UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

HABITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO DE SICUANI 2023

PRESENTADO POR:

BR. RICHART MAMANI MAMANI

BR. YESSICA APAZA DIAZ

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

DR. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CÓDIGO ORCID: 0000-0001-8630-1493

CUSCO – PERÚ

2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: HABITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYDLO DE SICUANI 2023

Presentado por: RICHART MAMANI MAMANI DNI N° 45539604;
presentado por: YESSICA APAZA DIAZ DNI N°: 45348308
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO (A) EN EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 26 de Agosto de 20.26

Firma

Post firma JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:617554847

Yessica Apaza Diaz y Richart Mamani Mamani

HABITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN E...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:617554847

Fecha de entrega
26 ago 2026, 9:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
26 ago 2026, 10:02 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS RICHART Y YESSICA - FINALxxx.pdf

Tamaño del archivo
5.0 MB

99 páginas

16.992 palabras

97.740 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
1%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Mi más profundo agradecimiento a Dios que me ha guiado en este camino. Su presencia ha sido mi roca, mi inspiración y mi fortaleza en momentos de debilidad.

A mi padre que está en el cielo, mi eterna gratitud por su amor y darme mucha fuerza de valor que ha sido mi mayor motivación para seguir adelante y alcanzar mis metas, y mi madre quien me enseñó a soñar y a trabajar por mis objetivos y me inspira a seguir creciendo y superándome.

A mi familia, les dedico este logro como un ejemplo de que la perseverancia y el esfuerzo pueden llevarnos a alcanzar grandes cosas.

A mis hermanos(as), mi agradecimiento por su amor y apoyo constante. Han sido mi red de seguridad y mi mayor fuente de alegría, y a todas las personas que han contribuido a mi crecimiento y éxito, mi más sincero agradecimiento. Su apoyo y conocimientos han sido fundamentales en mi camino.

Richart

Agradezco a Dios por ser mi fuente de inspiración y fortaleza, impulsándome a alcanzar mis objetivos con determinación y fe.

A mi padre que ha sido mi pilar fundamental, brindándome amor y protección desde el inicio de mi vida. Su presencia constante es un recordatorio de que siempre tengo un refugio seguro.

La sabiduría y el amor de mi madre han sido una guía constante en mi camino. Sus palabras de aliento y oraciones han sido mi fuente de fortaleza en momentos de debilidad.

Mis hermanos(as) han sido mis compañeros(as) de vida, compartiendo conmigo momentos de alegría y dificultad. Su apoyo y compañía han sido un regalo preciado.

A mi hija(os), con sus inocencias y pureza, han iluminado mi vida de manera indescriptible. Sus llegadas al mundo han sido un punto de inflexión que ha cambiado mi perspectiva y me han enseñado valiosas lecciones sobre la vida.

Yessica

AGRADECIMIENTOS

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por ser un espacio de crecimiento y formación durante mi trayectoria académica. Los docentes de la Escuela Profesional de Educación han sido fundamentales en mi desarrollo profesional, y queremos destacar especialmente la guía experta del Dr. Jorge Alberto Solís Quispe en este trabajo de investigación. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a la comunidad educativa como al director general, subdirector del nivel primario, docentes de aula y estudiantes de la Institución Educativa Nº 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (JAPAM) de la provincia de Canchis, distrito de Sicuani, cuyo apoyo y colaboración para la aplicación de los instrumentos de investigación permitieron la recopilación de datos y el logro de los objetivos de este trabajo.

Los autores

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito, determinar la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. El trabajo corresponde a una investigación del tipo básico, de nivel descriptivo correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. Se ha desarrollado la investigación con una muestra de 153 estudiantes del sexto grado de educación primaria, los datos a nivel de campo fueron recogidos aplicando el cuestionario de encuesta y el cuestionario de comprensión lectora, los cuales fueron previamente validados a través de la técnica de juicio de expertos. Los resultados de la investigación evidencian que, existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, la cual es estadísticamente significativa, estos resultados se deben al coeficiente de correlación obtenida de 0.585 y el valor de significancia (valor p) de .004, estos valores permiten refrendar con un alto grado de confianza que la correlación observada no es producto del azar. Esto significa que, en este contexto, fomentar y mejorar los hábitos de lectura podría ser una estrategia efectiva para contribuir al desarrollo de una mejor comprensión lectora.

Palabras clave: Hábitos, Comprensión, Lectura, Hábitos de lectura, Comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in primary school students at the Educational Institution No. 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo in Sicuani, 2023. The study corresponds to basic research, with a descriptive-correlational level and a non-experimental, cross-sectional design. The research was conducted with a sample of 153 sixth-grade primary education students. Field data were collected using a survey questionnaire and a reading comprehension questionnaire, both of which were previously validated through expert judgment. The results of the research show that there is a direct, moderately strong, and statistically significant correlation between reading habits and reading comprehension. These findings are supported by a Pearson correlation coefficient of 0.585 and a significance value (p-value) of .004. These values confirm with a high degree of confidence that the observed correlation is not a result of chance. Consequently, this implies that in this context, fostering and improving reading habits could serve as an effective strategy to contribute to the development of better reading comprehension.

Keywords: Habits, Comprehension, Reading, Reading habits, Reading comprehension.

ÍNDICE

Dedicatoria……...ii
Agradecimientos…….iv
Resumen……...v
Abstract……...vi
Introducción……xi

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica…….1
1.2. Descripción de la realidad problemática……1
1.3. Formulación del problema……..4
1.3.1. Problema general……...4
1.3.2. Problemas específicos.....4
1.4. Justificación de la investigación…….4
1.5. Objetivos de la investigación……..5
1.5.1. Objetivo general……5
1.5.2. Objetivos específicos…….6
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación……..6

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación……7
2.1.1. A Nivel Internacional……7
2.1.2. A Nivel Nacional……...8
2.1.3. A Nivel Local……...11
2.2. Bases teóricas……13
2.2.1. Hábitos hacia la Lectura……..13
2.2.1.1. Lectura……..15

2.2.1.2. Importancia de la Lectura……..16
2.2.1.3. Factores que construyen un hábito por la lectura……...18
2.2.1.4. Proceso para tener un hábito lector……19
2.2.1.5. Formación del Hábito Lector……19
2.2.2. Comprensión Lectora……..20
2.2.2.1. Importancia de la Comprensión Lectora……...21
2.2.2.2. Características de la Comprensión Lectora……22
2.2.2.3. Procesos Metodológicos para la Comprensión Lectora…….22
2.2.2.4. Factores que influyen en la Comprensión Lectora…….23
2.2.2.5. Niveles de la Comprensión Lectora……...26
2.3. Definición de términos básicos…….27

CAPÍTULO III
HIPÓTESIS Y VARIABLES
3.1. Hipótesis de investigación……28
3.1.1. Hipótesis general…….28
3.1.2. Hipótesis específicas……28
3.2. Variables de la investigación……29
3.2.1. Variable Independiente……...29
3.2.2. Variable Dependiente……..29
3.3. Operacionalización de variables……...30

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
4.1. Tipo y nivel de investigación……32
4.1.1 Tipo de investigación……..32
4.1.2. Nivel de investigación.……32
4.1.3. Diseño de investigación……...32

4.2. Población y muestra……..33
4.2.1. Población……33
4.2.2. Muestra……35
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos……...35
4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos……36

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSION

5.1. Resultados de la estadística descriptiva……37
5.1.1. Resultados de los hábitos de lectura……37
5.1.2. Resultados de la comprensión lectora……..42
5.2. Resultados de la estadística inferencial……46
5.2.1. Prueba de normalidad……..46
5.2.2. Prueba de hipótesis……..46
5.3. Discusión de resultados……54
CONCLUSIONES……56
SUGERENCIAS……58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……...59
ANEXOS……...63
Propuesta de Intervención Pedagógica: "Sicuani Lee y Comprende"……...64
1. Objetivos……64
2. Fundamentación……65
3. Justificación……65
4. Actividades y Responsables……...66
5. Bibliografía……67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable hábitos de lectura……30
Tabla 2. Operacionalización de la Comprensión Lectora……...31
Tabla 3. Población de estudio……34
Tabla 4. Muestra de estudio……...35
Tabla 5. Hábitos de lectura……37
Tabla 6. Frecuencia de lectura……...38
Tabla 7. Preferencia por la lectura……39
Tabla 8. Ambiente de lectura……40
Tabla 9. Estrategias de lectura……...41
Tabla 10. Comprensión lectora……..42
Tabla 11. Comprensión lectora - nivel literal……43
Tabla 12. Comprensión lectora - nivel inferencial……44
Tabla 13. Resultados de la comprensión criterial……...45
Tabla 14. Hipótesis general……...47
Tabla 15. Hipótesis especifica 1……49
Tabla 16. Hipótesis especifica 2……51
Tabla 17. Hipótesis especifica 3……53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Hábitos de lectura……...37
Figura 2. Frecuencia de lectura……..38
Figura 3. Preferencia por la lectura……39
Figura 4. Ambiente de lectura……40
Figura 5. Estrategias de lectura……..41
Figura 6. Comprensión lectora – global……42
Figura 7. Comprensión lectora – nivel literal……43
Figura 8. Comprensión lectora – nivel inferencial……44
Figura 9. Resultados de comprensión lectora – nivel criterial……45

INTRODUCCIÓN

La Educación Primaria constituye la piedra angular del desarrollo académico y cognitivo de un individuo. Es durante esta etapa crítica donde se forjan las bases sobre las cuales se sustentarán todos los aprendizajes futuros. Entre estas competencias fundamentales, la comprensión lectora emerge no solo como una habilidad académica, sino como la llave maestra que permite el acceso al conocimiento en todas las áreas del currículo. Y es en este contexto donde la formación de hábitos de lectura consistentes se revela como la estrategia más poderosa y sostenible para su mejora.

En sus primeras experiencias de aprendizaje de la comunicación escrita y hablada, el esfuerzo cognitivo del estudiante se centra predominantemente en la decodificación: transformar grafemas en fonemas, es decir, aprender a "descifrar" las palabras. Un hábito de lectura regular trasciende esta fase mecánica. Al exponer de forma repetida y voluntaria al cerebro a textos escritos, se automatizan los procesos de identificación de palabras. Esta automatización libera recursos cognitivos preciosos (memoria de trabajo, atención) que pueden reorientarse hacia la verdadera esencia de la lectura: la construcción de significado. El lector habitual deja de concentrarse en "leer" para empezar a "pensar" sobre lo que lee.

La lectura es, por excelencia, el medio más efectivo para la adquisición incidental de vocabulario. A diferencia del aprendizaje forzado de listas de palabras, la lectura en contexto permite inferir significados, comprender matices y recordar términos con mayor facilidad. Un estudiante con un hábito lector sólido se encuentra de forma natural con un repertorio lingüístico mucho más amplio y complejo que el del lenguaje oral cotidiano. Este bagaje léxico es un componente directo y determinante de la comprensión: para entender un texto, primero hay que entender la mayoría de sus palabras.

La presente investigación está organizada de la siguiente manera:

En el capítulo I: Se presenta el planteamiento del problema, la descripción del problema, la formulación de problema, su justificación, los objetivos. También se señalan sus delimitaciones y limitaciones.

En el capítulo II: El marco teórico y conceptual, comprende los antecedentes, las bases teóricas y los conceptos básicos.

En el capítulo III: Se presenta la hipótesis y las variables, la matriz de operacionalización de variables.

En el capítulo IV: Está referido a la metodología, en ello, se considera, el tipo y nivel de investigación, el diseño de investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos y técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el capítulo V: Comprende los resultados y la discusión, la prueba de hipótesis.

Finalmente se consideran las conclusiones, las sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se desarrollará en la institución educativa Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, esta institución se encuentra ubicado en la ciudad de Sicuani, provincia de Canchis y pertenece a la UGEL Canchis, para la vigilancia y monitoreo de las acciones de gestión pedagógica, administrativa e institucional. El mapa de ubicación geográfica se acompaña en anexos del presente informe de tesis.

1.2. Descripción de la realidad problemática

La mejora en los logros de la buena comprensión lectora en los estudiantes de la educación básica es muy importante, ya que de ello de pende sus logros de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares de los estudiantes. Según el informe del Ministerio de Educación de nuestro país, sobre los resultados del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, muestran que la media promedio del Perú subió siete puntos en Lectura (de 401 a 408) y cuatro puntos en Ciencia (de 404 a 408) respecto de PISA 2018. Con todo, estas diferencias no son estadísticamente significativas (Minedu, 2023)

En cambio, en Matemática, el Perú, al igual que más del 50 % de los países participantes en PISA 2022, no pudo sostener su rendimiento. La medida promedio de nuestro país disminuyó nueve puntos (391) respecto de la edición del 2018 (400). Esta diferencia es estadísticamente

significativa. Pese a esta caída, los resultados obtenidos por los estudiantes peruanos del 2009 en adelante reflejan un desempeño positivo tanto en esta competencia como en las otras.

Considerando los resultados de PISA 2022, el Perú muestra un rendimiento promedio en Lectura y Ciencia similar al promedio de América Latina, y un rendimiento en Matemática superior al de los países de la región, a pesar de la reducción de nueve puntos en su medida promedio. Sin embargo, aún hay desafíos pendientes en el desarrollo de las competencias de los estudiantes peruanos.

Según el análisis realizado por el Ministerio de Educación (2024), sobre los resultados de la encuesta muestral de estudiantes del segundo grado de primaria, se observa que un 62,4% de los estudiantes de instituciones educativas públicas no alcanzó un nivel de desempeño satisfactorio en cuanto se refiere a comprensión lectora, en comparación a los estudiantes de instituciones primadas que no alcanzaron el 41,1%. Este contraste pone en evidencia una brecha significativa en el trabajo pedagógico que se desarrolla entre ambos sectores.

A lo largo de la jornada escolar en las aulas del nivel primario, resulta evidente que la relación de los niños con la lectura es predominantemente de carácter obligatorio y utilitario. Para la mayoría de los estudiantes, el acto de leer no evoca placer, descubrimiento ni curiosidad, sino una tarea impuesta para cumplir con una calificación. Esta falta de interés genuino se traduce en una escasa frecuencia de lectura tanto en el espacio escolar como en el hogar. Fuera de los libros de texto y las lecturas breves asignadas en clase, la práctica independiente es casi inexistente, agravada por un entorno donde las pantallas y el entretenimiento digital desplazan gradualmente el hábito del libro físico.

Esta carencia de un hábito lector consolidado repercute de manera directa y preocupante en el desarrollo de la comprensión lectora. Al enfrentarse a un texto, una gran parte de los alumnos logra descifrar las palabras con relativa fluidez —cumpliendo con el nivel literal de la lectura—, pero tropieza cuando la tarea exige ir más allá de la superficie. Les cuesta identificar la idea principal de un párrafo, deducir el propósito del autor, establecer relaciones de causa y efecto o interpretar el significado de palabras a partir del contexto, evidencias claras de un nivel inferencial deficiente.

Más crítica aún es la situación en el nivel criterial o reflexivo. Al finalizar un cuento, una noticia o un texto informativo, los estudiantes muestran severas dificultades para emitir un juicio de valor fundamentado sobre lo leído, cuestionar las acciones de los personajes o vincular la temática con su propia realidad cotidiana en la región del Cusco. La lectura, en lugar de ser una herramienta de emancipación del pensamiento y de construcción de aprendizaje autónomo, se convierte en un proceso mecánico que deja poca o ninguna huella cognitiva.

Las causas de esta problemática son diversas y complejas. Intervienen factores pedagógicos, como la persistencia de estrategias de enseñanza tradicionales centrándose más en la memorización que en el análisis dinámico; factores familiares, caracterizados por hogares donde los padres, debido a jornadas laborales extenuantes o a sus propias limitaciones formativas, no pueden actuar como modelos ni mediadores de lectura; y factores socioculturales, marcados por el acceso limitado a materiales bibliográficos variados y atractivos en el contexto local.

Esta realidad coloca a la comunidad educativa de la I.E. Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo ante la urgente necesidad de diagnosticar, reflexionar e intervenir pedagógicamente, comprendiendo que superar las brechas en la comprensión lectora no solo mejorará el

rendimiento académico en todas las áreas del conocimiento, sino que abrirá a los niños de Sicuani las puertas hacia un pensamiento crítico y un desarrollo integral.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023?
- ¿Cuál es relación de los hábitos de lectura y la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023?
- ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023?

1.4. Justificación de la investigación

Hoy en día los estudiantes en edad escolar, se encuentran sobre estimulados por la cantidad de tecnología que nos rodea, Ipads, tablets, televisión, videojuegos, entre otros, los cuales han coadyuvado a que los niños y jóvenes, cada vez no tengan hábitos hacia la lectura. Es menester en tal sentido fortalecer y fomentar la lectura en las instituciones educativas haciendo uso de estrategias pertinentes.

La presente investigación desde la perspectiva teórica, permitirá la descripción y argumentación teórica de las variables sobre la base de información actualizada, brindando a los futuros investigadores una explicación más pertinente.

Desde la perspectiva metodológica, la investigación permitirá conocer los procedimientos, técnicas e instrumentos que permiten operativizar las variables de estudio a fin de encontrar explicación sobre la realidad en las que se encuentran en el contexto de la realidad.

A nivel práctico, la investigación sirve para que las instituciones educativas fomenten estrategias de comprensión y hábitos de lectura en el proceso de enseñanza y aprendizaje como una estrategia para desarrollar competencias lectoras. Además, se comprometan en promover metodologías para heredar un legado científico a las futuras generaciones, así como el desarrollo de competencias con respecto a los hábitos de lectura.

Desde la perspectiva social, la investigación brinda información actualizada sobre la realidad que se vivencian las variables en estudio en estudiantes de esta edad escolar, dicha información beneficiará a toda la sociedad en su conjunto como, a los estudiantes, docentes, padres de familia a toda la colectividad.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que tiene de los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.
- Identificar la relación que tiene hábitos de lectura y la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.
- Describir la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Desde el punto de vista temporal, la investigación se desarrolló en el año académico que comprende al año 2023.

Desde el punto de vista espacial, la investigación se desarrolló con los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, esta institución se encuentra ubicada en el distrito de Sicuani, provincia de Canchis y departamento del Cusco.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. A Nivel Internacional

Itchel (2019), realizó el trabajo de investigación titulado: "Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora". El propósito ha sido encontrar soluciones a ciertas dificultades que tienen los estudiantes de octavo grado del Instituto Fermín Naudeau (IFN). La estrategia metodológica utilizada implicó diagnosticar y analizar las dificultades de comprensión lectora en los estudiantes. Para ello, se seleccionó una muestra de 60 estudiantes, divididos en dos grupos: Experimental A y Control B. Se aplicaron pruebas de pretest y postest, lo que permitió comparar los resultados y determinar que el grupo experimental mostró una mejora significativa en su capacidad lectora en comparación con el grupo de control. Esto sugiere que la estrategia implementada en el Grupo Experimental A fue efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes.

Muñoz (2019), realizo el trabajo de investigación titulado: "Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018", el propósito del estudio fue establecer cómo fortalecer las estrategias de aprendizaje como herramientas psicológicas a través de talleres y actividades que faciliten el proceso lector en los estudiantes. La investigación fue de tipo descriptiva y diseño

correlacional, se utilizó la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados de la investigación evidencian o demuestran que hubo una incidencia significativa de los talleres y actividades aplicadas como estrategia de aprendizaje para poder mejorar la comprensión lectora, ya que los resultandos demuestran que los estudiantes mostraron que hay un nivel de comprensión lectora en 70% que es altamente significativo.

2.1.2. A Nivel Nacional

Acosta (2020), realizó el trabajo de investigación intitulado: "Relación entre plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente – San Juan de Lurigancho, 2020". Se propuso investigar la conexión entre el plan lector y los hábitos de lectura en estudiantes de secundaria. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y corte transversal, con un nivel descriptivo-correlacional. Se aplicaron encuestas específicas a una muestra de 70 estudiantes para evaluar ambas variables. El presente trabajo de investigación llega a una conclusión de que existe una correlación positiva y moderada (0,621) entre el plan lector y los hábitos de lectura de los estudiantes. Esto indica que existe una relación significativa entre ambos aspectos, lo que implica que un plan lector bien estructurado y efectivo puede fomentar y mejorar los hábitos de lectura de los estudiantes.

Llenque (2023), realizó el trabajo de investigación titulado: "Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública". La investigación se centró en analizar la comprensión de textos y el hábito de lectura en estudiantes de 5to grado de primaria dentro del Plan Lector de una institución educativa pública de Chiclayo. El estudio fue descriptivo y no experimental, con enfoque

cuantitativo, y se aplicaron instrumentos para evaluar las actitudes hacia la lectura y la comprensión de textos en un grupo de 22 estudiantes. Los resultados obtenidos muestran un avance significativo en un 55 % como un “logro esperado” en la comprensión de textos de los estudiantes, lo que sugiere que la implementación de este plan ha sido efectiva en mejorar las habilidades de lectura y comprensión de los estudiantes. Sin embargo, también se revela un desafío importante que el 82% de los estudiantes no tienen el gusto por la lectura. Esto indica que, a pesar de los avances en la comprensión de textos, los estudiantes aún no han desarrollado una actitud positiva con respecto al hábito de lectura, aún queda fomentar una estrategia adicional que promueva la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.

Martínez y Torres (2019), desarrolló el trabajo de investigación intitulado: “Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar”. Se llevó a cabo un estudio piloto transversal en una institución educativa para explorar la relación entre el valor de la familia y el desarrollo del Plan Lector, y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello, se aplicó una encuesta a 51 estudiantes de tercer grado de primaria, y se realizaron entrevistas con personal directivo y coordinadores y coordinadores de la institución educativa. Los hallazgos indicaron que los hábitos de lectura de los estudiantes están más vinculados a las actividades escolares que a un interés genuino por la lectura en su tiempo libre. Los resultados también destacaron que la actitud de la familia juega un papel importante en el fomento del hábito lector en los niños. Se concluyó que es fundamental capacitar a los docentes para promover la lectura y enfatizar la importancia de la participación familiar en el Plan Lector. Esto puede ayudar a crear una

cultura de lectura que trascienda el ámbito escolar y se convierta en una práctica placentera y enriquecedora para los estudiantes.

Pacheco (2022), realizó un estudio titulado: “Las estrategias de lectura y su influencia en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado “B” de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma - Arequipa 2022”. El objetivo fue establecer cómo las estrategias de lectura incrementan la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado B de primaria de la I.E.P. Niño Magistral, Cayma- Arequipa 2022. La metodología empleada en esta investigación se clasifica como un estudio cuantitativo, con un enfoque explicativo y un diseño preexperimental. El grupo de estudio estuvo formado por 23 alumnos de 6º grado B de educación primaria, 10 hombres y 13 mujeres. Se empleó la técnica de la observación para la recolección de datos, utilizando instrumentos como una lista de cotejo y una guía de observación. Para aplicar estos instrumentos y medir la comprensión lectora, se utilizó el software SPSS versión 26 en el sistema operativo Windows 10, y para la contratación de hipótesis, se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon. El hallazgo derivado del análisis comparativo de la hipótesis revela una disparidad notable entre las puntuaciones de los estudiantes en el pre test y el pos test, con un rendimiento superior en el post test. en consecuencia, se infiere que la implementación de estrategias de lectura tiene un impacto positivo en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de primaria en la Institución Educativa Niño Magistral de Cayma, Arequipa.

Díaz (2022). En su investigación “Hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chocope – 2020”. El presente estudio tiene como objetivo demostrar la influencia que se da entre el hábito lector con la comprensión lectora de los estudiantes de V ciclo de la institución educativa Nº 81019 de Chocope en el año

2020. La investigación se llevó a cabo mediante un enfoque no experimental con un diseño correlacional causal, utilizando un muestreo probabilístico para seleccionar a los participantes. La muestra estuvo compuesta por 113 estudiantes. Se emplearon dos instrumentos para recopilar datos: una prueba de comprensión lectora y un cuestionario sobre hábitos de lectura, ambos con 20 preguntas y validados por expertos en el campo. La confiabilidad de los instrumentos se evaluó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para el cuestionario de hábitos de lectura, que arrojó un valor de 0,80, y el coeficiente KR-20 para la prueba de comprensión lectora, que obtuvo un valor de 0,83. Los análisis estadísticos revelaron una similitud notable entre los patrones de lectura y la comprensión lectora en términos de niveles de logro esperado, con un 58,4% y un 48,7% respectivamente. Estos hallazgos condujeron a una correlación de Spearman de 0,774 y un nivel de significancia de p = 0,000, lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. En consecuencia, se puede afirmar que existe una relación directa y significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nº 81019 de Chocope en el año 2020.

2.1.3. A Nivel Local

Gutiérrez (2022). Desarrollo el estudio denominado: “Plan lector y la comprensión lectora en estudiantes de la Institución Educativa Mixta Olímpico Peruano–Cusco–2021. El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del plan lector en la comprensión lectora en el entorno virtual en estudiantes de la Institución Educativa Olímpico Peruano - Cusco, 2021. Este estudio corresponde a una investigación aplicada con un enfoque experimental y un diseño pre experimental, donde se analizó el impacto de un plan lector en la comprensión lectora virtual en estudiantes de la Institución Educativa

Olímpico Peruano de Cusco en 2021. La muestra consistió en 14 estudiantes de primer grado de primaria que conformaron el grupo experimental, y se utilizó una prueba escrita pretest y postest para recopilar información. Los resultados del pre test y post test permitieron evaluar la efectividad del plan lector, y mediante el análisis estadístico de Wilcoxon, se encontró que el plan lector tiene un impacto significativo en la comprensión lectora en entornos virtuales, ya que el valor de P (0,000) fue inferior al nivel de significancia establecido (0,05).

Arminta y Alcides (2022). La presente investigación realizada "Hábito de lectura y el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la institución educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli – Checacupe - Canchis – Cusco 2019" con el objetivo de analizar la incidencia de hábito de lectura en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de la Institución Educativa primaria N°56049 de la comunidad de Cangalli-Checacupe-Canchis-Cusco, 2019. Dada la notable ausencia de hábitos de lectura entre los estudiantes de esta institución, consideramos crucial abordar este problema de manera consciente y sistemática para establecer un precedente positivo. El estudio fue teórico-básico y descriptivo-explicativo, con una muestra de 20 estudiantes de quinto y sexto grado. Se utilizó una encuesta con cuestionario para recolectar datos y el análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente Rho de Spearman para evaluar la relación entre variables. Los resultados del estudio indican una relación positiva y significativa entre los hábitos de lectura y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación básica, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,750, lo que confirma que los hábitos de lectura tienen un impacto directo y significativo en el aprendizaje de los niños y niñas de la Institución N° 56049-Checacupe-Canchis-Cusco en la comunidad de Cangalli, 2019.

Ccahuana (2024). en su trabajo de investigación, “Hábitos de estudio y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la IE Miguel Grau N° 50333 del Distrito de Vilcabamba-La Convención Cusco-2023”. El propósito fundamental de este estudio es explorar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos entre los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333, ubicada en el Distrito de Vilcabamba, La Convención, Cusco, durante el año 2023. La estrategia metodológica empleada en este estudio se basó en un enfoque básico, con un diseño no experimental y una perspectiva cuantitativa. Un grupo de 27 alumnos de cuarto año de secundaria participó en la investigación, respondiendo a un conjunto de preguntas y completando el test de hábitos de estudio diseñado por F. Fernández Pozar. El estudio revela una conexión importante entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Miguel Grau N° 50333 en Vilcabamba, Cusco, durante el año 2023. Con un coeficiente de correlación de 0.746 y un nivel de significancia del 1%, los resultados muestran una relación positiva fuerte entre ambas variables. Esto implica que fomentar hábitos de estudio efectivos, como un entorno adecuado, planificación y uso de recursos, puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para comprender textos de manera literal e inferencial. Finalmente, el desarrollo de hábitos de estudio es clave para potenciar la comprensión de textos en los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Hábitos hacia la Lectura

Covey (2009), define al hábito lector como, “un acontecimiento adquirido por el individuo de una forma involuntaria, pues el lector disfruta de su lectura”.

Entonces, de acuerdo a lo expresado por el autor, el hábito lector es una actividad o experiencia adquirida que los individuos logran interiorizar de manera involuntaria y lo encuentra como un deleite habitual por la lectura en su vida.

Vásquez (2000), citado por Alva (2018), define al hábito lector como, "la acción repetitiva de leer, captar la información, procesarla e interpretarla".

Según lo expresado por el autor, el hábito lector se considera como una práctica reiterativa de leer, comprender, procesar e interpretar la información y lograr una profunda comprensión de lo leído.

El interés de leer es la manifestación del gusto por la lectura, también es el compromiso de una persona a dedicar tiempo y esfuerzo para acceder a medios y recursos que le permitan leer de manera seguida. Pero según Salazar (2006) indica que, el gusto y el hábito de lectura son temas diferentes, el hábito de lectura requiere una decisión consciente de la persona y un esfuerzo deliberado de entusiasmo por leer y de esa manera mantener esa práctica.

Cerrillo (1996), explica que "Los lectores se crean a través de la práctica y la buena lectura se aprende a través de la lectoescritura. Todo ello, en conjunto con la comprensión lectora, crea personas reflexivas, empáticas y críticas" (p. 6).

Según el autor la lectura es muy importante porque cuando los individuos se habitúan a la lectura poniendo en práctica, continua el que hacer de la lectura que puede permitirles lograr buenos resultados en la comprensión lectora, para ello deben aprender la lectoescritura solo así o posteriormente se puede tener personas reflexivas, empáticas críticas que no siempre recepcionen en todo lo escrito tal cual, sino más bien puedan hacer una evaluación de lo que está bien o no.

La lectura es una pasión que se transmite más por contagio que por la enseñanza. Al igual que otros hobbies o deportes, se aprende observando e imitando a los demás. Por lo tanto, es muy

importante que los niños se inicien en la lectura a temprana edad, para que desarrollen un amor duradero por los libros y se sean lectores competentes. Es esencial que los niños miren a los mayores leyendo y así experimenten la satisfacción de lo que leen por sí mismos, todo eso les permitirá llegar a ser buenos lectores apasionados y con amplia trayectoria (Lasso, 2004).

Según Melo (1990), la lectura sólo se vuelve un hábito cuando se apoya en la agradable experiencia de ella misma, no cuando es un esforzado descifrar de palabra para satisfacer una obligación escolar.

De acuerdo a lo mencionado por el autor, efectivamente la lectura se vive como una experiencia placentera, se vuelve una actividad autónoma y gratificante. Por otro lado, cuando se enfoca en descifrar palabras para cumplir con obligaciones escolares, se convierte en una tarea tediosa y obligatoria. Esto resalta la necesidad de fomentar en los lectores una relación positiva con la lectura, que vaya más allá de la obligación académica.

2.2.1.1. Lectura

Según Cassany (2006), el proceso de leer implica una comprensión profunda del texto, lo que requiere el desarrollo de habilidades mentales y procesos cognitivos. Esto incluye la realización de predicciones sobre el contenido, la evocación de conocimientos previos, la formulación y contrastación de suposiciones, y la construcción de inferencias para asignar significado al texto.

Según Solé (2005), leer se conceptualiza como una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde el lector busca satisfacer una necesidad específica a través de la lectura. Los objetivos y motivaciones del lector se convierten en el impulsor de su actividad lectora, guiando su proceso de comprensión e interpretación del texto.

La lectura, para Jiménez (2005), es entendida como, “una acción dinámica, puesto que, el lector interactúa con el texto y activa sus procesos cognitivos. Esta es considerada como un factor determinante para el logro de aprendizajes escolares y sociales que tendrá la persona a lo largo de su vida”.

Según el autor, la lectura entendida como una actividad dinámica, significa que existe interacción del lector con el texto, activando sus procesos cognitivos y facilitando la adquisición de conocimientos. Esta interacción es fundamental para el logro de aprendizajes académicos y sociales a lo largo de la vida.

Es un componente fundamental en la adquisición de conocimientos en nuestra sociedad, y su desarrollo es esencial en el régimen educativo. Sin embargo, se observa una evolución en el enfoque del aprendizaje, ya que en los niveles básicos se busca dominar la decodificación, mientras que, en etapas posteriores, la comprensión lectora se convierte en un factor determinante para la adquisición de conocimientos y el desempeño académico, al permitir la interpretación y captura de información contenida en textos escritos, Gonzales (2004).

2.2.1.2. Importancia de la Lectura

Es fundamental reconocer que cada estudiante llega a la escuela con una experiencia única y personalizada en relación con la lectura, lo que influye en su motivación y entusiasmo hacia esta actividad. La lectura es una herramienta esencial para acceder al conocimiento en la vida cotidiana, y a medida que los estudiantes avanzan en su trayectoria académica, la complejidad y exigencia de los textos aumentan, lo que requiere un desarrollo progresivo de habilidades lectoras y escritas desde edades tempranas.

Según Dris (2011), manifiesta que la habilidad de leer es fundamental para la adquisición de conocimientos en contextos cotidianos y académicos. A medida que los estudiantes avanzan

en su educación, se espera que desarrollen una mayor destreza lectora y escrita. El dominio lector es crucial para su progreso académico, especialmente si se convierte en un hábito arraigado en su vida diaria.

La lectura auténtica, caracterizada por la voluntad propia y la conexión emocional e intelectual con el texto, fomenta el desarrollo de capacidades cognitivas como la comprensión, concentración, abstracción e imaginación.

La práctica regular de la lectura mejora el vocabulario, la ortografía y la redacción, además de incrementar la comprensión lectora y desarrollar habilidades críticas para valorar lo leído.

Lasso (2004), resalta lo siguiente: “Que alguien lea por puro gusto, por el placer de leer, es la prueba definitiva de que realmente es un buen lector, de que tiene la afición de leer”. Esta afirmación subraya la importancia de establecer una conexión emocional e intelectual con el texto, lo que se logra a través de la práctica sistemática y reflexiva de la lectura. Además, la lectura proporciona una variedad de beneficios cognitivos, entre los que se destacan la mejora de la comprensión lectora, el vocabulario y la expresión escrita. La práctica de la lectura también fomenta el desarrollo de habilidades críticas y analíticas, ya que el lector debe evaluar e interpretar la información presentada en el texto. En consecuencia, la lectura placentera es un componente esencial de la educación, ya que promueve el crecimiento intelectual y personal del individuo.

Según Cervantes (2009), la lectura es una actividad que ofrece múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo y lingüístico. Entre ellos, se destacan el enriquecimiento del vocabulario, la mejora de la ortografía y la gramática, el fomento de la imaginación y la capacidad crítica, así

como la adquisición de conocimientos y cultura. Además, la lectura también contribuye al desarrollo de habilidades como la comprensión, la reflexión y la concentración.

2.2.1.3. Factores que construyen un hábito por la lectura

Luisa y Luz (2014), citado en Alva (2018), en su tesis denominada "Factores que influyen en el Hábito de la lectura en estudiantes de 5to grado de primaria de las Instituciones educativas públicas de Punchana", esta investigación resalta la importancia de crear un entorno positivo y motivador en el aula para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes. Los resultados sugieren que la influencia positiva y motivacional puede tener un impacto significativo en la formación del hábito lector, lo que puede tener beneficios a largo plazo en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, es importante destacar que la implementación de estrategias para crear un entorno positivo y motivador puede variar dependiendo del contexto y las necesidades específicas de los estudiantes.

A continuación, se presentan los elementos que impactan en la vida escolar de los estudiantes:

a. **La familia:** La familia es el primer contacto entre el niño y la sociedad y por tanto el primer contacto con el libro, es aquí la epata que define el hábito por la lectura de un niño, pues con los padres quienes deberían educar bajo lectura.
b. **La escuela:** Es el espacio en donde el niño puede moldear lo aprendido en casa, en la escuela se despierta también el interés para con los libros, si es casa no se logró incentivar al niño hacia ello, pero en el caso de los niños que vienen desde el hogar con el deseo de leer, en la escuela solo se definiría el tipo de lecturas en va consumir en sus próximos años.

c. **La biblioteca:** Es el lugar perfecto para que el lector pueda alimentarse, tiene una variedad de lecturas, y es el espacio que debería atraer a las personas estética y visualmente.

2.2.1.4. Proceso para tener un hábito lector

Según Hernández (2006), citado por Alva (2018), el desarrollo del hábito de la lectura en un individuo requiere un enfoque sistemático y estructurado. Para lograr esto, se recomienda seguir una serie de pasos:

- 1° Despertar una necesidad de leer un texto
- 2° Aplicar el proceso de la lectura. Antes, durante, después de la lectura.
- 3° Desarrollar técnicas de lectura, el subrayado, esquemas o resumen, resaltar las palabras desconocidas, subrayas ideas principales
- 4° Leer en voz alta
- 5° Leer varias veces al día.
- 6° Evaluar, analizar e interpretar lo leído.

2.2.1.5. Formación del Hábito Lector

El desarrollo de un hábito se logra mediante la constancia y frecuencia en la recepción de información, complementado por la motivación externa que influye en el individuo para realizar determinadas acciones de manera consciente o inconsciente. Este proceso implica la adquisición de una conducta por repetición, que se desarrolla en dos etapas fundamentales: la formación, donde el individuo se familiariza con la nueva conducta, y la estabilidad, donde se alcanza un punto de automatización y las actividades se realizan por tendencia del individuo a realizar una

acción o comportamiento de manera automática, sin pensar conscientemente en ello, debido a la repetición y el hábito (Velázquez, 1961, citado por Hernández et al., 2012).

2.2.2. Comprensión Lectora

Según Acuña (2004), la comprensión lectora es un proceso dinámico que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto, lo que permite construir significado de manera estratégica.

Según Catalá (2001), "La comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto, mediante la interacción activa con el lector".

Como afirma Solé (2004), "leer es comprender, y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender" (p. 37).

Esta actividad demanda un lector activo y comprometido, ya que no se limita simplemente a repetir o memorizar lo que se ha leído. Puesto que, para lograr una comprensión profunda, el lector debe tener una clara conciencia de sus objetivos y propósitos al leer, así como la capacidad de establecer conexiones significativas entre la nueva información y sus conocimientos previos. Además, puede ser beneficioso contar con el apoyo y la guía de alguien más, si fuera necesario.

Según Solé (2004), el comprender implica un esfuerzo cognitivo significativo para interpretar correctamente el texto. Comprender el texto, es un requisito previo y necesario para una lectura fructífera. De lo contrario, se convertirá en una tarea inútil cuando no se comprende la idea central del texto. Cuando los lectores comprenden la información de un texto, están aprendiendo, porque la lectura les acerca a nuevas informaciones relevantes.

Según Peregrina (2017), la comprensión es una habilidad lingüística fundamental para una comunicación efectiva. Para establecer una conexión significativa con el texto y descubrir la intención comunicativa subyacente, es esencial que el lector comprenda plenamente lo que lee. Esta comprensión permite al individuo establecer relaciones entre el texto y su propio conocimiento, así como identificar el propósito comunicativo del autor.

2.2.2.1. Importancia de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es el cimiento sobre el que se construye la interpretación efectiva de un texto. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje, ya sea durante la lectura, el estudio o la adquisición de nuevos conocimientos, y también para compartir el contenido de un texto con otros. La lectura y la comprensión adecuada de lo que se lee son fundamentales para el desarrollo integral de la persona, abarcando aspectos cognitivos, socioemocionales y axiológicos. (Solé, 1994).

La importancia de la comprensión lectora permite a los lectores comprender mejor el propósito de lo leído y también les permite adoptar una postura crítica sobre lo que leen, pensar de antemano en los posibles resultados esperados y asumir ciertas incertidumbres. Esta es una habilidad que requiere paciencia, practica, buena enseñanza, orientación efectiva y dominio de estrategias y tácticas adecuadas que no solo ayudaran a leer y comprender textos, sino que también mejorara la interacción efectiva con otros.

Según Solé (1994), sostiene que la comprensión lectora requiere de poder entender el mensaje de la lectura y para ello se necesita el uso de estrategias de fases de antes, durante y después de la lectura, esto posibilita la comprensión profunda y entender el significado del texto. Al leer correctamente con comprensión, los niños pueden aplicar varias definiciones que pueden ser útiles en la vida real, resolver problemas de manera razonada y objetiva, comprender las

relaciones de causa y efecto, además actuar con prudencia y descernimiento ante diferentes situaciones. En otras palabras, la comprensión de la lectura conduce a una mayor autoestima, capacidad de razonamiento y toma de decisiones, ayudando a los niños a dominar su mundo y alcanzar la excelencia.

2.2.2.2. Características de la Comprensión Lectora

Paredes (2014), La comprensión lectora presenta las siguientes características:

- Leer es un proceso de pensar, significa que para realizar una buena lectura y por ende una adecuada Comprensión Lectora, el lector debe estar bien concentrado en el trabajo a realizar.
- Es una actividad de comprensión de las ideas que están detrás de las palabras, Porque todo texto encierra un mensaje dentro de su contenido.
- Es una actividad que se realiza individualmente. Debido a que los resultados de la Comprensión Lectora se miden de manera individual.
- La habilidad de comprender puede mejorarse y perfeccionarse. Esto quiere decir que mientras más constante sea la práctica de lectura, se desarrollarán hábitos, estrategias y habilidades de comprensión adecuadas, dando como resultado un mejor entendimiento.
- Existe una estrecha relación entre lectura-pensamiento y lenguaje. Debido a que éste es un proceso que requiere de pensar y expresar los contenidos textuales.

2.2.2.3. Procesos Metodológicos para la Comprensión Lectora

La comprensión efectiva requiere la aplicación autónoma de técnicas de procesamiento de información y evaluación, que permiten interpretar textos desde diferentes perspectivas, en

función del propósito de lo que el lector quiere lograr (Solé, 2005). Estas estrategias se distribuyen en tres momentos clave, considerados por varios expertos en relación a la comprensión.

- **Antes de la lectura:** Implica que el docente tenga bien definida la importancia de la lectura, la motivación de los estudiantes, el propósito de la lectura por ende conocimientos previos actualizados, que agenciarán a la respuesta a las preguntas que se generaran luego de la lectura.
- **Durante la lectura:** Es donde se realiza el monitoreo y supervisión del proceso de lectura, pues se identifican palabras que necesariamente se tienen que aclarar, releer, resumir, inferir o representar, haciendo explicaciones propias del texto.
- **Después de la lectura:** Esto envuelve el hacer uso de algunas estrategias propias de la lectura, como la revisión y construcción general del texto, comunicando al resto el mensaje comprendido.

2.2.2.4. Factores que influyen en la Comprensión Lectora

Según Moreno (2004):

- **El lector:** Es el actor principal del proceso de lectura, si no hay un lector no tendría sentido un texto. Cada lector tiene sus propias características que en el momento de realizar la lectura influyen sus competencias cognitivas, psicológicas y culturales.
- **El contexto:** Las características del lugar o ambiente donde se realiza la lectura influyen significativamente en la comprensión del texto, ya que depende del contexto para la elección de las estrategias adecuadas. Es decir, no es lo mismos leer en el aula, que leer en la biblioteca o al aire libre.

- **El texto:** Se considera la representación mental que tiene el lector al momento de ejecutar el acto lector, es por ello que el docente debe seleccionar los textos pertinentes de acuerdo a los intereses de los alumnos y a sus características psicológicas y contextuales. Del texto depende la activación de los conocimientos previos y la construcción de los nuevos conocimientos, los cuales deben ser significativos.

2.2.2.5. Competencias del área de comunicación

El Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2017) establece 3 competencias para el área curricular de Comunicación:

1) Se comunica oralmente en su lengua materna. El estudiante interactúa con otros para intercambiar ideas, necesidades y emociones de forma coherente. Implica comprender e interpretar textos orales, adaptar el discurso según el contexto y usar recursos verbales y no verbales eficazmente.
2) Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. El estudiante comprende, interpreta y reflexiona críticamente sobre lo que lee. Abarca desde la localización de información explícita (nivel literal) hasta la deducción de significados (nivel inferencial) y la emisión de juicios de valor sobre el texto (nivel crítico).
3) Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. El estudiante produce textos escritos para expresar sus ideas adaptándolos al propósito, destinatario y registro. Implica organizar las ideas con coherencia y cohesión, aplicar convenciones del lenguaje escrito (ortografía y gramática) y revisar el texto de manera continua para mejorarlo.

   Las competencias transversales que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes de la educación básica son:

a) Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC: Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales para desarrollar actividades de aprendizaje y socialización de manera ética y responsable.
b) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma: Implica que el estudiante se dé cuenta de lo que debe aprender, reconozca sus potencialidades y limitaciones, defina metas de aprendizaje, organice sus estrategias y evalúe sus avances de forma continua.

Los enfoques transversales que se manejan en este nivel educativo son:

1) Enfoque de Derechos: Fomenta el reconocimiento de los derechos y deberes, promoviendo el diálogo, la participación democrática y la libertad.
2) Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad: Busca erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, garantizando una educación de calidad para todos.
3) Enfoque Intercultural: Promueve el intercambio dinámico, respetuoso y equitativo entre diversas culturas y saberes.
4) Enfoque de Igualdad de Género: Reconoce el mismo valor, derechos y oportunidades para hombres y mujeres, eliminando estereotipos de género.
5) Enfoque Ambiental: Forma ciudadanos conscientes del cuidado del ambiente, el desarrollo sostenible y la prevención de riesgos.
6) Enfoque Orientación al Bien Común: Promueve que los estudiantes compartan con equidad los bienes disponibles y muestren solidaridad, justicia y empatía hacia su comunidad.
7) Enfoque Búsqueda de la Excelencia: Incentiva el uso de estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social, adaptándose a los cambios.

2.2.2.5. Niveles de la Comprensión Lectora

Según Catalá (2001), establece una jerarquía de niveles de comprensión lectora, que hace mención en el siguiente apartado:

a. **Nivel literal**: En este nivel el educando tiene la capacidad de asimilar las formas y contenidos claros de un texto y usarlos correctamente. Se ejecutarán acciones de léxico y comprensión literal, llamado en algunos casos exigencia de la información. La información que trae el texto puede referirse a características, orientaciones de personajes, eventos, animales, plantas, cosas, lugares, etc. La comprensión literal se da en todo tipo de tema. En este nivel según Pinzas (1999), hace mención que el termino comprensión literal significa entender la información que se presenta explícitamente en el texto. Bajo este contexto el estudiante está en la capacidad de identificar las relaciones de causa – efecto así hallar la idea principal, guiarse mediante las instrucciones e identificar las secuencias de una acción., etc. Dominando así el vocabulario básico correspondiente a su edad.
b. **Nivel inferencial:** En este nivel se activa el conocimiento previo del lector y se formulan posibles anticipaciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. La lectura inferencial es en sí misma "se refiere a la producción de ideas o elementos que están claramente en el texto" (Pinzas, 1999), teniendo una relación uniforme entre el texto y el que lee. Es en este nivel donde los estudiantes son estimulados por el docente a pronosticar resultados como también a inferir en los significados de los párrafos y en los efectos de determinadas causas de las secuencias lógicas del texto.

c. **Nivel crítico:** Este nivel admite la formulación de juicios propios con respuestas de carácter personal ya que traslada sucesos de la lectura a otro ambiente, citados con anterioridad, se precisa relacionar de que el lector a de poder deducir y expresarse mediante la opinión para luego emitir un juicio de valor acerca de lo leído.

2.3. Definición de términos básicos

- **Hábito.** Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas.
- **Lectura:** La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje; leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano. Pero además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de capacidades cognitivas superiores: la reflexión, el espíritu crítico, la conciencia etc.
- **Hábito Lector.** Este es una capacidad que se desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le a propuesto, el hábito de leer no es innato, la persona no llega al mundo apreciando los libros.
- **Comprensión lectora:** Un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.
- **Leer.** Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

Los hábitos de lectura tienen relación directa significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023 es alto.

3.1.2. Hipótesis específicas

- Los hábitos de lectura y la comprensión literal tienen relación directa en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.
- Los hábitos de lectura y la comprensión inferencial tienen una relación directa en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.
- Los hábitos de lectura y la comprensión criterial tienen relación directa en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable Independiente

Hábitos de lectura

3.2.2. Variable Dependiente

Comprensión lectora

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable hábitos de lectura

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN
El hábito de lectura es una capacidad adquirida que predispone al sujeto a la lectura, pero debemos tener en cuenta, que, tanto en la adquisición como en el desarrollo del hábito, se presentan factores o agente, que favorecen o dificultan su progresión a estos se denominan factores intervinientes, porque de una u otra medida tiene relación con la manifestación del hábito de lectura. Sánchez (1987) citado en Gonzales (2018).	Correa, (2003) las dimensiones de los hábitos de lectura son capacidades, conocimientos y deseos, establecidas con el tiempo a través de un proceso por el cual las personas repiten de manera constante una acción o actividad quedando esta interiorizada a tal punto que se hace parte habitual de su día a día, inclusive muchos de estas acciones se desarrollan sin que se tome mucha conciencia del proceso.	*Frecuencia de lectura*	• Establece un horario de lectura. • Organiza el tiempo dedicado a la lectura	Alto Medio Bajo
		Preferencias por la lectura	• Demuestra mayor interés hacia la lectura de los textos narrativos. • Demuestra mayor interés hacia la lectura de los textos informativos. • Demuestra mayor interés hacia la lectura de los textos de estudio.	
		Ambiente de lectura	• Se orienta y organiza el espacio en que desarrolla la lectura • Identifica el ambiente y motivación que propician la lectura	
		Estrategias de lectura	• Identifica y aplica las técnicas para la lectura. • Reconoce la postura adecuada para la lectura.	

Tabla 2

Operacionalización de la Comprensión Lectora

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE VALORACIÓN
"La comprensión lectora (CP) es la interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente" (David Cooper, 1990, p. 28).	Según Cortinas y Salas (2017) aseveran que las dimensiones de la comprensión lectora es el grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida del texto. Incluyendo interdependencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información encontrada. (p. 5).	Nivel literal	• Distingue los personajes que intervienen en la lectura según el tipo de cuento leído. • Identifica las acciones principales de los personajes que intervienen en la lectura según el cuento analizado. • Identifica el escenario donde ocurren los hechos de la lectura en función del cuento analizado. • Reconoce el tema central de la lectura según el cuento analizado. • Identifica al personaje principal de la lectura en función del cuento tratado	Logro en inicio: 1 Logro en Proceso = 2 Logro previsto = 3 Logro destacado = 4
		Nivel inferencial	• Deduce el tema de la lectura a partir del título o de una frase del cuento a leer. • Define el tema principal de la lectura en función del cuento. • Define el tipo de cuento en función del contenido de la lectura, según el cuento analizado. • Determina el mensaje de la lectura según el cuento analizado. • Infiere secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el cuento hubiera terminado de otra manera.	
		Nivel críterial	• Se identifica con uno o más de los personajes que intervienen en la lectura, según la acción que realizan, en relación del cuento analizado. • Reconoce la importancia y define el tema de la lectura según el cuento tratado. • Construye juicios valorativos del contenido de la lectura, según el cuento analizado. • Juzga el comportamiento de los personajes en los cuentos tratados. • Reconoce sus aciertos y desaciertos de sus análisis realizados en las lecturas tratadas, en función del cuento tratado.	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El tipo de la investigación es una investigación básica o teórica, porque se realizó con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

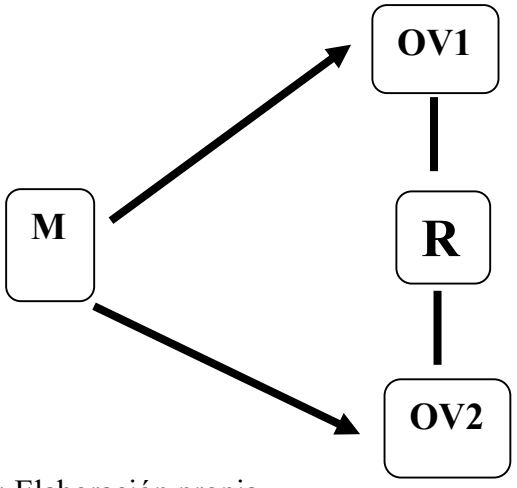
4.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al nivel descriptivo correlacional, que según (Carrasco, 2006, p. 73) "permiten al investigador, analizar y describir las variables de estudio según a lo que se encuentran en el lugar de estudio.

4.1.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación es el diseño no experimental de corte transversal, este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo (Carrasco Díaz, 2005), tiene como objetivo determinar el grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, sin producir cambios en la muestra o desarrollar alguna experimentación. El esquema que adopta este diseño es el siguiente:

Figura 1. *Esquema del Diseño Correlacional*



Nota: Elaboración propia

Dónde:

M: Representa a la muestra constituida por los estudiantes muestra en estudio.

OV1: Hábitos de lectura

OV2: Comprensión lectora

R: Relación.

4.2. Población y muestra

4.2.1. Población

La población de estudio la conforman los 820 estudiantes del nivel primario, matriculados en el año académico 2023. En la siguiente tabla se especifica la población de estudiantes:

Tabla 3

Población de estudio

GRADOS	SECCIONES	SEXO		SUBTOTAL
		VARONES	MUJERES	
Primero	A	8	10	18
	B	8	13	21
	C	12	10	22
	D	8	12	20
	E	11	9	20
Segundo	A	10	13	23
	B	9	15	24
	C	11	11	22
	D	13	8	21
	E	13	10	23
Tercero	A	12	15	27
	B	12	8	20
	C	14	11	25
	D	10	15	25
	E	12	14	26
	F	9	17	26
Cuarto	A	16	8	24
	B	11	12	23
	C	13	8	21
	D	9	13	22
	E	14	10	24
	F	11	15	26
Quinto	A	13	15	28
	B	14	16	30
	C	9	18	27
	D	19	8	27
	E	14	11	25
	F	12	15	27
Sexto	A	15	14	29
	B	13	15	28
	C	13	12	25
	D	15	10	25
	E	13	9	22
	F	13	11	24
			TOTAL	820

Nota: Nómina de estudiantes matriculados en el año 2023

4.2.2. Muestra

La muestra de estudio la conforman los 153 estudiantes del sexto grado de primaria. La muestra de estudio se especifica en la siguiente tabla:

Tabla 4

Muestra de estudio

Grado	Secciones	Varones	Mujeres	Sub total
Sexto	A	15	14	29
	B	13	15	28
	C	13	12	25
	D	15	10	25
	E	13	9	22
	F	13	11	24
			Total	153

Nota: Datos extraídos según la nómina de matrícula 2023

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se ha aplicado para el recojo de datos fue la encuesta y la prueba de desarrollo de comprensión lectora. Se tomó esta decisión porque la información recabada, permitió adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es "una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio" (p.314).

El instrumento que se ha empleado para el recojo de datos a nivel de campo para la variable hábitos de lectura fue el cuestionario de la encuesta y para la variable comprensión lectora fue el cuestionario de comprensión.

Los instrumentos de recojo de datos de las variables: hábitos de lectura comprensión

lectora, antes de su aplicación, previamente pasaron por un proceso de validación por la técnica del juicio de expertos; los tres expertos que evaluaron, dieron su aprobación sobre la estructuración de los ítems, así como de la intencionalidad que tienen para recoger datos de acuerdo al propósito de la investigación. Posteriormente se determinó su índice de confiabilidad aplicando la técnica estadística del alfa de Cronbach, el resultado de esta prueba fue de 0,831 para el cuestionario de hábitos de lectura y 0,869 para el cuestionario de comprensión lectora, este valor indica que los instrumentos son altamente confiables para recoger datos sobre las variables en estudio.

A continuación, se presenta los resultados de la validación de los instrumentos:

Tabla 5

Resultados de la validez de contenido

N°	Experto	Estilo de liderazgo Directivo	Satisfacción laboral
01	Dr. Humberto Alzamora Flores	Buena-aplicable	Muy buena-aplicable
02	Dr. Luis Epifanio Canal Apaza	Muy buena-aplicable	Muy buena-aplicable
03	Dra. Mercedes Vargas Fernández	Buena-aplicable	Buena-aplicable

Nota: Elaboración propia

4.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del programa Excel a fin de presentar los resultados en tablas y figuras para su correspondiente análisis e interpretación. Para el contraste de hipótesis se ha usado el software estadístico del SPSS, versión 28, con la finalidad de determinar la correlación que existe entre las variables en estudio aplicando la técnica estadística del Rho de Spearman.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la estadística descriptiva

5.1.1. Resultados de los hábitos de lectura

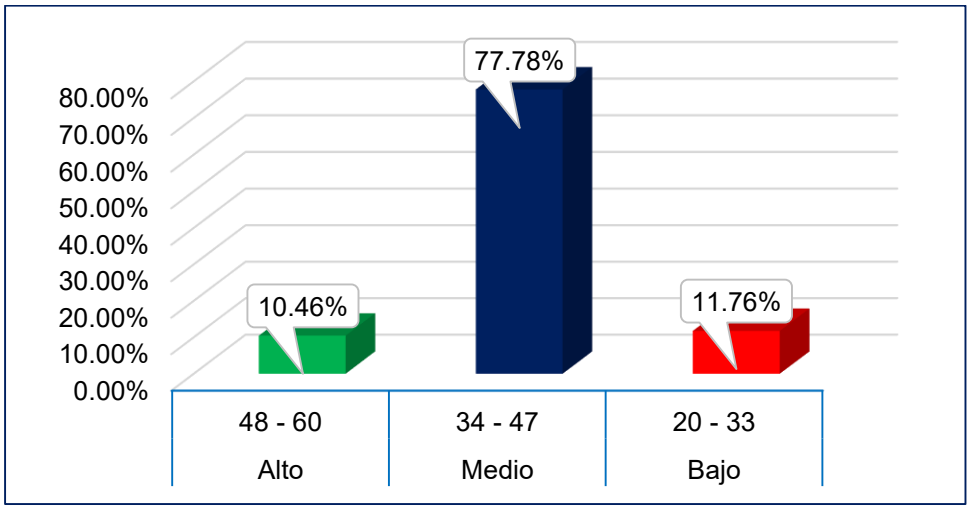
Tabla 5

Hábitos de lectura

Categorías	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[48 - 60]	16	10.46%
Medio	[34 - 47]	119	77.78%
Bajo	[20 - 33]	18	11.76%
	Total	153	100.00%

Nota: Análisis estadístico

Figura 1. *Hábitos de lectura*



Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 5 y figura 1, nos muestran que el 77,78% de los estudiantes tienen en un nivel medio desarrollado sus hábitos hacia la lectura, el 11.76% de ellos se encuentra en el nivel bajo y solo el 10,46% de los restantes están con el nivel alto. Los resultados nos permiten inferir que, los estudiantes de modo regular presentan estrategias de lectura, no tienen un ambiente apropiado, leen muy regularmente y tampoco leen con una alta frecuencia.

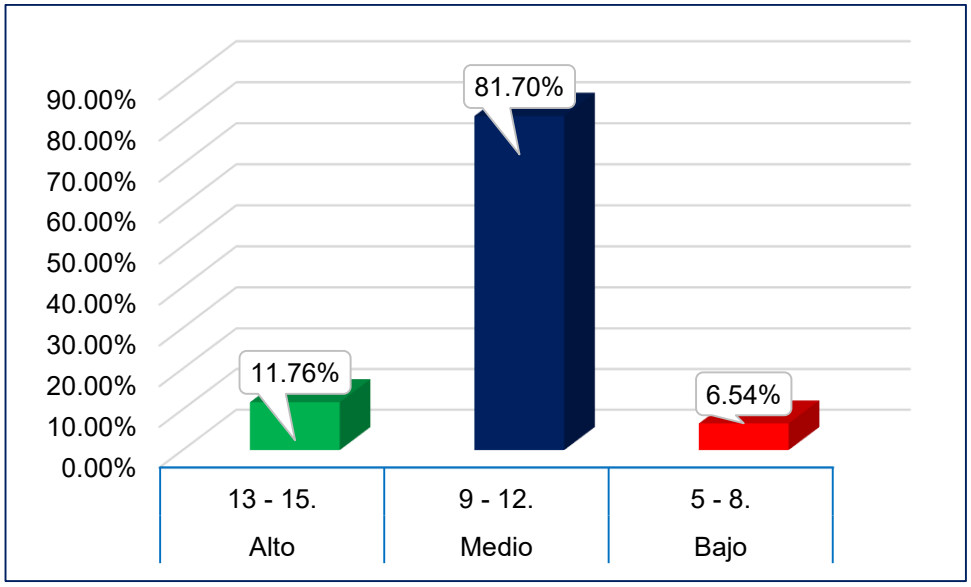
Tabla 6

Frecuencia de lectura

Categorías	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[13 – 15]	18	11.76%
Medio	[9 – 12]	125	81.70%
Bajo	[5 – 8]	10	6.54%
	Total	153	100.00

Nota: Análisis estadístico

Figura 2. *Frecuencia de lectura*



Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 6 y figura 2, nos muestran que el 81,70% de los estudiantes tienen en un nivel medio desarrollado su frecuencia hacia la lectura, el 11.76%

de ellos se encuentra en el nivel alto y solo el 6,54% de los restantes están con el nivel bajo. Los resultados nos permiten inferir que, el mayor porcentaje de estudiantes leen libros o cualquier documento escrito de modo regular, esto posiblemente se deba a que en casa no se trabaje en ese sentido y en la institución educativa tampoco se enfatice la lectura como un factor determinante para el logro de los aprendizajes.

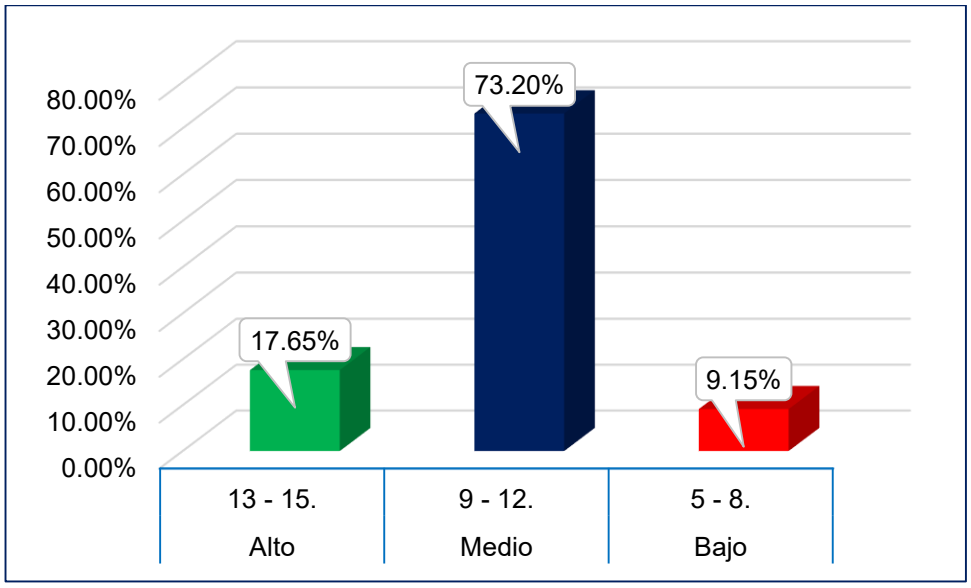
Tabla 7

Preferencia por la lectura

Categorías	Intervalo	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[13 – 15]	27	17,65%
Medio	[9 – 12]	112	73,20%
Bajo	[5 – 8]	14	9,15%
	Total	153	100,00

Nota: Análisis estadístico

Figura 3. *Preferencia por la lectura*



Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 7 y figura 3, nos muestran que el 73,20% de los estudiantes tienen en un nivel medio su preferencia por la lectura, el 17,65% de ellos se encuentra en el nivel alto y solo el 9.15% de los restantes están con el nivel bajo. Los resultados

nos permiten inferir que, el mayor porcentaje de los estudiantes lo ven a la lectura como una segunda prioridad en su cotidiana vivencia, de seguro que sus preferencias están dirigidas a otras actividades.

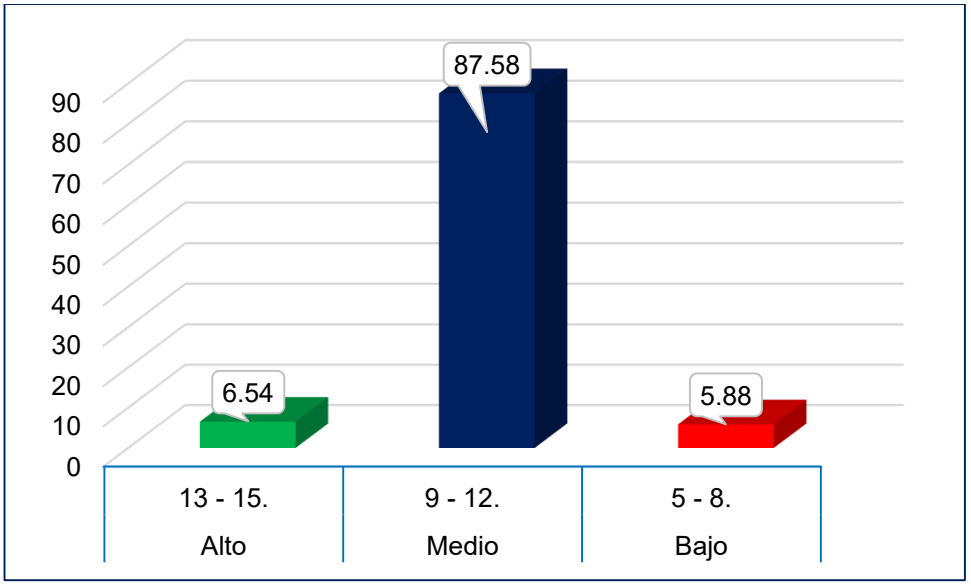
Tabla 8

Ambiente de lectura

Categorías	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[13 – 15]	10	6.54
Medio	[9 – 12]	134	87.58
Bajo	[5 – 8]	9	5.88
	Total	153	100

Nota: Análisis estadístico

Figura 4. *Ambiente de lectura*



Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 8 y figura 4, nos muestran que el 87,58% de los estudiantes consideran tener en el nivel medio su ambiente de lectura, el 6,54% de ellos se encuentra en el nivel alto y solo el 5,88% de los restantes están con el nivel bajo. Los resultados nos permiten inferir que, los estudiantes no consideran como favorable el ambiente en el que vivencian a diario para la lectura.

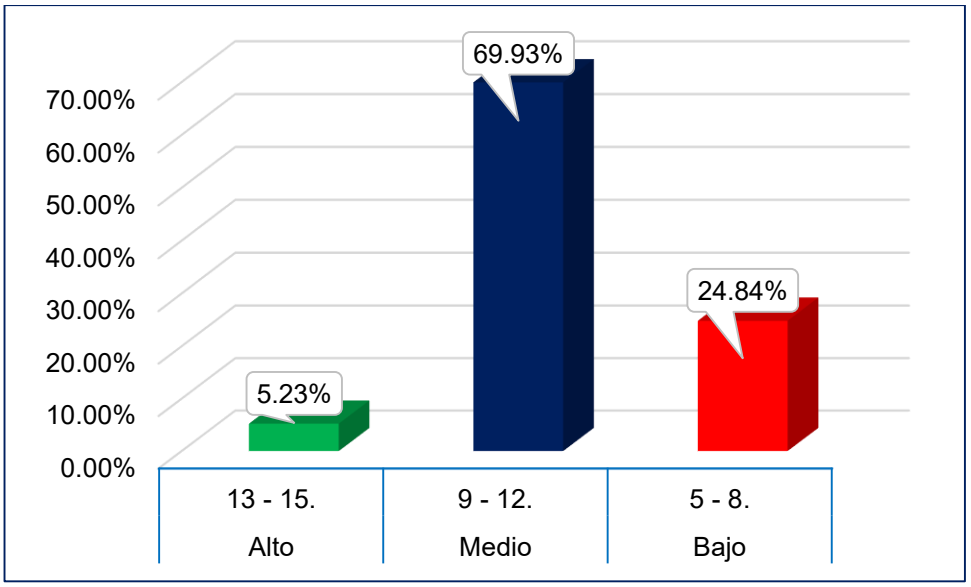
Tabla 9

Estrategias de lectura

Categorías	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[13 – 15]	8	5.23%
Medio	[9 – 12]	107	69.93%
Bajo	[5 – 8]	38	24.84%
	Total	153	100.00%

Nota: Análisis estadístico

Figura 5. *Estrategias de lectura*



Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 9 y figura 5, nos muestran que el 69,93% de los estudiantes consideran tener en el nivel medio el uso de sus estrategias de lectura, el 24,84% de ellos se encuentra en el nivel bajo y solo el 5,23% de los restantes están con el nivel alto. Los resultados nos permiten inferir que, los estudiantes utilizan mediamente las estrategias de lectura para el logro de la comprensión lectora.

5.1.2. Resultados de la comprensión lectora

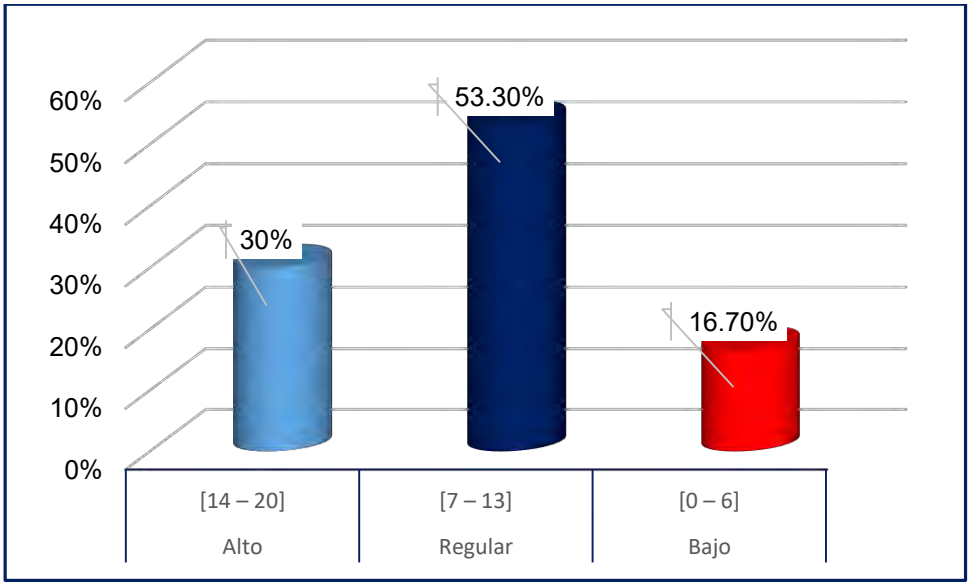
Tabla 10

Comprensión lectora

Categoría	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[14 – 20]	39	30,0
Regular	[7 – 13]	86	53,3
Bajo	[0 – 6]	24	16,7
Total		153	100,0

Nota: Análisis estadístico

Figura 6. *Comprensión lectora – global*



Nota: Análisis estadístico

Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 10 y figura 6, nos muestran que el 53.3% de los estudiantes logran en forma regular comprender lo que leen, el 30% de ellos logran una alta comprensión de lectura y solo el 16.7% de los restantes están bajo en comprensión lectora. Los resultados en mención, indican que falta trabajar con mayor énfasis la lectura con estrategias acordes a su necesidad de los alumnos sobre todo en los niveles inferencial y criterial.

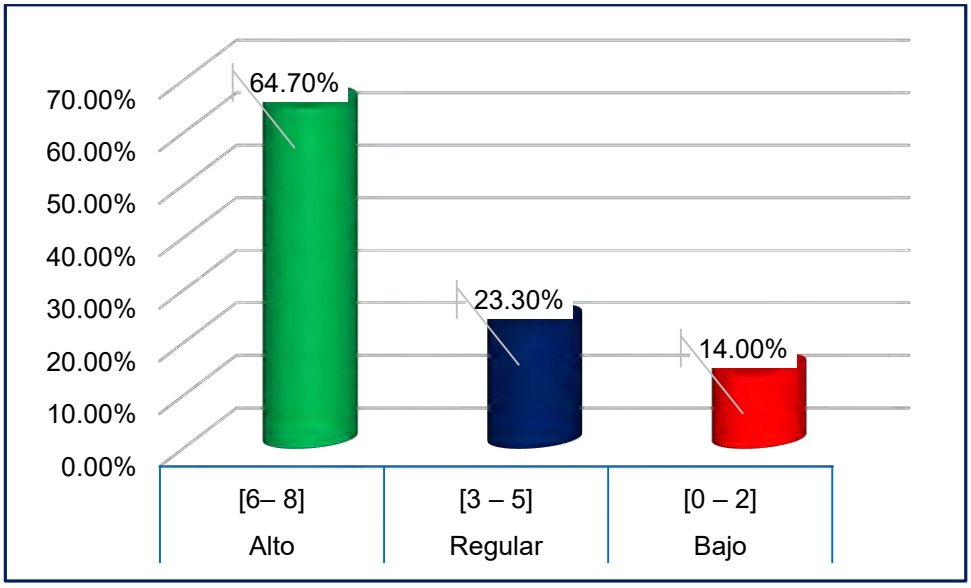
Tabla 11

Comprensión lectora - nivel literal

Categorías	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[6– 8]	85	64,7%
Regular	[3 – 5]	38	23,3%
Bajo	[0 – 2]	17	14,0%
Total		153	100,0

Nota: Análisis estadístico

Figura 7. *Comprensión lectora – nivel literal*



Nota: Análisis estadístico

Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 11 y figura 7, nos muestran que el 64,70% de los estudiantes obtienen un alto grado de comprensión lectora en su nivel literal, mientras que el 23,30% alcanza en forma regular la comprensión lectora en este nivel y solo el 14% de ellos están en un grado bajo. Estos resultados nos hacen concluir que los estudiantes pueden con facilidad captar el significado de las palabras, oraciones; así como identifican las acciones que narran en el texto, logran reconocer los personajes que participan en el texto, además que logran medianamente describir la secuencia y el aspecto físico de los personajes.

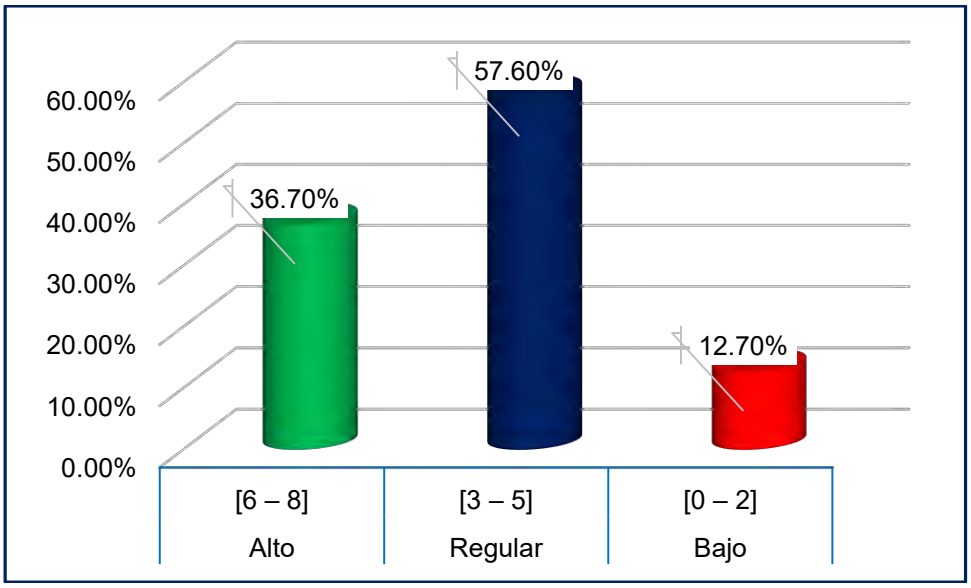
Tabla 12

Comprensión lectora - nivel inferencial

Categorías	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[6 – 8]	34	36,7
Regular	[3 – 5]	62	57,6
Bajo	[0 – 2]	17	12,7
Total		153	100,0

Nota: Análisis estadístico

Figura 8. *Comprensión lectora – nivel inferencial*



Nota: Análisis estadístico

Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 12 y figura 8, nos muestran que el 36,70% de los estudiantes obtienen alto índice de comprensión lectora en el nivel inferencial, el 57,60% de los cuales obtienen regular índice de comprensión y 12,70% de los restantes obtienen bajos índices de comprensión. Estos resultados nos permiten inferir que de forma regular la gran mayoría descubren los mensajes implícitos en el texto, su complementación de detalles, pueden conjeturar otros sucesos a partir de este texto, hasta pueden llegar a proponer títulos distintos

para el texto; lo que significa que se hace buen trabajo desde estos grados el logro de la comprensión lectora.

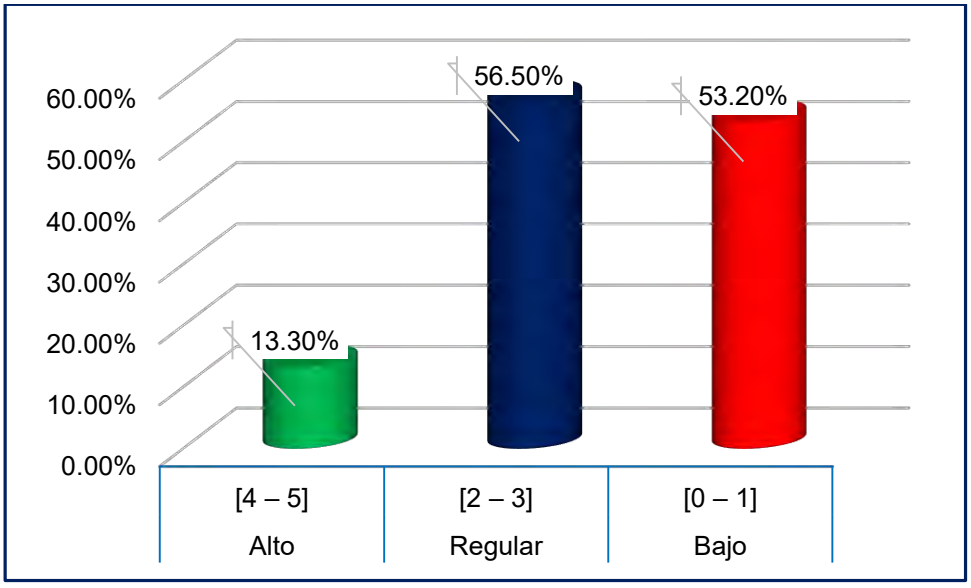
Tabla 13

Resultados de la comprensión criterial

Categorías	Intervalos	Frecuencia	Porcentaje
Alto	[4 – 5]	14	13.3
Regular	[2 – 3]	23	56,5
Bajo	[0 – 1]	66	53,2
Total		153	100,0

Nota: Análisis estadístico

Figura 9. *Resultados de comprensión lectora – nivel criterial*



Nota: Análisis estadístico

Análisis e interpretación: Los resultados de la tabla 13 y figura 9, nos muestran que el 56.50% de los estudiantes obtienen un índice regular de comprensión lectora criterial, mientras que el 53,20% de los estudiantes están en el índice bajo y solo el 13.30% de los restantes están en el índice alto. De los resultados se desprende que la mayoría de los estudiantes no pueden proponer con seguridad sobre los juicios de valores del texto leído, tampoco no tienen una opinión

acertada sobre la calidad del texto de su enjuiciamiento estético, lo que implica que falta trabajar el nivel criterial en los estudiantes.

5.2. Resultados de la estadística inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 16

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Variable hábitos de lectura	0,372	153	0,000
Variable comprensión lectora	0,386	153	0,000

Nota: Elaborado con datos obtenidos de la muestra.

En la tabla, se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, aplicados a los datos obtenidos de los 153 estudiantes sobre las dos variables. Del análisis se puede inferir que, en los dos casos se obtuvo una significancia menor a 0,05, por tanto, se indica que los datos analizados no presentan una distribución normal, por tal razón se eligió el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para su análisis e interpretación en el contraste de hipótesis.

5.2.2. Prueba de hipótesis

Para probar las hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis estadísticas a fin de tomar la decisión de aceptar o rechazar la hipótesis alterna o de investigación, a continuación, se presentan para cada caso:

- Para la hipótesis general

H0 = Los hábitos de lectura no tienen relación directa significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

H1 = Los hábitos de lectura tienen relación directa significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

Tabla 14

Hipótesis general

			Hábitos de lectura	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,585
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	153	153
	Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	,585	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	153	153

Análisis: Los resultados evidencian que existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, la cual es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de 0.585 nos revela dos aspectos importantes:

- Dirección Positiva: El signo positivo (+) indica que, a medida que aumentan los hábitos de lectura, también tiende a aumentar el nivel de comprensión lectora. De manera inversa, unos hábitos de lectura menos frecuentes o desarrollados se asociarían con un nivel menor de comprensión.

- Fuerza Moderadamente Fuerte: Según escalas convencionales de interpretación, un valor de 0.585 se sitúa en un rango que puede considerarse de fuerza moderada a fuerte (generalmente, por encima de 0.50). Esto significa que la relación entre ambas variables no es débil ni perfecta, sino que existe una asociación importante y sustancial.

El valor de significancia (valor p) es de .004. Este valor es menor que el umbral común de 0.05 ($p < .05$). Esto nos permite concluir con un alto grado de confianza que la correlación observada no es producto del azar.

En resumen, con base en los datos de la muestra de 153 participantes, se encontró evidencia sólida para afirmar que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Esto significa que, en este contexto, fomentar y mejorar los hábitos de lectura podría ser una estrategia efectiva para contribuir al desarrollo de una mejor comprensión lectora. Asimismo, se pondera que, los hábitos de lectura muestran una relación positiva, significativa y consistentemente fuerte con todos los niveles de comprensión lectora, siendo particularmente fuerte con la comprensión criterial. Esto refuerza contundentemente que la práctica lectora habitual es fundamental para desarrollar una competencia lectora integral, desde la comprensión básica hasta las habilidades de pensamiento crítico más avanzadas.

- Hipótesis específica 1

  H0 = Los hábitos de lectura no tienen relación directa con la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

H1 = Los hábitos de lectura tienen relación directa con la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

Tabla 15

Hipótesis especifica 1

			Hábitos de lectura	Comprensión literal
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,585
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	153	153
	Comprensión literal	Coeficiente de correlación	,585	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	153	153

Análisis: Los resultados indican que existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión literal, la cual es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de 0.592 nos revela dos aspectos importantes:

- Dirección Positiva: El signo positivo (+) indica una relación directa entre las variables. Esto significa que a medida que se intensifican o mejoran los hábitos de lectura (mayor frecuencia, diversidad de textos, etc.), también aumenta el nivel de comprensión literal.
- Fuerza Moderadamente Fuerte: Un valor de 0.592, cercano a 0.60, se considera una correlación de moderada a fuerte. Esto sugiere que los hábitos de lectura no son un factor

aislado, sino que están sustancialmente asociados con la capacidad de comprender la información explícita en un texto.

El valor de significancia (valor p) es de .002. Este valor es menor que el umbral estándar de 0.05 ($p < .05$). Esto nos permite afirmar con un 95% de confianza que la correlación observada es real y no es producto de una casualidad o error de muestreo.

Este hallazgo es de gran importancia porque especifica la relación:

La comprensión literal se refiere a la habilidad para entender la información explícitamente declarada en un texto: hechos, detalles, secuencias de eventos e ideas principales que están "a la vista" del lector. El resultado demuestra que los buenos hábitos de lectura están fuertemente ligados a esta habilidad fundamental. Quienes leen con más asiduidad desarrollan una mayor capacidad para extraer y recordar con precisión la información directa que el autor presenta. Esto puede deberse a que la práctica repetitiva consolida habilidades básicas como el reconocimiento de vocabulario, la identificación de ideas clave y el seguimiento de la estructura de un texto.

- **Hipótesis específica 2**

H0 = Los hábitos de lectura no tienen relación directa con la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

H1 = Los hábitos de lectura tienen relación directa con la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

Tabla 16

Hipótesis especifica 2

			Hábitos de lectura	Comprensión inferencial
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,567
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	153	153
	Comprensión inferencial	Coeficiente de correlación	,567	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	153	153

Análisis: Los resultados al aplicar Rho de Spearman, indican que existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial, la cual es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. El coeficiente de 0.567 proporciona información crucial:

- Dirección Positiva: El signo positivo (+) confirma una relación directa entre las variables. Esto significa que a medida que se fortalecen los hábitos de lectura, también aumenta la capacidad de realizar inferencias durante la lectura.
- Fuerza Moderada: Un valor de 0.567 se sitúa en un rango de correlación moderada. Esto indica que, si bien existe una asociación clara y importante, la comprensión inferencial también es influenciada por otros factores (como el vocabulario, el razonamiento

abstracto o experiencias previas). Aun así, los hábitos de lectura emergen como un predictor sustancial.

El valor de significancia (valor p) es de .001. Este valor es muy inferior al umbral estándar de 0.05 ($p < .001$). Esto nos permite afirmar con un 99.9% de confianza que la correlación observada es genuina y extremadamente improbable que sea producto del azar. Este resultado es de suma importancia por el tipo de habilidad que se evalúa: la comprensión inferencial es un nivel de lectura más avanzado que el literal. Implica "leer entre líneas": deducir información no explícita, comprender las causas y efectos de los eventos, predecir resultados, interpretar el lenguaje figurado y entender las motivaciones de los personajes. El hallazgo demuestra que los buenos hábitos de lectura están significativamente asociados con esta habilidad de alto nivel. La exposición constante y diversa a textos entrena al lector a conectar pistas, activar conocimiento previo y construir significado más allá de lo evidente. Cada nuevo texto es una oportunidad para practicar y refinar este proceso de inferencia.

- **Hipótesis específica 3**

H0 = Los hábitos de lectura no tienen relación directa con la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

H1 = Los hábitos de lectura tienen relación directa con la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023.

Tabla 17

Hipótesis especifica 3

			Hábitos de lectura	Comprensión criterial
Rho de Spearman	Hábitos de lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,597
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	153	153
	Comprensión criterial	Coeficiente de correlación	,597	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	153	153

Análisis: Los resultados de la tabla, al aplicar el Rho de Spearman sobre los datos recogidos, indica que existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión criterial, la cual es altamente significativa estadísticamente. El coeficiente de 0.597 - el más alto de todas las correlaciones analizadas - revela información muy importante, la dirección positiva (+) indica una relación directa y consistente. A medida que se mejoran los hábitos de lectura, se incrementa significativamente la capacidad de comprensión criterial. El valor de significancia reportado como .000 es altamente significativo ($p < .001$). Esto nos permite afirmar con un 99.9% de confianza que esta correlación no es producto del azar.

La comprensión criterial (o crítica) representa el nivel más sofisticado de procesamiento textual. Implica emitir juicios fundamentados, evaluar la calidad y validez de los textos, identificar puntos de vista, detectar sesgos, y relacionar el contenido con valores personales y sociales. El resultado demuestra que los hábitos de lectura están fuertemente asociados con esta capacidad de evaluación crítica. Quienes leen con frecuencia desarrollan no solo habilidades de decodificación, sino también un "criterio lector" que les permite analizar, cuestionar y valorar lo que leen desde una perspectiva informada y reflexiva.

5.3. Discusión de resultados

Los resultados para el objetivo general de la presente investigación, reportan que, Los resultados evidencian que existe una correlación positiva y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, la cual es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de 0.585 nos revela dos aspectos importantes: la relación directa indica que, a medida que aumentan los hábitos de lectura, también tiende a aumentar el nivel de comprensión lectora. De manera inversa, unos hábitos de lectura menos frecuentes o desarrollados se asociarían con un nivel menor de comprensión. El valor r obtenido de 0.585 se sitúa en un rango que puede considerarse de fuerza moderada a fuerte (generalmente, por encima de 0.50). Esto significa que la relación entre ambas variables no es débil ni perfecta, sino que existe una asociación importante y sustancial. El valor de significancia (valor p) es de .004. Este valor es menor que el umbral común de 0.05 ($p < .05$). Esto nos permite concluir con un alto grado de confianza que la correlación observada no es producto del azar.

Los resultados obtenidos en esta investigación son concordantes con los resultados obtenidos por, Díaz (2022). en su trabajo de investigación de título: “Hábito de lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Chocope – 2020”. Los resultados de la investigación de Díaz evidencian una correlación de Spearman de 0,774 y un nivel de significancia de $p = 0,000$, por lo que se afirmó que existe una relación directa y significativa entre el hábito de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Nº 81019 de Chocope en el año 2020.

Por otra parte, los resultados de investigaciones del tipo aplicado, con diseño experimental, desarrollados por, Itchel (2019), en la investigación: “Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora”, evidencian que la aplicación de estrategias de lectura

adecuadas y pertinentes mejora significativamente la capacidad lectora en los estudiantes. Del mismo modo, Muñoz (2019), en su trabajo de investigación titulado: “Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018”, los resultados evidencian o demuestran que hubo una incidencia significativa de los talleres y actividades aplicadas como estrategia de aprendizaje para poder mejorar la comprensión lectora, ya que los resultandos demuestran que los estudiantes mostraron que hay un nivel de comprensión lectora en 70% que es altamente significativo

CONCLUSIONES

PRIMERA: Existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, la cual es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación obtenida es 0.585 y el valor de significancia (valor p) es de .004, estos estos valores nos permiten concluir con un alto grado de confianza que la correlación observada no es producto del azar. Por lo tanto, con base en los datos de la muestra de 153 participantes, se encontró evidencia sólida para afirmar que existe una correlación positiva y estadísticamente significativa de magnitud moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora. Esto significa que, en este contexto, fomentar y mejorar los hábitos de lectura podría ser una estrategia efectiva para contribuir al desarrollo de una mejor comprensión lectora.

SEGUNDA: Existe correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión literal, la cual es estadísticamente significativa. Esta conclusión se plantea, porque el coeficiente de correlación obtenido es de 0.592 y el valor p es de .002, lo que demuestra, que quienes leen con más asiduidad desarrollan una mayor capacidad para extraer y recordar con precisión la información directa que el autor presenta. Esto puede deberse a que la práctica repetitiva consolida habilidades básicas como el reconocimiento de vocabulario, la identificación de ideas clave y el seguimiento de la estructura de un texto.

TERCERA: Existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión inferencial, la cual es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. El coeficiente de 0.567 y el valor de significancia (valor p) es de .001. Estos valores apoyan en la presente conclusión, además el desarrollo de la habilidad que se evalúa: la comprensión inferencial es un nivel de lectura más avanzado que el literal. Implica "leer entre

líneas": deducir información no explícita, comprender las causas y efectos de los eventos, predecir resultados, interpretar el lenguaje figurado y entender las motivaciones de los personajes. El hallazgo demuestra que los buenos hábitos de lectura están significativamente asociados con esta habilidad de alto nivel. La exposición constante y diversa a textos entrena al lector a conectar pistas, activar conocimiento previo y construir significado más allá de lo evidente. Cada nuevo texto es una oportunidad para practicar y refinar este proceso de inferencia.

CUARTA: Existe una correlación directa y moderadamente fuerte entre los hábitos de lectura y la comprensión criterial, la cual es altamente significativa desde el punto de vista estadístico. El coeficiente de 0.597 y el valor de significancia (valor p) es de .001. La comprensión criterial (o crítica) representa el nivel más sofisticado de procesamiento textual. Implica emitir juicios fundamentados, evaluar la calidad y validez de los textos, identificar puntos de vista, detectar sesgos, y relacionar el contenido con valores personales y sociales. El resultado demuestra que los hábitos de lectura están fuertemente asociados con esta capacidad de evaluación crítica. Quienes leen con frecuencia desarrollan no solo habilidades de decodificación, sino también un "criterio lector" que les permite analizar, cuestionar y valorar lo que leen desde una perspectiva informada y reflexiva.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se sugiere al director de la institución educativa, implementar un Plan Lector Institucional, la estrategia debe ir más allá de una lista de libros, diseñar un plan secuenciado que incluya: platear metas claras, como el incremento de un 20% del reporte de lectura por placer en un año; estrategias por nivel de modo que las actividades específicas para cada grado que trabajen los distintos niveles de comprensión. Evaluar no solo el plan lector, sino también la ejecución y el impacto del plan mismo.

SEGUNDA: Se sugiere a los profesores en general, implementar en el aula metodologías que fomenten hábitos de lectura y desarrollen los distintos niveles de comprensión, modelando el Amor por la Lectura, además de la diversificación de las Estrategias de Comprensión Lectora

TERCERA: Se sugiere a los padres de familia, crear un ambiente familiar que valore y disfrute de la lectura, reforzando el trabajo de la escuela. Los hijos deben ver a sus padres leyendo (libros, periódicos, recetas). El ejemplo es la herramienta más poderosa. Hacer que la lectura sea la rutina de la casa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente – San Juan de Lurigancho, 2020.* Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46535/Acosta_SA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acuña, C. (2004). *Programa sostenido de capacitación docente para quinquenio 2002-2006 Estrategias del aprendizaje.* Editorial Universidad Cesar Vallejo.

Arapa, V. (2018). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto y quinto año de secundaria en una Institución Educativa, Arequipa 2018.* Tesis, Universidad César Vallejo, Arequipa.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporanea.* Barcelona: Editorial Anagrama.

Catalá, G. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora.* Barcelona: Editorial Graó.

Cerrillo, P. (1996). *Qué leer y en qué momento.* España: Universidad de Castilla-La Mancha.

Cervantes, J. (2009). Cómo fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. *Revista vinculando*. Obtenido de https://vinculando.org/educacion/como_fomentar_habito_de_lectura_y_comprension_lectora.html

Covey, S. (2009). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva.* Barcelona: Editorial Paidós.

Dris, A. (2011). *Importancia de la lectura en Infantil y Primaria.* España.

Gonzales, A. (2004). *Estrategias de comprensión lectora.* España: Ediciones Síntesis.

Hernández, C., Rodríguez, N., & Vargas, Á. (2012). Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de Méxicdo. *Revista Anuies*. Obtenido de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista163_S1A3ES.pdf

Herrera, L., y Remolina, A. (2018). *Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectoras a partir de plan lector "vamos a leer" como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del cer la curva.* Tesis de maestría, Universidad autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga, Colombia. Obtenido de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/2562/2018_Tesis_Remolina_Duran_Aura_Yarima.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Itchel, M. (2019). Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. *Revista Educativa*, 64-81.

Jiménez, L. (2005). *El arte de leer* (Segunda ed.). España: Trillas.

Lasso, R. (2004). *La importancia de la lectura.* España: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez.

Llenque, J. (2023). *Comprensión de textos y hábitos de lectura en estudiantes de quinto grado de primaria de una Institución Educativa Pública.* Tesis para optar el título de Licenciado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/5945/1/TL_LlenqueGelacioJohana.pdf

Mamani, H. (2019). *Actualización docente en aplicación del enfoque comunicativo textual y mejora de comprensión de textos en la IE N° 50601 de Anccoto-Maras-Urubamba-Cusco".* Tesis, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.

Martínez, M., y Torres, S. (2019). Hábito lector en estudiantes de primaria: influencia familiar y del plan lector del centro escolar. *Revista Fuentes, 21*(1), 103-114. Obtenido de https://institucional.us.es/revistas/fuente/21/10.12795-revistafuentes.2019.v21.i1.07.pdf

Melo, J. (1990). *Importancia del hábito lector.* México.

Moreno, V. (2004). *Leer con los cinco sentidos.* Donostia: Ed Pamiela.

Muñoz, K. (2019). *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, Ecuador, 2018.* Tesis, Universidad de Ecuador, Ecuador.

Paredes, R. (2014). *Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes del primer y segundo año de educación secundaria de la institución educativa José Teobaldo Paredes Valdez del Distrito de Paucarpata.* Tesis, UNSA, Arequipa.

Peregrina, A. (2017). Estado actual de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista Fuentes, 19*(1), 15–38.

Pinzas, J. (1999). *Leer mejor para enseñar tarea.* Lima, Perú.

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. *Revista Allpanchis*, 13-46. Obtenido de http://eprints.rclis.org/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura* (Cuarta Edición ed.). Barcelona: Editorial Ice/Graó.

Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura.* Barcelona: Editorial GRAO.

Solé, I. (2005). *Leer, lectura, comprensión: ¿hemos hablado siempre de lo mismo?* Barcelona: Grao.

ANEXOS

Propuesta de Intervención Pedagógica: "Sicuani Lee y Comprende"

Institución Educativa: I.E. Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo (Sicuani, Cusco)

Nivel: Educación Primaria

Población beneficiaria: Estudiantes de 1.º a 6.º de primaria, docentes y padres de familia

1. Objetivos

- **Objetivo General:**

  Mejorar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y fomentar el hábito lector autónomo en los estudiantes de Educación Primaria de la I.E. Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo, mediante estrategias pedagógicas socioculturales, el uso de TIC y la participación de la comunidad familiar.

- **Objetivos Específicos:**

  1. Implementar estrategias metodológicas dinámicas e interculturales que promuevan la comprensión inferencial y crítica en las sesiones de aprendizaje.
  2. Fortalecer la autonomía del estudiante en su proceso lector mediante la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma".
  3. Fomentar la integración de los padres de familia como mediadores de lectura desde el hogar a través de talleres socioeducativos.
  4. Implementar recursos tecnológicos interactivos e itinerarios de lectura contextualizados a la realidad de Canchis y Cusco.

2. Fundamentación

La propuesta se sustenta en el Enfoque Sociocultural de Lev Vygotsky, el cual establece que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo son procesos mediados por la interacción social y el contexto cultural. La lectura no es un simple acto mecánico de decodificación, sino un proceso de construcción colectiva de significado en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde el docente, los pares y la familia actúan como mediadores.

Asimismo, la propuesta se alinea de forma estricta con el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB - MINEDU), articulando:

- Las competencias del área de Comunicación (*Se comunica oralmente*, *Lee diversos tipos de textos* y *Escribe diversos tipos de textos*).
- La competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma", impulsando la metacognición sobre las propias estrategias de lectura.
- La competencia transversal "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC", utilizando herramientas digitales sencillas para hacer la lectura atractiva.
- El Enfoque Intercultural y el Enfoque de Orientación al Bien Común, revalorizando la tradición oral andina, los relatos locales de Canchis y promoviendo el trabajo colaborativo.

3. Justificación

Esta propuesta responde directamente a la situación problemática identificada en la institución educativa: la predominancia de la lectura utilitaria, el bajo nivel inferencial-crítico y la escasa participación familiar.

- **Pedagógica:** Ofrece a los docentes herramientas metodológicas actualizadas que superan la enseñanza tradicional memorística, integrando estrategias de antes, durante y después de la lectura enfocadas en el pensamiento crítico.
- **Social y Cultural:** En el contexto de Sicuani, revitalizar la lectura desde textos que aborden la identidad local genera una mayor afinidad afectiva y cognitiva en los estudiantes, cerrando las brechas de inequidad educativa.
- **Institucional:** Sienta las bases para institucionalizar el Plan Lector con sostenibilidad en el tiempo, transformando la cultura escolar hacia una comunidad lectora activa.

4. Actividades y Responsables

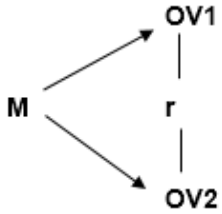
N.º	Actividad	Descripción	Responsables
1	Diagnóstico y Evaluación de Salida	Aplicación de pruebas estandarizadas de comprensión lectora (de entrada y salida) según el ciclo formativo.	Equipo Directivo y Comisionados de Calidad Educativa
2	Taller Docente: "Estrategias Inferenciales y Críticas"	Capacitación sobre estrategias antes, durante y después de la lectura, formulación de preguntas socráticas y matriz de comprensión.	Docentes Fortaleza / Asesor Pedagógico
3	Círculos de Lectura "Willakuy" (Textos locales)	Implementación de 30 minutos diarios de lectura placentera utilizando relatos, cuentos y mitos de Sicuani y Cusco.	Docentes de Aula de Primaria

4	Maratón y Feria de la Lectura en Familia	Jornada comunitaria de lectura al aire libre con participación activa de padres y apoderados.	Comisión de Plan Lector y Docentes
5	Aulas Virtuales e Itinerarios Digitales	Uso del aula de innovación pedagógica (AIP) para lecturas interactivas y fichas metacognitivas digitales.	Docente del AIP y Docentes de Aula
6	Escuela para Padres: "Leyendo en Familia"	Talleres para orientar a los padres sobre cómo acompañar la lectura en casa sin presiones y como acto afectivo.	Tutoría y Orientación Educativa (TOE) / Psicólogo

5. Bibliografía

- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2020). *Resolución Viceministerial N.º 273-2020-MINEDU: Disposiciones para el desarrollo del año escolar en las instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó / ICE de la Universidad de Barcelona.
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO	POBLACIÓN Y MUESTRA
GENERAL ¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023? ESPECÍFICOS •¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023? •¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023? •¿Cuál es la relación de los hábitos de lectura y la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023?	GENERAL Determinar la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. ESPECÍFICOS •Establecer la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión literal de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. •Identificar la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión inferencial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. •Describir la relación que tiene los hábitos de lectura y la comprensión criterial de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. .	GENERAL Los hábitos de lectura tienen relación directa significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023 es alto. ESPECIFICAS •Los hábitos de lectura y la comprensión literal tienen relación directa en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. •Los hábitos de lectura y la comprensión inferencial tienen una relación directa en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. •Los hábitos de lectura y la comprensión criterial tienen relación directa en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani 2023. .	VARIABLE 1: Hábitos de lectura Dimensiones: -Frecuencia de lectura. -Preferencias de la lectura. -Ambiente de lectura. -Estrategias de lectura VARIABLE 2: Comprensión lectora Dimensiones: -Nivel literal. -Nivel inferencial. -Nivel criterial.	TIPO Teórica o básica NIVEL Descriptivo DISEÑO DE LA INVESTIGACION Correlacional Transversal  **Dónde:** **M:** Representa a la muestra constituida por los estudiantes en estudio. **OV1:** Hábitos de lectura **OV2:** Comprensión lectora **R:** Relación.	POBLACIÓN Los 820 estudiantes del nivel primario. MUESTRA 153 Estudiantes matriculados en sexto grado del nivel primario.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

EVIDENCIA FOTOGRAFICA 1 y 2





Aplicación del instrumento de investigación a los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº 56004 "Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo" de Sicuani, Canchis,Cusco.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA 3 Y 4





Aplicación y orientación del instrumento de investigación a los estudiantes de 6to grado de la I.E. Nº 56004 “Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo” de Sicuani, Canchis,Cusco.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA 5 y 6



Subdirección de la I.E. Nº 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo - Nivel primario de Sicuani, Canchis, Cusco.



Puerta principal de la I.E. Nº 56004 Julio Alberto Ponce Antúnez de Mayolo de Sicuani, Canchis, Cusco.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Estimado estudiante, le pedimos su colaboración, contestando a los enunciados de este cuestionario es sobre los posibles hábitos de lectura que posees; para contestar debes hacerlo, marcando con una equis (X) en la alternativa que veas por conveniente, para lo cual utiliza la siguiente escala de valoración:

Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

N°	ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
FRECUENCIA DE LECTURA		1	2	3
01	Lees todos los días		X	
02	Lees cada vez que tienes tiempo			X
03	Lees una vez por semana	X		
04	Lees una hora por cada día			X
05	Lees cuando tienes necesidad de hacerlo			X
PREFERENCIAS POR LA LECTURA				
06	Te gusta leer solo mitos y leyendas		X	
07	Te gusta leer solo cuentos y fábulas		X	
08	Te gusta leer todo tipo de información que encuentras			X
09	Consultas libros escolares para realizar tus tareas			X
10	Utilizas el diccionario al hacer tus tareas			X
AMBIENTE DE LECTURA				
11	Tienes espacio adecuado para la lectura en tu casa			X
12	Lees libros en la biblioteca de tu escuela	X		
13	Lees libros en tu salón de clases	X		
14	Lees libros en casa			X
15	En cualquier lugar te gusta leer		X	
ESTRATEGIAS DE LECTURA				
16	Te gusta leer haciendo el subrayado		X	
17	Resaltas cuando lees el libro o cualquier material de lectura			X
18	Te gusta leer solo con la vista y en silencio	X		
19	Necesitas leer sentado en una silla y apoyado en una mesa	X		
20	Te gusta leer en vos alta todo tipo de lectura		X	

Gracias por tu colaboración

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE HÁBITOS DE LECTURA

Estimado estudiante, le pedimos su colaboración, contestando a los enunciados de este cuestionario es sobre los posibles hábitos de lectura que posees; para contestar debes hacerlo, marcando con una equis (X) en la alternativa que veas por conveniente, para lo cual utiliza la siguiente escala de valoración:

Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

N°	ENUNCIADOS	ESCALA DE VALORACIÓN		
FRECUENCIA DE LECTURA		1	2	3
01	Lees todos los días			X
02	Lees cada vez que tienes tiempo		X	
03	Lees una vez por semana	X		
04	Lees una hora por cada día			X
05	Lees cuando tienes necesidad de hacerlo		X	
PREFERENCIAS POR LA LECTURA				
06	Te gusta leer solo mitos y leyendas		X	
07	Te gusta leer solo cuentos y fábulas			X
08	Te gusta leer todo tipo de información que encuentras			X
09	Consultas libros escolares para realizar tus tareas		X	
10	Utilizas el diccionario al hacer tus tareas			X
AMBIENTE DE LECTURA				
11	Tienes espacio adecuado para la lectura en tu casa			X
12	Lees libros en la biblioteca de tu escuela		X	
13	Lees libros en tu salón de clases		X	
14	Lees libros en casa			X
15	En cualquier lugar te gusta leer		X	
ESTRATEGIAS DE LECTURA				
16	Te gusta leer haciendo el subrayado		X	
17	Resaltas cuando lees el libro o cualquier material de lectura			X
18	Te gusta leer solo con la vista y en silencio		X	
19	Necesitas leer sentado en una silla y apoyado en una mesa		X	
20	Te gusta leer en vos alta todo tipo de lectura		X	

Gracias por tu colaboración

LECTURAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

LINDA HISTORIA FAMILIAR



Soy Mañuco, el mayor de tres hermanos. Siempre juego con mi hermano Cristian, mi engreído, y ayudo en sus tareas a Silvia. Mi mamá, Cemira, trabaja en la casa preparando rosquitas y **ñutos** para vender. Mi papá, Jacinto, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.

Mis padres han construido nuestra casa con ayuda de otros **comuneros**. Mis hermanos y yo hemos ayudado al señor Mashico cuando preparaba el techo con la **shapaja**.

A mí me gusta mi familia. A veces mi papá y mi mamá se molestan conmigo y me riñen por alguna travesura o falta de responsabilidad, pero yo sé que todo lo que hacen es para que sea una mejor persona. Cuando tengo problemas, yo se los cuento y ellos me aconsejan; son mis mejores amigos.

Todos los fines de semana voy con mi familia a la **chacra**. Los sábados, muy temprano, alistamos las cosas y cruzamos con la canoa a la otra orilla del río Huallaga, allí queda nuestra chacra.



El fin de semana pasamos un susto en el río. Estábamos en la canoa y habíamos llevado a mi cachorro Rambo que es muy travieso.

Rambo se puso a jugar en la canoa y se cayó al río. Intenté agarrarlo, pero yo también me caí de la canoa... y no sabía nadar. Mi papá, rápidamente, se quitó las botas, se tiró al agua y me salvó. También salvamos a Rambo, al que logré coger de la pata de atrás. Después de este susto, seguimos hasta que llegamos a nuestra chacra.

Soledad Huamán Mazuré

TEXTO DE LECTURA 2

EL CAMOTITO, VALIOSO, DULCE Y SABROSITO

A pesar de haber vivido muchos años y de ser muy importante, todavía no han escrito mucho sobre mí. Quizás no sepan que mi existencia es originaria del Perú, estuve presente como alimento en las culturas pre- incas, gracias a que me han podido sembrar en la Costa, Selva y valles interandinos.

Efectivamente, hay evidencias de mi ancestral existencia en los restos encontrados, así como en las imágenes en la cerámica y en textiles, como es el caso del manto Paracas. Soy muy humilde, simplemente soy un tubérculo que puede crecer hasta en suelos de escasos nutrientes. Y mi producción puede darse todo el año en nuestro país. El tallo es rastrero y posee raíces tuberosas hay presencias de vitaminas, proteínas y minerales, es decir, en mí.

Así es, tengo muchas sustancias nutritivas, como el betacaroteno, del que se produce la vitamina A. es necesario recordar que la carencia de vitamina A causa severos problemas de salud, como ceguera infantil y propensión a enfermedades de las vías respiratorias. Además, poseo vitamina C, imprescindible para el crecimiento, reparación de los tejidos, cicatrización de las heridas y el mantenimiento de cartílagos, huesos y dientes. También tengo potasio, hierro, almidón, sodio y ácido fólico, por eso, a las mujeres en estado de gestación les recomiendan mi consumo, ¡Ah! Además, dicen que mi consumo disminuye el riesgo del desarrollo del cáncer al estómago y enfermedades hepáticas.

Muchas personas me consumen porque sienten que retardo el envejecimiento, porque poseo propiedades antioxidantes y un alto valor vitamínico y proteico. Incluso, superiores a los de mi prima hermana la papa. Otras personas, afirman que mi ingesta reduce la depresión y contrarresta el sobrepeso.

A nivel mundial, también me han considerado una joya nutricional y mi consumo ha mitigado la hambruna en muchos países, este fue el caso de China, a mediados del siglo XX; y también, se extendió al Japón cuando los tifones o las plagas arrasaban los cultivos. Incluso en el África me llaman "Cilera abana" que significa "Protector de los niños".

Tengo más de 2000 variedades, mi forma es diversa y mi color varía; puedo ser blanco, anaranjado o morado.

A pesar de mis beneficios, algunas personas prefieren que sean sus animales quienes me tengan en sus raciones de alimento. Por ejemplo, constituyo un valioso alimento para las vacas, porque poseo proteínas similares a la alfalfa.

Sin embargo, han de saber que soy uno de los 5 cultivos alimenticios más importantes del mundo, junto con el arroz, trigo, maíz y yuca.

Formo parte de la cocina típica de muchos países y soy muy popular en el Perú. Mi presencia reemplaza a la papa, hago más vistosa y enriquezco la gastronomía de nuestro país.

Definitivamente, creo que tampoco se dan cuenta que puedo sorprender en la cocina por las múltiples formas que existen para prepararme. ¿No han notado la versátil que soy?

Me pueden consumir al horno, sancochado, frito, machacado; como harina para producir panes, como almidón, en mermelada, otros dulces e infinidad de postres. También, están investigando sobre mi transformación en bebidas, papillas, producción de colorantes naturales para la industria alimenticia, cosmética y alcohol.

Llegaré a ser muy importante porque en algunos países me han incluido en sus planes de producción de bioetanol…¡Aunque ya me siento así, porque hasta me nombran y describen mi cosecha en una alegre canción!

Rosa Victoria Mesías Ratto.

CUESTIONARIO DE LA LECTURA

Estimado estudiante, responda a las preguntas del cuestionario sobre el texto de lectura leído sobre la "LINDA HISTORIA FAMILIAR"

1. **¿Quién cuenta esta historia o relato?**
   a) Cemira, la madre.
   b) Mañuco, el hijo de Cemira.
   c) Cristian, el engreído
   d) El señor Mashico, el vecino.

2. **¿A quiénes considera Mañuco como sus mejores amigos?**
   a) A sus hermanos
   b) A sus compañeros
   c) A sus vecinos
   d) A sus padres

3. **¿Qué acostumbraban a hacer todos los fines de semana Mañuco y su familia?**
   a) Juega con su hermano.
   b) Iban a la chacra.
   c) Construían la casa.
   d) Nadaban en el río.

4. **¿Qué nos relata Mañuco cuando - él, su padre y su perro - cruzaban en canoa el río Huallaga?**
   a) Que su perro Rambo es muy travieso y se cayó de la canoa al río Huallaga.
   b) Todos los fines de semana van con su familia a la chacra.
   c) Que a él le gusta su familia.
   d) Que su papá, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.

5. **¿Cuál es el propósito del texto?**
   a) Describir la vida de una familia.
   b) Explicar la caída de Rambo al río Huallaga.
   c) Relatar la historia de una familia.
   d) Persuadir la unión familiar.

6. **¿Qué significa la palabra shapaja?**
   a) Embarcación utilizada para navegar.
   b) Que muestra orgullo excesivo por las cualidades o actos propios.
   c) Cierta vegetación utilizada en la construcción de viviendas en la selva.
   d) Expresar molestia hacia alguien.

7. **¿Qué dificultades tuvo Mañuco cuando cayó al río Huallaga?**
   a) Verse ayudado por su padre.
   b) No poder salvar a Rambo.
   c) No poder sujetarse de la canoa.
   d) No saber nadar.

8. **¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió al final del relato?**
   a) Mañuco y su hermano Cristian juegan.
   b) Mañuco y su padre lograron salvar a Rambo.

c) Los padres de Mañuco construyen una casa con ayuda de otros comuneros
d) Rambo cae al río.

9. **A tu parecer, ¿En qué situación del relato se aprecia mejor la unión familiar de esta familia? ¿por qué? Expresa tu opinión.**

Para mí que cuando juego con sus hermanos y hermanas y también cuando Rambo cae al río y Mañuco no podía nadar.

10. **Reflexiona y juzga: Si se sabía que el perro Rambo es travieso, ¿Cuál debió ser la actitud de Mañuco para con su perro?**

Para poder, debió ir a tranquilizarlo para así poder no haiga caído y así tranquilamente podrían llegar a su chacra.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE LA LECTURA

Estimado estudiante, responda a las preguntas del cuestionario sobre el texto de lectura leído sobre l "LINDA HISTORIA FAMILIAR"

1. **¿Quién cuenta esta historia o relato?**
   a) Cemira, la madre.
   b) Mañuco, el hijo de Cemira.
   c) Cristian, el engreído
   d) El señor Mashico, el vecino.

2. **¿A quiénes considera Mañuco como sus mejores amigos?**
   a) A sus hermanos
   b) A sus compañeros
   c) A sus vecinos
   d) A sus padres

3. **¿Qué acostumbraban a hacer todos los fines de semana Mañuco y su familia?**
   a) Juega con su hermano.
   b) Iban a la chacra.
   c) Construían la casa.
   d) Nadaban en el río.

4. **¿Qué nos relata Mañuco cuando - él, su padre y su perro - cruzaban en canoa el río Huallaga?**
   a) Que su perro Rambo es muy travieso y se cayó de la canoa al río Huallaga.
   b) Todos los fines de semana van con su familia a la chacra.
   c) Que a él le gusta su familia.
   d) Que su papá, es profesor del colegio San Juan Bautista de Shapaja.

5. **¿Cuál es el propósito del texto?**
   a) Describir la vida de una familia.
   b) Explicar la caída de Rambo al río Huallaga.
   c) Relatar la historia de una familia.
   d) Persuadir la unión familiar.

6. **¿Qué significa la palabra shapaja?**
   a) Embarcación utilizada para navegar.
   b) Que muestra orgullo excesivo por las cualidades o actos propios.
   c) Cierta vegetación utilizada en la construcción de viviendas en la selva.
   d) Expresar molestia hacia alguien.

7. **¿Qué dificultades tuvo Mañuco cuando cayó al río Huallaga?**
   a) Verse ayudado por su padre.
   b) No poder salvar a Rambo.
   c) No poder sujetarse de la canoa.
   d) No saber nadar.

8. **¿Cuál de los siguientes hechos ocurrió al final del relato?**
   a) Mañuco y su hermano Cristian juegan.
   b) Mañuco y su padre lograron salvar a Rambo.

c) Los padres de Mañuco construyen una casa con ayuda de otros comuneros
d) Rambo cae al río.

9. **A tu parecer, ¿En qué situación del relato se aprecia mejor la unión familiar de esta familia? ¿por qué? Expresa tu opinión.**

cuando Mañuco presenta a su familia cristian, Silvia y Mañuco y sus padres son Ramiro y Jacinta un profesor del colegio San Juan Bautista. por que presentan a su hermanito y sus Padres

10. **Reflexiona y juzga: Si se sabía que el perro Rambo es travieso, ¿Cuál debió ser la actitud de Mañuco para con su perro?**

Por que no creo que perro sea traviesa camino y iso una mala pata y cayo al rio su actitud de Mañuco devia salvar a su perro pero que no sabia nadar.

Gracias por su colaboración

CUESTIONARIO DE LA LECTURA

Estimado estudiante, responda a las preguntas del cuestionario sobre el texto de lectura leído sobre la "EL CAMOTITO, VALIOSO, DULCE Y SABROSITO"

1. **La producción de camote se da durante...**
   a) El verano
   b) El invierno
   c) Todo el año
   d) Los tifones

2. **¿Cuáles son los cinco cultivos más importantes del mundo?**
   a) Camote, arroz, haba, quinua y yuca.
   b) Camote, oca, trigo, quiwicha y yuca.
   c) Papa, arroz, trigo, maíz y yuca.
   d) Camote, arroz, trigo, maíz y yuca.

3. **Detalla. ¿En qué formas se puede consumir el camote?**
   horno sancochado, frito mucharado, como harina para producir panes, como almidón en mermelada otros dulces e infinidad de postres

4. **¿Por qué, en el texto, el camote dice ser "muy humilde"?**
   a) Crece hasta en suelos de escasos nutrientes.
   b) Necesita poca agua.
   c) Contiene pocas vitaminas
   d) Se siembra en costa, sierra y selva

5. **Marca. En el texto se indica que la papa es prima hermana del camote porque...**
   a) Se cultivan juntos.
   b) Ambos son tubérculos.
   c) Tienen el mismo sabor.
   d) Se cosecha de la misma planta.

6. **El consumo del camote se extendió en el Japón cuando las plagas arrasaban los cultivos porque...**
   a) Se trajo del África.
   b) Protegía a los niños.
   c) Era resistente a esas plagas.
   d) Los tifones alejaban las plagas de las plantaciones de camote.

7. **En el texto, ¿Qué significa la palabra "versátil"?**
   a) Serio
   b) Fijo
   c) Constante
   d) Variable

8. **Deduce: Se afirma que el camote hizo más vistoso nuestra gastronomía debido a que:**
   a) Sus colores son amarillo, anaranjado y morado.
   b) Se mejora el valor nutritivo que acompaña.
   c) Su versatilidad hace que se preparen muy pocos platos.
   d) Su empleo adorna los potajes.

9. **¿Por qué crees que se consume poco camote en nuestro país?**
   a) Dicen que es para la vaca y cerdo.
   b) Refieren que sean sus animales quienes tengan en sus raciones de alimento.
   c) Las personas se centran más en comer comida chatarra.
   d) Manifiestan que solo consumen camote los que no tienen papa.

10. **Reflexiona y opina: ¿Crees que los reclamos del camote tienen fundamento y razón? ¿Por qué?**

no creo por que soy Ricos el camote y la papa pero el camote con la papa dicque se pela.

Gracias por su apoyo.

CUESTIONARIO DE LA LECTURA

Estimado estudiante, responda a las preguntas del cuestionario sobre el texto de lectura leído sobre la "EL CAMOTITO, VALIOSO, DULCE Y SABROSITO"

1. **La producción de camote se da durante…**
   a) El verano
   b) El invierno
   X) Todo el año
   d) Los tifones

2. **¿Cuáles son los cinco cultivos más importantes del mundo?**
   a) Camote, arroz, haba, quinua y yuca.
   b) Camote, oca, trigo, quiwicha y yuca.
   c) Papa, arroz, trigo, maíz y yuca.
   X) Camote, arroz, trigo, maíz y yuca.

3. **Detalla. ¿En qué formas se puede consumir el camote?**
   Se puede consumir al horno, sancochado, frito machacado como harina para el pan como almidon, de mermelada otros dulces mas de esas maneras se puede consumir el camote.

4. **¿Por qué, en el texto, el camote dice ser "muy humilde"?**
   a) Crece hasta en suelos de escasos nutrientes.
   b) Necesita poca agua.
   c) Contiene pocas vitaminas
   X) Se siembra en costa, sierra y selva

5. **Marca. En el texto se indica que la papa es prima hermana del camote porque...**
   a) Se cultivan juntos.
   b) Ambos son tubérculos.
   X) Tienen el mismo sabor.
   d) Se cosecha de la misma planta.

6. **El consumo del camote se extendió en el Japón cuando las plagas arrasaban los cultivos porque…**
   a) Se trajo del África.
   b) Protegía a los niños.
   X) Era resistente a esas plagas.
   d) Los tifones alejaban las plagas de las plantaciones de camote.

7. **En el texto, ¿Qué significa la palabra "versátil"?**
   a) Serio
   b) Fijo
   c) Constante
   d) Variable

8. **Deduce: Se afirma que el camote hizo más vistoso nuestra gastronomía debido a que:**
   a) Sus colores son amarillo, anaranjado y morado.
   b) Se mejora el valor nutritivo que acompaña.
   c) Su versatilidad hace que se preparen muy pocos platos.
   d) Su empleo adorna los potajes.

9. **¿Por qué crees que se consume poco camote en nuestro país?**
   a) Dicen que es para la vaca y cerdo.
   b) Refieren que sean sus animales quienes tengan en sus raciones de alimento.
   c) Las personas se centran más en comer comida chatarra.
   d) Manifiestan que solo consumen camote los que no tienen papa.

10. **Reflexiona y opina: ¿Crees que los reclamos del camote tienen fundamento y razón? ¿Por qué?**

Sí, porque siempre en algunos país mas comen el camote que la papa en cambio en el Perú mas comemos papa y menos en camote.

Gracias por su apoyo.

LOCALIZACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 56004 JAPAM (JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO)



FUENTE: Google map

C N. JAPAM
Trámite Documentario
Fecha: 02 AGO 2023
Nº Reg. ____ Nº Folios ____
Firma: ____

Cusco, 01 de agosto del 2023.

Señor: **Mgt. JUVENAL ELADIO HERRERA OSORIO**
Director de la Institución Educativa N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO - SICUANI

Presente.

Asunto: **SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación que tiene por título: **HABITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO DE SICUANI 2023**, presentado por los bachilleres en Educación, **YESSICA APAZA DIAZ y RICHART MAMANI MAMANI**, egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria, del programa de estudio de Educación Primaria de la universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de **ASESOR** de este trabajo de investigación, **SOLICITO** su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del Sexto grado de primaria de la institución educativa que usted dirige.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
Dr. Jorge Alberto Solís Quispe
DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACION
Dirección Regional de Educación Cusco
UGEL CANCHIS
Mgt. Nereo Aquiles Hancco Mamani
SUB DIRECTOR (e) NIVEL PRIMARIA

Autorizado: 02-08-2023
Para conocimiento del

MINISTERIO DE EDUCACION
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CANCHIS
I.E. N° 56004- "JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO"
SICUANI - CANCHIS – CUSCO

" AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"
"SICUANI, PERLA DEL VILCANOTA"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

El que suscribe, **DIRECTOR DE LA INSTITUCIÒN EDUCATIVA N° 56004 – "JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO"** de los niveles primaria de menores del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, region Cusco.

HACE CONSTAR QUE,

Los Bachilleres en Educacion, egresados de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco: **Richart MAMANI MAMANI y Yessica APAZA DIAZ,** han aplicado **UN CUESTIONARIO DE INVESTIGACION** a los estudiantes del 6° grado del Nivel Primaria en sus seis secciones de la Institucion Educativa N° 56004 – "Julio Alberto Ponce Antunez de Mayolo" del Distrito de Sicuani, Provincia de Canchis, Region Cusco; como parte del trabajo de investigacion que vienen realizando: **"HABITOS DE LECTURA Y LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56004 JULIO ALBERTO PONCE ANTUNEZ DE MAYOLO DE SICUANI 2023".**

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que vieran por conveniente.

Sicuani, 30 de Noviembre del 2023.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UGEL CANCHIS
SUB DIRECCIÓN
Mgt. Adrián Yucra Pinedo
SUB DIRECTOR(e) NIVEL