



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

TESIS

**PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
RICARDO PALMA, PACOBAMBA -ANDAHUAYLAS -APURIMAC - 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. ALFREDO CARRASCO HUAMAN

ASESOR:

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA

CÓDIGO ORCID: 0000-0002-3453-6589

**CUSCO – PERÚ
2024**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, asesor del trabajo de investigación/tesis titulado: **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA – ANDAHUAYLAS – APURIMAC – 2023** presentado por: **BR. ALFREDO CARRASCO HUAMÁN**, con Nro. de DNI: 43075894, para optar el título profesional/grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por...4.. veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de.....10 %.....

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera hoja del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco,...20... de.....mayo..... de 2024.....



Firma

Post firma Dr. Federico U. Fernandez Sutta

Nro. de DNI.....23943609.....

ORCID del Asesor...0000-0002-3453-6589....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: <https://unsaac.turnitin.com/viewer/submissions/oid:27259:351900802?locale=es-MX>

NOMBRE DEL TRABAJO

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA -ANDAHUAYLAS -APURIMAC - 2023

AUTOR

ALFREDO CARRASCO HUAMÁN

RECuento DE PALABRAS

36880 Words

RECuento DE CARACTERES

199489 Characters

RECuento DE PÁGINAS

188 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

8.3MB

FECHA DE ENTREGA

May 2, 2024 10:58 AM CST

FECHA DEL INFORME

May 2, 2024 11:01 AM CST

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 9% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Dedicatoria

Agradezco a la divinidad por otorgarme la existencia, por ser mi guardián, por orientarme por el sendero recto y brindarme fortaleza en los momentos más arduos de mi trayecto.

Expreso mi gratitud hacia mis progenitores Raúl Carrasco Mendoza y Feliciano Huamán Román, quienes me han respaldado de manera inquebrantable, impulsándome a seguir persiguiendo mis anhelos y metas. Asimismo, les agradezco por inculcarme principios y comprensión hacia mis semejantes.

A mi amada esposa Margot Guillén Quintana, a quien profeso un amor inmenso y que invariablemente está a mi lado, brindándome apoyo y manifestándome su afecto.

A mis hijas Shaner de Fátima y a Melek Emilie Carrasco Guillén, quienes constituyen la razón primordial de mi empeño en superar obstáculos y cumplir objetivos, con el propósito de brindarles una educación superior y una calidad de vida mejorada.

Agradecimiento

Expreso mi reconocimiento a la Escuela de Postgrado de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco y al gobierno regional de Apurímac por brindarme la oportunidad de cursar la Maestría en Educación, con énfasis en Gestión de la Educación, en la ciudad de Cusco.

Quiero agradecer al Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta por su valioso aporte, paciencia, orientación constante, comprensión y asesoramiento en la concreción de este proyecto de investigación.

Mi gratitud se extiende a mi director en la Institución Educativa Ricardo Palma de Pacobamba, en la provincia de Andahuaylas, Apurímac.

También deseo expresar mi aprecio a todos los docentes del programa de Maestría en Gestión de la Educación, quienes enriquecieron mis conocimientos con sus valiosas contribuciones a lo largo de mi proceso de formación y me brindaron orientación en la realización de este logro personal.

Finalmente, mi agradecimiento a todos mis colegas, quienes amablemente me respaldaron durante mi proceso de aprendizaje.

.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice general.....	iv
Índice de cuadros	vi
Índice de figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Objetivos de la investigación	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos	6
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	8
2.1. Bases teóricas	8
2.2. Marco conceptual	35
2.3. Antecedentes empíricos de la investigación	36
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES	47
3.1. Hipótesis.....	47
3.1.1. Hipótesis general.....	47
3.1.2. Hipótesis específicas.....	47
3.4. Identificación de variables e indicadores	48
a. primera variable	48
b. segunda variable.....	48
3.5. Operacionalización de variables	48
IV. METODOLOGÍA	50
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	50
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	50
4.3. Unidad de análisis	52

4.4. Población de estudio.....	52
4.5. Tamaño de muestra	52
4.6. Técnicas de selección de muestra	53
4.7. Técnicas de recolección de información	53
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información	54
4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	55
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	56
5.2. Prueba de hipótesis	97
5.2. Presentación de resultados	103
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES	112
BIBLIOGRAFIA.....	114
ANEXOS.....	118
a. Matriz de consistencia	119
b. Operacionalización de variables	121
c. Instrumentos de recolección de información	123
d. Consentimiento informado	126
e. Validación de instrumentos.....	132
f. Base de datos.....	135
g. Evidencias del programa estadístico.....	139
h. Evidencias fotográficas.....	151
i. Registro del rendimiento escolar.....	155
j. Cuestionario de participación de los padres de familia	159
k. Propuesta	165

Índice de cuadros

Tabla 1. PG1. Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea	56
Tabla 2. PG2. Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas.....	57
Tabla 3. PG3. Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela la escuela.....	58
Tabla 4. PG4. Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase	60
Tabla 5. PG5. Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.....	61
Tabla 6. PG6. Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares	63
Tabla 7. PG7. Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente	64
Tabla 8. PG8. Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela.....	66
Tabla 9. PG9. Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.	67
Tabla 10. PG10. Normalmente tus padres revisan tus tareas.....	69
Tabla 11. PG11. Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo.	70
Tabla 12. PG12. Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.	72
Tabla 13. PG13. Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir.....	74
Tabla 14. PG14. Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.	76
Tabla 15. PG15. Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos	78
Tabla 16. PG16. Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten.....	80
Tabla 17. PG17. Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares	82
Tabla 18. PG18. Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa	83
Tabla 19. PG19. Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela.....	85

Tabla 20. PG20. Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa	87
Tabla 21. Participación de padres de familia	90
Tabla 22. Participación de padres en el hogar	90
Tabla 23. Participación de padres en la escuela	91
Tabla 24. Invitaciones del niño para participar	92
Tabla 25. Invitaciones del niño para participar	93
Tabla 26. Participación de los padres en la gestión y actividades de la escuela	93
Tabla 27. Rendimiento escolar general	94
Tabla 28. Rendimiento escolar en las asignaturas.....	95
Tabla 29 Participación de los padres en el hogar y Rendimiento escolar	97
Tabla 30 Participación de los padres en la escuela y Rendimiento escolar	98
Tabla 31 Invitación del niño para participar y Rendimiento escolar.....	99
Tabla 32 Invitación de participación de los maestros y Rendimiento escolar	100
Tabla 33 Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y Rendimiento escolar	101
Tabla 34 Participación de los padres y Rendimiento escolar.....	102

Índice de figuras

Figura 1. PG1. Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea	56
Figura 2. PG2. Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas	57
Figura 3. PG3. Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela la escuela	58
Figura 4. PG4. Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase	60
Figura 5. PG5. Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.	61
Figura 6. PG6. Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares	63
Figura 7. PG7. Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente.....	64
Figura 8. PG8. Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela.....	66
Figura 9. PG9. Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan. ..	67
Figura 10. PG10. Normalmente tus padres revisan tus tareas	69
Figura 11. PG11. Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo	70
Figura 12. PG12. Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.	72
Figura 13. PG13. Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir.....	74
Figura 14. PG14. Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.	76
Figura 15. PG15. Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos	78
Figura 16. PG16. Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten	80
Figura 17. PG17. Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares	82
Figura 18. PG18. Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa	83

Figura 19. PG19. Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela.....	85
Figura 20. PG20. Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa	87
Figura 21. Participación de padres de familia	90
Figura 22. Participación de padres en el hogar.....	91
Figura 23. Participación de padres en la escuela	91
Figura 24. Invitaciones del niño para participar	92
Figura 25. Invitaciones de participación del maestro.....	93
Figura 26. Participación de los padres en la gestión y actividades de la escuela	94
Figura 27. Rendimiento escolar general.....	94
Figura 28. Rendimiento escolar en las asignaturas	95

Resumen

El presente trabajo tuvo por objetivo Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023. Metodológicamente el trabajo se estructuró como no experimental, cuantitativo, correlacional, se trabajó con 28 participantes y se aplicaron cuestionarios para recabar datos. Los resultados demostraron que la intervención de padres de familia fue regular en un 57.1%, mientras que el rendimiento escolar se encontró en un logro en proceso según el 60.7%, así mismo, se evidenció que las dimensiones: intervención de los padres en el hogar, en la escuela, invitaciones del niño a participar, invitaciones del maestro a participar y intervención en la gestión y las actividades de la escuela se relacionaron significativamente con el rendimiento escolar con un p.valor menor a 0.05 (Coeficiente igual a $=0.471$, $=0.686$, $=0.563$, $=0.494$ y $=0.559$). Se concluyó que existe relación significativa entre la intervención de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma” con un p.valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.600, en consecuencia, la intervención activa y comprometida de los padres en la educación de sus hijos se refleja en un mejor rendimiento escolar y en un desarrollo integral más sólido.

Palabras clave: participación de padres, rendimiento escolar, desarrollo integral.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship between parental involvement and academic performance of students in the VII cycle of the educational institution “Ricardo Palma,” Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac - 2023. Methodologically, the study was structured as non-experimental, quantitative, and correlational. It involved 28 participants, and questionnaires were administered to collect data. The results showed that parental involvement was rated as regular by 57.1% of the participants, while academic performance was categorized as “in progress” by 60.7%. Furthermore, significant relationships were found between the dimensions of parental involvement at home, involvement at school, child's invitation to participate, teacher's invitation to participate, participation in school management and activities, and academic performance, with a p-value less than 0.05 (Coefficient equal to $=0.471$, $=0.686$, $=0.563$, $=0.494$ and $=0.559$). It was concluded that there is a significant relationship between parental involvement and academic performance of students in the VII cycle of the educational institution “Ricardo Palma,” with a p-value of 0.000 and a coefficient of 0.600. Consequently, the active and committed involvement of parents in their children's education is reflected in improved academic performance and overall development.

Keywords: parental involvement, academic performance, overall development.

INTRODUCCIÓN

El aporte activo de los responsables legales en la etapa educacional de sus descendientes representa un factor de enorme relevancia que incide significativamente en el desarrollo personal y académico de los educandos, dado que, este grado de involucramiento por parte de los tutores realiza un papel esencial en la promoción del éxito educativo y el mejoramiento del desempeño escolar, además, cuando los responsables legales participan activamente en las experiencias educativas de los niños, se establece un contexto enriquecedor que fomenta el logro académico y propicia un entorno que se considera adecuado para el florecimiento individual. Esta intervención de los tutores se manifiesta en una gran variedad de acciones que pueden llegar a ir desde el apoyo en las labores académicas hasta la colaboración directa con la institución educativa en la toma de decisiones relevantes y la contribución activa en situaciones de corte pedagógico.

Así mismo, se puede indicar que los beneficios de esta colaboración trascienden el ámbito meramente educativo, ya que sus efectos repercuten en el impulso de la motivación para un mayor esfuerzo por parte de los estudiantes, la inculcación de hábitos de estudio efectivos y la promoción de una actitud favorable respecto al proceso de aprendizaje. Así mismo, el establecimiento de una comunicación fluida y constante entre los tutores y los actores educativos es una pieza clave en este escenario, donde, esta interacción permitió una comprensión más profunda de los desafíos y logros a los que se enfrentan los estudiantes, permitiendo así una adaptación más eficiente de los métodos pedagógicos y un direccionamiento más seguro de las estrategias de apoyo.

El involucramiento constante de los tutores legales en el ámbito educativo es un componente esencial para el crecimiento y el éxito de los educandos, pues, no se trata simplemente de cumplir con las tareas escolares o asistir a reuniones escolares, sino de

establecer una conexión profunda entre la familia y la escuela que influye positivamente en múltiples aspectos de la vida del estudiante. En primer lugar, esta intervención activa crea un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y estimulante, cuando los padres muestran interés y apoyo en el desarrollo de actividades educativas, estos se sienten más motivados para aprender, donde, saber que alguien se preocupa por su éxito académico puede impulsar a los estudiantes a esforzarse más y a enfrentar los desafíos con confianza.

Además, esta colaboración fortalece la relación entre el entorno familiar y el entorno educativo, por ello, cuando ambos trabajan en sinergia se crea un vínculo sólido que beneficia a los estudiantes, los educadores pueden comprender mejor las necesidades y fortalezas de cada estudiante, lo que les permite adaptar sus métodos de enseñanza de manera más efectiva, por otro lado, los padres pueden obtener una perspectiva más objetiva acerca de lo que sus hijos se encuentran viviendo en el entorno escolar y cómo pueden brindar apoyo en casa. La intervención constante los representantes también promueve valores y habilidades importantes, como la responsabilidad y la organización, donde, los estudiantes aprenden a gestionar su tiempo y a asumir la responsabilidad de sus tareas escolares, lo que les será útil en su vida futura, además, esta colaboración fomenta una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal, lo que puede influir en su desarrollo a lo largo de toda su vida.

En última instancia, para lograr la calidad en los centros educativo, es fundamental fomentar y promover esta colaboración activa entre la familia y la comunidad educativa. Cuando padres, maestros y estudiantes trabajan juntos en armonía, se desarrolla un entorno adecuado para el florecimiento personal y académico de los jóvenes, lo que a su vez contribuye al fortalecimiento de la sociedad en su conjunto.

Como resultado de estos factores interconectados, el presente estudio se orienta hacia el análisis exhaustivo de las variables previamente mencionadas de esta manera, la

investigación se estructura en torno a la exploración detallada de los diversos aspectos que rodean la colaboración activa de los tutores legales en la educación de los estudiantes:

En el primer segmento, se delineó el contexto problemático, se dio forma a las cuestiones planteadas, se brindó una justificación sólida y se surgirán los objetivos, tanto en su perspectiva global como específica.

En el segundo apartado, se procedió a explorar una panorámica de las diferentes corrientes teóricas y los fundamentos esenciales que engloban el de investigación, culminando con la exposición de investigaciones anteriores relevantes.

En el tercer componente, se expusieron las premisas que fundamentan el estudio a nivel general y se ahondó en los detalles específicos, seguido de la operacionalización minuciosa de las variables.

En el cuarto capítulo, se presentó los pilares metodológicos que guiaron el de la investigación, conjuntamente con la descripción detallada de la población en estudio desarrollo, las muestras seleccionadas y las técnicas e instrumentos empleados, los cuales desempeñaron un papel vital en el proceso de recabar datos y el análisis de los mismos.

En el quinto segmento, se exploraron los aspectos vinculados con el análisis en términos descriptivos e inferenciales, en aras de cumplir con los objetivos planteados, todo ello acompañado de una discusión minuciosa que permitió desentrañar los hallazgos de manera profunda y significativa.

En los componentes finales, se abordan las conclusiones alcanzadas, se formularon recomendaciones fundamentales para futuras investigaciones, se consignaron las referencias como sustento y se usaron anexos valiosos que enriquecieron aún más el contenido del trabajo.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

De acuerdo con Martínez et al. (2020) el elemento clave en la formación educativa de cualquier persona es la familia tomando el rol principal antes que cualquier otro elemento, por ende, se le considera como la institución principal y la base de la sociedad humana, puesto que, tienen como objetivo orientar a sus integrantes a ser capaces de enfrentar el entorno en el cual se estarán desenvolviendo; de allí la importancia que los niños en etapas tempranas logren desarrollarse en un ambiente optimo, debido a que, del mismo estos aprenden las pautas de comportamiento, ideas, valores, las características propias como individuo. El otro contexto cercano que repercute sobre el desarrollo del niño es la institución educativa en la que recibe una formación formal y con profesionales capacitados, se considera que la labor de los padres y su intervención en la formación del niño debe ser en conjunto con la escuela, puesto que, esto permite un mayor progreso escolar del estudiante.

Sin embargo, aunque se espera que los padres o representantes de los estudiantes sean activos durante su proceso de formación educativo la realidad es muy distinta debido a diversos factores, esto es respaldado por Mayorquín y Zaldívar (2019) quienes en un estudio realizado en México han logrado determinar que el involucramiento a nivel familiar en el ámbito educativo presentan niveles bajos en un 75%, debido a que, no disponen del tiempo de atender a sus hijos en el hogar, brindarles un soporte académico o ser parte de las actividades escolares de los mismos; lo cual se evidencia al comprobar que estos estudiantes no alcanzan las competencias esperadas en un 62%. Se considera que el contar con un sistema familiar juega un papel determinante en el desarrollo educativo de los estudiantes, aquellos representantes que apoyan y estimulan al estudiante para que estos se desempeñen mejor en el campo académico.

Por otro lado, en Colombia se evidencia una situación similar, dado que, Castrillón y Soriano (2017) determinaron que los estudiantes que contaban con un buen rendimiento académico eran motivados por sus representantes durante sus actividades escolares en un 100%, además el 77.4% de los padres estaba al tanto de las actividades y vida escolar de sus hijos y, se demostró que el 74.4% de los padres le ayudaban a los estudiantes a completar sus actividades. Esto permite establecer que el soporte a nivel familiar debe ser integral para que estos tengan un buen desempeño, se les debe brindar acompañamiento en sus actividades, realizar seguimiento de su vida escolar y apoyarles en lo que necesiten para que estos puedan desempeñarse mejor.

Por último, en el ámbito internacional en Ecuador de acuerdo a la investigación de Nevárez y Barcia (2022) demuestran que el 60% de los padres no ayudan a sus hijos en la ejecución de diferentes actividades escolares, el 40% no participa en actividades educativas, se considera el apoyo familiar es bajo en un 83% y el 67% de los estudiantes presentan un rendimiento bajo. Por otro lado, Pulla et al. (2019) argumenta que las escuelas que incentivan la intervención de los padres logran obtener mejores resultados académicos, es necesario que los representantes conozcan su rol como formadores y lo ejerzan apropiadamente para que los mayores beneficiados sean los estudiantes y su desarrollo como individuos.

Ahora bien, en el Perú se evidenció a través de los hallazgos de Bocanegra & Apolaya (2021) que el soporte a nivel familiar es escaso y en muchas ocasiones solo asisten a compromisos educativos estrictamente obligatorios, puesto que, consideran que la escuela esta para enseñar y el soporte a nivel familiar no es relevante, esto demuestra que el grado de intervención de los representantes es bajo en un 45%, así mismo, se demuestra que los estudiantes presentan niveles en inicio o proceso en más del 54%. Sucari et al. (2019) refiere que el adecuado acompañamiento de los padres genera efectos positivos sobre el

desenvolvimiento de los estudiantes, permitiendo que estos tengan un mejor comportamiento y rendimiento académico, lo cual favorece el alcance de logros y competencias esperados.

Ahora bien, centrando la atención en el ámbito local se ha logrado evidenciar que existe una problemática sumamente similar, puesto que, en la Institución Educativa “Ricardo Palma” a través de la observación y conversaciones con docentes y estudiantes se evidencia que el apoyo de los padres suele ser estrictamente para lo necesario, como reuniones por llamados de atención o bien para el retiro de calificaciones, así mismo, los docentes argumentan que cuando se solicita que los PP.FF participen voluntariamente en acciones de apoyo a la institución educativa suelen ir 2 o 3 de los 30 representantes que tienen por salón. Por otro lado, los estudiantes refirieron que sus padres no les ayudan cuando tienen una dificultad académica, siempre están muy ocupados o cansados para el apoyo, sin embargo, si estos presentan una calificación muy baja suelen ser castigados fuertemente.

Adicional a ello, los docentes han argumentado que el rendimiento de los estudiantes se encuentra estancando en niveles de inicio en proceso, son muy pocos los que poseen un logro esperado o destacado; los estudiantes refieren que podrían desempeñarse mejor si tuvieran un apoyo en casa para aclarar dudas o bien para que les explique cómo realizar algún ejercicio de matemática o de cualquier otra asignatura. Esta situación deja ver que los padres no ofrecen una orientación y acompañamiento adecuado con sus representados, lo cual podría estar afectando el desempeño académico de los estudiantes, por tanto, se genera el presente estudio, dado que, el mismo permitirá comprobar cómo se encuentran los niveles de intervención y cuál es el estado real del rendimiento académico, además de evidenciar los factores o elementos involucrados, estos hallazgos servirán para que el centro educativo tome acciones de mejora.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo la participación de los padres en el hogar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023?
- b. ¿Cómo la participación de los padres en la escuela se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023?
- c. ¿Cómo las invitaciones del niño para participar se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023?
- d. ¿Cómo las invitaciones de participación de los maestros se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023?
- e. ¿Cómo la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación teórica

La presente investigación se justifica de forma teórica, puesto que, se apoya en diversos sustentos teóricos y planteamientos que permite la construcción de la investigación, así mismo, se sustenta en los postulados de Camarero et al (2020) para la variable uno y en los planteamientos del Ministerio de Educación (Minedu, 2019) para la variable dos, lo cual ha permitido la desconstrucción de las variables en dimensiones e indicadores para así comprender la realidad estudiada. Por otro lado, a través de los hallazgos obtenidos el estudio se convertirá en un antecedente para otras investigaciones que aborden una problemática similar.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación encuentra su justificación en una perspectiva pragmática, ya que los resultados obtenidos tienen el potencial de arrojar luz sobre una problemática que impacta al centro educativo y estudiantes de la misma, a través de estos hallazgos, se pudieron identificar las raíces de dicho problema, lo cual abrirá la puerta para la formulación de estrategias encaminadas a atenuarlo, por tanto, este enfoque tiene como objetivo principal el enriquecimiento académico tanto como personal del estudiante. En este sentido, el estudio actúa como un reflejo de la realidad subyacente en los centros educativos locales e incluso a nivel regional, por ende, al destacar la importancia del tema, se busca llamar la atención hacia él, promoviendo así un abordaje y una búsqueda concreta de soluciones.

1.3.3. Justificación social

El estudio se justifica de forma social, puesto que, los resultados obtenidos sirven como un elemento para la reflexión de docentes y padres de familia; así mismo, el centro

educativo puede tomar los hallazgos como un elemento diagnóstico que le permita ejecutar planificaciones de actividades y de respaldo para demostrar a los padres y representantes que su intervención es fundamental para que los estudiantes se desempeñen de mejor manera, esto permitirá generar conciencia en la comunidad educativa.

1.3.4. Justificación metodológica

La investigación posee justificación metodológica, ya que, a través del desarrollo de la misma serán elaborados instrumentos que permitieron medir las variables de interés, los cuales fueron confiabilizados y validados a fin de obtener hallazgos fiables. Estos instrumentos podrán ser empleados por el centro educativo como una herramienta de medición periódica a fin de verificar que las estrategias que lleguen a implementar generen el resultado esperado.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023

1.4.2. Objetivos específicos

- a. Determinar la relación entre la participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.
- b. Determinar la relación entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.

- c. Determinar la relación entre las invitaciones del niño para participar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.
- d. Determinar la relación entre las invitaciones de participación de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.
- e. Determinar la relación entre la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

Participación familiar

En palabras de Tariq et al. (2020) “el soporte a nivel familiar juega un rol vital en el progreso físico, emocional y mental de los estudiantes”, puesto que, los niños que tienen padres comprometidos tienden a desarrollarse mejor social y emocionalmente y tienden a desempeñarse mejor en la escuela. En base a ello, el soporte a nivel familiar es sumamente indispensable, puesto que, es una relación bidireccional, donde las familias y los educadores trabajan juntos para apoyarse mutuamente, la cual según Burns et al. (2019) tiene como fin de preparar a los estudiantes para un aprendizaje exitoso, los efectos de la intervención de los padres para que los estudiantes se gradúen, mejoren sus calificaciones, tengan una mejor asistencia y vayan a la universidad; además se facilita la creación de un entorno general de apoyo que permite que los estudiantes se sientan cuidados y valorados en la escuela.

En este sentido, se puede referir que la cooperación familiar describe una situación en la que las familias y los maestros poseen entre sí una relación simbiótica de ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas, la misma sucede cuando las familias se comprometen a hacer de la educación de los estudiantes una prioridad y los maestros se comprometen a escuchar y colaborar con las familias. Sin embargo, como refirió Naite (2021) la cooperación incluye ser parte de los eventos o actividades escolares, actividades de voluntariado, brindar tiempo de atención en casa, seguimiento del progreso académico y soporte a los estudiantes. Por tal motivo, se argumenta que esta dinámica de colaboración entre hogar y escuela es esencial para brindar un apoyo integral a los estudiantes, permitiendo que experimenten un ambiente educativo enriquecido, dado que, la

cooperación familiar no solo fortalece la conexión entre la educación en el aula y la educación en el hogar, sino que también demuestra a los estudiantes que existe un frente unido que se preocupa por su éxito educativo, al involucrarse en diversas actividades y ofrecer un respaldo constante, las familias y los educadores construyen un entorno en donde los y las estudiantes sienten la protección y motivación para alcanzar sus propósitos académicos y personales.

Por tanto, se puede señalar que el papel del soporte a nivel familiar en el progreso de los niños y su impacto en el ámbito educativo es fundamental para comprender la calidad de la colaboración entre las familias y los centros de educación, donde, se subrayan la relevancia de esta colaboración bidireccional en el éxito académico y personal de los estudiantes. En primer lugar, es esencial destacar que las relaciones familiares desempeñan un papel crucial en la vida de sus hijos, estos tienden a desarrollarse mejor social y emocionalmente, lo que a su vez tiene un impacto positivo en su rendimiento escolar; lo cual enfatiza que el apoyo familiar no se limita solo a la educación, sino que abarca todos los aspectos de la vida de un niño.

Además, la colaboración entre las familias y los educadores es clave para preparar a los estudiantes para un aprendizaje exitoso, donde, los efectos positivos de la cooperación de los padres son evidentes en la probabilidad de graduación, las calificaciones, la asistencia y la motivación para continuar su educación superior, esto demuestra que cuando las familias se involucran de manera proactiva en el proceso de la educación de sus hijos, se crea un ambiente de apoyo que contribuye significativamente al éxito estudiantil. En este sentido, el soporte familiar es más profundo simplemente asistir a eventos escolares; implica un compromiso continuo que incluye el seguimiento del progreso académico, el apoyo en casa y el tiempo dedicado a actividades educativas, esta

dinámica colaborativa es esencial para proporcionar un apoyo integral a los estudiantes, ya que edifica la conexión entre el entorno escolar y el hogar, por ende, cuando las familias y los educadores trabajan juntos de esta manera, se construye un frente unido que muestra a los estudiantes que hay un equipo que se preocupa profundamente por su éxito.

Finalmente, se puede argumentar que el soporte familiar en la educación es una piedra angular para el crecimiento y desarrollo de los estudiantes, no solo mejora su rendimiento académico, sino que también crea un entorno enriquecido que promueve un estilo de vida saludable y social de los estudiantes. La colaboración entre las familias y las escuelas es un compromiso mutuo que impulsa a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial tanto en el ámbito académico como personal, por lo tanto, fomentar y apoyar esta colaboración es esencial para el éxito a largo plazo de nuestros jóvenes.

Importancia de la participación familiar

La familia ostenta un rol preponderante en la trayectoria de un niño; desde los primeros compases de su existencia, los pequeños confían en sus padres y su entorno familiar para cubrir sus necesidades y protegerlos, así, la prosperidad infantil halla su base en la capacidad de los progenitores para promover un desarrollo constructivo y enriquecedor. Tal como indican Butler et al. (2022), uno de los indicadores más sólidos del rendimiento estudiantil no está ligado a variables como el nivel económico o el estatus social, sino a la medida en que la familia se implica en el proceso formativo del infante. Indudablemente, los tutores que respaldan de manera activa un ambiente favorable para alcanzar logros significativos en su formación académica.

Siguiendo los hallazgos de Bachman et al. (2021), es crucial destacar que el apoyo y la cooperación de la familia trascienden lo meramente académico, repercutiendo en diversas etapas del desarrollo. Estos efectos benéficos perduran y se manifiestan en facetas

que exceden la educación formal, abarcando aspectos emocionales y sociales, de esta manera, la presencia activa y comprometida de la familia configura un marco fundamental para el florecimiento integral del niño, no solo como estudiante, sino también como individuo en constante crecimiento y evolución. A partir de lo anterior se refiere que, desde los primeros momentos de vida, los padres y la familia tienen un papel sumamente importante en el bienestar y el éxito de los y las estudiantes, donde, el desempeño escolar no se reduce a factores económicos o estatus social, sino más bien a la interacción y el compromiso de la familia en la educación de sus hijos, esta perspectiva refuerza la noción de que la educación es un esfuerzo conjunto entre la familia y la escuela, por tal motivo, cuando los padres se involucran de manera activa y colaborativa en el proceso educativo, se crea un entorno en el que los niños pueden prosperar.

En consecuencia, la comunicación, el respaldo y la cooperación de los padres se posicionan como elementos fundamentales más allá de los logros académicos, también influyen en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, además, también se subraya cómo la cooperación de la familia tiene un impacto sostenido en distintas etapas del crecimiento de los niños y, se enfatiza la necesidad de reconocer la educación como un proceso holístico en el que la familia es una fuerza vital en la formación de individuos completos. Por tanto, se refiere que más allá de factores económicos o estatus social, la implicación motivadora de la familia en el juicio educativo es un indicador sólido de éxito estudiantil.

Esta reflexión nos lleva a comprender que la educación es un conjunto de trabajos colectivos entre la familia y la escuela, dado que, cuando los padres se comprometen de manera activa y colaborativa en la educación de sus hijos, se crea un ambiente propicio para que los niños alcancen logros significativos en su formación académica, esta

colaboración no se limita a lo académico, sino que tiene un impacto profundo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Es importante destacar que los efectos beneficiosos del apoyo y el soporte familiar no se limitan al ámbito educativo formal; trascienden hacia todas las etapas del desarrollo de un niño, lo cual significa que la influencia positiva de la familia perdura en la vida de los niños, influyendo en su crecimiento como individuos completos.

En última instancia, esta reflexión subraya la necesidad de reconocer la educación como un proceso holístico en el que la familia cumple un rol importante, donde, la comunicación, el respaldo y la cooperación activa de los padres son elementos fundamentales que moldean no solo el éxito académico, sino también el bienestar emocional y social de los estudiantes. En consecuencia, debemos promover y apoyar una colaboración sólida entre las familias y las escuelas para garantizar el florecimiento integral de nuestros niños.

Barreras en la participación familiar

Cuando los padres de familia participan en la educación de sus hijos, estos se benefician, pero como refiere Naite (2021) las escuelas no siempre están estructuradas para fomentar este compromiso, por tanto, comprender las barreras que enfrentan las familias cuando intentan involucrarse en la escuela de sus hijos es vital para los maestros y las comunidades escolares que buscan mejorar la relación entre la familia y la educación. Entre las principales barreras o desafíos se encuentran los siguientes:

- Los horarios ocupados incluyen el trabajo y otras responsabilidades familiares, lo que no deja tiempo para ser voluntario o asistir a actividades y eventos escolares.
- Acceso nulo o limitado al cuidado de niños.

- Falta de transporte para llegar a la escuela y eventos.
- Diferencias lingüísticas y culturales que hacen que la comunicación con las escuelas sea intimidante o desafiante
- Falta de conocimiento, recursos o confianza para ayudar o apoyar a un estudiante.
- Frustración con la burocracia o las políticas escolares.
- No escuchar nada de la escuela a menos que un estudiante haya hecho algo mal o tenga problemas académicos.
- Falta de comprensión por parte de la escuela para familias monoparentales, abuelos, padres adoptivos y otros cuidadores.

A partir de lo anterior se puede señalar que considerar las necesidades específicas de diferentes tipos de familias es un aspecto crucial en el contexto educativo inclusivo y adaptado a la diversidad de situaciones familiares, donde, las familias monoparentales, por ejemplo, a menudo enfrentan desafíos adicionales debido a la responsabilidad única que recae en un solo progenitor, en este sentido, la escuela puede proporcionar flexibilidad en los horarios de reuniones y eventos, así como brindar apoyo adicional para asegurarse de que estas familias puedan participar plenamente. Por tanto, crear un entorno educativo donde las familias se sientan valoradas y empoderadas implica ir más allá de simplemente identificar barreras, lo cual se trata de implementar cambios concretos en la estructura escolar que reflejen un compromiso genuino con la inclusión y la colaboración, esto puede involucrar la capacitación del personal educativo en la sensibilidad cultural y en la comprensión de las diversas realidades familiares, así como la creación de espacios de diálogo donde las voces de los padres y cuidadores sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.

Es evidente que, aunque el compromiso familiar es beneficioso para los estudiantes, no siempre es fácil de lograr debido a diversos desafíos como las barreras mencionadas, donde se destacan los horarios ocupados, la falta de acceso al cuidado infantil, la limitada disponibilidad de transporte y las diferencias lingüísticas y culturales, reflejan la diversidad de situaciones familiares y las dificultades que pueden surgir al tratar de involucrar a toda la población del proceso educativo, además, es importante destacar que estas barreras pueden afectar de manera desproporcionada a ciertas familias, como las monoparentales, abuelos y padres adoptivos, quienes pueden enfrentar desafíos adicionales.

La inclusión y adaptación a la diversidad de situaciones familiares son fundamentales para crear un entorno educativo que sea verdaderamente inclusivo y empoderador, lo cual implica no solo identificar las barreras, sino también implementar cambios concretos en la estructura escolar y en las prácticas educativas, donde la flexibilidad en los horarios de reuniones y eventos es solo un ejemplo de cómo las escuelas pueden adaptarse a las necesidades de las familias, además, la capacitación del personal educativo en la sensibilidad cultural y la comprensión de las realidades familiares diversas también es esencial.

Además, es fundamental establecer espacios de diálogo genuino donde las voces de los padres y cuidadores sean escuchadas y tenidas en cuenta en la toma de decisiones escolares, cuando las familias se sienten valoradas y empoderadas en la educación de sus hijos, existe mayor probabilidad que se involucren activamente y que este compromiso tenga un impacto positivo en los resultados académicos de los estudiantes. En última instancia, superar las barreras para el soporte familiar en la educación requiere un esfuerzo conjunto de las escuelas, los maestros y las comunidades escolares, solo a través de una

colaboración sincera y el compromiso de adaptar el entorno educativo a las diversas realidades familiares.

Liderazgo transformacional para la participación de los padres

El concepto de liderazgo escolar transformacional según Yulianti et al. (2022) tiene sus raíces en el trabajo seminal de Burns en 1978 en el campo de los estudios de organización, en el mismo postuló que el liderazgo es un proceso a través del cual los líderes y seguidores se transforman a niveles más altos de motivación y moralidad y, a la luz de la teoría de Burns, Bass en 1995 agregó que el liderazgo transformacional convierte a los seguidores en líderes. Estos planteamientos expusieron que los líderes transformacionales demuestran cuatro características distintas que acuñaron como las Cuatro I: Consideración individualizada, Estimulación intelectual, Motivación inspiradora e Influencia idealizada; de acuerdo a ello, los líderes transformacionales demuestran consideración individualizada al prestar atención al empleado individual y sus necesidades, también estimulan intelectualmente a sus seguidores para que encuentren nuevas formas de resolver problemas y piensen de manera lógica y sensata y usen argumentos basados en evidencia en lugar de opiniones sin fundamento; así mismo, inspiran a sus seguidores trabajando duro y manteniendo el optimismo en tiempos difíciles, brindando aliento y aplicando métodos de trabajo creativos para reducir las tareas y cargas de trabajo de los empleados; de igual forma los líderes transformacionales que muestran una influencia idealizada enorgullecen a los seguidores por estar asociados con ellos.

En particular, se sugiere que las prácticas de liderazgo de los directores de escuela desempeñen un papel fundamental en la forma en que las escuelas involucran a los padres y mantienen las asociaciones entre padres y escuela, dado que, los padres se sienten bienvenidos y se sienten como una familia dentro de la comunidad escolar cuando los

líderes escolares crean un ambiente acogedor, hospitalario, cómodo y de apoyo. Para fomentar la intervención de los PP.FF, los líderes escolares pueden invitar directamente a los padres a participar e indirectamente a través de su apoyo a los maestros en su invitación para la intervención de los padres según (Yulianti et al., 2022) tiene. En este estudio, se propone el liderazgo transformacional para la cooperación de los padres y cómo se puede aplicar para ayudar a los maestros a promover la intervención de los padres, en este sentido se define el liderazgo transformacional para la cooperación de los padres como: el liderazgo escolar que fomenta la contribución de los padres y permite el establecimiento de una sólida asociación entre el hogar y la escuela.

El papel de los líderes escolares en la promoción de del soporte familiar no debe subestimarse, puesto que, como se mencionó anteriormente, los líderes pueden establecer un tono positivo y acogedor en la escuela, lo que a su vez influye en cómo los padres se involucran, por ende, cuando los padres se sienten bienvenidos y apoyados, es más probable que participen activamente en la educación de sus hijos. En este sentido, permite el establecimiento de una sólida asociación entre el hogar y la escuela para aumentar el éxito académico de los estudiantes” enfatiza la importancia de esta relación, dado que, cuando las familias y las escuelas trabajan juntas en armonía, y desarrollarse de manera integral. En última instancia, se argumenta que el liderazgo escolar es un factor crítico para promover la contribución de los padres en la educación, donde, los líderes transformacionales pueden desempeñar un papel fundamental al inspirar a las comunidades escolares a colaborar en beneficio de los estudiantes, lo que puede tener un impacto duradero en su éxito educativo y desarrollo personal.

Teorías de la participación familiar

Teoría del apego

La teoría del apego propuesta por Kek, Darmawan y Chen en el año 2007 citada por Yieng et al. (2019) evidencia que las formas indirectas en que la cooperación de los padres afecta el resultado académico, puesto que, crecer en un entorno familiar seguro y de apoyo tiende a fomentar altos niveles de autoeficacia, lo que incluye la autoeficacia académica y, por lo tanto, facilita una variedad de comportamientos adaptativos útiles. En este sentido, la relación que tienen los padres tiene con sus hijos promueve lecciones de pensamiento crítico para toda la vida y ayuda a desarrollar la autoeficacia de los niños, por ello, cuando los PP.FF demuestran una cooperación cercana en la educación de sus hijos y brindan estímulo académico y emocional, los niños valoran su apoyo y conducen al bienestar de los estudiantes.

La relación íntima entre padres e hijos, según esta teoría, se convierte en un crisol donde florecen lecciones cruciales de pensamiento crítico, habilidades que acompañan a los niños a lo largo de sus vidas, asimismo, este vínculo desempeña un rol fundamental en el desarrollo de la autoeficacia de los niños, empoderándolos para enfrentar desafíos con confianza, es por ello que cuando los padres intervienen activamente en la educación de sus hijos, proporcionando estímulo tanto en lo académico como en lo emocional, se genera un resultado directo en el bienestar de los estudiantes. La valoración y el respaldo que los niños perciben de sus padres fortalecen su motivación intrínseca, cultivando una actitud positiva hacia el aprendizaje y contribuyendo a un camino de desarrollo integral y éxito académico. En esencia, la teoría del apego subraya cómo el apoyo y la cooperación activa de los padres de familia se entrelazan con el bienestar y el florecimiento de los niños en su camino educativo.

Lo referido en párrafos anteriores lleva a comprender profundamente el impacto que las relaciones familiares tienen en el desarrollo de los niños y su éxito académico, dado que, la idea de que un entorno familiar seguro y de apoyo fomenta la autoeficacia en los niños es esencial, por tanto, cuando los padres brindan un apoyo emocional y académico sólido, los niños se sienten valorados y empoderados, esta autoeficacia no se limita solo a las habilidades académicas, sino que también se traduce en una mentalidad de resiliencia y confianza que les ayuda a enfrentar los desafíos en la vida. Además, la teoría del apego destaca cómo la relación entre padres e hijos es un crisol de lecciones cruciales de pensamiento crítico, estas lecciones no solo son valiosas para el éxito académico, sino que también acompañan a los niños a lo largo de toda su vida, los padres que fomentan un ambiente en el que se promueve el pensamiento crítico contribuyen a que sus hijos se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos comprometidos.

El soporte activo de los padres en la educación, tanto en el aspecto académico como en el emocional, fortalece la motivación intrínseca de los estudiantes, cuando los estudiantes sienten que sus padres valoran su educación y están dispuestos a apoyarlos, se desarrolla una actitud positiva hacia el aprendizaje, esta actitud positiva es un factor clave en el camino hacia el éxito académico y personal. En este sentido, el fundamento teórico recuerda que la relación entre padres e hijos tiene un impacto profundo en el bienestar y el desarrollo de los niños en su camino educativo, donde, la cooperación activa de los padres no solo impulsa el éxito académico, y además contribuye a la formación de individuos resilientes, motivados y con habilidades de pensamiento crítico que los acompañarán a lo largo de sus vidas.

Teoría de Epstein de los roles familiares

Siguiendo la línea de Manté et al. (2021), la teoría de las funciones parentales fue planteada por Epstein en el año 2009, quien desarrolló un enfoque que detalla seis categorías de implicación de los tutores, que sigue siendo el enfoque más útil para conectar la colaboración de los tutores con el desempeño educativo a través de tres partes íntimamente relacionadas (es decir, la familia, la I.E y la comunidad). En este sentido, la teoría destaca que una sinergia armoniosa entre la familia, los educadores y la comunidad tiene el potencial de enriquecer el aprendizaje y el progreso del niño. En esta línea, los seis tipos de contribución engloban el cuidado de los hijos, la interacción comunicativa, el servicio voluntario, el proceso de aprendizaje en el hogar,

1. Cuidado de los hijos: La teoría sugiere que la I.E. debe respaldar a las familias en la construcción de un ambiente en el hogar que propicie el desarrollo educativo de sus hijos. Este enfoque implica que la escuela debe proporcionar recursos informativos a los tutores que nutran sus habilidades de crianza, fomentando así el avance de sus hijos y descubriendo un entorno hogareño que impulse el logro académico de los estudiantes (Manté et al., 2021).
2. Interacción comunicativa: Conforme a esta teoría, se debe instaurar un sistema de comunicación bidireccional entre la familia o tutores y la institución educativa en relación a los planos académicos y el desarrollo de los estudiantes. La escuela debe diseñar múltiples canales de comunicación para facilitar la transferencia de información entre ambas partes (Manté et al., 2021).
3. Servicio voluntario: Este tipo de cooperación fomenta que los tutores respalden la misión y los objetivos de la institución educativa y los procesos de aprendizaje en cualquier capacidad acorde a sus habilidades y competencias. Por consiguiente, la

escuela debe idear formas de estimular a las familias a involucrarse en eventos y actividades escolares (Manté et al., 2021).

4. Aprendizaje en el hogar: La institución educativa puede colaborar con los tutores al proporcionarles materiales e información para ayudar a los niños con asignaturas del plan de estudios en el ámbito doméstico. Esto incluye asistir a las familias en la comprensión de las tareas académicas esenciales para el rendimiento educativo, ofrecer guías para que los tutores monitoreen las prácticas y conductas de los niños, educar a los padres en cómo orientar a sus hijos hacia metas profesionales y en la elección de programas escolares adecuados (Manté et al., 2021).
5. Participación en la toma de decisiones: La quinta categoría demanda que los tutores se involucren en los procesos pedagógicos de la institución, lo cual impulsa el surgimiento de líderes y representantes parentales. Esto implica que los PP.FF deben tener una cooperación activa en roles de administración, gobierno y decisiones (Manté et al., 2021).
6. Colaboración con la comunidad: Este tipo de involucramiento reconoce y combina los recursos disponibles en la comunidad en la que se encuentran la población escolar para favorecer el progreso académico de los estudiantes (Manté et al., 2021).

En la exploración de los conceptos delineados por Manté et al. (2021), se manifiesta una comprensión enriquecedora sobre el papel activo que desempeñan los tutores en el contexto educativo de los estudiantes, proporcionando una visión detallada de los seis tipos de implicación de los padres brinda una perspectiva integral sobre cómo la cooperación entre la familia, la institución educativa y la comunidad convergen en la formación holística de los jóvenes. La teoría demuestra que el compromiso de los tutores no se limita a un simple respaldo académico, sino que abarca diversas facetas que van desde la creación

de un entorno propicio para el aprendizaje hasta la contribución activa en las decisiones y dinámicas escolares, por ende, este enfoque multifacético destaca la necesidad de un esfuerzo conjunto entre los actores educativos, subrayando cómo la comunicación efectiva.

La relevancia de esta teoría radica en su capacidad para ampliar nuestra percepción sobre la interacción entre las familias y las I.E. Al abarcar aspectos que van más allá del ámbito puramente académico, se vislumbra un panorama más completo y equilibrado en la formación de los estudiantes. La teoría resalta cómo el respaldo familiar no solo afecta el rendimiento en el aula, sino que también impacta en la confianza y la disposición de los estudiantes para explorar y asumir desafíos. En última instancia, esta reflexión refuerza la idea de que una colaboración armónica entre la población educativa es esencial para brindar a los jóvenes las herramientas necesarias para un crecimiento integral y un éxito duradero en su desarrollo integral.

Evaluación de la participación familiar

Esta dinámica de colaboración abarca una serie de actividades que las unidades familiares, en particular los tutores legales, emprenden con el propósito de respaldar y supervisar los procesos educativos, tanto aquellos de carácter formal como los que adquieren formas más informales, en este contexto, se destaca, de acuerdo con el análisis de Camarero et al. (2020), que esta implicación de los tutores se manifiesta a través de una variedad de iniciativas y prácticas con el objetivo de proporcionar un soporte sólido a sus hijos en su travesía educativa. Además, esta dinámica de cooperación y apoyo no se limita únicamente a las interacciones en el aula, sino que trasciende las fronteras educativas formales, puesto que, los tutores participan activamente en la creación de un ambiente en el hogar que promueven la exploración del conocimiento y el desarrollo de habilidades, a

través de la comunicación bidireccional con los educadores y colaboran en la resolución de desafíos académicos, así mismo, esta interacción va más allá del entorno doméstico y se conecta con la comunidad escolar y local, permitirá la creación de redes de apoyo y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes. Así, se vislumbra un panorama en el cual la colaboración entre las unidades familiares,

Cooperación de los padres en el hogar. La colaboración en el entorno familiar engloba una serie de prácticas que incentivan la formación de atmósferas propicias para el desarrollo educativo en el hogar, se considera que estas prácticas se manifiestan a través de acciones como la creación de un espacio adecuado para el estudio en el domicilio y la puesta en marcha de iniciativas que enriquecen las experiencias de aprendizaje de los miembros de la familia (Camarero et al., 2020). Dentro de este marco, el compromiso en el hogar va más allá de la mera disposición de un espacio para el estudio. Implica también el diseño de un ambiente que inspire la concentración y el intercambio de conocimientos. Los tutores desempeñan un papel fundamental al modelar hábitos de estudio y propiciar la exploración activa del aprendizaje en sus hijos, además, esta cooperación se extiende al ámbito de la creación de experiencias educativas en el hogar, que van desde actividades prácticas que fomentan la curiosidad hasta la promoción del pensamiento crítico a través de debates y proyectos conjuntos. Así, la colaboración en el hogar trasciende la esfera de lo meramente académico y se convierte en una oportunidad para nutrir la pasión por el aprendizaje en un contexto íntimo y enriquecedor.

- ***Orientan el desarrollo de las tareas.*** Este indicador hace referencia a como los padres se involucran en el desarrollo de actividades escolares en el hogar, lo cual les permite hacer un seguimiento del avance escolar de sus hijos (Camarero et al., 2020).

- ***Provee de los útiles básico.*** Este indicador hace referencia a que los padres proveen de los elementos básicos a sus hijos para que estos puedan desempeñarse adecuadamente en la escuela (Camarero et al., 2020).
- ***Refuerzan el proceso de aprendizaje.*** Se refiere a todas las actividades educativas que realizan los padres para reforzar lo aprendido en el centro educativo, en este sentido se busca fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes (Camarero et al., 2020).

Cooperación de los padres en la escuela La interacción en el entorno educativo se vincula estrechamente con las acciones y actitudes de los tutores dirigidas hacia una intervención dinámica en la institución escolar a la que asisten sus hijos, lo cual abarca desde la entrega voluntaria de tiempo en actividades escolares hasta la interacción con otros progenitores tanto dentro como fuera del marco educativo, con el propósito de coordinar eventos, movilizar recursos financieros o analizar cuestiones pedagógicas que repercuten en la educación de sus hijos (Camarero et al., 2020). Dicho compromiso no se limita únicamente a la asistencia a reuniones, sino que implica un grado más profundo de involucramiento que conlleva la toma activa de roles en el contexto escolar, puesto que, la contribución activa fomenta una conexión significativa entre los padres y la comunidad educativa, permitiendo la generación de un entorno colaborativo en el cual se comparten experiencias y se forjan estrategias conjuntas para el beneficio de los estudiantes. Así mismo, este enfoque, que va más allá del aula, contribuye a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela, creando una alianza que potencia el proceso educativo en su conjunto.

- ***Mantiene una comunicación permanente con los docentes.*** Se refiere al interés mostrado por los padres en comunicarse con los tutores para hacer

seguimiento al avance de sus hijos y como se desenvuelven en el centro educativo (Camarero et al., 2020).

- ***Interés en las actividades escolares.*** Hace referencia al interés de los padres de ser parte de las actividades escolares de sus hijos, del apoyo que brindan a los docentes y sus hijos (Camarero et al., 2020).

Invitaciones del niño para participar. Este concepto alude a las instancias en las cuales los estudiantes solicitan la intervención de sus tutores o responsables legales en las diversas iniciativas escolares, donde, se valora la disposición de estos individuos para formar parte de tales eventos y brindar su respaldo durante su ejecución, como se analiza en la investigación de Camarero et al. (2020). Esta dinámica implica una comunicación bidireccional entre los estudiantes y sus tutores, en la cual los primeros expresan su interés en involucrar a los segundos en las actividades educativas, además, no solo potencia el vínculo entre la familia y la educación, sino que también refleja la importancia de un ambiente de apoyo en el proceso formativo; de igual forma, se destaca la relevancia de la disposición de los tutores para atender estas solicitudes, lo cual contribuye no solo a enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, sino también a fortalecer el compromiso entre la población escolar en la formación integral de los jóvenes.

- ***Apoyo en actividades.*** Se refiere a la invitación hecha por el estudiante para que el padre sea parte de sus actividades escolares, donde se busca que este le motive y oriente en la realización de las mismas (Camarero et al., 2020).
- ***Seguimiento escolar.*** Este indicador hace referencia a la capacidad que tienen los padres de acompañar a sus hijos durante su año escolar, sirviendo como un elemento motivador para su progreso (Camarero et al., 2020).

Invitaciones de participación de los maestros. Este término alude a las invitaciones extendidas por el educador con el fin de involucrar a los padres o tutores legales en las diferentes iniciativas llevadas a cabo en el entorno escolar, en esta perspectiva, se analiza tanto la presencia en las reuniones convocadas como la voluntad de contribuir de parte de los mismos (Camarero et al., 2020). Este enfoque implica una interacción directa entre el profesor y los tutores, donde el primero busca incitar la cooperación activa de los segundos en las actividades educativas, la misma no solo refuerza los lazos entre la educación y la familia, sino que también resalta la importancia de un compromiso sólido en el proceso educativo. Además, se pone de relieve la significación de la disposición de los tutores para atender estas invitaciones, lo que contribuye no solo a enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, sino también a consolidar el vínculo entre la familia y la comunidad escolar en la formación integral de los jóvenes.

- **Asistencia a reuniones.** Este indicador hace referencia a la cooperación que muestran los padres en la asistencia a reuniones para conocer el progreso o actividades próximas a desarrollar en la institución educativa (Camarero et al., 2020).
- **Disposición de ayudar.** Se puede conceptualizar este indicador como la voluntad que muestran los padres de ser parte de los proyectos y actividades escolares (Camarero et al., 2020).

Cooperación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela. El vínculo entre la institución educativa y la unidad familiar aborda las interconexiones entre estos dos componentes sociales, focalizándose en el intercambio de información relativa a las vivencias educativas, conductas, avances y obstáculos que experimentan los

estudiantes. Se trata de diálogos entre educadores y responsables legales acerca de los elementos socioeducativos de los estudiantes, en los cuales pueden establecer una colaboración conjunta para llevar a cabo intervenciones o procedimientos concertados (Camarero et al., 2020). En este contexto, la relación entre la I.E. y la familia adquiere un matiz de colaboración activa en la que ambas partes comparten información crucial para el desarrollo personal, de aprendizajes y social de los estudiantes, donde, estos intercambios no solo permiten a los educadores tener una comprensión más profunda de las realidades individuales de los estudiantes, sino que también brindan a los tutores una perspectiva más completa sobre los procesos educativos en el entorno escolar. Esta dinámica de comunicación mutua posibilita la toma de decisiones compartidas y el diseño de estrategias que optimizan la formación de los jóvenes, consolidando así una alianza que enriquece el viaje educativo de los estudiantes.

- **Toma de decisiones escolares.** Este indicador se conceptualiza como ser parte del comité escolar o comité de padres para ser parte de las actividades escolares y como se desarrolla el proceso de aprendizaje (Camarero et al., 2020).
- **Voluntariado.** Implica el compromiso de los padres con las necesidades escolares y de sus hijos en su entorno escolar, lo cual evidencia el apoyo en el desenvolvimiento de sus actividades (Camarero et al., 2020).

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar según Bouri et al. (2022) representa los resultados de desempeño que indican el grado en que una persona ha logrado metas específicas que fueron el foco de las actividades en entornos educativos, específicamente en la escuela, la facultad y la universidad. Los sistemas escolares en su mayoría definen objetivos

cognitivos que se aplican a múltiples áreas temáticas (p. ej., pensamiento crítico) o incluyen la adquisición de conocimientos y comprensión en un dominio intelectual específico (p. ej., aritmética, alfabetización, ciencias, historia). Se trata así de un conjunto de procedimientos de evaluación adoptados por los actores educativos que dan una mirada efectiva sobre el desempeño de los estudiantes en una situación particular.

Por otro lado, Tedese et al. (2022) refirieron que el rendimiento escolar o logro académico es la medida en que un estudiante, maestro o institución ha alcanzado sus metas educativas a corto o largo plazo y se mide mediante una evaluación continua o un promedio de calificaciones acumuladas, se evidencia que los estudiantes que presentan buenos logros académicos tienden a tener ingresos más altos, mejores beneficios laborales y más oportunidades de progreso, además, los estudiantes académicamente exitosos tienen una mayor autoestima y confianza en sí mismos, bajos niveles de ansiedad y depresión, tienen una inclinación social y es menos probable que se involucren en el abuso de sustancias.

En consecuencia, el correlato entre el rendimiento académico y una serie de resultados positivos en diversas esferas de la vida enfatiza la necesidad de brindar un entorno educativo que estimule y facilite el éxito de los estudiantes, así mismo también resaltan la importancia de abordar los factores que pueden estar obstaculizando el desempeño académico de una parte de la población estudiantil, a fin de promover una formación equitativa y que proporcione beneficios tangibles para el bienestar general y el desarrollo sostenible de la comunidad.

Finalmente, se señala que el rendimiento académico no es simplemente una métrica de éxito en el ámbito educativo; tiene ramificaciones significativas en múltiples aspectos de la vida de un individuo y en la sociedad en su conjunto. Este elemento, se relaciona directamente con el acceso a oportunidades futuras, debido a que, los estudiantes que

tienen éxito en la escuela tienen más probabilidades de obtener ingresos más altos, mejores oportunidades laborales y, en general, una mayor calidad de vida, además, el éxito académico está relacionado con la autoestima y la confianza en uno mismo, donde, los estudiantes que se sienten competentes y exitosos en la escuela tienden a tener una mayor autoestima y menor riesgo de experimentar problemas de salud mental, como ansiedad y depresión.

Así mismo, también influye en las elecciones y oportunidades sociales. Los estudiantes que tienen un historial de éxito académico tienden a ser más inclinados a participar en actividades sociales y comunitarias constructivas, además, tienen menos probabilidades de involucrarse en comportamientos perjudiciales, como el abuso de sustancias. Por tanto, crear un entorno educativo que apoye y estimule el éxito de todos los estudiantes y se subraya la necesidad de abordar los criterios que pueden estar obstaculizando el rendimiento académico de ciertos grupos de estudiantes, donde, la equidad en la educación es fundamental para disfrutar de los beneficios tangibles que el éxito académico aporta a sus vidas y a la sociedad en su conjunto.

Importancia del rendimiento escolar

La trayectoria educativa de los estudiantes posee una relevancia de gran magnitud, dado que, tal como sostienen Razak et al. (2020), tanto el progreso económico como el tejido social de cualquier nación se encuentran intrínsecamente ligados al ejercicio académico de los estudiantes, en realidad, el desempeño educativo óptimo no solo conlleva la formación de una fuerza laboral altamente capacitada, sino también un cimiento fundamental para el avance económico y social de la nación, por tanto, esta perspectiva subraya cómo el logro académico superior no solo cumple con las expectativas y normativas impuestas por la sociedad, sino que también se traduce en una contribución

activa al progreso, la evolución y la sostenibilidad de la colectividad. En este contexto, el éxito educativo va más allá de la mera acumulación de conocimientos, convirtiéndose en un pilar esencial para la construcción de una sociedad próspera y resiliente, donde, los estudiantes que sobrepasan los estándares previamente establecidos emergen como agentes de cambio capaces de catalizar el crecimiento y la mejora continua de su entorno. Su influencia se expande a lo largo de diferentes sectores, enriqueciendo tanto la fuerza laboral como el entramado social, y aportando a la consolidación de un futuro sólido y prometedor para la nación en su conjunto.

De acuerdo con Steinmayr et al. (2019) la educación es un poderoso agente de cambio que produce poder humano calificado, mejora la salud y los estilos de vida, acelera el desarrollo económico y resuelve los problemas reales de una comunidad, se espera que los estudiantes dediquen gran parte de su tiempo a su educación y necesitan graduarse con buenos resultados académicos. Los estudiantes académicamente buenos tienen mejores beneficios laborales, mayores ingresos, mayor autoestima y confianza en sí mismos, bajos niveles de ansiedad y depresión, y es menos probable que se involucren en el abuso de sustancias, sin embargo, en este estudio, solo dos tercios de los estudiantes.

Por tal motivo, la educación, como motor de cambio, trasciende el aula y se arraiga en la mejora colectiva, puesto que, no solo alimenta el crecimiento personal, sino que también impulsa el progreso de la sociedad en su conjunto, en consecuencia, la dedicación al aprendizaje y el alcance de resultados académicos satisfactorios generan un efecto que trasciende lo individual para contribuir al desarrollo socioeconómico, la salud mental y la fortaleza de la comunidad. Sin embargo, la disonancia entre las expectativas y la realidad subraya la necesidad de abordar desafíos sistémicos que puedan estar limitando el potencial educativo, por ende, abogar por un contexto educativo en el que los y las

estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial se convierte en un objetivo imperativo para desencadenar un cambio genuino y sostenible en las vidas de los individuos y el progreso general.

En esencia, la educación se convierte en un pilar esencial para la construcción de un futuro sólido y prometedor, por tanto, el desempeño académico óptimo no solo se trata de adquirir conocimientos, sino que representa una inversión en capital humano calificado, los estudiantes que tienen éxito en la educación no solo se benefician a nivel individual, sino que también enriquecen la fuerza laboral de la nación, tienen mayores ingresos y mejores oportunidades laborales, lo que, a su vez, contribuye al crecimiento económico, además, gozan de una mayor autoestima y confianza en sí mismos, lo que tiene un impacto óptimo en su bienestar mental y emocional. En consecuencia, la educación se presenta como un poderoso agente de cambio que no solo mejora las vidas de los individuos, sino que también resuelve problemas reales en la comunidad, donde, los estudiantes académicamente exitosos pueden tener un impacto duradero en su entorno, ya que son más propensos a participar en actividades constructivas y menos propensos a involucrarse en comportamientos perjudiciales.

Sin embargo, es crucial reconocer que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades y recursos para alcanzar su máximo potencial, la disonancia entre las expectativas y la realidad académica subraya la necesidad de abordar desafíos sistémicos que pueden estar limitando el potencial educativo de ciertos grupos de estudiantes, esto destaca la importancia de abogar por un entorno educativo que sea equitativo y que brinde apoyo a todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias. En última instancia, se argumenta que la educación no solo es un medio para el crecimiento personal, sino también una fuerza impulsora para el progreso socioeconómico y el bienestar general.

de la comunidad, por ende, abogar por un sistema educativo inclusivo y equitativo se convierte en un objetivo imperativo para desencadenar un cambio genuino y sostenible en las vidas de los individuos y el progreso de la sociedad en su conjunto.

Teorías del rendimiento escolar

Modelo teórico IEO

El enfoque IEO, de acuerdo con el análisis realizado por Kumar et al. (2021), encuentra su origen en la teoría de la intervención propuesta por Astin, donde, este modelo explícitamente expone que los logros educativos de los estudiantes están influenciados de manera decisiva por las contribuciones específicas de los estudiantes mismos (abarcando elementos como la información demográfica, niveles de motivación, intereses, estilos de aprendizaje, antecedentes académicos, entre otros), así como por las características del entorno educativo (incluyendo el contexto institucional, el ambiente familiar, las relaciones con los compañeros, etc.), junto con la intersección entre las contribuciones individuales de los estudiantes y los componentes ambientales. En otras palabras, la fase de insumos engloba los recursos disponibles, las credenciales de los educadores y los atributos particulares de los estudiantes; el entorno aglutina variables tales como el plan de estudios, la organización escolar y el clima académico; por último, el resultado generalmente se define en términos del desempeño académico de los estudiantes. Esta perspectiva IEO, como modelo integral, profundiza en la comprensión de cómo una variedad de elementos interrelacionados, tanto internos como externos al individuo, convergen para moldear los resultados educativos, por tanto, al considerar tanto las características individuales de los estudiantes como el entorno en el que se desenvuelven, el modelo se presenta como una herramienta valiosa para identificar las interacciones clave que impulsan el éxito educativo. Este enfoque holístico insta a considerar tanto las

variables internas como las influencias contextuales, destacando la complejidad del proceso educativo y promoviendo un abordaje más comprensivo y efectivo para el fomento del aprendizaje.

Bajo la perspectiva de Brew et al. (2021), existe una serie de elementos que se reconocen como influencias en el desempeño educativo de los estudiantes, por ejemplo, el proceso de transición que experimentan los estudiantes al cambiar de nivel educativo, como de la escuela primaria a la secundaria, emerge como una etapa llena de desafíos, por tanto, en esta etapa, los estudiantes se ven expuestos a un entorno más complejo que anteriormente, lo cual puede generar tensiones significativas. La incapacidad para lidiar con las demandas más elevadas y la falta de hábitos de estudio adecuados pueden acarrear un impacto negativo en el rendimiento académico. Además, se destaca que el desempeño escolar se encuentra condicionado por factores relacionados con la enseñanza, como la interacción social, los métodos de evaluación, la retroalimentación brindada, la claridad de la información proporcionada y las oportunidades extracurriculares de capacitación, entre otros, asimismo, los atributos individuales del estudiante, como la inteligencia, el historial académico previo, los niveles de motivación y las estrategias de aprendizaje empleadas, juegan un papel crucial en esta ecuación.

Es importante subrayar que las variables que influyen en el desempeño académico de los estudiantes son sumamente amplias y pueden diferir tanto entre naciones como entre individuos, por tanto, la interacción compleja y única entre estas variables configura un panorama diverso que impacta de manera singular en cada contexto educativo. En consecuencia, comprender estas múltiples influencias es fundamental para proporcionar un apoyo eficaz y personalizado a los estudiantes, fomentando su éxito educativo y garantizando su desarrollo integral, además, este enfoque destaca la importancia de

considerar las transiciones educativas, como el paso de la escuela primaria a la secundaria, como momentos críticos en la vida de los estudiantes, donde, estas transiciones pueden presentar desafíos significativos, y la falta de habilidades de adaptación y hábitos de estudio adecuados puede afectar negativamente el rendimiento académico.

El desempeño en el ámbito escolar por parte de los educandos también está influenciado por factores relacionados con la enseñanza, como la calidad de la interacción social en el aula, los métodos de evaluación y la retroalimentación proporcionada por los educadores, además, los atributos individuales de los estudiantes, como su inteligencia, historial académico previo y estrategias de aprendizaje, desempeñan un papel crucial en su éxito educativo. Es importante reconocer que las variables que repercuten en el desempeño a nivel académico que tienen los educandos son diversas y pueden variar según el contexto educativo y el individuo, por ende, comprender estas múltiples influencias es esencial para brindar un apoyo personalizado y eficaz a los estudiantes, lo que fomenta su éxito educativo y contribuye a su desarrollo integral.

Evaluación del rendimiento escolar

El desempeño educativo de los estudiantes representa un elemento fundamental y un objetivo esencial dentro del ámbito educativo, siendo una meta que puede ser definida según los lineamientos del Ministerio Nacional de Educación (MINEDU, 2019) se refiere al conocimiento adquirido por el estudiante, que es evaluado mediante calificaciones asignadas por los docentes y/o se enmarca en las metas educativas preestablecidas por los propios estudiantes y sus instructores, con el propósito de ser alcanzadas en un periodo de tiempo determinado, por tanto, la consecución de la excelencia educativa a través del mejoramiento del rendimiento escolar se sitúa como una prioridad en las instituciones educativas, representando un motor central en su labor. La búsqueda de la excelencia

académica como medio para potenciar un rendimiento educativo óptimo se posiciona como un objetivo central en el ámbito académico, además, el rendimiento escolar trasciende la esfera de la educación y se erige como un pilar de profundo significado para aquellos que tienen un interés arraigado en el ámbito educativo, en última instancia, esta búsqueda de excelencia y superación en el ámbito educativo se convierte en una valiosa inversión para el futuro tanto de los estudiantes como de la sociedad en su conjunto, al contribuir a la formación de individuos preparados y capaces de enfrentar los desafíos del mundo en constante evolución.

Logro en inicio. Evidencia un progreso mínimo por parte del estudiante en relación a la competencia que se espera que tenga o el nivel esperado. Se presentan dificultades para el desarrollo de actividades escolares y, por tanto, requiere un tiempo mayor de seguimiento, acompañamiento e intervención por parte del docente (Minedu, 2019)

Logro en proceso. Evidencia un progreso en relación a la competencia y se encuentra próximo al nivel esperado respecto a las habilidades. Aunque presenta dificultades se evidencian progresos por parte del mismo, por ende, es necesario el acompañamiento e intervención por parte del docente (Minedu, 2019)

Logro esperado. Evidencia un progreso satisfactorio respecto a la competencia o nivel esperados, demuestra un manejo de habilidades y competencias de acuerdo al tiempo programado (Minedu, 2019)

Logro destacado. El estudiante demuestra un nivel superior en cuanto al alcance de competencias, sus aprendizajes y habilidades van más allá del nivel esperado (Minedu, 2019).

2.2. Marco conceptual

Comunicación. Se refiere al intercambio entre los tutores y la institución educativa en relación al plan de estudios y el avance académico del estudiante, la misma promueve la cooperación entre la familia y la I.E. , evidenciando a los estudiantes que existe un constante diálogo entre ambos entornos para asegurar el progreso exitoso del estudiante (Orta & Gutiérrez, 2022)

Participación familiar. La participación de la familia/padres implica que los miembros de la familia trabajen con los maestros de la escuela y sus estudiantes. La cooperación de los padres puede ser en la forma de ayudar a los niños con la tarea, ofrecerse como voluntario para las actividades escolares, apoyar a sus pupilos durante los deportes y otras actividades del club, asistir a eventos de padres, maestros y estudiantes (Jacques & Villegas, 2018).

Rendimiento académico. Se refiere a cómo el estudiante se está desempeñando en el curso de estudio con el tiempo. El rendimiento académico son las calificaciones promedio obtenidas en materias básicas, a saber, Matemáticas Básicas, Ciencias Integradas e Idioma Inglés, durante un año académico (Supervía & Bordás, 2018).

Voluntariado. Consiste en respaldar los objetivos y valores fundamentales de la institución educativa y contribuir al desarrollo académico de los estudiantes en diversos roles. Ejemplos de estas contribuciones pueden ser facilitar la cooperación de los padres en actividades escolares y programas en el aula para brindar apoyo a los docentes, directivos, alumnos y otros padres (Bonanati, 2022).

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación

a. Antecedentes internacionales

Echeverría et. al (2021) en su investigación titulada *“La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes”* (Artículo Científico) El propósito central del estudio fue determinar si entre la intervención de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional, descriptivo y transversal, adicionalmente se trabajó con 36 participantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Las evidencias arrojaron que la cooperación de padres era regular en un 63% y el rendimiento era regular en un 60%, así mismo se evidencia que las variables contribución de los representantes y el resultado académico se relacionaron de forma significativa con un nivel de confianza del 5%. Se concluyó que es esencial que los padres sean parte del desarrollo escolar de sus hijos, dado que, ello repercute sobre el rendimiento de los mismos, mientras la cooperación se activa y en colaboración con su formación mejor desempeño presentan los estudiantes.

El estudio resalta la importancia del soporte de los familiares en la educación de los estudiantes y proporciona evidencia empírica que respalda esta conexión, lo cual tiene implicaciones significativas para el diseño de programas educativos y estrategias de colaboración entre la escuela y las familias, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su éxito educativo en general. Además, se destaca la importancia de establecer una colaboración efectiva entre las escuelas y las familias para aprovechar el soporte de los familiares de manera efectiva, lo cual puede incluir la creación de programas de capacitación para padres y familias, la promoción de la comunicación abierta

entre la escuela y el hogar, y el desarrollo de estrategias conjuntas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes.

Rojas (2019) en su investigación titulada *“Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019”* Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador. El propósito central del estudio fue establecer si entre la intervención de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 2 docentes, 21 padres de familia y 20 estudiantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que el 55% no guía a sus hijos en el desarrollo de actividades escolares, el 46% solo les dedica 30 minutos a sus hijos, el 40% solo asiste a 3 actividades escolares en el año, el rendimiento fue bajo en un 60%. Se concluyó que la ausencia de contribución de los padres impacta negativamente sobre el PEA de los estudiantes, dado que, se evidencia un alto desinterés por parte de los mismos como soporte escolar en el hogar y dentro de la institución.

Este estudio destaca la importancia de concientizar a los padres sobre su papel fundamental en la educación de sus hijos, donde, se ve la necesidad de promover una mayor intervención y compromiso por parte de los padres en el proceso educativo, tanto en el hogar como en la institución escolar. Aunado a ello, la falta de cooperación de los padres, como se concluye en el estudio, tiene un impacto negativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, es esencial desarrollar estrategias que fomenten la asistencia entre la escuela y las familias, así como brindar apoyo y recursos para que los padres puedan desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos.

Lastre et al. (2019) en su investigación titulada “*Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*” (Artículo Científico). El propósito central del estudio fue analizar si entre el apoyo familiar y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 98 estudiantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que el soporte de los padres era bajo en un 82% y el rendimiento era básico en un 55%, así mismo se evidencia que las variables apoyo familia y rendimiento académico se relacionaron de forma significativa con un p. valor igual a 0.000. Se concluyó que el apoyo familiar es necesario en el ámbito educativo, puesto que, se ha demostrado que, los padres que acompañan a sus hijos, brindan soporte académico, ofrecen retroalimentación y están al tanto sobre la vida escolar de sus hijos o representando muestran mejores niveles de rendimiento estudiantil.

Este estudio tiene implicaciones importantes para la educación en Colombia y en otros lugares, lo cual sugiere que es esencial motivar la intervención activa de los padres en la educación de sus hijos y proporcionar recursos y orientación para que los padres puedan desempeñar un papel más activo en el proceso educativo. Aunado a ello, también se resalta la necesidad de reconocer y fomentar el apoyo familiar en el ámbito educativo, ya que está claro que los padres que acompañan y respaldan a sus hijos en su educación contribuyen de manera significativa a un mejor rendimiento académico y, en última instancia, al éxito estudiantil.

Canil (2018) en su investigación titulada “*Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*” “Universidad Rafael Landívar, Guatemala”. El propósito central del estudio fue determinar si entre la cooperación de los padres influía sobre el aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque

cuantitativo, un diseño observacional, descriptivo y transversal, adicionalmente se trabajó con 30 padres de familia 3 docentes y 30 estudiantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que el 90% de los padres verificaba las actividades escolares, el 93.3% les brindaba tiempo a sus hijos para el apoyo de actividades educativas en casa, el 86.7% de los padres consideraba que la educación parte desde casa y la escuela es un complemento. Se concluyó que los padres que ejercían una intervención activa dentro del entorno escolar y del hogar mediante la retroalimentación, comunicación y soporte escolar lograban que sus hijos se desempeñaran mejor y adquirieran mayores conocimientos.

La investigación mencionada tiene importantes implicaciones para las políticas educativas y las prácticas pedagógicas en entornos bilingües y educativos similares. Se enfatiza que la cooperación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos genera un entorno enriquecedor que beneficia tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes. Esto resalta la importancia de la colaboración entre las poblaciones escolares, donde el respaldo y la cooperación de los padres juegan un papel crucial en el progreso educativo de los niños.

Peña et. al (2018) en su investigación titulada *“Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla”* “Universidad de la Costa, Colombia”. El propósito central del estudio fue determinar si entre el apoyo familiar y el desempeño académico existía relación significativa. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 96 estudiantes participantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que la participación de padres era regular en un 53% y el rendimiento era regular en un 62%, así mismo se evidencia que las variables apoyo familiar y el desempeño académico se relacionaron de forma significativa con un nivel de confianza del 5% y un coeficiente de 0.612. Se concluyó que el apoyo de los

familiares activos tiene implicancia sobre el desempeño académico de los estudiantes, mientras mayor sea este mejor desempeño presentan los estudiantes.

Estos descubrimientos tienen repercusiones significativas en las políticas educativas y en las estrategias pedagógicas en entidades educativas no gubernamentales y en otros ambientes educativos en Colombia y en diversas partes del mundo. Se enfatiza la importancia de proporcionar recursos y respaldo a las familias para que puedan desempeñar un rol activo en la formación de sus hijos. Además, se resalta la relevancia del respaldo familiar en el desempeño académico de los alumnos y cómo una mayor implicación de la familia puede llevar a una mejora en el rendimiento académico, reforzando así la idea de que la cooperación entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito educativo de los estudiantes.

b. Antecedentes nacionales

Carbajal et. al (2022) en su investigación titulada “*Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública con educación semipresencial - Apurímac, 2021*” “Universidad San Agustín de Arequipa, Arequipa”. el propósito central del estudio fue analizar si entre la cooperación de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa en la institución educativa de interés. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un método hipotético deductivo, enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 79 estudiantes y 47 representantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que la contribución de padres era alta en un 55.70% y el rendimiento se encuentra en logro esperado en un 54.49%, así mismo se evidencia que las variables cooperación de padres y el rendimiento escolar se relacionaron de forma significativa con un nivel de confianza del 5% y un coeficiente de 0.518. Se concluyó que el apoyo de los padres en el entorno escolar favorece el rendimiento de los estudiantes de

forma significativa, esto es logrado mediante una buena comunicación, el apoyo del aprendizaje en casa, la cooperación que existe entre la escuela y la comunidad y sobre todo la cooperación activa de los padres en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Estos resultados tienen importantes implicaciones para la planificación y aplicación de políticas educativas, así como para las estrategias pedagógicas en las instituciones educativas. Se resalta la importancia de promover una mayor implicación de los padres en la educación, proporcionando recursos y oportunidades para que puedan contribuir de manera efectiva al éxito académico de sus hijos. Además, se enfatiza la relevancia de la cooperación activa de los padres en el desempeño escolar de los estudiantes y cómo una colaboración efectiva entre la escuela y la comunidad puede marcar una diferencia notable en la formación de los jóvenes. Esto subraya la idea de que la educación es un esfuerzo conjunto entre la familia y la escuela, donde el respaldo parental juega un papel fundamental en el logro educativo de los estudiantes.

Pintado (2020) en su investigación titulada “*Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5° EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020*” Universidad Cesar Vallejo, Lima. El propósito central del estudio fue determinar si entre la participación de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa en la institución educativa de interés. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, tipo aplicada, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 14 docentes y 31 estudiantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que la participación de padres era regular en un 76% y el rendimiento era alto en un 96%, de la misma forma se evidencia que las variables participación de padres y el rendimiento escolar se relacionaron de forma significativa con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente de 0.747. Se concluyó que la intervención de los padres o representantes en el ámbito educativo favorece de forma favorable que los estudiantes se desenvuelvan exitosamente en el campo académico, lo cual implica que

las instituciones educativas deben orientar a los padres a ser más participantes en el desarrollo educativo de sus hijos o representados.

El estudio resalta la importancia de fomentar la implicación de los padres en el ámbito educativo. Se destaca que las escuelas deben tomar la iniciativa de orientar y motivar a los padres para que participen de manera activa en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que esto está estrechamente relacionado con el éxito académico de los estudiantes. Además, se enfatiza el papel crucial de la participación parental en la educación académica de los hijos y cómo esta colaboración puede tener un impacto notable en su rendimiento escolar. Esto subraya la necesidad de una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para garantizar el óptimo rendimiento académico de los estudiantes.

Maldonado (2019) en su investigación titulada *“Participación de los padres de familia en la actividad educativa y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de cuatro y cinco años del colegio Santa Teresita Nro. 155 del distrito de Torata – Moquegua en el año 2018”* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa. El propósito central del estudio fue determinar si entre la participación de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa en la institución educativa de interés. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, aplicado, diseño observacional, descriptivo y transversal, adicionalmente se trabajó con 47 estudiantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que el 40.4% de los padres no establecen un horario para apoyar a sus hijos en casa con las actividades escolares, el 42.6% de los representantes no posee tiempo para el apoyo de las tareas escolares, el 38.3% de los padres a veces se toma el tiempo de revisar las actividades escolares, el 40.4% a veces les exige a los estudiantes que realicen tareas en casa, el 74% de los estudiantes suelen hacer sus tareas solos en casa, el 74.5% refiere que nadie le apoya con las actividades escolares, la participación de padres fue mala en un 53% y el rendimiento era bajo en un 63%. Se concluyó

que los padres de familia no logran comprender la repercusión de su participación en el desarrollo educativo de los estudiantes y solo asumen que la institución educativa es el único ente competente de formar a sus hijos y desconocen que es su obligación, en este sentido, son indiferentes ante ello y se ve una repercusión negativa sobre los estudiantes.

Es fundamental que los padres entiendan que su participación en el proceso educativo de sus hijos va más allá de matricularlos en una escuela y asegurar su asistencia regular, lo cual implica involucrarse de manera activa en las actividades académicas y brindar un apoyo constante en el hogar, además, significa establecer un horario para ayudar con las tareas escolares, revisar las actividades escolares, fomentar la lectura y el aprendizaje en casa, y estar al tanto de la vida escolar de sus hijos. Cuando los padres comprenden plenamente su responsabilidad en el proceso educativo, se convierten en socios activos y comprometidos en la formación de sus hijos, esto no solo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas.

Salazar et. al (2018) en su investigación titulada *“Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yañez, Tacna, 2015”* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima. El propósito central del estudio fue analizar si entre la participación de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa en la institución educativa de interés. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 30 estudiantes y 30 padres para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que la participación de padres fue moderada según el 60% y el rendimiento era alto en un 66.7%, así mismo se evidencia que la participación de los padres y el rendimiento escolar existe influencia significativa con una significancia menor al 5%. Se concluyó que la participación de los

representantes en las actividades de los escolares es sumamente importante porque existe un acompañamiento en la realización de actividades, seguimiento, retroalimentación y formación en el hogar.

La investigación resalta la relevancia del respaldo parental en las labores escolares y su impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Proporciona evidencia sólida que apoya la noción de que cuando los padres se involucran como colaboradores activos en la formación de sus hijos, tienen un efecto significativo en su éxito educativo. Esto enfatiza la importancia de estimular y fomentar una mayor participación de los padres en la educación, no solo en este contexto específico, sino en todo el sistema educativo en general.

Anton (2018) en su investigación titulada *“Incidencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la I.E. San Jacinto del Distrito de Vice - Provincia de Sechura durante el año 2015”* Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lima. El propósito central del estudio fue analizar si entre la participación de los representantes y el rendimiento estudiantil a nivel escolar existía relación significativa en la institución educativa de interés. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño observacional, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 95 estudiantes para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que la participación de padres era regular en un 72% y el rendimiento era alto en un 73%, así mismo se evidencia que las variables participación de los padres y el rendimiento estudiantil se relacionaron de forma significativa con un p. valor de 0.000. Se concluyó que la participación de los padres contribuye de forma positiva sobre el desempeño académico de los estudiantes, mientras estos se encuentran más involucrados en la comunidad educativa y brindan soporte de escolaridad en sus hogares los estudiantes tienden a tener un mejor rendimiento.

La investigación subraya la importancia de la implicación de los padres en la educación y su efecto positivo en el desempeño escolar de los estudiantes. Ofrece pruebas concretas de que cuando los padres están comprometidos en la formación de sus hijos, esto puede tener un efecto notable en su éxito académico. También destaca la necesidad de continuar promoviendo una participación activa de los padres en el entorno educativo, no solo en esta situación específica, sino en todos los niveles de la educación.

Fernández, (2021) en su investigación titulada “*Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quelluno, La Convención, año – 2019*” Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco. el propósito central del estudio fue determinar si entre la organización y participación de los padres con la calidad de la educación existe relación significativa. Metodológicamente la investigación fue llevada a cabo bajo un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, correlacional y transversal, adicionalmente se trabajó con 100 padres para el recojo de información mediante cuestionarios. Los resultados arrojaron que el 49.0% de los padres no mantenían comunicación con la institución educativa, el 53% de los padres no tenía comunicación con sus hijos sobre sus actividades escolares, el 54% de los padres no se involucraba con la institución educativa para actividades o solución de problemáticas, se consideró que la organización y participación de los padres era baja en un 55% y la calidad educativa fue baja en un 51%, se comprobó que entre la organización y participación con la calidad educativa existía relación significativa con un p.valor igual a 0.000 y un coeficiente de 0.924. Se concluyó que el involucramiento de los padres favorece que la calidad educativa sea mejor, el evadir su participación y deslindamiento de responsabilidades genera que los estudiantes no se desempeñen de forma adecuada.

La investigación pone de relieve la necesidad de que los padres se involucren y colaboren activamente con la institución educativa de sus hijos, puesto que, cuando los padres

mantienen una comunicación efectiva con la escuela, se involucran en actividades escolares y participan en la solución de problemas, la calidad educativa tiende a mejorar. Además, resalta la importancia de promover una mayor participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos como un medio para elevar la calidad de la educación y, en última instancia, el desempeño académico de los estudiantes.

c. Antecedentes locales

No se encontraron estudios locales relacionados a la investigación

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac.

H0: No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac

3.1.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre la participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.
- b. Existe relación significativa entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.
- c. Existe relación significativa entre las invitaciones del niño para participar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.
- d. Existe relación significativa entre las invitaciones de participación de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la

institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.

- e. Existe relación significativa entre la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023.

3.4. Identificación de variables e indicadores

a. primera variable

Participación de los Padres de Familia

b. segunda variable

Rendimiento escolar

3.5. Operacionalización de variables

Variable 1: Participación de padres de familia

Dimensión: Participación de los padres en el hogar

Indicadores:

- Orientan el desarrollo de las tareas
- Provee de los útiles básico.
- Refuerzan el proceso de aprendizaje

Dimensión: Participación de los padres en la escuela

Indicador:

- Mantiene una comunicación permanente con los docentes
- Interés en las actividades escolares

Dimensión: Invitaciones del niño para participar

Indicador:

- Apoyo en actividades

- Seguimiento escolar

Dimensión: Invitaciones de participación de los maestros

Indicador:

- Asistencia a reuniones
- Disposición de ayudar

Dimensión: Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela

Indicador:

- Voluntariado
- Toma de decisiones escolares

Variable 2: Rendimiento Escolar

Dimensión: Logro en inicio

Dimensión: Logro en proceso

Dimensión: Logro esperado

Dimensión: Logro destacado

- Indicador: 0 – 10
- Indicador: 11 – 13
- Indicador: 14 – 17
- Indicador: 18 – 20

La tabla de operacionalización se encuentra en el anexo b.

IV. METODOLOGÍA

4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La institución educativa “Ricardo Palma Soriano”, se encuentra ubicada en el distrito de Pacobamba, provincia de Andahuaylas y departamento de Apurímac, que pertenece a la DRE Apurímac y a la jurisdicción de la UGEL Huancarama. La misma se encuentra a una latitud de 2730 m.s.n.m. a 68 Km. De la ciudad de Abancay y a 88 Km. De la ciudad de Andahuaylas, la cual geográficamente colinda de la siguiente manera:

Por el norte	con la provincia de la Convención – Cusco
Por el sur	con el distrito de Huancarama
Por el este	con el distrito de Abancay y Huanipaca
Por el oeste	con el distrito de Kishuará

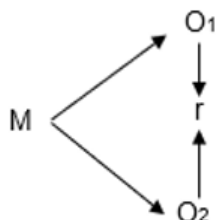
La ubicación geográfica del distrito de Pacobamba, con las coordenadas se encuentra en anexo h.

4.2. Tipo y nivel de investigación

Este estudio fue de tipo básico, debido a que, se apoya de diversos supuesto teóricos para la comprensión de la situación problemática y mediante ello generar nuevo conocimiento en relación a las variables abordadas en la investigación (Hernández y Mendoza, 2018) En este sentido, se buscó generar nuevo conocimiento en relación a las variables participación de padres de familia y rendimiento escolar mediante el apoyo de diversos supuestos teóricos que permitan el abordaje de las mismas. Por otro lado, el diseño de la investigación fue no experimental y de corte transversal, en palabras de Arias

y Covinos (2021) se basa en un proceso observación con el fin de recoger datos sin ninguna alteración a fin de reflejar los hallazgos tal y como se aprecian en la situación problemática; mientras que el corte transversal hace referencia a la recolección de información en un solo momento en el tiempo. En este sentido, el estudio se basó en la observación y recolección de datos tal y como ocurren en la institución educativa “Ricardo Palma” con respecto a las variables participación de los padres de familia y el rendimiento escolar, esta información ha sido recolectada en el transcurso del año 2023.

En cuando al nivel abordado en el estudio este fue correlacional según lo señalado por Cardarelli y Brawerman (2017) se busca verificar la asociación entre las variables y la descripción de los elementos relacionados a las mismas. De acuerdo a esto se buscó conocer si existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes. El diseño correspondió al siguiente:



Donde:

M = muestra

O1 = Participación de los padres de familia

O2 = Rendimiento académico

r = relación

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”

4.4. Población de estudio

La población, se define como el número total de componentes o sujetos que exhiben un conjunto de atributos o características que son de interés para una investigación que puede usarse para examinar uno más fenómenos (Hernández y Mendoza, 2018). En base a ello la población del estudio estuvo conformada por 122 estudiantes matriculados de educación secundaria del año académico 2023. De la misma forma se tuvieron como criterios de selección los siguientes:

Criterios de inclusión

- Participantes identificados como estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Ricardo Palma
- Estudiantes cuyos padres firmaron y aceptaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que aceptaron ser parte del estudio de manera voluntaria.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que por motivos de salud no pudieron asistir el día de recolección de la información.
- Estudiantes que desistieron de su apoyo durante cualquier etapa del estudio.
- Estudiantes que no cumplen con uno más criterios de inclusión.

4.5. Tamaño de muestra

La muestra seleccionada se considera una fracción significativa de la población estudiantil en estudio. Al elegir una muestra que comparte características y cualidades de interés comparables, se incrementa la probabilidad de que los resultados reflejen con precisión las tendencias y patrones que pueden observarse en el conjunto más amplio de

estudiantes (Ñaupas et al., 2018). Bajo lo referido, la muestra fue conformada por 28 estudiantes matriculados en el año escolar 2023, del cuarto grado en las secciones A y B, los cuales correspondían al VII ciclo y, al focalizar el estudio en estudiantes de un ciclo educativo específico, se logra una mayor homogeneidad en términos de nivel de conocimientos y experiencias, lo que facilita la identificación de patrones y la extrapolación de los resultados a estudiantes en situaciones similares.

4.6. Técnicas de selección de muestra

La técnica de selección de muestra correspondió a un muestreo no probabilístico por conveniencia, en palabras de Ñaupas et al. (2018) se utilizan métodos donde no interviene el azar y la muestra es conformada bajo los criterios del investigador. En este sentido, la muestra fue conformada por los estudiantes del cuarto grado de secundaria, de las secciones A y B, tomando en cuenta la ausencia frecuente en su participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la institución educativa. El tamaño de la muestra lo han representado los 28 estudiantes matriculados en el año escolar 2023 en las dos secciones, donde se pueden identificar dieciséis varones y doce mujeres en ambas secciones que asistieron regularmente a la institución educativa.

4.7. Técnicas de recolección de información

Para fines del estudio se contó con dos técnicas y dos tipos de instrumentos, en este sentido, se ha utilizado como primera técnica la encuesta, la misma permite recoger información a través de preguntas estructuradas según las variables. (Hernández y Mendoza, 2018). Y la segunda técnica a emplear correspondió a la observación, ya que, es una técnica de recogida de datos que consiste en observar el objeto de estudio en su entorno natural.

Ahora bien, como instrumentos se emplearon un cuestionario para el recojo de datos en relación a la variable participación de los padres de familia y para el rendimiento escolar se empleará una ficha de registro. El cuestionario según lo indicado por Bernal (2016) estructura un conjunto de preguntas desarrolladas en función de las variables dimensiones e indicadores a evaluar y, la ficha de registro permite que se organice información de manera precisa y clara en función del formato realizado para la misma. Los instrumentos pueden ser encontrados en el anexo c.

En cuanto a la validez y confiabilidad del instrumento, el estudio se apoyó de la validez mediante el juicio de expertos, donde una serie de profesionales evaluaron la construcción de los ítems y la coherencia de los mismo con la teoría plasmada (De Pelekais et al., 2015). Por otro lado, la confiabilidad permite establecer el nivel de estabilidad y consistencia del instrumento, en este caso se realizó mediante el Alfa de Cronbach, donde los valores próximos a 1 indican mayor grado de fiabilidad y los valores próximos a 0 reflejan menor fiabilidad (Bernal, 2016). El instrumento empleado contó con una fiabilidad de 0.856, lo cual indicó un nivel alto según la prueba de Alfa de Cronbach aplicada a una muestra piloto de 20 participantes, por ende, el instrumento pudo ser aplicado con la muestra final.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el proceso de análisis e interpretación de datos, primero pasó por un proceso de aceptación en la institución, donde se le solicitó autorización al personal directivo de la institución educativa “Ricardo Palma” de ejecutar la investigación, seguidamente se conversó con los docentes para otorgarles el consentimiento informado y se hizo llegar a los representantes mediante los estudiantes a fin de obtener su permiso, en el mismo se expusieron las razones de la investigación y la relevancia de la misma para sus hijos.

Durante esta etapa se realizó el proceso de validación y confiabilidad de los instrumentos con la intencionalidad de contar con resultados objetivos.

Una vez culminada esta etapa se procedió con la etapa de recolección de datos, donde fueron aplicados los cuestionarios y se dispuso la información en las fichas de registros a fin de disponer de todos los elementos esperados. Finalizada la etapa de recolección se inició con el diseño de una base de datos en Microsoft Excel según la cantidad de participantes y datos obtenidos en función de las dimensiones indicadores y variables, esto permitió analizar la información de manera descriptiva mediante tablas y gráficos de frecuencia.

4.9. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para la comprobación de la hipótesis planteada la base datos realizada fue trasladada al programa estadístico SPSS versión 26.0, lo cual permitió aplicar la prueba de Tau b de Kendall a fin de determinar la existencia de relación o no de las variables, donde se tiene como supuesto que si el valor significancia es menor a 0.05 existe relación significativa, pero si el valor obtenido es mayor no existiría relación significativa, a partir de ello se pudo rechazar o aceptar la hipótesis de investigación planteada.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

Análisis por ítems

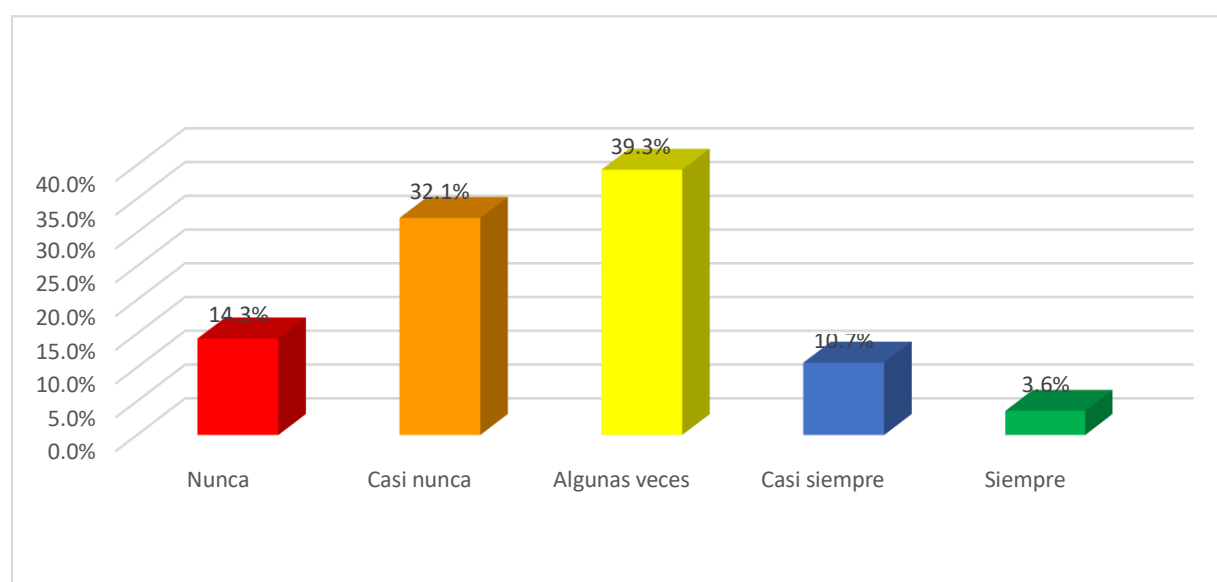
Tabla 1.

PG1. Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	4	14.3%
Casi nunca	2	9	32.1%
Algunas veces	3	11	39.3%
Casi siempre	4	3	10.7%
Siempre	5	1	3.6%
		28	100%

Figura 1.

PG1. Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea



En la tabla y figura presentadas anteriormente se aprecia que los participantes consideran que un 14.3% nunca recibe ayuda de sus padres con la actividad escolar, seguido por el 32.1% que casi nunca recibe ayuda, asimismo, un 39.3% indica que algunas veces recibe ayuda de sus padres, mientras que un 10.7% siente que esto ocurre casi siempre y un 3.6% afirma que siempre recibe ayuda, estos resultados reflejan una variedad de percepciones entre los estudiantes en cuanto a la asistencia de sus padres en las actividades escolares.

Estos hallazgos son relevantes, ya que destacan la diversidad de situaciones familiares y el nivel de apoyo parental en las tareas escolares, donde la integración familiar en la educación de sus hijos juega un papel fundamental en su rendimiento académico y bienestar general, por lo tanto, estos resultados podrían servir como punto de partida para iniciar conversaciones y estrategias que fomenten una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos. En última instancia, estos datos subrayan la importancia de promover una colaboración efectiva entre la escuela y las familias con el fin de asegurar un entorno educativo enriquecedor y de apoyo para todos los estudiantes, esta reflexión final lleva a considerar cómo trabajar juntos como comunidad educativa para fortalecer este vínculo entre padres y escuela en beneficio del éxito y bienestar de los estudiantes.

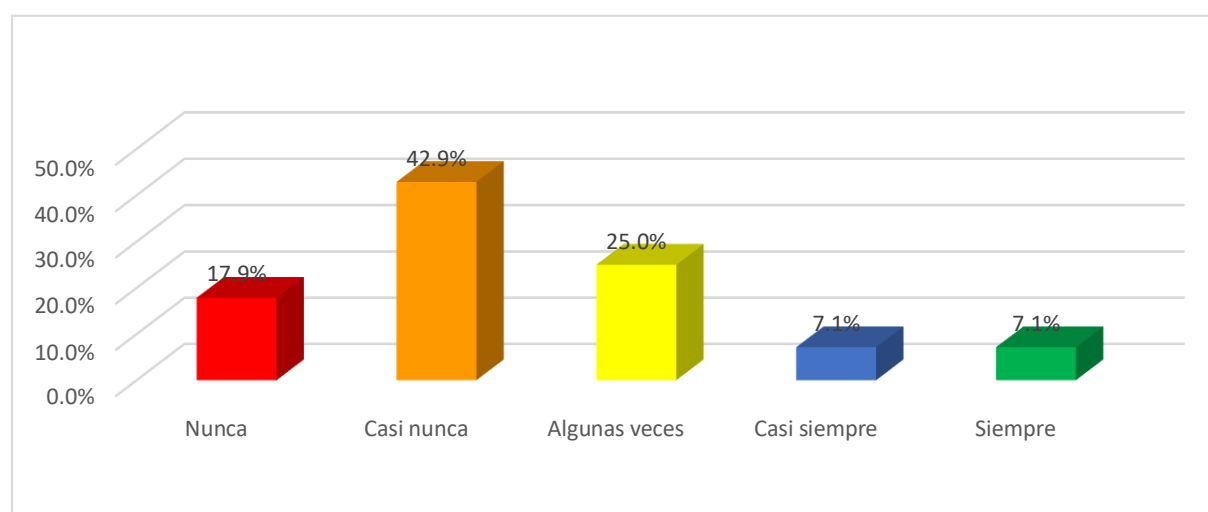
Tabla 2. PG2.

Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	5	17.9%
Casi nunca	2	12	42.9%
Algunas veces	3	7	25.0%
Casi siempre	4	2	7.1%
Siempre	5	2	7.1%
		28	100%

Figura 2. PG2.

Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas



En la tabla y figura presentadas anteriormente se aprecia que los participantes consideran que un 17.9% nunca recibe apoyo de su padre para comprender sus tareas, seguido por el 42.9% que casi nunca recibe este tipo de apoyo, asimismo, un 25.0% indica que algunas veces recibe ayuda de su padre, mientras que un 7.1% siente que esto ocurre casi siempre y un 7.1% afirma que siempre recibe apoyo, estos resultados reflejan una diversidad de percepciones entre los estudiantes en cuanto al nivel de apoyo que reciben de sus padres en relación con sus tareas escolares. Estos hallazgos son de relevancia, ya que subrayan la variabilidad en la asistencia paterna en las tareas escolares, lo que podría tener un impacto en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes, donde, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es fundamental para su desarrollo y éxito académico.

En definitiva, estos datos destacan la importancia de impulsar una comunicación y cooperación más estrecha entre los padres y la institución educativa. Es crucial crear un entorno donde los padres se sientan motivados y preparados para respaldar a sus hijos en sus labores escolares, lo cual puede tener un efecto positivo en su rendimiento académico. Esta reflexión nos lleva a pensar en cómo fortalecer esta colaboración entre padres y educadores en favor de los estudiantes y su desarrollo integral.

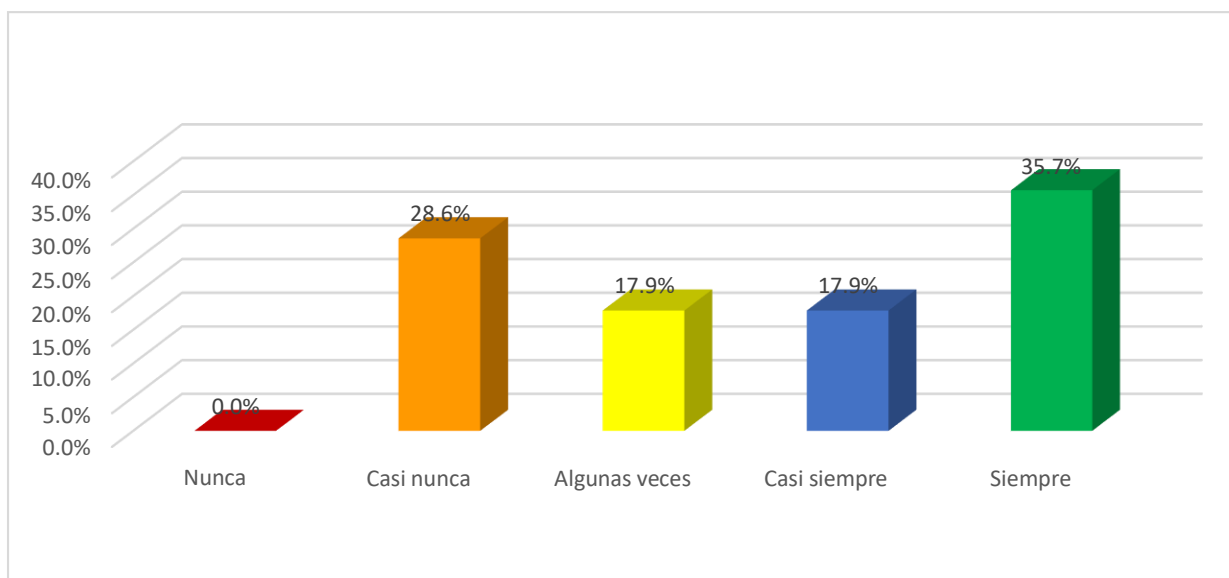
Tabla 3. PG3.

Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	0	0.0%
Casi nunca	2	8	28.6%
Algunas veces	3	5	17.9%
Casi siempre	4	5	17.9%
Siempre	5	10	35.7%
		28	100%

Figura 3. PG3.

Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se observa que los participantes reflejan una variedad de percepciones con respecto a la atención que reciben de sus padres o madres en cuanto a asegurarse de que tengan todo lo necesario para la escuela. El 0.0% de los participantes informa que nunca experimenta esta atención por parte de sus padres, mientras que el 28.6% indica que esto ocurre casi nunca. Además, el 17.9% considera que algunas veces sus padres se aseguran de que tengan todo lo necesario, y otro 17.9% siente que esto ocurre casi siempre. El grupo más grande, el 35.7%, sostiene que sus padres siempre se aseguran de que tengan todo lo que necesitan para la escuela. Estos resultados reflejan la diversidad de experiencias entre los estudiantes en cuanto respaldo que reciben de sus padres en relación con sus necesidades escolares, donde, la proporción significativa de participantes que indica que sus padres siempre se aseguran de que tengan lo necesario sugiere un alto nivel de involucramiento parental en la preparación escolar.

La importancia de la participación activa de los padres en la educación de sus hijos radica en su impacto significativo en el desempeño y bienestar escolar de los estudiantes. El apoyo constante de los padres puede contribuir al éxito académico y emocional, proporcionando confianza y recursos para enfrentar los desafíos escolares. Promover una

colaboración efectiva entre la escuela y los padres es esencial para garantizar el apoyo necesario para el desarrollo educativo de todos los estudiantes.

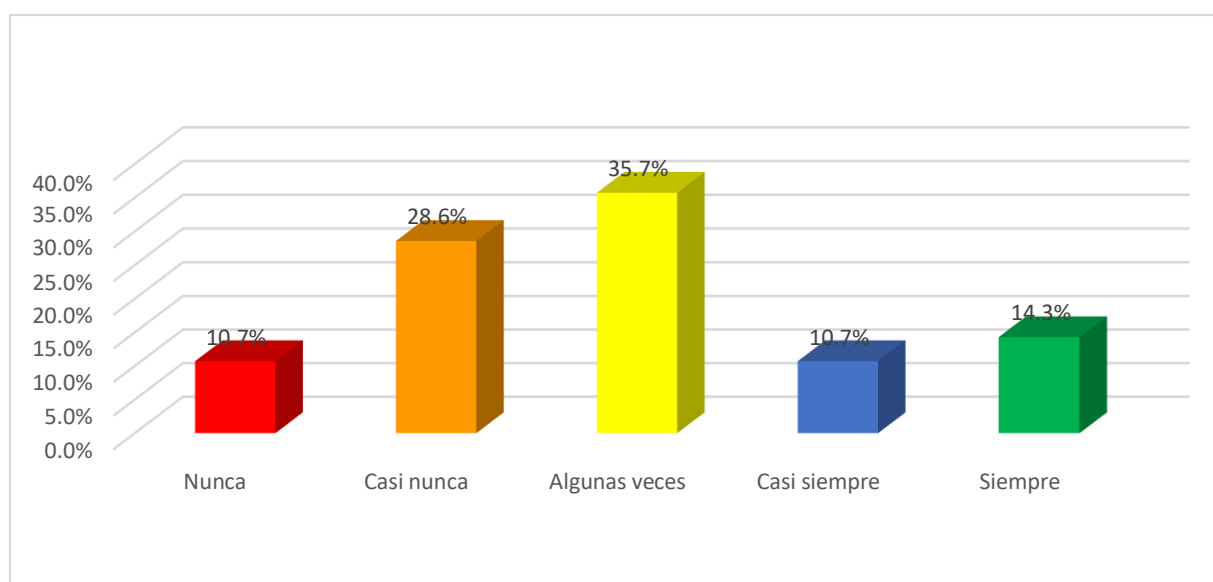
Tabla 4. PG4.

Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	3	10.7%
Casi nunca	2	8	28.6%
Algunas veces	3	10	35.7%
Casi siempre	4	3	10.7%
Siempre	5	4	14.3%
		28	100%

Figura 4. PG4.

Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se observa que los participantes tienen diferentes perspectivas sobre la frecuencia con la que sus padres o madres conversan con ellos acerca de lo que aprenden en clase. El 10.7% de los participantes informa que nunca tienen estas conversaciones con sus padres, mientras que el 28.6% indica que esto ocurre casi nunca. Además, el 35.7% considera que estas conversaciones ocurren algunas veces, mientras que el 10.7% siente que esto ocurre casi siempre. Por último, el 14.3% de los participantes afirma que sus padres siempre conversan con ellos sobre lo que aprenden en clase. Estos resultados reflejan

una variedad de niveles de comunicación entre los estudiantes y sus padres en lo que respecta a su educación, es importante destacar que un porcentaje considerable de participantes informa que estas conversaciones ocurren algunas veces o incluso casi siempre, lo que sugiere un grado significativo de involucramiento parental en el proceso educativo de sus hijos.

Esto lleva a considerar la influencia positiva que puede tener la comunicación entre padres e hijos sobre el rendimiento escolar y el desarrollo académico, donde, las conversaciones regulares sobre lo que se aprende en clase pueden ayudar a los estudiantes a consolidar su comprensión de los temas y fomentar un ambiente de apoyo en el hogar, esto puede contribuir al éxito académico y al bienestar general de los estudiantes. Por lo tanto, es esencial promover y alentar la comunicación abierta entre padres e hijos en relación con la educación, ya que esto puede tener un impacto duradero en el proceso de aprendizaje.

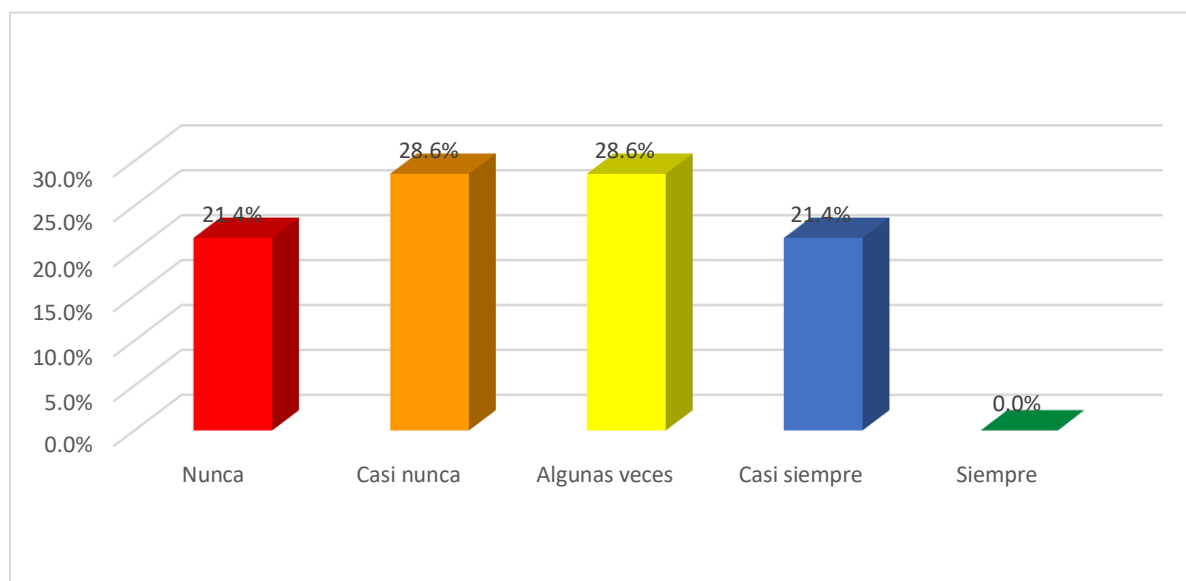
Tabla 5. PG5.

Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	6	21.4%
Casi nunca	2	8	28.6%
Algunas veces	3	8	28.6%
Casi siempre	4	6	21.4%
Siempre	5	0	0.0%
		28	100%

Figura 5.

PG5. Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se reflejan las percepciones de los participantes con respecto a la comunicación de sus padres o madres con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar. Los resultados muestran que el 21.4% de los participantes informa que sus padres nunca hablan con otros padres de familia sobre el avance escolar. Un porcentaje similar, el 28.6%, considera que esto ocurre casi nunca. Además, el 28.6% de los participantes siente que estas conversaciones suceden algunas veces, mientras que el 21.4% indica que esto ocurre casi siempre. No obstante, ningún participante afirma que sus padres siempre hablan con otros padres de familia sobre el avance escolar.

Estos resultados sugieren que existe una variabilidad significativa en la frecuencia con la que los padres de los estudiantes se comunican con otros padres sobre el progreso educativo de sus hijos, donde, la ausencia de respuestas que indiquen que esto ocurre siempre puede indicar que, en general, estas conversaciones no son una práctica común entre los padres de familia en la comunidad estudiada. Desde una perspectiva reflexiva, la comunicación entre padres y otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar de sus hijos puede ser un componente valioso en el apoyo educativo, donde, estas conversaciones pueden proporcionar información adicional sobre las necesidades de los estudiantes, compartir estrategias exitosas de apoyo en el hogar y fomentar un sentido de comunidad entre los padres. Aunque los

resultados muestran que estas conversaciones no son frecuentes, destacan la importancia de promover una mayor colaboración y comunicación entre los padres en el contexto escolar, lo cual podría contribuir al bienestar académico y emocional de los estudiantes y fortalecer la relación entre la escuela y la familia.

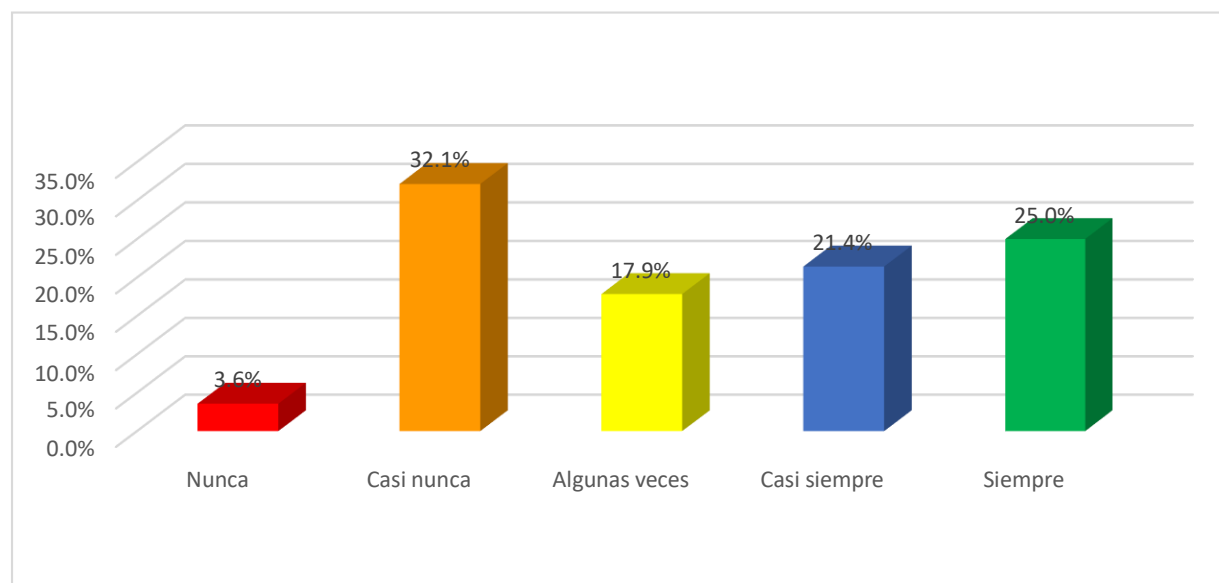
Tabla 6.

PG6. Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	9	32.1%
Algunas veces	3	5	17.9%
Casi siempre	4	6	21.4%
Siempre	5	7	25.0%
		28	100%

Figura 6.

PG6. Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se observan las percepciones de los participantes sobre el nivel de interés que sus padres o madres tienen en sus actividades escolares. Los resultados indican que un 3.6% de los participantes siente que sus padres nunca muestran interés por sus actividades escolares, mientras que un porcentaje considerable del 32.1% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 17.9% de los participantes cree que

sus padres muestran interés algunas veces, y un 21.4% piensa que esto sucede casi siempre. El 25.0% de los participantes indica que sus padres siempre están interesados en sus actividades escolares.

Estos resultados reflejan una variabilidad en la percepción de los participantes sobre el nivel de involucramiento de sus padres en sus actividades escolares, es alentador ver que un cuarto de los participantes siente que sus padres siempre están interesados en sus actividades escolares, lo que sugiere un alto nivel de apoyo parental. Sin embargo, también es importante notar que aproximadamente un tercio de los participantes siente que sus padres muestran poco o casi ningún interés en sus actividades escolares. Desde una perspectiva reflexiva, el interés y apoyo de los padres en las actividades escolares de sus hijos desempeña un papel significativo en su éxito académico y bienestar emocional, donde, los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos pueden ayudar a motivarlos, establecer expectativas académicas y brindar apoyo cuando sea necesario. Los resultados presentados resaltan la importancia de fomentar la comunicación entre padres e hijos sobre la escuela y promover una mayor participación de los padres en la vida académica de sus hijos, lo cual puede ser beneficioso tanto para el rendimiento académico de los estudiantes como para su desarrollo personal.

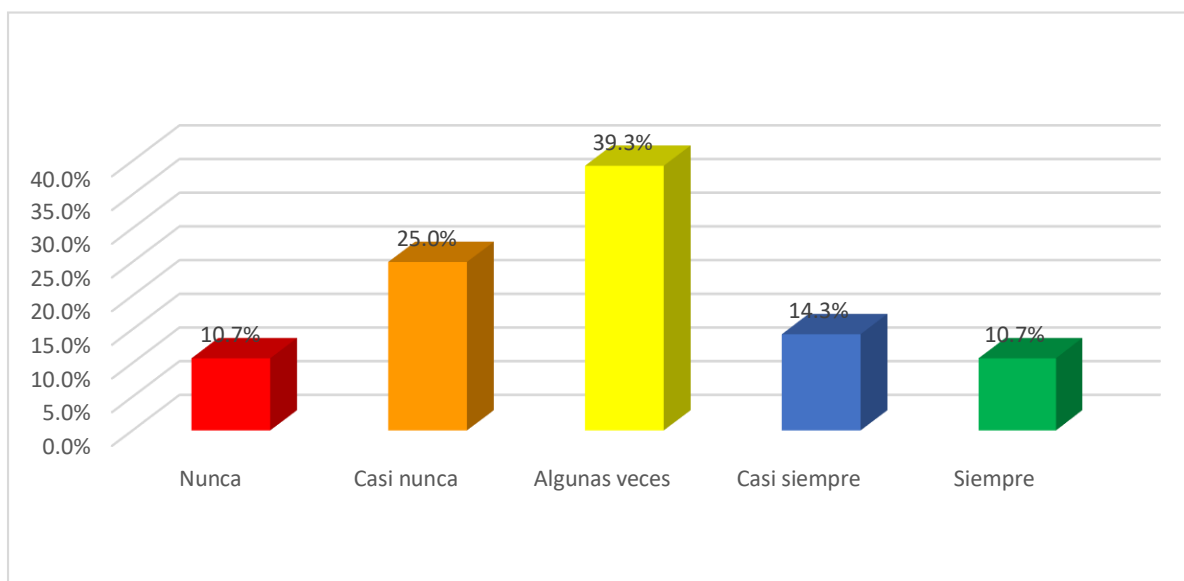
Tabla 7.

PG7. Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	3	10.7%
Casi nunca	2	7	25.0%
Algunas veces	3	11	39.3%
Casi siempre	4	4	14.3%
Siempre	5	3	10.7%
		28	100%

Figura 7.

PG7. Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se pueden observar las percepciones de los participantes con respecto a la comunicación entre sus padres o madres y el personal docente de la escuela. Los resultados indican que un 10.7% de los participantes siente que sus padres o madres nunca se comunican con el personal docente, mientras que un 25.0% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 39.3% de los participantes cree que sus padres o madres se comunican algunas veces con el personal docente, y un 14.3% piensa que esto sucede casi siempre. El 10.7% de los participantes indica que sus padres o madres siempre se comunican con el personal docente.

Estos resultados revelan una variedad de percepciones entre los participantes sobre la frecuencia de la comunicación entre sus padres o madres y el personal docente, es positivo notar que un porcentaje significativo de los participantes siente que esta comunicación ocurre con regularidad, sin embargo, también es relevante destacar que un 10.7% de los participantes siente que nunca se establece esta comunicación, lo que podría tener implicaciones para su desarrollo académico. Desde una perspectiva reflexiva, la comunicación entre padres, madres y personal docente es esencial para garantizar un entorno educativo colaborativo y eficaz. Cuando los padres se mantienen informados sobre el progreso y las necesidades académicas de sus hijos, pueden brindar un mayor apoyo en el proceso educativo, además, esta comunicación

facilita la identificación temprana de posibles desafíos académicos o emocionales que los estudiantes puedan enfrentar. Por lo tanto, es fundamental fomentar una comunicación abierta y constante entre padres, madres y personal docente para promover el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

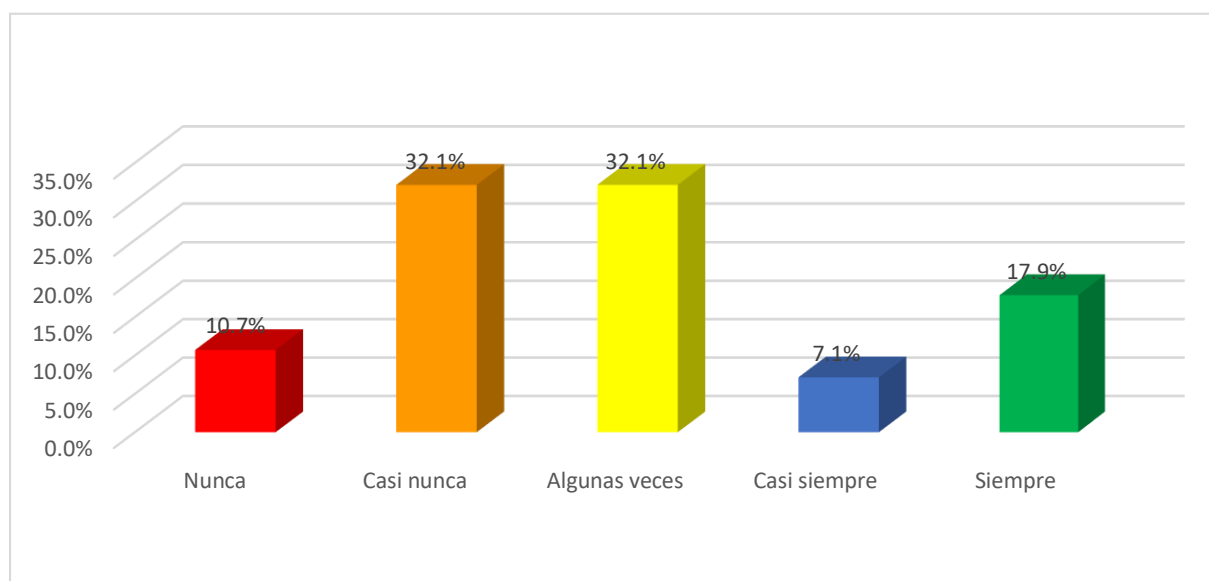
Tabla 8.

PG8. Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	3	10.7%
Casi nunca	2	9	32.1%
Algunas veces	3	9	32.1%
Casi siempre	4	2	7.1%
Siempre	5	5	17.9%
		28	100%

Figura 8.

PG8. Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se pueden observar las percepciones de los participantes con respecto a la iniciativa de sus padres o madres para participar en asuntos relacionados con la escuela. Los resultados indican que un 10.7% de los participantes siente que sus padres o madres nunca demuestran iniciativa en este aspecto, mientras que un 32.1% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 32.1% de los participantes cree que sus

padres o madres demuestran iniciativa algunas veces en asuntos escolares, y un 7.1% piensa que esto sucede casi siempre. El 17.9% de los participantes indica que sus padres o madres siempre demuestran iniciativa para participar en la escuela.

Estos resultados muestran una variedad de percepciones entre los participantes sobre la iniciativa de sus padres o madres para involucrarse en asuntos escolares, es destacable que un porcentaje significativo de los participantes siente que sus padres o madres demuestran iniciativa en este sentido, sin embargo, también es relevante notar que un 10.7% de los participantes siente que nunca se muestra esta iniciativa, lo que podría tener implicaciones para su experiencia educativa. Desde una perspectiva reflexiva, la iniciativa de los padres o madres para participar activamente en asuntos escolares es esencial para crear un entorno educativo enriquecedor, cuando los padres se involucran de manera proactiva en la educación de sus hijos, pueden brindar un apoyo valioso y fomentar el interés por el aprendizaje. Además, esta iniciativa puede contribuir al fortalecimiento de la relación entre padres, madres y sus hijos, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, por lo tanto, es fundamental promover y facilitar la participación activa de los padres y madres en la escuela, reconociendo su importancia en el éxito educativo de los estudiantes.

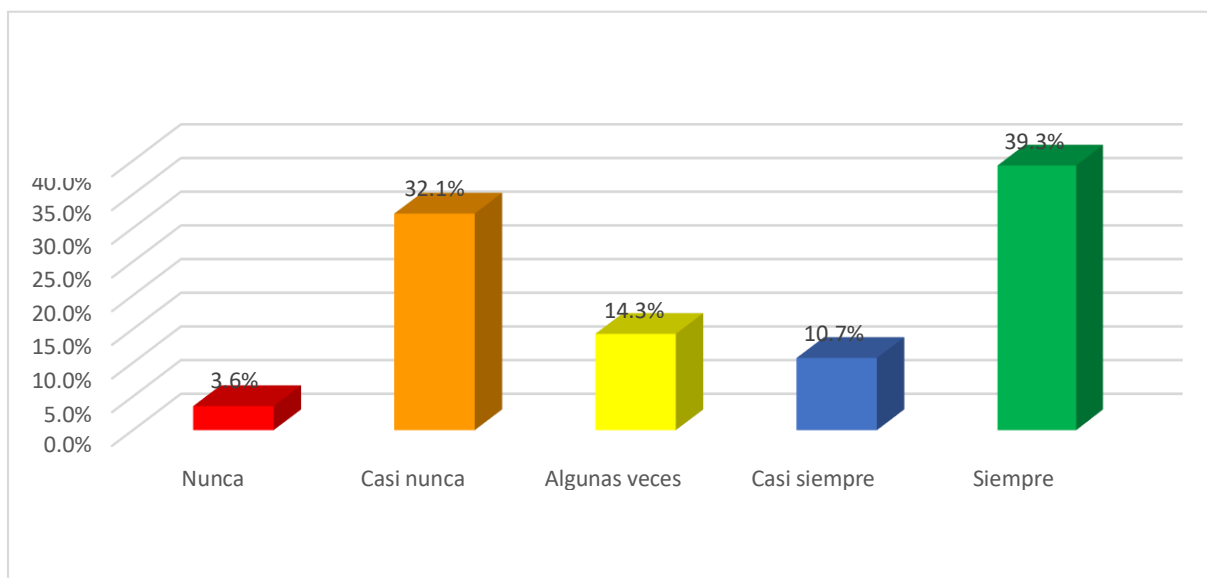
Tabla 9.

PG9. Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	9	32.1%
Algunas veces	3	4	14.3%
Casi siempre	4	3	10.7%
Siempre	5	11	39.3%
		28	100%

Figura 9.

PG9. Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se pueden observar las percepciones de los participantes con respecto a la iniciativa de sus padres o madres para participar en asuntos relacionados con la escuela. Los resultados indican que un 3.6% de los participantes siente que sus padres o madres nunca demuestran iniciativa en este aspecto, mientras que un 32.1% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 14.3% de los participantes cree que sus padres o madres demuestran iniciativa algunas veces en asuntos escolares, y un 10.7% piensa que esto sucede casi siempre. El 39.3% de los participantes indica que sus padres o madres siempre demuestran iniciativa para participar en la escuela.

Los resultados muestran diversas percepciones entre los participantes sobre la iniciativa de sus padres o madres para involucrarse en asuntos escolares. Es alentador notar que un número significativo siente que sus padres o madres muestran esta iniciativa, lo que puede beneficiar su experiencia educativa. Sin embargo, también es relevante que algunos participantes perciben esta iniciativa como menos frecuente. Desde una perspectiva reflexiva, la iniciativa de los padres o madres para participar activamente en asuntos escolares es relevante para el desarrollo educativo de los pequeños. Cuando los padres demuestran interés y participan activamente, pueden promover una mejor comunicación entre la familia y la

escuela, esencial para un entorno educativo enriquecedor. Por lo tanto, es fundamental reconocer la relevancia de fomentar la cooperación activa de los pp.ff en la vida escolar de sus hijos y buscar formas efectivas de iniciar esta colaboración entre la escuela y la familia.

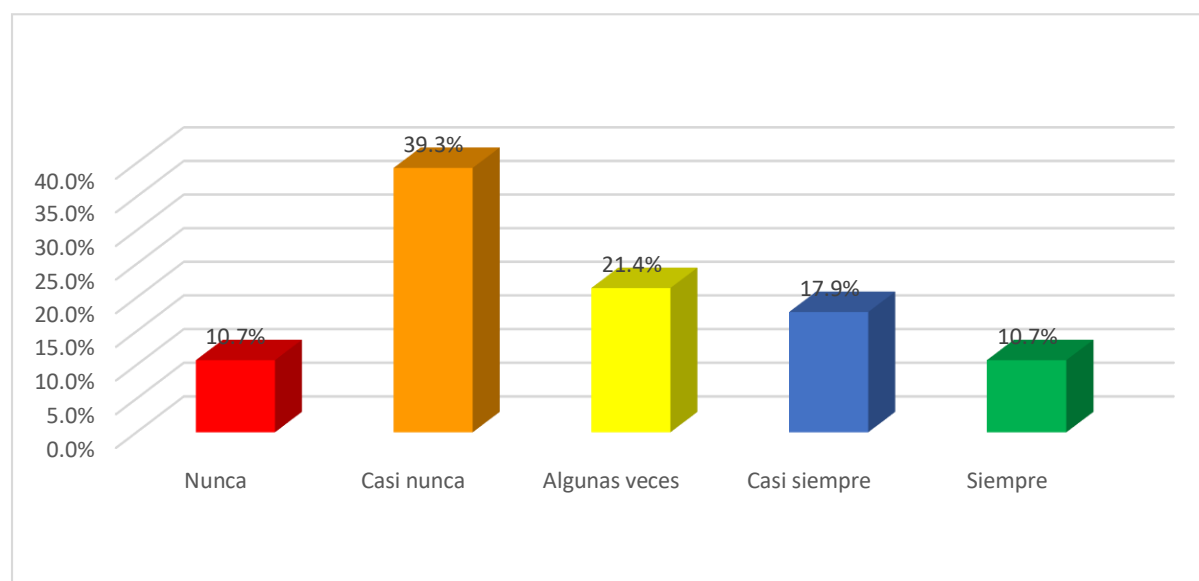
Tabla 10.

PG10. Normalmente tus padres revisan tus tareas.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	3	10.7%
Casi nunca	2	11	39.3%
Algunas veces	3	6	21.4%
Casi siempre	4	5	17.9%
Siempre	5	3	10.7%
		28	100%

Figura 10.

PG10. Normalmente tus padres revisan tus tareas



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se pueden observar las percepciones de los participantes con respecto a la revisión de tareas por parte de sus padres. Los resultados indican que un 10.7% de los participantes siente que sus padres nunca revisan sus tareas, mientras que un 39.3% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 21.4% de los participantes cree que sus padres revisan sus tareas algunas veces, y un 17.9% piensa que esto sucede casi siempre. El 10.7% de los participantes indica que sus padres siempre revisan sus

tareas. Estos resultados reflejan una variedad de percepciones entre los participantes con respecto a la revisión de tareas por parte de sus padres, es notable que un porcentaje significativo de los participantes sienta que sus padres revisan sus tareas, lo que puede ser beneficioso para el seguimiento de su progreso académico, sin embargo, también es relevante que un grupo considerable de participantes experimente una revisión de tareas menos frecuente por parte de sus padres.

Desde una perspectiva reflexiva, la revisión de tareas por parte de los padres puede desempeñar un papel importante en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes, cuando los padres participan activamente en el proceso de revisión y discuten el trabajo escolar con sus hijos, pueden ayudarles a comprender y consolidar el contenido académico, además, esta práctica puede fomentar la responsabilidad y la organización en los estudiantes. Es fundamental reconocer que cada familia tiene su propio enfoque en cuanto a la revisión de tareas, y no existe un enfoque único que funcione para todos, sin embargo, la comunicación abierta entre padres e hijos sobre las tareas y el rendimiento escolar puede contribuir positivamente al éxito académico, por lo tanto, es importante fomentar la colaboración entre la familia y la escuela para encontrar estrategias que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un ambiente de apoyo para su desarrollo educativo.

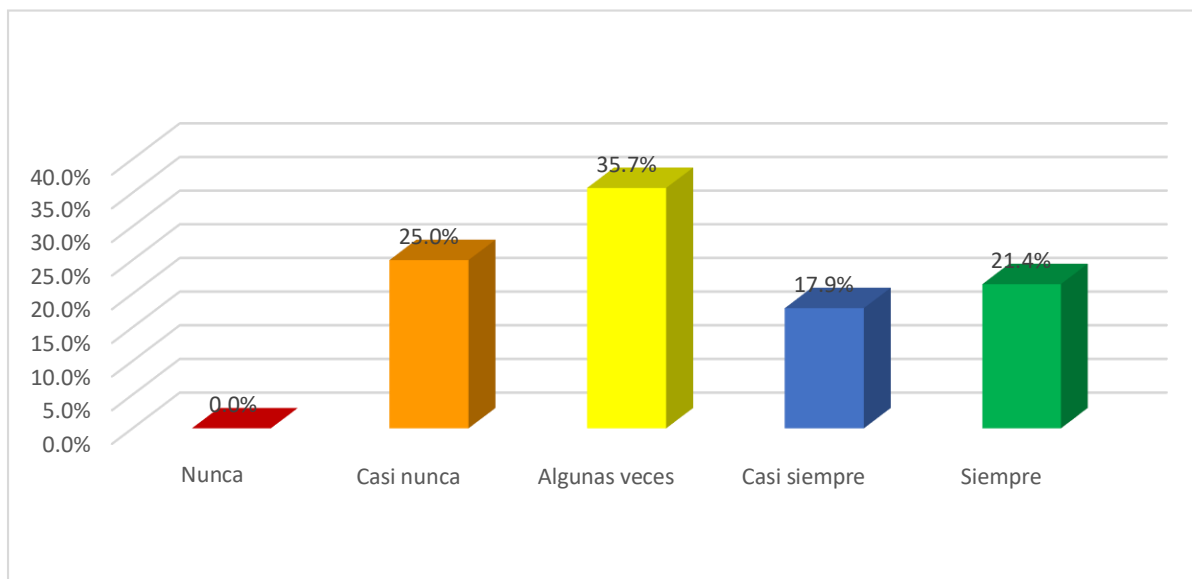
Tabla 11.

PG11. Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	0	0.0%
Casi nunca	2	7	25.0%
Algunas veces	3	10	35.7%
Casi siempre	4	5	17.9%
Siempre	5	6	21.4%
		28	100%

Figura 11.

PG11. Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se observa la percepción de los participantes con respecto al tiempo que sus padres les brindan cuando se les solicita aclaraciones sobre algún tema. Los resultados muestran que un 0.0% de los participantes siente que sus padres nunca les brindan tiempo para aclarar dudas, mientras que un 25.0% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 35.7% de los participantes cree que sus padres les brindan tiempo algunas veces, y un 17.9% piensa que esto sucede casi siempre. Por último, el 21.4% de los participantes indica que sus padres siempre les brindan tiempo cuando se les solicita aclarar algo. Estos resultados reflejan una variedad de percepciones entre los participantes con respecto a la disponibilidad de sus padres para aclarar dudas, es notable que un porcentaje significativo de los participantes sienta que sus padres están dispuestos a brindarles tiempo cuando necesitan aclaraciones, lo que puede ser fundamental para su proceso de aprendizaje, sin embargo, también es relevante que un grupo considerable de participantes experimente esta disponibilidad con menos frecuencia.

Desde una perspectiva reflexiva, la disponibilidad de los padres para aclarar dudas es un aspecto importante del apoyo educativo, por ende, los padres están dispuestos a escuchar y ayudar a sus hijos a entender conceptos o resolver problemas académicos, pueden contribuir

significativamente al éxito escolar, esta disponibilidad refleja una comunicación abierta y una relación de apoyo entre padres e hijos. Es esencial destacar que la disponibilidad de tiempo por parte de los padres puede variar según las circunstancias familiares y las responsabilidades laborales, sin embargo, es importante fomentar la comunicación, fortalecer los lazos familiares y promover un ambiente propicio para el aprendizaje.

En conclusión, la disposición de los padres para brindar tiempo y aclarar dudas es un aspecto valioso, esta práctica puede fortalecer la relación entre padres e hijos y contribuir al desarrollo académico y personal de los jóvenes, por lo tanto, es importante fomentar una comunicación abierta y una colaboración efectiva entre la familia y la escuela para brindar un apoyo integral a los estudiantes en su viaje educativo.

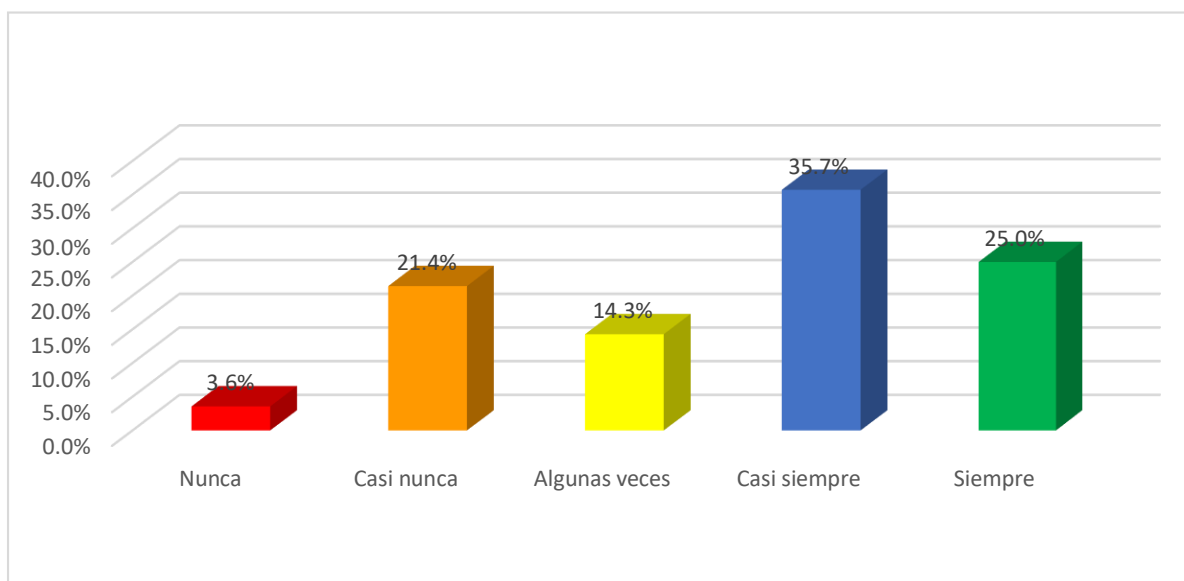
Tabla 12.

PG12. Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	6	21.4%
Algunas veces	3	4	14.3%
Casi siempre	4	10	35.7%
Siempre	5	7	25.0%
		28	100%

Figura 12.

PG12. Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se observa la percepción de los participantes con respecto a la disposición de sus padres para asistir a reuniones o conversar con sus docentes cuando se les solicita. Los resultados reflejan que un 3.6% de los participantes siente que sus padres nunca asisten a estas reuniones o conversaciones, mientras que un 21.4% considera que esto ocurre casi nunca. Además, un 14.3% de los participantes cree que sus padres asisten algunas veces, y un 35.7% piensa que esto sucede casi siempre. Por último, el 25.0% de los participantes indica que sus padres siempre asisten o están dispuestos a conversar con los docentes cuando se les solicita. Estos resultados indican que la mayoría de los participantes perciben que sus padres están dispuestos a asistir a reuniones o conversar con los docentes en diversas ocasiones, sin embargo, es importante destacar que un porcentaje menor de participantes siente que esta disposición es menos frecuente.

Desde una perspectiva reflexiva, la disposición de los padres para interactuar con los docentes de sus hijos es un aspecto relevante en el apoyo educativo, cuando los padres participan activamente en la educación de sus hijos, pueden obtener información valiosa sobre su progreso académico y contribuir a establecer una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar, lo cual puede ser beneficioso tanto para los padres como para los docentes, ya que permite abordar las necesidades y desafíos de los estudiantes de manera colaborativa.

Es relevante considerar que la disponibilidad de los padres para participar en reuniones o dialogar con los docentes puede variar debido a diversos compromisos laborales y familiares. No obstante, promover la participación activa de los padres en la educación de sus hijos puede fortalecer la relación entre la escuela y la familia, mejorando así la calidad educativa. En resumen, la disposición de los padres para involucrarse en reuniones o comunicarse con los docentes es fundamental para brindar apoyo educativo efectivo. Esta práctica puede facilitar la colaboración entre la escuela y la familia, lo que a su vez puede contribuir al éxito académico y al bienestar de los estudiantes. Por lo tanto, fomentar una comunicación abierta y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es esencial para un sistema educativo efectivo y centrado en el estudiante.

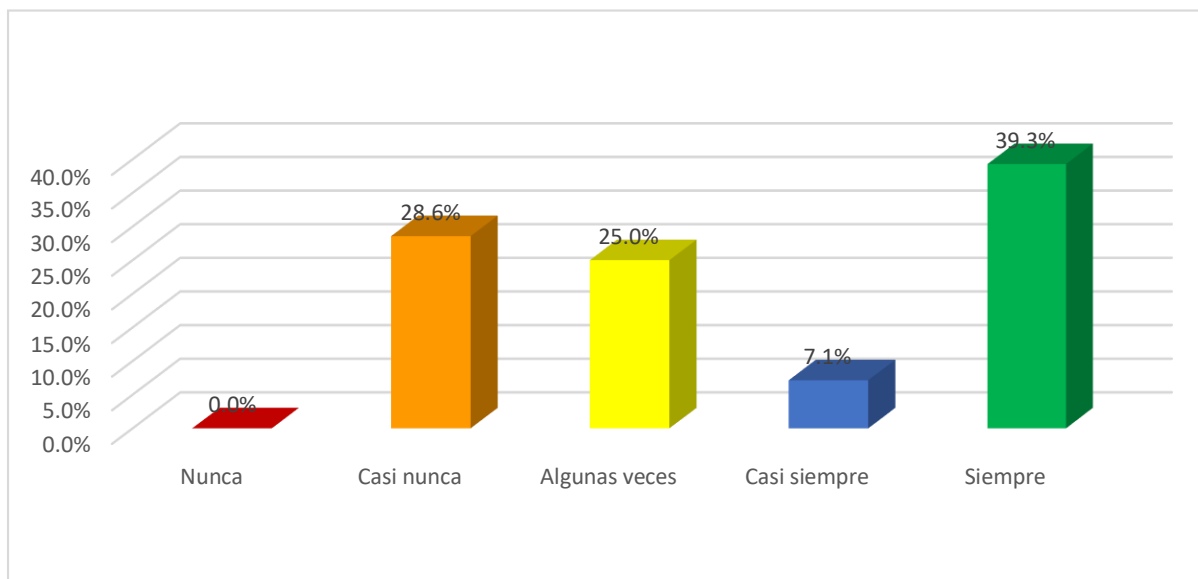
Tabla 13.

PG13. Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	0	0.0%
Casi nunca	2	8	28.6%
Algunas veces	3	7	25.0%
Casi siempre	4	2	7.1%
Siempre	5	11	39.3%
		28	100%

Figura 13.

PG13. Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se muestra la percepción de los participantes en cuanto a la disposición de sus padres para asistir a reuniones escolares cuando son convocados por los docentes, los resultados indican que un 0.0% de los participantes siente que sus padres nunca asisten a estas reuniones cuando son solicitados. Por otro lado, un 28.6% considera que esto ocurre casi nunca, y un 25.0% piensa que sus padres asisten algunas veces. En menor medida, un 7.1% de los participantes cree que sus padres asisten casi siempre, mientras que un 39.3% indica que sus padres siempre están dispuestos a asistir a las reuniones escolares cuando son convocados por los docentes.

Estos resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los participantes percibe que sus padres están dispuestos a asistir a reuniones escolares cuando son solicitados, sin embargo, un porcentaje menor de participantes siente que esta disposición es menos frecuente. Desde una perspectiva reflexiva, la asistencia de los padres a reuniones escolares es un elemento fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, dado que, estas reuniones brindan la oportunidad de establecer una comunicación efectiva entre los docentes y los padres, permitiendo discutir el progreso académico, identificar áreas de mejora y colaborar en la toma de decisiones relacionadas con la educación de los hijos.

Es esencial resaltar que la presencia de los padres en las reuniones escolares puede verse afectada por diversas responsabilidades, como el trabajo y la familia. Sin embargo, fomentar la participación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial para fortalecer la relación entre la escuela y la familia, lo que puede tener efectos positivos en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes. En síntesis, la disposición de los padres para acudir a estas reuniones cuando son convocados por los docentes es un aspecto fundamental en la colaboración entre la escuela y la familia, y puede contribuir al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes. Por ende, incentivar la asistencia activa de los padres a estas reuniones es esencial para una educación efectiva y centrada en el estudiante.

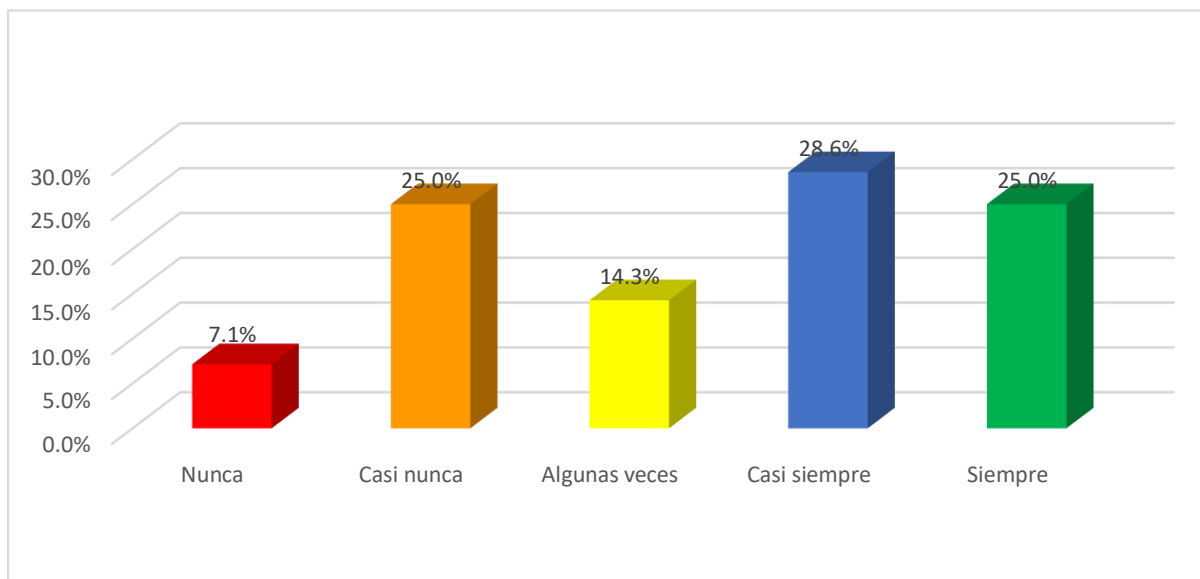
Tabla 14.

PG14. Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	2	7.1%
Casi nunca	2	7	25.0%
Algunas veces	3	4	14.3%
Casi siempre	4	8	28.6%
Siempre	5	7	25.0%
		28	100%

Figura 14.

PG14. Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se refleja la percepción de los participantes en relación con la disposición de sus padres para ayudar cuando los docentes se ponen en contacto con ellos. Los resultados indican que un 7.1% de los participantes siente que sus padres nunca están dispuestos a ayudar en estas situaciones. Además, un 25.0% considera que esto ocurre casi nunca, y un 14.3% piensa que sus padres están disponibles algunas veces. En menor medida, un 28.6% de los participantes cree que sus padres están casi siempre dispuestos a ayudar, mientras que un 25.0% indica que sus padres siempre están dispuestos a hacerlo cuando los docentes se comunican con ellos.

Estos resultados resaltan que la mayoría de los participantes percibe que sus padres suelen estar dispuestos a ayudar cuando los docentes se ponen en contacto con ellos, sin embargo, un porcentaje menor de participantes siente que esta disposición es menos frecuente. Desde una perspectiva reflexiva, la disposición de los padres para ayudar cuando los docentes se comunican con ellos es un elemento crucial en el apoyo al proceso educativo de los estudiantes. Esta colaboración entre padres y docentes puede tener un impacto significativo en el desempeño académico y en el bienestar de los alumnos.

Es importante destacar que la disposición de los padres para ayudar puede estar influenciada por diversos factores, como las demandas laborales y familiares, sin embargo, fomentar una comunicación efectiva entre padres y docentes es esencial para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes de manera conjunta. En resumen, la disposición de los padres para ayudar cuando los docentes se ponen en contacto con ellos es fundamental para la colaboración y que pueda contribuir al éxito académico y al desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, promover la comunicación asertiva entre padres y docentes es importante para una educación centrada en el estudiante y en su bienestar integral.

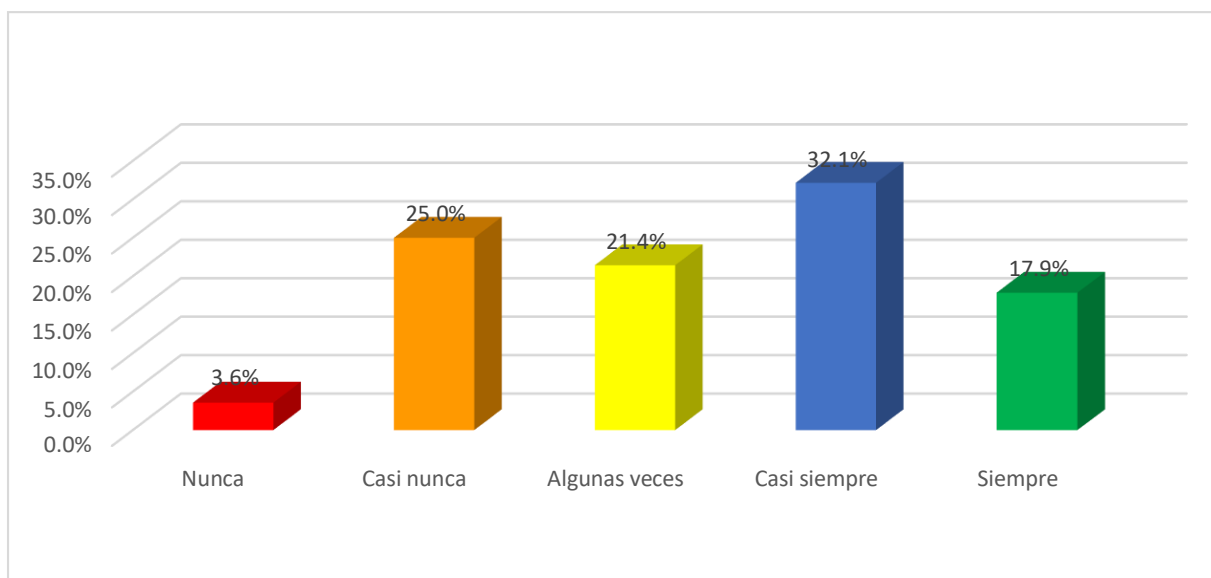
Tabla 15.

PG15. Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	7	25.0%
Algunas veces	3	6	21.4%
Casi siempre	4	9	32.1%
Siempre	5	5	17.9%
		28	100%

Figura 15.

PG15. Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se refleja la percepción de los participantes en relación con la colaboración de sus padres cuando se solicita apoyo en la escuela. Los resultados indican que un 3.6% de los participantes siente que sus padres nunca son colaborativos en estas situaciones. Además, un 25.0% considera que esto ocurre casi nunca, y un 21.4% piensa que sus padres son colaborativos algunas veces. En menor medida, un 32.1% de los participantes cree que sus padres son casi siempre colaborativos, mientras que un 17.9% indica que sus padres siempre son colaborativos cuando se solicita apoyo en la escuela.

Estos resultados ponen de manifiesto que la mayoría de los participantes percibe que sus padres son colaborativos cuando se les solicita apoyo en la escuela, sin embargo, un porcentaje menor de participantes siente que esta colaboración es menos frecuente. Desde una perspectiva reflexiva, la colaboración de los padres en el ámbito escolar es esencial para el éxito educativo de los estudiantes, cuando los padres están dispuestos a colaborar y apoyar a sus hijos en sus actividades escolares, se crea un entorno propicio para el aprendizaje y el desarrollo académico.

Es relevante señalar que la colaboración de los padres puede variar debido a circunstancias y demandas familiares, pero promover la comunicación y la colaboración entre

padres y escuela es esencial para crear un ambiente de apoyo y compromiso en la educación. En resumen, la colaboración de los padres cuando se requiere su apoyo en la escuela es crucial para el desarrollo académico y el bienestar de los estudiantes. La disposición de los padres para trabajar junto con la escuela fortalece la relación entre la familia y la educación, lo que puede tener efectos positivos en el rendimiento y desarrollo integral de los estudiantes. Por lo tanto, fomentar la colaboración entre padres y escuela es esencial para una educación efectiva centrada en el éxito de los estudiantes.

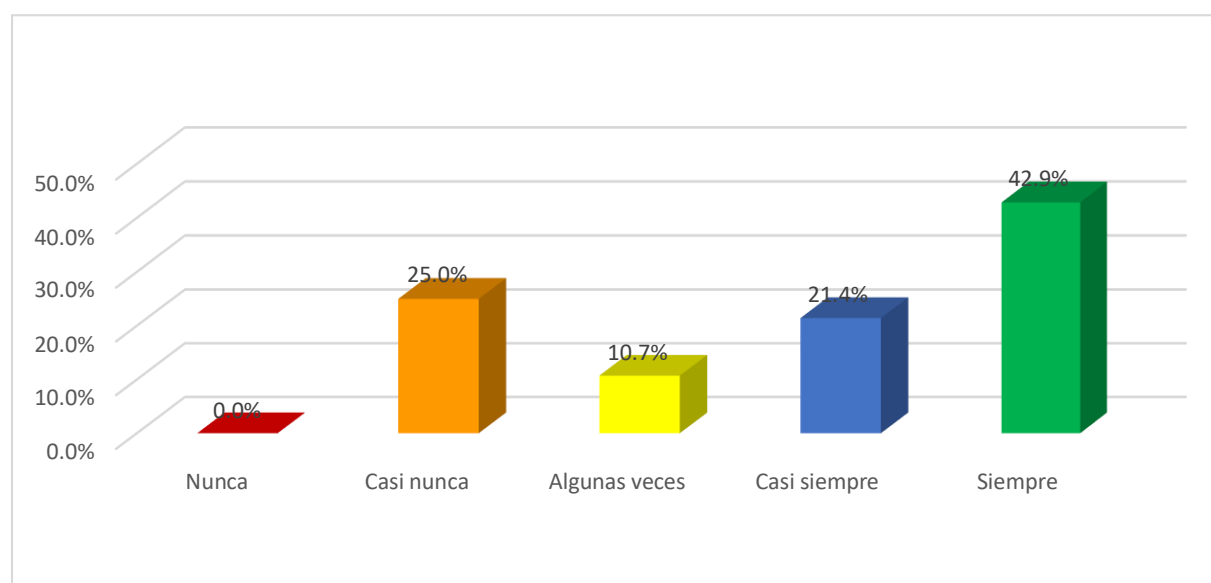
Tabla 16.

PG16. Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	0	0.0%
Casi nunca	2	7	25.0%
Algunas veces	3	3	10.7%
Casi siempre	4	6	21.4%
Siempre	5	12	42.9%
		28	100%

Figura 16.

PG16. Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten



En la tabla y figura presentadas anteriormente, se refleja la percepción de los participantes en relación con la asistencia de sus padres a las reuniones solicitadas por los

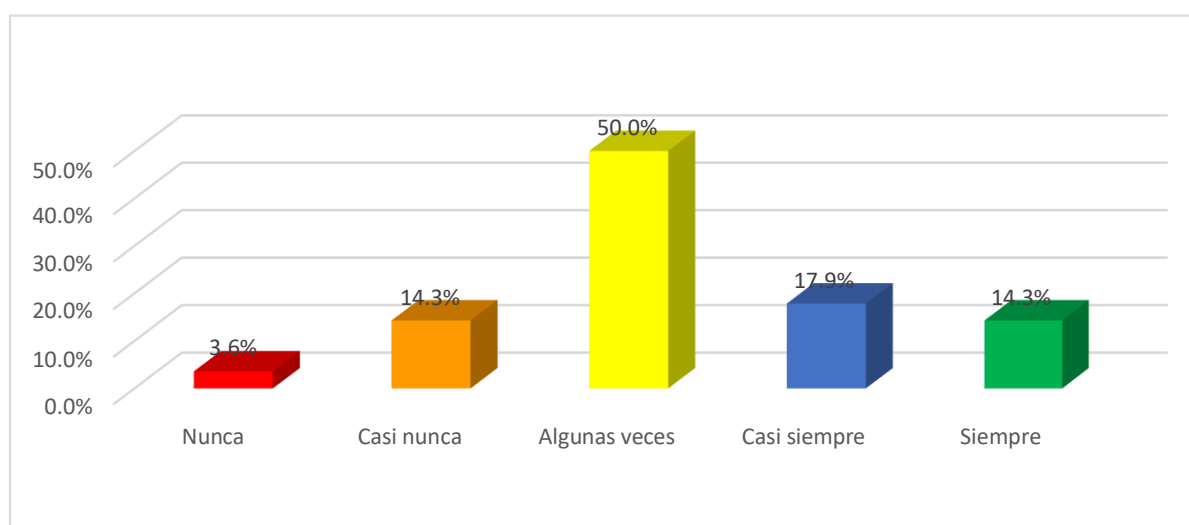
docentes. Los resultados muestran que un 0.0% de los participantes siente que sus padres siempre asisten a estas reuniones. Además, un 25.0% considera que esto ocurre casi nunca, y un 10.7% piensa que sus padres asisten algunas veces. En menor medida, un 21.4% de los participantes cree que sus padres asisten casi siempre, mientras que un 42.9% indica que sus padres siempre asisten a estas reuniones cuando son solicitadas por los docentes.

Estos resultados sugieren que la mayoría de los participantes percibe que sus padres muestran un alto grado de compromiso al asistir a las reuniones convocadas por los docentes, sin embargo, un porcentaje significativo considera que la asistencia de sus padres es menos frecuente. Desde una perspectiva reflexiva, la asistencia de los padres a las reuniones escolares es un indicador importante de la implicación de la familia en la educación de los estudiantes. Cuando los padres asisten a estas reuniones, demuestran interés en el progreso académico y personal de sus hijos, así como en la colaboración con el personal docente.

Es esencial destacar que la asistencia a las reuniones escolares puede verse afectada por diversos factores, como las obligaciones laborales o familiares, sin embargo, el alto porcentaje de participantes que informa que sus padres siempre asisten a estas reuniones indica un nivel significativo de compromiso y apoyo por parte de las familias. En resumen, la asistencia de los padres a las reuniones solicitadas por los docentes refleja un compromiso activo con la educación de sus hijos, esta colaboración entre la familia y la escuela es esencial para crear un entorno educativo en el que los estudiantes puedan prosperar y alcanzar su máximo potencial. Por tanto, la implicación de los padres fortalece la relación entre la familia y la escuela, lo que puede tener un impacto positivo en el éxito educativo y el bienestar de los estudiantes.

Tabla 17.*PG17. Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares*

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	4	14.3%
Algunas veces	3	14	50.0%
Casi siempre	4	5	17.9%
Siempre	5	4	14.3%
		28	100%

Figura 17.*PG17. Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares*

En la tabla y figura presentadas previamente se refleja la percepción de los participantes en cuanto a la voluntariedad de sus padres o madres para participar en las actividades escolares. Según los datos recopilados, un 3.6% de los participantes considera que sus padres nunca son voluntarios en las actividades escolares, mientras que un 14.3% opina que esto ocurre casi nunca. Por otro lado, un considerable 50.0% de los encuestados cree que sus padres participan algunas veces como voluntarios en dichas actividades. Además, un 17.9% de los participantes piensa que sus padres participan casi siempre, mientras que un 14.3% afirma que sus padres siempre están dispuestos a ser voluntarios en las actividades escolares.

Estos resultados ofrecen una visión diversa de la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, mientras que algunos perciben una mayor involucración de

sus padres, otros la consideran menos frecuente, lo cual podría relacionarse con diversos factores, como las obligaciones laborales y personales de los padres, así como con su percepción de la importancia de estas actividades. Desde un punto de vista reflexivo, es importante considerar que la participación de los padres en las actividades escolares pueda implicarse activamente en la vida escolar de sus hijos, demuestran un interés genuino por su educación y establecen un ejemplo valioso de compromiso y responsabilidad.

Es fundamental que las escuelas fomenten un ambiente en el que los padres se sientan bienvenidos y valorados como colaboradores en la educación de sus hijos, dado que, al hacerlo, se fortalece la relación entre la comunidad escolar y las familias, lo que puede tener un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes. En resumen, la participación de los padres como voluntarios en las actividades escolares es un aspecto importante de la educación que puede contribuir al éxito estudiantil y al fortalecimiento de la relación entre la escuela y las familias. Los resultados de esta investigación reflejan la percepción de los participantes sobre este tema y sugieren que existe una variedad de niveles de participación entre los padres

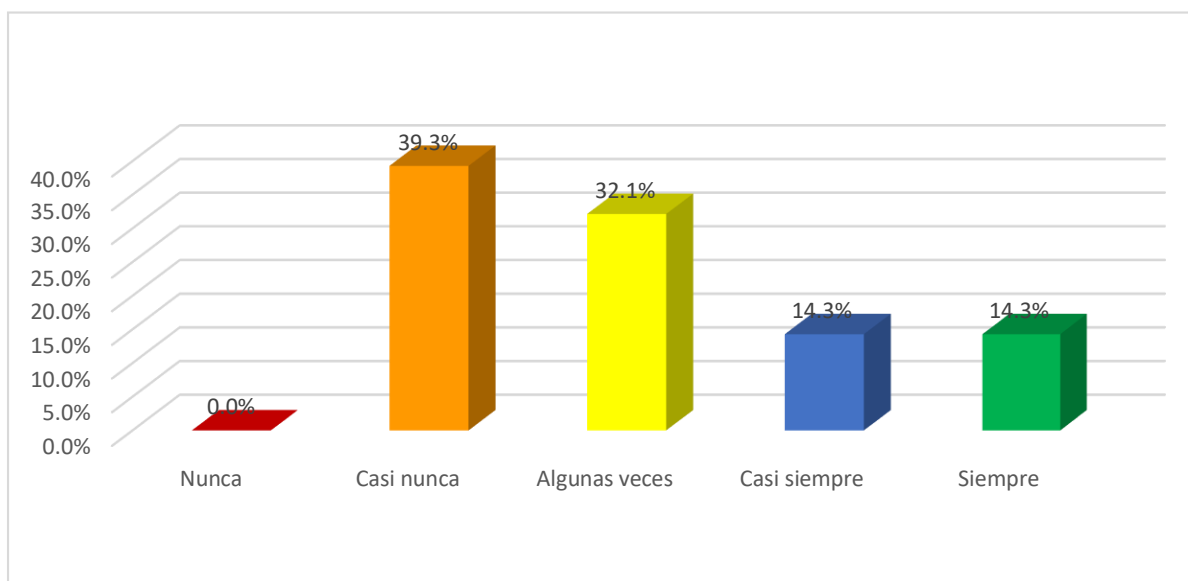
Tabla 18.

PG18. Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	0	0.0%
Casi nunca	2	11	39.3%
Algunas veces	3	9	32.1%
Casi siempre	4	4	14.3%
Siempre	5	4	14.3%
		28	100%

Figura 18.

PG18. Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa



En la tabla y figura presentadas previamente se refleja la percepción de los participantes en cuanto a la participación de sus padres o madres en las actividades destinadas a mejorar la institución educativa. Los datos recopilados indican que un 0.0% de los participantes considera que sus padres nunca forman parte de dichas actividades. Por otro lado, el 39.3% de los encuestados opina que sus padres casi nunca participan en estas actividades, mientras que un 32.1% piensa que algunas veces están involucrados. Además, un 14.3% de los participantes cree que sus padres casi siempre forman parte de estas actividades, y un 14.3% afirma que sus padres siempre están presentes en ellas. Estos resultados ponen de manifiesto la diversidad de niveles de participación de los padres en las actividades destinadas a mejorar la institución educativa, mientras que algunos participantes perciben una alta implicación por parte de sus padres, otros consideran que esta participación es menos frecuente.

Desde un punto de vista reflexivo, la participación activa de los padres en las actividades para mejorar la institución educativa es de gran importancia, cuando los padres se involucran en iniciativas que buscan el progreso de la escuela, demuestran un compromiso significativo con la educación de sus hijos y contribuyen al fortalecimiento de la comunidad escolar. Su participación puede abarcar desde colaborar en proyectos de mejora física de la

escuela hasta involucrarse en comités de padres y maestros que abordan temas relacionados con la calidad educativa.

Es fundamental que las instituciones educativas fomenten y valoren la participación activa de los padres en la toma de decisiones y las acciones destinadas a mejorar la calidad de la educación, donde, esta colaboración entre la comunidad escolar y las familias puede tener un impacto positivo en el ambiente escolar, el desempeño académico de los estudiantes y el logro de metas educativas. En resumen, la participación de los padres en las actividades para mejorar la institución educativa es un aspecto relevante que puede enriquecer la vida escolar y contribuir al crecimiento de la comunidad educativa. Los resultados de esta investigación reflejan la percepción de los participantes sobre este tema y subrayan la importancia de promover una mayor participación de los padres en el proceso de mejora de la educación.

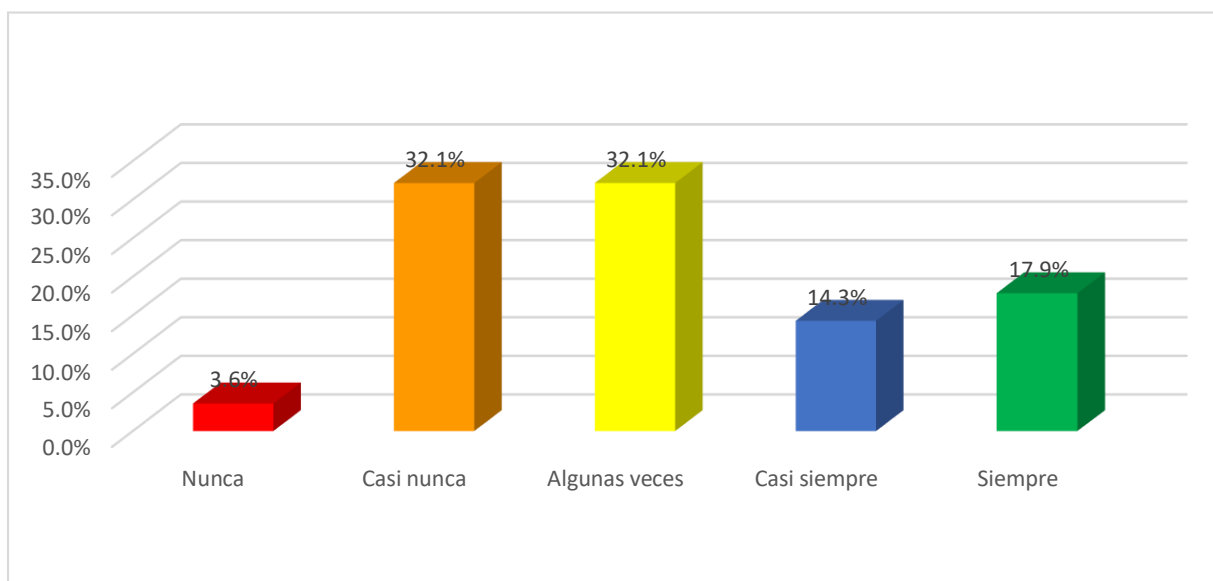
Tabla 19.

PG19. Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	9	32.1%
Algunas veces	3	9	32.1%
Casi siempre	4	4	14.3%
Siempre	5	5	17.9%
		28	100%

Figura 19.

PG19. Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela



En la tabla y figura previamente presentadas, se observa la opinión de los participantes con respecto a la participación de sus padres o madres en la toma de decisiones relacionadas con la escuela. Los datos revelan que un 3.6% de los encuestados considera que sus padres o madres nunca participan en este proceso. Por otro lado, un 32.1% de los participantes indica que sus padres o madres casi nunca están involucrados en la toma de decisiones escolares, mientras que un 32.1% señala que algunas veces participan. Asimismo, un 14.3% de los participantes manifiestan que sus padres o madres casi siempre toman parte en estas decisiones, y un 17.9% sostiene que siempre están involucrados.

Estos resultados reflejan una variedad de niveles de participación de los padres o madres en la toma de decisiones escolares, donde, algunos perciben una alta participación por parte de sus progenitores, mientras que otros consideran que esta participación es menos frecuente. Desde una perspectiva reflexiva, la participación activa de los padres o madres en la toma de decisiones escolares es fundamental para el éxito y el bienestar de los estudiantes. Cuando los padres están involucrados en las decisiones que afectan a la escuela, pueden contribuir con sus perspectivas, conocimientos y preocupaciones, esto no solo enriquece el proceso de toma de decisiones, sino que también fortalece la relación entre la comunidad escolar y las familias.

La colaboración entre padres, educadores y administradores escolares es esencial para abordar asuntos críticos, definir políticas y programas educativos, y asegurar que las decisiones se tomen con el mejor interés de los estudiantes en mente, además, esta colaboración puede ayudar a crear un sentido de comunidad y pertenencia en la escuela, lo que puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes. En resumen, la participación de los padres en la toma de decisiones escolares es un componente valioso de una educación efectiva, donde, los resultados de esta investigación resaltan la percepción de los participantes sobre este tema y subrayan la importancia de promover una mayor participación de los padres en la toma de decisiones relacionadas con la escuela, lo cual puede conducir a un ambiente escolar más inclusivo y orientado hacia el éxito de los estudiantes.

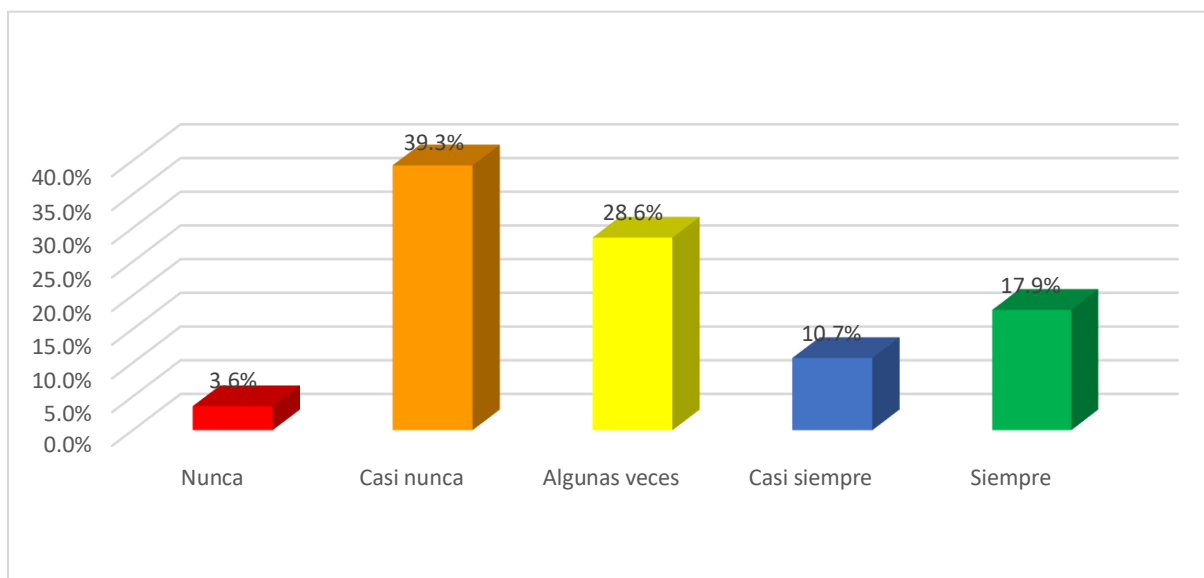
Tabla 20.

PG20. Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa.

Escala	Puntuación	Frecuencia	%
Nunca	1	1	3.6%
Casi nunca	2	11	39.3%
Algunas veces	3	8	28.6%
Casi siempre	4	3	10.7%
Siempre	5	5	17.9%
		28	100%

Figura 20.

PG20. Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa.



En la tabla y figura previamente presentadas, se observa la percepción de los participantes en relación con la asistencia de sus padres o madres a los eventos culturales de la institución educativa. Los datos muestran que un 3.6% de los encuestados indica que sus padres o madres nunca asisten a estos eventos. Por otro lado, un 39.3% de los participantes sostiene que sus padres o madres casi nunca asisten, mientras que un 28.6% señala que algunas veces están presentes en estos eventos. Asimismo, un 10.7% de los participantes manifiesta que sus padres o madres casi siempre asisten, y un 17.9% afirma que siempre están presentes en los eventos culturales de la institución educativa. Estos resultados reflejan una variedad de niveles de participación de los padres o madres en los eventos culturales escolares, donde, algunos estudiantes perciben una alta asistencia por parte de sus progenitores, mientras que otros consideran que esta asistencia es menos frecuente.

Desde una perspectiva reflexiva, la asistencia de los padres o madres a los eventos culturales de la institución educativa es una manifestación de apoyo y compromiso con la educación de sus hijos, la participación en actividades culturales escolares no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también fortalece los lazos entre la comunidad escolar y las familias, aunado a ello, se indica que, los eventos culturales ofrecen

oportunidades para que los padres y madres se involucren activamente en la vida escolar de sus hijos, conozcan a otros miembros de la comunidad educativa y celebren los logros y talentos de los estudiantes.

Además, la asistencia a estos eventos puede tener un impacto positivo en el desarrollo personal y social de los estudiantes al demostrar el valor de la participación activa en la comunidad. En resumen, la asistencia de los padres o madres a los eventos culturales de la institución educativa es una forma importante de respaldar el desarrollo y el bienestar de los estudiantes, donde, las evidencias de esta investigación prevalecen la percepción de los participantes sobre este tema y subrayan la importancia de fomentar una mayor participación de los padres en eventos culturales escolares. Esto puede contribuir a un ambiente escolar más enriquecedor y fortalecer la relación entre la escuela y las familias, beneficiando así a los estudiantes en su conjunto.

Análisis por dimensiones

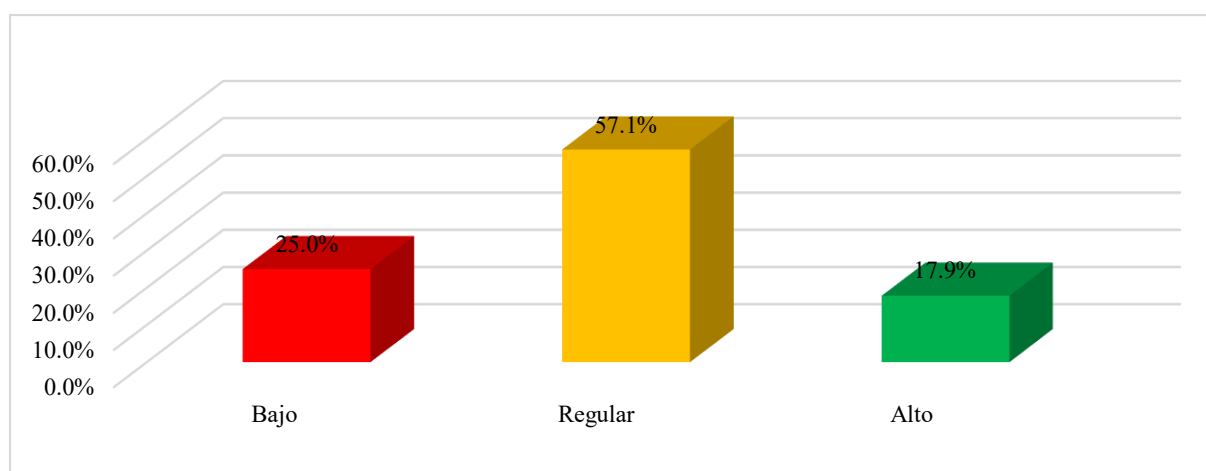
Tabla 21.

Participación de padres de familia

Calificación	Rango		Frecuencia	%
	Desde	Hasta		
Bajo	20	47	7	25.0%
Regular	48	75	16	57.1%
Alto	76	100	5	17.9%
Total			28	100%

Figura 21.

Participación de padres de familia

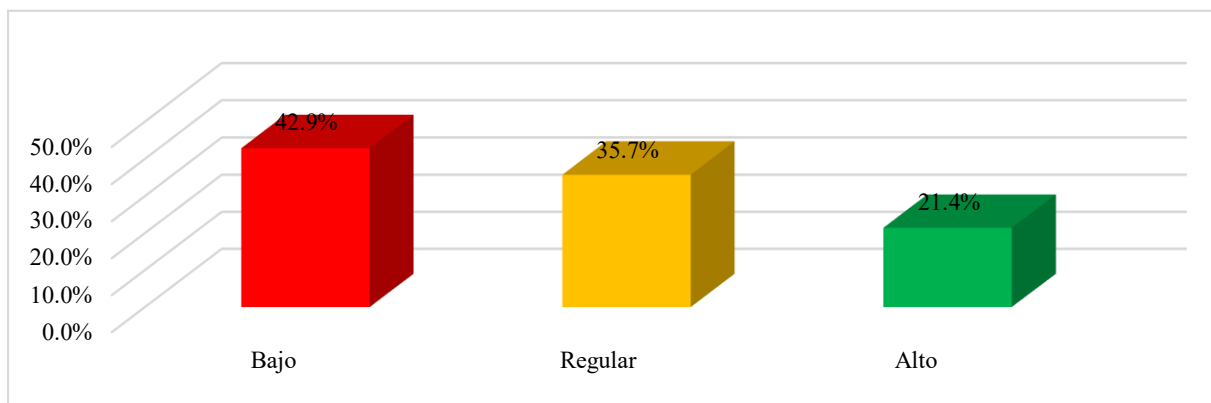


En la tabla y figura anterior, el 57.1% de encuestados manifestó que el nivel de la participación de los padres es considerado como regular, mientras que el 25.0% considera que es bajo y el 17.9% es alto, debido a que normalmente los estudiantes no reciben acompañamiento de sus padres para las tareas, no siempre están interesados en las actividades escolares, rara vez revisan sus tareas, cuando el docente pide apoyo o una reunión no siempre asisten y pocas veces asisten en los eventos culturales o deportivos del centro educativo.

Tabla 22.

Participación de padres en el hogar

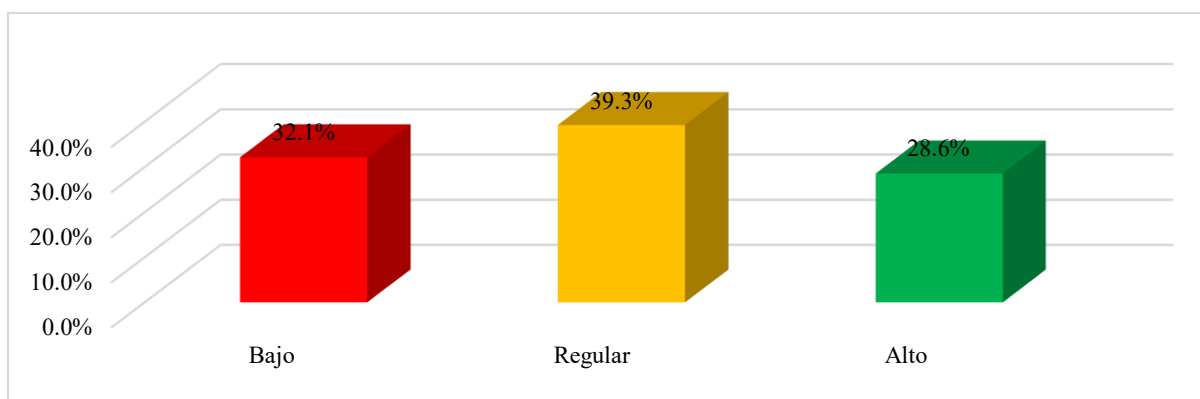
Calificación	Rango		Frecuencia	%
	Desde	Hasta		
Bajo	4	9	12	42.9%
Regular	10	15	10	35.7%
Alto	16	20	6	21.4%
Total			28	100%

Figura 22.*Participación de padres en el hogar*

En la tabla y figura anterior, el 48.9% de encuestados manifestó que el nivel de la participación de los padres en el hogar es considerado como bajo, mientras que el 35.7% considera que es regular y el 21.4% es alto, debido a que los participantes indican que rara vez reciben apoyo con la tarea o a que comprendan las mismas.

Tabla 23.*Participación de padres en la escuela*

Calificación	Rango		Frecuencia	%
	Desde	Hasta		
Bajo	4	9	9	32.1%
Regular	10	15	11	39.3%
Alto	16	20	8	28.6%
Total			28	100%

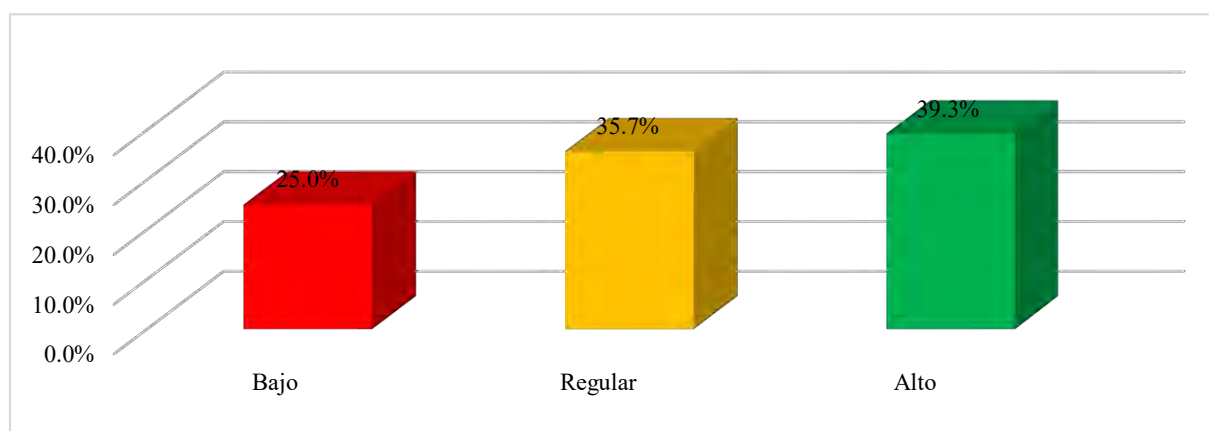
Figura 23.*Participación de padres en la escuela*

En la tabla y figura anterior, el 39.3% de encuestados manifestó que el nivel de la participación de los padres en la escuela es considerado como regular, mientras que el 32.1% considera que es bajo y el 28.6% es alto, debido a que normalmente los representantes se muestran interesados por las actividades escolares o muy pocas veces se ponen en contacto con el personal docente.

Tabla 24.
Invitaciones del niño para participar

Calificación	Rango		Frecuencia	%
	Desde	Hasta		
Bajo	4	9	7	25.0%
Regular	10	15	10	35.7%
Alto	16	20	11	39.3%
Total			28	100%

Figura 24.
Invitaciones del niño para participar

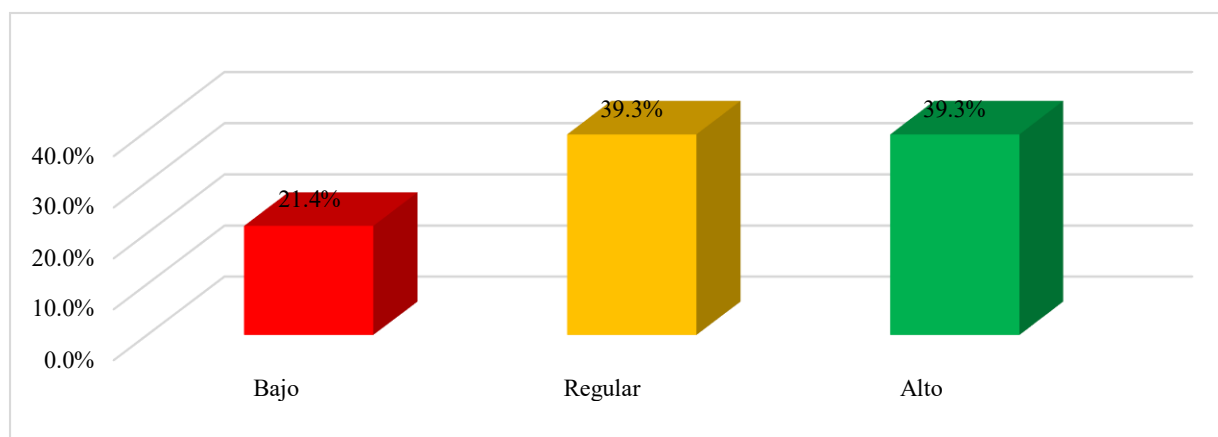


En la tabla y figura anterior, el 39.3% de encuestados manifestó que el nivel de las invitaciones del niño para participaren es considerado como alto, mientras que el 35.7% considera que es regular y el 25.0% es bajo debido a que normalmente suelen pedirles ayuda a sus padres y algunas veces hablan con los docentes,

Tabla 25.
Invitaciones del niño para participar

Calificación	Rango		Frecuencia	%
	Desde	Hasta		
Bajo	4	9	6	21.4%
Regular	10	15	11	39.3%
Alto	16	20	11	39.3%
Total			28	100%

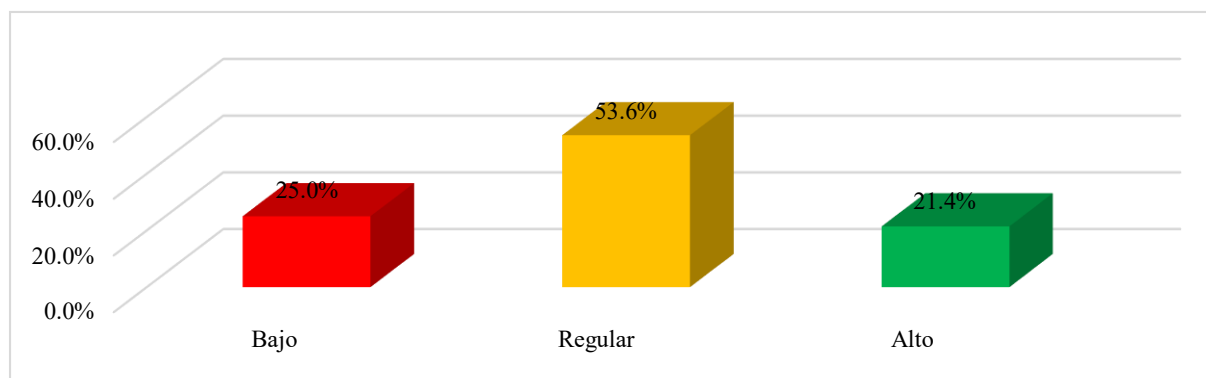
Figura 25.
Invitaciones de participación del maestro



En la tabla y figura anterior, el 39.3% de encuestados manifestó que el nivel de las invitaciones de participación del maestro es considerado como regular, mientras que el 39.3% considera que es alto y el 21.4% es bajo, debido a que algunas veces los padres se muestran dispuestos a ayudar cuando el maestro les solicita ayuda y ofrecen su colaboración, pero no siempre asisten a las reuniones de padres.

Tabla 26.
Participación de los padres en la gestión y actividades de la escuela

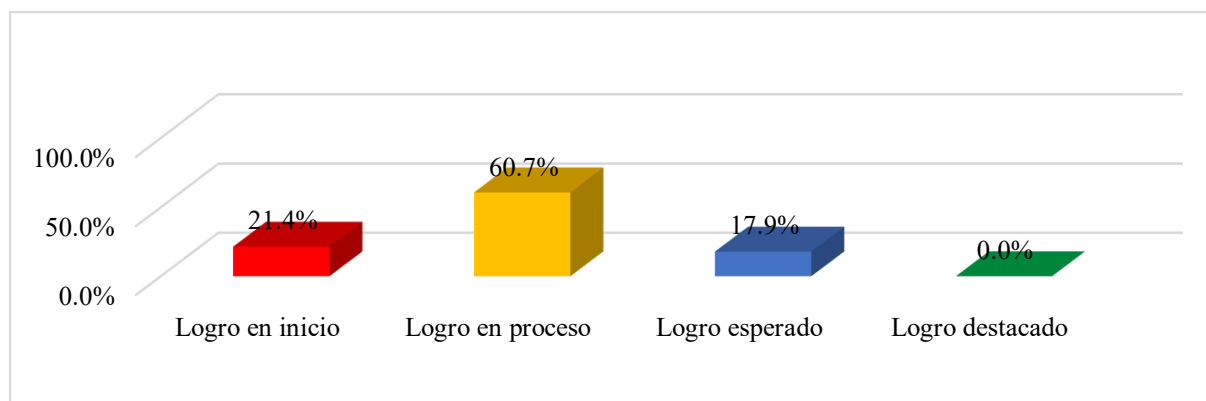
Calificación	Rango		Frecuencia	%
	Desde	Hasta		
Bajo	4	9	7	25.0%
Regular	10	15	15	53.6%
Alto	16	20	6	21.4%
Total			28	100%

Figura 26.*Participación de los padres en la gestión y actividades de la escuela*

En la tabla y figura anterior, el 53.6% de encuestados manifestó que el nivel de Participación de los padres en la gestión y actividades de la escuela es considerado como regular, mientras que el 25.0% considera que es bajo y el 21.4% es alto, debido a que no siempre sus padres son voluntarios en las actividades escolares y rara vez forman parte de la toma de decisiones acerca de los asuntos relacionados con la escuela

Tabla 27.*Rendimiento escolar general*

Calificación	Frecuencia	%
Logro en inicio	6	21.4%
Logro en proceso	17	60.7%
Logro esperado	5	17.9%
Logro destacado	0	0.0%
Total	28	100.0%

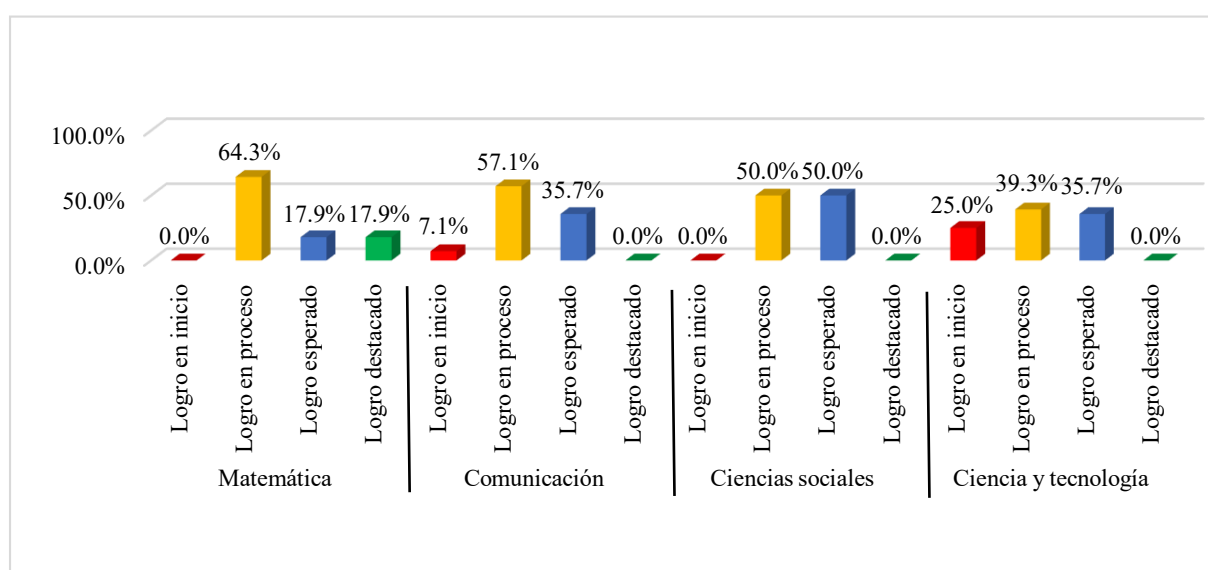
Figura 27.*Rendimiento escolar general*

En la tabla y figura anterior, el 60.7% de encuestados presenta un nivel de logro en proceso en relación al rendimiento escolar, seguidamente el 21.4% se ubicó en logro en inicio, el 17.9% en logro esperado y el 0.0% en logro destacado, en consecuencia, los estudiantes muestran un progreso, pero necesitan un acompañamiento para desarrollar su potencial y mejorar su rendimiento en el futuro

Tabla 28.
Rendimiento escolar en las asignaturas

Asignatura	Calificación	Frecuencia	%
Matemática	Logro en inicio	0	0.0%
	Logro en proceso	18	64.3%
	Logro esperado	5	17.9%
	Logro destacado	5	17.9%
Comunicación	Logro en inicio	2	7.1%
	Logro en proceso	16	57.1%
	Logro esperado	10	35.7%
	Logro destacado	0	0.0%
Ciencias sociales	Logro en inicio	0	0.0%
	Logro en proceso	14	50.0%
	Logro esperado	14	50.0%
	Logro destacado	0	0.0%
Ciencia y tecnología	Logro en inicio	7	25.0%
	Logro en proceso	11	39.3%
	Logro esperado	10	35.7%
	Logro destacado	0	0.0%

Figura 28.
Rendimiento escolar en las asignaturas



En la tabla y figura anterior, el 64.3% de encuestados presenta un nivel de logro en proceso en relación al rendimiento escolar en el área de matemática, seguidamente el 17.9% se ubicó en logro esperado y el otro 17.9% en logro destacado, en relación a la asignatura de comunicación el 57.1% se ubicó en logro en proceso, el 35.7% en logro esperado y el 7.1% en logro en inicio; mientras que en la asignatura de ciencias sociales el 50.0% se ubica en logro en proceso y en igual porcentaje en logro esperado, finalmente en la asignatura de ciencia y tecnología el 39.3% en logro en proceso, el 35.7% en logro esperado y el 25.0% en logro en inicio.

5.2. Prueba de hipótesis

Comprobación de hipótesis 1.

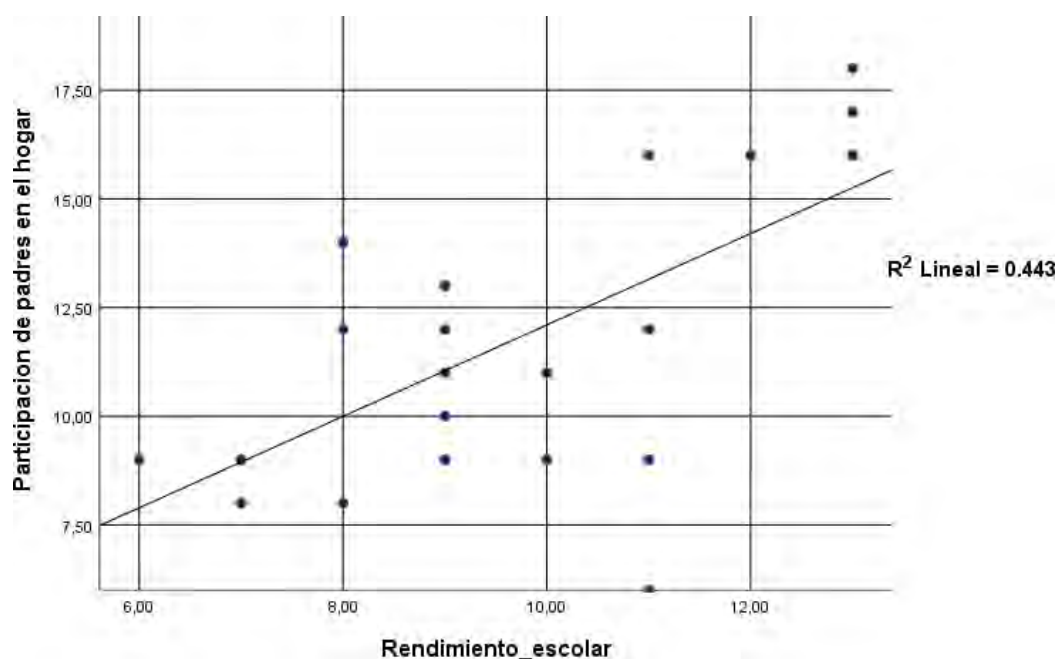
Tabla 29

Participación de los padres en el hogar y Rendimiento escolar

Participación de los padres en el hogar * Rendimiento escolar	
Tau b de Kendall	471**
<i>p</i>	0.001
N	28

Figura 29.

Participación de los padres en el hogar y Rendimiento escolar



Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba, además se evidencia un nivel de influencia considerable, ello debido a que el valor *p* es < 0.05 y el coeficiente fue igual a 0.471, aunado a ello, se evidencia que el grado

de influencia es del 44%, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

Comprobación de hipótesis 2.

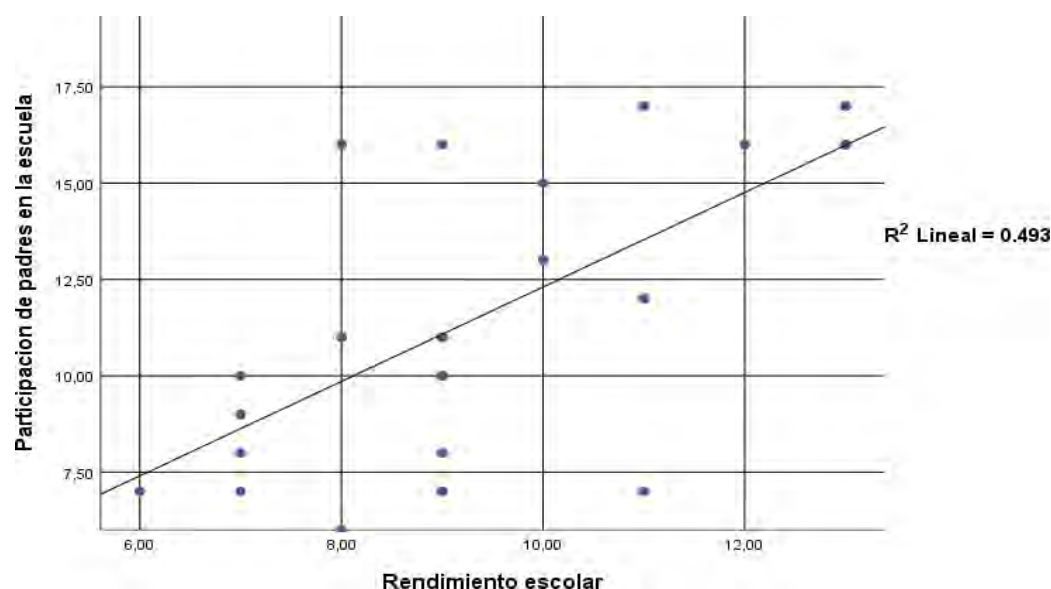
Tabla 30

Participación de los padres en la escuela y Rendimiento escolar

Participación de los padres en la escuela * Rendimiento escolar	
Tau b de Kendall	,563**
<i>p</i>	0.000
N	28

Figura 30.

Participación de los padres en la escuela y Rendimiento escolar



Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba, además se evidencia un nivel de influencia considerable, ello debido a que el valor *p* es < 0.05 y el coeficiente fue igual a 0.563, aunado a ello, se evidencia que el grado

de influencia es del 49%, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

Comprobación de hipótesis 3.

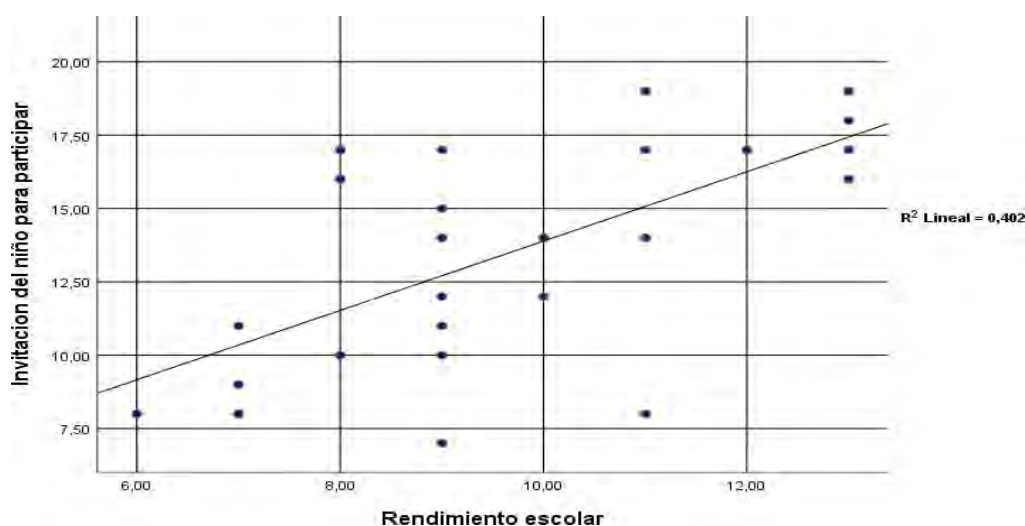
Tabla 31

Invitación del niño para participar y Rendimiento escolar

Invitación del niño para participar * Rendimiento escolar	
Tau b de Kendall	,494**
<i>p</i>	0.001
N	28

Figura 31.

Invitación del niño para participar y Rendimiento escolar



Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión invitación del niño para participar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba, además se evidencia un nivel de influencia considerable, ello debido a que el valor *p* es < 0.05 y el coeficiente fue igual a 0.494, aunado a ello, se evidencia que el grado de influencia es del 40%, por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

Comprobación de hipótesis 4.

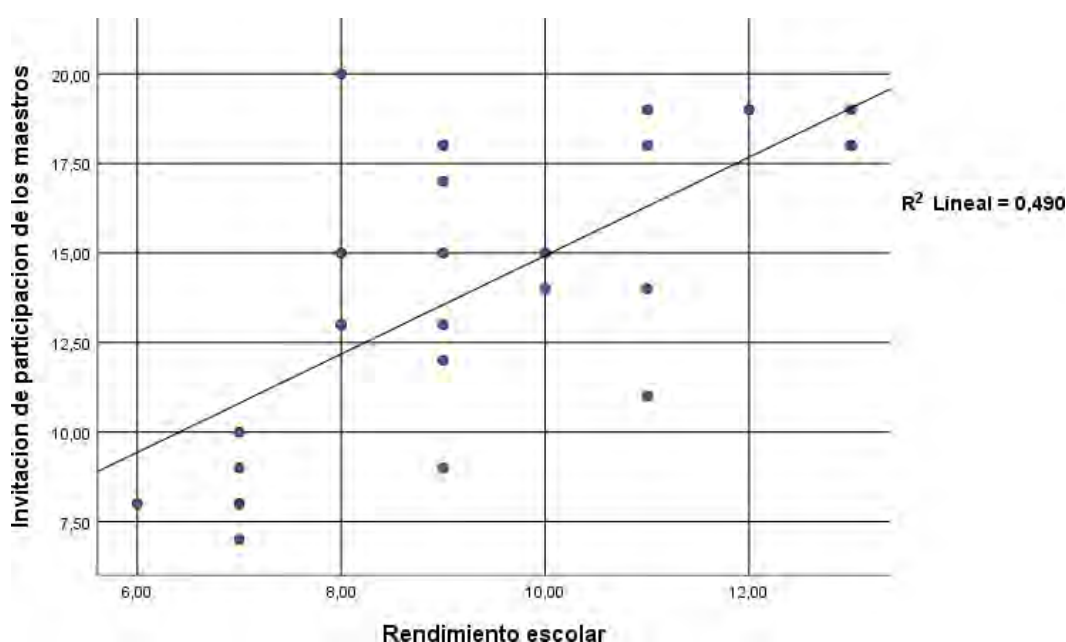
Tabla 32

Invitación de participación de los maestros y Rendimiento escolar

Invitación de participación de los maestros * Rendimiento escolar	
Tau b de Kendall	,559**
<i>p</i>	0.001
N	28

Figura 32.

Invitación de participación de los maestros y Rendimiento escolar



Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión invitación de participación de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba, además se evidencia un nivel de influencia considerable, ello debido a que el valor p es < 0.05 y el coeficiente fue igual a 0.559, aunado a ello, se evidencia que el grado de influencia es del 49%, . por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

Comprobación de hipótesis 5.

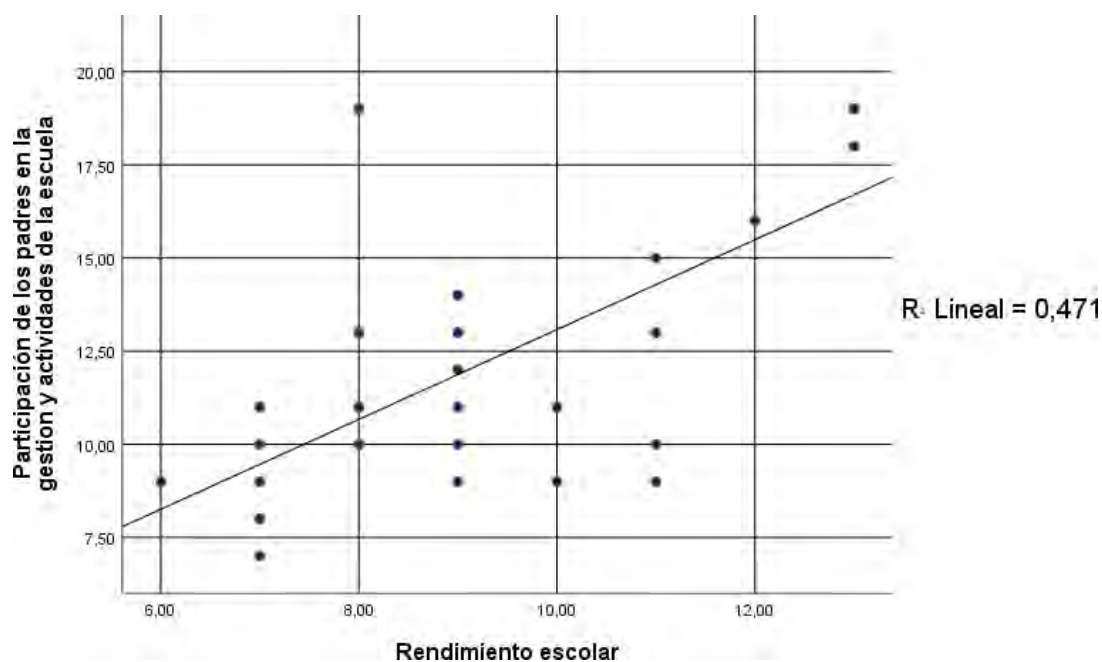
Tabla 33

Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y Rendimiento escolar

Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela * Rendimiento escolar	
Tau b de Kendall	,494**
<i>p</i>	0.001
N	28

Figura 33.

Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y Rendimiento escolar



Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que, existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba, además se evidencia un nivel de influencia considerable, ello debido a que el valor *p* es < a 0.05 y el coeficiente fue igual a 0.494, aunado a ello, se

evidencia que el grado de influencia es del 47%, . por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

Comprobación de hipótesis general

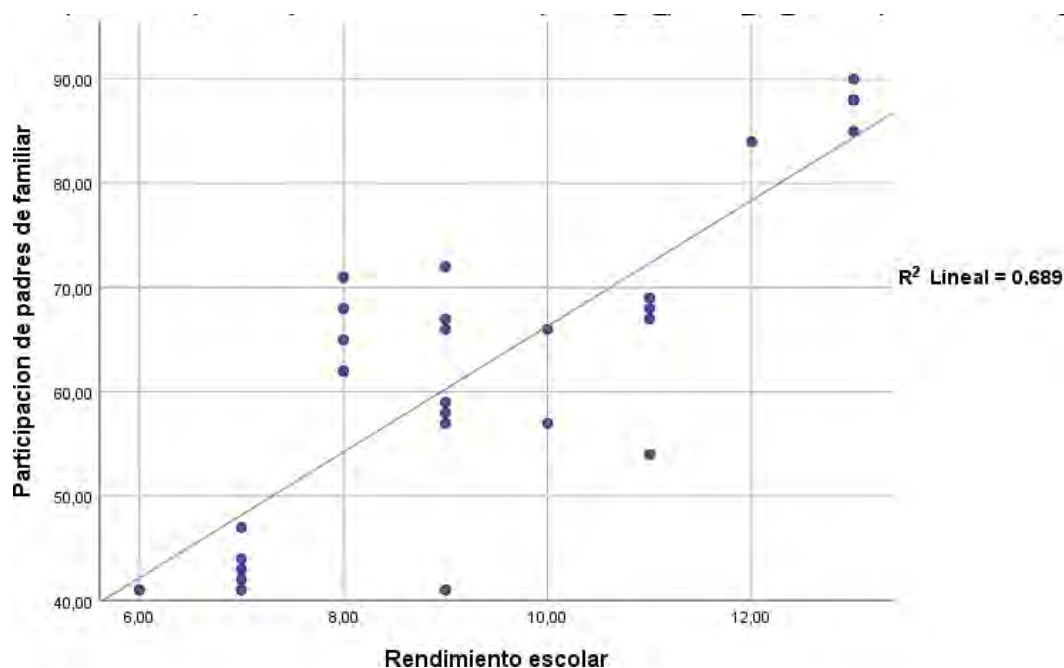
Tabla 34

Participación de los padres y Rendimiento escolar

Participación de los padres * Rendimiento escolar	
Tau b de Kendall	,600**
<i>p</i>	0.000
N	28

Figura 34.

Participación de los padres y Rendimiento escolar



Debido a que el valor de significancia se encuentra por debajo del 5% se puede afirmar y comprobar que existe evidencia empírica para demostrar que, existe relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba, además se evidencia un nivel de influencia considerable, ello debido a que el valor *p* es < 0.05 y el coeficiente fue igual a 0.600, aunado a ello, se evidencia que el grado de influencia es del 68%, . por lo

cual se rechaza la hipótesis nula y se válida la hipótesis planteada en la presente investigación.

5.2. Presentación de resultados

En el presente apartado se evidencia una comparativa entre los hallazgos de otros investigadores con los del presente estudio, por tanto, se confirmó que existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar con una significancia igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.471, esto es similar a lo encontrado por Anton (2018) quien expresó que la participación de los padres y el rendimiento estudiantil se relacionaron de forma significativa con un p. valor de 0.000, por ende, la participación de los padres contribuye de forma positiva sobre el desempeño académico de los estudiantes, mientras estos se encuentran más involucrados en la comunidad educativa y brindan soporte de escolaridad en sus hogares los estudiantes tienden a tener un mejor rendimiento.

Por tanto, se reflexiona sobre cómo el respaldo y la participación de los padres en la comunidad educativa crean un ambiente de apoyo que se traduce en un mejor desempeño académico de los estudiantes. Este análisis refuerza la importancia de promover la colaboración entre la familia y la escuela, destacando que cuando los padres se involucran activamente en la educación de sus hijos, los resultados académicos suelen mejorar positivamente. La consistencia de múltiples estudios, incluido el presente, que llegan a conclusiones similares, subraya que el apoyo de los padres no es un factor secundario en la educación, sino un componente esencial para el éxito académico de los estudiantes. El respaldo y la colaboración de los padres en la comunidad educativa crean un ambiente de apoyo beneficioso para los niños y jóvenes, equipándolos con las herramientas y la motivación necesaria para destacar en sus estudios.

En consecuencia, se reitera la importancia de que las instituciones educativas y los padres colaboren para promover una participación más activa de los padres en la vida escolar de sus hijos. Esto implica no solo asistir a reuniones escolares, sino también brindar apoyo en el hogar, mantenerse informados sobre las actividades escolares y trabajar juntos en la resolución de desafíos educativos. Esta colaboración entre la familia y la escuela se percibe como una inversión en el futuro de los estudiantes y, en última instancia, en la construcción de una sociedad más educada y exitosa. Se refuerza la idea de que los padres tienen un papel crucial en el éxito académico de sus hijos y que su participación activa es determinante. La colaboración entre la familia y la escuela es esencial para crear un entorno de apoyo que fomente el crecimiento y el desarrollo de los estudiantes, lo que a su vez contribuye a una sociedad mejor preparada para enfrentar los desafíos futuros.

En relación al segundo objetivo se verificó que existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar con una significancia igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.563, lo cual es similar a lo encontrado por Caníl (2018) quien expone que los padres que ejercían una participación activa dentro del entorno escolar y del hogar mediante la retroalimentación, comunicación y soporte escolar lograban que sus hijos se desempeñaran mejor y adquirieran mayores conocimientos. De igual manera, es similar a las evidencias de Salazar & Espinoza (2018) quien señaló existe influencia significativa con una significancia menor al 5%, en consecuencia, la participación de los representantes en las actividades de los escolares es sumamente importante porque existe un acompañamiento en la realización de actividades, seguimiento, retroalimentación y formación en el hogar.

Por tanto, este compromiso se traduce en un respaldo constante en la ejecución de tareas, seguimiento de su progreso, retroalimentación efectiva y formación complementaria en el entorno hogareño, donde, la consistencia de estos resultados refuerza la noción de que la

colaboración activa entre la familia y la escuela ejerce un impacto positivo y duradero en el rendimiento académico de los estudiantes, reafirmando así la importancia de una participación efectiva y constante por parte de los padres en la educación de sus hijos. En este sentido, el soporte de los padres en la vida escolar de sus hijos no se limita solo a estar presente en las reuniones escolares, sino que implica un compromiso constante que incluye el seguimiento de las tareas, la retroalimentación efectiva y la contribución a la formación complementaria en el hogar, donde, esta colaboración activa entre la familia y la escuela crea un ambiente de apoyo que beneficia a los estudiantes al proporcionarles las herramientas y el estímulo necesarios para alcanzar un mejor desempeño académico.

Entorno al tercer objetivo se logró evidenciar que existe relación significativa entre la dimensión invitación del niño para participar y el rendimiento escolar con un p.valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.494, siendo ello similar a los hallazgos de Carbajal y Ochoa (2022) quienes demostraron que existe relación de forma significativa con un nivel de confianza del 5% y un coeficiente de 0.518, a partir de ello, se indica que el apoyo de los padres en el entorno escolar favorece el rendimiento de los estudiantes de forma significativa, esto es logrado mediante una buena comunicación, el apoyo del aprendizaje en casa, la cooperación que existe entre la escuela y la comunica y sobre todo la participación activa de los padres en el desarrollo educativo de los estudiantes. Así mismo, es similar a las evidencias de Fernández, (2021) quien dio a conocer que la organización y participación con la calidad educativa existía relación significativa con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente de 0.924, por consecuencia, el involucramiento de los padres favorece que la calidad educativa sea mejor, el evadir su participación y deslindamiento de responsabilidades genera que los estudiantes no se desempeñen de forma adecuada.

A raíz de ello se indica que, la participación activa de los padres, que incluye una comunicación efectiva, apoyo en el aprendizaje en el hogar y colaboración con la escuela y la

comunidad, se muestra como un factor fundamental para el éxito académico de los estudiantes, a su vez, esta participación influye positivamente en la calidad del proceso educativo en su conjunto. En contraste, la falta de involucramiento y desinterés por parte de los padres puede impactar adversamente en el desempeño de los estudiantes, en conjunto, estos resultados refuerzan la idea de que la colaboración y participación de los padres en la educación tienen un impacto trascendental en el rendimiento escolar y en la calidad general del proceso educativo.

De acuerdo con el cuarto objetivo específico se comprobó que existe relación significativa entre la dimensión invitación de participación de los maestros y el rendimiento escolar con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.559, siendo parecido a lo encontrado por Peña y Ponce (2018) quienes demostraron que apoyo familiar y el desempeño académico se relacionaron de forma significativa con un nivel de confianza del 5% y un coeficiente de 0.612, por ende, el apoyo de los familiares activos tiene implicancia sobre el desempeño académico de los estudiantes, mientras mayor sea este mejor desempeño presentan los estudiantes. De igual forma se vincula con los hallazgos de Rojas (2019) quien demostró que la ausencia de participación de los padres impacta negativamente sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, dado que, se evidencia un alto desinterés por parte de los mismos como soporte escolar en el hogar y dentro de la institución, así mismo, se vincula con los hallazgos de Maldonado (2019) quien expuso que los padres de familia no logran comprender la repercusión de su participación en el desarrollo educativo de los estudiantes y solo asumen que la institución educativa es el único ente competente de formar a sus hijos y desconocen que es su obligación, en este sentido, son indiferentes ante ello y se ve una repercusión negativa sobre los estudiantes.

Basándose en esto, se plantea que la falta de interés en su papel en la educación puede afectar negativamente a los estudiantes al reducir el respaldo y la colaboración que necesitan

para tener un desempeño satisfactorio. Por lo tanto, estos descubrimientos enfatizan la importancia de incentivar y fomentar la participación activa y consciente de los padres en la educación de sus hijos, ya que esta participación tiene un impacto positivo y significativo en su éxito escolar y desarrollo académico. En este contexto, es esencial crear conciencia entre los padres sobre el efecto positivo que su participación puede tener en el rendimiento académico y desarrollo de sus hijos. La colaboración entre la familia y la escuela es clave para proporcionar un ambiente de apoyo que promueva el éxito educativo de los estudiantes. La invitación de los maestros a la participación activa de los padres juega un papel fundamental en este proceso al facilitar un entorno propicio para la comunicación y la colaboración.

En relación al quinto objetivo específico se logró demostrar que existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.494, lo cual es parecido con las evidencias de Lastre et al. (2019) quien expuso que el apoyo familia y rendimiento académico se relacionaron de forma significativa con un p. valor igual a 0.000, por tanto, se indica que el apoyo familiar es necesario en el ámbito educativo, puesto que, se ha demostrado que, los padres que acompañan a sus hijos, brindan soporte académico, ofrecen retroalimentación y están al tanto sobre la vida escolar de sus hijos o representando muestran mejores niveles de rendimiento estudiantil.

De acuerdo a ello, se reflexiona que estos hallazgos destacan la importancia del apoyo familiar en el ámbito educativo, donde, se ha demostrado que los padres que participan activamente en la vida educativa de sus hijos, brindando apoyo académico, retroalimentación y manteniéndose informados sobre su progreso escolar, contribuyen directamente a mejores niveles de rendimiento estudiantil. En consecuencia, los resultados reafirman que la participación activa y comprometida de los padres en la educación de sus hijos es un factor crucial para el éxito académico de los estudiantes.

Finalmente entorno al objetivo general se comprobó que existe relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento escolar con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.600, esto es parecido a las evidencias de Echeverría y Obaco (2021) quienes expresaron que las variables participación de los representantes y el rendimiento académico se relacionaron de forma significativa con un nivel de confianza del 5%, por ende, es esencial que los padres sean parte del desarrollo escolar de sus hijos, dado que, ello repercute sobre el rendimiento de los mismos, mientras la participación se activa y en colaboración con su formación mejor desempeño presentan los estudiantes. De igual forma es similar a las evidencias de Pintado (2020) quien expuso que la participación de padres y el rendimiento escolar se relacionaron de forma significativa con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente de 0.747, por consecuencia, la intervención de los padres o representantes en el ámbito educativo favorece de forma favorable que los estudiantes se desenvuelvan exitosamente en el campo académico, lo cual implica que las instituciones educativas deben orientar a los padres a ser más participantes en el desarrollo educativo de sus hijos o representados.

En base a los hallazgos obtenidos y las evidencias presentadas se señala que la presencia de una relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento académico resalta la trascendencia de este compromiso mutuo, dado que, cuando los padres se involucran de manera activa y colaborativa en el proceso educativo de sus hijos, se establece un puente de apoyo que influye en su éxito escolar, por tanto, estos resultados sugieren que la participación de los padres no solo contribuye a mejorar el rendimiento académico, sino que también es una forma de cultivar valores, actitudes y habilidades que repercuten en el desarrollo holístico de los estudiantes. En consecuencia, la implicación directa de este análisis es que tanto las instituciones educativas como los padres deben reconocer y valorar el papel fundamental que juegan en la educación de los estudiantes, por ende, fomentar la participación activa de los padres en el proceso educativo no solo amplía el apoyo disponible para los estudiantes, sino

que también construye una comunidad educativa sólida y colaborativa, en última instancia, esta colaboración entre padres y educadores crea un entorno enriquecedor que promueve no solo el éxito académico, sino también el crecimiento personal y el desarrollo de ciudadanos responsables y comprometidos.

CONCLUSIONES

1. Se concluye según la tabla 29 que existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba con una significancia igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.471, en consecuencia, cuando los padres se involucran en el apoyo y la supervisión de las tareas escolares, así como en el fomento de un ambiente de aprendizaje en el hogar, se crea un ambiente propicio para el éxito académico de los estudiantes.
2. Se concluye según la tabla 30 que existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba con una significancia igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.563, por tanto, cuando los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos, participando en actividades como reuniones, eventos escolares, comités de padres y colaborando con los docentes, se crea un entorno propicio para el éxito educativo.
3. Se concluye según la tabla 31 que existe relación significativa entre la dimensión invitación del niño para participar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.494, por ende, cuando los niños se sienten motivados, valorados y tienen la confianza para participar activamente en el aula, es más probable que se involucren en las actividades escolares y alcancen un mejor rendimiento académico.
4. Se concluye según la tabla 32 que existe relación significativa entre la dimensión invitación de participación de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes

del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.559, en consecuencia, la invitación de los maestros hacia los padres crea un entorno educativo estimulante y motivador que fomenta el interés, la participación activa y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

5. Se concluye según la tabla 33 que existe relación significativa entre la dimensión participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.494, por consecuencia, cuando los padres se involucran en la toma de decisiones, colaboran en actividades escolares y apoyan los programas educativos, se crea un entorno en el que los estudiantes pueden prosperar y alcanzar un mejor rendimiento académico.
6. Se concluye según la tabla 34 que existe relación significativa entre la participación de los padres y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma” con un p. valor igual a 0.000 y un coeficiente igual a 0.600, en consecuencia, la participación activa y comprometida de los padres en la educación de sus hijos se refleja en un mejor rendimiento escolar y en un desarrollo integral más sólido.

RECOMENDACIONES

1. Al personal docente de la I.E “Ricardo Palma” se le encarga durante el transcurso del año ofrecer orientación y talleres para los padres sobre estrategias de apoyo educativo, métodos de estudio efectivos y cómo involucrarse en las tareas escolares, puesto que, proporcionarles estas herramientas y recursos les permitirá ayudar a sus hijos en casa, como guías de estudio, materiales educativos o enlaces a recursos en línea.
2. Al personal docente de la institución educativa “Ricardo Palma” se le recomienda invitar a los padres a participar en reuniones individuales o grupales para discutir el desempeño y las necesidades académicas de sus hijos, escuchar sus inquietudes y opiniones, y colaborar en la búsqueda de soluciones conjuntas que les permita favorecer el logro de las competencias a los estudiantes.
3. Al personal directivo en apoyo con los docentes de la I.E “Ricardo Palma” se le recomienda reconocer y valorar la participación de los padres en la escuela, ya sea a través de agradecimientos públicos, certificados de reconocimiento o menciones especiales en eventos escolares, lo cual motiva y refuerza la participación continua de los padres.
4. Al personal docente de la institución educativa “Ricardo Palma” se le recomienda mantener una comunicación fluida entre los padres y el centro educativo, donde se proporcione información sobre las actividades, eventos y decisiones importantes, por ende, se pueden establecer canales de comunicación efectivos, como reuniones regulares, boletines informativos, correos electrónicos o plataformas digitales.
5. Al personal docente de la I.E. “Ricardo Palma” se le recomienda involucrar a los padres en actividades escolares y comunitarias, como ferias educativas, excursiones, proyectos de servicio comunitario o celebraciones culturales, lo cual fortalece el sentido de

pertenencia de los padres a la comunidad escolar y les brinda la oportunidad de contribuir activamente al desarrollo formativo de sus hijos.

6. Al personal docente de la institución educativa “Ricardo Palma” se le recomienda brindar oportunidades para que los padres se involucren en el proceso educativo, ya sea a través de actividades en el aula, colaboración en proyectos escolares, participación en reuniones y comités escolares, o apoyo en eventos escolares, puesto que, trabajar en colaboración con los padres crea un entorno de apoyo y enriquecimiento que impulsa el crecimiento formativo de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Anton, J. (2018). *Incidencia de la participación de los padres de familia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la I.E. San Jacinto del Distrito de Vice - Provincia de Sechura durante el año 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/6744>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (1 ed.). Perú: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Bachman, H., Anderman, E., Zyromski, B., & Boone, B. (2021). The Role of Parents During the Middle School Years: Strategies for Teachers to Support Middle School Family Engagement. *School Community Journal*, 30(1), 109-126. Obtenido de <https://www.adi.org/journal/2021ss/BachmanEtAlSS21.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación. Administración. Economía. Humanidades y Ciencias Sociales* (4 ed.). Colombia: Person.
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 3701-3722. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bonanati, S. R. (2022). Reciprocal Relationship between Parents' School- and Home-Based Involvement and Children's Reading Achievement during the First Year of Elementary School. *12*(63). Obtenido de <https://www.mdpi.com/2075-4698/12/2/63>
- Bouri, O., Lotfi, S., & Talbi, M. (2022). Effect of Student, Family-Related Features on Academic Achievement. *Educational Research International*, 1-10. Obtenido de <https://www.hindawi.com/journals/edri/2022/7193142/>
- Brew, E., Nketiah, B., & Koranteng, R. (2021). A Literature Review of Academic Performance, an Insight into Factors and their Influences on Academic Outcomes of Students at Senior High Schools. *Open Access Library Journal*, 8(6). Obtenido de <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=109636>
- Burns, R., Bai, Y., Fu, Y., Pfledderer, C., & Brusseau, T. (2019). Parent Engagement and Support, Physical Activity, and Academic Performance (PESPAAP): A Proposed Theoretical Model. *Int J Environ Res Public Health*, 16(23). Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6926631/>
- Butler, N., Quigg, Z., & Bates, R. (2022). The Contributing Role of Family, School, and Peer Supportive Relationships in Protecting the Mental Wellbeing of Children and Adolescents. *School Mental Health*, 14, 776-778. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s12310-022-09502-9#citeas>
- Camarero, M., Dueñas, J., & Renta, A. (2020). The relationship between family involvement and academic variables: A systematic review. *Research in Social Sciences and Technology*, 5(2), 57-71. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1265258.pdf>

- Canil, J. (2018). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrca/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
- Carbajal, C., & Ochoa, E. (2022). *Participación de los padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública con educación semipresencial - Apurímac, 2021*. Universidad San Agustín de Arequipa . Obtenido de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/14795/PSocque_caesca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardarelli, G., & Brawerman, J. (2017). *Investigación diagnóstica con enfoque participativo: Construcción del conocimiento y acción social* (1 ed.). Buenos Aires, Argentina: Noveduc.
- Castrillón, R., & Soriano, M. (2017). Análisis del apoyo académico familiar en estudiantes de educación básica secundaria en instituciones educativas del municipio de Tuluá en Colombia. *Revista Electrónica De Investigación Y Docencia*(17). Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3013/2676>
- De Pelekais, C., El Kadi, O., Seijo, C., & Neuman, N. (2015). *El libro El ABC de la investigación. Guía Pedagógica* (7 ed.). Maracaibo, Venezuela: Ediciones Astro Data.
- Echeverría, T., & Obaco, E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Praxis*, 17(2). Obtenido de <https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618>
- Fernández, C. (2021). *Organización y participación de los padres de familia y la calidad educativa de la Institución Educativa Nacional Mixta José Olaya de Quellouno, La Convención, año – 2019*. Universidad Nacioanl San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6101/253T20211068_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Jacques, C., & Villegas, A. (2018). Strategies for Equitable Family engagement. Obtenido de https://oese.ed.gov/files/2020/10/equitable_family_engag_508.pdf
- Kumar, S., Agarwal, M., & Agarwal, N. (2021). Defining And Measuring Academic Performance of Hei StudentsA Critical Review. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(6). Obtenido de <https://turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/view/6952>
- Lastre, K., Lopez, L., & Alcázar, C. (2019). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Maldonado, M. (2019). *Participación de los padres de familia en la actividad educativa y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos de cuatro y cinco años del colegio Santa Teresita Nro. 155 del distrito de Torata – Moquegua en el año 2018*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9061>
- Mante, D., maosen, L., Aboagye, K., & Darko, O. (2021). The Influence of Family Structure on Academic Achievement in the Kwabre East Municipal Area, Ghana. *Open Journal of Social*

- Sciences*, 9(12). Obtenido de <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=113843>
- Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *E Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17.
- Mayorquín, E., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria. Revisión de literatura. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 9(18), 868-896. Obtenido de <http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/480>
- Ministerio de Educacion - Minedu. (2019). Currículo nacional. Obtenido de [https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/#:~:text=a\)%20AD%2C%20logro%20destacado%2C,m%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20nivel%20esperado](https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/#:~:text=a)%20AD%2C%20logro%20destacado%2C,m%C3%A1s%20all%C3%A1%20del%20nivel%20esperado).
- Naite, I. (2021). Impact of Parental Involvement on Children's Academic Performance at Crescent International School, Bangkok, Thailand. *International Symposium on Water, Ecology and Environment*, 691. Obtenido de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/690/1/012064/pdf>
- Nevárez, C., & Barcia, M. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 8(1), 735-749. Obtenido de DOI: 10.23857/pc.v7i5.3993
- Ñaupas, H., Valdívía, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa – Cualitativa y redacción de la tesis*. (5 ed.). Lima, Perú: Ediciones de la U.
- Orta, D., & Gutiérrez, V. (2022). Improving School-Family communication and engagement: Lessons from remote schooling during the pandemic. *University of Chicago Consortium on School Research*. Obtenido de <https://consortium.uchicago.edu/sites/default/files/2022-04/Improving%20School-Family%20Communication-Apr%202022-Consortium.pdf>
- Peña, A., & Ponce, S. (2018). *Apoyo familiar y desempeño académico en instituciones educativas no oficiales de la ciudad de Barranquilla*. Universidad de la Costa. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/349/32849384%20-%2032785619.pdf?sequence=1>
- Pintado, J. (2020). *Participación de padres de familia y rendimiento escolar en estudiantes de 5º EGB Escuela Segundo Auhing Medina– El Empalme, 2020*. Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65913/Pintado_PJX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pulla, O., López, M., Orellana, S., Johnson, I., & Armijos, L. (2019). La relación de la escuela con los padres de familia en una provincia con altos índices de pobreza y altos resultados escolares en Ecuador. *Revista Espacios*, 40(36). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n36/19403611.html>
- Razak, W., Baharom, Z., Abdullah, Z., Hamdan, H., Aziz, N., & Anur, A. (2020). Academic Performance of University Students: A Case in a Higher Learning Institution. *in KnE Social Sciences*. Obtenido de DOI: 10.18502/kss.v3i13.4285

- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018–2019*. Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Salazar, V., & Espinoza, P. (2018). *Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes Arenas Yañez, Tacna, 2015*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7323/Salazar_Nina_Vitalia_Ubaldina_y_Espinoza_Pacovilca_Ninfa.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Steinmayr, R., Weidinger, A., Schwinger, M., & Spinath, B. (2019). The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings. *Front. Psychology*, 31(1). Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01730/full>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1). Obtenido de DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Supervía, P., & Bordás, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. Obtenido de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/actualidades/article/view/32123/34547>
- Tariq, M., Abdullah, F., Sammer, F., & Riaz, F. (2020). Impacts of parental support on academic performance among secondary school students in islamabad. *The Explorer Islamabad: Journal of Social Sciences*, 1(7), 228-231. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/343690803_IMPACTS_OF_PARENTAL_SUPPORT_ON_ACADEMIC_PERFORMANCE_AMONG_SECONDARY_SCHOOL_STUDENTS_IN_ISLAMABAD
- Tedese, M., Yeshaneh, A., & Mulu, G. (2022). Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: a cross-sectional study. *BMC Medical Education* volume. Obtenido de [https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03461-0#:~:text=Academic%20performance%2F%20achievement%20is%20the,\(CGPA\)%20%5B%5D](https://bmcmmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-022-03461-0#:~:text=Academic%20performance%2F%20achievement%20is%20the,(CGPA)%20%5B%5D)
- Yieng, L., Katenga, J., & Kijai, J. (2019). The Effect of Parental Support on Academic Performance. *Abstract Proceedings International Scholars Conference*, 7(1), 1432-1453. Obtenido de <https://jurnal.unai.edu/index.php/isc/article/view/895>
- Yulianti, K., Denessen, E., Droop, M., & Veerman, G. (2022). School efforts to promote parental involvement: the contributions of school leaders and teachers. *Educational Studies*, 48(1). Obtenido de [https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1740978#:~:text=Teachers%20play%20an%20important%20role,at%20school%20\(Walker%20et%20al](https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1740978#:~:text=Teachers%20play%20an%20important%20role,at%20school%20(Walker%20et%20al)

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA – 2022

PROBLEMA GENERAL Y ESPECIFICOS	OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECIFICOS	VARIABLE E INDICADORES	DISEÑO DE INVESTIGACION
PROBLEMA GENERAL ¿Cómo la participación de los padres de familia se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023	HIPÓTESIS GENERAL Ha: Existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023 H0: No existe relación significativa entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023	• Participación de los padres de familia. Dimensión: Participación de los padres en el hogar Indicadores: • Orientan el desarrollo de las tareas • Provee de los útiles básico. • Refuerzan el proceso de aprendizaje Dimensión: Participación de los padres en la escuela Indicador: • Mantiene una comunicación permanente con los docentes • Interés en las actividades escolares Dimensión: Invitaciones del niño para participar Indicador: • Apoyo en actividades • Seguimiento escolar Dimensión: Invitaciones de participación de los maestros Indicador: • Asistencia a reuniones • Disposición de ayudar	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico NIVEL Correlacional DISEÑO: No experimental Corte: Transversal POBLACIÓN 122 estudiantes MUESTRA 28 estudiantes TÉCNICA Encuesta Observación INSTRUMENTOS Cuestionario Ficha de registro
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		
¿Cómo la participación de los padres en el hogar se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023? ¿Cómo la participación de los padres en la escuela se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023?	Determinar la relación entre la participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023Determinar la relación entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023. Determinar la relación entre las invitaciones del niño para participar y el	Existe relación significativa entre la participación de los padres en el hogar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023. Existe relación significativa entre la participación de los padres en la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023.		

¿Cómo las invitaciones del niño para participar se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023? ¿Cómo las invitaciones de participación de los maestros se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023? ¿Cómo la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023?	rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023. Determinar la relación entre las invitaciones de participación de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023. Determinar la relación entre la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023.	Existe relación significativa entre las invitaciones del niño para participar y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023. Existe relación significativa entre las invitaciones de participación de los maestros y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023. Existe relación significativa entre la participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac -2023.	Dimensión: Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela Indicador: • Voluntariado • Toma de decisiones escolares V2: Rendimiento escolar DIMENCIÓN: • Inicio • Proceso • Logrado • Destacado INDICADOR - 0 – 10 - 11 – 13 - 14 – 17 - 18 – 20	
--	---	--	---	--

b. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operativa	Dimensiones	Indicadores
Participación de los padres	Según Camarero et al. (2020) la participación familiar se refiere a las diferentes actividades y acciones que las familias pueden realizar para brindar apoyo a sus hijos en la educación. A partir de ello, se refiere que la participación familiar es un constructo multifactorial que abarca tres factores: participación en la escuela, participación en el hogar y participación en la relación escuela-familia.	La variable participación de los padres será evaluada mediante un cuestionario que mida las dimensiones participación de los padres en el hogar, en la escuela, invitaciones de participación del niño, maestro y participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela	Participación de los padres en el hogar	• Orientan el desarrollo de las tareas • Provee de los útiles básico. • Refuerzan el proceso de aprendizaje
			Participación de los padres en la escuela	• Mantiene una comunicación permanente con los docentes • Interés en las actividades escolares
			Invitaciones del niño para participar	• Apoyo en actividades • Seguimiento escolar
			Invitaciones de participación de los maestros	• Asistencia a reuniones • Disposición de ayudar
			Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela	• Voluntariado • Toma de decisiones escolares
Rendimiento escolar	Puede definirse como el conocimiento adquirido por el alumno que se evalúa	La variable será medida en base a una ficha de registro que contenga la calificación o nota por materia.	Logro en inicio	• 0 – 10
			Logro en proceso	• 11 – 13

mediante notas por un maestro y/o metas educativas	Logro esperado	• 14 - 17
establecidas por estudiantes y maestros para ser alcanzadas durante un período de tiempo específico (Minedu, 2019).	Logro destacado	• 18 - 20

c. Instrumentos de recolección de información

Cuestionario de participación de los padres de familia

Instrucciones: a continuación, le presento una serie de ítems, lee cada uno de ellas y marque con una (X) la que indique lo que siente usted, su respuesta se mantendrá en absoluta reserva.

Agradezco anticipadamente su colaboración.

Nuca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Participación de los padres en el hogar						
1	Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea					
2	Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas					
3	Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela la escuela					
4	Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase					
Dimensión: Participación de los padres en la escuela						
5	Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.					
6	Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares					
7	Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente					
8	Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela					
Dimensión: Invitaciones del niño para participar						
9	Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.					
10	Normalmente tus padres revisan tus tareas.					
11	Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo.					

12	Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.					
Dimensión: Invitaciones de participación de los maestros						
13	Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir					
14	Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.					
15	Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos					
16	Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten					
Dimensión: Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela						
17	Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares					
18	Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa					
19	Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela					
20	Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa.					

Ficha de registro del rendimiento escolar

Estudiante	Asignatura	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Promedio
1						
2						
3						
4						
5						

d. Consentimiento informado

Estimados padres:

Me dirijo hoy antes ustedes como _____ y soy estudiante de la Maestría en gestión de la educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizando un proyecto de investigación titulada **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA -ANDAHUAYLAS -APURIMAC - 2023”**, el mismo tiene por objetivo Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa “Ricardo Palma”, Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023

Para la realización del proyecto se es necesario contar con la participación de su representado, se le comunica que al tomar fotos y realizar la grabación los rostros de los estudiantes no serán registrados y en el documento final del estudio cada niño tendrá nombres ficticios.

Para mí es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en este proyecto. Por tal razón, le pedimos diligenciar el siguiente formato manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo _____

En mi carácter de padre del/a menor

doy mi consentimiento para que participe en el pilotaje del estudio **“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES**

DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA – 2022”. Este proceso estará a cargo del estudiante en formación

Los resultados obtenidos por cada estudiante y las conclusiones generales podrán ser conocidas por usted una vez finalizado el proyecto.

Agradecemos de antemano su autorización. Los resultados serán de vital importancia para nosotros y el trabajo que realizamos en beneficio de la educación de los adolescentes

Fecha: ____/____/____

Firma del padre:

Documento de Identidad: _____

Teléfono o correo electrónico: _____o

Consentimiento informado

Estimados padres:

Me dirijo hoy antes ustedes como Estudiante y soy estudiante de la Maestría en gestión de la educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizando un proyecto de investigación titulada **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS - APURIMAC - 2023"**, el mismo tiene por objetivo Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Ricardo Palma", Pacobamba - Andahuaylas - Apurimac - 2023

Para la realización del proyecto se es necesario contar con la participación de su representado, se le comunica que al tomar fotos y realizar la grabación los rostros de los estudiantes no serán registrados y en el documento final del estudio cada niño tendrá nombres ficticios.

Para mí es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en este proyecto. Por tal razón, le pedimos diligenciar el siguiente formato manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo Yesenia Avalos Chahillo

En mi carácter de padre del/a menor

MariaFE Nargen Avalos

Consentimiento informado

Estimados padres:

Me dirijo hoy antes ustedes como Estudiante y soy estudiante de la Maestría en gestión de la educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizando un proyecto de investigación titulada "PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS - APURIMAC - 2023", el mismo tiene por objetivo Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Ricardo Palma", Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023

Para la realización del proyecto se es necesario contar con la participación de su representado, se le comunica que al tomar fotos y realizar la grabación los rostros de los estudiantes no serán registrados y en el documento final del estudio cada niño tendrá nombres ficticios.

Para mí es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en este proyecto. Por tal razón, le pedimos diligenciar el siguiente formato manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo Denis Conales Quispe

En mi carácter de padre del/a menor

Shorden Conales Gordillo

Consentimiento informado

Estimados padres:

Me dirijo hoy antes ustedes como Estudiante y soy estudiante de la Maestría en gestión de la educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizando un proyecto de investigación titulada **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS - APURIMAC - 2023"**, el mismo tiene por objetivo Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Ricardo Palma", Pacobamba - Andahuaylas - Apurímac - 2023

Para la realización del proyecto se es necesario contar con la participación de su representado, se le comunica que al tomar fotos y realizar la grabación los rostros de los estudiantes no serán registrados y en el documento final del estudio cada niño tendrá nombres ficticios.

Para mí es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en este proyecto. Por tal razón, le pedimos diligenciar el siguiente formato manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo Edwin Cabrera Nolasco

En mi carácter de padre del/a menor

Wilber Cabrera Ruzpe

Consentimiento informado

Estimados padres:

Me dirijo hoy antes ustedes como Estudiante y soy estudiante de la Maestría en gestión de la educación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco realizando un proyecto de investigación titulada **"PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO PALMA, PACOBAMBA - ANDAHUAYLAS - APURÍMAC - 2023"**, el mismo tiene por objetivo Determinar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa "Ricardo Palma", Pacobamba – Andahuaylas – Apurímac – 2023

Para la realización del proyecto se es necesario contar con la participación de su representado, se le comunica que al tomar fotos y realizar la grabación los rostros de los estudiantes no serán registrados y en el documento final del estudio cada niño tendrá nombres ficticios.

Para mi es de vital importancia contar con su autorización para que su hijo/a participe en este proyecto. Por tal razón, le pedimos diligenciar el siguiente formain manifestando su conocimiento y aprobación del proceso anteriormente descrito.

Yo Celentina Roman Velasquez

En mi caracter de padre del/a menor

Zulema Gonzales Roman

e. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Ricardo Palma, Pacobamba -Andahuaylas -Apurímac - 2023

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Alfredo Carrasco Huamán

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:

Felix Lemus, Gonzales Espino

2.2. Especialidad:

Especialidad en el área de la Investigación Educativa

2.3. Lugar y fecha:

Cusco, 01/05/2023

2.4. Cargo e institución donde labora:

Docente UNASAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					X
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.				X	
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 83%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

.....
Firma del experto
DNI: 23833249



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Ricardo Palma, Pacobamba -Andahuaylas -Apurímac - 2023

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Alfredo Carrasco Huamán

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:

Jaime Rivas Fallano

2.2. Especialidad: Educación Física.

2.3. Lugar y fecha: Cusco 30 de mayo del 2023.

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente - UNSAAC.

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				X	
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.					X
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.				X	
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 85.7%.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

Firma del experto

DNI: 42393007



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:

Participación de los padres de familia y rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Ricardo Palma, Pacobamba -Andahuaylas -Apurímac - 2023

1.2. NOMBRE DEL INVESTIGADOR: Alfredo Carrasco Huamán

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos:

Winston Jorge Herrera

2.2. Especialidad: E.P.T.

2.3. Lugar y fecha: Cusco, 30 de Mayo del 2023

2.4. Cargo e institución donde labora: Coordinador Áreas Complementarias

I.E. de Aplicación Fortuna L. Herrera

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					X
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.				X	
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.					X

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALIDACION: 84 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Procede a su aplicación.

☐ Debe corregirse.

Firma del experto

DNI 23932771

f. Base de datos

Base de datos: Participación de padres de familia

Muestra	Participación de padres en el hogar				Participación de los padres en la escuela				Invitaciones del niño para participar				Invitaciones de participación de los maestros				Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela			
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20
Participante 1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	4	3	2	4	3
Participante 2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2
Participante 3	4	4	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5
Participante 4	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Participante 5	2	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2
Participante 6	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3
Participante 7	3	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3
Participante 8	3	5	5	3	4	4	5	3	5	3	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3
Participante 9	2	2	4	3	2	5	3	5	4	2	4	4	5	2	3	5	4	2	3	2
Participante 10	3	4	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4
Participante 11	4	3	5	4	3	5	3	5	5	3	3	5	5	4	5	5	4	5	4	5
Participante 12	3	3	5	2	2	4	2	2	5	2	3	4	5	4	4	5	3	3	3	2
Participante 13	1	1	5	5	3	4	4	5	5	2	5	5	3	3	2	5	5	3	2	3
Participante 14	5	3	3	2	1	3	1	3	3	1	5	2	2	5	4	2	3	4	5	2
Participante 15	3	3	5	3	1	2	1	2	5	3	4	4	3	2	5	5	3	3	3	2
Participante 16	3	3	5	3	3	3	2	3	5	4	4	4	2	5	3	3	2	3	3	2
Participante 17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3
Participante 18	1	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1
Participante 19	2	2	4	1	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	3	3

Participante 20	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2
Participante 21	3	1	3	1	1	3	2	5	1	2	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5
Participante 22	3	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
Participante 23	1	1	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	5	4	4	5	4	3	4	4
Participante 24	3	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5
Participante 25	4	3	5	4	4	4	3	1	5	5	4	5	4	2	1	4	3	2	3	2
Participante 26	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	2	5	5	5	4	5	3	3	2	5
Participante 27	3	2	3	3	3	4	2	1	4	3	3	5	5	4	4	5	3	3	3	4
Participante 28	1	1	5	5	4	5	5	3	5	5	3	4	3	5	3	3	3	2	2	2

Base de datos: Rendimiento escolar

Muestra	Matemática		Comunicación		Ciencias sociales		Ciencia y tecnología		Rendimiento escolar	
	Puntuación	Valoración	Puntuación	Valoración	Puntuación	Valoración	Puntuación	Valoración	Puntuación	Valoración
Participante 1	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	9	Logro en proceso
Participante 2	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	9	Logro en proceso
Participante 3	4	Logro destacado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	13	Logro esperado
Participante 4	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	7	Logro en inicio
Participante 5	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	7	Logro en inicio
Participante 6	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	7	Logro en inicio
Participante 7	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	9	Logro en proceso
Participante 8	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	12	Logro esperado
Participante 9	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	10	Logro en proceso
Participante 10	4	Logro destacado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	13	Logro esperado
Participante 11	4	Logro destacado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	13	Logro esperado
Participante 12	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	9	Logro en proceso
Participante 13	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	8	Logro en proceso
Participante 14	4	Logro destacado	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	9	Logro en proceso
Participante 15	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	8	Logro en proceso
Participante 16	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	8	Logro en proceso
Participante 17	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	7	Logro en inicio
Participante 18	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	10	Logro en proceso
Participante 19	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	9	Logro en proceso
Participante 20	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	7	Logro en inicio
Participante 21	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	8	Logro en proceso
Participante 22	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	2	Logro en proceso	1	Logro en inicio	6	Logro en inicio
Participante 23	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	11	Logro en proceso
Participante 24	4	Logro destacado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	13	Logro esperado
Participante 25	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	11	Logro en proceso

Participante 26	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	1 1	Logro en proceso
Participante 27	2	Logro en proceso	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	2	Logro en proceso	9	Logro en proceso
Participante 28	2	Logro en proceso	3	Logro esperado	3	Logro esperado	3	Logro esperado	1 1	Logro en proceso

g. Evidencias del programa estadístico

BASE SPSS ALFREDO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Participación de padres de.	Participación de padres en.	Participación de padres en.	Invitación del niño para par	Invitación de participación.	Gestión y actividades de l.	Rendimiento escolar
1	58,00	10,00	11,00	10,00	15,00	12,00	9,00
2	41,00	9,00	7,00	7,00	9,00	9,00	9,00
3	88,00	18,00	16,00	17,00	18,00	19,00	13,00
4	41,00	8,00	9,00	9,00	8,00	7,00	7,00
5	47,00	9,00	7,00	11,00	10,00	10,00	7,00
6	44,00	8,00	10,00	8,00	9,00	9,00	7,00
7	57,00	12,00	11,00	12,00	12,00	10,00	9,00
8	84,00	16,00	16,00	17,00	19,00	16,00	12,00
9	66,00	11,00	15,00	14,00	15,00	11,00	10,00
10	90,00	17,00	17,00	19,00	18,00	19,00	13,00
11	85,00	16,00	16,00	16,00	19,00	18,00	13,00
12	66,00	13,00	10,00	14,00	18,00	11,00	9,00
13	71,00	12,00	16,00	17,00	13,00	13,00	8,00
14	59,00	13,00	8,00	11,00	13,00	14,00	9,00
15	62,00	14,00	6,00	16,00	15,00	11,00	8,00
16	65,00	14,00	11,00	17,00	13,00	10,00	8,00
17	43,00	8,00	8,00	8,00	8,00	11,00	7,00
18	57,00	9,00	13,00	12,00	14,00	9,00	10,00
19	72,00	9,00	16,00	17,00	17,00	13,00	9,00
20	42,00	9,00	9,00	9,00	7,00	8,00	7,00
21	68,00	8,00	11,00	10,00	20,00	19,00	8,00
22	44,00	8,00	7,00	8,00	8,00	8,00	6,00

Vista de datos Vista de variables

BASE SPSS ALFREDO.sav [Conjunto Datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar **Análisis** Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Informes

- Estadísticos descriptivos
- Estadísticas Bayesianas
- Tablas
- Comparar medias
- Modelo lineal general
- Modelos lineales generalizados
- Modelos mixtos
- Correlacionar
- Regresión
- Loglineal
- Redes neuronales
- Clasificar
- Reducción de dimensiones
- Escala
- Pruebas no paramétricas
- Predicciones
- Supervivencia
- Respuesta múltiple
- Análisis de valores perdidos...
- Imputación múltiple
- Muestras complejas
- Simulación...
- Control de calidad
- Curva COR...
- Modelado espacial y temporal...
- Marketing directo

Estadísticos descriptivos

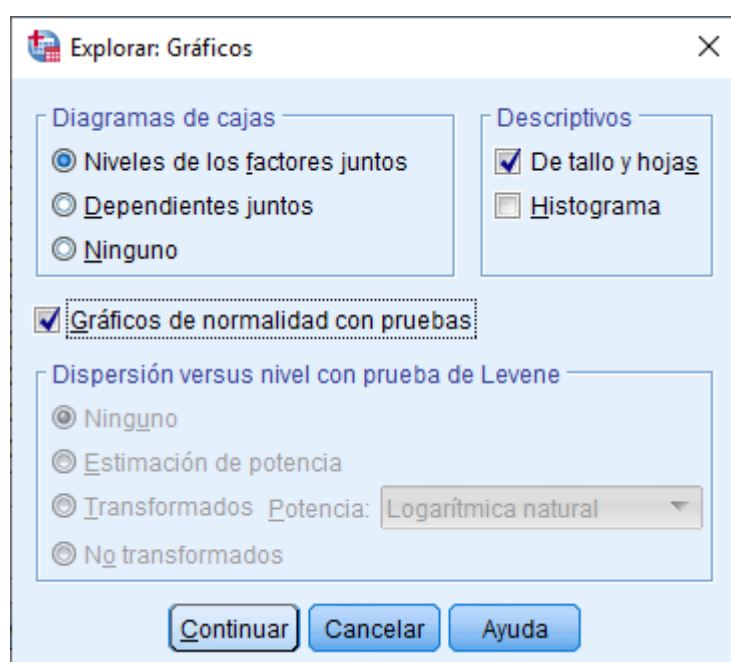
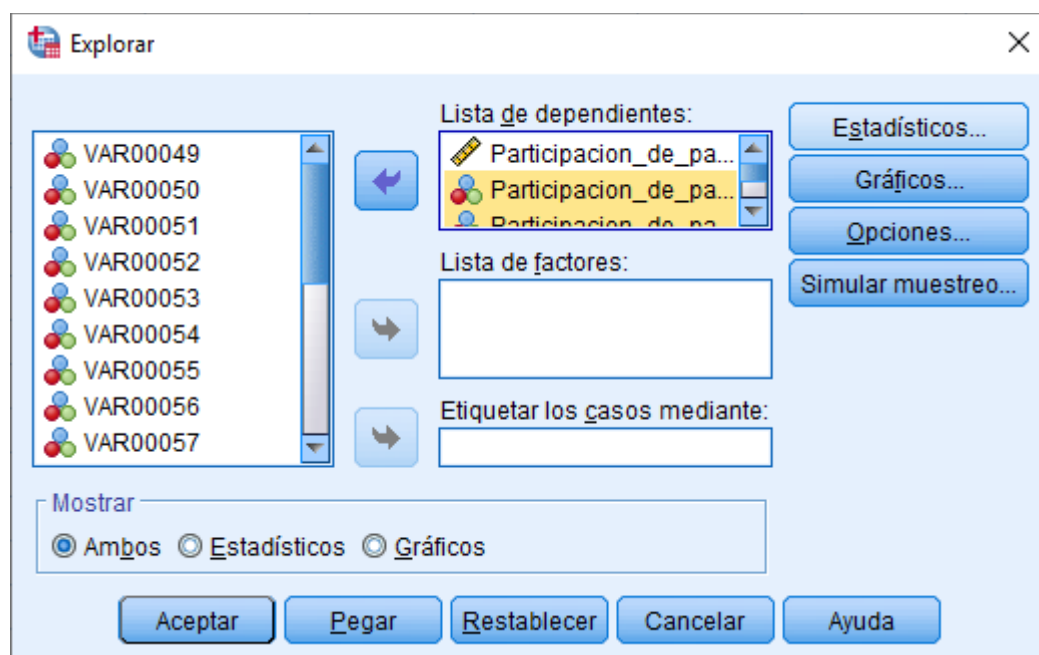
- Frecuencias...
- Descriptivos...
- Explorar...
- Tablas cruzadas...
- Análisis TURF
- Razón...
- Gráficos P-P...
- Gráficos Q-Q...

Visible: 27 de 27 variables

	Participación de p...	Participación de p...	Participación de p...	VAR0004	VAR0005	VAR0005	VAR0005	VAR0005	VAR0005	VAR0005	VAR0005	VAR0005	VAR0005	V
1	58.00	10.00		3.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	3.00	2.00			
2	41.00	9.00		5.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00			
3	88.00	18.00		3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	2.00			
4	41.00	8.00		2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00			
5	47.00	9.00		1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	4.00			
6	44.00	8.00		7.00	5.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	4.00			
7	57.00	12.00		9.00	2.00	2.00	5.00	3.00	3.00	3.00	3.00			
8	84.00	16.00		12.00	5.00	2.00	4.00	5.00	1.00	1.00	1.00			
9	66.00	11.00		10.00	2.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00			
10	90.00	17.00		13.00	1.00	1.00	5.00	1.00	1.00	1.00	2.00			
11	85.00	16.00		13.00	2.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	3.00			
12	66.00	13.00		9.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00			
13	71.00	12.00		8.00	5.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00			
14	59.00	13.00		9.00	5.00	1.00	2.00	5.00	1.00	1.00	1.00			
15	62.00	14.00		8.00	1.00	1.00	2.00	5.00	1.00	1.00	1.00			
16	65.00	14.00		8.00	1.00	5.00	2.00	5.00	2.00	1.00	1.00			
17	43.00	8.00		7.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00			
18	57.00	9.00		10.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00			
19	72.00	9.00		9.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.00			
20	42.00	9.00		7.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00			
21	68.00	8.00		8.00										

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON



*RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Fiabilidad
Notas
Escala: ALL VA
Fiabilidad
Notas
Escala: ALL VA
Título
Estadística
Registro

```

/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPPLLOT
/COMPARE GROUPS
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE
/NOTOTAL.

```

Explorar

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Participacion_de_padres_de_familiar	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Participacion_de_padres_en_el_hogar	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Participacion_de_padres_en_la_escuela	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Invitacion_del_niño_para_participar	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Invitacion_de_participacion_de_los_maestros	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Gestion_y_actividades_de_la_escuela	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%
Rendimiento_escolar	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

*RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Registro
Correlaciones no p
Título
Notas
Correlaciones
Fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VA
Fiabilidad
Notas
Escala: ALL VA
Fiabilidad
Notas
Escala: ALL VA
Título
Estadística
Registro
Registro

Descriptivos

			Estadístico	Desv. Error
Participacion_de_padres _de_familiar	Media		62,8571	2,88525
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	56,9371	
		Límite superior	68,7772	
	Media recortada al 5%		62,5952	
	Mediana		65,5000	
	Varianza		233,090	
	Desv. Desviación		15,26728	
	Mínimo		41,00	
	Máximo		90,00	
	Rango		49,00	
	Rango intercuartil		21,75	
	Asimetría		,156	,441
Participacion_de_padres _en_el_hogar	Curtosis		-,788	,858
	Media		11,5000	,62678
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	10,2139	
		Límite superior	12,7861	
	Media recortada al 5%		11,4286	
	Mediana		11,0000	
	Varianza		11,000	
	Desv. Desviación		3,31662	
	Mínimo		6,00	
	Máximo		18,00	
	Rango		12,00	
	Rango intercuartil		5,00	

The screenshot displays the IBM SPSS Statistics interface. On the left, a project tree shows a hierarchical structure of folders and files, including 'Correlaciones no paramétricas', 'Registro', 'Título', 'Notas', 'Escala: ALL VA', and 'Estadísticas descriptivas'. The main window contains two summary tables for descriptive statistics.

	Curtosis	- ,985	,858
Participacion_de_padres _en_la_escuela	Media	11,6071	,69263
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	10,1860
		Límite superior	13,0283
	Media recortada al 5%	11,6032	
	Mediana	11,0000	
	Varianza	13,433	
	Desv. Desviación	3,66504	
	Mínimo	6,00	
	Máximo	17,00	
	Rango	11,00	
	Rango intercuartil	7,75	
	Asimetría	,183	,441
	Curtosis	-1,370	,858
Invitacion_del_niño_para _participar	Media	13,2143	,73886
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	11,6983
		Límite superior	14,7303
	Media recortada al 5%	13,2222	
	Mediana	14,0000	
	Varianza	15,286	
	Desv. Desviación	3,90969	
	Mínimo	7,00	
	Máximo	19,00	
	Rango	12,00	
	Rango intercuartil	7,75	
	Asimetría	-,117	,441
	Curtosis	-1,488	,858
Invitacion de participaci	Media	14,1429	,77786

*RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Insertar	Formato	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda
Correlaciones	Registro	Correlaciones no p	Título	Notas	Correlaciones	Registro	Correlaciones no p	Título	Notas	Correlaciones	Registro	Correlaciones no p
Rendimiento_escolar												
Media			9,4286			,39651						
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,6150										
	Límite superior	10,2421										
Media recortada al 5%			9,4048									
Mediana			9,0000									
Varianza			4,402									
Desv. Desviación			2,09812									
Mínimo			6,00									
Máximo			13,00									
Rango			7,00									
Rango intercuartil			3,00									
Asimetría			,393			,441						
Curtosis			-,862			,858						

*RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo	Editar	Ver	Datos	Transformar	Insertar	Formato	Analizar	Gráficos	Utilidades	Ampliaciones	Ventana	Ayuda
Correlaciones	Registro	Correlaciones no p	Título	Notas	Correlaciones	Registro	Correlaciones no p	Título	Notas	Correlaciones	Registro	Correlaciones no p
Rendimiento_escolar												
Media			9,4286			,39651						
95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	8,6150										
	Límite superior	10,2421										
Media recortada al 5%			9,4048									
Mediana			9,0000									
Varianza			4,402									
Desv. Desviación			2,09812									
Mínimo			6,00									
Máximo			13,00									
Rango			7,00									
Rango intercuartil			3,00									
Asimetría			,393			,441						
Curtosis			-,862			,858						



RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Explorar
Título
Notas
Resumen de procesamiento de datos
Descriptivos
Pruebas de normalidad
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_del_niño_para_participar
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_de_participacion
Título
Gráfico de tallo y hoja

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Participacion de padres de familiar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Participacion_de_padres de_familiar	Coefficiente de correlación	1,000	,738**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento_escolar	Coefficiente de correlación	,738**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Participacion_de_padres_en_el_hogar Rendimiento_escolar
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Participacion de padres	Rendimiento
--	--	--	----------------------------	-------------

RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Explorar
Título
Notas
Resumen de procesamiento de datos
Descriptivos
Pruebas de normalidad
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_del_niño_para_participar
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_de_participacion
Título
Gráfico de tallo y hoja

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Participacion de padres en la escuela	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Participacion_de_padres en_la_escuela	Coefficiente de correlación	1,000	,686**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento_escolar	Coefficiente de correlación	,686**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Invitacion_del_niño_para_participar Rendimiento_escolar
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Invitacion del
--	--	--	----------------

RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Explorar
Título
Notas
Resumen de procesamiento de datos
Descriptivos
Pruebas de normalidad
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_del_niño_para_participar
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_de_participacion_de_los_maestros
Título
Gráfico de tallo y hoja

```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Invitacion del niño para p articipar	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Invitacion del niño para participar	Coefficiente de correlación	1,000	,613**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	28	28
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,613**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Invitacion_de_participacion_de_los_maestros Rendimiento_escolar
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

Invitacion de

RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
Registro
Explorar
Título
Notas
Resumen de procesamiento de datos
Descriptivos
Pruebas de normalidad
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Participacion_de_padres
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_del_niño_para_participar
Título
Gráfico de tallo y hoja
Gráfico Q-Q normal
Gráfico Q-Q normal
Diagrama de caja
Invitacion_de_participacion_de_los_maestros
Título
Gráfico de tallo y hoja

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Invitacion_de_participacion_de_los_maestros Rendimiento_escolar
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Invitacion de participacion de los mae stros	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Invitacion de participaci on de los maestros	Coefficiente de correlación	1,000	,695**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	28	28
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	,695**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=Gestion_y_actividades_de_la_escuela Rendimiento_escolar
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

RESULTADOS SPSS ALFREDO.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Explorar
 - Título
 - Notas
 - Resumen de procesamiento
 - Descriptivos
 - Pruebas de normalidad
 - Participacion_de_padres
 - Título
 - Gráfico de tallo y hoja
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal
 - Diagrama de caja
 - Participacion_de_padres
 - Título
 - Gráfico de tallo y hoja
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal
 - Diagrama de caja
 - Invitacion_del_niño_para
 - Título
 - Gráfico de tallo y hoja
 - Gráfico Q-Q normal
 - Gráfico Q-Q normal

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

NONPAR CORR

```

/VARIABLES=Gestion_y_actividades_de_la_escuela Rendimiento_escolar
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Gestion_y_actividades_de_la_escuela	Rendimiento_escolar
Rho de Spearman	Gestion_y_actividades_de_la_escuela	Coefficiente de correlación	1,000	,598**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	28	28
	Rendimiento_escolar	Coefficiente de correlación	,598**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	28	28

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fiabilidad

h. Evidencias fotográficas



encuesta a los estudiantes de 4to "A"



encuesta a los estudiantes de 4to "b"



encuesta a los estudiantes de 4to "B"



Ubicación geográfica del distrito de Pacobamba provincia Andahuaylas departamento Apurímac.

i. Registro del rendimiento escolar

Ficha de registro del rendimiento escolar

ASIGNATURA: CIENCIA Y TECNOLOGIA

Nº	Estudiante	Asignatura	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Promedio
1	APARCO GUILLEN, Cesar Dosantos			X			
2	ARONI CAURESMA, Freida				X		
3	CORRALES GORDILLO, Jhordan				X		
4	GONZALES HUARANCCA, Diego Oliver		X				
5	HUARANCCA QUIQUINLLA, Flor Noemi		X				
6	MAILLA MANTTUPA, Jhan Carlos		X				
7	PICHIHUA ARONI, Zayda Rossy			X			
8	ROJAS PORTILLO, Yessenia				X		
9	TAIPEHUAMAN VILLCAS, Elei			X			
10	VARGAS AVALOS, Maralafe				X		
11	VELASQUE CHACON, Kenneth Andre				X		
12	CABRERA QUISPE, Wilber			X			
13	FIGUEROA LEGUIA, Evelyn			X			
14	GONZALES ROMAN, Zulema		X				
15	LOPEZ ARCIBIA, Marco Antonio			X			
16	PICHIHUA PECEROS, Carlos			X			
17	PILLACA VELASQUE, Brayan		X				
18	QUINO GUIZADO, Abigail			X			
19	QUISPE ALENDEZ, Jhon			X			
20	ROJAS ARONI, Yeferson		X				
21	TIRADO LEON, Marilin			X			
22	TRUYENQUE GARCIA, Gimena		X				
23	MAGUIÑA CASTRO, Liz Azume				X		
24	TIRADO VIVANCO, Edward				X		
25	ALIAGA NUÑEZ, Ruth Diana				X		
26	AVENDAÑO, Arbildo Khara				X		
27	ESPINOZA VILLCAS, Yeni			X			
28	FIGUEROA ROJAS, Medaly				X		
29							
30							

Ficha de registro del rendimiento escolar

ASIGNATURA: CIENCIAS SOCIALES

Nº	Estudiante	Asignatura	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Promedio
1	APARCO GUILLEN, Cesar Dosantos				X		
2	ARONI CAURESMA, Frecia			X			
3	CORRALES GORDILLO, Jhordan				X		
4	GONZALES HUARANCCA, Diego Oliver			X			
5	HUARANCCA QUIQUINILLA, Flor Noemi			X			
6	MAILLA MANTTUPA, Jhan Carlos			X			
7	PICHIHUA ARONI, Zayda Rossy			X			
8	ROJAS PORTILLO, Yesenia				X		
9	TAIPEHUAMAN VILLCAS, Elei				X		
10	VARGAS AVALOS, Maralafe				X		
11	VELASQUE CHACON, Kenneth Andre				X		
12	CABRERA QUISPE, Wilber			X			
13	FIGUEROA LEGUIA, Evelyn			X			
14	GONZALES ROMAN, Zulema			X			
15	LOPEZ ARCIBIA, Marco Antonio				X		
16	PICHIHUA PECEROS, Carlos			X			
17	PILLACA VELASQUE, Brayan			X			
18	QUINO GUIZADO, Abigail				X		
19	QUISPE ALENDEZ, Jhon			X			
20	ROJAS ARONI, Yeferson			X			
21	TIRADO LEON, Marilin			X			
22	TRUYENQUE GARCIA, Gimena			X			
23	MAGUIÑA CASTRO, Liz Azume				X		
24	TIRADO VIVANCO, Edward				X		
25	ALIAGA NUÑEZ, Ruth Diana				X		
26	AVENDAÑO, Arbildo Khiara				X		
27	ESPINOZA VILLCAS, Yeni				X		
28	FIGUEROA ROJAS, Medaly				X		
29							
30							

Ficha de registro del rendimiento escolar

ASIGNATURA: COMUNICACIÓN

Nº	Estudiante	Asignatura	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Promedio
1	APARCO GUILLEN, Cesar Dosantos			X			
2	ARONI CAURESMA, Frecia			X			
3	CORRALES GORDILLO, Jhordan				X		
4	GONZALES HUARANCCA, Diego Oliver			X			
5	HUARANCCA QUIQUINLLA, Flor Noemi			X			
6	MAILLA MANTTUPA, Jhan Carlos			X			
7	PICHIHUA ARONI, Zayda Rossy			X			
8	ROJAS PORTILLO, Yessenia				X		
9	TAIPEHUAMAN VILLCAS, Elai				X		
10	VARGAS AVALOS, Maraiafe				X		
11	VELASQUE CHACON, Kenneth Andre				X		
12	CABRERA QUISPE, Wilber			X			
13	FIGUEROA LEGUIA, Evelyn			X			
14	GONZALES ROMAN, Zulema			X			
15	LOPEZ ARCIBIA, Marco Antonio		X				
16	PICHIHUA PECEROS, Carlos			X			
17	PILLACA VELASQUE, Brayan			X			
18	QUINO GUIZADO, Abigail			X			
19	QUISPE ALENDEZ, Jhon			X			
20	ROJAS ARONI, Yeferson			X			
21	TIRADO LEON, Marilin			X			
22	TRUYENQUE GARCIA, Gimena		X				
23	MAGUIÑA CASTRO, Liz Azume				X		
24	TIRADO VIVANCO, Edward				X		
25	ALIAGA NUÑEZ, Ruth Diana				X		
26	AVENDAÑO, Arbildo Khara				X		
27	ESPINOZA VILLCAS, Yeni			X			
28	FIGUEROA ROJAS, Medaly				X		
29							
30							

Ficha de registro del rendimiento escolar

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

Nº	Estudiante	Asignatura	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado	Promedio
1	APARCO GUILLEN, Cesar Dosantos			X			
2	ARONI CAURESMA, Freida			X			
3	CORRALES GORDILLO, Jhordan					X	
4	GONZALES HUARANCCA, Diego Oliver			X			
5	HUARANCCA QUIQUINLLA, Flor Noemi			X			
6	MAILLA MANTTUPA, Jhan Carlos			X			
7	PICHIHUA ARONI, Zayda Rossy				X		
8	ROJAS PORTILLO, Yesenia				X		
9	TAIPEHUAMAN VILLCAS, Elei			X			
10	VARGAS AVALOS, Maraiafe					X	
11	VELASQUE CHACON, Kenneth Andre					X	
12	CABRERA QUISPE, Wilber				X		
13	FIGUEROA LEGUIA, Evelyn			X			
14	GONZALES ROMAN, Zulema					X	
15	LOPEZ ARCIBIA, Marco Antonio			X			
16	PICHIHUA PECEROS, Carlos			X			
17	PILLACA VELASQUE, Brayan			X			
18	QUINO GUIZADO, Abigail				X		
19	QUISPE ALENDEZ, Jhon				X		
20	ROJAS ARONI, Yeferson			X			
21	TIRADO LEON, Marilin			X			
22	TRUYENQUE GARCIA, Gimena			X			
23	MAGUIÑA CASTRO, Liz Azume			X			
24	TIRADO VIVANCO, Edward					X	
25	ALIAGA NUÑEZ, Ruth Diana			X			
26	AVENDAÑO, Arbildo Khilara			X			
27	ESPINOZA VILLCAS, Yeri			X			
28	FIGUEROA ROJAS, Medaly			X			
29							
30							

j. **Cuestionario de participación de los padres de familia**

4

Cuestionario de participación de los padres de familia

Instrucciones: a continuación, le presento una serie de ítems, lee cada uno de ellas y marque con una (X) la que indique lo que siente usted, su respuesta se mantendrá en absoluta reserva. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Participación de los padres en el hogar						
1	Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea			X		
2	Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas			X		
3	Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela la escuela				X	
4	Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase		X			
Dimensión: Participación de los padres en la escuela						
5	Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.		X			
6	Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares				X	
7	Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente			X		
8	Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela			X		
Dimensión: Invitaciones del niño para participar						
9	Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.				X	
10	Normalmente tus padres revisan tus tareas.		X			
11	Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo.			X		
12	Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.			X		

Dimensión: Invitaciones de participación de los maestros						
13	Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir					X
14	Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.				X	
15	Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos			X		
16	Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten				X	
Dimensión: Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela						
17	Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares				X	
18	Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa			X		
19	Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela				X	
20	Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa.				X	

10

Cuestionario de participación de los padres de familia

Instrucciones: a continuación, le presento una serie de ítems, lee cada uno de ellas y marque con una (X) la que indique lo que siente usted, su respuesta se mantendrá en absoluta reserva. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Participación de los padres en el hogar						
1	Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea			X		
2	Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas				X	
3	Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela la escuela					X
4	Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase					X
Dimensión: Participación de los padres en la escuela						
5	Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.		X			
6	Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares					X
7	Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente					X
8	Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser partícipe de la escuela				X	
Dimensión: Invitaciones del niño para participar						
9	Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.					X
10	Normalmente tus padres revisan tus tareas.				X	
11	Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo.					X
12	Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.					X

Dimensión: Invitaciones de participación de los maestros					
13	Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir				X
14	Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.				X
15	Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos				X
16	Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten				X
Dimensión: Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela					
17	Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares			X	
18	Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa				X
19	Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela				X
20	Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa.				X

15
Cuestionario de participación de los padres de familia

Instrucciones: a continuación, le presento una serie de ítems, lee cada uno de ellas y marque con una (X) la que indique lo que siente usted, su respuesta se mantendrá en absoluta reserva. Agradezco anticipadamente su colaboración.

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión: Participación de los padres en el hogar						
1	Normalmente tu padre o madre te ayuda con la tarea			X		
2	Normalmente tu padre o madre te apoya a que entiendas tus tareas			X		
3	Normalmente tu padre o madre se asegura que tengas todo lo que necesitas para la escuela la escuela					X
4	Normalmente tu padre o madre conversa contigo sobre lo aprendido en clase			X		
Dimensión: Participación de los padres en la escuela						
5	Normalmente tu padre o madre habla con otros padres de familia de la escuela sobre el avance escolar.	X				
6	Normalmente tu padre o madre está interesado por las actividades escolares		X			
7	Normalmente tu padre o madre se comunica con el personal docente	X				
8	Normalmente tu padre o madre demuestra iniciativa para ser participe de la escuela		X			
Dimensión: Invitaciones del niño para participar						
9	Normalmente cuando le pides ayuda a tu padre o madre ellos te apoyan.					X
10	Normalmente tus padres revisan tus tareas.			X		
11	Normalmente tu padre o madre cuando le pides que te aclare algo te brinda tiempo.					X
12	Normalmente cuando le pides a tus padres que hablen con tus docentes ellos asisten.					X

Dimensión: Invitaciones de participación de los maestros					
13	Normalmente cuando el docente le pide a tu padre o madre que asista a una reunión suele ir				X
14	Normalmente cuando tus docentes se contactan con tus padres estos siempre están dispuestos a ayudar.			X	
15	Normalmente cuando en la escuela solicitan apoyo de tus padres estos son colaborativos			X	
16	Normalmente cuando los docentes solicitan una reunión tus padres siempre asisten				X
Dimensión: Participación de los padres en la gestión y las actividades de la escuela					
17	Normalmente tu padre o madre es voluntario en las actividades escolares		X		
18	Normalmente tu padre o madre forma parte de las actividades para mejorar la institución educativa		X		
19	Normalmente tu padre o madre es parte de la toma de decisiones acerca de asuntos relacionados con la escuela		X		
20	Normalmente tu padre o madre asiste a los eventos culturales de la institución educativa.	X			

k. Propuesta

Fortaleciendo Vínculos: Padres Comprometidos, Hijos Exitosos

La participación activa de los padres en las actividades escolares de sus hijos es fundamental para crear un entorno educativo enriquecedor y apoyar el éxito académico y personal de los estudiantes, sin embargo, lamentablemente, diversos estudios así como el presente desarrollado han revelado que la participación de los padres en la escuela se percibe como regular o baja en muchas comunidades educativas y, esta falta de participación puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo general de los estudiantes. En respuesta a esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias efectivas que fomenten una mayor participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos, donde, la colaboración entre la escuela, los docentes y los padres es esencial para crear un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor; es importante que los padres se sientan bienvenidos y valorados en la escuela, y que se les brinde oportunidades significativas para involucrarse en la educación de sus hijos.

La presente propuesta se enfoca en diseñar e implementar una serie de actividades dirigidas a incentivar la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, estas actividades tienen como objetivo fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, promover una mayor colaboración entre padres y docentes, y crear un ambiente escolar más inclusivo y participativo para todos los estudiantes.

Objetivos

- Fomentar una mayor participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.
- Establecer una conexión más sólida entre la escuela, los padres y los estudiantes.

- Mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes a través del apoyo parental.

Actividades

Etapas 1: Conociendo la Realidad Escolar

En esta etapa inicial, es crucial profundizar en el análisis de la situación actual de participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, por ende, se buscará obtener una comprensión exhaustiva de los factores que influyen en esta dinámica, ya que estos pueden ser diversos y complejos. Para ello, se realizarán entrevistas con diferentes actores clave en el entorno educativo: padres, docentes y estudiantes, este enfoque multidimensional nos permitirá obtener una perspectiva holística de la situación y captar una amplia gama de opiniones y experiencias

Objetivo

Identificar las barreras y oportunidades para la participación de los padres.

Actividades

- **Encuestas:** Se realizarán encuestas a padres, docentes y estudiantes para recopilar datos sobre sus percepciones y experiencias con respecto a la participación de los padres en la escuela.
- **Entrevistas individuales:** Se llevarán a cabo entrevistas individuales con padres para profundizar en sus opiniones y experiencias.
- **Entrevistas grupales:** Se organizarán sesiones de entrevistas grupales con docentes y estudiantes para discutir y compartir sus puntos de vista sobre la participación de los padres.

- **Análisis de resultados:** Se analizarán los datos recopilados de las encuestas y entrevistas para identificar patrones y tendencias relacionadas con la participación de los padres en la escuela

Etapas 2: Creando Conciencia

En esta etapa intermedia del proceso, se busca crear conciencia entre los padres sobre la importancia crucial de su participación activa en la educación de sus hijos, reconociendo que la participación parental es un factor determinante en el éxito académico y personal de los estudiantes, estas sesiones informativas se centran en destacar el impacto positivo que pueden tener en el desarrollo integral de sus hijos a través de su involucramiento en la vida escolar

Objetivo

Sensibilizar a los padres sobre su papel activo en el proceso educativo.

Actividades

- **Charlas educativas:** Se organizarán charlas dirigidas por profesionales de la educación y expertos en desarrollo infantil, donde se abordarán temas relevantes como la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico, estrategias para fomentar el aprendizaje en el hogar y la importancia del seguimiento de la escolaridad de los hijos.
- **Talleres interactivos:** Se llevarán a cabo talleres prácticos diseñados para brindar a los padres herramientas concretas y habilidades prácticas que les permitan apoyar de manera efectiva el proceso de aprendizaje de sus hijos. Estos talleres abarcarán temas como técnicas de estudio, manejo de conflictos y comunicación efectiva con los docentes.
- **Material informativo:** Se proporcionará a los padres material impreso y digital que contenga información relevante sobre la importancia de su participación en la

educación de sus hijos, así como recursos y consejos prácticos para fortalecer su papel como colaboradores activos en el proceso educativo. Este material estará disponible tanto durante las sesiones informativas como para consulta posterior en casa..

Etapas 3: Estableciendo Compromisos

En esta fase crucial del proceso, se busca establecer compromisos personalizados con cada uno de los padres, reconociendo la importancia de su participación activa y específica en el desarrollo académico y personal de sus hijos. Se comprende que cada familia enfrenta circunstancias únicas y, por lo tanto, se busca adaptar las estrategias de apoyo de manera individualizada para maximizar su efectividad. A través de reuniones personalizadas, se pretende crear un espacio de diálogo abierto y constructivo donde se puedan identificar las necesidades y metas específicas de cada familia, así como las acciones concretas que pueden llevar a cabo para apoyar el proceso educativo de sus hijos.

Objetivo

Comprometer a los padres con acciones concretas para apoyar a sus hijos en la escuela.

Actividades

- **Entrevistas personalizadas:** Se programarán reuniones individuales entre los padres y los miembros del equipo escolar, donde se discutirán las necesidades y expectativas de cada familia en relación con la educación de sus hijos. Durante estas entrevistas, se brindará orientación y apoyo personalizado para identificar áreas de mejora y establecer compromisos claros y alcanzables.
- **Elaboración de planes de acción conjuntos:** Basándose en los resultados de las entrevistas, se colaborará con los padres para desarrollar planes de acción personalizados que reflejen los compromisos acordados. Estos planes incluirán objetivos claros, estrategias específicas y un calendario de seguimiento para

garantizar la implementación efectiva de las acciones acordadas. Además, se proporcionará orientación continua y recursos adicionales según sea necesario para respaldar la ejecución exitosa de los planes de acción.

Etapas 4: Implementación de Estrategias

En esta etapa, se da paso a la implementación de estrategias específicas diseñadas para fomentar la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos. Reconociendo la importancia de la acción práctica y tangible, se busca crear oportunidades concretas para que los padres se involucren directamente en las actividades escolares y apoyen el proceso educativo de sus hijos de manera significativa. Con un enfoque en la colaboración y el compromiso mutuo, se espera fortalecer los lazos entre la comunidad escolar y las familias, creando un entorno de aprendizaje más enriquecedor y participativo para todos.

Objetivo

Implementar acciones prácticas que promuevan la participación de los padres.

Actividades

- **Sesiones de tutoría:** Se organizarán sesiones regulares de tutoría donde los padres podrán recibir orientación sobre cómo apoyar el aprendizaje académico y el desarrollo personal de sus hijos en casa. Estas sesiones abordarán temas como estrategias de estudio, resolución de problemas y manejo del tiempo, brindando a los padres las herramientas necesarias para complementar la educación que reciben sus hijos en la escuela.
- **Voluntariado en eventos escolares:** Se invitará a los padres a participar como voluntarios en eventos escolares como ferias de ciencias, festivales culturales y actividades deportivas. Esta participación activa no solo fortalecerá el sentido de

comunidad dentro de la escuela, sino que también permitirá a los padres involucrarse directamente en la vida escolar de sus hijos y establecer conexiones significativas con otros miembros de la comunidad educativa.

- **Revisión de tareas:** Se establecerán sesiones regulares donde los padres puedan revisar las tareas y trabajos escolares de sus hijos, brindando retroalimentación y apoyo adicional según sea necesario. Esto no solo ayudará a los padres a mantenerse informados sobre el progreso académico de sus hijos, sino que también les permitirá identificar áreas de mejora y ofrecer asistencia para fortalecer las habilidades de estudio y aprendizaje de sus hijos.

Etapas 5: Evaluación y Retroalimentación

En esta etapa crucial del proceso, se llevará a cabo una evaluación exhaustiva del impacto de las actividades implementadas en la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, reconociendo la importancia de la retroalimentación y el aprendizaje continuo, se busca identificar tanto los logros alcanzados como las áreas que requieren mejoras adicionales. A través de esta evaluación, se pretende garantizar que las estrategias diseñadas estén cumpliendo con su propósito de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, y de esta manera, contribuir de manera significativa al éxito académico y personal de los estudiantes.

Objetivo Identificar áreas de mejora y éxitos alcanzados.

Actividades

- **Encuestas de satisfacción:** Se administrarán encuestas a los padres, docentes y estudiantes para evaluar su nivel de satisfacción con las actividades implementadas y su percepción sobre el nivel de participación parental. Estas encuestas proporcionarán

información valiosa sobre la efectividad de las estrategias y permitirán identificar áreas de mejora.

- **Análisis de resultados:** Se llevará a cabo un análisis detallado de los datos recopilados a través de las encuestas y otras herramientas de evaluación. Se buscará identificar patrones, tendencias y áreas de éxito y desafío, con el objetivo de informar futuras decisiones y ajustes en el enfoque de participación de los padres.
- **Reuniones de retroalimentación:** Se organizarán reuniones con padres, docentes y miembros del equipo directivo para discutir los resultados de la evaluación y compartir reflexiones y recomendaciones. Estas reuniones proporcionarán una oportunidad invaluable para el intercambio de ideas, el diálogo abierto y la colaboración en la planificación de acciones futuras.

Etapas 6: Continuidad y Sostenibilidad

En esta fase final del proceso, se enfocará en el desarrollo de estrategias que aseguren la continuidad y sostenibilidad de la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos. Reconociendo la importancia de mantener una relación sólida y colaborativa entre la escuela y las familias a largo plazo, se buscará establecer bases sólidas para garantizar que las acciones implementadas perduren y sigan siendo efectivas en el futuro.

Objetivo

Garantizar la continuidad de las acciones para mantener una relación sólida entre la escuela y los padres.

Actividades

- **Planificación de futuras actividades:** Se llevará a cabo una sesión de planificación estratégica en la que participen representantes de la comunidad escolar, incluyendo

padres, docentes y miembros del equipo directivo. En esta sesión, se identificarán y se planificarán nuevas actividades y eventos que mantengan el compromiso y la participación de los padres a lo largo del tiempo.

- **Capacitación para líderes comunitarios:** Se organizarán sesiones de capacitación dirigidas a líderes comunitarios, padres voluntarios y miembros del personal escolar para fortalecer sus habilidades en la organización y coordinación de actividades que fomenten la participación de los padres.
- **Búsqueda de recursos:** Se realizará un análisis de las necesidades de recursos financieros, humanos y materiales necesarios para mantener las actividades de participación de los padres a largo plazo. Se explorarán diversas fuentes de financiamiento y colaboración con organizaciones externas para garantizar la disponibilidad de recursos necesarios.

Recursos:

- Personal docente y administrativo.
- Espacios para reuniones y actividades.
- Material didáctico y de difusión.
- Apoyo de organizaciones comunitarias y gubernamentales.

Tiempo total:

La propuesta se implementará durante un período de seis meses.

Costo:

Etapas 1: Sensibilización y Convocatoria

- Personal: Honorarios del facilitador para la realización de la campaña de sensibilización (500 soles)
- Materiales: Impresión de volantes y afiches (200 soles)
- Espacio: Alquiler de un local para la sesión informativa inicial (300 soles)
- Total, Etapa 1: 1000 soles

Etapa 2: Reuniones Individuales con Padres

- Personal: Honorarios del personal para la coordinación y seguimiento de las reuniones (800 soles)
- Espacio: Alquiler de salones para las reuniones (500 soles)
- Materiales: Material informativo para los padres (300 soles)
- Total, Etapa 2: 1600 soles

Etapa 3: Talleres Educativos para Padres

- Personal: Honorarios de los facilitadores de los talleres (1000 soles)
- Materiales: Materiales educativos para los talleres (500 soles)
- Espacio: Alquiler de aulas para los talleres (400 soles)
- Total, Etapa 3: 1900 soles

Etapa 4: Implementación de Actividades Extracurriculares

- Personal: Honorarios del personal a cargo de las actividades (1200 soles)
- Materiales: Implementación de material deportivo y cultural (700 soles)
- Espacio: Costos de uso de las instalaciones deportivas y culturales (600 soles)

- Total, Etapa 4: 2500 soles

Etapa 5: Evaluación y Retroalimentación

- Personal: Honorarios del personal para el análisis de resultados (600 soles)
- Materiales: Elaboración de informes y documentos de evaluación (300 soles)
- Espacio: Costos de reuniones para la revisión de resultados (200 soles)
- Total, Etapa 5: 1100 soles

Etapa 6: Difusión y Continuidad del Proyecto

- Materiales: Material de difusión y promoción del proyecto (400 soles)
- Espacio: Costos de uso de medios de comunicación para la difusión (300 soles)
- Total, Etapa 6: 700 soles

Costo Total del Proyecto: 8800 soles

Etapa	Personal	Materiales	Espacio	Total
Sensibilización y Convocatoria	500	200	300	1000
Reuniones Individuales con Padres	800	300	500	1600
Talleres Educativos para Padres	1000	500	400	1900
Implementación de Actividades Extracurriculares	1200	700	600	2500
Evaluación y Retroalimentación	600	300	200	1100
Difusión y Continuidad del Proyecto		400	300	700
Total	4100	2400	2300	8800