UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

TESIS

RED SOCIAL FACEBOOK Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50609 FÉLIX PUMA TTITO CHINCHERO, CUSCO – 2023

PRESENTADO POR:
Br. MARCO ANTONIO HUAMAN QUISPE
Br. JESMER PAUCCAR SALAS

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:
Dr. JAIME AUCCA MARIN

CUSCO - PERÚ
2024

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el **Asesor** Dr. Jaime Aucca Marin quien aplica el software de detección de similitud al trabajo de investigación/tesistitulada: RED SOCIAL FACEBOOK Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII ciclo DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50609 FÉLIX PUMA ttito CHINCHERO, CUSCO - 2023

Presentado por: Marco Antonio Huaman Quispe DNI N° 45976026

presentado por: Jesmer Paucar Salas DNI N°: 44782017

Para optar el título Profesional/Grado Académico de LICENCIADO EN EDUCACION SECUNDARIA : ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software de Similitud, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso del Sistema Detección de Similitud en la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 05 de Mayo de 2026

.....

Firma

Post firma Jaime Aucca Marin

Nro. de DNI 23954451

ORCID del Asesor 0000-0002-9455-5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: **oid:** 27259:586752416

JESMER PAUCCAR SALAS MARCO ANTONIO HUAM...

RED SOCIAL FACEBOOK Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VI...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:586752416

Fecha de entrega
5 may 2026, 7:46 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 may 2026, 8:01 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS jesmer y marco antonio.pdf

Tamaño del archivo
2.3 MB

102 páginas

21.030 palabras

120.608 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

0%	Fuentes de Internet
10%	Publicaciones
0%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Dedicatoria

A Ti, Creador y guía eterno. Siempre estuviste, estas y estarás presente en mi día a día. "Los tiempos de Dios son perfectos, él nunca se adelanta ni se atrasa. Dios siempre llega a tiempo".

A mi esposa, Gina Milagros Castro Vilca Desde que te conocí tu amor y aliento incondicional han sido fundamentales en mi crecimiento y desarrollo como persona. Siempre has creído en mí y en mis sueños, dándome la confianza necesaria para conseguirlos.

A mi hijo mayor, Sebastian Enmanuel Pauccar Castro Tú has sido mi mayor inspiración y motivación para superar obstáculos, nunca rendirme y alcanzar mis metas. Cada vez que me veías estudiar, me recordabas la importancia de seguir adelante y ser tu ejemplo del día a día.

A mi menor hijo, Maximilian Ely Pauccar Castro, Aun no te conozco, ya ocupas un lugar en mi corazón. Espero con ansias el momento de abrazarte y compartir contigo todo el amor que tengo y ser tu ejemplo.

Jesmer Pauccar Salas

Esta tesis está dedicada a: mis padres Victoria Quispe Sallo y Antonio Huaman Atanacio quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido lograr hoy una meta más. Gracias por inculcarme el ejemplo del empeño perseverancia de no temer a las adversidades por que el poder de lograr mis metas depende solo de uno mismo.

A mis hermanas Yaquelin Huaman Quispe, Sandra Huaman Quispe por su cariño incondicional, durante todo este proceso, por estar a mi lado en todo momento.

A mi esposa Zenaida Aucca Prudencio y a mi hija Margaret Huaman Aucca por ser fuente de toda mi inspiración y esfuerzo, sus consejo y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona, tu ayuda ha sido fundamental, has estado a mi lado incluso en los momentos más difíciles, estuviste motivándome y ayudándome hasta lograr esta meta, Te lo agradezco muchísimo, mi amor.

Marco Antonio Huaman Quispe

Agradecimiento

Al finiquitar la presente investigación, nos sentimos muy orgullosos de lograr objetivos establecidos en nuestros proyectos de vida, en el proceso de desarrollo de la investigación, se tuvo el apoyo incondicional y desinteresado de profesionales en la materia, estudiantes como también colegas, los cuales cada uno desde sus posibilidades contribuyeron de manera trascendental en el desarrollo y la conclusión del trabajo de investigación realizado. En tal sentido es imprescindible mediante este espacio expresar nuestro profundo y sincero agradecimiento.

A nuestra querida casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a nuestros estimados docentes de la Facultad de Educación, fundamentalmente del Programa de Ciencias Sociales que, sembraron en nosotros valores y principios ético morales, los cuales forman parte integral en nuestra vida cotidiana y como futuros profesionales en la educación.

Agradecimiento significativo y muy especial a nuestro asesor, Dr. Jaime Aucca Marín quien de manera incondicional y con mucho desprendimiento nos orientó en todo el proceso y finalmente la conclusión del trabajo de investigación.

Índice

Dedicatoria ii
Agradecimiento iv
Índice v
Índice de Tablas vii
Índice de Ilustraciones viii
Resumen ix
Abstract x
Introducción xi
CAPITULO I 1
1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica 1
1.2. Descripción de la Realidad Problemática 1
1.3. Formulación del Problema 4
1.4. Justificación de la Investigación 5
1.4.3. Justificación Metodológica 5
1.5. Objetivos de la Investigación 6
1.5.3. Objetivos Específicos 6
1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación 7
CAPITULO II 8
Marco Teórico Conceptual 8
2.1. Estado del Arte de la Investigación 8
2.1.1. Internacionales 8
2.1.2. Nacionales 9
2.1.3. Local 11
2.2. Bases Teóricas 14
2.2.1. Teoría de la Sociedad en Red 14
2.2.2. Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky (TSH) 15
2.2.3. Red Social Facebook 15
2.2.4. Logro de Competencias en el Área de Ciencias Sociales 25
2.3. Marco Conceptual (palabras clave) 30
2.3.2. *Facebook* 30

2.3.3. *Competencia* 30
2.3.4. *Aprendizaje* 30
2.3.5. Autoaprendizaje 31
2.3.6. Rendimiento Académico 31
CAPITULO III 32
Hipótesis y Variables 32
3.1. Hipótesis 32
3.1.1. Hipótesis General 32
3.2. Operacionalización de variables 34
Metodología de la Investigación 35
4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación 35
4.2. Población y unidad de análisis 35
4.2.1. Población de estudio 35
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra 36
4.3. Técnicas de recolección de información 37
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información 38
4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis plateadas 38
CAPITULO V 39
Resultados de Investigación 39
CAPÍTULO VI 64
Discusión 64
Conclusiones 71
Sugerencias 73
Bibliografía 75
Anexos 79

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables 28

Tabla 2: Población 29

Tabla 3: Muestra 30

Tabla 4: Fiabilidad del instrumento 31

Tabla 5: Alfa de Cronbach 31

Tabla 6: Validación de expertos 31

Tabla 7: Datos generales 32

Tabla 8: Dimensión – Uso social 33

Tabla 9: Dimensión – Uso académico 37

Tabla 10: Dimensión – Facilidad 39

Tabla 11: Dimensión – Construye interpretaciones históricas 41

Tabla 12: Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 43

Tabla 13: Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos 45

Tabla 14: Variable – Red social Facebook 47

Tabla 15: Variable – Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales 48

Tabla 16: Media de variables 50

Tabla 17: Prueba de normalidad 52

Tabla 18: Correlación entre las variables 53

Tabla 19: Primera correlación específica 53

Tabla 20: Segunda correlación específica 54

Tabla 21: Tercera correlación específica 55

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Dimensión – Uso social del Facebook 34

Ilustración 2: Dimensión – Uso académico del Facebook 37

Ilustración 3: Dimensión – Facilidad del uso del Facebook 40

Ilustración 4: Dimensión - Construye interpretaciones históricas 41

Ilustración 5: Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente 45

Ilustración 6: Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos 45

Ilustración 7: Variable – Organizadores visuales 47

Ilustración 8: Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales 49

Ilustración 9: Media de variables 51

Resumen

El desarrollo de la presente investigación tiene importancia significativa en el ámbito de la comunidad educativa, en el cual se estableció como objetivo general, determinar la relación entre la red social Facebook y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023. La presente investigación desarrollada, se fundamenta en la incidencia de las redes sociales, fundamentalmente en el uso del Facebook y su impacto en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, esta realidad nos demuestra el uso considerable de esta red social por los estudiantes de la institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito del distrito de Chinchero y las repercusiones en su formación integral de los educandos. La investigación tiene como propósito fundamental determinar la relación entre las variables, Red social Facebook y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales, para tal efecto en el ámbito de la metodología, se utilizó la investigación de tipo básica, el nivel explicativo, el diseño no experimental de corte transversal, la población representada por todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito del distrito de Chinchero, durante el año 2023, con una muestra de 39 estudiantes. Se concluyó que, la Red social Facebook tiene relación directa con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023.

Palabras clave: Red social, Facebook, Logro de competencias, Ciencias sociales.

Abstract

The development of this research has significant importance in the educational community, in which the general objective was established as to determine the relationship between the social network, Facebook and the achievement of competencies in the area of Social Sciences in the students of the VII cycle of the Educational Institution 50609 Felix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023. This research is based on the incidence of social networks, mainly in the use of Facebook and its impact on the achievement of competencies in the area of Social Sciences, this reality shows us the considerable use of this social network by students of the Educational Institution 50609 Felix Puma Ttito of the district of Chinchero and the impact on their integral formation of the students.The fundamental purpose of this research is to determine the relationship between the variables, social network Facebook and the achievement of competencies in the area of Social Sciences, for this purpose in the area of methodology, basic type research was used, explanatory level, non-experimental cross- sectional design, the population represented by all students enrolled in the Educational Institution 50609 Félix Puma Ttito of the district of Chinchero, during the year 2023, with a sample of 39 students. It was concluded that the social network Facebook has a direct relationship with the achievement of competencies in the area of Social Sciences in the students of the VII cycle of the Educational Institution 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

Keywords: Social network, Facebook, Competency achievement, Social sciences

Introducción

La investigación desarrollada tiene, como objetivo fundamental, determinar la relación entre la red social Facebook y el logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023.

La investigación en referencia, representa un aporte significativo al ámbito del conocimiento científico, la influencia que genera la red social Facebook en el logro de las capacidades y competencias de los estudiantes de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, en tal sentido, esta realidad en los diferentes niveles y contextos de la educación básica principalmente representa un tema muy delicado y de mucha atención en la formación integral de los estudiantes.

Por tal razón la presente investigación desarrollada constituye un aporte a la educación, la investigación proporciona conocimientos objetivos que nos permiten visualizar la verdadera trascendencia del problema en nuestra educación.

El presente trabajo de investigación está dividido en 6 capítulos, los cuales constituyen:

Capítulo I Planteamiento del Problema: estructurada por, el ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, objetivos, delimitación y limitaciones de la investigación.

Capítulo II Marco Teórico Conceptual: integrado por, estado del arte de la investigación, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III Hipótesis y Variables: conformada por, hipótesis general y específicas,

variables y operacionalización de variables.

Capítulo IV Metodología: constituida por, Tipo, nivel y diseño de investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V Resultados: de la investigación, a través de tablas y cuadros estadísticos Capítulo VI Discusión: Finalmente se realiza la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, bibliografías y anexo.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica

La presente investigación se desarrolló en el departamento del Cusco, provincia de Urubamba, distrito de Chinchero, comunidad campesina de Cuper alto, ubicado a 3762 m.s.n.m.

Ubicada en las coordenadas geográficas:

- 13° 24' 38" Latitud sur
- 72° 52' 38" Longitud oeste

Límites:

- Norte: Zona agrícola cerro Hatun huychu.
- Sur: Carretera Cuper-Taucca.
- Este: Comunidad campesina de Ucutuan
- Oeste: Comunidad campesina de Cuper bajo.

1.2. Descripción de la Realidad Problemática

A nivel global, distintas organizaciones como la UNESCO y la UNICEF han indicado que el excesivo uso de redes sociales, especialmente de Facebook, podría provocar consecuencias negativas en el desempeño académico de los estudiantes. Estos sistemas, creados con el propósito de estimular la comunicación y la diversión, suelen absorber vastas cantidades de tiempo y concentración de los adolescentes, lo que afecta su habilidad para enfocarse y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La UNESCO ha emitido una advertencia acerca de la distracción que causan las redes sociales entre los estudiantes, reduciendo el tiempo disponible para actividades educativas y de crecimiento personal. UNICEF ha indicado que el uso prolongado de redes sociales puede provocar ansiedad y trastornos de salud mental, afectando negativamente el bienestar y rendimiento académico.

La disponibilidad mundial de Facebook, gracias al crecimiento de internet y los teléfonos inteligentes, ha provocado que un número cada vez mayor de estudiantes pasen largos periodos de tiempo conectados a esta red social. No obstante, el abuso excesivo de esta plataforma online ha generado una serie de resultados desfavorables en el entorno educativo: disminución en el tiempo destinado al aprendizaje, impacto en la excelencia de las tareas escolares, y descenso en el desempeño global en las pruebas de evaluación. Estos organismos señalan que el mal uso de las plataformas de redes sociales afecta el progreso de habilidades esenciales, tales como la lectura, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

En el Perú, en ámbito educativo, el empleo de plataformas de comunicación online, como Facebook, ha aumentado de forma considerable entre los alumnos, convirtiéndose en una herramienta habitual para la interacción y el ocio. No obstante, distintas organizaciones locales, como el MINEDU y el INEI, han manifestado inquietud sobre el impacto negativo que el abuso de dichas plataformas tiene en el proceso de aprendizaje y el desempeño académico de los adolescentes.

El MINEDU ha indicado que el uso excesivo de redes sociales como Facebook puede afectar la concentración, el tiempo destinado al estudio y la calidad de las tareas académicas, a pesar de que la tecnología ofrece oportunidades educativas. Igualmente, el INEI informó que el tiempo que los alumnos dedican a las redes sociales puede ser un factor que contribuye a problemas

de salud mental, como la ansiedad y el estrés, impactando en su bienestar y, por lo tanto, en su rendimiento académico.

Se sugiere por las evidencias que muchos estudiantes están dedicando más tiempo a navegar en Facebook y a participar en interacciones sociales en línea, lo cual les quita horas valiosas para estudiar y prepararse para sus clases. Además, la exposición a contenidos no educativos en esta plataforma de redes sociales puede resultar en desinformación y también en la carencia de habilidades críticas, que son indispensables para el aprendizaje en la era actual.

El Ministerio de Educación, llevó a cabo en 2022, benefició a estudiantes y docentes de zonas rurales con la entrega de tabletas para reducir la brecha digital. Aunque esta medida ha ofrecido a los estudiantes acceso a herramientas tecnológicas e Internet, lo que les ha brindado nuevas oportunidades de aprendizaje, también ha traído problemas imprevistos, como el uso excesivo de redes sociales, especialmente Facebook. Una de las instituciones beneficiarias de este programa fue la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito del distrito de Chinchero.

Los docentes del área de Ciencias Sociales han observado que este uso prolongado de Facebook está afectando negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se manifiesta en una disminución de la concentración en las clases, menor participación en las actividades escolares y una tendencia a priorizar la interacción en redes sociales antes que el estudio. Además, el fácil acceso a contenidos no relacionados con lo académico, sumado a la influencia de las redes en los patrones de comportamiento y toma de decisiones de los jóvenes, ha generado preocupaciones en cuanto a la calidad del aprendizaje.

Este problema no es exclusivo del contexto rural, pero en instituciones como la Félix Puma Ttito, donde el acceso a internet es una novedad, los estudiantes carecen de formación previa sobre

el uso responsable y educativo de estas plataformas. La falta de orientación en el manejo de redes sociales y la sobreexposición a contenidos de entretenimiento están desviando el uso de la tecnología de su propósito educativo original. Por tanto, surge la necesidad de investigar cómo el uso excesivo de Facebook está repercutiendo en el proceso de aprendizaje, especialmente en el área de Ciencias Sociales, y qué medidas correctivas pueden implementarse para mitigar este impacto.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación existente entre la red social Facebook y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

a) ¿Cuál es la relación entre el uso social del Facebook y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023?

b) ¿Cuál es la relación entre el uso académico del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023?

c) ¿Cuál es la relación entre la facilidad del uso del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero,

Cusco - 2023?

d) ¿Cuál es la relación del uso social del Facebook en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales?

e) ¿Cuál es la relación del uso académico del Facebook en el logro de competencias en el área de Ciencias Sociales?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación aportará con nuevos conocimientos científicos enfocados al uso de la red social del Facebook y su estrecha relación con el logro de competencias del Área de Ciencias Sociales, complementando a los ya existentes, los cuales permitirán describir y explicar las variables de estudio. La investigación, permitirá que los docentes y los estudiantes se involucren en el conocimiento del uso adecuado de las redes sociales en el marco de la educación, contemplando las ventajas y los riesgos que genera la masificación de este medio virtual.

1.4.2. Justificación Práctica

De los resultados del estudio se observan las necesidades y atenciones requeridas por los estudiantes, porque se contempla un uso frecuente del Facebook, siendo este un factor que incide negativamente a su capacidad de respuesta a las exigencias escolares, en especial afecta el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales.

1.4.3. Justificación Metodológica

En la presente investigación se elaboró un instrumento de recolección de información que permiten medir las variables, red social Facebook y logro de competencias en el área curricular de

ciencias sociales, el instrumento elaborado fue sometido a juicio de expertos, luego tamizados mediante la validez y confiabilidad estadística.

1.4.4. Justificación Social

El presente estudio de investigación constituye un aporte significativo y de mucha relevancia social, debido a que los resultados obtenidos se pondrán a disposición de todo lector, investigador, docente, estudiantes etc. En tal sentido, las variables de la investigación, constituirá un aporte trascendental a la comunidad educativa, sumando esfuerzos en alcanzar el logro de competencias en el Área de Ciencias Sociales.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la red social Facebook y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

a) Describir la relación entre la red social del Facebook y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

b) Explicar la relación entre la red social del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

c) Explicar la relación entre la red social del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes

del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

d) Analizar la relación del uso social del Facebook en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

e) Analizar la relación del uso académico del Facebook en el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra enmarcada en el área del conocimiento vinculada a las ciencias sociales económicas y humanidades, en donde la línea de investigación es estrategias y recursos de las TICs.

Las limitaciones del presente trabajo de investigación, entre las más resaltantes se tiene:

- Falta de honestidad de los estudiantes en el desarrollo del instrumento.
- Bibliografía actualizada sobre las redes sociales (Facebook).
- Realizar el trabajo de investigación, paralela a los trámites administrativos.

CAPITULO II

Marco Teórico Conceptual

2.1. Estado del Arte de la Investigación

2.1.1. Internacionales

Fuertes (2016) realizó su tesis titulada "Facebook y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la parroquia de Tumbaco en el período de julio a noviembre del 2016" Ecuador, con una población de 186 estudiantes, en dicha institución se aplicó dos instrumentos de evaluación; el primero una encuesta y el segundo el registro de notas. Se sustenta en el enfoque cuanti-cualitativo, en la investigación de campo descriptiva y exploratoria. estableció su objetivo general, Determinar si el uso del Facebook influye en el rendimiento académico en la materia de Ciencias Naturales en los alumnos de noveno grado de la Unidad Educativa "Tumbaco", llegando a las siguientes conclusiones: Tomando en cuenta el estudio realizado del Facebook, llego a la conclusión que esta red social en la actualidad ha tenido una relación negativa dentro del rendimiento académico debido a que los estudiantes dedican demasiado tiempo al Facebook, cuanto mayor es el tiempo que le dedican al chat, ver publicaciones, subir fotografías el adolescente posee menos tiempo para dedicarle a sus tareas escolares, lecciones y evaluaciones, afectando esto a su rendimiento académico. Por otra parte, el Facebook presenta aspectos positivos, se analizó que esta red social se ha convertido en un instrumento necesario para la socialización entre los adolescentes ya que los individuos que tienen cierto grado de dificultad para interactuar con las personas que los rodean, logran mejorar sus relaciones interpersonales. Y el uso de esta red también puede ayudar a los estudiantes a adquirir las destrezas y capacidades necesarias para: utilizar adecuadamente la tecnología de la información, Comunicar, colaborar, publicar y producir,

Ser usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad. Se supera el límite promedio de 7 en la materia de Ciencias Naturales con el uso del Facebook. Los resultados reflejan que el nivel de rendimiento académico en la materia de ciencias naturales no ha bajado a causa del Facebook. La investigación internacional mencionada anteriormente es fundamental para el estudio de la variable red social Facebook al ofrecer la comprensión de sus resultados negativos y positivos.

2.1.2. Nacionales

Aguilar (2021) realizó su tesis titulada "Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias en Estudiantes de Secundaria de Macarí, Puno (Perú)", el propósito de la investigación fue determinar la relación entre el uso de redes sociales y las habilidades ortográficas de los estudiantes en práctica de la EPEP – UNA. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, con un diseño transversal correlacional y no experimental. La población y muestra consistieron en 91 estudiantes de práctica de los semestres IX y X, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Llegando a las conclusiones siguientes: Se determinó que existe una relación inversa y moderada entre la adicción a las redes sociales y el logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P=,004 menor a 0,050 con coeficiente de Rho de Spearman de -,409, es decir que al variar la adicción a las redes sociales de manera opuesta varía el logro de competencias. Se determinó que existe una relación inversa y baja entre la obsesión por las redes sociales y el logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P= ,042 menor a 0,050 con coeficiente de Rho de Spearman de - ,298, es decir que al variar la obsesión por las redes sociales de manera opuesta varía el logro de competencias. Se determinó que existe una

relación inversa y moderada entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes y el logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P= ,000 que es menor a 0,050, con coeficiente de Rho de Spearman de -,544, es decir que al variar la falta de control personal en el uso de las redes de manera opuesta varía el logro de competencias. Se determinó que existe relación inversa y baja entre el uso excesivo de las redes y logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P= ,008 menor a 0,050 con coeficiente de Rho de Spearman de -,380, es decir que al variar la adicción a las redes sociales de manera opuesta varía el logro de competencias.

Escobar (2021) realizó su tesis titulada. “Uso de Facebook y aprendizaje significativo en la asignatura realidad nacional y globalización, Universidad Andina del Cusco, 2020”. Lima-Perú 2021. Teniendo como objetivo general: Especificar el vínculo existente entre el empleo de Facebook y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco - 2020. Arribando a las conclusiones siguientes: El presente trabajo de investigación determinó el nexo existente entre Facebook y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020. El trabajo de investigación responde a un diseño no experimental de corte transversal y de nivel correlacional, la mayoría de los estudiantes hacen uso del Facebook para poder obtener información que les permita generar o fortalecer su aprendizaje significativo (vincular sus aprendizajes previos con sus nuevos aprendizajes). Asimismo, se determinó el vínculo que prevalece entre la red social y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020. Facebook es una de las RR.SS. más usadas por los estudiantes universitarios y estos permiten el desarrollo del aprendizaje significativo. Porque a través de ella mantienen una

comunicación constante y más aún se envían material, informes lo cual contribuye a su aprendizaje significativo. También, se debe de resaltar que mediante el trabajo de investigación se pudo determinar que prevalece un vínculo entre la interacción y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020; esto significa que mediante la interacción que los estudiantes generar a través del uso del Facebook, esto contribuye a sus aprendizajes significativos. La constante comunicación de los alumnos vía RR.SS. permite también realizar aprendizaje, quiere decir las redes sociales cumplen un papel importante. Como conclusión, se tiene que el presente trabajo de investigación permitió determinar que no prevalece vínculo entre el interés y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020; los estudiantes al estar en constante uso de las RR.SS. no toman a esta como un recurso importante para su aprendizaje; a pesar de los buenos resultados académicos que se generan por el uso de las redes sociales, sigue siendo un recurso invisible que muy pocos docentes y estudiantes se atreven a utilizar o toman en cuenta al momento de organizar el proceso se enseñanza-aprendizaje. La investigación nacional mencionada anteriormente nos da la oportunidad de analizar el Uso de Facebook y aprendizaje significativo en la asignatura realidad nacional y globalización y a la vez nos sirve como base para realizar las dimensiones de la presente investigación.

2.1.3. Local

Fura y Quispe (2021) Realizaron su tesis titulada “Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021” de alcance descriptivo- correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, con una población y muestra de 60 colegiales teniendo como objetivo general. Determinar como el uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de

secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021, arribando a las conclusiones siguientes: El uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco para el año 2021, presentado un Chi – cuadrado de 3.913ª y un grado de significancia de 0.023 entre la variable redes sociales y su influencia con el rendimiento académico, siendo este menor a 0.05, lo que significa que si influyen las dimensiones de la variable "uso de redes sociales" como hábitos de consumo de redes sociales, tiempo de uso de redes sociales y tipo de redes sociales a la variable dependiente como rendimiento académico. Los hábitos de consumo de las redes sociales influyen negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021, con un Chi – cuadrado de 3.913ª y un grado de significancia de 0.01, siendo este menor a 0.05, demostrando que, pese a que los hábitos de consumo en redes sociales sea destinado para el consumo académico e informativo, también son destinados al consumo de entretenimiento e interrelación social, siendo estos factores distractores e influyendo de forma negativa en la variable dependiente rendimiento académico. El tiempo de uso de las redes sociales influye de forma negativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021, con un Chi – cuadrado de 6.419ª y un grado de significancia de 0.008, siendo este menor a 0.05, lo que demuestra que, la frecuencia de uso de redes sociales, Horas máximas de uso de redes sociales y/o horas mínimas de uso de redes sociales influyen de manera negativa en la variable dependiente rendimiento académico. Los tipos de redes sociales utilizados por los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro si influyen en el rendimiento académico, Cusco 2021, con Chi – cuadrado de 12.181ª y un grado de significancia de 0.016, siendo este menor a 0.05, lo que demuestra que, el número de redes sociales de uso, la cantidad de redes sociales más

usadas y el número de cuentas por redes sociales de uso influyen en la variable dependiente rendimiento académico. La investigación local mencionada anteriormente nos proporciona la posibilidad de construir las dimensiones que se aplicaran en la presente investigación.

Ccahua y Latorre (2019) realizó su tesis titulada. “Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la institución educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta, año 2019”. La Investigación es de tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Con la aplicación de encuestas (cuestionario) para medir el uso de la red social y observación (lista de cotejo/registro de notas) para el rendimiento académico, Teniendo su objetivo general: Determinar la relación entre el uso del Facebook con el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de educación secundaria en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo-Anta, año 2019. Arribando a las conclusiones siguientes: El uso del Facebook se relaciona indirectamente con el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma si los estudiantes dedican más tiempo al uso de la red social Facebook; es decir que si mantienen contante interacción comunicativa social, así como también el hecho de conformar grupos de conversación, facilidad para hacer amistades y la poca supervisión de su uso, afectan negativamente al rendimiento académico del estudiante, lo cual se valida por el valor de Gamma lo cual indica una fuerte relación inversa, entendiéndose que a mayor uso del Facebook, el nivel de rendimiento académico disminuye o empeora. La frecuencia de uso del Facebook por parte de los estudiantes es casi siempre en un 20%, de manera que le gusta mantenerse conectados a la aplicación, en especial lo hacen a través de su celular, lo cual genera que se distraigan y mantengan ocupados respondiendo a los chats de sus amigos y las publicaciones que estos realizan. El rendimiento académico de los estudiantes alcanza en un 14,8% de 14 a 17 puntos, de manera que los estudiantes no están logrando las

capacidades y competencias que se indica en el Currículo Nacional según las Áreas de Matemática, Comunicación, Área de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Las dimensiones de uso del Facebook se relacionan indirectamente con el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Área de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, siendo la frecuencia con la que permanecen conectados en el Facebook, por considerar más atención a las publicaciones de sus amigos, compartir información (fotos, videos y publicidad), solamente en el caso de la supervisión del uso del Facebook por parte de los padres de familia es considerada una relación directa, de manera que si la supervisión es constante, este directamente favorece a que los estudiantes sean menos dependientes del Facebook. las variables red social Facebook y logro de competencias y como esta puede ser medida, además que permitió entender el diseño de la investigación.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Teoría de la Sociedad en Red

Manuel Castells manifiesta en su obra: Sociedad red: una perspectiva global (2004), que la sociedad red "es aquella cuya estructura social está compuesta de redes potenciadas por tecnologías de la información y de la comunicación basadas en la microelectrónica" (Castells, 2004, pág. 27).

En la actualidad, "lo específico en el mundo es la extensión y el aumento del cuerpo y la mente de los sujetos humanos en redes alimentadas por la tecnología de la comunicación, basadas en la microelectrónica y que operan mediante software" (Castells, 2004), en donde las características específicas que posee este nuevo sistema de información y comunicación son: La

capacidad de auto-expansiva de procesamiento y de comunicación en términos de volumen, complejidad y velocidad; su capacidad para recombinar basada en la digitalización y en la comunicación recurrente; y su flexibilidad de distribución mediante redes interactivas y digitalización (Castells, 2004, pág. 34).

Manuel Castells (2014) nos menciona que la "sociedad en red" es un tipo de sociedad que se caracteriza por el uso intensivo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la creación, distribución, intercambio y manipulación de información. las personas, organizaciones y sistemas están interconectados a través de plataformas digitales.

2.2.2. Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky (TSH)

Los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, es decir, en la participación de sujeto en las actividades compartidas con otros. La Teoría Socio-Histórica propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización de prácticas sociales específicas. El lenguaje es el ejemplo paradigmático, puesto que cumple el doble papel de ejemplificar los procesos psicológicos superiores y es el instrumento central de mediación para la interiorización de los procesos psicológicos superiores (Vigotsky, 1917).

Vigotsky (1917). Nos dice que nuestras capacidades cognitivas avanzadas se desarrollan a partir de nuestras experiencias compartidas con otros sujetos, sobre todo cuando el ser humano socializa.

2.2.3. Red Social Facebook

2.2.3.1. Redes sociales

Sánchez y Romero (2018) consideran que las redes sociales son sitios web que permiten la conexión virtual entre varias personas, inclusive se pueden realizar o conocer nuevas personas

situadas en diferentes lugares del mundo, consiguiendo crear grupos con similares intereses como: trabajo, amistades, recreación, relaciones amorosas, etc.

López (2015) explicita que las redes sociales constituyen herramientas en línea. Estas permiten el establecimiento de relaciones entre usuarios, con la finalidad de efectuar un

intercambio de material audiovisual. Además, los usuarios conectados suelen tener preferencias de distinta naturaleza y una motivación en común. Si bien existen distintas redes sociales y cada una de ellas tiene un conjunto de particularidades, se pueden mencionar algunos factores comunes. Permiten gestionar a los usuarios que la componen; poseen recursos que facilitan la comunicación sincrónica y de manera asíncrona como es el caso de inbox. Además, es posible crear grupos y automatizar mensajes privados. Y a la vez, permiten la publicación de todo tipo de contenido audiovisual. Estas características hacen de las redes sociales plataformas para publicar, comentar, evaluar y recomendar recursos. Asimismo, se destaca la posibilidad de realizar todas estas acciones bajo niveles seguros de privacidad que pueden gestionarse con facilidad desde la misma cuenta (López, 2015).

Según Terrones (2010) “La red Social es una estructura compuesta por personas, organizaciones o entidades, que están conectadas por uno o varios tipos de relaciones; tales como amistad, parentesco, intereses en comunes, intercambios económicos, conocimientos, etc. Enmarcados en una cultura”

Facebook les permite a los usuarios la creación de perfiles de carácter personal y también de páginas para publicar contenido específico y hasta comercializar sus bienes y servicios. Por otra parte, permite la publicación de todo tipo de contenido audiovisual, junto con la creación de grupos para emitir y recibir mensajes privados (López, 2015).

En conclusión: Las redes sociales en el contexto actual lamentablemente generan un entorno nocivo, esta realidad debido al uso inadecuado de la tecnología, sobre todo en estudiantes del nivel básico, quienes invierten tiempos prolongados conectados a este tipo de red social, en este caso específico el Facebook, este panorama genera situaciones complejas en el proceso de aprendizaje de los escolares que, cada vez más se masifica y se hace incontrolable por la facilidad a su acceso.

En particular en la institución educativa objeto de la investigación esta realidad concreta no es ajena, teniendo altos índices de crecimiento del uso de esta red social.

2.2.3.2. *Razón* de uso de las redes sociales

Según Fernández (2021) “Los adolescentes y jóvenes consideran que las redes sociales posibilitan una mejor interrelación con los demás, a través de las teclas se puede escribir pensamientos, preguntas e incluso ocultar la identidad”.

Existen también juegos en donde se comparte destrezas y habilidades. El anonimato también puede estar presente. Existen incluso perfiles o páginas sociales que se han creado solamente para esconderse a través de ellas y obtener información de otra u otras personas. Personas con cierto grado de timidez pueden generar páginas para a través de ellas desinhibirse y otras, con grados de maldad, para buscar víctimas y abusar de ellas ya sea de forma virtual o propiciar encuentros en donde el abuso es inminente y malsano.

De tal forma que las páginas de internet se han ido introduciendo con vertiginosa rapidez en la vida cotidiana, de modo que de una u otra manera la sociedad va encajando espacios y tiempo por lo menos a una de ellas, ya sea por gusto o por necesidad. La gran acogida que estas redes han tenido a nivel mundial facilita la visión de una nueva forma de vida asertiva cuando el uso de la tecnología es correcta, consciente y eficiente.

2.2.3.3. Nativos e Inmigrantes digitales

Según Prensky (2010) existe una brecha que relaciona las edades de los individuos con respecto al acceso y manejo de las herramientas tecnológicas, esta brecha generacional establece diferencias entre los nativos digitales, jóvenes no mayores de 30 años que en muchos casos, son individuos que nacieron en la era digital y son usuarios permanentes de la tecnología; y los inmigrantes digitales, personas que han tenido que adaptarse a la era digital y al uso de las nuevas tecnologías, que generalmente nacieron antes de los 80, donde el desarrollo de la tecnología no era muy prolífico, los mismos se relacionan más con una máquina de escribir que con una computadora de igual manera prefieren el televisor al internet.

Por su parte, Romo, J., y Benito, M. (2007) afirman que los nativos digitales, por el contrario, traen en su ADN, incorporadas las habilidades sociales de comunicación en red, manejo de computadoras y dispositivos móviles, cámaras fotográficas, celulares, internet, juegos, chat, y otros elementos que le confieren una característica esencial, aprenden las cosas del mundo que la rodea de un modo distinto del que aprendieron los inmigrantes digitales. Este tipo de usuarios tecnológicos, según García et al. (2007), presentan características peculiares: son capaces de involucrarse en varias actividades al mismo tiempo, están en conexión permanente con la comunidad, prefieren los paquetes breves de información por sobre los textos extensos, el aprendizaje para ellos se torna más un juego y diversión, están en permanente actualización mediante tutoriales educativos y prefieren una computadora a un libro. Las redes sociales forman parte integral de la vida diaria en los nativos digitales, viven constantemente interconectados con otras personas mediante el intercambio social que se da al interior de las redes, muchos de ellos crean mecanismos de autorregulación en cuanto al tiempo que permanecen en la red, pero una gran parte de ellos carecen de mecanismos internos para controlar el deseo de estar permanentemente

conectados. (Prensky, 2010).

La diferencia entre nativos e inmigrantes digitales nos permite entender de manera más clara las deferencias generacionales en la aplicación de la tecnología. Los nativos digitales nacieron en la era digital, tienen un lenguaje digital exclusivo de su época mientras que los inmigrantes digitales tienen un difícil entendimiento de la era digital.

Por consiguiente. La era de la digitalización es un hecho trascendental, lo que ha generado cambios significativos en los estilos y hábitos de vida, en ese entender se enfatiza que esta generación vigente nace con la tecnología considerados así nativos digitales, quienes tienen la capacidad inmediata de adaptarse a estos espacios tecnológicos con una facilidad superlativa, esta realidad conlleva a llegar a extremos de la dependencia del uso de redes sociales, específicamente la del Facebook, esto debido a su fácil accesibilidad, por ende la labor de los educadores es canalizar de manera adecuada el potencial de los estudiantes de manera adecuada y pertinente sin dejar de lado la esencia de esta nueva generación de nativos digitales.

2.2.3.4. Red Social Facebook

La plataforma social Facebook es considerada como la red social que brinda la posibilidad de comunicarse entre distintos sujetos al margen del lugar geográfico donde se encuentren; de igual manera, facilita el acercamiento entre aquellos usuarios con intereses personales y sociales comunes (Espinoza, 2017).

López (2015) refiere que Facebook permite a los usuarios crear perfiles de índole personal y páginas para publicaciones con contenido específico y también poder comercializar productos o servicios. Asimismo, favorece la publicación de contenido audiovisual, posibilita la creación de grupos donde se permite enviar y recepcionar mensajes privados.

Esta red social es la preferida de los adolescentes y jóvenes. Su formato es bastante entretenido, se comparten gustos en videos, deportes, música, fotos, películas, pensamientos, emociones, sentimientos, emoticones, y más aún estados de ánimo.

Por lo tanto, se puede determinar que Facebook se encuentra por sobre toda preferencia como red social más usada, tomando el liderazgo a nivel mundial, razón por la cual se la ha tomado como fundamento para establecer la incidencia de su uso en los adolescentes y jóvenes y su relación con su rendimiento académico.

Facebook es la red social con mayor aceptación no solo en América Latina sino alrededor del mundo. Sus variadas y múltiples funciones permiten su acceso de forma rápida y sencilla.

Los adolescentes y jóvenes son los usuarios comunes quienes se ven atraídos por esta ingeniosa forma de comunicación.

Al ser Facebook una red social atractiva no solo para los adolescentes sino para las personas de todas las edades, ha ido apoderándose de espacios y tiempo, pero principalmente, es una forma de comunicación muy utilizada para las relaciones interpersonales.

2.2.3.5. Ventajas y Desventajas del Uso de Facebook

Se viene comentando el prodigio del uso de la tecnología y lo valioso que ello conlleva a que la comunicación pueda fluir de forma natural e inmediata, encontrándose en dos lugares distantes al mismo tiempo, pero a su vez conectados a través de la pantalla y conectados emocionalmente, en donde la presencia física en muchas ocasiones no se hace necesaria. El estar en contacto con otra persona frente al computador o el teléfono celular genera una mezcla de energías y emociones. Permite estar en contacto a través del chat con personas en otro lugar en el

espacio, aprovechando el tiempo. Se interactúa con personas del trabajo, familiares, amigos, esa persona especial que comprende tus sentimientos, etc. Un aspecto fundamental, es que, a través

del internet, la investigación ahorra tiempo, espacio y esfuerzo único; ya que con solo digitar el tema a ser investigado se despliega la información desde diferentes fuentes al instante, lo que facilita la búsqueda de información y conocimientos.

Una facilidad del Facebook, es que se puede reencontrar con personas que se han alejado o se encuentran en otros lugares lejanos. Compartir noticias de interés, dar a conocer ideologías, hechos de actualidad, situación política o acontecimientos inusuales, fortuitos o hechos de relevancia a nivel nacional y mundial en busca de retroalimentación e intercambio de criterios. Esta ventaja facilita ampliamente la adquisición de conocimientos en el nivel educativo, de tal forma que el estudiante al tener libre acceso al internet, siguiendo los cuestionarios o requerimientos hechos por sus docentes, pueda realizar sus tareas de forma más eficiente y rápida, asimilando con esta interacción más los conocimientos que si estuviese frente al pizarrón. Asimismo, esta obligación por encontrar información en la red, obliga al estudiante a conocer de mejor manera la tecnología, su uso y aplicaciones.

Un beneficio muy práctico es que se puede centralizar en un solo sitio las actividades de docentes, profesores, alumnos de una misma aula, de un mismo centro educativo, de una misma materia y adquirir de manera más dinámica los conocimientos, generando inquietudes, preguntas y respuestas inmediatas como eficientes. El sistema enseñanza aprendizaje también se beneficia del uso del internet, mejora ampliamente la difusión de la información, que a través de la lectura y el uso del teclado más navegación en red se adquiere más conocimientos.

En el ámbito educativo, igualmente se beneficia la comunicación interpersonal entre

estudiantes y alumnos, el vocabulario se amplía, se pierde el temor ante la autoridad como es el maestro, si hubiere, en muchos casos si las hay; la participación de los compañeros y compañeras de clase es mucho más franca, en donde también se puede apreciar los aciertos y de los errores

aprender; la prudencia ocupa un quehacer importante, ya que al utilizar primero la lectura en los requerimientos o en las respuestas anteriores de los compañeros, quien se encuentra revisando las tareas, dispone de mayor tiempo para entender el tema que se está tratando.

Es decir, permite un aprendizaje del comportamiento social básico por parte de los estudiantes. Otra ventaja es que se facilita la coordinación y trabajo de diversos grupos de aprendizaje, mediante la creación de los grupos apropiados, lo que mejora ampliamente la intervención por parte de los estudiantes mediante la idea de participar en línea. Así también existen las desventajas, entre las que se cuentan, una franca dependencia a pasar horas y horas esperando respuesta a lo compartido o causar una constante necesidad de actualizarse en los datos y en la información. La creación de perfiles falsos, con fotografías y datos creados imaginariamente a fin de no ser descubiertos y poder expresar sus opiniones y comentarios de una forma libre. En el ámbito educativo, el uso del internet por parte de los estudiantes no siempre está enfocado al aprendizaje, porque es muy fácil deslizarse hacia actividades de ocio; logrando aprendizajes incompletos y superficiales. Zanella (2013).

2.2.3.6. Adicción a las Redes Sociales (Facebook)

Según Echeburúa y de Corral (2010) la adicción a las redes sociales puede atrapar a los jóvenes gracias a que el mundo virtual contribuye a crear una falsa identidad y a distanciarse o distorsionar el mundo real. El mismo autor define algunas señales de alarma o características de los adolescentes expuestos a la adicción de las redes, dentro de las cuales destacan la privación del sueño y descuidar otras actividades importantes como el contacto con la familia y los estudios.

- En cuanto a los síntomas que presenta el afectado podrían ser:
- Revisar Facebook a diario, varias veces al día, o todo el día.
- Su mentalidad es filtrar todo a través de la red social, como poder compartir, promocionar, marketear, o propagar información personal, laboral, o social.
- Actualizar tu estado, perfil, fotos, etcétera, con frecuencia y etiquetas a tus amigos para recibir comentarios.
- Las horas de descanso se han reducido en dos horas o más.
- Pasan las horas antes que te des cuenta que no has hecho nada, excepto navegar en Facebook, Twitter, tiktok, entre otras más.
- Los llamados "adictos" en la gran mayoría menores de 25 años de estos solo pueden estar desconectados apenas un par de horas.

Por su parte Odriozola (2012) en su artículo acerca de los factores de riesgo en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en los jóvenes concluye que el abuso de las redes sociales y del internet puede ser una manifestación secundaria de otra adicción principal (como el sexo) u otros problemas psicopatológicos como depresión, fobia social, y otros problemas de tipo impulsivo compulsivo.

Según Echeburúa y de Corral (2010) en su artículo adicción a las nuevas tecnologías establecen que las nuevas tecnologías pueden facilitarles la vida a las personas o complicárselas, especialmente a los adolescentes, a los cuales las redes sociales pueden atraparlos alejándolos del mundo real y creando una falsa identidad, interfiriendo negativamente en la vida cotidiana.

En su conclusión establecen que la adicción a las redes sociales son producto de males emocionales como el aburrimiento, la soledad, la ira, la falta de aceptación y el nerviosismo. todos estos factores establecen dentro de las características de adicción a las redes sociales, el descuido de las actividades importantes como el contacto con la familia, las relaciones sociales, el estudio como también el cuidado de la salud.

2.2.3.7. Facebook como recurso educativo

En este estudio, tomamos el modelo propuesto por Mazman & Usluel (2009), para el uso de las redes sociales en un contexto educativo, donde convergen factores sociales, la percepción de la facilidad de su uso, su utilidad e innovación:

- La facilidad de uso, la definen como el grado de libre esfuerzo o dificultad con el que un individuo usa un determinado sistema en particular.
- Los factores sociales, los entienden como la internalización del individuo con respecto a la cultura grupal de referencia, y a los acuerdos interpersonales específicos, que se hayan hecho con otros dentro de situaciones sociales establecidas.
- La utilidad es vista como el grado de mejora, que un individuo logra o cree lograr en el resultado de un trabajo.

La innovación, definida por Agarwal y Prasad, mencionados por Mazman & Usluel (2009), como el deseo individual para intentar usar cualquier tecnología de la información, en un intento de explicar por qué algunas personas aceptan la innovación mientras que otras no. La innovación es definida por Mazman & Usluel (2009), como la influencia positiva del uso de las redes sociales. Esta definición sobre innovación converge con la emitida por el Ministerio de Educación - Minedu y el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana.

Basándose en el principio que la educación es una actividad social, las redes sociales proporcionan una oportunidad, para construir una identidad en un ambiente virtual, donde los estudiantes crean una imagen con sus perfiles, comparten información personal, opiniones y otras actividades, que demandan un conocimiento de habilidades informacionales computacionales en internet para compartir conocimientos, subir y bajar archivos, comunicarse,

agregar imágenes, usar el menú, etc., actividades que evidencian una facilidad de uso y que denotan una práctica usual diaria de las redes sociales, lo que a su vez se entiende como disponibilidad de equipos tecnológicos como computadoras personales con acceso a Internet. Estas condiciones permiten a los estudiantes compartir tareas, documentos e información diversa en corto tiempo lo que refleja su utilidad.

2.2.4. Logro de Competencias en el Área de Ciencias Sociales

Según el Ministerio de Educación (2016) señaló que, en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Samper y Maussa (2014) El concepto de competencia implica la adquisición de conocimientos que permita la resolución de problemas y la toma de decisiones, por tanto, las competencias representan una combinación dinámica de habilidades, destrezas y actitudes.

Tobón (2007) señala que, las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar; evaluar las

posibilidades que se tiene para resolverla, es decir, identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales, con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros.

Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas, como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y la Institución Educativa. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional a lo largo de la Educación Básica permite el logro del Perfil de Egreso. Estas competencias se desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida

2.2.4.1. Aprendizaje por Competencias

Entendemos por competencia el buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores. Existen distintos modelos que agrupan determinadas competencias consideradas esenciales desde el punto de vista del desempeño profesional. En nuestro caso,

establecemos una tipología de competencias y seleccionamos aquellas que consideramos básicas y que pueden adquirirse durante el período académico universitario. Estas competencias son útiles y valiosas en el desempeño profesional, tal como se indica en los informes y estudios que hemos revisado previamente.

2.2.4.2. Dimensiones del Logro de Competencias en el Área de Ciencias Sociales.

Según el Ministerio de Educación (2016) consideró tres dimensiones para el logro de competencias en el área de ciencias sociales

2.2.4.2.1. Dimensión 1. Construye Interpretaciones Históricas

MINEDU (2016) señaló que, El estudiante sustenta una posición crítica sobre hechos y procesos históricos que ayuden a comprender el siglo XXI y sus desafíos, articulando el uso de distintas fuentes, la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales y la explicación de las múltiples causas y consecuencias de estos. Supone reconocerse como sujeto histórico, es decir, como protagonista de los procesos históricos y, como tal, producto de un pasado, pero que, a la vez, está construyendo su futuro (p.25).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- **Interpreta críticamente fuentes diversas**

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad.

- **Comprende el tiempo histórico**

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los

sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.

- **Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro.

2.2.4.2.2. Dimensión 2. Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante toma decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades desde una posición crítica y una perspectiva de desarrollo sostenible -es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras-, y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres. Supone comprender que el espacio es una construcción social dinámica, es decir, un espacio de interacción entre elementos naturales y sociales que se va transformando a lo largo del tiempo y donde el ser humano cumple un rol fundamental (p.30).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- ***Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales***

Es explicar las dinámicas y transformaciones del espacio geográfico, a partir del reconocimiento de sus elementos naturales y sociales que los componen, así como de las interacciones que se dan entre ambos a escala local, nacional o global.

- ***Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico***

Es usar distintas fuentes: cartográficas, fotográficas e imágenes diversas, cuadros y gráficos estadísticos, entre otros, para analizar el espacio geográfico, orientarse y desplazarse en el.

- ***Genera acciones para preservar el ambiente***

Es proponer y poner en práctica acciones orientadas al cuidado del ambiente y a contribuir a la prevención de situaciones de riesgo de desastre. Esto supone analizar el impacto de las problemáticas ambientales y territoriales en la vida de las personas.

2.2.4.2.3. Dimensión 3. Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.

MINEDU (2016) señaló que, el estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades, y el funcionamiento del sistema económico y financiero (p.35).

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades

- **Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero**

Supone identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analizar las interacciones entre ellos y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones.

- **Toma decisiones económicas y financieras**

Supone planificar el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades. También implica asumir una posición crítica frente a los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor informado.

2.3. Marco Conceptual (palabras clave)

2.3.1. *Redes Sociales*

Sánchez, Reyes (2018) consideran que las redes sociales son sitios web que permiten la conexión virtual entre varias personas, inclusive se pueden realizar o conocer nuevas personas situadas en diferentes lugares del mundo, consiguiendo crear grupos con similares intereses como: trabajo, amistades, recreación, relaciones amorosas, etc.

2.3.2. *Facebook*

La plataforma social Facebook es considerada como la red social que brinda la posibilidad de comunicarse entre distintos sujetos al margen del lugar geográfico donde se encuentren; de igual manera, facilita el acercamiento entre aquellos usuarios con intereses personales y sociales comunes (Espinoza, 2017).

2.3.3. *Competencia*

Tobón (2007) señala que las competencias implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.

2.3.4. *Aprendizaje*

Adquisición de conocimientos, habilidades o competencias en la interacción del sujeto con su medio, planificados o determinados por el propio sujeto o por otras personas**.** Según Vygotsky, el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, en el que el individuo adquiere conocimientos y habilidades a través de la interacción con otras personas.

2.3.5. Autoaprendizaje

Izaguirre (2010), destaca que el autoaprendizaje “establece que no sólo se aprende dentro del aula, que el alumno puede aprovechar muchos otros espacios que la escuela puede ofrecer, o bien, el medio ambiente, que le permiten enriquecer sus experiencias”

2.3.6. Rendimiento Académico

Estrada (2018) El rendimiento académico es el resultado de varios factores: biológico, psicológico, económico y sociológico; estos inciden y determinan los resultados del proceso enseñanza/aprendizaje.

CAPITULO III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

La red social Facebook tiene relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023

3.1.2. Hipótesis específicas

a) La red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

b) La red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

c) La red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

d) El uso social del Facebook tiene relación directa con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales.

e) El uso académico del Facebook tiene relación directa con el logro de competencias del área de Ciencias Sociales

3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Red Social Facebook	Sirven como guía de estudio, dando unas estructuras que ayuden a los estudiantes a resumir el texto y a ordenar o recordar los datos e ideas claves	Uso social	• Integración a grupos • Necesidad de pertenencia • Socialización con sus pares
		Uso académico	• Inversión costo cero • Acceso ilimitado • Uso masificado
		Facilidad	• No requiere de mucho conocimiento • Facilidad de aprender • Nativos digitales
Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales	Implican el saber hacer, saber sentir y saber pensar; en otras palabras, el desarrollo de las competencias mejora los aspectos cognitivos, refuerza los valores, las actitudes y la práctica de los individuos.	Construye interpretaciones históricas	• Interpreta críticamente fuentes diversas • Comprende el tiempo histórico • Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales • Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. • Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
		Gestiona responsablemente los recursos económicos	• Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero. • Toma decisiones económicas y financieras.

Fuente: Variables / dimensiones

CAPITULO IV

Metodología de la Investigación

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

El tipo de investigación del trabajo de investigación es básico.

Según Carrasco (2016), este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objeto de estudio lo constituye las teorías científicas, las mismas que las analiza para perfeccionar sus contenidos.

Es de carácter explicativo, según Valderrama (2017) La investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos. Está dirigida a responder a las causas de los eventos físicos o sociales, su interés se centra en descubrir la razón por la que ocurre un fenómeno determinado.

El diseño es no experimental, puesto que no se manipuló deliberadamente las variables, sino que se estudiará a estas en su estado o contexto natural, en un determinado momento siendo también de tipo transversal (Hernández y Fernández 2014)

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

La población de estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la institución educativa institución educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero. En un total de 79 estudiantes.

Tabla 2: Población
Población

N°	Ciclo	N° de estudiantes	
		N°	%
01	VI	40	50.63%
02	VII	39	49.37%
Total		79	100%

Fuente: Elaboración propia dados obtenido del registro SIAGIE – 2023.

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Según Bernal (2010), indica que: La muestra es parte de la población que se selecciona, de la cual se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se afectarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio.

La muestra está conformada por 39 estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

Tabla 3
Muestra

N°	Grado	N° de estudiantes				N	%
		Varones		Mujeres			
		N	%	N	%		
01	Tercer grado	06	15.385%	06	15.385%	12	30.77%
02	Cuarto grado	07	17.948%	08	20.512%	15	38.46%
03	Quinto grado	04	10.257%	08	20.513%	12	30.77%
	Total	17	43.59%	22	56.41%	39	100%

Fuente: Elaboración propia obtenido del registro SIAGIE – 2023 y SPSS.

La técnica utilizada para la selección de la muestra en el presente trabajo, es el muestreo no probabilístico intencional.

4.3. Técnicas de recolección de información

Para el presente trabajo de investigación se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento es el cuestionario.

Para el presente trabajo de investigación: La confiabilidad del instrumento se hizo el cálculo del valor de Alpha de Cronbach - programa estadístico SPSS versión 25 y los resultados son:

Tabla 4
Fiabilidad del instrumento

		N	%
Casos	Válido	39	100,0
	Excluido[a]	0	,0
	Total	39	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Fuente: Elaboración propia obtenida del SPSS.

Tabla 5
Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,818	28

Fuente: Elaboración propia obtenida del SPSS.

En la tabla 5, se aprecia que los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, se ubica por encima de 0,7, por tanto, la confiabilidad es alta y por ende el instrumento es confiable.

- **Validación de Expertos**

El instrumento fue validado por expertos y las fichas de validación se encuentran en los anexos.

Tabla 6
Validación de expertos

EXPERTO	%
Dr. **ALZAMORA FLORES, Humberto**	80%
Dra. **VISA QUISPE, Sofía**	90%
Promedio	85%

Fuente: Elaboración propia – 2023.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft Excel y (SPSS) versión 25, los cuales permitieron registrar la información.

4.5. Técnicas para demostrar verdad o falsedad de las hipótesis plateadas

Para contrastar la hipótesis se tomaron los criterios de la prueba estadística de Pearson.

CAPITULO V
Resultados de Investigación

Tabla 7

Datos generales

Datos		Recuento	% de N tablas
Sexo del encuestado	Mujer	22	56.4%
	Varón	17	43.6%
	Total	39	100.0%
Edad del encuestado	14	5	12.8%
	15	9	23.1%
	16	16	41.0%
	17	9	23.1%
	Total	39	100.0%

Fuente: Elaboración propia, datos extraídos de SIAGIE-2023.

La tabla 7 muestra: Información sobre sexo y edad de los encuestados. De los 39 estudiantes encuestados, 22 son mujeres que representa el 56.4% y 17 son varones que representa el 43.6%. En cuanto a la edad, 16 estudiantes tienen 16 años que representa el 41%, 9 estudiantes tienen 15 y 17 años que representa el 23.1% y 5 estudiantes tienen 14 años que representa el 12.8%

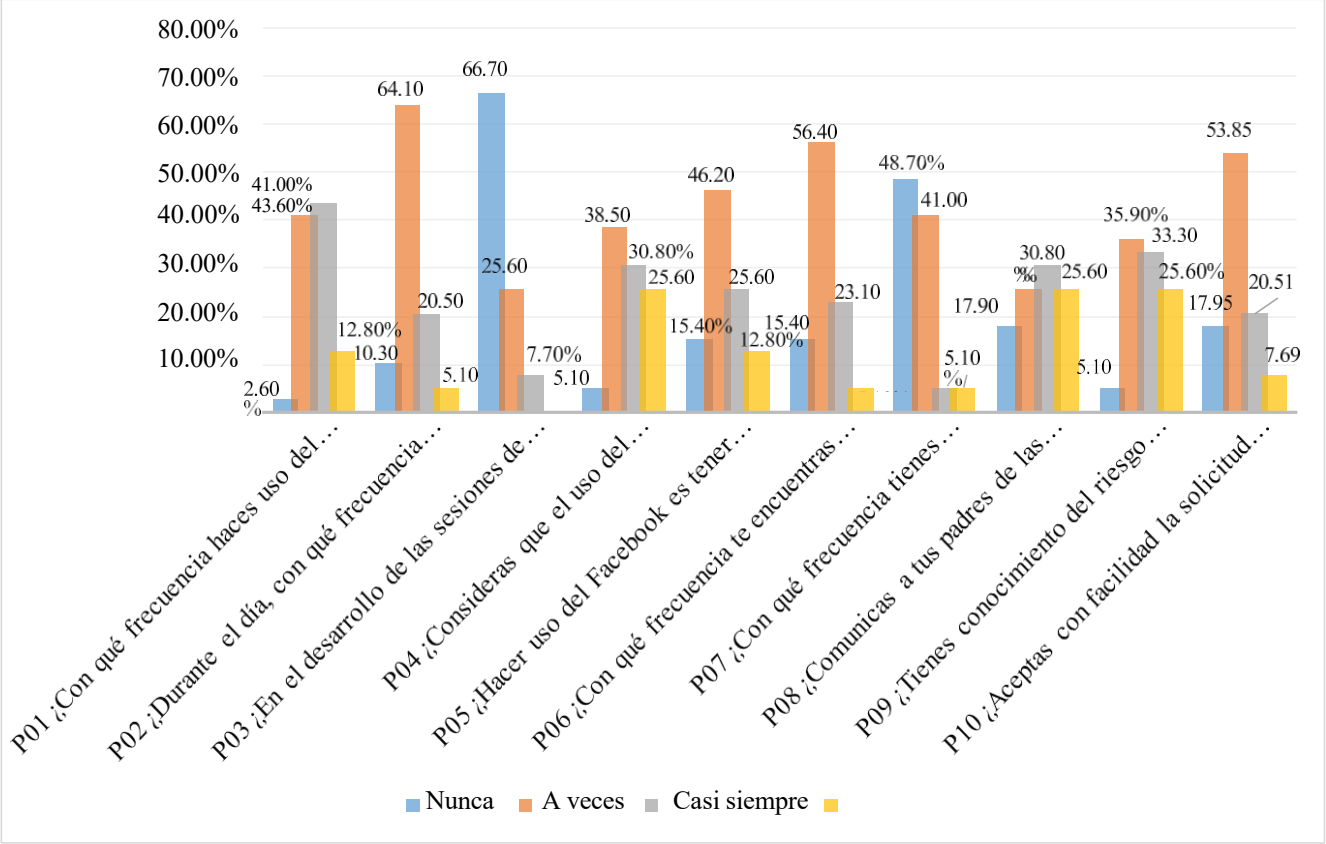
Los estudiantes a raíz de los años de confinamiento se involucraron demasiado con las redes sociales (Facebook).

Tabla 8

Dimensión – Uso social de Facebook

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P01 ¿Con qué frecuencia haces uso del Facebook en tu vida cotidiana?	2.6%	41.0%	43.6%	12.8%	2.67
P02 ¿Durante el día, con qué frecuencia haces uso del Facebook?	10.3%	64.1%	20.5%	5.1%	2.21
P03 ¿En el desarrollo de las sesiones de clase en tu institución educativa, haces uso del Facebook?	66.7%	25.6%	7.7%	0.0%	1.41
P04 ¿Consideras que el uso del Facebook te mantiene conectado a la gente?	5.1%	38.5%	30.8%	25.6%	2.77
P05 ¿Hacer uso del Facebook es tener vida social activa?	15.4%	46.2%	25.6%	12.8%	2.36
P06 ¿Con qué frecuencia te encuentras para desarrollar diversas actividades con tus amigos del Facebook?	15.4%	56.4%	23.1%	5.1%	2.18
P07 ¿Con qué frecuencia tienes conexión en Facebook con tus docentes de tu institución educativa?	48.7%	41.0%	5.1%	5.1%	1.67
P08 ¿Comunicas a tus padres de las amistades que tienes en Facebook?	17.9%	25.6%	30.8%	25.6%	2.64
P09 ¿Tienes conocimiento del riesgo que tiene el uso frecuente del Facebook?	5.1%	35.9%	33.3%	25.6%	2.79
P10 ¿Aceptas con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que te envían por Facebook?	17.9%	53.8%	20.5%	7.7%	2.18
Promedio	20.51%	42.81%	24.10%	12.54%	2.29

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Nota: Instrumento Ilustración 1

Dimensión– Uso social del Facebook

En la tabla 8 e ilustración 1, se aprecia respecto a la dimensión uso social, donde se les formuló a los estudiantes diez preguntas: En cuanto a la pregunta 1, del total de los estudiantes el 43.6% indican que casi siempre hacen uso del Facebook en su vida cotidiana, 41% indican que a veces hacen uso del Facebook en su vida cotidiana, 12.8% indican que siempre hacen uso del Facebook en su vida cotidiana y 2.6% indican que nunca hacen uso del Facebook en su vida cotidiana; respecto a la pregunta 2, el 64.1% de los estudiantes manifiestan que a veces hacen uso del Facebook durante el día, el 20.5% indican que casi siempre hacen uso del Facebook durante el día, el 10.3% indican que nunca hacen uso del Facebook durante el día y el 5.1% indican que hacen uso del Facebook durante el día; respecto a la pregunta 3, el 66.7% de los

estudiantes indican que nunca hacen uso del Facebook en el desarrollo de las sesiones de clase, el 25.6% indican que a veces hacen uso del Facebook en el desarrollo de las sesiones de clase y 7.7% indican que casi siempre hacen uso del Facebook en el desarrollo de las sesiones de clase; respecto a la pregunta 4, el 38.5% de los estudiantes indican que a veces consideran que el uso del Facebook le mantiene conectado a la gente, 30.8% indican que casi siempre consideran que el uso del Facebook le mantiene conectado a la gente, 25.6% indican que siempre consideran que el uso del Facebook le mantiene conectado a la gente y 5.1% indican que consideran que el uso del Facebook le mantiene conectado a la gente; respecto a la pregunta 5, el 46.2% de los estudiantes indican que a veces el hacer uso del Facebook es tener vida social activa, el 25.6% indican que casi siempre el hacer uso del Facebook es tener vida social activa, 15.4% indican que nunca el hacer uso del Facebook es tener vida social activa y el 12.8% indican que siempre el hacer uso del Facebook es tener vida social activa; respecto a la pregunta 6, el 56.4% de los estudiantes manifiestan que a veces se encuentran para desarrollar diversas actividades con sus amigos del Facebook, el 23.1% manifiestan que siempre se encuentran para desarrollar diversas actividades con sus amigos del Facebook, el 15.4% manifiestan que nunca se encuentran para desarrollar diversas actividades con sus amigos del Facebook y el 5.1% manifiestan que siempre se encuentran para desarrollar diversas actividades con sus amigos del Facebook; respecto a la pregunta 7, el 48.7% de los estudiantes manifiestan que nunca tienen conexión en Facebook con sus docentes de su institución educativa, el 41% manifiestan que a veces tienen conexión en Facebook con sus docentes de su institución educativa, el 5.1% manifiestan que casi siempre y siempre tienen conexión en Facebook con sus docentes de su institución educativa; respecto a la pregunta 8, el 30.8% de los estudiantes manifiestan que casi siempre comunican a sus padres de las amistades que tiene en Facebook, el 25.6% manifiestan que a veces y siempre comunican a sus padres de las

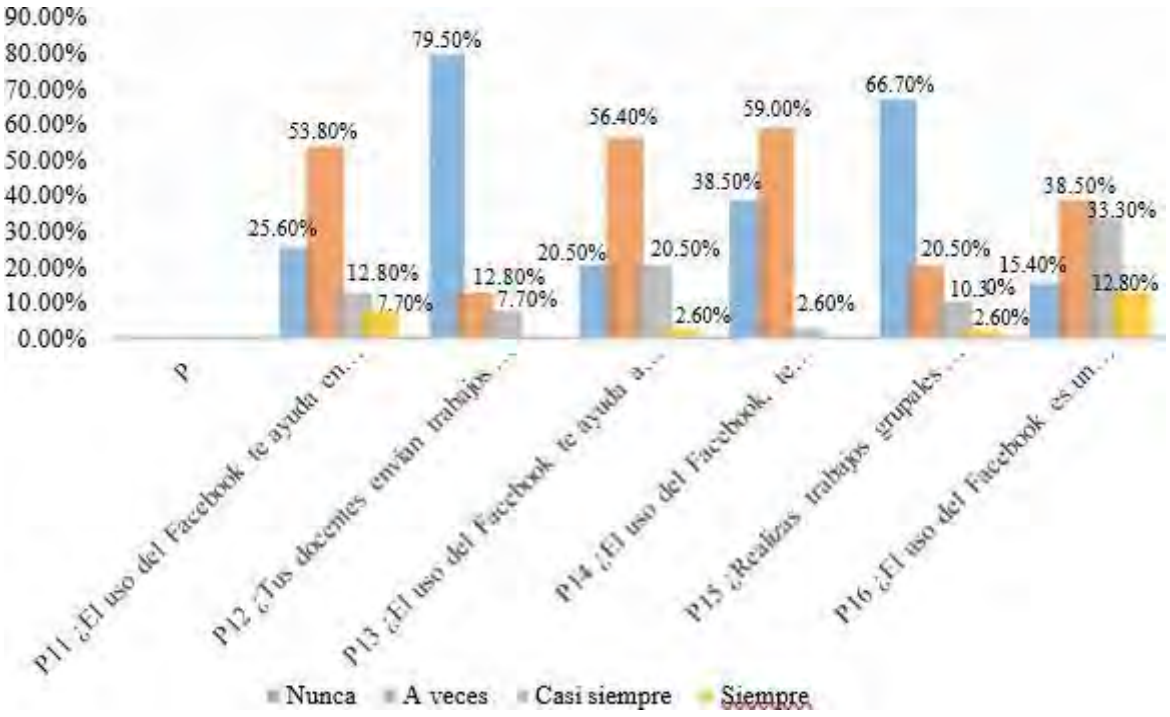
amistades que tiene en Facebook y el 17.9% manifiestan que nunca comunican a sus padres de las amistades que tiene en Facebook; respecto a la pregunta 9, el 35.9% de los estudiantes manifiestan que a veces tienen conocimiento del riesgo que tienen el uso frecuente del Facebook, el 33.3% manifiestan que casi siempre tienen conocimiento del riesgo que tienen el uso frecuente del Facebook, el 25.6% manifiestan que siempre tienen conocimiento del riesgo que tienen el uso frecuente del Facebook y el 5.1% manifiestan que nunca tienen conocimiento del riesgo que tienen el uso frecuente del Facebook y respecto a la pregunta 10, el 53,8% de los estudiantes manifiestan que a veces aceptan con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que te envían por Facebook, el 20,5% manifiestan que casi siempre aceptan con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que te envían por Facebook, 17,9% manifiestan que nunca aceptan con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que te envían por Facebook y el 7,7% manifiestan que siempre aceptan con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que te envían por Facebook.

En base a la información obtenida, los estudiantes casi siempre hacen uso frecuente del Facebook en su vida cotidiana, a veces hacen uso del Facebook durante el día y nunca hacen uso del Facebook en el desarrollo de su sesión de clases en su institución educativa; los estudiantes a veces consideran que el uso de Facebook los mantiene conectados a la gente también a veces el uso del Facebook les permite tener vida social activa; los estudiantes a veces se encuentra con sus amigos del Facebook para desarrollar diversas actividades, nunca tienen conexión a Facebook con sus docentes de la institución educativa y casi siempre comunican a sus padres de las amistades que tiene en Facebook; a veces consideran el riesgo que tiene el uso frecuente del Facebook y a veces aceptan con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que los envían por Facebook.

Tabla 9
Dimensión – Uso académico del Facebook

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P11 ¿El uso del Facebook te ayuda en tus actividades del colegio?	25.6%	53.8%	12.8%	7.7%	2.03
P12 ¿Tus docentes envían trabajos para que los desarrolles mediante el Facebook?	79.5%	12.8%	7.7%	0.0%	1.28
P13 ¿El uso del Facebook te ayuda a desarrollar tus trabajos del colegio?	20.5%	56.4%	20.5%	2.6%	2.05
P14 ¿El uso del Facebook, te permitió obtener buenas calificaciones en tu colegio?	38.5%	59.0%	2.6%	0.0%	1.64
P15 ¿Realizas trabajos grupales haciendo uso del Facebook?	66.7%	20.5%	10.3%	2.6%	1.49
P16 ¿El uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en tu colegio?	15.4%	38.5%	33.3%	12.8%	2.44
Promedio	41.03%	40.17%	14.53%	4.28%	1.82

Nota: Instrumento



Nota: Instrumento
Ilustración 2

Dimensión – Uso académico del Facebook

En la tabla 9 e ilustración 2, se aprecia: Respecto a la dimensión uso académico de Facebook, donde se les formuló a los estudiantes 6 preguntas, respecto a la pregunta 11, el 53.8% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso de Facebook le ayuda en las actividades de su colegio, el 25.6% manifiestan que nunca el uso de Facebook le ayuda en las actividades de su colegio, el 12.8% manifiestan que casi siempre el uso de Facebook le ayuda en las actividades de su colegio y el 7.7% manifiestan siempre el uso de Facebook le ayuda en las actividades de su colegio; respecto a la pregunta 12, el 79.5% de los estudiantes manifiestan que nunca sus docentes envían trabajos para que lo desarrollen mediante el Facebook, el 12.8% manifiestan que a veces sus docentes envían trabajos para que lo desarrollen mediante el Facebook y el 7.7% manifiestan que casi siempre sus docentes envían trabajos para que lo desarrollen mediante el Facebook; respecto a la pregunta 13, el 56.4% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook le ayuda a desarrollar sus trabajos del colegio, el 20.5% manifiestan que nunca y casi siempre el uso del Facebook le ayuda a desarrollar sus trabajos del colegio y el 2.6% manifiestan que siempre el uso del Facebook le ayuda a desarrollar sus trabajos del colegio; respecto a la pregunta 14, el 59% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook le permitió obtener buenas calificaciones en su colegio, el 38.5% manifiestan que nunca el uso del Facebook le permitió obtener buenas calificaciones en su colegio y el 2.6% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook le permitió obtener buenas calificaciones en su colegio; respecto a la pregunta 15, el 66.7% de los estudiantes manifiestan que nunca realizan trabajos grupales haciendo uso del Facebook, el 20.5% manifiestan que a veces realizan trabajos grupales haciendo uso del Facebook, el 10.3% manifiestan que casi siempre realizan trabajos grupales haciendo uso del Facebook y el 2.6% manifiestan que siempre realizan trabajos grupales haciendo uso del Facebook; respecto a la

pregunta 16, el 38.5% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en su colegio, el 33.3% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en su colegio, el 15.4% manifiestan que nunca el uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en su colegio y el 12.8% manifiestan que siempre el uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en su colegio.

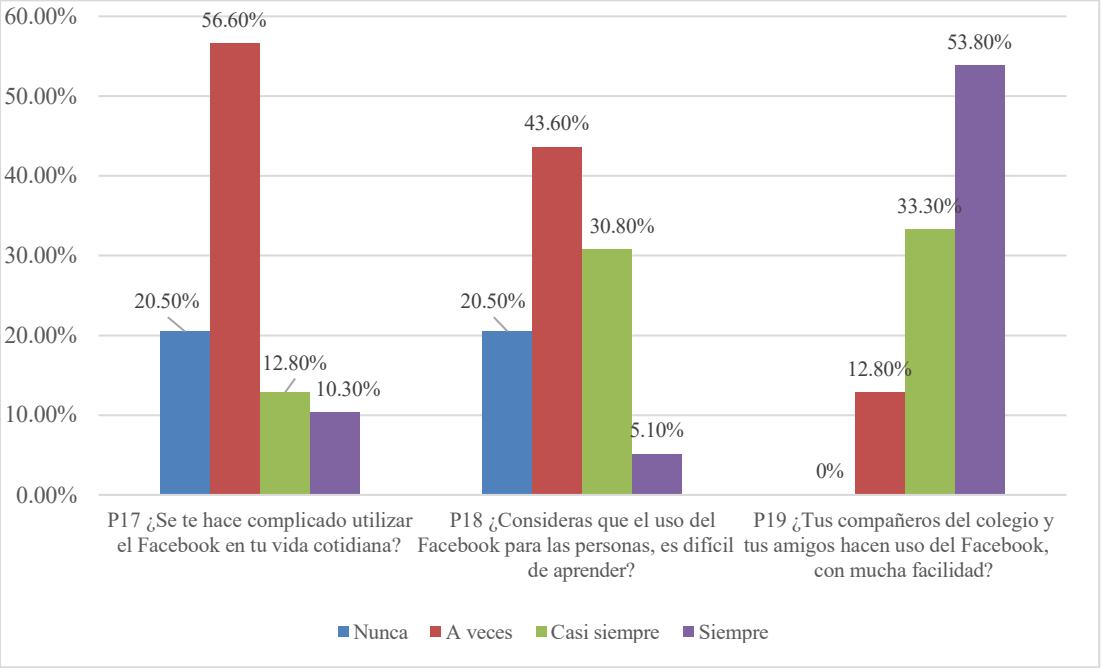
En base a la información obtenida, a veces el uso de Facebook les ayuda en sus actividades del colegio; sus docentes nunca les envían trabajos para que los desarrollen mediante el Facebook y a veces el uso del Facebook les ayuda en desarrollar sus trabajos en el colegio; a veces el uso de Facebook le permitió obtener buenas calificaciones en su colegio, los estudiantes nunca realizan trabajos grupales haciendo uso del Facebook y los estudiantes consideran que a veces el uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en su colegio.

Tabla 10

Dimensión – Facilidad del uso del Facebook

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P17 ¿Se te hace complicado utilizar el Facebook en tu vida cotidiana?	20.5%	56.4%	12.8%	10.3%	2.13
P18 ¿Consideras que el uso del Facebook para las personas, es difícil de aprender?	20.5%	43.6%	30.8%	5.1%	2.21
P19 ¿Tus compañeros del colegio y tus amigos hacen uso del Facebook, con mucha facilidad?	0.0%	12.8%	33.3%	53.8%	3.41
Promedio	13.7%	37.6%	25.6%	23.1%	2.58

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 3

Dimensión – Facilidad del uso del Facebook

En la tabla 10 e ilustración 3, se aprecia: Respecto a la dimensión facilidad del uso del Facebook, donde se les formuló a los estudiantes tres preguntas, referente a la pregunta 17, el 56.4% de los estudiantes manifiestan que a veces se les complica utilizar el Facebook en su vida cotidiana, el 20.5% manifiestan que nunca se les complica utilizar el Facebook en su vida cotidiana, el 12.8% manifiestan que casi siempre se les complica utilizar el Facebook en su vida cotidiana y el 10.3% manifiestan que siempre se les complica utilizar el Facebook en su vida cotidiana, respecto a la pregunta 18, el 43.6% de los estudiantes manifiestan que a veces es difícil de aprender el uso del Facebook, el 30.8% manifiestan que casi siempre es difícil de aprender el uso del Facebook, el 20.5% manifiestan que nunca es difícil de aprender el uso del Facebook y el 5.1% manifiestan que siempre es difícil de aprender el uso del Facebook; respecto a la pregunta 19, el 53.8% de los estudiantes manifiestan que siempre sus amigos y compañeros hacen uso del

Facebook con mucha facilidad, el 33.3% manifiestan que casi siempre sus amigos y compañeros hacen uso del Facebook con mucha facilidad y 12.8% manifiestan que a veces sus amigos y compañeros hacen uso del Facebook con mucha facilidad.

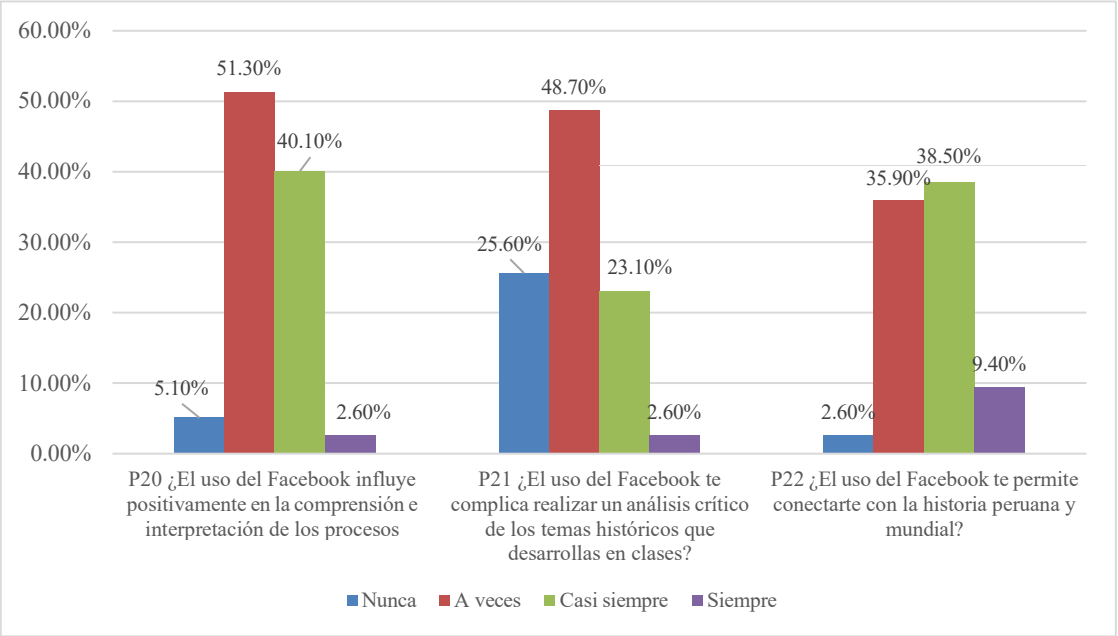
En base a la información obtenida, los estudiantes a veces se les hace complicado utilizar el Facebook en su vida cotidiana, también considera que a veces es difícil de aprender el uso del Facebook y siempre sus compañeros y amigos hacen uso del Facebook con mayor facilidad.

Tabla 11

Dimensión – Construye interpretaciones históricas

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P20 ¿El uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales?	5.1%	51.3%	41.0%	2.6%	2.41
P21 ¿El uso del Facebook te complica realizar un análisis crítico de los temas históricos que desarrollas en clases?	25.6%	48.7%	23.1%	2.6%	2.03
P22 ¿El uso del Facebook te permite conectarte con la historia peruana y mundial?	2.6%	35.9%	38.5%	23.1%	2.82
Promedio	11.1%	45.3%	34.2%	9.4%	2.42

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 4

Dimensión - Construye interpretaciones históricas

En la tabla 11 e ilustración 4, se aprecia: Respecto a la dimensión construye interpretaciones históricas, donde se les formuló a los estudiantes tres preguntas, respecto a la pregunta 20, del total de los encuestados el 51.3% manifiestan que a veces el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales, el 41% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales, el 5.1% manifiestan que nunca el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales y el 20.6% manifiestan que siempre el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales; respecto a la pregunta 21, el 48.7% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook les complica realizar

un análisis crítico de los temas históricos que desarrollan en clases, el 25.6% manifiestan que nunca el uso del Facebook les complica realizar un análisis crítico de los temas históricos que desarrollan en clases, el 23.1% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook les complica realizar un análisis crítico de los temas históricos que desarrollan en clases y el 2.6% manifiestan que siempre el uso del Facebook les complica realizar un análisis crítico de los temas históricos que desarrollan en clases; respecto a la pregunta 22, el 38.5% de los estudiantes manifiestan que casi siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la historia peruana y mundial, el 35.9% manifiestan que a veces el uso del Facebook le permite conectarse con la historia peruana y mundial, el 23.1% manifiestan que siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la historia peruana y mundial, el 2.6% manifiestan que nunca el uso del Facebook le permite conectarse con la historia peruana y mundial.

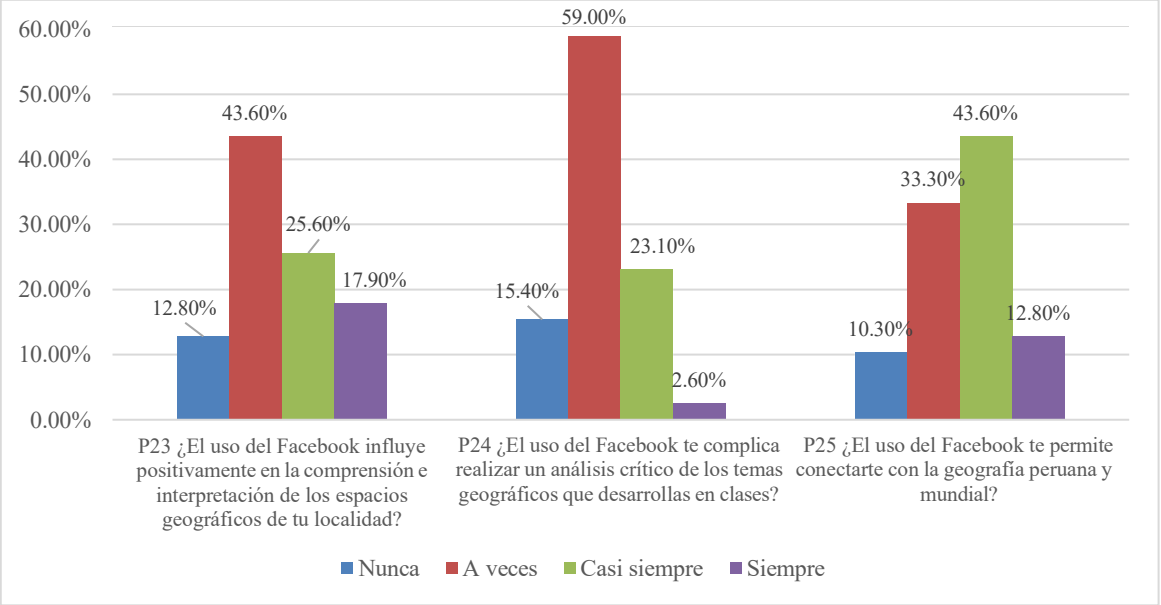
En base a la información obtenida, los estudiantes a veces el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales, también a veces el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas históricos que desarrollas en clase y casi siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la historia peruana y mundial.

Tabla 12

Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P23 ¿El uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de tu localidad?	12.8%	43.6%	25.6%	17.9%	2.49
P24 ¿El uso del Facebook te complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrollas en clases?	15.4%	59.0%	23.1%	2.6%	2.13
P25 ¿El uso del Facebook te permite conectarte con la geografía peruana y mundial?	10.3%	33.3%	43.6%	12.8%	2.59
Promedio	12.8%	45.3%	30.8%	11.1%	2.40

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 5

Dimensión - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente

En la tabla 12 e ilustración 5, se aprecia: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, donde se les formuló a los estudiantes tres preguntas, respecto a la pregunta 23, el 43.6% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de su localidad, el 25.6% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de su localidad, el 17.9% manifiestan que siempre el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de su localidad y el 12.8% manifiestan que nunca el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de su localidad; respecto a la pregunta 24, el 59% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrolla en clase, el 23.1% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrolla en clase, el 15.4% manifiestan que nunca el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrolla en clase y el 2.6% manifiestan que siempre el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrolla en clase; respecto a la pregunta 25, el 43.6% de los estudiantes manifiestan que casi siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la geografía peruana y mundial, el 33.3% manifiestan que a veces el uso del Facebook le permite conectarse con la geografía peruana y mundial, el 12.8% manifiestan que siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la geografía peruana y mundial, el 10.3% manifiestan que nunca el uso del Facebook le permite conectarse con la geografía peruana y mundial.

En base a la información obtenida, los estudiantes a veces el uso de Facebook influye

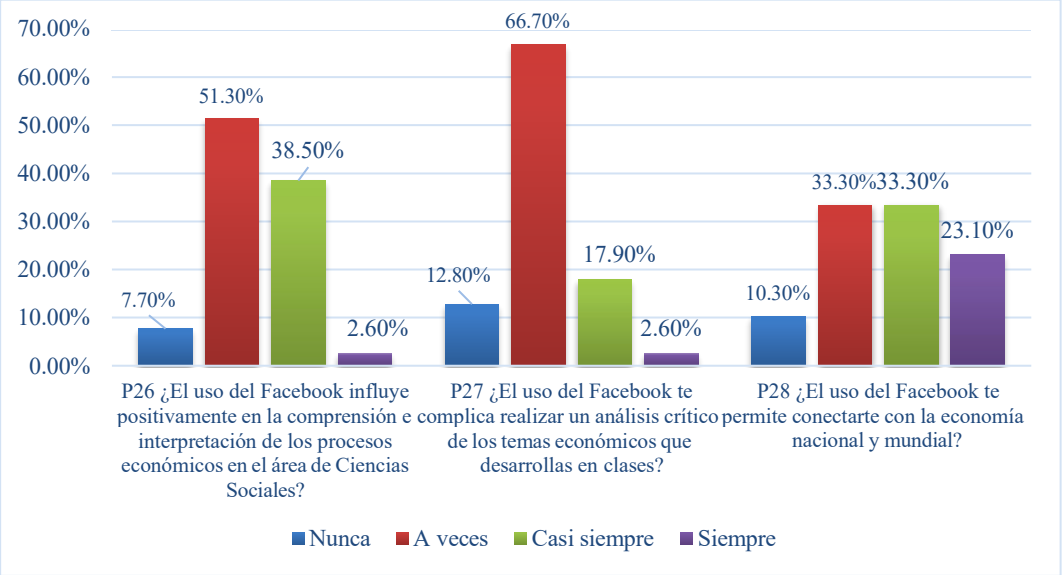
positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de su localidad, también a veces el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrolla en clases y casi siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la geografía peruana y mundial.

Tabla 13

Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos

Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
P26 ¿El uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el área de Ciencias Sociales?	7.7%	51.3%	38.5%	2.6%	2.36
P27 ¿El uso del Facebook te complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrollas en clases?	12.8%	66.7%	17.9%	2.6%	2.10
P28 ¿El uso del Facebook te permite conectarte con la economía nacional y mundial?	10.3%	33.3%	33.3%	23.1%	2.69
Promedio	10.3%	50.4%	29.9%	9.4%	2.38

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 6

Dimensión - Gestiona responsablemente los recursos económicos

En la tabla 13 e ilustración 6, se aprecia: Respecto a la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, donde se les formuló a los estudiantes tres preguntas, respecto a la pregunta 26, el 51.3% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el Área de Ciencias Sociales, el 38.5% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el Área de Ciencias Sociales, el 7.7% manifiestan que nunca el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el Área de Ciencias Sociales y el 2.6% manifiestan que siempre el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el Área de Ciencias Sociales; respecto a la pregunta

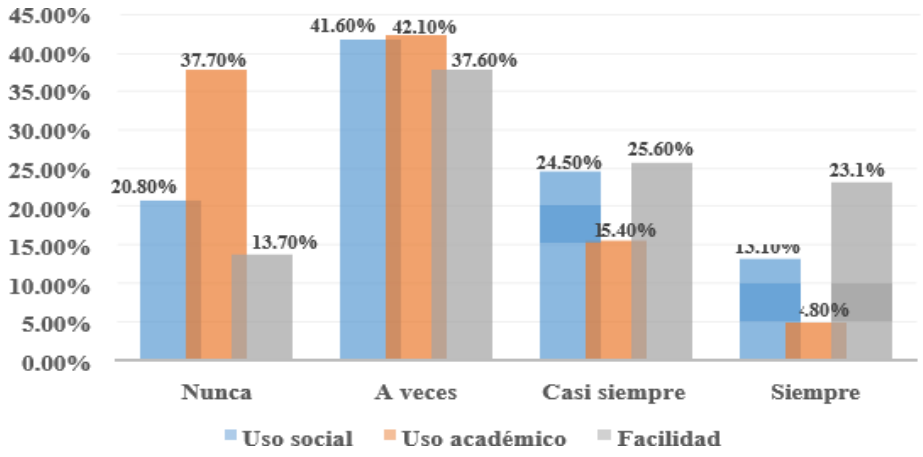
27, el 66.7% de los estudiantes manifiestan que a veces el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrolla en clases, el 17.9% manifiestan que casi siempre el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrolla en clases, el 12.8% manifiestan que nunca el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrolla en clases y el 2.6% manifiestan que siempre el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrolla en clases; respecto a la pregunta 28, el 33.3% de los estudiantes manifiestan que a veces y casi siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la economía nacional y mundial, el 23.1% manifiestan que siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la economía nacional y mundial, el 10.3% manifiestan que nunca el uso del Facebook le permite conectarse con la economía nacional y mundial.

De acuerdo a la información, los estudiantes consideran que a veces el uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el área de Ciencias Sociales, también a veces el uso del Facebook le complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrolla en clases, a veces y casi siempre el uso del Facebook le permite conectarse con la economía nacional y mundial.

Tabla 14
Variable – Red social Facebook

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Uso social del Facebook	20.8%	41.6%	24.5%	13.1%	2.30
Uso académico del Facebook	37.7%	42.1%	15.4%	4.8%	1.87
Facilidad del uso de Facebook	13.7%	37.6%	25.6%	23.1%	2.58
Promedio	24.07%	40.43%	21.83%	13.67%	2.25

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 7

Variable – Red social Facebook

En la tabla 14 e ilustración 7, se aprecia: Respecto a la variable – Red social Facebook, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 41.60% indican que a veces tienen presente la dimensión uso social, 24.50% indican que casi siempre tienen presente la dimensión uso social, 20.80% indican que nunca tienen presente la dimensión uso social y 13.10% indican que siempre tienen presente la dimensión uso social; referente a la segunda dimensión, 42.10%% indican que a veces tienen presente la dimensión uso académico, 37.70% indican que nunca tienen presente la dimensión uso académico, 15.40% indican que casi siempre tienen presente la dimensión uso académico y 4.80% indican que siempre tienen presente la dimensión uso académico; referente a la tercera dimensión, 37.60% indican que a veces tienen presente la dimensión facilidad, 25.60% indican que casi siempre tienen presente la dimensión facilidad, 23.1% indican que siempre tienen presente la dimensión facilidad y 13.70% indican que nunca tienen presente la dimensión facilidad.

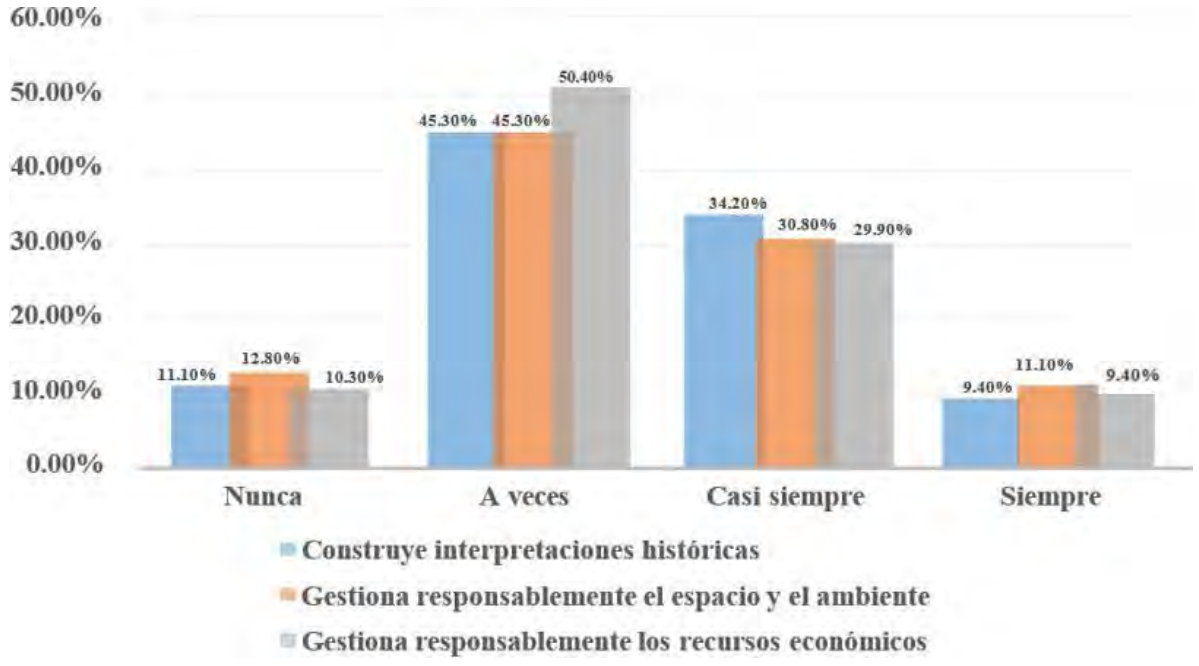
En base a la información recabada, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones de uso social, uso académico y facilidad.

Tabla 15

Variable – Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

Dimensiones	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	Media
Construye interpretaciones históricas	11.1%	45.3%	34.2%	9.4%	2.42
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	12.8%	45.3%	30.8%	11.1%	2.40
Gestiona responsablemente los recursos económicos	10.3%	50.4%	29.9%	9.4%	2.69
Promedio	11.4%	47.0%	31.63%	9.96%	2.50

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 8

Logro de competencias en el área de Ciencias Sociales

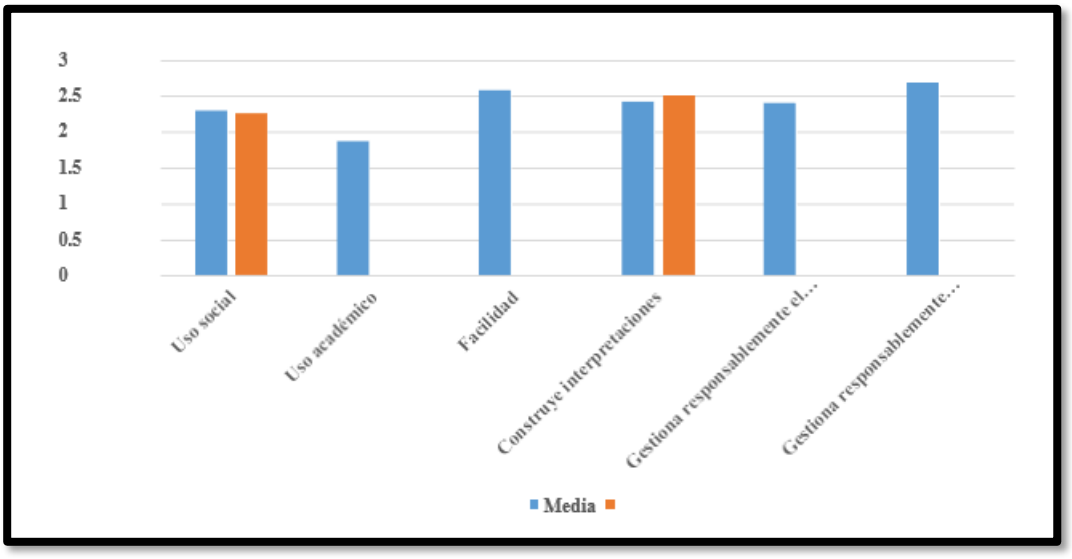
En la tabla 15 e ilustración 8, se aprecia: Respecto a la variable – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, respecto a la dimensión 1, del total de los encuestados el 45.3% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión construye interpretaciones históricas, 34.2% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión construye interpretaciones históricas, 11.1% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión construye interpretaciones y 9.4% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión construye interpretaciones históricas ; referente a la dimensión 2, 45.3% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, 30.8% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio, 12.8% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el ambiente y 11.1% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente; referente a la dimensión 3, 50.4% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, 29.9% manifiestan que casi siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos, 9.4% manifiestan que siempre tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos y 10.3% manifiestan que nunca tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos.

En base a la información obtenida, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y gestiona responsablemente los recursos económicos.

Tabla 16
Media de variables

Variables	Dimensiones	Media	
Red social Facebook	Uso social del Facebook	2.30	2.25
	Uso académico del Facebook	1.87	
	Facilidad del uso del Facebook	2.58	
Logro de competencias del área de ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	2.42	2.50
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	2.40	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	2.69	

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.



Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.
Ilustración 9

Media de variables

En la tabla 16 e ilustración 9, se aprecia: Respecto a la media de las variables (red social Facebook – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales), la primera variable que está conformada en función a 3 dimensiones, cuya media es 2.25, lo que significa que los estudiantes a veces utilizan la red social Facebook y mientras que la segunda variable que está conformado por 3 dimensiones, cuya media es 2.50, lo que significa que a veces y casi siempre logran las

competencias del área de Ciencias Sociales.

De acuerdo a la información, la media de ambas variables es 2.38, lo que significa que a veces utilizan la red social Facebook para lograr aprendizajes en el área de Ciencias Sociales.

Tabla 17*: Prueba de normalidad*

Prueba de normalidad

Variables	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Red social Facebook	,082	39	,200*	,981	39	,722
Logro de la competencia del área de Ciencias sociales	,101	39	, 200*	,918	39	,080

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.

Ho = Las puntuaciones de la red social Facebook tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones de la red social Facebook difieren de la distribución normal

Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0.981 Comparación: pvalor = 0.722 > alfa = 0.05 Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones de la red social Facebook tienen distribución normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk

Ho = Las puntuaciones del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales tienen distribución normal

H1 = Las puntuaciones del logro de las competencias del área de Ciencias Sociales difieren

de la distribución normal Alfa = 5%

Valor prueba = Shapiro-Wilk = 0.918 Comparación: pvalor = 0.080 > alfa = 0.05 Se acepta la hipótesis nula

En conclusión: Las puntuaciones del logro de las competencias del área de ciencias sociales tienen distribución normal, la muestra es menor a 50 y por tanto se toma en cuenta los resultados de Shapiro-Wilk.

Tabla 18*: Correlación entre las variables*

Correlación entre las variables

		Red social Facebook	Logro de la competencia del área de Ciencia Sociales
Red social Facebook	Correlación de Pearson	1	,449**
	Sig. (bilateral)		,004
	N	39	39
Logro de las competencias del área de Ciencias Sociales	Correlación de Pearson	,449**	1
	Sig. (bilateral)	,004	
	N	39	39

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.

P valor = 0.004 < alfa = 0.05 Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales.

Tabla 19*: Primera correlación específica*

Primera correlación específica

		Red social Facebook	Construye interpretaciones históricas
Red social Facebook	Correlación de Pearson	1	**,286****
	Sig. (bilateral)		**,008**
	N	39	**39**
Construye interpretaciones históricas	Correlación de Pearson	,286**	**1**
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	**39**	**39**

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.

P valor = 0.008 < alfa = 0.05 Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales.

Tabla 20*: Segunda correlación específica*

Segunda correlación específica

		Red social Facebook	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Red social Facebook	Correlación de Pearson	1	,416*
	Sig. (bilateral)		,008
	N	39	39
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Correlación de Pearson	,416*	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	39	39

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.

P valor = 0.008 < alfa = 0.05 Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de

la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales.

Tabla 21*: Tercera correlación específica*

Tercera correlación específica

		Red social Facebook	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Red social Facebook	Correlación de Pearson	1	,360**
	Sig. (bilateral)		,024
	N	39	39
Gestiona responsablemente los recursos económicos	Correlación de Pearson	,360**	1
	Sig. (bilateral)	,024	
	N	39	39

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia de a partir de instrumento y resultados de SPSS.

P valor = 0.024 < alfa = 0.05 Rechazamos la Ho

Conclusión: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales.

CAPÍTULO VI

Discusión

La red social Facebook se relacionan directa y significativamente con el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023. Debido a los años de confinamiento los estudiantes de educación básica se involucraron mucho con las redes sociales como el Facebook, por ello, hemos decidido realizar la presente investigación, porque la red social Facebook repercute en el logro de la competencia del área de ciencias sociales.

De acuerdo a los resultados obtenidos se tiene: Respecto a la variable – red social Facebook, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 41.60% indican que a veces tienen presente la dimensión uso social; referente a la segunda dimensión, 42.10% indican que casi siempre tienen presente la dimensión uso académico y referente a la tercera dimensión, 37.60% indican que a veces tienen presente la dimensión facilidad. De acuerdo a la información, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones de uso social, uso académico y facilidad de la red social Facebook.

Respecto a la variable – logro de competencias en el área de Ciencias Sociales, que consta de 3 dimensiones, referente a la primera dimensión, del total de los encuestados el 45.3% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión construye interpretaciones; referente a la segunda dimensión, 45.3%% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y referente a la tercera dimensión, 50.4% manifiestan que a veces tienen presente la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos. De acuerdo a la información obtenida, los estudiantes a veces tienen presente las dimensiones

construye interpretaciones, gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, gestiona responsablemente los recursos económicos.

Los resultados obtenidos permiten relacionar con los estudios de Fuertes (2016), quien indica que: Tomando en cuenta el estudio realizado del Facebook, llego a la conclusión que esta red social en la actualidad ha tenido una relación negativa dentro del rendimiento académico debido a que los estudiantes dedican demasiado tiempo al Facebook, cuanto mayor es el tiempo que le dedican al chat, ver publicaciones, subir fotografías el adolescente posee menos tiempo para dedicarle a sus tareas escolares, lecciones y evaluaciones, afectando esto a su rendimiento académico.

Por otra parte, el Facebook presenta aspectos positivos, se analizó que esta red social se ha convertido en un instrumento necesario para la socialización entre los adolescentes ya que los individuos que tienen cierto grado de dificultad para interactuar con las personas que los rodean, logran mejorar sus relaciones interpersonales.

Y el uso de esta red también puede ayudar a los estudiantes a adquirir las destrezas y capacidades necesarias para: utilizar adecuadamente la tecnología de la información, Comunicar, colaborar, publicar y producir, Ser usuarios creativos y eficaces de herramientas de productividad.

Se supera el límite promedio de 7 en la materia de Ciencias Naturales con el uso del Facebook

Los resultados reflejan que el nivel de rendimiento académico en la materia de ciencias naturales no ha bajado a causa del Facebook.

Aguilar (2021) llega a las siguientes conclusiones.

Primera: Se determinó que existe una relación inversa y moderada entre la adicción a las redes sociales y el logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P=,004 menor a 0,050 con coeficiente de Rho de Spearman de -,409, es decir que al variar la adicción a las redes sociales de manera opuesta varía el logro de competencias.

Segunda: Se determinó que existe una relación inversa y baja entre la obsesión por las redes sociales y el logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P= ,042 menor a 0,050 con coeficiente de Rho de Spearman de - ,298, es decir que al variar la obsesión por las redes sociales de manera opuesta varía el logro de competencias.

Tercera: Se determinó que existe una relación inversa y moderada entre la dimensión falta de control personal en el uso de las redes y el logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P= ,000 que es menor a 0,050, con coeficiente de Rho de Spearman de -,544, es decir que al variar la falta de control personal en el uso de las redes de manera opuesta varía el logro de competencias.

Cuarta: Se determinó que existe relación inversa y baja entre el uso excesivo de las redes y logro de competencias en estudiantes de secundaria de la institución educativa Santa Lucía Fe y Alegría N° 27 de Puno, con un nivel de significancia de P= ,008 menor a 0,050 con coeficiente de Rho de Spearman de -,380, es decir que al variar la adicción a las redes sociales de manera opuesta varia el logro de competencias.

Escobar (2021), señala en su investigación, El presente trabajo de investigación determinó

el nexo existente entre Facebook y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020. La mayoría de los estudiantes hacen uso del Facebook para poder obtener información que les permita generar o fortalecer su aprendizaje significativo (vincular sus aprendizajes previos con sus nuevos aprendizajes).

Asimismo, se determinó el vínculo que prevalece entre la red social y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020. Facebook es una de las RR.SS. más usadas por los estudiantes universitarios y estos permiten el desarrollo del aprendizaje significativo. Porque a través de ella mantienen una comunicación constante y más aún se envían material, informes lo cual contribuye a su aprendizaje significativo.

También, se debe de resaltar que mediante el trabajo de investigación se pudo determinar que prevalece un vínculo entre la interacción y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020; esto significa que mediante la interacción que los estudiantes generar a través del uso del Facebook, esto contribuye a sus aprendizajes significativos. La constante comunicación de los alumnos vía RR.SS. permite también realizar aprendizaje, quiere decir las redes sociales cumplen un papel importante. Como conclusión, se tiene que el presente trabajo de investigación permitió determinar que no prevalece vínculo entre el interés y el aprendizaje significativo de la asignatura de Realidad

Nacional de la Universidad Andina del Cusco – 2020; los estudiantes al estar en constante uso de las RR.SS. no toman a esta como un recurso importante para su aprendizaje; a pesar de los buenos resultados académicos que se generan por el uso de las redes sociales, sigue siendo un recurso invisible que muy pocos docentes y estudiantes se atreven a utilizar o toman en cuenta al momento de organizar el proceso se enseñanza-aprendizaje.

Fura y Quispe (2020), en su trabajo señala:

Primera. – El uso de las redes sociales influye en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro de la ciudad del Cusco para el año 2021, presentando un grado de significancia de 0.023 entre la variable redes sociales y su influencia con el rendimiento académico, siendo este menor a 0.05, lo que significa que si influyen las dimensiones de la variable "uso de redes sociales" como hábitos de consumo de redes sociales, tiempo de uso de redes sociales y tipo de redes sociales a la variable dependiente como rendimiento académico.

Segunda. – Los hábitos de consumo de las redes sociales influyen negativamente en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021, con un Chi – cuadrado de 3.913ª y un grado de significancia de 0.01, siendo este menor a 0.05, demostrando que, pese a que los hábitos de consumo en redes sociales sea destinado para el consumo académico e informativo, también son destinados al consumo de entretenimiento e interrelación social, siendo estos factores distractores e influyendo de forma negativa en la variable dependiente rendimiento académico.

Tercera. – El tiempo de uso de las redes sociales influye de forma negativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 3er grado de secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021, con un Chi – cuadrado de 6.419ª y un grado de significancia de 0.008, siendo este menor a 0.05, lo que demuestra que, la frecuencia de uso de redes sociales, Horas máximas de uso de redes sociales y/o horas mínimas de uso de redes sociales influyen de manera negativa en la variable dependiente rendimiento académico.

Cuarta. – Los tipos de redes sociales utilizados por los estudiantes de 3er grado de

secundaria de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro si influyen en el rendimiento académico, Cusco 2021, con Chi – cuadrado de 12.181ª y un grado de significancia de 0.016, siendo este menor a 0.05, lo que demuestra que, el número de redes sociales de uso, la cantidad de redes sociales más usadas y el número de cuentas por redes sociales de uso influyen en la variable dependiente rendimiento académico;

Ccahua y Latorre (2019), señala en su trabajo:

Primera: El uso del Facebook se relaciona indirectamente con el rendimiento académico de los estudiantes, de tal forma si los estudiantes dedican más tiempo al uso de la red social Facebook; es decir que si mantienen constante interacción comunicativa social, así como también el hecho de conformar grupos de conversación, facilidad para hacer amistades y la poca supervisión de su uso, afectan negativamente al rendimiento académico del estudiante, lo cual se valida por el valor de Gamma lo cual indica una fuerte relación inversa, entendiéndose que a mayor uso del Facebook, el nivel de rendimiento académico disminuye o empeora.

Segunda: La frecuencia de uso del Facebook por parte de los estudiantes es casi siempre en un 20%, de manera que le gusta mantenerse

conectados a la aplicación, en especial lo hacen a través de su celular, lo cual genera que se distraigan y mantengan ocupados respondiendo a los chats de sus amigos y las publicaciones que estos realizan.

Tercera: El rendimiento académico de los estudiantes alcanza en un 14,8% de 14 a 17 puntos, de manera que los estudiantes no están logrando las capacidades y competencias que se indica en el Currículo Nacional según las Áreas de Matemática, Comunicación, Área de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Cuarta: Las dimensiones de uso del Facebook se relacionan indirectamente con el rendimiento académico de los estudiantes en las Áreas de Matemática, Comunicación, Área de Ciencia y Tecnología, Ciencias Sociales y Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, siendo la frecuencia con la que permanecen conectados en el Facebook, por considerar más atención a las publicaciones de sus amigos, compartir información (fotos, videos y publicidad), solamente en el caso de la supervisión del uso del Facebook por parte de los padres de familia es considerada una relación directa, de manera que si la supervisión es constante, este directamente favorece a que los estudiantes sean menos dependientes del Facebook.

Actualmente los estudiantes, son considerados nativos digitales, por tanto, tienen la facilidad de manipular equipos tecnológicos e ir interactuando en las diferentes redes sociales sobre todo en el Facebook, lo cual repercute de manera negativa para lograr las competencias del área de Ciencias Sociales, porque los estudiantes destinan mayor tiempo a las redes sociales como el Facebook.

Finalmente, el trabajo es un aporte para futuros trabajos de investigación, porque como estudiantes y adultos destinamos un buen tiempo a las redes sociales y todo ello repercutirá en el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales, salvo que utilicemos de manera controlada y responsable

Conclusiones

Primera: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia del área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos P valor = 0.004

< alfa = 0.05, lo que significa que la red social Facebook tiene relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.

Segunda: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos P valor = 0.008 < alfa = 0.05, lo que significa que la red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix

Tercera: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos P valor = 0.008 < alfa = 0.05, lo que significa que la red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix

Cuarta: Existe relación directa y significativa entre la red social Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de Ciencias Sociales, de acuerdo con los datos obtenidos P valor = 0.024 < alfa = 0.05, lo que significa que la red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución

Educativa 50609 Félix.

Sugerencias

Primera: La dirección de la institución educativa debe organizar sesiones de **capacitación para los profesores** sobre el manejo correcto de las redes sociales, específicamente **Facebook**. Actualmente, se observa que el uso sin supervisión de estas plataformas genera distracciones y confusión en los alumnos, lo que afecta directamente su rendimiento en el curso de **Ciencias Sociales** e influye negativamente en los estudiantes para el logro de competencias de área de ciencias sociales.

Segunda: Los maestros de la institución educativa deben tener en cuenta que las redes sociales, las podemos utilizar como medios de aprendizaje para lograr las competencias de las diferentes áreas, siempre y cuando sea controlada y responsables. Es fundamental que el equipo docente de la institución educativa reconozca que las redes sociales no son solo espacios de entretenimiento, sino que poseen un enorme potencial como herramientas pedagógicas. Si se integran de manera estratégica, estas plataformas pueden convertirse en aliados clave para dinamizar los aprendizajes y alcanzar las metas propuestas en las distintas áreas curriculares.

Tercera: Los maestros del área de ciencias sociales deben tener presente las competencias transversales propuesta en el currículo nacional como son, se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC y gestiona su aprendizaje de manera autónoma, pero ello no significa dedicar mucho tiempo a estar en las redes sociales como el Facebook.

Cuarta: Los padres de familia pueden interactuar en las redes sociales con los estudiantes y así apoyar la propuesta del uso responsable de las RRSS. planteada por los docentes.

La participación de los padres de familia es un factor determinante para el éxito de esta iniciativa. Al involucrarse activamente en las redes sociales junto a sus hijos, los padres dejan de

ser espectadores y se convierten en referentes de guía y supervisión. Esta interacción permite que el mensaje de uso responsable promovido por los docentes tenga continuidad fuera del horario escolar.

Bibliografía

Aguilar (2021) realizó su tesis titulada “Adicción a Redes Sociales y Logro de Competencias en Estudiantes de Secundaria de Macarí, Puno (Perú)”,

Bernal, C. (2010) Metodología de la investigación. México: Pearson Educación

Berners-Lee, T. (2000). Tejiendo la Red. El inventor de la Worl Wide Web nos descubre su origen, Siglo XXI, Madrid

Carrasco, S. (2016). Metodología de la investigación científica. Lima: San Marcos

Castells, M. (2004). Parte I: La teoría de la sociedad red. En M. Castells, Sociedad Red: una visión global. (F. M. 2006, Trad., págs. 27-77). Madrid: Alianza Editorial.

Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Madrid: Alianza Editorial

Ccahua y Latorre (2019). Facebook y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria en la institución educativa José Carlos Mariátegui Cachimayo – Anta, año 2019

Echeburúa, E., y Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías ya las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto Addiction to new technologies and to online social networking in young people: A new challenge. Adicciones, 22, 91–96. Recuperado de: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3230123

Escobar (2021). Uso de Facebook y aprendizaje significativo en la asignatura realidad nacional y globalización, Universidad Andina del Cusco, 2020. Lima-Perú 2021

Espinoza, P. (2017). Uso de Facebook y su influencia en los hábitos de estudio de los

alumnos de secundaria del colegio Isaac Newton - Chimbote 2017 (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Áncash, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12178/espinoza_ap.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuertes (2016) realizó su tesis titulada "Facebook y el rendimiento académico en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de noveno grado de EGB de la Unidad Educativa Tumbaco ubicada en la parroquia de Tumbaco en el período de julio a noviembre del 2016" Ecuador

García, F., Portillo, J., Romo, J., y Benito, M. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. Recuperado de http://ftp.informatik.rwth-aachen.de/Publications/CEUR WS/Vol-318/Garcia.pdf

Hernández, Fernández (2018) Metodología de la investigación: las tres rutas, Cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill: México

López, B. (2015). Uso pedagógico del Facebook y su efecto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria del área de historia y geografía en una institución educativa pública de Lima metropolitana (Tesis de postgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/6663

Martínez (2010). La teoría de los usos y gratificaciones aplicada a las redes sociales. Nuevos medios, nueva comunicación 1(1), 461-474. Recuperado de: https://comunicacion3punto0.files.wordpress.com/2011/05/comunicacion3punto0libroactas2010.pdf

Mazman, G., & Usluel, Y. (2009). The usage of social networks in educational contexts.

International Journal of Human and Social Sciences, 849-853.

Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional. Lima: Dirección General de Educación Básica Regular.

MINEDU. (2023) los riesgos en internet y las redes sociales https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/833610-padres-deben-orientar-a-sus-hijos-sobre-los-riesgos-en-internet-y-las-redes-sociales

Odriozola, E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. Revista española de drogodependencias, 435–448. Recuperado de http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/RED%20Adicci%C3%B3n%20nuevas%20tecnolog%C3%ADas%202012.pdf

Fura y Quispe (2021) Realizaron su tesis titulada “Influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E. Mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco 2021”

Prensky, M. (2010). Nativos e inmigrantes digitales. Recuperado de: http://www.marcprensky.com/writing/Prensky NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf

Terrones, P. I. (Dirección). (2010). Nodos en las Redes Sociales. [Película].

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. Revista Acción.

Unesco, (2023) Las redes sociales https://courier.unesco.org/es/articles/las-redes-sociales-nuevo-dorado-de-los-traficantes

Valderrama (2017). Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación científica. Editorial San Marcos Lima-Perú

Zanella (2013). Ventajas-Desventajas Del Uso de Facebook https://es.scribd.com/document/154252310/Ventajas-Desventajas-Del-Uso-de-Facebook Panamá Educational Networking S.A.

Anexos

Anexo A: Matriz de consistencia

"Red social Facebook y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023"

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación existente entre la red social Facebook y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023?	Determinar la relación entre la red social Facebook y el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.	La red social Facebook tiene relación directa con el logro de competencias del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023	**Variable 1** Red social Facebook **Variable 2** Logro de competencias en el área de ciencias sociales	**Enfoque de investigación:** Cuantitativa **Tipo de investigación:** Investigación Básica **Nivel de investigación** Explicativo. **Diseño de la investigación:** No experimental de tipo transversal. **Población:** Todos los estudiantes matriculados en la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero 2023. **Muestra:** La muestra estuvo conformada por 39 estudiantes del VII ciclo institución educativa 50609 Félix Puma Chinchero. **Técnicas e instrumentos** Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario **Técnicas de análisis e interpretación de la información** Microsoft Excel (SPSS) versión 25.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**	**DIMENSIONES:**	
1. ¿Cuál es la relación entre el uso social del Facebook y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023? 2. ¿Cuál es la relación entre el uso académico del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023? 3. ¿Cuál es la relación entre la facilidad del uso del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023?	1. Determinar la relación entre la red social del Facebook y el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023. 2. Determinar la relación entre la red social del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023. 3. Determinar la relación entre la red social del Facebook y el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.	1. La red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023. 2. La red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023. 3. La red social del Facebook tiene relación directa con el logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco – 2023.	**Variable 1** • Uso social del Facebook • Uso académico del Facebook • Facilidad del uso del Facebook **Variable 2** • Construye interpretaciones históricas • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente • Gestiona responsablemente los recursos económicos	

Anexo B : instrumento de recolección de informacion

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Facultad de Educación

Estimado estudiante:

Buenos días con todos, la presente aplicación de esta encuesta, está orientada a obtener información relevante sobre **"Red social Facebook y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023".**

La información que nos brindes será de mucha utilidad para el desarrollo del presente trabajo de investigación, por tal razón pedimos que, tus respuestas sean lo más verídico posible para obtener resultados fiables, además la información que nos brindes será en completo anonimato.

Nota: Marque con una (X) la alternativa que vea por conveniente:

1. **Sexo:** Mujer ( ) Varón ( )
2. **Edad:** .....

Dimensión	Interrogantes	Escala			
		Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
Uso social del Facebook	1) ¿Con qué frecuencia haces uso del Facebook en tu vida cotidiana?				
	2) ¿Durante el día, con qué frecuencia haces uso del Facebook?				
	3) ¿En el desarrollo de las sesiones de clase en tu institución educativa, haces uso del Facebook?				
	4) ¿Consideras que el uso del Facebook te mantiene conectado a la gente?				
	5) ¿Hacer uso del Facebook es tener vida social activa?				
	6) ¿Con qué frecuencia te encuentras para desarrollar diversas actividades con tus amigos del Facebook?				
	7) ¿Con qué frecuencia tienes conexión en Facebook con tus docentes de tu institución educativa?				
	8) ¿Comunicas a tus padres de las amistades que tienes en Facebook?				
	9) ¿Tienes conocimiento del riesgo que tiene el uso frecuente del Facebook?				

	10) ¿Aceptas con facilidad la solicitud de amistad de todas las personas que te envían por Facebook?				
Uso académico del Facebook	11) ¿El uso del Facebook te ayuda en tus actividades del colegio?				
	12) ¿Tus docentes envían trabajos para que los desarrolles mediante el Facebook?				
	13) ¿El uso del Facebook te ayuda a desarrollar tus trabajos del colegio?				
	14) ¿El uso del Facebook, te permitió obtener buenas calificaciones en tu colegio?				
	15) ¿Realizas trabajos grupales haciendo uso del Facebook?				
	16) ¿El uso del Facebook es un medio distractor en el logro de buenos resultados en tu colegio?				
Facilidad del uso del Facebook	17) ¿Se te hace complicado utilizar el Facebook en tu vida cotidiana?				
	18) ¿Consideras que el uso del Facebook para las personas, es difícil de aprender?				
	19) ¿Tus compañeros del colegio y tus amigos hacen uso del Facebook, con mucha facilidad?				
Construye interpretaciones históricas	20) ¿El uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos históricos en el área de Ciencias Sociales?				
	21) ¿El uso del Facebook te complica realizar un análisis crítico de los temas históricos que desarrollas en clases?				
	22) ¿El uso del Facebook te permite conectarte con la historia peruana y mundial?				
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	23) ¿El uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los espacios geográficos de tu localidad?				
	24) ¿El uso del Facebook te complica realizar un análisis crítico de los temas geográficos que desarrollas en clases?				
	25) ¿El uso del Facebook te permite conectarte con la geografía peruana y mundial?				
Gestiona responsablemente los recursos económicos	26) ¿El uso del Facebook influye positivamente en la comprensión e interpretación de los procesos económicos en el área de Ciencias Sociales?				
	27) ¿El uso del Facebook te complica realizar un análisis crítico de los temas económicos que desarrollas en clases?				
	28) ¿El uso del Facebook te permite conectarte con la economía nacional y mundial?				

Muchas gracias.

Anexo C: ficha 1 de evaluación de instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:
"Red social Facebook y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario

1.3. Investigadores:
- **Br.** Jesmer Pauccar Salas
- **Br.** Marco Antonio Huamán Quispe

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : **Humberto Alzamora Flores**
2.2. Grado Académico : **Doctor**
2.3. Lugar y fecha : **Cusco, 24 de agosto 2023**
2.4. Cargo e institución donde labora : **Docente - UNSAAC**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 80%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]



DNI: 23827158
Teléfono: 984329558

Anexo D: ficha 2 de validación de instrumento de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1. Título del trabajo de investigación:
"Red social Facebook y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023"

1.2. Nombre del instrumento: Cuestionario
1.3. Investigadores:
- **Br.** Jesmer Pauccar Salas
- **Br.** Marco Antonio Huamán Quispe

II. DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y apellidos : **Sofía Visa Quispe**
2.2. Grado Académico : **Doctora**
2.3. Lugar y fecha : **Cusco, 04 de setiembre del 2023**
2.4. Cargo e institución donde labora : **Docente - UNSAAC**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 90%

III. SUGERENCIAS:

IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO

Procede su aplicación [X]
Debe corregirse [ ]

Dra. Sofía VISA QUISPE
DNI N° 23909488
Cel: 992211046

Anexo E: solicitud para realizar la aplicación del instrumento del proyecto de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.

Lic. Mario Guzman Quispe director de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero.

De mi mayor consideración:

Tengo a bien de dirigirme a su despacho y hacer de su conocimiento, que el Bach. Pauccar Salas Jesmer con DNI N°44782012 y el Bach. Huaman Quispe Marco Antonio con DNI N° 45976026, quienes vienen desarrollando su tesis titulada: **"Red social Facebook y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa 50609 Félix Puma Ttito Chinchero, Cusco - 2023"**; requieren recabar información aplicando el instrumento del proyecto de investigación, le agradeceremos brindarle a nuestros asesorados las facilidades que sean necesarias dentro de los protocolos de su Institución educativa, los cuales serán realizados con los estudiantes del tercero, cuarto y quinto de secundaria de la institución educativa que su persona dirige. Dicho instrumento, se aplicará el viernes 22 de septiembre del presente año.

Cabe resaltar que dichos resultados servirán para el diagnóstico de los estudiantes.

POR LO EXPUESTO: Rogamos a usted acceder a lo solicitado y provechamos para agradécele anticipadamente su comprensión y apoyo.

Atentamente los asesores.

Cusco, 18 de septiembre del 2023

Bach. Jesmer Pauccar Salas

Bach. Marco Antonio Huamán Quispe

I.E. N° 50609 FELIX PUMA TTITO

Lic. Mario Guzmán Quispe
DIRECTOR

Recibido 22/09/2023

Anexo F: constancia de aplicación de proyecto de tesis

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - URUBAMBA
I.E. Nº 50609 FELIX PUMA TTITO
"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO.

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

El director Lic. Mario Guzman Quispe de la I.E. Nº 50609 FELIX PUMA TTITO nivel secundario Cuper – Chinchero – Urubamba.

HACE CONSTAR

Que los bachilleres **Pauccar Salas Jesmer** y **Huaman Quispe Marco Antonio**, han realizado la aplicación del instrumento del proyecto de investigación titulada **"RED SOCIAL FACEBOOK Y LOGRO DE COMPETENCIAS DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 50609 FELIX PUMA TTITO CHINCHERO CUSCO - 2023"** El mencionado proyecto de investigación se aplico con los estudiantes del 3ª, 4ª y 5ª grado de secundaria el día viernes 22 de septiembre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de los interesados para los fines que vieren por conveniente.

Chinchero 25 de septiembre del 2023

I.E. Nº 50609 FELIX PUMA TTITO
Lic. Mario Guzmán Quispe
DIRECTOR

Anexo G: Ingresando a la institución educativa para aplicar el instrumento



Anexo H: dando las instrucciones para el llenado de la encuesta



Anexo I: aplicando el instrumento de investigación





Anexo J: monitoreando y absolviendo preguntas

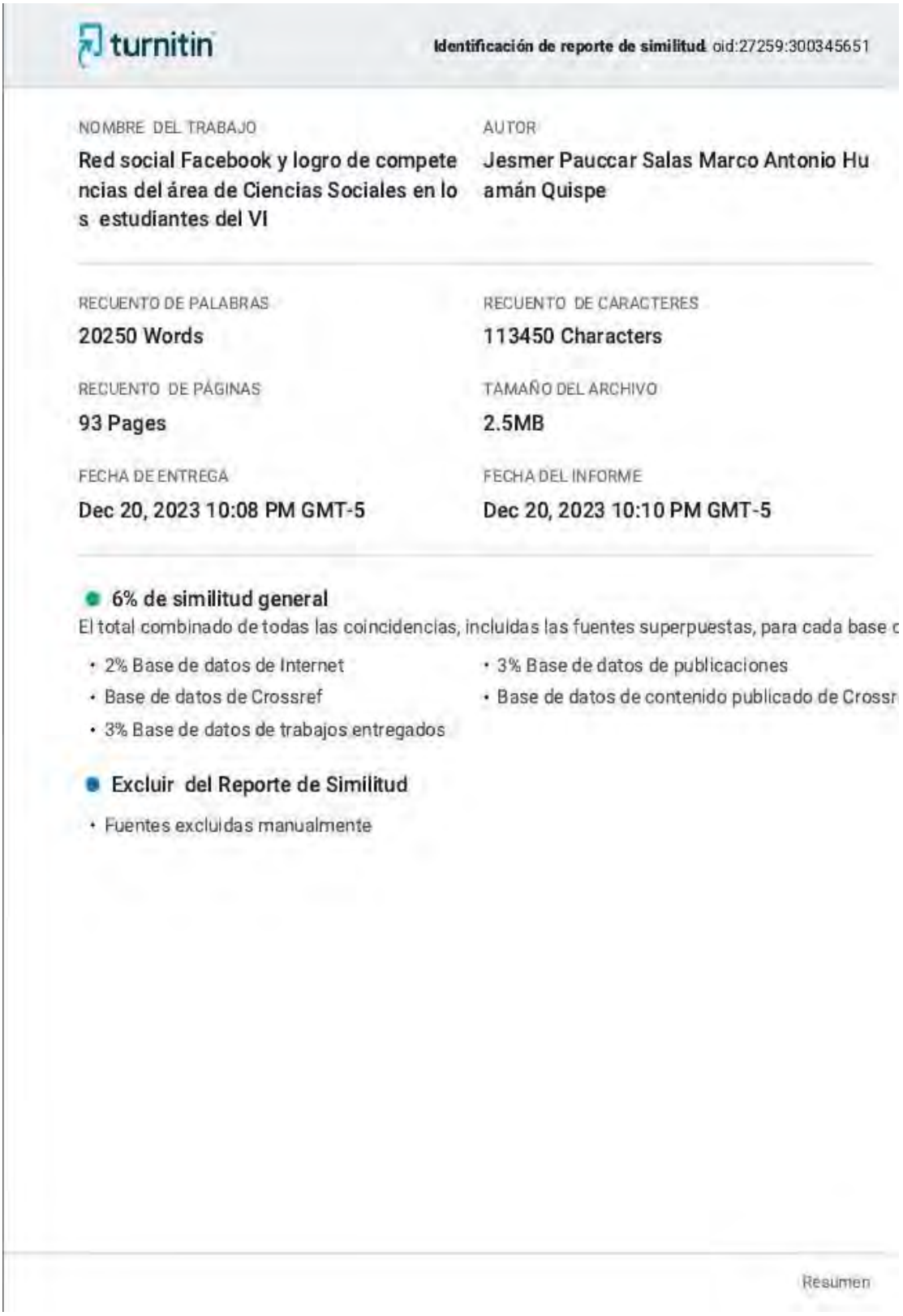




Anexo k: despedida y agradecimiento por su colaboración



anexo L: prueba de turnitin



turnitin

Identificación de reporte de similitud oid:27259:300345651

NOMBRE DEL TRABAJO
Red social Facebook y logro de competencias del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VI

AUTOR
Jesmer Pauccar Salas Marco Antonio Huamán Quispe

RECUENTO DE PALABRAS
20250 Words

RECUENTO DE CARACTERES
113450 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS
93 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO
2.5MB

FECHA DE ENTREGA
Dec 20, 2023 10:08 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME
Dec 20, 2023 10:10 PM GMT-5

6% de similitud general
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base d

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossr

Excluir del Reporte de Similitud

- Fuentes excluidas manualmente

Resumen