

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL
ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO –
URUBAMBA 2025**

PRESENTADO POR:

Br. RONNY SAAVEDRA VARGAS

Br. MELISA QUISPE AROTAIPE

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR:

DR. JAIME AUCCA MARÍN.

**CUSCO – PERÚ
2026**



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Dr. JAIME AUCCA MARTIN
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LOGRO DE
COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES
DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
-URUBAMBA 2025

Presentado por: RONNY SAAVEDRA VARGAS DNI N° 7667 1103 ;

presentado por: MELBA Quispe AROTARPE DNI N° 7566 2317

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 31 de Julio de 2026

Firma

Post firma JAIME AUCCA MARTIN

Nro. de DNI 93954451

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 9455 - 5415

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259 : 611375003

MELISA QUISPE AROTAIPE RONNY SAAVEDRA VA...

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:611375003

156 páginas

Fecha de entrega

30 jul 2026, 11:54 a.m. GMT-5

33.528 palabras

202.019 caracteres

Fecha de descarga

30 jul 2026, 12:05 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS FINAL MELISA Y RONY.pdf

Tamaño del archivo

5.9 MB

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 10%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres Roberto Quispe Vergara y Dedicación Arotaipe Huayllas por su esfuerzo, amor y apoyo incondicional a lo largo de mi carrera universitaria, siendo un pilar fundamental para alcanzar este logro.

A mis hermanos, por su compañía, comprensión y aliento constante en este proceso.

A mis seres queridos, cuya presencia y cariño me brindaron fortaleza en los momentos más difíciles.

Y, de manera especial, a mí misma, por el esfuerzo, la perseverancia y la dedicación que me permitieron culminar con éxito esta importante etapa de mi vida académica.

A mis familiares más cercanos, por su aprecio y apoyo.

Melisa Quispe Arotaipe

DEDICATORIA

A mi amada esposa, por su amor incondicional, su comprensión y su apoyo constante en cada etapa de este proceso. Gracias por ser mi compañera fiel, por creer en mí y por darme la fuerza para seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.

A mis padres, por su ejemplo de esfuerzo, honestidad y sacrificio. Gracias por darme las bases para ser quien soy hoy y por acompañarme con amor en cada paso de mi vida.

Y a toda mi familia, por su amor, paciencia y ánimo constante. Cada palabra, gesto y abrazo me impulsaron a no rendirme y a culminar este sueño.

A mi hijo que, aunque su tiempo en este mundo fue breve, dejó en mí una huella eterna. Su recuerdo vive en mi corazón y en cada logro que alcanzo. Esta tesis es también un homenaje a su memoria, un símbolo del amor que nunca se apaga.

A mis suegros, por acogerme como a un hijo, por su cariño, consejos y apoyo incondicional. Su presencia y comprensión han sido un pilar importante en este camino, especialmente en los momentos más duros.

Ronny Saavedra Vargas

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarnos en cada etapa de nuestras vidas y por permitirnos hacer realidad nuestros proyectos personales y profesionales, nuestro eterno agradecimiento.

A nuestra alma máter, la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, le expresamos nuestra gratitud por ser el pilar fundamental en la formación de nuestra vida personal y profesional con valores ético-morales.

A nuestra querida y entrañable Facultad de Educación, por el privilegio de habernos permitido desarrollarnos académica y humanamente, y por ser el espacio donde descubrimos nuestra vocación docente y nuestro interés por la investigación educativa.

Nuestro sincero reconocimiento a todos nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación, y a nuestros estimados docentes del Programa de Ciencias Sociales, quienes, con su ejemplo, conocimiento y dedicación, nos guiaron a lo largo de nuestra formación profesional.

Expresamos nuestro especial agradecimiento al Dr. Jaime Aucca Marín, nuestro asesor, por su guía constante, paciencia y compromiso durante todo el proceso de desarrollo y conclusión de este trabajo. Asimismo, a la Dra. Judith Atajo Choquehuanca, nuestra co-asesora, por su valioso acompañamiento, sus observaciones oportunas y su apoyo incondicional en cada etapa de la investigación.

Finalmente, extendemos nuestro agradecimiento a la plana jerárquica, docentes y estudiantes de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025, por su colaboración y disposición, que fueron fundamentales para la ejecución y culminación de la presente investigación.

Los tesistas

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización Política y geográfica.....	1
1.1.1 Área y línea de investigación	1
1.1.2 Área política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3. Formulación del problema.....	7
1.3.1. Problema general.....	7
1.3.2. Problemas específicos	7
1.4. Justificación de la investigación	7
1.4.1. Justificación Legal.....	7
1.4.2. Justificación teórica.....	8
1.4.3. Justificación metodológica.....	8
1.4.4. Justificación pedagógica.....	9
1.4.5. Justificación social	10
1.5. Objetivos de la investigación.....	11
1.5.1. Objetivo general	11

1.5.2.	Objetivos específicos.....	11
1.6.	Delimitación de la investigación	11
1.7.	Limitaciones de la investigación	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del Arte de la investigación.....	13
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	13
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	17
2.1.3.	Antecedentes Locales	21
2.2.	Bases teóricas	25
2.2.1.	Reseña histórica del Aprendizaje Experiencial.....	25
2.2.2.	Aprendizaje Experiencial	27
2.2.3.	Importancia del Aprendizaje Experiencial.....	32
2.2.3.1.	Teoría Sociocultural de Lev Vygostky	33
2.2.3.2.	Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.....	33
2.2.3.3.	Características del Aprendizaje Experiencial	34
2.2.3.4.	Modelo del Aprendizaje Experiencial	35
2.2.3.5.	Estilo de Aprendizaje de Kolb	36
2.2.3.6.	Ventajas del Aprendizaje Experiencial.....	39
2.2.3.7.	El Aprendizaje Experiencial en el Aula de Clase	40
2.2.3.8.	Rol del Docente en el Aprendizaje Experiencial.....	41
2.2.3.9.	Rol del Estudiante en el Aprendizaje Experiencial.....	42
2.2.3.10.	Impacto del Aprendizaje Experiencial en el Desarrollo de Habilidades del Siglo XXI	42
2.2.3.11.	Dimensiones del Aprendizaje Experiencial de Kolb	43
2.2.4.	Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales.....	45
2.2.4.1.	Reseña histórica de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	45

2.2.4.2.	Logro de competencias.....	47
2.2.4.3.	Competencias.....	47
2.2.4.4.	Competencias del área de Ciencias Sociales	48
2.2.4.5.	Capacidades.....	48
2.2.4.6.	Importancia del Logro de Aprendizaje.....	49
2.2.4.7.	Enfoque por Competencias.....	50
2.2.4.8.	Modelo Educativo Basado en Competencias	50
2.2.4.9.	Aprendizaje por Competencias.....	51
2.2.4.10.	Tipos de Logros de Aprendizaje	52
2.2.4.11.	Niveles de Logros de Aprendizaje	53
2.2.4.12.	Modelo de Educación Básica Regular en Ciencias Sociales	54
2.2.4.13.	Estándares de Aprendizaje en Ciencias Sociales	54
2.2.4.14.	Nivel y Ciclo educativo en Ciencias Sociales	55
2.2.4.15.	Dimensiones del Logro de Competencias en el Área de Ciencias Sociales	56
2.3.	Marco conceptual	58

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis.....	63
3.1.1.	Hipótesis general	63
3.1.2.	Hipótesis específicas	63
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	63
3.3.	Operacionalización de variables	64

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación	65
4.1.1.	Tipo de investigación	65

4.1.2. Nivel de investigación.....	65
4.1.3. Diseño de investigación	65
4.1.4. Enfoque de investigación.....	66
4.2. Unidad de análisis	66
4.3. Población de estudio	66
4.4. Tamaño de muestra	66
4.5. Técnicas de selección de muestra.....	67
4.6. Técnicas de recolección de información	68
4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información	68
4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	68

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos de la investigación.....	69
5.2. Resultados inferenciales de la investigación.....	79
5.2.1. Prueba de hipótesis.....	79
5.2.1.1. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario	79
5.2.1.2. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario	81
5.2.1.3. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario	83
5.2.1.4. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario.....	85

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	88
-----------------	----

CONCLUSIONES	93
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
WEBGRAFÍA.....	104
APÉNDICES.....	105
a) MATRIZ DE CONSISTENCIA	1
b) FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	1
c) INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	4
d) MUESTRA DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS.....	6
e) SOLICITUD DIRIGIDA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	10
f) CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	11
g) EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL TRABAJO REALIZADO.....	12
h) FICHAS INFORMATIVAS.....	16
i) GUIA PEDAGÓGICA	19

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	64
Tabla 2: Población.....	66
Tabla 3: Muestra.....	67
Tabla 4: Sexo de los estudiantes.....	69
Tabla 5: Edad de los estudiantes	69
Tabla 6: Dimensión 1 - Experiencia concreta	70
Tabla 7: Dimensión 2 - Reflexión	71
Tabla 8: Dimensión 3 - Conceptualización	72
Tabla 9: Dimensión 4 - Aplicación	73
Tabla 10: Variable de estudio 1 - Aprendizaje experiencial	74

Tabla 11: Dimensión 1 - Competencia construye interpretaciones históricas.....	75
Tabla 12: Dimensión 2 - Competencia gestiona responsablemente el espacio y Dimensión 2 - Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente	76
Tabla 13: Dimensión 3 - Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	77
Tabla 14: Variable de estudio 2 - Logro de competencias en el área de ciencias sociales ...	78
Tabla 15: Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y el de.....	80
Tabla 16: Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y el logro de	82
Tabla 17: Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y el logro de Sociales en los estudiantes del nivel secundario	83
Tabla 18: Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias.	85

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Ubicación de la I.E. Nuestra Señora del Rosario - Urubamba	2
Figura 2: Sexo de los estudiantes.....	69
Figura 3: Edad de los estudiantes.....	70
Figura 4: Dimensión 1 – Experiencia concreta	71
Figura 5: Dimensión 2 - Reflexión.....	72
Figura 6: Dimensión 3 - Conceptualización.....	72
Figura 7: Dimensión 4 - Aplicación	73
Figura 8: Variable de estudio 1 - Aprendizaje experiencial	74
Figura 9: Dimensión 1 - Competencia construye interpretaciones históricas	75
Figura 10: Dimensión 2 - Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente	76
Figura 11: Dimensión 3 - Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	77

Figura 12: Variable de estudio 2 - Logro de competencias en el área de ciencias sociales..78

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación tiene trascendencia significativa en el ámbito de la comunidad educativa, en donde se estableció como objetivo general, determinar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

En el desarrollo del trabajo, en el marco de la metodología de la investigación, se contempló un enfoque cuantitativo, el tipo y nivel de investigación es básica y correlacional respectivamente, el diseño de investigación es no experimental de tipo transversal correlacional, la muestra estuvo representada por 76 estudiantes del nivel secundario, los instrumentos y técnicas utilizadas son, la encuesta y el cuestionario, los resultados obtenidos permiten concluir que existe una relación significativa y positiva de nivel moderado entre el aprendizaje experiencial y el logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario.

La presente investigación demostró que existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025, con una correlación positiva moderada ($r = 0,449$) y una significancia estadística de 0,000. Esto valida la hipótesis alterna y confirma que metodologías activas como el aprendizaje experiencial tienen un impacto favorable en el desarrollo de competencias.

Palabras clave: Aprendizaje Experiencial, Logro de Aprendizajes, Estudiantes, Institución Educativa.

ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between experiential learning and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in secondary school students at the Nuestra Señora del Rosario school in Urubamba, 2025.

Basic quantitative and correlational approaches were considered for the framework of the research methodology. The design was non-experimental correlational cross-sectional type where the sample was represented by 76 secondary school students. The instruments and techniques used were a survey and a questionnaire. The results obtained allowed us to conclude that there was a significant and positive relationship of moderate level between experiential learning and the achievement of learning in the area of Social Sciences in secondary school students.

This research demonstrates a significant relationship between experiential learning and the achievement of competencies in the area of Social Sciences among secondary school students at the Nuestra Señora del Rosario school in Urubamba, 2025, with a moderate positive correlation ($r = 0.449$) and a statistical significance of 0.000. These validate the alternative hypothesis and confirm that active methodologies such as experiential learning have a favorable impact on the development of learning competencies.

Keywords: *Experiential Learning, Learning Achievement, High School Students, Educational Institution.*

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de transformación educativa, el desarrollo de competencias en los estudiantes constituye un eje fundamental de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las demandas del siglo XXI exigen una formación integral que no solo contemple la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera crítica, reflexiva y participativa en una sociedad compleja y en constante cambio. En este marco, el aprendizaje experiencial emerge como una estrategia pedagógica que promueve la construcción activa del conocimiento a partir de la interacción directa con el entorno y la vivencia significativa de situaciones reales.

El área de Ciencias Sociales, por su naturaleza formativa, brinda un campo propicio para la aplicación del enfoque experiencial. Esta área no solo se orienta a la comprensión de los fenómenos históricos, geográficos, políticos, económicos y culturales, sino también al fortalecimiento de la identidad, la conciencia ciudadana y el compromiso con la transformación social. Sin embargo, en muchas instituciones educativas, su enseñanza se mantiene anclada en enfoques tradicionales, centrados en la memorización de contenidos y alejados de la realidad del estudiante. Esta brecha entre teoría y práctica limita el logro de competencias y reduce el impacto formativo de la disciplina.

En este contexto, la presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Urubamba, con el propósito de analizar cómo la aplicación del aprendizaje experiencial influye en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario durante el año 2025. La elección de esta temática responde a la necesidad de repensar las metodologías utilizadas en el aula y de generar evidencias sobre prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan una formación más pertinente y contextualizada.

Así, el estudio se orienta a responder interrogantes fundamentales sobre la relación entre experiencia y aprendizaje significativo, considerando la diversidad sociocultural del contexto Urubambino, las características del alumnado y los desafíos propios del área curricular. A través de un enfoque metodológico riguroso, se busca aportar no solo al campo académico, sino también al quehacer docente y a la mejora continua de los procesos educativos.

El contenido de esta investigación está organizado en 6 capítulos, los cuales constituyen los siguientes:

Capítulo I, identificado como formulación del problema que contiene: descripción y delimitación del problema, asimismo, las justificaciones, objetivos.

Capítulo II: sustento teórico y conceptual, abarca antecedentes, bases teóricas y conceptuales correspondientes.

Capítulo III: Hipótesis de investigación y variables estudiadas

Capítulo IV: denominada metodología. Además, la población y muestra, la técnica e instrumentos.

Capítulo V: Resultados, mediante cuadros estadísticos.

Capítulo VI: La discusión de resultados, interpretación y propuestas

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: Localización Política y geográfica

1.1.1 Área y línea de investigación

La investigación se desarrolló de acuerdo a la clasificación establecida por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el área de conocimiento corresponde a Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades (CEH).

Asimismo, el estudio se enmarca en la línea de investigación "Didáctica de las Ciencias Sociales" (EDCS-117), porque aborda el aprendizaje experiencial como enfoque pedagógico y su relación con el logro de competencias del área de ciencias sociales

1.1.2 Área política y geográfica

La presente investigación se desarrolló en el distrito de Yucay, perteneciente a la provincia de Urubamba, ubicada en el departamento del Cusco. Esta localidad comprende el Valle Sagrado de los Incas, cuenta con un clima templado, con predominancia de un relieve accidentado, rodeada de cadenas de montañas siendo la más imponente su cordillera, con presencia de glaciares importantes, atravesada por el río Vilcanota, cuenta con una vegetación arbórea de eucaliptos y flora local, desarrolla una serie de actividades económicas como la agricultura en la producción del maíz amiláceo de exportación, papa y variedad de hortalizas para el consumo interno, ganadería de vacunos y ovinos en porcentajes menores, aunque en las últimas décadas disminuyó esta actividad. La localidad de Yucay, ubicada en la provincia de Urubamba tiene una gran importancia turística a nivel local, regional, nacional e internacional, debido fundamentalmente a que, en su espacio geográfico se encuentran los sitios arqueológicos más importantes como, el Santuario histórico de Machupicchu, los restos arqueológicos de Ollantaytambo, Chinchero entre otros. La localidad de Yucay donde se ubica la institución educativa en estudio se localiza en el piso altitudinal quechua que oscila

entre los 2500 m.s.n.m. hasta los 3500 m.s.n.m. (De Olarte, 1984). Las coordenadas geográficas de la Institución Educativa constituyen, latitud Sur $13^{\circ}19'06.5''$ y longitud Oeste $72^{\circ}05'14.4''W$, queda ubicada en la Av. Don Bosco s/n. de la ciudad de Yucay.

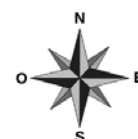
Sus límites geográficos:

- Por el norte: con la Granja de Yucay y la agencia de viajes Charles Expeditions.
- Por el sur: con la Av. Garcilaso y el Hotel Tambo Real Valle Sagrado.
- Por el este: con la calle Don Bosco y el área de Inkvalle.
- Por el oeste: con la Av. Garcilaso, la calle Rumichaca y la Plaza Manco I.

Presta servicios educativos en el marco de la jornada escolar regular, cuenta con el turno mañana y solo en el nivel secundario, es pública de gestión privada en convenio.

Figura 1

Ubicación de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Yucay



Nota. Mapa de ubicación de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Yucay. Tomado de Google Earth (s. f.)

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional la globalización ha generado cambios en la forma en que se enseña y se aprende, lo que puede afectar la implementación del aprendizaje experiencial. Según el educador estadounidense, David Kolb, "el aprendizaje experiencial es una forma de

aprender que se basa en la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia" (Kolb, 1984).

A pesar de que la teoría del aprendizaje experiencial propone mejores resultados en el proceso educativo, en la práctica su implementación sigue siendo limitada. Existe la separación entre el enfoque teórico y su aplicación real en las aulas y es precisamente lo que explica los bajos niveles de logro evidenciados en las evaluaciones nacionales e internacionales, ya que muchos docentes aún mantienen las metodologías tradicionales dentro de las aulas, por lo cual no promueven la experiencia directa ni la reflexión activa del estudiante.

Los resultados de evaluaciones internacionales y nacionales muestran que, aunque hay algunas mejoras en lectura y ciencia, el país y la región enfrentan niveles de logro insuficientes y brechas socioeconómicas importantes que afectan la formación de competencias complejas necesarias en Ciencias Sociales. En el caso del Perú, PISA 2022 (Perú): evidencian que alrededor del 50 % de estudiantes alcanzaron al menos el Nivel 2 en lectura y 47 % en ciencia; sólo 1 % logró niveles de excelencia (niveles 5–6), lo que evidencia una baja proporción de estudiantes con capacidades avanzadas de análisis e interpretación destrezas centrales en Ciencias Sociales. Además, existen brechas socioeconómicas marcadas que afectan el rendimiento. (OECD, 2022).

En Perú, nuestra educación actual aún se basa de manera predominante en el aspecto teórico. Esta realidad se debe a diferentes razones, como la falta de capacitación docente en nuevas metodologías y la carencia de recursos especializados; al no contar con estas herramientas, es difícil que los estudiantes tengan experiencias de aprendizaje significativas completa, todos estos factores representan las causas de una educación teórica que limita el desarrollo de los estudiantes.

La teoría del aprendizaje experiencial de Kolb propone el desarrollo de un aprendizaje más integral y flexible según las necesidades de los estudiantes. Por medio de su enfoque en el ciclo de aprendizaje (experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa), esta teoría ha enriquecido las prácticas educativas por su capacidad de adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje y contextos. Sin embargo, a pesar de sus beneficios, sigue siendo un reto su aplicación en los diferentes entornos educativos, pues muchas veces se queda solo en el plano teórico y se ignora la importancia que tiene dentro de la práctica docente diaria.

A nivel nacional, las políticas educativas nacionales pueden influir en la implementación del aprendizaje experiencial. Según el investigador estadounidense, Ken Bain, "las políticas educativas pueden influir en la forma en que se enseña y se aprende en las instituciones educativas" (Bain, 2004). La educación formal enfrenta desafíos para la implementación del aprendizaje experiencial. El educador brasileño, Paulo Freire, destaca la importancia de transformar la educación formal para que sea más relevante y significativa para los estudiantes (Freire, 1970). El aprendizaje experiencial se constituye en un medio de forma efectiva de desarrollar habilidades prácticas y relevantes.

la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA 2023 (Perú, 2.º secundaria): evidenció que sólo 16.9 % de estudiantes alcanzó el nivel "Satisfactorio" en Ciencias Sociales a nivel nacional, pese a una mejora respecto a evaluaciones anteriores y en el departamento del Cusco alcanzó a 21.4% (UMC, 2024).

Estos indicadores nacionales y regionales sugieren que muchos estudiantes no alcanzan niveles suficientes de pensamiento crítico, comprensión lectora histórica/social ni habilidades de análisis contextual todas competencias que el área de Ciencias Sociales debe promover.

Ámbito Regional, el desarrollo regional influye significativamente en la implementación del aprendizaje experiencial. Según el investigador estadounidense, Richard Florida, "el desarrollo regional puede influir en la forma como se enseña y se aprende en las instituciones educativas" (Florida, 2002). La cultura y la tradición regional pueden influir en la forma en que se implementa el aprendizaje experiencial, por ello es importante llegar a un sincretismo entre la identidad cultural y las nuevas tendencias educativas que responden a necesidades e intereses de la comunidad educativa.

Evaluación Censal de Estudiantes - ECE / Resultados regionales (Cusco): informes previos (p. ej. ECE 2018) muestran desempeños muy bajos en Ciencias Sociales en la región Cusco aproximadamente 10.2 % de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio, Asimismo, dentro de la provincia de Urubamba, los resultados de la UGEL reflejan que apenas un 11.7% de estudiantes logran el nivel satisfactorio, lo cual indica que hay un problema estructural en el desarrollo de competencias del área en la región (ECE, 2018).

En la UGEL Urubamba, hay un problema constante en el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de secundaria. Esto es especialmente evidente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario, donde los procesos de enseñanza y aprendizaje todavía se basan en gran medida en métodos tradicionales, expositivos y fuera de contexto respecto a la realidad de su entorno Esta situación limita la participación activa de los estudiantes, el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión histórica y social, así como su capacidad para interpretar y actuar de manera responsable ante los problemas de su comunidad. Aunque el Currículo Nacional promueve el enfoque por competencias y el aprendizaje significativo, se observa una escasa aplicación del aprendizaje experiencial como estrategia pedagógica. Esto desaprovecha el potencial del contexto local, que es rico en historia, cultura y dinámica social, para crear experiencias auténticas de aprendizaje. Como resultado, los estudiantes enfrentan dificultades para integrar conocimientos, habilidades y actitudes, lo que se refleja

en bajos niveles de desempeño en las competencias de Ciencias Sociales. Ante esta situación, es necesario examinar la relación entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias. Esto ayudará a mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

Específicamente en la I.E. Nuestra Señora del Rosario objetivo, en el año 2024 los resultados de la Evaluación Regional de Aprendizajes (ERA) evidenciaron que se tiene que el 55% alcanzó el nivel inicio, mientras que, el 40% alcanzó el nivel proceso y el 5% el nivel logrado. Respecto a las competencias del área de Ciencias Sociales se tiene que, en la competencia construye interpretaciones históricas el 68,18% se encuentran en el nivel de inicio y el 31,82% en el nivel de proceso; en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente se tiene 77,27% se encuentran en el nivel de proceso y 22,73% en el nivel de inicio; y en la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos el 45,45% se encuentran en el nivel de proceso, 36,36% se encuentran en el nivel de inicio y solo el 18,18% se encuentran en el nivel logrado (SIRESE, 2024).

En resumen, estos bajos niveles de desempeño en las competencias muestran que la enseñanza tradicional no logra los resultados esperados. Frente a esta situación, el aprendizaje experiencial surge como un enfoque pedagógico relevante en el contexto de estudio. Por eso, es necesario determinar en qué medida el aprendizaje experiencial se relaciona con el logro de competencias. Entender esta relación permitirá identificar cómo se desarrollan las habilidades que responden a las exigencias de diversos ámbitos: la globalización, las políticas educativas y el desarrollo regional. También se presentará evidencia sobre su potencial para fortalecer competencias que preparen al estudiante para actuar con autonomía frente a las exigencias del mundo actual, facilitando su futura inserción laboral y ciudadana.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025?
- ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025?
- ¿Qué relación tiene el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Legal

La investigación se sustenta en la Ley General de Educación N.º 28044, que establece como finalidad de la educación peruana la formación integral del estudiante y el desarrollo de competencias para su participación activa en la sociedad. Asimismo, el Reglamento de la Ley General de Educación (D.S. N.º 011-2012-ED) orienta la aplicación del enfoque por competencias y la diversificación curricular, permitiendo el uso de estrategias pedagógicas

activas y contextualizadas. El Currículo Nacional de la Educación Básica (R.M. N.º 281-2016-MINEDU) promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias mediante experiencias de aprendizaje que integren conocimientos, habilidades y actitudes, en concordancia con el aprendizaje experiencial. De igual forma, el Programa Curricular de Educación Secundaria orienta el logro de las competencias del área de Ciencias Sociales, enfatizando la participación activa del estudiante y la contextualización de los aprendizajes. Finalmente, la R.V.M. N.º 094-2020-MINEDU, que regula la evaluación de competencias, respalda la idea de la evaluación formativa basada en evidencias auténticas de aprendizaje, coherente con la aplicación de metodologías experienciales en el proceso educativo

1.4.2. Justificación teórica

La investigación se sustenta teóricamente en el aprendizaje experiencial propuesto por Kolb (1984), quien plantea que el conocimiento se construye a través de la transformación de la experiencia. Esta teoría ha sido ampliamente validada y aplicada en contextos educativos, especialmente cuando se busca el desarrollo de competencias complejas. En este estudio, se busca confirmar y ampliar estos postulados al analizarlos en el contexto específico del área de Ciencias Sociales en la educación secundaria.

Además, varios autores como Dewey defendieron que el aprendizaje experiencial ocurre cuando el estudiante se involucra activamente con su entorno. Así, la presente investigación contribuye al desarrollo conceptual del aprendizaje activo y de las competencias educativas definidas por el Marco Curricular Nacional del Perú (MINEDU, 2016), que enfatiza el “aprender haciendo”.

1.4.3. Justificación metodológica

El diseño metodológico de esta investigación es de un enfoque cuantitativo, de tipo básico y nivel correlacional, con un diseño no experimental transversal, lo que permite analizar la relación existente entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en

el área de Ciencias Sociales, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer el grado de asociación que existe entre dos o más variables en un contexto particular.

Además, Flick (2015) destaca la importancia de aplicar métodos adecuados al contexto educativo para obtener resultados más significativos. El estudio aporta instrumentos de recolección de datos validados mediante expertos de la materia, quienes evaluaron y aprobaron su pertinencia y coherencia con las variables de estudio, el aprendizaje experiencial y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales. La metodología aplicada en este estudio reflejó resultados confiables que sirven como referencia a futuras investigaciones similares a nuestra temática de estudio, contribuyendo así al campo de la investigación pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

1.4.4. Justificación pedagógica

La investigación titulada “Aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025” tiene un valor significativo porque se fundamenta en la necesidad de comprender y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje vinculados a las metodologías activas, participativas y centradas en el estudiante.

El aprendizaje experiencial, como lo plantea David Kolb (1984), permite que los estudiantes aprendan a través de la reflexión sobre la acción, involucrándose de manera directa en experiencias que promueven el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión profunda y la transferencia de conocimientos a contextos reales. Esta metodología pedagógica se articula con los enfoques del Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), que promueve el desarrollo de competencias mediante situaciones significativas ligadas a la vida real de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el presente estudio permite analizar el rol del docente como mediador del aprendizaje, tal como lo sugiere Perrenoud (2004), quien afirma que enseñar es crear condiciones para que los estudiantes movilicen saberes, resuelvan problemas y participen activamente en su aprendizaje. Asimismo, Antúnez (2002) sostiene que las Ciencias Sociales deben enseñarse desde una mirada integradora, crítica y vivencial, que promueva la participación ciudadana y la comprensión del entorno social y cultural.

El valor pedagógico del estudio radica en contribuir con evidencia científica sobre la relación existente entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, favoreciendo la comprensión de cómo estrategias pedagógicas vinculadas a la experiencia directa se relacionan con el desarrollo de aprendizajes duraderos y significativos en los estudiantes.

1.4.5. Justificación social

Desde la perspectiva social, esta investigación contribuye al conocimiento sobre el desarrollo de ciudadanos críticos y comprometidos. Según Freire (1970), la educación debe ser una práctica de libertad, orientada a transformar la realidad. El aprendizaje experiencial, al fomentar el análisis de la realidad local, ayuda a que los estudiantes comprendan y se involucren en los problemas de su comunidad.

Touraine (2007) también sostiene que la educación debe formar sujetos activos capaces de influir en la sociedad. Por ello, este estudio busca generar evidencia científica sobre la relación entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias, aportando conocimiento sobre cómo este enfoque pedagógico se vincula con el desarrollo de la conciencia social y ciudadana de los estudiantes, en concordancia con los fines de la educación peruana.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre aprendizaje experiencial y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025
- Identificar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025
- Analizar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025

1.6. Delimitación de la investigación

La investigación se realizó en el área de Ciencias Sociales, analizando la relación entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario, ubicada en el distrito de Yucay, provincia de Urubamba, región Cusco, durante el año 2025. La muestra estuvo conformada por estudiantes del quinto grado de secundaria.

1.7. Limitaciones de la investigación

Respecto a las limitaciones del trabajo de investigación se encontró una diversidad de aspectos que, limitaron el trabajo de investigación, sin embargo, a pesar de estas situaciones se realizó el esfuerzo necesario para minimizar esos inconvenientes, entre las diferentes limitaciones se tiene:

- Bibliografía actualizada sobre el trabajo de investigación, no fue suficiente, sin embargo, se pudo obtener información relevante de artículos científicos.
- La veracidad de la información recabada, en donde los estudiantes no consideran varios aspectos reales de su vida cotidiana y académica, aun considerando que las encuestas son de carácter anónimo.
- La distancia de la institución educativa dificultó la coordinación de la visita, sin embargo, se pudo concretizar los objetivos planteados para el desarrollo del trabajo de investigación.
- Apoyo limitado de algunos docentes de aula, en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del Arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Pinta (2024) en su trabajo de investigación "El aprendizaje experiencial para la enseñanza de las Ciencias Naturales en cuarto grado de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2024". Universidad Nacional de Loja - Ecuador. Su objetivo general: Analizar la incidencia del aprendizaje experiencial en la enseñanza de las Ciencias Naturales en cuarto grado en la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja, durante 2024. En cuanto a su metodología: tipo descriptivo explicativo, enfoque cuantitativo y diseño cuasi experimental. Llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados del pre test y post test realizados a los estudiantes del cuarto grado evidencian una mejora notable en el dominio de los aprendizajes requeridos. Inicialmente ningún estudiante dominaba los aprendizajes requeridos, pero tras el post test el 70% de los estudiantes alcanzó este nivel. Además, el porcentaje de estudiantes que no alcanzaban los aprendizajes requeridos disminuyó del 30% al 0%, y los estudiantes próximos a alcanzar los aprendizajes, que representaban el 45% en el pre test, lograron mejorar desapareciendo esta categoría en el post test. El número de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos aumentó del 25% al 30%. Los resultados del pre test indicaron que muchos estudiantes tenían un conocimiento limitado y fragmentado de los conceptos básicos de Ciencias Naturales, lo que permitió identificar áreas específicas de mayor debilidad y sirvió como motivador para buscar y aplicar nuevas estrategias pedagógicas. La implementación del aprendizaje experiencial mostró un aumento significativo en el dominio de los conceptos de Ciencias Naturales, evidenciando la eficacia de este enfoque al proporcionar a los estudiantes una manera más práctica y directa de interactuar con los conceptos científicos, facilitando un mejor entendimiento, retención y

comprensión más profunda y significativa. Asimismo, promovió una mayor participación activa de los estudiantes, generando mayor interés y motivación por la materia. Los resultados del post test mostraron una reducción significativa en las disparidades de conocimiento entre los estudiantes, sugiriendo que el aprendizaje experiencial es inclusivo y beneficioso para todos los niveles de aprendizaje. Los estudiantes mostraron además una mayor confianza en su capacidad para aprender, lo que se reflejó en su desempeño mejorado, evidenciando que el aprendizaje experiencial es una herramienta valiosa para mejorar el rendimiento académico.

Estos hallazgos respaldan la variable Aprendizaje experiencial, mostrando que el modelo de Kolb, aplicado mediante pre-test y post-test, produce mejoras en el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, se respalda la idea de que la experiencia directa favorece en la retención de conceptos y mejorando el rendimiento académico, validando así que este enfoque pedagógico es una alternativa eficaz para el dominio de los aprendizajes en los estudiantes.

Huertas y Coral (2023) en su tesis "Aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez – Ipiales en el contexto de la pospandemia". Fundación Universitaria Los Libertadores - Colombia. Su objetivo general: Evaluar los aportes de la estrategia didáctica basada en el aprendizaje experiencial para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez de la ciudad de Ipiales en el contexto de la postpandemia 2022. En materia metodológica, este estudio fue de enfoque mixto del tipo exploratorio y con un diseño de estudio de casos. Llegando a las siguientes conclusiones: El antes y después de la implementación de la estrategia didáctica en la que se busca conocer la actitud que tienen los estudiantes para atender a la persona con la que está hablando y comprender lo que el otro le

está diciendo. En ese sentido, se puede observar una mejora importante, pasando de un 17% a un 60% en la alternativa "me sucede bastantes veces", dando por entendido que los estudiantes luego de la estrategia didáctica tuvieron una mejor disposición a atender a las personas y las conversaciones que establecen. La valoración de los estudiantes a la pregunta vinculada a la actitud de "hablar con los demás acerca de temas variados y la voluntad de construir mejores conversaciones", luego de implementada la estrategia pedagógica la opción "me sucede bastantes veces" creció de 0% a un 75%. Este cambio puede sugerir una mayor apertura a la comunicación y una disposición a participar en conversaciones más variadas y enriquecedoras, con implicaciones positivas para su desarrollo social y habilidades de comunicación, ya que la participación en conversaciones puede mejorar la confianza y la capacidad de expresarse. Respecto a la pregunta vinculada con la actitud de "hablar con otras personas sobre temas de interés para ambos", luego de culminar la estrategia pedagógica la frecuencia del indicador "me sucede bastantes veces" creció de un 28% a 70%, lo que permite comprender la disposición de los estudiantes hacia una comunicación significativa.

Asimismo, en relación con la actitud de "buscar y aclarar la verdad de la información que necesita", la alternativa positiva "me sucede bastantes veces" creció de un 28% a un 70%, evidenciando una disposición a tener conversaciones más honestas y productivas además de la mejora de la escucha activa de los estudiantes. Los resultados del proyecto demuestran que la implementación de una estrategia didáctica enfocada en la escucha activa, asertividad y autocontrol de emociones tiene un efecto significativo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes de quinto grado. A través de esta estrategia, los estudiantes han adquirido habilidades claves que les permiten interactuar de manera más positiva y constructiva con sus compañeros en diferentes contextos. En relación a la pregunta y al objetivo de investigación, la estrategia didáctica fundamentada en el aprendizaje experiencial sí apoya a la promoción y desarrollo de las habilidades sociales ya que fomenta la interacción y colaboración entre los

estudiantes, brinda la posibilidad de aplicar y practicar habilidades sociales en situaciones del mundo real, y porque los estudiantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre sus acciones, decisiones y el impacto de estas en el grupo. En torno a las habilidades sociales evaluadas en los estudiantes, se refleja falta de madurez emocional y dificultad para manejar adecuadamente las emociones intensas y cambiantes, lo que puede dar lugar a respuestas impulsivas, conflictos interpersonales y dificultades en la comunicación efectiva con sus pares y adultos.

Esta investigación contribuye a la Variable X (Aprendizaje experiencial), al demostrar mediante sus resultados que tras la aplicación de la estrategia didáctica se evidencia el desarrollo óptimo en las habilidades sociales de los estudiantes, por otro lado, sus resultados apoyan a nuestra variable de estudio debido que las habilidades sociales están integradas en el desarrollo del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales.

Hernández Clavera (2024) desarrolló la tesis "Aplicación del aprendizaje experiencial para el fomento de la competencia emprendedora en estudiantes de 2º de bachillerato" en la Universidad Europea de Madrid, con el propósito de evaluar el impacto de una propuesta didáctica innovadora, basada en el aprendizaje experiencial, sobre el desarrollo de la competencia emprendedora en estudiantes de 2º de bachillerato, en alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El estudio se condujo bajo un enfoque mixto, de nivel exploratorio y diseño cuasiexperimental. Los hallazgos mostraron una mejora significativa en la competencia emprendedora tras la intervención: el puntaje general pasó de 3.34 en el pre-test a 4.08 en el post-test (+0.74 puntos); la dimensión "Recursos" avanzó de 3.08 a 3.98 (+0.90); "Ideas y Oportunidades" subió de 3.52 a 4.18 (+0.66); y "En Acción" pasó de 3.42 a 4.08 (+0.66). Estos resultados indican que los estudiantes percibieron positivamente la metodología aplicada, reportando mayor comprensión de los contenidos, interés por emprender y desarrollo de habilidades como la creatividad, el trabajo en equipo, la toma de

decisiones y la comunicación efectiva. El autor sugiere, además, replicar el estudio en otros centros y niveles educativos para valorar la eficacia del aprendizaje experiencial en distintos contextos.

En este trabajo de investigación se observa una favorable aportación a la Variable X (Aprendizaje experiencial) al evidenciar que la aplicación del ciclo de Kolb genera mejoras significativas en el desarrollo de la competencia emprendedora. Asimismo, sus resultados reflejan un cambio en el estudiante frente al desarrollo de actividades económicas, al promover un mayor interés por su aprendizaje y su aplicación práctica. De manera complementaria, el desarrollo de competencias económicas en el estudio guarda relación con la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos", evidenciando cómo los estudiantes toman decisiones financieras bajo su análisis crítico durante sus emprendimientos simulados.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Paucar (2022) en su tesis "Aprendizaje experiencial de la ciencia y tecnología para desarrollar la actitud científica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria". Universidad Nacional de Huancavelica. Su objetivo general: Demostrar en qué medida el aprendizaje experiencial de ciencia y tecnología desarrolla la actitud científica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria, de la Institución Educativa "Mariscal Agustín Gamarra", Huando-2022. En cuanto a su metodología: tipo aplicada, diseño de investigación cuasi – experimental y con un nivel explicativo respectivamente. Llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados de la aplicación de las pruebas de entrada y salida (pre test y post test) del grupo de control muestran mínimas diferencias, con un incremento de 2,86 puntos que representa el 14,08% en el promedio, lo cual no es significativo. En el grupo experimental, la comparación de las pruebas de entrada y salida (pre test y post test) refleja un incremento significativo de 6,74 puntos que representa el 27,46% en el promedio, siendo

positivo puesto que en la escala vigesimal 15,63 evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado, lo que indica el desarrollo de la actitud científica. Se ha logrado demostrar que el aprendizaje experiencial de ciencia y tecnología desarrolla significativamente la actitud científica en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Agustín Gamarra", Huando- 2022, pues mejoraron el aprendizaje de ciencia y tecnología, como se evidencia en la diferencia de la media de 8,89 (36,27%) a 15,63 (63,73%) que indica un incremento de 6,74 (27,46%) puntos. Se ha logrado demostrar que, mediante la aplicación del aprendizaje experiencial de ciencia y tecnología a través de proyectos, se determinaron los niveles de actitud científica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Agustín Gamarra", Huando; 4 estudiantes en el nivel destacado que representa el 21,05%; 12 estudiantes en el nivel previsto que representa el 63,16% y 3 estudiantes en el nivel proceso que representa el 15,79%. Se ha logrado demostrar mediante la aplicación del aprendizaje experiencial de ciencia y tecnología, la predisposición de aprender ciencia y tecnología en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa "Mariscal Agustín Gamarra", Huando, evidenciado con los proyectos de aprendizaje; que cada estudiante ha demostrado su propia curiosidad, imaginación y creatividad para resolver problemas de su entorno real. Se ha logrado demostrar que el aprendizaje experiencial es una metodología constructivista dinámica y activa que al aplicarse mejora el trabajo en equipo en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa "Mariscal Agustín Gamarra", Huando, quienes han innovado sus ideas. Mediante la aplicación de la metodología experiencial, los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades y actitudes científicas (comportamiento, emociones y valores).

En el trabajo de investigación de Paucar se evidencia que mediante la experiencia directa esta metodología genera un incremento significativo en el desempeño de los

estudiantes. Los resultados evidencian que el aprendizaje basado en experiencias directas y proyectos mejoran los conocimientos, la curiosidad y la innovación. Asimismo, estudiante construye su aprendizaje desarrollando habilidades y actitudes que los preparan para resolver problemas de su entorno.

Noriega y Sandoval (2025) en su tesis "Aprendizaje experiencial para incrementar la competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente en educación secundaria". Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, Lima. Su objetivo general: Determinar la eficacia del aprendizaje experiencial en el incremento del nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. 7061 Los Héroes de San Juan, del distrito San Juan de Miraflores. En cuanto a su metodología: enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasi experimental con pretest y posttest. Llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados evidenciaron que el aprendizaje experiencial influye significativamente en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, encontrándose diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,01$) entre el pretest y posttest. De forma específica, el grupo experimental obtuvo una mejora notable en la variable gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, pasando de una media de 10,033 en el pretest a 14,583 en el posttest, evidenciando un incremento significativo tras la intervención. Asimismo, los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas únicamente en el grupo experimental ($Z = 3,005$; $p = 0,003$), no así en el grupo control, lo que demuestra un efecto positivo observado se atribuye directamente a la aplicación del aprendizaje experiencial. Esto demuestra que las estrategias basadas en la experiencia permiten que el estudiante comprenda la realidad, participe activamente y desarrolle competencias de manera significativa.

Este antecedente es relevante porque evidencia que la aplicación de estrategias relacionadas al aprendizaje experiencial genera un efecto positivo en el desarrollo de los

estudiantes. Asimismo, apoya de forma indirecta a la Variable Y (Logro de competencias del área de Ciencias Sociales) al demostrar que la aplicación del aprendizaje experiencial dentro del desarrollo de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", en la que se evidencia que el estudiante logra desarrollar la competencia de manera significativa.

Barreto (2025), en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, desarrolló la tesis titulada "El método Kolb y logro del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del 5.º año de secundaria de la I.E. Domingo Mandamiento Sipán – Hualmay, 2024". El objetivo fue establecer el nivel de relación que existe entre el método Kolb y el logro del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional, con diseño no experimental, transversal y correlacional. Los resultados evidenciaron la existencia de una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el método Kolb y el logro del aprendizaje del área de Ciencias Sociales ($r = 0,606$; $p < 0,05$). Asimismo, se encontró una relación significativa entre cada uno de los estilos de aprendizaje propuestos por Kolb y el logro del aprendizaje, destacando el estilo reflexivo con $r = 0,568$, el estilo teórico con $r = 0,413$ y el estilo pragmático con $r = 0,487$, todos con niveles de significancia inferiores a 0,05. En consecuencia, el autor concluyó que la aplicación del método Kolb, sustentado en el aprendizaje experiencial, mantiene una relación directa y significativa con el logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, evidenciando que las estrategias pedagógicas centradas en la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación práctica favorecen el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Este antecedente guarda una estrecha relación con la presente investigación, debido a que comparte la variable independiente sustentada en el aprendizaje experiencial de Kolb y la variable dependiente

vinculada al logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria, constituyéndose en un referente teórico y metodológico para el presente estudio.

Los hallazgos de Barreto muestran que la aplicación del ciclo de Kolb genera una relación positiva y significativa con el logro del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, apoya de manera directa a nuestra Variable Y, cuando demuestra que cada uno de los estilos de aprendizaje de Kolb activo, reflexivo, teórico y pragmático se correlacionan positivamente con el logro de aprendizaje, destacando la idea de que el estudiante que aprende desde la experiencia y logrando un mejor desarrollo de las competencias.

2.1.3. **Antecedentes Locales**

Saldivar y Valdez (2025) en su tesis "Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla, Cusco 2024". Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Su objetivo general: Determinar la relación entre aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de ciencias sociales en los estudiantes del cuarto grado B del nivel secundaria de la I.E. Antonio Raymondi de Saylla Cusco-2024. En cuanto a su metodología: enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo y diseño no experimental transversal. Arribando a las siguientes conclusiones: El 74,07% de los estudiantes respondió casi siempre a la dimensión de interdependencia positiva, evidenciándose cuando el estudiante apoya a sus compañeros, participa en el grupo, celebra el éxito grupal valorando el trabajo individual y comparte el material con los miembros del grupo. El 55,56% marcó siempre en la dimensión de responsabilidad individual, donde el estudiante manifiesta respeto a las actividades grupales, trae materiales al grupo, demuestra interés por las actividades académicas y valora las opiniones de sus compañeros. Asimismo, el 55,56% marcó casi siempre en las habilidades interpersonales y grupales al valorar opiniones contrarias y respetar las reglas establecidas. El estudio confirma que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de

competencias en el área de ciencias sociales, con una correlación significativa ($r = 0,535$; $p = 0,004$), validando que las estrategias cooperativas mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje. De manera específica, se halló una correlación positiva en la competencia "construye interpretaciones históricas" ($r = 0,535$; $p = 0,004$), en la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" ($r = 0,401$; $p = 0,038$) y en la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos" ($r = 0,490$; $p = 0,009$). Concluyendo que existe una relación directa entre el aprendizaje cooperativo y el logro de las competencias en el área de Ciencias Sociales, lo que refuerza la importancia de aplicar estrategias cooperativas en el aula para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Este estudio confirma como el aprendizaje cooperativo mejora el desarrollo de las competencias mediante sus correlaciones positivas. Por otro lado, destaca factores como las habilidades interpersonales, la responsabilidad individual y la interdependencia positiva como bases del desarrollo del estudiante. Finalmente, este trabajo sirve como base de comparación para evaluar el impacto del aprendizaje experiencial en el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Huillca y Paniura (2024) en su tesis "Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023". Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Su objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023. En cuanto a su metodología: tipo básica y nivel descriptivo con un diseño no experimental. Donde se arribó a las siguientes conclusiones: Los resultados muestran una diversidad en cómo los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023 perciben y adoptan sus

estilos de aprendizaje; el 21,3% se ubica en un nivel muy alto, lo que implica una integración y eficacia excepcional en sus métodos de aprendizaje preferidos; el 31,9% en un nivel alto, indicando una fuerte adaptación a sus métodos preferidos de aprendizaje; el 29,8% en un nivel moderado, sugiriendo una adaptación menos consistente a un estilo específico; el 12,8% en un nivel bajo y el 4,3% en un nivel muy bajo, mostrando una menor afinidad o adaptación a los métodos de aprendizaje estandarizados. Estos resultados reflejan una variedad significativa en la adopción de estilos de aprendizaje, lo cual es crucial para entender las necesidades educativas individuales y adaptar las metodologías de enseñanza para maximizar el rendimiento y la satisfacción estudiantil. Respecto al aprendizaje autónomo en los mismos estudiantes, el 51,1% lo calificó en un nivel alto y el 48,9% en un nivel moderado, evidenciando que la mayoría muestra un desarrollo notable en el aprendizaje autónomo, aunque una proporción casi igual se desarrolla en un nivel moderado, lo que refleja una oportunidad para seguir fortaleciendo su capacidad de aprender de manera independiente y efectiva. De manera específica, el estilo reflexivo se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,473 y un nivel de significancia de 0,001 ($p < 0,05$), lo que demuestra una relación positiva moderada, indicando que a mayor nivel de estilo de aprendizaje reflexivo, mayor será el nivel de aprendizaje autónomo y viceversa. De igual manera, el estilo teórico se relaciona significativamente con el aprendizaje autónomo, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,422 y un nivel de significancia de 0,003 ($p < 0,05$), evidenciando una relación positiva moderada, lo que indica que a mayor nivel de estilo de aprendizaje teórico, mayor será el nivel de aprendizaje autónomo y viceversa. Se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan significativamente con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023, con un

coeficiente Rho de Spearman de 0,558 y un nivel de significancia de 0,000 ($p < 0,05$), evidenciando una relación positiva moderada entre ambas variables.

Este trabajo evidencia la fuerte predominancia de los "Estilos de aprendizaje" que esta sustentada bajo el modelo y estilos de aprendizaje de Kolb. Asimismo, sus resultados evidencian que los estudiantes de quinto grado de secundaria presentan una fuerte tendencia hacia el estilo reflexivo y teórico, estilos que forman parte esencial del ciclo de aprendizaje experiencial de Kolb, lo cual permite inferir que los estudiantes de ese grado poseen una predisposición hacia la reflexión, condición que es esencial para el desarrollo óptimo del aprendizaje experiencial. Por tanto, este antecedente nos brinda evidencia empírica de que en los estudiantes de 5to de secundaria existe la característica de un pensamiento reflexivo.

Del Carpio Gutiérrez y Carrión Loaiza (2024) presentaron la tesis "Visitas guiadas y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna Cusco-2024", cuyo objetivo fue determinar en qué medida las visitas guiadas influyen en el logro de dicha competencia en estudiantes de la I.E. Humberto Luna, Cusco-2024. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, nivel explicativo y diseño cuasiexperimental. Los resultados mostraron un impacto positivo de las visitas guiadas sobre el logro de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente": la diferencia media emparejada fue de 4.533 ($p = 0.000$), y el porcentaje de estudiantes en el nivel esperado se incrementó de 30% en el pre-test a 43% en el post-test, lo que confirma la eficacia de esta estrategia para fortalecer la competencia evaluada. De manera específica, la capacidad "comprende las relaciones entre elementos naturales y sociales" registró una diferencia media de 4.512 ($p = 0.000$), reflejando una mejora en la comprensión y adquisición de conceptos tras la intervención; mientras que la capacidad "genera acciones para preservar el ambiente" obtuvo una diferencia media de 5.600 ($p = 0.000$), evidenciando avances

significativos vinculados a la promoción de la conciencia ambiental a partir del contacto directo con experiencias prácticas. Estos hallazgos respaldan la idea de que el fortalecimiento de esta capacidad requiere de estrategias vivenciales.

Las visitas guiadas descritas en este antecedente proponen un aprendizaje significativo a partir de estrategias pedagógicas del tipo vivencial que constituyen una forma de aprendizaje experiencial fundamentada en el contacto directo con el entorno. Por otro lado, apoya de forma indirecta a nuestra otra variable de estudio y esto se evidencia en el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde se obtuvieron resultados positivos en función a la estrategia aplicada, lo que refuerza la idea de que aplicar este tipo de estrategias genera un impacto positivo en el desarrollo del estudiante.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Reseña histórica del Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial tiene sus raíces dentro de las corrientes filosóficas que priorizan la experiencia como base del conocimiento. En este sentido, el pensamiento de John Dewey a inicios del siglo XX marcó un punto de inicio al plantear que la educación debía centrarse en la interacción activa del individuo con su entorno, promoviendo el aprendizaje a través de la reflexión sobre la experiencia. Dewey, impulsó la denominada Escuela Nueva, cuya pedagogía del "aprender haciendo" se opuso a la educación tradicional y pasiva, proponiendo que el aprendizaje debía partir de problemáticas cercanas a la vida cotidiana del estudiante. Para Dewey, no cualquier experiencia vivida garantiza un aprendizaje real, sino únicamente aquella que conecta con los conocimientos previos y que contribuye a su desarrollo personal e intelectual. Estas ideas sirvieron como punto de partida para el desarrollo posterior del aprendizaje experiencial como enfoque teórico estructurado (Kolb, 1984).

Posteriormente, los aportes de Kurt Lewin enriquecieron este enfoque al plantear que el aprendizaje es un proceso activo que ocurre dentro de un entorno social. Lewin propuso que el aprendizaje se construye mediante un ciclo de acción, observación y retroalimentación, destacando la importancia del contexto y la interacción grupal. Este ciclo, conocido como investigación-acción, plantea que el aprendizaje ocurre cuando el individuo identifica un problema real, planifica una solución, actúa sobre él y reflexiona sobre los resultados obtenidos, repitiendo este proceso de manera continua. De este modo, Lewin destacó que aprender no es un acto individual ni pasivo, sino que se potencia mediante la interacción con otros y la reflexión sobre las experiencias vividas en un contexto social concreto.

Paralelamente, Jean Piaget aportó desde la psicología del desarrollo una visión constructivista, señalando que el aprendizaje es el resultado de la adaptación cognitiva a través de procesos de asimilación y acomodación. Para Piaget, la construcción del conocimiento es un proceso reflexivo e individual, puesto que cada estudiante interpreta la información de forma distinta según sus ideas, su entorno cultural y sus experiencias vividas. Cuando el individuo recibe información nueva, su mente se adapta a través de dos procesos: la asimilación, que ocurre cuando la información nueva encaja con los esquemas mentales que ya se tenían, y la acomodación, que se produce cuando esa información contradice lo que se creía previamente, obligando al estudiante a reorganizar y transformar su conocimiento. Estas contribuciones ampliaron las bases para el desarrollo del aprendizaje experiencial, integrando procesos cognitivos que enriquecieron su comprensión teórica.

El desarrollo formal del aprendizaje experiencial se consolidó con el trabajo de David A. Kolb, quien en 1984 integró los aportes de Dewey, Lewin y Piaget en un modelo teórico coherente. De Dewey tomó la importancia de la experiencia práctica y significativa; de Lewin, el ciclo de acción y reflexión; y de Piaget, la construcción activa del conocimiento a través de los procesos de asimilación y acomodación, mediante los cuales el estudiante

integra o reorganiza su conocimiento a partir de nuevas experiencias. Kolb propuso un ciclo de aprendizaje compuesto por cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este modelo describe el aprendizaje como un proceso continuo en el que el conocimiento se genera y transforma a partir de la experiencia vivida. De esta manera, su propuesta permitió llevar a la práctica el aprendizaje experiencial en diversos contextos educativos y organizacionales, consolidándolo como un enfoque clave en la formación basada en competencias (Kolb, 1984).

A finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, el aprendizaje experiencial evolucionó hacia enfoques más aplicados e interdisciplinarios. Su implementación se extendió a ámbitos como la educación superior, la formación profesional y el desarrollo organizacional, integrándose con metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y las simulaciones. En esta etapa, el enfoque experiencial comenzó a vincularse con el desarrollo de habilidades blandas, tales como el pensamiento crítico, la colaboración y la toma de decisiones, respondiendo a las demandas de un entorno laboral cambiante.

En la actualidad, el aprendizaje experiencial se posiciona como un enfoque pedagógico fundamental y se reconoce el impacto que tiene en el desarrollo integral del individuo, al integrar dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje. Como señala Kolb, la vigencia del aprendizaje experiencial radica en su capacidad de adaptación a contextos diversos y en su énfasis en el aprendizaje activo, reflexivo y significativo, consolidándose como una de las teorías más relevantes en la educación contemporánea.

2.2.2. Aprendizaje Experiencial

El ser humano aprende a partir de las experiencias que vive a lo largo de su vida, ya sea de manera individual o en grupo. Estas experiencias, cuando generan reflexión y se conectan con los saberes previos, permiten construir conocimientos y habilidades. El aprendizaje puede surgir tanto de experiencias exitosas como de aquellas que presentan

dificultades, ya que ambas incluyen acciones prácticas realizadas en el entorno y un proceso de reflexión personal que permite comprender y mejorar lo aprendido.

El psicólogo David Kolb en 1984, basándose en trabajos anteriores de Dewey, Lewin y Piaget, proporciona una teoría integral que ofrece la base para un enfoque de la educación y el aprendizaje como un proceso continuo y permanente, sustentado en los aportes del pragmatismo de Dewey, el desarrollo social de Lewin y el desarrollo de la construcción del conocimiento de Piaget. El modelo de Kolb es una descripción del proceso de aprendizaje en general, pero su énfasis en la reflexión lo coloca firmemente en el campo de aprendizaje basado en la experiencia denominándolo Aprendizaje Experiencial. Se enfatiza la importancia de la reflexión, quien señala que el término aprender de la experiencia realmente significa aprender de la reflexión sobre la experiencia. Sin una reflexión sobre la experiencia, los estudiantes corren el peligro de seguir cometiendo los mismos errores. En educación, el aprendizaje experiencial tiene significado para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, la interrelación entre docente y estudiante ya sea en el aula o fuera del aula.

El Aprendizaje Experiencial, que parte de la premisa de que aprendemos mejor cuando, además de leer o escuchar, vivimos la experiencia y ponemos en práctica nuestras destrezas y conocimientos, puede beneficiar a docentes y estudiantes en términos de motivación, así como resultar más inclusivo que las prácticas tradicionales, gracias a la oportunidad de aproximarse a casos reales y de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje. El aprendizaje experiencial, representa una alternativa más inclusiva frente a las prácticas pedagógicas tradicionales, en tanto permite a docentes y estudiantes aproximarse a situaciones reales, incrementar su motivación y reflexionar de forma crítica sobre su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, el aprendizaje experiencial pone en evidencia la relación inseparable entre la teoría y la práctica, demostrando que el aprendizaje alcanza su mayor

nivel de significancia cuando el estudiante aprende haciendo, argumentando, enseñando y pensando de manera activa.

Para Ricket (2009), las acciones que se realizan en el día a día, a través de las cuales el estudiante explora y descubre nuevos conocimientos, están orientadas a la búsqueda de respuestas y soluciones, lo que genera un sentido de pertenencia y apropiación de metas y objetivos experienciales.

En los últimos tiempos, el aprendizaje experiencial es considerado como una metodología poderosa basada en el constructivismo, que es utilizada de manera consciente, planificada y dirigida para ser utilizada como un sistema formativo adaptable a los diversos estilos de aprendizaje en diferentes ambientes del entorno. El aprendizaje experiencial como metodología constructivista, activa y pedagógica se desarrolla en ambientes organizados: aula de clase, jardines, patios, centros de investigación, instituciones y comunidades, para el desarrollo del aprendizaje, se debe organizar un conjunto de métodos orientados hacia el desarrollo de actividades significativas, donde el estudiante parte de sus saberes previos ante una nueva experiencia para construir nuevo conocimiento, habilidades y actitudes, utilizando todo su potencial intelectual. Llevada a la práctica, esta metodología permite orientar la formación y transformación integral de las personas

Yturalde (2018) sustenta que el Aprendizaje Experiencial es una metodología participativa que, basada en la Teoría del Constructivismo, ha conquistado al sector educativo de innovación pedagógica. Esto se debe a que el conocimiento se le deben agregar factores como el hacer, las emociones y las reflexiones, lo que permite que el aprendizaje sea más significativo y se evidencien mejor los resultados.

En educación formal e informal, el aprendizaje experiencial es una metodología que involucra a muchas estrategias del aprendizaje para lograr los propósitos y metas de aprendizaje, a través de: Laboratorio, taller de estudio, pasantía, aprendizaje basado en la

resolución de problema, estudio de casos, aprendizaje basado en proyecto, aprendizaje basado en la indagación, aprendizaje cooperativo y por descubrimiento. La metodología del aprendizaje experiencial incluye aportes de la neurociencia, que explica cómo el cerebro aprende mejor a través de experiencias activas y significativas, así como el uso de herramientas digitales que amplían los espacios de aprendizaje, promoviendo una estrategia innovadora para el aprendizaje de los estudiantes. Mediante el aprendizaje experiencial se logra desarrollar integralmente a los estudiantes en sus dimensiones física, intelectual y emocional.

El conocimiento teórico es fundamental, sin embargo, es la experiencia la que permite aprender de forma más real y significativa, involucrando sensaciones, sentimientos propios y relaciones entre individuos. Por consiguiente, el conocimiento que se construye a través de experiencias directas resulta ser duradero. De esta manera, el hombre aprende, en mayor porcentaje haciendo, actuando, explorando, explicando, investigando, obteniendo informaciones, estructurando y ordenando las informaciones y construyendo conocimientos; apreciando y comprendiendo la realidad.

El aprendizaje experiencial además promueve la creatividad, la imaginación y el pensamiento. Para desarrollar esta metodología se asume a la responsabilidad entre docentes y estudiantes, reconociendo sus cualidades y características propias, como manifiesta Rodrigo (2017).

En el contexto de los estilos de aprendizaje, se exige que los profesores conozcan a profundidad a sus estudiantes y su papel como tutor sea el de un experto integrador de las características individuales con las actividades educativas en el aula. Por su parte, el alumno debe identificar su estilo de aprendizaje, sus fortalezas y debilidades, con el fin de diseñar sus propias estrategias de estudio enfocadas al logro de los objetivos académicos, promoviendo así su autonomía. (Castro & Guzmán, 2005, p. 62)

Como manifiesta Pinto et al (2017): El aprendizaje experiencial enfatiza la importancia de la acción, de la experimentación y de las vivencias de experiencias, en la construcción del aprendizaje. Se trata de un componente multidisciplinar que se lleva a cabo a través de diversas metodologías y formas de aprendizaje, como son el "aprender haciendo" el "aprendizaje contextualizado" y el "aprendizaje por descubrimiento". (p. 97). El aprendizaje experiencial es una metodología dinámica, que desarrollo experiencias significativas mediante prácticas concretas (proyectos y sus actividades) y esta tiene un fin de desarrollar aprendizajes significativos.

Barriga (2006) manifiesta que: “El aprendizaje por medio de proyectos es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas” (p. 30). El aprendizaje experiencial como metodología educativa que tiene como objetivo que el estudiante aprenda a partir de las experiencias. Es decir, que los estudiantes se enfrenten a distintas situaciones a través de las cuales aprendan a descubrir conocimientos, a investigar de manera activa, y que para ello utilicen todos sus sentidos y su capacidad de razonamiento en una experiencia educativa dentro de una situación real. El aprendizaje experiencial promueve el desarrollo integral de los estudiantes, por la misma interacción de manera interdisciplinaria.

Al respecto manifiesta Martínez (2003): El proceso de enseñanza y aprendizaje interdisciplinario contribuye a la transformación de los sujetos en tanto los involucra en un modo de aprender y de actuar basados en la cooperación, el intercambio y la colaboración, Además, los obliga a establecer nexos y relaciones entre los conocimientos, y a la construcción de nuevas síntesis, contribuyendo como resultado de ello, el logro de un pensamiento interdisciplinario. (p.48) En el aprendizaje experiencial se vincula entre la teoría y la práctica, para promover el desarrollo integral del estudiante en lo afectivo, emocional,

actitudinal y comportamental; es decir, desarrolla las competencias. En particular las experiencias científicas y tecnológicas, desarrolla las competencias científicas.

Baena (2019) expresa: “Según lo abordado la metodología de aprendizaje experiencial facilita la conexión de los aspectos teóricos con los prácticos, acercando al alumnado a un entorno real de aprendizaje, por lo que el aprendizaje resulta contextualizado. Al focalizarse los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos reales de aprendizaje, esta metodología fomenta la capacidad de transferir lo aprendido, la motivación del alumnado por el aprendizaje, así como el desarrollo de competencias transversales”. (p.32).

Uno de los grandes retos y desafíos de la educación experiencial, en pleno siglo XXI, es innovar estrategias metodológicas, cambios en la práctica pedagógica y actitud docente y estudiante, lo que significa comprender los nuevos enfoques educativos, nuevas propuestas pedagógicas en el aula, fuera del aula con docentes reflexivos, desafiantes e innovadores; para promover cambios en los estudiantes para que sean críticos, reflexivo y creativos; es decir que los estudiantes desarrollen integralmente la parte cognitiva, afectiva y comportamental.

2.2.3. Importancia del Aprendizaje Experiencial

La experiencia directa en el proceso de aprendizaje permite que los estudiantes aprendan de manera práctica, participando activamente en las actividades, en lugar de limitarse solo a escuchar explicaciones del docente. De esta manera, el aprendizaje resulta más comprensible y duradero, ya que no solo se adquieren conocimientos, sino que también se desarrollan habilidades, actitudes y valores en el estudiante, alineándose a la propuesta de la UNESCO de los 4 pilares de la Educación: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. El aprendizaje experiencial está basado en la teoría sobre la construcción del conocimiento, ya que busca desarrollar saberes y significado a través de un sumergimiento de muchas experiencias, en el mundo real y la reflexión sobre estas.

Algunos autores que han desarrollado aportaciones al modelo de aprendizaje experiencial son Jean Piaget (sus teorías sobre el desarrollo cognitivo son relevantes para entender cómo los niños aprenden a través de la experiencia), John Dewey, Lev Vygotsky (su teoría sociocultural puede complementar la comprensión del aprendizaje experiencial), David Kolb, Howard Gardner (su teoría de las inteligencias múltiples puede proporcionar una perspectiva adicional sobre cómo los estudiantes pueden beneficiarse del aprendizaje experiencial. (Segarra & Moreira, 2023, p.33).

No solo facilita una comprensión profunda, sino que también promueve habilidades vitales como el pensamiento crítico.

2.2.3.1. *Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky*

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky sostiene que el desarrollo del pensamiento y de las capacidades mentales del estudiante se produce a partir de la interacción con su entorno social y cultural. Es decir, el aprendizaje se construye mediante la relación con otras personas, como docentes y compañeros, y a través de experiencias compartidas. El objetivo es el desarrollo del espíritu colectivo, el conocimiento científico - técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de los estudiantes. Se otorga especial importancia a los escenarios sociales, se promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas que solos no podrían resolver. Esta práctica potencia el análisis crítico, la colaboración, además de la resolución de problemas. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño y adolescente a desarrollar sus capacidades cognitivas.

2.2.3.2. *Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel*

Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando se presenta un aprendizaje final y este es relacionado con los conocimientos anteriores, además, se le da un sentido

estructural al procesamiento de la información del aprendizaje (Romero, 2009). La propuesta del aprendizaje significativo da a conocer que el estudiante concibe una información en la cual va a procesarlo y sistematizarlo, obteniendo que dicha información sea relacionada y alimentada con los aprendizajes previos, formando así un aprendizaje duradero. De esta manera, este aprendizaje incide en la comprensión de la realidad, ya que, al brindarles pautas para analizar situaciones del entorno, los estudiantes adquieren nueva información que será relacionada con sus aprendizajes previos, obteniendo un conocimiento elaborado por ellos mismos que podrá ser empleado para resolver diversas situaciones de su vida cotidiana.

2.2.3.3. *Características del Aprendizaje Experiencial*

Según Reinoso et al. (2011), señala las siguientes características del aprendizaje experiencial:

- Reconoce que las personas aprenden mejor a través de sus propias experiencias.
- Es un proceso integral, en el que el aprendizaje no se centra solo en los conocimientos, sino también en las acciones y comportamientos del estudiante.
- Genera experiencias de aprendizaje que van más allá de la adquisición de conocimientos, promoviendo también el desarrollo de habilidades, actitudes y valores.
- Entiende que para que el recuerdo sea mayor, el proceso de aprendizaje ha de ser: gratificante, divertido, provechoso, motivante y agradable.
- Genera el espacio y tiempo suficiente para la reflexión, permitiendo que el estudiante analice sus experiencias, especialmente cuando enfrenta dudas o dificultades.
- Produce un aprendizaje efectivo mediante la orientación del docente y el enfrentamiento gradual del estudiante a nuevas situaciones de aprendizaje.
- Es fundamentalmente una actividad integral e interactiva que pone mayor énfasis en la participación activa del estudiante y el aprendizaje a partir de sus propias experiencias.

2.2.3.4. ***Modelo del Aprendizaje Experiencial***

Kolb explica el aprendizaje experiencial cómo un proceso, donde el individuo aprende a través del descubrimiento y la experiencia. El aprendizaje experiencial es el “proceso de aprender a través de la experiencia, y se define más específicamente como aprender a través de la reflexión sobre el hacer.

El aprendizaje práctico es una forma de aprendizaje experimental, pero no implica necesariamente que los estudiantes reflexionen sobre su producto. El aprendizaje experiencial es distinto del aprendizaje memorístico, en el que el alumno desempeña un papel comparativamente pasivo” (Kolb, 2017). El Aprendizaje Experiencial, enfatiza en el proceso de aprendizaje para el estudiante.

Kolb (1984) define el aprendizaje como: “El proceso por el cual el conocimiento se crea a través de la transformación de la experiencia. El conocimiento resulta de la combinación de la experiencia de comprensión y transformación” (p. 41). El modelo del aprendizaje experiencial presenta dos formas de aprendizaje que se encuentran estrechamente relacionadas denominadas: Experiencia concreta (EC) y conceptualización abstracta (CA); y dos formas que se relacionan entre sí para transformar la experiencia: Observación reflexiva (OR) y experimentación activa (EA).

El aprendizaje experiencial es un proceso de construcción de conocimiento que implica una tensión creativa entre los cuatro modos de aprendizaje que responden a las demandas contextuales. Este proceso se describe como un ciclo de aprendizaje idealizado o espiral donde el alumno "toca todas las bases: experimentar, reflexionar, pensar y actuar, en un proceso recursivo que responde a la situación de aprendizaje y lo que se está aprendiendo. las experiencias inmediatas o concretas son la base de las observaciones y reflexiones.

Estas reflexiones se asimilan y permiten la construcción de nuevas ideas y conceptos, a partir de los cuales se generan implicaciones para la acción. Dichas ideas se ponen en práctica y sirven como base para producir nuevas experiencias de aprendizaje.

2.2.3.5. *Estilo de Aprendizaje de Kolb*

Denegri (2014) afirma: “Si el ser humano solo se limitara a percibir lo que ocurre en el momento presente, su forma de actuar sería únicamente de respuesta inmediata, sin reflexión ni análisis”. (p. 20).

Kolb sostiene que el aprendizaje es un proceso donde debemos tomar decisiones constantes sobre cómo procesar la información, por ejemplo, explorar directamente un relieve geográfico para observar sus características físicas (Experiencia concreta) y, de forma simultánea, sistematizar las teorías que explican dicho entorno (Conceptualización abstracta), cómo no podemos hacer ambas cosas a la vez. Debido a nuestras experiencias particulares y las demandas de nuestro entorno actual, desarrollamos una forma preferida de elección. Resolvemos el conflicto entre lo concreto o lo abstracto y entre lo activo o lo reflexivo de algunas formas características y modeladas. Llamamos a estas formas “Estilos de Aprendizaje”.

En 1971, David Kolb desarrolló el *Learning Style Inventory* (Inventario de Estilos de Aprendizaje) para evaluar los estilos de aprendizaje individuales. Kolb concluye que, si bien las personas evaluadas mostraron muchos patrones diferentes de puntajes, la investigación identificó cuatro estilos de aprendizaje estadísticamente predominantes: divergente, asimilador, convergente y acomodador.

Igualmente, Castro & Guzmán (2005), menciona que existe una clasificación de los estilos de aprendizaje.

a) Divergente o Reflexivo

Son estudiantes con gran capacidad para imaginar y pensar de manera flexible. Suelen analizar una situación concreta desde diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión.

Las habilidades de aprendizaje dominantes del estilo divergente son la experiencia concreta (EC) y observación reflexiva (OR). Los estudiantes con este estilo de aprendizaje son mejores para ver situaciones concretas desde muchos puntos de vista diferentes. Está etiquetado como "divergente" porque una persona con él se desempeña “mejor en situaciones que requieren la generación de ideas, como una sesión de lluvia de ideas. Las personas con un estilo de aprendizaje divergente tienen amplios intereses culturales y les gusta recopilar información” (Kolb, 2017). La investigación de Kolb muestra que estas personas, tienden a ser imaginativos y emocionales, tienen amplios intereses culturales y prefieren realizar una especialización en las artes. En situaciones formales de aprendizaje, las personas con un estilo divergente prefieren trabajar en grupos, escuchar con una mente abierta y recibir comentarios personalizados.

b) Asimilador o teórico

Es aquel que aprende mejor cuando comprende ideas y conceptos teóricos. Prefiere analizar información, organizarla en modelos o esquemas y reflexionar antes de aplicar lo aprendido.

Las habilidades de aprendizaje dominantes del estilo de asimilación son la conceptualización abstracta (CA) y la observación reflexiva (OR). Los individuos con este tipo de aprendizaje desarrollan habilidades para comprender una amplia gama de información y ponerla en forma concisa y lógica. Las personas con un estilo de asimilación están menos centradas en las personas y más interesadas en ideas y conceptos abstractos. En general, las personas con este estilo consideran más importante que una teoría tenga solidez lógica que valor práctico. “El estilo de aprendizaje de asimilación es importante para la efectividad en las carreras de información y ciencias. En situaciones formales de aprendizaje,

las personas con este estilo prefieren lecturas, conferencias, explorar modelos analíticos y tener tiempo para reflexionar” (Kolb, 2017).

c) Convergente o activo

Es aquel estilo de aprendizaje caracterizado por la búsqueda de la aplicación práctica de las ideas. Los estudiantes que presentan este estilo organizan sus conocimientos de manera lógica y estructurada, lo que les permite resolver problemas específicos mediante el razonamiento hipotético-deductivo, priorizando la acción y la experimentación.

Las habilidades de aprendizaje dominantes del estilo convergente son la conceptualización abstracta (CA) y la experimentación activa (EA). Las personas con este estilo de aprendizaje son mejores para encontrar usos prácticos de ideas y teorías. Tienen la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en la búsqueda de soluciones a preguntas o problemas. Las personas con un estilo de aprendizaje convergente prefieren ocuparse de tareas y problemas técnicos en lugar de problemas sociales y problemas interpersonales.

d) Acomodador o pragmático

Es aquel que tiene preferencia por hacer cosas, proyectos o experimentos, se adapta e involucra fácilmente a situaciones nuevas, es el más arriesgado de los estilos.

Las habilidades de aprendizaje dominantes del estilo de acomodación son la experiencia concreta (EC) y la experimentación activa (EA). Los sujetos con este tipo de aprendizaje tienden a desarrollar habilidades de aprendizaje primordialmente de la experimentación o trabajos prácticos. Gustan de ejecutar sus planes comprometiéndose en experiencias nuevas y desafiantes. Su tendencia puede ser actuar sobre los sentimientos más que sobre el análisis lógico. Al resolver problemas, las personas con un estilo de aprendizaje acomodador dependen más de las personas para obtener información que de su propio análisis técnico. (Kolb, 2017).

2.2.3.6. *Ventajas del Aprendizaje Experiencial*

Según Editorial eLearning (2022), menciona las ventajas del aprendizaje mencionado anteriormente y lo que aporta para el estudiante.

- El aprendizaje experiencial permite al alumno alcanzar un mayor crecimiento personal mediante el conocimiento de uno mismo, lo que se refleja en un estudiante con mayor autoconciencia, capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades y de asumir una actitud reflexiva frente a su aprendizaje.
- Desarrolla diferentes formas de pensamiento que permite afrontar distintas problemáticas. Mejora la comprensión de la información, lo que caracteriza a un estudiante como analítico, flexible y capaz de abordar situaciones desde diversas perspectivas.
- Aumenta la motivación del estudiante, manifestándose como un alumno participativo, comprometido en las actividades de aprendizaje.
- Otorga autonomía al alumno, preparándolo para las distintas capacidades y competencias a las que se enfrentará en el mundo real, el estudiante es capaz de tomar decisiones y gestionar su propio proceso de aprendizaje.
- El proceso reflexivo mejora el aprendizaje y permite a los alumnos aplicar lo que han aprendido en diferentes situaciones. Se manifiesta cuando el alumno reflexiona sobre sus acciones, evalúa resultados a contextos nuevos.
- Facilita a los alumnos ganen mayor confianza, seguridad y autoestima en el desarrollo de habilidades y en la participación de actividades en grupo. El estudiante se muestra seguro y dispuesto a interactuar de manera colaborativa con sus pares.
- El alumno demuestra mayor capacidad para comprender y aplicar contenidos de forma oportuna.
- Permite resolver problemas de forma más eficaz, tomar mejores decisiones y mejorar

los procesos de pensamiento crítico. El estudiante se caracteriza por analizar situaciones, evaluar alternativas y tomar decisiones eficaces.

- El estudiante es protagonista activo en su proceso aprendizaje, donde asume un rol participativo con su formación académica.
- En el aprendizaje experiencial las actividades son acompañadas por reflexiones, análisis crítico y síntesis. El alumno desarrolla habilidades metacognitivas que le permiten comprender cómo aprende y mejorar su desempeño.
- El aprendizaje experiencial se manifiesta cuando el estudiante enfrenta situaciones nuevas o desafiantes planteadas por el docente, esforzándose por reorganizar sus conocimientos y habilidades para adaptarse y superar dificultades.
- El aprendizaje experiencial tiene relevancia para el estudiante, donde entiende que lo que aprende es útil y aplicable a su vida diaria.

2.2.3.7. *El Aprendizaje Experiencial en el Aula de Clase*

Las experiencias de los estudiantes que viven en el aula de clase día a día han sido de una manera práctica y técnica, dejando atrás el tradicionalismo. Es importante planificar las actividades prácticas así mismo fomentando la reflexión y promoviendo la colaboración entre los alumnos, las actividades experienciales son más dinámicas y estimulantes que las lecciones tradicionales, lo que aumenta el interés y el entusiasmo de los estudiantes.

Este enfoque permite a los alumnos aplicar los conceptos teóricos en situaciones prácticas, por lo tanto es importante conocer que cuando los alumnos aprenden a través de la experiencia es más probable que retengan la información a largo plazo y así al integrar las experiencias del mundo real en el aula, los alumnos pueden ver la relevancia de lo que están aprendiendo y conocen cómo se aplica fuera del entorno escolar, esto aumenta la motivación y hace que el aprendizaje sea más significativo.

Esto nos enseña que aprendemos mejor cuando, además de escuchar y leer, vivimos la experiencia y la ponemos en práctica nuestras destrezas y conocimientos, quienes se enriquecen son los profesores y los alumnos, lo que deja de ser prácticas tradicionales y reflexionan sobre su proceso aprendizaje.

2.2.3.8. *Rol del Docente en el Aprendizaje Experiencial*

La forma en que un docente se desempeña y su enfoque pedagógico están profundamente influenciados por sus propias convicciones acerca de cómo debería ser la educación, su estilo personal de enseñanza, los objetivos que aspira alcanzar en sus clases, y su experiencia acumulada en la enseñanza.

El rol que desempeña el docente se basa en las creencias que tenga sobre el proceso enseñanza aprendizaje, las preferencias personales de estilo de enseñanza, las metas educativas y la experiencia en la práctica docente. Es esencial para el éxito de la implementación del aprendizaje experiencial. Es el diseñador y facilitador de las situaciones didácticas, que, como experto en la disciplina, guía al estudiantado a aplicar el conocimiento, brindando la retroalimentación adecuada y oportuna para que estos desarrollen sus competencias.

Según Gleason y Rubio (2020), y en la misma línea de lo señalado por Dewey (citado en Luff, 2018), el rol del maestro dentro de la propuesta experiencial debe ser innovador y creativo, brindando a los estudiantes actividades participativas basadas en la vivencia real. Esto resulta fundamental pues, a través de la experiencia, los adolescentes construyen conocimiento y comprensión sobre el mundo que los rodea. Para ello, se requiere fomentar la curiosidad y el interés del estudiante, lo cual encamina procesos de investigación donde los jóvenes se cuestionan sobre lo que ocurre en su entorno social, buscan significados y potencian su pensamiento crítico

Por lo tanto, el aprendizaje basado en la experiencia resulta significativo en los adolescentes, pues responde a sus características, como son el nivel de curiosidad, una gran flexibilidad de pensamiento y la capacidad de responder de manera crítica, ya que ellos deben comprobar primero si las afirmaciones que se postulan son ciertas; en ello recae la importancia de la experiencia misma. (Moscoso, 2020, p.39)

2.2.3.9. *Rol del Estudiante en el Aprendizaje Experiencial*

Es fundamental la interacción del estudiante ya que desempeña un rol activo y central, y se convierten en protagonistas de su propio conocimiento para lograr una comprensión profunda y así pueda argumentar el alumno y reflexionar sobre las experiencias.

Espejo et al. (2021), afirma que el rol del estudiante también es diferente; es activo, por lo cual no puede ser un receptor pasivo de la “entrega de conocimiento”, sino un agente de construcción de sentido. No solo participa en la experiencia, sino que reflexiona críticamente sobre ella para aprender debe ser quien procesa la información de las experiencias educativas.

En este proceso, cada estudiante debe desarrollar su autonomía, pensamiento crítico y confianza en sí mismo. Una persona es capaz de identificar sus intereses, necesidades y apropiar el conocimiento por lo tanto tiene la habilidad de desarrollar competencias integrales, actitudes y virtudes, y que le permitan tomar decisiones conscientes considerando su historia personal y contexto. Entonces esto quiere decir que el alumno es un participante activo que construye el conocimiento a través de las experiencias vividas y la reflexión.

2.2.3.10. *Impacto del Aprendizaje Experiencial en el Desarrollo de Habilidades del*

Siglo XXI

Existe un impacto significativo cuando hablamos del aprendizaje experiencial en el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Se puede decir que una habilidad es la capacidad de

realizar deberes y la solución de problemas, por esto se enfoca que el estudiante desarrolle el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. (Espinar & Vigueras, 2020).

Según Pinto & Castro (2008), señalan que el pensamiento crítico es fundamental en el estudiante porque lo involucra en situaciones reales o simuladas, le permite analizar, evaluar la información de manera más efectiva y tomar decisiones adecuadas. Aprenden a cuestionar, identificar y considerar múltiples perspectivas. Por lo tanto, se puede decir que el aprendizaje experiencial fomenta el desarrollo crítico a través de la reflexión sobre lo que han vivido y aprendido.

Los alumnos al momento de enfrentar desafíos o problemas prácticos, utilizan conocimientos y habilidades para poder identificar el problema y así encontrar soluciones, aprender de errores que se presenten y, por lo tanto, implementan estrategias aplicando conocimientos previos para solucionar problemas concretos.

(Belkhiri, 2021) Mediante la creatividad el aprendizaje experiencial no sólo hace que los estudiantes estén más entusiasmados y motivados para aprender, sino que estimula la creatividad ya que permite que el alumno explore, experimente y exprese ideas, lo que ayuda a entender mejor los conocimientos adquiridos.

2.2.3.11. Dimensiones del Aprendizaje Experiencial de Kolb

Kolb (2017) afirma que, a menudo, el aprendizaje experiencial se percibe como un proceso fortuito o poco confiable frente al aprendizaje sistemático de la ciencia formal. Sin embargo, el autor aclara que, tanto en la vida cotidiana como en el laboratorio científico, el aprendizaje depende de la experiencia. Los sesgos y prejuicios no son exclusivos de lo ordinario; incluso el conocimiento "objetivo" puede ser inexacto si se basa en suposiciones injustificadas. Por ello, la fuerza del conocimiento generalizado reside en su capacidad de ser aplicado correctamente a contextos específicos.

Basado en lo anteriormente discutido y analizado Kolb, sustenta que para que exista un aprendizaje efectivo, abstractamente debemos transitar por un proceso que tiene cuatro dimensiones, etapas o fases. Kolb realiza una sinopsis del proceso mediante un modelo circunferencial denominado “Ciclo del aprendizaje” nombrado como el Ciclo de Kolb. Básicamente las cuatro dimensiones o fases del ciclo son:

a) Experiencia concreta (Aprender experimentando)

Esta etapa hace referencia al inicio de un proceso en el que el aprendiz o los aprendices se involucran en una actividad determinada. La idea principal es que el alumno aprenda haciendo. Las actividades que se suelen llevar a cabo son presentaciones, debates, juegos en equipo, resolución de problemas, videojuegos, etc.

Las personas aprenden al estar involucradas en una actividad o experiencia y recordando cómo se sintieron. Esta es la forma primaria en la que aprendemos y puede servir como la base de todas las otras etapas en el ciclo de aprendizaje.

b) Observación reflexiva (Aprender procesando)

En esta fase el alumno dedica su tiempo a observar lo que ha realizado y experimentado con la actividad de la fase anterior, es la fase de preguntar, la fase donde se pide la opinión de los demás, la comunicación debe ser abierta y sincera. En esta fase los alumnos preguntan a los compañeros y profesores sobre el resultado de la actividad ejecutada. Se solicita retroalimentación.

Utilizando una experiencia concreta como base, el estudiante reflexiona sobre la experiencia para obtener más información o profundizar su comprensión de la experiencia.

c) Conceptualización abstracta (Aprender generalizando)

Esta es la fase de procesar la información. La fase donde comparamos la opinión obtenida en la fase dos con la actividad que realizamos en la fase uno. Normalmente, en esta

fase recurrimos a teorías o estudios para profundizar más sobre el asunto. Las teorías apoyarán la información de la segunda fase.

Basado en el reflejo de una experiencia, el estudiante consciente o inconscientemente teoriza, clasifica o generaliza su experiencia en un esfuerzo para generar nueva información. Esta etapa es crítica para los estudiantes, para ser capaces de transferir sus conocimientos de un contexto a otro.

d) Experimentación activa o aplicación (Aprender haciendo)

Fase final y se manifiesta cuando el estudiante reflexiona sobre la aplicación de lo aprendido en la práctica. El estudiante con la nueva cognición adquirida, realiza estimaciones con más precisión de los trabajos que necesita llevar a cabo en un tiempo no muy lejano para desarrollar la actividad de la primera etapa. Lo ideal aquí es que el alumno, inmediatamente, aplique lo aprendido en una nueva actividad donde se necesiten estos conocimientos. El estudiante aplica o prueba sus conocimientos recién adquiridos en el mundo real.

En consecuencia, el aprendizaje, genera otro aprendizaje de manera cíclica, como manifiesta, González et al (2011); el aprendizaje experiencial se fundamenta en la idea que el conocimiento se produce a través de las acciones provocadas por una experiencia concreta, la cual se transforma en una conceptualización abstracta y permite aplicarse a nuevas situaciones, formando un proceso continuo e interactivo que genera nuevos aprendizajes. El ciclo de aprendizaje se desarrolla mediante actividades en cada fase para construir nuevos aprendizajes, desarrollar las habilidades y actitudes.

2.2.4. Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

2.2.4.1. *Reseña histórica de logro de competencias en el área de Ciencias Sociales*

El logro de competencias en el área de Ciencias Sociales surge como parte de la evolución de los enfoques educativos que, durante gran parte del siglo XX, estuvieron centrados en la transmisión memorística de contenidos históricos y geográficos. A finales del

siglo XX e inicios del siglo XXI, las reformas educativas impulsaron un cambio hacia un enfoque por competencias, orientado al desarrollo de capacidades para comprender, analizar e interpretar la realidad social, histórica, económica y cultural. En este contexto, las Ciencias Sociales dejaron de enfocarse solo en la acumulación de información para promover el pensamiento crítico, la ciudadanía democrática y la identidad cultural. En el Perú, este enfoque se consolida con la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica, que prioriza el logro de competencias, respondiendo a las demandas de una sociedad cada vez más compleja y globalizada.

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada. Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso que busca que el estudiante logre desenvolverse de forma óptima a las diversas situaciones de su vida diaria y que actúe de forma pertinente.

2.2.4.2. **Logro de competencias**

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, el logro de competencias se refiere al nivel de desempeño que alcanzan los estudiantes al movilizar de manera integrada conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones significativas en diversos contextos. Este logro no se limita a la acumulación de contenidos, sino que implica la aplicación reflexiva y pertinente de lo aprendido, evidenciada a través de desempeños observables y evaluables, los cuales permiten determinar el grado de desarrollo de una competencia en función de estándares establecidos.

Asimismo, el logro de competencias se expresa progresivamente a lo largo del proceso educativo, considerando los desempeños esperados, los estándares de aprendizaje y los niveles de logro, los cuales orientan la evaluación formativa y permiten identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en el aprendizaje de los estudiantes.

2.2.4.3. **Competencias**

Como señala el Ministerio de Educación (2016), la competencia implica que el estudiante movilice de manera integrada sus capacidades, conocimientos, habilidades y actitudes para responder de forma pertinente y ética a situaciones diversas. Este concepto supera la visión tradicional centrada en la memorización de contenidos, reconociendo que el aprendizaje genuino ocurre cuando el estudiante actúa con autonomía y criterio frente a situaciones reales.

El desarrollo de las competencias es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones educativas. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad, permitiendo el logro del Perfil de Egreso al finalizar la Educación Básica Regular. Estas competencias se desarrollan de forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa, prolongándose y combinándose con otras a lo largo de la vida. (MINEDU, 2021)

2.2.4.4. Competencias del área de Ciencias Sociales

El desarrollo de competencias en el área de Ciencias Sociales se orienta bajo el enfoque de la ciudadanía activa, el cual promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar en el mundo social. Este marco busca que los estudiantes se formen como sujetos históricos conscientes de la sociedad donde viven, capaces de asumir compromisos y constituirse en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de recursos ambientales y económicos. En este contexto, el área se ocupa de promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos. Estas competencias permiten que el alumno aprenda a pensar históricamente para mejorar su comunidad y logre una relación armónica con el entorno, fomentando así el desarrollo sostenible y una ciudadanía económica responsable (MINEDU, 2016)

2.2.4.5. Capacidades

Constituye el potencial o la aptitud que posee una persona para llegar a la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades, es decir las posibilidades que cada ser humano tiene, que puede desarrollar y que le van a permitir realizar, de forma permanente y por sí solo, aprendizajes nuevos (Rodríguez y Lucini, 1991).

El concepto de capacidad hace referencia a las oportunidades reales que una persona tiene para tomar decisiones informadas, con el fin de garantizarse una vida que tiene razones para valorar (Boni, Lozano, Walker, 2010).

Minedu (2017) las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también contruyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos. Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

2.2.4.6. *Importancia del Logro de Aprendizaje*

El logro de aprendizaje es importante porque se refiere a la capacidad de los estudiantes para adquirir conocimientos, habilidades y valores que les permitan desarrollarse de manera óptima en la sociedad. No solo implica la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones cotidianas, laborales y profesionales.

El logro de aprendizaje es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Un buen desempeño académico puede abrir puertas a nuevas oportunidades de formación y empleo, y contribuir al desarrollo de una ciudadanía informada y crítica. Además, puede tener un impacto positivo en la autoestima, la motivación y la salud mental de los estudiantes. Para los docentes y educadores, el logro de aprendizaje es un indicador clave del éxito de sus prácticas pedagógicas.

Al conocer las habilidades y necesidades de los estudiantes, pueden diseñar planes de enseñanza personalizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante, lo que puede mejorar significativamente su rendimiento académico y su éxito futuro.

2.2.4.7. *Enfoque por Competencias*

El enfoque por competencias o aprendizaje basado en competencias, es una metodología educativa cuyo fundamento es el facilitar que los alumnos adquieran los contenidos de cada materia a través de situaciones prácticas y entornos experimentales. Este sistema, por lo tanto, se contrapone a los modelos clásicos de educación en los que se expone un temario de manera eminentemente teórica y los alumnos han de memorizar los datos para luego ser evaluados. El enfoque por competencias obedece a una metodología mucho más dinámica y participativa por parte del alumnado, siendo una parte activa durante la adquisición de los conocimientos y no meros sujetos pasivos que atienden la lección del profesor, que puede ser más o menos amena, pero bajo una metodología rígida y sin mucha posibilidad de interacción.

Se ha demostrado que estas metodologías tradicionales, basadas únicamente en la capacidad memorística del alumnado, no son un sistema del todo eficaz y no producen un procesamiento de calidad de esos conocimientos, que a largo plazo pueden verse muy deteriorados. Sin embargo, los métodos que implican la puesta en práctica de los temas que se están impartiendo, como es el caso del enfoque por competencias, favorecen en mayor medida la adquisición y retención del conocimiento. (Martínez, 2020).

2.2.4.8. *Modelo Educativo Basado en Competencias*

En el modelo educativo por competencias se debe considerar la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es propio del ser humano, las cuales son movilizadas para responder a las necesidades específicas que los estudiantes enfrentan en contextos socio-históricos y culturales concretos, lo que demanda un proceso de adecuación entre el sujeto, la

demanda del medio y las necesidades que se producen, con el objetivo de poder dar respuestas a las demandas planteadas (Frade, 2009).

Las mencionadas demandas pueden tener dos órdenes: las sociales y las individuales, por lo tanto, el modelo educativo debe enfocarse en estructurar la enseñanza con la finalidad de que los estudiantes logren desarrollar capacidad para resolver problemas, tanto a nivel personal como social (Aguerrondo, 2009).

Las competencias, por su naturaleza, tienen un carácter personal e individual, por lo tanto, es imprescindible para su impulso conocer y respetar las capacidades metacognitivas de los estudiantes, esto supone que los docentes conozcan los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Alonso & Gallego, 2010).

Por su naturaleza, las Competencias no se adquieren o desarrollan en abstracto, sino a partir de situaciones concretas, en espacios concretos, con y por personas concretas, a través de actividades “concretas” que forman parte del quehacer del estudiante (Coll, 2007). De esta manera, el desarrollo de una competencia está asociada a la adquisición de una serie de saberes (conocimientos, habilidades, valores, actitudes, emociones, etc.), por parte del estudiante.

2.2.4.9. *Aprendizaje por Competencias*

La competencia implica un buen desempeño en contextos diversos y auténticos, a partir de la integración de conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan las competencias consideradas esenciales para el desempeño, tanto académico como profesional, de la persona. En el caso de la educación básica, estas competencias no se limitan a un solo momento de evaluación, sino que se desarrollan de manera progresiva a lo largo de la trayectoria escolar del estudiante, permitiéndole enfrentar situaciones cada vez más complejas de su entorno real. En este sentido, las competencias del área de Ciencias Sociales buscan que el estudiante no solo

adquiera conocimientos teóricos, sino que lo aplique de forma crítica y reflexiva ante los problemas históricos, ambientales y económicos de su comunidad.

Samper y Maussa (2014) El concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes. Tobón (2007) señala que las competencias integran el saber hacer, saber sentir y saber pensar, reforzando los aspectos cognitivos y los valores de los individuos.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa, estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida

2.2.4.10. Tipos de Logros de Aprendizaje

Según Ortiz (2004), la palabra "logro" proviene del latín "lucrum" y tiene el significado de provecho o ventaja, aplicable a situaciones que generan una consecuencia favorable (p. 6). En el ámbito educativo, la palabra "logro" se centra en la capacidad de alcanzar las aspiraciones y metas que busca obtener el alumno o para el alumno. Es común que en cada curso o asignatura se planteen logros que se desean alcanzar por parte del estudiante al finalizar la asignatura. Por su parte, Ortiz (2004) expone los logros de aprendizaje en los siguientes tipos:

a) Según el contenido del aprendizaje de los estudiantes:

- **Logros actitudinales:** Son los valores morales y sociales que el estudiante debe de convivir y sentir, es el elemento afectivo - motivacional de su personalidad.
- **Logros cognoscitivos:** El logro esperado del estudiante desde la parte cognitiva, simboliza lo que el estudiante debe de alcanzar, conocimientos que debe de asimilar, lo que debe conocer.

- **Logros procedimentales:** Vienen a ser las habilidades y destrezas que el estudiante debe conseguir mediante la práctica de su comportamiento conductual, es el tipo de logro donde es todo lo que el estudiante debe saber hacer.

b) Según alcance e influencia

- **Logro Instructivo:** Va a referirse al conjunto de conocimientos y habilidades las cuales el estudiante debe de aprender en el proceso pedagógico. Ortiz (2004) lo defino como la “formulación de logros e indicadores de logro: Desarrollo de la capacidad de pensar, sentir y actuar” (p. 2).
- **Logro Educativo:** Conjunto de valores, conocimientos y habilidades que el alumno logra conseguir mediante el aprendizaje pedagógico.
- **Logro Formativo:** Logros obtenidos mediante las normas y reglas en el ambiente estudiantil los cuales reflejan las aspiraciones o metas que debe reflejar el alumno.

2.2.4.11. Niveles de Logros de Aprendizaje

Los logros de aprendizaje se categorizan en diferentes niveles que describen los conocimientos y habilidades que se espera que los estudiantes demuestren en los subsectores del aprendizaje, identificándose cuatro dimensiones con una escala de calificación para los niveles de logro en la educación básica (MINEDU, 2017).

El MINEDU (2017) identificó cuatro dimensiones con una escala de calificación para los niveles de logro de aprendizaje en la educación básica:

- **Logro destacado** En este el estudiante demuestra un logro de aprendizaje mejor a lo esperado, queriendo decir que su aprendizaje va a ser mucho mejor a lo esperado. El producto de las actuaciones del estudiante presenta un logro muy satisfactorio.
- **Logro esperado** Esto sucede cuando el estudiante demuestra un logro de aprendizaje esperado según la competencia, el estudiante va a demostrar un

logro satisfactorio en las actividades académicas durante el tiempo programado.

- **En proceso** En esta dimensión el estudiante se encuentra aproximado a poder alcanzar los logros de aprendizaje según la competencia, el estudiante va a necesitar acompañamiento en un tiempo razonable para poder alcanzar el nivel de logro esperado.
- **En inicio** En esta dimensión el estudiante se encuentra en un logro de aprendizaje mínimo a los esperado presentando dificultades para el desarrollo de las actividades académicas, tiene que recibir un mayor tiempo de acompañamiento para poder alcanzar el nivel de logro esperado.

2.2.4.12. *Modelo de Educación Básica Regular en Ciencias Sociales*

MINEDU (2016) Sostiene que el modelo de Educación Básica Regular en Ciencias Sociales se sustenta en el enfoque por competencias, propuesto por el Ministerio de Educación, el cual orienta el proceso educativo hacia el desarrollo integral del estudiante. Este modelo promueve que los estudiantes movilicen de manera integrada conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de comprender, analizar y actuar responsablemente frente a situaciones reales de su contexto social, histórico, geográfico y económico.

Desde esta perspectiva, el área de Ciencias Sociales contribuye a la formación de ciudadanos capaces de interpretar procesos históricos, gestionar responsablemente el espacio, el ambiente y los recursos económicos, así como de participar de manera crítica y ética en la vida democrática, fortaleciendo su identidad personal y colectiva.

2.2.4.13. *Estándares de Aprendizaje en Ciencias Sociales*

Los estándares de aprendizaje en Ciencias Sociales son descripciones del desarrollo de competencias que los estudiantes deben alcanzar al finalizar cada ciclo escolar. Se centran

en la construcción de interpretaciones históricas, la gestión responsable del espacio y el ambiente, y la gestión económica. Buscan formar ciudadanos críticos que comprendan su historia familiar, comunitaria y global, y que tomen decisiones informadas. (MINEDU, 2016).

Según el Ministerio de Educación, constituyen referentes fundamentales que describen progresivamente los niveles de desarrollo de las competencias que deben alcanzar los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar. Estos estándares no solo establecen metas de aprendizaje, sino que permiten evidenciar qué tan cerca o lejos se encuentra un estudiante de lograr los desempeños esperados en ciudadanía, historia, geografía y economía. En el currículo nacional, se enfatiza que los estándares funcionan como criterios comunes de evaluación que orientan la enseñanza y la retroalimentación pedagógica, favoreciendo la toma de decisiones educativas basadas en evidencias del progreso del estudiante (MINEDU, 2023).

2.2.4.14. Nivel y Ciclo educativo en Ciencias Sociales

El nivel secundario en el Perú, según el Ministerio de Educación (2023), corresponde a la etapa de la Educación Básica Regular en la que los estudiantes consolidan y amplían los aprendizajes adquiridos en la educación primaria, desarrollando competencias más complejas orientadas a la formación integral y a la preparación para la vida ciudadana, el trabajo y la continuidad de estudios superiores. En esta etapa, el área de Ciencias Sociales tiene como finalidad que los estudiantes comprendan críticamente los procesos históricos, geográficos, económicos y sociales, fortaleciendo su identidad personal y nacional, así como su capacidad para participar activamente en la sociedad. De acuerdo con el Ministerio de Educación, el nivel secundario busca formar estudiantes autónomos, críticos y reflexivos, capaces de interpretar la realidad social y actuar de manera responsable en diversos contextos educativos y sociales.

El ciclo VII del área de Ciencias Sociales, que comprende los grados de 3ro, 4to y 5to de secundaria, se caracteriza por el desarrollo de competencias más profundas y analíticas relacionadas con la construcción de la ciudadanía, la interpretación histórica y el análisis del espacio geográfico. En este ciclo, los estudiantes fortalecen habilidades para explicar procesos históricos complejos, analizar problemáticas socioeconómicas actuales y evaluar las interacciones entre sociedad y ambiente desde una perspectiva crítica. Asimismo, se promueve la toma de decisiones informadas y la participación activa en la vida democrática. Según (MINEDU, 2023), el ciclo VII enfatiza la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, capaces de comprender la realidad nacional y global, así como de proponer soluciones a problemáticas sociales desde una visión ética y responsable.

2.2.4.15. Dimensiones del Logro de Competencias en el Área de Ciencias Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales

a) Dimensión 1. Construye interpretaciones históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25). Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas** Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

- **Comprende el tiempo histórico** Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.
- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos** Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

b) Dimensión 2. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales** Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.
- **Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico** Es usar

distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en él.

- **Genera acciones para preservar el ambiente** Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas

c) **Dimensión 3. Gestiona responsablemente los recursos económicos.**

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero** Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.
 - **Toma decisiones económicas y financieras** Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades.
- También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.3. Marco conceptual

- a) **Aprendizaje experiencial:** Es el proceso mediante el cual una persona aprende a través de la experiencia directa y la reflexión.

- b) Enseñanza:** Proceso mediante el cual el docente organiza y orienta situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción del conocimiento.
- c) Aprendizaje:** Proceso por el cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado de la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Feldman, 2005).
- d) Proceso de enseñanza–aprendizaje:** Es la interacción dinámica entre el docente y el estudiante para la construcción del conocimiento. La finalidad es desarrollar competencias, habilidades y actitudes. (MINEDU, 2016, p.26).
- e) Autonomía:** Se define como la capacidad de un individuo para tomar decisiones y actuar según su propio criterio, regulando su propia conducta por normas que rigen en su interior Ministerio de Educación (2016, p.227).
- f) Capacidad:** Ministerio de Educación (2016, p.37) la define como un conjunto de recursos (conocimientos, habilidades y actitudes) que se emplean para actuar de forma competente; los estudiantes movilizan estas capacidades para resolver problemas o afrontar situaciones complejas.
- g) Competencia:** Facultad que tiene el individuo de combinar y movilizar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, Según Tobón (2007), esto implica el saber hacer, saber sentir y saber pensar.
- h) Desempeño:** Son descripciones específicas que se deben evidenciar en los estudiantes con respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje); estos son perceptibles en una variedad de circunstancias o entornos (Currículo Nacional, 2016, p. 219).
- i) Estudiantes:** Son personas que adquieren el conocimiento y lo ponen en práctica en diversos contextos. Según Trujillo, esto consiste en la adquisición de saberes sobre alguna ciencia, disciplina o arte (Trujillo, 2018).

- j) Experiencia:** El diccionario de la Real Academia Española (2005) refiere al conocimiento adquirido por las circunstancias o situaciones vividas. En el campo pedagógico es la base donde los estudiantes adquieren y construyen los conocimientos.
- k) Logros de aprendizaje:** Son resultados que evidencia el desarrollo del estudiante frente a una competencia.
- l) Estándar de aprendizaje:** De acuerdo al Programa Curricular de Educación (2016, p.219) son descripciones observables y crecientes que evidencia como debe desempeñarse estudiante al terminar cada ciclo escolar.
- m) Enfoques transversales:** Son valores y actitudes observables que orientan la forma de actuar durante todo el proceso educativo. Según el Ministerio de Educación (2016), estos se integran a todas las competencias con el fin de mejorar la convivencia y promover un actuar ético en los estudiantes. (MINEDU, 2016, p.218).
- n) Enfoque de uso de las TIC:** Es la integración las tecnologías de la información y comunicación como herramientas para mejorar el aprendizaje. (MINEDU,2016, p.161).
- o) Enfoque Gestiona su aprendizaje de manera autónoma:** Se refiere a la capacidad del estudiante para planificar, regular y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Promueve la responsabilidad, la autorregulación y la toma de decisiones. (MINEDU,2016, p.165.).
- p) Ciclo VII:** Comprender el 3.º, 4.º y 5.º grado del nivel secundario. Se orienta al desarrollo de competencias complejas cuya finalidad es formar ciudadanos autónomos, reflexivos y comprometidos con la sociedad. (MINEDU,2016, p. 172).

- q) **Nivel educativo:** Son etapas organizadas en las que se estructura la formación de los estudiantes según su edad y desarrollo abarcando los niveles de inicial, primaria y secundaria. (MINEDU,2016, p.172).
- r) **Educación Básica Regular (EBR):** Es una modalidad del sistema educativo que atiende a niños y adolescentes en los niveles de inicial, primaria y secundaria. Se orienta al desarrollo integral de competencias para la vida, el trabajo y la ciudadanía. (MINEDU,2016, p.172).
- s) **Programa curricular de Ciencias Sociales:** Orienta la enseñanza y el aprendizaje dentro del área, estableciendo las competencias, capacidades y estándares específicos. Según el (Programa Curricular de Educación (2016, p.81), busca desarrollar el pensamiento crítico e histórico en los estudiantes, formándolos como ciudadanos conscientes y agentes de cambio en sociedad.
- t) **Competencia: Construye interpretaciones históricas:** Implica que el estudiante analice y comprenda los procesos históricos y adquiera una posición crítica sobre estos para poder comprender el presente y sus desafíos, esta competencia busca desarrollar habilidades para interpretar fuentes de manera contextualizada, explicando cambios y permanencias. Programa Curricular de Educación (2016, p.82)
- u) **Competencia: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente:** Implica que el estudiante comprenda el espacio como una dinámica donde interactúan elementos naturales y sociales, esta competencia busca que el estudiante tome decisiones para el desarrollo sostenible, propone acciones de mitigación ante el cambio climático y reduce la vulnerabilidad de la sociedad frente a desastres. Programa Curricular de Educación (2016, p.91)
- v) **Competencia: Gestiona responsablemente los recursos económicos:** El estudiante se reconoce como un agente económico capaz de administrar recursos de manera

óptima, la competencia busca que el estudiante comprenda el funcionamiento del sistema económico y financiero para tomar decisiones que satisfagan necesidades y promuevan el bienestar propio y colectivo. Programa Curricular de Educación (2016, p.97)

w) Perfil de egreso: Describe un conjunto de características, competencias y valores que deben haber desarrollado los estudiantes al finalizar la Educación Básica.

(MINEDU, 2016, p.218)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- Existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- El aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.
- Existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.
- El aprendizaje experiencial guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba, 2025.

3.2. Identificación de variables e indicadores

- **Variable X:** Aprendizaje experiencial
- **Variable Y:** Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variabl e X	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje experiencial	Yturalde (2018) sustenta, el Aprendizaje Experiencial es una metodología participativa que, basada en la Teoría del Constructivismo, porque el conocimiento se construye de forma efectiva cuando se incorpora: el hacer, las emociones y las reflexiones; esto permite que el aprendizaje se ponga en práctica hacia objetivos y resultados.	El Aprendizaje Experiencial, que parte de la premisa de que aprendemos mejor cuando, además de leer o escuchar, vivimos la experiencia y ponemos en práctica nuestras destrezas y conocimientos.	Experiencia concreta	• Inicio del aprendizaje • Manipula los objetos
			Reflexión	• Relaciona causa y efecto • Analiza las situaciones de aprendizaje.
			Conceptualización	• Formula conceptos • Aprendizaje abstracto.
			Aplicación	• Toma de decisiones • Resuelve problemas • Afronta situaciones diversas
Variabl e Y	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Logros de competencias en el área de Ciencias Sociales	Es la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2021).	Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tienen para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que posee el individuo y analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones.	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
			Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero • Toma decisiones económicas y financieras

Nota. Elaboración en base a la identificación de variables y dimensiones.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel, diseño y enfoque de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

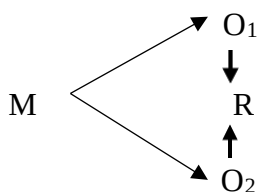
El tipo de investigación del presente trabajo de investigación es básico. Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

4.1.2. Nivel de investigación

Es de carácter correlacional, según Hernández Fernández y Baptista (2014). Este nivel de estudios correlacionales tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular.

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudió en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).



Donde:

M= Muestra

O₁ = Observación de la Variable X

O₂ = Observación de la Variable Y

R = Correlación entre ambas variables

4.1.4. Enfoque de investigación

Para el trabajo de investigación que se llevó a cabo, se optó por el enfoque cuantitativo, ya que este permite recopilar datos para comprobar hipótesis a través de la medición numérica y el análisis estadístico. Para este estudio se utilizó como instrumento el cuestionario, que permitió recolectar datos numéricos de manera estructurada, facilitando el análisis estadístico y la contrastación de las hipótesis planteadas. (Hernández Sampieri, 2014).

4.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

4.3. Población de estudio

La investigación se centró en la población estudiantil de 432 alumnos del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

Tabla 2

Población

Grado	N° de estudiantes	% Femenino	% Masculino	Total
1°	84	51,3	48,7	100%
2°	81	54,8	45,2	100%
3°	109	45,9	54,1	100%
4°	82	51,1	48,9	100%
5°	76	47,1	52,9	100%
Total	432			100%

Nota. Nómina de matrícula 2025

4.4. Tamaño de muestra

Estuvo constituida por 76 estudiantes del quinto grado del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

La selección del quinto grado del nivel secundario responde a que constituye un nivel de análisis fundamental para la investigación. En este último grado es donde se evidencia de

manera concreta si las estrategias pedagógicas aplicadas a lo largo de la etapa escolar han logrado el desarrollo de las competencias en los estudiantes. Al representar el último año de la escolaridad, se considera como un grado crucial donde no existe margen posterior para corregir o mejorar las deficiencias que presentan; por tal motivo, evaluar este grado se convierte en un punto de reflexión crítico para los docentes donde comparan sus resultados en función al perfil del egreso.

Según Bernal (2010), la muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio, y sobre la cual se afectarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

Tabla 3

Muestra

	Femenino	%	Masculino	%
Estudiantes	35	46,1	41	53,9
Total	76		100%	

Nota. Nómina de matrícula 2025, cabe precisar que, si bien la muestra estuvo constituida por 76 estudiantes del quinto grado, el día de la aplicación de los instrumentos se contó con la asistencia efectiva de 70 estudiantes que representa un 92.10% de la muestra original.

4.5. Técnicas de selección de muestra

La técnica utilizada en la selección de la muestra, es el muestreo no probabilístico, debido a que se eligió este grupo de estudiantes por intereses del investigador, este interés parte debido a que el quinto de secundaria constituye la última etapa del nivel secundario y engloba el bagaje de experiencias de toda la vida escolar, ello representa un indicador importante en la aplicación de la investigación vinculado al aprendizaje experiencial. Asimismo, se aplicó el instrumento a la totalidad de los estudiantes de quinto grado de secundaria.

4.6. Técnicas de recolección de información

En el presente estudio se empleó la técnica de:

- **Encuesta:** Es una técnica que permite recolectar la información de manera efectiva y en tiempo real. Su instrumento representa el cuestionario.

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento e interpretación de la información recolectada se utilizó el paquete estadístico SPSS versión 25, el cual permitió registrar de manera adecuada la información.

4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para contrastar la hipótesis se tomaron los criterios de la prueba estadística rho de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos de la investigación

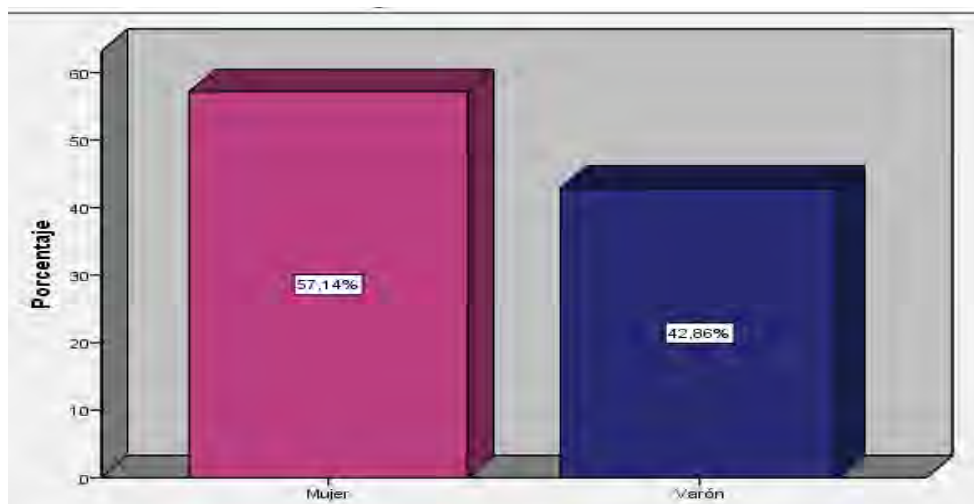
Tabla 4

Sexo de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mujer	40	57,1
	Varón	30	42,9
	Total	70	100,0

Figura 2

Sexo de los estudiantes



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

Según los datos presentados en la Tabla 4 y la Figura 2, se observa que el 57,14% de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba en el año 2025 son mujeres, mientras que el 42,86% son varones. Esta distribución indica una mayor participación femenina en la población estudiantil. La diferencia porcentual sugiere una tendencia hacia la feminización del alumnado en esta institución. Este dato es relevante para comprender la composición de género dentro del contexto educativo analizado.

Tabla 5

Edad de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	15 años	1	1,4
	16 años	34	48,6
	17 años	35	50,0
	Total	70	100,0

Figura 3*Edad de los estudiantes*

Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación

De la Tabla 5 y Figura 3 se observa que el 50% de los estudiantes tienen 17 años, el 48,57% tienen 16 años y solo el 1,43% tienen 15 años de edad. Esto indica que la mayoría de los alumnos se encuentran en los últimos años del nivel secundario. La escasa proporción de estudiantes de 15 años refleja una baja presencia de alumnos más jóvenes en este grupo. Esta distribución etaria es coherente con el perfil esperado para grados superiores. Además, permite planificar estrategias pedagógicas adecuadas a la etapa adolescente final.

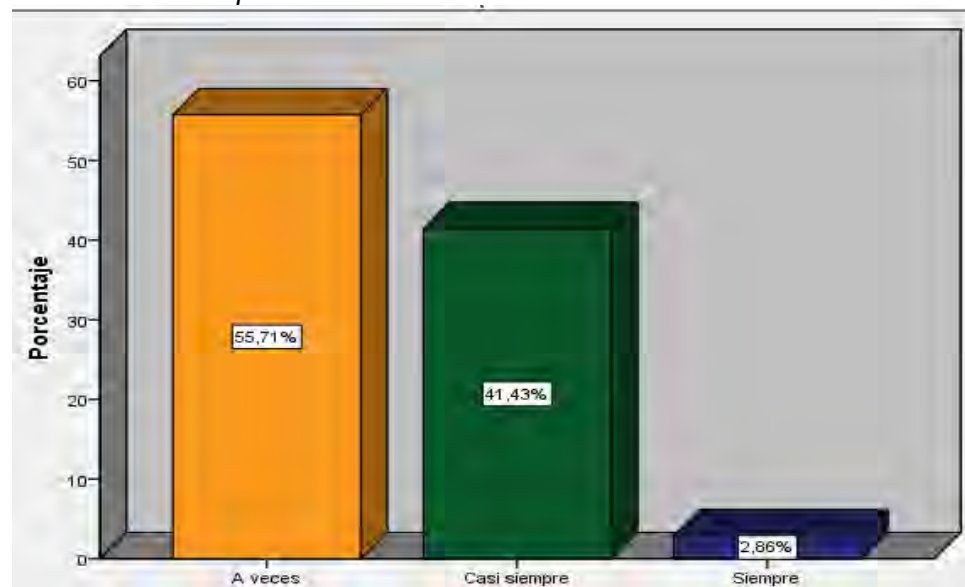
Tabla 6*Dimensión 1 - Experiencia concreta*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	39	55,7

Casi siempre	29	41,4
Siempre	2	2,9
Total	70	100,0

Figura 4

Dimensión 1 - Experiencia concreta



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

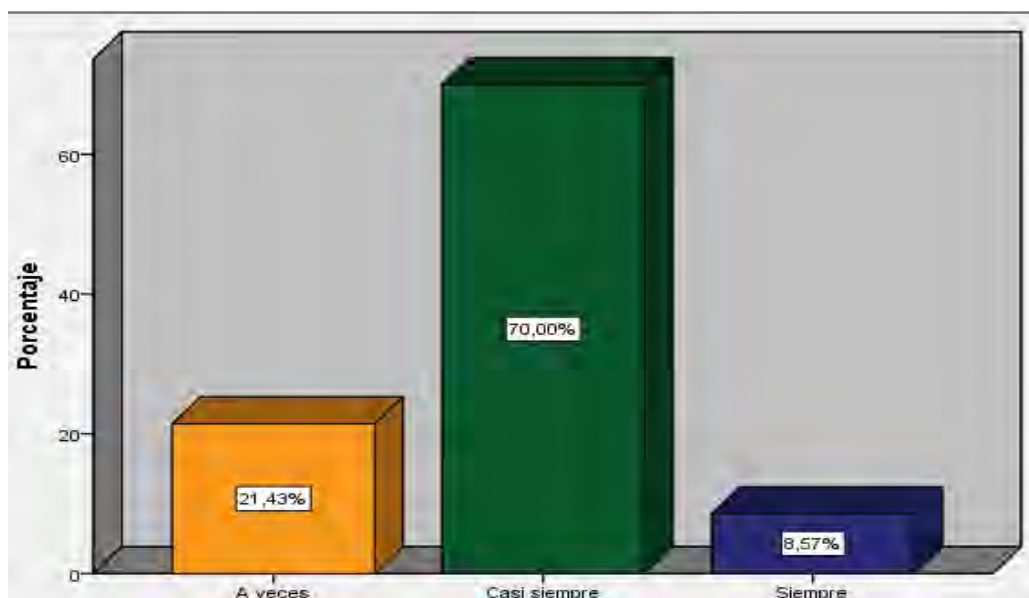
Interpretación:

En la tabla 6 y figura 4 se puede observar que el 55,71% respondieron a veces a las preguntas: En clases de Ciencias Sociales realizamos actividades como salidas, mi profesor nos presenta situaciones reales para analizar y aprender, participó activamente en actividades de prácticas que se hacen en clase, trabajo con mis compañeros para resolver problemas a los que hay en la vida real, realizamos actividades fuera del aula que nos ayudan a aprender mejor, me siento más motivado cuando hacemos trabajos prácticos en lugar de solo leer o escribir; el 41,43% respondieron casi siempre y el 2,86% siempre.

Tabla 7

Dimensión 2 - Reflexión

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	15	21,4
	Casi siempre	49	70,0
	Siempre	6	8,6
	Total	70	100,0

Figura 5*Dimensión 2 - Reflexión*

Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

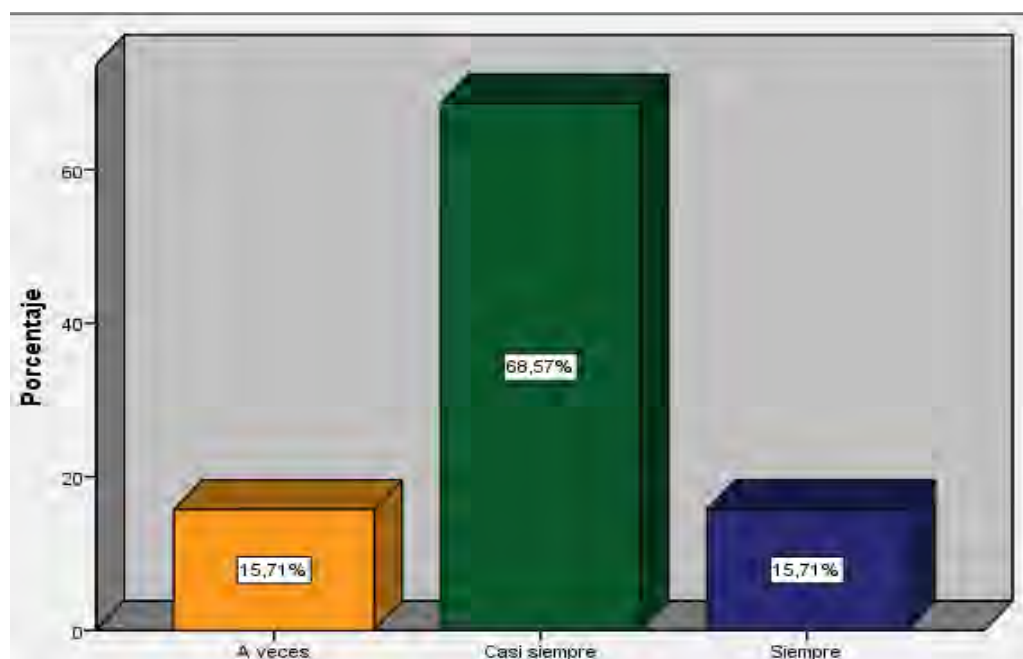
En la tabla 7 y figura 5, se puede afirmar que el 70% de los estudiantes respondieron casi siempre a las interrogantes: Después de una actividad, converso con mis compañeros sobre lo que vivimos durante las actividades de clase, el profesor nos hace preguntas para que pensemos más profundamente en lo que hicimos, relaciono lo aprendido en clase con cosas que me han pasado en la vida real, tenemos momentos para compartir ideas y opiniones sobre lo aprendido, me doy cuenta de que reflexionar me ayuda a entender mejor los temas; Además el 21,43% respondieron a veces y el 8,57% siempre.

Tabla 8*Dimensión 3 - Conceptualización*

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	11	15,7
	Casi siempre	48	68,6
	Siempre	11	15,7
	Total	70	100,0

Figura 6

Dimensión 3 - Conceptualización



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 8 y figura 6, se puede decir que el 68,57% de los encuestados respondieron casi siempre a las preguntas: El profesor nos explica los temas usando ejemplos de nuestras propias experiencias, usamos esquemas, después de una actividad, me es más fácil entender un tema cuando se relaciona con cosas que he vivido, hacemos resúmenes o cuadros para organizar las ideas luego de clases, gracias a las actividades; Además el 15,71% respondieron a veces y el 15,71% siempre.

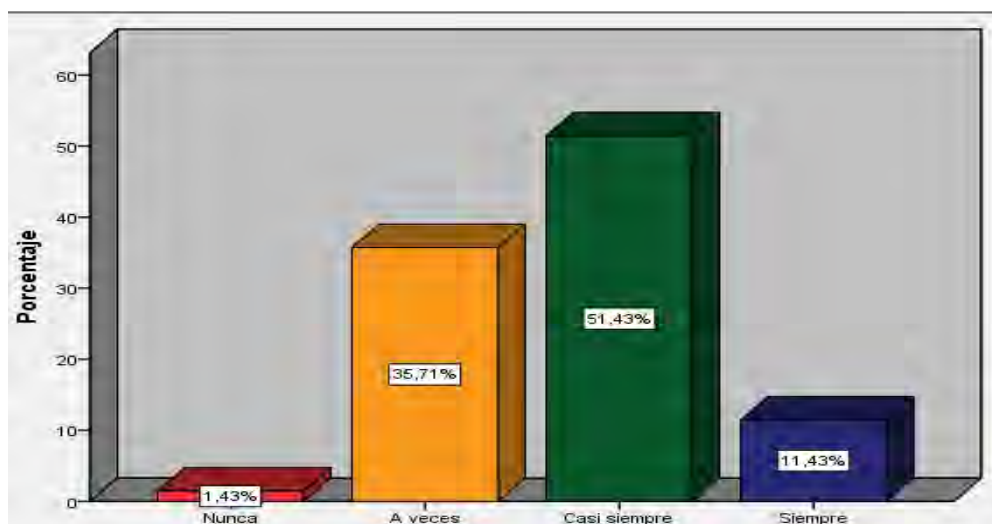
Tabla 9

Dimensión 4 - Aplicación

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	1	1,4
	A veces	25	35,7
	Casi siempre	36	51,4
	Siempre	8	11,4
	Total	70	100,0

Figura 7

Dimensión 4 - Aplicación



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 9 y figura 7, se puede afirmar que el 51,43% de los estudiantes respondieron casi siempre a las preguntas: Lo que aprendo en Ciencias Sociales me sirve para entender lo que pasa en mi comunidad, he participado en campañas o proyectos relacionados con los temas que estudiamos, uso lo que aprendo en clase para tomar mejores decisiones en mi vida diaria, he realizado acciones para mejorar algún problema social o ambiental, propongo ideas para resolver problemas reales, me siento capaz de actuar con responsabilidad frente a los problemas de mi entorno; Además el 35,71% respondieron a veces, el 11,43% siempre y el 1,43% nunca.

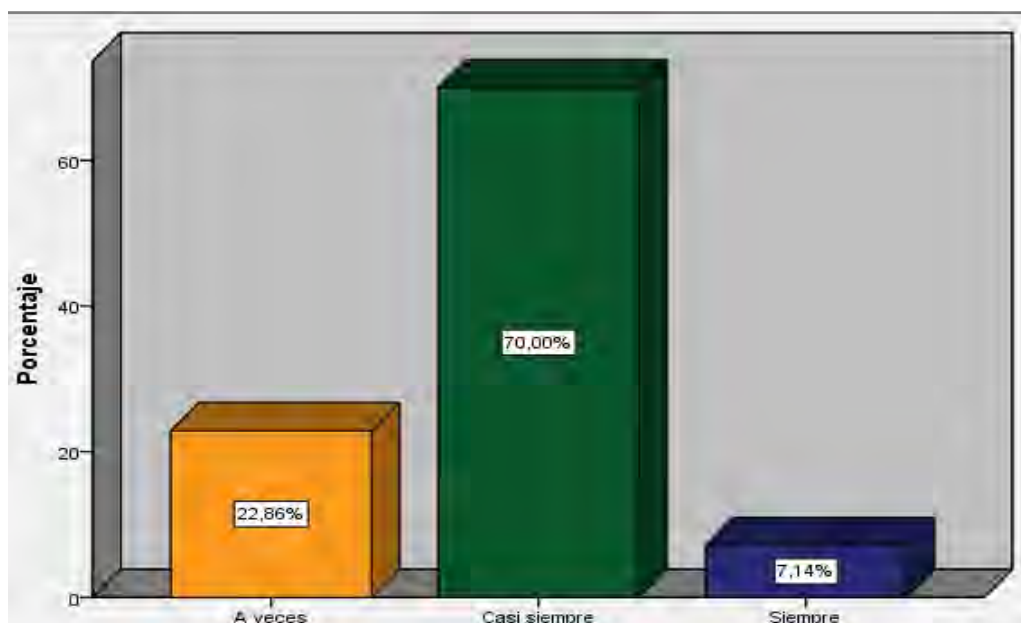
Tabla 10

Variable de estudio 1 - Aprendizaje experiencial

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	16	22,9
	Casi siempre	49	70,0
	Siempre	5	7,1
	Total	70	100,0

Figura 8

Variable de estudio 1 - Aprendizaje experiencial



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la Tabla 10 y Figura 8 se puede observar que el 70% de los encuestados respondieron "casi siempre" en las dimensiones evaluadas: experiencia concreta, reflexión, conceptualización y aplicación, lo que indica una participación activa y constante en el proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 22,86% manifestó hacerlo "a veces", evidenciando una participación intermitente. Solo el 7,14% respondió "siempre", lo cual sugiere un grupo reducido con alto nivel de compromiso. Estos resultados reflejan una tendencia positiva, aunque con áreas que aún pueden fortalecerse.

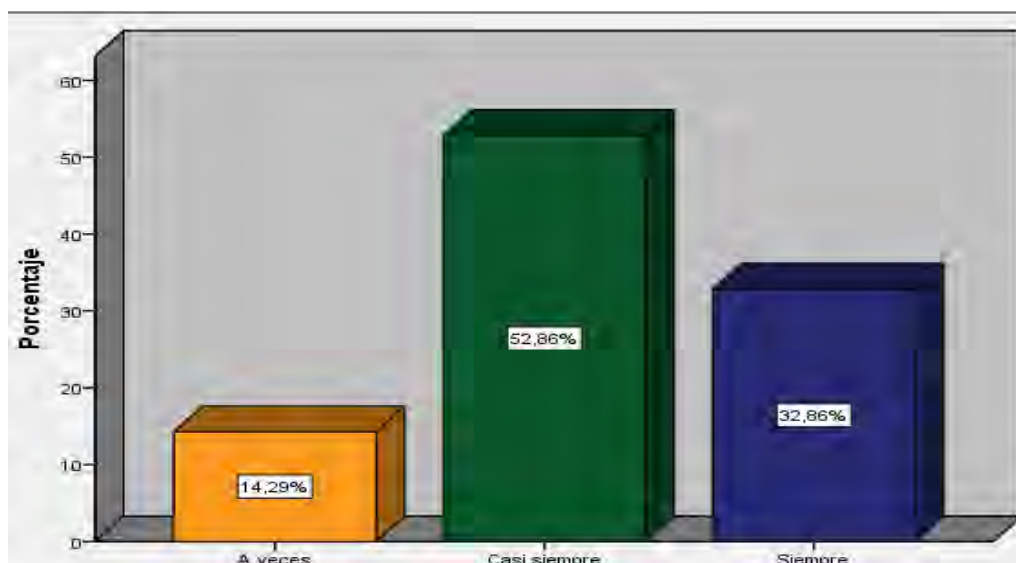
Tabla 11

Dimensión 1 - Competencia construye interpretaciones históricas

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	10	14,3
	Casi siempre	37	52,9
	Siempre	23	32,9
	Total	70	100,0

Figura 9

Dimensión 1 - Competencia construye interpretaciones históricas



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 11 y figura 9, se puede observar que el 52,86% de los encuestados respondieron casi siempre a las preguntas: Entiendo las causas y consecuencias de los hechos históricos que estudiamos, comparo diferentes puntos de vista sobre los sucesos del pasado, utilizo textos, relaciono hechos del pasado con lo que pasa actualmente en el país o el mundo, puedo explicar procesos históricos con mis propias palabras, me interesa conocer más sobre la historia del Perú y el mundo; Además el 14,29% respondieron a veces y el 32,86% siempre.

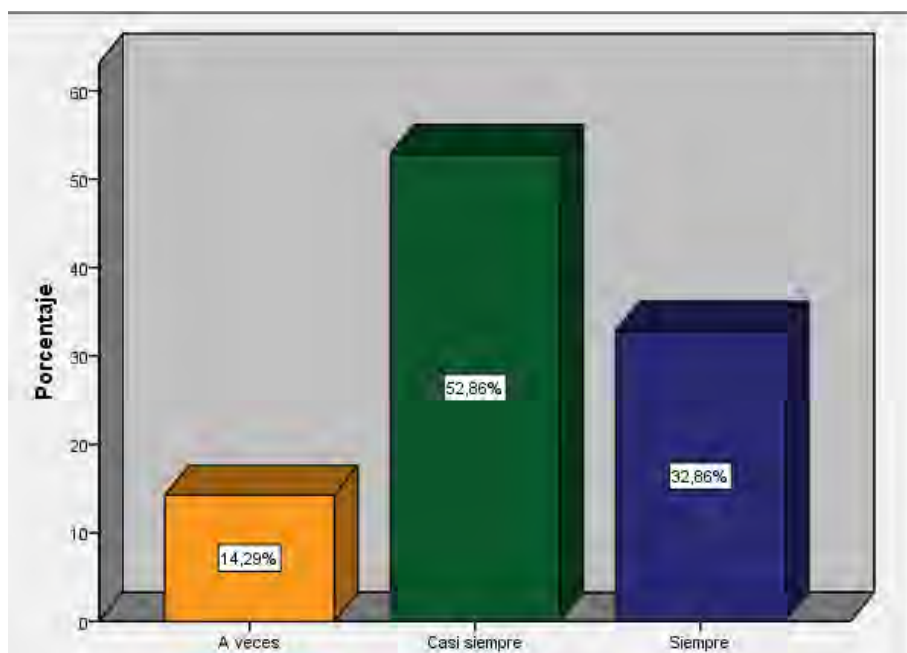
Tabla 12

Dimensión 2 - Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	10	14,3
	Casi siempre	37	52,9
	Siempre	23	32,9
	Total	70	100,0

Figura 10

Dimensión 2 - Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 12 y figura 10, se puede decir que el 52,86% respondieron casi siempre a las preguntas: Analizo como nuestras acciones pueden afectar el medio ambiente, comprendo como la ubicación geográfica influye en cómo vive la gente, identifico los principales problemas ambientales en mi comunidad, doy ideas para cuidar mejor el espacio en el que vivimos, he participado en actividades para proteger el ambiente, entiendo como las personas y el ambiente están conectados; Además el 14,29% respondieron a veces y el 32,86% siempre.

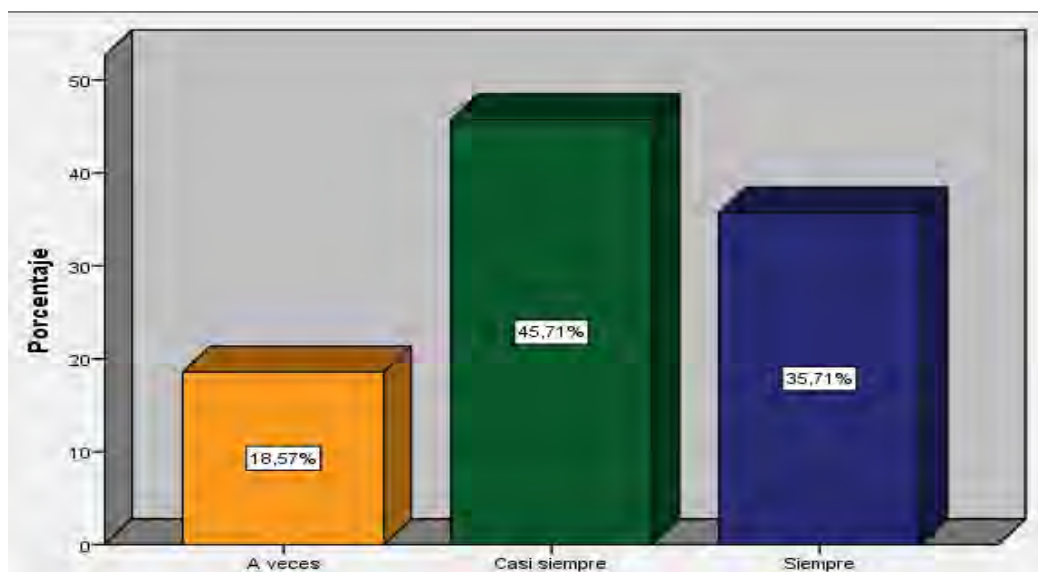
Tabla 13

Dimensión 3 - Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	13	18,6
	Casi siempre	32	45,7
	Siempre	25	35,7
	Total	70	100,0

Figura 11

Dimensión 3 - Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la tabla 13 y figura 11, se puede decir que el 45,71% de los encuestados respondieron casi siempre a las interrogantes: Entiendo cómo se usan el dinero y los recursos en mi familia o comunidad, identifico causas de la de la pobreza o desigualdad económica en el país, doy ideas para usar mejor los recursos económicos y evitar el desperdicio, reflexiono sobre cómo mis decisiones económicas afectan a otras personas, analizo los problemas económicos del Perú desde distintos puntos de vista, me interesa aprender cómo mejorar la economía para que sea más justa para todos; Además el 18,57% respondieron a veces y el 35,71% siempre.

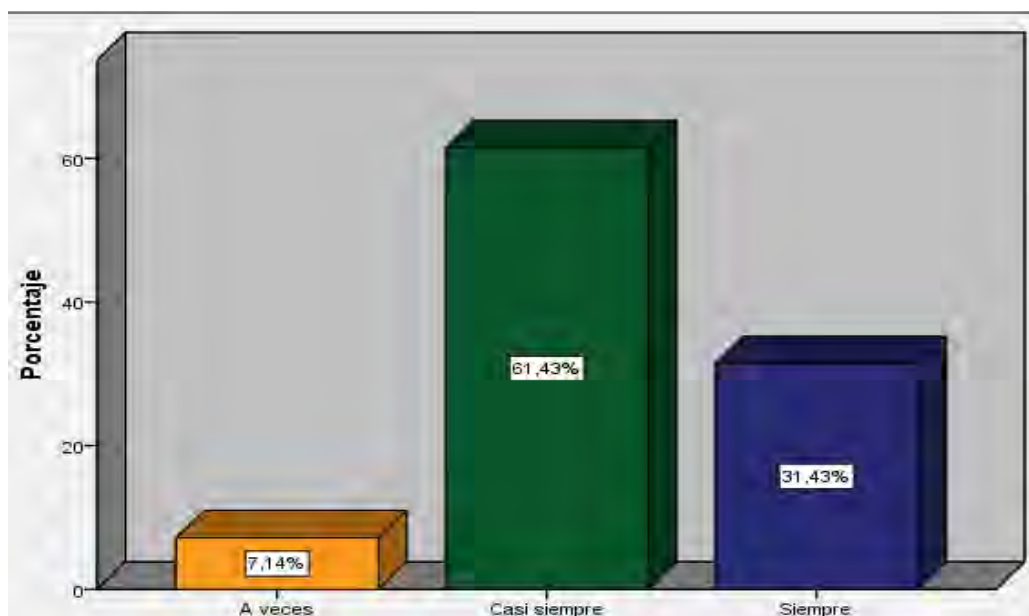
Tabla 14

Variable de estudio 2 - Logro de competencias en el área de ciencias sociales

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	A veces	5	7,1
	Casi siempre	43	61,4
	Siempre	22	31,4
	Total	70	100,0

Figura 12

Variable de estudio 2 - Logro de competencias en el área de ciencias sociales



Nota. Elaboración estadística SPSS en base a la encuesta aplicada

Interpretación:

En la Tabla 14 y Figura 12 se puede apreciar que el 61,43% de los encuestados respondieron "casi siempre" en las dimensiones relacionadas con las competencias: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y ambiente, y gestiona responsablemente los recursos económicos. Además, un 31,43% indicó que "siempre" aplican estas competencias, reflejando un alto nivel de desarrollo y aplicación de habilidades clave en el área de Ciencias Sociales. Solo el 7,14% respondió "a veces", lo que representa una minoría con participación menos constante. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes están comprometidos con el desarrollo de competencias ciudadanas y de pensamiento crítico. No obstante, aún existe margen de mejora para lograr una participación más uniforme en todo el grupo.

5.2. Resultados inferenciales de la investigación

5.2.1. Prueba de hipótesis

5.2.1.1. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025

Hipótesis Nula H_0 : No existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 15

Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes

Correlaciones				
			Variable de estudio 1: Aprendizaje experiencial	Variable de estudio 2: Logro de competencias en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Variable de estudio 1: Aprendizaje experiencial	Coeficiente de correlación	1,000	,449**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Variable de estudio 2: Logro de competencias en el área de ciencias sociales	Coeficiente de correlación	,449**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p valor.

- $P\text{-valor} = 0,000$, es menor que $\alpha = 0,05$
- $Rho \text{ de Spearman} = 0,449$

5. Elección de la hipótesis

Existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,449$) y la significancia bilateral es de 0,000 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis general de la investigación.

5.2.1.2. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : El aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

Hipótesis Nula H_0 : El aprendizaje experiencial no se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 16

Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario

Correlaciones			
		Variable de estudio 1: Aprendizaje experiencial	Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas
Rho de Spearman	Variable de estudio 1:	Coeficiente de	1,000
	Aprendizaje experiencial	correlación	,491**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70
	Dimensión 1: Competencia construye interpretaciones históricas	Coeficiente de	,491**
		correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p valor.

- $P\text{-valor} = 0,000$, es menor que $\alpha = 0,05$
- $Rho \text{ de Spearman} = 0,491$

5. Elección de la hipótesis

El aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencias construye interpretaciones

históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada ($r = 0,491$) y la significancia bilateral es de 0,000 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, El aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis específica 1 de la investigación.

5.2.1.3. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : Existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

Hipótesis Nula H_0 : No existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 17

Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario

Correlaciones			
		Variable de estudio 1: Aprendizaje experiencial	Dimensión 2: Competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente
Rho de Spearman	Coeficiente de	1,000	,321**
	Variable de estudio 1:		
	Aprendizaje experiencial		
	Sig. (bilateral)	.	,007
	N	70	70
	Coeficiente de	,321**	1,000
	Dimensión 2: Competencia		
	gestiona responsablemente el		
	espacio y ambiente		
	Sig. (bilateral)	,007	.
	N	70	70

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,007, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,321

5. Elección de la hipótesis

Existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva baja ($r = 0,321$) y la significancia bilateral es de 0,007 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, Existe una relación significativa entre el

aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025. Por lo que se acepta la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis específica 2 de la investigación.

5.2.1.4. Análisis correlacional entre aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del nivel secundario

1. Formulación de la Hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).

Hipótesis Alterna H_1 : El aprendizaje experiencial guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba, 2025.

Hipótesis Nula H_0 : El aprendizaje experiencial no guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba, 2025.

2. Elección del nivel de significancia.

Nivel de significancia: $p\text{-valor} < 0,05$, a un nivel de confianza del 95%.

3. Elección de la prueba estadística.

Tabla 18

Resultados de la correlacional entre el aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes

Correlaciones				
		Variable de estudio 1: Aprendizaje experiencial	Dimensión 3: Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	
Rho de Spearman		Coefficiente de	1,000	,414**
	Variable de estudio 1:	correlación		
	Aprendizaje experiencial	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	Dimensión 3:	Coefficiente de	,414**	1,000
	Competencia gestiona responsablemente los recursos económicos	correlación Sig. (bilateral) N	,000 70	. 70

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,000, es menor que $\alpha = 0,05$
- Rho de Spearman = 0,414

5. Elección de la hipótesis

El aprendizaje experiencial guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba, 2025.

6. Conclusión

Haciendo el cálculo del coeficiente de correlación de Rho de Spearman entre el aprendizaje experiencial y logro de competencias gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes, se puede observar que presenta una correlación positiva moderada (**$r = 0,414$**) y la significancia bilateral es de 0,000 lo cual es menor a 0.05, por consiguiente, El aprendizaje experiencial guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba, 2025. Por lo que se acepta

la hipótesis alterna H_1 y se rechaza la hipótesis nula H_0 para la hipótesis específica 3 de la investigación.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

En referencia a la hipótesis general, los resultados obtenidos evidencian una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, con una correlación positiva moderada ($r = 0,449$) y un valor de significancia de 0,000, menor que 0,05. Esta relación positiva coincide con lo hallado por Pinta (2024) y Noriega y Sandoval (2025), quienes comprobaron resultados similares en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, respectivamente. A diferencia del presente estudio, que adopta un diseño no experimental de nivel correlacional, ambos autores emplearon metodologías cuasi experimentales, obteniendo mejoras significativas en el rendimiento académico tras aplicar estrategias basadas en el aprendizaje experiencial: Pinta (2024) reportó un aumento del 70% en el dominio de aprendizajes en Ciencias Naturales, mientras que Noriega y Sandoval (2025) hallaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,01$) entre el pretest y posttest, lo que evidencia que el aprendizaje experiencial permite que el estudiante comprenda la realidad, participe activamente y desarrolle competencias de manera significativa. Un patrón parecido se observa en Huertas y Coral (2023), quienes encontraron que una estrategia basada en el aprendizaje experiencial mejoró las habilidades sociales de los estudiantes, con incrementos de 17% a 60% en escucha activa y de 0% a 75% en disposición comunicativa habilidades estrechamente vinculadas al desarrollo de competencias en Ciencias Sociales. Por su parte, Huillca y Paniura (2024) hallaron que los estudiantes de quinto de secundaria muestran predominancia en los estilos reflexivo y teórico del ciclo de Kolb ($Rho = 0,473$ y $0,422$, respectivamente), lo que sugiere una predisposición natural hacia la reflexión, condición clave para que el aprendizaje experiencial funcione. En la misma línea, Barreto (2025) encontró una correlación algo mayor en estudiantes de quinto año ($r = 0,606$; $p < 0,05$) que la del presente estudio ($r = 0,449$); ambos comparten diseño

correlacional y confirman que el aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el logro de aprendizaje en Ciencias Sociales. Hernández Clavera (2024), a su vez, evidenció mejoras en la competencia emprendedora (de 3.34 a 4.08 puntos), mostrando que esta metodología activa promueve creatividad, trabajo en equipo y toma de decisiones aspectos coherentes con lo hallado en esta investigación. En conjunto, estos estudios confirman que el aprendizaje experiencial fortalece no solo lo cognitivo, sino también lo socioemocional y actitudinal, y que su efectividad radica en conectar la teoría con la práctica para lograr aprendizajes significativos

En referencia a la hipótesis específica 1, los resultados evidencian que el aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas, con una correlación positiva moderada ($r = 0,491$) y una significancia de 0,000, menor que 0,05. Este hallazgo es consistente con Paucar (2022), quien mediante proyectos de aprendizaje experiencial logró un incremento de 6,74 puntos en el promedio del grupo experimental (de 8,89 a 15,63), evidencia de que la experiencia directa potencia el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento; en esta investigación se observa un efecto similar sobre el pensamiento crítico e histórico en Ciencias Sociales. Saldívar y Valdez (2025), por su parte, encontraron una relación positiva algo menor ($r = 0,535$) entre el aprendizaje cooperativo y esta misma competencia. La diferencia puede explicarse por el enfoque de cada estudio: mientras ellos centran su análisis en el aprendizaje cooperativo, esta investigación examina específicamente el aprendizaje experiencial, cuyo énfasis en la reflexión activa y la experiencia directa incide de manera más directa en el desarrollo del pensamiento histórico crítico. Ambas investigaciones, sin embargo, refuerzan que las metodologías centradas en la participación del estudiante fomentan no solo el aprendizaje de contenidos, sino también habilidades de interpretación crítica del pasado. Como propone Kolb (1984), el aprendizaje experiencial se basa en vivir y

reflexionar activamente sobre experiencias, lo cual resulta clave para interpretar hechos históricos y permite al estudiante asumir un rol protagónico en el análisis del pasado. La evidencia empírica respalda, entonces, que el aprendizaje experiencial es una metodología válida y eficaz para fortalecer la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

En referencia a la hipótesis específica 2, los resultados de esta investigación muestran que existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, con un coeficiente de correlación positiva baja ($r = 0,321$) y una significancia bilateral de 0,007. De forma similar a los hallazgos de Noriega y Sandoval (2025), quienes evidenciaron que el grupo experimental obtuvo una mejora notable en esta misma competencia, pasando de una media de 10,033 en el pretest a 14,583 en el posttest con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,01$), se confirma que el aprendizaje experiencial impacta positivamente en el desarrollo de habilidades geográficas y ambientales. De manera específica, Noriega y Sandoval (2025) demostraron que los resultados evidenciaron mejoras estadísticamente significativas únicamente en el grupo experimental ($Z = 3,005$; $p = 0,003$), no así en el grupo control, lo que demuestra que dicho efecto positivo se atribuye directamente a la aplicación del aprendizaje experiencial, resultado que guarda coherencia con los hallazgos del presente estudio. De forma semejante, Saldívar y Valdez (2025) encontraron una correlación positiva moderada ($r = 0,401$) entre el aprendizaje cooperativo y esta misma competencia, evidenciando que metodologías activas impactan positivamente en el desarrollo de habilidades geográficas y ambientales. Sin embargo, el valor de correlación del presente estudio es menor que el de dicha investigación, lo cual podría atribuirse a diferencias metodológicas: mientras esta investigación examina el aprendizaje experiencial como variable de estudio, Saldívar y Valdez centraron su análisis en el aprendizaje cooperativo. De igual manera, Del Carpio Gutiérrez y Carrión Loaiza (2024) evidenciaron que las visitas

guiadas impactaron positivamente en el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde los estudiantes pasaron de un 30% en el pre-test a un 43% en el post-test, con una diferencia media emparejada de 4.533 y un valor p de 0.000, promoviendo una conciencia ambiental en los estudiantes a partir del contacto directo de experiencias directas y prácticas, hallazgos que guardan coherencia con los resultados de la presente investigación. Tal como propone Kolb (1984), el aprendizaje se potencia cuando el estudiante reflexiona sobre experiencias prácticas, esto resulta clave para interiorizar las interacciones entre elementos naturales y sociales. De igual manera, las actividades vivenciales permiten al estudiante aplicar conocimientos sobre sostenibilidad y riesgo ambiental, lo que contribuye al desarrollo de una ciudadanía responsable. Como en los estudios revisados, se concluye que el aprendizaje activo, aunque de impacto menor en esta competencia específica, sigue siendo una estrategia valiosa para fortalecer la conciencia ambiental y geográfica de los estudiantes.

En referencia a la hipótesis específica 3, los resultados de esta investigación indican que el aprendizaje experiencial guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, con una correlación positiva moderada ($r = 0,414$) y una significancia bilateral de 0,000. Al igual que en el estudio de Saldívar y Valdez (2025), donde se halló también una correlación moderada ($r = 0,490$) entre el aprendizaje cooperativo y dicha competencia, se reafirma que las metodologías activas favorecen el desarrollo de capacidades económicas críticas en los estudiantes. De forma similar, Huertas y Coral (2023) evidenciaron que el aprendizaje experiencial desarrolló en los estudiantes habilidades de reflexión, autocontrol y toma de decisiones en situaciones reales, capacidades que guardan relación con la competencia económica en tanto esta exige que el estudiante evalúe opciones, asuma consecuencias y actúe responsablemente frente al uso de recursos. Asimismo, Paucar (2022) demostró que,

mediante la aplicación del aprendizaje experiencial a través de proyectos, los estudiantes construyen conocimientos, desarrollan habilidades y actitudes que los preparan para resolver problemas de su entorno real, lo cual guarda estrecha relación con la capacidad de gestionar responsablemente los recursos económicos en contextos cotidianos. Igualmente, ambos estudios comparten un enfoque cuantitativo y coinciden en que la participación activa del estudiante mejora su comprensión sobre el funcionamiento del sistema económico y su rol como agente económico. De forma semejante, Hernández Clavera (2024) demostró que el aprendizaje experiencial impactó positivamente en el área de Recursos con un incremento de +0.90 puntos y en el área En Acción con +0.66 puntos, evidenciando que los estudiantes desarrollaron capacidades esenciales para la toma de decisiones financieras bajo un análisis crítico, aspectos que guardan relación con la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos. Lo mismo que en estas investigaciones previas, el modelo de Kolb (1984) proporciona la base teórica para afirmar que el aprendizaje significativo se produce cuando el estudiante reflexiona sobre experiencias reales, lo cual es clave en la enseñanza de economía personal y familiar. Tal como señala el MINEDU (2016), esta competencia implica actuar con responsabilidad frente al uso de recursos; por lo tanto, estrategias experienciales que simulen la toma de decisiones económicas, como juegos de rol o proyectos financieros escolares, permiten a los estudiantes interiorizar estos conceptos de manera más eficaz. De forma semejante, el impacto de la metodología fue moderado, pero suficiente para validar la hipótesis de que el aprendizaje experiencial promueve una mejor gestión económica entre los escolares.

CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación determinó que existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025, con una correlación positiva moderada ($r = 0,449$), lo que permitió validar la hipótesis general alterna. Estos resultados confirman que el aprendizaje experiencial, centrado en la práctica, la reflexión y la vivencia directa, se asocia favorablemente al desarrollo de competencias cognitivas y participativas en los estudiantes del nivel secundario.

Segunda: En relación a la primera hipótesis específica, se determinó que el aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025, con una correlación positiva moderada ($r = 0,491$), validando la hipótesis específica planteada. Estos hallazgos evidencian que el aprendizaje vivencial y reflexivo se asocia al desarrollo del pensamiento histórico crítico, la interpretación de fuentes y la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento histórico.

Tercera: Respecto a la segunda hipótesis específica, se estableció que existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025, con una correlación positiva baja ($r = 0,321$), validando la hipótesis específica planteada. Si bien la correlación obtenida es la más baja entre las dimensiones estudiadas, el resultado es estadísticamente significativo y relevante, demostrando que el aprendizaje vivencial y reflexivo se asocia a la comprensión de los vínculos entre el ser humano y su entorno, así como a la reflexión crítica sobre la sostenibilidad y el impacto de las acciones humanas en el espacio geográfico.

Cuarta: Finalmente, los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025, con una correlación positiva moderada ($r = 0,414$), validando la hipótesis específica planteada. Estos hallazgos demuestran que el aprendizaje vivencial y reflexivo se asocia al desarrollo del pensamiento crítico económico, la toma de decisiones informadas y la formación ciudadana del estudiante frente a situaciones económicas de su entorno real.

SUGERENCIAS

Primera: A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Urubamba, instancia a la que pertenece la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, se recomienda promover la implementación y difusión del aprendizaje experiencial en el currículo del área de Ciencias Sociales, considerando que esta estrategia, centrada en la práctica, la reflexión y la resolución de problemas reales, favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes del nivel secundario. Para ello, se sugiere tomar como referencia la Guía Pedagógica elaborada como aporte de la presente investigación. Asimismo, se recomienda a los estudiantes valorar sus experiencias como fuente de conocimiento y participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Segunda: A la Institución Educativa, se le recomienda promover una cultura institucional que valore e integre el aprendizaje experiencial como parte del enfoque pedagógico en Ciencias Sociales. Para ello, se sugiere diseñar actividades basadas en la indagación, análisis de fuentes y simulaciones históricas que permitan a los estudiantes vivir y reflexionar sobre los procesos históricos, tomando como apoyo las fichas informativas, la guía pedagógica y los videos educativos elaborados en la presente investigación, disponibles en la plataforma YouTube en los canales Aprendemos Juntos y Aprendeconroony. A los estudiantes, se les recomienda participar activamente en estas experiencias, asumiendo un rol crítico y reflexivo en la construcción de interpretaciones del pasado.

Tercera: Al director de la Institución Educativa, se le recomienda implementar políticas que favorezcan las actividades vivenciales y salidas de campo orientadas al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, competencia que en la presente investigación mostró una asociación significativa baja con el aprendizaje experiencial, tomando como referencia las orientaciones de la guía pedagógica elaborada como aporte de esta investigación. A los docentes, se les sugiere diseñar sesiones

contextualizadas que incluyan el análisis de problemáticas locales y el uso de diversas fuentes como mapas, fotos e infografías, utilizando las fichas informativas sobre aprendizaje experiencial elaboradas en la presente investigación. A los estudiantes, se les recomienda participar activamente en proyectos de preservación del ambiente y reflexionar sobre su rol como agentes de cambio en su comunidad.

Cuarta: A los docentes, se les recomienda implementar metodologías activas que permitan abordar la economía desde una perspectiva vivencial y contextualizada, tales como simulaciones económicas, ferias escolares financieras o estudios de casos orientados al desarrollo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, utilizando como apoyo las fichas informativas y la guía pedagógica en el apartado de orientaciones para la elaboración de sesiones basadas en el aprendizaje experiencial. Asimismo, se sugiere que dichas estrategias sean socializadas y analizadas en los espacios de trabajo colegiado de la institución educativa. A los estudiantes, se les recomienda participar activamente en estas actividades, asumiendo un rol crítico y reflexivo frente al uso de recursos y la toma de decisiones en su entorno personal y familiar.

Quinta: Los tesisas, como aporte directo del presente trabajo de investigación, ponen a disposición de la comunidad educativa las fichas informativas, una guía pedagógica y videos educativos alojados en la plataforma YouTube con el nombre Aprendizaje experiencial del canal Aprendemos Juntos y Logro de competencias del área de Ciencias Sociales del canal Aprendeconroony, con la finalidad de difundir el enfoque del aprendizaje experiencial y su relevancia en el área de Ciencias Sociales. Se recomienda promover su aplicación no solo en el nivel secundario, sino también en los niveles de inicial y primaria, considerando que este enfoque es adaptable a diversas áreas curriculares como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral de competencias. Finalmente, se sugiere que

estos recursos sean compartidos y analizados en los espacios de trabajo colegiado para asegurar su continua mejora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2009) *Conocimiento complejo y competencias educativas*. Ginebra, Suiza, mayo 2009 UNESCO Oficina Internacional de Educación. (P.54)
- Alonso, C., & Gallego, D. (2010). El educador social en acción: de la teoría a la praxis. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(2), 160–161.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/28982> (P.54)
- Antúnez, S. (2002). *La enseñanza de las ciencias sociales en la educación obligatoria*. Graó. (P.10)
- Bain, K. (2004). *Lo que hacen los mejores profesores de universidad*. Universitat de València. (P.4)
- Baena Graciá, V. (Ed.). (2019). El aprendizaje experiencial como metodología docente: buenas prácticas. *Narcea* (P.34)
- Barreto, B. J. P. (2025). *El método Kolb y logro del aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del 5.º año de secundaria de la I.E. "Domingo Mandamiento Sipán" – Hualmay, 2024* (Tesis de pregrado) , Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Repositorio Institucional. Repositorio UNJFSC
- Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza Situada*. Mc Graw Hil.
https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la_escuela-y-la-vida.pdf (P.33)
- Belkhiri, C. (2021). *Aprendizaje experiencial: una nueva Metodología en la enseñanza superior* (Vol. 3). (P.46)
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. (P.71)

- Boni, A., Lozano, J., & Walker, F. (2010). *La educación superior desde el enfoque de capacidades. Una propuesta para el debate*. Universidad Politécnica de Valencia. (P.51)
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos. (P.69)
- Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, (58), 83-102. (P.33,39 y 45)
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de Innovación Educativa*, (161), 34-39. (P.54)
- De Olarte, J (1984) *Geografía I: La localidad, la región, el país*. Editorial Andina 1984. 188 páginas Cusco – Perú. (P.2)
- Del Carpio Gutiérrez, M. A., & Carrión Loaiza, L. (2024). *Visitas guiadas y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Humberto Luna Cusco-2024* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (P.25)
- Denegri, M. (2014). *Polimatía*. Lima: Fondo Editorial UIGV. (P.38)
- ECE. (2018). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes ECE-2018 Región Cusco*. MINEDU. (P.5)
- Editorial eLearning. (2022, 28 de octubre). Aprendizaje experiencial: Qué es, beneficios y modelo de Kolb. *Editorial eLearning*. <https://bit.ly/3UJOwlt> (P.41)
- Espejo, J., Ternet, A., & Bermúdez, L. (2021). *El Aprendizaje Experiencial* Universidad de La Sabana. (P.45)
- Espinar, E., & Vigueras, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). (P.45)

- Feldman, R. S. (2005). *Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana*. México DF: McGrawHill (P.62)
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata (P.9)
- Florida, R. (2002). *The rise of the creative class: And how it's transforming work, leisure, community, and everyday life*. Basic Books. (P.4)
- Frade, L. (2009) *Planeación por competencias. Inteligencia educativa*. Edit. Perseo. Impreso y hecho en México (P.54)
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. (2ª ed.) México: Siglo XXI. (P.4 y 11)
- González, C. (2011). Aprender de la experiencia y competencias: aprendizaje y servicio. *Estilos de Aprendizaje. Investigaciones y Experiencias*, (5), 1-10.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4644809> (P.48)
- Gleason Rodríguez, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), 1-33. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40197> (P.44)
- Hernández Clavera, A. (2024). *Aplicación del aprendizaje experiencial para el fomento de la competencia emprendedora en estudiantes de 2º de bachillerato* (Tesis de maestría). Universidad Europea de Madrid. (P.17)
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V (P.69 y 70)
- Huertas Velasco, R. G., & Coral, L. M. (2023). *Aprendizaje experiencial para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes de grado quinto de la Institución Educativa Tomás Arturo Sánchez – Ipiales en el contexto de la pospandemia* (Tesis de grado). Colombia. (P.15)
- Huillca Cjanahuire, D., & Paniura Ancalle, J. (2024). *Estilos de aprendizaje y aprendizaje autónomo en los estudiantes de quinto de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de*

- Jesús, distrito Ocongate, Cusco-2023* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (P.24)
- Kolb, A. (2017). *Experiential Learning*. Elithe. USA. 1(3). (P.17,39,40 y 46)
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall. (P. 26 y 27)
- La Real Academia Española. (2021). *Diccionario de la Real Academia Española*.
<https://n9.cl/jkkp> (P.41)
- Luff, P. (2018). Early childhood education for sustainability: Origins and inspirations in the work of John Dewey. *Education*, 46(4). <https://bit.ly/3UKTsqv> (P.42)
- Martínez, E. (2020). *Aprendizaje y educación durante y después de la pandemia global*. (P.32)
- Martínez Rubio, B. N. (2003). *La interdisciplinariedad en la ciencia, la didáctica y el currículo*. Fondo Editorial del Pedagógico de San Marcos. (P.32)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. (P.32)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria> (P.48,54,55 y 59)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. (P.53 y 54)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2021). *Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica*. MINEDU. (P.48 y 64)
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de Ciencias Sociales*. *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU. (P.53 y 54)

- Moscoso, L. (2020). *Una experiencia significativa de educación ambiental. El aprendizaje experiencial como favorecedor de comportamientos pro ambientales de una institución pública del distrito de San Miguel*. (P.42)
- Noriega Tello, D. A., & Sandoval Aguila, C. A. (2025). *Aprendizaje experiencial para incrementar la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en educación secundaria* (Tesis de grado). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico. (P.19)
- OECD. (2022). *Resultados PISA 2022 (Volumen I y II) - Notas de país: Perú*.
https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-i-and-ii-country-notes_ed6fbcc5-en/peru_3e71791c-en.html (P.3)
- Ortiz, E. (2004). Estrategias educativas y didácticas en la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. (P.52 y 53)
- Paucar Solano, G. (2022). *Aprendizaje experiencial de la ciencia y tecnología para desarrollar la actitud científica de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria* (Tesis de grado). Huancavelica. (P.17)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Graó. (P.9)
- Pinta Pizarro, D. S. (2024). *El aprendizaje experiencial para la enseñanza de las Ciencias Naturales en cuarto grado de la Escuela Matilde Hidalgo de Procel, Loja 2024* (Tesis de maestría). Loja, Ecuador. (P.13)
- Pinto, A., & Castro, L. (2008). Los modelos pedagógicos. *Universidad Abierta: Revista del Instituto de Educación a Distancia de la Universidad de Tolima*, 7, 1-10. (P.13)
- Pinto, G., Prolongo, M. L., Alonso, J. V., Díaz, I., & Ortiz-Domínguez, C. (2017). *Fomento del aprendizaje experiencial de la química*. Universidad de Madrid.
<https://www.researchgate.net/publication/324208622> (P.31)

- Reinoso, M., Carrasco, M., & Molina, J. (2011). El aprendizaje experimental como método en el outdoor training. *Revista Digital*, 156(16). <https://bit.ly/3yk6kfP> (P.34)
- Ricket, P. (2009). *Sociología de las organizaciones*. Prentice Hall. (P.29)
- Rodrigo Rodríguez, C. (2017). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia*, 14(1), 51-64.
<https://doi.org/10.18634/sophiaj.14v.1i.698> (P.31)
- Rodríguez, J., & Lucini, F. (1991). *Capacidades y oportunidad*. Alhambra. (P.48)
- Romero, M. (2009). *El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas*. Universidad de Jaén. (P.34)
- Saldivar Ramos, L. V., & Valdez Lloque, M. D. (2025). *Aprendizaje cooperativo y logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raymondi de Saylla, Cusco 2024* (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (P.21)
- Samper Ibañez, J., & Maussa Díaz, E. (2014). Desarrollo moral y competencias ciudadanas en la juventud universitaria. *Jurídicas CUC*, 10(1), 43-60.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/juridicascuc/article/view/459> (P.52)
- Segarra, R., & Moreira, A. (2023). *El impacto del aprendizaje experiencial para la conceptualización de la ley de OHM mediante el uso de herramientas tecnológicas*.
<https://bit.ly/4dRhE3g> (P.33)
- SIRESE. (2024). *Resultados de la Evaluación Regional de Aprendizajes*. Cusco. (P.6)
- Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Revista Acción*. (P.52)
- Touraine, A. (2007). *¿Podremos vivir juntos?* Fondo de Cultura Económica. (P.10)
- Trujillo, F. (2018). *La inteligencia intrapersonal como medio para el desarrollo adecuado del autoconcepto y autoconocimiento en el estudiante de Educación Primaria*. (P.60)

UMC. (2024, 21 de agosto). *Reporte técnico de la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje de Estudiantes 2023*. MINEDU.

<http://umc.minedu.gob.pe/resultadosenla2023/> (P.4)

Yturalde Worldwide Inc., E. (2018, 3 de septiembre). *Aprendizaje experiencial. El poder del aprendizaje experiencial*. (P.30)

WEBGRAFÍA

Aprendemos Juntos. (2026, 14 de enero). *Aprendizaje experiencial* [Archivo de video].

YouTube. <https://youtu.be/3eBdeqe4Wl8>

Aprendeconroony. (2026, 17 de marzo). *Logro de competencias del área de Ciencias Sociales*

[Archivo de video]. YouTube. <https://youtu.be/kMbYC5nFhOs>

APÉNDICES

a) MATRIZ DE CONSISTENCIA

Aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿En qué medida se relaciona el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025?	Determinar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025	Existe relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025.	Variable X Aprendizaje experiencial Variable Y Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	Enfoque de investigación Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación Correlacional Diseño de la investigación: No experimental de tipo transversal
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES	
a) ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025? b) ¿Cuál es la relación entre el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del	a) Describir la relación entre aprendizaje experiencial y logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025 b) Explicar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del	a) El aprendizaje experiencial se relaciona significativamente con el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025. b) Existe una relación significativa entre el aprendizaje experiencial y el desarrollo de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área	Variable X - Experiencia concreta - Reflexión - Conceptualización - Aplicación Variable Y - Competencia construye interpretaciones históricas - Competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona responsablemente los recursos económicos	Población: 432 estudiantes matriculados del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025 Muestra: Estuvo conformada por 76 estudiantes del quinto de secundaria de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025. (Si bien la población escolar fue de 76, el día de la aplicación de los instrumentos se contó con la asistencia y participación efectiva de 70 estudiantes). Técnicas e instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta

área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025? c) ¿Qué relación tiene el aprendizaje experiencial y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025?	área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025 c) Analizar la relación entre aprendizaje experiencial y logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025	de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025. c) El aprendizaje experiencial guarda una relación significativa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba, 2025.	Instrumento: Cuestionario Técnicas de análisis e interpretación de la información Para el procesamiento de la información se utilizará el software informático Microsoft Excel versión 2019, y el paquete estadístico Statiscal Package for the social Sciencens (SPSS) versión 25, los cuales permitirán registrar y procesar de manera adecuada la información.
---	--	---	---

b) FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Título del trabajo de investigación:
"Aprendizaje Experiencial y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario - Urubamba 2025"
- 1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario
- 1.3. Investigadores:
- Br. Ronny Saavedra Vargas
 - Br. Melisa Quispe Arotaipe

II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1. Nombres y apellidos : JAIME BEAQUA MENDOZA
- 2.2. Grado Académico : Mg.
- 2.3. Lugar y fecha : 16-09-2025
- 2.4. Cargo e institución donde labora : DCEENTE

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

79%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

Jaime Beagua Mendoza

DNI: 02428412

Teléfono: 941095302

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Aprendizaje Experiencial y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel Secundario de la I.E Nuestra Señora del Rosario - Urbamarka 2015"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Ronny Saavedra Vargas
- Br. Melisa Quispe Arocha

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Alfredo A. Yépez S.

2.2. Grado Académico

: Maestro

2.3. Lugar y fecha

: C-11-09-25

2.4. Cargo e institución donde labora

: AS - TC. UNSAAC.

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 90%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mgr. Alfredo A. Yépez Quispe
DOCENTE

DNI: 23873470

Teléfono: 984844639

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:

"Aprendizaje Experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los Estudiantes del nivel secundario de la IE Nuestra Señora del Rosario - Urubamba 2025"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:

- Br. Ronny Saavedra Vargas
- Br. Melisa Guispe Arotipe

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos

: Gloria Victoria Valle

2.2. Grado Académico

: Dra. en Educación

2.3. Lugar y fecha

: Cusco, 17 de Setiembre de 2025

2.4. Cargo e institución donde labora

: Docente - UNSAAC

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

III. SUGERENCIAS:

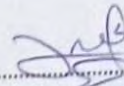
IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐



DNI: 23857932

Teléfono: 984 646532

c) INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre “Aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025”

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón ()

2. Edad:

Variable X: Aprendizaje Experiencial					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Experiencia concreta	1) En las clases de Ciencias Sociales realizamos actividades como salidas, debates o dramatizaciones.				
	2) Mi profesor nos presenta situaciones reales para analizar y aprender.				
	3) Participo activamente en actividades prácticas que se hacen en clase.				
	4) Trabajo con mis compañeros para resolver problemas parecidos a los que hay en la vida real.				
	5) Realizamos actividades fuera del aula que nos ayudan a aprender mejor.				
	6) Me siento más motivado cuando hacemos trabajos prácticos en lugar de solo leer o escribir.				
Reflexión	7) Después de una actividad, pienso en lo que aprendí y en cómo me sentí.				
	8) Converso con mis compañeros sobre lo que vivimos durante las actividades de clase.				
	9) El profesor nos hace preguntas para que pensemos más profundamente en lo que hicimos				
	10) Relaciono lo aprendido en clase con cosas que me han pasado en la vida real.				
	11) Tenemos momentos para compartir nuestras ideas y opiniones sobre lo aprendido.				
	12) Me doy cuenta de que reflexionar me ayuda a entender mejor los temas				
Conceptualización	13) El profesor nos explica los temas usando ejemplos de nuestras propias experiencias.				
	14) Usamos esquemas, mapas mentales o resúmenes para entender los temas.				
	15) Después de una actividad, sacamos conclusiones juntos sobre lo que aprendimos				
	16) Me es más fácil entender un tema cuando se relaciona con cosas que he vivido.				

	17) Hacemos resúmenes o cuadros para organizar las ideas luego de las clases				
	18) Gracias a las actividades, puedo explicar con claridad los conceptos de la materia				
Aplicación	19) Lo que aprendo en Ciencias Sociales me sirve para entender lo que pasa en mi comunidad				
	20) He participado en campañas o proyectos relacionados con los temas que estudiamos				
	21) Uso lo que aprendo en clase para tomar mejores decisiones en mi vida diaria				
	22) He realizado acciones para mejorar algún problema social o ambiental				
	23) Propongo ideas para resolver problemas reales, usando lo que aprendí en clase				
	24) Me siento capaz de actuar con responsabilidad frente a los problemas de mi entorno				
Variable Y: Logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Construye interpretaciones históricas	1) Entiendo las causas y consecuencias de los hechos históricos que estudiamos.				
	2) Comparo diferentes puntos de vista sobre los sucesos del pasado.				
	3) Utilizo textos, imágenes u otras fuentes para formar mis propias ideas sobre la historia.				
	4) Relaciono hechos del pasado con lo que pasa actualmente en el país o el mundo.				
	5) Puedo explicar procesos históricos con mis propias palabras.				
	6) Me interesa conocer más sobre la historia del Perú y del mundo.				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	7) Analizo cómo nuestras acciones pueden afectar el medio ambiente..				
	8) Comprendo cómo la ubicación geográfica influye en cómo vive la gente.				
	9) Identifico los principales problemas ambientales en mi comunidad.				
	10) Doy ideas para cuidar mejor el espacio en el que vivimos.				
	11) He participado en actividades para proteger el ambiente.				
	12) Entiendo cómo las personas y el ambiente están conectados.				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	13) Entiendo cómo se usan el dinero y los recursos en mi familia o comunidad.				
	14) Identifico causas de la pobreza o desigualdad económica en el país.				
	15) Doy ideas para usar mejor los recursos económicos y evitar el desperdicio.				
	16) Reflexiono sobre cómo mis decisiones económicas afectan a otras personas.				
	17) Analizo los problemas económicos del Perú desde distintos puntos de vista.				
	18) Me interesa aprender cómo mejorar la economía para que sea más justa para todos.				

Gracias.

d) MUESTRA DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS

74

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre “Aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025”

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer (X) Varón ()

2. Edad:17.....

Variable X: Aprendizaje Experiencial					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Experiencia concreta	1) En las clases de Ciencias Sociales realizamos actividades como salidas, debates o dramatizaciones.		☒		
	2) Mi profesor nos presenta situaciones reales para analizar y aprender.			☒	
	3) Participo activamente en actividades prácticas que se hacen en clase.		☒		
	4) Trabajo con mis compañeros para resolver problemas parecidos a los que hay en la vida real.			☒	
	5) Realizamos actividades fuera del aula que nos ayudan a aprender mejor.		☒		
	6) Me siento más motivado cuando hacemos trabajos prácticos en lugar de solo leer o escribir.		☒		
Reflexión	7) Después de una actividad, pienso en lo que aprendí y en cómo me sentí.		☒		
	8) Converso con mis compañeros sobre lo que vivimos durante las actividades de clase.			☒	
	9) El profesor nos hace preguntas para que pensemos más profundamente en lo que hicimos		☒		
	10) Relaciono lo aprendido en clase con cosas que me han pasado en la vida real.			☒	
	11) Tenemos momentos para compartir nuestras ideas y opiniones sobre lo aprendido.		☒		
	12) Me doy cuenta de que reflexionar me ayuda a entender mejor los temas		☒		
Conceptualización	13) El profesor nos explica los temas usando ejemplos de nuestras propias experiencias.		☒		
	14) Usamos esquemas, mapas mentales o resúmenes para entender los temas.			☒	
	15) Después de una actividad, sacamos conclusiones juntos sobre lo que aprendimos		☒		

Aplicación	16) Me es más fácil entender un tema cuando se relaciona con cosas que he vivido.		☒	☒	☐	☐
	17) Hacemos resúmenes o cuadros para organizar las ideas luego de las clases		☒	☒	☐	☐
	18) Gracias a las actividades, puedo explicar con claridad los conceptos de la materia		☒	☒	☐	☐
	19) Lo que aprendo en Ciencias Sociales me sirve para entender lo que pasa en mi comunidad		☒	☒	☐	☐
	20) He participado en campañas o proyectos relacionados con los temas que estudiamos		☒	☒	☐	☐
	21) Uso lo que aprendo en clase para tomar mejores decisiones en mi vida diaria		☒	☒	☐	☐
	22) He realizado acciones para mejorar algún problema social o ambiental		☒	☒	☐	☐
	23) Propongo ideas para resolver problemas reales, usando lo que aprendí en clase		☒	☒	☐	☐
	24) Me siento capaz de actuar con responsabilidad frente a los problemas de mi entorno		☒	☒	☐	☐
Variable Y: Logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales						
Dimensión	Interrogantes	Escala				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	
Construye interpretaciones históricas	1) Entiendo las causas y consecuencias de los hechos históricos que estudiamos.		☒	☒	☐	☐
	2) Comparo diferentes puntos de vista sobre los sucesos del pasado.		☒	☒	☐	☐
	3) Utilizo textos, imágenes u otras fuentes para formar mis propias ideas sobre la historia.		☒	☒	☐	☐
	4) Relaciono hechos del pasado con lo que pasa actualmente en el país o el mundo.		☒	☒	☐	☐
	5) Puedo explicar procesos históricos con mis propias palabras.		☒	☒	☐	☐
	6) Me interesa conocer más sobre la historia del Perú y del mundo.		☒	☒	☐	☐
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	7) Analizo cómo nuestras acciones pueden afectar el medio ambiente..		☒	☒	☐	☐
	8) Comprendo cómo la ubicación geográfica influye en cómo vive la gente.		☒	☒	☐	☐
	9) Identifico los principales problemas ambientales en mi comunidad.		☒	☒	☐	☐
	10) Doy ideas para cuidar mejor el espacio en el que vivimos.		☒	☒	☐	☐
	11) He participado en actividades para proteger el ambiente.		☒	☒	☐	☐
	12) Entiendo cómo las personas y el ambiente están conectados.		☒	☒	☐	☐
Gestiona responsablemente los recursos económicos	13) Entiendo cómo se usan el dinero y los recursos en mi familia o comunidad.		☒	☒	☐	☐
	14) Identifico causas de la pobreza o desigualdad económica en el país.		☒	☒	☐	☐
	15) Doy ideas para usar mejor los recursos económicos y evitar el desperdicio.		☒	☒	☐	☐
	16) Reflexiono sobre cómo mis decisiones económicas afectan a otras personas.		☒	☒	☐	☐
	17) Analizo los problemas económicos del Perú desde distintos puntos de vista.		☒	☒	☐	☐
	18) Me interesa aprender cómo mejorar la economía para que sea más justa para todos.		☒	☒	☐	☐

Gracias.



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

El propósito de la encuesta es recopilar información sobre “Aprendizaje experiencial y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Nuestra Señora del Rosario – Urubamba 2025”

Esta información será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por tal motivo pedimos su sinceridad plena en responder las preguntas, las cuales mantendremos en anonimato su participación.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. Sexo: Mujer () Varón (X)

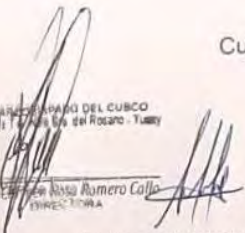
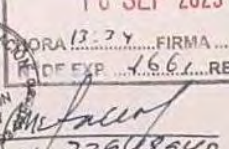
2. Edad:16.....

Variable X: Aprendizaje Experiencial					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Experiencia concreta	1) En las clases de Ciencias Sociales realizamos actividades como salidas, debates o dramatizaciones.			X	
	2) Mi profesor nos presenta situaciones reales para analizar y aprender.			X	
	3) Participo activamente en actividades prácticas que se hacen en clase.			X	
	4) Trabajo con mis compañeros para resolver problemas parecidos a los que hay en la vida real.		X		
	5) Realizamos actividades fuera del aula que nos ayudan a aprender mejor.			X	
	6) Me siento más motivado cuando hacemos trabajos prácticos en lugar de solo leer o escribir.		X		
Reflexión	7) Después de una actividad, pienso en lo que aprendí y en cómo me sentí.		X		
	8) Converso con mis compañeros sobre lo que vivimos durante las actividades de clase.			X	
	9) El profesor nos hace preguntas para que pensemos más profundamente en lo que hicimos		X		
	10) Relaciono lo aprendido en clase con cosas que me han pasado en la vida real.		X		
	11) Tenemos momentos para compartir nuestras ideas y opiniones sobre lo aprendido.		X		
	12) Me doy cuenta de que reflexionar me ayuda a entender mejor los temas			X	
Conceptualización	13) El profesor nos explica los temas usando ejemplos de nuestras propias experiencias.			X	
	14) Usamos esquemas, mapas mentales o resúmenes para entender los temas.		X		
	15) Después de una actividad, sacamos conclusiones juntos sobre lo que aprendimos			X	

Aplicación	16) Me es más fácil entender un tema cuando se relaciona con cosas que he vivido.			X	
	17) Hacemos resúmenes o cuadros para organizar las ideas luego de las clases.		X		
	18) Gracias a las actividades, puedo explicar con claridad los conceptos de la materia.			X	
	19) Lo que aprendo en Ciencias Sociales me sirve para entender lo que pasa en mi comunidad.		X		
	20) He participado en campañas o proyectos relacionados con los temas que estudiamos.		X		
	21) Uso lo que aprendo en clase para tomar mejores decisiones en mi vida diaria.			X	
	22) He realizado acciones para mejorar algún problema social o ambiental.		X		
	23) Propongo ideas para resolver problemas reales, usando lo que aprendí en clase.		X		
Aplicación	24) Me siento capaz de actuar con responsabilidad frente a los problemas de mi entorno.		X		
Variable Y: Logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales					
Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Construye interpretaciones históricas	1) Entiendo las causas y consecuencias de los hechos históricos que estudiamos.		X		
	2) Comparo diferentes puntos de vista sobre los sucesos del pasado.		X		
	3) Utilizo textos, imágenes u otras fuentes para formar mis propias ideas sobre la historia.		X		
	4) Relaciono hechos del pasado con lo que pasa actualmente en el país o el mundo.		X		
	5) Puedo explicar procesos históricos con mis propias palabras.			X	
	6) Me interesa conocer más sobre la historia del Perú y del mundo.			X	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	7) Analizo cómo nuestras acciones pueden afectar el medio ambiente.		X		
	8) Comprendo cómo la ubicación geográfica influye en cómo vive la gente.			X	
	9) Identifico los principales problemas ambientales en mi comunidad.		X		
	10) Doy ideas para cuidar mejor el espacio en el que vivimos.		X		
	11) He participado en actividades para proteger el ambiente.		X		
	12) Entiendo cómo las personas y el ambiente están conectados.		X		
Gestiona responsablemente los recursos económicos	13) Entiendo cómo se usan el dinero y los recursos en mi familia o comunidad.			X	
	14) Identifico causas de la pobreza o desigualdad económica en el país.		X		
	15) Doy ideas para usar mejor los recursos económicos y evitar el desperdicio.		X		
	16) Reflexiono sobre cómo mis decisiones económicas afectan a otras personas.			X	
	17) Analizo los problemas económicos del Perú desde distintos puntos de vista.		X		
	18) Me interesa aprender cómo mejorar la economía para que sea más justa para todos.		X		

Gracias.

e) SOLICITUD DIRIGIDA A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO "Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"	
Solicitamos: Autorización para realizar la aplicación de trabajo de investigación.		
SEÑORA DIRECTORA DE LA I.E.S "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" URUBAMBA.		
Yo, Ronny Saavedra Vargas identificado con DNI. N°76671103; con domicilio en Calle Chocco c/n Espina-Yucay y Melisa Quispe Arotaipe con DNI. N° 75662317, con domicilio en Santa Beatriz b-12, San Sebastian, Cusco, nos presentamos a Ud. con el debido respeto y exponemos:		
Que, siendo bachilleres en Educación secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y siendo imperativo la ejecución de nuestro trabajo de investigación con fines de Titulación, es que acudimos a su digno despacho para que tenga a bien de AUTORIZAR la referida aplicación de nuestra tesis titulada: "APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" URUBAMBA 2025", con el propósito de optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Secundaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.		
POR LO EXPUESTO:		
Suplicamos a Ud, Señora Directora admitir nuestra petición por estar conforme a las normas establecidas y por ser justo y legal.		
Cusco, de agosto de 2025		
		
Ronny Saavedra Vargas DNI:76671103	Melisa Quispe Arotaipe DNI:75662317	ARZOBISPADO DEL CUSCO LE T.A. NTRA SRA DEL ROSARIO - YUCAY 10 SEP 2025 DIRECCIÓN YUCAY RECIBIDO 23948540

f) CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE URUBAMBA

**I.E NUESTRA SEÑORA
DEL ROSARIO- YUCAY**

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

URUBAMBA, SETIEMBRE DEL 2025

Mediante el presente documento la directora de la "I.E. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO" de la provincia de Urubamba jurisdicción UGEL Urubamba **HACE CONSTAR** que los bachilleres : **Melisa Quispe Arotaipe y Ronny Saavedra Vargas** han realizado el trabajo de investigación con los estudiantes del 5to año, sección "A", "B" y "C" del nivel secundario sobre el tema " **APRENDIZAJE EXPERIENCIAL Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO-URUBAMBA 2025**"

La presente constancia se expide a solicitud de los interesados para los fines que considere – conveniente.

Atentamente



ARZOBISPADO DEL CUSCO
E. M. I. A. NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - YUCAY

Mg. Carmen Rosa Romero Callo
DIRECCIÓN

g) EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL TRABAJO REALIZADO

Figura 1

I.E. Nuestra Señora del Rosario Yucay



Nota. Fotografía propia (2025)

Figura 2

Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes en la ejecución de los instrumentos de investigación



Nota. Fotografía propia (2025)

Figura 3

Aplicación de los instrumentos de investigación para la obtención de datos sobre el trabajo de investigación



Nota. Fotografía propia (2025)

Figura 4

Instrucciones y recomendaciones a los estudiantes para la ejecución adecuada de los instrumentos de investigación



Nota. Fotografía propia (2025)

Figura 5

Monitoreo y acompañamiento a los estudiantes en la ejecución de los instrumentos de investigación



Nota. Fotografía propia (2025)

Figura 6

Seguimiento y monitoreo por parte de los investigadores para la adecuada ejecución de los instrumentos de investigación



Nota. Fotografía propia (2025)

Figura 7

Acompañamiento a los estudiantes en la aplicación adecuada de los instrumentos de investigación



Nota: Fotografía propia (2025)

h) FICHAS INFORMATIVAS



"Lo que tenemos que aprender a hacer, lo aprendemos haciendo." - Aristóteles

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL







<https://youtu.be/3eBdeqe4Wl8>

I. Reseña Histórica

John Dewey (inicio del siglo XX):

El aprendizaje se construye a partir de la experiencia directa y la participación activa.

David Kolb (1984):

Sistematiza el aprendizaje experiencial mediante un ciclo de aprendizaje.

Finales del siglo XX (Goleman, Epstein):

Se reconoce la importancia de la dimensión emocional, entre lo cognitivo y lo afectivo en el aprendizaje.

Abanades, M. (2017). Recorrido y marco del aprendizaje experiencial como metodología exitosa en educación superior. En V. Baena (Ed.), El aprendizaje experiencial como metodología docente: Buenas prácticas (pp. 15-24). Narcea Ediciones

3. Importancia

El aprendizaje experiencial permite al estudiante construir conocimiento, desarrollar habilidades, actitudes y valores mediante la práctica y la reflexión, promoviendo un aprendizaje significativo y activo.

Segarra, R., & Moreira, A. (2023). El impacto del aprendizaje experiencial para la conceptualización de la ley de OHM mediante el uso de herramientas tecnológicas. <https://bit.ly/4dRnE3g>

5. Características

- Participación activa del estudiante.
- Conexión entre teoría y práctica.
- Reflexión sobre experiencias vividas.
- Desarrollo integral: cognitivo, emocional y actitudinal.

Reinoso, M., Carrasco, M., & Molina, J. (2011). El Aprendizaje experiencial como método en el outdoor training. Revista digital, 156(16). <https://bit.ly/3yk6krf>

7. Dimensiones (Kolb):

- Experiencia concreta (EC)
- Observación reflexiva (OR)
- Conceptualización abstracta (CA)
- Experimentación activa (EA)

Kolb, A. (2017). *Experiential Learning*. Elithe. USA. 1(3), pp. 7-44.

9. Aplicación en el aula:

- Actividades prácticas, proyectos, talleres y aprendizaje colaborativo.
- La integración de experiencias del mundo real mejora la reflexión y motivación a los estudiantes.

Espinar, E., & Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. Revista Cubana de Educación Superior, 39(3).

2. Aprendizaje Experiencial

Afirma que aprendemos mejor cuando vivimos de la experiencia y ponemos en práctica nuestras destrezas y conocimientos, además se promueve la creatividad, la imaginación y el pensamiento.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*.

4. Teorías que sustentan

- Teoría Sociocultural de Vygotsky → Aprendemos en interacción con otros.
- Aprendizaje Significativo de Ausubel → Relaciona nuevos conocimientos con los previos.
- Constructivismo (Piaget, Dewey, Papert) → Construimos conocimiento activamente.

Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. España: Universidad de Jaén.

6. Ventajas:

- Fomenta autonomía, creatividad y pensamiento crítico.
- Aumenta motivación y retención de conocimientos.
- Conecta el aprendizaje con situaciones reales.

Hiemstra, R. (2012). *Experiential Learning in Asia: Challenges and Opportunities*. Springer.

8. Roles

Rol del docente:

- Diseñador y facilitador de experiencias.
- Brinda retroalimentación y guía en la reflexión.

Rol del estudiante:

- Participante activo, reflexivo y autónomo.
- Construye su conocimiento a partir de experiencias vividas.

Moscoso, L. (2020). Una experiencia significativa de Educación Ambiental. El Aprendizaje Experiencial

"La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo." — Paulo Freire



Logros de competencias en el área de Ciencias Sociales



<https://www.youtube.com/watch?v=kMbYC5nFhOs>

1. Competencias

La competencia es la capacidad del estudiante para actuar eficazmente ante situaciones reales, integrando conocimientos, habilidades y actitudes

Ministerio de Educación (2021). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica. Lima: MINEDU. Págs. 7, 8, 37

3. Capacidades

Las capacidades son los recursos que permiten al estudiante desarrollar una competencia que la utiliza para afrontar una situación determinada.



Ministerio de Educación (2021). Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica. Lima: MINEDU. Págs. 7, 8, 37

5. Competencias del área de Ciencias Sociales

son desempeños donde los estudiantes logran al movilizar de manera integrada diversas capacidades, lo que les permite comprender procesos históricos, el espacio geográfico y el uso responsable de los recursos económicos.

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú



7. Tipos de logro de aprendizaje

Los niveles de logro permiten valorar el progreso del aprendizaje del estudiante según los estándares establecidos.

Según el contenido → Actitudinal : Cognoscitivo Y Procedimental;

Según alcance → Instructivo ; Educativo Y Formativo

Ortiz, E. (2004) Estrategias educativas y didácticas en la Educación Superior. Pedagogía Universitaria. 2004

7. Modelo Educativo Basado en Competencias

El modelo educativo basado en competencias se centra en la capacidad que tienen los estudiantes para adaptarse y actuar de manera adecuada frente a distintas situaciones de la vida real



Estándares

Son descripciones claras de lo que se espera que los estudiantes

Ciclo VII

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú

2. Logros de competencias



Es el nivel de desempeño que alcanza el estudiante al demostrar lo que sabe, sabe hacer y cómo actúa, como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje y en relación con las competencias del currículo.

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú



4. Importancia del logro de competencias

Es la capacidad de los estudiantes para utilizar sus conocimientos y habilidades y desenvolverse adecuadamente en situaciones reales, contribuyendo a su desarrollo personal y social.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.



Niveles de logro

MINEDU, 2017

- Logro destacado: supera lo esperado - alto desempeño
- Logro esperado: alcanza el nivel previsto
- En proceso: avance parcial - requiere apoyo
- En inicio: bajo logro - necesita acompañamiento

Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú



Corresponde a los últimos grados de la Educación Secundaria, donde se demuestre un mayor nivel de análisis crítico, reflexión histórica, comprensión del espacio geográfico y toma de decisiones económicas responsables.

8. Dimensiones del Logro de Competencias en el Área de Ciencias Sociales

Dimensión 1: Construye interpretaciones históricas

Capacidad del estudiante para analizar hechos y procesos históricos de manera crítica, comprendiendo el tiempo histórico y explicando causas y consecuencias.

Capacidades :

- Interpreta fuentes: analiza información histórica.
- Comprende el tiempo: ordena hechos en el tiempo.
- Explica procesos: identifica causas y consecuencias.



Dimensión 2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Estudiante comprende el espacio geográfico como una construcción social y tomar decisiones responsables para el cuidado del ambiente y el desarrollo sostenible.

Capacidades :

- Relaciona elementos: naturaleza y sociedad.
- Usa fuentes: mapas, gráficos e imágenes.
- Cuida el ambiente: propone acciones sostenibles.



Dimensión 3: Gestiona responsablemente los recursos económicos

El estudiante administra de manera crítica y responsable los recursos económicos, comprendiendo el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Capacidades :

- Comprende el sistema económico: roles y funciones.
- Toma decisiones económicas: consumo responsable.



MINEDU. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacionsecundaria>

i) GUÍA PEDAGÓGICA

**GUÍA PEDAGÓGICA: APRENDIZAJE EXPERIENCIAL EN
EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**"CONSTRUYENDO APRENDIZAJES DESDE LAS
VIVENCIAS Y EL CONTEXTO LOCAL DE
URUBAMBA"**



Guía Pedagógica: Aprendizaje Experiencial en el Área de Ciencias Sociales

Datos Informativos

Área: Ciencias Sociales

Ciclo / Grado: Ciclo VII (3.º, 4.º y 5.º de Secundaria)

Ubicación: Distrito de Yucay, Provincia de Urubamba, Cusco, Perú

Enfoque: Aprendizaje Experiencial (Modelo de Kolb)

1. Introducción

Esta guía surge porque en el área de Ciencias Sociales del Ciclo VII todavía se sigue enseñando de forma tradicional en muchas aulas: el docente expone y el estudiante solo copia. Esto genera un aprendizaje memorístico que muchas veces no se relaciona con el contexto real del estudiante. Por eso se propone el Aprendizaje Experiencial, donde el alumno aprende a partir de la realidad de su propio entorno, en este caso, el Valle Sagrado de Urubamba.

2. El Aprendizaje Experiencial

2.1. Definición y Orígenes

El aprendizaje experiencial constituye un proceso de construcción de conocimientos a partir del contacto con experiencias vividas, lo cual implica que el alumno no solo recibe información, sino que la construye mediante la reflexión sobre lo que vive. Sus fundamentos se encuentran en autores como:

- John Dewey: Considera que el aprendizaje se logró mediante la experiencia directa del estudiante con su entorno.
- David Kolb: Define el aprendizaje como aquel proceso por el cual el conocimiento se logra a través de la transformación de la experiencia.

- Lev Vygotsky: Sostiene que el desarrollo del pensamiento se logra mediante la interacción de estudiante con su entorno social.
- Jean Piaget: Plantea que el estudiante construye su conocimiento a partir de la interacción con su entorno, y organizando su pensamiento bajo estructuras complejas.

3. Fundamentos del Aprendizaje Experiencial

Para aplicar esta guía en las aulas de Ciencias Sociales, el docente debe conocer los pilares en los que se fundamenta el Aprendizaje Experiencial. Estos son tres fundamentos principales que permiten al estudiante construir su conocimiento de forma significativa:

- **La Transformación de la Experiencia (Kolb, 1984):** Sostiene que el aprendizaje es el resultado de la relación entre cuatro procesos: sentir, observar, pensar y actuar. Su importancia radica en la reflexión, ya que sin ella la experiencia es solo una actividad sin mayor trascendencia.
- **La Educación Situada:** El conocimiento debe vincularse a situaciones reales del contexto de los estudiantes, promoviendo el aprender haciendo. Por ello, se proponen las salidas de campo y el análisis del contexto local, de modo que sean significativas para los estudiantes (Barriga Arceo, 2006).
- **El Aprendizaje Significativo (Ausubel):** Surge cuando el estudiante logra conectar la nueva información con lo que ya sabe (saberes previos), encontrándole una utilidad práctica y real para comprender y solucionar problemas de su entorno inmediato.

4. El Ciclo del Aprendizaje Experiencial (Modelo de Kolb)

Según Kolb (2017), para que el aprendizaje sea efectivo, el estudiante debe pasar por cuatro etapas ordenadas, sin saltarse ninguna:

- a) **Experiencia Concreta - EC (Sentir):** Consiste en Involucrar al estudiante en la actividad mediante: salidas de campo, videos, simulaciones, etc
- b) **Observación Reflexiva - OR (Observar):** Proceso de reflexión sobre la experiencia, se propone una serie de preguntas para analizar los diferentes puntos de vista de cada estudiante.
- c) **Conceptualización Abstracta - CA (Pensar):** A partir de las observaciones, se integran teorías y conceptos mediante el uso de fichas informativas u otros materiales de apoyo.
- d) **Experimentación Activa - EA (Hacer):** Se aplica el nuevo aprendizaje a diferentes situaciones para resolver problemas de su vida diaria.

5. Estilos de Aprendizaje

El docente de Ciencias Sociales del Ciclo VII debe reconocer con precisión los distintos estilos de aprendizaje de los estudiantes para diversificar su práctica pedagógica. El modelo de Kolb identifica cuatro estilos básicos:

- **Divergente:** Aquellos estudiantes que son imaginativos, tienden a una mayor observación y optan por trabajar en grupo.
- **Asimilador:** Son estudiantes que prefieren organizar la información de forma lógica. Les gusta más entender las teorías y los conceptos.
- **Convergente:** Son aquellos que buscan aplicar lo aprendido para resolver problemas; ellos prefieren realizar trabajos prácticos y encontrar soluciones a situaciones concretas.
- **Acomodador:** Son estudiantes que aprenden haciendo y les gusta participar en actividades, como las salidas de campo.

6. Roles en el Proceso de Aprendizaje

6.1. Rol del Docente

- Debe ser un facilitador innovador y creativo.
- Crea situaciones didácticas que permitan el desarrollo de la curiosidad de los estudiantes.
- Debe orientar a los estudiantes ayudándolo a aplicar lo aprendido con el fin de poder comprender y transforma su entorno

6.2. Rol del Estudiante

- Es un protagonista activo y principal agente en la construcción de sus conocimientos.
- Reflexiona de manera crítica sobre sus vivencias para lograr una mejor comprensión de su realidad.
- Desarrolla autonomía, pensamiento crítico y confianza en sí mismo para interactuar con su entorno.

7. Orientaciones Pedagógicas para el Área de Ciencias Sociales

7.1. Enfoque del Área y Competencias (CNEB - Ciclo VII)

La guía se alinea a los estándares de aprendizaje que exigen cómo debe terminar el estudiante al finalizar el ciclo, utilizando la metodología del aprendizaje experiencial (Educación, 2017) :

Competencias	Capacidades	Estándar de Aprendizaje (Nivel esperado al final del Ciclo VII)
Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas. • Comprende el	El estudiante construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo. Este proceso inicia desde la Experiencia Concreta, cuando el estudiante investiga

	tiempo histórico. • Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	problemáticas locales como la evolución del uso de la tierra en el Valle Sagrado o el impacto de la actividad turística en los centros arqueológicos del lugar, de acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (2016) en su Programa Curricular de Educación Secundaria, quien establece que el estudiante "construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo" (p. 90). Luego, en la Conceptualización Abstracta, emplea conceptos sociales, políticos y económicos para comprender los grandes cambios y permanencias. Ya en la Observación Reflexiva, jerarquiza causas y consecuencias al analizar críticamente los hechos históricos de su entorno y cómo las acciones humanas transforman el pasado, presente y futuro de la provincia de Urubamba. Finalmente, mediante la Experimentación Activa, explica la perspectiva de los protagonistas y propone soluciones a problemas de identidad o preservación cultural en su comunidad, contrastando distintas interpretaciones del pasado al validar fuentes orales y materiales locales
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. • Maneja fuentes de información para comprender el espacio	El estudiante gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer alternativas para la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático, y la prevención de riesgo de desastres. Su punto de partida es la Experiencia Concreta, al reconocer las zonas de alta vulnerabilidad frente a huaycos en las quebradas de Urubamba, el retroceso de los glaciares en la cordillera de Vilcanota o las inundaciones por la

	geográfico y el ambiente. • Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	crecida de los ríos, de acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (2016) en su Programa Curricular de Educación Secundaria, quien establece que el estudiante "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente" (p. 96). Después, en la Conceptualización Abstracta, utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico. A través de la Observación Reflexiva, explica cómo se organiza el espacio geográfico y el ambiente según las decisiones de los actores sociales, analizando de forma crítica cómo la expansión urbana descontrolada e informal, junto con la actividad turística, impactan en el ecosistema. Por último, en la Experimentación Activa, diseña propuestas de solución frente a los problemas de su localidad.
Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.	El estudiante gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión, considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades. Parte de una Experiencia Concreta al indagar sobre la economía familiar y las dinámicas del comercio en los mercados locales y los centros turísticos de Urubamba, de acuerdo con lo señalado por el Ministerio de Educación (2016) en su Programa Curricular de Educación Secundaria (p. 102). En la Conceptualización Abstracta, analiza las interrelaciones entre los agentes económicos Estado, mercado y familias para comprender cómo el flujo del turismo y las exportaciones agrícolas del Valle Sagrado afectan la economía local. A través de la

		Observación Reflexiva, asume una posición crítica frente a las actividades económicas ilícitas e informales. Finalmente, en la Experimentación Activa, explica el rol del Estado como agente supervisor y toma decisiones financieras informadas, diseñando presupuestos o proyectos de emprendimiento sostenibles.
--	--	---

8. Metodologías Activas Sugeridas

El Aprendizaje Experiencial en Ciencias Sociales se adapta a distintas formas de trabajo en el aula. El docente puede movilizar diversas metodologías activas según el propósito de su sesión, destacando las siguientes:

- ✓ **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):** El estudiante aprende investigando las causas y planteando soluciones a problemas reales de su entorno. Mediante el ciclo de Kolb, logra integrar la teoría con la práctica.
- ✓ **Estudio de Casos:** Esta metodología permite a los estudiantes analizar situaciones reales de su localidad, debatir distintas posturas y proponer soluciones argumentadas desde su propio contexto.
- ✓ **Simulaciones y Juego de Roles:** Consiste en recrear escenarios de su entorno socioeconómico o histórico en el aula, lo que permite vivir la experiencia de forma real y ayuda a comprender mejor los conceptos.

9. Desarrollo de Experiencias Reales en el Contexto Local

9.1. Problemáticas Locales en el Modelo de Kolb

Para que el aprendizaje sea contextualizado y significativo, esta guía propone abordar de manera concreta algunas problemáticas de la provincia de Urubamba mediante la aplicación de las fases del ciclo de Kolb:

Problemática Contextualizada	Ciclo de Kolb	Actividad Sugerida
Arquitectura e Historia en el Palacio de Sayri Túpac: Se trabaja la importancia histórica y los materiales de su construcción durante el siglo XVI.	Experiencia Concreta (EC)	Se trabaja por medio de una visita guiada al Palacio para que los estudiantes observen directamente con qué materiales fueron construidas las hornacinas y poder comprender la historia del palacio y su importancia para la actualidad.
Cosmovisión Andina en la "Piedra Mitológica": Se analiza la cosmovisión andina por medio de los Andenes de Yucay.	Observación Reflexiva (OR)	Se realiza una visita a los andenes y se ubica la piedra, donde se lleva a cabo un diálogo donde los estudiantes observan la piedra y debaten acerca de cómo se refleja la cosmovisión.
Actividad Turística y Comercio en la Plaza de Yucay: Se trabaja el rol del Estado dentro del comercio y los	Conceptualización Abstracta (CA)	Los estudiantes organizan la información sobre los negocios locales en un organizador y la relacionan con conceptos de ingresos, servicios públicos y beneficios económicos.

beneficios económicos para su contexto.		
Riesgos de Desastres en las Quebradas y Desborde del Río: Se trabaja la vulnerabilidad de las viviendas ante posibles activaciones de huaycos o desbordes por lluvias intensas.	Experimentación Activa (EA)	Se trabaja mediante la elaboración participativa de un plan de evacuación comunitario seguro por los estudiantes ante la respuesta de un desastre en su distrito.

9.2. Las Salidas de Campo como Impacto Educativo

Para la aplicación del aprendizaje experiencial, se proponen las salidas de campo como la estrategia matriz de esta guía pedagógica. Estas no se limitan a la mera observación pasiva, sino que buscan la acción reflexiva a través de:

- ✓ Proceso de Indagación: El estudiante usa cuadernos de campo para registrar datos, fotografías y entrevistas, convirtiendo su propio contexto en su principal fuente de información.
- ✓ Actividad Teórica-Práctica: El docente guía de forma planificada al estudiante en las fases de observación, análisis, construcción y actuación, asegurando de esta forma el desarrollo de las competencias del área de Ciencias Sociales.

10. Orientaciones para la Elaboración de las Sesiones Basadas en el Aprendizaje Experiencial

Para elaborar una sesión con Aprendizaje Experiencial en Ciencias Sociales del Ciclo VII en Urubamba, el docente debe asegurar que el estudiante recorra todas las fases del modelo de Kolb de forma articulada:

a) Inicio: Experiencia Concreta - EC.

- ✓ **Actividad:** El docente presenta una situación problemática del contexto de Yucay o Urubamba, por ejemplo, la contaminación del río Vilcanota o la pérdida de los andenes tradicionales, lo cual se evidencia cuando el alumno empieza a hacerse preguntas sobre lo que pasa en su barrio.
- ✓ **Propósito:** El estudiante debe conectar emocionalmente con el problema.

b) Desarrollo: Reflexión – Conceptualización Abstracta.

- ✓ **Reflexión:** En este punto los estudiantes analizan lo que vieron en la salida de campo o en la experiencia inicial, intercambiando puntos de vista a partir de las preguntas mediadoras que el docente plantea de forma estratégica.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2024), la observación reflexiva se potencia mediante el uso de preguntas mediadoras que desafían el razonamiento de orden superior del estudiante, planteándose las siguientes:

Nivel de Pregunta	Propósito de la Pregunta	Tipo de Pregunta	Ejemplos
Claridad	Busca la claridad del razonamiento	¿Qué piensas sobre...?	¿Qué piensas sobre eso? ¿Podrías darnos un ejemplo claro?
Veracidad	Verifica la certeza de la información.	¿Es posible saber con certeza esto?	¿Es posible comprobar si esa es verdaderamente la causa del problema?
Precisión	Busca profundizar los detalles específicos.	¿Puede precisar más el hecho?	¿Puedes precisar más detalles e indicadores sobre este fenómeno?

Relevancia	Busca relacionar la idea con el problema central.	¿Qué relación tiene con nuestro problema?	¿Qué relación directa tiene su intervención con el problema analizado?
Lógica	Busca analizar si el razonamiento tiene coherencia.	¿Existe alguna relación lógica entre los hechos?	¿Tiene sentido lo que sostenemos sobre este hecho sucedido?
Profundidad	Analiza e identifica las dimensiones difíciles.	¿A qué dificultades nos enfrentamos?	¿Qué otros problemas subyacentes nos podemos enfrentar en el corto plazo?
Amplitud	Busca considerar múltiples puntos de vista.	¿Habría que analizar el tema desde otras perspectivas?	¿Habría que considerar de manera justa la opinión de diferentes actores sociales?
Importancia	Identifica y analiza la idea principal del problema.	¿Cuál es el problema más importante?	¿Cuál consideran que es el problema más importante de nuestra comunidad?

c) **Conceptualización Abstracta:** En esta fase, el docente facilita recursos teóricos diversos para que el estudiante organice sus observaciones y construya sus conceptos abstractos.

Para ello, se debe proporcionar:

- **Fichas Informativas:** Material diseñado que sintetizen los conceptos avanzados.
- **Textos Escolares del MINEDU:** Uso de los libros de Historia, Geografía y Economía para contrastar la realidad local con la teoría general
- **Fuentes Documentales**
- **Organizadores Visuales Dinámicos:** Como mapas conceptuales, cuadros sinópticos o infografías que el estudiante elabora para jerarquizar la información obtenida.

- **Recursos Digitales y Audiovisuales Importante:** El docente solo implementa las herramientas pedagógicas para que el alumno construya de forma autónoma su propio conocimiento dentro del área de las Ciencias Sociales.

d) Cierre: Tipo Aplicativo.

- ✓ **Experimentación Activa:** En esta etapa final del ciclo de Kolb no buscamos solo que el alumno ejecute algo de manera mecánica con lo aprendido, sino que piense críticamente en qué aprendió y cómo lo aprendió, aplicándolo a la resolución de problemas locales:
 - Elaboración de un Mapa de Riesgos participativo sobre el río Vilcanota
 - Creación de una campaña de sensibilización para proteger los andenes de Yucay.
 - Diseñar de un presupuesto familiar sostenible).
- ✓ **Metacognición:** El docente plantea preguntas reflexivas que ayuden al estudiante a monitorear y evaluar su propio aprendizaje de manera formativa
 - ¿Qué idea tenía sobre la problemática antes y qué pienso ahora?
 - ¿Cuál fue la parte más difícil de analizar?
 - ¿Qué dudas nuevas me han surgido al respecto?

11. Evaluación de los Aprendizajes

La evaluación tiene un enfoque formativo que busca evaluar la competencia. Para ello se propone los siguientes instrumentos que son adaptables, permitiendo al docente realizar las modificaciones necesarias de acuerdo con el propósito de su evaluación y considerando la realidad observada durante el aprendizaje.:

A. Lista de Cotejo para el Trabajo de Campo

Nos permite verificar la participación activa de los estudiantes durante el recojo de información o en las salidas de campo

Criterios de Evaluación	Sí	No
Identifica problemáticas socioambientales o históricas reales de su entorno inmediato.		
Recoge información relevante utilizando herramientas científicas (entrevistas, fotos, cartografía, fichas de campo).		
Relaciona con solidez el problema observado en el campo con los conceptos teóricos dialogados en clase.		
Participa activamente, con empatía y de manera colaborativa en el trabajo en equipo durante la salida de campo.		

B. Rúbrica Holística de Desempeño

Facilita una evaluación integral, lo que permite observar el nivel de desarrollo del estudiante cuando moviliza sus competencias y capacidades de forma conjunta. De esta manera, se valora el desempeño final del alumno frente a una situación real de su propio contexto.

Niveles de Logro	Descripción del Desempeño Competencial
Logro Destacado	El estudiante jerarquiza causas complejas de los problemas, propone soluciones innovadoras y sostenibles, y utiliza múltiples fuentes contrastándolas su veracidad.
Logrado	El estudiante explica las causas y consecuencias de los problemas locales, establece relaciones entre el pasado y el presente, y propone alternativas viables
En Proceso	El estudiante describe los problemas de su contexto, pero tiene dificultad para relacionarlos con los conceptos y para proponer soluciones.
En Inicio	El estudiante identifica la problemática con dificultades y requiere un acompañamiento constante para que pueda reflexionar sobre su experiencia real.

12. Orientaciones para la Gestión Escolar

Para que esta propuesta pedagógica no se estanque en el plano teórico, se requieren establecer acuerdos de gestión escolar que permitan viabilizar el Aprendizaje Experiencial:

- **A la Dirección de la Institución Educativa:** Se debe establecer convenios con instituciones locales (Municipalidad, Cultura, etc.) que faciliten el acceso de los estudiantes a las zonas de estudio.
- **En el Trabajo Colegiado Docente:** Los docentes socializan cómo la aplicación de la realidad local dentro del aula esta modificado la actitud del estudiante frente a su aprendizaje, pasando de ser un actor pasivo a un agente de cambio.

Referencias

- Barriga Arceo, F. (2006). Enseñanza Situada: Vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>
- Dewey, J. (1938). Experience and Education. Kappa Delta Pi.
- Kolb, A. (2017). Experiential Learning. Elithe.
- Kolb, D. (1984). Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development. Prentice-Hall.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria: Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). 10 metodologías alternativas para desarrollar competencias y dinamizar el aprendizaje. MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2024). Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico, razonamiento y creatividad. Dirección de Formación Docente en Servicio.
- Piaget, J. (1976). Génesis de las estructuras lógicas elementales. Editorial Guadalupe.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- Yturalde, E. (2018). Aprendizaje Experiencial. Ernesto Yturalde & Asociado