



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
SUPERIOR
TESIS**

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA
EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN DE URCOS. UGEL QUISPICANCHI,
CUSCO, 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO
EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

Br. PAULINA HUAMANI CRUZ

ASESOR:

DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA

CODIGO ORCID: 0000-0002-5092-1946

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE URCOS - UGEL QUISPICANCHI, CUSCO, 2022

presentado por: PAULINA HUAMANI CRUZ con DNI Nro.: 41293788 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 15 de OCTUBRE de 2024



Firma

Post firma ELIZABETH DUEÑAS PAREJA

Nro. de DNI 23826322

ORCID del Asesor 0000-0002-5092-1946

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:3928957536

NOMBRE DEL TRABAJO

PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑOR

AUTOR

PAULINA HUAMANI CRUZ

RECUENTO DE PALABRAS

28903 Words

RECUENTO DE CARACTERES

159607 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

119 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.9MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2024 8:35 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2024 8:38 PM GMT-5

● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE URCOS**. UGEL QUISPICANCHI, CUSCO, 2022 de la Br. Br. PAULINA HUAMANI CRUZ. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día TREINTA Y UNO DE OCTUBRE DE 2024.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR.

Cusco, 04 de diciembre del 2024

DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
Primer Replicante

DR. RICARDO ENRIQUEZ ROMERO
Segundo Replicante

DRA. LUCILA OLIVARES TORRES
Primer Dictaminante

DRA LUZ MARIA CAMUANA FERNANDEZ
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

A mis padres, Dora y Victor, por ser ejemplo de responsabilidad en la vida y enseñarme a seguir adelante.

A Suyani, Samin y Atik, mis hijos; a quienes les quité el tiempo para estar juntos, me inspiraron para continuar y concluir todo este desafío profesional.

A mí, por tener la osadía de seguir estudiando a pesar de todas las dificultades que se presentaron, por las noches de trabajo con perseverancia, por demostrarme a mí misma que los hijos y la familia no son impedimento para crecer a nivel profesional, sino son el mejor impulso en la vida.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza y guía para continuar en mis sueños profesionales.

A la Dra. Elizabeth Dueñas Pareja, mi asesora de tesis, por su apoyo incondicional y guía en todo este proceso.

A Demetrio Huarco Ylla, por ser cómplice en esta aventura profesional.

Finalmente agradezco a todas las amistades que me supieron brindar su apoyo y me motivaron para continuar hasta lograrlo.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.	Situación problemática	13
1.2.	Formulación del problema	15
1.2.1.	Problema general	15
1.2.2.	Problemas específicos	15
1.3.	Justificación de la investigación	16
1.4.	Objetivos de la investigación	16
1.4.1.	Objetivo general	16
1.4.2.	Objetivos específicos	16

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Bases teóricas	18
2.1.1.	Planificación curricular	18
2.1.1.1.	Definición	18
2.1.1.2	Teoría de la planificación curricular	19
2.1.1.3	Dimensiones de la planificación curricular	22

2.1.1.4 Importancia de la planificación curricular	24
2.1.2. Práctica pedagógica	25
2.1.2.1. Definición	25
2.1.2.2. Teoría de la práctica pedagógica	26
2.1.2.3. Dimensiones de la práctica pedagógica	29
2.1.2.4. Factores de la práctica pedagógica	30
2.2. Marco conceptual	31
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación	32
2.3.1. Desde el ámbito internacional	32
2.3.2. Desde el ámbito nacional	35

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis	38
3.1.1. Hipótesis general	38
3.1.2. Hipótesis específicas	38
3.2. Identificación de variables e indicadores	38
3.2.1. Variable 1	38
3.2.2. Variable 2	39
3.3. Operacionalización de la variable	40

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Ámbitos de estudio: Localización política y geográfica	42
4.2. Tipo y nivel de investigación	42
4.3. Unidad de análisis	44
4.4. Población de estudio	44
4.5. Tamaño de la muestra	44
4.6. Técnicas de selección de la muestra	44
4.7. Técnicas de recolección de información	45
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de información	47

4.9. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	48
--	----

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	49
5.1.1. Resultados descriptivos	49
5.1.2. Verificación de la normalidad	58
5.1.3. Prueba de Spearman	59
5.1.4. Resultados inferenciales	60
5.1.5. Discusión	65
 CONCLUSIONES	 73
RECOMENDACIONES	75
PROPUESTA DE PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO	76
REFERENCIAS	87
ANEXOS	94

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable planificación curricular	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable práctica pedagógica	41
Tabla 3. Muestra	44
Tabla 4. Validación de los cuestionarios por expertos	46
Tabla 5. Confiabilidad de los cuestionarios construidos	47
Tabla 6. Niveles de la planificación curricular	49
Tabla 7. Niveles de las dimensiones de la planificación curricular	50
Tabla 8. Niveles de la práctica pedagógica	51
Tabla 9. Niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica	52
Tabla 10. Cruce de la planificación curricular y la práctica pedagógica	53
Tabla 11. Cruce de la planificación curricular y el proceso de formación	54
Tabla 12. Cruce de la planificación curricular y el proceso curricular	55
Tabla 13. Cruce de la planificación curricular y el proceso didáctico	56
Tabla 14. Cruce de la planificación curricular y el proceso de evaluación	57
Tabla 15. Verificación de la normalidad	58
Tabla 16. Relación de la planificación curricular con la práctica pedagógica	60
Tabla 17. Relación de la planificación curricular con el proceso de formación	61
Tabla 18. Relación de la planificación curricular con el proceso curricular	62
Tabla 19. Relación de la planificación curricular con el proceso didáctico	63
Tabla 20. Relación de la planificación curricular con el proceso de evaluación	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Diseño de la investigación	43
Figura 2. Barras sobre los niveles de la planificación curricular	49
Figura 3. Distribución de los niveles de las dimensiones de la planificación curricular	50
Figura 4. Barras sobre los niveles de la práctica pedagógica	51
Figura 5. Distribución de los niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica	52
Figura 6. Barras de la planificación curricular y la práctica pedagógica	53
Figura 7. Barras de la planificación curricular y el proceso de formación	54
Figura 8. Barras de la planificación curricular y el proceso curricular	55
Figura 9. Barras de la planificación curricular y el proceso didáctico	56
Figura 10. Barras de la planificación curricular y el proceso de evaluación	57

Resumen

El presente estudio investigativo, tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022, por tal motivo, para llevar a cabo tal propósito, se consideró seguir con un proceso metódico, de tipo básico, de perspectiva cuantitativo, haciendo uso de un método hipotético-deductivo, de alcance correlacional y con un diseño no experimental. Además, la población fue integrada por 41 docentes, y la muestra fue de carácter censal, asimismo, para recabar información se construyeron dos cuestionarios, los cuales se han validado como también establecido su confiabilidad. En cuanto a los resultados, por medio de la prueba de Spearman, se confirmó que la significación fue de 0.000, por ello, se refutó la hipótesis nula, además, la relación se valoró en 0.492, siendo esta relación significativa, positiva y de moderada potencialidad, en tal sentido, se concluyó que la adecuada planificación curricular evidencia eficiente práctica pedagógica de los docentes y viceversa.

Palabras claves: planificación curricular, práctica pedagógica, desempeño docente, desarrollo profesional.

Abstract

The objective of this research study was to determine the relationship between curriculum planning and pedagogical practice in teachers of the education institution Nuestra Señora del Carmen in Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022, for this reason, to carry out this purpose, it was considered to follow a methodical process, basic type, quantitative perspective, using a hypothetical-deductive method, correlational scope and with a non-experimental design. In addition, the population consisted of 41 teachers, and the sample was of a census nature; likewise, two questionnaires were constructed to collect information, which have been validated and their reliability established. As for the results, by means of Spearman's test, it was confirmed that the significance was 0.000, therefore, the null hypothesis was refuted, in addition, the relationship was valued at 0.492, being this relationship significant, positive and of moderate potential, in this sense, it was concluded that the adequate curricular planning evidences efficient pedagogical practice of the teachers and viceversa.

Keywords: curriculum planning, pedagogical practice, teacher performance, professional development

Introducción

A partir de la evidencia de ciertos desarrollos, que aportan a fortalecer los métodos y la propuesta educativa con apoyo de sustento tecnológico que incide significativamente y satisface la demanda del sector educativo, se ha llegado a percibir ciertas dificultades de la plana docente, debido que su trabajo fue modificado, siendo tal modificación incidente en cómo se venía realizando la práctica pedagógica, en ese sentido, se rescata la importancia de la práctica docente, la cual debe direccionarse a fomentar la reflexión diaria, la cual debe llegar más allá de la sola proporción o transmisión de conocimiento.

Asimismo, la gestión del recurso, la propuesta de innovación y estrategias, recae en la promoción e importancia que le dé el personal directivo, por el cual incide directamente sobre la práctica pedagógica, la cual se evidencia en la documentación curricular, que debe de ser elaborada para proporcionar seguimiento y pertinencia a la gestión del proceso educativo a miras de proporcionar una educación de calidad a los escolares, en ese sentido, se llegó a detectar en la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, que existe deficiente uso de la herramienta tecnológica, como deficiente acceso a la conectividad, lo que ha conllevado que la educación se diversifique considerando la posibilidad de los escolares, evidenciando de esa manera inadecuada práctica pedagógica, asimismo, existe escasa predisposición a la actualización o dejar de lado su práctica tradicional, lo que conlleva a insatisfacción, lo cual evidencia inadecuada planificación curricular y decaimiento del logro de aprendizaje escolar.

Por lo manifestado, se ha propuesto como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?, asimismo, para llegar a responder tal planteamiento se fijó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Por tales motivos, se llegó a desarrollar en el CAPÍTULO I, referido al planteamiento del problema, la redacción de la situación problemática, desde el ámbito internacional hasta el local, lo que conllevó a plantear el problema general y específicos, como también a justificar la investigación desde lo teórico, práctico y metodológico y finalmente, describir el objetivo general y específico.

Además, en el CAPÍTULO II, relacionado con el marco teórico conceptual, se ha desarrollado la base teórica necesaria de cada una de las variables, llegando a definir, redactar el soporte teórico considerado, la importancia de los mismos, y las dimensiones, asimismo, se desarrolló el marco conceptual, y se redactó los antecedentes desde el nivel internacional y nacional.

De similar modo, en el CAPÍTULO III, referido a las hipótesis y variables, se ha propuesto de manera tentativa previas respuesta de lo que pudiera suceder a partir de los antecedentes y del sustento teórico, luego se ha identificado las variables, se ha definido de manera conceptual como operacional y se finalizó realizando la operacionalización respectiva de las variables.

Respecto al CAPÍTULO IV, se llegó a desarrollar la metodología, estableciendo el ámbito de estudio, como el proceso metodológico, nombrando al tipo y nivel de investigación, asimismo, se estableció la unidad que va ser analizada, la población y muestra como también la técnica de selección, luego, se describió la técnica e instrumentos de recojo de datos y se redactó el proceso de validez y confiabilidad que pasaron, asimismo, se describió la técnica para el análisis de los datos y por último, se sustentó la técnica para la prueba de hipótesis.

Finalmente, en el CAPÍTULO V, referido a los resultados y discusión, se desarrolló la presentación de los resultados descriptivos, haciendo uso de tablas descriptivas y cruzadas como de gráficos de barras, luego, se verificó la normalidad, y se seleccionó como también se describió la prueba de hipótesis seleccionada, posterior a ello, se presentaron los resultados inferenciales, lo cual conllevó a redactar la discusión, realizar las conclusiones y por último redactar las recomendaciones de la investigación.

La autora.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En la actualidad, se ha evidenciado cierto desarrollo de novedosas estrategias apoyadas por el avance de la tecnología, con la finalidad de incidir de manera significativamente sobre la demanda del sector educativo, que de acuerdo con las Naciones Unidas (2020), ha causado que cerca de 1,500 millones de estudiantes sean afectados, debido al cierre de los órganos educativos mundialmente, debido a que se instauró un estado de emergencia sanitaria, causado por el SARS-COV2, lo que ha llegado a generar que toda la plana docente, necesariamente, modifique la forma de trabajar, siendo tales modificaciones influyentes a la manera cómo se venía realizando la práctica pedagógica docente.

De tal manera, Castillo y García (2019), dieron a entender que la práctica realizada por el docente, debe de direccionarse a realizar reflexión sobre su labor diaria, la cual debe llegar más allá que solo proporcionar o transmitir conocimiento, es decir, que debe de ir de la mano con los avances tecnológicos, y con alto empoderamiento de información mediado por tecnologías, fomentando el abordaje de problemas detectados durante las clases y también a los problemas que se suscitan en ámbitos familiares o sociales donde el estudiante se desarrolla. Además, el Banco Mundial (2017), señaló que un gran número de sistemas educativos, son sometidos a constante actualización, cuyo fin radica en reducir particularidades relacionadas con la desigualdad, incidiendo en la deserción de los escolares, manifestando que, por medio de la educación, se han logrado grandes mejoras en lo económico, por ende, se resalta la labor del profesorado.

Por otro lado, la UNESCO (2020), dio a entender, que, en el caso de China, la atención a tal demanda educativa se evidenció, al proporcionar dispositivos digitales al estudiantado que posee deficiente recurso económico, además en Argentina, se difundió un portal denominado “*Seguimos Educando*”, que básicamente consistió en facilitar material educativo en formato digital y transmitir

programas educativos por Tv, finalmente en el caso de Colombia, se llegó a promover una educación virtual, para toda entidad educativa pública, y para estudiantes de zonas rurales, se facilitó recursos educativos, tales casos, guardan relación con el uso de recursos digitales, pero manifiesta, que no solo con esos recursos se brinda una educación de calidad, si es que el docente, no asume responsablemente su rol transformador (Aguirre et al., 2020), debido que por una gran diversidad de factores, como la actualización y desarrollo de competencia digital, planificación curricular considerando los nuevos recursos tecnológicos entre otros, incide sobre el comportamiento negativo de él, conduciéndolo a una ineficiente práctica pedagógica.

En relación al ámbito nacional, desde la perspectiva de Estrada y Mamani (2020), la gestión de los recursos, como la propuesta de innovaciones y/o estrategias, recaen sobre el personal directivo, los cuales inciden sobre la práctica pedagógica del profesorado, evidenciados en la documentación curricular, que han de elaborarse para una mayor gestión del proceso educativo a miras de una educación de calidad, pero, actualmente, se ha evidenciado diversos errores al momento de proponer la planificación curricular, debido a que el modo de brindar el servicio educativo, es nuevo para una gran parte de docentes, debido a que se requiere de herramientas tecnológicas, conllevando a que se perciba la gran necesidad de apoyo constante para el manejo de las mismas, para que ello incida sobre la práctica pedagógica del profesorado.

Por último, en la institución educativa pública Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el distrito de Urcos, jurisdicción de la UGEL Quispicanchi, en Cusco, se llegó a evidenciar, que la gran deficiencia al usar diversas herramientas tecnológicas, como deficiente acceso a la conectividad, han conllevado, que la educación brindada actualmente, sea diversificado, considerando lo que posea a su alcance el estudiante, complicando la práctica pedagógica de los docentes, también el poco conocimiento sobre el uso de recursos tecnológicos y la escasa predisposición del docente por actualizarse o dejar de lado su práctica rutinaria, han conllevado a que se evidencie la insatisfacción, tanto de los padres de familias como de los estudiantes, lo que han conllevado en decaer y no cumplir las metas institucionales en referencia al logro de los aprendizajes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?

1.2.2. Problemas específicos:

- 1) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?
- 2) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?
- 3) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?
- 4) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?

1.3. Justificación de la investigación

De acuerdo con Cerón et al. (2020), se llegó a justificar a partir, de tres criterios: es decir, que, desde lo teórico, se dio, debido a que permitirá que se llegue a ampliar el conocimiento, de las dos variables consideradas, los cuales serán útiles para futuros investigadores que consideren en sus estudios uno o ambas variables, facultando la guía del actuar de los mismos, asimismo, gracias al aporte de Flores (2006), quien consideró a la planificación curricular como un medio que evidencia el dinamismo, eficacia y flexibilidad del actuar docente para lograr el aprendizaje impartido a los estudiantes y desde el aporte de Malagón et al., (2019), al evidenciar que la práctica pedagógica es el trabajo diario del profesorado derivado de la planificación curricular.

A partir de lo práctico, tomó relevancia, porque se basó en la información referente al nivel de la planificación curricular, como también en el nivel de la práctica pedagógica, de los docentes, que fue recolectado con la aplicación de los cuestionarios sobre la muestra, llegando a tomar decisiones correctivas oportunamente, con el propósito de revertir los problemas, aportando solución que incidan sobre el accionar de la entidad educativa del distrito de Urcos.

Por último, a partir de lo metodológico, ha tomado cierta importancia, debido a que los resultados que se hayan obtenido, tomarán cierta utilidad, porque serán útiles como fundamento, o serán tomados en cuenta, como referentes para la acción de futuros trabajos investigativos, es decir, que podrán ser tomados como base para la formulación de talleres que proporcionen reforzamiento a las competencias de los docentes, pudiendo generalizarse a distintas poblaciones, llegando a la obtención de cierto impacto en la calidad al utilizar métodos que apoyen y fortalezcan el proceso educativo mediante procesos de innovación.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general:

Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

1.4.2. Objetivos específicos:

- 1) Establecer la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.
- 2) Establecer la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.
- 3) Establecer la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

- 4) Establecer la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.2.1. Planificación curricular

2.2.1.1 Definición

En reiteradas ocasiones, se evidencia que el docente, demuestra preocupación sobre qué enseñar y que competencias va a priorizar en las diversas áreas curriculares, obviando necesariamente, el cómo y qué impartir, dejando a la planificación de métodos y trabajos que son de gran relevancia para el logro de aprendizajes con mayor significancia en los estudiantes (González-Alfaro, 2022), por ello, el objetivo de la planificación curricular es incidir sobre el logro de aprendizajes y el desenvolvimiento de los estudiantes apoyados por competencias que les permitan resolver problemas cotidianos. En tal sentido, el docente, debe centrar su planificación curricular, a responder al enfoque por competencias, por ende, es preciso, que considere una gran gama de procederes, métodos y trabajos, cuyos hallazgos deben reflejarse en el aprendizaje del escolar (Sánchez, 2019).

Sobre la planificación, se puede confirmar, como procedimiento de constante reajuste que incide en el actuar educativo y curricular, cuyo objetivo es el de brindar una respuesta a la demanda social y laboral, enfocada en desarrollar competencias, donde todo accionar se ajusta a una previsiva, la cual se orienta a una elaboración y posterior implementación del plan curricular, donde se encuentran establecidos los lineamientos necesarios para el proceder formativo del estudiantado (Huaman et al., 2021), Además, la planificación enfocada en aportar al empoderamiento de competencias, significa que se debe elaborar experiencias que posean situaciones de alta significancia y retadoras, las cuales lleguen a generar pensamiento crítico, reflexivo o creativo, es decir, que se deben proponer experiencias que promueva la autorreflexión de los estudiantes.

Por otro lado, Aza y Lica (2019), han definido a la planificación curricular como una sucesión de procedimientos previsivos de actuaciones que deben de

ser realizadas dentro de la institución educativa, con el objetivo, de convivir, edificar e interiorizar en experiencias educativas que guardan relación con el contexto en donde el estudiante se desenvuelve. Según Hurtado (2020), se asemeja a un plan, donde la ruta brinda orientación clara sobre el proceso educativo en una entidad educativa determinada, permitiendo construir el conocimiento, instituyendo condiciones de manera eficiente y con alto grado de eficacia. Para el MINEDU (2017), es definido como un supuesto de trabajo, no rígido, basado en una evaluación diagnóstica de la necesidad de aprendizaje, en el procedimiento al ejecutar, el cual puede cambiarse en relación a la valoración que se realice del proceso educativo, cuyo propósito es ser más pertinente y eficiente vinculado al propósito de aprendizaje que se establezca.

2.2.1.2 Teoría de la planificación curricular

2.2.1.2.1 Teoría de los objetivos

A partir del avance de la corriente constructivista, ha llegado a producir ciertas equivocaciones en lo referido a la teoría de la planificación curricular. Por ello, el origen derivado de la “Teoría de los Objetivos”, ha conformado dinámicas referencias para la labor educativa, a partir de diversos trabajos anteriores, reconocidos como posible inspiración del conductismo o neoconductismo, por ello no se han podido incorporar fácilmente, sino con cierta resistencia a reflexionar pedagógicamente en su momento (Santa, 1998).

En relación a la teoría, los objetivos educativos, siempre han servido para iluminar y esclarecer el proceder educativo, sean de: (1) Procesos finalizados, cuyos propósitos se desagregan en diversos niveles, a partir del terminal o anual, hasta las clases o sesiones, pasando por el objetivo intermedio o específico que es correspondiente a la unidad. Además, el objetivo planteado para la clase, también se conoce como objetivo operacional o conductual, según sean presentados o no el desempeño referido a lo que se quiere lograr, y (2) Procesos no finalizados, denominados también como procederes abiertos, cuyas particularidades se sitúan por indefinir el logro o meta de aprendizaje que se quiere llegar a abordar y a pretender desarrollar en los escolares.

2.2.1.2.2 Teoría General de Sistemas

Según Domínguez y López (2019), la denominada Teoría General de Sistemas, habría ganado regular terreno, desde que la sociedad ha ido avanzando, además existen muchos trabajos investigativos que han aportado a dicha teoría, a partir de diversos enfoques los cuales inciden sobre la aplicación exacta a cada una de sus ramas, pero han considerado componentes que tienen en común, los cuales han conllevado a analizar la conceptualización a partir de sus percepciones generales y comparándolos entre sí, llegando a determinar de esa manera una gran gama de componentes que comparte en común, los cuales se pueden aplicar a diversas áreas.

Además, la Teoría General de Sistemas, postuló que cada sistema, al realizar una actividad de forma organizado y coordinada, produce que, en el momento de trabajar, se llegue a generar sinergia, lo cual viene a ser el resultado de la labor en equipo, donde los componentes se vinculan entre sí, con el propósito de lograr los objetivos planteados, siendo mayor si se llega a analizar el resultado de cada integrante por separado. Asimismo, la presente teoría posee tres propósitos fundamentales: (1) Impulsar el desenvolvimiento de un término generalizado que faculte la descripción de particularidades, como funciones y actuaciones sistémicas. (2) Desarrollar un conglomerado de leyes que puedan aplicarse a todas estas actuaciones, y (3) Promocionar una formalización de tales leyes.

Finalmente, para que se pueda facilitar el estudio de tales sistemas, se han propuesto diversas maneras de clasificarlas, permitiendo su identificación y delimitación con una gran gama de particularidades que reducen la complejidad, a razón que puede conocerse de forma más precisa de acuerdo a la problemática que se quiere atender, por ello, en concordancia con su capacidad para entablar comunicación e interacción con el medio en donde se desenvuelve: (1) Sistema abierto, definido como aquello que guarda vinculación con el medio, es decir, que a medida que se va siendo más complicado el sistema, la conducta de aquellos sistemas consideran a su medio, su entorno o su totalidad. (2) Sistema cerrado, aquellos sistemas que están aislados completamente del ambiente externo, es decir, que no poseen mecanismos de recolección de datos de fuera, por ende,

tienden a disolverse al no ser retroalimentados, quedándose sin información sobre el resultado de su accionar pasado.

2.2.1.2.3 Teoría Curricular

Referente al término de currículum, entendido como terminología polisémica, debido a que es usado indistintamente, haciéndose referir al plan de estudio propiamente dicho, al programa, o a la instauración de la didáctica (Pérez, 2012), además, se puede mencionar que el término currículum puede definirse de diferentes rubros:

(1) El currículum se entiende como los contenidos que son considerados para la enseñanza, basado en una gran lista de herramientas, áreas o temáticas, que llegan a delimitar lo que se quiere que los estudiantes aprendan en las entidades educativas, por ende, se destacó como funcionalidad relevante del proceso educativo, (2) El currículum como plan y/o guía de actuar pedagógico, incidente sobre la necesidad del esquema utilizado para la actuación pedagógica, el cual homogeniza el proceder pedagógico del docente, (3) El currículum como experiencia, tal rubro incide sobre lo que en realidad se realiza, es decir, es la experiencia que los estudiantes deben de realizar, direccionados por las entidades educativas, (4) El currículum como sistema, basado en la incidencia de la teoría de sistemas, cuyas particularidades es la de contar con componentes constituyentes y vincular tales componentes, asimismo, es relevante la propuestas de metas, abordada por los componentes, y (5) El currículum como disciplina, el cual debido a que el currículum, es tomado en cuenta como un proceder activo y con alto dinamismo, llega a ser una reflexión del proceder propiamente dicho.

Además, manifestar que de acuerdo con el MINEDU (2016a), el currículum nacional de la educación básica (CNEB), es una propuesta de la política peruana, referida al sector educación, cuyo contenido, está relacionado con los aprendizajes, que en diversas etapas de la vida escolar deben de desarrollarse para la obtención de su formación básica, considerando la finalidad y los principios educativos de los peruanos, asimismo, contiene, los objetivos educacionales básicos y los propósitos del proyecto educativo nacional (PEN), asimismo, se evidencia la estructuración del perfil de egreso, de las competencias

a alcanzar con la progresión de acuerdo al nivel ciclo y modalidad de estudio, y finalmente, se puede apreciar una guía para realizar la evaluación formativa, y cómo se puede realizar la diversificación de lo que se quiere que los estudiantes aprendan.

Finalmente, el denominado programa curricular, forma parte del CNEB, debido a que se planteó como propósito que tal documento brinde a los docentes orientaciones sobre el cómo realizar la planificación curricular, que apoye al fortalecimiento de la propuesta educativa, por ende, el MINEDU (2016b), dio a entender que dentro del programa curricular, se halla la orientación sobre los enfoques transversales, para la realización de la planificación curricular, y también para la orientación tutorial, además, se evidencia el sustento teórico, por área curricular, y la metodología por competencia, el desempeño de los mismos, considerando el grado en que cursa el estudiante, relacionado a la competencia, capacidad y estándar, con sus respectivos desempeños de logro.

2.2.1.3 Dimensiones de la planificación curricular

Alusivo a las dimensiones, se ha tomado la decisión a partir de diversos modelos sobre la planificación curricular, la propuesta de Flores (2006), quien identificó cuatro procesos, por ende, el presente estudio, ha tomado como referencia, al haberse percibido que tales procesos, guardan relación con la situación actual de la institución educativa donde se realizará el estudio, por ello, a continuación, se pasaron a describir:

La evaluación inicial: es la primera etapa de la planificación curricular, la cual posee mayor importancia, porque tal etapa es realizada con anticipación antes de estructurar la programación, es el análisis de las características, socioafectivas, como del nivel de desarrollo de las competencias con anterioridad, entre otros, además, tal etapa tiene como finalidad aportar información importante sobre los componentes necesarios que serán soporte relevante para la práctica docente en aula (Flores, 2006), además, esta etapa también se le denomina diagnóstico, debido a que es un proceso en donde se puede describir, clasificar, predecir o explicar el actuar de los estudiantes que pertenecen a una entidad educativa, el cual incluye en su accionar un sinnúmero de trabajos referidos a

medir y evaluar previamente para la obtención de información que aporte a la edificación de la planeación a mediano y largo plazo (Arriaga, 2015).

La programación curricular: segunda etapa de la planificación curricular, la cual consiste en programar el objetivo de aprendizaje que será realizado durante toda la etapa escolar, además, en esta etapa, se evita posibles improvisaciones que se puedan suscitar durante el trabajo pedagógico del docente, considerando a las competencias del área curricular a impartir, las capacidades de los mismos, como los desempeños a desarrollar y los recursos, métodos y estrategias educativas que incidan sobre el desarrollo y empoderamiento de las competencias en relación a lo estipulado en el CNEB (Flores, 2006), Asimismo, la presente etapa, considera tanto la planificación del año escolar, las unidades de aprendizaje y las sesiones, los cuales consideran toda particularidad que aportan al desenvolvimiento de los docentes en el salón de clases, asegurando el logro de los propósitos de aprendizaje (Lozano, 2018).

La ejecución curricular: tercera etapa de la planificación curricular, donde se llega a operativizar la etapa anterior, es decir, que en la presente etapa se da ejecución a la programación curricular, llevando a cabo el desarrollo de las experiencias, es el desarrollo propiamente dicho del proceso educativo, además, durante tal desarrollo, es muy normal que se puedan suscitar algunas dificultades o improvisaciones, las que deben de ser atendidos de forma diferente, obligando a que se lleguen a realizar ciertos cambios en el trabajo pedagógico del profesorado. (Flores, 2006), Asimismo, en esta etapa, los docentes, consideran acciones y metodologías de forma intencional, buscando que los aprendizajes se lleguen a construir de forma apropiada, empoderando de esa manera de competencias ideales para el refuerzo de su propio trabajo, haciendo uso efectivo de herramientas y materiales educativos (Navarro y Samón, 2017).

Y, la evaluación curricular: última etapa de la planificación curricular, la cual consiste en identificar posibles métodos o estrategias que se han utilizado, permitiendo tomar decisiones referidas a la forma cómo fueron usadas, y si el uso de éstas ha logrado lo que se ha planteado para el desarrollo de competencias en el estudiantado y cuáles han sido los hallazgos que se han podido alcanzar, además, para poder realizar tal evaluación a la programación, se debe hacer uso

de técnicas e instrumentos, que permitan manifestar el nivel de logro que los estudiantes han alcanzado, los cuales son fuentes de gran necesidad para poder tomar decisiones anticipadamente y de manera oportuna, los cuales permitirán, si es de necesidad, realizar algunos reajustes a la programación curricular y así alinear el accionar a las metas antes propuestas (Flores, 2006). Cabe mencionar, que la evaluación de la propuesta curricular, faculta que los docentes, lleguen a corroborar si realmente, se ha podido lograr los propósitos de aprendizaje que fueron planificados anticipadamente (Lozano, 2018).

2.2.1.4 Importancia de la planificación curricular

La nueva dinámica social y la evidente tendencia referida a descentralización de los procesos tomados en cuenta en el ámbito educativo, ha generado que el profesorado asuma nuevas tareas, poseyendo capacidades para realizar su trabajo autónomamente y tomando decisiones que faculten el acceso a un mundo globalizado y de la sociedad propiamente dicha (Carriazo et al. 2020), lo manifestado, da a entender que todo actor miembro de la comunidad educativa, deba gestionar procedimientos apropiados y coherentes, que incidan sobre la asunción de responsabilidades para la obtención de resultados de gran éxito y con alto grado de innovación, que generen suficiente capacidad para realizar proyecciones, diseños, análisis y evaluaciones, con proyectos relevantes al contexto donde se desenvuelve el estudiante.

En tal sentido, el proceso de elaboración de la planificación curricular, demanda a docentes gestores de las educaciones, también a particulares consideradas en la planificación, como son la equidad, la calidad educativa, la utilización idónea de recursos, y la rendición de cuentas ante diversos acontecimientos, los cuales generan resultados idóneos incidentes sobre la prestación de los servicios educativos. Por tales motivos, la planificación curricular, desde la identificación de problemas que se dan, o sencillamente la previsión de necesidad y solución, pueden llegar a plantearse, considerando el qué hacer, como hacerlo, para que hacerlo, con quien hacerlo y en qué momento debe realizarse algo, por ello, planificar es seleccionar una alternativa, siendo de este aspecto dependiente de todo lo demás.

2.2.2. Práctica pedagógica

2.2.2.1 Definición

De acuerdo con Saker y Correa (2015), la palabra práctica, proviene de los términos “*practicem*” del latín, “*praktike*” del griego, los cuales significan hacer o practicar, por tal razón, la palabra práctica, es definida como el actuar al momento de realizar algún trabajo, lo cual lleva a culminar una labor de manera satisfactoria, además tal término se asemeja a la habilidad y experimentación que posee una persona al momento de actuar; desde el ámbito educativo, la práctica es considerada como la manera de realizar el trabajo pedagógico.

En referencia a la práctica pedagógica, Díaz (2006), lo definición como la actividad diaria desarrollada dentro de los ambientes de clases, laboratorio u otros ambientes, guiados por una programación, que tiene como finalidad formar integralmente al estudiantado. Además, es la acción ejercida por el profesorado de manera intencional, considerando como base el saber, experiencia y formación profesional de los mismos, dado previo, durante y posterior a las clases en los ambientes escolares, asimismo, es tomado en cuenta como un trabajo cíclico, debido a que considera lo programado, la manera de ejecutarlo y finalmente la evaluación (Jiménez y Sánchez, 2019).

A partir del aporte de Ríos (2018), se ha podido determinar que la práctica pedagógica, es el análisis de las características interiores y exteriores de las organizaciones educativas, es decir, que es el trabajo pedagógico del docente, encargado de valorar un conglomerados de enlaces de alta complejidad, referido al proceder educativo dentro de un ambiente escolar específico, además, es regulador y articulador, debido a que considera enfoques y modelos de pedagogía, usados en cualquier nivel de educación. Para Zambrano (2018), la práctica pedagógica es el conglomerado de actuaciones profesionales que realiza el docente, brinda el espacio para formas integralmente al estudiante, edificando la consideración disciplinar del saber pedagógico, utilizando métodos, herramientas, y estrategias educacionales.

Asimismo, según Malagón et al. (2019), la acción pedagógica del docente incide sobre su función, y hace énfasis en el logro de la formación íntegra de los estudiantes, aportando y orientando su acción profesional, por ende, la práctica pedagógica debe dar respuesta a la manera óptima de llegar a desarrollar el proceso de formación escolar, debido a que no puede limitarse a una manera de orientarse dentro de un ambiente estudiantil o en una mera manera de traspasar conocimiento teórico al estudiante, por ello, se debe incidir en fortalecer la particularidad intelectual, cognitiva y humana, aportando a la formación de personas.

Por último, la práctica pedagógica realizada por el docente, es una actuación con alto manejo de conocimiento que considera a todos los miembros pertenecientes a una organización educativa, y a todo lo que aporte a la interiorización del conocimiento (Rivera et al., 2019), además, es la actividad que conlleva al profesorado a realizar una actividad de reflexión, con el fin de lograr que se desarrollen los aprendizajes de los estudiantes, dentro de un clima en la escuela de respeto, asimismo, es un proceso de resolución de actividades del mismo profesorado, llegando a interpretar las dificultades profesionales, las cuales son causadas por particularidades externas a su práctica profesional (Borgobello et al., 2018).

2.2.2.2 Teoría de la práctica pedagógica

2.2.2.2.1 Teoría del Constructivismo Cognitivo

Desde la perspectiva de Vega et al. (2019), se constató que tal teoría propuesta por Piaget, postula que los seres humanos edifican su propio conocimiento, a lo largo de toda su existencia, mediante la comunicación permanente, con el ámbito donde desarrolla ciertas actividades, interviniendo en tal acción características de valor cognitivo y social. Además, manifestar que la presente teoría, se vincula con el actual trabajo investigativo, porque el personal docente, a partir de la edificación de su propuesta educativo, considera el conocimiento previo de su actuación docente, siguiendo procedimientos, considerando herramientas y estrategias apropiadas y procesos educativos de

planeación, ejecución y valoración, del proceder educativo, con la finalidad de desarrollar su práctica pedagógica.

Por otro lado, a partir de lo propuesto por Piaget, se ha evidenciado cuatro factores que intervienen en el procedimiento de cognición: (1) La maduración o el desenvolvimiento de la estructura tanto física como mental, que llegan a heredarse de los padres a los hijos, (2) La vinculación física de los seres humanos con el entorno donde se desenvuelven, (3) La interacción y el compartir de información de la sociedad a los seres humanos que forman parte de ella, y (4) La propuesta de equilibrio por medio de procesos de asimilación y acomodación.

2.2.2.2.2 Teoría del Aprendizaje Significativo

El propósito de la presente teoría propuesta por Ausubel, postuló que el aprendizaje es duradero al momento de que el ser humano lo construye al momento de interactuar con el ambiente que lo rodea y en donde él se desenvuelve, por ende, el conocimiento que se les va a transmitir al estudiantado, debe ser adaptado y contextualizado, amoldándolos a la percepción real de ellos, de tal manera, que existe vinculación entre el conocimiento previo y el conocimiento nuevo (Agra et al., 2019), por ello, es preciso mencionar, que la presente teoría se vincula con el estudio de la práctica pedagógica, debido a que no solo es poseer un conglomerado de conocimientos y contenidos que se quiere enseñar, sino tales conocimientos, deben vincularse con la práctica ejercida constantemente por el docente, para que se puedan aplicar considerando el entorno tanto del docente como de los estudiantes.

Asimismo, Ausubel, da a entender que el desarrollo del aprendizaje receptivo, está basado en diversas situaciones en donde el conocimiento se presenta al estudiante en vez de ser descubierto independientemente, es decir, que para desarrollar el aprendizaje y que este posea alta significancia no debe ser descrito, sino se debe dar significado a tal contenido que se quiere enseñar, por ello, tal situación se encuentra lejos de la pasibilidad, debido a que el aprendizaje receptivo, es realmente sencillo de almacenar información, sobre la estructura cognitiva ya existente, por ello, el significado a medida que diversas conceptualizaciones e ideas se llegan a incorporar a la estructuración cognitiva, se encuentra muy lejos de tomarse en cuenta como apariencia pasiva.

Finalmente, la visión clásica de la presente teoría, permite apreciar, que aquellos factores que el ser humano conoce, es tomado en cuenta como una característica muy significativa que influye en el propio aprendizaje, por ende, el proceder educativo, debe conducirse de manera necesaria como consecuencia, por otro lado, para que el aprendizaje significativo llegue a existir, se necesita de una intencionalidad, o una predisposición del ser humano, para que se llegue a aprender y lo que se quiere aprender debe de poseer un alto nivel de potencialidad y significancia. Es decir, que tal aprendizaje llega a ocurrir cuando se influye sobre la estructuración cognitiva al interactuar con ella, siendo subsumido por un sistema conceptual de gran valor inclusivo.

2.2.2.2.3 Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento

A partir del estudio de Acosta (2018), se pudo comprender que, desde la teoría de Brunner, la práctica pedagógica, se encuentra sumergida en la manera de cómo brindar al estudiante, materiales educativos adaptados, con la finalidad de no solo llegar a aprender, es decir, que se quiere desarrollar tal aprendizaje, para que sea utilizado como información que permita resolver problemas que se puedan presentar en un futuro. Además, Brunner, manifestó que el aprendizaje se ha tomado en consideración como un proceder de alta actividad promovido a partir de diferentes contextos como el social por así mencionar alguno, facultando al estudiantado la construcción de nuevas conceptualizaciones o ideas, considerando su conocimiento obtenido previamente.

Asimismo, mencionar que el docente debe brindar a todos los estudiantes el mismo interés, para que lleguen a descubrir y construir el conocimiento de ellos mismos por medio de interacciones activas, contrastadas con maneras tradicionalistas de enseñar. Finalmente, manifestar que la presente teoría, hace énfasis en la necesidad del profesorado, en la forma cómo enseña a partir del enfoque por descubrimiento, brindando al estudiantado la posibilidad de llegar a manipular objetos para que luego los llegue a transformar mediante su acción directa cuyo objetivo se basa en aportar al desarrollo del conocimiento escolar.

Finalmente, la promoción del aprendizaje por descubrimiento, se refuerza a partir de la propuesta de un grupo de actividades, que promuevan la búsqueda, exploración y análisis, por ello, tal proceso permite el incremento de conocimiento

referido a ciertos temas fomentando su curiosidad y favoreciendo el desarrollo de metodologías que le permitan aprender a aprender, lo cual resulta beneficioso para los escolares debido que apunta a que consolide su aprendizaje y que este perdure en el tiempo, y no sea solo una transmisión de conocimiento.

2.2.2.3 Dimensiones de la práctica pedagógica

En relación a las dimensiones, se ha visto conveniente contar con la propuesta de dimensiones realizada por Malagón et al. (2019), quien identificó tres aspectos de la práctica pedagógica, las cuales se encuentran alineadas con los propósitos del presente trabajo investigativo, por ello, se ha visto conveniente describirlos a continuación:

La dimensión proceso de formación, considerado como el mismo proceder pedagógico, utilizado por el profesorado para fomentar el empoderamiento de competencias en el estudiante, es decir, que tal proceso, es entendido como la labor pedagógica docente, el cual debe dar respuesta al proceso educativo, no delimitado a la mera orientación al momento de impartir las clases o a solo facilitar el conocimiento, sino tal labor debe de potenciarse, desarrollando factores intelectuales, cognitivos y sociales, con la finalidad que tales actuaciones influyan sobre la estructuración de nuevo saber respondiendo al contexto de los estudiantes (Malagón et al., 2019). Además, el proceso de formación, provoca la reflexión del docente sobre su labor pedagógica, consolidándola y fortaleciéndola, por ello, el docente, según Basto (2011), debe obtener conocimientos sólidos de lo que llega a enseñar, y ser ético, investigador y metódico, con la finalidad, de lo que dice y hace dentro de los ambientes educativos guarden vinculación.

La dimensión proceso curricular, se refiere al proceso en donde intervienen todos los componentes de la acción de enseñanza-aprendizaje, es decir, que son los servicios que complementan el proceso educativo, además, manifestar que en todo proceso educacional, se evidencia la vinculación de la gestión y las particularidades que son circundantes derivadas de la misma práctica pedagógica, además, la gestión curricular, es el motor que conduce el proceso educativo integral, que no se centra en organizar contenido ni temas, sino se basa en integrar y consolidar la actitud y capacidad adaptable, tomando en cuenta el

contexto real del estudiante y el procedo de mediación al utilizar recursos tecnológicos, con el fin de promover la reflexión conjunta del estudiantado (Malagón et al., 2019). Asimismo, la gestión curricular, es un conjunto de acciones guía, que permiten obtener objetivos desarrollados dentro de la entidad educativo, facultando reconfigurar el proceso pedagógico, tomando en cuenta diversos métodos (García et al., 2018).

La dimensión proceso didáctico, definidos como los procesos que son perceptibles durante el trabajo del profesorado dentro de los ambientes escolares, es decir, que es el procedimiento, el método y la didáctica desarrollada con el propósito de lograr, comunicar, traspasar y apropiarse de la información, con basta capacidad de análisis y reflexión de parte de los estudiantes, además, durante la labor pedagógica del docente, el proceso didáctico, influye sobre el aprendizaje, al considerar el ritmo y estilo de aprender del estudiante, promoviendo métodos, preparando la clase, seleccionando recursos y herramientas óptimos e instrumentos propuestos para evaluar (Malagón et al., 2019), Finalmente, el proceso didáctico, se concibe al momento de estructurar trabajos, que aportan a que se logren los propósitos de aprendizaje (Orellana, 2017).

La dimensión proceso de evaluación, el cual se refiere a un proceso que se lleva a cabo durante el proceso de enseñanza, además es tomado en cuenta como una parte reguladora y consustancial del propio docente, cabe mencionar que la evaluación formativa, incide sobre el mejoramiento que permite que se llegue a tomar decisiones anticipadamente y de manera acertada, asociado al proceso de enseñanza hacia los estudiantes, debido que además de permitir medir y evidenciar los aspectos débiles y fuertes de los estudiantes, también potencia y refuerza la acción didáctica y pedagógica, por ello, a partir de evidentes problemas se promociona la evaluación, el cual debe facilitar que los estudiantes se enfrentes a situaciones, donde deben dialogar, analizar, y reflexionar, finalmente, la decisión pedagógica, se da a partir de los resultados de los procesos de evaluación, los cuales permiten que se promocióne y no se ponga traba al aprendizaje de los estudiantes (Malagón et al., 2019).

2.2.2.4 Factores de la práctica pedagógica

Es indiscutible, que la labor docente, es una acción realizada con el propósito de lograr el desarrollo de las competencias en los estudiantes, por ello, uno de los perfiles establecidos taxativamente, radica en que el docente debe tener la capacidad para realizar implementaciones de métodos de gestión escolar que den respuesta a la demanda tanto cultural y social, llegando a atender la necesidad educativa específica en diversos contextos (Valenzuela, 2021).

Por ello, la práctica pedagógica, debe de dar respuesta a un perfil estipulado en los documentos donde evidencia la política educativa nacional, por medio de la acción ejecutada por el docente en pleno ejercicio profesional, logrando alcanzar las expectativas de tales documentos de gestión. De tal manera, Gelvez (2007), mencionó que la práctica pedagógica, es un proceder experiencial, un espacio que se brinda al docente para que pueda experimentar, diseñar y ejecutar trabajos que guardan relación con su desempeño profesional, en un cierto contexto social, permitiendo que el conocimiento se desarrolle de manera vivencial.

2.2. Marco conceptual

(1) Currículo, entendido como terminología polisémica, debido a que es usado indistintamente, haciéndose referir al plan de estudio propiamente dicho, al programa, o a la instauración de la didáctica (Pérez, 2012).

(2) Currículo nacional de la educación básica, es una propuesta de la política peruana, referida al sector educación, cuyo contenido, está relacionado con los aprendizajes, que en diversas etapas de la vida escolar deben de desarrollarse para la obtención de su formación básica, considerando la finalidad y los principios educativos de los peruanos (MINEDU, 2016a).

(3) Ejecución curricular, considera acciones y metodologías de forma intencional, buscando que los aprendizajes se lleguen a construir de forma apropiada, empoderando de esa manera de competencias ideales para el refuerzo de su propio trabajo, haciendo uso efectivo de herramientas y materiales educativos (Navarro y Samón, 2017).

(4) Evaluación curricular, etapa donde se faculta que los docentes, lleguen a corroborar si realmente, se ha podido lograr los propósitos de aprendizaje que fueron planificados anticipadamente (Lozano, 2018).

(5) Evaluación inicial, es un proceso en donde se puede describir, clasificar, predecir o explicar el actuar de los estudiantes que pertenecen a una entidad educativa, el cual incluye en su accionar un sinnúmero de trabajos referidos a medir y evaluar (Arriaga, 2015).

(6) Gestión curricular, es un conjunto de acciones guía, que permiten obtener objetivos desarrollados dentro de la entidad educativo, facultando reconfigurar el proceso pedagógico, tomando en cuenta diversos métodos (García et al., 2018).

(7) Planificación, es un procedimiento de constante reajuste que incide en el actuar educativo y curricular, cuyo objetivo es el de brindar una respuesta a la demanda social y laboral, enfocada en desarrollar competencias, donde todo accionar se ajusta a una previsiva, la cual se orienta a una elaboración y posterior implementación del plan curricular (Huaman et al., 2021)

(8) Práctica, el actuar al momento de realizar algún trabajo, lo cual lleva a culminar una labor de manera satisfactoria, además tal término se asemeja a la habilidad y experimentación que posee una persona al momento de actuar (Saker y Correa, 2015).

(9) Programación curricular, considera tanto la planificación del año escolar, las unidades de aprendizaje y las sesiones, los cuales consideran toda particularidad que aportan al desenvolvimiento de los docentes en el salón de clases, asegurando el logro de los propósitos de aprendizaje (Lozano, 2018).

(10) Proceso didáctico, definidos como los procesos que son perceptibles durante el trabajo del profesorado dentro de los ambientes escolares, es decir, que es el procedimiento, el método y la didáctica desarrollada con el propósito de lograr, comunicar, traspasar y apropiarse de la información, con basta capacidad de análisis y reflexión de parte de los estudiantes (Malagón et al., 2019).

(11) Proceso de formación, considerado como el mismo proceder pedagógico, utilizado por el profesorado para fomentar el empoderamiento de

competencias en el estudiante (Malagón et al., 2019).

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1. Desde el ámbito internacional

Reyes et al. (2021) en su trabajo titulado *“Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora”*, evidenciaron la fortaleza y oportunidad de la práctica pedagógica en docentes que imparten el curso de matemática en diferentes instituciones educativas de Santander, Colombia, adoptando una metodología cuyas particularidades provienen del enfoque cuantitativo, de diseño de campo con un alcance descriptivo, considerando como muestra a 80 docentes, a los que se les aplicó un cuestionario, anticipadamente validado por especialistas conformado por 34 reactivos valorados por medio de una escala Likert. Los resultados que fueron analizados han permitido llegar a identificar que las diversas particularidades que inciden sobre la práctica pedagógica guardan relación significativa entre los mismos. Por ello, se llegó a la conclusión que el personal docente, desde los primeros años de labor efectiva, no han realizado algún estudio de posgrado, y solo se han dedicado a laborar y llegar a satisfacer la necesidad familiar y económica de los mismos, además, el docente para fomentar una educación de calidad, debe incidir sobre el ambiente de trabajo, planeación y preparación del aprendizaje, que lo conlleve a brindar aprendizaje.

Villegas (2021), en su tesis titulada *“Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular Rosa Parks, Ecuador, 2021”*, indagó sobre el vínculo existente de la planificación curricular y el servicio educacional, el cual fue dejado por los directivos, y por la falta de aceptación del estudiantado, recurriendo a una estrategia donde el enfoque fue el cuantitativo, con un alcance correlacional y de diseño no experimental, Referente a la muestra, se optó por considerar a 25 docentes de una entidad educativa de Ecuador, los cuales, aportaron su percepción de las variables, al facilitarles dos cuestionarios para recabar tal información debidamente validados por especialistas y mediante el análisis de los datos recabados de una prueba piloto, se pudo evidenciar la confiabilidad con apoyo del coeficiente de Cronbach. A

partir del análisis de los resultados, estadísticamente, se evidenció que el valor correlacional fue de 0,687; por ello, se concluyó que el vínculo es significativo, positivo y moderado, es decir, que la existencia de empoderamiento de la planificación curricular por los docentes, prevé que el servicio educativo sea óptimo o viceversa. Por ello, se apoya la propuesta de optimizar el proceso educativo debido a que permite entablar relaciones de respeto y amistad, solucionando posibles quejas de manera eficiente sobre el servicio educativo.

Rodríguez, (2021), en su tesis titulada *“Planificación curricular y desempeño docente de una unidad educativa de Santa Elena, Ecuador 2021”*, llegó a resolver el vínculo existente de la planificación curricular con el desempeño del profesorado en la entidad educativa Santa Elena, de Ecuador, recurriendo a un proceso investigativo, de tipo básico, con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y con diseño no experimental, optando por encuestar a un universo y muestra de 50 docentes, los cuales han dado su percepción sobre las variables, respondiendo a dos cuestionarios, que habían pasado por validez a juicio de especialistas y mediante el coeficiente de Cronbach, se ha dado a conocer la confiabilidad de los mismos. Posterior al análisis de los datos, se ha llegado a evidenciar que el 20,0% del profesorado, valoró a la planificación curricular y lo ubicó en nivel bajo, 18,0 % medio y el 62,0 % alto, además, el valor de correlación fue de 0,110; con la significancia superior a 0,05; por ello, se concluyó que la relación no es significativa, pero si positiva y muy débil. Por tal razón, se necesita del fortalecimiento de la planificación curricular, para de esa manera se mantenga un elevado desempeño del profesorado.

Sotomayor (2020), en su trabajo titulado *“Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020”* trató el vínculo de la planificación curricular con la calidad de la educación, acudiendo a un procedimiento de tipo básica, de alcance correlacional y de diseño no experimental, donde se tuvo como muestra a 30 docentes de una entidad educativa de Salitre, en Ecuador, a quienes se les proporcionó dos cuestionarios con el propósito de recabar información referente a ambas variables, asimismo, tales instrumentos fueron validados por tres especialistas y determinado su confiabilidad al someterlos a una prueba piloto, y analizarlos por el coeficiente de

Cronbach. A partir de los resultados, se llegó a afirmar, que el 16,7 % del profesorado participante manifestó que la planificación curricular se encuentra en medio desarrollo y el 83,3 % en alto; a partir del análisis inferencial, se constató que la significancia de la prueba de Spearman fue de 0,54; y que el valor correlacional de -0,116; lo cual permitió concluir que, el vínculo de las variables no es significativo, pero es negativo y muy débil, es decir, que cuando la planificación curricular es alta, entonces la calidad educativa es baja o viceversa.

Vera (2019), en su tesis titulada “*Gestión del trabajo colaborativo y su relación con la práctica pedagógica de docentes de la Unidad Educativa Federico Proaño 2018*” analizó el vínculo existente del trabajo colaborativo con la práctica pedagógica, planteado para dar respuesta a la promoción de una óptima calidad educativa, iniciando con una mayor comprensión de diversos vínculos dados entre tales variables, además, se recurrió a un proceso de tipo básica, con alcance correlacional y de diseño no experimental, contando con 35 docentes que formaron parte de la muestra, pertenecientes a la entidad educativa Proaño, de Ecuador, a los que se les aplicó dos cuestionarios, que previamente fueron validados y establecido la confiabilidad de los mismos. A partir de los resultados ya analizados por la prueba de Pearson, se ha llegado a la conclusión que el vínculo existente entre las variables, fue significativo, de sentido positivo y muy alto, ($r=0,965$ y $p\text{-valor}=0.000$), es decir, que al momento que el trabajo colaborativo es percibido en nivel eficiente, entonces la práctica pedagógica es óptima o viceversa, con muy alta intensidad.

2.3.2. Desde el ámbito nacional

Seje et al. (2021), en su artículo titulado “*La satisfacción docente y práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria*” establecieron el efecto de la satisfacción docente sobre la práctica educativa, contando con un proceso de tipo básico, con enfoque cuantitativo, y de diseño no experimental, empleando un cuestionarios como instrumento valorados con una escala Likert, aplicado a 112 docentes de instituciones educativas de Lima, asimismo, mencionar que tales instrumentos han sido validado por especialistas, y a partir de una prueba piloto, tomada de un grupo pequeño de docentes, se pudo analizar la confiabilidad de los

mismos por medio del coeficiente de Cronbach obteniendo un índice de 0,951. Referente a los resultados, se empleó la prueba de regresión logística, brindando un valor de Wald de 24,54 %, ubicándolo en nivel competente, el cual fue significativo debido a que su valor fue inferior a 0,05; y que de acuerdo a Nagelkerke, se concluyó que la satisfacción docente explica el 56,3 % de la variabilidad de la práctica pedagógica.

Contreras (2022), en su tesis titulada *“Habilidades comunicativas y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay-Apurímac, 2021”* indagó la incidencia ejercida por la habilidad comunicativa sobre la práctica pedagógica, cuya estrategia metodológica, fue de tipo aplicada, de alcance explicativo y con diseño no experimental, el cual requirió del apoyo como unidades de análisis a 80 docentes de 19 entidades educativas de Abancay, utilizando como instrumentos a dos cuestionarios, que anticipadamente, han pasado por validez a juicio de especialistas y se dio a conocer la confiabilidad de los mismos por el coeficiente de Cronbach. Posterior al análisis, se evidencio que el 1,3 % del profesorado participante, mencionó que la práctica pedagógica fue deficiente, 90,0 % regular y el 8,8 % buena, además, se pudo constatar, que las habilidades comunicativas son factor incidente sobre la práctica pedagógica, debido a que según Nagelkerke, el 89,7 % de la práctica pedagógica, es explicada por las habilidades comunicativas. Por ello, se concluyó que es preciso entablar comunicación y asumir compromisos para trabajar de manera conjunta, potenciando capacidades que evidencien mejores prácticas.

Navarro (2022), en su trabajo titulado *“Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021”* estableció el vínculo de la planificación curricular con la evaluación formativa, optando por un procedimiento de alcance correlacional, de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, considerando a una muestra de 35 docentes de una entidad educativa de Cusco, a los que se les aplicó dos cuestionarios para recabar información de las variables, que fueron validadas por especialistas y mediante el coeficiente de Cronbach, se ha evidenciado la confiabilidad de los mismos. Además, luego del análisis, se evidenció que el 54,3 % del profesorado participante manifestó que la planificación curricular fue regular y el 45,7 %

adecuada, también se constató que por medio de la prueba de Spearman, el p-valor fue inferior a 0,01; y el valor de la correlación de 0,915; permitiendo concluir, que el vínculo entre las variables fue significativo, con dirección positiva y muy alta, es decir, que la planificación curricular adecuada, predice una evaluación formativa alta o viceversa, con una intensidad muy alta.

Sernades (2022), en su estudio titulado *“Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021”* analizó la vinculación existente de la gestión escolar con la práctica pedagógica, recurriendo a un proceso, donde se plantearon hipótesis y se recurrió a análisis deductivo por medios estadísticos, asimismo, se utilizó dos cuestionarios que fueron aplicados a una muestra de 50 docentes de una entidad educativa de Abancay, sin necesidad de recurrir a manipulación de variable, por ello el diseño fue no experimental. Además, los instrumentos se validaron y fueron sometidos a una prueba piloto, cuya finalidad consistió en evidenciar la confiabilidad de los mismos. A partir de los resultados, se afirmó que el 8,0 % del profesorado, ubicó a la planificación curricular en nivel eficiente, 74,0 % regular y el 18,0 % buena, además, se llegó a constatar que el vínculo entre las variables fue significativo, con dirección positiva y moderada, ($r=0,568$, $p\text{-valor}=0,000$), por tal motivo, se concluyó que los niveles adecuados de gestión escolar, prevén niveles buenos de planificación curricular o viceversa.

Quispe (2021), en su estudio titulado *“Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021”* llegó a establecer la incidencia del liderazgo democrático sobre la práctica pedagógica, a partir de recabar de conocimiento de ambas variables para posteriormente aplicarlas y generar nuevo conocimiento, además, se propusieron supuestos que fueron corroborados por contraste con la realidad empírica, mencionar también que los datos fueron recabados de una muestra integrada por 90 docentes, por medio de dos cuestionarios, que con anticipación se han validado por especialista y determinado la confiabilidad mediante el análisis de datos recabado de una prueba piloto. Luego del análisis, los resultados que se obtuvieron han permitido aseverar que el 34,4 % del profesorado, mencionó que la práctica pedagógica fue mala, el 50,0 % regular y el 15,6 % buena, además, se

constató que el liderazgo democrático es factor incidente sobre la práctica pedagógica, lo cual fue apoyado por el valor de Nagelkerke, permitiendo concluir que el liderazgo democrático explica el 39,6 % de la variabilidad de la práctica.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

3.1.2. Hipótesis específicas

- 1) Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.
- 2) Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.
- 3) Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de una institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.
- 4) Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de una institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

3.2. Identificación de variables e indicadores

3.2.1. Variable 1: Planificación curricular

Definición conceptual: Para el MINEDU (2017), la planificación curricular es un supuesto de trabajo, no rígido, basado en una evaluación diagnóstica de la necesidad de aprendizaje, en el proceso al ejecutar, el cual puede cambiarse en relación a la valoración que se realice del proceso educativo, cuyo propósito es ser más pertinente y eficiente vinculado al propósito de aprendizaje que se ha establecido anticipadamente y se ha proyectado alcanzar.

Definición operacional: La planificación curricular, será medida a partir de un cuestionario de 30 ítems, que valora sus cuatro dimensiones, por medio de una escala Likert, con cinco alternativas de respuesta, que luego, serán clasificados dependiendo la puntuación que se obtenga en los siguientes niveles o rangos: Inadecuada, regular, adecuada.

3.2.2. Variable 2: Práctica pedagógica

Definición conceptual: Para Jiménez y Sánchez (2019), la practica pedagógica es la acción ejercida por el profesorado de manera intencional, considerando como base el saber, experiencia y formación profesional de los mismos, dado previo, durante y posterior a las clases en los ambientes escolares.

Definición operacional: La práctica pedagógica será medida a partir de un cuestionario de 33 ítems, que valora sus tres dimensiones, por medio de una escala Likert, con cinco alternativas de respuesta, que luego, serán clasificados dependiendo la puntuación que se obtenga en los siguientes niveles o rangos: Ineficiente, moderada y eficiente.

3.3. Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de la variable planificación curricular

	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
Planificación curricular	Evaluación inicial	- Factores cognitivos.	1, 2	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Inadecuada: 30-69
		- Factores actitudinales.	3, 4, 5		
		- Factores aptitudinales.	6, 7		
	Programación curricular	- Plan anual	8, 9, 10		Regular: 70-109
		- Unidades de aprendizaje	11, 12, 13, 14		
		- Experiencias de aprendizaje	15		
	Ejecución curricular	- Métodos para el proceso educativo	16, 17		Adecuada: 110-150
		- Proceder pedagógico.	18, 19		
		- Herramienta, recursos y materiales.	20, 21, 22, 23, 24		
		- Estándar de aprendizaje.	25, 26		
	Evaluación curricular	- Criterios para evaluar.	27, 28		
		- Instrumentos para evaluar.	29, 30		

Tabla 2*Operacionalización de la variable práctica pedagógica*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Rango
<i>Práctica pedagógica</i>	Proceso de formación	- Trabajo del profesorado.	1, 2, 3	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Ineficiente: 33-76
		- Procesos de formación docente.	4, 5, 6		
		- Acción del profesorado.	7, 8		
		- Reflexión del profesorado.	9, 10		
	Proceso curricular	- Proceso pedagógico del docente.	11, 12		Moderada: 77-120
		- Aprendizajes integrales.	13, 14, 15		
		- Acción docente mediada por las TIC.	16, 17		
	Proceso didáctico	- Consideración de los estilos de aprendizaje.	18		Eficiente: 121-165
		- Desarrollo del método para el aprendizaje.	19, 20		
		- Uso de instrumentos.	21, 22		
		- Desarrollo de la comunicación.	23, 24		
	Proceso de evaluación	- Decisiones basadas en los resultados.	25, 26		
		- Edificación de instrumentos.	27, 28, 29		
		- Retroalimentación oportuna.	30, 31		
		- Reflexión de los estudiantes	32, 33		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Ámbitos de estudio: Localización política y geográfica

El presente trabajo de investigación se llegó a realizar en la institución educativa de nivel secundaria Nuestra Señora del Carmen, ubicada en el distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, la cual se encuentra en la región suroriental del Perú.

Cabe mencionar que la institución educativa de nivel secundaria Nuestra Señora del Carmen se encuentra ubicada en el Jr. Miguel Grau s/n del distrito de Urcos, creado en el año de 1967, donde solo atendía a mujeres, por medio de la Resolución Senatorial N.º 16598 del 22 de junio, además, en la actualidad la Congregación Siervas de San José, posee el cargo de dirección y de conducción de la institución educativa desde que se creó hasta la actualidad.

4.2 Tipo y nivel de investigación

El objetivo del trabajo, es el buscar expandir el conocimiento sobre la planificación curricular y también la práctica pedagógica, considerando recopilar información de otros estudios para construir un marco teórico, sin la necesidad de tener que contrastarlos con metodologías prácticas, es por ello, que se pretende entender la realidad acerca de los fenómenos, brindando aportes al profesorado de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, de modo que responda eficientemente a los posibles retos que se puedan suscitar. Para Ñaupas et al. (2018), el presente trabajo es de tipo básico, debido a que se ha proyectado aportar al crecimiento del conocimiento de fenómenos percibidos en un contexto social, originado del aporte de ciertas investigaciones, formando un sustento teórico, y sin ser contrastado con métodos aplicativos o prácticos.

También, para evidenciar los resultados, se ha optado por cuantificar la información que se llegue a recabar, es decir, que el enfoque del trabajo es el cuantitativo, ya que se llevarán a cabo varias observaciones y se valorará la naturaleza de la planificación curricular y de la práctica pedagógica, los cuales

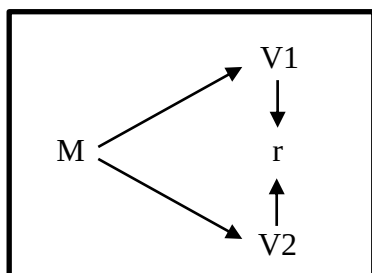
serán presentados en tablas y gráficos, procesados por pruebas de análisis, que permitan corroborar o refutar los hallazgos que se lleguen a establecer. Para Magrath et al. (2019), el proceso que genera optar por el enfoque cuantitativo, deriva de la consideración que se toma sobre el seguimiento de procesos continuos sobre la recolección y posterior análisis de datos, los cuales tienen como propósito brindar una respuesta a un problema planteado previamente, probando su veracidad del supuesto propuesto.

La finalidad, del trabajo es el de demostrar como la manera de comportarse de una variable se relaciona con la forma de comportarse de otra, proporcionando un significado al fenómeno el cual se ha hecho referencia e indicado alguna regularidad, es decir, que se busca evidenciar el grado de vinculación existente de la planificación curricular y la práctica pedagógica, por ello, se pretende medir a ambas variables, de modo que cuando una llega a cambiar, se tendrá claridad sobre la forma como la otra también cambiará. Para Buelvas y Rodríguez (2021), el alcance de estudio correlacional, busca evidenciar el establecimiento de la relación entre dos variables, sin la inclusión de las causas ocurridas en tal relación.

Finalmente, los datos que se pretenden recolectar de ambas variables, se conseguirán a partir de la aplicación de cuestionarios, pero esta recolección se dará sin necesidad de intervenir o ejercer algún dominio sobre los mismos, es decir, Al respecto, Hernández et al. (2014), manifestó que el diseño no experimental, es empleado, cuando se quiere obtener información de la muestra sobre el fenómeno a estudiar sin influenciar sobre su percepción o generar algún control sobre las mismas, es decir, que se limita a la mera observación del comportamiento de ambas variables y cómo estas están ocurriendo.

Figura 1

Diseño de la investigación



Donde:

M = Muestra del trabajo

V1 = Planificación curricular

V2 = Práctica pedagógica

r = relación de V1 y V2.

4.3 Unidad de análisis

Cabe mencionar que la unidad de análisis, que se consideraron en la presente investigación fueron los docentes que laboran en la institución educativa de nivel secundaria Nuestra Señora del Carmen, de Urcos, 2022.

4.4 Población de estudio

Para llegar a responder los problemas planteados, se ha tomado en consideración, como universo de estudio, a los docentes de la institución educativa de nivel secundaria Nuestra Señora del Carmen, del distrito de Urcos, los cuales suman un total de 41 docentes. Desde la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), la población es un grupo de sujetos que conviven en un determinado lugar, los cuales poseen características similares, las cuales se pueden investigar.

4.5 Tamaño de la muestra

Para determinar a la muestra, se ha considerado como criterio de inclusión, a los docentes tanto contratados como nombrados de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen, así como también el fácil acceso a los docentes y porque se encuentra ubicado en una zona céntrica del distrito de Urcos, es decir, que la muestra estará integrada por 41 docentes. Para Baena (2017), el subconjunto representativo que es determinado de una población es definido como muestra, los cuales heredan las mismas particularidades, que se quieren llegar a conocer, con el propósito de generalizarlos.

Tabla 3

Muestra

Institución educativa	Nivel	Distrito	N.º de docentes
Nuestra Señora del Carmen	Secundaria	Urcos	41

4.6 Técnicas de selección de la muestra

A juicio de la investigadora, se ha optado por utilizar un muestreo no probabilístico, de tipo intencional, ya que se ha seleccionado, considerando el fácil

manejo y acceso a los mismos. Al respecto, Buelvas y Rodríguez (2021), manifestaron que el muestreo intencional, básicamente toma a los elementos que son de fácil acceso, o por tener recursos limitados.

4.7 Técnicas de recolección de información

Es evidente que, para recabar información, se tenga que considerar la técnica apropiada, con el fin de que tal información, sea confiable y que exprese resultados fidedignos, por ello, el presente trabajo, ha considerado como técnica, a la encuesta, las cuales serán para medir a ambas variables, ya que se pretende proponer interrogantes. Para Caballero (2017), la encuesta, tiene un vasto rango de contestación, debido a que aporta a evitar que exista incidencia externa de otros sujetos que posiblemente pueden perturbar la opinión de los encuestados.

La estructuración de los instrumentos, se dio al haber considerado los indicadores, seleccionados de la descripción de las dimensiones de cada variable, por ello, de tal proceso se han propuesto interrogantes, asimismo, se utilizó una escala Likert, con cinco alternativas de respuesta, apropiada para una buena selección de la percepción de los encuestados. Para Arias (2020), el cuestionario, consiste en edificar un conjunto de interrogantes, con diversos tipos de alternativa de respuesta, cuyo fin es el de recabar información de un fenómeno que se quiere llegar a conocer.

Ficha técnica del cuestionario sobre planificación curricular

Denominación:	Cuestionario sobre la planificación curricular
Autora:	Bach. Huamani Cruz, Paulina
Año de creación:	2022
Lugar de aplicación:	Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco.
Propósito:	Establecer el nivel de desarrollo de la planificación curricular de los docentes.
Dimensiones:	D1: Evaluación inicial, D2: Programación curricular, D3: Ejecución curricular y D4: Evaluación curricular.
Escala de medida:	Likert Ordinal: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
N.º de preguntas:	30 preguntas.
Tiempo de aplicación:	15 minutos en aproximado.

Ficha técnica del cuestionario sobre la práctica pedagógica

Denominación:	Cuestionario sobre la práctica pedagógica
Autora:	Bach. Huamani Cruz, Paulina
Año de creación:	2022
Lugar de aplicación:	Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco.
Propósito:	Establecer el nivel de desarrollo de la práctica pedagógica desde la participación docente.
Dimensiones:	D1: Proceso de formación, D2: Proceso curricular, D3: Proceso didáctico y D4: Proceso de evaluación.
Escala de medida:	Likert Ordinal: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: A veces, 4: Casi siempre y 5: Siempre.
N.º de preguntas:	33 preguntas.
Tiempo de aplicación:	15 minutos en aproximado.

En referencia a la validez de los instrumentos, se llegó a redactar una carta de presentación, el cual se proporcionó a tres especialistas, los cuales llegaron a validar el contenido de ambos cuestionarios, tomando en consideración criterios como la claridad, validez y pertinencia de las preguntas, así como la asociación de las preguntas con los indicadores, de las dimensiones de cada una de las variables, cuyo objetivo fue reducir los posibles errores y evidenciar si los cuestionarios miden lo que deben de medir. Lo mencionado por Arispe et al. (2020) dio a entender que la validez, hace referencia al nivel que el cuestionario puede proporcionar un reflejo sobre el dominio del contenido que se pretende medir y también cuantificar, en tal sentido, la validez busca que se establezca que las interrogantes representa óptimamente lo que se quiere medir.

Tabla 4

Validación de los cuestionarios por expertos

Validador(a)	Planificación curricular	Práctica pedagógica
Mg. Saavedra Carrion, Nicanor Piter	Suficiente	Suficiente
Mg. Arotoma Ore, Wilfredo	Suficiente	Suficiente

Dr. Gonzáles Chancos, Bernabé Ricardo

Suficiente

Suficiente

En cuanto a la confiabilidad, posterior a evidenciar que ambos cuestionarios poseen suficiencia y pueden aplicarse, se llegó a aplicar los cuestionarios a 15 docentes, cuyo objetivo es recoger datos de las variables, las cuales se han procesado con apoyo del alfa de Cronbach, evidenciando de esa manera su consistencia interna, es decir, que se llegó a determinar la confiabilidad de los mismos. De lo manifestado, se destaca lo aseverado por Arispe et al. (2020) quienes han establecido que la confiabilidad, se lleva a cabo desde un procedimiento denominado piloto, donde se aplican los instrumentos en similar condición, resultando ventajoso porque se da a entender que los cuestionarios al producir similar resultado evidencian consistencia.

Tabla 5*Confiabilidad de los cuestionarios contruidos*

Variable	N.º ítems	N.º participantes	Alfa de Cronbach
Planificación curricular	30	15	0.942
Práctica pedagógica	33	15	0.936

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de información

A partir de lo recolectado, se ha visto por conveniente, crear una data para presentar tal información de manera ordenada, es decir, que la data será creada con apoyo del software Excel, tomando como criterio, las variables, dimensiones, y número de preguntas, posteriormente, la información será trasladada, al software estadístico SPSS, para dar inicio a su trato estadístico, baremando los puntajes obtenidos de las dimensiones y variables; posteriormente, para presentar la información descriptivo, se tomará en cuenta las tablas cruzadas como también los gráficos de barras.

Culminado el análisis descriptivo, se someterán los datos de las dimensiones variables a la prueba de normalidad, es decir, que, por el tamaño de la muestra, por ser inferior a 50, se tendrá la cuenta el análisis de los resultados de Shapiro-Wilk, por otro lado, de acuerdo a los resultados de tal prueba, se

optará por la prueba de Pearson, si es que los datos evidenciar ser normales, caso contrario se utilizará la prueba de Spearman.

4.9 Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para que se ponga a prueba las hipótesis, con anticipación se debe necesariamente formular tanto la hipótesis nula (H_0), como la hipótesis alterna (H_a), debido que según Dagnino (2014) la razón para que ello se llegue a suscitar, se debe al cálculo de la probabilidad que está relacionada a tal situación, donde la H_0 y H_a , se consideran como fuerzas existentes que difieren de cero, y que en ciertos casos especifican poseen valor diferenciado.

Además, para la decisión estadística, necesariamente debe seleccionarse el grado de significatividad de la prueba que se ha establecido para el análisis inferencial, cuyo límite de la prueba se relaciona con el rechazo o no rechazo de la H_0 , que por lo general, llega a ser el límite de significancia de 0.05, lo cual se refiere al 5.0 % de probabilidad de poder equivocarse al momento de rechazar a la H_0 , además, si el valor p o significancia es inferior a 0.05, entonces se va rechazar la H_0 , caso contrario si el valor p o significancia llega a ser mayor que 0.05, no se va llegar a rechazar la H_0 .

De lo mencionado se rescata por necesidad, que en el momento que se rechaza la H_0 , debido a la poca probabilidad que llegue a ser verdadera al contrastarlo con los datos empíricos recopilados, es decir, que en ningún instante se pone a prueba la H_a , sino toda la decisión se da a partir de rechazar o no rechazar de acuerdo a la significancia a la H_0 .

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Resultados descriptivos

- Niveles de la variable planificación curricular

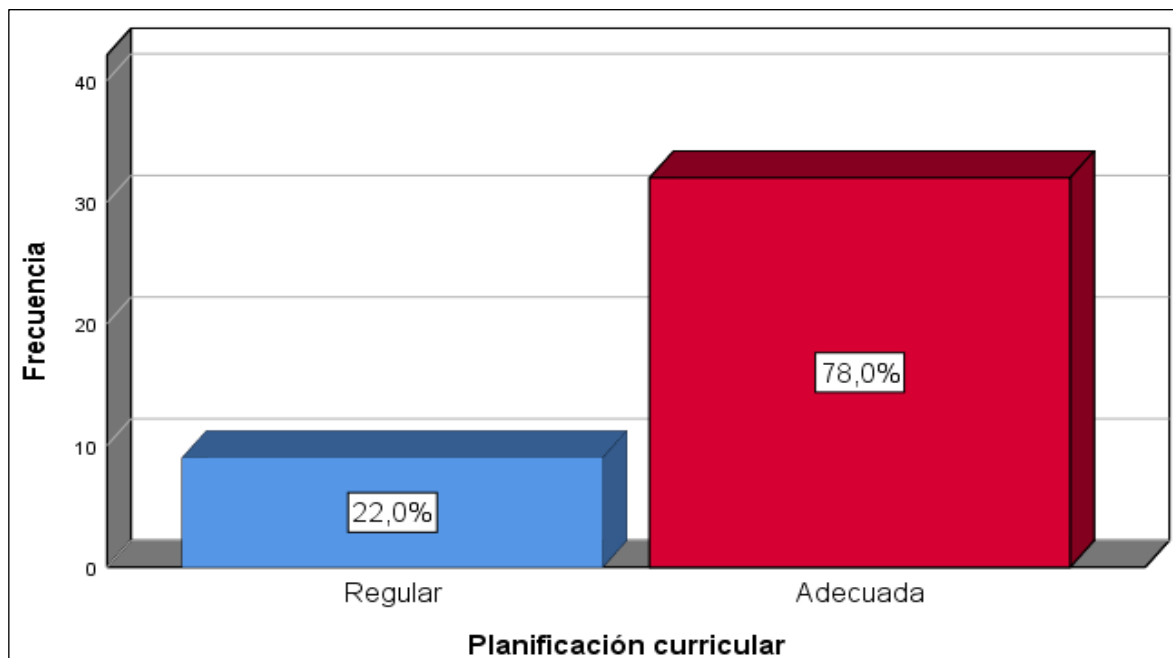
Tabla 6

Niveles de la planificación curricular

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inadecuada	0	0.0	0	0
	Regular	9	22,0	22,0	22,0
	Adecuada	32	78,0	78,0	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Figura 2

Barras sobre los niveles de la planificación curricular



De la tabla 6 y figura 2, se concluyó que del 100.0 % (41) de docentes participantes, el 22.0 % (9) calificaron a la planificación curricular como regular y el 78.0 % (32) lo ubicaron como adecuada.

- Niveles de las dimensiones de la planificación curricular

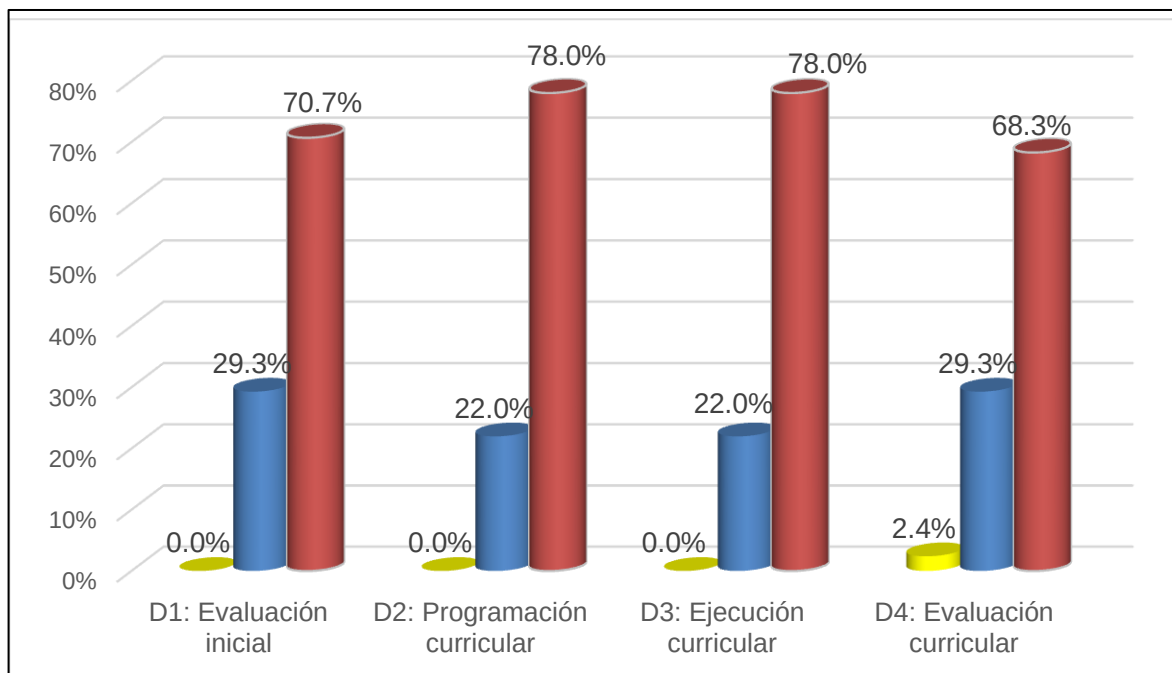
Tabla 7

Niveles de las dimensiones de la planificación curricular

Dimensiones	Niveles						Total	
	Inadecuada		Regular		Adecuada			
	f	%	f	%	f	%	f	%
D1: Evaluación inicial	0	0,0	12	29,3	29	70,7	41	100,0
D2: Programación curricular	0	0,0	9	22,0	32	78,0	41	100,0
D3: Ejecución curricular	0	0,0	9	22,0	32	78,0	41	100,0
D4: Evaluación curricular	1	2,4	12	29,3	28	68,3	41	100,0

Figura 3

Distribución de los niveles de las dimensiones de la planificación curricular



De la tabla 7 y la figura 3, se llegó a la conclusión que el 100.0 % (41) de los docentes que participaron, el 29.3 % (12) calificaron a la evaluación inicial regular y el 70.7 % (29) lo ubicaron en adecuada, en cuanto a la dimensión programación curricular, el 22.0 % (9) mencionaron que se encontró en nivel regular y el 78.0 % (32) en nivel adecuada, asimismo, sobre la ejecución curricular, el 22.0 % (9) lo calificó regular y el 78.0 % (32) adecuada, finalmente, referente a la evaluación curricular, el 2.4 % (1) lo ubicó en inadecuado, 29.3 % (2) regular y el 68.3 % (68) adecuado.

- Niveles de la variable práctica pedagógica

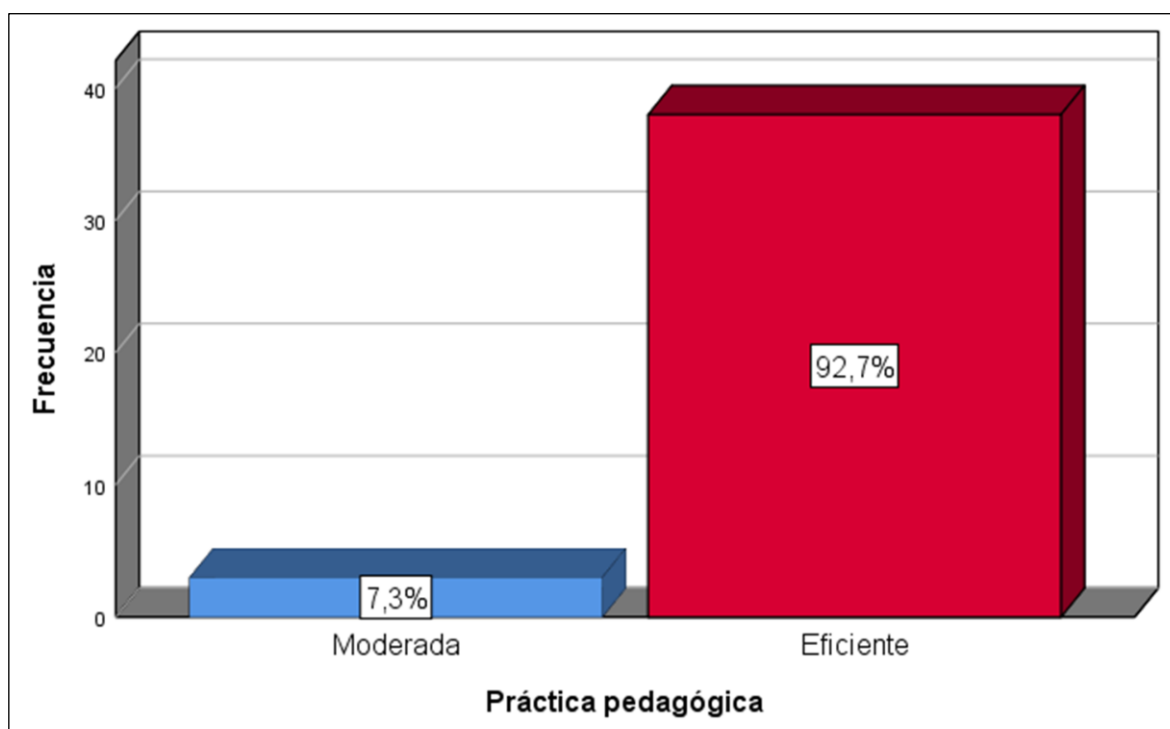
Tabla 8

Niveles de la práctica pedagógica

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ineficiente	0	0.0	0	0
	Moderada	3	7,3	7,3	7,3
	Eficiente	38	92,7	92,7	100,0
	Total	41	100,0	100,0	

Figura 4

Barras sobre los niveles de la práctica pedagógica



Respecto a los resultados mostrados en la tabla 8 y figura 4, asociado a los niveles de la práctica pedagógica, se ha llegado a concluir que del 100.0 % (41) de docentes que fueron parte del estudio, el 7.3 % (3) manifestaron que la práctica pedagógica fue moderada y el 92.7 % (38) que fue eficiente, asimismo, ninguno de los docentes que participaron del trabajo manifestó que la práctica pedagógica fue ineficiente.

- Niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica

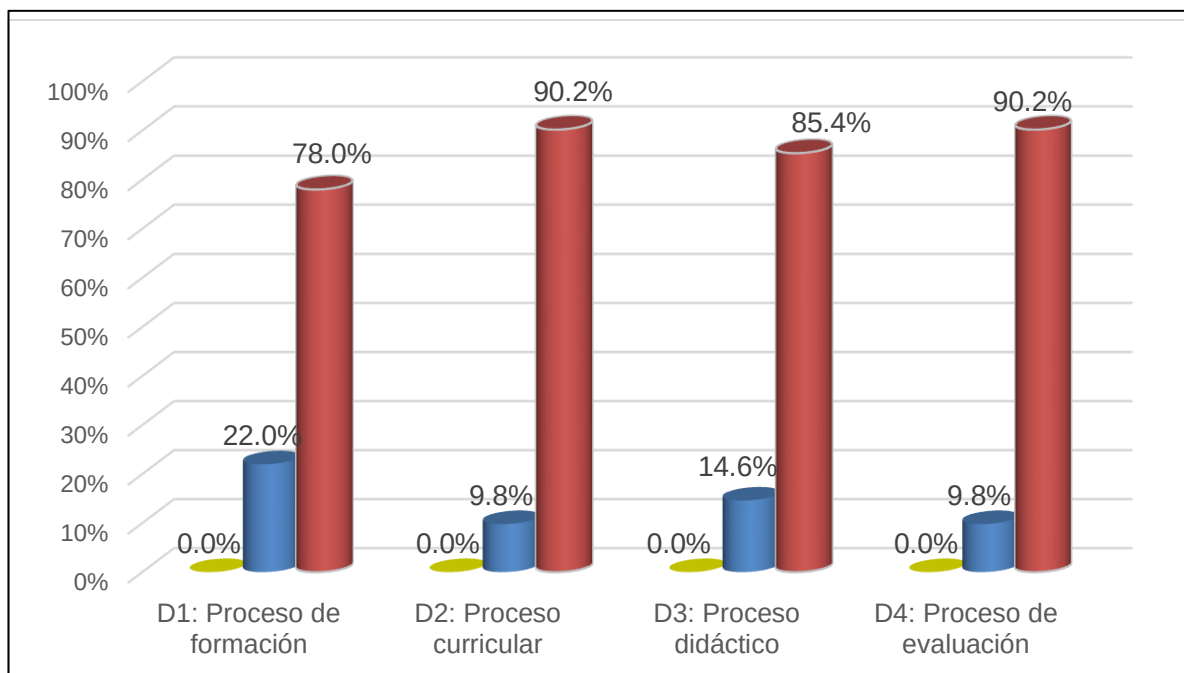
Tabla 9

Niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica

Dimensiones	Niveles						Total	
	Ineficiente		Moderada		Eficiente			
	f	%	f	%	f	%	f	%
D1: Proceso de formación	0	0.0	9	22.0	32	78.0	41	100,0
D2: Proceso curricular	0	0.0	4	9.8	37	90.2	41	100,0
D3: Proceso didáctico	0	0.0	6	14.6	35	85.4	41	100,0
D4: Proceso de evaluación	0	0.0	4	9.8	37	90.2	41	100,0

Figura 5

Distribución de los niveles de las dimensiones de la práctica pedagógica



De la tabla 9 y figura 5, se llegó a concluir que del 100.0 % (41) de docentes, el 22.0 % (9) calificó al proceso de formación en moderado y el 78.0 % (32) eficiente, asimismo, el 9.8 % (4) se refirió al proceso curricular en nivel moderado, y el 90.2 % (37) en nivel eficiente, además, el 14.6 % (6) calificaron al proceso didáctico en nivel moderado, y el 85.4 % (35) en nivel eficiente, como último punto, el 9.8 % (4) calificaron a la dimensión proceso de evaluación en nivel moderado y el 90.2 % (37) lo ubicaron en el nivel eficiente.

- Cruce de la planificación curricular y la práctica pedagógica

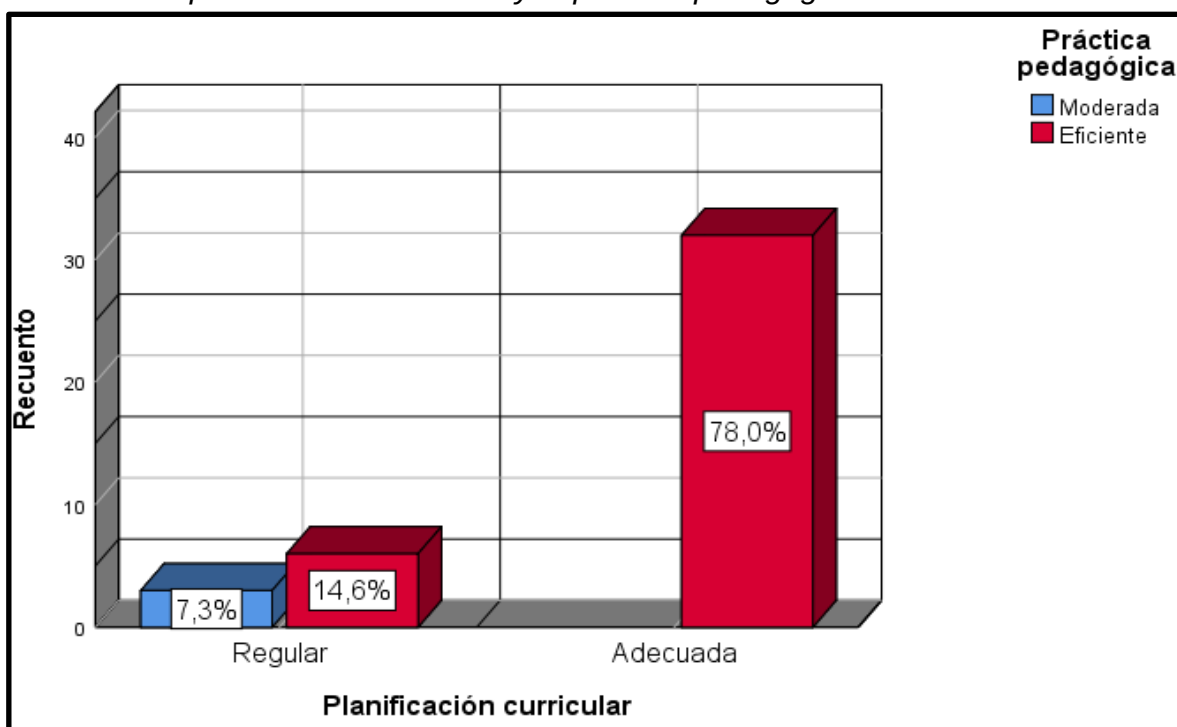
Tabla 10

Cruce de la planificación curricular y la práctica pedagógica

			Práctica pedagógica		Total
			Moderada	Eficiente	
Planificación curricular	Regular	Recuento	3	6	9
		% del total	7,3%	14,6%	22,0%
	Adecuada	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	78,0%	78,0%
Total		Recuento	3	38	41
		% del total	7,3%	92,7%	100,0%

Figura 6

Barras de la planificación curricular y la práctica pedagógica



De la tabla 10 y la figura 6, referente al cruce de la planificación curricular con la práctica pedagógica, se constata que del 100.0 % (41) de docentes, el 22.0 % (9) ubicaron a la planificación curricular en nivel regular, donde el 7.3 % (3) se refirieron a la práctica pedagógica en nivel moderado y el 14.6 % (6) en eficiente, finalmente, el 78.0 % (32) manifestaron que la planificación curricular fue adecuada, donde el mismo 78.0 % (32) se refirieron que la práctica pedagógica fue eficiente.

- Cruce de la planificación curricular y el proceso de formación

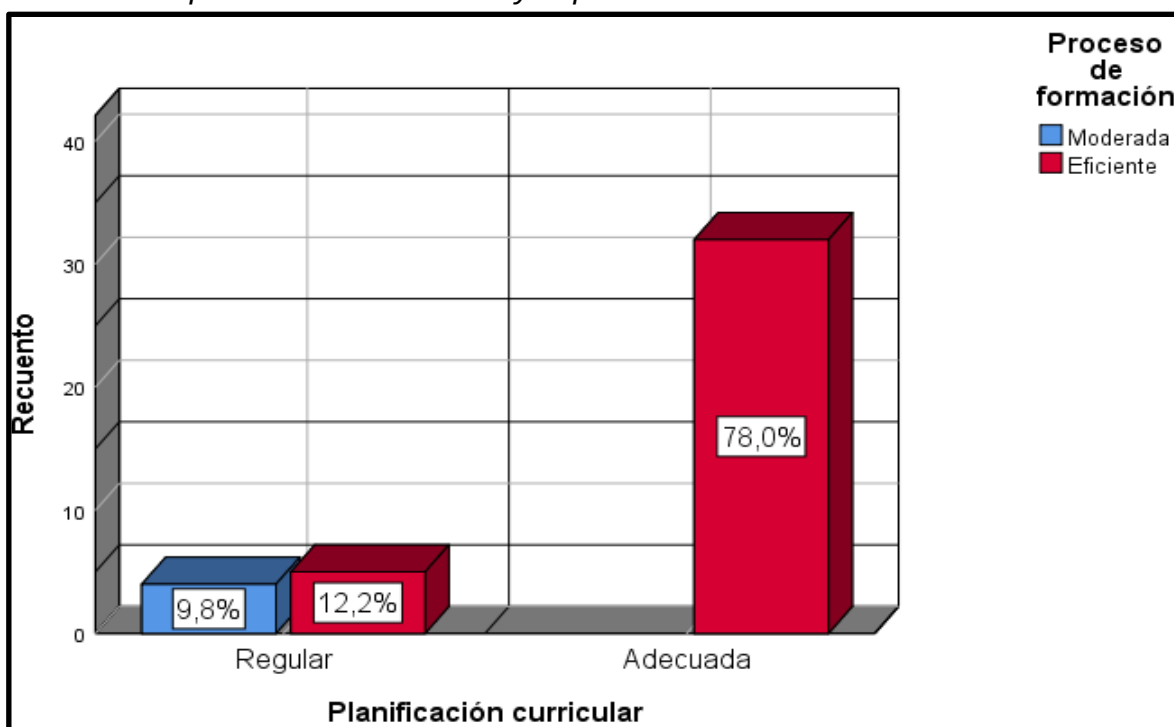
Tabla 11

Cruce de la planificación curricular y el proceso de formación

			Proceso de formación		Total
			Moderada	Eficiente	
Planificación curricular	Regular	Recuento	4	5	9
		% del total	9,8%	12,2%	22,0%
	Adecuada	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	78,0%	78,0%
Total		Recuento	4	37	41
		% del total	9,8%	90,2%	100,0%

Figura 7

Barras de la planificación curricular y el proceso de formación



De la tabla 11 y la figura 7, referente al cruce de la planificación curricular con la dimensión proceso de formación, se constata que del 100.0 % (41) de docentes, el 22.0 % (9) ubicaron a la planificación curricular en nivel regular, donde el 9.8 % (4) se refirieron al proceso de formación en nivel moderado y el 12.2 % (5) en eficiente, finalmente, el 78.0 % (32) manifestaron que la planificación curricular fue adecuada, donde el mismo 78.0 % (32) se refirieron que el proceso de formación fue eficiente.

- Cruce de la planificación curricular y el proceso curricular

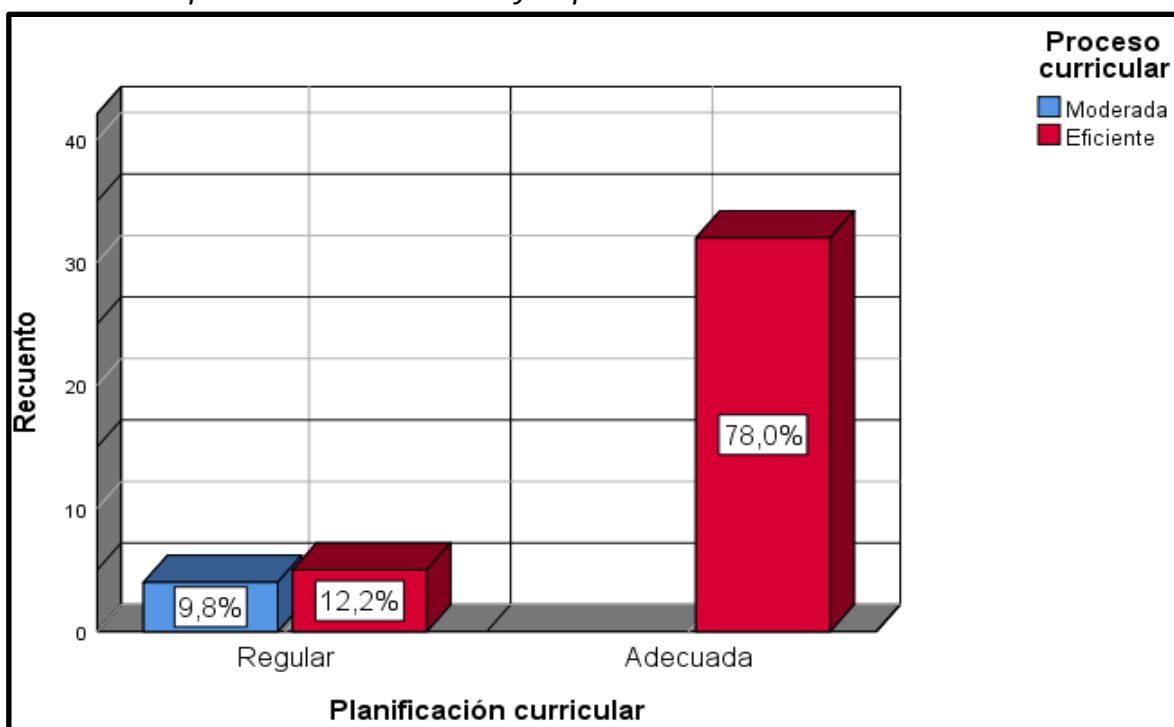
Tabla 12

Cruce de la planificación curricular y el proceso curricular

			Proceso curricular		Total
			Moderada	Eficiente	
Planificación curricular	Regular	Recuento	4	5	9
		% del total	9,8%	12,2%	22,0%
	Adecuada	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	78,0%	78,0%
Total		Recuento	4	37	41
		% del total	9,8%	90,2%	100,0%

Figura 8

Barras de la planificación curricular y el proceso curricular



De la tabla 12 y la figura 8, referente al cruce de la planificación curricular con la dimensión proceso curricular, se constata que del 100.0 % (41) de docentes, el 22.0 % (9) ubicaron a la planificación curricular en nivel regular, donde el 9.8 % (4) se refirieron al proceso curricular en nivel moderado y el 12.2 % (5) en eficiente, finalmente, el 78.0 % (32) manifestaron que la planificación curricular fue adecuada, donde el mismo 78.0 % (32) se refirieron que el proceso curricular fue eficiente.

- Cruce de la planificación curricular y el proceso didáctico

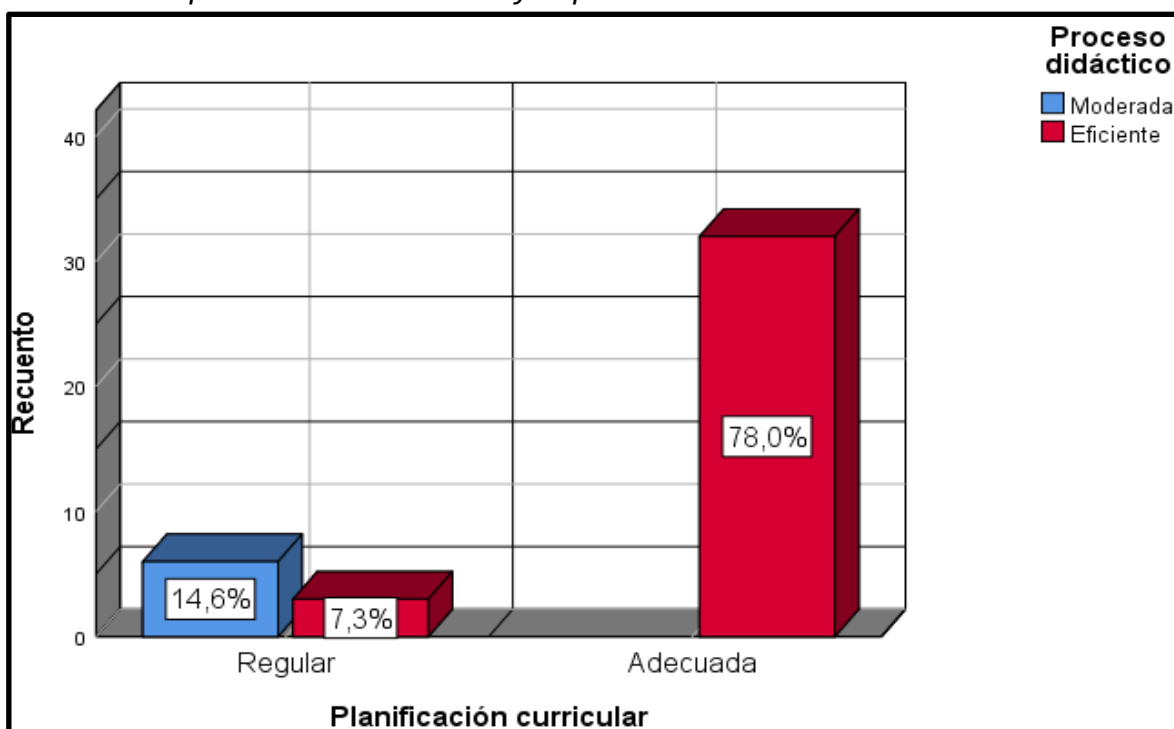
Tabla 13

Cruce de la planificación curricular y el proceso didáctico

			Proceso didáctico		Total
			Moderada	Eficiente	
Planificación curricular	Regular	Recuento	6	3	9
		% del total	14,6%	7,3%	22,0%
	Adecuada	Recuento	0	32	32
		% del total	0,0%	78,0%	78,0%
Total		Recuento	6	35	41
		% del total	14,6%	85,4%	100,0%

Figura 9

Barras de la planificación curricular y el proceso didáctico



De la tabla 13 y la figura 9, referente al cruce de la planificación curricular con la dimensión proceso didáctico, se constata que del 100.0 % (41) de docentes, el 22.0 % (9) ubicaron a la planificación curricular en nivel regular, donde el 14.6 % (6) se refirieron al proceso didáctico en nivel moderado y el 7.3 % (3) en eficiente, finalmente, el 78.0 % (32) manifestaron que la planificación curricular fue adecuada, donde el mismo 78.0 % (32) se refirieron que el proceso didáctico fue eficiente.

- Cruce de la planificación curricular y el proceso de evaluación

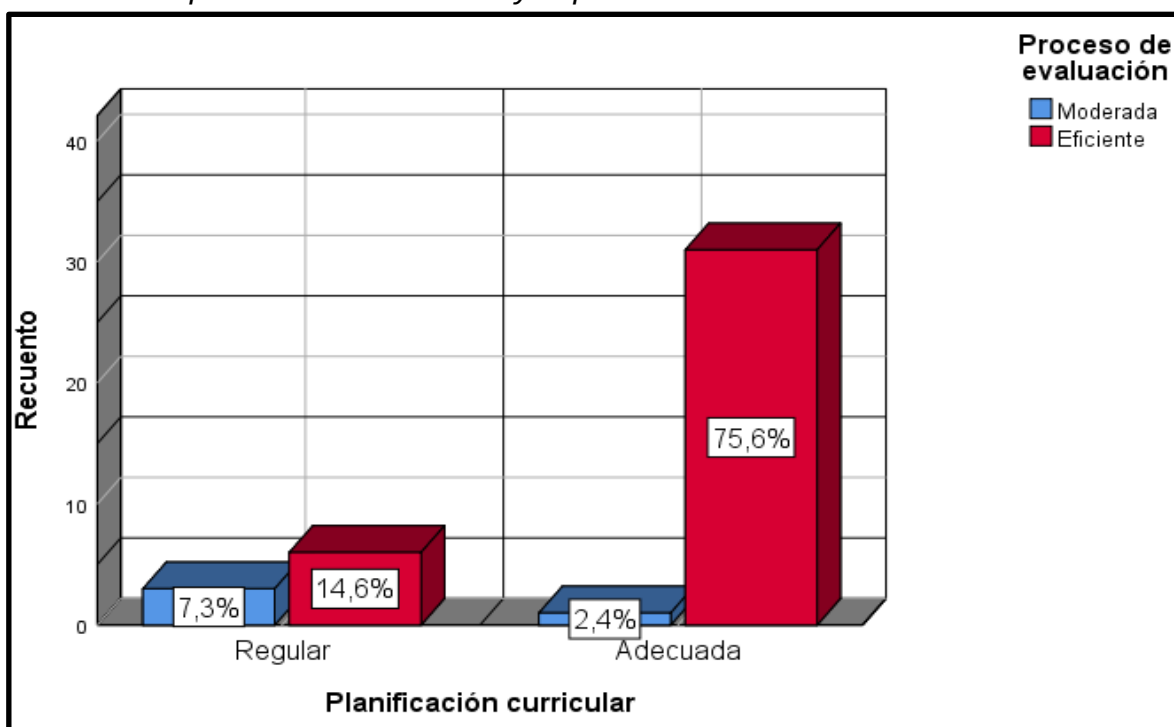
Tabla 14

Cruce de la planificación curricular y el proceso de evaluación

			Proceso de evaluación		Total
			Moderada	Eficiente	
Planificación curricular	Regular	Recuento	3	6	9
		% del total	7,3%	14,6%	22,0%
	Adecuada	Recuento	1	31	32
		% del total	2,4%	75,6%	78,0%
Total		Recuento	4	37	41
		% del total	9,8%	90,2%	100,0%

Figura 10

Barras de la planificación curricular y el proceso de evaluación



Finalmente, de la tabla 14 y la figura 10, referente al cruce de la planificación curricular con la dimensión proceso de evaluación, se constata que del 100.0 % (41) de docentes, el 22.0 % (9) ubicaron a la planificación curricular en nivel regular, donde el 7.3 % (3) se refirieron al proceso de evaluación en nivel moderado y el 14.6 % (6) en eficiente, finalmente, el 78.0 % (32) manifestaron que la planificación curricular fue adecuada, donde el 2.4 % (1) calificó al proceso de evaluación moderado y el 75.6 % (3) que fue eficiente.

5.1.2. Verificación de la normalidad

Cabe resaltar, que muchos procesos de investigación, poseen etapas estadísticas que necesariamente dependen de la evidencia de la normalidad de la información que han llegado a recabar, cuyo objetivo es establecer si se llega a rechazar el supuesto, que conforma una parte de gran importancia para la realización del análisis, por tal motivo, se llegó a establecer que tal evidencia de la normalidad se dio a partir de la interpretación de los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk, porque la muestra de la presente investigación no es mayor a 50 (Flores y Flores, 2021).

De lo mencionado, se evidencia que la prueba de normalidad dirigida a evidenciar la distribución de la información, pretende que se garantice lo robusto y objetivo al realizar el análisis estadístico, debido que la razón de llevar a cabo la investigación, es que se llegue a la toma de decisión correcta, por ende, resulta importante que se verifique, para poder optar por la prueba de hipótesis correcta asociada a la distribución de la misma, lo cual se espera que se mantenga la objetividad y los resultados puedan aportar perspectivas ventajosas.

Tabla 15

Verificación de la normalidad

Dimensiones y variables	Shapiro-Wilk			Interpretación
	Estadístico	gl	Sig.	
D1: Evaluación inicial	,931	41	,016	No normal
D2: Programación curricular	,929	41	,013	No normal
D3: Ejecución curricular	,927	41	,011	No normal
D4: Evaluación curricular	,954	41	,098	Normal
V1: Planificación curricular	,935	41	,021	No normal
D1: Proceso de formación	,924	41	,009	No normal
D2: Proceso curricular	,820	41	,000	No normal
D3: Proceso didáctico	,803	41	,000	No normal
D4: Proceso de evaluación	,880	41	,000	No normal
V2: Práctica pedagógica	,837	41	,000	No normal

De lo obtenido al momento de someter la información a la verificación de su normalidad, se llegó a afirmar, que evidentemente la mayoría de las dimensiones evidencia poseer una significancia inferior a 0.05, en ese sentido se concluye que no poseen normalidad, a diferencia de solo la dimensión evaluación curricular de la planificación curricular, que superó el límite de error, por ende, solo tal dimensión posee normalidad, asimismo, ambas variables evidenciaron no poseer normalidad, por ello, se llegó a concluir que se va utilizar la prueba de Spearman, debido que es una estadística utilizada en el momento que la información es no paramétrica.

5.1.3. Prueba de Spearman

La verificación de la correlación, se ha considerado una medida determinada a partir de la medir el proceso estadístico, lo cual faculta que se conozca el nivel de vínculo lineal entre dos o más fenómenos de investigación o considerada como fenómeno cuantitativo ordinal (X, Y), asimismo, llega a establecer la potencialidad de tal vínculo y la dirección que ha de tomar tal asociación por medio de la calculación del coeficiente correlacional, donde el hallazgo puede oscilar entre -1 y +1, es decir, que más cerca a 1 evidencie la obtención del coeficiente correlacional, realmente mayor va ser la potencialidad del vínculo (Mendivelso y Rodríguez, 2021).

Además, cabe mencionar, que si se evidencia la existencia de una asociación aleatoria o no llega a existir, el coeficiente va ser calificado en 0, asimismo, el coeficiente correlacional, solo aporta a la medida de asociación lineal de los fenómenos continuos al instante que evidencian distribución normal, se va usar Pearson, o monótonamente con el fenómeno ordinal, organizado en rango o de manera jerárquica, se va a hacer uso de Spearman, lo cual tiende a variar en el paso del tiempo, pero no a ritmo constante.

$$r_s = 1 - \frac{6\sum d_i^2}{n(n^2 - 1)}$$

Donde la valoración de “n” se asocia con la cantidad de individuos que van a ser clasificados, Xi el rango de individuos i del fenómeno 1, Yi el rango de individuos i del fenómeno 2, y finalmente, di=xi-yi.

5.1.4. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general:

Ho: No existe relación significativa entre la planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Tabla 16

Relación de la planificación curricular con la práctica pedagógica

	Rho de Spearman	Planificación curricular	Práctica pedagógica
Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,492**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	41	41
Práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,492**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados inferenciales de correlación con apoyo en la correlación de Spearman, mostrada en la tabla 16, entre la planificación curricular y la práctica pedagógica, se ha llegado a constatar, que el nivel de significación fue de 0.001, siendo altamente significativo, por ende, se rechazó la hipótesis nula, y se afirmó que existe relación significativa entre las variables, además, tal relación fue valorada en 0.492, siendo esta positiva y de moderada potenciación, por lo mencionado, se ha llegado a la conclusión, que si una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, apoya al desarrollo de una eficiente práctica pedagógica dentro de los ambientes escolares y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Tabla 17

Relación de la planificación curricular con el proceso de formación

	Rho de Spearman	Planificación curricular	Proceso de formación
Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,301**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	41	41
Proceso de formación	Coeficiente de correlación	,301**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	41	41

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados inferenciales de correlación llevados a cabo con apoyo en la correlación de Spearman, mostrada en la tabla 17, entre la planificación curricular y la dimensión proceso de formación de la práctica pedagógica, se ha llegado a constatar, que el nivel de significación fue de 0.001, siendo altamente significativo, por ende, se rechazó la hipótesis nula, y se afirmó que existe relación significativa entre las variables, además, tal relación fue valorada en 0.301, siendo esta positiva y de moderada potenciación, por lo mencionado, se ha llegado a la conclusión, que si una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, apoya a la promoción de un eficiente desarrollo del proceso de formación y viceversa.

Prueba de hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Tabla 18

Relación de la planificación curricular con el proceso curricular

	Rho de Spearman	Planificación curricular	Proceso curricular
Planificación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,592**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	41	41
Proceso curricular	Coefficiente de correlación	,592**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	41	41

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados inferenciales de correlación llevados a cabo con apoyo en la correlación de Spearman, mostrada en la tabla 18, entre la planificación curricular y la dimensión proceso curricular de la práctica pedagógica, se ha llegado a constatar, que el nivel de significación fue de 0.000, siendo altamente significativo, por ende, se rechazó la hipótesis nula, y se afirmó que existe relación significativa entre las variables, además, tal relación fue valorada en 0.592, siendo esta positiva y de moderada potenciación, por lo mencionado, se ha llegado a la conclusión, que si una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, apoya al desarrollo eficiente del proceso curricular y viceversa, evidenciando dependencia entre ambos.

Prueba de hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Tabla 19

Relación de la planificación curricular con el proceso didáctico

	Rho de Spearman	Planificación curricular	Proceso didáctico
Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,476**
	Sig. (bilateral)	.	,002
	N	41	41
Proceso didáctico	Coeficiente de correlación	,476**	1,000
	Sig. (bilateral)	,002	.
	N	41	41

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Sobre los resultados inferenciales de correlación llevados a cabo con apoyo en la correlación de Spearman, mostrada en la tabla 19, entre la planificación curricular y la dimensión proceso didáctico de la práctica pedagógica, se ha llegado a constatar, que el nivel de significación fue de 0.002, siendo altamente significativo, por ende, se rechazó la hipótesis nula, y se afirmó que existe relación significativa entre las variables, además, tal relación fue valorada en 0.476, siendo esta positiva y de moderada potenciación, por lo mencionado, se ha llegado a la conclusión, que si existe una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, entonces el proceso didáctico se va ver beneficiado y viceversa, lo cual aporta evidente independencia entre ambos fenómenos.

Prueba de hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Ha: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.

Tabla 20

Relación de la planificación curricular con el proceso de evaluación

	Rho de Spearman	Planificación curricular	Proceso de evaluación
Planificación curricular	Coeficiente de correlación	1,000	,383**
	Sig. (bilateral)	.	,013
	N	41	41
Proceso de evaluación	Coeficiente de correlación	,383**	1,000
	Sig. (bilateral)	,013	.
	N	41	41

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Finalmente, referente a los resultados inferenciales de correlación llevados a cabo con apoyo en la correlación de Spearman, mostrada en la tabla 20, entre la planificación curricular y la dimensión proceso de evaluación de la práctica pedagógica, se ha llegado a constatar, que el nivel de significación fue de 0.013, siendo altamente significativo, por ende, se rechazó la hipótesis nula, y se afirmó que existe relación significativa entre las variables, además, tal relación fue valorada en 0.383, siendo esta positiva y de moderada potenciación, por lo mencionado, se ha llegado a la conclusión, que si existe una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, entonces el proceso de evaluación posee eficiente, de tal sentido evidencia dependencia entre los fenómenos de estudio.

5.1.5. Discusión

Referente a los resultados, que se han alcanzado al momento de abordar el objetivo general, basado en determinar el vínculo de la planificación curricular con la práctica pedagógica, desde la participación del profesorado de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen entidad de Urcos, se llegó a aseverar que existe relación significativa entre tales fenómenos, porque al momento de procesar la información recabada, mediante la prueba de Spearman, se constató que la significación tuvo un valor de 0.001, siendo este inferior al límite máximo de error (0.05), lo cual aportó estadísticamente a refutar la hipótesis nula, además, la valoración o grado de asociación fue de 0.492, llegando a interpretarse como una asociación positiva y de moderada potenciación, por tal motivo, tales hallazgos llevaron a concluir, la propuesta adecuada de planificación curricular realizada por el profesorado, apoya al desarrollo de procesos eficaces sobre la práctica pedagógica dentro de los ambientes escolares, es decir, que se ha demostrado que existe dependencia entre las variables considerada en la investigación.

De lo mencionado, al momento de comparar, se ha evidenciado que posee similitudes con los resultados conseguidos por Reyes et al. (2021) debido que llegaron a evidenciar que la grandes características de la fortaleza y debilidad del profesorado influye sobre la práctica pedagógica, por tal motivo, todo el profesorado, desde sus primeros años de trabajo efectivo, no llegan a realizar estudios de posgrado, y solo se dedican constantemente a mejorar y desarrollarse profesionalmente, como también satisfaciendo su necesidad familiar y económica, asimismo, el docente para que fomente una educación de calidad debe de considerar mejorar su ambiente de trabajo, el proceso de planificación y preparación del aprendizaje que se pretende enseñar a los escolares, y empoderarse de métodos y estrategias que promuevan un proceso educativo que aporte a proporcionar aprendizajes de mayor significancia y útiles para los escolares, como también aportar a satisfacer la demanda y necesidad escolar de aprendizaje asociado a su contexto.

Asimismo, los resultados que se han descrito, son antagónicos, a los que presentó Rodríguez (2021) debido que, al momento de proponer evidenciar el vínculo de la planificación curricular con el desempeño del profesorado, se

constató que, con uso de la correlación de Spearman, la significación llegó a ser muy superior al margen de 0.05, lo cual permitió que se afirme que tal asociación no fue significativa, además, la valoración de la correlación fue de 0.110, siendo esta una relación positiva y de muy baja potencialidad, por ello, se destacó que aunque exista desarrollo de buenas propuestas curriculares, necesariamente ello, no va a asegurar que el profesorado llegue a desempeñarse óptimamente en los ambientes escolares, además, resaltar que la propuesta de programas que capaciten al profesorado en la línea de dominio del currículo y la realización de reuniones colegiadas multidisciplinarias, que aporten al desarrollo de la planeación anual y además, acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes de parte de los directivos y coordinadores pedagógicos, es de necesidad para apoyar al desarrollo del profesionalismo de los docentes.

Cabe rescatar que la Teoría de los Objetivos, aporta al desarrollo curricular, debido a que los objetivos educacionales, siempre han servido para que se ilumine y esclarezcan los procesos educativos, sean a partir de procesos finalizados, donde su finalidad es la de desagregarse en una diversidad de niveles desde la terminal, hasta la clase o sesión pasando por los propósitos intermedios y específicos, y el proceso no finalizado, denominado como proceso abierto, cuyas características llegan a situarse por indefinir el logro o meta de aprendizaje que se quiere abordar y pretender desarrollar en los escolares (Santa, 1998), en ese sentido, tales perspectivas brindan fortalecimiento a la práctica pedagógica, debido que es un trabajo diario que es desarrollado dentro del ámbito escolar, guiado según Díaz (2006) por una anticipada planificación curricular, cuyo objetivo es formar de manera integral y desarrollar las competencias de los escolares.

Concordante con lo manifestado, se pudo concluir que, una planificación bien construida permite al profesorado entablar objetivos claros y coherentes, asegurando que las actividades y evaluaciones estén alineados con los objetivos escolares, eso facilita que se organicen los contenidos y también que los docentes adapten sus estrategias a la necesidad y contextos específicos del alumnado, además, una planificación curricular efectiva fomenta la inclusión de métodos diversos, promocionando aprendizajes activos y participativos, por ende, la relación entre ambas variables, se vuelve más relevante en el momento que se

considera la necesidad de evaluación continua, porque la planificación debe ser flexible y ajustarse de acuerdo a los hallazgos conseguidos en las aulas.

En cuanto a los resultados que se han alcanzado al momento de abordar el objetivo específico 1, basado en determinar el vínculo de la planificación curricular con la dimensión proceso de formación de la práctica pedagógica, desde la participación del profesorado de una entidad escolar de Urcos, se llegó a aseverar que existe relación significativa entre tales fenómenos, porque al momento de procesar la información recabada, mediante la prueba de Spearman, se constató que la significación tuvo un valor de 0.001, siendo este inferior al límite máximo de error (0.05), lo cual aportó estadísticamente a refutar la hipótesis nula, además, la valoración o grado de asociación fue de 0.301, llegando a interpretarse como una asociación positiva y de moderada potenciación, por tal motivo, tales hallazgos llevaron a concluir, la propuesta adecuada de planificación curricular realizada por el profesorado, apoya a la promoción de un eficiente desarrollo proceso de formación, es decir, que se ha demostrado que existe dependencia entre la planificación curricular y el proceso de formación.

Tales resultados, al instante de compararlos con los antecedentes, llegaron a poseer similitud con los hallazgos de Quispe (2021) quien ha establecido la influencia del líder democrático, en la práctica pedagógica del profesorado, donde los resultados fueron obtenidos gracias al uso de la prueba de regresión logística, donde la significación fue inferior a 0.05, por ello, se llegó a rechazar la hipótesis nula, y aseverar que el liderazgo democrático es factor incidente sobre la variabilidad de la práctica pedagógica, asimismo, a partir del resultado de Nagelkerke, se concluyó que el 39.6 % de la variación de la práctica pedagógica, es producto de un buen desarrollo del liderazgo democrático, asimismo, se llegó a constatar que el personal directivo, al momento de optar por desarrollar su liderazgo de tipo democrático, puede abordar los problemas institucionales debido a aceptar la participación de todos y de esa manera pueda tomar decisiones y proponer acciones que correspondan al fortalecimiento del máximo desempeño del profesorado, basado en la realidad de los mismos.

Además, precisar que la actual dinámica social y la evidente tendencia asociada a la descentralización del procedimiento tomando en consideración la

perspectiva educativa, ha proporcionado que el profesorado deba asumir nuevas actividades, poseyendo capacidad para la realización de su labor autónoma y tomando decisiones que le faculte el acceso a un mundo globalizado y de la sociedad propiamente dicha (Carriazo et al., 2020). Lo descrito, lleva a entender que todo ente miembro de la comunidad escolar, debe necesariamente gestionar procesos eficientes y coherentes, que lleguen a incidir sobre la asunción de la responsabilidad para que se lleguen a obtener resultados grandes y alta innovación, generando suficiente capacidad para que se realice una proyección, diseño, análisis y evaluación. Asimismo, para Valenzuela (2021) es indiscutible que el trabajo docente, se llegue a realizar para que se logre el desarrollo competencial de los escolares, por ello, el fortalecimiento de un perfil establecido taxativamente, radica en que el profesorado debe tener la capacidad de realizar implementaciones de métodos de gestión escolar que den respuesta a la demanda tanto cultural y social, llegando a atender la necesidad educativa específica a partir de la consideración de diversos contexto como la demanda y necesidad de aprendizaje de los escolares.

Cabe agregar que se llegó a concluir que, una planificación efectiva, llega a definir las metas de aprendizaje y también proporciona las herramientas y recursos necesarios para que el profesorado implemente prácticas pedagógicas adecuadas, por ende, al establecer un marco claro, la planificación permite al profesorado a reflexionar sobre su enfoque pedagógico y adaptarlo a la necesidad del alumnado, promoviendo así aprendizajes más significativos, además, una planificación bien estructurada fomenta la inclusión de métodos activos, enriqueciendo la experiencia escolar y estimulando la participación del alumnado, en ese sentido, la relación se llega a fortalecer cuando el profesorado recibe formación permanente en el diseño de la propuesta curricular, lo que les proporciona capacitación para integrar innovaciones y adapte su práctica.

De similar modo, sobre los resultados que se han alcanzado al momento de abordar el objetivo específico 2, basado en determinar el vínculo de la planificación curricular con la dimensión proceso curricular de la práctica pedagógica, desde la participación del profesorado de una entidad escolar de Urcos, se llegó a aseverar que existe relación significativa entre tales fenómenos,

porque al momento de procesar la información recabada, mediante la prueba de Spearman, se constató que la significación tuvo un valor de 0.001, siendo este inferior al límite máximo de error (0.05), lo cual aportó estadísticamente a refutar la hipótesis nula, además, la valoración o grado de asociación fue de 0.592, llegando a interpretarse como una asociación positiva y de moderada potenciación, por tal motivo, tales hallazgos llevaron a concluir, la propuesta adecuada de planificación curricular realizada por el profesorado, apoya a la promoción de un eficiente desarrollo curricular, es decir, que se ha demostrado que existe dependencia entre la planificación curricular y el proceso curricular.

En cuanto a los resultados, se pudo constatar que poseen similitud con los encontrados y expuestos por Sernades (2022) quien llegó a determinar la vinculación de la gestión escolar y la práctica pedagógica, porque al momento de procesar la información, con apoyo de la prueba de Spearman, se logró obtener una calificación de 0.000 para la significación, llegando a que se rechace la hipótesis nula, y que se determine que tal asociación posee alta significancia, además, la relación fue valorada en 0.568, siendo esta entendida como positiva y de moderada potenciación, por tal situación, se pudo constatar que el directivo al llevar una buena gestión escolar, aporta a que la práctica pedagógica del profesorado vaya mejorando significativamente, asimismo, manifestar que la coordinación apropiada entre el personal directivo y el profesorado, aporta a la realización de planes de trabajo y abordaje de acción pedagógica cuyo objetivo es proporcionar un mejor servicio educativo al estudiantado, además, la generación de espacios que faculden compartir el logro y dificultad presentados en la planificación curricular, aporta a seguir procesos innovadores.

De lo mencionado, es preciso resaltar que el proceso de construcción de la planificación curricular, demanda a los profesores gestores de la educación que consideren la equidad, calidad educativa, uso idóneo de recursos y la rendición de cuentas ante diversos acontecimiento, lo cual genera resultados idóneos incidentes sobre la prestación de los servicios educativos, por tales motivos, de acuerdo con Carriazo et al. (2020) se constata que la planificación curricular a partir de la identificación del problema que se da o sencillamente la previsión de la necesidad y solución puede plantearse, tomando el quehacer, cómo hacerlo, para

qué hacerlo, con quien hacerlo y en qué momento debe realizarse. Además, según Gelvez (2007) se entiende que la práctica pedagógica es un procedimiento experiencial, del espacio que se brinda al profesorado para que experimente, diseñe y ejecute trabajos que se asocien su desempeño profesional, en un cierto contexto social, permitiendo que el conocimiento se desarrolle de manera vivencial, lo cual se espera que aporte al desarrollo integral de los escolares.

A partir de lo manifestado, se llegó a concluir que, una planificación adecuada permite que se definan metas claras, que se seleccionen contenidos relevantes y se determinen estrategias didácticas que contesten a la necesidad del alumnado, dicha perspectiva estructurada facilita que se implementen los procesos curriculares, asegurando que el profesorado pueda realizar sus actividades de una forma organizada y coherente, por ende, al integrar la planificación curricular sobre la práctica pedagógica, el profesorado llega a reflexionar acerca de su enfoque y adaptarlo a las dinámicas de las aulas, promoviendo un aprendizaje más significativo y contextualizado.

Asimismo, respecto a los resultados que se han alcanzado al momento de abordar el objetivo específico 3, basado en determinar el vínculo de la planificación curricular con la dimensión proceso didáctico de la práctica pedagógica, desde la participación del profesorado de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, se llegó a aseverar que existe relación significativa entre tales fenómenos, porque al momento de procesar la información recabada, mediante la prueba de Spearman, se constató que la significación tuvo un valor de 0.002, siendo este inferior al límite máximo de error (0.05), lo cual aportó a refutar la hipótesis nula, además, la valoración o grado de asociación fue de 0.476, llegando a interpretarse como una asociación positiva y de moderada potenciación, por tal motivo, tales hallazgos llevaron a concluir que la existencia de una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, entonces el proceso didáctico se va ver beneficiado, es decir, que se ha demostrado que existe dependencia entre la planificación curricular y el proceso didáctico.

Referente a los resultados descritos, se ha logrado al momento de contrastar haber detectado cierta similitud con lo realizado por Seje et al. (2021) debido que su estudio dio luz a entender que entre la satisfacción y la práctica del

profesorado existe una relación significativa, porque a partir del procesamiento de la información recolectada de la participación del profesorado mediante la regresión logística, se llegó a valorar el coeficiente de significación en 0.000, valor que fue inferior al límite establecido de error (0.05), por ello, se refutó la hipótesis nula, llegando a constatar que los altos niveles de satisfacción del trabajo del profesorado es un factor influyente sobre el desarrollo óptimo de la práctica educativa, asimismo, el valor de Nagelkerke, permitió que se concluya que la 56.3 % variación de la práctica pedagógica es producto de la elevada satisfacción del profesorado, por otro lado, el profesorado al adecuarse a nuevos escenarios, a pesar de cierta dificultad que se pueda evidenciar, como manejar la competencia digital, la cual fue obstáculo, para que se diseñe la sesión de aprendizaje, así como poder tener una óptima conectividad con los escolares ha beneficiado a la práctica pedagógica y a la satisfacción debido que es beneficioso que refuerce su conocimiento y se desarrolle profesionalmente.

Referente a lo mencionado, a partir de la Teoría Curricular, se puede entender que la propuesta curricular, se refiere al desarrollo del contenido considerado en el proceso de enseñanza, el cual se refiere a la lista de herramientas, áreas o temáticas que se delimitan asociada a lo que quieren aprender los escolares dentro del ambiente escolar, así también se refiere al plan o guía del acto pedagógico, como la experiencia, y el sistema y finalmente la disciplina, debido a considerarse como un procedimiento activo y de alto dinamismo, el cual llega a considerarse como reflexión del proceso educativo propiamente dicho (Pérez, 2012). Además, según Ríos (2018) se llega a entender a la práctica pedagógica, como un análisis de la particularidad interior y exterior de las entidades educativas, es decir que la labor pedagógica del profesorado, se encarga del valor de un sinnúmero de enlaces de alta complejidad, asociado al proceso educativo dentro de un ambiente educativo en específico, el cual regula y articula, porque considera gran diversidad de enfoques y modelos pedagógicos.

En conclusión, la planificación permite al profesorado a entablar metas claras y específicas, seleccionar contenido relevante y seleccionar estrategias didácticas adecuadas que contesten a las particularidades y necesidades del alumnado, además, al articular estos elementos, el profesorado puede diseñar

experiencias de aprendizaje más efectivos y significativos, además, la planificación bien elaborada promueve la reflexión permanente sobre la práctica pedagógica, facilitando que se adapte y mejore las estrategias en función al contexto del aula, por lo que, el nexo entre la planificación y el proceso didáctico es manifestado en la valoración, porque permite que el profesorado mida el progreso del alumnado y ajuste su enfoque en consecuencia.

Finalmente, sobre los resultados que se han alcanzado al momento de abordar el objetivo específico 4, basado en determinar el vínculo de la planificación curricular con la dimensión proceso de evaluación de la práctica pedagógica, desde la participación del profesorado de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, se llegó a aseverar que existe relación significativa entre tales fenómenos, porque al momento de procesar la información recabada, mediante la prueba de Spearman, se constató que la significación tuvo un valor de 0.013, siendo este inferior al límite máximo de error (0.05), lo cual aportó estadísticamente a refutar la hipótesis nula, además, la valoración o grado de asociación fue de 0.383, llegando a interpretarse como una asociación positiva y de moderada potenciación, por tal motivo, tales hallazgos llevaron a concluir que si existe una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, entonces el proceso de evaluación posee eficiencia, es decir, que se ha demostrado que existe dependencia entre la planificación curricular y el proceso de evaluación.

Cabe precisar, que los resultados que se obtuvieron, tienen gran similitud y parecido con lo que ha declarado Navarro (2022) en el momento que abordó un estudio, en donde constató haber determinado la asociación de la planificación curricular con el proceso de evaluación formativa, donde a partir del procesamiento con la prueba de Spearman, se constató que la significación se ha valorado en 0.01, siendo esta inferior a 0.05, por ende, se ha refutado la hipótesis nula, llegando a concluir que tal relación posee significancia, además, la relación se ha llegado a valorar en 0.915, siendo esta una relación positiva pero de alta potencialidad, por tal motivo, se ha llegado a destacar que una óptima planificación curricular, va aportar fortalecimiento a la realización del proceso de evaluación formativa, asimismo, se constató que implementar estrategias que aporten a fortalecer la retroalimentación, el resultado de aprendizaje y un

seguimiento constante a la socialización, por medio de trabajos, experiencias o de situaciones que faculten a los escolares llegar a desarrollar sus aprendizajes, además, el profesorado debe de generar mayor oportunidad de aprender desde los desaciertos que incidan sobre la habilidad cognitiva escolar.

Desde la perspectiva de Aza y Lica (2019) se llega a entender que la planificación curricular, se considera la sucesión de procesos previsivos de la acción que debe de ser realizada dentro del ambiente escolar, cuya finalidad, es que conviva, construya e interiorice en experiencia educativa que se asocia con el ambiente en donde los escolares se llegan a desenvolver, es decir, que tal propuesta, no debe poseer rigidez basada en la evaluación diagnóstica de la necesidad de aprendizaje, en el proceso al ejecutar, el cual puede cambiarse en asociación al valor que se realice del proceso educativo, siendo este pertinente y eficiente asociado al propósito de aprendizaje que se proponga abordar. Asimismo, toca acción pedagógica del profesorado evidencia según Malagón et al. (2019) influencia sobre sus funciones y hace énfasis en el logro de la formación integral de los escolares, lo cual aporta y orienta su acción profesional, por tal motivo la práctica pedagógica debe proporcionar respuesta a la forma óptima de alcanzar el fortalecimiento del proceso formativo escolar, porque no puede limitarse a una sola manera de orientación o a un traspaso del conocimiento teórico al escolar.

Desde lo manifestado, se ha concluido que, una planificación bien estructurada define metas claras y criterios de evaluación que permiten al profesorado evaluar el progreso del alumnado de una forma objetiva y coherente, en ese sentido, al integrar la evaluación de la planificación, el profesorado puede construir actividades y evaluaciones que sean pertinentes y alineados a los contenidos y habilidades que se busca desarrollar, dichas conexiones facilita la retroalimentación continua y constructiva, permitiendo al profesorado a ajustar sus métodos y enfoques para la mejora de la efectividad de su enseñanza, por ende, la planificación proporciona un marco que apoya al profesorado a reflexionar acerca de su práctica e identificar áreas que puede mejorar.

CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que la planificación curricular guarda relación significativa con la práctica pedagógica a partir de la percepción de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, debido que con apoyo de la prueba de Spearman, se llegó a rechazar la hipótesis nula, además, de constatar que la relación fue positiva y de moderada potenciación, por ello, la propuesta adecuada de planificación curricular realizada por el profesorado, apoya al desarrollo de procesos eficaces sobre la práctica pedagógica dentro del ambiente escolar.

Segunda: Se estableció que la planificación curricular guarda relación significativa con la dimensión proceso de formación a partir de la percepción de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, debido que, con apoyo de la prueba de Spearman, se llegó a rechazar la hipótesis nula, además, de constatar que la relación fue positiva y de moderada potenciación, por ello, la propuesta adecuada de planificación curricular realizada por el profesorado, apoya a la promoción de un eficiente desarrollo proceso de formación.

Tercera: Se estableció que la planificación curricular guarda relación significativa con la dimensión proceso curricular a partir de la percepción de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, debido que, con apoyo de la prueba de Spearman, se llegó a rechazar la hipótesis nula, además, de constatar que la relación fue positiva y de moderada potenciación, por ello, la propuesta adecuada de planificación curricular realizada por el profesorado, apoya a la promoción de un eficiente desarrollo curricular.

Cuarta: Se estableció que la planificación curricular guarda relación significativa con la dimensión proceso didáctico a partir de la percepción de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, debido que, con apoyo de la prueba de Spearman, se llegó a rechazar la hipótesis nula, además, de constatar que la relación fue positiva y de moderada potenciación, por ello, la existencia de una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, entonces el proceso didáctico se va ver beneficiado.

Quinta: Se estableció que la planificación curricular guarda relación significativa con la dimensión proceso de evaluación a partir de la percepción de los docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, debido que, con apoyo de la prueba de Spearman, se llegó a rechazar la hipótesis nula, además, de constatar que la relación fue positiva y de moderada potenciación, por ello, si existe una adecuada planificación curricular de parte del profesorado, entonces el proceso de evaluación posee eficiencia.

RECOMENDACIONES

Primera: Al personal a cargo del área de gestión pedagógica de la UGEL Quispicanchi, convocar al personal directivo y a docentes fortaleza, con el propósito de brindar un taller de actualización periódicamente, así de esa forma se pretende abordar el desconocimiento sobre la planificación curricular, con el fin de realizar réplicas a la plana docente y mejorar la propuesta educativa, como también la práctica pedagógica de los mismos, haciendo énfasis en la consideración de la demanda, necesidad y contexto de los escolares.

Segunda: Al director de la UGEL Quispicanchi, a través de la página institucional, o mediante información proporcionada a los directores, dar a conocer los cursos que ofrece el MINEDU, PerúEduca, o la misma UGEL, cuyo objetivo es promover la participación del profesorado, para que participen y fortalezcan sus competencias, para de esa forma, atender de la mejor manera a los escolares y mejorar la práctica pedagógica y desarrollo profesional de los mismos.

Tercera: A los directores de las instituciones educativas de Urcos, fomentar la participación e implementación de espacios de interaprendizaje para los docentes, cuya finalidad, es que compartan sus experiencias como también trabajen de manera colaborativa, así como preparar la propuesta educativa en conjunto con los docentes, para que de esa manera se proponga una sola programación para un cierta área curricular o grado de estudio.

Cuarta: Al personal docente de las instituciones educativas de Urcos, precisar la necesidad, demanda y contexto donde se desenvuelven los escolares, cuyo objetivo radica en reajustar o considerar posibles métodos, estrategias, como materiales educativos que aportan a satisfacer lo que los escolares requieren, dejando de lado procesos educativos tradicionales.

Quinta: A los futuros investigadores, considerar realizar otros trabajos de investigación tomando en consideración, los instrumentos construidos para la presente, además, realizar trabajos que consideren una o ambas variables pero a mayor profundidad de investigación.

PROPUESTA DE UN PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO A LOS DOCENTES DE LA IE. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN – URCOS

I. JUSTIFICACIÓN:

Siendo una necesidad la aplicación de estrategias de formación docente para mejorar la práctica pedagógica en la IE. Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica y cerrar las brechas de aprendizaje. Por tal motivo se propone el siguiente plan de acompañamiento pedagógico, que incluye un conjunto de acciones concretas para fortalecer la práctica pedagógica basada en aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Éste se entiende como un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante (coordinadores pedagógicos), con el objeto de interactuar con el docente para promover la reflexión sobre su práctica; llevándolo al descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios y asumir compromisos de mejora.

II. PROPÓSITO:

Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes de la IE. Nuestra Señora del Carmen de Urcos en el marco de las competencias a fin de generar compromisos de mejora de su práctica (dominio pedagógico, contenidos y dominio disciplinar) para forjar de manera progresiva su autonomía y responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

III. DESCRIPCIÓN

El acompañamiento pedagógico como estrategia formativa, abarca el desarrollo de diversas acciones. Inicialmente se propone elaborar un diagnóstico sobre las necesidades formativas de cada docente mediante la primera asistencia técnica, posteriormente se desarrollaran 6 visitas en aula, considerando las asesorías pedagógicas personalizadas; también se ejecutarán los grupos de interaprendizaje (GIA) en el que los docentes realizarán la presentación e intercambio de experiencias de aprendizaje por áreas curriculares.

IV. COMPETENCIAS Y CAPACIDADES DOCENTES PRIORIZADA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
2. Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guarden coherencia con los propósitos de aprendizaje y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias,	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación. Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	
6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Colabora con otros docentes y personal de la escuela para construir una visión compartida, articulada a la comunidad, y mejorar su enseñanza.
8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona, individual y colectivamente, su propia práctica y su participación en su institución o red educativa.

V. ACTIVIDADES

ESTRATEGIA FORMATIVA	MES DE EJECUCIÓN	DESCRIPCIÓN
Taller de asistencia técnica 1	marzo	Puesta en común del plan de acompañamiento pedagógico y taller sobre identidad docente
Visita en aula 1 GIA 1	abril	Desarrollo de la primera visita en aula y asesoría pedagógica personalizada, se enfatiza en la observación la competencia 2. GIA sobre planificación curricular.
Visita en aula 2 GIA 2	mayo	Desarrollo de la segunda visita en aula y asesoría pedagógica personalizada, se enfatiza en la observación la competencia 3.
Visita en aula 3 GIA 3	junio	Desarrollo de la tercera visita en aula y asesoría pedagógica personalizada, se enfatiza en la observación la competencia 4.
Taller de asistencia técnica 2	julio	Escucha activa y empática en el vínculo de confianza del acompañamiento pedagógico
Visita en aula 4 GIA 4	agosto	Desarrollo de la tercera visita en aula y asesoría pedagógica personalizada, se enfatiza en la observación la competencia 4.
Visita en aula 5 GIA 5	setiembre	Desarrollo de la tercera visita en aula y asesoría pedagógica personalizada, se enfatiza en la observación la competencia 5.
Visita en aula 6 GIA 6	octubre	Desarrollo de la tercera visita en aula y asesoría pedagógica personalizada, se enfatiza en la observación la competencia 8.

Taller de asistencia técnica 3	noviembre	Balance del acompañamiento pedagógico
--------------------------------	-----------	---------------------------------------

VI. ACCIONES A DESARROLLAR DEL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO:

Asistencia Técnica	DIAGNÓSTICO	
	Actividad/tarea Estrategia	Recursos / Materiales
N° 01 Levantamiento de necesidades formativas	Propósito: Identificar las necesidades formativas del docentes acompañado para diseñar el Plan de acompañamiento personalizado. Se da la bienvenida a la docente se da una breve introducción del proceso de acompañamiento. Identifica: A partir de los documentos de planificación alcanzados, se le plantea las siguientes interrogantes para el recojo de necesidades formativas en relación a las competencias Competencia 2: • ¿Crees que los desempeños que has considerado en tu planificación tienen coherencia con las competencias y las actividades planteadas en la sesión de aprendizaje? • ¿Las actividades propuestas en la unidad de aprendizaje que planteaste responden a las necesidades e intereses de tus estudiantes? ¿Porque? • ¿Qué criterios tuviste en cuenta para plantear la situación significativa? • ¿De qué manera haces adaptaciones considerando las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes? Competencias 3 • ¿De qué manera ha implementado estrategias para una buena convivencia con los estudiantes y padres de familia? • ¿Qué tiempo estás considerando en el desarrollo de las actividades propuestas el día de hoy?, y ¿Qué tiempo considera usted para brindar soporte emocional al estudiante? • ¿Destina usted un tiempo para escuchar a sus estudiantes según sus necesidades emocionales? • ¿Has propuesto a los padres de familia considerar acuerdos o normas para el desarrollo de las actividades aprendo en casa?, ¿Cómo? Competencia 4 • ¿Crees que en las actividades propuestas en esta sesión desarrollan las habilidades de orden superior en los	
		Documentos de planificación

	estudiantes?, ¿Por qué? • ¿Qué estrategias utilizas para brindar apoyo a tus estudiantes en el proceso de desarrollo de las actividades en relación al desarrollo de las competencias? • ¿De qué manera se realiza la interacción con los estudiantes y entre ellos para argumentar su posición? • ¿Qué preguntas fórmula para el desarrollo del razonamiento y el pensamiento crítico en los estudiantes? <u>Competencia 5</u> • ¿De qué manera identificas y procesas los avances de aprendizajes de sus estudiantes? • ¿Cómo organiza las evidencias de aprendizaje de los estudiantes? • ¿Qué acciones estableces para compartir y reflexionar sobre los evidencias de tus estudiantes? • ¿Qué estrategias utiliza para retroalimentar a los estudiantes? (Se realiza el registro de preguntas y respuestas en el cuaderno de campo). <u>Analiza:</u> Revisión de los siguientes documentos: RVM N° 005.2020, RVM N° 290-2'019. La rubricas Comp. 2, 3, 4 y 5. Se realiza el análisis y categorización (clasificación de acuerdo a las competencias), de las preguntas planteadas anteriormente. (Se realiza categorización en el cuaderno de campo). <u>Propone:</u> Registro de necesidades de formación de la docente en el cuaderno de campo mediante las preguntas planteadas en este proceso.	
--	--	--

PRIMER TALLER

El taller se realizará en horario coordinado con el director de la institución educativa y sus directivos, sin afectar las horas lectivas de clase, el propósito será: afianzar la identidad docente, analizar y reflexionar sobre los desafíos de su práctica pedagógica, a partir del autoconocimiento.

TEMA: IDENTIDAD DOCENTE		
Tiempo (4horas)	Actividades	Recursos
	<u>Organización previa</u> Preparar el ambiente y verificar logística necesaria.	Sillas Multimedia materiales
15 m.	<u>Encuadre del Taller</u> - Bienvenida y expectativas - Propósito del taller - Valores a vivenciar para una convivencia saludable	PPT vista 1, 2 PPT vista 3, 4, 5. Tarjetas de valores
30 m.	<u>Saberes previos</u> Con el propósito de valorar la profesionalización continua, se propone la idea <i>“Acompañar al docente es una oportunidad de permanente crecimiento”</i> Responden ¿estamos de acuerdo... por qué?	PPT vista 6
15 m.	1) <u>¿Quién soy?</u> Se presenta el taller y menciona que el contenido del taller se trabajara de una manera dinámica, participativa, que nos ayude a reflexionar y nos mueva a la acción. Se presenta el contenido a revisar en torno a ¿Quién soy?, ¿Cómo enseño?, ¿Cómo me relaciono con las demás personas? y ¿A que me quiero comprometer?	PPT vista 7, 8. Vídeo
30 m.	<u>Trabajo individual: Así soy yo</u> Se invita a enfocar la propia mirada interior reflexiva. Escribe en su ficha Responden brevemente aceptando todo tipo de respuestas a las preguntas: ¿Cuáles son mis fortalezas? ¿Qué emociones suelo tener? (de manera cotidiana, en casa) ¿Cómo soy con los demás? (cómo me muestro) Socializan sus respuestas	PPT vista 9 Hoja bond o Ficha Así soy yo
40 m.	<u>Trabajo grupal: Mis características personales me ayudan...</u> - Escriben en papelotes En grupos de 3 dialogan para responder a una de las siguientes preguntas que se les asigna: ¿De qué manera (con qué acciones concretas) las características personales reconocidas en el trabajo anterior (fortalezas, emociones y otras) me ayudan... Socializan cada pregunta Presentan respuestas anotadas en los papelotes y se va retroalimentando.	PPT vista 10 Papelotes Plumones Maskin30 m.
30 m.	<u>Promovamos un clima social positivo en el aula</u> Se plantea y retroalimenta cada pregunta: ¿Qué entendemos por clima social? ¿El manejo de las características de cada docente	PPT vistas 11, 12, 13, 14.

	promueve un clima social agradable para sus estudiantes? ¿Qué acciones facilitan un clima social positivo en tu aula? ¿Qué de mí propicia un clima favorable o un clima tóxico? ¿Me esfuerzo para crear un clima propicio para el aprendizaje? ¿En qué debo mejorar?	
40 m.	2) ¿Cómo enseño? Se plantea y retroalimenta cada pregunta: ¿Conozco a mis estudiantes? ¿Cómo aprenden mis estudiantes? ¿Cómo interactúan? ¿Qué factores afectan su aprendizaje? ¿Qué hago si uno de mis estudiantes presenta dificultades en el aprendizaje o en su comportamiento?	PPT vistas 15, 16
20 m.	<u>Analicemos juntos: Caso de Jaime, 8 años</u> (Caso real ocurrido en junio 2019, en un colegio particular urbano del distrito de San Miguel-Lima, Perú) ¿Qué pensamos de la actitud de la maestra en este caso? ¿En qué momentos te has enojado mucho con un estudiante? ¿Cómo manejamos nuestro enojo? ¿Qué hubiesen hecho ustedes si fueran el profesor de Jaime? “El afecto abre siempre las puertas en las relaciones humanas”	Vista 17
20 m.	<u>Leemos el gráfico: Para que la selección sea justa, todos tienen que presentar el mismo examen, por favor, suban al árbol</u> - ¿Cómo se define la justicia en la escuela? - ¿Qué significa ser maestro inclusivo?	Vista 18, 19
20 m.	<u>¿Cómo se fomenta una mayor motivación para aprender?</u> 1. Respeto a los estudiantes y entre ellos (ejemplo poner sobrenombres es falta de respeto). Y expectativa de éxito (ejemplo creer en la capacidad de los estudiantes) 2. Cambio, flexibilidad y autonomía en las tareas. 3. Tareas ni muy difíciles ni muy fáciles porque se pierde la motivación.	Vista 20
30 m.	EL “DAS” - ¿Quién conoce el “DAS”...? ¿El sistema neurológico de la motivación, alguien lo desea explicar? - ¿Por qué soy docente?	Vista 21, 22
30 m.	<u>7 pasos para mantener la motivación en el aula</u> (Brooks, 2005) Paso 1-Activar la amígdala Paso 2-Entender el significado de ese aprendizaje Paso 3- Aceptar el reto Paso 4-Dar protagonismo al estudiante durante la clase Paso 5- Facilita el progreso (de la MT a la MLP motivación temporal a la motivación a largo plazo)	Vista 23 al 30

	Paso 6- ¡Esto merece la pena! Paso 7- ¿Soy útil!	
30 m.	<u>Video “Por qué me hice maestro/a”</u> - ¿Cómo es un/a maestro/a cuando recién empieza a ejercer su profesión? - Cusco, tomado de https://www.youtube.com/watch?v=pJu9TKLCoOE -	Vista 31 (abrir el Archivo Mp4 con un video)
30 m.	3) <u>¿Cómo me comunico?</u> En las relaciones con las demás personas un aspecto fundamental es la comunicación efectiva y afectiva. Comentamos tres aspectos que observar en el aula: el lenguaje, la escucha y la pregunta: a) <u>El lenguaje</u> - ¿Cómo es mi tono de voz? - ¿Utilizo un lenguaje asertivo o juzgador? - ¿Suelo hablar en positivo o en negativo? b) <u>La escucha</u> - ¿Qué escuchamos? Palabras, acciones, silencios, gestos y movimientos, emociones... c) <u>La pregunta</u> Debe ser abierta para posibilitar la expresión de la otra persona y la construcción y deconstrucción de los aprendizajes (estudiantes, colegas, padres)	Vista 32 al 36
15 m.	<u>Recuerda una anécdota</u> Se piden que tomen 5 minutos para recordar una anécdota sobre lo siguiente: - Recuerda algún momento en que tuviste la oportunidad de validar a uno de tus estudiantes y no lo hiciste... ¿Qué paso? ¿Cómo harás para estar más atenta a esas oportunidades? - Recuerda una experiencia positiva que hayas tenido con alguno de tus maestros cuando ibas a la escuela primaria o secundaria... ¿Cómo era su lenguaje verbal, corporal, gestual? ¿Cómo te dio aliento...?	Vista 37
15 m.	<u>Analicemos juntos nuestras relaciones con los demás</u> - ¿Cómo defines la manera en que te relacionas? - ¿Cómo me ven mis estudiantes? (¿y si les pido que me dibujen?) - ¿Cómo puedes mejorar la relación con tus estudiantes? ¿Con los padres? - ¿Cómo puedo mejorar la relación con mis compañeros de trabajo?	Vista 38
10 m.	<u>Evidencia científica</u> Una investigación científica (Brooks 2005) con 3000 estudiantes muestra evidencia que cuando se usa lenguaje positivo, mejora la autoestima personal, hay más seguridad en uno mismo, lo que hace que uno	Vista 39

	este mas motivado, haga mejor las cosas y por tanto, con mejores resultados, tenga mayor probabilidad de alcanzar el éxito.	
10 m.	<u>Algunas estrategias para relacionarme mejor con mis estudiantes</u> - Conocerlos - Crear identidad de grupo - Escucharlos ...	Vista 40
10 m.	4) <u>¿A que me comprometo?</u> ¿Qué necesito para comprometerme? - Capacidades (lo que puedo hacer) - Acción (lo que consigo hacer) - Compromiso (lo que quiero hacer)	Vista 41, 42
10 m.	<u>¿Y las emociones?</u> Las emociones impactan el aprendizaje. El estrés, la ansiedad, el miedo, la tristeza, la ira producen CORTISOL, lo que bloquea la memoria, por lo tanto, el aprendizaje (Lawson, 2002, Raley, 2014). ¿Cómo me cuido para estar en un buen estado emocional? ¿Suelo estar pendiente del estado emocional de mis estudiantes?	Vista 43, 44
20 m.	<u>¡Me comprometo!</u> - ¿En cuáles de los siguientes aspectos deseo mejorar? - ¿Qué otro compromiso asumiré? <u>Trabajo individual</u> (ver pag.18 de este documento) - Lo que deseo mejorar es ... - Lo que hare por lograr es ...	Vista 45, 46 Hoja bond o ficha "Me comprometo a ser mejor"
10 m.	<u>Conclusiones</u> Se recogen las conclusiones de los participantes. ¿Con que te quedas? Pensamiento Como maestro/a estas creando recuerdos que tus estudiantes tendrán toda la vida, recuerdos que están íntimamente ligados a su autoestima y sensación de bienestar.	Vista 47 a 49

SEGUNDO TALLER

El taller se realizará en horario coordinado con el director de la institución educativa y sus directivos, sin afectar las horas lectivas de clase, el propósito será: afianzar la identidad docente, analizar y reflexionar sobre los desafíos de su práctica pedagógica, a partir del autoconocimiento.

CUARTO DÍA - Tema: Escucha activa y empática en el vínculo de confianza del acompañamiento pedagógico		
Tiempo (1)	Actividades (1)	Recursos

hora)		
	Organización previa Preparar el ambiente y verificar logística necesaria.	Sillas, multimedia, materiales
(al inicio del día) 10 min	1) <u>Presentación del propósito de la sesión</u> Se brinda acogida al grupo de participantes, se presenta el tema y propósito de la sesión: Fortalecer las habilidades sociales para atender oportunidades de mejora personal y profesional en el acompañamiento pedagógico. 2) <u>Saberes previos</u> En pares, comentan sobre la pregunta (1 minuto cada persona). Se recogen 3 comentarios. <i>¿De qué manera se construye la confianza en el acompañamiento pedagógico?</i>	PPT, música
15 min	3) <u>Escucha de imágenes</u> Se proyectan 50 imágenes de escolares para ser observados y reflexionar sobre lo que sentimos y percibimos al verlos. Al término, evocan sus observaciones escribiendo sus respuestas: ☐ ¿Qué observas? ☐ ¿Qué piensas de lo que observaste? ☐ ¿Qué crees que se necesita?	PPT, Música, hojas bond, lapiceros
35 min	4) <u>Ejercicio de escucha activa y empática</u> Se comunica el propósito de aplicar aprendizajes estratégicos de escucha y empatía, a través de un dialogo con roles. <u>Paso 1-Lectura</u> (10 minutos) Forman parejas y se ubican frente a frente. Leen “ <i>Lectura: Escucha activa y empática</i> ”. Comparten lo que más les gustó o llamó la atención y destacan los 7 elementos facilitadores que expone el texto. ✓ Actitud de interés ✓ Empatía para comprender ✓ Clarificar con preguntas abiertas ✓ Parafrasear ideas principales ✓ Reflejar verbalmente los sentimientos ✓ Resumir para verificar <u>Paso 2-Juego de roles</u> (10 minutos)	PPT, pizarra, mota, plumones, Ficha de Lectura “ <i>Escucha activa y empática</i> ”.

REFERENCIAS

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, (18), 1-6. <https://acortar.link/AKHOM1>
- Agra, G., Soares, N., De Oliveira, P. S., Lopes, M. M., Melo, M. G. y Lima, M. M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(1), 248-255. <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Aguirre, D. H., Zhindon, L. A., y Pomaquero, J. C. (2020). COVI-19 y la Educación Virtual Ecuatoriana. *IAC Investigación académica*, 1(2), 53-63. <http://investigacionacademica.com/index.php/revista/article/view/24>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. (1ra. Edición). Editorial Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A., y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. (1ra, Edición). Editorial Universidad del Ecuador. <https://bit.ly/3z5wwaC>
- Aza, P., y Lica, J. (2019). Planificación curricular de los docentes y la cultura ambiental en los estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 1(2), 172-183. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.003>
- Baena, P. G. M. E. (2017). *Metodología de la investigación* (3ra. Edición). Grupo Editorial Patria. <https://acortar.link/UojSA>
- Banco Mundial. (2017). *En el Informe sobre el desarrollo mundial 2018 se insta a aumentar las mediciones*. Grupo Banco Mundial. <https://bit.ly/36oXsHs>
- Basto, S. P. (2011). De las concepciones a las prácticas pedagógicas de un grupo de profesores universitarios. *Magis, Revista internacional de investigación en educación*, 3(6), 393-412. <https://bit.ly/3if0a5h>
- Borgobello, A., Sartori, M., y Sanjurjo, L. (2018). Concepciones de docentes sobre los estudiantes y sus prácticas pedagógicas. *Educación y Educadores*, 21(1), 27-48. <https://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.1.2>
- Buelvas, V., y Rodríguez, U. (2021). *Manuel del tesista. Tips para terminar tu tesis en tiempo récord*. (1ra. Edición). Editorial UVR correctores de textos.
- Caballero, L. (2017). El camino del éxito de las encuestas y entrevistas.

- Documentos de docencia*, (30), 1-32. <https://acortar.link/HVX7f1>
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Castillo, M. C., y García, P. A. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74-86. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/9268>
- Cerón, A., Cerón, H., y Rodriguez, R. J. (2020). Importancia de la investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 49-50. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6642>
- Chaverri, D. (2017). Delimitación y justificación de problemas de investigación en ciencias sociales. *Revista de Ciencias sociales*, 3(157), 185-193. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15354681012.pdf>
- Contreras, K. (2022). *Habilidades comunicativas y práctica pedagógica en docentes de las instituciones educativas estatales de inicial, Abancay. Apurímac, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3MXsRli>
- Dagnino, J. (2014). Inferencia estadística: Prueba de hipótesis. *Revista Chilena anestesia*, (43), 125-128. <https://doi.org/10.25237/revchilanestv43n02.10>
- Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. *Laurus: Revista de Educación*, (12), 88-103. <https://bit.ly/3IpG8zw>
- Domínguez, V. A., y López, M. A. (2019). Teoría General de sistemas, un enfoque práctico. *Tecnociencia Chihuahua*, 10(3), 125-132. <https://bit.ly/3Jf9SQV>
- Dueñas P. E., y Quillahuaman L. J. (2018). Gerencia Educativa. (1ra Edición) *Editorial Julio Quillahuaman Lasteros*
- Estrada, E., y Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 2(1), 132-146. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008>
- Flores, G. (2006). *Planificación y programación curricular en la educación física*. (1ra. Edición). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://bit.ly/3JldHnw>
- Flores, C. E., y Flores, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-

- Wilk y Kolmogórov-Smirnov. *Societas: Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83-97. <https://bit.ly/3kcLmsn>
- Gelvez, H. (2007). *De las prácticas docentes distributivas a las practicas docentes investigativas*. (1ra. Edición). Ministerio de Educación Nacional. <https://bit.ly/3u2GBT8>
- García, F. J., Juárez, S. C., y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa, *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2), 206-2016. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- González-Alfaro, R. F. (2022). La planificación curricular: Punto de partida del trabajo pedagógico. *Revista Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 219-232. <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.13.1.2022.13>
- Hernández, R., Fernández, C., y Bautista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ta. Edición). Editorial McGraw-Hill. <https://bit.ly/3sX358G>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. (1ra. Edición). Editorial McGraw-Hill. <https://cutt.ly/HRMT2z3>
- Huaman, A. A., Loaiza, Z., Urrutia, M. U., Cuentas, J., y Velasco, M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(3), 2563-2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- Hurtado, F. J. (2020). Planificación y evaluación curricular: elementos fundamentales en el proceso educativo. *Dissertare Revista de investigación en Ciencias Sociales*, 5(2), 1-18. <https://bit.ly/3tjNnVC>
- Jiménez, A., y Sánchez, D. M. (2019). La práctica pedagógica desde las situaciones a-didácticas en matemáticas. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 9(2), 333-346. <https://bit.ly/3u5BYHW>
- Lozano, J. (2018). *Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional*. (1ra. Edición). Editorial Síntesis S.A. <https://bit.ly/3IkKHLw>
- Magrath, B., Aslam, M., & Johnson, D. (2019). Systems Research in Education: Designs and methods. *Research in Comparative an International Education*, 14(1), 7-29. <https://doi.org/10.1177%2F1745499919828927>
- Malagón, L., Rodríguez, L. H., Ñáñez, J. J., Bolivar, J. L., Rodríguez, F., Mesa, L. X., y Moreno, C. A. (2019). *Prácticas pedagógicas y educación a distancia*.

- (1ra. Edición). Editorial Universidad del Tolima. <https://bit.ly/35Z9K9Z>
- Mendivelso, F., y Rodríguez, M. (2021). Prueba no paramétrica de correlación de Spearman. Tópicos en investigación clínica. *Revista Médica Sanitas*, 24(1), 42-45. <https://doi.org/10.26852/01234250.578>
- MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Fondo Editorial del Minedu. <https://bit.ly/3Im7nea>
- MINEDU. (2016b). *Programa curricular de Educación Secundaria*. Lima: Fondo Editorial del Minedu. <https://bit.ly/3iew41w>
- MINEDU. (2017). *¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Dirección General de Educación Básica Regular. <https://bit.ly/3lhs8b5>
- Naciones Unidas (2020). *Informe de políticas: La educación durante la COVID-19 y después de ella*. <https://bit.ly/3if6Eky>
- Navarro, A. M. (2022). *Planificación curricular y evaluación formativa en la Institución Educativa Particular San Gabriel – Cusco 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3lvex05>
- Navarro, D., y Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 26-33. <https://bit.ly/3idpf0t>
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. (5ta. Edición). Bogotá: Ediciones de la U. <https://cutt.ly/jRMTpuO>
- Orellana, C. (2017). La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares. *E-Ciencias de la información*, 7(1), 134-154. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Pineda, M. G., Saavedra, N. P., Vásquez, G. S., y Vílchez, C. (2022). Competencia digital y planificación curricular en docentes de centros de educación básica alternativa. Ica, 2021. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(1), 2552-2568. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1666
- Quispe, Z. T. (2021). *Liderazgo democrático en la práctica pedagógica de los docentes de una institución educativa de la provincia de Huaral, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/3iaoYvc>

- Reyes, Y. A., Prada, R., y Gamboa, A. A. (2021). Práctica pedagógica y experiencia profesional: fortalezas y oportunidades de mejora. *Revista Redipe*, 10(7), 66-83. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i7.1348>
- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, (49), 27-40. <https://bit.ly/368Trr5>
- Rivera, D., Carrillo, S. M., Silva, G., y Galvis, L. (2019). Conocimiento y práctica pedagógica de los docentes en escolares con inatención, hiperactividad e impulsividad. *Revista Perspectivas*, 4(1), 66-76. <https://bit.ly/36mABwl>
- Rodríguez, A. A. (2021). *Planificación curricular y desempeño docente de una unidad educativa de Santa Elena, Ecuador 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64956>
- Saker, J., y Correa, C. (2015). *Saber y práctica pedagógica. Aulas abiertas a la investigación educativa*. (1ra. Edición). Editorial Mejoras. <https://bit.ly/37zmog5>
- Sánchez, C. E. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(3), 39-47. <https://bit.ly/3CSJdam>
- Santa, K. S. D. (1998). Teorías sobre programación del Proceso Educativo. *Revista de investigación UNMSM*, 2(2), 15-18. <https://bit.ly/3lvSLt7>
- Seje, A. M., Gonzales, A., Rivera, M., y Huaranga, L. (2021). La satisfacción docente y práctica pedagógica durante la emergencia sanitaria. *Horizontes*, 5(19), 854-862. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.242>
- Sernades, M. (2022). *Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79953>
- Sotomayor, N. E. (2020). *Planificación curricular docente y la calidad educativa de la Unidad Educativa Salitre, Guayaquil, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47413>
- Pérez, M. (2012). *Teoría, diseño y evaluación curricular. Conceptos básicos de la teoría curricular*. (1ra. Edición). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf
- UNESCO. (2020). *Informe COVID-19, CEPAL-UNESCO. La educación en*

- tiempos de la pandemia de COVID-19*. <https://bit.ly/3q7l4Yn>
- Valenzuela, L. (2021). Factores relacionados a la Práctica pedagógica, de los estudiantes de Ciencias de la Educación. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 5(1), 971-988. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.295
- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., y Rodríguez, J. S. (2019). Teoría del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tiahuelilpan*, 7(14), 51-53. <https://bit.ly/3KOo3wC>
- Vera, A. J. (2019). *Gestión del trabajo colaborativo y su relación con la práctica pedagógica de docentes de la Unidad Educativa Federico Proaño 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/36jty7D>
- Villegas, L. A. (2021). *Influencia de la planificación curricular en el servicio educativo de los docentes de la escuela particular Rosa Parks, Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://bit.ly/37ruYgQ>
- Zambrano, E. L. (2018). Prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 69-82. <https://bit.ly/3wgR9AF>

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE URCOS, UGEL QUISPICANCHI, CUSCO, 2022

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<u>Problema general:</u> PG: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022? <u>Problemas específicos:</u> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?	<u>Objetivo General:</u> OG: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022. <u>Objetivos específicos:</u> OE1: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022	<u>Hipótesis General:</u> HG: Existe relación significativa entre la planificación curricular y la práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022. <u>Hipótesis específicas:</u> HE1: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de formación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.	<u>Variable 1:</u> Planificación curricular <u>Dimensiones:</u> D1: Evaluación inicial. D2: Programación curricular D3: Ejecución curricular D4: Evaluación curricular <u>Variable 2:</u> Práctica pedagógica <u>Dimensiones:</u> D1: Proceso de formación. D2: Proceso curricular. D3: Proceso didáctico. D4: Proceso de evaluación.	<u>Población:</u> Docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos (41 docentes). <u>Muestra:</u> Docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, (41 docentes). <u>Muestreo:</u> Muestra de tipo censal. <u>Tipo de investigación:</u> Básico <u>Nivel de investigación:</u> Correlacional <u>Método de</u>

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022? PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022? PE4: ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022?	OE2: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022. OE3: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022. OE4: Determinar la relación que existe entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.	HE2: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso curricular en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022. HE3: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso didáctico en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022. HE4: Existe relación significativa entre la planificación curricular y el proceso de evaluación en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022.	<u>investigación:</u> Hipotético-deductivo. <u>Enfoque:</u> Cuantitativo. <u>Diseño específico:</u> No experimental <u>Técnicas e instrumentos:</u> <u>Técnica:</u> V1: Encuesta. V2: Encuesta <u>Instrumento:</u> V1: Cuestionario. V2: Cuestionario.
---	---	---	---

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

Marca con un aspa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1. Evaluación inicial	N	CN	AV	CS	S
01. Al inicio del año académico realiza una evaluación del nivel de conocimientos que tienen los estudiantes en el área a su cargo.					
02. Cuando planifica piensa en objetivos de aprendizaje futuros.					
03. Planifica acciones necesarias para alcanzar una meta curricular.					
04. Se le dificulta la toma de decisiones al planificar el proceso educativo.					
05. Presenta dificultades para anticipar los resultados de su planificación.					
06. Planifica adecuadamente cada propósito curricular.					
07. Tomas las acciones necesarias cuando algo de lo planificado se sale de control.					
Dimensión 2: Programación curricular	N	CN	AV	CS	S
08. Para elaborar la programación curricular toma en cuenta el resultado del diagnóstico.					
09. Incluye en la planificación las competencias, capacidades, estrategias y materiales educativos.					
10. En la planificación curricular aplica su experiencia previa para enriquecer el proceso educativo.					
11. Al planificar toma en cuenta las necesidades del proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes.					
12. Considera el estado socioemocional del estudiante en su planificación.					
13. Analiza la situación socio económica de los estudiantes.					
14. La situación significativa que aplica en su planificación está relacionada directamente con la competencia y la capacidad programada en la experiencia de aprendizaje.					
15. Los materiales y medios utilizados en la sesión de					

clases, le permiten construir los aprendizajes esperados.					
Dimensión 3: Ejecución curricular	N	CN	AV	CS	S
16. Al planificar considera el método de enseñanzas por competencia					
17. Planifica en base aun un método de aprendizaje colaborativo					
18. Al planificar su proceso pedagógico busca construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común					
19. Planifica actividades de manera intencional con el objeto de optimizar en el aprendizaje del estudiante					
20. Comunica los aprendizajes esperados de manera clara a los estudiantes.					
21. Utiliza recursos como preguntas aclaratorias, ejemplos, para promover el conflicto cognitivo.					
22. Gestiona eficientemente el tiempo de las actividades en el aula a lo planificado previamente.					
23. Planifica el uso didáctico de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje					
24. Elabora materiales y recursos educativos, partiendo de una planificación contextualizada y pertinente					
Dimensión 4: Evaluación curricular	N	CN	AV	CS	S
25. Realiza la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje por competencia.					
26. Reconoce los estándares de aprendizaje y los diversifica de acuerdo al contexto del estudiante.					
27. Toma en cuenta los indicadores de desempeño de los estudiantes					
28. Deduce los criterios de evaluación en función de los objetivos de aprendizaje.					
29. Hace uso de instrumentos de evaluación para medir el progreso de los aprendizajes de los estudiantes.					
30. Explica a los estudiantes los instrumentos de evaluación que utilizará para medir su desempeño.					

MUCHAS GRACIAS POR SU PATICIPACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Indicaciones. Estimado docente, el cuestionario que se le proporciona es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Por tal motivo le pedimos leer con atención y marcar solo una alternativa como respuesta a cada afirmación.

Marca con un aspa (X) en el recuadro de tu respuesta según la siguiente escala de valores:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
N (1)	CN (2)	AV (3)	CS (4)	S (5)

DIMENSIÓN/PREGUNTAS	VALORACIÓN				
Dimensión 1. Proceso de formación	N	CN	AV	CS	S
01. Elaboro un plan semanal de atención a los estudiantes en el marco de la educación a distancia.					
02. Realizo la adecuación y/o adaptación de las actividades según las necesidades y características del estudiante.					
03. Realizo la adecuación y/o adaptación de los materiales educativos según las necesidades y características del estudiante.					
04. Retroalimentación a los estudiantes con información que describe sus logros, progresos y/o dificultades en función a los aprendizajes esperados.					
05. Logro realizar la retroalimentación requerida y diferenciada a todos los estudiantes.					
06. Genero procesos reflexivos que favorecen el logro de los aprendizajes en los estudiantes.					
07. Doy seguimiento al estudiante en el desarrollo de las actividades educativas acorde con las necesidades de aprendizaje del estudiante.					
08. Brindo apoyo pedagógico y emocional a los estudiantes en el contexto de educación a distancia.					
09. Reflexiono sobre los resultados del proceso de evaluación permanente.					
10. Reflexiono sobre mi práctica docente con el fin de lograr los aprendizajes esperados.					
Dimensión 2: Proceso curricular	N	CN	AV	CS	S
11. Genero escenarios de mediación que le faculten la mejora del nivel del desempeño de los estudiantes.					
12. Estimulo, facilito y apoyo la innovación pedagógica de los estudiantes.					
13. El equipo directivo gestiona con la colaboración de la comunidad educativa, una organización dinámica centrada en los aprendizajes y la formación integral de todos los estudiantes.					

14. El equipo directivo trabaja de manera colaborativa y transparente, generando compromiso entre los miembros de la comunidad educativa para el logro de los objetivos institucionales.					
15. Dentro de la institución educativa se ha implementado mecanismos para la prevención y manejo de conflictos y situaciones de violencia que afecten a los estudiantes.					
16. Gestiono con anticipación los recursos tecnológicos que serán usados durante todo el año escolar.					
17. Realizo actividad de mediación mediante el uso de TIC para el logro de los aprendizajes.					
Dimensión 3: Proceso didáctico	N	CN	AV	CS	S
18. Brindo estrategias metacognitivas tomando en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes.					
19. Elaboro actividades y/o materiales educativos que favorecen el desenvolvimiento con los estudiantes y que responden a las necesidades y características del estudiante.					
20. Comunico a los estudiantes el propósito de aprendizaje utilizando un lenguaje sencillo muy fácil de entender.					
21. Elaboro instrumentos de evaluación tomando en consideración las competencias, capacidades, desempeños de la sesión de aprendizaje.					
22. Comunico a los estudiantes sobre los criterios de evaluación que fueron seleccionados para evaluar el logro de sus aprendizajes.					
23. Mantengo comunicación con los estudiantes para dar seguimiento al progreso de sus aprendizajes.					
24. Utilizo medios/canales para realizar el acompañamiento al estudiante en el acceso y uso de recursos pedagógicos definidos según los propósitos de aprendizaje.					
Dimensión 4: Proceso de evaluación	N	CN	AV	CS	S
25. La evaluación del logro de aprendizaje de los escolares permite que se tomen decisiones oportunamente para orientar aspectos que debe de mejorar.					
26. Planifico acciones que apoyen a reforzar el desarrollo de las competencias basado en la necesidad y demanda de aprendizaje de los estudiantes.					
27. Diseño instrumentos de evaluación asociados al propósito de aprendizaje.					
28. Determino el criterio de evaluación que se asocie con la competencia del área curricular que imparto.					
29. Utilizo estrategias de evaluación formativa que responda al enfoque del área curricular que imparto.					
30. Monitoreo constantemente las actividades realizadas por los estudiantes durante el desarrollo de las clases.					
31. El comentario y la observación realizada a la					

evidencia de aprendizaje apoya la mejora del desempeño académico de los estudiantes.					
32. Genero espacios de reflexión entre los estudiantes acerca de situaciones presentadas durante el desarrollo de las clases.					
33. Genero espacios de reflexión y autorreflexión asociado al logro de los propósitos de aprendizaje durante las clases.					

MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

Anexo 3. Galería de evidencias fotográficas

Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes de la IE.

Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi

Área de Matemática y Ciencia y tecnología



**Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes de la IE.
Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi**

Área de Comunicación



**Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes de la IE.
Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi**

Área de Ciencias sociales



Área de Educación para el trabajo



**Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes de la IE.
Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi
Área de arte y cultura**



Área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica



**Aplicación de instrumentos de recolección de datos a docentes de la IE.
Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi**

Área de Educación física



Área de Inglés



Anexo 4. Baremación

BAREMACIÓN DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable 1	Inadecuada	Regular	Adecuada
Planificación curricular	30-69	70-109	110-150
D1: Evaluación inicial	7-16	17-26	27-35
D2: Programación curricular	8-18	19-29	30-40
D3: Ejecución curricular	9-20	21-32	33-45
D4: Evaluación curricular	6-13	14-21	22-30
Variable 2	Ineficiente	Moderada	Eficiente
Práctica pedagógica	33-76	77-120	121-165
D1: Proceso de formación	10-23	24-37	38-50
D2: Proceso curricular	7-16	17-26	27-35
D3: Proceso didáctico	7-16	17-26	27-35
D4: Proceso de evaluación	9-20	21-32	33-45

Anexo 5. Validez de los instrumentos de recolección de datos

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: “Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022”.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre planificación curricular.

1.3. Investigadora: Br. Huamani Cruz, Paulina

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 91 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Mg. Saavedra Carrion Nicamor Piter
DNI: 46874319

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: “Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022”.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre práctica pedagógica

1.3. Investigadora: Br. Huamani Cruz, Paulina

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 Mg. Saavedra Carrion Nicanor Piter
 DNI: 46874319

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: “Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022”.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre planificación curricular

1.3. Investigadora: Br. Huamani Cruz, Paulina

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 92 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Mg. Arotoma Ore Wilfredo
DNI: 29082096

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: “Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022”.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre práctica pedagógica

1.3. Investigadora: Br. Huamani Cruz, Paulina

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 92 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Mg. Arotoma Ore Wilfredo
DNI: 29082096

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: “Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022”.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre planificación curricular

1.3. Investigadora: Br. Huamani Cruz, Paulina

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 94 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐



Dr. Gonzáles Chancos Bernabé Ricardo
DNI: 42002065

FICHA DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación: “Planificación curricular y práctica pedagógica en docentes de la institución educativa Nuestra Señora del Carmen de Urcos, UGEL Quispicanchi, Cusco, 2022”.

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario sobre práctica pedagógica

1.3. Investigadora: Br. Huamani Cruz, Paulina

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 96 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


 Dr. Gonzáles Chancos Bernabé Ricardo
 DNI: 42002065

Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

CONFABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE PLANIFICACIÓN CURRICULAR – PRUEBA PILOTO

	D1: Evaluación inicial								D2: Programación curricular								D3: Ejecución curricular								D4: Evaluación curricular								v1		
No.	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	14	15	TD2	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TD3	25	26	27	28	29		30	TD4
1	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	90
2	5	5	5	5	5	4	4	33	4	3	4	4	5	4	5	5	34	5	5	5	5	4	4	4	4	5	41	5	5	4	4	4	4	26	134
3	4	4	3	3	4	4	4	26	4	5	4	4	5	4	5	5	36	5	4	5	5	4	4	5	4	4	40	3	4	4	4	3	3	21	123
4	2	3	1	1	4	5	5	21	2	2	4	5	5	2	5	5	30	5	5	4	4	5	2	5	4	5	39	5	5	5	3	4	4	26	116
5	4	4	4	4	4	4	4	28	4	3	5	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	24	120
6	4	4	3	3	3	4	3	24	4	3	3	3	3	4	3	4	27	3	3	4	4	3	4	4	3	3	31	4	3	3	4	3	4	21	103
7	3	4	4	4	4	3	4	26	4	4	4	3	4	4	4	3	30	4	4	3	4	4	4	4	3	3	33	4	3	4	3	4	3	21	110
8	4	4	3	4	4	5	4	28	4	4	4	5	4	4	5	4	34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	37	4	5	4	4	5	4	26	125
9	4	5	5	5	5	4	5	32	5	5	5	5	4	5	4	4	37	5	4	5	4	5	5	5	5	4	42	5	4	4	4	4	5	26	137
10	5	4	4	4	4	5	5	31	5	5	5	5	4	5	4	4	37	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	4	4	4	5	4	5	26	137
11	4	5	5	5	4	4	5	32	4	5	4	5	4	4	5	4	35	5	4	5	4	5	4	5	5	5	42	4	4	4	4	4	4	24	133
12	5	4	4	5	4	5	5	32	4	4	4	4	4	4	5	4	33	4	5	4	4	4	4	4	5	4	38	4	5	4	5	5	4	27	130
13	4	4	4	3	4	4	3	26	4	4	3	4	5	4	4	4	32	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	5	4	4	5	4	4	26	119
14	3	4	4	4	4	5	4	28	4	4	4	3	4	4	4	4	31	5	4	4	5	4	4	4	4	5	39	4	5	5	4	5	4	27	125
15	5	4	4	4	5	4	5	31	4	5	5	5	4	4	4	5	36	4	5	5	4	5	4	4	4	5	40	4	5	5	4	5	4	27	134
VAR	0.8	0.4	1.1	1.2	0.3	0.5	0.6	15	0.5	0.9	0.5	0.7	0.4	0.5	0.5	0.4	14	0.5	0.5	0.5	0.3	0.5	0.5	0.4	0.5	0.6	20	0.4	0.6	0.4	0.4	0.5	0.4	8	179.8
							4.71									4.4										4.23							2.64	16.00	

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Variable 1: Planificación curricular

$$\alpha = 30/29 * (1 - 16.00/179.83)$$

$$\alpha = 1.034 * 0.911$$

$$\alpha = 0.942$$

Anexo 6. Base de datos

Nº	Variable 1: Planificación curricular																																	TOT	
	D1: Evaluación inicial								D2: Programación curricular									D3: Ejecución curricular									D4: Evaluación curricular								
	1	2	3	4	5	6	7	TD1	8	9	10	11	12	13	14	15	TD2	16	17	18	19	20	21	22	23	24	TD3	25	26	27	28	29	30		TD4
1	5	4	5	5	5	4	5	33	5	4	3	5	5	5	5	4	36	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	4	4	3	3	22	126
2	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	149
3	5	4	4	5	5	4	5	32	5	5	4	5	5	5	4	4	37	5	4	5	5	5	4	4	4	4	40	4	4	4	4	3	3	22	131
4	3	2	3	3	3	3	3	20	3	3	3	3	3	3	3	3	24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	89
5	4	4	4	3	3	4	4	26	4	4	4	4	5	5	4	3	33	4	4	5	5	4	4	5	4	4	39	5	5	4	4	2	4	24	122
6	5	5	5	5	5	5	4	34	5	4	5	5	5	5	4	4	37	5	4	5	5	5	5	5	4	5	43	5	5	5	4	3	4	26	140
7	5	5	5	5	5	4	5	34	5	4	4	5	5	5	3	2	33	2	3	3	3	5	5	4	5	5	35	5	5	5	5	4	5	29	131
8	5	5	4	4	5	4	5	32	5	4	4	5	5	4	3	4	34	5	5	4	4	5	5	4	4	4	40	4	4	4	4	4	4	24	130
9	4	3	4	2	3	3	3	22	3	3	4	2	3	2	3	3	23	3	3	3	3	4	3	2	3	3	27	3	3	3	3	3	3	18	90
10	4	4	4	4	4	3	4	27	4	4	3	4	4	4	4	3	30	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	2	3	4	4	4	3	20	110
11	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	4	4	3	3	26	3	3	3	3	4	4	4	4	4	32	4	4	4	4	4	4	24	103
12	4	4	4	4	4	4	5	29	5	3	3	5	5	5	5	4	35	4	4	5	5	4	4	4	5	5	40	5	4	4	4	3	3	23	127
13	5	5	5	3	4	3	5	30	5	5	4	5	5	5	5	5	39	3	4	5	5	5	5	5	5	5	42	5	3	4	5	3	3	23	134
14	4	4	4	4	5	4	3	28	4	4	3	5	5	5	3	4	33	4	4	5	5	4	4	4	4	4	38	5	4	4	4	3	3	23	122
15	5	3	5	5	4	4	5	31	4	4	3	5	5	5	4	5	35	5	4	5	5	4	5	5	5	4	42	5	4	5	5	4	4	27	135
16	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	2	3	3	3	3	3	23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	3	3	3	3	2	17	88
17	4	4	3	4	4	4	4	27	4	3	3	5	5	5	3	2	30	4	4	5	5	3	2	4	3	4	34	5	4	3	2	3	2	19	110
18	5	5	4	4	5	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	40	4	4	5	5	5	4	5	5	4	41	4	4	5	4	4	4	25	139
19	5	5	5	4	5	4	5	33	5	5	4	5	5	5	4	3	36	5	4	5	5	5	4	5	4	5	42	5	5	5	4	2	3	24	135
20	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	4	5	5	5	4	3	36	5	4	5	5	5	4	5	4	5	42	5	5	5	4	2	3	24	136
21	3	4	4	3	3	4	3	24	4	3	3	4	4	4	3	4	29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	5	5	4	3	25	113
22	4	3	3	5	5	5	4	29	5	5	5	5	5	5	4	4	38	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43	5	5	5	4	5	4	28	138
23	5	4	4	5	5	5	5	33	5	5	4	5	5	5	4	4	37	5	4	5	5	4	5	5	5	5	43	5	5	5	4	4	3	26	139

24	5	4	4	4	4	4	5	30	4	3	4	4	5	5	4	4	33	4	4	5	5	4	4	2	4	4	36	3	4	4	4	3	3	21	120
25	5	4	4	4	4	5	5	31	5	4	4	5	5	5	4	5	37	5	4	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	4	5	5	5	27	137
26	4	4	5	3	4	3	4	27	4	4	3	4	5	5	4	3	32	3	3	5	4	3	3	5	4	4	34	5	3	5	4	4	4	25	118
27	5	3	4	4	4	3	5	28	5	3	3	4	4	4	5	5	33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	3	27	133
28	5	4	5	4	4	3	3	28	5	3	3	5	5	5	3	2	31	3	3	3	4	2	3	3	3	5	29	5	4	4	3	3	1	20	108
29	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	150
30	4	3	4	3	4	4	4	26	5	3	3	4	5	5	3	3	31	4	3	5	5	5	4	5	5	4	40	5	4	5	4	3	3	24	121
31	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	30	150
32	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	40	3	5	5	5	5	5	5	5	5	43	5	4	5	4	2	3	23	141
33	4	3	4	3	3	3	3	23	3	3	1	4	5	5	3	3	27	2	3	5	5	3	3	5	3	5	34	5	2	3	3	2	2	17	101
34	5	3	5	5	4	5	4	31	5	5	4	5	5	5	4	5	38	5	4	5	5	5	3	2	5	4	38	5	4	4	4	2	2	21	128
35	4	3	4	3	4	3	5	26	5	4	3	4	3	5	3	3	30	2	3	5	5	5	5	3	5	3	36	5	5	4	3	3	3	23	115
36	3	3	5	4	4	4	3	26	4	3	3	3	4	4	4	4	29	3	3	4	4	3	3	4	4	3	31	3	3	3	3	1	3	16	102
37	4	3	3	3	3	2	3	21	3	3	3	3	4	4	2	2	24	2	3	3	3	3	2	2	2	3	23	2	3	3	2	2	2	14	82
38	5	5	5	5	5	5	3	33	5	4	4	5	5	5	3	3	34	5	4	5	5	4	4	5	5	5	42	5	4	5	3	2	2	21	130
39	5	4	4	5	4	4	5	31	4	4	3	5	5	5	5	4	35	4	3	5	5	5	4	5	5	5	41	5	4	4	5	4	4	26	133
40	3	2	3	2	2	2	4	18	4	3	2	3	4	5	1	1	23	3	1	5	4	4	2	5	2	2	28	2	1	2	2	1	1	9	78
41	5	4	5	5	5	4	4	32	4	4	4	5	5	5	4	5	36	4	4	5	3	4	3	3	3	3	32	4	5	4	4	4	2	23	123

Nº	Variable 2: Práctica pedagógica																																					
	D1: Proceso de formación											D2: Proceso curricular							D3: Proceso didáctico								D4: Proceso de evaluación										TOT	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TD1	11	12	13	14	15	16	17	TD2	18	19	20	21	22	23	24	TD3	25	26	27	28	29	30	31	32	33		TD4
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	5	5	5	5	5	4	4	33	4	5	5	5	5	5	5	34	5	5	5	5	5	5	4	4	4		42
2	5	5	5	2	2	5	5	4	5	5	43	5	5	5	5	5	5	4	34	5	5	5	5	5	5	5	35	4	4	5	5	3	4	5	5	5	40	152
3	5	4	5	3	3	4	5	5	5	4	43	5	5	5	5	4	5	4	33	4	4	5	5	5	5	5	33	5	5	5	5	4	4	5	4	5	42	151
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	99
5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	5	45	5	4	4	5	5	5	3	31	4	4	5	5	4	4	4	30	4	4	4	4	4	4	4	5	5	38	144
6	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	46	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	4	5	5	5	5	44	158
7	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	43	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	5	5	5	5	34	3	3	3	3	3	3	5	5	5	33	145
8	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	41	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	4	4	4	42	153
9	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	36	4	3	2	3	2	4	4	22	4	4	4	3	3	4	3	25	3	4	4	3	4	3	3	4	4	32	115
10	3	4	4	3	2	4	4	5	5	4	38	4	5	5	4	4	4	4	30	5	5	5	5	4	5	4	33	5	5	5	5	5	5	3	4	4	41	142
11	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	46	3	3	3	4	5	4	4	26	4	4	4	3	3	3	4	25	4	4	4	4	4	4	5	5	5	39	136
12	5	5	5	3	3	4	4	5	5	5	44	5	5	5	5	5	4	4	33	5	5	5	5	5	5	4	34	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	153
13	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	3	33	5	3	5	5	5	5	5	33	5	5	5	4	5	5	5	4	5	43	156
14	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	46	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	4	5	5	5	5	34	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	157
15	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	44	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	5	5	4	4	3	30	4	4	4	4	5	5	5	5	5	41	148
16	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	162
17	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	45	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	5	5	4	5	34	4	4	4	4	5	5	5	4	5	40	151
18	5	5	5	2	2	5	3	5	5	5	42	5	5	4	5	5	5	4	33	5	3	5	4	5	4	5	31	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	149
19	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	45	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	158
20	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	45	5	5	4	5	5	5	5	34	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	158
21	4	5	5	3	3	4	5	5	5	5	44	5	5	5	5	4	4	4	32	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	44	154
22	5	5	4	3	3	5	5	5	5	5	45	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	158
23	5	5	4	3	3	5	4	5	5	5	44	5	5	3	5	5	4	4	31	4	5	5	4	4	4	5	31	4	4	4	4	5	3	5	5	4	38	144

24	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	40	5	5	5	4	5	4	5	33	5	5	4	4	4	4	4	30	4	4	4	5	5	5	4	4	4	39	142
25	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	47	4	4	5	5	5	5	5	33	5	4	5	5	5	4	4	32	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	152
26	5	4	4	3	3	5	4	4	4	5	41	4	4	4	5	5	4	3	29	4	5	4	4	5	4	3	29	4	4	4	4	5	5	5	4	4	39	138
27	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	44	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	159
28	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	46	5	4	5	5	5	5	4	33	5	5	5	5	5	5	5	35	4	3	4	4	4	5	5	5	5	39	153
29	5	4	5	2	2	5	4	5	5	4	41	5	5	5	4	4	5	4	32	4	4	4	4	4	4	5	29	3	3	3	3	3	3	5	4	5	32	134
30	5	5	4	3	3	4	4	5	5	4	42	5	5	5	5	5	5	5	35	5	4	5	4	5	5	5	33	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	150
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	165
32	5	5	4	4	3	4	5	4	5	4	43	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	4	5	34	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	156
33	5	4	3	3	3	3	3	5	5	3	37	3	5	5	4	4	3	3	27	4	4	4	4	3	3	3	25	3	4	4	3	4	4	5	4	3	34	123
34	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	46	5	5	5	5	4	5	4	33	5	4	5	5	5	5	5	34	4	4	5	5	4	4	5	5	4	40	153
35	5	4	5	3	3	4	4	4	5	4	41	5	5	4	4	4	4	3	29	4	3	4	4	4	4	4	27	5	4	5	4	3	4	5	4	5	39	136
36	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	46	5	5	5	4	5	4	3	31	3	3	3	4	4	4	4	25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	147
37	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	41	4	4	4	5	4	4	3	28	4	4	5	4	4	4	4	29	4	4	4	4	4	4	2	5	5	36	134
38	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	42	5	5	5	5	4	5	5	34	5	5	5	5	5	5	5	35	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	155
39	5	5	4	3	2	4	4	4	5	4	40	4	5	5	4	5	4	4	31	5	5	4	4	4	5	5	32	4	5	5	4	4	5	5	5	4	41	144
40	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	33	4	4	4	4	3	3	3	25	3	3	1	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	3	4	3	28	105
41	2	5	5	2	2	4	5	5	5	5	40	5	5	3	4	5	4	4	30	5	5	5	5	5	5	4	34	5	4	4	4	4	4	2	5	5	37	141