

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO
HERRERA – 2024**

PRESENTADO POR:

Br. GIANELLA YULY CONDORI VIZA

PARA OPTAR AL TÍTULO

PROFESIONAL DE LICENCIADA EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA:

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

Dr. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA

CUSCO – PERÚ

2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

Presentado por: Tzianella Yoly Zondoni Viza DNI N° 73337850

presentado por: DNI N°:

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 08 de agosto de 2025



Firma

Post firma Epifanio Luis Canal

Nro. de DNI 23814047

ORCID del Asesor 0000-0001-8954-3121

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 272593479684843

GIANELLA YULY CONDORI VIZA

EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:479684843

Fecha de entrega

8 ago 2025, 9:16 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

8 ago 2025, 9:20 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES D....pdf

Tamaño de archivo

7.1 MB

151 Páginas

34.660 Palabras

193.728 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 8%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis queridos padres Jaime y Ceferina, quienes con su amor, apoyo incondicional y ejemplo constante me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia. Gracias por ser mi fuente de fortaleza y por estar siempre presentes en cada paso de mi camino académico y personal.

A mis hermanas Noelia y Sonia, que con su paciencia, comprensión y ánimo me impulsaron a seguir adelante cuando el cansancio se hacía sentir. A ustedes, que siempre creyeron en mí, aún en los momentos en que yo dudaba.

La elaboración de esta tesis fue un proceso arduo y desafiante, lleno de aprendizajes, noches de trabajo y momentos de incertidumbre. Sin embargo, la constancia y la fe que me brindaron hicieron posible culminar esta meta.

Con todo mi amor y gratitud.

Bach. Gianella Yuly Condori Viza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la fuerza, la salud y la perseverancia necesarias para superar cada reto que encontré en este camino, dándome la claridad y serenidad para alcanzar esta meta.

A mis padres Jaime y Ceferina, con su amor incondicional, esfuerzo y ejemplo de vida, me han brindado el apoyo necesario para alcanzar mis metas. Gracias por su paciencia, comprensión y confianza en mí, y por siempre estar a mi lado, motivándome a dar lo mejor de mí en cada etapa de este proceso.

A mis hermanas Noelia y Sonia, cuyo apoyo incondicional, sabios consejos y constante ánimo fueron fundamentales para alcanzar este logro, que sin ellas no habría sido posible.

A mi casa de estudios Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, que me ha proporcionado un espacio para crecer académica y personalmente, brindándome las herramientas necesarias para completar esta investigación por la formación de calidad y las oportunidades que me han permitido desarrollarme plenamente en el ámbito educativo.

A mi asesor, Dr. Luis Epifanio Canal Apaza quien con paciencia, orientación y profesionalismo me guio en cada etapa de la elaboración de mi tesis. Sus valiosos comentarios, observaciones y recomendaciones hicieron posible que este trabajo llegara a buen término.

Gracias a todos por ser parte de este camino y por permitirme alcanzar esta meta.

Bach. Gianella Yuly Condori Viza

PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona decano de la Facultad de Educación.

Señores miembros del Jurado:

De acorde a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el siguiente estudio, que tiene como título: **Evaluación Formativa y Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024**, el cual es presentado por la bachiller Gianella Yuly Condori Viza para optar al título profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Sociales.

El propósito general de la investigación fue determinar si existe una relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, cuya finalidad es tener conocimiento de la relación existente entre las variables propias del estudio.

Actualmente, es necesario desarrollar la evaluación formativa, más aún cuando se trata del logro de aprendizajes, generando un adecuado aprendizaje. Esta situación se vio afectada a raíz de las situaciones vividas durante la pandemia donde los estudiantes estuvieron en un espacio confinado, teniendo dificultades de aprendizaje lo cual generó problemas en el desarrollo de las competencias. Por tal motivo, se hace la entrega a vuestra disposición la investigación realizada, esperando las observaciones y posterior proceso de aprobación.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	xv
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	1
1.1.1 Área de investigación.....	1
1.1.2 Área política y geográfica.....	1
1.2 Descripción de la situación problemática	3
1.3 Formulación del problema	9
1.3.1 Problema general	9
1.3.2 Problemas específicos:.....	9
1.4 Objetivos de la investigación.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos:	10
1.5. Justificación de la investigación.....	11

1.5.1	Justificación teórica	11
1.5.2	Justificación pedagógica	11
1.5.3	Justificación metodológica.....	12
1.5.4	Justificación social	12
1.6	Limitaciones de la investigación	13
CAPÍTULO II		14
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL		14
2.1	Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1	Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2	Antecedentes Nacionales	16
2.1.3	Antecedentes Locales.....	18
2.2	Bases teóricas.....	21
2.2.1	Teoría del constructivismo.....	21
2.2.2	Teoría sociocultural	21
2.2.3	Evaluación formativa	22
2.2.3	Dimensiones de la evaluación formativa	24
2.2.4	Características estructurales de la evaluación formativa	28
2.2.5	Elementos de la evaluación formativa	31
2.2.6	Funciones de la evaluación formativa.....	33
2.2.7	Procesos de la evaluación formativa.....	33
2.2.8	Aprendizaje en el área de ciencias sociales	37

2.2.9 Dimensiones del aprendizaje en el área de ciencias sociales.....	42
2.2.10 Área curricular de ciencias sociales.....	54
2.2.11 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales	54
2.2.12 Propósito de la evaluación por competencias	55
2.3 Definición de términos básicos.....	56
CAPÍTULO III.....	58
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	58
3.1 Hipótesis general	58
3.2 Hipótesis específicas.....	58
3.3. Identificación de variables e indicadores.....	58
3.3.1 Variable X.....	58
3.3.2 Variable Y	58
3.4. Operacionalización de Variables	59
CAPÍTULO IV	62
METODOLOGÍA	62
4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación	62
4.1.1 Tipo de investigación.....	62
4.1.3 Nivel de investigación.....	63
4.1.4 Diseño de investigación	63
4.2 Unidad De Análisis.....	64
4.2.1 Criterio de inclusión.....	64

4.2.2 Criterio de exclusión	64
4.3 Población de estudio	65
4.4 Tamaño de muestra	65
4.5 Técnica de selección de muestra	66
4.6 Técnica de investigación	67
4.7 Instrumento de investigación	67
4.8 Validación de los instrumentos	69
4.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información	71
4.9.1 Técnicas de interpretación de información	71
4.9.2 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	72
CAPÍTULO V.....	73
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	73
5.1 Descripción	73
5.2 Resultados de las variables.....	74
5.2.1 Resultado de la variable evaluación formativa	74
5.2.2 Resultado por dimensiones de la variable evaluación formativa	76
5.2.3 Resultado de la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales	81
5.2.4 Resultado por dimensiones de la variable el aprendizaje en el área de ciencias sociales	83
5.3 Prueba de normalidad	87
5.4 Prueba de hipótesis	88
5.4.1 Contrastación de hipótesis general.....	88

5.4.2 Contrastación de hipótesis específica	89
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
CONCLUSIONES.....	98
SUGERENCIAS.....	100
BIBLIOGRAFÍA.....	102
ANEXOS.....	108

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población.....</i>	65
Tabla 2: <i>Muestra de estudio.....</i>	66
Tabla 3: <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información.....</i>	68
Tabla 4: <i>Ficha técnica del instrumento 01: cuestionario sobre la evaluación formativa..</i>	68
Tabla 5: <i>Ficha técnica del instrumento 02: cuestionario sobre el aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	69
Tabla 6: <i>Validación de instrumentos por expertos</i>	70
Tabla 7: <i>Validación de instrumentos por expertos</i>	71
Tabla 8: <i>Distribución de frecuencias para la variable evaluación formativa.....</i>	74
Tabla 9: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión propósito de aprendizaje.....</i>	76
Tabla 10: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión evidencias.....</i>	77
Tabla 11: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión acompañamiento</i>	79
Tabla 12: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión retroalimentación.....</i>	80
Tabla 13: <i>Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	81
Tabla 14: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión construye interpretaciones históricas.....</i>	83
Tabla 15: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....</i>	84
Tabla 16: <i>Distribución de frecuencias para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....</i>	86
Tabla 17: <i>Prueba de normalidad para las variables evaluación formativa y aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	87

Tabla 18: <i>Prueba de correlación entre las variables evaluación formativa y aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	89
Tabla 19: <i>Prueba de correlación entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales</i>	90
Tabla 20: <i>Prueba de correlación entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	91
Tabla 21: <i>Prueba de correlación entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	92
Tabla 22: <i>Prueba de correlación entre el monitoreo y acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales.....</i>	93

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Ubicación geográfica de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera</i>	3
Figura 2: <i>Resultados para la variable evaluación formativa</i>	75
Figura 3: <i>Resultados para la dimensión propósito de aprendizaje</i>	76
Figura 4: <i>Resultados para la dimensión Evidencias</i>	78
Figura 5: <i>Resultados para la variable dimensión acompañamiento</i>	79
Figura 6: <i>Resultados para la variable la dimensión retroalimentación.....</i>	80
Figura 7: <i>Resultados para la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales</i>	82
Figura 8: <i>Resultados para la dimensión construye interpretaciones históricas</i>	83
Figura 9: <i>Resultados para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</i>	85
Figura 10: <i>Resultados para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.....</i>	86
Figura 11: <i>Fotografía de los estudiantes del 3° A “</i>	132
Figura 12: <i>Fotografía de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 3° A “</i>	132
Figura 13: <i>Fotografía de los estudiantes del 3° B “</i>	133
Figura 14: <i>Fotografía de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 3° B “</i>	133
Figura 15: <i>Fotografía de los estudiantes del 3° C “</i>	134
Figura 16: <i>Fotografía de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 3° C “</i>	134

RESUMEN

La presente investigación titulada, “*Evaluación formativa y aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024*”, los resultados obtenidos permitieron determinar que existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,573 con una significancia de 0,000, lo que indica que un adecuado uso de estrategias de evaluación formativa influye positivamente en el desarrollo de competencias en Ciencias Sociales. El estudio realizado corresponde a un estudio de tipo básico, de un nivel correlacional y un diseño no experimental. Tuvo como muestra a 72 estudiantes del tercer grado del nivel secundario. Para la obtención de información se hizo uso de la técnica de la encuesta y la aplicación del instrumento mediante un cuestionario. Se evidencio que existe una relación significativa entre las variables de estudio, Partiendo de la información recopilada es necesario indicar que se requiere la implementación efectiva de la evaluación formativa en los estudiantes donde se busque desarrollar un enfoque contextualizado, los docentes, las familias y los mismos estudiantes trabajen en conjunto para alcanzar el logro de aprendizajes. De esta manera, la evaluación formativa no solo será una herramienta para medir sus aprendizajes, sino también para desarrollar competencias y actitudes fundamentales.

Palabras claves: evaluación formativa, aprendizaje, competencias, currículo, capacidades, desempeños.

ABSTRACT

The present investigation entitled, “*Formative evaluation and learning in the social sciences area in students of the institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024*”, the results obtained allowed determining that there is a significant relationship between formative evaluation and learning in the Social Sciences area. Spearman's correlation test yielded a coefficient of 0.573 with a significance of 0.000, which indicates that an adequate use of formative assessment strategies positively influences the development of competencies in Social Sciences. The study carried out corresponds to a basic study, of a correlational level and a non-experimental design. The sample consisted of 72 students in the third grade of secondary school. In order to obtain information, the survey technique was used and the instrument was applied by means of a questionnaire. Based on the information gathered, it is necessary to indicate that the effective implementation of formative evaluation is required for students, where a contextualized approach is sought to be developed, and teachers, families and students themselves work together to achieve learning achievement. In this way, formative assessment will not only be a tool to measure their learning, but also to develop fundamental competencies and attitudes.

Keywords: formative assessment, learning, competencies, curriculum, capacities, performance.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis titula “Evaluación Formativa y Aprendizaje en el área de ciencias sociales en estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024”, tuvo por objetivo determinar la relación que existe, entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera.

En una sociedad globalizada de constante cambio, es necesario conocer la importancia que tiene la evaluación formativa en el aprendizaje, porque se requiere tomar acción para mejorar la calidad educativa que se ofrece desde las instituciones. Con la finalidad de garantizar una educación contextualizada según las necesidades educativas que ayuden a mejorar el contexto educativo de las futuras generaciones.

Dicha investigación es estructurada en cinco capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: presenta el planteamiento del problema que contiene la localización política y geográfica de la Institución Educativa. Así mismo, la descripción de la situación problemática, la formulación los objetivos y justificación que se tuvo en el desarrollo del trabajo de investigación.

Capítulo II: se presenta el marco teórico conceptual de la investigación, que está conformado por los antecedentes internacionales, nacionales y locales, bases teóricas por variable, marco conceptual y dimensiones de las variables de estudio

Capítulo III: el capítulo está conformado por la formulación de la hipótesis general, hipótesis específicas y la operacionalización de variables del trabajo de investigación.

Capítulo IV: el marco metodología está constituido por el enfoque, el tipo, nivel y diseño de la investigación. Por otro lado, se presenta la población y la muestra que se

seleccionó para la respectiva investigación, por último, presenta las técnicas e instrumentos de recolección de información.

Capítulo V: se presenta los resultados de la investigación, conformado por el análisis e interpretación de la aplicación del cuestionario. También se muestra los resultados de las tres dimensiones del área de Ciencias Sociales, donde se evidencia la correlación de la evaluación formativa y aprendizaje en el área de ciencias sociales.

Para finalizar se presenta la discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica

1.1.1 Área de investigación

Para poder desarrollar esta investigación, se consideró el siguiente documento, “Líneas de investigación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco” (2021), del cual se logró obtener un valioso apoyo gracias a la orientación que brinda en el ámbito de la investigación, destacando su enfoque sistemático, analítico y logrando consolidar mejoras continuas en el proceso investigativo. Con respecto al área de conocimiento establecido por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, donde se desarrolló la presente investigación son las Ciencias Sociales , Económicas y Humanidades, ya que la investigación , está dentro del marco de la Ciencias sociales, económicas y humanidades - CEH, Por otra parte , la línea de investigación es formación académica y curriculum donde su código es (CEH-15), teniendo en cuenta que tiene carácter académico está directamente relacionada a la Educación.

Considerando las líneas de investigación de la facultad de educación, este estudio se enmarca en el área de currículo y pedagogía donde su código es (ED – 104), ya que ambas variables están estrechamente vinculadas al entorno educativo, donde se relacionan con la evaluación formativa y el proceso de aprendizaje.

1.1.2 Área política y geográfica

El área de estudio en que él se enfocara la aplicación de la investigación comprende la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera el cual fue creado el 2 de junio de 1049, por resolución suprema N°977.

Políticamente está ubicado en la Av. de la cultura 721, distrito de Cusco, Provincia del Cusco y departamento del Cusco.

Según su localización geográfica se encuentra en el paralelo 13° 31'11.0" latitud sur y el meridiano 71° 58'16.9" longitud oeste la cual fue proporcionado por el aplicativo Google Maps. Se encuentra a una altitud de aproximadamente 3,400 msnm, se desarrolla en un territorio que destaca por su profunda riqueza cultural e histórica, ubicado en un entorno geográfico conformado por elevadas cadenas montañosas andinas y amplios valles interandinos. Este contexto no solo aporta diversidad natural, sino que también constituye un escenario cargado de saberes ancestrales, prácticas tradicionales y una identidad colectiva que se mantiene vigente a través del tiempo.

Datos generales de la institución educativa:

Código modular: 02363664

Nivel/Modalidad: Secundaria

Área geográfica: Urbana

Formación: Escolarizado

Género: Mixto.

Tipo de Gestión: Pública de gestión directa.

Gestión / Dependencia: Publica – Otro Sector público.

Nombre de la DRE o UGEL: Cusco.

Turno: Continuo mañana y tarde.

Estado: Activo

Figura 1: Ubicación geográfica de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera



Nota: Google earth, 2024.

1.2 Descripción de la situación problemática

La evaluación formativa viene a constituir según Rosales (2011)” una constatación permanente del nivel de aprendizaje de cada alumno en cada unidad instructiva. Dicha constatación se puede realizar a través de procedimientos de observación de la actividad discente o bien a través de la aplicación de pruebas con carácter frecuente y muy específico” (Pág.20). Partiendo del autor se concibe como un proceso continuo y sistemático que permite al docente recoger información constante sobre el progreso de cada estudiante dentro de una unidad de aprendizaje. Esta dinámica evaluativa no se limita a la aplicación de instrumentos al final de una sesión o unidad, sino que implica una verificación permanente del nivel de comprensión y desempeño de los estudiantes, mediante diversas estrategias adaptadas a las características del grupo. Entre estas estrategias destacan la observación directa y reflexiva de las actividades que realiza el estudiante, así como el uso de instrumentos específicos de aplicación frecuente, diseñados para identificar con precisión los avances, las dificultades o las competencias que requieren refuerzo. De esta manera, la evaluación formativa trasciende del simple acto de calificar, convirtiéndose en una herramienta pedagógica clave para retroalimentar de forma oportuna, ajustar la intervención docente y favorecer la autonomía en el proceso de aprendizaje.

En este contexto, cobra especial relevancia el rol del docente como mediador, capaz de interpretar las evidencias recogidas y de utilizarlas para tomar decisiones pedagógicas que impulsen el desarrollo de competencias en cada estudiante.

Mientras para James (2018) menciona que “la evaluación formativa es un proceso planificado en el que tanto los profesores como los alumnos usan la evidencia basada en la evaluación para realizar ajustes en lo que están haciendo” (Pág.11). Donde se debe comprender como un proceso estructurado y deliberado, en el cual tanto los docentes como los estudiantes desempeñan un rol activo. Este proceso implica la recopilación sistemática de evidencias sobre el aprendizaje, que luego son analizadas con el propósito de realizar ajustes pertinentes en la enseñanza y en la forma en que los estudiantes abordan sus aprendizajes. Es decir, la evaluación formativa no solo proporciona información útil para el docente en su toma de decisiones pedagógicas, sino que también empodera al estudiante al permitirle reconocer sus avances, dificultades y oportunidades de mejora. En este sentido, la evaluación deja de ser una práctica exclusivamente docente para convertirse en una dinámica compartida, en la que la retroalimentación constante y el uso intencional de los resultados obtenidos orientan la mejora continua del proceso educativo.

En la actualidad, la educación se ha consolidado como la principal fuente de formación humana y un motor esencial para el cambio y desarrollo de un país. A través de ella, las personas se forman y progresan, siendo la educación uno de los objetivos prioritarios de cualquier nación. No obstante, dentro del proceso educativo, se busca alcanzar estos aprendizajes mediante el desarrollo de competencias. Para lograrlo, es fundamental aplicar la evaluación formativa, adaptándola al contexto y a cada área específica de aprendizaje.

A nivel mundial, diversos países han mostrado interés en mejorar la calidad educativa, experimentando con la evaluación formativa, lo cual ha llevado a mejoras en el aprendizaje y enseñanza de sus estudiantes a lo largo de las décadas. Sin embargo, hasta el momento, no se han definido de manera universal las estrategias fundamentales de la evaluación formativa, pues

esta sigue en constante evolución. Además, no podemos ignorar que nos encontramos en la era pospandemia, lo cual ha ampliado aún más la brecha educativa preexistente, generando rezagos significativos en la educación y afectando el logro de los aprendizajes esperados.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (2021) menciona que “se estima que estas brechas se han agravado. El Banco Mundial estima que, a raíz de la extendida suspensión de clases presenciales, la pobreza de aprendizajes se incrementará en 20% afectando en total a 42,6 millones de niñas, niños y adolescentes” (Pág.5).

Partiendo de la UNESCO y las estimaciones en el informe reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación del 2021, se menciona que nos encontramos en un periodo de transición, se necesitan metodologías que puedan superar las barreras en la educación, valorando las dimensiones públicas y colectivas del entorno, para así promover el aprendizaje colaborativo. Es evidente la urgencia de transformar el sistema educativo, el método de enseñanza e incluso la estructura de la escuela. La pandemia de COVID-19, entre 2020 y 2021, dejó claro que el sistema educativo actual está rezagado frente a los desafíos contemporáneos. A pesar de los significativos esfuerzos realizados, las estrategias han fallado en garantizar la igualdad de oportunidades educativas para todos. Debido a esta gran problemática, es fundamental realizar un cambio profundo en el currículo, ofreciendo una educación de calidad.

En el caso de América Latina la principal dificultad consiste en que los cambios que se han realizado dentro de los currículos nacionales han demostrado no responder a sus exigencias de aprendizaje debido a esta principal razón no se ha desarrollado grandes avances en su aplicación. Se debe considerar también que la postpandemia ha agravado las brechas educativas y lo complejo de las políticas públicas en cada país han conllevando a que no se tenga avances en la educación donde la UNESCO, (2021) nos indica que:

En América Latina y el Caribe todavía hay rezagos relevantes en los indicadores que velan por la provisión del derecho a la educación: hace falta avanzar en términos de políticas públicas, cobertura curricular, formación docente, gobernanza y gestión escolar.

Se observan desde problemáticas [...] más complejas, como calidad, interculturalidad, equidad y apoyo docente. Estas carencias se traducen en brechas de aprendizaje en habilidades básicas, pero también en capacidades y actitudes complejas, que son fundamentales para ser un ciudadano hábil en las sociedades del siglo XXI. Esto plantea la pregunta de qué mecanismos concretos, realistas y eficaces, se pueden implementar para avanzar en ambos frentes a la vez: fortalecer las habilidades básicas y nucleares de cada estudiante, sin dejar de promover procesos cognitivos complejos, como el pensamiento crítico, la argumentación y la creación, que demanda un mundo cada vez más desafiante. (Pág,16)

En nuestro país al encontrarse en un proceso de transición se ha estado implementando desde el 2016 la evaluación formativa en la educación básica la cual ha sido establecida oficialmente mediante la Resolución Ministerial N.º 025-2019-MINEDU introdujo lineamientos pedagógicos que guían el proceso de evaluación de los aprendizajes, promoviendo un enfoque formativo. Más adelante, la Resolución Ministerial N.º 00094-2020-MINEDU reafirmó este enfoque, destacando la evaluación formativa como el pilar fundamental para el desarrollo de competencias en el ámbito educativo. La inserción de la evaluación formativa ha mostrado no dar resultados favorables en los estudiantes debido a que la brecha educativa se ha visto incrementada por la educación a distancia en la pandemia esto ha generado que los estudiantes no desarrollen los desempeños y la continuación de la práctica de la evaluación sumativa, la cual ha predominado durante décadas en los centros educativos. Esto ha llevado a que los docentes se formen y mantengan estas prácticas, ya que fueron instruidos de esta misma manera. Es necesario adecuar la evaluación formativa a nuestro entorno nacional viendo las grandes brechas que aún tenemos en la actualidad. Aunque se han realizado diversas modificaciones en nuestro sistema educativo, especialmente en cuanto a los procesos de enseñanza y aprendizaje, muchos de estos avances no se han reflejado plenamente en las aulas. En consecuencia, una gran parte del profesorado continúa evaluando de forma tradicional, donde se enfoca en medir los resultados

finales sin considerar los procesos de aprendizaje individuales y continuos de los estudiantes. Esta tendencia limita la implementación de la evaluación formativa, que resulta esencial para la educación basada en competencias, ya que permite una retroalimentación constante y personalizada, adaptándose a las necesidades y contextos de cada estudiante y promoviendo su desarrollo integral.

A esta situación se suma la falta de horas necesarias para un adecuado avance de la programación anual basada en competencias, que se reflejan en las evidencias de cada unidad, así mismo la falta de elaboración de recursos didácticos especializados para el área y la poca disponibilidad de los estudiantes en recabar información que ayude a mejorar su aprendizaje en casa a generado que no puedan absolver algunas dudas sobre un tema determinado en clases se debe considerar que los estudiantes están acostumbrados a la evaluación tradicional centrada únicamente, en la evaluación sumativa; por lo tanto, estudian solamente para aprobar los exámenes y, por ende, no muestra responsabilidad en el aprendizaje progresivo. No poseen un hábito de estudio y no identifican sus errores para ser corregidos oportunamente. Muchos estudiantes, incluso, no toman en serio las sesiones de clase, pero cuando llega el momento de la culminación del trimestre, recién asumen con responsabilidad el no haber desarrollado la elaboración de las actividades.

En este contexto, los estudiantes tendrán calificaciones bajas en el área de ciencias sociales, lo que podría llevarlos a aprobar con la nota mínima o incluso reprobar. Esto no solo retrasa su progreso académico, sino que también limita sus logros de aprendizaje y puede generar frustración en la asignatura. Ante esta realidad, resulta esencial reflexionar sobre la contextualización de la evaluación formativa. Si bien los estudiantes reciben una calificación, la información valiosa sobre sus errores llega demasiado tarde. Esto invita a cuestionar el método de evaluación que se está aplicando, pues los docentes tienden a entregar las actividades corregidas y calificadas pero los estudiantes recién se percatan de lo que no comprendieron o dominaron. En este escenario, las actividades suelen revisarse solo al final del proceso, sin un

seguimiento del avance progresivo que permita intervenciones oportunas. Por lo tanto, los docentes que implementen evaluación formativa deben asegurarse de que su aplicación sea eficaz para mejorar el aprendizaje continuo.

En consecuencia, el aprendizaje del estudiante debe ser un ciclo progresivo, orientado al desarrollo de competencias y no solo a cumplir con los requisitos de aprobación del trimestre. La presión por obtener buenas calificaciones al final de cada periodo suele superar el interés por aprender genuinamente, especialmente debido al enfoque tradicional de evaluación que se ha utilizado. El sistema de evaluación formativa, valora el avance y permite retroalimentación constante, fomenta un aprendizaje más profundo y significativo en los estudiantes. Pero la estructura de la evaluación tradicional ha condicionado a los estudiantes a enfocarse en estudiar solo para aprobar, dejando de lado la comprensión real del proceso de aprendizaje. Este enfoque incentiva una preparación superficial y a corto plazo, donde el objetivo principal es alcanzar una calificación, en lugar de desarrollar habilidades y conocimientos duraderos.

La problemática que se ha encontrado en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera ha sido evidenciado en el logro de las competencias en el área de ciencias sociales, donde se ha constatado que los docentes no aplican de forma eficiente la evaluación formativa mediante las siguientes practicas exámenes escritos como evidencia de aprendizaje, calificación numérica sin retroalimentación, desarrollo de contenidos sin conexión con la competencia y uso de rúbricas como un mero requisito formal. En los estudiantes al haber sido parte de la educación remota en pandemia han sido afectados en el logro de sus aprendizajes en bases a las competencias partiendo de que se han visto grandes brechas en el logro de las competencias que al momento de realizar actividades donde los estudiantes demuestran en la práctica sus capacidades, habilidades, conocimientos y actitudes que les permiten demostrar el desarrollo de los desempeños. En consecuencia, los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en inicio o proceso para el grado que cursan generando de esta manera dificultades para lograr las competencias requeridas como es construye interpretaciones históricas, gestiona

responsablemente el espacio y ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos los cuales tampoco se ven reflejados en sus actitudes al no ser aplicadas en su diario vivir.

Por esta razón es necesario transformar la evaluación formativa con el objetivo de contextualizarla a nuestra área, se debe considerarla como una metodología para brindar el soporte que requieran nuestros educandos en el logro de sus aprendizajes debido a que su aprendizaje es progresivo se debe evaluar constantemente su proceso ya que ayuda a poder saber si se ha logrado los estándares de esta forma se alcanzara los aprendizajes esperados en las competencias del área de ciencias sociales.

El propósito de esta investigación fue analizar la situación actual para reestructurar la evaluación formativa como una metodología y técnica que fomente el aprendizaje progresivo en el área de ciencias sociales, orientado al logro de competencias en estudiantes de tercer grado de secundaria en la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿De qué manera se relaciona la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?

1.3.2 Problemas específicos:

- a. ¿Qué relación existe, entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco - 2024?
- b. ¿Qué relación existe, entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?

- c. ¿Qué relación existe, entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?
- d. ¿Qué relación existe, entre la retroalimentación y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.

1.4.2 Objetivos específicos:

- a. Determinar la relación entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.
- b. Analizar la relación entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.
- c. Identificar la relación entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.
- d. Describir la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1 Justificación teórica

El presente trabajo de investigación fue de beneficio para el campo educativo porque permitió establecer la relación existente entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales, en el marco del enfoque por competencias. Desde una perspectiva teórica, la evaluación formativa no se limita a calificar, sino que orienta el proceso de enseñanza mediante la identificación de avances, dificultades y oportunidades de mejora. En ese sentido, se abordaron componentes como los propósitos de aprendizaje, la recolección de evidencias, el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación, los cuales fueron relacionados con el desarrollo del aprendizaje por competencias. La importancia del estudio radicó en ofrecer fundamentos empíricos que permitieron comprender cómo estas prácticas influyen en los logros de los estudiantes y brindar información útil para la toma de decisiones pedagógicas. Los hallazgos fueron compartidos en la Facultad de Educación y la universidad como una contribución al fortalecimiento de las estrategias formativas, y teóricamente aportaron al entendimiento de la evaluación como un proceso dinámico, continuo y formativo que se alinea con los principios del aprendizaje activo, respaldando así los enfoques pedagógicos centrados en el estudiante.

1.5.2 Justificación pedagógica

La importancia de este trabajo investigación desde el nivel pedagógico, radicó en establecer la relación existente entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales. Al identificar cómo se vinculan ambos elementos en la práctica educativa, el estudio ofreció una base para comprender de qué manera los componentes de la evaluación formativa como los propósitos de aprendizaje, la recolección de evidencias, el acompañamiento pedagógico y la retroalimentación se asociaron con los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esta relación fue clave para reflexionar sobre las prácticas evaluativas y su

impacto en el desarrollo de competencias, aportando una mirada crítica sobre cómo se ven influenciados los aprendizajes según las estrategias de evaluación empleadas. En ese sentido, la investigación no solo fortaleció el análisis pedagógico de la evaluación, sino que también contribuyó al debate académico sobre su función formativa dentro del enfoque por competencias.

1.5.3 Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, el presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, lo cual permitió establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales. Se partió de la generalización de fundamentos teóricos sobre ambas variables para construir un instrumento de recolección de datos median un cuestionario estructurado con el propósito de cuantificar y analizar los valores obtenidos a partir de la percepción de los estudiantes sobre las prácticas de evaluación. Este instrumento, validado y confiable, brindó información primaria relevante, auténtica y pertinente, que sirvió no solo para contrastar las hipótesis planteadas, sino también como base para futuros diagnósticos pedagógicos. El enfoque metodológico empleado facilitó el tratamiento riguroso de los datos y fortaleció la objetividad de los hallazgos, permitiendo así comprender con mayor profundidad la relación entre las estrategias de evaluación formativa y los niveles de desempeño en el aprendizaje por competencias.

1.5.4 Justificación social

Desde una perspectiva social, el presente trabajo de investigación permitió identificar y analizar la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de ciencias sociales, evidenciando cómo las prácticas evaluativas impactaban en el desarrollo académico de los estudiantes. Este estudio respondió a la necesidad de fortalecer procesos educativos más justos, efectivos y centrados en el progreso real del estudiante, promoviendo una cultura de mejora continua en la enseñanza.

Los resultados obtenidos no solo ofrecieron beneficios dentro de la comunidad educativa, al generar insumos valiosos para la reflexión docente y el ajuste de estrategias pedagógicas, sino que también representaron un aporte concreto a la sociedad. Al contribuir con evidencia contrastada sobre factores que influyen en la calidad del aprendizaje, esta investigación contribuye a la formación de ciudadanos más críticos, autónomos y competentes, capaces de desenvolverse con responsabilidad en su entorno social. Además, los hallazgos brindaron información útil para la toma de decisiones en políticas educativas locales, reforzando el compromiso con una educación inclusiva y pertinente.

1.6 Limitaciones de la investigación

Durante el desarrollo del trabajo de investigación, se identificaron ciertos aspectos que delimitaron su alcance, sin comprometer la validez de los resultados obtenidos. La recolección de datos se concentró en una muestra representativa de una sola institución educativa, lo cual permitió un análisis riguroso en un contexto determinado, aunque restringe su posible extrapolación a otros entornos.

En primer lugar, el estudio se desarrolló en una muestra específica de estudiantes en una institución educativa determinada, lo que puede limitar la amplitud de la generalización, aunque no compromete la coherencia interna de los hallazgos.

Por otro lado, el instrumento aplicado dependió de la sinceridad de los participantes, lo que pudo generar variaciones individuales en las respuestas; sin embargo, se tomaron medidas para garantizar su confiabilidad y validez.

Finalmente, factores externos al ámbito escolar, como el entorno familiar o el acceso a recursos, no fueron objeto de estudio, pero se reconocen como elementos que podrían enriquecer futuras investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Araujo y Mesino (2022), realizaron la investigación: *Evaluación Formativa para el Desarrollo de las Habilidades De Pensamiento*, Colombia. En donde el objetivo es fundamentar la evaluación formativa desde la gestión docente para el desarrollo de las habilidades de pensamiento en estudiantes de sexto grado de la IED Karl Parrish.

Al finalizar la investigación, se establecieron los siguientes que, a pesar de que los docentes reconocen la relevancia de su rol en la gestión del aula para promover la evaluación formativa, esta no se aplica de manera adecuada. Esto se debe a la falta de estrategias pedagógicas, derivada de la insuficiente capacitación que permita gestionar el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes. Aunque los docentes están conscientes de la importancia de la evaluación formativa, su implementación se ve limitada por la escasa frecuencia con la que la aplican.

En cuanto a los factores que obstaculizan la implementación de la evaluación formativa, se encontró que muchos docentes no son licenciados, lo que implica una falta de formación en pedagogía y didáctica. Esta carencia dificulta la transmisión efectiva de los conocimientos y la adopción de estrategias innovadoras en el aula. Además, se observa una fuerte preferencia por las clases tradicionales, lo que impide el uso de nuevas tecnologías, la aplicación frecuente de evaluaciones por evidencia, y el desarrollo de prácticas como la autoevaluación y coevaluación.

La investigación también destaca la falta de interés por parte de los docentes en participar en capacitaciones sobre evaluación formativa, habilidades de pensamiento y diseño de evaluaciones. La formación necesaria no debe depender solo de los intereses de los docentes,

sino que debe ser impulsada por las necesidades de la comunidad educativa, convirtiéndose en un proceso institucional obligatorio.

En relación con el diseño de las evaluaciones, se observó que los docentes aplican evaluaciones de manera rutinaria, centradas principalmente en actividades orales o escritas que generan un valor numérico, pero no contribuyen significativamente al desarrollo de las habilidades de pensamiento. Las evaluaciones no abordan adecuadamente procesos cognitivos como la comprensión, análisis, síntesis y evaluación en contextos problemáticos.

Finalmente, los docentes reconocen la importancia de la evaluación formativa para el desarrollo de las habilidades de pensamiento y expresan su deseo de recibir formación continua que fortalezca su capacidad pedagógica. Se comprende que es necesario pasar de una evaluación sumativa a una evaluación formativa, aplicada de manera continua y sistemática, con el objetivo de centrar la atención en los estudiantes, identificar sus errores y trazar su trayectoria de aprendizaje. Este enfoque debería incluir una retroalimentación bidireccional, donde tanto los estudiantes como los docentes se benefician, permitiendo la mejora del proceso pedagógico y la formación integral de los estudiantes.

Ruano y Cedeño (2022), realizaron la investigación: *Evaluación formativa aplicada por los docentes en la Unidad Educativa Profuturo*, Ecuador. En donde el principal objetivo es fortalecer los procesos de evaluación formativa que aplican los docentes de la Unidad Educativa “Profuturo” en el desarrollo de su práctica docente.

Al finalizar la investigación, se establecieron los siguiente se logró cumplir con los objetivos establecidos al inicio del estudio. En primer lugar, se alcanzó el objetivo de conocer las bases teóricas y prácticas de la evaluación formativa, lo cual se logró a través del desarrollo del marco teórico. Los docentes mostraron conocimiento sobre los principios fundamentales de la evaluación formativa, aunque se observó que su aplicación no es completamente adecuada debido a la falta de estrategias metodológicas claras y consistentes.

El segundo objetivo, que consistía en reflexionar críticamente sobre la práctica docente aplicada en los procesos de evaluación, fue alcanzado mediante un diagnóstico realizado con un cuestionario. Este diagnóstico evidenció que, si bien los docentes intentan aplicar la evaluación formativa, su implementación aún no está completamente consolidada. Se identificó la necesidad de fortalecer los procesos de regulación en la evaluación, especialmente a través de una mayor reflexión y retroalimentación continua, con el fin de mejorar las prácticas docentes.

El tercer objetivo, relacionado con la determinación de instrumentos de evaluación formativa contextualizados a la realidad educativa, también fue logrado. A través de la propuesta de intervención, se presentaron diferentes instrumentos de evaluación adaptados a las necesidades del contexto educativo. Esta propuesta incluyó actividades diseñadas para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, integrando herramientas que faciliten la regulación interactiva, retroactiva y proactiva, y proporcionen a los docentes recursos para mejorar sus prácticas evaluativas.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Silva, (2024). ” *La evaluación formativa y el aprendizaje de matemáticas en el cuarto grado de secundaria en el periodo escolar 2023*”, Perú, donde el principal objetivo es determinar de qué manera la evaluación formativa incrementa el aprendizaje de matemáticas en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.E. Luis Fabio Xammar Jurado, Huacho.

Al finalizar la investigación, se estableció lo siguiente que la implementación de la evaluación formativa en los estudiantes de cuarto año de secundaria durante el ciclo escolar 2023 ha tenido un impacto positivo en su aprendizaje de matemáticas. A lo largo del período de estudio, se observó una mejora significativa en el rendimiento de los estudiantes en diversas áreas clave de las matemáticas, lo que resalta la efectividad de esta estrategia educativa.

En primer lugar, el aprendizaje general de las matemáticas de los estudiantes mejoró notablemente. Esto se reflejó en un aumento en el nivel de logro esperado en comparación con

el nivel inicial en el que se encontraban al inicio del estudio. La evaluación formativa permitió a los estudiantes identificar sus debilidades y trabajar sobre ellas de manera continua, lo que facilitó este avance. Específicamente, en el área del manejo numérico, los estudiantes lograron progresos significativos. Pasaron de un nivel inicial en el que aún mostraban dificultades a un nivel en proceso, lo que indica que su capacidad para manejar operaciones y problemas numéricos mejoró considerablemente.

En cuanto al álgebra, los estudiantes también demostraron un avance en su comprensión y aplicación de los conceptos algebraicos. Inicialmente, muchos presentaban dificultades, pero con la implementación de la evaluación formativa, se observó un mayor dominio de los conceptos, lo que les permitió avanzar de un nivel básico a un nivel más avanzado.

En el área de geometría, los estudiantes igualmente mostraron una mejora significativa. Aunque algunos aún se encontraban en un nivel inicial, la evaluación formativa facilitó su comprensión de los conceptos geométricos, permitiéndoles alcanzar un nivel esperado, lo que muestra un avance en su habilidad para trabajar con figuras y propiedades geométricas.

Finalmente, en estadística, los estudiantes también mejoraron su desempeño. Aunque al inicio muchos tenían un conocimiento limitado en esta área, la evaluación formativa les permitió desarrollar una comprensión más sólida, pasando de un nivel básico a uno más avanzado en su capacidad para analizar y trabajar con datos estadísticos.

Chimaja, (2023).” *Evaluación formativa en el logro de competencias del área de ciencias sociales de estudiantes del nivel secundario, Chorrillos 2023*”, Perú, donde el principal objetivo es determinar la influencia de los procedimientos de la evaluación formativa en el logro de las competencias del área de ciencias sociales.

Al finalizar la investigación, se establece lo siguiente que hay una influencia significativa en el logro de las competencias de ciencias sociales de los estudiantes de nivel secundario en Chorrillos durante el año 2023. Esto sugiere que la implementación de la evaluación formativa

contribuye de manera importante al desarrollo de las competencias en esta área, mejorando el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a la autoevaluación, se encontró una relación clara entre la capacidad de los estudiantes para evaluarse a sí mismos y el logro de competencias en ciencias sociales. Los estudiantes perciben que, al reflexionar sobre su propio aprendizaje, mejoran su rendimiento en esta materia, lo que resalta la importancia de la autoevaluación en el proceso educativo.

Por otro lado, la coevaluación, o evaluación entre pares, mostró una influencia más limitada en el logro de las competencias. Los estudiantes no percibieron que la evaluación realizada por sus compañeros tuviera un impacto significativo en su aprendizaje, lo que señala que este tipo de evaluación podría no ser tan efectivo en este contexto particular.

En cuanto a la heteroevaluación, que se refiere a la evaluación realizada por los docentes, se observó una relación positiva con el logro de las competencias en ciencias sociales. Los estudiantes reconocen la importancia de la evaluación externa y su impacto en su aprendizaje, destacando el rol fundamental de los docentes en este proceso.

En general, la investigación confirma que la evaluación formativa, en sus diversas modalidades, influye de manera significativa en el logro de las competencias en ciencias sociales, aunque la influencia varía según el tipo de evaluación aplicada. Esto resalta la importancia de utilizar estrategias de evaluación que involucren tanto a los estudiantes como a los docentes, contribuyendo así a un aprendizaje más integral y efectivo.

2.1.3 Antecedentes Locales

Ccarita y Flores, (2022). *Evaluación Formativa y Autorregulación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 56074 San Pablo Canchis Cusco-2022*, Perú. En donde el principal objetivo es determinar la correlación entre la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes de la I.E N°56074 San Pablo Canchis Cusco-2022.

Al finalizar la investigación, se establece lo siguiente que se encontró una correlación positiva significativa entre la evaluación formativa y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la IE N° 56074 San Pablo Canchis Cusco, lo que indica que la aplicación de evaluación formativa favorece el desarrollo de habilidades de autorregulación en los estudiantes.

Asimismo, se observó una fuerte correlación entre el carácter formativo de los procesos de evaluación y la autorregulación del aprendizaje. Esto sugiere que cuando las evaluaciones son diseñadas con fines formativos, los estudiantes tienden a ser más autónomos y responsables de su propio aprendizaje.

Además, se evidenció una correlación alta entre los medios de evaluación empleados y la autorregulación del aprendizaje, lo que resalta la importancia de utilizar métodos de evaluación que proporcionen retroalimentación continua para mejorar la capacidad de autorregulación de los estudiantes.

Por otro lado, no se encontró una correlación significativa entre la forma en que se obtiene la calificación y la autorregulación del aprendizaje, lo que sugiere que el enfoque tradicional de calificación numérica no favorece el desarrollo de la autorregulación en los estudiantes.

Finalmente, se identificó una correlación positiva considerable entre la implicación de los estudiantes en el proceso de evaluación y su autorregulación del aprendizaje, lo que destaca la importancia de involucrar a los estudiantes en el proceso evaluativo para mejorar su capacidad de autogestión y autoorganización en el aprendizaje.

Arias y Condori, (2019). *Evaluación formativa y aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la institución educativa particular La Merced del Cusco – 2019*, Perú. En donde el principal objetivo es determinar la relación que existe entre evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en el área de personal social del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Particular La Merced Cusco - 2019.

En la investigación, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje por competencias en la asignatura de personal social del

sexto grado de primaria en la Institución Educativa Particular La Merced. El desarrollo de una evaluación formativa adecuada contribuye al logro de competencias clave como la construcción de la identidad, la capacidad para interpretar la historia, la participación democrática, la gestión responsable del espacio, el ambiente y los recursos económicos, lo que permite alcanzar los perfiles de egreso establecidos.

En cuanto a la dimensión "construye su identidad", se evidenció una relación moderada entre la evaluación formativa y el desarrollo de esta competencia. Se refuerza la importancia de que los docentes trabajen en el desarrollo de capacidades personales en los estudiantes, tales como la autorregulación emocional, la reflexión ética y el manejo responsable de la sexualidad.

En lo relacionado con la dimensión "convive y participa democráticamente", también se observó una relación moderada. Esto resalta la necesidad de que los docentes fomenten en los estudiantes habilidades de interacción social, la construcción de normas, la resolución de conflictos, y la participación en actividades cívicas que contribuyan al bienestar común.

En la dimensión "construye interpretaciones históricas", se evidenció una relación moderada entre la evaluación formativa y la habilidad para interpretar críticamente diversas fuentes históricas, comprender el tiempo histórico y explicar procesos históricos. Esto subraya la importancia de que los docentes fortalezcan estas competencias en los estudiantes para desarrollar un enfoque crítico frente a la historia.

En cuanto a la dimensión "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", se encontró una relación baja entre la evaluación formativa y la competencia para comprender la relación entre los elementos naturales y sociales, así como para generar acciones orientadas a la preservación del medio ambiente. Aunque esta relación es más débil, sigue siendo crucial que los docentes promuevan estas capacidades en los estudiantes.

Finalmente, en la dimensión "gestiona responsablemente los recursos económicos", se observó una relación moderada. Esto reafirma la necesidad de que los docentes enseñen a los

estudiantes a comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero, así como a tomar decisiones informadas en este ámbito.

Por ultimo los resultados respaldan la hipótesis planteada en cuanto a la relevancia de la evaluación formativa para el desarrollo de competencias clave en los estudiantes de sexto grado, fortaleciendo aspectos fundamentales de su formación integral.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del constructivismo

Esta teoría fue planteada por Jean Piaget, donde se menciona una solución compleja para el logro del desarrollo cognoscitivo, que busca construir el conocimiento por parte del individuo en nuestro caso serán los estudiantes los cuales mediante la interacción lograrán el aprendizaje.

Según Saldarriaga et. al, (2016) menciona que “el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa” (Pág.130).

Cabe resaltar que Saldarriaga hace hincapié en el proceso de aprendizaje en este sentido nos lleva a una cercanía con la evaluación formativa donde concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida en su entorno, conllevando a su interpretación de acuerdo a lo que ya conoce convirtiendo de esta manera en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del estudiante le permiten en el marco de otros contextos realizar nuevas construcciones mentales que el mismo estudiante va a generar.

2.2.2 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural fue planteada por Lev Vygotsky, fue un aporte a la psicología y educación, el autor considero que el aprendizaje del estudiante debe ser entre la cooperación entre los adultos e infantes con el objetivo de buscar desarrollar el potencial del estudiante. Donde una enseñanza adecuada contribuirá a crear zonas de desarrollo próximo logrando

desarrollar el potencial del estudiante para ellos es necesario una contextualización y dar sentido a su aprendizaje a la vez una constante exigencia generando que el estudiante sea participe de su aprendizaje.

Según Antón (2010) indica que “la teoría sociocultural intenta discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente. Se entiende que todo aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional” (Pág.11).

Partiendo de lo menciona por Antón es de suma importancia tener en cuenta que la teoría sociocultural busca demostrar la estrecha relación entre la sociedad y el desarrollo de las funciones mentales de los estudiantes logrando de esta manera el aprendizaje según sus necesidades en este sentido el enfoque cobra relevancia al considerar que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social y el apoyo constante. Donde la evaluación formativa, al proporcionar retroalimentación continua y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, promueve el desarrollo de estas funciones cognitivas superiores. A través de estrategias como la observación, el diálogo reflexivo y el acompañamiento personalizado, se facilita la construcción del conocimiento en un entorno colaborativo, potenciando así la Zona de Desarrollo Próximo. De este modo, la evaluación formativa se convierte en un recurso clave para fortalecer los procesos de aprendizaje desde una perspectiva de la teoría sociocultural.

2.2.3 Evaluación formativa

Diversas investigaciones han resaltado su valor no solo como una herramienta de medición, sino como un proceso que promueve la autorreflexión, la retroalimentación efectiva y el desarrollo progresivo de competencias en los estudiantes. En esa línea, múltiples autores han aportado con enfoques que enriquecen la comprensión y permiten analizar su impacto real en el aula.

La primera definición es de Hermitage (2007 como se citó en Moreno, 2016), la evaluación formativa es un proceso integral en el que se involucran activamente docentes y estudiantes:

La evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas. En la evaluación formativa, los alumnos son participantes activos con sus profesores, comparten metas de aprendizaje y comprenden cómo van progresando, cuáles son los siguientes pasos que necesitan dar, y cómo darlos. (Pág.157)

Siguiendo la misma línea Hidalgo (2020), resaltado las metas dentro del proceso de evolución señalara que:

La evaluación formativa es un proceso en el cual tanto alumnos/as como docentes comparten metas de aprendizaje. Y por el cual, el docente evalúa constantemente los avances en relación con los objetivos de aprendizaje que permitan alcanzar dichas metas; con el propósito de determinar y ajustar los métodos y las estrategias en función de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje llevado a cabo. (Pág.192)

Compartiendo esta línea, el MINEDU (2016) menciona que “la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas” (Pag.151).

Para los autores como Moreno y Ramírez (2022) mencionan que “la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca del aprendizaje. Los datos reunidos son usados para identificar el nivel actual o real del estudiante y adaptar la enseñanza para ayudarlo a alcanzar las metas de aprendizaje deseadas” (Pág.64).

Desde una perspectiva de cambio para la UNESCO (2021), la evaluación formativa se concibe como una estrategia clave en la transformación educativa donde señala que:

La evaluación formativa se plantea como una herramienta para transformar la enseñanza actual, y avanzar hacia una comprensión diferente de la educación. En esta visión, aquello que se enseña debe estar pensado en función de los estudiantes: contenidos y actividades que les sean útiles y motivadores, que conecten afectivamente con ellos, y en que ellos sean los protagonistas. (Pág.16)

De acuerdo al análisis, se concluye que la evaluación formativa es un proceso sistemático y continuo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la recopilación constante de evidencias, los docentes pueden identificar el nivel de desempeño actual de cada estudiante y realizar los ajustes necesarios en su enseñanza para facilitar las metas educativas propuestas. Este enfoque fomenta la participación activa de los estudiantes, quienes, junto a sus profesores, comparten los objetivos de aprendizaje, reflexionan sobre sus avances y reconocen los pasos que deben seguir para mejorar. Asimismo, la evaluación formativa se concibe como una estrategia clave para renovar las prácticas pedagógicas, situando a los estudiantes como protagonistas de su propio aprendizaje, mediante actividades pertinentes, significativas y emocionalmente conectadas con sus intereses y necesidades. De esta manera, no solo se mide el progreso, sino que se fortalece el proceso educativo a partir de una enseñanza flexible y centrada en el estudiante.

2.2.3 Dimensiones de la evaluación formativa

2.2.3.1 Dimensión propósito de aprendizaje

Según el MINEDU (2020), los propósitos de aprendizaje deben ser claros y estar directamente vinculados a las competencias que se espera desarrollar en el estudiante

Se refiere a aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por los docentes o mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita. (Pág.7)

La dimensión propósito de aprendizaje de la evaluación formativa se refiere al planteamiento de una acción y competencia planificada que busca desarrollarse conjuntamente con los estudiantes en una sesión de clases el cual será fomentado mediante un reto partiendo de una situación que será socializada de forma clara donde se especificará la competencia a desarrollarse.

Es importante considerar algunos aspectos necesarios en una sesión en la ejecución del propósito de aprendizaje los cuales son:

- ***Presenta el propósito de sesión:*** se desarrolla mediante la socialización del propósito en el aula con los estudiantes.
- ***Presentación de la competencia:*** se desarrolla mediante la comunicación de la competencia en el aula con los estudiantes.
- ***Explica el propósito de la actividad:*** se informa a los estudiantes las actividades que se realizarán en el aula durante toda la sesión de aprendizaje.
- ***Plantea actividades retadoras:*** se les plantea actividades que generen identificar información, analizar y formular sus respuestas.
- ***Conoce la importancia de la actividad:*** se desarrolla la reflexión sobre el por qué es útil el desarrollo de sus capacidades.
- ***Criterios de evaluación:*** Se les comunica y explica de qué forma serán evaluados sus evidencias o productos.

2.2.3.2 Dimensión evidencias.

Según el MINEDU (2020), las evidencias de aprendizaje permiten comprender los avances de los estudiantes en relación con los propósitos establecidos:

Son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que

han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (Pág.6)

La dimensión evidencias de la evaluación formativa son manifestaciones del aprendizaje que serán elaborados por los estudiantes mediante la ejecución “sabe hacer” y el resultado que será un producto “ser” donde se logró concretar el desarrollo de las capacidades ya sea en cada sesión y unidad de los cuales se inferirá si se dio el logro de aprendizajes esperados mediante la competencia al cual va dirigida la elaboración de la evidencia.

Para el desarrollo adecuado de las evidencias es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- ***La solicitud de actividades:*** se cronograma el tiempo establecido para la entrega de sus actividades.
- ***La revisión:*** se desarrolla en el tiempo estimado y oportuno la observación y análisis de sus productos o evidencias.
- ***La presentación de actividades:*** la entrega de actividades se debe mantener según los criterios de evaluación.
- ***La reflexión de actividades:*** se debe personalizar la reflexión de forma individual con cada estudiante de esta forma será significativa y se logrará la mejora constante.

2.2.3.3 Dimensión acompañamiento

Según el MINEDU (2020), el programa de refuerzo escolar tiene un rol clave en el acompañamiento al estudiante:

El conjunto de acciones coordinadas por un docente o mediador de aprendizaje con la finalidad de responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes cuando estas no han sido resueltas en un periodo determinado. Este programa tiene como finalidad el bienestar y desarrollo integral del estudiante. (Pág.5)

La dimensión acompañamiento de la evaluación formativa se refiere directamente al como el profesor entabla un seguimiento constante a sus estudiantes desde la mediación donde guía y orienta las actividades en el proceso de aprendizaje, atendiendo las

necesidades e inquietudes, al mismo tiempo contribuyendo con las herramientas necesarias que ayuden a alcanzar el propósito de aprendizaje además que el estudiante logre la mejora constante de sus capacidades.

Lo que debe tener siempre en cuenta el profesor al momento de realizar la retroalimentación es lo siguiente:

- ***Resuelve dudas:*** se brinda la ayuda oportuna con el objetivo de adsorber dudas en los estudiantes.
- ***Interés por el aprendizaje:*** se realiza sugerencias para la mejora constante de los aprendizajes.
- ***Ejecución de las actividades:*** se busca que el estudiante logre completar las actividades mediante la guía constante en caso se requiera.
- ***Comunicación constante:*** el docente está en constante observación para poder dar el soporte que requieran los estudiantes.

2.2.3.4 Dimensión retroalimentación

Según el MINEDU (2020), la retroalimentación cumple un papel clave en la evaluación formativa:

Consiste en devolver a la persona, información que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes. (Pág.6)

Es importante considerar que la atención oportuna del profesor hace hacia las interrogantes, actuaciones o producciones donde el objetivo es asegurar un adecuado aprendizaje al mismo tiempo se logra identificar los aciertos y errores de cual es necesario brindar el soporte oportuno con el fin de lograr la reflexión que permita mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario que se consideren algunos aspectos al momento de realizar la retroalimentación desde el enfoque formativo las cuales son:

- ***Observación de actividades:*** realiza una constante observación en el proceso de la realización de las actividades con el objetivo de poder guiar adecuadamente.
- ***Progreso de actividades:*** se orienta al estudiante a autoevaluarse para lograr mejoras en su proceso de aprendizaje.
- ***Identificación de errores:*** mediante una comunicación amigable el docente orienta al estudiante a reconocer sus errores y poder corregirlos oportunamente.
- ***Señala los avances y logros:*** el docente comunica oportunamente sus avances a los estudiantes y busca lograr alcanzar el logro sus de aprendizajes.

2.2.4 Características estructurales de la evaluación formativa

Las características estructurales principales según García (2020) son:

a. Proceso sistemático

Para García (2020), la evaluación escolar debe entenderse como un proceso continuo e integrado:

La evaluación escolar y en particular la evaluación del estudiante es un proceso sistemático, no es un evento o actividad final desarrollada al terminar o para cerrar. Es un espacio y parte constitutiva y relacionada con todos y cada uno de los procesos como una trayectoria durante el desarrollo de todo el proceso formativo. (Pág.82)

En particular la evaluación del estudiante, no debe concebirse como un evento aislado o una actividad final que cierre el proceso de enseñanza. Por el contrario, es un procedimiento continuo e interconectado con cada una de las etapas del desarrollo formativo, formando parte esencial del aprendizaje a lo largo del tiempo.

b. Retroalimentadora o realimentadora

Para García (2020), la evaluación se configura como un proceso dialógico, no sancionador:

Es un espacio para el dialogo y no para la represión, el castigo, la sanción y la aprobación o la promoción del estudiante. La retroalimentación, aunque es su responsabilidad no proviene solo del profesor, sus compañeros también pueden asumir la tarea de pares que puede entenderse como una retroalimentación entre iguales, no como un momento sino diversos espacios donde es posible revisar una u otra vez, es una intervención continua. (Pág.82)

Plantea que la evaluación debe ser entendida como un espacio de diálogo constructivo y no como un mecanismo de sanción, castigo o simple promoción del estudiante. Más que un momento puntual, se trata de una intervención constante que brinda oportunidades de revisión y mejora a lo largo del proceso educativo.

c. Articulada e integrada

Para García (2020), la evaluación del estudiante debe estar en coherencia con la propuesta pedagógica institucional:

La trenza pedagógica, vista como posibilidad y no como limitación, es un proceso de articulación, pertinente y flexible, de esta forma la evaluación del estudiante no es una tarea aislada del proceso formativo; por lo tanto, ella, debe estar inserta o alineada desde lo conceptual, pedagógico y didáctico con toda la propuesta educativa, incluyendo los referentes teóricos o el modelo pedagógico de la institución educativa y las tendencias del área o saber. (Pág.83)

Debe estar estrechamente vinculada con la propuesta educativa, evitando ser un elemento aislado dentro del proceso formativo. A través de un enfoque flexible y pertinente, debe alinearse con los fundamentos conceptuales, pedagógicos y didácticos de la institución educativa, así como

con los referentes teóricos y tendencias del área de conocimiento, garantizando su coherencia con el modelo pedagógico establecido.

d. Contextualizada

Para García (2020), el papel del docente debe ser entendido desde una visión integral y contextualizada:

El profesor debe hacer esfuerzos para que desde diferentes vías pueda conocer múltiples aspectos, características, necesidades, condiciones y expectativas del contexto social, político, cultural y educativo. En concordancia, se contextualiza la institución educativa, sus actores y los saberes o áreas curriculares entre otros. (Pág.83)

Señala que la evaluación debe considerar las diversas características y particularidades del entorno en el que se desarrolla el aprendizaje. Esto implica que el docente realice un análisis detallado de los factores sociales, políticos, culturales y educativos que influyen en los estudiantes, permitiendo así una evaluación ajustada a la realidad de la institución, sus actores y las áreas curriculares involucradas.

e. Comprensiva

Para García (2020), la evaluación debe empoderar al estudiante y hacerlo partícipe activo del proceso formativo:

La función comprensiva da la oportunidad ser el actor y participante clave, ya que desde y con la autoevaluación y la coevaluación, puede entrar a valorar su esfuerzo y el trabajo académico realizado para pasar a ser gestor de su aprendizaje y reconocer que ha aprendido y no ha aprendido y cuales acciones son necesarias para mejorar y alcanzar los propósitos propuestos. (Pág.83)

La evaluación formativa debe otorgar al estudiante un rol activo en su propio proceso de aprendizaje. A través de la autoevaluación y la coevaluación, el estudiante tiene la oportunidad de reflexionar sobre su esfuerzo académico, reconocer sus logros y dificultades, y asumir la responsabilidad de su mejora continua.

f. Adaptable y flexible

Para García (2020) donde indica que “la adaptabilidad puede darse en cuanto a los procesos, los contenidos disciplinares, los tiempos escolares, la secuenciación, los procedimientos y resultados de aprendizaje entre otros” (Pág.84).

Enfatiza que la evaluación debe poseer un carácter dinámico, ajustándose a las particularidades del proceso educativo. Esto implica flexibilidad en los contenidos disciplinares, en la organización de los tiempos escolares, en la secuenciación de aprendizajes, así como en los procedimientos y criterios de evaluación.

2.2.5 Elementos de la evaluación formativa

2.2.5.1 Qué se evalúa

Según el MINEDU (2017), la evaluación desde una perspectiva formativa se enfoca en el desarrollo progresivo de las competencias:

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. (Pág.98)

Partiendo de ello se menciona que se evalúa el cómo el estudiante alcanzara el desempeño ya que este se encuentra por niveles el cual se alcanzan mediante la combinación de habilidades del estudiante de esta manera lograr el nivel más alto del desempeño.

2.2.5.2 Para que se evaluación

a. A nivel de estudiante:

Según MINEDU, (2017) los principales propósitos de la evaluación formativa en los estudiantes son:

Lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas. Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no. (Pág.197)

Se han dividido en niveles los cuales buscan que tanto el estudiante logre la autonomía y confianza en su aprendizaje en el caso de los docentes es atender las necesidades de aprendizaje y una retroalimentación permanente donde se logre una variedad de métodos los cuales sean efectivas y eficientes.

2.2.5.3 Escala de medición de la evaluación formativa

Según el MINEDU, (2017) menciona la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de la educación básica es la siguiente:

Nivel de logro	
Escala	Descripción
	Logro destacado
AD	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.
	Logro esperado
A	Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado
	En proceso
B	Cuando el estudiante está próximo a cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
	En inicio
C	Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencias dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

Nota: (MINEDU,2017, Pág.181)

El cuadro de calificaciones nos ayuda a poder medir en la evaluación constante que serán obtenidas de las evidencias presentadas a lo largo de cada sesión de esta manera poder lograr saber la nota correspondiente de cada estudiante.

2.2.6 Funciones de la evaluación formativa

2.2.6.1 La función pedagógica

Según la Dirección General de Desarrollo Curricular (2012) indica que “es identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje” (Pág.24). Es muy útil debido a que ayuda a elegir las actividades de aprendizaje que respondan a la necesidad de los estudiantes. También ayuda con los ajustes que se requieren para el logro de aprendizajes esperados a lo largo del año escolar.

2.2.6.2 La función social

Según DGDC (2012), indica que es “la creación de oportunidades para seguir aprendiendo y la comunicación de los resultados al final de un periodo de corte, también implica analizar los resultados obtenidos para hacer ajustes en la práctica del siguiente periodo” (Pag.24). Es muy importante ya que busca generar oportunidades con el objetivo de que los estudiantes puedan tener la oportunidad de poder mejorar sus resultados con el seguimiento constante de sus progresos de aprendizaje de esta forma se desarrollen juicios los cuales ayuden a la mejora constante de sus aprendizajes.

2.2.7 Procesos de la evaluación formativa

2.2.7.1 Compartir metas de aprendizaje

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017):

Se indica que deben ser específicas y comunicadas claramente a los estudiantes, ayudándolos a realizar conexiones entre lo que están aprendiendo en una secuencia de clases. Este proceso es clave, ya que se focaliza en cómo los docentes identifican las metas de aprendizaje de una clase en particular –que a su vez se alinean al currículo y cómo las comunica de manera de apoyar lo que se quiere enseñar. (Pág.14)

Se indica que es fundamental que las metas de aprendizaje sean específicas y comunicadas de manera clara a los estudiantes, permitiéndoles establecer conexiones entre los

contenidos de distintas clases. Este proceso es clave en la labor docente, ya que implica la identificación y formulación de objetivos alineados al currículo, asegurando que su comunicación sea efectiva para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.7.2 Clarificar criterios de logro de la evaluación formativa

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017) señala que:

Los criterios de logro deben ser comunicados claramente a los estudiantes. Este proceso se basa en cómo el profesor identifica los criterios de logro de una clase y los comunica en forma efectiva. La manera principal para clarificar los criterios de logro e explicitando las expectativas de un trabajo de calidad, mostrando ejemplos contraejemplos, entre otros métodos (Pág.14).

Es necesario que los criterios de logro deban ser expuestos de forma clara y accesible para los estudiantes. Para ello, el docente no solo debe identificarlos, sino también explicarlos de manera efectiva. Una estrategia clave para clarificar estos criterios es explicitar las expectativas de un trabajo bien realizado, empleando ejemplos y contraejemplos como referencia, entre otras metodologías didácticas.

2.2.7.3 Recolectar evidencia

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017):

Son aquellas actividades diseñadas por los docentes que permiten que los estudiantes se involucren en el aprendizaje, produciendo evidencia acerca de su entendimiento o estado actual. Los profesores pueden usar una variedad de tareas y actividades para recolectar evidencia: preguntas efectivas, observación, respuestas escritas o verbales de los estudiantes, etc. (Pág.14)

Se plantea que los docentes deben diseñar actividades que permitan a los estudiantes involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje y generar evidencia sobre su nivel de comprensión. Para recolectar dicha evidencia, se pueden emplear diversas estrategias, como el

uso de preguntas dirigidas, la observación del desempeño estudiantil, respuestas escritas y verbales, entre otras técnicas que permitan evaluar el estado del aprendizaje.

2.2.7.4 Interpretar evidencia

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017):

Se indica que permite determinar el avance del estudiante en relación a la meta de aprendizaje y los criterios de logro, para determinar qué pasos debe seguir para alcanzar tal meta. Esta información se interpreta para definir qué han comprendido, cuáles son sus errores comunes, qué conocimientos previos tienen o no y qué habilidades están o no adquiridas. (Pág.14)

Es importante el análisis de la evidencia obtenida permite valorar el progreso del estudiante en función de las metas de aprendizaje y los criterios de logro. Esta interpretación facilita la identificación de los niveles de comprensión alcanzados, los errores recurrentes, los conocimientos previos adquiridos y las habilidades que aún requieren fortalecimiento, proporcionando información clave para ajustar la enseñanza de manera efectiva.

2.2.7.5 Identificar la brecha de aprendizaje

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017):

Indica que la evidencia que se obtiene de la evaluación formativa es clave para identificar la brecha entre el estado actual del aprendizaje del estudiante y la meta de aprendizaje de la clase [...], es más fácil identificar la zona de desarrollo próximo de los estudiantes en relación a los criterios de logro. (Pág.15)

Señala que la evaluación formativa permite reconocer la distancia entre el nivel actual de aprendizaje del estudiante y los objetivos establecidos en la clase. Al identificar esta brecha, se puede determinar la zona de desarrollo próximo del estudiante en relación con los criterios de logro, facilitando la planificación de estrategias pedagógicas para reducir la diferencia existente entre lo aprendido y lo esperado.

2.2.7.6 Retroalimentación para cerrar la brecha

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017) menciona que “es una retroalimentación de alta calidad ayuda a los estudiantes a obtener una comprensión más profunda de los conceptos y los motiva para que permanezcan involucrados en el proceso de aprendizaje” (Pág.15).

Cabe resalta que la retroalimentación efectiva juega un papel crucial en la mejora del aprendizaje, ya que proporciona a los estudiantes una comprensión más profunda de los conceptos y los motiva a continuar comprometidos con su proceso formativo. Una retroalimentación de alta calidad no solo refuerza el conocimiento, sino que también permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño y realizar ajustes en su aprendizaje.

2.2.7.7 Ajustar la enseñanza

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017):

Los profesores planifican cómo actuarán y qué decisiones tomarán para que su enseñanza se adapte a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En otras palabras, seleccionan experiencias para responder a tales necesidades de modo que sus alumnos cierren la brecha. (Pág.16)

Es muy importante que los docentes deben planificar acciones y tomar decisiones que permitan adaptar su enseñanza a las necesidades específicas de sus estudiantes. Esto implica la selección de experiencias de aprendizaje que respondan a los requerimientos individuales de los alumnos, ayudándolos a superar sus dificultades y a reducir la brecha entre su nivel actual y los objetivos de aprendizaje planteados.

2.2.7.8 Cerrar la brecha

Según la Agencia de Calidad de la Educación (2017):

Es el proceso final en el ciclo de evaluación formativa. Cerrar la brecha entre dónde están los estudiantes y dónde necesitan estar para alcanzar la meta de aprendizaje, permite al docente seleccionar nuevas metas para seguir progresando con los estudiantes. Cuando

esto pasa, una nueva brecha se crea, renovando el ciclo de la evaluación formativa.
(Pág.16)

Es fundamental cerrar la brecha que constituye la fase final del proceso de evaluación formativa, en la cual se busca reducir la distancia entre el estado actual de aprendizaje de los estudiantes y los estándares esperados. Alcanzar este objetivo permite al docente establecer nuevas metas que promuevan un progreso continuo en el aprendizaje. Sin embargo, al lograrse una meta, surge una nueva brecha, lo que mantiene activo el ciclo de mejora en la evaluación formativa.

2.2.8 Aprendizaje en el área de ciencias sociales

2.2.8.1 Definiciones del aprendizaje

A lo largo del tiempo, distintos autores han elaborado definiciones desde enfoques diversos, reflejando su complejidad e importancia en el ámbito educativo. A continuación, se presentan algunas definiciones que permiten comprender mejor su significado y alcance.

Según Zapata (2015), señala que el aprendizaje es:

El proceso o conjunto de procesos a través del cual o de los cuales, se adquieren o se modifican ideas, habilidades, destrezas, conductas o valores, como resultado o con el concurso del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento o la observación.
(Pág.35)

En la misma línea para Espinoza (2017) donde mencionan que “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación” (Pág.8).

Desde otro enfoque para Schunk (2012) menciona que “el aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (Pág.3).

Desde otro un enfoque diferente para Guido (2012), donde señalan que es “un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (Pág.44).

Para los autores León y Peña (2022), señalan que “el aprendizaje es utilizar herramientas de tus experiencias con un fin constructivo. Es ganar información por medio de experiencias. Modificar tu pensamiento y tu inteligencia” (Pág.13).

Se tiene a los autores Bower y Hilgard (2004), que indican que el aprendizaje es:

Cambio en la conducta o en el potencial de conducta de un sujeto en una situación dada como producto de sus repetidas experiencias en esa situación, siempre que el cambio conductual no pueda explicarse con base en sus tendencias de respuesta innatas, su maduración, o estados temporales. (Pág.23)

Mientras para Kalantzis y Cope (2019), mencionan que es:

La capacidad de conocer cosas nuevas y de hacer cosas nuevas como consecuencia de una experiencia vivida y de la acción social.... es una parte constitutiva de nuestra naturaleza humana. Ocurre a todo lo largo y ancho de nuestras vidas. (Pág.39-40)

Después del estudio de los diversos autores se llega a sintetizar que el aprendizaje es un proceso dinámico y continuo que implica la adquisición y modificación de conocimientos, habilidades, valores y comportamientos a lo largo del tiempo. Desde una mirada general, se entiende como un proceso mediante el cual una persona adquiere o modifica conocimientos, habilidades, conductas o valores, influenciado por la experiencia, la observación, el estudio o la instrucción. Autores como Zapata (2015) y Espinoza (2017) destacan su carácter integrador, al

considerar tanto el desarrollo intelectual como la dimensión práctica y ética. Schunk (2012) y Guido (2012) enfatizan que el aprendizaje implica un cambio duradero en la conducta, derivado de la práctica o del contacto constante con diversas experiencias. León y Peña (2022) lo relacionan con la capacidad de transformar la información vivida en aprendizajes útiles y constructivos. Por su parte, Bower y Hilgard (2004) sostienen que no todo cambio es aprendizaje, ya que este debe ser consecuencia directa de la experiencia y no de factores biológicos o temporales. Finalmente, Kalantzis y Cope (2019) amplían esta visión al señalar que aprender es una capacidad inherente al ser humano, que se manifiesta de manera continua a lo largo de toda la vida, en interacción con el entorno social y cultural.

Al aproximarnos a las definiciones del aprendizaje y su vínculo con la evaluación formativa podemos partir de Schmeck (Como se citó en Espinoza ,2008) que “concibe al aprendizaje como un subproducto del pensamiento. Aprendemos pensando y la calidad de los aprendizajes depende de la calidad de los procesos de pensamiento” (Pág.2). Se puede afirmar entonces que el aprendizaje es un subproducto del pensamiento porque aprendemos pensando, y la calidad del resultado del aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros propios pensamientos. Es necesario aclarar que el aprendizaje no ocurre de manera directa o aislada, sino como consecuencia de procesos mentales activos. En lugar de ser un resultado automático de la enseñanza, el aprendizaje se genera cuando el estudiante se involucra cognitivamente, reflexiona, interpreta y le da sentido a la información. Es decir, pensar es la actividad central, y aprender es lo que sucede cuando ese pensamiento es significativo. Por ello, la calidad del aprendizaje depende de la calidad del pensamiento: cuanto más profundo, crítico y organizado es el razonamiento, más sólido y duradero será el conocimiento adquirido. Bajo esta mirada, el aprendizaje no es un fin en sí mismo, sino el efecto de un pensamiento bien guiado, especialmente en entornos educativos donde se busca desarrollar competencias más allá de la simple memorización.

En este marco, la evaluación formativa cumple un rol esencial, ya que no solo permite recopilar información sobre los avances del estudiante, sino que promueve el pensamiento reflexivo al brindar retroalimentación oportuna y orientadora. A través de preguntas clave, devoluciones significativas y actividades que invitan a revisar el propio proceso de aprendizaje, esta forma de evaluación impulsa al estudiante a pensar sobre lo que hace, cómo lo hace y qué debe mejorar. Así, la evaluación formativa se convierte en una herramienta que potencia el pensamiento crítico y autorregulado, elementos fundamentales para que el aprendizaje sea más consciente, profundo y sostenible en el tiempo.

2.2.8.2 Competencias

Varios son los autores que concuerdan en conceptualizar a la competencia como un término cuya acepción es compleja:

Para Vargas (2008) menciona que es “un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar”” (Pág,25).

Desde otro enfoque para Leyva et al, (2018) mencionan que:

Es una combinación de conocimientos, procedimientos y actitudes adecuadas al contexto mencionado anteriormente. Son tanto un “saber hacer” como un “saber ser y estar” que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para el ejercicio de una ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo. (Pág,79)

Como también una definición diferente es de los autores Denyer et al, (2016) mencionan que es “identificar los valores inherentes a un texto y la ideología que eventualmente subyace, elaborar una estrategia de comunicación de un saber histórico, investigar y enunciar correctamente propiedades geométricas a partir de situaciones concretas, aprender a diseñar modelos, etcétera” (Pág,26).

Según MINEDU, (2016) indica que “se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (Pág.26).

Luego del análisis de los diferentes autores destacamos que las competencias constituyen un conjunto integral de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten a los individuos desenvolverse de manera efectiva en distintos contextos. Donde, las competencias implican tanto el "saber hacer", relacionado con la aplicación de conocimientos y procedimientos, como el "saber estar", que hace referencia a la interacción adecuada en diversas situaciones. Además de destacar que las competencias incluyen el "saber ser" y el "saber estar", aspectos fundamentales para el desarrollo personal, la participación ciudadana, la inclusión social y la empleabilidad.

Desde una perspectiva más aplicada, se enfatiza que en el desarrollo de competencias no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que requiere la interpretación crítica de la información, la formulación de estrategias de comunicación y la capacidad de aplicar el aprendizaje en situaciones concretas. Complementando esta visión, será la capacidad de combinar diversas habilidades y conocimientos con el propósito de responder eficazmente a una situación específica, siempre con pertinencia en sentido ético.

En conjunto, estas definiciones destacan que las competencias son dinámicas, contextuales y requieren la integración de distintos saberes para facilitar la adaptación y el desempeño exitoso en diversos ámbitos, promoviendo un aprendizaje significativo, reflexivo y aplicado.

Al respecto MINEDU. (2019) señala que:

El enfoque centrado en el aprendizaje por competencias también posibilita gestionar la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes, porque contribuye a una evaluación de calidad centrada en desempeños y una evaluación de la calidad de la formación que brinda una institución educativa. (Pág.15)

Un enfoque de aprendizaje basado en competencias también determina la calidad del proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que promueve la evaluación de la calidad orientada al desempeño y la evaluación de la calidad de la educación que ofrecen las instituciones educativas. La evaluación formativa centrada en competencias en cada etapa del proceso busca. Evaluar el desempeño, determinar los niveles de habilidad actuales y crea oportunidades continuas para que los estudiantes demuestren hasta qué punto puede combinar las diversas competencias.

2.2.9 Dimensiones del aprendizaje en el área de ciencias sociales

2.2.9.1 Construyen interpretaciones históricas

Según MINEDU, (2016) se indica que:

El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el presente y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes; la comprensión de los cambios temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. (Pág.45)

Los estudiantes desarrollan una postura crítica frente a los acontecimientos y procesos históricos, que le permite analizar y comprender la realidad actual y sus desafíos. Para ello, articula información proveniente de diversas fuentes, reconoce los cambios a lo largo del tiempo y explica las múltiples causas y consecuencias de los hechos históricos, favoreciendo una visión integral y reflexiva del pasado y su impacto en el presente, pero al mismo tiempo participando en la formación colectiva de la nación peruana.

2.2.9.1.1 Capacidades a combinar

a. Interpreta críticamente fuentes diversas

Según el MINEDU, (2016) se menciona que:

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que

estas reflejan una perspectiva particular y tiene diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes. (Pág.45)

Señala que el análisis de los hechos y procesos históricos requiere identificar y valorar la diversidad de fuentes disponibles, comprendiendo su utilidad y pertinencia según el contexto en el que fueron producidas. Este ejercicio crítico implica reconocer que cada fuente refleja una perspectiva específica y posee distintos niveles de fiabilidad. Además, el uso de múltiples fuentes permite contrastar información y construir interpretaciones más fundamentadas y objetivas sobre el pasado.

b. Comprende el tiempo histórico

Según el MINEDU (2016) se menciona que:

Las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios, permanencias y simultaneidades que se dan en ellos. (Pág.45)

Se requiere el uso adecuado de las nociones temporales donde implica comprender que los sistemas de medición del tiempo son construcciones convencionales determinadas por diversos sucesos históricos. Además, el tiempo histórico se manifiesta con distintas duraciones, por lo que es fundamental organizar cronológicamente los hechos y procesos, identificando los cambios, permanencias y simultaneidades que los caracterizan para lograr una interpretación más precisa del desarrollo histórico.

c. Elabora explicaciones sobre procesos históricos

Según el MINEDU (2016):

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. también es establecer las

múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. (Pág.45)

Es necesario el análisis y la jerarquización de las causas de los procesos históricos, considerando tanto las motivaciones de sus protagonistas como la cosmovisión y el contexto en el que se desarrollaron. Asimismo, supone identificar las diversas consecuencias de estos acontecimientos, comprendiendo su impacto en el presente y su influencia en la construcción del futuro, lo que permite una interpretación más integral y crítica de la historia.

2.2.9.2.2 Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Según el MINEDU (2016), menciona el estándar para el ciclo VII son los siguientes:

- Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias a lo largo de la historia, empleando conceptos sociales, políticos y económicos abstractos y complejos.
- Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.
- Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.
- Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.
- Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.
- Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.
- Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista. (Pág.48)

Es esencial jerarquizar las múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos, estableciendo conexiones entre estos y las dinámicas actuales. Asimismo, se debe comprender cómo las acciones individuales y colectivas han dado forma al pasado y continúan influyendo en el presente y futuro. Esto requiere analizar la perspectiva de los protagonistas históricos, relacionando sus decisiones con sus motivaciones. Además, una interpretación

rigurosa del pasado exige contrastar diversas versiones de los hechos, evaluando críticamente las fuentes en su contexto y considerando su validez para obtener una visión integral y plural de la historia.

2.2.9.2.3 Desempeños tercer grado de secundaria

a. Interpreta críticamente fuentes diversas:

El primer desempeño según el MINEDU (2016) menciona que es “identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico” (Pág.48).

El estudiante desarrolla la capacidad de analizar críticamente distintas fuentes históricas, identificando tanto sus coincidencias como sus contradicciones. Este análisis le permite complementar la información sobre un mismo hecho o proceso histórico, enriqueciendo su comprensión y construcción de conocimiento histórico.

El segundo desempeño según el MINEDU (2016) menciona que es “identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo” (Pág.48).

El análisis de fuentes históricas implica reconocer sus características fundamentales, como su grado de fiabilidad y finalidad. Esta evaluación permite comprender mejor los acontecimientos ocurridos desde el desarrollo del absolutismo, otorgando mayor precisión en la interpretación de los hechos históricos.

b. Comprende el tiempo histórico:

El primer desempeño según el MINEDU (2016), indica que “explica los cambios y permanencias que se presentan en la forma de vida de las personas como consecuencia de ciertos hechos o procesos históricos desde el desarrollo del absolutismo” (Pág.48).

El estudiante debe ser capaz de explicar cómo ciertos hechos o procesos históricos han generado transformaciones o mantenido continuidades en la forma de vida de las personas. Este

análisis se centra en los cambios ocurridos desde el absolutismo, permitiendo entender su impacto en las sociedades posteriores.

El segundo desempeño según el MINEDU (2016), indica que “identifica diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares, desde el desarrollo del absolutismo” (Pág.48).

Señala que es fundamental identificar hechos y procesos históricos que ocurrieron en paralelo dentro de un mismo período. Esto permite comprender la simultaneidad de eventos desde la época del absolutismo y su influencia en distintos contextos históricos.

c. Elabora explicaciones sobre procesos históricos:

Según el (MINEDU, 2016), uno de los desempeños esperados en el área del ciclo VII es que el estudiante:

Explica hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo.... hasta el surgimiento de la República peruana, a partir de la formulación de preguntas y la distinción entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias, utilizando términos históricos. (Pág.48)

El análisis histórico requiere explicar hechos, procesos y problemáticas ocurridas desde el absolutismo hasta el surgimiento de la República del Perú. Para ello, es esencial formular preguntas y distinguir entre detonantes, causas estructurales y coyunturales, así como sus respectivas consecuencias, utilizando un lenguaje y conceptos propios de la disciplina histórica.

Según el MINEDU (2016), indica que “formula preguntas, distingue entre detonantes, causas (estructurales y coyunturales) y consecuencias y utiliza términos históricos al elaborar explicaciones sobre hechos, procesos o problemas históricos que ocurrieron desde el desarrollo del absolutismo [...] hasta el surgimiento de la República peruana” (Pág.48).

La comprensión de los procesos históricos implica la formulación de interrogantes que permitan distinguir entre distintos tipos de causas y consecuencias. Asimismo, el uso adecuado

de términos históricos facilita la construcción de explicaciones sobre hechos y procesos ocurridos desde el absolutismo hasta la consolidación de la República peruana.

Según el MINEDU (2016), uno de los desempeños esperados en el área del estudiante:

Identifica las ideas, comportamientos y circunstancias que vivieron los personajes históricos o grupos sociales en un contexto histórico comprendido desde el desarrollo del absolutismo [...] hasta el surgimiento de la República peruana para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir. (Pág.49)

Destaca la importancia de identificar las ideas, comportamientos y circunstancias que influyeron en los personajes históricos y grupos sociales dentro de un periodo determinado. En este sentido, analizar el contexto desde el absolutismo hasta la formación de la República peruana permite comprender la relevancia de su actuar y su impacto en la historia.

2.2.9.3 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Según el MINEDU (2016), uno de los desempeños esperados en el área del ciclo VII es que el estudiante:

Indica que el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo los cambios climáticos y de disminución de la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. (Pág,51)

Los estudiantes toman decisiones que contribuyan a la satisfacción de necesidades desde un punto de vista crítico y una perspectiva de desarrollo sostenible, es decir, sin exponerse al riesgo del cambio climático y reduciendo la vulnerabilidad de la sociedad ante diversas amenazas. Esto significa comprender que el espacio es una estructura que cambia con el tiempo y que las personas juegan un papel importante en el espacio.

2.2.9.3.1 Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales

Según el MINEDU (2016), uno de los desempeños esperados en el área del estudiante:

Explica las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico y el ambiente, a partir del reconocimiento de los elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global. (Pág.51)

Explica las dinámicas y los cambios geoespaciales y ambientales en base a la comprensión de los elementos naturales y sociales que les dan forma y las interacciones entre ellos que ocurren a escala local, nacional o global.

2.2.9.3.2 Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente

Según el MINEDU (2016), uno de los desempeños esperados es “usar distintas fuentes georreferenciadas, cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico y el ambiental, orientarse, desplazarse y radicar en él” (Pág.51).

Es el análisis, orientación, movimiento y asentamiento de espacios geográficos y ambientales utilizando diversas georreferencias, mapas, materiales fotográficos y diversas imágenes, tablas y cuadros estadísticos.

2.2.9.3.3 Genera acciones para conservar el ambiente local y global

Según el MINEDU (2016), uno de los desempeños esperados en el área del estudiante:

Es proponer y poner en prácticas acciones orientadas al cuidado del ambiente, a contribuir a la mitigación y adaptación al cambio climático, y a la gestión de riesgos de desastres.

Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas. (Pág. 51)

Proponer e implementar medidas para proteger el medio ambiente, promover la mitigación y adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres. Esto significa analizar el impacto de las cuestiones ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.2.9.3.4 Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Según el MINEDU (2016), menciona los siguientes niveles:

- Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al proponer alternativas y promover la sostenibilidad del ambiente, la mitigación y adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre, considerando las múltiples dimensiones.
- Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales.
- Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente (Pág.52).

Los niveles de gestión del espacio y el ambiente incluyen la responsabilidad en la planificación y sostenibilidad del entorno, promoviendo estrategias para mitigar y adaptarse al cambio climático, así como prevenir desastres considerando diversas dimensiones. Además, implica comprender cómo la organización del espacio geográfico y el ambiente es consecuencia de las acciones y decisiones de distintos actores sociales. Asimismo, el uso de fuentes de información y herramientas digitales resulta fundamental para representar e interpretar el espacio geográfico de manera precisa y contextualizada.

2.2.9.3.5 Desempeños tercer grado de secundaria

a. Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales:

- El primer desempeño según el MINEDU (2016), menciona que se “explica la influencia de los actores sociales en la configuración de las ecorregiones del Perú y de los grandes espacios en Europa, y su impacto en la calidad de vida de la población” (Pág.52).

Los actores sociales desempeñaran un papel clave en la configuración de las ecorregiones en el Perú y en la estructuración de los grandes espacios geográficos en Europa. Su influencia se refleja en la manera en que estos territorios se desarrollan y en el impacto que generan en la calidad de vida de la población, lo que evidencia la interrelación entre la actividad humana y el entorno.

- El segundo desempeño según el MINEDU (2016), menciona que se “explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, o territoriales

y de la condición de cambio climático que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible “(Pág.52).

Se analizarán cómo las actividades humanas pueden provocar diversas problemáticas ambientales y territoriales, así como influir en el cambio climático. Entre estas problemáticas se encuentran la degradación y el agotamiento del suelo, el deterioro de los recursos hídricos, la sobreexplotación y destrucción de los ecosistemas, los hábitos de consumo insostenibles de la sociedad, la desertificación y la fragmentación del territorio peruano. Estos impactos afectan significativamente las condiciones de vida de la población y comprometen el desarrollo sostenible del país.

b. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente:

Según el MINEDU (2016), menciona que se “utiliza información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales “(Pág.52).

Se emplearán datos y recursos cartográficos para analizar y representar los distintos espacios geográficos, así como la distribución y características de sus recursos naturales.

c. Genera acciones para conservar el ambiente local y global:

- El primer desempeño según el MINEDU (2016), indica que se “propone alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible “(Pág.52).

Se plantean estrategias orientadas a la prevención y reducción de problemáticas ambientales con el objetivo de optimizar la calidad de vida de la población y promover un desarrollo sostenible.

- El segundo desempeño según el MINEDU (2016), indica que se “explica cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres “(Pág.52).

Se analiza de qué manera las decisiones, acciones u omisiones de los distintos actores sociales pueden contribuir al aumento de la vulnerabilidad frente a escenarios de riesgo y desastres.

2.2.9.4 Gestiona responsablemente los recursos económicos

Según el MINEDU, (2016) indica que el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero. (Pág.56)

El estudiante desarrolla la capacidad de gestionar tanto sus propios recursos como los de su entorno familiar, adoptando una perspectiva crítica sobre su uso de manera informada y responsable. Esto implica reconocerse como un actor dentro del sistema económico, comprender el papel de los recursos en la satisfacción de las necesidades y analizar el funcionamiento de la economía y el sistema financiero.

2.2.9.4.1 Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero

Según el MINEDU, (2016) indica que se “supone identificar los roles de los diversos agentes que interviene en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones “(Pag.56).

Esto incluye identificar los roles de los diversos actores que intervienen en el sistema, analizar sus interacciones y comprender el rol del Estado en las mencionadas interrelaciones.

2.2.9.4.2 Toma decisiones económicas y financieras

Según el MINEDU, (2016) indica que “supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica entender a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado” (Pag.56).

Esto significa planificar el uso de sus recursos financieros de manera sostenible de acuerdo con sus necesidades y posibilidades. También significa comprender los sistemas de producción y consumo y utilizar los derechos y responsabilidades de un consumidor informado.

2.2.9.4.3 Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VII

Según el MINEDU (2016), se indica que los niveles para el fin del ciclo VII son:

- Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.
- Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales, prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.
- Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero (Pág.58).

La gestión responsable de los recursos económicos implica fomentar el ahorro y la inversión considerando objetivos, riesgos y oportunidades. Asimismo, se adopta una postura crítica frente a la economía informal e ilícita, las prácticas productivas y de consumo que afectan el medioambiente y los derechos humanos, el incumplimiento de las obligaciones tributarias y las decisiones financieras que no contemplan un propósito previsional. Además, se analizan las interacciones entre los actores del sistema económico y financiero global, tomando en cuenta el mercado y el comercio internacional, así como el rol del Estado como entidad reguladora y supervisora del sistema financiero.

De igual modo, se promueve la educación financiera como herramienta clave para la autonomía económica y la toma de decisiones informadas. Esta gestión contribuye al desarrollo de una economía más justa, inclusiva y respetuosa del entorno social y ambiental.

2.2.9.4.4 Desempeños tercer grado de secundaria

a. Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:

Según el MINEDU (2016) menciona que se “explica el rol del Estado en materia de política monetaria y política fiscal, y las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional” (Pág.58).

Se socializa la función del Estado en la implementación de políticas monetarias y fiscales, así como el papel de las entidades encargadas de la supervisión y regulación del sistema financiero a nivel nacional.

b. Toma decisiones económicas y financieras:

- El primer desempeño según el MINEDU (2016) menciona que se “explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras considerando indicadores económicos, y qué factores influyen en la oferta y la demanda” (Pág.58).

Se analizan los procesos de toma de decisiones económicas y financieras tanto en las empresas como en los hogares, considerando indicadores económicos y los factores que inciden en la oferta y la demanda.

- El segundo desempeño según el MINEDU (2016), menciona que “fórmula presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión” (Pág.58).

La elaboración de presupuestos personales implica la consideración de necesidades, deudas y la planificación de ahorro e inversión para el futuro.

- El tercer desempeño según el MINEDU (2016) menciona que se “argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible” (Pág.58).

Se fundamenta una postura crítica ante las prácticas de producción y consumo que degradan el medioambiente y vulneran los derechos humanos, además de describir el papel de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.

2.2.10 Área curricular de ciencias sociales

Al respecto MINEDU (2019), indica que:

Los estudiantes se formen como ciudadanos consientes de la sociedad donde viven y de rol sujetos históricos a fin de que asuman compromisos y se constituyan en agentes de cambio de la realidad social a través de la gestión de los recursos ambientales y económicos [...] busca que tomen conciencia de que forman parte de una colectividad que, siendo diversa, comparten una misma historia y participan en la construcción de un futuro común. (Pág.43)

El objetivo es formar estudiantes como ciudadanos críticos y activos en su sociedad, capaces de asumir responsabilidades en la gestión de los recursos ambientales y económicos, y de actuar como agentes de transformación social. Asimismo, el Estado promueve en ellos desarrollen su sentido de identidad nacional, fomentando la conciencia de pertenencia a una comunidad diversa con una historia compartida y un rol fundamental en la construcción del futuro.

2.2.11 Enfoque que sustenta el desarrollo de las competencias en el área de ciencias sociales

Según MINEDU (2016), menciona que:

El enfoque promueve que todas las personas asuman responsablemente su rol como ciudadanos con derechos y deberes para participar activamente en el mundo social y en las diferentes dimensiones de la ciudadanía, propiciando la vida en democracia, la disposición para el enriquecimiento mutuo y el aprendizaje de otras culturas, así como una relación armónica con el ambiente. (Pág.44)

El marco teórico y metodológico que guía la enseñanza se alinea con un enfoque de ciudadanía activa, el cual impulsa una participación responsable en la sociedad. Este enfoque garantiza el ejercicio de derechos y el cumplimiento de deberes, promoviendo una ciudadanía comprometida con la vida democrática, el aprendizaje mutuo y la construcción de una convivencia enriquecedora. Además, enfatiza la importancia de una relación equilibrada y sostenible con el medio ambiente.

Además, se plantea tres procesos para promover el desarrollo de competencias para el MINEDU (2019), los cuales son:

- Reflexión crítica acerca de la vida en sociedad y del rol de cada persona en esta.
- Deliberación sobre los asuntos que nos involucran como ciudadanos y la acción sobre el mundo, de modo que este sea, cada vez más, un mejor lugar de convivencia y respeto de derechos.
- Los estudiantes se formarán como ciudadanos y respeto de derechos (Pág.44).

Este enfoque busca que la formación ciudadana debe promover en los estudiantes una reflexión crítica sobre la vida en sociedad y su rol dentro de ella. Además, implica la deliberación y acción sobre temas que afectan a la ciudadanía, con el propósito de construir un entorno de convivencia basado en el respeto de los derechos. De este modo, los estudiantes desarrollan una identidad cívica que les permite asumir su responsabilidad en la mejora de la sociedad.

2.2.12 Propósito de la evaluación por competencias

En el área de ciencias sociales tendrá como propósito que los estudiantes puedan comprendan la realidad tanto Nacional y global en el que viven.

Al respecto MINEDU (2016) indican que “busca que reconozcan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente para poder asumir la mejora de la sociedad donde se desarrollan “(Pág.44).

Comprender las realidades del mundo en el que viven implica analizar tanto las experiencias colectivas del pasado y el presente como los espacios donde se desarrolla la vida social. Además, es fundamental reconocer los procesos de cambio a lo largo de la historia y su impacto en la actualidad, lo que implica desarrollar un pensamiento histórico que permita proyectar la evolución de las sociedades. Este aprendizaje contribuye a formar una conciencia crítica, solidaria y respetuosa, promoviendo una participación activa en la sociedad basada en el reconocimiento de sus propias necesidades, tal como se señala en la siguiente cita.

Al respecto MINEDU. (2016) indican que:

El área pretende que nuestros estudiantes asuman que son parte de un pasado, pero que, desde el presente, están construyendo su futuro. Asimismo, implica comprender que el espacio es una construcción social, en donde se relacionan las personas y que se va transformando según sus necesidades. (Pág.44)

Esta área está diseñada para que los estudiantes reconozcan su vínculo con el pasado, pero, al mismo tiempo, comprendan que tienen un papel activo en la construcción de su futuro. Asimismo, implica entender el espacio como una creación social donde las personas interactúan y lo modifican según sus necesidades. Por ello, es fundamental fomentar una relación equilibrada con el entorno natural, promoviendo un uso responsable y respetuoso de sus recursos para garantizar el desarrollo sostenible. Además, esta área busca fortalecer la comprensión de las interacciones entre los distintos componentes de la economía y el sistema financiero en diversos niveles, con el propósito de impulsar un crecimiento económico sostenible y fortalecer la ciudadanía económica de los estudiantes.

2.3 Definición de términos básicos

Evaluación formativa: James (2018) menciona que “la evaluación formativa es un proceso planificado en el que tanto los profesores como los alumnos usan la evidencia basada en la evaluación para realizar ajustes en lo que están haciendo” (Pág.11).

Aprendizaje: Solano (2002) menciona que es “visto como un proceso activo, en el que quien aprende, construye nuevas ideas o conceptos a partir de los que ya posee y, de esta manera, va incrementando su potencial de conocimiento” (Pag,107).

Competencia: Tobón (2013) menciona que son “actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, desarrollando y aplicando de manera articulada diferentes saberes (saber ser, saber convivir, saber hacer y saber conocer), con idoneidad, mejoramiento continuo y ética” (Pág.93).

Capacidades: Tobón (2013) indica que “son desempeños cognitivos, afectivos y/o psicomotrices generales, a partir del desarrollo de las aptitudes. Se aplican en procesos compuestos de actividades” (Pág.106).

Estándares: Aera (2018) indica que es “proporcionar criterios para el desarrollo y la evaluación de pruebas y prácticas de desarrollo de pruebas y brindar pautas para evaluar la validez de las interpretaciones de los puntajes de las pruebas para los usos previstos de las pruebas” (Pág.1).

Desempeño: Ramirez (2019), indica que se “considera como una apreciación sistemática del actuar de cada persona, en el cargo o del potencial de desarrollo futuro” (Pág.159).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis general

Existe una relación directa influencia entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.

3.2 Hipótesis específicas

- a. Existe una relación significativa entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.
- b. Existe una relación significativa entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.
- c. Existe una relación significativa entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.
- d. Existe una relación significativa entre retroalimentar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.

3.3. Identificación de variables e indicadores

3.3.1 Variable X

X.-Evaluación formativa.

3.3.2 Variable Y

Y.- Aprendizaje en área de ciencias sociales.

3.4. Operacionalización de Variables

TITULO: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA – 2024

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORÍAS
V 1. Evaluación formativa	Es un progreso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Ministerio de educación del Perú (2019, Pag. 104)	La variable es evaluada mediante la aplicación de un cuestionario diseñado específicamente para el análisis de la evaluación formativa, considerando detenidamente las cuatro dimensiones esenciales: propósito de aprendizaje, evidencias, acompañamiento y retroalimentación. El cuestionario consta de un total de 21 ítems, lo que abarca una amplia escala de aspectos relacionados con la evaluación formativa. Este enfoque integral de medición permite obtener un enfoque específico y detallado de la percepción de los estudiantes sobre el proceso de la evaluación formativa, facilitando un análisis integro donde se aproveche la intección de los componentes que influyen en el desarrollo de la evaluación formativa en el ámbito educativo de la institución educativa	Propósito de aprendizaje	– Presenta el propósito de sesión. – Presentación de la competencia. – Explica el propósito de la actividad. – Plantea actividades retadoras. – Conoce la importancia de la actividad. – Criterios de evaluación	1. Se te comunica el propósito de la sesión del día. 2. Se te explica la competencia que se desarrollara durante la clase. 3. Se te explica las actividades que van realizar para lograr el propósito de la sesión del día. 4. Se te plantea actividades retadoras. 5. Comprendes y entiendes la importancia de las actividades que desarrollarás en los aprendizajes. 6. Se te explica los criterios de evaluación de los productos finales y evidencias parciales.	Escala de medición: Ordinal Puntuación de 1 a 4 1=Nunca 2 = Algunas veces 3=Casi siempre 4=Siempre
			Evidencias	– Solicitud de actividades – Revisión – Presentación de actividades. – Reflexión de actividades.	7. Se te solicita tus actividades. 8. Te revisan las actividades asignadas de manera oportuna. 9. Presentas las actividades cumpliendo con los criterios de evaluación. 10. Llegas a la reflexión de tu trabajo presentado.	
			Acompañamiento.	– Resuelven dudas – Interés por el aprendizaje – Ejecución de las actividades – Comunicación constante	11. Se te brinda la ayuda oportuna para absolver tus dudas. 12. Su docente muestra interés por el logro de tus aprendizajes. 13. Su docente muestra interés en la realización de tus actividades 14. Su docente se comunica constantemente para verificar tus avances.	
			Retroalimentación	– Observación de actividades – Progreso de actividades – Identificación de errores – Señala los avances y logros	15. Revisan tus trabajos y realiza alguna observación o comentario de los mismos. 16. Se te ayuda a reflexionar sobre que puedes mejorar en tus actividades 17. Las reflexiones realizadas en el aula te permitieron mejorar tu aprendizaje e interactuar con tus compañeros. 18. Los comentarios y preguntas de tu docente te sirvieron para que puedas identificar los errores y aciertos de tus actividades.	

		mixta de aplicación Fortunato Luciano herrera – 2024				19. La docente identifica los logros y progresos que tuviste en la elaboración de tus actividades.	
						20. Se hace uso de diversos medios para comunicarte los avances y logros de tu aprendizaje.	
V 2. Aprendizaje en el área de ciencias sociales	El conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes que se adquieren o desarrollan mediante experiencias formativas coordinadas, las cuales tienen el propósito de lograr conocimientos funcionales que den respuesta de modo eficiente a una tarea o problema de la vida cotidiana y profesional que requiera un proceso de enseñanza y aprendizaje” ANECA (2012, Pág. 20)	La variable es evaluada mediante un instrumento de recolección de información, la aplicación del cuestionario diseñado específicamente para medir el aprendizaje en el área de ciencias sociales, considerando detenidamente las tres dimensiones esenciales: construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos. El cuestionario consta de un total de 24 ítems, lo que abarca una amplia escala de aspectos relacionados con el aprendizaje en el área de ciencias sociales. Su propósito es ofrecer una enfoque claro y detallado del logro de competencias en los estudiantes sobre el aprendizaje en el área de ciencias sociales, facilitando un análisis integro donde se aproveche la comprensión	Construye interpretaciones históricas	– Interpreta críticamente fuentes diversas.	1. Identifico coincidencias y diferencias entre diversas fuentes completando la información.	Escala de medición:	
				– Comprende el tiempo histórico.	2. Identifico las características de diversas fuentes históricas.	Ordinal	
				– Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	3. Explico los cambios y permanencias en la forma de vida de las personas como consecuencia de hechos o procesos históricos.	Puntuación de 1 a 4	
					4. Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares en un contexto histórico.	1= En inicio	
					5. Explico hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y distingo entre detonantes, causas y consecuencias.	2= En proceso	
					6. Formulo preguntas, distingo entre detonantes, causas y consecuencias donde utilizo procesos o problemas históricos que ocurrieron.	3= Logro esperado	
					7. Identifico las ideas, comportamientos y circunstancias de la sociedad en un contexto histórico para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir	4= Logro destacado	
			Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	– Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.	8. Explico la influencia de los actores sociales en la distribución del espacio geográfico y su impacto en la calidad de vida de la población.		
				– Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.	9. Utilizo información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.		
				– Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	10. Explico cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales y el cambio climático que vulneran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.		
					11. Propongo alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.		
					12. Explico cómo las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.		
					13. Promuevo la sostenibilidad del ambiente, la mitigación, adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre.		

de las competencias que influyen en el desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias sociales en el ámbito educativo de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano herrera – 2024	Gestiona responsablemente los recursos económicos	– Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. – Toma decisiones económicas y financieras.	14. Explico el rol del Estado en la política monetaria, política fiscal, las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional. 15. Explico cómo las empresas, las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los factores que influyen en la oferta y la demanda. 16. Formulo presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. 17. Argumento una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente vulnerando los derechos humanos. 18. Describo el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible. 19. Asumo una posición crítica frente a las actividades económicas, financieras ilícitas e informales. 20. Analizo las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.
---	--	---	--

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación por su naturaleza es básica o fundamental.

Según Arias (2012) indica que es “llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación” (Pag.68).

El autor menciona que la investigación pura se enfoca en la producción de conocimiento teórico, sin tener como objetivo la solución inmediata de problemáticas concretas. Su finalidad principal es proporcionar un marco conceptual que sustente y guíe otras investigaciones.

La presente investigación se efectúa desde el enfoque cuantitativo, debido a que se busca recolectar datos y analizarlos para poder dar respuesta a la hipótesis establecida.

Según Hernández et al, (2014) nos mencionan que:

El enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.
(Pág,10)

Este enfoque se sustenta en la medición numérica, el conteo y, con frecuencia, en herramientas estadísticas que permiten identificar con precisión patrones de comportamiento dentro de una población.

4.1.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional.

Según Hernández et al, (2014) indica que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (Pág.93).

Señalan que este tipo de estudio tiene como propósito analizar la relación o el nivel de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías dentro de una muestra o contexto específico.

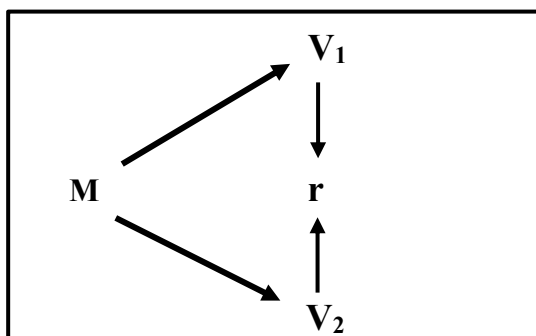
4.1.4 Diseño de investigación

En cuanto al diseño de investigación es no experimental -transversal.

Según Hernández et al, (2014) indica que “es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como “tomar una fotografía” de algo que sucede”. (Pág.154)

De acuerdo a los autores este tipo de estudio se centra en la descripción de variables y en el análisis de su impacto e interrelación en un momento determinado. Puede compararse con la captura de una imagen que refleja una situación específica en un punto del tiempo.

Finalmente, tomando como referencia a Carrasco (2003), la presente investigación presenta el siguiente esquema.



Donde:

M: Muestra de investigación.

V₁: Evaluación Formativa.

V₂: Aprendizaje en el área de ciencias sociales.

r: Relación existente entre las variables

4.2 Unidad De Análisis

Considerando que la unidad de análisis corresponde al qué o quién es el objeto de interés en la investigación. Para el presente estudio se consideró como unidad de análisis todos aquellos estudiantes del tercer grado de secundaria de los cuales fueron extraídos la información necesaria para esta investigación.

4.2.1 Criterio de inclusión

- a. Los estudiantes que registren matriculas en el tercer grado de secundaria sección A, B y C en el año 2024.
- b. Encontrarse en el último grado del VI ciclo del nivel secundario debido a que es más sólida la recabación de resultados ya que los estudiantes son resultado de la pospandemia donde se ha visto afectados el logro de sus aprendizajes y estuvieron en un proceso de nivelación durante los primeros años.

4.2.2 Criterio de exclusión

- a. Todos los estudiantes que no registren matricula en el tercer grado de secundaria sección A, B y C en el año 2024.
- b. Estudiantes retirados de la institución educativa mixta de aplicación Luciano herrera.

- c. Estudiantes que no se encuentre matriculados en el último año del ciclo

VI.

4.3 Población de estudio

Como población de estudio está constituida por los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa mixta de aplicación “Fortunato Luciano Herrera”.

Tabla 1

Población

Grado	Sección	Nº de estudiantes
1º	A	37
1º	B	34
2º	A	35
2º	B	27
2º	C	20
3º	A	26
3º	B	24
3º	C	22
4º	A	37
4º	B	33
5º	A	25
5º	B	15
Total		335

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2024.

4.4 Tamaño de muestra

La presente investigación ha sido desarrollada tomando como base una muestra representativa de estudiantes que cursan el tercer grado de educación secundaria, específicamente pertenecientes a las secciones A, B y C de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera. Esta institución se ubica en el distrito de Cusco, provincia de Cusco, departamento del mismo nombre, y ha sido seleccionada por su relevancia en el contexto educativo local.

En total, la muestra está conformada por 72 estudiantes, cifra que equivale al 22,1% del universo total de alumnos matriculados en dicha institución durante el año

académico 2024. Esta proporción ha sido determinada mediante criterios estadísticos que aseguran una adecuada representatividad de la población escolar, permitiendo así obtener resultados válidos y confiables para el análisis.

La selección de los participantes se ha realizado de forma intencionada, considerando la heterogeneidad de las secciones mencionadas, con el propósito de reflejar una diversidad de experiencias, niveles de rendimiento académico y contextos socioeducativos. Esta estrategia de muestreo posibilita una comprensión más completa de la realidad estudiantil dentro del marco del estudio planteado.

A continuación, se detallan los datos correspondientes al tamaño y distribución de la muestra, con el fin de proporcionar una visión más clara de los alcances del estudio y de los criterios utilizados para su delimitación metodológica.

Tabla 2

Muestra de estudio

Grado	Sección	N° de estudiantes
3°	A	26
	B	24
	C	22
Total		72

Nota: Nómina de matrícula de los estudiantes de la institución educativa de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco 2024.

4.5 Técnica de selección de muestra

La delimitación de la muestra de estudio se base a la aplicación de la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia.

Según Sampieri (2010) indica que es “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (Pág.175).

Se trata de un segmento de la población en el que la selección de los elementos no se basa en criterios probabilísticos, sino en las particularidades y necesidades específicas del estudio.

4.6 Técnica de investigación

En el proceso de la investigación se utilizó la encuesta como primordial técnica para recabar información. Según (Romero et al,2023) nos mencionan se “trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo” (Pág.23). En este enfoque específico, la encuesta que se empleó a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera, situado en el distrito de Cusco, provincia de Cusco y departamento de Cusco.

4.7 Instrumento de investigación

En cuanto a los instrumentos utilizados para la recopilación de datos, se optó por la implementación de los cuestionarios diseñado específicamente para abordar la temática de evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencia sociales. Siguiendo la definición de Sampieri (2010), nos indique que es “conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (Pág.217). Bajo esta concepción, este instrumento constituye una técnica eficaz para obtener datos cuantificables, facilitar el análisis comparativo y sistematizar las respuestas obtenidas. Su estructura puede contener preguntas cerradas, abiertas o mixtas, según los fines del estudio, y permite aplicarse a una amplia muestra, lo que favorece la validez de los resultados. Asimismo, posibilita la recolección simultánea de información en diferentes contextos, optimizando tiempo y recursos. Además, brinda una base sólida para la interpretación objetiva de los hallazgos obtenidos en la investigación.

Tabla 3*Técnicas e instrumentos de recolección de información*

Variable	Técnica	Instrumentos
Evaluación formativa	Encuesta	Cuestionario
Aprendizaje en el área de ciencias sociales	Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaboración propia

El cuestionario para la variable evaluación formativa, fue adapta de Miranda y Romero (2023) que mediante el cual se abstraio la información procedente de los educandos del 2do grado del centro de estudios “Santo Toribio” (Pág.74). La adaptación se basó en la modificación de las preguntas para el 3er grado de secundaria, en atribución a la formulación de los ítems.

Tabla 4*Ficha técnica del instrumento 01: cuestionario sobre la evaluación formativa*

Nombre	Cuestionario sobre evaluación formativa
Autoras y año	Katerine Miranda Ugarte e Yesenia Micaela Romero Zegarra (2023)
Adaptación	Gianella Yuly Condori Viza
Año	2024
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Recoger información sobre la evaluación formativa
Muestra	Estudiantes del 3° grado de secundaria
N° de ítems	20 ítems
Aplicación	Presencial
Tiempo de aplicación	25 minutos
Normas de aplicación	Los estudiantes responden según su criterio
Puntuación	Escala de Likert Nunca (1) A veces (2) Casi siempre (3) Siempre (4)
Aspectos a evaluar	El cuestionario contiene 20 ítems dividido en 4 dimensiones: D1: Propósito de aprendizaje D2: Evidencias D3: Acompañamiento D4: Retroalimentación

Nota: Elaboración propia

El cuestionario para la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, fue adapta de Flores (2020) que mediante el cual se abstraio la información procedente de los

educandos del 2do grado del centro de estudios “nuestra Señora de Guadalupe” (Pág.71). En esta investigación, el cuestionario fue ajustado cuidadosamente para adecuarse a las características y nivel cognitivo de los estudiantes del tercer grado de secundaria, pertenecientes a la realidad educativa de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera. La adaptación implicó una revisión exhaustiva de los ítems originales, enfocándose en reformular las preguntas para que sean pertinentes al grado, tanto en términos de contenidos como de lenguaje.

Tabla 5:

Ficha técnica del instrumento 02: cuestionario sobre el aprendizaje en el área de ciencias sociales

Nombre	Cuestionario sobre el aprendizaje en el área de ciencias sociales
Autor y año	Lina Angélica Flores Quispe (2020)
Adaptación	Gianella Yuly Condori Viza
Año	2024
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Recoger información sobre el desarrollo de competencias en área de ciencias sociales
Muestra	Estudiantes del 3° grado de secundaria
N° de ítems	20
Aplicación	Presencial
Tiempo de aplicación	25 minutos
Normas de aplicación	Los estudiantes responden según su criterio
Puntuación	Escala de Likert En inicio (1) A En proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
Aspectos a evaluar	El cuestionario contiene 20 ítems los cuales están divididos en 3 dimensiones: D1: Construye interpretaciones históricas D2: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente D3: Gestiona responsablemente los recursos económicos

Nota: Elaboración propia

4.8 Validación de los instrumentos

La validación del instrumento de medición según (Romero et al,2023) nos indica que es” la capacidad de un instrumento de medir lo que se supone que mide y producir resultados precisos y confiables” (Pág.14).

Partiendo de lo que se menciona la validación de los instrumentos fue desarrollado mediante el juicio de expertos, utilizando la ficha de validación por criterios de expertos como guía. Durante este proceso, se evaluó la idoneidad del instrumento a través del criterio de expertos en la materia quienes manifestaron su opinión favorable sobre su aplicabilidad. Una vez configurado el instrumento diseñado para recopilar datos de los encuestados, se procedió a someterlo a una prueba de validación realizada por docentes con experiencia en investigación educativa

Cabe señalar que se tomaron en cuenta aspectos como la coherencia, claridad y pertinencia de cada ítem. Asimismo, se realizaron ajustes menores a partir de las sugerencias formuladas, fortaleciendo así la calidad del instrumento. Este procedimiento garantizó que los datos recogidos fueran válidos y útiles para los fines de la investigación.

Los detalles sobre los expertos que participaron en la validación del instrumento se detallan en las siguientes tablas.

Tabla 6

Validación de instrumentos por expertos

Validez de evaluación formativa (original)		
Expertos	Puntuación	Observación
Marco Antonio Díaz Apac	90%	Aplicable
Jaime Rojas Elescano	94%	Aplicable
Quelbin Toledo Espinoza Carbajal	95%	Aplicable
Validez de evaluación formativa (adaptada)		
Expertos	Puntuación	Observación
Mg.Percy Apolinario Machaca	80%	Aplicable
Dr.Hugo Asuncion Altamirano Vega	80%	Aplicable
Dr.Alexis Alfrendo Yopez Quispe	70%	Aplicable
Mg. Rosa Amalia Huarancca Valderrama	75%	Aplicable

Nota: Elaboración propia

Tabla 7*Validación de instrumentos por expertos*

Validez de competencias en el área de ciencias sociales (original)		
Expertos	Puntuación	Observación
Mg. Gabriela de Jesús Blas Viena	93.5%	Aplicable
Dr. Angel Amado Romero Cauana	98.5%	Aplicable
Dr. Jesus Tito Quispe	94%	Aplicable
Validez de aprendizaje en el área de ciencias sociales (adaptada)		
Expertos	Puntuación	Observación
Mg. Percy Apolinario Machaca	80%	Aplicable
Dr. Hugo Asuncion Altamirano	80%	Aplicable
Dr. Alexis Alfrendo Yopez Quispe	80%	Aplicable
Mg. Rosa Amalia Huarancca Valderrama	75%	Aplicable

Nota: Elaboración propia

4.9 Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos necesarios para este análisis fueron recolectados a través de la encuesta, las cuales sirvieron como base para el estudio. Esta prueba fue seleccionada por su capacidad para analizar la relación entre las variables de interés, incluso cuando no presentan un comportamiento lineal. El cual se introdujeron en Microsoft Excel y se analizaron con SPSS v22.0. a partir del cual se obtuvieron estadísticas descriptivas e inferenciales.

4.9.1 Técnicas de interpretación de información

La prueba de hipótesis se estructuró considerando el concepto de hipótesis nula. La hipótesis nula (H_0) se define como la afirmación inicial que será evaluada y se asume como verdadera hasta que los datos recolectados proporcionen evidencia suficiente para rechazarla. Si esto ocurre, se acepta la hipótesis alternativa (H_1), la cual representa una afirmación diferente que se considera válida solo en caso de que H_0 sea descartada. Cuando H_0 se formula en relación con un parámetro poblacional, esta se define

estableciendo un valor exacto del parámetro, mientras que H_1 abarca un rango más amplio de múltiples valores.

4.9.2 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para el proceso de contrastación de las hipótesis formuladas en esta investigación, se aplicó inicialmente la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov con el fin de determinar la naturaleza de la distribución de los datos recolectados. Los resultados arrojaron un valor de significancia (Sig. = 0,000), el cual es inferior al nivel crítico de 0,05. Este resultado indica que los datos no siguen una distribución normal, lo que impidió el uso de pruebas paramétricas en el análisis inferencial.

Ante esta situación, tanto para la hipótesis general como para las hipótesis específicas, se optó por utilizar la prueba estadística no paramétrica de Rho de Spearman. Esta técnica es adecuada cuando los datos no presentan normalidad, ya que permite medir el grado de asociación entre dos variables ordinales o de intervalo sin requerir una distribución específica. Gracias a este procedimiento, fue posible identificar con precisión la existencia o no de relaciones significativas entre la evaluación formativa y los niveles de aprendizaje en el área de ciencias sociales.

La aplicación del Rho de Spearman no solo garantizó la validez del análisis, sino que también permitió interpretar los resultados con mayor objetividad, respetando las características propias de los datos obtenidos. Esta elección metodológica fortaleció la rigurosidad del estudio, asegurando que las conclusiones derivadas fueran sólidas y pertinentes. En este sentido, el uso de técnicas estadísticas apropiadas permitió confirmar o rechazar las hipótesis planteadas con base en evidencia empírica, aportando fundamentos sólidos para la discusión y las recomendaciones finales del trabajo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Descripción

A continuación, en este capítulo se presentan los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos, acompañados de un análisis exhaustivo que abarca tanto la estadística descriptiva como la inferencial. Esta sección se enfoca en la exposición e interpretación de los hallazgos derivados del cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos, brindando una visión completa y comprensible de los datos recopilados durante el desarrollo de la investigación. Además de verificar la prueba de hipótesis, posteriormente el resultado de la interpretación de lo hallado.

De igual manera en el procedimiento estadístico descriptivo fue esencial la comprensión de las características básicas de las variables “evaluación formativa” y “aprendizaje en el área de ciencias sociales”. Mediante la frecuencia y diagrama de barras, que propicio a la obtención de una visión más clara sobre cómo se da la contribución de las variables en la muestra de estudio. Lo que ayudo a identificar los avances en su aplicación y dificultades para elaborar mejoras en la práctica educativa en el aprendizaje del estudiante.

En el análisis estadístico relacional entre las variables “evaluación formativa” y “aprendizaje en el área de ciencias sociales” donde contribuyo en la comprensión de como las variables se relacionan entre sí. Haciendo uso de técnicas como la correlación, fue factible determinar la existencia de una relación significativa entre una evaluación continua y el logro de los aprendizajes por competencias. Este criterio de análisis es elemental para el desarrollo de las mejoras educativas que busquen alcanzar una adecuada

aplicación de ambos modelos, ya que una adecuada evaluación continua favorece el aprendizaje basado en competencias.

El análisis resulta fundamental para orientar mejoras en la práctica educativa, ya que permite sustentar, con evidencia empírica, que la evaluación no debe ser concebida únicamente como una medición final, sino como un proceso dinámico que influye directamente en la calidad del aprendizaje. En este sentido, fortalecer el enfoque de evaluación continua no solo permite identificar avances y dificultades a tiempo, sino también adecuar la enseñanza a las necesidades reales del estudiante, favoreciendo así una formación más integral, reflexiva y activa.

Por tanto, los resultados obtenidos no solo validan el uso de métodos estadísticos como herramienta para interpretar relaciones entre variables educativas, sino que también respaldan el valor pedagógico de integrar la evaluación formativa dentro del marco de la educación por competencias, promoviendo aprendizajes significativos y duraderos.

Para finalizar, se justifica que el uso de dichos procedimientos estadísticos propicio a reconocer la importancia de fundamentar las conclusiones en datos empíricos y objetivos.

5.2 Resultados de las variables

5.2.1 Resultado de la variable evaluación formativa

Tabla 8

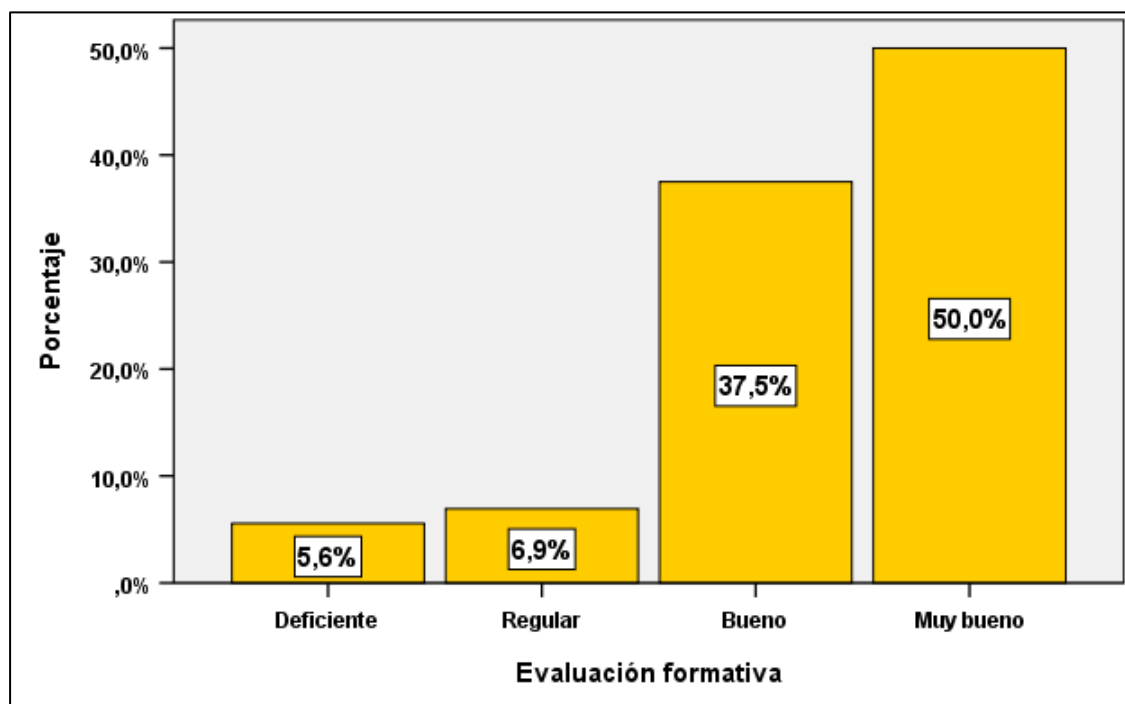
Distribución de frecuencias para la variable evaluación formativa

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	5,6%
Regular	5	6,9%
Bueno	27	37,5%
Muy bueno	36	50,0%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 2

Resultados para la variable evaluación formativa



Nota: Elaboración propia

Los resultados presentados en la tabla 8 de la variable evaluación formativa evidencian que la mayoría de estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera perciben positivamente la evaluación formativa en el área de Ciencias Sociales. El 50,0% la califica como muy buena y el 37,5% como buena, lo cual refleja que el enfoque formativo está siendo implementado de manera efectiva, favoreciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Solo un pequeño porcentaje considera la evaluación como regular (6,9%) o deficiente (5,6%), lo que indica áreas puntuales de mejora. En este contexto, los resultados respaldan la relevancia de aplicar estrategias formativas que promuevan la participación activa del estudiante y la retroalimentación constante para fortalecer su aprendizaje.

Además, se evidencia que la evaluación no solo cumple una función calificadora, sino que orienta el proceso educativo hacia el logro de competencias. Esto permite identificar necesidades individuales y ajustar la enseñanza para responder a los distintos

ritmos y estilos de aprendizaje. Por tanto, se reafirma el valor de una evaluación centrada en el estudiante como agente activo de su propio progreso.

5.2.2 Resultado por dimensiones de la variable evaluación formativa

a. Propósito de aprendizaje

Tabla 9

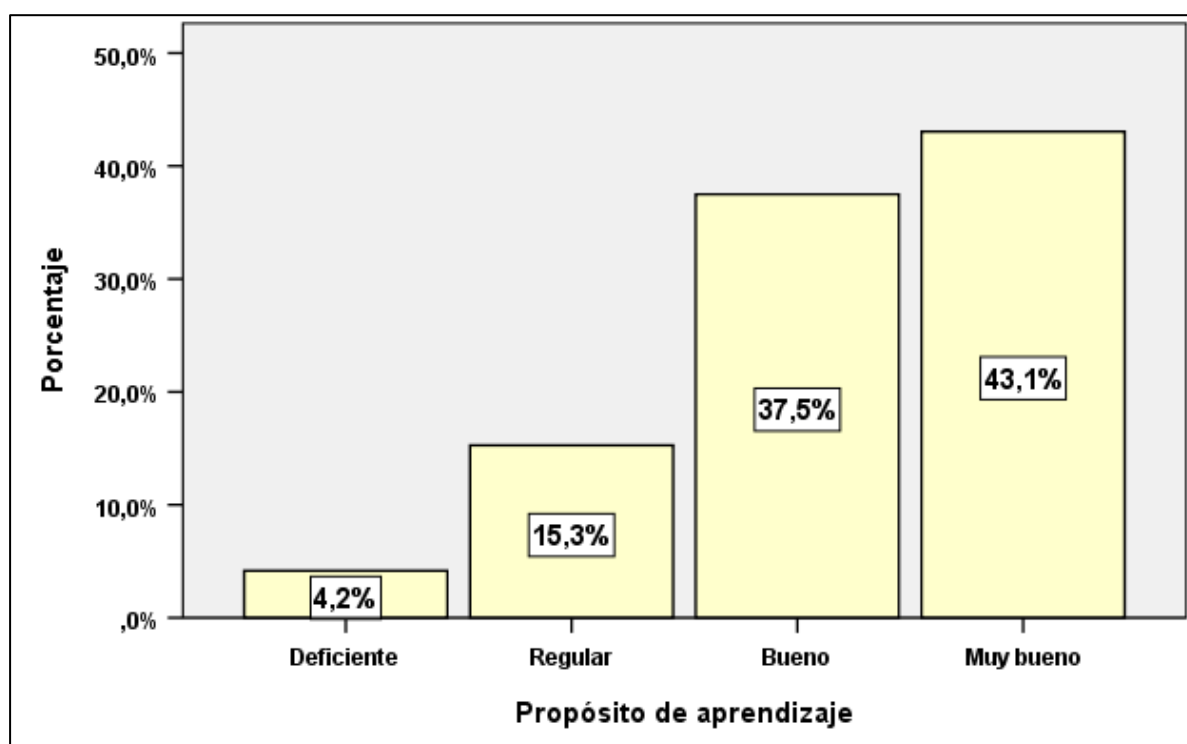
Distribución de frecuencias para la dimensión propósito de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	3	4,2%
Regular	11	15,3%
Bueno	27	37,5%
Muy bueno	31	43,1%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 3

Resultados para la dimensión propósito de aprendizaje



Nota: Elaboración propia

La tabla 9 de la dimensión propósito de aprendizaje revela que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben que el propósito de aprendizaje, en el marco de la

evaluación formativa, está adecuadamente definido en el área de ciencias sociales. Un 43,1% de ellos lo califica como “muy bueno” y un 37,5% como “bueno”, lo que en conjunto representa un 80,6% de valoraciones positivas. Este dato sugiere que los docentes están comunicando de manera clara y oportuna los objetivos de aprendizaje, lo cual favorece que los estudiantes comprendan con mayor precisión qué se espera de ellos y hacia dónde deben dirigir sus esfuerzos. Esta claridad contribuye a una mejor autorregulación del aprendizaje y al fortalecimiento del vínculo entre la enseñanza y la evaluación.

No obstante, también se observa que un 15,3% de los estudiantes considera esta dimensión como “regular” y un 4,2% como “deficiente”, lo que evidencia que aún existen ciertos vacíos o inconsistencias en la explicitación de las metas pedagógicas. Esta situación podría limitar la participación activa del estudiante en su propio proceso formativo y dificultar la construcción de aprendizajes significativos. Por ello, es fundamental reforzar la explicación del propósito de aprendizaje, promoviendo prácticas docentes que garanticen una comprensión compartida de los fines educativos, a través de ejemplos concretos, lenguaje accesible y oportunidades de retroalimentación constante.

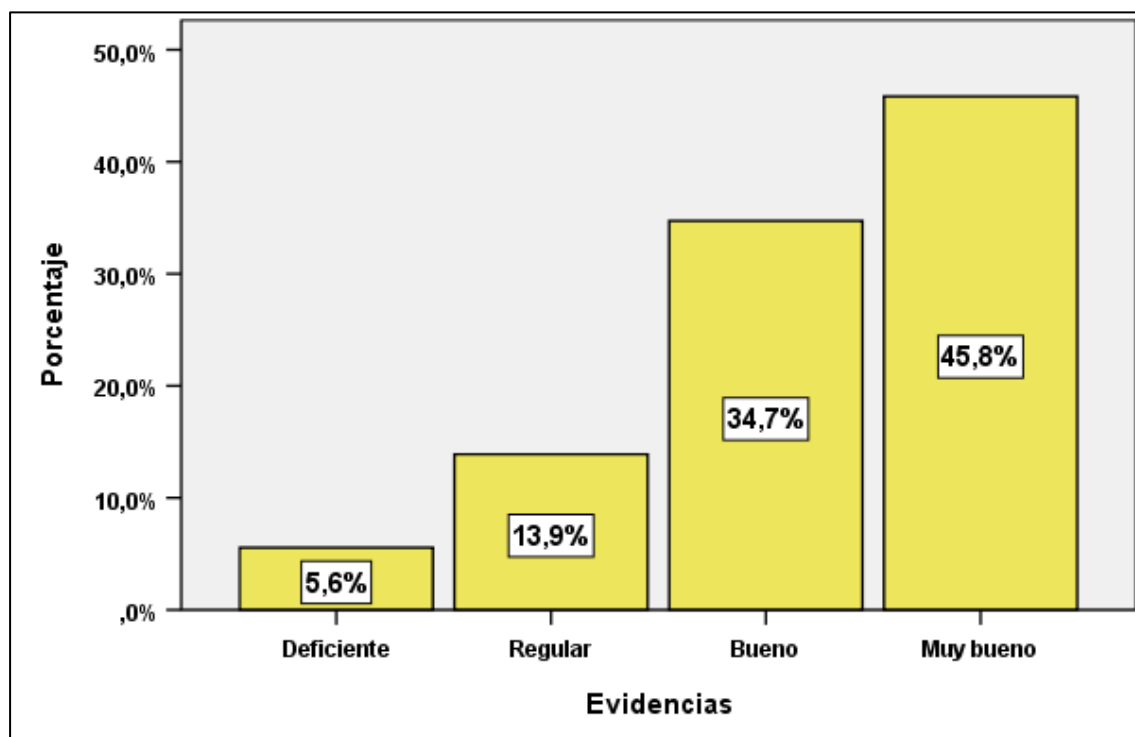
b. Evidencia

Tabla 10

Distribución de frecuencias para la dimensión evidencias

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	5,6%
Regular	10	13,9%
Bueno	25	34,7%
Muy bueno	33	45,8%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 4*Resultados para la dimensión Evidencias**Nota:* Elaboración propia

La información de la tabla 10 en la dimensión evidencias muestra que el 45,8% de los estudiantes califica como muy buena la dimensión evidencias en el proceso de evaluación formativa en ciencias sociales, y el 34,7% la considera buena. En conjunto, un 80,5% percibe que se recopilan y utilizan adecuadamente las evidencias del aprendizaje, lo cual resulta clave para monitorear avances y orientar la retroalimentación. Este uso adecuado permite ajustar las estrategias pedagógicas y apoyar el desarrollo de competencias.

Sin embargo, un 13,9% la califica como regular y un 5,6% como deficiente, lo que sugiere que, en algunos casos, las evidencias no se están empleando de forma sistemática o útil. Esto pone en evidencia la necesidad de fortalecer esta dimensión, promoviendo su uso reflexivo y constante como herramienta para mejorar la enseñanza y lograr aprendizajes más significativos.

c. Acompañamiento

Tabla 11

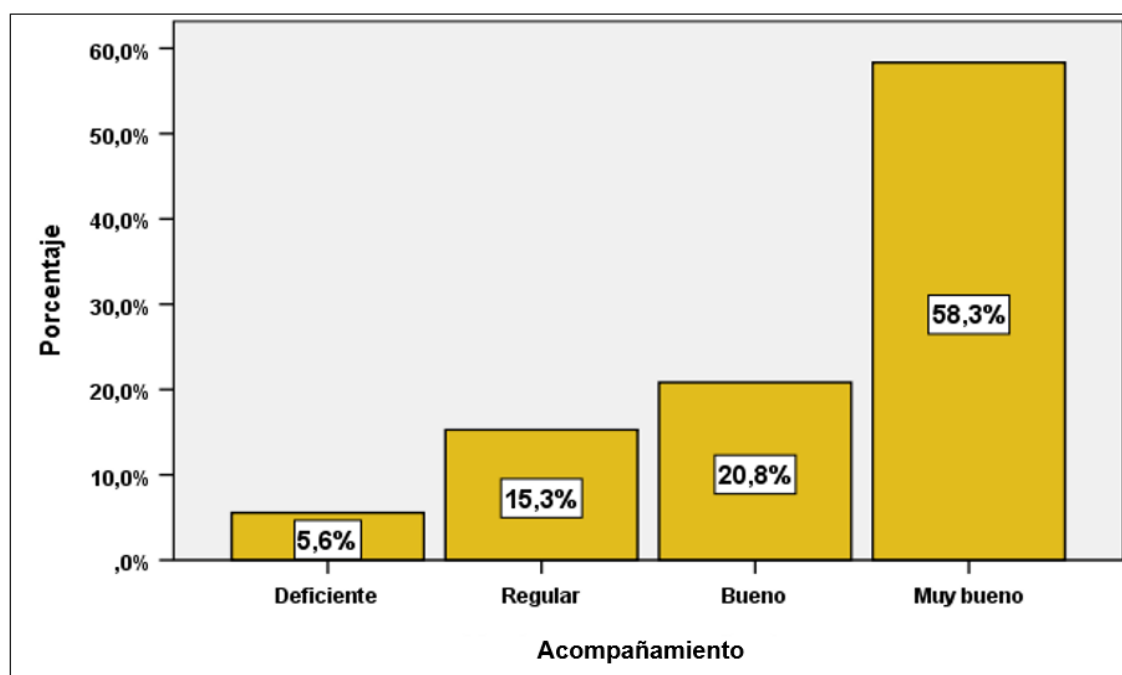
Distribución de frecuencias para la dimensión acompañamiento

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	5,6%
Regular	11	15,3%
Bueno	15	20,8%
Muy bueno	42	58,3%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 5

Resultados para la variable dimensión acompañamiento



Nota: Elaboración propia

La tabla 11 muestra que el acompañamiento, como dimensión clave de la evaluación formativa, es valorado de forma altamente positiva por los estudiantes del área de ciencias sociales. Un 58,3% lo califica como “muy bueno” y un 20,8% como “bueno”, sumando un 79,1% de percepciones favorables. Esto evidencia que los docentes están realizando un seguimiento continuo del aprendizaje, brindando orientación oportuna y

apoyo pedagógico personalizado. Sin embargo, un 15,3% de estudiantes considera este aspecto “regular” y un 5,6% lo percibe como “deficiente”, lo que señala la necesidad de uniformizar las prácticas docentes para que todos los estudiantes accedan a un acompañamiento formativo equitativo que promueva su desarrollo académico y autonomía en el aprendizaje.

d. Retroalimentación

Tabla 12

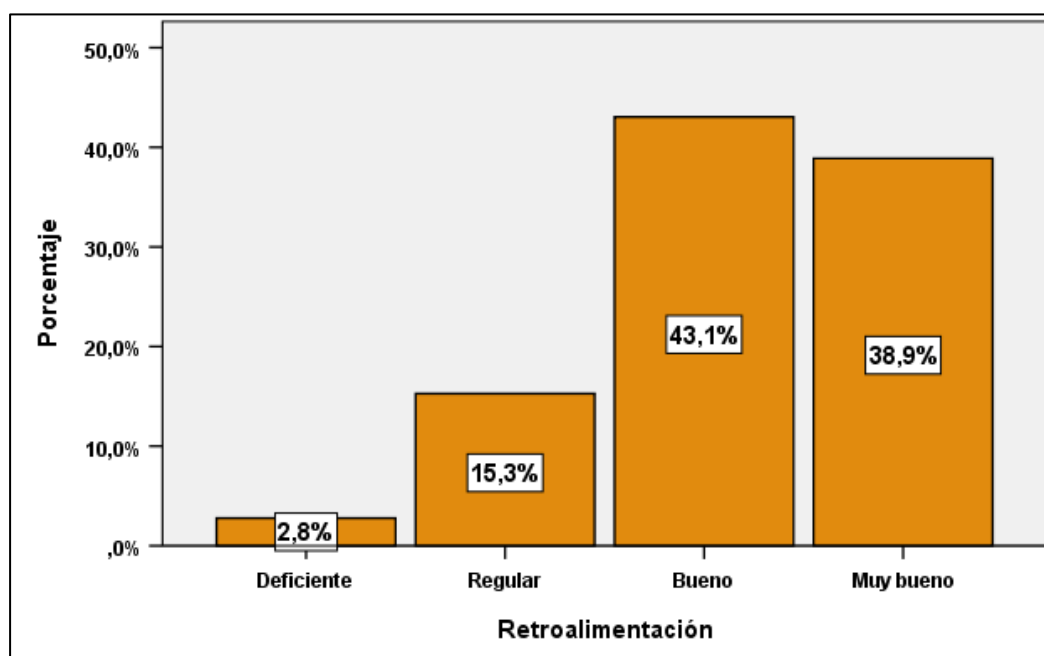
Distribución de frecuencias para la dimensión retroalimentación

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	2	2,8%
Regular	11	15,3%
Bueno	31	43,1%
Muy bueno	28	38,9%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 6

Resultados para la variable la dimensión retroalimentación



Nota: Elaboración propia

La tabla 12 expone los resultados obtenidos en relación con la dimensión de la retroalimentación dentro del proceso de evaluación formativa en el área de ciencias sociales. Los datos reflejan que un 43,1% de los estudiantes considera que este aspecto es “bueno”, mientras que un 38,9% lo califica como “muy bueno”. En conjunto, estos porcentajes suman un 82% de valoraciones positivas, lo que indica una percepción favorable respecto a las estrategias de retroalimentación empleadas por los docentes. Este resultado permite inferir que existe un compromiso por parte del profesorado en brindar orientaciones significativas que contribuyan a mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante comentarios que guían, aclaran y refuerzan los contenidos trabajados en el aula.

No obstante, también se observa que un 15,3% de los encuestados evalúa esta práctica como “regular” y un 2,8% la percibe como “deficiente”. Estas cifras, aunque minoritarias, alertan sobre la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias de retroalimentación, especialmente en cuanto a su claridad, pertinencia y personalización. Algunos estudiantes podrían estar recibiendo comentarios poco precisos, genéricos o poco útiles para reorientar su desempeño, lo cual limita el verdadero potencial de la evaluación formativa. Por ello, es fundamental que los docentes continúen perfeccionando sus técnicas de retroalimentación.

5.2.3 Resultado de la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales

Tabla 13

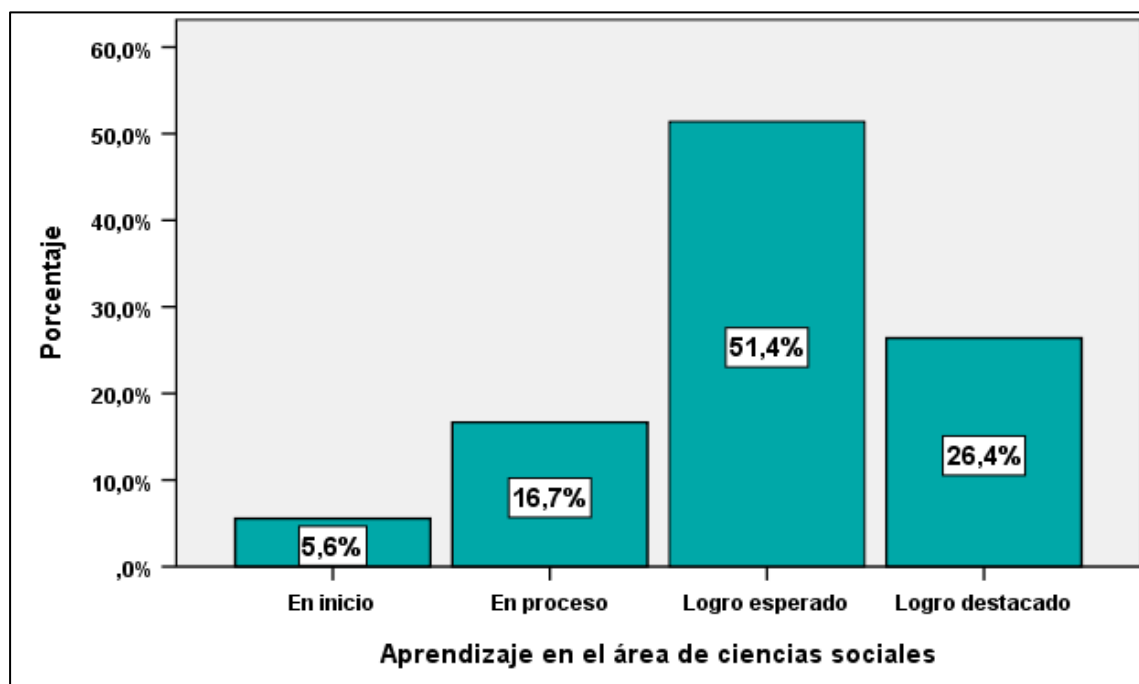
Distribución de frecuencias para la variable Aprendizaje en el área de ciencias sociales

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	5,6%
En proceso	12	16,7%
Logro esperado	37	51,4%
Logro destacado	19	26,4%
Total	72	100

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Resultados para la variable Aprendizaje en el área de ciencias sociales



Nota: Elaboración propia

La tabla 13 revela que en la variable aprendizaje en el área de ciencias sociales, más de la mitad de los estudiantes (51,4%) alcanzan el logro esperado, mientras que un 26,4% supera este nivel, ubicándose en la categoría de logro destacado. Estos resultados reflejan un desempeño académico favorable, evidenciando que una proporción significativa de estudiantes ha internalizado los aprendizajes clave del área. Por otro lado, un 16,7% se encuentra aún en proceso y un 5,6% permanece en el nivel de inicio, lo que indica la existencia de brechas que deben ser atendidas mediante estrategias pedagógicas diferenciadas, centradas en las necesidades específicas de los estudiantes.

En el marco de la presente tesis, estos hallazgos respaldan la importancia de la evaluación formativa como un medio esencial para orientar, acompañar y fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias sociales. Asimismo, ponen de manifiesto la necesidad de una intervención docente más focalizada, que permita no solo mantener los niveles altos de logro.

5.2.4 Resultado por dimensiones de la variable el aprendizaje en el área de ciencias sociales

a. Construye interpretaciones históricas

Tabla 14

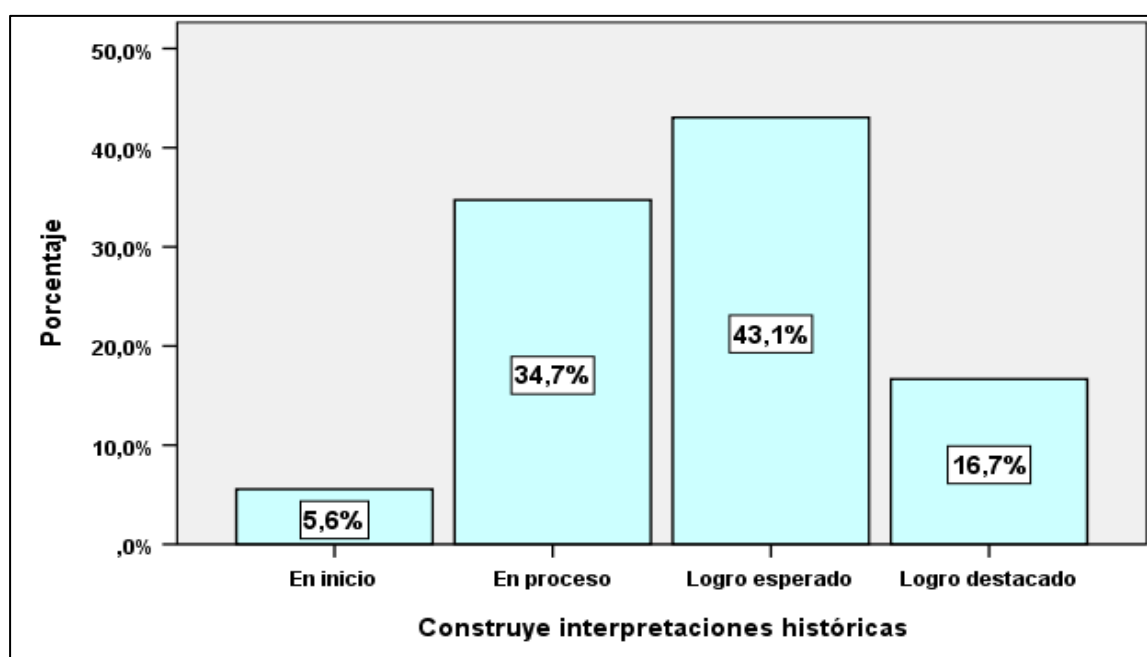
Distribución de frecuencias para la dimensión construye interpretaciones históricas

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	5,6
En proceso	25	34,7
Logro esperado	31	43,1
Logro destacado	12	16,7
Total	72	100,0

Nota: Elaboración propia

Figura 8

Resultados para la dimensión construye interpretaciones históricas



Nota: Elaboración propia

La información presentada en la tabla 14, correspondiente a la dimensión "construye interpretaciones históricas", revela que el 43,1% de los estudiantes ha logrado alcanzar el nivel esperado en esta competencia, mientras que un 16,7% ha logrado superar dicho nivel, ubicándose en la categoría de logro destacado. Estos resultados reflejan avances importantes en la capacidad de los estudiantes para analizar hechos del pasado,

establecer relaciones de causa y consecuencia, y construir explicaciones con base en evidencias históricas. Este desempeño sugiere que una parte significativa del grupo ha desarrollado habilidades interpretativas sólidas, lo que constituye un indicador positivo en cuanto a la formación del pensamiento histórico.

Sin embargo, también se identifica que un 34,7% de los estudiantes se encuentra aún en proceso y un 5,6% permanece en el nivel de inicio, lo que indica que existe una proporción considerable que aún presenta dificultades para comprender, contextualizar y explicar los acontecimientos históricos de manera crítica. Estas cifras resaltan la importancia de implementar estrategias pedagógicas más eficaces y personalizadas, centradas en la evaluación formativa, para atender a los estudiantes que requieren mayor acompañamiento. En el marco de esta tesis, estos hallazgos confirman la necesidad de consolidar prácticas docentes que estimulen el pensamiento crítico y la interpretación histórica como parte esencial del aprendizaje significativo en ciencias sociales.

Asimismo, se requiere una reflexión permanente sobre las metodologías empleadas, promoviendo espacios donde el estudiante analice, cuestione y construya conocimiento. Solo así será posible cerrar las brechas de aprendizaje y formar ciudadanos con conciencia histórica y compromiso social.

b. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Tabla 15

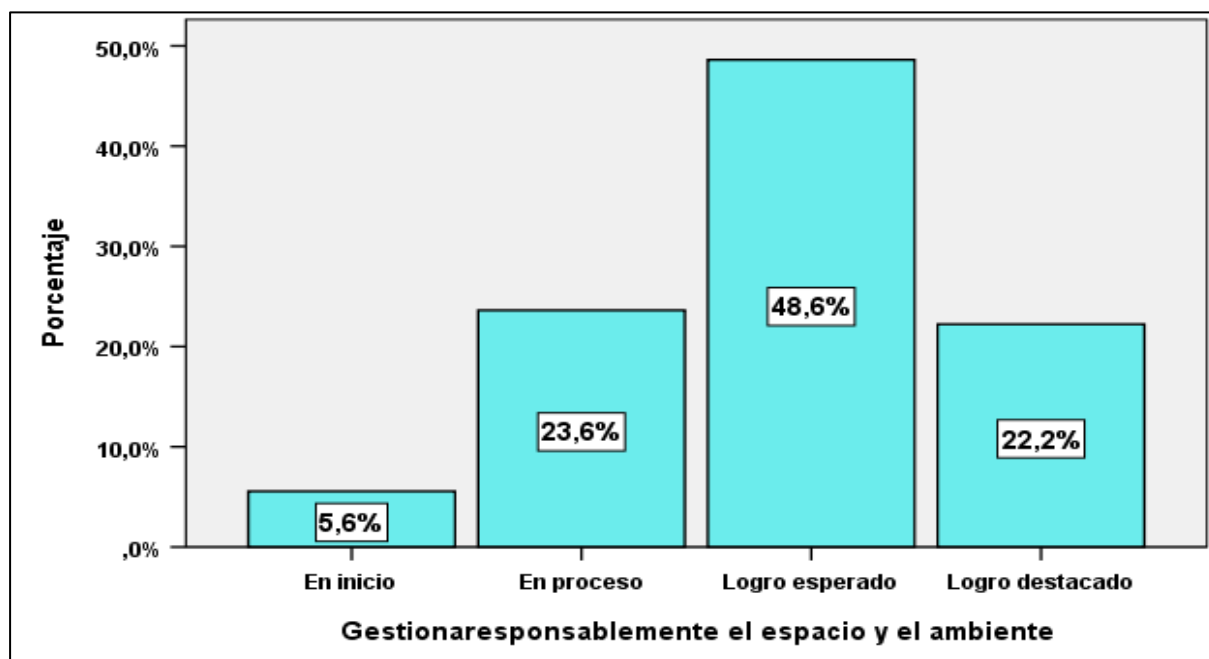
Distribución de frecuencias para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	5,6%
En proceso	17	23,6%
Logro esperado	35	48,6%
Logro destacado	16	22,2%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 9

Resultados para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: Elaboración propia

La información presentada en la tabla 15, correspondiente a la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, evidencia que el 48,6% de los estudiantes ha alcanzado el nivel de logro esperado, mientras que un 22,2% ha superado este estándar, ubicándose en el logro destacado. En conjunto, estos porcentajes reflejan un avance positivo en la formación de competencias vinculadas al cuidado ambiental, el aprovechamiento consciente de los recursos y el compromiso con el entorno, aspectos fundamentales dentro del enfoque de ciencias sociales.

No obstante, también se observa que un 23,6% de los estudiantes se encuentra en proceso de alcanzar dichos aprendizajes, y un 5,6% permanece en el nivel de inicio. Esto significa que aproximadamente un tercio de la población estudiantil aún necesita apoyo pedagógico para desarrollar una conciencia ambiental sólida y una actitud responsable frente al espacio en el que vive. Este grupo representa una oportunidad de intervención educativa, especialmente si se busca promover prácticas sostenibles desde la escuela y

fomentar una ciudadanía activa y crítica. En el marco de esta investigación, estos hallazgos reafirman el rol estratégico de la evaluación formativa como herramienta que no solo permite monitorear avances, sino también intervenir a tiempo para consolidar aprendizajes significativos.

c. Gestiona responsablemente los recursos economicos

Tabla 16

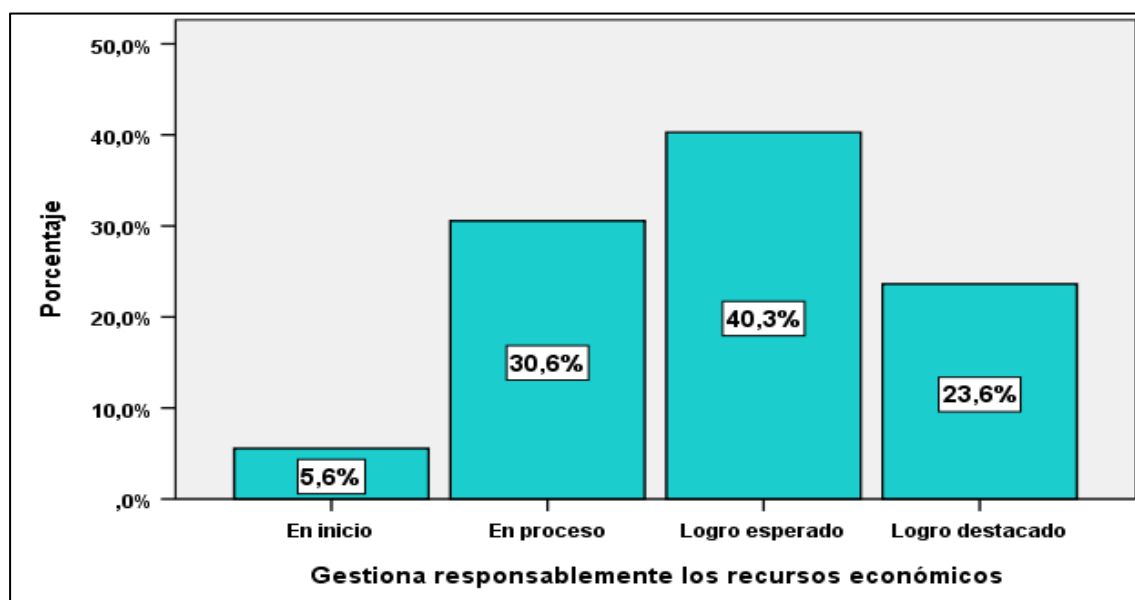
Distribución de frecuencias para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	4	5,6%
En proceso	22	30,6%
Logro esperado	29	40,3%
Logro destacado	17	23,6%
Total	72	100%

Nota: Elaboración propia

Figura 10

Resultados para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente



Nota: Elaboración propia

La tabla 16 muestra que el 40,3% de los estudiantes ha alcanzado el logro esperado en la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y el ambiente”, mientras que un

23,6% se encuentra en el nivel de logro destacado. En conjunto, esto indica que cerca del 64% del estudiantado demuestra un desarrollo adecuado de competencias relacionadas con el uso consciente del entorno, la sostenibilidad y el compromiso ciudadano. Estas habilidades resultan esenciales dentro del enfoque formativo de las ciencias sociales, ya que promueven una actitud reflexiva y activa frente a los desafíos ambientales contemporáneos.

Sin embargo, los datos también revelan que un 30,6% de los estudiantes se encuentra en proceso de consolidación de estas competencias, y un 5,6% aún permanece en el nivel inicial. Este escenario sugiere que una parte importante del alumnado requiere un acompañamiento más sistemático para fortalecer su comprensión crítica sobre la relación entre ser humano y ambiente, así como su capacidad de actuar responsablemente en su contexto.

En el marco de esta tesis, estos hallazgos ponen de relieve la urgencia de consolidar prácticas de evaluación formativa que permitan identificar debilidades a tiempo, brindar retroalimentación oportuna y orientar estrategias pedagógicas más efectivas.

5.3 Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba de normalidad para las variables evaluación formativa y aprendizaje en el área de ciencias sociales

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación formativa	,401	72	,000
Aprendizaje en el área de ciencias sociales	,306	72	,000

Nota: prueba de Kolmogorov-Smirnov

La tabla presenta los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov aplicada con el objetivo de verificar la normalidad de las variables "Evaluación formativa" y "Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales" en los estudiantes encuestados. Se observa que en ambas variables el valor de significancia (Sig. = 0,000) es menor al nivel crítico de 0,05, lo cual permite concluir que los datos no se ajustan a una distribución normal. Esta condición estadística implica que el análisis posterior debe realizarse empleando pruebas no paramétricas, las cuales son más apropiadas en contextos donde no se cumple con el supuesto de normalidad.

La ausencia de una distribución normal puede estar relacionada con varios factores, tales como la concentración de respuestas en determinados niveles de escala, una tendencia sesgada en las percepciones de los estudiantes o incluso la influencia de variables externas no controladas durante la recolección de datos. Además, la posible presencia de valores atípicos o dispersión desigual en las respuestas puede haber afectado la homogeneidad de la muestra. Por ello, el uso de métodos no paramétricos garantiza un tratamiento más riguroso y ajustado a las características reales de los datos obtenidos.

5.4 Prueba de hipótesis

5.4.1 Contrastación de hipótesis general

H1: Existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

H0: No existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 18

Prueba de correlación entre las variables evaluación formativa y aprendizaje en el área de ciencias sociales

			Aprendizaje en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Evaluación formativa	Coeficiente de correlación	,573**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre las variables Evaluación formativa y Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,573, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que a medida que la evaluación formativa mejora, el aprendizaje en Ciencias Sociales también tiende a incrementarse.

Además, el valor de significancia bilateral (Sig. = 0,000) es menor a 0,01, lo que confirma que la correlación es estadísticamente significativa. Es decir, la relación observada entre ambas variables no es producto del azar. Estos resultados sugieren que una adecuada implementación de estrategias de evaluación formativa puede favorecer el aprendizaje en Ciencias Sociales, reforzando la importancia de la retroalimentación y el monitoreo constante en el proceso educativo.

5.4.2 Contrastación de hipótesis específica

a. Contrastación de hipótesis específica 01

H1: Existe una relación significativa entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

H0: No existe una relación significativa entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 19

Prueba de correlación entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

			Aprendizaje en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Propósito de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,611, lo que indica una correlación positiva moderada-alta entre ambas variables. Esto significa que cuando los propósitos de aprendizaje están bien definidos y comprendidos por los estudiantes, su desempeño en el área de Ciencias Sociales tiende a mejorar significativamente.

El valor de significancia (Sig. = 0,000) confirma que esta correlación es estadísticamente significativa, descartando la posibilidad de que el resultado sea producto del azar. Estos hallazgos resaltan la importancia de establecer objetivos de aprendizaje claros y accesibles para los estudiantes, ya que su adecuada comprensión influye directamente en la adquisición de conocimientos y habilidades en ciencias sociales.

b. Contrastación de hipótesis específica 02

H1: Existe una relación significativa entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

H0: No Existe una relación significativa entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 20

Prueba de correlación entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

		Aprendizaje en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,556**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Evidencias de la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,556, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que un adecuado uso de evidencias en la evaluación formativa contribuye significativamente al aprendizaje en Ciencias Sociales.

El valor de significancia (Sig. = 0,000) confirma que esta correlación es estadísticamente significativa, lo que implica que la recopilación y análisis de evidencias del proceso de aprendizaje tienen un impacto real en el desempeño de los estudiantes.

Estos resultados refuerzan la importancia de estrategias de evaluación que permitan documentar y valorar el progreso de los alumnos para fortalecer su aprendizaje.

c. Contrastación de hipótesis específica 03

H1: Existe una relación significativa entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

H0: No existe una relación significativa entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

Tabla 21

Prueba de correlación entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

		Aprendizaje en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Acompañamiento	Coefficiente de correlación ,454**
		Sig. (bilateral) ,000
		N 72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla presenta los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Monitoreo y acompañamiento de la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,454, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto sugiere que un seguimiento continuo y el acompañamiento por parte de los docentes pueden contribuir al desarrollo del aprendizaje en Ciencias Sociales.

El valor de significancia (Sig. = 0,000) confirma que la correlación es estadísticamente significativa, descartando que el resultado sea producto del azar. Estos

hallazgos reflejan que, si bien el monitoreo y acompañamiento impactan positivamente en el aprendizaje, es posible optimizar estas estrategias para lograr un mayor fortalecimiento de las competencias en los estudiantes.

d. Contrastación de hipótesis específica 04

H1: Existe una relación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera.

H0: No existe una relación significativa entre la retroalimentación y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera

Tabla 22

Prueba de correlación entre el monitoreo y acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales

		Aprendizaje en el área de ciencias sociales
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,497**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	72

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla muestra los resultados de la prueba de correlación de Spearman entre la dimensión Retroalimentación de la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera. Se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,497, lo que indica una relación positiva moderada entre ambas variables. Esto significa que una retroalimentación adecuada en el proceso de evaluación contribuye significativamente a la mejora del aprendizaje en Ciencias Sociales.

El valor de significancia (Sig. = 0,000) confirma que la correlación es estadísticamente significativa, descartando que la relación observada sea producto del

azar. Estos resultados resaltan la importancia de brindar a los estudiantes comentarios claros y oportunos sobre su desempeño.

Además, estos hallazgos evidencian que la retroalimentación no debe entenderse únicamente como una corrección de errores, sino como una herramienta pedagógica que orienta, motiva y fortalece el aprendizaje. Una retroalimentación efectiva permite al estudiante identificar sus logros y dificultades, reflexionar sobre su propio proceso y tomar decisiones para mejorar. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental al establecer una comunicación constante y constructiva que promueva la autorregulación y el desarrollo de competencias críticas en el área. Por tanto, implementar prácticas de retroalimentación continua y significativa se convierte en un pilar clave para elevar la calidad educativa.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La investigación desarrollada tuvo como propósito analizar el vínculo entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, tomando como muestra a los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera durante el año 2024. Al aplicar la prueba estadística de correlación de Spearman, se halló un coeficiente de 0,573 con una significancia de 0,000, lo que demuestra una relación positiva de nivel moderado entre ambas variables. Este resultado permite concluir que, cuando se aplican adecuadamente estrategias vinculadas a la evaluación formativa, se favorece un mejor rendimiento académico en el área señalada. Investigaciones anteriores, como la de Silva (2024) en Matemáticas y la de Chimaja (2023) en Ciencias Sociales, ya han sugerido efectos similares. Sin embargo, la presente investigación se distingue por destacar con mayor énfasis el papel del acompañamiento constante y la retroalimentación constructiva, elementos poco explorados en los estudios comparados.

En cuanto a la relación entre el propósito de aprendizaje y el desempeño estudiantil, se obtuvo un coeficiente de 0,611, lo que indica una correlación positiva de nivel moderado-alto. Este hallazgo se vincula con lo planteado por Araujo y Mesino (2022), quienes remarcen la importancia de tener objetivos de aprendizaje bien definidos para lograr mejoras significativas en los resultados escolares. A diferencia de su estudio, donde se evidenció una débil implementación de estrategias para comunicar estos propósitos, en el presente caso los estudiantes manifestaron tener claridad sobre sus metas, lo que sugiere un trabajo docente más estructurado. Esta claridad no solo contribuye al logro de aprendizajes específicos, sino que también potencia la capacidad del estudiante para reflexionar sobre sus avances, tomar decisiones autónomas y

desarrollar pensamiento crítico, al comprender qué se espera de su desempeño y cómo puede alcanzarlo.

Respecto al uso de evidencias dentro de la evaluación formativa, los datos recogidos arrojaron una correlación positiva moderada de 0,556 con el aprendizaje. Esta cifra guarda relación con lo reportado por Ruano y Cedeño (2022), quienes afirman que la recolección sistemática de evidencias permite monitorear el proceso de aprendizaje y realizar ajustes oportunos. No obstante, en contraste con su investigación donde los docentes no siempre aplicaban métodos adecuados para recoger dicha información, en el presente estudio se identificó una percepción favorable de los estudiantes hacia este proceso. Esto podría atribuirse a una implementación más organizada y sostenida, que además estimula la reflexión del propio estudiante sobre sus avances y errores, desarrollando así una postura más crítica y consciente frente a su propio aprendizaje.

En lo referente al acompañamiento, el coeficiente hallado fue de 0,454, reflejando una relación positiva moderada. Este resultado coincide con lo señalado por Ccarita y Flores (2022), quienes destacan que el acompañamiento continuo fortalece la autorregulación en el aprendizaje. Sin embargo, mientras su estudio subraya el desarrollo de la autonomía como efecto principal, los datos actuales ponen de relieve la importancia de la guía pedagógica del docente. Esta orientación permite al estudiante identificar sus fortalezas y debilidades, y a la vez promueve un pensamiento más reflexivo sobre su desempeño, ya que no solo recibe ayuda, sino también estímulos para interpretar, analizar y mejorar sus acciones en función de metas concretas.

Por otro lado, la retroalimentación alcanzó un coeficiente de 0,497, también en el rango de relación positiva moderada. Este hallazgo es congruente con los aportes de Chimaja (2023), quien resalta la importancia de la retroalimentación del docente en el desarrollo académico de los estudiantes en Ciencias Sociales. A pesar de que en su

investigación la coevaluación entre pares no arrojó efectos significativos, en este estudio no se abordó dicha dimensión, lo que refuerza el enfoque en la retroalimentación directa del docente. Además, este componente se convierte en un factor clave para el fortalecimiento del pensamiento crítico, pues obliga al estudiante a cuestionar, revisar y reorganizar su proceso de aprendizaje con base en observaciones claras, específicas y orientadoras.

Finalmente, al comparar estos resultados con estudios realizados en contextos similares, como el de la Institución Educativa Particular La Merced en Cusco (2019), se observan puntos en común respecto al impacto positivo de la evaluación formativa. Sin embargo, mientras ese estudio se centró en competencias relacionadas con identidad y participación ciudadana, el presente trabajo se orientó más hacia dimensiones como la comprensión de hechos históricos, el uso del espacio geográfico y la gestión de recursos, reflejando así un enfoque curricular diferenciado.

En síntesis, los datos obtenidos ratifican que la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, pero más aún cuando se aplica de manera integral. Aspectos como el acompañamiento constante, la retroalimentación precisa, la claridad en los objetivos de aprendizaje y la promoción del pensamiento crítico son factores que potencian significativamente el desarrollo académico de los estudiantes. Por tanto, no basta con recolectar evidencias, sino que se requiere una práctica pedagógica reflexiva que estimule en los estudiantes la capacidad de pensar, interpretar, cuestionar y construir sus aprendizajes de forma activa y sostenible.

CONCLUSIONES

Primera: La prueba de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de 0,573 con una significancia de 0,000, lo que indica que un adecuado uso de estrategias de evaluación formativa influye positivamente en el desarrollo de competencias en ciencias sociales. los resultados obtenidos en la investigación permitieron determinar que existe una relación significativa entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024.

Segunda: en el propósito de aprendizaje, se encontró un coeficiente de correlación de 0,611, lo que refleja una relación positiva moderada-alta. Esto sugiere que, si los estudiantes comprenden claramente los objetivos de su aprendizaje, su desempeño en ciencias sociales mejora significativamente en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024.

Tercera: en las evidencias de la evaluación formativa, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,556, lo que confirma una relación positiva moderada. Esto demuestra que el uso de información recopilada durante el proceso de aprendizaje permite fortalecer la adquisición de conocimientos en la asignatura en el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024.

Cuarta: en el acompañamiento de la evaluación formativa, se obtuvo un coeficiente de 0,454, que mostró una relación positiva moderada. Esto evidencia que el seguimiento constante y el apoyo docente contribuyen a mejorar la experiencia de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024

Quinta: en la retroalimentación, se obtuvo un coeficiente de 0,497, que mostró una relación positiva moderada. Lo cual demuestra que una retroalimentación efectiva permite a los estudiantes corregir errores, reforzar sus conocimientos y mejorar su desempeño académico en el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera – 2024.

SUGERENCIAS

Primera: al director, se sugiere que impulse la aplicación sistemática de la evaluación formativa mediante la implementación de instrumentos medibles y estandarizados a la par promuevan las jornadas pedagógicas de docentes en estrategias de evaluación formativa. De esta manera, se fortalece la cultura de mejora continua en la institución y se optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje, para que estas prácticas se integren naturalmente en el día a día del aula. Además, a lo Coordinadores, se le recomienda que debe colaborar estrechamente con los profesores, orientándolos a generar estrategias pedagógicas personalizadas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes, tomando en cuenta las particularidades de cada grupo y el contexto en el que aprenden con el objetivo de mejorar la aplicación de la evaluación formativa en el área de ciencias sociales.

Segunda: al docente, que es esencial que garantice que los estudiantes comprendan con claridad los objetivos de aprendizaje. Para ello, se sugiere emplear estrategias didácticas que hagan de los propósitos de aprendizaje más comprensibles y significativos, tales como la socialización en cada sesión, la co-construcción con los estudiantes y el uso de ejemplos concretos para mejorar el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

Tercera: al docente, se le recomienda fortalecer el uso de herramientas de recopilación de evidencias como escala de valores, rúbricas, listas de cotejo y observaciones sistemáticas para ajustar y personalizar la enseñanza. Asimismo, es importante que los docentes analicen periódicamente dichas evidencias para la toma de decisiones pedagógicas para mejorar el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

Cuarta: al docente, se le sugiere establecer mecanismos de seguimiento continuo, tales como tutorías y la incorporación del reforzamiento para el acompañamiento adecuando de los estudiantes. Además, es clave fomentar una mayor interacción entre docentes y estudiantes con el fin de brindar una orientación oportuna para mejorar el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

Quinta: al docente, se le recomienda que la retroalimentación brindada a los estudiantes sea específica y constructiva. Se sugiere el uso de estrategias como el feedback descriptivo, sesiones de devolución individual o grupal y el establecimiento de metas de mejora personalizadas para mejorar el logro de competencias en el área de ciencias sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa*. https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *ESTÁNDARES para Pruebas Educativas y Psicológicas: Vol. I* (Segunda Edición). American Educational Research Association.

Ruano y Cedeño. (2022). *Evaluación formativa aplicada por los docentes en la Universidad Educativa Profuturo* [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/38577>

ANECA. (2012). *Guía de Apoyo Para la elaboración de la MEMORIA DE VERIFICACIÓN de Títulos Universitarios Oficiales (Grado y Máster): Vol. V.0.4* (Cuarta edición).

Rosales. (2011). *Criterios para una evaluación formativa OBJETIVOS. CONTENIDO. PROFESOR. APRENDIZAJE. RECURSOS: Vol. I* (Primera Edición). NARCEA, S.A. DE EDICIONES,

Chimaja. (2023). *Evaluación formativa en el logro de competencias del área de ciencias sociales de estudiantes del nivel secundario, Chorrillos 2023*. Universidad César Vallejo.

Suárez et al. (2007). Las capacidades y las competencias: su comprensión para la Formación del Profesional. *DOCIER, I*, 30–39.

Schunk. (2012). *Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa: Vol. I* (Mario Contreras Editor & Mónica Vega Pérez, Eds.; Sexta edición). PEARSON EDUCACIÓN.

Dirección General de Desarrollo Curricular. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación: Vol. I* (Ernesto López Orendain & Gisela L. Galicia, Eds.; Primera Edición).

Víctor

Castañeda.

https://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c1web.pdf

Espinoza. (2017). *El aprendizaje en estudiantes universitarios: Vol. I* (Jorge Luis León González, Ed.; Primera Edición). “Universo Sur.”

Espinosa. (2008). Aportes de la psicología sociocultural y genética al aprendizaje autorregulado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(2), 1–7.
<https://doi.org/10.35362/rie4722382>

León y Peña. (2022). *Psicología del aprendizaje y la memoria: Vol. I* (Primera Edición). Editorial Universitaria Abya-Yala Quito-Ecuador.

Arias. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica: Vol. I* (Sexta edición). EDITORIAL EPISTEME, C.A.
<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Flores. (2020). *USO DE LAS TIC Y EL LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE, PUCALLPA – 2020*. Universidad Católica los angeles de Chimbote.

Arias y Condori. (2021). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL DEL SEXTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR LA MERCED DEL CUSCO - 2019*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Araujo y Mesino. (2022). *EVALUACIÓN FORMATIVA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE PENSAMIENTO* [Universidad de la Costa CUC].
<https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/649217b3-c20f-41fe-942e-92a1d2170993>

Solano. (2002). *Educación y Aprendizaje: Vol. II* (Primera Edición). Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC).

Miranda y Romero. (2023). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DEL SEGUNDO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA LIBERTAD, 2023* [UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/372ad532-4ba0-4975-8ca1-5c0890912c0b/content>

Guido. (2012). *APRENDER A APRENDER: Vol. I* (Primera Edición). RED TERCER MILENIO.

García. (2020, July). La evaluación formativa: condiciones y características fundamentales. *Boletín ACTAS PEDAGÓGICAS.*, 79–84.
https://www.researchgate.net/profile/Luz-Garcia-Carrillo/publication/349194857_La_evaluacion_formativa_condiciones_y_caracteristicas_fundamentales/links/60249396a6fdcc37a81a0b61/La-evaluacion-formativa-condiciones-y-caracteristicas-fundamentales.pdf

Vargas. (2008). *DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS: Vol. I* (Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, Ed.; Primera Edición.). Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería.

Anton. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista Española de Lingüística Aplicada*, 23, 9–30.
<https://link.gale.com/apps/doc/A368283273/AONE?u=anon~1e8fd512&sid=googleScholar&xid=bd9da2cb>

Kalantzis y Cope. (2019). *Nuevo aprendizaje Elementos de una ciencia de la educación : Vol. I* (Primera Edición). Ediciones Octaedro, S.L.

Medina et al. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Saldarriaga et al (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias* , 2, 127–137.

Zapata. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo.” *Education in the Knowledge Society*, 16(Universidad de Salamanca), 69–102.

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria* (649).

Ministerio de Educación. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria: Vol. Primer edición* (Peru). © Ministerio de Educación.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Denyer et al . (2016). *LAS COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN Un balance* (Primera Edición). Éditions De Boeck.

Silva. (2024). *La evaluación formativa y el aprendizaje de matemáticas en el cuarto grado de secundaria en el periodo escolar 2023*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

MINEDU. (2020). Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/6895/Norma%20que%20regula%20la%20Evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20Competencias%20>

Leyva et al. (2018). *LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: ALCANCES Y LIMITACIONES DESDE REFERENTES DE MÉXICO, ESPAÑA Y CHILE: Vol. I* (TIRANT HUMANIDADES). TIRANT LO BLANCH MÉXICO.

Hernández et al. . (2010). *METODOLOGÍA de la investigación: Vol. I* (Marcela I. Rocha Martínez, Ed.; Quita edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Hernández et al. (2014). *Metodología de la investigación: Vol. I* (Marcela I. Rocha Martínez, Ed.; Sexta edición). MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Villavicencio y Uribe. (2017). *SUPERVISIÓN DEL APRENDIZAJE SITUADO: CAMINO HACIA UN MODELO DIDÁCTICO*. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA.

Castillo y Cabrerizo. (2010). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias: Vol. I* (Alberto Cañizal, Ed.; Primera Edición). PEARSON EDUCACIÓN, S. A.

Tobón. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación: Vol. i* (Cuarta edición). ECOE.

Moreno. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje : reinventar la evaluación en el aula: Vol. I* (Primera edición). Delegación Cuajimalpa.
https://casadelibrosabiertos.uam.mx/contenido/contenido/Libroelectronico/Evaluacion_del_aprendizaje_.pdf

Moreno y Ramírez (2022). EVALUACIÓN FORMATIVA Y RETROALIMENTACIÓN DEL APRENDIZAJE. In M. Sánchez Mendiola & A. Martínez González (Eds.), *Evaluación y aprendizaje en educación universitaria: estrategias e instrumentos: Vol. I* (Primera Edición, pp. 65–69). Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia Circuito Exterior.

UNESCO. (2021). *Evaluación formativa: una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia; reflexión a partir de los resultados del estudio cualitativo sobre perspectivas docentes en torno a la evaluación formativa.*

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.*

UNSAAC. (2017). *Líneas de Investigación UNSAAC 2021*. Vicerrectorado de investigación.

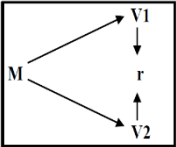
James (2018). *Evaluación trans-formativa El poder transformador de la evaluación formativa: Vol. I* (Primera Edición). NARCEA, S.A. DE EDICIONES,

Ccarita y Flores (2023). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y AUTORREGULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56074 SAN PABLO CANCHIS CUSCO-2022*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Rivero (2019). Evaluación del desempeño: tendencias actuales. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 23, 159–164.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	VARIABLES Y INDICADORES	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE LA INVESTIGACION
Problema general ¿De qué manera se relaciona la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?	Objetivo general Establecer la relación entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	Hipótesis general Existe una relación directa influencia entre la evaluación formativa y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	VARIABLE INDEPENDIENTE EVALUACIÓN FORMATIVA INDICADORES: – Presenta el propósito de sesión. – Presentación de la competencia. – Explica el propósito de la actividad. – Plantea actividades retadoras. – Conoce la importancia de la actividad. – Criterios de evaluación – Solicitud de actividades – Revisión – Presentación de actividades. – Reflexión de actividades. – Resuelven dudas – Interés por el aprendizaje – Ejecución de las actividades – Comunicación constante – Observación de actividades – Progreso de actividades – Identificación de errores – Señala los avances y logros.	TIPO DE INVESTIGACIÓN Básico ENFOQUE DE INVESTIGACION Cuantitativo NIVEL DE INVESTIGACION: Correlacional DISEÑO DE INVESTIGACIÓN: No experimental, transversal.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS:		Donde: M: Muestra V1: Variable 1 R: Relación V2: Variable 2 
¿Qué relación existe, entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco - 2024?	Determinar la relación entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	Existe una relación significativa entre el propósito de aprendizaje y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.		
¿Qué relación existe, entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?	Analizar la relación entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	Existe una relación significativa entre las evidencias y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.		
¿Qué relación existe, entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?	Identificar la relación entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	Existe una relación significativa entre el acompañamiento y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.		
¿Qué relación existe, entre la retroalimentación y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024?	Describir la relación entre la retroalimentación y el aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la Institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	Existe una relación significativa entre retroalimentar y el aprendizaje en el área de ciencias sociales de los estudiantes de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera - 2024.	VARIABLE DEPENDIENTE APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS INDICADORES: – Interpreta críticamente fuentes diversas. – Comprende el tiempo histórico. – Elabora explicaciones sobre procesos históricos. – Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. – Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. – Genera acciones para conservar el ambiente local y global. – Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. – Toma decisiones económicas y financieras.	POBLACION Todos los estudiantes de secundaria de la institución Fortunato Luciano Herrera. MUESTRA Probabilístico intencional de 55 estudiantes del 3° grado de secundaria. TÉCNICA Encuesta. INSTRUMENTO: Cuestionario. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN: Estadística descriptiva inferencial

Anexo 02: Datos de base

	EVALUACIÓN FORMATIVA																				APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES																					
	Propósito de aprendizaje						Evidencias				Acompañamiento				Retroalimentación						Construye interpretaciones históricas							Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente						Gestiona responsablemente los recursos económicos								
N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
101	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4
102	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4
103	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	
104	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	
105	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3		
106	4	4	4	3	3	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4		
107	4	4	3	2	3	3	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3		
108	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2		
109	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3		
110	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3		
111	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3			
112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	3	3		
113	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3		
114	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3		
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2		
116	4	4	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2			
117	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	2	3	2	4	4	4	3	4	3	3		
118	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
119	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3		
120	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2		
121	4	4	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2		
122	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2		

123	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3				
124	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	1	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4		
125	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	
126	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
127	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
128	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	
129	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	
130	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	
131	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	
132	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	
133	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	
134	4	3	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
135	2	2	4	1	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	3	
136	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
137	2	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	
138	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
139	4	4	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	
140	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	
141	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	3	3	
142	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	
143	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
144	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	
145	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	
146	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4
147	1	1	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2
148	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	3	1	1	1
149	3	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	4	2	4	3	4	2	3	2	4	3	3	3

150	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3		
151	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
152	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	
153	4	2	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	
154	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
155	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	
156	3	2	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	2	2	3	2	3	2	3	2	
157	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	4	1	2	2	3	2	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	1	3	2	3	4	2	
158	1	1	3	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	
159	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	4	4	3	2	4	
160	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	
161	1	3	2	4	2	3	4	3	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	4	1	3	2	4	2	1	2	3	4	2	
162	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	
163	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
165	1	1	2	1	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	1	2	2	3	2	3	4	1	4	3	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3
166	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2
167	1	1	1	2	2	1	2	2	3	1	1	1	3	1	3	2	4	1	2	1	3	3	2	3	4	4	1	2	2	3	4	4	2	1	2	2	2	2	2	2	4
168	1	1	1	4	3	2	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	3	1	4	2	2	3	2	2	2	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	
169	2	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	2	1	1	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	
170	1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	2	2	3	3	4	4	4	
171	1	1	3	2	3	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	1	1	3	3	3	3	
172	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	

Nota: elaboración propia

Anexo 03: Instrumento de Investigación



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Apellidos y Nombres:

I.E:

Grado y Sección:

Fecha:

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación entre la **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024**. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a los que Ud. Considere pertinente.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA	VALORACIÓN			
	ITEMS	1	2	3	4
	Propósito de aprendizaje				
01	Se te comunica el propósito de la sesión del día.				
02	Se te explica la competencia que se desarrollara durante la clase.				
03	Se te explica las actividades que van realizar para lograr el propósito de la sesión del día.				
04	Se te plantea actividades retadoras.				
05	Comprendes y entiendes la importancia de las actividades que desarrollarás en los aprendizajes.				
06	Se te explica los criterios de evaluación de los productos finales y evidencias parciales.				
	Evidencias				
07	Se te solicita tus actividades				
08	Te revisan las actividades asignadas de manera oportuna.				
09	Presentas las actividades cumpliendo con los criterios de evaluación.				
10	Llegas a la reflexión de tu trabajo presentado.				
	Acompañamiento				
11	Se te brinda la ayuda oportuna para absolver tus dudas.				
12	Su docente muestra interés por el logro de tus aprendizajes.				
13	Su docente muestra interés en la realización de tus actividades.				
14	Su docente se comunica constantemente para verificar tus avances.				
	Retroalimentación				
15	Revisan tus trabajos y realiza alguna observación o comentario de los mismos.				
16	Se te ayuda a reflexionar sobre que puedes mejorar en tus actividades.				
17	Las reflexiones realizadas en el aula te permitieron mejorar tu aprendizaje e interactuar con tus compañeros.				
18	Los comentarios y preguntas de tu docente te sirvieron para que puedas identificar los errores y aciertos de tus actividades.				
19	La docente identifica los logros y progresos que tuviste en la elaboración de tus actividades.				
20	Se hace uso de diversos medios para comunicarte los avances y logros de tu aprendizaje.				



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

114

Apellidos y Nombres:

I.E:

Grado y Sección:

Fecha:

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación entre la **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024**. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una “X” acorde a los que Ud. Considere pertinente.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	VARIABLE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES ITEMS	VALORACIÓN			
		N			
	Construye interpretaciones históricas	1	2	3	4
01	Identifico coincidencias y diferencias entre diversas fuentes completando la información.				
02	Identifico las características de diversas fuentes históricas.				
03	Explico los cambios y permanencias en la forma de vida de las personas como consecuencia de hechos o procesos históricos.				
04	Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares en un contexto histórico.				
05	Explico hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y distingo entre detonantes, causas y consecuencias.				
06	Formulo preguntas, distingo entre detonantes, causas y consecuencias donde utilizo procesos o problemas históricos que ocurrieron.				
07	Identifico las ideas, comportamientos y circunstancias de la sociedad en un contexto histórico para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.				
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				
08	Explico la influencia de los actores sociales en la distribución del espacio geográfico y su impacto en la calidad de vida de la población.				
09	Utilizo información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.				
10	Explico como las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales y el cambio climático que vulneran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.				
11	Propongo alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.				
12	Explico como las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.				
13	Promuevo la sostenibilidad del ambiente, la mitigación, adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre.				
	Gestiona responsablemente los recursos económicos				
14	Explico el rol del Estado en la política monetaria, política fiscal, las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.				
15	Explico como las empresas, las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los factores que influyen en la oferta y la demanda.				
16	Formulo presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.				
17	Argumento una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente vulnerando los derechos humanos.				
18	Describo el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.				
19	Asumo una posición crítica frente a las actividades económicas, financieras ilícitas e informales.				
20	Analizo las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.				

Anexo 04: Validación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024**

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Evaluación Formativa

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Hugo A. Altamirano Vega
 2.2 Especialidad: Ciencias Sociales
 2.3 Lugar y Fecha: C. 108/08/24
 2.4 Cargo e Institución donde labora: Docente

COMP O-	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0-20%	REGULA R 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELE NTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir

Hugo A. Altamirano Vega
 Sello y firma del Experto
 DNI. 2.3.8.366.96.....
 N° celular: 9.84637487



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Aprendizaje en el área de ciencias Sociales.

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Hugo A. Altamirano Vega
 2.2 Especialidad: Ciencias Sociales
 2.3 Lugar y Fecha: C/ 08/08/2024
 2.4 Cargo e Institución donde labora: Decano

COMP O-	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0-20%	REGULA R 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELE NTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir

Sello y firma del Experto
 DNI. 23.836696
 N° celular: 984637487



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Evaluación Formativa

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Alfredo A. Yépez Quispe
 2.2 Especialidad: Co. So.
 2.3 Lugar y Fecha: C-08-08-2024
 2.4 Cargo e Institución donde labora: AS-TC - UNSAAC

COMP O-	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0-20%	REGULA R 21 - 40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELE NTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe
DOCENTE

Sello y firma del Experto
 DNI... 83873430
 N° celular: 984844639



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Aprendizaje en el área de ciencias Sociales.

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Alfredo A. Yépez Quispe
 2.2 Especialidad: Cs Sc
 2.3 Lugar y Fecha: C - 08-08-2024
 2.4 Cargo e Institución donde labora: AS - TC UNSAAC

COMP O	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0-20%	REGULA R 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELE NTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN

 Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe
 DOCENTE

Sello y firma del Experto
 DNI: 23813430
 N° celular: 984844639



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Evaluación Formativa

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: ROSA AMALIA HUARANCA VALDERAMA
 2.2 Especialidad: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES
 2.3 Lugar y Fecha: 08 de agosto
 2.4 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE CONTRATADA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.			X		

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

70%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco
 Mgt. Rosa Amalia Huaranca Valderrama

Sello y firma del Experto
 DNI... 23936183
 N° celular: 975952911



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Cuestionario de Aprendizaje en el área de ciencias Sociales.

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: ROSA AMALIA HUARANCCA VALDERRAMA

2.2 Especialidad: FILOSOFÍA, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES.

2.3 Lugar y Fecha: 08 de agosto

2.4 Cargo e Institución donde labora: DOCENTE CONTRATADA

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			✓		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			✓		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			✓		
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.			✓		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

75%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Mgt. Rosa Amalia Huarancca Valderrama

Sello y firma del Experto

DNI: 23936183

Nº celular: 975952911



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024**

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Aprendizaje en el área de ciencias Sociales.

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Percy Apolinario Puntaca Machaca
 2.2 Especialidad: Filosofía, Psicología y Cc. Ss.
 2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 8 de Agosto - 24
 2.4 Cargo e Institución donde labora: Docente

COMP O	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0-20%	REGULA R 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61- 80%	EXCELE NTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mgt. Percy A. Puntaca Machaca
 DOCENTE

Sello y firma del Experto

DNI: 41980517

Nº celular: 974233600



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES:

TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION: EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024

1.1 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACION: Cuestionario de Evaluación Formativa

1.2 INVESTIGADORA:

1. Br. Condori Viza, Gianella Yuly

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1 Nombres y Apellidos: Percy Apolinario Pentaxa Machaca
 2.2 Especialidad: Filosofía, Psicología y C.C.S.S.
 2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 8 de Agosto - 24
 2.4 Cargo e Institución donde labora: Docente

COMP O	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIEN TE 0-20%	REGULA R 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELE NTE 81 - 100%
FORMA	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado			X		
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables			X		
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGIA	La estrategia responde al producto del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACION:

80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:



Procede su aplicación.



Debe corregir



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Mgt. Percy A. Pentaxa Machaca
 DOCENTE

Sello y firma del Experto
 DNI... 41980517
 N° celular: 974233600

Anexo 05: Autorización de la aplicación de instrumentos de investigación

SOLICITUD: Autorización para la recolección de datos del trabajo de investigación

Mgtr. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN MIXTA DE APLICACIÓN
FORTUNATO LUCIANO HERRERA**

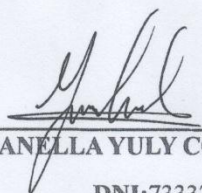
De mi mayor distinción:

Previo un cordial saludo, me dirijo a usted, para solicitar.

Yo Gianella Yuly Condori Viza, Identificada con DNI N°73337850, con domicilio AV. Hermanos Gamarra en el Apv. Arco Iris S/N, Santiago. Ante usted me presento respetuosamente y expongo: Que, habiendo culminado la carrera profesional de educación en la especialidad de ciencias sociales de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Solicito autorización para la recolección de datos del proyecto de investigación titulada **“Evaluación formativa en el logro de competencias en el área de ciencias sociales en la institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2024”**, para optar el título profesional de educación secundaria.

Ruego que acceda a mi petición.

Cusco, 05 de septiembre del 2024



GIANELLA YULY CONDORI VIZA

DNI:73337850



04-09-24



**UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
IE M^{ixta} FORTUNATO L. HERRERA**

**COORDINACIÓN DE LETRAS
Mag. Sandra Vilca Vega**

16/09/24



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA**

**Mgtr. Alan Huaman Auccapuri
DIRECTOR**

AUTORIZADO

*Coordinador con el
Coordinador de Ciencias
Sociales y Letras. Para 15^a*

SOLICITUD: Autorización para la recolección de datos del trabajo de investigación

Mgtr. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCACIÓN MIXTA DE APLICACIÓN
FORTUNATO LUCIANO HERRERA**

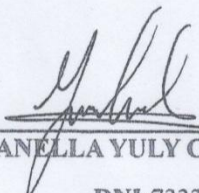
De mi mayor distinción:

Previo un cordial saludo, me dirijo a usted, para solicitar.

Yo Gianella Yuly Condori Viza, Identificada con DNI N°73337850, con domicilio AV. Hermanos Gamarra en el Apv. Arco Iris S/N, Santiago. Ante usted me presento respetuosamente y expongo: Que, habiendo culminado la carrera profesional de educación en la especialidad de ciencias sociales de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco, Solicito autorización para la recolección de datos del proyecto de investigación titulada "Evaluación formativa en el logro de competencias en el área de ciencias sociales en la institución Educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera- 2024", para optar el título profesional de educación secundaria.

Ruego que acceda a mi petición.

Cusco, 05 de septiembre del 2024


GIANELLA YULY CONDORI VIZA

DNI: 73337850



04-09-24



UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
IE M^{te} FORTUNATO L. HERRERA

COORDINACIÓN DE LETRAS

DOMINGO FERNÁNDEZ CIPRIÁN



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA

Mg. Alan Alain Huaman Auccapuri
DIRECTOR

AUTORIZADO

Coordinador con el
Coordinador de Ciencias
Sociales y Letras. Para 15^a

Anexo 06: Informe de aplicación de instrumentos de investigación

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario" 	
"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"	
<u>INFORME N° 026-2024-DFC-CL-TM/I.E.Mx.FLH-UNSAAC</u>	
<u>PARA</u>	: MGT. ALAN ALAIN HUAMAN AUCCAPURI Director de la I.E. de aplicación FORTUNATO L. HERRERA.
<u>DE</u>	: LIC. DARWIN FERNÁNDEZ CIPRIAN Coordinación de letras turno mañana
<u>ASUNTO</u>	: INFORME DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
<u>FECHA</u>	: Cusco, 11 de diciembre del 2024

Por medio de la presente, me permito informar sobre la aplicación del instrumento de investigación correspondiente al proyecto intitulado: "EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024". Desarrollado por la Br. CONDORI VIZA GIANELLA YULY.

La menciona actividad se llevó a cabo el lunes 30 de septiembre con el tercer grado sección "B" y el 01 de octubre con el tercer grado sección "A" durante las dos primeras horas en el área de ciencias sociales.

Es cuanto puedo informar, quedando atento a cualquier consulta o requerimiento adicional

Atentamente,



UNSAAC
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. FORTUNATO L. HERRERA

COORDINACIÓN DE LETRAS
DARWIN FERNÁNDEZ CIPRIAN
Coordinador de letras



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
AV. De la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



INFORME N° 021 -2024-COORD-L/T.T-I.E.F.L.H-UNSAAC

AL: Mg. Alan Alain Huamán Auccapuri
Director de la I.E. Mx. de Aplicación "Fortunato L. Herrera"

DE: Mg. Sandra Villa Vega
Coordinadora de Letras Turno Tarde

ASUNTO: Informe de cumplimiento y conformidad de aplicación de encuesta para desarrollo de tema de investigación

FECHA: Cusco, 16 de diciembre de 2024.

Por el presente me dirijo a Ud. con la finalidad de dar Informe en referencia a la solicitud remitida el 05, de septiembre del presente año de la bachille, Gianella Yuly Condori Viza; quien se encuentra desarrollando su proyecto de tesis titulada "EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA-2024".

En efecto, se advierte que la interesada ha cumplido con el empleo de las encuestas dirigidas a los estudiantes por lo que expreso mi conformidad, debiendo la interesada continuar con la ejecución de su investigación.

Es todo en cuanto informo a su digno despacho para fines correspondientes.



.....
Mg. Sandra Villa Vega
Coordinadora de Letras turno tarde

Anexo 07: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E. Mx. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA"
Av. de la Cultura N° 721 "Estadio Universitario"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. MX. DE APLICACIÓN "FORTUNATO L. HERRERA" DEL DISTRITO DE CUSCO, PROVINCIA DEL CUSCO Y DEPARTAMENTO DEL CUSCO; QUIEN SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la Bachiller **GIANELLA YULY CONDORI VIZA** egresada de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha aplicado su Proyecto de Investigación titulada "**EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA, CUSCO-2024**", comprendido entre el periodo del 30 de setiembre al 01 de octubre del 2024.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines que viera por conveniente.

Cusco, 23 de diciembre del 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA



Mg. Alan Alain Huaman Aucaupuri
DIRECTOR

Anexo 08: Muestra de instrumentos de investigación aplicados



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Apellidos y Nombres: Alfaro Sacachipana Luis Gabriel
 I.E.: Fortunato Luciana Herrera
 Grado y Sección: 3^{er} secundaria "B"
 Fecha: 12.10.24
 Estimado estudiante:
 El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación entre la **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANA HERRERA - 2024**. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.
 Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a los que Ud. Considere pertinente.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	VARIABLE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
Construye interpretaciones históricas					
01	Identifico coincidencias y diferencias entre diversas fuentes completando la información.			X	
02	Identifico las características de diversas fuentes históricas.				X
03	Explico los cambios y permanencias en la forma de vida de las personas como consecuencia de hechos o procesos históricos.			X	
04	Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares en un contexto histórico.			X	
05	Explico hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y distingo entre detonantes, causas y consecuencias.			X	
06	Formulo preguntas, distingo entre detonantes, causas y consecuencias donde utilizo procesos o problemas históricos que ocurrieron.				X
07	Identifico las ideas, comportamientos y circunstancias de la sociedad en un contexto histórico para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.			X	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente					
08	Explico la influencia de los actores sociales en la distribución del espacio geográfico y su impacto en la calidad de vida de la población.				X
09	Utilizo información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.			X	
10	Explico como las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales y el cambio climático que vulneran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.			X	
11	Propongo alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.				X
12	Explico como las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.				X
13	Promuevo la sostenibilidad del ambiente, la mitigación, adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre.				X
Gestiona responsablemente los recursos económicos					
14	Explico el rol del Estado en la política monetaria, política fiscal, las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.				X
15	Explico como las empresas, las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los factores que influyen en la oferta y la demanda.				X
16	Formulo presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.				X

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



17	Argumento una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente vulnerando los derechos humanos.				
18	Describo el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.				
19	Asumo una posición crítica frente a las actividades económicas, financieras ilícitas e informales.				
20	Analizo las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global teniendo en cuenta el mercado y el comercio mundial.				

de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantenerlos el anonimato de su participación.
Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a los que Ud. Considere pertinente.

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	ITEMS	VARIABLE APRENDIZAJE EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES				VALORACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4
Construye interpretaciones históricas									
01	Identifico coincidencias y diferencias entre diversas fuentes completando la información.			X				X	
02	Identifico las características de diversas fuentes históricas.				X			X	
03	Explico los cambios y permanencias en la forma de vida de las personas como consecuencia de hechos o procesos históricos.			X				X	
04	Identifico diversos hechos o procesos históricos que ocurren en tiempos similares en un contexto histórico.			X				X	
05	Explico hechos, procesos o problemas históricos a partir de la formulación de preguntas y distingo entre detonantes, causas y consecuencias.			X				X	
06	Formulo preguntas, distingo entre detonantes, causas y consecuencias donde utilizo procesos o problemas históricos que ocurrieron.			X				X	
07	Identifico las ideas, comportamientos y circunstancias de la sociedad en un contexto histórico para explicar su importancia en el tiempo que les tocó vivir.			X				X	
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente									
08	Explico la influencia de los actores sociales en la distribución del espacio geográfico y su impacto en la calidad de vida de la población.			X				X	
09	Utilizo información y herramientas cartográficas para describir espacios geográficos y sus recursos naturales.			X				X	
10	Explico como las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, territoriales y el cambio climático que vulneran las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.			X				X	
11	Propongo alternativas para mitigar o prevenir problemas ambientales a fin de mejorar la calidad de vida de las personas y alcanzar el desarrollo sostenible.			X				X	
12	Explico como las acciones u omisiones de los actores sociales incrementan la vulnerabilidad ante situaciones de riesgo de desastres.			X				X	
13	Promuevo la sostenibilidad del ambiente, la mitigación, adaptación al cambio climático y la prevención de riesgo de desastre.			X				X	
Gestiona responsablemente los recursos económicos									
14	Explico el rol del Estado en la política monetaria, política fiscal, las funciones de los organismos supervisores y reguladores del sistema financiero nacional.			X				X	
15	Explico como las empresas, las familias toman decisiones económicas y financieras considerando los factores que influyen en la oferta y la demanda.			X				X	
16	Formulo presupuestos personales considerando necesidades, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.			X				X	



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Apellidos y Nombres: Alfaro Sarahipana Luis Gabriel

I.E.: Fortunato Luciano Herrera

Grado y Sección: 3^{ro} Secundaria "B"

Fecha: 30/09/24

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación entre la **EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024**. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantendremos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a los que Ud. Considere pertinente.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Nº	VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA ITEMS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
	Propósito de aprendizaje				
01	Se te comunica el propósito de la sesión del día.				X
02	Se te explica la competencia que se desarrollara durante la clase.				X
03	Se te explica las actividades que van realizar para lograr el propósito de la sesión del día.				X
04	Se te plantea actividades retadoras.				X
05	Comprendes y entiendes la importancia de las actividades que desarrollarás en los aprendizajes.				X
06	Se te explica los criterios de evaluación de los productos finales y evidencias parciales.				X
	Evidencias				
07	Se te solicita tus actividades				X
08	Te revisan las actividades asignadas de manera oportuna.				X
09	Presentas las actividades cumpliendo con los criterios de evaluación.				X
10	Llegas a la reflexión de tu trabajo presentado.			X	
	Acompañamiento				
11	Se te brinda la ayuda oportuna para absolver tus dudas.				X
12	Su docente muestra interés por el logro de tus aprendizajes.			X	
13	Su docente muestra interés en la realización de tus actividades.			X	
14	Su docente se comunica constantemente para verificar tus avances.			X	
	Retroalimentación				
15	Revisan tus trabajos y realiza alguna observación o comentario de los mismos.			X	
16	Se te ayuda a reflexionar sobre que puedes mejorar en tus actividades.				X
17	Las reflexiones realizadas en el aula te permitieron mejorar tu aprendizaje e interactuar con tus compañeros.			X	

18	Los comentarios y preguntas de tu docente te sirvieron para que puedas identificar los errores y aciertos de tus actividades.					X
19	La docente identifica los logros y progresos que tuviste en la elaboración de tus actividades.					X
20	Se hace uso de diversos medios para comunicarte los avances y logros de tu aprendizaje.				X	

Grado y Sección: 2^a Secundaria

Fecha: .. 26/05/2024 ..

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como objetivo es recopilar información sobre la relación entre la EVALUACIÓN FORMATIVA Y APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA - 2024. La información brindada será muy importante para el desarrollo del trabajo de investigación, por eso se

recomienda responder todos los ítems con su total sinceridad y mantenemos el anonimato de su participación.

Nota: Lea con cautela cada afirmación y marque con una "X" acorde a los que Ud. Considere pertinente.

Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

No	VARIABLE EVALUACIÓN FORMATIVA				VALORACIÓN			
	ITEMS				1	2	3	4
01	Propósito de aprendizaje							X
02	Se te comunica el propósito de la sesión del día.							X
03	Se te explica la competencia que se desarrollará durante la clase.							X
04	Se te explica las actividades que van realizar para lograr el propósito de la sesión del día.							X
05	Se te plantea actividades retadoras.							X
06	Comprendes y entiendes la importancia de las actividades que desarrollarás en los aprendizajes.							X
07	Se te explica los criterios de evaluación de los productos finales y evidencias parciales.							X
08	Evidencias							X
09	Se te solicita tus actividades							X
10	Te revisan las actividades asignadas de manera oportuna.							X
11	Presentas las actividades cumpliendo con los criterios de evaluación.						X	
12	Llegas a la reflexión de tu trabajo presentado.						X	
13	Monitoreo y acompañamiento							X
14	Se te brinda la ayuda oportuna para absolver tus dudas.							X
15	Su docente muestra interés por el logro de tus aprendizajes.						X	
16	Su docente muestra interés en la realización de tus actividades.						X	
17	Su docente se comunica constantemente para verificar tus avances.						X	
18	Retroalimentación							X
19	Revisan tus trabajos y realiza alguna observación o comentario de los mismos.						X	
20	Se te ayuda a reflexionar sobre que puedes mejorar en tus actividades.						X	
21	Las reflexiones realizadas en el aula te permitieron mejorar tu aprendizaje e interactuar con tus compañeros.						X	

Anexo 09: Evidencias Fotográficas

Figura 11

Fotografía de los estudiantes del 3° A “



Nota: Presentación y explicación de los cuestionarios a los estudiantes del 3° A “de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, ubicada en el distrito de Cusco, Cusco, Cusco-2024.

Figura 12

Fotografía de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 3° A “



Nota: Absolviendo dudas de los estudiantes del 3° A “de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, ubicada en el distrito de Cusco, Cusco, Cusco-2024.

Figura 13

Fotografía de los estudiantes del 3° B “



Nota: Presentación y explicación de los cuestionarios a los estudiantes del 3° B “de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, ubicada en el distrito de Cusco, Cusco, Cusco-2024.

Figura 14

Fotografía de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 3° B “



Nota: Absolviendo dudas de los estudiantes del 3° B “de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, ubicada en el distrito de Cusco, Cusco, Cusco-2024.

Figura 15

Fotografía de los estudiantes del 3° C “



Nota: Presentación y explicación de los cuestionarios a los estudiantes del 3°C “de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, ubicada en el distrito de Cusco, Cusco, Cusco-2024.

Figura 16

Fotografía de la aplicación de la encuesta a los estudiantes del 3° C “



Nota: Absolviendo dudas de los estudiantes del 3to grado de 3°C “de la Institución Educativa de aplicación mixta Fortunato Luciano Herrera, ubicada en el distrito de Cusco, Cusco, Cusco-2024.