UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

TESIS

HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, 2026

PRESENTADO POR:
Br. CINTYA CACERES ALATA
Br. NELIDA MERMA AYME

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:
Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ
2026

NELIDA MERMA AYME CINTYA CACERES ALATA

HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INS...

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::27259:642138701

Fecha de entrega
21 oct 2026, 8:56 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
21 oct 2026, 9:04 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS.docx

Tamaño del archivo
15.6 MB

114 páginas

24.027 palabras

140.299 caracteres

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

0% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
0% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, por brindarme la vida, la fortaleza, la sabiduría y la oportunidad de alcanzar esta importante meta.

A mis padres, Eloy y Maximiliana por su amor incondicional, sus enseñanzas, sus sacrificios y el apoyo constante que me han brindado a lo largo de mi formación personal y profesional. Todo lo que soy se lo debo, en gran parte, a los valores que me inculcaron. A mis hermanos, Hilvar y Nadin, por su compañía, confianza y palabras de aliento en los momentos más difíciles de este camino. A mi familia, Julio y Aderlin por su amor, comprensión, motivación y confianza en cada paso que he dado, impulsándome a no rendirme ante las dificultades. A mis docentes, por compartir sus conocimientos, orientarme con paciencia y contribuir significativamente en mi desarrollo académico.

Finalmente, me lo dedico a mí misma, por el esfuerzo, la constancia y la dedicación invertidos para hacer realidad este sueño.

Cintya Caceres Alata

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta importante etapa de mi vida.

A mis amados padres, Ubaldo y Nely, quienes con su amor incondicional, esfuerzo, sacrificio y valiosas enseñanzas han sido el pilar fundamental de mi formación personal y profesional. Gracias por creer siempre en mí, por alentarme en los momentos difíciles y por ser el ejemplo de trabajo, honestidad y perseverancia que guía mi camino. A mis queridos hermanos, Nay, Anderson, Anyhela y Micaela, por su cariño, apoyo, comprensión y palabras de aliento. Su compañía y confianza han sido una fuente constante de motivación para seguir adelante y alcanzar esta meta. A mi querida familia, especialmente a Immer y Owen, quienes llenan mi vida de amor, esperanza e inspiración. Gracias por su paciencia, comprensión y por acompañarme en este proceso con su apoyo incondicional. Ustedes son mi mayor motivación para seguir creciendo y superándome cada día.

A todos ustedes les dedico este logro con profundo amor, gratitud y respeto, porque este éxito también les pertenece. Sin su apoyo constante, este sueño no habría sido posible.

Nelida Merma Ayme.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos infinitamente a Dios quien nos ha dado la fuerza, valor y sabiduría, por darnos todo lo necesario para seguir adelante y continuar con nuestro objetivos y metas.

De la misma forma, agradecemos a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por acogernos en esta casa de estudios y darnos la oportunidad de educarnos profesionalmente, y a todos los docentes de la Facultad de Educación Primaria, cuyos valores y enseñanzas han sido fundamentales en nuestro desarrollo académico.

A mi asesor Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su orientación, paciencia, cuya guía y sabiduría han sido pilares fundamentales para el éxito de este proyecto. Su dedicación y apoyo han marcado la diferencia en nuestro camino educativo.

A la Institución Educativa de Aplicación “Fortunato Luciano Herrera” por brindarnos todas las facilidades para desarrollar la investigación.

Las tesistas

PRESENTACIÓN

Dr. Leonardo Chile Letona:

Es un placer saludarlo cordialmente. Somos las bachilleres Nelida Merma Ayme y Cintya Caceres Alata, egresadas de la carrera profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Nos complace presentar nuestra tesis titulada «Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026». Este trabajo de investigación se desarrolló considerando la importancia de la comprensión lectora como una competencia fundamental para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como la relevancia de los hábitos de estudio en la organización de las actividades escolares y la construcción de aprendizajes significativos.

La motivación que nos impulsó a realizar esta investigación surgió del interés por comprender las dificultades relacionadas con la comprensión de textos y las prácticas de estudio de los estudiantes de educación primaria. En este contexto, consideramos necesario estudiar ambas variables, debido a su importancia en el proceso de aprendizaje. Por esta razón, orientamos nuestra investigación a determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, con la finalidad de aportar conocimientos sobre su comportamiento en el ámbito educativo.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, donde participaron 31 estudiantes del quinto grado de educación primaria. Durante el proceso investigativo, recopilamos y analizamos información relacionada con los hábitos de estudio y los niveles de comprensión lectora de los participantes. Este procedimiento nos permitió conocer las características de ambas variables y establecer la relación estadística existente entre ellas, respetando el enfoque cuantitativo y el nivel correlacional de la investigación.

Asimismo, consideramos que nuestra tesis adquirió relevancia pedagógica y social porque proporcionó información sobre la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre ambas variables, lo que permitió comprender que los estudiantes con mayores niveles de hábitos de estudio tendieron a presentar mayores niveles de comprensión lectora. Estos hallazgos constituyeron un aporte académico que puede servir como referencia para docentes, directivos y padres de familia interesados en fortalecer las

prácticas de estudio y promover el desarrollo de las competencias lectoras en educación primaria.

Finalmente, desarrollamos esta tesis con responsabilidad, compromiso y dedicación, conscientes de la importancia de la investigación científica para comprender la realidad educativa. A través de este trabajo, buscamos aportar conocimientos sobre los hábitos de estudio y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del nivel primario. Consideramos que los resultados obtenidos constituyeron una contribución al conocimiento de ambas variables y proporcionaron información relevante para orientar futuras investigaciones y reflexiones pedagógicas relacionadas con la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la región Cusco.

ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTO iii

PRESENTACIÓN iv

ÍNDICE DE TABLAS xiii

ÍNDICE DE FIGURAS xv

RESUMEN xvi

ABSTRACT xvii

INTRODUCCIÓN xviii

CAPÍTULO I 1

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1 Situación problemática 1

1.2 Delimitación del problema 4

1.2.1 Área y línea de investigación 4

1.2.2 Delimitación temporal 4

1.2.3 Delimitación geográfica 5

1.3 Formulación del problema 5

1.3.1 Problema general 5

1.3.2 Problemas específicos 5

1.4 Formulación de objetivos 5

1.4.1 Objetivo general 5

1.4.2 Objetivos específicos 6

1.5 Justificación de la investigación 6

1.5.1. Justificación teórica 6

1.5.2. Justificación metodológica 6

1.5.3. Justificación pedagógica 7

1.5.4. Justificación psicológica 7

1.5.5. Justificación social 7

CAPÍTULO II 8

MARCO TEÓRICO 8

2.1 Antecedentes de la investigación 8

2.1.1 A nivel internacional 8

2.1.2 A nivel nacional 9

2.1.3 A nivel local 10

2.2 Bases teóricas 12

2.2.1. Hábitos de estudio 12

2.2.1.1. Definiciones desde la psicología educativa 13

2.2.1.2. Importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje 13

2.2.1.3. Importancia de los hábitos de estudio en el ámbito educativo 14

a. Impacto en el rendimiento académico 14

b. 2.1.1.3.2. Relación con la motivación y la disciplina escolar 14

2.2.1.4. Tipos de hábitos de estudio 14

a. Organización del tiempo 15

b. Técnicas de estudio 15

c. Ambiente físico de estudio 15

d. Constancia y disciplina 15

2.2.1.5. Técnicas y estrategias de estudio 16

a. Lectura comprensiva 16

b. Subrayado y toma de apuntes 16

c. Resúmenes y esquemas 16

d. Uso de organizadores gráficos 16

2.2.1.6. Factores que influyen en los hábitos de estudio 17

a. Factores personales 17

b. Factores familiares 17

c. Factores escolares 17

2.2.1.7. Dimensiones 18

a. Patrones sistemáticos de estudio: 18

b. Organización de las actividades de aprendizaje: 18

c. Comprensión y asimilación de la información: 18

d. Retención del aprendizaje: 18

2.2.2. Comprensión lectora 18

2.2.2.1. Importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo 19

2.2.2.2. La comprensión lectora como competencia fundamental 19

2.2.2.3. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora. 20

a. Decodificación y reconocimiento de palabras 20

b. Activación de conocimientos previos 20

c. Inferencia y construcción de significados 20

d. Memoria y atención en la comprensión lectora 21

2.2.2.4. Niveles de comprensión lectora. 21

a. Comprensión literal 21

b. Comprensión inferencial 21

c. Comprensión crítica 22

d. Comprensión creativa 22

2.2.2.5. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario. 22

a. Lectura guiada 22

b. Lectura compartida 23

c. Lectura en voz alta 23

d. Uso de preguntas antes, durante y después de la lectura 23

e. Estrategias metacognitivas 23

2.2.2.6. Comprensión lectora en la educación primaria 24

2.2.2.7. Dificultades comunes en la comprensión lectora 25

2.2.2.8. El rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora 26

2.2.2.9. Evaluación de la comprensión lectora en primaria 26

2.2.2.10. Tipos de hábitos de estudio 27

2.2.2.10.1. Hábitos de planificación del estudio 27

2.2.2.10.2. Hábitos de organización del ambiente de estudio 27

2.2.2.10.3. Hábitos de concentración y atención 27

2.2.2.10.4. Hábitos de lectura y comprensión de la información 28

2.2.2.10.5. Hábitos de utilización de técnicas de estudio 28

2.2.2.10.6. Hábitos de repaso y retención del aprendizaje 28

2.2.2.10.7. Hábitos de autoevaluación del aprendizaje 29

2.2.2.11. Dimensiones 29

a. Extracción de información del texto 29

b. Construcción del significado del texto 29

c. Uso de conocimientos previos 29

d. Monitoreo de la comprensión 29

2.3 Definición de términos básicos 30

2.4 Formulación de hipótesis 32

2.4.1 Hipótesis general 32

2.4.2 Hipótesis específicas 33

2.5 Variables de estudio 33

2.6.1 Identificación de variables 33

Nota: Elaboración propia 34

2.5.2 Operacionalización de las variables 35

CAPÍTULO III 37

MÉTODOS Y MATERIALES 37

3.1 Enfoque de investigación 37

3.2 Tipo de investigación 37

3.3 Nivel de investigación 37

3.4 Diseño de investigación 37

3.5 Población y muestra 38

3.5.1 Población 38

3.5.2 Muestra 38

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 39

3.6.1 Técnica de recolección 39

3.6.2 Instrumentos de recolección 39

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 40

CAPÍTULO IV 41

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN 41

4.1 Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados 41

4.1.1 Descriptores de baremación de variables 41

4.1.2 Resultados de la variable hábitos de estudio 42

4.1.3 Resultados de la variable comprensión de textos 44

4.1.4 Tablas cruzadas 46

4.2 Resultados inferenciales 51

4.3 Prueba de hipótesis 52

4.3.1 Prueba de hipótesis general 52

4.3.2 Prueba de hipótesis específica 53

4.4 Discusión de los resultados 57

CONCLUSIONES 62

RECOMENDACIONES.....64

REFERENCIAS.....65

ANEXOS 70

a. Matriz de consistencia.....

b. Otros.....

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Identificación de variables 33

Tabla 2 Operacionalización de las variables 35

Tabla 3 Análisis de confiabilidad de la variable hábitos de estudio y comprensión lectora 39

Tabla 4 Baremo de la variable hábitos de estudio 41

Tabla 5 Baremo de la variable comprensión de textos 41

Tabla 6 Frecuencias del nivel de los hábitos de estudio 42

Tabla 7 Frecuencias de las dimensiones de los hábitos de estudio 43

Tabla 8 Frecuencias del nivel de la comprensión de textos 44

Tabla 9 Frecuencias de las dimensiones de la comprensión de textos 45

Tabla 10 Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora 46

Tabla 11 Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto 47

Tabla 12 Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto 48

Tabla 13 Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos 49

Tabla 14 Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión 50

Tabla 15 Prueba de normalidad de las variables 51

Tabla 16 Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora 52

Tabla 17 Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto 53

Tabla 18 Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto 54

Tabla 19 Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos

.....55

Tabla 20 Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión

.....56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de los hábitos de estudio.....42

Figura 2 Dimensiones de los hábitos de estudio.....43

Figura 3 Nivel de la comprensión de textos 44

Figura 4 Dimensiones de la comprensión de textos 45

Figura 5 Relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora.....46

Figura 6 Relación entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto 47

Figura 7 Relación entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto ...48

Figura 8 Relación entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos.....49

Figura 9 Relación entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión.....50

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, durante el año 2026. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del quinto grado de primaria. Para la recolección de datos, se utilizaron un cuestionario y una ficha de observación, destinados a evaluar las variables de estudio. Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,972 y un valor de significancia de $p < 0,001$. En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que existió una relación directa y estadísticamente significativa entre ambas variables. Estos hallazgos indicaron que los estudiantes con mayores niveles de hábitos de estudio tendieron a presentar mayores niveles de comprensión lectora, sin que ello implicara una relación de causa y efecto.

Palabras clave: Hábitos de estudio, Comprensión lectora, Organización del aprendizaje, Asimilación de información, Retención del aprendizaje

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between study habits and reading comprehension among fifth-grade primary school students at the Fortunato Luciano Herrera Demonstration Educational Institution in Cusco during 2026. The research employed a quantitative approach, with a non-experimental design and a descriptive-correlational scope. The sample consisted of 31 fifth-grade primary school students. Data were collected using a questionnaire and an observation checklist designed to assess the study variables. The results revealed a very strong positive and statistically significant correlation between study habits and reading comprehension, with a Spearman's rho correlation coefficient of 0.972 and a significance level of $p < 0.001$. Consequently, the null hypothesis was rejected, and it was concluded that a positive and statistically significant relationship existed between the two variables. These findings indicated that students with higher levels of study habits tended to demonstrate higher levels of reading comprehension, without implying a cause-and-effect relationship.

Keywords: Study habits, Reading comprehension, Learning organization, Information assimilation, Learning retention

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolla con el propósito de determinar el grado de asociación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, dos variables fundamentales para el desarrollo del aprendizaje en la educación primaria. Se escribe porque, en la actualidad, persisten dificultades relacionadas con la organización del estudio y la comprensión de textos, las cuales pueden limitar el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, este estudio busca generar evidencia científica que contribuya al conocimiento de estas variables dentro del contexto educativo.

La investigación está dirigida principalmente a docentes, directivos, estudiantes, padres de familia e investigadores del ámbito educativo, quienes podrán disponer de información objetiva sobre el comportamiento de las variables estudiadas. Los resultados constituyeron como un referente para fortalecer las prácticas pedagógicas, promover mejores hábitos de estudio y orientar estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria, constituyéndose además en un antecedente para futuras investigaciones.

En el plano teórico, los hábitos de estudio y la comprensión lectora representan procesos estrechamente vinculados con el aprendizaje escolar. Los hábitos de estudio comprenden prácticas sistemáticas relacionadas con la organización del tiempo, la aplicación de técnicas de estudio, la disciplina y la constancia, mientras que la comprensión lectora constituye la capacidad para extraer información, construir significados, utilizar conocimientos previos y monitorear la propia comprensión durante la lectura. Debido a la naturaleza relacional de esta investigación, no se pretende establecer relaciones de causa y efecto, sino determinar el grado de asociación existente entre ambas variables en la población objeto de estudio.

El desarrollo de esta investigación se sustenta en diversos antecedentes y evidencias que permiten reconocer la importancia de las variables estudiadas dentro del contexto educativo. En el ámbito internacional, se han identificado dificultades relacionadas con el desarrollo de la lectura y la comprensión de textos en los estudiantes, situación que también se observa en América Latina, donde una proporción importante de escolares presenta limitaciones para alcanzar los niveles esperados de comprensión lectora. De manera similar, en el contexto peruano persisten dificultades en la capacidad de los estudiantes para comprender, interpretar y reflexionar sobre diversos tipos de textos. Esta realidad evidencia

que la comprensión lectora continúa siendo un desafío educativo que requiere especial atención, por lo que resulta necesario profundizar en el estudio de los factores que pueden estar relacionados con su desarrollo y fortalecimiento.

Antes del desarrollo de la investigación se plantea como hipótesis que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, considerando que ambas variables forman parte de los procesos de aprendizaje desarrollados durante la educación primaria. Esta hipótesis será contrastada mediante un enfoque cuantitativo, de nivel relacional, utilizando procedimientos estadísticos que permitan establecer el grado de asociación entre las variables sin intervenir en ellas.

Finalmente, esta investigación posee importancia para la comunidad científica porque amplía el conocimiento existente sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora dentro del contexto de la educación primaria. Los resultados constituirán un aporte teórico y metodológico para futuras investigaciones y proporcionarán evidencia empírica que podrá ser utilizada por investigadores y profesionales de la educación para comprender mejor el comportamiento de estas variables y fortalecer la producción científica en el campo de las ciencias de la educación.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I. En este capítulo se presenta la situación problemática, la delimitación del estudio, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación.

Capítulo II. Se desarrollan los antecedentes, las bases teóricas, las definiciones de los términos básicos, las hipótesis y la operacionalización de las variables que sustentan el estudio.

Capítulo III. Se describe la metodología de la investigación, incluyendo el enfoque, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas, instrumentos y procedimientos para el análisis de los datos.

Capítulo IV. Se presentan, analizan e interpretan los resultados obtenidos, se contrastan las hipótesis y se desarrolla la discusión de los hallazgos.

Finalmente, la investigación presenta las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, que complementan y respaldan el desarrollo del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

Los hábitos de estudio constituyen un conjunto de conductas, estrategias y prácticas que los estudiantes desarrollan de manera constante para organizar y mejorar su aprendizaje. Estos hábitos comprenden la planificación del tiempo, la disciplina académica, el uso de técnicas de estudio, la concentración y la responsabilidad frente a las actividades escolares. Según Salamea (2024) define los hábitos de estudio como patrones sistemáticos de comportamiento que permiten a los estudiantes organizar y ejecutar actividades de aprendizaje de forma repetida, con el fin de asimilar, comprender y retener información de manera eficiente. Esta definición, fundamentada en literatura educativa moderna, enfatiza que los hábitos de estudio no son solo actividades aisladas sino un conjunto de prácticas interrelacionadas que los alumnos internalizan para facilitar su proceso educativo y optimizar su rendimiento académico.

La comprensión lectora se entiende como la capacidad que tiene el estudiante para interpretar, analizar, inferir y reflexionar sobre la información contenida en un texto. Según Kiili (2024) sostiene que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica tanto la extracción como la construcción activa de significado a partir de un texto. Desde esta perspectiva, comprender no se limita a decodificar palabras, sino que supone integrar información textual con conocimientos previos, objetivos de lectura y habilidades cognitivas superiores. El lector construye una representación mental coherente del texto mediante inferencias, relaciones semánticas y monitoreo constante de su comprensión, lo que convierte a la lectura en una actividad profundamente interactiva.

A nivel mundial, los problemas relacionados con los hábitos de estudio y la comprensión lectora continúan siendo una preocupación constante para los sistemas educativos, debido a que millones de estudiantes presentan dificultades para desarrollar aprendizajes significativos y alcanzar competencias básicas de lectura. En la actualidad, muchos escolares muestran escasa disciplina académica, poca organización del tiempo y limitadas estrategias de estudio, factores que repercuten negativamente en su capacidad para comprender, analizar e interpretar textos. Esta problemática se ha intensificado después de la pandemia, ya que numerosos estudiantes redujeron sus rutinas de estudio y disminuyeron sus prácticas lectoras, afectando su desempeño académico y su proceso formativo. Según la

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2023), en la evaluación PISA 2022 participaron aproximadamente 690 000 estudiantes de 81 países y economías, identificándose una disminución significativa en los niveles de lectura en comparación con evaluaciones anteriores. Del mismo modo, la OCDE señala que una gran cantidad de estudiantes no logra interpretar información compleja, establecer relaciones entre ideas ni reflexionar críticamente sobre los textos leídos. Esta realidad demuestra que la ausencia de hábitos de estudio adecuados y la limitada práctica de lectura afectan directamente el desarrollo de competencias esenciales para el aprendizaje y la participación activa en la sociedad actual.

Según la UNESCO (2021), en América Latina y el Caribe, la problemática vinculada con los hábitos de estudio y la comprensión lectora constituye un importante desafío educativo, debido a las desigualdades educativas, económicas y sociales que afectan las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes. En muchos casos, los escolares enfrentan condiciones poco favorables para desarrollar prácticas constantes de estudio y lectura fuera del contexto escolar, lo que puede limitar progresivamente el desarrollo de sus competencias lectoras y su capacidad para comprender diversos tipos de textos. Los resultados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), en el que participaron más de 160 000 estudiantes de 16 países de América Latina y el Caribe, evidenciaron que una proporción considerable de estudiantes no alcanzó los niveles esperados de aprendizaje en lectura y que persisten importantes brechas asociadas con las condiciones sociales y educativas. Esta realidad pone de manifiesto la necesidad de fortalecer desde los primeros niveles educativos las prácticas y hábitos relacionados con el estudio y la lectura, así como implementar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo progresivo de la comprensión lectora, debido a su importancia para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

A nivel nacional, el Perú continúa enfrentando dificultades significativas relacionadas con los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de educación básica regular. Muchos escolares presentan problemas para organizar adecuadamente su tiempo, aplicar técnicas de estudio y desarrollar rutinas académicas permanentes, situación que limita el fortalecimiento de sus competencias lectoras. Del mismo modo, se evidencia que una gran cantidad de estudiantes tiene dificultades para interpretar textos, identificar ideas principales, realizar inferencias y reflexionar críticamente sobre la información leída. Según el Ministerio de Educación del Perú (2023), en los resultados de la evaluación PISA 2022, solo el 50 % de estudiantes peruanos alcanzó el nivel mínimo esperado en lectura, considerado indispensable

para desenvolverse adecuadamente en la sociedad actual. Asimismo, la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA 2023 reportó que únicamente el 33 % de estudiantes de cuarto grado de primaria logró el nivel satisfactorio en comprensión lectora. Estos resultados reflejan la necesidad de fortalecer hábitos de estudio adecuados y promover una mayor práctica lectora en los estudiantes, debido a que ambas variables constituyen elementos fundamentales para mejorar el aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo de capacidades cognitivas.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2022), a nivel regional, en el departamento de Cusco también se observan dificultades relacionadas con los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, debido a que una parte considerable de escolares presenta limitaciones para organizar sus actividades académicas, desarrollar rutinas permanentes de estudio y comprender adecuadamente los textos que lee. Esta problemática puede estar asociada con diversos factores, como el limitado acompañamiento familiar, la falta de espacios adecuados para estudiar, el escaso acceso a materiales educativos y las dificultades para promover hábitos lectores constantes dentro y fuera del aula. Asimismo, los resultados educativos reportaron que aproximadamente el 40,6 % de los estudiantes cusqueños alcanzó el nivel satisfactorio en lectura, mientras que el 54,8 % se ubicó en proceso, evidenciando que una proporción importante de estudiantes todavía no consolida plenamente las competencias lectoras esperadas para su grado. Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos de estudio y de la comprensión lectora, con la finalidad de favorecer los aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes de la región Cusco.

En la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, durante el año 2026, resulta necesario estudiar la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria, debido a que algunos presentan dificultades para organizar adecuadamente su tiempo, mantener rutinas constantes de estudio y practicar la lectura de manera autónoma. Asimismo, se observan limitaciones para comprender los textos, identificar las ideas principales, interpretar la información y expresar opiniones sobre lo leído, situación que puede relacionarse con su desempeño académico en las diferentes áreas curriculares. Entre las posibles causas se encuentran el limitado compromiso del estudiante con sus actividades académicas, el escaso acompañamiento de las familias, la insuficiente supervisión de las tareas escolares y las dificultades de comunicación entre padres, docentes y estudiantes; además, algunos escolares

podrían no disponer de espacios apropiados para estudiar, suficientes materiales educativos o horarios organizados para realizar sus actividades. Estas condiciones pueden dificultar la formación de hábitos adecuados de estudio y la práctica frecuente de la lectura, generando limitaciones en el desarrollo de la comprensión lectora y, consecuentemente, en el logro de aprendizajes significativos.

Las consecuencias de presentar inadecuados hábitos de estudio y bajos niveles de comprensión lectora pueden reflejarse en un bajo rendimiento académico, dificultades para interpretar información, escasa participación en clase y limitada capacidad para resolver problemas. Además, los estudiantes pueden mostrar desmotivación, inseguridad y dependencia excesiva del docente para desarrollar sus actividades académicas. A largo plazo, estas dificultades podrían afectar su continuidad educativa y limitar el desarrollo de habilidades fundamentales para su vida personal, académica y social.

La presente investigación se justificó por la necesidad de conocer la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco. Los resultados obtenidos contribuirán a fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos de estudio adecuados y al mejoramiento de la comprensión lectora. Asimismo, esta investigación será útil para docentes, estudiantes y padres de familia, ya que brindará información relevante para promover aprendizajes significativos y mejorar el rendimiento académico de los escolares.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Área y línea de investigación

La presente investigación se desarrolla en el área de Educación, específicamente en el campo de la Educación Primaria, al abordar el estudio de los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación primaria. Asimismo, se enmarca dentro de la Línea de Investigación EDEP-167, establecida por la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco para el desarrollo de investigaciones educativas.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante el año 2026, periodo en el que se realizó la recolección, procesamiento y análisis de la información correspondiente a los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano

Herrera de Cusco. Todas las actividades del estudio se circunscriben a dicho periodo académico.

1.2.3 Delimitación geográfica

La investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera, ubicada en la ciudad de Cusco, departamento de Cusco, Perú. El estudio comprende exclusivamente a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de dicha institución educativa, constituyendo el ámbito geográfico donde se desarrollará la investigación.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?

1.3.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

1.4.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

1.5 Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

La presente investigación posee relevancia teórica porque permitirá ampliar el conocimiento sobre la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. Asimismo, fortalecerá los fundamentos conceptuales relacionados con ambas variables, explicando cómo las estrategias y prácticas de estudio favorecen el desarrollo de la capacidad para comprender, interpretar y analizar diversos textos. Los resultados constituirán un aporte para la comunidad académica y servirán como antecedente para futuras investigaciones orientadas al mejoramiento del aprendizaje escolar.

1.5.2. Justificación metodológica

La investigación presenta relevancia metodológica porque utilizará un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, permitiendo analizar objetivamente la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Además, empleará instrumentos válidos y confiables para obtener información precisa y verificable. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo facilita la medición de las variables y el análisis estadístico para establecer relaciones entre ellas mediante procedimientos científicos, sistemáticos y objetivos.

1.5.3. Justificación pedagógica

La presente investigación posee relevancia pedagógica porque permitirá conocer cómo los hábitos de estudio influyen en la comprensión lectora de los estudiantes, proporcionando información útil para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados servirán para que los docentes diseñen estrategias que promuevan una mejor organización del estudio, el uso adecuado de técnicas de aprendizaje y el desarrollo de competencias lectoras. Asimismo, contribuirán a mejorar el rendimiento académico y favorecer un aprendizaje más autónomo y significativo.

1.5.4. Justificación psicológica

La investigación presenta importancia psicológica porque permitirá comprender cómo los hábitos de estudio se relacionan con procesos cognitivos y emocionales que intervienen en la comprensión lectora. El fortalecimiento de estos hábitos favorece la concentración, la disciplina, la motivación, la autonomía y la confianza de los estudiantes durante el aprendizaje. Asimismo, los resultados ayudarán a identificar factores que pueden afectar el desempeño escolar, permitiendo promover estrategias que contribuyan al bienestar emocional y al desarrollo integral de los estudiantes.

1.5.5. Justificación social

La presente investigación posee relevancia social porque contribuirá al fortalecimiento de los hábitos de estudio y de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco. Los resultados beneficiarán a docentes, directivos y familias al proporcionar información que facilite la implementación de estrategias educativas para mejorar el aprendizaje. Además, favorecerán la formación de estudiantes más críticos, reflexivos, responsables y preparados para participar activamente en la sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

Cisneros et al., (2024), Ecuador, desarrollaron la investigación titulada Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de octavo año de Educación General Básica Superior de Latacunga, Ecuador; asimismo, la muestra estuvo conformada por 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo estratificado aleatorio. Del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron un cuestionario sobre hábitos de lectura y una prueba de comprensión lectora, ambos validados por expertos, mientras que el diseño utilizado correspondió a un enfoque mixto con métodos inductivo y deductivo. En cuanto a los resultados, se evidenció una correlación positiva significativa entre los hábitos de lectura y el nivel de comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente de correlación de Pearson de 0.69, lo que indica que los estudiantes que leen con mayor frecuencia presentan mejores niveles de comprensión lectora y rendimiento académico. Asimismo, se identificaron barreras como la falta de bibliotecas escolares, el escaso apoyo familiar y la limitada motivación hacia la lectura, factores que afectan negativamente el desarrollo de hábitos lectores.

Ramírez y Fernández (2022), Colombia, desarrollaron la investigación titulada Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia, cuyo objetivo principal fue identificar el grado de desarrollo en cada nivel de comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública de Riohacha, Colombia, con la finalidad de elaborar propuestas de intervención para mejorar el desempeño en los niveles más débiles. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 37 estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa pública del departamento de La Guajira. Del mismo modo, el instrumento utilizado fue una escala de estimación denominada Escala de estimación de desarrollo de la comprensión lectora, compuesta por 15 rasgos observados distribuidos en los niveles literal, inferencial y crítico. El diseño utilizado correspondió a un enfoque cuantitativo, con diseño de campo transeccional descriptivo. En cuanto a los resultados, se evidenció que los estudiantes alcanzaron un desempeño medio en el nivel literal de comprensión lectora,

mientras que en los niveles inferencial y crítico presentaron un desempeño bajo, concluyéndose que existen debilidades significativas en la comprensión lectora de los estudiantes, las cuales requieren intervenciones pedagógicas pertinentes para fortalecer el desarrollo de esta competencia.

Silva (2026), en Sibalom, Antique, Filipinas, desarrolló la investigación titulada Estudio sobre las habilidades de comprensión lectora y los hábitos de estudio del estudiante. El objetivo principal fue determinar las habilidades de comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes, así como establecer la relación existente entre ambas variables. La muestra estuvo conformada por 246 estudiantes de sexto grado, seleccionados aleatoriamente de 24 escuelas primarias públicas del distrito de Sibalom North durante el año escolar 2025-2026. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos destinados a evaluar las habilidades de comprensión lectora y los hábitos de estudio de los participantes. Metodológicamente, el estudio siguió un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional. Los resultados permitieron analizar los niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio, así como su comportamiento según diferentes características personales y familiares de los estudiantes, examinándose además estadísticamente la relación existente entre ambas variables. Este antecedente resulta especialmente pertinente porque analiza conjuntamente las dos variables centrales de la presente investigación en estudiantes de educación primaria.

2.1.2 A nivel nacional

Mori y Sánchez (2022), Perú, desarrollaron la investigación titulada Hábitos de Estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Privada Mahatma Gandhi, UGEL N.° 06 de Ate-Vitarte, 2019, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de primaria. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 75 estudiantes de la Institución Educativa Privada Mahatma Gandhi, UGEL N.° 06 de Ate-Vitarte. Del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios aplicados para evaluar las variables hábitos de estudio y comprensión lectora. El diseño utilizado correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental descriptivo-correlacional. En cuanto a los resultados, se evidenció que existe una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, obteniéndose un valor de significancia $p < 0,05$ y un coeficiente Rho de Spearman = 0,770, lo que indica una correlación positiva alta entre ambas variables en los estudiantes del sexto grado de primaria.

Chancahuana y Sanchez (2026), Perú, desarrollaron la investigación titulada Hábito lector y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una institución educativa secundaria de Celendín, 2025, cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre el hábito lector y la comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa secundaria Pedro Paula Augusto Gil de Celendín, 2025. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 20 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Del mismo modo, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios aplicados para medir las variables hábito lector y comprensión lectora; además, dichos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos y determinados su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach y Kuder-Richardson. El diseño utilizado correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño correlacional. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 70% de los estudiantes presentó un nivel medio de hábitos de lectura y el 40% alcanzó el nivel en proceso en comprensión lectora; asimismo, se obtuvo un coeficiente de correlación rho = 0.600 y un nivel de significancia $p = 0.005 < 0.01$, concluyéndose que existe una relación positiva y significativa entre las variables hábito lector y comprensión lectora.

Lara y Astete (2024), en la ciudad de Lima, Perú, desarrollaron la investigación titulada Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Huaycán, 2024. El objetivo principal fue determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de los datos se utilizaron dos cuestionarios, destinados a medir las variables hábitos de estudio y comprensión lectora. Metodológicamente, la investigación presentó un enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, orientado a establecer la relación entre las variables estudiadas. Los resultados evidenciaron una relación directa, positiva alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0{,}799$ y $p < 0{,}05$, concluyéndose que mejores hábitos de estudio se relacionan con mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

2.1.3 A nivel local

Caballero (2024), desarrolló la investigación titulada Nivel de autovaloración de hábitos de lectura en los alumnos de Educación Básica Alternativa 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” provincia de Paucartambo, Cusco, 2023, cuyo objetivo principal fue identificar el nivel de autovaloración de los hábitos de lectura en los estudiantes 51029 “Sagrado Corazón

de Jesús" de la provincia de Paucartambo, Cusco, durante el año 2023. Asimismo, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes, seleccionados mediante técnica probabilística y aleatoria simple, considerando una población total de 124 alumnos. Del mismo modo, el instrumento utilizado fue un cuestionario de autovaloración aplicado mediante la técnica de encuesta, el cual presentó una confiabilidad de 0,89 en el estadístico SPSS. El diseño utilizado correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, transversal y de nivel descriptivo. En cuanto a los resultados, se evidenció que el 68% de los estudiantes encuestados presentó un nivel alto de autovaloración de hábitos de lectura, concluyéndose que los estudiantes poseen una percepción favorable respecto a sus hábitos lectores, especialmente en las dimensiones metodología, motivación y tiempo para la lectura.

Bohorquez (2024), en La Convención, Cusco, Perú, desarrolló la investigación titulada Hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en La Convención, 2023. El objetivo principal fue determinar el grado de correlación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa del centro poblado de Yomentoni, distrito de Echarati. La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes, considerándose a la totalidad de la población mediante un muestreo censal. Para la recolección de información se emplearon dos cuestionarios, uno de 36 ítems para hábitos de estudio y otro de 20 ítems para comprensión lectora. Metodológicamente, la investigación presentó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y nivel descriptivo-correlacional. Los resultados evidenciaron una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, obteniéndose un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0,873$ y $p = 0,000$, concluyéndose que mejores hábitos de estudio se encuentran asociados con mayores niveles de comprensión lectora.

Bustamante (2022), en Wanchaq, Cusco, Perú, desarrolló la investigación titulada La comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa María de la Merced Wanchaq - Cusco 2019. El objetivo principal fue caracterizar la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 89 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de información se utilizaron instrumentos destinados a evaluar la comprensión lectora y los hábitos de estudio. Metodológicamente, el estudio correspondió a una investigación descriptiva-correlacional, orientada a conocer el comportamiento de las variables dentro de la población estudiada. Los resultados permitieron

caracterizar la comprensión lectora y los hábitos de estudio de los participantes; sin embargo, el registro institucional disponible públicamente no presenta el coeficiente de correlación, significancia estadística ni especifica con precisión los instrumentos empleados, por lo que estos datos no deben ser incorporados sin consultar el texto completo de la tesis.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Hábitos de estudio

Según Salamea (2024) define los hábitos de estudio como patrones sistemáticos de comportamiento que permiten a los estudiantes organizar y ejecutar actividades de aprendizaje de forma repetida, con el fin de asimilar, comprender y retener información de manera eficiente. Esta definición, fundamentada en literatura educativa moderna, enfatiza que los hábitos de estudio no son solo actividades aisladas sino un conjunto de prácticas interrelacionadas que los alumnos internalizan para facilitar su proceso educativo y optimizar su rendimiento académico.

Del mismo modo Chávez y Salmon (2024) señalan que los hábitos de estudio consisten en un conjunto de rutinas y técnicas que los estudiantes adoptan para aprender de manera más organizada, con atención, planificación y esfuerzo constante. Según estos autores, estas prácticas incluyen la gestión del tiempo, la atención sostenida, la selección de estrategias de estudio, y la regularidad en el repaso de contenidos, lo que refuerza el aprendizaje significativo durante la etapa escolar primaria.

Así mismo Mina et al. (2024) explican que los hábitos de estudio son habilidades conductuales que ayudan al estudiante a enfrentar las demandas escolares mediante la estructuración de actividades cognitivas y conductuales estables. Estos hábitos permiten que los estudiantes no solo memoricen información, sino que desarrollen competencias de comprensión profunda, pensamiento crítico y resolución de problemas, elementos relevantes para el aprendizaje holístico en primaria.

En la misma línea Vera (2025) argumenta que los hábitos de estudio son una manifestación de cómo los estudiantes estructuran su conducta en torno a metas educativas, integrando la planificación, el seguimiento del progreso y la regulación de estrategias de aprendizaje. Esta perspectiva resalta la importancia de contextualizar los hábitos dentro del entorno escolar y familiar, ya que ambos influyen de manera directa en su consolidación y eficacia.

2.2.1.1. Definiciones desde la psicología educativa

Según Salamea (2024) desde la psicología educativa plantea que los hábitos de estudio son procesos cognitivo-conductuales que permiten a los estudiantes desarrollar autonomía y disciplina en el aprendizaje. Esta definición integra componentes como la planificación del tiempo, la atención sostenida y la evaluación personal del progreso, todos elementos psicológicos centrales en la adquisición de conocimientos significativos.

Del mismo modo Chávez y Salmon (2024) señalan que desde esta disciplina los hábitos de estudio se entienden como estructuras mentales que facilitan la construcción del conocimiento mediante la repetición y la práctica intencional, permitiendo que los estudiantes antigenicen habilidades como organización, concentración y pensamiento estratégico en su proceso de aprendizaje.

Así mismo Mina et al. (2024) conciben los hábitos de estudio como estrategias cognitivas integradas que ayudan a los estudiantes a abordar tareas académicas mediante técnicas metacognitivas, como el establecimiento de metas, selección de métodos de estudio y autoevaluación. Esta definición destaca el papel de la psicología educativa para explicar cómo los estudiantes regulan sus procesos internos durante el aprendizaje.

2.2.1.2. Importancia de los hábitos de estudio en el proceso de aprendizaje

Según Salamea (2024) destaca que los hábitos de estudio son fundamentales para el aprendizaje significativo, ya que permiten a los estudiantes organizar su tiempo, estructurar sus actividades académicas y mejorar su comprensión de los contenidos escolares. La regularidad y consistencia de estos hábitos se vinculan directamente con mejores resultados académicos, reduciendo la ansiedad ante evaluaciones y promoviendo la confianza en el propio aprendizaje.

Así mismo Vera (2025) subraya que los hábitos de estudio fortalecen la autorregulación del aprendizaje, lo que significa que los estudiantes son capaces de planificar, monitorear y ajustar sus estrategias de estudio para alcanzar sus metas educativas. Esta capacidad de autorregulación es un predictor clave del rendimiento académico positivo en estudiantes de primaria, ya que les permite responder de manera efectiva a los desafíos educativos.

Del mismo modo Mina et al. (2024) señalan que la adopción de buenos hábitos de estudio contribuye al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como la atención, la memoria activa y la comprensión profunda de los contenidos. Estos procesos no solo

impactan en el rendimiento escolar inmediato, sino que también establecen bases sólidas para el aprendizaje futuro y la continuidad académica.

2.2.1.3. Importancia de los hábitos de estudio en el ámbito educativo

a. Impacto en el rendimiento académico

Según Quílez et al. (2021) demuestran que los hábitos de estudio constituyen uno de los predictores más sólidos del rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, incluso por encima de variables como el coeficiente intelectual. Los autores señalan que prácticas sistemáticas como la planificación del tiempo, el repaso frecuente y el uso de estrategias de estudio favorecen la consolidación de los aprendizajes y permiten un desempeño académico más estable y sostenido en el tiempo.

Así mimsmo Mega et al. (2020) explican que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento académico porque facilitan el procesamiento profundo de la información y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones de aprendizaje. En el ámbito educativo, los estudiantes que desarrollan rutinas de estudio estructuradas muestran mejores resultados en evaluaciones escolares, ya que logran organizar sus recursos cognitivos de manera más eficiente y reducir la sobrecarga mental.

b. 2.1.1.3.2. Relación con la motivación y la disciplina escolar

Según Mega et al. (2020) sostienen que los hábitos de estudio están estrechamente vinculados con la motivación académica, ya que favorecen la percepción de autoeficacia y el interés por el aprendizaje. Cuando los estudiantes cuentan con rutinas de estudio claras y efectivas, experimentan mayor confianza en sus capacidades, lo que incrementa su motivación intrínseca y su disposición para participar activamente en las actividades escolares.

Así mismo Quílez et al. (2021) concluyen que la relación entre hábitos de estudio, motivación y disciplina escolar es bidireccional, ya que la constancia en las rutinas de estudio refuerza actitudes positivas hacia la escuela y, a su vez, una mayor motivación facilita la consolidación de dichos hábitos. En este sentido, el ámbito educativo cumple un rol clave al promover prácticas pedagógicas que estimulen tanto la disciplina como la motivación mediante el desarrollo de hábitos de estudio desde edades tempranas.

2.2.1.4. Tipos de hábitos de estudio

Según Mega et al. (2020) señalan que los hábitos de estudio comprenden diversas dimensiones que orientan la forma en que los estudiantes organizan, desarrollan y sostienen

su proceso de aprendizaje. En el ámbito educativo, especialmente en el nivel primario, estos hábitos se manifiestan a través de prácticas relacionadas con la gestión del tiempo, el uso de estrategias cognitivas, las condiciones del entorno de estudio y la constancia en las actividades académicas. A continuación, se describen los principales tipos de hábitos de estudio relevantes para el proceso educativo.

a. Organización del tiempo

La organización del tiempo es un hábito de estudio fundamental, ya que permite al estudiante distribuir de manera equilibrada sus actividades académicas y personales. En la educación primaria, este hábito se expresa en la planificación de horarios para realizar tareas escolares, estudiar para evaluaciones y repasar contenidos, lo que contribuye a mejorar la eficiencia del estudio y a reducir la sobrecarga académica. La adecuada gestión del tiempo favorece la continuidad del aprendizaje y el desarrollo progresivo de la autonomía escolar.

b. Técnicas de estudio

Las técnicas de estudio constituyen estrategias cognitivas que facilitan la comprensión y retención de la información. Entre estas técnicas se encuentran la lectura comprensiva, el subrayado, la elaboración de resúmenes y organizadores gráficos, las cuales permiten estructurar el conocimiento de manera significativa. En el nivel primario, la enseñanza guiada de técnicas de estudio fortalece las habilidades metacognitivas y promueve una participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje.

c. Ambiente físico de estudio

El ambiente físico de estudio influye de manera directa en la concentración y el rendimiento académico. Un espacio adecuado debe contar con buena iluminación, ventilación, orden y ausencia de distractores. En los estudiantes de primaria, un ambiente físico favorable facilita la atención sostenida y genera una disposición positiva hacia el estudio, lo que contribuye al establecimiento de rutinas de aprendizaje estables y efectivas.

d. Constancia y disciplina

La constancia y la disciplina son elementos esenciales para la consolidación de los hábitos de estudio, ya que permiten mantener la regularidad en las actividades académicas y el compromiso con el aprendizaje. En la educación primaria, la disciplina se manifiesta en el cumplimiento de tareas, el respeto de horarios y la perseverancia frente a las exigencias escolares. Estos aspectos favorecen la formación de hábitos duraderos y actitudes positivas hacia el estudio.

2.2.1.5. Técnicas y estrategias de estudio

Según Fiorella (2020) sostiene que las técnicas y estrategias de estudio constituyen recursos pedagógicos esenciales que permiten a los estudiantes interactuar activamente con los contenidos académicos, favoreciendo la comprensión, organización y retención de la información. En el nivel primario, estas estrategias resultan fundamentales para el desarrollo de aprendizajes significativos, ya que orientan al estudiante en la construcción del conocimiento y fortalecen sus habilidades cognitivas y metacognitivas desde edades tempranas.

a. Lectura comprensiva

Lectura comprensiva es una estrategia generativa de aprendizaje que implica la construcción activa del significado del texto a través de procesos como la selección, organización e integración de la información. En la educación primaria, esta técnica permite que los estudiantes comprendan el contenido más allá de la simple decodificación, identificando ideas principales, estableciendo inferencias y relacionando la información con conocimientos previos, lo que favorece un aprendizaje profundo y duradero.

b. Subrayado y toma de apuntes

El subrayado y la toma de apuntes son estrategias de aprendizaje generativo que ayudan a los estudiantes a seleccionar la información relevante y reorganizarla de forma personal. Estas técnicas promueven la atención activa y facilitan la comprensión de los contenidos, ya que obligan al estudiante a procesar la información de manera consciente. En el nivel primario, su aplicación guiada contribuye al desarrollo progresivo de habilidades de análisis y síntesis.

c. Resúmenes y esquemas

La elaboración de resúmenes y esquemas favorece la integración del conocimiento al requerir que el estudiante reorganice la información y la exprese con sus propias palabras. Esta estrategia fortalece la comprensión conceptual y la memoria a largo plazo, ya que implica un procesamiento cognitivo profundo. En la educación primaria, los resúmenes y esquemas permiten simplificar contenidos complejos y facilitar su asimilación.

d. Uso de organizadores gráficos

Los organizadores gráficos constituyen herramientas visuales que apoyan la representación estructurada del conocimiento y facilitan la comprensión de relaciones entre conceptos. Estrategias como mapas conceptuales y diagramas permiten a los estudiantes

organizar la información de manera clara y jerárquica. En el nivel primario, el uso de organizadores gráficos potencia el aprendizaje visual y promueve habilidades de pensamiento lógico y crítico.

2.2.1.6. Factores que influyen en los hábitos de estudio

Según Quílez et al. (2021) señalan que los hábitos de estudio no se desarrollan de manera aislada, sino que están condicionados por diversos factores que interactúan entre sí y determinan la forma en que los estudiantes organizan y sostienen su aprendizaje. En el ámbito educativo, especialmente en el nivel primario, estos factores pueden agruparse en personales, familiares y escolares, los cuales influyen de manera directa en la adquisición, consolidación y eficacia de los hábitos de estudio.

a. Factores personales

Los factores personales influyen significativamente en el desarrollo de los hábitos de estudio, ya que están relacionados con características individuales del estudiante como la atención, la memoria, la motivación y la autorregulación del aprendizaje. En la educación primaria, estas variables personales condicionan la capacidad del niño para organizar su tiempo, mantener la constancia en el estudio y aplicar estrategias adecuadas, lo que repercute directamente en su rendimiento académico y en la calidad de sus aprendizajes.

b. Factores familiares

El entorno familiar desempeña un papel fundamental en la formación de los hábitos de estudio, dado que proporciona las primeras pautas de organización, disciplina y apoyo académico. La supervisión de tareas, el acompañamiento en el estudio y la creación de rutinas en el hogar favorecen la consolidación de hábitos adecuados en los estudiantes de primaria. Asimismo, un clima familiar positivo y el interés de los padres por el proceso educativo influyen de manera directa en la motivación y constancia del estudiante.

c. Factores escolares

Los factores escolares, como las estrategias pedagógicas del docente, la organización institucional y el clima del aula, influyen de forma decisiva en los hábitos de estudio. En el nivel primario, la orientación docente en técnicas de estudio, la claridad en las consignas y la retroalimentación constante contribuyen al desarrollo de hábitos efectivos. Un entorno escolar estructurado y estimulante facilita la adquisición de rutinas de estudio y fortalece la disciplina académica del estudiante.

2.2.1.7. Dimensiones

a. Patrones sistemáticos de estudio:

Según Salamea (2024) define que los patrones sistemáticos de estudio, son las acciones que el niño realiza de forma constante cuando estudia. Por ejemplo, estudiar todos los días a una hora parecida, sentarse con sus materiales listos y terminar las tareas que le dejan en la escuela. Cuando estas acciones se repiten, el estudio se vuelve una costumbre y ayuda a aprender mejor.

b. Organización de las actividades de aprendizaje:

Según Salamea (2024) manifiesta que es la manera en que el niño ordena sus tareas y su tiempo para estudiar. Incluye saber qué tarea hacer primero, usar un horario, tener sus cuadernos y libros ordenados y cumplir con los trabajos escolares a tiempo. Una buena organización ayuda a estudiar con menos apuro y menos estrés.

c. Comprensión y asimilación de la información:

Según Salamea (2024) sostiene que es la capacidad del niño para entender lo que aprende en clase o en casa. Significa leer con atención, escuchar al profesor y pensar en lo que se está aprendiendo. Cuando el niño comprende la información, puede explicarla con sus propias palabras y relacionarla con cosas que ya conoce.

d. Retención del aprendizaje:

Según Salamea (2024) afirma que es la capacidad del niño para recordar lo que aprendió después de un tiempo. Esto permite usar lo aprendido en exámenes, tareas o actividades en clase. Cuando el niño tiene buenos hábitos de estudio, le resulta más fácil recordar la información y usarla correctamente.

2.2.2. Comprensión lectora

Según Kiili (2024) sostiene que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica tanto la extracción como la construcción activa de significado a partir de un texto. Desde esta perspectiva, comprender no se limita a decodificar palabras, sino que supone integrar información textual con conocimientos previos, objetivos de lectura y habilidades cognitivas superiores. El lector construye una representación mental coherente del texto mediante inferencias, relaciones semánticas y monitoreo constante de su comprensión, lo que convierte a la lectura en una actividad profundamente interactiva.

Del mismo modo Urbina (2025) plantea que la comprensión lectora es una habilidad multidimensional que se manifiesta en niveles progresivos: literal, inferencial y crítico. Cada

nivel exige operaciones cognitivas distintas, desde la identificación de información explícita hasta la evaluación y juicio crítico del contenido. Esta concepción permite entender la comprensión lectora como una competencia gradual y perfeccionable, esencial para el desarrollo académico y cognitivo del estudiante en contextos educativos formales.

Así mismo Gebremariam (2025) concibe la comprensión lectora como una competencia estratégica que integra habilidades metacognitivas, motivacionales y cognitivas. El autor subraya que un lector competente regula su proceso de comprensión, evalúa su desempeño y ajusta estrategias cuando detecta dificultades. Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se posiciona como un elemento central del aprendizaje autónomo y del desarrollo del pensamiento crítico en la educación contemporánea.

2.2.2.1. Importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo

Según Urbina (2025) señala que la comprensión lectora influye directamente en el desempeño académico, debido a su relación con habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y la resolución de problemas. La investigación muestra que los estudiantes con mayores niveles de comprensión lectora presentan mejores resultados académicos y mayor capacidad para transferir conocimientos a nuevas situaciones, lo que refuerza su papel central en el proceso educativo.

Así mismo Gebremariam (2025) enfatiza que la comprensión lectora es clave para el desarrollo de competencias transversales, como el pensamiento crítico, la autonomía y la toma de decisiones informadas. En un contexto educativo marcado por la sobreabundancia de información, la capacidad de comprender, evaluar y utilizar textos de manera reflexiva se convierte en un requisito esencial para la formación integral del estudiante y su participación activa en la sociedad.

2.2.2.2. La comprensión lectora como competencia fundamental

Según Kiili (2024) sostiene que la comprensión lectora es una competencia fundamental de la alfabetización académica, ya que posibilita la construcción de conocimiento en contextos educativos formales. Sin una adecuada comprensión, los estudiantes no pueden interactuar críticamente con los textos ni desarrollar aprendizajes significativos, lo que limita su progreso académico y cognitivo a largo plazo.

Así mismo Smith (2021) subraya que la comprensión lectora es un pilar para el desarrollo profesional, social y ciudadano, dado que sustenta habilidades como la interpretación crítica de textos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones

fundamentadas. En sociedades basadas en el conocimiento, esta competencia resulta indispensable para la participación activa y responsable de los individuos en los ámbitos académico, laboral y social.

2.2.2.3. Procesos cognitivos involucrados en la comprensión lectora.

Según Aparicio (2025) explica que, en el nivel primario, la comprensión lectora se desarrolla a partir de la integración progresiva de diversos procesos cognitivos que permiten a los niños construir significado a partir de textos escritos. Durante esta etapa educativa, la lectura cumple una función central en el aprendizaje de todas las áreas curriculares, por lo que comprender lo que se lee resulta esencial. El autor señala que la comprensión lectora en la infancia no depende de un solo proceso, sino de la coordinación entre habilidades básicas como la decodificación y procesos superiores como la atención y la inferencia, los cuales se fortalecen gradualmente mediante la práctica y la enseñanza sistemática.

a. Decodificación y reconocimiento de palabras

La decodificación y el reconocimiento de palabras constituyen la base del desarrollo lector. En esta etapa, los estudiantes aprenden a identificar letras, sílabas y palabras de manera cada vez más automática. Cuando los niños reconocen palabras con rapidez y precisión, pueden dedicar mayor atención al significado del texto y no únicamente al esfuerzo de leerlo. El autor enfatiza que una decodificación lenta o imprecisa dificulta la comprensión, ya que consume gran parte de los recursos cognitivos del niño, limitando su capacidad para entender ideas, relaciones y mensajes del texto leído.

b. Activación de conocimientos previos

Los conocimientos previos juegan un papel fundamental en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Los niños interpretan los textos a partir de lo que ya saben sobre el mundo, sus experiencias personales y los aprendizajes adquiridos en la escuela. Activar estos conocimientos antes y durante la lectura facilita que comprendan mejor el contenido, establezcan conexiones y otorguen sentido a la información nueva. Según el autor, cuando los docentes ayudan a los estudiantes a recordar lo que ya conocen sobre un tema, se favorece una comprensión más profunda y significativa del texto.

c. Inferencia y construcción de significados

La inferencia es un proceso cognitivo que permite a los niños “leer entre líneas” y comprender información que no está expresada de forma explícita en el texto. En el nivel primario, este proceso se manifiesta cuando los estudiantes deducen causas, consecuencias o

intenciones de los personajes a partir de pistas textuales. La construcción de significados implica integrar lo que dice el texto con los conocimientos previos y las experiencias del lector. El autor señala que desarrollar la capacidad inferencial desde edades tempranas favorece una comprensión lectora más profunda y reflexiva.

d. Memoria y atención en la comprensión lectora

La memoria y la atención son procesos cognitivos esenciales para la comprensión lectora en la educación primaria. La memoria de trabajo permite a los niños retener información mientras leen y relacionar ideas a lo largo del texto, mientras que la atención les ayuda a concentrarse en la lectura y evitar distracciones. Cuando estos procesos no están suficientemente desarrollados, los estudiantes pueden perder el hilo de la lectura o no comprender el mensaje global. Por ello, fortalecer la atención y la memoria contribuye directamente a mejorar la comprensión lectora en los primeros años escolares.

2.2.2.4. Niveles de comprensión lectora.

Según Safitri (2023) señala que la comprensión lectora se desarrolla de manera progresiva a través de distintos niveles cognitivos que reflejan la profundidad con la que el lector interactúa con el texto. En el nivel primario, estos niveles permiten comprender cómo los estudiantes avanzan desde la identificación de información explícita hasta la creación de ideas nuevas a partir de lo leído. Reconocer los niveles de comprensión lectora resulta fundamental para orientar la enseñanza, diseñar estrategias didácticas adecuadas y evaluar el progreso lector de los niños. Los niveles más utilizados en el ámbito educativo son la comprensión literal, inferencial, crítica y creativa.

a. Comprensión literal

La comprensión literal como el nivel más básico de la comprensión lectora, en el que los estudiantes identifican información explícita presentada directamente en el texto. En el nivel primario, este tipo de comprensión se evidencia cuando los niños reconocen datos, hechos, personajes, lugares o secuencias tal como aparecen en la lectura. Este nivel no exige interpretaciones complejas, pero constituye la base indispensable para los niveles superiores. El autor destaca que fortalecer la comprensión literal en los primeros años escolares favorece la seguridad lectora y el desarrollo del vocabulario.

b. Comprensión inferencial

La comprensión inferencial implica que el lector deduzca información que no está expresada de forma explícita en el texto. En la educación primaria, este nivel se manifiesta

cuando los estudiantes infieren causas, consecuencias, emociones de los personajes o posibles desenlaces a partir de pistas textuales. Este tipo de comprensión requiere la activación de conocimientos previos y un mayor esfuerzo cognitivo. Según el autor, el desarrollo de la comprensión inferencial permite que los niños construyan significados más profundos y comprendan mejor la intención del texto.

c. Comprensión crítica

La comprensión crítica se refiere a la capacidad del lector para analizar, reflexionar y emitir juicios sobre el contenido del texto. En el nivel primario, este nivel comienza a desarrollarse cuando los estudiantes expresan opiniones, comparan ideas o evalúan acciones de los personajes. Aunque es un nivel más complejo, puede fomentarse mediante preguntas guiadas y actividades reflexivas. El autor señala que la comprensión crítica contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo, la autonomía intelectual y la formación de lectores conscientes desde edades tempranas.

d. Comprensión creativa

La comprensión creativa como el nivel más avanzado de la comprensión lectora, en el cual los estudiantes utilizan la información del texto para crear nuevas ideas o producciones originales. En primaria, este nivel se observa cuando los niños inventan finales alternativos, transforman historias o relacionan la lectura con experiencias personales. Este tipo de comprensión integra imaginación, pensamiento divergente y comprensión profunda del texto. El autor destaca que la comprensión creativa fortalece la motivación por la lectura y estimula la expresión oral y escrita en los estudiantes.

2.2.2.5. Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en el nivel primario

Según Duke (2021) sostiene que el desarrollo de la comprensión lectora en la educación primaria depende en gran medida de la enseñanza explícita de estrategias que ayuden a los estudiantes a interactuar activamente con los textos. La autora enfatiza que comprender no es un proceso automático, sino una habilidad que debe ser modelada, practicada y reforzada sistemáticamente en el aula. En los primeros años escolares, las estrategias de lectura permiten guiar el pensamiento del estudiante, favorecer la construcción de significado y fortalecer la autonomía lectora. Entre las estrategias más efectivas se encuentran la lectura guiada, compartida, en voz alta, el uso de preguntas y la metacognición.

a. Lectura guiada

La lectura guiada es una estrategia en la cual el docente acompaña activamente a los

estudiantes durante el proceso lector, ofreciendo apoyo según sus necesidades. En el nivel primario, esta estrategia permite que los niños desarrollen habilidades de comprensión de manera gradual, ya que el docente orienta la identificación de ideas principales, el uso de pistas contextuales y la resolución de dificultades. La lectura guiada favorece un aprendizaje personalizado, fortalece la confianza del lector y contribuye al desarrollo progresivo de la comprensión lectora mediante la interacción constante entre docente, texto y estudiante.

b. Lectura compartida

Lectura compartida consiste en la lectura conjunta de un texto entre el docente y los estudiantes, promoviendo la participación activa y el diálogo. En primaria, esta estrategia permite modelar comportamientos lectores como anticipar contenidos, aclarar vocabulario y formular inferencias. La lectura compartida facilita la construcción colectiva del significado y crea un ambiente de aprendizaje colaborativo. Según la autora, esta estrategia resulta especialmente eficaz para introducir textos complejos, ya que el apoyo del docente y del grupo permite que todos los estudiantes accedan a la comprensión del texto.

c. Lectura en voz alta

La lectura en voz alta es una estrategia clave para el desarrollo de la comprensión lectora en los primeros grados. Cuando el docente lee en voz alta, los estudiantes pueden concentrarse en el significado del texto sin preocuparse por la decodificación. Esta estrategia expone a los niños a vocabulario nuevo, estructuras textuales variadas y modelos de fluidez lectora. Además, la lectura en voz alta fomenta el interés por la lectura y permite trabajar la comprensión mediante pausas, comentarios y preguntas, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

d. Uso de preguntas antes, durante y después de la lectura

El uso de preguntas antes, durante y después de la lectura es una estrategia eficaz para guiar la comprensión lectora. Las preguntas previas activan conocimientos previos y establecen propósitos; las preguntas durante la lectura ayudan a monitorear la comprensión; y las preguntas posteriores permiten reflexionar y profundizar en el contenido. En el nivel primario, esta estrategia favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la participación activa. La autora resalta que las preguntas deben ser variadas y adecuadas al nivel cognitivo de los estudiantes.

e. Estrategias metacognitivas

Las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes reflexionar sobre su propio

proceso de comprensión lectora. En primaria, estas estrategias incluyen verificar si se entiende lo leído, releer cuando hay confusión y resumir ideas principales. Enseñar a los niños a pensar sobre cómo leen los convierte en lectores más autónomos y estratégicos. La autora enfatiza que el desarrollo temprano de la metacognición mejora la autorregulación, facilita la comprensión de textos más complejos y fortalece el aprendizaje a largo plazo.

2.2.2.6. Comprensión lectora en la educación primaria

Según Duke (2021) señala que el lector en edad primaria se caracteriza por encontrarse en un proceso de transición entre la lectura inicial centrada en la decodificación y una lectura orientada a la comprensión. En esta etapa, los niños comienzan a automatizar el reconocimiento de palabras, lo que les permite dedicar mayores recursos cognitivos a la comprensión del significado del texto. Sin embargo, su comprensión aún depende en gran medida del apoyo docente y del uso de las siguientes estrategias.

1. **Proceso de automatización de la decodificación:** El lector en edad primaria se encuentra en una etapa de consolidación del reconocimiento de palabras, transitando de una lectura lenta y silábica hacia una lectura más fluida.

2. **Desarrollo progresivo de la comprensión lectora:** La comprensión se construye gradualmente, iniciando en el nivel literal y avanzando hacia niveles inferenciales y críticos con apoyo pedagógico.

3. **Capacidad limitada, pero en expansión de memoria de trabajo:** Los niños pueden retener información básica del texto, aunque aún presentan dificultades para integrar múltiples ideas simultáneamente.

4. **Dependencia del apoyo docente:** Requieren orientación constante mediante estrategias guiadas, modelado y retroalimentación para comprender textos de mayor complejidad.

5. **Influencia significativa de los conocimientos previos:** La comprensión está fuertemente determinada por las experiencias previas, el contexto sociocultural y el vocabulario del estudiante.

6. **Desarrollo incipiente de habilidades inferenciales:** Los lectores comienzan a realizar inferencias simples, aunque necesitan preguntas y andamiaje para interpretar información implícita.
7. **Atención fluctuante:** La capacidad atencional aún es limitada, lo que puede afectar la continuidad y coherencia en la comprensión de textos extensos.
8. **Alta sensibilidad a la motivación y al interés:** El interés por el texto y las experiencias positivas de lectura influyen directamente en el nivel de comprensión alcanzado.
9. **Uso inicial de estrategias metacognitivas:** Los niños empiezan a reconocer cuando no comprenden, pero aún requieren apoyo para aplicar estrategias como releer o resumir.
10. **Preferencia por textos narrativos y visuales:** En esta etapa, los lectores suelen comprender mejores textos con estructuras simples, narrativas claras y apoyo visual.

2.2.2.7. Dificultades comunes en la comprensión lectora

Según Oakhill (2020) afirma que una de las dificultades más frecuentes en la comprensión lectora en primaria es la limitada capacidad para realizar inferencias. Muchos estudiantes comprenden palabras y frases de manera aislada, pero tienen las siguientes dificultades.

1. **Limitada realización de inferencias:** Dificultad para deducir información implícita, relaciones causales o intenciones del autor a partir del texto.
2. **Escasa activación de conocimientos previos:** Problemas para relacionar la información del texto con experiencias o aprendizajes anteriores, lo que genera comprensión superficial.

3. **Débil vocabulario:** Conocimiento limitado del significado de palabras, lo que obstaculiza la comprensión global del texto.
4. **Baja fluidez lectora:** Lectura lenta y poco automatizada que consume recursos cognitivos necesarios para la comprensión.
5. **Dificultades en la memoria de trabajo:** Problemas para retener e integrar información a lo largo del texto, especialmente en textos extensos.
6. **Atención inestable o dispersa:** Falta de concentración sostenida durante la lectura, lo que provoca pérdida del hilo conductor del texto.
7. **Comprensión fragmentada del texto:** Capacidad para entender partes aisladas, pero dificultad para construir una idea global coherente.
8. **Uso limitado de estrategias de comprensión:** Escaso empleo de estrategias como releer, resumir, formular preguntas o verificar la comprensión.
9. **Falta de monitoreo metacognitivo:** Dificultad para reconocer cuándo no se comprende lo leído y para regular el propio proceso lector.
10. **Baja motivación hacia la lectura:** Desinterés o experiencias negativas previas que afectan el compromiso con el texto y la comprensión.

2.2.2.8. El rol del docente en el desarrollo de la comprensión lectora

Según Duke (2021) sostiene que el docente cumple un rol fundamental como mediador del proceso lector en la educación primaria. Su función principal es modelar estrategias de comprensión, guiar la interacción con los textos y ofrecer andamiaje progresivo que permita a los estudiantes desarrollar autonomía lectora.

2.2.2.9. Evaluación de la comprensión lectora en primaria

Según Afflerbach (2020) señala que la evaluación de la comprensión lectora en primaria debe ir más allá de la medición de respuestas correctas, e incluir el análisis de procesos cognitivos como la inferencia, la integración de ideas y la reflexión crítica. La

evaluación formativa permite identificar fortalezas y dificultades específicas del estudiante.

2.2.2.10. Tipos de hábitos de estudio

2.2.2.10.1. Hábitos de planificación del estudio

Leon y Yslado (2022), señalan que la organización y distribución del tiempo constituyen aspectos fundamentales de los hábitos de estudio, porque permiten a los estudiantes establecer horarios y organizar sus responsabilidades académicas. Desde esta perspectiva, los hábitos de planificación comprenden las acciones que realizan los estudiantes para programar sus actividades, establecer prioridades y distribuir adecuadamente el tiempo destinado al aprendizaje. En educación primaria, estos hábitos se manifiestan cuando los niños organizan sus tareas escolares, preparan anticipadamente sus materiales y cumplen las actividades programadas. Su práctica constante se relaciona con el desarrollo de la responsabilidad, la autonomía y la organización personal.

2.2.2.10.2. Hábitos de organización del ambiente de estudio

Leon y Yslado (2022), destacan que las condiciones del entorno y el control de los elementos distractores constituyen aspectos importantes en la formación de hábitos de estudio. En este sentido, los hábitos de organización del ambiente comprenden las prácticas orientadas a mantener un espacio adecuado para desarrollar las actividades académicas. Estas incluyen disponer de iluminación suficiente, organizar los materiales escolares, mantener el orden y reducir las interrupciones durante el estudio. En los estudiantes de educación primaria, estas prácticas se manifiestan cuando preparan su espacio de trabajo antes de realizar las tareas y procuran mantener condiciones favorables para concentrarse en sus actividades de aprendizaje.

2.2.2.10.3. Hábitos de concentración y atención

Uribe et al. (2023), destacan la importancia de la concentración y la atención durante las actividades de estudio, debido a su relación con los procesos de comprensión y aprendizaje. Desde esta perspectiva, los hábitos de concentración comprenden las prácticas que permiten a los estudiantes dirigir y mantener su atención en una actividad académica durante un tiempo determinado. En educación primaria, estos hábitos se evidencian cuando los estudiantes escuchan atentamente las explicaciones, desarrollan sus tareas sin interrupciones constantes y mantienen el interés durante la lectura. Su práctica frecuente se

relaciona con una participación más organizada y consciente en las actividades escolares.

2.2.2.10.4. Hábitos de lectura y comprensión de la información

Uribe et al. (2023), señalan que los hábitos de estudio comprenden prácticas relacionadas con la adquisición, comprensión y utilización de los conocimientos durante el proceso de aprendizaje. En este contexto, los hábitos de lectura se refieren a las actividades que realizan habitualmente los estudiantes para comprender los textos, identificar información importante y construir significados a partir de lo leído. Estas prácticas incluyen la lectura atenta, la identificación de ideas principales, la formulación de preguntas y la relación de los contenidos con los conocimientos previos. En educación primaria, estos hábitos adquieren especial relevancia porque permiten desarrollar prácticas lectoras constantes que pueden relacionarse con los diferentes niveles de comprensión lectora.

2.2.2.10.5. Hábitos de utilización de técnicas de estudio

Credé y Kuncel (2008), sostienen que los hábitos, las habilidades y las actitudes hacia el estudio constituyen componentes relevantes del desempeño académico. Desde esta perspectiva, los hábitos relacionados con las técnicas de estudio comprenden la utilización frecuente de procedimientos que permiten organizar, comprender y recuperar la información. Entre estas técnicas se encuentran el subrayado, la elaboración de resúmenes, los esquemas, los mapas conceptuales y los organizadores gráficos. En los estudiantes de educación primaria, estas prácticas se manifiestan cuando identifican las ideas principales de un texto, organizan la información mediante representaciones gráficas y explican los contenidos utilizando sus propias palabras.

2.2.2.10.6. Hábitos de repaso y retención del aprendizaje

Uribe et al. (2023), destacan que los hábitos de estudio se relacionan con las prácticas que permiten comprender, conservar y utilizar los conocimientos adquiridos durante las actividades académicas. En este sentido, los hábitos de repaso comprenden la revisión frecuente y organizada de los contenidos aprendidos, con la finalidad de fortalecer su comprensión y recuperación posterior. En educación primaria, estos hábitos se manifiestan cuando los estudiantes revisan sus cuadernos, recuerdan las ideas principales de una lectura, desarrollan ejercicios de reforzamiento y explican los temas estudiados. Estas prácticas se relacionan con la consolidación de los aprendizajes y la identificación de contenidos que

requieren mayor atención.

2.2.2.10.7. Hábitos de autoevaluación del aprendizaje

Zimmerman (2002), explica que la autorregulación del aprendizaje comprende procesos mediante los cuales los estudiantes supervisan su desempeño, reflexionan sobre sus resultados y ajustan las estrategias utilizadas para alcanzar sus objetivos académicos. Desde esta perspectiva, los hábitos de autoevaluación consisten en revisar de manera frecuente los avances y dificultades experimentados durante el estudio. En educación primaria, estas prácticas se evidencian cuando los estudiantes verifican sus respuestas, corrigen sus errores, revisan sus tareas y reconocen los aspectos que necesitan mejorar. Su desarrollo se relaciona con la autonomía, la responsabilidad y la participación consciente en el propio proceso de aprendizaje.

2.2.2.11. Dimensiones

a. Extracción de información del texto

Según Kiili (2024) manifiesta que es la habilidad que tiene el niño para buscar y reconocer la información que aparece escrita en el texto. Esto incluye identificar personajes, lugares, ideas principales y detalles importantes. Al extraer información, el niño presta atención a lo que lee y entiende lo que el autor dice de manera directa.

b. Construcción del significado del texto

Según Kiili (2024) manifiesta que es el proceso mediante el cual el niño va uniendo las ideas del texto para entenderlo en conjunto. No se trata solo de leer palabras, sino de pensar en lo que el texto quiere comunicar, comprender el mensaje principal y darle sentido a toda la lectura.

c. Uso de conocimientos previos

Según Kiili (2024) sostiene que el uso de conocimientos previos ocurre cuando el niño utiliza lo que ya sabe sobre un tema para comprender mejor el texto. Al relacionar la información nueva con experiencias personales o aprendizajes anteriores, la lectura se vuelve más fácil y significativa.

d. Monitoreo de la comprensión

Según Kiili (2024) manifiesta que es la capacidad del niño para darse cuenta si está entendiendo lo que lee. Cuando algo no se comprende, el niño puede volver a leer, hacer preguntas, buscar el significado de palabras o pedir ayuda, lo que permite mejorar su

comprensión lectora.

2.3 Definición de términos básicos

Para la conceptualización de los términos básicos, se recurrió al Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (RAE, 2024), con la finalidad de obtener definiciones claras, precisas y oficialmente reconocidas que permitieran comprender adecuadamente los términos utilizados en la presente investigación.

Decodificación

La decodificación es el proceso cognitivo mediante el cual una persona reconoce e interpreta símbolos, signos o palabras escritas para transformarlos en información comprensible. En la lectura, esta habilidad permite relacionar grafemas con sonidos y comprender el significado de los textos. Asimismo, la decodificación constituye una capacidad fundamental para el aprendizaje, ya que facilita el desarrollo de la comprensión lectora, la comunicación y el acceso al conocimiento, contribuyendo significativamente al rendimiento académico y al desarrollo integral del estudiante.

Hábitos

Los hábitos son conductas o acciones que una persona realiza de manera constante y repetitiva hasta convertirse en parte de su rutina diaria. Estas prácticas se adquieren mediante la experiencia y la repetición continua, permitiendo mejorar determinadas habilidades y comportamientos. En el ámbito educativo, los hábitos favorecen la organización, disciplina y responsabilidad de los estudiantes, contribuyendo al logro de mejores aprendizajes. Asimismo, los hábitos adecuados fortalecen el desarrollo personal, académico y social del individuo en diferentes contextos de vida.

Información

La información es el conjunto de datos, conocimientos o mensajes que permiten comprender una situación, fenómeno o realidad determinada. Esta puede transmitirse de manera oral, escrita, visual o digital, facilitando la comunicación y el aprendizaje entre las personas. En el ámbito educativo, la información constituye un recurso fundamental para desarrollar conocimientos, habilidades y capacidades cognitivas. Asimismo, el adecuado manejo de la información favorece la comprensión, el análisis crítico y la toma de decisiones, contribuyendo significativamente al desarrollo académico y personal del estudiante.

Integración

La integración es el proceso mediante el cual diferentes elementos, conocimientos o habilidades se relacionan y organizan de manera conjunta para formar un todo coherente y funcional. En el ámbito educativo, la integración permite conectar experiencias, aprendizajes y capacidades cognitivas, favoreciendo una comprensión más amplia y significativa de la información. Asimismo, este proceso facilita la adaptación social, el trabajo colaborativo y el desarrollo integral del estudiante, ya que promueve la participación activa y la interacción entre diversos contextos y situaciones de aprendizaje.

Interacción

La interacción es el proceso de relación e intercambio que se produce entre dos o más personas, objetos o elementos dentro de un determinado contexto. Esta acción permite compartir ideas, experiencias, emociones e información, favoreciendo la comunicación y el aprendizaje mutuo. En el ámbito educativo, la interacción contribuye al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes, ya que fortalece el trabajo colaborativo, la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento. Asimismo, promueve relaciones positivas y una convivencia adecuada dentro del entorno escolar.

Interpretación

La interpretación es el proceso cognitivo mediante el cual una persona analiza, comprende y atribuye significado a una información, situación o mensaje determinado. Esta capacidad permite relacionar conocimientos previos con nuevas experiencias para construir una comprensión más profunda de la realidad. En el ámbito educativo, la interpretación favorece el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la comprensión lectora, ya que el estudiante puede analizar textos, ideas y hechos de manera razonada. Asimismo, contribuye significativamente a la comunicación y al aprendizaje significativo.

Organización

La organización es la capacidad de planificar, estructurar y distribuir adecuadamente actividades, recursos y tiempo para alcanzar determinados objetivos de manera eficiente. Esta habilidad permite mantener el orden y facilitar el cumplimiento de tareas en diferentes ámbitos de la vida. En el contexto educativo, la organización resulta fundamental para desarrollar hábitos de estudio adecuados, mejorar el rendimiento académico y optimizar el aprendizaje. Asimismo, contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad, disciplina y

autonomía de los estudiantes durante su formación académica y personal.

Rendimiento

El rendimiento es el nivel de logro o resultado que una persona alcanza al desarrollar una actividad, tarea o proceso determinado. En el ámbito educativo, el rendimiento académico refleja el grado de aprendizaje y desempeño obtenido por los estudiantes durante su formación escolar. Este aspecto se relaciona con factores cognitivos, emocionales, sociales y metodológicos que influyen en el cumplimiento de objetivos educativos. Asimismo, un adecuado rendimiento favorece el desarrollo de competencias, habilidades y capacidades necesarias para la formación integral y el éxito académico del estudiante.

Retención

La retención es la capacidad que posee una persona para almacenar, conservar y recordar información adquirida mediante la experiencia o el aprendizaje. Este proceso forma parte fundamental de la memoria y permite recuperar conocimientos cuando son necesarios en diferentes situaciones. En el ámbito educativo, la retención favorece la comprensión y consolidación de contenidos, facilitando el desarrollo del aprendizaje significativo. Asimismo, intervienen factores como la atención, motivación y práctica constante, los cuales contribuyen al fortalecimiento de la memoria y al mejor desempeño académico de los estudiantes.

Semántica

La semántica es la rama de la lingüística que estudia el significado de las palabras, expresiones y oraciones dentro de un contexto determinado. Esta disciplina analiza cómo las personas interpretan y comprenden los mensajes durante el proceso de comunicación. En el ámbito educativo, la semántica resulta fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, la producción de textos y la interpretación adecuada del lenguaje. Asimismo, favorece el enriquecimiento del vocabulario, el pensamiento crítico y la capacidad de establecer relaciones significativas entre conceptos e ideas.

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los

estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

2.4.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

2.5 Variables de estudio

2.6.1 Identificación de variables

Tabla 1
Identificación de variables

VARIABLES	INDICADORES
HÁBITOS DE ESTUDIO	• Estudia todos los días a la misma hora. • Tiene sus materiales listos para estudiar. • Cumple con sus tareas escolares. • Organiza sus tareas y prioridades. • Usa un horario para estudiar. • Entrega trabajos a tiempo y mantiene orden. • Lee y escucha con atención. • Explica lo aprendido con sus palabras. • Relaciona lo nuevo con lo que ya sabe. • Recuerda lo aprendido en exámenes. • Aplica lo aprendido en tareas. • Reconoce temas estudiados después.
COMPRENSIÓN LECTORA	• Identifica personajes y lugares del texto • Reconoce la idea principal • Encuentra información directa en la lectura. • Une las ideas del texto. • Comprende el mensaje principal. • Da sentido a lo que lee.

	• Relaciona la lectura con lo que ya sabe. • Usa experiencias propias para entender el texto. • Conecta ideas nuevas con aprendizajes anteriores. • Se da cuenta cuando no entiende lo que lee. • Vuelve a leer para comprender mejor. • Hace preguntas o pide ayuda al leer.

Nota: Elaboración propia

2.5.2 Operacionalización de las variables

Tabla 2

Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL
HÁBITOS DE ESTUDIO	Según Salamea (2024) define los hábitos de estudio como patrones sistemáticos de comportamiento que permiten a los estudiantes organizar y ejecutar actividades de aprendizaje de forma repetida, con el fin de asimilar, comprender y retener información de manera eficiente.	Esta variable hábitos de estudio va a medir mediante un cuestionario de elaboración propia para este estudio.	Patrones sistemáticos de estudio	Estudia todos los días a la misma hora.	1, 2	Nunca (1)	Bajo
				Tiene sus materiales listos para estudiar.	3, 4	Casi Nunca (2)	Medio
				Cumple con sus tareas escolares.	5, 6		Alto
			Organización de las actividades de aprendizaje	Organiza sus tareas y prioridades.	7, 8	A Veces (3)	
				Usa un horario para estudiar.	9, 10		
				Entrega trabajos a tiempo y mantiene orden.	11, 12	Casi Siempre (4)	
			Comprensión y asimilación de la información	Lee y escucha con atención.	13, 14	Siempre (5)	
				Explica lo aprendido con sus palabras.	15, 16		
				Relaciona lo nuevo con lo que ya sabe.	17, 18		
			Retención del aprendizaje	Recuerda lo aprendido en exámenes.	19, 20		
				Aplica lo aprendido en tareas.	21, 22		
				Reconoce temas estudiados después.	23, 24		

COMPRENSIÓN LECTORA	Según Kiili (2024) sostiene que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica tanto la extracción como la construcción activa de significado a partir de un texto. Desde esta perspectiva, comprender no se limita a decodificar palabras, sino que supone integrar información textual con conocimientos previos, objetivos de lectura y habilidades cognitivas superiores.	Esta variable comprensión lectora se va a medir mediante una guía de observación de elaboración propia para este estudio.	Extracción de información del texto	Identifica personajes y lugares del texto	1, 2
				Reconoce la idea principal	3, 4
				Encuentra información directa en la lectura.	5, 6
			Construcción del significado del texto	Une las ideas del texto.	7, 8
				Comprende el mensaje principal.	9, 10
				Da sentido a lo que lee.	11, 12
			Uso de conocimientos previos	Relaciona la lectura con lo que ya sabe.	13, 14
				Usa experiencias propias para entender el texto.	15, 16
				Conecta ideas nuevas con aprendizajes anteriores.	17, 18
			Monitoreo de la comprensión	Se da cuenta cuando no entiende lo que lee.	19, 20
				Vuelve a leer para comprender mejor.	21, 22
				Hace preguntas o pide ayuda al leer.	23, 24

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO III

MÉTODOS Y MATERIALES

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió medir objetivamente las variables hábitos de estudio y comprensión lectora mediante la recolección de datos numéricos, los cuales fueron procesados a través de técnicas estadísticas para determinar el grado de relación existente entre ambas variables. Asimismo, este enfoque facilitó la comprobación de las hipótesis formuladas, garantizando objetividad y precisión en el análisis de los resultados. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), el enfoque cuantitativo se caracteriza por medir variables y analizar los datos mediante procedimientos estadísticos con la finalidad de comprobar hipótesis.

3.2 Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, puesto que estuvo orientada a incrementar el conocimiento científico acerca de la relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de primaria. Su propósito consistió en aportar evidencia científica que contribuya a comprender el comportamiento de ambas variables y sirva de fundamento para futuras investigaciones en el ámbito educativo. De acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC, 2024), la investigación básica tiene como finalidad generar nuevos conocimientos sin buscar necesariamente una aplicación inmediata.

3.3 Nivel de investigación

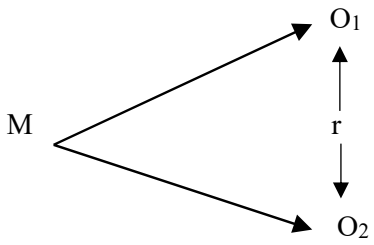
El estudio correspondió al nivel correlacional, porque tuvo como propósito determinar el grado de relación existente entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, sin manipular ninguna de las variables. Para ello, se analizaron estadísticamente los datos obtenidos, permitiendo establecer si existía asociación significativa entre ambas variables y sus respectivas dimensiones. Según Hernández- y Mendoza (2023), las investigaciones correlacionales buscan identificar el grado de asociación existente entre dos o más variables dentro de un contexto determinado.

3.4 Diseño de investigación

La investigación presentó un diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, debido a que las variables fueron observadas tal como se manifestaron en su

contexto natural, sin intervención ni manipulación por parte de los investigadores. Asimismo, la información fue recopilada en un solo momento, permitiendo describir las características de las variables y establecer la relación existente entre ellas. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), el diseño no experimental estudia los fenómenos sin manipular las variables, mientras que el diseño transversal obtiene la información en un único momento para su análisis.

Dónde:



M = Es la muestra

O1= Observación a la variable (1) (Hábitos de estudio)

O2= Observación a la variable (2) (Comprensión lectora)

r = Relación existente entre las variables

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población estuvo constituida por 172 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco durante el año 2026, quienes conformaron el universo de estudio por presentar características acordes con los objetivos de la investigación.

3.5.2 Muestra

La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco durante el año 2026. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, considerando criterios de accesibilidad y disponibilidad para el desarrollo del estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), en el muestreo no probabilístico los participantes son seleccionados de acuerdo con criterios definidos por el investigador y no mediante procedimientos aleatorios.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas e instrumentos acordes con la naturaleza de las variables estudiadas. Su aplicación permitió obtener información válida y confiable sobre los hábitos de estudio y la comprensión lectora, facilitando posteriormente el análisis estadístico de los datos. Según Arias (2020), las técnicas de recolección de datos son los procedimientos empleados para obtener información, mientras que los instrumentos constituyen los medios utilizados para registrar dicha información de manera sistemática.

3.6.1 Técnica de recolección

Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación. La encuesta permitió recopilar información relacionada con los hábitos de estudio mediante la aplicación de un cuestionario a los estudiantes, mientras que la observación facilitó evaluar la comprensión lectora a través del registro sistemático de los indicadores establecidos en la guía de observación. Según Arias (2020), la encuesta posibilita obtener información directamente de los participantes, mientras que la observación permite registrar objetivamente los comportamientos y hechos relacionados con el fenómeno investigado.

3.6.2 Instrumentos de recolección

Como instrumentos de recolección de datos se emplearon un cuestionario, destinado a medir los hábitos de estudio, y una ficha de observación, orientada a evaluar la comprensión lectora de los estudiantes. Ambos instrumentos fueron elaborados considerando las dimensiones e indicadores de las variables de estudio, lo que permitió obtener información pertinente y organizada para el análisis de los resultados. Asimismo, antes de su aplicación se sometieron al proceso de validación mediante juicio de expertos y al análisis de confiabilidad, con la finalidad de verificar que presentaran adecuados niveles de validez, consistencia interna y precisión en la medición de las variables de investigación, garantizando así la calidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 3

Análisis de confiabilidad de la variable hábitos de estudio y comprensión lectora

variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Hábitos de estudio	,859	24
Comprensión lectora	,831	24

Fuente: SPSS

3.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

La información recopilada fue organizada, codificada y registrada en una base de datos para su procesamiento mediante el programa estadístico SPSS versión 27. Posteriormente, se realizó el análisis descriptivo utilizando tablas de frecuencias y porcentajes para describir el comportamiento de las variables. Asimismo, para el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido al nivel correlacional de la investigación, con un nivel de significancia de 0,05, lo que permitió contrastar las hipótesis planteadas y determinar la existencia o no de relación entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2023), el análisis estadístico facilita la descripción de los datos y la comprobación de las hipótesis mediante pruebas estadísticas apropiadas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Procesamiento, análisis e interpretación de los resultados

4.1.1 Descriptores de baremación de variables

Tabla 4

Baremo de la variable hábitos de estudio

Dimensiones	Niveles	Rango
Patrones sistemáticos de estudio	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Organización de las actividades de aprendizaje	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Comprensión y asimilación de la información	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Retención del aprendizaje	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Global	Bajo	24 – 56
	Medio	57 – 88
	Alto	89 – 120

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Baremo de la variable comprensión de textos

Dimensiones	Niveles	Rango
Extracción de información del texto	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Construcción del significado del texto	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Uso de conocimientos previos	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Monitoreo de la comprensión	Bajo	6 – 14
	Medio	15 – 22
	Alto	23 – 30
Global	Bajo	24 – 56
	Medio	57 – 88
	Alto	89 – 120

Nota: Elaboración propia

4.1.2 Resultados de la variable hábitos de estudio

Tabla 6

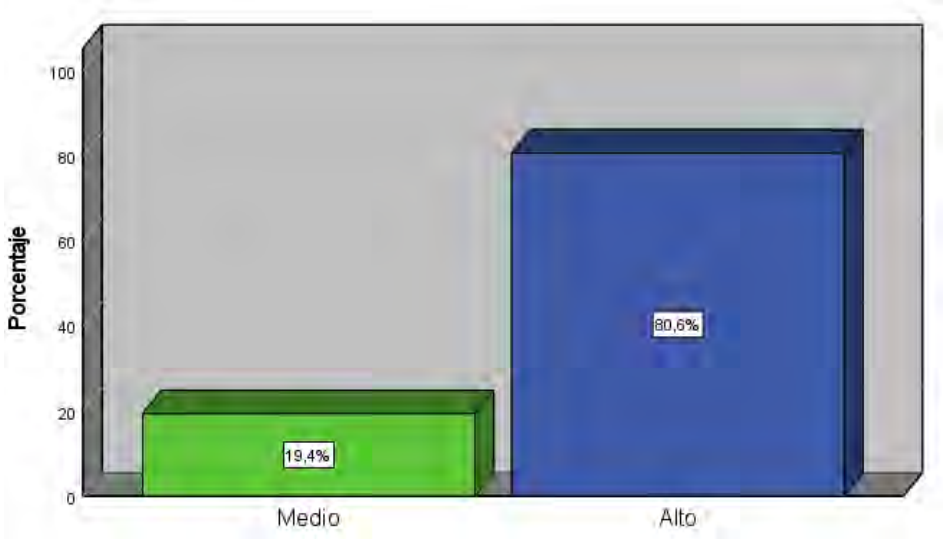
Frecuencias del nivel de los hábitos de estudio

	Hábitos de estudio	
	N	%
Bajo	0	0,0
Medio	6	19,4
Alto	25	80,6
Total	31	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 1

Nivel de los hábitos de estudio



Según la tabla 6 y figura 1, el 80,6% (25 estudiantes) presenta un nivel alto de hábitos de estudio, constituyéndose en el grupo predominante de la muestra, mientras que el 19,4% (6 estudiantes) alcanza un nivel medio y ningún estudiante (0,0%) se ubica en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes posee hábitos de estudio favorables, reflejando una adecuada organización, planificación y constancia en sus actividades académicas, lo que constituye una condición positiva para el desarrollo de su proceso de aprendizaje y el logro de un mejor desempeño escolar.

Tabla 7

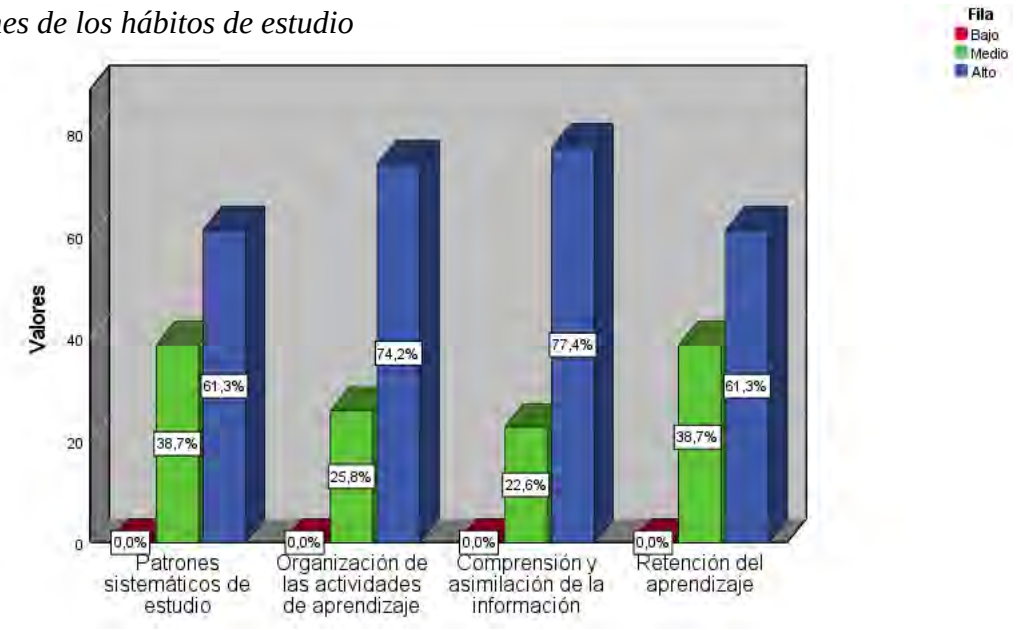
Frecuencias de las dimensiones de los hábitos de estudio

	Patrones sistemáticos de estudio		Organización de las actividades de aprendizaje		Comprensión y asimilación de la información		Retención del aprendizaje	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	12	38,7%	8	25,8%	7	22,6%	12	38,7%
Alto	19	61,3%	23	74,2%	24	77,4%	19	61,3%
Total	31	100,0%	31	100,0%	31	100,0%	31	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 2

Dimensiones de los hábitos de estudio



Según la tabla 7 y figura 2, en la dimensión Patrones sistemáticos de estudio, el 61,3% (19 estudiantes) presenta un nivel alto y el 38,7% (12 estudiantes) un nivel medio, sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. En la dimensión Organización de las actividades de aprendizaje, el 74,2% (23 estudiantes) alcanza un nivel alto y el 25,8% (8 estudiantes) un nivel medio, sin presencia del nivel bajo. Asimismo, en la dimensión Comprensión y asimilación de la información, el 77,4% (24 estudiantes) se ubica en el nivel alto y el 22,6% (7 estudiantes) en el nivel medio, sin estudiantes en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión Retención del aprendizaje, el 61,3% (19 estudiantes) presenta un nivel alto y el 38,7% (12 estudiantes) un nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que en todas las dimensiones predomina el nivel alto, lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee hábitos de estudio adecuados en cuanto a la planificación, organización, comprensión y retención de los aprendizajes.

4.1.3 Resultados de la variable comprensión de textos

Tabla 8

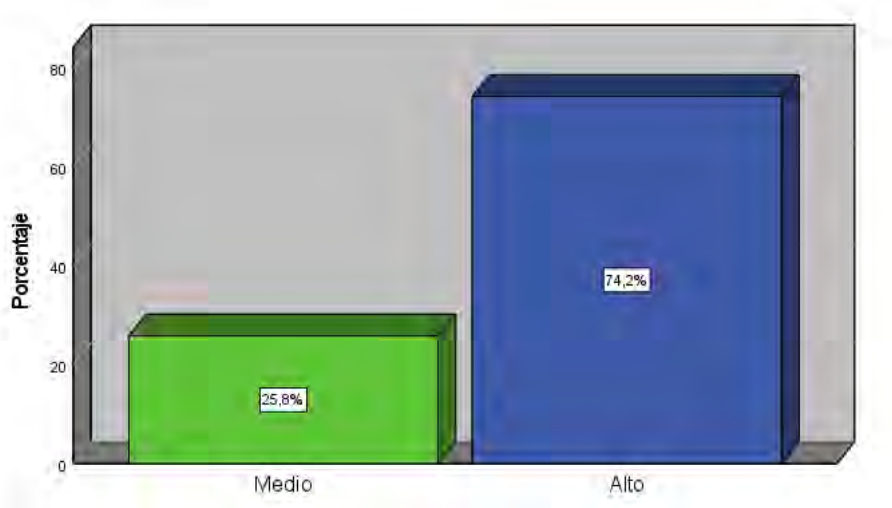
Frecuencias del nivel de la comprensión de textos

	Comprensión de textos	
	N	%
Bajo	0	0,0
Medio	8	25,8
Alto	23	74,2
Total	31	100,0

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 3

Nivel de la comprensión de textos



Según la tabla 8 y figura 3, el 74,2% (23 estudiantes) presenta un nivel alto de comprensión de textos, constituyéndose en el grupo predominante de la muestra, mientras que el 25,8% (8 estudiantes) alcanza un nivel medio y ningún estudiante (0,0%) se ubica en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes posee una adecuada comprensión de textos, demostrando capacidades para identificar, interpretar y comprender la información contenida en diversos tipos de textos, lo que favorece el desarrollo de sus aprendizajes y su desempeño académico.

Tabla 9

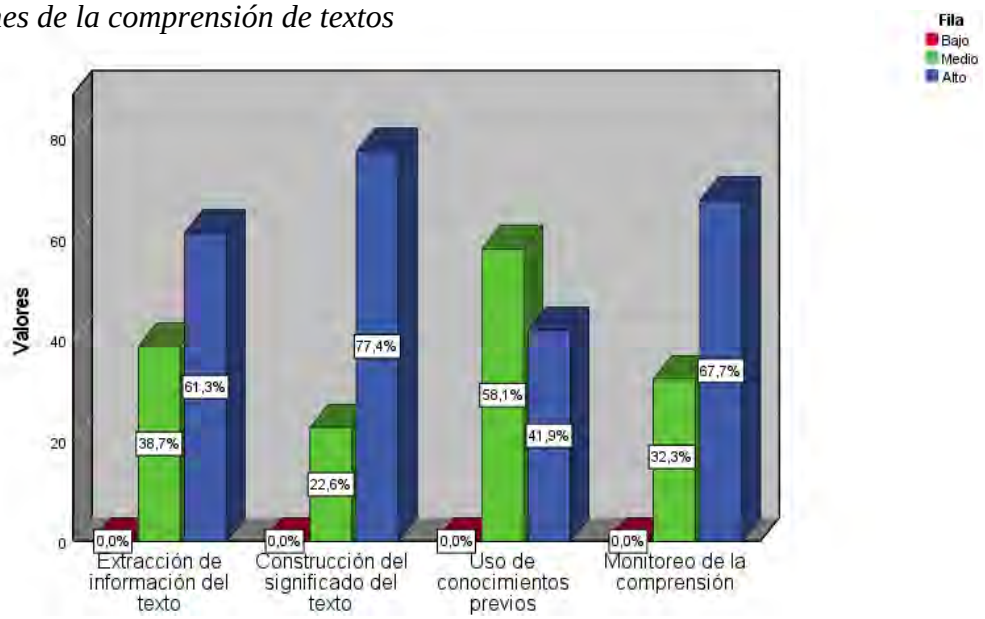
Frecuencias de las dimensiones de la comprensión de textos

	Extracción de información del texto		Construcción del significado del texto		Uso de conocimientos previos		Monitoreo de la comprensión	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Medio	12	38,7%	7	22,6%	18	58,1%	10	32,3%
Alto	19	61,3%	24	77,4%	13	41,9%	21	67,7%
Total	31	100,0%	31	100,0%	31	100,0%	31	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 4

Dimensiones de la comprensión de textos



Según la tabla 9 y figura 4, en la dimensión Extracción de información del texto, el 61,3% (19 estudiantes) presenta un nivel alto y el 38,7% (12 estudiantes) un nivel medio, sin registrarse estudiantes en el nivel bajo. En la dimensión Construcción del significado del texto, el 77,4% (24 estudiantes) alcanza un nivel alto y el 22,6% (7 estudiantes) un nivel medio, sin presencia del nivel bajo. Asimismo, en la dimensión Uso de conocimientos previos, el 58,1% (18 estudiantes) se ubica en el nivel medio y el 41,9% (13 estudiantes) en el nivel alto, sin estudiantes en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión Monitoreo de la comprensión, el 67,7% (21 estudiantes) presenta un nivel alto y el 32,3% (10 estudiantes) un nivel medio, sin casos en el nivel bajo. Estos resultados evidencian que en la mayoría de las dimensiones predomina el nivel alto, aunque en la dimensión Uso de conocimientos previos prevalece el nivel medio, lo que indica la necesidad de fortalecer la activación e integración de los saberes previos durante el proceso de comprensión de textos.

4.1.4 Tablas cruzadas

Tabla 10

Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora

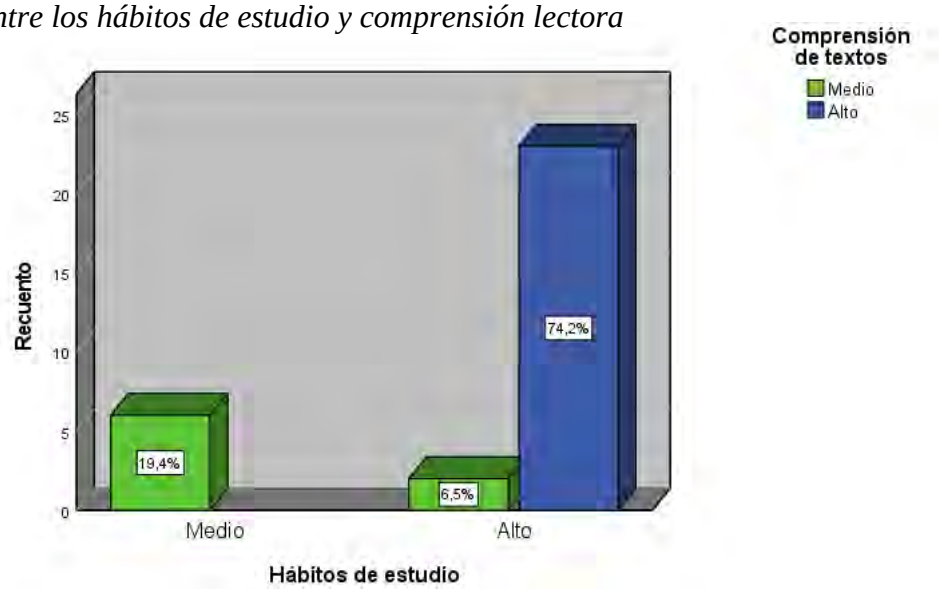
Tabla cruzada Hábitos de estudio*Comprensión de textos

			Comprensión de textos		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	N	6	0	6
		%	19,4%	0,0%	19,4%
	Alto	N	2	23	25
		%	6,5%	74,2%	80,6%
Total		N	8	23	31
		%	25,8%	74,2%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 5

Relación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora



Según la tabla 10 y figura 5, se observa que el 74,2% (23 estudiantes) presenta simultáneamente un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel alto de comprensión de textos, constituyéndose en el grupo predominante de la muestra. Asimismo, el 19,4% (6 estudiantes) registra un nivel medio en ambas variables, mientras que el 6,5% (2 estudiantes) presenta un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel medio de comprensión de textos. No se registran estudiantes con nivel medio de hábitos de estudio y nivel alto de comprensión de textos. Estos resultados evidencian una tendencia positiva entre ambas variables, ya que la mayoría de los estudiantes con hábitos de estudio altos también presenta niveles altos de comprensión de textos.

Tabla 11

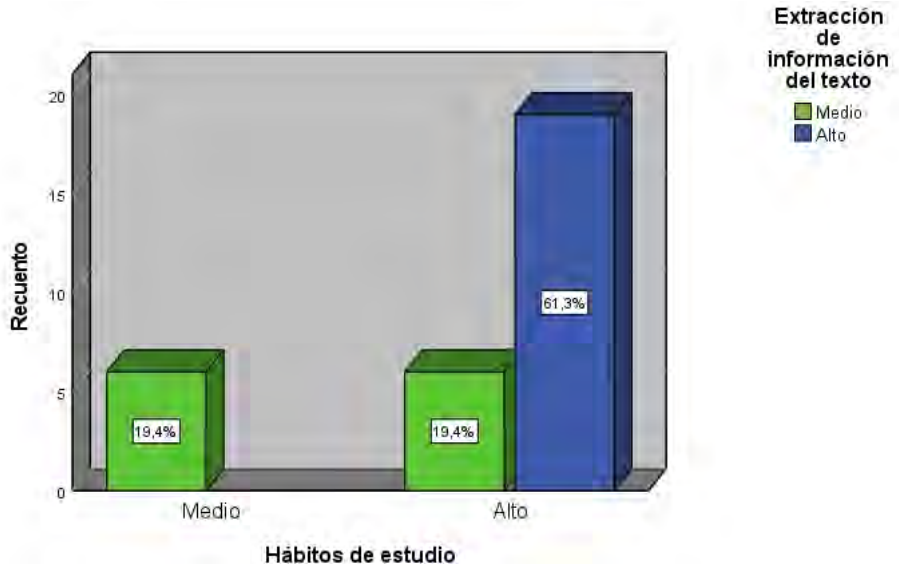
Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto

Tabla cruzada Hábitos de estudio*Extracción de información del texto					
			Extracción de información del texto		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	N	6	0	6
		%	19,4%	0,0%	19,4%
	Alto	N	6	19	25
		%	19,4%	61,3%	80,6%
Total		N	12	19	31
		%	38,7%	61,3%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 6

Relación entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto



Según la tabla 11 y figura 6, se observa que el 61,3% (19 estudiantes) presenta simultáneamente un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel alto de extracción de información del texto, constituyéndose en el grupo predominante de la muestra. Asimismo, el 19,4% (6 estudiantes) registra un nivel medio en ambas variables, mientras que otro 19,4% (6 estudiantes) presenta un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel medio de extracción de información del texto. No se registran estudiantes con nivel medio de hábitos de estudio y nivel alto de extracción de información del texto. Estos resultados evidencian una tendencia positiva entre ambas variables, ya que la mayoría de los estudiantes con hábitos de estudio altos también alcanza un nivel alto en la extracción de información del texto.

Tabla 12

Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto

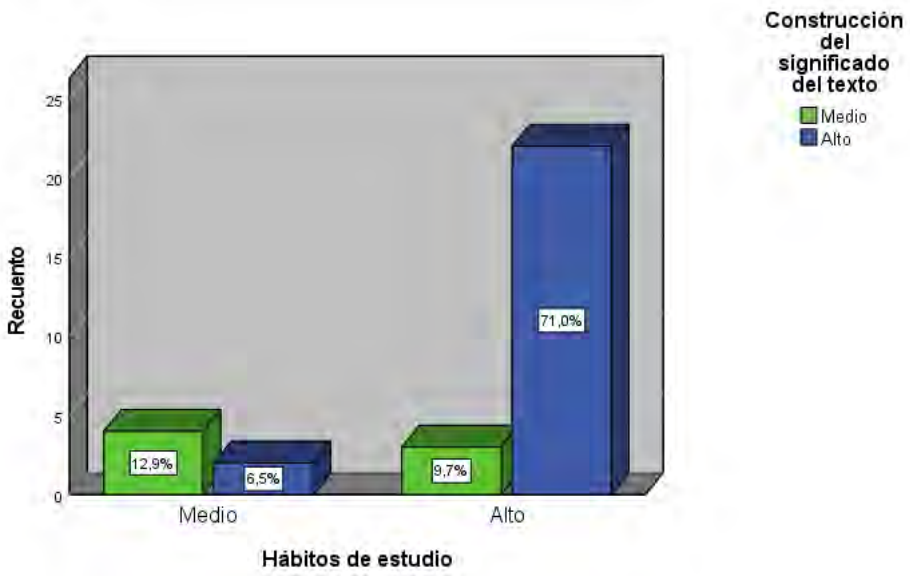
Tabla cruzada Hábitos de estudio*Construcción del significado del texto

			Construcción del significado del texto		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	N	4	2	6
		%	12,9%	6,5%	19,4%
	Alto	N	3	22	25
		%	9,7%	71,0%	80,6%
Total		N	7	24	31
		%	22,6%	77,4%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 7

Relación entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto



Según la tabla 12 y figura 7, se observa que el 71,0% (22 estudiantes) presenta simultáneamente un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel alto de construcción del significado del texto, constituyéndose en el grupo predominante de la muestra. Asimismo, el 12,9% (4 estudiantes) registra un nivel medio en ambas variables, el 9,7% (3 estudiantes) presenta un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel medio de construcción del significado del texto, y el 6,5% (2 estudiantes) alcanza un nivel medio de hábitos de estudio y un nivel alto de construcción del significado del texto. Estos resultados evidencian una tendencia positiva entre ambas variables, ya que la mayoría de los estudiantes con hábitos de estudio altos también presenta un nivel alto en la construcción del significado del texto.

Tabla 13

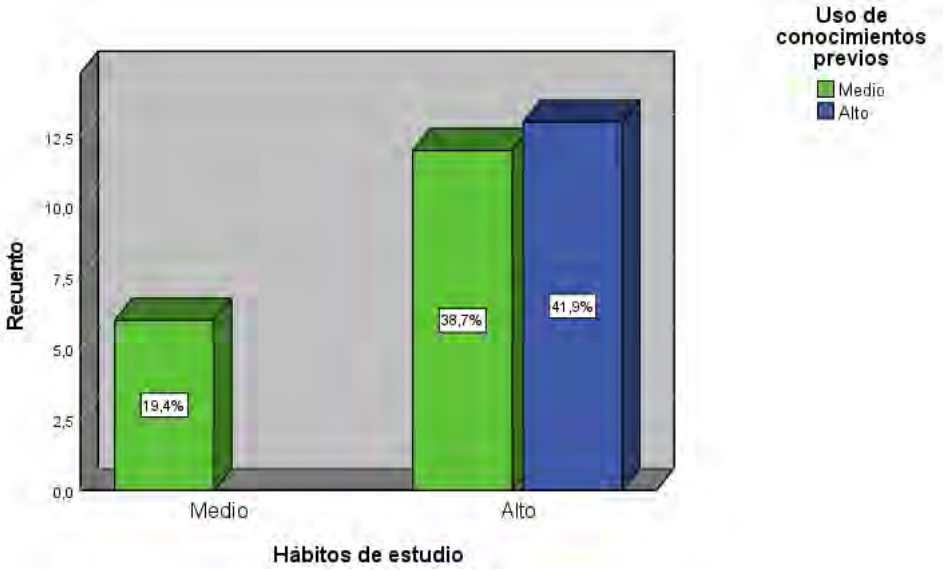
Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos

Tabla cruzada Hábitos de estudio*Uso de conocimientos previos					
			Uso de conocimientos previos		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	N	6	0	6
		%	19,4%	0,0%	19,4%
	Alto	N	12	13	25
		%	38,7%	41,9%	80,6%
Total		N	18	13	31
		%	58,1%	41,9%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 8

Relación entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos



Según la tabla 13 y figura 8, se observa que el 41,9% (13 estudiantes) presenta simultáneamente un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel alto de uso de conocimientos previos, constituyéndose en el grupo predominante entre quienes alcanzan un nivel alto en esta dimensión. Asimismo, el 38,7% (12 estudiantes) registra un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel medio de uso de conocimientos previos, mientras que el 19,4% (6 estudiantes) presenta un nivel medio en ambas variables. No se registran estudiantes con nivel medio de hábitos de estudio y nivel alto de uso de conocimientos previos. Estos resultados evidencian una tendencia positiva entre ambas variables, ya que los estudiantes con hábitos de estudio altos concentran los mayores porcentajes en los niveles medio y alto del uso de conocimientos previos.

Tabla 14

Frecuencias de la relación entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión

Tabla cruzada Hábitos de estudio*Monitoreo de la comprensión

			Monitoreo de la comprensión		
			Medio	Alto	Total
Hábitos de estudio	Medio	N	6	0	6
		%	19,4%	0,0%	19,4%
	Alto	N	4	21	25
		%	12,9%	67,7%	80,6%
Total		N	10	21	31
		%	32,3%	67,7%	100,0%

Dónde: N = frecuencia, % = porcentaje

Figura 9

Relación entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión



Según la tabla 14 y figura 9, se observa que el 67,7% (21 estudiantes) presenta simultáneamente un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel alto de monitoreo de la comprensión, constituyéndose en el grupo predominante de la muestra. Asimismo, el 19,4% (6 estudiantes) registra un nivel medio en ambas variables, mientras que el 12,9% (4 estudiantes) presenta un nivel alto de hábitos de estudio y un nivel medio de monitoreo de la comprensión. No se registran estudiantes con nivel medio de hábitos de estudio y nivel alto de monitoreo de la comprensión. Estos resultados evidencian una tendencia positiva entre ambas variables, ya que la mayoría de los estudiantes con hábitos de estudio altos también presenta un nivel alto de monitoreo de la comprensión, lo que sugiere una posible relación directa entre ambas variables.

4.2 Resultados inferenciales

Tabla 15

Prueba de normalidad de las variables

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	,952	31	,179
Comprensión de textos	,963	31	,348
Extracción de información del texto	,931	31	,047
Construcción del significado del texto	,946	31	,120
Uso de conocimientos previos	,950	31	,152
Monitoreo de la comprensión	,963	31	,343

Según la tabla 15, muestra la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, la variable hábitos de estudio obtuvo un nivel de significancia de p = 0,179 y la variable comprensión de textos un valor de p = 0,348, ambos superiores a 0,05, lo que indica que presentan una distribución normal. Asimismo, las dimensiones Construcción del significado del texto (p = 0,120), Uso de conocimientos previos (p = 0,152) y Monitoreo de la comprensión (p = 0,343) también muestran una distribución normal al presentar valores superiores a 0,05. Sin embargo, la dimensión Extracción de información del texto obtuvo un nivel de significancia de p = 0,047, valor inferior a 0,05, por lo que no presenta una distribución normal. En consecuencia, al existir al menos una variable o dimensión que no cumple con el supuesto de normalidad, se rechaza la hipótesis de normalidad, por lo que corresponde emplear una prueba no paramétrica, específicamente el coeficiente de correlación Rho de Spearman, para contrastar las hipótesis de la investigación.

4.3 Prueba de hipótesis

4.3.1 Prueba de hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Tabla 16

Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y comprensión lectora

Correlaciones				
			Hábitos de estudio	Comprensión de textos
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,972**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Comprensión de textos	Coeficiente de correlación	,972**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 16, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de ρ = 0,972, lo que indica una correlación positiva, directa y muy alta entre la variable hábitos de estudio y la variable comprensión de textos. Esto significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, evidenciando una asociación muy fuerte entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de p = 0,000, valor menor a 0,05, por lo que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos. Esto demuestra que, a medida que los estudiantes presentan mejores hábitos de estudio, también tienden a alcanzar mayores niveles de comprensión de textos.

4.3.2 Prueba de hipótesis específica

Hipótesis especifica 1:

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Tabla 17

Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto

Correlaciones

			Hábitos de estudio	Extracción de información del texto
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,881**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Extracción de información del texto	Coeficiente de correlación	,881**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 17, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de ρ = 0,881, lo que indica una correlación positiva, directa y muy alta entre la variable hábitos de estudio y la dimensión extracción de información del texto. Esto significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, evidenciando una asociación muy fuerte entre ambas. Asimismo, el nivel de significancia fue de p = 0,000, valor menor a 0,05, por lo que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto. Esto demuestra que, a medida que los estudiantes presentan mejores hábitos de estudio, también tienden a alcanzar mayores niveles de extracción de información del texto.

Hipótesis especifica 2:

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Tabla 18

Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto

Correlaciones

			Hábitos de estudio	Construcción del significado del texto
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,744**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Construcción del significado del texto	Coeficiente de correlación	,744**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 18, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de $\rho = 0{,}744$, lo que indica una correlación positiva, directa y alta entre la variable hábitos de estudio y la dimensión construcción del significado del texto. Esto significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, evidenciando una asociación importante entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de $p = 0{,}000$, valor menor a 0,05, por lo que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe una relación positiva, directa, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto. Esto demuestra que, a medida que los estudiantes presentan mejores hábitos de estudio, también tienden a alcanzar mayores niveles en la construcción del significado del texto.

Hipótesis especifica 3:

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Tabla 19

Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos

Correlaciones

			Hábitos de estudio	Uso de conocimientos previos
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,741**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Uso de conocimientos previos	Coeficiente de correlación	,741**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 19, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de ρ = 0,741, lo que indica una correlación positiva, directa y alta entre la variable hábitos de estudio y la dimensión uso de conocimientos previos. Esto significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, evidenciando una asociación importante entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de p = 0,000, valor menor a 0,05, por lo que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe una relación positiva, directa, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos. Esto demuestra que, a medida que los estudiantes presentan mejores hábitos de estudio, también tienden a alcanzar mayores niveles en el uso de conocimientos previos durante el proceso de comprensión de textos.

Hipótesis especifica 4:

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

H1: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

Tabla 20

Análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión

Correlaciones

			Hábitos de estudio	Monitoreo de la comprensión
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,957**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	31	31
	Monitoreo de la comprensión	Coeficiente de correlación	,957**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	31	31

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según la tabla 20, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de ρ = 0,957, lo que indica una correlación positiva, directa y muy alta entre la variable hábitos de estudio y la dimensión monitoreo de la comprensión. Esto significa que cuando una variable aumenta, la otra también tiende a aumentar, evidenciando una asociación muy fuerte entre ambas variables. Asimismo, el nivel de significancia fue de p = 0,000, valor menor a 0,05, por lo que existe evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1), concluyéndose que existe una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión. Esto demuestra que, a medida que los estudiantes presentan mejores hábitos de estudio, también tienden a alcanzar mayores niveles de monitoreo de la comprensión durante el proceso de lectura.

4.4 Discusión de los resultados

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes evaluados ($\rho = 0,972$; $p = 0,000$), demostrando que mejores hábitos de estudio se asocian con mayores niveles de comprensión lectora. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Cisneros et al. (2024), quienes encontraron una correlación positiva significativa ($r = 0,69$) entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica de Ecuador. Aunque ambos estudios analizaron variables relacionadas, coinciden en señalar que el fortalecimiento de hábitos vinculados al aprendizaje favorece el desarrollo de competencias lectoras y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Esta relación puede explicarse porque los hábitos de estudio promueven la organización del aprendizaje, la práctica constante de la lectura y el uso de estrategias que facilitan la interpretación, el análisis y la comprensión de los textos. Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, los nuevos conocimientos se comprenden mejor cuando el estudiante organiza y relaciona la información con sus saberes previos, mientras que las teorías del aprendizaje autorregulado destacan que la planificación, la disciplina y la constancia fortalecen los procesos de comprensión. En el ámbito educativo, estos resultados evidencian la necesidad de promover hábitos de estudio desde los primeros niveles de escolaridad para mejorar las competencias lectoras y favorecer un aprendizaje más autónomo y significativo.

Análisis crítico

Si bien los resultados muestran una relación muy alta entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos, la comparación con el estudio de Cisneros et al. (2024) debe interpretarse considerando que dicho antecedente analizó específicamente los hábitos de lectura, mientras que la presente investigación evaluó los hábitos de estudio en un sentido más amplio. Asimismo, el diseño correlacional empleado no permite establecer relaciones de causa y efecto, y los resultados corresponden únicamente a la población estudiada, lo que limita su generalización. No obstante, los hallazgos aportan evidencia científica relevante que respalda la implementación de estrategias institucionales orientadas al fortalecimiento de los hábitos de estudio como un medio para mejorar la comprensión de textos y el rendimiento académico.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión extracción de información del texto en los estudiantes evaluados ($\rho = 0,881$; $p = 0,000$), demostrando que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para identificar, localizar y recuperar información explícita contenida en los textos. Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Ramírez y Fernández (2022), quienes identificaron que los estudiantes alcanzaban un desempeño medio en el nivel literal de comprensión lectora, concluyendo que era necesario fortalecer esta competencia mediante intervenciones pedagógicas. Aunque el antecedente tuvo un enfoque descriptivo y la presente investigación fue correlacional, ambos estudios resaltan la importancia de desarrollar estrategias que favorezcan la comprensión lectora desde sus niveles básicos. Esta relación puede explicarse porque los hábitos de estudio promueven una lectura constante, organizada y planificada, facilitando la identificación de información relevante y el procesamiento adecuado de los contenidos escritos. Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje ocurre con mayor eficacia cuando el estudiante organiza la información y la relaciona con sus conocimientos previos, mientras que las estrategias de estudio favorecen la atención y la retención de la información explícita. En el ámbito educativo, estos resultados evidencian la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio mediante actividades de lectura planificada y estrategias de comprensión lectora, contribuyendo al desarrollo de las competencias comunicativas y al mejor rendimiento académico.

Análisis crítico

Si bien los resultados muestran una relación muy alta entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto, la comparación con el estudio de Ramírez y Fernández (2022) debe interpretarse con cautela, ya que dicho antecedente evaluó los niveles de comprensión lectora y no la relación entre variables. Asimismo, el diseño correlacional de la presente investigación no permite establecer relaciones de causa y efecto, y los resultados corresponden únicamente a la población estudiada, lo que limita su generalización a otros contextos educativos. Sin embargo, los hallazgos constituyen una evidencia importante para fortalecer los hábitos de estudio como estrategia para mejorar la comprensión lectora desde sus niveles más básicos.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación positiva, directa, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión construcción

del significado del texto en los estudiantes evaluados ($\rho = 0{,}744$; $p = 0{,}000$), demostrando que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para comprender, interpretar, relacionar e inferir el significado de la información contenida en los textos. Estos hallazgos coinciden con lo reportado por Mori y Sánchez (2022), quienes encontraron una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión lectora (Rho de Spearman = 0,770; $p < 0{,}05$) en estudiantes de sexto grado de primaria. En ambos estudios se confirma que el fortalecimiento de los hábitos de estudio favorece el desarrollo de procesos cognitivos indispensables para lograr una comprensión lectora más profunda. Esta relación puede explicarse porque los hábitos de estudio promueven la organización del aprendizaje, la lectura constante y el uso de estrategias que facilitan la interpretación, el análisis y la elaboración de inferencias durante la lectura. Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la comprensión se fortalece cuando el estudiante relaciona la nueva información con los conocimientos previamente adquiridos, mientras que las teorías del aprendizaje autorregulado destacan que la planificación, la disciplina y el uso de estrategias cognitivas favorecen la construcción del significado del texto. En el ámbito educativo, estos resultados evidencian la importancia de promover hábitos de estudio adecuados para fortalecer la comprensión lectora y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Análisis crítico

Si bien los resultados evidencian una relación alta entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto, es importante considerar que la presente investigación utilizó un diseño correlacional, el cual permite identificar asociaciones, pero no establecer relaciones de causa y efecto. Además, aunque los hallazgos son consistentes con los obtenidos por Mori y Sánchez (2022), ambos estudios se desarrollaron en contextos educativos específicos, por lo que los resultados no pueden generalizarse a toda la población estudiantil. No obstante, la evidencia obtenida respalda la necesidad de fortalecer los hábitos de estudio como una estrategia pedagógica para potenciar la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación positiva, directa, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión uso de conocimientos previos en los estudiantes evaluados ($\rho = 0{,}741$; $p = 0{,}000$), demostrando que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para activar, relacionar y aplicar los conocimientos previos durante la comprensión de textos. Estos hallazgos

coinciden con los obtenidos por Chancahuana y Sánchez (2026), quienes encontraron una relación positiva y significativa entre el hábito lector y la comprensión lectora ($\rho = 0{,}600$; $p = 0{,}005$), concluyendo que los estudiantes con mejores hábitos relacionados con la lectura alcanzan niveles superiores de comprensión. En ambos estudios se evidencia que el fortalecimiento de hábitos vinculados al aprendizaje favorece el desarrollo de procesos cognitivos esenciales para comprender la información escrita. Esta relación puede explicarse porque los hábitos de estudio promueven una preparación organizada del aprendizaje y estimulan la activación de experiencias y conocimientos adquiridos previamente, facilitando la comprensión de nuevos contenidos. Desde la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, permitiendo construir significados más profundos y duraderos. En el ámbito educativo, estos resultados resaltan la importancia de fortalecer los hábitos de estudio y aplicar estrategias que permitan activar los conocimientos previos antes de la lectura, favoreciendo una comprensión más significativa y un mejor rendimiento académico.

Análisis crítico

Si bien los resultados muestran una relación alta entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos, es importante considerar que la presente investigación utilizó un diseño correlacional, por lo que únicamente permite identificar asociaciones y no establecer relaciones de causalidad. Asimismo, aunque los hallazgos son consistentes con los reportados por Chancahuana y Sánchez (2026), el antecedente analizó el hábito lector como variable principal, mientras que el presente estudio evaluó los hábitos de estudio de manera más amplia. Además, los resultados corresponden a una población específica, lo que limita su generalización; sin embargo, constituyen una evidencia relevante para fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de hábitos de estudio que potencien la comprensión lectora.

Los resultados de la presente investigación evidenciaron una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión monitoreo de la comprensión en los estudiantes evaluados ($\rho = 0{,}957$; $p = 0{,}000$), demostrando que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para supervisar, evaluar y regular la propia comprensión durante el proceso de lectura. Estos hallazgos guardan relación con el estudio de Caballero (2024), quien encontró que el 68 % de

los estudiantes de Educación Básica Alternativa presentó un nivel alto de autovaloración de hábitos de lectura, especialmente en las dimensiones de metodología, motivación y tiempo para la lectura. Aunque el antecedente tuvo un alcance descriptivo y la presente investigación es correlacional, ambos estudios coinciden en destacar que el fortalecimiento de los hábitos relacionados con el estudio y la lectura favorece el desarrollo de procesos que contribuyen a una mejor comprensión de los textos. Esta relación puede explicarse porque los hábitos de estudio fomentan la planificación, la organización y la reflexión constante sobre el propio aprendizaje, permitiendo que los estudiantes identifiquen dificultades, verifiquen su nivel de comprensión y apliquen estrategias para corregir errores durante la lectura. Desde la teoría del aprendizaje autorregulado y la metacognición, el monitoreo permanente del proceso lector fortalece la capacidad de controlar y evaluar la comprensión, favoreciendo un aprendizaje más autónomo y eficaz. En el ámbito educativo, estos resultados resaltan la importancia de promover hábitos de estudio y estrategias metacognitivas que permitan a los estudiantes desarrollar una comprensión lectora más profunda, crítica y significativa.

Análisis crítico

Si bien los resultados evidencian una relación muy alta entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión, es importante considerar que la presente investigación empleó un diseño correlacional, el cual permite establecer asociaciones entre las variables, pero no relaciones de causalidad. Asimismo, la comparación con el estudio de Caballero (2024) debe interpretarse con cautela, ya que dicho antecedente evaluó la autovaloración de los hábitos de lectura y no la relación entre variables. Además, los resultados corresponden a una población específica, lo que limita su generalización a otros contextos educativos. Sin embargo, los hallazgos aportan evidencia relevante para fortalecer programas orientados al desarrollo de hábitos de estudio y estrategias metacognitivas que favorezcan el monitoreo de la comprensión y el aprendizaje autónomo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

PRIMERA. Se concluye que existe una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la comprensión de textos en los estudiantes evaluados, sustentada en un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,972$) y un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que mejores hábitos de estudio se asocian con mayores niveles de comprensión de textos, favoreciendo la capacidad de interpretar, analizar, inferir y comprender la información contenida en diversos tipos de textos.

SEGUNDA. Se concluye que existe una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión extracción de información del texto en los estudiantes evaluados, sustentada en un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,881$) y un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para identificar, localizar y recuperar información explícita contenida en los textos, fortaleciendo así el proceso de comprensión lectora.

TERCERA. Se concluye que existe una relación positiva, directa, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión construcción del significado del texto en los estudiantes evaluados, sustentada en un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,744$) y un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para comprender, interpretar, relacionar e inferir el significado de la información contenida en los textos, fortaleciendo el proceso de comprensión lectora.

CUARTA. Se concluye que existe una relación positiva, directa, alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión uso de conocimientos previos en los estudiantes evaluados, sustentada en un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0,741$) y un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para activar, relacionar y aplicar los conocimientos previos durante el proceso de comprensión de

textos, favoreciendo una interpretación más profunda y significativa de la información.

QUINTA. Se concluye que existe una relación positiva, directa, muy alta y estadísticamente significativa entre los hábitos de estudio y la dimensión monitoreo de la comprensión en los estudiantes evaluados, sustentada en un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ($\rho = 0{,}957$) y un nivel de significancia de $p = 0{,}000$ ($p < 0{,}05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, determinándose que mejores hábitos de estudio se asocian con una mayor capacidad para supervisar, evaluar y regular la propia comprensión durante el proceso de lectura, favoreciendo una comprensión más efectiva de los textos.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a la Gerencia Regional de Educación (GEREDU) diseñar e impulsar políticas y programas regionales orientados al fortalecimiento de los hábitos de estudio en las instituciones educativas, promoviendo estrategias relacionadas con la organización del tiempo, la planificación del aprendizaje, la lectura permanente y el repaso sistemático, con la finalidad de mejorar la comprensión de textos y favorecer el desarrollo de las competencias lectoras y el rendimiento académico de los estudiantes.

SEGUNDA. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) promover, supervisar y acompañar la implementación de actividades pedagógicas que fortalezcan los hábitos de estudio mediante la lectura planificada, el subrayado, la identificación de ideas principales y la búsqueda de información explícita, con la finalidad de mejorar la capacidad de extracción de información del texto y fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes.

TERCERA. Se recomienda al Especialista de la UGEL brindar asesoramiento técnico y acompañamiento pedagógico a los docentes para la aplicación de estrategias de lectura comprensiva, organizadores gráficos, preguntas inferenciales y actividades de análisis e interpretación de textos, con la finalidad de fortalecer la construcción del significado del texto y contribuir al desarrollo de la comprensión lectora y del rendimiento académico.

CUARTA. Se recomienda al director de la institución educativa promover y gestionar espacios de capacitación, monitoreo y trabajo colegiado que fortalezcan los hábitos de estudio mediante estrategias orientadas a la activación de conocimientos previos, como la formulación de preguntas, la lluvia de ideas, los organizadores previos y la vinculación de los nuevos contenidos con experiencias anteriores, con la finalidad de potenciar el aprendizaje significativo y la comprensión de textos.

QUINTA. Se recomienda a los docentes y comunidad educativa fortalecer los hábitos de estudio de los estudiantes mediante acciones coordinadas entre directivos, docentes y familias, promoviendo estrategias metacognitivas como la autoevaluación, el planteamiento de preguntas sobre los textos, la verificación constante de lo comprendido y la reflexión sobre el proceso lector. Asimismo, resulta importante generar espacios y condiciones que favorezcan la práctica permanente de la lectura tanto en la institución educativa como en el hogar, con la finalidad de mejorar la comprensión lectora y contribuir al desarrollo de estudiantes más autónomos, reflexivos y críticos.

REFERENCIAS

Afflerbach, P., Cho, B. Y., & Kim, J. Y. (2020). Conceptualizing and assessing higher-order thinking in reading. Theory Into Practice, 59(2), 112–121. https://doi.org/10.1080/00405841.2019.1702391

Aparicio, X. (2025). Examining the role of control processes in reading comprehension in a second language. Journal of English Studies and Language Acquisition, 9(1), 216–231. https://doi.org/10.22599/jesla.151

Arias, F. G. (2020). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.). Episteme.

Bohorquez Valencia, B. (2024). Hábitos de estudio y comprensión lectora en alumnos de segundo de secundaria de una institución educativa en La Convención, 2023 [Tesis de grado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Bustamante Callo, L. (2022). La comprensión lectora y hábitos de estudio en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa María de la Merced Wanchaq - Cusco 2019 [Tesis, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro.

Caballero Carlo, N. (2024). Nivel de autovaloración de hábitos de lectura en los alumnos de Educación Básica Alternativa 51029 “Sagrado Corazón de Jesús” provincia de Paucartambo, Cusco, 2023 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNA.

Chancahuana Mendoza, G., & Sanchez Rodriguez, J. R. (2026). Hábito lector y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una institución educativa secundaria de Celendín, 2025 [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Arístides Merino Merino].

Chávez, M. D. O., & Salmon, L. L. (2024). Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico. ULEAM Bahía Magazine. https://doi.org/10.56124/ubm.v5i9.009

Cisneros Duque, P. P., Serrano Córdova, M. Á., Timbila Timbila, M. B., & Del Campo

Saltos, G. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 4(4), 299–314. https://doi.org/10.62384/alcon.v4i4.298

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CONCYTEC). (2024). Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del SINACYT. CONCYTEC.

Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. Perspectives on Psychological Science, 3(6), 425–453. https://doi.org/10.1111/j.1745-6924.2008.00089.x

Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading. Reading Research Quarterly, 56(S1), S25–S44. https://doi.org/10.1002/rrq.411

Fiorella, L. (2020). The science of generative learning. Educational Psychology Review, 32(3), 731–752. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100355

Gebremariam, H. T. (2025). Inspiring reading comprehension and motivation through educational strategies. SAGE Open, 15(1). https://doi.org/10.1177/21582440251367189

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Kiili, C. (2024). Reading comprehension skills and prior topic understanding among learners. Reading Research Quarterly, 59(2), 215–230. https://doi.org/10.1080/02702711.2024.2351485

Lara Tapara, C. M., & Astete López, B. L. (2024). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Huaycán, 2024 [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Leon Rodriguez, M., & Yslado Méndez, R. (2022). Hábitos de estudio en estudiantes de nivel secundario de institución educativa de zona sierra (Perú). Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales, 18(1), 107–124. https://doi.org/10.18004/riics.2022.junio.107

Mega, C., De Beni, R., & Moè, A. (2020). Motivation, study strategies, and academic performance: A structural model. Learning and Individual Differences, 80, 101889. https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101889

Mina Quiñonez, J. M., Naranjo Chango, M. J., Litardo Suárez, M. Y., & Velásquez Cambell, D. C. (2024). Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento de estudiantes de primaria. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 4(1), Article 10. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i1

Ministerio de Educación del Perú. (2022). Reporte regional de logros de aprendizaje – Cusco. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje ENLA 2023. Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). El Perú en PISA 2022: Informe nacional de resultados. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Ministerio de Educación del Perú. (2024). ENLA 2023 muestra resultados estables con algunas mejoras importantes respecto a evaluación anterior. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.

Mori Ramírez, M. F., & Sánchez Ayoque, M. S. (2022). Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Primaria de la Institución Educativa Privada Mahatma Gandhi, UGEL N.° 06 de Ate-Vitarte, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

Oakhill, J., Cain, K., & Elbro, C. (2020). Understanding and teaching reading comprehension. Journal of Research in Reading, 43(2), 188–206. https://doi.org/10.1111/1467-9817.12314

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Evaluación de

logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). Resumen ejecutivo. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago).

Quílez-Robres, A., González-Andrade, A., Ortega, Z., & Santiago-Ramajo, S. (2021). Intelligence quotient, short-term memory and study habits as academic achievement predictors of elementary school. Studies in Educational Evaluation, 70, 101020. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.101020

Ramírez Sierra, C. C., & Fernández-Reina, M. (2022). Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 27(2), 484–502. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12

Real Academia Española. (2024). Diccionario de la lengua española (23.ª ed., versión 23.8). https://dle.rae.es

Safitri, N. T. (2023). EFL learners' reading comprehension level: What do they portray? SCOPE: Journal of English Language Teaching, 7(2). https://doi.org/10.30998/scope.v7i2.16359

Salamea-Nieto, R. (2024). Hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje en estudiantes de educación básica. Redalyc. https://www.redalyc.org/journal/7378/737879288003/html/

Silva, J. E. (2026). Un estudio sobre las habilidades de comprensión lectora y los hábitos de estudio del estudiante. Journal of Educational Management and Social Sciences, 1(1). https://doi.org/10.69478/JEMSS2026v1n1a006

Smith, R. (2021). The role of background knowledge in reading comprehension. Reading Psychology, 42(5), 395–414. https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348

UNESCO. (2021). ERCE 2019: Reporte regional de resultados. UNESCO. https://doi.org/10.54676/FWVL5339

Urbina Gutiérrez, K. del P. (2025). Reading comprehension levels in university students: A systematic review of literal, inferential, and critical comprehension. Invecom Journal, 5(1), 1–15. https://doi.org/10.5281/zenodo.16177897

Uribe Ruiz, N., Melchor Acevedo, B., Mayhua Matamoros, W., & Suarez Agreda, H. J.

(2023). Hábitos de estudio en los universitarios: Consideraciones. Revista Oeconomicus UNH, 3(2). https://doi.org/10.54943/revoec.v3i2.302

Vera, F. B. (2025). Ambiente de estudio en el hogar y su influencia en los hábitos de estudio de estudiantes de primaria. Horizonte Académico, 5(2), 230-240. https://doi.org/10.70208/3007.8245.v5.n2.132

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory Into Practice, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

<table>
<tr><th>PROBLEMAS</th><th>OBJETIVOS</th><th>HIPÓTESIS</th><th>VARIABLES</th><th>METODOLOGÍA</th></tr>
<tr><td>Problema general</td><td>Objetivo general</td><td>Hipótesis general</td><td>HÁBITOS DE ESTUDIO</td><td rowspan="3">Paradigma: positivista.

Método: hipotético deductivo.

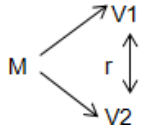
Enfoque: cuantitativo.

Nivel de investigación:
Correlacional

Tipo (según su propósito): básico.

Tipo (según su temporalidad):
transversal.

Tipo de muestreo
No probabilístico

Diseño: descriptivo correlacional (no experimental).


Población:
La población estará constituida por 172 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.
.
Muestra:
Se asumió como muestra a un total de 31 estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.</td></tr>
<tr><td>¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?</td><td>Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.</td><td>Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y comprensión lectora en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.</td><td>• Patrones sistemáticos de estudio
• Organización de las actividades de aprendizaje
• Comprensión y asimilación de la información
• Retención del aprendizaje</td></tr>
<tr><td>Problemas específicos</td><td>Objetivos específicos</td><td>Hipótesis específicas</td><td>COMPRENSIÓN LECTORA</td></tr>
<tr><td>1) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?

2) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?</td><td>1) Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.
2) Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.</td><td>1) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la extracción de información del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.

2) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y la construcción del significado del texto en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.</td><td>• Extracción de información del texto
• Construcción del significado del texto
• Uso de conocimientos previos
• Monitoreo de la comprensión</td></tr>
</table>

3) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026? 4) ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026?	3) Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026. 4) Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.	3) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el uso de conocimientos previos en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026. 4) Existe relación significativa entre los hábitos de estudio y el monitoreo de la comprensión en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco, 2026.		**Técnicas:** Encuesta Observación. **Instrumentos:** Cuestionario Guía de observación.

b. Otros



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre los hábitos de estudio. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Dimensión: Patrones sistemáticos de estudio.	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Tengo una hora fija para sentarme a estudiar.					
2	Respeto el horario que tengo para estudiar cada día.					
3	Antes de estudiar, tengo listos mis cuadernos y libros.					
4	Preparo mis materiales antes de empezar a estudiar.					
5	Entrego mis tareas escolares a tiempo.					
6	Hago todas las tareas que me dejan en la escuela.					
	Dimensión: Organización de las actividades de aprendizaje.					
7	Organizo mis tareas y sé cuál debo hacer primero.					
8	Pienso en mis tareas antes de empezar a estudiar.					
9	Uso un horario para estudiar todos los días.					
10	Tengo una hora fija para hacer mis tareas.					
11	Mantengo mis cuadernos y libros ordenados.					
12	Reviso mis trabajos antes de entregarlos.					

	Dimensión: Comprensión y asimilación de la información.					
13	Escucho con atención cuando el profesor explica.					
14	Presto atención sin distraerme mientras estudio.					
15	Puedo explicar con mis propias palabras lo que aprendí.					
16	Cuando estudio, entiendo el tema y lo explico a otros.					
17	Relaciono lo que estudio con cosas que ya sabía.					
18	Comparo lo nuevo que aprendo con lo que ya sé.					
	Dimensión: Retención del aprendizaje.					
19	Recuerdo lo que estudié cuando rindo exámenes o pruebas.					
20	Puedo responder los exámenes usando lo que aprendí.					
21	Aplico lo que estudié cuando resuelvo tareas en clase.					
22	Recuerdo lo aprendido para completar mis trabajos escolares.					
23	Reconozco los temas que estudié después de un tiempo.					
24	Recuerdo temas antiguos cuando los vuelvo a ver.					

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre la comprensión de textos. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
	Dimensión: Extracción de información del texto.	**1**	**2**	**3**	**4**
1	Identifica los personajes del texto leído.				
2	Reconoce los lugares donde se desarrolla el texto.				
3	Identifica la idea principal del texto leído.				
4	Comprende de qué trata el texto en general.				
5	Responde preguntas usando datos del texto.				
6	Reconoce información que aparece claramente en la lectura.				
	Dimensión: Construcción del significado del texto.				
7	Relaciona las ideas del texto para comprenderlo.				
8	Explica el texto uniendo sus ideas principales.				
9	Comprende el mensaje principal del texto leído.				
10	Explica el mensaje principal con sus propias palabras.				
11	Comprende lo que el texto quiere decir.				
12	Interpreta el contenido del texto leído.				
	Dimensión: Uso de conocimientos previos.				
13	Relaciona la lectura con conocimientos previos.				
14	Conecta la información nueva con experiencias anteriores.				
15	Usa experiencias propias para comprender el texto.				

16	Explica el texto usando ejemplos personales.				
17	Conecta ideas nuevas con aprendizajes anteriores.				
18	Utiliza conocimientos previos para comprender el texto.				
	Dimensión: Monitoreo de la comprensión.				
19	Reconoce cuando no entiende lo que lee.				
20	Identifica partes del texto que no entiende.				
21	Relee partes del texto para entender mejor la lectura.				
22	Revisa el texto para aclarar dudas.				
23	Hace preguntas cuando no entiende el texto.				
24	Pide ayuda para comprender la lectura.				

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre los hábitos de estudio. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Dimensión: Patrones sistemáticos de estudio.	1	2	3	4	5
1	Tengo una hora fija para sentarme a estudiar.					X
2	Respeto el horario que tengo para estudiar cada día.					X
3	Antes de estudiar, tengo listos mis cuadernos y libros.				X	
4	Preparo mis materiales antes de empezar a estudiar.			X		
5	Entrego mis tareas escolares a tiempo.		X			
6	Hago todas las tareas que me dejan en la escuela.			X		
	Dimensión: Organización de las actividades de aprendizaje.					
7	Organizo mis tareas y sé cuál debo hacer primero.				X	
8	Pienso en mis tareas antes de empezar a estudiar.					X
9	Uso un horario para estudiar todos los días.				X	
10	Tengo una hora fija para hacer mis tareas.			X		
11	Mantengo mis cuadernos y libros ordenados.					X
12	Reviso mis trabajos antes de entregarlos.				X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

	Dimensión: Comprensión y asimilación de la información.					
13	Escucho con atención cuando el profesor explica.			X		
14	Presto atención sin distraerme mientras estudio.			X		
15	Puedo explicar con mis propias palabras lo que aprendí.			X		
16	Cuando estudio, entiendo el tema y lo explico a otros.			X		
17	Relaciono lo que estudio con cosas que ya sabía.				X	
18	Comparo lo nuevo que aprendo con lo que ya sé.				X	
	Dimensión: Retención del aprendizaje.					
19	Recuerdo lo que estudié cuando rindo exámenes o pruebas.		X			
20	Puedo responder los exámenes usando lo que aprendí.				X	
21	Aplico lo que estudié cuando resuelvo tareas en clase.				X	
22	Recuerdo lo aprendido para completar mis trabajos escolares.			X		
23	Reconozco los temas que estudié después de un tiempo.	X				
24	Recuerdo temas antiguos cuando los vuelvo a ver.				X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre la comprensión de textos. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
	Dimensión: Extracción de información del texto.	1	2	3	4
1	Identifica los personajes del texto leído.		X		
2	Reconoce los lugares donde se desarrolla el texto.			X	
3	Identifica la idea principal del texto leído.	X			
4	Comprende de qué trata el texto en general.				X
5	Responde preguntas usando datos del texto.				X
6	Reconoce información que aparece claramente en la lectura.		X		
	Dimensión: Construcción del significado del texto.				
7	Relaciona las ideas del texto para comprenderlo.	X			
8	Explica el texto uniendo sus ideas principales.			X	
9	Comprende el mensaje principal del texto leído.			X	
10	Explica el mensaje principal con sus propias palabras.		X		
11	Comprende lo que el texto quiere decir.			X	
12	Interpreta el contenido del texto leído.	X			
	Dimensión: Uso de conocimientos previos.				
13	Relaciona la lectura con conocimientos previos.		X		
14	Conecta la información nueva con experiencias anteriores.	X			
15	Usa experiencias propias para comprender el texto.			X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

16	Explica el texto usando ejemplos personales.		X		
17	Conecta ideas nuevas con aprendizajes anteriores.			X	
18	Utiliza conocimientos previos para comprender el texto.		X		
	Dimensión: Monitoreo de la comprensión.				
19	Reconoce cuando no entiende lo que lee.				X
20	Identifica partes del texto que no entiende.				X
21	Relee partes del texto para entender mejor la lectura.			X	
22	Revisa el texto para aclarar dudas.				X
23	Hace preguntas cuando no entiende el texto.			X	
24	Pide ayuda para comprender la lectura.				X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre los hábitos de estudio. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Dimensión: Patrones sistemáticos de estudio.	1	2	3	4	5
1	Tengo una hora fija para sentarme a estudiar.			X		
2	Respeto el horario que tengo para estudiar cada día.			X		
3	Antes de estudiar, tengo listos mis cuadernos y libros.			X		
4	Preparo mis materiales antes de empezar a estudiar.					X
5	Entrego mis tareas escolares a tiempo.				X	
6	Hago todas las tareas que me dejan en la escuela.				X	
	Dimensión: Organización de las actividades de aprendizaje.					
7	Organizo mis tareas y sé cuál debo hacer primero.			X		
8	Pienso en mis tareas antes de empezar a estudiar.			X		
9	Uso un horario para estudiar todos los días.				X	
10	Tengo una hora fija para hacer mis tareas.				X	
11	Mantengo mis cuadernos y libros ordenados.				X	
12	Reviso mis trabajos antes de entregarlos.			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

				AVES		
	Dimensión: Comprensión y asimilación de la información.					
13	Escucho con atención cuando el profesor explica.			X		
14	Presto atención sin distraerme mientras estudio.			X		
15	Puedo explicar con mis propias palabras lo que aprendí.		X			
16	Cuando estudio, entiendo el tema y lo explico a otros.			X		
17	Relaciono lo que estudio con cosas que ya sabía.				X	
18	Comparo lo nuevo que aprendo con lo que ya sé.			X		
	Dimensión: Retención del aprendizaje.					
19	Recuerdo lo que estudié cuando rindo exámenes o pruebas.		X			
20	Puedo responder los exámenes usando lo que aprendí.				X	
21	Aplico lo que estudié cuando resuelvo tareas en clase.		X			
22	Recuerdo lo aprendido para completar mis trabajos escolares.					X
23	Reconozco los temas que estudié después de un tiempo.		X			
24	Recuerdo temas antiguos cuando los vuelvo a ver.			X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre la comprensión de textos. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
	Dimensión: Extracción de información del texto.	1	2	3	4
1	Identifica los personajes del texto leído.		X		
2	Reconoce los lugares donde se desarrolla el texto.			X	
3	Identifica la idea principal del texto leído.			X	
4	Comprende de qué trata el texto en general.		X		
5	Responde preguntas usando datos del texto.				X
6	Reconoce información que aparece claramente en la lectura.			X	
	Dimensión: Construcción del significado del texto.	X			
7	Relaciona las ideas del texto para comprenderlo.			X	
8	Explica el texto uniendo sus ideas principales.	X			
9	Comprende el mensaje principal del texto leído.			X	
10	Explica el mensaje principal con sus propias palabras.		X		
11	Comprende lo que el texto quiere decir.		X		
12	Interpreta el contenido del texto leído.	X			
	Dimensión: Uso de conocimientos previos.	X			
13	Relaciona la lectura con conocimientos previos.		X		
14	Conecta la información nueva con experiencias anteriores.			X	
15	Usa experiencias propias para comprender el texto.				X

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

16	Explica el texto usando ejemplos personales.			X	
17	Conecta ideas nuevas con aprendizajes anteriores.			X	
18	Utiliza conocimientos previos para comprender el texto.		X		
	Dimensión: Monitoreo de la comprensión.				
19	Reconoce cuando no entiende lo que lee.			X	
20	Identifica partes del texto que no entiende.			X	X
21	Relee partes del texto para entender mejor la lectura.				X
22	Revisa el texto para aclarar dudas.		X		
23	Hace preguntas cuando no entiende el texto.	X			
24	Pide ayuda para comprender la lectura.			X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre los hábitos de estudio. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	Dimensión: Patrones sistemáticos de estudio.	1	2	3	4	5
1	Tengo una hora fija para sentarme a estudiar.					X
2	Respeto el horario que tengo para estudiar cada día.				X	
3	Antes de estudiar, tengo listos mis cuadernos y libros.			X		
4	Preparo mis materiales antes de empezar a estudiar.				X	
5	Entrego mis tareas escolares a tiempo.		X			
6	Hago todas las tareas que me dejan en la escuela.			X		
	Dimensión: Organización de las actividades de aprendizaje.					
7	Organizo mis tareas y sé cuál debo hacer primero.					X
8	Pienso en mis tareas antes de empezar a estudiar.				X	
9	Uso un horario para estudiar todos los días.				X	
10	Tengo una hora fija para hacer mis tareas.					X
11	Mantengo mis cuadernos y libros ordenados.					X
12	Reviso mis trabajos antes de entregarlos.		X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

	Dimensión: Comprensión y asimilación de la información.					
13	Escucho con atención cuando el profesor explica.					X
14	Presto atención sin distraerme mientras estudio.		X			
15	Puedo explicar con mis propias palabras lo que aprendí.				X	
16	Cuando estudio, entiendo el tema y lo explico a otros.	X				
17	Relaciono lo que estudio con cosas que ya sabía.					X
18	Comparo lo nuevo que aprendo con lo que ya sé.					X
	Dimensión: Retención del aprendizaje.					
19	Recuerdo lo que estudié cuando rindo exámenes o pruebas.					X
20	Puedo responder los exámenes usando lo que aprendí.	X			X	
21	Aplico lo que estudié cuando resuelvo tareas en clase.				X	
22	Recuerdo lo aprendido para completar mis trabajos escolares.			X		X
23	Reconozco los temas que estudié después de un tiempo.					X
24	Recuerdo temas antiguos cuando los vuelvo a ver.				X	

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS

Estimado/a estudiante:

Estamos realizando una encuesta para aprender más sobre la comprensión de textos. Nos gustaría conocer tu opinión, por eso te pedimos que respondas las preguntas con sinceridad. Tus respuestas son muy importantes y nos ayudarán a mejorar nuestro trabajo de investigación.

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y marca la respuesta que mejor te represente.

Instrucciones

- ✓ No hay respuestas buenas o malas. Estas simplemente reflejan su opinión personal.
- ✓ Marque con claridad la opción elegida con un aspa (x) o un check.
- ✓ Recuerde: no se deben marcar dos (02) opciones o más.
- ✓ Sus respuestas serán anónimas y absolutamente confidenciales.

Si no se entiende alguna pregunta, hágalo saber al encuestador, él le explicará el sentido de la pregunta.

¡Muchas gracias por su colaboración!

N°	ITEMS	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRADO	DESTACADO
	Dimensión: Extracción de información del texto.	1	2	3	4
1	Identifica los personajes del texto leído.				X
2	Reconoce los lugares donde se desarrolla el texto.	X	X		
3	Identifica la idea principal del texto leído.	X		X	
4	Comprende de qué trata el texto en general.			X	
5	Responde preguntas usando datos del texto.				X
6	Reconoce información que aparece claramente en la lectura.			X	
	Dimensión: Construcción del significado del texto.				
7	Relaciona las ideas del texto para comprenderlo.	X			
8	Explica el texto uniendo sus ideas principales.		X		
9	Comprende el mensaje principal del texto leído.				X
10	Explica el mensaje principal con sus propias palabras.			X	
11	Comprende lo que el texto quiere decir.		X		
12	Interpreta el contenido del texto leído.		X		
	Dimensión: Uso de conocimientos previos.				
13	Relaciona la lectura con conocimientos previos.	X			
14	Conecta la información nueva con experiencias anteriores.			X	
15	Usa experiencias propias para comprender el texto.		X		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

16	Explica el texto usando ejemplos personales.	X			
17	Conecta ideas nuevas con aprendizajes anteriores.			X	
18	Utiliza conocimientos previos para comprender el texto.		X		
	Dimensión: Monitoreo de la comprensión.				
19	Reconoce cuando no entiende lo que lee.	X		X	
20	Identifica partes del texto que no entiende.				X
21	Relee partes del texto para entender mejor la lectura.	X		X	
22	Revisa el texto para aclarar dudas.				
23	Hace preguntas cuando no entiende el texto.		X		X
24	Pide ayuda para comprender la lectura.			X	

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : "HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, 2026"

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Bach. NELIDA MERMA AYME, Bach. CINTYA CACERES ALATA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Buen o 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISITENCIA	Se basa en aspectos teóricos cientificos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: **PROMEDIO:**

98 %

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Dr. O Mg.: Wilber Huillca Garcia

DNI: 42208214

Teléfono: 928575398

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : "HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, 2026"

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Bach. NELIDA MERMA AYME, Bach. CINTYA CACERES ALATA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISITENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					X

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: **PROMEDIO:**

86 %

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Dr. O Mg.: Jaime Costilla Huilca

DNI: 23809551

Teléfono: 974279320

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación : "HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, 2026"

Nombre del Instrumento : CUESTIONARIO

Investigadores : Bach. NELIDA MERMA AYME, Bach. CINTYA CACERES ALATA

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Buen o 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 1-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISITENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10.METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.					X

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: **PROMEDIO:**

90 %

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Dr. O Mg.: Julio Cesar Cirmadi Oquendo

DNI: 23934403

Teléfono: 983964080

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN
"FORTUNATO LUCIANO HERRERA"

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN "FORTUNATO LUCIANO HERRERA" – CUSCO.

CINTYA CACERES ALATA con DNI 75070932 y NELIDA MERMA AYME con DNI 74622276 Bachilleres en Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, con el debido respeto nos presentamos.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a Ud. permiso para realizar trabajo de investigación en su Institución sobre **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, 2026"** para optar al Título de Licenciado en Educación Primaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. acceder a nuestra petición.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.M. "FORTUNATO L. HERRERA"
SUBDIRECCIÓN
UNSAAC

Lic. Mercedes Solano Tunque.
SUB DIRECTORA PRIMARIA

Cusco, 14 de julio de 2026.

CINTYA CACERES ALATA

NELIDA MERMA AYME

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN "FORTUNATO LUCIANO HERRERA"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, SUB DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA.

HAGO CONSTAR que las bachilleres **CINTYA CACERES ALATA** y **NELIDA MERMA AYME** llevaron a cabo la aplicación del instrumento de investigación entre los estudiantes del quinto año de Primaria de la Institución Educativa el 15 de Julio del 2026. Este trabajo de investigación fue desarrollado con el propósito de obtener el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. El título de la investigación lleva por nombre: **"HÁBITOS DE ESTUDIO Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE APLICACIÓN FORTUNATO LUCIANO HERRERA DE CUSCO, 2026"**

Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que viera por conveniente

Cusco, 15 de JULIO del 2026

FACULTAD DE EDUCACIÓN
I.E.Ma "FORTUNATO L. HERRERA"
SUBDIRECCIÓN
Lic. Mercedes Solano Tunque
SUB DIRECTORA PRIMARIA

LIC. MERCEDES SOLANO TUNQUE

SUB DIRECTORA PRIMARIA

INVESTIGADORAS EN LA PUERTA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



INVESTIGADORAS CONVERSANDO CON LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA



INVESTIGADORAS APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUACION



9}{

INVESTIGADORAS APLICANDO EL INSTRUMENTO DE EVALUCION

