

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA



TESIS

**EFEECTO DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA
MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE LA CRUZ MONTES
SALAS DE LA CONVENCION, DEPARTAMENTO DEL CUSCO**

PRESENTADO POR:

BR. ROCIO TECSI SALDIVAR

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD
CIENCIAS NATURALES

BR. MIGUEL ALFREDO CHOQUEPUMA
ALCCAMARI

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA : ESPECIALIDAD
MATEMÁTICA Y FÍSICA

ASESOR:

MG. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Mr. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: EFFECTO DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN
LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JUAN DE LA CRUZ MONTES SALAS DE LA CONVENCIÓN, DEPARTAMENTO
DEL CUSCO.

Presentado por: ROCIO TECSI SALDIYAR..... DNI N° 74364035.....;

presentado por: MIGUEL ALFREDO CHOQUEPUMA AUCCAMARI..... DNI N°: 47614268.....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación Secundaria: Especialidad
Ciencias Naturales y Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Matemática y Física

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3..... veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de
Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	<u>X</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 04 de agosto..... de 2026.....

[Firma]
Firma

Post firma Mr. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI

Nro. de DNI 45796999

ORCID del Asesor 0000-0001-9386-9618

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:612365405

Rocio Tecsi Saldivar Miguel Alfredo Choquepuma Al...

EFFECTO DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES ...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:612365405

Fecha de entrega

4 ago 2026, 11:15 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

4 ago 2026, 11:27 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

EFFECTO DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS E....pdf

Tamaño del archivo

7.4 MB

161 páginas

43.234 palabras

249.986 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 9%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A Dios, por guiarme en cada paso de este viaje académico, por ser mi fuente de fortaleza y entendimiento en este logro académico.

A mi querido Padre Nicanor Tecsi, por su amor incondicional, por ser mi mayor fuente de inspiración y apoyo, gracias por tu dedicación, esfuerzo y sacrificio, por creer siempre en mí, ha sido esencial para alcanzar esta meta. A mi adorada madre, siempre estarás en mis recuerdos con mucho amor, sé que desde el cielo cuidas de mí y guías mis pasos y tu amor incondicional sigue vivo en mi corazón. Siempre sentiré tu presencia acompañándome a lo largo de mi vida.

A Arbenz mi amado y fiel compañero de aventuras, amigo, novio y futuro esposo por impulsarme todos los días y recordarme que podía, por confiar en mis capacidades para lograr lo que me proponga, sus palabras de amor, aliento constante y por ser mi mayor inspiración.

A mí por el esfuerzo, dedicación y motivación que tuve al enfrentar este desafío en ser la maestra que un día soñé, el sacrificio y la perseverancia son prueba de mi fortaleza y determinación. Reconozco cada paso dado, cada noche de estudio y cada desafío superado. Este logro es también un recordatorio de lo lejos que puedo llegar cuando creo en mí misma.

Rocio

A Dios, por ser guía en mi camino, por darme salud, por brindarme sabiduría y fortaleza, y derramar sus bendiciones sobre mí y mi familia.

Dedico esta tesis a mi amado hijo Yordy Y., por ser el motivo de inspiración y lucha constante.

De igual manera a mis padres José y Julia, por su constante apoyo en el proceso de mi formación personal y profesional, quienes son mi mayor motivación, para poder llegar alcanzar mis metas por lo cual ser el ejemplo para nuevas generaciones en mi familia y la sociedad.

A mis hermanos, a mis amistades que me brindaron su apoyo incondicional para poder llegar a culminar mis más ansiados anhelos.

Miguel Alfredo

AGRADECIMIENTO

Nuestros más sinceros agradecimientos a nuestra alma mater la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a nuestra amada Facultad de Educación; por formarnos y contribuir en nuestro desarrollo personal y profesional.

A todos nuestros docentes de la Facultad de Educación, por impartir sus conocimientos y sabiduría, por su innegable entrega y contribución en el fortalecimiento de nuestras capacidades y habilidades.

A nuestro asesor de tesis Mg. Alan Alain Huaman Auccapuri; por su tiempo, por brindarnos un espacio para guiarnos y orientarnos en el desarrollo del presente trabajo de tesis, por sus conocimientos impartidos y su compromiso en este proceso.

A todos quienes contribuyeron en el desarrollo y conclusión del presente trabajo de tesis.

Los tesistas.

PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona

Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

De acuerdo y en conformidad con el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; presentamos y ponemos a su consideración el presente proyecto de tesis, el cual lleva como título: **“Efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención, departamento del Cusco”**; mismo que es presentado por los bachilleres Rocio Tecsi Saldivar y Miguel Alfredo Choquepuma Alccamari, para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Ciencias Naturales y Matemática y Física respectivamente.

Por tanto, el presente trabajo de investigación se desarrolla bajo el objetivo general de explicar el efecto provocado por la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

Los tesisistas.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO	v
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática	1
1.2 Delimitación del estudio.....	4
1.2.1 Delimitación espacial	4
1.2.2 Delimitación temporal	6
1.3 Formulación del problema.....	6
1.3.1 Problema general.....	6
1.3.2 Problemas específicos.....	6
1.4 Justificación del estudio	7
1.4.1 Metodológica	7
1.4.2 Práctica.....	7
1.4.3 Teórica	7
1.4.4 Pedagógica	7
1.5 Objetivos del estudio	8
1.5.1 Objetivo general.....	8
1.5.2 Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación	9
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales	14

2.1.3	<i>Antecedentes locales</i>	19
2.2	Bases teóricas	22
2.2.1	<i>La desorganización familiar</i>	22
2.2.2	<i>Motivación para el aprendizaje</i>	34
2.3	Definición de términos básicos	45
2.4	Formulación de hipótesis.....	46
2.4.1	<i>Hipótesis general</i>	46
2.4.2	<i>Hipótesis específicas</i>	46
2.5	Variables de estudio	47
2.5.1	<i>Identificación de las variables</i>	47
2.5.2	<i>Operacionalización de las variables</i>	48

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1	Enfoque de investigación	49
3.2	Tipo de investigación	49
3.3	Nivel de investigación	49
3.4	Diseño de investigación.....	50
3.5	Población de estudio.....	50
3.6	Muestra.....	51
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.8	Plan de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1	Resultados descriptivos de la variable desorganización familiar	63
4.2	Resultados descriptivos de la variable motivación para el aprendizaje	72
4.3	Análisis inferencial.....	78
4.3.1	<i>Prueba de hipótesis general</i>	79
4.3.2	<i>Prueba de hipótesis específicas</i>	87
4.4	Discusión de resultados	97
CONCLUSIONES		102
RECOMENDACIONES		104
REFERENCIAS.....		106
ANEXOS		112

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje.....	48
Tabla 2 <i>Población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas.....</i>	50
Tabla 3 <i>Muestra de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas.....</i>	51
Tabla 4 <i>Técnicas e instrumentos de investigación.....</i>	54
Tabla 5 <i>Escala de interpretación del Alfa de Cronbach.....</i>	55
Tabla 6 <i>Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach de la escala de percepción de la desorganización familiar.....</i>	55
Tabla 7 <i>Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach del cuestionario de motivación para el aprendizaje.....</i>	55
Tabla 8 <i>Baremo de la variable desorganización familiar para la interpretación por el total de ítems.....</i>	58
Tabla 9 <i>Rangos de calificación por dimensiones de la variable desorganización familiar ...</i>	59
Tabla 10 <i>Fundamentos de interpretación cualitativa de las dimensiones de la variable desorganización familiar.....</i>	59
Tabla 11 <i>Baremo de la variable motivación para el aprendizaje, para la interpretación por el total de ítems.....</i>	60
Tabla 12 <i>Rangos de calificación por dimensiones de la variable motivación para el aprendizaje</i>	60
Tabla 13 <i>Fundamentos de interpretación cualitativa de las dimensiones de la variable motivación para el aprendizaje</i>	61
Tabla 14 <i>Distribución de los niveles de desorganización familiar por grado de estudios.....</i>	63
Tabla 15 <i>Distribución de los niveles del ambiente familiar del escolar por grado de estudios</i>	64
Tabla 16 <i>Distribución de los niveles de los comportamientos y apego de padres de familia del escolar por grado de estudios</i>	66
Tabla 17 <i>Distribución de los niveles de las condiciones socioeconómicas del escolar por grado de estudios.....</i>	67
Tabla 18 <i>Distribución de los niveles de inestabilidad familiar del escolar por grado de estudios</i>	69

Tabla 19	<i>Distribución de los niveles de condiciones culturales y de comunicación del escolar por grado de estudios</i>	70
Tabla 20	<i>Distribución de los niveles de motivación para el aprendizaje del escolar por grado de estudios</i>	72
Tabla 21	<i>Distribución de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca del escolar por grado de estudios.....</i>	73
Tabla 22	<i>Distribución de los niveles de autorregulación de la motivación del escolar por grado de estudios.....</i>	75
Tabla 23	<i>Distribución de los niveles de orientación a objetos del escolar por grado de estudios</i>	76
Tabla 24	<i>Distribución normal de los datos de las variables desorganización familiar y de motivación para el aprendizaje</i>	78
Tabla 25	<i>Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje</i>	81
Tabla 26	<i>Resultados de la correlación lineal de Pearson de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje</i>	82
Tabla 27	<i>Matriz de correlaciones de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje y sus dimensiones</i>	83
Tabla 28	<i>Resumen del modelo de regresión lineal de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje</i>	85
Tabla 29	<i>Coeficientes del análisis de la regresión lineal de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje</i>	85
Tabla 30	<i>Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables ambiente familiar y motivación para el aprendizaje.....</i>	87
Tabla 31	<i>Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables comportamientos y apego de los padres de familia y motivación para el aprendizaje</i>	89
Tabla 32	<i>Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables condiciones socioeconómicas y motivación para el aprendizaje.....</i>	91
Tabla 33	<i>Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables inestabilidad familiar y motivación para el aprendizaje</i>	93
Tabla 34	<i>Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables condiciones culturales y de comunicación y motivación para el aprendizaje</i>	95

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 <i>Ubicación geográfica de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas</i>	5
Figura 2 <i>Distribución comparativa de los niveles de desorganización familiar según grado de estudios</i>	63
Figura 3 <i>Distribución comparativa de los niveles de ambiente familiar del escolar según grado de estudios.....</i>	65
Figura 4 <i>Distribución comparativa de los niveles de los comportamientos y apego de padres de familia del escolar por grado de estudios</i>	66
Figura 5 <i>Distribución comparativa de los niveles de las condiciones socioeconómicas del escolar según grado de estudios</i>	68
Figura 6 <i>Distribución comparativa de los niveles de inestabilidad familiar del escolar según grado de estudios.....</i>	69
Figura 7 <i>Distribución comparativa de los niveles de condiciones culturales y de comunicación del escolar según grado de estudios</i>	71
Figura 8 <i>Distribución de los niveles de motivación para el aprendizaje del escolar por grado de estudios</i>	72
Figura 9 <i>Distribución comparativa de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca del escolar por grado de estudios</i>	74
Figura 10 <i>Distribución comparativa de los niveles de autorregulación de la motivación del escolar por grado de estudios</i>	75
Figura 11 <i>Distribución comparativa de los niveles de orientación a objetos del escolar por grado de estudios.....</i>	77
Figura 12 <i>Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de desorganización familiar</i>	81
Figura 13 <i>Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de desorganización familiar</i>	87
Figura 14 <i>Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de comportamientos y apego de los padres de familia</i>	89
Figura 15 <i>Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de condiciones socioeconómicas.....</i>	91
Figura 16 <i>Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de inestabilidad familiar</i>	93
Figura 17 <i>Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de condiciones culturales y de comunicación</i>	95

RESUMEN

La familia es el espacio primario de socialización cuya organización influye en el desarrollo del estudiante. La desorganización familiar altera roles, comunicación y estabilidad, afectando el aprendizaje. El estudio explicó el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas (La Convención, Cusco). La investigación fue cuantitativa, básica, de nivel explicativo y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 151 estudiantes del VII ciclo. Se aplicaron una escala de percepción para desorganización familiar $\alpha = 0,839$ y un cuestionario para motivación para el aprendizaje $\alpha = 0,895$, ambos de 30 ítems tipo Likert. La prueba de normalidad confirmó la distribución normal de los datos, justificando el uso de estadística paramétrica. Descriptivamente, la desorganización familiar presentó una media de 69,5 y la motivación para el aprendizaje de 107,3. La correlación de Pearson evidenció una relación inversa y significativa $r = -0,441$; $p = 0,000$; $R^2 = 19,5\%$. La regresión lineal $R^2 = 19,17\%$ identificó como dimensiones significativas a los comportamientos y el apego parental, donde $p = 0,040$ y condiciones culturales y de comunicación donde $p = 0,017$. Se concluye que la desorganización familiar afecta negativamente la motivación para el aprendizaje, siendo fundamental fortalecer los vínculos afectivos y la comunicación familiar para favorecer el compromiso escolar.

Palabras clave: Organización familiar, Dinámica familiar, Motivación académica, Aprendizaje escolar.

ABSTRAC

The family is the primary setting for socialization, and its organization influences student development. Family disorganization disrupts roles, communication, and stability, thereby affecting learning. This study examined the impact of family disorganization on learning motivation among students at the Juan de la Cruz Montes Salas Educational Institution (La Convención, Cusco). The research employed a quantitative, basic, explanatory approach with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 151 students from the seventh cycle. Instruments used included a perception scale for family disorganization ($\alpha = 0.839$) and a questionnaire for learning motivation ($\alpha = 0.895$), both comprising 30 Likert-type items. A normality test confirmed a normal data distribution, justifying the use of parametric statistics. Descriptively, the mean score for family disorganization was 69.5, while the mean for learning motivation was 107.3. Pearson's correlation revealed a significant inverse relationship ($r = -0.441$; $p = 0.000$; $R^2 = 19.5\%$). Linear regression analysis ($R^2 = 19.17\%$) identified significant dimensions: behaviors and parental attachment ($p = 0.040$), and cultural and communication conditions ($p = 0.017$). The study concludes that family disorganization negatively affects learning motivation; therefore, strengthening emotional bonds and family communication is essential to fostering school engagement.

Keywords: Family organization, Family dynamics, Academic motivation, School learning.

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual la motivación para el aprendizaje en los estudiantes afronta desafíos críticos que en su mayoría se deben a factores vinculados con el entorno que rodea al educando, siendo la desorganización familiar un factor que los afecta significativamente; la desorganización familiar se evidencia de maneras distintas como lo pueden ser la ausencia de una estructura familiar en el hogar del educando, la falta de economía sólida, y sobre todo la falta de apoyo emocional y educativo de parte de los padres de familia; estos factores afectan a que se genere un entorno educativo no adecuado para el desarrollo de las capacidades de los estudiantes, ya que se denota la no presencia de motivación en ellos. Se establece que la ausencia de un entorno familiar organizado puede conllevar a que los educandos estén desmotivados y muestren desinterés en su proceso de formación, lo que directamente afecta de forma negativa a su desarrollo académico y personal.

En nuestro país, no es ajena a esta realidad, donde la motivación para el aprendizaje en los estudiantes afronta desafíos considerables, y en muchos casos estos se ven directamente relacionados con la desorganización familiar, y este básicamente se debe a la pobreza y desigualdad económica, problemas vinculados a la disfuncionalidad familiar provocado por el alcoholismo y el consumo de estupefacientes, etc. a causa de estos problemas la mayoría de los educandos no tienen la posibilidad de explotar todas sus capacidades, desarrollar competencias y habilidades, ya que se ven influenciados por estos aspectos negativos, a ello se suma que a consecuencia de la pobreza, muchos educandos no logran tener acceso a material educativo propicio, recursos tecnológicos o básicamente un espacio de estudio adecuado y propicio, todos estos aspectos van a afectar en su rendimiento y en su motivación para aprender.

Con lo establecido previamente, la falta de motivación para el aprendizaje, y sumado a ello casos en los que los estudiantes no se encuentran en ambientes y en un entorno de aprendizaje adecuado, puede conllevar a la presencia de niveles elevados de ausentismo lo que puede conducir a la deserción escolar, ya que los educandos que no hallan apoyo de su entorno familiar, aparte de no evidenciar condiciones que lo motiven a continuar con su desarrollo educativo; debido a que los estudiantes que conviven en un entorno de desorganización familiar muestran a menudo un bajo desempeño y rendimiento, a consecuencia de su entorno que no contribuye a que estos puedan mantener hábitos de estudio propicios, cumplimiento de asignaciones y similares; y finalmente ya en casos graves

son estos aspectos que pueden conducir a que los educandos sean más propensos a abandonar sus estudios, así interrumpiendo su proceso de formación.

En este entender el presente trabajo de tesis se desarrolló y estructuro tomando en consideración el esquema y el reglamento de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, es por ello que el estudio se desarrolló bajo los capítulos y esquema siguiente:

Capítulo I. Planteamiento del problema

En el capítulo primero se desarrolla y muestra la situación problemática, mismo que se apoyó y desarrolló considerando el problema que fue identificado en la unidad de análisis, y en base a ello se formuló el problema de estudio, general y específicos, de igual manera se planteó el objetivo general y específicos, se muestra además la delimitación del estudio, y la justificación trabajo de tesis.

Capítulo II. Marco teórico conceptual

En el presente capítulo se desarrolló el estado de arte de la tesis, tanto a nivel internacional y nacional, se desarrolló además las bases teóricas que sustentan y respaldan a las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje de los estudiantes, y complementariamente se desarrolló el marco conceptual correspondiente.

Capítulo III. Hipótesis y variables

En el capítulo tercero se desarrollaron las hipótesis planteadas, tanto el general como los específicos, se consideró además en este capítulo la presentación de las variables de estudio, sus dimensiones, recayendo todo en la operacionalización de variables correspondiente.

Capítulo IV. Metodología

En capítulo cuarto se desarrolló tanto el tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, también se muestra la población y tamaño de muestra; además se da a conocer las técnicas e instrumentos de recolección de la información, así como también las técnicas de análisis e interpretación de la información.

Capítulo V. Resultados y discusión

En el capítulo quinto se muestra la presentación, análisis e interpretación de los resultados, mismos que derivaron del trabajo de campo realizado, que involucra la aplicación

de los instrumentos, se desarrolló además el análisis inferencial respectivo y la discusión de resultados.

Finalmente se muestran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos del trabajo de tesis.

Los tesistas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

La familia es entendida como el primer escenario de socialización y aprendizaje de las personas; la literatura existente establece que el entorno familiar no solo provee sustento material, sino que actúa como el soporte emocional requerido que soporta el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Sin embargo, el cambio y transformación social del presente siglo ha originado nuevas dinámicas, donde las familias modernas atraviesan diversas crisis estructurales que derivan de contextos y situaciones de inestabilidad, en el cual se denota la ausencia de roles definidos afectan directamente la seguridad y estabilidad emocional de los estudiantes (Serrano & Rodríguez, 2016).

En este entender a nivel mundial de acuerdo con Cabrera y Marcillo (2025) la institución familiar atraviesa una fuerte permuta, lo cual es provocado por la globalización, la revolución digital, las exigencias económicas; organismos internacionales como la UNESCO y la OCDE establecen que la brecha educativa mundial no solo se debe a la infraestructura escolar, sino que también se involucra ahora al debilitamiento del “capital cultural” y emocional dentro de las familias. En la sociedad contemporánea, el tiempo de convivencia en el entorno familiar se ha reducido drásticamente, esto a consecuencia de las jornadas laborales extensas y el uso indiscriminado de las innovaciones tecnológicas. Gubbins (2016) establece que la relación de familia – escuela, se ha visto afectada y deteriorada, evidenciándose cada vez más el fenómeno de los “padres ausentes”, es decir pueden estar presentes físicamente, pero desconectados emocionalmente; ocasionando esto un vacío de autoridad y estructura, este fenómeno recae en la desorganización familiar afectándose directamente al desenvolvimiento y desarrollo académico de los estudiantes, recayendo así su motivación en relación al estudio.

Por tanto, la problemática mencionada no es apartada, muchos sistemas educativos tanto en Europa como en Latinoamérica, se denota que las reformas curriculares han fracasado, ello debido a que no se toma en consideración en entorno de convivencia del estudiante. En la actualidad el fracaso escolar en un alto porcentaje evidencia sus inicios en la armonía familiar; la desorganización actúa como un bloqueador en la motivación que un docente desea emplear, surgiendo así una generación de estudiantes con baja tolerancia a la frustración y nula prospección del futuro académico (Martínez et al., 2020).

La motivación para el aprendizaje en Latinoamérica enfrenta desafíos significativos debido a la desorganización familiar, un problema que afecta profundamente a los estudiantes. La desorganización familiar puede manifestarse en diversas formas, como la falta de estructura en el hogar, la inestabilidad económica, y la ausencia de apoyo emocional y educativo por parte de los padres. Estos factores contribuyen a un entorno educativo menos propicio para el desarrollo de la motivación en los estudiantes. La falta de un entorno familiar organizado puede llevar a que los estudiantes se sientan desmotivados y desinteresados en su educación, lo que a su vez afecta negativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal. Además, la desigualdad social y económica en la región agrava aún más esta situación, ya que las familias con menos recursos tienen menos acceso a oportunidades educativas y apoyo institucional. Esto crea un ciclo de pobreza y falta de educación que es difícil de romper (Román, 2013).

En el Perú, la motivación para el aprendizaje entre los estudiantes enfrenta desafíos considerables, especialmente en el contexto de la desorganización familiar. La desorganización familiar hace alusión a la falta de estructura y estabilidad dentro del hogar, lo que puede incluir problemas como la ausencia de uno o ambos padres, conflictos frecuentes, problemas económicos, y falta de apoyo emocional y educativo. Los estudiantes que viven en hogares desorganizados a menudo enfrentan altos niveles de estrés y ansiedad. Esta inestabilidad emocional puede dificultar su capacidad para concentrarse en sus estudios y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje. En muchos casos, los padres en familias desorganizadas no pueden proporcionar el apoyo educativo necesario debido a sus propios problemas o falta de recursos. Esto incluye la falta de orientación en las tareas, la ausencia en las reuniones escolares y la poca supervisión del rendimiento académico (Bruno et al., 2025).

La desorganización familiar a menudo está relacionada con la pobreza y la desigualdad económica. Los estudiantes en estas situaciones pueden no tener acceso a materiales educativos adecuados, tecnología o espacios de estudio tranquilos, lo que afecta su motivación y rendimiento escolar. La falta de motivación para el aprendizaje puede llevar a altos niveles de ausentismo y, en casos más graves, a la deserción escolar. Los estudiantes que no encuentran apoyo o motivación en el hogar son más propensos a abandonar sus estudios. Los estudiantes en familias desorganizadas a menudo muestran un rendimiento académico más bajo. La falta de una rutina estructurada y de apoyo puede llevar a dificultades para cumplir con las tareas y mantener buenos hábitos de estudio.

En la provincia de La Convención, la motivación para el aprendizaje de los estudiantes se ve significativamente afectada por la desorganización familiar. Esta situación se manifiesta en diversas formas, como la falta de estructura en el hogar, la inestabilidad económica, y la ausencia de apoyo emocional y educativo por parte de los padres. Los estudiantes que viven en hogares desorganizados a menudo enfrentan altos niveles de estrés y ansiedad. Esta inestabilidad emocional puede dificultar su capacidad para concentrarse en sus estudios y mantener una actitud positiva hacia el aprendizaje (Girondas, 2016).

En muchos casos, los padres en familias desorganizadas no pueden proporcionar el apoyo educativo necesario debido a sus propios problemas o falta de recursos. Esto incluye la falta de orientación en las tareas, la ausencia en las reuniones escolares y la poca supervisión del rendimiento académico. La desorganización familiar a menudo está relacionada con la pobreza y la desigualdad económica. Los estudiantes en estas situaciones pueden no tener acceso a materiales educativos adecuados, tecnología o espacios de estudio tranquilos, lo que afecta su motivación y rendimiento escolar.

De manera específica en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas, se denota que la desorganización familiar actúa como un determinante negativo sobre la motivación escolar. Este fenómeno trasciende la simple falta de rutinas y normas; configurándose así un entorno de inestabilidad emocional, y en muchos casos se suma la precariedad económica, lo que somete al estudiante a niveles elevados de estrés y ansiedad, bloqueando su disponibilidad cognitiva para aprender. Asimismo, la carencia de liderazgo parental manifestada en la nula supervisión académica y la ausencia de acompañamiento suele verse agravada por limitaciones materiales. Al carecer de espacios adecuados, tecnología y recursos básicos, los estudiantes de la institución educativa experimentan una brecha de desigualdad que termina por anular su interés y compromiso con su formación educativa.

Se establece además que la falta de motivación para el aprendizaje en algunos casos condujo al surgimiento de ciertos niveles de ausentismo y, en algunos casos más graves, a la deserción escolar. Los estudiantes que no encuentran apoyo o motivación en el hogar son más propensos a abandonar sus estudios. Los estudiantes en familias desorganizadas a menudo muestran un rendimiento académico más bajo.

La falta de una rutina estructurada y de apoyo puede llevar a dificultades para cumplir con las tareas y mantener buenos hábitos de estudio. La desorganización familiar puede

contribuir a problemas de conducta en los estudiantes, como la rebeldía, la falta de respeto a la autoridad y la baja autodisciplina, lo que a su vez afecta negativamente su experiencia educativa.

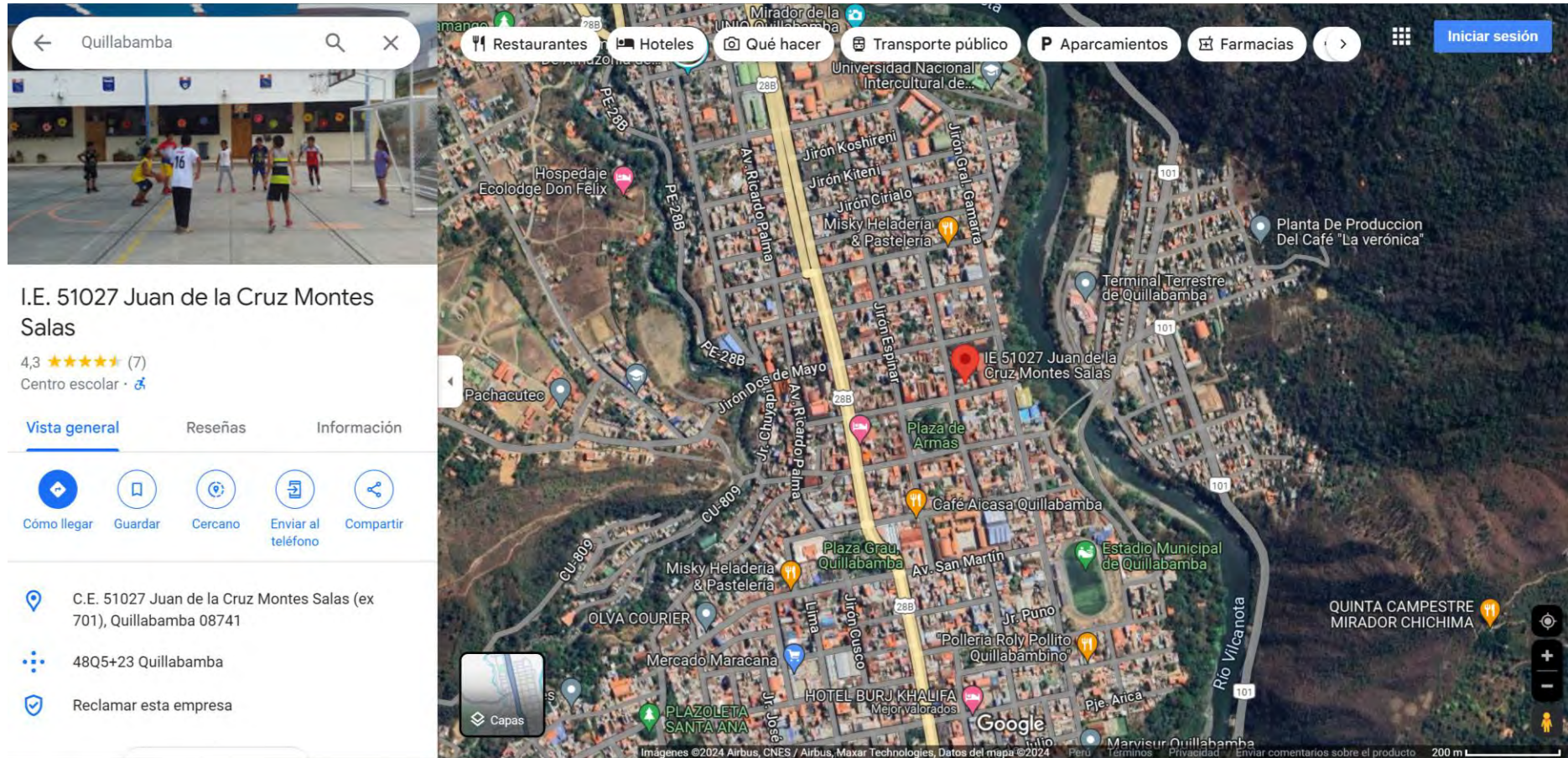
1.2 Delimitación del estudio

1.2.1 Delimitación espacial

El presente trabajo de tesis se ejecutó y desarrolló dentro de la jurisdicción de la ciudad de Quillabamba, provincia de La Convención, es en esta ciudad que se ubica la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas. Geográficamente la institución educativa se halla ubicada bajo las coordenadas geográficas 12°86'31'' latitud sur y 72°69'52'' longitud oeste; para establecer la ubicación exacta de la unidad de análisis del presente estudio seguidamente se muestra una captura fotográfica satelital:

Figura 1

Ubicación geográfica de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas



Nota. Obtenido de Google Maps.

1.2.2 Delimitación temporal

El presente trabajo de tesis fue desarrollado en la Institución Educativa Nro. 51027 Juan de la Cruz Montes Salas; y este se ejecutó durante el transcurso del año 2024, es en este periodo en el que se procedió con la aplicación de los instrumentos de recojo de datos, por tanto, el trabajo de campo del estudio.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?

1.3.2 Problemas específicos

PE1: ¿Cuál es el efecto del ambiente familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?

PE2: ¿Cuál es el efecto de los comportamientos y apego de los padres de familia en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?

PE3: ¿Cuál es el efecto de las condiciones socioeconómicas en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?

PE4: ¿Cuál es el efecto de la inestabilidad familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?

PE5: ¿Cuál es el efecto de las condiciones culturales y de comunicación en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?

1.4 Justificación del estudio

1.4.1 Metodológica

La justificación metodológica proporciona una base sólida para la investigación y la práctica educativa, asegurando que las estrategias para mejorar la motivación para el aprendizaje sean eficaces y estén basadas en principios científicos rigurosos.

Es crucial diseñar y utilizar instrumentos psicométricos válidos y confiables que evalúen las diversas dimensiones de la motivación para el aprendizaje, como cuestionarios, escalas de actitud y encuestas. Estos instrumentos deben ser validados a través de pruebas piloto y análisis estadísticos.

1.4.2 Práctica

La motivación para el aprendizaje es esencial en la práctica educativa porque impulsa a los estudiantes a involucrarse de manera activa y significativa en sus estudios. Estas razones subrayan la importancia de fomentar la motivación para el aprendizaje, ya que impacta no solo en el rendimiento académico sino también en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

1.4.3 Teórica

La “motivación para el aprendizaje” es un concepto fundamental en la psicología educativa y se refiere a las fuerzas que impulsan a los individuos a involucrarse y persistir en el proceso de aprendizaje.

Integrar teorías en el contexto educativo puede ayudar a los educadores a diseñar estrategias y ambientes de aprendizaje que fomenten la motivación de sus estudiantes, promoviendo así una experiencia educativa más efectiva y enriquecedora.

1.4.4 Pedagógica

La justificación pedagógica para abordar el impacto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje en estudiantes de educación básica se fundamenta en el efecto que los problemas extra educativos afectan a los estudiantes, en su normal desenvolvimiento y en su motivación para aprender; en este punto se resalta que la motivación de los estudiantes viene a ser un aspecto esencial, debido a que fomenta el desarrollo educativo de los estudiantes, incentivando además el compromiso activo con el aprendizaje, ya que los estudiantes motivados participan

más en clases, resuelven problemas con mayor persistencia y retienen información de forma más efectiva, lo que se traduce en mejores rendimientos académicos.

1.5 Objetivos del estudio

1.5.1 *Objetivo general*

Explicar el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

1.5.2 *Objetivos específicos*

OE1: Explicar el efecto del ambiente familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

OE2: Analizar el efecto de los comportamientos y apego de los padres de familia en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

OE3: Determinar el efecto de las condiciones socioeconómicas en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

OE4: Explicar el efecto de la inestabilidad familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

OE5: Analizar el efecto de las condiciones culturales y de comunicación en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Yépez et al. (2024) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Díaz Quevedo – 2024”; el cual fue publicado en Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, con sede en la ciudad de México. El estudio se desarrolló con el objetivo de “desarrollar talleres psicoeducativos dirigidos a padres con el fin de mejorar sus relaciones afectivas con sus hijos” (p.1567). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un diseño de investigación exploratoria y el trabajo de campo documental; la población lo integraron docentes, estudiantes y padres de familia; para la recolección de la información se hizo uso de la técnica de la encuesta y la observación. Finalmente, el estudio concluyó lo siguiente:

Los padres deben guiar a sus hijos en casa considerando su futuro en función de la vocación más que de la profesión. Esto implica prestar atención a los intereses más profundos de la personalidad. Es importante mantener una comunicación constante con los padres, invitándolos a participar en proyectos y reuniones a través de invitaciones personalizadas. Al colaborar en actividades planificadas, tanto maestros como padres pueden encontrar formas más efectivas de involucrarse en la vida académica de los estudiantes. Es fundamental establecer estrategias y condiciones para facilitar esta colaboración continua. Esta colaboración promueve un seguimiento constante de los padres en los objetivos y acciones escolares, fomentando comportamientos positivos y fortaleciendo la comunicación e integración entre la familia y la institución educativa. El personal debe coordinar y llevar a cabo talleres psicoeducativos que involucren a los padres y les permitan participar de manera activa y responsable en los procesos de formación de los estudiantes.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que al momento en el cual el entorno familiar se desorganiza, la institución educativa debe intervenir activamente rompiendo la distancia existente entre los estudiantes con sus padres. Cabe resaltar además que los autores descubrieron que los

procesos de intervención tradicional no bastan; se requiere un acercamiento personalizado y formativo como son los talleres, para que los padres aprendan a conectar afectivamente con sus hijos y a guiarlos según sus aptitudes y su vocación. Al lograr este puente entre el hogar del estudiante y la institución educativa, el educando obtiene el soporte emocional necesario para desenvolverse de manera positiva en su desarrollo académico.

Giraldo et al. (2023) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “La desintegración Familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. Caso: Escuela Fausto Molina”; el cual fue publicado en la Revista Journal ScientificMQRInvestigar, con sede en la ciudad de Quito, Ecuador. El objetivo de la investigación fue “identificar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes para mejorar el rendimiento de los alumnos” (p.2543). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un tipo de investigación exploratoria, descriptiva y explicativa; la población lo constituyeron docentes y los estudiantes de educación básica; para la recolección de la información se hizo uso de la técnica de la encuesta. Finalmente, el estudio concluyó lo siguiente:

Los profesores brindan formación educativa y ayudan a los niños que necesitan mejorar sus conocimientos, así como a otros miembros del grupo. Por esto podemos concluir que los grupos en proceso de recuperación escolar no son necesariamente los mismos, sino que se diferencian en función de las deficiencias e irregularidades observadas en su vida diaria. No todas las dificultades de aprendizaje de los estudiantes pueden mejorarse con las estrategias que utilizan los profesores. Debido a que las clases son individualizadas, hay suficientes recursos educativos para todos los estudiantes en las clases que no logran sus objetivos. Los ejercicios no dan el efecto deseado porque no pueden moverse debido al cansancio y la fatiga, y su horario no es el óptimo.

Las estrategias utilizadas por los docentes son las mismas que se utilizan en el proceso educativo, por lo que no pueden provocar cambios en las actitudes de los estudiantes, lo que provoca que los alumnos se cansen y se aburran. El número de estudiantes que participan en cursos de educación del ocio no es constante debido a un horario fijo. Además, los profesores no siempre están preparados para enseñar, por lo que los problemas de lectura y escritura no se pueden resolver. Para muchos estudiantes, realizar un curso de recuperación representa un gran sacrificio. Por eso no

todo el mundo asiste a cursos de recuperación. Y más aún si no cuentas con el apoyo de tus padres. A pesar de las medidas educativas para reparar las enseñanzas en las escuelas, los estudiantes siguen teniendo problemas con sus estudios.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que las instituciones educativas intentan parchar los problemas de aprendizaje con clases de recuperación y tutorías individualizadas, pero estas medidas fracasan si el estudiante está emocional y físicamente agotado por la situación que atraviesa en su hogar. El estudio demuestra que un educando proveniente de un contexto de desintegración familiar asiste a la institución educativa sin el apoyo de sus padres, se agota más rápido, se aburre con las estrategias monótonas de su docente y termina por abandonar el esfuerzo académico. La pedagogía tiene un límite; si la familia no apoya, la nivelación escolar se vuelve un sacrificio estéril para el estudiante.

Chela (2021) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo”; el cual fue publicado en el repositorio institucional de la Universidad Tecnológica Indoamérica. El objetivo del estudio fue “investigar cómo influye la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo” (p.7). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un método de investigación descriptivo y explicativo, apoyado en un enfoque mixto; la población de estudio lo integraron docentes y los estudiantes de la institución; para la recolección de la información se hizo uso del instrumento del cuestionario y la entrevista dirigida. Finalmente, el estudio concluyó lo siguiente:

Los factores más frecuentes que ocasionan la desintegración familiar son: la situación económica debido a la falta de empleo, la emigración tanto dentro como fuera del país y el machismo ya sea por imponer autoridad o mantener otras relaciones. De acuerdo a los resultados de la encuesta ejecutado a los 70 estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo, se determinó que el 55.71% que representa a los 39 estudiantes tienen problemas a causa de la desintegración familiar, además influyen en el aprovechamiento académico con

una calificación de 6,67/10,00 en el rendimiento de los estudiantes con una escala de calificación buena.

Las relaciones familiares desintegradas tienen efectos negativos en el rendimiento académico de los estudiantes además no existe una comunicación buena y armonía en el hogar, los hijos son los que sufren maltrato emocional y psicológico, consecuencia de ello lleva al bajo rendimiento académico. Si un integrante de la familia nuclear se encuentra ausente por razones de trabajo los hijos no guardan orden, respeto y disciplina en el hogar. Los hijos en el hogar necesitan protección, ternura y el apoyo de los padres y de más familiares cercanos.

La carga familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Cada hijo integrante de la familia demanda un presupuesto para un buen desarrollo físico y emocional para de esa manera tener un buen rendimiento en sus estudios. En aquellas familias que tienen más de tres hijos no alcanza el presupuesto para educar y alimentar, generalmente las familias no tienen fuente de trabajo que les brinde ingresos permanentes. Las familias tienen como fuente de ingreso económico solo la ganadería y agricultura que no es suficiente para mantener la cantidad de hijos que tiene en el hogar.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que la desintegración familiar es el resultado de la asfixia económica (falta de empleo, salarios bajos) y factores culturales (machismo, migración). El estudio demuestra matemáticamente que más de la mitad de los estudiantes vive esta realidad y que su promedio académico se estanca en un umbral mínimo (6.67/10). Cuando un padre o madre falta por trabajo o abandono, se rompe el orden y la disciplina en el hogar, y si a esto se suma un presupuesto familiar insuficiente para alimentar y educar a más de tres hijos, el estudiante sufre un desgaste psicológico y material que le impide rendir al máximo en sus estudios. Por tanto, finalmente se puede establecer que la pobreza y la desarticulación del hogar condicionan el éxito escolar de un estudiante.

Intriago (2019) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato”; el cual fue publicado en la Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora. El objetivo del estudio fue “comprobar la

relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato” (p.23). Metodológicamente el estudio se desarrolló bajo un método deductivo, con diseño de investigación exploratoria descriptiva, apoyado en un enfoque cuantitativo; la población de estudio lo integraron estudiantes de la unidad educativa; para la recolección de la información se hizo uso del instrumento del cuestionario. Finalmente, el estudio concluyo lo siguiente:

La presente investigación permitió determinar la tipología familiar a la que pertenece cada alumno, demostrando que predominan las familias monoparentales. Estas familias suelen ser producto de divorcios o por el fallecimiento de uno de los progenitores. En lo que respecta al rendimiento escolar, esta variable sugiere que la desintegración familiar afecta en el desarrollo estudiantil de los adolescentes, puesto que la mayoría de los estudiantes presentan un rendimiento cercano a 7 y también se corrobora que existen síntomas notables de problemas personales y familiares en los alumnos que fueron parte del estudio.

Se concluye que la mayor parte de los alumnos pertenece a familias monoparentales (48%). Además, se determinó que existe incidencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar, de modo que el 78% de los estudiantes señalaron que la desintegración familiar afecta en su rendimiento académico. Por tanto, el bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo que debe ser abordado por los profesionales pertinentes de una forma específica y permanente en cada unidad educativa, asociando de una forma sinérgica a los miembros del entorno familiar de cada estudiante.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que al momento en el cual un hogar se desintegra (por divorcio, abandono o muerte), la consecuencia más común es que casi la mitad de los estudiantes (48%) queda viviendo en una familia monoparental (con un solo padre). El estudio demuestra que este cambio estructural genera un desbalance en la cotidianidad del estudiante, lo cual se refleja en que el 78% de los estudiantes admiten que sus problemas de su hogar afectan e inciden en sus calificaciones, arrastrando su rendimiento general a un promedio apenas aprobatorio de 7 puntos. El estudio advierte además que el bajo rendimiento no es un problema de falta de capacidad del estudiante, sino que es un síntoma socioeducativo que requiere que psicólogos, profesores y los padres trabajen cooperativamente y de forma permanente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huancollo (2022) desarrolló un estudio, mismo que tiene como título: “La desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota, Puno – 2022”, el cual fue publicado en el repositorio institucional de la Universidad Nacional del Altiplano, con sede en la ciudad de Puno. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “determinar la relación entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota, Puno - 2022” (p.16). Metodológicamente el estudio se desarrolló con un nivel de investigación descriptivo, con un diseño correlacional y enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por estudiantes de la Institución Educativa; para el recojo de la información se empleó como técnica la encuesta. Finalmente, el estudio concluyo lo siguiente:

Existe un grado de correlación positivo entre la desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 70024 Laykakota; esto se está dando porque la ausencia de un padre o madre obstaculiza en desarrollo de aprendizaje significativo de un estudiante de primaria, lo cual puede ser peligroso porque la primaria es la edad idónea de aprender conocimientos considerados como base para poder conocer o practicar otros conocimientos en secundaria.

Existe un grado de correlación positivo entre los miembros del hogar, el estado de ánimo, la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa objeto de estudio; con lo cual se establece que no siempre la ausencia de un padre o madre puede traer efectos en el aprendizaje significativo de un estudiante de primaria, el hecho que sea un hermano o familiar muy cercano influye también en el aprendizaje de un estudiante, quizá no del mismo grado que de un padre o madre, pero es considerable su efecto; el estado de ánimo de un estudiante de primaria influye en el aprendizaje, puede darse por maltrato o falta de apoyo a un estudiante de primaria que lo conduciría a estar cabizbajo ante sus clases lo cual no permitiría su esmero en el aprendizaje y; si los alumnos de primaria no cuentan con la motivación de docentes el aprendizaje no tendría sentido para ellos por eso los docentes influyen en la motivación, ahora los padres según la encuesta no muestran motivación a sus hijos por lo cual se podría decir que el aprendizaje depende más de la motivación de los padres.

Finalmente se determina que existe un grado de correlación positivo entre el desempeño y la desintegración familiar en estudiantes de la Institución Educativa objeto de estudio; el desempeño es como el resultado del aprendizaje y si la desintegración familiar por los padres se da en gran escala afectando a sus hijos el desempeño nunca será eficiente causando que desaparezca por la carencia de aprendizaje.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que el estudio advierte que la desintegración de un hogar durante la educación primaria es sumamente peligrosa debido a que destruye las bases del aprendizaje; cuando un padre o madre abandona el hogar, el estado de ánimo del estudiante se desploma y pierde la motivación, lo que hace que su desempeño escolar deje de ser eficiente. Sin embargo, el hallazgo más valioso del presente estudio es que si el estudiante cuenta con el apoyo de un hermano mayor, u otro familiar cercano, este soporte emocional puede lograr disminuir el impacto del abandono, ayudando a que el educando siga aprendiendo; por tanto, se establece finalmente que la motivación de los padres es el motor principal del aprendizaje.

Flores (2018) desarrolló un estudio, mismo que tiene como título: “La desorganización familiar y su influencia en la convivencia escolar de las alumnas de la Institución Educativa ‘José Matías Manzanilla’ - Sullana, 2017”, el cual fue publicado en el repositorio institucional de la Universidad César Vallejo, con sede en la ciudad de Piura. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “determinar la influencia de la desorganización familiar en la convivencia escolar de las alumnas de la I.E José Matías Manzanilla - Sullana” (p.34). Metodológicamente el estudio se desarrolló con un diseño de investigación no experimental descriptivo - correlacional, con un enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por estudiantes de la institución y los padres de familia; para el recojo de la información se empleó como técnica la encuesta. Finalmente, el estudio concluyo lo siguiente:

La desorganización familiar es considerada por los padres de familia como regular (62%), la cual genera una convivencia escolar poco adecuada (regular) por el 72% de las alumnas. Asimismo, existe una correlación altamente significativa entre las variables. De esta manera se confirma que la desorganización familiar, ya sea en su tipología, relaciones o violencia familiar y que estas ejercen un determinado nivel

de influencia en la convivencia escolar, que se evidencian por la falta de respeto a las normas de convivencia y a las relaciones interpersonales entre las alumnas.

El nivel de desorganización familiar fue determinado por el 62% de los padres de familia como regular, respecto a las dimensiones tipología familiar, violencia familiar y las relaciones familiares, son confirmadas por los padres de familia en un nivel regular, es decir con una tendencia a una organización familiar deficiente. El nivel de convivencia escolar fue confirmado por las alumnas de la I.E José Matías Manzanilla-Sullana, como regular por el 72%; respecto a las dimensiones de relaciones interpersonales y las normas de convivencia fueron consideradas en un nivel regular. Estos resultados evidencian que el nivel de la convivencia escolar no es la adecuada, generando conductas que afectan las relaciones interpersonales y deficiencia en el cumplimiento y respeto a las normas de convivencia.

Se determinó que la desorganización, en la dimensión tipología familiar, según los padres de familia influye en la convivencia escolar en forma regular (45%). De igual manera se evidencia que existe influencia altamente significativa. El índice de correlación muestra que las familias disfuncionales, extendidas y ensambladas afectan directamente la convivencia escolar de sus hijas. La violencia familiar en la desorganización, según los padres de familia influye en la convivencia escolar de las alumnas de manera regular 65%; dando por aceptada la hipótesis de investigación por ser altamente significativa. Se puede confirmar según los resultados que, la influencia de la violencia familiar en la convivencia escolar tiende a generar comportamientos inadecuados, es importante el compromiso de los padres de familia, estudiantes y docentes para mejorarla.

Los padres de familia confirmaron que las relaciones familiares influyen en la convivencia escolar de las alumnas de manera regular 75%; por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación por ser altamente significativa. Este índice de correlación muestra que la falta de comunicación y la violencia familiar afectan directamente la convivencia escolar de sus hijas. Se puede confirmar según los resultados que, la influencia de las relaciones familiares en la convivencia escolar tiende a generar actitudes inadecuadas, es importante del compromiso de toda la comunidad educativa.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que las crisis del hogar se mudan la institución educativa en forma de

indisciplina y malas conductas. Cuando en el hogar hay desorganización, mala comunicación o violencia las estudiantes lo reflejan inmediatamente en el colegio, estableciéndose que el 72% las estudiantes terminan mostrando una convivencia escolar deficiente, en el cual les cuesta respetar a los profesores, rompen las normas de la institución y tienen problemas para relacionarse con sus compañeras. El hallazgo clave es que las estructuras familiares complejas (como hogares disfuncionales) y el maltrato actúan como un incitador de conductas agresivas o inadecuadas.

Estrada y Mamani (2020) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica”, el cual fue publicado en la Revista Investigación Valdizana, de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con sede en la ciudad de Huánuco. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Alipio Ponce Vásquez de Puerto Maldonado” (p.96). Metodológicamente el estudio se desarrolló con tipo de investigación descriptivo correlacional, con un diseño fue no experimental y un enfoque cuantitativo; la población estuvo conformada por estudiantes de la institución educativa; para el recojo de la información se empleó como técnica la encuesta y el análisis documental. Finalmente, el estudio concluyo lo siguiente:

El funcionamiento familiar es importante en el desarrollo del niño ya que actúa como soporte necesario para su desarrollo físico, cognitivo y psicosocial. Por ello es trascendental generar condiciones para que sea óptimo. Los hallazgos permitieron concluir que el funcionamiento familiar se relaciona con los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes puesto que el coeficiente de correlación rho de Spearman fue de 0,501 con un p-valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$).

Teniendo en cuenta la realidad por la que atraviesa la sociedad en la actualidad, es menester reflexionar sobre el funcionamiento familiar y su importancia en los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes. Se concluyó finalmente que el funcionamiento familiar percibido por los estudiantes es poco saludable y tiende a ser disfuncional, lo cual genera que los estudiantes no alcancen óptimos niveles de logro de aprendizaje.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que el estudio demuestra científicamente que el hogar es el soporte del desarrollo y aprendizaje del estudiante. Los autores comprobaron de forma contundente que cuando la dinámica de un hogar es disfuncional y poco saludable, los hijos automáticamente ven truncado su avance académico. En base a los hallazgos se establece también que en la realidad peruana la mayoría de los estudiantes percibe que sus familias no funcionan bien, lo que explica directamente por qué no logran salir de los niveles de inicio o proceso en sus capacidades escolares.

Robles et al. (2021) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria en el área de matemáticas”, el cual fue publicado en la Revista Centro Sur Social Science Journal, con sede en la ciudad de Madrid. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “determinar si existe una correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria en el área de matemáticas del Turno tarde de la I.E. Dora Mayer del Distrito de Bellavista Callao” (p.1). Metodológicamente el estudio se desarrolló con tipo de investigación básica, con un diseño; descriptivo correlacional y no experimental, apoyado en un enfoque cuantitativo; la población estuvo integrada por los estudiantes de la institución educativa; para el recojo de la información se empleó como técnica la encuesta. Finalmente, el estudio concluyo lo siguiente:

Después de procesar la información, la estadística nos muestra que las principales causas de la desintegración familiar son: la violencia física y psicológica, el abandono familiar cometido generalmente por el padre, dejando de cumplir sus obligaciones y responsabilidades, la incompatibilidad de caracteres, etc. Al relacionar las dos variables: La familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes podemos concluir en lo siguiente:

Si el problema de las familias disfuncionales es leve, entonces el rendimiento académico de los estudiantes no influye mucho, sin embargo, son pocos que logran sobreponerse al problema e intentan mantener su rendimiento académico alto. Si los problemas de las familias desintegradas son altos, entonces el rendimiento académico de los estudiantes es bajo. Demostramos de esta manera nuestra Hipótesis planteada. Si el problema de las familias desintegradas es moderado, entonces el rendimiento académico de los estudiantes es medio.

Los problemas familiares influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes; por lo tanto, las familias juegan un papel muy importante en nuestras vidas; desde que iniciamos nuestros estudios en la inicial, primaria y secundaria, aprendemos y convivimos con todas las enseñanzas de nuestros padres, con hábitos, costumbres, actitudes, respeto, afecto, y estilos de vida. Todo lo que se aprende en el hogar el hijo lo repite en la escuela, en la universidad, en el barrio, en el trabajo. Por eso se dice que el hijo es el espejo del hogar. No debemos olvidar que la fuerza de la familia radica en el amor y en la responsabilidad de los padres y siempre debemos educar con el ejemplo.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que el estudio nos demuestra de forma contundente y con datos reales que el rendimiento de un estudiante respecto a las matemáticas es un reflejo proporcional de la gravedad de los problemas de su hogar. Los autores evidenciaron que la violencia o el abandono paterno actúan como un distractor cognitivo; si la crisis familiar es destructiva y alta, las notas en el área de matemáticas caen por completo; si el problema es llevadero o leve, el estudiante logra desarrollar resiliencia y salvar sus calificaciones.

2.1.3 Antecedentes locales

Llaza y Pila (2025) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Desintegración familiar y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores, de Espinar- Cusco -2023”, el cual fue publicado en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “determinar el nivel de relación que existe entre la desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de la Institución educativa Miraflores” (p.1). Metodológicamente el estudio se desarrolló con tipo de investigación básica, de nivel descriptivo y diseño correlacional transversal, apoyado en un enfoque cuantitativo; la población estuvo integrada por los estudiantes de la institución educativa; para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta. Finalmente, el estudio concluyó lo siguiente:

Del estudio se derivaron resultados, y estos evidencian que la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico de los

estudiantes de quinto grado de primaria, secciones A y B de la Institución Educativa N° 56435 de Miraflores, Espinar- Cusco. A través del estadístico Tau b de Kendall se obtuvo un coeficiente de correlación de -0,821, lo que indica una correlación alta y negativa entre las variables estudiadas.

Se concluye finalmente que la regresión confirma que, a menor desintegración familiar, el rendimiento académico tiende a incrementarse, permitiendo que los estudiantes alcancen calificaciones más destacadas.

En base a las conclusiones resultantes del estudio en mención es factible establecer que este estudio demuestra científicamente y de manera contundente que la desintegración familiar es un factor que afecta directamente en las calificaciones de los estudiantes. Las autoras probaron de forma irrefutable una verdad matemática inversa reflejado en que, a mayor desintegración en el hogar, menor rendimiento en la escuela. El análisis estadístico del presente estudio confirma que no se trata de una coincidencia; debido a que la estabilidad familiar actúa como un predictor directo del éxito del aprendizaje y desarrollo del estudiante en el aula. Por tanto, si se logra reducir los conflictos en los hogares, las calificaciones de los estudiantes subirán automáticamente hacia niveles destacados.

Becerra y Tupayachi (2023) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023”, el cual fue publicado en el repositorio institucional de la Universidad Andina del Cusco. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “determinar la relación entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023” (p.19). Metodológicamente el estudio se desarrolló con un alcance de investigación correlacional y diseño no experimental transversal, apoyado en un enfoque cuantitativo; la población estuvo integrada por los estudiantes de la institución educativa; para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta. Finalmente, el estudio concluyó lo siguiente:

Se ha determinado que, existe una relación positiva entre el clima social familiar y la motivación académica en los estudiantes de la población de estudio, comprobando que el grado de esta relación es alta y significativa. Se ha descrito que,

la mayor parte de estudiantes evaluados presenta un nivel del clima social familiar promedio con un porcentaje de 66%, seguido del nivel malo con un promedio de 30.2%, en un menor porcentaje con nivel bueno con un 2.7% y finalmente con el nivel tendiente a bueno con un porcentaje de 1.1%. Se ha descrito que, la mayoría de los estudiantes que fueron evaluados presenta un nivel de motivación académica medio con un porcentaje de 68.7%, seguidos del nivel medio alto con un 16.7% y finalmente con el nivel medio bajo con un 14.6%.

Se ha determinado que, existe una relación positiva entre las dimensiones del clima social familiar y la motivación académica, se ha comprobado que, la relación entre las dimensiones relaciones y estabilidad y la motivación académica es positiva media, mientras que, la relación entre la dimensión desarrollo y la motivación académica presenta una relación positiva moderada. Se ha determinado que, existe una relación positiva entre las dimensiones de la motivación académica y el clima social familiar, se ha comprobado que, la relación entre las dimensiones intrínseca y extrínseca y el clima social familiar es positiva moderada, mientras que, la relación entre la dimensión motivación y el clima social familiar presenta una relación positiva media.

Quispe y Mendoza (2024) desarrollaron un estudio, mismo que tiene como título: “Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2023”, el cual fue publicado en el repositorio institucional de la Universidad Andina del Cusco. El estudio en mención se desarrolló con el objetivo de “determinar la relación entre los estilos de crianza y la motivación académica en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo-Cusco, 2023” (p.26). Metodológicamente el estudio se desarrolló con un alcance de investigación descriptivo – correlacional y diseño no experimental transversal, sustentado en un enfoque cuantitativo; la población estuvo integrada por los estudiantes de la institución educativa; para el recojo de la información se utilizó la técnica de la encuesta. Finalmente, el estudio concluyó lo siguiente:

Existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la motivación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de San Jerónimo. Este estudio subraya la complejidad de la relación entre estilos de crianza y motivación académica, destacando que mientras algunos estilos,

como el autoritativo, promueven la motivación, otros no muestran un impacto claro. Esto sugiere que las intervenciones y políticas deben ser cuidadosamente diseñadas para reflejar las diferencias en la crianza y su impacto en la motivación estudiantil.

La mayoría de la población evaluada se identifica principalmente con el estilo de crianza autoritativo, seguido por el estilo permisivo en segundo lugar, el estilo mixto en tercer lugar, el estilo autoritario en cuarto lugar, y finalmente, ninguno de los estudiantes percibe el estilo de crianza negligente. El predominio del estilo autoritativo entre la población estudiada es un indicativo positivo de que las familias en este contexto están en el camino correcto hacia la promoción de una crianza que fomenta la autonomía y la motivación académica. Sin embargo, la institución educativa puede jugar un papel crucial en la profundización de estos estilos de crianza mediante el ofrecimiento de recursos adicionales, talleres y soporte continuo que ayuden a los padres a aplicar de manera más efectiva las prácticas autoritativas, asegurando que cada familia tenga las herramientas para implementar este estilo de la manera más beneficiosa posible.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *La desorganización familiar*

Tyler (2006) comprende que la desorganización familiar como la presencia de abuso de sustancias de los padres, problemas de salud mental, así como de la presencia de problemas económicos y sociales. La desorganización familiar de acuerdo con Carlson et al. Carlson et al. (2009) está asociada al término de disrupción familiar, y se emplea este término para dar a comprender el nivel de estabilidad o disrupción en la composición de los miembros de la familia.

Desde el punto de vista de la sociología Horton (1997) la desorganización familiar se define como “la pérdida de la unidad familiar significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes” (p.66).

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. La desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar

desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. Desde el punto de vista psicológico se define como la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y, por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros.

De acuerdo con Becoña et al. (2012) la desintegración familiar es un problema en la medida en que una estructura existente se hace disfuncional, no puede desempeñar eficazmente su finalidad específica, creando consecuentemente un desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales. La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

Castillo y Merino (2018) mencionan que se denomina desintegración familiar, a la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos. La desorganización familiar es un problema latente en muchos hogares, puesto que posee un impacto negativo en la estabilidad de cada uno de los miembros que los conforma, el no convivir con un miembro de su familia por diferentes factores, ocasiona que uno de ellos empiece a cumplir con el rol de la persona que falta originando dificultades en la toma de decisiones.

La desorganización familiar constituye una modalidad de desintegración, la cual es el rompimiento de la unidad o la quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consciente y obligatoria. Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros.

La desorganización familiar de acuerdo con Aguilar (1997) “es la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca

o mala comunicación entre sus miembros” (p.248). Es decir, cuando los miembros de la familia no asumen los roles que le corresponde, rol de padre, rol de hijo, rol de hermano, etc. se crea un ambiente negativo dentro del interior de las familias lo que conlleva que la comunicación entre sus miembros sea cada vez menor.

Cuando la familia se desintegra genera un problema de disfuncionalidad porque sus miembros no pueden desempeñarse eficazmente dentro de la familia, trayendo como consecuencia las malas relaciones interpersonales entre sus miembros. Según lo que manifiestan los autores la desintegración familiar es uno de los aspectos que más preocupa en la sociedad y por lo cual se siente muy preocupante esta situación ya que no se da a conocer el motivo eficaz a lo que se debe este problema y por lo cual se debe tomar en cuenta a que se debe y cuáles son sus causas para sobresalir de este problema.

También, se puede definir la desintegración familiar como el rompimiento de la unidad familiar, lo que significa que uno o más miembros dejan de desempeñar adecuadamente sus obligaciones o deberes. Lamentablemente existen un gran número de factores para que los padres de familia y la misma familia se desintegren, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre otros factores.

En base a lo establecido por los diversos autores en relación a la desorganización familiar, podemos establecer que se entiende como una modalidad de desintegración que implica el rompimiento de la unidad familiar. Ocurre cuando los miembros son incapaces de cumplir con sus roles, obligaciones o deberes de manera consciente y obligatoria; recayendo de esta forma en un problema de salud social que genera disfuncionalidad. Al no satisfacerse las necesidades primarias de sus miembros y romperse la comunicación, se producen malas relaciones interpersonales que afectan la estabilidad de todo el núcleo familiar.

2.2.1.1 Factores asociados a la desorganización familiar

Por su parte Locke (1940) considera que la desorganización familiar es el resultado de la movilidad de la familia y, en concreto, establecía cuatro posibilidades: la desorganización familiar como consecuencia de un alto grado de movilidad entre los distintos miembros de la familia, de cambiarse a una comunidad extraña, cambiar de clase social o separación espacial de alguno de sus miembros. En base a lo

establecido previamente se amplía el concepto y especifica que todas las familias pasan por los procesos de organización, desorganización y reorganización, pero en un menor grado, siendo las familias desorganizadas aquellas en las que todo ello lleva a no poder funcionar de modo normal.

Por su parte Geismar y La Sorte (1963) inciden en la misma dirección señalando que la desorganización familiar se estudia tradicionalmente teniendo en cuenta determinadas conductas como divorcio, separación, delitos, delincuencia juvenil y negligencia, entre otras. En esta misma línea, Sprey (1969) indicó que la desorganización familiar engloba todas las características no deseables relacionadas con la familia como pueden ser el adulterio, el divorcio, la ilegitimidad, etc. Carman (1981) señala que la desorganización familiar podía ser entendida como una experiencia directa de problemas de la vida en el hogar, desventajas socioeconómicas u otros problemas en la vida familiar.

Geismar y LaSorte (1963) trató de descubrir qué factores estaban asociados con la desorganización familiar. Concluyen que la ausencia de expectativas realistas y una planificación para el futuro es más característico de familias problemáticas que de familias estables. Además, suele haber más diferencia de edad entre el hombre y la mujer, más conflictos durante el periodo para llegar a conocerse, más embarazos prematrimoniales, menos matrimonios por la iglesia y más expectativas irrealistas sobre la vida marital. Además, las deudas financieras eran más comunes en las familias con un funcionamiento pobre, menor satisfacción durante el primer año como familia, la sobrevaloración del sexo (que no se relacionó con una satisfacción general en el matrimonio o un interés en los hijos) y, finalmente, una menor planificación relacionada con el tener hijos. Además, en las familias desorganizadas había una tendencia por parte del padre (no en la madre) de haber estado casado dos o más veces y muchos más padres de familias inestables procedían de hogares en los que los padres habían experimentado una separación temporal o permanente.

Por su parte Caton et al. (1994) incluyeron dentro de la desorganización familiar variables como:

- Baja constancia en la crianza
- Baja estabilidad en la residencia
- Ingresos inadecuados

- Dependencia de la asistencia pública,
- Violencia familiar, enfermedad mental
- Abuso de sustancias o criminalidad en uno de los padres.

Por su parte, Zucker et al. (1997) consideraron que la desorganización familiar se producía en función de la violencia familiar y el número de separaciones maritales que se habían producido desde que los miembros de la pareja estaban juntos. Guilbert y Torres (2001) incluyen dentro de la desorganización familiar la falta de consenso entre normas, sentimientos de falta de comunicación y hostilidad entre sus miembros, riñas familiares continuas, parejas en permanente desacuerdo, disputas con agresión física o psicológica, familias destruidas por el abandono de alguno de los padres, sentimientos de rechazo, cogniciones familiares disfuncionales y presencia frecuente de sentimientos de desesperanza y pesimismo en ambos padres acompañados de actitudes y conductas pasivas ante su propia vida y familia. Para Hussong y Chassin (2002) la desorganización familiar implicaba hasta qué punto las familias seguían un horario regular y rutinas, tenían dificultades para hacer planes debido a la interferencia de acontecimientos inesperados y podían contar con el cumplimiento de promesas por parte de los miembros de la familia.

2.2.1.2 Formas o tipos de desorganización familiar

La desorganización familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y/o insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. En toda familia, incluso en aquellas que parecen más serenas y equilibradas, se presentan momentos difíciles en la convivencia, lo que provoca determinados casos de crisis (Rodríguez, 2021).

Zuazo (2013) menciona en su trabajo de investigación que existen diversos tipos de desintegración, los cuales se muestran en los puntos siguientes:

a) Abandono

Se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar, debido a que no se siente feliz y tiene otras expectativas en la vida, o porque el ambiente está muy tenso, predomina la discordia y no hay armonía, por lo cual pueden seguir juntos y tampoco por el supuesto bien de los hijos, ya que los daña mucho más.

b) Emigración

Esta situación surge por problemas usualmente económicos, en el cual uno o ambos padres salen del país o la ciudad con la finalidad de conseguir dinero para darle una mejor calidad de vida a su familia, claramente no es una situación conflictiva, pero el distanciamiento entre padre e hijo puede conllevar a actitudes de rebeldía por parte de los hijos.

c) Divorcio

Se ha definido como el vínculo familiar que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, el proceso de divorcio se debe realizar frente a las autoridades de Registro Civil, son estas las encargadas de dictaminar en que termino se disolverá la unión y los derechos u obligaciones que cada uno de los padres tendrá con los hijos, si hubiese.

d) Abandono involuntario

Alguno de los padres, por enfermedad o muerte deja el hogar, es decir no es deseado y es inevitable. Los efectos causados en los hijos, por este tipo de desintegración son diferentes a los de las otras formas; en los hijos varones de seis a nueve años de edad la muerte de su padre le crea un aspecto negativo mayor, pero de menos intensidad comparados a los del divorcio o el abandono.

e) Violencia familiar

Es el motivo más preocupante de desintegración familiar, debido a que aquí los actos de agresión y ofensas crean marcas psicológicas en los hijos, siendo el único medio de superarlos la ayuda profesional inmediata para no conllevar a peores consecuencias como la muerte por violencia en el hogar. Marchiori (2021) indica que este tipo de violencia usualmente se presenta como un fenómeno a causa de la ausencia de valores, celos, falta de comunicación y desorganización dentro de la familia, por lo que es importante tomarlos en consideración para tratar de evitar que pase a mayores.

f) Desintegración familiar

Zuazo (2013) menciona que en estos casos se caracterizan por las relaciones conflictivas que establecen sus miembros, dando origen a recelos, temores y fricciones permanentes. Frecuentemente, este tipo de familias son incapaces de

planear y realizar tareas, y resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva a los hijos de un ambiente armonioso y estable, brindándole una atmósfera hostil que obstaculiza su crecimiento psicológico.

g) Adicción

Esta situación es provocada por apego al consumo excesivo de alcohol u otras sustancias alucinógenas por parte de los padres, lo cual conlleva a crear situaciones muy peligrosas de exposición a los niños, a actitudes agresivas u obscenas, que generan todo tipo de emociones negativas marcadas en el hogar.

Es importante mencionar que la familia es considerada como aquella unidad social, sin embargo, la misma puede llegar a desintegrarse por diferentes razones o circunstancias, sin embargo, dicha desintegración en la actualidad es considerado como un problema debido a que uno de los miembros debe llegar a cumplir el rol de otra persona, lo cual en varias ocasiones llega a originar un desequilibrio en las interrelaciones con las demás estructuras sociales.

2.2.1.3 Consecuencias de la desintegración familiar

De acuerdo con Vallejo (2018) muchas familias que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocan diversas reacciones. Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y, que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad no sucede así, ya que los niños van buscando la manera de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas totalmente diferentes a las adecuadas. Cuando esta desintegración se desencadena en la vida de un niño que tiene conciencia y entiende lo que sucede, representa un golpe muy duro para el infante. Su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe cómo será su vida de ahora en adelante, con quien estará, etc. Uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo impenetrable y habitualmente busca hallar un culpable, muchas veces se culpa a sí mismo.

El rompimiento parcial o total de los vínculos afectivos entre los cónyuges y entre los padres e hijos, origina conflictos constantes entre las familias y, en escala

mayor, conflictos sociales. Los conflictos emocionales producen angustia y tensión, lo que a su vez es causa de todo género de enfermedades mentales. Cuando el niño carece de autoridad y amor equilibrado de parte de los padres se va revelando progresivamente, primero contra la autoridad paterna, contra los maestros, las autoridades civiles, las religiosas y finalmente con la autoridad divina.

Vallejo (2018) menciona además que los casos de agresividad por lo general tienen su origen en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, problemas económicos, etc. Si el niño recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, se darán cambios en su relación con la sociedad. Cuando no se atienden debidamente las necesidades de la familia, este se desestabiliza al faltar comprensión y organización surgiendo entre los hijos el sentimiento de culpa y la inseguridad en su actuar, al verse dañados en el aspecto emocional, afectivo y social. También puede convertir al individuo en un ser consumista, alienarlo y estimularlo a la violencia, al sexo, a las drogas, etc. Todas estas consecuencias, son producto de un desorden en la personalidad del sujeto que atraviesa por dicha situación, además no cuentan con una sugerencia responsable, que lo ayude a tomar o elegir el camino correcto para dar sentido a su vida. La mayoría de las relaciones que sufren alguna de las causas de la desintegración o desorganización familiar presentan como consecuencias:

- El divorcio o la separación de la pareja.
- Baja autoestima de uno o ambos miembros de esta, lo cual puede provocar depresión, que en caso de no ser tratada puede desembocar en el suicidio de la persona.
- Fracasos escolares. Asistencia escolar y retraso, Los estudiantes de familias divididas abandonan las clases en un índice de un 30% superior al de los hogares unidos. Estas diferencias existen debido en parte a que los hogares divididos parecen menos capaces de supervisar y controlar a sus hijos.
- En casos extremos la prostitución, alcoholismo o adicción de alguno de sus integrantes.
- Lejanía de los padres, reflejada en el abandono de los hijos, situación que afecta emocionalmente a los últimos los cuales llegan a experimentar:

- Problemas de integración social, reflejados principalmente en el ámbito escolar de los niños, bajas calificaciones y dificultades para hacer amigos.
- Problemas respecto a su bienestar psicológico, como suelen ser:
 - Tristeza, que provoca niños melancólicos y con poco interés a realizar actividades.
 - Depresión, lo cual se refleja principalmente en el aislamiento de los niños y en caso de no ser tratada a tiempo podría desembocar en el suicidio del menor.
- Problemas de pandillerismo, la poca atención brindada a los niños y sobre todo a los adolescentes podría desembocar que estos busquen refugio en las pandillas y lleguen a la comisión de un delito.
- El vivir con parientes cercanos que en muchas ocasiones no brindan lo necesario para el sano desarrollo de los infantes.

Los niños y/o jóvenes que son víctimas de la desorganización familiar tienen características propias que los diferencian de otras, en lo general poseen una autoestima baja, son inseguros, se aíslan y con frecuencia los sentimientos de abandono y de inferioridad los acompañan en su vida futura; su vez estos experimentan fuertes traumas psicológicos, puesto que no logran asimilar del todo el hecho de que sus padres no los volverán a atender como antes, no convivirán igual y no les brindarán la confianza y el apoyo que necesitan.

2.2.1.4 El impacto de la desintegración familiar en los niños y adolescentes

La desorganización familiar muchas veces se da por problemas relacionados con el abandono, desintegración, problemas de adicción, religión, violencia, etc. que ocasionalmente provocan la separación de una familia y que al separarse, los hijos son en sí los más afectados, más aún si estos son adolescentes ya que en esta edad necesitamos del ejemplo de ambos padres y del apoyo de estos para solucionar nuestros problemas, y también necesitamos que estos nos impulsen y ayuden a realizar nuestros sueños, pero para eso hace falta una adecuada comunicación entre padres e hijos.

Muchas veces la comunicación inadecuada es lo que ocasiona la desorganización de una familia. Los padres no prestan atención a sus hijos, a los

problemas de éstos y a sus necesidades afectivas, psicológicas, etc., y sólo se dedican a solucionar sus necesidades económicas, sin darse cuenta de que un cariño, una palabra de aliento, un buen consejo, pueden evitar que su hijo caiga en algún tipo de vicio.

Es importante destacar que de acuerdo con Del Fresno (2011) la familia influye en los hijos de dos maneras:

- La primera. Como campo de fuerzas interpersonales, demostrando calidad para que no afecte a la estabilidad y sentimiento hogareño, la comodidad, calor, seguridad del niño.
- La segunda. La enseñanza de la forma de vida. En otras palabras, dentro de la desintegración familiar, el hogar en el nivel interpersonal va a desempeñar un rol fundamental en los miembros del núcleo, puesto que, tiene que ver con la forma de relacionarse, el estilo de vida que adoptan los hijos, los sentimientos, la forma de relacionarse, que representan todo un proceso de desarrollo y crecimiento, que afectará al surgimiento de esta ruptura y su posible solución.

El impacto de la desorganización familiar en los niños y adolescentes, para Castillo y Merino (2018) se sabe que el pilar primordial de la sociedad es la familia, la misma que no se exime de afrontar a distintas innovaciones ya sean sociales, culturales, todos esos cambios radicales trastoca en la desintegración familiar y sobre el impacto que reciben los hijos en su desarrollo emocional, por otro lado cuando los padres se separan acarrea no solo en problemas psíquicos sino también de conducta llevándolos a un menoscabo en su desarrollo emocional, en estos últimos años las familias se enfrentan a la disgregación de diversas formas y causales, una de ellas es que la sociedad va cambiando y también el concepto de pareja. Se dice la pareja tiene dos tipos de relaciones, una es la marital y la otra la parental, es decir la primera se determina por el apoyo mutuo que se dan como pareja, en el caso de la segunda es netamente el acompañamiento que brindan los padres a sus hijos durante su desarrollo. En el momento que se da la desorganización familiar, son los hijos los que se ven afectados por situaciones emocionales, se sienten culpables, la ausencia de uno de los padres vuelve tenso el ambiente familiar se convierte en un ambiente tirante, inestable, se sienten desamparados, indefensos, desolados, con temores, no logran entender la situación, tienen mucho temor, duda, desconfianza. Por otro lado, los

profesores que tienen a niños con problemas de desintegración presentan problemas de bajo rendimiento, se sienten tristes, apenados, deprimidos, distraídos, decaídos, menoscabados.

2.2.1.5 La desorganización familiar y el rendimiento escolar

El rendimiento escolar, es la parte final del proceso enseñanza-aprendizaje, este resultado debe merecer total atención por parte de maestros, padres de familia y el Estado, puesto que el resultado educativo, demuestra la buena o mala dirección escolar, de los distintos elementos que hacen posible el hecho educativo. Un estudiante aprende, porque tiene aptitud para aprender y aprovechar las oportunidades. El aprovechamiento se expresa como aprendizaje: afectivo, cognoscitivo, y psicomotriz; el rendimiento varía de acuerdo a las circunstancias, condiciones orgánicas ambientales que determinan las aptitudes y las experiencias. En el rendimiento intelectual, se pueden distinguir dos facetas que son: los conocimientos y los hábitos que permiten realizar con facilidad las operaciones intelectuales (Bunker, 1976).

La conducta es un fenómeno más complejo, y su observación presenta más dificultades, es algo que se está exteriorizando a cada momento y su rigurosa observación. El rendimiento escolar no sólo es saber cuánto ha memorizado un estudiante sobre determinada materia, sino cuánto de ella ha incorporado a su conducta, cómo resuelve problemas y de hacer o utilizar las cosas aprendidas en el curso. El rendimiento escolar, es el resultado positivo del conjunto de alumnos, analizado desde el punto de vista colectivo, pero analizado desde el punto de vista individual, hay factores, psíquicos, económicos y sociales que influyen en él y que hacen que el alumno tenga un alto o bajo rendimiento. Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los jóvenes generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el adolescente es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres (Alves, 1963).

De acuerdo con Ríos (1983) se establece que en determinados contextos de familias en un estado o proceso de desorganización que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones, desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los jóvenes van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan, por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Cuando la desorganización familiar se desencadena en un momento de la vida del estudiante en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él, la desintegración viene a ser una etapa complicada y difícil de afrontar; lo cual puede conducir a que un estudiante desarrolle sentimientos de odio, rencor, enojo, y en muchos casos agresividad, y esto refleja a lo que enfrenta en el seno familiar por diversas razones, divorcio, abandono, maltrato, problemas familiares, etc. Se establece que el entorno familiar y la convivencia en muchas ocasiones, repercute en la conducta de un estudiante, sobre todo aquellas cuyos hogares se encuentran en desintegración o con ciertas anormalidades. En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Denotándose más estos en hogares inexistentes, hogares inestables y hogares destruidos.

Los hogares inexistentes son aquellos que únicamente aparentan serlo ante la sociedad y la religión, haciendo creer que son una familia unida y feliz, más sin la existencia de interacción y convivencia de sus miembros. Los hogares inestables son los más perjudiciales para los hijos, pues presenta cierta hostilidad entre la pareja, y si el estudiante recibe por parte de sus padres agresiones o maltratos, obviamente se darán cambios en su relación con la sociedad. Los hogares destruidos son aquellos en los que se separa alguno de los dos pilares que son el padre y la madre, ya que son ellos quienes forman inicialmente la familia.

Con todo lo mencionado previamente se establece que la convivencia familiar, la interrelación, comunicación y trato dentro del seno familiar inciden en el comportamiento de un estudiante, a su vez esto puede determinar su nivel de desenvolvimiento y rendimiento escolar; por lo general los estudiantes que están inmersos en familias donde se presentan problemas de diversas índoles, inciden en el

nivel de rendimiento, y este disminuye, sumado a ello se afecta su accionar, su comportamiento y su manera de interrelación con sus compañeros y docentes.

2.2.2 Motivación para el aprendizaje

De acuerdo con Bajwa et al. (2011) la motivación es necesaria en todos los ámbitos educativos, especialmente en entornos como la educación a distancia, donde se requiere que el estudiante planifique de manera organizada y objetiva, estrategias y hábitos para el desarrollo del comportamiento en el estudio independiente.

La motivación de los estudiantes es crucial, motivo por el cual se debe desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos que influyan en la motivación y el autoconcepto académico (Isiksal, 2010).

En este sentido, la motivación para el aprendizaje hace distinción entre la intrínseca y extrínseca. Es intrínseca cuando la motivación es autorregulada, existe un grado de reflexión y de autodeterminación para las acciones que se realizan; en cambio cuando es extrínseca se basa en incentivos externos dados por las consecuencias, como las recompensas o los castigos (Furnham, 2001). Un estudiante motivado intrínsecamente muestra más interés en lo que está aprendiendo, logra mayor satisfacción por lo que hace, tiene más empeño, es persistente, experimenta una sensación de control personal, eleva su autoestima y su creatividad (Tirado et al. 2010).

De acuerdo con Sellan (2017) la motivación el estímulo, es aquel motor que nos impulsa a alcanzar un determinado objetivo, en este caso es el interés por aprender las diferentes asignaturas. La motivación no es un proceso unitario, ya que abarca diversos componentes que se puede definir como un conjunto de procesos implicados en la actividad, dirección y persistencia de la conducta. Por lo cual es el pilar principal, en términos generales se puede afirmar que es la base que mueve al ser humano lo que permite modificar la conducta personal, social y estudiantil.

La motivación es aquel motor que nos mueve a realizar una acción. Desde el sentido común se lo reconoce como aquel proceso no innato en el ser humano que se desarrolla interactuando unos con otros y con el entorno que les rodea. Es aquella parte que impulsa a plantearse objetivos o a tener aquellos pensamientos íntimos de superación. La motivación no es un proceso netamente afectivo, sino que implica

cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que necesita y quiere saber, planea actividades y acciones para el logro y satisfacción que le permite alcanzar sus metas. Anteriormente ha existido separación entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales en el aprendizaje. Ya que en el momento de aprender se olvidaba casi en totalidad de la parte afectiva dado que se centraba en el aspecto cognitivo, el estudiante era visto como un cerebro pero ahora se reconoce al alumnado como un ser integral tratando de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como aprendizaje, por lo cual al desarrollarse el conocimiento este debe ser realizado de una forma en la cual sea tomada en cuenta la parte emocional de los individuos.

Por su parte Ames (1992) establece que la motivación por aprender como una actitud que está caracterizada por el involucramiento permanente y a largo plazo comprometiéndose él mismo en mantener esa actitud de por vida. Actualmente La motivación se ha convertido en un elemento sustancial para la labor educativa del docente, mejorando las vías de comunicación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; La motivación, como elemento del quehacer educativo, requiere de múltiples interrelaciones para el alcance de las metas previamente planteadas en el aula, inherentes al profesorado y al estudiante como tal (Santander & Schreiber, 2022).

La motivación se considera primordial dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje, pues a partir de esta el alumno se siente impulsado para aprender, por lo que es necesario que el docente diseñe algunas estrategias didácticas para motivar a sus alumnos, al hablar de estrategias se refiere a presentar elementos o cambios para que los alumnos tengan interés dentro del aula y de esta manera se propicie un aprendizaje verdadero. La motivación es un elemento muy importante para el aprendizaje ya que es un factor que alienta al alumno para realizar las actividades de manera satisfactoria. El docente juega un papel muy importante, debido a que es quien guía el proceso enseñanza – aprendizaje, el que coordina y realiza toma de decisiones a favor de la educación de los alumnos, por ello es prioritario que realice algunas estrategias didácticas para motivar a los alumnos, ya que a partir de estrategias adecuadas dentro del aula y en las prácticas en el laboratorio puedan motivar a los

estudiantes y de esta manera obtener mejores resultados en el aspecto académico (Espinosa & Pérez, 2022).

Finalmente, de acuerdo a lo establecido en la literatura desarrollada en base a la motivación para el aprendizaje, mencionamos que viene a ser el pilar del aprendizaje que modifica la conducta personal y académica. Se potencia cuando es intrínseca y cuando el docente logra conectar los procesos cognitivos con los afectivos a través de estrategias que despierten el interés real del estudiante.

2.2.2.1 Importancia de la motivación en los estudiantes

González et al. (2023) indican que la importancia de la motivación es vital en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que está ligado directamente con la disposición del alumno y el interés en el aprendizaje, ya que sin el trabajo del estudiante no servirá de mucho la actividad del docente, por lo cual se considera que mientras más motivado está el estudiante, más aprenderá y llegará fácilmente a el aprendizaje significativo. Los factores motivacionales juegan un rol importante en la organización y dirección de la conducta positiva del estudiante ante el proceso de aprendizaje, pues la motivación contribuye a desarrollar sus capacidades, superar sus limitaciones y a atender sus intereses. La tarea esencial del docente es mantener motivado al estudiante para que este desarrolle tareas por satisfacción propia, más no por una calificación.

La motivación es esencial para llegar al aprendizaje, ya que se ha recalcado que este es un acto netamente individual, el mismo que se desarrolla en sociedad y debe ser voluntario para que el individuo realice sus tareas o actividades de forma efectiva para así, poder interiorizar el conocimiento. La motivación es la fuente para que el entusiasmo nazca en cada una de las cosas que hace, se vive o se tiene, por lo tanto, en la educación, el docente es el motor para comenzar a generar amor al aprendizaje y entusiasmo de seguir aprendiendo.

Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden. No siempre hay ausencia de motivación; a veces, lo que se presenta es una inconsistencia entre los motivos del profesor y los del estudiante, o se convierte en un círculo vicioso el hecho de que éstos no estén motivados porque no aprenden. Al abordar la motivación y su afinidad con el aprendizaje, específicamente

lo relacionado con darle a ésta una representación de doble vía, es necesario analizar los aspectos que inciden directamente en dicha relación. La motivación se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso.

Por su parte Anaya y Anaya (2010) mencionan que la importancia de la motivación en los estudiantes de manera que se fomente su aprendizaje es muy importante. A la mayoría de los docentes, debería de interesarles que sus estudiantes este motivados por aprender lo que se les enseña, e incluso mucho mejor aún que estos se hallen motivados por aprender por cuenta propia, es en estas afirmaciones donde se refleja la relevancia de los estudiantes. Sin embargo, resulta preocupante observar que varios alumnos no encuentran ese estímulo, ese “gradiente” o factor impulsor que los interese en involucrarse con el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Generalmente los estudiantes solamente poseen la motivación para aprobar el curso, obtener calificaciones aceptables, con un mínimo de esfuerzo y complicación. Por tanto, esta realidad debe cambiarse, fomentar que los estudiantes se hallen impulsados por la curiosidad de aprender nuevas cosas. Sin embargo, cuando el aprendizaje tiende a convertirse en un compromiso y obligación, más que en un disfrute por sí mismo, hace que los estudiantes se desestimen progresivamente, se desmotiva gradualmente la pasión e interés por aprender nuevas cosas, por tanto, se inicia el proceso de desmotivación.

La eficiencia terminal de titulación es frecuentemente menor del 50%. Inclusive, muchos alumnos pasantes dejan de obtener su título profesional presentando su examen escrito (tesis u otro mecanismo similar) y oral, al estar posiblemente motivados por otros estímulos, como los laborales. En el alumno de posgrado suceden situaciones similares. Es de señalar que muchas veces el maestro observa que en su clase asisten un cierto número de alumnos, aparentemente interesados en la clase, pero varios de ellos se encuentran mentalmente ausentes, reflexionando sobre otros temas de su verdadero interés en ese momento. En resumen, un gran reto que se presenta para el maestro es lograr una motivación genuina de sus alumnos por aprender. Y, si no lo considera él mismo como reto, quizá también y más preocupantemente, es que el académico esté desmotivado por enseñar.

2.2.2.2 Tipos de motivación para el aprendizaje de los estudiantes

La motivación de los estudiantes por participar en su proceso de aprendizaje, en armonía con la enseñanza del docente; también se relaciona con las razones (o motivos) por los cuales los propios alumnos se involucran en sus actividades académicas. Algunos estudiantes pueden estar motivados y llevar a cabo una tarea o trabajo que les asigne el maestro, pero sus fuentes de motivación pueden diferir.

Pekrun (1992) y, Condry y Chambers (1978) estudiaron los efectos producidos por las emociones positivas y negativas, de las cuales derivan en los tipos de motivación: intrínseca y extrínseca.

a) Motivación intrínseca

La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Las emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción. En cambio, las emociones negativas pueden repercutir en la motivación intrínseca de dos formas. La primera consiste de las emociones negativas como la ansiedad, la ira, la tristeza, etc., que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias pasadas negativas. Por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa. Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el aburrimiento. Las emociones negativas producen lo que se conoce como motivación intrínseca negativa y conllevan a no ejecución o evitación de la realización de la tarea. Pueden estar relacionadas no sólo con los resultados, sino también con el contenido de la tarea.

Un alumno que está intrínsecamente motivado asume la responsabilidad de un trabajo o tarea por su propio interés, por el gusto que le proporciona, por la satisfacción que encuentra en realizarlo porque está orientado a un objetivo (en este

caso de aprendizaje) bien definido y congruente con sus propias expectativas (Lepper, 1988).

b) Motivación extrínseca:

Se define como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados, Pekrun (1992) distingue las prospectivas de las retrospectivas. Considera que las emociones prospectivas son aquellas que están ligadas de forma inmediata y directa con los resultados de las tareas (notas, calificaciones, alabanzas de los padres, la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc.). Así, las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que conlleva la reducción o total anulación de la motivación extrínseca para no poder alcanzar resultados positivos o lograr evitar los negativos. Se puede suponer que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea.

Un alumno puede estar extrínsecamente motivado en aquello que asume como su responsabilidad, con el propósito de obtener algún reconocimiento o evitar algún castigo o consecuencia negativa, externa a la actividad en sí, por ejemplo, un trabajo o tarea.

2.2.2.3 Causas de la falta de motivación en los estudiantes

La motivación en el ámbito académico comprende al proceso interno por el cual los estudiantes tienen el impulso por aprender y plantearse metas a futuro relacionados al ámbito escolar, encontrando algunos factores que intervienen en la ausencia o presencia de la motivación. Además, la motivación académica es percibida como una de las actitudes que asume la estudiante dirigida a su desempeño escolar, un nivel de motivación alto refleja que el estudiante pone en práctica estrategias hacia sus objetivos trazados. Sin embargo, en ocasiones sucede todo lo contrario, denotándose signos de desmotivación en los estudiantes, y esto a raíz de la ausencia de motivación, entendiéndose que la desmotivación se define como el decaimiento de la capacidad para cumplir ciertas actividades, limitando el poder lograr objetivos y expectativas

trazadas. Por otro lado, la desmotivación genera en los estudiantes el surgimiento de barreras hacia sus propósitos. Esta se manifiesta a través de un sentimiento de bloqueo, angustia, ansiedad e intranquilidad en ellos (Ballon & Pilco, 2022).

Por su parte Fernández (2013) establece que la desmotivación se clasifica como término antagónico de la motivación, comprendido como estado de desánimo que se visualiza cuando no se logran los objetivos propuestos. En la educación se asocia usualmente con el fracaso escolar, ya que los estudiantes desmotivados pierden la voluntad de aprender y enriquecer su mente para el logro de metas propuestas. Por lo tanto, la desmotivación también se puede conocer como un estado psicológico basado en lo que se quiere lograr y nuestra actitud encontrando un desacuerdo entre ambas, y trae consigo ansiedad e inquietud por no encontrar el equilibrio adecuado a no cumplir sueños, objetivos y anhelos.

Ballon y Pilco (2022) establecen que se pudo evidenciar además que la implantación de nuevas maneras de interacción en el ámbito educativo ha afectado de forma directa en la educación de los estudiantes, específicamente en el contexto de la virtualidad se pudo denotar que al estar los estudiantes en una ambiente cerrado y limitados de la interacción física ocasiono en lo los estudiantes el surgimiento de sentimientos de incertidumbre, estrés y ansiedad manifestando cambios psicológicos, sociales y emocionales lo que demuestra una falta de concentración y apatía hacia su aprendizaje. Los estudiantes debido a estas reacciones presentan un rechazo a la enseñanza tradicional o demuestran una desmotivación respecto a las obligaciones académicas, a esto se suma la falta de compromiso de padres y maestros quienes actores y partícipes del proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En base a lo establecido previamente, se determina que la motivación es un fenómeno complejo, la cual nos muestra distintos ángulos que la destruyen o construyen. Se hallan métodos educativos erróneos, profesores basados en clases teóricas puras, falta de apoyo familiar siendo estas algunas de las causas que hacen que los estudiantes pierdan el interés o motivación en su desarrollo académico y de formación. Dentro de las cuales se reconocen las siguientes causas:

- Falta de control

Es la ausencia de motivación, misma que puede generar una sensación de incertidumbre en el control de metas, propósitos y dirección, estableciéndose que son

las personas quienes determinan su accionar; sin embargo, esto puede ocasionar en algunos casos el autosabotaje al momento de automotivación; estos actos de manera inconsciente pueden paralizar y obstaculizar la consecución de objetivos.

- Refuerzo y castigo

Al tratar estos aspectos, inherentemente se involucra al contexto de la educación tradicional, esto debido a que su enfoque se direcciona a la persecución de obtener buenas calificaciones, siendo este un motivador del aprendizaje no idóneo; así como lo es la condicionante de los castigos por el incumplimiento de asignaciones, siendo estos determinantes que fuerzan el comportamiento de los estudiantes.

2.2.2.4 Factores que influyen en la motivación por el aprendizaje

De acuerdo con Dweck (1986) son muchos los factores conocidos que influyen en la capacidad de aprendizaje. Actualmente, los patrones adaptativos motivacionales están siendo muy estudiados. Estos patrones son aquellos que promueven el establecimiento, el mantenimiento y el logro de metas que suponen un reto para el individuo. Este tipo de patrón se caracteriza por la búsqueda de desafíos alcanzables, una persistencia alta y efectiva frente a los obstáculos. Los patrones maladaptativos están asociados con la incapacidad de establecer metas razonables y valiosas y con la incapacidad para mantener un esfuerzo efectivo hacia esas metas, es decir, para lograr metas que estén al alcance del sujeto. Se caracteriza por la evitación del desafío y la baja persistencia frente a la dificultad, estos patrones no están relacionados con la habilidad intelectual, pero sí afectan el rendimiento o desempeño cognitivo.

Lozano et al. (2000) afirman que “el aprendizaje está relacionado con los niveles motivacionales, plantean que aquellos sujetos que tienen actitudes favorables hacia el aprendizaje tienen mayor éxito, independiente de su nivel de inteligencia, mientras que aquellos que tienen actitudes desfavorables a menudo fracasan” (p.3). Sin embargo, las actitudes favorables o desfavorables frente al aprendizaje no son los únicos factores determinantes de la motivación para dicho proceso, existen otros factores como características personales y del contexto en el que se desenvuelve el estudiante y donde desarrolla actividades de aprendizaje como el aula, la escuela, la familia, las relaciones personales y la sociedad.

García (2008) considera que son muchos los factores inciden en el nivel de motivación y de aprendizaje en los alumnos, anteriormente se mencionaba que “dependían de las características personales y del contexto donde se desarrolla su vida y de sus actividades de aprendizaje: el aula y el centro escolar, la familia, las relaciones personales, la sociedad” (p.21), los cuales al relacionarse presentan los siguientes aspectos:

- La actitud permisiva y de poca exigencia de los padres, los cuales en muchas ocasiones debido a sus actividades laborales poco están pendientes de sus hijos, además en el corto tiempo de atención que dedican a ellos, no le exigen conductas o valores de responsabilidad.
- Los falsos modelos sociales que imponen los medios de comunicación, quienes son personajes famosos que en su mayoría se valoran por el dinero y las comodidades que poseen, y que en algunos casos fue obtenido con el menor esfuerzo, y no por sus conocimientos y cultura, lógicamente los estudiantes se inclinan por los modelos cómodos y no por los de esfuerzos largos y continuados que permitan obtener un título universitario.
- Las experiencias de fracasos en actividades de aprendizaje, hace que el estudiante se desmotive por los procesos educativos, si estos fracasos están acompañados de baja autoestima y castigos de parte de los padres, acentuarán la desmotivación por el aprendizaje.
- El valor de los aprendizajes no es asumido por los estudiantes, pues algunos aceptan esforzarse por aprender por las consecuencias ventajosas que para ellos tendrán los conocimientos adquiridos y las titulaciones que conllevan, otros lo hacen porque es una obligación o por complacer a sus padres.
- Los estudios y títulos no garantizan un puesto de trabajo, los estudiantes saben que muchos profesionales no encuentran trabajo o deben emplearse en otro oficio, por lo tanto, creen que no vale la pena esforzarse durante tanto tiempo por un futuro incierto.

Esto implica que no incorporen el sentido de responsabilidad personal y el esfuerzo a las actividades de aprendizaje que requieren disposición y ahínco, debido a que no ha afianzado estos valores desde temprana edad. La sociedad y la familia proporcionan a los aprendices elementos que pueden ser más atractivos que el estudio,

actividades que lo entretienen y lo distraen, como la televisión y el internet que ocupan gran parte del tiempo del estudiante y no requieren ningún esfuerzo, colocándolo en un estado de comodidad y relajación.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que muchos de estos factores son influidos por la actuación o desinterés de padres de familia y docentes hacia el aprendizaje de sus hijos o estudiantes. Así tenemos que los padres de familia no interrogan o hablan a sus hijos sobre lo que hacen en el colegio, tampoco colocan una posición de preocupación sobre lo que sucede en el ambiente escolar del estudiante, no les ofrecen ayuda en las dificultades para resolver inconvenientes académicos, el ejemplo de ellos no es un estímulo para generar un deseo por aprender, también cometen el error de dar todo a sus hijos, lo que hace que éstos no sientan la necesidad de esforzarse por alcanzar una meta.

2.2.2.5 Métodos de enseñanza para fomentar la motivación

Martínez-Otero (2008) establece que los métodos de enseñanza son todas aquellas técnicas, estrategias a través de las cuales el docente, la familia, los compañeros despiertan, aumentan, fortalecen el interés, la curiosidad, el desempeño, el deseo de conocer, la actitud, el comportamiento, la motivación en sí en los estudiantes. Dichos métodos contribuyen de forma positiva y negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado-docente. Para saber cómo motivar a los estudiantes se debe tener en cuenta ciertos aspectos.

- Explicar a los estudiantes los objetivos educativos que se tienen previstos para la sesión.
- Justificar la utilización de los conocimientos que se les intenta transmitir con las actividades que se les van a plantear.
- Plantear las actividades de forma lógica y ordenada.
- Proponer actividades que involucren la utilización de distintas capacidades para la resolución.
- Tomar los errores como nuevos momentos de aprendizaje y como momentos enriquecedores.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos y las buenas relaciones, realizando tareas de grupos.

- Plantear el razonamiento y la comprensión como la mejor herramienta para la resolución de actividades y conflictos.
- Aplicar los contenidos y conocimientos adquiridos a situaciones próximas y cercanas para los alumnos.

Un método ampliamente utilizado viene a ser la motivación a través de incentivos en el aula por parte del docente, Martínez-Otero (2008) hacen hincapié en las pautas para el fomento de la motivación en el aula, mismas que se presentan a continuación:

- Conocer y tener en cuenta los intereses de los alumnos. La conversación con los estudiantes y la observación de su comportamiento constituyen caminos exploratorios adecuados.
- Optar por una metodología educativa flexible que contemple la actividad autónoma y cooperativa.
- Estimular la auto superación de los alumnos, reconocer sus logros, animarlos a participar y evitar las comparaciones odiosas.
- Apostar por una evaluación dinámica, atenta a la mejora personal, en la que se contemplen, siempre que sea posible, diversas vías de estimación (observación, entrevistas, trabajo, etc.).
- Cultivar las relaciones cordiales con los estudiantes.
- Explicar los objetivos de las actividades.
- Mostrar a los estudiantes el valor intrínseco del saber, y llegado el caso, la aplicación presente o futura de lo que estudian.

Son los docentes quienes deben diseñar estrategias, aplicar dinámicas al grupo, emplear recursos para despertar la motivación en los estudiantes y despertar el interés, propiciando que este sea constante y permanente, creando un entorno agradable en el que se sientan partícipes y cómodos.

2.3 Definición de términos básicos

- Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquirir y modificar el conocimiento o comportamiento como resultado de la experiencia. Se denomina aprendizaje la acción y efecto de aprender. En concreto, se trata del proceso de asimilación de información mediante el cual uno adquiere nuevos conocimientos, habilidades y técnicas.

- Autoestima

Autoestima es la valoración, percepción o juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias. La autoestima está relacionada con la imagen que se tiene de uno mismo, y con la autoaceptación, que es el reconocimiento propio de las cualidades y los defectos.

- Confianza

La confianza es una cualidad esencial que influye en la forma en que las personas interactúan, construyen relaciones y participan en diversas áreas de la vida. La confianza, entendida como la seguridad que cada persona tiene en sí misma, es una cualidad de gran valor en todos los ámbitos de la actividad humana.

- Disfunción familiar

Es aquella en la que los miembros tienen dificultades para comunicarse y relacionarse de manera saludable. Estas familias suelen presentar patrones de comportamiento poco saludables, como abuso físico o emocional, negligencia, conflictos constantes y falta de apoyo emocional.

- Familia

La familia se define como un grupo de personas que comparten un grado de parentesco y viven juntas como una unidad social. Desde una perspectiva sociológica, la familia se refiere a la unidad social más básica, típicamente compuesta por padres e hijos que conviven en el mismo hogar.

- Motivación

La motivación se puede definir como la determinación o voluntad que impulsa a la persona a hacer determinadas acciones o comportamientos para alcanzar un determinado

objetivo. Es decir, ésta influye de forma determinante en la puesta en marcha de conductas hacia un determinado fin.

- Relaciones interpersonales

Una relación interpersonal es la interacción recíproca entre dos o más personas. En las relaciones interpersonales el proceso de comunicación es clave y fundamental y estas relaciones se regulan por las leyes e instituciones de la interacción social.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

La desorganización familiar ocasiona un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

2.4.2 Hipótesis específicas

HE1: El ambiente familiar provoca un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

HE2: Los comportamientos y apego de los padres de familia provocan un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

HE3: Las condiciones socioeconómicas provocan un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

HE4: La inestabilidad familiar provoca un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

HE5: Las condiciones culturales y de comunicación provocan un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.

2.5 Variables de estudio

2.5.1 *Identificación de las variables*

Variable independiente: Desorganización familiar

Hace referencia a la ruptura de la estructura y las funciones dentro de una familia, lo cual impide el efectivo y consciente desempeño de los integrantes, según sus roles.

Dimensiones:

- Ambiente familiar
- Comportamientos y apego de los padres de familia
- Condiciones socioeconómicas
- Inestabilidad familiar
- Condiciones culturales y de comunicación

Variable dependiente: Motivación para el aprendizaje

Son los factores que impulsan a los estudiantes a iniciar, mantener y esforzarse en sus actividades de aprendizaje. Esta motivación puede ser tanto interna como externa.

Dimensiones:

- Motivación intrínseca y extrínseca
- Autorregulación de la motivación
- Orientación a objetivos

2.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desorganización familiar	Es la ruptura de la estructura y las funciones dentro de una familia, impiden el efectivo y consciente desempeño de los integrantes, según sus roles. Este fenómeno puede ser causado por diversos factores, como crisis económicas, falta de comunicación, abuso, y cambios significativos en la dinámica familiar, como el divorcio o la enfermedad de un miembro (Maldonado et al., 2021).	La ruptura o alteración de la estructura y dinámica de la familia. Por consiguiente, evaluar la desorganización familiar es posible mediante el grado de funcionalidad o disfuncionalidad a través del ambiente, comportamiento, condiciones económicas, culturales y comunicativas de la familia.	Ambiente familiar	- Inestabilidad en el hogar - Desorganización en el entorno doméstico	Escala Likert
			Comportamientos y apego de los padres de familia	- Comportamientos atípicos - Apego desorganizado	
			Condiciones socioeconómicas	- Niveles de pobreza - Movilidad social - Ingreso económico familiar	
			Inestabilidad familiar	- Cambios repentinos en la estructura familiar - Problemas económicos - Problemas de salud	
			Condiciones culturales y de comunicación	- Diversidad étnica y cultural - Tecnología y redes sociales	
Motivación para el aprendizaje	Son los factores que impulsan a los estudiantes a iniciar, mantener y esforzarse en sus actividades de aprendizaje. Esta motivación puede ser tanto interna como externa y es crucial para el éxito académico y el desarrollo personal de los educandos (Popova, 2013).	La motivación para el aprendizaje abarca varios componentes por medio del cual los estudiantes encuentran el impulso o motivo para participar de forma activa en las actividades educativas, orientadas a lograr un óptimo aprendizaje.	Motivación intrínseca y extrínseca	- Motivación intrínseca para saber - Motivación intrínseca hacia los logros - Motivación intrínseca para experimentar desafíos - Regulación externa - Regulación introyectada - Regulación integrada	Escala Likert
			Autorregulación de la motivación	- Creencias motivacionales - Técnicas motivacionales - Estrategias motivacionales	
			Orientación a objetivos	- Aprendizaje orientado al dominio - Aprendizaje orientado al rendimiento	

Nota. Adaptación realizada del estudio realizado por Maldonado et al. (2021) y Marsh et al. (2020), respecto a cómo la organización familiar viene a ser un componente fundamental en el proceso educativo. En el caso de la motivación para el aprendizaje, este viene a ser un componente importante para lograr los objetivos educacionales según Popova (2013).

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 Enfoque de investigación

Por tratarse de un estudio en el cual se hizo uso de procedimientos estadísticos, análisis y revisión exhaustiva, el estudio respondió a un enfoque cuantitativo ya que “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014).

3.2 Tipo de investigación

El estudio consideró a la investigación de tipo básica; Sánchez y Reyes (2017) indican que la investigación de tipo básica es:

Es llamada también pura o fundamental, nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación, no tiene objetivos prácticos específicos. Mantiene como propósito recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico, está orientada al descubrimiento de principios y leyes (p.43)

La investigación básica tuvo como propósito ampliar el conocimiento científico mediante la formulación de teorías y principios generales sin aplicación práctica inmediata. El estudio de acuerdo al alcance de investigación se direcciono a explicar fenómenos y entender relaciones causales, y ello permite sustentar la validez de los constructos teóricos en el ámbito educativo. Este tipo de investigación se desarrolló para fortalecer la ciencia y generar aportes conceptuales que sirvieran como base para estudios posteriores.

3.3 Nivel de investigación

Por su nivel de profundidad es una investigación explicativa, según García (2006) nos indica que:

La investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden ocuparse tanto de la determinación de las causas (investigación post facto), como de los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. (p.27).

El nivel explicativo tuvo como finalidad analizar las causas que originaron el fenómeno estudiado, estableciendo relaciones entre variables para comprender su comportamiento. Este alcance del estudio permitió responder interrogantes sobre el porqué de los hechos y validar hipótesis causales mediante procedimientos sistemáticos. La investigación explicativa se orientó a profundizar en la estructura de los fenómenos, buscando predicciones sustentadas en teorías científicas.

3.4 Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación en relación con el diseño de investigación es de tipo no experimental:

como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural (Hernández et al., 2006).

El diseño no experimental tuvo como propósito observar las variables tal como ocurrieron en su contexto natural, sin manipulación deliberada. Este enfoque permitió responder por qué sucedieron los hechos y validar hipótesis causales, lo que sustentó la comprensión de los fenómenos estudiados. La investigación no experimental y explicativa se orientó a recolectar datos en un único momento, lo que caracterizó el diseño transversal y facilitó el análisis de la relación entre variables.

3.5 Población de estudio

La población lo integraron estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas.

Tabla 2

Población de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas

Grado	Cantidad	Porcentaje
Primero	59	22,0%
Segundo	58	21,6%
Tercero	52	19,4%
Cuarto	54	20,1%
Quinto	45	16,8%
Total	268	100,0%

Nota. Nómina de matriculados proporcionado por la Dirección de la Institución Educativa.

3.6 Muestra

La muestra fue seleccionada estuvo conformada por 151 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas, pertenecientes a los grados de tercero, cuarto y quinto, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia.

La selección de estos grados respondió a criterios de accesibilidad y pertinencia pedagógica, considerando que los estudiantes de ciclos superiores presentan mayor nivel de madurez cognitiva y socioemocional, lo que permitió una mejor comprensión y respuesta al instrumento aplicado.

Cabe precisar que, al tratarse de un muestreo no probabilístico, los resultados no se generalizan estadísticamente a toda la población, sino que permiten explicar el comportamiento de las variables en el grupo estudiado. Seguidamente se presenta en la siguiente tabla la distribución y el total de la muestra seleccionada.

Tabla 3

Muestra de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas

Ciclo	Grado	Cantidad
VII	Tercero	52
	Cuarto	54
	Quinto	45
Total		151

Nota. Nómina de matriculados proporcionado por Dirección de la Institución Educativa.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el presente estudio las técnicas e instrumentos que fueron empleados en el trabajo de campo respectivo se hallaron alineados con el logro del objetivo de la investigación.

3.7.1 Técnica de recolección

En la presente investigación se utilizó las «encuestas», como técnicas para el recojo de la información en el trabajo de campo respectivo.

Las encuestas de opinión son consideradas por diversos autores como un diseño o método. En la clasificación de la presente obra serian consideradas investigaciones no experimentales transversales o transeccionales descriptivas

o correlacionales- causales, ya que a veces tienen los propósitos de unos u otros diseños y a veces de ambos (Hernández et al., 2014).

La técnica aplicada para la variable desorganización familiar fue la psicometría, porque permitió medir constructos psicológicos mediante indicadores válidos y confiables. Esta técnica tuvo sustento en la necesidad de obtener datos cuantificables sobre la estructura y dinámica familiar que influyó en la vida del estudiante. El enfoque psicométrico garantizó precisión en la medición y redujo sesgos en la interpretación.

Para la variable motivación para el aprendizaje, la técnica aplicada fue la encuesta, porque permitió recolectar información directa sobre actitudes y percepciones de los estudiantes frente al aprendizaje. Esta técnica resultó adecuada en estudios explicativos, ya que posibilitó captar opiniones en un momento específico.

3.7.2 Instrumentos de recolección

El instrumento utilizado para la variable “desorganización familiar” fue la **escala de percepción**, diseñada con ítems que representaron dimensiones teóricas del constructo. El formato tipo Likert captó el grado de acuerdo o desacuerdo en cada afirmación, lo que facilitó el análisis estadístico posterior. La validación se realizó mediante juicio de expertos y la confiabilidad se calculó con el coeficiente Alfa de Cronbach.

Las técnicas psicométricas permiten obtener información cuantitativa sobre aspectos psicológicos de los individuos, lo que puede ser útil en contextos clínicos, educativos, organizacionales y de investigación. En este caso respecto a la desorganización familiar, será empleada una **escala de percepción**, la cual es una herramienta psicométrica utilizada para evaluar el grado de desorganización y disfuncionalidad dentro de una familia. Estas escalas miden aspectos como la comunicación, la cohesión, la estructura de roles y la capacidad de manejar crisis dentro del núcleo familiar (Bernal, 2010).

En síntesis, la Escala de Percepción de la Desorganización Familiar, constó de 30 reactivos. El procedimiento técnico resaltó por el tratamiento diferenciado de los ítems para garantizar la validez del constructo:

- **Clasificación:** Se identificaron 13 ítems directos (contenido negativo/caos) y 17 ítems inversos (contenido positivo/funcionalidad), este último fue recodificado en distintas variables.
- **Recodificación:** Se invirtió la escala de valoración de los ítems inversos (5=1, ..., 1=5) para que su puntaje sumara al índice de desorganización en lugar de restarlo. Para corregir esta discrepancia y asegurar la coherencia aditiva del puntaje global, se ejecutó un procedimiento de inversión de valores o recodificación sistemática. En este proceso, la valoración de 5 (Muy de acuerdo) se transformó en 1 (Mínima desorganización), y así de modo sucesivo. Los 17 reactivos sometidos a esta transformación fueron: **2, 3, 5, 6, 10, 11, 12, 15, 16, 17, 18, 23, 24, 26, 28, 29 y 30.**
- **Consistencia:** Esta estandarización permitió obtener un puntaje global coherente, donde un valor elevado significó unívocamente una mayor disfuncionalidad, condición necesaria para contrastar la hipótesis de correlación negativa con la motivación para el aprendizaje.

Para la variable “motivación para el aprendizaje”, la técnica aplicada fue la **encuesta**, porque permitió recolectar información directa sobre actitudes y percepciones de los estudiantes frente al aprendizaje. Esta técnica resultó adecuada en estudios explicativos, ya que posibilitó captar opiniones en un momento específico (Arias, 2012).

El cuestionario de “motivación para el aprendizaje”, presentó ítems para medir actitudes hacia el estudio, la autoconfianza en el aprendizaje, el interés en las materias y la percepción de utilidad del conocimiento adquirido. Las respuestas ayudan a entender mejor qué motiva a los estudiantes y cómo pueden adaptar sus métodos de enseñanza para mejorar la motivación y en consecuencia lograr un óptimo rendimiento académico.

Realizando la relación respectiva entre técnicas e instrumentos, estuvieron conformados de la siguiente forma:

Tabla 4*Técnicas e instrumentos de investigación*

Variables	Técnicas	Instrumentos
Desorganización familiar	Psicometría	Escala de percepción
Motivación para el aprendizaje	Encuesta	Cuestionario

Nota. Elaboración propia en base a la revisión de Arias (2012).

3.7.3 Fiabilidad de los instrumentos

La técnica estadística aplicada para evaluar la fiabilidad de los instrumentos fue el coeficiente Alfa de Cronbach. Este coeficiente permitió estimar la consistencia interna de los ítems que conformaron la escala de percepción sobre desorganización familiar y el cuestionario sobre motivación para el aprendizaje. El cálculo se realizó a partir de la correlación promedio entre los ítems, lo que indicó el grado en que cada elemento midió el mismo constructo.

El uso de Alfa de Cronbach tuvo sustento en la necesidad de garantizar que las respuestas presentaran estabilidad y coherencia. Un valor cercano a 1 reflejó alta fiabilidad, mientras que valores inferiores a 0,70 evidenciaron baja consistencia. La aplicación de esta técnica resultó adecuada porque los instrumentos se estructuraron con escalas tipo Likert, donde cada ítem representó una dimensión del fenómeno estudiado. El análisis permitió confirmar que los datos obtenidos fueron confiables para el desarrollo del estudio (Cordova, 2009). En ese entender el resultado del índice de consistencia Alfa de Cronbach fue:

El coeficiente Alfa de Cronbach se calculó con la siguiente expresión:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k \sigma_i^2}{\sigma_T^2} \right)$$

Donde:

- α = Coeficiente de fiabilidad
- k = Número de ítems
- σ_i^2 = Varianza de cada ítem
- σ_T^2 = Varianza total de la prueba (test, escala o cuestionario)

Este coeficiente se basa en la correlación promedio entre los ítems y refleja la consistencia interna del instrumento.

Tabla 5

Escala de interpretación del Alfa de Cronbach

Valor de α	Interpretación
$\geq 0,90$	Excelente fiabilidad
0,80 – 0,89	Muy buena fiabilidad
0,70 – 0,79	Aceptable fiabilidad
0,60 – 0,69	Baja fiabilidad
$< 0,60$	No aceptable

Tabla 6

Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach de la escala de percepción de la desorganización familiar

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,839	30

De acuerdo con, la escala de interpretación el instrumento de la desorganización familiar presenta **muy buena fiabilidad**, porque el valor de Alfa de Cronbach es 0,839; y dicho valor se encuentra en el intervalo de 0,80 a 0,89.

Tabla 7

Índice de consistencia interna Alfa de Cronbach del cuestionario de motivación para el aprendizaje

Alfa de Cronbach	Número de ítems
0,895	30

Según, la escala de interpretación el instrumento de la motivación para el aprendizaje presenta **muy buena fiabilidad**, porque el valor de Alfa de Cronbach es 0,895; y dicho valor se encuentra en el intervalo de 0,80 a 0,89.

3.8 Plan de análisis de datos

El estudio tuvo como propósito explicar el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas, ubicada en la provincia de La Convención, departamento del Cusco. El análisis se desarrolló bajo un diseño no experimental, transversal y explicativo, con

aplicación de técnicas psicométricas y encuestas para obtener información confiable y válida. En consecuencia, el procesamiento de los datos recolectados se tomó en cuenta los siguientes criterios y procedimientos:

a. Recolección y revisión de la información acopiada

La información se obtuvo mediante la aplicación de la escala de percepción para la variable desorganización familiar y el cuestionario para la variable motivación para el aprendizaje. Cada instrumento se administró en un solo momento, conforme al diseño transversal. Posteriormente, la información se revisó para identificar omisiones, inconsistencias y errores de registro, con el fin de garantizar la calidad de los datos.

b. Elaboración de la matriz de datos y procesamiento

Los datos se organizaron en una matriz que incluyó los códigos asignados a cada ítem y las respuestas de los participantes, posterior a ello fue registrado para debido procesamiento en el programa estadístico IBM SPSS. La codificación se realizó según la escala Likert definida para cada variable. El procesamiento se ejecutó en un software estadístico, donde se verificó la normalidad de las distribuciones mediante la prueba estadística Kolmogorov-Smirnov, lo que permitió confirmar la pertinencia del análisis paramétrico.

c. Análisis de los datos

Análisis descriptivo: fueron calcularon medidas de tendencia central (media, mediana, moda) y dispersión (desviación estándar, rango) para cada variable en el caso de pruebas de hipótesis. Además, se elaboraron tablas de frecuencia absoluta y porcentual para las categorías de las escalas, complementadas con gráficos de barras e histogramas que facilitaron la interpretación visual.

Análisis inferencial: se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson, dado que los datos presentaron distribución normal y las variables se midieron mediante medidas de tendencia central y dispersión. El análisis permitió determinar la fuerza y dirección de la relación entre desorganización familiar y motivación para el aprendizaje. El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 0,05$. Se contrastaron las hipótesis:

- **H₀:** La desorganización familiar no influye significativamente en la motivación para el aprendizaje.
- **H₁:** La desorganización familiar influye significativamente en la motivación para el aprendizaje.

El resultado se interpretó considerando el valor del coeficiente r y el p-valor, además del tamaño del efecto. El procedimiento efectuado para demostrar el diseño de un estudio explicativo fue el siguiente:

La hipótesis explicativa estuvo estructurada como se muestra a continuación:

H_0 : La [**variable independiente**] no produce un efecto identificable (observable) sobre la [**variable dependiente**] de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención. ($H_0 : \beta_1 = 0$)

H_1 : La [**variable independiente**] produce un efecto negativo sobre la [**variable dependiente**] de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención. ($H_1 : \beta_1 < 0$)

Paso 1. Descripción inicial de los datos

El procedimiento inició con la descripción de las variables mediante medidas de tendencia central y dispersión. La media permitió identificar el nivel promedio de desorganización familiar y de motivación para el aprendizaje en la muestra de estudiantes. La desviación estándar mostró el grado de variabilidad de las respuestas, lo cual facilitó reconocer si los puntajes se concentraban cerca del promedio/media o si presentaron alta dispersión (analizado con los resultados de la desviación estándar).

Paso 2. Análisis de correlación lineal de Pearson

El estudio aplicó el coeficiente de correlación de Pearson con el propósito de examinar la relación entre la desorganización familiar y la motivación para el aprendizaje. Este estadígrafo evaluó la existencia de una asociación lineal entre ambas variables y determinó su dirección.

Un valor negativo de la correlación indicó que, cuando la desorganización familiar aumentó, la motivación para el aprendizaje tendió a disminuir. Este resultado funcionó como indicador preliminar de un posible efecto entre las variables, lo cual justificó el uso de **modelos explicativos paramétricos**.

Paso 3. Medición del efecto con regresión lineal

Se empleó la regresión lineal para estimar el efecto de la desorganización familiar sobre la motivación para el aprendizaje. Este procedimiento permitió cuantificar el cambio esperado en la motivación cuando el nivel de desorganización familiar presentó variaciones.

d. Interpretación de los datos

Los hallazgos se analizaron en función de los objetivos y la hipótesis planteada. La interpretación se realizó con base en los valores estadísticos obtenidos, lo que permitió establecer conclusiones sobre la relación entre las variables y explicar el fenómeno estudiado. Para la debida interpretación de los datos fueron establecidos los baremos de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje de la siguiente manera:

Tabla 8

Baremo de la variable desorganización familiar para la interpretación por el total de ítems

Escala	Rango (puntaje total)	Fundamento de interpretación
Baja (funcional)	30 a 70	El sistema familiar posee homeostasis (equilibrio). Existe claridad en los roles, cohesión afectiva y provisión de recursos para solucionar conflictos o retos. La «baja desorganización» equivale a una alta funcionalidad, actuando como factor protector para la motivación (situación favorable).
Media (riesgo)	71 a 110	Fluctuaciones en la estructura y la dinámica familiar. Es evidente periodos de incertidumbre o conflicto intermitente, roles con cierta ambigüedad y variaciones en normas y rutinas. La puntuación reflejó presencia moderada de signos de desorganización (situación de riesgo).
Alta (disfuncional)	111 a 150	Ruptura frecuente de reglas, roles difusos, comunicación disfuncional y baja provisión de rutinas. Indicadores de inestabilidad y conflicto sostenido. La suma de ítems mostró alta carga de desorganización en las dimensiones evaluadas (situación crítica).

Nota. El número de ítems es 30. El rango teórico fue 30 a 150 puntos. Luego de la aplicación del método de intervalos de amplitud constante (A=40).

Tabla 9*Rangos de calificación por dimensiones de la variable desorganización familiar*

Escala/Nivel	Rango (puntaje por dimensión)	Fundamento de interpretación por dimensión
Nivel alto	23 a 30	Presencia predominante del factor desorganizador (indicador negativo severo).
Nivel medio	15 a 22	Presencia ocasional o moderada del factor desorganizador.
Nivel bajo	6 a 14	Ausencia o presencia mínima del factor desorganizador (indicador positivo).

Nota. Cada dimensión cuenta con 6 ítems, el rango de medición oscila entre 6 y 30 puntos. Se utiliza la misma tabla de intervalos para las cinco dimensiones, pero el fundamento de interpretación varía según la naturaleza de cada factor (caso). Las dimensiones son: ambiente familiar, comportamientos y apego de los padres de familia, condiciones socioeconómicas, inestabilidad familiar, condiciones culturales y de comunicación.

Tabla 10*Fundamentos de interpretación cualitativa de las dimensiones de la variable desorganización familiar*

Dimensiones	Interpretación del nivel alto de desorganización familiar (puntaje 23-30)
1. Ambiente familiar	El estudiante percibe su hogar como un espacio de conflicto frecuente (gritos, insultos) y anomia (falta de reglas claras). No existe un espacio físico ni temporal respetado para el estudio (clima hostil).
2. Comportamientos y apego	Existe percepción de abandono emocional o inseguridad. Los padres muestran indiferencia ante las necesidades de su hijo o ejercen una crianza negligente, lo cual debilita la autoestima del estudiante (desconexión afectiva).
3. Condiciones socioeconómicas	La falta crítica de recursos económicos impide cubrir necesidades básicas (alimentación, salud) o educativas (materiales, internet). La angustia financiera de los padres es trasladada al hijo (precariedad material).
4. Inestabilidad familiar	El estudiante enfrenta cambios traumáticos recientes, como separaciones conyugales, mudanzas forzadas o la convivencia obligada con parientes externos, lo que impide consolidar rutinas (ruptura estructural).
5. Condiciones culturales y comunicación	Es evidente un bloqueo en el diálogo entre padres y hijos, exacerbado por diferencias generacionales o barreras idiomáticas (uso del quechua vs. español sin integración) y falta de supervisión en el uso de tecnologías (brecha comunicacional).

Nota. El cálculo estadístico para los intervalos de las dimensiones respetó la fórmula de Sturges ajustada a variables discretas, donde el puntaje mínimo fue 6 y máximo 30 con una amplitud (C): $(30 - 6) / 3 = 8$ puntos. El intervalo 1: del 6 al 14 (9 valores); intervalo 2: del 15 al 22 (8 valores) e intervalo 3: del 23 al 30 (8 valores).

Tabla 11

Baremo de la variable motivación para el aprendizaje, para la interpretación por el total de ítems

Escala / Nivel	Rango por puntaje	Fundamentos para la interpretación (diagnóstico de la motivación para el aprendizaje)
Desmotivación (bajo)	30 a 70	Predomina el desinterés, la procrastinación y la falta de sentido hacia la escolaridad. El estudiante realiza las tareas por obligación o temor a la sanción. Existe un riesgo elevado de rezago o deserción escolar (apatía académica).
Motivación regular (medio)	71 a 110	El interés por el aprendizaje es fluctuante y depende en gran medida de factores externos (presión docente, recompensas o agrado por una materia específica). El estudiante cumple con lo mínimo requerido, pero carece de iniciativa propia constante (disposición condicionada).
Motivación óptima (alto)	111 a 150	El estudiante evidencia un compromiso cognitivo y afectivo profundo con su educación. Muestra autonomía, persistencia ante los desafíos y un deseo claro de dominio de competencias. Su motor de acción combina el interés genuino con metas claras (disposición volitiva superior).

Nota. La tabla muestra la categorización de la variable motivación para el aprendizaje, mediante el cálculo de los intervalos con los cuales se obtuvo los rangos para cada escala o nivel. En número de ítems fue 30, con una escala de valoración del 1 al 5. El valor mínimo fue de 30 y el máximo 150 puntos, respecto al rango = 120 y la amplitud (C) = 40.

Tabla 12

Rangos de calificación por dimensiones de la variable motivación para el aprendizaje

Escala/Nivel	Rango (puntaje por dimensión)	Fundamento de interpretación por dimensión
Nivel alto	38 a 50	El componente motivacional está plenamente desarrollado y activo.
Nivel medio	24 a 37	El componente motivacional está presente, pero es inconsistente.
Nivel bajo	10 a 23	El componente motivacional es deficiente o nulo.

Nota. Cada dimensión cuenta con 10 ítems, el rango de medición oscila entre 10 y 50 puntos, el rango = 40 y la amplitud (C): $40/3 = 13,3$. Para la interpretación fue empleada la misma tabla de intervalos para las tres dimensiones, pero el fundamento de interpretación varía según la naturaleza de cada caso. Las dimensiones son: a. Motivación intrínseca y extrínseca, b. Autorregulación de la motivación, c. Orientación a objetivos.

Tabla 13

Fundamentos de interpretación cualitativa de las dimensiones de la variable motivación para el aprendizaje

Dimensiones	Interpretación del nivel alto de motivación para el aprendizaje (puntaje 38-50)
a. Motivación intrínseca y extrínseca	El estudiante integra fuentes de motivación internas (curiosidad, satisfacción por saber) y externas (logro de notas, reconocimiento). Posee una "energía psicológica" alta que le permite iniciar y mantener la conducta de estudio sin necesidad de supervisión constante (impulso dual y sostenido).
b. Autorregulación de la motivación	El estudiante es capaz de monitorear su propio proceso. Planifica su tiempo, organiza su entorno, identifica distracciones y ajusta sus estrategias cuando la tarea se torna difícil. Controla su ansiedad y mantiene el foco atencional de forma voluntaria (gestión metacognitiva).
c. Orientación a objetivos	El estudiante percibe las tareas escolares como retos para mejorar sus habilidades (metas de aprendizaje) y no solo como requisitos para aprobar (metas de ejecución). Visualiza el éxito académico como un paso necesario para su proyecto de vida futuro (enfoque de dominio y logro).

Nota. El cálculo estadístico para los intervalos de las dimensiones respetó la fórmula de Sturges ajustada a variables discretas, donde el puntaje mínimo fue 6 y máximo 30 con una amplitud (C): $(30 - 6) / 3 = 8$ puntos. El intervalo 1: del 6 al 14 (9 valores); intervalo 2: del 15 al 22 (8 valores) e intervalo 3: del 23 al 30 (8 valores).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo se probó mediante la aplicación de instrumentos diseñados para medir las variables en estudio. La escala de percepción permitió obtener datos sobre el nivel de desorganización familiar, mientras que el cuestionario captó información sobre la motivación para el aprendizaje. Los datos se organizaron en una matriz y se procesaron en IBM SPSS y Minitab, lo que aseguró exactitud en los cálculos. El análisis descriptivo incluyó medidas de tendencia central y tablas de frecuencia absoluta y porcentual, complementadas con gráficos estadísticos. Este procedimiento proporcionó una base sólida para la interpretación y la posterior aplicación del análisis inferencial.

El análisis inferencial se realizó mediante el coeficiente de correlación de Pearson, dado que las condiciones estadísticas permitieron aplicar un método paramétrico. El cálculo del estadígrafo se ejecutó en IBM SPSS y Minitab, lo que permitió establecer la fuerza y dirección de la relación entre desorganización familiar y motivación para el aprendizaje. El nivel de significancia se fijó en $\alpha = 0,05(5\%)$, con el fin de contrastar las hipótesis del estudio. Los resultados evidenciaron una correlación negativa y significativa, lo que indicó que un mayor grado de desorganización familiar estuvo asociado con una menor motivación para el aprendizaje en los estudiantes evaluados.

La interpretación de los hallazgos permitió explicar el efecto de la desorganización familiar sobre la motivación para el aprendizaje. La correlación negativa reveló que la falta de organización en el entorno familiar afectó de manera directa la disposición del estudiante para involucrarse en procesos educativos. Este resultado confirmó la hipótesis planteada y aportó evidencia empírica para comprender la influencia del contexto familiar en el rendimiento académico. El análisis estadístico, sustentado en técnicas descriptivas e inferenciales y ejecutado en IBM SPSS y Minitab, proporcionó conclusiones claras que respaldaron la importancia de fortalecer la estructura familiar como factor determinante en la motivación escolar.

4.1 Resultados descriptivos de la variable desorganización familiar

Tabla 14

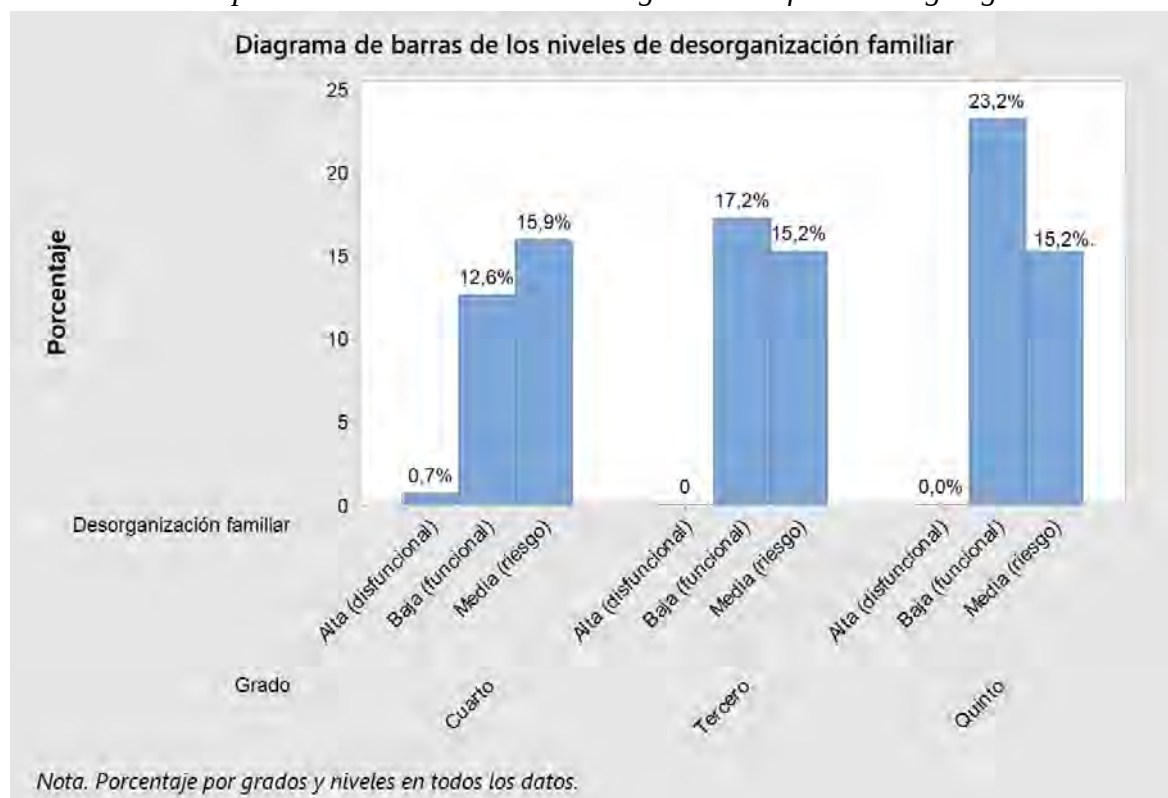
Distribución de los niveles de desorganización familiar por grado de estudios

Grado	Desorganización familiar						Total	
	Baja (funcional)		Media (riesgo)		Alta (disfuncional)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	26	17,2%	23	15,2%	0	0,0%	49	32,5%
Cuarto	19	12,6%	24	15,9%	1	0,7%	44	29,1%
Quinto	35	23,2%	23	15,2%	0	0,0%	58	38,4%
Total	80	53,0%	70	46,4%	1	0,7%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 2

Distribución comparativa de los niveles de desorganización familiar según grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo mostró predominio del nivel bajo de desorganización familiar con 53,0 %, lo cual indicó hogares funcionales caracterizados por reglas claras, comunicación estable y rutinas organizadas. El nivel medio alcanzó 46,4 %, reflejando riesgo moderado con presencia de conflictos ocasionales, roles ambiguos y variaciones en la dinámica familiar. El

nivel alto fue mínimo, con 0,7 %, lo que evidenció ausencia de hogares altamente disfuncionales. Por grado, el quinto presentó la mayor proporción con 38,4 %, seguido del tercero con 32,5 % y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló predominio de entornos familiares relativamente organizados, aunque casi la mitad mostró condiciones que pudieron afectar la estabilidad emocional y el rendimiento académico.

Las dimensiones evaluadas explicaron la tendencia observada. El ambiente familiar presentó diferencias que influyeron en la percepción de seguridad y apoyo. Los comportamientos y el apego parental se ubicaron en rangos que reflejaron vínculos moderados, sin llegar a extremos de abandono. Las condiciones socioeconómicas mostraron limitaciones que justificaron parte de la inestabilidad en el nivel medio. La inestabilidad familiar se manifestó en cambios frecuentes de rutinas y roles, mientras que las condiciones culturales y de comunicación evidenciaron prácticas que redujeron la interacción efectiva en algunos hogares. En conjunto, los resultados indicaron que la desorganización familiar no fue generalizada, pero sí significativa en aspectos que condicionaron la motivación y el desarrollo académico.

Tabla 15

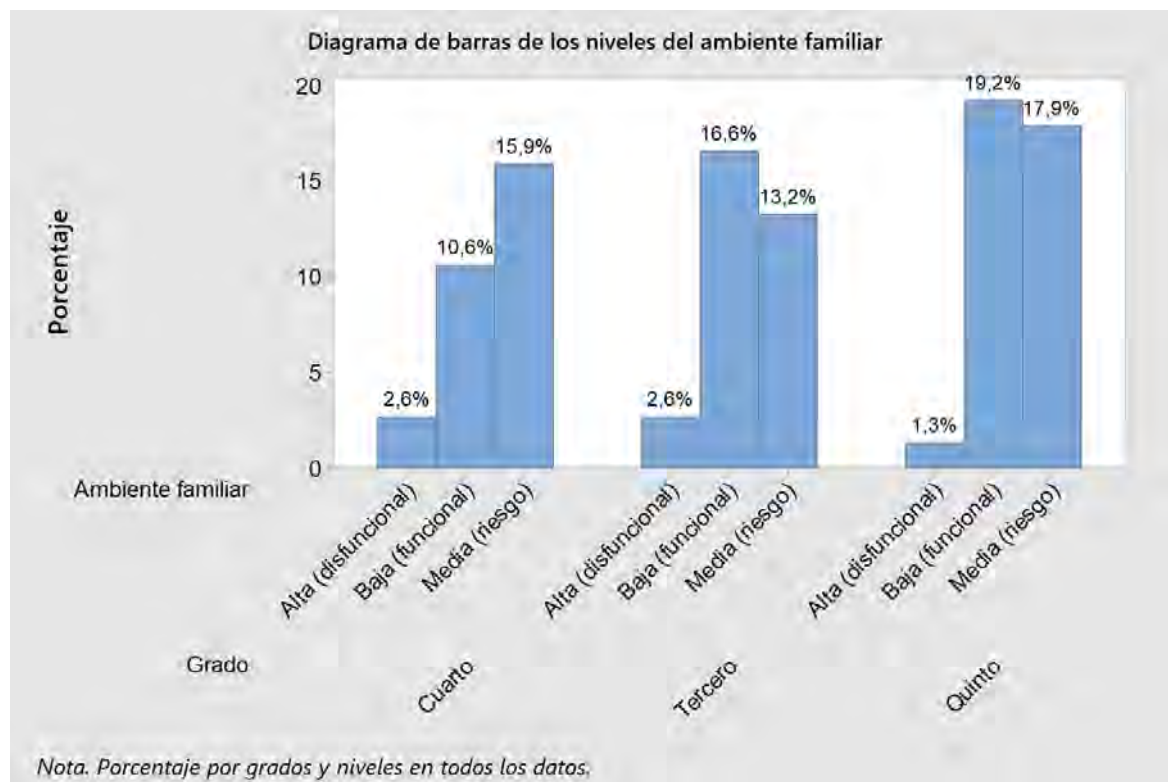
Distribución de los niveles del ambiente familiar del escolar por grado de estudios

Grado	Ambiente familiar						Total	
	Baja (funcional)		Media (riesgo)		Alta (disfuncional)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	25	16,6%	20	13,2%	4	2,6%	49	32,5%
Cuarto	16	10,6%	24	15,9%	4	2,6%	44	29,1%
Quinto	29	19,2%	27	17,9%	2	1,3%	58	38,4%
Total	70	46,4%	71	47,0%	10	6,6%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 3

Distribución comparativa de los niveles de ambiente familiar del escolar según grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo expuso preponderancia del nivel bajo en ambiente familiar con 46,4 %, lo que indicó hogares funcionales caracterizados por estabilidad y organización en el entorno doméstico. El nivel medio alcanzó 47,0 %, reflejando riesgo moderado con presencia de inestabilidad en el hogar y desorganización parcial en rutinas y roles. El nivel alto fue mínimo, con 6,6 %, lo que evidenció hogares altamente disfuncionales con ausencia de normas claras y comunicación efectiva. Por grado, el quinto presentó la mayor proporción con 38,4 %, seguido del tercero con 32,5 % y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló predominio de entornos relativamente organizados, aunque casi la mitad mostró condiciones que afectaron la dinámica familiar.

Los indicadores mostraron la tendencia observada. La inestabilidad en el hogar se manifestó en cambios frecuentes de rutinas y falta de previsión en actividades, lo que generó incertidumbre en la convivencia. La desorganización en el entorno doméstico se reflejó en ausencia de reglas claras y distribución inadecuada de responsabilidades, factores que limitaron la interacción positiva entre los integrantes de la familia. Estos aspectos fueron más evidentes en el nivel medio, donde la estructura familiar presentó variaciones que

condicionaron la seguridad emocional y la comunicación. En conjunto, los resultados indicaron que el ambiente familiar no fue homogéneo, pero sí influyó en la formación de hábitos y en la disposición para aprender.

Tabla 16

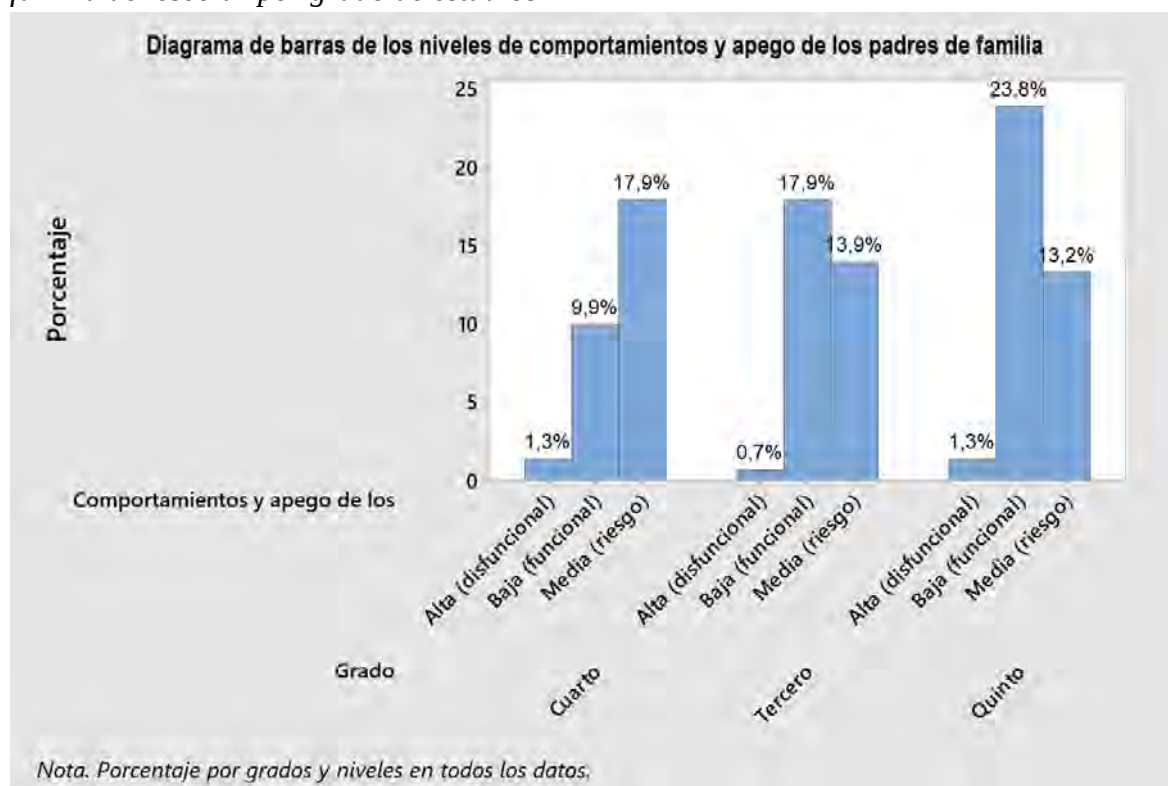
Distribución de los niveles de los comportamientos y apego de padres de familia del escolar por grado de estudios

Grado	Comportamientos y apego de los padres de familia						Total	
	Baja (funcional)		Media (riesgo)		Alta (disfuncional)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	27	17,9%	21	13,9%	1	0,7%	49	32,5%
Cuarto	15	9,9%	27	17,9%	2	1,3%	44	29,1%
Quinto	36	23,8%	20	13,2%	2	1,3%	58	38,4%
Total	78	51,7%	68	45,0%	5	3,3%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 4

Distribución comparativa de los niveles de los comportamientos y apego de padres de familia del escolar por grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo presentó predominio del nivel bajo en comportamientos y apego parental con 51,7 %, lo que indicó relaciones funcionales caracterizadas por conductas adecuadas y vínculos afectivos estables. El nivel medio alcanzó 45,0 %, reflejando riesgo moderado con presencia de comportamientos atípicos y apego desorganizado en algunos hogares. El nivel alto fue mínimo, con 3,3 %, lo que evidenció hogares altamente disfuncionales con ausencia de patrones claros y vínculos afectivos seguros. Por grado, el quinto presentó la mayor proporción con 38,4 %, seguido del tercero con 32,5 % y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló predominio de entornos familiares relativamente funcionales, aunque casi la mitad mostró condiciones que afectaron la estabilidad emocional.

Los indicadores expusieron la tendencia observada. En este caso los comportamientos atípicos se manifestaron en respuestas inadecuadas frente a situaciones cotidianas, lo que generó tensión en la dinámica familiar. El apego desorganizado se reflejó en vínculos inconsistentes, con ausencia de seguridad afectiva y dificultad para establecer relaciones estables. Estos aspectos fueron más evidentes en el nivel medio, donde la estructura familiar presentó variaciones que condicionaron la interacción positiva entre padres e hijos. En conjunto, los resultados indicaron que la dimensión no fue homogénea, pero sí influyó en la formación de hábitos y en la disposición del estudiante para involucrarse en procesos de aprendizaje.

Tabla 17

Distribución de los niveles de las condiciones socioeconómicas del escolar por grado de estudios

Grado	Condiciones socioeconómicas				Total	
	Baja (funcional)		Media (riesgo)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	34	22,5%	15	9,9%	49	32,5%
Cuarto	20	13,2%	24	15,9%	44	29,1%
Quinto	36	23,8%	22	14,6%	58	38,4%
Total	90	59,6%	61	40,4%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 5

Distribución comparativa de los niveles de las condiciones socioeconómicas del escolar según grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo reveló predominio del nivel bajo en condiciones socioeconómicas con 59,6 %, lo que indicó hogares funcionales con ingresos suficientes para cubrir necesidades básicas y estabilidad relativa en movilidad social. El nivel medio alcanzó 40,4 %, reflejando riesgo moderado caracterizado por limitaciones económicas y vulnerabilidad frente a cambios en el entorno laboral. Por grado, el quinto presentó la mayor proporción con 38,4 %, seguido del tercero con 32,5 % y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló que la mayoría de los estudiantes contó con condiciones económicas favorables, aunque un grupo considerable enfrentó restricciones que afectaron la dinámica familiar.

Los indicadores revelaron la tendencia observada. Los niveles de pobreza fueron más evidentes en el nivel medio, donde las familias mostraron dificultades para mantener estabilidad financiera. La movilidad social presentó limitaciones que redujeron oportunidades de mejora en calidad de vida, mientras que el ingreso económico familiar se mantuvo en rangos que condicionaron la satisfacción de necesidades educativas y recreativas. Estos factores influyeron en la percepción de seguridad y en la capacidad para sostener rutinas

escolares. En conjunto, los resultados indicaron que las condiciones socioeconómicas no fueron homogéneas, pero sí influyeron en la organización del hogar y en la disposición del estudiante para aprender.

Tabla 18

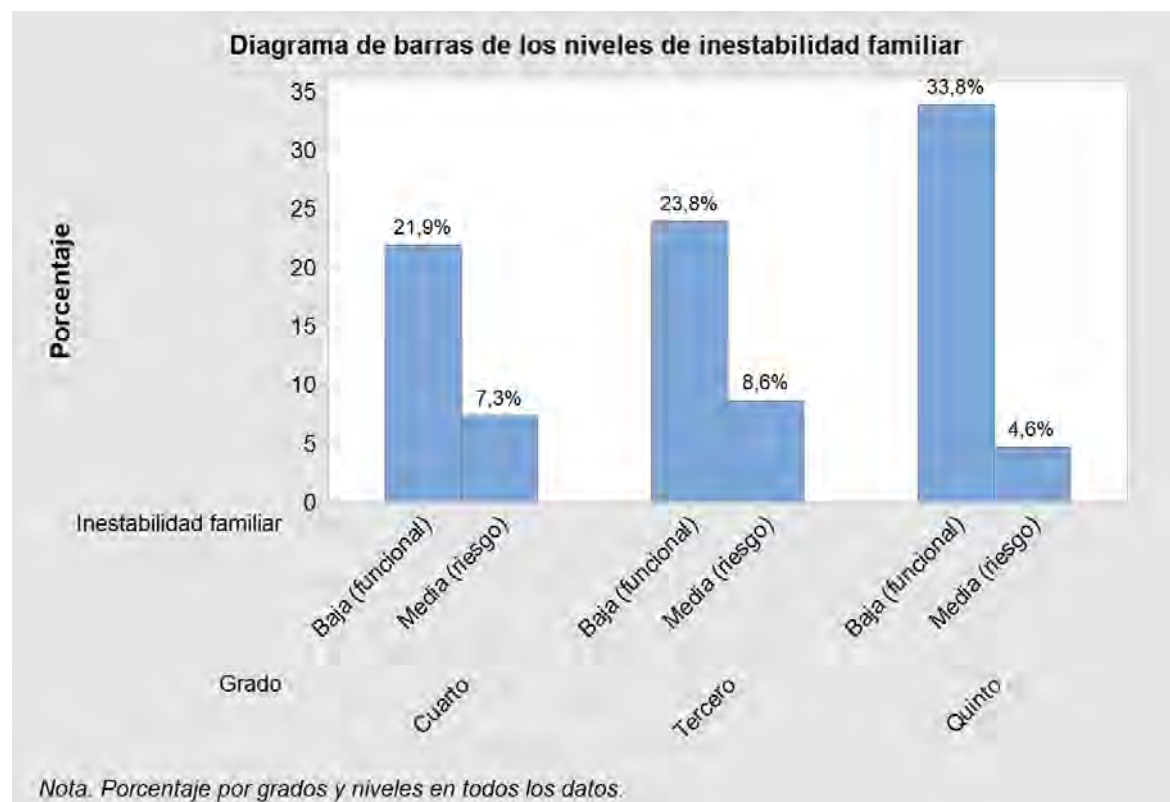
Distribución de los niveles de inestabilidad familiar del escolar por grado de estudios

Grado	Inestabilidad familiar				Total	
	Baja (funcional)		Media (riesgo)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	36	23,8%	13	8,6%	49	32,5%
Cuarto	33	21,9%	11	7,3%	44	29,1%
Quinto	51	33,8%	7	4,6%	58	38,4%
Total	120	79,5%	31	20,5%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 6

Distribución comparativa de los niveles de inestabilidad familiar del escolar según grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo exhibió predominio del nivel bajo en inestabilidad familiar con 79,5%, lo que indicó hogares funcionales caracterizados por estabilidad en la estructura y ausencia de cambios repentinos. El nivel medio alcanzó 20,5 %, reflejando riesgo moderado con presencia de variaciones en la organización familiar y dificultades económicas ocasionales. Por grado, el quinto presentó la mayor proporción con 38,4 %, seguido del tercero con 32,5% y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló que la mayoría de los estudiantes contó con entornos estables, aunque un grupo menor enfrentó condiciones que afectaron la dinámica familiar.

Los indicadores evidenciaron la tendencia observada. Porque, los cambios repentinos en la estructura familiar se manifestaron en modificaciones de roles y responsabilidades, lo que generó incertidumbre en la convivencia. Los problemas económicos influyeron en la capacidad para sostener rutinas y cubrir necesidades básicas, mientras que los problemas de salud afectaron la estabilidad emocional y la interacción entre los miembros del hogar. Estos factores fueron más evidentes en el nivel medio, donde la estructura familiar presentó variaciones que condicionaron la seguridad y la organización doméstica. En conjunto, los resultados indicaron que la inestabilidad familiar no fue generalizada, pero sí influyó en la disposición del estudiante para aprender.

Tabla 19

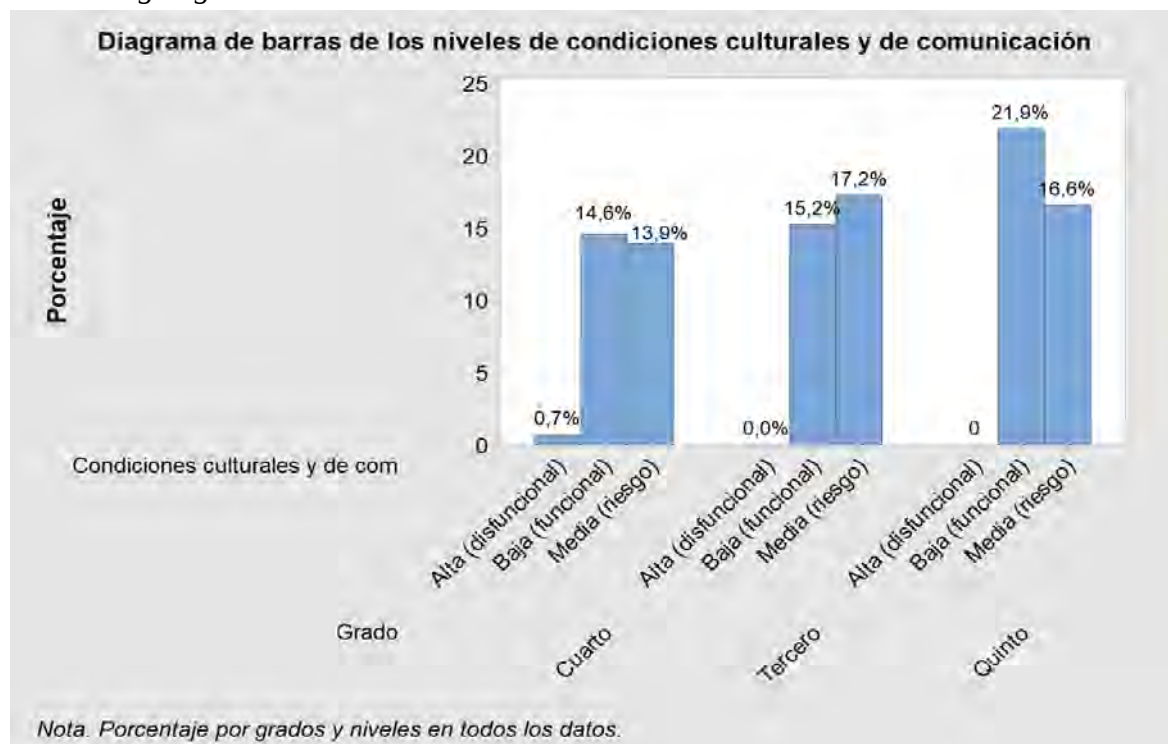
Distribución de los niveles de condiciones culturales y de comunicación del escolar por grado de estudios

Grado	Condiciones culturales y de comunicación						Total	
	Baja (funcional)		Media (riesgo)		Alta (disfuncional)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	23	15,2%	26	17,2%	0	0,0%	49	32,5%
Cuarto	22	14,6%	21	13,9%	1	0,7%	44	29,1%
Quinto	33	21,9%	25	16,6%	0	0,0%	58	38,4%
Total	78	51,7%	72	47,7%	1	0,7%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 7

Distribución comparativa de los niveles de condiciones culturales y de comunicación del escolar según grado de estudios



Interpretación.

El análisis estadístico de la dimensión condiciones culturales y de comunicación reveló que la mayoría de los estudiantes, en este caso el 51,7% señaló una dinámica familiar en un nivel bajo de desorganización o categoría funcional. Este hallazgo indicó que la diversidad étnica y cultural, sumada a la gestión de la tecnología y las redes sociales, actuaron predominantemente como factores de integración y no como barreras en el núcleo doméstico. De forma específica, los escolares del quinto grado destacaron en este grupo con una prevalencia del 21,9%, lo cual demostró que existió una supervisión parental efectiva sobre los medios digitales y una comunicación fluida a pesar de las posibles diferencias lingüísticas o generacionales propias del contexto de la provincia de La Convención.

Por otro lado, una parte considerable de la población representó un 47,7% de la muestra total y manifestó un nivel medio o de riesgo, mientras que apenas un caso aislado, equivalente al 0,7%, reportó una situación alta o disfuncional. Los datos expusieron que los estudiantes de tercer grado presentaron la mayor incidencia en el nivel de riesgo con un 17,2%, resultado que sugirió la existencia de brechas en la comunicación intercultural o una vigilancia inconsistente del uso de herramientas tecnológicas en dicha etapa formativa. En el contexto de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas, estos indicadores

advirtieron que, para casi la mitad de los encuestados, la interacción familiar esta mediada por factores culturales y digitales, lo cual requirió un fortalecimiento para evitar efectos adversos en su proceso educativo.

4.2 Resultados descriptivos de la variable motivación para el aprendizaje

Tabla 20

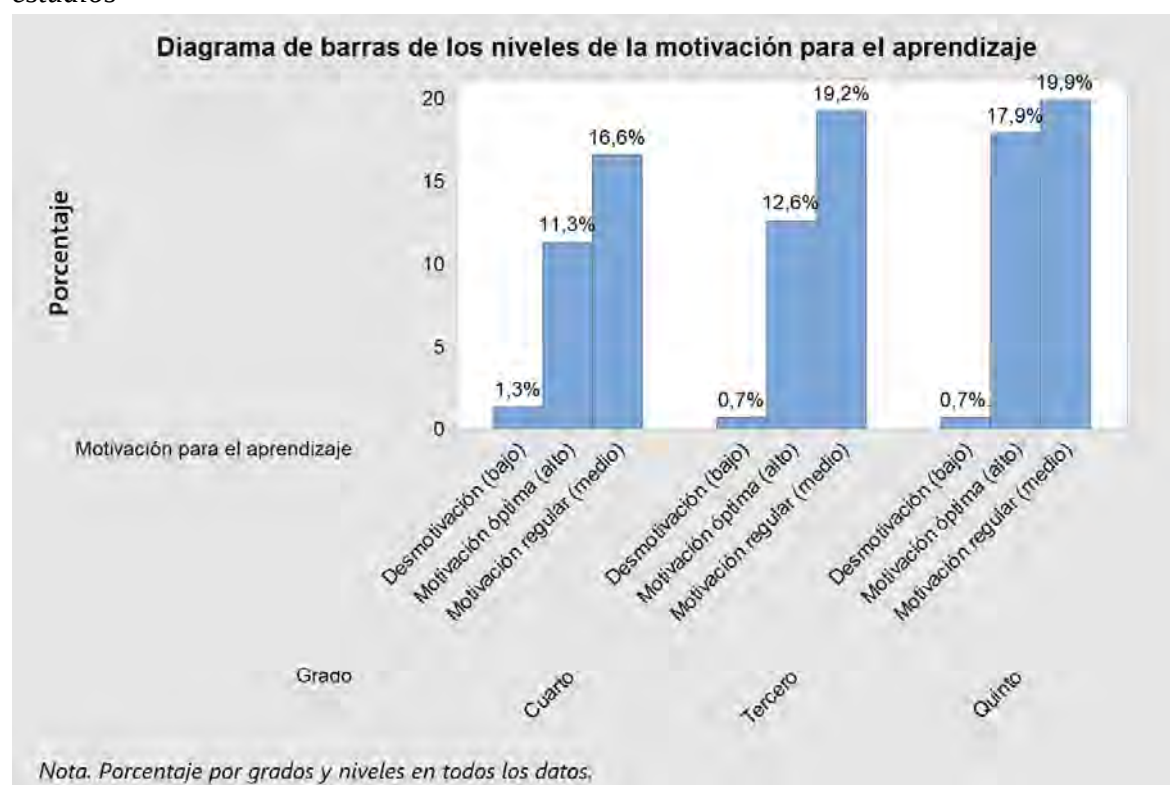
Distribución de los niveles de motivación para el aprendizaje del escolar por grado de estudios

Grado	Motivación para el aprendizaje						Total	
	Desmotivación (bajo)		Motivación regular (medio)		Motivación óptima (alto)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	1	0,7%	29	19,2%	19	12,6%	49	32,5%
Cuarto	2	1,3%	25	16,6%	17	11,3%	44	29,1%
Quinto	1	0,7%	30	19,9%	27	17,9%	58	38,4%
Total	4	2,6%	84	55,6%	63	41,7%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 8

Distribución de los niveles de motivación para el aprendizaje del escolar por grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo reveló preponderancia del nivel medio de motivación con 55,6 %, lo que indicó disposición regular hacia las actividades académicas. El nivel alto alcanzó 41,7 %, reflejando presencia significativa de estudiantes con actitud positiva y persistencia en el logro de metas. El nivel bajo fue mínimo, con 2,6 %, lo que evidenció escasa desmotivación en la población estudiada. Por grado, el quinto presentó la mayor proporción con 38,4 %, seguido del tercero con 32,5 % y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló que la mayoría de los estudiantes mantuvo interés moderado por aprender, aunque un grupo considerable mostró motivación óptima.

Las dimensiones evaluadas explicaron la tendencia observada. La motivación intrínseca y extrínseca presentó niveles que reflejaron interés por aprender y respuesta favorable ante estímulos externos. La autorregulación de la motivación se manifestó en conductas que permitieron controlar impulsos y mantener esfuerzo en tareas académicas, aunque con variaciones en el nivel medio. La orientación a objetivos mostró claridad en metas en estudiantes con motivación alta, mientras que en el nivel medio predominó definición parcial de propósitos. En conjunto, los resultados indicaron predominio de actitudes positivas hacia el aprendizaje, con diferencias que condicionaron el rendimiento y la persistencia en la consecución de logros escolares.

Tabla 21

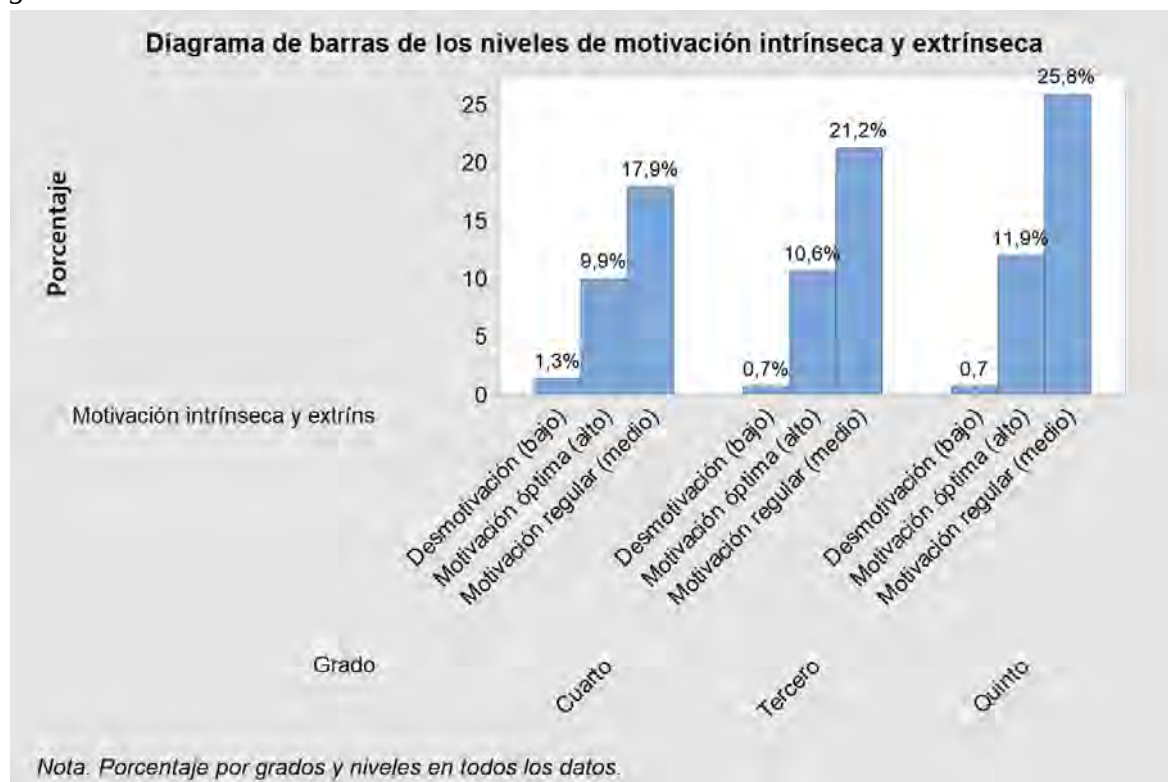
Distribución de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca del escolar por grado de estudios

Grado	Motivación intrínseca y extrínseca						Total	
	Desmotivación (bajo)		Motivación regular (medio)		Motivación óptima (alto)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	1	0,7%	32	21,2%	16	10,6%	49	32,5%
Cuarto	2	1,3%	27	17,9%	15	9,9%	44	29,1%
Quinto	1	0,7%	39	25,8%	18	11,9%	58	38,4%
Total	4	2,6%	98	64,9%	49	32,5%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 9

Distribución comparativa de los niveles de motivación intrínseca y extrínseca del escolar por grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo mostró preponderancia del nivel medio en motivación intrínseca y extrínseca con 64,9 %, lo que indicó disposición regular hacia el aprendizaje, con interés moderado por saber, alcanzar logros y enfrentar desafíos. El nivel alto alcanzó 32,5%, reflejando presencia significativa de estudiantes con regulación integrada y orientación clara hacia metas académicas. El nivel bajo fue mínimo, con 2,6%, lo que evidenció escasa desmotivación en los estudiantes objeto de estudio. Realizado el análisis por grado, el quinto de secundaria presentó la mayor proporción con 38,4%, seguido del tercero con 32,5% y el cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló predominio de actitudes positivas, aunque con variaciones en intensidad.

Los indicadores explicaron la tendencia observada. La motivación intrínseca para saber, lograr y experimentar desafíos se manifestó con mayor frecuencia en estudiantes ubicados en el nivel alto, quienes mostraron curiosidad y persistencia en tareas complejas. En el nivel medio, la regulación externa y la regulación introyectada influyeron en la participación, condicionada por factores externos y presión interna. La regulación integrada se presentó en estudiantes con metas definidas y compromiso sostenido, aunque en menor

proporción. En conjunto, los resultados indicaron predominio de motivación orientada al logro, con diferencias que afectaron la autorregulación y la continuidad en procesos de aprendizaje.

Tabla 22

Distribución de los niveles de autorregulación de la motivación del escolar por grado de estudios

Grado	Autorregulación de la motivación						Total	
	Desmotivación (bajo)		Motivación regular (medio)		Motivación óptima (alto)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	0	0,0%	31	20,5%	18	11,9%	49	32,5%
Cuarto	2	1,3%	24	15,9%	18	11,9%	44	29,1%
Quinto	1	0,7%	29	19,2%	28	18,5%	58	38,4%
Total	3	2,0%	84	55,6%	64	42,4%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 10

Distribución comparativa de los niveles de autorregulación de la motivación del escolar por grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo expuso predominio del nivel medio en autorregulación de la motivación con 55,6%, esto indicó un control moderado sobre creencias, técnicas y estrategias motivacionales. El nivel alto alcanzó 42,4%, reflejando presencia significativa de estudiantes con capacidad óptima para sostener esfuerzo y regular emociones frente a tareas académicas. El nivel bajo fue mínimo, con 2,0%, lo que evidenció escasa desmotivación en la población estudiada. El análisis por grado señala que el quinto presentó la mayor proporción con 38,4%, seguido del tercero con 32,5% y el cuarto con 29,1%. Esta distribución reveló predominio de actitudes positivas hacia la autorregulación, aunque con diferencias en intensidad.

Los indicadores evidenciaron la tendencia observada. Las creencias motivacionales se manifestaron en estudiantes con confianza en sus capacidades, especialmente en el nivel alto, donde se evidenció persistencia en el logro de metas. Las técnicas motivacionales se aplicaron con mayor frecuencia en el nivel medio, reflejando uso parcial de recursos para mantener interés en las actividades escolares. Las estrategias motivacionales se consolidaron en estudiantes con regulación óptima, quienes mostraron planificación y control en la ejecución de tareas. En conjunto, los resultados indicaron predominio de autorregulación favorable, con variaciones que condicionaron la continuidad y la eficacia en procesos de aprendizaje.

Tabla 23

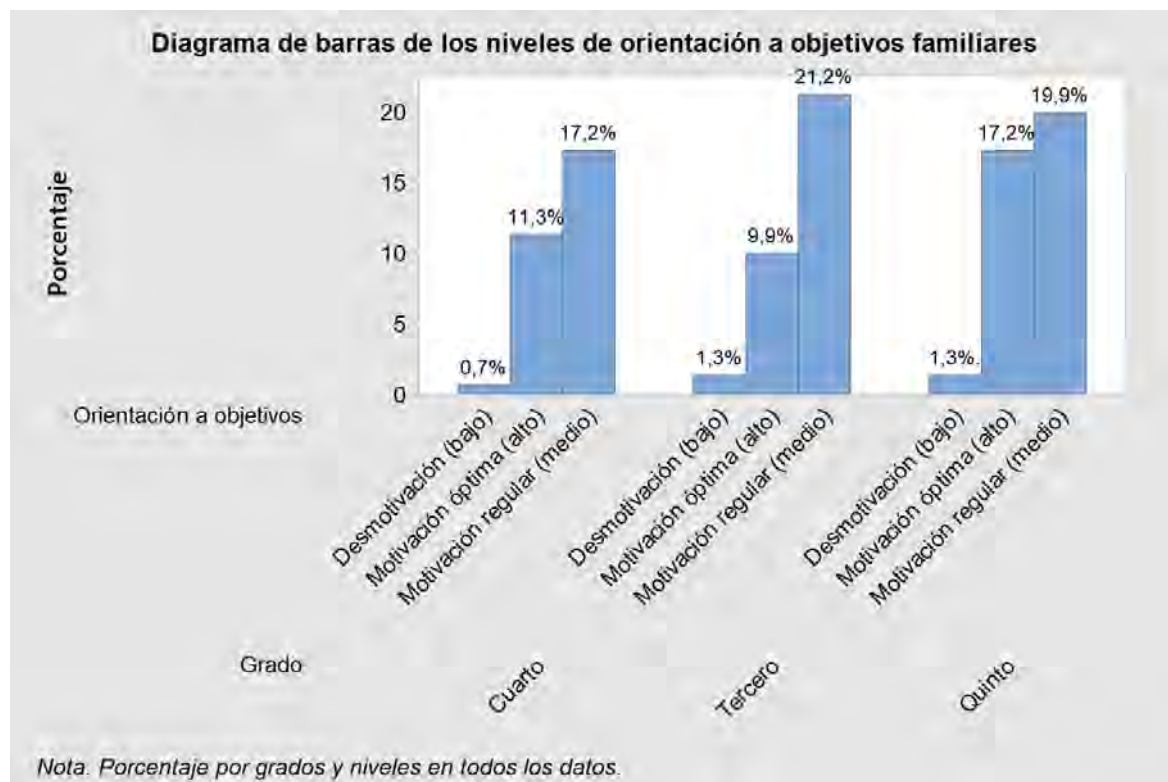
Distribución de los niveles de orientación a objetos del escolar por grado de estudios

Grado	Orientación a objetivos						Total	
	Desmotivación (bajo)		Motivación regular (medio)		Motivación óptima (alto)			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	2	1,3%	32	21,2%	15	9,9%	49	32,5%
Cuarto	1	0,7%	26	17,2%	17	11,3%	44	29,1%
Quinto	2	1,3%	30	19,9%	26	17,2%	58	38,4%
Total	5	3,3%	88	58,3%	58	38,4%	151	100,0%

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS v30.

Figura 11

Distribución comparativa de los niveles de orientación a objetos del escolar por grado de estudios



Interpretación.

El análisis descriptivo advirtió predominio del nivel medio en orientación a objetivos con 58,3%, lo que indicó tendencia hacia metas moderadas y cumplimiento básico de tareas académicas. El nivel alto alcanzó 38,4%, reflejando presencia significativa de estudiantes con disposición para asumir retos y consolidar aprendizajes. El nivel bajo fue mínimo, con 3,3%, lo que evidenció desmotivación reducida en la población estudiada. El análisis por grado señala que la mayor proporción correspondió a quinto con 38,4%, seguido de tercero con 32,5% y cuarto con 29,1 %. Esta distribución reveló compromiso general con objetivos académicos, aunque con diferencias en intensidad.

Los indicadores revelaron la tendencia observada. Por tanto, el aprendizaje orientado al rendimiento predominó en el nivel medio, donde los estudiantes priorizaron cumplir tareas y conservar resultados aceptables. El aprendizaje orientado al dominio se reflejó en el nivel alto, con énfasis en comprensión profunda y mejora continua. En quinto, la proporción elevada en nivel óptimo indicó mayor orientación hacia dominio, mientras tercero y cuarto mostraron preferencia por rendimiento. La baja desmotivación confirmó estabilidad

motivacional, aunque con necesidad de fortalecer estrategias que impulsen metas de dominio para consolidar aprendizajes significativos.

4.3 Análisis inferencial

Con el fin de determinar el estadígrafo de contraste de hipótesis, fue analizado la distribución normal de los datos estadísticos de las variables «desorganización familiar» y «motivación por el aprendizaje» mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov, porque los datos en estudio responden a más de 50 unidades muestrales o poblacionales. En consecuencia, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Tabla 24

Distribución normal de los datos de las variables desorganización familiar y de motivación para el aprendizaje

Medidas		Desorganización familiar	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)		151	151
Parámetros normales ^{a,b}	Media	69,50	107,28
	Desviación estándar	14,675	15,415
Estadístico de prueba		0,064	0,067
valor p (bilateral) ^c		0,200 ^d	0,097

Nota. a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

e. El método de Lilliefors basado en las muestras 10.000 Monte Carlo con la semilla de inicio 926.214.481.

Hipótesis para la prueba de normalidad ($\alpha=5,0\%$)

- Hipótesis nula (H_0): los datos de desorganización familiar y de motivación para el aprendizaje presentaron distribución normal.
- Hipótesis alterna (H_1): los datos de desorganización familiar y de motivación para el aprendizaje no presentaron distribución normal.

El estudio no experimental, transversal y explicativo «Efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención, departamento del Cusco», la verificación de normalidad arrojó evidencia favorable. Donde la desorganización familiar presentó una media de 69,50, desviación estándar de 14,675, estadístico de Kolmogorov-Smirnov (KS)=

0,064 y valor p de 0,200; en el caso de la motivación para el aprendizaje mostró media 107,28; la desviación estándar de 15,415; con un estadístico KS = 0,067 y valor p = 0,097. Donde el valor de la significancia $\alpha=5\%$; ambos valores p superaron dicho valor de decisión, lo cual indicó distribución normal en las dos variables y permitió el análisis paramétrico con estimaciones basadas en media y varianza.

La distribución normal permitió interpretar la variabilidad con estabilidad y redujo riesgo de sesgos extremos. La primera variable concentró resultados alrededor de 69,50 con dispersión 14,675; la segunda variable se ubicó alrededor de 107,28 con dispersión 15,415. Esta condición favoreció el contraste de relaciones mediante coeficientes paramétricos y modelos lineales, dado que la forma de las distribuciones resultó compatible con supuestos de homogeneidad y simetría aproximada. Con $\alpha = 5,0\%$, la evidencia respaldó inferencias sobre el vínculo entre desorganización familiar y motivación para el aprendizaje en los estudiantes de estudio.

4.3.1 Prueba de hipótesis general

La fundamentación metodológica del estudio de nivel explicativo, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental desarrollado por los investigadores. Con el fin de «**demostrar la hipótesis general**», a continuación, se presentó los siguientes pasos considerando las siguientes hipótesis racionales:

H_0 : La desorganización familiar no produce un efecto identificable sobre la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención. ($H_0 : \beta_1 = 0$)

H_1 : La desorganización familiar produce un efecto negativo sobre la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención. ($H_1 : \beta_1 < 0$)

Paso 1. Descripción inicial de los datos

El procedimiento inició con la descripción de las variables mediante medidas de tendencia central y dispersión. La media permitió identificar el nivel promedio de desorganización familiar y de motivación para el aprendizaje en la muestra de estudiantes. La desviación estándar mostró el grado de variabilidad de las respuestas, lo cual facilitó

reconocer si los puntajes se concentraban cerca del promedio/media o si presentaron alta dispersión (analizado con los resultados de la desviación estándar).

Asimismo, los intervalos de confianza ofrecieron un rango estimado dentro del cual se ubicaron los valores poblacionales esperados con un nivel definido de precisión. Esta etapa brindó una primera aproximación al comportamiento de los datos y estableció la base para el análisis inferencial posterior mediante estadígrafos paramétricos, debido a que fue demostrado la distribución normal de los datos.

Paso 2. Análisis de correlación lineal de Pearson

Posteriormente, el estudio aplicó el coeficiente de correlación de Pearson con el propósito de examinar la relación entre la desorganización familiar y la motivación para el aprendizaje. Este estadígrafo evaluó la existencia de una asociación lineal entre ambas variables y determinó su dirección.

Un valor negativo de la correlación indicó que, cuando la desorganización familiar aumentó, la motivación para el aprendizaje tendió a disminuir. Este resultado funcionó como indicador preliminar de un posible efecto entre las variables, lo cual justificó el uso de **modelos explicativos paramétricos**.

Paso 3. Medición del efecto con regresión lineal

Finalmente, la investigación empleó la regresión lineal para estimar el efecto de la desorganización familiar sobre la motivación para el aprendizaje. Este procedimiento permitió cuantificar el cambio esperado en la motivación cuando el nivel de desorganización familiar presentó variaciones.

El coeficiente del modelo representó dicho efecto, el cual muestra el efecto provocado por la desorganización familiar (DOF) en la motivación para el aprendizaje (MPA). Cuando este coeficiente adoptó un valor negativo, se interpretó que los incrementos del DOF produjeron una disminución en la MPA. Además, el modelo de regresión permitió evaluar el ajuste del análisis y estimar la proporción de variabilidad (evidenciada en la MPA) explicada por la variable independiente (DOF).

En ese entender, la prueba de hipótesis general y secundaria fue ejecutado de acuerdo con los pasos antes señalados.

Tabla 25

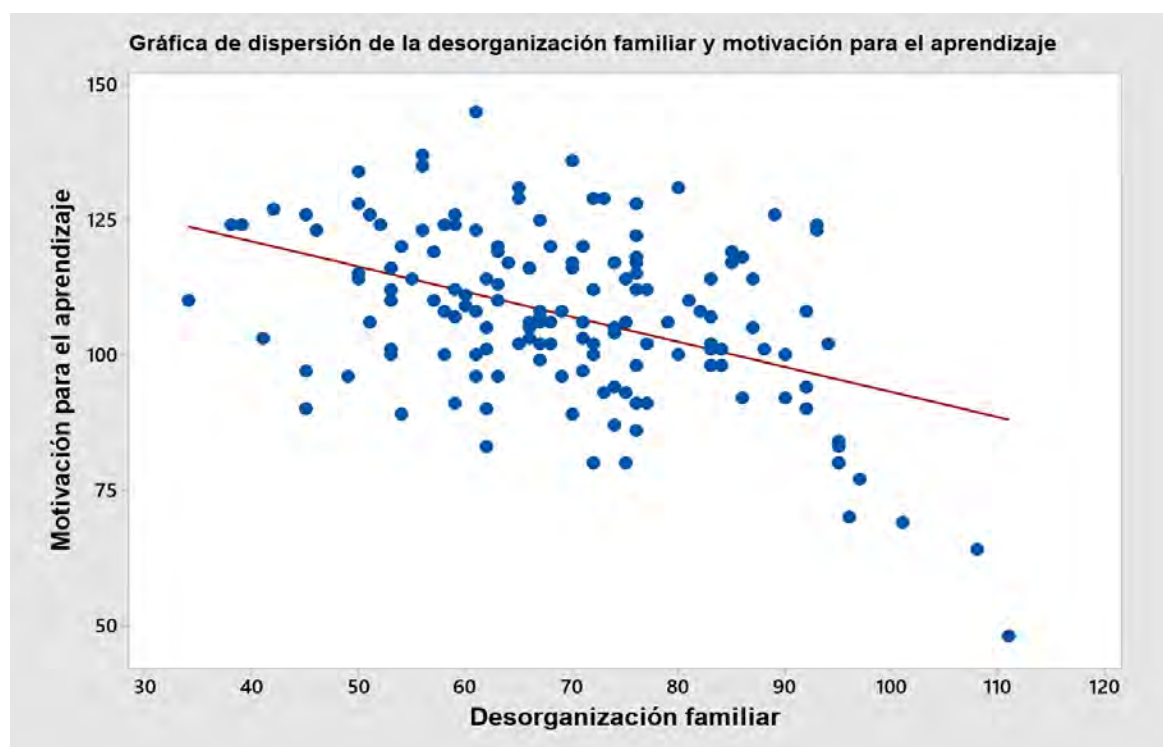
Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje

Medidas	Desorganización familiar	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)	151	151
Media	69,50	107,28
Desviación estándar (DE)	14,68	15,41
IC 95% Límite inferior	40,73	77,07
IC 95% Límite superior	98,26	137,49

Nota. Muestra n=151 estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 12

Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de desorganización familiar



Interpretación.

El análisis mostró los resultados de la desorganización familiar con una media de 69,5, una desviación estándar de 14,7 y un intervalo de confianza al 95,0 % entre 40,7 y 98,3. La desviación estándar indicó dispersión amplia, lo que reflejó diferencias marcadas en los puntajes de la población. El intervalo confirmó que la media poblacional se ubicó dentro de

un rango extenso, lo cual evidenció heterogeneidad en la condición evaluada. Esta relación entre tendencia central y variabilidad permitió comprender la amplitud del fenómeno.

La motivación para el aprendizaje presentó una media de 107,3, una desviación estándar de 15,4 y un intervalo de confianza al 95,0 % entre 77,1 y 137,5. La desviación estándar señaló variabilidad moderada, aunque superior a la observada en la primera variable, lo que implicó diferencias en el nivel de motivación entre estudiantes. El intervalo mostró un rango amplio, pero con predominio de valores altos, lo que indicó centralidad favorable en la motivación. En conjunto, la interpretación reveló contraste entre dispersión y tendencia, útil para análisis comparativos.

Las hipótesis racionales dadas para determinar la correlación:

H_0 : Los datos recolectados de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje no presentan correlación ($p\text{-valor} > 0,05$).

H_1 : Los datos recolectados de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje presentan correlación ($p\text{-valor} < 0,05$).

Nivel de significancia establecido estuvo dado por el 5% (0,05). El estadígrafo utilizado fue la correlación lineal de Pearson, siendo el resultado el siguiente:

Tabla 26

Resultados de la correlación lineal de Pearson de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje

Muestra 1	Muestra 2	Correlación	IC de 95% para ρ	Valor p
Desorganización familiar	Motivación para el aprendizaje	-0,441	(-0,562; -0,303)	0,000

Nota. La muestra en ambos casos $n=151$ estudiantes.

Los resultados del $p\text{-valor}$ fueron menores al nivel de significancia del 5% (0,05), esto evidenció la existencia de la correlación entre las desorganización familiar y motivación para el aprendizaje con un coeficiente de $R=-0,441$ lo cual indica una moderada correlación. Esto indica que, a mayor desorganización familiar, es probable una disminución de la motivación para el aprendizaje del estudiante del VII Ciclo de Educación Básica Regular (EBR) en la unidad de estudio respectiva.

El coeficiente de determinación obtenido es $R^2 = -0,441^2 = 0,195 = 19,5\%$. La motivación para el aprendizaje es determinada por la desorganización familiar del estudiante

del VII Ciclo de EBR en el 19,5% de los casos, mientras el 80,5% de ellos no requiere es afectado en la desmotivación para el aprendizaje, porque los resultados descriptivos, señalan que no existe un nivel disfuncional de la familia de los estudiantes, donde la mayoría de los estudiantes solo presenta riesgo en algunos casos problemas en el ambiente familiar, comportamientos y apego de los padres de familia, condiciones socioeconómicas, inestabilidad familiar, condiciones culturales y de comunicación.

Análisis multivariado con lo cual se demostró la **influencia de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje** de los estudiantes de educación secundaria de tercero, cuarto y quinto grado. Para lo cual, primero fueron demostrados las correlaciones entre las variables y sus respectivas dimensiones.

Tabla 27

Matriz de correlaciones de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje y sus dimensiones

Variables/dimensiones	Desorganización familiar	Ambiente familiar	Comportamientos y apego de los padres de familia	Condiciones socioeconómicas
Ambiente familiar	0,808			
Comportamientos y apego de los padres de familia	0,843	0,706		
Condiciones socioeconómicas	0,626	0,311	0,36	
Inestabilidad familiar	0,749	0,482	0,543	0,387
Condiciones culturales y de comunicación	0,71	0,454	0,469	0,396
Motivación para el aprendizaje	-0,441	-0,371	-0,414	-0,196
Motivación intrínseca y extrínseca	-0,278	-0,254	-0,288	-0,103
Autorregulación de la motivación	-0,496	-0,396	-0,422	-0,272
Orientación a objetivos	-0,364	-0,309	-0,364	-0,124
Variables/dimensiones	Inestabilidad familiar	Condiciones culturales y de comunicación	Motivación para el aprendizaje	Motivación intrínseca y extrínseca
Ambiente familiar				
Comportamientos y apego de los padres de familia				
Condiciones socioeconómicas				
Inestabilidad familiar				
Condiciones culturales y de comunicación	0,39			
Motivación para el aprendizaje	-0,282	-0,374		

Motivación intrínseca y extrínseca	-0,153	-0,222	0,793	
Autorregulación de la motivación	-0,326	-0,437	0,894	0,514
Orientación a objetivos	-0,244	-0,301	0,929	0,634
Variables/dimensiones	Autorregulación de la motivación			
Ambiente familiar				
Comportamientos y apego de los padres de familia				
Condiciones socioeconómicas				
Inestabilidad familiar				
Condiciones culturales y de comunicación				
Motivación para el aprendizaje				
Motivación intrínseca y extrínseca				
Autorregulación de la motivación				
Orientación a objetivos	0,783			

Nota. Interpretación de la matriz de correlaciones ($\alpha=5,0\%$).

El análisis mostró correlaciones positivas entre desorganización familiar y sus dimensiones internas: ambiente familiar $r=0,8$; comportamientos y apego de los padres $r=0,8$; inestabilidad familiar $r=0,7$; condiciones culturales y de comunicación $r=0,7$; condiciones socioeconómicas $r=0,6$. Además, desorganización familiar guardó relación negativa con motivación para el aprendizaje $r=-0,4$. Ambas variables tuvieron distribución normal, por lo tanto la lectura de magnitudes y direcciones mantuvo validez para inferencias con criterio paramétrico. El patrón indicó que mayor desorden familiar acompañó menor motivación en la población estudiada.

La matriz mostró cohesión interna de la variable motivación: motivación para el aprendizaje presentó una correlación positiva con la motivación intrínseca y extrínseca $r=0,8$; mientras la autorregulación de la motivación $r=0,9$ y con orientación a objetivos $r=0,9$; además, cada dimensión presentó correlación negativa con la desorganización familiar: intrínseca y extrínseca $r=-0,3$; autorregulación $r=-0,5$; orientación a objetivos $r=-0,4$. En conjunto, el sistema de motivación reveló integración elevada, mientras la desorganización familiar actuó como factor asociado a la reducción de motivación y regulación.

Tabla 28

Resumen del modelo de regresión lineal de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje

Error estándar de la estimación	R-cuadrado	R-cuadrado (ajustado)	R-cuadrado (predictivo)
13,8591	21,86%	19,17%	13,73%

Nota. En el caso de la variable desorganización familiar, la regresión fue realizada con sus dimensiones: ambiente familiar, comportamientos y apego de los padres de familia, condiciones socioeconómicas, inestabilidad familiar, condiciones culturales y de comunicación.

El modelo de regresión lineal señala un R-cuadrado = 21,86% y R-cuadrado = (ajustado) = 19,17% son similares. Esto indica la capacidad de determinación en el 19,17% de los estudiantes, en consecuencia, cuando existe alguna evidencia de una desorganización familiar alta/disfuncional, provoca un efecto negativo. Mientras el R-cuadrado (predictivo) señala que en el 37,84% de los estudiantes mantendrán un aprendizaje autorregulado adecuado mientras las habilidades académicas logren mantener en progreso moderado y bueno.

Tabla 29

Coefficientes del análisis de la regresión lineal de las variables desorganización familiar y motivación para el aprendizaje

Término	Coefficiente	EE del coeficiente	Valor T	Valor p	FIV
Constante	138,14	5,90	23,42	0,000	
Ambiente familiar	-0,366	0,392	-0,93	0,352	2,11
Comportamientos y apego de los padres de familia	-0,813	0,392	-2,08	0,040	2,32
Condiciones socioeconómicas	0,069	0,382	0,18	0,857	1,30
Inestabilidad familiar	-0,122	0,365	-0,33	0,739	1,56
Condiciones culturales y de comunicación	-0,912	0,377	-2,42	0,017	1,45

Nota. FIV representa a los factores de inflación de la varianza. EE es el error estándar del coeficiente. En el caso de la variable desorganización familiar, la regresión fue realizada con sus dimensiones: ambiente familiar, comportamientos y apego de los padres de familia, condiciones socioeconómicas, inestabilidad familiar, condiciones culturales y de comunicación.

El p-valor calculado aceptable del modelo de regresión lineal es la constante (p-valor = 0,000 < 0,05), donde la dimensión comportamientos y apego de los padres de familia (p-valor = 0,040 < 0,05) y condiciones culturales y de comunicación (p-valor = 0,017 < 0,05). Es posible deducir y explicar la importancia de estas dos dimensiones como factor determinante de la motivación para el aprendizaje. Porque, según los resultados descriptivos y el análisis de la realidad problemática, mientras no haya el debido comportamiento e interés

de los padres de familia, asimismo las condiciones de interacción cultural y comunicativa dentro de la familia se corre el riesgo de afectar de manera negativa en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo.

La ecuación de la regresión lineal para predecir el comportamiento de la motivación para el aprendizaje según las dimensiones de la desorganización familiar fue:

Motivación para el aprendizaje	=	138,14 - 0,813(Comportamientos y apego de los padres de familia) - 0,912(Condiciones culturales y de comunicación)
--------------------------------	---	--

Como el valor del coeficiente de la dimensión **comportamientos y apego de los padres de familia** es negativo, asimismo las condiciones culturales y de comunicación dentro de la familia. Explica la necesidad de evitar o reducir los comportamientos atípicos, así como el apego desorganizado, por otra parte, es importante tener en cuenta la diversidad étnica y cultural, de igual manera el debido uso de la tecnología y redes sociales, esto deberá ser regulado por los padres de familia porque es necesario mantener un ambiente comunicativo sano y no perjudicial para los estudiantes.

En consecuencia, habiendo realizado el procedimiento descriptivo inicial de los datos, el análisis de la correlación lineal de Pearson y la medición del efecto con regresión lineal, asimismo, la probabilidad de error o «valor p» no supera el 5% (0,05). **Queda demostrado la hipótesis general alterna del estudio.**

H_1 : La desorganización familiar produce un efecto negativo sobre la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención. ($H_1 : \beta_1 < 0$)

El estudio permitió identificar y comprender el efecto (la influencia) que ejercieron los factores familiares sobre la motivación para el aprendizaje. A partir del análisis estadístico realizado, se evidenció que tanto los comportamientos y el apego de los padres como las condiciones culturales y de comunicación son disfuncionales o de riesgo provocan un efecto negativo en la motivación de los educandos de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención. Por tanto, es necesario atender los casos en riesgo y disfuncionales porque perjudican en el proceso educativo de los estudiantes.

4.3.2 Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Tabla 30

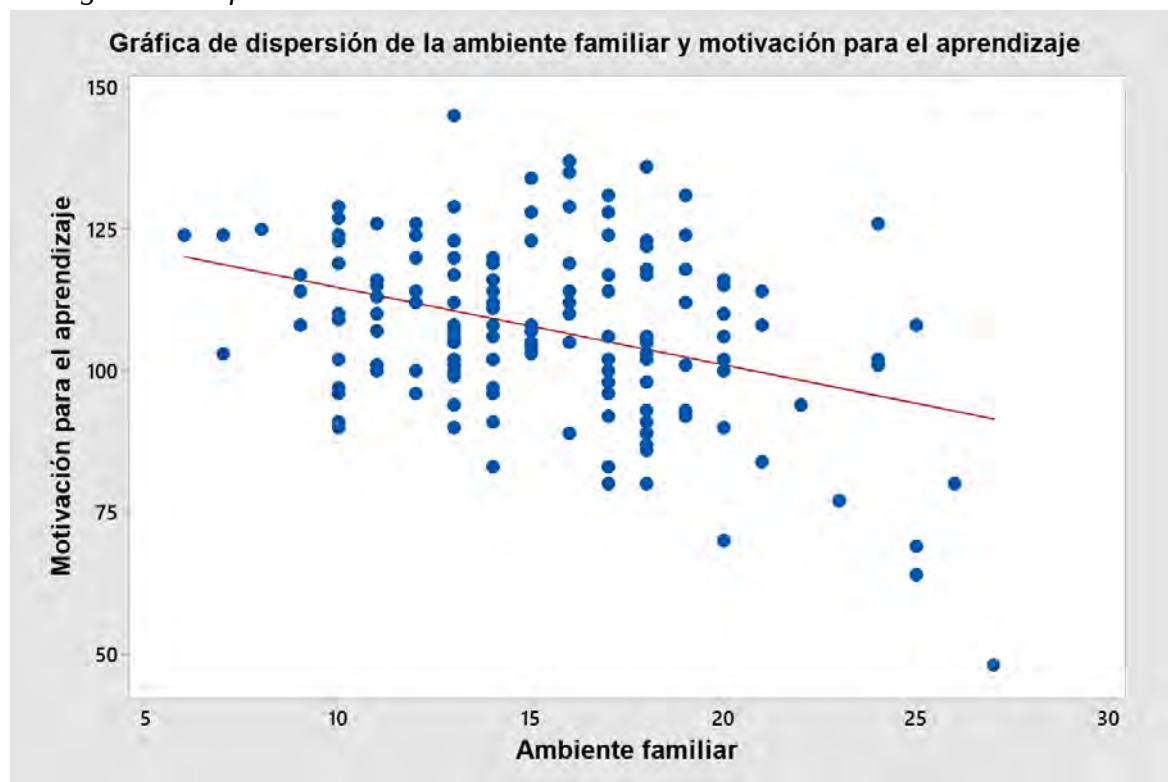
Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables ambiente familiar y motivación para el aprendizaje

Medidas	Ambiente familiar	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)	151	151
Media	15,42	107,28
Desviación estándar (DE)	4,19	15,41
IC 95% Límite inferior	7,20	77,07
IC 95% Límite superior	23,63	137,49

Nota. Muestra n=151 estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 13

Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de desorganización familiar



Interpretación.

El análisis mostró los resultados del ambiente familiar con una media de 15,4, una desviación estándar de 4,2 y un intervalo de confianza al 95,0 % entre 7,2 y 23,6. La desviación estándar indicó dispersión moderada, lo que reflejó diferencias en la percepción

del ambiente familiar entre los estudiantes. El intervalo confirmó que la media poblacional se ubicó dentro de un rango amplio, aunque con predominio de valores cercanos a la media. Esta relación entre tendencia central y variabilidad permitió comprender la heterogeneidad presente en la dimensión evaluada.

La motivación para el aprendizaje presentó una media de 107,3, una desviación estándar de 15,4 y un intervalo de confianza al 95,0 % entre 77,1 y 137,5. La desviación estándar señaló variabilidad mayor que la observada en el ambiente familiar, lo que implicó diferencias notables en el nivel de motivación. El intervalo mostró un rango extenso, pero con concentración de valores altos, lo que indicó centralidad favorable en la motivación. En conjunto, la interpretación reveló contraste entre dispersión y tendencia, condición que aportó base para análisis comparativos y estimaciones paramétricas.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula (H_0):** no existe correlación significativa entre el ambiente familiar y la motivación para el aprendizaje (valor $p > 0$).
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** existe una correlación significativa (e inversa) entre el ambiente familiar y la motivación para el aprendizaje (valor $p < 0$).

Determinación del nivel de significancia, correspondió al 5% (0,05) y como complemento un nivel de confianza del 95%. Se fijó el umbral de probabilidad para cometer un error tipo I (rechazar nula siendo verdadera). Esto implicó aceptar una probabilidad máxima del 5% de concluir que existía una relación cuando en realidad no la había.

Estadístico de prueba: correlación lineal de Pearson (con coeficiente R), esto debido a que fue evidenciado la distribución normal de los datos. Luego de realizado el análisis en el programa estadístico Minitab los resultados hallados fueron:

Coeficiente de correlación de Pearson	Ambiente familiar	Valor p
Motivación para el aprendizaje	R = -0,371	0,000

Regla de decisión según el valor p. En el caso de los resultados del estadígrafo aplicado y de acuerdo con las hipótesis planteadas. Es evidente rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque el valor p (0,000) $< 0,05$ (nivel de significancia o margen de error), por tanto: existe una correlación significativa (e inversa) entre la desorganización familiar y la motivación para el aprendizaje.

B. Hipótesis específica 2

Tabla 31

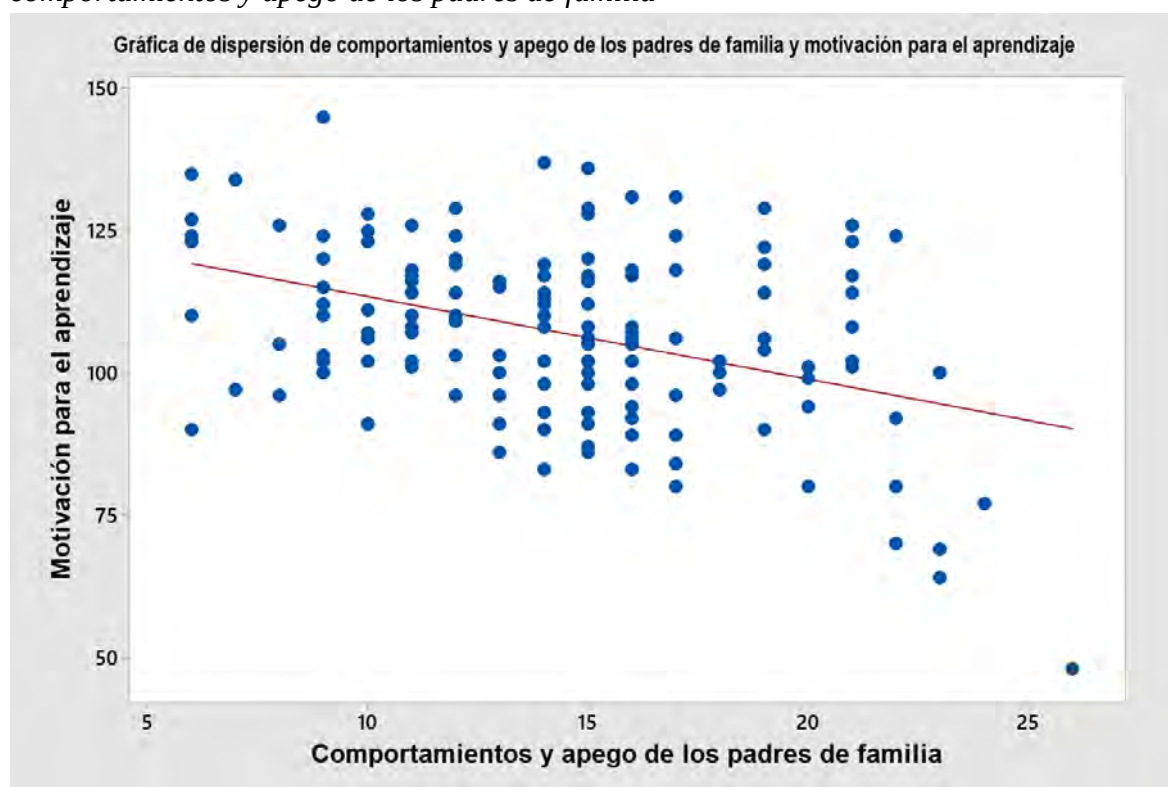
Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables comportamientos y apego de los padres de familia y motivación para el aprendizaje

Medidas	Comportamientos y apego de los padres de familia	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)	151	151
Media	14,23	107,28
Desviación estándar (DE)	4,40	15,41
IC 95% Límite inferior	5,60	77,07
IC 95% Límite superior	22,85	137,49

Nota. Muestra n=151 estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 14

Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de comportamientos y apego de los padres de familia



Interpretación.

El análisis expuso los resultados de los comportamientos y apego de los padres de familia con una media de 14,2; con una desviación estándar de 4,4 y un intervalo de confianza al 95,0% entre 5,6 y 22,9. La desviación estándar indicó dispersión moderada alrededor de la media, con grupos ubicados tanto en rangos bajos como en rangos altos. El

intervalo describió un rango amplio para la media poblacional y guardó coherencia con la variabilidad observada, lo que aportó base para contrastes posteriores dentro del conjunto de dimensiones familiares.

La motivación para el aprendizaje presentó una media de 107,3; una desviación estándar de 15,4 y un intervalo de confianza al 95,0% entre 77,1 y 137,5. La desviación estándar reveló variabilidad alta respecto de la centralidad, con diferencias marcadas entre estudiantes. El intervalo mantuvo una posición centrada en valores altos y un ancho acorde con la dispersión. En conjunto, la comparación entre ambas variables mostró mayor amplitud en la motivación y una dispersión menor en comportamientos y apego, rasgo útil para interpretar el equilibrio entre tendencia y variabilidad.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula (H_0):** no existe correlación significativa entre los comportamientos y apego de los padres de familia y la motivación para el aprendizaje (valor $p > 0$).
- **Hipótesis Alterna (H_1):** existe una correlación significativa (e inversa) entre los comportamientos y apego de los padres de familia y la motivación para el aprendizaje (valor $p < 0$).

Determinación del nivel de significancia, correspondió al 5% (0,05) y como complemento un nivel de confianza del 95%. Se fijó el umbral de probabilidad para cometer un error tipo I (rechazar nula siendo verdadera). Esto implicó aceptar una probabilidad máxima del 5% de concluir que existía una relación cuando en realidad no la había.

Estadístico de prueba: correlación lineal de Pearson (con coeficiente R), esto debido a que fue evidenciado la distribución normal de los datos. Luego de realizado el análisis en el programa estadístico Minitab los resultados hallados fueron:

Coeficiente de correlación de Pearson	Comportamientos y apego de los padres de familia	Valor p
Motivación para el aprendizaje	R = -0,414	0,000

Regla de decisión según el valor p. En el caso de los resultados del estadígrafo aplicado y de acuerdo con las hipótesis planteadas. Es evidente rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque el valor p (0,000) $< 0,05$ (nivel de significancia o margen de error), por tanto: existe una correlación significativa (e inversa) entre los comportamientos y apego de los padres de familia y la motivación para el aprendizaje.

C. Hipótesis específica 3

Tabla 32

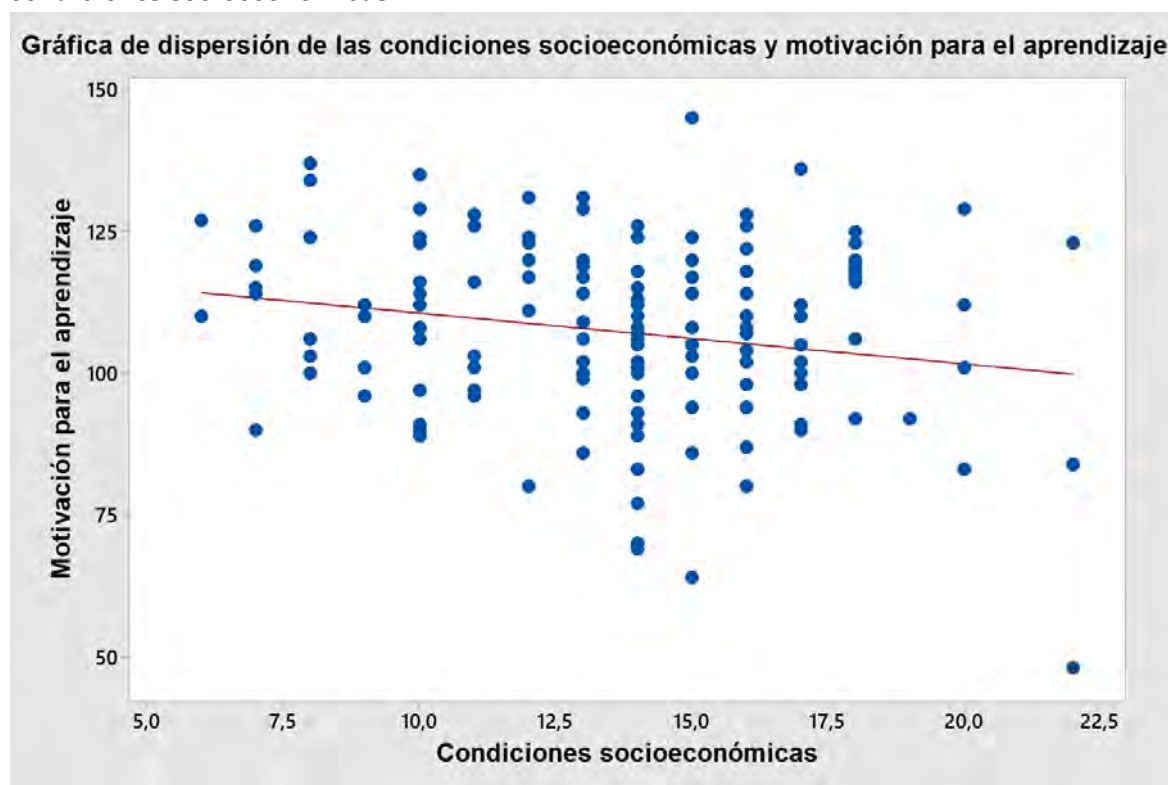
Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables condiciones socioeconómicas y motivación para el aprendizaje

Medidas	Condiciones socioeconómicas	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)	151	151
Media	13,68	107,28
Desviación estándar (DE)	3,38	15,41
IC 95% Límite inferior	7,07	77,07
IC 95% Límite superior	20,30	137,49

Nota. Muestra n=151 estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 15

Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de condiciones socioeconómicas



Interpretación.

El análisis reveló resultados de las condiciones socioeconómicas con una media de 13,68, una desviación estándar de 3,38 y un intervalo de confianza al 95,0% entre 7,07 y 20,30. La desviación estándar indicó dispersión moderada alrededor de la media, con presencia de puntajes alejados en proporción menor. El intervalo delineó un rango amplio

para la media poblacional y guardó coherencia con la variabilidad observada, útil para contrastes dentro del conjunto de dimensiones familiares y para estimaciones con base paramétrica.

La motivación para el aprendizaje presentó una media de 107,28, una desviación estándar de 15,41 y un intervalo de confianza al 95,0% entre 77,07 y 137,49. La desviación estándar reveló variabilidad alta respecto de la centralidad, con diferencias marcadas entre estudiantes. El intervalo mostró un rango extenso y una posición centrada en valores altos, rasgo acorde con la dispersión registrada. En conjunto, la comparación indicó mayor amplitud en la motivación y una dispersión menor en condiciones socioeconómicas, relación útil para interpretación de tendencia y variabilidad en el conjunto de variables.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula (H_0):** no existe correlación significativa entre las condiciones económicas de la familia y la motivación para el aprendizaje (valor $p > 0$).
- **Hipótesis Alterna (H_1):** existe una correlación significativa (e inversa) entre las condiciones económicas de la familia y la motivación para el aprendizaje (valor $p < 0$).

Determinación del nivel de significancia, correspondió al 5% (0,05) y como complemento un nivel de confianza del 95%. Se fijó el umbral de probabilidad para cometer un error tipo I (rechazar nula siendo verdadera). Esto implicó aceptar una probabilidad máxima del 5% de concluir que existía una relación cuando en realidad no la había.

Estadístico de prueba: correlación lineal de Pearson (con coeficiente R), esto debido a que fue evidenciado la distribución normal de los datos. Luego de realizado el análisis en el programa estadístico Minitab los resultados hallados fueron:

Coeficiente de correlación de Pearson	Condiciones económicas	Valor p
Motivación para el aprendizaje	R = -0,196	0,016

Regla de decisión según el valor p. En el caso de los resultados del estadígrafo aplicado y de acuerdo con las hipótesis planteadas. Es evidente rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque el valor p (0,000) $< 0,05$ (nivel de significancia o margen de error), por tanto: existe una correlación significativa (e inversa) entre las condiciones económicas de la familia y la motivación para el aprendizaje.

D. Hipótesis específica 4

Tabla 33

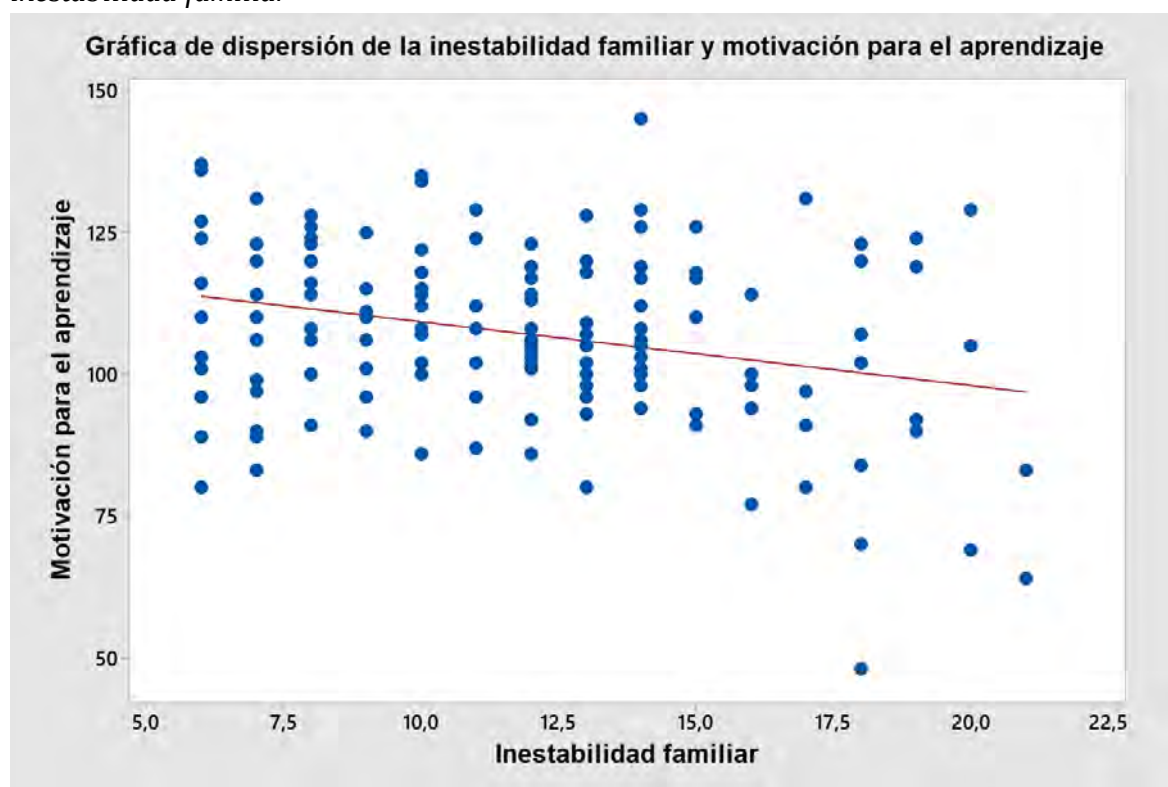
Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables inestabilidad familiar y motivación para el aprendizaje

Medidas	Inestabilidad familiar	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)	151	151
Media	11,74	107,28
Desviación estándar (DE)	3,87	15,41
IC 95% Límite inferior	4,16	77,07
IC 95% Límite superior	19,31	137,49

Nota. Muestra n=151 estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 16

Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de inestabilidad familiar



Interpretación.

El análisis mostró los resultados de la inestabilidad familiar con una media de 11,7, una desviación estándar de 3,9 y un intervalo de confianza al 95,0% entre 4,2 y 19,3. La desviación estándar indicó dispersión moderada relativa a la media, con puntajes ubicados tanto en tramos bajos como en tramos altos. El intervalo describió rango amplio para la media

poblacional y guardó concordancia con la variabilidad observada; la centralidad de 11,7 representó intensidad baja a media dentro del constructo evaluado.

La motivación para el aprendizaje presentó una media de 107,3, una desviación estándar de 15,4 y un intervalo al 95,0% entre 77,1 y 137,5. La desviación estándar evidenció variación alta respecto de la centralidad, con diferencias marcadas entre estudiantes. El intervalo mantuvo posición centrada en valores altos y un ancho acorde con la dispersión. Con el margen de error de $\alpha=5,0\%$; ambas variables tuvieron distribución normal, por lo tanto, la interpretación por media y varianza resultó pertinente para contrastes paramétricos.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula (H_0):** no existe correlación significativa entre la inestabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje (valor $p > 0$).
- **Hipótesis Alternativa (H_1):** existe una correlación significativa (e inversa) entre la inestabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje (valor $p < 0$).

Determinación del nivel de significancia, correspondió al 5% (0,05) y como complemento un nivel de confianza del 95%. Se fijó el umbral de probabilidad para cometer un error tipo I (rechazar nula siendo verdadera). Esto implicó aceptar una probabilidad máxima del 5% de concluir que existía una relación cuando en realidad no la había.

Estadístico de prueba: correlación lineal de Pearson (con coeficiente R), esto debido a que fue evidenciado la distribución normal de los datos. Luego de realizado el análisis en el programa estadístico Minitab los resultados hallados fueron:

Coeficiente de correlación de Pearson	Inestabilidad familiar	Valor p
Motivación para el aprendizaje	R = -0,282	<0,001

Regla de decisión según el valor p. En el caso de los resultados del estadígrafo aplicado y de acuerdo con las hipótesis planteadas. Es evidente rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque el valor p (0,000) $< 0,05$ (nivel de significancia o margen de error), por tanto: existe una correlación significativa (e inversa) entre la inestabilidad familiar y la motivación para el aprendizaje.

E. Hipótesis específica 5

Tabla 34

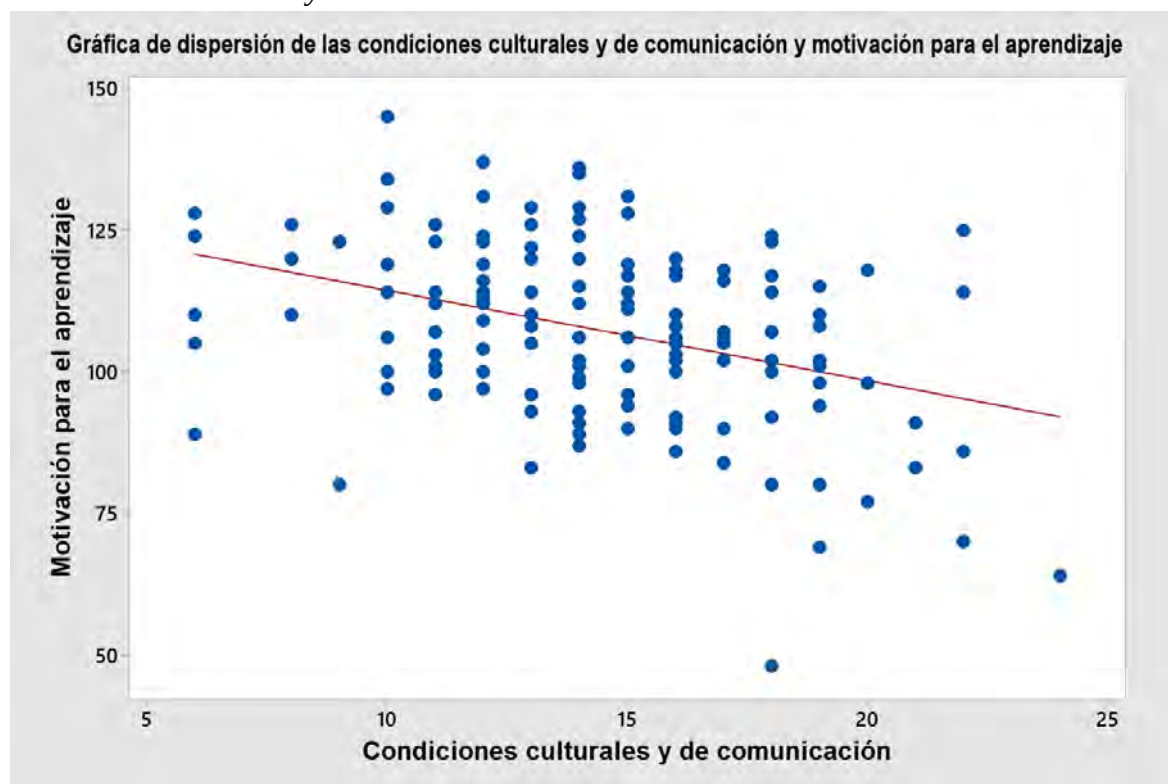
Estadísticos descriptivos y estimación por intervalos de confianza de las variables condiciones culturales y de comunicación y motivación para el aprendizaje

Medidas	Condiciones culturales y de comunicación	Motivación para el aprendizaje
Muestra (n)	151	151
Media	14,44	107,28
Desviación estándar (DE)	3,61	15,41
IC 95% Límite inferior	7,35	77,07
IC 95% Límite superior	21,52	137,49

Nota. Muestra n=151 estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 17

Dispersión de los puntajes de la motivación para el aprendizaje según los niveles de condiciones culturales y de comunicación



Interpretación.

El análisis reveló los resultados de condiciones culturales y de comunicación con una media de 14,44, una desviación estándar de 3,61 y un intervalo de confianza al 95,0 % entre 7,35 y 21,52. La desviación indicó variación moderada alrededor de la media, con presencia de puntajes en rangos bajos y altos. El intervalo, amplio respecto de la centralidad, aportó

evidencia de heterogeneidad dentro de la dimensión. Esta estructura describió dispersión estable, apta para contrastes con otras dimensiones familiares bajo $\alpha=5,0\%$, y permitió lectura integrada entre tendencia y variabilidad.

La motivación para el aprendizaje presentó una media de 107,28, una desviación estándar de 15,41 y un intervalo al 95,0 % entre 77,07 y 137,49. La desviación mostró variación alta frente a la centralidad, con diferencias marcadas entre estudiantes. El intervalo mantuvo rango extenso y posicionó la media dentro de valores altos. La combinación de alta centralidad y amplia dispersión aportó base para análisis comparativos con dimensiones familiares bajo $\alpha=5,0\%$, y orientó decisiones analíticas hacia métodos paramétricos centrados en media y varianza.

Planteamiento de las hipótesis estadísticas:

- **Hipótesis nula (H_0):** no existe correlación significativa entre las condiciones culturales y de comunicación y la motivación para el aprendizaje (valor $p > 0$).
- **Hipótesis Alterna (H_1):** existe una correlación significativa (e inversa) entre las condiciones culturales y de comunicación y la motivación para el aprendizaje (valor $p < 0$).

Determinación del nivel de significancia, correspondió al 5% (0,05) y como complemento un nivel de confianza del 95%. Se fijó el umbral de probabilidad para cometer un error tipo I (rechazar nula siendo verdadera). Esto implicó aceptar una probabilidad máxima del 5% de concluir que existía una relación cuando en realidad no la había.

Estadístico de prueba: correlación lineal de Pearson (con coeficiente R), esto debido a que fue evidenciado la distribución normal de los datos. Luego de realizado el análisis en el programa estadístico Minitab los resultados hallados fueron:

Coeficiente de correlación de Pearson	Condiciones culturales y de comunicación	Valor p
Motivación para el aprendizaje	R = -0,374	<0,001

Regla de decisión según el valor p. En el caso de los resultados del estadígrafo aplicado y de acuerdo con las hipótesis planteadas. Es evidente rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, porque el valor p (0,000) $< 0,05$ (nivel de significancia o margen de error), por tanto: existe una correlación significativa (e inversa) entre las condiciones culturales y de comunicación y la motivación para el aprendizaje.

4.4 Discusión de resultados

El análisis estadístico inferencial evidenció una correlación inversa y significativa entre la desorganización familiar y la motivación para el aprendizaje ($R = -0,441$; valor $p = 0,000$). La media de desorganización familiar fue 69,5 ($DE = 14,7$), mientras que la motivación para el aprendizaje alcanzó una media de 107,3 ($DE = 15,4$). El modelo de regresión explicó el 19,17 % de la variación, destacando dos dimensiones con efecto significativo: comportamientos y apego parental ($p = 0,040$) y condiciones culturales y de comunicación ($p = 0,017$). Estos hallazgos validaron la hipótesis general y demostraron que la estructura afectiva y comunicativa del hogar influyó de manera negativa en la disposición académica del estudiante, lo que coincidió con la tendencia descrita en estudios previos sobre factores familiares y motivación escolar.

Los resultados concordaron con investigaciones internacionales que recalcaron la importancia del entorno familiar en el rendimiento escolar y la motivación. En ese entender, Yépez et al. (2024), quienes sostuvieron que la desorganización familiar deterioró la relación afectiva entre padres e hijos y, por tanto, limitó el acompañamiento escolar. En la muestra analizada, la desorganización familiar mantuvo una relación inversa y significativa con la motivación para el aprendizaje ($r = -0,441$; $p = 0,000$), con un poder explicativo de 19,5 %, dato que confirmó que el deterioro del vínculo familiar redujo la disposición académica. Desde el fundamento teórico, Aguilar (1997) y Del Fresno (2011) habían planteado que la ruptura de roles y la comunicación deficiente debilitaban la seguridad emocional del estudiante. Por ello, resultó coherente que los comportamientos y el apego parental, junto con las condiciones culturales y de comunicación, figuraran como predictores significativos del modelo ($p = 0,040$ y $p = 0,017$, respectivamente).

Los resultados también coincidieron con Giraldo et al. (2023), quienes habían advertido que las estrategias docentes no lograban cambios duraderos cuando faltaba apoyo familiar. En la presente investigación, tal afirmación halló sustento empírico porque la motivación para el aprendizaje alcanzó un nivel regular en 55,6 % de los estudiantes, mientras la desorganización familiar se ubicó en nivel medio o de riesgo en 46,4 %. Ese patrón mostró que una parte importante del alumnado cumplió con las exigencias escolares, aunque sin un impulso interno sólido. Bajwa et al. (2011) y Ames (1992) habían sostenido que la motivación exigía persistencia, orientación al logro y condiciones contextuales favorables. En consecuencia, el hogar no solo influyó en el rendimiento, sino también en la energía psicológica necesaria para sostener el aprendizaje.

En relación con Chela (2021), los resultados confirmaron que las limitaciones económicas, la ausencia de comunicación armónica y la fragilidad afectiva del hogar afectaron el desempeño escolar. En el estudio actual, las condiciones socioeconómicas mostraron una correlación negativa con la motivación para el aprendizaje ($r = -0,196$; $p = 0,016$), aunque su peso explicó un efecto menor que el apego parental y la comunicación familiar. Esa diferencia indicó que la carencia material incidió en la experiencia escolar, pero no constituyó el factor de mayor fuerza dentro del modelo. Tal resultado guardó coherencia con Tyler (2006), quien había incluido los problemas económicos dentro de la desorganización familiar, y con Sellan (2017), quien había señalado que la motivación dependía de estímulos internos y externos. Por eso, el déficit económico habría afectado el estudio cuando además coexistieron vínculos débiles y apoyo insuficiente.

Respecto a los resultados de Intriago (2019), la coincidencia resultó similar, dado que dicho antecedente había vinculado la desintegración familiar con el desarrollo escolar deficiente en adolescentes. En la investigación presente, la dimensión inestabilidad familiar mantuvo una relación inversa con la motivación para el aprendizaje ($r = -0,282$; $p < 0,001$), lo cual reveló que cambios abruptos en la estructura del hogar, conflictos o quiebres en la convivencia redujeron la orientación académica. Castillo y Merino (2018) habían sostenido que la ruptura familiar producía sentimientos de desamparo, inseguridad y tensión emocional en los hijos. Desde esa perspectiva, el descenso motivacional hallado no respondió solo a una condición material o disciplinaria, sino a un entorno afectivo inestable que debilitó la capacidad del estudiante para sostener metas y hábitos de estudio.

El antecedente de Huancollo (2022) mostró una coincidencia parcial. Aunque dicho autor reportó una correlación positiva baja entre desintegración familiar y aprendizaje significativo, su interpretación indicó que la ausencia parental obstaculizó el aprendizaje. En el estudio actual, la relación global adoptó sentido inverso ($r = -0,441$; $p = 0,000$), hecho que pudo explicarse por la diferencia en la codificación de las escalas y por el distinto nivel educativo de la muestra. Más allá de esa diferencia técnica, ambos trabajos convergieron en un punto central: el soporte familiar incidió en la construcción del compromiso académico. Furnham (2001) y Tirado et al. (2010) habían explicado que la motivación intrínseca florecía cuando el estudiante contaba con un entorno que fortalecía autonomía, autoestima e interés. Por ello, la coincidencia sustantiva prevaleció sobre la discrepancia estadística aparente.

Los resultados guardaron amplia concordancia con Flores (2018), quien había encontrado relaciones altas entre desorganización familiar y convivencia escolar deficiente,

en particular a partir de la violencia, la tipología familiar y la mala comunicación. En la presente investigación, la dimensión comportamientos y apego de los padres alcanzó una correlación negativa importante con la motivación ($r = -0,414$; $p = 0,000$), mientras las condiciones culturales y de comunicación registraron otra asociación inversa relevante ($r = -0,374$; $p < 0,001$). Además, ambas dimensiones conservaron significancia en la regresión lineal. Tales datos respaldaron la tesis de Aguilar (1997), quien había definido la desorganización familiar como una distorsión de roles con atmósfera de insatisfacción y diálogo pobre. En consecuencia, la motivación escolar disminuyó cuando el estudiante convivió con vínculos inseguros, normas inconstantes y canales comunicativos frágiles.

De igual modo, los hallazgos del estudio realizado en La Convención, coincidieron con Estrada y Mamani (2020), quienes habían demostrado que el funcionamiento familiar se relacionó con los niveles de logro de aprendizaje. En el presente estudio, el predominio de baja desorganización familiar en 53,0 % del total coexistió con 41,7 % de estudiantes en nivel alto de motivación, relación que sugirió que un hogar más funcional favoreció mejores disposiciones académicas. Tal interpretación guardó coherencia con Del Fresno (2011), quien había señalado que la familia actuaba como campo de fuerzas interpersonales y como espacio de enseñanza de formas de vida. Así, el hogar no solo transmitió normas y apoyo, sino que también modeló rutinas, expectativas y valoraciones del estudio; todos esos componentes incidieron en la motivación, la autorregulación y la orientación a objetivos.

Finalmente, los resultados coincidieron con Robles et al. (2021), quienes habían afirmado que, a mayor gravedad de los problemas familiares, menor rendimiento académico. En la investigación actual, la motivación para el aprendizaje no cayó de modo extremo en la mayoría de los estudiantes, pues solo 2,6 % alcanzó nivel bajo; sin embargo, predominó el nivel medio en la motivación global (55,6 %), en la motivación intrínseca y extrínseca (64,9 %), en la autorregulación (55,6 %) y en la orientación a objetivos (58,3 %). Ese perfil indicó una disposición académica aceptable, aunque inestable y vulnerable ante las tensiones del entorno familiar. Pekrun (1992) y Anaya y Anaya (2010) habían explicado que las emociones negativas, el desaliento y la ausencia de apoyo reducían la persistencia y el sentido del aprendizaje. Por ello, el efecto familiar operó también sobre la calidad de la motivación, no solo sobre su presencia.

El hallazgo principal del estudio desarrollado demuestra que la desorganización familiar ejerce un efecto inverso y significativo sobre la motivación para el aprendizaje de los estudiantes en la I.E. Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención, explicando el **19,5%**

de la variabilidad de la motivación. Este resultado guarda una estrecha coherencia con lo establecido por Becerra y Tupayachi (2023) quienes evidenciaron de forma inversa que un clima social familiar óptimo “caracterizado por la estabilidad y relaciones saludables” se asocia con niveles altos de motivación académica. Ambos estudios confluyen en que la estructura del hogar no es un elemento aislado, sino un predictor directo de la disposición psicológica del adolescente hacia el entorno escolar. Asimismo, este impacto negativo de la ruptura del orden del hogar se alinea con el estudio desarrollado por Llasa y Pila (2025) quienes demostraron matemáticamente que la desintegración familiar deteriora de manera drástica el desempeño del estudiante; reforzando la premisa de que las crisis de organización familiar truncan la regularidad y el éxito de los procesos de aprendizaje en el contexto cusqueño.

Al analizar el ambiente familiar y la inestabilidad (primer y cuarto objetivo específico), se hallaron correlaciones negativas significativas ($R = -0,371$ y $R = -0,282$), denotando que la ausencia de reglas claras, los conflictos frecuentes y los cambios abruptos en el hogar (como mudanzas o separaciones) quiebran la capacidad de autorregulación del estudiante. Esto se explica porque un entorno caótico priva al adolescente de la predictibilidad emocional necesaria para concentrarse en metas a largo plazo. Este fenómeno se complementa con los hallazgos de Becerra y Tupayachi (2023), cuyas dimensiones de “relaciones y estabilidad” mostraron una correlación positiva media con la motivación. Al faltar este soporte de estabilidad en las familias de La Convención, el efecto natural es el desinterés y la deserción de los hábitos de estudio.

Respecto al rol parental y los estilos de crianza (segundo objetivo específico), el análisis de regresión confirmó que el apego negligente y la ausencia de vínculos afectivos reducen drásticamente la motivación ($p = 0,040$). Esta realidad encuentra un punto de contraste y reflexión en el estudio de Quispe y Mendoza (2024) realizado en el distrito de San Jerónimo, donde se identificó que el estilo autoritativo (democrático y afectuoso) es el principal motor de la autonomía y motivación escolar. Mientras que en San Jerónimo la presencia de prácticas coherentes encamina positivamente al estudiante, en la muestra de La Cruz Montes Salas la manifestación de conductas desorganizadas o distantes por parte de los padres actúa como un limitador directo de la motivación intrínseca.

Finalmente, un punto crítico de la discusión surge al contrastar los factores socioeconómicos y los culturales-comunicativos (tercer y quinto objetivo específico). Aunque la falta de recursos económicos correlacionó negativamente con la motivación ($R = -0,196$;

$p = 0,016$), perdió toda significancia dentro del modelo de regresión lineal. En contraste, las deficiencias en la comunicación del hogar y la brecha digital desatendida sí mostraron un efecto predictor negativo contundente ($p = 0,017$). Este comportamiento de los datos demuestra que, en la provincia de La Convención, la fuerza de la motivación académica no depende estrictamente del capital económico o la disponibilidad de recursos materiales, sino de la calidad de las interacciones afectivas, el diálogo intercultural y el acompañamiento supervisor de los padres en la vida digital del estudiante.

A. Implicancias teóricas y metodológicas

El diseño no experimental, transversal y explicativo permitió estimar asociaciones en un único momento sin manipular variables, con instrumentos confiables ($\alpha = 0,839$ y $\alpha = 0,895$) y análisis paramétrico tras confirmar normalidad. La ruta cuantitativa y el uso de diseños transeccionales se alinearon con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes sostuvieron la pertinencia de comprobar hipótesis causales bajo marcos observacionales, tal como ocurrió en la relación negativa y significativa entre desorganización familiar y motivación para el aprendizaje. Estos hallazgos aportaron evidencia empírica para sustentar teorías sobre la influencia del contexto familiar en la disposición académica, lo que refuerza la necesidad de integrar variables psicosociales en estudios educativos.

B. Limitaciones y proyecciones

El estudio trabajó con muestreo no probabilístico y medición en un momento específico, lo que restringió inferencias causales y generalización. Futuras investigaciones deberían incorporar paneles longitudinales y modelos mixtos que integren entrevistas familiares y evaluación docente. Además, conviene implementar programas escuela-familia orientados a fortalecer apego, reglas, rutinas y comunicación intercultural, con seguimiento psicopedagógico para sostener motivación óptima en secundaria en La Convención. Estas acciones permitirían reducir el impacto de la desorganización familiar en la motivación académica y mejorar el rendimiento escolar, contribuyendo a la construcción de entornos educativos más inclusivos y resilientes.

CONCLUSIONES

Primera.

El estudio logró el objetivo general al explicar el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas. Los resultados evidenciaron una relación inversa y significativa entre ambas variables ($R = -0,441$; valor $p = 0,000$), con un coeficiente de determinación de 19,5 %. Esto indicó que un mayor nivel de desorganización familiar redujo la motivación académica, lo que confirmó la hipótesis planteada y resaltó la importancia de fortalecer la estructura familiar para mejorar la disposición hacia el aprendizaje.

Segunda.

Respecto al primer objetivo específico, se determinó que el ambiente familiar influyó en la motivación para el aprendizaje. La correlación negativa ($R = -0,371$; valor $p = 0,000$) mostró que la falta de estabilidad en el hogar y la ausencia de reglas claras afectaron la disposición académica. Los estudiantes que percibieron un clima familiar organizado evidenciaron mayor interés por aprender, mientras aquellos que experimentaron conflictos frecuentes presentaron menor autorregulación y orientación hacia metas escolares.

Tercera.

En relación con el segundo objetivo específico, se concluyó que los comportamientos y el apego parental tuvieron efecto significativo sobre la motivación. El análisis de regresión reveló un coeficiente negativo ($p = 0,040$), lo que indicó que la ausencia de vínculos afectivos y la presencia de conductas negligentes redujeron la motivación intrínseca y extrínseca. Los hogares con prácticas de crianza coherentes y apoyo emocional favorecieron la persistencia en tareas académicas y la orientación hacia objetivos.

Cuarta.

El tercer objetivo específico permitió establecer que las condiciones socioeconómicas influyeron de manera moderada en la motivación para el aprendizaje. La correlación negativa ($R = -0,196$; valor $p = 0,016$) evidenció que la falta de recursos limitó el acceso a materiales y tecnología, lo que afectó la continuidad en el estudio. Sin embargo, este factor no presentó significancia en el modelo de regresión, lo que sugirió que la motivación depende más de la dinámica afectiva y comunicativa que de la disponibilidad económica.

Quinta.

El cuarto objetivo específico confirmó que la inestabilidad familiar afectó la motivación académica. La correlación inversa ($R = -0,282$; valor $p < 0,001$) indicó que cambios repentinos en la estructura del hogar, como separaciones o mudanzas, redujeron la disposición para aprender. Los estudiantes que enfrentaron rupturas familiares mostraron menor autorregulación y mayor dificultad para mantener hábitos de estudio, lo que limitó el logro de metas escolares.

Sexta.

El quinto objetivo específico demostró que las condiciones culturales y de comunicación influyeron de manera significativa en la motivación para el aprendizaje. El análisis de regresión reveló un coeficiente negativo ($p = 0,017$), lo que indicó que la falta de diálogo y la brecha tecnológica redujeron la motivación académica. La interacción intercultural y el uso responsable de redes sociales, supervisado por los padres, se consolidaron como factores protectores para mantener el interés y la persistencia en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Primera.

Se recomienda al director de la institución educativa impulsar un plan institucional orientado a fortalecer la estructura familiar mediante programas integrales en coordinación con docentes y psicólogos. Este plan debería incluir talleres sobre comunicación asertiva, manejo de conflictos y desarrollo de vínculos afectivos, dirigidos a padres y estudiantes. Además, se sugirió que el director promueva estrategias pedagógicas que fomenten la motivación intrínseca y extrínseca, como proyectos colaborativos y tutorías personalizadas. La gestión directiva debe priorizar políticas educativas que consideren la influencia del entorno familiar en la disposición académica, garantizando acciones preventivas para mejorar el rendimiento escolar.

Segunda.

Se recomienda al director y coordinadores de la institución educativa organizar programas comunitarios que promuevan la organización del hogar mediante rutinas claras y normas consensuadas. El director debería coordinar charlas dirigidas a padres sobre la importancia de crear espacios físicos y temporales para el estudio, evitando interrupciones y conflictos. Asimismo, se sugirió que el director impulse campañas de sensibilización sobre el impacto del clima familiar en la motivación escolar, con participación activa de docentes y psicólogos. Estas acciones permitirían consolidar entornos domésticos funcionales que favorezcan la autorregulación y la orientación hacia metas académicas.

Tercera.

Se recomienda al director y coordinadores de la institución educativa promover talleres sobre prácticas de crianza positiva y manejo emocional, orientados a fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos. Además, el director debería organizar actividades conjuntas entre padres y estudiantes, como jornadas culturales y proyectos escolares, para reforzar el apego y la comunicación. Estas estrategias contribuirían a reducir conductas negligentes y mejorar la motivación intrínseca, favoreciendo la persistencia en tareas académicas y el logro de objetivos escolares. La gestión directiva debe garantizar recursos y espacios adecuados para la ejecución de estas actividades.

Cuarta.

Se recomienda al director de la institución educativa gestionar convenios con entidades públicas y privadas para facilitar el acceso a recursos educativos, como material didáctico, dispositivos tecnológicos y conectividad. Además, el director debería implementar programas de apoyo escolar gratuitos y becas para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Se sugirió también promover talleres sobre emprendimiento familiar y administración financiera, orientados a mejorar la estabilidad económica del hogar. Estas acciones permitirían reducir las limitaciones materiales y garantizar igualdad de oportunidades para mantener la motivación académica en la institución.

Quinta.

Se recomienda al director y coordinadores de la institución educativa diseñar estrategias de intervención psicológica para estudiantes que enfrentaron inestabilidad familiar, priorizando el acompañamiento emocional y la orientación vocacional. El director debería establecer redes de apoyo con servicios sociales y programas de mediación familiar para prevenir rupturas y conflictos prolongados. Además, se sugirió implementar actividades extracurriculares que fomenten la resiliencia y la integración social, como deportes y talleres artísticos. Estas medidas contribuirían a reducir el impacto de cambios estructurales en el hogar y fortalecer la disposición hacia el aprendizaje.

Sexta.

Se recomienda al director y coordinadores de la institución educativa programar programas de educación bilingüe intercultural que faciliten la interacción entre padres, docentes y estudiantes en contextos interculturales. Además, el director debería ofrecer capacitaciones sobre uso responsable de tecnologías y redes sociales, orientadas a prevenir riesgos y fortalecer la supervisión parental. Se sugirió también organizar espacios de diálogo comunitario que integren valores culturales y prácticas comunicativas efectivas. Estas acciones permitirían consolidar una comunicación fluida y reducir barreras culturales, favoreciendo la motivación y el compromiso académico.

Finalmente se sugiere al director de la institución educativa considerar y poner en marcha la propuesta de intervención pedagógica y sociofamiliar en estudiantes de educación básica regular del VI y VII ciclo, mismo que se halla en el Anexo 7 del presente estudio.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. (1997). El clima social en los centros docentes. En R. Guil, *Psicología social de las organizaciones educativas* (1ra ed., págs. 177-196). Sevilla: Editorial Kronos.
- Alves, L. (1963). *Compendio de didáctica general* (1ra ed.). Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Ames, C. (1992). Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 261–271.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.261>
- Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. *Tecnología, Ciencia, Educación*, 25(1), 5-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48215094002>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6ta ed.). Caracas: Editorial Episteme, C.A.
- Bajwa, N., Gujjar, A. A., Shaheen, G., & Ramzan, M. (2011). A comparative study of the study habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan. *International Journal of Business and Social Science*, 2(14), 175-186.
<https://ijbssnet.com/journal/index/556>
- Ballon, M. P., & Pilco, J. D. (2022). *Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022*. Huancayo: [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12722>
- Becerra, V. C., & Tupayachi, M. (2023). *Clima social familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas rurales del distrito de Pisac de la provincia de Calca-Cusco, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/aef4923e-ed0f-4985-a8e1-c2b2fcd422ce>
- Becoña, E., Martínez, Ú., Calafat, A., Juan, M., Duch, M. A., & Fernández, J. R. (2012). ¿Cómo influye la desorganización familiar en el consumo de drogas de los hijos? Una revisión. *Adicciones*, 24(3), 253-268.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289123569010>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ra ed.). Bogotá: Pearson Educación.
- Bruno, R. C., Ramírez, P. M., & Mendoza, N. (2025). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Lima, Perú. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 2(2), 322-333.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10185939>

- Bunker, H. F. (1976). *Principios fundamentales de evaluación para educadores* (4ta ed.). San Juan: University of Puerto Rico Press.
- Cabrera, G., & Marcillo, C. (2025). La familia como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Mamakuna: Revista de Divulgación de Experiencias pedagógicas*, 1(24), 109-120. <https://doi.org/https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1030>
- Carlson, E. A., Egeland, B., & Sroufe, L. A. (2009). A prospective investigation of the development of borderline personality symptoms. *Development and Psychopathology*, 21(4), 1311-1334. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0954579409990174>
- Carman, R. S. (1981). Family disorganization and problem drinking in a rural population. *International Journal of Social Psychiatry*, 27(4), 253-256. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/002076408102700402>
- Castillo, S., & Merino, Z. G. (2018). La desintegración familiar. Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7354072>
- Caton, C. L., Shrout, P. E., Eagle, P. F., Opler, L. A., Felix, A., & Dominguez, B. (1994). Risk factors for homelessness among schizophrenic men: a case-control study. *American Journal of Public Health*, 84(2), 265-270. <https://doi.org/https://doi.org/10.2105/AJPH.84.2.265>
- Chela, M. S. (2021). *Estrategia afectiva para mitigar el impacto de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Félix Granja Gamazo*. Ambato: [Tesis de Grado, Universidad Tecnológica Indoamérica]. <https://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2413>
- Condry, J., & Chambers, J. (1978). *Intrinsic motivation and the process of learning* (1ra ed.). Londres: Psychology Press.
- Cordova, M. (2009). *Estadística descriptiva e inferencial* (6ta ed.). Lima: Moshera Ed.
- Del Fresno, M. (2011). *Retos para la intervención social con familias en el siglo XXI. Consumo, ocio, cultura, tecnología e hijos* (1ra ed.). Madrid: Editorial Trotta.
- Dweck, C. S. (1986). Motivational processes affecting learning. *American Psychologist*, 41(10), 1040-1048. <https://doi.org/https://doi.org/10.1037/0003-066X.41.10.1040>
- Espinosa, J., & Pérez, P. B. (2022). La motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060-11097. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4186

- Estrada, E. G., & Mamani, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Revista Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Fernández, S. (2013). *La desmotivación en el aprendizaje de las matemáticas de 4º de ESO y el empleo de la PDI como elemento motivador*. La Rioja: [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1463>
- Flores, M. (2018). *La desorganización familiar y su influencia en la convivencia escolar de las alumnas de la Institución Educativa 'José Matías Manzanilla' - Sullana, 2017*. Piura: [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/28805>
- Furnham, A. (2001). *Psicología organizacional. El comportamiento del individuo en las organizaciones* (1ra ed.). México, D.F.: Alfaomega.
- García, F. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora* (1ra ed.). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia; Centro de Investigación y Documentación Educativa.
- Geismar, L. L., & La Sorte, M. A. (1963). Factors associated with family disorganization. *Marriage and Family Living*, 25(4), 479-481. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/349052>
- Giraldo, E. P., Jara, J. A., & Zúñiga, M. S. (2023). La desintegración Familiar, su incidencia en la enseñanza/aprendizaje de los estudiantes. Caso: Escuela Fausto Molina. *Journal ScientificMQRIInvestigar*, 7(4), 2533–2552. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2533-2552>
- Girondas, R. (2016). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Ugel Quillabamba de la Provincia de la Convención en el Año 2015*. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Néstor Cáceres Velasquez]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UANT_8041544bc11c2fcef3cdb9f861fa2786
- González, J. C., Corrales, G. L., & Morquecho, R. (2023). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3922-3938. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4708
- Gubbins, V. (2016). *Relación familias y escuela ¿Por qué y para qué?* (1ra ed.). Ediciones Universidad Finis Terrae.
- Guibert, W., & Torres, N. (2001). Intento suicida y funcionamiento familiar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 17(5), 452-460. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21252001000500008&script=sci_abstract

- Horton, P. B. (1997). *Sociología* (1ra ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Huancollo, B. (2022). *La desintegración familiar y el aprendizaje significativo en estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°70024 Laykakota, Puno – 2022*. Puno: [Tesis de Grado, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/19238>
- Hussong, A. M., & Chassin, L. (2002). Parent alcoholism and the leaving home transition. *Development and Psychopathology*, 14(1), 139–157.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0954579402001086>
- Intriago, A. (2019). Influencia de la desintegración familiar en el desarrollo escolar de los estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, 2(4), 23–29.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/13>
- Isiksal, M. (2010). A comparative study on undergraduate students' academic motivation and academic self-concept. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 572-585.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S1138741600002250>
- Lepper, M. R. (1988). Motivational considerations in the study of instruction. *Cognition and Instruction*, 5(4), 289-309. https://doi.org/https://doi.org/10.1207/s1532690xci0504_3
- Llasa, P., & Pila, M. (2025). *Desintegración familiar y rendimiento académico de estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Miraflores, de Espinar- Cusco - 2023*. [Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/11528>
- Locke, H. J. (1940). Mobility and family disorganization. *American Sociological Review*, 5(4), 489-494. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/2084423>
- Lozano, L. M., García, E., & Gallo, P. (2000). Relación entre motivación y aprendizaje. *Psicothema*, 12(2), 344-347.
<https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7705>
- Maldonado, A., Garza, M. G., Popócatl, M. R., González, G., & Hernández, D. (2021). Causas y efectos de la desintegración familiar. Análisis de valores, principios, costumbres y educación formal en Piedras Negras. *Realidades Revista de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano*, 11(2), 23-42.
<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/142>
- Marchiori, H. (2021). *Victimología 1: La víctima desde una perspectiva criminológica* (1ra ed.). Buenos Aires: Editorial Brujas.
- Marsh, S., Dobson, R., & Maddison, R. (2020). The relationship between household chaos and child, parent, and family outcomes: A systematic scoping review. *BMC Public Health*, 20(1), 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12889-020-08587-8>

- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(1), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103271>
- Martínez-Otero, V. (2008). *El discurso educativo* (1ra ed.). Madrid: Editorial CCS.
- Pekrun, R. (1992). The impact of emotions on learning and achievement: Towards a theory of cognitive/motivational mediators. *Applied Psychology: An International Review*, 41(4), 359–376. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1464-0597.1992.tb00712.x>
- Popova, E. (2013). Social aspects of developing motivation for learning in young people. *Educational Studies Moscow*, 1(4), 69-82. <https://doi.org/https://doi.org/10.17323/1814-9545-2012-4-69-82>
- Quispe, A., & Mendoza, N. Y. (2024). *Estilos de crianza y motivación académica en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa pública del distrito de San Jerónimo - Cusco, 2023*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/c729f75e-9e38-4329-9c23-e3a00731527b>
- Ríos, J. A. (1983). *Crisis familiares. Causas y repercusiones* (1ra ed.). Madrid: Narcea Ediciones.
- Robles, A. J., Mickle, J. M., Garcia, M. J., & Núñez, J. (2021). La desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de secundaria en el área de matemáticas. *Revista Centro Sur Social Science Journal*, 4(3), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.37955/cs.v4i3.181>
- Rodriguez, A. (24 de junio de 2021). *Desintegración familiar*. Lifeder: <https://www.lifeder.com/desintegracion-familiar-causas-consecuencias-soluciones/>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada de conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/reice2013.11.2.002>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5ta ed.). Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Santander, E. S., & Schreiber, M. J. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095-4106. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3378
- Sellán, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1), 13–19. <https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20>
- Serrano, B. F., & Rodríguez, M. P. (2016). Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico en adolescentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 7(1), 235-256. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6568049>

- Sprey, J. (1969). The family as a system in conflict. *Journal of Marriage and Family*, 31(4), 699-706. <https://doi.org/https://doi.org/10.2307/349311>
- Tirado, F., Martínez, M. A., Covarrubias, P., López, M., Quesada, R., Olmos, A., & Díaz-Barriga, F. (2010). *Psicología educativa para afrontar los desafíos del siglo XXI* (1ra ed.). México, D.F.: McGraw Hill Interamericana, S.A. de C.V.
- Tyler, K. A. (2006). A qualitative study of early family histories and transitions of homeless youth. *Journal of Interpersonal Violence*, 21(10), 1385-1393. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0886260506291650>
- Vallejo, C. (2018). *La desintegración familiar y el desarrollo cognitivo: La desintegración familiar y su relación con el desarrollo cognitivo de los niñ@s* (1ra ed.). Madrid: Editorial Académica Española.
- Yépez, D. L., Intriago, N. E., Coello, D. E., & Muñoz, A. G. (2024). Desorganización familiar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Unidad Educativa Nicolás Infante Diaz Quevedo – 2024. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 1567-1582. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11352
- Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Piura: [Tesis de Maestría, Universidad de Piura]. <https://pirhua.udep.edu.pe/item/abc029f4-6fbf-4ec8-97cb-8a1a6b7eaae0>
- Zucker, R. A., Davies, W. H., Kincaid, S. B., Fitzgerald, H. E., & Reider, E. E. (1997). Conceptualizing and scaling the developmental structure of behavior disorder: The lifetime alcohol problems score as an example. *Development and Psychopathology*, 9(2), 453-471. <https://doi.org/https://doi.org/10.1017/S0954579497002125>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Tema: Efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención, departamento del Cusco.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Cuál es el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?	Objetivo general: Explicar el efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.	Hipótesis general: La desorganización familiar ocasiona un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.	Variable 1: Desorganización familiar Dimensiones ▪ Ambiente familiar ▪ Comportamientos y apego de los padres de familia ▪ Condiciones socioeconómicas ▪ Inestabilidad familiar ▪ Condiciones culturales y de comunicación	Tipo de investigación: Investigación básica. Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: No experimental, transversal y explicativo. Población: El número de estudiantes matriculados en el año escolar 2024 asciende a un total de 268. Muestra: Los estudiantes objeto de estudio serán 151, quienes pertenecen al VII Ciclo de Educación Básica. Muestreo: Muestreo no probabilístico intencional, porque en estos últimos grados son los que presentan poca motivación para el aprendizaje.
Problemas secundarios: a) ¿Cuál es el efecto del ambiente familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco? b) ¿Cuál es el efecto de los comportamientos y apego de los padres de familia en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?	Objetivos secundarios: a) Explicar el efecto del ambiente familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco. b) Analizar el efecto de los comportamientos y apego de los padres de familia en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.	Hipótesis secundarias: a) El ambiente familiar provoca un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco. b) Los comportamientos y apego de los padres de familia provocan un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.	Variable 2: Motivación para el aprendizaje Dimensiones ▪ Motivación intrínseca y extrínseca ▪ Autorregulación de la motivación ▪ Orientación a objetivos	

de La Convención, departamento del Cusco? c) ¿Cuál es el efecto de las condiciones socioeconómicas en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco? d) ¿Cuál es el efecto de la inestabilidad familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco? e) ¿Cuál es el efecto de las condiciones culturales y de comunicación en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco?	c) Determinar el efecto de las condiciones socioeconómicas en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco. d) Explicar el efecto de la inestabilidad familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco. e) Analizar el efecto de las condiciones culturales y de comunicación en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.	c) Las condiciones socioeconómicas provocan un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco. d) La inestabilidad familiar provoca un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco. e) Las condiciones culturales y de comunicación provocan un efecto negativo en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes matriculados en la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de la provincia de La Convención, departamento del Cusco.		Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica: Psicométrica de la desorganización familiar Encuesta de motivación para el aprendizaje. Instrumentos: Escala de Evaluación Familiar Cuestionario de estrategias motivadoras para el aprendizaje Técnicas de análisis de datos Análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia absoluta y relativa en porcentaje. Estadística inferencial para las pruebas de hipótesis.
---	--	---	--	--

Anexo 2. Matriz de recolección de datos

Tema: Efecto de la desorganización familiar en la motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Juan de la Cruz Montes Salas de La Convención, departamento del Cusco.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS/REACTIVOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Desorganización familiar	1.1. Ambiente familiar	1.1.1. Inestabilidad en el hogar 1.1.2. Desorganización en el entorno doméstico	1. Observas conflictos frecuentes entre tus padres o familiares como gritos, insultos y violencia física. 2. Tus padres te dan seguridad emocional, es decir, te apoyan cuando te sientes solo e incomprendido. 3. Tus padres suelen apoyarte en tus problemas personales o con tus compañeros de clase. 4. Tus padres viven separados, lo cual te hace sentir confundido, estresado y sin apoyo. 5. Tus padres planifican y organizan su tiempo para apoyarte en tus tareas escolares. 6. El tiempo que estás en redes sociales: WhatsApp, Instagram, YouTube y afines es supervisado por tus padres.	1=Muy en desacuerdo 2=En desacuerdo 3=Indiferente 4=De acuerdo 5=Muy de acuerdo
	1.2. Comportamientos y apego de los padres de familia	1.2.1. Comportamientos atípicos 1.2.2. Apego desorganizado	7. Tus padres suelen tener cambios de humor o trato personal y te hacen sentir inseguro. 8. Las reglas establecidas por tus padres no son cumplidas. 9. Tus padres suelen gritarte o golpear cuando no realizas bien sus mandatos. 10. Cuando alguien te molesta en clase o te falta el respeto tus padres te apoyan. 11. Cuando llegas a casa tus padres te preguntan cómo te fue en tus clases. 12. Mantienes una buena relación con tus padres.	
	1.3. Condiciones socioeconómicas	1.3.1. Niveles de pobreza 1.3.2. Movilidad social 1.3.3. Ingreso económico familiar	13. Tus padres no cuentan con el dinero para darte la adecuada alimentación, ropa y vivienda. 14. Los ingresos económicos no son suficientes para comprarte una laptop o conexión a internet y realices tus tareas escolares.	

			15. Tus padres suelen realizar un negocio en casa con el fin de mejorar sus ingresos y apoyarte en tus estudios. 16. Tus padres se esfuerzan por buscar un mejor trabajo. 17. Cuando tus padres inician un negocio sueles apoyarlos. 18. Ambos padres trabajan para comprar tus materiales de estudio.	
	1.4. Inestabilidad familiar	1.4.1. Cambios repentinos en la estructura familiar 1.4.2. Problemas económicos 1.4.3. Problemas de salud	19. Tus padres viven separados, lo cual te afecta bastante. 20. Vives con la familia de tu papá o mamá, lo cual no te hace sentir cómodo. 21. Tus padres tienen problemas económicos, por tanto, no puede cumplir con tus tareas escolares. 22. Tus padres discuten por dificultades económicas, lo cual te afecta. 23. Tu familia cuenta con el dinero para atender tus problemas de salud. 24. En tu casa cuenta con el dinero para alimentarse bien.	
	1.5. Condiciones culturales y de comunicación	1.5.1. Diversidad étnica y cultural 1.5.2. Tecnología y redes sociales	25. Tu familia tiene dificultades para encontrar trabajo en la capital de provincia o en la zona urbana. 26. Tu familia se fue a vivir a la ciudad, esto ocasionó que tengan mejores ingresos económicos. 27. Tus padres hablan el idioma quechua, lo cual dificulta la comunicación con los profesores y otros padres de familia. 28. Tus padres te orientan en el uso de las redes sociales. 29. En tu casa tienes conexión a internet para realizar tus tareas y asignaciones de clase. 30. Tus padres se comunican contigo y tus profesores por diversas aplicaciones como WhatsApp, Instagram o Facebook.	

MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	2.1. Motivación intrínseca y extrínseca	2.1.1. Motivación intrínseca y extrínseca 2.1.2. Autorregulación de la motivación 2.1.3. Orientación a objetivos	1. Prefiero asistir a clases, lo cual supone un reto para aprender nuevas cosas. 2. En comparación con otros estudiantes de esta clase, espero realizar bien mis actividades escolares. 3. Estas tan nervioso/a durante un examen, que no puedes recordar lo aprendido en clase. 4. Me resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales de lo que lees. 5. Cuando las tareas asignadas son difíciles te rindes o estudias solo las partes fáciles. 6. Cuando estudias, expresas las ideas con tus propias palabras. 7. Tienes una sensación de inquietud y malestar cuando respondes un examen. 8. Es importante para ti aprender lo que te enseñan en clase. 9. Te gusta lo que aprendes en clase. 10. Estas seguro que puedes entender con facilidad lo que te enseñan tus profesores/docentes.	1=Incierto 2=Casi incierto 3=Algo cierto 4=Seguro 5=Muy cierto
	2.2. Autorregulación de la motivación	2.2.1. Creencias motivacionales 2.2.2. Técnicas motivacionales 2.2.3. Estrategias motivacionales	11. Crees que puedes utilizar lo aprendido en una clase, en otras clases o cursos. 12. Esperas realizar muy bien las tareas y actividades propuestas en clase. 13. Comparado con otros estudiantes de tu clase, crees ser un buen estudiante. 14. Siempre intentas entender lo que dice el profesor, aunque no tenga sentido. 15. Suelen elegir los temas que aprenderás, aunque requieran más esfuerzo o trabajo. 16. Te haces preguntas para asegurarte de que conoces el material a utilizar para realizar tus tareas. 17. Estas seguro de hacer un excelente trabajo en clase y tareas escolares asignadas. 18. Crees que vas a obtener excelentes calificaciones en los cursos de tu clase.	

			19. Cuando estudio para un examen, repites una y otras los datos importantes hasta memorizarlos. 20. Incluso cuando te va mal en un examen, intentas aprender de tus errores.	
	2.3. Orientación a objetivos	2.3.1. Aprendizaje orientado al dominio 2.3.2. Aprendizaje orientado al rendimiento	21. Crees que lo aprendido en clase te servirá en tu vida diaria o para saber más. 22. Tu capacidad de aprendizaje es excelente en comparación con otro estudiante de tu clase. 23. Crees que lo aprendido en clase es interesante. 24. En comparación otros compañeros de clases, crees saber más del tema desarrollado en clase. 25. Crees aprender con facilidad los temas desarrollados en clase. 26. Te preocupan bastante los exámenes dados en tu clase. 27. Comprender un tema desarrollado en clase es importante para ti. 28. Cuando estas respondiendo un examen, piensas que lo estás haciendo mal. 29. Cuando estudias para el examen, intentas juntar la información de clases y de los libros. 30. Cuando haces tus tareas asignadas, intentas recordar lo aprendido en clase para obtener una buena calificación/nota.	

Nota. Adaptación realizada del estudio realizado por Maldonado et al. (2021) y Marsh et al. (2020), respecto a cómo la organización familiar viene a ser un componente fundamental en el proceso educativo. En el caso de la motivación para el aprendizaje, este viene a ser un componente importante para lograr los objetivos educativos según Popova (2013).

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Código de encuesta: _____

Fecha: ____/____/202__.

Introducción

Estimado(a) estudiante

El cuestionario tiene por finalidad recabar información respecto al funcionamiento de tu familia, es decir, la forma en cómo conviven en el hogar, el trato entre padres, hijos y familiares, la forma de comunicarse y los cambios repentinos: divorcios, nuevo bebé, un matrimonio o fallecimiento. Asimismo, conocer como es la motivación para el aprendizaje, durante el desarrollo de tus actividades escolares, teniendo en cuenta tus intereses personales, metas alcanzables, reconocimiento, autonomía y uso de métodos de estudio. **Recuerda que tus respuestas son confidenciales.**

Datos del estudiante:

Edad : _____ años.

Género : Masculino () Femenino ()

Grado y sección : _____

I. ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR

Instrucciones:

Las preguntas o ítems están formuladas con el fin de conocer la situación familiar de los estudiantes y el compromiso de sus padres en apoyar a sus hijos y entre la familia. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca con una “X” o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado. Recuerda, la escala de valoración es para saber si estás de acuerdo o en desacuerdo según la intensidad con que percibes las acciones o situaciones dadas en tu familia.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Muy de acuerdo	(4) De acuerdo	(3) Indiferente	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
1. Observas conflictos frecuentes entre tus padres o familiares como gritos, insultos y violencia física.	5	4	3	2	1
2. Tus padres te dan seguridad emocional, es decir, te apoyan cuando te sientes solo e incomprendido.	5	4	3	2	1

3. Tus padres suelen apoyarte en tus problemas personales o con tus compañeros de clase.	5	4	3	2	1
4. Tus padres viven separados, lo cual te hace sentir confundido, estresado y sin apoyo.	5	4	3	2	1
5. Tus padres planifican y organizan su tiempo para apoyarte en tus tareas escolares.	5	4	3	2	1
6. El tiempo que estás en redes sociales: WhatsApp, Instagram, YouTube y afines es supervisado por tus padres.	5	4	3	2	1
7. Tus padres suelen tener cambios de humor o trato personal y te hacen sentir inseguro.	5	4	3	2	1
8. Las reglas establecidas por tus padres no son cumplidas.	5	4	3	2	1
9. Tus padres suelen gritarte o golpear cuando no realizas bien sus mandatos.	5	4	3	2	1
10. Cuando alguien te molesta en clase o te falta el respeto tus padres te apoyan.	5	4	3	2	1
11. Cuando llegas a casa tus padres te preguntan cómo te fue en tus clases.	5	4	3	2	1
12. Mantienes una buena relación con tus padres.	5	4	3	2	1
13. Tus padres no cuentan con el dinero para darte la adecuada alimentación, ropa y vivienda.	5	4	3	2	1
14. Los ingresos económicos no son suficientes para comprarte una laptop o conexión a internet y realices tus tareas escolares.	5	4	3	2	1
15. Tus padres suelen realizar un negocio en casa con el fin de mejorar sus ingresos y apoyarte en tus estudios.	5	4	3	2	1
16. Tus padres se esfuerzan por buscar un mejor trabajo.	5	4	3	2	1
17. Cuando tus padres inician un negocio sueles apoyarlos.	5	4	3	2	1
18. Ambos padres trabajan para comprar tus materiales de estudio.	5	4	3	2	1
19. Tus padres viven separados, lo cual te afecta bastante.	5	4	3	2	1
20. Vives con la familia de tu papá o mamá, lo cual no te hace sentir cómodo.	5	4	3	2	1
21. Tus padres tienen problemas económicos, por tanto, no puede cumplir con tus tareas escolares.	5	4	3	2	1
22. Tus padres discuten por dificultades económicas, lo cual te afecta.	5	4	3	2	1
23. Tu familia cuenta con el dinero para atender tus problemas de salud.	5	4	3	2	1
24. En tu casa cuenta con el dinero para alimentarse bien.	5	4	3	2	1
25. Tu familia tiene dificultades para encontrar trabajo en la capital de provincia o en la zona urbana.	5	4	3	2	1
26. Tu familia se fue a vivir a la ciudad, esto ocasionó que tengan mejores ingresos económicos.	5	4	3	2	1
27. Tus padres hablan el idioma quechua, lo cual dificulta la comunicación con los profesores y otros padres de familia.	5	4	3	2	1
28. Tus padres te orientan en el uso de las redes sociales.	5	4	3	2	1
29. En tu casa tienes conexión a internet para realizar tus tareas y asignaciones de clase.	5	4	3	2	1
30. Tus padres se comunican contigo y tus profesores por diversas aplicaciones como WhatsApp, Instagram o Facebook.	5	4	3	2	1

II. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrucciones:

Los ítems o reactivos buscan conocer el impulso o deseo de los estudiantes para aprender, mejorar sus conocimientos y habilidades, siendo influenciado por diversos factores internos y externos. Marca con una “X” o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Siempre	(4) Casi siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi nunca	(1) Nunca
1. Prefiero asistir a clases, lo cual supone un reto para aprender nuevas cosas.	5	4	3	2	1
2. En comparación con otros estudiantes de esta clase, espero realizar bien mis actividades escolares.	5	4	3	2	1
3. Estas tan nervioso/a durante un examen, que no puedes recordar lo aprendido en clase.	5	4	3	2	1
4. Me resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales de lo que lees.	5	4	3	2	1
5. Cuando las tareas asignadas son difíciles te rindes o estudias solo las partes fáciles.	5	4	3	2	1
6. Cuando estudias, expresas las ideas con tus propias palabras.	5	4	3	2	1
7. Tienes una sensación de inquietud y malestar cuando respondes un examen.	5	4	3	2	1
8. Es importante para ti aprender lo que te enseñan en clase.	5	4	3	2	1
9. Te gusta lo que aprendes en clase.	5	4	3	2	1
10. Estas seguro que puedes entender con facilidad lo que te enseñan tus profesores/docentes.	5	4	3	2	1
11. Crees que puedes utilizar lo aprendido en una clase, en otras clases o cursos.	5	4	3	2	1
12. Esperas realizar muy bien las tareas y actividades propuestas en clase.	5	4	3	2	1
13. Comparado con otros estudiantes de tu clase, crees ser un buen estudiante.	5	4	3	2	1
14. Siempre intentas entender lo que dice el profesor, aunque no tenga sentido.	5	4	3	2	1
15. Suelen elegir los temas que aprenderás, aunque requieran más esfuerzo o trabajo.	5	4	3	2	1
16. Te haces preguntas para asegurarte de que conoces el material a utilizar para realizar tus tareas.	5	4	3	2	1
17. Estas seguro de hacer un excelente trabajo en clase y tareas escolares asignadas.	5	4	3	2	1
18. Crees que vas a obtener excelentes calificaciones en los cursos de tu clase.	5	4	3	2	1
19. Cuando estudio para un examen, repites una y otras los datos importantes hasta memorizarlos.	5	4	3	2	1
20. Incluso cuando te va mal en un examen, intentas aprender de tus errores.	5	4	3	2	1
21. Crees que lo aprendido en clase te servirá en tu vida diaria o para saber más.	5	4	3	2	1
22. Tu capacidad de aprendizaje es excelente en comparación con otros estudiantes de tu clase.	5	4	3	2	1
23. Crees que lo aprendido en clase es interesante.	5	4	3	2	1

24. En comparación otros compañeros de clases, crees saber más del tema desarrollado en clase.	5	4	3	2	1
25. Crees aprender con facilidad los temas desarrollados en clase.	5	4	3	2	1
26. Te preocupan bastante los exámenes dados en tu clase.	5	4	3	2	1
27. Comprender un tema desarrollado en clase es importante para ti.	5	4	3	2	1
28. Cuando estas respondiendo un examen, piensas que lo estás haciendo mal.	5	4	3	2	1
29. Cuando estudias para el examen, intentas juntar la información de clases y de los libros.	5	4	3	2	1
30. Cuando haces tus tareas asignadas, intentas recordar lo aprendido en clase para obtener una buena calificación/nota.	5	4	3	2	1

Anexo 4. Solicitud y autorización

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Cusco, 26 de noviembre del 2024.

PARA: Mgt. Juan Ulises Flores Ayerbe

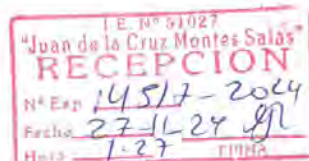
Director de Secundaria de la Institución Educativa Juan De La Cruz Montes Salas

SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (CUESTIONARIOS).

Nosotros, **MIGUEL ALFREDO CHOQUEPUMA ALCCAMARI**, identificado con Documento Nacional de Identidad N°47614268; con domicilio en el Calle Sicuani S/N MZ A-4 del distrito de Yauri, provincia de espinar, y región Cusco; y **ROCIO TECSI SALDIVAR**, identificada con Documento Nacional de Identidad N°74364035; con domicilio en la Av. General Gamarra LL-7B del distrito de Santa Ana, provincia de La Convención y región Cusco; nos presentamos ante usted y exponemos: Que, habiendo realizado nuestros estudios de Pregrado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, específicamente en la Escuela Profesional de Educación. Actualmente venimos desarrollando nuestro trabajo de tesis, el cual titula: **"EFECTO DE LA DESORGANIZACIÓN FAMILIAR EN LA MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE LA CRUZ MONTES SALAS DE LA CONVENCION, CUSCO"**; mismo que fue aprobado bajo Resolución. Para la culminación del trabajo en mención es necesario la aplicación de los instrumentos de recojo de datos (Cuestionarios), con la finalidad de procesar y analizar los mismos, y para la aplicación de dichos instrumentos, es necesario contar con la autorización respectiva, y culminada esta etapa de aplicación, solicitamos se nos expida una constancia de aplicación de dichos instrumentos.

Por lo expuesto:

Rogamos ante usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.



Miguel A. Choquepuma Alccamari
DNI N°47614268

Rocio Tecsi Saldivar
DNI N°74364035



CARTA DE AUTORIZACION

Santa Ana, 29 de noviembre del 2024

**SEÑOR(ES): ROCIO TECSI SALDIVAR
MIGUEL ALFREDO CHOQUEPUMA ALCCAMARI**

Egresados de pregrado de la Universidad San Antonio Abad del Cusco- Escuela Profesional de Educación Secundaria

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a ustedes con el objetivo de manifestarles que en atención a su solicitud de fecha 27 de noviembre del 2024 se les concede la **AUTORIZACIÓN** para la aplicación de instrumentos de recojo de datos para los fines que viese por conveniente en el desarrollo de la tesis titulado **"EFECTO DE LA DESORGANIZACION FAMILIAR EN LA MOTIVACION PARA EL APREBDISAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN DE LA CRUZ MONTE SALAS DE LA CONVENCION DEPARTAMENTO DEL CUSCO"** al fin de que culminen satisfactoriamente dicha propuesta investigativa.

Me despido expresándoles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente

Anexo 5. Evidencia de los instrumentos de investigación aplicados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Código de encuesta: 104

Fecha: 10/12/2024

Introducción

Estimado(a) estudiante

El cuestionario tiene por finalidad recabar información respecto al funcionamiento de tu familia, es decir, la forma en cómo conviven en el hogar, el trato entre padres, hijos y familiares, la forma de comunicarse y los cambios repentinos: divorcios, nuevo bebé, un matrimonio o fallecimiento. Asimismo, conocer como es la motivación para el aprendizaje, durante el desarrollo de tus actividades escolares, teniendo en cuenta tus intereses personales, metas alcanzables, reconocimiento, autonomía y uso de métodos de estudio. **Recuerda que tus respuestas son confidenciales.**

Datos del estudiante:

Edad : 14 años.
 Género : Masculino () Femenino (X)
 Grado y sección : 3A

I. ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR

Instrucciones:

Las preguntas o ítems están formuladas con el fin de conocer la situación familiar de los estudiantes y el compromiso de sus padres en apoyar a sus hijos y entre la familia. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado. Recuerda, la escala de valoración es para saber si estás de acuerdo o en desacuerdo según la intensidad con que percibes las acciones o situaciones dadas en tu familia.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Muy de acuerdo	(4) De acuerdo	(3) Indiferente	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
1. Observas conflictos frecuentes entre tus padres o familiares como gritos, insultos y violencia física.	5	4	3	~~2~~	1
2. Tus padres te dan seguridad emocional, es decir, te apoyan cuando te sientes solo e incomprendido.	5	4	~~3~~	2	1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

**ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE
 MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
 BÁSICA**

Código de encuesta: 704

Fecha: 10 / 12 / 2024

Introducción

Estimado(a) estudiante

El cuestionario tiene por finalidad recabar información respecto al funcionamiento de tu familia, es decir, la forma en cómo conviven en el hogar, el trato entre padres, hijos y familiares, la forma de comunicarse y los cambios repentinos: divorcios, nuevo bebé, un matrimonio o fallecimiento. Asimismo, conocer como es la motivación para el aprendizaje, durante el desarrollo de tus actividades escolares, teniendo en cuenta tus intereses personales, metas alcanzables, reconocimiento, autonomía y uso de métodos de estudio. **Recuerda que tus respuestas son confidenciales.**

Datos del estudiante:

Edad : 14 años.
 Género : Masculino () Femenino (X)
 Grado y sección : 3A

I. ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR

Instrucciones:

Las preguntas o ítems están formuladas con el fin de conocer la situación familiar de los estudiantes y el compromiso de sus padres en apoyar a sus hijos y entre la familia. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado. Recuerda, la escala de valoración es para saber si estás de acuerdo o en desacuerdo según la intensidad con que percibes las acciones o situaciones dadas en tu familia.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Muy de acuerdo	(4) De acuerdo	(3) Indiferente	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
1. Observas conflictos frecuentes entre tus padres o familiares como gritos, insultos y violencia física.	5	4	3	~~2~~	1
2. Tus padres te dan seguridad emocional, es decir, te apoyan cuando te sientes solo e incomprendido.	5	4	~~3~~	2	1

II. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrucciones:

Los ítems o reactivos buscan conocer el impulso o deseo de los estudiantes para aprender, mejorar sus conocimientos y habilidades, siendo influenciado por diversos factores internos y externos. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Siempre	(4) Casi siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi nunca	(1) Nunca
1. Prefiero asistir a clases, lo cual supone un reto para aprender nuevas cosas.	~~5~~	4	3	2	1
2. En comparación con otros estudiantes de esta clase, espero realizar bien mis actividades escolares.	5	~~4~~	3	2	1
3. Estas tan nervioso/a durante un examen, que no puedes recordar lo aprendido en clase.	~~5~~	4	3	2	1
4. Me resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales de lo que lees.	5	4	~~3~~	2	1
5. Cuando las tareas asignadas son difíciles te rindes o estudias solo las partes fáciles.	5	~~4~~	3	2	1
6. Cuando estudias, expresas las ideas con tus propias palabras.	5	~~4~~	3	2	1
7. Tienes una sensación de inquietud y malestar cuando respondes un examen.	~~5~~	4	3	2	1
8. Es importante para ti aprender lo que te enseñan en clase.	~~5~~	4	3	2	1
9. Te gusta lo que aprendes en clase.	~~5~~	4	3	2	1
10. Estas seguro que puedes entender con facilidad lo que te enseñan tus profesores/docentes.	5	4	~~3~~	2	1
11. Crees que puedes utilizar lo aprendido en una clase, en otras clases o cursos.	5	~~4~~	3	2	1
12. Esperas realizar muy bien las tareas y actividades propuestas en clase.	~~5~~	4	3	2	1
13. Comparado con otros estudiantes de tu clase, crees ser un buen estudiante.	5	4	~~3~~	2	1
14. Siempre intentas entender lo que dice el profesor, aunque no tenga sentido.	5	4	~~3~~	2	1
15. Suelen elegir los temas que aprenderás, aunque requieran más esfuerzo o trabajo.	5	~~4~~	3	2	1
16. Te haces preguntas para asegurarte de que conoces el material a utilizar para realizar tus tareas.	5	~~4~~	3	2	1
17. Estas seguro de hacer un excelente trabajo en clase y tareas escolares asignadas.	5	4	~~3~~	2	1
18. Crees que vas a obtener excelentes calificaciones en los cursos de tu clase.	5	4	~~3~~	2	1
19. Cuando estudio para un examen, repites una y otras los datos importantes hasta memorizarlos.	5	~~4~~	3	2	1
20. Incluso cuando te va mal en un examen, intentas aprender de tus errores.	5	~~4~~	3	2	1
21. Crees que lo aprendido en clase te servirá en tu vida diaria o para saber más.	5	~~4~~	3	2	1

22. Tu capacidad de aprendizaje es excelente en comparación con otros estudiantes de tu clase.	5	4	~~3~~	2	1
23. Crees que lo aprendido en clase es interesante.	5	4	~~3~~	2	1
24. En comparación otros compañeros de clases, crees saber más del tema desarrollado en clase.	5	4	~~3~~	2	1
25. Crees aprender con facilidad los temas desarrollados en clase.	5	4	~~3~~	2	1
26. Te preocupan bastante los exámenes dados en tu clase.	~~5~~	4	3	2	1
27. Comprender un tema desarrollado en clase es importante para ti.	~~5~~	4	3	2	1
28. Cuando estas respondiendo un examen, piensas que lo estás haciendo mal.	~~5~~	4	3	2	1
29. Cuando estudias para el examen, intentas juntar la información de clases y de los libros.	~~5~~	4	3	2	1
30. Cuando haces tus tareas asignadas, intentas recordar lo aprendido en clase para obtener una buena calificación/nota.	5	~~4~~	3	2	1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Código de encuesta: 059

Fecha: 12/12/2024

Introducción

Estimado(a) estudiante

El cuestionario tiene por finalidad recabar información respecto al funcionamiento de tu familia, es decir, la forma en cómo conviven en el hogar, el trato entre padres, hijos y familiares, la forma de comunicarse y los cambios repentinos: divorcios, nuevo bebé, un matrimonio o fallecimiento. Asimismo, conocer como es la motivación para el aprendizaje, durante el desarrollo de tus actividades escolares, teniendo en cuenta tus intereses personales, metas alcanzables, reconocimiento, autonomía y uso de métodos de estudio. **Recuerda que tus respuestas son confidenciales.**

Datos del estudiante:

Edad : 16 años.
Género : Masculino (X) Femenino ()
Grado y sección : 4^{to} A

I. ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR

Instrucciones:

Las preguntas o ítems están formuladas con el fin de conocer la situación familiar de los estudiantes y el compromiso de sus padres en apoyar a sus hijos y entre la familia. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado. Recuerda, la escala de valoración es para saber si estás de acuerdo o en desacuerdo según la intensidad con que percibes las acciones o situaciones dadas en tu familia.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Muy de acuerdo	(4) De acuerdo	(3) Indiferente	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
1. Observas conflictos frecuentes entre tus padres o familiares como gritos, insultos y violencia física.	5	4	3	2	~~1~~
2. Tus padres te dan seguridad emocional, es decir, te apoyan cuando te sientes solo e incomprendido.	~~5~~	4	3	2	1

3. Tus padres suelen apoyarte en tus problemas personales o con tus compañeros de clase.	~~5~~	4	3	2	1
4. Tus padres viven separados, lo cual te hace sentir confundido, estresado y sin apoyo.	5	4	3	2	~~1~~
5. Tus padres planifican y organizan su tiempo para apoyarte en tus tareas escolares.	~~5~~	4	3	2	1
6. El tiempo que estás en redes sociales: WhatsApp, Instagram, YouTube y afines es supervisado por tus padres.	5	4	3	2	~~1~~
7. Tus padres suelen tener cambios de humor o trato personal y te hacen sentir inseguro.	5	4	3	2	~~1~~
8. Las reglas establecidas por tus padres no son cumplidas.	5	4	3	2	~~1~~
9. Tus padres suelen gritarte o golpear cuando no realizas bien sus mandatos.	5	4	3	2	~~1~~
10. Cuando alguien te molesta en clase o te falta el respeto tus padres te apoyan.	~~5~~	4	3	2	1
11. Cuando llegas a casa tus padres te preguntan cómo te fue en tus clases.	~~5~~	4	3	2	1
12. Mantienes una buena relación con tus padres.	~~5~~	4	3	2	1
13. Tus padres no cuentan con el dinero para darte la adecuada alimentación, ropa y vivienda.	5	4	3	2	~~1~~
14. Los ingresos económicos no son suficientes para comprarte una laptop o conexión a internet y realices tus tareas escolares.	5	4	3	2	~~1~~
15. Tus padres suelen realizar un negocio en casa con el fin de mejorar sus ingresos y apoyarte en tus estudios.	~~5~~	4	3	2	1
16. Tus padres se esfuerzan por buscar un mejor trabajo.	~~5~~	4	3	2	1
17. Cuando tus padres inician un negocio sueles apoyarlos.	~~5~~	4	3	2	1
18. Ambos padres trabajan para comprar tus materiales de estudio.	~~5~~	4	3	2	1
19. Tus padres viven separados, lo cual te afecta bastante.	5	4	3	2	~~1~~
20. Vives con la familia de tu papá o mamá, lo cual no te hace sentir cómodo.	5	4	3	2	~~1~~
21. Tus padres tienen problemas económicos, por tanto, no puede cumplir con tus tareas escolares.	5	4	3	2	~~1~~
22. Tus padres discuten por dificultades económicas, lo cual te afecta.	5	4	3	2	~~1~~
23. Tu familia cuenta con el dinero para atender tus problemas de salud.	~~5~~	4	3	2	1
24. En tu casa cuenta con el dinero para alimentarse bien.	~~5~~	4	3	2	1
25. Tu familia tiene dificultades para encontrar trabajo en la capital de provincia o en la zona urbana.	5	4	3	2	~~1~~
26. Tu familia se fue a vivir a la ciudad, esto ocasionó que tengan mejores ingresos económicos.	~~5~~	4	3	2	1
27. Tus padres hablan el idioma quechua, lo cual dificulta la comunicación con los profesores y otros padres de familia.	5	4	3	2	~~1~~
28. Tus padres te orientan en el uso de las redes sociales.	~~5~~	4	3	2	1
29. En tu casa tienes conexión a internet para realizar tus tareas y asignaciones de clase.	~~5~~	4	3	2	1
30. Tus padres se comunican contigo y tus profesores por diversas aplicaciones como WhatsApp, Instagram o Facebook.	~~5~~	4	3	2	1

II. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrucciones:

Los ítems o reactivos buscan conocer el impulso o deseo de los estudiantes para aprender, mejorar sus conocimientos y habilidades, siendo influenciado por diversos factores internos y externos. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Siempre	(4) Casi siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi nunca	(1) Nunca
1. Prefiero asistir a clases, lo cual supone un reto para aprender nuevas cosas.	~~5~~	4	3	2	1
2. En comparación con otros estudiantes de esta clase, espero realizar bien mis actividades escolares.	5	~~4~~	3	2	1
3. Estas tan nervioso/a durante un examen, que no puedes recordar lo aprendido en clase.	5	4	3	2	~~1~~
4. Me resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales de lo que lees.	5	4	3	2	~~1~~
5. Cuando las tareas asignadas son difíciles te rindes o estudias solo las partes fáciles.	5	4	3	2	~~1~~
6. Cuando estudias, expresas las ideas con tus propias palabras.	5	~~4~~	3	2	1
7. Tienes una sensación de inquietud y malestar cuando respondes un examen.	5	4	3	2	~~1~~
8. Es importante para ti aprender lo que te enseñan en clase.	5	~~4~~	3	2	1
9. Te gusta lo que aprendes en clase.	5	~~4~~	3	2	1
10. Estas seguro que puedes entender con facilidad lo que te enseñan tus profesores/docentes.	5	~~4~~	3	2	1
11. Crees que puedes utilizar lo aprendido en una clase, en otras clases o cursos.	5	~~4~~	3	2	1
12. Esperas realizar muy bien las tareas y actividades propuestas en clase.	5	~~4~~	3	2	1
13. Comparado con otros estudiantes de tu clase, crees ser un buen estudiante.	5	~~4~~	3	2	1
14. Siempre intentas entender lo que dice el profesor, aunque no tenga sentido.	5	~~4~~	3	2	1
15. Suelen elegir los temas que aprenderás, aunque requieran más esfuerzo o trabajo.	~~5~~	4	3	2	1
16. Te haces preguntas para asegurarte de que conoces el material a utilizar para realizar tus tareas.	5	~~4~~	3	2	1
17. Estas seguro de hacer un excelente trabajo en clase y tareas escolares asignadas.	5	~~4~~	3	2	1
18. Crees que vas a obtener excelentes calificaciones en los cursos de tu clase.	5	~~4~~	3	2	1
19. Cuando estudio para un examen, repites una y otras los datos importantes hasta memorizarlos.	5	~~4~~	3	2	1
20. Incluso cuando te va mal en un examen, intentas aprender de tus errores.	5	~~4~~	3	2	1
21. Crees que lo aprendido en clase te servirá en tu vida diaria o para saber más.	5	~~4~~	3	2	1

22. Tu capacidad de aprendizaje es excelente en comparación con otros estudiantes de tu clase.	~~5~~	4	3	2	1
23. Crees que lo aprendido en clase es interesante.	~~5~~	4	3	2	1
24. En comparación otros compañeros de clases, crees saber más del tema desarrollado en clase.	5	~~4~~	3	2	1
25. Crees aprender con facilidad los temas desarrollados en clase.	5	~~4~~	3	2	1
26. Te preocupan bastante los exámenes dados en tu clase.	5	~~4~~	3	2	1
27. Comprender un tema desarrollado en clase es importante para ti.	5	~~4~~	3	2	1
28. Cuando estas respondiendo un examen, piensas que lo estás haciendo mal.	5	4	3	2	~~1~~
29. Cuando estudias para el examen, intentas juntar la información de clases y de los libros.	5	~~4~~	3	2	1
30. Cuando haces tus tareas asignadas, intentas recordar lo aprendido en clase para obtener una buena calificación/nota.	~~5~~	4	3	2	1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR Y CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Código de encuesta: 028

Fecha: 10/12/2024

Introducción

Estimado(a) estudiante

El cuestionario tiene por finalidad recabar información respecto al funcionamiento de tu familia, es decir, la forma en cómo conviven en el hogar, el trato entre padres, hijos y familiares, la forma de comunicarse y los cambios repentinos: divorcios, nuevo bebé, un matrimonio o fallecimiento. Asimismo, conocer como es la motivación para el aprendizaje, durante el desarrollo de tus actividades escolares, teniendo en cuenta tus intereses personales, metas alcanzables, reconocimiento, autonomía y uso de métodos de estudio. **Recuerda que tus respuestas son confidenciales.**

Datos del estudiante:

Edad : 17 años.
Género : Masculino () Femenino (X)
Grado y sección : 5^{ra} B^a

I. ESCALA DE DESORGANIZACIÓN DE FAMILIAR

Instrucciones:

Las preguntas o ítems están formuladas con el fin de conocer la situación familiar de los estudiantes y el compromiso de sus padres en apoyar a sus hijos y entre la familia. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado. Recuerda, la escala de valoración es para saber si estás de acuerdo o en desacuerdo según la intensidad con que percibes las acciones o situaciones dadas en tu familia.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Muy de acuerdo	(4) De acuerdo	(3) Indiferente	(2) En desacuerdo	(1) Muy en desacuerdo
1. Observas conflictos frecuentes entre tus padres o familiares como gritos, insultos y violencia física.	5	4	~~3~~	2	1
2. Tus padres te dan seguridad emocional, es decir, te apoyan cuando te sientes solo e incomprendido.	5	4	~~3~~	2	1

3. Tus padres suelen apoyarte en tus problemas personales o con tus compañeros de clase.	5	4	3	~~2~~	1
4. Tus padres viven separados, lo cual te hace sentir confundido, estresado y sin apoyo.	5	~~4~~	3	2	1
5. Tus padres planifican y organizan su tiempo para apoyarte en tus tareas escolares.	5	4	3	2	~~1~~
6. El tiempo que estás en redes sociales: WhatsApp, Instagram, YouTube y afines es supervisado por tus padres.	5	4	~~3~~	2	1
7. Tus padres suelen tener cambios de humor o trato personal y te hacen sentir inseguro.	5	~~4~~	3	2	1
8. Las reglas establecidas por tus padres no son cumplidas.	5	4	~~3~~	2	1
9. Tus padres suelen gritarte o golpearte cuando no realizas bien sus mandatos.	5	4	~~3~~	2	1
10. Cuando alguien te molesta en clase o te falta el respeto tus padres te apoyan.	5	4	~~3~~	2	1
11. Cuando llegas a casa tus padres te preguntan cómo te fue en tus clases.	5	4	~~3~~	2	1
12. Mantienes una buena relación con tus padres.	5	4	3	~~2~~	1
13. Tus padres no cuentan con el dinero para darte la adecuada alimentación, ropa y vivienda.	5	4	3	~~2~~	1
14. Los ingresos económicos no son suficientes para comprarte una laptop o conexión a internet y realices tus tareas escolares.	5	4	3	~~2~~	1
15. Tus padres suelen realizar un negocio en casa con el fin de mejorar sus ingresos y apoyarte en tus estudios.	5	4	~~3~~	2	1
16. Tus padres se esfuerzan por buscar un mejor trabajo.	5	4	3	~~2~~	1
17. Cuando tus padres inician un negocio sueles apoyarlos.	5	~~4~~	3	2	1
18. Ambos padres trabajan para comprar tus materiales de estudio.	5	~~4~~	3	2	1
19. Tus padres viven separados, lo cual te afecta bastante.	5	4	3	~~2~~	1
20. Vives con la familia de tu papá o mamá, lo cual no te hace sentir cómodo.	5	~~4~~	3	2	1
21. Tus padres tienen problemas económicos, por tanto, no puede cumplir con tus tareas escolares.	5	4	3	~~2~~	1
22. Tus padres discuten por dificultades económicas, lo cual te afecta.	5	~~4~~	3	2	1
23. Tu familia cuenta con el dinero para atender tus problemas de salud.	5	~~4~~	3	2	1
24. En tu casa cuenta con el dinero para alimentarse bien.	5	~~4~~	3	2	1
25. Tu familia tiene dificultades para encontrar trabajo en la capital de provincia o en la zona urbana.	5	4	3	~~2~~	1
26. Tu familia se fue a vivir a la ciudad, esto ocasionó que tengan mejores ingresos económicos.	5	4	~~3~~	2	1
27. Tus padres hablan el idioma quechua, lo cual dificulta la comunicación con los profesores y otros padres de familia.	5	4	~~3~~	2	1
28. Tus padres te orientan en el uso de las redes sociales.	5	4	3	~~2~~	1
29. En tu casa tienes conexión a internet para realizar tus tareas y asignaciones de clase.	5	4	3	2	~~1~~
30. Tus padres se comunican contigo y tus profesores por diversas aplicaciones como WhatsApp, Instagram o Facebook.	5	~~4~~	3	2	1

II. CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Instrucciones:

Los ítems o reactivos buscan conocer el impulso o deseo de los estudiantes para aprender, mejorar sus conocimientos y habilidades, siendo influenciado por diversos factores internos y externos. Marca con una "X" o encierra con un círculo, la escala o número de cada interrogante con el cual te sientes identificado.

Reactivos/Ítems	Escala de valoración				
	(5) Siempre	(4) Casi siempre	(3) Algunas veces	(2) Casi nunca	(1) Nunca
1. Prefiero asistir a clases, lo cual supone un reto para aprender nuevas cosas.	~~5~~	4	3	2	1
2. En comparación con otros estudiantes de esta clase, espero realizar bien mis actividades escolares.	~~5~~	4	3	2	1
3. Estas tan nervioso/a durante un examen, que no puedes recordar lo aprendido en clase.	5	4	~~3~~	2	1
4. Me resulta difícil decidir cuáles son las ideas principales de lo que lees.	5	4	~~3~~	2	1
5. Cuando las tareas asignadas son difíciles te rindes o estudias solo las partes fáciles.	5	4	3	2	~~1~~
6. Cuando estudias, expresas las ideas con tus propias palabras.	5	~~4~~	3	2	1
7. Tienes una sensación de inquietud y malestar cuando respondes un examen.	5	4	~~3~~	2	1
8. Es importante para ti aprender lo que te enseñan en clase.	5	4	3	2	~~1~~
9. Te gusta lo que aprendes en clase.	5	4	~~3~~	2	1
10. Estas seguro que puedes entender con facilidad lo que te enseñan tus profesores/docentes.	5	~~4~~	3	2	1
11. Crees que puedes utilizar lo aprendido en una clase, en otras clases o cursos.	5	4	3	2	~~1~~
12. Esperas realizar muy bien las tareas y actividades propuestas en clase.	5	~~4~~	3	2	1
13. Comparado con otros estudiantes de tu clase, crees ser un buen estudiante.	5	4	~~3~~	2	1
14. Siempre intentas entender lo que dice el profesor, aunque no tenga sentido.	5	4	~~3~~	2	1
15. Suelen elegir los temas que aprenderás, aunque requieran más esfuerzo o trabajo.	5	4	~~3~~	2	1
16. Te haces preguntas para asegurarte de que conoces el material a utilizar para realizar tus tareas.	5	4	~~3~~	2	1
17. Estas seguro de hacer un excelente trabajo en clase y tareas escolares asignadas.	5	~~4~~	3	2	1
18. Crees que vas a obtener excelentes calificaciones en los cursos de tu clase.	5	4	~~3~~	2	1
19. Cuando estudio para un examen, repites una y otras los datos importantes hasta memorizarlos.	5	4	~~3~~	2	1
20. Incluso cuando te va mal en un examen, intentas aprender de tus errores.	~~5~~	4	3	2	1
21. Crees que lo aprendido en clase te servirá en tu vida diaria o para saber más.	5	4	~~3~~	2	1

22. Tu capacidad de aprendizaje es excelente en comparación con otros estudiantes de tu clase.	5	4	~~3~~	2	1
23. Crees que lo aprendido en clase es interesante.	5	4	3	2	~~1~~
24. En comparación otros compañeros de clases, crees saber más del tema desarrollado en clase.	5	4	~~3~~	2	1
25. Crees aprender con facilidad los temas desarrollados en clase.	5	4	~~3~~	2	1
26. Te preocupan bastante los exámenes dados en tu clase.	5	4	3	~~2~~	1
27. Comprender un tema desarrollado en clase es importante para ti.	5	4	~~3~~	2	1
28. Cuando estas respondiendo un examen, piensas que lo estás haciendo mal.	5	~~4~~	3	2	1
29. Cuando estudias para el examen, intentas juntar la información de clases y de los libros.	5	~~4~~	3	2	1
30. Cuando haces tus tareas asignadas, intentas recordar lo aprendido en clase para obtener una buena calificación/nota.	5	~~4~~	3	2	1

Anexo 6. Evidencia fotográfica de la aplicación de instrumentos



En las fotografías precedentes se evidencia la etapa inicial del proceso de aplicación de instrumentos de investigación, procediéndose con la explicación y orientación debida, de manera que los estudiantes hagan el llenado correcto de los cuestionarios.



En las fotografías se evidencia el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación, en el cual se les entregó los cuestionarios respectivos a los estudiantes para su llenado correspondiente.



Posterior al llevado de los instrumentos de investigación por parte de los estudiantes, se procedió con el recojo de los mismos, para seguidamente proceder con su revisión y selección; con ello se concluyó el proceso de trabajo de campo respectivo.

ANEXO 7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA Y SOCIOFAMILIAR EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DEL VI Y VII CICLO

1. Fundamentación

Los resultados evidenciaron una relación inversa y significativa entre desorganización familiar y motivación para el aprendizaje, con un coeficiente $r = -0,441$ y una capacidad explicativa aproximada de 19,5%, lo cual confirma que las condiciones del entorno familiar afectan la disposición académica del estudiante. La regresión lineal identificó como factores determinantes los comportamientos y apego parental, así como las condiciones culturales y de comunicación, los cuales presentan efecto negativo directo sobre la motivación. Este panorama evidencia la necesidad de articular acciones integrales que involucren a la familia, la institución educativa y el contexto sociocultural, con el propósito de revertir las condiciones que debilitan el interés por aprender.

La predominancia del nivel medio de desorganización familiar y motivación regular indica la existencia de una población en riesgo que aún presenta potencial de mejora. En consecuencia, una propuesta viable debe orientar procesos de intervención que fortalezcan vínculos afectivos, promuevan comunicación familiar efectiva y generen condiciones pedagógicas motivadoras. La intervención responde a la necesidad de reducir el impacto identificado, mediante estrategias que incidan en factores explicativos clave y favorezcan un entorno propicio para el aprendizaje.

2. Objetivo general

Implementar un programa de intervención socioeducativa orientado a fortalecer la dinámica familiar y mejorar la motivación para el aprendizaje en estudiantes del nivel secundario, mediante estrategias formativas dirigidas a padres de familia, docentes y estudiantes, con énfasis en el desarrollo de vínculos afectivos y comunicación efectiva.

3. Objetivos específicos

- Promover el fortalecimiento de los comportamientos y apego parental mediante talleres formativos dirigidos a padres de familia, orientados a la mejora de la convivencia y el acompañamiento académico de los estudiantes.

- Desarrollar habilidades comunicativas en el entorno familiar y escolar a través de actividades participativas que favorezcan el diálogo, la confianza y la expresión emocional entre padres e hijos.
- Implementar estrategias pedagógicas motivadoras que incentiven la participación activa del estudiante, con énfasis en la motivación intrínseca, la autorregulación y la orientación a objetivos de aprendizaje.
- Fortalecer la coordinación entre la institución educativa y las familias para consolidar un sistema de apoyo continuo que favorezca el compromiso escolar y el rendimiento académico.

4. Fundamentación teórica

La propuesta se sustenta en el enfoque sociocognitivo y en la teoría de la motivación académica, donde el aprendizaje depende de la interacción entre factores personales, familiares y contextuales. La motivación constituye el motor del aprendizaje, dado que impulsa la conducta del estudiante hacia el logro de objetivos académicos, mientras que su ausencia genera desinterés, bajo rendimiento y riesgo de abandono escolar. La literatura especializada señala que la motivación intrínseca favorece la persistencia y el compromiso, mientras que factores externos condicionan el esfuerzo cuando no existe interés genuino.

Asimismo, la teoría del funcionamiento familiar establece que la calidad de los vínculos afectivos, la claridad de roles y la comunicación influyen en el desarrollo emocional y cognitivo del estudiante. La evidencia empírica demuestra que el apego parental y la comunicación familiar presentan mayor incidencia sobre la motivación académica que los factores económicos. En este sentido, la intervención prioriza el fortalecimiento de estos componentes, debido a su efecto directo en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje.

5. Método por implementar en la propuesta

El método adopta un enfoque socioeducativo con base en el modelo ecológico del desarrollo humano, el cual establece que la conducta académica del estudiante depende de la interacción entre familia, escuela y contexto. En coherencia con este planteamiento, la intervención se organiza en fases articuladas que integran acciones formativas, reflexivas y pedagógicas, orientadas al fortalecimiento del apego parental, la comunicación familiar y la motivación académica.

Fase 1: Sensibilización y diagnóstico participativo

En esta fase inicial, el equipo docente conduce reuniones colegiadas con padres de familia y estudiantes, con el propósito de generar conciencia sobre la influencia del entorno familiar en la motivación para el aprendizaje. El procedimiento incluye la presentación de resultados del estudio, la aplicación de instrumentos breves de diagnóstico y el desarrollo de diálogos guiados. Este proceso se fundamenta en el enfoque preventivo, el cual plantea que la comprensión del problema favorece la adopción de conductas correctivas desde el núcleo familiar.

Fase 2: Fortalecimiento del apego y competencias parentales

Durante esta fase, los docentes organizan talleres participativos dirigidos a padres de familia, centrados en el desarrollo de habilidades de acompañamiento académico, expresión afectiva y establecimiento de normas. El procedimiento incluye análisis de casos, diálogo estructurado y compromisos familiares. Este proceso responde a la teoría del apego, la cual sostiene que la calidad del vínculo emocional influye en la seguridad, autoestima y motivación del estudiante.

Fase 3: Desarrollo de habilidades comunicativas familiares y escolares

En esta etapa, el equipo docente implementa actividades que promueven el diálogo efectivo entre padres e hijos, mediante dinámicas grupales, ejercicios de escucha activa y resolución de conflictos. El procedimiento incorpora prácticas guiadas durante reuniones colegiadas, con seguimiento por parte de tutores. La fundamentación teórica se sustenta en la comunicación interpersonal, la cual reconoce que el intercambio claro y afectivo favorece la estabilidad emocional y la disposición hacia el aprendizaje.

Fase 4: Implementación de estrategias pedagógicas motivadoras

El docente incorpora en el aula estrategias orientadas al fortalecimiento de la motivación intrínseca, tales como establecimiento de metas, trabajo cooperativo y reconocimiento del esfuerzo. El procedimiento contempla planificación colegiada, ejecución en sesiones de aprendizaje y retroalimentación constante. Este enfoque responde a la teoría de la motivación académica, la cual establece que el interés, la autonomía y la autorregulación incrementan la persistencia del estudiante.

Fase 5: Seguimiento, evaluación y retroalimentación

En la fase final, el equipo docente evalúa los avances mediante reuniones colegiadas, revisión de evidencias y análisis de cambios en la conducta académica. El procedimiento incluye

encuestas de percepción y registro de participación. Este proceso responde al enfoque de mejora continua, el cual promueve ajustes permanentes para garantizar la eficacia de la intervención.

6. Cronograma de actividades de la propuesta

Las actividades por realizar propuestas responden a la necesidad de intervenir según la necesidad de los educandos:

Actividades	Responsable	Fecha de ejecución
Reunión de sensibilización y socialización de resultados	Equipo directivo y docentes	Semana 1 (Mes 1)
Aplicación de diagnóstico participativo	Docentes tutores	Semana 2 (Mes 1)
Taller 1: Apego parental y acompañamiento académico	Docentes y comité de tutoría	Semana 3 (Mes 2)
Taller 2: Comunicación familiar efectiva	Docentes y equipo psicopedagógico	Semana 4 (Mes 2)
Implementación de estrategias motivacionales en aula	Docentes de todas las áreas (trabajo colegiado)	Mes 3 completo
Actividades de integración familia–escuela	Directivos, docentes y APAFA	Semana 2 (Mes 4)
Evaluación y retroalimentación del programa	Comité académico	Semana 4 (Mes 4)

7. Presupuesto de la propuesta

En el caso del presupuesto esto responde a generar gastos onerosos y la actividad sea considerada como no realizable.

Actividad	Recursos	Costo estimado (S/.)	Fuente
Sensibilización y socialización	Aula institucional, proyector, docentes	0	Recursos propios
Diagnóstico participativo	Fichas impresas básicas	30	Fondo institucional
Taller 1 (apego parental)	Material impreso, pizarra	40	Aporte APAFA
Taller 2 (comunicación)	Guías impresas y dinámicas grupales	40	Aporte APAFA
Estrategias en aula	Planificación colegiada, recursos didácticos existentes	0	Recursos docentes
Jornada de integración familia–escuela	Material reciclado, ambiente escolar	50	Actividad autogestionada

Evaluación y seguimiento	Instrumentos impresos básicos	30	Fondo institucional
Total		190	

Nota. No incluye refrigerios, porque pueden ser una cuota grupal y no significar costos adicionales, esto apoyo voluntario.