

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES



TESIS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2025

PRESENTADO POR:

Br. NATHALY PEÑA SAAVEDRA

Br. BRANY FRANZ CHAÑI PINO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS NATURALES

ASESOR:

DR. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Freddy Frank Gonzales Quispe
..... quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada: Conciencia ambiental y conservación
de áreas verdes en los estudiantes de la Institución
Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco
- 2025

Presentado por: Nathaly Peña Saavedra DNI N° 72476775;
presentado por: Brany Franz Chañi Pino DNI N°: 76670295
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciado(a) en Educación
Secundaria: Especialidad Ciencias Naturales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de**
Similitud en la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco 04 de Agosto de 2026

Firma

Post firma Freddy Frank Gonzales Quispe

Nro. de DNI 01344083

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5821 - 5448

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259: 611884636

BRANY FRANZ CHAÑI PINO NATHALY PEÑA SAAVE...

CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCAT...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:611884636

Fecha de entrega

2 ago 2026, 12:31 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 ago 2026, 12:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS BRANY NATHALY 01-06-26.docx

Tamaño del archivo

7.2 MB

101 páginas

19.010 palabras

111.871 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 0%  Fuentes de Internet
- 9%  Publicaciones
- 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis queridos familiares y padres, por su amor, apoyo incondicional y sacrificios a lo largo de mi vida. Ustedes han sido mi pilar fundamental, siempre brindándome fuerza y motivación para seguir adelante en cada paso de mi camino. Esta investigación es el reflejo del esfuerzo y la dedicación que me han enseñado, y es gracias a ustedes que hoy puedo alcanzar este logro. Les agradezco profundamente por ser mi fuente constante de inspiración y por estar siempre a mi lado.

Brany Franz Chañi Pino

A mis padres, por su amor inquebrantable, su sabiduría y su constante apoyo en cada etapa de mi vida. Ustedes han sido mis guías y mi mayor inspiración. Gracias por inculcarme valores de esfuerzo, perseverancia y dedicación, que hoy me permiten alcanzar nuevos logros. Esta investigación está dedicada a ustedes, quienes siempre han creído en mí y en mis sueños, y por quienes todo esto tiene un significado aún más profundo.

Nathaly Peña Saavedra

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a nuestro asesor, Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su valiosa orientación, conocimientos y dedicación en todo momento, guiando el desarrollo de esta investigación con su sabiduría.

Agradecemos también a la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025, por brindarnos la oportunidad de realizar esta investigación en sus aulas. Agradecemos a los docentes y directivos por su colaboración y apoyo continuo durante todo el proceso.

Asimismo, agradecemos a los niños y sus familias, quienes participaron con entusiasmo y compromiso, permitiendo que este estudio fuera posible. Finalmente, a todos los que, de alguna manera, contribuyeron al desarrollo de este trabajo, nuestro más profundo agradecimiento por su ayuda y apoyo.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema.....	4
1.3.1 Problema general.....	4
1.3.2 Problemas específicos.....	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.4.1. Justificación Teórica.....	5
1.4.2. Justificación Metodológica.....	5
1.4.3. Justificación Pedagógica.....	5
1.4.4. Justificación Psicológica.....	6
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1 Objetivo general.....	6

1.5.2	Objetivos específicos	6
1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación.....	7
CAPÍTULO II		8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		8
2.1.	Estado del arte de la investigación	8
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	8
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	9
2.1.3.	Antecedente Local	10
2.2.	Bases teóricas	11
2.1.1.	Conciencia ambiental	11
2.1.1.1.	La importancia de la conciencia ambiental en el contexto educativo.....	12
2.1.1.2.	Objetivos de la educación ambiental en las instituciones educativas	12
2.1.1.3.	Fundamentos Teóricos de la Educación Ambiental.....	12
2.1.1.3.1.	Modelos Educativos para el Fomento de la Conciencia Ambiental.....	12
2.1.1.3.2.	Teorías de Aprendizaje Relevantes para la Educación Ambiental.....	13
2.1.1.4.	Factores que influyen en la conciencia ambiental en el ámbito escolar	14
2.1.1.4.1.	El Rol de los Docentes en el Fomento de la Conciencia Ambiental	14
2.1.1.4.4.	El Impacto de la Infraestructura Escolar y la Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental	16
2.1.1.5.	Dimensiones.....	16
2.1.1.5.1.	Reconocimiento ecológico	16
2.1.1.5.2.	Valoración de la sostenibilidad	16

2.1.1.5.3. Acción proambiental	17
2.1.2. Conservación de áreas Verdes	17
2.1.2.1. Definición de áreas verdes y su función en el entorno escolar	19
2.1.2.2. Beneficios de las áreas verdes en las instituciones educativas	20
2.1.2.3. Tipos de áreas verdes: jardines, huertos, patios y espacios naturales	20
2.1.2.4 Formas de conservación.....	21
2.1.2.5. Tipos de conservación.....	22
2.1.2.6. Forestación.....	22
2.1.2.7. Reforestación	23
2.1.2.8. Especies de nuestra zona para reforestación y forestación (Cusco y Andes del sur del Perú)	23
2.1.2.9. Cortes en la tierra.....	24
2.1.2.10. Importancia de las áreas verdes	25
2.3. Marco conceptual	25
CAPÍTULO III.....	28
HIPÓTESIS Y VARIABLES	28
3.1. Hipótesis.....	28
3.1.1 Hipótesis general.....	28
3.1.2 Hipótesis específicas.....	28
3.2. Operacionalización de variables.....	29
CAPÍTULO IV.....	31
METODOLOGÍA	31

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	31
4.1.1. Tipo de investigación:	31
4.1.2. Nivel de investigación:	31
4.1.3. Diseño de investigación:.....	31
4.2. Población y unidad de análisis	32
4.2.1 Población de estudio	32
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	33
4.3. Técnicas de recolección de información	33
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	34
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	35
CAPÍTULO V	36
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	36
5.1. Resultados descriptivos	36
5.2. Resultados inferenciales	45
5.3. Pruebas de hipótesis	46
CAPÍTULO VI.....	51
DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	58
SUGERENCIAS	60
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	71

ANEXO 1. Matriz de consistencia.....	
ANEXO 2. Cuestionarios.....	
ANEXO 3. Validación de expertos.....	
ANEXO 4. Solicitud de permiso y constancia de aplicación.....	
ANEXO 5. Evidencias fotográficas	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables	29
Tabla 2	Tamaño de muestra.....	33
Tabla 3	Frecuencias del nivel de conciencia ambiental.....	36
Tabla 4	Frecuencias de las dimensiones de conciencia ambiental.....	37
Tabla 5	Frecuencias del nivel de las conservaciones de área verde.....	38
Tabla 6	Frecuencias de las dimensiones de las conservaciones de área verde	39
Tabla 7	Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y las conservaciones de áreas verde.....	40
Tabla 8	Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los jardines	41
Tabla 9	Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares	42
Tabla 10	Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los patios escolares	43
Tabla 11	Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares ..	44
Tabla 12	Prueba de normalidad de las variables.....	45
Tabla 13	Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y las conservaciones de áreas verde.....	46
Tabla 14	Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los jardines.....	47
Tabla 15	Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares	48
Tabla 16	Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los patios escolares	49
Tabla 17	Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los espacios naturales	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ámbito de estudio.....	2
Figura 2	Nivel de conciencia ambiental.....	36
Figura 3	Dimensiones de conciencia ambiental.....	37
Figura 4	Nivel de las conservaciones de área verde	38
Figura 5	Dimensiones de las conservaciones de área verde	39
Figura 6	Relación entre la conciencia ambiental y las conservaciones de áreas verde	40
Figura 7	Relación entre la conciencia ambiental y los jardines.....	41
Figura 8	Relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares	42
Figura 9	Relación entre la conciencia ambiental y los patios escolares	43
Figura 10	Relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares	44

RESUMEN

La investigación busca analizar el grado de compromiso que los estudiantes presentan frente al cuidado del entorno natural. Se pretende identificar cómo las actitudes, conocimientos y prácticas ambientales influyen en la preservación de las áreas verdes dentro del ámbito escolar. Este estudio cobra relevancia ante la necesidad de fomentar una educación ambiental integral. Asimismo, promueve valores de responsabilidad ecológica y sostenibilidad en las nuevas generaciones. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025. La muestra estuvo constituida por 82 estudiantes del VII ciclo turno tarde. El diseño que se utilizó fue descriptivo correlacional no experimental). El instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Y los resultados obtenidos han sido que, la correlación entre conciencia ambiental y conservación de áreas verdes muestra un coeficiente de 0,170, lo que indica una correlación débil positiva entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia (0,127) es mayor que 0,05, lo que indica que la relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), y no se puede concluir que exista una relación significativa entre estas dos variables en el contexto estudiado.

Palabras clave: Biodiversidad, Conciencia, Conservación, Reciclaje, Resiliencia.

ABSTRACT

This research seeks to analyze the level of commitment students demonstrate toward caring for the natural environment. It aims to identify how environmental attitudes, knowledge, and practices influence the preservation of green spaces within the school setting. This study is relevant given the need to foster comprehensive environmental education. It also promotes values of ecological responsibility and sustainability in new generations. The overall objective of the study was to determine the relationship between environmental awareness and the conservation of green spaces among students at the Fortunato Luciano Herrera Application Educational Institution in Cusco, 2025. The sample consisted of 82 students from the seventh semester, afternoon shift. The design used was a non-experimental, descriptive-correlational study. The instrument used was a questionnaire. The results obtained showed a correlation coefficient of 0.170 between environmental awareness and the conservation of green spaces, indicating a weak positive correlation between the two variables. However, the significance value (0.127) is greater than 0.05, indicating that the relationship is not statistically significant. Therefore, the null hypothesis (H_0) cannot be rejected, and it cannot be concluded that there is a significant relationship between these two variables in the studied context.

Keywords: Biodiversity, Awareness, Conservation, Recycling, Resilience

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025” tiene como propósito analizar el grado de conciencia ambiental que poseen los estudiantes y su influencia directa en las prácticas de conservación de las áreas verdes de la institución. Escribimos este estudio con el objetivo de generar conocimiento científico que contribuya al fortalecimiento de una cultura ecológica dentro del ámbito educativo, promoviendo actitudes responsables hacia el entorno natural. La problemática ambiental actual, caracterizada por la contaminación, la pérdida de biodiversidad y la degradación de los espacios verdes urbanos, exige una intervención pedagógica sólida que fomente la sostenibilidad desde la escuela.

El público al que va dirigido este trabajo incluye principalmente a docentes, estudiantes, directivos y especialistas en educación ambiental, quienes desempeñan un papel clave en la formación de ciudadanos responsables con el medio ambiente. Asimismo, este estudio pretende servir de referencia para futuras investigaciones y proyectos educativos orientados a la gestión sostenible de los recursos naturales y la protección del entorno escolar. La educación, como pilar del desarrollo humano, constituye el espacio más idóneo para promover la reflexión crítica y la acción concreta en favor del ambiente.

En cuanto a la relación entre las variables, la conciencia ambiental se entiende como el conjunto de conocimientos, actitudes y valores que orientan la conducta del individuo hacia la preservación del ambiente, mientras que la conservación de áreas verdes se refiere a las acciones prácticas que permiten mantener y cuidar los espacios naturales dentro de la institución. Ambas variables se vinculan estrechamente, pues una mayor conciencia ambiental se traduce en comportamientos proactivos hacia el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes, consolidando así una cultura ecológica escolar.

Entre los antecedentes revisados, diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado que la educación ambiental influye positivamente en la conducta ecológica de los estudiantes. Por ejemplo, investigaciones realizadas en contextos educativos similares evidencian que los programas pedagógicos enfocados en la sostenibilidad y la participación estudiantil generan mejoras significativas en la conservación de los espacios naturales del entorno escolar. Estos hallazgos refuerzan la importancia de implementar estrategias formativas que fortalezcan la relación entre el conocimiento ambiental y la acción responsable.

Antes de iniciar la investigación, se plantea la hipótesis de que un nivel alto de conciencia ambiental en los estudiantes influye positivamente en la conservación de las áreas verdes de la institución educativa. Esta hipótesis permite orientar el análisis hacia la verificación del grado de correspondencia entre los conocimientos y actitudes ecológicas de los estudiantes y sus prácticas concretas en el cuidado del entorno. Además, proporciona una base para diseñar propuestas educativas orientadas a mejorar la gestión ambiental escolar.

Finalmente, este estudio reviste gran relevancia para la comunidad científica y educativa, ya que contribuye al desarrollo de nuevos enfoques en la educación ambiental dentro del contexto escolar peruano. Sus resultados permitirán comprender cómo la formación en valores ambientales puede convertirse en una herramienta eficaz para el desarrollo sostenible y la conservación de los recursos naturales. Asimismo, servirá como evidencia empírica para fundamentar políticas educativas que integren la sostenibilidad como eje transversal del currículo, fortaleciendo así la responsabilidad ecológica en las generaciones futuras.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se encuentra en la ciudad de Cusco, una de las principales ciudades del Perú, ubicada en la región sur del país. Cusco es considerada la capital histórica de América debido a su relevancia en la época del Imperio Inca y su posterior influencia en la colonización española. Hoy en día, es un centro cultural y turístico clave, especialmente conocido por ser la puerta de entrada a Machu Picchu, uno de los patrimonios más importantes del mundo.

Localización Geográfica:

La ciudad de Cusco se sitúa a aproximadamente 3,400 metros sobre el nivel del mar, en un valle rodeado de montañas en los Andes centrales. Su ubicación geográfica le otorga un clima templado y seco en la mayor parte del año, con temperaturas que fluctúan entre los 5°C y los 20°C. La Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se localiza en una zona urbana dentro de la ciudad, lo que facilita el acceso a través de diversas rutas de transporte público y privado.

Localización Política:

Políticamente, Cusco es una de las 13 regiones que conforman la República del Perú. La Provincia de Cusco, donde se ubica la ciudad, es la cabecera de la región y está gobernada por un gobernador regional y un alcalde provincial. La institución educativa está subordinada al Ministerio de Educación del Perú, bajo la jurisdicción de la Dirección Regional de Educación de Cusco (DREC), que coordina las políticas educativas y el funcionamiento de las escuelas en la región.

Importancia en la Localización:

La ubicación de la institución educativa en Cusco también la coloca en un contexto con un fuerte patrimonio cultural y turístico, lo cual influye en las actividades y proyectos que se desarrollan dentro de la misma. La cercanía a espacios naturales y culturales proporciona un entorno adecuado para la integración de prácticas educativas que promuevan la conciencia ambiental y el respeto por el medio ambiente, temas relevantes para esta investigación.

En resumen, la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera se encuentra en una zona urbana de la ciudad de Cusco, dentro de la región homónima, lo que la sitúa en un contexto político, social y geográfico de gran relevancia, tanto para el ámbito local como para el nacional.

Figura 1
Ámbito de estudio



Fuente: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

La conciencia ambiental en las instituciones educativas es crucial a nivel mundial, y según un informe de la OCDE (2023), aproximadamente el 60% de los países miembros han integrado la sostenibilidad y la conciencia ambiental en los currículos escolares. En Europa, el 75% de las escuelas secundarias incluyen huertos escolares, promoviendo prácticas

ecológicas entre los estudiantes, lo que demuestra la creciente importancia de la educación ambiental en las instituciones educativas. Estas iniciativas permiten sensibilizar a los estudiantes sobre la conservación de áreas verdes y fomentan hábitos ecológicos desde temprana edad, lo cual es esencial para garantizar un futuro sostenible. De acuerdo con la OCDE, estos programas son vitales para el desarrollo de ciudadanos conscientes del impacto ambiental y responsables con su entorno.

En Perú, la educación ambiental ha sido promovida a través del Plan Nacional de Educación Ambiental (PLANEA), instaurado por el Ministerio del Ambiente (MINAM). Sin embargo, según datos del INEI (2022), solo el 30% de las instituciones educativas a nivel nacional cuentan con espacios destinados a huertos o jardines escolares, lo que limita las oportunidades de aprendizaje práctico sobre sostenibilidad. Esta falta de infraestructura adecuada afecta la capacidad de las escuelas para fomentar una verdadera conciencia ambiental en los estudiantes. Por lo tanto, es urgente mejorar la infraestructura educativa para promover una educación ambiental de calidad en todo el país, lo cual contribuiría significativamente a la formación de ciudadanos más responsables con el medio ambiente.

En la región del Cusco, el panorama en cuanto a la implementación de huertos escolares y áreas verdes en las instituciones educativas es limitado. Según el Plan de Desarrollo Regional Concertado Cusco 2033 (2022), el 20% de las instituciones educativas urbanas cuentan con jardines o huertos escolares, mientras que, en las áreas rurales, este porcentaje disminuye al 10%. Esto pone de manifiesto una gran disparidad en la disponibilidad de recursos y la infraestructura para la educación ambiental en las escuelas de la región. Esta carencia limita el desarrollo de actividades prácticas de conservación del medio ambiente y resalta la necesidad de mejorar las condiciones para que los estudiantes puedan participar activamente en proyectos ecológicos.

La Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, ubicada en Cusco,

enfrenta desafíos significativos relacionados con la falta de jardines, huertos escolares, patios escolares y espacios naturales. Estos espacios son fundamentales para promover la conciencia ambiental entre los estudiantes, ya que proporcionan oportunidades para que los jóvenes interactúen directamente con la naturaleza y aprendan sobre la conservación de áreas verdes. Sin embargo, la ausencia de estos espacios limita las actividades pedagógicas relacionadas con la sostenibilidad y afecta el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no pueden participar en proyectos prácticos que los involucren en la protección del medio ambiente. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo la falta de estos espacios influye en la conciencia ambiental de los estudiantes y proponer estrategias para mejorar la infraestructura escolar en función de la sostenibilidad.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los patios escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación Teórica

La conciencia ambiental es fundamental para el desarrollo de una sociedad sostenible. De acuerdo con García y Pérez (2020), los hábitos y actitudes ambientales de los jóvenes influyen directamente en las prácticas ecológicas de las futuras generaciones. En el caso específico de la conservación de áreas verdes, varios estudios evidencian que los espacios naturales urbanos tienen un impacto positivo en la salud física y mental de la población Jiménez y Hernández (2021). Por lo tanto, este estudio busca analizar cómo la conciencia ambiental influye en la percepción y el comportamiento de los estudiantes hacia la conservación de los espacios verdes en su entorno, específicamente en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

1.4.2. Justificación Metodológica

Este estudio se basa en un enfoque cuantitativo para evaluar de manera objetiva la relación entre la conciencia ambiental de los estudiantes y su participación en la conservación de áreas verdes. Según Martín y Sánchez (2021), los estudios cuantitativos permiten obtener datos estadísticamente verificables, facilitando la generalización de los resultados. En este contexto, se utilizarán cuestionarios estandarizados para medir los niveles de conciencia ambiental y las actitudes hacia la conservación de las áreas verdes, lo cual permitirá realizar análisis estadísticos sobre la correlación entre ambas variables.

1.4.3. Justificación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, este estudio aborda un aspecto crucial para la formación integral de los estudiantes. La inclusión de la conciencia ambiental en el currículo

escolar se ha relacionado con el desarrollo de competencias socioambientales en los jóvenes Gómez y Pérez (2022). A través de la sensibilización hacia el cuidado de las áreas verdes, los estudiantes no solo mejoran sus conocimientos sobre ecología, sino que también adoptan conductas responsables que influirán en su vida adulta (Martínez, 2020). Por lo tanto, la investigación es relevante en el contexto educativo actual, pues fomenta la integración de la sostenibilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4.4. Justificación Psicológica

Desde el punto de vista psicológico, se reconoce que las actitudes hacia el medio ambiente están fuertemente influenciadas por el entorno social y educativo Ruiz y Vargas (2019). En particular, los adolescentes tienden a desarrollar una mayor conciencia ambiental cuando son expuestos a iniciativas educativas que refuercen la importancia de la conservación. Este estudio considera la influencia de la psicología ambiental en la percepción de los estudiantes sobre las áreas verdes, evaluando cómo los factores emocionales y cognitivos inciden en su comportamiento hacia el cuidado de estos espacios.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

1.5.2 Objetivos específicos

Estimar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Establecer la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato

Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Comparar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los patios escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato

Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato

Luciano Herrera, Cusco – 2025.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación del estudio

La investigación se circunscribe al ámbito espacial de dicha institución educativa en la ciudad del Cusco, Perú; al ámbito temporal del año académico 2025 (periodo en el que se ejecutarán la recolección y el análisis de datos); al ámbito poblacional conformado por los estudiantes del nivel secundario; y al ámbito temático centrado en la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes, con el propósito de determinar la relación existente entre ambas dentro del contexto escolar.

Limitaciones del estudio

Se reconocen como principales restricciones: la disponibilidad y motivación de los estudiantes para responder los instrumentos (posibles sesgos por deseabilidad social), la limitación de recursos pedagógicos y logísticos para actividades prácticas, la variabilidad climática del Cusco que puede afectar observaciones de campo y registro fotográfico, y la escasez de antecedentes recientes en contextos educativos similares que dificulten comparaciones amplias. Para mitigar estos efectos, se usarán instrumentos validados, procedimientos estandarizados y técnicas de análisis estadístico apropiadas, a fin de salvaguardar la validez y confiabilidad de los hallazgos y orientar una interpretación prudente de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Correa (2023) llevó a cabo una investigación titulada Conciencia ambiental de los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica paralelo “A” de la “Unidad Educativa Calderón 2”, con el objetivo principal de analizar los componentes de la conciencia ambiental de los padres de familia de dicha institución ubicada en Quito, Ecuador. La muestra estuvo compuesta por 207 padres de familia de los estudiantes de tercero de básica paralelo “A”, seleccionados mediante una muestra no probabilística por conveniencia. El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado con 10 preguntas de selección múltiple, diseñado específicamente para evaluar el grado de conciencia ambiental de los padres de familia. El diseño de la investigación fue no experimental transeccional, con enfoque cuantitativo, orientado a describir y analizar el nivel de conciencia ambiental en el momento de la investigación. Los resultados mostraron que el 97.6% de los padres considera que la basura es un problema importante de contaminación ambiental, el 93.7% afirmó respetar el medio ambiente, el 63.8% consideró que el daño al medio ambiente es reversible, y el 98.6% opinó que la sensibilización es una herramienta efectiva para generar conciencia ambiental en el sector educativo.

Pérez y Rodríguez (2023). Desafíos en la gestión de áreas verdes urbanas: un estudio de caso en Cobija, Pando, Bolivia. Cobija, Pando, Bolivia. El objetivo principal de este estudio fue analizar los desafíos en la gestión y conservación de áreas verdes urbanas en la ciudad de Cobija, ubicada en el departamento de Pando, Bolivia, con el fin de proponer estrategias de mejora en la administración de estos espacios. La muestra estuvo compuesta por 150 residentes urbanos seleccionados de diferentes barrios de la ciudad, quienes

participaron activamente en una encuesta diseñada para evaluar la percepción de los ciudadanos sobre las áreas verdes y su conservación. Se emplearon dos instrumentos: una encuesta estructurada con 20 ítems cerrados y una entrevista semiestructurada aplicada a 15 expertos en urbanismo y ecología, con una confiabilidad del cuestionario de 0.87, lo que garantizó la validez del instrumento. El diseño de investigación fue cuantitativo, descriptivo y transversal, utilizando un enfoque no experimental para recopilar datos a través de encuestas y entrevistas, los cuales fueron procesados mediante análisis estadísticos para obtener resultados significativos. Los resultados mostraron que la mayoría de los residentes de Cobija perciben un bajo nivel de mantenimiento y gestión de las áreas verdes urbanas, con un 72% de los encuestados expresando insatisfacción con el estado actual de estos espacios, y revelaron una alta preocupación por la falta de recursos y de planificación urbana adecuada para la conservación de las áreas verdes.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Quesada (2020) realizó una investigación titulada Conciencia ambiental y conservación de las áreas verdes en los estudiantes del 5to año de la FATEC de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020, en Lima, Perú. El objetivo principal de este estudio fue establecer la relación existente entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes del 5to año de la FATEC de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La población de estudio estuvo compuesta por 178 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 60. Para la recolección de datos, se utilizaron dos cuestionarios: uno para medir el conocimiento ambiental y otro para evaluar la aptitud de conservación de las zonas verdes. La investigación empleó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, ya que no se manipuló ninguna variable y se analizó la relación entre las variables de conciencia ambiental y conservación de áreas verdes. Los resultados mostraron una relación significativa entre el

nivel de conciencia ambiental y el grado de conservación de las áreas verdes, encontrándose que a mayor conciencia ambiental correspondió un mayor grado de conservación de las áreas verdes, y viceversa.

Culqui (2024) realizó un estudio titulado Educación ambiental y la conservación de las áreas verdes en la Institución Educativa “Colegio Nacional Yarinacocha”: 2023, con el objetivo principal de determinar la relación entre la educación ambiental y la conservación de las áreas verdes en dicha institución educativa. Para ello, se seleccionó una muestra de 302 estudiantes de una población total de 1,404, quienes participaron en el estudio mediante la aplicación de dos cuestionarios validados por tres expertos. Los cuestionarios, uno de 15 ítems y otro de 12 ítems, se enfocaron en la educación ambiental y la conservación de áreas verdes, alcanzando una fiabilidad de 0.804 y 0.812, respectivamente. El estudio empleó una metodología aplicada con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, y un diseño no experimental transversal. Los resultados indicaron que tanto la educación ambiental como la conservación de áreas verdes obtuvieron una calificación de 64.57% y 65.9% en la categoría "regular". Además, se halló una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre ambos factores, lo que sugiere que la educación ambiental tiene un impacto positivo en la conservación de las áreas verdes

2.1.3. Antecedente Local

Challco y Lazo (2024) realizaron un estudio titulado Ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 50048 Los Incas-Cusco-2023 (Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco), con el objetivo de explorar la relación entre el nivel de ecoeficiencia y la conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la mencionada institución. La muestra estuvo conformada por 126 estudiantes de ambos géneros, pertenecientes a la Institución Educativa 50048 Los Incas, Cusco, 2023. Para la recolección de datos, se emplearon dos cuestionarios de tipo

Likert: uno de ecoeficiencia y otro de conciencia ambiental, ambos validados por expertos y con una confiabilidad aceptable. La investigación adoptó un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y de nivel descriptivo. Los resultados indicaron una correlación significativa entre las variables ecoeficiencia y conciencia ambiental, destacando que las dimensiones de ecoeficiencia relacionadas con el agua, aire, suelo, energía, residuos sólidos, consumo sostenible y cambio climático ejercieron una influencia directa sobre la conciencia ambiental de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.1.1. Conciencia ambiental

La conciencia ambiental se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y valorar los problemas ecológicos, así como a la disposición para actuar en favor de la sostenibilidad. Según Muñoz (2020), "la conciencia ambiental es una actitud general de preocupación por la calidad del ambiente y está asociada con la intención de adoptar comportamientos proambientales". Esta definición destaca la importancia de la actitud y la intención en la formación de una conciencia ecológica sólida.

Fajardo (2021) conceptualiza la conciencia ambiental como un "sistema de vivencias, conocimientos y acciones ambientales que las personas experimentan en su relación con el entorno y los hacen comprometerse con realizar cambios de actitudes, conductuales para proteger el planeta". Esta definición destaca la importancia de la vivencia personal y el compromiso activo en la formación de una conciencia ambiental sólida.

Rubina et al. (2021) afirman que la conciencia ambiental es "la actitud, el quehacer y el conocimiento sobre los efectos de las actividades del hombre a favor o en contra de la armonía ambiental". Esta perspectiva resalta la interacción entre el conocimiento, las acciones y las actitudes en la construcción de una conciencia ambiental integral.

Finalmente, Rodríguez La Rosa (2024) señala que "las diversas teorías sobre el

desarrollo de la conciencia ambiental que fueron acogidas al sistema educativo peruano afectaron significativamente la didáctica enfocada en la formación integral del ser humano en favor del medioambiente". Esta visión contextualiza la conciencia ambiental dentro del marco educativo, reconociendo su influencia en la práctica pedagógica y en la formación de ciudadanos comprometidos con el entorno.

2.1.1.1. La importancia de la conciencia ambiental en el contexto educativo

La conciencia ambiental es fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes comprender la interrelación entre las actividades humanas y los ecosistemas, promoviendo actitudes responsables hacia el entorno. Según Aranda-Vejarano et al. (2023), "la educación ambiental es una necesidad impostergable para el cambio globalizado, por ende, debe fortalecerse la educación curricular a través del fomento ambiental en todas las áreas y niveles educativos". Esta afirmación subraya la necesidad de integrar la conciencia ecológica en todos los niveles educativos para formar individuos capaces de enfrentar los desafíos ambientales actuales.

2.1.1.2. Objetivos de la educación ambiental en las instituciones educativas

La educación ambiental busca desarrollar en los estudiantes competencias que les permitan comprender y abordar los problemas ambientales de manera crítica y proactiva. Según Sauvé (2017), "la aplicación efectiva de estrategias de educación ambiental puede configurar un nuevo tipo de individuo llamado ciudadano ecológico, alguien que cree que la naturaleza tiene derechos que deben ser respetados por los demás". Este objetivo implica formar ciudadanos conscientes de su responsabilidad hacia el medioambiente y capacitados para tomar decisiones informadas que contribuyan a la sostenibilidad.

2.1.1.3. Fundamentos Teóricos de la Educación Ambiental

2.1.1.3.1. Modelos Educativos para el Fomento de la Conciencia Ambiental

Según González (2006), diversos modelos educativos han sido desarrollados para

promover la conciencia ambiental en las instituciones educativas. A continuación, se presentan algunos de los más relevantes:

Modelo de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este modelo permite a los estudiantes investigar y resolver problemas ambientales reales, promoviendo el aprendizaje activo y la aplicación práctica de conocimientos.

Modelo de Educación Ambiental Crítica: Basado en la pedagogía crítica de Paulo Freire, este enfoque busca desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica sobre las problemáticas ambientales y su capacidad para actuar transformadoramente en su entorno.

Modelo de Educación Ambiental Experiencial: Se centra en el aprendizaje a través de la experiencia directa con la naturaleza, fomentando una conexión emocional y práctica con el medio ambiente.

Modelo de Educación Ambiental Digital: Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para sensibilizar y educar a los estudiantes sobre temas ambientales, facilitando el acceso a información y la participación en acciones virtuales.

Modelo de Educación Ambiental Comunitaria: Involucra a la comunidad en el proceso educativo, reconociendo y valorando los saberes locales y promoviendo acciones colectivas para la conservación del medio ambiente.

Estos modelos, aunque diversos en sus enfoques y metodologías, comparten el objetivo común de sensibilizar y capacitar a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos en la protección y mejora del medio ambiente.

2.1.1.3.2. Teorías de Aprendizaje Relevantes para la Educación Ambiental

Según Sauvé (2005), diversas teorías de aprendizaje ofrecen marcos conceptuales clave para mejorar el proceso educativo en el ámbito de la educación ambiental. A continuación, se presentan algunas de las teorías más relevantes:

Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel): Esta teoría postula que el aprendizaje

es más efectivo cuando la nueva información se conecta de manera significativa con los conocimientos previos del estudiante. En la educación ambiental, esto implica relacionar los problemas ambientales con experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.

Teoría Constructivista (Piaget, Vygotsky): Sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y con los demás. El constructivismo favorece actividades que permitan a los estudiantes experimentar directamente con el entorno y reflexionar sobre los problemas ambientales.

Teoría del Aprendizaje Social (Bandura): Esta teoría destaca la importancia de la observación y la imitación en el aprendizaje, sugiriendo que las personas pueden aprender comportamientos nuevos al observar las acciones de otros. En la educación ambiental, se puede fomentar el aprendizaje observando ejemplos de prácticas sostenibles.

Teoría del Aprendizaje Experiencial (Kolb): Enfatiza el aprendizaje a través de la experiencia directa, proponiendo un ciclo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Este ciclo es aplicable a la educación ambiental, ya que los estudiantes aprenden de manera práctica a través de la participación en actividades relacionadas con la naturaleza.

Teoría del Aprendizaje Situado (Lave & Wenger): Afirma que el aprendizaje ocurre de manera más efectiva cuando se produce en el contexto real en el que se aplicará. En la educación ambiental, esto significa enseñar en situaciones que los estudiantes puedan identificar con su propio entorno y en la vida cotidiana.

2.1.1.4. Factores que influyen en la conciencia ambiental en el ámbito escolar

2.1.1.4.1. El Rol de los Docentes en el Fomento de la Conciencia Ambiental

Según el Ministerio de Educación del Perú (2023), los docentes desempeñan un papel fundamental en la formación de una conciencia ambiental sólida en los estudiantes. Su

capacidad para integrar contenidos ambientales en diversas asignaturas, utilizar metodologías activas y promover la reflexión crítica permite que los alumnos comprendan la importancia de cuidar el medio ambiente y adopten comportamientos sostenibles. Además, los docentes actúan como modelos a seguir, influyendo directamente en las actitudes y valores de los estudiantes hacia la naturaleza.

2.1.1.4.2. La Influencia del Currículo Escolar en la Conciencia Ambiental

Según Sauvé (2005), la integración de la educación ambiental en el currículo escolar es esencial para sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ecológicos y promover una actitud responsable hacia el medio ambiente. Un currículo que incluya contenidos ambientales permite que los estudiantes comprendan las causas y consecuencias de los problemas ambientales, desarrollen habilidades para abordarlos y se comprometan con la sostenibilidad. Sin embargo, es necesario que esta integración sea transversal y no se limite a asignaturas específicas, para que los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en diversos contextos.

2.1.1.4.3. Factores Culturales y Sociales en la Institución Educativa

Valencia Pérez y García Noguera (2021) destacan que los factores culturales y sociales dentro de la institución educativa influyen significativamente en la conciencia ambiental de los estudiantes. La ausencia de una educación ambiental formal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la falta de formación en valores y hábitos ambientales por parte de los padres y la escasa organización de actividades ecológicas en la comunidad escolar limitan el desarrollo de una conciencia ambiental sólida. Por lo tanto, es crucial que la institución educativa promueva una cultura ambiental que involucre a toda la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, padres y líderes comunitarios.

2.1.1.4.4. El Impacto de la Infraestructura Escolar y la Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental

Según Beleño Romero y Ávila Treviño (2023), la implementación de infraestructuras verdes en las instituciones educativas tiene un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes. Espacios escolares que incorporan elementos naturales, como jardines, huertos y sistemas de reciclaje, no solo mejoran el entorno físico, sino que también sirven como herramientas educativas que permiten a los estudiantes aprender de manera práctica sobre sostenibilidad y cuidado del medio ambiente. Además, una gestión ambiental eficiente en la escuela refuerza el compromiso de los estudiantes con la protección del entorno.

2.1.1.5. Dimensiones

2.1.1.5.1. Reconocimiento ecológico

El reconocimiento ecológico implica reconocer a la naturaleza y sus componentes como sujetos de derechos, más allá de ser meros objetos de explotación. Este enfoque promueve una ética ambiental que valora la biodiversidad y la integridad de los ecosistemas como fines en sí mismos, no solo por su utilidad humana. Según Argüello-Rueda (2024), este cambio de paradigma busca transformar las relaciones jurídicas y políticas hacia una visión ecocéntrica, donde la naturaleza tiene derechos propios que deben ser respetados y protegidos.

2.1.1.5.2. Valoración de la sostenibilidad

La valoración de la sostenibilidad implica evaluar las acciones y políticas en función de su capacidad para satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones. Según Barbier (1987), la sostenibilidad debe equilibrar los objetivos económicos, medioambientales y sociales, promoviendo un desarrollo que sea económicamente viable, ambientalmente responsable y socialmente equitativo.

2.1.1.5.3. Acción proambiental

Vlek y Steg (2009) desarrollaron un marco teórico integral para comprender y promover la acción proambiental. En su artículo de 2009, proponen un modelo que identifica factores clave como valores, normas personales, emociones y contexto social que influyen en el comportamiento ambiental. Este enfoque destaca la necesidad de intervenciones multifacéticas que aborden tanto las motivaciones internas como las barreras externas para promover cambios sostenibles en la conducta humana.

2.1.2. Conservación de áreas Verdes

Las áreas verdes urbanas son espacios públicos que integran vegetación en entornos urbanos, como parques, jardines, plazas y corredores ecológicos. Estas áreas cumplen funciones ecológicas esenciales, como la regulación del microclima, la mejora de la calidad del aire y la reducción de la contaminación acústica. Además, ofrecen beneficios sociales y de salud, al proporcionar lugares para el esparcimiento, la actividad física y la interacción social. Su adecuada planificación y gestión son fundamentales para promover ciudades sostenibles e inclusivas, alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 11, que busca garantizar el acceso universal a espacios verdes públicos seguros, inclusivos y accesibles.

En el contexto latinoamericano, Krishnamurthy et al. (2011) destacan la importancia de las áreas verdes urbanas como elementos clave para la sostenibilidad urbana. Estos espacios no solo mejoran la calidad ambiental, sino que también fomentan la cohesión social y el bienestar de las comunidades urbanas. La planificación estratégica de áreas verdes debe considerar su conectividad ecológica, accesibilidad y multifuncionalidad para maximizar sus beneficios.

Por su parte, el trabajo de López y Navarro (2023) resalta la relación directa entre la presencia y calidad de las áreas verdes urbanas y la salud mental de los habitantes. Su

investigación muestra que el acceso a estos espacios contribuye a la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión, mejorando así la calidad de vida en entornos urbanos.

Así mismo, el estudio de Boullosa y Leiva (2023) enfatiza la necesidad de una gestión adecuada de las áreas verdes urbanas para garantizar su sostenibilidad y funcionalidad. Proponen un enfoque integral que incluya la participación comunitaria, la educación ambiental y la inversión en infraestructura verde como estrategias clave para el manejo efectivo de estos espacios.

La Real Academia Española (2023) definió la conservación de la naturaleza como el mantenimiento o restablecimiento favorable del patrimonio natural y la biodiversidad, incluyendo los hábitats y especies de flora y fauna silvestre. En este marco, la conservación puede entenderse como el conjunto de acciones orientadas a proteger, mantener y utilizar responsablemente los recursos naturales, garantizando su permanencia y aprovechamiento sostenible para las generaciones presentes y futuras. Este proceso busca evitar el deterioro de los ecosistemas y preservar el equilibrio ambiental mediante prácticas adecuadas de gestión y protección de la naturaleza.

Del mismo modo Joan Iverson Nassauer (2021), la conservación de áreas verdes comprende el conjunto de acciones orientadas a proteger, restaurar y gestionar los espacios con cobertura vegetal para mantener sus funciones ecológicas, sociales y paisajísticas. Estas áreas favorecen la regulación del clima, la infiltración del agua, la conservación de la biodiversidad y la mejora de la calidad del aire, contribuyendo al bienestar de la población y al desarrollo sostenible de las ciudades y comunidades rurales.

De acuerdo con Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (2022), la conservación de áreas verdes implica la aplicación de prácticas sostenibles que aseguren la permanencia de bosques, parques, jardines, corredores biológicos y demás ecosistemas vegetales mediante la prevención de la degradación ambiental, el

manejo responsable de los recursos naturales y la participación activa de la población en su cuidado y mantenimiento.

Por su parte el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (2023), la conservación de áreas verdes constituye una estrategia fundamental para enfrentar el cambio climático y promover ciudades resilientes, ya que estos espacios capturan carbono, reducen el efecto de isla de calor, protegen los suelos y ofrecen hábitats para numerosas especies de flora y fauna. Asimismo, fortalecen la salud física y mental de las personas al proporcionar ambientes seguros para la recreación y el contacto con la naturaleza.

2.1.2.1. Definición de áreas verdes y su función en el entorno escolar

Según Freire (2019) manifiesta que las áreas verdes en el entorno escolar son espacios naturales o ajardinados dentro de las instituciones educativas que incluyen jardines, huertos, patios y zonas de recreo. Estos espacios no solo embellecen el entorno, sino que cumplen funciones pedagógicas, sociales y ambientales esenciales. Según Freire (2019), las áreas verdes son fundamentales para la pedagogía verde, ya que permiten a los estudiantes interactuar directamente con la naturaleza, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de una conciencia ecológica crítica.

Además, Patwary et al., (2024) afirman que la presencia de áreas verdes en las escuelas contribuye a la mejora del bienestar emocional y físico de los estudiantes. Estudios han demostrado que el contacto con la naturaleza reduce el estrés, mejora la concentración y favorece la creatividad. Por ejemplo, investigaciones realizadas en Finlandia indican que agregar elementos verdes en los patios escolares aumenta el gusto por las actividades al aire libre y estimula la creatividad en niños de 3 a 5 años.

Asimismo, las áreas verdes desempeñan un papel crucial en la educación ambiental. Según la Organización Mundial de la Salud (2010), la integración de espacios verdes en las escuelas fomenta una mayor conciencia ecológica entre los estudiantes, promoviendo

comportamientos sostenibles y una actitud proactiva frente a los desafíos ambientales.

2.1.2.2. Beneficios de las áreas verdes en las instituciones educativas

Las áreas verdes en las instituciones educativas ofrecen una variedad de beneficios que impactan positivamente en el desarrollo integral de los estudiantes. Estos espacios no solo mejoran la calidad del aire y proporcionan sombra, sino que también sirven como entornos para el aprendizaje práctico. Por ejemplo, huertos escolares permiten a los estudiantes aprender sobre agricultura sostenible, nutrición y responsabilidad ambiental. Además, la presencia de vegetación en el entorno escolar ha demostrado reducir los niveles de ansiedad y mejorar el estado de ánimo de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente más saludable y propicio para el aprendizaje (Sedeño, 2023).

2.1.2.3. Tipos de áreas verdes: jardines, huertos, patios y espacios naturales

Las áreas verdes en las escuelas se pueden clasificar en diferentes tipos, cada uno con características y beneficios específicos:

Jardines: Espacios ajardinados que embellecen el entorno escolar y ofrecen lugares para la reflexión y el descanso. Estos espacios contribuyen al bienestar general de los estudiantes, ayudando a reducir el estrés y favoreciendo la concentración (Freire, 2019).

Huertos escolares: Áreas dedicadas al cultivo de plantas comestibles, donde los estudiantes pueden aprender sobre agricultura, nutrición y sostenibilidad. Los huertos escolares son un excelente recurso para promover la educación ambiental práctica y fomentar la responsabilidad sobre el cuidado de los recursos naturales (OMS, 2010).

Patios escolares: Según Eugenia Bofill Ribas (2023), el patio escolar debe concebirse como un espacio educativo integral, donde los estudiantes no solo descansan, sino que también aprenden a través del juego libre y estructurado. Bofill Ribas destaca la importancia de diseñar el patio con recursos educativos que fomenten la creatividad, la cooperación y el respeto, contribuyendo así al desarrollo de una conciencia ambiental desde una edad

temprana.

Espacios naturales: Áreas que conservan su estado natural o se han restaurado para promover la biodiversidad y el contacto directo con la naturaleza. Estos espacios permiten a los estudiantes observar ecosistemas naturales, lo que favorece el aprendizaje sobre la flora y fauna local y promueve el respeto hacia el medio ambiente (Freire, 2019).

2.1.2.4 Formas de conservación

Conservación preventiva

Según Diop et al. (2022) señalaron que la conservación preventiva comprende el conjunto de acciones orientadas a evitar o reducir el deterioro de los recursos naturales antes de que se produzcan daños significativos. En el caso de las áreas verdes, esta forma de conservación incluye prácticas como el mantenimiento periódico, el control de actividades que generan impactos negativos, la educación ambiental y la protección de los espacios naturales. Su finalidad es preservar las condiciones ecológicas existentes y garantizar la sostenibilidad de los ecosistemas a largo plazo.

Conservación restaurativa

Según Chazdon (2008) afirmó que la conservación restaurativa consiste en la aplicación de acciones destinadas a recuperar ecosistemas que han sido degradados o alterados por factores naturales o actividades humanas. Esta forma de conservación busca restablecer las funciones ecológicas, la biodiversidad y la productividad de los espacios afectados mediante actividades como la reforestación, la recuperación de suelos y la rehabilitación de áreas verdes deterioradas.

Conservación sostenible

Según Cevallos (2024) sostuvo que la conservación sostenible implica el uso responsable de los recursos naturales, de manera que se satisfagan las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Esta

forma de conservación promueve el equilibrio entre el aprovechamiento de los recursos y la protección ambiental, fomentando prácticas que contribuyan al desarrollo sostenible y a la preservación de los ecosistemas.

2.1.2.5. Tipos de conservación

Conservación in situ

Según Torrealba (2008) señaló que la conservación in situ consiste en proteger las especies y los ecosistemas dentro de sus hábitats naturales, permitiendo que los procesos ecológicos se desarrollen de manera normal y favoreciendo la permanencia de la biodiversidad. Este tipo de conservación busca mantener las condiciones ambientales originales de los ecosistemas mediante la protección de áreas naturales, bosques, parques y otros espacios donde habitan las especies de flora y fauna.

Conservación ex situ

Según Torrealba (2008) indicó que la conservación ex situ se desarrolla fuera del hábitat natural de las especies y tiene como propósito proteger aquellos recursos biológicos que se encuentran amenazados o en riesgo de desaparecer. Esta modalidad incluye acciones realizadas en jardines botánicos, viveros forestales, bancos de semillas y centros de conservación especializados, donde se preservan especies vegetales y animales para garantizar su supervivencia y posterior recuperación en sus ecosistemas naturales.

2.1.2.6. Forestación

Según Cevallos (2024) definió la forestación como el proceso de establecimiento de bosques o áreas arboladas en terrenos que anteriormente carecían de cobertura forestal. Esta práctica tiene como propósito incrementar la cobertura vegetal, mejorar la calidad ambiental, reducir los procesos de erosión del suelo y contribuir a la captura de dióxido de carbono atmosférico. Asimismo, la forestación constituye una estrategia importante para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible de los

territorios.

2.1.2.7. Reforestación

Según Chazdon (2008) conceptualizó la reforestación como el proceso mediante el cual se restablece la cobertura forestal en áreas que han perdido sus bosques debido a causas naturales o actividades humanas. Esta práctica busca recuperar la biodiversidad, restaurar los servicios ecosistémicos, proteger el suelo frente a la erosión y favorecer la regulación del ciclo hidrológico. Además, la reforestación representa una medida relevante para la mitigación del cambio climático y la sostenibilidad ambiental a largo plazo.

2.1.2.8. Especies de nuestra zona para reforestación y forestación (Cusco y Andes del sur del Perú)

Según Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (2021), para desarrollar programas de reforestación y forestación en la región Cusco y en los Andes del sur del Perú es recomendable priorizar el uso de especies nativas, ya que presentan una mayor adaptación a las condiciones climáticas y edáficas de la zona, favorecen la conservación de la biodiversidad, protegen las fuentes de agua y contribuyen a la recuperación de ecosistemas degradados. Asimismo, algunas especies introducidas pueden emplearse con fines productivos, siempre que su manejo responda a criterios de sostenibilidad ambiental.

Las especies recomendadas son las siguientes:

- **Queuña (*Polylepis incana* y *Polylepis racemosa*):** árbol nativo de los bosques altoandinos que protege las cabeceras de cuenca, conserva el agua, reduce la erosión del suelo y proporciona refugio a diversas especies de flora y fauna.
- **Chachacomo (*Escallonia resinosa*):** especie nativa de crecimiento moderado que soporta bajas temperaturas y es ampliamente utilizada para restaurar áreas degradadas y proteger laderas.
- **Aliso (*Alnus acuminata*):** árbol que mejora la fertilidad del suelo gracias a su

capacidad para fijar nitrógeno atmosférico, favoreciendo la recuperación de terrenos erosionados y cuencas hidrográficas.

- **Kiswar o Quishuar (*Buddleja coriacea*):** especie característica de los Andes peruanos, resistente al frío y a la sequía, empleada para estabilizar taludes y controlar la erosión.
- **Molle (*Schinus molle*):** árbol de gran resistencia a condiciones secas que se utiliza para proteger suelos, brindar sombra y contribuir al paisaje natural.
- **Sauco andino (*Sambucus peruviana*):** especie nativa que favorece la biodiversidad al proporcionar alimento y refugio para aves, además de contribuir a la restauración de ecosistemas.
- **Qolle (*Buddleja coriacea*):** árbol ampliamente utilizado en proyectos de recuperación ambiental debido a su capacidad para desarrollarse en condiciones climáticas extremas propias de la sierra.
- **Pino (*Pinus radiata* y *Pinus patula*):** especie introducida utilizada principalmente en programas de forestación con fines maderables y de recuperación de terrenos degradados, siempre bajo un manejo técnico adecuado.
- **Eucalipto (*Eucalyptus globulus*):** especie forestal introducida de rápido crecimiento empleada para la producción de madera y leña; su establecimiento debe planificarse cuidadosamente debido a su elevado consumo de agua y sus posibles efectos sobre la biodiversidad y los recursos hídricos.

2.1.2.9. Cortes en la tierra

Según Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre (2021), los cortes en la tierra constituyen labores de preparación del terreno que facilitan el establecimiento y desarrollo de las plantaciones forestales. Entre los más utilizados se encuentran:

- **Corte en hoyo:** excavación circular o cuadrada donde se coloca la planta.
- **Corte en zanja:** apertura de zanjas para mejorar el drenaje y facilitar plantaciones continuas.
- **Corte en terraza:** formación de plataformas en terrenos inclinados para disminuir la erosión.
- **Corte en media luna:** excavación semicircular que favorece la captación de agua en zonas secas.
- **Corte en curvas de nivel:** excavaciones siguiendo el relieve natural para reducir la escorrentía y conservar el suelo

2.1.2.10. Importancia de las áreas verdes

Según Chiesura (2004) sostuvo la importancia de las áreas verdes como el conjunto de beneficios ambientales, sociales y psicológicos que estos espacios proporcionan a la población, contribuyendo al bienestar humano y a la mejora de la calidad de vida. Las áreas verdes favorecen el contacto con la naturaleza, promueven la recreación, fortalecen la convivencia social y contribuyen a la conservación de la biodiversidad y al equilibrio ecológico de los entornos donde se encuentran.

Así mismo Kabisch et al. (2017) definieron la importancia de las áreas verdes a partir de los servicios ecosistémicos que brindan a la sociedad, tales como la regulación climática, la captura de carbono, la regulación hídrica, la reducción de la contaminación ambiental y la mitigación de los efectos del cambio climático. Asimismo, estos espacios favorecen la salud física y mental de las personas al proporcionar ambientes adecuados para la actividad física, la interacción social y el desarrollo sostenible de las comunidades.

2.3. Marco conceptual

Áreas verdes

Espacios predominado por vegetación, ya sean naturales o creados por el hombre,

dentro de un contexto urbano o rural. Estos incluyen parques, jardines, zonas verdes de ocio, cinturones verdes, áreas naturales protegidas, entre otros (Piña, 2019).

Biodiversidad

Variedad y variabilidad de la vida en la Tierra. Incluye la diversidad dentro de las especies, entre las especies y de los ecosistemas (Gareca y Villarpando, 2017).

Conciencia ambiental

Reconocimiento por parte de los individuos de los impactos de sus acciones en el entorno, llevando a una preocupación por la conservación y mejora del ambiente (Gareca y Villarpando, 2017).

Conservación ambiental

Práctica de proteger el medio ambiente natural en beneficio de las generaciones presentes y futuras. Esto incluye la preservación de la diversidad de especies y la protección de hábitats naturales (Piña, 2019).

Desarrollo sostenible

Desarrollo que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades. Incluye elementos de economía, sociedad y medio ambiente (Gareca y Villarpando, 2017).

Infraestructura verde

Red de espacios naturales o seminaturales planificados y gestionados estratégicamente para ofrecer una amplia variedad de ecosistémicos.

Manejo sostenible

Uso de las áreas verdes de manera que se mantenga su viabilidad y sus funciones ecológicas a largo plazo, asegurando que los beneficios que proporcionan puedan ser disfrutados por las generaciones futuras (Piña, 2019).

Mantenimiento de áreas verdes

Conjunto de prácticas que incluyen la jardinería, poda, limpieza, riego y manejo de residuos, destinadas a preservar y mejorar la salud y la estética de las áreas verdes (Gareca y Villarpando, 2017).

Reciclaje

Proceso de convertir desechos en nuevos productos para prevenir el desperdicio de materiales potencialmente útiles, reducir el consumo de materias primas frescas, reducir el uso de energía y la contaminación del aire y del agua (Sallo et al., 2022).

Resiliencia ambiental

Capacidad de un ecosistema o comunidad humana para resistir, absorber, acomodar y recuperarse de los efectos de un peligro de manera oportuna y eficiente (Sallo et al., 2022).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los patios escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
CONCIENCIA AMBIENTAL	Fajardo (2021) conceptualiza la conciencia ambiental como un "sistema de vivencias, conocimientos y acciones ambientales que las personas experimentan en su relación con el entorno y los hacen comprometerse con realizar cambios de actitudes, conductuales para proteger el planeta". Esta definición destaca la importancia de la vivencia personal y el compromiso activo en la formación de una conciencia ambiental sólida.	Esta variable conciencia ambiental se va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Reconocimiento ecológico	Valoración de la biodiversidad	1, 2	Nunca (1) Raras veces (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Actitudes hacia la protección ecológica	3, 4	
				Participación en actividades ambientales	5, 6	
			Valoración de la sostenibilidad	Conocimiento sobre sostenibilidad	7, 8	A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
				Actitudes hacia el consumo responsable	9, 10	
				Evaluación de políticas ambientales	11, 12	
			Acción proambiental	Valores proambientales	13, 14	
				Emociones asociadas al medio ambiente	15, 16	
				Barreras para la acción ambiental	17, 18	

ÁREAS VERDES	Freire (2019) Las áreas verdes en el entorno escolar son espacios naturales o ajardinados dentro de las instituciones educativas que incluyen jardines, huertos, patios y zonas de recreo. Estos espacios no solo embellecen el entorno, sino que cumplen funciones pedagógicas, sociales y ambientales esenciales. Según Freire (2019), las áreas verdes son fundamentales para la pedagogía verde, ya que permiten a los estudiantes interactuar directamente con la naturaleza, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo de una conciencia ecológica crítica.	Esta variable áreas verdes se va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Jardines	Uso de espacios verdes para descanso	1, 2	Nunca (1)
				Valoración del entorno escolar verde	3, 4	Raras veces (2)
				Participación en el cuidado de áreas verdes	5, 6	A veces (3)
			Huertos escolares	Presencia de huertos escolares	7, 8	A menudo (4)
				Conocimiento sobre nutrición y sostenibilidad	9, 10	Siempre (5)
				Responsabilidad en el cuidado del huerto	11, 12	
			Patios escolares	Diseño educativo del patio escolar	13, 14	
				Conciencia ambiental a través del patio	15, 16	
				Accesibilidad y uso del espacio verde	17, 18	
			Espacios naturales	Presencia de áreas naturales o restauradas	19, 20	
				Participación en actividades de conservación	21, 22	
				Actitudes hacia la protección del medio ambiente	23, 24	

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo de investigación:

La presente investigación estuvo orientada a conocer y comprender la relación existente entre la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025. Para ello, se buscó generar conocimientos que permitieran ampliar la comprensión de estas variables dentro del contexto educativo, aportando información relevante para futuras investigaciones. En ese sentido, el estudio correspondió al tipo básica. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que la investigación básica tiene como propósito incrementar el conocimiento científico y fortalecer las bases teóricas relacionadas con un determinado fenómeno de estudio.

4.1.2. Nivel de investigación:

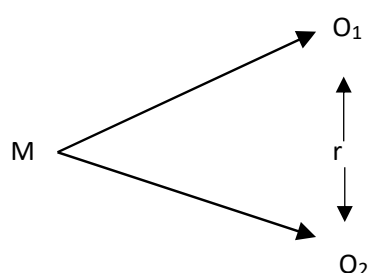
La investigación estuvo enfocada en determinar si existió una relación entre la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes en los estudiantes de la institución educativa. Asimismo, permitió identificar la intensidad y dirección de dicha relación, contribuyendo a una mejor comprensión de la problemática abordada. Por esta razón, el estudio se desarrolló en el nivel correlacional. En concordancia con ello, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) manifestaron que las investigaciones correlacionales buscan medir el grado de asociación existente entre dos o más variables dentro de un contexto específico..

4.1.3. Diseño de investigación:

La investigación se desarrolló observando las variables tal como se presentaron en la realidad educativa, sin manipularlas ni alterar sus características. Asimismo, la información

fue recopilada en un único momento durante el periodo de ejecución del estudio, con el propósito de establecer la relación entre las variables consideradas. Por ello, se empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) sostuvieron que los diseños no experimentales permiten estudiar los fenómenos en su contexto natural sin intervenir sobre ellos, mientras que los diseños transversales recogen información en un solo momento temporal.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (Conciencia ambiental)

O2= Observación a la variable (2) (Áreas verdes)

r = Relación existente entre las variables

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

La población estuvo conformada por los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025, quienes constituyeron el grupo de interés para el desarrollo de la investigación. La elección de esta población respondió a que los estudiantes participaron directamente en el contexto donde se manifestaron las variables estudiadas, permitiendo obtener información pertinente y acorde con los objetivos planteados. En relación con este aspecto, Arias (2020) definió la población como el conjunto de individuos o elementos que comparten características comunes y sobre

los cuales se desea realizar el estudio.

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante del VII ciclo de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

La muestra estuvo integrada por 82 estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025. La participación de estos estudiantes permitió obtener información suficiente para analizar el comportamiento de las variables consideradas en la investigación.

Tabla 2
Tamaño de muestra

Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco.	VII TURNO TARDE	TOTAL
	82	82

Nota: Elaboración propia

Técnicas de selección de muestra

La selección de la muestra se realizó mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se trabajó con los estudiantes que estuvieron disponibles y accesibles durante el proceso de recolección de datos. Sobre esta técnica, Otzen y Manterola (2017) señalaron que el muestreo por conveniencia consiste en seleccionar a los participantes de acuerdo con criterios de accesibilidad y disponibilidad establecidos por el investigador.

4.3. Técnicas de recolección de información

a. Técnica:

Para recoger la información necesaria se utilizó la técnica de la encuesta, ya que permitió obtener datos de manera directa sobre las percepciones, actitudes y comportamientos

de los estudiantes respecto a la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes. Esta técnica facilitó la recopilación de información de forma organizada y sistemática, favoreciendo el cumplimiento de los objetivos planteados en la investigación. Al respecto, Casas et al. (2003) señalaron que la encuesta constituye una técnica ampliamente utilizada para recopilar información mediante preguntas estructuradas dirigidas a una población determinada.

b. Instrumento:

Como instrumento se empleó el cuestionario, el cual estuvo estructurado considerando las dimensiones e indicadores de cada variable. Asimismo, las respuestas fueron registradas mediante una escala de Likert de cinco alternativas: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. El instrumento fue sometido al juicio de expertos para evaluar su validez y posteriormente se determinó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Una vez concluida la aplicación de los instrumentos, los datos fueron organizados, codificados y procesados utilizando el software estadístico SPSS versión 27. Posteriormente, se realizó el análisis correspondiente para obtener resultados que permitieran responder a los objetivos de investigación y contrastar las hipótesis formuladas.

Para la presentación de los resultados se utilizaron tablas de frecuencia, porcentajes y figuras estadísticas que facilitaron la descripción de las variables y sus dimensiones. Del mismo modo, se recurrió a procedimientos de estadística inferencial para analizar la relación entre las variables estudiadas. En este sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) indicaron que el análisis de datos cuantitativos comprende procedimientos sistemáticos orientados a organizar, resumir e interpretar la información obtenida durante la investigación.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Con la finalidad de determinar la existencia o no de relación entre las variables estudiadas, se empleó la prueba estadística Rho de Spearman, debido a que los datos obtenidos mediante la escala de Likert correspondieron a una medición de carácter ordinal. Esta prueba permitió establecer el grado y la dirección de la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes.

La contrastación de las hipótesis se realizó considerando un nivel de significancia de 0,05, criterio que permitió aceptar o rechazar las hipótesis planteadas en función de los resultados obtenidos. Al respecto, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalaron que el coeficiente Rho de Spearman es una prueba estadística no paramétrica utilizada para medir la asociación entre variables medidas en escala ordinal.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos

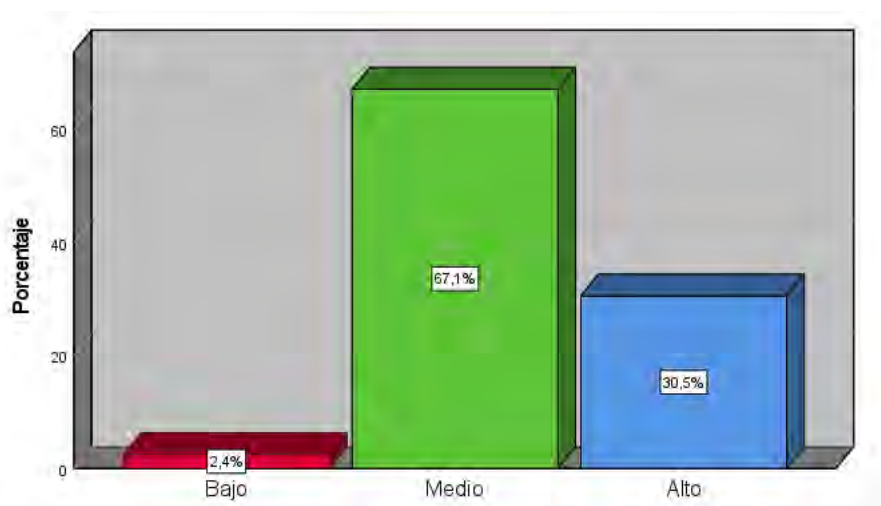
Tabla 3

Frecuencias del nivel de conciencia ambiental

Conciencia ambiental		
	N	%
Bajo	2	2,4
Medio	55	67,1
Alto	25	30,5
Total	82	100,0

Figura 2

Nivel de conciencia ambiental

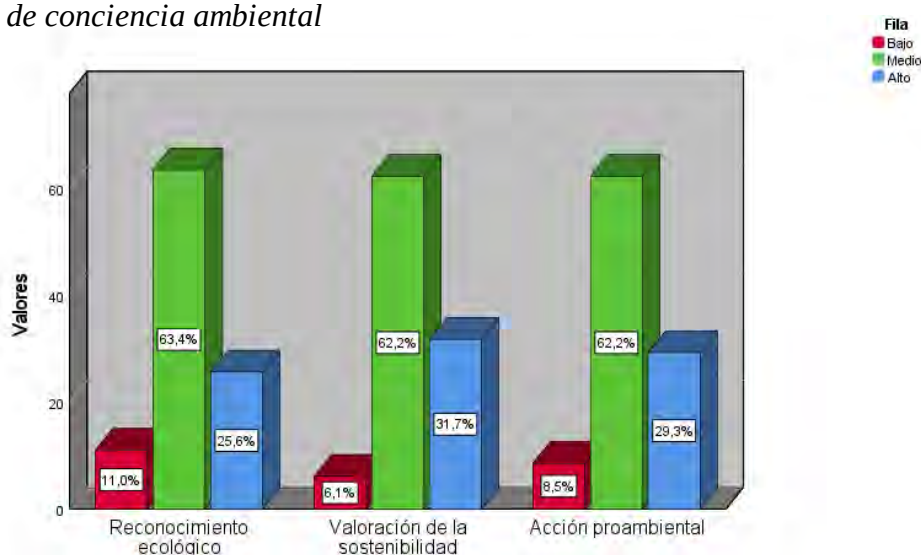


En la tabla 3 y figura 2 presentan la distribución de la conciencia ambiental en tres niveles: bajo, medio y alto. De un total de 82 registros, 2 personas (el 2,4%) tienen un nivel de conciencia ambiental bajo, mientras que 55 personas (el 67,1%) se encuentran en el nivel medio. Finalmente, 25 personas (el 30,5%) tienen un nivel alto de conciencia ambiental. En resumen, la mayoría de los registros están en el nivel medio, seguido por el nivel alto, con una pequeña proporción en el nivel bajo.

Tabla 4
Frecuencias de las dimensiones de conciencia ambiental

	Reconocimiento ecológico		Valoración de la sostenibilidad		Acción proambiental	
	N	%	N	%	N	%
Bajo	9	11,0%	5	6,1%	7	8,5%
Medio	52	63,4%	51	62,2%	51	62,2%
Alto	21	25,6%	26	31,7%	24	29,3%
Total	82	100%	82	100%	82	100%

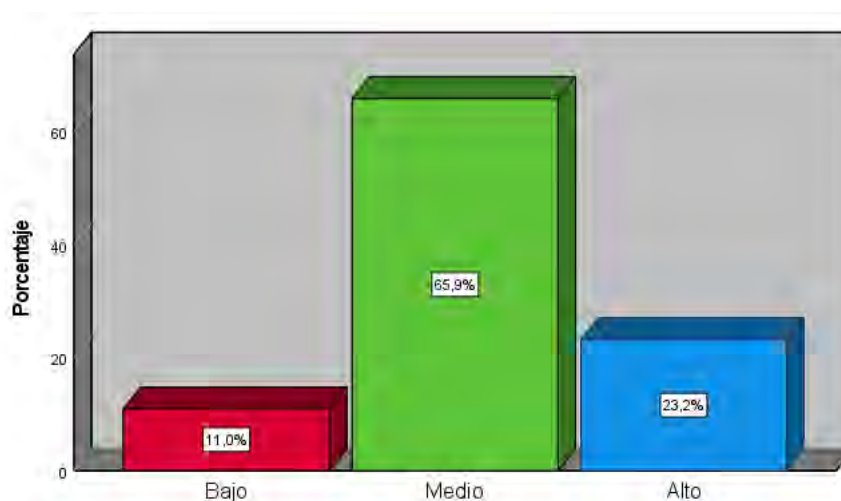
Figura 3
Dimensiones de conciencia ambiental



En la tabla 4 y figura 3 presentan la distribución de tres dimensiones, clasificadas en tres niveles: bajo, medio y alto. En el Reconocimiento ecológico, de un total de 82 registros, 9 (11,0%) se encuentran en el nivel bajo, 52 (63,4%) en el nivel medio y 21 (25,6%) en el nivel alto. En cuanto a la Valoración de la sostenibilidad, 5 (6,1%) están en el nivel bajo, 51 (62,2%) en el medio y 26 (31,7%) en el alto. Finalmente, para la Acción proambiental, 7 (8,5%) se ubican en el nivel bajo, 51 (62,2%) en el nivel medio y 24 (29,3%) en el alto. En resumen, para las tres variables, la mayoría de los registros se encuentran en el nivel medio, seguidos por el nivel alto, con una pequeña proporción en el nivel bajo, lo que indica un reconocimiento, valoración y acción proambiental predominantemente en niveles intermedios y altos.

Tabla 5*Frecuencias del nivel de las conservaciones de área verde*

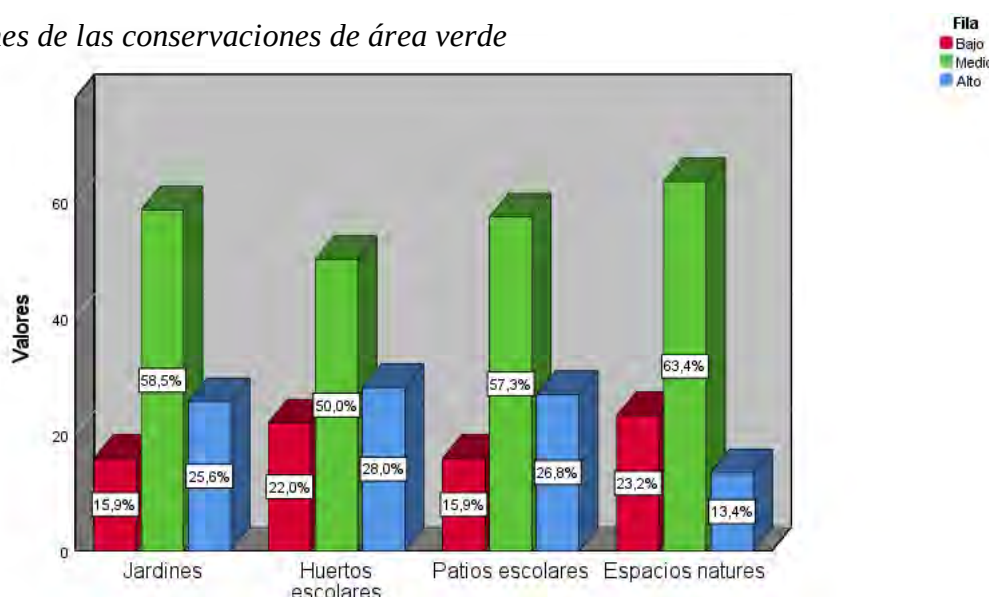
Conservaciones de áreas verde		
	N	%
Bajo	9	11,0
Medio	54	65,9
Alto	19	23,2
Total	82	100,0

Figura 4*Nivel de las conservaciones de área verde*

En la tabla 5 y figura 4 muestran la distribución de la variable Conservación de áreas verdes en tres niveles: bajo, medio y alto. De un total de 82 registros, 9 (el 11,0%) se encuentran en el nivel bajo, 54 (el 65,9%) en el nivel medio y 19 (el 23,2%) en el nivel alto. En resumen, la mayoría de los registros están en el nivel medio de conservación de áreas verdes, con una menor proporción en los niveles bajo y alto. Esto sugiere que la conservación de áreas verdes tiene un predominante nivel medio entre los participantes o registros analizados.

Tabla 6*Frecuencias de las dimensiones de las conservaciones de área verde*

	Jardines		Huertos escolares		Pacios escolares		Espacios naturales	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	13	15,9%	18	22,0%	13	15,9%	19	23,2%
Medio	48	58,5%	41	50,0%	47	57,3%	52	63,4%
Alto	21	25,6%	23	28,0%	22	26,8%	11	13,4%
Total	82	100%	82	100%	82	100%	82	100%

Figura 5*Dimensiones de las conservaciones de área verde*

En la tabla 6 y figura 5 presentan la distribución de las cuatro dimensiones, clasificadas en tres niveles: bajo, medio y alto. En Jardines, 13 registros (15,9%) están en el nivel bajo, 48 (58,5%) en el nivel medio y 21 (25,6%) en el nivel alto. En huertos escolares, 18 (22,0%) están en el nivel bajo, 41 (50,0%) en el nivel medio y 23 (28,0%) en el nivel alto. En patios escolares, 13 (15,9%) están en el nivel bajo, 47 (57,3%) en el nivel medio y 22 (26,8%) en el nivel alto. Finalmente, en espacios naturales, 19 (23,2%) están en el nivel bajo, 52 (63,4%) en el nivel medio y 11 (13,4%) en el nivel alto. En resumen, en las dimensiones de jardines, huertos escolares y patios escolares, la mayoría de los registros se encuentran en el nivel medio, mientras que, en espacios naturales, aunque también predomina el nivel medio, la proporción en el nivel alto es más baja.

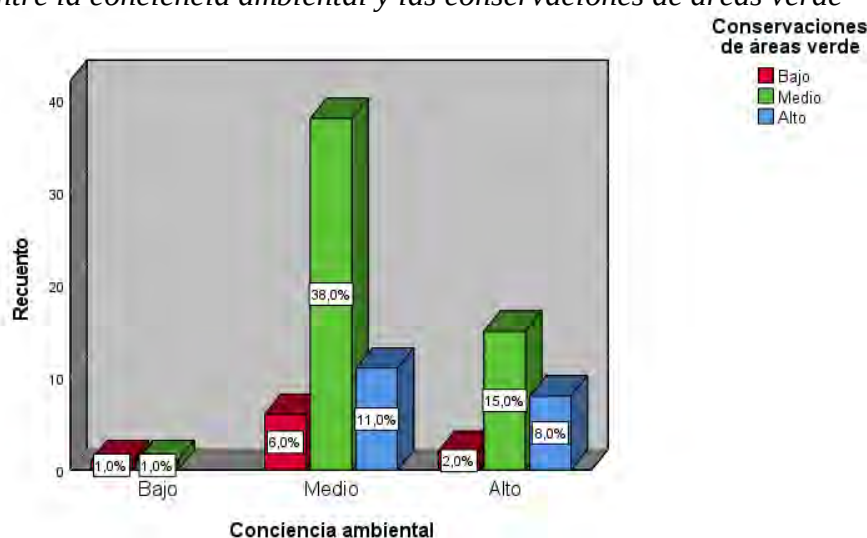
Tabla 7

Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y las conservaciones de áreas verde

Tabla cruzada Conciencia ambiental*Conservaciones de áreas verde						
			Conservaciones de áreas verde			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	N	1	1	0	2
		%	1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
	Medio	N	6	38	11	55
		%	7,3%	46,3%	13,4%	67,1%
	Alto	N	2	15	8	25
		%	2,4%	18,3%	9,8%	30,5%
Total	N	9	54	19	82	
	%	11,0%	65,9%	23,2%	100,0%	

Figura 6

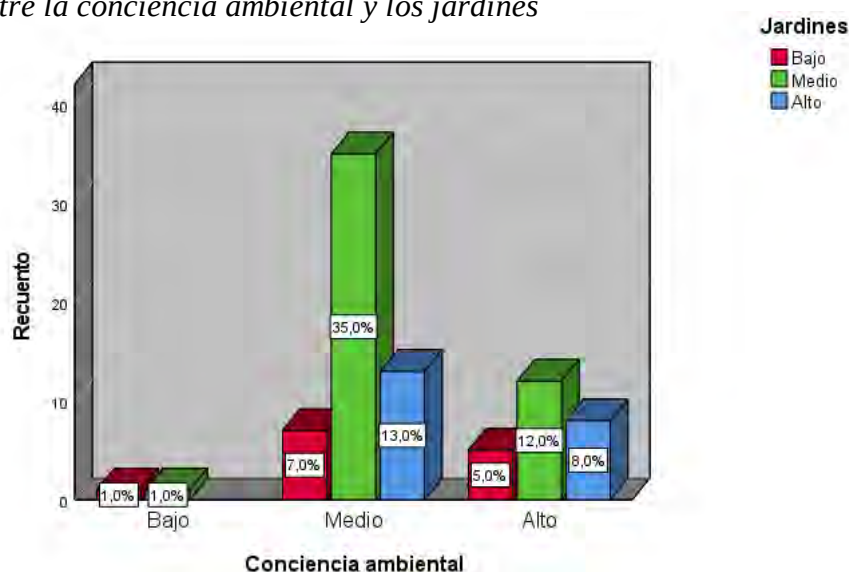
Relación entre la conciencia ambiental y las conservaciones de áreas verde



En la tabla 7 y figura 6 muestran la relación entre Conciencia ambiental y Conservación de áreas verdes, clasificada en tres niveles: bajo, medio y alto. De los 82 registros, en conciencia ambiental baja, 1 (1,2%) se encuentra en el nivel bajo de conservación, 1 (1,2%) en el nivel medio y 0 en el nivel alto, sumando un 2,4%. En conciencia ambiental media, 6 (7,3%) están en el nivel bajo, 38 (46,3%) en el nivel medio y 11 (13,4%) en el nivel alto, representando el 67,1% de los registros. En conciencia ambiental alta, 2 (2,4%) están en el nivel bajo, 15 (18,3%) en el medio y 8 (9,8%) en el alto, sumando el 30,5%. En resumen, la mayoría de los registros están en el nivel medio de conservación de áreas verdes (65,9%), con una menor proporción en el nivel alto (23,2%) y bajo (11,0%).

Tabla 8*Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los jardines*

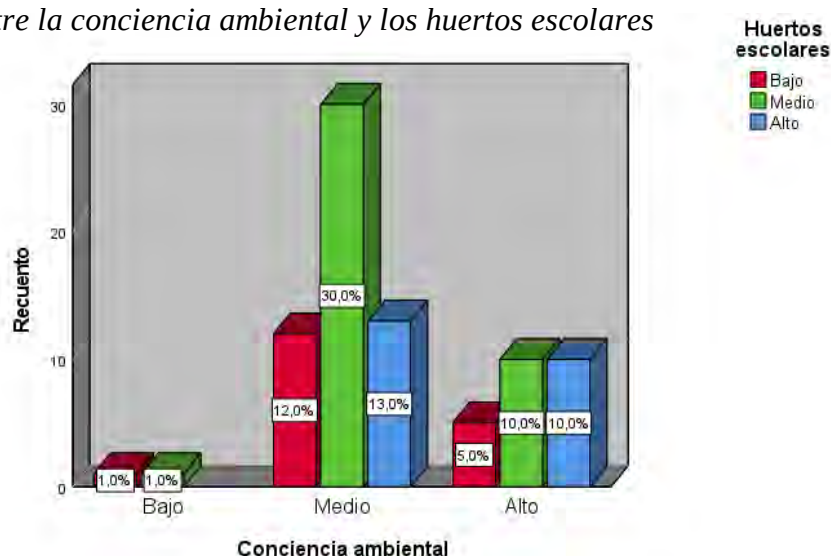
Tabla cruzada Conciencia ambiental*Jardines						
			Jardines			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	N	1	1	0	2
		%	1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
	Medio	N	7	35	13	55
		%	8,5%	42,7%	15,9%	67,1%
	Alto	N	5	12	8	25
		%	6,1%	14,6%	9,8%	30,5%
Total	N	13	48	21	82	
	%	15,9%	58,5%	25,6%	100,0%	

Figura 7*Relación entre la conciencia ambiental y los jardines*

En la tabla 8 y figura 7 muestran la relación entre Conciencia ambiental y Jardines, clasificados en tres niveles: bajo, medio y alto. De los 82 registros, en conciencia ambiental baja, 1 (1,2%) se encuentra en el nivel bajo de jardines, 1 (1,2%) en el nivel medio y 0 en el nivel alto, sumando un 2,4%. En conciencia ambiental media, 7 (8,5%) registros están en el nivel bajo, 35 (42,7%) en el nivel medio y 13 (15,9%) en el nivel alto, representando el 67,1% de los registros. En conciencia ambiental alta, 5 (6,1%) registros están en el nivel bajo, 12 (14,6%) en el nivel medio y 8 (9,8%) en el nivel alto, sumando el 30,5% de los registros. En resumen, la mayoría de los registros se encuentran en el nivel medio de jardines (58,5%), seguido por el nivel alto (25,6%) y el nivel bajo (15,9%).

Tabla 9*Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares*

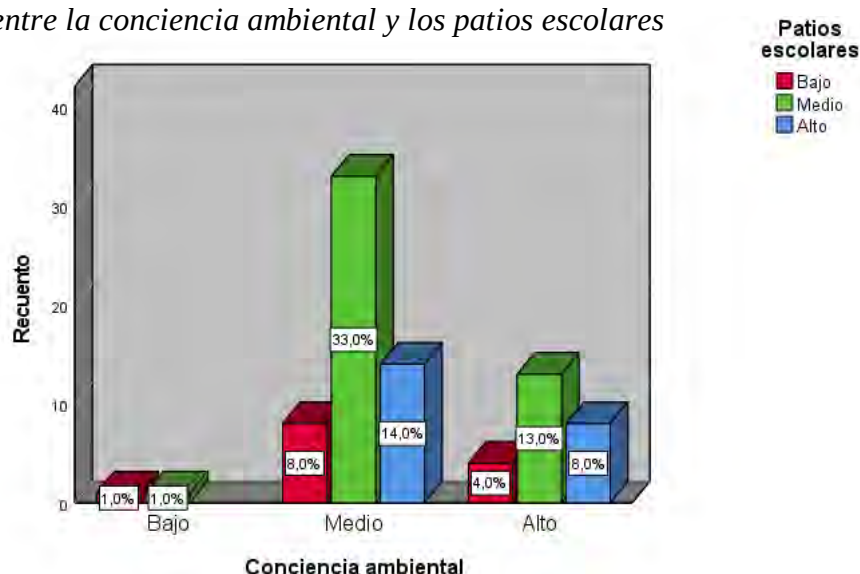
Tabla cruzada Conciencia ambiental*Huertos escolares						
			Huertos escolares			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	N	1	1	0	2
		%	1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
	Medio	N	12	30	13	55
		%	14,6%	36,6%	15,9%	67,1%
	Alto	N	5	10	10	25
		%	6,1%	12,2%	12,2%	30,5%
Total	N	18	41	23	82	
	%	22,0%	50,0%	28,0%	100,0%	

Figura 8*Relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares*

La tabla 9 y figura 8 muestra la relación entre Conciencia ambiental y Huertos escolares, clasificados en tres niveles: bajo, medio y alto, en conciencia ambiental baja, 1 (1,2%) se encuentra en el nivel bajo de huertos escolares, 1 (1,2%) en el nivel medio y 0 en el nivel alto, sumando un 2,4%. En conciencia ambiental media, 12 (14,6%) registros están en el nivel bajo, 30 (36,6%) en el nivel medio y 13 (15,9%) en el nivel alto, representando el 67,1% de los registros. En conciencia ambiental alta, 5 (6,1%) registros están en el nivel bajo, 10 (12,2%) en el nivel medio y 10 (12,2%) en el nivel alto, sumando el 30,5% de los registros. En resumen, la mayoría de los registros están en el nivel medio de huertos escolares (50,0%), seguido por el nivel alto (28,0%) y el nivel bajo (22,0%).

Tabla 10*Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los patios escolares*

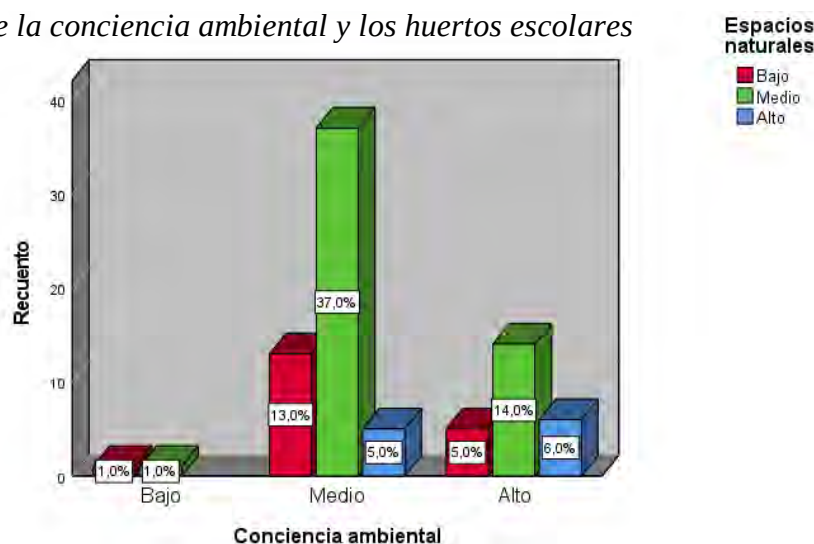
Tabla cruzada Conciencia ambiental*Patios escolares						
			Patios escolares			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	N	1	1	0	2
		%	1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
	Medio	N	8	33	14	55
		%	9,8%	40,2%	17,1%	67,1%
	Alto	N	4	13	8	25
		%	4,9%	15,9%	9,8%	30,5%
Total	N	13	47	22	82	
	%	15.9%	57,3%	26.8%	100.0%	

Figura 9*Relación entre la conciencia ambiental y los patios escolares*

En la tabla 10 y figura 9 muestran la relación entre Conciencia ambiental y Patios escolares, clasificados en tres niveles: bajo, medio y alto. De los 82 registros, en conciencia ambiental baja, 1 (1,2%) se encuentra en el nivel bajo de patios escolares, 1 (1,2%) en el nivel medio y 0 en el nivel alto, sumando un 2,4%. En conciencia ambiental media, 8 (9,8%) registros están en el nivel bajo, 33 (40,2%) en el nivel medio y 14 (17,1%) en el nivel alto, representando el 67,1% de los registros. En conciencia ambiental alta, 4 (4,9%) registros están en el nivel bajo, 13 (15,9%) en el nivel medio y 8 (9,8%) en el nivel alto, sumando el 30,5% de los registros. En resumen, la mayoría de los registros se encuentran en el nivel medio de patios escolares (57,3%), seguido por el nivel alto (26,8%) y el nivel bajo (15,9%).

Tabla 11*Frecuencias de la relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares*

Tabla cruzada Conciencia ambiental*Espacios naturales						
			Espacios naturales			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Conciencia ambiental	Bajo	N	1	1	0	2
		%	1,2%	1,2%	0,0%	2,4%
	Medio	N	13	37	5	55
		%	15,9%	45,1%	6,1%	67,1%
	Alto	N	5	14	6	25
		%	6,1%	17,1%	7,3%	30,5%
Total	N	19	52	11	82	
	%	23,2%	63,4%	13,4%	100,0%	

Figura 10*Relación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares*

En la tabla 11 y figura 10 muestran la relación entre Conciencia ambiental y Espacios naturales, clasificados en tres niveles: bajo, medio y alto. De los 82 registros, en conciencia ambiental baja, 1 (1,2%) se encuentra en el nivel bajo de espacios naturales, 1 (1,2%) en el nivel medio y 0 en el nivel alto, sumando un 2,4%. En conciencia ambiental media, 13 (15,9%) registros están en el nivel bajo, 37 (45,1%) en el nivel medio y 6 (6,1%) en el nivel alto, representando el 67,1% de los registros. En conciencia ambiental alta, 5 (6,1%) registros están en el nivel bajo, 14 (17,1%) en el nivel medio y 6 (7,3%) en el nivel alto, sumando el 30,5% de los registros. En resumen, la mayoría de los registros se encuentran en el nivel medio de espacios naturales (63,4%), seguido por el nivel bajo (23,2%) y el nivel alto (13,4%).

5.2. Resultados inferenciales

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	,956	82	,007
Conservaciones de áreas verdes	,982	82	,308
Jardines	,947	82	,002
Huertos escolares	,974	82	,091
Patios escolares	,957	82	,008
Espacios naturales	,966	82	,031

La tabla 12 presenta los resultados del test de normalidad de Shapiro-Wilk para varias variables. En Conciencia ambiental, el estadístico es 0,956 con un valor de significancia de 0,007, lo que indica que no sigue una distribución normal. En Conservación de áreas verdes, el estadístico es 0,982 con un valor de significancia de 0,308, lo que sugiere que sí sigue una distribución normal. Para Jardines, el estadístico es 0,947 con un valor de significancia de 0,002, lo que indica que no sigue una distribución normal. En Huertos escolares, el estadístico es 0,974 con un valor de significancia de 0,091, lo que sugiere que sí sigue una distribución normal. En Patios escolares, el estadístico es 0,957 con un valor de significancia de 0,008, lo que indica que no sigue una distribución normal. Finalmente, en Espacios naturales, el estadístico es 0,966 con un valor de significancia de 0,031, lo que también indica que no sigue una distribución normal. En resumen, Conservación de áreas verdes y Huertos escolares siguen distribuciones normales, mientras que las demás variables no.

5.3. Pruebas de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Tabla 13

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y las conservaciones de áreas verde

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Conciencia ambiental		Conciencia ambiental	Conservaciones de áreas verde
		Coeficiente de correlación	1,000	,170
		Sig. (bilateral)	.	,127
		N	82	82
	Conservaciones de áreas verde	Coeficiente de correlación	,170	1,000
		Sig. (bilateral)	,127	.
		N	82	82

La tabla 13 muestra las correlaciones de Spearman entre Conciencia ambiental y Conservación de áreas verdes. El coeficiente de correlación es 0,170, lo que indica una correlación débil positiva entre ambas variables. El valor de sig. es 0,127, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es mayor que 0,05. Dado que el valor de significancia es mayor a 0,05, no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0), que indicaría que no existe una correlación significativa entre Conciencia ambiental y Conservación de áreas verdes, y no aceptamos la hipótesis alternativa (H_1).

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Tabla 14

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los jardines

Correlaciones			Conciencia ambiental	Jardines
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,061
		Sig. (bilateral)	.	,584
		N	82	82
	Jardines	Coeficiente de correlación	,061	1,000
		Sig. (bilateral)	,584	.
		N	82	82

La tabla 14 muestra las correlaciones de Spearman entre Conciencia ambiental y Jardines. El coeficiente de correlación entre ambas variables es 0,061, lo que indica una correlación muy débil y prácticamente nula entre ellas. El valor de sig. es 0,584, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es mucho mayor que 0,05. Esto implica que no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0), que establece que no hay correlación entre Conciencia ambiental y Jardines, y no aceptamos la hipótesis alternativa (H_1). En resumen, no hay evidencia suficiente para concluir que exista una relación significativa entre estas dos variables.

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Tabla 15

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los huertos escolares

Correlaciones			Conciencia ambiental	Huertos escolares
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,156
		Sig. (bilateral)	.	,162
		N	82	82
	Huertos escolares	Coeficiente de correlación	,156	1,000
		Sig. (bilateral)	,162	.
		N	82	82

La tabla 15 muestra las correlaciones de Spearman entre Conciencia ambiental y Huertos escolares. El coeficiente de correlación entre estas dos variables es 0,156, lo que indica una correlación débil positiva. El valor de sig. es 0,162, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es mayor que 0,05. Esto implica que no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0), que indica que no hay correlación significativa entre Conciencia ambiental y Huertos escolares, y no aceptamos la hipótesis alternativa (H_1).

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los patios escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los patios escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Tabla 16

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los patios escolares

Correlaciones			Conciencia ambiental	Patios escolares
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,085
		Sig. (bilateral)	.	,446
		N	82	82
	Patios escolares	Coeficiente de correlación	,085	1,000
		Sig. (bilateral)	,446	.
		N	82	82

La tabla 16 muestra las correlaciones de Spearman entre Conciencia ambiental y Patios escolares. El coeficiente de correlación entre estas dos variables es 0,085, lo que indica una correlación muy débil y prácticamente nula. El valor de sig. es 0,446, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es mayor que 0,05. Esto implica que no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0), que establece que no existe una correlación significativa entre Conciencia ambiental y Patios escolares, y no aceptamos la hipótesis alternativa (H_1).

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

H1: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.

Tabla 17

Análisis de correlación entre la conciencia ambiental y los espacios naturales

Correlaciones			Conciencia ambiental	Espacios naturales
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,163
		Sig. (bilateral)	.	,143
		N	82	82
	Espacios naturales	Coeficiente de correlación	,163	1,000
		Sig. (bilateral)	,143	.
		N	82	82

La tabla 17 muestra las correlaciones de Spearman entre Conciencia ambiental y Espacios naturales. El coeficiente de correlación entre estas dos variables es 0,163, lo que indica una correlación débil positiva. El valor de sig. es 0,143, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de significancia es mayor que 0,05. Esto implica que no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0), que establece que no existe una correlación significativa entre Conciencia ambiental y Espacios naturales, y no aceptamos la hipótesis alternativa (H_1).

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran una correlación débil positiva entre Conciencia ambiental y Conservación de áreas verdes, con un coeficiente de 0,170. Sin embargo, el valor de significancia (0,127) supera el umbral de 0,05, lo que sugiere que esta relación no es estadísticamente significativa. Esta falta de significancia puede deberse a varios factores, como la muestra estudiada o la naturaleza de las variables analizadas. Aunque existe una pequeña correlación positiva entre las variables, no se puede afirmar con certeza que haya una influencia directa de la conciencia ambiental en la conservación de áreas verdes en el contexto estudiado. Estos hallazgos contrastan con los resultados de Correa (2023), quienes encontraron una fuerte percepción de conciencia ambiental entre los padres de familia, especialmente en temas como la basura y la sensibilización, lo que podría indicar que la relación entre conciencia ambiental y comportamiento de conservación varía según el contexto. En comparación con el estudio de Correa (2023), que muestra un alto porcentaje de padres conscientes del medio ambiente y dispuestos a participar en su conservación, los resultados de nuestra investigación sugieren que, a pesar de que hay una correlación positiva, la influencia de la conciencia ambiental en la conservación de áreas verdes no es tan fuerte como se podría esperar. Esto plantea la necesidad de investigar más a fondo las barreras que pueden estar limitando la relación entre ambos factores, como la falta de recursos, políticas ineficaces o la falta de motivación para la acción ambiental. Además, puede ser útil explorar otros factores que influyen en la conservación, como el acceso a espacios naturales, el apoyo gubernamental o el nivel de educación ambiental de los involucrados. Estos resultados invitan a reflexionar sobre el papel crucial que juega la educación y la sensibilización en la mejora de la conciencia ambiental. Si bien los padres y otros actores sociales pueden estar

conscientes de la importancia de la conservación del medio ambiente, la falta de una relación significativa en este estudio podría indicar que la conciencia por sí sola no es suficiente para motivar acciones concretas, como la conservación activa de áreas verdes. En este sentido, es necesario un enfoque más integral que no solo promueva la conciencia, sino que también ofrezca herramientas prácticas y accesibles para que las personas puedan contribuir de manera efectiva a la conservación. También es esencial que se implementen políticas públicas que faciliten y promuevan la conservación ambiental de manera sostenible, involucrando a todas las partes de la comunidad en la protección de los recursos naturales.

Los resultados obtenidos en la presente investigación indican que la correlación entre Conciencia ambiental y Jardines es muy débil, con un coeficiente de 0,061, lo que sugiere una relación prácticamente nula entre ambas variables. El valor de significancia de 0,584 es considerablemente mayor que 0,05, lo que implica que no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) y, por lo tanto, no existe una relación estadísticamente significativa entre Conciencia ambiental y Jardines en el contexto de este estudio. Este hallazgo puede reflejar que, aunque la conciencia ambiental de los individuos sea elevada, no necesariamente se traduce en la acción de mantener o mejorar los jardines y otros espacios verdes en la comunidad. Los resultados obtenidos en este estudio contrastan con los hallazgos de Pérez y Rodríguez (2023), quienes, en su estudio de áreas verdes urbanas en Cobija, Pando, destacaron una gran preocupación por el mantenimiento de estos espacios, aunque también señalaron la falta de recursos y planificación adecuada como obstáculos importantes. A pesar de la aparente falta de correlación significativa entre la conciencia ambiental y el mantenimiento de jardines en este estudio, los resultados de Pérez y Rodríguez (2023) ponen de manifiesto la importancia de considerar factores estructurales y socioeconómicos, como la falta de recursos y la planificación urbana deficiente, como barreras para la conservación de los espacios verdes. Aunque la conciencia ambiental pueda ser alta, las limitaciones prácticas, como la falta de

infraestructura y apoyo institucional, pueden impedir que las personas se involucren activamente en la conservación de jardines. Esto sugiere que la conciencia por sí sola no es suficiente para generar cambios en la gestión de los espacios verdes; también se requiere una gestión eficiente y recursos adecuados para transformar esta conciencia en acciones concretas. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la brecha que puede existir entre la conciencia ambiental y las acciones prácticas para mejorar el entorno. La percepción de la conciencia ambiental de los individuos no siempre se traduce en comportamientos concretos si no se abordan otros factores que pueden limitar la acción, como la falta de recursos, la infraestructura deficiente o la falta de incentivos para participar activamente en el cuidado de los jardines. Además, los hallazgos subrayan la importancia de un enfoque integral que no solo considere la sensibilización y educación ambiental, sino también el establecimiento de políticas públicas, la asignación de recursos y la planificación urbana adecuada que apoye la conservación de los espacios verdes. Es esencial que las autoridades locales y los responsables de la gestión urbana trabajen de la mano con la comunidad para superar estos desafíos y garantizar que la conciencia ambiental se traduzca en acciones tangibles que beneficien a las áreas verdes urbanas.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el coeficiente de correlación entre Conciencia ambiental y Huertos escolares es de 0,156, lo que sugiere una correlación débil positiva entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia de 0,162 es mayor que el umbral de 0,05, lo que implica que la relación observada no es estadísticamente significativa. En este caso, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que sugiere que no hay una relación significativa entre la conciencia ambiental y la conservación o mantenimiento de huertos escolares en el contexto estudiado. Este hallazgo difiere de los resultados reportados por Quesada (2020), cuya investigación sobre la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes en estudiantes de la Universidad

Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle mostró una relación significativa y directa entre estas dos variables. Según Quesada (2020), un mayor nivel de conciencia ambiental estaba vinculado a un mayor grado de conservación de las áreas verdes, lo que sugiere que los individuos conscientes del medio ambiente tienden a tomar acciones más activas en su conservación. A pesar de que los resultados obtenidos en este estudio no muestran una relación estadísticamente significativa, la diferencia con el estudio de Quesada (2020) puede reflejar variaciones en los contextos de investigación. En su estudio, los participantes eran estudiantes universitarios, un grupo posiblemente más involucrado en actividades de conservación debido a su formación académica y recursos disponibles. Por otro lado, el contexto de los huertos escolares podría implicar factores adicionales como la infraestructura, los recursos limitados, y la falta de una implementación constante de programas de sensibilización ambiental. Esto sugiere que, aunque la conciencia ambiental es un factor importante, existen otras barreras que podrían estar limitando su influencia en la conservación activa de los huertos escolares, como la falta de apoyo institucional o la insuficiente integración de la conciencia ambiental en el currículo escolar. Los resultados obtenidos invitan a reflexionar sobre la complejidad de la relación entre conciencia ambiental y las acciones concretas para la conservación, como el caso de los huertos escolares. Aunque la conciencia es un primer paso importante, las barreras estructurales y prácticas pueden interferir en su capacidad para generar cambios significativos. La comparación con el estudio de Quesada (2020) destaca la importancia de un enfoque más integral que no solo considere la conciencia ambiental como un factor aislado, sino también otros elementos como la educación, los recursos disponibles y el apoyo institucional. Es posible que los huertos escolares, como espacios de aprendizaje y práctica, puedan beneficiarse de una mayor integración de la conciencia ambiental dentro de la educación formal y de una mejor infraestructura y recursos. Para lograr una verdadera relación entre conciencia y

conservación, es necesario combinar el conocimiento con herramientas prácticas, políticas públicas de apoyo y un compromiso institucional sólido.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el coeficiente de correlación entre Conciencia ambiental y Patios escolares es de 0,085, lo que indica una correlación muy débil y prácticamente nula entre ambas variables. Además, el valor de significancia (0,446) es mayor que 0,05, lo que implica que la relación observada no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que, en el contexto estudiado, la conciencia ambiental no tiene una influencia considerable en el manejo o conservación de los patios escolares. Este hallazgo es diferente a los resultados obtenidos por Culqui (2024), quien en su estudio sobre la educación ambiental y la conservación de áreas verdes en el Colegio Nacional Yarinacocha encontró una correlación moderada, positiva y estadísticamente significativa entre la educación ambiental y la conservación de áreas verdes. Culqui (2024) concluyó que una mayor educación ambiental tenía un impacto directo y positivo sobre la conservación de los espacios verdes, lo que sugiere que la relación entre estos factores puede variar según el contexto educativo y los programas implementados. Las diferencias entre los resultados de este estudio y los de Culqui (2024) pueden reflejar distintos enfoques y contextos de investigación. Mientras que el estudio de Culqui (2024) se centró en la educación ambiental como parte integral de la gestión de las áreas verdes en un contexto educativo, esta investigación sobre los patios escolares no encontró una relación significativa, lo que podría indicar que la conciencia ambiental, por sí sola, no es suficiente para fomentar la conservación activa en espacios como los patios escolares. En este sentido, aunque la conciencia ambiental puede ser importante, se debe considerar que otros factores, como la infraestructura adecuada, los recursos disponibles, el apoyo institucional y la implementación de programas educativos más específicos, podrían jugar un papel crucial en mejorar la conservación de estos espacios. Esto resalta la necesidad de un enfoque más integral que

combine la sensibilización con estrategias concretas y prácticas para la conservación. Este estudio invita a reflexionar sobre las complejidades de la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de espacios físicos como los patios escolares. Si bien la conciencia ambiental es un primer paso esencial para la conservación, los resultados sugieren que, por sí sola, no es suficiente para generar cambios significativos. La experiencia de Culqui (2024) señala que la educación ambiental, como estrategia formativa, tiene un impacto positivo en la conservación de áreas verdes, lo cual resalta la importancia de integrar la conciencia ambiental dentro de un programa educativo robusto y continuo. Además, este estudio sugiere que, para lograr un impacto real en la conservación de los patios escolares, es necesario considerar factores adicionales como la gestión adecuada de los espacios, la disponibilidad de recursos, y el apoyo institucional. Por lo tanto, es crucial que las políticas y programas educativos no solo se enfoquen en aumentar la conciencia, sino que también proporcionen las herramientas y el apoyo necesario para que las acciones de conservación sean prácticas y sostenibles.

Los resultados obtenidos en esta investigación muestran que el coeficiente de correlación de 0,163 entre Conciencia ambiental y Espacios naturales indica una correlación débil positiva, lo que sugiere que existe una relación, pero es mínima. Sin embargo, el valor de significancia (0,143) es mayor que 0,05, lo que implica que la relación observada no es estadísticamente significativa. Esto significa que no se puede concluir con certeza que exista una correlación significativa entre estas dos variables en el contexto estudiado. Estos resultados contrastan con el estudio realizado por Challco y Lazo (2024), quienes encontraron una correlación significativa entre ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes de secundaria, donde las dimensiones relacionadas con el agua, aire, energía y otros aspectos del medio ambiente tuvieron un impacto directo sobre la conciencia ambiental de los estudiantes. Este hallazgo sugiere que, en otros contextos educativos, la conciencia ambiental puede estar

más fuertemente influenciada por una variedad de factores, como la educación sobre la ecoeficiencia. Aunque los resultados de nuestra investigación muestran una correlación débil y no significativa, la diferencia con el estudio de Challco y Lazo (2024) podría deberse a la distinta naturaleza de las variables analizadas y los contextos de los estudios. Mientras que la investigación de Challco y Lazo (2024) se centró en la ecoeficiencia como un enfoque educativo integral, este estudio se limitó a examinar la relación entre la conciencia ambiental y los espacios naturales, lo que puede no ser suficiente para generar una relación significativa. Además, factores como el diseño del programa educativo, la profundidad de los temas tratados y el involucramiento de los estudiantes en actividades prácticas podrían ser elementos clave que influyen en los resultados. La falta de una correlación significativa en este estudio sugiere que, a pesar de la conciencia ambiental, la acción directa sobre los espacios naturales podría estar influenciada por otros factores, como la falta de recursos, políticas públicas y el contexto en el que se encuentran los participantes. Este estudio invita a reflexionar sobre la complejidad de la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de los espacios naturales. Aunque los resultados no indican una correlación significativa, los hallazgos de Challco y Lazo (2024) destacan la importancia de la ecoeficiencia y cómo una educación integral puede fomentar una mayor conciencia y acción ambiental. Esto sugiere que, para generar un impacto real, no basta con fomentar la conciencia ambiental de manera aislada; es necesario integrar enfoques educativos prácticos que aborden de manera directa cuestiones ambientales como el manejo del agua, la energía y los residuos. Además, las políticas públicas y el apoyo institucional juegan un papel crucial en la creación de condiciones favorables para la conservación activa de los espacios naturales. La reflexión aquí es que la conciencia ambiental debe ser acompañada de recursos, estrategias y una participación activa tanto de la comunidad como de las instituciones, para que las acciones sobre los espacios naturales sean efectivas y sostenibles.

CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, la correlación entre conciencia ambiental y conservación de áreas verdes muestra un coeficiente de 0,170, lo que indica una correlación débil positiva entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia (0,127) es mayor que 0,05, lo que indica que la relación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0), y no se puede concluir que exista una relación significativa entre estas dos variables en el contexto estudiado.

SEGUNDA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el coeficiente de correlación de 0,061 entre conciencia ambiental y jardines indica una correlación muy débil y prácticamente nula entre ambas variables. Además, el valor de significancia (0,584) es mucho mayor que 0,05, lo que implica que la relación observada no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y no se puede concluir que exista una correlación significativa entre estas dos variables en el contexto estudiado.

TERCERA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el coeficiente de correlación entre conciencia ambiental y huertos escolares es 0,156, lo que sugiere una correlación débil positiva entre ambas variables. Sin embargo, el valor de significancia (0,162) es mayor que 0,05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y no podemos concluir que exista una relación significativa entre estas dos variables.

CUARTA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el coeficiente de correlación de 0,085 entre conciencia ambiental y patios escolares indica una correlación muy débil y prácticamente nula entre ambas variables. Además, el valor de significancia (0,446) es mayor que 0,05, lo que significa que la correlación no es estadísticamente

significativa. Por lo tanto, no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0), lo que implica que no existe una correlación significativa entre estas dos variables.

QUINTA. De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación, el coeficiente de correlación de 0,163 entre conciencia ambiental y espacios naturales indica una correlación débil positiva. Sin embargo, el valor de significancia (0,143) es mayor que 0,05, lo que significa que la correlación no es estadísticamente significativa. Por lo tanto, no podemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y no se puede concluir que exista una relación significativa entre estas dos variables en el contexto estudiado.

SUGERENCIAS

PRIMERA. Se sugiere a la GEREDU promover y fortalecer programas regionales de educación ambiental que incentiven el desarrollo de investigaciones relacionadas con la conciencia ambiental y la conservación de áreas verdes en las instituciones educativas, considerando muestras más amplias y diversos contextos educativos, a fin de generar evidencias científicas que contribuyan a la formulación de políticas educativas orientadas a la sostenibilidad ambiental.

SEGUNDA. Se aconseja a la UGEL impulsar la ejecución de estudios que incorporen otras variables asociadas a la conciencia ambiental y los jardines escolares, promoviendo la participación de las instituciones educativas de su jurisdicción. Ello permitirá obtener información más precisa para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan el cuidado y la valoración de los espacios verdes dentro de la comunidad educativa.

TERCERA. Es recomendable a la Dirección de la Institución Educativa fomentar proyectos de investigación y actividades educativas vinculadas con los huertos escolares, ampliando las oportunidades de participación estudiantil y considerando diversos factores que puedan influir en la formación de la conciencia ambiental. De esta manera, se favorecerá la obtención de resultados más significativos y la consolidación de prácticas ambientales sostenibles.

CUARTA. Se propone a los especialistas del área de Ciencia y Tecnología diseñar y promover estrategias pedagógicas innovadoras orientadas al estudio y aprovechamiento de los patios escolares como espacios de aprendizaje ambiental. Asimismo, se recomienda incentivar investigaciones que analicen otros factores relacionados con la conciencia ambiental, permitiendo obtener hallazgos más consistentes que fortalezcan la educación científica y ambiental.

QUINTA. Se sugiere a los docentes de Ciencia y Tecnología desarrollar experiencias de aprendizaje, proyectos de indagación y actividades de sensibilización ambiental que promuevan el uso responsable y la conservación de los espacios naturales presentes en la institución educativa y su entorno. Del mismo modo, se recomienda considerar otras variables y enfoques metodológicos en futuras investigaciones para comprender de manera más integral la relación entre conciencia ambiental y espacios naturales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda-Vejarano, M. A., Valiente-Saldaña, Y. M., Díaz-Valiente, F. A., & Yi-Kcmot, S. P. (2023). Educación ambiental en instituciones educativas y cuidado del medio ambiente: Revisión sistemática. Fundación Koinonía. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/375125993_Educacion_ambiental_en_instituciones_educativas_y_cuidado_del_medio_ambiente_Revision_sistematica
- Argüello-Rueda, J. D. (2024). Reflexiones sobre el reconocimiento y la materialización de los Derechos de la Naturaleza. *Journal of Human Security and Global Law*, 3, 25–74. <https://doi.org/10.5565/rev/jhsgl.44>
- Arias, J. L. (2020). Proyecto de tesis: Guía para la elaboración. Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú.
- Barbier, E. B. (1987). The concept of sustainable economic development. *Environmental Conservation*, 14(2), 101–110. <https://doi.org/10.1017/S0376892900011449>
- Beleño Romero, C., & Ávila Treviño, J. A. (2023). Evaluación del impacto de infraestructuras verdes en el desarrollo de aprendizaje. *Revista de Investigación Multidisciplinaria Iberoamericana*, 2(4), 1-10. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/387095775_Evaluacion_del_impacto_de_infraestructuras_verdes_en_el_desarrollo_de_aprendizaje
- Bofill Ribas, E. (2023). El patio de la escuela como recurso educativo para promover el juego en niños de cinco años. Universidad Internacional de La Rioja. Recuperado de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/14807/Bofill%20Ribas%2C%20Eugenia.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- Boullosa, M., & Leiva, J. (2023). La conexión de las personas con las áreas verdes urbanas: Una revisión de la literatura. *Revista Investigium: Ciencias Sociales y Humanas*, 14(1),

52-62. Recuperado de
https://www.researchgate.net/publication/372418408_La_conexion_de_las_personas_con_las_areas_verdes_urbanas_Una_revision_de_la_literatura

Carrasco Díaz, S. (2019). Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación.

Casas, J., Repullo, J. R., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.

Cevallos, R. C. E. (2024). Conservación sostenida de los recursos naturales en el medio ambiente. *Centrosur*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9373690>

Challco Quispe, S. P., & Lazo Ccohua, M. L. (2024). *Ecoeficiencia y conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa 50048 Los Incas-Cusco-2023*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <http://hdl.handle.net/20.500.12918/9796>

Chazdon, R. L. (2008). Beyond deforestation: Restoring forests and ecosystem services on degraded lands. *Science*, 320(5882), 1458–1460. <https://doi.org/10.1126/science.1155365>

Chiesura, A. (2004). The role of urban parks for the sustainable city. *Landscape and Urban Planning*, 68(1), 129–138. <https://doi.org/10.1016/j.landurbplan.2003.08.003>

Correa Ramírez, F. B. (2023). *Conciencia ambiental de los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica paralelo “A” de la “Unidad Educativa Calderón 2”* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/40766>

- Culqui Mozombite, J. (2024). *Educación ambiental y la conservación de las áreas verdes en la Institución Educativa “Colegio Nacional Yarinacocha”: 2023* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú.
<https://hdl.handle.net/20.500.14621/7208>
- Diop, M., Chirinda, N., Beniaich, A., El Gharous, M., & El Mejahed, K. (2022). Soil and water conservation in Africa: State of play and potential role in tackling soil degradation and building soil health in agricultural lands. *Sustainability*, 14(20), 13425.
<https://doi.org/10.3390/su142013425>
- Fajardo Campomanes, J. (2021). Revisión bibliográfica acerca de la conciencia ambiental: definiciones y dimensiones de este término. Grupo Editorial “Ediciones Futuro” Universidad de las Ciencias Informáticas. Recuperado de
<https://oaji.net/pdf.html?n=2023%2F9141-1683024165.pdf>
- Freire, H. (2019). Patios vivos para renaturalizar la escuela. Octaedro.
- García, M., & Pérez, J. (2020). Impacto de la educación ambiental en jóvenes: Análisis de actitudes y comportamientos. *Revista Latinoamericana de Educación Ambiental*, 15(2), 123-136.
- Gareca, M. & Villarpando, H. (2017). Impacto de las áreas verdes en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación* 2017, 14-15: 877-892.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rcti/v14n15/v14n15_a06.pdf
- Gobierno Regional del Cusco. (2022). *Plan de Desarrollo Regional Concertado Cusco 2033*. Recuperado de
https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/1%20PDR_CUSCO2033%20Tomo_2_%20251122%20FINAL.pdf.pdf

- Gómez, S., & Pérez, R. (2022). La integración de la conciencia ambiental en el currículo escolar. *Revista de Pedagogía Ambiental*, 7(3), 77-91.
- Gómez-Gutiérrez, A. (2019). Los espacios verdes en el centro educativo. Recuperado de <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2692/Gonzalez%20Signes%2C%20Blanca.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- González Muñoz, M. C. (2006). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el ámbito iberoamericano. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11(1), 1-17. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie11a01.htm>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. México.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2022). *Anuario de Estadísticas Ambientales 2022*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1877/libro.pdf
- Jiménez, A., & Hernández, L. (2021). El valor de las áreas verdes urbanas en la salud pública. *Ecología y Sociedad*, 24(1), 45-58.
- Joan Iverson Nassauer. (2021). *Publicaciones sobre planificación y conservación del paisaje*.
- Kabisch, N., Korn, H., Stadler, J., & Bonn, A. (2017). Nature-based solutions to climate change adaptation in urban areas. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-56091-5>

- Krishnamurthy, L., Nascimento, J. R., Keipi, K., Nowak, D. J., Dwyer, J. F., Childs, G., Nilsson, K., Randrup, T. B., Tvedt, T., Miller, R. W., Cobo, W., Morgan, N. R., Zulauf, W. E., Philippi Jr., A., Bruna, G. C., Ceballos Ibarra, W., Uribe Botero, E., Pedraza Cerón, L., & González Claverán, J. (2011). Áreas verdes urbanas en Latinoamérica y el Caribe. Banco Interamericano de Desarrollo. Recuperado de <https://publications.iadb.org/es/publicacion/15813/areas-verdes-urbanas-en-latinoamerica-y-el-caribe>
- López, J., & Fernández, M. (2023). Prácticas educativas en la conservación de áreas verdes: Un enfoque práctico. *Revista de Educación Ambiental*, 6(2), 102-118.
- López, J., & Navarro, M. (2023). Gestión de áreas verdes y calidad de vida urbana en la población. Universidad Continental. Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/14738/5/IV_PG_MCM_GADS_TE_Boullosa_Leiva_2023.pdf
- Martín, F., & Sánchez, G. (2021). Investigación cuantitativa en estudios ambientales: Métodos y aplicaciones. *Editorial Ambiental*, 3(1), 50-65.
- Martínez, C. (2020). Educación para la sostenibilidad: Competencias socioambientales en la educación secundaria. *Revista de Innovación Educativa*, 12(2), 99-115.
- Medina, J., Portela, M., & Torres, A. (2021). Educación ambiental y pensamiento crítico en la sociedad actual. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/348576666_Educacion_ambiental_y_pensamiento_critico_en_la_sociedad_actual
- Ministerio de Educación del Perú. (2023). Enfoque ambiental. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/enfoque.php>

- Muñoz, A. (2020). Bases teóricas de la conciencia ambiental como estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista Alfa*, 8(23), 576-592. Recuperado de <https://revistaalfa.org/index.php/revistaalfa/article/view/302/790>
- OCDE. (2023). Evaluaciones del desempeño ambiental - PERÚ. Recuperado de <https://sinia.minam.gob.pe/sites/default/files/archivos/public/docs/9789264289000-es.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. (2022). The State of the World's Forests 2022. Roma: FAO.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2010). Áreas verdes de la escuela. Recuperado de <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Áreas-verdes-de-la-escuela.pdf>
- Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>.
- Patwary, M. M., Bardhan, M., INAN, H. E., Browning, M. H. E. M., Disha, A. S., Haque, Md. Z., Helmy, M., Ashraf, S., Dzhambov, A. M., Shuvo, F. K., Alam, M. A., Billah, S. M., Kabir, M. P., Hossain, Md. R., Azam, M. G., Rahman, Md. M., Swed, S., Sah, R., Montenegro-Idrogo, J. J., ... Rodríguez-Morales, A. J. (2024). Exposure to urban green spaces and mental health during the COVID-19 pandemic: evidence from two low and lower-middle-income countries. *Frontiers in Public Health*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1334425>
- Pérez, J., & Rodríguez, M. (2023). Desafíos en la gestión de áreas verdes urbanas: un estudio de caso en Cobija, Pando, Bolivia. Cobija, Pando: Editorial Universidad de Bolivia. <https://doi.org/10.55905/oelv23n1-065>

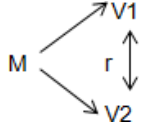
- Piña, L. (2019). Estrategias ambientales para la mejora de las áreas verdes en ciudad Tavecure, Estado Barinas. *Revista Científica*, 4(11), 121–137. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.6.121-137>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (2023). *State of Finance for Nature 2023*.
- Quesada Aramburu, T. (2022). *La conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6919>
- Real Academia Española. (2023). Conservación de la naturaleza. *Diccionario panhispánico del español jurídico*. <https://dpej.rae.es/lema/conservaci%C3%B3n-de-la-naturaleza>
- Rodríguez La Rosa, S. N. (2024). El desarrollo de la conciencia ambiental en la didáctica del sistema educativo. *Kawsaypacha*, 1(1), A010. <https://doi.org/10.18800/kawsaypacha.202401.A010>
- Rubina, M., Padilla, J., & Gutiérrez, M. (2021). Conciencia ambiental desde la educación: Estado del Arte. *Revista Iberoamericana de la Educación*, Vol – Especial 1, 2021. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/358001012_Conciencia_ambiental_desde_la_educacion_Estado_del_Arte
- Ruiz, L., & Vargas, P. (2019). Psicología ambiental: Estudio de actitudes hacia el medio ambiente en adolescentes. *Psicología y Sociedad*, 18(4), 215-229.
- Sallo, V. T., Menacho, J. D., & Cairampoma, R. (2022). Influencia del programa de recuperación de espacios libres para fomentar cultura ambiental en estudiantes de una

- institución educativa peruana, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1453
- Sauvé, L. (2005). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental. En *Textos escogidos en educación ambiental de una América a otra* (pp. 17-44). Québec: ERE-UQAM-EDAMZ. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/120513.pdf>
- Sauvé, L. (2005). Modelos teóricos contemporáneos y marcos de fundamentación de la educación ambiental. En *Textos escogidos en educación ambiental de una América a otra* (pp. 17-44). Québec: ERE-UQAM-EDAMZ. Recuperado de <https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/05/120513.pdf>
- Sauvé, L. (2017). Educación ambiental y educación para la sostenibilidad. *Revista Alfa*, 8(23), 576-592. Recuperado de <https://revistaalfa.org/index.php/revistaalfa/article/view/379>
- Sedeño, A. (2023). 5 beneficios de las áreas verdes en las escuelas para el desarrollo de tu hijo. Recuperado de <https://sangabriel.es/5-beneficios-de-las-areas-verdes-en-las-escuelas-para-el-desarrollo-de-tu-hijo/>
- Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre. (2021). *Guía técnica para plantaciones forestales y restauración de ecosistemas forestales*.
- Servicio Nacional Forestal y de Fauna Silvestre. (2021). *Guía técnica para plantaciones forestales con especies nativas y exóticas del Perú*.
- Supo, J (2020). *Metodología de la investigación científica*. (3ra Ed).
- Torrealba, I. (2008). La conservación integral alternativa desde el sur. *Polis, Revista Latinoamericana*, 7(20), 1–18. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-65682008000200016&script=sci_arttext

- Valencia Pérez, S. P., & García Noguera, L. J. C. (2021). Factores pedagógico, familiar y social influyentes en la conciencia ambiental en estudiantes de básica secundaria. *Revista Huellas*, 18(2), 1-10. Recuperado de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/view/8156>
- Vlek, C., & Steg, L. (2009). Encouraging pro-environmental behaviour: An integrative review and research agenda. *Journal of Environmental Psychology*, 29(3), 309-317. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2008.10.004>

ANEXOS

ANEXO 1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	CONCIENCIA AMBIENTAL	Paradigma: positivista. Método: hipotético deductivo. Enfoque: cuantitativo. Tipo (según su propósito): básico. Tipo (según su temporalidad): transversal. Tipo de muestreo No probabilístico Diseño: descriptivo correlacional (no experimental).  Población: La población estará constituida por los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025. Muestra: Se asumió como muestra a un total de 82 estudiantes del VII ciclo turno tarde de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.
¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?	Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.	Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de áreas verdes en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.	Reconocimiento ecológico Valoración de la sostenibilidad Acción proambiental	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	ÁREAS VERDES	
1) ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?	1) Estimar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.	1) Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los jardines en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.	Jardines Huertos escolares Pacios escolares Espacios naturales	
2) ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?	2) Establecer la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.	2) Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los huertos escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.		
3) ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los patios escolares en los estudiantes	3) Comparar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los patios escolares en los estudiantes de	3) Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los patios		

de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025? 4) ¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025?	la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025. 4) Determinar la relación que existe entre la conciencia ambiental y conservación de los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.	escolares en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025. 4) Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y conservación de los espacios naturales en los estudiantes de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, Cusco – 2025.		Técnicas: La encuesta. Instrumentos: El cuestionario.
--	---	---	--	---

ANEXO 2. Cuestionarios



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Cuestionario de conciencia ambiental

Estimado/a estudiante, actualmente estamos llevando a cabo una encuesta y nos interesa obtener tu opinión sobre la conciencia ambiental. Te agradeceríamos que respondieras las preguntas con sinceridad, ya que esto nos ayudará a alcanzar los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

- ✓ Emplee lapicero de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan tu opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

N°	ITEMS	Nunca Usa	Rara Vez	A sueco	A menudo	Siempre
	Dimensión: Reconocimiento ecológico	1	2	3	4	5
1	Me esfuerzo por cuidar y respetar a los animales y plantas que forman parte del ecosistema de mi comunidad.					
2	Reconozco la importancia de conservar la biodiversidad para el bienestar del planeta y de las futuras generaciones.					
3	Participo en actividades que ayudan a proteger el medio ambiente, como campañas de limpieza o reciclaje.					
4	Evito acciones que pueden dañar la naturaleza, como botar basura en la calle o desperdiciar agua.					
5	Me involucro en campañas de reciclaje, reforestación o limpieza organizadas por mi colegio o comunidad.					
6	Colaboro con mis compañeros para promover acciones que ayuden a mejorar el entorno natural de nuestra escuela.					
	Dimensión: Valoración de la sostenibilidad					
7	Reconozco la importancia de usar los recursos naturales de forma responsable para no afectar a las futuras generaciones.					
8	Comprendo qué es el desarrollo sostenible y cómo se relaciona con el cuidado del medio ambiente.					
9	Prefiero comprar productos que no dañen el medio ambiente, como los reutilizables o los que tienen menos empaque.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

10	Tomo de reducir el desperdicio de agua, energía y otros recursos en mi vida diaria.					
11	Me informo sobre las normas o leyes que existen para proteger el medio ambiente en mi país o comunidad.					
12	Comento con mis compañeros o familiares sobre la importancia de tener buenas políticas ambientales.					
	Dimensión: Acción proambiental					
13	Creo que respetar la naturaleza es una responsabilidad de todos.					
14	Defiendo la idea de que proteger el planeta es más importante que la comodidad o el beneficio personal.					
15	Me siento triste o molesto/a cuando veo que alguien contamina o daña la naturaleza.					
16	Me preocupa el futuro del planeta si no cambiamos nuestras acciones como sociedad.					
17	Me siento limitado/a para actuar a favor del medio ambiente porque no tengo los recursos o apoyo necesarios.					
18	Dejo de hacer acciones ecológicas porque pienso que una sola persona no puede hacer la diferencia.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Cuestionario de conservación de áreas verdes

Estimado/a estudiante, actualmente estamos llevando a cabo una encuesta y nos interesa obtener tu opinión sobre la conservación de áreas verdes. Te agradeceríamos que respondieras las preguntas con sinceridad, ya que esto nos ayudará a alcanzar los objetivos de nuestra investigación.

Instrucciones

- ✓ Emplee lapicero de tinta negra o azul para rellenar el cuestionario.
- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan tu opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Tus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	Dimensión: Jardines	1	2	3	4	5
1	Utilizo los jardines u otras áreas verdes de mi colegio para relajarme o descansar durante los recreos.					
2	Prefiero pasar tiempo en espacios con plantas o árboles cuando necesito un momento de tranquilidad.					
3	Me doy cuenta de que las áreas verdes de mi colegio hacen que el ambiente sea más agradable.					
4	Valoro que en mi escuela haya jardines o espacios con plantas y árboles.					
5	Participo en actividades escolares destinadas a limpiar, sembrar o mantener los jardines del colegio.					
6	Ayudo a evitar que otros dañen o ensucien las áreas verdes del colegio.					
	Dimensión: Huertos escolares					
7	Reconozco el huerto escolar como una parte importante del área verde de mi escuela.					
8	Escucho o recibo información en clase sobre el huerto escolar y su importancia para el medio ambiente.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAJ DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

9	Comprendo cómo los huertos escolares ayudan a promover una alimentación sostenible.					
10	Me interesa aprender cómo cultivar alimentos en casa o en la escuela para cuidar el medio ambiente.					
11	Siento que cuidar el huerto es una responsabilidad que debemos compartir entre todos los estudiantes.					
12	Me esfuerzo por seguir las indicaciones de los profesores o encargados cuando estoy en el huerto.					
Dimensión: Patios escolares						
13	Me doy cuenta de que el patio de mi escuela está diseñado para que podamos aprender sobre la naturaleza y el medio ambiente.					
14	Siento que el diseño del patio escolar ayuda a que valoremos y respetemos las áreas verdes.					
15	El patio de mi colegio me motiva a tener hábitos más responsables con el medio ambiente.					
16	Estar en contacto con las áreas verdes del patio escolar me ayuda a reflexionar sobre la conservación del planeta.					
17	Tengo acceso libre a las áreas verdes del patio durante los recreos o otras actividades escolares.					
18	Me siento cómodo/a usando las áreas verdes del patio porque están limpias, seguras y bien cuidadas.					
Dimensión: Espacios naturales						
19	En mi colegio hay espacios con vegetación natural o restaurada que puedo reconocer fácilmente.					
20	Observo que en mi escuela se han recuperado o mejorado zonas verdes para que los estudiantes las disfruten.					
21	Participo en actividades que promueven la conservación de áreas verdes dentro o fuera del colegio.					
22	Apoyo o propongo acciones para conservar las áreas verdes de mi entorno escolar.					
23	Me siento responsable de cuidar los espacios naturales que hay en mi colegio y comunidad.					
24	Estoy dispuesto/a a cambiar mis hábitos si eso ayuda a conservar el medio ambiente.					

ANEXO 3. Validación de expertos.

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2025

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Brany Franz Chañi Pino y Br. Nathaly Peña Saavedra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la Investigación.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la Investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				✓	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐


Firma

Dr. O Mg. NESTOR NINA RAMOS

DNI: 2395 5335

Teléfono: 950472240

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2025

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Brany Franz Chañi Pino y Br. Nathaly Peña Saavedra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de Investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 82%

Procede su aplicación



Debe corregirse



Firma

Dr. O Mg.: Nain Gunar Carrion Sotoc

DNI: 23959228

Teléfono: 984726805

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2025

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Br. Brany Franz Chañil Pino y Br. Nathaly Peña Saavedra

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					X

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

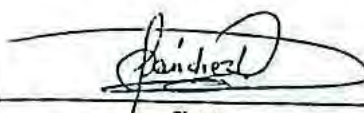
PROMEDIO: 88 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐



Firma

Dr. o Mg.: Flavio Ricardo Sanchez Ortiz

DNI: 23803533

Teléfono: 984614563

ANEXO 4. Solicitud de permiso y constancia de aplicación.

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA," – CUSCO.

BRANY FRANZ CHAÑI PINO con DNI 76670295 y NATHALY PENA SAAVEDRA con DNI: 72476775 Bachilleres en Educación Ciencias Naturales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto nos presentamos.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Ciencias Naturales en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2025** para optar el Título de Licenciado en Educación Ciencias Naturales.

POR LO EXPUESTO:
Rugamos a Ud. Acceder a nuestra

petición.

Cusco, 21 de septiembre de 2025



BRANY FRANZ CHAÑI PINO



NATHALY PENA SAAVEDRA



22-09-25

ANEXO 5: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
INSTITUCION EDUCATIVA DE APLICACIÓN FOTUNATO LUCIANO
HERRERA - CUSCO



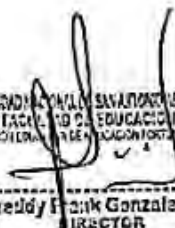
CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTO FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO,

HAGO CONSTAR que las bachilleres **BRANY FRANZ CHAÑI PINO** y **NATHALY PEÑA SAAVEDRA** llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa desde el 26 de septiembre de 2023 hasta el 26 de octubre de 2025. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de **LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS NATURALES DE SECUNDARIA**. El título de la investigación lleva por nombre: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y CONSERVACIÓN DE AREAS VERDES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO – 2025"**.

Se emite la presente constancia a solicitud de las Interesadas para fines que viera por conveniente

Cusco, 26 de octubre del 2025



INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO LUCIANO DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION
INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA FORTUNATO LUCIANO HERRERA
Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe
DIRECTOR

PROF. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

DIRECTORA GENERAL

ANEXO 5. Evidencias fotográficas







