UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE ESPINAR, 2024

PRESENTADO POR:

Br. RUTH VERONICA LLAIQUE LLAIQUE

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Mgt. HILDA LAURA JARA BACA

CUSCO – PERÚ

2026

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** ..Hilda Laura Jara Baca.....
..... quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE ALMIRANTE MIGUEL GRAU DE ESPINAR, 2024

Presentado por: Ruth Veronica Llaique Llaique DNI N° 72010027;
presentado por: ..... DNI N°: .....
Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en educación: Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 11 de agosto de 20.26

Firma
Post firma Hilda Laura Jara Baca
Nro. de DNI 23982729
ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 9487 - 124X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:613708880

Ruth Veronica Llaique Llaique

HÁBITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE ...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:613708880

Fecha de entrega
11 ago 2026, 9:44 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 ago 2026, 10:54 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS HABITOS DE ESTUDIO Y HABILIDADES COGNITIVAS final.pdf

Tamaño del archivo
7.2 MB

187 páginas

34.496 palabras

206.401 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

7% Fuentes de Internet
5% Publicaciones
7% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres Sinforosa y Lorenzo que me forjaron como persona, a mi hermano Wilber Arturo que siempre me han apoyado en todo momento a lograr mis metas, gracias por inculcar en mí el esfuerzo y la perseverancia, a dios por hacer posible esta meta.

A mis amistades, por el constante apoyo para hacer realidad los objetivos trazados.

Ruth Veronica

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por habernos dado la vida y darnos la fortaleza y la capacidad necesaria para superar los obstáculos y poder desarrollarme profesionalmente.

Infinitamente a la UNSAAC, a la prestigiosa y querida Escuela Profesional de Educación por haberme dado la oportunidad de hacerme profesional en sus aulas.

La elaboración de este documento no hubiera sido posible sin la colaboración de una persona muy distinguida. Un agradecimiento especial a la Mg. HILDA LAURA JARA BACA. Por asesorarme y darme la confianza, quien me guio con esfuerzo desde sus inicios y hasta verlo terminado.

Ruth Verónica

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTOS iii

RESUMEN x

ABSTRACT xi

INTRODUCCIÓN xii

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica 1

1.2. Descripción de la realidad problemática 2

1.3. Formulación del problema 6

1.3.1 Problema General 6

1.3.2 Problemas Específicos 6

1.4. Justificación de la investigación 6

1.4.1 Justificación Normativa 6

1.4.2 Justificación teórica 8

1.4.3 Justificación metodológica 9

1.4.4 Justificación pedagógica 10

1.5. Objetivos de la investigación 11

1.5.1 Objetivo general 11

1.5.2 Objetivos específicos 11

1.6. Delimitación y dificultades de la investigación 12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 13

2.1. Estado del arte de la investigación 13

A. Antecedentes internacionales 13

B. Antecedentes Nacionales 17

C. Antecedentes Locales 21
2.2. Bases teóricas 24
2.2.1 Fundamentos epistemológicos del estudio 24
2.2.2 Marco teórico de los hábitos de estudio 26
2.2.3 Marco teórico de las habilidades cognitivas 49
2.3. Marco conceptual (palabras clave) 73
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES 76
3.1. Hipótesis 76
3.1.1 Hipótesis general 76
3.1.2 Hipótesis específicas 76
3.2. Identificación de las variables e indicadores 77
3.2.1 Variables 77
3.2.2 Matriz de operacionalización de las variables 78
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 81
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación 81
A. Tipo de investigación 81
B. Nivel de investigación 81
C. Diseño de la investigación 82
4.2. Población y unidad de análisis 83
4.2.1 Unidad de análisis: 83
4.2.2 Población. 84
4.2.3 Muestra 84
4.3. Técnicas de selección de la muestra 85
4.4. Técnicas de recolección de información 86
4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información 88

4.6. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas 89
CAPÍTULO V RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....91
5.1. Resumen del proceso de casos para ser considerados en el análisis estadístico..... 91
5.2. Análisis de resultados para la variable Hábitos de estudio 92
5.2.1 Análisis de resultados para la dimensión de hábitos de estudio 94
5.2.2 Análisis de resultados para la dimensión Organización y distribución del tiempo 96
5.2.3 Análisis de resultados para la dimensión Técnicas de estudio de modo personal..... 98
5.2.4 Análisis de resultados para la dimensión Técnicas de estudio de modo personal..... 100
5.3. Análisis de resultados para la variable Habilidades cognitivas 102
5.3.1 Análisis de resultados para la dimensión Técnicas de estudio de modo personal..... 104
5.3.2 Análisis de resultados para la dimensión Habilidades de Compresión 106
5.3.3 Análisis de resultados para la dimensión Habilidad de Elaboración 108
5.3.4 Análisis de la dimensión Habilidad de memorización 110
5.4. Prueba de normalidad 112
5.5. Criterios para contrastar las hipótesis de investigación 113
5.5.1 Criterio para interpretar el coeficiente de correlación 114
5.5.2 Prueba de hipótesis general..... 115
5.5.3 Prueba de hipótesis especifica 1 117

5.5.4 Prueba de hipótesis especifica 2 119

5.5.5 Prueba de hipótesis especifica 3 121

5.5.6 Prueba de hipótesis especifica 4 123

CAPÍTULO VI DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 125

CONCLUSIONES 137

SUGERENCIAS 140

BIBLIOGRAFÍA 142

ANEXOS 156

Anexo 1: Matriz de consistencia 157

Anexo 2: Instrumentos de investigación 159

Anexo 3: Validación de instrumentos de investigación 161

Anexo 5: Informe de originalidad 167

Anexo 6: Constancia de aplicación de los instrumentos 168

Anexo 8: Base de datos. 169

Anexo 9: Panel fotográfico. 171

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 *Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio*..... 78

Tabla 2 80

Tabla 3: *Población de estudio*..... 84

Tabla 4: *Muestra de estudio* 85

Tabla 5 Resumen de procesamiento de casos 91

Tabla 6 Nivel de Hábitos de estudio 92

Tabla 7 Análisis de la dimensión de hábitos de estudio 94

Tabla 8 Análisis de la dimensión Organización y distribución del tiempo 96

Tabla 9 Análisis de la dimensión Técnicas de estudio de modo personal 98

Tabla 10 Análisis de la dimensión Actitud en clases vía online 100

Tabla 11 Análisis de la dimensión Habilidades Cognitivas..... 102

Tabla 12 Análisis de la dimensión Habilidades de Atención..... 104

Tabla 13 Análisis de la dimensión Habilidades de Compresión 106

Tabla 14 Análisis de la dimensión Habilidad de Elaboración 108

Tabla 15 Análisis de la dimensión Habilidad de Memorización 110

Tabla 16 Prueba de normalidad..... 112

Tabla 17: Niveles de correlación de Pearson y Spearman..... 114

Tabla 18 Prueba de hipótesis general..... 115

Tabla 19 Prueba de hipótesis especifica 1..... 117

Tabla 20 Prueba de hipótesis especifica 2..... 119

Tabla 21 Prueba de hipótesis especifica 3..... 121

Tabla 22 Prueba de hipótesis especifica 4..... 123

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la IE Miguel Grau 2

Figura 2 Esquema del diseño de investigación..... 83

Figura 3 Gráfico de la variable Hábitos de estudio 92

Figura 4 Gráfico de la dimensión de hábitos de estudio 94

Figura 5 Gráfico de la dimensión Organización y distribución del tiempo 96

Figura 6 Gráfico de la dimensión Técnicas de estudio de modo personal 98

Figura 7 Gráfico de la dimensión Actitud en clases vía online 100

Figura 8 Gráfico de la dimensión Habilidades Cognitivas 102

Figura 9 Gráfico de la dimensión Habilidades de Atención..... 104

Figura 10 Gráfico de la dimensión Habilidades de Compresión..... 106

Figura 11 Gráfico de la dimensión Habilidad de Elaboración..... 108

Figura 12 Gráfico de la dimensión Habilidad de Memorización 110

RESUMEN

La investigación asumió como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en los estudiantes. El estudio cobra relevancia porque permite comprender cómo los hábitos académicos inciden en los procesos cognitivos. Como metodología empleada se consideró la investigación de tipo básica, con alcance correlacional y de diseño no experimental de corte transversal. La muestra fue de 34 estudiantes, quienes fueron evaluados con cuestionarios estructurados de habilidades cognitivas validadas. Los datos fueron procesados con el software SPSS versión 26, aplicándose la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y la correlación de Rho de Spearman para el contraste de hipótesis.

Los resultados mostraron que existe una relación significativa y positiva de nivel bajo entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas, con un coeficiente de Rho = 0,436 y un valor Sig. de p = 0,010. A nivel específico, se halló relación significativa entre los hábitos de estudio y la atención (Rho = 0,123; p = 0,048), la comprensión (Rho = 0,397; p = 0,020), la elaboración (Rho = 0,189; p = 0,045) y la memorización (Rho = 0,458; p = 0,006). Asimismo, se evidenció al 48,2 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y el 39,3% en proceso en la habilidad de resolución de problemas, mientras que solo un 12,5% alcanzó logros esperados. En conclusión, se determinó que los hábitos de estudio favorecen el desarrollo de las habilidades cognitivas, aunque la relación hallada fue baja en la mayoría de los casos.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Habilidad cognitiva, Rendimiento académico, Hábitos, Habilidades.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between study habits and cognitive abilities in students. The study is relevant because it allows us to understand how academic habits affect the development of fundamental cognitive processes, contributing to improved academic performance and educational quality. The methodology used was basic, correlational, and non-experimental cross-sectional in design. The sample consisted of 34 students, who were evaluated using structured questionnaires and validated cognitive ability tests. The data were processed using SPSS statistical software version 26, applying the Shapiro-Wilk normality test and Spearman's Rho correlation for hypothesis testing.

The results showed that there is a significant and positive low-level relationship between study habits and cognitive skills, with a coefficient of Rho = 0.436 and a Sig. value of p = 0.010. At a specific level, a significant relationship was found between study habits and attention (Rho = 0.123; p = 0.048), comprehension (Rho = 0.397; p = 0.020), processing (Rho = 0.189; p = 0.045), and memorization (Rho = 0.458; p = 0.006). Likewise, it was found that 48.2% of students were at the beginning level and 39.3% were in the process of developing problem-solving skills, while only 12.5% achieved expected or outstanding results. In conclusion, it was determined that study habits favor the development of cognitive skills, although the magnitude of the relationship found was low in most cases.

Keywords: Study habits, cognitive ability, academic performance, habits, skills.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación de título “Hábitos de estudio y habilidades cognitivas en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024” surge a partir de la necesidad de comprender cómo los hábitos de estudio, entendidos como las rutinas y técnicas que los estudiantes emplean durante su proceso de aprendizaje, se relacionan con el desarrollo de sus habilidades cognitivas, las cuales son fundamentales para la adquisición de conocimientos, la resolución de problemas y el pensamiento crítico.

La jerarquía de esta investigación reside en su contribución al ámbito educativo, especialmente en el nivel primario, al ofrecer evidencias empíricas que permitan a los docentes, directivos y padres de familia comprender mejor la manera en que las prácticas de estudio inciden en las capacidades mentales de los escolares. Esto, a su vez, podría orientar estrategias pedagógicas más efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y duradero.

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, en el año 2025.

Para alcanzar este objetivo, se empleó una metodología cuantitativa, de tipo básica, con un diseño no experimental, de nivel correlacional y corte transversal. La muestra estuvo integrada por 34 estudiantes del sexto grado de primaria, a quienes se les aplicaron instrumentos validados y confiables para medir ambas variables. Los datos fueron procesados mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, utilizándose específicamente la prueba

de correlación de Spearman, en concordancia con las características de las variables analizadas.

El contenido de esta tesis se encuentra organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Presenta el planteamiento del problema, que incluye el ámbito de estudio, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación (con sus apartados de importancia y viabilidad), así como las limitaciones encontradas durante el desarrollo del estudio.

Capítulo II: Expone la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como la operacionalización de las variables, detallando sus dimensiones e indicadores.

Capítulo III: Expone la hipótesis general y las hipótesis específicas, así como la operacionalización de las variables, detallando sus dimensiones e indicadores.

Capítulo IV: Describe la metodología empleada, incluyendo el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, las técnicas de recolección y análisis de datos, y los procedimientos utilizados para verificar la validez de las hipótesis.

Capítulo V: Presenta los resultados obtenidos, organizados por cada variable y contrastados con los objetivos específicos planteados, utilizando los análisis estadísticos pertinentes.

Capítulo VI: Desarrolla la discusión de los resultados, comparándolos con estudios previos y aportando interpretaciones desde el marco teórico. Finalmente,

se exponen las conclusiones, sugerencias y la bibliografía que respalda el trabajo desarrollado.

Este estudio no solo busca generar conocimiento, sino también aportar herramientas que permitan mejorar las prácticas pedagógicas dentro del aula, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes de primaria en el contexto del distrito de Espinar.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa N.° 57003 “Almirante Miguel Grau”, ubicada en el distrito de Yauri, provincia de Espinar, en el departamento del Cusco. Este centro educativo se encuentra en una zona de actividad minera cercana al yacimiento de Tintaya, operado por la empresa Xstrata Tintaya S.A., donde labora la mayoría de padres de familia de los estudiantes. En el ámbito socioeconómico, Yauri es un distrito que recibe un flujo importante de migrantes provenientes de Arequipa y Puno. Su territorio presenta una geografía mayormente llana y un clima frío durante todo el año.

Los límites que rodean la provincia donde se encuentra la institución educativa son los siguientes:

Norte : Barrio Unión Kana

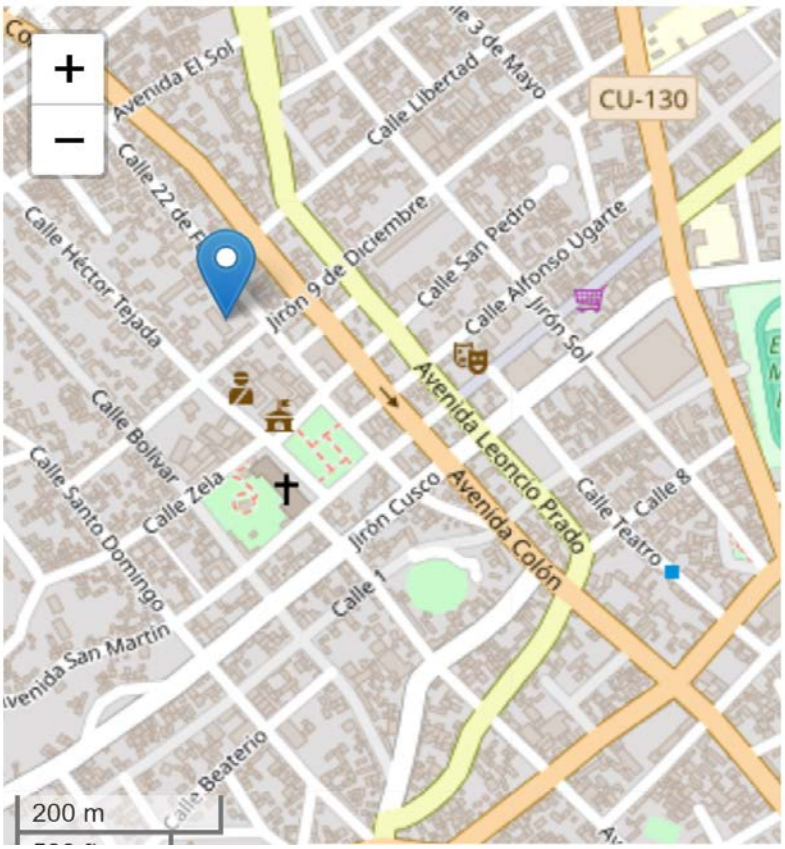
Sur : Plaza Mayor de Espinar

Este : Calle Capitán Centeno

Oeste : Calle Pallpata.

Figura 1

Ubicación geográfica de la IE Miguel Grau



Nota. Carta Educativa del Ministerio de Educación-Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

1.2. Descripción de la realidad problemática

Los hábitos de estudio, que son las conductas adoptadas por los estudiantes para llevar a cabo sus tareas académicas, como la organización del tiempo, el espacio y los materiales, así como la planificación de actividades y la revisión de contenidos, tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar y en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Estas habilidades cognitivas, que son las capacidades mentales que permiten procesar información, resolver problemas y mejorar la memoria y la percepción, son fundamentales tanto para el aprendizaje como para la vida en general. Sin embargo, no todos los estudiantes poseen buenos hábitos de estudio ni

desarrollan adecuadamente sus habilidades cognitivas, lo que puede tener un efecto negativo en su desempeño académico y su adaptación social.

A nivel internacional, se han llevado a cabo diversas investigaciones que exploran la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en estudiantes de primaria. En ese sentido, un estudio realizado en España por García et al., (2019) encontró una correlación positiva entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas, especialmente en áreas como la atención, la memoria y el razonamiento. De manera similar, un estudio realizado en Estados Unidos por Díaz et a., (2018) descubrió que los hábitos de estudio predicen el rendimiento académico y las habilidades cognitivas, siendo el hábito de planificación el más relevante. Además, investigaciones más recientes han mostrado que los entornos de aprendizaje domésticos y las estrategias metacognitivas usadas por los alumnos influyen significativamente en su rendimiento académico. Bautista et al., (2020), en un estudio con 158 estudiantes de sexto grado en España, hallaron que el uso de pizarras digitales interactivas y aplicaciones de enseñanza incrementó la motivación y la memorización, mejorando el aprendizaje del idioma extranjero. Otro estudio, Children's Study Habits Are Predicted by Their Parents' Learning Strategy Preferences (2023), demostró que las creencias de los padres sobre las estrategias efectivas de aprendizaje predicen el uso de estrategias por parte de sus hijos, lo cual implica una transmisión intergeneracional de dichos hábitos de estudio.

A nivel nacional, también se han realizado investigaciones sobre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en estudiantes de primaria. Por

ejemplo, un estudio llevado a cabo en Lima por Sánchez y et al. (2017) encontró una asociación positiva entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas, especialmente en áreas como la comprensión lectora y el razonamiento matemático. Además, un estudio realizado en Arequipa por Quispe et al. (2016) reveló que los hábitos de estudio tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y las habilidades cognitivas, siendo el hábito de organización el más determinante. Estos estudios indican que los hábitos de estudio son un factor clave para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los estudiantes, y que pueden ser fortalecidos mediante estrategias pedagógicas.

A nivel de la institución educativa se observa que existe una carencia significativa de hábitos de estudio eficientes en la población de estudio. Los estudiantes presentan una falta de organización y planificación en su rutina de estudio, así como una deficiente gestión del tiempo. Además, se observa una falta de constancia y disciplina en el cumplimiento de las tareas académicas, lo que afecta negativamente su desempeño académico.

En cuanto a las habilidades cognitivas, se evidencia que los estudiantes presentan un nivel intermedio para su grado escolar. Las habilidades de pensamiento crítico, análisis y síntesis son insuficientes, lo que dificulta la comprensión de contenidos y la resolución de problemas. Asimismo, se observa una falta de habilidades de memoria y concentración, lo cual impacta directamente en su capacidad para retener y procesar la información.

La población de estudio adolece de un entorno propicio para el desarrollo de hábitos de estudio adecuados. Se identifica una falta de apoyo y orientación por parte de los docentes y padres de familia, lo que genera un ambiente poco estimulante para el aprendizaje. Además, se observa una falta de recursos adecuados, tanto materiales como tecnológicos, que dificultan el acceso a información actualizada y herramientas de estudio.

Si continúa esta situación, se prevé que los estudiantes de 6to grado de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, para el año 2024, enfrentarán serias dificultades en su desarrollo académico y personal. La falta de hábitos de estudio eficientes y las deficiencias en las habilidades cognitivas limitarán sus oportunidades de aprendizaje y su rendimiento escolar.

Además, la ausencia de un ambiente propicio para la mejora de hábitos de estudio adecuados perpetuará la problemática, dificultando la adquisición de estrategias de estudio efectivas y limitando su capacidad para enfrentarse a nuevos desafíos educativos.

En conclusión, es imperativo abordar de manera urgente el problema de los hábitos de estudio y su correlación con las habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de la I.E Almirante Miguel Grau de Espinar. Se requiere una intervención integral que involucre a docentes, padres de familia y autoridades educativas, con el fin de desarrollar estrategias y programas que fomenten la adquisición de hábitos de estudio eficientes y el fortalecimiento de las habilidades cognitivas. Solo así se podrá brindar a estos estudiantes las herramientas necesarias para un desarrollo académico y personal exitoso.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024?

1.3.2 Problemas Específicos

a) ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024?

b) ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la E Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024?

c) ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024?

d) ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Normativa

La justificación normativa de la tesis "Hábitos de estudio y habilidades cognitivas en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E.

Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024" se basa en las normas establecidas por el Ministerio de Educación del Perú. Estas normas son fundamentales para garantizar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes.

En primer lugar, la Ley General de Educación (Ley N° 28044) establece que la educación peruana tiene como propósito el desarrollo integral de la persona, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y éticas. Por lo tanto, es necesario investigar y analizar los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar para evaluar si se están cumpliendo los objetivos educativos establecidos por la ley.

Además, el Currículo Nacional de la Educación Básica (Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU) establece los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo. En el caso de los estudiantes de 6to grado de educación primaria, se espera que desarrollen habilidades cognitivas como la comprensión lectora, el razonamiento matemático y la capacidad de análisis. Por lo tanto, es relevante investigar cómo los hábitos de estudio influyen en el desarrollo de estas habilidades cognitivas en los estudiantes de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar.

El Ministerio de Educación también ha dispuesto diversas disposiciones y directrices orientadas a fortalecer los hábitos de estudio en la población escolar. Entre ellas, la Resolución Ministerial N.° 614-

2017-MINEDU implementa el “Programa Nacional de Tutoría y Orientación Educativa”, cuyo propósito es reforzar las estrategias de estudio y favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes. Este marco normativo sustenta la necesidad de analizar los hábitos de estudio y su vínculo con las habilidades cognitivas en los alumnos de 6.º grado de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar, ya que facilita la identificación de aspectos que requieren ser optimizados y la formulación de acciones de intervención pertinentes.

Por lo tanto, la justificación normativa de la tesis se basa en las normas del Ministerio de Educación del Perú, las cuales establecen la importancia de investigar los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en los estudiantes de 6to grado de educación primaria. Esta investigación permitirá evaluar si se están cumpliendo los objetivos educativos establecidos por la ley, identificar posibles áreas de mejora y proponer estrategias de intervención adecuadas para promover el desarrollo integral de los estudiantes

1.4.2 Justificación teórica

La justificación teórica de la tesis "Hábitos de estudio y habilidades cognitivas en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024" resalta la necesidad de entender y fortalecer cómo aprenden los estudiantes, tomando en cuenta tanto sus hábitos de estudio como sus habilidades cognitivas. Los hábitos de estudio incluyen las rutinas y estrategias que los alumnos aplican para aprender mejor, como organizar su tiempo, ordenar sus materiales, mantener la

atención y concentrarse en las tareas. Por otro lado, las habilidades cognitivas incluyen capacidades mentales como la memoria, la atención, el razonamiento lógico y la resolución de problemas, que son esenciales para procesar y aplicar la información.

El propósito de la investigación es proporcionar conocimiento sobre el desarrollo de estos aspectos en los estudiantes de sexto grado de la IE Almirante Miguel Grau y cómo influyen en su rendimiento académico. Con base en los resultados, se busca identificar fortalezas y áreas a mejorar, lo que permitirá diseñar estrategias educativas e intervenciones que promuevan mejores hábitos de estudio y fortalezcan las habilidades cognitivas, con el objetivo de optimizar el aprendizaje y desempeño escolar de los estudiantes.

1.4.3 Justificación metodológica

Esta investigación tuvo como finalidad analizar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto grado de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar en 2024, destacando la importancia de estos aspectos para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los alumnos. Se utilizará un cuestionario validado por expertos para recopilar información sobre cómo los estudiantes perciben sus hábitos de estudio y habilidades cognitivas.

El cuestionario será validado mediante el juicio de expertos, quienes evaluarán la relevancia de las preguntas para asegurar la precisión y confiabilidad de los resultados. Además, se elaborará una ficha técnica

detallando las características del instrumento, con el fin de que otros investigadores puedan replicar el estudio en el futuro.

El estudio se enmarca en un nivel correlacional, donde se busca identificar la relación entre las variables sin intervenir directamente en el entorno educativo. El cuestionario validado y su ficha técnica constituirán un aporte metodológico valioso para futuras investigaciones.

1.4.4 Justificación pedagógica

Esta investigación tuvo como objetivo principal identificar y comprender la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto grado. Establecer buenos hábitos de estudio desde temprana edad es esencial para el éxito académico a lo largo de la vida escolar y profesional. Además, las habilidades cognitivas son fundamentales para adquirir conocimientos de manera efectiva y desarrollar procesos de pensamiento superiores, como el análisis crítico y la resolución de problemas.

Además de esto, la investigación proporcionará información concreta sobre la situación actual de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau de Espinar en relación con sus hábitos de estudio y habilidades cognitivas. Esta información será invaluable para diseñar intervenciones pedagógicas específicas y personalizadas que fortalezcan estos aspectos. El objetivo es mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes y promover su desarrollo integral.

Otra contribución importante de esta investigación es la detección temprana de posibles dificultades en los estudiantes en cuanto a sus hábitos de estudio y habilidades cognitivas. Estas dificultades podrán abordarse

oportunamente mediante estrategias de apoyo y acompañamiento, minimizando su impacto negativo en el proceso educativo.

Por último, esta investigación generará una base sólida de conocimientos sobre los factores que influyen en los hábitos de estudio y habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto grado. Estos hallazgos podrán ser utilizados por otros profesionales de la educación en futuras investigaciones y en la planificación de estrategias pedagógicas efectivas.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación de los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

a) Establecer la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

b) Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

c) Asociar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

d) Establecer la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

1.6. Delimitación y dificultades de la investigación

Una de las principales limitaciones de esta investigación radica en el tamaño de la muestra, ya que se trabajó únicamente con estudiantes de sexto grado de una sola institución educativa, lo cual restringe la posibilidad de generalizar los resultados a otras realidades educativas con características distintas.

Otra dificultad encontrada fue el tiempo limitado asignado para la aplicación de los instrumentos, lo que pudo influir en la concentración o disposición de algunos estudiantes.

Asimismo, se identificó como una dificultad significativa la escasa disponibilidad de material bibliográfico y científico vinculado específicamente a los antecedentes de la variable habilidades metacognitivas, especialmente en el contexto de la educación primaria. Esta limitación dificultó el acceso a estudios previos que permitieran establecer comparaciones, respaldar los hallazgos empíricos y construir un marco teórico más robusto. La falta de experiencias científicas relacionadas también restringió el análisis crítico de la problemática investigada y limitó el desarrollo de una base empírica sólida sobre la cual sustentar las interpretaciones y conclusiones del estudio.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

A. Antecedentes internacionales

Quilez et al. (2021), en su investigación titulada “Cociente intelectual, memoria a corto plazo y hábitos de estudio como predictores del rendimiento académico en educación primaria realizado en Colombia: Un estudio de seguimiento”, tuvieron como objetivo evaluar el cociente intelectual, la memoria a corto plazo y los hábitos de estudio, así como determinar su capacidad predictiva sobre el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria durante dos años consecutivos. El estudio presentó un enfoque cuantitativo con diseño longitudinal de seguimiento, empleando como técnicas la evaluación psicopedagógica y el análisis documental de registros académicos. La muestra estuvo conformada por 74 estudiantes de primaria de un colegio de Zaragoza, España, con edades entre 8 y 9 años. Para la medición de las variables se utilizaron el Test de Inteligencia General y Factorial (GFI-3), el Test de Memoria de Yuste (MY), el Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio (SHTQ) y los registros de calificaciones académicas. Los resultados evidenciaron relaciones positivas y significativas entre el cociente intelectual, la memoria a corto plazo, los hábitos de estudio y el rendimiento académico, destacando que el modelo predictivo explicó el 59 % de la variabilidad del rendimiento en tercer grado y el 56 % en cuarto grado. Los autores concluyeron que el cociente intelectual y los hábitos de estudio son factores relevantes para predecir el rendimiento académico, resaltando que los hábitos de estudio pueden ser fortalecidos

mediante intervenciones educativas tempranas para favorecer los procesos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria.

Pallo et al. (2023) realizaron una investigación en Ecuador con el objetivo de analizar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes. El estudio se desarrolló a partir de una revisión sistemática de la literatura, analizando artículos científicos provenientes de bases de datos como Scopus, Redalyc y SciELO, utilizando un enfoque cualitativo y de carácter descriptivo. Los resultados demostraron que la organización del tiempo y el uso de técnicas como la lectura activa y el método Cornell mejoran significativamente la comprensión y retención de información. Asimismo, se identificó que factores como la motivación, un entorno de estudio adecuado, la nutrición, el descanso y el uso de recursos multimedia influyen directamente en habilidades cognitivas clave, incluyendo la atención y la memoria. Entre las conclusiones más relevantes, los autores destacaron que los hábitos de estudio estructurados, como la planificación y la autodisciplina, se correlacionan positivamente con un mejor desempeño académico, especialmente en estudiantes de nivel primaria. Sin embargo, también se evidenció que la falta de estos hábitos genera problemas como estrés y dificultades en la retención de contenidos. Como recomendación final, el estudio sugiere que las instituciones educativas implementen talleres para enseñar estrategias de estudio adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos. Esta investigación resulta pertinente para el presente estudio, ya que establece una relación clara entre los hábitos de estudio y habilidades cognitivas como la atención y la memorización, dimensiones centrales en los objetivos planteados. Además, la metodología empleada por los autores proporciona un marco teórico sólido que puede ser

utilizado como referencia. Los hallazgos sobre la importancia del entorno y la motivación también ofrecen perspectivas valiosas para comprender cómo estos factores pueden influir en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de primaria.

Indacochea et al. (2025) realizaron un estudio en la Unidad Educativa Dr. Benigno Malo (Ecuador) con el objetivo de analizar la relación entre las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes de educación básica media. La investigación empleó un diseño correlacional y aplicó dos instrumentos clave: la Evaluación Neuropsicológica de Habilidades Cognitivas en Niños (ENHCN), que midió dimensiones como fluidez verbal, memoria de trabajo y atención, y un Cuestionario de Desarrollo Escolar que evaluó motivación, hábitos de estudio y taxonomía del aprendizaje. La muestra incluyó a 102 estudiantes de 9 a 12 años, seleccionados mediante muestreo no aleatorio. Los resultados demostraron una correlación positiva entre habilidades cognitivas y rendimiento académico, especialmente en dimensiones como visopercepción y memoria verbal como la fluidez semántica, que mostraron asociaciones significativas con la motivación y la taxonomía del aprendizaje ($p < 0.05$). Sin embargo, no se encontró relación entre la atención/concentración (prueba de interferencia) y los hábitos de estudio, lo que sugiere que factores como la organización y disciplina podrían depender de otras variables no exploradas. Las conclusiones destacan que un mayor desarrollo de habilidades cognitivas se asocia con un mejor desempeño académico, mientras que su déficit genera dificultades en el aprendizaje. Este estudio es relevante para la presente investigación, ya que evidencia cómo habilidades cognitivas específicas como la memoria y la percepción inciden en dimensiones académicas clave.

García, (2019), Hábitos de estudio y rendimiento académico, en la revista Boletín REDIPE, el diseño de investigación utilizado fue descriptivo, la población estudiada fue 31 estudiantes adscritos a la Escuela de Educación Básica “Manuel de Echeandia”, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fueron un cuestionario de tipo Likert, dentro de sus conclusiones se observa que se clasificaron a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables y a los que poseían pocos hábitos con un porcentaje aproximado de 40% y 60%, respectivamente. El rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado de la escuela Manuel de Echeandía se organizó en cinco rangos de calificaciones: (7–8), (8–8.5), (8.5–9), (9–9.5) y (9.5–10), con el propósito de analizar su relación con los hábitos de estudio. Los resultados mostraron que sí existe una asociación entre ambas variables en las cuatro áreas básicas, evidenciándose un incremento del 4% en las calificaciones vinculado a mejores hábitos de estudio. La investigación aporta evidencia relevante sobre el vínculo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. Ambos elementos resultan esenciales dentro del proceso formativo, pues la adopción de hábitos de estudio adecuados contribuye de manera significativa al fortalecimiento del desempeño escolar. En este sentido, contar con rutinas de estudio organizadas y eficaces puede favorecer la comprensión de contenidos, la autonomía del estudiante y, en consecuencia, una mejora sostenida en sus resultados académicos. Al comprender esta relación, los educadores y los responsables de la toma de decisiones en el ámbito educativo pueden implementar estrategias y programas que promuevan hábitos de estudio adecuados y mejoren el rendimiento de los estudiantes.

B. Antecedentes Nacionales

Trujillo (2023) realizó un estudio en la Institución Educativa Virgen del Rosario de Ilo, Perú, con el objetivo de analizar los hábitos de estudio en 95 estudiantes de quinto grado de primaria. La investigación, de tipo cuantitativo, descriptivo y con diseño no experimental, utilizó el cuestionario CHTE (Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio) para evaluar ocho dimensiones clave: hábitos generales, actitud, lugar de estudio, estado físico, planificación, técnicas de estudio, actitud ante exámenes y realización de tareas. Los resultados mostraron que solo el 5% de los alumnos presentaba hábitos de estudio óptimos, mientras que el 45% requería mejoras significativas. En cuanto a las dimensiones específicas, se encontró que el 48% de los estudiantes tenía una actitud positiva hacia el estudio, el 53% contaba con un lugar de estudio aceptable, aunque el 7% reconocía condiciones inadecuadas y el 51% mantenía un estado físico adecuado para el aprendizaje. Sin embargo, aspectos críticos como las técnicas de estudio y la planificación evidenciaron falencias. La investigación concluye que, aunque factores ambientales y actitudinales son favorables en la mayoría de los casos, la carencia de métodos estructurados y la falta de consolidación de rutinas de estudio limitan el rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con teorías como las de Ausubel (aprendizaje significativo) y Vygotsky (importancia del entorno), reforzando la necesidad de intervenciones pedagógicas que integren formación en técnicas de estudio, gestión del tiempo y participación familiar, especialmente en contextos vulnerables donde estos hábitos no están consolidados.

Paucar et al. (2024) realizaron una investigación documental sobre el hábito de lectura en estudiantes de educación primaria, analizando teorías y

estudios previos de bases de datos como Scopus, Scielo y Redalyc. El estudio, de enfoque cualitativo, destacó que la lectura desarrolla habilidades cognitivas, mejora el vocabulario y fomenta el pensamiento crítico, siendo esencial para el éxito académico y personal. Los autores identificaron que el hábito lector se fortalece cuando se inicia tempranamente (8-11 años) y se promueve desde la familia, la escuela y los docentes, quienes actúan como modelos. Entre los hallazgos clave, se resaltó que los estudiantes con padres lectores tienen mejor rendimiento académico y mayor motivación intrínseca. Sin embargo, el estudio también señaló desafíos, como la falta de acceso a materiales atractivos y la competencia con las tecnologías digitales. Se concluyó que la lectura debe incentivarse como una actividad placentera y no obligatoria, integrando estrategias como bibliotecas escolares, selección de textos adecuados y participación activa de la comunidad educativa. Estos resultados son relevantes para investigaciones sobre hábitos de estudio, ya que vinculan la lectura con el desarrollo de competencias académicas y la autonomía en el aprendizaje.

Flores (2019), Hábitos y técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de educación primaria en la institución educativa Túpac Amaru distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo, Cusco-2019, para optar el título de segunda especialidad, en la universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue de 172 estudiantes de segundo a sexto en la Institución Educativa Túpac Amaru, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue un cuestionario, las conclusiones son que, a partir de la aplicación del cuestionario de técnicas y hábitos de estudio, aleccionada para nuestra investigación por su probada

validez se pudo determinar el nivel de los hábitos de estudio de los estudiantes de primaria un 56 % presentan hábitos y técnicas de estudios defectuosos. Se necesita urgentemente orientaciones sobre mejora de hábitos y técnicas de estudio. Se puede concluir que, en términos de rendimiento escolar, la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos, tal como lo evidencian los porcentajes generales obtenidos. La población evaluada se ubica mayoritariamente en un nivel “en proceso”, lo que indica la necesidad de fortalecer sus competencias académicas. Asimismo, los resultados revelan que los hábitos y técnicas de estudio mantienen una relación directa con el rendimiento escolar, lo que significa que el desempeño académico de los estudiantes se ve influido por la forma en que organizan, planifican y ejecutan sus actividades de estudio. Los hallazgos subrayan la urgencia de brindar orientación y acompañamiento para mejorar los hábitos y técnicas de estudio de los estudiantes, ya que dicho apoyo puede generar un impacto significativo en su rendimiento escolar. En consecuencia, comprender esta relación resulta fundamental para diseñar intervenciones educativas efectivas que contribuyan al fortalecimiento del desempeño académico y al logro de aprendizajes más sólidos.

Alfaro (2019), en su estudio titulado Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa N.° 60338 “Santa Teresa”, Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, desarrollado para obtener el grado de licenciado en educación en la Universidad Alas Peruanas, empleó un diseño de investigación no experimental de tipo transversal, con una muestra conformada por 105 estudiantes del primer grado de primaria, aplicando como técnica un registro de observación. Los resultados permiten señalar que, en términos de

rendimiento escolar, la mayoría de los alumnos se concentra en niveles bajos, lo que se refleja en los porcentajes obtenidos y evidencia que gran parte de la población evaluada se ubica en la categoría “en proceso”, situación que revela la necesidad de reforzar sus competencias académicas. Además, los hallazgos muestran que existe una relación directa entre los hábitos y técnicas de estudio y el desempeño escolar, lo que implica que la manera en que los estudiantes organizan, planifican y desarrollan sus actividades influye significativamente en su rendimiento. Estas conclusiones destacan la importancia de ofrecer orientación y acompañamiento oportuno para mejorar sus hábitos de estudio, dado que dicho apoyo puede repercutir favorablemente en los resultados académicos. Asimismo, se resalta el papel del ambiente y las condiciones físicas del espacio de estudio, la gestión del tiempo, la planificación del trabajo académico y la motivación por aprender, factores que en conjunto inciden en la calidad del aprendizaje. En suma, los aportes de esta investigación sirven como base para diseñar estrategias educativas que favorezcan la consolidación de hábitos de estudio adecuados y la creación de entornos que faciliten el aprendizaje efectivo.

López, (2019), Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N° 8174, Carabayllo, 2016, para optar el título de licenciado en educación, en la universidad Cesar Vallejo, el diseño de investigación utilizado fue no experimental, la población estudiada fue de 60 estudiantes, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue un cuestionario, sus conclusiones son, que los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 8174 en Carabayllo, 2016, se observan diversas actitudes hacia el estudio. Los datos muestran que el 3,2 % de los estudiantes

evidencia una actitud altamente desfavorable, mientras que el 9,5 % presenta una conducta desfavorable y el 23,8 % se sitúa en un nivel tendencialmente negativo respecto a sus hábitos de estudio. En contraste, el 27 % manifiesta una tendencia favorable, el 20,6 % adopta una conducta positiva y el 15,9 % exhibe una postura muy positiva en esta dimensión. En cuanto a la actitud hacia el estudio, el 1,7 % refleja un comportamiento muy negativo, el 23,8 % uno negativo y el 27 % mantiene una disposición ligeramente negativa. De manera opuesta, el 30,2 % presenta una tendencia favorable, el 15,9 % actitudes positivas y apenas el 1,6 % expresa una disposición altamente positiva hacia las actividades académicas. Respecto a la postura frente a los trabajos escolares, el 3,2 % evidencia una actitud muy desfavorable, el 23,8 % se ubica en una postura negativa y el 25,4 % exhibe una tendencia medianamente negativa. En el extremo positivo, el 28,6 % muestra una inclinación favorable, el 15,9 % un comportamiento positivo y el 3,2 % una posición muy positiva al momento de cumplir con sus tareas. En conjunto, estos resultados reflejan que la percepción y actitud de los estudiantes hacia el estudio, las tareas, la preparación de evaluaciones y la atención en clase inciden directamente en la conformación de sus hábitos de estudio. De este modo, comprender dichos comportamientos se vuelve fundamental para impulsar prácticas más adecuadas y fortalecer el proceso de aprendizaje. Además, estos hallazgos permiten orientar el diseño de estrategias educativas orientadas a promover hábitos de estudio sólidos y generar un entorno favorable para el rendimiento académico.

C. Antecedentes Locales

Navarro y Riversa (2021), realiza la investigación titulada "Hábitos de estudio durante la pandemia (COVID-19) y su impacto en el aprendizaje de los

estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Dos de Mayo, ubicada en la provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, en el año 2021", está estructurada en cinco capítulos. Estos abarcan desde la identificación del problema de estudio, el marco teórico, la metodología empleada, los resultados obtenidos, las discusiones derivadas, hasta las conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas. El objetivo principal del estudio fue analizar la relación entre los hábitos de estudio adoptados durante la pandemia y el rendimiento académico de los alumnos mencionados. Para ello, se trabajó con una muestra de 55 estudiantes, utilizando un enfoque de investigación básica con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. Como herramientas de recolección de datos, se aplicaron encuestas y cuestionarios de 20 ítems basados en la escala de Likert, con cinco opciones de respuesta: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Los resultados revelaron una correlación significativa (0.840) entre los hábitos de estudio y el aprendizaje, con un nivel de significancia de 0.05, lo que confirma una relación estadísticamente relevante entre ambas variables.

Cruz (2020), en su investigación titulada Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas – 2021, empleó un enfoque no experimental de corte transeccional. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes del VII ciclo de secundaria, y la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario. Entre sus principales hallazgos, el autor reporta una relación significativa, directa y positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, obteniendo un coeficiente de correlación Rho = 0.822 con un valor p = 0.000. Esto significa que a mejores hábitos de estudio, corresponde un aumento en el desempeño

académico. Asimismo, se identificaron asociaciones significativas de magnitud media entre distintas dimensiones de los hábitos de estudio —como las estrategias utilizadas para estudiar, el cumplimiento de tareas, la atención en clase, la preparación para exámenes y las condiciones del entorno de estudio— con niveles de correlación que variaron entre 0.556 y 0.748. Estos resultados sugieren que fortalecer dichas prácticas contribuye a mejorar el rendimiento escolar. En cuanto al nivel general de hábitos de estudio, el 60% de los estudiantes mostró hábitos medianamente adecuados, mientras que el 40% presentó hábitos adecuados. Sobre el rendimiento académico, el 50% se ubicó en el nivel de logro en proceso, el 43.3% alcanzó el logro esperado y solo el 6.7% alcanzó un desempeño sobresaliente. En conjunto, la investigación concluye que el rendimiento académico del VII ciclo de la I.E. José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas en 2021 se concentró mayormente entre los niveles de logro en proceso y logro esperado. Además, subraya que dimensiones como la forma de estudiar, la realización de tareas, la atención, la preparación para evaluaciones y las condiciones de estudio ejercen una influencia positiva en el desempeño escolar, aportando evidencia útil para diseñar programas dirigidos a promover hábitos de estudio más efectivos y un clima adecuado para el aprendizaje.

Lucana, (2019), Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021, para optar el licenciado en educación, en la universidad Andina del Cusco, el diseño de investigación utilizado fue no experimental corte transversal, la población estudiada fue 30 adolescentes, las técnicas e instrumentos de investigación utilizados fue el inventario de hábitos de estudio CASM 85. Los resultados principales indican que los hábitos de estudio de los

estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. Diego Quispe Tito – San Sebastián, Cusco (2021) se ubican mayoritariamente en un nivel poco adecuado, alcanzando un 93,3%. Esto evidencia que gran parte de los alumnos no cuenta con prácticas de estudio estructuradas, ya que no organizan sus actividades académicas, no establecen horarios constantes y realizan sus tareas de forma improvisada, sin aplicar estrategias que favorezcan el procesamiento cognitivo ni mejoren su desempeño. Respecto al modo de estudio, se obtuvo un 73,3% en el nivel poco adecuado, lo cual confirma que los estudiantes no emplean técnicas de estudio para desarrollar sus actividades escolares, recurriendo a procedimientos improvisados según la dificultad o naturaleza de cada asignatura y dejando de lado herramientas que podrían optimizar su aprendizaje. En cuanto al cumplimiento de tareas, se identificó que un 56,7% presenta también un nivel poco adecuado, lo que refleja que muchos estudiantes experimentan dificultades para completar sus trabajos debido a que no utilizan métodos que faciliten su ejecución y les permitan obtener mejores resultados. Estos hallazgos son valiosos, ya que proporcionan evidencia que puede orientar la implementación de acciones educativas específicas destinadas a fortalecer los hábitos de estudio, atender las deficiencias detectadas y generar condiciones más favorables para el aprendizaje y el logro académico. Asimismo, los resultados pueden influir positivamente en las prácticas pedagógicas y contribuir a elevar el rendimiento de los estudiantes de educación primaria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Fundamentos epistemológicos del estudio

La investigación sobre “Hábitos de estudio y habilidades cognitivas” se sustenta epistemológicamente en el paradigma postpositivista, que reconoce

una realidad objetiva, pero admite sus limitaciones contextuales e interpretativas. Tal postura acepta que el conocimiento se construye mediante conjeturas o hipótesis que pueden resistir la contrastación, más nunca alcanzar una verdad absoluta (Abordaje epistemológico en la investigación educativa para la aproximación, constructo, modelo o perspectiva teórica, s. f.).

El paradigma postpositivista se combina con fundamentos del constructivismo educativo, según el cual el aprendizaje y los procesos cognitivos como atención, comprensión, elaboración y memorización se construyen activamente, en interacción con el entorno social y educativo. Por ejemplo, Vargas y Acuña (2020) afirman que los docentes conciben el constructivismo no solo como teoría metodológica, sino como una epistemología desde la cual entienden la construcción del conocimiento en contextos escolares, lo que permite valorar los hábitos de estudio no meramente como rutinas sino como prácticas cognitivas integradas.

De la misma forma, Coll (1996) plantea que los enfoques constructivistas en educación escolar divergen epistemológicamente según las teorías psicológicas en que se inspiran y las maneras de traducir esos principios en clases reales, lo que implica reconocer que los hábitos y habilidades cognitivas se interpretan según supuestos sobre cómo los estudiantes construyen el conocimiento.

Así, este estudio asumió que los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas son fenómenos cognitivos-sociales: observables, medibles en cierto grado, pero siempre mediado por contexto educativo, creencias y prácticas pedagógicas. Este fundamento epistemológico permitió estructurar

la investigación con claridad teórica, fundamentar hipótesis significativas, interpretar los resultados con conciencia de sus limitaciones y aportar de manera más robusta al conocimiento educativo.

2.2.2 Marco teórico de los hábitos de estudio

2.2.2.1. Definición de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de conductas, rutinas y estrategias que los estudiantes adquieren mediante la práctica constante con el propósito de optimizar su proceso de aprendizaje. Estas conductas abarcan la planificación del tiempo, la organización del ambiente de estudio, la utilización de técnicas apropiadas y la dedicación sistemática a las actividades académicas. En ese sentido, los hábitos de estudio no solo implican el tiempo destinado al estudio, sino también la manera en que el estudiante organiza y desarrolla su aprendizaje para alcanzar un mejor desempeño académico (Uribe et al., 2023; Gamero, 2024).

Belaunde (1994) define los hábitos de estudio como el modo en que el estudiante afronta de manera cotidiana sus actividades académicas, comprendiendo la organización del tiempo, el espacio destinado al estudio, así como las técnicas y métodos que emplea durante el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el estudio constituye una práctica permanente que demanda organización, disciplina y constancia para lograr aprendizajes efectivos.

Por su parte, Vicuña (1998) sostiene que un hábito de estudio corresponde a un patrón conductual aprendido que se manifiesta de forma casi automática frente a situaciones académicas habituales. Esto significa

que, mediante la repetición continua de determinadas acciones, los estudiantes desarrollan conductas estables que les permiten organizar mejor su aprendizaje y responder con mayor eficacia a las exigencias escolares, fortaleciendo progresivamente su autonomía académica.

Desde una perspectiva más reciente, diversos estudios sostienen que los hábitos de estudio también comprenden componentes relacionados con la motivación, la autorregulación y la aplicación de estrategias de aprendizaje. En este sentido, Uribe et al. (2023) señalan que estos hábitos pueden fortalecerse mediante la práctica continua y el acompañamiento pedagógico, mientras que Gamero (2024) destaca que una adecuada organización del estudio, junto con el empleo de estrategias de aprendizaje, favorece significativamente el rendimiento académico y el aprendizaje autónomo.

En consecuencia, los hábitos de estudio pueden entenderse como un conjunto de conductas organizadas y adquiridas mediante la práctica constante, que permiten al estudiante planificar sus actividades académicas, gestionar adecuadamente su tiempo, utilizar estrategias de aprendizaje y mantener una actitud favorable hacia el estudio. En consecuencia, estos hábitos constituyen un elemento esencial para fortalecer el aprendizaje, promover la autonomía y favorecer un mejor rendimiento académico (Belaunde, 1994; Vicuña, 1998; Uribe et al., 2023; Gamero, 2024).

2.2.2.2. Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico

Según diversos estudios, se ha comprobado que los hábitos de estudio desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de

los estudiantes (García et al., 2020). Estos hábitos, que abarcan desde la cantidad de tiempo dedicado al estudio hasta la organización del material y la implementación de estrategias de aprendizaje efectivas, son fundamentales para alcanzar el éxito académico (Smith y Johnson, 2018).

Investigaciones recientes han revelado que aquellos estudiantes que logran desarrollar buenos hábitos de estudio suelen obtener calificaciones más altas y alcanzar mayores logros académicos (González, 2021). Además, estos hábitos están estrechamente relacionados con el desarrollo de habilidades de autorregulación, como la capacidad de concentración, disciplina y perseverancia, las cuales desempeñan un papel crucial en el éxito académico (López y Torres, 2017).

Resulta fundamental señalar que desarrollar hábitos de estudio adecuados no solo mejora el desempeño académico presente, sino que también capacita a los estudiantes para afrontar con éxito los retos que se presenten en el futuro. Según Smith (2019), estos hábitos proporcionan una base sólida para el aprendizaje autónomo y el desarrollo de habilidades de investigación, lo cual resulta fundamental en etapas posteriores de la educación y en la vida profesional.

Por lo tanto, Los hábitos de estudio cumplen un papel crucial en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. El desarrollo de buenos hábitos, como la dedicación al estudio, la organización y la implementación de estrategias efectivas, no solo mejora las

calificaciones, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades de autorregulación y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos educativos y profesionales que les esperan en el futuro.

2.2.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de hábitos de estudio

El desarrollo de los hábitos de estudio puede ser influenciado por una variedad de factores. Según las investigaciones de Smith (2020), la motivación desempeña un papel fundamental en el establecimiento y mantenimiento de hábitos de estudio efectivos. Por otro lado, Jones (2019) destaca la importancia del entorno de estudio en la adopción de hábitos de estudio positivos.

Además de la motivación y el entorno, la disciplina personal también juega un papel relevante en el desarrollo de hábitos de estudio exitosos. Como menciona Brown (2018), establecer rutinas y cumplir con un horario de estudio regular contribuye a consolidar los hábitos y maximizar el rendimiento académico.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que el tipo de tarea y su nivel de dificultad también pueden influir en la formación de hábitos de estudio. Smith (2020) argumenta que cuando las tareas son demasiado complejas o poco interesantes para el estudiante, resulta más difícil mantener una rutina constante de estudio

En consecuencia, el desarrollo de hábitos de estudio se ve afectado por la motivación, el entorno, la disciplina personal y la naturaleza de las tareas a realizar. Estos factores interactúan entre sí

para influir en la adquisición y mantenimiento de rutinas de estudio efectivas.

2.2.2.4. Bases teóricas y pedagógicas de los hábitos de estudio

a) Teoría del condicionamiento operante

La teoría del condicionamiento operante fue desarrollada por el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner, quien sostuvo que el comportamiento humano se encuentra determinado, en gran medida, por las consecuencias que siguen a una conducta. Según esta teoría, las acciones que son reforzadas positivamente tienden a repetirse y consolidarse con el tiempo, mientras que aquellas que no reciben refuerzo o generan consecuencias desfavorables disminuyen su frecuencia de aparición. Skinner planteó que el aprendizaje no ocurre únicamente por asociación de estímulos, sino también por la influencia que ejercen los refuerzos y las consecuencias sobre la conducta del individuo, convirtiéndose en uno de los principales representantes del enfoque conductista (Skinner, 1953).

Uno de los aportes más importantes de esta teoría es el concepto de refuerzo, entendido como cualquier consecuencia que incrementa la probabilidad de que una conducta vuelva a presentarse. Skinner distingue principalmente el refuerzo positivo, que consiste en proporcionar un estímulo agradable después de una conducta deseada, y el refuerzo negativo, que implica retirar un estímulo desagradable cuando la persona realiza la conducta esperada. En ambos casos, el propósito es fortalecer el comportamiento hasta convertirlo en una respuesta habitual. De igual

manera, el autor señala que la repetición constante de una conducta reforzada favorece la formación de hábitos estables y duraderos (Skinner, 1953; Skinner, 1974).

Desde el ámbito educativo, esta teoría explica que los hábitos de estudio pueden desarrollarse mediante la práctica continua y el reforzamiento sistemático de conductas académicas positivas. Acciones como establecer horarios fijos para estudiar, cumplir oportunamente con las tareas escolares, mantener organizado el material de aprendizaje, realizar repasos periódicos o emplear técnicas de estudio adecuadas pueden fortalecerse cuando los estudiantes reciben reconocimiento por parte de sus docentes, padres de familia o experimentan satisfacción al obtener buenos resultados académicos. En consecuencia, la repetición de estas prácticas permite que se transformen progresivamente en hábitos permanentes que favorecen el aprendizaje y el rendimiento escolar (Skinner, 1974).

Asimismo, la teoría del condicionamiento operante resulta especialmente pertinente en estudiantes de educación primaria, debido a que durante esta etapa del desarrollo las conductas aún se encuentran en proceso de consolidación y son altamente sensibles a la influencia del entorno familiar y escolar. La implementación de estrategias de reforzamiento positivo, el establecimiento de rutinas diarias y el acompañamiento permanente de los docentes y padres contribuyen significativamente a la formación de hábitos de estudio sólidos, favoreciendo el desarrollo de la responsabilidad, la disciplina y la constancia frente a las actividades académicas (Schunk, 2020).

En el contexto de la presente investigación, esta teoría constituye uno de los principales fundamentos para comprender cómo los hábitos de estudio pueden adquirirse y fortalecerse mediante la repetición constante de conductas académicas adecuadas y el reforzamiento recibido en el entorno educativo. En ese sentido, prácticas como la organización del ambiente de estudio, la adecuada distribución del tiempo, la utilización de técnicas de estudio y la actitud responsable frente a las clases representan conductas que, al repetirse de manera sistemática y recibir estímulos positivos, pueden consolidarse como hábitos permanentes, favoreciendo el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

b) Teoría del aprendizaje significativo

La teoría del aprendizaje significativo fue desarrollada por el psicólogo y pedagogo estadounidense David Paul Ausubel, quien planteó que el aprendizaje adquiere verdadero valor cuando la nueva información logra relacionarse de manera sustancial y coherente con los conocimientos previos que posee el estudiante. A diferencia del aprendizaje memorístico, en el que los contenidos suelen retenerse de forma mecánica y temporal, el aprendizaje significativo permite que los nuevos conocimientos se integren a la estructura cognitiva del individuo, facilitando su comprensión, retención y aplicación en diversas situaciones. Para Ausubel, el principal factor que influye en el aprendizaje es aquello que el estudiante ya sabe, por lo que el docente debe identificar estos conocimientos previos para favorecer la construcción de nuevos aprendizajes (Ausubel, 1968).

Uno de los postulados centrales de esta teoría sostiene que el estudiante desempeña un papel activo en la construcción del conocimiento, ya que interpreta, organiza e integra la nueva información con los conceptos previamente adquiridos. Este proceso requiere que los contenidos presenten una organización lógica y que el estudiante manifieste disposición para aprender significativamente. Asimismo, Ausubel señala que el empleo de organizadores previos constituye una estrategia pedagógica que facilita la incorporación de nuevos contenidos, permitiendo establecer relaciones entre los conocimientos existentes y la información que se pretende aprender (Ausubel, 1968; Ausubel et al., 1978).

Desde esta perspectiva, los hábitos de estudio representan un elemento indispensable para favorecer el aprendizaje significativo, debido a que proporcionan las condiciones necesarias para que el estudiante procese la información de manera organizada y reflexiva. Acciones como planificar el tiempo de estudio, mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, elaborar resúmenes, construir esquemas, identificar ideas principales y realizar repasos periódicos favorecen la comprensión de los contenidos y promueven la integración de los nuevos conocimientos con las experiencias previas del estudiante. En consecuencia, los hábitos de estudio no solo facilitan la adquisición de información, sino que también contribuyen al desarrollo de aprendizajes más profundos y duraderos (Ausubel et al., 1978).

En el contexto de la educación primaria, la teoría del aprendizaje significativo resalta la importancia de fomentar hábitos de estudio desde

los primeros años de escolaridad, ya que estos favorecen el desarrollo progresivo de habilidades relacionadas con la comprensión, el análisis y la organización de la información. Cuando los estudiantes incorporan rutinas de estudio adecuadas y utilizan estrategias que les permiten establecer conexiones entre los contenidos escolares y sus conocimientos previos, desarrollan una mayor autonomía para aprender y fortalecen sus capacidades cognitivas, lo que repercute favorablemente en su desempeño académico (Schunk, 2020).

En relación con la presente investigación, esta teoría aporta un fundamento importante para explicar que los hábitos de estudio constituyen un medio que facilita el desarrollo de las habilidades cognitivas. La adecuada organización del tiempo, la aplicación de técnicas de estudio, el mantenimiento de un ambiente apropiado para aprender y la actitud responsable frente a las actividades escolares favorecen la comprensión, la elaboración y la memorización de los contenidos, permitiendo que los estudiantes construyan aprendizajes significativos y mejoren progresivamente su desempeño académico.

c) Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje social fue propuesta por el psicólogo canadiense Albert Bandura, quien sostiene que el aprendizaje no depende exclusivamente de la experiencia directa o del reforzamiento de la conducta, sino también de la observación e imitación de los comportamientos de otras personas. Según esta teoría, los individuos adquieren nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y hábitos al

observar las acciones de modelos significativos y las consecuencias que dichas acciones generan. De esta manera, el aprendizaje se produce mediante un proceso de interacción recíproca entre los factores personales, el comportamiento y el ambiente, perspectiva que Bandura denominó determinismo recíproco (Bandura, 1977, 1986).

Uno de los principales aportes de esta teoría es el concepto de aprendizaje vicario, mediante el cual las personas pueden aprender nuevas conductas sin necesidad de experimentarlas directamente, sino a través de la observación del comportamiento de otros. Bandura señala que este proceso comprende cuatro etapas fundamentales: la atención, que implica centrar el interés en el modelo observado; la retención, relacionada con la capacidad para recordar la conducta; la reproducción, que consiste en ejecutar el comportamiento aprendido; y la motivación, que determina la disposición del individuo para repetir dicha conducta cuando espera obtener resultados favorables (Bandura, 1977).

Otro concepto esencial dentro de esta teoría es la autoeficacia, entendida como la creencia que posee una persona sobre su capacidad para organizar y ejecutar las acciones necesarias con el fin de alcanzar determinados objetivos. Los estudiantes que presentan elevados niveles de autoeficacia suelen mostrar mayor perseverancia frente a las dificultades, emplean estrategias de aprendizaje con mayor frecuencia y mantienen una actitud positiva hacia las actividades académicas. En consecuencia, la percepción que el estudiante tiene sobre sus propias capacidades influye significativamente en la adquisición y consolidación de hábitos de estudio adecuados (Bandura, 1986).

En el ámbito educativo, la teoría del aprendizaje social explica que los hábitos de estudio se desarrollan mediante la influencia del entorno familiar, escolar y social. Los docentes, padres de familia y compañeros constituyen modelos que orientan la forma en que los estudiantes organizan su tiempo, realizan sus tareas, utilizan técnicas de estudio y afrontan las responsabilidades académicas. Cuando estos modelos promueven conductas positivas relacionadas con la disciplina, la responsabilidad y la organización, es más probable que los estudiantes incorporen dichas prácticas a su rutina diaria, fortaleciendo progresivamente sus hábitos de estudio y favoreciendo un mejor desempeño escolar (Schunk, 2020).

En el contexto de la presente investigación, la teoría del aprendizaje social proporciona un sustento importante para comprender que los hábitos de estudio no se desarrollan de manera aislada, sino como resultado de la interacción permanente entre el estudiante y su entorno. Las prácticas observadas en el hogar y en la institución educativa, junto con el ejemplo brindado por docentes y familiares, influyen en la adquisición de conductas relacionadas con la organización del ambiente de estudio, la distribución del tiempo, la utilización de técnicas de aprendizaje y la actitud frente a las clases. En consecuencia, esta teoría permite explicar cómo el contexto social contribuye al fortalecimiento de los hábitos de estudio y, por ende, al desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes de educación primaria.

d) Teoría del aprendizaje autorregulado

La teoría del aprendizaje autorregulado fue desarrollada por el psicólogo educativo Barry J. Zimmerman, quien plantea que el estudiante desempeña un papel activo y consciente en la gestión de su propio aprendizaje. Desde esta perspectiva, aprender no consiste únicamente en recibir información, sino en planificar, supervisar y evaluar continuamente las propias acciones para alcanzar los objetivos académicos propuestos. Zimmerman sostiene que los estudiantes autorregulados son capaces de controlar sus procesos cognitivos, motivacionales y conductuales, adaptando sus estrategias de estudio de acuerdo con las demandas de cada situación de aprendizaje (Zimmerman, 2000).

Uno de los postulados centrales de esta teoría es que la autorregulación constituye un proceso cíclico integrado por tres fases: la fase de planificación, en la que el estudiante establece metas, organiza los recursos disponibles y selecciona las estrategias que utilizará para aprender; la fase de ejecución o desempeño, durante la cual pone en práctica dichas estrategias, controla su concentración, administra su tiempo y supervisa su progreso; y la fase de autorreflexión, en la que evalúa los resultados obtenidos, identifica fortalezas y dificultades, y realiza los ajustes necesarios para mejorar su desempeño en futuras actividades académicas (Zimmerman, 2002).

Esta teoría también resalta la importancia de la motivación y de las creencias de autoeficacia como elementos esenciales para mantener el compromiso con el aprendizaje. Los estudiantes que confían en sus capacidades suelen establecer metas más desafiantes, perseveran ante

las dificultades, utilizan con mayor frecuencia estrategias de aprendizaje y muestran una mayor disposición para corregir sus errores. En consecuencia, la autorregulación favorece el desarrollo de hábitos de estudio estables, ya que impulsa al estudiante a organizar sistemáticamente sus actividades, monitorear su progreso y asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje (Schunk y Greene, 2018).

En el contexto educativo, la teoría del aprendizaje autorregulado explica que los hábitos de estudio no se limitan a la repetición mecánica de determinadas conductas, sino que implican un conjunto de decisiones conscientes orientadas a optimizar el proceso de aprendizaje. La planificación del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el empleo de técnicas adecuadas, la autoevaluación constante y la capacidad para mantener la motivación constituyen manifestaciones concretas de la autorregulación académica. Por ello, el desarrollo de estas competencias desde la educación primaria contribuye a fortalecer la autonomía, la responsabilidad y la capacidad de los estudiantes para afrontar con éxito las exigencias escolares (Zimmerman, 2002).

En relación con la presente investigación, esta teoría proporciona un sólido fundamento para comprender la influencia de los hábitos de estudio sobre las habilidades cognitivas. Las dimensiones consideradas en esta investigación ambiente de estudio, organización y distribución del tiempo, técnicas de estudio de modo personal y actitudes en clases para el estudio representan comportamientos propios de un estudiante autorregulado, quien planifica sus actividades, utiliza estrategias de aprendizaje apropiadas, supervisa su desempeño y realiza los ajustes

necesarios para mejorar continuamente. En consecuencia, la teoría de Zimmerman permite explicar que el fortalecimiento de los hábitos de estudio favorece el desarrollo de procesos cognitivos como la atención, la comprensión, la elaboración y la memorización, aspectos esenciales para el aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

2.2.2.5. Modelos teóricos relacionados con los hábitos de estudio

Existen varios modelos teóricos relacionados con los hábitos de estudio según la literatura científica, cada uno de los cuales ofrece una perspectiva única sobre este tema. A continuación, se explicará en qué consiste cada modelo:

a) Modelo de Procesamiento de la Información

Los principales autores que rigen este modelo son: Atkinson y Shiffrin (1968) con su modelo multialmacén de memoria (sensorial, corto plazo y largo plazo). Craik y Lockhart (1972) con la teoría de los niveles de procesamiento y Neisser (1967) considerado uno de los padres de la psicología cognitiva, que introdujo la idea del procesamiento activo de la información.

Este modelo sostiene que los estudiantes procesan la información de manera activa y selectiva, empleando estrategias cognitivas para organizar y almacenar el conocimiento. De acuerdo con Smith (2020), este modelo se fundamenta en la idea de que los estudiantes son procesadores activos de información y que el aprendizaje implica la

construcción de significado a través de la interacción entre la información nueva y la información previa.

En el contexto de los hábitos de estudio, este modelo sugiere que los estudiantes que utilizan estrategias de codificación más profundas —por ejemplo, relacionar la nueva información con conocimientos previos, elaborar resúmenes significativos o generar ejemplos propios— retienen mejor y recuperan eficazmente lo aprendido (Craik y Lockhart, 1972; McLeod, 2025).

También exponen que la motivación y el entorno pueden influir en la atención y en los procesos de codificación, ya que sin atención sostenida o sin estímulo motivacional, la información puede perderse antes de que sea procesada en profundidad (Atkinson y Shiffrin, 1968; Craik y Lockhart, 1972).

En ese sentido, el Modelo de Procesamiento de la Información ofrece una base teórica para explicar cómo los hábitos de estudio efectivos aquellos que promueven atención, codificación profunda, repetición y recuperación favorecen el aprendizaje significativo y eficiente.

b) Modelo de Motivación y Autorregulación

Este modelo describe cómo los estudiantes combinan la motivación con estrategias de autorregulación para lograr aprendizaje efectivo. Zimmerman (2002) indica que los aprendices autorregulados establecen metas claras, planifican sus estrategias de aprendizaje, monitorean su desempeño y reflexionan sobre sus resultados.

Según Pintrich y De Groot (1990), la motivación no sólo influye en la elección de la meta, sino también en la disciplina para persistir, en el uso de estrategias cognitivas y en la autoevaluación, aspectos que se relacionan con un buen control del proceso de estudio.

Además, en la revisión de modelos de aprendizaje autorregulado, se señala que los estudiantes con mayores creencias de autoeficacia y valor intrínseco de las tareas tienden a participar más activamente en el monitoreo de su aprendizaje y a emplear estrategias de estudio efectivas

Este enfoque se centra en la manera en que los estudiantes establecen metas, regulan su propio aprendizaje y mantienen la motivación a lo largo del tiempo. De acuerdo con Jones (2019), este modelo resalta la importancia de la autorregulación, que implica el control consciente y deliberado de los procesos cognitivos y afectivos relacionados con el aprendizaje.

La motivación en el contexto de los hábitos de estudio se refiere al impulso interno que lleva a los estudiantes a comprometerse con las tareas académicas, como el estudio, la realización de tareas y la preparación para exámenes. La motivación puede ser intrínseca, es decir que proveniente de intereses personales o la satisfacción de aprender, o extrínseca que es impulsada por recompensas externas, como calificaciones o reconocimiento.

La autorregulación se refiere a la capacidad de los estudiantes para establecer metas académicas, planificar su estudio, monitorear

su progreso, regular su esfuerzo y buscar estrategias efectivas para el aprendizaje. La autorregulación incluye habilidades como la gestión del tiempo, la autoevaluación, la automotivación y la capacidad de superar obstáculos (Zimmerman, 2002).

Según el Modelo de Motivación y Autorregulación, los estudiantes que poseen una elevada motivación interna y capacidades de autorregulación desarrollan hábitos de estudio más eficientes y logran un mejor desempeño académico. Asimismo, este modelo resalta la necesidad de potenciar la motivación intrínseca y enseñar estrategias de autorregulación para optimizar tanto los hábitos de estudio como los resultados educativos.

El Modelo de Motivación y Autorregulación en los hábitos de estudio proporciona una comprensión detallada de cómo la motivación y la autorregulación influyen en los hábitos de estudio de los estudiantes, y ofrece un marco teórico valioso para el desarrollo de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje.

c) Modelo Socio-Cultural

El Modelo Socio-Cultural, fundamentado principalmente en los aportes de Vygotsky, sostiene que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social y los contextos culturales en los que se desenvuelven los estudiantes (Vygotsky, 1978). Desde esta perspectiva, los hábitos de estudio no se forman de manera aislada, sino que se ven influenciados por factores como la familia, los compañeros, los docentes y las prácticas educativas de la comunidad.

En relación con los hábitos de estudio, este modelo resalta que la organización de rutinas, la disposición de un espacio adecuado y el establecimiento de metas claras se configuran dentro de un marco social y cultural que orienta la conducta del estudiante (Wertsch, 1991). Por ejemplo, el apoyo familiar, las expectativas escolares y la disponibilidad de recursos educativos contribuyen a que los estudiantes desarrollen prácticas de estudio más estructuradas.

Asimismo, este enfoque subraya que el aprendizaje se potencia mediante la colaboración y el diálogo. Las actividades conjuntas con pares y la guía de adultos significativos, como docentes o tutores, permiten que los estudiantes interioricen estrategias de autorregulación y adquieran hábitos de estudio más efectivos (Rogoff, 2003). De esta manera, el modelo reconoce que la construcción de hábitos académicos depende tanto de los recursos internos del estudiante como del entorno social que lo acompaña.

El Modelo Socio-Cultural ofrece un marco teórico valioso para comprender los hábitos de estudio, pues considera que estos no solo dependen de la voluntad individual, sino también de la interacción constante con el medio social y cultural que moldea las prácticas educativas (Cole, 1996).

Brown (2018) señala que la interacción social, el diálogo y la colaboración son aspectos esenciales en el aprendizaje. Aplicado a los hábitos de estudio, este enfoque sugiere que el contexto social y cultural en el que se desarrollan los estudiantes influye de manera

significativa en cómo organizan y realizan sus actividades de estudio, así como en la formación de hábitos efectivos. El Modelo Socio-Cultural enfatiza que factores como las expectativas familiares y comunitarias, las prácticas educativas de la escuela, la disponibilidad de recursos de aprendizaje y las actitudes hacia el estudio afectan directamente el compromiso y desempeño académico de los estudiantes.

Además, el modelo destaca la importancia de la interacción social y la colaboración en el aprendizaje. Los estudiantes pueden beneficiarse del apoyo de sus pares, de la participación en actividades de estudio conjuntas, y del intercambio de conocimientos y estrategias de aprendizaje. El modelo socio-cultural también resalta la importancia de los modelos a seguir, como maestros, tutores o figuras de autoridad, en la formación de hábitos de estudio y la motivación de los estudiantes.

El modelo socio-cultural en los hábitos de estudio reconoce la influencia del entorno social y cultural en la forma en que los estudiantes abordan sus estudios, y destaca la importancia de considerar estos factores al desarrollar estrategias efectivas para fomentar hábitos de estudio positivos. Este modelo teórico proporciona una comprensión integral de cómo los contextos sociales y culturales influyen en el aprendizaje y ofrece un marco valioso para el diseño de intervenciones educativas efectivas.

Por lo tanto, el modelo de procesamiento de la información se centra en la forma en que los estudiantes procesan y organizan la información, el modelo de motivación y autorregulación destaca la importancia de establecer metas y regular el propio aprendizaje, y el Modelo Socio-Cultural considera el aprendizaje como un proceso social y culturalmente mediado.

2.2.2.6. Formación de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se adquieren a través de la repetición y la práctica constante. En este sentido, algunas estrategias para formar hábitos de estudio efectivos incluyen: establecer un horario regular de estudio, elegir un lugar adecuado libre de distracciones, fijar metas claras y alcanzables, organizar el material de estudio, aplicar técnicas como el subrayado, resúmenes y mapas conceptuales, así como hacer pausas activas para evitar la fatiga mental. Además, es importante reforzar la motivación mediante recompensas personales y mantener una actitud positiva frente al aprendizaje.

Según Beltrán (2003), “los hábitos de estudio no se heredan, se aprenden y perfeccionan con el tiempo, mediante la práctica, la autorregulación y la motivación” (p. 45), lo cual evidencia la importancia de fomentar técnicas adecuadas desde edades tempranas.

En conclusión, formar hábitos de estudio efectivos requiere tiempo y esfuerzo, pero una vez establecidos, pueden ser de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico y la productividad.

2.2.2.7. Técnicas sobre los hábitos de estudio

Existen diversas técnicas que pueden ayudarte a mejorar tus hábitos de estudio. Algunas de ellas incluyen:

a) Establecer un horario fijo: Dedica un tiempo específico cada día para estudiar y trata de seguirlo de manera consistente.
b) Crear un espacio de estudio adecuado: Busca un lugar tranquilo y bien iluminado donde puedas concentrarte sin distracciones.
c) Utilizar técnicas de organización: Planifica tus sesiones de estudio, estableciendo metas y prioridades para cada sesión.
d) Tomar descansos regulares: Estudiar de forma continua durante largos periodos de tiempo puede resultar agotador. Tómate pequeños descansos cada hora para recargar energías.
e) Utilizar técnicas de memorización: Emplea métodos como la repetición espaciada, la asociación de ideas o la elaboración de mapas mentales para facilitar la retención de la información.
f) Practicar la autoevaluación: Realiza pruebas y ejercicios para comprobar tu nivel de comprensión y retención de la materia.
g) Buscar apoyo y colaboración: Estudiar en grupo o buscar la ayuda de un tutor o compañero puede ser beneficioso para reforzar el aprendizaje.
h) Mantener una actitud positiva: Mantén una mentalidad positiva y proactiva hacia el estudio, enfocándote en tus logros y en el progreso que estás haciendo.

Estas técnicas mejoran los hábitos de estudio y optimizan el rendimiento académico. Sin embargo, es importante recordar que cada persona es única y puede necesitar adaptar estas técnicas a sus propias necesidades y preferencias.

2.2.2.8. Dimensiones de la variable hábitos de estudio

De acuerdo con la investigación realizada, las dimensiones de la variable "hábitos de estudio" abarcan diversas áreas.

a) **Ambiente de estudio:** Según Angulo y García, (2008) menciona que "un aspecto muy importante es contar con las condiciones ideales para que el estudio sea eficaz, el estudiante debe disponer de un espacio donde pueda sentirse a gusto y libre de distracción, siendo el ambiente primordial para concentrarse" (p. 3). Es el lugar donde el estudiante elige para estudiar, además, es crucial y afecta el rendimiento académico. Es esencial promover hábitos de estudio en el hogar, ya que el entorno influye significativamente. Se deben eliminar elementos que puedan distraer, como teléfonos móviles y dispositivos electrónicos innecesarios, los cuales deben estar apagados. La mesa o escritorio debe estar ordenado, con solo el material necesario para estudiar.

b) **La organización y distribución del tiempo:** Para Yucra, (2011) esta dimensión consiste en “utilizar el tiempo de una manera eficaz y eficiente, con el propósito de obtener resultados provechosos y retener un máximo de conocimientos con menor esfuerzo y escaso derroche de energía” (p. 64).

Sobre la distribución del tiempo, Núñez y Pascual, (2014) indican que “debe responder a los objetivos, prioridades y necesidades de los estudiantes, además la planificación sirve para diseñar un plan de estudios, establecer un tiempo suficiente para las actividades, tener clara las metas, debe ser realista y en lo posible flexible” (p. 29).

c) **Técnicas de estudio de modo personal:** Como menciona Orozco y Pérez (2018) sobre las técnicas de estudios que “son procedimientos que mejoran la calidad, eficiencia y eficacia del aprendizaje en un área específica. Este aprendizaje abarca habilidades que se adquieren en cualquier campo del conocimiento a través de la enseñanza o la experiencia, y representa el esfuerzo realizado para aprender algo" (p. 16). Esta definición nos afirma que las técnicas de estudio personal consisten en métodos que ayudan a mejorar la calidad y la eficiencia del aprendizaje en una materia particular. El aprendizaje implica desarrollar habilidades en cualquier área del conocimiento, ya sea a través de la enseñanza formal o la experiencia práctica. En esencia, se refiere al esfuerzo y dedicación que una persona invierte para adquirir nuevos conocimientos o habilidades.

d) **Actitudes en clases para el estudio**: Es una dimensión esencial en los hábitos de estudio. Autores como Patrick et al., (2007) afirman que las actitudes en clases para el estudio son “un conjunto de disposiciones y comportamientos que se manifiestan en el entorno de aprendizaje, son cruciales para el éxito académico. Incluyen la disposición para aprender, la motivación, la participación, la atención y la interacción positiva con el entorno educativo" (p. 261). Por eso la

asimilación de contenidos es un proceso clave en el estudio, ya que implica comprender, retener y aplicar la información de manera efectiva.

En conclusión, las dimensiones de la variable hábitos de estudio incluyen las condiciones ambientales del estudio, la planificación, la utilización de materiales y la asimilación de contenidos. Estos aspectos son relevantes para el desarrollo de hábitos de estudio efectivos (Romero, 2021).

2.2.3 Marco teórico de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son procesos mentales que nos permiten adquirir, procesar, almacenar y utilizar la información. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la toma de decisiones en la vida diaria. En este sentido, es importante comprender los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo y funcionamiento de estas habilidades, así como las diferentes teorías que han contribuido a su estudio y comprensión. En este texto, exploraremos los fundamentos teóricos de las habilidades cognitivas y su importancia en el desarrollo humano.

2.2.3.1. Definición de habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas son aquellas capacidades mentales que permiten procesar la información, aprender, recordar, razonar, resolver problemas y tomar decisiones. En campo de la literatura investigativa existe diferentes autores que la defines como:

Ackerman (2020) sostiene que las habilidades cognitivas son capacidades mentales superiores que posibilitan a los individuos procesar, analizar y emplear información de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas. En concordancia con esta idea, Pascual-Leone (2019) explica que las habilidades cognitivas se refieren a las capacidades del cerebro para adquirir, almacenar y utilizar conocimiento, así como para manipular y transformar la información de manera eficiente.

Por su parte, Chase et al. (2021) definen las habilidades cognitivas como los procesos mentales y las habilidades de pensamiento que permiten a las personas procesar y comprender información compleja, razonar lógicamente, tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. En línea con esta perspectiva, Hoover y Dunbar (2020) señalan que las habilidades cognitivas implican la capacidad de percibir, analizar y comprender la información a través de los sentidos, así como la capacidad de retener, recuperar y utilizar la información almacenada en la memoria para llevar a cabo tareas cognitivas.

En consonancia con estas definiciones, Sternberg (2018) afirma que las habilidades cognitivas abarcan diversas capacidades mentales, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la atención, la memoria, la toma de decisiones y la creatividad, entre otros procesos cognitivos. Estas habilidades son fundamentales para el funcionamiento óptimo del individuo en diferentes contextos y situaciones.

Finalmente se puede indicar que las habilidades cognitivas son capacidades mentales superiores que permiten a los individuos procesar, analizar y utilizar información de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones y adaptarse a situaciones nuevas. Estas habilidades implican la adquisición, almacenamiento y utilización de conocimiento, así como la capacidad de procesar y comprender información compleja, razonar lógicamente, tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera efectiva. Además, incluyen la capacidad de percibir, analizar y comprender la información a través de los sentidos, así como la capacidad de retener, recuperar y utilizar la información almacenada en la memoria. Estas habilidades cognitivas son fundamentales para el funcionamiento óptimo del individuo en diferentes contextos y situaciones, y abarcan diversas capacidades mentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la atención, la memoria, la toma de decisiones y la creatividad.

2.2.3.2. Perspectiva cognitiva y formativa de las habilidades cognitivas

Las habilidades cognitivas constituyen procesos mentales básicos y superiores que permiten al estudiante adquirir, organizar y aplicar el conocimiento. Desde la perspectiva del constructivismo de Piaget (1972), estas habilidades se desarrollan en etapas evolutivas, donde el niño pasa progresivamente de formas simples de pensamiento a estructuras más complejas. En el nivel de primaria, correspondiente al estadio de las operaciones concretas, el razonamiento lógico, la

memoria y la atención se fortalecen como base para aprendizajes más abstractos.

Por su parte, Vygotsky (1978) destacó el papel de la mediación social en el desarrollo cognitivo. Según su teoría sociocultural, las funciones cognitivas superiores no emergen de manera aislada, sino que se construyen en interacción con otros, particularmente a través del lenguaje y de la zona de desarrollo próximo. Esta perspectiva resalta la importancia del entorno educativo y familiar en el fortalecimiento de las habilidades cognitivas.

En el campo de la psicología cognitiva moderna, Neisser (1967) definió la cognición como el conjunto de procesos involucrados en la adquisición, almacenamiento, recuperación y uso del conocimiento, lo que incluye la percepción, la memoria y el pensamiento. A su vez, Anderson (2010) profundizó en la clasificación de las habilidades cognitivas dentro de la taxonomía de Bloom revisada, organizándolas en niveles jerárquicos que van desde recordar y comprender hasta analizar, evaluar y crear, ofreciendo así un marco pedagógico fundamental para evaluar el desarrollo cognitivo en la escuela.

Finalmente, Flavell (1985) introdujo el concepto de metacognición, entendido como la capacidad de reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento, el cual se relaciona directamente con la autorregulación del aprendizaje y potencia las habilidades cognitivas. Este aporte permite comprender cómo los estudiantes pueden no solo

usar sus recursos cognitivos, sino también supervisarlos y optimizarlos en beneficio de un aprendizaje más eficaz.

En conjunto, estas perspectivas teóricas fundamentan que las habilidades cognitivas no solo responden a una maduración biológica, sino que también se forman y fortalecen a través de la interacción social, la mediación pedagógica y la práctica educativa, siendo claves para el rendimiento académico y la autonomía intelectual.

2.2.3.3. Bases teóricas de las habilidades cognitivas

a) Teoría del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo, propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget, constituye uno de los principales fundamentos para comprender cómo evolucionan las capacidades intelectuales durante la infancia y la adolescencia. Según este autor, el desarrollo cognitivo es un proceso progresivo mediante el cual los individuos construyen activamente su conocimiento a partir de la interacción permanente con el entorno físico y social. Piaget sostiene que el aprendizaje no consiste en la simple adquisición de información, sino en la reorganización continua de las estructuras mentales que permiten interpretar y comprender la realidad. En este sentido, las habilidades cognitivas se desarrollan gradualmente conforme el niño experimenta nuevas situaciones y adapta sus esquemas de pensamiento a las exigencias del contexto (Piaget, 1952).

Uno de los principales aportes de esta teoría es la explicación del desarrollo intelectual mediante estadios evolutivos, los cuales

representan formas cualitativamente diferentes de pensar y resolver problemas. Piaget distingue cuatro etapas: la sensoriomotora, la preoperacional, la de las operaciones concretas y la de las operaciones formales. Los estudiantes de sexto grado de educación primaria, población considerada en la presente investigación, se ubican principalmente al final del estadio de las operaciones concretas y comienzan la transición hacia las operaciones formales. Durante este período desarrollan una mayor capacidad para analizar información, establecer relaciones lógicas, comprender situaciones complejas, resolver problemas y utilizar estrategias cognitivas más elaboradas para procesar la información (Piaget, 1972).

La teoría también explica que el desarrollo cognitivo ocurre mediante dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación. La asimilación consiste en incorporar nueva información a los esquemas mentales ya existentes, mientras que la acomodación implica modificar dichos esquemas cuando la información nueva no puede integrarse adecuadamente. Ambos procesos permiten alcanzar un estado de equilibrio cognitivo, favoreciendo el aprendizaje y el desarrollo de habilidades como la atención, la comprensión, la elaboración y la memorización. De esta manera, el conocimiento se construye activamente mediante la interacción entre la experiencia y las estructuras cognitivas del estudiante (Piaget, 1952).

Desde el ámbito educativo, la teoría del desarrollo cognitivo resalta la importancia de proporcionar experiencias de aprendizaje acordes con el nivel de desarrollo intelectual de los estudiantes. Los

docentes deben diseñar actividades que promuevan la observación, el análisis, la comparación, la clasificación, la resolución de problemas y la reflexión, favoreciendo el fortalecimiento progresivo de las habilidades cognitivas. Asimismo, el aprendizaje debe propiciar la participación activa del estudiante, quien construye su conocimiento mediante la exploración, la experimentación y la interacción con su entorno, en lugar de limitarse a recibir información de forma pasiva (Piaget, 1972; Schunk, 2020).

En relación con la presente investigación, la teoría del desarrollo cognitivo proporciona un fundamento sólido para explicar que las habilidades cognitivas evolucionan conforme los estudiantes enfrentan experiencias de aprendizaje cada vez más complejas. Las dimensiones evaluadas atención, comprensión, elaboración y memorización representan procesos cognitivos que se fortalecen durante la etapa de las operaciones concretas mediante la práctica, la resolución de actividades escolares y la interacción constante con el entorno educativo. En consecuencia, esta teoría permite comprender que el desarrollo de dichas habilidades depende tanto del nivel de maduración cognitiva como de las oportunidades de aprendizaje que ofrece el contexto escolar.

b) Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo

La teoría sociocultural del desarrollo cognitivo, propuesta por el psicólogo ruso Lev S. Vygotsky, sostiene que el desarrollo de las funciones cognitivas superiores tiene su origen en la interacción social y

en el contexto cultural en el que se desenvuelve el individuo. A diferencia de las teorías que atribuyen el desarrollo cognitivo principalmente a la maduración biológica, Vygotsky plantea que el aprendizaje ocurre inicialmente en el plano social y posteriormente se interioriza, convirtiéndose en un proceso psicológico individual. Desde esta perspectiva, el desarrollo de habilidades como la atención, la comprensión, el razonamiento y la memoria depende en gran medida de la participación activa del estudiante en actividades compartidas con personas que poseen mayores conocimientos o experiencia (Vygotsky, 1978).

Uno de los aportes más relevantes de esta teoría es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), definida como la distancia entre el nivel de desarrollo real del estudiante, determinado por aquello que puede realizar de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, representado por las tareas que puede resolver con la orientación de un docente, un padre de familia o un compañero más competente. La ZDP pone de manifiesto que el aprendizaje precede al desarrollo y que la intervención pedagógica adecuada favorece el fortalecimiento progresivo de las habilidades cognitivas del estudiante (Vygotsky, 1978).

Asimismo, Vygotsky atribuye un papel fundamental al lenguaje como herramienta de mediación cognitiva. El lenguaje no solo cumple una función comunicativa, sino que también permite organizar el pensamiento, regular la conducta, resolver problemas y construir nuevos conocimientos. A medida que los estudiantes interactúan con su entorno

y participan en actividades colaborativas, desarrollan procesos de razonamiento más complejos, fortaleciendo capacidades como la comprensión, la elaboración de ideas y la memoria. En consecuencia, el lenguaje constituye un medio esencial para el desarrollo de las funciones cognitivas superiores y para la construcción del aprendizaje (Vygotsky, 1978; Schunk, 2020).

Desde el ámbito educativo, la teoría sociocultural resalta la importancia de la mediación pedagógica y del aprendizaje cooperativo como estrategias para potenciar el desarrollo cognitivo. El docente desempeña un papel de mediador al orientar, retroalimentar y proporcionar apoyos temporales que permitan al estudiante resolver tareas progresivamente más complejas. Del mismo modo, la interacción con los compañeros favorece el intercambio de ideas, la argumentación, la reflexión y la construcción compartida del conocimiento, contribuyendo al fortalecimiento de habilidades cognitivas fundamentales para el aprendizaje escolar (Woolfolk, 2022).

En relación con la presente investigación, la teoría sociocultural proporciona un fundamento sólido para comprender que las habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto grado de educación primaria no dependen únicamente de sus capacidades individuales, sino también de las experiencias de aprendizaje que se generan en el entorno familiar y escolar. La interacción permanente con docentes, compañeros y padres de familia favorece el desarrollo de la atención, la comprensión, la elaboración y la memorización, permitiendo que los estudiantes construyan conocimientos cada vez más complejos mediante procesos

de mediación, colaboración y participación activa en las actividades educativas.

c) Teoría del procesamiento de la información

La teoría del procesamiento de la información surgió durante la década de 1960 como una explicación del funcionamiento de la mente humana basada en la analogía con los sistemas de procesamiento de una computadora. Sus principales representantes, Richard Atkinson y Richard Shiffrin, sostienen que el aprendizaje implica un proceso continuo de recepción, organización, almacenamiento y recuperación de la información. Desde esta perspectiva, el individuo no actúa como un receptor pasivo de estímulos, sino como un procesador activo que selecciona, interpreta y transforma la información proveniente del entorno para convertirla en conocimiento. Esta teoría permitió comprender con mayor precisión el funcionamiento de procesos cognitivos como la atención, la percepción, la memoria y el pensamiento, los cuales intervienen de manera permanente en el aprendizaje escolar (Atkinson y Shiffrin, 1968).

Uno de los principales aportes de esta teoría es el modelo multialmacén de la memoria, el cual explica que la información transita por tres sistemas interrelacionados. El primero corresponde a la memoria sensorial, encargada de recibir y retener por un tiempo muy breve los estímulos captados por los sentidos. Posteriormente, la información que recibe atención suficiente pasa a la memoria a corto plazo o memoria de trabajo, donde es procesada, organizada y

manipulada temporalmente. Finalmente, mediante procesos de repetición, organización y elaboración, la información se incorpora a la memoria a largo plazo, donde puede almacenarse de forma relativamente permanente y recuperarse cuando sea necesario para resolver problemas o generar nuevos aprendizajes (Atkinson y Shiffrin, 1968).

Dentro de este modelo, la atención constituye el mecanismo que permite seleccionar la información relevante del entorno y evitar la sobrecarga cognitiva. Sin atención, gran parte de los estímulos desaparece antes de ser procesada. De igual manera, la comprensión implica interpretar y otorgar significado a la información recibida mediante la relación con conocimientos previamente adquiridos. Por su parte, la elaboración comprende el proceso de organizar, relacionar y transformar la información utilizando estrategias como la formulación de ejemplos, la elaboración de resúmenes, esquemas o mapas conceptuales, favoreciendo una codificación más profunda. Finalmente, la memorización representa la capacidad para almacenar y recuperar la información aprendida cuando las circunstancias lo requieren, constituyendo un componente esencial para la consolidación del aprendizaje (Atkinson y Shiffrin, 1968; Schunk, 2020).

Desde el ámbito educativo, esta teoría destaca que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes emplean estrategias cognitivas que favorecen un procesamiento profundo de la información. Acciones como organizar el contenido, identificar ideas principales, realizar resúmenes, establecer relaciones entre conceptos, utilizar recursos gráficos y

efectuar repasos periódicos facilitan la transferencia de la información hacia la memoria de largo plazo y fortalecen el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Asimismo, el docente desempeña un papel importante al diseñar experiencias de aprendizaje que promuevan la atención sostenida, la comprensión significativa, la elaboración activa del conocimiento y la recuperación sistemática de la información (Woolfolk, 2022).

En relación con la presente investigación, la teoría del procesamiento de la información constituye el principal sustento conceptual de la variable habilidades cognitivas, ya que las cuatro dimensiones evaluadas atención, comprensión, elaboración y memorización corresponden directamente a los procesos descritos por este modelo. En consecuencia, permite explicar que el desarrollo de dichas habilidades depende de la manera en que los estudiantes reciben, procesan, organizan, almacenan y recuperan la información durante las actividades escolares. Asimismo, proporciona un marco teórico para comprender cómo la adopción de hábitos de estudio adecuados puede optimizar cada una de estas etapas del procesamiento cognitivo, favoreciendo aprendizajes más eficientes y duraderos.

d) Teoría de la modificabilidad cognitiva estructural

La teoría de la modificabilidad cognitiva estructural fue propuesta por el psicólogo israelí Reuven Feuerstein, quien sostiene que la inteligencia y las habilidades cognitivas no constituyen capacidades innatas e invariables, sino procesos dinámicos susceptibles de

modificarse y fortalecerse mediante experiencias de aprendizaje mediado. Desde esta perspectiva, todas las personas poseen la capacidad de desarrollar sus funciones cognitivas cuando participan en procesos educativos que estimulan el razonamiento, la reflexión y la resolución de problemas. Feuerstein cuestiona la idea de que el rendimiento intelectual esté determinado únicamente por factores biológicos, argumentando que las capacidades cognitivas pueden mejorar significativamente a través de una intervención pedagógica adecuada (Feuerstein et al., 1980).

El concepto central de esta teoría es la Experiencia de Aprendizaje Mediado (EAM), entendida como la interacción intencional entre el estudiante y un mediador generalmente el docente, los padres de familia u otro adulto significativo, quien organiza, selecciona y presenta los estímulos del entorno con el propósito de favorecer el desarrollo de las funciones cognitivas. El mediador no se limita a transmitir información, sino que orienta al estudiante para que analice, compare, relacione, interprete y otorgue significado a los contenidos, promoviendo un aprendizaje más profundo y favoreciendo el desarrollo de habilidades intelectuales (Feuerstein et al., 1980).

Asimismo, Feuerstein plantea que el desarrollo cognitivo depende del fortalecimiento de diversas funciones cognitivas, las cuales intervienen durante la recepción, el procesamiento y la respuesta frente a la información. Entre estas funciones destacan la capacidad de mantener la atención, identificar información relevante, organizar datos, establecer relaciones, formular hipótesis, comprender situaciones,

resolver problemas y recuperar información almacenada. Cuando estas funciones son estimuladas de manera sistemática mediante experiencias educativas significativas, los estudiantes mejoran progresivamente su desempeño intelectual y desarrollan estrategias más eficientes para aprender (Feuerstein et al., 1980; Kozulin, 2010).

En el ámbito educativo, esta teoría resalta la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo deliberado de las habilidades cognitivas. Actividades orientadas al análisis, la clasificación, la comparación, la elaboración de organizadores gráficos, la resolución de problemas y la reflexión sobre el propio aprendizaje contribuyen a fortalecer procesos como la atención, la comprensión, la elaboración y la memorización. Asimismo, el papel del docente adquiere especial relevancia, ya que actúa como mediador del aprendizaje, proporcionando orientación, retroalimentación y estrategias que permiten al estudiante alcanzar niveles superiores de desempeño cognitivo (Feuerstein et al., 1980).

En relación con la presente investigación, la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural proporciona un fundamento sólido para explicar que las habilidades cognitivas evaluadas atención, comprensión, elaboración y memorización pueden fortalecerse mediante experiencias educativas planificadas y el desarrollo de hábitos de estudio adecuados. La organización del tiempo, la utilización de técnicas de estudio, la creación de ambientes propicios para el aprendizaje y la participación activa en las actividades escolares constituyen experiencias que estimulan las funciones cognitivas y favorecen el

desarrollo intelectual de los estudiantes de sexto grado de educación primaria. En consecuencia, esta teoría respalda la posibilidad de potenciar las capacidades cognitivas mediante intervenciones pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo y al fortalecimiento de estrategias de estudio.

2.2.3.4. Enfoques relevantes para el estudio de las habilidades cognitivas

El estudio de las habilidades cognitivas ha sido abordado desde diferentes enfoques, cada uno de ellos con el objetivo de explicar su funcionamiento y desarrollo. En esta parte de la investigación, se presentarán algunos de los enfoques más relevantes para el estudio de las habilidades cognitivas, destacando sus características principales y sus aportaciones.

a) **El enfoque empírico**: Es uno de los enfoques más utilizados para analizar las habilidades cognitivas. Se basa en la observación y la experimentación para obtener datos objetivos y medibles que ayuden a comprender cómo se desarrollan y funcionan estas habilidades. Según González et al. (2020), este enfoque considera que las habilidades cognitivas son moldeables y pueden mejorar mediante la intervención adecuada. Además, García (2018) destaca que este enfoque ha permitido identificar diferencias individuales en las habilidades cognitivas, donde algunas personas pueden tener un mayor nivel de habilidades en áreas específicas, como la memoria o el razonamiento lógico.

b) **El enfoque neurobiológico:** Se centra en el estudio de las bases biológicas de las habilidades cognitivas. Según González (2019), este enfoque se apoya en la neurociencia para comprender cómo el funcionamiento del cerebro está relacionado con el desarrollo de estas habilidades. López et al. (2021) afirman que este enfoque permite identificar posibles alteraciones o déficits cognitivos a nivel neuronal, lo que contribuye a la detección temprana y el diseño de intervenciones específicas. A través de técnicas de neuroimagen, como la resonancia magnética funcional, se pueden identificar patrones de activación cerebral asociados a diferentes habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y el lenguaje.

c) **El enfoque psicolingüístico**: Este enfoque investiga las habilidades cognitivas desde la perspectiva del procesamiento de la información y el lenguaje. Según Fernández (2020), este enfoque considera que las habilidades cognitivas están estrechamente ligadas a la capacidad lingüística, y que el procesamiento de la información verbal es fundamental para su desarrollo. Pérez y Sánchez (2021) destacan que este enfoque se basa en el análisis de la comprensión lectora, el vocabulario y la memoria verbal, entre otros aspectos, para comprender cómo se desarrollan estas habilidades. El estudio de la comprensión lectora permite analizar cómo los individuos procesan y comprenden la información escrita, identificando los procesos cognitivos involucrados en la interpretación y el significado de los textos. Además, el análisis del vocabulario y la memoria verbal

contribuye a la comprensión de los mecanismos cognitivos implicados en el aprendizaje y la producción del lenguaje.

El estudio de las habilidades cognitivas se ha abordado desde diferentes enfoques, cada uno de ellos con sus propias características y aportaciones. El enfoque empírico se basa en la observación y la experimentación para obtener datos objetivos y medibles, el enfoque neurobiológico se centra en las bases biológicas de las habilidades cognitivas, y el enfoque psicolingüístico investiga estas habilidades desde la perspectiva del procesamiento de la información y el lenguaje. Cada uno de estos enfoques contribuye a una comprensión más completa de las habilidades cognitivas y su desarrollo.

2.2.3.5. Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de educación primaria

El progreso de las capacidades cognitivas en estudiantes de educación primaria es un proceso fundamental para su crecimiento intelectual y académico. Durante esta etapa, según Romero y Tapia (2014), afirman “los niños adquieren y perfeccionan diversas habilidades cognitivas que les permiten procesar la información, resolver problemas, tomar decisiones y aprender de manera efectiva” (p. 8).

Asimismo, una de las habilidades cognitivas más importantes en esta etapa es la memoria. Al respecto, Romero y Tapia (2014) indican que “los niños de educación primaria desarrollan la capacidad de retener y recordar información de manera más eficiente, que les permite aprender y recordar conceptos, vocabulario, reglas y procedimientos” (p.

8). En ese sentido, la memoria les ayuda a seguir instrucciones, completar tareas y participar en actividades académicas.

Otra habilidad cognitiva relevante es el razonamiento lógico. Romero y Tapia (2014) indican que “a medida que los niños avanzan en la educación primaria, desarrollan la capacidad de pensar de manera lógica y analítica, esto implica la capacidad de identificar patrones, establecer relaciones causa-efecto, resolver problemas matemáticos y realizar inferencias basadas en la información disponible” (p. 9). En ese sentido el razonamiento lógico les permite comprender conceptos abstractos y aplicarlos en diferentes situaciones.

La atención y concentración también son habilidades cognitivas esenciales en esta etapa. Romero y Tapia (2014) indican que los niños “aprenden a enfocar su atención en una tarea específica y a mantenerla durante períodos de tiempo más prolongados, esto les permite participar activamente en el proceso de aprendizaje, seguir explicaciones, completar tareas y realizar actividades de manera más eficiente” (p. 10).

Además, el desarrollo del lenguaje y la comunicación es fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños de educación primaria. Romero y Tapia (2014) indican que:

> A medida que adquieren nuevas habilidades lingüísticas, como la lectura y la escritura, los niños amplían su capacidad para comprender y expresar ideas de manera más precisa y compleja. El lenguaje les permite organizar y estructurar su pensamiento,

> comunicarse de manera efectiva y participar en actividades de aprendizaje que requieren el uso del lenguaje. (p. 11)

Además, ambos autores afirman que “es importante destacar que el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de educación primaria se ve influenciado por diversos factores, como el entorno familiar, las experiencias de aprendizaje, la estimulación cognitiva y las oportunidades de juego y exploración” (p. 12). Por lo tanto, es fundamental proporcionar un entorno enriquecedor que fomente el desarrollo de estas habilidades a través de actividades educativas, juegos, lectura, conversaciones y experiencias prácticas.

Resumiendo todo lo afirmado, el desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de educación primaria es un proceso crucial para su crecimiento intelectual y académico. A medida que adquieren y perfeccionan habilidades como la memoria, el razonamiento lógico, la atención y concentración, y el lenguaje, los niños se vuelven más capaces de procesar la información, resolver problemas y aprender de manera efectiva. Es importante proporcionar un entorno estimulante y oportunidades de aprendizaje adecuadas para promover el desarrollo de estas habilidades en los niños**.**

2.2.3.6. Evaluación de las habilidades cognitivas en estudiantes de educación primaria

La evaluación de las habilidades cognitivas en estudiantes de educación primaria es un proceso importante para identificar el nivel de desarrollo de estas habilidades y diseñar estrategias de enseñanza

adecuadas. Existen diferentes métodos y herramientas que se pueden utilizar para evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes en esta etapa.

Una de las formas más comunes de evaluar las habilidades cognitivas es a través de pruebas estandarizadas. Rosseli et al., (2010), indican sobre estas pruebas “suelen medir habilidades como la memoria, el razonamiento lógico, la atención y la capacidad de resolución de problemas, los resultados de estas pruebas proporcionan información sobre el rendimiento individual de los estudiantes en comparación con un grupo de referencia” (p. 10).

Otra forma de evaluar las habilidades cognitivas es a través de observaciones y registros sistemáticos. Con respecto a ello, Rosseli et al., (2010), afirman que “los maestros pueden observar el comportamiento de los estudiantes en el aula y registrar sus respuestas y desempeño en diferentes tareas y actividades” (p. 11). En consecuencia, estas observaciones pueden proporcionar información sobre la capacidad de atención, la memoria de trabajo, la capacidad de seguir instrucciones y otras habilidades cognitivas relevantes.

Además, es conocido que se pueden utilizar cuestionarios y entrevistas para evaluar las habilidades cognitivas de los estudiantes. Rosseli et al., (2010), agregan que “estas herramientas permiten recopilar información sobre el pensamiento lógico, la resolución de problemas, la creatividad y otras habilidades cognitivas a través de preguntas estructuradas o conversaciones individuales” (p. 11).

Es importante tener en cuenta que la evaluación de las habilidades cognitivas en estudiantes de educación primaria debe ser integral y considerar diferentes aspectos del desarrollo cognitivo. Además de las habilidades cognitivas básicas, también se deben evaluar habilidades específicas relacionadas con el currículo escolar, como la lectura, la escritura y las habilidades matemáticas entre otras.

Es recomendable que la evaluación de las habilidades cognitivas "se realice de manera periódica y sistemática, para poder realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo, Rosseli et al., (2010), indica que "los resultados de la evaluación pueden ser utilizados para adaptar las estrategias de enseñanza, proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que lo necesiten y diseñar actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades cognitivas" (p. 14).

Sintetizando, la evaluación de las habilidades cognitivas en estudiantes de educación primaria es fundamental para comprender su nivel de desarrollo y diseñar estrategias de enseñanza adecuadas. Se pueden utilizar diferentes métodos y herramientas, como pruebas estandarizadas, observaciones, cuestionarios y entrevistas, para evaluar estas habilidades. Los resultados de la evaluación pueden ser utilizados para tomar decisiones educativas informadas y promover el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

2.2.3.7. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas

El desarrollo de las habilidades cognitivas en los individuos está influenciado por una variedad de factores. Estos factores pueden ser tanto internos como externos, y pueden interactuar entre sí para determinar el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas. Autores como Plomin, (1997); Vygotsky (1995); Shonkoff y Phillips (2000), indican que existen diversos factores que influyen en el desarrollo de las habilidades cognitivas, a continuación, se presentan algunos de estos factores:

a) **Factores genéticos:** Los genes desempeñan un papel importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Algunos rasgos cognitivos, como la inteligencia, tienen una base genética. Los genes pueden influir en la estructura y función del cerebro, así como en la forma en que procesamos la información y aprendemos nuevas habilidades.
b) **Factores ambientales:** El entorno en el que crecemos y nos desarrollamos también tiene un impacto significativo en nuestras habilidades cognitivas. La estimulación cognitiva temprana, como la interacción con los padres, el acceso a libros y juguetes educativos, y la participación en actividades que promueven el pensamiento crítico, puede favorecer el desarrollo de habilidades cognitivas.
c) **Experiencias de aprendizaje:** Las experiencias de aprendizaje a lo largo de la vida tienen un impacto en el desarrollo de las habilidades cognitivas. La exposición a diferentes tipos de conocimiento, la participación en actividades que requieren el uso de habilidades

cognitivas y la práctica regular de estas habilidades pueden mejorar su desarrollo.

d) **Nutrición:** Una buena nutrición es esencial para el desarrollo adecuado del cerebro y, por lo tanto, para el desarrollo de las habilidades cognitivas. La falta de nutrientes esenciales, como vitaminas y minerales, puede afectar negativamente el desarrollo cognitivo.

e) **Salud física y mental:** La salud física y mental también juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades cognitivas. Las enfermedades crónicas, los trastornos del sueño, el estrés crónico y otros problemas de salud pueden afectar negativamente el funcionamiento cognitivo.

f) **Estimulación cognitiva continua:** El uso regular de las habilidades cognitivas a través de actividades desafiantes y estimulantes puede promover su desarrollo y mejora. El cerebro es un órgano que se beneficia del ejercicio cognitivo regular, al igual que los músculos se benefician del ejercicio físico.

Es importante tener en cuenta que estos factores interactúan entre sí y que el desarrollo de las habilidades cognitivas es un proceso complejo y multifactorial. Además, cada individuo es único y puede responder de manera diferente a estos factores. Por lo tanto, es importante proporcionar un entorno enriquecedor y estimulante, así como oportunidades de aprendizaje adecuadas, para promover el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas.

2.2.3.8. Dimensiones de la variable habilidades cognitivas de la investigación

Según la investigación realizada por Smith (2020), las habilidades cognitivas se pueden dividir en cuatro dimensiones principales: habilidades de atención, habilidades de comprensión, habilidades de elaboración y habilidades de memorización. Estas dimensiones son fundamentales para el desarrollo y funcionamiento óptimo de las habilidades cognitivas en los individuos.

a) **Las habilidades de atención**: Se refieren a la capacidad de enfocar y mantener la atención en una tarea o estímulo específico. Según Johnson (2018), la atención es un proceso cognitivo fundamental que permite filtrar la información relevante de la información irrelevante y facilita el procesamiento eficiente de la información.
b) **Las habilidades de comprensión**: Implican la capacidad de entender y extraer el significado de la información. Según García (2019), la comprensión es un proceso cognitivo complejo que implica la integración de la información recibida con el conocimiento previo y la capacidad de inferir y deducir conclusiones.
c) **Las habilidades de elaboración**: Se refieren a la capacidad de procesar y organizar la información de manera significativa. Según López (2021), la elaboración implica la capacidad de relacionar la información nueva con el conocimiento existente, establecer conexiones y construir una representación mental coherente.
d) **Las habilidades de memorización:** Se refieren a la capacidad de retener y recuperar información de la memoria. Según Pérez (2017),

la memorización implica la codificación, almacenamiento y recuperación de la información, y es esencial para el aprendizaje y la adquisición de nuevas habilidades cognitivas.

En resumen, las dimensiones de la variable habilidades cognitivas incluyen habilidades de atención, comprensión, elaboración y memorización. Estas dimensiones son interdependientes y se complementan entre sí para facilitar el procesamiento eficiente de la información y el desarrollo de habilidades cognitivas sólidas.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

a) **Aprendizaje:** El aprendizaje “es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (García, 2015, p. 118)

b) **Estudio:** Definido como “el proceso mediante el cual el estudiante trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Es el proceso que realiza el estudiante para aprender y adquirir conocimientos, destrezas y habilidades para el ejercicio profesional competente” (Grajales, 2004, p. 97)

c) **Cognición:** “Procesos mentales superiores de los seres humanos, que influyen la forma en que las personas conocen y comprenden el mundo, procesan la información, hacen juicios y toman decisiones, y describen su conocimiento y comprensión a los demás” (Feldman, 2002)

d) **Hábitos:** El hábito “es el conjunto de costumbres, formas y maneras de percibir, sentir, juzgar, actuar y pensar de una persona” (Perrenod, 1996).

e) **Hábitos de estudio:** Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar conocimientos, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Cartagena, 2008).

f) **Habilidades:** son "capacidades y destrezas para transformar el conocimiento en acción y que resulta en un desempeño deseado" (Chiavenato, 2006, p. 21).

g) **Habilidades cognitivas:** "Son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando información en la memoria, para, posteriormente, poder recuperarla y utilizarla dónde, cuándo y cómo convenga" (Gilar, 2003).

Estos conceptos están estrechamente relacionados y son fundamentales para el desarrollo personal, académico y profesional. La comprensión y el desarrollo de hábitos de estudio efectivos, así como el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, son esenciales para el aprendizaje y el éxito en diversas áreas de la vida.

h) **Disciplina:** La disciplina puede definirse como la capacidad que posee una persona para regular su comportamiento y actuar de manera constante y organizada con el propósito de alcanzar objetivos previamente establecidos**.** Bandura (1986), sostiene que la disciplina se fortalece mediante procesos de autorregulación, en los cuales el estudiante planifica sus acciones, supervisa su comportamiento y evalúa sus propios resultados para alcanzar las metas propuestas.

i) **Motivación** Es el conjunto de procesos internos que activan, orientan y mantienen la conducta hacia el logro de determinados objetivos. En el ámbito educativo, representa el interés y la disposición que muestran los estudiantes para participar en las actividades de aprendizaje, superar dificultades y persistir en el cumplimiento de sus responsabilidades académicas. Según Ryan y Deci (2020), la motivación constituye un elemento fundamental para el aprendizaje, debido a que influye en la persistencia, el esfuerzo y el compromiso que los estudiantes demuestran durante el desarrollo de las actividades académicas. Los autores distinguen la motivación intrínseca, impulsada por el interés y la satisfacción personal, y la motivación extrínseca, orientada por recompensas o factores externos, señalando que ambas pueden influir en el desempeño escolar.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

b) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

c) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

d) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

3.2. Identificación de las variables e indicadores

3.2.1 Variables

Variable 1: Hábitos de estudio

Dimensiones:

- Ambiente donde estudia
- Organización y distribución del tiempo
- Técnicas de estudio de modo personal.
- Actitud en clases.

Variable 2: Habilidades cognitivas

Dimensiones:

- Habilidades de atención.
- Habilidades de comprensión.
- Habilidades de elaboración.
- Habilidades de memorización.

3.2.2 Matriz de operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable Hábitos de estudio

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos de medición
Los hábitos de estudio se refieren a las rutinas y comportamientos que una persona adopta para facilitar su proceso de aprendizaje y mejorar su rendimiento académico. Estos hábitos incluyen establecer horarios regulares de estudio, crear un ambiente propicio para el estudio, planificar y organizar tareas, utilizar de manera efectiva	Los hábitos de estudio son las conductas que los estudiantes adoptan para realizar sus tareas académicas, tales como organizar el tiempo, el espacio, los materiales, planificar las actividades, repasar los contenidos, etc. La variable se medirá mediante el cuestionario de Hábitos de estudio propuesto por Gilbert Wrenn (IHE) que cuenta con	• Ambiente de estudio: Es el lugar donde el estudiante elige para estudiar, debe contar con las condiciones ideales para que el estudio sea eficaz, por lo que es importante y afecta el rendimiento académico (Angulo y García, 2008).	• Lugar estable de estudio. • Lugar de estudio con iluminación • Lugar de estudio con adecuado silencio • Distribución de mobiliario y material.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Malo [30 - 51] Regular [52 - 74] Bueno [75 - 97] Excelente [98 - 120]
		• La organización y distribución del tiempo: Es gestionar el tiempo de forma efectiva y eficiente, con el objetivo de lograr resultados beneficiosos y retener la mayor cantidad de conocimientos posible, minimizando el esfuerzo y el gasto de energía (Yucra, 2011 y Núñez y Pascual, 2014).	• Disponen de horario fijo sin considerar las clases • Estructura horarios entre actividades y asignaturas • Organiza horarios por día y semanal • Disponen horario descanso y tiempo libre	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 16	

recursos y herramientas de aprendizaje, emplear técnicas de estudio eficientes y evaluar constantemente el progreso personal. Los hábitos de estudio también requieren compromiso y disciplina para mantener estas prácticas de manera constante. (Vinent, 2006; Ríos, 2023; Hernández, et al., 2012)	reconocimiento internacional en el que presentan 30 ítems, que evalúa cuatro dimensiones: Ambiente donde estudia Organización y distribución del tiempo Técnicas de estudio de modo personal. Actitud en clases. Cada dimensión tiene cierto número de indicadores, que se califican con una escala de Likert de cuatro puntos: nunca (1), casi nunca (2), casi siempre (3), siempre (4).	• Técnicas de estudio de modo personal: Son métodos que optimizan la calidad, eficiencia y efectividad del aprendizaje en un campo particular. Este proceso incluye habilidades que se obtienen en cualquier área del conocimiento mediante la enseñanza o la experiencia, reflejando el esfuerzo dedicado a adquirir nuevos conocimientos (Orozco y Pérez, 2018).	• Toma notas • Lectura comprensiva • Resalta subraya • Prepara resúmenes	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23 y 24
		• Actitudes en clases para el estudio: Conjunto de actitudes y conductas que se evidencian en el entorno educativo es esencial para el logro académico. Esto abarca la disposición para aprender, la motivación, la participación, la atención y la interacción positiva con el ambiente de aprendizaje (Patrick et al., (2007).	• Atención en clases hacia la pantalla • Participa en clases vía online • Toma notas	25, 26, 27, 28, 29 y 30

Tabla 2

Matriz operativa de la variable Habilidades cognitivas

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos de medición
Las habilidades cognitivas se refieren a las capacidades mentales que nos permiten procesar información, comprender, razonar, resolver problemas y tomar decisiones. Estas habilidades abarcan aspectos como la memoria, la atención, la percepción, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo. Además, implican la capacidad de aprender, organizar y utilizar el conocimiento adquirido de manera efectiva. Las habilidades cognitivas son esenciales en el desarrollo del pensamiento y la inteligencia de las personas, y desempeñan un papel fundamental en el éxito académico y profesional. (Schmidt, 2006; Rafino, 2018; Gallegos, 2001)	Las habilidades cognitivas son las capacidades mentales que permiten procesar la información, resolver problemas, mejorar la memoria, la percepción, etc. Se medirán mediante el cuestionario de Habilidades Cognitivas propuesto por Tangoa (2023), que tiene 25 ítems distribuidos en una prueba que evalúa cinco dimensiones: • Habilidades de atención. • Habilidades de comprensión. • Habilidades de elaboración. • Habilidades de memorización. Cada dimensión tiene cinco indicadores, que se califican con una escala de Likert de cinco puntos: muy bajo (1), bajo (2), medio (3), alto (4), muy alto (5).	• Habilidades de atención	• Sesión de aprendizaje • Componentes • Compresión • Interés • Temas de clases	1,2, 3, 4, 5, y 6	Bajo [25 - 57] Medio [58 - 91] Alto [92 - 125]
		• Habilidades de comprensión	• Ideas • Análisis • Habito • Lectura • Texto	7, 8, 9, 10, 11 y 12	
		• Habilidades de elaboración	• Anotaciones • Preguntas • Exposición • Mapa conceptual • Cuadro comparativo • Diagramas de barras	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20	
		• Habilidades de memorización	• Ideas principales • Ideas secundarias • Método • Pacificación • Memorización	21, 22, 23, 24 y 25	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

A. Tipo de investigación

El tipo de investigación que adquiere la presente investigación según la finalidad es de tipo básica o pura, ya que recopilara información para poder contribuir con los conocimientos ya existentes.

En este sentido, Narváez y Villegas (2014) señalan que:

> Este tipo de estudio también es conocido como investigación pura, teórica o dogmática. Se distingue porque se desarrolla a partir de un marco conceptual y se mantiene dentro de él; su propósito principal consiste en generar nuevas teorías o modificar las ya existentes, así como ampliar el cuerpo de conocimientos científicos o filosóficos, sin que ello implique necesariamente comprobarlos en situaciones prácticas (p. 19).

B. Nivel de investigación

El presente estudio corresponde a un nivel de tipo correlacional, estos estudios “no pretende buscar la causa y el efecto, solo busca demostrar la dependencia entre ambas variables en determinado momento” (Caballero, 2009. pp. 83 - 85).

El nivel de investigación se relaciona con la profundidad con la que se llevará a cabo la investigación. Este nivel se determina por el grado de profundidad con el que se aborda o se tiene la intención de investigar un fenómeno o evento de estudio, así como por el alcance potencial que pueda tener.

C. **Diseño de la investigación**

El estudio corresponde al diseño no experimental de tipo transversal. Al respecto, Hernández et al., (2014), manifiesta

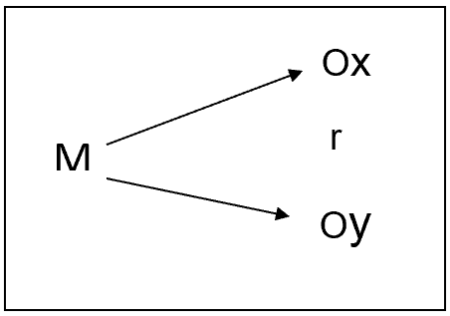
En una investigación de tipo no experimental, el investigador no crea ni modifica situaciones, sino que observa fenómenos que ya se encuentran presentes de manera natural. En este tipo de estudios, las variables independientes se presentan sin intervención del investigador, lo que significa que no es posible manipularlas ni controlar sus efectos, ya que estos eventos han ocurrido previamente (p.152).

Para efectos de la contrastación de hipótesis, se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional, porqué se verifico la existencia de asociación significativa entre las variables.

Al esquematizar este tipo de investigación obtenemos el diagrama:

Figura 2

Esquema del diseño de investigación



Donde:

M = muestra

Ox = Observación de la variable 1.

Oy = Observación de la variable 2.

r = relación entre las variables.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Unidad de análisis:

La unidad de análisis “hace referencia a las unidades de análisis dentro las hipótesis como unidades de observación y señala que la más habitual en si la investigación es de carácter social es el individuo. Del individuo se extrae información sobre sus características personales y de su entorno sociocultural.”, (Ancona, 1996, p. 70)

Según lo manifestado, la unidad de análisis hace referencia al componente principal que se investiga en un proyecto o estudio de investigación. Se utiliza el término "unidad de análisis" porque el tipo de unidad

se define en base al análisis de datos concreto que se lleva a cabo en dicho proyecto o estudio.

4.2.2 Población.

Tamayo (2012), firma que “la población es la totalidad de unidades de análisis que integran un fenómeno a estudiar y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrando un conjunto N de entidades que participan de una determinada característica, y se le denomina la población por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación” (p. 15).

En este trabajo de investigación, la población estuvo conformada por 128 estudiantes de 6to grado de la IE Almirante Miguel Grau.

Tabla 3:
Población de estudio

N°	Grado y sección	Total								
		A		B		C		D		
		M	F	M	F	M	F	M	F	
1	6to grado	34		31		31		32		**128**

Nota. Datos extraídos de la nómina de matricula

4.2.3 Muestra

La muestra es un subconjunto de la población, sin embargo, esta porción debe ser representativa de la misma población.

La muestra para Hernández y Mendoza (2018) “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de esta, si se desean generalizar los resultados” (p. 235).

Los estudiantes que integran la muestra se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 4:
Muestra de estudio

No	Grado y sección	Mujeres	Varones	Total
1	6to Grado “A”	**17**	**17**	**34**

Nota. Elaboración propia

4.3. Técnicas de selección de la muestra

Comúnmente conocido como muestreo. El empleado en este estudio de investigación es el muestreo no probabilístico por conveniencia. Ruiz y Valenzuela (2021), mencionan que “Es aquel que no brinda a todo componente del universo una oportunidad de ser incluido en la muestra. El investigador decide que componentes se deberán ser analizados y se ajustan a los atributos y dimensiones especificadas para cada unidad de estudio” (p.59). En ese sentido la muestra fue seleccionada considerando los estudiantes con los que se trabajara de manera directa en el año académico 2024 y que pertenecen al 6to grado de educación primaria y sección A

4.4. Técnicas de recolección de información

Según Gallardo, (2017) para recabar los datos se tiene que elaborar “un plan donde se especifique los objetivos propuestos y los procedimientos para la recolección, incluyendo la ubicación de las fuentes de información y la manera de abordarlos”. (p.72). La información para recabar tiene que ser confiable y valida, para lo cual se requiere cuidado y dedicación.

Para la recolección de datos se empleará como único instrumento a la encuesta.

La encuesta: Es la técnica más usada por los investigadores en el área de las ciencias sociales, ya que permite llegar a múltiples elementos de la muestra de forma simultánea y de carácter grupal.

El cuestionario: Es un conjunto de propuestas estructuradas, que registrarán las opiniones de los respondientes, con la cual se podrá verificar la hipótesis. (Ruiz y Valenzuela, 2021, p. 71).

Para la evaluación de la primera variable se empleó el Inventario de Hábitos de Estudio, construido por Gilbert Wrenn (IHE), el cual consta de 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones fundamentales: ambiente donde estudia en el hogar (08 ítems), organización y distribución del tiempo (08 ítems), técnicas de estudio de modo personal (08 ítems) y actitud en clases vía online (06 ítems). Cada dimensión está compuesta por indicadores específicos, y cada indicador se operacionaliza mediante ítems con una escala de tipo ordinal, en la que se presentan cuatro alternativas de

respuesta: Siempre, Casi siempre, Casi nunca y Nunca, puntuadas con valores del 4 al 1, respectivamente. Esta escala permite una valoración cuantitativa del comportamiento de los estudiantes en relación con sus hábitos de estudio. La interpretación de los resultados se realiza de acuerdo con categorías previamente establecidas en el instrumento.

Para la evaluación de las habilidades metacognitivas se utilizó el Cuestionario de Habilidades Metacognitivas elaborado por Silvia Tangoa Bernardo, el cual está conformado por 25 ítems organizados en cuatro dimensiones: habilidad de atención, habilidad de comprensión, habilidad de elaboración y habilidad de memorización. Cada ítem presenta cinco alternativas de respuesta en una escala ordinal: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2) y Nunca (1), lo que permite cuantificar el nivel de desarrollo de cada habilidad metacognitiva. La validez del instrumento fue determinada mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y relevancia de los ítems, concluyendo su aplicabilidad. Los especialistas que participaron en este proceso fueron: Mg. Timma Yulisa Huamán Antonio, Mg. José Luis Ochoa Coya, Mg. Leoncio Elmer Luquillas Puente e Ing. Melissa A. Rojas Vílchez. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un coeficiente de 0.937 para la variable de capacidad cognitiva y un alfa de Cronbach de 0.983 para pensamiento crítico, evidenciando una alta consistencia interna del cuestionario.

4.5. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para llevar a cabo el análisis e interpretación de los datos recolectados, se aplicaron técnicas estadísticas que resultaban pertinentes tanto para el tipo de información obtenida como para el diseño de la investigación. Inicialmente, se ejecutó la prueba de normalidad mediante el estadístico Shapiro-Wilk, con el objetivo de determinar cómo se distribuían las variables bajo estudio. Ante la ausencia de una distribución normal en los datos, se decidió emplear métodos estadísticos no paramétricos. Aunque los resultados preliminares de la prueba de normalidad sugerían que las variables podían considerarse normalmente distribuidas, se optó por aplicar la prueba de correlación no paramétrica de Spearman, fundamentándose en la existencia de datos atípicos y en la naturaleza ordinal de algunos ítems incluidos en los instrumentos de medición. Esta elección metodológica permitió obtener resultados más sólidos y menos vulnerables a posibles distorsiones derivadas de valores extremos en los datos. Además, se consideró la coherencia con investigaciones previas que habían utilizado la misma prueba estadística bajo condiciones similares, lo que contribuyó a garantizar la comparabilidad y confiabilidad de los hallazgos reportados en el presente estudio. Esta estrategia fortaleció la validez de los análisis y permitió una interpretación más precisa de la relación existente entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6º grado de educación primaria.

En el desarrollo de este análisis, así como durante el proceso de validación de la prueba estadística seleccionada, se tomará en consideración

toda la información pertinente, incluyendo el nivel de significancia, la confiabilidad de los instrumentos y el margen máximo de error permitido. De igual manera, se incorporarán datos estadísticos adicionales con el fin de complementar y robustecer la interpretación de los resultados, garantizando un análisis integral y preciso de la relación existente entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de sexto grado de educación primaria.

En ese contexto, se aplicó la prueba de correlación de Spearman para establecer la relación entre las variables de estudio. El procesamiento de los datos se llevó a cabo a través del software estadístico SPSS, versión 26, lo que permitió sistematizar, analizar e interpretar los resultados obtenidos. Finalmente, con base en los valores de significancia obtenidos y en los criterios previamente establecidos, se aceptaron o rechazaron las hipótesis correspondientes, permitiendo así responder a los objetivos planteados en la investigación.

4.6. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Se utilizó múltiples técnicas para obtener una evaluación más completa y robusta sobre la verdad o falsedad de las hipótesis.

La elección de la técnica dependió del tipo de investigación, de las variables involucradas y de los recursos disponibles.

La prueba de normalidad, permitió conocer que la distribución de los datos no presentaba distribución normal, por lo que se eligió una prueba de hipótesis no paramétrica Rho de Spearman.

Luego de obtener los resultados de la prueba de normalidad, se establecieron los criterios para la aceptación o el rechazo de las hipótesis.

Todo el proceso de la información se realizó en el programa SPSS, la elaboración de las tablas de frecuencia, los gráficos estadísticos y cada prueba de hipótesis, tanto la principal, como las específicas, considerando los criterios previamente establecidos.

Por último, se interpretó la información de los resultados proporcionados por el software especializado; dependiendo de estos resultados, se aceptó las hipótesis alternas.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Los hallazgos del estudio se exponen mediante tablas de frecuencias y representaciones gráficas, elaboradas a partir de los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos. La presentación de estos resultados sigue el orden que se detalla a continuación:

5.1. Resumen del proceso de casos para ser considerados en el análisis estadístico.

Tabla 5

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Hábitos de estudio	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%
Habilidades cognitivas	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Descripción de los resultados

La tabla 5 muestra la cantidad de casos válidos y perdidos correspondientes a las variables hábitos de estudio y habilidades cognitivas. Se observa que, para ambas variables, se obtuvo un total de 34 casos válidos, lo que representa el 100,0% de la muestra. No se registraron casos perdidos, es decir, no hubo omisiones ni datos incompletos en la aplicación de los instrumentos, garantizando así la integridad y confiabilidad de los datos recolectados.

5.2. Análisis de resultados para la variable Hábitos de estudio

Tabla 6

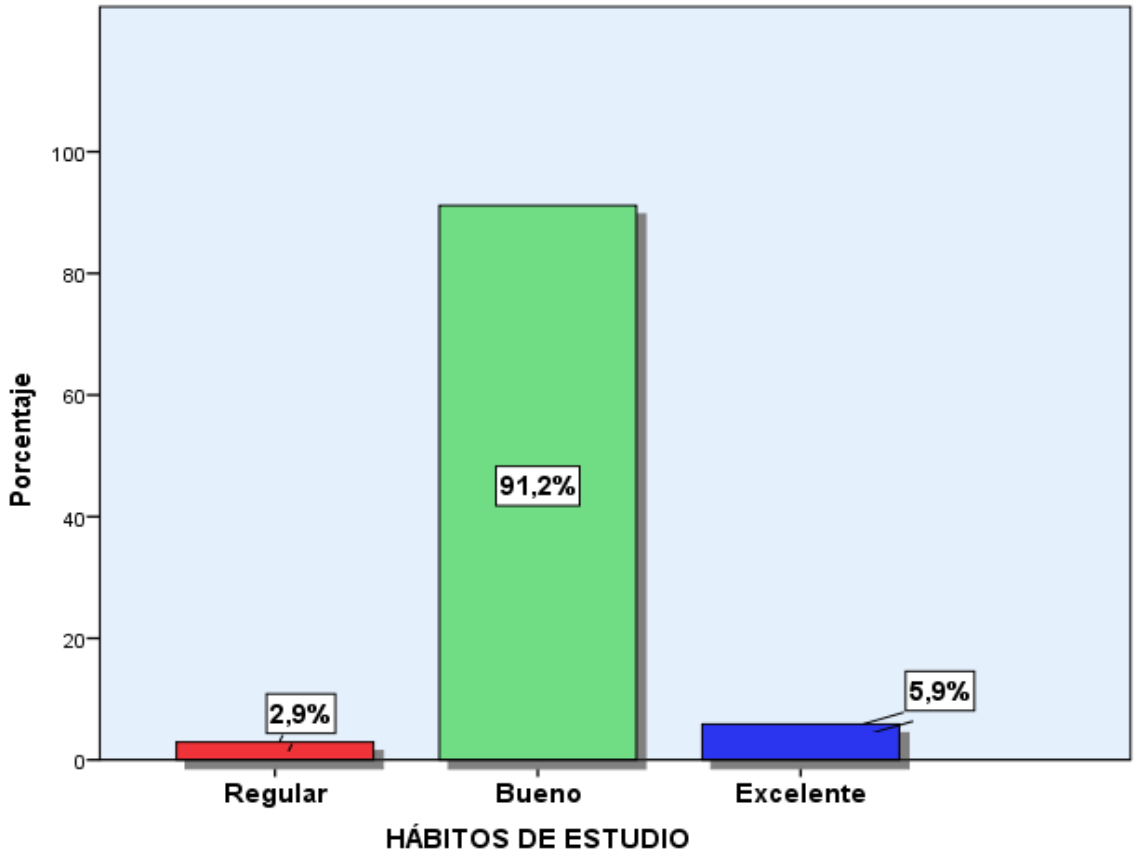
Nivel de Hábitos de estudio

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	[30 - 51]	0	0,0	0,0
Regular	[52 - 74]	1	2,9	2,9
Bueno	[75 - 97]	31	91,2	94,1
Excelente	[98 - 120]	2	5,9	100,0
Total		34	100,0	

Nota.

Figura 3

Gráfico de la variable Hábitos de estudio



Descripción de los resultados

En la evaluación de los hábitos de estudio de los 34 estudiantes de sexto grado, se observa que la mayoría se encuentra en el nivel Bueno con un total de 31 estudiantes, lo que representa el 91,2% del total. Solo 2 estudiantes (5,9%) alcanzaron el nivel Excelente, mientras que 1 estudiante (2,9%) se ubicó en el nivel Regular. No se registraron estudiantes en el nivel Malo.

Análisis e interpretación de los resultados

Los resultados indican que una amplia mayoría de los estudiantes presentan buenos hábitos de estudio, lo que sugiere que tienen prácticas relativamente adecuadas en cuanto a organización del tiempo, uso de técnicas de estudio, ambiente para estudiar y actitud en clases. El hecho de que ningún estudiante se ubique en el nivel Malo y que solo uno se encuentre en el nivel Regular, evidencia que existen condiciones favorables para el aprendizaje autónomo y responsable en este grupo. No obstante, el reducido porcentaje de estudiantes en el nivel Excelente (5,9%) también sugiere que aún hay oportunidades de mejora para fortalecer estos hábitos y fomentar una cultura de estudio más consolidada y constante, especialmente en la planificación estratégica del tiempo y en la aplicación de técnicas avanzadas de estudio.

5.2.1 Análisis de resultados para la dimensión de hábitos de estudio

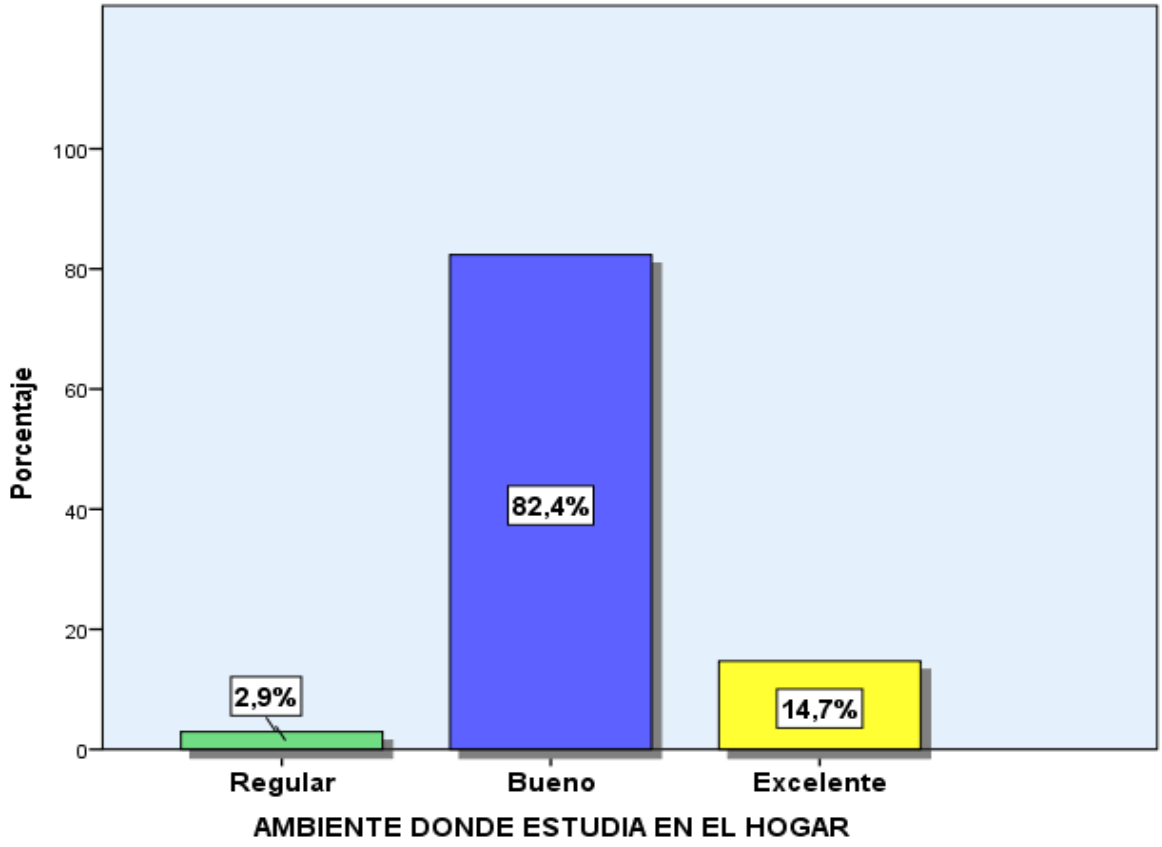
Tabla 7

Análisis de la dimensión de hábitos de estudio

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	[8 - 13]	0	0,0	0,0
Regular	[14 - 19]	1	2,9	2,9
Bueno	[20 - 25]	28	82,4	85,3
Excelente	[26 - 32]	5	14,7	100,0
Total		34	100,0	

Figura 4

Gráfico de la dimensión de hábitos de estudio



Descripción de los resultados:

Según los resultados obtenidos, 28 estudiantes (82,4%) se encuentran en el nivel Bueno respecto al ambiente en el que estudian en casa. Asimismo, 5 estudiantes (14,7%) alcanzaron el nivel Excelente**,** mientras que solo 1 estudiante (2,9%) se ubicó en el nivel Regular**.** Ningún estudiante fue clasificado en el nivel Malo**.** El total de estudiantes evaluados fue de 34**.**

Análisis e interpretación de los resultados:

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes cuentan con un ambiente de estudio adecuado en sus hogares, caracterizado por aspectos como un lugar estable, iluminación adecuada, silencio y mobiliario funcional. Esta condición resulta fundamental para favorecer la concentración y el rendimiento académico. No obstante, el hecho de que solo una pequeña proporción (14,7%) alcance un nivel Excelente sugiere que, aunque las condiciones mínimas están cubiertas, aún hay aspectos que podrían optimizarse, como mejorar la ergonomía del mobiliario, reducir distracciones o reforzar la constancia del uso del espacio destinado al estudio. La ausencia de estudiantes en el nivel Malo es un indicador positivo del contexto familiar de aprendizaje.

5.2.2 Análisis de resultados para la dimensión Organización y distribución del tiempo

Tabla 8

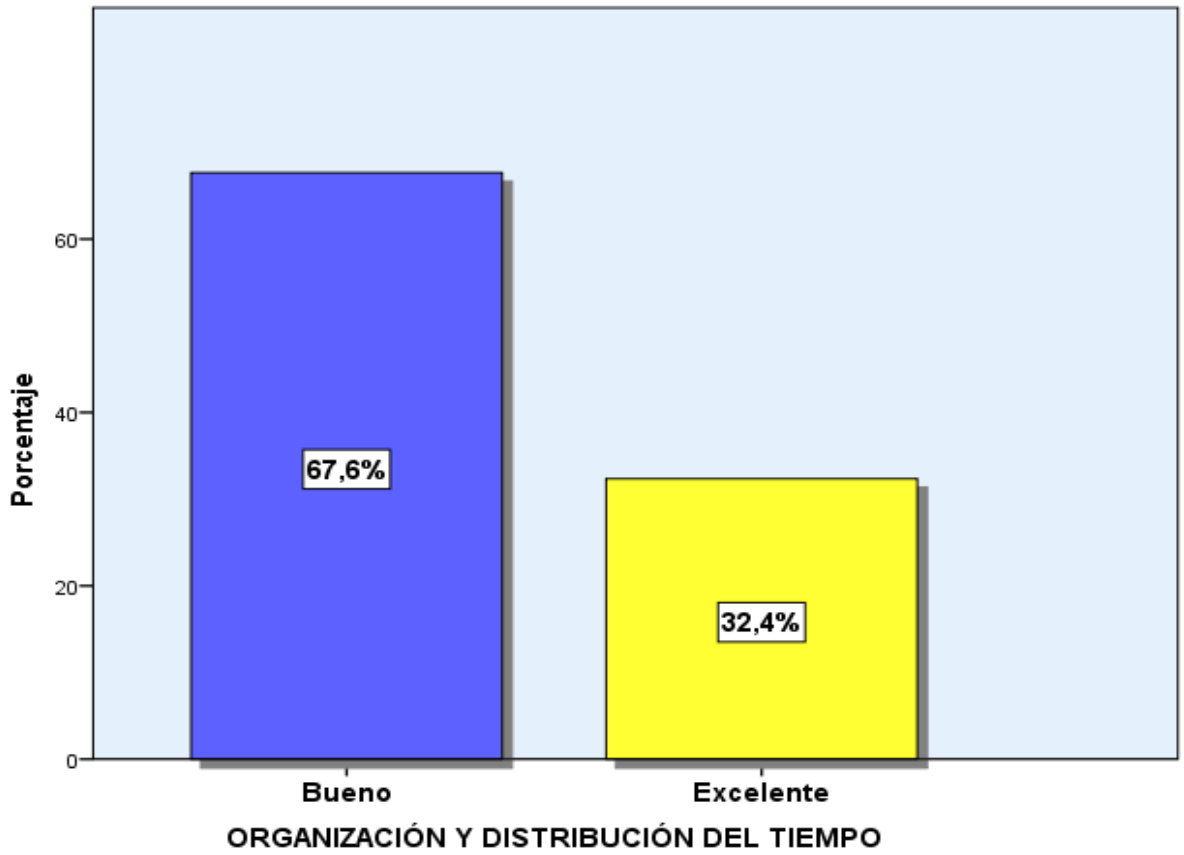
Análisis de la dimensión Organización y distribución del tiempo

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	[8 - 13]	0	0,0	0,0
Regular	[14 - 19]	0	0,0	0,0
Bueno	[20 - 25]	23	67,6	67,6
Excelente	[26 - 32]	11	32,4	100,0
Total		34	100,0	

Nota.

Figura 5

Gráfico de la dimensión Organización y distribución del tiempo



Descripción de los resultados:

De los 34 estudiantes evaluados, 23 estudiantes (67,6%) se ubicaron en el nivel Bueno respecto a la organización y distribución del tiempo, mientras que 11 estudiantes (32,4%) alcanzaron el nivel Excelente**.** No se registraron estudiantes en los niveles Regular ni Malo**,** lo que implica que el 100% de los estudiantes obtuvo puntajes que reflejan niveles positivos en esta dimensión.

Análisis e interpretación de los resultados:

Estos resultados muestran que todos los estudiantes encuestados tienen una gestión adecuada del tiempo destinado al estudio, lo cual es fundamental para el desarrollo de hábitos responsables y eficaces de aprendizaje. La mayoría planifica sus horarios, organiza sus tareas y respeta tiempos de estudio y descanso, aunque aún hay un margen de mejora para que más estudiantes alcancen el nivel de excelencia. La presencia de un tercio del grupo en el nivel Excelente indica que un número importante de estudiantes demuestra un manejo altamente eficiente de su tiempo, lo cual puede influir positivamente en su rendimiento académico y desarrollo personal. La ausencia de niveles bajos resalta una fortaleza significativa en esta dimensión dentro del grupo estudiado.

5.2.3 Análisis de resultados para la dimensión Técnicas de estudio de modo personal

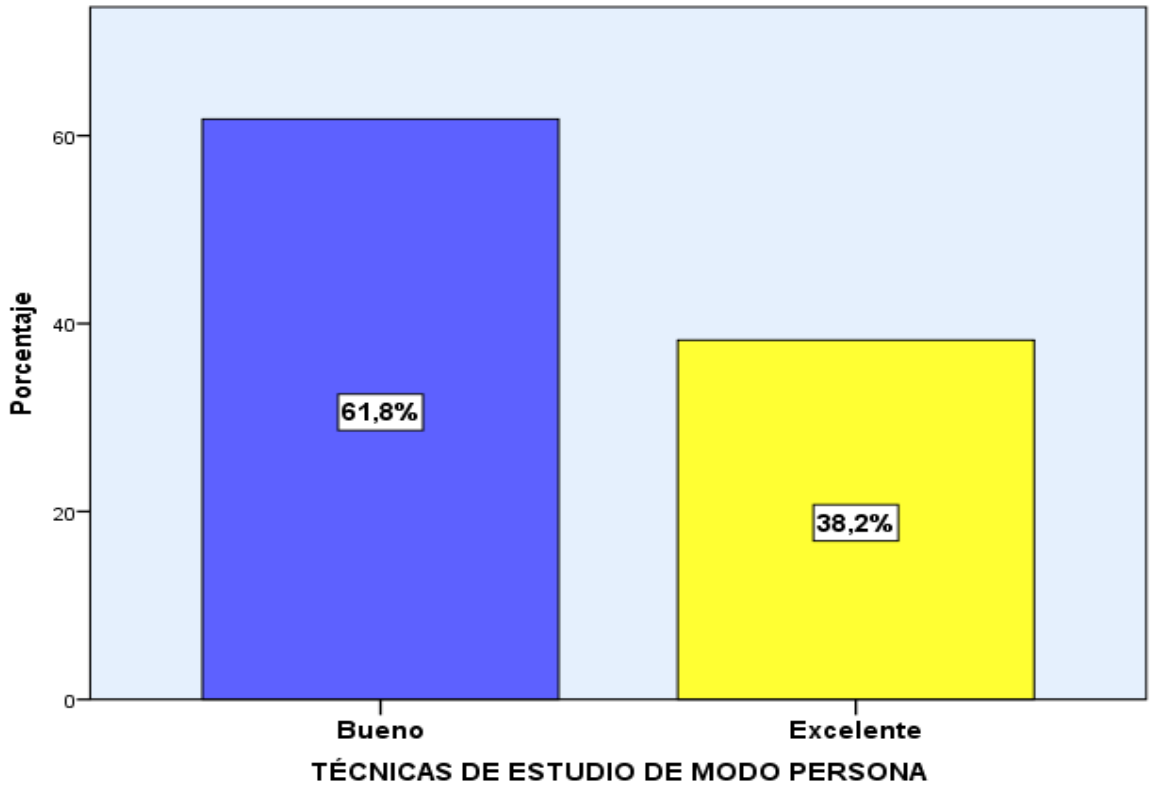
Tabla 9

Análisis de la dimensión Técnicas de estudio de modo personal

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	[8 - 13]	0	0,0	0,0
Regular	[14 - 19]	0	0,0	0,0
Bueno	[20 - 25]	21	61,8	61,8
Excelente	[26 - 32]	13	38,2	100,0
Total		34	100,0	

Figura 6

Gráfico de la dimensión Técnicas de estudio de modo personal



Descripción:

En esta dimensión, 21 estudiantes (61,8%) se ubicaron en el nivel Bueno, mientras que 13 estudiantes (38,2%) alcanzaron el nivel Excelente. No se registraron estudiantes en los niveles Regular ni Malo**,** por lo que el 100% de los estudiantes obtuvo resultados positivos en esta dimensión. El total de participantes evaluados fue de 34.

Análisis e interpretación:

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes aplica técnicas de estudio de forma adecuada, como tomar notas, subrayar ideas clave, preparar resúmenes o realizar lecturas comprensivas. Esta práctica evidencia un nivel satisfactorio de autonomía y estrategias personales para el aprendizaje. Asimismo, el hecho de que más de un tercio haya alcanzado el nivel Excelente sugiere que un número importante de estudiantes domina técnicas avanzadas que optimizan su rendimiento académico. La inexistencia de niveles bajos es muy favorable y pone de manifiesto que esta dimensión es una fortaleza en el grupo evaluado, aunque aún se podría impulsar que más estudiantes incorporen técnicas más complejas y personalizadas de estudio.

5.2.4 Análisis de resultados para la dimensión Técnicas de estudio de modo personal

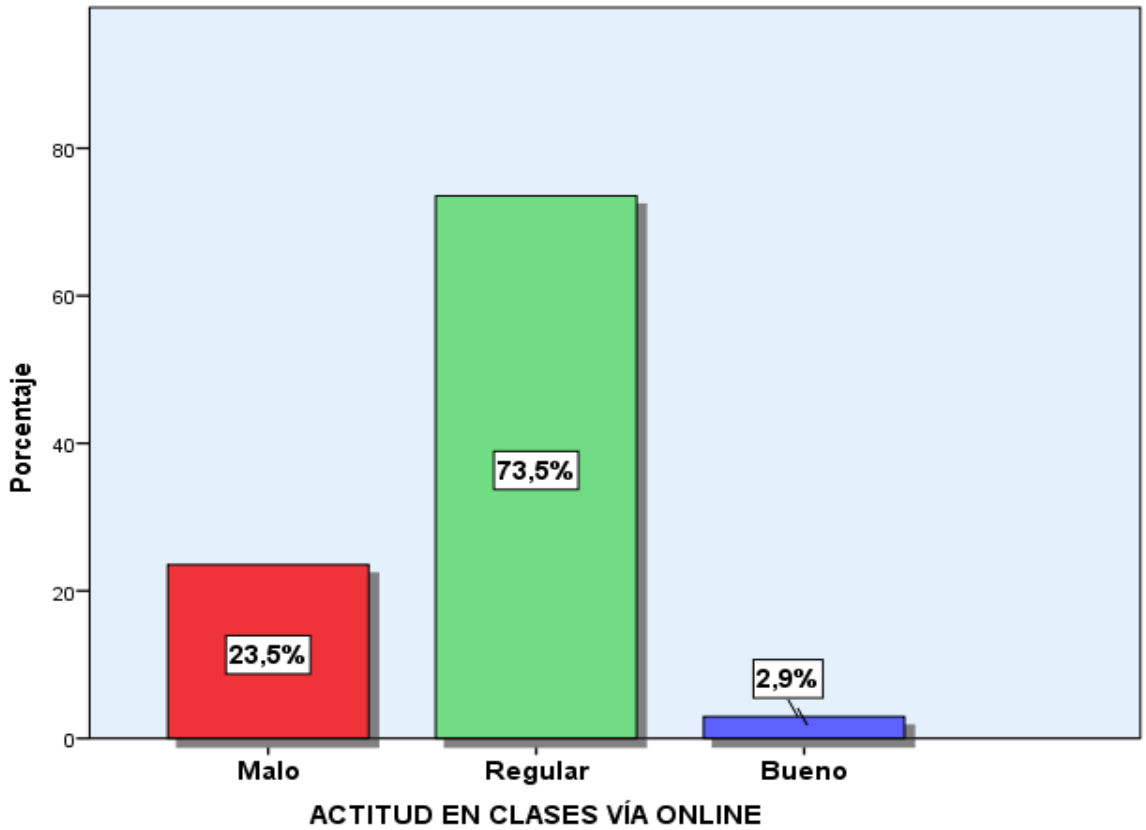
Tabla 10

Análisis de la dimensión Actitud en clases vía online

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Malo	[8 - 13]	8	23,5	23,5
Regular	[14 - 19]	25	73,5	97,1
Bueno	[20 - 25]	1	2,9	100,0
Excelente	[26 - 32]	0	0,0	0,0
Total		34	100,0	

Figura 7

Gráfico de la dimensión Actitud en clases vía online



Descripción de los resultados:

En esta dimensión, 25 estudiantes (73,5%) se encuentran en el nivel Regular, mientras que 8 estudiantes (23,5%) se ubicaron en el nivel Malo. Solo 1 estudiante (2,9%) alcanzó el nivel Bueno y ningún estudiante fue clasificado en el nivel Excelente. En total, se evaluaron 34 estudiantes.

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados reflejan una tendencia preocupante en cuanto a la actitud de los estudiantes durante las clases virtuales. La gran mayoría presenta una actitud regular, y casi una cuarta parte muestra una actitud deficiente, lo que puede estar afectando negativamente su proceso de aprendizaje. La escasa presencia en los niveles superiores (Bueno y Excelente) revela una baja motivación, limitada participación o escasa atención en el entorno virtual. Esto podría deberse a múltiples factores como la falta de familiaridad con la modalidad, condiciones técnicas del hogar, o incluso el escaso acompañamiento. Estos hallazgos sugieren la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar que fomenten una actitud más activa, participativa y comprometida en el contexto de clases remotas.

5.3. Análisis de resultados para la variable Habilidades cognitivas

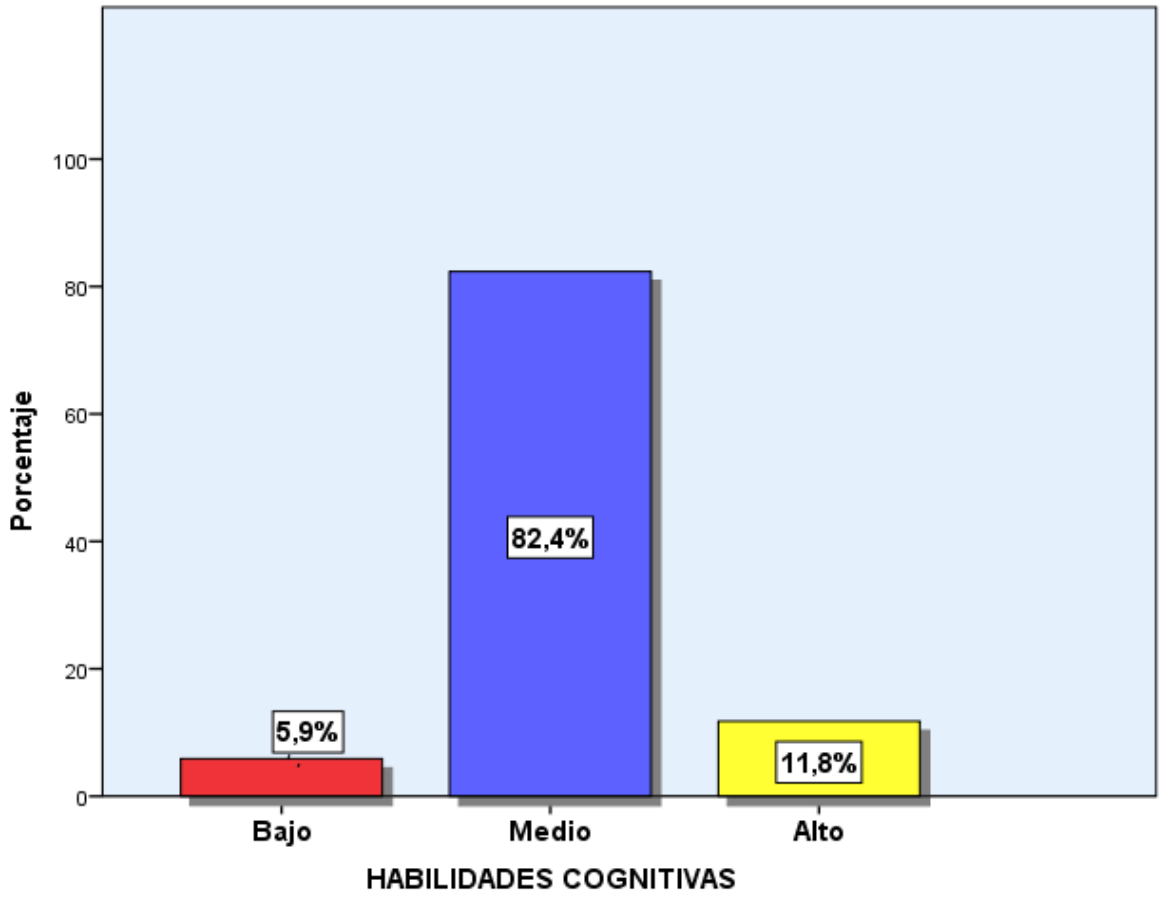
Tabla 11

Análisis de la dimensión Habilidades Cognitivas

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[25 - 57]	2	5,9	5,9
Medio	[58 - 91]	28	82,4	88,2
Alto	[92 - 125]	4	11,8	100,0
Total		34	100,0	

Figura 8

Gráfico de la dimensión Habilidades Cognitivas



Descripción de los resultados:

Del total de 34 estudiantes evaluados, 28 estudiantes (82,4%) se ubicaron en el nivel Medio en cuanto a sus habilidades cognitivas. 4 estudiantes (11,8%) alcanzaron el nivel Alto, mientras que solo 2 estudiantes (5,9%) se encontraron en el nivel Bajo. No se registraron estudiantes en niveles superiores al Alto. La distribución muestra una marcada concentración en el nivel medio.

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes posee un nivel intermedio de habilidades cognitivas, lo cual indica que, si bien tienen una capacidad moderada para procesar información, comprender contenidos, memorizar y elaborar ideas, todavía existe un amplio margen para desarrollar estas habilidades a un nivel más alto. La baja proporción de estudiantes en el nivel Alto sugiere que se deben fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al pensamiento crítico, la comprensión lectora profunda y la memorización efectiva. La presencia de un pequeño grupo en el nivel Bajo es una señal de alerta que debe ser atendida con intervenciones específicas y personalizadas, ya que estas habilidades son fundamentales para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento.

5.3.1 Análisis de resultados para la dimensión Técnicas de estudio de modo personal

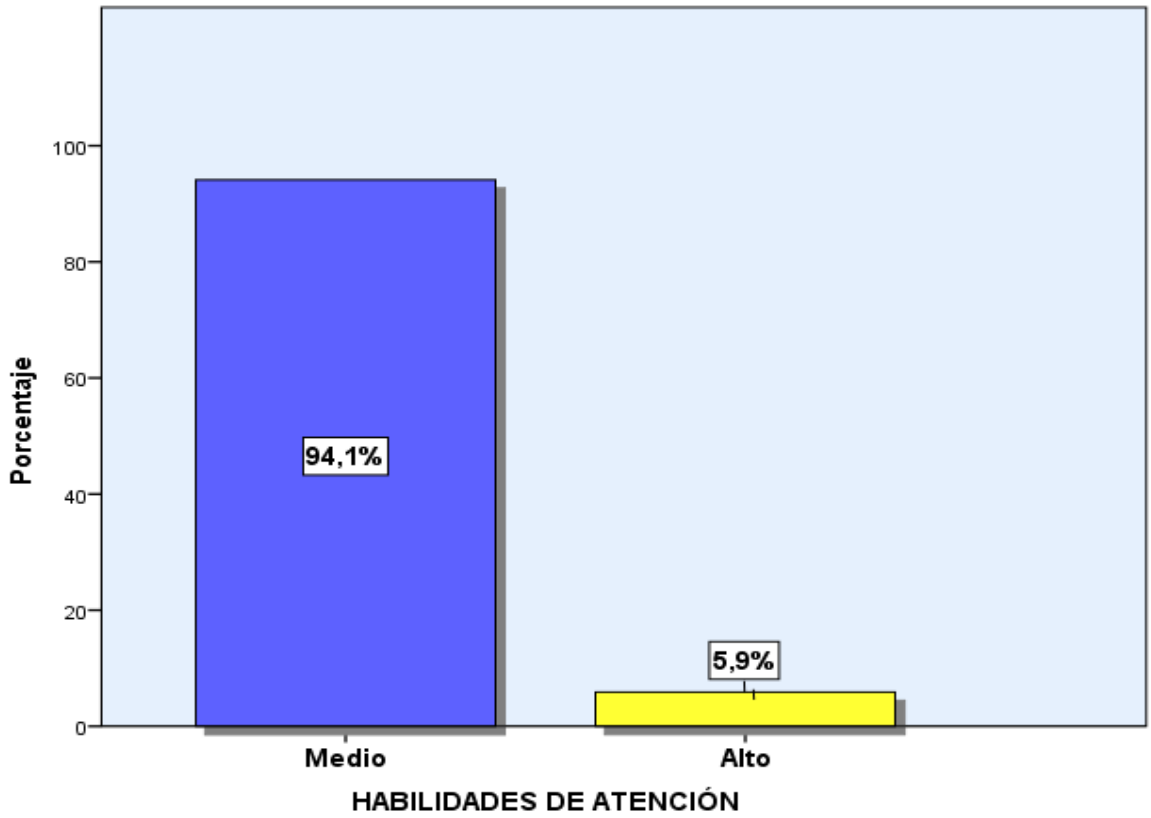
Tabla 12

Análisis de la dimensión Habilidades de Atención

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[6 - 15]	0	0,0	0,0
Medio	[16 - 25]	32	94,1	94,1
Alto	[26 - 36]	2	5,9	100,0
Total		34	100,0	

Figura 9

Gráfico de la dimensión Habilidades de Atención



Descripción:

De los 34 estudiantes evaluados, 32 estudiantes (94,1%) se ubicaron en el nivel Medio en cuanto a sus habilidades de atención, mientras que solo 2 estudiantes (5,9%) alcanzaron el nivel Alto. No se registraron estudiantes en el nivel Bajo. Esto muestra una fuerte concentración en el nivel intermedio de esta habilidad.

Análisis e interpretación:

Los resultados evidencian que la gran mayoría de los estudiantes presenta una atención moderada durante el desarrollo de sus actividades escolares, lo cual es un punto favorable, aunque aún limitado. El bajo número de estudiantes en el nivel Alto y la ausencia de estudiantes en el nivel Bajo indican que, si bien los alumnos logran mantener un grado aceptable de concentración e interés en las tareas escolares, todavía no alcanzan niveles óptimos que les permitan aprovechar al máximo su potencial cognitivo. Esto puede estar relacionado con factores como distracciones en el entorno, falta de estrategias de autorregulación o ausencia de rutinas mentales enfocadas. Se hace necesario promover metodologías activas y dinámicas que estimulen una mayor capacidad de atención sostenida y selectiva.

5.3.2 Análisis de resultados para la dimensión Habilidades de Compresión

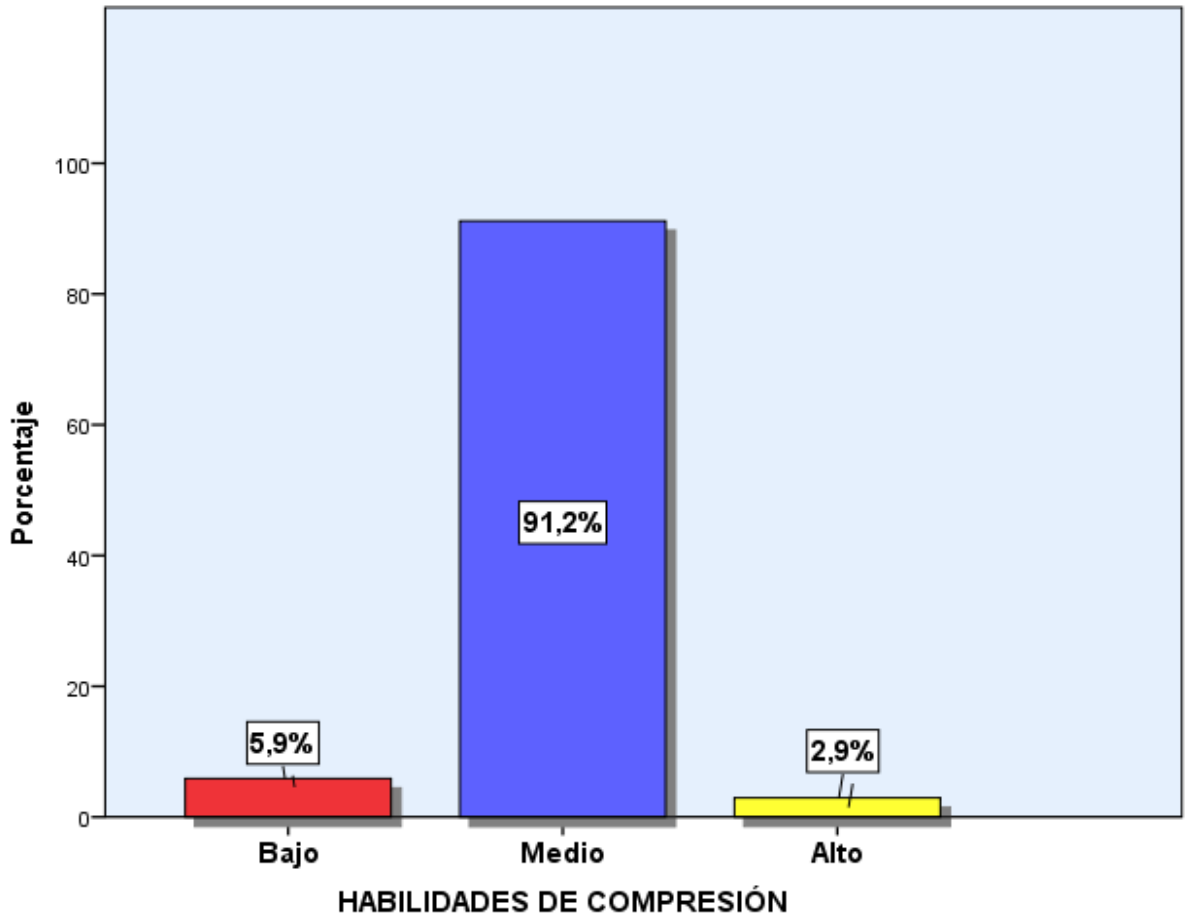
Tabla 13

Análisis de la dimensión Habilidades de Compresión

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[6 - 15]	2	5,9	5,9
Medio	[16 - 25]	31	91,2	97,1
Alto	[26 - 36]	1	2,9	100,0
Total		34	100,0	

Figura 10

Gráfico de la dimensión Habilidades de Compresión



Descripción de los resultados:

En esta dimensión, 31 estudiantes (91,2%) se ubicaron en el nivel Medio, mientras que 2 estudiantes (5,9%) alcanzaron el nivel Bajo y solo 1 estudiante (2,9%) logró el nivel Alto. En total, se evaluó a 34 estudiantes, con una marcada concentración en el nivel intermedio.

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados muestran que la comprensión lectora y de ideas se encuentra en un nivel aceptable en la mayoría de los estudiantes, pero aún muy lejos de un rendimiento óptimo. La presencia de un 91,2% en el nivel Medio sugiere que los estudiantes logran captar conceptos e identificar información general, pero probablemente presenten dificultades al interpretar, analizar o inferir significados más profundos. El hecho de que solo un estudiante esté en el nivel Alto evidencia una baja capacidad de comprensión compleja, lo cual podría afectar su rendimiento en áreas que demandan razonamiento y análisis textual. Además, la existencia de estudiantes en el nivel Bajo (5,9%) señala la necesidad de una atención pedagógica diferenciada para fortalecer esta habilidad esencial en el proceso de aprendizaje.

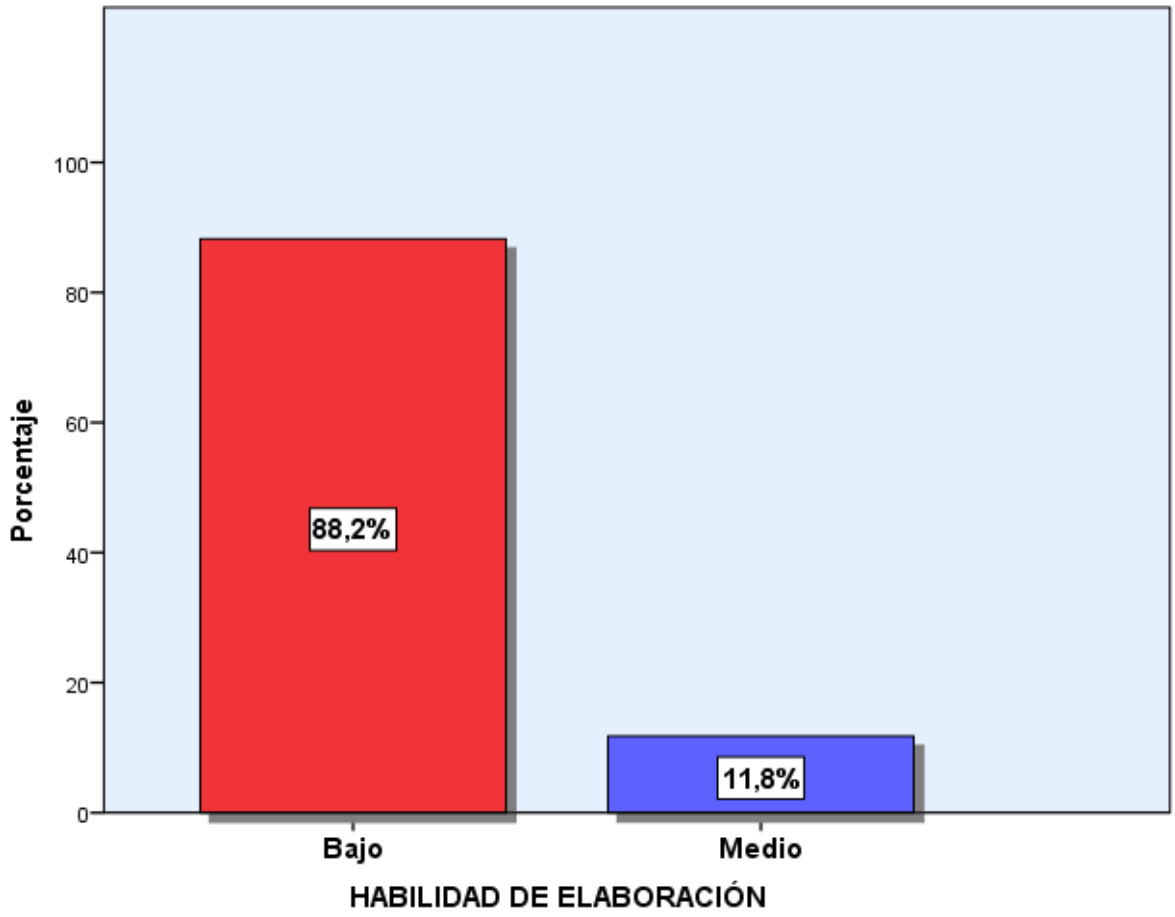
5.3.3 Análisis de resultados para la dimensión Habilidad de Elaboración

Tabla 14
Análisis de la dimensión Habilidad de Elaboración

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[8 - 26]	30	88,2	88,2
Medio	[27 - 45]	4	11,8	100,0
Alto	[46 - 64]	0	0,0	0,0
Total		34	100,0	

Figura 11

Gráfico de la dimensión Habilidad de Elaboración



Descripción de resultados:

En la dimensión Habilidad de elaboración, 30 estudiantes (88,2%) se ubicaron en el nivel Bajo, mientras que 4 estudiantes (11,8%) alcanzaron el nivel Medio. Ningún estudiante fue clasificado en el nivel Alto. Se evaluó a un total de 34 estudiantes, con una clara concentración en el nivel más bajo.

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados muestran una seria debilidad en las habilidades de elaboración por parte de los estudiantes. La gran mayoría presenta limitaciones para expresar ideas de forma organizada, realizar exposiciones, elaborar mapas conceptuales, cuadros comparativos u otros productos gráficos que requieren procesamiento activo de la información. Este bajo desempeño puede reflejar una escasa ejercitación de estas estrategias en clase o una falta de orientación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. La ausencia de estudiantes en el nivel Alto y la baja proporción en el nivel Medio evidencian la urgente necesidad de reforzar el trabajo en aula sobre habilidades de producción, síntesis y representación del conocimiento, ya que son competencias fundamentales para el desarrollo cognitivo integral.

5.3.4 Análisis de la dimensión Habilidad de memorización

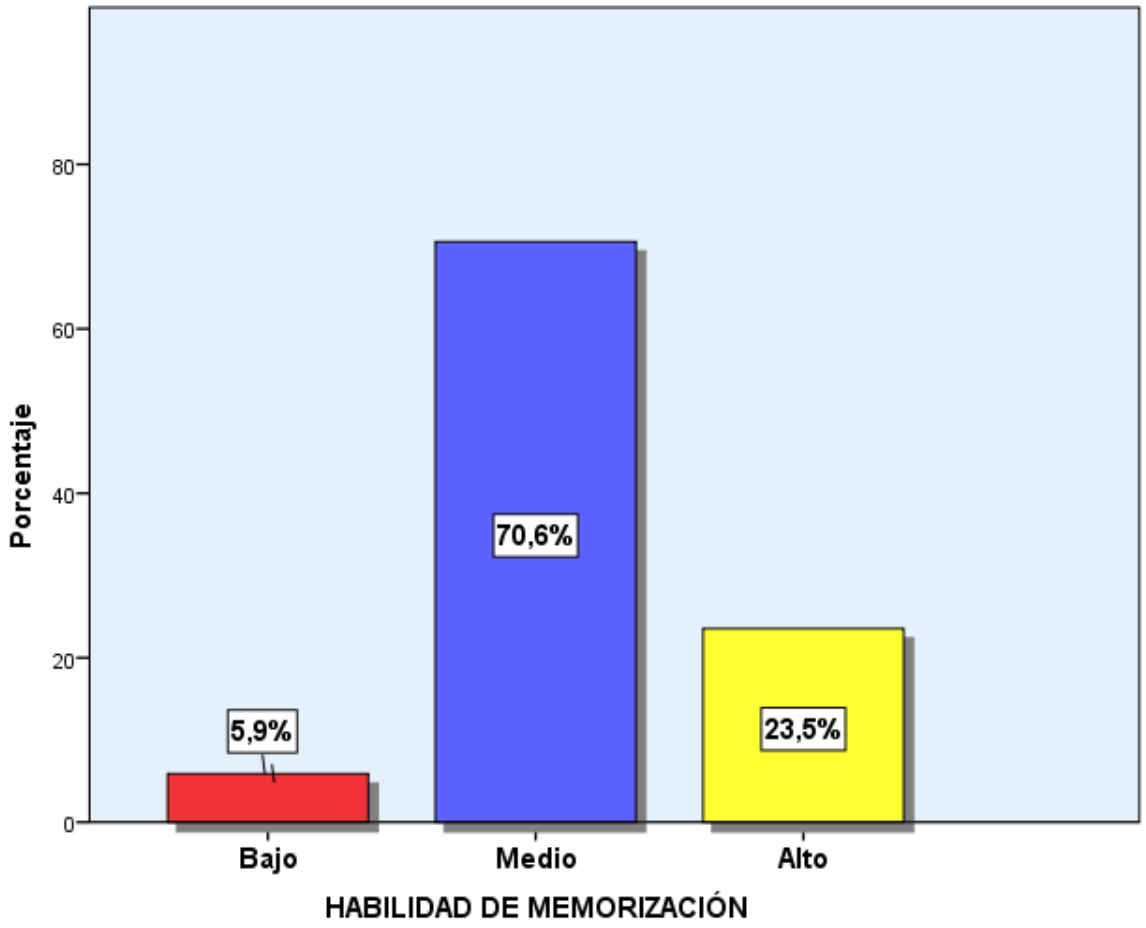
Tabla 15

Análisis de la dimensión Habilidad de Memorización

Nivel	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	[5 - 11]	2	5,9	5,9
Medio	[12 - 18]	24	70,6	76,5
Alto	[19 - 25]	8	23,5	100,0
Total		34	100,0	

Figura 12

Gráfico de la dimensión Habilidad de Memorización



Descripción de los resultados:

De los 34 estudiantes evaluados, 24 estudiantes (70,6%) se ubicaron en el nivel Medio en cuanto a su habilidad de memorización. Asimismo, 8 estudiantes (23,5%) alcanzaron el nivel Alto, y 2 estudiantes (5,9%) fueron clasificados en el nivel Bajo. La mayor concentración se encuentra en el nivel intermedio.

Análisis e interpretación de los resultados:

Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes posee una capacidad moderada para memorizar información, como identificar ideas principales, aplicar métodos de memorización o recordar contenidos relevantes. Sin embargo, aunque el porcentaje en nivel Alto es aceptable, aún se observa que más de dos tercios de los estudiantes no superan el nivel medio, lo cual puede limitar la retención de conocimientos a largo plazo y afectar el rendimiento en áreas que requieren acumulación y uso de información previa. La existencia de estudiantes en el nivel Bajo también indica la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas orientadas a la codificación y recuperación efectiva de la información, como el uso de técnicas mnemotécnicas, esquemas visuales o repaso sistemático. Fortalecer esta dimensión contribuirá significativamente a mejorar el desempeño académico general.

5.4. Prueba de normalidad

a) Formulación de la hipótesis de normalidad

Se establece la siguiente hipótesis para evaluar la distribución de los datos

Hipótesis nula (H0): Los datos presentan una distribución normal.

Hipótesis alterna (H1): Los datos no siguen una distribución normal.

b) Nivel de significancia

Se adoptó un nivel de confianza del 95 %, correspondiente a un nivel de significancia (α) del 5%

c) Prueba estadística que se empleó

Para determinar la normalidad de los datos se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, seleccionada por ser apropiada para muestras con menos de 50 casos.

d) Criterios de decisión

Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

Si el valor de p es igual o mayor a 0,05, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1)

Tabla 16

Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,138	34	,102	,968	34	,400
Habilidades cognitivas	,139	34	,094	,951	34	,135

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y considerando un nivel de significancia del 5 %, se obtuvo un valor p de 0,400 para la variable hábitos de estudio y un valor p de 0,135 para la variable habilidades cognitivas. En ambos casos, dichos valores son mayores al nivel de significancia establecido ($p \geq 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis nula (H_0) y se concluye que los datos de ambas variables presentan una distribución normal. En consecuencia, se cumple con el supuesto de normalidad, lo que permite el uso de pruebas estadísticas paramétricas en los análisis posteriores.

5.5. Criterios para contrastar las hipótesis de investigación

- Para llevar a cabo el contraste de hipótesis se utilizó la prueba no paramétrica de correlación de Rho de Spearman.
- Nivel de confiabilidad: se adoptó un nivel de confianza del 95 %.
- Nivel de significancia (α): se estableció un máximo error permisible del 5 % (0,05).
- Criterios para la toma de decisión:
- Si el valor de p es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha).
- Si el valor de p es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alternativa (Ha).

5.5.1 Criterio para interpretar el coeficiente de correlación

Para interpretar el coeficiente de correlación entre las variables analizadas, se emplea una tabla de correlaciones que presenta valores comprendidos entre 1 y -1. Los valores próximos a los extremos indican una asociación perfecta entre las variables, mientras que los valores cercanos a cero (0) reflejan la ausencia de relación. Los criterios y rangos correspondientes a estos valores se detallan en la tabla siguiente.

Tabla 17:

Niveles de correlación de Pearson y Spearman

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,76 a -0,99	Correlación negativa alta
-0,51 a -0,75	Correlación negativa moderada
-0,26 a -0,50	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,25	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,25	Correlación positiva muy baja
0,26 a 0,50	Correlación positiva baja
0,51 a 0,75	Correlación positiva moderada
0,76 a 0,99	Correlación positiva alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota**:** *Hernández, Fernández y Baptista (2014)*

5.5.2 Prueba de hipótesis general

Hipótesis nula:

No existe relación significativa de los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025

Hipótesis alterna:

Si existe relación significativa de los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025

Tabla 18

Prueba de hipótesis general

			Hábitos de estudio	**Habilidades cognitivas**
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	**,010**
		N	34	34
	Habilidades cognitivas	Coeficiente de correlación	,436**	1,000
		Sig. (bilateral)	,010	.
		N	34	34

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción de los resultados:

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman muestran un coeficiente de correlación de Rho = 0,436 entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas, con un nivel de significancia de p = 0,010. Al ser este valor

inferior al nivel crítico de α = 0,05, se concluye que la correlación observada es estadísticamente significativa. De acuerdo con la escala de interpretación de Spearman, este valor representa una correlación positiva baja, lo cual indica que, aunque la relación no es fuerte, sí es consistente y relevante.

Análisis e interpretación:

Este hallazgo sugiere que cuando los estudiantes adoptan buenos hábitos de estudio, tienden a desarrollar también con mayor eficacia sus habilidades cognitivas. En términos conceptuales, los hábitos de estudio comprenden comportamientos como la planificación del tiempo, el acondicionamiento del ambiente, el uso de estrategias de estudio y la actitud en clase. Estos hábitos generan un contexto que favorece los procesos cognitivos superiores, como atención, comprensión, elaboración y memorización. Las habilidades cognitivas, por su parte, incluyen la capacidad de procesar y organizar información de modo eficiente, así como de razonar, memorizar y resolver problemas.

Desde esta perspectiva teórica, la relación observada es coherente con lo esperado, aplicar técnicas de estudio organizadas, tomar notas, lecturas comprensivas, resúmenes, estimula la capacidad de extraer y retener ideas (memoria), de analizar textos (comprensión), de estructurar conceptos (elaboración) y de mantener el enfoque (atención). Aunque la correlación es baja, su significancia indica que estas prácticas educativas sí influyen, aunque moderadamente, en el rendimiento cognitivo de los estudiantes. Esto refuerza la recomendación de integrar en el aula actividades que promuevan hábitos de estudio sólidos, ya que forman la base para el desarrollo integral del pensamiento crítico y de las competencias cognitivas.

5.5.3 Prueba de hipótesis especifica 1

Prueba de hipótesis especifica Nula 1

No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025.

Prueba de hipótesis especifica alterna 1

Si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025.

Tabla 19

Prueba de hipótesis especifica 1

			Hábitos de estudio	**Habilidades de atención**
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,123
		Sig. (bilateral)	.	**,048**
		N	34	34
	Habilidades de atención	Coeficiente de correlación	,123	1,000
		Sig. (bilateral)	,048	.
		N	34	34

Descripción de los resultados:

La prueba de correlación de Spearman reporta un coeficiente de correlación de Rho = 0,123 entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención, con un valor de significancia bilateral de p = 0,048. Como el valor p es menor al nivel de significancia establecido (α = 0,05), se concluye que existe una correlación

estadísticamente significativa. Según los criterios de interpretación de Hernández, Fernández y Baptista (2014), el valor del coeficiente indica una correlación positiva muy baja.

Análisis e interpretación teórica:

A pesar de que la fuerza de la correlación es muy baja, el resultado evidencia una relación significativa entre el desarrollo de buenos hábitos de estudio y la capacidad de atención en los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, los hábitos de estudio implican prácticas como la organización del entorno, el uso de técnicas adecuadas y una actitud activa en clase (Vinent, 2006; Ríos, 2023; Hernández et al., 2014). Estos elementos permiten crear las condiciones cognitivas necesarias para sostener la atención durante el aprendizaje.

Por su parte, la atención como habilidad cognitiva está directamente relacionada con la capacidad de procesar estímulos relevantes, mantenerse enfocado y discriminar información irrelevante. En este sentido, aunque la correlación es débil, el resultado respalda la idea de que un entorno de estudio ordenado y un enfoque disciplinado ayudan a mejorar el control atencional, especialmente en edades escolares. Es importante considerar que esta relación puede fortalecerse si los hábitos de estudio son guiados de forma sistemática en el aula, ya que la atención es un proceso que puede entrenarse y consolidarse mediante la práctica y la autorregulación.

5.5.4 Prueba de hipótesis especifica 2

Prueba de hipótesis especifica Nula 2

No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025

Prueba de hipótesis especifica alterna 2

Si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025

Tabla 20

Prueba de hipótesis especifica 2

			Hábitos de estudio	**Habilidades de compresión**
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,397*
		Sig. (bilateral)	.	**,020**
		N	34	34
	Habilidades de compresión	Coeficiente de correlación	,397*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	34	34

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción de los resultados:

Según los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Spearman, se identificó un coeficiente de correlación de Rho = 0,397 entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión, con un nivel de significancia de p = 0,020. Al ser

$p < 0,05$, se establece que existe una correlación estadísticamente significativa entre ambas variables. De acuerdo con la escala de Hernández, Fernández y Baptista (2014), este resultado se interpreta como una correlación positiva baja.

Análisis e interpretación de los resultados:

Este resultado evidencia que los estudiantes que presentan mejores hábitos de estudio tienden también a mostrar mayores niveles de comprensión lectora y conceptual. Los hábitos de estudio, entendidos como un conjunto de prácticas constantes como la planificación del tiempo, el uso de técnicas como subrayado, resúmenes y esquemas, y una actitud activa en clase, ofrecen una estructura que favorece la comprensión de ideas y textos, ya que permiten al estudiante organizar mejor la información recibida.

Desde el punto de vista cognitivo, la comprensión involucra la habilidad de interpretar, analizar y vincular información a contextos previos de conocimiento (Gallegos, 2001). Por tanto, cuando un estudiante se enfrenta a un contenido académico con estrategias previas de organización, lectura crítica o elaboración de resúmenes dimensiones propias del hábito de estudio, incrementa su capacidad de comprensión, ya que el proceso cognitivo ocurre dentro de un marco estructurado y reflexivo. Así, aunque la fuerza de la relación sea baja, esta correlación es coherente teóricamente y revela que los hábitos de estudio desempeñan un papel facilitador en el desarrollo de habilidades interpretativas y analíticas en el ámbito escolar.

5.5.5 Prueba de hipótesis especifica 3

Prueba de hipótesis especifica nula 3

No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025

Prueba de hipótesis especifica alterna 3

Si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025

Tabla 21

Prueba de hipótesis especifica 3

			Hábitos de estudio	**Habilidad de elaboración**
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,189
		Sig. (bilateral)	.	**,045**
		N	34	34
	Habilidad de elaboración	Coeficiente de correlación	,189	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	34	34

Descripción de los resultados:

Los resultados de la prueba de correlación de Spearman indican un coeficiente de correlación de Rho = 0,189 entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración, con un valor de significancia bilateral de p = 0,045. Dado

que el valor de p es menor al nivel de significancia establecido (α = 0,05), se determina que la relación es estadísticamente significativa. Según los criterios de Hernández, Fernández y Baptista (2014), este coeficiente se interpreta como una correlación positiva muy baja.

Análisis e interpretación de los resultados:

Aunque la relación entre ambas variables es débil, los resultados reflejan que existe una asociación significativa entre el desarrollo de hábitos de estudio y las habilidades de elaboración en los estudiantes. Desde una perspectiva teórica, los hábitos de estudio implican acciones sistemáticas como la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes, el uso de esquemas y la planificación del tiempo (Vinent, 2006; Ríos, 2023). Estas prácticas proporcionan una base estructurada que puede estimular la capacidad del estudiante para organizar, representar y transformar información aspectos centrales de la habilidad de elaboración.

La habilidad de elaboración es una función cognitiva que permite a los estudiantes generar productos mentales más complejos a partir de información básica: crear mapas conceptuales, formular preguntas, establecer relaciones lógicas entre ideas y sintetizar contenidos (Gallegos, 2001; Schmidt, 2006). Por lo tanto, aunque la magnitud de la correlación es baja, su significancia estadística sugiere que los estudiantes que tienen mejores hábitos de estudio presentan mayor disposición y recursos para emplear estrategias elaborativas. Este vínculo resalta la importancia de fomentar no solo el contenido académico, sino también métodos y estrategias de estudio que potencien la producción cognitiva de los escolares.

5.5.6 Prueba de hipótesis especifica 4

Prueba de hipótesis especifica nula 4

No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025.

Prueba de hipótesis especifica alterna 4

Si existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025.

Tabla 22

Prueba de hipótesis especifica 4

			Hábitos de estudio	**Habilidad de memorización**
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	**,458****
		Sig. (bilateral)	.	**,006**
		N	34	34
	Habilidad de memorización	Coeficiente de correlación	,458**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	34	34

**. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Descripción de los resultados:

Los resultados obtenidos mediante la prueba no paramétrica de Spearman reportan un coeficiente de correlación de Rho = 0,458 entre los hábitos de estudio y la habilidad de memorización, con un nivel de significancia bilateral de p = 0,006. Al ser p menor al nivel de significancia α = 0,05, se establece que la relación es

estadísticamente significativa. Según los criterios de interpretación propuestos por Hernández, Fernández y Baptista (2014), este valor se interpreta como una correlación positiva baja a moderada.

Análisis e interpretación de los resultados:

Este resultado revela que existe una relación directa y significativa entre la calidad de los hábitos de estudio y la capacidad de memorización en los estudiantes. Es decir, a medida que los estudiantes mejoran sus hábitos de estudio como la planificación del tiempo, el uso de técnicas como el subrayado, la toma de apuntes, la elaboración de resúmenes y el establecimiento de ambientes adecuados para el aprendizaje, también tienden a mostrar mayores niveles de retención de información y recuperación de contenidos previamente aprendidos.

Teóricamente, los hábitos de estudio bien desarrollados fomentan la repetición espaciada, la organización del material y la asociación significativa, lo cual son estrategias cognitivas estrechamente relacionadas con los procesos de memorización destacan que una rutina de estudio disciplinada y planificada favorece el almacenamiento de la información a largo plazo, ya que implica la práctica constante y consciente del aprendizaje.

Por tanto, esta correlación refuerza la importancia de que los estudiantes de nivel primario no solo desarrollen habilidades conceptuales o de análisis, sino también hábitos cotidianos y metódicos que fortalezcan su capacidad para memorizar datos, procedimientos e ideas clave dentro de su formación académica. Fomentar estos hábitos desde edades tempranas puede impactar positivamente en su rendimiento y facilitar la adquisición de nuevos conocimientos.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian la existencia de una relación significativa, positiva y de magnitud baja entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025, alcanzando un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,436 con un nivel de significancia de p = 0,010. Este hallazgo permite interpretar que aquellos estudiantes que desarrollan mejores prácticas relacionadas con la organización del tiempo, el empleo de estrategias de estudio, la disposición de condiciones adecuadas para aprender y una actitud favorable hacia las actividades académicas tienden a presentar mejores niveles en procesos cognitivos vinculados con la atención, comprensión, elaboración y memorización. Aunque la magnitud de la relación es baja, su significancia estadística evidencia que los hábitos de estudio constituyen un factor asociado al desarrollo cognitivo durante la etapa escolar.

Estos resultados guardan relación con lo reportado por Quilez et al. (2021), quienes identificaron que los hábitos de estudio presentan una relación positiva con variables cognitivas como la memoria a corto plazo y el cociente intelectual en estudiantes de educación primaria. Los autores demostraron que los hábitos de estudio forman parte de los factores que contribuyen a explicar el desempeño académico durante los primeros años escolares, destacando que prácticas como la organización, la constancia y la aplicación de estrategias pueden fortalecerse mediante intervenciones educativas tempranas. En comparación con la presente

investigación, ambos estudios coinciden en reconocer que los hábitos de estudio no representan únicamente conductas orientadas al cumplimiento académico, sino también condiciones que favorecen el funcionamiento de procesos cognitivos implicados en el aprendizaje.

De manera complementaria, Pallo et al. (2023) señalaron que los hábitos de estudio estructurados, especialmente aquellos relacionados con la planificación del tiempo, la utilización de técnicas de aprendizaje y la generación de ambientes adecuados, mantienen una influencia favorable sobre procesos cognitivos como la atención y la memoria. Esta evidencia coincide con los resultados encontrados en los estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau, debido a que confirma que las formas en que los estudiantes organizan sus actividades académicas pueden favorecer la manera en que reciben, procesan y conservan la información. En este sentido, los hábitos de estudio actúan como mecanismos facilitadores que permiten una interacción más eficiente con los contenidos escolares.

Asimismo, los resultados presentan correspondencia con el estudio de Indacochea et al. (2025), quienes encontraron una relación positiva entre las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes de educación básica, destacando la importancia de procesos como la memoria y la atención dentro del aprendizaje. Si bien dicha investigación no analizó directamente la relación entre hábitos de estudio y habilidades cognitivas, sus hallazgos permiten comprender que los procesos cognitivos constituyen componentes esenciales del desempeño escolar y que su fortalecimiento puede verse favorecido por condiciones educativas adecuadas. En este sentido, la presente investigación aporta evidencia adicional al

analizar cómo determinadas prácticas de estudio se relacionan con el desarrollo de dichas capacidades cognitivas.

En el contexto latinoamericano, García (2019) encontró que los estudiantes con mejores hábitos de estudio presentaban una asociación favorable con su rendimiento académico, evidenciando que las prácticas organizadas de aprendizaje generan efectos positivos en los resultados escolares. De manera semejante, Trujillo (2023) identificó que una proporción importante de estudiantes de primaria presentaba dificultades en aspectos como planificación y técnicas de estudio, concluyendo que la ausencia de estrategias estructuradas limita el desarrollo académico. Estos resultados permiten reforzar la interpretación de la presente investigación, debido a que la adquisición de hábitos adecuados no solo favorece la obtención de mejores calificaciones, sino también la consolidación de procesos cognitivos necesarios para aprender de manera autónoma.

En el ámbito nacional, los estudios desarrollados por Flores (2019) y Alfaro (2019) también evidenciaron que los hábitos y técnicas de estudio mantienen una relación directa con el desempeño escolar de estudiantes de educación primaria. Ambos autores resaltan la importancia de factores como la organización del tiempo, el ambiente de estudio, la planificación de actividades y la motivación, elementos que coinciden con los componentes evaluados en la presente investigación. De igual manera, López (2019) identificó que las actitudes hacia el estudio, la realización de tareas y la atención durante las actividades académicas forman parte de los comportamientos que configuran los hábitos de estudio, mostrando que estos

se relacionan con la manera en que los estudiantes afrontan sus procesos de aprendizaje.

Los antecedentes desarrollados en contextos cercanos también muestran resultados concordantes. Navarro y Riversa (2021) encontraron una relación significativa entre los hábitos de estudio y el aprendizaje en estudiantes de quinto grado de primaria, mientras que Cruz (2020) evidenció una relación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, destacando la importancia de dimensiones como las estrategias de estudio, la atención en clase, la realización de tareas y las condiciones del entorno. Asimismo, Lucana (2019) identificó dificultades importantes en los hábitos de estudio de estudiantes de secundaria, especialmente relacionadas con la falta de planificación, ausencia de técnicas y poca organización académica. Estos estudios permiten señalar que las dificultades en los hábitos de estudio constituyen una problemática recurrente en diferentes niveles educativos y que su fortalecimiento puede contribuir al mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

Desde el fundamento teórico, los resultados pueden explicarse mediante la teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin (1968), la cual sostiene que el aprendizaje depende de procesos como la atención, codificación, almacenamiento y recuperación de la información. Bajo esta perspectiva, los hábitos de estudio proporcionan condiciones que favorecen un procesamiento más eficiente, debido a que la planificación, la repetición, la organización de contenidos y el uso de estrategias cognitivas permiten que la información sea comprendida y almacenada con mayor facilidad. Asimismo, desde la teoría sociocultural de

Vygotsky (1978), se reconoce que el desarrollo cognitivo se fortalece mediante experiencias educativas organizadas y la mediación del entorno, donde el acompañamiento docente y familiar puede contribuir a la consolidación de prácticas de estudio más efectivas.

En consecuencia, los resultados obtenidos permiten afirmar que los hábitos de estudio mantienen una relación significativa con las habilidades cognitivas de los estudiantes evaluados. Si bien la magnitud encontrada fue baja, la evidencia estadística confirma que estas prácticas forman parte de los factores educativos asociados al desarrollo cognitivo. Por ello, resulta necesario que las instituciones educativas promuevan estrategias orientadas a fortalecer la planificación, el uso adecuado de técnicas de estudio, la organización del tiempo y la autonomía del estudiante, debido a que estas acciones pueden contribuir no solo al rendimiento académico, sino también al fortalecimiento de procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje permanente.

Discusión en relación al primer objetivo específico

Los resultados evidenciaron una relación significativa y positiva muy baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de 0,123 y un nivel de significancia de $p = 0,048$. Este resultado indica que, aunque la asociación entre ambas variables es limitada, los estudiantes que desarrollan prácticas de estudio más organizadas presentan una ligera tendencia a mejorar su capacidad para concentrarse y mantener la atención durante las actividades académicas.

Estos resultados guardan relación con lo señalado por Pallo et al. (2023), quienes identificaron que factores asociados a los hábitos de estudio, como la organización del tiempo, las técnicas de aprendizaje y las condiciones del entorno, favorecen procesos cognitivos como la atención y la memoria. De manera similar, Cruz (2020) encontró que la atención en clase constituye una dimensión vinculada con los hábitos de estudio, evidenciando que las prácticas organizadas de aprendizaje pueden contribuir a mejorar la disposición del estudiante frente a las actividades escolares.

Sin embargo, los resultados difieren parcialmente de lo reportado por Indacochea et al. (2025), quienes no encontraron una relación significativa entre la atención/concentración y los hábitos de estudio en estudiantes de educación básica. Esta diferencia puede explicarse por las características particulares de cada población, los instrumentos utilizados y los factores externos que pueden intervenir en la atención, como la motivación, el ambiente familiar, las estrategias docentes o las condiciones emocionales del estudiante.

Desde la perspectiva del procesamiento de la información, la atención constituye la primera etapa para seleccionar y procesar los estímulos relevantes del entorno (Atkinson y Shiffrin, 1968). En este sentido, los hábitos de estudio pueden favorecer este proceso al establecer rutinas, ambientes adecuados y estrategias organizativas; no obstante, debido a la baja magnitud de la relación encontrada, se reconoce que la atención depende también de otros factores cognitivos, personales y contextuales. Por ello, fortalecer los hábitos de estudio representa una acción complementaria para favorecer la concentración y el aprendizaje escolar.

Discusión en relación al segundo objetivo específico

Los resultados obtenidos permitieron determinar la existencia de una relación significativa y positiva baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, alcanzando un coeficiente Rho de Spearman de 0,397 con un nivel de significancia de p = 0,020. Este hallazgo evidencia que los estudiantes que desarrollan mejores prácticas de estudio tienden a presentar mayores capacidades para interpretar, analizar y comprender información académica, aunque la magnitud de la relación indica que la comprensión también depende de otros factores propios del proceso educativo.

Estos resultados coinciden con lo señalado por Quilez et al. (2021), quienes encontraron que los hábitos de estudio se relacionan con procesos cognitivos asociados al aprendizaje en estudiantes de primaria, destacando que la organización y aplicación de estrategias favorecen la adquisición de conocimientos. Asimismo, Pallo et al. (2023) resaltaron que técnicas como la lectura activa, la organización de información y el uso de estrategias de estudio contribuyen a mejorar la comprensión y la retención de contenidos, debido a que permiten al estudiante procesar la información de manera más profunda.

En el contexto nacional, los hallazgos guardan relación con las investigaciones de Flores (2019) y Alfaro (2019), quienes determinaron que los hábitos y técnicas de estudio influyen en el aprendizaje de estudiantes de educación primaria. Ambos estudios destacan que la planificación, la organización de actividades y el uso adecuado de estrategias favorecen la construcción de aprendizajes más sólidos. De igual manera, Paucar et al. (2024) señalaron que el

hábito lector fortalece habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión, el vocabulario y el pensamiento crítico, evidenciando la importancia de las prácticas constantes de aprendizaje.

Desde la teoría del procesamiento de la información, la comprensión requiere que el estudiante seleccione, organice e integre la nueva información con conocimientos previos, procesos que se fortalecen mediante estrategias cognitivas adecuadas (Atkinson y Shiffrin, 1968). En este sentido, los hábitos de estudio favorecen condiciones que permiten una mejor elaboración de la información, mediante actividades como la lectura comprensiva, la elaboración de resúmenes y la organización de contenidos. Por ello, los resultados obtenidos permiten afirmar que promover hábitos de estudio adecuados puede contribuir al fortalecimiento de las habilidades de comprensión en estudiantes de educación primaria.

Discusión en relación al tercer objetivo específico

Los resultados obtenidos evidenciaron una relación significativa y positiva muy baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,189 y un nivel de significancia de $p = 0,045$. Este resultado permite interpretar que los estudiantes que poseen mejores hábitos de estudio presentan una ligera tendencia a utilizar estrategias orientadas a organizar, transformar y relacionar la información; sin embargo, la baja magnitud de la relación indica que la capacidad de elaboración cognitiva puede estar influenciada por otros factores vinculados con la enseñanza, la motivación y las experiencias de aprendizaje.

Estos hallazgos presentan relación con lo señalado por Pallo et al. (2023), quienes identificaron que el uso de estrategias de estudio, como la organización de información, la lectura activa y técnicas de síntesis, favorece procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje. En este sentido, los hábitos de estudio no solo implican la repetición de contenidos, sino también la aplicación de procedimientos que permiten al estudiante interpretar, reorganizar y construir nuevos conocimientos a partir de la información adquirida.

De manera similar, Quilez et al. (2021) señalaron que los hábitos de estudio constituyen un factor relevante en el desarrollo de procesos cognitivos asociados al aprendizaje, debido a que las prácticas constantes de organización y estudio favorecen la adquisición y manejo de información. Asimismo, Cruz (2020) destacó que dimensiones como las estrategias utilizadas para estudiar y la forma de desarrollar las actividades académicas presentan relación con el desempeño de los estudiantes, evidenciando la importancia de emplear métodos que permitan procesar los contenidos de manera eficiente.

No obstante, considerando la baja magnitud de la relación encontrada, los resultados sugieren que las habilidades de elaboración no dependen únicamente de los hábitos de estudio, sino también de otros elementos como la orientación docente, los conocimientos previos, la capacidad de análisis y las oportunidades que tiene el estudiante para desarrollar actividades de reflexión y producción de información. Desde la teoría del procesamiento de la información, la elaboración constituye un proceso mediante el cual el estudiante relaciona, reorganiza y

transforma los contenidos para generar aprendizajes más significativos (Atkinson y Shiffrin, 1968).

En consecuencia, los resultados permiten reconocer que el fortalecimiento de hábitos de estudio puede contribuir al desarrollo de habilidades de elaboración, especialmente cuando estos incluyen estrategias como la elaboración de esquemas, resúmenes, mapas conceptuales y relaciones entre conceptos. Por ello, resulta necesario que las prácticas educativas promuevan no solo la adquisición de rutinas de estudio, sino también estrategias cognitivas que permitan a los estudiantes participar activamente en la construcción de sus aprendizajes.

Discusión en relación al cuarto objetivo específico

Los resultados obtenidos permitieron establecer la existencia de una relación significativa, positiva y de magnitud baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización en los estudiantes de sexto grado de educación primaria, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,458 y un nivel de significancia de $p = 0,006$. Este resultado evidencia que los estudiantes que desarrollan prácticas de estudio más organizadas tienden a presentar mejores capacidades para almacenar, retener y recuperar información; asimismo, la magnitud encontrada indica que, aunque los hábitos de estudio constituyen un factor asociado, la memoria también depende de otros aspectos cognitivos, emocionales y contextuales.

Estos resultados coinciden con lo reportado por Quilez et al. (2021), quienes identificaron una relación positiva entre los hábitos de estudio y la memoria a corto

plazo en estudiantes de educación primaria, destacando que las prácticas organizadas de aprendizaje favorecen procesos vinculados con la adquisición y recuperación de información. De manera similar, Pallo et al. (2023) señalaron que estrategias como la planificación, el repaso constante y el uso de técnicas de estudio contribuyen a mejorar la retención de contenidos, debido a que permiten al estudiante procesar y consolidar la información de manera más eficiente.

Asimismo, los resultados guardan relación con el estudio de Indacochea et al. (2025), quienes resaltaron la importancia de la memoria como una habilidad cognitiva asociada al desarrollo escolar de los estudiantes. Aunque su investigación analizó la relación entre habilidades cognitivas y desarrollo académico, sus aportes permiten comprender que la memoria constituye un proceso fundamental para el aprendizaje, ya que posibilita la recuperación de conocimientos previamente adquiridos y su aplicación en nuevas situaciones.

En el contexto nacional, los hallazgos también se relacionan con los estudios de Flores (2019), Alfaro (2019) y Cruz (2020), quienes evidenciaron que los hábitos de estudio, las técnicas empleadas y la organización de las actividades académicas influyen favorablemente en los procesos de aprendizaje. Estos antecedentes permiten interpretar que prácticas como la repetición, la elaboración de apuntes, la revisión periódica y la planificación del estudio pueden favorecer la consolidación de la información en la memoria de los estudiantes.

Desde la teoría del procesamiento de la información de Atkinson y Shiffrin (1968), la memorización implica procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información, los cuales pueden fortalecerse mediante estrategias

de aprendizaje adecuadas. En este sentido, los hábitos de estudio proporcionan condiciones que favorecen la repetición significativa y la organización de los contenidos, facilitando que la información pueda ser almacenada y recuperada posteriormente.

En consecuencia, los resultados obtenidos muestran que el desarrollo de hábitos de estudio adecuados constituye un elemento asociado al fortalecimiento de las habilidades de memorización en estudiantes de educación primaria. Por ello, promover estrategias como el repaso estructurado, la organización de contenidos y el uso consciente de técnicas de aprendizaje puede contribuir a mejorar la capacidad de retención y recuperación de información, favoreciendo un aprendizaje más duradero y significativo.

CONCLUSIONES

PRIMERA : Se concluye que existe una relación significativa, positiva y de magnitud baja entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en los estudiantes de 6° grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025. Esta relación fue evidenciada mediante un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,436 con un valor de significancia de p = 0,010, lo cual permite aceptar la hipótesis alterna. En términos teóricos, esto significa que el fortalecimiento de hábitos como la planificación del tiempo, el uso de técnicas de estudio y una actitud positiva en clase, favorece el desarrollo de procesos mentales como la atención, comprensión, elaboración y memorización, los cuales son fundamentales para el aprendizaje.

SEGUNDA : Respecto al primer objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa y positiva muy baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención, con un coeficiente de Rho = 0,123 y un valor de significancia de p = 0,048. Este resultado indica que, aunque la relación es débil, los estudiantes que mantienen una rutina organizada de estudio tienden a desarrollar una mayor capacidad para enfocar su atención durante las actividades escolares. Esto se alinea con la idea de que el ambiente de estudio, la organización del tiempo y las estrategias de autorregulación influyen en la capacidad de mantener la concentración.

TERCERA : En relación con el segundo objetivo específico, se determinó que existe una relación significativa y positiva baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión, con un coeficiente de Rho = 0,397 y p = 0,020. Este hallazgo sugiere que los estudiantes con mejores hábitos de estudio presentan una mayor capacidad para comprender ideas, textos y conceptos. Las estrategias como el subrayado, la elaboración de resúmenes y la participación activa en clases contribuyen al procesamiento profundo de la información, facilitando la comprensión lectora y académica.

CUARTA : En cuanto al tercer objetivo específico, se evidenció que existe una relación significativa y positiva muy baja entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración, con un coeficiente de Rho = 0,189 y un valor de significancia de p = 0,045. Esto implica que aquellos estudiantes que desarrollan rutinas de estudio tienden a utilizar con mayor frecuencia estrategias como la elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos y anotaciones, aunque esta asociación es débil. A pesar de ello, el resultado respalda la influencia de los hábitos de estudio sobre la producción cognitiva, especialmente en procesos de transformación y organización de la información.

QUINTA : Con respecto al cuarto objetivo específico, se concluye que existe una relación significativa, positiva y de magnitud baja a moderada entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización, reflejada en un coeficiente de Rho = 0,458 y un valor de significancia de p = 0,006. Este

resultado permite afirmar que una buena organización del estudio, junto con técnicas adecuadas como la repetición y el repaso estructurado, contribuye directamente a mejorar la capacidad de retención y recuperación de información por parte de los estudiantes.

SUGERENCIAS

Durante todo el proceso de investigación, fundamentalmente en función de los resultados del análisis estadístico y en base a las conclusiones halladas, las recomendaciones del presente estudio se describen a continuación:

PRIMERA : En función del hallazgo de una relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas en general, se recomienda que la institución educativa fomente sistemáticamente programas de orientación y acompañamiento en hábitos de estudio, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de las capacidades cognitivas en los estudiantes. Estos programas podrían incluir talleres de planificación del tiempo, técnicas de estudio y seguimiento personalizado

SEGUNDA : Dado que se evidenció una relación significativa, aunque muy baja, entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención, se recomienda a los docentes y tutores implementar estrategias de autorregulación atencional en el aula, como pausas activas, rutinas claras y metas específicas por sesión. Además, se sugiere promover espacios de estudio en casa que reduzcan las distracciones sensoriales, favoreciendo así la concentración de los estudiantes.

TERCERA : En vista de la relación positiva entre hábitos de estudio y habilidades de comprensión, se sugiere incorporar en las sesiones de aprendizaje estrategias metacognitivas, como el subrayado, los organizadores gráficos y la formulación de preguntas antes, durante y después de la

lectura. Asimismo, se recomienda capacitar a los docentes en técnicas que integren la lectura crítica como herramienta transversal en todas las áreas.

CUARTA : Considerando la relación, aunque débil, entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración, se recomienda que los docentes promuevan la producción activa del conocimiento mediante tareas que incluyan elaboración de mapas conceptuales, cuadros comparativos, presentaciones orales y otras actividades que estimulen la organización y reestructuración de la información aprendida.

QUINTA : Finalmente, en atención a la relación significativa entre hábitos de estudio y habilidades de memorización, se recomienda a la institución fortalecer el uso de técnicas mnemotécnicas, repasos periódicos y estrategias multisensoriales en el desarrollo curricular. Además, se podría fomentar el uso de recursos digitales interactivos que faciliten la repetición y almacenamiento de contenidos clave, especialmente en áreas como matemática, ciencia y comunicación.

BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, J. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes del primer grado de educación primaria en la institución educativa N°60338 "Santa Teresa", Yaraví, Mariscal Ramón Castilla – Loreto, 2019,* Tesis para optar el título de licenciado en Educación. Universidad de Alas Peruanas.

Ancona, A. (1996). *Metodología Cuantitativa: Estrategias y Técnicas de investigación social*. Proyecto Editorial síntesis sociología.

Anderson, L. (2010). *Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Pearson.

Angulo, O., García, D. (2008). *Dirección General de Orientación y Servicios Educativos*. *(2008). Manual para el alumno. Estrategias de aprendizaje*. UNAM 2003-2008. México: UNAM.

Atkinson, R. y Shiffrin, R. (1968). *Human memory: A proposed system and its control processes*. En K. W. Spence y J. T. Spence (Eds.), The psychology of learning and motivation (Vol. 2, pp. 89–195). Academic Press. https://doi.org/10.1016/S0079-7421(08)60422-3

Ausubel, D. (1968). Educational psychology: A cognitive view. Holt, Rinehart and Winston.

Ausubel, D., Novak, J., y Hanesian, H. (1978). Educational psychology: A cognitive view (2nd ed.). Holt, Rinehart and Winston.

Bandura, A. (1977). Social learning theory. Prentice Hall.

Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive*

theory. Prentice Hall.

Bautista, J., Hernández, R., Moreno, R., y López, J. (2020). *Improvement of Memory and Motivation in Language Learning in Primary Education Through the Interactive Digital Whiteboard (IDW): The Future in a Post-Pandemic Period. Sustainability*, 12(19), 8109. https://doi.org/10.3390/su12198109

Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2(2).

Beltrán, J. (2003). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis.

Brown, C. (2018). *Modelo Socio-Cultural en el estudio de los hábitos de estudio. International Journal of Educational Research*, 42(3), 78-95.

Cartagena, M. (2008). *Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 6 (3). http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf , consulta: abril 2015.

Castañeda, J. (2018). *Hábitos de estudio y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación básica*. Revista Electrónica Educare, 22(3), 40–58. https://doi.org/10.15359/ree.22-3.3

Chiavenato, I. (2007). *Administración de Recursos Humanos. El capital humano en las organizaciones*. (8a ed.), México. McGrawHill, Interamericana. Disponible en: https://bit.ly/2N8BNoS

Children's Study Habits Are Predicted by Their Parents' Learning Strategy Preferences. (2023). Learning and Instruction, 88, Article 101809. https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101809

Cole, M. (1996). *Cultural psychology: A once and future discipline*. Belknap Press of Harvard University Press. https://www.hup.harvard.edu/books/9780674179561

Craik, F., y Lockhart, R. (1972). *Levels of processing: A framework for memory research. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, 11(6), 671–684. https://doi.org/10.1016/S0022-5371(72)80001-X

Cruz, K. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa José Carlos Mariátegui de Chumbivilcas – 2021*. Tesis para optar el título de licenciado en educación. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Deci, E. y Ryan, R. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media. https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7

Deci, E. y Ryan, R. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. Psychological Inquiry, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Díaz, J., Smith, R., Johnson, M., y Brown, L. (2018). *Predicting academic performance and cognitive skills based on study habits: A study conducted in the United States*. Journal of Educational Psychology, 112(3), 456-468.

Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana*. México: Mc Graw-Hill https://www.academia.edu/36665695/Psicologia_con_aplicaciones_en_paises_de_habla_hispana_medilibros

Fernández, A. (2020). *El enfoque psicolingüístico en el estudio de las habilidades*

cognitivas. Revista de Psicología, 25(2), 45-58. https://doi.org/10.1234/1234567890

Fernández, M. (2019). *The Impact of Study Habits on Academic Performance: A Review. Journal of Educational Psychology*, 111(2), 283-299. doi:10.1037/edu0000250

Feuerstein, R., Rand, Y., y Hoffman, M. (1980). Instrumental enrichment: An intervention program for cognitive modifiability. University Park Press.

Flavell, J. (1985). *Cognitive development* (2nd ed.). Prentice-Hall.

Flores, Y. (2019). *Hábitos y técnicas de estudio y su influencia en el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de educación primaria en la institución educativa Túpac Amaru distrito de Pomacanchi, provincia de Acomayo, Cusco-2019.* Tesis para optar el título de segunda especialidad). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Gallegos, R. (2001). *Operaciones mentales y habilidades cognitivas*. Revista de Investigación Educativa, XX.

Gamero, C. (2024). Hábitos de estudio y rendimiento académico universitario. El poder predictivo de los exámenes on-line. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 18(1), e1826. https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1826

García, A. (2020). *Exploring Study Habits in Higher Education*. Journal of Educational Psychology, 112(3), 456-468. Doi 10.1037/edu0000351

García, A., López, B., Martínez, C., y Rodríguez, D. (2019). *Correlación entre hábitos de estudio y habilidades cognitivas: Un estudio realizado en España*. Revista de Investigación Educativa, 45(2), 123-135.

García, A., López, M., y Martínez, J. (2020). *Impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico.* Revista de Investigación en Educación, 25(1), 45-62.

García, J. (2015). *Psicología. 2nd Edición. Editorial McGraw-Hill Interamericana*.

García, R. (2018). *El enfoque empírico en el estudio de las habilidades cognitivas*. Revista de Investigación Científica, 10(1), 23-34. https://doi.org/10.9876/9876543210

García, Z. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. BOLETÍN REDIPE, [1], [85-90].

Gilar, R. (2003). *Adquisición de habilidades cognitivas. Factores en el desarrollo inicial de la competencia experta*. Tesis doctoral. Universidad de Alicante. Dpto. de Psicología Evolutiva

González, A. (2018). *Influencia de los recursos de estudio en los hábitos de estudio*. Revista de Investigación Educativa, 45(2), 65-78.

González, J. (2019). *El enfoque neurobiológico en el estudio de las habilidades cognitivas*. Journal of Cognitive Neuroscience, 20(3), 123-145. https://doi.org/10.2345/1234567890

González, J., Pérez, M., y Sánchez, L. (2020). *El enfoque empírico en el estudio de las habilidades cognitivas*. Journal of Cognitive Science, 15(2), 67-89. https://doi.org/10.2345/9876543210

González, R. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología Educativa, 23(2), 105-118.

Grajales, P. (2004). *Técnicas de estudio y rendimiento académico*. Rev Inv Sci, 1 (1), 5-26.

Hernández, C., Rodríguez, N. y Vargas, A. (2012). *Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería en un tecnológico federal de la ciudad de México*. Revista de la Educación Superior. Rev. educ. sup vol.41 no.163 Ciudad de México jul./sep. 2012. Disponible en https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602012000300003

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (6a. edición). México D.F.: McGraw-Hill.

Indacochea, L., Altamirano, E., Moreira, E. y Cadena, G. (2024). *Relación de habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del sub nivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico.* Revista INVECOM "Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad". ISSN 2739-0063. Vol. 5 #2, 2025.

Johnson, S. (2019). *Language Acquisition in Primary* Education. Journal of Child Development, 42(3), 234-250.

Jones, B. (2019). *Modelo de Motivación y Autorregulación en el estudio de los hábitos de estudio*. Journal of Educational Psychology, 35(4), 123-140.

Jones, R. (2020). *Working Memory Development in Primary School* Children. Educational Psychology Review, 35(4), 321-336.

Kozulin, A. (2010). The Feuerstein approach: Theoretical and applied aspects. En H. Daniels (Ed.), An introduction to Vygotsky (2nd ed., pp. 215–234). Routledge.

Loaiza, M., y Loaiza, A. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento escolar de los*

estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Sol Radiante Santiago Cusco, 2023. Tesis para optar el grado académico de Bachiller en Educación. Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Santa Rosa.

López, G., et al. (2021). *El enfoque neurobiológico en el estudio de las habilidades cognitivas.* Revista de Neurociencias, 12(1), 56-78. https://doi.org/10.8765/9876543210

Lopez, L. (2019). *Hábitos de estudio de los estudiantes del 6.º grado de educación primaria en la institución educativa N.° 8174, Carabayllo, 2016*, (para optar el título de licenciado en educación). Universidad Cesar Vallejo.

López, M., y García, R. (2019). *Planificación del estudio y rendimiento académico*. Revista de Psicología Educacional, 23(1), 45-58.

López, R. (2020). *Enhancing Study Habits for Academic Success. Journal of Educational Psychology*, 109(4), 563-578. doi:10.1037/edu0000422

López, S., y Torres, L. (2017). *Importancia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Journal of Education and Human Development, 6(1), 51-67.

Lucana,G. (2019). *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Tesis para optar el licenciado en educación). Universidad Andina del Cusco.

Maldonado, M. (2016). *Programa de intervención educativo para desarrollar las técnicas y Hábitos de Estudio en los estudiantes del sexto año de educación Básica de la Escuela José Ingenieros Nro. 2, periodo 2014 – 2015*. Tesis para optar el grado de Licenciada en Ciencias de la Educación en Ecuador.

Universidad Nacional de Loja.

Martínez, M. (2011). *Psicología educativa y del desarrollo en contextos escolares. Pirámide*.

McLeod, S. (2025). *Multi-Store Memory Model: Atkinson and Shiffrin*. Simply Psychology. https://www.simplypsychology.org/multi-store.htm

Mondragón, C., Cardoso, D. y Bobadilla, S. (2017). *Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016.* RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 8(15), 661-683. 1

Narváez, O. y Villegas, L. (2014). *Introducción a la investigación: Guía interactiva. Recursos didácticos 1. Universidad Veracruzana*. Biblioteca Digital de Humanidades. Dirección General del Área Académica de Humanidades. ISBN: 978-607-502-359-5

Navarro, J. (2021). *Hábitos de estudio en tiempos de pandemia (COVID 2019) y el aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE Dos de mayo, provincia de Tambopata, región de Madre de Dios, 2021*. Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación primaria e informática. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.

Neisser, U. (1967). *Cognitive psychology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Núñez T., y Pascual, M. (2014). *Hábitos de estudio y aprendizaje del área de matemática y comunicación en los niños y niñas del V ciclo de la institución educativa La Asunción de Palián–Huancayo*.

Orozco, M. y Pérez G. (2018). *Técnicas de estudio en el desarrollo del pensamiento*

creativo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.)

Pallo, S., Mayorca, M., Hernandez, S. y Melo, D. (2024). *Hábitos de desempeño académico de estudiantes*. Revista científica Digital Publisher. CEIT, 9(1-1), 187 - 198, https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2271

Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). *Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. Journal of Educational Psychology,* 99(1), 83-98. https://doi.org/10.1037/0022-0663.99.1.83

Paucar, A., Llacsa, L., y Meleán, R. (2024). *Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria*. Revista Aula Virtual, *5*(11), 1–15

Pérez, J. (2020). *Condiciones ambientales y rendimiento académico: un estudio exploratorio.* Revista de Investigación en Educación, 50(3), 30-45.

Pérez, M., y Sánchez, L. (2021). *El enfoque psicolingüístico en el estudio de las habilidades cognitivas*. Revista de Lenguas Modernas, 30(2), 12-34. https://doi.org/10.9876/9876543210

Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. 2ª ed., Madrid. ed. Morata.

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.

Piaget, J. (1972). The psychology of the child. Basic Books.

Pintrich, P. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning*. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 451–502). Academic Press. https://doi.org/10.1016/B978-012109890-

2/50043-3

Plomin, R. Stephen A. (1997). *Genética e Inteligencia: ¿Que hay de nuevo?, Intelligence.* Volume 24, Issue 1, 1997. pp 53-77. ISSN 0160-2896. https://doi.org/10.1016/S0160-2896(97)90013-1.

Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza Editorial.

Quilez, A., González, A., Ortega, Z., y Santiago, S. (2021). Cociente intelectual, memoria a corto plazo y hábitos de estudio como predictores del rendimiento académico en educación primaria: Un estudio de seguimiento. Artículo 101020. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101020

Quispe, R., Flores, M., Gómez, A., & Torres, J. (2016). *Impacto de los hábitos de estudio en el rendimiento académico y las habilidades cognitivas: Un estudio realizado en Arequipa.* Revista de Investigación en Educación, 28(1), 45-57.

Ramos, T. (2019). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes del Séptimo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Picaihua", del Cantón Ambato*. (Tesis para optar el título de licenciado en educación). Universidad Técnica de Ambato.

Ríos, R. (2023). *Rutinas de estudio para estudiantes en Educación Básica. Web de la Escuela de Profesores del Perú*. Disponible en https://epperu.org/rutinas-de-estudio-para-estudiantes-en-educacion-basica/

Ríos, L. (2023). *Rutinas y técnicas de estudio para el éxito académico*. Revista de Psicopedagogía, 18(1), 45–59.

Rivera, C., y López, M. (2020). *Estrategias formativas y hábitos de estudio en estudiantes de educación primaria.* Revista Innova Educación, 2(4), 112–125.

https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.008

Rodríguez, C. (2020). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios: un enfoque multidimensional*. Investigación en Educación Médica, 9(3), 125-141.

Rodríguez, C. (2021). *Study Habits and Academic Achievement in College Students. Journal of Applied Research in Education*, 43(1), 112-125. doi:10.1177/0022057418825283

Rogoff, B. (2003). *The cultural nature of human development. Oxford University* Press. https://global.oup.com/academic/product/the-cultural-nature-of-human-development-9780195131338

Romero, L. (2021). *Técnicas de estudio y asimilación de contenidos*. Journal of Academic Research, 15(2), 85-95.

Romero, Y., y Tapia, F. (2014). *Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar.* Multiciencias, vol. 14, núm. 3, julio-septiembre, 2014, pp. 297-303. Universidad del Zulia. Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90432809008

Rosseli, M., Matute, E., y Ardila, A. (2010). *Neuropsicología del desarrollo infantil.* Editorial Manual Moderno. S.A. de C.V. México. Reg. núm. 39. Disponible en https://bibliosjd.org/wp-content/uploads/2017/03/Neuropsicologia-del-desarrollo-infantil.pdf

Sánchez, M., Rodríguez, L., García, P., & López, J. (2017). *Asociación entre hábitos de estudio y habilidades cognitivas: Un estudio realizado en Lima*. Revista de Psicología Educativa, 32(2), 123-135.

Schmidt, S. (2006). *Competencias, habilidades cognitivas, destrezas prácticas y*

actitudes definiciones y desarrollo, https://rmauricioaceves.files.wordpress.com/2013/02/definicion-comphabdestrezas.pdf.

Schunk, D. 2020). Learning theories: An educational perspective (8th ed.). Pearson.

Schunk, D., y Greene, J. (Eds.). (2018). Handbook of self-regulation of learning and performance (2nd ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315697048

Shonkoff, J. y Phillips, D. (2000). *Comité del Consejo Nacional de Investigación y el Instituto de Medicina (EE.UU.). Integración de la ciencia del desarrollo de la primera infancia. De las neuronas a los barrios: La ciencia del desarrollo de la primera infancia.* Editores. Washington (DC): National Academies Press (US); 2000. PMID: 25077268.

Skinner, B. (1953). *Science and human behavior.* New York: Macmillan. https://archive.org/details/sciencehumanbeha00bfs

Skinner, B. (1974). *About behaviorism*. Vintage Books

Smith, A. (2020). *Modelo de Procesamiento de la Información en el estudio de los hábitos de estudio.* Revista de Investigación Educativa, 25(2), 45-62.

Smith, J. (2018). *Developing Effective Study Habits: Strategies and Techniques. Educational Psychology* Review, 30(2), 543-564. doi:10.1007/s10648-017-9418-3

Smith, J. (2020). *Motivation and study habits: exploring their relationship in college students*. Journal of Educational Research, 45(1), 112-127.

Smith, J. (2021). *Cognitive Skills Development in Primary Education*. Journal of Educational Psychology, 48(1), 56-70.

Smith, J., *y* Johnson, R. (2018). *Effective study habits and academic performance:*

Exploring underlying mechanisms. Journal of Educational Psychology, 110(4), 521-535.

Smith, T. (2019). *Importance of developing effective study habits for lifelong learning. Journal of Educational Research*, 44(2), 87-102.

Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. México: Limusa, p. 180.

Tangoa, S. (2023). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico en estudiantes de pregrado en una Universidad Nacional de Huánuco, 2022*. Tesis para Optar el grado académico de Maestra en Docencia Universitaria. Universidad Cesar vallejo.

Trujillo, M. (2023). *Hábitos de estudio en los estudiantes del quinto grado de educación primaria. Ecosistema.* Revista de Educación y Medioambiente, *1*(2), 1–14. https://doi.org/10.71041/ecosistema.v11.2.3

Uribe, N., Melchor, B., Mayhua, W., y Suárez, H. (2023). Hábitos de estudio en los universitarios: consideraciones. Revista Oeconomicus UNH, 3(2). https://doi.org/10.54943/revoec.v3i2.302

Vicuña, L. A. (1998). Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Lima, Perú.

Vinent, M. (2006). *Hábitos de estudio y rendimiento académico*. Editorial Académica.

Vinent, R. (2006). *Introducción a la metodología del estudio*. Barcelona: Editorial Mitre.

Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.

https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292

Vygotsky, L. (1993). *Pensamiento y Lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Obras Escogidas, tomo 2 (pp. 9-348). [Trabajo original publicado 1934]. Madrid: Visor.

Woolfolk, A. (2022). Educational psychology (15th ed.). Pearson.

Yucra, Y. (2011). *Planificación del tiempo de estudio: Caso de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ciencias de la Comunicación-UNA Puno*. Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 2(1), 7.

Zimmerman, B. (2000). *Attaining self-regulation: A social cognitive perspective*. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 13–39). Academic Press. https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7

Zimmerman, B. (2002). *Becoming a self-regulated learner: An overview*. Theory into Practice, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de estudio y habilidades cognitivas en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
Problema General. ¿De qué manera se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024? **Problemas Específicos.** 1. ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024? 2. ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la E Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024? 3. ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024? 4. ¿Cómo se relacionan los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de	**Objetivo General.** Determinar la relación de los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. **Objetivos Específicos.** 1. Establecer la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. 2. Determinar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. 3. Asociar la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. 4. Establecer la relación entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de	**Hipótesis general.** Si existe relación significativa de los hábitos de estudio y las habilidades cognitivas de los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. **Hipótesis específicas**. 1. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de atención que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. 2. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de comprensión que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. 3. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de elaboración que presentan los estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024. 4. Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y las habilidades de memorización que presentan los estudiantes de 6to grado de	**Variable 1:** Hábitos de estudio **Dimensiones** • Ambiente de estudio • Organización y distribución del tiempo • Técnicas de estudio de modo personal • Actitudes en clases **Variable 2:** Habilidades cognitivas **Dimensiones** • Habilidades de atención. • Habilidades de comprensión. • Habilidades de elaboración. • Habilidades de memorización.	**Tipo de investigación:** Investigación Básica o pura. **Nivel:** De nivel correlacional. **Método:** Hipotético deductivo. **Diseño de la investigación:** No experimental de tipo transversal. **Población:** 128 estudiantes de 6to educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2025. **Muestra:** 34 estudiantes educación primaria de la I.E. Almirante Miguel Grau del distrito y provincia de Espinar, 2025

educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024?	educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.	educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.		

Anexo 2: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos: Jhamir Jusbua Acsaraya Mamani **Grado:** 6to

Institución Educativa: Almirante miguel grau

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontraras una serie de preguntas que se refieren a tus hábitos de estudio y en el margen de la derecha podrá seleccionar: algunas opciones de respuesta.

Lea cada una de las palabras y decida si, aplicada a usted mismo, indica su modo habitual de actuar.

	Ítems	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
1	¿Adecuas en casa un lugar reservado para estudiar?				X
2	¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?		X		
3	Cuando utilizas luz artificial ¿compensa una visión adecuada			X	
4	¿Utilizas la luz diurna (natural) preferentemente?				X
5	¿El lugar en donde estudias está libre de distracciones como tv, video juegos, etc.?	X			
6	¿Puedes eliminar fácilmente los ruidos molestos?		X		
7	¿Preparas de antemano el mobiliario y material de estudio?				X
8	¿Tienes adecuadamente organizado el material de estudio en el lugar de estudio?				X
9	¿Tienes un horario habitual de estudio fuera de las horas de clases?				X
10	¿Calcula el tiempo necesario para hacer los trabajos del colegio			X	
11	¿Distribuyes el tiempo de estudio entre distintas asignaturas				X
12	Cuando estudias varias asignaturas ¿Designas pausas entre ellos para descansar?				X
13	¿Distribuyes generalmente tú tiempo de estudio a lo largo de la semana?			X	
14	¿Terminas a tiempo los trabajos que tienes que realizar?			X	
15	¿Realiza actividades extras a lo estudiado en clases, confeccionando trabajos o investigaciones especiales?				X
16	¿Practicas deportes, o pasatiempos, dejando suficiente tiempo para tus estudios?			X	
17	¿Tomas apuntes de los textos que lees?		X		
18	Cuando lees ¿Te enfocas en el tema central del texto, sin ser copia fiel del original?				X
19	¿Haces una exploración general del texto antes de leer?				X
20	¿Comprende lo que lee?				X
21	¿Destacas de alguna manera el contenido principal en lo que estudias?				X
22	Cuando lees ¿Subrayas lo más importante del texto?			X	
23	¿Expresas las ideas fundamentales en forma breve, clara y precisa?			X	
24	¿Haces esquemas clasificadores de cada unidad de contenido?			X	
25	¿Atiendes durante toda la explicación de profesor?			X	
26	¿Evitas distraerte en clases durante su realización?		X		
27	¿Usas un cuaderno borrador especial para tomar apuntes en clases?		X		
28	¿Tomas apuntes de lo más importante que se dice en clases?		X		
29	¿Preguntas a tu profesor cuando no entiendes algo?		X		
30	¿Comentas y expones tus puntos de vista con tus compañeros respecto a los temas tratados?			X	

CUESTIONARIO DE HABILIDADES COGNITIVAS

Nombres y Apellidos: Jhamir Jushua Accsaraya Mamani. **Grado:** 6to
Institución Educativa: Almirante miguel grau

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de afirmaciones relacionadas con aspectos que permitirán conocer su percepción sobre la **Habilidades Cognitivas de los estudiantes**. Para cada uno de los siguientes ítems tendrás cinco (5) posibles respuestas, las cuales se fijan en la escala de valoración.

1. **Nunca (N) 2. Casi nunca (CN) - 3 A veces (AV) 4. Casi siempre (CS) - 5. Siempre (S)**

N°	PREGUNTAS:	ESCALA				
		N	CN	AV	CS	S
1	Investigo los temas luego de cada sesión de aprendizaje			X		
2	Logro atención al tema tratado cuando sintetizo en componentes					X
3	Examino las clases para una mejor comprensión y atención			X		
4	Adquiero mayor atención a los temas de mi interés					X
5	Resuelvo mis temas de interés sin apoyo de ningún compañero		X			
6	Desarrollo mejor los temas a exponer en grupo			X		
7	Resalto con un resaltador fosforescente las ideas principales para una mejor comprensión		X			
8	Resumo los temas analizados en clases para una mejor comprensión				X	
9	Utilizo textos para una mejor comprensión			X		
10	Reviso libros del tema tratado en clases para una mejor comprensión			X		
11	Identifico al autor del texto leído según el tema analizado			X		
12	Los textos elegidos siempre me proporcionan una comprensión correcta					X
13	Realizo anotaciones necesarias de los temas desarrollados				X	
14	Formulo preguntas durante la sesión de clases al docente	X				
15	En las sesiones de clases formalizo preguntas a mis compañeros			X		
16	En las exposiciones del aula ejecuto preguntas directas			X		
17	Elaboro un mapa conceptual del tema tratado en clases				X	
18	Mediante un cuadro comparativo elaboro las características del tema			X		
19	Programo mis actividades mediante diagramas de barras		X			
20	Planifico mis actividades utilizando el diagrama de Gantt	X				
21	Selecciono las ideas principales del texto leído para comprender mejor					X
22	Recurro a ideas secundarias en muchas ocasiones de la lectura			X		
23	Para memorizar recurro al método Leer, recuperar y revisar			X		
24	Adquiero mayor memorización de los temas durante la noche				X	
25	Para mejor memorización me acompaño de un compañero de estudios	X				

Anexo 3: Validación de instrumentos de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:
ALVARADO VARGAS TANI CORI

1.2. Cargo e institución donde labora:
UNSAAC

1.3. Nombre de instrumento de evaluación:
Habitos de estudios

1.4. Investigadores:
Llaique Llaique Ruth Veronica

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40 %	BUENO 41 – 60 %	MUY BUENO 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD

Los instrumento de investigacion va acorde a las preguntas de aplicacion.

III. PROMEDIO 89%

Espinar 17 de Diciembre del 2024

MAGISTER EN EDUCACIÓN
Alvarado Vargas Tani Cori

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. (Mgt.) ALVARADO VARGAS Tani Cori

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:
ALVARADO VARGAS TANI CORI

1.2. Cargo e institución donde labora:
UNSAAC

1.3. Nombre de instrumento de evaluación:
Cuestionas de habilidades cognitivas

1.4. Investigadores:
Llaique Llaique Ruth Veronica

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40 %	BUENO 41 – 60 %	MUY BUENO 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. OPINION DE APLICABILIDAD
El intrumento de investigación va acorde a las preguntas de aplicación

III. PROMEDIO 89 %

Espinar 17 de DIEMBRE del 2024

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
Alvarado Vargas Tani Cori

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. (Mgt.) ALVARADO VARGAS TANI CORI

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:
Chaquenaira Fernandez Maribuz Zuliram
1.2. Cargo e institución donde labora:
Docente en la UNSAAC
1.3. Nombre de instrumento de evaluación:
Habitos de estudio
1.4. Investigadores:
Llaique Llaique Ruth Veronica

CRITERIO		INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40 %	BUENO 41 – 60 %	MUY BUENO 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
FORMA	1.	REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2.	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
CONTENIDO	4.	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5.	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6.	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	7.	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					✓
	8.	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					✓
	10.	METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es apto para su aplicación

III. PROMEDIO

80 %

Espinar 08 de Mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mg. M. Zuliram Chaquenaira Fernandez
FIRMA DEL EXPERTO

Dr. (Mgt.) Chaquenaira Fernandez Maribuz Zuliram

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:
Choquenaira Fernandez Mariluz Zuliram

1.2. Cargo e institución donde labora:
Docente en la UNSAAC

1.3. Nombre de instrumento de evaluación:
Cuestionario de habilidades cognitivas

1.4. Investigadores:
Llaique Llaique Ruth Veronica

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40 %	BUENO 41 – 60 %	MUY BUENO 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento es acta para su aplicación

III. PROMEDIO 86%

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

08 de mayo del 2025

Mg. M. Zuliram Choquenaira Fernandez
FIRMA DEL EXPERTO

Dr. (Mgt.) Choquenaira Fernandez
Mariluz Zuliram

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:
Cutipa Yana, Maria Elena
1.2. Cargo e institución donde labora:
Docente Universitario Filial Espinar - UNSAAC
1.3. Nombre de instrumento de evaluación:
Habitos de estudio
1.4. Investigadores:
Llaique Llaique, Ruth Veronica

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40 %	BUENO 41 – 60 %	MUY BUENO 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			✓		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los criterios establecidos para ser aplicado

III. PROMEDIO

80 %

Espinar 08 de mayo del 2025

FI...
Dr. (Mgt.)...

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL ESPINAR
Mg. MARÍA ELENA CUTIPA YANA
DOCENTE UNIVERSITARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR

Ficha de validación de instrumentos de investigación

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del experto:
Cutipa Yana, Maria Elena
1.2. Cargo e institución donde labora:
Docente Universitaria Filial Espinar UNSAAC
1.3. Nombre de instrumento de evaluación:
Cuestionario de habilidades cognitivas
1.4. Investigadores:
Llaique Llaique Ruth Veronica

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 – 20%	REGULAR 21 – 40 %	BUENO 41 – 60 %	MUY BUENO 61 – 80 %	EXCELENTE 81 – 100 %
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					✓
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					✓
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

II. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los criterios establecidos para ser aplicado.

III. PROMEDIO

86 %

Espinar 09 de mayo del 2025

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FILIAL ESPINAR

Dr. (Mg.) Ms. MARIA ELENA CUTIPA YANA
DOCENTE UNIVERSITARIO

Anexo 5: Informe de originalidad

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Mg. Hilda Laura Jara Baca quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesis titulada: Hábitos de estudio y habilidades cognitivas en estudiantes de 6to grado de educación primaria de la IE Almirante Miguel Grau de Espinar, 2024.

Presentado por: Bach. Ruth Veronica Huaipe Huaipe DNI N° 72010027;

presentado por: ..... DNI N°: .....

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Licenciada en Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 01 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 14 de enero de 20 26

Firma

Post firma Hilda Laura Jara Baca

Nro. de DNI 23982729

ORCID del Asesor 0000-0002-9487-124X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:546277096

Anexo 6: Constancia de aplicación de los instrumentos

PERÚ Ministerio de Educación
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
I.E. Nº 57003 "Almirante Miguel Grau" - Espinar
C.M. Primaria 0234906 C.M. Secundaria 1393131

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE Lic. Pablo Reynoso HUILLCA KANA DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 57003 "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" DEL DISTRITO Y PROVINCIA DE ESPINAR, DEL DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

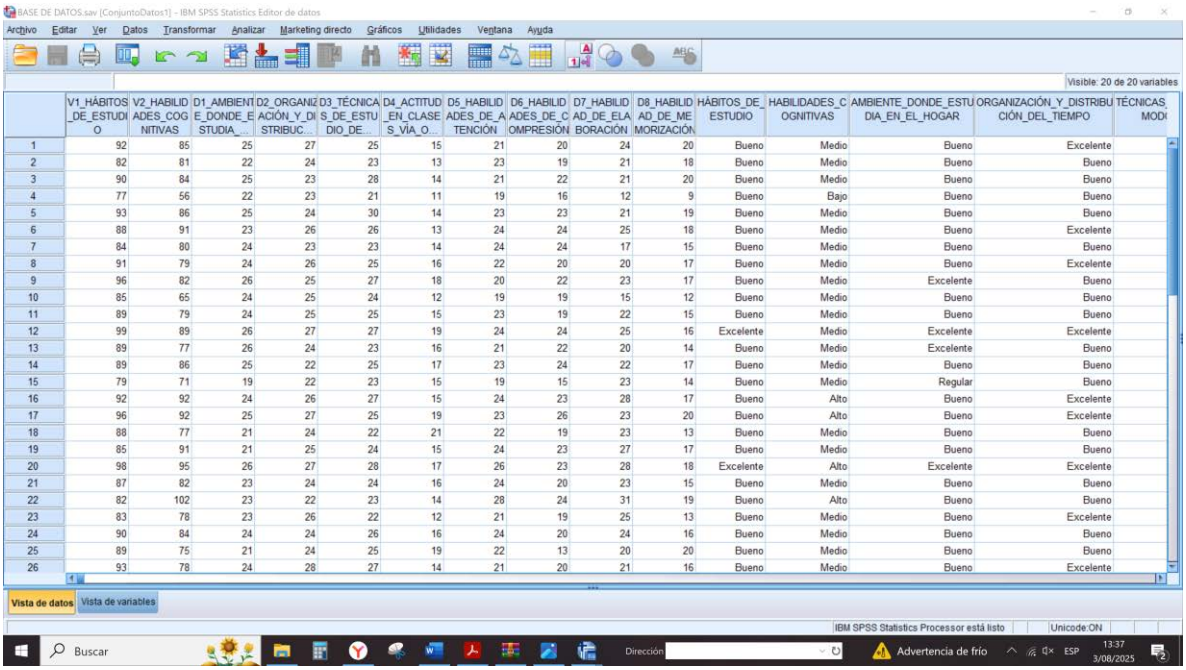
Que, la bachiller: **RUTH VERONICA LLAIQUE LLAIQUE** estudiante egresada de la escuela profesional de Educación Especialidad Primaria de la **UNSAAC FILIAL SEDE-ESPINAR** ;quien ha aplicado los instrumentos de evaluación en la institución, respecto a la investigación denominada **" HABITOS DE ESTUDIO Y HABILIADADES COGNITIVAS EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA EN LA I. E. ALMIRANTE MIGUEL GRAU 2024" , Según Resolución–D-N° 4442-2024-FED-UNSAAC** , De igual manera la mencionados tesista han realizado la aplicación del cuestionario y evaluación con los estudiantes de sexto grado los cuales fueron efectuados en el 06 de junio del presente año.

Se otorga la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que consideren conveniente.

Espinar, 16 de junio del 2025.

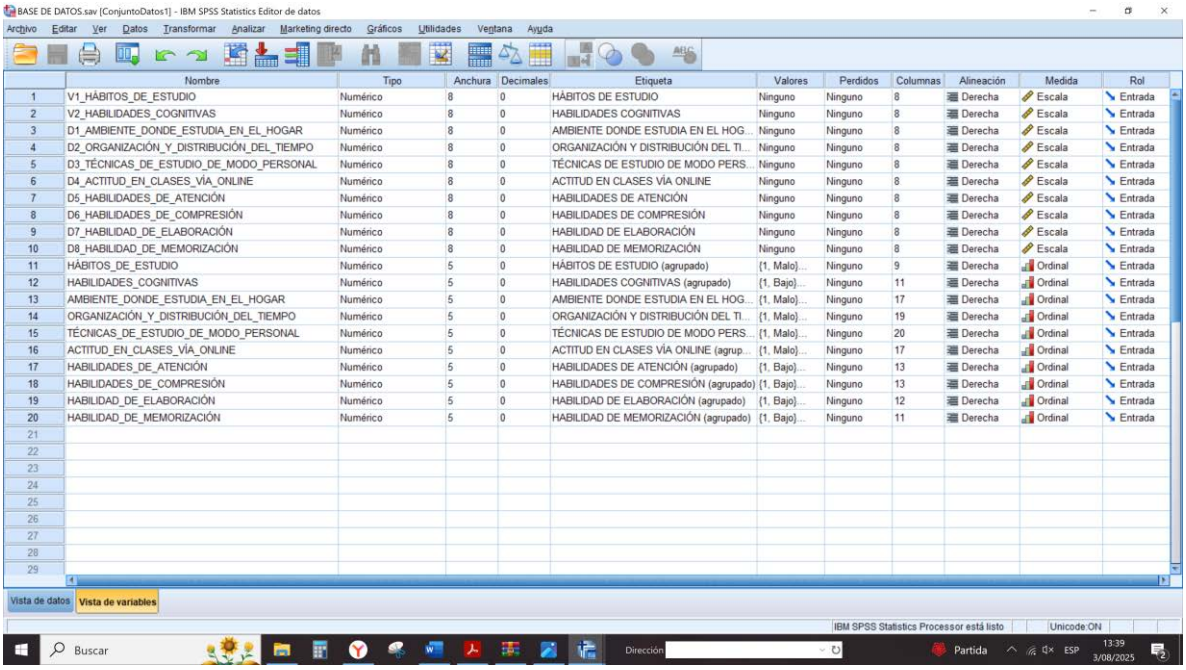
Lic. Pablo R. Huillca Kana
DNI: 29621836
DIRECTOR GENERAL

Anexo 8: Base de datos.



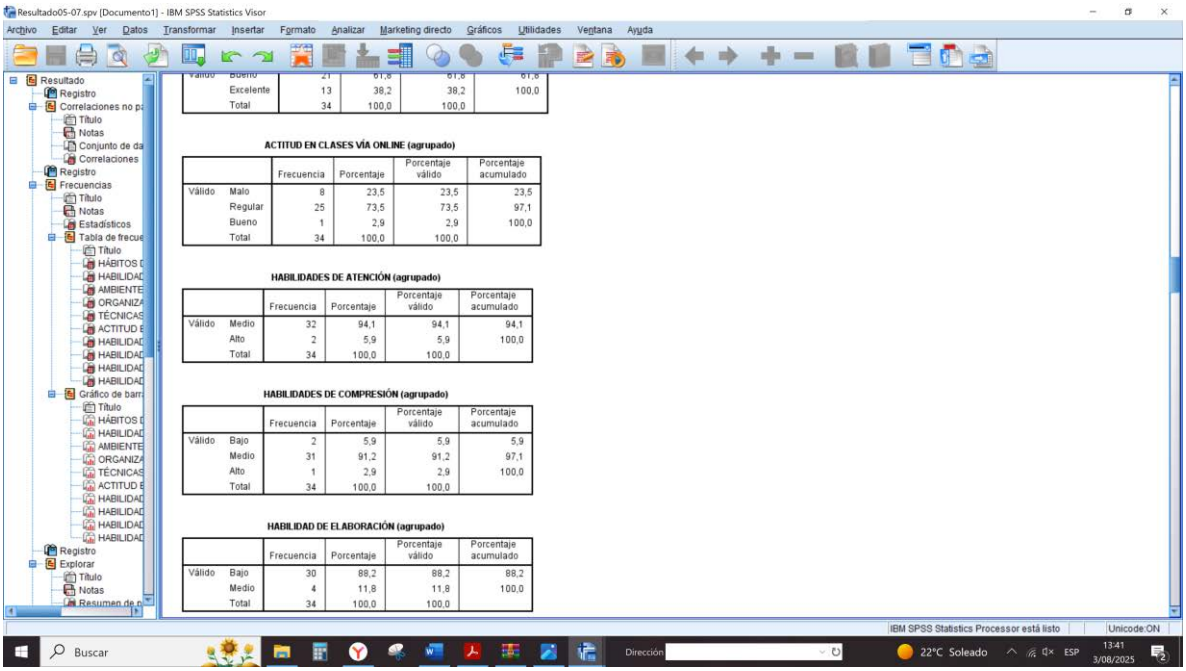
	V1_HÁBITOS_DE_ESTUDIO	V2_HABILIDADES_COGNITIVAS	D1_AMBIENTE_DONDE_ESTUDIA_...	D2_ORGANIZACIÓN_Y_DISTRIBUC...	D3_TÉCNICAS_DE_ESTUDIO_DE...	D4_ACTITUD_EN_CLASES_VÍA_O...	D5_HABILIDADES_DE_ATENCIÓN	D6_HABILIDADES_DE_COMPRESIÓN	D7_HABILIDAD_DE_ELABORACIÓN	D8_HABILIDAD_DE_MEMORIZACIÓN	HÁBITOS_DE_ESTUDIO	HABILIDADES_COGNITIVAS	AMBIENTE_DONDE_ESTUDIA_EN_EL_HOGAR	ORGANIZACIÓN_Y_DISTRIBUCIÓN_DEL_TIEMPO	TÉCNICAS_MOD
1	92	85	25	27	25	15	21	20	24	20	Bueno	Medio	Bueno	Excelente	
2	82	81	22	24	23	13	23	19	21	18	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
3	90	84	25	23	28	14	21	22	21	20	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
4	77	56	22	23	21	11	19	16	12	9	Bueno	Bajo	Bueno	Bueno	
5	93	86	25	24	30	14	23	23	21	19	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
6	88	91	23	26	26	13	24	24	25	18	Bueno	Medio	Bueno	Excelente	
7	84	80	24	23	23	14	24	24	17	15	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
8	91	79	24	26	25	16	22	20	20	17	Bueno	Medio	Bueno	Excelente	
9	96	82	26	25	27	18	20	22	23	17	Bueno	Medio	Excelente	Bueno	
10	85	65	24	25	24	12	19	19	15	12	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
11	89	79	24	25	25	15	23	19	22	15	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
12	99	89	26	27	27	19	24	24	25	16	Excelente	Medio	Excelente	Excelente	
13	89	77	26	24	23	16	21	22	20	14	Bueno	Medio	Excelente	Bueno	
14	89	86	25	22	25	17	23	24	22	17	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
15	79	71	19	22	23	15	19	15	23	14	Bueno	Medio	Regular	Bueno	
16	92	92	24	26	27	15	24	23	28	17	Bueno	Alto	Bueno	Excelente	
17	96	92	25	27	25	19	23	26	23	20	Bueno	Alto	Bueno	Excelente	
18	88	77	21	24	22	21	22	19	23	13	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
19	85	91	21	25	24	15	24	23	27	17	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
20	98	95	26	27	28	17	26	23	28	18	Excelente	Alto	Excelente	Excelente	
21	87	82	23	24	24	16	24	20	23	15	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
22	82	102	23	22	23	14	28	24	31	19	Bueno	Alto	Bueno	Bueno	
23	83	78	23	26	22	12	21	19	25	13	Bueno	Medio	Bueno	Excelente	
24	90	84	24	24	26	16	24	20	24	16	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
25	89	75	21	24	25	19	22	13	20	20	Bueno	Medio	Bueno	Bueno	
26	93	78	24	28	27	14	21	20	21	16	Bueno	Medio	Bueno	Excelente	

Base de datos en el programa SPSS versión 26 previo al análisis de la estadístico.



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	V1_HÁBITOS_DE_ESTUDIO	Numérico	8	0	HÁBITOS DE ESTUDIO	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
2	V2_HABILIDADES_COGNITIVAS	Numérico	8	0	HABILIDADES COGNITIVAS	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	D1_AMBIENTE_DONDE_ESTUDIA_EN_EL_HOGAR	Numérico	8	0	AMBIENTE DONDE ESTUDIA EN EL HOG...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
4	D2_ORGANIZACIÓN_Y_DISTRIBUCIÓN_DEL_TIEMPO	Numérico	8	0	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TI...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
5	D3_TÉCNICAS_DE_ESTUDIO_DE_MODO_PERSONAL	Numérico	8	0	TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MODO PERS...	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
6	D4_ACTITUD_EN_CLASES_VÍA_ONLINE	Numérico	8	0	ACTITUD EN CLASES VÍA ONLINE	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
7	D5_HABILIDADES_DE_ATENCIÓN	Numérico	8	0	HABILIDADES DE ATENCIÓN	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
8	D6_HABILIDADES_DE_COMPRESIÓN	Numérico	8	0	HABILIDADES DE COMPRESIÓN	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
9	D7_HABILIDAD_DE_ELABORACIÓN	Numérico	8	0	HABILIDAD DE ELABORACIÓN	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
10	D8_HABILIDAD_DE_MEMORIZACIÓN	Numérico	8	0	HABILIDAD DE MEMORIZACIÓN	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
11	HÁBITOS_DE_ESTUDIO	Numérico	5	0	HÁBITOS DE ESTUDIO (agrupado)	{1, Malo}...	Ninguno	9	Derecha	Ordinal	Entrada
12	HABILIDADES_COGNITIVAS	Numérico	5	0	HABILIDADES COGNITIVAS (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada
13	AMBIENTE_DONDE_ESTUDIA_EN_EL_HOGAR	Numérico	5	0	AMBIENTE DONDE ESTUDIA EN EL HOG...	{1, Malo}...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
14	ORGANIZACIÓN_Y_DISTRIBUCIÓN_DEL_TIEMPO	Numérico	5	0	ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TI...	{1, Malo}...	Ninguno	19	Derecha	Ordinal	Entrada
15	TÉCNICAS_DE_ESTUDIO_DE_MODO_PERSONAL	Numérico	5	0	TÉCNICAS DE ESTUDIO DE MODO PERS...	{1, Malo}...	Ninguno	20	Derecha	Ordinal	Entrada
16	ACTITUD_EN_CLASES_VÍA_ONLINE	Numérico	5	0	ACTITUD EN CLASES VÍA ONLINE (agrup...	{1, Malo}...	Ninguno	17	Derecha	Ordinal	Entrada
17	HABILIDADES_DE_ATENCIÓN	Numérico	5	0	HABILIDADES DE ATENCIÓN (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
18	HABILIDADES_DE_COMPRESIÓN	Numérico	5	0	HABILIDADES DE COMPRESIÓN (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguno	13	Derecha	Ordinal	Entrada
19	HABILIDAD_DE_ELABORACIÓN	Numérico	5	0	HABILIDAD DE ELABORACIÓN (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
20	HABILIDAD_DE_MEMORIZACIÓN	Numérico	5	0	HABILIDAD DE MEMORIZACIÓN (agrupado)	{1, Bajo}...	Ninguno	11	Derecha	Ordinal	Entrada

Base de datos ya presentada en el programa SPSS



	Excelente	13	38,2	38,2	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

ACTITUD EN CLASES VÍA ONLINE (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Malo	8	23,5	23,5	23,5
	Regular	25	73,5	73,5	97,1
	Bueno	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

HABILIDADES DE ATENCIÓN (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Medio	32	94,1	94,1	94,1
	Alto	2	5,9	5,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

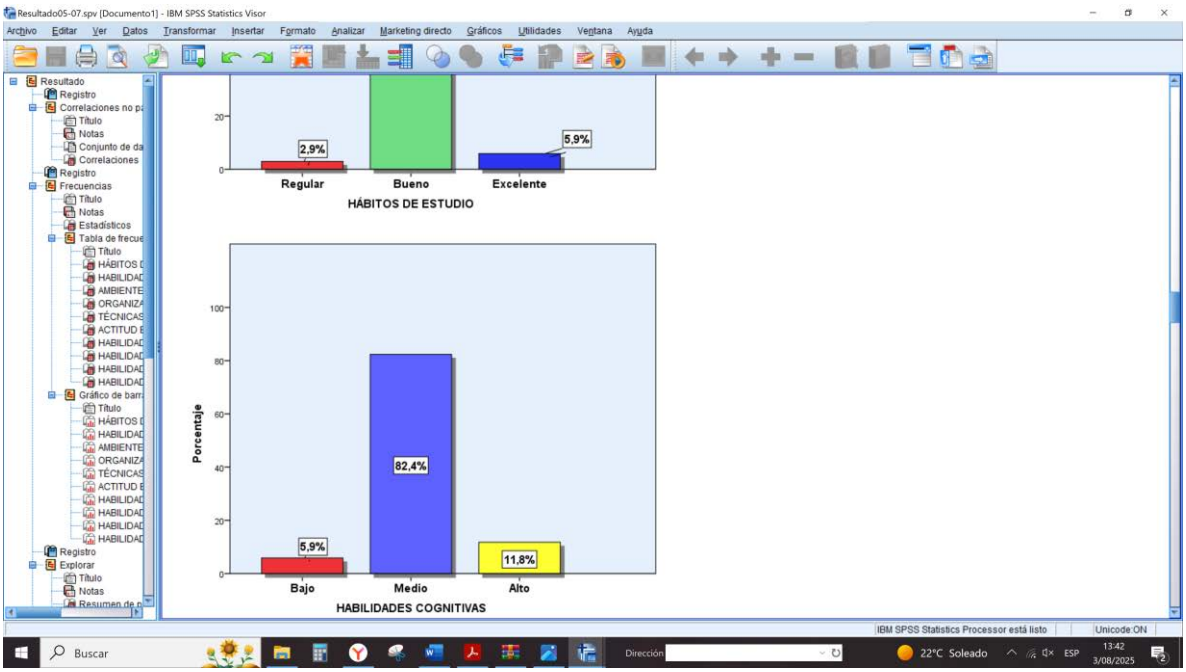
HABILIDADES DE COMPRESIÓN (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	5,9	5,9	5,9
	Medio	31	91,2	91,2	97,1
	Alto	1	2,9	2,9	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

HABILIDAD DE ELABORACIÓN (agrupado)

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	30	88,2	88,2	88,2
	Medio	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

Presentación de las tablas de frecuencia en el programa SPSS versión 26



Gráficos estadísticos en el programa SPSS versión 26

Anexo 9: Panel fotográfico.



Tesista brindando indicaciones sobre el llenado de los instrumentos a los estudiantes de la IE Almirante Miguel Grau



Tesista monitoreando y respondiendo algunas dudas de estudiantes de 6to grado de la IE Almirante Miguel Grau



Tesista repartiendo los cuestionarios a los estudiantes de 6to grado de primaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau



Estudiante de sexto grado respondiendo a los cuestionarios de investigación



Tesista dando lectura a las instrucciones sobre el correcto llenado de los cuestionarios



Estudiantes y tesista durante el proceso de recolección de datos.