



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS
COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS
ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA
DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA SALLE,
DISTRITO DE URUBAMBA, CUSCO, 2025**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**

AUTOR:

BR. ENAIDA LUNA BACA

ASESOR:

DR. HUGO ASUNCIÓN ALTAMIRANO
VEGA

CODIGO ORCID: 0000-0001-6010-35

CUSCO – PERÚ

2026



Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

INFORME DE SIMILITUD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-321-2025-UNSAAC)

El que suscribe, el Asesor Hugo Asunción Altamirano Vega,
quien aplica el software de detección de similitud al
trabajo de investigación/tesis titulada:

"Estrategias de enseñanza y su relación con las
competencias investigativas en los estudiantes de la
Carrera de educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle,
distrito de Urubamba, Cusco, 2025."

Presentado por: Bernaida Luna Bana DNI N° 73310119 ;
presentado por: _____ DNI N°: _____

Para optar el título Profesional/Grado Académico de Maestro en educación
mención Educación Superior.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software de Similitud, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso del Sistema Detección de
Similitud en la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

**Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a
grado académico o título profesional, tesis**

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No sobrepasa el porcentaje aceptado de similitud.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las subsanaciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, conforme al reglamento, quien a su vez eleva el informe al Vicerrectorado de Investigación para que tome las acciones correspondientes; Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto las primeras páginas del reporte del Sistema de Detección de Similitud.

Cusco, 11 de agosto de 2026.

Hugo Asunción Altamirano Vega
Firma

Post firma Hugo A. Altamirano Vega
Nro. de DNI 23836696

ORCID del Asesor 0000-0001-6010-35

Se adjunta:

- Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
- Enlace del Reporte Generado por el Sistema de Detección de Similitud: oid: 27259:612636331

ENaida Luna Baca

Estrategias de Enseñanza

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:612636331

Fecha de entrega

5 ago 2026, 6:48 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 ago 2026, 11:26 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS....docx

Tamaño del archivo

7.9 MB

139 páginas

27.525 palabras

163.928 caracteres

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 10%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 2%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dr. LEONCIO SOLIS QUISPE, Director de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA SALLE, DISTRITO DE URUBAMBA, CUSCO, 2025 de la BR. ENAIDA LUNA BACA**. Hacemos de su conocimiento que la sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **TRECE DE MAYO DEL 2026**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de **MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**.

Cusco, 31 de Julio del 2026


DRA. ELIZABETH DUEÑAS PAREJA
Primer Replicante


DRA. MARICIA URSULA URRUTIA MENDOZA
Segundo Replicante


DRA. MARTHA ALEJANDRINA EGUIA ALARCON
Primer Dictaminante


MGT. ALAN ALAN HUAMAN AUCCAPURI
Segundo Dictaminante

ÍNDICE

ÍNDICE	ii
Lista de tablas.....	v
Lista de figuras	vii
DEDICATORIA.....	viii
Resumen	x
Abstract	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1. Situación problemática.....	1
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema general	5
1.2.2. Problemas específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1 Justificación teórica	6
1.3.2 Justificación práctica	7
1.3.3 Justificación metodológica	7
1.4. Objetivos de la investigación	8
1.4.1. Objetivo general	8
1.4.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
2.1. Bases teóricas.....	9
2.1.1. Estrategias de enseñanza.....	9
2.1.2. Competencias investigativas.....	14
2.1.3. Uso de las habilidades blandas por parte de estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle y sus respectivas mejoras en la formación educativa de la carrera de educación física.	23
2.2. Marco conceptual (palabras claves)	30

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte).....	32
2.3.1. A nivel internacional.....	32
2.3.2. A nivel nacional.....	35
2.3.3. A nivel local.....	38
CAPÍTULO III	40
HIPÓTESIS Y VARIABLES	40
3.1. Hipótesis.....	40
3.1.1. Hipótesis general	40
3.1.2. Hipótesis específicas.....	40
3.2. Identificar las variables e indicadores	40
3.3. Operacionalización de variables	40
CAPÍTULO IV	42
METODOLOGÍA	42
4.1. Localización geopolítica	42
4.1.1 Localización política.....	42
4.1.2 Localización geográfica.....	42
4.2. Tipo y nivel de investigación	43
4.2.1. En cuanto tipo de investigación:.....	43
4.2.2. Enfoque de investigación.....	45
4.2.3. Según el nivel de investigación	45
4.2.4. Método de investigación.....	46
4.2.5. En cuanto al diseño de investigación	47
4.3. Unidad de análisis	47
4.4. Población de estudio	48
4.4.1. Población de estudiantes.....	48
4.5. Tamaño de muestra	49
4.5.1. Técnicas de selección de muestra	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	51
4.6.1. Técnicas	51
4.6.2. Instrumentos	51
4.7. Técnicas de recolección de información	52
4.7.1. Validez de los instrumentos de medición	54
4.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de medición.....	54
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	55

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	56
CAPÍTULO V	60
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	60
5.1.1. Resultados correlacionales por objetivos del estudio	60
5.1.2. Descriptivas	67
5.2. Estadística descriptiva de la variable competencias investigativas	75
5.2.1. Inferenciales	84
5.2. Discusión de resultados	85
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFÍA	95
ANEXOS	103
Anexo1. Solicitud Al Instituto Superior La Salle.....	104
Anexo2. Autorización	105
Anexo 3. Matriz de consistencia	105
Anexo 4. Instrumento de recolección de información	109
CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	109
CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	111
Anexo 5 . Carta de presentación.....	114
Anexo 6 . Valoración del instrumento	117
Anexo 7 Medios de verificación	120
121	
123	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	40
Tabla 2 Fiabilidad del instrumento Estrategias de enseñanza	54
Tabla 3 Fiabilidad del instrumento Competencias investigativas	55
Tabla 4 Nivel de Correlación	58
Tabla 5 Relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	60
Tabla 6 Relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	61
Tabla 7 Relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	63
Tabla 8 Relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	64
Tabla 9 Relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	65
Tabla 10 Prueba de normalidad.....	84
Tabla 11 Niveles de la dimensión Objetivos.....	66
Tabla 12 Niveles de la dimensión Resúmenes	68

Tabla 13 Niveles de la dimensión ilustraciones	70
Tabla 14 Niveles de la dimensión preguntas intercaladas.....	72
Tabla 15 Niveles de la dimensión búsqueda de información.....	75
Tabla 16 Niveles de la dimensión Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación.....	77
Tabla 17 Niveles de la dimensión Capacidad para desarrollar propuestas de investigación.....	79
Tabla 18 Niveles de la dimensión Capacidad para la comunicación	81
Tabla 19 Niveles de la dimensión Capacidad para trabajar en un equipo de investigación	83

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la dimensión Objetivos	68
Figura 2 Niveles de la dimensión Resúmenes.....	70
Figura 3 Niveles de la dimensión Ilustraciones.....	72
Figura 4 Niveles de la dimensión Preguntas intercaladas	74
Figura 5 Niveles de la dimensión búsqueda de información.....	76
Figura 6 Niveles de la dimensión Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación.....	78
Figura 7 Niveles de la dimensión Capacidad para desarrollar propuestas de investigación	81
Figura 8 Niveles de la dimensión Capacidad para la comunicación	83
Figura 9 Niveles de la dimensión Capacidad para trabajar en un equipo de investigación	¡Error! Marcador no definido.

DEDICATORIA

A **Dios**, por ser mi guía constante, por brindarme la fortaleza necesaria para superar cada obstáculo y por permitirme alcanzar este importante peldaño en mi vida profesional.

A mis amados padres, **Gregorio Luna Huamán** y **Rosario Baca Huamán** quienes, con su amor incondicional, sacrificio y ejemplos de perseverancia me enseñaron que el estudio es la mejor herencia. Gracias por creer siempre en mí.

A mis hermanos: **Nancy, Edwin, Roger y Brayan**, por su apoyo constante, por los momentos compartidos y por ser una fuente de motivación en mi camino.

A mi esposo, **Grober Justiniani Almirón**, por su paciencia infinita, su comprensión y por caminar a mi lado en cada etapa de este proceso, brindándome el equilibrio y la fuerza para no rendirme.

A mi pequeño hijo, **Rey Hard Liams Justiniani Luna**, quien es mi motor, mi mayor inspiración y la razón principal por la que busco ser mejor cada día. Este logro es, sobre todo, para tu futuro.

A mi **Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**, mi alma mater, por haberme acogido en sus aulas y brindarme la formación científica y humanista necesaria para servir a mi sociedad con integridad y compromiso.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a la **Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco**, por ser el pilar fundamental de mi formación profesional. A esta noble institución, mi alma mater, le agradezco por haberme brindado un espacio de reflexión, aprendizaje y crecimiento constante, permitiéndome acceder a los conocimientos científicos y humanistas que hoy fundamentan mi carrera. Es un honor llevar conmigo el sello de excelencia de una universidad con tanta historia y compromiso social.

Asimismo, deseo expresar mi gratitud eterna a cada uno de mis docentes. Gracias por la paciencia, la dedicación y la generosidad con la que compartieron su experiencia y sabiduría en las aulas. Su labor ha sido vital para forjar mi espíritu crítico y mi compromiso ético; más allá de las teorías y conceptos, valoro profundamente las lecciones de vida y la rigurosidad académica que me inculcaron. De manera especial, agradezco a quienes, con su guía y consejos, permitieron la culminación exitosa de este trabajo de investigación, incentivándome siempre a superar mis propios límites.

Finalmente, agradezco a la comunidad universitaria en su conjunto, compañeros y personal administrativo, por haber hecho de estos años una etapa inolvidable de convivencia y aprendizaje mutuo. A todos los que, de manera directa o indirecta, contribuyeron a mi formación profesional y a la realización de este sueño, les extiendo mi más sincero reconocimiento.

Resumen

Se determinó abiertamente el despliegue, el objetivo de analizar las estrategias de enseñanza y su relación con el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física en el instituto de Educación Superior. El método determinó identificar las metodologías empleadas por los docentes y cómo estas impactan en el fortalecimiento de las competencias investigativas de los estudiantes, con el fin de mejorar la calidad educativa y preparar a los egresados para enfrentar los desafíos en el ámbito educativo y deportivo. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, empleando un diseño correlacional de campo descriptivo y una metodología no experimental. La población comprendió 60 estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco y se utilizó un muestreo no probabilístico mediante la técnica de encuesta, utilizando como instrumento el cuestionario como recolección de datos. Sus resultados fueron muestran una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0,389 y un valor p de 0,002. Este valor indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas. En conclusión, se puede afirmar que la mejora en las metodologías pedagógicas está vinculada al fortalecimiento de las competencias investigativas, lo cual es crucial para la formación académica y profesional en el ámbito de la educación física.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, Competencias investigativas, Formación profesional, Calidad educativa.

Abstract

It was openly determined to deploy the objective of analyzing teaching strategies and their relationship with the development of research competencies in Physical Education students at the Higher Education Institute. The method aimed to identify the methodologies employed by the teachers and how these impact the strengthening of the students' research competencies, in order to improve educational quality and prepare graduates to face challenges in the educational and sports fields. The research approach was quantitative, employing a descriptive field correlational design and a non-experimental methodology. The population comprised 60 students from the physical education program at the La Salle Higher Education Institute, Urubamba district, Cusco, and a non-probability sampling method was used thru the survey technique, with the questionnaire as the data collection instrument. Their results show a moderate positive correlation, with a correlation coefficient of 0.389 and a p-value of 0.002. This value indicates that there is a statistically significant relationship between teaching strategies and research competencies. In conclusion, it can be stated that the improvement in pedagogical methodologies is linked to the strengthening of research competencies, which is crucial for academic and professional training in the field of physical education.

Keywords: Teaching strategies, Research competencies, Professional training, Educational quality.

INTRODUCCIÓN

El propósito de este tema de tesis fue investigar las competencias de investigación de los estudiantes que estudian Educación Física en el Instituto de Educación Superior La Salle en la región de Urubamba de Cusco en el año 2025, así como las formas en que tales competencias están relacionadas con las prácticas de enseñanza. Cuando se trata de la educación superior, existe un desafío persistente para desarrollar metodologías de enseñanza efectivas que ayuden a los estudiantes a adquirir habilidades de investigación que les serán beneficiosas tanto en su carrera académica como profesional.

Los conceptos que los educadores tienen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes abarcan una amplia variedad de actividades y métodos. Estas técnicas son piedras angulares de la educación física, tanto en términos de teoría como de práctica, y contribuyen a la difusión del conocimiento sobre los principios rectores de la materia. Las habilidades de investigación, por otro lado, son absolutamente necesarias para que los estudiantes desarrollen con el fin de fomentar una actitud analítica y crítica. Como resultado, están mejor equipados para abordar problemas y desafíos con una postura científica y reflexiva, lo cual es esencial tanto en el mundo académico como en el profesional.

A la luz de esto, el objetivo principal de esta investigación es evaluar las diversas maneras en que las clases de Educación Física que se ofrecen en el Instituto La Salle ayudan a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de investigación. Con el propósito de permitir que los administradores académicos y los maestros de aula tomen decisiones informadas sobre cómo mejorar el aprendizaje de los estudiantes, el objetivo de este estudio que utiliza una combinación de métodos de investigación es obtener una mejor comprensión de la interacción entre estos dos aspectos.

Cuando se aplica este análisis a la situación en Urubamba, se evidencia que las escuelas de esa región enfrentan desafíos relacionados con la calidad de la educación y la necesidad de

modernizar sus métodos de instrucción. Además, dado que la educación física es una profesión que combina teoría y práctica, es necesario que sus futuros practicantes sean expuestos a enfoques educativos que fomenten el pensamiento crítico, la investigación y las capacidades cognitivas.

Al final, el propósito de esta investigación es contribuir a la mejora de los métodos de enseñanza en el Instituto La Salle y proporcionar sugerencias para aumentar las habilidades de investigación de los estudiantes. Esto asegurará que los estudiantes reciban una educación integral y estén preparados para enfrentar los obstáculos que encontrarán en el mercado laboral.

El presente estudio está estructurado en cuatro partes. En el capítulo I consiste en representación lógica, dicha situación problemática y opción del objeto de la investigación para que la investigación se desarrolle en condiciones que permitan obtener resultados fiables. El estilo en cuanto a la estructura de las variables y las estrategias estadísticas que comprueban una fiabilidad en los efectos. También identifica la localidad y los sujetos de investigación estudio, así como los materiales de recolección de datos aplicados, justificados bajo una validación y fiabilidad.

El capítulo II está constituido en los fundamentos conceptuales, que se compone de la presentación de otros trabajos de investigación y fundamentos teóricos del estudio basados en la referencia bibliográfica, que respaldan dicha investigación y los conceptos de las palabras claves.

En el capítulo III relata las hipótesis y variables, con su caracterización y respectiva operacionalización de variables.

El capítulo IV parte refiere al método de investigación refutación de la hipótesis. También se ofrece indagación amplia sobre el tratamiento estadístico en el SPSS, el análisis y la interpretación de los datos, así como una discusión de los resultados obtenidos con las correspondientes encomiendas.

Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones y la bibliografía que sustentan los estudios pueden valer de antecedentes a otros estudiosos. Asimismo, los anexos que contienen la matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos y otras fuentes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Es importante conocer un cambio significativo en la forma en que los sistemas educativos de todo el mundo opera como resultado de la aceptación generalizada de la tecnología digital y la implementación de enfoques pedagógicos innovadores. En la economía actual, de ritmo acelerado y competitiva a nivel global, las habilidades académicas, profesionales y de investigación están en alta demanda, lo que requiere el uso de estrategias de instrucción novedosas.

A nivel mundial, la educación superior enfrenta desafíos significativos para articular la formación disciplinar con el desarrollo de competencias investigativas que respondan a las demandas contemporáneas del conocimiento científico y las necesidades sociales. En este contexto, autores como Torres & Machengo (2023) han señalado que las instituciones universitarias deben reconfigurar sus prácticas pedagógicas con enfoques centrados en el estudiante y orientados a la investigación (inquiry-based learning), de modo que los futuros profesionales no solo adquieran conocimiento técnico, sino también habilidades de indagación, análisis crítico y gestión de proyectos de investigación. En coherencia, Ríos et al. (2023) proponen que las estrategias de enseñanza activas, tales como proyectos de investigación dirigidos, aprendizaje basado en problemas y participación en comunidades científicas, son fundamentales para fortalecer las competencias investigativas, al promover una integración efectiva entre teoría y práctica investigativa en diversas disciplinas formativas.

Desde una perspectiva regional en América Latina, se reconoce que la consolidación de las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior está mediada por contextos socioculturales, recursos institucionales y políticas educativas que influyen directamente en las estrategias docentes implementadas. Según Castro (2020), en muchas instituciones latinoamericanas la enseñanza investigativa aún se desarrolla bajo modelos tradicionales, con predominio de exposiciones magistrales, lo cual limita el desarrollo de competencias como la formulación de problemas de investigación, la recolección y análisis de datos y la difusión científica. En contraposición, experiencias innovadoras implementadas en universidades de la región han demostrado que el uso de metodologías activas, por ejemplo, el aprendizaje colaborativo en entornos reales de investigación y la tutoría personalizada mejora significativamente el rendimiento investigativo y la autonomía cognitiva de los estudiantes (Castro, 2020).

A nivel local y específico, para los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, es imprescindible analizar cómo las estrategias de enseñanza desarrolladas por los docentes inciden en el desarrollo de las competencias investigativas. En contextos educativos especializados, como los centros de formación técnica y pedagógica, la planeación didáctica orientada a la investigación se convierte en un factor estratégico que permite al estudiante no solo comprender los fenómenos relacionados con la actividad física y la educación, sino también aplicar métodos científicos para resolver problemas concretos de su entorno profesional. En este sentido, el diagnóstico de competencias investigativas revela que muchos estudiantes presentan fortalezas en aspectos procedimentales básicos (por ejemplo, identificación de variables), pero aún muestran debilidades en habilidades más complejas, como el diseño metodológico

riguroso, interpretación crítica de resultados y comunicación científica efectiva. Ello sugiere que las estrategias de enseñanza implementadas como talleres prácticos de investigación, seminarios de metodología y proyectos de campo deben ser potenciadas y articuladas con enfoques colaborativos y aprendizaje por proyectos, para consolidar competencias investigativas robustas y pertinentes a las demandas académicas y profesionales contemporáneas.

A nivel nacional, el sistema educativo de Perú se presentan problemas, particularmente en el ámbito de la educación superior. Aunque ha habido esfuerzos para elevar el nivel de calidad de la educación, todavía existen discrepancias significativas en términos de oportunidades educativas, espacio físico, avances tecnológicos y desarrollo profesional continuo para los educadores. Las escuelas necesitan proporcionar a los estudiantes un currículo integral que no solo incluya instrucción en el aula, sino también experiencia práctica y habilidades de investigación para preparar adecuadamente a los estudiantes para carreras en sectores como la educación física, que abordan una amplia gama de temas. Aunque se han implementado regulaciones educativas para hacer el sistema más igualitario y de alta calidad, aún existen desafíos significativos que deben superarse para aplicar nuevos métodos de enseñanza y ayudar a los estudiantes a desarrollar competencias de investigación.

El Instituto Superior La Salle, ubicado en la región de Urubamba en Cusco, no está exento de los desafíos que comúnmente se encuentran en el contexto local. A pesar de que la institución ha sido efectiva en preparar a los estudiantes para convertirse solo en instructores de educación física a lo largo de múltiples generaciones, existen importantes limitaciones materiales y tecnológicas en el contexto local. Además, la comunidad docente del instituto se enfrenta a un entorno social y económico caracterizado por altos niveles de diversidad cultural y, generalmente, recursos

educativos inadecuados para garantizar un aprendizaje integral y actualizado. La formación en habilidades de investigación es un área que ha sido descuidada en el currículo de Educación Física, a pesar de que es esencial para el desarrollo de futuros profesionales que sean capaces de cumplir con los requisitos de la industria y mejorar la calidad de vida de la comunidad.

La realidad problemática del presente estudio se reestructura a partir de un diagnóstico orientado a identificar el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, ubicado en el distrito de Urubamba, Cusco. Este diagnóstico preliminar permite reconocer que la formación investigativa no se estaría consolidando de manera suficiente en el proceso formativo, evidenciándose limitaciones en la formulación de problemas de investigación, escasa precisión en el uso de metodologías científicas, dificultades en la búsqueda y análisis de información académica, así como debilidades en la argumentación y producción de conocimiento científico aplicado al campo educativo-físico.

Desde esta perspectiva, las competencias investigativas se constituyen en un eje formativo crítico, en tanto articulan el pensamiento reflexivo, la capacidad de análisis y la producción de saberes pertinentes a la práctica profesional. Sin embargo, el diagnóstico sugiere que los estudiantes presentan un desempeño heterogéneo y, en algunos casos, insuficiente, lo cual podría estar asociado a la limitada aplicación de estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje activo, la investigación formativa y la resolución de problemas. En este contexto, se observa que las prácticas pedagógicas tradicionales aún predominan, reduciendo las oportunidades para el desarrollo de habilidades investigativas de nivel superior.

En consecuencia, la problemática no solo se circunscribe a los estudiantes, sino también a las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes, las cuales requieren ser analizadas en su relación con el desarrollo de dichas competencias. Esta situación permite replantear la realidad problemática desde una perspectiva relacional, en la que las estrategias de enseñanza se asumen como un factor determinante que podría influir significativamente en la consolidación de competencias investigativas. Por ello, se hace necesario indagar de manera sistemática cómo dichas estrategias pedagógicas se vinculan con el nivel de desempeño investigativo de los estudiantes, a fin de generar evidencia que permita proponer mejoras en el proceso de formación profesional.

En síntesis, el problema central se reconfigura en torno a la posible relación existente entre las estrategias de enseñanza implementadas en el proceso formativo y el nivel de desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de Educación Física del Instituto La Salle de Urubamba, evidenciando la necesidad de fortalecer la enseñanza con enfoque investigativo y metodologías activas que promuevan la construcción del conocimiento científico en el ámbito educativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025??

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?

- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1 Justificación teórica

Desde una perspectiva teórica, este estudio contribuye al fortalecimiento del marco conceptual sobre el desarrollo de competencias investigativas en la educación superior, especialmente en disciplinas prácticas como la Educación Física. A pesar de la creciente importancia que ha adquirido la investigación en el ámbito académico, existe una carencia de estudios centrados en las competencias investigativas específicas de esta carrera y la relación con las estrategias de enseñanza utilizadas. La literatura actual se enfoca principalmente en áreas de conocimiento más teóricas, dejando de lado el análisis de cómo las metodologías pedagógicas inciden en el desarrollo de habilidades investigativas en contextos específicos. Este vacío teórico justifica la necesidad de investigar cómo las estrategias de enseñanza aplicadas en la formación de los futuros profesionales de Educación Física pueden mejorar las competencias investigativas necesarias para abordar desafíos complejos en su ejercicio profesional. A través de este enfoque, la investigación enriquecerá el conocimiento académico en torno a la enseñanza de la investigación en disciplinas formativas no tradicionales.

1.3.2 Justificación práctica

Desde una justificación práctica, esta investigación se justifica en la medida en que aborda una problemática real que afecta a los estudiantes del Instituto de Educación Superior La Salle en Urubamba. El contexto educativo local, caracterizado por la falta de enfoques innovadores en las estrategias de enseñanza que promuevan las competencias investigativas, presenta una oportunidad para mejorar la calidad educativa en la institución. En este sentido, los resultados de este estudio permitirán identificar las brechas existentes en el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física, ofreciendo recomendaciones prácticas para optimizar los enfoques pedagógicos y metodológicos. Además, los hallazgos permitirán a los docentes contar con herramientas y estrategias más efectivas para fomentar la investigación entre los estudiantes, contribuyendo a la formación integral de los futuros educadores físicos que puedan abordar con criterio y profesionalismo los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad en el ámbito deportivo y educativo.

1.3.3 Justificación metodológica

Esta investigación se encuentra en la elección de un enfoque relacional, el cual es adecuado para estudiar las percepciones y experiencias de los estudiantes y docentes en relación con las estrategias de enseñanza y su impacto en las competencias investigativas. El diseño de investigación permitirá realizar un análisis profundo y detallado de los factores que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Educación Física. Además, la elección de una metodología participativa favorecerá la involucración activa de los estudiantes y docentes en el proceso de recolección de datos, lo que garantizará la validez y riqueza de la información obtenida. La combinación de técnicas como entrevistas semi-estructuradas, encuestas y análisis de documentos académicos ofrece una perspectiva integral sobre los factores que

facilitan o dificultan el desarrollo de las competencias investigativas en este contexto educativo, proporcionando una base sólida para las propuestas de mejora que se derivarán de los resultados.

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- a) Determinar la relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- b) Determinar la relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- c) Determinar la relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases teóricas

2.1.1. Estrategias de enseñanza

Cabezas (2022) señala que las estrategias de enseñanza son métodos que los profesores emplean para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes se conocen como técnicas de enseñanza. Estos métodos se establecen de acuerdo con los objetivos educativos y son esenciales para la adquisición de conocimientos y habilidades según el contexto en el que se encuentran.

Torres & Castillo (2017) dicen que las estrategias de enseñanza son enfoques y procedimientos sistemáticos empleados por el maestro para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, adaptando el contenido y el estilo de enseñanza según las necesidades, características y contexto del grupo.

Ahora bien, para Cahuana et al. (2022) plantea que las estrategias de instrucción son los diversos enfoques y procedimientos que los maestros emplean para fomentar un aprendizaje significativo. La selección de actividades y tareas destinadas a involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje es un componente de estas actividades.

Trigueros (2018) las estrategias de enseñanza están compuestas por una colección de recursos, enfoques y métodos que son utilizados por los educadores para dirigir el desarrollo del aprendizaje de sus alumnos. Para ser efectivas, estas técnicas deben ser adaptables y lo suficientemente flexibles como para acomodar las características del contenido, los objetivos de aprendizaje y los estudiantes.

Según Vargas (2020), las estrategias de enseñanza son prácticas organizadas que los maestros implementan para influir positivamente en las oportunidades de

aprendizaje de sus estudiantes. Desde la estructura de la información hasta la interacción con los estudiantes, estas tácticas siempre están orientadas a maximizar la cantidad de conocimiento que se retiene y el nivel de comprensión que se logra.

2.1.1.1. Características de las estrategias de enseñanza

Los maestros emplean una amplia gama de métodos de instrucción que se adaptan a las necesidades de sus estudiantes particulares, la estructura del aula y los objetivos generales de sus prácticas pedagógicas para facilitar el aprendizaje entre sus estudiantes Pimienta (2012). El propósito de estas estrategias es ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades cognitivas, afectivas y sociales para permitirles no solo recordar el material, sino también demostrar su capacidad para aplicarlo, reflexionar sobre él y comprenderlo más a fondo.

Cuando se trata de estrategias educativas, la diversidad es uno de los aspectos más importantes a considerar. Debido a que los estudiantes aprenden a ritmos variados y con estilos diversos, una estrategia debe ser lo suficientemente flexible como para combinar muchas formas que se adapten a las necesidades específicas de cada estudiante individual. Entre las modalidades que caen bajo esta categoría se encuentran las visuales, auditivas, táctiles y colaborativas Meléndez (2016). Los métodos de instrucción también deben alentar a los estudiantes a participar activamente en su propia educación fomentando su compromiso y agencia sobre su propio aprendizaje. Esto empoderará a los estudiantes para que asuman la responsabilidad de su propia educación.

Una característica esencial más es la capacidad de alterar y ajustarse a nuevas circunstancias. Para desarrollar métodos de enseñanza eficientes, es necesario ser flexible tanto en el entorno como en las características de los estudiantes. Es vital poder modificar las actividades que se llevan a cabo de acuerdo con las respuestas, avances o

dificultades de los estudiantes para asegurar que todos los alumnos reciban una educación exitosa (Meléndez, 2016).

También es importante que las estrategias tengan un propósito. Todas las actividades, materiales y tácticas que se utilizan en el aula deben, sin duda alguna, contribuir al logro de los objetivos de aprendizaje que se han delineado. El educador debe dar la máxima prioridad a los resultados de aprendizaje al tomar decisiones sobre el contenido de la lección, cómo se impactado y cómo se evaluará (Cahuana et al., 2022).

Por último, pero no menos importante, el proceso de instrucción debe incorporar la evaluación en su estructura. La evaluación no solo busca determinar el nivel de desarrollo que los estudiantes han alcanzado, sino que también permite realizar ajustes en el método de enseñanza, identifica áreas en las que los estudiantes podrían mejorar y guía el proceso de aprendizaje. Es solo a través de la incorporación de sistemas de retroalimentación disponibles tanto para los estudiantes como para los profesores que el proceso educativo puede mejorarse a lo largo del tiempo (Cabezas, 2022).

Esencialmente, los entornos de aprendizaje efectivos se construyen en torno a enfoques de enseñanza de alta calidad. Los estudiantes no solo adquieren conocimientos en estos entornos, sino que también desarrollan habilidades en pensamiento crítico y reflexión, que les serán beneficiosas tanto en su vida personal como profesional.

2.1.1.2. Importancia de las estrategias de enseñanza

Las estrategias que un maestro emplea en el aula son un factor significativo para determinar el éxito de las lecciones que imparte. Según Trigueros (2018), las estrategias de enseñanza son un conjunto de actos deliberados que tienen como objetivo aumentar el logro académico de los estudiantes al permitir el desarrollo de sus competencias sociales, emocionales y cognitivas. El uso de estas estrategias no solo ayuda a los

estudiantes a aprender de manera más efectiva, sino que también mejora su capacidad para poner en práctica lo que han aprendido, lo que a su vez los hace más preparados para enfrentar los desafíos que encontrarán en el mundo real.

Cuando las estrategias de instrucción son adaptables para satisfacer las necesidades de los estudiantes en una variedad de contextos, se consideran valiosas. Cada niño tiene su propio enfoque único para el aprendizaje, y los maestros deben ser capaces de modificar sus estrategias de enseñanza para acomodar estas diferencias. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje es un proceso social que se ve afectado por la interacción del estudiante con su entorno. Él enfatiza la importancia de emplear una variedad de estrategias que fomenten la colaboración, el diálogo y el pensamiento crítico. Esto es significativo ya que Vygotsky cree que el aprendizaje es un proceso social.

Motivar y comprometer a los estudiantes, dos factores que son esenciales para el éxito de los estudiantes en sus esfuerzos académicos, pueden mejorarse mediante la implementación de estrategias de instrucción poderosas. Piaget (1964) sostiene que cuando los alumnos están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, pueden asimilar más información mientras aprenden. A través de la implementación de estrategias que fomenten la participación, el instructor puede hacer que el entorno del aula sea más interesante y productivo para los estudiantes.

La utilización de estrategias de enseñanza efectivas es un componente esencial de la evaluación continua del progreso de los estudiantes. Según Kojagura (2022), la evaluación formativa es una herramienta esencial para mejorar los métodos de instrucción en tiempo real, lo que a su vez ayuda a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Con la ayuda de esta retroalimentación continua, es posible ofrecer una formación más efectiva, más personalizada y que aborde los puntos débiles.

En conclusión, es esencial utilizar técnicas educativas eficientes para establecer un entorno en el que todos los estudiantes puedan participar activamente y adquirir una comprensión más profunda de los temas tratados en el curso. La implementación efectiva de la evaluación continua ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y cognitivas que les servirán bien en el futuro. Esto se suma al hecho de que la evaluación continua ayuda a mejorar la educación con el tiempo.

2.1.1.3. Dimensiones de las estrategias de enseñanza

Los estudiantes pueden estudiar de diversas maneras gracias a cada uno de estos componentes, así lo plantea Cabezas (2022):

1. Objetivos:

Se articulen claramente no solo para el beneficio del instructor, sino también para el beneficio de los estudiantes. El autor afirma que cuando los educadores tienen objetivos bien definidos, están más capacitados para seleccionar estrategias y recursos adecuados, así como para estructurar sus sesiones de instrucción de manera que cultiven efectivamente las competencias necesarias.

2. Resúmenes:

El segundo componente es un resumen, que es un intento de sintetizar el material que se dio en clase para ayudar a los estudiantes a organizar y retener los elementos más significativos. La información que se entrega a los estudiantes de manera sucinta y resumida tiene más probabilidades de ser absorbida y retenida por ellos.

3. Ilustraciones:

Ejemplos de ayudas visuales incluyen gráficos, diagramas y dibujos. Estos tipos de ayudas aclaran conceptos que de otro modo podrían ser difíciles de entender para el lector. Si el objetivo es ayudar a los estudiantes a comprender procesos abstractos o

aquellos que no se pueden describir verbalmente, entonces la utilización de representaciones visuales es de suma importancia.

4. Preguntas intercaladas:

Al incluir preguntas intercaladas en el plan de lecciones, los docentes pueden monitorear el desarrollo de sus alumnos en tiempo real y ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia.

2.1.2. Competencias investigativas

Las competencias de investigación, según lo definido por Torres & Machengo (2023), abarcan las capacidades y mentalidades que permiten a los profesionales que trabajan en el área explorar, analizar y resolver problemas mediante la utilización de metodologías científicas. Ejemplos de estas habilidades en acción incluyen la capacidad de generar preguntas de investigación pertinentes, la utilización de metodologías apropiadas y la presentación de resultados de manera que sea tanto consistente como comprensiva respectivamente.

Las competencias de investigación que Paz & Estrada (2022) describen son la información, habilidades y actitudes que los estudiantes deben poseer para recopilar, analizar y presentar datos científicos de manera crítica, reflexiva e independiente.

De acuerdo con Araque (2020), los talentos de investigación abarcan una serie de habilidades, incluyendo la capacidad de generar hipótesis, recopilar datos, realizar análisis y comunicar los hallazgos de manera comprensible y lógica. Además, este concepto requiere un entendimiento competente de los métodos y herramientas particulares utilizados en el sector, así como la capacidad de describir de manera articulada los resultados que produce.

La competencia para organizar, llevar a cabo y presentar investigaciones dentro de un campo de estudio particular es lo que Castro (2020) quiere decir cuando hablan

de competencias de investigación. Identificar un problema de investigación, recopilar datos de manera precisa, sacar conclusiones y hacer sugerencias basadas en esos datos son todos componentes de este proceso cuando se trata de llevar a cabo una investigación.

Corrales (2023) afirman que las competencias de investigación brindan a los estudiantes la capacidad de construir proyectos de investigación de manera independiente y ética. Esto se logra mediante la integración del pensamiento crítico, la ética de la investigación y las habilidades técnicas.

2.1.2.1. Importancia de las competencias investigativas

Las competencias en investigación son vitales tanto en el sector profesional como en el académico porque fomentan el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de una persona, así como su capacidad para trabajar de manera independiente con el fin de encontrar soluciones a problemas y descubrir nuevos conocimientos. Cuando se trata de educación, estos conocimientos y habilidades son absolutamente necesarios para formar a los estudiantes en la confrontación de los desafíos teóricos y prácticos asociados con la investigación científica. Porque permite a los estudiantes no solo absorber y utilizar el conocimiento previamente adquirido, sino también cuestionarlo, reformularlo y generar ideas innovadoras que pueden ayudar en la resolución de problemas en otras áreas de estudio, tener buenas competencias de investigación es de suma importancia (Valencia, 2019).

Las habilidades en investigación son vitales por diversas razones, pero una de las más importantes es que ayudan a las personas a desarrollar sus habilidades cognitivas extremadamente profundas. A través de la investigación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades que son aplicables a una variedad de contextos, incluyendo el pensamiento crítico, el análisis y la reflexión, lo cual les servirá bien en la universidad

y más allá. Cuando las personas se involucran en la investigación, que requiere la adquisición de datos, el análisis de esos datos y el desarrollo de conclusiones respaldadas por evidencia, su capacidad para tomar decisiones informadas y bien fundamentadas se incrementa (Gálvez, 2023).

La autonomía en el aprendizaje se mejora mediante el desarrollo de habilidades de investigación. Si los estudiantes pueden llevar a cabo su propia investigación, pueden convertirse en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje, en lugar de depender únicamente de los métodos tradicionales de instrucción Alva (2020). De esta manera, se les brinda a los estudiantes la posibilidad de continuar su educación a lo largo de sus vidas, lo cual es una habilidad esencial en el mundo acelerado de hoy, donde los avances en ciencia y tecnología requieren una capacitación continua.

Además de esto, el hecho de que fomenten el desarrollo de habilidades interpersonales y colaborativas es una explicación significativa del valor de estas capacidades. Los estudiantes pueden mejorar sus habilidades en áreas como el trabajo en equipo, la comunicación con los demás y la resolución de conflictos a través del proceso de investigación, que es más prevalente en niveles superiores Moreno (2020). Por lo tanto, las habilidades de investigación son esenciales no solo para aumentar la comprensión humana, sino que también ayudan a los investigadores a desarrollar relaciones más sólidas con otros grupos influyentes en la sociedad, como las empresas corporativas, las instituciones académicas y las agencias gubernamentales.

Por ende, la investigación es esencial para el avance de muchos campos diferentes, incluyendo las ciencias sociales, la tecnología, la medicina y la ciencia, por nombrar solo algunos de estos campos. No solo las personas que son hábiles en la investigación contribuyen a la expansión de sus respectivos campos de estudio, sino que también desempeñan un papel esencial en el desarrollo de tecnologías innovadoras, la

formulación de políticas públicas sólidas y la resolución de problemas económicos y sociales.

En conclusión, las competencias de investigación son esenciales porque permiten a las personas pensar críticamente, estudiar de manera independiente, colaborar eficazmente con otros y hacer una diferencia en sus comunidades, así como en el mundo en general. La cultivación del pensamiento científico y creativo es esencial para el avance del conocimiento y el bienestar social. Ambas habilidades se fortalecen mediante la formación en las competencias mencionadas.

2.1.2.2. Tipos de competencias investigativas

Para llevar a cabo la investigación de manera efectiva, es necesario que tanto los estudiantes como los profesionales posean una amplia gama de competencias en investigación. Las competencias que caen bajo esta categoría incluyen no solo el conocimiento técnico, sino también las habilidades mentales, interpersonales y filosóficas necesarias para llevar a cabo la investigación de manera eficiente. A continuación, Bravo (2021) plantea algunos ejemplos de competencias de investigación, junto con extractos de autores que han escrito sobre ellas:

- **Competencias cognitivas o técnicas**

Esta habilidad está relacionada con las cualidades que permiten a los individuos trabajar con los aparatos y métodos necesarios para llevar a cabo investigaciones científicas. Es necesario tener experiencia en el desarrollo de preguntas de investigación, la recopilación de datos y el análisis estadístico o cualitativo de los hallazgos. Bravo (2021) afirma que, para que los investigadores aborden eficazmente temas específicos, empleen procedimientos adecuados y produzcan resultados en los que se pueda confiar, deben poseer las competencias mencionadas.

- **Competencias metodológicas**

Se refiere a la competencia metodológica de un investigador cuando es capaz de seleccionar e implementar procedimientos apropiados para sus investigaciones. Una de estas habilidades es la capacidad de construir experimentos, encuestas, entrevistas y otras formas de recopilación de datos. Otro de estos talentos es la familiaridad con diversos procesos de investigación, incluyendo métodos de investigación cualitativos, mixtos y cuantitativos. Bravo (2021) sostiene que, para que los investigadores aseguren que sus estudios cumplan con los criterios de rigor científico y conducta ética, necesitan adquirir la capacidad de realizar investigaciones metodológicas.

- **Competencias analíticas**

Para demostrar competencia en este campo, uno debe ser capaz de extraer significado de los datos de investigación evaluándolos, buscando patrones o correlaciones y generando conclusiones. Según (O. Bravo, 2021), los investigadores que exhiben competencias analíticas son capaces de evaluar la adecuación y la significancia de los datos, así como de construir hipótesis y sacar conclusiones basadas en ellos. Cuando se trata de la fiabilidad y aplicabilidad de la investigación, la capacidad de los intérpretes para interpretar los resultados con precisión es altamente dependiente.

- **Competencias comunicativas**

Para que los investigadores puedan comunicar con éxito sus hallazgos, necesitan demostrar buenas habilidades de comunicación. Esto incluye la capacidad de explicar ideas complicadas a personas que no tienen experiencia previa en el tema, así como la habilidad para escribir trabajos de investigación, artículos académicos y discursos. Habilidades adicionales incluyen la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Según Bravo (2021), estas habilidades son necesarias para asegurar que las personas puedan comprender y utilizar los hallazgos del estudio, lo cual a su vez es beneficioso para otros investigadores, tomadores de decisiones y el público en general.

- **Competencias éticas y de responsabilidad social**

Con el propósito de realizar investigaciones de manera responsable, siguiendo los principios y estándares éticos que rigen la investigación científica, es absolutamente necesario poseer competencias éticas. Un compromiso inquebrantable con la transparencia y la apertura, así como la protección de los derechos e información de los participantes, son todos componentes de esto. Como resultado del hecho de que los investigadores deben mantener altos estándares de honestidad y responsabilidad durante toda la duración del estudio, las competencias éticas son muy necesarias Bravo (2021). Además, la confianza en los hallazgos y su validez dependen de los investigadores.

Al final del día, las competencias de investigación abarcan una amplia variedad de habilidades que son esenciales para realizar investigaciones de manera responsable, integral y eficiente. Estas habilidades incluyen componentes técnicos y metodológicos, así como capacidades analíticas, comunicativas y éticas. Los investigadores que pueden demostrar estas competencias en su trabajo son capaces de hacer una mayor contribución a los campos en los que operan, así como a la sociedad en su conjunto.

2.1.2.3. Características de las competencias investigativas

El desarrollo de competencias de investigación logra producir investigaciones académicas y científicas de alta calidad. Sin estas capacidades, los investigadores no pueden simplemente resolver problemas complejos, generar nueva información y establecer diversas disciplinas. Estas competencias abarcan no solo talentos técnicos y metodológicos, sino también habilidades cognitivas, éticas y comunicativas Amésquita (2021). Es vital poseer competencias de investigación para asegurar que el proceso de investigación sea exhaustivo, ético y relevante para el tema en cuestión.

Las competencias de investigación se distinguen por una dimensión cognitiva, que es una característica esencial de estas competencias. La capacidad de recopilar,

analizar y evaluar datos relevantes dentro de un área de conocimiento particular es a lo que se refiere esta frase en el contexto de la experiencia en el dominio. El desarrollo de competencias de investigación requiere el crecimiento de habilidades analíticas y de pensamiento crítico, que son esenciales para la formulación de preguntas de investigación válidas, la organización de experimentos o estudios apropiados y la evaluación de los resultados (Cabezas, 2022). Los talentos analíticos de un individuo son esenciales para la creación de conclusiones sólidas y la interpretación precisa de los datos a partir de esos datos.

Las competencias de investigación también deben incluir un componente metodológico robusto para ser consideradas completas. Según la definición de esta competencia, es la capacidad de llevar a cabo investigaciones de manera eficiente empleando procesos y técnicas que sean apropiados para el tema de estudio y su metodología prevista. Es importante que los investigadores tengan la capacidad de seleccionar e implementar metodologías cuantitativas, cualitativas o híbridas, dependiendo de los objetivos y problemas que se están investigando (Vargas, 2019). Al realizar una investigación científica, uno de los aspectos más importantes a considerar es la selección de una metodología adecuada para garantizar la fiabilidad y validez de la información obtenida.

Cuando se trata de competencias de investigación, la dimensión ética es una consideración esencial. Según Castro (2023), la investigación debe llevarse a cabo con un fuerte compromiso ético para evitar el fraude o la manipulación de datos, así como para respetar los derechos de los participantes y poder mantener el anonimato. Es esencial que los investigadores posean las competencias éticas necesarias para garantizar la legitimidad de la investigación y los descubrimientos que produce. Al

llevar a cabo su trabajo, los investigadores deben guiarse por principios éticos como la transparencia, la honestidad y la responsabilidad social.

Además, el aspecto comunicativo está incluido en el portafolio de competencias de investigación. La capacidad de expresar los hallazgos de uno de una manera que no solo sea comprensible, sino también aplicable fuera de los confines del entorno académico es esencial para los investigadores. Según Cabezas (2022), es de suma importancia tener la capacidad de comunicar los hallazgos de la investigación de una manera que pueda ser comprendida y utilizada por otros investigadores, profesionales y tomadores de decisiones. La capacidad de producir informes, publicar artículos académicos o dar presentaciones se incluye en esta categoría. Sin una comunicación bien definida y explícita, la investigación no podrá tener una influencia significativa.

El tercer componente de las competencias de investigación es la utilización de la colaboración. Según Bravo (2021), la investigación, particularmente a niveles superiores, frecuentemente requiere trabajo en equipo, lo cual a su vez requiere la capacidad de negociar, resolver conflictos y trabajar junto a otros. Con la capacidad de colaborar de manera efectiva, los investigadores pueden incorporar una gama más amplia de perspectivas, compartir su experiencia y hacer un uso más eficiente de los recursos, todo lo cual contribuye a mejorar la calidad general de su investigación.

En conclusión, las competencias de investigación son más que la capacidad de realizar investigaciones; más bien, son un conjunto de habilidades que están interconectadas entre sí. Los investigadores tienen la capacidad de llevar a cabo estudios de alta calidad que contribuyen a nuestra comprensión en una amplia variedad de campos al demostrar competencia en áreas como la cognición, la metodología, la ética, la comunicación y el trabajo en equipo. Estas investigaciones pueden ser llevadas a cabo por investigadores que demuestran tales competencias. Los futuros investigadores

deben estar equipados con las habilidades necesarias para abordar los desafíos inherentes a la investigación científica y generar información útil para la sociedad. La formación en estas competencias es esencial para lograr este objetivo.

2.1.2.4. Dimensiones de las competencias investigativas

Las dimensiones que mencionó se explican en la siguiente sección, tal como la plantea Cabezas (2022):

1. Búsqueda de información:

El arte de encontrar y estructurar datos relevantes a un estudio es una de las habilidades más cruciales en el ámbito de la investigación. Es crucial que los investigadores encuentren fuentes confiables en repositorios académicos y otros recursos digitales y bibliográficos, para así generar pruebas que respalden sus estudios (Cabezas, 2022).

2. Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación:

Para llevar a cabo estudios de excelencia en la era digital, es crucial dominar las herramientas tecnológicas. En esta área, la habilidad de manejar con maestría herramientas de análisis, estadísticas, referencia managers y demás herramientas tecnológicas es vital (Cabezas, 2022).

3. Capacidad para desarrollar propuestas de investigación:

Entrada: La luna brillaba intensamente sobre el lago. Paráfrasis: La luna resplandecía intensamente sobre el lago. A experto en investigación debe ser capaz de diseñar interrogantes lógicas, trazar metas definidas, y delinear una estrategia idónea para abordar el desafío que busca resolver (Cabezas, 2022).

4. Capacidad para la comunicación:

Cuando se trata de compartir resultados de investigación y contribuir a la evolución de la sabiduría científica, es crucial ofrecer una descripción clara y precisa de

los hallazgos. Es crucial que los investigadores dominen tanto la oratoria como la escritura científica para propagar sus descubrimientos a través de diversos medios, tales como revistas, informes, conferencias y otros escenarios (Cabezas, 2022).

5. Capacidad para trabajar en un equipo de investigación:

La habilidad de colaborar con otros es una habilidad crucial en el ámbito de la investigación. Cuando investigadores se entrelazan, logran abordar temas intrincados desde múltiples ángulos, elevando así la excelencia de sus hallazgos (Cabezas, 2022).

2.1.3. Uso de las habilidades blandas por parte de estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle y sus respectivas mejoras en la formación educativa de la carrera de educación física.

Para que los estudiantes reciban una educación completa en campos como la educación física, donde el uso de habilidades blandas en el aula se ha vuelto cada vez más vital, es esencial que desarrollen sus capacidades cognitivas y sociales. Para que los futuros profesores de educación física del Instituto de Educación Superior La Salle puedan satisfacer las demandas tanto del aula como del lugar de trabajo, es esencial que posean estas competencias.

Ejemplos de talentos blandos incluyen la capacidad de un individuo para comunicarse con los demás de una manera que sea tanto clara como armoniosa, para mantener el control de sus propias emociones y para tomar decisiones que sean apropiadas en una variedad de circunstancias. En la lista de tales cualidades que Goleman (1999) proporciona, algunos ejemplos son la inteligencia emocional, la capacidad de trabajar eficazmente en un entorno grupal, la capacidad de comunicarse de manera clara y directa, y la capacidad de resolver conflictos. Para tener una carrera exitosa como profesor de educación física, es esencial poseer ciertos talentos. ciertas habilidades permiten a los maestros desempeñar sus funciones de manera efectiva en el

aula y motivar a sus estudiantes a estudiar, lo cual es beneficioso tanto para su salud mental como física.

Según Bobadilla (2021) los futuros profesores de educación física necesitan poseer buenas "habilidades blandas" para cultivar relaciones positivas con sus estudiantes y ayudarlos a participar más activamente en actividades extracurriculares. El potencial de un profesor de educación física para desarrollar las siguientes competencias motivación, empatía y liderazgo es directamente proporcional al grado en que es capaz de motivar a sus estudiantes a participar en actividades extracurriculares y a disfrutar de esas actividades. La capacidad de comunicarse de manera efectiva y de mantener el control de las emociones permite a los maestros manejar con mayor éxito las situaciones de conflicto en el aula, contribuyendo así al desarrollo de un entorno caracterizado por el respeto mutuo y la colaboración.

Es posible que el desarrollo de las habilidades blandas de un individuo de manera adecuada pueda ser beneficioso para su formación profesional. Según Echeverría et al. (1999), para que los estudiantes puedan convertirse en profesionales efectivos en el campo de la educación física, necesitan desarrollar competencias básicas como la capacidad de colaborar, ser creativos, resolver problemas y ser adaptables. A través de la incorporación de estas competencias en el plan de estudios del Instituto La Salle, los estudiantes están mejor preparados para convertirse en individuos capaces de pensar críticamente, trabajar en equipo y transmitir su conocimiento sobre deportes y actividad física de una manera que inspire y motive a otros.

Además, los estudiantes de educación física que poseen fuertes habilidades blandas están mejor preparados para enfrentar los inevitables desafíos profesionales que encontrarán en el aula. Estos desafíos incluyen trabajar junto con estudiantes que provienen de diversos orígenes, diseñar y ejecutar programas que fomenten el ejercicio

físico para todos los estudiantes, y adaptarse a nuevos métodos de instrucción. En este contexto, Bravo et al. (2021) destacan el hecho de que los instructores que poseen excelentes habilidades interpersonales y de comunicación tienen más probabilidades de construir aulas que sean acogedoras para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, y donde puedan crecer emocional, social y físicamente.

A través de la utilización de habilidades blandas, los estudiantes inscritos en el currículo de Educación Física en el Instituto de Educación Superior La Salle tienen la oportunidad de mejorar su formación educativa. Estas habilidades permiten a los estudiantes desarrollar competencias que van más allá del conocimiento técnico. Porque fomentan el desarrollo de buenas relaciones con los estudiantes, la gestión de las emociones, el desarrollo de la motivación intrínseca y el liderazgo, estas habilidades son cruciales para un profesor de educación física integral y exitoso. Hay varios autores que han defendido que estas habilidades deberían ser cursos obligatorios en las instituciones educativas. Los estudiantes tendrían una mayor probabilidad de tener éxito en las aulas de hoy si más maestros estuvieran preparados para la fuerza laboral del futuro. Esto se lograría mejorando la formación de los profesores.

2.1.4 ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza?

Variable 1: Estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se definen desde el enfoque cognitivo y del aprendizaje significativo como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos (Díaz-Barriga y Hernández, 2010). Estas estrategias no son meras técnicas mecánicas, sino actos deliberados y flexibles que el docente adapta en función del contexto, los objetivos pedagógicos y las características de los estudiantes.

Dimensiones de las estrategias de enseñanza para mantener una coherencia absoluta con los instrumentos de evaluación aplicados en la investigación, la variable se fundamenta en la teoría de la cognición y el procesamiento de la información de Díaz-Barriga y Hernández (2010), quienes clasifican estas estrategias según el momento de su presentación en la sesión didáctica:

Objetivos: Son enunciados que establecen las condiciones, el tipo de actividad y la forma de evaluación del aprendizaje. Orientan al estudiante sobre lo que se espera de él al finalizar la sesión, ayudándole a generar expectativas adecuadas y a guiar sus procesos de atención y discriminación de la información.

Resúmenes: Estrategias de base textual que sintetizan y organizan la información central de un contenido académico. Facilitan la estructuración y retención de los elementos más significativos, permitiendo al estudiante integrar el conocimiento de manera sucinta.

Ilustraciones: Representaciones visuales de objetos o conceptos (tales como fotografías, esquemas, gráficos y dibujos) que facilitan la codificación visual de la información. Son herramientas de andamiaje indispensables para concretar conceptos abstractos o procesos complejos que no pueden describirse únicamente de forma verbal.

Preguntas intercaladas: Cuestionamientos insertos de manera estratégica a lo largo de la dinámica de clase o del texto de estudio. Permiten al docente monitorear el nivel de comprensión en tiempo real, favorecen la práctica integrada y estimulan los procesos meta cognitivos y de autorregulación del alumnado.

Variable 2: Competencias investigativas

En el contexto de la educación superior, las competencias investigativas se definen como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para identificar problemas de la realidad, formular hipótesis, aplicar metodologías científicas

rigurosas y comunicar hallazgos éticamente con el fin de generar nuevo conocimiento o resolver problemáticas específicas de un campo profesional (Bravo, 2021).

Dimensiones de las competencias investigativas para asegurar la simetría metodológica con los datos recolectados, esta variable se desagrega bajo el enfoque competencial e integrado de Bravo (2021), estructurándose en las siguientes dimensiones técnicas y operativas:

Competencias cognitivas o técnicas: Capacidades intelectuales que permiten al estudiante operar con los conceptos, delimitar preguntas de investigación, seleccionar variables y ejecutar la recolección de datos y el análisis estadístico o cualitativo de los hallazgos de forma confiable.

Competencias metodológicas: Aptitud del investigador para seleccionar, diseñar e implementar los diseños, métodos y procedimientos más adecuados (cuantitativos, cualitativos o mixtos), garantizando que el estudio cumpla con los criterios de validez y fiabilidad científica.

Competencias analíticas: Capacidad crítica para examinar los datos crudos, identificar patrones, relaciones o correlaciones estadísticas, y formular conclusiones válidas fundamentadas estrictamente en la evidencia empírica obtenida.

Competencias comunicativas: Habilidades comunicativas, tanto orales como escritas, necesarias para redactar informes científicos, artículos académicos y defender argumentativamente los resultados de la investigación ante la comunidad académica.

Competencias éticas y de responsabilidad social: Compromiso transversal con la transparencia, la honestidad científica y la protección de los derechos y confidencialidad de los participantes, evitando el plagio o la manipulación de datos.

2.1.5 Procedimiento para la enseñanza de la investigación

Bajo el enfoque de la tesis en la carrera de Educación Física del Instituto La Salle de Urubamba, debemos diseñar una ruta pedagógica basada en la acción motriz y la práctica de campo.

1. Enseñar la observación

En Educación Física, la observación no es pasiva; es una competencia técnica y sensorial esencial para identificar el rendimiento y las dificultades motrices.

Cómo enseñarla: Lleva a los estudiantes a las sesiones de práctica pre profesional, entrenamientos o clases de educación física escolar con una ficha de observación estructurada.

La estrategia didáctica: Enséñales a registrar datos objetivos en lugar de impresiones subjetivas. Por ejemplo, en lugar de anotar "el alumno no corre bien", guíalos para que observen componentes biomecánicos o conductuales específicos: "el alumno no flexiona las rodillas a 90° durante la fase de apoyo" o "el 40% de la clase se distrae durante la explicación táctica".

2. Enseñar el planteamiento del problema

Una vez que el estudiante ha aprendido a observar rigurosamente, debe ser capaz de delimitar un problema pedagógico o deportivo real en el contexto de Urubamba.

Cómo enseñarlo: Utiliza la estrategia de Árbol de Problemas adaptada al deporte y la pedagogía. Enséñales a conectar la observación directa con las causas y los efectos.

La estrategia didáctica: Ayúdalos a transformar un problema cotidiano de su práctica en una pregunta formal de investigación. Enséñales que un problema bien planteado debe relacionar variables claras. Por ejemplo: ¿Cómo influye la falta de infraestructura deportiva en los niveles de coordinación motriz de los estudiantes del nivel secundario?

3. Enseñar la formulación de hipótesis

La hipótesis obliga al estudiante de Educación Física a recurrir a la teoría científica (fisiología, psicología del deporte, pedagogía) para proponer una respuesta tentativa y lógica a su problema.

Cómo enseñarla: Aplica el debate conceptual guiado. Ante el problema planteado, exígeles que justifiquen su hipótesis con literatura especializada previa.

La estrategia didáctica: Enséñales la estructura lógica de una hipótesis correlacional o causal (la estructura Si... entonces... o la relación directa). Por ejemplo: "A mayores niveles de aplicación de estrategias de enseñanza lúdicas por parte del docente, mayor será el nivel de desarrollo de las competencias investigativas y motrices en los estudiantes de Educación Física".

4. Enseñar las metodologías

La metodología es el camino estructurado para comprobar la hipótesis. En tu área, esto implica saber medir variables tanto físicas como pedagógicas de forma confiable.

Cómo enseñarla: A través de talleres de andamiaje metodológico paso a paso y simulaciones de campo (como las actividades de recolección de datos en el aula).

La estrategia didáctica: Enséñales a operacionalizar variables abstractas en indicadores medibles. Guíalos en la selección y uso riguroso de herramientas metodológicas específicas: cómo aplicar test de rendimiento físico estandarizados, cómo estructurar encuestas/cuestionarios de escala Likert para medir percepciones sobre las estrategias de enseñanza, y cómo procesar esos datos usando métodos estadísticos descriptivos o correlacionales (como el coeficiente de Pearson) para validar sus hipótesis de forma confiable.

Al conectar la observación, el problema, la hipótesis y la metodología directamente con las actividades corporales y pedagógicas de su propia carrera, los estudiantes logran

entender que investigar no es un proceso aislado de oficina, sino la herramienta científica indispensable para mejorar su desempeño como futuros profesionales de la Educación Física.

2.2. Marco conceptual (palabras claves)

- **Estrategias de enseñanza**

Las estrategias de enseñanza son métodos o enfoques pedagógicos que el docente utiliza para promover el aprendizaje de los estudiantes, involucrando tanto el contenido como las habilidades y actitudes que se desean desarrollar. Según Torres & Castillo (2017), las estrategias de enseñanza incluyen un conjunto de prácticas que van desde la instrucción directa hasta el aprendizaje basado en proyectos, y su efectividad depende de la planificación adecuada y de la adaptación a las necesidades de los estudiantes.

- **Competencias investigativas**

Las competencias investigativas son un conjunto de habilidades y capacidades que permiten a los estudiantes realizar investigaciones científicas, abordando desde la formulación de preguntas hasta la interpretación y comunicación de los resultados. Según Torres & Machengo (2023), estas competencias incluyen habilidades como la crítica, el análisis y la resolución de problemas, esenciales para el desarrollo del pensamiento investigativo.

- **Aprendizaje activo**

El aprendizaje activo se refiere a la involucración directa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, promoviendo la participación activa mediante actividades prácticas, discusiones y resolución de problemas. Según Dávila & Calpa (2016), el aprendizaje activo mejora la comprensión y la retención de conceptos al permitir que los estudiantes interactúen de manera significativa con el material.

- **Competencias pedagógicas**

Las competencias pedagógicas son aquellas habilidades necesarias para diseñar, implementar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje de manera efectiva. Según Paz & Estrada (2022), los futuros educadores deben desarrollar estas competencias para facilitar el aprendizaje en sus estudiantes y ser capaces de manejar diversas metodologías de enseñanza.

- **Metodología de la investigación**

La metodología de la investigación es el conjunto de procedimientos y técnicas que los investigadores utilizan para recoger, analizar y presentar datos. Según Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2019), la metodología debe estar alineada con los objetivos de la investigación, el tipo de datos que se van a recoger y las técnicas de análisis que se emplearán.

- **Enseñanza centrada en el estudiante**

La enseñanza centrada en el estudiante pone énfasis en las necesidades, intereses y habilidades del alumno, promoviendo su autonomía en el proceso de aprendizaje. Villamil et al. (2020) destaca que este enfoque permite a los estudiantes tomar mayor responsabilidad por su propio aprendizaje, lo que fomenta una mayor motivación y participación activa.

- **Desarrollo de habilidades investigativas**

El desarrollo de habilidades investigativas hace referencia a la capacidad de los estudiantes para llevar a cabo procesos de investigación de manera autónoma, que involucra desde la formulación de preguntas de investigación hasta la interpretación y presentación de resultados. Vargas (2020) señala que estas habilidades son esenciales en la formación académica, especialmente en áreas como la educación física, donde la investigación es clave para la innovación pedagógica.

- **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo implica que los estudiantes trabajen en grupo para resolver problemas, discutir conceptos o realizar proyectos. Según Cuello (2020), este tipo de aprendizaje fomenta el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación, el liderazgo y la negociación, lo cual es esencial para el trabajo en equipo en futuras prácticas docentes de educación física.

- **Reflexión crítica**

La reflexión crítica en el contexto educativo se refiere a la capacidad de los estudiantes para evaluar y cuestionar sus propias experiencias, pensamientos y prácticas, con el fin de mejorar su aprendizaje y desarrollo profesional. Torres (2016) afirma que esta habilidad es crucial para el desarrollo de competencias investigativas, ya que permite a los estudiantes identificar áreas de mejora en su práctica docente y de investigación.

- **Evaluación formativa**

La evaluación formativa es un proceso continuo de recopilación de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, que permite a los docentes ajustar sus estrategias de enseñanza. (Kojagura, 2022) argumentan que la evaluación formativa no solo mide el progreso de los estudiantes, sino que también proporciona retroalimentación para mejorar su rendimiento y competencias investigativas.

2.3. Antecedentes empíricos de la investigación (estado del arte)

2.3.1. A nivel internacional

Según Águila & Olazabal (2020) el estudio se llevó a cabo en una universidad en Ecuador y que se tituló "Estrategia Pedagógica para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de la Licenciatura en Educación de Lenguas Extranjeras - inglés" utilizó una metodología de enfoque cuantitativo. Los participantes en el estudio

fueron estudiantes que estaban en el noveno y décimo ciclo de la carrera en cuestión. El estudio fue llevado a cabo por ellos. Habiendo descubierto que no existen técnicas de instrucción que aborden las competencias de investigación de los estudiantes, los autores proponen una estrategia de tres etapas que incluye actividades de preparación, implementación y evaluación.

Castro (2020) con el objetivo de promover las competencias de investigación, se han propuesto una serie de enfoques instruccionales diferentes. Estos enfoques incluyen viveros de investigación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en problemas, viveros de investigación, seminarios, redacción de ensayos, estudios de caso y talleres. Esta revisión sistemática se llevó a cabo con la intención de identificar y evaluar las iniciativas a nivel universitario que han demostrado ser las más exitosas en términos de mejorar las capacidades de investigación de los estudiantes que se especializan en ciencias de la salud. Estas cualidades se pueden desarrollar a través del uso de programas de verano y el trabajo colaborativo con mentores, que son los tratamientos más comunes y efectivos para este propósito.

Por su parte, Pastor et al. (2020) contribuye al desarrollo de las habilidades de investigación entre los estudiantes universitarios. Para determinar qué capacidades de investigación necesitan ser mejoradas, es necesario realizar una revisión de la literatura. El propósito de esta revisión es localizar obras que sean compatibles con las técnicas de instrucción. La validez de las estrategias de instrucción a través de un entorno virtual se demostró con el logro de una mejora mundial del 13.5 por ciento en la aplicación de las competencias investigativas. Además, se evaluó a los estudiantes con un cuestionario de medición de conocimientos para determinar el grado en que habían desarrollado las competencias de investigación. Fue por esta razón que se validaron las competencias recomendadas.

Paz & Estrada (2022) en su investigación expone los hallazgos de un estudio realizado con el propósito de analizar el nivel actual de formación en investigación para los futuros docentes. Para lograr este objetivo, se realizaron entrevistas con ocho profesores en clases que fomentaban que los estudiantes mejoraran sus habilidades de investigación, y se distribuyó un cuestionario a doscientos noventa y nueve estudiantes. El estudio de la información cualitativa se llevó a cabo mediante un análisis textual, mientras que el análisis de los datos cuantitativos se realizó a través del uso de un modelo multinivel y un modelo de regresión lineal. Las estadísticas indican que un sistema de ideas y concepciones positivas sobre la investigación, los perfiles de los estudiantes al momento de la matrícula universitaria y la estructura del currículo juegan roles significativos en el desarrollo de habilidades. Otros factores que están relacionados con la formación en investigación incluyen el tipo de estudio, el nivel académico y el rendimiento en investigación de los docentes.

Nolasco et al. (2022) desarrollaron un estudio, donde el objetivo de este intento fue determinar las habilidades investigativas de los alumnos y establecer los aspectos que contribuyeron a su éxito. Para el propósito de esta investigación, se utilizó un diseño descriptivo, transversal y no experimental dentro del marco del paradigma positivista central y la técnica cuantitativa. La cohorte más reciente de estudiantes matriculados en cinco programas de maestría sirvió como fuente para una muestra de conveniencia compuesta por 134 estudiantes no probabilísticos. La información fue adquirida a través de la encuesta utilizando el cuestionario que fue diseñado para evaluar habilidades investigativas. Con el propósito de determinar qué elementos estaban asociados con el logro de la habilidad, se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado. Los investigadores descubrieron que la capacidad de las personas que participaron en el estudio para llevar a cabo investigaciones competentes estaba relacionada con el género, la edad y el nivel

de educación que habían alcanzado. Finalmente, los estudiantes identifican áreas de debilidad en los requisitos para el diseño de productos científicos, la selección de métodos de difusión y la preparación de análisis estadísticos que están delineados en la legislación actual, empleando una variedad de modelos matemáticos.

2.3.2. A nivel nacional

Fuster (2020) la investigación se llevó a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Marcos y se realizó allí. Investigar hasta qué punto los estudiantes universitarios están informados sobre la investigación en relación con la resolución de problemas sociales. La investigación se basa en el paradigma positivista, es de naturaleza cuantitativa, es de tipo sustantivo y tiene un diseño no experimental. Un total de 141 estudiantes fueron seleccionados al azar de un grupo de posibles participantes utilizando un enfoque de selección aleatoria simple durante el proceso de investigación. Se investigaron a fondo tanto la validez de contenido como la fiabilidad de los instrumentos que se utilizaron para medir la primera variable (una escala ordinal evaluada con el Alpha de Cronbach) y la segunda variable (una escala de intervalo evaluada con KR 20). La primera variable se utilizó para medir la segunda variable. Debido a que los resultados inferenciales se obtuvieron mediante el uso del método de distribución libre asintótica, que resultó en una puntuación de 9.79 para la carga unifactorial del modelo (lo cual se considera muy bueno) y un nivel de significancia de 0.00. En conclusión, las competencias de investigación tienen una influencia significativa en las habilidades de resolución de problemas en los estudiantes de 2019 de la Universidad Nacional de San Marcos.

Amésquita (2021) el objetivo principal de esta investigación fue investigar el rendimiento académico de los estudiantes de maestría que asisten a una institución privada en Arequipa en relación con su competencia investigativa. Un total de ciento

treinta y nueve estudiantes de los másteres mixtos que se ofrecieron durante el año académico 2020-21 conformaron la unidad de estudio. Se utilizan métodos cuantitativos en esta investigación, que se clasifica como de tipo básico, no experimental, descriptiva y transversal. Para determinar las primeras y segundas variables, los investigadores utilizaron dos cuestionarios que habían sido validados por los autores utilizando tanto expertos como los niveles de alfa de Cronbach. Se realizaron cálculos de la prueba Chi-cuadrado y de la prueba de Rho de Spearman como parte del análisis estadístico. Después de realizar un análisis estadístico, se encontró que existe una asociación significativa ($\chi^2 = 89.951$, $p < 0.05$) entre las competencias de investigación de los estudiantes de maestría y su desempeño como docentes. Hay una correlación significativa entre las dos variables ($r_s = 0.577$), y el 57.21% de los estudiantes de maestría que confían en sus habilidades de investigación también tienen una opinión positiva sobre las habilidades de sus profesores. Además, el 67.36% de los estudiantes de maestría de la Escuela de Graduados de la Universidad Privada de Arequipa creen que sus profesores hacen un buen trabajo, y el 68.22% cree que sus profesores son investigadores calificados. En conclusión, en la Escuela de Posgrado de una Universidad Privada en Arequipa, los hallazgos del análisis estadístico indican que existe una fuerte y positiva correlación entre las competencias de investigación de los estudiantes de maestría y su éxito como profesores.

Tamayo et al. (2021) el objetivo de la investigación fue determinar cómo la cultura de investigación influye en la intención de desarrollar una tesis de pregrado en la región de Puno. Esto se decidió antes de que comenzara la investigación. Esto se logró combinando enfoques de investigación cualitativos y cuantitativos, así como metodologías de investigación descriptivas y explicativas. Un total de 321 estudiantes de una población de 4,100 fueron encuestados para este estudio en una institución

privada ubicada en la región de Puno. La herramienta utilizada en este estudio fue una encuesta y un cuestionario que emplearon una escala tipo Likert. Con el propósito de poner a prueba nuestras hipótesis, utilizamos la prueba de chi-cuadrado, que consiste en comparar la distribución observada con la distribución esperada correspondiente. La validación de la prevalencia de las variables del estudio se llevó a cabo comparándolas con los hallazgos de la investigación. El porcentaje de estudiantes que participan rutinariamente en actividades de investigación es del 64.20 por ciento, según la definición de cultura de investigación. Durante el proceso de elaboración de tesis, los datos indicaron que el examen de competencia es el método de graduación preferido entre los estudiantes universitarios. Esto se debe a que el examen de competencia representó el 54.20 por ciento de la muestra. Nuestros hallazgos nos llevan a la conclusión de que la cultura de investigación en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez, ubicada en la región de Puno, tiene un impacto sustancial en la intención de los investigadores de desarrollar tesis.

Según, Cabezas (2022) el objetivo principal de este proyecto de investigación, que se llevó a cabo en el curso de Ingeniería Industrial en una universidad pública de Lima, fue investigar las formas en que diversos enfoques de enseñanza influyen en las competencias de investigación de los estudiantes. A la luz del hecho de que Xiao (2018) y Paredes y Morales (2019) fueron citados para cada variable de investigación, la encuesta funcionó tanto como un método como una herramienta. La muestra era representativa de la población y consistía en 452 estudiantes que estaban matriculados en los ciclos ocho a diez de un plan de estudios de Ingeniería Industrial en una institución pública en Lima. Esto se hizo con el fin de obtener resultados más precisos. Los hallazgos del estudio respaldaron la hipótesis de investigación al indicar una conexión débil pero positiva entre las competencias de investigación y los estilos de

enseñanza. El nivel de significancia para esta conexión se estableció en 0.01, y el valor de r se encontró en 0.396. En conclusión, la variable de competencias de investigación está conectada con las dimensiones de las estrategias de enseñanza de una manera que no es particularmente fuerte, pero es estadísticamente significativa.

Finalmente, Torres & Machengo (2023) la intención de los autores de este artículo fue realizar una evaluación exhaustiva de la literatura existente sobre las competencias de investigación entre los docentes y estudiantes iberoamericanos a nivel universitario. Utilizando una combinación de fenomenología y minería de datos, la técnica de estudio fue diseñada para extraer de un conjunto de 128,554 publicaciones educativas que no habían sido evaluadas y que fueron publicadas entre los años 2017 y 2021. No tuvimos en cuenta ningún artículo que se publicara en dominios distintos a las ciencias sociales. Para los fines de este estudio, se utilizaron las siguientes metodologías: meta-análisis, revisión sistemática de la literatura (RSL), metodología PSALSAR, marco PICO y criterios PRISMA para preguntas y filtros. Durante el transcurso de nuestra investigación, utilizamos las siguientes palabras clave: "investigación de competencias," "universidad" y "educación superior," las cuales fueron reportadas tanto en inglés como en español. A continuación, limitamos nuestros hallazgos a aquellos que tenían una tasa de acceso abierto en Scopus del 97% y una tasa de acceso abierto en Google Scholar del 3%. En conclusión, los hallazgos indican que las búsquedas que se describieron tenían limitaciones y que los resultados se basaron en una base que no era muy sólida. En conclusión, la investigación fue controvertida debido al número limitado de artículos que abordaron los muchos puntos de vista diferentes.

2.3.3. A nivel local

Finalmente, Bobadilla (2021) el propósito de este proyecto de investigación, titulado "Efectos del uso del portafolio en el nivel de logro de competencias en estudiantes de

una universidad pública de Cusco," fue determinar en qué medida el portafolio influye en el desarrollo de la competencia en actividades artísticas entre los estudiantes de contabilidad que están matriculados en la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turísticas de una universidad pública de Cusco. La muestra para este estudio consistió en 32 estudiantes, con 16 estudiantes actuando como controles y 16 estudiantes sirviendo como sujetos experimentales. La metodología de este estudio es un enfoque cuantitativo, experimental y descriptivo, y el diseño es cuasi-experimental. Este fue el caso según los hallazgos del estudio. El valor p tabulado de 0.05 es mayor que el valor p calculado de 0.005, lo que indica que la prueba t del estudiante arrojó resultados mayores que el valor p tabulado. Por otro lado, el portafolio no tiene éxito en mejorar el trabajo en equipo ($p > 0.05$), a pesar de que es útil para mejorar el pensamiento crítico, las habilidades creativas y la adquisición de conocimientos necesarios para las expresiones artísticas. dentro del umbral de 0.05. Con el propósito de ayudar a los estudiantes a desarrollar con mayor éxito sus habilidades y conocimientos, se propone que el portafolio sea utilizado en una variedad de cursos que imparte la Facultad de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y Turísticas. Es importante tener en cuenta los requisitos específicos asociados con cada curso individual.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Existe relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- b) Existe relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- c) Existe relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- d) Existe relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

3.2. Identificar las variables e indicadores

a) Variable de estudio:

Estrategias de enseñanza.

Competencias investigativas.

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 0-1.

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles de Medición
Estrategias De Enseñanza	Prieto & García (2017) la selección deliberada por parte del educador de las tácticas y métodos de instrucción más efectivos está informada por los objetivos educativos del grupo de estudiantes, así como por las características distintivas de cada grupo de estudiantes individual. Al definir estrategias, esta sección pone énfasis en la adaptabilidad y flexibilidad de las estrategias.	Las estrategias de enseñanza se definen operacionalmente como el conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por los docentes para facilitar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. En el contexto de esta investigación, las estrategias de enseñanza se refieren específicamente a aquellas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, investigativas y analíticas en los estudiantes de la carrera de Educación Física. Estas estrategias incluyen, pero no se limitan a, aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje colaborativo, proyectos de investigación, tutorías personalizadas, y enfoques metodológicos activos, como el aprendizaje por proyectos y la enseñanza interactiva.	Objetivos Resúmenes Ilustraciones Preguntas Intercaladas	✓ Aprendizajes basados en problemas. ✓ Aprendizaje colaborativo ✓ Investigación formativa ✓ Síntesis de información ✓ Análisis de información ✓ Valoración de la información escrita ✓ Dictado de clases por el docente ✓ Estrategias de investigación ✓ Apreciación del trabajo docente ✓ Actitud de docente ✓ Apreciación de la práctica docente ✓ Valoración del trabajo docente	Ítems del 1 al 6 Ítems del 7 al 12 Ítems del 13 al 20 Ítems del 21 al 23	Escala de Likert Ordinal

Competencias Investigativas	Paz & Estrada (2022) define las competencias investigativas como un conjunto de saberes y habilidades que posibilitan la aplicación adecuada de metodologías científicas en la indagación de problemas. Las competencias no solo incluyen conocimientos teóricos sobre los métodos de investigación, sino también la capacidad de interpretar y analizar datos de manera objetiva, formulando conclusiones válidas y basadas en la evidencia.	Las competencias investigativas se definen operacionalmente como el conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los estudiantes realizar actividades de investigación de manera autónoma y efectiva. En el contexto de esta investigación, se refiere a las capacidades que los estudiantes de la carrera de Educación Física deben desarrollar para abordar de manera crítica y metodológica problemas relacionados con su disciplina, utilizando métodos científicos de recolección de datos, análisis y presentación de resultados.	Búsqueda De Información	✓ Búsqueda de información. ✓ Capacidad crítica ✓ Pensamiento crítico	Ítems del 1 al 5	Nominal
			Capacidad Para El Uso De Recursos Tecnológicos En Investigación	✓ Herramientas de word. ✓ Gestor de citas ✓ Recursos tecnológicos	Ítems del 6 al 7	
			Capacidad Para Desarrollar Propuestas De Investigación	✓ Propuestas de solución. ✓ Uso de artículos científicos ✓ Lectura de artículos científicos	Ítems del 8 al 15	
			Capacidad Para La Comunicación	✓ Sistematización ✓ Referencias ✓ Argumentación	Ítems del 16 al 18	
			Capacidad Para Trabajar En Un Equipo De Investigación	✓ Trabajo en equipos. ✓ Interés por trabajar en equipo ✓ Convivencia	Ítems del 19 al 20	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Localización geopolítica

4.1.1 Localización política

El departamento del Cusco contiene el Distrito de Urubamba. Geográficamente, está situado en el sector sureste, en la margen occidental de la cordillera Oriental de los Andes. Se encuentra a distancia a unos 11 kilómetros de la sede de la provincia de Cusco.

En las siguientes jurisdicciones de la delimitación política, se encuentran dentro de los límites del Distrito de Urubamba, un componente de la provincia de Cusco:

El Distrito de Urubamba, ubicado en la provincia de Cusco, Perú, es un territorio con límites políticos bien definidos. En cuanto a las jurisdicciones que se encuentran dentro de los límites del Distrito de Urubamba, se incluyen varias comunidades, distritos y localidades que conforman la región de Urubamba, la cual es una de las más importantes en la provincia debido a su relevancia turística y cultural.

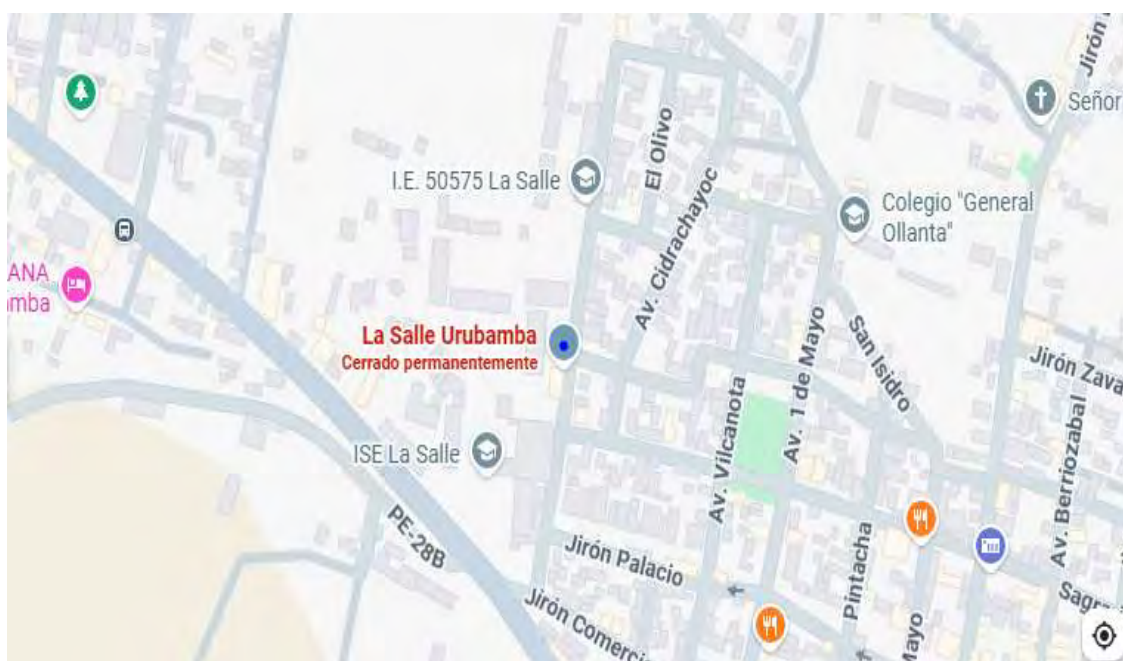
4.1.2 Localización geográfica

Algunas de las jurisdicciones dentro de los límites del distrito de Urubamba son:

- Ollantaytambo: Es una localidad muy conocida por sus ruinas arqueológicas y su cercanía al Valle Sagrado de los Incas.
- Yucay: Otra localidad que forma parte de la jurisdicción de Urubamba, famosa por su belleza paisajística y su tradición agrícola.
- Chinchero: Aunque es conocido principalmente por su población indígena y sus actividades textiles, también forma parte de la extensión de Urubamba en términos administrativos.

- Maras: Esta localidad es conocida por las salineras, y es parte integral del Distrito de Urubamba.
- Pachar: Localidad que también se encuentra dentro de los límites de Urubamba, contribuyendo al paisaje cultural y turístico del distrito.

Además de estos, hay varias otras localidades y comunidades rurales que forman parte de la jurisdicción del Distrito de Urubamba, todas las cuales contribuyen a la identidad cultural y económica de la región.



Instituto Superior La Salle

4.2. Tipo y nivel de investigación

4.2.1. En cuanto tipo de investigación:

El tipo de estudio se fundamenta en la recopilación, análisis y empleo de conocimientos ya existentes en diferentes fuentes de información. La investigación es básica porque tiene como fin principal ampliar el cuerpo de conocimiento científico y profundizar en la comprensión de las variables (estrategias de enseñanza y competencias investigativas) sin la obligación inmediata de aplicar los resultados en la práctica o alterar la realidad estudiada, se buscó nuevas alternativas que permitan dar soluciones

sobre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025; las cuales fueron desagregados en dimensiones e indicadores y aplicará mediante el instrumento cuestionario.

De acuerdo con Moreno (2017), En el contexto de una investigación correlacional, la aplicación de técnicas y estrategias es crucial para la obtención de datos significativos que permitan establecer relaciones entre las variables estudiadas. Sin embargo, en este caso particular, no se presentan evidencias claras de que se haya aplicado alguna técnica o estrategia específica para mejorar el análisis o la interpretación de los resultados.

En una investigación correlacional, es fundamental implementar estrategias de recolección de datos como encuestas, entrevistas o el análisis de bases de datos previamente existentes, las cuales deben estar alineadas con los objetivos de investigación y las variables a correlacionar. Además, es necesario que se apliquen métodos estadísticos adecuados como la regresión lineal, el coeficiente de correlación de Pearson, o la prueba de hipótesis, para establecer las relaciones entre las variables de forma precisa y confiable.

La ausencia de la implementación de estas técnicas o estrategias podría indicar una falta de rigor en el diseño metodológico o en la ejecución de la recolección de datos, lo que limita la capacidad del estudio para identificar relaciones significativas entre las variables. La mejora en este aspecto implica no solo aplicar las estrategias pertinentes, sino también documentar de manera clara cómo estas contribuyen a la validación de las hipótesis y la interpretación de los resultados. Sin una adecuada aplicación de técnicas, el estudio pierde robustez y fiabilidad, impidiendo que sus conclusiones sean plenamente válidas o aplicables al contexto de investigación.

4.2.2. Enfoque de investigación

Es cuantitativo ya que conformaron teorías y preguntas previas de investigación. Primero se realizó la recolección de la información de los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. En seguida, se planteó las preguntas iniciales y en seguida nacen la hipótesis y a continuación se sometieron a las pruebas estadísticas inferenciales para lograr los propósitos de la investigación requeridas, sin obviar que la variable mide el contexto determinado, analiza mediciones y plantea conclusiones (Hernández y Mendoza, 2018).

Para, Hernández y Mendoza (2019) quienes consideran el enfoque de investigación cuantitativo porque usa la recolección de los datos para contestar la formulación del problema de investigación, utilizó, además, los métodos o técnicas estadísticos para contrastar la verdad o falsedad de las hipótesis.

El enfoque cuantitativo es sustentado con el empleo de método hipotético deductivo. Además, se sujetan a pruebas empleando formas de estudios convenientes, determinan las variables en un ámbito explícito, observando las comprobaciones, e instituye al resultado con las conclusiones.

4.2.3. Según el nivel de investigación

En consecuencia, para Hernández et al. (2014) los alcances o niveles de la investigación cuantitativa, tal como: Exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo (p. 96). Es decir, en este trabajo de estudio se emplea el *nivel o alcance explicativo*, caracterizada por establecer causa – efecto entre las variables de las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Tomando el análisis más profundo y estructurado, por el uso

de estadígrafos que determinen la influencia, de esta forma a la variable independiente estrategias de enseñanza fue denominada como causa y la variable dependiente competencias investigativas como efecto, donde la hipótesis buscó establecer la causalidad.

Es descriptivo en donde se describe y fundamenta las variables de estudio tal como se encuentra en la indagación y no existe ninguna manipulación de las variables. Así mismo, el estudio explicativo se utilizó la prueba estadística de la corroboración de hipótesis planteadas; la presentación se toma cual es la variable de las estrategias de enseñanza (variable 1), y la variable competencias investigativas (variable 2) del trabajo de investigación (Valderrama, 2020)

4.2.4. Método de investigación

Se empleó porque se tomó de las situaciones genéricas para concluir en explicaciones particulares de los problemas que se observan en las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Es decir, se empleará en el estudio de trabajo el método hipotético-deductivo y método estadístico.

Como expresa Ñaupas et al. (2018), quienes manifiestan que el método hipotético-deductivo, presentan en aquellos trabajos asociados que comienzan a partir de una observación de los hechos, libre y carente de las prevenciones. La particularidad de este procedimiento es que utilizaron las reglas de inferencia razón, equivalente a la deducción.

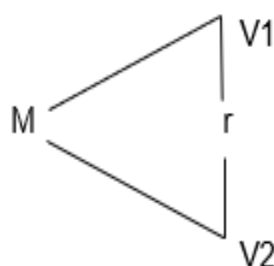
El método estadístico se empleó en la investigación especialmente en el proceso de recolección, procesamiento, tabulación, presentación y análisis de la información. Como señala Arias (2012), en esta investigación se utilizó el método estadístico,

constituyéndose de esta forma una investigación cuantitativa y este autor considera con tres propósitos específicos: Recolectar información necesaria, cuantificación de la frecuencia, resumir y presentar en forma conveniente los datos numéricos y analizar e interpretar los resultados alcanzados son las conclusiones.

4.2.5. En cuanto al diseño de investigación

El diseño de indagación es “*no experimental*” de tipo “*transeccional o transversal*”, que es caracterizado por la indagación en un contexto natural; además, sin manipular o alterar ninguna situación distinta, la cual corresponde a un grupo de variables de estudio. Su objetivo es narrar o tomar una radiografía de las variables y examinar su influencia interrelacionar en un tiempo en que se realiza el estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Será de carácter descriptivo correlacional porque pretende establecer una relación entre las variables investigadas” según el siguiente diseño (Hernández & Mendoza, 2018)



M: Representa la muestra

V1: Representa la variable “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA”

V2: Representa la variable “COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS”

r: Coeficiente de correlación

4.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo comprendida por el Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, en el año en curso 2025.

4.4. Población de estudio

Como expresa Arias-Gómez et al. (2016) consideraron que la población estuvo conformada por todos los individuos (objetos, individuos, documentos, data, eventos, organizaciones, situaciones, etc.), a investigar.

4.4.1. Población de estudiantes

La presente investigación comprendió especialmente a los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco.

El número total de estudiantes fue 60 estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Para garantizar la validez metodológica de los instrumentos aplicados en la investigación, el proceso de observación y evaluación de las estrategias de enseñanza se focalizó transversalmente en las áreas curriculares de Investigación Formativa y Práctica Preprofesional (asignaturas de Investigación Aplicada y Seminario de Tesis), Formación Pedagógica y Didáctica (Didáctica Aplicada y Currículo), y Ciencias Biomédicas y Fundamentos del Movimiento (Anatomía, Fisiología del Ejercicio y Biomecánica). Esta delimitación asegura la validez de constructo del estudio al demostrar que las dimensiones evaluadas objetivos, resúmenes, ilustraciones y preguntas intercaladas operan directamente dentro de las asignaturas críticas donde el estudiante del Instituto de Educación Superior La Salle de Urubamba desarrolla su perfil analítico, el pensamiento crítico y las competencias investigativas necesarias para su ejercicio profesional.

Aquí se muestra una tabla con referencia a la investigación.

Criterio Metodológico	Detalle Específico
Población de Estudio	60 estudiantes de la carrera de Educación Física.

Ciclos Académicos	VII y VIII ciclo.
Institución y Ubicación	Instituto de Educación Superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco (Periodo 2025).
Áreas Curriculares Evaluadas	• Investigación Formativa y Práctica Preprofesional • Formación Pedagógica y Didáctica • Ciencias Biomédicas y Fundamentos del Movimiento
Asignaturas Críticas de Observación	• Investigación Aplicada y Seminario de Tesis • Didáctica Aplicada y Currículo • Anatomía, Fisiología del Ejercicio y Biomecánica
Dimensiones de la Variable Evaluada <i>(Estrategias de Enseñanza)</i>	Objetivos, resúmenes, ilustraciones y preguntas intercaladas.
Propósito de la Delimitación	Garantizar la validez de constructo y demostrar que las estrategias didácticas operan en las asignaturas donde se desarrolla el perfil analítico, el pensamiento crítico y las competencias investigativas.

4.5. Tamaño de muestra

Es un subgrupo de la población del cual se recogieron las informaciones y que está representado Arias (2012). Para elegir la muestra se empleó el procedimiento no probabilístico se admiten una técnica de elección encauzando por las conveniencias del

estudio de recolectar con los instrumentos planteados y estas muestras son conformadas por los casos útiles a los cuales son representados en el estudio.

Se consideró como una muestra censal. Según lo expuesto por Hayes et al. (1999) se define cuando es crucial conocer la información que facilita los sujetos del estudio, se aplicó el método en el que la muestra representa a toda la población.

En tal sentido estuvo conformada por el total de la población, es decir, 60 estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

4.5.1. Técnicas de selección de muestra

El tipo de muestreo empleado fue “*muestreo no probabilístico intencional*” o “*muestreo dirigido*” donde los individuos son elegidos de manera casual o por el método de “*muestreo por conveniencia*”. Es decir, la elección de los sujetos no depende que todos participen en el estudio, si no la decisión del investigador que recolecta la información y así mismo los participantes que estén dispuestos a participar en el llenado de la encuesta. El criterio para la selección sigue otros factores (conocimiento del tema, comodidad, alcance, etc.). Finalmente, la información recogida será más representativa en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Además, para recolectar la información se tomó en cuenta los siguientes criterios:

- Objetivo principal: Determinar la población definida de los estudiantes de la carrera de educación física participantes en el estudio.
- Procedimiento: Se basará en los registros de todos los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de

Urubamba, Cusco, 2025. La aplicación de los instrumentos se llevará en distintos días.

- Cantidad de encuestas obtenidas: Es 60 estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- Criterio de inclusión: Estudiantes de la carrera de educación física que estén dispuestos a completar el cuestionario y tienen conocimiento sobre el tema de estudio de investigación.
- Criterio de exclusión: Aquellos cuestionarios que no han sido completados completamente la información requerida.
- Horario de realización del trabajo de campo: Especialmente en horas de cambio de los ambientes de aprendizaje.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de información

4.6.1. Técnicas

El cuestionario, que Hayes et al. (1999) define como un conjunto de preguntas que permite al investigador recoger datos.

- **Encuestas:** Se preparó una encuesta con el propósito de obtener la investigación de los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- **Análisis de documentos;** se empleó la investigación bibliográfica para la elaboración de bases teóricas.

4.6.2. Instrumentos

Se presenta una herramienta de un profesor que se empleó para determinar los fenómenos y, por lo tanto, obtener información. Según Ruiz (2013), se eligió el cuestionario de encuesta como método porque solo es aplicable a las ciencias sociales.

Se basa en la idea de preguntar a los sujetos de estudio sobre su comportamiento de manera directa, la más directa y la más concreta, y además permite a los investigadores conocer sus propias actitudes y opiniones.

- **Cuestionario de encuesta;** se empleó el instrumento estará conducente claramente para los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
- **Ficha de recopilación de datos;** Esta herramienta comprendió como las fichas o referencias bibliográficas, las cuales cumplió sustentar las bases teórico conceptuales.

4.7. Técnicas de recolección de información

Para la ejecución del trabajo de campo, se desarrolló el instrumento de medición, de las variables de estudio (estrategias de enseñanza y competencias investigativas) en el Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Se empleó como instrumento el cuestionario. En la variable de estudio: Las estrategias de enseñanza se tuvo como referencia a (Tuapanta et al., 2017), quienes emplearon el alfa de Cronbach para obtener una fiabilidad aceptable de 0.844 en su instrumento; este valor fue validado además por el juicio de expertos y se encuentra dentro del rango aceptable del 81-100%. En particular, fue examinado por tres expertos en el campo, y la puntuación total que obtuvieron fue de 17.10 sobre un máximo de 20 puntos. Con una tasa de aplicación del 85.5%, esto demuestra que el instrumento tiene un alto nivel de aplicación.

Para la variable de estudio: Competencias investigativas, se encontró una fiabilidad de 0.922, que se basó en la tesis escrita por Paredes y Morales. (2019). No hubo indicios de que se estableciera la validez de contenido de la tesis. A la luz de esto,

se logró una validez de 0.917 al tener en cuenta las perspectivas de un total de ocho especialistas expertos.

Entre cada administración de los cuestionarios sobre Estrategias de enseñanza y Competencias investigativas, los intervalos entre las administraciones se determinaron por la disponibilidad de los estudiantes.

Para el instrumento de la variable Estrategias de enseñanza, se presenta la siguiente calificación: Hay una calificación que va del 1 (muy malo), dos (malo), 3 (regular), 4 (bueno) y 5 (muy bueno). Había un total de cuatro aspectos en ello: objetivos, resúmenes, ilustraciones y preguntas intercaladas. En la primera dimensión, había cuatro indicadores y seis elementos; en la segunda dimensión, había cuatro indicadores y cinco cosas; en la tercera dimensión, había seis indicadores y siete elementos; y en la cuarta dimensión, había en total cuatro indicadores y cinco elementos.

Para el instrumento de la segunda variable de estudio: Competencias investigativas, se presenta la siguiente calificación: 0: En inicio, 1: En proceso, 2: Logro esperado y 3: Logro destacado. Se compuso por un total de 5 dimensiones: búsqueda de información, capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación, capacidad para desarrollar propuestas de investigación, capacidad para la comunicación y la capacidad para trabajar en un equipo de investigación; la primera dimensión se conformó por 2 indicadores y 5 ítems, la segunda dimensión se compuso de 2 indicadores y 2 ítems, la tercera dimensión se conformó de 5 indicadores y 8 ítems, la cuarta dimensión se conformó por 3 indicadores y 3 ítems, mientras que la última dimensión se conformó de 1 indicador y 2 ítems.

4.7.1. Validez de los instrumentos de medición

Para el presente estudio se realizó la “validez de contenido” de tres expertos; los cuales declararan suficientemente a los instrumentos presentados para su aplicación en el trabajo de campo.

Para la valoración de los expertos; en primer lugar, se presentó los documentos dirigidos a cada uno de los expertos, conteniendo los siguientes documentos: Carta dirigido, definición conceptual, tabla de operacionalización de las variables, matriz de consistencia, instrumentos de medición, ficha de validación, finalmente una constancia de juicio de expertos.

4.7.2. Confiabilidad de los instrumentos de medición

Para obtener la fiabilidad del cuestionario, se empleó utilizando el método de *Alfa Cronbach*; es decir, esta prueba mide la confiabilidad interna que tiene la seguridad o vínculo que tiene el cuestionario.

Tabla 0-2

Fiabilidad del instrumento Estrategias de enseñanza

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Estrategias de enseñanza	0,974	23

Nota: Procesado en el programa SPSS versión 27, las encuestas.

El resultado obtenido del índice Alfa índice *Alfa de Cronbach* es de 0,974; corresponde a la variable de estudio, que consta de 23 ítems de estrategias de enseñanza; presentan en forma conjunto el nivel de confiabilidad de las relaciones internas de los ítems del estudio de la variable.

Tabla 0-3
Fiabilidad del instrumento Competencias investigativas

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Competencias investigativas	0,961	20

Nota: Procesado en el programa SPSS versión 26, las encuestas.

El resultado obtenido del índice Alfa índice *Alfa de Cronbach* es de 0,961; corresponde a la variable de estudio, que consta de 20 ítems de competencias investigativas; presentan en forma conjunto el nivel de confiabilidad de las relaciones internas de los ítems del estudio de la variable.

4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información

El ordenamiento de la información ha continuado la sucesión de recogida, lo cual serán emanados de la aplicación del cuestionario, sistematización en la matriz de datos, los cuales serán registrados en las hojas de cálculo de Microsoft Excel, subsiguientemente será procesado y detallado en el programa estadística SPSS. Ver. 27, con la descripción de las tablas y figuras, con la concerniente prueba estadística y finalmente se interpretarán los resultados del cual se obtendrá el producto de estudio.

Para realizar la presentación del producto se considerará la siguiente estructura:

En el presente trabajo se desarrolló tomando los siguientes procedimientos principales:

a) Recolección del trabajo de campo

El trabajo de campo se ha realizó el año 2025, previa programación de las actividades de hacer conocer las estrategias de enseñanza incide en las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

b) Estudio descriptivo

Constituyen las tablas y figuras respectivos empleando estadística descriptiva, en el cual se demuestra las características principales de las variables de investigación con sus correspondientes dimensiones; finalmente, se tomará frecuencia absoluta y frecuencia relativa para el estudio e interpretación de los productos logrados en el estudio (Hernández et al. (2014).

c) Análisis bivariado y análisis inferencial

Ahora, en lo inferencial, este incluyó los datos pertinentes de las pruebas administradas a los participantes y todos los datos se procesarán en un programa estadístico que se empleó, para determinar la normalidad del fenómeno. Establecida la normalidad de la variable, usó la matrícula inferencial (Hernández et al. (2014).

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

El primer apartado, se presentó a la descripción de la baremización de las variables de estudio. Hacia la manifestación de la realidad o simulación de la hipótesis estará usada a ensayo mediante la discrepancia estadística de las estrategias de enseñanza inciden en las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. En el subsiguiente párrafo, se empleará la comprobación de hipótesis planteadas, en primera parte se realizó un análisis de consistencia interna a través del Alfa Cronbach.

Prueba de “Kolmogórow-Smirnov”. Es la prueba de normalidad que corresponde a la estadística inferencial, que compara la distribución acumulada con la distribución esperada si estos datos corresponden a una distribución normal. Así mismo, se realizaron las contrastaciones de medida de tendencia central y la dispersión para la

muestra de estudio. Por otro lado, si estos datos obtenidos tienen una distribución normal, se aplicaron las pruebas estadísticas paramétricas y si es lo contrario se aplicó las pruebas estadísticas no paramétricas

La prueba de hipótesis en esta investigación se realizó utilizando la siguiente configuración estadística (Webster 2000).

$H_0: R_{XY}=0$ La variable 1 (ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA) no guarda ninguna relación con la variable 2 (COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS).

$H_1: R_{XY}\neq 0$ La variable 2 (COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS) guarda alguna relación con la variable (ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA).

1. Estadístico de prueba: por la población ser mayor a 50 se aplicaron pruebas Kolmogorov-Smirnova.

Prueba de Spearman de no haber normalidad o Pearson de existir normalidad.

$$r = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N(\sum X^2) - (\sum X)^2][N(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}} \text{ Tomado de: (Spiegel et al., 2001)}$$

Siendo:

N=Población

$\sum$ =Sumatoria

X=Variable 1

Y=Variable 2

R=Coeficiente de correlación

Baremos de las variables de estudio

Baremo de la variable 1: Estrategias de enseñanza

Nivel	Rango de puntuación	Interpretación
Bajo	20 – 46	Uso deficiente o limitado de estrategias de enseñanza

Nivel	Rango de puntuación	Interpretación
Medio	47 – 73	Uso moderado de estrategias de enseñanza
Alto	74 – 100	Uso adecuado y sistemático de estrategias de enseñanza

Baremo de la variable 2: Competencias investigativas

Nivel	Rango de puntuación	Interpretación
Bajo	25 – 58	Bajo desarrollo de competencias investigativas
Medio	59 – 92	Desarrollo intermedio de competencias investigativas
Alto	93 – 125	Alto desarrollo de competencias investigativas

Tabla 0-4

Nivel de Correlación

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Tomado de: (Hernández et al. 2014)

2. Nivel de significancia referente $p=0.05$

3. Criterio de decisión.

Regla de decisiones para la prueba de hipótesis

Ho: P-valor > 5% (Hipótesis de trabajo o nula)

Ha: P-valor < 5% (Hipótesis del investigador o alterna)

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1. Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

5.1.1. Resultados correlacionales por objetivos del estudio

Objetivo específico N° 1

Determinar la relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Tabla 0-5

Relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

		OBJETIVOS	COMPETENCIAS_ INVESTIGATIVAS
Rho de Spearman	OBJETIVOS	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,400**
		N	60
	COMPETENCIAS_ INVESTIGATIVAS	Coefficiente de correlación	0,400**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

La investigación presentada establece una relación entre la dimensión **objetivos** y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, ubicado en el distrito de Urubamba, Cusco, en 2025. Según los resultados obtenidos del coeficiente de correlación de Spearman ($Rho=0.400$ $Rho =$

0.400Rho=0.400), se encuentra una relación positiva moderada entre ambas variables, con un valor p de 0.002. Esto indica que existe una asociación estadísticamente significativa entre los objetivos establecidos en el currículo educativo y las Competencias Investigativas que los estudiantes demuestran en sus procesos académicos. La correlación positiva moderada sugiere que, a medida que se fortalecen los Objetivos educativos, también lo hacen las Competencias Investigativas de los estudiantes, pero no de manera proporcionalmente perfecta. Esto significa que, aunque los objetivos de aprendizaje en la carrera están claramente alineados con el desarrollo de habilidades investigativas, no todos los estudiantes logran alcanzar estas competencias en la misma medida. La significancia estadística del valor p (0.002) refuerza la validez de esta relación, ya que indica que la probabilidad de que esta correlación sea el resultado de una casualidad es extremadamente baja.

Objetivo específico N° 2

Determinar la relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Tabla 0-6

Relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

		RESUMENES	COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	0,311*
	Sig. (bilateral)	.	0,016
	N	60	60
	Coeficiente de correlación	0,311*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,016	.
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación

En esta investigación, se ha explorado la relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, ubicado en el distrito de Urubamba, Cusco. Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman de 0.311, lo que indica una correlación positiva débil entre ambas variables. Este valor sugiere que existe una relación entre la capacidad de los estudiantes para realizar resúmenes y el nivel de sus competencias investigativas, aunque la relación no es muy fuerte. El valor p de 0.016 indica que la correlación es estadísticamente significativa, lo que significa que la probabilidad de que esta relación haya ocurrido por azar es baja. Este resultado es interesante, ya que, aunque la correlación es moderada, la relación observada es relevante en términos estadísticos, sugiriendo que los resúmenes realizados por los estudiantes pueden tener un impacto en el desarrollo de sus competencias investigativas, aunque no de manera tan fuerte como otros factores.

Objetivo específico N° 3

Determinar la relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Tabla 0-7

Relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

		ILUSTRACIONES	COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	0,324*
	Sig. (bilateral)	.	0,012
	N	60	60
	Coefficiente de correlación	0,324*	1,000
	Sig. (bilateral)	0,012	.
	N	60	60

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Análisis e interpretación

El análisis de la relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, ubicado en Urubamba, Cusco, muestra un coeficiente de correlación de Spearman de 0.324. Esto indica una correlación positiva débil entre las dos variables. En términos prácticos, esto sugiere que, aunque existe una relación entre la capacidad de los estudiantes para utilizar ilustraciones en su trabajo académico y sus competencias investigativas, dicha relación no es tan fuerte como para ser determinante. El valor p de 0.012

indica que la relación es estadísticamente significativa, lo que significa que la probabilidad de que este resultado se deba al azar es baja. Esto implica que, aunque la correlación es débil, los estudiantes que utilizan ilustraciones en su trabajo académico tienden a mostrar una ligera mejora en sus competencias investigativas. La correlación positiva sugiere que el uso adecuado de ilustraciones puede ser un factor que contribuye al desarrollo de competencias investigativas, pero no es el único factor influyente.

Objetivo específico N° 4

Determinar la relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Tabla 0-8

Relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

		PREGUNTAS_ INTERCALADA S	COMPETENCI AS_INVESTIGA TIVAS
Rho de Spearman	PREGUNTAS_ INTERCALADAS	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	60
	COMPETENCIAS_ INVESTIGATIVAS	Coeficiente de correlación	0,387**
		Sig. (bilateral)	0,002
		N	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la tabla muestran una correlación positiva moderada entre la dimensión de "Preguntas intercaladas" y las "Competencias Investigativas" de los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, en el distrito de Urubamba, Cusco, en 2025. El coeficiente de correlación de Spearman obtenido fue de 0,387, con un valor p de 0,002, lo que indica que la relación entre ambas variables es estadísticamente significativa. Esta correlación positiva sugiere que a medida que los estudiantes mejoran en la formulación de preguntas intercaladas, también tienden a desarrollar mejores competencias investigativas. La "pregunta intercalada" parece ser un mecanismo pedagógico eficaz que, al estimular la reflexión y el análisis durante los procesos de investigación, favorece el desarrollo de habilidades investigativas. Los resultados están alineados con estudios previos que indican que el uso de técnicas de cuestionamiento activo, como las preguntas intercaladas, contribuye a mejorar las competencias críticas y analíticas de los estudiantes, esenciales para la investigación en diversas disciplinas, incluida la Educación Física.

Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

Tabla 0-9

Relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.

		ESTRATEGIA S_DE_ ENSEÑANZA		COMPETENCIA S_ INVESTIGATIV AS
Rho de Spearman	ESTRATEGIAS_DE_ ENSEÑANZA	Coeficiente de	1,000	0,389**
		correlación	.	0,002
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	60	60
	COMPETENCIAS_ INVESTIGATIVAS	Coeficiente de	0,389**	1,000
		correlación		
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos del análisis entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, muestran una correlación positiva moderada, con un coeficiente de correlación de 0,389 y un valor p de 0,002. Este valor indica que existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas. Es decir, a medida que los estudiantes son expuestos a estrategias de enseñanza más efectivas, su capacidad para desarrollar competencias investigativas mejora. La correlación positiva sugiere que las estrategias didácticas empleadas en el aula tienen un impacto directo en el desarrollo de habilidades de investigación, lo que resalta la importancia de aplicar métodos de enseñanza que promuevan el pensamiento crítico y la reflexión activa en los estudiantes. Esto puede incluir técnicas como el aprendizaje basado en problemas (ABP), el enfoque participativo o el uso de recursos tecnológicos para fortalecer las capacidades investigativas de los estudiantes.

5.1.2. Descriptivas

5.1.3.1. Indicadores de la dimensión Objetivos

Tabla 10
Niveles de la dimensión Objetivos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	2	3,3 %	3,3 %	3,3 %
Regular	22	36,7 %	36,7 %	40,0 %
Bueno	31	51,7 %	51,7 %	91,7 %
Muy bueno	5	8,3 %	8,3 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos respecto a la dimensión analizada evidencian una distribución heterogénea de los niveles de desempeño en una muestra total de 60 estudiantes. En términos generales, se observa una tendencia predominante hacia los niveles “Bueno” y “Regular”, lo que sugiere un desarrollo intermedio a favorable de la dimensión evaluada, aunque aún con márgenes de mejora importantes. En detalle, el nivel “Bueno” concentra la mayor frecuencia con 31 estudiantes, equivalente al 51,7%, lo que indica que más de la mitad de los participantes presenta un desempeño adecuado en la dimensión estudiada. Este resultado sugiere que existe un nivel aceptable de logro de las competencias o indicadores evaluados, aunque no necesariamente consolidado en su totalidad. Por otro lado, el nivel “Regular” agrupa a 22 estudiantes, representando el 36,7%, lo cual evidencia un segmento significativo de la población que aún se encuentra en proceso de desarrollo. Este grupo refleja la existencia de limitaciones en el dominio de los criterios evaluados, lo que podría estar asociado a deficiencias en la comprensión conceptual, aplicación práctica o fortalecimiento de habilidades específicas.

En contraste, el nivel “Muy bueno” alcanza únicamente el 8,3% (5 estudiantes), lo que indica que una proporción reducida ha logrado niveles altos de desempeño. Este resultado sugiere que el dominio avanzado de la dimensión es aún incipiente y requiere ser fortalecido mediante estrategias pedagógicas más especializadas o intervenciones formativas más intensivas. Finalmente, el nivel “Malo” presenta la menor frecuencia con 2 estudiantes (3,3%), lo que evidencia que la presencia de desempeños críticos es mínima dentro del grupo evaluado. Sin embargo, este grupo no debe ser desatendido, ya que representa posibles brechas formativas que podrían afectar el desarrollo integral de las competencias evaluadas.

Figura 1

Niveles de la dimensión Objetivos

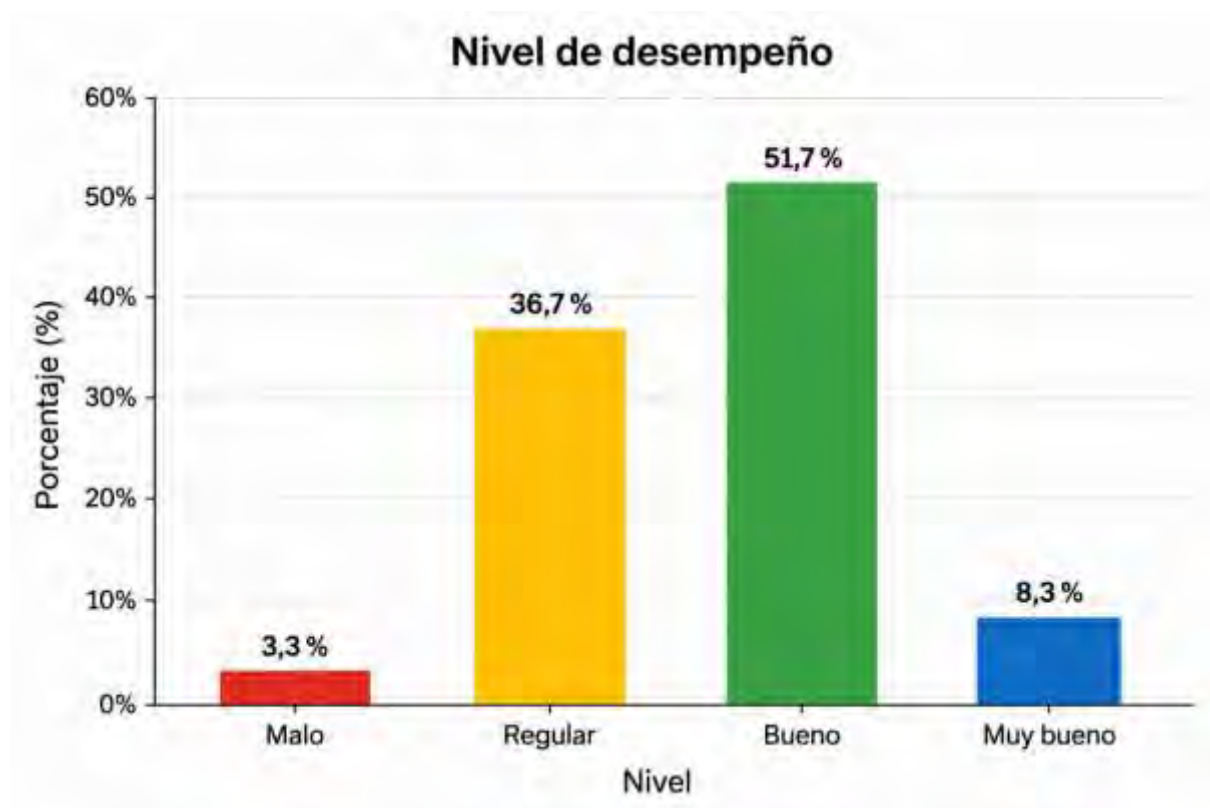


Tabla 11*Niveles de la dimensión Resúmenes*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	4	6,7 %	6,7 %	6,7 %
Regular	27	45,0 %	45,0 %	51,7 %
Bueno	26	43,3 %	43,3 %	95,0 %
Muy bueno	3	5,0 %	5,0 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos respecto a la dimensión evaluada evidencian una distribución diferenciada de los niveles de desempeño en una muestra total de 60 participantes, lo cual permite identificar tendencias claras en la estructura de los datos. En términos generales, se observa una concentración predominante en los niveles Regular y Bueno, lo que sugiere un desarrollo intermedio de la dimensión analizada, con una base formativa aún en proceso de consolidación. En primer lugar, el nivel Regular agrupa a 27 estudiantes, lo que representa el 45,0% del total, constituyéndose en el grupo de mayor proporción. Este resultado indica que casi la mitad de los participantes presenta un desempeño medio, caracterizado por un dominio parcial de los indicadores evaluados. Esta condición evidencia la existencia de limitaciones en la comprensión, aplicación o sistematización de los contenidos asociados a la dimensión, lo cual podría estar vinculado a prácticas formativas aun insuficientemente fortalecidas. Por su parte, el nivel Bueno concentra a 26 estudiantes, equivalente al 43,3%, lo que refleja que una proporción significativa ha alcanzado un nivel adecuado de desempeño. Este hallazgo sugiere que, si bien existe un avance importante en el logro de los indicadores, aún no se alcanza una consolidación plena del dominio esperado, lo que evidencia un margen de mejora en la

profundización y sistematización de las competencias evaluadas. En contraste, el nivel Malo está representado por 4 estudiantes (6,7%), lo cual indica que la presencia de desempeños críticos es relativamente baja dentro del grupo evaluado. Sin embargo, este segmento no debe ser desestimado, ya que refleja brechas formativas que requieren atención específica para evitar la persistencia de dificultades en el desarrollo de la dimensión.

Figura 2

Niveles de la dimensión Resúmenes

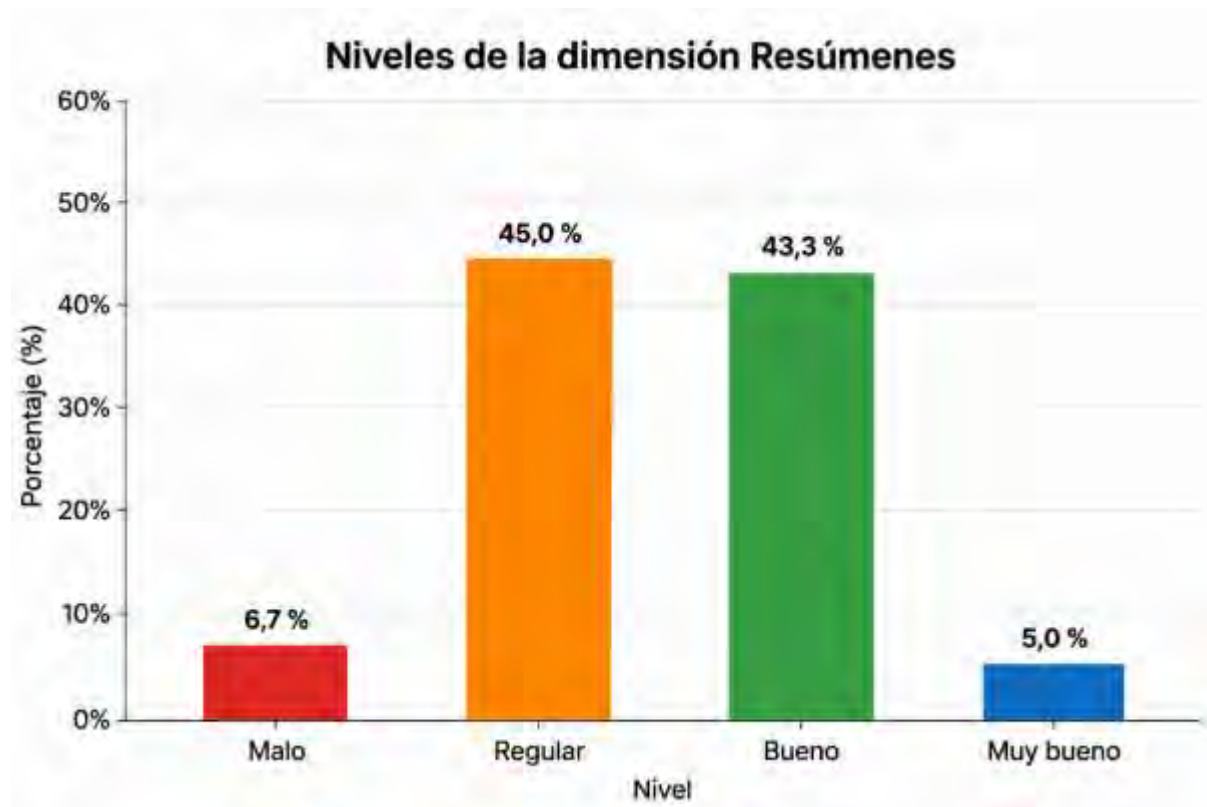


Tabla 12

Niveles de la dimensión Ilustraciones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	1	1,7 %	1,7 %	1,7 %
Regular	28	46,7 %	46,7 %	48,3 %

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	25	41,7 %	41,7 %	90,0 %
Muy bueno	6	10,0 %	10,0 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

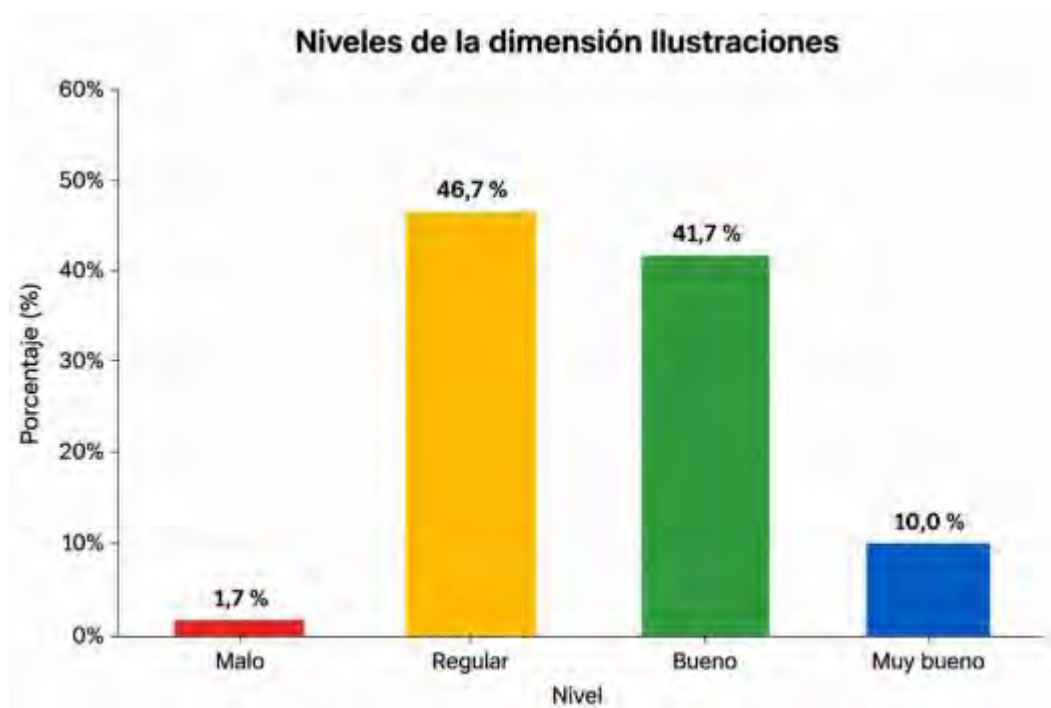
Análisis e interpretación

Los resultados correspondientes a la dimensión evaluada evidencian una distribución diferenciada de los niveles de desempeño en una muestra de 60 participantes, lo cual permite identificar tendencias claras respecto al grado de desarrollo alcanzado. En términos generales, se observa una concentración predominante en los niveles Regular y Bueno, lo que refleja un desempeño intermedio con tendencia favorable, aunque aún no plenamente consolidado. En primer lugar, el nivel Regular representa la mayor proporción con 28 estudiantes, equivalente al 46,7%, lo que indica que casi la mitad de la población evaluada se encuentra en un nivel medio de desarrollo. Este resultado sugiere la presencia de limitaciones en el dominio de los indicadores analizados, posiblemente vinculadas a dificultades en la comprensión, aplicación o sistematización de los contenidos asociados a la dimensión estudiada. En segundo lugar, el nivel Bueno agrupa a 25 estudiantes, lo que corresponde al 41,7%, evidenciando que una proporción significativa ha alcanzado un desempeño adecuado. Este hallazgo indica un avance importante en el desarrollo de la dimensión, aunque aún se requiere fortalecer procesos pedagógicos que permitan consolidar un nivel de dominio más sólido y consistente. Por otro lado, el nivel Muy bueno está representado por 6 estudiantes (10,0%), lo cual evidencia que un grupo reducido ha logrado niveles altos de desempeño. Este resultado sugiere que el dominio avanzado de la dimensión aún es limitado, lo que podría asociarse a la necesidad de implementar estrategias de enseñanza más especializadas, orientadas al desarrollo de

habilidades de mayor complejidad cognitiva. Finalmente, el nivel Malo presenta una frecuencia mínima de 1 estudiante (1,7%), lo que indica que los casos de bajo desempeño son prácticamente marginales dentro del grupo evaluado. Sin embargo, este segmento, aunque reducido, sigue siendo relevante desde una perspectiva formativa, ya que refleja la existencia de brechas que deben ser atendidas para garantizar un desarrollo homogéneo de la dimensión.

Figura 3

Niveles de la dimensión Ilustraciones



Nota. Elaboración propia

Tabla 0-13

Niveles de la dimensión Preguntas intercaladas

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muy malo	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Malo	12	20,0 %	20,0 %	20,0 %
Regular	19	31,7 %	31,7 %	51,7 %

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bueno	21	35,0 %	35,0 %	86,7 %
Muy bueno	8	13,3 %	13,3 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

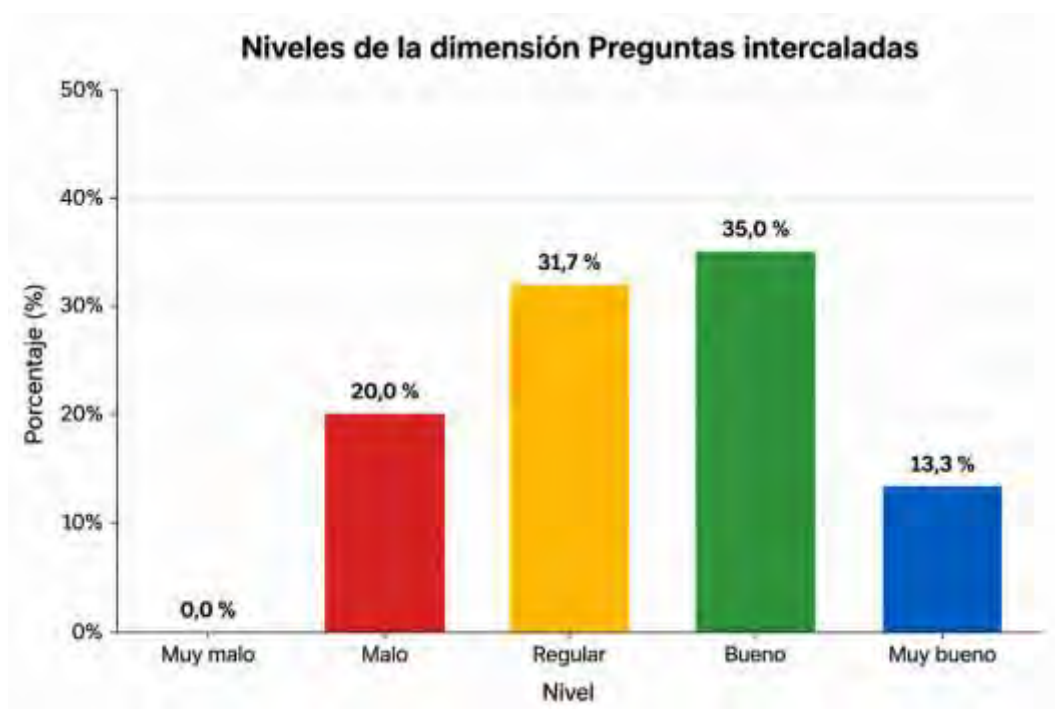
Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos en la dimensión “Preguntas intercaladas” evidencian una distribución heterogénea del desempeño en la muestra evaluada de 60 participantes, lo cual permite identificar diferentes niveles de dominio con predominancia de categorías intermedias y altas. En términos generales, se observa una concentración significativa en los niveles Regular y Bueno, lo que sugiere un desarrollo moderado con tendencia positiva en la dimensión analizada. En primer lugar, el nivel Bueno concentra la mayor proporción con 21 estudiantes, equivalente al 35,0%, lo que indica que una parte importante de los participantes ha alcanzado un desempeño adecuado en el uso o comprensión de las preguntas intercaladas. Este resultado evidencia un nivel de dominio funcional que contribuye positivamente al proceso de aprendizaje, aunque aún susceptible de fortalecimiento para alcanzar niveles superiores de consolidación. En segundo lugar, el nivel Regular agrupa a 19 estudiantes, representando el 31,7%, lo que refleja que una proporción considerable se encuentra en una etapa de desarrollo intermedio. Este grupo evidencia limitaciones en la aplicación consistente de la dimensión evaluada, lo cual sugiere la necesidad de reforzar estrategias pedagógicas que favorezcan la comprensión y uso adecuado de las preguntas intercaladas como recurso didáctico. Asimismo, el nivel Malo registra 12 estudiantes, equivalente al 20,0%, lo que evidencia la existencia de un grupo relevante con dificultades significativas en la dimensión analizada. Este resultado es importante desde el punto de vista formativo, ya que revela brechas que podrían estar asociadas a deficiencias en la comprensión de estrategias de aprendizaje o en la mediación docente. Por

otro lado, el nivel Muy bueno alcanza 8 estudiantes (13,3%), lo que indica que una proporción menor ha logrado un dominio alto de la dimensión. Si bien este resultado es positivo, aún resulta limitado, lo que sugiere que el logro de niveles de excelencia en la aplicación de preguntas intercaladas no es predominante dentro del grupo evaluado. Cabe destacar que el nivel Muy malo no presenta casos registrados, lo que constituye un indicador favorable, ya que no existen estudiantes en condiciones críticas de desempeño en esta dimensión. En conjunto, los resultados evidencian que el 68,3% de los estudiantes se ubica entre los niveles Regular y Bueno, lo cual refleja un desempeño general intermedio con tendencia positiva. Sin embargo, también se identifica la necesidad de fortalecer estrategias didácticas orientadas a reducir el porcentaje de estudiantes en niveles bajos y a incrementar la proporción en el nivel “Muy bueno”, promoviendo así un desarrollo más sólido y equilibrado de la dimensión evaluada.

Figura 4

Niveles de la dimensión Preguntas intercaladas



5.2. Estadística descriptiva de la variable competencias investigativas

Tabla 0-14

Niveles de la dimensión búsqueda de información

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Logro esperado	43	71,7 %	71,7 %	71,7 %
Logro destacado	17	28,3 %	28,3 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

Análisis e interpretación

Los resultados correspondientes a la dimensión “Búsqueda de información” evidencian una distribución claramente favorable del desempeño en la muestra evaluada de 60 participantes. En términos generales, se observa una concentración significativa en el nivel “Logro esperado”, seguido del nivel “Logro destacado”, lo que indica un desarrollo sólido de las competencias asociadas a la localización, selección y uso de información relevante en el proceso formativo. En primer lugar, el nivel Logro esperado concentra a 43 estudiantes, lo que representa el 71,7% del total. Este resultado evidencia que la gran mayoría de los participantes ha alcanzado un dominio adecuado de las habilidades de búsqueda de información, logrando cumplir con los criterios básicos establecidos para la dimensión evaluada. Este comportamiento sugiere que los estudiantes poseen competencias funcionales en el acceso y manejo de fuentes de información, lo cual constituye una base importante para el desarrollo de procesos investigativos y académicos más complejos.

Por otro lado, el nivel Logro destacado agrupa a 17 estudiantes, equivalente al 28,3%, lo que refleja un grupo significativo que ha superado los estándares esperados. Este resultado indica un desempeño avanzado en la capacidad de búsqueda de información, caracterizado por una mayor autonomía, pertinencia en la selección de fuentes y un uso más crítico de los recursos informativos. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que evidencia la existencia de un grupo con competencias consolidadas que podrían servir como referente dentro del proceso formativo. Asimismo, es importante destacar que no se registran estudiantes en el nivel “En proceso” (0,0%), lo cual constituye un indicador altamente positivo. Este resultado sugiere que no existen casos de bajo desarrollo en la dimensión evaluada, lo que evidencia una base formativa homogénea y sin brechas críticas en relación con la búsqueda de información. En conjunto, los resultados permiten concluir que el 100% de los estudiantes se encuentra entre los niveles Logro esperado y Logro destacado, lo que refleja un desempeño global favorable y altamente satisfactorio. No obstante, también se identifica la oportunidad de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel “Logro destacado”, promoviendo así un desarrollo más avanzado de las competencias informacionales en el ámbito académico.

Figura 5

Niveles de la dimensión búsqueda de información



Tabla 0-15

Niveles de la dimensión Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
En proceso	8	13,3 %	13,3 %	13,3 %
Logro esperado	35	58,3 %	58,3 %	71,6 %
Logro destacado	17	28,3 %	28,3 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

Análisis e interpretación

Los resultados correspondientes a la dimensión “Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación” evidencian una distribución predominantemente favorable en la muestra evaluada de 60 participantes. En términos generales, se observa una concentración significativa en los niveles Logro esperado y Logro destacado, lo cual indica un desarrollo positivo de las competencias tecnológicas aplicadas a procesos de investigación, con una base formativa relativamente consolidada. En primer lugar, el nivel Logro esperado concentra a 35 estudiantes, lo que representa el 58,3% del total. Este resultado evidencia que más de la mitad de los participantes ha alcanzado un dominio funcional de los recursos tecnológicos, lo que les permite utilizarlos de manera adecuada en actividades de búsqueda, procesamiento y organización de información para la investigación. Este hallazgo sugiere que existe una base sólida de competencias digitales que favorece el desarrollo de procesos académicos e investigativos. En segundo lugar, el nivel Logro destacado agrupa a 17 estudiantes, equivalente al 28,3%, lo cual refleja un grupo significativo con un dominio avanzado en el uso de herramientas tecnológicas. Este desempeño se caracteriza por una mayor autonomía, eficiencia y capacidad de integración de recursos digitales en contextos investigativos, lo que evidencia

un nivel de competencia superior dentro del grupo evaluado. Por otro lado, el nivel En proceso presenta a 8 estudiantes (13,3%), lo que indica que aún existe un grupo que se encuentra en fase de desarrollo de estas competencias. Este resultado sugiere la presencia de limitaciones en el manejo de herramientas tecnológicas, lo que podría estar relacionado con brechas en habilidades digitales, falta de práctica o insuficiente acompañamiento pedagógico en el uso de tecnologías aplicadas a la investigación. Finalmente, es importante destacar que no se registran estudiantes en el nivel En inicio (0,0%), lo cual constituye un indicador altamente positivo, ya que evidencia la ausencia de casos con un nivel crítico de deficiencia en el uso de recursos tecnológicos.

Figura 6

Niveles de la dimensión Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación

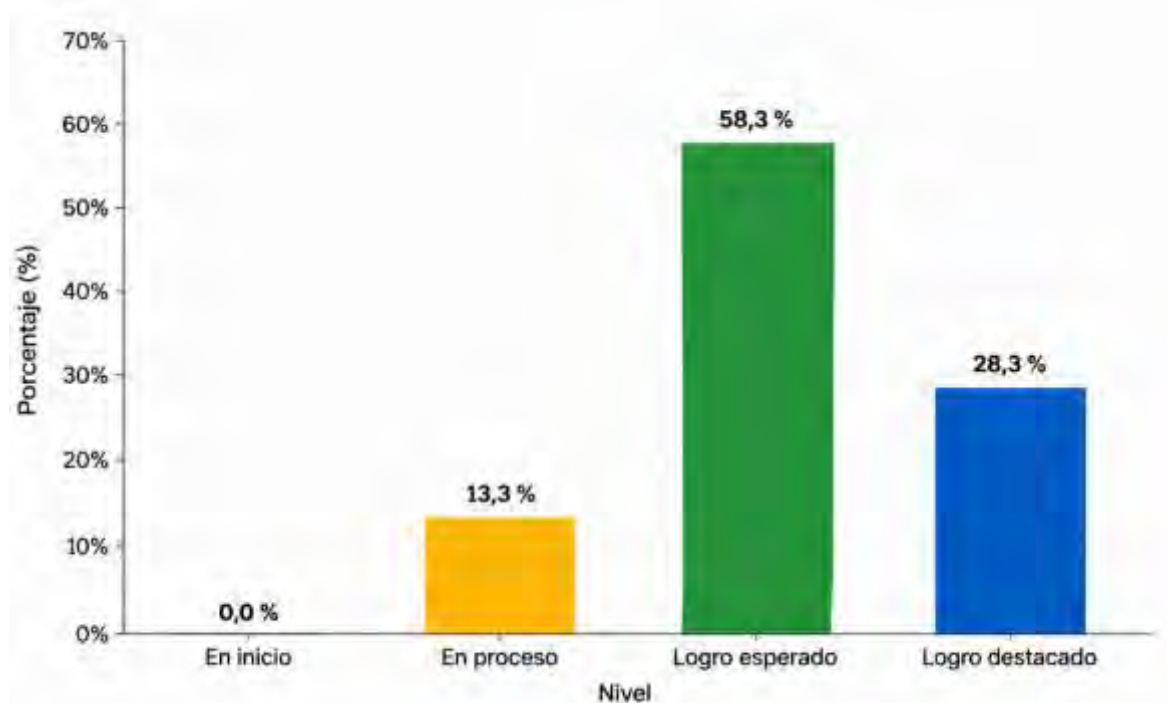


Tabla 0-16

Niveles de la dimensión Capacidad para desarrollar propuestas de investigación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Logro esperado	38	63,3 %	63,3 %	63,3 %
Logro destacado	22	36,7 %	36,7 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

Análisis e interpretación

Los resultados correspondientes a la dimensión evaluada evidencian una distribución claramente favorable del desempeño en la muestra de 60 participantes, lo que permite identificar un nivel de desarrollo positivo en las competencias analizadas. En términos generales, se observa una concentración predominante en los niveles Logro esperado y Logro destacado, lo que refleja un desempeño adecuado y, en un grupo importante, un dominio avanzado de la dimensión evaluada. En primer lugar, el nivel Logro esperado agrupa a 38 estudiantes, lo que representa el 63,3% del total. Este resultado indica que la mayoría de los participantes ha alcanzado el nivel mínimo satisfactorio de desempeño, evidenciando la adquisición funcional de los conocimientos o habilidades evaluadas. Este comportamiento sugiere que los estudiantes cuentan con una base sólida que les permite desenvolverse adecuadamente en las actividades relacionadas con la dimensión estudiada. Por otro lado, el nivel Logro destacado está conformado por 22 estudiantes, equivalente al 36,7%, lo que representa una proporción significativa de participantes que han superado los estándares esperados. Este resultado evidencia un nivel avanzado de dominio, caracterizado por mayor precisión, autonomía y calidad en la ejecución de las tareas asociadas a la dimensión, lo cual

refleja un proceso formativo exitoso en un segmento importante del grupo. Asimismo, es relevante destacar que no se registran estudiantes en el nivel En proceso (0,0%), lo cual constituye un indicador altamente positivo. Este hallazgo evidencia la ausencia de casos con dificultades en desarrollo dentro de la dimensión evaluada, lo que sugiere homogeneidad en el nivel de logro alcanzado y una adecuada efectividad en los procesos formativos implementados. En conjunto, los resultados permiten concluir que el 100% de los estudiantes se encuentra en niveles satisfactorios o superiores, lo que evidencia un desempeño global altamente favorable. Sin embargo, también se identifica la oportunidad de seguir fortaleciendo estrategias pedagógicas que permitan consolidar y ampliar el porcentaje de estudiantes en el nivel “Logro destacado”, promoviendo así una mejora continua en el desarrollo de la dimensión evaluada.

Tabla 0-17

Niveles de la dimensión Capacidad para la comunicación

Nivel de logro	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	2	3.33%	3.33%	3.33%
Logro esperado	36	60.00%	60.00%	63.33%
Logro destacado	22	36.67%	36.67%	100.00%
Total	60	100.00%	100.00%	—

Análisis e interpretación

Los resultados evidencian una distribución heterogénea del nivel de logro en la población evaluada ($n = 60$), con predominio del nivel “logro esperado”. En términos descriptivos, el 60,00% ($n = 36$) de los participantes se ubica en esta categoría, lo cual indica que la mayoría alcanza los estándares establecidos de desempeño, aunque sin evidenciar aún un nivel de excelencia o sobresalencia. Por otro lado, el 36,67% ($n = 22$) se encuentra en el

nivel de “logro destacado”, lo que refleja un grupo significativo con desempeño superior al estándar esperado. Este hallazgo sugiere la presencia de capacidades consolidadas o competencias avanzadas en una proporción relevante de la muestra, lo cual puede ser interpretado como un indicador positivo del nivel global del fenómeno evaluado. En contraste, solo el 3,33% ($n = 2$) se ubica en el nivel “en proceso”, lo que evidencia una proporción mínima de participantes con dificultades o en fase de desarrollo incipiente respecto a los criterios evaluados. Este resultado es relevante, ya que indica baja incidencia de rezago o desempeño insuficiente dentro de la población estudiada. En conjunto, la distribución muestra una tendencia concentrada hacia niveles medios y altos de logro (96,67% entre “logro esperado” y “logro destacado”), lo que permite inferir un desempeño general favorable. Sin embargo, la existencia de una proporción considerable en el nivel esperado sugiere la necesidad de estrategias de fortalecimiento que permitan elevar progresivamente este grupo hacia niveles de logro destacado.

Figura 7

Niveles de la dimensión Capacidad para desarrollar propuestas de investigación



Tabla 19

Niveles de la dimensión Capacidad para trabajar en un equipo de investigación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En proceso	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Logro esperado	38	63,3 %	63,3 %	63,3 %
Logro destacado	22	36,7 %	36,7 %	100,0 %
Total	60	100,0 %	100,0 %	

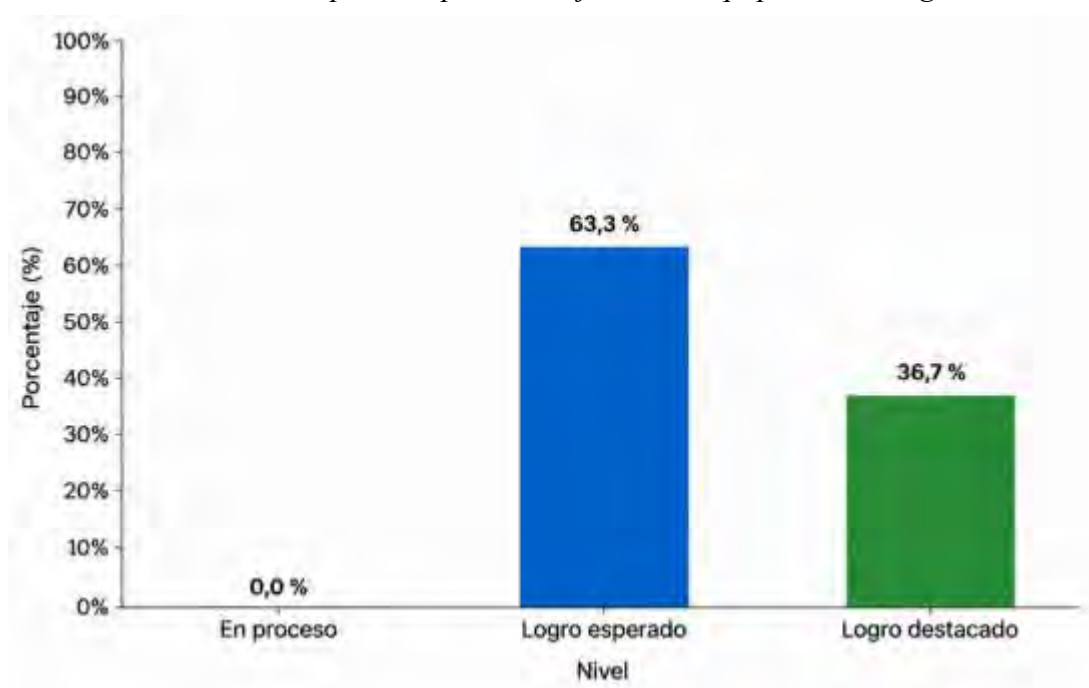
Análisis e interpretación

Los resultados correspondientes a la dimensión capacidad para trabajar en un equipo de investigación evidencian una distribución predominantemente favorable en la muestra evaluada ($n = 60$). En términos generales, se observa que el 55,00% ($n = 33$) de los participantes alcanza el nivel de logro esperado, lo cual indica que más de la mitad presenta competencias adecuadas para la colaboración en equipos de investigación, cumpliendo con los estándares básicos requeridos en contextos académicos y científicos. De manera complementaria, el 36,67% ($n = 22$) se ubica en el nivel de logro destacado, lo que representa un grupo significativo con habilidades avanzadas para el trabajo colaborativo, tales como coordinación efectiva, comunicación académica y contribución activa a los procesos de investigación. Este resultado sugiere la presencia de un capital humano con alto potencial para el desarrollo de proyectos científicos colaborativos, aspecto fundamental en la producción de conocimiento. En contraste, el 6,67% ($n = 4$) se encuentra en el nivel de en proceso, evidenciando que aún existen dificultades en el desarrollo de competencias colaborativas, posiblemente relacionadas con la comunicación, la distribución de roles o la integración en dinámicas grupales de investigación.

Finalmente, el 1,67% ($n = 1$) se ubica en el nivel de inicio, lo que indica una presencia mínima de participantes con habilidades aún incipientes en el trabajo en equipo. En conjunto, los resultados muestran una tendencia altamente positiva, dado que el 91,67% de los evaluados se concentra entre los niveles de logro esperado y logro destacado, lo cual evidencia un desempeño sólido en la dimensión analizada. Desde una perspectiva académica, estos hallazgos sugieren que la muestra posee condiciones favorables para el trabajo colaborativo en investigación, lo que resulta coherente con enfoques contemporáneos que destacan la investigación como un proceso social y cooperativo.

Figura 9

Niveles de la dimensión Capacidad para trabajar en un equipo de investigación



5.2.1. Inferenciales

Prueba de Normalidad

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Hi: Los datos no tienen una distribución normal.

Tabla 0-18

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de enseñanza	,134	60	,000
Competencias investigativas	,202	60	,000

Criterios de Decisión:

- Si el valor de significancia (Sig.) es menor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal.
- Si el valor de significancia (Sig.) es mayor o igual a 0,05, se acepta la hipótesis nula (Ho) de que los datos tienen una distribución normal.

Análisis e interpretación

Los resultados de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov muestran que tanto las estrategias de enseñanza como las competencias investigativas presentan valores de significancia (Sig.) de 0,000 en ambas variables, lo que es inferior al umbral de 0,05. Este valor indica que las distribuciones de los datos para ambas variables no siguen una distribución normal, ya que el valor p (Sig.) es menor al nivel de significancia estándar de 0,05. La prueba de Kolmogorov-Smirnov evalúa si los datos de una variable se ajustan a una distribución teórica específica, en este caso, la normal. Al obtener resultados significativos ($p < 0,05$), rechazamos la hipótesis nula, que postulaba que los datos se distribuyen normalmente. Por lo tanto, se concluye que los datos de ambas variables no siguen una distribución normal, lo que sugiere que la aplicación de métodos estadísticos paramétricos que asumen normalidad no sería

adecuada para estos conjuntos de datos. Este hallazgo es relevante porque nos lleva a considerar la necesidad de utilizar pruebas estadísticas no paramétricas en el análisis posterior, ya que las pruebas no paramétricas no requieren que los datos sigan una distribución normal.

5.2. Discusión de resultados

En cuanto al objetivo específico N° 1, que se busca determinar la relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Diversos estudios sobre el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios señalan que la claridad y la estructura de los objetivos pedagógicos son fundamentales para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades investigativas de manera efectiva. Según Águila & Olazabal (2020), un currículo bien diseñado, con objetivos claros, facilita que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para abordar procesos investigativos de manera crítica y metódica. Este estudio respalda la teoría de que los objetivos bien definidos en el currículo tienen un impacto directo en el desarrollo de las competencias investigativas de los estudiantes, como se evidencia en el coeficiente de correlación obtenido.

Por otro lado, Castro (2020) afirma que, en este contexto, aunque la correlación encontrada entre Objetivos y Competencias Investigativas es significativa, el porcentaje moderado de la relación también puede sugerir que existen otros factores influyentes que no se han considerado en la investigación.

Para el segundo objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. La relación entre la capacidad de realizar resúmenes y las competencias investigativas en los estudiantes ha sido un tema de estudio en diversas investigaciones. Según Pastor et al. (2020), el proceso de resumir información es una habilidad cognitiva fundamental que contribuye al

desarrollo de competencias en investigación, ya que requiere que los estudiantes comprendan, procesen y sintetice información de manera efectiva. Este proceso de síntesis podría ser clave para mejorar sus habilidades en la formulación de investigaciones.

Sin embargo, Paz & Estrada (2022) sugieren que la habilidad de realizar resúmenes es solo una de muchas competencias que deben ser desarrolladas para fortalecer las habilidades investigativas. Otros factores como la capacidad de análisis, la aplicación de metodologías de investigación, y el acceso a recursos educativos también influyen de manera significativa en el rendimiento investigativo. En este sentido, la correlación observada de 0.311 en esta investigación podría ser explicada por la influencia de otros factores que también impactan en el desarrollo de las competencias investigativas, más allá de la capacidad para resumir información.

En cuanto al tercer objetivo específico, determinar la relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Varios autores han abordado la importancia del cuestionamiento y la reflexión activa en el proceso de aprendizaje. Nolasco et al. (2022) señalan que las interacciones cognitivas, como el planteamiento de preguntas y la resolución de problemas, son fundamentales para el desarrollo de habilidades superiores en los estudiantes. En un estudio de Fuster (2020), se afirma que las estrategias de cuestionamiento, como las preguntas intercaladas, pueden mejorar la comprensión de los contenidos y fomentar habilidades investigativas al involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, estudios como los de Amésquita (2021) refuerzan la idea de que las competencias investigativas no solo dependen de la capacidad de los estudiantes para manejar técnicas de investigación, sino también de su capacidad para reflexionar críticamente sobre los problemas y plantear preguntas relevantes durante su formación. En comparación con estos

estudios, los resultados obtenidos en esta investigación refuerzan la validez de la teoría del aprendizaje activo y el cuestionamiento como un mecanismo para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de Educación Física.

Según en el objetivo específico N° 4, determinar la relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Diversos estudios han abordado la relación entre el uso de ilustraciones y las competencias investigativas de los estudiantes. Según Tamayo et al. (2021), el uso de ilustraciones en la investigación académica, como gráficos, diagramas y tablas, permite a los estudiantes sintetizar y visualizar datos de manera más clara y efectiva. Este proceso facilita la comprensión de conceptos complejos, lo que puede mejorar las competencias investigativas, como la capacidad de análisis y síntesis.

Por otro lado, Cabezas (2022) argumenta que, si bien las ilustraciones pueden ser útiles, su impacto en las competencias investigativas depende en gran medida del contexto y de cómo se utilicen. Aseguran que las ilustraciones por sí solas no garantizan un mayor nivel de habilidades investigativas; en su lugar, deben estar acompañadas de una adecuada formación en metodologías de investigación y un enfoque integral que permita a los estudiantes aplicar esas ilustraciones de manera efectiva en sus trabajos. De acuerdo con estos autores, la correlación moderada observada en este estudio podría ser influenciada por otros factores, como la habilidad de los estudiantes para analizar y contextualizar la información representada en las ilustraciones.

Finalmente, en el objetivo general, Varios estudios respaldan la idea de que las estrategias de enseñanza juegan un papel crucial en el desarrollo de competencias investigativas. Según Torres & Machengo (2023), el diseño de estrategias de enseñanza debe estar alineado con los objetivos de aprendizaje, promoviendo una comprensión profunda de los

conceptos y habilidades. En este sentido, el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes en actividades investigativas han demostrado ser fundamentales para fomentar la capacidad crítica y analítica, tal como lo afirma Bobadilla (2021).

En contraste con el enfoque tradicional de enseñanza, que a menudo se centra en la transmisión de información de manera pasiva, las estrategias de enseñanza interactivas y centradas en el estudiante, como las que se observan en los resultados de esta investigación, han sido ampliamente reconocidas por su capacidad para mejorar el rendimiento en investigación (Pimm, 2007). Los resultados obtenidos en este estudio coinciden con estudios previos que resaltan la relevancia de las metodologías activas, las cuales promueven la investigación aplicada y el desarrollo de competencias investigativas de forma significativa.

Por lo tanto, se podría indicar que los factores pedagógicos que impiden alcanzar un mayor nivel de asociación radican en la aplicación fragmentada y pasiva de las metodologías en el aula. Específicamente, esto ocurre cuando la elaboración de resúmenes se reduce a una tarea mecánica sin análisis crítico y cuando las ilustraciones se utilizan como simples apoyos visuales, careciendo de la enseñanza explícita para su interpretación metodológica. Además, la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión pasiva de información frena el aprendizaje activo, lo cual, sumado a la formulación de objetivos curriculares genéricos que no exigen transversalmente la resolución de problemas, impide que el estudiante conecte estas herramientas didácticas con las demandas complejas y rigurosas de la investigación científica.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se demostró la existencia de una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física. Este hallazgo confirma que la selección e implementación de estrategias pedagógicas efectivas por parte del docente impacta directamente en el desarrollo de las habilidades científicas del alumnado. En consecuencia, se concluye que el fortalecimiento y la innovación de las metodologías didácticas constituyen un factor clave para optimizar la formación investigativa, analítica y profesional en el ámbito de la cultura física.

SEGUNDA: Los hallazgos evidencian una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los objetivos educativos y las competencias investigativas de los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto La Salle. Ello permite inferir que la claridad, pertinencia y calidad en la formulación de las metas pedagógicas dentro del diseño curricular operan como un predictor importante en la adquisición de destrezas investigativas. No obstante, la naturaleza moderada de dicha correlación advierte que existen variables intervinientes o factores externos (institucionales, motivacionales o de infraestructura) que también coparticipan en el desarrollo de estas competencias.

TERCERA: Se identificó una correlación positiva débil ($\rho = 0.311$) entre la estrategia de resúmenes y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física. Si bien este coeficiente señala que la capacidad de síntesis no es el único determinante en el perfil investigador del estudiante, el valor de significancia obtenido ($p = 0.016$), donde ($p < 0.05$) demuestra que dicha relación es estadísticamente confiable y no producto del azar. Por lo tanto, se concluye que la habilidad para elaborar resúmenes es un componente

complementario pero necesario en el proceso de asimilación y estructuración del conocimiento científico.

CUARTA: Los resultados obtenidos del análisis estadístico determinó que la dimensión ilustraciones guarda una correlación positiva moderada y significativa con las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle, alcanzando un coeficiente de 0.324 y un valor $p = 0.012$. Este resultado indica que el uso sistemático de representaciones visuales y organizadores gráficos durante el proceso de aprendizaje propicia un incremento en las capacidades indagatorias del estudiante. Se concluye que las ilustraciones funcionan como herramientas didácticas de andamiaje que facilitan la comprensión conceptual, la abstracción y la reflexión crítica de los contenidos evaluados.

QUINTA: Se confirmó la existencia de una relación estadísticamente significativa y moderada entre el empleo de preguntas intercaladas y el desarrollo de las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle. Los datos demuestran que las estrategias de interrogación activa insertas en la dinámica de clase estimulan de forma positiva los procesos meta cognitivos del alumnado. En tal sentido, se concluye que esta práctica pedagógica promueve una cultura del cuestionamiento, obligando al estudiante a reflexionar, profundizar e interiorizar las fases del método científico con mayor efectividad.

RECOMENDACIONES

PRIMERO Se recomienda que el Instituto de Educación Superior La Salle continúe fortaleciendo la estructura y claridad de los objetivos educativos en su programa de Educación Física, con el fin de asegurar que los estudiantes logren un mayor desarrollo de sus competencias investigativas. Además, sería pertinente explorar otros factores que puedan estar contribuyendo al desarrollo de estas competencias, como la formación continua de los docentes, el acceso a recursos académicos y la creación de un entorno académico que fomente la investigación. Un enfoque integral podría mejorar aún más la relación entre los objetivos educativos y las competencias investigativas de los estudiantes.

SEGUNDO Se recomienda que el Instituto de Educación Superior La Salle continúe promoviendo la habilidad de realizar resúmenes en los estudiantes, ya que, aunque la correlación observada es débil, sigue siendo un factor relevante en el desarrollo de competencias investigativas. Sin embargo, también sería beneficioso integrar otras actividades académicas y metodológicas que fortalezcan de manera más directa las habilidades de investigación, como la práctica en el diseño de investigaciones, el análisis de datos y el uso de herramientas de investigación avanzada. Estas estrategias integrales podrían potenciar de manera más efectiva las competencias investigativas en los estudiantes.

TERCERO Con base en estos resultados, se recomienda incorporar un mayor uso de ilustraciones como herramienta pedagógica en las actividades académicas de la carrera de Educación Física. Las ilustraciones pueden desempeñar un papel crucial en la mejora de la comprensión de conceptos complejos, además de estimular el desarrollo de competencias investigativas. Sería beneficioso que los docentes fomenten el uso de materiales visuales

durante las clases, como diagramas, gráficos y ejemplos visuales, para facilitar la explicación y análisis de temas.

CUARTO Con base en los resultados obtenidos, se recomienda implementar y promover el uso de preguntas intercaladas de manera continua en las clases y actividades de investigación dentro del plan de estudios de la carrera de Educación Física. Dado que esta estrategia favorece el desarrollo de competencias investigativas, sería beneficioso incorporar más ejercicios que estimulen el pensamiento crítico y analítico entre los estudiantes.

QUINTO Con base en los resultados obtenidos, se recomienda que los docentes de la carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior La Salle implementen estrategias de enseñanza más centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnologías interactivas. Estas metodologías pueden potenciar aún más las competencias investigativas de los estudiantes, alentando una mayor participación activa en la investigación y fomentando el desarrollo de habilidades críticas que son esenciales para su desempeño académico y profesional.

PROPUESTAS

PRIMERA Es diseñar e institucionalizar un taller de capacitación docente enfocado en el uso de preguntas intercaladas y socráticas durante las sesiones teóricas y prácticas de Educación Física. En el cual demuestre una relación significativa y moderada entre las preguntas intercaladas y las competencias investigativas, propongo que los docentes dejen de usar clases magistrales pasivas. Deben insertar estratégicamente cuestionamientos críticos en momentos clave de la sesión para activar los procesos metacognitivos del estudiante, obligándolo a fundamentar científicamente sus respuestas.

SEGUNDA Es reestructurar los objetivos de aprendizaje en las sumillas y sílabos de las asignaturas de la carrera, alineándolos explícitamente con las competencias del método científico. Mi investigación determinó que la claridad y calidad de los objetivos pedagógicos en el currículo influyen directamente en el perfil investigador del alumno. Como propuesta de mejora institucional, recomiendo que cada área curricular (pedagógica, biomédica y deportiva) declare metas de indagación específicas por ciclo, asegurando que el estudiante sepa con exactitud qué habilidades científicas está desarrollando en cada hito de su formación.

TERCERA Es desarrollar guías didácticas y cuadernos de campo digitalizados que prioricen el uso de ilustraciones técnicas, mapas biomecánicos y organizadores gráficos en el proceso de aprendizaje. Al haber hallado una correlación positiva moderada (0.324) entre el uso de ilustraciones y las habilidades de investigación, propongo integrar formalmente el andamiaje visual en la enseñanza. Esto facilitará que los futuros docentes de Educación Física traduzcan conceptos complejos en modelos visuales estructurados, estimulando su capacidad de abstracción y análisis crítico elemental para investigar.

CUARTA Es sustituir los trabajos de transcripción o monografías repetitivas por la elaboración obligatoria de Resúmenes Analíticos de Investigación (RAI) basados en artículos

científicos de bases de datos indexadas. Aunque la correlación de la dimensión resúmenes fue débil (0.311), el análisis demostró que su valor es estadísticamente confiable ($p = 0.016$). Por ende, propongo orientar la capacidad de síntesis del estudiante hacia la literatura científica real, al exigirles estructurar resúmenes analíticos (problema, metodología, resultados y conclusiones) de revistas especializadas en ciencias del deporte, se potenciará de forma complementaria su alfabetización informacional y rigor metodológico.

QUINTA Es fundar un espacio permanente de investigación formativa coordinado por la institución, donde los estudiantes apliquen las metodologías y la observación en proyectos de impacto para el distrito de Urubamba, para consolidar de manera integral las variables estudiadas, propongo un entorno donde las estrategias de enseñanza se conviertan en práctica pura. En este espacio, los estudiantes podrán plantear problemas reales del contexto local, formular hipótesis y aplicar cuestionarios o test biomecánicos a poblaciones escolares de la zona, validando de forma práctica el ecosistema investigativo propuesto en esta tesis.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, A., & Olazabal, G. (2020). *Estrategia Pedagógica Para La Formación De La Competencia Investigativa En Los Estudiantes De La Licenciatura En Educación Lengua Extrajera Inglés*. Mikarimin, 6.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1785>
- Alva, J. (2020). *Estrategia didáctica aprendizaje basado en problemas y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Segunda Especialidad en Tecnología Educativa*. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/42ac3963-0f15-4f9b-875c-fa44c4bc4536>
- Amésquita, J. (2021). *Desempeño docente y las competencias investigativas de los estudiantes de maestría de la Escuela de Postgrado de una universidad privada de Arequipa, 2020*. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/e95b8d11-638a-4691-a4c3-61fdb097ddc4>
- Araque, E. (2020). La investigación formativa: herramienta para el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes. CUN.
<https://revistas.cun.edu.co/index.php/negonotas/article/view/729>
- Arias. (2012a). *El proyecto de investigación 6ta edición by Fideas Gerardo Arias - Issuu*.
https://issuu.com/fideasgerardoarias/docs/fideas_g._arias._el_proyecto_de_inv
- Arias, F. (2012b). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (Espitome, Ed.; 6ta edición). Espitome.

- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. <https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Bobadilla, L. (2021). *Efectos del uso del portafolio en el nivel de logro de competencias en estudiantes de una universidad pública del Cusco*. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/0a86bd27-abf9-4fce-a530-51c4e74ccd62>
- Bravo, B., Cárdenas, D., & Lucas, E. (2021). *Prácticas pre profesionales y la formación profesional en los estudiantes de la Carrera Profesional Ciencias Histórico Sociales y Geográficas - UNHEVAL*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6214/TEDH00237B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Bravo, O. (2021). *Investigación formativa para mejorar las competencias investigativas en estudiantes de la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales, Universidad de Guayaquil Ecuador-2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67826>
- Cabezas, S. (2022). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA*. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11981/Estrategias_CabezasUribe_Sophia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cahuana, R., Machaca, J., Machaca, M., & Luján, J. (2022). Estrés académico derivado de la enseñanza virtual y estrategias de afrontamiento en universitarios de

Apurímac, 2021. *Ciencia Latina*, 6(2).

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1896>

Castro, Y. (2020). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de las Ciencias de la Salud. Sistematización de experiencias. *Dialnet*, 17(4).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7826345>

Castro, Y. (2023). *La Sociedad Científica Estudiantil como semillero de investigación universitario y su aporte a la formación de competencias investigativas en el campo de las Ciencias de la Salud desde el enfoque de la investigación formativa*.

Corrales, K. (2023). *Trabajo colaborativo y competencias Investigativas en estudiantes de Enfermería de una universidad privada de Cusco, 2023*.

Cuello, F. (2020). *Fortalecimiento de competencias digitales en los docentes mediante la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje*.
https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6781/1/Fortalecimiento_de_Competencias_Digitales_en_los_Docentes_Mediante_la_Implementación_de_un_Ambiente_Virtual_de_Aprendizaje.pdf

Davila Velez, J. G., & Calpa Olivo, J. E. (2016). *Desarrollo de actividades de aprendizaje activo con enfoque lúdico para el complemento del proceso de enseñanza aprendizaje de la línea académica de administración de operaciones*. Tesis, Universidad Autónoma De Occidente. <https://sitios.uao.edu.co/docentes/wp-content/uploads/sites/26/2016/07/InformeFinaldeproyectedeinvestigacion.docx-2.pdf>

Echeverría, B., Isus, S., & Sarasola, L. (1999). *Formación para el desarrollo de la profesionalidad {Cedefor}, {Tesalónica}*.

- Fuster, D. (2020). *Competencias investigativas influyentes en las habilidades para la solución de problemas sociales en estudiantes de facultad de educación UNMSM - 2019*. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6947>
- Gálvez, C. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias investigativas en estudiantes del curso investigación aplicada de un instituto superior de Lambayeque*.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional. {Kairós}. Barcelona, España*.
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Hayes, B., Carril, M., & González, C. (1999). Cómo medir la satisfacción del cliente : diseño de encuestas, uso y métodos de análisis estadístico. In *BibBase* (Bib Base). Oxford. <https://www.casadellibro.com/libro-como-medir-la-satisfaccion-del-cliente-diseno-de-encuestas-uso-y-metodos-de-analisis-estadistico-2-ed/9789706134516/757898>
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014a). Metodología de la Investigación. In *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014b). *Metodología de la Investigación* (6ta ed.). México. Mc Graw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Hernández, Fernández, C., & Baptista, M. (2014c). Metodología de la Investigación. In *México. Mc Graw Hill* (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1st ed.). Editorial McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta* (Primera edición). Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Interamericana Editores*. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Kojagura, I. (2022). *Evaluación formativa y competencia construye interpretaciones históricas en estudiantes del VII ciclo en una institución educativa, Coronel Portillo 2022*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97301>
- Meléndez Álvarez, M. G. (2016). *Estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje en educación secundaria desde las inteligencias múltiples*. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/handle/20.500.12371/14214>
- Moreno, C. (2020). Formación continua en los profesionales: importancia de desarrollar las competencias investigativas en los docentes para el fortalecimiento de la educación universitaria. *Espacio*, 42(5).
- Moreno Galindo, E. (2017). *Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2017/?m=0#_ftn1

- Ñaupas Paitán, H., Palacios Vileta, J. J., Romero Delgado, H. E., & Valdivia Dueñas, M. R. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (Ediciones de la U).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Nolazco, F., Guerrero, M., Carhuancha, I., & Saravia, G. (2022). Competencia investigativa estudiantil durante la pandemia. *Dialnet*, 28(6), 228–243.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598053>
- Pastor, D., Arcos, G., & Lagunes, A. (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Scielo*, 12(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802020000100006
- Paz, C., & Estrada, L. (2022). Condiciones pedagógicas y desafíos para el desarrollo de competencias investigativas. *Scielo*, 24(13).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412022000100109&script=sci_arttext
- Piaget, J. (1964). *Development and learning. Journal of Research in Science Teaching*.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.3660020306>
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza - aprendizaje*. www.pearsoneducacion.net
- Prieto, F. J. G., & García, M. D. (2017). Estrategias de {Enseñanza} {Como} {Respuesta} a la {Diversidad}: {Concepciones} y {Prácticas} del {Pedagogo} {Terapéutico}. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 103–116.
<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/265>

- Ruiz Bolivar, C. (2013). *Instrumentos y Tecnicas de Investigación Educativa—Carlos Ruiz-Bolivar.pdf*.
https://www.academia.edu/37886948/Instrumentos_y_Tecnicas_de_Investigaci%C3%B3n_Educativa_Carlos_Ruiz_Bolivar_pdf
- Spiegel, M. R., Srinivasan, R. A., & Schiller, J. J. (2001). *Teoria y problemas de probabilidad y estadística*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=371521>
- Tamayo, K., Cari, H., & Tintaya, C. (2021). Cultura investigativa y la elaboración de tesis en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez de la región Puno. *Revista Científica de Investigación Andina*, 21(1).
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/936>
- Torres. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. *Revista*.
<https://psicologiyamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Torres González, J. A., & Castillo Arredondo, S. (2017). Estrategias de Enseñanza Como Respuesta a la Diversidad: Concepciones y Prácticas del Pedagogo Terapéutico. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1), 103–116.
<https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.14223>
- Torres, S., & Machengo, J. (2023). Análisis de competencias investigativas en universitarios Iberoamericanos: Revisión sistemática. *Redilat*, 4(1).
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/454>
- Trigueros, I. M. G. (2018). Gamificación y tecnologías como recursos y estrategias innovadores para la enseñanza y aprendizaje de la historia. *Educação & Formação*, 3(8), 3–16.

- Tuapanta, J. V., Duque, M. A., & Mena, A. P. (2017). Alfa de cronbach para validar un cuestionario de uso de tic en docentes universitarios. *mktDESCUBRE*, 37–48. <https://doi.org/10.36779/mktdescubre.v10.141>
- Valderrama, S. (2020). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* (11th ed.). Editorial San Marcos.
- Valencia, P. (2019). *Competencias investigativas asociadas al proceso de investigación formativa en estudiantes de Medicina de la Universidad de Pamplona*.
- Vargas, E. (2019). *Investigación formativa y las competencias investigativas de los estudiantes universitarios de la facultad de educación y ciencias sociales de la Universidad Nacional de Ucayali - 2018*.
- Vargas Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. In *La Paz*. Scielo. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&lng=es&tlng=es.
- Villamil, Pazmiño, & San Andres. (2020). CmapTools como herramienta innovadora para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *POCAIP*, 6(3). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1301>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=803661>
- Webster, A. I. (2000). *Estadística aplicada a los negocios y la economía* (McGraw-Hill Interamericana, Ed.; Tercera edición). https://dennismontes2.files.wordpress.com/2014/11/estadistica_negocios.pdf

ANEXOS

Anexo1. Solicitud Al Instituto Superior La Salle

Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Urubamba 21 de agosto del 2025

Hno. Segundo Manuel Mariñ Herrera
Director del Instituto Superior Pedagógico La Salle de Urubamba

Presente.

Es grato dirigimos a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que, dentro de nuestra formación académica en la experiencia curricular de investigación, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos para la obtención del título de magister en mención a la educación superior.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración para que pueda realizar mi investigación en su distinguido instituto superior y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada "Estrategias De Enseñanza Y Su Relación Con Las Competencias Investigativas En Los Estudiantes De La Carrera De Educación Física Del Instituto De Educación Superior La Salle, Distrito De Urubamba, Cusco, 2025

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso de que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la empresa.

Agradeciéndole anticipadamente por su apoyo en favor de nuestra formación profesional, hacemos propicia la oportunidad para expresarle las muestras de nuestra especial consideración,

Atentamente,


Prof. Enaida Luna Baca
DNI: 73310119

Anexo2. Autorización

Autorización de uso de información de una institución

Yo, Segundo Manuel Huanan Huanza identificado con DNI N° 81101745, en mi calidad de Director del Instituto Superior La Salle de Urubamba ubicado en la Avenida los incas 109 y carretera asfaltada Urubamba.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,
A la señora, Enaida Luna Baca con DNI N° 73310119 del Programa de Estudios de maestría de la Universidad Nacional San Antonio Abad Del Cusco, para que tengan acceso y empleen los siguientes datos de la institución: Nombre de la institución, ciclo avanzado, con la finalidad de que puedan desarrollar su investigación titulada: "Estrategias De Enseñanza Y Su Relación Con Las Competencias Investigativas En Los Estudiantes De La Carrera De Educación Física Del Instituto De Educación Superior La Salle, Distrito De Urubamba, Cusco, 2025"

Indicar si el representante que autoriza la información de la institución solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

☒ Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
☐ Mencionar el nombre de la empresa.


Hno.
DNI N.º

Los estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, los estudiantes serán sometidos al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirán todas las responsabilidades ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.


Prof. Enaida Luna Baca
DNI: 73310119

Anexo 3. Matriz de consistencia

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA SALLE, DISTRITO DE URUBAMBA, CUSCO, 2025.					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General	General	General			
¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?	Determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	Existe relación entre las estrategias de enseñanza y las competencias investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	Variable 1 Estrategias de Enseñanzas	1.1 Objetivos 1.2 Resúmenes 1.3 Ilustraciones 1.4 Preguntas intercaladas	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo Método: Hipotético – deductivo Diseño: No experimental-transversal
Específicas	Específicos	Específicos			

1. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025? 2. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?	1. Determinar la relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. 2. Determinar la relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	1. Existe relación entre la dimensión Objetivos y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. 2. Existe relación entre la dimensión Resúmenes y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	Variable 2 Competencias Investigativas	2.1 Búsqueda de información. 2.2 Capacidad para el uso de recursos tecnológicos en investigación. 2.3 Capacidad para desarrollar propuestas de investigación. 2.4 Capacidad para la comunicación.	Población: 60 estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. Muestreo: no probabilístico Muestra: 60 estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.
---	---	---	--	---	---

3. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025? 4. ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025?	3. Determinar la relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. 4. Determinar la relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.	3. Existe relación entre la dimensión Ilustraciones y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025. 4. Existe relación entre la dimensión Preguntas intercaladas y las Competencias Investigativas en los estudiantes de la carrera de educación física del Instituto de Educación superior La Salle, distrito de Urubamba, Cusco, 2025.		2.5 Capacidad para trabajar en un equipo de investigación.	Técnica: Encuesta, Estudio correlacional Instrumento: Cuestionario. Análisis: Estadística descriptiva e Inferencial
--	--	--	--	---	---

Anexo 4. Instrumento de recolección de información

Instrumento No 1

CUESTIONARIO DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) en la respuesta que usted considere necesaria, según las siguientes alternativas:

1) Muy malo 2) Malo 3) Regular 4) Bueno 5) Muy bueno

DIMENSIÓN OBJETIVOS		1	2	3	4	5
1	Como aprecia Ud. La calidad del dictado de temas de los docentes en las diferentes asignaturas del programa, los cuales logran los objetivos propuestos.					
2	El tipo de actividad que desarrollan los docentes son las más apropiadas para facilitar los aprendizajes esperados.					
3	Cómo valora la actividad desarrollada en cuanto a la articulación de los temas con la finalidad de mejorar sus aprendizajes con respecto a la investigación.					
4	Cuál es su apreciación referente a la conducta de los docentes en cuanto el informe oportuno de los resultados de aprendizaje de las diferentes asignaturas.					
5	Cuál es su apreciación referente a la participación de los docentes en cuanto al monitoreo permanente de los aprendizajes en las diferentes asignaturas.					
6	Cuál es su apreciación respecto a las formas de Evaluación.					
DIMENSIÓN RESÚMENES						
7	Cómo aprecia Ud. respecto a la síntesis de información que presentan sus docentes en el desarrollo de los temas, los cuales facilitan sus aprendizajes.					
8	Cómo aprecia Ud. respecto al análisis de información que presentan los docentes en el desarrollo de los temas, los cuales incrementan sus aprendizajes.					
9	Cuál es su valoración referente a la información por escrito que le proporcionan los docentes sobre si son relevantes en sus aprendizajes en las diferentes asignaturas.					
10	Cuál es su valoración referente a la información oral (exposición del tema propuesto) por los docentes los cuales incrementan sus aprendizajes en las diferentes asignaturas.					
11	Cuál es su percepción referente a los conceptos claves y precisos proporcionados por los docentes, los cuales incrementan sus aprendizajes.					
12	Cómo aprecia Ud. el argumento principal del tema tratado por sus docentes en la facilitación de sus aprendizajes en las diferentes asignaturas.					

DIMENSIÓN ILUSTRACIONES					
13	Cómo valora Ud. el dictado de clases por los docentes sobre si estructuran o adecuan las temáticas propuestas de acuerdo a la realidad social en el país.				
14	Cómo aprecia la estrategia utilizada por los docentes en la identificación del tema a tratarse puntualmente relacionada a la investigación científica.				
15	Cuál es su apreciación del trabajo docente en el aula en cuanto a la motivación formulando preguntas que refuercen sus conocimientos.				
16	Cómo aprecia el trabajo docente respecto a la motivación de la importancia de la investigación científica.				
17	Cómo valora el trabajo docente en el desafío de temáticas que generen el incremento de sus aprendizajes.				
18	Cuál es su apreciación de los docentes sobre si realizan la representación visual clara y precisa de los temas tratados.				
19	Cómo valora Ud. el empleo de los docentes en el uso de la presentación del <u>power point</u> los cuales facilitan sus aprendizajes.				
20	Cuál es su apreciación del dominio docente en el uso de la página web como herramienta facilitadora de sus aprendizajes y comunicación oportuna.				
DIMENSIÓN PREGUNTAS INTERCALADAS					
21	Cómo valora la actitud de los docentes sobre si mantiene la atención del estudiante durante el dictado de las clases				
22	Cuál es su apreciación del trabajo docente sobre si realiza la práctica en forma continua los cuales incrementarán sus aprendizajes sobre todo en el campo de la investigación.				
23	Cómo valora el trabajo docente sobre si le presenta información relevante, los cuales fortalecerán su aprendizaje en la investigación científica.				

Fuente: (Cabezas, 2022)

Instrumento No 2**CUESTIONARIO DE LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS**

El instrumento fue validado por un total de 8 a 10 expertos en el área de pedagogía y educación.

Instrucciones:

Marque con un aspa (X) en la respuesta que más lo identifique.

COMPETENCIA EVALUADA	NIVEL ALCANZADO			
A. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
1. Busca información en libros y revistas académicas impresas				
2. Busca información en la base de datos Scielo.				
3. Busca información en la base de datos Dialnet.				
4. Busca información en la base de datos Redalyc.				
5. Busca información en la base de datos Elsevier, en español.				
B. CAPACIDAD PARA LA UTILIZACIÓN DE RECURSOS	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)

6. Utiliza la herramienta de Word para citas y referencias.				
7. Utilizar el gestor de citas y referencias Mendeley.				
C. CAPACIDAD PARA DESARROLLAR	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
INVESTIGACIÓN				
8. Identifica problemas y propuestas de solución en la sección <i>Planteamiento del problema</i> de tesis publicadas.				
9. Identifica problemas y propuestas de solución en artículos científicos.				
10. Lee el RESUMEN de los artículos científicos para tener una idea general del contenido.				
11. Identifica las líneas de investigación de los autores al leer sus artículos.				
12. Identifica el problema para su investigación.				
13. Delimita el problema de su investigación.				
14. Formula preguntas alrededor de su problema de investigación.				
15. Formula los objetivos de su investigación.				
D. CAPACIDAD PARA LA COMUNICACIÓN	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
16. Sistematiza la información encontrada.				

17. Referencia adecuadamente las fuentes consultadas utilizando el estilo APA.				
18. Argumenta oralmente su trabajo.				
E. CAPACIDAD PARA TRABAJAR EN UN EQUIPO DE INVESTIGACIÓN	En inicio (1)	En proceso (2)	Logro esperado (3)	Logro destacado (4)
19. Trabaja un problema de investigación conjuntamente con sus compañeros.				
20. Demuestra voluntad e interés por compartir ideas e información.				

Anexo 5 . Carta de presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Urubamba 22 de agosto del 2025

Señor: Mg. Mario Jaime Latorre Saravia

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Presente. –

Me es muy grato dirigirnos a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiantes de la maestría en mención a la educación superior de la Universidad San Antonio Abad Del Cusco, requerio validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título de maestría.

El título de mi trabajo académico es: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA SALLE, DISTRITO DE URUBAMBA, CUSCO, 2025" y es imprescindible contar con la aprobación del instrumento por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El presente expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable de estudio y dimensiones.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Instrumento (para revisión)
- Certificado para validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



Prof. Enaida Luna Baca

DNI: 73310119

CARTA DE PRESENTACIÓN

Urubamba 22 de agosto del 2025

Señor: Mg. Enrique Javier Gomez Hidalgo

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Presente.

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiantes de la maestría en mención a la educación superior de la Universidad San Antonio Abad Del Cusco, requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título de maestría.

El título de mi trabajo académico es: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA SALLE, DISTRITO DE URUBAMBA, CUSCO, 2025" y es imprescindible contar con la aprobación del instrumento por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El presente expediente de validación contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable de estudio y dimensiones.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Instrumento (para revisión)
- Certificado para validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



Prof. Enaida Luna Baca

DNI: 73310119

CARTA DE PRESENTACIÓN

Urubamba 22 de agosto del 2025

Señor: Mg. Francisco Dávalos Escobar

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Presente: -

Me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial; así mismo, hacer de su conocimiento que, en mi calidad de estudiantes de la maestría en mención a la educación superior de la Universidad San Antonio Abad Del Cusco, requiero validar el instrumento con el cual recogeré información necesaria para poder desarrollar mi investigación y optar el título de maestría.

El título de mi trabajo académico es: "ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y SU RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR LA SALLE, DISTRITO DE URUBAMBA, CUSCO, 2025" y es imprescindible contar con la aprobación del instrumento por parte de docentes especializados a fin de aplicarlos posteriormente; por ello, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El presente expediente de validación contiene:

- Carta de presentación,
- Definiciones conceptuales de la variable de estudio y dimensiones,
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de la variable,
- Instrumento (para revisión)
- Certificado para validez de contenido de los instrumentos.

Quedo agradecida por la atención a la presente.

Atentamente,



Prof. Enaida Luna Baca

DNI: 73310119

Anexo 6 . Valoración del instrumento**DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
☒	☐


Mg. Marco Jaime Latore Samayoa
DNI: 24485703
ORCID: 0009-0001-6620-2505

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN:

Aprobado	Desaprobado
X	


 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE ASISTENCIA EDUCATIVA (UAE) DE
 ESPECIALIZACIÓN EN
 ENRIQUE JAVIER GÓMEZ HIDALGO
 DIRECTOR

Mg.
 DNI: 0244275
 ORCID:

DATOS DEL EVALUADOR Y VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALORACIÓN

Aprobado	Desaprobado
X	



Mg. Franklin Durand Escobar

DNI: 70300065

Anexo 7 Medios de verificación



Leyenda: Aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

La fotografía muestra a un grupo de estudiantes de la carrera de Educación Física en el aula del Instituto de Educación Superior La Salle de Urubamba. La aplicación de estrategias de enseñanza y su impacto en las competencias investigativas. Se observa a los estudiantes concentrados en la evaluación del cuestionario, lo que ilustra una evaluación tangible de estas competencias.



Leyenda: Aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

Se observa a los estudiantes concentrados en la evaluación del cuestionario, lo que demuestra un nivel de compromiso con la adquisición de habilidades y conocimientos relacionados con la investigación.



Leyenda: Aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

Se puede observar un aula del Instituto La Salle, donde un numeroso grupo de estudiantes de la carrera de Educación Física se encuentra concentrado, sentado en pupitres individuales y completando la evaluación del cuestionario. La mayoría viste el uniforme deportivo de la institución. Esta nos representa la fase de recolección de datos, fundamental para el estudio de la tesis.



Leyenda: Aplicación de los instrumentos a la muestra de estudio.

En esta imagen se observa a un grupo de estudiantes concentradas en sus carpetas individuales respondiendo de manera autónoma el cuestionario de evaluación, en un ambiente ordenado que garantiza la validez y confiabilidad del estudio.



Instituto superior pedagógico



Instituto superior pedagógico