	5	4	5	3	5	5	27
4	3	2	2	4	2	2	3	1	3	3	3	3	31	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	71	3	4	3	3	3	4	20
5	5	5	1	5	3	2	3	3	4	1	1	5	38	5	1	5	2	5	5	5	4	3	5	3	1	3	4	2	1	5	5	5	1	5	3	78	5	5	3	3	3	5	24
6	4	5	3	3	5	5	3	3	5	4	4	4	48	4	4	3	3	2	4	3	4	5	4	5	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	77	5	3	4	3	4	4	23
7	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	40	3	4	3	4	2	2	4	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	2	67	1	3	3	3	2	1	13
8	5	5	5	4	4	3	3	3	4	5	5	5	51	5	2	3	2	3	4	4	3	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	3	3	5	86	5	5	1	3	5	5	24
9	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	47	5	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	96	3	4	4	4	4	4	23
10	4	4	3	4	4	5	4	3	4	3	4	3	45	4	3	4	3	1	4	4	4	5	3	3	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	82	4	3	5	4	4	4	24
11	5	2	3	2	4	2	3	4	5	5	3	1	39	3	3	1	1	5	5	3	1	4	1	5	1	4	2	1	3	1	1	1	3	2	1	52	4	1	5	2	1	3	16
12	1	5	2	2	3	3	5	3	3	3	5	4	39	5	5	5	3	1	3	2	5	5	3	5	1	3	5	3	5	3	1	3	5	1	3	75	5	5	3	5	1	5	24
13	2	5	3	3	5	5	3	5	3	4	3	5	46	5	5	3	2	5	5	5	3	5	3	5	1	5	3	4	4	3	5	5	3	3	5	87	5	3	4	5	2	5	24
14	3	3	5	3	4	4	2	3	5	4	4	3	43	3	4	3	2	2	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	76	4	4	4	5	4	5	26
15	3	3	2	3	4	2	3	2	3	1	4	3	33	3	2	2	4	3	2	4	4	1	4	2	3	2	4	4	5	3	5	3	3	4	2	69	5	4	3	4	3	5	24
16	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	55	5	5	5	5	3	4	4	5	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	2	3	3	3	88	4	5	5	5	5	5	29
17	4	2	3	1	2	3	1	5	2	1	3	4	31	2	4	3	1	2	5	2	4	3	1	5	3	1	3	4	3	3	1	5	1	1	4	61	5	5	5	1	4	2	22
18	5	4	3	5	5	3	1	5	4	4	4	3	46	3	3	3	1	4	5	5	5	2	5	1	5	5	3	3	5	5	3	2	1	5	5	79	5	5	5	5	3	4	27
19	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	5	3	45	5	3	4	3	4	5	4	3	5	5	4	3	4	3	3	3	5	4	3	4	5	4	86	4	3	4	3	4	3	21
20	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	33	3	1	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	5	1	3	3	4	5	3	3	3	3	69	2	4	3	3	4	4	20
21	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	44	4	4	2	3	2	5	3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	64	3	4	3	3	4	4	21
22	4	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	34	3	2	3	3	1	2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	70	4	3	3	4	3	3	20
23	2	2	2	3	4	3	3	5	1	1	2	3	31	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	3	5	1	2	2	2	1	1	2	4	3	5	48	1	2	2	2	1	2	10
24	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	50	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	90	5	4	5	4	5	4	27
25	4	2	2	3	5	2	2	2	3	3	3	3	34	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	80	4	4	4	3	4	5	24	
26	5	4	3	4	5	3	3	4	3	5	5	2	46	4	3	4	3	3	5	5	5	3	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	2	80	4	5	5	4	4	5	27

	Computación	Matemática	Comunicación	CTA	DPCC	Arte	Religión	Educación física	Ciencias sociales	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	Logro destacado
2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4
3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	Logro Esperado
4	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	En Proceso
6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	En Inicio
8	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
10	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
11	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
16	3	2	2	3	3	3	3	3	2	
17	3	2	3	3	3	3	3	3	3	
18	3	3	3	3	3	2	3	3	3	
19	3	3	2	3	3	3	3	3	2	
20	3	2	2	3	3	3	3	3	3	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	
25	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
26	3	2	2	2	3	2	2	3	3	



Nota: Los estudiantes de cuarto A llenando la encuesta



Nota: Los estudiantes de cuarto A llenando la encuesta



Nota: Los estudiantes de cuarto B llenando la encuesta



Nota: Los estudiantes de cuarto B llenando la encuesta



Nota: Los estudiantes de cuarto B llenando la encuesta



Nota: Los estudiantes de cuarto B llenando la encuesta