

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN GERENCIA DE LA EDUCACIÓN**



**LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE
LA I.E. DIDASCALIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
DE YUCAY – CUSCO**

Tesis presentada por:

Bachiller: LIZBET ROCIO APAZA CARMONA

**Para Optar al Grado Académico de:
MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN
MENCIÓN GERENCIA DE LA
EDUCACION**

Asesor:

Dr. ALEJANDRO CHILE LETONA

**CUSCO – PERÚ
2019**

PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, señores miembros del jurado:

Conforme lo exige el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Post Grado de la Universidad “San Antonio Abad del Cusco”, elevo ante ustedes la tesis titulada: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. DIDASCALIO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” DE YUCAY - CUSCO” con la finalidad de optar el grado académico de MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN, mención GERENCIA DE LA EDUCACIÓN, el mismo que pongo a consideración.

La presente investigación fue desarrollada de acuerdo al proyecto de investigación aprobado e inscrito en la escuela de post grado, mediante Resolución Directoral N° 326 -2018- EPG, cumpliendo las normas de investigación científica establecidas.

Esperando que el presente trabajo de investigación aporte en la mejora de la calidad educativa en nuestra región.

La maestriza

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y la Dirección de la Maestría en Administración, con Mención en Gerencia de la Educación y al Doctor Alejandro Chile Letona, por su valioso aporte en el asesoramiento de este trabajo de investigación.

A todos los docentes de la maestría, quienes con sus aportes afianzaron mis conocimientos durante el proceso de formación.

A mi familia que en todo momento me dio la motivación y la fuerza para hacer realidad este anhelo de graduarme.

A todos mis colegas y amigos, de quienes recibí el apoyo moral, para la iniciación, proceso y concretización de este trabajo de investigación.

Lizbet Rocio Apaza Carmona

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, por su amor infinito y por permitirme cumplir este anhelo.

A mi familia por brindarme la motivación y el apoyo incondicional, necesario para emprender cada uno de mis proyectos personales.

A mi asesor, Doctor Alejandro Chile Letona, por su paciencia, comprensión, por su calidad humana y académica; gracias a la cual pude hacer realidad este trabajo de investigación.

Lizbet Rocio Apaza Carmona

RESUMEN

El presente trabajo de investigación presenta como problema general un tema vinculado al quehacer estudiantil en cualquiera de sus niveles, el cual es técnicas de estudio; relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay – Cusco, para lo cual se ha tomado como objetivo general determinar la influencia existente entre las variables en mención, partiéndose de la hipótesis general: “Las técnicas de estudio que ponen en práctica los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay – Cusco, influyen significativamente en su rendimiento académico.

La investigación, por la naturaleza del tema en estudio, corresponde al tipo de investigación no experimental y el nivel de investigación es descriptivo – explicativo, en donde se han medido las dimensiones: ¿Cuándo? ¿Cuánto? ¿Dónde? y ¿Cómo? planifican, organizan y desarrollan sus actividades académicas los estudiantes en mención.

La población objeto de estudio está constituida por 560 estudiantes de la mencionada institución y la muestra se ha determinado de forma intencionada utilizando la técnica censal que al final dio como resultado a 132 alumnos del VII ciclo de la EBR, que corresponden al 3º, 4º y 5º grados: VII ciclo, de las secciones “A” y “B” respectivamente. La técnica para determinar la muestra de estudio fue la técnica no probabilística intencionada, la misma que ha permitido llegar a las siguientes conclusiones:

Existe una influencia directa entre las técnicas de estudio y el rendimiento académico, donde los estudiantes que emplean técnicas de estudio en sus actividades escolares, presentan resultados óptimos en su rendimiento académico; en comparación de quienes no ponen en práctica alguna técnica; evidenciando un bajo o deficiente rendimiento académico, lo cual confirma la hipótesis general.

Los estudiantes, en la mayoría de casos, desconocen las técnicas y/o estrategias de estudio; por tanto no las ponen en práctica, lo cual dificulta su desempeño, en consecuencia su rendimiento académico resulta en proceso o deficiente.

PALABRAS CLAVES: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

ABSTRACT

The major objective of this research was aimed at determining the influence of the technical study on school students learning VII cycle of the Educational Institution Didascalio "Nuestra Señora del Rosario" Yucay - Cusco. For which it is raised as a central issue the following question:

How influence study skills in school learning of students of School VII cycle Didascalio "Nuestra Señora Del Rosario" Yucay - Cusco?

Getting itself to the following conclusions:

There is a direct influence on the study habits with students and student learning, the few students who have study habits and in turn used some technique have better school learning, then the influence is high in the results, instead those who have not generated study habits also have study skills are low and middle learning. Which allows us to confirm our hypothesis?. Students, in most cases lack the skills and study strategies; so they do not put them into practice; which hinders their performance as students and their academic performance is poor. It follows that not know any of these techniques, therefore no use it. This question is confirming the first question, that a similar percentage of pupils show their ignorance on study skills.

Regarding the study habits, it is pertinent to state that students know their importance; therefore they do not. This is evidenced by the absence of rehearsals, missed tasks, learning psychology to study explains that successfully, it is necessary to generate the regular habit of study, and this is complemented with study skills, because the act of learning is not a voluntary process but rather a set of properly organized and systematized actions. It is demonstrated by experimental studies students studying techniques, outperform saving time and effort.

PALABRAS CLAVES: TÉCNICAS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADEMICO.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE LA I.E. DIDASCALIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE YUCAY – CUSCO, 2018” tiene como objetivo determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes en mención, la cual es considerada una investigación de tipo sustantiva no experimental y corresponde al nivel descriptivo correlacional.

Las técnicas, entendidas como un conjunto de procedimientos o recursos que se emplean en las ciencias, artes u otra actividad, son fundamentales en la ejecución de cualquier tarea; más aún en la labor académica escolar cuya práctica requiere de habilidades y destrezas cognitivas, físicas y personales para un óptimo desempeño, las que se manifiestan en un eficiente rendimiento académico; resultado ansiado por cada uno de los estudiantes, padres de familia, docentes; en fin por todos los miembros de la comunidad educativa.

En la institución educativa Didascalio “Nuestra Señora del Rosario”, ubicado en el distrito de Yucay en la provincia de Urubamba, región Cusco; los estudiantes del VII ciclo y gran parte de la comunidad educativa; manifiestan su desazón respecto al rendimiento académico alcanzado durante el año escolar 2018.

El presente trabajo de investigación procurará describir el problema en mención a partir de los capítulos que a continuación se detallan:

Capítulo I: Planteamiento del problema, compuesto por: descripción del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación de la investigación, formulación de hipótesis y las variables de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico conceptual, compuesto por: antecedentes, bases legales, bases teóricas y definición de términos básicos.

Capítulo III: Marco metodológico, compuesto por: metodología de la investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos

de recolección de datos, procedimiento de recolección de datos, confiabilidad y validez de los instrumentos.

Capítulo IV: Presentación de resultados, compuesto por: análisis descriptivo de las variables: técnicas de estudio y rendimiento académico, contraste de hipótesis, prueba de hipótesis específicas y cuadros adicionales, finalizando con las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

ÍNDICE
CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.	12
1.2	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	15
1.2.1	PROBLEMA GENERAL	15
1.2.2	PROBLEMA ESPECÍFICO.....	15
1.3	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1	OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS:	16
1.4	JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	17
1.5	HIPÓTESIS GENERAL	18
1.5.1	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	18
1.6	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.6.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	19
1.6.2	VARIABLE DEPENDIENTE	19
1.6.3	VARIABLES INTERVINIENTES.....	19

CAPÍTULO II
MARCO TEÒRICO

2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.	20
2.2	BASES LEGALES.	23
2.3	BASES TEÓRICAS.	24
2.3.1	TÉCNICAS DE ESTUDIO.....	24
2.3.2	IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.	24
2.3.3	LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL TRABAJO INTELECTUAL.	26
2.3.4	OBJETIVOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.	26
2.3.5	LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y EL APRENDIZAJE.	27
2.3.6	FACTORES IMPORTANTES PARA UNA ESTRATEGIA DE ESTUDIO	30
2.3.7	PRINCIPALES TÉCNICAS DE ESTUDIO	33
2.3.8	ESTUDIOS CIENTÍFICOS VINCULADOS A TÉCNICAS DE ESTUDIO	38
2.3.8.1.	TOMAR APUNTES A MANO ES MEJOR QUE CON ORDENADOR	38
2.3.8.2.	DORMIR ES MÁS IMPORTANTE QUE ESTUDIAR	39
2.3.8.3.	SUPLEMENTOS PARA ESTUDIAR: MUCHAS MENTIRAS Y POCA INVESTIGACIÓN ...	39

2.3.8.4. LAS PRIMERAS Y ÚLTIMAS HORAS DEL DÍA, LAS MEJORES PARA RETENER INFORMACIÓN	40
2.3.8.5. DISTRIBUIR EL ESTUDIO Y PRACTICAR CON EXÁMENES	40
2.3.8.6. LOS ALIMENTOS QUE AYUDAN A LA CONCENTRACIÓN.....	41
2.3.8.7. APRENDEMOS MEJOR CUANDO NO NOS AYUDAN	41
2.3.9 DIEZ TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE	42
2.3.9.1. TÉCNICA DE SUBRAYADO	42
2.3.9.2. TÉCNICA DEL PARAFRASEO	42
2.3.9.3. TÉCNICA DE LOS MAPAS MENTALES	42
2.3.9.4. TÉCNICA DE RESUMEN EN FICHAS DE ESTUDIO	43
2.3.9.5. TÉCNICA DE ESTUDIO DE CASOS.....	43
2.3.9.6. TÉCNICA DE ESTUDIO TESTS.....	43
2.3.9.7. TÉCNICA DE BRAINSTORMING	44
2.3.9.8. TÉCNICAS MNEMOTÉCNICAS	44
2.3.9.9. TÉCNICA DE LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPO	44
2.3.9.10. TÉCNICA DE LOS DIBUJOS Y/O PICTOGRAMAS.....	45
2.3.10. ERRORES COMETIDOS POR LOS ESTUDIANTES DURANTE EL ESTUDIO	45
2.3.11. EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE	46
2.3.12 LA LECTURA Y CLASES DE LECTURA.....	47
2.3.13 LA TECNICA DEL SUBRAYADO.....	50
2.4 RENDIMIENTO ACADÉMICO.	54
2.4.1 CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.	55
2.4.2 NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.	57
2.4.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN RENDIMIENTO ACADÉMICO.	60
2.4.4 TERMINOLOGÍA BÁSICA.....	61

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:	67
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:	67
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:	67
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:	68
3.4.1 POBLACIÓN:.....	68
3.4.2 MUESTRA:	68
3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	69

3.5	ANÁLISIS DE FIABILIDAD.....	69
3.6	MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS	71
3.7	PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL	72
3.7.1	PRUEBA DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	72

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADISTICO

4.1	ANÁLISIS EINTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	82
	CONCLUSIONES.....	119
	RECOMENDACIONES	121
	BIBLIOGRAFÍA.....	122
	BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA.....	123

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

La educación constituye la riqueza fundamental del individuo o persona, en particular, y de toda la humanidad, de manera general. Frases como: “Saber es poder” o “Quien estudia triunfa” no hacen otra cosa más, que recordarnos una idea fundamental, que el éxito o fracaso en la vida de una persona; dependerá mucho de los conocimientos y actitudes que haya acumulado durante su vida.

Estudiar es una actividad que exige una actitud de la mente y la voluntad, lo cual implica poseer una motivación o deseo por querer aprender algo nuevo, para ello es necesario que se tengan bien claros los objetivos que predisponen a esta actividad y tener la plena conciencia que el estudio implica esfuerzo y tenacidad.

Por otra parte, estudiar es un proceso sistemático, organizado y como tal requiere, es más; exige ciertos requisitos y condiciones elementales como: las habilidades personales, aptitudes intelectuales para ejercitar el entendimiento; sumadas al dominio de ciertas destrezas técnicas y/o estrategias de estudio.

(Federico., 2008, pág. 23). Menciona “saber leer y comprender aquello que se ha leído, será muy útil; al igual que saber hacer resúmenes, realizar esquemas, sintetizar textos, tomar apuntes son básicos para poder estudiar y alcanzar el objetivo tan ansiado que se resume en “aprender”, razón por la cual es muy importante impartir, desde la escolaridad, en las instituciones educativas, todo lo referido a las técnicas de estudio”

Se ha evidenciado que los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco, presentan rendimiento académico bajo o deficiente, debido fundamentalmente al desconocimiento de

alguna(s) técnica(s) de estudio o tal vez, de un manejo inadecuado de las mencionadas. Prácticas como de la repetición mecánica de conceptos impresos o escritos en cuadernos y libros; o de estudiar “en compañía” del televisor encendido, o con música o tal vez “estudiar “ en la cama, son prácticas que dificultan la ejecución óptima y efectiva del mencionado proceso: estudiar.

Estudiar es ejercitar el entendimiento, aplicar la inteligencia para adquirir conocimientos, comprenderlos y apoderarse de ellos, lo cual implica una actitud de permanente predisposición y entrenamiento, donde la atención y la concentración son fundamentales.

(SIGFREDO, 2000, pág. 14) Dice “La atención y concentración son procesos sistemáticos que requieren de un entrenamiento continuo; son eventos de carácter psicológico secuenciales, necesarios y permanentes en el proceso de aprendizaje, que garantizan la comprensión y asimilación de los contenidos y materia de estudio”.

Los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Didascalio “Nuestra señora del Rosario”, como la gran mayoría de educandos que cursan la secundaria, tienen la errada idea de que se estudia o repasa solo para los exámenes, exposiciones o situaciones de evaluación formales. En muchos casos, los estudiantes manifiestan que “estudian” a escasas horas, o minutos previos a este evento, restándole toda importancia a la actitud y actividad permanente que involucra el proceso de estudio; más aún a estos dos procesos inherentes al mismo, la atención y la concentración.

Respecto a la labor del docente, desde siempre ha existido una idea generalizada; pero errada, de que un buen docente, facilitador o profesor es el que más domina su materia; además que su “sapiencia” garantizará la brillantez y el éxito en el aprendizaje de sus educandos, paradigmas que distan, en la actualidad, de la verdadera labor del profesional de la educación. Hoy en día, es necesaria que la labor docente no solo se limite a proporcionar información y controlar la disciplina, nada más. En la actualidad, no es un excelente maestro aquel que domina toda su materia y desarrolla todo lo planificado en su sesión de clases; sino aquel que es

un mediador y motivador permanente, que invite a sus estudiantes a la investigación y la reflexión respecto al conocimiento en sí y a su autoconocimiento en sus múltiples dimensiones.

Por tanto cumple con una eficiente labor docente aquel que proporciona variadas herramientas, técnicas y estrategias para que sea el propio estudiante quien adquiera, regule y direcciona sus conocimientos; sin embargo la realidad es otra y bastante desalentadora puesto que tanto docentes como estudiantes desconocen o no le otorgan la debida importancia al conocimiento y al afianzamiento de las técnicas de estudio que resultan necesarias para una eficiente labor escolar y su repercusión en el rendimiento académico; más aún en el logro de competencias útiles para la vida.

Por último, la tecnología puesta a disposición de los estudiantes, podría resultar un verdadero aliado para optimizar los desempeños académicos de los mismos, pues facilitaría la investigación, la realización de tareas, y a la vez les permitiría acceder a novedosas formas de aprendizajes más dinámicas e interactivas, bastante motivadoras para estudiantes como los de hoy denominados “nativo digitales”; sin embargo, el factor tecnológico, hoy en día constituye un problema y a la vez una amenaza para el proceso educativo aunque “suene” contradictorio, pues muchos de los estudiantes pasan largas horas en el internet, en actividades ajenas al estudio; en las redes sociales o en los videojuegos; lo cual merma la atención y el interés de los estudiantes en sus deberes; abandonando casi por completo la lectura, actividad académica fundamental para todo estudiante.

Son escasos, los estudiantes de hoy, que tienen por hábito la lectura; lo cual les pone en desventaja respecto al mundo contemporáneo, al mundo del conocimiento, al mundo de la ciencia, la tecnología y la cultura. He ahí otra razón fundamental que orienta el presente trabajo de investigación.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

1.2.1 PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay - Cusco?

1.2.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

a) ¿Qué técnicas de estudio ponen en práctica los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco?

b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco?

c) ¿Cuál es la influencia de las técnicas del subrayado y el resumen en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco?

d) ¿De qué manera influye la utilización de los organizadores de información, en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.3.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay - Cusco.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- a) Describir las técnicas de estudio que ponen en práctica los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco.
- b) Determinar el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco.
- c) Determinar la influencia de las técnicas del subrayado y el resumen en el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de la I.E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco.
- d) Determinar la influencia de la utilización de los organizadores de información en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco.

1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

Consideramos de mucha importancia este trabajo de investigación y a la vez pertinente, porque está relacionado con los avances científicos y tecnológicos que han descubierto novedosas técnicas, métodos e instrumentos de estudio que permiten involucrar a los estudiantes con aprendizajes activos que optimicen su desempeño como tal, para lograr el ansiado éxito, en este caso, un óptimo rendimiento escolar. Estas mismas técnicas, traducidas en hábitos, a mediano y largo plazo; le serán muy útiles no sólo en el ámbito escolar; también lo serán durante su formación técnica y /o profesional y durante su vida, lo cual le convertirá en un autodidacta, motivador y generador de sus propios aprendizajes.

Justificación temporal.- La investigación se realizó porque existe la necesidad de solucionar el problema del desconocimiento de técnicas de estudio o las malas praxis de las mismas, relacionadas con el aprendizaje escolar de los alumnos del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay, a quienes se les asignan múltiples tareas, como parte de su formación integral, que requieren de ellos, más que de una actividad, una actitud permanente; un diario quehacer intelectual y no de simple información o actividad memorística eventual. Otro de los factores que involucra un compromiso constante es la metodología impartida en esta Institución Educativa, denominada “Ratio Studiorum”, que exige en ellos, los alumnos y en sus docentes capacitación e innovación a nivel de: conocimientos, técnicas, estrategias, actitudes y valores. Este trabajo ha de contribuir a optimizar el aprendizaje escolar de los alumnos de la mencionada Institución Educativa de Yucay, a través de la proporción de datos veraces respecto a las técnicas de estudio y lo que para ellos implica estudiar.

Justificación metodológica.- Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación científica demuestran su validez y confiabilidad para poder ser utilizados en otros trabajos de investigación con

referencia científica. Así mismo la metodología de tratamiento de la información estadística está realizada utilizando los parámetros de la escala de Likert.

Justificación teórica.- El resultado de esta investigación se puede sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia, ya que se está demostrando la influencia que existe de manera constante entre las variables: técnicas de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos del colegio Didascalio “Nuestra Señora de Rosario” Yucay – Cusco, considerando la existencia de un alto porcentaje de alumnos, que manifiestan desconocimiento, en teoría, respecto a la existencia de técnicas de estudio científicos, evidenciando el mencionado desconocimiento en prácticas empíricas al momento de desarrollar esta actividad, lo cual está demostrado, no optimizan los resultados en el aprendizaje.

1.5 HIPÓTESIS GENERAL

H1. Las técnicas de estudio que ponen en práctica los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco influyen significativamente en su rendimiento académico.

1.5.1 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1. La aplicación de las técnicas del subrayado y el resumen influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

H2. El nivel de rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco es bajo.

H₃. El uso de organizadores de información, influye significativamente en rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

1.6 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Técnicas de Estudio.

1.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Rendimiento académico

1.6.3 VARIABLES INTERVINIENTES

Grado de estudio, Sexo y edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Habiendo realizado una búsqueda por diferentes bibliotecas de la Universidad, se establece que existen algunos trabajos relacionados con el tema de investigación, los mismos que nos sirven para profundizar en el tema, materia del presente trabajo; por tanto, es necesario hacer mención como antecedentes a los siguientes:

- a. TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS URBANO MARGINALES DEL ESTADO DE ZULIA 2016.** Autora: CARLA YABAR ÓTAROLA.

CONCLUSIONES

1. Al conocimiento de las técnicas de estudio, el 52% de encuestados respondieron que SI conocen técnicas de estudio, el 48% de encuestados respondieron que NO conocen las técnicas de estudio.
2. El uso de las técnicas de estudio si influye significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos urbano marginales del estado de Zulia.
3. La realización de la técnica de resumen, el 20%, de los encuestados respondieron SI realizan resúmenes para estudiar, el 80% de los encuestados respondieron NO realizan resúmenes para estudiar.
4. El uso de la técnica de resumen, el 74% de encuestados respondieron que SI hacen uso de los resúmenes para estudiar, el 26 % de encuestados respondieron que NO hacen uso de los resúmenes para estudiar.
5. La realización de la técnicas esquema, el 38% de encuestados respondieron que SI realizan esquemas, el 62% de encuestados respondieron que NO realizan esquemas.

b. TESIS NACIONAL.

Título: “INFLUENCIA DE LOS HABITOS EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLOGICO HUANDO - Universidad César Vallejo Escuela Internacional de Postgrado Facultad de Educación

Autores: Raquel Bartra Rivero, Domingo Flórez Arteaga y Jesús Ccorimanya Yepez.

CONCLUSIONES:

1. Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el aprendizaje significativo de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%).
2. Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos.
3. En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

c. TESIS LOCAL.

Título: “TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO AÑO 2015”. PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO.

Autor: Marco Ramos Cascamayta.

CONCLUSIONES:

- La aplicación de las técnicas de estudio ha motivado y promovido la participación activa; de modo que los alumnos han tenido la oportunidad de demostrar actitudes de: responsabilidad, respeto, ganas de trabajar en forma grupal, demostrar seguridad y confianza en la toma de decisiones; apreciar con criterio libre las cosas, empeño por ser el mejor del grupo o simplemente ser un buen alumno y perder la timidez, atender a las clases; por la misma motivación que crea las técnicas participativas en los alumnos.
- Las técnicas de estudio realizadas por los alumnos se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por los discentes. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados dentro del aula a los alumnos. Por lo tanto no logran aprendizajes significativos
- Las condiciones ambientales que tiene el discente son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados (Ficha de Observación-Entrevistas).

2.2 BASES LEGALES.

El presente trabajo de investigación se sustenta en las leyes vigentes que están prescritas en documentos como: la constitución política del Perú de 1993, la ley General de educación N° 28044, y la Ley de profesorado N° 24029.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL PERÙ DE 1993.

Es la ley de los Peruanos, también es conocida como Carta Magna , que fue aprobada por el congreso constituyente y sometida a un referéndum para ser ratificada por todos los Peruanos el 13 de Octubre de 1993; entre sus normas consideramos como sustento del trabajo de investigación los siguientes artículos:

Artículo 13°: La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza.

Artículo 14°: La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de humanidades, [...], Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 28044 Y SU MODIFICATORIA N°28329.

Esta ley normaliza el funcionamiento de la calidad educativa en todo el país, entre otras disposiciones establece:

FUNDAMENTOS Y DISPOSICIONES GENERALES.

Artículo 9°.- Fines de la educación Peruana

Son fines de la educación Peruana

Inciso a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el desarrollo del país.

2.3 BASES TEÓRICAS.

2.3.1. TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el rendimiento académico. El aprendizaje puede relacionarse con el manejo de un contenido teórico o el desarrollo de habilidades para dominar una actividad práctica.

(Mercedes., 2008) *“Las técnicas de estudio sirven para optimizar el aprendizaje cuando se usan adecuadamente. No todo podemos ni debemos aprender con una sola técnica. No todos aprendemos por igual con las mismas técnicas. Cada uno de nosotros, debemos adecuar las técnicas de estudio a nuestros requerimientos, necesidades e intereses a partir de sus lineamientos”.*

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje (particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas¹ estrategias.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

2.3.2 IMPORTANCIA DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

Las técnicas de estudio permiten que el estudiante logre aprendizajes eficaces en el menor tiempo posible y a su vez, son los medios que permiten una mejor práctica de técnicas en sí mismas. De ahí la necesidad de adquirir habilidades de

estudio. Estas habilidades se logran a través de un constante esfuerzo personal. Saber cómo se estudia significa saber cómo se piensa, observa, analiza, organiza, reflexiona; en fin cómo se aprende, es decir, saber ser mentalmente eficiente.

Para que un estudiante aprenda debe seguir un método de estudio, “una disciplina”, de esta manera notaremos como se simplifica la tarea.

(Carman, 2009, pág. 226). *“De ahí la necesidad de dotar al educando las enseñanzas adecuadas para que por sí mismos pueda proseguir en su vida la tarea del aprendizaje, se trata de enseñar, a los alumnos maneras de aprender por cuenta propia, es decir, métodos y técnicas que le permitan enriquecer ilimitadamente su cultura dentro de sus insuperables aptitudes. Ello justifica por sí solo, el estudio como una de las mejores formas de aprender”.*

Aunque el conocimiento de métodos y técnicas de estudio es de gran utilidad para los estudiantes, nada se conseguirá con la simple lectura y memorización de los mismos, sino se practican asiduamente, hasta que se conviertan en hábitos.

Según **(OCEANO., 2004, pág. 395).** *“La Técnica de estudio es la pericia o habilidad en el uso de unos procedimientos que nos ayudan a dominar la significación de la información. Supone reglas prácticas y se aprende con el ejercicio”*

Situación que nos lleva a concluir las técnicas de estudio, son un conjunto de medios, procedimientos y reglas prácticas que permiten hacer más efectivo el acto de estudiar y aprender. Conjunto de reglas precisas indicando las operaciones que es necesario efectuar para obtener significados reales.

2.3.3 LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL TRABAJO INTELECTUAL.

En el trabajo pedagógico, los profesores deben centrar la atención no sólo en las técnicas propiamente dichas, sino en cómo el estudiante desarrolla sus principales facultades personales para poder utilizar las técnicas. Así encontramos que para empezar a subrayar, los estudiantes necesitan haber adquirido cierto nivel de comprensión de textos escritos, sumado a esto, saber identificar las partes más importante del texto: tema e idea principal.

(TRATHEMBERG., 2000, pág. 66) *“Entender, recordar, elaborar, exponer y utilizar con adecuación lo aprendido, es lo que pretende lograr la técnica de estudio. Por ello es importante otorgar a la persona una serie de normas y técnicas que le permitan desarrollarse o desarrollar el trabajo intelectual con mayor eficiencia y eficacia, no sólo para facilitar el aprendizaje de quien estudia, sino fundamentalmente para que el estudiante posteriormente pueda conducirse solo en el estudio de cualquier materia”.*

Las técnicas que se pueden utilizar en un ciclo escolar deben ser graduales y progresivas. Dependerán de los objetivos de la actividad, así como de la determinación del tema, elaboración de preguntas, aplicación, recopilación, ordenamientos de datos, interpretación y planteamiento de conclusiones.

2.3.4 OBJETIVOS DE LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO.

(MICHEL., 2009, pág. 24) *“Las técnicas de Estudio tienen como objetivo principal que los estudiantes asuman científicamente su proceso de aprendizaje, y que estos aprendizajes sean eficientes y perdurables en el tiempo, para que estos le sirva de insumo en la solución de diversos problemas”*

A lo ya anteriormente mencionado, se puede agregar otros objetivos como: lograr una expresión clara y precisa; adquirir la capacidad de expresar el pensamiento, el intervenir oportunamente, de respetar criterios ajenos, de respetar las ideas de sus compañeros, asimismo se procura ejercitar la agilidad mental, es decir; aprender a reconocer situaciones, tener un buen sentido crítico, adquirir habilidades de disciplina mental, entre otros.

En las etapas iniciales del desarrollo escolar, se recomienda utilizar principalmente y/o con mayor frecuencia técnicas de estudio, tanto personales como en equipo, para hacer posible la variedad de experiencias, centrar la enseñanza en las características y necesidades de los alumnos y conceder importancia a los procesos de la comunicación personal e intergrupales entre docentes y educandos.

Debemos recordar que una técnica no es buena ni mala por sí mismo pero puede ser utilizada o aplicada con gran eficacia, con independencia, mecánicamente o con ineficacia absoluta.

El uso de las técnicas no basta, ésta ha de animar con el espíritu creador de quien se sirve de ella.

El objetivo principal de las técnicas de estudio es facilitar el aprendizaje en los estudiantes, también a través de ellas brindan herramientas para alcanzar el óptimo aprendizaje en el logro de las diversas capacidades planteadas en los años escolares.

2.3.5 LAS CONDICIONES AMBIENTALES Y EL APRENDIZAJE.

(LETONA, 2000, pág. 12). *“El éxito del aprendizaje radica en asumir una posición científica y crítica de lo aprendido, para lo cual se debe tener óptimamente los factores extrínsecos e intrínsecos del aprendizaje”*

Algunos prefieren estudiar en las bibliotecas, otros estudiantes prefieren hacerlo en la comodidad de su casa, otros caminando etc.

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

a. Ambiente adecuado. Un ambiente adecuado para el estudio es fundamental puesto que ha de facilitar y motivar el estudio y los aprendizajes. Es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante. El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar necesariamente con un espacio físico agradable y con mobiliario adaptado a sus características personales.

b. Mesa de Trabajo. Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios que se va a trabajar durante la sesión programada, lápices y/o lapiceros de colores diferentes para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

c. Silla. A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

d. La Lámpara. Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

Un foco, fluorescente o bombillo que posea una potencia razonable, debe iluminar directamente y lo suficiente al espacio de estudio o de trabajo, facilitando la tarea académica y evitando de esta manera molestias e incomodidades en el académico. De preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

- e. **El Estante.** Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, evitando otros que generen distracción. Por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

Proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

f. Ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, es este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

- g. **Ruido- Música.** Es conveniente que la habitación de estudio estuviera lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración y trabajo cognitivo, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

En conclusión, las condiciones ambientales hacen referencia a aquella parte del mundo cultural que nos circunda, el que está junto al estudiante.: El ambiente familiar y el pedagógico institucional. Ambientes en los que el conjunto de estímulos culturales educativos o no directamente educativos, en los que entra en contacto el estudiante deben de propiciar el aprendizaje.

2.3.6 FACTORES IMPORTANTES PARA UNA ESTRATEGIA DE ESTUDIO

A) FACTORES EXTERNOS A CONSIDERAR PARA EL ESTUDIO.

Cuadro N° 01

PREGUNTAS	RESPUESTA
1.¿ Cuándo Estudiar?	Consiste en decidir un horario y cumplirlo disciplinadamente y en forma voluntaria, para lo es recomendable seguir las siguientes sugerencias: • Organizar y distribuir un horario o semanal de estudios • Disponer de una agenda con calendario incluido para los días de la semana y priorizar las obligaciones. • Se puede estudiar a cualquier hora y mejor si es en las mañanas, ya que el cuerpo se encuentra descansado, aunque no siempre el cerebro. • Lo mejor es que se tenga el hábito de estudiar en hora fija. • No es aconsejable estudiar después de las comidas; por lo menos debe pasar 20 ó 30 minutos, porque la digestión realiza un movimiento enorme de gran intensidades la sangre y el cerebro requiere sangre, por eso es que después de las comidas nos da sueño.
2.¿ Cuánto Estudiar?	Se refiere al tiempo de estudio, sin embargo depende de las condiciones personales y también de las características del material de estudio. Está comprobado de que el tiempo de estudios no debe prolongarse más de tres horas continuadas. Cada media hora introducir 3 a 5 minutos de descanso, no más porque si no se pierde la concentración. Durante el descanso es conveniente realizar ligeros ejercicios respiratorios, movimientos del cuello o cabeza. Un consejo saludable es el estudio de una hora diaria.

3.¿Dónde Estudiar?	Se refiere al lugar de estudio y lo más aconsejable es la habitación y esta debe reunir las siguientes características. a. La habitación: Debe poseer un espacio exclusivo para esta actividad, porque está comprobado que el estudio se asocia con el ambiente (elementos estimulantes) e induce y motiva a la misma. En la habitación debe haber un estante, una mesa y una silla dura. b. La iluminación: evitar los contrastes de luz y sombra, la bombilla o el foco situarlo detrás del hombro izquierdo, de preferencia usar luz natural y si existe lámpara de mesa ubicarlo al lado izquierdo. c. Ventilación: debe ser suficiente, ya que el cerebro necesita abundante oxígeno cuando trabaja. El aire viciado adormece. d. Temperatura: debe promediar entre los 15 a 22°C
4.¿Cómo Estudiar?	Debemos seleccionar el mejor método que se adecue a nuestro parecer y el que más satisfacción nos da al estudiar. Debemos cumplir las siguientes etapas: la aprehensión de datos, la retención, el recuerdo, elaboración e integración de conceptos y la aplicación de estos en la solución de problemas.
5.¿Qué Estudiar?	Se debe priorizar lo imprescindible; es decir aquello que responda a nuestras necesidades e intereses.
6.¿Para qué Estudiar?	Se debe estudiar no sólo para aprobar una asignatura o para obtener el título profesional; sino para lograr un éxito en la vida, cumpliendo el deseo de realización y trascendencia en el status adquirido.

Fuente: Enrique Congrains Martin. Así es como se estudia. 1988.

B) FACTORES INTERNOS A CONSIDERAR PARA EL ESTUDIO.

Cuadro N° 02

Factores	Características
a. Salud Física	La vitalidad es importante y sobre todo la buena salud de manera integral: física, emocional y sentimental.
b. Buena alimentación	Se requiere una alimentación balanceada, nutritiva, con selección y abundancia vitamínica. El promedio de calorías que debe consumir un estudiante es de 3 500 calorías diarias.
c. Ejercicios diarios o deportes	Favorece al estudiante ya que al concentrarnos en el estudio la sangre que fluye a través del cerebro va más de prisa que en las demás partes del cuerpo y el oxígeno que proporciona la sangre se consume en grandes cantidades cuando el cerebro está activo. Cuando hacemos ejercicios físicos nuestra sangre con oxígeno puro circula rápidamente en el cerebro, de allí la importancia que tienen los ejercicios. Está demostrado que quienes practican ejercicios son personas más equilibradas y resultan ser los mejores estudiantes.
d. Estado Psicológico	Todo ser humano al tener un cuerpo sano revela un cuerpo sano. Existen factores de orden psíquico que deben tener los estudiantes: • El empleo de la memoria y la atención. • La voluntad, percepción e imaginación. • Todo estudiante debe superar la apatía, abulia, neurosis y las fobias.
e. La motivación	Es el eje central de todo proceso de estudio. El estudiante debe tener el deseo de aprender sin coacción alguna y de manera voluntaria.

Fuente: Valderrama Mendoza, Santiago. Metodología del Trabajo Universitario.

2.3.7 PRINCIPALES TECNICAS DE ESTUDIO

a. LA TECNICA DEL ESTUDIO PQRST o EFGHI.

Esta técnica es propuesta por el profesor **(STATON., 1989, págs. 45-47)**. Esta técnica es el más recomendado en la actualidad y por ello vamos a describir en qué consiste:

- a) La técnica se puede se aplicar en cualquier especialidad.
- b) Lo puede emplear cualquier alumno, profesional o ciudadano.
- c) Método experimentado en múltiples centros de estudios con excelentes resultados.

La fórmula PQRST es fácil de recordar porque son letras consecutivas del alfabeto. Esta fórmula está en ingles que quiere decir lo siguiente:

P = Preview: Inspección previa o prever.

Q = Question: Pregunta.

R = Read: Leer.

S = State: Exponer, manifestar.

T = Test: Prueba, examen.

Para nuestro medio, en castellano esta técnica se denomina “EFGHI”, manteniendo la misma secuencia, entonces es lo mismo en castellano e inglés:

Cuadro N° 03

EN INGLES	EN CASTELLANO	SIGNIFICA
P	E	Examen preliminar
Q	F	Formularse preguntas
R	G	Ganar información mediante la lectura
S	H	Hablar para exponer los temas leídos
T	I	Investigar los conocimientos adquiridos

b. EL METODO DE ESTUDIO CIILPRA.

Cuadro N° 04

Grafías	Significa	¿En qué consiste?
C	CONCENTRACIÓN	Para captar una información escrita u oral hay que hallarse mentalmente preparado, es decir hay que concentrarse en el estudio; tampoco puedes hacer la dudosa hazaña de pensar en varias cosas. La concentración es el único paso que puedes mantener en este método de estudio, dejando a un lado los otros aspectos que no dejan concentrar y fijar la atención. Pasar de un estado consciente (piensas en todo y que todo esté en orden) a un estado sub consciente (sólo piensas en el estudio y prestas atención a ella).
I	INSPECCIÓN	Consiste en la exploración o revisión del texto, copia, separata, cuaderno o revista de estudio. Si se trata de un libro se inicia la inspección con la exploración; leyendo el título, índice, prólogo, capítulos, gráficos o fotografías para darnos cuenta de que se trata.

I	INTERROGACIÓN	Consiste en plantearse preguntas y con mucha curiosidad al momento de inspeccionar el texto. Al realizar preguntas estas deben ser de curiosidad y de necesidad para el lector.
L	LECTURA	Asimilar y acomodar las ideas principales siguiendo los siguientes pasos de la comprensión lectora: 1° Percepción(asimilar) 2° Comprensión(comentar) 3° Interpretación(juicio crítico) 4° Evaluación(trascendencia y utilidad) 5° Integración(aplicar)
P	PRODUCCIÓN	Consiste en reelaborar o transformar el material de estudio que ingresó en tu mente. Es decir repetir de memoria lo estudiado si es posible con tus propias palabras. Este paso es importante porque cuando produces comprendes y te permite analizar, comparar, definir, generalizar, particularizar, resumir, evaluar, deducir e investigar.
R	REPASO	Cuando terminas de leer a veces recuerdas pocas cosas, entonces vuelve a leer. Este fenómeno se llama la “curva del olvido” y sucede más o menos así : del 100% aprendido, una hora después te olvidarás el 5% aproximadamente; al día siguiente un 10% y dentro de 1090 días habrá olvidado el 60% y luego de un año quizá recuerdes el 25% o nada. Entonces para evitar la curva del olvido te proponemos el repaso constante o debes en cuando.
A	AUTOEVALUACIÓN	Realiza un autoexamen; examina tus conocimientos o informaciones que adquiriste para saber tus logros, no hagas trampas contigo mismo se realista y acuerdo a ello repasa.

Fuente: Enrique Congrains Martin. Así es como se estudia. 1988

c. METODO CRILPRARI

Cuadro N° 05

ETAPAS	FASES	PASOS		¿En qué consiste?
PRE ESTUDIO	PREPARACIÓN	CONCENTRACIÓN	C	Concentrarse, desocupar la mente de problemas
		REVISIÓN	R	Revisar es recordar lo estudiado. Conversa.
		INTERROGACIÓN	I	Preguntas del tema y trata de responder.
ESTUDIO	CAPTACIÓN	LECTURA	L	Leer el tema
	PROCESAMIENTO	PRODUCCIÓN	P	Resumir, comparar
		REPASO	R	Repasar lo estudiado
	VERIFICACIÓN	AUTOEVALUACIÓN	A	Auto examinar lo aprendido
POST ESTUDIO	PERFECCIONAMIENTO	REFUERZO	R	Reforzar con textos adicionales
		INTEGRACION	I	Integrar a nuestro bagaje de informaciones y conocimientos.

Fuente: Valderrama Mendoza, Santiago. Metodología del Trabajo Universitario. 2015.

d. METODO APRENDER

Cuadro N° 06

Iniciales	Significa
A	Actitud de estudio
P	Preliminar examen
R	Realizar preguntas
E	Empezar la lectura activa
N	Nuevas ideas
D	Describir o exponer
E	Evaluar
R	Refuerzo

Fuente: Enrique Congrains Martin. Así es como se estudia. 1988

e. FORMULA PLERER.

Cuadro N° 07

Iniciales	Significa
P	Pre lectura inicial o genérico
L	Lectura reflexiva
E	Estudio
R	Revisión
E	Esquematización
R	Repaso

Fuente: Enrique Congrains Martin. Así es como se estudia. 1988

2.3.8 ESTUDIOS CIENTÍFICOS VINCULADOS A TÉCNICAS DE ESTUDIO

Planteado por **(MUÑOZ, 2015., pág. 14)**. Y publicado en una revista científica menciona:

2.3.8.1. TOMAR APUNTES A MANO ES MEJOR QUE CON ORDENADOR

A la hora de tomar apuntes, cada persona tiene su particular estilo. Algunos usan el ordenador y otros son más de tomar apuntes o hacer resúmenes a mano. Pero según la investigación a cargo de los psicólogos de la Universidad de Princeton, y publicada en Psychological Science, aquellos estudiantes que toman apuntes a mano procesan mejor la información y la recuerdan mejor.

Esto se debería a que al usar un ordenador simplemente se transcribe la información, sin ni siquiera pensar, ni captar información; es decir mecánicamente. Pero al hacerlo a mano existe un procesamiento, una selección, y una posterior escritura. Entre todo, la implicación memorística de lo que se está escribiendo es mucho mejor con el método manual.

2.3.8.2. DORMIR ES MÁS IMPORTANTE QUE ESTUDIAR

Ante una evaluación formal próxima, en medio de la desesperación, muchos estudiantes optan por dormir menos para estudiar más. Un estudio publicado en Child Development demostró que sacrificar tiempo de sueño por estudio es totalmente contraproducente, ya que aprovechar horas de estudio a cambio de un sueño reparador acaba implicando peores resultados, es decir, menores calificaciones. La razón fundamental es que el cuerpo humano y en especial nuestro cerebro, requieren del descanso y la oxigenación necesaria para poder realizar operaciones inherentes a su naturaleza.

Por otro lado, dos estudios diferentes de la Universidad de Harvard afirman que dormir o echarse una siesta, refuerza tanto la comprensión como el rendimiento en el estudio.

2.3.8.3. SUPLEMENTOS PARA ESTUDIAR: MUCHAS MENTIRAS Y POCA INVESTIGACIÓN

El tema de los suplementos vitamínicos es muy diverso y polémico, pues cada uno afirma que le va mejor algún suplemento y/o producto, en comparación a otro. Sin embargo, tras un exhaustivo repaso a los suplementos, tónicos, comprimidos y productos más utilizados para favorecer el rendimiento o los resultados en el aprendizaje, como las bebidas energéticas, o en su defecto algunos otros productos naturales como la guaraná, la jalea real, entre otras; permiten aseverar su escasa o nula eficacia.

Según los diversos estudios, el potencial de las bebidas energéticas podría ser sustituido por un simple café, la jalea real o el ginseng y no tendrían los efectos que suelen venderse al consumidor; salvo la guaraná que sí habría demostrado

una mejora en el rendimiento de la memoria y en el estado de alerta del sujeto que la consume.

Finalmente, los tan mentados complementos vitamínicos, en general; tampoco servirían de mucho al comprobarse su eficacia.

2.3.8.4. LAS PRIMERAS Y ÚLTIMAS HORAS DEL DÍA, LAS MEJORES PARA RETENER INFORMACIÓN

Respecto al horario de estudio, existen tiempos o momentos mejores que otros para realizar ciertas actividades, según nuestro reloj interno y otros factores externos. Actividades como el repaso cotidiano, las tareas o hacer ejercicio, podrían resultar más efectivas asignándoseles un tiempo habitual.

Tomando en cuenta este último punto, justamente, son las primeras horas de la mañana; o tal vez, hacia las últimas horas de la noche, antes de dormir, los mejores momentos para retener mejor la información. Por tanto, esos repasos rápidos que se suelen realizar en medio de la desesperación, previas a las evaluaciones, resultarían poco o nada productivas si se pretende lograr óptimos resultados académicos.

2.3.8.5. DISTRIBUIR EL ESTUDIO Y PRACTICAR CON EXÁMENES

Respecto a la distribución de tiempo, y las técnicas de estudio; la Universidad Estatal de Kent, realizó una investigación sobre 10 técnicas de estudio, donde se encontraban las más comunes (resúmenes, auto-explicaciones, mnemotecnia...), con el objetivo de determinar cuáles eran las mejores técnicas para estudiar. Una de las técnicas de estudio más efectivas consiste en practicar con exámenes de la asignatura estudiada a través de cuestionarios, entrevistas y la resolución de ejercicios; que no hacen otra cosa que retroalimentar lo trabajado.

Contrariamente, entre las técnicas de estudio menos eficientes se encontraban las más tradicionales: releer, subrayar y hacer resúmenes.

2.3.8.6. LOS ALIMENTOS QUE AYUDAN A LA CONCENTRACIÓN

Otro de los factores importantes que se ha de considerar y ha de tenerse en cuenta a la hora de estudiar es la alimentación, considerando que en estos tiempos y debido a la premura del tiempo; la comida es poco nutritiva y poco balanceada; optándose más bien por la denominada “comida chatarra”, las bebidas azucaradas, los dulces y postres, que en muchos casos vienen a ser productos pre elaborados y constituyen alimentos “poco apropiados” ya que el consumo de estos alimentos obstaculizan en primer lugar la salud en general de quien la consume; generando pesadez, indigestión o somnolencia, obstaculizando el aprendizaje.

En contraparte a lo anterior, también se conoce que existen alimentos que favorecen el aprendizaje y la salud física, siempre que no haya alguna contraindicación. Entre los mejores alimentos que permiten aumentar la concentración tenemos a la avena, los arándanos, las pecanas, dátiles, el salmón, las paltas, el té verde, el chocolate negro; entre otras.

2.3.8.7. APRENDEMOS MEJOR CUANDO NO NOS AYUDAN

Otra de las técnicas de aprendizaje que resulta novedosa es la solución de casos. Por lo general tendemos a pensar que, para perder menos tiempo, lo mejor es buscar a alguien que nos explique lo que no entendemos. Sin embargo, según un estudio a cargo del Laboratorio de Ciencias del Aprendizaje del Instituto Nacional de Educación de Singapur, permitir a los estudiantes luchar por si mismos para buscar la solución a un problema les ayuda a aprender más y les resulta más significativo; al mismo tiempo que refuerza su autoestima y autonomía.

2.3.9 DIEZ TÉCNICAS DE ESTUDIO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE

Según (LOCRE., 2016, pág. 41). Plantea diez técnicas para optimizar los resultados.

2.3.9.1. TÉCNICA DEL SUBRAYADO

Subrayar la(s) parte(s) más importante(s) del texto es una de las técnicas de estudio más sencillas y conocidas. Se trata simplemente de destacar las partes más significativas del texto usando distintos colores. Lo ideal es hacer primero una lectura comprensiva y subrayar lo más notable para, posteriormente, proceder a la síntesis, lo cual facilitará la comprensión y aprendizaje del mismo.

2.3.9.2. TÉCNICA DEL PARAFRASEO

Realizar apuntes es una de las técnicas de estudio más extendidas junto con subrayar. Se trata de resumir lo más destacable, con palabras que pertenezcan al propio repertorio lingüístico del estudiante para que así pueda ser más eficiente al resumir el contenido de una materia, pero sin dejar fuera ningún dato clave. A la hora de crear los propios apuntes, se recomienda hacerlo al modo tradicional con lápiz y papel o con algunas herramientas tecnológicas, empleando un lenguaje personal.

2.3.9.3. TÉCNICA DE LOS MAPAS MENTALES

Otra herramienta clásica al momento de estudiar y que resulta de gran ayuda consiste en la realización de mapas mentales, pues permite resumir y organizar las ideas fundamentales de un texto. Un buen mapa mental puede ahorrar muchas horas de estudio, consolidar contenidos y permitir conocimientos permanentes.

2.3.9.4. TÉCNICA DE RESÚMEN EN FICHAS DE ESTUDIO

El uso de fichas de estudio es un método de aprendizaje especialmente eficaz a la hora de asimilar datos concretos, fechas, números o vocabulario. Por tanto, materias como Historia, Química, Geografía o cualquier idioma resultarán mucho más fáciles si se incluyen las fichas de estudio entre las técnicas para lograr óptimos resultados en menor tiempo.

Con las fichas de estudio, la memorización resultará siendo un proceso más motivador. Además que estas permiten ahorrar mucho trabajo; pero sobre todo tiempo. También se pueden consultar en ellas fácilmente.

2.3.9.5. TÉCNICA DE ESTUDIO DE CASOS

En ocasiones es difícil asimilar la teoría de algunas materias de estudio. Sin embargo, realizar ejercicios y aplicarlos en casos prácticos pueden ayudarnos a visualizar la teoría, complementada con la práctica, que ayudará a que asimilemos los conocimientos de manera más sencilla. Esto es especialmente útil en asignaturas como Matemáticas, Física, en Derecho y en general, todas aquellas que involucren problemas y/o números. Por tanto, puede ser una buena idea realizar casos prácticos a la vez y de esta manera se puede comprender mejor su aplicación, dándole mayor sentido a lo que se está procurando transmitir.

2.3.9.6. TÉCNICA DE ESTUDIO TESTS

Los test resultan ser de gran forma “útiles” al momento de repasar en los días u horas previas a un examen. A través de los test, los estudiantes pueden comprobar en qué áreas se desempeñan mejor y en cuáles otras no tanto; para así centrar sus esfuerzos donde sean necesarios. Además, si se comparten exámenes entre compañeros para desarrollar la prueba mutuamente, se pueden descubrir detalles importantes que se hayan podido obviar. Por ello, sin

duda se recomienda crear test e intercambiarlos entre estudiantes como una de las técnicas de estudio previas al examen, a manera de retroalimentación o repaso.

2.3.9.7. TÉCNICA DE BRAINSTORMING

El Brainstorming es otra de las técnicas de estudio que se realiza en grupo. El brainstorming consiste en la reunión de un grupo de personas que realiza una lluvia de ideas sobre un determinado tema. El brainstorming puede ser especialmente útil a la hora de realizar trabajos en grupo, para así considerar diferentes ideas y perspectivas. Sin embargo, también puede ser útil para estudiar de cara a un examen para así resolver dudas y llegar al fondo de la materia. En ambos casos, el uso de mapas mentales facilita este proceso de organización de ideas.

2.3.9.8. TÉCNICAS MNEMOTÉCNICAS

Las reglas mnemotécnicas son especialmente útiles a la hora de memorizar listas y conjuntos. Las reglas mnemotécnicas funcionan básicamente asociando conceptos que tenemos que memorizar con otros que resultan más familiares para nosotros. Hay muchas maneras de realizar técnicas mnemotécnicas y depende mucho de la persona. Un ejemplo sería la palabra inventada “FECTES” para recordar los distintos tipos de desempleo (Friccional, Estacional, Cíclico, Tecnológico, Estructural y Shock estructural).

2.3.9.9. TÉCNICA DE LA ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS

Una de las técnicas de estudio más efectivas pero que a menudo pasamos por alto consiste “simplemente” en organizar nuestro estudio. Establecer un

calendario de estudio teniendo en cuenta nuestros objetivos y el tiempo que tenemos disponible. La elaboración de un horario o un cronograma de actividades resultarán de gran ayuda.

2.3.9.10. TÉCNICA DE LOS DIBUJOS Y/O PICTOGRAMAS

Muchas personas cuentan con una buena memoria visual, por lo que son capaces de memorizar mejor los conceptos cuando están asociados a imágenes o dibujos. Por tanto, acompañar el estudio de estos recursos visuales puede ser una gran idea, especialmente para asignaturas como Biología, Geografía, Ciencias, Arte o Historia. Otros recursos que ayuda a la memoria visual son los mapas mentales, bastante asociados a estas técnicas.

2.3.10 ERRORES DE LOS ESTUDIANTES DURANTE EL ESTUDIO

(LETONA, 2000, págs. 4 - 5). Menciona algunos errores frecuentes que cometen los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

- Estudiar mirando al cielo, buscando en las nubes la respuesta o murmurando.
- Otros estudian mentalmente con las piernas en acción, no pueden hacerlo parados ni sentados, lo hacen paseando de un lado a otro.
- Otros estudian pensando en obtener una nota aprobatoria o solo para salvar el área o materia en evaluación, e incluso recurren solo a los plagios en sus distintas variedades.
- Algunos estudian con bastante seriedad solo para las evaluaciones, horas antes o minutos antes.

- Consideran al estudio como un castigo de Dios o condena que tienen que cumplir y como premio el aprobar.
- Leen un párrafo y cerrando los ojos tratan de memorizar al pie de la letra y luego de unas horas memorizan contenidos.
- Otros piensan que el estudio tiene que ser doloroso; siendo normal el dolor de cabeza, cierran los ojos, arrugan la frente, se golpean, etc.
- Otros creen que se puede aprender del profesor; sin él no aprende; lo cual no es cierto.
- Jamás estudiar acostado, porque pronto habrá una lucha interna entre el deseo de dormir y estudiar, prevaleciendo el dormir.

Es recomendable estudiar sin música, porque hace perder la atención y concentración, distrayendo permanentemente.

2.3.11 EL MAPA MENTAL COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE.

(CARRILLO, 2004, pág. 46). *"Los mapas mentales involucran a todo el cerebro en el proceso enseñanza - aprendizaje, por lo tanto la memorización y el repaso son más fructíferos y veloces, lo cual le permita mantener un alto nivel de rendimiento".*

Tomando en cuenta los beneficios que se mencionan a continuación:

- Genera nuevas ideas que conectan, relacionan y expanden nueva información libre de las exigencias de la organización lineal.
- Permite que cerebro trabaje con asociaciones, conexiones de una manera relajada donde las ideas afloran libremente. Contribuye al desarrollo de la memoria, ayuda a organizar, analizar, entender, pensar, anotar, conocer, aprender, con todo el cerebro; facilita el recuerdo, la comprensión, el

repaso efectivo para estimular la memoria; añade nueva información; desarrolla la creatividad; establece nuevas conexiones, es placentero y divertido.

- Desarrolla la memoria, el pensamiento rápido, creativo, ahorra tiempo, papel, energía; aumenta la productividad la rentabilidad, involucra todo el cerebro, facilita el recuerdo, la comprensión, es placentero. Estimula la lectura, el estudio y la investigación.
- La estructura de la comunicación en la naturaleza no es lineal sino que se organiza en redes y sistemas. Nuestro pensamiento es una función de una vasta red de conexiones. Un mapa mental es la expresión gráfica de los patrones naturales del sistema más asombroso de la naturaleza humana: El cerebro. Leonardo da Vinci incitaba a los artistas a los científicos a "ir directamente a la naturaleza" en busca de comprensión y de conocimiento.
- Los mapas mentales contribuyen a aumentar su capacidad para estudiar y aprender mejor y más rápidamente. Son ideales para los procesos de pensamiento creativo. Es una de las herramientas más importantes para desarrollar la creatividad, eficiencia y productividad de ejecutivos, gerentes, estudiantes, profesionales y empleados de cualquier organización.

2.3.12 LA LECTURA Y CLASES DE LECTURA

(ROBINSON., 2014, pág. 33) *"Por lectura se entiende al proceso de aprehensión de determinadas clases de información contenidas en un soporte particular que son transmitidas por medios, ciertos códigos, como lo puede ser el lenguaje"*

Es decir, un proceso mediante el cual se traduce determinados símbolos para su entendimiento. Se puede optar por códigos de tipo visual, auditivo e incluso táctil, como ocurre con el Braille, un método que utilizan los no videntes. Cabe destacar que existen alternativas de lectura que no necesariamente se respaldan en el lenguaje, como sucede por ejemplo con los pictogramas o la notación.

La mecánica de la lectura implica la puesta en marcha de varios procesos. La fisiología, por ejemplo, ofrece la posibilidad de analizar y entender la capacidad de lectura del ser humano desde una perspectiva biológica (estudiando el ojo y la habilidad para fijar la visión).

La psicología, por su parte, contribuye a conocer el proceso que se pone en funcionamiento en la mente cuando alguien lee, tanto para interpretar símbolos, caracteres e imágenes como en la asociación de la palabra con lo que ese término representa.

Al respecto existen diferentes criterios y enfoques, sin embargo, por la naturaleza del trabajo de investigación se asume la siguiente:

a. SEGÚN SU PROPÓSITO

- RECREATIVA

Ejercitada con la finalidad de lograr entretenimiento, sano esparcimiento y así satisfacer la imaginación o evadirse de la realidad y asegurar placer dentro de las horas de ocio. Este tipo de lectura, así como la informativa, tiene una importancia capital para la educación especialmente primaria y secundaria, pues de la buena orientación que el docente sepa dar a sus alumnos dependerá que los educandos se dediquen o no a la lectura.

- **INFORMATIVA**

Es aquella que se realiza con un propósito instrumental muy marcado y sin fines utilitarios. Así por ejemplo, se lee un periódico con la finalidad de conocer los sucesos del día o de los hechos relevantes de la selectividad, se lee un recibo con el interés concreto de entender cuanto se debe y por qué, etc. De modo que esta clase de lectura es un medio y nunca un fin. Dentro de esta lectura se puede considerar la lectura de periódicos, cartillas de instrucción para enterarse de alguna actividad social relevante.

- **CIENTÍFICA**

Se le conoce también como lectura instructiva, lectura científica o lectura técnica. Se realiza con propósitos muy claros que van más allá de la búsqueda de información o de la simple recreación. La intención es la búsqueda de conceptos e ideas nuevas, el conocimiento de teorías, principios y leyes científicas, en suma, el estudio de alguna rama de la ciencia o de la tecnología.

Consecuentemente se trata en este caso de un tipo de lectura muy especial y muy distinta de la lectura informativa y de la lectura recreativa; pues, no se lee igual un cuento que un texto de lingüística, o una noticia que un artículo científico, un folleto de instrucción para visitar un museo que un tratado de Anatomía, etc.

b. ERRORES DE LECTURA.

REGRESIÓN.

Consiste en volver a leer una o más veces las sílabas, palabras o frases ya leídos, dificultando su comprensión en vez de esclarecerla o reforzarla. Sucede por falta de atención, inadecuado desarrollo de percepción visual o exceso de cuidado en la captación de detalles.

El lector que no tiene desarrollada su capacidad de abstracción usa estas acciones como soporte para llegar a captar las palabras y sus ideas correspondientes.

VOCALIZACIÓN Y SUBVOCALIZACIÓN.

Implica leer en voz alta o acompañar con movimiento de labios la lectura silenciosa. Este vicio se genera cuando se enfatiza más de lo necesario la lectura oral.

MOVIMIENTOS CORPORALES.

Los malos hábitos y los estados de tensión generan movimientos innecesario de manos, dedos o cabeza, para recorrer las líneas e indicar el avance de la lectura. El lector inmediato advierte o es advertido. Debe tratar de liberarse, valiéndose de los medios que crean necesario en cada caso.

2.3.13 LA TÉCNICA DEL SUBRAYADO.

Según **(VALLADARES., 2003)**. *“El subrayado es destacar mediante un trazo (líneas, rayas u otras señales) las frases esenciales y palabras claves de un texto. Esta técnica ayuda a destacar lo relevante de la información que se va leyendo y, más adelante, servirá para estructurarla y sintetizarla. El subrayado facilita también realizar con mayor agilidad posteriores lecturas”*

También es importante por lo siguiente:

- Porque llegamos con rapidez a la comprensión de la estructura y organización de un texto.
- Ayuda a fijar la atención.
- Favorece el estudio activo y el interés por captar lo esencial de cada párrafo.

- Se incrementa el sentido crítico de la lectura porque destacamos lo esencial de lo secundario.
- Una vez subrayado podemos reparar mucha materia en poco tiempo.
- Es condición indispensable para confeccionar esquemas y resúmenes.
- Favorece la asimilación y desarrolla la capacidad de análisis y síntesis.

Qué subrayar: Es conveniente ir subrayando poco a poco y en forma organizada. Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal; en este caso, hay que ubicarla, porque puede estar al principio, en medio o al final de un párrafo. En general, las ideas principales dan coherencia y continuidad a la idea central del texto, por eso hay que buscarlas; en torno a ellas, giran las ideas secundarias. También hay que tomar en cuenta las palabras técnicas o específicas del tema en estudio y algún dato relevante que permita una mejor comprensión. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Por ejemplo: "Los resultados de las elecciones en Italia han estado muy reñidos". Para comprobar que se ha subrayado correctamente, se puede hacer preguntas sobre el contenido y, si las respuestas están contenidas en las palabras subrayadas, entonces el subrayado estará bien hecho. En este apartado, debiera tomarse en cuenta lo siguiente: el subrayado no debe limitarse a la línea sino que puede incluir otros tipos de señales como las flechas relacionando ideas, los diagramas, pequeños esquemas, los signos de interrogación, las llamadas de atención, etc. Todo aquello que despliegue curiosidad.

a. Cómo subrayar: Al realizar las marcas del subrayado, mejor hacerlo con lápiz que con bolígrafo, porque se puede rectificar en caso de algún error; de la misma manera, se puede utilizar un par de colores y uno de ellos, específicamente, para destacar lo más relevante; sin embargo, no es conveniente emplear múltiples colores: primero, porque se hace muy lento el subrayado y segundo porque, posteriormente, puede resultar difícil interpretar por qué se utilizó un color u otro. Se puede emplear también un único color,

utilizando dos tipos de trazos para diferenciarlos, por ejemplo, una línea recta como subrayado normal y una línea ondulada, para destacar las ideas principales. En todo caso, habría que recordar que sólo se deben subrayar los libros propios y no los ajenos.

b. Cuándo subrayar: A pesar de que muchos consideran la idea de ir subrayando, a medida que se realiza la primera lectura, otros consideran que sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto, o sea, una vez que se haya entendido el contenido. En este sentido, se considera un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura y esto no es conveniente, porque se podrían subrayar frases o palabras que no expresen el contenido del tema. Las personas que están muy entrenadas en lectura comprensiva deberán hacerlo en la segunda lectura y las menos entrenadas, en una tercera lectura.

TIPOS DE SUBRAYADO.

Aunque la técnica del subrayado es personal, presentamos varios tipos de subrayado que, al usarlos al mismo tiempo, harán más eficiente esta técnica para el estudio universitario. Con la práctica, cada persona se dará cuenta que la utilización de estrategias gráficas y valoraciones personales en el subrayado amplían el significado esencial de simplemente poner rayas debajo. Recordemos que se subraya en función de lo que se sabe del objeto deseado. Dos estudiantes ante el mismo texto subrayan diferente porque saben más o menos del tema o porque tiene intenciones diferentes. Por ello, no debe subrayarse un texto que va a ser usado por otras personas ni estudiar sobre un texto ya subrayado.

a. SUBRAYADO LINEAL

Consiste en poner distintas modalidades de líneas debajo de lo que se quiere resaltar. En un texto, se encuentran ideas principales, secundarias, detalles,

ejemplos, etc. Se podría diferenciar el tipo de idea con diversos colores de línea, pero esto hace la lectura más lenta. Una buena opción es construir un código propio con diversos tipos líneas.

b. SUBRAYADO ESTRUCTURAL

Consiste en destacar la estructura u organización interna del texto a lectura. Se hace en margen izquierdo del texto y se usan números y letras, así como flechas y palabras clave. En la medida que indicamos la estructura u organización propia del texto, este subrayado es muy útil para luego realizar esquemas, diagramas, resúmenes, etc. Generalmente en un texto usaremos: 1°, 2°, a), b), c), etc., los que acompañaremos con llaves, corchetes, líneas, etc. que indiquen el lugar donde se encuentra ubicado lo que estamos estructurando.

c. SUBRAYADO DE INTEGRACIÓN O REALCE

Este es el tipo de subrayado que resalta la valoración personal del texto. Se hace en margen derecho e indica las dudas, aclaraciones, puntos de interés, relaciones con otras lecturas, integraciones, etc. Para ello, se utilizan signos gráficos en una clave o código personal.

TRATHEMBERT dice: “Desde mi punto de vista, la educación tal cual se concibe hoy en día (sistemas educativos actuales) no favorece a la buena lectura. Los estudiantes no leen acerca de lo que les interesa, sino aquello que les imponen, y una lectura desarrollada en estas condiciones difícilmente será provechosa”.

Lo mencionado por Trathembert conlleva a una reflexión, pues al hacer memoria de todos los textos que ha leído una persona durante su vida estudiantil ¿Cuántos y cuáles recordará?, ¿Cuáles serán aquellos que se hayan leído por el mero placer de leerlos?

2.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

(SIGFREDO, 2000, pág. 9). *“El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud”.*

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

En psicología el término rendimiento es empleado para mencionar el éxito en el trabajo, en la escuela y en el futuro.

El término rendimiento, deriva de la voz latina “REDDERE” que significa: restituir, pagar refiriéndose por lo tanto al resultado o efecto que produce algo, resaltando de esta manera la relación existente entre el producto resultante (contenido), el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es el análisis y conocimiento de su progreso intelectual y la personalidad del estudiante universitario.

(MEZA., 2009., pág. 45). *“Es el producto o utilidad que deriva de la enseñanza, del grado de aprovechamiento que obtiene el alumno a través de un periodo de enseñanza”*

En términos educativos, el rendimiento académico es el producto o la utilidad que deriva del proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir el grado de aprovechamiento (desde óptimo hasta deficiente) durante un periodo de enseñanza, pudiendo ser ofrecidos dichos progresos de forma cualitativa como cuantitativa.

(MATOS, 2001, pág. 51). Desde un punto más específico señala:

“El verdadero rendimiento académico consiste en la suma de transformaciones que se ofrecen en: El pensamiento, el lenguaje técnico, en la manera de obrar en las bases actitudinales del comportamiento de los alumnos en relación con las situaciones y problemas de la materia que enseña.”

El rendimiento académico es una contribución sustancial inherente al desarrollo de la personalidad del educando, todo esto como resultado de un proceso de aprendizaje reflexivo, significativo y creativo, implementado de recursos preponderantes y necesarios para enfrentar exitosamente las dificultades que suelen presentarse en la vida cotidiana y profesional.

Cabe resaltar por ello que el verdadero rendimiento académico no se refiere a cuanto de la materia se memorizo o cuanto fue su puntaje en la prueba de evaluación, por cuanto estos no reflejan realmente el logro de las competencias (ya que en algunos casos estos son producto de fraude o plagios) por el contrario estos serán óptimos en la medida que estos (conocimientos, destrezas y actitudes) hayan sido integrados en su conducta, en su forma de actuar, sentir y pensar.

2.4.1 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

(ADELL., 2008., pág. 23) *“Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social”.*

En general el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto de aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según **(MONTAÑES-, 2009, pág. 15)** El rendimiento académico es *“el grado de conocimientos que posee un estudiante de un determinado nivel educativo a través de la escuela.”* Si bien es cierto esta es una definición operativa y sencilla, las relaciones que determinan el rendimiento académico es multivariantes y complejas, pudiendo distinguir factores que influyen en el rendimiento académico relacionados al individuo y a su contexto, con relación a los factores relacionados al individuo.

(FERRAGUT., 2012., pág. 21) Consideran que tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero que el equilibrio personal es un factor clave para lograr un mejor rendimiento, para ello estudiaron las relaciones entre las variables de bienestar, inteligencia emocional y rendimiento académico de escolares. Los resultados mostraron “la existencia de correlaciones significativas entre bienestar e inteligencia emocional, así como entre rendimiento académico y bienestar”. Por otro lado también aspectos como la atención, motivación, resiliencia, factores emocionales y alimentación se encuentran relacionados al rendimiento

académico. A nivel del contexto, las actitudes y estilos de enseñanza del docente, a la motivación docente, su nivel sociocultural, el nivel de estudios de los padres, el tipo de institución donde cursó estudios, convivencia con los abuelos; entre otras, han sido relacionados con el rendimiento académico.

2.4.2 NIVELES DEL RENDIMIENTO ACADEMICO.

Según **(DIAZ., 2008., pág. 17)** *“Las evaluaciones en la educación nacional no tiene el rigor científico con que exige la modernidad, nuestras evaluaciones tiene una fuerte carga emotiva”.*

En nuestro sistema educativo, los resultados obtenidos a partir de las evaluaciones efectuadas, darán como resultado el rendimiento académico de los estudiantes, según el grado del éxito o progreso en el logro de las competencias. En el proceso de enseñanza - aprendizajes estos pueden ser apreciados dentro de un nivel bajo o alto.

A. NIVEL ALTO. Es el ideal, perseguido por la mayoría de los educandos, pues persiguen un óptimo rendimiento tanto a nivel cognoscitivo, emocional y actitudinal, se trata de los conocimientos incorporados e internalizados, manifestados en su manera de sentir, pensar y obrar, esta suma de transformaciones que se operan en ellos, permitiendo adquisición definitiva con respecto a:

- Desarrollo y dominio del lenguaje técnico especializado.
- Capacidad para resolver adecuadamente continuaciones dificultosas o problemáticas en situaciones reales.
- Habilidad y capacidad para comprender y procesar informaciones novedosas.

En síntesis, mejorar el rendimientos no solo quiere decir obtener mejores calificaciones o “notas más buenas” por parte de los alumnos, sino aumentar,

también el grado de satisfacción psicológica, de bienestar del propio alumnado y la optimización de procesos en el resto de agentes implicados”.

B. NIVEL BAJO.- Se refiere a los resultados deficientes o escasos que se consiguen tras una evaluación que viene del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que los estudiantes no consiguen alcanzar las competencias previstas.

En el caso de los estudiantes del nivel secundario esto se toma cada vez más frecuente, llegando a un nivel alarmante, considerando que estos resultados repercuten de manera negativa, principalmente en la autoestima de los jóvenes estudiantes; más grave aún porque entorpecerá su proyecto de vida.

Al respecto Luis Alves Mattos plantea:

“El bajo rendimiento es resultado de la incapacidad del alumnado para aprender, su abandono en el estudio, consecuencia de su pereza mental”.

El bajo rendimiento académico es una situación sumamente preocupante ya que el educando no consigue alcanzar metas normales para el grado de inteligencia que posee. De esta forma su personalidad está siendo alterada, al sentir la frustración e incapacidad al no lograr las metas planteadas generando rechazo a esta actividad, repercutiendo está en su rendimiento global como persona.

En cuanto al nivel secundario existen varias causas como: la carencia de autovaloración, como consecuencia de una baja autoestima, puesto que en torno a ella giran nuestros actos cotidianos, que al enfrentarse a esta situación de fracaso a nivel académico desencadena en los estudiantes una situación de tensión, predisposición negativa o desmotivación, ansiedad, inseguridad, falta o exceso de sueño, incapacidad para concentrarse, apatía y en algunos casos depresión profunda.

Por otra parte, también trasciende a nivel de los docentes pues generan en estos desmotivación, insatisfacción, incluso frustración cuando ve que el progreso de sus estudiantes no es el deseado.

CUADRO N° 8

CATEGORIZACIÓN DEL NIVEL DE RENDIMIENTO ESCOLAR (SEGÚN EDITH REYES MURILLO)

NOTA	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO
20-15	Alto
14.99-13	Medio
12.99-11	Bajo
10.99-Menos	Deficiente

FUENTE: Reyes Murillo, Edith T.

Influencia del programa curricular y del trabajo docente en el aprovechamiento escolar en Historia del Perú de alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria. Lima. 1988.

Aquí se observa un mayor nivel de exigencia para la valoración del aprendizaje logrado del estudiante universitario, al catalogar un aprendizaje bien logrado en un intervalo más breve dentro de los promedios ponderados obtenidas, lo cual permite una mayor seguridad de que el objetivo central de la educación, el aprendizaje del estudiante, se haya alcanzado.

(FIGUEROA., 1984, pág. 24). *“Rendimiento académico escolar es un resultado de aprendizaje, suscitado por la actividad académica del profesor, y producido en*

el alumno, aunque es claro no todo aprendizaje es producto de la acción docente”.

El rendimiento se expresa en una calificación, cuantitativa y cualitativa, una nota, que si es consistente o válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o de logro de unos objetivos preestablecidos.

2.4.3 FACTORES QUE INFLUYEN EN RENDIMIENTO ACADEMICO.

Un gran grupo de investigadores han considerado que los factores relacionados con el fracaso universitario están agrupados en tres grandes bloques: factores personales, factores socio- familiares, factores pedagógicos-didácticos. En cada uno de estos bloques encontramos numerosos variables, ellos son:

A. Factores personales: Hacen referencia a todos aquellos factores relacionados con el individuo que posee un conjunto de características neurobiológicas y psicológicas así tenemos a:

- Personalidad
- Inteligencia
- Falta de motivación e interés
- Autoestima
- Trastornos emocionales y afectivos
- Trastornos derivados del desarrollo biológico
- Trastornos derivados del desarrollo cognitivo

B. Factores socio-familiares

- Factores socio-económicos: nivel socio-económico de la familia, composición de la familia, ingresos familiares.
- Factores socio-culturales: nivel cultural de padres y hermanos, medio social de la familia.

- Factores educativos: interés de los padres para con las actividades académicas de sus hijos, expectativas de los padres hacia sus hijos, expectativa de los padres hacia la formación universitaria de sus hijos, identificación de los hijos con las imágenes paternas.

C. Factores académico universitarios

1. Factores pedagógicos- didácticos

- Plan de estudios inadecuados
- Estilos de enseñanza poco apropiados
- Deficiencias en la planificación docente
- Contenidos inadecuados
- Refuerzos negativos
- Desconexión con práctica
- Escasez de medios y recursos
- Exigencia al estudiante de tareas inadecuadas
- No utilizar estrategias de diagnóstico
- Seguimiento y evaluación de los alumnos
- La no presencia de un conjunto de objetivos bien definidos
- Estructuración inadecuada de las actividades académicas
- Ambiente universitario poco ordenado
- Tiempo de aprendizaje inadecuado

2. Factores organizativos o institucionales

- Ausencia de equipos en la universidad
- Excesivo número de alumnos por aula
- Inestabilidad del claustro
- Tipo de centro y ubicación

Así mismo **(LOROSA., 1994., págs. 63 - 64)** *“En Muchos casos el docente el problema del bajo rendimiento de los estudiantes”*

a. Factores relacionados con el profesor

- Características personales del docente
- Formación inadecuada
- Expectativas de los profesores respecto a los alumnos
- Falta de interés por la formación permanente y la actualización
- Tipología del profesorado

2.4.4. TERMINOLOGÍA BÁSICA:

ALUMNO: Del latín *alumnum*, de *alere*, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó. Es el discípulo respecto de su maestro, de la materia, etc.; estudiante.

APRENDER: "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas" Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *a+prehendere*. à percibir.

APRENDER A APRENDER: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

APRENDIZAJE MECÁNICO: Aprendizaje en el que aquello que se aprende, generalmente de forma memorística y repetitiva, no es posible que sea utilizado de forma distinta o en situaciones diferentes a aquellos en las que se ha aprendido. Generalmente son aprendizajes poco sólidos, sin arraigo en la estructura cognitiva del sujeto y condenados, por lo general, al rápido olvido.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO: Aprendizaje en el que el alumno construye sus conocimientos de forma autónoma, sin la ayuda permanente del enseñante. Esta forma de entender el aprendizaje requiere un método de

búsqueda activa por parte del que aprende, bien siguiendo un método inductivo, bien hipotético-deductivo.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: Construcción de aprendizajes por parte del alumno, con la ayuda de la intervención del profesor, que relaciona de forma no arbitraria la nueva información con lo que el alumno sabe.

AUTOAPRENDIZAJE: También es conocido por ensayos y errores. En este tipo de aprendizaje falta la dirección del docente. Tampoco existe ningún tipo de estímulos afectivos como pueden ser los premios y los castigos. Lo único que actúa en este aprendizaje es la autosatisfacción personal.

ANÁLISIS: Es la descomposición de un todo en partes para poder estudiar su estructura, sistemas operativos o funciones y se aplica a través de método deductivo, en el proceso educativo se utiliza permanente mente para formar el juicio crítico de los estudiantes.

ABSTRACCIÓN: Proceso mental, que permite al individuo comprender un concepto de un objeto. Sin tener al objeto de manera tangible. La abstracción es la capacidad mental superior que tiene todo ser humano para poder deducir la esencia de un concepto o situación determinada.

ATENCIÓN: Focalización u orientación de la energía hacia un lugar, espacio o situación determinada, con la intención consciente o inconsciente de lograr un objetivo. Selección de la parte de la información de entrada para su procesamiento posterior.

APLICACIÓN: Se espera que el alumnado haga uso de la información, tal y como la han recibido o de una forma distinta. Pero lo cierto es que llegue aplicar los conocimientos para resolver sus problemas de la vida real.

ANÁLISIS: Se espera que el alumnado prediga un resultado, generalice o desglose una idea, principio, regla, o hecho e sus partes elementales, reconozcan supuestos tácitos y comprueben su coherencia.

APRENDIZAJE: Todo aprendizaje supone la interiorización y reelaboración individual de una serie de significados culturales socialmente compartidos. La interacción con las personas y los objetos que subyace en todo proceso de aprendizaje, pasa necesariamente por el filtro de la cultura común y está mediatizada por la utilización de un determinado lenguaje. El aprendizaje actúa como motor del desarrollo de las capacidades intelectuales de la persona.

CONOCIMIENTO: Se espera que el alumnado recuerde información, memorice hechos y términos específicos.

COMPRENSIÓN: Esperamos que el alumnado resuma o explique algo con sus propias palabras, expresen ideas y predigan los efectos o implicaciones inmediatas de unos hechos conocidos.

COMPRESIÓN DE LA LECTURA: Proviene del vocablo latino “lectum”, que es el supino del verbo “legere” cuyo sentido primario es; elegir, seleccionar. “Es la interpretación y selección de un mensaje que se ha recibido por escrito”.

CONFLICTO COGNITIVO: "Situación que se produce en el aprendizaje caracterizada por la contradicción entre lo que el sujeto sabe y entiende de la realidad y la nueva información que recibe, produciendo un choque en su estructura cognitiva que conduce a la modificación de la misma."

TÉCNICA: Conjunto de procedimientos o recursos de que se sirve una ciencia o un arte; pericia o habilidad para usar esos procedimientos y recursos. Una técnica podrá ser más o menos eficiente en tanto prescriba realizar acciones que

permitan acercarse en mayor o menor grado al logro de los resultados y objetivos deseados.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE: Son un sistema de técnicas aplicadas al mejor entendimiento y manejo de una disciplina. También se puede decir es la forma como una persona aprende con eficiencia y eficacia.

HÁBITO: Conjunto de actividades que el individuo va adquiriendo al relacionarse con los medios, escuela, en la calle, en el hogar, etc. El hábito se forma por actos de repetición, en el campo educativo es importante que los alumnos formen hábitos de estudio.

MÉTODO DE ESTUDIO: Enfrentar el aprendizaje y los conocimientos que este implica, desde diferentes percepciones; es decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer ... De este modo, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único.

MOTIVACIÓN: Es la fuerza que te impulsa a actuar para satisfacer alguna necesidad y que te hace ser mejor cada día, proporcionándote las beses necesarias para realizar las tareas.

SÍNTESIS: Se espera que el alumnado cree conocimiento a partir de la información proporcionada por una fuente o un conjunto e fuentes. Deduciendo permanente mente el conocimiento se llega a la síntesis.

EVALUACIÓN. Esperamos que los alumnos hagan un juicio de valor y lo justifiquen_ con un razonamiento coherente, o que estimen el valor de algo haciendo uso de criterios específicos.

LECTURA: Interpretación del sentido de un texto, que puede realizarse en voz alta (en público o en privado), en voz baja o sin palabras. La lectura enriquece el caudal expresivo, da soltura a la escritura y mejora el entendimiento de la gramática y la ortografía.

MAPA CONCEPTUAL: Un mapa conceptual es una representación gráfica con un orden lógico que va en lo general a lo particular. Se lee de arriba abajo y forma una frase lógica. Existen varios tipos de mapa conceptual.

RESUMEN: Hacer un resumen consiste en sintetizar la información de la forma más breve posible, utilizando un lenguaje propio. La elaboración de un resumen tiene dos finalidades: estimular la lectura minuciosa, de tal modo que el estudiante consiga la completa asimilación de contenido y dar una primera noticia del contenido del texto.

ESQUEMA Un esquema supone la representación jerárquica de un texto, de la forma más concisa posible, destacando las ideas principales y secundarias, así como su estructura lógica (subordinación entre lo principal y lo secundaria).

MAPAS MENTALES Los Mapas Mentales son diagramas usado para representar las ideas, conceptos, palabras, o pensamientos. El concepto principal o palabra clave se sitúa en el centro y alrededor se establecen los elementos que explican o describen esta idea principal. Los mapas mentales son una técnica de estudio muy útil para comprender analizar y memorizar información.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN:

Por la naturaleza del tema en estudio, este responde a una investigación **BÁSICA SUSTANTIVA NO EXPERIMENTAL** de carácter descriptivo.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de Personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Además miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones y componentes del Fenómeno a investigar.

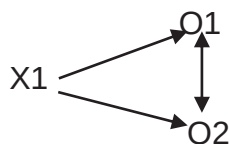
3.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN:

El nivel de investigación es: **Descriptivo - Explicativo**.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:

Por la naturaleza del tema en estudio, este responde al diseño **Correlacional transaccional**, y su diseño de variables es:

Se asume el diseño de la investigación correlacional, que mide el grado de relación entre un hecho y otro hecho observado. Este estudio nos permite afirmar las relaciones de un resultado con otros resultados de otros eventos. Que se resume en el siguiente esquema:



Donde

X_1 es el objeto de estudio.

O_1 es la observación realizada.

O_2 es la observación realizada al aprendizaje significativo.

↔ La relación causal entre las dos variables de estudio = es la posible relación entre las variables estudiadas

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA:

3.4.1 POBLACIÓN:

El presente trabajo de investigación, tiene como población de 560 alumnos de la I. E. Didaskalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yuca – Cusco.

3.4.2 MUESTRA:

La Muestra se ha determinado en forma intencionada utilizando la técnica censal que al final quedo en 132 alumnos del 7mo ciclo EBR, que corresponden al 4º y 5º grados, secciones “A” y “B” respectivamente., la técnica para determinar la muestra de estudio fue la técnica no probabilística intencionada.

CAPELLA RIERA. En casos de investigaciones con estudiantes por estar ya estratificados en diversos casos se puede seleccionar intencionalmente utilizando la no probabilística por intención del investigador.

3.4.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el recojo de evidencia se utilizará las siguientes técnicas e instrumentos:

OBSERVACIÓN

A través de la observación directa se ha caracterizado el problema de investigación, en cuanto a las manifestaciones de las técnicas de estudio en los alumnos. Observación que se va hará en forma sistemática y acuciosa durante mucho tiempo, registrando la información en fichas de observación.

ENCUESTA

Se aplicara dos cuestionarios de 35 preguntas con la finalidad de establecer las manifestaciones de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar.

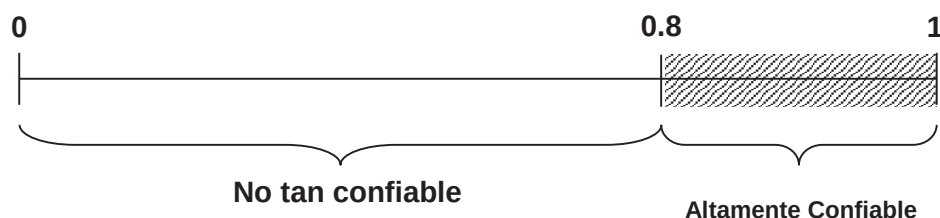
3.5 ANÁLISIS DE FIABILIDAD

Los instrumentos seleccionados fueron elaborada y precisada a partir de las variables, dimensiones e indicadores de investigación; considerando la naturaleza de las unidades de estudio, y antes de la aplicación de los mismos, se ha consultado con expertos sobre su viabilidad, a través de la validación de expertos.

Asimismo se aplicado la prueba de fiabilidad a través del:

Cálculo del Índice de consistencia interna: Alfa de Cronbach

Si su valor está por debajo de 0.8 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems y por tanto nos llevará a conclusiones equivocadas



En el caso del cálculo del índice o coeficiente de confiabilidad, que cuanto más cerca este a la unidad el instrumento presentará muy alta confiabilidad, pero bastará que el instrumento presente alta confiabilidad, solo que en este caso la no cercanía a la unidad es indicador de podría presentar datos heterogéneos que nos podría llevar a cometer ciertos errores, pero para evitar estos errores recurriremos a los estadísticos de prueba correspondientes para demostrar la hipótesis del investigador.

Para tomar una decisión más acertada interpretaremos el valor del coeficiente de confiabilidad mediante el siguiente cuadro.

Cuadro N° 9

Interpretación del Coeficiente de confiabilidad²

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Para calcular el valor de α , utilizaremos la fórmula:

Mediante la varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left| 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right|$$

α = Alfa de Cronbach

K = Número de Ítems

V_i = Varianza de cada ítem

$$V_t = \text{Varianza total}$$

Para tal efecto de la confiabilidad se ha sometido a la prueba respectiva mediante la varianza de los ítems a ambos instrumentos aplicados, tanto para la variable uno y dos.

3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS

Probar las hipótesis planteadas en la investigación, se requiere aplicar, la Estadística No Paramétrica y el análisis descriptivo de las dimensiones estudiadas y la prueba de hipótesis respectiva:

- Los datos de la variables, se realizó el análisis estadístico descriptivo.
- Culminado el análisis descriptivo y diseñada las estrategias para probar la hipótesis; la información proviene de fuentes primarias, organizaremos la base de datos:
 - a) Para ambas variables se realizó el análisis estadístico no paramétrico realizado con el software estadístico IBM SPSS Statistics v20 y en el programa Excel. se realizó las tablas y gráficos correspondientes con una mejor presentación.
 - b) Luego del procesamiento de datos de las variables de estudio se realiza la prueba de hipótesis mediante el estadístico de Maurice Kendall, hallando el valor “Tau-B”, o índice de correlación que determina el índice de dependencia de las variables de estudio, las dimensiones también se correlacionarán y si es necesario se le ha aplicado los estadísticos Gamma, Tau-B y Tau-c, para determinar el comportamiento de la relación que presentan las variables o dimensiones entre sí.

3.7 PROCEDIMIENTO DE LA PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: Las Técnicas de Estudio no influyen significativamente en el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: Las Técnicas de Estudio influyen significativamente con Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.735$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye. Que existe correlación significativa entre La Técnicas de Estudio con el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

3.7.1 PRUEBAS DE LAS HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

Lugar y condiciones de estudio y Rendimiento Conceptual

Lugar y condiciones de estudio	Rendimiento Conceptual								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	8	6.5%	2	1.6%	2	1.6%	0	0.0%	12	9.7%
A veces	8	6.5%	24	19.4%	6	4.8%	0	0.0%	38	30.6%
Siempre	4	3.2%	16	12.9%	34	27.4%	0	0.0%	54	43.5%
Casi siempre	0	0.0%	8	6.5%	12	9.7%	0	0.0%	28	16.1%
Total	20	16.1%	50	40.3%	54	43.5%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 01

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: Las técnicas de subrayado no se relaciona significativamente con Rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: Las técnicas de subrayado se relacionan significativamente con Rendimiento académico. de los de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.433$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre el subrayado y Rendimiento Académico se relaciona significativamente de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 02

Lugar y condiciones de estudio y Rendimiento Académico conceptual

Lugar y condiciones de estudio	Rendimiento Procedimental								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	3.2%	6	4.8%	2	1.6%	0	0.0%	12	9.7%
A veces	2	1.6%	26	21.0%	10	8.1%	0	0.0%	38	30.6%
Casi siempre	2	1.6%	14	11.3%	38	30.6%	0	0.0%	54	43.5%
Siempre	0	0.0%	6	4.8%	14	11.3%	0	0.0%	28	16.1%
Total	8	6.5%	52	41.9%	64	51.6%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 03

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: El Lugar y condiciones de estudio no se relaciona significativamente con Rendimiento Académico procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: El Lugar y condiciones de estudio se relaciona significativamente con Rendimiento Académico procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.406$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre El Lugar y condiciones de estudio se relaciona significativamente con Rendimiento procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 4

El Lugar y condiciones de estudio y Rendimiento actitudinal

Lugar y condiciones de estudio	Rendimiento actitudinal								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	4	3.2%	2	1.6%	6	4.8%	0	0.0%	12	9.7%
A veces	2	1.6%	30	24.2%	6	4.8%	0	0.0%	38	30.6%
Casi siempre	0	0.0%	14	11.3%	40	32.3%	0	0.0%	54	43.5%
Siempre	0	0.0%	6	4.8%	14	11.3%	0	0.0%	28	16.1%
Total	6	4.8%	52	41.9%	66	53.2%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 5

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H_0 : El Lugar y condiciones de estudio no se relaciona significativamente con Rendimiento actitudinal de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	H_a : El Lugar y condiciones de estudio se relaciona significativamente con Rendimiento actitudinal de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.001$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.398$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre El Lugar y condiciones de estudio se relaciona significativamente con Rendimiento actitudinal de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 6

Organización del estudio y Rendimiento Conceptual

Organización del estudio	Rendimiento Conceptual								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	8	6.5%	2	1.6%	0	0.0%	0	0.0%	18	8.1%
A veces	10	8.1%	30	24.2%	10	8.1%	0	0.0%	50	40.3%
Casi siempre	2	1.6%	16	12.9%	40	32.3%	0	0.0%	58	46.8%
Siempre.	0	0.0%	2	1.6%	4	3.2%	0	0.0%	6	4.8%
Total	20	16.1%	50	40.3%	54	43.5%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 7

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: La Organización del estudio no se relaciona significativamente con Rendimiento Conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: La Organización del estudio se relaciona significativamente con Rendimiento Conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.545$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre la Organización del estudio se relaciona significativamente con Rendimiento Conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 8

Organización del estudio y Rendimiento Procedimental

Organización del estudio	Rendimiento Procedimental <i>/</i>								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	6	4.8%	4	3.2%	0	0.0%	0	0.0%	18	8.1%
A veces	0	0.0%	32	25.8%	18	14.5%	0	0.0%	50	40.3%
Casi siempre	2	1.6%	14	11.3%	42	33.9%	0	0.0%	58	46.8%
Siempre	0	0.0%	2	1.6%	4	3.2%	0	0.0%	6	4.8%
Total	8	6.5%	52	41.9%	64	51.6%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2016

Tabla N° 9

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H_0 : La Organización del estudio no se relaciona significativamente con rendimiento Procedimental de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	H_a : La Organización del estudio se relaciona significativamente con rendimiento Procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.446$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre la Organización del estudio se relaciona significativamente con rendimiento Procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 10

Organización del estudio y Rendimiento Conceptual

Organización del estudio	Rendimiento Conceptual								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Rara vez	0	0.0%	10	8.1%	2	1.6%	0	0.0%	12	9.7%
A veces	0	0.0%	24	19.4%	14	11.3%	0	0.0%	38	30.6%
A menudo	0	0.0%	12	9.7%	42	33.9%	0	0.0%	54	43.5%
Frecuentemente	0	0.0%	6	4.8%	14	11.3%	0	0.0%	28	16.1%
Total	0	0.0%	52	41.9%	72	58.1%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 11

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: La Organización del estudio no se relaciona significativamente con rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: La Organización del estudio se relaciona significativamente con rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.000$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.424$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación significativa entre La Organización del estudio se relaciona significativamente con rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 12

Estrategias de aprendizaje y Rendimiento conceptual

Estrategias de aprendizaje	Rendimiento conceptual								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
nunca	14	11.3%	18	14.5%	12	9.7%	0	0.0%	44	35.5%
A veces	6	4.8%	26	21.0%	28	22.6%	0	0.0%	60	48.4%
Casi siempre	0	0.0%	6	4.8%	14	11.3%	0	0.0%	28	16.1%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	20	16.1%	50	40.3%	54	43.5%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 13

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	H ₀ : Estrategias de aprendizaje no se relaciona significativamente con Rendimiento conceptual de los estudiantes de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	H _a : Estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con Rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	p=0.002
Valor de tau b kendall	T _B = 0.326
Conclusión	Como p<0,05, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación entre el Estrategias de aprendizaje no se relaciona significativamente con Rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 14

Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Procedimental

Estrategias de aprendizaje	Rendimiento Procedimental								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	F	%	f	%	f	%	f	%
Nunca	2	1.6%	20	16.1%	22	17.7%	0	0.0%	44	35.5%
A veces	6	4.8%	26	21.0%	28	22.6%	0	0.0%	60	48.4%
Casi siempre	0	0.0%	6	4.8%	14	11.3%	0	0.0%	28	16.1%
Siempre	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	8	6.5%	52	41.9%	64	51.6%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 15

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: Estrategias de aprendizaje no se relaciona significativamente con Rendimiento procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: Estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con Rendimiento procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.491$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.078$
Conclusión	Como $p > 0,05$, se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe correlación significativa entre el Estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con Rendimiento procedimental de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla N° 16

Estrategias de aprendizaje y Rendimiento Conceptual

Estrategias de aprendizaje	Rendimiento Conceptual								Total	
	En Inicio		En proceso		Logro Previsto		Logro Destacado			
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Rara vez	6	4.8%	22	17.7%	16	12.9%	0	0.0%	44	35.5%
A veces	0	0.0%	26	21.0%	34	27.4%	0	0.0%	60	48.4%
A menudo	0	0.0%	4	3.2%	16	12.9%	0	0.0%	28	16.1%
Frecuentemente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Total	6	4.8%	52	41.9%	66	53.2%	0	0.0%	132	100.0%

Fuente: elaboración propia 2016

Tabla N° 17

Procedimiento de la Prueba de Hipótesis Específica

Interpretación y análisis: Hipótesis estadísticas	Ho: Estrategias de aprendizaje no se relaciona significativamente con Rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
	Ha: Estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con Rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.
Nivel de significación	$\alpha = 0.05$
Valor de p calculado	$p = 0.005$
Valor de tau b kendall	$T_B = 0.314$
Conclusión	Como $p < 0,05$, se acepta la hipótesis alterna y se concluye que existe correlación entre el Estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con Rendimiento conceptual de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.

Fuente: elaboración propia 2018

CAPÍTULO IV

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CUADRO N° 01

PREGUNTA N° 01: Cuando estudias ¿Utilizas técnicas de estudio?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	72	54.55
A veces	30	22.73
Casi siempre	28	21.21
Siempre	2	1.52
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede apreciar en el presente cuadro, a la pregunta si los alumnos utilizan técnicas de estudio. 54.55% de los encuestados mencionan que no utilizan las técnicas de estudio, así mismo el 22.73% de los encuestados mencionaron que a veces y otras tantas: de vez en cuando.

La Psicología del aprendizaje explica que para estudiar con éxito, es necesario poner en práctica técnicas de estudio, porque el acto de aprender no es un proceso voluntario sino más bien un conjunto de acciones debidamente organizadas y sistematizadas. Está demostrado por estudios experimentales que los alumnos que estudian con técnicas, tienen mejores resultados con ahorro de tiempo y esfuerzo.

En la segunda parte, cuando el alumno menciona A VECES; significa que son escasas las ocasiones en las que el estudiante emplea alguna técnica y en muchas otras, no. Esto implica que el estudiante dificultará al momento de darle una secuencialidad a los temas que desarrolla el docente en la unidad de aprendizaje, y dificultara el encadenamiento de tipo Psicológico que se relaciona con el desarrollo de competencias, evidenciables en el rendimiento académico en proceso o deficiente de los estudiantes, por no tener continuidad con alguna técnica.

CUADRO N° 02

PREGUNTA N° 02. ¿Podría mencionar algunas técnicas que utiliza para estudiar?

CATEGORÍAS	Fi	%
No respondieron nada.	92	69.70
Resúmenes	12	9.09
Cuadros sinópticos	10	7.58
Esquemas	08	6.06
Mapas conceptuales y mentales	10	7.58
Total	132	100. 00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta N° 2, si podían mencionar alguna técnica que utilizan al momento de estudiar, los estudiantes en un porcentaje de 69.70% no lograron responder, lo cual nos permite deducir dos contextos. El primero, que no conocen alguna de estas técnicas, por tanto tampoco la utilizan como técnica para aprender y una segunda situación, que la conocen y tal vez la ponen en práctica; pero de manera empírica. Cualquiera sea el caso, la pregunta en mención está corroborando la primera pregunta, que en un porcentaje similar los alumnos muestran su desconocimiento sobre técnicas de estudio.

Por otra parte, sumando todas las técnicas de estudio que se han mencionado como: Resúmenes, Esquemas, Cuadros sinópticos, Mapas conceptuales y mapas mentales; llegan a un 30.31%; el cual da referencias del reducido número de alumnos que de alguna forma conocen y utilizan de manera efectiva determinadas técnicas para estudiar.

En conclusión, los resultados obtenidos en la pregunta N° 2, relacionada con la variable rendimiento académico nos permiten aseverar que uno de los factores fundamentales para lograr niveles de rendimiento académico en “Proceso”, “inicial” o “deficiente” es la no utilización adecuada o el desconocimiento de las técnicas de estudio.

CUADRO N°3

PREGUNTA N° 03. Al momento de estudiar ¿Pones en práctica alguna de estas técnicas?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	32	24.24
A veces	60	45.45
Casi siempre	32	24.24
Siempre	8	6.06
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como respuesta a la tercera interrogante, podemos apreciar que un 45.45% de los encuestados manifestó que sólo algunas veces, es decir, en ciertas ocasiones hacen uso de alguna(s) de la(s) técnica(s) que ellos manifiestan conocer, es decir: resúmenes, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y/o mentales, entre otros, demostrando indiferencia e improvisación en sus actividades académicas.

Por otra parte, el 24.24% indicó que siempre pone en práctica alguna de las técnicas que conoce al momento de estudiar, resultado que de cierta forma resulta alentador, pues implica que sus actividades académicas sean eficientes tanto a nivel académico como en la formación de hábitos.

Otro porcentaje similar al anterior, de 24.24%, manifiesta que nunca lo hace, dejando entrever que desarrolla sus actividades académicas de manera infructuosa, mostrando deficientes resultados. En consecuencia, podemos inferir que la gran mayoría de estudiantes realiza sus actividades de estudio y/o repasos de manera inadecuada o improvisada; lo cual desde luego, influirá directamente en su rendimiento académico, ya que el estudio eficiente conlleva la práctica de una serie de estrategias y hábitos para un desempeño eficiente.

CUADRO N° 04

PREGUNTA N° 04. ¿El estudio para ti es gratificante y motivador?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	30	22.73
A veces	82	62.12
Casi Siempre	12	9.09
Siempre	8	6.06
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A esta pregunta referida a la predisposición hacia el estudio por parte de los estudiantes, un 62.12% respondió que a veces la actividad que desempeñan les resulta gratificante y motivadora; mientras que un 22.73% negó que la actividad que ellos desempeñan, es decir: estudiar, sea de su agrado.

De esto podemos inferir que gran parte de los estudiantes: 62.12% se encuentran poco predispuestos y motivados hacia el estudio en sí, al margen de la asignatura o área al cual se enfrentan.

Llama la atención, aún más; que un 22.73% de los estudiantes encuestados manifiesten que el estudio no sea nada motivador o gratificante, considerando que la motivación es el eje fundamental que impulsa el desempeño en todas las actividades humanas; más aún en situaciones académicas de tipo escolar.

El desconocimiento o la no aplicación de estrategias y técnicas que faciliten el aprendizaje, contribuyen a la poca motivación que manifiestan los mismos; que desde luego se ve traducido en el bajo rendimiento académico.

CUADRO N° 05

PREGUNTA N° 05: Si se te presentara repentinamente una evaluación ¿Crees que saldrías aprobado (a)?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	10	7.58
A veces	92	69.70
Casi Siempre	17	12.88
Siempre	13	9.85
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A partir de los datos que se aprecian en la tabla, afirmaremos que un considerable número de estudiantes encuestados, que en porcentaje asciende al 69.70%, considera o cree que probablemente, dicho de otra forma, “A VECES” podría salir aprobado(a) en una situación improvisada de evaluación formal, lo cual demuestra un excesivo optimismo con respecto a su propio desempeño, donde el azar y la falta de objetivos respecto a su formación académica saltan a la vista.

Consideremos que el aprendizaje es un proceso sistémico y continuo que requiere un entrenamiento constante en lectura, estrategias de comprensión de textos, organización de información, investigación, reorganización y sistematización de datos y resultados, además de la formación de hábitos y adopción de actitudes, necesarios para la vida; los cuales algunos de los encuestados dicen conocer; sin embargo no los llevan a la práctica; por lo cual es un tanto ambicioso, en muchos casos, suponer que pueda enfrentarse exitosamente a una evaluación sin la preparación requerida, de no ser que se recurra a prácticas fraudulentas que están vetadas en la práctica educativa.

CUADRO N° 06

PREGUNTA N° 06: ¿Repasas tus lecciones?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	14	10.61
A veces	88	66.67
Casi Siempre	19	14.39
Siempre	11	8.33
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El repaso, llamado también reforzamiento o retroalimentación, es una de las actividades fundamentales dentro del proceso de asimilación y acomodación de nuevos aprendizajes: conocimientos y/o actitudes. Constituye una actividad importante, necesaria y en muchos casos imprescindible para alcanzar la meta anhelada, ya que en algunos casos del refuerzo que proporciona el entrenamiento dependerá el éxito actividad. La retroalimentación facilitará la evocación de los aprendizajes y su consiguiente recuperación en circunstancias que se la requiera.

Al visualizar la tabla, observamos que el 66.67% de los alumnos manifiestan que realizan la actividad del repaso de sus lecciones “A VECES”, lo cual indica la discontinuidad e inconstancia de los estudiantes con respecto a sus obligaciones académicas.

Llegamos a la conclusión que los alumnos desconocen básicamente lo que son hábitos, específicamente académicos; por tanto también que la frecuencia en la realización de toda actividad cognitiva, junto con la disciplina predisponen la formación de hábitos. Hábitos como el repaso que son fundamentales en la fijación de los aprendizajes y también implican el ahorro de tiempo y esfuerzo cuando el estudiante se enfrente a situaciones formales o semi-formales de evaluación.

CUADRO N° 07

PREGUNTA N° 07: ¿Consideras que la lectura es una actividad necesaria para tu desarrollo personal y/o profesional?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	5	3.79
A veces	45	34.09
Casi Siempre	40	30.30
Siempre	32	24.24
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La lectura es considerada como una de las actividades más importantes de todo estudiante en cualquiera de las etapas de escolaridad en la que se encuentre y está destinada fundamentalmente al aprendizaje. Su importancia no sólo se reduce al ámbito académico; por el contrario, trasciende ámbitos culturales, de disfrute, de investigación; pero sobre todo al ámbito del desarrollo humano, que busca la formación integral de las personas.

La visualización del presente cuadro que nos permite advertir que para el 34.09% de los encuestados, la lectura “A VECES”, es una actividad necesaria. Mientras que para el 30.30% de los mismos, la lectura es “CASI SIEMPRE” necesaria para poder desarrollarse académicamente, trascendiendo su importancia hacia su desarrollo personal y profesional.

Por otra parte la opción a veces en algunos casos puede implicar duda, y para un estudiante que planifica sus aprendizajes no es un buen indicador.

CUADRO N° 08

PREGUNTA N° 08: Al momento de leer, repasas tus libros y/o apuntes ¿Lo haces viendo televisión, escuchando música, contestando celular o chateando?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	12	9.09
A veces	72	54.55
Casi Siempre	31	23.48
Siempre	17	12.88
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La atención y la concentración son dos procesos cognitivos fundamentales en la adquisición de nuevos conocimientos o en la fijación de los mismos. Actividades como el repaso y la lectura de libros o apuntes; deben ser realizadas con el mismo empeño y disciplina que se hicieran durante las actividades de aula en la Institución educativa; es decir, con la misma concentración y disciplina.

Al leer el presente cuadro, referido al tema anteriormente mencionado; podemos precisar que el 54.55% de los alumnos asegura que “A VECES”, al realizar actividades de lectura y repaso de sus libros y/o apuntes; lo hace compartiendo el estudio con alguna otra actividad que puede ser: mirar televisión, escuchar música, contestar celular o chatear; ósea, realiza sus actividades con al menos algún distractor. El 23ºº de los alumnos encuestados, confirma que “CASI SIEMPRE” lo hace de la misma forma.

Lo anterior, nos permite afirmar que se presentan dificultades en la etapa del repaso, repercutiendo directamente en la adquisición de “MALOS HÂBITOS”.

CUADRO N° 09

PREGUNTA N° 09: ¿Repasas tus libros y/o apuntes a diario?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	65	49.24
A veces	42	31.82
Casi Siempre	13	9.85
Siempre	12	9.09
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El repaso, como ya se mencionó con anterioridad, debe ser una actividad permanente y habitual en todo estudiante que busque alcanzar con éxito sus objetivos académicos.

A la pregunta ¿Repasas tus libros y/o apuntes a diario? El 49.24% de los estudiantes manifiesta que a diario, “NUNCA” lo realiza; mientras que un 31.82% de los mismos expone que “A VECES” realiza la mencionada actividad, a diario.

Lo anterior permite aseverar; una vez más, que gran parte de los alumnos no poseen técnicas; mucho menos “HABITOS” de estudio; presentando grandes inconvenientes, principalmente con respecto a la dosificación de los tiempos para el repaso. Eso por una parte; y por la otra, con respecto a aquéllos estudiantes que desempeñan esta actividad “A VECES”, desde luego, lo hacen en fechas próximas a evaluaciones, realizando esta labor de manera improvisada y poco seria, con sus consecuentes resultados.

CUADRO N° 10

PREGUNTA N° 10. ¿Estudias en un lugar ya establecido?

CATEGORIAS	Fi	%
Nunca	81	61.36
A veces	21	15.91
Casi Siempre	16	12.12
Siempre	14	10.61
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La comodidad y la adecuación de un lugar y/o ambiente destinado exclusivamente a la realización de labores académicas como: el repaso de temas y/o materias, realización de tareas, asignaciones, proyectos... entre otros, son sumamente necesarias para desempeñarse eficientemente como estudiante.

El 61.36% de los encuestados manifiesta que no estudia en un lugar establecido, lo cual nos permite suponer que los estudiantes desarrollan esta actividad en diversos lugares y/o ambientes; que muchas veces no posibilitan la concentración requerida para esta actividad. Por otra parte, el 15.91%; refiere que sólo a veces, estudia en un determinado lugar.

Esto demuestra la desidia de muchos estudiantes y la informalidad con la que llevan adelante sus estudios, ya sea por descuido o desconocimiento con respecto a un adecuado ambiente de estudios. Por mucho esfuerzo que se ponga, si el contexto no ofrece las garantías o los requisitos mínimos que le permitan llevar adelante el estudio.

CUADRO N° 11

PREGUNTA N° 11. ¿Tienes horario definido para realizar tus repasos?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	92	69.70
A veces	10	7.58
Casi Siempre	18	13.64
Siempre	12	9.09
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos que se visualizan en la tabla, afirmamos que el 69.70% de los encuestados manifestó que no tiene un horario definido para realizar el correspondiente repaso de los apuntes y/o libros que complementen las materias que hayan podido desarrollar en el día o algún otro período de tiempo.

La disposición de tiempo para la realización de tareas y repasos es fundamentalmente necesaria en la etapa escolar, no sólo para la adquisición de hábitos o técnicas en sí; sino para mejorar sus aprendizajes. Por el contrario, los estudiantes consideran a ésta, una actividad irrelevante y muchas veces sólo útil en situaciones cercanas a una evaluación; lo cual puede evidenciarse en el fracaso en sus resultados académicos, ya que es más fácil recordar aquellos datos, conceptos, fechas, ejemplos que ya se han fijado reiteradamente en la memoria, que teniéndolo como algo reciente.

Finalmente no tener un horario establecido para las acciones de repaso de los contenidos hace referencia que efectivamente si improvisan las acciones lo cual no es lo ideal para un buen estudiante,

CUADRO N° 12

PREGUNTA N° 12. ¿Qué tiempo de estudios le dedicas a tus repasos durante la semana?

CATEGORÍAS	fi	%
De una hora a dos horas	52	39.39
De dos a tres	30	22.73
De tres a cuatro	22	16.67
De cuatro a más	28	21.21
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los hábitos se generan a partir de la frecuencia en la realización de algunas acciones y la repetición de eventos de la misma actividad. Dedicar un tiempo diario a los repasos de temas avanzados en el aula es de suma utilidad, aún más si se tratan de temas que servirán como prerrequisitos para el avance de temas que mantienen cierta secuencialidad entre sí.

De acuerdo a los datos que proporciona la tabla estadística, el 39.39% de los estudiantes encuestados manifiesta que le dedica de una a dos horas durante la semana a sus repasos; mientras que el 22.73% de los encuestados dice dedicarle de dos a tres horas a sus correspondientes repasos de temas y materias avanzadas.

Finalmente la mayoría de los encuestados mencionaron que solamente de una a dos horas le dedican, esto para tener éxito en los aprendizaje si no se tiene técnicas precisas de estudio no es lo conveniente. Puesto que las horas de estudio que tienen los estudiantes peruanos es muy bajo a comparación con nuestros países vecinos.

CUADRO N° 13

PREGUNTA N° 13. Los repasos que realizas lo haces pensando en:

CATEGORÍAS	fi	%
Aprobar el curso	62	46.97
La adquisición de mayor cantidad de conocimiento	20	15.15
Ser un mejor ciudadano	32	24.24
Aprender para la vida	18	13.64
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La información precedente permite aseverar que el 46.97% de los alumnos encuestados, realizan los repasos de los temas de una determinada materia, motivados principalmente en aprobar la asignatura; dejando clara la poca trascendencia que tiene para ellos, un real aprendizaje para la vida y su desarrollo personal.

Por otra parte; el 24.24% manifestó que el repaso de sus materias lo desarrolla con la intención de llegar a ser un mejor ciudadano, útil en la sociedad, destacando en esta respuesta el fin cívico de su formación.

En conclusión, muchos de los estudiantes se ven poco predispuestos o motivados hacia el estudio, precisamente porque no cuentan con metas claras y trascendentales; más allá de las meramente superficiales como lo son “APROBAR” determinadas materias o asignaturas, que más que metas reales; vendrían a ser objetivos inmediatos y superficiales. De ahí que derivan muchas de sus frustraciones escolares al no saber “POR QUÈ” ni “PARA QUÈ” estudian.

CUADRO N° 14

PREGUNTA N° 14. ¿Presentas a tiempo tus trabajos y/o asignaciones?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	17	12.88
A veces	94	71.21
Casi Siempre	16	12.12
Siempre	5	3.79
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como se puede advertir en el presente cuadro, la gran mayoría de los encuestados, es decir, el 71.21%; asegura que “A VECES” suele presentar oportunamente sus trabajos y/o asignaciones, permitiendo inferir la poca responsabilidad y compromiso de los estudiantes con su formación y consigo mismos. Por otra parte el 12.12% de alumnos encuestados manifestaron que “CASI SIEMPRE” presentan oportunamente sus correspondientes tareas asignadas.

“A VECES” o “CASI SIEMPRE” son dos categorías que evidencian la poca constancia, la carencia de estrategias de estudio; más aún la ausencia de hábitos como la disciplina y responsabilidad en los estudiantes encuestados. Desde luego, la realización oportuna de tareas; así como la presentación adecuada de las mismas; son indicadores que son tomados muchas veces como criterios de evaluación y actitud frente al área por los docentes; por lo tanto, los estudiantes que no alcancen la constancia requerida, cuyo indicador es “SIEMPRE”, presentarán dificultades en los resultados de sus aprendizajes.

CUADRO N° 15

PREGUNTA N° 15. ¿Las tareas, las realizas en casa?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	20	15.15
A veces	52	39.39
Casi Siempre	31	23.48
Siempre	29	21.97
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las tareas son actividades complementarias que contribuyen a la fijación mental y/o actitudinal de los aprendizajes académicos. Son actividades de refuerzo que deben de ser desarrolladas no el aula, ni en horas de clase, sino en sus respectivos hogares y con la misma responsabilidad y dedicación que los estudiantes demuestran en el aula.

Sin embargo, el 39.39% de los estudiantes de la muestra manifiesta que sólo “A VECES” la desarrollan en sus respectivos hogares y el 23.48% dice que “CASI SIEMPRE” la realizan en su casa.

Los porcentajes arrojados nos permiten afirmar que las tareas no están cumpliendo con su verdadera finalidad, puesto que “A veces” y “Casi siempre” no son indicadores permanentes de verdaderos hábitos; por el contrario, manifiestan improvisación e irresponsabilidad de los adolescentes con su formación; incluso el desconocimiento de técnicas de estudio y escasa motivación hacia él.

CUADRO N° 16

PREGUNTA N° 16. ¿Te muestras atento y participativo en horas de clase?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	32	24.24
A veces	70	53.03
Casi Siempre	17	12.88
Siempre	13	9.85
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Prestar atención en horas de clase, mostrarse predispuesto en las distintas actividades y participar activamente durante el desarrollo de las mismas, son indicadores que caracterizan a un estudiante responsable y comprometido con su formación.

No obstante, el 53.03% de los alumnos de la muestra manifiesta estar “ALGUNAS VECES” atento y participativo durante las horas de clase; mientras que el 24.24% de los estudiantes encuestados, dicen “NUNCA” estarlo; es decir, no muestran interés por las actividades que se desarrollan en el aula y tampoco participan en ellas.

Según la ley de la motivación de los aprendizajes, todo aprendizaje que sea deseado, sea por necesidad o por interés, es duradero. Situación contraria es la que se percibe en la presente tabla; a partir de la cual podemos inferir que el estudio se realiza contra la voluntad del propio alumno, donde es probable que no se traduzca en aprendizaje o demore demasiado.

CUADRO N° 17

PREGUNTA N° 17. Cuando expones, ¿Te sientes temeroso y/o inseguro?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	8	6.06
A veces	54	40.91
Casi Siempre	37	28.03
Siempre	33	25.00
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La seguridad que manifiesta un estudiante, así como su desempeño durante las exposiciones en las que participa; vienen a ser indicadores de un eficiente rendimiento académico, puesto que manifiesta su conocimiento y preparación sobre el tema, lo cual se traducirá en expresiones de optimismo y dominio de sí mismo.

De la lectura del anterior cuadro se afirma que un 40.91% de los encuestados, percibe “A VECES” la sensación de miedo e inseguridad durante las exposiciones académicas, de distintos temas en las diversas áreas; lo cual podría ser considerado hasta cierto punto natural. Por otra parte, el 28.03% de los encuestados; manifiesta que esa sensación de miedo e inseguridad la experimentan “CASI SIEMPRE” al sustentar oralmente sus temas en las exposiciones, lo cual viene a ser de cierto modo, síntoma de alarma, dado que la exposición oral en clase tiene varios fines: desarrolla la capacidad de hablar en público, refuerza aprendizajes relacionados con la exposición y por lo tanto contribuye a afianzar sus conocimientos y los de los demás, enriqueciendo así el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

CUADRO N° 18

PREGUNTA N° 18. ¿Planificas tus tiempos y actividades?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	82	62.12
A veces	28	21.21
Casi Siempre	14	10.61
Siempre	8	6.06
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La planificación de actividades de diversa índole garantiza el éxito en la realización de la misma; con mayor razón si esta actividad: la planificación, se desenvuelve en el ámbito académico, puesto que se estaría hablando de situaciones productivas; todo esto en términos de ahorro de tiempo y esfuerzo.

A la pregunta: ¿Planificas tus tiempos y actividades?, el 62.12% de los alumnos respondió que “NUNCA” lo hace y sólo el 21.21% manifestó que “A VECES” planifica sus actividades.

Esto nos permite confirmar que muchas de las razones por las que los estudiantes omiten o en algunos casos improvisan gran parte de sus actividades académicas como: la preparación de exposiciones, tareas, repaos, asignaciones grupales, entre otras; sean debido a la escasa previsión o tal vez imprevisión de sus tiempos. Todo estudiante debería dosificar sus tiempos, para luego no verse en apuros. Una manera sencilla de hacerlo sería elaborando un horario semanal o mensual donde figuren sus los tiempos y actividades.

CUADRO N° 19

PREGUNTA N° 19. Las actividades que planificas ¿Las logras realizar en el tiempo establecido?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	31	23.48
A veces	51	38.64
Casi Siempre	26	19.70
Siempre	24	18.18
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La priorización de tiempos y actividades es una labor fundamental que debe realizarse al momento de planificar; es decir, al elaborar un horario personal, puesto que de esta organización dependerá la concretización de acciones y el éxito de las mismas.

Sin embargo el 38.64% de los encuestados, manifiesta que sólo “A VECES”, logra realizar las actividades planificadas en el tiempo establecido; mientras que el 23.48% de ellos, sustenta que “NUNCA” logra realizar lo planificado, lo cual resulta contradictorio.

Lo anterior se traduce en el escaso compromiso y falta de formalidad al asumir ciertas tareas o actividades. Otra de las posibles causas por las que los estudiantes no lleguen a efectivizar sus acciones, vendría a ser el escaso entrenamiento que se tenga con respecto a técnicas que optimicen en sí su labor académica.

CUADRO N° 20

PREGUNTA N° 20. ¿Te esfuerzas permanentemente por obtener buenas notas?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	10	7.58
A veces	32	24.24
Casi Siempre	60	45.45
Siempre	30	22.73
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los calificaciones destacados o “buenas notas” son los objetivos anhelados por gran parte de estudiantes de los distintos niveles y modalidades en los que están comprendidos el sistema educativo nacional. La predisposición a alcanzarlos toma gran importancia, sobre todo en la educación secundaria.

De la encuesta aplicada a estudiantes del VII ciclo, quienes están a punto de concluir su escolaridad, el 45.45% manifestó que “CASI SIEMPRE” se esfuerza permanentemente por alcanzar buenas notas; mientras que el 24.24% alegó que “A veces” lo hace.

Si bien es cierto, la motivación es el impulso que orienta las acciones del hombre; con mayor razón los objetivos académicos de los estudiantes del VII ciclo, que se ven a portas de terminar con la etapa de la escolaridad; sin embargo, por desbordante que sea el entusiasmo, podrá concretarse muy poco si no se cuenta con los insumos necesarios que garanticen la consecución de sus objetivos.

CUADRO N° 21

PREGUNTA N° 21. ¿Tu rendimiento académico es óptimo?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	19	14.39
A veces	71	53.79
Casi Siempre	21	15.91
Siempre	21	15.91
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En el actual sistema educativo, durante la escolaridad secundaria, son considerados como indicadores de desempeño de los estudiantes: las notas o calificativos, los cuales son cuantitativos y éstos se encuentran fluctuando entre las cifras de la escala numérica de 0-20.

Sin embargo, sólo son considerados calificativos óptimos o deseables, aquellos que demuestran eficiencia en el desempeño de las actividades educativas. Las apreciaciones cuantitativas varían de persona a persona; es decir, mientras que una nota de 14 o 13 sea óptima para un estudiante; para otro, sólo un 17 o 18 de nota habrá de satisfacerla expectativa de “óptimo”.

A la interrogante: ¿Tu rendimiento académico es óptimo?, el 53.79% de los encuestados manifestó que “A VECES”, los resultados académicos que obtienen logran cubrir sus expectativas como estudiantes; por el contrario, otro porcentaje de estudiantes: 15.91% dice estar “CASI SIEMPRE” conforme con los resultados de su rendimiento académico.

CUADRO N° 22

PREGUNTA N° 22. ¿Guardas tus libros, apuntes y demás materiales de estudio en un solo lugar?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	12	9.09
A veces	81	61.36
Casi Siempre	21	15.91
Siempre	18	13.64
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para un estudio eficiente y resultados eficaces, los factores externos como el orden y la limpieza del ambiente de estudios y los lugares donde colocan sus materiales de estudio, son evidentemente necesarios para facilitar la realización de sus actividades.

Como respuesta a la presente interrogante, el 61.36% de los estudiantes encuestados manifestó que “A VECES” guarda sus libros, apuntes, fichas de repaso; entre otros materiales en un solo lugar. Mientras que el 15.91% de ellos, manifestó hacer la misma actividad “CASI SIEMPRE”.

Los resultados vertidos líneas atrás, permiten apreciar la carencia de un hábito: el orden; que desde luego representa una dificultad en el desempeño de los alumnos en actividades como: la realización de tareas y asignaciones, presentación de proyectos los repasos cotidianos, y todo tipo de evaluaciones en general.

CUADRO N° 23

PREGUNTA N° 23. ¿Participas de manera activa en diálogos y/o debates en clases?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	14	10.61
A veces	68	51.52
Casi Siempre	26	19.70
Siempre	24	18.18
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 51.52% de los estudiantes encuestados manifestó participar “A VECES” en diálogos organizados y/o debates en clases, lo cual evidencia cierta prestancia y disposición para hacer intervenciones orales académicas.

Otro porcentaje de encuestados, el 19.70%;asevero que “CASI SIEMPRE” desempeña esa misma actividad durante las sesiones de aprendizaje, lo cual es importante debido a que esto ayuda a reforzar el tema presentado con anterioridad y la consecuente fijación de la misma en la memoria.

A pesar de la predisposición y el entusiasmo que manifiestan por las intervenciones orales como parte de las actividades académicas programadas; en muchas de sus intervenciones, ellos encontrarán algunos inconvenientes si es que no se encuentran preparados para ello con respecto a los temas, las formas de intervención; incluso con respecto al manejo de las emociones y el dominio de sí mismos.

CUADRO N° 24

PREGUNTA N° 24. ¿Complementas tus textos con apuntes sistemáticos que tú mismo(a) organizas?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	72	54.55
A veces	30	22.73
Casi Siempre	18	13.64
Siempre	12	9.09
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Estudiar implica la ejecución consciente, planeada y sistemática de acciones que optimicen el aprendizaje de los estudiantes. Estudiar va más allá de leer superficialmente libros o apuntes; tampoco pasarse horas de horas repitiendo memorísticamente una lección; por el contrario, evidencia la eficacia en el manejo de técnicas y el uso racional del tiempo y recursos educativos.

En este entender, técnicas como el subrayado, la realización de resúmenes, el fichaje y la realización de distintos esquemas del cual se tenga entrenamiento o se conozca la técnica serán bastante útiles al momento de la interiorización de aprendizajes.

El 54.55% de los estudiantes, muestra del presente trabajo de investigación, expresan que “NUNCA” complementan sus textos con sus propios apuntes, que desde luego optimizaría su aprendizajes y sus resultados. Mientras que el 22.73%, asevera que “A VECES” realiza textos personales, complementando significativamente al estudio y repaso de libros y/o apuntes del aula.

CUADRO N° 25

PREGUNTA N° 25. ¿Te cuesta trabajo estudiar?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	42	31.82
A veces	50	37.88
Casi Siempre	22	16.67
Siempre	18	13.64
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

A la pregunta en mención, el 37.88% de los estudiantes encuestados manifiesta que “A VECES” le cuesta trabajo estudiar; mientras que para el 31.82%, estudiar “NUNCA” le implica ningún tipo de trabajo.

Ésta última respuesta, a primera vista; resultaría bastante alentadora y sería la ideal; de no resultar contradictoria con las respuestas dadas a interrogantes anteriores; en donde los estudiantes manifiestan por ejemplo, que generalmente no realizan sus tareas y/o asignaciones en sus casas, que solamente a veces repasan sus libros y apuntes o que son escasas las oportunidades en las que elaboran algún tipo de organizador de información propio como: esquemas, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, glosas; entre otros.

El estudio requiere de: constancia, planificación, métodos, ambientes y predisposición para la misma; sumado al sacrificio que cada estudiante pone de su parte hasta lograr conseguir lo que se conoce como hábito. Por tanto, sería utópico presumir que “ESTUDIAR” resulte una actividad sencilla.

CUADRO N° 26

PREGUNTA N° 26. ¿Encuentras tus producciones (tareas, asignaciones) interesantes y valiosas?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	8	6.06
A veces	54	40.91
Casi Siempre	37	28.03
Siempre	33	25.00
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 40.91 de los estudiantes encuestados manifiestan que “A VECES”, encuentran sus producciones personales interesantes; inclusive valiosas. Otro porcentaje, el 28.03%, indica que sus producciones individuales, en materia de producción de textos, las encuentra “CASI SIEMPRE” interesantes y de mucha valía, lo cual permite afirmar que los estudiantes en mención, también “A VECES” desarrollan con el máximo de su esfuerzo y entusiasmo sus trabajos monográficos, tareas y distintas asignaciones que se les encomienda.

Las expresiones anteriormente mencionadas, confirman de cierto modo, la actitud abúlica y desidiosa; lejana de una actitud real que se debiera tener de un verdadero aprendizaje, el cual debe ser permanente y observable; pero sobre todo significativo. Lo manifestado por los propios alumnos nos permite concluir que éstos no se encuentran verdaderamente comprometidos con su formación, además de no tomar plena conciencia de la verdadera dimensión de un aprendizaje para la vida.

CUADRO N°27

PREGUNTA N° 27. Cuando tus asignaciones (ejercicios, prácticas,... presentan cierta dificultad en su realización ¿Consultas con el profesor u otras personas para que puedan orientarte en su realización?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	12	9.09
A veces	90	68.18
Casi Siempre	18	13.64
Siempre	12	9.09
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La comunicación entre seres humanos es un proceso necesario muy valioso. Cobra mayor importancia en el aspecto educativo, ya que a partir de ella se establecen relaciones interpersonales entre las distintas personas que interactúan durante las sesiones de aprendizaje, principalmente entre profesores y alumnos.

A la pregunta anteriormente mencionada, el 68.18% de los estudiantes encuestados manifiesta que sólo “A VECES”, éste consulta con sus profesores u otras personas especialistas en una determinada materia, si se le presenta alguna dificultad en la realización de una determinada tarea, trabajos de investigación y/o ejercicios, para que pudieran guiarlo(a) durante su realización. A partir de esto se permite inferir dos situaciones: la primera, que los alumnos realizan sus asignaciones de cualquier forma, con tal de presentarla. La segunda, simplemente no la realizan; justificándose en la poca comprensión de la misma. Ambos casos denotan irresponsabilidad y facilismo.

La confianza y la dinamicidad son factores que deben orientar una asertiva comunicación entre maestros y alumnos.

CUADRO N° 28

PREGUNTA N° 28. ¿Hace Ud. la mayor parte del repaso, la noche anterior al Examen?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	22	16.67
A veces	30	22.73
Casi Siempre	42	31.82
Siempre	38	28.79
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El repaso de libros y/o apuntes debe ser una actividad permanente y habitual en todo estudiante, es decir a diario y no sólo en situaciones próximas a evaluaciones.

Sin embargo y de acuerdo a los datos proporcionados por el cuadro anterior: el 31.82% de los estudiantes encuestados expresan que realizan la mencionada actividad: el repaso, “CASI SIEMPRE” la noche anterior a la fecha de la evaluación y el 28.79% manifestó que la actividad del repaso la realiza “SIEMPRE” a vísperas del examen.

Los datos estadísticos en mención, permiten aseverar que gran porcentaje de los estudiantes desarrollan de forma inadecuada su labor de estudiar, en especial la actividad del repaso de materias. Pudiendo afirmarse inclusive, que gran parte de este fracaso en los estudios se debe a la improvisación en el repaso y la dosificación de tiempos destinados a la realización de actividades educativas.

CUADRO N° 29

PREGUNTA N° 29. Luego de leer el texto ¿Elaboras resúmenes, esquemas o cuadros sinópticos para sintetizarlos?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	16	12.12
A veces	52	39.39
Casi Siempre	48	36.36
Siempre	16	12.12
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Si una persona lee y no comprende, es preferible que no lea, pues estaría perdiendo inusualmente el tiempo. Una forma factible de comprobar la comprensión de un texto es preguntándose ¿Qué entendí del texto que acabo de leer?.

Otra de las estrategias que permiten optimizar la comprensión de textos, por tanto la calidad de aprendizajes, está relacionada con la realización de: diagramas, esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales, cuadros sinópticos, en fin; organizadores de información diversos que ayuden a sintetizar, comprender y fijar las ideas fundamentales y secundarias del texto.

A la pregunta formulada, el 39.39% de los estudiantes encuestados manifiesta que “QUE VECES” realiza sus propios resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos o tal vez otro organizador de información que conozca. Por otra parte, el 36.36% manifiesta que “CASI SIEMPRE” realiza alguna de las mencionadas técnicas.

CUADRO N° 30

PREGUNTA N° 30. ¿Utilizas tus propios resúmenes, esquemas o cuadros sinópticos al momento de repasar tus lecciones?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	20	15.15
A veces	32	24.24
Casi Siempre	60	45.45
Siempre	20	15.15
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como ya se mencionó con anterioridad, un organizador de información no sólo es el complemento ideal que permite optimizar la comprensión de textos; su importancia va más allá, es fundamental para realizar los repasos cotidianos y con mayor razón si éstos se realizan en fechas próximas a evaluaciones mensuales o bimestrales, ya que el uso de ellos permitirá el ahorro de tiempo y esfuerzo.

Para el 45.45% de estudiantes encuestados; organizadores de información como: resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos o mapas conceptuales, elaborados por ellos mismos; son necesarios “CASI SIEMPRE” al momento de realizar sus repasos; mientras que para el 24.24% de los estudiantes en mención, la elaboración y el uso de los distintos organizadores de información, les resulta “A VECES” necesario también, al momento de repasar.

De ambas formas, señalamos que las categorías en mención, no son indicadores suficientes de que las actividades de repaso se vayan desarrollando de manera satisfactoria, ni logrando los resultados esperados.

CUADRO N° 31

PREGUNTA N° 31. Cuando lees ¿Comprendes lo leído?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	10	7.58
A veces	60	45.45
Casi Siempre	42	31.82
Siempre	20	15.15
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Leer es una de las actividades fundamental que desempeña todo estudiante, va mucho más allá de la simple decodificación física de palabras y textos. La lectura comprende la interrelación e interacción entre el autor y lector, claro está que esta interacción, ha de surgir a partir de las ideas expresadas en el texto. Sin embargo el 45.45% de los de estudiantes encuestados manifiesta que “SOLO A VECES” comprende lo que lee; lo cual podría resultar contraproducente ya que el alumno lector estaría perdiendo el tiempo y desgastando energía de manera insulsa al no conseguir su objetivo: comprender textos.

Sin embargo el 31.82% de los estudiantes encuestados manifiesta que “CASI SIEMPRE” logra comprender lo que se proponga leer; sin llegar al “SIEMPRE” como respuesta esperada, al ser la comprensión inherente a toda actividad de lectura.

Leer es un proceso complejo que involucra la participación de procesos cognitivos como: la percepción, atención, comprensión, análisis, síntesis y juicio crítico; para lo cual es fundamental la predisposición del lector, en este caso del estudiante.

CUADRO N° 32

PREGUNTA N° 32. Cuando tienes tiempo libre ¿Lo dedicas a la lectura?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	19	14.39
A veces	80	60.61
Casi Siempre	25	18.94
Siempre	8	6.06
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La lectura debería ser una actividad habitual y permanente en todo ser humano, por los beneficios que conlleva su práctica y con mayor razón durante la etapa escolar que es donde se persigue como objetivo la formación de este hábito.

Contrariamente es lo que se percibe en los estudiantes encuestados, donde el 60.61% de ellos manifiesta que sólo “A VECES” durante su tiempo libre, lo dedica a la lectura; dejando entrever, en primer lugar, su preferencia por otras actividades que le generan mayor satisfacción; en segundo lugar, que tal vez no esté predispuesto hacia la lectura por el simple placer de leer, entretenerse, informarse, tal vez investigar sobre algunos temas, no necesariamente académicos o escolares.

Sin embargo, un escaso 18.64% de ellos declara que “CASI SIEMPRE” encuentra en la lectura un motivo de entretenimiento y la practica en sus momentos de ocio y distracción; suponiendo además que le encuentre interesante, satisfactoria y necesaria por los múltiples beneficios que proporciona su realización.

CUADRO N° 33

PREGUNTA N° 33. ¿Te cuesta trabajo recordar la lección pasada?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	8	6.06
A veces	44	33.33
Casi Siempre	60	45.45
Siempre	20	15.15
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Para el 45.45% de los encuestados, casi siempre; recordar las lecciones del pasado les resulta difícil y para otro 33.33%, recordar los contenidos y actividades de lecciones pasadas “A veces” también implican la misma dificultad: recordarlas.

La evocación o recuerdo será menos complicado y más sencillo, siempre que los contenidos o los aprendizajes que se deseen recuperar sean más significativos o que les resulten fáciles o más gratificantes a los estudiantes.

Esto a su vez, será directamente proporcional a factores como: la motivación que manifieste el estudiante hacia determinadas materias y/o temas, las técnicas de estudio que éste conozca y emplee, la atención, concentración y empeño que manifieste durante la adquisición de los contenidos y temas.

CUADRO N° 34

PREGUNTA N° 34. El internet, como herramienta de aprendizaje ¿Te parece indispensable?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	8	6.06
A veces	30	22.73
Casi Siempre	22	16.67
Siempre	72	54.55
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La importancia del internet en estos tiempos es innegable; más aún en jóvenes y adolescentes que ven en ésta, algo más que una simple herramienta de aprendizaje; sino un medio eficaz y sumamente necesario que complementa sus actividades educativas. Así lo manifiestan el 54.55% de los estudiantes encuestados; quienes confirman que el uso del internet es indispensable siempre.

Contrariamente a la tendencia anterior, para el 22.73% de los encuestados, asumen que solamente a veces es indispensable recurrir a ella en situaciones académicas.

Se sabe bien que a nivel educativo son muchos los beneficios que proporciona el internet, principalmente en economía de tiempo y dinero; facilitándola investigación de temas para la realización de asignaciones; a su vez que lo hace más dinámico.

CUADRO N° 35

PREGUNTA N° 35. Las tareas ¿Las bajas íntegramente de internet?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	8	6.06
A veces	18	13.64
Casi Siempre	25	18.94
Siempre	81	61.36
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La internet en estos tiempos, se ha convertido en una herramienta necesaria en el proceso de aprendizaje; llegando en muchos casos a ser indispensable para algunos estudiantes como podemos percibirlo en el cuadro que antecede al presente texto, donde se percibe que el 61.36% de los estudiantes encuestados manifiesta que “Siempre” baja las tareas, en su integridad, desde internet.

Otro resultado, no tan alentador; lo podemos observar en las respuestas del 18.94% de la muestra, quienes manifiestan que “Casi siempre” hacen lo mismo con sus tareas y/o asignaciones; donde en muchos de los casos ni siquiera se dan la molestia de leer su contenido; menos analizarlo y seleccionarlo para posteriormente estructurarla en una nueva versión, ya con sus propios aportes y conclusiones.

Esto demuestra el escaso, o tal vez “Nulo” interés de los alumnos con sus deberes escolares; demostrando la predisposición de estos hacia prácticas “facilistas” que no fomentan su formación integral.

CUADRO N° 36

PREGUNTA N° 36. ¿Realizas alguna actividad física?

CATEGORÍAS	Fi	%
Nunca	47	35.61
A veces	70	53.03
Casi Siempre	10	7.58
Siempre	5	3.79
Total	132	100.00

FUENTE: Encuesta Aplicada.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Podemos visualizar a partir del cuadro, que el 53.03% de los encuestados realiza “A veces” alguna actividad física y otro porcentaje significativo de la misma muestra; el 35.61% nunca la realiza. Las cifras antes mencionadas nos permiten afirmar que la mayoría de los estudiantes manifiesta abulia o falta de voluntad para desarrollar actividades físicas en general; incluso en algunos casos un completo rechazo a este tipo de actividades.

Las actividades físicas son muy importante en la vida de los estudiantes porque permite bombear sangre fresca oxigenada al cerebro el cual posibilita sus reacciones más rápido, fundamentalmente en situaciones de aprendizajes abstractos como son las matemáticas, física, química etc.

Finalmente cualquier tipo de deporte des estresa el organismo, un cuerpo estresado es un problema para el aprendizaje, en otras sociedades como los Estados Unidos de américa la actividad física es muy ponderado en las instituciones educativas. Necesitamos que nuestros estudiantes se hagan hábito del deporte como una forma de salud mental y física.

CONCLUSIONES

El análisis e interpretación de datos, a partir de la encuesta aplicada, permiten llegar a las siguientes conclusiones:

PRIMERA: Existe una influencia directa de las técnicas de estudio que tienen los alumnos y el aprendizaje escolar, los pocos alumnos que tienen hábitos de estudio y a su vez utilizan alguna técnica tienen mejor aprendizaje escolar, entonces la influencia es alta en los resultados, en cambio quienes no han generado hábitos de estudio tampoco tienen técnicas de estudio tienen aprendizajes medios y bajos. Lo cual nos permite confirmar nuestra hipótesis.

SEGUNDA: Los estudiantes, en la mayoría de casos desconocen las técnicas y estrategias de estudio; por tanto no las ponen en práctica; lo cual dificulta su desempeño como estudiantes y su rendimiento académico es deficiente, a lo que se demuestra en el cuadro N° 2, donde el 69.70% no respondieron a esta pregunta. Se puede deducir que no conocen alguna de estas técnicas, por tanto tampoco la utilizan. Esta pregunta está corroborando la primera pregunta, que en otro porcentaje similar los alumnos muestran su desconocimiento sobre técnicas de estudio.

TERCERA: Respecto a los hábitos de estudio, es pertinente afirmar que los estudiantes desconocen su importancia; por tanto carecen de ellos. Esto se evidencia en la ausencia de repasos, incumplimiento de tareas, La Psicología del aprendizaje explica que para estudiar con éxito, es necesario generar el hábito regular de estudio, y ello se complementa con técnicas de estudio, porque el acto de aprender no es un proceso voluntario sino más bien un conjunto de acciones debidamente organizadas y sistematizadas. Está demostrado por estudios experimentales que los alumnos que estudian con técnicas, tienen mejores resultados con ahorro de tiempo y esfuerzo.

CUARTA: En lo que respecta a las motivaciones, expectativas y objetivos con respecto a los estudios, los estudiantes se muestran desmotivados y abúlicos; sin metas claras. Estudian casi obligados por sus padres o por la presión social. Al 62.12% de los estudiantes, estudiar “A veces”, les resulta gratificante y motivador, mientras que un 22.73% negó que la actividad que ellos desempeñan, es decir estudiar, sea de su agrado, en realidad las cosas bien echas son aquellas que tienen alta motivación intrínseca.

QUINTA: Las dimensiones de la variable técnicas de estudio y las dimensiones del rendimiento académico se relacionan, esto se establece en base a la prueba de hipótesis donde la dimensión lugar y condiciones de estudio se relaciona **significativamente** con el rendimiento conceptual, por el valor de $p=0.000$, con el procedimental, cuyo valor también es $p=0.000$, seguidamente con el actitudinal, cuyo $p=0,001$. para la dimensión organización del estudio con el rendimiento conceptual se relaciona por el valor $p=0,000$; seguidamente con el procedimental cuyo valor estadístico es $p=0,000$, también con el actitudinal cuyo valor de $p=0,000$, para la dimensión estrategias de aprendizaje se asocia con el rendimiento conceptual por el valor $p=0,002$; también con el área procedimental cuyo valor es $p=0,005$. y, no se evidencia asociación actitudinal cuyo valor $p=0,490$; de estos resultados se asume que no todas las dimensiones se asocian, principalmente con las estrategias de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

PRIMERA: la Unidad de Gestión Educativa Local del Cusco, dentro de su política de mejoramiento de la calidad de la educación de su jurisdicción debe propiciar la enseñanza de la asignatura de métodos y técnicas de aprendizaje desde los primeros grados de educación básica regular.

SEGUNDA: la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Yucay - Cusco debe realizar talleres sobre métodos y técnicas de aprendizaje para que los alumnos estudien científicamente con ahorro de tiempo y esfuerzo y tener mejores resultados a nivel de rendimientos académicos que se traducirán en aprendizajes escolares de calidad.

TERCERA: La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario de Yucay - Cusco debe en las horas de libre disponibilidad trabajar la enseñanza de métodos de estudio para que los alumnos de acuerdo a sus características propias y estilos y ritmos de aprendizaje obtén por su técnica de estudio adecuado para mejorar el aprendizaje escolar.

CUARTA: El ministerio de educación debería modificar el currículo de estudios de educación básica regular e incorporar la asignatura de técnicas de aprendizaje como un contenido transversal para todos los niveles de educación, fundamentalmente en los primeros años de escolaridad que es donde se forman los hábitos que pueden ser para bien o para mal.

BIBLIOGRAFÍA

- ADELL., M. A. (2008.). *Rendimiento Escolar*. Temuco.: Santiago.
- Carman, R. (2009). *Metodología del Aprendizaje*. Buenos Aires.: Samanigo.
- CARRILLO, M. (2004). *Los Mapas Mentales*. Cordova.: Mercurio.
- DIAZ., H. (2008.). Evaluaciòn. *Instituto de Pedagogia Popular-*, 17.
- Federico., M. Z. (2008). *Mètodos y Tecnicas de Estudio*. . Bogota: Nueva luz.
- FERRAGUT., F. (2012.). *Evaluaciòn*. Bogota.: El Valle.
- FIGUEROA., J. T. (1984). *Rendimiento Academico*. Lima.: San Marcos.
- LETONA, A. C. (2000). *Metodologia del Estudio*. Cusco.: PROCETEX.
- LOCRE., E. (2016). *Diez Tècnicas para un Aprendizaje Eficiente*. Saragoza.: Amanecer.
- LOROSA., F. (1994.). *El Rendimiento Académico*. España.: Gil Albert-.
- MATOS, L. A. (2001). *Rendimiento Escolar*. Lima: Bruño.
- Mavilo, C. P. (2000). *tecnicas de estudio e investigacion*. Lima: san marcos.
- Mercedes., C. (2008). *Tecnicas de Estudio*. Lima : San Marcos.
- MEZA., M. S. (2009.). *Evaluacion Educativa*. Lima: San Marcos.
- MICHEL., G. (2009). *Aprender a Aprender*. Mexico : Metrocolor.
- MONTAÑES-, G. (2009). *Evaluaciòn*. Lima: MINEDU.
- MUÑOZ, L. (2015.). *Tecnicas Eficientes de Estudio*. *Nuevo Amanecer.*, 14.
- OCEANO., G. E. (2004). *Metodología del Aprendizaje*. Lima: Oceano.
- ROBINSON., A. (2014). *La Lectura*. Juares.: Lucero.
- SIGFREDO, C. C. (2000). *METODOLOGÍA DE ESTUDIO*. LIMA: MINEDU.
- STATON., T. (1989). *Tecnicas de Estudio*. California.: Maxchurri.
- TRATHEMBERG., L. (2000). *Educacion para el tercer milenio*. Lima.: San Marcos.
- VALLADARES., M. (2003). *Tecnicas del Subrayado*. Bogota.: El Valle.

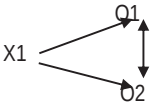
BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA

- www.elvalordelosvalores.com/tipos/index.html
- <http://html.rincondelvago.com/educacion-en-valores.html> (menciona a Sheila Morataya 1999).
- [http:// esepulveda.cl.tripod.com/valores.htm](http://esepulveda.cl.tripod.com/valores.htm)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>.

ANEXO Nº 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA
TÍTULO TENTATIVO: “LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA I.E. DIDASCALIO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE YUCAY – CUSCO”

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA Y DISEÑO DE INVESTIGACION	INSTRUMENTOS
GENERAL ¿De qué manera influyen las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay - Cusco?	GENERAL. Determinar la influencia de las técnicas de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay - Cusco.	GENERAL H1. Las técnicas de estudio influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” de Yucay - Cusco.	VARIABLE: 1 Técnicas de estudio	DIMENSIONES DE TÉCNICAS DE ESTUDIO. 1- LUGAR Y CONDICIONES DE ESTUDIO 2- ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO 3- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	TIPO: Sustantiva no experimental. NIVEL: Descriptivo – Correlacional. DISEÑO:  POBLACIÓN: 560 alumnos MUESTRA: 132 alumnos del 7mo ciclo EBR Secciones A,B y C MUESTREO: intencionado	02 test 03 02 03 02 02 02 03 02 02 02 02 02 02 02 01 Total 36.
ESPECIFICOS a) ¿Cuáles son las técnicas de estudio que ponen en práctica los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco? b) ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco? c) ¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones: técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco?	ESPECÍFICOS a) Diagnosticar qué técnicas de estudio ponen en práctica los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco. b) Determinar cuál es el nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco. c) Explicar la relación que existe entre las dimensiones de las técnicas de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco.	ESPECIFICOS . El diagnóstico de las técnicas de estudio de los alumnos del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco, es desalentador. . El nivel del rendimiento académico alcanzado por los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” es bajo. . Existe una relación alta y significativa entre las dimensiones: técnicas de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la I. E. Didascalio “Nuestra Señora del Rosario” Yucay – Cusco.	VARIABLE: 2 Rendimiento Escolar INTERVENIENTE . Edad . Sexo .Condición socioeconómica.	DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO. 1. CONCEPTUAL 2. PROCEDIMENTAL 3. ACTITUDIAL		

ANEXO N° 02

ENCUENTAS



ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE

El objetivo de la encuesta es recoger información para sustentar el trabajo de investigación titulado: “TECNICAS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DE LA I.E. DIDASCALIO “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DE YUCAY – CUSCO”. Trabajo que se realiza para optar el título profesional de Maestro en Gerencia de la Educación. La información que nos proporcione es valiosa; por lo que pedimos a usted responder a todas las preguntas con sinceridad, respuestas que se mantendrán en reserva.

GRACIAS.

Nº	PREGUNTAS DIMENSIÓN: TÉCNICAS DE ESTUDIO	ALTERNATIVAS			
	CONDICIONES DE ESTUDIO ¿DÓNDE ESTUDIAR?	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	En tu casa ¿Tienes un lugar establecido para tus repasos?				
2	¿Consideras que se puede estudiar en cualquier lugar, siempre y cuando haya voluntad?				
3	¿Sueles estudiar caminando de un lugar a otro, porque crees que así aprendes mejor?				
4	¿El lugar donde estudias es bastante ventilado y tiene mucha luz natural?				
5	Tus tareas ¿Las realizas en casa?				
	ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO ¿CUÁNDO ESTUDIAR?	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Quando estudias ¿Utilizas técnicas de estudio? ¿Podría mencionar alguna(s)?				
7	¿Tienes un horario definido para realizar tus repasos a diario?				
8	Durante la semana, ¿Tus tiempos de estudio ya están definidos?				
9	¿Tiendes fácilmente suspender tus horarios establecidos para tus repasos?				
10	¿Presentas oportunamente tus trabajos y/o asignaciones?				
	AUTO REALIZACIÓN Y MOTIVACIÓN ¿CUÁNTO ESTUDIAR?	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
11	Normalmente para obtener buenas notas, ¿Estudias más de cinco horas?				
12	Normalmente para obtener buenas notas, ¿Estudias menos de cinco horas?				
13	Quando estudias, ¿Acostumbas hacer pequeños descansos cada cierto tiempo?				
14	Después de haber estudiado bastante ¿Te molesta cuando los resultados no son los esperados?				
15	Normalmente cuando vas a rendir tus exámenes sin estudiar ¿Apruebas dicha área?				

	ESTRATEGIAS DE ESTUDIO ¿CÓMO ESTUDIAR?	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	¿Te muestras atento y participativo en horas de clase?				
17	¿Planificas tus tiempos y actividades?				
18	Las actividades que planificas, ¿Las logras realizar en el tiempo establecido?				
19	¿Guardas tus libros, apuntes y demás materiales de estudio en un solo lugar?				
20	Complementas tus apuntes con gráficos y organizadores que tú mismo elaboras?				
DIMENSIÓN: RENDIMIENTO ACADÉMICO.					
	CONCEPTUAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	Cuando tus trabajos, tareas y/o asignaciones presentan cierta dificultad en su realización ¿Consultas con el profesor u otras personas para que puedan orientarte en su realización?				
22	Encuentras tus producciones interesantes y valiosas?				
23	Luego de leer un texto o repasar ¿Elaboras resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos o algún otro tipo de organizador?				
24	Cuando lees ¿Comprendes lo leído?				
25	Te cuesta trabajo recordar la lección pasada?.				
	PROCEDIMENTAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
26	¿Repasas tus lecciones?				
27	Al momento de leer o repasas tus libros y/o apuntes ¿Lo haces viendo televisión, escuchando música, contestando el celular o chateando?				
28	¿Repasas tus libros y/o apuntes a diario?				
29	Tus tareas, ¿Las bajas íntegramente del internet?				
30	¿Cuándo tienes tiempo, lo dedicas a la lectura?				
	ACTITUDINAL	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
31	El estudio para ti, ¿Resulta gratificante y motivador?				
32	Si se te presentara repentinamente una evaluación ¿Crees que saldrías aprobado?				
33	¿Consideras que la lectura es una actividad necesaria para tu desarrollo personal y/o profesional?				
34	Cuando expones, ¿Te sientes temeroso y/o inseguro?				
35	¿Te esfuerzas permanentemente por obtener buenas notas?				
36	¿Tu rendimiento académico es óptimo?				

ANEXO N° 03

ACTAS



ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR

Los resultados del estudio no se deben usar para emitir juicios o recomendaciones sobre la calidad de la educación o la efectividad de las políticas educativas. Este documento es una herramienta de apoyo a la toma de decisiones y no debe ser usado como una herramienta de evaluación.

Abstract

TABLE 1 Experimental Design and Materials	
Condition	Material
Control	Control
Condition 1	Condition 1
Condition 2	Condition 2
Condition 3	Condition 3
Condition 4	Condition 4
Condition 5	Condition 5
Condition 6	Condition 6
Condition 7	Condition 7
Condition 8	Condition 8
Condition 9	Condition 9
Condition 10	Condition 10
Condition 11	Condition 11
Condition 12	Condition 12
Condition 13	Condition 13
Condition 14	Condition 14
Condition 15	Condition 15
Condition 16	Condition 16
Condition 17	Condition 17
Condition 18	Condition 18
Condition 19	Condition 19
Condition 20	Condition 20
Condition 21	Condition 21
Condition 22	Condition 22
Condition 23	Condition 23
Condition 24	Condition 24
Condition 25	Condition 25
Condition 26	Condition 26
Condition 27	Condition 27
Condition 28	Condition 28
Condition 29	Condition 29
Condition 30	Condition 30
Condition 31	Condition 31
Condition 32	Condition 32
Condition 33	Condition 33
Condition 34	Condition 34
Condition 35	Condition 35
Condition 36	Condition 36
Condition 37	Condition 37
Condition 38	Condition 38
Condition 39	Condition 39
Condition 40	Condition 40
Condition 41	Condition 41
Condition 42	Condition 42
Condition 43	Condition 43
Condition 44	Condition 44
Condition 45	Condition 45
Condition 46	Condition 46
Condition 47	Condition 47
Condition 48	Condition 48
Condition 49	Condition 49
Condition 50	Condition 50
Condition 51	Condition 51
Condition 52	Condition 52
Condition 53	Condition 53
Condition 54	Condition 54
Condition 55	Condition 55
Condition 56	Condition 56
Condition 57	Condition 57
Condition 58	Condition 58
Condition 59	Condition 59
Condition 60	Condition 60
Condition 61	Condition 61
Condition 62	Condition 62
Condition 63	Condition 63
Condition 64	Condition 64
Condition 65	Condition 65
Condition 66	Condition 66
Condition 67	Condition 67
Condition 68	Condition 68
Condition 69	Condition 69
Condition 70	Condition 70
Condition 71	Condition 71
Condition 72	Condition 72
Condition 73	Condition 73
Condition 74	Condition 74
Condition 75	Condition 75
Condition 76	Condition 76
Condition 77	Condition 77
Condition 78	Condition 78
Condition 79	Condition 79
Condition 80	Condition 80
Condition 81	Condition 81
Condition 82	Condition 82
Condition 83	Condition 83
Condition 84	Condition 84
Condition 85	Condition 85
Condition 86	Condition 86
Condition 87	Condition 87
Condition 88	Condition 88
Condition 89	Condition 89
Condition 90	Condition 90
Condition 91	Condition 91
Condition 92	Condition 92
Condition 93	Condition 93
Condition 94	Condition 94
Condition 95	Condition 95
Condition 96	Condition 96
Condition 97	Condition 97
Condition 98	Condition 98
Condition 99	Condition 99
Condition 100	Condition 100

recuerdos de la estudiante en línea DH.	
(EBS) Educación Básica Regular	
(EZE) Educación Básica Especial	
(FAP) Educación a Distancia	
(FIP) Educación Privada	
Grupos de número 1, 2, 3, 4	
Grupos de número 5, 6, 7, 8	
Grupos de número 9, 10, 11, 12	
Grupos de número 13, 14, 15, 16	
Grupos de número 17, 18, 19, 20	
Grupos de número 21, 22, 23, 24	
Grupos de número 25, 26, 27, 28	
Grupos de número 29, 30, 31, 32	
Grupos de número 33, 34, 35, 36	
Grupos de número 37, 38, 39, 40	
Grupos de número 41, 42, 43, 44	
Grupos de número 45, 46, 47, 48	
Grupos de número 49, 50, 51, 52	
Grupos de número 53, 54, 55, 56	
Grupos de número 57, 58, 59, 60	
Grupos de número 61, 62, 63, 64	
Grupos de número 65, 66, 67, 68	
Grupos de número 69, 70, 71, 72	
Grupos de número 73, 74, 75, 76	
Grupos de número 77, 78, 79, 80	
Grupos de número 81, 82, 83, 84	
Grupos de número 85, 86, 87, 88	
Grupos de número 89, 90, 91, 92	
Grupos de número 93, 94, 95, 96	
Grupos de número 97, 98, 99, 100	
Grupos de número 101, 102, 103, 104	
Grupos de número 105, 106, 107, 108	
Grupos de número 109, 110, 111, 112	
Grupos de número 113, 114, 115, 116	
Grupos de número 117, 118, 119, 120	
Grupos de número 121, 122, 123, 124	
Grupos de número 125, 126, 127, 128	
Grupos de número 129, 130, 131, 132	
Grupos de número 133, 134, 135, 136	
Grupos de número 137, 138, 139, 140	
Grupos de número 141, 142, 143, 144	
Grupos de número 145, 146, 147, 148	
Grupos de número 149, 150, 151, 152	
Grupos de número 153, 154, 155, 156	
Grupos de número 157, 158, 159, 160	
Grupos de número 161, 162, 163, 164	
Grupos de número 165, 166, 167, 168	
Grupos de número 169, 170, 171, 172	
Grupos de número 173, 174, 175, 176	
Grupos de número 177, 178, 179, 180	
Grupos de número 181, 182, 183, 184	
Grupos de número 185, 186, 187, 188	
Grupos de número 189, 190, 191, 192	
Grupos de número 193, 194, 195, 196	
Grupos de número 197, 198, 199, 200	
Grupos de número 201, 202, 203, 204	
Grupos de número 205, 206, 207, 208	
Grupos de número 209, 210, 211, 212	
Grupos de número 213, 214, 215, 216	
Grupos de número 217, 218, 219, 220	
Grupos de número 221, 222, 223, 224	
Grupos de número 225, 226, 227, 228	
Grupos de número 229, 230, 231, 232	
Grupos de número 233, 234, 235, 236	
Grupos de número 237, 238, 239, 240	
Grupos de número 241, 242, 243, 244	
Grupos de número 245, 246, 247, 248	
Grupos de número 249, 250, 251, 252	
Grupos de número 253, 254, 255, 256	
Grupos de número 257, 258, 259, 260	
Grupos de número 261, 262, 263, 264	
Grupos de número 265, 266, 267, 268	
Grupos de número 269, 270, 271, 272	
Grupos de número 273, 274, 275, 276	
Grupos de número 277, 278, 279, 280	
Grupos de número 281, 282, 283, 284	
Grupos de número 285, 286, 287, 288	
Grupos de número 289, 290, 291, 292	
Grupos de número 293, 294, 295, 296	
Grupos de número 297, 298, 299, 300	
Grupos de número 301, 302, 303, 304	
Grupos de número 305, 306, 307, 308	
Grupos de número 309, 310, 311, 312	
Grupos de número 313, 314, 315, 316	
Grupos de número 317, 318, 319, 320	
Grupos de número 321, 322, 323, 324	
Grupos de número 325, 326, 327, 328	
Grupos de número 329, 330, 331, 332	
Grupos de número 333, 334, 335, 336	
Grupos de número 337, 338, 339, 340	
Grupos de número 341, 342, 343, 344	
Grupos de número 345, 346, 347, 348	
Grupos de número 349, 350, 351, 352	
Grupos de número 353, 354, 355, 356	
Grupos de número 357, 358, 359, 360	
Grupos de número 361, 362, 363, 364	
Grupos de número 365, 366, 367, 368	
Grupos de número 369, 370, 371, 372	
Grupos de número 373, 374, 375, 376	
Grupos de número 377, 378, 379, 380	
Grupos de número 381, 382, 383, 384	
Grupos de número 385, 386, 387, 388	
Grupos de número 389, 390, 391, 392	
Grupos de número 393, 394, 395, 396	
Grupos de número 397, 3	



AGENCIA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL
NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EBR

Los resultados de aprendizaje de cada grado y semestre se reportan en el Atlas Final que se encuentra en el Sistema de Información del Aqueo a la Calidad de la Educación Encuesta - (SIACE), disponible en: <http://aqe.mec.gov.py>. Este documento tiene VALOR OFICIAL.

Instituto de Investigación de la Universidad de Chile

[illegible][illegible]

[11] Dirección.
[12] Cita bibliográfica.
[13] Cita.
[14] Correspondencia.
[15] Elemento. Occasionalidad.

(1) Analise Código de Emissão
 (2) Montador
 (4) Deslinh
 (5) Gráfico
 (6) Somente
 (7) Tabela
 (8) 8º Análise: Desmontagem
 (9) Somente Final

Los resultados de investigación de cada grado y dirección se reportan en el Acta Final que se encuentra en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Universidad (SIGUA).
 SIGUA, disponible en: <http://sigua.unaeduca.edu.co>
 Este documento tiene VALOR OFICIAL.

[illegible][illegible]

TABLE IV

10

ANEXO N° 04

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



ESTUDIANTES DURANTE EL TALLER DE TÉCNICAS DE ESTUDIO.



JOVENES ESTUDIANTES DEL 7mo CICLO 4to DE SECUNDARIA DURANTE EL TALLER DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE ESTUDIO.



JOVENES ETUDIANTES DEL 7mo CICLO – 5to DE SECUNDARIA DESARROLLANDO LAS ENCUESTAS.



JOVENES ETUDIANTES DEL 7mo CICLO – 3ro DE SECUNDARIA DESARROLLANDO LAS ENCUESTAS.