

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ADMINISTRACION Y TURISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS



TESIS

**LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEPORTIVA DE LA ESCUELA DE
FÚTBOL FEMENINO SAN FRANCISCO DE ASÍS, REGIÓN CUSCO 2021**

PRESENTADO POR:

Br. CHECCA APAZA FLOR DE MARIA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN**

ASESOR:

Mgt. NAVARRO LUNA CARLOS

CUSCO – PERÚ

2023

Índice

Índice De Tablas	4
Índice de figuras	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento	7
Presentación	8
Introducción	9
Resumen	11
Abstract	12
Capítulo I.....	13
Planteamiento Del Problema	13
Situación Problemática	13
Formulación del Problema.....	15
Objetivos de la Investigación	16
Justificación de la Investigación.....	17
Delimitación de la Investigación	17
Capitulo II	18
Marco Teórico Conceptual	18
Antecedentes de la Investigación	18
Bases Teóricas	22
Marco Conceptual.....	28
Capitulo III.....	33

Hipótesis y Variables	33
Hipótesis General	33
Variable	33
Capítulo IV.....	35
Metodología.....	35
Enfoque de la Investigación	35
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	38
Procesamiento de Datos.....	39
Capítulo V	40
Resultados y Discusión	40
Análisis, Interpretación y Discusión.....	40
Conclusiones.....	64
Recomendaciones.....	66
Referencias Bibliográficas	67
Anexo	66

Índice De Tablas

Tabla 1 Conceptualización de Variables	33
Tabla 2 Matriz de Operacionalizacion de Variables	34
Tabla 3 Población de la investigación	37
Tabla4 Resultado del Baremon.....	41
Tabla 5 Comparacion promedio de las dimensiones de Variable	43
Tabla 6 Alfa de Cronbach	43
Tabla 7 Implementos Deportivos	51
Tabla 8 Dimension Planificacion	56
Tabla 9 Dimension Organizacion	57
Tabla 10 Dimension Direccion.....	59
Tabla 11 Dimension Control	60

Índice de figuras

Figura 1 Edades	55
Figura 2 Planificacion	57
Figura 3 Organizacion	58
Figura 4 Direccion.....	59
Figura 5 Control	60

Dedicatoria

En primer lugar, le dedico este trabajo de investigación a Dios por permitirme cumplir con mis objetivos mediante la sabiduría, eficacia y paciencia.

De igual manera les dedicamos este gran logro a mis padres quienes con su apoyo incondicional me guiaron y acompañaron en mi crecimiento personal y profesional, siempre con el fin de hacer realidad mis sueños, en especial este que hoy culmina.

Estoy segura que este logro representa el final de una etapa que me brinda las herramientas necesarias para el comienzo de una vida profesional exitosa y de este modo alcanzar cada una de nuestras metas.

Flor de Maria.

Agradecimiento

Agradezco a mis profesores por su constante apoyo al formarnos profesionalmente y considerarnos como parte de la familia académica.

Quiero agradecer a mi padre Eleuterio Checca Noa y en especial a mi madre Estanislada Apaza Lucero, a mis hermanos y a todas las personas que depositaron su confianza en mí, para volver mi sueño profesional en una realidad.

En especial consideración a mi asesor, Mgt. Navarro Luna Carlos, a quien le agradezco haberme guiado por el sendero de la investigación plasmada en la tesis.

Finalmente agradezco a todos aquellos que de manera incondicional estuvieron colaborando en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Flor de Maria.

Presentación

Señor Decano de la Facultad de Administración y Turismo de La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores Miembros Del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, cumpla en presentar el trabajo de investigación intitulado: **“LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEPORTIVA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FEMENINO SAN FRANCISCO DE ASÍS, CUSCO – 2021”**, con la finalidad de optar al Título Profesional de Licenciada en Administración.

El presente trabajo de investigación se desarrolló con mucho esmero y dedicación, poniendo en práctica todas las enseñanzas impartidas hacia mi persona y así reafirmar mi compromiso de seguir superándome como estudiante de la Escuela Profesional de Ciencias Administrativas; así mismo agradezco a la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, por el apoyo y la información brindada para el desarrollo permanente de mi tesis, también agradezco a la Universidad San Antonio Abad del Cusco por todos los conocimientos impartidos.

Introducción

En la Región de Cusco hay una escasez de escuelas de fútbol femenino debido a que no existen clubes que apoyen el deporte femenino de manera profesional, la excepción es la escuela de fútbol femenino de San Francisco de Asís, donde se fomenta la práctica de este deporte, pero no cuenta con una administración adecuada que sirva de base y el apoyo para la promoción del fútbol femenino.

La escuela de fútbol femenino no utiliza de una forma adecuada sus recursos, el equipamiento no es equiparable con respecto a los de una escuela de fútbol masculino y el aspecto administrativo no pudo sobrellevar la pandemia, por la carencia de estrategias y no se aplicaron medidas de salubridad, lo cual se reflejó en la disminución de la demanda del público femenino.

La suscrita es integrante del equipo de fútbol de la escuela y actualmente brinda apoyo como coordinadora de las acciones deportivas y administrativas; es por ello que se ha visto necesario en estudiar la gestión administrativa deportiva de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco, para que el decisor de dicha entidad pueda tomar medidas acordes a la propuesta del estudio.

La tesis está estructurada en cinco capítulos:

Capítulo I: Planteamiento Del Problema

Comprende la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos, la justificación y la delimitación de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

Comprende los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y el marco conceptual

Capítulo III: Hipótesis y Variables

Comprende la hipótesis general, variable, conceptualización de la variable.

Capítulo IV: Metodología

Comprende el enfoque de la investigación, Unidad de investigación, población y muestra de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y procesamiento de datos

Capítulo V: Resultados Y Discusión

Comprende la interpretación y discusión, análisis e interpretación de resultados

Finalmente presentamos las Conclusiones, Recomendaciones, así mismo incluyen las Referencias Bibliográficas empleadas y los Anexos.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo describir el enfoque de la gestión administrativa deportiva de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, ubicada en la provincia del Cusco en el año 2021. La investigación se basó en un análisis teórico de la Gestión Administrativa y utilizó una metodología de investigación cuantitativa y descriptiva.

La población de estudio estuvo compuesta por 150 alumnas de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís. Se determinó una muestra de 108 alumnas utilizando la fórmula correspondiente. La técnica utilizada para recopilar los datos fue a través de encuestas. Se elaboró un encuesta basado en las dimensiones e indicadores de la investigación, y se utilizó la escala de Likert para medir las respuestas. Los datos recopilados fueron interpretados utilizando el software Excel y el SPSS.

Se concluyó que el enfoque de la gestión administrativa deportiva ha permitido que la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís haya logrado destacarse en el ámbito local, participando en torneos y obteniendo campeonatos. Se recomienda que la gestión administrativa de la escuela se oriente hacia acciones que les permitan posicionarse a nivel regional y que trabajen en concordancia con la planificación estratégica de la institución.

Palabras clave: Gestión administrativa, programación deportiva, planes, fútbol, campeonatos, torneo, semillero, planificación, organización, dirección y control.

Abstract

The objective of this research work is to describe the approach to sports administrative management of the San Francisco de Asís Women's Soccer School, located in the province of Cusco in the year 2021. The research was based on a theoretical analysis of Administrative Management and improved a quantitative and descriptive research methodology.

The study population consisted of 150 students from the San Francisco de Asís Women's Soccer School. A sample of 108 students will be expanded using the corresponding formula. The technique used to collect the data was through surveys and interviews. A questionnaire was prepared based on the dimensions and indicators of the research, and the Likert scale was obtained to measure the responses. The collected data was interpreted using Excel and SPSS software.

It was concluded that the focus of sports administrative management has allowed the San Francisco de Asís Women's Soccer School to stand out locally, participate in tournaments and win championships. It is recommended that the administrative management of the school be oriented towards actions that allow them to position themselves at a regional level and that work in accordance with the strategic planning of the institution.

Keywords: Administrative management, sports programming, plans, soccer, championships, tournaments, hotbed, planning, organization, direction and control.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Situación Problemática

En la actualidad la práctica del deporte, especialmente del fútbol se ha generalizado a nivel mundial, constituyéndose en un negocio donde se maneja fuerte sumas de dinero, se cobra por los sponsor y por todo tipo de publicidad y de ser una práctica para los varones, se ha venido ampliado progresivamente para las mujeres, especialmente en los la unión europea donde desde fines del siglo pasado existen torneos a nivel de ligas como en Italia, Holanda, Suecia, España, Inglaterra y otros países, lo cual se ha reflejado en países del continente americano, como es USA, México, Argentina, Brasil y el resto.

A la fecha, las actividades deportivas se han restringido debido a que el mundo entero atraviesa una crisis sanitaria, que se extiende a nivel mundial, esto género que la mayoría de actividades se paralicen y entre ellos, la práctica del fútbol en las escuelas de fútbol tanto varones y damas, debido a que la mayoría de las escuelas deportivas son de forma presencial.

Según el estudio de la MBD Analytics (Model Based Definition) señala que la pandemia ha transformado el mundo del fútbol en aspectos económicos y administrativos, debido a que muchos clubes europeos realizaron las reducciones salariales, mientras que otros clubes tratan de sobrevivir ante la falta de ingresos por taquilla y entre otros, la ausencia de público en los partidos ha generado la victoria de los clubes visitantes en un 6,1%, mientras que antes se ganaba un 45,7%, donde se señala que antes de la pandemia las variables del juego realizaban un 40,6%. La liga también indica que la pandemia ha generado problemas a muchas entidades deportivas desde que comenzó en marzo del 2020.

MBD es una firma especializada en Data Analytics con más de 20 años de experiencia trabajando para empresas líderes, ayudamos a mejorar y agilizar la toma de decisiones a través de análisis de datos utilizando tecnologías Big Data, modelos Machine Learning y visión de negocio.

El fútbol antiguamente fue practicado por varones, es un deporte que fue machista y que a su vez generaba estereotipos hacia la mujer, pero al paso de los años tuvo una acogida por ambos sexos, aunque la popularidad de este deporte por el lado femenino está creciendo, no se toma medidas para incentivar a más mujeres para su incorporación, por ejemplo las premiaciones no son equiparables con el de los varones, las organizaciones de fútbol femenino no son semejantes al de los varones, los profesionales de fútbol femenino son pocos, este último se puede deber a que varía los beneficios a ser parte de una organización femenino frente a uno masculino.

Sin embargo, la brecha entre mujeres y varones se está acortando, pero aún sigue grande, debido a que se enfrentan desigualdades entre las necesidades básicas para la práctica de deporte, tales como camerinos, indumentaria, contratos a los profesionales.

Desde el año 1950 en el Perú se registran la aparición de diversos espacios culturales comunitarios de forma informal donde las mujeres peruanas jugaban el fútbol, ya sea como hobby o como parte de alguna actividad, en ese entonces se superaba algunos prejuicios sociales que excluían a las mujeres de las canchas de fútbol. Durante los años noventa no fueron fáciles para la sociedad peruana por los problemas sociales que existía en ese entonces, pero cabe mencionar que se organizaron algunos encuentros deportivos, torneos y competencias de fútbol femenino, (CONMEBOL, 2019).

En la ciudad de Cusco existe una escasez de escuelas de fútbol femenino debido a que no existe clubes que apoyen el deporte femenino de manera profesional, siendo una de ellas el caso de la escuela de fútbol femenino de San Francisco de Asís, donde no existe

una administración adecuada en el apoyo al fútbol femenino y en la promoción del fútbol femenino. La escuela de fútbol femenino no utiliza de una forma adecuada los recursos para poder ejecutar las planificaciones, el equipamiento no es equiparable con respecto a los de una escuela de fútbol masculino. La situación actual es un reflejo de cómo el aspecto administrativo no pudo sobrellevar la pandemia, la carencia de estrategias nubla el crecimiento de la escuela, no se realizó medidas de salubridad, lo cual se refleja en la demanda del público femenino.

La gestión administrativa de la escuela de fútbol femenino San Francisco de Asís tiene dificultades en el manejo de la institución y la buena aplicación del proceso administrativo como la planificación, organización, dirección y control. No existe un apoyo adecuado en el desempeño de las jugadoras, a pesar que según la encuesta de fútbol femenino FIFA muestra un crecimiento de 38% en los años 2000 a 2014, se debe a la falta planes estratégicos, para poder orientar el futuro de las estudiantes de la escuela de fútbol. La organización también es un factor importante debido a que en la escuela no existe una organización en la administración de la institución, de esta forma existe un mal manejo de la gestión administrativa de la institución.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el enfoque de la gestión administrativa deportiva de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1 Problema Especifico 1

¿Cómo se aplica la planificación administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021?

1.2.2.1 Problema Especifico 2

¿Cuál es modelo de la organización administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021?

1.2.2.1 Problema Especifico 3

¿Cómo se aplica la dirección administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021?

1.2.2.1 Problema Especifico 4

¿Cómo es el control administrativo en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Describir el enfoque de la gestión administrativa deportiva de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Objetivo Específico 1

Describir la planificación administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.

1.3.2.1. Objetivo Específico 2

Describir la organización administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.

1.3.2.1. Objetivo Específico 3

Describir la dirección administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.

1.3.2.1. Objetivo Específico 4

Describir el control administrativo en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Práctica

La presente investigación, es practica porque se realizó una descripción de la escuela de Futbol Femenino de San Francisco de Asís en cuanto a la gestión administrativa, durante el periodo 2021, resultados que podrán ser utilizados en la misma, lo cual influirá en el desempeño de la gestión de la escuela.

1.4.2. Relevancia social

La investigación, tiene una incidencia social en su ámbito, ya que al mejorar la gestión administrativa y por ende la deportiva, las jóvenes de la provincia del Cusco, tendrá una mejor alternativa para practicar el futbol femenino en la escuela San Francisco de Asís.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación temporal

El desarrollo del presente trabajo se realizará durante el año 2021.

1.5.2. Delimitación espacial

Se realizó en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís.

1.5.3. Delimitación conceptual

El presente trabajo de investigación abarca definiciones y fundamentos referentes a la Gestión Administrativa.

Capítulo II

Marco Teórico Conceptual

Antecedentes de la Investigación

Antecedentes internacionales

Antecedente N°1

Henríquez, Pedro (2020), realizó su investigación titulada “¿Cómo influye la gestión deportiva en la formación del deportista escolar en el Liceo Mixto Los Andes?”. en la Facultad de Educación, de la Maestría en Gestión de la Actividad Física y deportiva, de la Universidad Andrés Bello de la ciudad de Santiago. República de Chile, para optar el grado de Magister en Gestión de la Actividad Física y deportiva. Su objetivo fue investigar si existe una influencia de la gestión en el desarrollo deportivo escolar, en el Liceo Mixto de Los Andes. Para ello se aplicó un cuestionario dirigido a entrenadores y administrativos, a un “público muestra” que fue casi la totalidad de deportistas (250) y apoderados y profesores, cuyos resultados mostraron que es necesario fortalecer la marca de la compañía, pues la mayoría de los encuestados no sabe de la existencia de la empresa.

Teniendo como conclusiones:

A través de estos resultados, si existe coherencia entre las labores realizadas por los diferentes estamentos de la institución, principalmente la persona que encabeza el área deportes y la formación deportiva, encontrando que las formas por las cuales se mandatan las tareas a los entrenadores no son las adecuadas, con exceso constante de labores administrativas por sobre las deportivas, como son los registros de asistencia, evidencias de las participaciones, organizaciones de encuentros y campeonatos, fichas, entre otras.

Antecedente N°2

Pedrerros, Jhon (2016), realizó su investigación titulada “Análisis de la gestión administrativa en las Escuelas de Fútbol de Bogotá”, en la especialidad de Alta Gerencia,

de la Facultad de Ciencias Económicas, de la Universidad Militar Nueva Granada, de la ciudad de Bogotá, Colombia, para obtener la especialización en Alta Gerencia. Cuyo objetivo fue analizar la gestión administrativa de las Escuelas de Fútbol en Bogotá y su aporte en el logro de sus objetivos deportivos. Cuyos resultados mostraron que la gestión administrativa permite separar los criterios deportivos y administrativos en función de mejores resultados para ambos; y la gestión administrativa de las organizaciones que forman futbolistas permite la aplicación de procesos más efectivos, potencializar sus fortalezas y superar sus debilidades.

Teniendo como conclusiones:

Que la mayoría de escuelas deportivas cuentan con personal profesional de gran conocimiento en el fútbol, pero no cuentan con un personal con formación administrativa.

Antecedente N°3

Mazacón, Martha (2014), realizó su investigación titulada “Gestión administrativa y su incidencia en las funciones de las áreas operativas de la Federación Deportiva de Los Ríos”, en la Maestría en Administración de Empresas, del centro de Postgrado y Educación Continua, de la Universidad Técnica de Babahoyo de la República de Argentina, para obtener el Título de Magister en Administración de Empresas. Cuyo objetivo fue identificar la influencia de la gestión administrativa en las funciones de las áreas operativas de la Federación Deportiva de Los Ríos. La metodología de estudio fue de tipo no experimental, descriptiva e investigación de campo, haciendo uso de los métodos inductivo, deductivo y de observación. Cuyos resultados mostraron que el servicio que se brinda al interior de la federación es deficiente debido al lento proceso para el despacho de los requerimientos de las diferentes disciplinas deportivas; los procesos tienen un tiempo de respuesta inadecuado, dichos procesos y procedimientos en

cada unidad administrativa se manejan por separado al no existir un compilado del manejo de las operaciones, y los requerimientos no llegan con los sustentos necesarios para poder elaborar y dar trámite a cada una de las operaciones.

Teniendo como conclusiones:

Que la gestión administrativa actual entro de la Federación Deportiva de Los Ríos permitirá diseñar y mantener un entorno en el cual los empleados cumplan eficientemente los objetivos institucionales, corrigiendo nudos críticos como es el inadecuado control interno en cada proceso administrativo.

Antecedentes nacionales

Antecedente N°1

Díaz, María (2017), realizo su investigación titulada “La gestión deportiva municipal y su relación con la masificación del deporte en el distrito del Rímac”, en la Facultad de Ciencias Administrativas y Ciencias Económicas, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, de la ciudad de Lima, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Administración y Gestión Deportiva. Cuyo objetivo fue determinar de qué manera la gestión deportiva municipal influye en la masificación del deporte en el distrito del Rímac. La metodología de estudio fue de tipo aplicada y diseño no experimental. Cuyos resultados mostraron que el presupuesto, la infraestructura y los recursos humanos influyeron positivamente en la masificación del deporte en el distrito del Rímac.

Teniendo como conclusiones:

- Que la gestión deportiva municipal influyó positivamente en la masificación del deporte en el distrito del Rímac, debido a que las primeras acciones de gestión determinan el éxito administrativo de una institución.

Antecedente N°2

La Jara, José (2017), realizo su investigación titulada “Nivel de gestión deportiva según los usuarios de las Escuelas Municipales de Chimbote, 2017”, en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Chimbote, para obtener el grado Académico de Maestro en Gestión Pública. Cuyo objetivo fue determinar el nivel de gestión deportiva según los usuarios de las Escuelas Municipales de Chimbote. La metodología de estudio fue de diseño descriptivo simple. Cuyos resultados mostraron que la dimensión Planeamiento es deficiente en dicha institución, al igual que las dimensiones Desarrollo e Implementación, Administración, Monitoreo y Control.

Teniendo como conclusiones:

- Concluyendo que en las Escuelas Deportivas de Chimbote existe una deficiente gestión deportiva, de acuerdo a la percepción del 61% de los padres de familia.

Antecedente N°3

Guevara, Mario (2016), realizo su investigación titulada “Gestión deportiva y planificación estratégica de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD, Lima - 2016”, en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, de la ciudad de Lima, para optar el grado académico de Magister en Gerencia Publica. Cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión deportiva y la planificación estratégica de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD. La metodología de estudio fue de tipo correlacional. Cuyos resultados mostraron que existe una relación significativa entre las dimensiones área, gestión de tareas, diseño de instalaciones y gestión de instalaciones.

Teniendo como conclusiones:

- Concluyendo que la gestión deportiva influye significativamente en la planificación estratégica de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD.

Bases Teóricas

Teoría General de la Administración

De acuerdo Larrarte (2018), la teoría administrativa es “indispensable para el éxito del administrador y de las organizaciones, hallando su aplicabilidad en la necesidad de innovación y renovación en empresas con sistemas flexibles, capaces de generar y adaptarse a la adopción de nuevas ideas. Cada una de las teorías surgió como respuesta a los problemas empresariales, el éxito de su implementación y la generalidad de las situaciones hacen que muchas puedan ser aplicadas a situaciones actuales”

(Chiavenato I. , 2006). La administración remite al funcionamiento, la estructura y el rendimiento de las organizaciones, instituciones que forman un grupo social integrada por personas y tareas que interactúan en el marco de una estructura sistemática que tiene como objetivo cumplir con las metas. La administración estudia la organizaciones y empresas desde el punto de vista de la interacción e interdependencia de las seis variables (tareas, estructuras, personas, tecnologías, ambiente y competitividad), donde el comportamiento de los componentes es sistemático y complejo, donde cada uno influye a otros y experimenta la influencia de estas, el comportamiento conjunto es diferente de las sumas del comportamiento de cada componente por separado,

La administración involucra la coordinación y supervisión de las actividades de otros, de tal forma que éstas se lleven a cabo de forma eficiente y eficaz. Ya sabemos que coordinar y supervisar el trabajo de otros es lo que distingue una posición gerencial de una que no lo es. Sin embargo, esto no significa que los gerentes puedan hacer lo que quieran en cualquier momento, en cualquier lugar o, de cualquier forma. Por el contrario, la administración implica garantizar que la gente responsable de realizar actividades laborales las realice de forma eficiente y eficaz, o al menos es a lo que aspiran los gerentes. (Robbins & Coulter, Administración , 2010).

Refiere que las organizaciones tienen el objetivo de lograr algún propósito en particular, alguien debe definir ese propósito y los medios para conseguirlo. Los gerentes son ese alguien. Al poner en práctica la planeación, los gerentes definen objetivos, establecen estrategias para alcanzarlos, y desarrollan planes para integrar y coordinar las actividades. Asimismo, los gerentes son responsables de disponer y estructurar el trabajo que realizan los empleados, de forma que contribuya al logro de los objetivos organizacionales. Esta función se denomina organización. Cuando los gerentes organizan, determinan las tareas a realizar, quiénes deben llevarlas a cabo, cómo se agrupan las actividades, quién le reporta a quién y en dónde se toman las decisiones. Todas las organizaciones están conformadas por personas, y es labor del gerente trabajar con y a través de ellas para lograr los objetivos. Ésta es la función de dirección. Cuando los gerentes motivan a sus subordinados, ayudan a resolver los conflictos de los grupos de trabajo, influyen en los individuos o en los equipos durante la ejecución de las tareas, seleccionan los canales de comunicación más efectivos o afrontan de cualquier manera problemas relacionados con el comportamiento del personal, están dirigiendo, (Robbins & Coulter, 2014).

La última función administrativa es el control. Una vez que se han establecido los objetivos y los planes (planeación); que la disposición de las tareas y la estructura se ha puesto en acción (organización), y que se ha contratado, capacitado y motivado al personal (dirección), se hace necesario evaluar si las cosas han sido ejecutadas de acuerdo con lo planeado. Para asegurarse de que los objetivos se cumplan y de que el trabajo sea realizado como se debe, los gerentes supervisan y evalúan el desempeño. El desempeño real es comparado con los objetivos establecidos. Si dichos objetivos no se han logrado, es labor del gerente corregir la situación. Este proceso de supervisar, comparar y corregir es la función de control, (Robbins & Coulter, 2014).

Robbins & Coutler (2014): La administración del talento humano comprende todas las labores dirigidas a coordinar las funciones y responsabilidades del proceso de reclutamiento de personal, el desarrollo de las capacidades y habilidades, y la fidelización del talento humano para maximizar el valor de los trabajadores y convertirlo en una fortaleza empresarial. Para llevar a cabo el proceso de selección del personal de manera exitosa hay que tener en la organización una estructura con funciones y cargos definidos, contar con instrumentos de selección objetivos y confiables, y generar procesos de contratación estandarizados. Administrar el talento humano implica un acercamiento con los trabajadores para que se identifiquen sus actitudes, lo que permite moldear y modificar sus conductas para el logro de los objetivos y para configurar su actuar en el trabajo.

De acuerdo a Larrarte (2018). “La administración científica surgió como respuesta a situaciones como el crecimiento de las empresas, el bajo rendimiento de la maquinaria utilizada, el desperdicio, el elevado volumen de pérdidas por malas decisiones, la competencia intensa y la insatisfacción de los operarios debido a los extensos horarios de trabajo. Proyecta su finalidad al diseño de procesos con énfasis en las tareas de los obreros a través de la eficiencia. Se centra en el análisis de las tareas de cada trabajador, descomponiendo sus movimientos y procesos para perfeccionarlos y racionalizarlos, en busca del logro y la optimización de los tiempos”

Teoría neoclásica de la Administración

Para Chiavenato, I. (2006). “El enfoque Neoclásico viene a ser la reivindicación de la teoría clásica actualizada y adapta debido a que existe problemas administrativos en las organizaciones, la teoría neoclásica viene a ser la teoría clásica maquillada. El enfoque neoclásico se basa en los siguientes fundamentos:

- La administración es proceso operacional que está conformado por la planificación, organización, dirección y control.

- La administración abarca diversas situaciones empresariales.
- La administración es una ciencia, que se apoya en los principios universales.
- Los principios de la administración son verdaderos

Características de la Teórica Neoclásica

- Énfasis en la práctica de la administración.
- Reafirmación de los postulados clásicos.
- Énfasis en los principios generales de administración”

Enfoque de la Gestión Administrativa

Según Stoner, J. (2010): “Desde finales del siglo XIX se acostumbra definir la administración en términos de cuatro funciones específicas de los gerentes: la planificación, la organización, la dirección y el control. Aunque este marco ha sido sujeto a cierto escrutinio, en términos generales sigue siendo el aceptado. Por tanto, cabe decir que la administración es el proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar las actividades de los miembros de la organización y el empleo de todos los "demás recursos organizacionales, con el propósito de alcanzar las metas establecidas para la organización.

Se habla de la administración como un proceso para subrayar el hecho de que todos los gerentes, sean cuales fueren sus aptitudes o habilidades personales, desempeñan ciertas actividades interrelacionadas con el propósito de alcanzar las metas que desean. En la parte restante de esta sección, describiremos brevemente estas cuatro actividades administrativas básicas, así como las relaciones y el tiempo que involucran”

La gestión administrativa es el proceso emprendido por una o más personas que realizan la coordinación de las actividades laborales, la gestión administrativa busca cumplir con el proceso para las metas empresariales, institucionales. Donde la gestión administrativa comprende todas las actividades que se emprenden para coordinar el

esfuerzo de un grupo de personas que desean alcanzar las metas u objetivos, mediante la planeación, organización, dirección y control, (Anzola, 2002).

Larrarte (2018), señala que la administración “se convierte en un sistema indispensable para cualquier organización. Se consolidó a principios del siglo XX, con el desarrollo tecnológico e industrial surgió la administración científica promovida por Frederick Winslow Taylor (1856-1915) quien junto con otros investigadores dejaron análisis de la importancia de la administración para el manejo de las organizaciones. Henry Fayol (1841-1925) fue el padre de la administración moderna, estableció que la administración se fundamenta en actividades como prever, organizar, mandar y coordinar. El proceso administrativo tiene fases de planeación, organización, dirección y control aplicables a la producción de bienes (productos) y la prestación de servicios (actividades especializadas)”.

Teoría Neoclásica

Desde el punto de vista de los neoclásicos la administración se caracteriza por destacar en aspectos de prácticos de la administración, debido a que se busca resultados concretos y palpables, debido a que no los autores neoclásicos buscan desarrollar sus conceptos de forma práctica e utilizable, se utiliza principalmente la acción administrativa. El principal objetivo es establecer los principios generales de la administración que son capaces de orientar al administrador en el desarrollo de sus funciones. Para los neoclásicos la administración consiste en orientar, dirigir y controlar los esfuerzos de un grupo de individuos para lograr un objetivo común, (Chiavenato I. , 2006).

La administración es también conocida como la actividad generalizada y esencial de todo ser humano ya sea en una empresa de producción de bienes o servicios, donde el ser humano necesita cooperar con otro ser humano, (Chiavenato I. , 2006).

Administración deportiva

La administración deportiva se refiere a la aplicación de un proceso administrativo que se utiliza por la administración que tiene como objetivo organizar, dirigir, ejecutar y controlar el uso de la implementación de las habilidades humanas técnicas que necesitan el administrador para realizar una gestión efectiva. La administración adquiere un carácter deportivo cuando esas habilidades de administración y gestión, son aplicadas en aquellas entidades e instituciones deportivos que requieren para la consecución pertinente de sus objetivos, (Universidad Laliga Business, 2020)

Características de la administración deportiva

- Administración y gestión de escenarios deportivos.
- Elaboración, ejecución y control de proyectos, programas y eventos deportivos.
- Son representantes de clubes, ligas y federaciones deportivas.
- Comunicación, publicidad y marketing.
- Asesoría en legislación y derecho deportivo.
- Gerencia del talento humano en organizaciones deportivas.

Futbol Femenino

El futbol femenino ha ido consiguiendo importantes logros a lo largo de su historia, pero aún existen muchos desafíos a afrontar, el nivel macro destacan las cuestiones relativas a la estructuración, en el nivel micro se realiza un análisis de las organizaciones y del entorno de las jugadoras, (Mahmoud, 2016).

El desarrollo del futbol femenino a nivel mundial

El futbol femenino, es un contraste del futbol masculino, tiene una historia relativamente corta. Aunque las mujeres habían empezado a practicar el futbol en el siglo

XVIII a practicar y el primer país fue Inglaterra, donde se muestran muchos indicios, durante este tiempo el futbol fue considerado como un deporte inaceptable para las mujeres, (Hjelm J & Olofsson, 2004).

En España se realizaron los primeros campeonatos que empezaron en el año 1970, que reunió una gran cantidad de público en el estadio Boetticher de Villaverde, un año más tarde en 1971, se desarrolló el primer Campeonato de España de Futbol Femenino. En 1972 la UEFA recomendó a todas las federaciones del continente que desarrollen el futbol femenino en sus países, sin embargo, en muchos países el futbol femenino no fue reconocido, (Mahmoud, 2016).

Marco Conceptual

Gestión administrativa

Conjunto de acciones mediante los cuales el gerente o jefe desarrolla sus actividades a través del cumplimiento de las fases como: la planeación, organización, dirigir, coordinación y control, (Universidad Nacional Mayor de San Marcos , 2016).

Administración

Es un proceso de planear, organizar, dirigir y controlar los recursos para lograr las metas planteadas por la organización, (Chiavenato I. , 2006).

“La administración es un proceso de planificación, organización, dirección y control de trabajos de los miembros de la organización y de usar recursos, disponibles de una organización”, (Stoner, 2010).

Planificación

Instrumentos de gestión mediante el cual se plasma todas las actividades de fortalecimiento y desarrollo integral, que impulsa la organización del proceso de desarrollo.

“La planificación es un proceso para establecer metas y un curso de acción adecuada para alcanzarlas”, (Stoner, 2010).

Organización

“La organización es un proceso para comprometer a dos o más personas para que trabajen juntas de manera estructurada, con el propósito de alcanzar las metas o una serie de metas,” (Stoner, 2010).

Dirección

“La dirección es el proceso para dirigir e influir en las actividades de los miembros de un grupo o una organización entera, con respecto a una actividad”, (Stoner, 2010).

Control

“Es el proceso para asegurar que las actividades reales se ajusten a las actividades planificadas”, (Stoner, 2010).

Elaboración de planes

La elaboración de planes de acción es un paso importante para preparar la implementación de una estrategia para el desarrollo de una actividad, (GUIDELINES).

Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo es el esfuerzo integrado de un conjunto de personas para la realización de un proyecto, (Significados.com, 2018)

Coordinación

“La coordinación es la acción y efecto de coordinar, también se puede referirse a la acción de dirigir o poner a trabajar varios elementos”, (Significados.com, 2018).

Motivación

La motivación es la acción y efecto de motivar, este es un componente psicológico que orienta a mantener y determinar la conducción de una persona, (Significados.com, 2018).

Metas

“La meta es el fin que se pretende alcanzar, con frecuencia las organizaciones tienen más de una meta, que generalmente son elementos fundamentales de las organizaciones”, (Stoner, 2010, pág. 9).

Liderazgo

El liderazgo es el arte de motivar, comandar y conducir a un grupo de personas, que generalmente puede ser una cualidad, (Significados.com, 2018).

Desempeño gerencial

“El desempeño es una medida de eficiencia y la eficacia de un gerente, con un grado determinación para alcanzar los objetivos”, (Stoner, 2010)

Psicología Deportiva

La práctica del deporte forma parte de la evolución de la cultura de la humanidad desde tiempos inmemorables. El deporte es una acción social que se desarrolla en forma lúdica como competición entre dos o más partes contrincantes y cuyo resultado viene determinado por la habilidad, la táctica y la estrategia. (Cagigal, 1984)

Futbol

Yo no soy más que un mendigo de buen fútbol. Voy por el mundo, sombrero en mano, y en los estadios suplico una linda jugadita por amor de Dios. Y cuando el buen fútbol ocurre, agradezco el milagro sin que me importe un rábano cuál es el club o el país que me lo ofrece. (Galeano, 1995)

Torneo

Serie de encuentros deportivos o de juego en los que compiten entre si varias personas o equipos que se eliminan unos a otros progresivamente. (RAE, 2014)

Campeonato

Un campeonato es una competición, un certamen o un torneo en que se disputa un premio. Quien termina en el primer puesto y resulta ganador del campeonato es el campeón. Por ejemplo: “El equipo tendrá tres refuerzos extranjeros para este campeonato”, “Faltan dos fechas para el final del campeonato y hay cuatro conjuntos con la posibilidad de consagrarse”, “El campeonato francés fue obtenido por el jugador chileno”. (Julian, 2014).

Entrenador

El que se les aplica a aquellas personas que desenvuelven el rol de guías para diferentes actividades, que entrenan a una persona y ponen en práctica sus conocimientos a través de la enseñanza. En la actualidad son aquellas personas que se desarrollan mediante actividades físicas. (Cecilia, 2010)

Semillero

Es el deporte base o deporte formativo de niños(as) y jóvenes practican con el objetivo de formarse deportivas competitivos, con la ayuda de instituciones educativas, escuelas o clubes en los entrenamientos y competición se demuestra la capacidad de formar deportistas con el mismo nivel que se dedican a formar más profesionales en el ambito deportivo, también llamadas canteras para formar equipos base y sea competitivo.

(Beotas, 2006)

Futbol Base

Los autores que hablan de iniciación deportiva desde la infancia se refieren a un trabajo general sobre el niño orientado hacia una futura actividad deportiva; los que hablan de iniciación a los 10 años aproximadamente, se refieren a trabajo concreto y específico hacia un deporte dado; así, éstos no están en desacuerdo con trabajar con el

niño de forma general hasta los 10 años y entonces empezar a hacerlo de forma más específica. (Rafael Benítez Maudes, 1982)

Rendimiento deportivo

El rendimiento deportivo hace relación entre los medios que se emplean para conseguir algo y el resultado que finalmente se obtiene, (Perez P. & Merino, 2008).

Autoestima

“La autoestima es un conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que un individuo tiene respecto a si mismo o a las actividades que realiza”, (Raffino, 2020).

Confianza

La confianza es la creencia, esperanza, persistencia que se tiene así mismo, frente a otra persona, entidad o grupo en que será idónea para actuar de forma apropiada en una situación, (Perez, 2020).

Participación.

Acción de involucrarse en cualquier tipo de actividad de forma intuitiva o cognitiva (Significados.com, 2018)

Promoción

La promoción es la acción de promocionar a una persona, cosa o servicio, que tiene el objetivo de promover y divulgar producto, servicios o bienes, para dar a conocer y persuadir al público, (Significados.com, 2018).

Patrocinadores

El patrocinador es aquella empresa o persona que invierte una cantidad de dinero concreta en promocionar su marca en un medio específico con el objeto de ganar una mayor visibilidad ante los potenciales clientes, (Perez P. & Merino, 2008).

Capítulo III

Hipótesis Y Variables

Hipótesis General

No le corresponde por ser un trabajo descriptivo

Variable

Variable

Gestión Administrativa

Conceptualización de la variable

Tabla 1

Conceptualización de Variables

Variables	Dimensiones	Definición Operacional
Variable:	Planificación:	La planificación es la función administrativa que determina cuáles serán los objetivos que se deben alcanzar, y se también se analizan los medios que se deben realizar para cumplirlos como los planes.
Gestión Administrativa La gestión administrativa es un grupo de acciones que tiene como objetivo cumplir con las metas de la institución mediante la optimación de recursos.	Organización:	La organización es la función de organizar y determinar las acciones de distribución y estructuración del trabajo, este es un proceso importante debido a que por este medio los gerentes diseñan sus estructuras.
	Dirección:	La dirección es la acción de dinamizar la empresa, está directamente relacionada con la disposición de los recursos humanos de una empresa, la planificación y la organización funciona si existe una dirección y la dinamización de los objetivos, mediante el cual orientan a las personas a desarrollar la comunicación y las habilidades de liderazgo y motivación.
	Control:	El control es el proceso de monitoreo, comparación y corrección de desempeño laboral, mediante el cual el
	Es el instrumento de la gestión administrativa, que se encarga de	

supervisar, monitorear todas las actividades desarrolladas y la corrección de los desvíos.

gerente evalúa la efectividad de los empleados.

Fuente: Elaboración Propia

Operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Gestión Administrativa	(Anzola, 2002). La gestión administrativa comprende todas las actividades que se emprenden para coordinar el esfuerzo de un grupo de personas que desean alcanzar las metas u objetivos, mediante la planeación, organización, dirección y control.	La gestión administrativa es esencial para la administración de una empresa, esta describe los pasos fundamentales para plantear las funciones de la empresa, en la investigación se utiliza el cuestionario y mediante el programa Spss 23, se obtiene información sistematizada y se obtiene resultados.	Planificación	Planes deportivos. Misión, Visión Programación Objetivos Estrategias
			Organización	Tipo de estructura Funciones Especialización de trabajo Equipos de trabajo
			Dirección	Motivación. Liderazgo. Comunicación Convenios Torneos
			Control	Evaluación del desempeño. Control administrativo.

Fuente: Elaboración Propia

Capítulo IV

Metodología

Enfoque de la Investigación

Por el tipo de investigación

La presente investigación es de tipo Aplicativa, porque se sustenta en el conocimiento existe de las teorías administrativas, que se aplicaron en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís.

Por el nivel de investigación

La investigación es descriptiva, busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo es no es indicar cómo se relacionan éstas. (Hernández, Fernadez , & Baptista, 2018)

Por el diseño de investigación

Por su diseño es no experimental; porque no hay manipuleo de la variable de estudio, solo se describirá el fenómeno, tal como se manifiesta en su contexto natural.

La investigación no experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, Fernadez , & Baptista, 2018)

Por la naturaleza de los datos manejados

La presente investigación tendrá un enfoque cuantitativo; puesto que, se recolectarán datos para luego realizar el respectivo análisis con base en la medición numérica y análisis estadístico, con el fin de establecer patrones de comportamiento, y descubrir o afinar preguntas de investigación.

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, Fernandez , & Baptista, 2018)

Por su prolongación en el tiempo

La investigación tendrá un corte transversal, pues los datos se recolectaron en un momento único, durante el año 2021.

“Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”. (Hernández, Fernandez , & Baptista, 2018)

Unidad de investigación

Es la Escuela de Futbol Femenino San Francisco de Asís de la Ciudad de Cusco.

Población y Muestra

Población

La población de la investigación está conformada por un director deportivo, coordinador (delegada), entrenador o director técnico y personal de apoyo técnico que suman un total de cinco (5), y las jugadoras o estudiantes de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, en una cantidad de 150 personas.

“La población o universo es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (Hernández, Fernandez , & Baptista, 2018)

Tabla 3
Población de la investigación

Población	Cantidad
Número de jugadores o estudiantes	150
Número de personal técnico y directivo	1 director deportivo 1 coordinador (delegada) 1 entrenador o director técnico 2 apoyo técnico
Total: 155	

Fuente: Elaboración Propia

Muestra

“La muestra es la parte o cantidad seleccionada que se considera representativa del total y que se toma o se separa de ella con ciertos métodos para someterla a estudio, análisis o experimentación”. (Hernández, Fernandez , & Baptista, 2018)

El tipo de muestreo para el grupo poblacional del personal técnico y directivo fue por conveniencia, pues se trabajará con 1 persona que es al directivo. Para el caso de las alumnas o estudiantes, el tipo de muestreo fue probabilístico no intencionado, seleccionando personas al azar, obteniendo una muestra de 108 estudiantes con un margen de error del 5%.

El tamaño de la muestra se determinó aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + z^2 * p * q}$$

Donde

Calculo

n= Tamaño de la muestra

n= Muestra

N= población

N=150

p= Proporción de aciertos

p=0.5

q= Proporción de errores

q=0.5

e= Margen de error muestral

e=0.05

z= Nivel de confianza 95%

z=1.96

$$n = \frac{1.96 * 0.5 * 0.5 * 150}{(0.05^2 * (150 - 1)) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} = 108$$

Por lo tanto, en tamaño de muestra fue de 108 estudiantes del Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís.

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Técnicas

- Encuesta. En la investigación se formuló un conjunto de preguntas de acuerdo a la variable de estudio, para conocer la percepción de las jugadoras sobre la escuela de futbol.
- Entrevista. Se formuló un conjunto de preguntas para conocer la descripción de la gestión administrativa de la escuela

Instrumentos

- Cuestionario.

Este instrumento se aplicó a las jugadoras de la Escuela De Futbol Femenino San Francisco De Asís.

- Formulario de preguntas.

Se aplicó al directivo presidente de la escuela de futbol.

Procesamiento de Datos

Los datos obtenidos serán tratados de modo manual, consistente en el llenado de las encuestas planteadas a la muestra de la investigación y por medio del software Excel se realizó la tabulación de dichas encuestas. Posteriormente, se utilizó el software SPSS V 23 para el análisis de la información y la posterior elaboración de tablas y figuras respectivas para cada indicador y dimensión de la variable. Finalmente, se formularán las conclusiones y recomendaciones pertinentes al trabajo de investigación.

Capítulo V

Resultados y Discusión

Análisis, Interpretación y Discusión

Herramientas

- En esta investigación se utilizó como instrumento la encuesta con su respectiva ficha técnica, el cual se aplicó a los estudiantes, el tipo de muestreo fue probabilístico no intencionado, seleccionando personas al azar, obteniendo una muestra de 108 estudiantes con un margen de error del 5%, ya que, todos los sujetos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos por ser la población finita.
- Como técnica de recolección de datos para la investigación fue el cuestionario tipo Likert con su respectiva escala de valores como sigue: Excelente= 4, Bueno= 3, Regular = 2, y Mala= 1

Baremon

Es una tabla de calculos o un conjunto de normas que establecen el conjunto de criterios para medir o evaluar los meritos,daños o aportes que presenta una persona o institucion.

Tabla 4**Resultado del Baremon**

Niveles o Rangos	Bajo	Regular	Alto
Gestión Administrative Deportiva	(17- 34)	(34-51)	(51- 68)
Planificación	(4-8)	(8-12)	(12- 16)
Organización	(6- 12)	(12-18)	(18- 24)
Dirección	(4- 8)	(8-12)	(12- 16)
Control	(3- 6)	(6-9)	(9- 12)

Valor mínimo: $1 \times 17 = 17$

Valor máximo: $4 \times 17 = 68$

Intervalo: $68 - 17 = 51 / 3 = 17$

$$17 + 17 = 34$$

$$34 + 17 = 51$$

$$51 + 17 = 68$$

D1: Planeación: (4 ítems)

Valor mínimo: 4

Valor máximo: 16

Intervalo: $16 - 4 = 12 / 3 = 4$

$$4 + 4 = 8$$

$$8 + 4 = 12$$

$$12 + 4 = 16$$

D2: Organización: (6 ítems)

Valor mínimo: 6

Valor máximo: 24

Intervalo: $24 - 6 = 18 / 3 = 6$

$$6 + 6 = 12$$

$$12 + 6 = 18$$

$$18 + 6 = 24$$

D3: Dirección: (4 ítems)

Valor mínimo: 4

Valor máximo: 16

Intervalo: $16 - 4 = 12 / 3 = 4$

$$4 + 4 = 8$$

$$8 + 4 = 12$$

$$12 + 4 = 16$$

D3: Control: (3 ítems)

Valor mínimo: 3

Valor máximo: 12

Intervalo: $12 - 3 = 9 / 3 = 3$

$$3 + 3 = 6$$

$$6 + 3 = 9$$

$$9 + 3 = 12$$

La interpretación de la gestión administrativa de la escuela de fútbol refleja la percepción de las alumnas encuestadas y se considera que es BAJA cuando no existe una adecuada gestión. Se considera REGULAR cuando la gestión administrativa considera un manejo neutral y ALTO cuando la gestión administrativa alcanza los objetivos y acciones programadas.

Tabla 5

Comparación promedio de las dimensiones de la variable Gestión Administrativa Deportiva

	Promedio	Interpretación
Planificación	2.90	Regular
Organización	2.90	Regular
Dirección	3.00	Regular
Control	2.85	Regular
Gestión Administrativa Deportiva	2.91	Regular

Fuente: Elaboración propia

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en conjunto, tenemos que la Gestión Administrativa deportiva tuvo un promedio de 2.91, lo que indica que fue Regular.

ALFA DE CRONBACH

Tabla 6 Alfa de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
Casos		N	%
	Válido	9	100,0
	Excluido	1	,0
	Total	10	100,0

La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

Estadísticas De Fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N° de elementos
0,850	0,798	16

Según el análisis de fiabilidad, el 0.850 que el instrumento aplicado es altamente confiable.

Valores Éticos

Las encuestas fueron llenadas y respondidas por las alumnas-jugadoras, quienes dieron la información en forma objetiva y de acuerdo a su apreciación y experiencia personal.

Análisis

Del Club San Francisco De Asís

A. Historia

El Club San Francisco de Asís, es dirigido por el Sr. Francisco Paucar Mejía; quien lo constituyo a inicios del año 2016, integrado en ese entonces solo por varones. En el año 2017 se dio un gran paso con el inicio de la apertura de la Escuela de Fútbol Femenino, siendo propicia la ocasión para que las mujeres demuestren todo su talento en el fútbol. Es así la escuela fue la ventana para poder apreciar el talento y cualidades de las chicas que más adelante formarían parte del equipo oficial que representarían en Copa Perú. Desde ese entonces se ha consolidado el equipo de futbol femenino, el cual año tras año vienen logrando superar la etapa distrital, provincial y a puertas de ganar la etapa

departamental de la Copa Perú. Es por ello que a la fecha el Club y Escuela San Francisco de Asís, vienen fomentando y fortaleciendo el crecimiento del fútbol femenino en la Región del Cusco.

B. Misión

Formar, orientar y educar de manera integral a través del fútbol a mujeres de todas las edades; ofreciendo cada vez más oportunidades con el compromiso de garantizar el desarrollo integral de la deportista, de forma que contribuya a su realización personal siempre dentro del marco inclusivo.

C. Visión

Ser una institución a corto, mediano y largo plazo buscando la integración de nuestras alumnas con la mejora de cada una de ellas y a su vez ser un referente en el ámbito deportivo, social y de formación de futbolistas con una estructura unificada y sólida.

D. Objetivos

D.1 Objetivo General

Llegar a la liga profesional (liga1) a corto o mediano plazo.

D.2 Objetivos Específicos

- Formar deportistas propiciando su desarrollo integral y orientando su formación a la alta competencia.
- Participar en torneos oficiales a nivel local, regional y nacional. Aportar deportistas calificadas en todos los aspectos del deporte, a las distintas categorías de la selección peruana y demás clubes reconocidos.
- Establecer convenios con instituciones públicas y privadas, a través de alianzas estratégicas para complementar la formación integral de las deportistas.

- Fomentar la difusión del fútbol femenino a través de los medios de comunicación (radio, TV y redes sociales).

E. Valores

- Respeto
- Igualdad
- Puntualidad
- Responsabilidad
- Deportividad
- Espíritu de superación
- Buen comportamiento
- Compromiso
- Trabajo en equipo
- Humildad

DESCRIPCION

A. Nombre O Razón Social

CLUB DEPORTIVO SOCIAL CULTURAL SAN FRANCISCO DE ASIS

B. Finalidad

Promover la práctica deportiva, recreacional y competitiva en sus diferentes disciplinas, con énfasis en las disciplinas deportivas de: futbol, básquet, vóley, ajedrez, futsal, atletismo y natación, en sus diferentes divisiones o categorías, difundiendo los valores que se plasman en su práctica y que constituyen un aporte fundamental en la etapa deportiva y de crecimiento espiritual y físico.

C. Atribuciones

C.1. Del Director Deportivo:

Es el responsable de coordinar y dirigir las actividades de la escuela, también de gestionar el capital humano, capital financiero y de los materiales y la indumentaria deportiva que sea indispensable para llevar a cabo la actividad deportiva, se encarga de la contratación del personal, formular objetivos, coordinar los eventos deportivos, velar por los intereses de la escuela y responsable en la toma de decisiones.

C.2. Coordinador:

Es el responsable de mantener una comunicación fluida entre el director deportivo, el entrenador y las alumnas, y de conseguir el buen funcionamiento dentro de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, también se encarga de la recaudación de las mensualidades, coordina el alquiler de cancha para cada entreno, brindar información al público en general de los horarios, costos, beneficios y toda la información concerniente a inscripciones y matriculas.

C.3. Entrenador O Director Técnico:

Es el responsable del entrenamiento físico, mental y técnico de las alumnas, que tenga la capacidad para motivar, incentivar para el cumplimiento de los objetivos establecidos por la institución, mediante la disciplina, control, evaluación y mejora continua de las alumnas. Formar deportistas destacadas en la región de Cusco

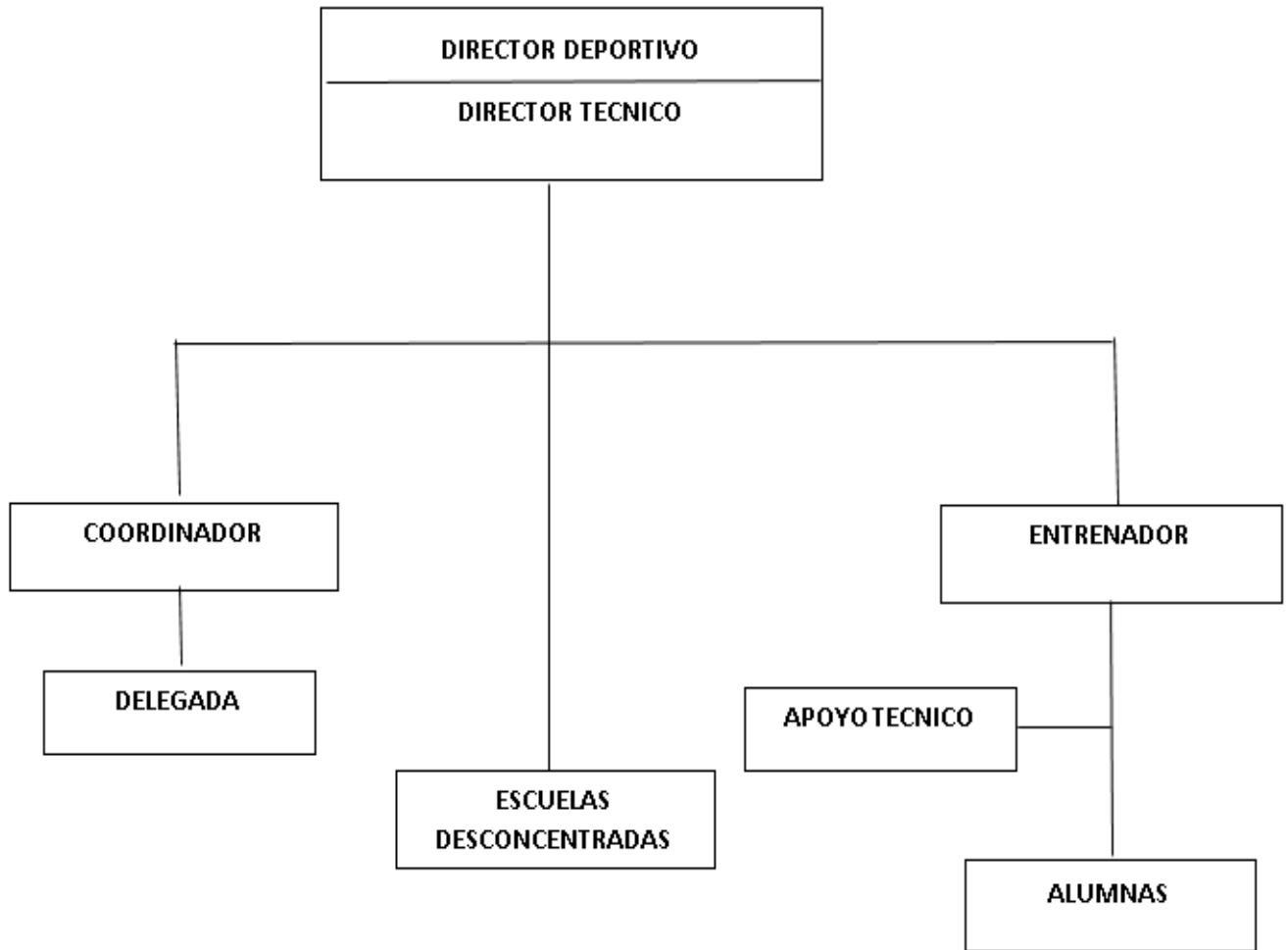
C.4. Alumnas:

Las alumnas reciben la enseñanza del entrenador y que lo va desarrollando de manera progresiva ya sea con entrenamientos individuales, entrenamientos tácticos, entrenamientos de trabajo y entrenamientos de campo con la finalidad de ser mejores cada día.

D. Organización

Refleja una organización funcional a nivel de puestos de trabajo conformados por el director deportivo, coordinador y entrenador, más las alumnas. Así mismo refleja la implementación de escuelas desconcentradas a nivel de las provincias de Calca, Urubamba y Paucartambo, además del distrito de Chalhuancho que pertenece a Apurímac.

Organigrama



El personal que trabaja son:

Número de trabajadores

1 director deportivo

1 coordinador (delegada)

1 entrenador o director técnico

2 técnicos de apoyo

150 alumnas

Total: 155

E. Escuelas Internas de Futbol

Escuela de Futbol Femenino San Francisco de Asis sede Chalhuanahuacho

Escuela de Futbol Femenino San Francisco de Asis sede Urubamba- Maras

Escuela de Futbol Femenino San Francisco de Asis sede Paucartambo

Escuela de Futbol Femenino San Francisco de Asis sede Calca.

F. Integrantes Del Equipo

Son en total de 150 jugadoras

G. Cuerpo Técnico

Director Técnico: Francisco E. Paucar Mejía

Delegada: Flor de Maria Checca Apaza

Apoyo Técnico: Miglenia Reategui Yonicaiteri

Apoyo Técnico: Yude Luz Almirón Lima

H. Infraestructura

Contamos con:

- Cancha grande del Cuartel de Huancaro de 3:00 pm a 4:30 pm lunes – miércoles (Alquilan la cancha ya que esta pertenece al cuartel, por 1 hora y media.)
- Cancha sintética del Ovalo Pachacutec de 5:30 pm a 7:30 pm martes – viernes (Alquilan la cancha por 2 horas)

I. Equipamiento

Básicamente se cuenta con:

Tabla 7 Implementos Deportivos

CANTIDAD	IMPLEMENTOS
15	Balones
80	Conos pequeños
80	Platillos
20	Piques rojos
10	Escalera de esquipin
50	Aros de entreno
15	Sudaderas

Fuente: Elaboración Propia

J. Campeonato Participados Y Puestos

- Copa Perú 2018 - Subcampeón
- Copa Perú 2019 – Subcampeón
- Copa Perú 2022 – Campeón

K. Número De Socios

Solo se cuenta con 1 socio mayoritario

L. Sponsor

- Jhojan Sport
- P&M Innova
- Miky Sport
- Marytere Sport

M. Ubicación

- Ovalo Pachacacutec S/N (al costado del terminal terrestre)

N. Local y Oficina

- Por el momento no cuenta ni con oficina ni local propio

O. Proceso de la gestión administrativa

El funcionamiento de la escuela desde el punto de vista de la gestión administrativa se basa en la programación deportiva, la organización de campeonatos, dirección de la escuela a participar en torneos externos y el control de las actividades de la escuela de fútbol femenino San Francisco de Asís

VENTAJAS:

- Oportunidades de seguir tu pasión
- Flexibilidad laboral
- Fuerte crecimiento en el ámbito deportivo
- Viajes y experiencia

ENTREVISTA AL DIRECTOR TECNICO

Se le pidió información sobre la gestión administrativa de la escuela, lo cual es de su responsabilidad, siendo los resultados lo siguiente:

1. PLANEACION.

1.1 Cuentan con un plan estratégico: NO

1.2 Plan deportivo: ASCENSO A LA LIGA 1

1.3 Plan de trabajo: PSICOLOGICO, ENTRENAMIENTO Y ECONOMICO

1.4 Estos estan referidos al plan del IPD CUSCO: NO

1.5 Es anual, bianual u otro periodo: ANUAL

1.6 La escuela incentiva la participación en campeonatos de deportivos externos: SI

1.7 La escuela incentiva campeonatos externos y considerados como semilleros del club: NO

ANALISIS:

La escuela NO cuenta con un plan estratégico para el largo plazo, se tiene formulado un “Plan Deportivo” para el año calendario ósea es de carácter corto placista y operativo, en base a su visión y misión. Además, por su contenido está orientado a desarrollar el programa deportivo de la institución desde el punto de vista psicológico, deportivo y económico, pero referidos a las políticas del IPD Cusco, incentivándose la participación de los equipos en campeonatos deportivos externos, pero no a la consolidación de semilleros externos.

2.ORGANIZACIÓN

2.1 ¿Cuenta con una organización aprobada? SI por LA FEDERACION DEPARTAMENTAL DE FUTBOL

2.2 ¿Los trabajadores tienen sus funciones definidas y debidamente asignadas? SI, ENTRENAR A NUESTRAS FUTBOLISTAS

2.3 ¿La institución cuenta con un manual de funciones? NO

2.4 ¿La institución cuenta con infraestructura deportiva y con los implementos respectivo? INFRAESTRUCTURA ALQUILADA E IMPLEMENTOS PROPIOS

2.5 ¿La organización de los campeonatos internos cumple con la normativa deportiva vigente? SI

2.6 ¿La organización cuenta con los técnicos y asistentes deportivos y personal administrativo suficiente? SI

2.7 ¿La organización cuenta con una política para el desarrollo deportivo para los alumnos? SI

ANALISIS:

La organización de la escuela está aprobada por la federación departamental de futbol del Cusco, pero no cuenta un Manual de organización y funciones. Las funciones que asume el personal técnico y administrativo son la rutinarias y designadas por el Director Técnico en base a la experiencia personal. Ademas se cuenta con una

política para el desarrollo de las alumnas y una infraestructura (canchas) que son alquilados por la Escuela San Francisco de Asis y cuenta con implementos deportivos propios.

3. DIRECCION

3.1 La institución conduce las actividades deportivas en su ambito de influencia: SI

3.2 ¿Cuál es el nivel de posicionamiento en su ámbito? ALTO, POR LO QUE EL CLUB Y LA ESCUELA ES COMPETITIVA.

3.3 La institución tiene el reconocimiento de su colectividad: SI, DE TODA LA REGION

3.4 La institución cuenta con convenios y apoyo económico externo: NO

ANALISIS:

La escuela es conducida apropiadamente dentro de su ámbito de influencia (Distrito de Wanchaq) por los campeonatos participados y los títulos logrados, por lo que se encuentra posesionada en el ámbito deportivo de la región del Cusco, pero no ha concertado apoyos económicos y convenios externos.

4. CONTROL

4.1 ¿Se evalúan los resultados de los planes u programación deportiva y con qué frecuencia? SI, DESPUES DE CADA PARTIDO.

4.2 ¿Se evalúa el rendimiento deportivo de los alumnos, conque frecuencia? SEMANALMENTE

4.3 ¿Se evalúa el rendimiento del personal técnico y administrativo? SI

4.4 ¿Se evalúan los resultados económicos? SI

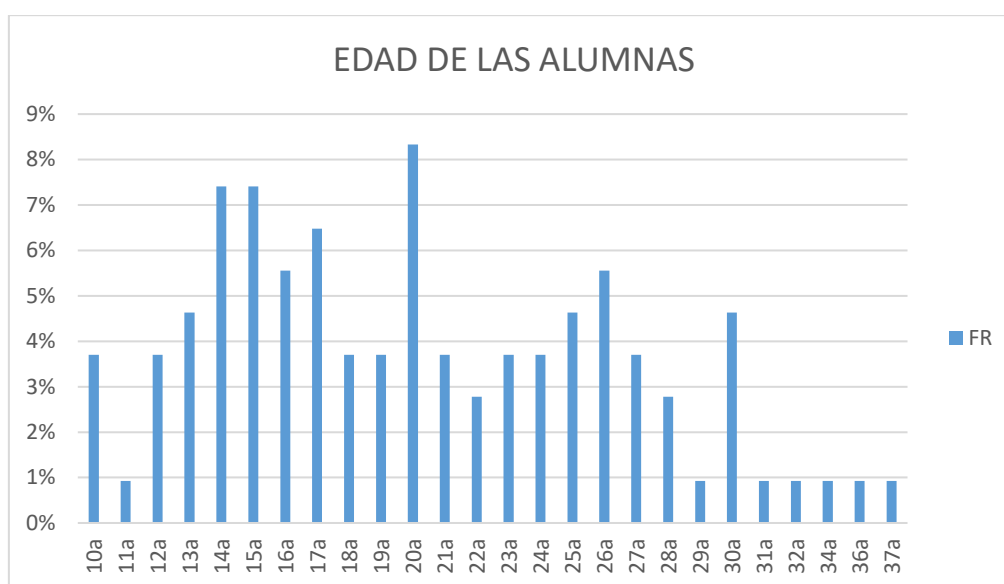
ANALISIS

La escuela efectúa un adecuado control de sus resultados deportivos semanalmente, periódicamente de los aspectos económicos, así como del rendimiento del personal técnico y administrativo.

ENCUESTAS

Se efectuaron 108 encuestas a las jugadoras de los diversos equipos que pertenecen a la escuela San Francisco de Asís, para conocer su opinión sobre la planificación (Programación deportiva), la organización, dirección y control de los diversos eventos y campeonatos que se desarrollan y/ o participan anualmente y cuyos resultados son:

Figura 1: Edad de las Alumnas



Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

Los resultados de la información respecto a las edades de las alumnas que practican el fútbol femenino, en la escuela San Francisco de Asís, indican que el rango comprende desde los 10 hasta los 39 años de edad, que refleja que no hay límite de edad para poder practicar un deporte, como lo es el fútbol. La edad de 20 años refleja el grupo más numeroso y significativo y el mayor intervalo se visualiza entre los 4 a 20 años de edad.

VARIABLE DE ESTUDIO: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

A. PLANIFICACION

Tabla 8 : Dimensión Planificación

DIMENSION DE PLANIFICACION		
	Frecuencia	Porcentaje
Regular	8	7.4
Bueno	69	63.9
Excelente	31	28.7
TOTAL	108	100

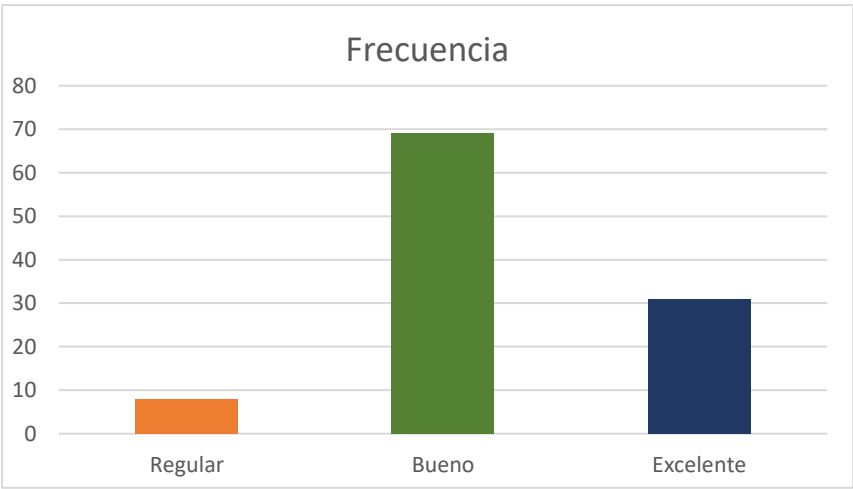
Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En base a la percepción de alumnos sobre la política y la programación deportiva y su desarrollo y la participación en torneos, los resultados indican que desde el enfoque de la política y la programación de las actividades deportivas internas y externas, el 63.9% la califica como buena, un 28.7% de excelente o muy buena y solo el 7.4% de regular, proceso que refleja el desarrollo de una adecuada planificación deportiva, por la participación en torneos y campeonatos y el posicionamiento de la escuela en el ámbito local y regional,

Figura 2

Planificación



Fuente: Elaboración Propia

B. ORGANIZACION

Tabla 9

Dimensión de Organización

DIMENSION DE ORGANIZACIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	4	3,70%
BUENO	85	78,71%
EXCELENTE	19	17,59%
TOTAL	108	100.00

Fuente: Elaboración Propia

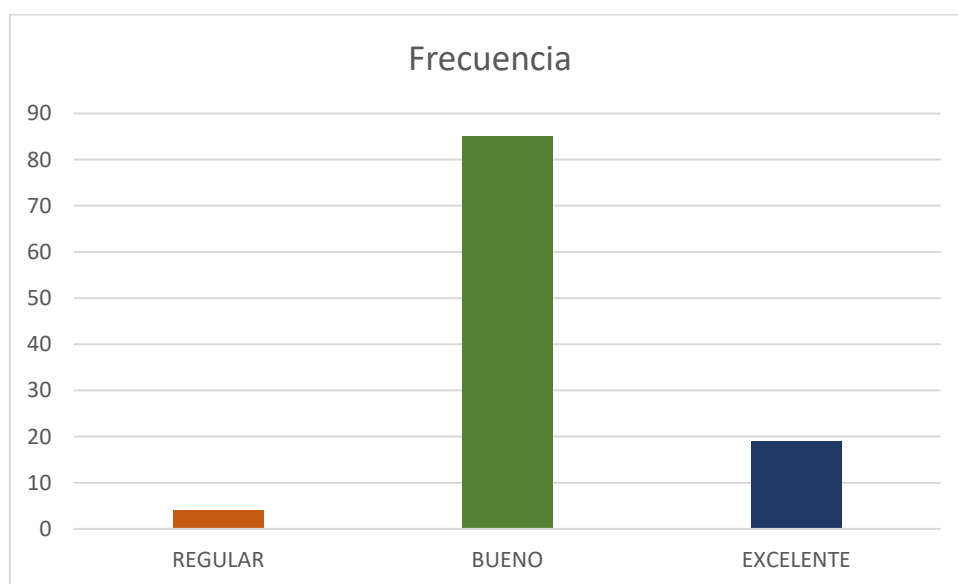
Interpretación:

En base a la percepción de alumnos sobre la organización de la escuela, las instalaciones e implementación deportiva y el trabajo de desarrollado. los resultados indican que desde el enfoque de la “Organización” el 63.90 la califican de buena, el 28.70% de excelente o muy buena y solo el 7.40% de regular, por el trabajo del personal directivo técnico y

administrativo y el cumplimiento de los programas deportivos, contar con canchas para los entrenamientos y partidos y la implementación deportiva adecuada, a pesar de que la escuela no cuenta con el documento de gestión aprobado como es el Manual de organización y funciones e instalaciones deportivas propias.

Figura 3

Organización



Fuente: Elaboración Propia

C. DIRECCION

Tabla 10: Dimensión Dirección

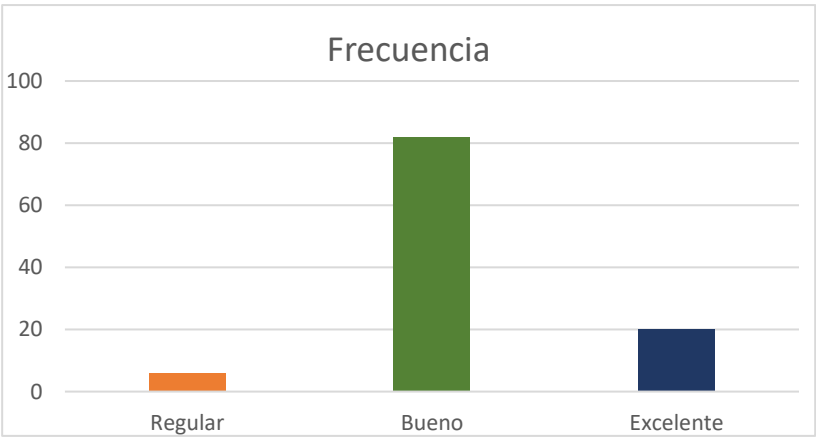
DIMENSIÓN DIRECCIÓN		
	Frecuencia	Porcentaje
Regular	6	5.6
Bueno	82	75.9
Excelente	20	18.5
Total	108	100.0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En base a la percepción de alumnos sobre el posicionamiento de la escuela, la organización y participación en torneos y la comunicación interna, los resultados indican que desde el enfoque de la “Dirección” el 75.9% la califican como buena, el 18.5% como excelente o muy buena y el 05.6% de regular, por el posicionamiento en el ámbito local y regional, la organización de torneos internos, la participación en campeonatos externos y la adecuada comunicación entre el personal de la escuela.

Figura 4: Dirección



Fuente: Elaboración Propia

D. CONTROL

Tabla 11

Dimensión Control

DIMENSIÓN CONTROL

	Frecuencia	Porcentaje
REGULAR	17	15,7
BUENO	65	60,2
EXCELENTE	26	24,1
TOTAL	108	100,0

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación:

En base a la percepción de alumnos sobre el desempeño deportivo, el desarrollo de eventos y los resultados logrados por la escuela, indican que desde el enfoque del “Control” el 60.2% lo califican de bueno, el 24.1% de excelente o muy bueno y el 15.7% de regular, por el cumplimiento de las programaciones deportivas tanto internas como externas, reflejándose en la obtención de los resultados deportivos, además del adecuado manejo económico de la escuela.

Figura 5: Control



Fuente: Elaboración Propia

5.1.2.5 MATRIZ EFI

Del análisis de los factores internos que inciden en la escuela se concluye:

A. FORTALEZAS

1. Fomentar el deporte tanto para las que tienen talento, como para las que desean aprender.
2. Es un escuela que va creciendo con el pasar del tiempo y se mantiene unida.
3. Cuenta con un entrenador capacitado.
4. Apoyo en su desarrollo al fútbol femenino.
5. Obtiene buenos resultados en campeonatos.
6. Es empática, ya que da muchas oportunidades para las alumnas que tienen talento en el deporte.
7. La perseverancia que cada deportista tiene antes y después del partido.
8. La escuela siempre demuestra compromiso a las alumnas en lo deportivo.
9. Cuenta con implementos deportivos propios para los entrenos.

B. DEBILIDADES

1. Manejar precios de acuerdo a la competencia.
2. Falta de asistencia de las alumnas a la hora del entreno.
3. No se cuenta con transporte propio para los traslados de los equipos de fútbol.
4. No contar con muchos auspiciadores.
5. No utilizar de mejor manera las redes sociales
6. Falta de apoyo de recursos financieros.
7. No posee espacio propio para realizar actividades deportivas.
8. Impuntualidad e irresponsabilidad de las chicas a la hora del entreno.
9. falta de compromiso deportivo
10. No contar con campos deportivos propios de entreno.

INTERPRETACION DE RESULTADOS

La Gestión Administrativa de la Escuela de Fútbol San Francisco, sobre la base de la entrevista al director y los resultados obtenidos de las dimensiones, se determina un promedio de 2.91. La dimensión de mayor promedio es la DIRECCION con 3.00; luego con un promedio de 2.90 están las dimensiones de planificación y organización y con el menor promedio la dimensión de control con un promedio del 2.85.

La Gestión deportiva de la Escuela de Fútbol San Francisco, sobre la base de la entrevista al director y los resultados obtenidos para la dimensión “Dirección” determinan que el 75.9% que la califica como buena, el 18.5% como excelente o muy buena y el 5.6% de regular, la dimensión de “Planificación” determina que el 63.9% la califica como buena, un 28.7% de excelente o muy buena y solo el 7.4% de regular, la dimensión “Organización” determina que el 63.9% la califican de buena, el 28.7% de excelente o muy buena y solo el 7.40% de regular y la dimensión “Control” determina que el 60.2% lo califican de bueno, el 24.1% de excelente o muy bueno y el 15.7% de regular,

DISCUSION

La “Gestión administrativa” de la escuela refleja un resultado que la califica de “Regular y Buena”, donde destaca la “Dirección” de la escuela en su ámbito de influencia (distrito de Wanchaq) por los campeonatos participados y los títulos logrados, por lo que se encuentra posesionada en el ámbito deportivo de la región del cusco, pero no concerta apoyos económicos y convenios externos. Desde el enfoque de la “Planificación” no cuenta con un plan estratégico para el largo plazo, solo se formula un “plan deportivo” para el año calendario de carácter corto placista y operativo, en base a su visión y misión. además, por su contenido está orientado a desarrollar el programa deportivo de la institución desde el punto de vista psicológico, deportivo y económico, pero referidos a las políticas del IPD-Cusco, incentivándose a la participación de los equipos en

campeonatos deportivos externos, pero no a la consolidación de semilleros externos. Desde el enfoque de la “organización” está aprobada por la federación departamental de fútbol del Cusco, pero no cuenta con un manual de organización y funciones. las tareas que asume el personal técnico y administrativo son la rutinarias y designadas por el director técnico en base a la experiencia personal, cuenta con implementos deportivos propios, pero no posee una infraestructura (canchas) propia teniendo que alquilar las canchas y desde el enfoque del Control” se evalúan los resultados deportivos semanalmente y periódicamente los aspectos económicos, así como el rendimiento del personal técnico y administrativo.

La “Gestión deportiva” de la escuela refleja sus resultados en la base a la precepción de las jugadoras (alumnas) de las dimensiones como es la “Planificación” que destaca por la política y la programación deportiva a través de la participación en torneos y campeonatos y el posicionamiento de la escuela en el ámbito local y regional. La “organización” por implementación deportiva y el trabajo desarrollado por el personal directivo técnico y administrativo y el cumplimiento de los programas deportivos, a pesar que la escuela no cuenta un “Manual de organización y funciones” e instalaciones deportivas propias. La “Dirección” por la conducción de la escuela es técnico y administrativo, los logros deportivos obtenidos, la participación en campeonatos externos y la adecuada comunicación entre el personal de la escuela y por el “Control” del cumplimiento de las programaciones deportivas tanto internas como externas, además del adecuado manejo económico de la escuela.

Conclusiones

- 1) El enfoque de la gestión administrativa- deportiva ha permitido que la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Región Cusco 2021, haya logrado posesionarse en el ámbito local, por su participación en torneos y los campeonatos obtenidos
- 2) El enfoque de la Planificación Administrativa en la Escuela de Futbol Femenino San Francisco de Asís es buena, donde refleja una adecuada planificación deportiva en torneos y campeonatos y el posicionamiento de la escuela en ámbito local y regional; pero no ha implementado un proceso de “Planificación estratégica” integral.
- 3) Desde el enfoque de la “organización” es buena, por el personal directivo técnico, Administrativo y el cumplimiento de los programas deportivos, con las canchas de entrenamiento, mas no cuenta con un manual de organización y funciones, pues se tiene definidas las funciones en forma empírica, cuenta con un adecuado equipamiento deportivo y la realización de torneos internos, pero no cuenta con “Semilleros “externos
- 4) Desde el enfoque de la “Dirección” de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Región Cusco 2021, es buena, destaca por su conducción en la participación deportiva, mantiene una comunicación adecuada con el personal de la escuela y su manejo económico es apropiado, pero no ha concertado apoyos y convenios deportivos estratégicos
- 5) El enfoque del “Control es buena, por el cumplimiento de las programaciones deportivas tanto internas como externas, donde refleja en los resultados deportivos como el adecuado manejo económicos de la escuela. Pero se evidencia que la

escuela no cuenta con canchas deportivas, transporte para el traslado de los equipos para la participación en los diversos campeonatos y torneos a nivel local, regional y nacional.

Recomendaciones

1. La gestión Administrativa de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Region Cusco 2021, debe orientar sus acciones administrativas-deportivas para lograr posesionarse en el ámbito regional y trabajar en concordancia con la planificación estratégica de la institución
2. La Escuela debe desarrollar e implementar un proceso de “Planificación estratégica” integral en base a lo administrativo y deportivo. donde se debe planificar capacitaciones para el buen desempeño en sus actividades y desarrollar alianzas estrategias para el bien de la institución como de las deportistas.
3. La Escuela de futbol femenino debe contar con un Manual de organización y funciones, que le permita delimitar funciones y responsabilidades, así formalizar su funcionamiento
4. La “Dirección” de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Region Cusco 2021 debe concertar convenios de apoyo económico y en lo deportivo contar con “Semilleros” inicialmente en los colegios del ámbito provincial
5. La escuela debe ampliar el enfoque de “Control” en lo administrativo-financiero, además de lo deportivo.
6. La escuela debe contar con una infraestructura propia de canchas deportivas y de un vehículo para uso interno administrativo y deportivo.

Referencias Bibliográficas

- Anzola, S. (2002). *Adminsitracion de pequeñas Empresas* . Mexico: McGraw-Hill.
- Beotas, E. (2006). *Futuras claves en la gestión de organizaciones deportivas*.
- Cagigal, J. M. (1984). *Educacion fisica y deporte*.
- Carrasco, S. (2007). *Metodologia de la Investigacioón Científica*. Lima: San Marcos.
- Cecilia, B. (2010).
- Chiavenato, I. (2006). *Introduccion a la Teoria general de la Administracion*. Mexico: Mc.Graw- Hill.
- Chiavenato, I. (2006). *Introduccion a la Teoria General de la Administracion*. Mexico: McGraw-Hill.
- CONMEBOL. (2019). *Manual del Futbol Femenino*.
- Díaz, M. C. (2017). *La gestión deportiva municipal y su relación con la masificación del deporte en el distrito del Rímac*. Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
- Galeano, E. (1995). *el futbol a sol y sombra*.
- Guevara, M. R. (2016). *Gestión deportiva y planificación estratégica de la Dirección Nacional de Recreación y Promoción del Deporte en el IPD, Lima - 2016*. Perú, Perú: Universidad César Vallejo.
- GUIDELINES . (s.f.). *ELABRACION DE PLANES* .
- Henriquez, P. A. (2020). *¿Cómo influye la gestión deportiva en la formación del deportista escolar en el Liceo Mixto Los Andes?* Santiago, Chile: Universidad Andrés Bello.
- Hernández, R., Fernadez , & Baptista. (2018). *Metodología de Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hjelm J, & Olofsson, E. (2004). *desarrollo del primer futbol femenino* . España: Soccer & Society.
- Jones, G., & George, J. (2006). *Adminsitracion Contemporanea* . Mexico: McGraw-Hill.
- Julian, P. P. (2014).
- La Jara, M. A. (2017). *Nivel de gestión deportiva según los usuarios de las Escuelas Municipales de Chimbote, 2017*. Chimbote, Perú: Universidad César Vallejo.
- Larrarte, P. (2018). *Fundamentos de Administración*. Bogata: Fundación Universitaria del Area Andina.
- Mahmoud, M. (2016). *El futbol femenino en los clubes deportivos de la ciudad de Barcelona: Un analisis de su gestion* . Barcelona : Universidad de Barcelona .
- Mazacón, M. N. (2014). *Gestión administrativa y su incidencia en las funciones de las áreas operativas de la Federación Deportiva de Los Ríos*. Los Ríos, Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Pedrerros, J. H. (2016). *Análisis de la gestión administrativa en las Escuelas de Fútbol de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Perez P., J., & Merino, M. (2008). *Definiciones - Socialización*. Obtenido de Definicones - Socialización: <https://definicion.de/socializacion/>
- Perez, M. (23 de Julio de 2020). *Concepto*. Obtenido de Concepto: <https://conceptodefinicion.de/confianza/>
- RAE, D. (2014). Madrid.
- Rafael Benítez Maudes, E. C. (1982). *El Entrenador Español de Fútbol*.
- Raffino, M. E. (22 de Junio de 2020). *Conceptos.de - Autoestima*. Obtenido de Conceptos.de - Autoestima: <https://concepto.de/autoestima-2/>
- Robbins, S., & Coulter, M. (2010). *Administración* . Mexico: PEARSON EDUCACIÓN

Robbins, S., & Coulter, M. (2014). *La Administración* . Mexico: PEARSON.

Significados.com. (26 de octubre de 2018). *Significados.con*. Obtenido de Significados.con: <https://www.significados.com/participacion/>

Stoner, J. (2010). *Administracion*. Mexico : Management.

Universidad Laliga Busness. (18 de Febrero de 2020). *La Administracion deportiva*. Obtenido de <https://addeportiva-poli.blogspot.com/>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos . (2016). *Glosario de terminos sobre Administracion Publica* . Lima : UNMSM.

Weber, M. (1921). *Economia y sociedad*.

ANEXOS

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Variables	Método e Instrumentos
Problema General	Objetivo General	Variable 1	Tipo: Básica.
¿Cuál es el enfoque de la gestión administrativa deportiva de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco – 2021?	Describir el enfoque de la gestión administrativa deportiva de la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.	Gestión Administrativa. Dimensiones	Nivel: Descriptivo. Diseño: No experimental.
Problemas Específico	Objetivos Específicos	Planificación. Organización. Dirección. Control.	Enfoque: Cuantitativo.
¿Cómo es la planificación administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco - 2021?	Describir la planificación administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.		Población: 5 trabajadores y 150 estudiantes de la Escuela de Fútbol.
¿Cómo es la organización administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco - 2021?	Describir la organización administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.		
¿Cómo es la dirección administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco - 2021?	Describir la dirección administrativa en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.		Muestra: 1 trabajador y 108 estudiantes de la Escuela de Fútbol Femenina
¿Cómo es el control administrativo en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco - 2021?	Describir el control administrativo en la Escuela de Fútbol Femenino San Francisco de Asís, Cusco 2021.		Técnica: Encuesta.
			Instrumento: Cuestionario.

Anexo 2

CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEPORTIVA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FEMENINO SAN FRANCISCO DE ASÍS, CUSCO 2021.

Objetivo: Describir y analizar la situación de la gestión administrativa en la escuela de fútbol.

: La información proporcionada en el presente cuestionario será utilizada para fines académicos y su contenido será tratado en forma confidencial.

Información general

Edad : _____ Sexo : Femenino ☐

Instrucciones:

A continuación, por favor conteste las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la alternativa que mejor exprese su opinión.

1: MALA 2: REGULAR 3: BUENO 4: EXCELENTE

Variable: GESTION ADMINISTRATIVA DEPORTIVA					
	Preguntas	Respuestas			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN					
1	¿Como califica la programación o plan deportivo?				
2	¿La programación o plan cumple con exigencias del servicio brindado?				
3	¿Cómo califica la política de desarrollo deportivo de los alumnos				
4	¿La escuela participa en campeonatos externos				
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN					
5	Como califica la organización del club				
6	Como califica las instalaciones deportivas (Canchas y servicios higiénicos)				
7	Como califica el trabajo del personal directivo				
8	Como califica el trabajo del personal técnico				
9	Como califica el trabajo del personal administrativo				
10	Como califica la implementación deportiva (pelotas, uniformes etc)				
DIMENSIÓN: DIRECCIÓN					
11	¿Como califica la posición de la escuela en la comunidad				

12	¿Cómo califica la organización de los campeonatos deportivos de la escuela?				
13	¿Cómo califica la participación de la escuela en campeonatos de deportivos externos?				
14	¿Cómo califica la comunicación entre los alumnos, profesores y personal administrativo?				
DIMENSIÓN: CONTROL					
15	¿Cómo califica el control del desempeño deportivo de las alumnas?				
16	Como califica el desarrollo de los eventos deportivos				
17	Como califica los resultados deportivos de la escuela				

Anexo 3

RESULTADOS DE CUESTIONARIO DE LA ESCUELA SAN FRANCISCO DE ASIS

nro	genero	edad	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
1	F	21a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	F	32a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
3	F	16a	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
4	F	27a	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	F	17a	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3
6	F	34a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7	F	20a	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	F	20a	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
9	F	25a	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
10	F	14a	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
11	F	30a	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	F	26a	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	2	2	1	3	2	2
13	F	12a	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4
14	F	18a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	F	22a	2	2	3	3	4	3	3	2	2	4	4	4	2	2	2	2	2
16	F	15a	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3
17	F	26a	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
18	F	27a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	F	19a	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4
20	F	30a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	F	12a	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3
22	F	28a	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
23	F	14a	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	4	3	4	3	3
24	F	16a	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	F	21a	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3
26	F	12a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27	F	24a	3	4	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3
28	F	27a	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3
29	F	17a	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2
30	F	26a	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
31	F	19a	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3
32	F	17a	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2
33	F	20a	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	3	2
34	F	14a	2	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3
35	F	20a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
36	F	27a	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4
37	F	22a	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4

38	F	25a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	F	21a	3	1	2	2	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	3
40	F	16a	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2
41	F	13a	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2
42	F	10a	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3
43	F	28a	3	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2
44	F	16a	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	F	25a	2	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3
46	F	15a	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3
47	F	20a	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4
48	F	31a	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
49	F	26a	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3
50	F	23a	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
51	F	24a	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2
52	F	16a	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4
53	F	24a	3	3	3	4	2	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	4	4
54	F	30a	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3
55	F	18a	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	4	3	4	4
56	F	15a	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4
57	F	17a	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3
58	F	24a	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4
59	F	20a	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
60	F	10a	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3
61	F	17a	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	3
62	F	6a	4	4	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3
63	F	9a	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	F	21a	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3
65	F	18a	3	3	4	2	2	3	2	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4
66	F	13a	3	3	3	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	4
67	F	20a	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	F	14a	3	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	F	6a	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3
70	F	11a	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3
71	F	22a	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4
72	F	15a	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
73	F	18a	2	2	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
74	F	26a	3	3	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3
75	F	13a	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	4	2	3	2	3	4	2
76	F	15a	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2
77	F	36a	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
78	F	29a	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3

79	F	14a	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
80	F	10a	3	3	3	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2
81	F	25a	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
82	F	20a	4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
83	F	25a	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	3
84	F	15a	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
85	F	16a	4	4	4	2	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4
86	F	28a	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4
87	F	10a	3	3	3	1	3	2	1	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4
88	F	8a	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
89	F	23a	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	4
90	F	14a	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
91	F	13a	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4
92	F	15a	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	3	2
93	F	26a	3	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3
94	F	23a	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
95	F	17a	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3
96	F	23a	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
97	F	30a	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	4	2	3	4	3
98	F	19a	4	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3
99	F	14a	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3
100	F	37a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
101	F	13a	2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2
102	F	19a	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	2	2	4	3
103	F	30a	4	4	4	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3
104	F	14a	4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	3	4	2	2	2	3	2
105	F	20a	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	3
106	F	12a	3	3	2	2	2	3	2	4	3	2	3	4	2	2	2	2	3
107	F	15a	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3
108	F	17a	4	3	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	2	3	4	4

Anexo 4

CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEPORTIVA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FEMENINO SAN FRANCISCO DE ASÍS, CUSCO – 2021.

Objetivo: Describir y analizar la situación de la gestión administrativa en la escuela de fútbol.

Confidencialidad: La información proporcionada en el presente cuestionario será utilizada para fines académicos y su contenido será tratado en forma confidencial.

Información general

Edad : 27 Sexo : Masculino ☐ Femenino ☒

Instrucciones:

A continuación, por favor conteste las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la alternativa que mejor exprese su opinión.

1: MALA 2: REGULAR 3: BUENO 4: EXCELENTE

Variable: GESTION ADMINISTRATIVA DEPORTIVA		Respuestas			
Preguntas		1	2	3	4
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN					
1	¿Como califica la programación o plan deportivo?			X	
2	¿La programación o plan cumple con exigencias del servicio brindado?			X	
3	¿Cómo califica la política de desarrollo deportivo de los alumnos ?			X	
4	¿La escuela participa en campeonatos externos ?				X
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN					
5	¿Como califica la organización del club ?			X	
6	¿Como califica las instalaciones deportivas (Canchas y Servicios Higiénicos) ?			X	
7	¿Como califica el trabajo del personal directivo?			X	
8	¿Como califica el trabajo del personal técnico?			X	
9	¿Como califica el trabajo del personal administrativo?			X	
10	¿Como califica la implementación deportiva (pelotas, uniformes etc.)			X	
DIMENSIÓN: DIRECCIÓN					
11	¿Como califica la posición de la escuela en la comunidad?			X	
12	¿Cómo califica la organización de los campeonatos deportivos de la escuela?			X	
13	¿Cómo califica la participación de la escuela en campeonatos de deportivos externos?			X	
14	¿Cómo califica la comunicación entre los alumnos, profesores y personal administrativo?			X	
DIMENSIÓN: CONTROL					
15	¿Cómo califica el control del desempeño deportivo de las alumnas?			X	
16	¿Como califica el desarrollo de los eventos deportivos ?			X	
17	¿Como califica los resultados deportivos de la escuela ?			X	

Anexo 5

CUESTIONARIO DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DEPORTIVA DE LA ESCUELA DE FÚTBOL FEMENINO SAN FRANCISCO DE ASÍS, CUSCO – 2021.

Objetivo: Describir y analizar la situación de la gestión administrativa en la escuela de fútbol.

Confidencialidad: La información proporcionada en el presente cuestionario será utilizada para fines académicos y su contenido será tratado en forma confidencial.

Información general

Edad : 17 Sexo : Masculino ☐ Femenino ☒

Instrucciones:

A continuación, por favor conteste las siguientes preguntas marcando con un aspa (x) en la alternativa que mejor exprese su opinión.

1: MALA 2: REGULAR 3: BUENO 4: EXCELENTE

Variable: GESTION ADMINISTRATIVA DEPORTIVA		Respuestas			
Preguntas	1	2	3	4	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN					
1 ¿Como califica la programación o plan deportivo?				X	
2 ¿La programación o plan cumple con exigencias del servicio brindado?			X		
3 ¿Cómo califica la política de desarrollo deportivo de los alumnos ?			X		
4 ¿La escuela participa en campeonatos externos ?				X	
DIMENSIÓN: ORGANIZACIÓN					
5 ¿Como califica la organización del club ?				X	
6 ¿Como califica las instalaciones deportivas (Canchas y Servicios Higiénicos) ?			X		
7 ¿Como califica el trabajo del personal directivo?		X			
8 ¿Como califica el trabajo del personal técnico?			X		
9 ¿Como califica el trabajo del personal administrativo?			X		
10 ¿Como califica la implementación deportiva (pelotas, uniformes etc.)				X	
DIMENSIÓN: DIRECCIÓN					
11 ¿Como califica la posición de la escuela en la comunidad?				X	
12 ¿Cómo califica la organización de los campeonatos deportivos de la escuela?		X			
13 ¿Cómo califica la participación de la escuela en campeonatos de deportivos externos?			X		
14 ¿Cómo califica la comunicación entre los alumnos, profesores y personal administrativo?			X		
DIMENSIÓN: CONTROL					
15 ¿Cómo califica el control del desempeño deportivo de las alumnas?			X		
16 ¿Como califica el desarrollo de los eventos deportivos ?			X		
17 ¿Como califica los resultados deportivos de la escuela ?			X		

Anexo 6

ENCUESTA

1. PLANEACION.

1.1 Cuentan con un plan estratégico: SI

1.2 Plan deportivo: A. SECUNDARIO A LA LIGA DE FÚTBOL

1.3 Plan de trabajo: PSICOLÓGICO, ENTRENAMIENTO Y CONSTRUCCIÓN

1.4 Estos están referidos al plan del IPD CUSCO: NO

1.5 Es anual, bianual u otro periodo: ANUAL

1.6 La escuela incentiva la participación en campeonatos de deportivos externos:

..... SI

2. ORGANIZACIÓN

2.1 Cuenta con una organización aprobada, por ... LA FEDERACION DEPARTAMENTAL DE FÚTBOL

2.2 Los trabajadores tienen sus funciones definidas y debidamente asignadas

..... A. PSICÓLOGOS, ENTRENADORES

2.3 La institución cuenta con un manual de funciones: NO

2.4 La institución cuenta con infraestructura deportiva y con los implementos respectivos:

..... INFRAESTRUCTURA ADECUADA E IMPLEMENTOS DE LA INSTITUCIÓN

2.5 La organización de los campeonatos internos cumple con la normativa deportiva vigente:

..... SI

2.6 La organización cuenta con los técnicos y asistentes deportivos y personal administrativo suficiente:

..... SI

2.7 La organización cuenta con una política para el desarrollo deportivo para los alumnos:

..... SI

3. DIRECCION

3.1 La institución conduce las actividades deportivas en su ambito de influencia:

..... SI

3.2Cuál es el nivel de posicionamiento en su ambito: ALTO PARA EL

..... CLUB Y LA ESCUELA ES COMPETITIVO

- 3.3 La institución tiene el reconocimiento de su colectividad: *Si*
..... *De toda la Región*
- 3.4 La institución cuenta con convenios y apoyo económico externo: *NO*
.....

4. CONTROL

- 4.1 Se evalúan los resultados de los planes u programación deportiva y con qué frecuencia
..... *Si* *Después de cada partido*
- 4.2 Se evalúa el rendimiento deportivo de los alumnos, con qué frecuencia: *Si, diariamente*
- 4.3 Se evalúa el rendimiento del personal técnico y administrativo: *Si*
- 4.4 Se evalúan los resultados económicos: *Si*

Anexo 7

Cancha sintética del ovalo Pachacútec



Cancha sintética del ovalo Pacahacutec



Anexo 8



Anexo 9



Anexo 10

Dianee Yupanqui



BIENVENIDA

*A LA ESCUELA DE FUTBOL FEMENINO
SAN FRANCISCO DE ASIS*



Anexo 11

Karla Domínguez



BIENVENIDA

**A LA ESCUELA DE FUTBOL FEMENINO
SAN FRANCISCO DE ASÍS**

