

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**AUTOESTIMA COLECTIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS
ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2023**

PRESENTADO POR:

Bach. HEBER ANDRE VALER LOAYZA

Bach. ZULEMA YADIDJA GUTIERREZ CCASANI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA: ESPECIALIDAD
LENGUA Y LITERATURA**

ASESOR:

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA

**CUSCO – PERÚ
2025**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: AUTOESTIMA COLECTIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2023

Presentado por: HEBER ANDRE VALER LOAYZA DNI N° 72490572

presentado por: ZULEMA YADIDJA GUTIERREZ CCASANI DNI N°: 72969637

Para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN SECUNDARIA Y ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de Julio de 20 25



Firma

Post firma FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA

Nro. de DNI 23943609

ORCID del Asesor 000.00 - 0002 - 5514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:475853207

Heber Andre Valer Loayza Zulema Yadidja Gutierr...

AUTOESTIMA COLECTIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:475853207

Fecha de entrega

23 jul 2025, 8:09 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 jul 2025, 7:17 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS Zulema.pdf

Tamaño de archivo

1.3 MB

98 Páginas

21.227 Palabras

127.160 Caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Quisiera expresar mi profundo agradecimiento a mis padres Daniel Hernan Gutierrez Quispe y Victoria Ccasani Layme y a mis hermanos Aarom, Danilo y Sara Gutierrez Ccasani por su amor incondicional, comprensión y respaldo constante. También deseo agradecer a mi mayor fuente de inspiración y motivación, mi hija. Tu sonrisa y tu amor me han dado la fuerza para seguir adelante y alcanzar mis metas. Este logro no habría sido posible sin el aporte invaluable de cada uno de ustedes. Gracias por ser parte esencial de este camino.

Zulema Yadidja Gutierrez Ccasani

Con infinita gratitud y un amor que trasciende lo imaginable, dedico este logro a mis padres, los arquitectos incansables de mi ser. Cada gota de sudor, cada sacrificio oculto y esa fe inquebrantable en mi potencial han sido el faro que iluminó mi camino, la fuerza invisible que me impulsó a superar cada obstáculo. Sus valores arraigados, su ejemplo de tenacidad y su apoyo incondicional me forjaron con las herramientas para conquistar esta meta, un sueño que hoy se materializa. Esta tesis es la sinfonía de sus anhelos y la prueba viviente de un amor que me ha nutrido en cada paso académico y personal. Extiendo mi más profundo y sincero agradecimiento a los docentes de la Universidad, visionarios que, con su inmensa sabiduría y dedicación incansable, encendieron en mi alma la chispa inextinguible del conocimiento. Su guía magistral, sus lecciones transformadoras y su compromiso inquebrantable con la excelencia fueron la brújula esencial que me condujo a la culminación de este ambicioso proyecto. Su agudeza intelectual y su constante motivación me retaron a trascender mis propios límites, cultivando en mí un pensamiento crítico y una sed insaciable de aprender. Esta tesis es, sin duda, un tributo a su invaluable legado formador, una huella indeleble que ha marcado mi evolución profesional y el florecimiento de mi espíritu.

Heber Andre Valer Loayza

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios quien me ha dado la fuerza, valor y sabiduría, por darme todo lo necesario para seguir adelante y continuar con mis objetivos y metas.

De la misma forma, agradezco a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogerme en esta casa de estudios y darme la oportunidad de educarme profesionalmente, y a todos los docentes de la Facultad de Educación, cuyos valores y enseñanzas han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

A mi asesor Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sutta, cuya guía y sabiduría han sido pilares fundamentales para el éxito de este proyecto. Su dedicación y apoyo han marcado la diferencia en mi camino educativo.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I.....	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	15
1.2 Descripción de la realidad problemática	15
1.3 Formulación del Problema	17
1.3.1 Problema General	17
1.3.2 Problemas Específicos.....	17
1.4 Justificación de la investigación.....	18
1.4.1 Justificación Teórica.....	18
1.4.2 Justificación Pedagógica.....	18
1.4.3 Justificación Metodológica.....	18

1.4.4 Justificación Psicológica.....	19
1.5 Objetivos de la investigación	19
1.5.1 Objetivo General	19
1.5.2 Objetivos Específicos	19
1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación.....	20
1.6.1 Delimitación	20
1.6.2 Limitaciones	20
CAPÍTULO II	22
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	22
2.1 Estado del Arte de la Investigación.....	22
2.1.1 Antecedentes Internacionales:	22
2.1.2 Antecedentes Nacionales:.....	23
2.1.3 Antecedentes Locales	24
2.2 Bases teóricas.....	25
2.2.1 La Autoestima Colectiva	25
2.2.1.1 Impacto de la Autoestima Colectiva en el Rendimiento Escolar.....	29
2.2.2 El Rendimiento Escolar.....	33
2.2.2.1 Factores que Influyen el Rendimiento Escolar.....	34

2.2.2.2 Niveles del Rendimiento Escolar.....	37
2.2.2.3 Relación entre el Rendimiento Escolar y la Salud Emocional.....	38
2.2.2.4 Mediación y Evaluación del Rendimiento Escolar	40
2.2.2.4.1 Métodos de Evaluación Utilizados.....	40
2.2.2.4.2 Interpretación de los resultados	40
2.2.2.5 retos y perspectivas futuras del rendimiento escolar	41
2.3 Marco conceptual	43
CAPÍTULO III.....	45
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	45
3.1 Hipótesis.....	45
3.1.1 Hipótesis general	45
3.1.2 Hipótesis Específicas.....	45
3.2.2 Operacionalización de Variables	47
IV. METODOLOGÍA	48
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	48
4.1.1 Enfoque	48
4.1.2 Tipo de Investigación	48
4.1.3 Diseño Metodológico	48
4.2. Población y unidad de análisis	49

4.2.1 Población de estudio.....	49
4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra	49
4.3. Técnicas de recolección de información	50
4.3.1 Instrumento.....	50
4.3.2 Confiabilidad de datos.....	51
4.3.3. Validación por juicios de expertos	53
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	54
4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	54
CAPÍTULO V	55
RESULTADOS.....	55
5.1 Descripción	55
5.2 Resultados de la variable autoestima colectiva.....	56
5.3 Resumen variable autoestima colectiva	62
5.4. Resultados de la variable rendimiento escolar	63
5.5 Prueba de hipótesis general.....	65
5.6 Prueba de hipótesis específicas	67
DISCUSIÓN	72
CONCLUSIONES	78

SUGERENCIAS	81
BIBLIOGRAFÍA	83
ANEXOS	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de las variables Autoestima colectiva y Rendimiento Escolar	47
Tabla 2	Ratio de alternativas de respuesta y codificaciones numéricas	51
Tabla 3	Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach	52
Tabla 4	Autoestima colectiva	52
Tabla 5	Rendimiento escolar	53
Tabla 6	Validación por juicio de expertos	53
Tabla 7	Baremación para la autoestima colectiva	55
Tabla 8	Rendimiento escolar	56
Tabla 9	Identificación con el grupo	56
Tabla 10	Autoevaluación positiva del grupo	58
Tabla 11	Valoración del rendimiento grupal	59
Tabla 12	Comparación social positiva	60
Tabla 13	Motivación grupal	61
Tabla 14	Autoestima colectiva	62
Tabla 15	Rendimiento escolar	63
Tabla 16	Correlación entre la autoestima colectiva y rendimiento escolar	65
Tabla 17	Correlación autoestima colectiva e Identificación con el grupo	67
Tabla 18	Correlación autoestima colectiva y autoevaluación positiva del grupo	68
Tabla 19	Correlación de la autoestima colectiva y valoración del rendimiento grupal	69
Tabla 20	Correlación autoestima colectiva y comparación social positiva	69
Tabla 21	Correlación entre la autoestima colectiva y la motivación grupal	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estudiantes del ciclo VI del nivel secundario de la I.E. de Aplicación Fortunato L. Herrera turno tarde	50
Figura 2 Identificación con el grupo	57
Figura 3 Autoevaluación positiva del grupo	58
Figura 4 Valoración del rendimiento grupal	59
Figura 5 Comparación social positiva.....	60
Figura 6 Motivación grupal.....	61
Figura 7 Autoestima colectiva	62
Figura 8 Rendimiento escolar	63
Figura 9 Correlación entre la autoestima colectiva y rendimiento escolar	66

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del ciclo VII de la I.E. Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco. Se parte de la idea de que el sentimiento de pertenencia y orgullo por el grupo influye en el desempeño académico. El objetivo general del estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima colectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. La muestra estuvo constituida por 129 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria. El diseño que se utilizó fue correlacional. Los instrumentos que se usaron fueron un cuestionario y un registro de notas. Y los resultados obtenidos han sido que, existe relación directa y significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco. Esto se sustenta en los datos hallados en el cuadro número trece, puesto que mediante el estadístico Tau b de Kendall se halló un coeficiente de correlación de 0,822 (alta), con una significatividad relevante. A esto se suma lo estimado en la recta de regresión, donde se aprecia que, si la autoestima colectiva en estos estudiantes es alta, entonces el rendimiento escolar también será alto.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento, pertenencia, escolar

ABSTRAC

This research analyzes the relationship between collective self-esteem and academic performance among students in the seventh cycle of the Fortunato L. Herrera Mixed School in Cusco. It is based on the idea that the sense of belonging and pride in a group influences academic performance. The general objective of the study was to determine the relationship between the level of collective self-esteem and academic performance among students in the seventh cycle of secondary school at the Fortunato Luciano Herrera School in Cusco 2023. The sample consisted of 129 students in the third, fourth, and fifth years of secondary school. The design used was correlational. The instruments used were a questionnaire and a grade record. The results obtained showed a direct and significant relationship between collective self-esteem and academic performance among students in the seventh cycle of secondary school at the Fortunato Luciano Herrera School in Cusco. This is supported by the data found in Table thirteen, since Kendall's Tau b statistic found a correlation coefficient of 0.822 (high), with significant significance. Added to this is the estimate from the regression line, which shows that if these students' collective self-esteem is high, then their academic performance will also be high.

Keywords: Self-esteem, performance, belonging, school

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado "Autoestima colectiva y rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo VII de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco - 2023" surge con el propósito de explorar la relación existente entre dos variables fundamentales en el ámbito educativo: la autoestima colectiva y el rendimiento escolar. Escribimos esta investigación motivados por la necesidad de comprender cómo las percepciones compartidas sobre la valía grupal influyen en el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en un contexto como el cusqueño, donde las dinámicas sociales y culturales influyen notablemente en la identidad estudiantil.

Nos dirigimos a los estudiantes del ciclo VII porque ustedes están en una etapa clave de su formación, en la que el trabajo en grupo, el sentido de pertenencia y la identidad con su institución influyen de manera significativa en sus logros. Este estudio está hecho para que puedan reflexionar sobre el valor que tiene su grupo como motor de crecimiento personal y académico, y también para que puedan ver cómo fortalecer su autoestima colectiva puede impactar positivamente en su desempeño escolar.

La relación entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar es muy estrecha. Cuando los estudiantes creen en su grupo, se sienten parte importante de él y comparten un orgullo común, eso se refleja en una mayor motivación para estudiar, participar y alcanzar metas. En cambio, si no se sienten valorados por su entorno o no se identifican con su grupo, el rendimiento puede verse afectado. Por eso, entender esta conexión nos ayuda a mejorar el ambiente educativo y el compromiso con el aprendizaje.

Al revisar otros estudios, encontramos que en distintos países de América Latina se ha demostrado que el sentido de pertenencia y la confianza en el grupo de compañeros puede elevar el rendimiento académico. Sin embargo, en el Perú, y particularmente en Cusco, hay pocos estudios que aborden esta relación desde la perspectiva de los estudiantes. Por eso, este

trabajo busca llenar ese vacío y aportar datos desde nuestra propia realidad.

Antes de empezar esta investigación, nos preguntamos: ¿Será que cuando los estudiantes se sienten orgullosos de su grupo también tienen mejores notas? Con base en ello, planteamos la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. Este supuesto nos guió para recoger información y analizar los resultados que más adelante compartiremos.

Este estudio es importante porque puede ayudar no solo a ustedes como estudiantes, sino también a sus docentes y tutores, a comprender mejor cómo fortalecer el trabajo en equipo, el respeto mutuo y la confianza grupal. Además, ofrece a la comunidad científica una mirada fresca desde el aula, desde la voz de los propios estudiantes. Si logramos demostrar que la autoestima colectiva influye en el rendimiento, entonces será posible promover acciones educativas más humanas, inclusivas y orientadas al bienestar común.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La investigación se desarrolló en los estudiantes del Colegio de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco que está ubicado en la Prolongación de la Cultura N° 227, Cusco 08003 del distrito de Cusco, provincia y departamento del Cusco.

Localidad: Colegio de aplicación Fortunato L. Herrera del Cusco que está ubicado en la Prolongación de la Cultura N° 227.

Región geográfica: Sierra

Código de ubicación geográfica: 080101

Código de local: 1464463.2

Figura 1
Ámbito de estudio



Nota: Google Earth

1.2. Descripción de la realidad problemática

A nivel global, la autoestima colectiva ha emergido como un factor determinante en el rendimiento escolar de los estudiantes. Investigaciones han evidenciado que la percepción positiva del grupo al que pertenecen influye directamente en el compromiso académico y en el desempeño escolar. Por ejemplo, un estudio realizado en España concluyó que los estudiantes

que se identifican positivamente con su grupo escolar tienden a obtener mejores resultados académicos. Asimismo, en América Latina, diversos estudios han señalado que la autoestima colectiva está vinculada a una mayor motivación y rendimiento en el ámbito educativo (Pérez & García, 2021).

En el contexto peruano, la relación entre autoestima colectiva y rendimiento escolar ha sido objeto de estudio en diversas investigaciones. Un estudio realizado en Cusco en 2023 encontró que los estudiantes que se sienten parte de un grupo escolar cohesionado y valorado presentan mejores niveles de rendimiento académico. Además, se observó que la autoestima colectiva influye en la participación activa de los estudiantes en actividades escolares y en su actitud hacia el aprendizaje (Rojas, 2023).

En la región de Cusco, específicamente en el distrito de Calca, se ha identificado que la autoestima colectiva tiene un impacto significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria. Estudios recientes han demostrado que aquellos estudiantes que perciben a su grupo escolar de manera positiva muestran un mayor compromiso académico y mejores resultados en sus evaluaciones. Este fenómeno resalta la importancia de fortalecer la identidad grupal en el ámbito educativo regional (Acuña, 2022).

En la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera, ubicada en Cusco, se ha observado que los estudiantes del VII ciclo presentan desafíos en su rendimiento escolar. Aunque existen diversas variables que influyen en este fenómeno, la autoestima colectiva emerge como un factor relevante. La percepción que los estudiantes tienen sobre su grupo escolar y su identificación con el mismo pueden estar incidiendo en su desempeño académico. Por lo tanto, es esencial analizar cómo la autoestima colectiva influye en el rendimiento escolar dentro de esta institución. La falta de identificación con el grupo escolar, la ausencia de una autoevaluación positiva del grupo, la escasa valoración del rendimiento grupal, la comparación social negativa y la falta de motivación grupal son factores que pueden

contribuir a una baja autoestima colectiva. Estos elementos, a su vez, afectan negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que disminuyen su compromiso, participación y actitud hacia el aprendizaje. La baja autoestima es colectiva en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera incluyen una disminución en el rendimiento académico, una menor participación en actividades escolares, una actitud negativa hacia el aprendizaje y una mayor tendencia al abandono escolar. Además, se puede generar un ambiente escolar desfavorable que afecta tanto a los estudiantes como a la comunidad educativa en general.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es el grado de relación de la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de autoestima colectiva que tienen los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?
- d) ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de

la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?

- e) ¿Cuál es el nivel de relación entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?
- f) ¿Cuál es el nivel de relación entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?
- g) ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Teórica

El sustento del trabajo proporciona de forma detallada información actualizada sobre el campo de estudio en el rendimiento escolar en relación a la autoestima colectiva, con el fin de direccionar futuros proyectos de investigación de carácter cuantitativo dentro del campo educativo.

1.4.2 Justificación Pedagógica

El estudio proporciona datos fiables y validados sobre el grado de relación sobre los niveles de autoestima colectiva dentro de los estudiantes y cómo afecta en su rendimiento escolar.

1.4.3 Justificación Metodológica

La justificación metodológica permitió obtener una visión clara y directa de cómo los niveles de autoestima colectiva se reflejaron en el desempeño académico, proporcionando evidencia concreta para evaluar esta relación dentro del contexto educativo. Al utilizar las libretas, se facilitó la identificación de patrones y correlaciones entre las percepciones de

autoestima y los resultados académicos, lo que contribuyó a una comprensión más profunda de cómo factores psicológicos influyeron en el rendimiento académico. Además, este enfoque permitió una evaluación detallada del impacto de la autoestima colectiva en el progreso educativo, lo que guió el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas.

1.4.4 Justificación Psicológica

Desde una perspectiva psicológica, la autoestima colectiva juega un papel fundamental en el desarrollo socioemocional y académico de los estudiantes. Cuando los jóvenes se identifican con su grupo y sienten apoyo por parte de sus compañeros, su autopercepción mejora, lo que influye positivamente en su motivación y rendimiento escolar.

Este enfoque psicológico evidencia que el fortalecimiento de la autoestima colectiva es clave para mejorar la integración social y la productividad académica, lo que sugiere la necesidad de estrategias que promuevan la cohesión grupal dentro del entorno educativo.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima colectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Identificar el nivel de autoestima colectiva que tienen los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- b) Identificar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, 2023.
- c) Establecer el nivel de relación existente, entre la identificación con el grupo y

el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.

- d) Establecer el nivel de relación existente, entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- e) Establecer el nivel de relación existente, entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- f) Establecer el nivel de relación existente, entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- g) Establecer el nivel de relación existente, entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.

1.6 Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1 Delimitación

El presente estudio se enfoca en el ámbito de las relaciones; entre la autoestima colectiva en sus diferentes componentes y cómo estas se llegan a relacionar con el desempeño escolar de un grupo de alumnos de secundaria en la I.E. F.L.H. - Cusco.

1.6.2 Limitaciones

- Desinterés parcial por parte de los estudiantes: Algunos estudiantes pueden no

estar dispuestos a participar o colaborar en el proyecto, lo que puede afectar la recolección de datos y la calidad de los resultados.

- Sensibilidad en las respuestas: Los estudiantes pueden responder a las preguntas relacionadas con la autoestima colectiva de manera poco sincera, lo que puede comprometer la validez de los resultados.
- Correlación dificultosa entre las variables: La autoestima colectiva es un constructo psicológico complejo y multifacético, por lo que puede resultar difícil establecer una relación directa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar.
- Dificultad para realizar nuestra investigación con la población asignada: La selección de los participantes puede verse limitada por factores como la disponibilidad, el consentimiento de los padres o la participación voluntaria, lo que puede afectar la generalización de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del Arte de la Investigación

Para llevar a cabo esta investigación, se recurrió fuentes de información, por ende, se presentan los antecedentes correspondientes para el sustento del estudio de investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Erikson, (1950) en su obra sobre el desarrollo psicosocial, aborda implícitamente la autoestima colectiva al explorar cómo la formación de la identidad individual y la resolución de las crisis psicosociales influyen en el sentido de pertenencia y valía de un grupo. El objetivo de su trabajo se centra en comprender cómo los postulados de Erikson sobre la identidad pueden extrapolarse para analizar la construcción de la autoestima colectiva en comunidades. La investigación es de tipo teórico-documental con un enfoque cualitativo e interpretativo-comprensivo. Se concluye que la obra de Erikson ofrece un marco para entender cómo las crisis de identidad a nivel colectivo y la resolución de dilemas psicosociales grupales impactan la autoestima de una comunidad, sugiriendo que una autoestima colectiva saludable se nutre del reconocimiento mutuo y del sentido de pertenencia.

Fanon, (1952) en su análisis sobre la colonización y sus efectos psicológicos, aborda directamente la autoestima colectiva de los pueblos oprimidos. Él indica que el objetivo de su trabajo se centra en explorar cómo la teoría de Fanon sobre la colonización y sus implicaciones psicológicas impacta la autoestima colectiva de los pueblos subyugados, y cómo la lucha por la liberación contribuye a su reconstitución. La investigación es de tipo teórico-crítico con un enfoque cualitativo y crítico-reflexivo. Se concluye que la autoestima colectiva en contextos de opresión colonial es profundamente dañada por la alienación y la inferiorización impuesta, y que la violencia descolonizadora es una catarsis psicológica necesaria para que los oprimidos recuperen su dignidad y reconstruyan una autoestima colectiva afirmativa y auténtica.

(Chávez Becerra, Flores Tapia, & Castillo Nava, 2023) presentaron su tesis “Caracterización del Autoconcepto y su relación con Rendimiento Escolar en dos Generaciones de Universitarios” indican que el objetivo de su trabajo se centra en caracterizar el autoconcepto de los estudiantes de dos carreras de Ciencias de la Salud en dos generaciones y determinar la relación entre autoconcepto y rendimiento escolar de los universitarios inscritos; así como contrastar la información obtenida en los dos períodos estudiado. La investigación es del tipo explicativo y enfoque cuantitativo, se concluye que dada la trascendencia del autoconcepto en la vida escolar es pertinente que dentro de las instituciones de educación superior se diseñen estrategias para fomentar y fortalecer el autoconcepto de todos los estudiantes y por supuesto con especial atención para los que detentan un bajo autoconcepto.

Guerrero y Sangoy, (2018) con el objetivo “Conocer la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en adolescentes de 16 a 18 años de edad de la Escuela Secundaria en la ciudad Cerrito.” La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa decampo y transversal, concluyendo que se comprobó que existe una relación entre autoestima alta y media con el buen rendimiento escolar, no así se pudo comprobar fehacientemente si existe una relación entre autoestima baja y bajas calificaciones ya que no se encontraron individuos con estas características.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Cahuana & Huamán, (2019) presentaron su tesis “Autoestima y Rendimiento escolar en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019” con el objetivo general el determinar el nivel de relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 5to Año de Secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019. Metodológicamente, la investigación fue del tipo básico sustantivo, el diseño corresponde a un no experimental con alcance correlacional, además de ser descriptivo y de corte transversal. Se ha concluido que, si se mejora la autoestima, entonces debe mejorar

el rendimiento escolar en los estudiantes.

Maldonado, (2019) presentó su tesis “Relación del Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Cuarto Grado del Centro de Educación Básica Alternativa San Francisco de Moquegua de la Provincia Mariscal Nieto - Moquegua 2019.” Con el objetivo de investigar la relación entre la baja autoestima y el rendimiento escolar, de los alumnos del Centro de Educación Básica Alternativa de San Francisco, y realizar cambios. La metodología tiene un enfoque cuantitativo, nivel aplicativo de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se llegó a las siguientes conclusiones:

La autoestima es un elemento esencial del bienestar emocional en un estudiante actualmente, permite la aceptación de uno mismo. El rendimiento escolar se refiere a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo en cualquiera de sus niveles, es decir, es una medida de las competencias del estudiante, también supone la capacidad de éste para responder a los estímulos educativos.

El principal factor que influye en el desarrollo de la autoestima es el ambiente familiar, además de factores sociales que se encargan de moldear y en algunos casos reforzar la autoestima.

2.1.3 Antecedentes Locales

Según Quintanilla Valenzuela, (2019) presentó su tesis “Estudio de la Autoestima y la Práctica Educativa Social para la Orientación De Estrategia Docente de Educación Secundaria de la I. E. Mixto Micaela Bastidas Grau- Apurímac”. Con el objetivo de determinar el nivel de desarrollo de la autoestima y su influencia en la práctica educativa social para la orientación de estrategia docente de educación secundaria de la Institución Educativa mixto Micaela Bastidas Chuquibambilla Grau- Apurímac 2018. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque descriptivo con un diseño de teoría fundamentada. Se concluyó que existe una relación

significativa entre los niveles de autoestima (altos y bajos) y la práctica educativa social en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria Pública Mixta de Jornada Escolar Completa Micaela Bastidas.

Según Huamán Blanco & Gallegos Jaquima, (2018) presentaron su tesis “Inteligencia Emocional y Rendimiento escolar través del Inventario de Baron Ice en Alumnos de 3ro de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega –Cusco, 2018” con el objetivo de determinar la relación de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento escolar en estudiantes de 3er Grado de Secundaria en el Área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega – Cusco, 2018. El trabajo por su motivo de investigación tiene carácter no experimental descriptivo – correlacional llegando a la conclusión: existe una relación significativa baja entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar en estudiantes de 3er grado de secundaria en el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega - Cusco, 2018.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 La Autoestima colectiva

La autoestima colectiva es un concepto que se refiere a la valoración y percepción que los individuos tienen de los grupos sociales a los que pertenecen. Esta valoración no solo implica cómo los miembros de un grupo se ven a sí mismos, sino cómo perciben la importancia, el estatus y el respeto hacia su grupo dentro de una sociedad. En términos más simples, es la forma en que los miembros de un grupo colectivo (como una familia, una escuela, una comunidad o una nación) se sienten respecto a su identidad compartida. Esta actitud puede ser positiva o negativa dependiendo de cómo los miembros evalúan el valor de su grupo. Si los individuos tienen una visión positiva de su grupo, esto se traduce generalmente en un sentido de orgullo y motivación, lo que puede mejorar su bienestar y desempeño en diversas áreas, como la escolaridad, el trabajo y las relaciones interpersonales. La autoestima colectiva, en este

contexto, se encuentra estrechamente ligada al concepto de identidad social, ya que influye directamente en cómo los miembros se identifican y se conectan emocionalmente con su grupo social (González y Pérez, 2021).

“La autoestima colectiva se refiere al valor y la percepción positiva que un grupo o comunidad tiene de sí mismo como entidad colectiva” (Lupercio, 2017). Cabe destacar que la autoestima colectiva como tal se basa en la comunicación y el estado de pertenencia a su mismo grupo social, siendo clave en toda interacción comunicativa el docente a cargo, ya que como bien sabemos el docente es el ente educativo capaz de motivar e incentivar a partir de sus metodologías de enseñanza.

Cuando no existe tal relación de pertenencia entre sus compañeros o se evidencia que estudiantes que no se sienten identificados con su grupo, su rendimiento se verá afectado negativamente. “El rendimiento escolar en la educación secundaria es crucial ya que tiene influencias significativas en el desarrollo y éxito futuro de los estudiantes” (Vilorio, 2016).

La autoestima colectiva, en un contexto más amplio, es un factor fundamental dentro de la identidad social. Este concepto aborda cómo los individuos se identifican con los grupos a los que pertenecen y cómo esa identificación influye en su autoestima. A medida que las personas sienten que su grupo tiene un alto estatus social o se perciben positivamente dentro de la sociedad, experimentan un aumento en su bienestar emocional y social. La autoestima colectiva no solo está relacionada con la evaluación de su grupo, sino también con las comparaciones sociales que hacen entre su grupo y otros, así como con la historia, los logros y las características distintivas del grupo. Cuando los individuos se sienten parte de un grupo respetado y valorado, esto promueve una mayor cohesión interna, la solidaridad grupal y la motivación para contribuir a los objetivos del grupo. Sin embargo, si el grupo es percibido negativamente o marginalizado, la autoestima colectiva disminuye, lo que puede llevar a sentimientos de exclusión, desconfianza y desmotivación, afectando directamente su

rendimiento en diversas esferas de la vida, incluido el rendimiento escolar (Moreno y Sánchez, 2022).

En ese sentido entendemos que es importante la conexión con los compañeros no solo influye en la motivación del estudiante, sino también en su bienestar emocional y, en consecuencia, en su desempeño. Factores que Influyen en la Autoestima Colectiva

A. Liderazgo y apoyo del profesorado:

“La presencia de un liderazgo educativo fuerte y un apoyo emocional y escolar de los profesores se asocia con un aumento en la autoestima colectiva de los estudiantes” (Zhang, Li, & Chen, 2020). Es importante abordar el tema del liderazgo en las instituciones educativas, ya que incentivan el desarrollo de la seguridad y la confianza dentro de un grupo social de estudiantes. Indirectamente también se involucra con el desarrollo de sus habilidades y destrezas por medio de la motivación que ejerce el profesorado.

B. Relaciones entre compañeros:

“Las relaciones positivas entre compañeros, como la amistad, la cooperación y el respeto mutuo, promueven una mayor autoestima colectiva” (Trianes, 2020). Generar un clima de solidaridad, empatía y cooperación es la clave para promover una buena relación entre compañeros de clase, esto a su vez involucra que el profesorado promueva los trabajos en equipo de clase y estos a su vez mejoren sus relaciones interpersonales.

C. Clima escolar positivo:

Un clima escolar positivo, con normas claras y seguridad física y emocional, promueve la confianza entre los estudiantes, creando un ambiente donde se sienten valorados y respaldados. Las oportunidades de participación activa refuerzan su sentido de pertenencia y competencia, lo que fortalece su autoestima colectiva, favoreciendo el bienestar y el desarrollo personal en la comunidad educativa (Muijs, Reynolds, & Paton, 2018).

Así mismo, cuando hacemos referencia a las normas claras dentro de un salón, nos

estamos refiriendo a todas las normas establecidas y consensuadas entre docentes y estudiantes, no solamente esto, también es necesario que los estudiantes tengan y se ponga en práctica todos los valores aprendidos dentro de su infancia; todo esto para poder tener una clase armoniosa.

Destacando otro aspecto importante es generar el respeto mutuo sobre las distintas opiniones y/o posiciones de los escolares, esto con ayuda de los docentes.

D. Instalaciones y recursos adecuados:

La disponibilidad de instalaciones y recursos adecuados en las escuelas crea un ambiente favorable para el aprendizaje y el crecimiento personal. Al contar con espacios bien equipados y materiales adecuados, los estudiantes se sienten respaldados en su proceso educativo, lo que refuerza su confianza y autoestima colectiva, promoviendo una experiencia escolar más positiva y enriquecedora (Liao, Wang, & Chen, 2020).

Cuando hablamos de buenas instalaciones y recursos adecuados para los estudiantes, nos basamos en aquellos componentes que aperturan un aprendizaje óptimo. Para que esto pueda suceder, es necesario contar con la participación de los docentes y es que su participación es fundamental sobre todo cuando este está capacitado para utilizar las instalaciones proveídas por la institución y pueda realizar un buen manejo de los recursos de las TICs.

Los estudiantes son un ente que visualizan el estado y cuando nos referimos a estado nos referimos a la implementación de proyectores en sus salones, implementación de buenas máquinas en su centro de computación, tablets para que puedan utilizar, etc.

Los estudiantes van a darle un valor a su centro educativo en referencia a las instalaciones e incorporaciones del material tecnológico; estado de infraestructura y lo comparará con otros centros educativos, permitiendo así la generación de su autoestima colectiva afectando positivamente como negativamente de acuerdo a la percepción de los estudiantes.

2.2.1.1 Impacto de la autoestima colectiva en el rendimiento escolar

A. Mayor motivación y persistencia:

Una autoestima colectiva positiva genera un sentido de pertenencia y apoyo entre los estudiantes, lo que aumenta su confianza y compromiso con el aprendizaje. Este ambiente fortalece su motivación, alentándolos a perseverar frente a desafíos académicos. Al sentirse valorados y parte de una comunidad, los estudiantes son más propensos a mantener su esfuerzo y continuar progresando en sus estudios (López, Sánchez, & García, 2017).

Es importante que los estudiantes tengan una buena percepción de sí mismos para así poder garantizar una mejoría en su motivación. Ya que si su percepción frente a otros salones y/o secciones de su mismo grado u otros grados, es excelente; su motivación incrementará.

B. Mejor clima de aprendizaje y participación:

La autoestima colectiva, al promover un sentido de pertenencia y respeto mutuo, crea un clima de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sienten seguros y valorados. Este entorno favorece la participación activa y el compromiso, ya que los estudiantes se sienten más motivados a contribuir y colaborar, sabiendo que su esfuerzo será reconocido y que forman parte de una comunidad de apoyo (Zhang, Li, & Chen, 2020).

Cuando un grupo social, en este caso de estudiantes, poseen una buena autoestima colectiva y mantienen un clima favorable para su aprendizaje, se puede percibir una participación activa de parte de estos.

C. Mayor confianza y seguridad en uno mismo:

Una alta autoestima colectiva fomenta un ambiente donde los estudiantes se sienten respaldados y valorados por sus compañeros y profesores. Esta sensación de confianza y seguridad en uno mismo les permite enfrentar los retos académicos con una actitud positiva, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar. Al sentirse competentes y aceptados, los estudiantes desarrollan una mayor motivación y perseverancia (Vilorio, 2016).

Si hay mayor confianza en un salón de clases, los estudiantes pueden sentirse más cómodos y seguros para expresar sus opiniones y hacer preguntas. Esto puede fomentar un ambiente de aprendizaje más colaborativo y participativo, lo que puede mejorar el rendimiento escolar.

D. Mejores resultados escolares y mayor satisfacción:

Una autoestima colectiva positiva crea un entorno de apoyo y cooperación entre los estudiantes, lo que fortalece su sentido de pertenencia. Esto, a su vez, mejora su motivación y disposición para aprender, lo que se refleja en mejores resultados escolares. Además, los estudiantes con una alta autoestima colectiva tienden a estar más satisfechos con su experiencia educativa, lo que contribuye a su bienestar general en el ámbito escolar (Trianes, 2020).

Tener unos buenos resultados escolares conllevan a generar un efecto beneficioso en el aprendizaje y crecimiento de los estudiantes. Los estudiantes que obtienen mejores calificaciones pueden sentirse más motivados y comprometidos con su educación, lo que puede llevar a una mayor participación en la institución educativa y reducir la probabilidad de reducir la deserción escolar.

E. Estrategias para fomentar la autoestima Colectiva

- Promover la participación y colaboración entre los estudiantes: Fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes refuerza la autoestima colectiva al promover un ambiente de apoyo mutuo y trabajo en equipo. Al sentirse parte de un grupo donde sus aportes son valorados, los estudiantes desarrollan un mayor sentido de pertenencia y unidad. Esto fortalece su confianza en sí mismos y en los demás, contribuyendo a una comunidad escolar más cohesionada y positiva (Muijs, Reynolds, & Paton, 2018).

Según Innovación Educativa (2023), se puede promover una participación activa con los siguientes tips:

- a) Muestra una actitud empática y de apertura
 - b) Conoce a tus estudiantes
 - c) Llega a acuerdos
 - d) Realiza pausas en clase
 - e) Llámalos por su nombre
 - f) Promueve el trabajo en equipo
 - g) Evalúa la participación
 - h) Dialoga
- Fomentar la comunicación y el respeto entre compañeros: Promover una comunicación abierta y el respeto mutuo entre los estudiantes fomenta un ambiente donde se sienten escuchados y valorados. Este tipo de interacción fortalece la autoestima colectiva al crear un entorno seguro y de apoyo, donde los estudiantes pueden expresarse sin temor al juicio. A su vez, esto fortalece su confianza, mejora la cooperación y favorece un sentido de pertenencia en la comunidad escolar (López, Sánchez, & García, 2017).

Es importante que el profesorado dedique unos pocos minutos al reforzamiento de valores que tienen los estudiantes, sobre todo con los valores del respeto, la empatía, la solidaridad, etc. Ya que son valores que profundizan las relaciones interpersonales entre estudiantes.

Impulsar el reconocimiento y la valoración del esfuerzo, así como celebrar los logros de cada estudiante sin importar su nivel académico, crea un ambiente inclusivo y respetuoso. Este enfoque refuerza la autoestima colectiva, ya que los estudiantes se sienten valorados por su dedicación y contribución, lo que fortalece su motivación, sentido de pertenencia y confianza en su capacidad para seguir mejorando (Liao, Wang, & Chen, 2020).

Se debe impulsar e incentivar a que los estudiantes tengan pequeños logros y se debe

celebrar junto con ellos, esos pequeños logros que los estudiantes alcanzan.

Proporcionar apoyo emocional y escolar a los estudiantes: Brindar apoyo emocional y escolar a los estudiantes, como servicios de asesoramiento y tutoría, contribuye a una mayor autoestima colectiva al demostrar la importancia que se les otorga (Vilorio, 2019).

Es de suma importancia la comunicación entre docente y estudiante para así poder saber si los estudiantes se sienten bien y poder tomar medidas al respecto. También es necesario poder crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor para que los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus pensamientos y sentimientos. No olvidemos que debemos proporcionar retroalimentación constructiva y alentadora para ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño escolar.

F. Psicología social

La psicología social se caracteriza por su enfoque empírico y experimental, utilizando métodos científicos para comprender los procesos psicológicos en contextos sociales. Los psicólogos sociales investigan cómo las situaciones sociales, las normas culturales y las interacciones interpersonales moldean las percepciones, actitudes y comportamientos de los individuos. Además, esta disciplina se interesa por los procesos de socialización, la formación de grupos, el liderazgo, la cooperación y la competencia, así como por los mecanismos que subyacen a fenómenos como el prejuicio y la discriminación (Psicología y Mente, 2023).

2.2.1.2 La autoestima social en estudios clásicos

Erik Erikson, psicólogo y psicoanalista, desarrolló una teoría del desarrollo psicosocial que abarca ocho etapas a lo largo de la vida humana. Cada etapa está marcada por una crisis psicosocial que, al resolverse positivamente, contribuye a la formación de una identidad sólida y a una autoestima saludable. En su obra "Identidad, juventud y crisis", Erikson afirma: "En la jungla social de la existencia humana, no hay sensación de estar vivo sin un sentimiento de

identidad” (Erikson, 1968). Esta cita subraya la importancia de la identidad en la experiencia humana y cómo su desarrollo es esencial para la autoestima. Además, Erikson destaca que las interacciones sociales y la resolución exitosa de las crisis en cada etapa del desarrollo son fundamentales para construir una autoestima sólida.

Frantz Fanon, psiquiatra y filósofo, abordó la psicología del colonizado y cómo el racismo y la opresión afectan la identidad y la autoestima. En su obra "Piel negra, máscaras blancas", Fanon analiza cómo los individuos colonizados adoptan comportamientos y actitudes de los colonizadores en un intento de ser aceptados, lo que puede llevar a una pérdida de la identidad auténtica. Como Fanon escribe, “El oprimido siempre creará lo peor de sí mismo” (Fanon, 1952), lo que resalta cómo la internalización de la opresión puede deteriorar la autoestima del individuo. Fanon argumenta que la liberación y la reconstrucción de una identidad auténtica son esenciales para restaurar la autoestima en contextos de colonización y racismo.

2.2.2 El rendimiento escolar

El rendimiento escolar se evidencia de acuerdo al nivel de logro escolar obtenido de los alumnos en relación con el currículo escolar. Se evalúa mediante actividades y pruebas normadas, productos y otros indicadores cuantitativos y cualitativos. La autoestima colectiva de los estudiantes se considera un indicador clave del aprendizaje alcanzado a través del proceso educativo. Al estar involucrados activamente en su formación, los escolares desarrollan una mayor confianza y sentido de pertenencia. Por ello, el sistema educativo utiliza este aspecto como un punto referencial para evaluar la calidad de la educación brindada, ya que una autoestima colectiva positiva refleja un ambiente de aprendizaje saludable y eficaz (Saavedra Torres De Paredes, 2019).

La relevancia del rendimiento escolar se encuentra en que es un indicador clave del éxito escolar y personal de los estudiantes. Un buen rendimiento escolar proporciona

oportunidades futuras, como acceso a programas educativos avanzados, becas, empleo y mayores perspectivas de carrera. Además, un rendimiento escolar satisfactorio es un requisito en muchas instituciones educativas y puede influir en la admisión a programas de educación superior.

Existen varios factores que pueden afectar el desempeño escolar, como la calidad de la educación recibida, métodos de enseñanza utilizados, el entorno escolar, el apoyo familiar, la motivación y el nivel de compromiso del estudiante, entre otros.

El rendimiento escolar se define como la apropiación de los contenidos propuestos en los programas curriculares por parte del estudiante, evidenciado en su desempeño académico. Este concepto implica no solo la adquisición de conocimientos, sino también la capacidad del alumno para aplicar y transferir lo aprendido en diferentes contextos. El rendimiento escolar, por lo tanto, es un indicador clave de la efectividad del proceso educativo y del grado en que los objetivos de aprendizaje se han alcanzado (Toscano et. al. 2019).

Es esencial que los alumnos comprendan la relevancia de un desempeño académico sólido y estén motivados para lograr sus objetivos educativos. Los padres y educadores también desempeñan un papel importante en fomentar un entorno de apoyo y alentar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial escolar.

En resumen, el rendimiento escolar es el logro escolar de un escolar y es crucial para el éxito educativo y profesional. Además de las calificaciones, se valora el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

2.2.2.1 Factores que influyen el rendimiento escolar

La variedad de factores tanto dentro como fuera de una Institución Educativa, pueden afectar el rendimiento escolar. Estos elementos afectan significativamente el desempeño académico de los escolares, teniendo como elementos importantes según nuestra consideración los siguientes:

A. Entorno familiar:

El entorno familiar es un factor clave e importante en el rendimiento escolar. Se ve influenciado por el apoyo emocional de los padres, la presencia de conflictos en el hogar, las expectativas educativas y el nivel socioeconómico pueden impactar en el desempeño académico. El entorno familiar influye directamente en el desempeño escolar. Un hogar que brinda apoyo emocional, fomenta hábitos de estudio y establece expectativas positivas puede impulsar el rendimiento académico. Por el contrario, los conflictos familiares o la falta de recursos pueden generar obstáculos que dificultan el aprendizaje. Esto subraya la importancia de la familia como pilar en el desarrollo educativo.

B. Involucramiento de los padres:

Los apoderados o tutores desempeñan un rol crucial en el éxito escolar de sus hijos. El grado de implicación de los padres en la educación de los alumnos, la interacción con los maestros, el apoyo escolar y la motivación pueden afectar el rendimiento escolar. Los tutores o apoderados son clave para el éxito académico de los estudiantes. Su implicación en la educación, el contacto con los maestros y el apoyo tanto en lo escolar como en la motivación tienen un impacto directo en el rendimiento de sus hijos.

C. Nivel socioeconómico:

El nivel socioeconómico puede tener un impacto en el desempeño académico. Los alumnos de familias con bajos ingresos pueden enfrentar mayores desafíos en términos de acceso a recursos educativos, como materiales escolares, tutorías, programas extracurriculares y apoyo escolar. El nivel socioeconómico impacta el desempeño académico, ya que las familias con menos recursos enfrentan dificultades para acceder a materiales educativos, tutorías y programas extracurriculares. Esto limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

D. Motivación y actitud:

La motivación y la disposición hacia el aprendizaje pueden influir en el rendimiento escolar. Los estudiantes motivados y con una actitud positiva tienden a obtener mejores resultados escolares. Cuando un estudiante siente entusiasmo por aprender y tiene confianza en sí mismo, sus esfuerzos tienden a reflejarse en mejores resultados y en un desarrollo más completo en su educación.

E. Habilidades de estudio:

Las habilidades de estudio, como la habilidad para organizarse, la gestión del tiempo y las técnicas de estudio efectivas, pueden afectar en el rendimiento escolar. Los estudiantes que tienen habilidades de estudio bien desarrolladas tienden a tener un mejor desempeño escolar. Los estudiantes cuando aprenden a organizarse, gestionan su tiempo y usan técnicas efectivas, tienen más posibilidades de alcanzar mejores resultados académicos y enfrentar los retos con confianza.

F. Salud y bienestar

La salud física y emocional de un estudiante puede tener un impacto en su rendimiento escolar. Los factores como la falta de sueño, la mala alimentación, la ansiedad y el estrés pueden afectar la concentración, la concentración y el desempeño académico. Un entorno familiar que fomente hábitos saludables, como una buena alimentación o momentos de relajación, puede ser clave para que los estudiantes mantengan un equilibrio en su vida. Esto demuestra cómo tanto el autocuidado como el apoyo externo son fundamentales para un desempeño académico óptimo.

G. Calidad de la enseñanza:

La calidad de los maestros y las prácticas de enseñanza en la escuela pueden influir en el rendimiento escolar. Los maestros calificados, capacitados y comprometidos pueden generar un efecto positivo en el aprendizaje y el desempeño académico de los alumnos. Cuando un docente

está bien preparado, se nota en la manera en que inspira y motiva a sus alumnos, ayudándolos no solo a entender los temas, sino también a creer en sus propias capacidades.

H. Recursos escolares:

El acceso a recursos educativos, como bibliotecas bien equipadas, laboratorios, tecnología y materiales didácticos, puede influir en el rendimiento escolar. La disponibilidad de estos recursos puede agilizar el proceso de aprendizaje y mejorar el rendimiento escolar. Contar con estas herramientas es como abrir una puerta hacia nuevas posibilidades que los motivan a avanzar y crecer académicamente.

2.2.2.2 Niveles del rendimiento escolar

Los niveles del rendimiento escolar en la (EBR) también pueden ser evaluados utilizando la escala de calificación de AD, A, B, C. A continuación, se presentan los niveles correspondientes a esta escala:

1. AD (Apto para el Desempeño - Logro Destacado): Este nivel indica que el estudiante ha alcanzado las metas por encima de los estándares de aprendizaje establecidos para su grado o nivel educativo. Según la Ley de Educación del Perú, el nivel AD equivale a una calificación mayor a 17 en una escala de 0 a 20 (Ley N° 28044, 2003). Este nivel busca reconocer y valorar a los estudiantes que alcanzan un desempeño sobresaliente, superando los estándares de aprendizaje establecidos. De este modo, no solo se fomenta la motivación y el esfuerzo estudiantil, sino que también se eleva la calidad educativa al incentivar logros significativos.

2. A (Avanzado - Logro Previsto): Este nivel indica un desempeño aceptado, en el que el estudiante ha logrado alcanzar el estándar establecido para su grado o nivel educativo. Según el Ministerio de Educación del Perú, el nivel A equivale a una calificación entre 14 - 17 en una escala de 0 a 20 (Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), 2016). Este nivel busca garantizar que los aprendizajes esperados sean alcanzados de forma adecuada, proporcionando

una base sólida para el desarrollo académico y personal. También motiva

a los estudiantes a mantener un rendimiento constante y acorde con lo que se espera en cada grado.

3. B (Básico - En Proceso): Este nivel indica que el estudiante ha alcanzado las metas y los estándares básicos necesarios para su grado o nivel educativo, pero aún tiene margen de mejora. Según la Ley de Educación del Perú, el nivel B equivale a una calificación entre 11 a 13 en una escala de 0 a 20 (Ley N° 28044, 2003). Este nivel asegura que el alumno tiene las competencias mínimas para su grado, aunque aún hay espacio para seguir mejorando. Es una forma de identificar oportunidades de desarrollo y promover el esfuerzo constante para alcanzar metas más altas.

4. C (Por consolidar - En inicio): Este nivel indica un desempeño que se encuentra por debajo de las expectativas establecidas para su grado o nivel educativo. Según el Ministerio de Educación del Perú, el nivel C equivale a una calificación menor a 11 en una escala de 0 a 20 (MINEDU, 2016). Este nivel destaca la necesidad de implementar estrategias de apoyo específicas para que los estudiantes puedan desarrollar las competencias esenciales y alcanzar los estándares establecidos. Su objetivo principal es evitar el rezago y promover una educación inclusiva y equitativa.

2.2.2.3 Relación entre el rendimiento escolar y la inteligencia emocional

El rendimiento escolar y el bienestar emocional están estrechamente relacionados. Cuando un estudiante se siente emocionalmente equilibrado y feliz, es más probable que tenga un rendimiento escolar exitoso. Por otro lado, cuando un estudiante enfrenta dificultades emocionales, su rendimiento escolar puede verse afectado negativamente.

El bienestar emocional se refiere al estado de equilibrio emocional de una persona, que incluye la capacidad de manejar el estrés, regular las emociones y establecer relaciones saludables. Cuando un estudiante se encuentra en un estado de bienestar

emocional, puede concentrarse mejor en el aprendizaje y aprovechar al máximo su potencial.

Existen varias estrategias para promover el bienestar emocional en el ámbito educativo:

Crear un entorno seguro y de apoyo:

Los estudiantes deben sentirse seguros y aceptados en la escuela. Esto implica establecer reglas claras contra el acoso y fomentar la inclusión y el respeto mutuo.

Fomentar la comunicación abierta:

Los estudiantes deben sentirse cómodos compartiendo sus emociones y preocupaciones con sus maestros y compañeros. Los docentes deben estar dispuestos a escuchar y brindar apoyo emocional cuando sea necesario.

Enseñar habilidades emocionales:

Los estudiantes pueden beneficiarse de aprender a identificar y manejar sus emociones de manera saludable. Esto se puede lograr mediante actividades y lecciones que promuevan la inteligencia emocional.

Promover la resiliencia:

Asistir a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de resiliencia, les permite enfrentar el estrés y superar los obstáculos de manera efectiva. Esto se puede lograr a través de la enseñanza de estrategias de afrontamiento y la promoción de actitudes positivas.

Fomentar la actividad física y la alimentación saludable:

Una dieta equilibrada y la práctica regular de ejercicio físico pueden tener un efecto positivo en el bienestar emocional de los alumnos, promoviendo una buena salud mental.

Brindar apoyo adicional cuando sea necesario:

Es importante estar atento a los estudiantes que están experimentando dificultades emocionales y proporcionarles el apoyo adecuado, ya sea a través de consejeros escolares, servicios de salud mental o programas de intervención temprana.

2.2.2.4 Mediación y evaluación del rendimiento escolar

2.2.2.4.1 Métodos de evaluación utilizados.

La medición del rendimiento escolar en estudiantes de secundaria del 7mo ciclo es una herramienta fundamental para evaluar el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes. Estos resultados son utilizados para tomar decisiones educativas, como el diseño de planes de enseñanza, la identificación de áreas de mejora y la promoción de los estudiantes a cursos o grados superiores.

Existen diversos métodos de evaluación utilizados en este contexto. Uno de los métodos más comunes es el examen escrito, que puede ser tanto individual como grupal. Este tipo de evaluación evalúa principalmente los conocimientos teóricos y conceptuales de los estudiantes. Otro método utilizado es la evaluación oral, en la cual los estudiantes deben dar respuestas verbales a preguntas planteadas por el profesor. Esta evaluación permite evaluar la capacidad de expresión oral y el razonamiento lógico.

Además de estos métodos tradicionales, existen también métodos de evaluación más innovadores, como la evaluación por proyectos. En esta modalidad, los estudiantes deben realizar un proyecto o investigación en profundidad sobre un tema específico, aplicando los conocimientos adquiridos. Este tipo de evaluación promueve el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo autónomo.

2.2.2.4.2 Interpretación de los resultados.

Una vez obtenidos los resultados de las evaluaciones, es fundamental interpretarlos de manera adecuada. La interpretación de los resultados implica analizar el desempeño de los alumnos en relación a los objetivos propuestos y a los estándares de aprendizaje establecidos. Los resultados pueden ser interpretados de manera cuantitativa, a través de la asignación de puntuaciones y calificaciones, o de manera cualitativa, a través de la descripción de los logros alcanzados por cada estudiante.

Es importante tener en cuenta que los resultados de la evaluación no deben ser utilizados únicamente para calificar y categorizar a los estudiantes, sino también para identificar áreas en las que se requiere una mayor atención y apoyo. A partir de los resultados, se pueden diseñar estrategias de enseñanza específicas para abordar las dificultades detectadas y fomentar el desarrollo escolar de los estudiantes.

En resumen, la medición y evaluación del rendimiento escolar en alumnos de secundaria del 7mo ciclo se realiza a través de diversos métodos como exámenes escritos, evaluaciones orales y proyectos, con el objetivo de evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos por los estudiantes. Los resultados obtenidos deben ser interpretados de manera adecuada, teniendo en cuenta los objetivos y estándares establecidos, para poder tomar decisiones educativas.

2.2.2.5 retos y perspectivas futuras del rendimiento escolar

En el ámbito educativo de secundaria en Perú, hay varios retos que se están enfrentando actualmente. Uno de los principales desafíos es la falta de acceso a la tecnología en las escuelas. Muchas instituciones educativas no cuentan con los recursos necesarios para proporcionar a sus estudiantes las herramientas tecnológicas adecuadas, lo que limita su capacidad para acceder a información actualizada y participar activamente en actividades de aprendizaje basadas en la tecnología. Esta brecha tecnológica puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que no tienen las mismas oportunidades de aprendizaje que aquellos que sí cuentan con acceso a la tecnología.

Otro reto en el ámbito educativo de secundaria en Perú es el bajo rendimiento escolar. A pesar de los esfuerzos del gobierno y otros actores involucrados en la educación, todavía existen altas tasas de abandono escolar, bajo nivel de comprensión lectora y escaso dominio de habilidades básicas como matemáticas y ciencias. Estos problemas afectan el desarrollo integral de los estudiantes y su preparación para futuras etapas educativas o laborales.

Ante estos retos, se han propuesto nuevas y diversas estrategias pedagógicas para optimizar el desempeño académico y la calidad educativa. Una de las nuevas propuestas es la implementación de metodologías activas y participativas, que promueven la participación comprometida de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje. Esto implica la utilización de dinámicas didácticas como debates, trabajos en grupo y proyectos colaborativos, que permiten a los alumnos colaborar, analizar y construir su conocimiento de manera activa.

Otra propuesta pedagógica es la incorporación de la tecnología en el aula. A pesar de los desafíos de acceso a la tecnología, se están desarrollando iniciativas para incorporar dispositivos tecnológicos y herramientas digitales en las clases. Esto permite aprovechar las ventajas de la tecnología en el aprendizaje, como el acceso a información actualizada, la posibilidad de realizar investigaciones en línea y el desarrollo de habilidades digitales, que son indispensables en el mundo actual.

Además, se promueven enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, donde se valora su diversidad y se adaptan las estrategias de enseñanza a sus necesidades y estilos de aprendizaje. Estos enfoques buscan desarrollar habilidades socioemocionales, promoviendo la autoestima, la resiliencia y el trabajo en equipo, además de fortalecer las competencias académicas.

En resumen, los retos actuales en el ámbito educativo de secundaria en Perú incluyen la falta de acceso a la tecnología y el bajo rendimiento escolar. Sin embargo, se están implementando nuevas propuestas y enfoques pedagógicos que buscan mejorar el rendimiento y la calidad educativa, tales como la implementación de metodologías activas, la incorporación de herramientas tecnológicas en el aula. Estas iniciativas tienen como objetivo fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y brindar a los alumnos las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

2.3 Marco conceptual

Autoestima colectiva: Es la valoración positiva que un grupo social tiene de sí mismo y de su identidad, basado en el reconocimiento de sus logros y características únicas.

Liderazgo: Es la capacidad de influir y guiar a otros miembros de un grupo hacia la consecución de metas comunes, utilizando habilidades de comunicación, motivación y toma de decisiones.

Motivación: Es el impulso interno que nos lleva a realizar determinadas acciones con el fin de alcanzar metas personales o grupales, impulsado por la necesidad de satisfacer ciertas necesidades o alcanzar un nivel de bienestar.

Relaciones interpersonales: Son las interacciones y vínculos que se establecen entre las personas, basadas en la comunicación, el respeto mutuo, la empatía y la colaboración, que contribuyen al desarrollo de conexiones significativas y saludables.

Clima escolar: Es el ambiente emocional y relacional que se vive en las instituciones educativas, el cual puede ser positivo o negativo, y tiene un efecto considerable en el bienestar emocional y el rendimiento escolar de los alumnos.

Rendimiento escolar: Es la medida de los logros escolares y el grado de aprendizaje que un alumno alcanza en un determinado período de tiempo, evaluado a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores de desempeño.

Enseñanza: Proceso a través del cual se comunican conocimientos, habilidades y valores de un educador a un estudiante, utilizando estrategias pedagógicas y recursos didácticos, con el objetivo de facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante.

Aprendizaje: Es el proceso por el que una persona adquiere nuevas competencias, habilidades, actitudes o valores, mediante la exploración, la reflexión y la construcción de significados a partir de la interacción con el entorno y con otros.

Bienestar emocional: Es el estado psicológico y emocional de una persona que se

caracteriza por tener una buena salud mental, una adecuada regulación emocional, relaciones interpersonales satisfactorias y un sentido general de bienestar y felicidad.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- a) El nivel de autoestima colectiva es significativo, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- b) El rendimiento escolar es significativo, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- c) El nivel de relación existente es significativo, entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- d) El nivel de relación existente es significativo, entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- e) El nivel de relación existente es significativo, entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera

Cusco 2023.

- f) El nivel de relación existente es significativo, entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.
- g) El nivel de relación existente es significativo, entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.

3.1.3 Operacionalización de Variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables Autoestima colectiva y Rendimiento Escolar

Variables	Definición de conceptos	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración Final
V 1: Rendimiento escolar	“La autoestima colectiva se refiere al valor y la percepción positiva que un grupo o comunidad tiene de sí mismo como entidad colectiva” (López et al., 2017).	El método que se llevó a cabo consistió en un test para medir la autoestima colectiva	Registro de notas 1. Identificación con el grupo 2. Autoevaluación positiva del grupo 3. Valoración del rendimiento grupal 4. Comparación social positiva 5. Motivación grupal	• Sentimiento de pertenencia y valoración del grupo. • Buenas cualidades y valores positivos en la familia. • Reconocimiento del esfuerzo en conjunto y la evaluación positiva del rendimiento grupal. • Sentimiento de superioridad grupal e identificación y admiración de los referentes grupales. • Motivación intrínseca y extrínseca hacia el rendimiento grupal.	Escala de intensidad • Totalmente de acuerdo (5) • De acuerdo (4) • Indeciso (3) • Desacuerdo (2) • Totalmente en desacuerdo (1)
V 2: El autoestima colectiva	“Llega a considerarse como un indicador referido al aprendizaje que han logrado obtener los escolares” Saavedra Torres De Paredes, M. (2019). colectiva” (López et al., 2017).	El rendimiento escolar se evaluó mediante la verificación del registro de notas al finalizar el año escolar.	Registro de notas	• Comunicación Matemática • Ciencias Sociales • Ciencia y Tecnología • Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica • Educación Religiosa • Ed. por el Trabajo • Arte y Cultura • Inglés • Quechua	• AD: Logro Destacado • A: Logro previsto • B: En proceso • C: En inicio

IV. METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

4.1.1 Enfoque

La investigación utiliza el enfoque cualitativo, “el enfoque cualitativo explora caracteres, atributos y propiedades no cuantificables.” (Fitzpatrick & Morrison, 2018).

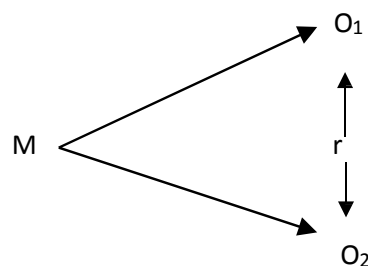
4.1.2 Tipo de Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, “la investigación descriptiva se utiliza para establecer y resumir información sobre variables relevantes en un fenómeno o problema de investigación. Su objetivo es describir de manera precisa las propiedades, características, relaciones y condiciones de una situación o población en particular” (Hernández Sampieri, Fernández-Collado, & Baptista-Lucio, 2010).

4.1.3 Diseño Metodológico

El diseño, que se utilizó, para esta investigación es el tipo correlacional, los estudios correlacionales buscan determinar si existe relación o no entre la variable 1: autoestima colectiva y la variable 2: rendimiento escolar. El diseño de la investigación es no experimental porque no existe manipulación de ninguna variable, solamente se buscará medir el grado de relación de nuestras dos variables. El estudio es de carácter transversal porque se estudia en un tiempo determinado.

Dónde:



V1: rendimiento escolar

V2: autoestima colectiva

r: relación de las variables de estudio

M: muestra

Explicación del Diagrama:

V1: rendimiento escolar:

Representa la medida del desempeño académico de los estudiantes del ciclo VII en la institución educativa.

V2: autoestima colectiva:

Representa la percepción de los estudiantes sobre el valor y la importancia de su grupo escolar.

M: muestra:

Representa el grupo de estudiantes del ciclo VII que participarán en el estudio.

r: relación de las variables de estudio:

Simboliza la relación estadística que se busca determinar entre el rendimiento escolar y la autoestima colectiva.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1 Población de estudio

Dentro de todo trabajo de investigación, la parte operativa para encontrar indicios de este proceso lo constituye la población el cual se relacionan por características comunes, en esta ocasión la población seleccionada está compuesto por estudiantes del ciclo VII del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato L. Herrera turno tarde.

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Se aduce que el muestreo es un proceso de selección de las unidades de análisis con las que se realizará la indagación, es por ello que las unidades de análisis deben ser

seleccionadas de manera estratégica, es desde allí que la muestra de nuestra indagación, fue de manera estratificada e intencionada, puesto que se tomó a los estudiantes, de tercero, cuarto y quinto de secundaria, que son en un número de 129 alumnos, caracterizados de la siguiente manera.

Figura 1 *Estudiantes del ciclo VI del nivel secundario de la I.E. de Aplicación Fortunato L. Herrera turno tarde.*

Estudiantes del ciclo VI del nivel secundario de la I.E. de Aplicación Fortunato L. Herrera turno tarde.	3°	4°	5°	TOTAL
	60	37	32	129

Nota: Nóminas de matrícula de la I.E. 2023

4.3. Técnicas de recolección de información

4.3.1 Instrumento

Cualquier proceso de investigación requiere del respaldo de instrumentos que permitan recolectar información valiosa de las unidades de análisis. En esta investigación, dichas unidades corresponden a los estudiantes de este ciclo. Por ello, se procedió a elaborar un cuestionario cuidadosamente diseñado en función de los aspectos que se indagan. Este cuestionario fue confeccionado siguiendo los estándares metodológicos para garantizar su coherencia con los indicadores de las variables en estudio.

Para la variable rendimiento escolar, se utilizó como fuente el *registro de notas*. Este instrumento consiste en un documento estructurado que recopila, de manera sistemática, las calificaciones obtenidas por los estudiantes en diversas áreas curriculares. Estas áreas incluyen asignaturas como Desarrollo Personal, Ciencias Sociales, Educación Religiosa, Comunicación, Matemática, entre otras. Este recurso permite evaluar el desempeño académico de los estudiantes en cada dimensión educativa, proporcionando una visión integral de su rendimiento escolar.

Por su parte, para la variable autoestima colectiva, se elaboró un cuestionario como

instrumento principal. Este instrumento consiste en un conjunto de preguntas organizadas en cinco dimensiones: identificación con el grupo, autoevaluación positiva del grupo, valoración del rendimiento grupal, comparación social positiva y motivación grupal. Cada dimensión está diseñada para evaluar aspectos específicos relacionados con el sentido de pertenencia, la percepción de las cualidades del grupo, el desempeño colectivo, la comparación social dentro del grupo y los niveles de motivación que los compañeros

generan en el individuo. Estas preguntas están formuladas de manera clara y directa, utilizando una escala de valoración que facilita el análisis de las respuestas obtenidas.

En línea con las mejores prácticas investigativas, se empleó la técnica de la encuesta, ampliamente reconocida por su eficacia en la obtención de datos de manera estructurada y confiable. Este enfoque asegura que la información recopilada sea pertinente y útil para los objetivos de la investigación, a esto se suma también la elaboración de una ratio donde se aprecia las alternativas de respuesta y sus codificaciones numéricas, el cual es como sigue.

Tabla 2 Ratio de alternativas de respuesta y codificaciones numéricas

TECNICAS	INSTRUMENTOS	VALORACIÓN/DIMENSIONES	VALORACIÓN/VARIABLES
ENCUESTA	AUTOESTIMA COLECTIVO	Siempre = 5	Muy elevado = 5
		Casi siempre = 4	Elevado = 4
		A veces = 3	Medio elevado = 3
		Rara vez = 2	Poco elevado = 2
		Nunca = 1	Nada elevado = 1
OBSERVACION	RENDIMIENTO ESCOLAR	Logro destacado = 4	Logro destacado = AD
		Logro previsto = 3	Logro previsto = A
		En proceso = 2	En proceso = B
		Inicio = 1	Inicio = C

4.3.2 Confiabilidad de datos.

El cuestionario utilizado en esta indagación pasa por una revisión estadística, para poder determinar el coeficiente de confianza que tiene dicho recurso, para lo cual se utiliza el estadístico alfa de Cronbach, en esta ocasión la fórmula matemática para este proceso se caracteriza de la siguiente manera

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$$

α = Alfa de Cronbach

K= Número de ítems

V_i = Varianza de cada ítem

V_t = Varianza total

El estadístico matemático que antecede, para su mejor entendimiento, viene acompañado por niveles o escalas de confianza, cuyos intervalos valorativos, tienen valores uniformes que varían de cero a uno, estas escalas se pueden ver en el siguiente cuadro.

Tabla 3 Rangos para interpretación del coeficiente Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud	Valoración: escala de Likert
0.01 a 0.20	Muy baja	Nunca
0.21 a 0.40	Baja	Rara vez
0.41 a 0.60	Moderada	A veces
0.61 a 0.80	Alta	Casi siempre
0.81 a 1.00	Muy alta	Siempre

NOTA: Cronbach 1951

Se procedió a determinar el coeficiente de confiabilidad de nuestro instrumento, considerando el modelo matemático de Cronbach, de los cuales los valores encontrados tanto para las dimensiones como para las variables se muestran a continuación.

Tabla 4 Autoestima colectiva

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Identificación con el grupo.	0.8330	4
D2: Autoevaluación positiva del grupo.	0.8320	4
D3: Valoración del rendimiento grupal.	0.8385	4
D4: Comparación social positiva.	0.8393	4
D5: Motivación grupal.	0.8052	4
Autoestima colectiva.	0.8296	20

NOTA: Paquete estadístico SPSS versión 26

Valor de coeficiente Alpha es igual a 0.8 (mas detalle en anexo de la tesis)

Luego de utilizar el modelo matemático, se aprecia que las constantes de confianza para las componentes como para la respectiva variable llegó a cero coma ocho, cuyas estimaciones corroboran en concluir que el instrumento tiene alta confiabilidad.

Proceso similar a la anterior se efectuó para la segunda variable, solo que, en este caso, se tomó como dimensiones las diferentes áreas que estos jóvenes desarrollan en su respectivo grado, el coeficiente estimado se muestra a continuación.

Tabla 5 Rendimiento escolar

	Alfa de Cronbach ^a	N de elemento
D1: Rendimiento escolar.	0.8092	11

NOTA: Paquete estadístico SPSS versión 26

Valor de coeficiente Alpha es igual a 0.8 (mas detalle en anexo de la tesis)

4.3.3. Validación por juicios de expertos

El cuestionario fue sometido a una evaluación de fondo y forma por parte de maestros expertos en investigación, quienes bajo su experiencia investigativa realizaron dicha revisión esto apoyados con la ficha de validación en donde contiene criterios de evaluación, para poder observar la coherencia entre las preguntas y las matrices de indagación, en esta oportunidad el calificativo emitido por estos maestros figura en el siguiente cuadro.

Tabla 6 Validación por juicio de expertos

°	NOMBRE DEL EXPERTO	% de Valoración
01	Jose Angel Atamari Condori	87%
02	Mario Ramos Tacca	90%
	Promedio	88.5%

Nota: Elaboración Propia.

Se observa en la tabla anterior que el promedio del calificación porcentual otorgado por los peritos es del 88.5%, lo que indica que el instrumento seleccionado para esta investigación presenta una sólida consistencia interna.

Este alto nivel de valoración refleja que los criterios aplicados en la elaboración y evaluación del instrumento son pertinentes y confiables, asegurando que los resultados obtenidos en la indagación serán válidos y representativos del fenómeno en estudio.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

La presente indagación parte de la prognosis realizada a este contingente de estudiantes para poder plantear el problema detectado, y de allí dar inicio a la respectiva indagación, en un primer momento se diseñó el instrumento, en el que figuran ítems de acuerdo a lo que se quiere indagar, una vez aplicado se procedió, a sistematizar la data en la hoja de cálculo EXCEL, para luego proceder a determinar los gráficos y cuadros para su respectivo análisis descriptivo, para este paso se recurrió a la utilización de paquetes estadísticos, como el SPSS y MINITAB, en sus últimas versiones, todos estos resultados se muestran en los capítulos más adelante.

4.5. Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Para realizar la prueba de hipótesis de investigación, previamente se han planteado las hipótesis alterna y nula para la hipótesis general y para las hipótesis específicas, luego se aplicará la técnica estadística de Correlación de Pearson a fin de determinar la verdad o falsedad de las hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción

Los estudiantes de este tiempo, por los cambios coyunturales que se dan requieren de un apoyo subjetivo de parte de los que lo rodean y que mejor si este se efectúa en el centro educativo, es por ello que en la presente indagación se pretende ver cuál es el grado de relación de la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, de los cuales para el logro de los objetivos se implementó con un cuestionario el cual está en coherencia con las variables, es así que para las dimensiones de, Identificación con el grupo, Autoevaluación positiva del grupo, valoración del rendimiento grupal, comparación social positiva y motivación grupal, se elaboraron a cuatro preguntas respectivamente, para el caso de la segunda variable se efectuó el análisis de las notas de las diferentes áreas que regentan dichos estudiantes, para la sistematización de las respuestas que emitieron los encuestados se elaboró una ratio, en el que figuran las dimensiones y los intervalos donde podrían encajar las respuestas, a este cuadro le denominamos baremación el cual se aprecia más adelante.

Tabla 7 *Baremación para la autoestima colectiva*

categorías	Dimensiones				
	Identificación con el grupo	Autoevaluación positiva grupo	Valoración del de rendimiento grupal	Comparación social positiva	Motivación grupal
Muy alta	1 – 4	1 - 4	1 - 4	1 - 4	1 – 4
Alta	5 – 8	5 - 8	5 - 8	5 - 8	5 – 8
Moderada	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12	9 – 12
Baja	13 – 16	13 – 16	13 – 16	13 – 16	13 – 16
Muy baja	17 – 20	17 – 20	17 - 20	17 - 20	17 – 20

Autoestima colectiva	Nada elevado	Poco elevado	Medio elevado	Elevado	Muy elevado
	1-20	21-40	41 - 60	61 – 80	80 – 100

Nota: elaboración propia

Para el caso de la segunda variable se tomó como baremación las escalas de logros de aprendizaje que pudieran lograr estos pequeños.

Tabla 8 Rendimiento escolar

Logros de aprendizaje	Rangos
<i>(AD) Logro destacado</i>	76 – 100
<i>(A) Logro previsto</i>	51 – 75
<i>(B) En proceso</i>	26 – 50
<i>(C) En inicio</i>	0 – 25

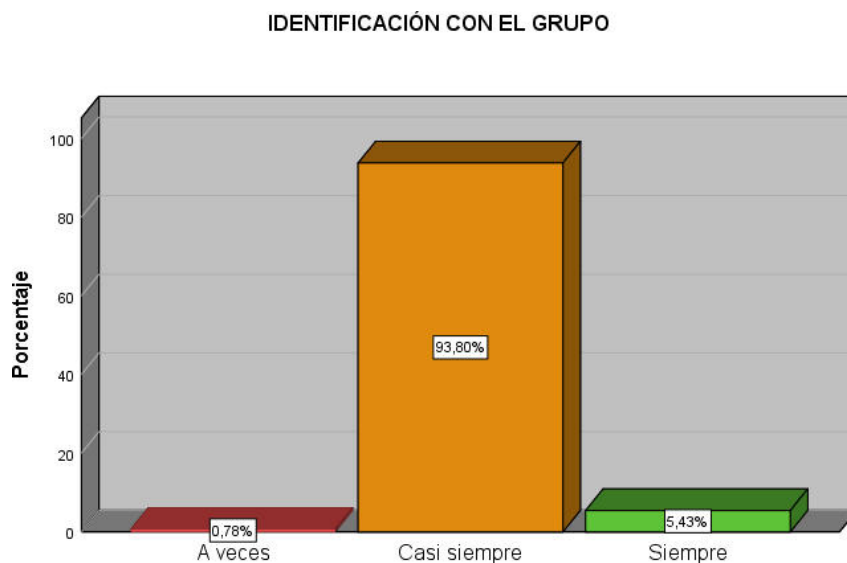
Nota: elaboración propia

5.2 Resultados de la variable autoestima colectiva.

Tabla 9 Identificación con el grupo

	<i>f</i>	<i>%</i>	<i>h</i>
<i>A veces</i>	1	,8	,8
<i>Casi siempre</i>	121	93,8	94,6
<i>Siempre</i>	7	5,4	100,0
TOTAL	129	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 2 *Identificación con el grupo***Interpretación y Análisis.**

Referente a la identificación con el grupo se calculó que el 93,8% de los estudiantes adujeron casi siempre, otro 5,4% marco la respuesta de siempre.

De los datos que preceden, se observa que un gran número de jóvenes de este ciclo educativo adujo que casi siempre se sienten parte importante de su grupo de compañeros en el colegio, puesto que este contingente comparte intereses y valores similares con sus compañeros en el colegio, así como también se sienten aceptado y valorado por su grupo de compañeros en el colegio, el cual complementa en que los estudiantes se sienten cómodos siendo sí mismos, con sus compañeros en el colegio demostrando mayor motivación y confianza dentro de sus aulas poniendo en práctica valores como la inclusión y colaboración entre ellos, lo que puede reflejarse en su rendimiento académico.

Tabla 10 Autoevaluación positiva del grupo

	f	%	h
<i>Casi siempre</i>	126	97,7	97,7
<i>Siempre</i>	3	2,3	100,0
TOTAL	129	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 3 Autoevaluación positiva del grupo

Interpretación y Análisis

Sobre la autoevaluación positiva del grupo se halló que el 97,7% de los adolescentes optaron por la respuesta de casi siempre, solo el 2.3% brindó la respuesta de siempre.

Luego del proceso estadístico en esta componente se observa que un porcentaje mayor de los estudiantes aducen que casi siempre, sus compañeros tienen cualidades y características que los hacen especiales, el cual complementa en que se sienten orgullosos de ser parte de su grupo de compañeros, en este contingente de jóvenes también se percibe

que sus compañeros de clase son respetuosos y solidarios, ya que dichos alumnos en el colegio le aportan felicidad y bienestar, con sus pares.

Tabla 11 Valoración del rendimiento grupal

	f	%	h
<i>Casi siempre</i>	124	96,1	96,1
<i>Siempre</i>	5	3,9	100,0
TOTAL	129	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 4 Valoración del rendimiento grupal

Interpretación y Análisis.

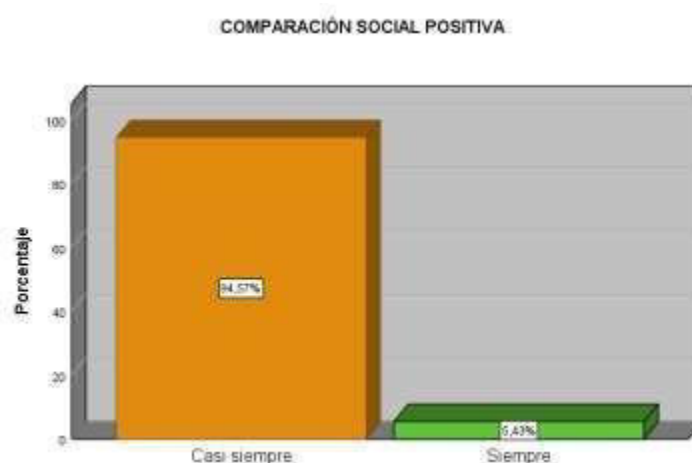
En lo que respecta a la valoración del rendimiento grupal, se encontró que el 96,1% de los estudiantes, prefirieron la alternativa de casi siempre, solo el 3,9% menciono siempre.

De los resultados previos se observa que un número considerable de los estudiantes manifiestan que casi siempre, consideran que sus compañeros son exitosos en sus metas y objetivos, puesto que este grupo de alumnos se desempeñan bien en actividades y proyectos del colegio, así mismo de estos pupilos se encontró que regularmente su grupo de compañeros en el colegio, son capaces de superar obstáculos y adversidades juntos, a esto se suma que estos adolescentes son capaces de resolver conflictos de manera constructiva.

Tabla 12 Comparación social positiva.

	f	%	h
<i>Casi siempre</i>	122	94,6	94,6
<i>Siempre</i>	7	5,4	100,0
TOTAL	129	100,0	

Nota: instrumento aplicado

Figura 5 Comparación social positiva

Interpretación y Análisis.

En lo que respecta a la dimensión comparación social positiva, se halló que el 94,6% de los estudiantes, optaron por la alternativa casi siempre, un 5,4% marco la respuesta de siempre.

Se aprecia en el cuadro que antecede que un porcentaje relevante de los estudiantes de este ciclo, aducen que casi siempre, se sienten igual o superior a sus compañeros de secundaria en términos de habilidades y cualidades, a ello se adiciona que estos adolescentes, tienen características que les destacan positivamente dentro del grupo de compañeros, este mismo grupo de alumnos manifiestan que tienen habilidades que son admiradas y reconocidas por sus compañeros de todo el colegio, ello complementa que regularmente cuentan con logros personales que le hacen sentir bien en comparación con sus compañeros y pares.

Tabla 13 *Motivación grupal.*

	f	%	h
<i>Casi siempre</i>	122	94,6	94,6
<i>Siempre</i>	7	5,4	100,0
TOTAL	129	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 6 *Motivación grupal*

Interpretación y Análisis.

De la dimensión motivación grupal se halló que el 94,6% de los jóvenes eligió la respuesta de casi siempre, un 5,4% marcó la alternativa de siempre.

Teniendo en cuenta el porcentaje mayor de este grupo de muchachos, de percibir que casi siempre sus compañeros le motivan a alcanzar sus metas y objetivos personales, así como también regularmente le brindan apoyo emocional y motivacional en momentos difíciles, este mismo contingente de alumnos expresa que le brindan apoyo emocional y motivacional en momentos difíciles, a ello se suma que sus propios amigos de aula le

impulsan a mejorar como persona y a superarse cada día, puesto que le inspiran a participar activamente en actividades y eventos escolares.

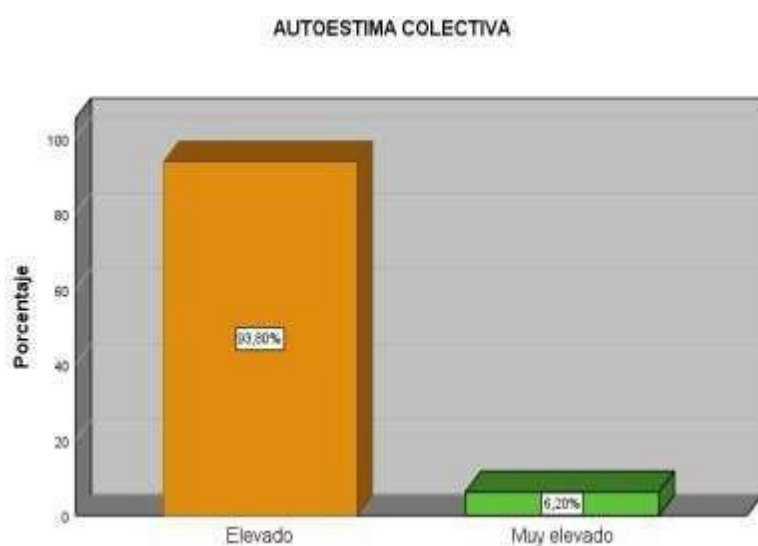
5.3 Resumen variable autoestima colectiva.

Tabla 14 Autoestima colectiva.

	f	%	h
<i>Casi siempre</i>	121	93,8	93,8
<i>Siempre</i>	8	6,2	100,0
TOTAL	129	100,0	

Nota: elaboración propia

Figura 7 Autoestima colectiva



Interpretación y Análisis.

En este acápite se procedió a determinar los resultados en resumen de la variable uno del cual el 93,8% de los estudiantes manifestó que tienen una autoestima elevada, mientras que el 6,2% respondió muy elevado.

Como se aprecia de los datos que anteceden un grupo mayor de estos estudiantes eligió la respuesta de elevado, acepción que corrobora en concluir que el nivel de autoestima colectiva está elevado, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, Puesto que en estos estudiantes se aprecia que tienen bastante identificación con el grupo y sus pares, y al momento de realizar actividades

de manera mancomunada efectúan una autoevaluación positiva, el cual les genera un orgullo puesto que son parte de este contingente de estudiantes, por otro lado estos mismos jóvenes aducen que muestran una valoración al rendimiento que realizan sus compañeros al momento de efectuar diversas actividades, lo que les incentiva a que sean capaces de superar obstáculos y adversidades de manera grupal, a esto se suma que los mismos adolescentes, aducen que cuentan con características que destacan dentro del grupo, el cual complementa con habilidades que son reconocidas y admiradas por parte de sus pares, por otro lado dentro de este contingente de estudiantes también se percibe que existe una motivación grupal, ya que entre compañeros tienden a apoyarse emocional y motivacionalmente, y esto genera que estos adolescentes se impulsen a mejorar como personas dentro de la sociedad y su entorno juvenil.

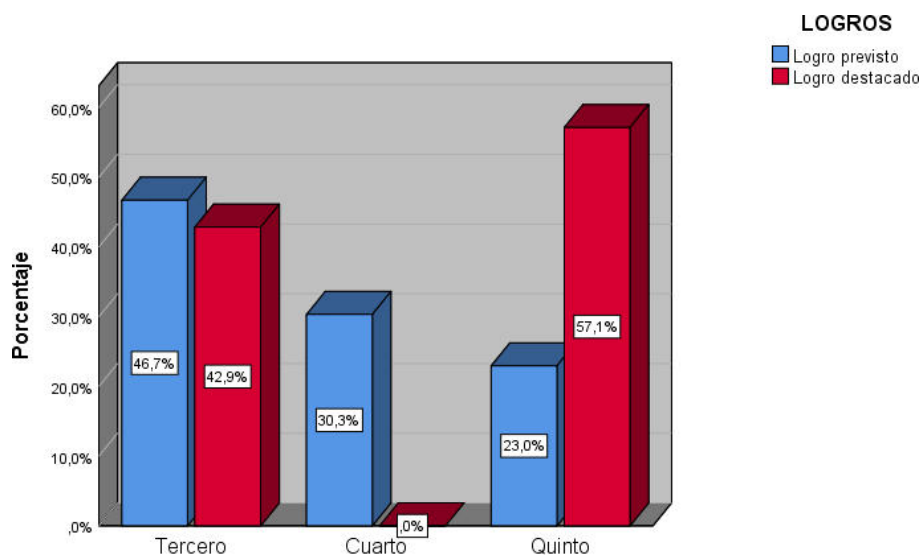
5.4. Resultados de la variable rendimiento escolar.

Tabla 15 *Rendimiento escolar*

		GRADOS					
		Tercero		Cuarto		Quinto	
		Recuento	% de N Totales de fila	Recuento	% de N Totales de fila	Recuento	% de N Totales de fila
LOGROS	Inicio	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	En proceso	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
	Logro previsto	57	46,7%	37	30,0%	28	23,0%
	Logro destacado	3	42,9%	0	0,0%	4	57,1%

Nota: elaboración propia

Figura 8 *Rendimiento escolar*



Interpretación y Análisis.

En este acápite se procedió a realizar el análisis estadístico de la variable dos, del cual se tomó como base principal los logros de rendimiento escolar de los tres grados, es así que de la figura que antecede se observa que en el nivel de logro previsto el 46,7% fue de tercero de secundaria, un 30,3% fue del cuarto grado y el 23,0% están los jóvenes de quinto, en cuanto al calificativo de logro destacado, se estimó que el 42,9% son de tercero de secundaria y un 57,1% pertenece a los estudiantes de quinto de secundaria.

Considerando los porcentajes hallados en la figura que antecede se aprecia que un buen número de los estudiantes de este ciclo alcanzaron un buen nivel de logro, resultados que apoyan a concluir que el rendimiento escolar se encuentra en el logro previsto, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, este resultado complementa a la anterior variable puesto que en estos muchachos muestran que al momento de realizar sus actividades pedagógicas dentro del centro educativo se apoyan entre ellos, ya sea alentándose y motivándose, también se observa en este contingente de adolescentes que cuando tienen adversidades o problemas existe el compañerismo colectivo, el cual entre ellos se motivan a seguir adelante, a ello corrobora también un factor externo que son los padres de familia, que es el primer lugar donde

recibe educación estos adolescentes, y no pasa también desapercibido la enseñanza de parte de los maestros que día a día les inculcan a seguir mejorando y estudiando.

5.5 Prueba de hipótesis general

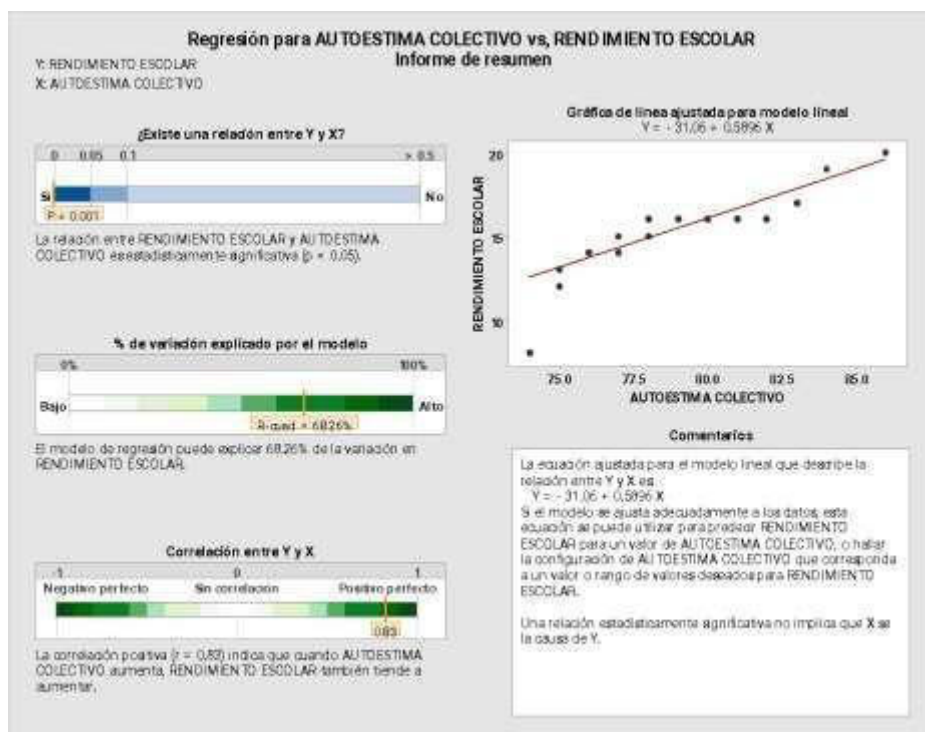
Los estudiantes, de este tiempo, luego de pasar por la pandemia, requieren de una orientación motivacional y subjetiva, esto para recuperar la actitud positiva que relativamente perdieron en la cuarentena, a partir de allí en esta indagación se pretende observar, cuál es el grado de relación de la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, del cual para la prueba de hipótesis se recurrió al estadístico Tau B de Kendall, cuyos resultados estadísticos se muestran a continuación.

Tabla 16 *Correlación entre la autoestima colectiva y rendimiento escolar.*

			AUTOESTIMA COLECTIVA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	AUTOESTIMA COLECTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,822
		Sig. (bilateral)		,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,822	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	129	129
Interpretación y análisis				
Hipótesis estadística		Ho: Autoestima colectiva y rendimiento escolar no se relacionan significativamente		
		Ha: Autoestima colectiva y rendimiento escolar se relacionan significativamente		
Nivel de significación		Alfa = 0.05		
Coeficiente de correlación		0,822 = alta concentración		
Valor p calculado		P = 0,000		
Conclusión		Como p < 0,05, Existe relación alta y significativa		

Fuente: SPSS v.26

Figura 9 *Correlación entre la autoestima colectiva y rendimiento escolar*



Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. En el cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, con una significatividad relevante, en base a estos resultados se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, a esto se suma lo estimado en la recta de regresión en donde se aprecia que si la autoestima colectiva en estos muchachos es alto, entonces el rendimiento escolar también será alto.

La alta correlación (0,822) y la significancia estadística ($p < 0,05$) indican una relación fuerte y real entre la autoestima colectiva y rendimiento escolar. La recta de regresión confirma que, a mayor autoestima colectiva, mayor rendimiento.

5.6 Prueba de hipótesis específicas

Luego de realizar la prueba de hipótesis general, se procedió a determinar la comprobación de las hipótesis específicas utilizando para este caso el mismo estadístico, cuyas estimaciones son las siguientes.

Tabla 17 *Correlación autoestima colectiva e Identificación con el grupo*

			AUTOESTIMA COLECTIVA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	AUTOESTIMA COLECTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,878
		Sig. (bilateral)		,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,878	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	129	129
Interpretación y análisis				
Hipótesis estadística		Ho: Autoestima colectiva e identificación con el grupo no se relacionan significativamente Ha: Autoestima colectiva e identificación con el grupo se relacionan significativamente		
Nivel de significación		Alfa = 0.05		
Coeficiente de correlación		0,878 = alta correlación negativa		
Valor p calculado		P = 0,000		
Conclusión		Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa		

Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. En el cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, con una significatividad relevante, en base a estos resultados se concluye que el nivel de relación existente es directamente moderado, entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera- Cusco.

La alta correlación (0,878) y la significación estadística ($p < 0,05$) demuestran una fuerte relación positiva y real entre la autoestima colectiva y la identificación con el grupo. Estos resultados indican que, a mayor autoestima colectiva, mayor es la identificación grupal.

Tabla 18 *Correlación autoestima colectiva y autoevaluación positiva del grupo*

			AUTOESTIMA COLECTIVA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	AUTOESTIMA COLECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,887
		Sig. (bilateral)		,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,887	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	129	129
Interpretación y análisis				
Hipótesis estadística		Ho: Autoestima colectiva y autoevaluación positiva del grupo no se relacionan significativamente		
		Ha: Autoestima colectiva y autoevaluación positiva del grupo se relacionan significativamente		
Nivel de significación		Alfa = 0.05		
Coeficiente de correlación		0,887 = alta correlación negativa		
Valor p calculado		P = 0,000		
Conclusión		Como p < 0,05, Existe relación alta y significativa		

Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. - En el cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, con una significatividad relevante, en base a estos resultados se concluye que el nivel de relación existente es directamente moderado, entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

La sólida correlación (0,887) y la significancia estadística ($p=0,000$) establecen una relación directa y fuerte entre autoestima colectiva y autoevaluación grupal positiva. Estos valores demuestran que, a mayor autoestima colectiva, aumenta la valoración positiva del grupo.

Tabla 19 *Correlación de la autoestima colectiva y valoración del rendimiento grupal*

Tau_b de Kendall	AUTOESTIMA COLECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,814
		Sig. (bilateral)		,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,814	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	129	129
Interpretación y análisis				
Hipótesis estadística		Ho: Autoestima colectiva y valoración del rendimiento grupal no se relacionan significativamente Ha: Autoestima colectiva y valoración del rendimiento grupal se relacionan significativamente		
Nivel de significación		Alfa = 0.05		
Coeficiente de correlación		0,814 = alta correlación negativa		
Valor p calculado		P = 0,000		
Conclusión		Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa		

Fuente: test aplicado

Conclusión. - En el cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, con una significatividad relevante, en base a estos resultados se concluye que el nivel de relación existente es directamente moderado, entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

La alta correlación (0,814) y la significancia ($p=0,000$) prueban una relación directa entre autoestima colectiva y valoración del rendimiento grupal. Esto muestra que a mayor autoestima colectiva, aumenta la valoración positiva del grupo.

Tabla 20 *Correlación autoestima colectiva y comparación social positiva*

			AUTOESTIMA COLECTIVA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	AUTOESTIMA COLECTIVA	Coefficiente de correlación	1,000	,806
		Sig. (bilateral)		,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,806	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	129	129

Interpretación y análisis	
Hipótesis estadística	Ho: Autoestima colectiva y comparación social positiva no se relacionan significativamente
	Ha: Autoestima colectiva y comparación social positiva se relacionan significativamente
Nivel de significación	Alfa = 0.05
Coeficiente de correlación	0,806= alta correlación negativa
Valor p calculado	P = 0,000
Conclusión	Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa

Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. En el cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, con una significatividad relevante, en base a estos resultados se concluye que el nivel de relación existente es directamente moderado, entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera- Cusco.

La fuerte correlación (0,806) y la significancia ($p=0,000$) muestran una relación directa entre autoestima colectiva y comparación social positiva. Esto indica que a mayor autoestima colectiva, aumenta la comparación social positiva.

Tabla 21 *Correlación entre la autoestima colectiva y la motivación grupal.*

			AUTOESTIMA COLECTIVA	RENDIMIENTO ESCOLAR
Tau_b de Kendall	AUTOESTIMA COLECTIVA	Coeficiente de correlación	1,000	,864
		Sig. (bilateral)		,000
		N	129	129
	RENDIMIENTO ESCOLAR	Coefi ciente de correlación	,864	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	129	129
Interpretación y análisis				
Hipótesis estadística		Ho: Autoestima colectiva y motivación grupal no se relacionan significativamente		
		Ha: Autoestima colectiva y motivación grupal se relacionan significativamente		
Nivel de significación		Alfa = 0.05		
Coeficiente de correlación		0,864 = alta correlación negativa		
Valor p calculado		P = 0,000		
Conclusión		Como $p < 0,05$, Existe relación alta y significativa		

Fuente: SPSS V. 26

Conclusión. - En el cuadro que antecede se aprecia que el coeficiente de correlación es alto, con una significatividad relevante, en base a estos resultados se concluye que el nivel de relación existente es directamente moderada, entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco.

La alta correlación (0,864) y la significancia estadística ($p=0,000$) establecen una fuerte relación entre la autoestima colectiva y la motivación grupal. Estos datos indican que a mayor autoestima colectiva, mayor es la motivación dentro del grupo, lo que a su vez se relaciona con un mejor rendimiento escolar.

DISCUSIÓN

La educación de estos últimos años ha ido cambiando, puesto que el nuevo enfoque educativo propende a que los estudiantes trabajen de manera grupal y en equipo para que puedan apoyarse entre ellos, es desde allí que en la respectiva indagación se pretende ver cuál es el grado de relación de la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, para tal caso una vez aplicado el cuestionario se procedió a su proceso estadístico el cual se realizó el análisis descriptivo, y en base a los porcentajes mayores, se muestran los resultados más adelante.

Se realizó el análisis descriptivo de las dimensiones de la variable uno, del cual en lo que corresponde al cuadro número seis referentes a la identificación con el grupo se estimó que el 93,8% de los estudiantes aducen que casi siempre se sienten parte importante de su grupo de compañeros en el colegio, puesto que este contingente comparte intereses y valores similares con sus compañeros en el colegio, así como también se sienten aceptado y valorado por su grupo de compañeros en el colegio, por otro lado en lo que corresponde a la componente autoevaluación positiva del grupo, en el cuadro número siete se halló que el 97.7% de los adolescentes opinaron que casi siempre, sus compañeros tienen cualidades y características que los hacen especiales, el cual complementa en que se sienten orgullosos de ser parte de su grupo de compañeros, en este contingente de jóvenes

también se percibe que sus compañeros de clase son respetuosos y solidarios, así mismo en el cuadro número ocho e lo que es valoración del rendimiento grupal, se encontró que el 96,1% de los encuestados mencionaron que consideran que sus compañeros son exitosos en sus metas y objetivos, puesto que este grupo de alumnos se desempeñan bien en actividades y proyectos del colegio, así mismo de estos pupilos se encontró que regularmente su grupo de compañeros en el colegio, son capaces de superar obstáculos y adversidades

juntos, por otro lado en lo que es la dimensión comparación social positiva en el cuadro número nueve, se halló que el 94,6% de los púberes manifestó que casi siempre, se sienten igual o superior a sus compañeros de secundaria en términos de habilidades y cualidades, a ello se adiciona que estos adolescentes, tienen características que les destacan positivamente dentro del grupo de compañeros, este mismo grupo de alumnos manifiestan que tienen habilidades que son admiradas y reconocidas por sus compañeros de todo el colegio, a esto se suma lo estimado en el cuadro número diez referente a la motivación grupal, se obtuvo que el 94,6% de los pupilos adujeron que sus compañeros le motivan a alcanzar sus metas y objetivos personales, así como también regularmente le brindan apoyo emocional y motivacional en momentos difíciles, este mismo contingente de alumnos expresa que le brindan apoyo emocional y motivacional en momentos difíciles, a ello se suma que sus propios amigos de aula le impulsan a mejorar como persona y a superarse cada día, de lo descrito anteriormente en resumen en el cuadro número once referente a esta variable se halló que el 93,8% de los estudiantes marcaron la opción de elevado, respuesta que corrobora en concluir que el nivel de autoestima colectiva está elevado, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco.

Al comparar mi investigación con el estudio de Cahuana y Huamán (2019), que se centró en la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 5to año de secundaria en la Gran Unidad Escolar Miguel Grau de Abancay, se pueden identificar tanto coincidencias como diferencias significativas. Ambos estudios reconocen la importancia fundamental de la autoestima como un factor influyente en el rendimiento académico de los estudiantes. Existe un acuerdo general en que fortalecer la autoestima puede tener efectos positivos en el desempeño escolar, y ambos estudios concuerdan en que existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Sin embargo, mi investigación se distingue por su enfoque en la "autoestima colectiva", un concepto que examina cómo la percepción y valoración del grupo al que pertenece el estudiante influyen en su rendimiento. Este enfoque permite un análisis más detallado de las dinámicas sociales dentro del aula. Mi estudio profundiza en las dimensiones específicas de la autoestima colectiva, tales como la identificación con el grupo, la autoevaluación positiva, la valoración del rendimiento grupal y la motivación grupal. En contraste, el estudio de Cahuana y Huamán proporciona una visión más general de la relación entre la autoestima individual y el rendimiento escolar, sin explorar estas dimensiones colectivas. Mi estudio, además, muestra la relación de la autoestima colectiva con la percepción de éxito y con la motivación grupal, lo cual le agrega un valor a la investigación.

Los hallazgos de mi investigación sugieren que cultivar una autoestima colectiva elevada puede tener un impacto positivo en diversos aspectos del rendimiento escolar, incluyendo la percepción de éxito, la motivación grupal y el compromiso académico. Esto respalda la conclusión del estudio de Cahuana y Huamán, que indica que mejorar la autoestima es beneficioso para el rendimiento académico. Sin embargo, mi investigación amplía estos hallazgos al proporcionar un marco más detallado para comprender cómo las dinámicas sociales y la identidad grupal influyen en el aprendizaje. En términos prácticos, mi

investigación ofrece una base sólida para el desarrollo de estrategias educativas que fomenten la autoestima colectiva en el aula. Esto podría incluir actividades que promuevan la colaboración, el sentido de pertenencia y el reconocimiento de los logros grupales. Mi investigación permite comprender que la autoestima colectiva es un punto importante a la hora de querer mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Para el caso de la variable dos se recurrió al análisis de rendimiento escolar de las actas, de este contingente de estudiantes del cual en el cuadro número doce se estimó que el en el nivel de logro previsto el 46,7% fue de tercero de secundaria, un 30,3% fue del cuarto grado y

el 23,0% están los jóvenes de quinto, en cuanto al calificativo de logro destacado, se estimó que el 42,9% son de tercero de secundaria y un 57,1% pertenece a los estudiantes de quinto de secundaria.

Considerando los porcentajes hallados en la figura que antecede se aprecia que un buen número de los estudiantes de este ciclo alcanzaron un buen nivel de logro, resultados que apoyan a concluir que el rendimiento escolar se encuentra en el logro previsto, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, este resultado complementa a la anterior variable puesto que en estos muchachos muestran que al momento de realizar sus actividades pedagógicas dentro del centro educativo se apoyan entre ellos, ya se alentándose y motivándose.

Al comparar mi investigación con el estudio de Guerrero y Sangoy (2018), que se enfocó en la relación entre autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en adolescentes, encuentro tanto puntos de convergencia como divergencia que enriquecen mi propio análisis. Su investigación, cuantitativa y transversal, estableció una conexión

entre la autoestima alta y media con un buen desempeño académico, aunque careció de datos suficientes para confirmar una relación similar en casos de baja autoestima.

Mi estudio, al igual que el de Guerrero y Sangoy, confirma la existencia de una correlación positiva entre la autoestima y el rendimiento escolar. Los datos que he recopilado en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, donde un número significativo de estudiantes del VII ciclo muestra un rendimiento acorde a lo esperado, respaldan esta observación. Sin embargo, mi investigación va más allá al introducir el concepto de "autoestima colectiva", ampliando así nuestra comprensión de esta relación.

Mientras que Guerrero y Sangoy se centraron en la autoestima individual y las estrategias de aprendizaje, mi enfoque se centra en cómo la percepción y valoración del grupo influyen en el rendimiento. Esta distinción es crucial, ya que sugiere que el apoyo y la motivación grupal,

elementos clave de la autoestima colectiva, desempeñan un papel fundamental en el éxito académico. Además, mi análisis profundiza en las dimensiones específicas de la autoestima colectiva, ofreciendo un marco más detallado de cómo las dinámicas sociales impactan el rendimiento.

En este sentido, mi tesis no solo confirma la tesis de Guerrero y Sangoy, sino que la amplía al agregar una dimensión grupal al estudio de la autoestima. Si bien la autoestima individual sigue siendo un factor relevante, mi investigación destaca la importancia de las dinámicas grupales en el rendimiento escolar. Al hacerlo, ofrezco una perspectiva más completa y matizada de la relación entre autoestima y rendimiento, que puede ser de gran utilidad para el desarrollo de estrategias educativas más efectivas.

Posteriori al análisis descriptivo, de los resultados se procedió a realizar el análisis inferencial del cual en el cuadro número trece, se realizó la correlación de las variables,

en el que se encontró que esta es significativa y alta, llevándonos a concluir que existe relación directa y significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco, similar proceso estadístico se realizó para las hipótesis específicas, cuyas estimaciones se muestran en su capítulo correspondiente.

Al comparar mis resultados con los del estudio de Quintanilla (2019), quien investigó la relación entre la autoestima y la práctica educativa social en estudiantes de la Institución Educativa Mixto Micaela Bastidas, se pueden identificar tanto puntos de coincidencia como diferencias significativas. El estudio de Quintanilla, descriptivo y basado en teoría fundamentada, concluyó que existe una relación significativa entre los niveles de autoestima (altos y bajos) y la práctica educativa social en estudiantes de segundo grado.

Un punto de coincidencia clave entre mi investigación y la de Quintanilla es la confirmación de una relación significativa entre la autoestima y un aspecto relevante del

entorno educativo. En mi caso, he encontrado una relación directa y significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco. Este hallazgo apoya la idea general de que la autoestima tiene un impacto sustancial en diversos aspectos del rendimiento académico y la práctica educativa.

Sin embargo, mi estudio se distingue por incluir un análisis inferencial detallado, que revela una correlación alta y significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar, y proporciona detalles sobre las hipótesis específicas. En contraste, el estudio de Quintanilla se centra en la relación entre autoestima y la práctica educativa social sin un análisis inferencial profundo. Además, mi investigación profundiza en cómo la

autoestima colectiva influye en el rendimiento escolar, mientras que Quintanilla se enfoca en la práctica educativa social.

En términos de confirmar o matizar la tesis de Quintanilla, mis hallazgos refuerzan su conclusión sobre la importancia de la autoestima en el contexto educativo. Mi análisis inferencial proporciona evidencia adicional sobre cómo la autoestima colectiva puede influir significativamente en el rendimiento académico, lo que amplía nuestra comprensión de la relación entre autoestima y aspectos específicos del entorno educativo. Además, la aplicación del concepto de "autoestima colectiva" permite analizar cómo el grupo influye directamente en el rendimiento de los estudiantes.

Por lo tanto, mi investigación no solo corrobora la importancia de la autoestima en el entorno educativo, como sugiere Quintanilla, sino que también aporta una perspectiva más detallada y específica sobre cómo la autoestima colectiva influye en el rendimiento escolar. Esto subraya la necesidad de estrategias educativas que fortalezcan la autoestima colectiva para mejorar el rendimiento académico, y amplía el conocimiento existente sobre la relación entre autoestima y aspectos específicos del entorno educativo

CONCLUSIÓN

PRIMERA. - De la indagación efectuada se concluye que existe relación directa y significativa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco. Esto se sustenta en los datos hallados en el cuadro número trece, puesto que mediante el estadístico Tau b de Kendall se halló un coeficiente de correlación de 0,822 (alta), con una significatividad relevante. A esto se suma lo estimado en la recta de regresión, donde se aprecia que si la autoestima colectiva en estos estudiantes es alta, entonces el rendimiento escolar también será alto.

SEGUNDA. – El nivel de autoestima colectiva está elevado en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco. Esto está respaldado por lo estimado en el cuadro número once, donde el 93,8% de los estudiantes manifestó que tienen una autoestima elevada, mientras que el 6,2% respondió muy elevada.

TERCERA. – Se halló resultados relevantes del cual se concluye que, el rendimiento escolar se encuentra en el logro previsto, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera - Cusco, esto por lo estimado en el cuadro número doce, ya que se observa que en el nivel de logro previsto el 46,7% fue de tercero de secundaria, un 30,3% fue del cuarto grado y el 23,0% están los jóvenes de quinto, en cuanto al calificativo de logro destacado, se estimó que el 42,9% son de tercero de secundaria y un 57,1% pertenece a los estudiantes de quinto de secundaria.

CUARTA. – El nivel de relación existente es directamente moderada, entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera –

Cusco, esto por lo estimado en el cuadro número catorce, donde se halló que el coeficiente de correlación es de 0,878; que en contraste con los rangos de Kendall este es alto y con una significatividad relevante.

QUINTA. – El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, esto por lo obtenido en el cuadro número quince, donde se halló que el coeficiente de correlación es de 0,887; que en contraste con los rangos de Kendall este es alto y con una significatividad relevante.

SEXTA. – El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera -Cusco, esto por lo obtenido en el cuadro número dieciséis, donde se halló que el coeficiente de correlación es de 0,814; que en contraste con los rangos de este estadístico se aduce que es alto y con una significatividad relevante.

SÉPTIMA. – El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, esto por lo estimado en el cuadro número dieciocho, donde se halló que el coeficiente de correlación es de 0,806; que en contraste con los rangos de este estadístico se aduce que es alto y con una significatividad relevante.

OCTAVA. – El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco,

esto por lo encontrado en el cuadro número diecinueve, donde se halló que el

coeficiente de correlación es de 0,864; que en contraste con los rangos de este estadístico se aduce que es alto y con una significatividad relevante.

SUGERENCIAS

PRIMERA. - Se sugiere a los estudiantes de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, solicitar a sus maestros, que la labor pedagógica, sea planificada con trabajos donde incluya la participación colectiva de sus compañeros, y con ello continuar teniendo mejores logros de aprendizaje en sus diferentes áreas.

SEGUNDA. - Se sugiere a los padres de familia de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, colaborar con los maestros de este centro educativo para desarrollar sus sesiones donde se incluya una autoestima colectiva, puesto que ello traerá como resultado, que sus hijos continúen teniendo mejores logros en su rendimiento escolar.

TERCERA. - Se sugiere a la plana jerárquica de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, incentivar a los maestros a planificar actividades que fomenten la autoestima colectiva en sus estudiantes.

CUARTA. - Se sugiere a la plana docente de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje que promuevan el trabajo colectivo y la autoestima colectiva.

QUINTA. -Se sugiere a los estudiantes de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, solicitar a sus maestros actividades pedagógicas que incluyan la participación colectiva y fortalezcan la autoestima colectiva.

SEXTA. - Se sugiere a los padres de familia de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera – Cusco, colaborar con los maestros en el desarrollo de sesiones que fomenten la autoestima colectiva, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

SÉPTIMA. -Se sugiere a la institución educativa organizar talleres y capacitaciones para docentes sobre estrategias pedagógicas que fomenten la autoestima colectiva y el trabajo colaborativo.

OCTAVA. - Se sugiere crear espacios donde se expongan trabajos grupales, para que los estudiantes sientan que su trabajo es valorado y para el fortalecimiento de la autoestima colectiva e implementar programas de apoyo que fortalezcan la autoestima colectiva de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, J. (2022). Autoestima colectiva y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Calca, Cusco. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1), 56-64. Recuperado de <https://repositorio.unsaac.edu.pe>.
- Cahuana, L. M., & Huamán, E. (2019). *Autoestima y rendimiento escolar en estudiantes de 5to año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Miguel Grau, Abancay, 2019*. Universidad Autónoma de Ica. Obtenido de <https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/1064/1/TESIS%20CAHUANA%20-%20HUAMAN.pdf>
- Chávez Becerra, M., Flores Tapia, M. d., & Castillo Nava, P. (2023). Caracterización del autoconcepto y su relación con rendimiento escolar en dos generaciones de universitarios. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25 (3).
- Dubovets, O. (2020). *El fenómeno del yo en la era digital*. . Editorial Académica Española. Obtenido de https://neuronup.com/psicologia/fomo-el-miedo-a-quedarse-fuera-de-la-era-digital/?utm_source=chatgpt.com
- Erikson, E. H. (1950). *Childhood and society*. W. W. . Norton & Company.
- Fanon, F. (1952). *Peau noire, masques blancs*. . Éditions du Seuil.
- Fitzpatrick, J., & Morrison, A. (2018). *Qualitative research methods in education*. Routledge.
- Guerrero, R., & Sangoy, M. (2018). *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad*. Pontificia Universidad Católica Argentina. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/570>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación (5.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Huamán Blanco, E. J., & Gallegos Jaquima, J. L. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico a través del Inventario de BarOn ICE en alumnos de 3ro de secundaria en*

el área de Ciencias Sociales en la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega.

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/20.500.12918/4980/1/253T20190785_TC.pdf

INEI. (2017). *El 19,2 % de la población del país se ha sentido maltratada o ha sido objeto de discriminación en el período julio-diciembre de 2016.* Obtenido de <https://www.inei.gov.pe/prensa/noticias/el-192-de-la-poblacion-del-pais-se-ha-sentido-maltratada-o-han-intentado-discriminarla-en-el-semester-julio-diciembre-de-2016-9634/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES 2019): Principales resultados.* Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Liao, H., Wang, Y., & Chen, J. (2020). School facilities and collective self-esteem: The role of educational environment quality in student development. *Journal of School Psychology, 82.*, 45–59. doi:10.1016/j.jsp.2020.07.003

López, M., Sánchez, R., & García, P. (2017). Impacto de la autoestima colectiva en la motivación académica de estudiantes de secundaria. . *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 12*(2), 123–137.

Lupercio, F. (2017). *Autoestima y su relación con las habilidades sociales en adolescentes de la ciudad de Loja.* Repositorio PUCE. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstreams/3c7f1397-5d15-4186-9f2b-46f9210d57eb/download>

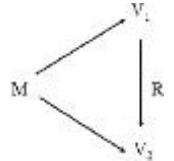
Maldonado, M. V. (2019). *Relación del rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado del Centro de Educación Básica Alternativa San Francisco de Moquegua de la*

- provincia Mariscal Nieto - Moquegua 2019. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/10737/EDSmachmv.pdf?sequence=>
- MINEDU. (2022). *Más de 49 000 casos de violencia estudiantil fueron registrados en portal SíseVe*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/664873-mas-de-49-000-casos-de-violencia-estudiantil-fueron-registrados-en-portal-siseve>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2016). *Guía para la evaluación de los aprendizajes en educación básica regular*. Lima: MINEDU. Obtenido de https://www.minedu.gob.pe/archivos/descargas/documentos/evaluacion_guia.pdf
- Muijs, D., Reynolds, D., & Paton, G. (2018). The impact of school climate on student self-esteem and collective identity. . *Educational Research and Evaluation*, 24(7-8), 317–335.
- Quintanilla Valenzuela, Z. (2019). *Estudio de la autoestima y la práctica educativa social para la orientación de estrategia docente de educación secundaria de la I.E. Mixto Micaela Bastidas Grau – Apurímac*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/4218/253T20190330_TC.pdf
- Saavedra Torres De Paredes, M. (2019). *El rendimiento escolar y su relación con la calidad educativa en la educación básica*. Repositorio institucional.
- Tacca Huamán, D., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades sociales, autoconcepto y autoestima en adolescentes peruanos de educación secundaria. . *RISE – International Journal of Sociology of Education*, 293–324. 9(3), . doi:10.17583/rise.2020.5186

- Trianes, M. V. (2020). Relaciones entre compañeros y desarrollo de la autoestima colectiva en contextos educativos. *Revista Española de Pedagogía*, 78(274), 215–232. doi:10.22550/REP78-2-2020-06
- Vilorio, J. (2016). *Factores que influyen en el rendimiento escolar de estudiantes de secundaria*. Repositorio UNAM.
- Zhang, Y., Li, X., & Chen, H. (2020). Educational leadership and collective self-esteem: The role of teacher emotional support in student development. . *Journal of Educational Psychology*, 112(4), 678–690.

ANEXOS

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: AUTOESTIMA COLECTIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
Problema general ¿Cuál es el grado de relación de la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023? Problemas específicos ¿Cuál es el nivel de autoestima colectiva que tienen los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023? ¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima colectiva y el rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023 Objetivos específicos Determinar el nivel de autoestima colectiva que tienen los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. Determinar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato	Hipotesis general Existe relación directa entre la autoestima colectiva y el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. Hipotesis específicas El nivel de autoestima colectiva está elevado, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. El rendimiento escolar se encuentra en el logro previsto, en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato	Variable independiente Rendimiento escolar	Indicadores de V1: Registro de notas del área de Comunicación. Registro de notas del área de Matemática. Registro de notas del área de Ciencias Sociales. Registro de notas del área de Ciencia y Tecnología. Registro de notas del área de Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica. Registro de notas del área de Educación Religiosa. Registro de notas del área de Ed. por el Trabajo. Registro de notas del área de Arte y Cultura Registro de notas del área de Inglés. Registro de notas del área de Quechua.	Tipo de investigación: Según la intención del investigador es Descriptiva (Álvarez, 2020, p.3). Diseño de Investigación correlacional GE:  Método No experimental. Población y muestra Población: Estudiantes del ciclo VII del nivel secundario de la Institución Educativa de Aplicación

Luciano Herrera Cusco 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?	Luciano Herrera Cusco, 2023. Establecer el nivel de relación existente, entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. Establecer el nivel de relación existente, entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. Establecer el nivel de relación existente, entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.	Luciano Herrera Cusco 2023. El nivel de relación existente es directamente moderada, entre la identificación con el grupo y el rendimiento escolar, de los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. El nivel de relación existente es directamente moderada, entre la autoevaluación positiva del grupo y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la valoración del rendimiento grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.	VARIABLE DEPENDIENTE Autoestima colectiva	Indicadores de V2 1. Identificación con el grupo 2. Autoevaluación positiva del grupo 3. Valoración del rendimiento grupal 4. Comparación social positiva 5. Motivación grupal	Fortunato L. Herrera turno tarde. Muestra: La muestra de estudio se ha determinado teniendo en cuenta la técnica de muestreo no probabilístico, es decir los sujetos muestrales se han determinado por conveniencia de los investigadores Selección de Técnicas de Investigación. Las técnicas: de observación y el test de autoestima colectiva. Los instrumentos: Test de Autoestima Colectiva
--	--	--	---	---	---

¿Cuál es el nivel de relación entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023?	Establecer el nivel de relación existente, entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. Establecer el nivel de relación existente, entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.	Luciano Herrera Cusco 2023. El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la comparación social positiva y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023. El nivel de relación existente es directamente moderado, entre la motivación grupal y el rendimiento escolar en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la institución educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera Cusco 2023.			
---	---	--	--	--	--

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

AUTOESTIMA COLECTIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO VII DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA DE APLICACIÓN FORTUNATO L. HERRERA CUSCO - 2023

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	N° ITEMS	%	ITEMS
V 1: Rendimiento Escolar	Registro de notas	Desarrollo Personal Ciudadana y Cívica	2	7.69%	Construye su identidad
					Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
		Ciencias Sociales	3	11.54%	Construye interpretaciones históricas.
					Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
					Gestiona responsablemente los recursos económicos.
		Educación Religiosa	2	7.69%	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas.
					Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.
		Educación para el Trabajo	1	3.85%	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
		Comunicación	3	11.54%	Se comunica oralmente en su lengua materna.
					Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

					Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
		Arte y Cultura	2	7.69%	Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
					Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
		Inglés	3	11.54%	Se comunica oralmente
					Lee diversos tipos de textos escritos
					Escribe diversos tipos de textos
		Matemática	4	15.38%	Resuelve problemas de cantidad.
					Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
					Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
					Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
		Ciencia y Tecnología	3	11.54%	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
					Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

					Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.
		Quechua	3	11.54%	Se comunica oralmente en quechua.
					Lee diversos tipos de textos escritos en quechua.
					Escribe diversos tipos de textos en quechua.
Total			26	100%	
V 2: Autoestima Colectiva	Identificación con el grupo.	Sentimiento de pertenencia y valoración del grupo	4	20%	Se siente parte importante de su grupo de compañeros en el colegio.
					Comparte intereses y valores similares con sus compañeros en el colegio.

					Se siente aceptado y valorado por su grupo de compañeros en el colegio.
					Se siente cómodo siendo él mismo con sus compañeros en el colegio.
	Autoevaluación positiva del grupo.	Buenas cualidades y valores positivos dentro del grupo.	4	20%	Sus compañeros tienen cualidades y características que los hacen especiales.
					Se siente orgulloso de ser parte de su grupo de compañeros.
					Sus compañeros de clase son respetuosos y solidarios.
					Sus compañeros en el colegio le aportan felicidad y bienestar.
	Valoración del rendimiento grupal.	Reconocimiento del esfuerzo en conjunto y la evaluación positiva del rendimiento grupal.	4	20%	Considera que sus compañeros son exitosos en sus metas y objetivos.
					Sus compañeros se desempeñan bien en actividades y proyectos del colegio.
					Su grupo de compañeros en el colegio, son capaces de superar obstáculos y adversidades juntos.
					Sus compañeros son capaces de resolver conflictos de manera constructiva.

	Comparación social positiva.	Sentimiento de superioridad grupal e identificación y admiración de los referentes grupales.	4	20%	Se siente igual o superior a sus compañeros de secundaria en términos de habilidades y cualidades.
					Tiene características que destacan positivamente dentro de su grupo de compañeros.
					Tiene habilidades que son admiradas y reconocidas por sus compañeros de todo tu colegio.
					Tiene logros personales que le hacen sentir bien en comparación con sus compañeros.
	Motivación grupal.	Motivación intrínseca y extrínseca hacia el rendimiento grupal.	4	20%	Sus compañeros le motivan a alcanzar sus metas y objetivos personales.
					Sus compañeros le brindan apoyo emocional y motivacional en momentos difíciles.
					Sus compañeros le impulsan a mejorar como persona y a superarse cada día.
					Su grupo de compañeros le inspira a participar activamente en actividades y eventos escolares.
Total			20	100%	

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN:

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CUESTIONARIO: SOBRE AUTOESTIMA COLECTIVA

Apellidos y Nombres:.....

Grado:

Sección:.....

Instrucciones: Estimado (a) estudiante, lee atentamente cada ítem y responde con sinceridad. Marque con una (X) el espacio el cual usted considere adecuado.

N	R	AV	CS	S
Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

Nº de Ítems	Descripción del ítems	N	R	AV	CS	S
1	¿Te sientes parte importante de tu grupo de compañeros en el colegio?					
2	¿Compartes intereses y valores similares con tus compañeros en el colegio?					
3	¿Te sientes aceptado y valorado por tu grupo de compañeros en el colegio?					
4	¿Te sientes cómodo siendo tú mismo, con tus compañeros en el colegio?					
5	¿Tus compañeros tienen cualidades y características que los hacen especiales?					
6	¿Te sientes orgulloso de ser parte de tu grupo de compañeros?					
7	¿Tus compañeros de clase son respetuosos y solidarios?					
8	¿Tus compañeros en el colegio te aportan felicidad y bienestar?					
9	¿Consideras que tus compañeros son exitosos en sus metas y objetivos?					
10	¿Tus compañeros se desempeñan bien en actividades y proyectos del colegio?					

11	¿Tu grupo de compañeros en el colegio, son capaces de superar obstáculos y adversidades juntos?					
12	¿Tus compañeros son capaces de resolver conflictos de manera constructiva?					
13	¿Te sientes igual o superior a tus compañeros de secundaria en términos de habilidades y cualidades?					
14	¿Tienes características que te destacan positivamente dentro de tu grupo de compañeros?					
15	¿Tienes habilidades que son admiradas y reconocidas por tus compañeros de todo tu colegio?					
16	¿Tienes logros personales que te hacen sentir bien en comparación con tus compañeros?					
17	¿Tus compañeros te motivan a alcanzar tus metas y objetivos personales?					
18	¿Tus compañeros te brindan apoyo emocional y motivacional en momentos difíciles?					
19	¿Tus compañeros te impulsan a mejorar como persona y a superarte cada día?					
20	¿Tu grupo de compañeros te inspira a participar activamente en actividades y eventos escolares?					



Aquí los estudiantes del tercero de secundaria están desarrollando el cuestionario.



En esta imagen los estudiantes del cuarto de secundaria desarrollaron el cuestionario.



Estudiantes del quinto de secundaria rinden el cuestionario.