UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

TESIS

HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898 MIGUEL GRAU DE KITENI LA CONVENCIÓN 2023

PRESENTADO POR:

Br. LIZANDRA ROCA CABALLERO

Br. RONALD CCORI UCHUCACHI

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

Dr. JORGE ALBERTO SOLÍS QUISPE

CUSCO – PERÚ

2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** DR. JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898 MIGUEL GRAU DE KITENS LA CONVENCIÓN 2023

Presentado por: LIZANDRA ROCA CABALLERO **DNI N°** 72317032;
presentado por: RONALD CCORI UCHUCACHI **DNI N°:** 70499304
Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 **veces, mediante el** Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** **y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de** 8 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 20 **de** mayo **de 20**26

Firma

Post firma JORGE ALBERTO SOLIS QUISPE

Nro. de DNI 23925229

ORCID del Asesor 0000-0001-8630-1493

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:593102792

LIZANDRA ROCA CABALLERO y RONALD CCORI U...

HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:593102792

Fecha de entrega
19 may 2026, 10:00 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 may 2026, 10:11 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS - RONALD Y LIZANDRA.pdf

Tamaño del archivo
2.1 MB

100 páginas

16.520 palabras

96.519 caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)
- Trabajos entregados

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet
2% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Lleno de esperanza y fe, dedico este proyecto principalmente a Dios por guiarme en mi existencia, ser un apoyo incondicional en todo momento negativo que estuve.

A mis padres Rosalía y Tadeo por ser una fuente de inspiración para salir de cualquier dificultad, a mis hermanos Marco, Irma, Vilma, José Raúl, Ivan quienes fueron aquellas personas que me incentivaron a lograr toda meta que me pude trazar.

A mis amistades que algún momento me apoyaron en mi trayectoria.

Ronald

Habiendo culminado un gran camino lleno de vocación y amor por la educación, dedico el presente proyecto a Dios porque sus caminos me condujeron hasta donde me encuentro, en cada paso me llenó de bendiciones y fortaleza. A mis padres Sonia y Marco Antonio por su amor y apoyo incondicional en el camino profesional que elegí, a mis hermanos Marco Antonio y Sebastián Lucas por su compañía y aliento. A la parroquia de San Sebastián, porque fue ahí, en las catequesis, que nació, creció y se fortificó mi vocación por la enseñanza y el servicio al pueblo. A las diferentes amistades que encontré a lo largo de mi formación profesional que fueron apoyo, aliento y compañía en todo momento.

Lizandra

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradecemos a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco por habernos dado la oportunidad de realizar mis estudios de pregrado, además de que fue una casa del saber donde se inculca una formación académica y humanística.

De la misma manera a la Facultad de Educación por ser una escuela profesional capaz de formar hombres con una personalidad integra capaz de ayudar a la sociedad, además a todos los docentes que fueron una inspiración para culminar nuestro proceso académico.

Así mismo agradecemos a nuestro asesor de tesis, el Doctor Jorge Alberto Solís Quispe, que por preocupación, serenidad y simpatía; de habernos brindado la oportunidad de brindad su capacidad y conocimiento científico.

Por otro lado, agradecemos a la institución educativa N° 50898 Miguel Grau de Kiteni de la Convención, tanto al director Daniel Saveedra Palomino y a la Sub directora Nora Yrenne Villegas Yalle de habernos dado las facilidades del caso para lograr esta investigación, a los estudiantes que fueron capaces de entender que importancia tenía la investigación para ellos.

Finalmente agradecemos a nuestras familias y amigos cercanos, quienes sin esperar nada cambio siempre brindaron su apoyo incondicional, y que ellos brindaron su amistad, hilaridad para poder culminar esta trayectoria académica que dimos inicio hace 5 años.

Los autores

ÍNDICE

Dedicatoria i

Agradecimientos ii

Resumen vi

Abstrac vii

Introducción viii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica 1

1.2. Descripción de la realidad problemática 1

1.3. Formulación del problema 4

1.3.1. Problema general 4

1.3.2. Problemas específicos 4

1.4. Justificación de la investigación 5

1.5. Objetivos de la investigación 6

1.5.1. Objetivo general 6

1.5.2. Objetivos específicos 6

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación 7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación 8

2.2. Bases teóricas 17

2.2.1. Habilidades Sociales 17

2.2.1.1. Importancia de las Habilidades Sociales 18

2.2.1.2. Teoría de las Habilidades Sociales 18

2.2.1.3. Características de las Habilidades Sociales 19

2.2.1.4. Modelos de habilidades sociales 20

2.2.1.5. Tipología de habilidades sociales 21

2.2.1.6. Dimensiones de las Habilidades Sociales 22

2.2.2. Competencia Construye su Identidad 25

2.2.2.1. Capacidades de la Competencia Construye su Identidad 26

2.2.2.2. Desempeños de la Competencia Construye su Identidad 27

2.2.2.3. Desempeños de la Competencia Construye su Identidad 27

2.3. Marco conceptual 28

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación 30

3.1.1. Hipótesis general 30

3.2.2. Hipótesis específicas 30

3.2. Variables de la investigación 31

3.2.1. Variable independiente 31

3.2.2. Variable dependiente 31

3.3. Tabla de operacionalización de variables 31

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación 36

4.1.1. Tipo de investigación 36

4.1.2. Nivel de investigación 36

4.1.3. Enfoque de investigación 36

4.2. Diseño de investigación 36

4.3. Población y muestra 37

4.3.1. Población 37

4.3.2. Muestra 38

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 39

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información 39

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la estadística descriptiva 41

5.2. Resultados de la estadística inferencial 54

5.3. Discusión de resultados 61

Conclusiones 64

Recomendaciones 66

Referencias Bibliográficas 67

Anexos 71

RESUMEN

La presente investigación con el título, “Habilidades Sociales y Construye su Identidad en estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023, tiene como propósito, determinar la relación que existe de las habilidades sociales con el logro de la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. La investigación es de tipo básico, de nivel correlacional y con diseño no experimental de corte transversal. Se ha trabajado con una muestra de 128 estudiantes del VII ciclo del nivel de educación secundaria, Los datos se han recogido con un cuestionario de encuesta y la ficha de información de las notas obtenidas en la competencia construye su identidad del área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Los datos fueron procesados con la estadística descriptiva e inferencial a fin de probar las hipótesis de investigación planteados. Los resultados de la investigación evidencian que existe una relación significativa y directa entre las habilidades sociales y el logro de la competencia "construye su identidad" en los estudiantes. Esto se sustenta en un valor de significancia (p-valor) de 0.000, el cual es menor al nivel de referencia ($\alpha = 0.05$), indicando que la asociación no es producto del azar. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.826$) evidencia una correlación positiva fuerte entre ambas variables, por tanto, podemos decir, a mayores habilidades sociales, mayor es el logro de la competencia en los estudiantes.

Palabras clave: Habilidades, Habilidades Sociales, Competencia, Construye su Identidad

ABSTRAC

This research, on academic stress and performance in incoming students at the Professional School of Education of the National University of San Antonio Abad in Cusco, aims to determine the relationship of stress with academic performance in students entering the Professional School of Education UNSAAC Cusco - 2024 - II. The research is theoretical, correlational, and with a non-experimental cross-sectional design. A sample of 115 students enrolled in the 2024-II academic semester was used to collect data. The survey questionnaire for the academic stress variable and the content analysis sheet for the academic performance variable were used to collect data, based on the grades achieved in the semester of study. The results of the research report that there is a direct and significant relationship between academic stress and academic performance in incoming students. This statement is supported by the following findings: the statistical significance ($p = 0.000 < 0.05$) confirms that the correlation is not a product of chance, so the relationship is statistically valid. The strength and direction of the Pearson coefficient correlation ($r = 0.832$) indicates a strong positive relationship, meaning that higher levels of academic stress tend to lead to higher academic performance (or vice versa).%0aKeywords: stress, performance, academic stress, stressors.%0a.

Keywords: Ability, social skills, competence, builds identity

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el proceso educativo se concibe como un acompañamiento integral a la persona en la construcción de sus propias estructuras internas, tanto cognitivas como socioemocionales, con el propósito de que alcance su máximo potencial. Asimismo, la educación se constituye como uno de los principales mecanismos de inclusión social, ya que permite a los individuos participar activamente en la sociedad, asumir responsabilidades y ejercer sus derechos, respetando de manera integral la diversidad de identidades socioculturales y ambientales.

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal determinar la influencia de las habilidades sociales en la competencia "construye su identidad" en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N.° 50898 Miguel Grau de Kiteni, distrito de La Convención, durante el año 2023. El desarrollo de las habilidades sociales resulta fundamental en la formación integral del estudiante, ya que contribuye al fortalecimiento de su identidad personal y social, así como a su adecuada interacción con el entorno educativo y comunitario.

Para el cumplimiento de dicho objetivo, la investigación se estructura en los siguientes capítulos:

El Capítulo I: Planteamiento del problema, aborda el ámbito de estudio, la descripción de la realidad problemática, la formulación del problema, los objetivos, las hipótesis, la identificación y operacionalización de las variables, así como la justificación de la investigación.

El Capítulo II: Marco teórico y conceptual, presenta el estado del arte conformado por investigaciones científicas relevantes relacionadas con el tema de estudio, las bases legales que sustentan la investigación y las bases teóricas que fundamentan las variables analizadas.

El Capítulo III: Hipótesis y variables, aborda las hipótesis de la investigación tanto como la general y las específicas, así mismo presenta la identificación de variables, así como la operacionalización de variables

El Capítulo IV: Metodología de la investigación, describe el enfoque metodológico aplicado, el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos empleados para el procesamiento y análisis estadístico de la información.

El Capítulo V: Resultados y discusión, expone los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, su análisis en función de las variables de estudio y la discusión de los hallazgos en relación con las investigaciones previas consideradas en el estado del arte.

Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos, que complementan y respaldan el desarrollo de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La ubicación de esta institución educativa está ubicada en el centro poblado de Kiteni, distrito de Echarate provincia la convención del departamento de Cusco situada a 650 m.s.n.m. el centro educativo I.E. N° 50898 "MIGUEL GRAU" es una institución de gestión pública de nivel inicial, primario y secundario, cuyos límites son los siguientes por el:

- Norte: calle Juan Olarte
- Sur: calle las Oleadas
- Este: calle Eustaquio Mendoza
- Oeste: Plaza mayor de Kiteni

1.2. Descripción de la realidad problemática

Educar es acompañar a una persona en el proceso de generar estructuras propias internas, cognitivas y socioemocionales, para que logre el máximo de sus potencialidades. simultáneamente, es la principal vía de inclusión de las personas en la sociedad, como ciudadanos que cumplen con sus deberes y ejercen sus derechos con plenitud, con pleno respeto a la diversidad de identidades socioculturales y ambientales. (MINEDU, 2016).

Para Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. dando inicio lo que dicho autor y plasmando que nuestro contexto social, se sabe que a nivel global los seres humanos somos observados como seres sociales donde la relación interpersonal es fundamental

es la convivencia, a pesar de que estudios en américa latina ejecutado por la UNESCO menciona que las habilidades sociales aún siguen siendo un gran desafío en el desarrollo de las competencias que imparten en la educación, del mismo modo la organización para la cooperación y desarrollo económico (OCDE) considera que las habilidades sociales son fundamentales en el desarrollo y crecimiento de una país, puesto que como organización internacional tiene por objetivo diseñar mejores políticas para una mejor vida.

A nivel nacional, de acuerdo con la información obtenida por la Organización mundial de la salud (OMS) en publicaciones relacionadas con la salud mental, ha habido un aumento en las conductas violentas y suicidas en adolescentes. esto ha llevado a los profesionales de la salud mental a desarrollar propuestas para hacer frente a esta situación y mejorar los estilos de vida. se hace hincapié en el trabajo en el terreno de las habilidades sociales, ya que estas tienen un impacto positivo en el desarrollo humano. con esto en mente, se busca que los adolescentes sean conscientes de sus habilidades y destrezas, y puedan ponerlas en práctica de manera positiva en su entorno social. es importante considerar que la adquisición y desarrollo de estas habilidades se producen desde los primeros años de vida, destacando el papel significativo de la interacción durante la etapa educativa y familiar.

El presente estudio surge a partir de la observación realizada durante el desarrollo de la labor pedagógica en la Institución Educativa N.° 50898 “Miguel Grau”, ubicada en el centro poblado de Kiteni, provincia de La Convención. En el marco de la participación en diversas actividades pedagógicas, tales como dinámicas grupales y talleres de socialización, se evidenciaron distintas reacciones y comportamientos en las estudiantes, los cuales reflejaban dificultades en su interacción social y en su desenvolvimiento dentro de la comunidad educativa.

Estas manifestaciones se observaron principalmente en la limitada comunicación interpersonal, escasa asertividad y dificultades para expresar opiniones, emociones y tomar decisiones, lo que sugiere un insuficiente desarrollo de habilidades sociales. Ante esta realidad, surgió la inquietud por identificar los factores que estarían influyendo en dichas conductas, así como su relación con el desarrollo de la competencia "Construye su identidad".

Durante el proceso de investigación, se identificó que un número significativo de estudiantes proviene de familias cuyos padres y madres dedican la mayor parte de su tiempo a actividades agrícolas, comerciales y laborales. En muchos casos, las estudiantes participan activamente en estas labores y, además, asumen responsabilidades domésticas. Esta situación limita las oportunidades de interacción social y reduce los espacios destinados al desarrollo de habilidades sociales fundamentales, como la comunicación, la asertividad y la toma de decisiones.

En este contexto, se plantea como problema de investigación la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre las habilidades sociales y la competencia "¿Construye su identidad" en las estudiantes de la Institución Educativa N.° 50898 "Miguel Grau" del centro poblado de Kiteni, provincia de La Convención, en el año 2023?

Considerando que estas observaciones fueron realizadas en persona cuando llevamos a cabo la labor pedagógica, sin embargo, se tiene en cuenta que unos años anteriores ocurre una emergencia sanitaria a nivel global dando nuestra, el sector educativo de las zonas rurales regresó a un modelo presencial, lo que nos permitió presenciar el regreso de las estudiantes a las aulas. Durante este período, pudimos observar que la mayoría de las estudiantes no lograron adquirir las competencias y enfoques propuestos por el Currículo Nacional (MINEDU).

Constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades, deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Estas formas de actuar pueden formularse como conceptos empatía, solidaridad, respeto, honestidad, entre otros, pero más que ideas abstractas representan un modo específico de estar e interactuar en el mundo, traduciéndose siempre en actitudes y en comportamientos observables" (Ministerio de educación, 2016, p. 11)

Al observar toda la situación problemática propusimos la presente investigación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con el logro de la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?
- ¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?
- ¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?
- ¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los

estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?

1.4. Justificación de la investigación

La investigación es muy importante por las siguientes razones:

a) Justificación social:

Tamayo y Tamayo (2012), menciona que la justificación social hace referencia a quienes beneficia el desarrollo de una investigación, así como que problema social pretender ayudar a mejorar. En estes sentido la presente investigación se justifica socialmente debido a la importancia del desarrollo de las habilidades sociales y la construcción de la identidad en los estudiantes de nivel secundario. Puesto que es esta etapa donde se desarrollan estas habilidades y construyen su identidad que garantice una mejor convivencia escolar, familiar y en los demás entornos.

b) Justificación teórica:

Hernández et al. (2014), mencionan que la justificación teórica radica en la importancia del aporte de a la investigación en la teoría o como esta ayuda a reforzar, ampliar o contrastar teorías existentes, así como también como esta contribuye a comprender mejor las variables de estudio. En este sentido la presente investigación tiene relevancia teórica la investigación porque permitirá presentar información teórica actualizada sobre las variables en estudio en función a las teorías existentes y los cuales pueden ser utilizados por otros investigadores para su argumentación teórica.

c) Justificación metodológica:

Hernández et al. (2014), mencionan que la justificación metodológica radica en la importancia del enfoque, nivel y tipo de investigación que se esta usando para el desarrollo de la investigación y que instrumentos de están usando y sobre todo si esta metodología puede ser replicada para futuras investigaciones. En este sentido la presente investigación se justifica metodológicamente, puesto que sus resultados, el diseño y la adopción de instrumentos de recojo de datos, los cuales fueron validados por la técnica del juicio de expertos y que posteriormente puede servir a otros investigadores.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe de las habilidades sociales con la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.
- Describir la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

- Determinar la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.
- Identificar la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

La investigación se desarrollará con los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario, matriculados en el año académico 2023.

Los resultados de la investigación tienen un poder de generalización solo para los estudiantes de esta institución educativa

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Estado de arte de la investigación

2.1.1. A nivel internacional

A. Gonzales y Molero (2022), en su artículo científico titulado "Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia", desarrollado en España, tuvieron como objetivo identificar las habilidades sociales más relevantes durante la etapa de la adolescencia, así como analizar su relación con otras variables asociadas a este periodo del desarrollo.Para ello, los autores realizaron una revisión sistemática de la literatura, con la finalidad de dar respuesta al objetivo planteado. La búsqueda de información se efectuó en las bases de datos Web of Science, Scopus y PsycINFO, utilizando descriptores específicos combinados mediante el operador booleano AND, bajo la fórmula de búsqueda *habilidades sociales AND adolescentes*, tanto en idioma español como en inglés. Asimismo, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que permitieron depurar la muestra de estudios y seleccionar aquellos considerados más relevantes para la temática abordada.

Los resultados evidenciaron la diversidad de habilidades sociales presentes en la etapa de la adolescencia, así como las principales variables y características que diferencian a los jóvenes con un adecuado desarrollo de habilidades sociales de aquellos que presentan déficits en dichas competencias. Como conclusión, los autores destacan que las habilidades sociales constituyen un elemento fundamental para la promoción del bienestar social, por lo que resulta necesario fomentar su desarrollo mediante la implementación de estrategias

educativas en el ámbito escolar que fortalezcan este tipo de competencias sociales en los adolescentes.

B. Pulido y Herrera (2016), en su trabajo de investigación titulado “Predictores del miedo y las habilidades sociales en adolescentes del contexto pluricultural de Ceuta”, desarrollado en España, tuvieron como objetivo identificar los predictores y analizar la relación existente entre el miedo y las habilidades sociales en una muestra de 557 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los 12 y 18 años. Los resultados evidenciaron que el nivel de habilidades sociales de los participantes se situó en un rango medio-alto; asimismo, se observó que los varones presentaron mayores niveles de habilidades sociales en comparación con las mujeres. De igual manera, los autores identificaron una relación inversa entre las habilidades sociales y el miedo, lo que indica que, a mayores niveles de habilidades sociales, menores niveles de miedo en los adolescentes

C. León (2020) realizó el estudio titulado “Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en una muestra no probabilística conformada por 193 niños y niñas. Para la recolección de datos, el autor empleó cuestionarios de autoestima y de habilidades sociales, utilizando un método descriptivo correlacional. Los resultados evidenciaron que el 23 % de los participantes presentó un nivel medio de habilidades sociales, mientras que el 16 % mostró un nivel bajo de autoestima. Asimismo, el análisis estadístico indicó que la relación entre ambas variables fue débil ($r = 0.148$; $p = 0.04$), lo que permitió concluir que no existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en la población estudiada.

D. Choquehuanca (2017) desarrolló el trabajo de investigación titulado "Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de Aldeas Infantiles SOS El Alto", cuyo propósito fue fortalecer las habilidades sociales a fin de promover el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados, mediante la aplicación de un programa de fortalecimiento de habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que el 100 % de los adolescentes del grupo experimental logró fortalecer sus habilidades sociales, mientras que el 62,5 % de los mismos presentó un adecuado autocontrol de los comportamientos agresivos, manifestando niveles moderados y muy bajos de agresividad. En contraste, los adolescentes pertenecientes al grupo control no mostraron cambios significativos ni en el desarrollo de habilidades sociales ni en los comportamientos agresivos.

2.1.2. A nivel nacional

A. Mendoza (2020) realizó la tesis titulada "Habilidades sociales en estudiantes del quinto año de secundaria de la I.E.P. Jean Piaget de Iquitos – 2020", cuyo objetivo fue determinar el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del quinto año de secundaria de dicha institución educativa. La investigación se desarrolló con una muestra de 51 estudiantes y se sustentó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de corte transversal, dado que se describió el nivel de habilidades sociales sin manipular las variables de estudio. Como instrumento de recolección de datos se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein.bLos resultados evidenciaron que el 52,94 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de habilidades sociales. En cuanto a las dimensiones evaluadas, se observó un nivel bajo en las primeras habilidades sociales (58,92 %), en las habilidades sociales avanzadas (64,70 %), en las habilidades sociales relacionadas con los

sentimientos (54,90 %) y en las habilidades sociales para hacer frente al estrés (52,94 %). Por otro lado, las habilidades sociales de planificación se ubicaron en un nivel normal (50,98 %), mientras que las habilidades sociales frente a la agresión presentaron un nivel deficiente (43,14 %). Respecto a los indicadores, en la dimensión de primeras habilidades sociales, el 52,94 % de los estudiantes manifestó que "a menudo" posee la habilidad de escuchar, mientras que el 43,14 % indicó que "nunca" realiza cumplidos a los demás. En las habilidades sociales avanzadas, el 43,14 % señaló que "raras veces" posee la habilidad de disculparse y el 39,22 % de seguir instrucciones. En las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 50,98 % afirmó que "a menudo" practica la autorrecompensa, y el 43,14 % manifestó dificultades para resolver el miedo. En las habilidades alternativas a la agresión, el 35,29 % indicó que "a menudo" defiende sus derechos. En las habilidades sociales para hacer frente al estrés, el 49,13 % señaló que "algunas veces" logra responder adecuadamente al fracaso. Finalmente, en las habilidades sociales de planificación, el 37,25 % indicó que "algunas veces" logra concentrarse en una tarea y el 35,29 % tomar decisiones

B. Gutiérrez (2024) desarrolló la tesis titulada "Habilidades sociales y bullying en los estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa 'Kumamoto', Puente Piedra – Lima", la cual se enmarca en un enfoque cuantitativo, de tipo bivariado y de corte transversal, con un diseño cuasi experimental. El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el fenómeno del bullying en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria pertenecientes a la Red 06 de la UGEL 04, en el distrito de Puente Piedra. La población estuvo conformada por 240 estudiantes distribuidos en siete aulas de cuarto grado de secundaria de la institución

educativa “Kumamoto”. Para el desarrollo del estudio, se seleccionó una muestra conformada por 80 estudiantes, distribuidos en 40 integrantes para el grupo de control y 40 para el grupo experimental. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un programa de fortalecimiento de habilidades sociales desarrollado en 20 sesiones, así como la administración de un cuestionario para evaluar el nivel de bullying, el cual fue aplicado antes y después de la intervención con la finalidad de identificar diferencias entre el grupo de control (GC) y el grupo experimental (GE). Asimismo, se destacó que el instrumento utilizado presentó adecuados niveles de validez y confiabilidad. Los resultados evidenciaron la existencia de diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en la evaluación posterior a la aplicación de la estrategia “HaSBullying”. En el grupo de control, el valor p fue superior a 0,05, lo que indica la ausencia de diferencias significativas; mientras que en el grupo experimental el valor p fue de 0,00, con un nivel de confiabilidad del 95 %, según la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio y confirmar la efectividad de la intervención basada en habilidades sociales para la reducción del bullying.

C. Calderón (2022) realizó el estudio titulado “Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque”, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales en niños de una institución educativa primaria pública de Lambayeque. La investigación contó con un diseño no experimental, de tipo correlacional, y se aplicó a una población de 16 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizaron dos guías de observación, cuya validez fue confirmada mediante el juicio de expertos. La confiabilidad de los instrumentos, determinada a partir de una prueba piloto, mostró valores de 0,75

para la variable habilidades comunicativas y 0,847 para habilidades sociales, según el coeficiente Alpha de Cronbach. Los resultados evidenciaron que, en la variable habilidades comunicativas, el 100 % de los estudiantes (16) presentó un nivel bajo. En cuanto a las habilidades sociales, el 94 % (15) alcanzó un nivel bajo, mientras que solo el 6 % (1) logró un nivel medio. Finalmente, mediante un análisis de correlación utilizando el coeficiente Rho de Spearman, se estableció con un 95 % de confianza la existencia de una relación positiva, lineal y muy intensa entre las habilidades comunicativas y las habilidades sociales (r = 0,94).

D. Marcelo (2020) realizó la tesis titulada "Habilidades sociales y clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2020", la cual se enmarca en un enfoque cuantitativo, con un estudio de tipo descriptivo, diseño no experimental y alcance correlacional. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el clima social familiar de los estudiantes de cuarto grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, seleccionados de manera no probabilística e intencional. Para la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: un cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (adaptación de Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein, 1989) y un cuestionario sobre clima social familiar (adaptación de Moos y Trickett, 1989). Este estudio también buscó fortalecer la comprensión sobre la importancia de las habilidades sociales en los niños y el papel del clima social familiar para su adecuado desenvolvimiento en la sociedad. Los resultados evidenciaron la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Asimismo, se observó que los estudiantes presentaron niveles medio y alto en el desarrollo de las habilidades sociales. Respecto al clima social familiar, medido

a través de las dimensiones de cohesión, expresividad y conflicto, los resultados se ubicaron en un nivel medianamente favorable, con tendencia hacia el nivel favorable. En ese sentido, se recomienda que la familia y la escuela presten atención a estos aspectos, los cuales son fundamentales para el desarrollo integral de los niños en su contexto social.

E. Chilcón (2018) realizó el estudio titulado "Habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer y quinto ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Luis Negreiros Vega del distrito de San Martín de Porres, 2017". El objetivo de la investigación fue determinar la relación existente entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre ambas variables, dado que el nivel de significancia obtenido fue de 0,851, superior al valor crítico de p = 0,01, lo que permite concluir que las habilidades sociales no influyen de manera directa en el rendimiento académico de los alumnos estudiados.

F. Bautista (2025) realizo el estudio "Habilidades sociales y la competencia construye su identidad en estudiantes de una institución educativa de secundaria, provincia de Bellavista, departamento San Martin 2025". El objetivo fue analizar la relación entre las habilidades sociales y la competencia en la construcción de la identidad en estudiantes de secundaria. Los resultados demostraron que la mayoría de los estudiantes presentan un desarrollo regula en las habilidades sociales y en su competencia construye su identidad, con un 80.8% en el nivel regular en la competencia de identidad y un 78.1% en habilidades sociales, las dimensiones mostraron una correlación significativa con la competencia se valora así mismo con un P=.0334, regula sus emociones con un P= 0.313, la dimensión reflexiona y argumenta con un P=0.384.

2.1.3. Antecedentes locales

A. Condori y Choque (2023) realizaron la tesis titulada "Habilidades sociales y logros de aprendizaje del área de Ciencias Sociales en alumnos del segundo grado de secundaria de la I.E. Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2023", cuyo objetivo fue explorar la relación entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del segundo grado de secundaria. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo constituida por 40 estudiantes, y los datos sobre habilidades sociales se recopilaron mediante un cuestionario, mientras que los logros de aprendizaje se evaluaron a través del análisis del desempeño académico en la asignatura de Ciencias Sociales. Los resultados indicaron la existencia de una relación significativa y alta entre las habilidades sociales y los logros de aprendizaje, con un coeficiente de correlación de 0,821 y un valor $p = 0,000$. Este hallazgo confirma que a medida que los estudiantes desarrollan y mejoran sus habilidades sociales, también experimentan un incremento en sus logros académicos, subrayando la importancia de fomentar estas competencias dentro del contexto educativo para potenciar el rendimiento académico de los alumnos.

B. Crispín y Gonzales (2021) realizaron la tesis titulada "Habilidades sociales y la convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Inca Ripaq de Ccorao, en el año 2021", cuyo objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución educativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, dado que los resultados fueron obtenidos mediante análisis estadístico. El estudio fue de tipo sustantivo, apoyado en un marco teórico para ampliar los estudios científicos

existentes, y correspondió al nivel descriptivo correlacional. La muestra final estuvo conformada por 44 estudiantes, a quienes se aplicó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (1996), adaptada a la realidad peruana y cusqueña. Para medir la convivencia escolar se utilizó la Escala de Convivencia Escolar basada en la Encuesta Nacional de Convivencia Escolar y Violencia en la Escuela del MINEDU (2019) y en las dimensiones planteadas por Chaparro, Caso, Fierro y Díaz (2015). Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en un nivel regular tanto en habilidades sociales como en convivencia escolar. Además, se evidenció la existencia de una relación directa y considerable entre las habilidades sociales y la convivencia escolar, así como entre las habilidades sociales y las dimensiones de convivencia escolar pacífica, democrática e inclusiva.

C. Arias y Pumacallahui Choque (2025) realizaron la tesis titulada "Comunicación asertiva y la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera, Cusco". El objetivo determinar si la comunicación asertiva mejora en el logro de la competencia "construye su identidad" en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en estudiantes del 2 "C" de secundaria. Los datos obtenidos muestran que los talleres de comunicación asertiva mejoraron significativamente en el logro de la competencia "construye su identidad" en los estudiantes del 2 "C" de Educación secundaria turno tarde, evidenciándose en los resultados de significación estadística bilateral de 0.000, que es menor que el nivel de significancia $\alpha = 0{,}05$ lo cual indica que hay una diferencia entre los puntajes del pre test y post-test, donde a través de los resultados se muestra que la aplicación de los talleres de comunicación asertiva benefician el logro de la competencia "construye su identidad" en

los estudiantes de 2 “C” de la Institución Educativa Mx. De Aplicación Fortunato L. Herrera.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades sociales

Según Goldstein (1995), las habilidades sociales son competencias y capacidades que tiene una persona; estas impulsan un proceso de comportamientos que se desarrollan a medida que este interactúa con su entorno; en ciertas situaciones, estas habilidades son completas, ya que presentan un conjunto de ideas, emociones; pensamientos y valores. Con estas, cada individuo ejerce una forma de influencia en la manera en que interactúan con cada persona.

Para Vera (2015), las habilidades sociales son las conductas que influyen de manera efectiva en las relaciones que una persona mantiene con otras, dado que promueven la comunicación como medio principal para solucionar problemas, respetando tanto sus propios derechos como los de los demás (p,135).

En cambio, Monjas (2010) sostiene que son comportamientos particulares necesarios para llevar a cabo de manera eficiente una tarea de naturaleza interpersonal. Significa la exactitud de la ejecución de un conjunto de conductas adquiridas y aprendidas, comportamientos interpersonales complejos que se pones en juego en la interacción con otros de una forma que satisfaga sus propios derechos, necesidades, placeres y obligaciones, hasta un nivel aceptable sin perjudicar sus derechos, con los demás en un intercambio libre y transparente.

Para concluir, Moreno (2011), indica que se refiere a un conjunto de comportamientos emitidos por un individuo en un entorno interpersonal que manifiesta las emociones, actitudes, anhelos, puntos de vista o derechos de dicho individuo de forma apropiada a la circunstancia,

respetando dichos comportamientos en los demás y que usualmente soluciona los problemas actuales de la situación minimizando la posibilidad de problemas futuros (p.25)

2.2.1.1. Importancia de las Habilidades Sociales

Estas competencias interpersonales permiten a las personas comunicarse mejor y tener éxito en sus hogares, en la escuela y en su vida laboral con otros miembros de la comunidad. Si tan solo pudieran cultivar las habilidades que hemos señalado, serian un recurso valioso para establecer relaciones con los demás (MINEDU,2007)

Para Alanya (2012) El éxito en el entorno social se basa en la cordialidad del individuo y sus interacciones personales. En el caso de los niños, sus capacidades para relacionarse son las mismas. ya sea con sus padres, familiares, docentes, conocidos (p,20)

Según Villamares, citado en Cancino y Chauca (2020), desempeñan una función vital a lo largo del crecimiento y existencia de las personas. No obstante, en las fases de niñez y juventud, se convierten en momentos clave, puesto que poseen la aptitud para ajustarse a contextos sociales; en épocas complicadas y diversos retos de la vida, al establecer conexiones sociales de calidad y lazos duraderos con el tiempo. Además, su inicio en la infancia resulta beneficioso, ya que incrementa la autoconfianza y la imagen personal, permitiendo al individuo relacionarse con mayor facilidad con su entorno, lo que a su vez le otorga respaldo de la sociedad para adaptarse a su medio.

2.2.1.2. Teoría de las habilidades sociales

En la investigación se ha utilizado la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura.

a. Teoría del aprendizaje social de Bandura

La teoría del aprendizaje social sugiere que, según este tipo de enfoques sobre las conductas en la sociedad, si se produce un cambio en la comunidad, podría lograrse un avance (Bandura,1987).

Este principio innato de un individuo relacionado con sus destrezas provoca en la comunidad ciertos comportamientos, a los que se les denomina facultades intelectuales adecuadas. Estas habilidades surgen siempre que exista un cambio que ofrezca un avance, siendo de gran importancia para los humanos; de este modo, podemos enriquecer nuestro estilo de vida e influir las acciones de las personas. (Bandura,1987)

Ciertamente, la adquisición de competencias sociales según esta idea se realiza a través de la copia de acciones o el aprendizaje natural de familiares, compañeros, otros. Al aplicar estas acciones se manifiesta su destreza social para mantener una conexión armoniosa entre individuos (Bandura,1987).

2.2.1.3. Características de las habilidades sociales

Según Monjas (1996), Dentro de estas habilidades sociales se hallan cualidades bastante significativas.

Este tipo de conducta se lleva a cabo principalmente para facilitar el aprendizaje. La amplia gama de situaciones interpersonales es el momento en que se incorpora. En el desarrollo gradual de la relación “natural” en el hogar, la escuela y la sociedad, en el entorno social, vamos integrando y mejorando nuestras habilidades y conductas, lo que permitirá una interacción efectiva y placentera en el ámbito social (Monjas I. , 1996).

Demuestran diferentes componentes conforme a un mecanismo descubriendo la (comportamiento articulado, desplazarse, etc.), afectuosos y emotivos (como cuando una persona esta intranquila y se siente feliz) este elemento Vallés (2005), el cual sitúa en el interior de su

espacio fisiológico; intelectual (así como cuando comprende el ser humano, ideologías, entre otros. (p. 34). Constituyen una respuesta particular en ciertos contextos. Esto cambia según la edad de los individuos, su género, el propósito que tengan, la relación entre ellos, su función y puede ocurrir en cualquier situación, ya sea en el aula, en un entorno social, en una iglesia o en otros lugares específicos. La conducta de esta persona estará determinada por el ambiente en el que se encuentre.

Estas guían para que se puedan llevar a cabo y practicarlas constantemente en entornos donde interactúan con otras personas.

Estas interacciones sociales ocurren de manera bidireccional, lo que implica que son recíprocas y corresponden, además, es esencial que el comportamiento esté relacionado entre dos o más individuos.

2.2.1.4. Modelos de habilidades sociales

En un proceso de aprendizaje social, donde ocurren interacciones entre personas debido a las repercusiones sociales de las acciones, podemos destacar los referentes en habilidades sociales como:

- **Modelo conductista.** Para Skinner y Watson (1998),), El conductismo es una escuela de pensamiento dentro de la psicología, siendo Skinner uno de sus representantes más destacados, junto con J. Watson, entre otros. Esta corriente se enfoca en la conducta que se puede observar del sujeto, sin considerar lo que sucede en el interior del organismo, como motivaciones, emociones y otros procesos que no son visibles directamente, lo que denomina “caja negra”. Según Skinner, es posible cambiar la conducta mediante refuerzos, tanto positivos como negativos, así como a través de castigos. Por lo tanto, este enfoque presenta una perspectiva mecánica sobre la conducta social, donde lo que

se busca alcanzar como comportamiento deseado debe ser adecuadamente estimulado en su elemento determinante, aguardando la respuesta correspondiente. Una de las críticas más significativas que surgieron más tarde fue que el proceso interno de elección de respuesta, o la caja negra, quedaba fuera del ámbito del psicólogo o investigador. Posteriormente, el modelo cognitivo, imitando el funcionamiento de un ordenador, propondrá una explicación para el proceso interno.

- **Modelo cognitivo**. El cognitivismo como disciplina adquiere relevancia a mediados de la década del 50 en el siglo XX, más tarde V ygotsky(1988) destacó que el avance cognitivo está intrínsecamente vinculado al entorno social , histórico y cultural donde se manifiesta. Según este autor, las funciones mentales elevadas, tales como el razonamiento, la comunicación, y las acciones intencionadas, se originan en dinámicas sociales; en este sentido, el progreso cognitivo se puede interpretar como la transformación de interacciones sociales en capacidades de pensamiento.
- **Modelo de aprendizaje social.** El modelado ha sido uno de los grandes modelos de la psicología, de hecho, según la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1987), según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1987), Una gran porción de las acciones humanas se adquiere al observar a otros que realizan esas mismas acciones, lo que representa uno de los métodos más poderosos para la difusión de valores, actitudes y formas de pensar y actuar.

2.2.1.5. Tipología de habilidades sociales

Goleman (2000), indicó que, Cuando se produce la educación en contextos adecuados, y se exhibe compresión, conexión, actitud positiva, adaptabilidad, dedicación continua hacia los estudiantes, se crean vínculos personales que influyen favorablemente en el bienestar del

individuo. Esto indica que se está frente a alguien con habilidad social. Esta habilidad también se adapta a las demandas, deseos, habilidades o estados emocionales del individuo.

2.2.1.6. Dimensiones de las Habilidades Sociales

El análisis de habilidades sociales de Goldstein et al., (1989), clasifican en seis grupos las habilidades sociales: A) primeras habilidades sociales, B) habilidades sociales avanzadas, C) habilidades relacionadas con sentimientos, D) habilidades de planificación, E) habilidades para hacer frente al estrés, F) Habilidades alternativas a la agresión.

a. **Grupo I: Primeras habilidades sociales**

   Goldstein et al., (1989) afirma que estas habilidades son las iniciales que se adquieren, es crucial para establecer y sostener una comunicación efectiva entre las personas. En la que se muestran los próximos indicadores

   - Escuchar
   - Empezar una conversación
   - Formular una pregunta
   - Dar las gracias
   - Presentarse
   - Presentarse a otras personas
   - Hacer un cumplido.

b. **Grupo II: Habilidades sociales avanzadas**

   Goldstein et al., (1989) menciona que después de desarrollar las habilidades sociales elementales, se establecen las habilidades más complejas. Para esto, se ofrecen los siguientes indicadores:

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

c. Grupo III: Habilidades relacionadas con los sentimientos

Goldstein et al., (1989) afirma que en este conjunto se hallan las capacidades de manifestar de manera clara y firme las propias emociones, sin que se desestimen los derechos de otras personas. En el que contaremos con los siguientes indicadores:

- Conocer los propios sentimientos
- Expresar sentimientos
- Comprender el sentimiento de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo
- Auto recompensarse

d. Grupo IV: Habilidades de planificación

Goldstein et al., (1989) sustenta que este conjunto se enfoca en establecer metas y en implementar decisiones para abordar problemas específicos. En relación a esto, este ejemplo muestra los siguientes indicadores:

- Solicitar permiso
- Compartir

- Ayudar al resto de las personas
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defenderlos propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar problemas con los demás
- No entrar en peleas

e. Grupo V: Habilidades para hacer frente al estrés

Goldstein et al., (1989) menciona que este tipo de habilidades emergen y se desarrollan en circunstancias que presentan un desafío, las personas manejan estas situaciones mediante respuestas adecuadas y su garantía. Los indicadores que vale la pena mencionar son:

- Formular quejas
- Responder frente a las quejas
- Demostrar deportividad
- Resolver la vergüenza
- Componérselas cuando le dejen de lado
- Defender al amigo
- Responder a la persuasión
- Responder frente al fracaso
- Enfrentarse a mensajes contradictorios
- Responder frente a una acusación
- Estar preparado para una conversación difícil
- Enfrentar las presiones del grupo.

f. Grupo VI: Habilidades alternativas a la agresión

Goldstein et al., (1989) menciona que son habilidades que se relacionan con el avance de poseer la facultad de autocontrolarse en momento de ira y de mostrar algo de empatía. A continuación, estos son los indicadores que hay que tener en cuenta:

- Tomar decisiones
- Comprender la causa de un problema
- Establecer objetivos
- Determinar habilidades propias
- Recoger información
- Resolver problemas en orden de importancia
- Tomar decisiones
- Concentrarse en una tarea

2.2.2. Competencia Construye su Identidad

El estudiante reconoce y valora su cuerpo, así como su manera de sentir, pensar y actuar, a partir del reconocimiento de las diferentes identidades que lo definen (histórica, étnica, social. sexual, cultural, de género, ambiental, entre otras). Esto es el resultado de las interacciones continuas entre los individuos y los diversos contextos en lo que se desarrollan (familia, escuela, comunidad). El objetivo no es que los estudiantes construyan una identidad ideal, sino que cada uno, a su propio ritmo y según su criterio, sea consciente de las características que lo hacen único y de aquellas que lo conectan con los demás (MINEDU, 2016).

2.2.2.1. Capacidades de la competencia construye su identidad

Según el MINEDU (2016), esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Se valora a sí mismo:** el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo definen, lo que le permite aceptarse, sentirse bien consigo mismo y estar capacitado para asumir desafíos y lograr sus objetivos. Además, se reconoce parte de una colectividad sociocultural especifica y tiene un sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, país y el mundo en general (MINEDU, 2016).
- **Autorregula sus emociones:** Significa que el estudiante es consciente de sus emociones y las reconoce, con el fin de poder expresarlas de manera apropiada según el contexto, los diferentes patrones culturales y las repercusiones que estas puedan tener tanto para él como para los demás. Esto le permite regular su comportamiento en beneficio de su propio bienestar y el de los demás (MINEDU, 2016).
- **Reflexiona y argumenta éticamente:** Significa que el estudiante reflexiona sobre situaciones cotidianas para identificar los valores presentes en ellas y adoptar una postura basada en argumentos razonados y principios éticos. También implica ser consciente de sus propias decisiones y acciones, reflexionando sobre si estas se alinean con los principios éticos adoptados, y considerando cómo los resultados y consecuencias afectan tanto a él como a los demás (MINEDU, 2016).
- **Vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** Consiste en tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, identidad sexual y de género, así

como del conocimiento y la valoración de su cuerpo. Implica establecer relaciones de igualdad entre mujeres y hombres, fomentar vínculos afectivos saludables y libres de violencia. Además, conlleva la capacidad de identificar y poner en práctica conductas de autocuidado frente a situaciones que amenazan su bienestar o que vulneran sus derechos sexuales y reproductivos (MINEDU, 2016).

2.2.2.2. Desempeños de la competencia construye su identidad

Para el Quinto grado de secundaria, según el MINEDU (2016), Cuando el estudiante construye su identidad y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

- Evalúa las características personales, culturales, sociales y éticas que lo definen, considerando su proyecto y propósito de vida. Reconoce sus logros, fortalezas y limitaciones. Muestra disposición para aplicar sus habilidades en situaciones de riesgo, como en el caso de la drogadicción (MINEDU, 2016).
- Expresa una postura crítica sobre sus propias prácticas culturales, las de su país y del mundo, valora su herencia cultural y natural, y explica cómo la pertenencia a diferentes grupos (culturales, religiosos, ambientales, de género, étnicos, políticos, etc.) influye en la construcción de su identidad (MINEDU, 2016).
- Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamiento, de acuerdo a su medio y individuos. Aclarar sus causas y repercusiones, y utiliza estrategias de autorregulación que le permiten establecer relaciones adecuadas (MINEDU, 2016).
- Sostiene una posición ética frente a situaciones de conflicto moral, fundamentada en principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana (MINEDU, 2016).

- Expresa puntos de vista razonados sobre las consecuencias de sus decisiones y , para mejorar su comportamiento, propone acciones basadas en principios éticos, responsabilidad y justicia (MINEDU, 2016).
- Interactúa con los demás mostrando respeto por las diferentes formas de vivir y entender la sexualidad de mujeres y hombres dentro de un marco de derechos. Explica la importancia de aceptar y comprender su sexualidad para su desarrollo personal y de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida. Rechaza cualquier expresión de discriminación por identidad de género u orientación sexual que vulnere la dignidad humana (MINEDU, 2016).
- Evalúa los vínculos de amistad o de pareja como expresión de su sexualidad (MINEDU, 2016).
- Realiza acciones de prevención y protección frente a situaciones que puedan vulnerar los derechos sexuales y productivos en su escuela y comunidad (MINEDU, 2016).

2.3. marco conceptual

- **Habilidades sociales:** Conjunto de habilidades y capacidades, que pueden ser variadas y específicas, y que son necesarias para el contacto interpersonal y la solución de problemas interpersonal o socioemocional.
- **Habilidades sociales avanzadas:** Consiste en saber pedir ayuda, involucrarse en la participación de actividades, teniendo la capacidad para dar y seguir instrucciones, con la finalidad de convencer a los demás para beneficio mutuo, en situaciones que se requiere pedir disculpas lo manifiesta.
- **Habilidades de planificación:** Establecer y ejecutar un objetivo claro y alcanzable, lo que permitirá determinar las propias habilidades para resolver los problemas según su

importancia, lo cual implica, saber discernir sobre la causa de un problema, recoger información y tomar decisiones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. Hipótesis general

- Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

3.2.2. Hipótesis específicas

- Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.
- Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.
- Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.
- Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Habilidades sociales

3.2.2. Variable dependiente

Construye su identidad

3.3. Tabla de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable 1 Habilidades Sociales

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Habilidades Sociales	Es el conjunto de habilidades y capacidades, que pueden ser variadas y específicas, y que son necesarias para el contacto interpersonal y la solución de problemas interpersonal o socioemocional (Goldstein, 1980).	Es una variable ordinal que se medirá a través de un instrumento las habilidades sociales de Goldstein (1980) que consiste en un cuestionario que está compuesto de 50 ítems, que se clasifica en 6 grupos de habilidades, las que se han abordado en páginas anteriores.	Primeras habilidades sociales	- Escuchar - Iniciar una conversación - Mantener una conversación - Formular una pregunta - Dar las gracias - Presentarse - Presentarse a otras personas - Hacer un cumplido	08 preguntas 01 al 08	1. Nunca utilizas esa habilidad. 2. Muy pocas veces utilizas esa habilidad. 3. Alguna vez utilizas esa habilidad 4. A menudo utilizas es habilidad 5. Siempre utilizas esa habilidad
			Habilidades sociales avanzadas	- Pedir ayuda - Participar - Dar las instrucciones - Seguir instrucciones - Disculparse - Convencer a los demás	06 preguntas 09 al 14	
			Habilidades relacionados con los sentimientos	- Conocer los propios sentimientos - Expresar los sentimientos - Comprender los sentimientos de los demás - Enfrentarse con el enfado del otro - Expresar afecto	07 preguntas 15 al 21	

		- Resolver el miedo - Autorrecompensarse	
	Habilidades de planificación	- Pedir permiso - Compartir algo - Ayudar a los demás - Negociar - Empezar el autocontrol - Defender los propios derechos - Responder a las bromas - Evitar los problemas con los demás - No entrar en peleas	09 preguntas 22 al 30
	Habilidades para hacer frente al estrés	- Formular una queja - Responder a una queja - Demostrar deportividad después del juego - Resolver la vergüenza - Arreglárselas cuando le dejen de lado - Defender a un amigo - Responder a la persuasión - Responder al fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios - Responder a una acusación - Prepararse para una conversación difícil - Hacer frente a las presiones de grupo	12 preguntas 31 al 42
		- Tomar decisiones	08 preguntas

	Habilidades alternativas a la agresión	- Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades - Recoger información - Resolver problemas según su importancia - Tomar una decisión Concentrase en una tarea	43 al 50

Nota: Elaboración propia en base al cuestionario de habilidades sociales de Goldstein (versión 1980)

Tabla 2

Operacionalización de la variable 2 Construye su identidad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala
Construye su identidad	Es el conjunto de rasgos característicos de un individuo, como sus actitudes y habilidades, su carácter, su temperamento, sus virtudes y sus carencias, todos los cuales permiten que este se diferencie de los demás y reconozca su individualidad y su personalidad (Vidal, 2005).	La variable en estudio se va operacionalizar a través de las cuatro dimensiones que permiten caracterizarla.	Áreas de aprendizaje del estudiante por grado que cursa	- Reporte de notas por áreas de aprendizaje.	Notas registradas según sus logros de aprendizaje en cada capacidad de la competencia de estudio.	AD: Logro destacado A: Logro previsto B: Logro en proceso C: Logro en inicio

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo y nivel de investigación

4.1.1. Tipo de investigación

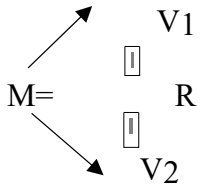
El tipo de la investigación en la presente investigación es una investigación básica o teórica por que se realiza con la finalidad de producir nuevos conocimientos para ampliar y profundizar las teorías sobre las variables en estudio. (Carrasco, 2005).

4.1.2. Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación se enmarca en el nivel descriptivo, ya que a través de su desarrollo se procederá a describir las variables de estudio con el propósito de conocer la realidad en la que se presentan dentro del contexto de estudio. En ese sentido, según Carrasco (2006, p. 73), este nivel de investigación permite al investigador analizar y describir las variables de estudio de acuerdo con las condiciones en las que se manifiestan en el lugar de estudio.

4.2. Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte correlacional-transversal;este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad,en un momento determinado del tiempo (Carrasco Díaz, 2005). El esquema que adopta el diseño es el siguiente:



M= muestra

V1 = Habilidades sociales

V2 = Logros de aprendizaje de la competencia, construye su identidad

R= Relación entre las variables de estudio

4.3. Enfoque de investigación

El enfoque de la presente investigación es de cuantitativo puesto que se basa en medición objetiva y numérica bajo una escala de Likert de cada variable de estudio, por otro lado, se obtuvo datos estadísticos como el grado de correlación existente entre las variables de estudio dando resultados verificables (Carrasco Díaz, 2005).

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Como población de estudio corresponde a todos los estudiantes del nivel de educación secundaria. La cantidad de estudiantes se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 3

Población de estudio

GRADOS	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
1ERO	A	21
	B	20
2 DO	A	22
	B	21
3 ERO	A	18

	B	18
	C	18
4 TO	A	13
	B	14
5TO	A	24
	B	23
	Total	213

Nota: Elaboración propia – datos derivados de la Institución Educativa N.° 50898 “Miguel Grau”

4.4.2. Muestra

Para la selección de la muestra se aplicó la técnica de muestreo no probabilístico, en este caso corresponde al muestreo por conveniencia, por medio del cual se ha elegido como muestra a los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria (tercero, cuarto y quinto grado), matriculados en el año académico 2023. El tamaño de muestra representa los 128 estudiantes que contestaron el instrumento de investigación. A fin de evidenciar la exactitud en los sujetos muestrales, se ha aplicado los siguientes criterios en la determinación de la muestra de estudio:

-Criterios de inclusión: Se incluyen como muestra de estudio a los estudiantes que están matriculados en el VII ciclo de secundaria, los que contestaron el instrumento de investigación, estudiantes con asistencia regular.

-Criterios de exclusión: Se excluyen a estudiantes de secundaria que no corresponden a los grados indicados, los que tienen permiso y no tienen el registro de notas completas en el área.

Tabla 4

Muestra

GRADOS	SECCIONES	N° DE ESTUDIANTES
3 ERO	A	18
	B	18
	C	18
4 TO	A	13
	B	14
5TO	A	24
	B	23
	Total	128

Nota: Elaboración propia – datos derivados de la Institución Educativa N.° 50898

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleó en esta investigación fue la encuesta. Se tomó esta decisión porque la información que se recabó, permitió adquirir información objetiva. Para Carrasco (2008), la encuesta es "una técnica dedicada para la investigación social por excelencia, debido a varias características como su utilidad, sencillez, versatilidad y objetividad de los datos que se obtienen. Estas preguntas pueden plantearse de manera directa o indirecta a los individuos que componen el estudio" (p.314). Particularmente, se utilizó esta técnica el que permitió recoger la información objetiva para el análisis e interpretación de dichos resultados.

4.6. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El procesamiento estadístico de los datos se realizó, haciendo uso del software estadístico del SPSS, versión 28, a fin de determinar la influencia que existe de la variable independiente

sobre la variable dependiente, por medio del cual se aplicó la técnica estadística del R de Pearson, luego dichos resultados se presentan en tablas y figuras.

Para medir la variable: habilidades sociales se ha realizado la baremación en base a los ítems del cuestionario de habilidades sociales, para este efecto, se ha hecho uso de las escalas de medición propuestas y validadas por Gismero-Gonzales (2000), quien indica que las escalas deben ser: alto, medio (promedio) y bajo. Para el análisis e interpretación de los datos recogidos a nivel campo, a nivel de la estadística descriptiva se han utilizado estas escalas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Resultados de la estadística descriptiva

a) Resultados de la variable Habilidades Sociales

Tabla 5

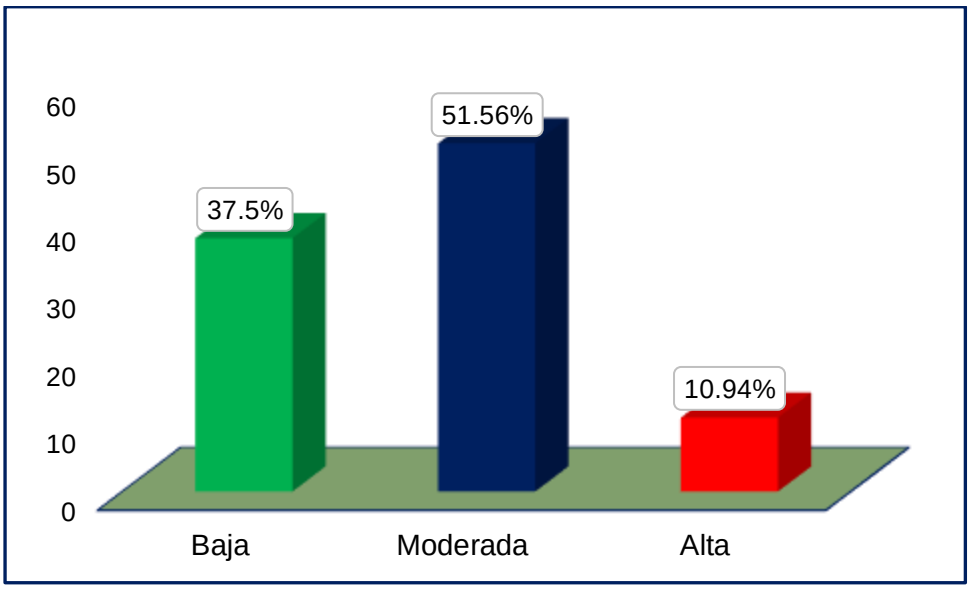
Habilidades Sociales

Categorías	Fi	%
Baja	48	37,5
Moderada	66	51,56
Alta	14	10,94
Total	128	100,00

Nota: Información del cuestionario.

Figura 1

Habilidades sociales



Nota: Información del cuestionario.

Interpretación: Un 51,56%, presenta habilidades sociales moderadas. Este grupo representa una proporción considerable de la muestra y sugiere que la mayoría tiene una competencia social que les permite interactuar de manera aceptable en su entorno, pero que podría beneficiarse de un

desarrollo adicional. La habilidad social moderada implica que estas personas pueden manejar situaciones sociales de manera funcional, aunque podrían enfrentar dificultades en contextos más complejos o desafiantes.

Un 37,5% de los evaluados muestra habilidades sociales bajas. Este grupo tiene una competencia social poco desarrollada, lo que no les permite interactuar de manera efectiva y adaptarse bien a diferentes situaciones sociales. La baja habilidad social está asociada con estudiantes poco comunicativos, no tienen buena comprensión de las normas sociales y tampoco tienen la capacidad de establecer y mantener relaciones positivas.

Tabla 6

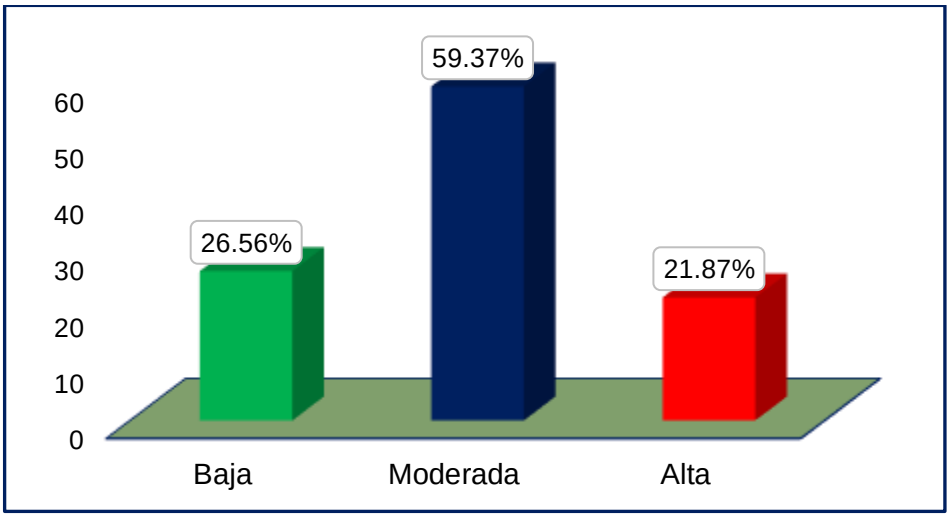
Primeras Habilidades Sociales

Categorías	fi	%
Baja	34	26,56
Moderada	76	59,37
Alta	28	21,87
Total	128	100,0

Nota: Información del cuestionario.

Figura 2

Primeras habilidades sociales



Nota: Información del cuestionario.

Interpretación: El 59,37% de los participantes presentan en el nivel moderado sus primeras habilidades sociales, lo que sugiere que muchos estudiantes tienen todavía medianamente dificultades en sus habilidades sociales iniciales. El 26,56% de los estudiantes presentan sus habilidades iniciales en el nivel bajo. Esto indica que casi la tercera parte de los estudiantes no lograron desarrollar la competencia social básica que les permite interactuar de manera aceptable en situaciones cotidianas. Sin embargo, podrían necesitar apoyo adicional para desarrollar estas habilidades a un nivel más avanzado. Un 21.87% de los participantes tiene primeras habilidades sociales altas.

Tabla 7

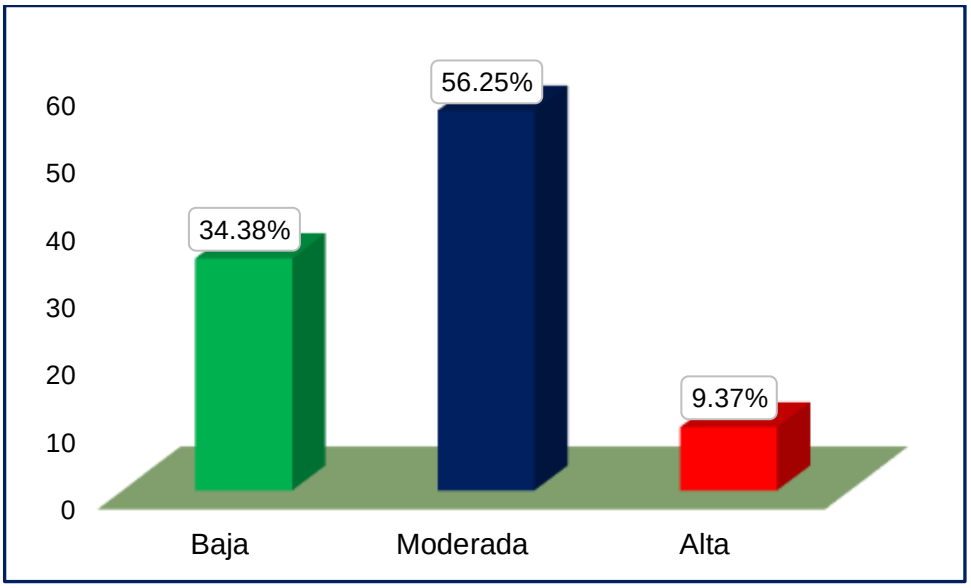
Habilidades sociales avanzadas

Categorías	fi	%
Baja	44	34,38
Moderada	72	56,25
Alta	12	9,37
Total	128	100.00

Nota: Información del cuestionario.

Figura 3

Habilidades sociales avanzadas



Nota: Información del cuestionario.

Interpretación: Solo el 9,37% de los participantes muestra habilidades sociales avanzadas en el nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los participantes tienen una mediana base sólida en el desarrollo de sus habilidades avanzadas. Un 56,25% de los evaluados tiene habilidades sociales avanzadas moderadas. Este grupo tiene competencias en habilidades sociales más complejas, pero puede necesitar más desarrollo para alcanzar un nivel alto. Estos individuos están en una etapa intermedia, donde pueden tener un manejo adecuado de habilidades avanzadas, pero con margen para mejorar.

Tabla 8

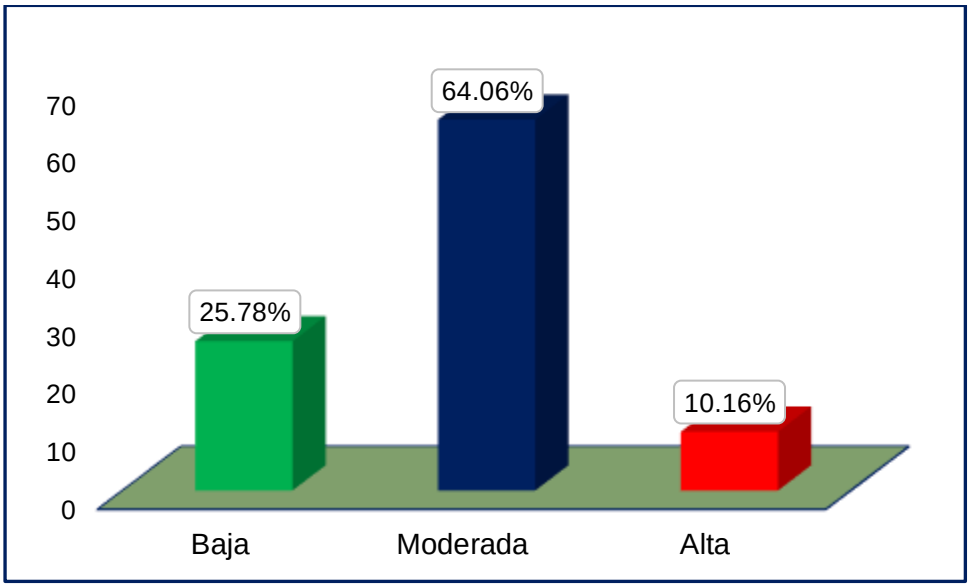
Habilidades relacionadas con los sentimientos

Categorías	Fi	%
Baja	33	35,7
Moderada	82	64,06
Alta	13	10,16
Total	128	100,00

Nota: Información del cuestionario.

Figura 4

Habilidades relacionadas con los sentimientos



Nota: Información del cuestionario.

Interpretación: El 64,06% de los participantes tiene habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel moderado. Esto indica que más de la mitad de la muestra posee una competencia intermedia en manejar y comprender sus propios sentimientos y los de los demás. Aunque tienen un buen manejo de estas habilidades, hay espacio para desarrollar aún más estas capacidades. El 10,16% restante presenta habilidades relacionadas con los sentimientos en un nivel alto. Este grupo muestra una notable capacidad para gestionar y comprender emociones de manera efectiva, tanto en sí mismos como en sus interacciones con los demás. El 25,78% de los estudiantes tienen un bajo desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos. Estos resultados nos permiten inferir que necesitan aumentar el desarrollo de estas habilidades relacionadas con los sentimientos, porque les permitirá lograr no solo los aprendizajes en la competencia estudiada, sino también el aprendizaje de todo lo relacionado a su edad y nivel de estudio.

Tabla 9

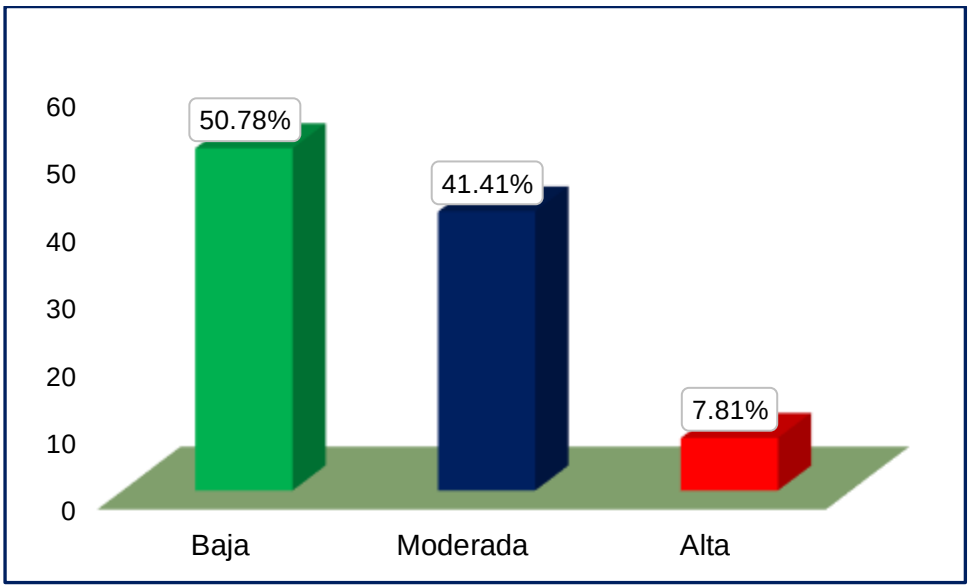
Habilidades de planificación

Categorías	Fi	%
Baja	65	50,78
Moderada	53	41,41
Alta	10	7.81
Total	128	100,00

Nota: Información del cuestionario.

Figura 5

Habilidades de planificación



Nota: Información del cuestionario.

Interpretación: Un 50.78%, de los estudiantes tienen habilidades de planificación en un nivel bajo. Esto sugiere que la gran mayoría posee una capacidad intermedia para planificar, lo que no les permite organizar y gestionar tareas de manera efectiva en su vida diaria o en sus estudios, aunque podrían beneficiarse de estrategias para mejorar estas habilidades. El 41,41% restante tiene habilidades de planificación en un nivel moderado. Este grupo demuestra una relativa capacidad para planificar, organizar y ejecutar tareas de manera eficiente. Estos estudiantes son capaces de

gestionar sus responsabilidades con relativa eficacia, lo cual estamos frente a estudiantes que saben establecer objetivos y cumplirlos.

Tabla 10

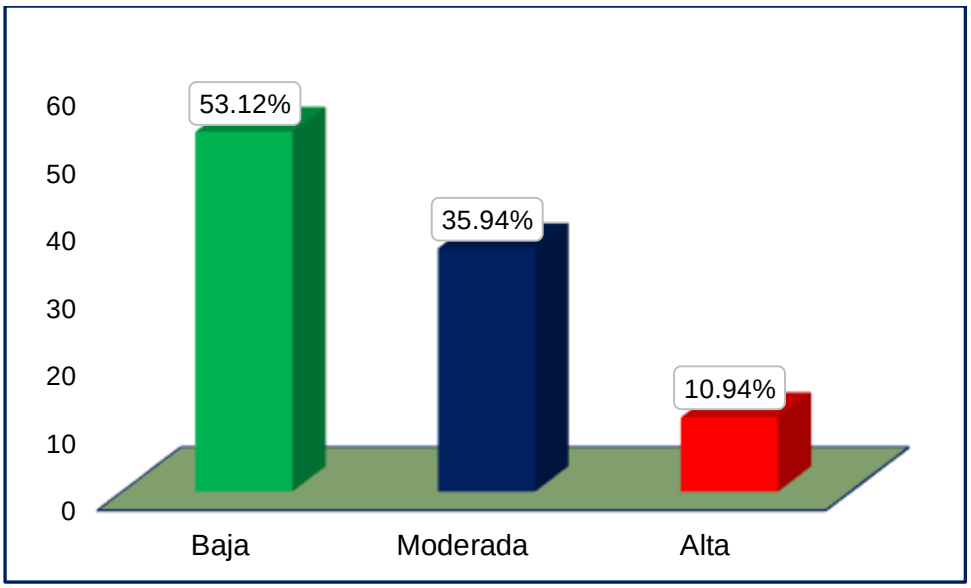
Habilidades para hacer frente al estrés

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Baja	68	53,12
Moderada	46	35,94
Alta	14	10,94
Total	128	100,00

Nota: Información del cuestionario.

Figura 5

Habilidades para hacer frente al estrés



Nota: Información del cuestionario.

Interpretación: El 53,12% de los participantes muestra habilidades bajas para manejar el estrés. Este porcentaje indica que la mayoría de los individuos no tienen al menos un nivel básico de competencia en el manejo del estrés, aunque un pequeño grupo podría enfrentar dificultades significativas en este aspecto. Un 35,94%, tiene habilidades moderadas para enfrentar el estrés. Esto sugiere que la mayor parte de la muestra tiene una capacidad intermedia para gestionar el

estrés, lo que les permite manejar situaciones estresantes con cierta eficacia, aunque podrían beneficiarse de técnicas adicionales para mejorar esta habilidad. El 10,94% restante tiene habilidades altas para hacer frente al estrés. Este grupo muestra una notable capacidad para gestionar y controlar el estrés de manera efectiva. Estos individuos probablemente tienen estrategias bien desarrolladas para enfrentar y superar situaciones estresantes, contribuyendo positivamente a su bienestar general.

Tabla 11

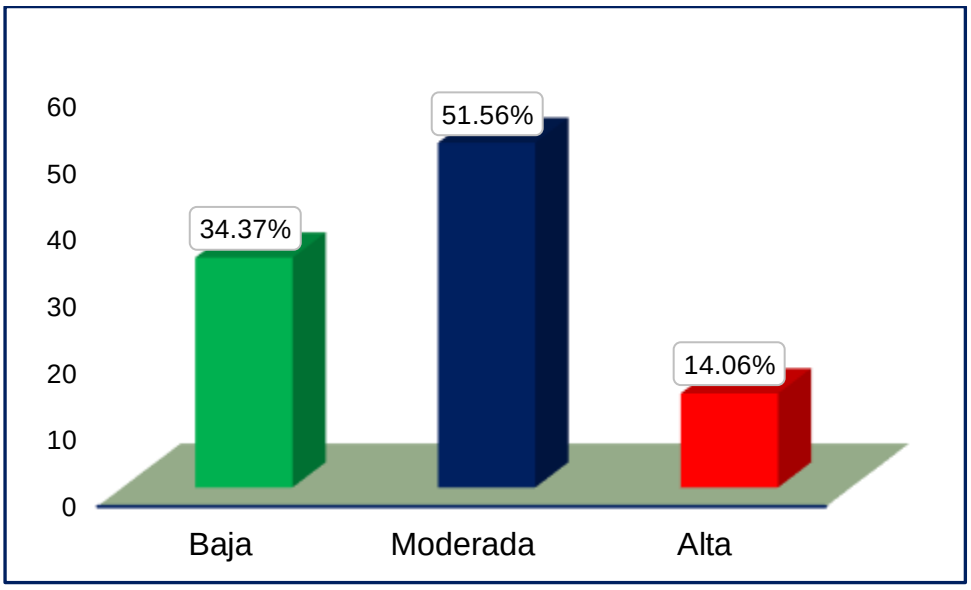
Habilidades alternativas a la agresión

Categorías	fi	%
Baja	44	34,3
Moderada	66	51,56
Alta	18	14,06
Total	128	100,00

Nota: Información del cuestionario.

Figura 6

Habilidades alternativas a la agresión



Nota: Información del cuestionario**.**

Interpretación: El 34.37% de los participantes muestra habilidades bajas en encontrar alternativas a la agresión. Este porcentaje bajo indica que la tercera parte de los individuos no tiene al menos alguna capacidad para manejar conflictos de manera no agresiva, pero este grupo podría necesitar más apoyo en este aspecto. Un 51,56% de los participantes tiene habilidades moderadas en cuanto a alternativas a la agresión. Este grupo posee un nivel intermedio de competencia para resolver conflictos sin recurrir a comportamientos agresivos. Aunque tienen una capacidad básica para manejar situaciones conflictivas, podrían beneficiarse de estrategias adicionales para mejorar sus habilidades en este ámbito. El 14,06%, muestra habilidades altas para encontrar alternativas a la agresión. Este grupo demuestra una capacidad considerable para manejar conflictos de manera efectiva y no agresiva, lo que contribuye positivamente a su interacción con los demás y a la resolución de problemas sin recurrir a la agresión.

b) Resultados de la variable logro de la competencia, construye su identidad

Tabla 12

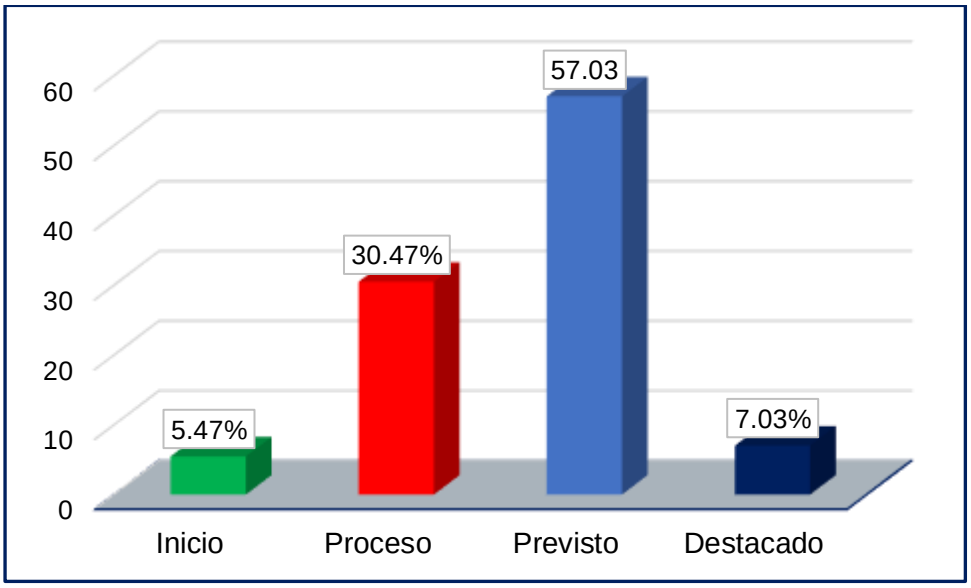
Nivel de logro de la competencia: construye su identidad

Nivel	Fi	%
Inicio	7	5,47
Proceso	39	30,47
Previsto	73	57,03
Destacado	9	7,03
Total	128	100,00

Nota: Información de las notas del registro

Figura 8

Nivel de logro de la competencia: construye su identidad



Nota: Información de las notas del registro

Interpretación: El 57,03% de los estudiantes han logrado en sus aprendizajes la competencia construye su identidad 30,47% lo tienen en proceso y solo el 5,47% de los estudiantes restantes su logro de aprendizaje está en inicio, además el 7,03% de ellos alcanzaron el logro destacado. Estos resultados de aprendizaje nos muestran que, la gran mayoría de los estudiantes lograr valorarse así mismo, de seguro que logran autorregular sus emociones, pueden reflexionar y argumentar éticamente cuando participan en cualquier situación escolar o social.

Tabla 13

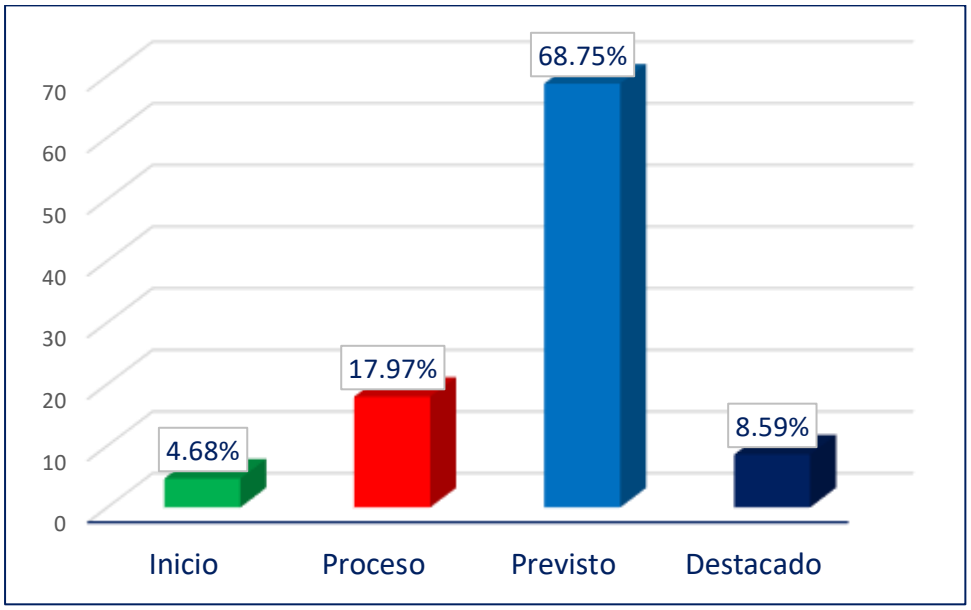
Nivel de logro de la capacidad: se valora a si mismo

Nivel	Fi	%
Inicio	6	4,68
Proceso	23	17,97
Previsto	88	68,75
Destacado	11	8,59
Total	128	100,00

Nota: Información de las notas del registro

Figura 9

Nivel de logro de la capacidad: se valora así mismo



Nota: Información de las notas del registro

Interpretación: El 68,75% de los estudiantes están en el logro previsto a nivel de aprendizajes sobre la capacidad, se valora así mismo. Un 17,97% se encuentra en proceso su aprendizaje, el 4,68% se encuentra en inicio y solo del 8,59% de los estudiantes se encuentra en logro destacado. Estos resultados nos permiten inferir que la mayoría de estudiantes aprendieron a valorarse, asimismo lo que implica tener una autoestima de acuerdo a los propósitos previstos.

Tabla 14

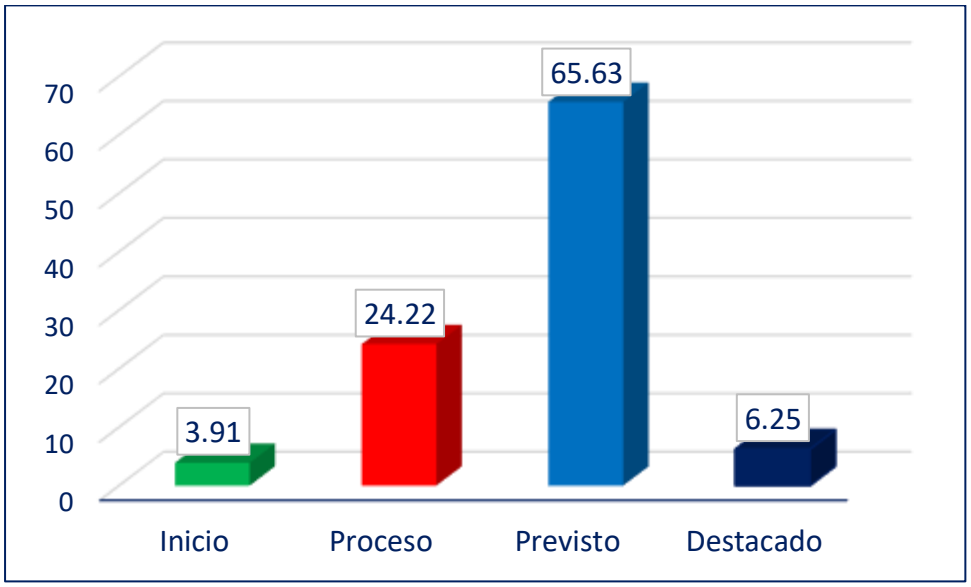
Nivel de logro de la capacidad: autorregula sus emociones

Nivel	Fi	%
Inicio	5	3,91
Proceso	31	24,22
Previsto	84	65,63
Previsto	8	6,25
Total	128	100,00

Nota: Información de las notas del registro

Figura 10

Nivel de logro de la capacidad: autorregula sus emociones



Nota: Información de las notas del registro

Interpretación: El 65,63% de los estudiantes lograron su aprendizaje en el nivel previsto, el 24,22% de ellos su aprendizaje está en proceso, el 3,91% se encuentra en inicio y solo del 6,25% de los estudiantes restantes se encuentra en logro destacado. Estos resultados nos permiten inferir que la mayoría de los estudiantes logran autorregular sus emociones y bajan los niveles de conflicto con sus compañeros y profesores en el contexto escolar, esto de acuerdo al objetivo previsto en la planificación del docente.

Tabla 15

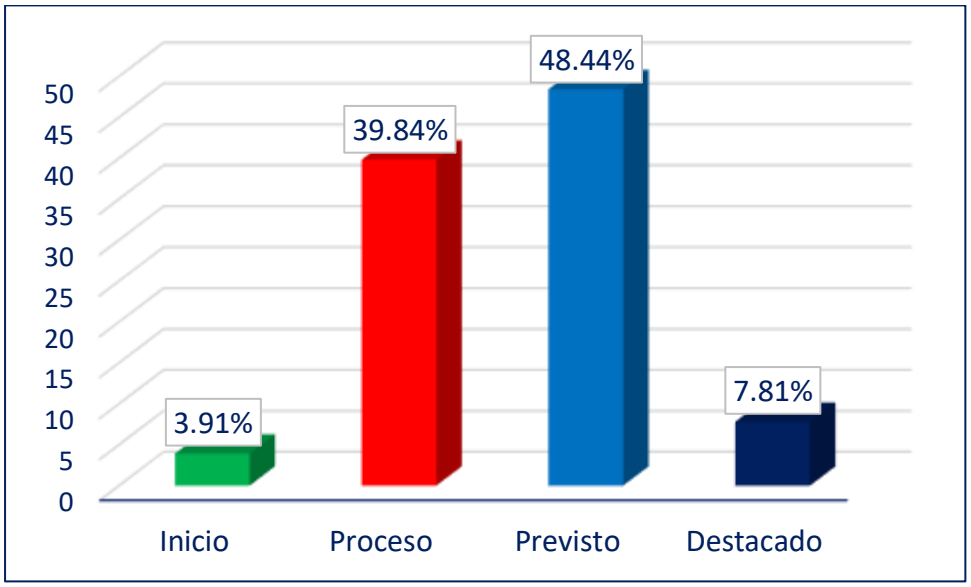
Nivel de logro de la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente

Nivel	Fi	%
Inicio	5	3,91
Proceso	51	39,84
Previsto	62	48,44
Destacado	10	7,81
Total	128	100,00

Nota: Información de las notas del registro

Figura 11

Nivel de logro de la capacidad: reflexiona y argumenta éticamente



Nota: Información de las notas del registro

Interpretación: El 48,44% de los estudiantes lograron sus aprendizajes en el nivel previsto para esta capacidad, el 39,84% de ellos su aprendizaje se encuentra en proceso, el 3,91% se encuentran en inicio y solo del 7,81% de los estudiantes restantes se encuentra en logro destacado. Estos resultados nos permiten inferir que, la mayoría de los estudiantes cuando interaccionan con sus pares o cuando están en la sociedad, logran reflexionar y argumentar éticamente frente a sus actos personales.

Tabla 16

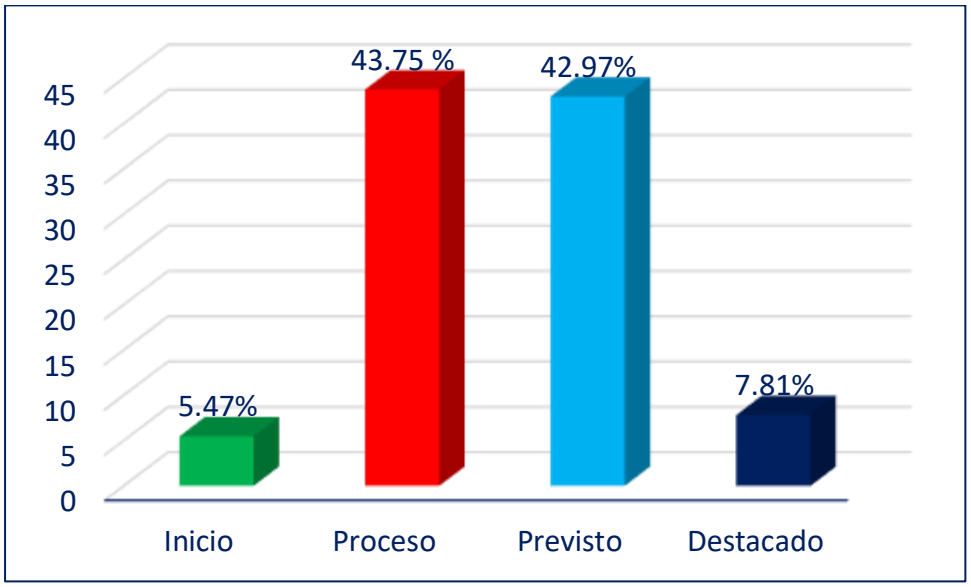
Nivel de logro de la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable

Nivel	Fi	%
Inicio	7	5,47
Proceso	56	43,75
Previsto	55	42.97
Destacado	10	7,81
Total	128	100,00

Nota: Información de las notas del registro

Figura 12

Nivel de logro de la capacidad: vive su sexualidad de manera plena y responsable



Nota: Información de las notas del registro

Interpretación: El 43,75% de los estudiantes se encuentra en proceso su aprendizaje, del 42,97% lograron su aprendizaje dentro de lo previsto, el 5,47% se encuentra en inicio y solo del 7,81% de ellos se encuentra en el logro de aprendizaje destacado. Estos resultados nos permiten inferir que, menos del 50% de los estudiantes logran vivir su sexualidad en forma responsable, la otra mitad falta fortalecer sus aprendizajes al respecto.

5.2. Resultados de la estadística inferencial

Para determinar los resultados de la estadística inferencial, previamente se ha determinado la prueba de normalidad en los datos recogidos a fin de determinar la técnica estadística a ser aplicada, por tanto, a continuación, se presenta dichos resultados:

Tabla 17

Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

Variables	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
Habilidades sociales	0,394	128	0,121
Primeras habilidades sociales	0,385	128	0,073
Habilidades sociales avanzadas	0,388	128	0,085
Habilidades sociales ligadas a los sentimientos	0,392	128	0,102
Habilidades relacionadas a la planificación	0,399	128	0,066
Habilidades para hacer frente al estrés	0,385	128	0,132
Habilidades alternativas a la agresión	0,392	128	0.067

Nota: Elaborado con datos obtenidos de la muestra.

En la tabla, se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, aplicados a las respuestas obtenidas de los 128 estudiantes sobre la variable habilidades sociales y sus dimensiones. Del análisis se puede inferir que en todos los casos (variables y dimensiones) se obtuvo una significancia mayor a 0,05, por tanto, se indica que los datos analizados tienen una distribución normal, por tal razón se elegio el estadístico paramétrico R de Pearson para su análisis e interpretación en el contraste de hipótesis.

Por otro lado, según Hernández et al. (2014) indica que el coeficiente de correlación de Pearson es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón, así mismo indica que el coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables, en este sentido la presente investigación hace el uso del coeficiente de Pearson para corroborar las pruebas de hipótesis de la presente investigación como se muestra a continuación:

Prueba de hipótesis

a) Para la hipótesis general:

H1: Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con el logro de la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

H0: Las habilidades sociales no tiene relación directa significativa con el logro de la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

Tabla 18

Correlación de habilidades sociales y el logro de la competencia, construye su identidad

			Habilidades sociales	Construye su identidad
R de Pearson	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,826
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Construye su identidad	Coeficiente de correlación	,826	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota: Información procesada en SPSS V.28

Análisis: A partir de los resultados de la tabla, se acepta la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de la competencia, construye su identidad en los estudiantes, porque el p-valor o de significancia es 0,000 y menor a 0,05. Seguidamente se

obtuvo un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,826, lo que indica una relación directa significativa. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmando la relación directa entre las variables en estudio.

b) Para las hipótesis específicas

-Hipótesis específica 1

H1: Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

H0: Las habilidades sociales no tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

Tabla 19

Correlación de las habilidades sociales con el logro de la capacidad se valora asi mismo

			Habilidades sociales	Se valora asi mismo
R de Pearson	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,819
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Se valora asi mismo	Coeficiente de correlación	,819	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota: Información procesada en SPSS V.28

Análisis: A partir de los resultados de la tabla, se acepta la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de la capacidad se valora asi mismo en los

estudiantes, porque el p-valor o de significancia es 0,000 y menor a 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,819, lo que indica una relación directa significativa. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ratificando que existe relación entre las variables en estudio.

-Hipótesis específica 2

H1: Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

H0: Las habilidades sociales no tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

Tabla 20

Correlación de las habilidades sociales con el logro de la capacidad autorregula sus emociones

			Habilidades sociales	Autorregula sus emociones
R de Pearson	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,798
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Autorregula sus emociones	Coeficiente de correlación	,798	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota: Información procesada en SPSS V.28

Análisis: A partir de los resultados de la tabla, se acepta la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de la capacidad autorregula sus emociones en

los estudiantes, porque el p-valor o de significancia es 0,000 y menor a 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,798, lo que indica una relación directa significativa. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ratificándose, que existe relación entre las variables en estudio.

-Hipótesis específica 3

H1: Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

H0: Las habilidades sociales no tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

Tabla 21

Correlación de las habilidades sociales con el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente

			Habilidades sociales	Reflexiona y argumenta
R de Pearson	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,874
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Reflexiona y argumenta éticamente	Coeficiente de correlación	,874	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota: Información procesada en SPSS V.28

Análisis: A partir de los resultados de la tabla, se acepta la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de la capacidad reflexiona y argumenta éticamente en los estudiantes, porque el p-valor o de significancia es 0,000 y menor a 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,874, lo que indica una relación directa significativa. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ratificando que existe relación entre las variables en estudio.

-Hipótesis específica 4

H1: Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

H0: Las habilidades sociales no tienen relación directa significativa con el logro de la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.

Tabla 22

Correlación de las habilidades sociales y el logro de la capacidad vive su sexualidad

			Habilidades sociales	Vive su sexualidad
R de Pearson	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	1,000	,887
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	128	128
	Vive su sexualidad	Coeficiente de correlación	,887	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	128	128

Nota: Información procesada en SPSS V.28

Análisis: A partir de los resultados de la tabla, se acepta la existencia de una relación significativa entre las habilidades sociales y el logro de la capacidad vive su sexualidad integral en los estudiantes, porque el p-valor o de significancia es 0,000 y menor a 0,05. Seguidamente se obtuvo un coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,887, lo que indica una relación directa significativa. Por lo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, ratificando que existe relación entre las variables en estudio.

5.3. Discusión de resultados

Cabe precisar que los resultados obtenidos fueron obtenidos tras la aplicación de la técnica de recolección de datos (encuesta) y el instrumento de recolección de datos (cuestionario) las cuales fueron procesados en el programa SPSS V. 28 y las escalas que están presentan se deben a que para el procesamiento de las variables se realizó una sumatoria de cada ítem (preguntas del cuestionario) según las dimensiones de cada variables para posteriormente hacer una sumatoria y así recategorizarlas con una escala adecuada, en este sentido los resultados reportados para el objetivo general de la presente investigación, presentan que las habilidades sociales tienen relación

directa con el logro de la competencia, construye su identidad en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023, esta información se corrobora con el p-valor o de significancia obtenida de 0,000, el cual es menor a 0,05. Se ratifica con el coeficiente de correlación de r de Pearson de 0,826, lo que indica una relación directa significativa, lo que significa, a cuanto mayor desarrollo de las habilidades sociales es mejor el logro de los aprendizajes de la competencia construye su identidad en los estudiantes de esta edad escolar. Al hacer una comparación de estos resultados con resultados obtenidos por otros investigadores podemos mencionar que no se ha encontrado investigaciones similares con las dos variables específicamente, sin embargo, el trabajo desarrollado por, Chilcón (2018), en la investigación titulado: "Habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer y quinto ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Luis Negreiros Vega del distrito de San Martín de Porres, 2017" de cuyo propósito, determinar la relación de las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior, sus resultados son contradictorios con los reportados en la presente investigación, ya que reporta la no existencia de relación significativa entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos, con un nivel de significancia de 0.851 que es mayor al permitido p=0.01.

El proceso de aprendizaje de los hombres por naturaleza se vivencia mejor con sus pares que a través de un proceso personal, razón por la cual se sostiene que la calidad en el logro de los aprendizajes depende de cuanta interacción se dé en el proceso mismo de su aprendizaje de los estudiantes. Al decir de MINEDU (2007), las competencias interpersonales permiten a las personas comunicarse mejor y tener éxito en sus hogares, en la escuela y en su vida laboral con otros miembros de la comunidad. Si tan solo pudieran cultivar las habilidades que hemos señalado,

serian un recurso valioso para establecer relaciones con los demás, lo que implica decir cuanto mayor desarrollo en sus habilidades sociales los estudiantes, mejores son sus logros de aprendizaje.

De acuerdo a Alanya (2012) El éxito en el entorno social se basa en la cordialidad del individuo y sus interacciones personales. En el caso de los niños, sus capacidades para relacionarse son las mismas. ya sea con sus padres, familiares, docentes, conocidos, por ende, el aprendizaje que se logra depende de las interacciones vivenciadas con todos los sujetos que coadyuvan en el aprendizaje.

Los estudiantes que aprenden mejor, es porque tienen una mejor adaptación en el contexto donde aprenden, pues se les facilitará los mecanismos y medios con mayor confianza en el logro de sus aprendizajes. Esta afirmación es corroborada por Villamares, citado en Cancino y Chauca (2020), cuando menciona, que el buen desarrollo en las habilidades sociales le resulta beneficioso al estudiante, ya que incrementa la autoconfianza y la imagen personal, permitiendo al individuo relacionarse con mayor facilidad con su entorno, lo que a su vez le otorga respaldo de la sociedad para adaptarse a su medio.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados obtenidos confirman que existe una relación significativa y directa entre las habilidades sociales y el logro de la competencia "construye su identidad" en los estudiantes. Esto se sustenta en un valor de significancia (p-valor) de 0.000, el cual es menor al nivel de referencia ($\alpha = 0.05$), indicando que la asociación no es producto del azar. Asimismo, el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.826$) evidencia una correlación positiva fuerte entre ambas variables, por tanto, podemos decir, a mayores habilidades sociales, mayor es el logro de la competencia en los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las habilidades sociales como un factor clave en el desarrollo integral de los estudiantes.

SEGUNDA: Los resultados demuestran que existe una relación significativa y directa entre las habilidades sociales y el logro de la capacidad "se valora a sí mismo" en los estudiantes. Esta conclusión se sustenta en un p-valor de 0.000 (menor que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$), lo que confirma que la asociación no es aleatoria. Además, el coeficiente de correlación de Pearson ($r = 0.819$) indica una relación positiva fuerte entre ambas variables. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover estrategias que fortalezcan las habilidades sociales, ya que estas no solo influyen en las interacciones interpersonales, sino también en la construcción de una autoestima positiva y una identidad sólida.

TERCERA: Los hallazgos del estudio demuestran una relación estadísticamente significativa y positiva entre las habilidades sociales y la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes. Esta conclusión se fundamenta en: un p-valor de 0.000 (muy por debajo del nivel de significancia $\alpha = 0.05$), lo que indica que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es prácticamente nula. Un coeficiente de correlación de Pearson de 0.798, que revela una fuerte relación directa entre ambas variables, sugiriendo que, a mayor desarrollo de las habilidades

sociales, mayor es la capacidad de autorregulación emocional en los estudiantes. Estos resultados destacan el papel fundamental que juegan las habilidades sociales en el desarrollo de la inteligencia emocional, específicamente en procesos clave como el reconocimiento, manejo y regulación de las emociones.

CUARTA: Los resultados obtenidos confirman una relación altamente significativa y robusta entre las habilidades sociales y la capacidad de "reflexiona y argumenta éticamente" en los estudiantes, sustentada en: un p-valor de 0.000 ($\alpha < 0.05$), que garantiza la confiabilidad estadística de los hallazgos, descartando que la relación sea producto del azar. Un coeficiente de correlación de Pearson de 0.874, que evidencia una correlación positiva muy fuerte, indicando que el desarrollo de habilidades sociales está estrechamente asociado con mejores capacidades de reflexión y argumentación ética.

QUINTA: Los hallazgos del estudio revelan una relación altamente significativa entre el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad de "vive su sexualidad de manera plena y responsable " en los estudiantes, sustentada en: un p-valor = 0.000 ($\alpha < 0.05$), con coeficiente de Pearson = 0.887 (correlación positiva muy fuerte). Las habilidades sociales actúan como facilitadoras de una sexualidad integral y la competencia comunicativa y emocional favorece vivencias sexuales saludables, así como las relaciones interpersonales positivas contribuyen a una formación sexual equilibrada

RECOMENDACIONES

PRIMERA: A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda al cuerpo directivo de la institución educativa, implementar programas de desarrollo de habilidades sociales en el ámbito educativo, con el fin de potenciar el logro de la competencia *"construye su identidad"* en los estudiantes. Estas intervenciones podrían incluir: talleres de comunicación asertiva, empatía y trabajo colaborativo, así como de estrategias socioemocionales integradas en el currículo escolar.

SEGUNDA: A los profesores se recomienda, implementar talleres de habilidades socioemocionales en los estudiantes, de modo que trabajen la autoconfianza, la autoaceptación y la comunicación asertiva. Estos talleres pueden fomentar un clima escolar positivo donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

TERCERA: A los investigadores, desarrollar investigaciones adicionales que exploren el impacto de otras variables psicosociales en el desarrollo de la identidad estudiantil, así como estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos a largo plazo de las habilidades sociales en el rendimiento académico y personal.

CUARTA: El cuerpo directivo y profesores deben impulsar la inclusión de estrategias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la implementación de programas duales que desarrollen simultáneamente habilidades sociales y estrategias metacognitivas, además de diseñar actividades colaborativas que promuevan la reflexión grupal

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alanya, B. (2012). *Habilidades sociales y actitud emprendedora en estudiantes del 5to año de secundaria.* Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

Ambrosio, T. (1995). Conducta tipo A y habilidades sociales en estudiantes de 1º al 5º año de psicología de una universidad nacional. *Revista Acta Psicológica*, 287-300.

Arias Ojeda, F. E., & Pumacallahui Choque, L. A. (2025). Comunicación asertiva y la competencia construye su identidad en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Fortunato L. Herrera, Cusco – 2024. Cusco: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social.* Editorial Espesa Libros.

Bautista Campos, S. L. (2025). Habilidades sociales y la competencia contruye su identidad en estudiantes de una institucion educativa de secundaria provincia de Bellavista, departamento San Martin 2025. Trujillo: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Calderon, E. (2022). *Habilidades comunicativas y habilidades sociales de los niños de una institución educativa pública primaria de Lambayeque.* Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/100104/Calderon_LEG-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cancino, E., & Chauca, M. (2020). *Habilidades sociales y relaciones interpersonales en internas de Enfermería, UNSA 2020.* Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú.

Chilcón, A. (2018). *Habilidades sociales y el rendimiento académico de los alumnos del tercer y quinto ciclo de la carrera de contabilidad del Instituto Superior Tecnológico Luis Negreiros Vega del distrito de San Martín de Porres, 2017.* Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16068/Chilc%c3%b3n_LAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Choquehuanca, J. (2017). *Fortalecimiento de habilidades sociales para el autocontrol de comportamientos agresivos en adolescentes institucionalizados de aldeas infantiles sos el alto.* Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andres, La Paz, Bolivia. Obtenido de https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/12816/TG-3982.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contini, E. (2013). Habilidades sociales en contextos urbanos y rurales. Un estudio comparativo con adolescentes. *Psicogente*, 103-117.

Gismero-Gonzales. (2000). *EHS: Escala de Habilidades Sociales: Manual.* Madrid: TEA Ediciones.

Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J., & Klein, P. (1989). *New strategies and perspectives for teaching prosocial skills.* Estados Unidos: McNaughton & Gunn.

Guerra, X., & Segovia, V. (2017). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar en los adolescentes de nivel secundario de la Institución Educativa N°2031 «Virgen de Fátima», San Martín de Porres—2015.* Tesis de Licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades.

Isaza, L., & Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, 19-30.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). México: McGraw-Hill.

MINEDU (Ministerio de Educación del Perú). (2007). *Habilidades sociales*. Obtenido de http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/61-fasciculo-3-habilidadessociales.pdf.

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria.* Lima, Perú: MINEDU.

Monjas, I. (1996). *Programa de enseñanza de habilidades de Interacción Social (PEHIS).* Madrid, España: Editorial PEHIS.

Monjas, M. (2010). *Promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar.* México.

Moreno, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integracion al bachillerato.* [Tesis de Bachillerato, Universidad Autonoma de Yucatan, Yucatan.

Pulido, F., & Herrera, F. (2016). Predictores del miedo y las habilidades sociales en adolescentes del contexto pluricultural de Ceuta. *Acción psicológica*, 179-190.

Skinner, B. F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.

Sánchez, Y., & Torres, J. (2017). *Habilidades y Clima social familiar del adolescente de la Institución Educativa Privada «San José»—Chimbote.* Tesis, Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *revista Liberabit*, 124-129.

Vera, A. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana.* Tesis de Licenciatura, Universidad Peruano de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.

Vigotsky, L. S. (1987).*Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

Watson, J. B. (1983). *Psicología desde el punto de vista conductista*. México: Trillas.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con el logro de la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?	Determinar la relación que existe de las habilidades sociales con la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.	Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la competencia, construye su identidad, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.	Variable 1. Habilidades sociales Variable 2 Competencia, construye su identidad	Tipo: Básica o teórica Diseño: Correlacional - trasversal Nivel: Descriptivo Enfoque: Cuantitativo Población: 213 estudiantes del nivel secundaria. Muestra: 128 estudiantes del VII ciclo de 3ero, 4to y 5to Técnica: Encuesta Instrumentos:
PROBLEMASESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	DIMENSIONES	
-¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023? -¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad autorregula sus	-Establecer la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. -Describir la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad	• Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad, se valora a sí mismo, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. • Las habilidades sociales tienen relación directa	Variable 1 -Primeras habilidades sociales -Habilidades sociales avanzadas -Habilidades sociales ligadas a los sentimientos -Habilidades sociales de planificación	

emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023? -¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023? -¿Cómo es la relación de las habilidades sociales con la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023?	autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. -Determinar la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. -Identificar la relación que tiene las habilidades sociales con la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023	significativa con la capacidad autorregula sus emociones, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. • Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad reflexiona y argumenta éticamente, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023. • Las habilidades sociales tienen relación directa significativa con la capacidad vive su sexualidad de manera plena y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez, en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni La Convención 2023.	-Habilidades sociales que dan frente al estrés -Habilidades alternativas a la agresión <u>Variable 2</u> •Se valora así mismo •Autorregula sus emociones •Reflexiona y argumenta éticamente •Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Cuestionario de la encuesta

I.E. 50898 MIGUEL GRAU
Inicial: 0671727 - Primaria: 0207241 - SECUNDARIA: 0621540
KITENI-ECHARATI-LA CONVENCION
EDUCACION CON VALORES...!

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
Cusco Capital Histórica del Perú

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE CUESTIONARIO

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50898 "MIGUEL GRAU" DE KITENI - DISTRITO DE ECHARATI, PROVINCIA LA CONVENCION, REGION CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que, el Bachiller en educación **CCORI UCHUCACHI Ronald**, y la bachiller **ROCA CABALLERO Lizandra**; realizaron su **Aplicación de Cuestionarios de Tesis**, para sustentar su proyecto de investigación, en esta institución educativa con el VII Ciclo de Educacion Básica Regular, por lo que se emite la presente constancia para su respectico tramite correspondiente.

Se expide la presente constancia a solicitud de la persona interesada para fines que viera por conveniente.

Kiteni, 22 de diciembre del 2023.

Atentamente.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Prof. Danilo Hugo Saavedra Palomino
DIRECTOR (e)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
I.E. MIGUEL GRAU - KITENI
SUB DIRECCIÓN
UGEL LA CONVENCIÓN

Cusco, 15 de noviembre de 2023.

Señor: **Prof. Daniel Hugo Saavedra Palomino**
Director de la Institución Educativa N° 50898 Miguel Grau de Kiteni

Presente.

Asunto: **SOLICITA AUTORIZACIÓN Y FACILIDADES PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi mayor consideración:

Previo un cordial saludo me dirijo a Ud, para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de investigación que tiene por título: HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898 MIGUEL GRAU DE KITENI LA CONVENCIÓN 2023, presentado por los bachilleres en Educación, LIZANDRA ROCA CABALLERO y RONALD CCORI UCHUCACHI, egresados de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación y ASESOR de este trabajo de investigación, SOLICITO su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación y recoger datos de los estudiantes del nivel secundario de la institución que usted dirige.

Sin otro particular; aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal, agradeciéndole por anticipado su atención.

Atentamente.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO

DR. JORGE A. SOLIS QUISPE
DIRECTOR

I.E. 50898 MIGUEL GRAU KITENI - LA CONVENCIÓN
RECIBIDO
327
15/11/23

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898 MIGUEL GRAU DE KITENI LA CONVENCIÓN 2023.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
1.3. CARGO ACTUAL : Docente
1.4. GRADO ACADEMICO : Doctor
1.5. CÓDIGO ORCID : 0000-0001- 8954-3121

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACION				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				x	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.					X
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemasde investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración: 80%

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ( )

EXPERTO: Dr. Luis Epifanio Canal Apaza
DNI: 23814047
Cel: 950331200

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898 MIGUEL GRAU DE KITENI LA CONVENCIÓN 2023.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : Dra. MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
1.3. CARGO ACTUAL : DOCENTE AUXILIAR A TIEMPO COMPLETO UNSAAC
1.4. GRADO ACADEMICO : DOCTORA EN EDUCACIÓN
1.5. CÓDIGO ORCID : ...0000-0001-7380-7508

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.					X
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación.					X
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.				X	
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemasde investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.					X
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.					X
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.					X

Promedio de valoración:_____

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

_____

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ( )

EXPERTO: MERCEDES VARGAS FERNANDEZ
DNI: 40092836
Cel:.....984629781

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE ACOPIO DE DATOS | JUICIO DE EXPERTOS

TÍTULO: HABILIDADES SOCIALES Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. 50898 MIGUEL GRAU DE KITENI LA CONVENCIÓN 2023.

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

I. REFERENCIA

1.1. EXPERTO : ..Mtg Rosa Maria Montes Pedraza.....
1.2. ESPECIALIDAD : LICENCIADO EN EDUCACIÓN.
1.3. CARGO ACTUAL : .....Docente auxiliar.....
1.4. GRADO ACADEMICO : .....Magister.....
1.5. CÓDIGO ORCID : ...0000-0003-2026-4460.....

II. ASPECTO DE EVALUACIÓN

0,0 Muy Deficiente (MD)	0,5 deficiente (D)	1,0 Regular (R)	1,5 Bueno (B)	2,0 Muy Bueno (MB)

NOTA: Para cada criterio considere la escala de 0,0 a 2,0 donde:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	VALORACIÓN				
	MD	D	R	B	MB
1. CLARIDAD: Está escrito en lenguaje científico de fácil comprensión y es apropiado al tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
2. OBJETIVIDAD: Esta expresado en forma de indicadores observables o medibles.				X	
3. ACTUALIDAD: Los ítems corresponden a las formas actuales de formulación de instrumento de investigación				X	
4. ORGANIZACIÓN: La formulación de los ítems tienen una secuencia lógica según el tipo de investigación que se pretende realizar.				X	
5. COHERENCIA ESTRUCTURAL: La cantidad de ítems es correspondiente a la cantidad de indicadores que se quiere medir.					X
6. COHERENCIA SEMANTICA: Los ítems se refiere a las incógnitas de los problemasde investigación o al sentido de investigación.				X	
7. CONSISTENCIA TEORICA: Los ítems se sustentan en el marco teórico que se asume en la investigación.				X	
8. METODOLOGIA: Este instrumento corresponde a la técnica de investigación apropiada para recoger los datos confiables.				X	
9. ESTRUCTURA FORMAL: El instrumento contiene todos los instrumentos básicos.				X	
10. ORIGINALIDAD: El instrumento es elaboración propia de lo contrario se menciona la fuente.				X	

Promedio de valoración:_____

a) Muy deficiente ( ) b) Deficiente ( ) c) Regular ( ) d) Buena (X) e) Muy buena ( )

III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES

_____

IV. RESOLUCIÓN

a) Aprobado (C > 75%) (X)
b) Desaprobado (C < 75%) ( )

EXPERTO: Mgt. Rosa María Montes Pedraza
DNI: 31035842
Cel:... 974703168

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

PARA ESTUDIANTES

Instrucción: Joven estudiante, suplicamos contestar el presente cuestionario sobre tus habilidades sociales que utilizas en tus actividades cotidianas. Debe responder a cada uno de los ítems del cuestionario, marcando con una X, en uno de los casilleros de la escala de respuestas, para lo cual utilice la siguiente escala:

Nunca utilizas bien la habilidad	Utilizas muy pocas veces la habilidad	Utilizas alguna vez bien la habilidad	Utilizas a menudo bien la habilidad	Utilizas siempre bien la habilidad
1	2	3	4	5

N°	ITEMS/PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?			X		
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?		X			
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?		X			
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?			X		
5	Dar las gracias ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?			X		
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?				X	
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?			X		
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?		X			
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?			X		
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?			X		
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?			X		

12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a delante las instrucciones correctamente?			X		
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?		X			
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?			X		
15	Conocer sus sentimientos ¿intenta reconocer las emociones que experimenta?				X	
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?			X		
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?			X		
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de otras personas?			X		
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?		X			
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?		X			
21	Autorrecompensarse ¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?			X		
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?			X		
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?			X		
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?		X			
25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?				X	
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?			X		
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?			X		
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?			X		
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?		X			
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?			X		
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?			X		
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?		X			

33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?			X		
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?		X			
35	Arreglárselas cuando le dejen de ladó ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?		X			
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?		X			
37	Responder a una persuasión ¿considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?			X		
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?			X		
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?		X			
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?				X	
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?		X			
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?			X		
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?		X			
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?			X		
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?			X		
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe de dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?		X			
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?			X		
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?			X		
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?		X			
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE LAS HABILIDADES SOCIALES

PARA ESTUDIANTES

Instrucción: Joven estudiante, suplicamos contestar el presente cuestionario sobre tus habilidades sociales que utilizas en tus actividades cotidianas. Debe responder a cada uno de los ítems del cuestionario, marcando con una X, en uno de los casilleros de la escala de respuestas, para lo cual utilice la siguiente escala:

Nunca utilizas bien la habilidad	Utilizas muy pocas veces la habilidad	Utilizas alguna vez bien la habilidad	Utilizas a menudo bien la habilidad	Utilizas siempre bien la habilidad
1	2	3	4	5

N°	ITEMS/PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Escuchar ¿Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo?				X	
2	Iniciar una conversación ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?				X	
3	Mantener una conversación ¿Habla con otras personas sobre cosas que interesan ambos?				X	
4	Formular una pregunta ¿Determina la información que necesita y se le pide a la persona adecuada?			X		
5	Dar las gracias ¿Permite que los demás sepan que agradece favores?				X	
6	Presentarse ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?			X		
7	Presentarse a otras personas ¿Ayuda a los demás que se conozcan entre sí?			X		
8	Hacer un cumplido ¿Dice que le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?				X	
9	Pedir ayuda ¿Pide que le ayuden cuando tiene alguna dificultad?			X		
10	Participar ¿Elegir la mejor forma para integrarse en un grupo o participar en una determinada actividad?					X
11	Dar instrucciones ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?				X	

12	Seguir instrucciones ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva a delante las instrucciones correctamente?					
13	Disculparse ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?					
14	Convencer a los demás ¿Intenta persuadir a los demás que sus ideas son mejores y serán de mayor utilidad que de las de otra persona?					
15	Conocer sus sentimientos ¿intenta reconocer las emociones que experimenta?					
16	Expresar sus sentimientos ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?					
17	Comprender los sentimientos de los demás ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?					
18	Enfrentarse con el enfado de otro ¿Intentas comprender el enfado de otras personas?					
19	Expresar afecto ¿Permite que los demás sepan que se preocupa o se interesa por ellos?					
20	Resolver el miedo ¿Piensa porque está asustado y hace algo para disminuir su miedo?					
21	Autorrecompensarse ¿Se dice así mismo o hace cosas agradables cuando se merece su recompensa?					
22	Pedir permiso ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego le pide a la persona indicada?					
23	Compartir algo ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?					
24	Ayudar a los demás ¿Ayuda a quién necesita?					
25	Emplear autocontrol ¿Llegó a establecer un acuerdo que satisfaga tanto a sí mismo como a quienes tienen posturas diferentes?					
26	Defender sus derechos ¿Controla su carácter de modo que no se le escapen las cosas de la mano?					
27	Defender los propios derechos ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?					
28	Responder a las bromas ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?					
29	Evitar los problemas con los demás ¿Se mantiene al margen de las situaciones que le pueden ocasionar problemas?					
30	No entrar en problemas ¿Encuentra otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?					
31	Formular una queja ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar una solución?					
32	Responder a una queja ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?					

33	Demostrar deportividad después de un juego ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?					
34	Resolver la vergüenza ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar cohibido?					
35	Arreglárselas cuando le dejen de lado ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y luego hace algo para sentirse mejor en esa situación?					
36	Defender a un amigo ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?					
37	Responder a una persuasión ¿considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?					
38	Responder al fracaso ¿Comprender la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?					
39	Enfrentarse con mensajes contradictorios ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa y hacen otra?					
40	Responder a una acusación ¿Comprende lo que significa la acusación y por qué se la han hecho y luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que ha hecho la acusación?					
41	Prepararse para una conversación ¿Planifica forma de exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?					
42	Hacer frente a las presiones del grupo ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga una cosa distinta?					
43	Tomar iniciativas ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actitud interesante?					
44	Determina la causa de un problema ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?					
45	Establecer un objetivo ¿Toma de decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?					
46	Determinar sus habilidades ¿Es realista cuando debe de dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?					
47	Reunir información ¿Resuelve lo que necesita saber y como conseguir la información?					
48	Resolver los problemas según su importancia ¿Determina de forma realista cuál de los problemas es el más importante y solucionarlo primero?					
49	Tomar una decisión ¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?					
50	Concentrarse en una tarea ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?					

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo (8)	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Ubicación Geográfica	
Código	0 8 0 0 0 9	Número y/o Nombre	50898 MIGUEL GRAU									Dpto.	CUSCO
		Código Modular - Anexo	0621540 - 0									Prov.	LA CONVENCIÓN
Nombre de UGEL	UGEL La Convención	Resolución de Creación N°	1241-87									Dist.	ECHARATE
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	3	Turno (7)	M					Centro Poblado	KITENI
		Gestión (4)	P	Sección (6)	A								

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad(14)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
				ÁREAS																		
						CIENCIAS SOCIALES (B)					EDUCACIÓN FÍSICA (D)			COMUNICACIÓN (E)			ARTE Y CULTURA (F)					
1	0 N I 6 1 3 6 2 4 4 0	AGUILAR DIAZ, Danilo Zacarías	H	TRASLADADO															0	T		12-06/03/2023 IE. LA ALBORADA FRANCESA
2	D N I 4 0 5 8 7 9 0 4	APAZA PILARES, Yolanda	M	A	A	A	A	A	AD		A	AD	A	AD	AD	A	A	A	0	PRO		
3	D N I 6 1 5 3 8 5 0 8	ARAGON MAMANI, Lenny Maricielo	M	AD	A	A	A	A	AD		A	AD	AD	AD	AD	A	A	A	0	PRO		
4	D N I 6 0 7 0 9 4 6 4	CANAL CORNEJO, Carlos Reynaldo	H	A	A	B	A	A	A		AD	A	AD	A	A	A	A	AD	0	PRO		
5	D N I 8 0 3 3 8 9 7 5	CCARITA HUAMAN, Reyna	M	A	A	A	A	A	AD		A	AD	A	AD	AD	A	A	A	0	PRO		
6	D N I 7 1 3 6 5 3 7 2	CCASANI VILLEGAS, Widman Adriel	H	B	A	B	B	A	A		A	A	AD	AD	A	A	A	AD	0	PRO		
7	D N I 6 3 4 4 5 1 2 8	CHOQUEMAMANI ALVARADO, Carlos Reynaldo	H	B	B	B	B	C	A		A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
8	1 3 0 6 7 1 7 2 7 0 0 6 1 8	DURAN MARIN, Diego	H	A	A	B	B	A	A		AD	A	A	AD	AD	A	A	A	1	RR		
9	D N I 6 1 2 9 9 8 3 2	GOMEZ ALLENDE, Carlos Sebastian	H	A	AD	B	A	A	A		AD	A	AD	A	AD	A	A	A	0	PRO		
10	D N I 6 1 5 2 2 9 6 1	LOPEZ CANAL, Glenda Carol	M	A	A	A	A	AD	AD		A	AD	A	AD	AD	A	A	A	0	PRO		
11	D N I 8 1 4 3 9 9 2 0	MASIAS OVANDO, Ana Gabriela	M	TRASLADADO															0	T		094-13/03/2023 IE. 51015 SAN FRANCISCO DE BORJA
12	D N I 6 0 7 0 8 5 2 5	MIRANDA QUISPE, Ismael	H	B	A	B	B	A	A		A	A	A	AD	AD	A	A	AD	0	PRO		
13	D N I 6 0 1 1 7 8 2 6	PEREIRA MAMANOUI, Aydner	H	B	A	B	B	B	A		AD	A	AD	A	A	A	A	A	0	PRO		
14	D N I 4 3 3 9 9 8 8 1	QUISPE QUISPE, Pamela	M	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	11	PER		
15	D N I 6 1 4 2 9 7 1 3	RAMOS CAÑA, Diego Fernando	H	A	A	A	A	A	A		AD	A	AD	AD	AD	A	A	AD	0	PRO		
16	D N I 6 1 4 0 1 7 0 5	TAPIA GARCIA, Atalia Marina	M	TRASLADADO															0	T		050-17/04/2023 IE. LA INMACULADA
17	D N I 6 3 0 6 4 7 6 2	USCA AIMA, Ruth Mariela	M	TRASLADADO															0	T		010-01/03/2023 IE. SAN LUIS GONZAGA
18	D N I 6 0 6 1 2 8 3 1	YUPANQUI TAYPE, Ronald	H	C	B	C	C	C	A		A	A	A	A	A	A	A	A	2	RR		
19																						
20																						
21																						

Evaluación (mes X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Subsanación; Convalidación de Estudios Independientes; Convalidación de Aprendizajes Comunitarios

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
(6) Sección : A,B,C, D, ... "-" si es sección única.
(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
(8) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.
(9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
(11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
(13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, postegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
(14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades – EPT elaborada por el director(a).

Especialidades – EPT	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo (8)	Inicio	13/03/2023	Fin	20/12/2023	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 9	Número y/o Nombre	50998 MIGUEL GRAU										Dpto.	CUSCO
		Código Modular - Anexo	0821540 - 0										Prov.	LA CONVENCIÓN
Nombre de UGEL	UGEL La Convención	Resolución de Creación N°	1241-87										Dist.	ECHARATE
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	3	Turno (7)	M						Centro Poblado	
		Gestión (4)	P	Sección (6)	B									KITENI

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Comunica su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad (14)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
1	DNI 6070954	ANCCO CAHUACHIA, Alaim Ellip	H	A	A	B	B	B	B		A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
2	DNI 7790647	ARONE KORIKI, Shannelyn	M	A	A	B	B	B	A		A	A	AD	A	B	B	A	A	0	PRO		
3	DNI 6051261	CCAHUANA CRUZ, Jeremy	H	A	A	C	C	B	A		AD	A	AD	B	B	B	A	AD	1	RR		
4	DNI 6039647	CCAHUANA NINA, Gian Carlos	H	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	11	PER		
5	DNI 6070948	CURASI ALVAREZ, Gary Wilder	H	AD	A	A	A	A	AD		A	A	AD	AD	AD	A	A	AD	0	PRO		
6	DNI 6070947	CURASI LUQUE, Maria Fernanda	M	T R A S L A D A D O															0	T		058-14/06/2023 IE. LA INMACULADA
7	DNI 7390945	ENRIQUEZ ACROTA, Leonardo	H	T R A S L A D A D O															0	T		RD 02-13/03/2023 IE. CRFA RIOCHARIY WAYÑA
8	DNI 6039323	GONZALES PAHURA, Jose Angel	H	B	B	C	C	C	C		AD	A	AD	B	B	B	B	B	3	RR		
9	DNI 6039412	HUAMAN CASTILLO, Frank Luis	H	A	A	B	B	B	A		A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
10	DNI 6039459	HUAMAN MERMA, Merly Anderson	H	T R A S L A D A D O															0	T		RD 005-17/03/2023 IE. CRFA RIOCHARIY WAYÑA
11	DNI 6016200	HUAMANI CCAHUANA, Briggitte	M	T R A S L A D A D O															0	T		RD 02-13/03/2023 IE. CRFA RIOCHARIY WAYÑA
12	DNI 6070907	HUAMANI CONDORI, Katerin	M	T R A S L A D A D O															0	T		061-0.1 ES/0849MG-K23-27/06/2023 IE. J. POINCARE
13	DNI 6024257	MAMANQUI VALVERDE, Yudely	M	A	A	A	A	A	A		A	A	A	AD	AD	A	A	A	0	PRO		
14	DNI 6016200	MEJIA HANCCO, Flor Angelica	M	B	B	B	B	C	B		A	A	A	B	B	B	B	B	0	PRO		
15	DNI 6014097	PINARES CHIRINOS, Angela Celeste	M	AD	AD	B	A	B	A		AD	AD	AD	A	A	A	A	AD	0	PRO		
16	DNI 6050897	PINARES QUISPE, Brayan Fernando	H	T R A S L A D A D O															0	T		40-17/03/2023 IE. 52219
17	DNI 6070904	RAMOS HUARANCCA, Rebeca Arianna	M	AD	A	A	A	A	A		A	A	A	AD	AD	A	A	AD	0	PRO		
18	DNI 6015300	SAEZ RODRIGO, Nicolas Matias	H	T R A S L A D A D O															0	T		046-2023-01/03/2023 IE. ZARATE
19	DNI 6035230	TAYPE FLORES, Emerson	H	A	A	B	B	B	A		AD	A	A	AD	AD	A	A	A	0	PRO		
20	DNI 7320287	TUNQUI VARGAS, Dayana Coral	M	T R A S L A D A D O															0	T		-01/03/2023 IE. URIEL GARCIA
21	DNI 6020390	UNZUETA TILCA, Maricarmen	M	A	A	B	B	B	A		AD	A	A	A	B	A	A	A	0	PRO		

Evaluación (marcar X): Final X; Recuperación; Aplazado; Postergación; Ubicación; Subsanación; Convalidación de Estudios Independientes; Convalidación de Aprendizajes Comunitarios

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
(6) Sección : A,B,C, D, ... '-' si es sección única.
(7) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde.
(8) Periodo Lectivo : Según norma que autoriza.
(9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
(11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Aplazado de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
(13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, aplazado, postergación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
(14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades – EPT elaborada por el director(a).

Especialidades – EPT	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

Escaneado con CamScanner

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

ACTA OFICIAL DE EVALUACIÓN DEL NIVEL SECUNDARIA EBR - 2023

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de cada grado y sección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa - SIAGIE, disponible en http://siagie.minedu.gob.pe/inicio/. Este formulario TIENE VALOR OFICIAL

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (UGEL) (1)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo (8)	Inicio: 13/03/2023	Fin: 22/12/2023	Ubicación Geográfica	
Código	0 9 0 0 0 9	Número y/o Nombre	50898 MIGUEL GRAU								Dpto.	CUSCO
		Código Modular - Anexo	0521540 - 0								Prov.	LA CONVENCIÓN
Nombre de UGEL	UGEL La Convención	Resolución de Creación N°	1241-87								Dist.	ECHARATE
		Modalidad (3)	EBR	Grado (5)	4	Turno (7)	M				Centro Poblado	KITENI
		Gestión (4)	P	Sección (6)	B							

N° de Orden	D.N.I. / Código del Estudiante (2)	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Sexo H/M	Construye su identidad	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	Especialidad (14)	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Asume una vida saludable	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	N° Áreas y Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido (10)	Situación final (11)	Motivo de Retiro (12)	Observaciones (13)
				ÁREAS																		
				DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CIVICA		CIENCIAS SOCIALES (9)			EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO (10)		EDUCACIÓN FÍSICA (3)			COMUNICACIÓN (6)			ARTE Y CULTURA (8)					
1	D N I 6 3 6 6 4 7 7 8	BACA ORTIZ, Franklin	H	A	A	A	A	A	A		A	A	A	B	A	A	B	A	0	PRO		
2	D N I 6 1 6 6 4 8 1 7	BARRIOS HUAMAN, Yenser	H	A	A	A	A	A	A		A	A	A	B	B	B	A	A	0	PRO		
3	D N I 6 0 6 1 2 7 7 2	CARRILLO CHOQUEMAMANI, Nahir Leonel	H	AD	A	A	A	A	A		A	A	A	B	B	A	B	A	0	PRO		
4	D N I 6 0 3 0 9 9 6 1	CCAHASI APAZA, Marlin	M	AD	A	A	A	A	A		A	A	A	A	A	A	A	A	0	PRO		
5	D N I 6 0 3 4 2 6 7 5	CCASANI VILLEGAS, Moises Alberto	H	A	B	A	A	A	A		A	A	A	B	C	B	A	A	0	PRO		
6	D N I 7 7 0 4 5 3 2 4	CHUCTAYA ROMAN, Emerson Ivan	H	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	11	PER		
7	D N I 6 0 3 3 4 4 2 1	CUTI AQUILAR, Daniel Ismael	H	A	B	B	B	B	A		A	A	A	B	C	C	B	B	1	RR		
8	D N I 6 0 3 1 5 1 9 2	GODOY SERRANO, Jhazury Jamilet	M	AD	A	AD	AD	AD	AD		AD	AD	AD	A	A	A	A	A	0	PRO		
9	D N I 6 0 1 1 9 6 7 4	GUTIERREZ GIRONDAS, Hayla Nayli	M	C	C	C	C	C	C		C	C	C	C	C	C	C	C	11	PER		
10	D N I 6 0 3 9 9 9 8 1	MAQQUE KUNO, Isaias	H	A	A	A	A	A	A		A	A	AD	B	A	A	A	A	0	PRO		
11	D N I 6 0 9 9 1 1 8 4	QUISPE MAMANI, Yefferson	H	A	A	A	A	A	A		A	A	AD	B	B	B	B	B	0	PRO		
12	D N I 6 0 6 1 2 7 6 1	RUFA HUARANCCA, Mayoly	M	T R A S L A D A D O															0	T		001-21/03/2023 IE. GALILEO
13	D N I 7 3 7 3 3 8 1 4	SORAS CHARCA, Wilson	H	A	A	A	B	A	A		A	B	A	B	B	B	B	B	0	PRO		
14	D N I 6 1 1 6 0 6 1 9	TITO AZURIN, Shanthal Marzela	M	A	A	AD	AD	AD	A		AD	A	A	AD	A	AD	A	A	0	PRO		
15	D N I 6 1 3 9 5 6 6 9	VILLAR HANCCO, Yamilet	M	T R A S L A D A D O															0	T		RD 02-13/03/2023 IE. CRFA RIQCHARIY WAYNA
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						

Evaluación (marca X): Final X; Recuperación; Adelanto; Postergación; Ubicación; Subsanación; Convalidación de Estudios Independientes; Convalidación de Aprendizajes Comunitarios

(1) Datos de la Unidad de Gestión Educativa Local - UGEL
(2) Código del Estudiante únicamente si el estudiante no tiene D.N.I.
(3) Modalidad : (EBR) Educación Básica Regular, (EAD) Educación a Distancia.
(4) Gestión : (P) Público (PR) Privado.
(5) Grado : 1, 2, 3, 4, 5.
(6) Sección : A,B,C, D. ... "-" si es sección única.
(7) Turno : (M) Mañana. (T) Tarde.
(8) Período Lectivo : Según norma que autoriza.
(9) Comp. Transv. : No aplica para determinar la promoción de grado.
(10) N° Áreas/Talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido : Se refiere a la cantidad de áreas y talleres que no alcanzan el calificativo mínimo exigido.
(11) Situación Final : (PRO) Promovido de Grado, (RR) Requiere Recuperación Pedagógica, (PER) Permanece en el Grado, (T) Trasladado, (R) Retirado, (PE) Postergación de Evaluación, (AE) Adelanto de Evaluación, (F) Fallecido, (PG) Promoción Guiada.
(12) Motivo del Retiro : (SE) Situación Económica, (AG) Apoyo a labores agrícolas, (TR) Trabajo Infantil, (VI) Violencia, (EN) Enfermedad, (AD) Adicción, (OT) Otros (Especificar en columna Observaciones).
(13) Observaciones : N° y fecha de Resol. directoral para recuperación, adelanto, postegación, ubicación, subsanación, convalidación de estudios independientes, convalidación de aprendizajes comunitarios.
(14) Especial. Ocupac. : Código de especialidad ocupacional (14) de acuerdo a la Tabla Especialidades – EPT elaborada por el director(a).

Especialidades – EPT	
Código (14)	Especialidad Ocupacional - Módulo

Escaneado con CamScanner

ANEXOS FOTOGRAFICO

Descripción: Investigadores visitando la I.E 50898 Miguel Grau de Kiteni, La Convención - 2023.

Descripción: Investigadores siendo recibidos por el profesor Daniel Hugo Saavedra Palomino Director de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni, La Convención-2023.

Descripción: Investigadores solicitando permiso de acceso al aula del nivel secundario en la I.E. Miguel Grau de Kiteni, La Convención-2023.

Descripción: Investigador repartiendo los cuestionarios a estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni, La Convención-2023.

Descripción: Investigadores explicando el modo adecuado de llenado del cuestionario a los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni, La Convención-2023.

Descripción: Investigadores aplicando el cuestionario a estudiantes del nivel secundario de la I.E. 50898 Miguel Grau de Kiteni, La Convención-2023