UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107, YANAOCA 2025

PRESENTADO POR:

Br. ROSITA CONDEÑA MUÑOZ

Br. CELIA DINA CARPIO MUÑOZ

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESORA:

Mg. RUTH BORDA HUAMÁN

CUSCO - PERÚ

2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Mg. Ruth Borda Huamán quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesistitulada: Inteligencia emocional de docentes y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa N° 56107, Yanaoca 2025

Presentado por: Rosita Condeña Muñoz DNI N° 74427918;
presentado por: Celia Dina Carpio Muñoz DNI N°: 46696397
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación: Especialidad educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de octubre de 2026

Firma
Post firma Ruth Borda Huamán
Nro. de DNI 24367361
ORCID del Asesor 0000-0003-1119-3111

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259638900469

A_TESIS INTELIGENCIA EMOCIONAL_RENDIMIENTO ACADEMICO a.docx

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:638900469

Fecha de entrega
14 oct 2026, 11:08 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
14 oct 2026, 12:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
A_TESIS INTELIGENCIA EMOCIONAL_RENDIMIENTO ACADEMICO a.docx

Tamaño del archivo
8.6 MB

124 páginas

24.559 palabras

144.275 caracteres

7% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

5% Fuentes de Internet
3% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

ÍNDICE

Índice de tablas iv
Índice de figuras v
Dedicatoria vi
Agradecimiento vii
Presentación viii
Introducción x
Resumen xii
Abstract xiii

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización geográfica 1
1.2. Descripción de la realidad problemática 1
1.3. Formulación del problema 5
1.3.1. Problema general 5
1.3.2. Problemas específicos 5
1.4. Justificación de la investigación 5
1.4.1. Relevancia social 6
1.4.2. Valor teórico 6
1.4.3. Valor metodológico 7
1.4.4. Valor práctico 7
1.5. Objetivos de Investigación 8
1.5.1. Objetivo general 8
1.5.2. Objetivos específicos 8
1.5.3. Delimitación y limitaciones de la investigación 8
1.5.4. Delimitación de la Investigación 8
1.5.5. Limitaciones de la Investigación 10

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación 12
2.1.1. Antecedentes internacionales 12
2.1.2. Antecedentes nacionales 13
2.1.3. Antecedentes locales 15
2.2. Bases Teóricas 16
2.2.1. Inteligencia emocional en el contexto docente 16
2.2.1.1. Definición de inteligencia emocional: enfoques educativos 16
2.2.1.2. Principales teorías sobre inteligencia emocional 17
2.2.1.3. Dimensiones de la inteligencia emocional 18
2.2.1.4. Importancia de la inteligencia emocional en la labor educativa 20
2.2.1.5. Inteligencia emocional docente y rendimiento académico 20
2.2.2. Rendimiento académico en estudiantes del nivel primario 21
2.2.2.1. Rendimiento académico según el Currículo Nacional de la Educación Básica 21
2.2.2.2. Dimensiones del rendimiento académico 22
2.2.2.3. Registro, niveles y características del rendimiento académico estudiantil 25
2.2.3. Relación entre inteligencia emocional docente y rendimiento académico 27

2.2.3.1. Rol del docente como agente emocional en el entorno escolar 27
2.2.3.2. Beneficios de desarrollar la inteligencia emocional en docentes 29
2.3. Marco conceptual (palabras clave) 30

CAPÍTULO III
HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis 32
3.1.1. Hipótesis general 32
3.1.2. Hipótesis específicas 32
3.2. Identificación de Variables 32
3.3. Operacionalización de Variables 34

CAPÍTULO IV
METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación 37
4.1.1. Tipo 37
4.1.2. Nivel 37
4.1.3. Diseño 38
4.2. Población de estudio 39
4.3. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra 39
4.3.1. Tamaño de muestra 39
4.3.2. Selección de la muestra 39
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información 40
4.4.1. Técnica 40
4.4.2. Instrumento 44
4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información 45
4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas 45
4.7. Procedimiento de recolección de datos 46

CAPÍTULO V
RESULTADOS

5.1. Resultados de la variable inteligencia emocional docente 47
5.1.1. Matriz consolidada de resultados de inteligencia emocional docente 47
5.1.2. Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional docente 48
5.1.3. Distribución general de los niveles de inteligencia emocional 48
5.1.4. Resultados por dimensiones 49
5.1.4.1. Percepción emocional 49
5.1.4.2. Facilitación emocional del pensamiento 50
5.1.4.3. Comprensión emocional 51
5.1.4.4. Regulación emocional 52
5.1.5. Comparación entre dimensiones de la inteligencia emocional 53
5.2. Resultados del rendimiento académico en el área de comunicación 54
5.2.1. Rendimiento académico según grado escolar en el área de comunicación 56
5.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes según docente 58
5.2.3. Matriz consolidada de la investigación 60

5.2.4. Resultados del objetivo específico 1 61
5.2.5. Resultados del objetivo específico 2 63
5.2.6. Resultados del objetivo específico 3 65
5.2.7. Resultados del objetivo específico 4 67
5.3. Prueba de normalidad 69
5.4. Contraste de las hipótesis 69
5.4.1. Contraste de las hipótesis específicas 70
5.4.2. Resumen del contraste de hipótesis 71

DISCUSIÓN 73
CONCLUSIONES 81
RECOMENDACIONES 83
REFERENCIAS 85
ANEXOS

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variable: Inteligencia Emocional 34
Tabla 2 Operacionalización de Variable: Rendimiento Académico 36
Tabla 3 Población de estudio, de estudiantes 38
Tabla 4 Población de estudio, de docentes 39
Tabla 5 Distribución de ítems del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED) 41
Tabla 6 Validación del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente mediante juicio de expertos 43
Tabla 7 Confiabilidad del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED) 44
Tabla 8 Puntajes y niveles de inteligencia emocional de los docentes (D01–D08) 47
Tabla 9 Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional docente 48
Tabla 10 Niveles de inteligencia emocional de los docentes 48
Tabla 11 Niveles de percepción emocional 49
Tabla 12 Niveles de facilitación emocional del pensamiento 50
Tabla 13 Niveles de comprensión emocional 51
Tabla 14 Niveles de regulación emocional 52
Tabla 15 Promedio obtenido en cada dimensión de la inteligencia emocional 53
Tabla 16 Distribución de los niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación 55
Tabla 17 Distribución del rendimiento académico en el área de Comunicación según grado escolar 56
Tabla 18 Distribución del rendimiento académico en el área de Comunicación según docente 58
Tabla 19 Matriz integrada de inteligencia emocional docente y rendimiento académico 60
Tabla 20 Relación entre la percepción emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación 62
Tabla 21 Relación entre la facilitación emocional del pensamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación 64
Tabla 22 Relación entre la comprensión emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación 65
Tabla 23 Relación entre la regulación emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación 67
Tabla 24 Prueba de normalidad de las variables de estudio 69
Tabla 25 Correlación entre inteligencia emocional docente y rendimiento académico 70
Tabla 26 Correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico 70
Tabla 27 Resumen del contraste de hipótesis 71

Índice de Figuras

Figura 1 Distribución porcentual de los niveles de inteligencia emocional docente 49
Figura 2 Distribución de los niveles de percepción emocional 50
Figura 3 Distribución de los niveles de facilitación emocional del pensamiento 51
Figura 4 Distribución de los niveles de comprensión emocional 52
Figura 5 Distribución de los niveles de regulación emocional 53
Figura 6 Comparación de los promedios obtenidos en las dimensiones de la inteligencia emocional 54
Figura 7 Distribución de los niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación 55
Figura 8 Distribución del rendimiento académico según grado escolar 57
Figura 9 Distribución del rendimiento académico según docente 59
Figura 10 Relación entre la percepción emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes 62
Figura 11 Relación entre la facilitación emocional del pensamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes 64
Figura 12 Relación entre la comprensión emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes 66
Figura 13 Relación entre la regulación emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes 68

Dedicatoria

A Dios, mi padre celestial. Gracias por sostenerme en cada madrugada de estudio, por calmar mi ansiedad y por recordarme que con fe todo es posible.

A mis padres, por brindarme la educación, los valores y el amor incondicional que me han formado como persona. Su sacrificio, su entrega y su confianza en mí fueron el primer impulso para llegar hasta aquí.

A mi esposo, por ser mi soporte inquebrantable durante este proceso. Gracias por tu comprensión, por tu aliento en los momentos difíciles y por compartir conmigo la ilusión de este proyecto.

A mi hijo, por ser la luz que ilumina mis días y mi mayor inspiración para seguir adelante. Que este trabajo sea un ejemplo de que, con esfuerzo, dedicación y perseverancia, podemos alcanzar nuestros sueños.

Celia Dina Carpio Muñoz

A Dios, fuente de toda sabiduría y fortaleza. Gracias por sostenerme en cada obstáculo, por abrir puertas e iluminar mi camino para permitirme alcanzar esta meta.

A mis padres, pilares fundamentales de mi vida. Gracias por su apoyo incondicional, por sus enseñanzas y por ser el impulso constante que me llevó a no rendirme.

A mis hermanos, mis primeros amigos y mis cómplices de la vida. Gracias por celebrar mis pequeñas victorias y por estar siempre, incluso en silencio. Con ustedes la carga pesa menos y la alegría se multiplica.

Rosita Condeña Muñoz

Agradecimientos

A Dios por darnos la sabiduría para realizar este trabajo de investigación en bien de la educación.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Facultad de Educación y a la Escuela Profesional de Educación Primaria, a los directivos y docentes por habernos impartido los conocimientos necesarios para nuestra carrera profesional.

A nuestra asesora MG. Ruth Borda Huamán quién, con su experiencia, conocimiento y comprensión nos brindó su apoyo para alcanzar nuestro objetivo de realizar satisfactoriamente nuestra investigación.

Al director y a los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, quienes nos acogieron para ejecutar esta investigación y conocer la realidad educativa.

Agradecemos a nuestros padres por su incondicional confianza, así como por creer en nuestra capacidad y constancia para alcanzar cada una de las metas que nos propusimos.

Celia Dina y Rosita

Presentación

La presente investigación titulada “Inteligencia emocional de docentes y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca, 2025” surge del interés por comprender la relación existente entre las competencias emocionales del docente y los logros académicos alcanzados por los estudiantes del nivel primario. En el contexto educativo actual, las habilidades emocionales han adquirido una importancia creciente debido a su relación con la convivencia escolar, la motivación, el bienestar y el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, con el propósito de determinar si existe relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación. Por otro lado, se examinaron las dimensiones: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional, considerando su condición de componentes fundamentales dentro del modelo teórico propuesto por Mayer y Salovey.

El estudio se justifica además porque proporciona evidencia científica de una problemática poco estudiada dentro del contexto educativo de la provincia de Canas y de la región Cusco. Sus resultados permiten ampliar el nivel de comprensión del comportamiento de las variables objeto de estudio y constituyen una fuente de información importante para directores de instituciones, docentes e investigadores de las áreas de Ciencias de la Educación y Psicología, interesados en fortalecer la calidad de la educación mediante el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Las evidencias encontradas se constituyeron en un aspecto significativo, pues se observó que los profesores alcanzaban niveles altos y muy altos de inteligencia emocional, mientras que los estudiantes alcanzaban niveles favorables de rendimiento académico.

Asimismo, parece que el comportamiento de estas variables se daba por la existencia de múltiples factores en el contexto de la educación.

Por ello, la presente investigación es un aporte académico para el conocimiento de la inteligencia emocional en la escuela, asimismo constituye una información que será tenida en cuenta en futuras investigaciones, además del diseño de estrategias que puedan ir en el sentido del desarrollo socioemocional docente y el aprendizaje de los alumnos y, eventualmente, su mejora.

Introducción

La inteligencia emocional del docente es una competencia fundamental para generar ambientes de aprendizaje favorables y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes. Aunque diversas investigaciones sugieren que esta variable puede relacionarse con el rendimiento académico, los resultados aún son inconsistentes. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, analizando además las dimensiones de percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Para la recolección de información se utilizó el Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED), elaborado por las investigadoras, mientras que el rendimiento académico fue obtenido de los registros oficiales de evaluación de los estudiantes. El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, empleándose el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para la contrastación de las hipótesis planteadas.

La estructura de investigación está organizada en cinco capítulos. El Capítulo I presenta el planteamiento del problema, la formulación de los objetivos, las hipótesis, la justificación, las delimitaciones y las limitaciones del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico y conceptual, incorporando las bases teóricas relacionadas con la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como los antecedentes empíricos nacionales e internacionales que sustentan la investigación. El Capítulo III expone las hipótesis y variables de estudio. El capítulo IV presenta el marco metodológico, describiendo el enfoque, tipo, nivel y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis estadístico. El Capítulo V

da a conocer el análisis e interpretación de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis de investigación. Finalmente, se describe la discusión de los resultados, las conclusiones y las recomendaciones derivadas del estudio.

Los resultados obtenidos evidenciaron que los docentes presentan predominantemente niveles altos y muy altos de inteligencia emocional, mientras que los estudiantes alcanzan principalmente niveles de logro esperado y logro destacado en el área de Comunicación. Asimismo, se identificaron correlaciones positivas entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico; sin embargo, dichas asociaciones no alcanzaron niveles de significancia estadística. Estos hallazgos permitieron concluir que el rendimiento académico constituye un fenómeno multidimensional en el que intervienen diversos factores personales, familiares, escolares e institucionales, más allá de la relación exclusiva de la inteligencia emocional docente.

En tal sentido, la presente investigación aporta evidencia científica relevante para comprender la dinámica existente entre las variables estudiadas en el contexto de la educación primaria, constituyéndose en un referente para futuras investigaciones y para el diseño de estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el ámbito educativo.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N.° 56107 de Yanaoca, durante el año 2025. Se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes del nivel primario. Para recolectar los datos se aplicó el cuestionario Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adaptado para evaluar la inteligencia emocional docente en las dimensiones de percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. El rendimiento académico se evaluó mediante los registros oficiales del área de Comunicación, considerando los niveles de logro del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes presentó niveles altos y muy altos de inteligencia emocional, destacando la regulación emocional. Asimismo, los estudiantes alcanzaron predominantemente los niveles de logro esperado y destacado. El análisis correlacional identificó asociaciones positivas entre ambas variables; sin embargo, estas no fueron estadísticamente significativas ($p > 0,05$). Las dimensiones de inteligencia emocional también mostraron correlaciones positivas no significativas.

Se concluye que existe una tendencia favorable entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico, aunque no se confirmó una relación estadísticamente significativa. Otros factores personales, familiares, escolares e institucionales podrían contribuir al logro académico de los estudiantes.

Palabras clave: Inteligencia emocional, Docentes, Rendimiento académico, Percepción emocional, Regulación emocional.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between teachers' emotional intelligence and students' academic performance at Educational Institution No. 56107 in Yanaoca during 2025. The study followed a quantitative approach, correlational level, non-experimental design, and cross-sectional method.

The population consisted of primary school teachers and students. Data were collected using the Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24), adapted to assess teachers' emotional intelligence in the dimensions of emotional perception, emotional facilitation, emotional understanding, and emotional regulation. Academic performance was assessed using official records from the Communication subject, considering the achievement levels established by the National Basic Education Curriculum.

The results showed that most teachers presented high and very high levels of emotional intelligence, with emotional regulation being the strongest dimension. Likewise, students predominantly achieved the expected and outstanding achievement levels. The correlational analysis identified positive associations between both variables; however, these were not statistically significant ($p > 0.05$). The emotional intelligence dimensions also showed positive, non-significant correlations.

It is concluded that there is a favorable trend between teachers' emotional intelligence and students' academic performance, although a statistically significant relationship was not confirmed. Other personal, family, school, and institutional factors may contribute to students' academic achievement.

Keywords: Emotional intelligence, Teachers, Academic achievement, Emotional perception, Emotional regulation.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Ámbito de estudio: localización geográfica

El ámbito de estudio será desarrollado en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas y ubicada a cuatro horas aproximadas del departamento del Cusco, cerca de los 4000 m.s.n.m., dicha localización se caracteriza por estar situada en una zona frígida donde las temperaturas oscilan entre 8.6 °C. y 7.2 °C. La Institución Educativa N° 56107, se encuentra ubicada en el recuadro rojo.



Colindando:

Por el norte: Municipalidad Provincial de Canas

Por el sur: Barrio Jacinto Callo

Por el este: Calle Colón sin número

Por el oeste: Cementerio General de Yanaoca

1.2.Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, el estudio de los factores asociados al aprendizaje escolar ha adquirido especial relevancia dentro del ámbito educativo, debido a que el rendimiento académico constituye uno de los principales referentes para valorar los logros alcanzados por los estudiantes durante su trayectoria escolar. Si bien el rendimiento académico se expresa mediante los niveles de logro obtenidos en las diferentes áreas curriculares, su comprensión requiere considerar que el aprendizaje se desarrolla en un contexto en el que intervienen diversos factores personales familiares, sociales, pedagógicos e institucionales dentro de este conjunto de factores la dimensión emocional de los docentes ha despertado un creciente interés, debido a la importancia que tiene la gestión de las emociones de las interacciones que se conducen cotidianamente en el aula.

La inteligencia emocional constituye un constructo relacionado con la capacidad de reconocer, comprender y regular las emociones, así como con la posibilidad de utilizarlas de

manera adecuada para orientar el pensamiento y la conducta. En el ámbito educativo esta capacidad adquiere particular importancia debido a que los docentes desarrollan su labor en contextos caracterizados por una interacción permanente con estudiantes que presentan diferentes necesidades características ritmos y experiencias personales. En consecuencia, el manejo de los estados emocionales puede formar parte de las condiciones en las que se desarrollan las relaciones pedagógicas y la convivencia escolar. Sin embargo, la existencia de una adecuada inteligencia emocional docente no debe interpretarse, por sí misma como, una explicación directa del rendimiento académico, debido a que este último responde a factores múltiples.

Por otra parte, el rendimiento académico puede entenderse como la expresión de los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes como resultado de un proceso educativo determinado. Su valoración se realiza mediante evidencias e instrumentos establecidos por el sistema educativo y puede reflejar diferentes niveles de logro en las competencias desarrolladas. En ese sentido, el rendimiento académico no constituye un fenómeno aislado, sino que se encuentra relacionado con las condiciones personales y contextuales en las que tiene lugar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito internacional diversas investigaciones han determinado la relación entre las competencias emocionales de los docentes y diferentes variables vinculadas con aprendizaje de los estudiantes. Los antecedentes considerados en la presente investigación señalan asociaciones entre determinados componentes de la inteligencia emocional docente y aspectos relacionados con el desempeño académico en experiencias escolares. En Colombia Usan Súpervía et al. (2020) analizaron aspectos relacionados con la comprensión y regulación emocional encontrando sucesión con variables vinculadas al contexto educativo. De manera similar, en Ecuador Vilca Aguilar et al. (2019) abordaron las competencias emocionales docentes y su relación con los aspectos de desempeño

estudiantiles sacando la importancia de las competencias emocionales dentro de los procesos educativos.

En el contexto, también se han desarrollado investigaciones orientadas a estudiar la relación entre variables emocionales y académicas Lapa Sánchez (2021) examinó la relación entre la inteligencia emocional docente y el desempeño de los estudiantes mientras que Gutiérrez Copa (2022) abordó la inteligencia emocional de los docentes y determinados procesos vinculados con el aprendizaje en educación primaria. Así mismo, Vilches Vilca (2023) e instituciones educativas de Cusco, estudio aspectos relacionados con la inteligencia emocional docente y variables asociadas a la experiencia académica de los estudiantes. Los antecedentes permiten reconocer que interés investigativo por comprender el papel de la dimensión emocional dentro del contexto educativo, sin embargo, sus resultados corresponden a poblaciones instituciones y contratos diferentes al escenario específico que considerado en la presente investigación.

En el ámbito local particularmente el contexto educativo de la provincia de Canas se han desarrollado estudios relacionados con las variables de estudio. Apaza Nina (2023) identificó una relación entre aspectos de desempeño emocional docente y la motivación estudiantil e instituciones educativas rurales. Asimismo, Ramos Puma (2021) analizó características relacionadas con la vulnerabilidad académica de estudiantes en contextos rurales y su vinculación con determinadas características del entorno educativo. Estos antecedentes constituyen referentes importantes para comprender la problemática en el ámbito local, aunque no permiten determinar de manera específica cómo se relaciona la inteligencia emocional de los docentes con el rendimiento académico de los estudiantes en la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca durante el año 2025.

En este contexto se identifica un vacío específico de conocimiento relacionado con la necesidad de contar con evidencia empírica correspondiente a una institución educativa

concreta del ámbito local. Si bien existen investigaciones internacionales naciones y locales que han abordado la inteligencia emocional y variables académicas, los antecedentes disponibles no permiten establecer cómo se comportan estas variables conjuntamente en la realidad particular de la Institución Educativa N° 56107 considerando las características de sus docentes y estudiantes de educación primaria. Del mismo modo resulta necesario examinar la relación entre el rendimiento académico y las dimensiones específicas de la inteligencia emocional consideradas en el estudio: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional.

La importancia de abordar esta situación radica en que disponer de información específica sobre la relación entre ambas variables puede contribuir a una mejor comprensión de las características del contexto educativo estudiado. En lugar de asumir previamente que la inteligencia emocional docente produce determinados resultados académicos, corresponde analizar empíricamente si existe una relación entre ambas variables y establece la magnitud y dirección de dicha relación de acuerdo con los procedimientos estadísticos correspondientes.

En la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, durante el año 2025, esta necesidad adquiere particular importancia debido a que el proceso educativo se desarrolla en un futuro específico y con características propias de la población estudiada. Por ello resulta pertinente generar evidencia que permita conocer el comportamiento de la inteligencia emocional de los docentes y su posible relación con el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario. El estudio se orienta por tanto analizar esta relación sin manipular las variables y establecer afirmaciones causales.

Desde esta perspectiva la investigación busca aportar información sistemática acerca de la relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico, considerando tanto la variable general como las dimensiones que la conforman. El propósito

no consiste en demostrar que una variable causa cambios en la otra sino en determinar que existe una relación estadísticamente significativa entre ellas dentro de la población estudiada. Esta precisión resulta necesaria porque el estudio corresponde a un alcance correlacional y, por lo tanto, sus resultados deben interpretar en términos de asociación y no de causalidad.

1.3.Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025?

1.3.2. Problemas específicos

a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025?

b) ¿Qué relación existe entre la dimensión facilitación emocional del pensamiento de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025?

c) ¿De qué manera se relaciona la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025?

d) ¿Cómo se vincula la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional de docentes en el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025?

1.4.Justificación de la investigación

La presente investigación se justifica por la necesidad de generar evidencia empírica acerca de la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la Institución educativa N° 56107 de

Yanaoca. la pertinencia del estudio sustenta la importancia de comprender las características emocionales del ejercicio docente y su relación con los resultados académicos de los estudiantes, considerando que ambos fenómenos se desarrollan dentro de un mismo contexto educativo, pero no necesariamente presenta una relación causal directa.

1.4.1. *Relevancia social*

El fortalecimiento de la IE en docentes no solo impacta en el ámbito académico, sino que también contribuye al bienestar emocional de la comunidad educativa. Un docente con adecuada inteligencia emocional es capaz de crear un ambiente de respeto, empatía y comprensión, factores que favorecen en el desarrollo integral de los estudiantes y principalmente en el rendimiento académico. Según García-Peña (2023), la intervención educativa mejora el manejo del estrés y la resiliencia en los estudiantes de secundaria, que son muy relevantes en cuanto a las dificultades escolares que pueden presentarse. La UNESCO (2022) hace hincapié en que la educación emocional es la oportunidad de llegar a tener sociedades pacíficas y sostenibles. De este modo, esta investigación puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y la cohesión social de la comunidad educativa.

1.4.2. *Valor teórico*

En el contexto educativo actual, donde los desafíos emocionales y académicos son una constante, resulta fundamental identificar los factores que impulsan el rendimiento estudiantil. La inteligencia emocional (IE) en los docentes emerge como una herramienta clave para optimizar la interacción en el aula y, consecuentemente, el desempeño académico de los estudiantes. Estudios recientes, como el de Zegarra Cáceres y Cayo Apaza (2023) en Arequipa, respaldan esta premisa al evidenciar que una adecuada gestión emocional por parte del profesorado contribuye directamente a un mejor rendimiento. Asimismo, Cholango Tenemaza y Guerrero Chiqui (2023) subrayan que la IE en estudiantes de primaria se vincula con una mejor adaptación social y rendimiento académico. Por lo tanto, esta investigación no

solo reforzará la evidencia existente, sino que también proporcionará una base práctica para diseñar e implementar estrategias efectivas que fortalezcan la inteligencia emocional docente, logrando una mejora tangible en los resultados académicos en el nivel primario.

1.4.3. Valor metodológico

Desde un punto de vista metodológico, este estudio pertenece al paradigma cuantitativo con un diseño correlacional, de este modo se logrará establecer la relación existente entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque cuantitativo ha sido utilizado en investigaciones como las llevadas a cabo por Romero Caballero et al. (2022), quienes analizaron la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en matemáticas durante la pandemia. A su vez, la utilización de instrumentos validados como el Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente - CIED asegura la fiabilidad y validez de la información recabada. El estudio enriquecerá el conocimiento existente y proporcionará evidencia empírica para la implementación de programas de formación docente centrados en torno a la inteligencia emocional.

1.4.4. Valor práctico

La inteligencia emocional (IE) del docente en el aula es una herramienta que permite mejorar los postulados relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes (Zegarra Cáceres y Cayo Apaza, 2023; Cholango Tenemaza y Guerrero Chiqui, 2023). El contexto educativo actual enfrenta retos tanto en el plano emocional como el académico, por lo que resulta vital reconocer los factores que determinan el rendimiento escolar. De ese modo, contamos con un contexto en el cual la IE por parte de los maestros hace posible una mayor predisposición a profundizar el uso de posturas que promueven el rendimiento. Por lo tanto, esta investigación no solo confirmará las anteriores investigaciones, sino que también culmina generando una base práctica de una serie de actividades que se pueden construir para

desarrollar la IE en el profesorado, generando así un impacto o un cambio en el rendimiento académico en nivel primario.

1.5.Objetivos de investigación

1.5.1. *Objetivo general*

Determinar la relación de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.

1.5.2. *Objetivos específicos*

a) Analizar la relación que existe entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.
b) Analizar la relación existente entre la dimensión facilitación emocional del pensamiento de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.
c) Analizar la relación entre la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.
d) Analizar el vínculo entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.

1.6.Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. *Delimitación de la investigación*

La presente investigación se delimitó espacialmente en la Institución Educativa N° 56107, ubicada en el distrito de Yanaoca, provincia de Canas, departamento del Cusco. Esta institución constituye el escenario donde se desarrolló el estudio, debido a que reúne las

condiciones necesarias para analizar la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario.

Desde el punto de vista temporal, la investigación se llevó a cabo durante el año académico 2025. La recopilación de la información se realizó dentro de dicho período, considerando los resultados obtenidos por los docentes en el Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED) y los registros oficiales del rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación correspondientes al mismo año lectivo.

En cuanto a la delimitación poblacional, el estudio comprendió a la totalidad de docentes y estudiantes de educación primaria de la institución educativa. La población estuvo integrada por ocho docentes y estudiantes distribuidos entre el primer y sexto grado de primaria. Debido al reducido tamaño poblacional, se trabajó con la totalidad de los participantes, constituyéndose una muestra censal.

Respecto a la delimitación temática, la investigación se centró exclusivamente en el análisis de la inteligencia emocional docente y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes. La variable inteligencia emocional fue estudiada a través de las dimensiones percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional, mientras que la variable rendimiento académico fue evaluada mediante los niveles de logro alcanzados por los estudiantes en el área de Comunicación, de acuerdo con los criterios establecidos por el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Finalmente, desde la delimitación metodológica, la investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, con nivel correlacional, diseño no experimental y corte transversal. El estudio se orientó a determinar la relación existente entre las variables en un momento específico, sin manipularlas ni intervenir sobre ellas, utilizando procedimientos estadísticos para el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

1.6.2. *Limitaciones de la investigación*

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron algunas limitaciones que podrían influir en el alcance de los resultados obtenidos:

En primer lugar, la investigación contó con una población reducida de docentes (n = 8), situación que limitó la potencia estadística de las pruebas inferenciales aplicadas. Esta condición pudo influir en que las correlaciones observadas entre las variables no alcanzaran niveles de significancia estadística, a pesar de presentar tendencias positivas.

En segundo lugar, el estudio se realizó en una sola institución educativa, por lo que los resultados reflejan una realidad específica y no pueden generalizarse de manera absoluta a otras instituciones educativas con características socioculturales diferentes.

Asimismo, el rendimiento académico constituye un fenómeno multicausal influenciado por factores personales, familiares, sociales, pedagógicos e institucionales. Por ello, la investigación se enfocó únicamente en la inteligencia emocional docente como variable de estudio, sin considerar otras variables que también podrían explicar el desempeño académico de los estudiantes.

Otra limitación estuvo relacionada con el diseño no experimental y transversal de la investigación, el cual permitió identificar asociaciones entre las variables en un momento determinado, pero no establecer relaciones causales ni analizar cambios a lo largo del tiempo.

Finalmente, la información correspondiente a la inteligencia emocional docente fue obtenida mediante un instrumento de autorreporte, por lo que las respuestas pudieron estar influenciadas por la percepción personal de los participantes o por el deseo de proyectar una imagen favorable de sí mismos.

Sin embargo, la investigación también ha proporcionado información empírica de particular interés sobre la conducta de la inteligencia emocional de la docencia y su posible

relación con el rendimiento académico del alumnado de educación primaria, constituyendo así, una respuesta para futuras líneas de investigación en el ámbito educativo local y regional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

En el trabajo de Fernández-Castillo (2021) titulado "Relación entre la inteligencia emocional del docente y el rendimiento académico del alumnado de primaria en contextos vulnerables", se planteó estudiar la relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico del alumnado de primaria en contextos de riesgo educativo. Esta investigación fue de diseño correlacional y de enfoque cuantitativo abarcando escuelas públicas de la Comunidad Autónoma de Andalucía, en España, aplicándose una muestra de 30 docentes y 200 alumnos. Se evidenció que el personal docente con mayores habilidades emocionales producía un ambiente de aula más positivo y de mayor participación, lo que se reflejaba en una mejora considerable de las notas de los estudiantes, especialmente en el rendimiento escolar en lengua y matemáticas. Se concluyó que la inteligencia emocional del profesorado es un predictor estadísticamente significativo del rendimiento académico, sobre todo en contextos educativos con limitaciones estructurales (Fernández-Castillo, 2021, p. 142). Aporta evidencia sobre la relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico en primaria, sirviendo como referente para contrastar los resultados de la presente investigación.

De manera similar, la tesis desarrollada por Gómez y Rodríguez (2020), titulada *La inteligencia emocional de los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario en instituciones educativas rurales de Colombia*, tuvo como finalidad identificar la relación entre estas dos variables en un contexto rural. El estudio, de tipo cuantitativo y diseño correlacional, se llevó a cabo en instituciones educativas del departamento de Cundinamarca, con una muestra compuesta por 25 docentes y 180

estudiantes. Los hallazgos indicaron que los docentes con mayor autoconciencia emocional y capacidad para regular sus emociones fomentaban un clima de aula más favorable, lo que generaba mayor motivación y mejores logros académicos en sus estudiantes. Se concluyó que la gestión emocional del docente tiene un impacto directo y significativo en el aprendizaje escolar (Gómez & Rodríguez, 2020, p. 85).

Por último, el artículo de González-Pérez, Méndez y Téllez (2019), titulado *Impacto de la inteligencia emocional docente en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en México*, publicado en la revista *Educación y Sociedad*, tuvo como objetivo determinar la correlación entre las habilidades emocionales de los docentes y el rendimiento académico del alumnado. Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, se desarrolló en escuelas primarias del estado de Jalisco con una muestra de 40 docentes y 250 estudiantes. Los resultados mostraron que los profesores con altos niveles de inteligencia emocional, especialmente en el manejo del estrés y la empatía, lograban mejores niveles de rendimiento académico en sus estudiantes, evidenciando la necesidad de fortalecer las competencias emocionales en el ámbito docente (González-Pérez et al., 2019, p. 73). Sustenta la pertinencia de estudiar la relación entre inteligencia emocional docente y rendimiento académico en estudiantes de primaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En primer lugar, el estudio realizado por Chávez Mendoza (2020), titulado *"Influencia de la inteligencia emocional del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 50153, Puno"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico en alumnos de primaria. La metodología fue cuantitativa, con diseño correlacional y una muestra de 80 estudiantes y 10 docentes. Los resultados indicaron una correlación positiva significativa entre el nivel de inteligencia emocional de los docentes y las calificaciones

promedio de los estudiantes. La conclusión más relevante resalta que los docentes con mayor manejo emocional logran establecer un mejor clima de aula, lo cual impacta directamente en el desempeño académico del alumnado (p. 47). Aporta evidencia nacional sobre la relación entre inteligencia emocional docente y rendimiento académico, permitiendo contrastar los resultados del presente estudio.

A continuación, el trabajo de Villalobos Rojas (2021), titulado "Relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico en estudiantes del 4to grado de educación primaria de instituciones públicas de Arequipa", cuya finalidad fue ver de qué manera las habilidades emocionales de los docentes afectan el aprendizaje del alumnado. Utilizó un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y muestreo aleatorio de 120 estudiantes y 12 docentes; los principales hallazgos evidencian que los docentes con altos niveles de inteligencia emocional promueven un entorno motivador y comprensivo que se traduce en un aumento en el rendimiento académico del alumnado. La conclusión es que la formación emocional del docente debe ser incorporada como un componente esencial de las políticas educativas (p. 55).

Por último, el trabajo de Gutiérrez Mejía (2019), titulado "Inteligencia emocional y logro académico en estudiantes del nivel primario de Lima Metropolitana", persiguió el objetivo de indagar sobre la relación existente entre el desarrollo emocional del docente y los logros escolares de los y las estudiantes. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, tomando como muestra 100 estudiantes y 15 docentes. Los resultados revelaron que los estudiantes que estaban a cargo de docentes con un nivel alto de inteligencia emocional obtenían mejores promedios en áreas como comunicación y matemática. La conclusión principal señala que el vínculo emocional entre docente y estudiante es clave para la construcción de aprendizajes significativos (p. 62). Aporta un referente nacional sobre la relación entre el desarrollo emocional docente y el logro

académico en primaria

2.1.3. Antecedentes locales

En primer lugar, la tesis de Follana Loaiza (2022) titulada *"Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa, Cusco, 2022",* tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en estudiantes de nivel primario. La metodología empleada fue de tipo aplicada con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional transversal, trabajando con una muestra de 210 estudiantes. Los resultados revelaron un coeficiente de calificación de Spearman de 0.924, indicando una calificación positiva perfecta entre las variables estudiadas. La conclusión más relevante señala que una adecuada aplicación de la inteligencia emocional contribuye significativamente al incremento del desempeño académico de los estudiantes (Follana Loaiza, 2022, p. 5).

En segundo lugar, la tesis de Quispe Vilca (2025) titulada *"Inteligencia emocional y desempeño académico de estudiantes de quinto ciclo de primaria en la institución educativa de Andayaje Ccatca 2024",* tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico en las áreas de matemática y comunicación en estudiantes de quinto ciclo de primaria. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional-transversal, con una muestra censal de 39 estudiantes. Los resultados mostraron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en ambas áreas, con valores de significancia asintótica de 0.001 en comunicación y 0.290 en matemática. La conclusión destaca que existe una relación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las áreas evaluadas (Quispe Vilca, 2025, p. 4).

Finalmente, el estudio de Pinedo Chambi y Richard Pérez (2022) titulado *"Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una*

institución educativa confesional de la selva peruana", tuvo como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal, con una muestra de 235 estudiantes de tercero a sexto grado de primaria. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación, pero sí se encontró una relación significativa en el área de matemática, especialmente en la dimensión de inteligencia interpersonal. La conclusión más relevante sugiere que la inteligencia emocional, particularmente la interpersonal, se relaciona positivamente en el rendimiento académico en matemáticas (Pinedo Chambi & Richard Pérez, 2022, p. 3). Aporta evidencia regional sobre la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en primaria, aunque su análisis se centra en la inteligencia emocional de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional en el contexto docente

2.2.1.1. Definición de inteligencia emocional: enfoques educativos. La inteligencia emocional (IE) ha cobrado relevancia en los entornos educativos debido a su impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo de competencias socioemocionales tanto en docentes como en estudiantes. Mayer y Salovey (1997) definen la inteligencia emocional como “la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual” (Aladrén Lejarraga, 2007, p. 2).

Dentro de la educación, la IE se entiende como un recurso que refuerza las relaciones interpersonales en el contexto educativo para resolver situaciones de conflicto e incrementar los ambientes de aprendizaje positivos. Goleman (1995) señalaba que las habilidades emocionales tienen un peso incluso mayor que la

inteligencia para obtener un éxito profesional a favor de aquellas personas que son capaces de gestionar su propia conducta, así como la comunicación y su propia vida social.

Consulta la IE como una competencia individual y a la vez un eje de formación que hay que introducir en la formación del profesorado (Roca & Castillo, 2001, p. 210).

2.2.1.2. Principales teorías sobre inteligencia emocional: Goleman, Mayer & Salovey, Bar-On. Existen tres modelos teóricos principales que explican la inteligencia emocional: el modelo de habilidades, el modelo mixto y el modelo de rasgos. Mayer y Salovey (1997), creadores del modelo de habilidades, proponen una estructura jerárquica compuesta por cuatro ramas: percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. Este modelo destaca por su base científica y por conceptualizar la IE como una forma de inteligencia similar a la cognitiva, que puede desarrollarse y medirse objetivamente.

Goleman (1995), en cambio, plantea un enfoque mixto que combina habilidades emocionales y rasgos de personalidad, como la empatía, la automotivación y la autorregulación. Para este autor, la inteligencia emocional se expresa en cinco competencias clave: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. Como él afirma textualmente: “las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces en su vida, y de dominar los hábitos mentales que favorecen su propia productividad”.

Por otro lado, Bar-On (1997) propone un modelo de rasgos, en el cual la inteligencia emocional se relaciona con un conjunto de competencias emocionales y sociales que se relaciona en la capacidad de las personas para enfrentar presiones y

demandas del entorno. Este modelo incluye factores como la autoconciencia emocional, la tolerancia al estrés y la solución de problemas. En contextos escolares, este enfoque ha demostrado ser útil para diseñar programas de intervención que desarrollen habilidades emocionales en docentes y estudiantes (Rodríguez & Inmaculada, 2017, p. 1).

2.2.1.3. Dimensiones de la inteligencia emocional del docente. La práctica docente requiere de una gestión emocional constante, lo que hace indispensable el desarrollo de las principales dimensiones de la IE: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. Estas dimensiones permiten al docente entender sus emociones y las de sus alumnos, usar dichas emociones para fomentar el pensamiento, interpretar su significado y manejarlas eficazmente.

2.2.1.3.1. Percepción emocional en la práctica docente. La percepción emocional es la habilidad para identificar emociones en uno mismo y en los demás mediante la interpretación de expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal. Esta competencia es fundamental para los docentes, ya que les permite detectar señales tempranas de desmotivación, ansiedad o frustración en sus estudiantes. Según Seva Larrosa (2016), la percepción emocional es un predictor clave del ajuste socioemocional de los futuros docentes, y su mejora tiene un efecto positivo en la interacción con los alumnos (p. 2604). Como se señala: “la capacidad de percibir emociones de manera precisa es la base para un desempeño empático y una enseñanza emocionalmente consciente” (Seva Larrosa, 2016, p. 2604).

2.2.1.3.2. Facilitación emocional del pensamiento. La facilitación emocional implica el uso de emociones para mejorar la toma de decisiones, priorizar información y resolver problemas. En el aula, los docentes emocionalmente competentes utilizan sus estados afectivos como recursos para planificar, motivar a los estudiantes y

responder adecuadamente a los desafíos diarios. De acuerdo con Castillo-Gualda et al. (2017), los programas de formación docente que incorporan la facilitación emocional contribuyen a aumentar el compromiso y reducir el estrés laboral, lo cual mejora la calidad educativa (p. 650). En este sentido, la inteligencia emocional se convierte en una aliada para potenciar el pensamiento reflexivo y crítico del profesorado.

2.2.1.3.3. Comprensión emocional. Comprender las emociones implica interpretar su significado, identificar las causas que las originan y anticipar su evolución. Esta competencia permite al docente actuar con sensibilidad ante situaciones delicadas, como el bajo rendimiento o los conflictos interpersonales. Según Hué García (2012), la comprensión emocional en docentes se relaciona estrechamente con la capacidad de ejercer un liderazgo positivo y generar climas escolares sanos (p. 53). En palabras del autor: "la comprensión emocional permite anticipar respuestas emocionales, adecuar estrategias pedagógicas y fortalecer la relación educativa".

2.2.1.3.4. Regulación emocional. La regulación emocional hace referencia a la capacidad de controlar, modificar o mantener las emociones de forma voluntaria y constructiva. Es una de las habilidades más críticas para los docentes, quienes enfrentan diariamente situaciones de alta carga emocional. Una adecuada regulación ayuda a prevenir el agotamiento emocional, la ansiedad y el malestar profesional. Peña e Isabel (2015) destacan que docentes con altos niveles de regulación emocional muestran mayor bienestar psicológico, menores síntomas somáticos y mayor satisfacción laboral (p. 4). En sus hallazgos, se afirma que "la reparación emocional adecuada explica en un 79,7% la reducción de síntomas somáticos y en un 79,4% los síntomas de ansiedad".

2.2.1.4. Importancia de la inteligencia emocional en la labor educativa. La labor educativa implica múltiples interacciones humanas donde las emociones juegan un rol decisivo. La inteligencia emocional permite a los docentes adaptarse a contextos cambiantes, resolver conflictos de forma constructiva y promover un ambiente emocionalmente seguro. En este sentido, Delgado Cedeño et al. (2018) sostienen que "la inteligencia emocional incide directamente en el bienestar psicológico del estudiante, en su capacidad para autorregularse y en la calidad de su aprendizaje significativo".

Los beneficios de un docente emocionalmente competente se traducen en una mejor convivencia escolar, mayor participación del alumnado, menores niveles de ansiedad académica y mejor rendimiento. Por tanto, promover el desarrollo de la inteligencia emocional no solo mejora la práctica profesional del docente, sino que constituye un factor protector frente al fracaso escolar.

2.2.1.5. Inteligencia emocional docente y rendimiento académico. Diversos estudios han establecido una correlación significativa entre la inteligencia emocional del docente y el rendimiento académico de los estudiantes. Morales (2009) señala que "las habilidades emocionales de los docentes actúan como variables intervinientes en el desarrollo académico del alumnado" (p. 1). En su estudio experimental, al aplicar un programa de educación emocional, se observó una mejora significativa en las calificaciones escolares de los alumnos del grupo intervenido.

Asimismo, Rodríguez e Inmaculada (2017) comprobaron empíricamente que los estudiantes que pertenecían a centros con docentes formados en competencias emocionales lograban mejores resultados académicos. Concluyeron que "la inteligencia emocional de los docentes es una variable predictiva significativa del éxito académico en contextos escolares de primaria" (p. 1).

Este vínculo puede explicarse a través del impacto del clima emocional generado por el docente en el aula. Un entorno emocionalmente positivo favorece la atención, reduce la ansiedad y motiva al estudiante. Según Usán Supervía et al. (2020), “las dimensiones de comprensión y regulación emocional están positivamente relacionadas con el rendimiento escolar” (p. 134), lo que sugiere que el dominio emocional del docente tiene relación indirectamente en la disposición del estudiante para aprender.

2.2.2. Rendimiento académico en estudiantes del nivel primario

2.2.2.1. Rendimiento académico según el Currículo Nacional de la Educación Básica.

En el contexto peruano, el rendimiento académico se concibe como la expresión del desarrollo de las competencias previstas en el *Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB)*. Este documento normativo, promulgado por el Ministerio de Educación del Perú, plantea que el propósito de la educación básica es formar ciudadanos críticos, autónomos y solidarios mediante el logro progresivo de competencias. En ese marco, el rendimiento académico no se limita a la memorización de contenidos, sino que se enfoca en “la movilización de conocimientos, habilidades y actitudes para resolver problemas en diversas situaciones” (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2016, p. 17).

El CNEB establece que las competencias se desarrollan en un proceso continuo y gradual a lo largo de toda la escolaridad, razón por la cual la evaluación del rendimiento se organiza en niveles de logro. Estos niveles son: *inicio*, *proceso*, *logro esperado* y *logro destacado*. La evaluación del rendimiento, por tanto, no solo refleja cuánto sabe el estudiante, sino qué tan bien es capaz de aplicar lo aprendido en contextos reales. Así, se asume que un

estudiante logra un adecuado rendimiento académico cuando demuestra un nivel esperado o destacado en las diversas áreas del currículo (MINEDU, 2016, p. 61).

Es importante destacar que el CNEB promueve una visión inclusiva y formativa de la evaluación, en la que cada estudiante es valorado en función de su propio proceso de aprendizaje y no únicamente en comparación con sus pares. En consecuencia, el rendimiento académico se convierte en un indicador integral del desarrollo del estudiante en dimensiones cognitivas, sociales y afectivas.

2.2.2.2. Factores asociados al rendimiento académico en educación primaria.

El resultado académico en el nivel primario es el efecto de una serie de factores que se encuentran interrelacionados y que inciden en el proceso de aprendizaje. Estos factores suelen ser clasificados en tres categorías: los personales, los familiares y los escolares. Dentro de este último, destaca de manera relevante la inteligencia emocional del docente, que actúa como variable mediadora con respecto a la calidad del clima de enseñanza y a los resultados del alumnado.

En cuanto a los factores personales, se entienden habilidades cognitivas, motivación intrínseca, actitudes hacia el estudio y, especialmente, el desarrollo de las competencias socio-emocionales. Existen evidencias de que el alumnado con mayor autocontrol, autorregulación y autoestima, tiene un mejor rendimiento académico, sobre todo cuando se interrelacionan esas capacidades en la práctica pedagógica del docente (Usán Supervía et al., 2020, p. 134).

Desde la perspectiva de la familia, el grado de instrucción de los padres, la implicación en las tareas escolares, el tiempo dedicado al estudio y el clima emocional del hogar pueden llegar a favorecer o a limitar el rendimiento del escolar. Ausencias

de una familia que refuerce el aprendizaje logrado en la escuela se relacionan con probables dificultades para mantener la atención, el autocontrol o el control de la conducta, o la incapacidad de los escolares a motivarse en los estudios (Martín Sánchez, 2013, p. 3).

Respecto a los **factores escolares**, uno de los elementos con mayor relación comprobada en el rendimiento académico es el clima emocional del aula, directamente condicionado por la inteligencia emocional del docente. La forma en que el maestro gestiona sus propias emociones, regula el estrés, expresa empatía y mantiene un entorno afectivo seguro, impacta decisivamente en la motivación y el rendimiento del estudiante. Morales (2009) concluye que "las habilidades emocionales de los docentes actúan como variables intervinientes en el desarrollo académico del alumnado".

A nivel de aula, los docentes emocionalmente competentes son más capaces de crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, establecer relaciones positivas con los estudiantes y manejar de forma constructiva los conflictos. Esto se traduce en estudiantes que se sienten emocionalmente seguros y motivados a aprender. Rodríguez e Inmaculada (2017) afirman que "la inteligencia emocional del profesorado se revela como una variable predictiva del rendimiento académico" (p. 1), especialmente en contextos de educación primaria donde la relación afectiva alumno-docente es más estrecha.

Incluso a nivel institucional, las escuelas que integran la formación emocional en sus programas de desarrollo docente reportan mejores indicadores académicos. Esto se debe a que un equipo docente con habilidades socioemocionales puede gestionar mejor el estrés laboral, colaborar efectivamente y responder de forma proactiva a las necesidades del alumnado (Castillo-Gualda et al., 2017, p. 650).

La inteligencia emocional del educador, si bien afecta a sus capacidades y su bienestar profesional, también se revela como un elemento escolar determinante para mejorar el rendimiento académico del alumnado; por lo que la intervención sobre ello en el marco de la formación inicial y continua del profesorado debe considerarse un elemento a priorizar como estrategia pedagógica.

2.2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico. El rendimiento académico en educación primaria en el contexto peruano se evalúa de acuerdo con las pautas del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) y sigue una escala de valoración cualitativa que describe el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en función de sus competencias. Esta escala consta de cuatro categorías: AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio), las que hacen posible un conocimiento más integral del desarrollo del estudiante que una simple norma numérica.

Estos niveles, además de proporcionar una evaluación diferenciada, tienen la capacidad de respetar los ritmos y los estilos de aprendizaje de cada estudiante, fomentando así un enfoque inclusivo del rendimiento académico. "Cada estudiante es evaluado en función de sus avances, asumiendo el aprendizaje como un proceso continuo y progresivo", señala el CNEB (MINEDU, 2016, p. 61).

a. El logro destacado (AD) representa la máxima valoración. En esta dimensión, el estudiante no se limita a alcanzar los aprendizajes planteados, sino que los supera de uno u otro modo, lo cual pone de manifiesto la autonomía, la creatividad y la capacidad para trasladar lo aprendido a nuevas situaciones. Esta categoría se relaciona con un mayor nivel de pensamiento, solución de problemas y habilidades de la metacognición.
b. El logro esperado (A), en cambio, indica que el estudiante ha alcanzado

satisfactoriamente los aprendizajes definidos para el grado correspondiente, cumpliendo con los criterios establecidos sin dificultad significativa.

c. Por otra parte, con respecto a la dimensión en proceso (B) establece que el estudiante ha llegado de forma parcial a los aprendizajes esperados, mostrando avances en la tarea, pero todavía, con vacíos o dificultades que requieren acompañamiento adicional.
d. Finalmente, el nivel inicial (C) hace referencia a aquellas personas que se encuentran en un estado embrionario de adquisición de competencias; por tanto, presentan serias dificultades y necesitan que el profesor le refuerce de forma particularizada y continua. Dichas categorías permiten observar no el simple grado de dominio alcanzado por los aprendizajes, sino que, además, permiten ajustar la intervención pedagógica a la situación del estudiante, promoviendo la equidad y la inclusión en el aula. La evaluación formativa que utiliza escalas cualitativas como estas, según Delgado Cedeño et al. (2018), permite un proceso más completo de la enseñanza-aprendizaje, partiendo de las fortalezas y debilidades del estudiante y no solamente de resultados finales.

De igual manera, los autores Morente et al. (2017) resaltan que el tipo de retroalimentación que se otorga por motivos de estos niveles también afecta directamente la motivación del alumno y la disposición hacia el aprendizaje. En contextos que valoran los logros graduales, los niños muestran mayores compromisos con sus aprendizajes, que pueden llevar a mejoras perdurables en el rendimiento escolar.

2.2.2.4. Registro, niveles y características del rendimiento académico estudiantil.

El registro del rendimiento académico en el ciclo primario no sólo representa la

práctica de guardar valores o calificaciones, sino que obedece a un modo de documentar el proceso de aprendizaje del alumnado en el tiempo. De este modo, el registro supone la obtención de pruebas de aprendizajes con distintos instrumentos (rúbricas, portafolios, listas de cotejo, diarios de campo, observaciones, etc.)

Pero en este proceso el papel del docente es importante, dado que su capacidad de observar, interpretar y juzgar sobre el rendimiento del estudiante se relaciona en la calidad de la propia evaluación. Aquí la inteligencia emocional del docente juega un rol fundamental. Un maestro emocionalmente competente sabe cómo establecer relaciones empáticas, generar un clima de confianza y conocer las necesidades de cada uno de sus estudiantes, aspectos que ayudan a establecer la correcta interpretación del rendimiento académico. Así lo indica Maturrano Ríos (2018) cuando asegura que los docentes emocionalmente inteligentes son capaces de manejar conflictos, modular las emociones y proporcionar retroalimentación constructiva.

Con respecto a los niveles de rendimiento, son dinámicos y pueden variar a lo largo de la marcha del curso escolar, ya que no son determinantes, sino que sólo representan una parte del proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se entiende que, con su adecuada ayuda, el alumno transita desde niveles más bajo hasta los altos. Los informes de progreso y los boletines de notas deberían ser complementados por descripciones cualitativas que guíen tanto al alumno como a la familia a la hora de determinar los logros conseguidos y las acciones que les ayudarán a lograr una mejora.

Las características del rendimiento académico de los estudiantes incluyen los componentes cognitivo, afectivo y social. Así pues, no se trata de saber qué sabe el alumno, sino de cómo lo aplica, cómo se relaciona en las comunidades de prácticas de aprendizaje y cómo mueve sus emociones con respecto a los diversos logros que lleva a cabo. Guerra et al. (2015) subrayan que los estudiantes con un cociente emocional más

elevado obtenían un mejor rendimiento que aquellos con un nivel bajo de IE, lo que sugiere que la regulación emocional puede ser una de las competencias necesarias para el rendimiento escolar.

Esta visión integral también es respaldada por Acosta y Clavero (2015), quienes señalan que el rendimiento académico se ve afectado por el clima emocional del aula, la autoestima del estudiante y la calidad de sus relaciones interpersonales. Por tanto, las estrategias pedagógicas que fomentan la autorregulación emocional, la empatía y la colaboración contribuyen significativamente a mejorar los resultados de aprendizaje.

2.2.3. Relación entre inteligencia emocional docente y rendimiento académico

La acción educadora no consiste únicamente en una mera trasmisión de contenidos, sino que está íntimamente unida a las dimensiones emocional, social y motivacional de las personas. En este sentido, la inteligencia emocional (IE) del profesor se transforma en una variable central de éxito del proceso enseñanza-aprendizaje, dado que determina su capacidad de entender y regular sus propias emociones y aquéllas de sus alumnos, lo que tendrá su repercusión en el clima de aula y, por ende, en el rendimiento académico del alumnado. Esta relación es de especial relevancia teniendo en cuenta que el profesor no sólo enseña, sino que también orienta y contiene emocionalmente a sus estudiantes.

2.2.3.1. Rol del docente como agente emocional en el entorno escolar. La figura del docente en el actual contexto educativo trasciende a aquel de sólo transmisor de contenidos y se convierte en un agente emocional capaz de modelar conductas y actitudes, así como también comportamientos sociales y competencias socioemocionales de los estudiantes, repercutiendo, directamente, en su bienestar, en su aprendizaje y en su rendimiento académico. Esta función docente tiene un mayor grado de importancia en los primeros niveles educativos, donde el alumnado depende más de los adultos para regular el propio mundo emocional y crear el autoconcepto.

El docente que es competente emocionalmente no solo sabe manejar correctamente el mundo emocional, sino que, además, es capaz de facilitar en sus alumnos competencias como la empatía, la autorregulación y la resiliencia. Según Delgado Cedeño et al. (2018), los estudiantes aprenden tanto de aquello que el docente enseña como de aquello que expresa. emocionalmente; por tanto, el clima emocional del aula está condicionado por la estabilidad y madurez emocional del docente. Este rol se manifiesta de manera tangible en la creación de ambientes de aprendizaje positivos, en la contención emocional de los estudiantes ante eventos personales o escolares difíciles, y en la capacidad del maestro para mediar en conflictos interpersonales de forma constructiva. Acosta y Clavero (2015) destacan que los estudiantes que perciben a sus docentes como emocionalmente accesibles y comprensivos desarrollan una mayor autoestima y muestran una actitud más favorable hacia el aprendizaje, lo cual se traduce en mejores logros académicos.

Además, el docente actúa como modelo emocional, lo que implica que sus reacciones ante el error, la frustración o el conflicto serán internalizadas por sus estudiantes como patrones de comportamiento. En este sentido, la forma en que el maestro gestiona el estrés o da retroalimentación emocional condiciona la manera en que los niños enfrentarán situaciones similares. La evidencia empírica respalda esta afirmación: los estudiantes de aulas donde los docentes exhiben alta IE presentan niveles más bajos de ansiedad y una mayor disposición hacia el esfuerzo académico (Rodríguez & Inmaculada, 2017, p. 2).

Por todo ello, el reconocimiento del docente como agente emocional no solo mejora la práctica pedagógica, sino que también promueve una transformación positiva en la cultura institucional, favoreciendo entornos de convivencia escolar saludables y potenciando el desarrollo integral del estudiante.

2.2.3.2. Beneficios de desarrollar la inteligencia emocional en docentes. En el contexto actual de la educación, el maestro realiza un trabajo que no se limita solamente a ser un transmisor de contenidos; se convierte en un agente emocional que hará que los alumnos modelen conductas, actitudes y habilidades socioemocionales que, al mismo tiempo y de forma directa, repercutirán en su bienestar, en su aprendizaje y su rendimiento académico. Esta función es especialmente importante en los principios de la educación de los alumnos donde dependen de los adultos mayoritariamente para la regulación de sus emociones y el autoconcepto.

Además de gestionar de forma apropiada su mundo emocional, el maestro emocionalmente competente también hará que el alumnado aprenda habilidades como la empatía, la autorregulación o la resiliencia, en tanto que Delgado-Cedeño et al. (2018) sostienen que el alumno aprende de la acción que el maestro hace y de las expresiones emocionales; por eso, el clima emocional del aula está condicionado por la estabilidad y la madurez emocional.

Esta función se concreta en: 1) el desarrollo de escenarios de enseñanza intensivos; 2) la contención emocional del alumnado ante situaciones difíciles a nivel personal o a nivel escolar; y 3) la capacidad del maestro para abordar de manera constructiva los conflictos interpersonales. Acosta y Clavero (2015) señalan que el alumnado que valora a sus docentes como emocionalmente accesibles y comprensivos desarrolla niveles más altos de autoestima y mantienen una actitud más favorable hacia el proceso de aprendizaje y, en consonancia con esto, acabará alcanzando mejores niveles de logro académico.

Por otro lado, el docente es modelo emocional, es decir, sus reacciones ante el error, la frustración o el conflicto serán asumidas por el alumnado como modelos de comportamiento. Desde esta mirada, la manera en la que el docente afronta el estrés o

proporciona retroalimentación emocional previa condiciona cómo podrán hacer los niños ante situaciones afines. Ésta es una idea con apoyo en evidencia empírica: los estudiantes de aulas con docentes con altos niveles de IE tienen menos ansiedad y se muestran más dispuestos a esforzarse académicamente (Rodríguez & Inmaculada, 2017, p. 2).

Por todo ello, el reconocimiento del docente como agente emocional no solo mejora la práctica pedagógica, sino que también promueve una transformación positiva en la cultura institucional, favoreciendo entornos de convivencia escolar saludables y potenciando el desarrollo integral del estudiante.

2.3. Marco Conceptual (palabras clave)

Inteligencia emocional docente

Se refiere a la capacidad de los docentes para percibir, comprender, expresar y regular sus emociones y las de los demás, aplicándolas de forma adecuada en el contexto educativo. Esta competencia permite al maestro generar un ambiente emocionalmente equilibrado que favorezca el aprendizaje y la interacción positiva en el aula. Según Goleman (1995), “la inteligencia emocional es la capacidad de motivarse a uno mismo, de perseverar en el empeño a pesar de las frustraciones, de controlar los impulsos, de regular los estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales, y de empatizar y confiar en los demás” (p. 43).

Asimismo, estudios recientes han evidenciado que la inteligencia emocional docente mejora significativamente el clima del aula, favoreciendo el desempeño académico del estudiante. Maturrano Ríos (2018) identificó una relación positiva entre IE docente y desempeño profesional, lo que repercute en mejores resultados escolares.

Rendimiento académico

Es el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en su proceso educativo, evaluado a través de indicadores cuantificables como calificaciones, niveles de logro (AD: logro destacado, A: logro esperado, B: en proceso, C: en inicio) y cumplimiento de los objetivos curriculares. Este desempeño refleja tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades cognitivas dentro del entorno escolar.

Como señalan Delgado Cedeño et al. (2018), el rendimiento académico es “la manifestación del conjunto de habilidades y conocimientos adquiridos por el estudiante, influenciado por aspectos personales, emocionales, familiares y escolares” (p. 2). Además, el mismo estudio destaca que la motivación y la estabilidad emocional, propiciadas por el entorno docente, se relaciona directamente en el rendimiento del alumnado.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

a) Existe una relación significativa entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.
b) Existe una relación significativa entre la dimensión facilitación emocional del pensamiento de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.
c) Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.
d) Existe una relación significativa entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.

3.2. Identificación de variables

Variable 1: Inteligencia emocional

La primera variable es la Inteligencia Emocional, que constituye la variable independiente. Según Mayer, Salovey y Caruso (2004, p. 200), la inteligencia emocional se define como la capacidad de un individuo para reconocer, comprender y gestionar sus

propias emociones y las de los demás. En el contexto educativo, esta habilidad resulta esencial, ya que permite a los docentes crear ambientes de aprendizaje positivos, fomentar la motivación estudiantil y promover un clima escolar propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. La medición de esta variable se realizará considerando dimensiones como la percepción emocional, la facilitación emocional del pensamiento, la comprensión emocional y la regulación emocional, aspectos que reflejan la capacidad del docente para gestionar eficazmente las emociones en el aula.

Variable 2: Rendimiento académico

La segunda variable es el Rendimiento Académico, definida como la variable dependiente. Zins, Weissberg, Wang y Walberg (2004, p. 42) sostienen que el rendimiento académico se refiere al nivel de logro alcanzado por los estudiantes en actividades académicas, evaluado mediante instrumentos estandarizados que reflejan el grado de adquisición de competencias y conocimientos. En esta investigación, el rendimiento académico se enfocará específicamente en el área de comunicación, abarcando competencias relacionadas con la comprensión y producción de textos orales y escritos, esenciales en la formación primaria. El rendimiento de los estudiantes será evaluado a partir de los resultados obtenidos en evaluaciones oficiales del área de comunicación, en coherencia con los estándares establecidos en el currículo nacional.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variable: inteligencia emocional

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN
Inteligencia emocional	Capacidad de los docentes para percibir, comprender y regular sus propias emociones y las de los demás, facilitando un ambiente de aprendizaje efectivo (Mayer & Salovey, 1997).	Se mide a través de un cuestionario sobre inteligencia emocional en la docencia.	Percepción emocional	Capacidad del docente para identificar, reconocer y etiquetar correctamente las emociones propias y las de los demás, incluyendo a sus estudiantes, colegas y padres de familia. Esta percepción es fundamental para una interacción efectiva en el entorno escolar.	1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7.	1= Nunca 2= A veces 3= Frecuentemente 4= Siempre
			Facilitación emocional del pensamiento	Habilidad para aprovechar los estados emocionales como herramientas que orientan la atención, facilitan el razonamiento, promueven la creatividad y mejoran la toma de decisiones pedagógicas.	8, 9, 10, 11, 12, 13y 14	
			Comprensión emocional	Capacidad de comprender relaciones emocionales complejas, diferenciar emociones similares, y analizar cómo estas se desarrollan y evolucionan en función del contexto educativo.	15, 16, 17, 18, 19, 20 y 21.	

			Regulación emocional	habilidad de manejar y modificar las propias emociones, así como influir positivamente en las emociones de los demás. En el ámbito docente, esta dimensión implica mantener la estabilidad emocional y fomentar un ambiente propicio para el aprendizaje.	22, 23, 24, 25, 26 27 y 28.	

Nota. Elaborado a partir del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED).

Tabla 2

Operacionalización de variable: rendimiento académico

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN
Rendimiento académico	El rendimiento académico se medirá mediante los registros oficiales de evaluación correspondientes al área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, considerando los niveles de logro AD, A, B y C.	Se evalúa mediante registros académicos en áreas fundamentales del estudiante a través de su registro de récord académico.	AD, logro destacado	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a los esperado respecto a la competencia.	AD = Logro destacado A = Logro esperado B = En proceso C = En inicio
			A, logro esperado	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia.	
			B, en proceso	Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia.	
			C, en inicio	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo con respecto a la competencia.	

Nota. Elaborado a partir del Registro de Rendimiento Académico del Área de Comunicación de los Estudiantes de la IE N° 56107, Yanaoca 2025.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1. Tipo

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, ya que busca medir y analizar la relación entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación mediante la recolección de datos numéricos y su análisis estadístico. Según Hernández et al. (2021), la investigación cuantitativa se caracteriza por la objetividad en la medición de variables, el uso de técnicas estandarizadas de recolección de información y el análisis de datos mediante procedimientos estadísticos (p. 35). Este tipo de estudio permite establecer correlaciones entre variables y generalizar los resultados a una población más amplia.

4.1.2. Nivel

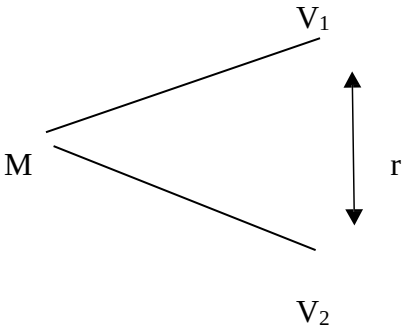
La investigación corresponde al nivel correlacional, dado que busca ampliar el conocimiento sobre la relación de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, sin una aplicación inmediata. La investigación básica se orienta a la generación de teorías y principios generales, proporcionando una base sólida para futuras aplicaciones en el ámbito educativo (Bisquerra, 2019, p. 27). Su propósito es contribuir al desarrollo del conocimiento científico sin intervención directa en el fenómeno estudiado, sino mediante el análisis y comprensión de las variables en cuestión.

4.1.3. Diseño

El diseño es no experimental, de corte transversal y correlacional. El cual tiene como propósito analizar la relación entre variables sin establecer causalidad directa. De acuerdo con Creswell y Creswell (2022), el diseño de investigación es el plan o estrategia que guía la recolección y análisis de datos con el fin de responder a las preguntas de investigación (p.

56). En este caso, el diseño correlacional permitirá determinar si la inteligencia emocional de los docentes tiene una relación significativa en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del nivel primario.

El diagrama que explica el presenta proyecto de investigación, es el siguiente:



Donde:
M = Muestra
V_1 = Inteligencia emocional de docentes
V_2 = Rendimiento académico de estudiantes
r = Relación

4.2. Población de estudio

La población de este estudio estará conformada por 101 estudiantes del primero al sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa 56107. Además de 08 docentes de la misma institución educativa.

Tabla 3

Población de estudio, de estudiantes del nivel primario

Estudiantes de primaria	N	%
Primer grado	12	11.9
Segundo grado	16	15.8
Tercer grado	11	10.9
Cuarto grado A	16	15.8
Cuarto grado B	10	9.9
Quinto grado A	10	9.9
Quinto grado B	8	7.9
Sexto grado	18	17.8
Total	101	100

Nota: elaboración propia según datos obtenidos de la institución educativa

Tabla 4

Población de estudio, de docentes del nivel primario

Docentes de primaria	N	%
Mujeres	02	22
Varones	06	78
Total	08	100

Nota: elaboración propia según datos obtenidos de la institución educativa.

4.3. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

4.3.1. Tamaño de muestra

La muestra de investigaciones está conformada por 101 estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca y 08 docentes de la misma institución. La investigación trabajo con totalidad de la población accesible, por lo que se empleó un muestreo censal, la muestra estuvo conformada por 101 estudiantes y 8 docentes de la Institución Educativa n° 56107 de Yanaoca. Con la siguiente especificación:

- Unidad de análisis para la inteligencia emocional: docentes.
- Unidad de vinculación para el rendimiento académico: grupo de estudiantes asignados a cada docente.

4.3.2. Selección de la muestra

Para la presente investigación se empleó la técnica de muestreo no probabilístico de tipo censal, debido a que se trabajó con la totalidad de la población accesible del nivel primario, conformado por estudiantes y docentes del nivel primario de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca.

Este tipo de muestreo no se realiza una selección parcial de los participantes, sino que se incluye a todos los elementos que conforman la población de estudio. Según Hernández y Mendoza (2021), el censo consiste en estudiar a todos los integrantes de una población cuando su tamaño es manejable y permite obtener información completa sobre las unidades de análisis.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.4.1. Técnica

Para la recolección de información de la presente investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual permitió obtener información directa de los docentes respecto a su nivel de inteligencia emocional. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la encuesta constituye una de las técnicas más utilizadas en investigaciones cuantitativas, debido a que facilita la obtención sistemática de datos mediante la aplicación de instrumentos estructurados.

La aplicación de esta técnica permitió recoger información objetiva sobre las habilidades emocionales de los docentes en relación con la percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional, dimensiones consideradas fundamentales dentro del modelo teórico de Mayer y Salovey (1997).

Por otra parte, para la variable rendimiento académico se empleó la técnica de análisis documental, debido a que la información fue obtenida a partir de los registros oficiales de evaluación correspondientes al área de Comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca. Esta técnica permitió recopilar información previamente registrada en las actas de evaluación y consolidarla para su posterior análisis estadístico.

4.4.2. Instrumento

4.4.2.1. Instrumento para la variable inteligencia emocional docente. Para medir la variable Inteligencia Emocional Docente se diseñó el Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED)**,** elaborado por las autoras de la presente investigación sobre la base del modelo de habilidades de Mayer y Salovey (1997), el cual concibe la inteligencia emocional como la capacidad para percibir, facilitar, comprender y regular las emociones. El cuestionario estuvo dirigido a los docentes de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca

y tuvo como finalidad identificar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales requeridas para el desempeño pedagógico.

El instrumento estuvo conformado por 28 ítems distribuidos en cuatro dimensiones:

Tabla 5

Distribución de ítems del cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED)

Dimensión	Ítems
Percepción emocional	1 – 7
Facilitación emocional del pensamiento	8 – 14
Comprensión emocional	15 – 21
Regulación emocional	22 – 28
Total	1 – 28

Nota. Elaboración propia en base al Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED)

Las respuestas fueron registradas mediante una escala tipo Likert de cuatro alternativas:

- Nunca (1)
- A veces (2)
- Frecuentemente (3)
- Siempre (4)

Asimismo, el instrumento incluyó ítems inversos con la finalidad de minimizar sesgos de respuesta y fortalecer la calidad de la medición. La puntuación mínima posible fue de 28 puntos y la máxima de 112 puntos. La interpretación de los resultados se realizó mediante baremos elaborados para la investigación, estableciéndose cuatro niveles de desarrollo: bajo, medio, alto y muy alto.

Validez del instrumento

La validez del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED) fue determinada mediante el procedimiento de juicio de expertos, con la finalidad de verificar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de cada uno de los ítems en relación con las dimensiones de la variable estudiada.

Para ello, el instrumento fue sometido a evaluación por especialistas en educación, investigación científica y metodología de la investigación, quienes analizaron cada ítem considerando los criterios establecidos para la validación de contenido. Las observaciones formuladas permitieron realizar ajustes en la redacción de algunos enunciados antes de su aplicación definitiva. Los expertos concluyeron que los ítems representaban adecuadamente las dimensiones propuestas por el modelo de Mayer y Salovey (1997), por lo que el instrumento fue considerado pertinente para medir la inteligencia emocional docente en el contexto de la presente investigación.

Para este proceso tres expertos participaron en función de su conocimiento y experiencia en el ámbito educativo, mencionar que todos los expertos tienen el grado académico de magister, la investigación educativa y la metodología de la investigación. la valoración fue realizada de manera individual, mediante una ficha de validación por juicio de expertos, en la cual se presentó el instrumento y se establecieron criterios para valorar la calidad y correspondencia de cada uno de los ítems con las dimensiones propuestas.

El procedimiento de valoración comprendió la revisión de cada ítem del cuestionario de Inteligencia Emocional Docente, considerando los criterios de pertinencia, claridad, coherencia y relevancia. los expertos analizaron la correspondencia de los enunciados con las dimensiones de la inteligencia emocional consideradas en el estudio y formularon las observaciones que estimaron pertinentes. A partir de dos fichas de observaciones se realizaron los ajustes necesarios en la redacción de algunos ítems, con la finalidad de mejorar su claridad y adecuación antes de la aplicación definitiva del instrumento.

Tabla 6

Validación del cuestionario de inteligencia emocional docente mediante juicio de expertos

N°	Condición del experto	Porcentaje de valoración	Dictamen
1	Especialista en Educación	90.8%	Aplicable
2	Especialista en Investigación Educativa	99.5%	Aplicable
3	Especialista en Metodología de la Investigación	99.6%	Aplicable
		Resultado final	Aplicable

Nota. Elaboración propia. El instrumento fue sometido a juicio de expertos, quienes determinaron su aplicabilidad para la recolección de información.

La valoración de los expertos se expresó mediante porcentajes de valoración, obteniéndose resultados de 90.8% para el primer experto, 99.5% para el segundo experto y 99.6% para el tercer experto.

Estos resultados evidencian una valoración favorable del contenido del instrumento por parte de los especialistas participantes. En consecuencia, el instrumento fue considerado pertinente para ser utilizado en la recolección de información.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED) fue determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando las respuestas obtenidas de los docentes participantes en la investigación.

El coeficiente Alfa de Cronbach permite medir el grado de consistencia interna existente entre los ítems que conforman un instrumento. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), este estadístico es uno de los procedimientos más utilizados para determinar la confiabilidad de instrumentos estructurados bajo escalas tipo Likert.

Tabla 7

Confiabilidad del cuestionario de inteligencia emocional docente (CIED)

Estadístico	Valor
Alfa de Cronbach	0.559
Número de ítems	28
Número de docentes	8

Nota. Elaboración propia a partir de la base de datos obtenida mediante la aplicación del CIED.

El coeficiente Alfa de Cronbach obtenido fue de 0.559, valor que evidencia una consistencia interna moderada del instrumento. Este resultado debe interpretarse considerando que la investigación se desarrolló con la totalidad de la población docente de la institución educativa, conformada únicamente por ocho docentes, situación que limita la estabilidad estadística del coeficiente.

No obstante, el instrumento presentó una adecuada coherencia interna para los fines descriptivos y correlacionales de la investigación. Asimismo, la validez de contenido obtenida mediante juicio de expertos respalda la pertinencia teórica y metodológica de los ítems empleados para medir la variable inteligencia emocional docente.

4.4.2.2. Instrumento para la variable Rendimiento Académico. Para la medición de la variable rendimiento académico se utilizó una ficha de registro documental, mediante la cual se sistematizó la información contenida en las actas oficiales de evaluación del área de Comunicación correspondientes al año académico 2025.

La ficha permitió registrar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes de educación primaria según la escala de valoración establecida por el Currículo Nacional de la Educación Básica:

- AD: Logro destacado.
- A: Logro esperado.
- B: En proceso.

- C: En inicio.

La información obtenida fue organizada por grado y sección, permitiendo posteriormente el análisis descriptivo y correlacional de la variable rendimiento académico. Debido a que la información procedió de registros oficiales emitidos por la institución educativa, no fue necesario determinar índices de validez ni confiabilidad para este instrumento, puesto que se trató de información institucional previamente validada mediante los procedimientos de evaluación establecidos por el Ministerio de Educación del Perú.

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El análisis de los datos recolectados se llevó a cabo utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales. En primer lugar, los resultados obtenidos a través de los instrumentos se codificaron en una hoja de cálculo de Microsoft Excel, posteriormente los mismos datos fueron analizados en el programa de análisis estadístico SPSS en su versión 27, además de realizar pruebas estadísticas descriptivas, pruebas de normalidad, pruebas de correlación, niveles de significancia, además del criterio de decisión.

4.6. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas, se realizó inicialmente un análisis descriptivo de las variables inteligencia emocional docente y rendimiento académico, empleando frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central. Posteriormente, se verificaron los supuestos estadísticos mediante pruebas de normalidad para determinar la aplicación de procedimientos paramétricos. La contrastación de las hipótesis se efectuó utilizando el coeficiente de correlación de Spearman con un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$. Los resultados evidenciaron correlaciones positivas entre la inteligencia emocional docente, sus dimensiones y el rendimiento académico; sin embargo, los valores de significancia obtenidos fueron superiores a 0.05 ($p > 0.05$), por lo que no se encontró evidencia estadística suficiente para confirmar relaciones significativas entre las

variables estudiadas. En consecuencia, tanto la hipótesis general como las hipótesis específicas no fueron aceptadas estadísticamente. No obstante, las asociaciones positivas observadas sugieren una tendencia favorable que indica que la inteligencia emocional docente podría constituir un factor asociado al rendimiento académico, aunque este último también depende de múltiples factores personales, familiares, pedagógicos e institucionales.

4.7. Procedimiento de recolección de datos

Se desarrollo de manera secuencial. Inicialmente, las investigadoras gestionaron ante la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco la emisión del documento oficial de solicitud de autorización, dirigido al director de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca. dicho documento fue presentado a la dirección de la institución, donde se realizaron las coordinaciones necesarias para el desarrollo de la investigación.

Cabe señalar que las investigadoras habían realizado anteriormente sus practicas preprofesionales en dicha institución educativa, lo que facilito el acercamiento y la coordinación con el personal directivo y docente.

Una vez obtenida la autorización, se coordino con los ocho docentes de educación primaria la aplicación del Cuestionario de Inteligencia Emocional Docente (CIED), explicándoles previamente el propósito de la investigación y las indicaciones para su desarrollo.

Posteriormente, se realizaron las coordinaciones con la dirección para acceder a los registros oficiales de evaluación del área de Comunicación, correspondientes al año académico 2025, de los 101 estudiantes considerados en el estudio.

Finalmente, la información recopilada fue organizada y sistematizada en matrices de datos, garantizando la confidencialidad de los participantes y facilitando su posterior procesamiento estadístico para determinar la relación entre las variables de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados de la Variable Inteligencia Emocional Docente

5.1.1. Matriz consolidada de resultados de inteligencia emocional docente

Tabla 8

Puntajes y niveles de inteligencia emocional de los docentes (D01–D08)

Docente	Puntaje total	Nivel IE	Percepción	Facilitación	Comprensión	Regulación
D01	94	Alto	26	24	21	23
D02	89	Alto	22	22	22	23
D03	90	Alto	23	20	21	26
D04	90	Alto	25	18	24	23
D05	96	Muy alto	24	22	24	26
D06	95	Alto	23	27	20	25
D07	84	Alto	21	20	19	24
D08	81	Alto	21	20	19	21

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

La tabla muestra que los puntajes totales de inteligencia emocional oscilaron entre 81 y 96 puntos. El puntaje más alto correspondió al docente D05 con 96 puntos, seguido del docente D06 con 95 puntos. Por el contrario, el puntaje más bajo fue obtenido por el docente D08 con 81 puntos.

Asimismo, se observa que siete docentes fueron clasificados en el nivel alto y un docente en el nivel muy alto. No se registraron docentes en los niveles medio ni bajo. En términos generales, los resultados evidenciaron una distribución homogénea de los puntajes en niveles superiores de inteligencia emocional, lo que indica que los docentes evaluados presentaron capacidades favorables para percibir, comprender y regular sus emociones dentro del contexto educativo.

5.1.2. Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional docente

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la inteligencia emocional docente

Estadístico descriptivo	Valor
Media	89.88
Mediana	90.00
Moda	90.00
Mínimo	81.00
Máximo	96.00
Rango	15.00
Desviación estándar	5.28

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

La media de inteligencia emocional fue de 89.88 puntos, mientras que la mediana y la moda se ubicaron en 90 puntos. Estos valores próximos entre sí evidencian una distribución relativamente equilibrada de los puntajes obtenidos.

Por otra parte, la desviación estándar alcanzó 5.28 puntos, indicando una dispersión moderada de los resultados respecto a la media.

En conjunto, estos estadísticos reflejan que la población docente presentó niveles relativamente homogéneos y elevados de inteligencia emocional.

5.1.3. Distribución general de los niveles de inteligencia emocional

Tabla 10

Niveles de inteligencia emocional de los docentes

Nivel	N	%
Bajo	0	0.00
Medio	0	0.00
Alto	7	87.50
Muy alto	1	12.50
Total	8	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 1

Distribución porcentual de los niveles de inteligencia emocional docente



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Se identificó que siete docentes se ubicaron en el nivel alto de inteligencia emocional, mientras que un docente alcanzó el nivel muy alto. En términos porcentuales, el 87.50% de los docentes presentó un nivel alto y el 12.50% un nivel muy alto. No se registraron participantes en los niveles medio o bajo.

Estos hallazgos permiten afirmar que la inteligencia emocional de los docentes se concentró en los niveles superiores de la escala evaluada.

5.1.4. Resultados por dimensiones

5.1.4.1. Percepción emocional.

Tabla 11

Niveles de percepción emocional

Nivel	N	%
Bajo	0	0.00
Medio	0	0.00
Alto	5	62.50
Muy alto	3	37.50
Total	8	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 2

Distribución de los niveles de percepción emocional



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

La mayor proporción de docentes se ubicó en el nivel alto de percepción emocional con 62.50%, mientras que el 37.50% alcanzó el nivel muy alto. No se observaron niveles medio o bajo.

Los resultados sugieren una adecuada capacidad de los docentes para identificar y reconocer los estados emocionales propios y ajenos.

5.1.4.2. Facilitación emocional del pensamiento.

Tabla 12

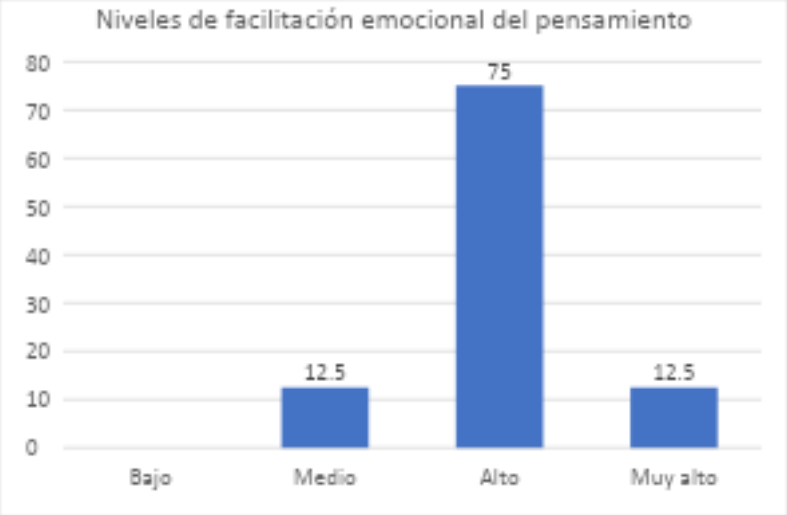
Niveles de facilitación emocional del pensamiento

Nivel	N	%
Bajo	0	0.00
Medio	1	12.50
Alto	6	75.00
Muy alto	1	12.50
Total	8	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 3

Distribución de los niveles de facilitación emocional del pensamiento



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

El 75.00% de los docentes alcanzó un nivel alto, mientras que el 12.50% obtuvo un nivel muy alto y otro 12.50% se ubicó en el nivel medio. Esta dimensión fue la única que presentó docentes fuera de los niveles superiores.

Los resultados evidencian que, aunque la mayoría mostró un adecuado uso de las emociones para orientar el pensamiento y la toma de decisiones, existe una ligera variabilidad respecto a otras dimensiones.

5.1.4.3. Comprensión emocional.

Tabla 13

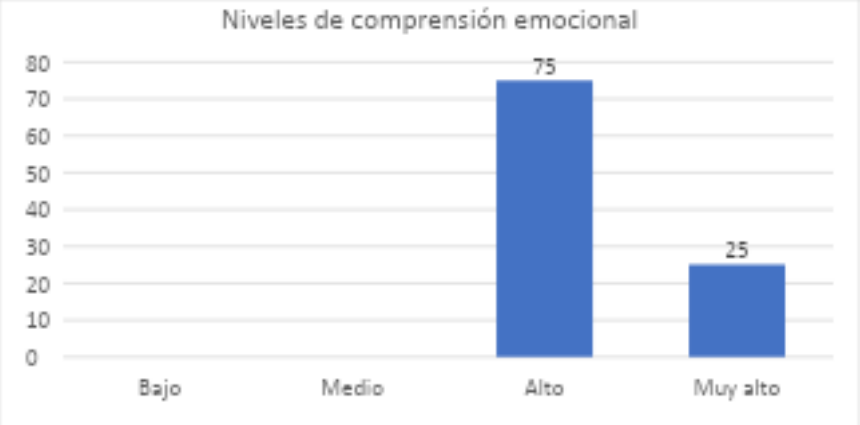
Niveles de comprensión emocional

Nivel	N	%
Bajo	0	0.00
Medio	0	0.00
Alto	6	75.00
Muy alto	2	25.00
Total	8	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 4

Distribución de los niveles de comprensión emocional



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Se observó que el 75.00% de los docentes presentó un nivel alto y el 25.00% un nivel muy alto. No se registraron niveles medio o bajo.

Estos resultados indican que los docentes poseen una adecuada capacidad para interpretar las emociones y comprender sus manifestaciones y consecuencias.

5.1.4.4. Regulación emocional.

Tabla 14

Niveles de regulación emocional

Nivel	N	%
Bajo	0	0.00
Medio	0	0.00
Alto	4	50.00
Muy alto	4	50.00
Total	8	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 5

Distribución de los niveles de regulación emocional



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

La regulación emocional presentó una distribución equilibrada entre los niveles alto y muy alto, cada uno con una frecuencia de cuatro docentes. En términos porcentuales, ambos niveles representaron el 50.00% de la muestra.

Estos resultados evidencian una fortaleza importante en la capacidad de los docentes para controlar y gestionar adecuadamente sus respuestas emocionales.

5.1.5. Comparación entre dimensiones de la inteligencia emocional

Tabla 15

Promedio obtenido en cada dimensión de la inteligencia emocional

Dimensión	Promedio
Percepción emocional	23.13
Facilitación emocional del pensamiento	21.63
Comprensión emocional	21.25
Regulación emocional	23.88

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 6

Comparación de los promedios obtenidos en las dimensiones de la inteligencia emocional



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

La regulación emocional presentó el promedio más alto (23.88 puntos), constituyéndose en la dimensión con mayor desarrollo dentro de la población estudiada. La comprensión emocional obtuvo el promedio más bajo (21.25 puntos), aunque continuó ubicándose dentro de niveles favorables. Las diferencias observadas entre dimensiones fueron relativamente pequeñas, lo que indica un desarrollo equilibrado de los diversos componentes de la inteligencia emocional.

5.2. Resultados del rendimiento académico en el área de comunicación

Para iniciar el análisis del rendimiento académico, se procesaron los registros de los 101 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 56107. Considerando las tres competencias del área de Comunicación, la distribución final del rendimiento académico mostró los siguientes resultados.

Tabla 16

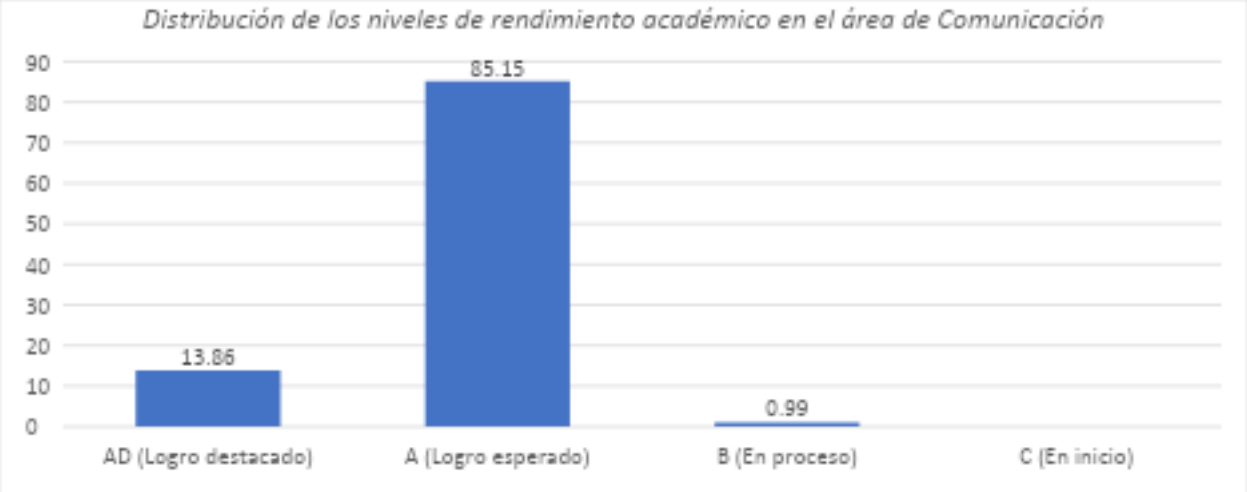
Distribución de los niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación

	Rendimiento académico en el área de Comunicación	
	N	%
AD (Logro destacado)	14	13.86
A (Logro esperado)	86	85.15
B (En proceso)	1	0.99
C (En inicio)	0	0.00
Total	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 7

Distribución de los niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Se observa que, de los 101 estudiantes evaluados, 86 estudiantes alcanzaron el nivel A (Logro esperado), constituyendo la categoría predominante. Asimismo, 14 estudiantes se ubicaron en el nivel AD (Logro destacado) y únicamente 1 estudiante fue clasificado en el nivel B (En proceso). No se registraron estudiantes en el nivel C (En inicio).

En términos porcentuales, el 85.15% de los estudiantes alcanzó el nivel Logro Esperado (A), mientras que el 13.86% logró ubicarse en el nivel Logro Destacado (AD). Por

otra parte, apenas el 0.99% permaneció en el nivel En Proceso (B), y ningún estudiante fue clasificado en el nivel En Inicio (C).

Los resultados evidencian una marcada concentración de estudiantes en los niveles satisfactorios de aprendizaje (A y AD), los cuales representan conjuntamente el 99.01% de la población estudiada. Este comportamiento refleja un desempeño académico favorable en el área de Comunicación.

5.2.1. Rendimiento académico según grado escolar en el área de comunicación

Con la finalidad de identificar la distribución del rendimiento académico en los distintos grados de educación primaria, se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes de primero a sexto grado en el área de Comunicación. Este análisis permitió determinar las diferencias y similitudes existentes entre los grados respecto al logro de los aprendizajes esperados.

Tabla 17

Distribución del rendimiento académico en el área de comunicación según grado escolar

Rendimiento académico en el área de Comunicación según grado escolar										
Grado	AD (N)	AD (%)	A (N)	A (%)	B (N)	B (%)	C (N)	C (%)	Total (N)	Total (%)
1.°	5	41.67	7	58.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
2.°	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
3.°	0	0.00	11	100.00	0	0.00	0	0.00	11	100.00
4.°	2	7.69	24	92.31	0	0.00	0	0.00	26	100.00
5.°	0	0.00	17	94.44	1	5.56	0	0.00	18	100.00
6.°	7	38.89	11	61.11	0	0.00	0	0.00	18	100.00
Total	14	13.86	86	85.15	1	0.99	0	0.00	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 8

Distribución del rendimiento académico según grado escolar



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Se observa que el rendimiento académico presentó una marcada concentración en los niveles de logro satisfactorio (AD y A) en todos los grados de educación primaria. Del total de 101 estudiantes evaluados, 86 se ubicaron en el nivel Logro Esperado (A), 14 en Logro Destacado (AD) y solo un estudiante fue clasificado en el nivel En Proceso (B). No se registraron estudiantes en el nivel En Inicio (C). Respecto a la distribución por grados, el cuarto grado concentró la mayor cantidad de estudiantes, con 26 matriculados, de los cuales 24 alcanzaron el nivel A y 2 el nivel AD.

Asimismo, el sexto grado destacó por presentar la mayor cantidad de estudiantes en el nivel AD (7 estudiantes), seguido del primer grado con 5 estudiantes en dicha categoría. Por otra parte, los grados segundo y tercero mostraron una distribución homogénea, ya que la totalidad de sus estudiantes se ubicó en el nivel A. En el quinto grado se registró el único estudiante clasificado en el nivel B, representando el único caso que requirió fortalecimiento pedagógico dentro de toda la población evaluada.

5.2.2. Rendimiento académico de los estudiantes según docente

Con el propósito de identificar la distribución del rendimiento académico en función del docente responsable del proceso de enseñanza-aprendizaje, se analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes del área de Comunicación en cada una de las aulas evaluadas. Este análisis permitió conocer el comportamiento del rendimiento académico en los grupos a cargo de los ocho docentes participantes en la investigación.

Tabla 18

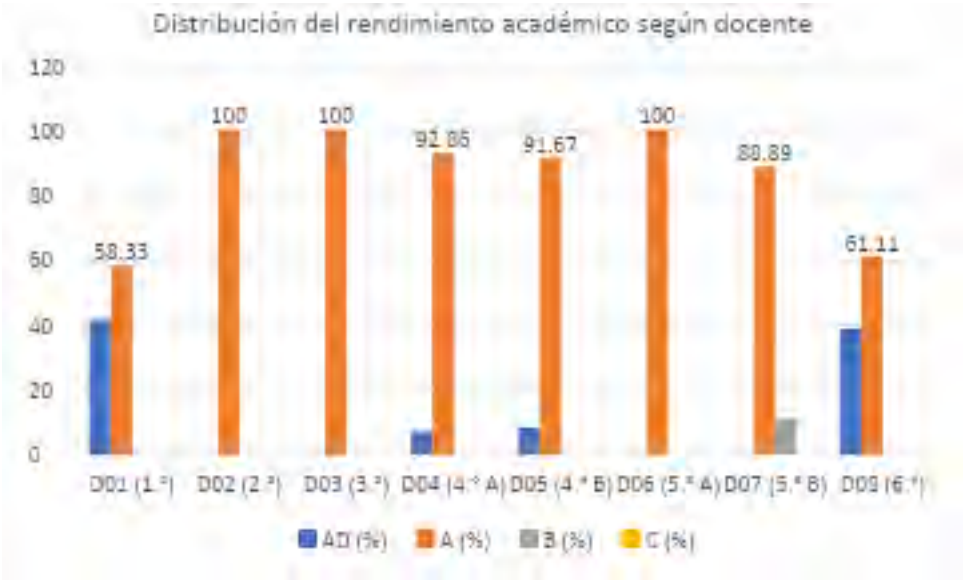
Distribución del rendimiento académico en el área de comunicación según docente

Rendimiento académico en el área de Comunicación según docente										
Docente	AD (N)	AD (%)	A (N)	A (%)	B (N)	B (%)	C (N)	C (%)	Total (N)	Total (%)
D01 (1°)	5	41.67	7	58.33	0	0.00	0	0.00	12	100.00
D02 (2°)	0	0.00	16	100.00	0	0.00	0	0.00	16	100.00
D03 (3°)	0	0.00	11	100.00	0	0.00	0	0.00	11	100.00
D04 (4° A)	1	7.14	13	92.86	0	0.00	0	0.00	14	100.00
D05 (4° B)	1	8.33	11	91.67	0	0.00	0	0.00	12	100.00
D06 (5° A)	0	0.00	9	100.00	0	0.00	0	0.00	9	100.00
D07 (5° B)	0	0.00	8	88.89	1	11.11	0	0.00	9	100.00
D08 (6°)	7	38.89	11	61.11	0	0.00	0	0.00	18	100.00
Total	14	13.86	86	85.15	1	0.99	0	0.00	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Figura 9

Distribución del rendimiento académico según docente



Nota. Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

Discurrir para estos resultados, que el rendimiento académico considera los porcentajes por cantidades de estudiantes que hayan alcanzado los diferentes niveles de logros de aprendizaje.

Los resultados dan a conocer que el rendimiento académico de los estudiantes se concentró principalmente en los niveles Logro Esperado (A) y Logro Destacado (AD) en todas las aulas evaluadas. Del total de 101 estudiantes, el 85.15% alcanzó el nivel A, mientras que el 13.86% logró ubicarse en el nivel AD. Únicamente el 0.99% fue clasificado en el nivel B y no se registraron estudiantes en el nivel C.

Respecto a la distribución por docente, los grupos a cargo de D02, D03 y D06 destacaron por registrar el 100% de sus estudiantes en el nivel Logro Esperado (A), evidenciando una distribución homogénea de los resultados académicos. Asimismo, los docentes D04 y D05 presentaron porcentajes superiores al 90% en el nivel A, acompañados de una reducida proporción de estudiantes en el nivel AD.

Por otro lado, los docentes D01 y D08 concentraron los mayores porcentajes de estudiantes en el nivel Logro Destacado, alcanzando el 41.67% y 38.89%, respectivamente. Estos resultados indican la presencia de una proporción importante de estudiantes que superó los aprendizajes esperados para su grado escolar.

Finalmente, el único estudiante clasificado en el nivel En Proceso (B) perteneció al grupo de D07, representando el 11.11% de dicha aula. No obstante, considerando el conjunto de resultados obtenidos, se evidenció un desempeño académico favorable en todas las aulas analizadas.

5.2.3. Matriz consolidada de la investigación

Tabla 19

Matriz integrada de inteligencia emocional docente y rendimiento académico

Inteligencia emocional docente y rendimiento académico estudiantes										
Docente	Nivel IE General	Percepción emocional	Facilitación emocional	Comprensión emocional	Regulación emocional	AD (N)	A (N)	B (N)	C (N)	Total estudiantes
D01	Muy alto	Muy alto	Alto	Alto	Muy alto	5	7	0	0	12
D02	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	0	16	0	0	16
D03	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	Muy alto	0	11	0	0	11
D04	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	1	13	0	0	14
D05	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	Muy alto	1	11	0	0	12
D06	Alto	Alto	Alto	Alto	Muy alto	0	9	0	0	9
D07	Alto	Alto	Alto	Medio	Alto	0	8	1	0	9
D08	Muy alto	Muy alto	Muy alto	Alto	Muy alto	7	11	0	0	18

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Cabe mencionar la siguiente especificación, que la unidad de análisis para la inteligencia emocional: son los docentes. Y para la unidad de vinculación para el rendimiento, grupo de estudiantes asignado a cada docente.

Los resultados de inteligencia emocional de los ocho docentes evaluados con el rendimiento académico alcanzado por sus respectivos estudiantes en el área de Comunicación. Se observa que cinco docentes fueron clasificados en el nivel Muy alto de inteligencia emocional general, mientras que tres docentes alcanzaron el nivel Alto**.** Respecto a las dimensiones de la inteligencia emocional, predominaron los niveles altos y muy altos en percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional. Solamente un docente presentó un nivel medio en la dimensión comprensión emocional, mientras que en las demás dimensiones no se registraron niveles bajos.

En relación con el rendimiento académico, los grupos atendidos por docentes con niveles altos y muy altos de inteligencia emocional concentraron la totalidad de estudiantes en los niveles Logro Esperado (A) y Logro Destacado (AD)**,** con excepción de un único estudiante ubicado en el nivel En Proceso (B) correspondiente al grupo de D07.

Asimismo, se observa que los docentes D01 y D08, quienes alcanzaron niveles muy altos en inteligencia emocional y en varias de sus dimensiones, presentaron también las mayores cantidades de estudiantes ubicados en el nivel Logro Destacado.

Este comportamiento constituye un indicio descriptivo relevante para los análisis posteriores de asociación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

5.2.4. Resultados del objetivo específico 1

Relación entre la percepción emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

Tabla 20

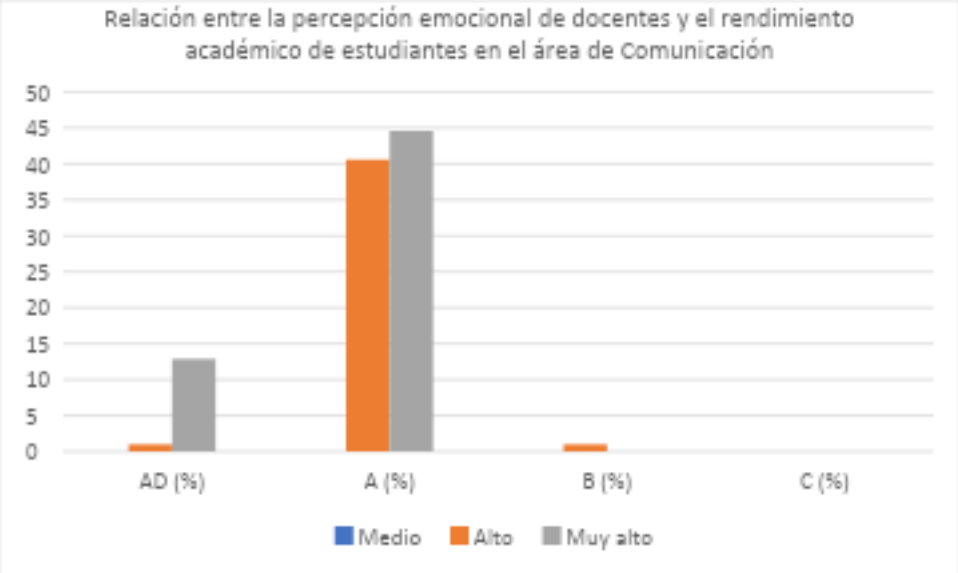
Relación entre la percepción emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación

	Niveles de facilitación percepción emocional								
	AD (N)	AD (%)	A (N)	A (%)	B (N)	B (%)	C (N)	C (%)	Total (N)	Total (%)
Medio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Alto	1	0.99	41	40.59	1	0.99	0	0.00	43	42.57
Muy alto	13	12.87	45	44.56	0	0.00	0	0.00	58	57.43
Total	14	13.86	86	85.15	1	0.99	0	0.00	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Figura 10

Relación entre la percepción emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Se observa que la mayor proporción de estudiantes se encontró bajo la responsabilidad de docentes con niveles muy altos de percepción emocional, agrupando a 58 estudiantes, equivalente al 57.43% de la población estudiada. Por su parte, 43 estudiantes (42.57%) estuvieron a cargo de docentes con nivel alto de percepción emocional.

Respecto al rendimiento académico, los estudiantes cuyos docentes alcanzaron un nivel muy alto de percepción emocional registraron los resultados más favorables. En este grupo, 45 estudiantes (44.56%) se ubicaron en el nivel Logro Esperado (A) y 13 estudiantes (12.87%) alcanzaron el nivel Logro Destacado (AD), sin registrarse estudiantes en los niveles B o C.

En contraste, los estudiantes atendidos por docentes con nivel alto de percepción emocional presentaron principalmente resultados en el nivel Logro Esperado (40.59%). Asimismo, se registró un estudiante (0.99%) en el nivel Logro Destacado y un estudiante (0.99%) en el nivel En Proceso.

De manera general, se aprecia que los mayores porcentajes de estudiantes ubicados en el nivel Logro Destacado se concentraron en las aulas cuyos docentes alcanzaron niveles muy altos de percepción emocional. Asimismo, la ausencia de estudiantes en los niveles inferiores dentro de este grupo evidencia una tendencia favorable en el rendimiento académico asociado a mayores niveles de percepción emocional docente.

5.2.5 Resultados del objetivo específico 2

Relación entre la facilitación emocional del pensamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación.

Tabla 21

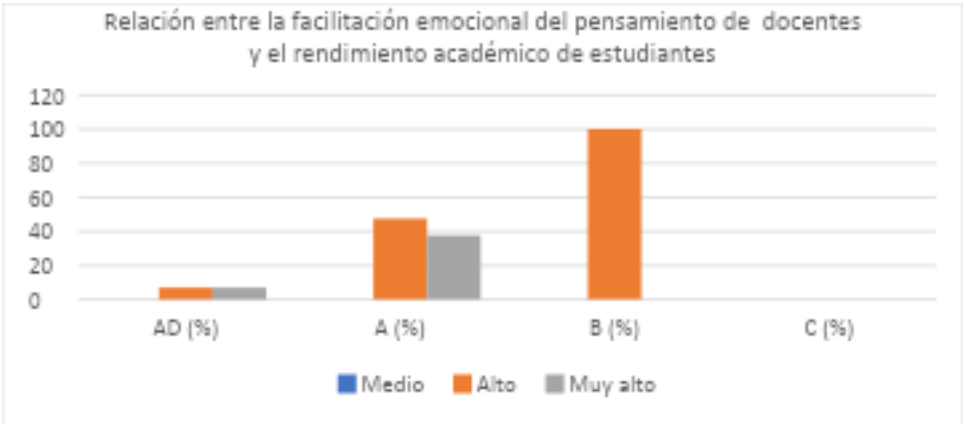
Relación entre la facilitación emocional del pensamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación

	Niveles de facilitación emocional del pensamiento								
	AD (N)	AD (%)	A (N)	A (%)	B (N)	B (%)	C (N)	C (%)	Total (N)	Total (%)
Medio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Alto	7	6.93	48	47.52	1	0.99	0	0.00	56	55.45
Muy alto	7	6.93	38	37.63	0	0.00	0	0.00	45	44.55
Total	14	13.86	86	85.15	1	0.99	0	0.00	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Figura 11

Relación entre la facilitación emocional del pensamiento de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Se observa que 56 estudiantes (55.45%) estuvieron a cargo de docentes clasificados con nivel alto de facilitación emocional del pensamiento, mientras que 45 estudiantes (44.55%) pertenecieron a aulas dirigidas por docentes con nivel muy alto en esta dimensión.

Respecto al rendimiento académico, ambos grupos mostraron resultados favorables. En los docentes con nivel alto de facilitación emocional del pensamiento, 48 estudiantes (47.52%) alcanzaron el nivel Logro Esperado (A), 7 estudiantes (6.93%) se ubicaron en Logro Destacado (AD) y únicamente 1 estudiante (0.99%) fue clasificado en el nivel En Proceso (B). Por su parte, los docentes con nivel muy alto de facilitación emocional del pensamiento concentraron 38 estudiantes (37.63%) en el nivel Logro Esperado y 7 estudiantes (6.93%) en Logro Destacado. En este grupo no se registraron estudiantes en los niveles B ni C.

Asimismo, se aprecia que la totalidad de estudiantes ubicados en aulas con docentes de nivel muy alto obtuvo resultados satisfactorios (A y AD), evidenciando una distribución académica homogénea. Aunque ambos grupos presentaron desempeños favorables, la ausencia de estudiantes en niveles inferiores dentro del grupo de nivel muy alto constituye un hallazgo relevante para la investigación.

5.2.6. Resultados del objetivo específico 3

Relación entre la comprensión emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación

Tabla 22

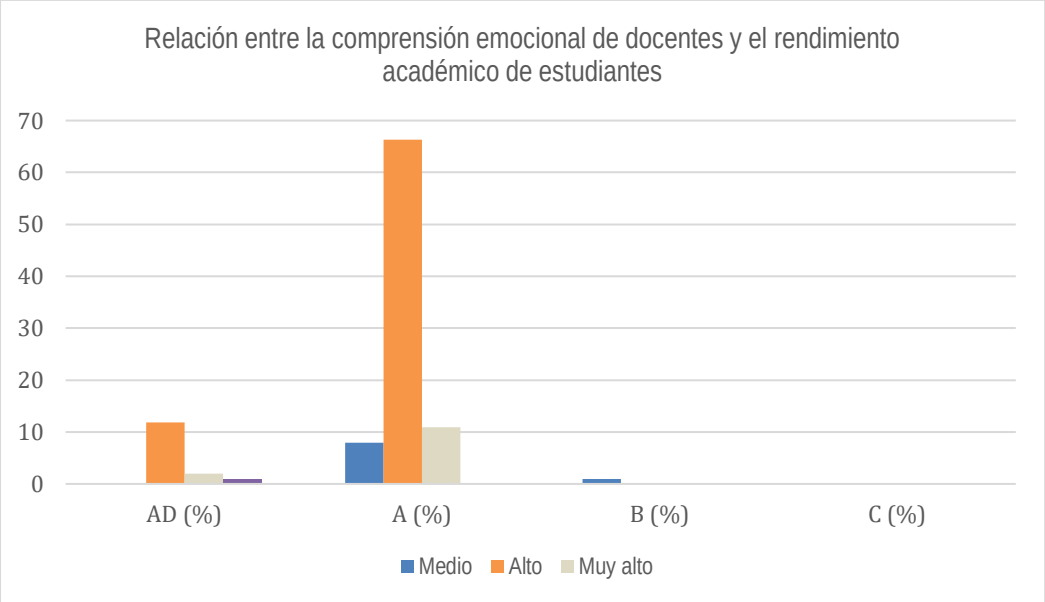
Relación entre la comprensión emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación

	Niveles de comprensión emocional								
	AD (N)	AD (%)	A (N)	A (%)	B (N)	B (%)	C (N)	C (%)	Total (N)	Total (%)
Medio	0	0.00	8	7.92	1	0.99	0	0.00	9	8.91
Alto	12	11.88	67	66.34	0	0.00	0	0.00	79	78.22
Muy alto	2	1.98	11	10.89	0	0.00	0	0.00	13	12.87
Total	14	13.86	86	85.15	1	0.99	0	0.00	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Figura 12

Relación entre la comprensión emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Se observa que la mayor proporción de estudiantes estuvo a cargo de docentes con nivel alto de comprensión emocional, concentrando 79 estudiantes, equivalentes al 78.22% de la población estudiada. Asimismo, 13 estudiantes (12.87%) pertenecieron a aulas dirigidas por docentes con nivel muy alto, mientras que 9 estudiantes (8.91%) estuvieron bajo la responsabilidad de un docente con nivel medio de comprensión emocional.

Respecto al rendimiento académico, los estudiantes cuyos docentes alcanzaron un nivel alto de comprensión emocional obtuvieron los resultados más favorables, registrándose 67 estudiantes (66.34%) en el nivel Logro Esperado y 12 estudiantes (11.88%) en Logro Destacado. En este grupo no se presentaron estudiantes en los niveles En Proceso ni En Inicio.

Por otro lado, los docentes con nivel muy alto de comprensión emocional concentraron 11 estudiantes (10.89%) en el nivel Logro Esperado y 2 estudiantes (1.98%) en Logro Destacado, sin registrarse estudiantes en categorías de rendimiento inferiores. De igual

manera, los estudiantes asociados al nivel medio de comprensión emocional se ubicaron principalmente en el nivel Logro Esperado (7.92%), aunque se registró un estudiante (0.99%) en el nivel En Proceso.

En términos generales, los resultados evidencian que los niveles alto y muy alto de comprensión emocional estuvieron asociados exclusivamente a desempeños académicos satisfactorios (AD y A). Asimismo, el único caso registrado en el nivel En Proceso se encontró en el grupo correspondiente al nivel medio de comprensión emocional.

5.2.7. Resultados del objetivo específico 4

Relación entre la regulación emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Comunicación

Tabla 23

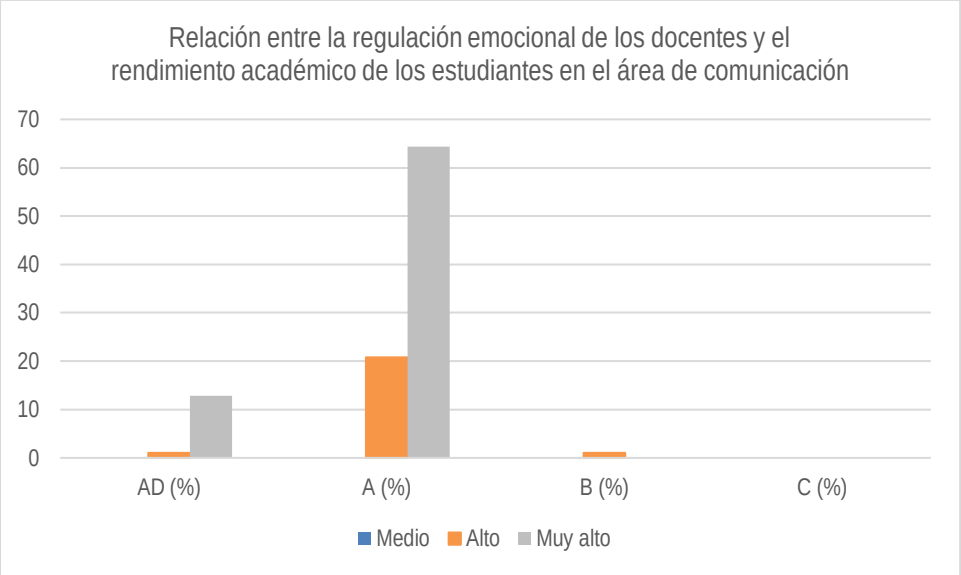
Relación entre la regulación emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación

	Niveles de comprensión emocional								
	AD (N)	AD (%)	A (N)	A (%)	B (N)	B (%)	C (N)	C (%)	Total (N)	Total (%)
Medio	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
Alto	1	0.99	21	20.79	1	0.99	0	0.00	23	22.78
Muy alto	13	12.87	65	64.36	0	0.00	0	0.00	78	77.22
Total	14	13.86	86	85.15	1	0.99	0	0.00	101	100.00

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Figura 13

Relación entre la regulación emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes



Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Se observa que la mayor parte de los estudiantes estuvo a cargo de docentes con nivel muy alto de regulación emocional, agrupando a 78 estudiantes, equivalentes al 77.22% de la población estudiada. Por otro lado, 23 estudiantes (22.78%) pertenecieron a aulas dirigidas por docentes clasificados con nivel alto de regulación emocional.

Respecto al rendimiento académico, los estudiantes cuyos docentes alcanzaron un nivel muy alto de regulación emocional presentaron los resultados más favorables. En este grupo se registraron 65 estudiantes (64.36%) en el nivel Logro Esperado (A) y 13 estudiantes (12.87%) en el nivel Logro Destacado (AD), sin evidenciarse estudiantes en los niveles En Proceso ni En Inicio.

En contraste, los estudiantes asociados a docentes con nivel alto de regulación emocional se concentraron principalmente en el nivel Logro Esperado, representando el 20.79% de la población total. Asimismo, se registró un estudiante (0.99%) en Logro Destacado y un estudiante (0.99%) en el nivel En Proceso.

De manera general, los resultados muestran que los estudiantes atendidos por docentes con niveles muy altos de regulación emocional alcanzaron exclusivamente niveles satisfactorios de aprendizaje. Además, la mayor concentración de estudiantes con Logro Destacado se ubicó en este grupo, evidenciando una distribución académica más favorable.

5.3. Prueba de Normalidad

Tabla 24

Prueba de normalidad de las variables de estudio

Variable	Estadístico Shapiro-Wilk	Sig. (p)
Inteligencia emocional docente	0.641	0.001
Rendimiento académico	0.820	0.047

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Se observa que la variable inteligencia emocional presentó un nivel de significancia de $p = 0.001$, mientras que el rendimiento académico obtuvo $p = 0.047$. En ambos casos los valores fueron inferiores al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), por lo que se rechazó el supuesto de normalidad.

Debido a que las variables no siguieron una distribución normal, se optó por utilizar una prueba estadística no paramétrica para el contraste de hipótesis. En consecuencia, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por ser el procedimiento más adecuado para variables ordinales y muestras pequeñas.

5.4. Contraste de las Hipótesis

Hipótesis general

H_1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca, 2025.

H_0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca, 2025.

Tabla 25

Correlación entre inteligencia emocional docente y rendimiento académico

Variables	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (p)
Inteligencia emocional docente – Rendimiento académico	0.520	0.187

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman de $\rho = 0.520$, lo que indica una relación positiva de magnitud moderada entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, el nivel de significancia obtenido fue $p = 0.187$, valor superior a $\alpha = 0.05$.

Por lo tanto, no se encontraron evidencias estadísticas suficientes para afirmar que la relación observada sea significativa. Como $p = 0.187 > 0.05$, por lo tanto; no se encontró evidencia estadísticamente significativa para respaldar la hipótesis de investigación.

5.4.1. Contraste de las hipótesis específicas

Tabla 26

Correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico

	Rho de Spearman (ρ)	Sig. (p)	Magnitud
Percepción emocional	0.671	0.069	Moderada-Alta
Facilitación emocional del pensamiento	-0.058	0.892	Muy débil
Comprensión emocional	0.296	0.477	Débil
Regulación emocional	0.387	0.343	Débil-Moderada

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Los resultados evidencian que la dimensión percepción emocional presentó el coeficiente de correlación más elevado (ρ = 0.671), mostrando una relación positiva moderadamente alta con el rendimiento académico. Sin embargo, el valor de significancia obtenido (p = 0.069) fue superior al nivel crítico de 0.05, por lo que la relación no alcanzó significancia estadística.

La dimensión facilitación emocional del pensamiento presentó una correlación prácticamente nula (ρ = -0.058), acompañada de un valor de significancia muy superior al nivel establecido (p = 0.892), lo que indica ausencia de asociación estadística.

Respecto a la comprensión emocional, se obtuvo una correlación positiva débil (ρ = 0.296), mientras que la regulación emocional mostró una correlación positiva de magnitud débil a moderada (ρ = 0.387). En ambos casos los niveles de significancia fueron superiores a 0.05, por lo que tampoco se evidenciaron relaciones estadísticamente significativas.

En conjunto, ninguna de las dimensiones de la inteligencia emocional alcanzó niveles de significancia estadística suficientes para aceptar las hipótesis específicas planteadas.

5.4.2. Resumen del contraste de hipótesis

Tabla 27

Resumen del contraste de hipótesis

	p valor	Decisión
Hipótesis general	0.187	No aceptada
Hipótesis específica 1: Percepción emocional	0.069	No aceptada
Hipótesis específica 2: Facilitación emocional del pensamiento	0.892	No aceptada
Hipótesis específica 3: Comprensión emocional	0.477	No aceptada
Hipótesis específica 4: Regulación emocional	0.343	No aceptada

Nota. Elaboración propia a partir de los datos obtenidos en la investigación.

Se presenta el resumen del contraste de hipótesis de la investigación. Los resultados evidenciaron que ninguno de los valores de significancia obtenidos fue inferior al nivel

crítico establecido ($\alpha = 0.05$). En consecuencia, no se encontraron evidencias estadísticas suficientes para aceptar la hipótesis general ni las hipótesis específicas planteadas.

Asimismo, aunque algunas dimensiones mostraron coeficientes de correlación positivos, especialmente la percepción emocional, dichas asociaciones no alcanzaron niveles de significancia estadística. Estos hallazgos sugieren que, dentro de la población estudiada, no se pudo demostrar estadísticamente una relación significativa entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

La investigación se desarrolló con una población reducida de docentes ($n = 8$), situación que pudo limitar la potencia estadística de las pruebas aplicadas.

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la inteligencia emocional de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca durante el año 2025. Los resultados obtenidos evidenciaron que la totalidad de los docentes evaluados se ubicó en niveles altos y muy altos de inteligencia emocional, mientras que los estudiantes presentaron predominantemente niveles de logro esperado (A) y logro destacado (AD) en el área de Comunicación. Asimismo, el análisis correlacional mostró una relación positiva de magnitud moderada entre ambas variables; sin embargo, dicha relación no alcanzó niveles de significancia estadística establecidos para la aceptación de la hipótesis de investigación ($p > 0.05$). En consecuencia, los resultados permitieron identificar una tendencia favorable entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico, aunque no fue posible demostrar estadísticamente que dicha relación fuera significativa en la población estudiada.

Estos hallazgos presentan coincidencias parciales con los antecedentes internacionales revisados. Fernández-Castillo (2021) encontró que los docentes con mayores habilidades emocionales generaban ambientes de aprendizaje más favorables, contribuyendo a mejores resultados académicos en estudiantes de educación primaria. De manera similar, Gómez y Rodríguez (2020) concluyeron que la autoconciencia emocional y la regulación emocional de los docentes favorecían la motivación estudiantil y el desempeño académico. Asimismo, González-Pérez, Méndez y Téllez (2019) reportaron que los docentes con altos niveles de inteligencia emocional lograban mejores resultados escolares en sus estudiantes. Aunque la presente investigación identificó una tendencia positiva semejante, no logró evidenciar una asociación estadísticamente significativa, situación que podría atribuirse a diferencias metodológicas, contextuales y muéstrales respecto a las investigaciones citadas.

En el ámbito nacional, los resultados difieren parcialmente de los reportados por Follana (2022), quien encontró una correlación positiva muy alta entre inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de educación primaria. Del mismo modo, Quispe (2025) identificó una relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de Comunicación. Sin embargo, los resultados presentan cierta coincidencia con lo que hallaron Pinedo y Pérez (2022), quienes no encontraron una relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Comunicación, lo que permite inferir que la relación entre ambas variables está condicionada por las características que presenta la muestra, el contexto educativo y los procedimientos de medición aplicados en los estudios que se consultaron.

En cuanto a la información local, los resultados del presente estudio también se diferencian en comparación a las evidencias de Chávez (2020), Villalobos (2021) y Gutiérrez (2019), quien sí encontraron relaciones significativas entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico de los estudiantes, pero debe tenerse en cuenta que estos autores trabajaron con muestras muy superiores en número, tanto de docentes como de estudiantes, lo que aumentó la potencia estadística de los análisis desarrollados y produjo que detectaran relaciones estadísticamente significativas entre las variables implicadas.

Desde el marco teórico, los resultados nos llevan a las conclusiones de que la inteligencia emocional es una competencia esencial para el ejercicio de la docencia (Mayer y Salovey, 1997; Goleman, 1995; Bar-On, 1997). Las puntuaciones altas obtenidas en las dimensiones de percepción emocional, facilitación emocional del pensamiento, comprensión emocional y regulación emocional no hacen otra cosa sino evidenciar que los docentes evaluados poseen recursos emocionales favorables para la ejecución de sus actividades pedagógicas. En ese sentido, los postulados de Delgado et al. (2018), Morales (2009) y Rodríguez e Inmaculada (2017) dan cuenta de que la inteligencia emocional contribuye

generando climas escolares favorables, favoreciendo las relaciones interpersonales y potenciando la motivación de los alumnos. Por lo tanto, los resultados de la presente investigación no contradicen los postulados del marco teórico, sino que hacen evidente que la relación de la inteligencia emocional podría tener lugar de manera indirecta a través de las variables intermedias que no han sido evaluadas aquí.

Un factor relevante para explicar los resultados obtenidos lo constituye las características metodológicas del estudio. Por un lado, la variable inteligencia emocional fue evaluada solo en ocho docentes, lo que ya resulta en un número poco representativo de unidades de análisis para el uso de pruebas inferenciales; por otro, la distribución de los resultados fue enormemente homogénea, puesto que todos los docentes fuero clasificados en niveles altos y muy altos de la variable, no habiéndose dado casos en niveles medios o bajos; esta escasa variabilidad inducirá a una pérdida de la potencia de las pruebas estadísticas para poder detectar diferencias significativas entre los grupos, aun habiendo una tendencia positiva implícita en los datos observados.

Asimismo, la elevada puntuación académica obtenida en el área de Comunicación podría explicarse por otros factores que no fueron objeto de estudio. A este respecto, debemos resaltar que la literatura especializada atribuye al rendimiento académico una condición multidimensional, relacionada con factores personales, familiares, pedagógicos, institucionales y socioculturales. Por lo tanto, la motivación de los estudiantes, el acompañamiento familiar, las estrategias de enseñanza de los docentes, el clima institucional y las características propias de los alumnos podrían haber contribuido a explicar los elevados niveles de logro alcanzados. Esto explica por qué los alumnos alcanzaron unos resultados académicos positivos a pesar de que la relación estadística con la inteligencia emocional del docente no es significativa.

En conclusión, los resultados mostraron que los docentes alcanzaron niveles elevados de inteligencia emocional y que los alumnos obtuvieron principalmente buenos niveles de rendimiento académico en la asignatura de Comunicación. Pero los contrastes estadísticos realizados no pudieron corroborar que la inteligencia emocional del docente tuviera una relación significativa en el rendimiento académico del alumnado, se observó una relación positiva moderada, pero no estadísticamente significativa, es decir, que la hipótesis de investigación no fue estadísticamente confirmada en la muestra estudiada. No obstante, la tendencia positiva entre ambas variables y los fundamentos teóricos y empíricos existentes favorecen el desarrollo de futuras investigaciones en muestras más amplias y con mayor variabilidad de participantes que permitan profundizar más en el entendimiento de dicha vinculación en el contexto educativo peruano.

En cuanto al primer objetivo específico, los datos recopilados en la variable examinada dieron cuenta de que la dimensión correspondiente a la percepción emocional fue la que mostró la mayor correlación, en relación con el resto de dimensiones que configuran la inteligencia emocional medida. Este resultado pone de manifiesto cómo las emociones del profesorado pueden contribuir a generar las condiciones más idóneas para el aprendizaje y el desarrollo académico, dado que, aunque observamos que la correlación en este sentido fue superior a la de las diferentes dimensiones en la que pudimos adoptar una asociación, los análisis hechos no pudieron ser confirmados inferencialmente puesto que el nivel de significación calculado fue superior a un criterio que indicaba la aceptación de la hipótesis planteada.

Los resultados se encuentran en línea con lo expresado por Seva (2016) cuando menciona que la percepción emocional es una capacidad esencial para establecer relaciones empáticas y conocer las necesidades socioemocionales del alumnado; así como con lo mencionado por Fernández-Castillo (2021) quien descubrió que los docentes con más

competencias emocionales provocaban un ambiente de aula más participativo y más seguro emocionalmente, lo que repercutía favorablemente en los aprendizajes. De la misma forma los antecedentes consultados son coincidentes al afirmar que anticipar los estados emocionales de desmotivación, ansiedad o dificultad académica favorece poder implementar una enseñanza más pertinente y a tiempo.

De acuerdo con el modelo teórico propuesto por Mayer y Salovey (1997), la percepción emocional constituiría la base a partir de la cual se desarrollan las demás habilidades emocionales, puesto que es la que nos permite captar y entender la información afectiva que acompaña el contacto con otras personas. En los contextos educativos, esta competencia tendría una importancia destacada porque facilita comprender las emociones del alumnado, favorece la comunicación con los diferentes miembros del grupo y propicia la creación de climas de aula más favorables. Por ello, podría explicarse que esta habilidad en la percepción de las emociones haya presentado la mayor asociación con el rendimiento académico en el presente estudio.

En cuanto al segundo objetivo específico, los resultados evidenciaron una correlación positiva entre la facilitación emocional del pensamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo indica que los docentes que utilizan adecuadamente sus emociones para orientar procesos cognitivos, tomar decisiones pedagógicas y afrontar situaciones complejas dentro del aula tienden a generar condiciones que favorecen el aprendizaje. Aunque la relación observada mostró una dirección positiva, la prueba de significancia estadística no permitió confirmar que dicha asociación fuese estadísticamente significativa en la población estudiada.

Los resultados obtenidos coinciden con lo reportado por Castillo-Gualda et al. (2017), quienes sostienen que la facilitación emocional favorece el compromiso profesional, fortalece la capacidad de adaptación docente y mejora la calidad de las interacciones educativas.

Asimismo, diversos antecedentes internacionales revisados destacan que los docentes capaces de gestionar adecuadamente sus estados emocionales suelen promover ambientes de aprendizaje más participativos, motivadores y orientados al logro académico. Estas evidencias respaldan la importancia de considerar las emociones como recursos que contribuyen al desarrollo de procesos pedagógicos más efectivos.

Desde la perspectiva de Mayer y Salovey (1997), la facilitación emocional del pensamiento permite utilizar las emociones como herramientas para priorizar información, resolver problemas y orientar la toma de decisiones. En el ámbito educativo, esta competencia se refleja en la capacidad del docente para adaptar estrategias metodológicas, responder con flexibilidad a las necesidades de los estudiantes y enfrentar situaciones imprevistas de manera constructiva. Por ello, resulta coherente que esta dimensión haya mostrado una tendencia positiva respecto al rendimiento académico.

En consecuencia, la hipótesis específica referida a la facilitación emocional del pensamiento no pudo ser aceptada estadísticamente. Sin embargo, la dirección positiva de la correlación encontrada y el sustento proporcionado por la literatura especializada sugieren que esta dimensión continúa siendo un componente relevante dentro del conjunto de habilidades emocionales que favorecen el desarrollo de procesos educativos de calidad.

En el objetivo específico 3, la dimensión comprensión emocional mostró una correlación positiva de magnitud moderada con el rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado permite inferir que los docentes que comprenden mejor el origen, significado y evolución de las emociones poseen mayores posibilidades de interpretar adecuadamente las situaciones que se presentan en el aula y responder pedagógicamente de manera pertinente. No obstante, la asociación identificada no alcanzó niveles de significancia estadística suficientes para aceptar la hipótesis específica planteada.

Estos hallazgos guardan relación con lo planteado por Hué García (2012), quien sostiene que la comprensión emocional permite anticipar respuestas emocionales, interpretar adecuadamente las conductas de los estudiantes y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades individuales y grupales. Asimismo, Usán Supervía et al. (2020) identificaron asociaciones positivas entre las competencias emocionales y el rendimiento escolar, señalando que la adecuada comprensión de las emociones contribuye al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje y adaptación escolar.

De acuerdo con la postura teórica de Mayer y Salovey (1997), para comprender las emociones, es necesario reconocer sus causas, saber cómo suceden y poder prever sus efectos. Esta habilidad es esencial en las aulas, dado que los docentes deben atender situaciones emocionales variadas sobre el rendimiento escolar, la vida compartida y la evolución personal de los alumnos y alumnas. En el ciclo inicial, donde los aspectos afectivos tienen un papel preponderante en los aprendizajes, la comprensión emocional puede constituir una herramienta significativa para potenciar el acompañamiento pedagógico.

La hipótesis particular de la comprensión emocional no se aceptó estadísticamente. Sin embargo, la tendencia positiva que encontramos y el respaldo que presentan los antecedentes y fundamentos teóricos revisados nos permiten manifestar que esta dimensión puede ser importante para generar contextos favorecedores del aprendizaje y del desarrollo de los alumnos y alumnas.

Los resultados del objetivo específico número 4 expusieron que la regulación emocional es el área que contiene el promedio más elevado dentro de la inteligencia emocional docente, además de tener una correlación positiva con el rendimiento académico del alumnado. Esto podría dar a entender que los docentes que presentan mayor competencia para controlar, gestionar y adecuar sus emociones pueden contribuir a construir ambientes que favorecen la estabilidad de un ambiente educativo adecuado para el aprendizaje de sus

estudiantes; no obstante, como en todas las otras secciones analizadas, la relación observada no llegó a ser significativa desde el punto de vista estadístico, lo que impediría respaldar la hipótesis específica.

Este descubrimiento coincide con las consideraciones de Peña e Isabel (2015), quienes proponen que la regulación emocional resulta beneficiosa para la salud psicológica de las personas, la disminución del estrés en el trabajo, así como para fortalecer las formas de lidiar en situaciones adversas en el ejercicio de la docencia, al igual que lo que Goleman (1995) define la autorregulación como una de las competencias emocionales más relevantes para el ejercicio profesional, fructificando puede conseguir que se mantenga el equilibrio emocional frente a situaciones adversas y que se actúe de forma reflexiva ante los retos cotidianos.

La regulación emocional presenta un interés muy particular en el mundo de la educación dado que los docentes viven permanentemente situaciones que requieren control emocional, empatía y flexibilidad. Cuando un docente regula a su manera las emociones puede llegar a tener confrontaciones constructivas, hacer comparaciones equilibradas e influir sobre un clima de aula propicio para el aprendizaje. Efectivamente, estos aspectos coinciden con las ideas que se han indicado en el marco teórico puesto que la estabilidad emocional del docente favorezca la convivencia escolar y fomenta los procesos educativos.

En consecuencia, la hipótesis específica referida a la regulación emocional no fue aceptada estadísticamente. Sin embargo, los resultados descriptivos, la tendencia positiva observada y la evidencia teórica disponible permiten reconocer que esta dimensión constituye una fortaleza importante dentro del perfil emocional de los docentes evaluados y un elemento potencialmente relevante para el desarrollo de ambientes educativos favorables y procesos de aprendizaje de calidad

CONCLUSIONES

Primera: Se encontró una correlación positiva de magnitud moderada entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico, sin embargo, esta asociación no fue estadísticamente significativa ($p>0.05$). por tanto, no se encontró evidencia suficiente para respaldar la hipótesis de investigación.

Segunda: Se concluyó que la dimensión percepción emocional presentó la correlación más alta entre las dimensiones de la inteligencia emocional evaluadas. Este resultado evidenció una tendencia positiva entre la capacidad de los docentes para identificar y comprender las emociones y el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, la relación encontrada no alcanzó significancia estadística, motivo por el cual no fue posible aceptar la hipótesis específica correspondiente desde el punto de vista inferencial.

Tercera: Se concluyó que la facilitación emocional del pensamiento mostró una relación negativa con el rendimiento académico de los estudiantes. Por consiguiente, no se encontró evidencia estadísticamente suficiente para afirmar que exista una relación significativa entre esta dimensión de la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de comunicación.

Cuarta: Se concluyó que la comprensión emocional presentó una correlación positiva de magnitud moderada con el rendimiento académico. Este hallazgo permitió identificar que la capacidad docente para interpretar el significado y la evolución de las emociones podría contribuir al desarrollo de relaciones pedagógicas más efectivas y a un mejor acompañamiento de los estudiantes. No obstante, la evidencia estadística obtenida no permitió confirmar una relación significativa entre ambas variables.

Quinta: Se concluyó que la regulación emocional constituyó la dimensión con el promedio más alto dentro de la inteligencia emocional docente y mostró una tendencia positiva respecto al rendimiento académico estudiantil. Los docentes evaluados evidenciaron una adecuada capacidad para gestionar y controlar sus emociones en el contexto educativo. Sin embargo, la asociación encontrada no alcanzó significancia estadística, por lo que la hipótesis específica correspondiente tampoco fue aceptada.

Sexta: Se concluyó que los docentes de la institución educativa presentaron niveles elevados de inteligencia emocional, ubicándose predominantemente en las categorías alto y muy alto. Asimismo, los estudiantes alcanzaron principalmente los niveles de logro esperado y logro destacado en el área de Comunicación. Estos resultados evidenciaron un contexto educativo favorable tanto en el plano socioemocional docente como el desempeño académico estudiantil.

Séptima: Se concluyó que la ausencia de significancia estadística podría estar asociada a la reducida cantidad de docentes participantes y a la escasa variabilidad observada de los niveles de inteligencia emocional, debido a que todos los docentes se ubicaron en niveles altos o muy altos. Asimismo, el rendimiento académico estuvo influenciado por diversos factores personales, familiares, pedagógicos e institucionales que no formaron parte del análisis directo de la investigación

RECOMENDACIONES

Primera: A la dirección de la Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca, se recomienda continuar promoviendo programas de fortalecimiento de competencias socioemocionales como estrategia de desarrollo profesional docente.

Segunda: A los docentes de educación primaria, se recomienda incorporar estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes, favoreciendo ambientes de aprendizajes positivos, participativos y emocionalmente seguros que contribuyan al desarrollo integral del alumnado.

Tercera: A las autoridades educativas y especialistas de formación docente, se recomienda fortalecer los programas de capacitación continua relacionados con inteligencia emocional, manejo del estrés, convivencia escolar y bienestar socioemocional, considerando la importancia de estas competencias para el ejercicio profesional y la gestión adecuada de las relaciones pedagógicas.

Cuarta: A los investigadores interesados en la temática, se recomienda desarrollar estudios similares con muestras más amplias en diversos contextos educativos, incorporando un mayor número de docentes e instituciones, con el propósito de incrementar la potencia estadística de los análisis y obtener resultados más generalizables.

Quinta: Para futuras investigaciones, se recomienda incluir variables complementarias que se relacionen con el rendimiento académico, tales como motivación estudiantil, clima de aula, apoyo familiar, estrategias metodológicas, hábitos de estudio y factores socioeconómicos, a fin de comprender de manera más integral los factores asociados al desempeño escolar.

Sexta: Se recomienda realizar investigaciones longitudinales que permitan analizar la evolución de la inteligencia emocional docente y su posible relación con el rendimiento académico a lo largo del tiempo, identificando cambios, tendencias y efectos acumulativos en los procesos educativos.

Séptima: A la comunidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se recomienda continuar impulsando investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional en contextos escolares debido a la limitada evidencia científica disponible sobre esta temática en instituciones educativas de la región Cusco, desde la relación con docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Acosta, M., & Clavero, F. (2015). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. *Revista Iberoamericana de Educación, 67*(2), 1–15.

Aladrén Lejarraga, M. (2007). *La inteligencia emocional según Mayer y Salovey*. *Revista Electrónica de Psicología, 12*(3), 1–10.

Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i): Technical manual*. Multi-Health Systems.

Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.

Bisquerra, R. (2019). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Síntesis.

Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias* (2.ª ed.). Desclée de Brouwer.

Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass, 5*(1), 88–103. https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x

Brackett, M., Rivers, S., Reyes, M., & Salovey, P. (2012). Improving academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. *Learning and Individual Differences, 22*(2), 218–224. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2010.10.002

Castillo-Gualda, R., Fernández-Berrocal, P., Cabello, R., & Extremera, N. (2017). Programas de educación emocional y bienestar docente. *Revista de Investigación Educativa, 35*(2), 645–660.

Chávez Mendoza, J. (2020). *Influencia de la inteligencia emocional del docente en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N.° 50153, Puno* [Tesis de licenciatura].

Delgado Cedeño, K., Vélez Cedeño, J., & Moreira Cedeño, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 4*(1), 1–15.

Fernández-Castillo, A. (2021). Relación entre la inteligencia emocional del docente y el rendimiento académico del alumnado de primaria en contextos vulnerables. *Revista de Investigación Educativa, 39*(1), 135–145.

Follana Loaiza, M. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de Cusco, 2022* [Tesis de licenciatura].

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. Bantam Books.

Gómez, P., & Rodríguez, L. (2020). *La inteligencia emocional de los docentes y su incidencia en el rendimiento académico de estudiantes del nivel primario en instituciones educativas rurales de Colombia* [Tesis de maestría].

González-Pérez, M., Méndez, A., & Téllez, J. (2019). Impacto de la inteligencia emocional docente en el rendimiento escolar de estudiantes de primaria en México. *Educación y Sociedad, 17*(2), 65–78.

Guerra, M., Rodríguez, J., & Torres, L. (2015). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 7*(3), 238–247.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2ª ed.). McGraw-Hill.

Hué García, C. (2012). *La inteligencia emocional de los docentes*. Wolters Kluwer.

Martín Sánchez, M. (2013). Factores familiares asociados al rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo, 24*(2), 1–12.

Maturrano Ríos, M. (2018). Inteligencia emocional y desempeño docente. *Revista Peruana de Educación, 10*(1), 1–10.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación.

Morales, J. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento académico en contextos escolares. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11*(2), 1–15.

Morente, A., Pérez, J., & Ramírez, M. (2017). Evaluación formativa y rendimiento académico en educación primaria. *Revista de Innovación Educativa, 9*(1), 8–15.

Peña, M., & Isabel, A. (2015). Regulación emocional y bienestar psicológico en docentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 18*(4), 1–12.

Pinedo Chambi, M., & Pérez, R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una institución educativa confesional de la selva peruana* [Tesis de licenciatura].

Pumacayo Pérez, F. M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de primaria de la Institución Pública 6059 Villa María del Triunfo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/89067

Quispe Vilca, E. (2025). *Inteligencia emocional y desempeño académico de estudiantes de quinto ciclo de primaria en la Institución Educativa de Andayaje Ccatca 2024* [Tesis de licenciatura].

Roca, E., & Castillo, M. (2001). Formación docente e inteligencia emocional. *Revista Española de Pedagogía, 59*(220), 205–221.

Rodríguez, A., & Inmaculada, M. (2017). Inteligencia emocional docente y éxito académico en educación primaria. *Revista de Investigación Educativa, 35*(1), 1–15.

Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality, 9*(3), 185–211. https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG

Seva Larrosa, P. (2016). Percepción emocional y ajuste socioemocional en futuros docentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 2*(1), 2601–2608.

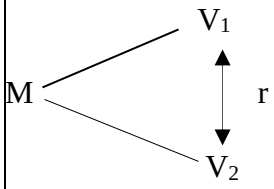
UNESCO. (2017). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2017–2018.* UNESCO.

Usán Supervía, P., Salavera Bordás, C., Teruel Melero, P., & Quílez Robres, A. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 23*(3), 129–140.

Villalobos Rojas, M. (2021). *Relación entre la inteligencia emocional docente y el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de primaria de instituciones públicas en Arequipa* [Tesis de licenciatura].

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿De qué manera se relaciona la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025? ***Problemas específicos*** ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025? ¿Qué relación existe entre la dimensión facilitación emocional del pensamiento de la	***Objetivo general*** Determinar la relación de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. ***Objetivos específicos*** Analizar la relación que existe entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. Analizar la relación existente entre la dimensión facilitación emocional del pensamiento	***Hipótesis general*** Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. ***Hipótesis específicas*** Existe una relación significativa entre la dimensión percepción emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. Existe una relación significativa entre la dimensión facilitación emocional del pensamiento	**Variable 1** Inteligencia emocional **Variable 2** Rendimiento académico	**Ámbito de estudio** Institución Educativa N° 56107 de Yanaoca. **Tipo** Básica **Nivel** No experimental **Diseño** Correlacional  Donde: M = Muestra V_1 = Inteligencia emocional de docentes V_2 = Rendimiento académico de estudiantes r = Relación

inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025? ¿De qué manera se relaciona la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025? ¿Cómo se vincula la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025?	de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. Analizar la relación entre la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. Analizar el vínculo entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.	de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. Existe una relación significativa entre la dimensión comprensión emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025. Existe una relación significativa entre la dimensión regulación emocional de la inteligencia emocional de docentes y el rendimiento académico de estudiantes de la Institución Educativa N° 56107, Yanaoca 2025.		**Unidad de análisis** Institución Educativa 56107. **Población** 101 estudiantes del 1er al 6to grado del nivel primario. 08 docentes **Muestra** 101 estudiantes y 08 docentes. **Técnicas de recolección de datos** Observación Encuesta

Anexo 2: Solicitud a la Institución Educativa

MINISTERIO DE EDUCACION

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE CANAS
INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA Nº 56107
Calle Bolognesi N° 700 de Yanaoca-Canas

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO DE INVESTIGACION

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADA N° 56107 DE YANAOCA, PROVINCIA DE CANAS, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller CELIA DINA CARPIO MUÑOZ y la Bachiller ROSITA CONDEÑA MUÑOZ, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la UNSAAC-Filial Canas, vienen realizando un trabajo de investigación denominado: "INTELIGENCIA EMOSIONAL DE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 56107, YANAOCA 2025" y como parte de este trabajo, aplicaron un cuestionario. Dicho cuestionario fue aplicado el día 28 de abril del año en curso, previa coordinación con la dirección y el docente de aula.

A solicitud de los interesados, se expide la presente constancia, para los fines que vieren por conveniente.

Yanaoca, 02 de julio del 2 026.

Prof. Jaime Machaca Tomaiconsa
Director de la I.E.N°56107

Anexo 3: Instrumento

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL DOCENTE - CIED

Estimado/a docente: A continuación, encontrará una serie de afirmaciones relacionadas con sus emociones en el contexto educativo. Le pedimos que marque la opción que mejor refleje su comportamiento habitual. Con una equis (X), marque su respuesta con la cual se sienta identificado/a considerando la siguiente escala de valoración:

1 = Nunca
2 = A veces
3 = Frecuentemente
4 = Siempre

		1	**2**	**3**	**4**
Percepción emocional					
1	Identifico fácilmente si un estudiante está triste, aunque no lo exprese verbalmente.				
2	Puedo reconocer cómo me siento durante la jornada escolar.				
3	Detecto cambios en el comportamiento emocional de mis alumnos rápidamente.				
4	Pido a los estudiantes que expresen cómo se sienten cuando noto algo inusual.				
5	Me cuesta identificar mis emociones en situaciones de tensión. *(Ítem inverso)*				
6	Suelo interpretar adecuadamente las emociones de los padres de familia durante las reuniones.				
7	Me doy cuenta cuando un estudiante está desmotivado, aunque intente ocultarlo.				
Facilitación emocional del pensamiento					
8	Utilizo el buen ánimo del grupo para introducir temas que requieren mayor participación.				
9	Ajusto mi planificación si percibo que los estudiantes están emocionalmente alterados.				
10	Aprovecho los momentos positivos para promover la creatividad en el aula.				
11	Considero el estado emocional de los estudiantes antes de aplicar una evaluación.				
12	Cuando estoy estresado(a), puedo seguir enseñando con entusiasmo. *(Ítem inverso)*				
13	Uso el humor como recurso para mejorar el ambiente del aula.				
14	Tomo decisiones pedagógicas pensando en cómo impactarán emocionalmente en el grupo.				
Comprensión emocional					

15	Entiendo por qué un estudiante cambia de humor a lo largo del día.				
16	Identifico diferencias entre emociones similares, como frustración y enojo, en mis alumnos.				
17	Comprendo cómo las emociones influyen en los conflictos entre compañeros.				
18	Reflexiono sobre cómo mis decisiones generan respuestas emocionales en los estudiantes.				
19	Me resulta difícil anticipar cómo se sentirán mis alumnos ante una actividad nueva. *(Ítem inverso)*				
20	Puedo explicar a los estudiantes por qué pueden sentirse confundidos o ansiosos.				
21	Conozco cómo las emociones de los niños evolucionan a lo largo del año escolar				
Regulación emocional					
22	Mantengo la calma cuando un estudiante desafía la autoridad en clase.				
23	Puedo controlar mi frustración durante una situación complicada en el aula.				
24	Después de un conflicto escolar, reflexiono sobre cómo me sentí y por qué.				
25	Ayudo a mis alumnos a identificar formas adecuadas de expresar sus emociones.				
26	Me dejo llevar por mis emociones negativas cuando tengo un mal día. *(Ítem inverso)*				
27	Fomento actividades que ayuden a mejorar el clima emocional del aula.				
28	Sé cómo apoyar a un estudiante que está emocionalmente alterado.				

BAREMOS DE INTERPRETACIÓN

1. BAREMOS (puntuación total y rangos de interpretación)

Cada ítem se valora del 1 al 4, por lo tanto:

Puntaje mínimo total: 28 (1 punto × 28 ítems)

Puntaje máximo total: 112 (4 puntos × 28 ítems)

2. Rango de interpretación por dimensión (7 ítems por dimensión)

2.2. Puntaje por dimensión (7-28 puntos)

Puntaje por dimensión	Nivel de desarrollo
24 – 28	Muy alto
19 – 23	Alto
14 – 18	Medio
7 – 13	Bajo

2.3. Interpretaciones específicas por dimensión

2.3.1. Percepción emocional

Evalúa la capacidad del docente para identificar adecuadamente sus emociones y las de otros en el entorno escolar.

Nivel de desarrollo	Interpretación
Muy alto 24 - 28	El docente identifica con precisión emociones propias y ajenas, incluso sutiles o mixtas, respondiendo de forma inmediata y empática en el aula.
Alto 19 – 23	Reconoce emociones habituales y responde de manera adecuada, aunque podría mejorar su sensibilidad ante señales emocionales más complejas.
Medio 14 – 18	Tiene cierta dificultad para detectar emociones menos evidentes o identificar correctamente las causas emocionales de las conductas del alumnado.
Bajo 7 - 13	Presenta escasa conciencia emocional, lo que limita su capacidad de actuar empáticamente o gestionar adecuadamente el clima del aula.

2.3.2. Facilitación emocional del pensamiento

Mide cómo el docente utiliza las emociones para orientar su razonamiento, creatividad y decisiones pedagógicas.

Nivel de desarrollo	Interpretación
Muy alto 24 - 28	El docente integra activamente emociones para fomentar la creatividad didáctica, tomar decisiones acertadas y adaptar su práctica educativa al estado emocional del grupo.
Alto 19 – 23	Usa emociones en parte de su toma de decisiones y reconoce cómo se relacionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Medio 14 – 18	Emplea ocasionalmente las emociones como herramienta pedagógica, pero no de forma sistemática o estratégica.
Bajo 7 - 13	No considera las emociones como factores se relacionan en su pensamiento o en la planificación educativa, limitando su impacto positivo.

2.3.3. Comprensión emocional

Indica la habilidad para interpretar causas, relaciones y evolución de las emociones en el entorno educativo.

Nivel de desarrollo	Interpretación
Muy alto 24 - 28	El docente analiza con profundidad las emociones, anticipa sus consecuencias en la conducta estudiantil y adapta su actuación pedagógica de forma preventiva.
Alto 19 – 23	Comprende la mayoría de las emociones, sus causas y consecuencias, aunque le cuesta identificar emociones mixtas o contradictorias.
Medio 14 – 18	Reconoce algunas emociones comunes, pero no logra interpretar su origen ni anticipar su evolución en el tiempo escolar.
Bajo 7 - 13	Tiene dificultad para comprender por qué surgen ciertas emociones en los estudiantes y cómo estas se relacionan en el aula.

2.3.4. Regulación emocional

Evalúa la capacidad del docente para controlar sus emociones y apoyar la gestión emocional de sus estudiantes.

Nivel de desarrollo	Interpretación
Muy alto 24 - 28	Maneja adecuadamente el estrés, actúa con equilibrio emocional ante situaciones difíciles y promueve un ambiente emocionalmente seguro para el aprendizaje.
Alto 19 – 23	Controla la mayoría de sus reacciones emocionales, aunque puede verse afectado en eventos de alta presión.
Medio 14 – 18	Logra regular sus emociones en contextos cotidianos, pero se desestabiliza fácilmente ante conflictos escolares.
Bajo 7 - 13	Muestra reacciones impulsivas o inadecuadas, dificultando la convivencia escolar y afectando su desempeño docente.

2.4. Puntaje general

Evalúa el nivel global de desarrollo de la inteligencia emocional del docente en función de sus habilidades para percibir, usar, comprender y regular las emociones dentro del entorno educativo de nivel primario. Este puntaje integra el rendimiento en las cuatro dimensiones del modelo de Salovey y Mayer (1997).

Puntaje por dimensión	Nivel de desarrollo
96 - 112	Muy alto
80 – 95	Alto
60 – 79	Medio
28 - 59	Bajo

Nivel de desarrollo	Interpretación
Muy alto 96 - 112	El docente demuestra una inteligencia emocional altamente desarrollada. Identifica emociones con precisión, las usa para potenciar el aprendizaje, comprende los procesos emocionales de sus estudiantes y regula eficazmente tanto sus emociones como las del grupo. Es un modelo de equilibrio emocional y promotor de un clima escolar positivo.
Alto 80 - 95	El docente presenta un desarrollo emocional adecuado. Suele reconocer y manejar las emociones de forma eficaz, aunque puede requerir apoyo o formación adicional en contextos de alta demanda emocional. Contribuye al bienestar del aula, aunque no de forma constante.
Medio 60 - 79	El docente evidencia un desarrollo emocional promedio. Tiene dificultades para aplicar consistentemente las habilidades emocionales en el entorno educativo. Su capacidad para interpretar y manejar las emociones puede verse comprometida ante situaciones complejas o conflictivas. Requiere fortalecimiento específico.

Bajo 28 - 59	El docente presenta serias limitaciones en inteligencia emocional. Tiene dificultades para identificar, comprender o manejar las emociones propias y ajenas, lo que afecta

Anexo 4: Ficha de validación de instrumento – juicio de experto

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107, YANAOCA 2025
1.2. Nombre del instrumento de validación	Cuestionario
1.3. Investigadores	- Celia Dina Carpio Muñoz - Rosita Condeña Muñoz
1.4. Lugar y Fecha	Yanaoca,..25.... de...MARZO.....del..2026.....

I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO			
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Cargo actual Institución	Número móvil
DELFIN RICHARD MENDOZA QUISPE	Maestro Docencia	Docente Nombrado	984800134

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	**CRITERIOS**	**0,53 a menos Validez nula**	**0,54 a 0,59 Validez baja**	**0,60 a 0,65 Válida**	**0,66 a 0,71 Muy válida**	**0,72 a 0,99 Excelente validez**	**1.0 Validez perfecta**
REDACCIÓN	Los desempeños, los aspectos y los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.					X	
EXACTITUD	Existe precisión en la descripción de los desempeños y los aspectos que considera cada una de ellas				X		
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conductas observables.				X		
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.				X		
ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.					X	
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.					X	
INTENCIONALDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.						X
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.				X		
ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					X	

PERTINENCIA	Existe relación entre el desempeño, aspectos y descriptores.					X	
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.					X	
CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores, indicadores, desempeños y niveles de logro.					X	
ELEMENTOS							
CANTIDAD DE DESCRIPTORES	Más de tres descriptores que sirven como base para juzgar los desempeños de los evaluados.				X		
DESCRIPTORES DE NIVEL	Descripciones de nivel claras para calificar el significado de cada descriptor.					X	
NIVELES DE LOGRO	Niveles de logro como escala de valores, de orden ascendente sobre la cual evaluar cada descriptor.					X	
ESTANDARES DE EXCELENCIA	Niveles III y IV como conductas deseadas, para niveles de desempeño especificados, con acciones observables de los docentes frente a cada desempeño.					X	
PROMEDIO DE VALORACIÓN		15.44 = 90.8%					

I. OPINIÓN DE VALIDEZ:

El instrumento cuenta con los estandares de investigacion necesaria, para su aplicación.

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Instrumento posee la aceptación.

☐ Debe corregirse.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN - CANAS

Magt. Delfin Richard Mendoza Quispe
DOCENTE

.....
Firma del experto

DNI: 24583330

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56107, YANAOCA 2025
1.2. Nombre del instrumento de validación	Cuestionario
1.3. Investigadores	- Celia Dina Carpio Muñoz - Rosita Condeña Muñoz
1.4. Lugar y Fecha	Yanaoca,..30... de..Marzo.....del 2026.....

I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO			
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Cargo actual Institución	Número móvil
Wilber Huillca García	Magister	Docente UNSAAC - Canas	928575398

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
COMPONENTES FORMA							
INDICADORES	**CRITERIOS**	**0,53 a menos Validez nula**	**0,54 a 0,59 Validez baja**	**0,60 a 0,65 Válida**	**0,66 a 0,71 Muy válida**	**0,72 a 0,99 Excelente validez**	**1.0 Validez perfecta**
REDACCIÓN	Los desempeños, los aspectos y los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.	.					X
EXACTITUD	Existe precisión en la descripción de los desempeños y los aspectos que considera cada una de ellas					X	
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conductas observables.					X	
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.						X
ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.						X
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.						X
INTENCIONALDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.					X	
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.					X	
ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					X	

PERTINENCIA	Existe relación entre el desempeño, aspectos y descriptores.						X
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.						X
CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores, indicadores, desempeños y niveles de logro.						X
ELEMENTOS							
CANTIDAD DE DESCRIPTORES	Más de tres descriptores que sirven como base para juzgar los desempeños de los evaluados.					X	
DESCRIPTORES DE NIVEL	Descripciones de nivel claras para calificar el significado de cada descriptor.						X
NIVELES DE LOGRO	Niveles de logro como escala de valores, de orden ascendente sobre la cual evaluar cada descriptor.					X	
ESTANDARES DE EXCELENCIA	Niveles III y IV como conductas deseadas, para niveles de desempeño especificados, con acciones observables de los docentes frente a cada desempeño.						X
PROMEDIO DE VALORACIÓN		16.92 = 99.5					

I. OPINIÓN DE VALIDEZ: Procede su aplicación.

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ Instrumento posee la aceptación.

☐ Debe corregirse.

.....
Firma del experto

DNI: 42202214

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES	
1.1. Título del trabajo de investigación	INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 56107, YANAOCA 2025
1.2. Nombre del instrumento de validación	Cuestionario
1.3. Investigadores	- Celia Dina Carpio Muñoz - Rosita Condeña Muñoz
1.4. Lugar y Fecha	Yanaoca,..06... de.....Abril.....del.2025.....

I. DATOS DEL JUEZ EXPERTO			
Nombres y Apellidos del Experto	Formación Académica	Cargo actual Institución	Número móvil
DANITZA ALOTA MAMANI	MAGISTER	ESPECIALISTA DE CONVIVENCIA ESCOLAR. UGEL - CANAS	980533057

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
COMPONENTES							
FORMA							
INDICADORES	**CRITERIOS**	**0,53 a menos Validez nula**	**0,54 a 0,59 Validez baja**	**0,60 a 0,65 Válida**	**0,66 a 0,71 Muy válida**	**0,72 a 0,99 Excelente validez**	**1.0 Validez perfecta**
REDACCIÓN	Los desempeños, los aspectos y los descriptores están redactados considerando los elementos necesarios.	.					X
EXACTITUD	Existe precisión en la descripción de los desempeños y los aspectos que considera cada una de ellas					X	
OBJETIVIDAD	Los descriptores están expresados en conductas observables.						X
CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado y claro.						X
ADECUACIÓN DEL LENGUAJE	El lenguaje es adecuado al nivel de la población evaluada, simple, directo y libre de ambigüedades.						X
CONTENIDO							
RELEVANCIA	El desempeño a evaluar es fundamental para ser incluido en este instrumento.						X
INTENCIONALDAD	Los descriptores son adecuados en cantidad y claridad.					X	
SUFICIENCIA	El instrumento mide pertinentemente la sub variable 1 de la investigación.						X
ACTUALIDAD	Responde a los tiempos, enfoques y teorías más relevantes, rigurosas y contemporáneas en relación al contenido que pretende medir.					X	

PERTINENCIA	Existe relación entre el desempeño, aspectos y descriptores.						X
ESTRUCTURA							
ORGANIZACIÓN	Existe un orden lógico entre los componentes del instrumento.						X
CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X	
COHERENCIA	Existe coherencia entre los descriptores, indicadores, desempeños y niveles de logro.						X
ELEMENTOS							
CANTIDAD DE DESCRIPTORES	Más de tres descriptores que sirven como base para juzgar los desempeños de los evaluados.					X	
DESCRIPTORES DE NIVEL	Descripciones de nivel claras para calificar el significado de cada descriptor.						X
NIVELES DE LOGRO	Niveles de logro como escala de valores, de orden ascendente sobre la cual evaluar cada descriptor.					X	
ESTANDARES DE EXCELENCIA	Niveles III y IV como conductas deseadas, para niveles de desempeño especificados, con acciones observables de los docentes frente a cada desempeño.						X
PROMEDIO DE VALORACIÓN		16.94 = 99.6%					

I. OPINIÓN DE VALIDEZ:

PROCEDE SU APLICACIÓN.

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

[X] Instrumento posee la aceptación.

[ ] Debe corregirse.

.....

Firma del experto

DNI: 47107819

Anexo 5: Evidencia fotográfica






RELIGIÓN
RINCÓN DE
I.E. 56107
Ganaoca Canas




SUEÑAS EN GRANDE,
LEE BASTANTE
CADA PROBLEMA ES PARA
APRENDER Y CRECER
CADA TRAZO, COLOR Y FORMA
ES MI HISTORIA
EL QUE LEE MUCHO SA
RINCÓN DE LECT




MI CARTELERA
LECTORA


UEÑAS EN GRANDE,
LEE BASTANTE
CADA PROBLEMA ES PARA
APRENDER Y CRECER
CADA TRAZO, COLOR Y FORMA
ES MI HISTORIA
EL QUE LEE MUCHO SA
RINCÓN DE LECTU

Anexo 6: Informe de conformidad de tesis

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

INFORME DE CONFORMIDAD DE TESIS

A : Dr. LEONARDO CHILE LETONA
Decano de la Facultad de Educación

DE : Mgt. Ruth Borda Huamán

ASUNTO : Informe de conformidad de tesis.

FECHA : 04 de agosto del 2026

Con sumo agrado me dirijo a su despacho para saludarlo y en vista de haber concluido el desarrollo de la tesis titulada **"INTELIGENCIA EMOCIONAL DE DOCENTES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 56107, YANAOCA 2025"**, perteneciente a las bachilleres Celia Dina Carpio Muñoz y Rosita Condeña Muñoz , para optar el título profesional de Licenciada en Educación Especialidad Educación Primaria; luego de la respectiva revisión a los requisitos de forma y fondo, en mi condición de asesora, y en cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, informo que:

a) Se realizó la inscripción del plan de tesis y asesoramiento pertinente.

b) Se realizó el asesoramiento, revisión y levantamiento de observaciones de la tesis.

c) Se realizó la verificación de similitud a través de la herramienta informática "Turnitin".

d) La tesis se encuentra apto o conforme para el dictamen correspondiente.

e) El título de la tesis esta conforme y no tiene observaciones.

Lo que comunico para conocimiento y fines correspondientes.

Atentamente,

Mgt. Ruth Borda Huamán
Asesora de tesis