

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

Br. LEONARD CUSIHUAMAN CACERES

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mgt. KAROLA ESPEJO ABARCA

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ESTILOS DE
CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL DEL CUSCO, 2023

presentado por: LEONARD CUSTHUSHAN CAJECES con DNI Nro.: 7631076..... presentado
por: con DNI Nro.: para optar el
título profesional/grado académico de LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la**
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de NOVIEMBRE de 2024.....

Firma

Post firma Karola Espejo Alarco

Nro. de DNI 45634597

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 406903217

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDA
DES SOCIALES URBANO-RURAL FINAL (
1).docx**

AUTOR

Leonard Cusihumán Cáceres

RECUENTO DE PALABRAS

33928 Words

RECUENTO DE CARÁCTERES

182841 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

172 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

7.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 18, 2024 8:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME


Nov 18, 2024 8:26 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)



Karola Espejo Aberca

Dedicatoria

Para Germán y Fany, quienes me dieron la vida y me han acompañado a lo largo de cada etapa, siempre mostrando su apoyo incondicional, infundiendo las ganas de salir adelante y nunca rendirse ante los obstáculos.

Para David, mi hermano, a quien admiro y por el cual siempre intento superarme para poder motivarlo a seguir la senda del éxito.

Para Andrea, que me ha acompañado durante la trayectoria universitaria, luchando y alentando de manera incansable el deseo de superación.

Agradecimientos

Agradezco a todos mis familiares quienes me han mostrado siempre su apoyo incondicional, a mis tíos: Mauro, Nelly, Yuri, Henry, Yanette, Milton y Yu-Ben, de quienes siempre he recibido calidez, afecto y orientación.

A mi asesora, magíster Karola Espejo Abarca por haber aceptado emprender esta travesía, a los docentes de la escuela profesional de Psicología quienes ayudaron en mi formación profesional y humana.

A los directivos de las insituciones educativas por haber permitido mediante su autoridad que el presente estudio pueda haber concluido satisfactoriamente.

Resumen

La presente investigación buscó determinar cuál es la relación entre los estilos de crianza parental en las habilidades sociales de estudiantes de dos instituciones educativas, una urbana y otra rural de la ciudad del Cusco, el de tipo de investigación es cuantitativa con un diseño no experimental, correlacional-descriptivo-comparativo. La muestra estuvo constituida por 275 estudiantes, de los cuales, 205 pertenecen a la institución educativa urbana y 70 pertenecen a la institución educativa rural. Se utilizó la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Goldstein, los resultados evidenciaron mediante el análisis estadístico mediante las pruebas estadísticas Chi-Cuadrado (0,750) y la prueba V de Cramer (0,750) que los estilos de crianza parental no tienen relación significativa en las habilidades sociales de los adolescentes, así también, se pudo observar que los estilos de crianza parental que predominan son los estilos de crianza autoritativos, en cuanto al nivel de desarrollo de habilidades sociales en el contexto urbano se encuentran en el nivel alto y en el contexto rural se encuentran en el nivel bajo, de la misma manera también, a través de la prueba U de Mann-Whitney (0.68) se comprobó que no existen diferencias significativas entre los contextos urbanos y rurales.

Palabras clave: *Estilos de crianza, Habilidades sociales, Urbano-rural, Comparativa.*

Abstract

The present research sought to determine the relationship between parental parenting styles and social skills of students from two educational institutions, one urban and the other rural in the city of Cusco, the type of research is quantitative with a non-experimental, correlational-descriptive-comparative design. The sample consisted of 275 students, 205 of whom belonged to the urban educational institution and 70 to the rural educational institution. Steinberg's parenting styles scale and Goldstein's social skills scale were used. The results showed through statistical analysis using Chi-Square (0.750) and Cramer's V test (0.750) that parental parenting styles have no significant relationship with the social skills of adolescents, It was also observed that the predominant parenting styles are authoritative parenting styles, in terms of the level of development of social skills in the urban context they are at a high level and in the rural context they are at a low level, likewise, through the Mann-Whitney U test (0.68) it was found that there are no significant differences between the urban and rural contexts.

Key words: *Parenting styles, Social skills, Urban-rural, Comparative.*

Índice

Dedicatoria, ii

Agradecimientos, iii

Resumen, iv

Abstract, v

Índice, vi

Introducción, xvi

Capítulo I, 20

1. Planteamiento del problema, 20

1.1 Descripción del problema, 20

1.2 Formulación del problema, 25

1.3 Objetivos, 27

1.3.1 Objetivo General, 27

1.3.2 Objetivos Específicos, 27

1.4 Justificación e importancia de la investigación, 29

1.4.1 Justificación social, 29

1.4.2 Valor teórico, 29

1.4.3 Valor aplicativo, 30

1.4.4 Viabilidad, 30

Capítulo II, 31

2. Marco Teórico, 31

2.1.1 Antecedentes de la investigación, 31

2.1.1.1 Antecedentes internacionales, 31

2.1.1.2 Antecedentes nacionales, 33

2.1.2 Conceptos fundamentales, 35

2.1.2.1 Estilos de crianza, 35

2.1.2.2 Enfoques de estudio de los estilos de crianza parental, 37

2.1.2.3 Habilidades Sociales, 45

2.1.2.4 Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales, 47

2.1.2.5 Importancia de las habilidades sociales, 48

2.1.2.6 Enfoques de estudio de las habilidades sociales, 48

2.1.2.7 Características de las habilidades sociales, 56

2.1.2.8 Etapas de habilidades sociales en la adolescencia, 56

2.1.3 Adolescencia, 58

2.1.4 Estilos de crianza y habilidades sociales, 58

3. Hipótesis, 60

3.1 Hipótesis general, 60

3.2 Hipótesis específicas, 60

3.3 Especificación de variables, 62

3.3.1 Operacionalización de variables e indicadores, 63

Capítulo III, 67

4. Marco Metodológico, 67

4.1 Metodología, 67

4.1.1 Tipo de investigación, 67

4.1.2 Diseño de investigación, 67

4.1.3 Población y muestra, 68

4.1.3.1 Determinación de la muestra, 70

4.1.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, 71

4.1.4.1 Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg, 71

4.1.4.2 Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero, 76

4.1.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos, 87

4.1.5.1 Matriz de consistencia, 88

Capítulo IV, 94

5. Resultados, 94

5.1 Descripción sociodemográfica, 94

5.2 Estadística descriptiva y análisis, 96

5.3 Estadística Inferencial, 120

5.3.1 Prueba de Hipótesis, 121

Capítulo V, 136

6. Discusión de Resultados, 136

Capítulo VI, 144

7. Conclusiones, 144

8. Recomendaciones, 146

9. Normas éticas, 147

Referencias, 148

Índice de tablas

- Tabla 1 *Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza parental*, 63
- Tabla 2 *Matriz de operacionalización de la variable habilidades Sociales*, 65
- Tabla 3 *Distribución de estudiantes de la institución educativa urbana – 2023*,69
- Tabla 4 *Distribución de estudiantes de la institución educativa rural – 2023*, 69
- Tabla 5 *Coefficiente de validez Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg*, 72
- Tabla 6 *Coefficiente de validez para la dimensión compromiso*, 73
- Tabla 7 *Coefficiente de validez para la dimensión autonomía*, 73
- Tabla 8 *Coefficiente de validez para la dimensión control conductual*, 74
- Tabla 9 *Confiabilidad para el Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg*, 74
- Tabla 10 *Baremos por dimensiones de la Escala de Estilos de crianza*, 76
- Tabla 11 *Interpretación de la Escala de Estilos de Crianza*, 76
- Tabla 12 *Baremos de Habilidades Sociales en adolescentes varones*, 80
- Tabla 13 *Baremos de Habilidades Sociales en adolescentes mujeres*, 82
- Tabla 14 *Coefficiente de validez para la Escala de Habilidades Sociales (EHS)*, 85
- Tabla 15 *Coefficiente de validez para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales*, 85
- Tabla 16 *Coefficiente de validez para la dimensión defensa de los propios derechos*, 85
- Tabla 17 *Coefficiente de validez para la dimensión expresión de enfado o disconformidad*, 86
- Tabla 18 *Coefficiente de validez para la dimensión decir no y cortar interacciones*, 86
- Tabla 19 *Coefficiente de validez para la dimensión hacer peticiones*, 86

Tabla 20 *Coefficiente de validez para la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*, 87

Tabla 21 *Confiabilidad para la Escala de Habilidades Sociales (EHS)*, 87

Tabla 22 *Matriz de consistencia “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023”*, 88

Tabla 23 *Total de la muestra*, 94

Tabla 24 *Distribución de la muestra según el sexo*, 95

Tabla 25 *Estilos de crianza de una institución educativa urbana de Cusco, 2023*, 96

Tabla 26 *Nivel de Habilidades Sociales de una institución educativa urbana de Cusco, 2023*, 98

Tabla 27 *Nivel de la dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales”*, 2023, 99

Tabla 28 *Nivel de la dimensión “Defensa de los propios derechos”*, 101

Tabla 29 *Nivel de la dimensión “Expresión de enfado o disconformidad”*, 102

Tabla 30 *Nivel de la dimensión “Decir no y cortar interacciones”*, 2023, 104

Tabla 31 *Nivel de la dimensión “Hacer peticiones”*, 105

Tabla 32 *Nivel de la dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto”*, 107

Tabla 33 *Estilos de crianza de una institución educativa rural rural de Cusco,2023*, 108

Tabla 34 *Nivel de Habilidades Sociales de una institución educativa rural de Cusco, 2023*, 110

Tabla 35, *Nivel de la dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales”*, 111

Tabla 36 *Nivel de la dimensión “Defensa de los propios derechos”*, 113

Tabla 37 *Nivel de la dimensión “Expresión de enfado o disconformidad”*, 114

Tabla 38 *Nivel de la dimensión “Decir no y cortar interacciones”*, 116

Tabla 39 *Nivel de la dimensión “Hacer peticiones”*, 117

Tabla 40 *Nivel de la dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto”, 119*

Tabla 41 *Prueba de normalidad para la institución educativa urbana, 120*

Tabla 42 *Prueba de normalidad para la institución educativa rural, 121*

Tabla 43 *Coficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, 122*

Tabla 44 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales, 122*

Tabla 45 *Coficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de la institución educativa urbana, 2023, 122*

Tabla 46 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de la institución educativa urbana, 2023, 122*

Tabla 47 *Coficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de la institución educativa rural, 123*

Tabla 48 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de la institución educativa rural, 123*

Tabla 49 *Estilos de Crianza según los niveles de habilidades sociales de la institución educativa urbana, 123*

Tabla 50 *Estilos de Crianza según los niveles de habilidades sociales de la institución educativa rural, 124*

Tabla 51 *Prueba U de Mann-Whitney entre los estilos de crianza parental de una institución educativa urbana y de una institución educativa rural, 125*

Tabla 52 *Estilos de crianza parental en una institución educativa urbana y una institución educativa rural*, 125

Tabla 53 *Prueba U de Mann-Whitney entre las habilidades sociales de una institución educativa urbana y de una institución educativa rural*, 126

Tabla 54 *Nivel de habilidades sociales distribuidos en una institución educativa urbana y una institución educativa rural*, 126

Tabla 55 *Coefficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales, 2023*, 127

Tabla 56 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales*, 127

Tabla 57 *Coefficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y la dimensión defensa de los propios derechos*, 128

Tabla 58 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión defensa de los propios derechos*, 130

Tabla 59 *Coefficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y la dimensión expresión de enfado o disconformidad*, 131

Tabla 60, *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión expresión de enfado o disconformidad*, 131

Tabla 61 *Coefficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y la dimensión decir no y cortar interacciones*, 132

Tabla 62 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión decir no y cortar interacciones*, 132

Tabla 63 *Coeficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y la dimensión hacer peticiones*, 133

Tabla 64 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión hacer peticiones*, 133

Tabla 65 *Coeficiente Chi-Cuadrado entre los estilos de crianza parental y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*, 134

Tabla 66 *Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto*, 134

Índice de figuras

Figura 1 *Dimensiones del desarrollo de habilidades sociales Dwerick (1986)*, 47

Figura 2 *Diseño de investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco – 2023”*, 68

Figura 3 *Estudiantes que conforman la muestra*, 95

Figura 4 *Estudiantes distribuidos según el sexo*, 96

Figura 5 *Estilos de crianza de una institución educativa urbana*, 97

Figura 6 *Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana*, 98

Figura 7 *Nivel de la dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales”*, 100

Figura 8 *Nivel de la dimensión “Defensa de los propios derechos”*, 101

Figura 9 *Nivel de la dimensión “Expresión de enfado o disconformidad”*, 103

Figura 10 *Nivel de la dimensión “Decir no y cortar interacciones”*, 104

Figura 11 *Nivel de la dimensión “Hacer peticiones”*, 106

Figura 12 *Nivel de la dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto”*, 107

Figura 13 *Estilos de crianza de una institución educativa rural*, 109

Figura 14 *Nivel de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa rural*, 110

Figura 15 *Nivel de la dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales”*, 112

Figura 16 *Nivel de la dimensión “Defensa de los propios derechos”*, 113

Figura 17 *Nivel de la dimensión “Expresión de enfado o disconformidad”*, 115

Figura 18 *Nivel de la dimensión “Decir no y cortar interacciones”*, 116

Figura 19 *Nivel de la dimensión “Hacer peticiones”*, 118

Figura 20 *Nivel de la dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto”*, 119

Introducción

El seno familiar es pilar fundamental de los contextos sociales en los que los individuos nos desarrollamos desde el día que nacemos, comúnmente llamada la célula de la sociedad, es el contexto primigenio en el cual a través de nuestras continuas interacciones con nuestros padres y personas a las cuales dotamos de significancia desarrollamos actitudes y comportamientos, así mismo esta interacción propicia el desarrollo de habilidades sociales; también fomenta la educación en valores coadyuvando a formar la personalidad de los niños dentro de parámetros establecidos los cuales son: la expresión de afecto por parte de los padres y el establecimiento claro de límites comportamentales los cuales siempre deben de estar asociados a la disciplina asertiva, priorizando el entendimiento para luego darle real importancia a las normas con el objetivo de lograr su desarrollo integral.

La Organización de Naciones Unidas (ONU, 1948) señala que la familia es un elemento natural y célula fundamental de la sociedad, tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el estado, a tener acompañamiento permanente y positivo por lo cual, la familia será una de las políticas prioritarias dentro de las políticas internacionales.

Dentro de ese marco, como menciona Fernández (2008), el primer lugar en el cual los individuos tienen el primer contacto social es la familia, dicho contexto sirve de preparación para responder a las distintas demandas sociales coadyuvando a que los niños adquieran responsabilidades sociales y lleguen a ser aptos para la convivencia en sociedad.

Podríamos concluir en que el autor prioriza a la familia como el medio de socialización principal, por el contrario, a través de los años la sociedad ha ido evolucionando progresivamente y llegamos a observar la alteración de los roles que los padres deberían asumir en la crianza de

sus menores hijos. Es así que generan una problemática de los nuevos tiempos ya que la formación que debería provenir del hogar se ha vuelto en una situación difícil de atender por parte de los padres de familia o de quien asuma los roles paternos, suscitando discrepancias en diversas ocasiones produciendo que los adolescentes desemboquen comportamientos y actitudes disruptivas dirigidas hacia sus entornos familiares y sociales, reflejando un déficit en el desarrollo de habilidades sociales si es que éstas no son atendidas con las medidas adecuadas.

En el mismo sentido, durante la realización del presente estudio se pudo corroborar que existen investigaciones en las cuales se ha evidenciado la relación entre variables, de la misma manera existen investigaciones en las cuales los resultados obtenidos negaban la relación entre variables, lo cual demuestra que los estudios aun no han llegado a una conclusión acerca de la relación en dichas variables y se hace oportuno seguir investigando y aportando con conocimiento científico para poder delimitar mejor las presentes variables y los contextos.

En el presente trabajo de investigación se pretende describir cuál es la relación entre los estilos de crianza parental en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa perteneciente a la zona urbana y una institución educativa que pertenece a la zona rural ambas instituciones pertenecientes al departamento de Cusco, para dicho objetivo se hizo uso de los siguientes instrumentos; “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y “Escala de habilidades sociales de Goldstein”, así como de la estadística aplicada y los softwares de análisis de datos.

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro del tipo de investigación cuantitativa, debido a que el investigador hizo uso de la recolección de datos, la medición y el análisis estadístico para comprobar las hipótesis, así mismo corresponde a un diseño correlacional-descriptivo-comparativo debido a que se recolecta datos de dos muestras de un

mismo fenómeno y luego se buscará caracterizar dicho fenómeno en base a los datos recogidos de ambas muestras.

Para mejor organización del presente trabajo de investigación se distribuirá de la siguiente manera:

Capítulo I, comprende el planteamiento del problema en el cual se describe el contexto de la problemática, la justificación de la investigación, el planteamiento del objetivo general y los objetivos específicos, así como la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Capítulo II, contiene el marco teórico en el cual se indagó acerca de investigaciones semejantes que antecedan a la presente en los ámbitos local, nacional e internacional. A su vez se hizo la revisión de la literatura teórica, la definición de términos básicos y operacionalización de las variables.

Capítulo III, abarca la metodología a usada en la investigación, el diseño metodológico, la población y muestra, las técnicas de recolección de datos y técnicas para el procesamiento de la información.

Capítulo IV, engloba la presentación de los resultados obtenidos en la presente investigación, la estadística tanto descriptiva como inferencial.

Capítulo V, contiene la discusión de resultados obtenidos y contrastados con anteriores investigaciones.

Capítulo VII, está comprendido por las conclusiones a las que el investigador ha llegado después del proceso investigativo y recomendaciones que el autor ha visto por conveniente proponer.

Finalmente se encuentra la bibliografía que sirvió de ayuda a la elaboración de la presente investigación y el apéndice.

Capítulo I

1. Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

La sociedad ha ido evolucionando su dinámica funcional en el transcurso de los años, lo cual atañe también a los que la integran, considerando a la familia como pilar fundamental la Organización de las Naciones Unidas (1948) define que la familia es un elemento natural y célula fundamental de la sociedad, tiene derecho a ser protegida por la sociedad y el estado, a tener acompañamiento permanente y positivo por lo cual, la familia será una de las políticas prioritarias dentro de las políticas internacionales.

Las dinámicas del siglo XXI han cambiado y distan del funcionamiento de épocas anteriores en el cual las exigencias y roles sociales definían al padre como proveedor y a la madre se encargaba del cuidado y crianza de los hijos; actualmente las formas de ejercer los roles parentales son diversos debido a los cambios culturales y la globalización tal es el caso que, dentro de nuestro contexto social y cultural podemos encontrar familias disfuncionales, monoparentales, compuestas, padres que trabajan todo el día, lo que claramente afecta a la interacción y comunicación entre padres e hijos. Dichas características socio demográficas

propician que los niños y adolescentes conformen una población vulnerable y pobre en su desarrollo y desempeño social. (Artola, 2015; Matalinares et al., 2013).

Por otro lado Wells y Sarkadi (2012) mencionan que a pesar de la globalización y la vida moderna en la cual están casi obligados a adaptarse a jornadas laborales extensas y demandantes, los padres de familia están siendo los llamados a asumir un rol más participativo dentro de la crianza de sus menores hijos puesto que son ellos quienes influyen de manera decisiva para el adecuado desarrollo integral de los mismos.

En contraste Gubbins y Berger (2004) afirman que las carencias afectivas se vienen originando a razón de que los padres han dejado de compartir tiempo de calidad con sus hijos y que intentan reemplazar dichos tiempos con bienes materiales, haciendo uso de estilos de crianza parental inadecuados asociados estrechamente con los cambios acelerados de la sociedad globalizada los cuales se reflejan en estilos de crianza sin controles conductuales y ausencia de normas como viene siendo el estilo de crianza permisivo.

Como en cualquier parte del mundo y de nuestro país, el Cusco está conformado por hogares de diversas categorías: nucleares, disfuncionales, con problemas de adicción, con indicios de violencia intra familiar, entre otros. Lo cual afecta directamente en los estilos de crianza o parentalidad que los menores reciben por parte de los padres, aunado a esta premisa están también los diversos estilos que se usan, algunos padres son autoritativos, otros son permisivos, negligentes, autoritarios con respecto a las normas de comportamiento dentro y fuera de casa. Es entonces cuando observamos en ambas instituciones educativas que los estudiantes provenían de realidades distintas, siempre se han hablado teóricamente de brechas entre los contextos urbanos y sociales por lo cuál también surge el afán en investigar si los estilos de crianza usados dentro de la ruralidad y la urbanidad afectaban de la misma manera en los estudiantes, para poder comprobar o falsar lo establecido por la teoría. Nuestro país

tiene gran diversidad cultural por lo que se hace necesario estudiar dichos contextos para poder generar conocimiento científico para servir de cimiento al desarrollo de nuevas estrategias.

Durante el año 2019, según reporte del departamento de psicopedagogía de la institución educativa urbana, en el nivel secundario al menos un incidente negativo dentro del aula se producía durante la semana, entre los años 2020 y 2022 debido a la pandemia los incidentes pasaron a ser de manera virtual sin embargo los protocolos siguieron siendo los mismos; los reportes si bien antes eran presenciales hacia los padres se volvieron virtuales a través de llamadas. A lo cual, los padres referían que por motivos laborales muchas veces no se encontraban en casa con ellos o que no disponían del tiempo para poder conversar con sus hijos. Dichos factores nos llevaron a suponer que los estilos de crianza de los padres no estaban siendo los adecuados. En muchos casos también se observó que los padres preferían los castigos o modificadores de conducta coercitivos. En casos aislados pero existentes negaban las conductas de sus menores hijos y mostraban una actitud desafiante ante los profesores, ocasionando inconvenientes entre los mismos padres de familia y afectando la interacción entre algunos estudiantes.

De los mencionados reportes también se mencionan que, las habilidades sociales que se observaban en los estudiantes eran reducidas ya que muchos se negaban a iniciar interacción en situaciones sociales como eran las de participar en clase, incluso cuando tenían motivadores como el aumento de puntos o generar calificaciones, también se observó que los estudiantes en las interacciones que tenían entre ellos eran renuentes a dar negativas, los estudiantes muchas veces no expresaban su enfado o disconformidad para evitar los conflictos con el grupo de amigos o compañeros de clase.

Por otra parte en la institución educativa rural los estudiantes, durante la pandemia, muchos de ellos no tuvieron acceso a medios de comunicación llámese radio o televisión, mantenían contacto con el docente a través de llamadas a los celulares de los padres y el acceso a aplicaciones de mensajería como el whatsapp fueron todavía en menor cantidad lo cual hizo que la socialización entre los mismos fuera mínima o casi nula; cuando volvieron a las clases semi presenciales en el año 2022 muchos de ellos no socializaban, se mantenían callados, muchas veces cuando se disgustaban o no se comprendían entre los mismos estudiantes no sabían solucionar sus problemas y actuaban de forma agresiva, de la misma manera surgieron dificultades para realizar trabajos en clase con la estrategia de grupos debido a que los estudiantes no conversaban ni tomaban acuerdos, en general sus habilidades para socializar se habían visto disminuidas. Los padres de los estudiantes de esta institución educativa habían optado por mantenerse en sus casas y en algunos casos migrar a lugares más alejados por temor al contagio lo cual conllevó a que los estudiantes solo hayan socializado con sus padres y familiares. Debido a sus labores agrícolas y ganaderas los estudiantes socializan de mayor manera con sus padres y familiares la mayor parte del tiempo que se encuentran fuera del colegio. Así mismo, durante el año 2023 existían reportes por parte de los tutores y docentes que muchas veces durante la interacción entre estudiantes llegaban a la agresión, se quitaban el habla, ejercían presión de grupo para que sus amistades se burlen de los otros compañeros, entre otros.

Por lo cual surge nuevamente la interrogante de investigar acerca de los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales, debido a qué existían comportamientos en los cuales los estudiantes no encontraban maneras adecuadas para poder socializar opiniones propias, no mencionaban nada si es que alguno otro estudiante los amenazaba o los agredía así mismo cuando se perdían sus pertenencias no acudían a nadie y se generaban dificultades en casa.

Darling y Steinberg (1993) respecto al estilo de crianza parental se concibe como el conjunto de actitudes y comportamientos que manifiestan los padres hacia sus hijos, dichos comportamientos y actitudes moldean al menor en el desarrollo de su personalidad y de las actitudes y conductas frente a diversas situaciones.

Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura (2020) hacen referencia a que las habilidades sociales son la capacidad que tiene un individuo para poder transmitir sus ideas y pensamientos a través de comportamientos tales como, la empatía, la interacción social y la resolución de conflictos dentro de sus esferas de desarrollo. Generalmente el adolescente manifiesta dichos comportamientos en la interacción con los demás, estos pueden ser, positivos o negativos.

Siendo más clásicos podemos mencionar a Bandura (1987) quien en su teoría del aprendizaje social postula que, la mayoría de los aprendizajes sociales son porque observamos o estamos presentes cuando otra persona los ejecuta. Esta asociación no se produce por el clásico estímulo-respuesta si no que, se adquiere una representación cognitiva significativa de una conducta modelo la cual se intenta imitar.

La influencia de las habilidades sociales en el adolescente también atañe a la autopercepción de sí mismo, la percepción de la sociedad y de los demás y colaboran en situaciones en las que tiene que responder a situaciones estresantes de manera positiva. (Betina y Contini, 2011)

Los estilos de crianza son fundamentales dentro de la formación de los niños y jóvenes ya que proporcionan hábitos y generan conductas de comportamiento validas dentro de la sociedad, los cuales aportan al menor en su adaptación a la sociedad. En la etapa escolar en el cual los estudiantes desarrollan a plenitud sus habilidades sociales es de suma importancia vigilarlas ya que como antes hemos mencionado un deficiente nivel de habilidades sociales puede traer consigo consecuencias negativas, a su vez, promover adecuados estilos de crianza

asegura que los menores hijos estén menos expuestos a diferentes dificultades de adaptación, estas dificultades pueden ir desde problemas para poder desenvolverse con naturalidad dentro de un grupo de estudio o participar de alguna actividad social hasta el desarrollo de conductas nocivas para la propia salud y para la sociedad como serían los comportamientos delincuenciales o desarrollo de comportamientos adictivos.

Así mismo, cuando se indagó con los estudiantes de ambas instituciones acerca de sus percepciones por los estilos de crianza que usan sus padres muchos de ellos se referían en palabras coloquiales como: bueno, malo, serio, callado entre otros adjetivos los cuales reflejan que el estilo de crianza para ellos, son las maneras en que el hijo es tratado por parte de los padres, en la misma línea los estudiantes conceptúan las habilidades sociales como la manera de relacionarse adecuadamente con las personas creando lazos de amistad y desenvolviéndose de manera eficaz dentro de los contextos de amigos, sin embargo el concepto queda corto debido a que también es la manera de poder hacer frente a contextos situacionales en los cuales tengan discrepancias.

1.2 Formulación del problema

Por todo lo mencionado párrafos anteriormente, se formula la siguiente pregunta ¿cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?

PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

1. ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023?
2. ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023?

3. ¿Cuál es la diferencia entre estilos de crianza entre estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
4. ¿Cuál es la diferencia entre los niveles de habilidades sociales entre estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
5. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
6. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
7. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
8. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
9. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?
10. ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades

sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023.
2. Identificar los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023.
3. Comparar los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
4. Comparar los niveles de habilidades sociales de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
5. Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
6. Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
7. Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en

estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

8. Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
9. Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
10. Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

1.4.1 Justificación social

La investigación planteada adquiere importancia debido a que los estilos de crianza dotan de estrategias y conductas para socializar dentro y fuera de la escuela; las habilidades sociales son herramientas que tienen las personas a su disposición para poder afrontar diversas situaciones en diferentes contextos. El propósito de esta investigación es dilucidar y aportar a la sociedad conclusiones que ayuden a mejorar la crianza de niños y jóvenes estudiantes en periodo escolar, a su vez dichas variables no solo conciernen al ámbito educativo sino que también están implicadas dentro de otras esferas del desarrollo de los jóvenes y adolescentes tales como lo afectivo, familiar y social.

La Oficina de Tutoría y Prevención Integral -OTUPI del Ministerio de Educación (2003), ha revelado que el 31,3% de los estudiantes del Perú han evidenciado deficiencias en el uso de habilidades sociales, dicho esto se puede plantear a partir del presente de estudio políticas públicas para favorecer la salud mental dentro de las familias y de las instituciones educativas.

1.4.2 Valor teórico

Esta investigación también busca contribuir como un aporte teórico actualizado acerca de estos temas para aportar conocimiento y ser de utilidad a futuras investigaciones y fomentar el interés de investigación en nuestra población ya que dichos temas pueden estar relacionados a diversas áreas como el clínico, social, comunitario, organizacional según la perspectiva de futuros investigadores.

Cabe mencionar que la presente investigación es la primera dentro del campo psicológico ya que, las investigaciones precedentes dentro de la institución educativa siempre fueron desde la perspectiva pedagógica. Como menciono anteriormente este tema también abre al campo científico nuevos temas de investigación e incentiva al estudio de dichos temas.

1.4.3 Valor aplicativo

Dentro del ámbito de la psicología educativa los resultados podrían esclarecer y ayudar a comprender mejor el porqué de los comportamientos de los estudiantes en aulas. Para luego poder ayudar desde el punto de vista psicológico a desarrollar estilos de crianza saludable y por ende desarrollar climas familiares sanos y armoniosos con los padres de familia en beneficio de los estudiantes escolares, dichos pueden ser promovidos por la misma institución educativa a través de escuela de padres, talleres participativos, campañas de prevención y promoción demostrando la importancia de los estilos de crianza para los padres y las habilidades sociales en los estudiantes.

Por otro lado ayudaría también a los docentes que son participantes activos dentro de la formación de los estudiantes a identificar y derivar hacia un especialista que pueda ayudar a los jóvenes, así mismo, comprender mejor y buscar o proveerse de estrategias para abordar dichos problemas en clase desde el punto de vista pedagógico y también ayudaría a poder plantear nuevas estrategias de abordaje para mitigar o remitir posibles dificultades en el desarrollo de los estudiantes.

1.4.4 Viabilidad

La presente investigación se hace posible debido a que los estilos de crianza son patrones de comportamiento medibles y observables, a través de diferentes instrumentos los cuales han sido desarrollado y revisados para la recolección de datos fiables acerca de esta variable; las habilidades sociales se hacen posibles de observar y medir a través de diferentes instrumentos los cuales se han ido reformulando para poder obtener resultados más fiables, es posible acceder a los estudiantes de nivel secundario ya que es la población que nos han facilitado las autoridades de las instituciones educativas.

Capítulo II

2. Marco Teórico

2.1.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1.1 Antecedentes internacionales

Castillo, L. (2020) Realizó una investigación para obtener el grado de Maestra el cual titula “Influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de niños ciegos” realizada en la Universidad Autónoma del estado de Morelos en la ciudad de Cuernavaca, México. Dicho resultado arrojó que las madres tienen estilos de crianza autoritario o negligente y que si tienen relación con las habilidades sociales de los niños.

Ubillus, M. (2021) elaboro una investigación en la Universidad Tecnológica Indoamérica en Ambato, Ecuador acerca de los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en niños de la básica inferior de la unidad educativa andino del Cantón Ambato, el trabajo de investigación mencionado consistió en la aplicación de un reactivo de carácter psicológico a una muestra consistente en 35 estudiantes, 35 padres de familia y 3 tutores, el proceso estadístico arrojó que si existe correlación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de dicha población.

Arturo, L; Arévalo, G; Mondragón K; Prieto, J & Cardona T. (2020) en la Universidad Simón Bolívar, realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de determinar la

relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños comprendidos entre las edades de 8 a 12 años en el Colegio Carmelitano de Oriente en la ciudad de Cúcuta, Colombia. Dichos resultados concluyen que: los padres de familia usan los estilos de crianza autoritario y democrático las cuales si tienen relación positiva en las habilidades sociales de los niños.

Méndez, J. (2019) En el trabajo de investigación realizado en la Universidad Central del Ecuador titulado Estilos de crianza y su relación en las habilidades sociales. Dicha investigación tuvo la finalidad de analizar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes de la unidad educativa particular “San Andrés Quitumbe” de la ciudad de Quito, Ecuador. La mencionada investigación se dio durante el periodo lectivo 2017-2018 del cual se pudo concluir que no existe relación entre dichas variables debido al proceso constante de los adolescentes de adquisición y formación de las estructuras identitarias y de la personalidad.

Torres, S. (2018) En la Universidad Técnica de Ambato, realizó su trabajo de investigación en una población rural en Napo, Ecuador, buscando descubrir la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales de adolescentes pertenecientes a la unidad educativa Guillermo Kadle. Con un estudio de tipo correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo. Dicho trabajo sostiene que a pesar de que exista relación positiva por parte del padre y negativa por parte de la madre, los estilos de crianza tienen poca o nula influencia en la generación de habilidades sociales de los hijos, ya que según el autor estos obedecen a otras esferas como son el entorno escolar, las amistades e incluye a la sociedad basándose en el aprendizaje por imitación.

Mendoza, D (2018). Realiza el estudio Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en la adolescencia realizada en Guatemala, para la universidad Universidad Rafael Landívar la cual, contó como muestra de estudio a 52 estudiantes de 14 a 17 años, entre varones y

mujeres. Tuvo como objetivo identificar los estilos de socialización y las habilidades sociales que estudian en el internado Escuela Normal Rural No. 1 Pedro Molina; se utilizaron los instrumentos: ESPA29 de G. Musitu y F. García para los estilos de socialización parental y el EHS de E. Gismero para las habilidades sociales, fue de tipo cuantitativa y descriptiva, donde se llegó a la conclusión el estilo de socialización parental en padres de familia de dichos adolescentes fue autoritativo y las habilidades sociales está al nivel medio de su desarrollo.

2.1.1.2 Antecedentes nacionales

Villanueva Villa (2019), para optar al título de licenciado en psicología en la Universidad Nacional Federico Villareal realiza la investigación estilos de crianza parental y habilidades sociales en San Juan de Lurigancho, Lima. Para la Universidad Nacional Federico Villareal en la que obtuvo que no existe relación entre las mencionadas variables, mientras que dentro de su muestra de estudio las pruebas arrojaron que el 73% corresponden a un estilo de crianza autoritativo y que el 66% estarían dentro de los niveles medios respecto a sus habilidades sociales, concluyendo que las variables son independientes entre sí.

Rojas Alfaro (2019) en su investigación estilos de crianza parental y habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria realizada en Cajabamba, realizada en la Universidad Privada del Norte. obtuvo resultados que indican que existe relación entre dichas variables. Se utilizaron para medir las variables la Escala de Estilos de Crianza de Steimberg adaptada por Merino y Arndt (2010) y la lista de chequeo conductual de Goldstein adaptado por Rojas (2016) respectivamente. Adicionalmente se obtuvo que el 54% de la muestra corresponden a un estilo de crianza autoritario, así mismo el 83% de la muestra están en un nivel de déficit en cuanto a la variable habilidades sociales.

Ccopacondori y Challco (2019) en su estudio Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma en Arequipa, realizado en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, hallaron que las variables mencionadas no

tienen relación significativa, los estilos de crianza predominantes son autoritativo en un 39,8% y las habilidades sociales están a nivel bajo en un 51,1%.

Silva Labán (2018) En la Universidad Señor de Sipan realiza la investigación Estilos de crianza y habilidades sociales en una institución educativa pública realizada en la ciudad de Huancabamba, obtuvo con la correlación Rho de Spearman -0.60 dichos resultados que demuestran una correlación mínima inversa en las variables de estudio, lo cual quiere decir que mientras existan más estilos de crianza no adecuados dentro de los hogares más bajas resultan las habilidades sociales en la población de estudio.

Otro resultado de Zavala (2018) en la Escuela de Pos Grado de la Universidad César Vallejo en Lima evidenció un resultado positivo en la correlación de estilos de crianza parental y habilidades sociales en niños de 3 a 5 años demostrando nuevamente el factor fundamental que llegan a ser los estilos de crianza en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y adolescentes.

López y Huamaní (2017), realizaron un trabajo de investigación en la Universidad Peruana Unión mediante el cual buscaban precisar la asociación entre la variables estilos de crianza parental y la variable problemas de conducta. En la cual los padres tienen estilos de crianza en los cuales desatienden sus roles los hijos tienden a desarrollar dificultades conductuales a nivel social, tales como no manifestar su disconformidad, hacer o pedir favores, y no defender sus propios derechos, encontrando que no existía relación entre ambas variables de estudio.

Salas Flores (2017) En la Universidad Autónoma del Perú realizó un estudio con el objetivo de analizar la relación entre Estilos de Socialización Parental y Habilidades Sociales en una institución educativa particular de Villa María del Triunfo. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes de educación secundaria. Para medir dichas variables se usó el

test de Habilidades Sociales de Elena Gismero y el Inventario de Estilos de socialización parental de Musitu y García. Se obtuvo que ambas variables son independientes entre sí.

Salazar, A. (2017) en su estudio tenía como objetivo definir si la percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales mantenían alguna relación. El mencionado estudio trabajo con una muestra de tipo intencional la cual se hallaba conformada por 280 estudiantes, distribuidos entre un grupo etario de 11 a 14 años, dentro de una institución educativa nacional ubicada en el Callao, en la Universidad San Martín de Porres. Se obtuvo que existía relación entre las mencionadas variables, sin embargo también atribuye al deseo de transmitir una imagen aceptable en contextos evaluativos por parte de los participantes y evitar la crítica.

2.1.2 Conceptos fundamentales

2.1.2.1 Estilos de crianza

En la mitad del siglo veinte, se dieron los primeros estudios enfocados en los estilos de crianza parental, cada estudio realizado desde dicho momento hasta la actualidad ha logrado la ampliación y comprensión del término de una mejor manera, lo que a su vez, ha permitido diversificar y evidenciar distintos aspectos para nuevos estudios (Raya, 2008).

Capano y Ubach (2013) señalan que, los estudios más relevantes para abordar el tema, han sido estudios realizados por autores como Baumrid, 1966; Maccoby y Martin, 1983 y Darling y Steinberg 1993. Los cuales a partir de sus planteamientos, han sido precursores para el estudio de los estilos de crianza parental, dejando los primeros precedentes con sus trabajos.

Según Comellas (2003), Los estilos de crianza funcionan de acuerdo a los criterios que cada familia tiene, poseen elementos determinantes que se fundamentan en las actitudes hacia el mundo y las percepciones del mismo por parte de los padres.

Darling y Steinberg (1993) mencionan que el estilo de crianza parental se concibe como el conjunto de actitudes y comportamientos que manifiestan los padres hacia sus hijos. El estilo de crianza que los padres empleen en la crianza de sus hijos, dará lugar a un clima emocional el cual puede llegar a ser perjudicial o beneficioso para el menor.

Así mismo, Capano & Ubach, (2013) refiere que, son constructos funcionales los cuales reducen las pautas de educación a dimensiones básicas las cuales al interactuar entre ellas dan lugar a múltiples tipos de educación por parte de los padres.

En síntesis, tomando en cuenta los diversos conceptos de los autores mencionados anteriormente decimos, los estilos de crianza parental están conformadas por el conjunto de actitudes y comportamientos que los padres transmiten al interactuar con sus hijos; dichos comportamientos y actitudes están determinadas por la percepción que tienen los padres del mundo y de la educación, así mismo dicha percepción permite al padre conformar una constelación de comportamientos los cuales desarrollará y pondrá en práctica en la educación de sus hijos.

La presente investigación se sostiene en el planteamiento teórico de Darling y Steinberg,(1993), los cuales han tomado en cuenta el trabajo de Baumrind (1966) y Maccoby y Martín (1983) y han logrado enriquecer el planteamiento teórico y así establecer una tipología más variada, los cuales permiten plasmar los distintos tipos de estilos que pueden presentar los padres a lo largo de la niñez y adolescencia de sus hijos (Capano & Ubach, 2013).

Como refieren Jorge & Gonzales (2017) si bien el modelo de Baumrind es uno de los estudios que marcaron un hito y fue uno de los precursores que dieron paso a investigaciones posteriores, en la cual planteaba tres estilos de crianza: “autoritativo, autoritario y permisivo” en los cuales ella veía el proceso de socialización como una dinámica de interacción, en la

cual la apertura o el intento de socializar iba por parte del hijo, y a su vez, este se vería influenciado por el estilo parental usado por el padre; señalando al estilo autoritativo el más efectivo, ya que permitiría y reforzaría la habilidad de los padres para ser agentes de socialización.

2.1.2.2 Enfoques de estudio de los estilos de crianza parental

2.1.2.2.1 Los estilos de crianza parental desde los paradigmas de la psicología

Paradigma psicoanalítico.

Para el psicoanálisis como menciona Freud, el desarrollo de todos los individuos pasa por las fases del desarrollo (oral, anal, fálica, de latencia y genital), también señala que los conflictos son parte del desarrollo y cuando estos conflictos se vuelven recurrentes o duraderos llegan a convertirse en síntomas que dificultan extremadamente la crianza. Dichas dificultades tienden a reflejarse en el desempeño escolar. Es por eso que durante la primera infancia aquellos niños que han vivido reprimidos viven las exigencias educativas y formativas como un castigo volcando su frustración en ansiedad y sentimiento de culpa que el cuerpo evidencia a través de enfermedades frecuentes y complicaciones de salud.

En conclusión el psicoanálisis ve el rol de los padres como inhibidores y reprimentes de las conductas de goce que el menor intenta satisfacer, dependiendo del sexo los menores pueden experimentar los llamados complejo de Edipo o Elektra, resumen también el rol paternal como una relación ambivalente (amor-odio) del hijo o hija hacia sus padres.

Lacan, a su vez, nos habla sobre el padre real, simbólico e imaginario, mediante el cual el padre real es quién molesta al menor y lo reprime, es quién corta el goce del niño con su madre y por lo tanto, el menor, forma la idea del padre imaginario como el que frustra, priva y censura, así mismo esta idea forma una representación en la que el padre puede todo y es de cierta manera omnipotente, siendo así que, la idea del menor acerca del padre se origina

primero en lo que simboliza para él (miedo, temor, admiración) y se desarrolla la idea (nivel imaginario) de lo que el padre es. Dicho eso es recurrente que en algunas ocasiones la madre recurra a nombrar al padre dentro de sus discursos para que esa idea y simbolismo y estructure el super yo del menor, es preciso mencionar que el rol paternal puede ser ejercido por otra persona y no necesariamente el padre biológico, en ausencia del mismo.

Desde el psicoanálisis sostienen que la falta de roles definidos dentro de la parentalidad genera en el menor pesadillas, agresividad, violencia, entre otros comportamientos, y es el inconsciente quien intenta rectificar dicho orden.

Paradigma Conductista.

Así mismo, para el conductismo, el rol parental puede incidir directamente en el comportamiento de los menores a través de refuerzos positivos, refuerzos negativos y castigos, el ser humano “aprende” comportamientos socialmente aceptados. Los estilos de crianza son el resultado de ejercer la parentalidad de una determinada manera repetidas veces hasta poder obtener los mismos comportamientos aceptados por los padres o madres de familia. Como refiere Skinner y Snyder (2005) A partir de los años 60 se empiezan a identificar factores asociados a la conducta que son terminantes por un lado está la calidad de relación que tienen los padres con sus hijos y por otro, la manera en que se imparte la disciplina, a partir de este modelo se identifican seis factores: calidez, rechazo, apoyo a la autonomía, coerción, estructura y caos.

Paradigma Humanista.

Los estilos de crianza para el paradigma humanista han estado regidos por la teoría de Abraham Maslow, quien formula una pirámide en los cuales clasifican nuestras necesidades desde las vitales hasta las necesidades de autorrealización. A partir de dicha teoría Anne Roe (1953) plantea que los estilos de crianza parental se basan en tres factores fundamentales:

concentración emocional, alejamiento del menor y aceptación, en base a dicha tipología elaborada por Anne Rode es que el grado de insatisfacción o satisfacción de necesidades motivan la elección de las decisiones a futuro.

2.1.2.2.2 *Teoría de las tipologías de estilos parentales*

Fue planteada por Diana Baumrind en 1967, refiere que el desarrollo de competencias de los niños y adolescentes es influido por el proceso de socialización dentro de la familia. Este proceso incluye el aprendizaje y enseñanza de comportamientos, valores y creencias aportados por la familia que favorecen la integración dentro del contexto social. Por lo cual definimos que, la forma de socializar en los infantes se ven expresadas en los estilos de crianza que los padres usarán durante la crianza de sus hijos. (Musitu y Cava, 2001).

Baumrind planteaba tres estilos de crianza asociada a los patrones de conducta de los niños, dichos estilos de crianza los cuales se consideraban medios de socialización se diferenciaban en: la respuesta afectiva y el tipo de control parental o demanda al comportamiento de sus hijos. (Maccoby & Martin, 1983)

Es así que se categorizan tres estilos de crianza parental: permisivo, autoritario y autoritativo también llamado democrático. El estilo de crianza permisivo consistía en una alta respuesta afectiva por parte de los padres pero un disminuido establecimiento de límites y demanda. Se considera y prioriza la satisfacción de las necesidades, deseos e impulsos de los hijos y a su vez, las normas suelen ser inconsistentes así como una muy bajo uso de sanciones. Los padres se centran en evitar el sufrimiento cumpliendo las demandas de los hijos y dejando de lado la obediencia y el moldeamiento de la conducta. El estilo de crianza autoritario se caracteriza por una respuesta afectiva disminuida o casi inexistente por parte de los padres, y una alta demanda o exigencia, el objetivo es moldear y controlar el comportamiento de los hijos en base a criterios inflexibles y definitivos los cuales se cimentan

en la autoridad de los padres. La obediencia se ve reforzada a través del castigo el cual limita la autonomía del menor cuando no está de acuerdo con las ideas de los padres y forzándolo a aceptarlas como verdaderas. El tercer estilo autoritativo o democrático se basa en los altos niveles de respuesta y demanda. Conduce los comportamientos de los menores de manera más analítica y racional con el objetivo de que los niños desarrollen autonomía, disciplina y autocontrol. Los padres explican el motivo por el cual se instalan normas y pautas dentro de la familia y de la misma manera motivan al menor a formular propias opiniones acerca de dichas pautas y normas. Se tiene el control estable y razonable pero no caen en la rigidez, reconociendo las propias particularidades de cada hijo en aptitudes e intereses.

2.1.2.2.3 Teoría de Socialización en el contexto de la familia: interacción padre-hijo

Maccoby y Martin (1983) propusieron una actualización teórica de la teoría de Baumrind (1967) acuñando un cuarto estilo, al que llamaron negligente; dicho estilo de crianza se caracterizaba por la poca muestra de afecto hacia los hijos por parte de los padres y el deficiente establecimiento de límites, provocando que las responsabilidades tanto materiales como afectivas sean asumidas por los propios hijos, enfocándose únicamente a atender las propias necesidades relegando la de los hijos, dicho estilo de crianza parental se ha visto asociado a diversos trastornos de la conducta tanto en niños como en adolescentes. (Papalia, Wendkos & Duskin, 2009).

Dichos autores tomaban a las características parentales como una constante, de modo que, el estilo parental de un padre de familia venía a ser la interacción de las distintas posturas en cada una de las dimensiones. Esta recategorización de las tipologías favoreció la generalización de dicho modelo a poblaciones distintas en las nuevas investigaciones. A su vez, se establecieron constructos que medirían transversalmente las características más importantes de un estilo parental; los tipos de demandas que hacen los padres, el número de veces que las realizan y las posibilidades de que puedan lograr o no dichas demandas para

poder reforzar o extinguir determinados comportamientos. (Franco et al., 2014; Raya, 2008). Para lograr esta categorización los autores definieron dos dimensiones que sería utilizadas para medir un estilo parental, los cuales son: afecto/comunicación (el tono emocional del cual Zegers Prado et al. (2009) consideran que hace referencia a la presencia de actitudes optimistas, humor y tono afectivo positivo hacia los demás) y control/exigencia. Al combinar dichas variables se originaban los estilos de crianza parental.

2.1.2.2.4 Teoría de estilos de crianza de Darling y Steinberg

Darling & Steinberg (1993) realizan una revisión de la teoría y observan que los estilos de crianza se pueden explicar a través de tres dimensiones:

- **Compromiso:** Consiste en el grado interés que el padre de familia demuestra por sus hijos, así mismo está la predisposición para brindar soporte emocional.
- **Autonomía psicológica:** Se define como el grado en el cual el adolescente se siente orientado por sus padres, así mismo el padre ejerce su rol respetando la autonomía e individualidad de sus hijos a través de estrategias democráticas.
- **Control conductual:** Se define como el grado de percepción del adolescente hacia sus padres con respecto a la regulación y supervisión de sus conductas, dicha regulación dentro de los estilos de crianza parental se traduce en la exigencia y demandas que los padres de familia hacen a los hijos para que se integren en la dinámica familiar, se puede evidenciar dicha dimensión en las demandas de madurez, supervisión, esfuerzo por disciplinar y su voluntad por controlar conductas disruptivas de sus menores hijos (Darling & Steinberg, 1993).

Existe una amplia diferencia entre el control conductual y el control psicológico, el primero se refiere a la información que los padres manejan acerca de los comportamientos de sus hijos y la forma en como buscan regular dichos comportamientos a través del constante

monitoreo y la creación de límites conductuales mientras que el control psicológico busca manejar y regular los comportamientos a través de la coerción como por ejemplo, dejar de expresar afecto por los hijos, buscar que los hijos generen sentimientos de culpa y restringir la capacidad de expresarse mediante gestos o palabras. (Barber, 2002, como se citó en González, Valdés, Domínguez, Palomar, & González, 2008).

2.1.2.2.5 Desarrollo de los estilos de crianza

Steinberg (1993) realiza la combinación de las dimensiones mencionadas y producto de dicho proceso plantea cinco estilos de crianza parental los cuales son:

Autoritario.

Este estilo de crianza parental está caracterizado por ejercer ante los hijos un control conductual excesivo, el principal objetivo es lograr la obediencia y el respeto de las normas sin ninguna objeción valorando dicho comportamiento, con frecuencia para lograr dicho objetivo hacen uso de la fuerza sumando la poca muestra de afecto y el distanciamiento de los hijos y la poca o nula predisposición para brindar soporte emocional ante situaciones que lo ameriten.

Autoritativo.

Los padres que hacen uso del estilo de crianza autoritativo se caracterizan por ser racionales debido a que no solo se preocupan por que sus hijos muestren comportamientos adecuados si no también se preocupan por que el clima afectuoso sea otro factor dentro del desarrollo de los mismos. Para lograr dichos objetivos, optan por establecer normas claras y apropiadas al nivel de desarrollo de los menores; mantienen expectativas altas de sus hijos lo cual hace que refuercen sus decisiones y los animen en la consecución de sus objetivos, aunándose en la constante comunicación de manera asertiva.

Permisivo.

El estilo de crianza parental permisivo, la conducta de los menores hijos no es moldeada por los padres, por el contrario, los padres fomentan un clima familiar en el cual no existen normas establecidas lo que produce que los hijos decidan que actividades y comportamientos realizar. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007).

Aun así los padres optan por demostrar altos grados de afectividad, haciendo sentir a los hijos queridos y valorados intentando a partir de dicho afecto explicar o pedir que deben hacer los hijos, si el hijo no cumple con sus demandas optan por evitar confrontar o abordarlos y optando por pasar por alto comportamientos disruptivos. Es por ello que en ocasiones los menores presentan dificultades en el ámbito académico y a nivel conductual debido a que no toleran la frustración o tienen niveles muy bajos ante ella. (Estévez et al. 2007).

Negligente.

Este estilo de crianza parental es característico de padres que no se comprometen con el rol de deberían ejercer. Prestan más atención en satisfacer sus propias necesidades y por consiguiente desatienden a los menores hijos. El hogar se caracteriza por la ausencia de límites conductuales y la nula expresión de afecto recayendo en los menores hijos las responsabilidades de los roles paternos.

Mixto.

Este estilo de crianza resulta de la combinación de los estilos de crianza antes descritos al momento de ejercer su rol ante sus hijos, lo que genera en el adolescente rebeldía, inseguridad e inestabilidad, ya que, no sabe la reacción que producirá en sus padres su comportamiento. Es decir, se encuentra confundido por la incertidumbre de no saber que reacción. (Estévez et al. 2007).

Relación de los adolescentes con sus padres y amigos

La adolescencia es una etapa caracterizada por los constantes cambios a nivel emocional, físico y cognitivo. Al respecto, Gómez (2008) refiere que el adolescente al principio contempla como principal figura a los padres, sin embargo, gradualmente va distanciándose de dicho modelo en busca de su propia autonomía asumiendo nuevos ideales. Sin embargo, la búsqueda de dicha autonomía no siempre es fácil ya que en este proceso pueden surgir discrepancias con los padres, quienes en el camino de ejercer su rol formador y buscando el reconocimiento y respeto por las normas establecidas pueden comportarse como barreras ante hijos adolescentes que buscan que los traten de igual a igual.

En tal sentido, López (2001) hace referencia a que: la escuela, el grupo de pares sociales inmediato al adolescente y la cultura juvenil contemporánea asumen de manera indirecta la capacidad de moldear al adolescente que busca nuevas maneras de consolidar su identidad.

Es así que, los pares sociales también llamados amigos o amigas asumen un rol protagónico ya que el adolescente ve en ellos una estructura de apoyo en la cual ellos pueden sentirse seguros y aprobados por los mismos, lo cual le facilitará la búsqueda de la propia identidad. Existen tres etapas del proceso adolescente que pueden sustentan la relación con sus padres y pares, la adolescencia temprana comprendida entre los 10 y 13 años de edad, se va evidenciando el desinterés hacia los padres y empieza dando prioridad a los pares del mismo sexo; la adolescencia media conformada entre los 14 y 16 años se caracteriza por el aumento de discrepancias con los padres y fortalecen la amistad con los compañeros y amigos. Para concluir durante la adolescencia tardía (17 a 20 años), el adolescente busca sentirse más cercano a sus padres y sus valores priorizando las relaciones íntimas. (Aberastury, 2002, como se citó en Gómez, 2008).

En conclusión se puede inferir que los adolescentes cuestionan los modelos paternos provocando discrepancias con los padres de familia y alejándose de los mismos, volcando su atención a los grupos de amigos con los que frecuenta, este proceso se da como resultado de la búsqueda de identidad y autonomía por parte de los mismos adolescentes y cuando consolidan dichas dimensiones vuelven a identificarse con los padres y sus sistemas de valores.

2.1.2.3 Habilidades Sociales

Desde los años 70 el término “habilidades sociales”, ha ido cambiando en su denominación sufriendo variaciones hasta llegar al término conocido actualmente. Camacho y Camacho (2005), señalan que: “Salter (1949) fue quién uso la palabra “personalidad excitatoria”, posterior a Salter, autores como: Wolpe (1958) propuso el término “conducta asertiva”, Lazarus (1971) uso la denominación “libertad emocional y Liberman (1975) “efectividad personal”.

Vallés & Vallés (1996) en síntesis nos plantea que el término habilidades sociales son los comportamientos que surgen durante la interacción entre el individuo y otras personas del entorno en el cual se encuentra, dichos comportamientos son aprendidos y se establecen como hábitos del individuo a través de una serie de distintas formas de reforzamiento que se originan en el contexto (adquisición de algún objeto o refuerzo de carácter social) o refuerzos que son adquiridos por el sujeto mismo.

Salazar (2017) define a las habilidades sociales como capacidades conductuales que involucran interacciones sociales. Definiendo un comportamiento hábil la capacidad de expresar sentimientos, emociones, percepciones, etc.

Del Prette y Del Prette (2019) señalan que las habilidades sociales son los comportamientos utilizados dentro de las situaciones de interacción social, por lo cual son

indispensables para sobrevivir dentro de la sociedad. Las mencionadas habilidades son beneficiosas tanto para el individuo como para su entorno porque contribuyen en la calidad y efectividad que de las interacciones que establece un individuo con los demás miembros de su comunidad, es por tanto que las habilidades sociales fomentan y contribuyen al desarrollo de conductas prosociales tales como, la cooperación, la comunicación asertiva, resolución de problemas y empatía, estos comportamientos prosociales incrementan la posibilidad de adquirir reforzadores capaces de influir en los procesos de aprendizaje de nuevas conductas relevantes para el individuo.

Sin ignorar que los refuerzos no pueden quebrantar o evadir los derechos de los demás integrantes de la sociedad o las normas para una convivencia adecuada.

Cuando por lo general se mencionan a las habilidades sociales, se usa frecuentemente la propuesta de Caballo (1996), sin embargo el mismo autor refiere que no existen una acepción admitida por todos debido a que cada autor posee una perspectiva diferente acerca las dimensiones que componen las habilidades sociales, esto dificulta integrar y crear un marco de referencia aceptada universalmente.

Monjas et al., (2007) señala que las habilidades sociales son la agrupación de cogniciones, emociones y conductas las cuales permiten al individuo mantener interacciones y convivir en sociedad con otras de manera satisfactoria y eficaz.

Con respecto a las habilidades sociales, Caballo (1986, como se citó en Caballo 2007) plantea que: El comportamiento social habilidoso es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo dentro de un contexto de relaciones interpersonales los que expresan sentimientos, actitudes, deseos, juicios o derechos del mismo individuo, el cual debe de estar adaptado al contexto, respetando en los demás las mismas conductas y los cuales buscan de

resolver la misma situación casi inmediatamente minimizando la posibilidad de que aparezcan en el futuro.

Desde la perspectiva del autor se puede concebir que su planteamiento contiene una integración y se centra en la resolución de conflictos dentro de las interacciones sociales específicas, dando valor a los sentimientos y actitudes de otros individuos que conforman el contexto social.

Goldstein (1980) plantea que las habilidades sociales son la agrupación de determinadas capacidades que se usan durante las interacciones interpersonales, pudiendo llegar a ser básicas o avanzadas dentro del nivel social.

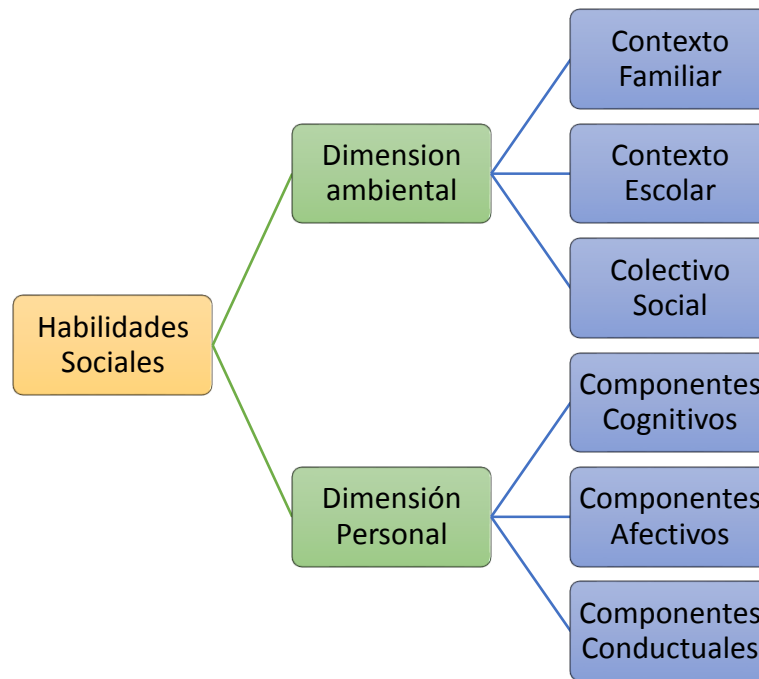
Kelly (2002) conceptúa las habilidades sociales, como comportamientos aprendidos los cuales buscan obtener o mantener reforzamiento del entorno, a través de la interacción. En diversas ocasiones facilita la adaptación al entorno y en otros será utilizado para poder evitar el bloque del reforzamiento al que la persona tiene derecho. En relación a los planteamientos mencionados por los autores anteriores se puede deducir que, las habilidades sociales no son parte de los rasgos de personalidad, son habilidades propiamente dichas que se obtienen durante la interacción social la cual se inicia en el hogar y se puede extender en la institución educativa y finaliza con la relación del individuo con otros dentro de la sociedad.

2.1.2.4 Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

Dwerick (1986) señala que para el análisis del desarrollo de las habilidades sociales se deben recurrir a dos grandes dimensiones como se puede observar en la siguiente figura.

Figura 1

Dimensiones del desarrollo de habilidades sociales Dwerick (1986)



Nota. Elaboración propia

2.1.2.5 Importancia de las habilidades sociales

Valles y Valles (1996) nos señalan que las habilidades sociales destrezas que favorecen al individuo en su desarrollo en diversas ocasiones. El funcionamiento social ejercido con responsabilidad facilitará a que el propio individuo se resguarde de problemas psicológicos a corto y largo plazo (Anguiano, Vega, Nava & Soria, 2009).

Se puede inferir en función a los autores mencionados que las habilidades sociales son relevantes para obtener mejores resultados dentro de la convivencia y la salud mental. A continuación, se expone la teoría propuesta por Goldstein.

2.1.2.6 Enfoques de estudio de las habilidades sociales

2.1.2.6.1 Las habilidades sociales desde los paradigmas de la psicología

Constructivismo.

Piaget entiende el desarrollo como proceso propiamente dicho como endógeno de cada individuo siendo así que, las personas desarrollan sus funciones cognitivas a partir de la individualidad hacia la cooperación y la interacción con los demás individuos producto de la

construcción de una lógica operatoria, siendo así que para Jean Piaget el desarrollo social es una dimensión más a desarrollar y no tomándola como un factor clave en el desarrollo cognitivo.

Sin embargo, Vygotsky (1995) propone que el desarrollo cognitivo de las funciones psíquicas superiores se originan en la interacción de los individuos dentro de su contexto, tal es el caso del lenguaje que es una de las adquisiciones que se dan por la dimensión cultural del medio ambiente en el que vive el individuo.

En síntesis las habilidades sociales, son importante porque dotan al individuo de estrategias que van desarrollando a través de la interacción continua lo cual repercute en el desarrollo de las funciones psíquicas superiores (lenguaje, pensamiento, moralidad, entre otras).

Cognitivismo.

Howar Gardner (1994), en su teoría de las inteligencias múltiples postula que el desarrollo de la habilidad social corresponde a la inteligencia interpersonal y que esta ligada estrechamente al desarrollo de la inteligencia intrapersonal, lo cual en conjunto constituyen la inteligencia emocional, la cual es clave para el desarrollo y desenvolvimiento adecuado de los individuos dentro de sus contextos y esferas sociales, así mismo, se reconocen en ambas inteligencias son capacidades para poder explorar a nivel inter e intra personal para poder regular el comportamiento y las actitudes hacia las demás personas.

En el mismo sentido, Maxwell y Meara (1995) identificaron tres dimensiones dentro de la inteligencia social para poder entender y decodificar los mensajes no verbales del interlocutor éstas vienen a ser: a) conocimiento social, la que se traduce en el conocimiento de las reglas de cortesía, b) percepción social, la cual se entiende por la capacidad y habilidad para percibir el estado emocional de las demás personas y c) insight social, el cual se

caracteriza por la habilidad para comprender dentro de las interacciones sociales los comportamientos ya actitudes.

2.1.2.6.2 Aprendizaje estructurado de Goldstein

Goldstein (1980) concibe al aprendizaje estructurado como un proceso de enseñanza planificada y sistematizada de determinados comportamientos que el individuo requiera para lograr funcionar de manera efectiva y satisfactoria, durante el mayor tiempo posible dentro de los diversos contextos sociales, sean positivos, negativos o neutros. La metodología de enseñanza se compone específicamente de entrenamiento en habilidades sociales, reflejan en conjunto la teoría psicológica moderna del aprendizaje social así también, los principios y procedimientos pedagógicos contemporáneos.

Goldstein (1989) propone cuatro componentes los cuales hacen posible el aprendizaje de manera estructurada, dichos componentes son:

- Modelamiento, el cual se da por imitación, sin embargo para que la imitación de una determinada conducta se realice debe de existir un nivel de significancia para el individuo, es por lo cual se ha identificado la existencia de los “potenciadores del modelado” los cuales permiten discernir que conductas se aceptan imitar y que conductas no, dichos determinantes vienen a ser: como primer elemento el modelo y sus peculiaridades, segundo elemento las particularidades de la situación a modelar, tercer elemento las particularidades del observador. Este proceso de aprendizaje fue abordado por diversos investigadores concluyendo en que los resultados son aceptables en la práctica cotidiana, sin embargo el proceso de modelado de la conducta no consigue resultados perdurables si no que, para que las conductas sean adquiridas y percibidas como propias por consiguiente formen parte del propio repertorio conductual es necesario de los demás componentes.

- Representación de papeles: también conocido como Role Playing. Implica que el individuo pueda reproducir un papel en particular, esto con el objetivo que a mediante la representación y puesta en práctica de dicho rol o papel pueda adquirir, extinguir y/o cambiar ciertas conductas y/o actitudes. Coincidentemente con el modelamiento, necesita de determinados indicadores para que su ejecución sea mucho más fácil de realizar. El individuo debe de aceptar participar y estar comprometido con la conducta a representar, haciendo uso de la creatividad al momento de improvisar, además de que se debe realizar el reforzamiento de la conducta.
- Retroalimentación del rendimiento: por cada acción realizada eficazmente por el sujeto debe de existir un reforzador inmediato, adecuado y con naturalidad, de esta manera se desea incrementar la ejecución del comportamiento a modificar o establecer. Los refuerzos que se aplican pueden ser de carácter social, material o autorefuero.
- Transferencia del adiestramiento: Si las capacidades logradas durante el proceso de adiestramiento se han desarrollado con éxito, puede que los cambios permanezcan en diversos contextos en el que el individuo se desarrolle e interactúe, no obstante dichos cambios dependerán del continuo refuerzo que se haga en la vida real.

Goldstein (1989) nos señala lo siguiente, cuando el rendimiento es pobre debemos realizar una retroalimentación correctiva y cuando el rendimiento sea satisfactorio debe continuar dicha retroalimentación para que se prolongue. Este tipo de reforzamiento debe tener en cuenta las siguientes dimensiones: planificación, causas, naturaleza, cantidad, entre otras las cuales son cruciales para el proceso de adiestramiento.

Goldstein (1989) señala que dentro de su teoría las siguientes dimensiones, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades sociales vinculadas a los

sentimientos, habilidades sociales alternativas a la agresión y habilidades sociales para la planificación, todas estas dimensiones son las que se detallan a continuación:

- a) **Primeras habilidades sociales:** Estas habilidades no requieren tener cierto grado de profundidad, están compuesto por la capacidad de prestar atención, iniciar un dialogo que sea sostenido, formular interrogantes, aprender la cortesía (trae consigo la capacidad de hacer halagos cuando la situación lo requiera y el dar gracias a las personas que correspondan) y adquirir la capacidad de darse a conocer a otras personas así como presentar a otras personas dentro de un grupo social.
- b) **Habilidades sociales avanzadas:** Implican un cierto grado más de relación con los demás individuos, su principal objetivo es se partícipe y ayudar, poder orientar a través de consignas como también obedecer consignas de otras personas, reconocer cuando actúa de manera inadecuado y la capacidad de convencimiento que tiene con los demás.
- c) **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Comprende la capacidad de ser consciente de los propios sentimientos, ponerse en la situación de los otros, dar afecto y ser resiliente a través de la auto compensación.
- d) **Habilidades alternativas a la agresión:** Se vinculan estrechamente con el manejo y la autorregulación emocional, acuden a los procesos cognitivos con el objetivo de autorregularse, hacer respetar los derechos propios, dar respuesta a bromas, buscar alternativas menos confrontativas con los demás y evitar caer en disputas.
- e) **Habilidades para hacer frente al stress:** Vienen a ser las diversas capacidades que tiene el individuo para lidiar con la frustración que produce el fracaso, hacer frente a un reclamo, analizar y responder a mensajes discordantes, estar preparados para conversaciones incómodas y aprender a lidiar con la presión social.

- f) **Habilidades de planificación:** Habilidades que van direccionadas a lograr la toma de decisiones, establecer objetivos claros, resolver los problemas según su importancia y de manera pragmática así como concentrarse en una tarea.

Así mismo Monjas (2000) ofrece otro modelo de clasificar, las cuales ha sido dividida en seis áreas como vienen a continuación:

- **Área I:** Habilidades básicas de interacción social las cuales están constituidas por las siguientes características sonreír, saludar, presentarse, pedir y hacer favores, pedir permiso.
- **Área II:** Habilidades para hacer amigos, las cuales constan de las siguientes características, reforzar a los demás, identificarse con grupos sociales, unirse a las actividades de otros, cooperar y compartir.
- **Área III:** Habilidades conversacionales, estas habilidades constan de características tales como, iniciar y mantener conversaciones de manera adecuada y eficaz, terminar una conversación, integrarse a un diálogo de manera activa.
- **Área IV:** Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones dichas habilidades son caracterizadas por: auto expresiones positivas, la expresión de las propias emociones, recibir y responder asertivamente las emociones de los demás,
- **Área V:** Habilidades de solución de problemas interpersonales dichas habilidades se caracterizan por identificar problemas interpersonales, resolución de problemas, anticipar a las consecuencias, buscar distintas soluciones, elegir soluciones.
- **Área VI:** Habilidades para relacionarse con los adultos estas habilidades tienen las siguientes características, solucionar problemas con los adultos, hacer peticiones y favores a los adultos, dar inicio así como mantener y terminar una conversación con un adulto, ser cortés con los adultos y reforzar a los adultos.

Y por otro lado Gismero (2002) propone que, a pesar de que los procesos cognitivos no sean observables son determinantes en las habilidades sociales ya que el componente mencionado esta formado de pensamientos, ideas, percepciones e incluso interpretaciones de los diversos contextos por los cuales los individuos interaccionan.

Así mismo nos indica que para que se pueda operacionalizar dicho modelo se deben considerar aspectos diferentes unos que tienen que ver directamente con las respuestas y otro con las consecuencias, evidenciando que el reforzamiento de las conductas no está ligado únicamente al individuo si no también a cómo actúa durante las mencionadas interacciones, la forma en la que actúe no garantizará el reforzamiento de las conductas sin embargo puede llegar a garantizar el mayor porcentaje de probabilidad de consecución.

En esencia para Gismero (2002), agrupan las respuestas de carácter verbal y no verbal mediante el cual las personas pueden dar a conocer mediante las interacciones con las demás personas sentimientos, opiniones, preferencias sin generar ansiedad excesiva.

Las dimensiones propuestas por Gismero (2002) son:

Área I. Autoexpresión en situaciones sociales

Este factor refleja la capacidad de expresarse uno mismo de manera espontánea, sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales. Obtener puntuaciones altas indica la facilidad de la persona para poder expresar las propias opiniones y sentimientos. Así como, hacer preguntas.

Área II. Defensa de los propios derechos

Puntuaciones altas significan que el individuo hace uso de conductas asertivas frente a personas desconocidas para defender sus propios derechos en contextos en los cuales es un

consumidor por ejemplo, impedir que lo desplacen sin motivo alguno en una fila, solicitar a los demás guardar silencio, solicitar descuentos, reclamar por algún producto defectuoso, entre otros.

Área III. Expresión de enfado o disconformidad

Una alta puntuación refleja la capacidad de manifestar los disgustos, desacuerdos y sentimientos fundamentados de desagrado con otras personas. Puntuaciones bajas nos pueden hacer inferir que el individuo carece de la capacidad para poder manifestar discrepancias y buscar guardar para sí mismo sus incomodidades buscando evitar posibles conflictos y malos momentos con los demás.

Área IV. Decir no y cortar interacciones

Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (cortar la charla con amigos, decirle que no a un vendedor, decirle que no a un amigo) así como el negarse a realizar algo cuando le disgusta hacerlo. Se trata de un proceso de auto confianza y seguridad en el que lo crucial es poder decirles no a otras personas y cortar las interacciones que no se desean mantener por más tiempo.

Área V. Hacer peticiones

Esta dimensión de las habilidades sociales refleja la expresión de las peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea un amigo al que le pidamos que nos haga un favor o que nos devuelva algo que le prestamos o en situaciones de consumo cuando nos han dado mal el cambio o si queremos cambiar el producto adquirido.

Área VI. Iniciar interacciones positivas con el otro género

Este factor está definido por la habilidad para poder iniciar interacciones con el otro género. Una alta puntuación refleja la capacidad para poder iniciar interacciones positivas

mientras que una puntuación baja revelaría la dificultad para poder realizar dichas interacciones de manera espontánea y sin ansiedad.

2.1.2.7 Características de las habilidades sociales

Meza (1995) señala las siguientes características a cerca de las habilidades sociales:

- Ayudan a la adaptación y ajuste psicológico debido a que facilitan la asimilación de roles y normas sociales.
- Son comportamientos o conductas mediante las cuales las personas buscan algún tipo de recompensa o evitar algún castigo.
- El desarrollo de dichas habilidades persigue lograr el éxito personal y la relación con los demás.
- El adecuado desarrollo de estas competencias favorece la mejor adaptación social, académica y laboral en la adultez, el cual es de suma importancia para el desarrollo integral de los individuos.
- Coadyuva al desarrollo adecuado dentro de la sociedad, estas dependen de las capacidades que tiene el individuo para aceptar y percibir, así como regular conductualmente y responder a las expectativas asociadas al propio rol.

2.1.2.8 Etapas de habilidades sociales en la adolescencia.

Goleman (1994) aduce que la adolescencia se entiende como “crecimiento”. Dicho crecimiento implica el desarrollo de la persona en distintos ámbitos los cuales son: fisiológicos, mentales y afectivos. En esta etapa los cambios drásticos empiezan a formar parte de la vida del adolescente desde las distintas perspectivas lo cual hace dificultoso el manejar y reconocer las emociones que experimentan, así también, se hace costoso reconocer las necesidades de quienes conviven con él. En consecuencia son plausibles de mostrar dificultades para el manejo de su inteligencia emocional, lo cual afecta en el desarrollo y adaptación a nivel individual y grupal.

Según la Organización Mundial de la Salud se define a la adolescencia como el periodo en el cual las personas se desarrollan, comenzando por la aparición de los caracteres sexuales propios de cada sexo hasta su maduración en los cuales los procesos psicológicos de cada individuo así como los hitos de identificación se forman desde los primeros años de vida. Las personas que atraviesan la etapa adolescente se convierten en seres complejos los cuales cubren dimensiones y proporcionan la integración de estas, dicha etapa se sustenta en el cambio hormonal por el cual atraviesan los cuales se aprecian en la aparición de las características sexuales entre otros factores que llevan al individuo a madurar de a pocos.

Goleman (1994) conceptúa que el adolescente atraviesa por una etapa de cambios en la que existen diferencias entre uno y otro individuo, los cuales reciben presiones internas como las fisiológicas y emocionales, así como, externas por parte de los círculos sociales en los que frecuenta, la familia y la sociedad en general.

Los cambios en los adolescentes conllevan a que se vuelvan diferentes a como solían ser, sus cambios en la personalidad propios del ímpetu, enfrenta maneras de pensar, sentir, actuar no solo generadas por él sino también por sus amigos, escuela, padres, familia y sociedad.

Los individuos que pasan por la etapa de la adolescencia tienen la capacidad para analizar las situaciones que puedan surgir, pueden valorar los pros y los contras, es capaz de opinar y evaluar resultados; de esta manera genera y construye su autonomía y la capacidad de afrontamiento. El desarrollo cognoscitivo y el de la inteligencia están interrelacionados, permite mayor eficiencia para solucionar los problemas.

Así mismo, Craig (1997) refiere que, los lazos que el adolescente crea con sus pares y dentro de su contexto potencian el desarrollo de las habilidades sociales, aprenden dentro de esa interacción comportamientos y conductas que son recompensadas por la sociedad, así

como roles que se adecuan mejor consigo mismos. Es así como los amigos pueden llegar a influenciar de manera positiva o negativa en el desarrollo del adolescente.

2.1.3 Adolescencia

Para Juárez (2002) como cita Gómez (2008), la adolescencia se caracteriza por ser un periodo en el cual los individuos buscan desarrollar su identidad a partir de modelos externos en los cuales se basan. Dichas figuras externas son escogidos basándose acorde al nivel de las necesidades psicológicas y vitales por las cuales está atravesando la persona. Este proceso de construcción y consolidación de identidad se pueden apreciar a través de la transmisión de modelos por parte de los padres y a su vez estos de la sociedad.

Gómez (2008) nos refiere que los individuos que se encuentran en esta etapa del desarrollo humano se ven condicionados también por los modelos sociales y el contexto en el cual viene desarrollándose y conviviendo, simultáneamente también se va distanciando de a pocos del primer soporte, el cual vienen a ser los padres, para encontrar y consolidarse dentro de nuevas identificaciones y así poder asumir nuevos roles dentro de la sociedad.

Comino y Raya (2014) alegan que, el proceso de socialización es tedioso, mediante dicho los menores deben de ser orientados a cumplir ciertas exigencias bajo una serie de normas y límites. Es obvio aclarar que aunque existen otros factores que influyen al desarrollo social de los adolescentes, siempre se considerará a la familia como el nexo primario de comunicación entre la persona y la sociedad.

2.1.4 Estilos de crianza y habilidades sociales

Durante mucho tiempo y en muchas investigaciones la existencia o inexistencia de relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales ha sido muy debatida, muchos autores han expuesto fundamentos y se han contrariado entre sí, es preciso mencionar a Silva (2018) quien expone que en los hogares con un estilo de crianza democrática la

existencia de normas sumado a que los padres ponen en claro lo que esperan de sus hijos hacen que los menores se sientan seguros. A partir de lo mencionado podemos concluir que la seguridad en los menores fomenta la confianza en sí mismos lo cual representa un factor para el desarrollo de las habilidades sociales. También podemos señalar que es fundamental el rol que asumen los padres dentro de la crianza de los hijos, esto quiere decir que lo que infunden en casa cimienta e influye en la formación de la personalidad. Cobra mucha más importancia en la etapa de la adolescencia donde los hijos buscan más independencia y autonomía, dichos estilos de crianza aportarán al adolescente la capacidad de poder sobrellevar dificultades, asumir riesgos y resolver conflictos de la cotidianidad dentro de su vida personal y social. En consecuencia el individuo será menos proclive a que el entorno social lo pueda influenciar de manera negativa, fortaleciendo su asertividad y potencializando sus habilidades sociales.

Muy a pesar de lo mencionado, los estilos de crianza utilizados por los padres no determinan necesariamente que el adolescente se mantenga con el conjunto de principios y valores transmitidos, ya que, en esta etapa son altamente influenciados por el entorno amical y la sociedad en general.

Para concluir, como mencionan Jiménez y Muñoz (2005) los estilos de crianza parental son el conjunto de valores, principios y comportamientos que los padres transmiten hacia sus hijos, les proporcionan un marco de referencia en el cual pueden monitorear y controlar el comportamiento, así como establecer un marco normativo para los menores, por otro lado las habilidades sociales según Gismero (2000) son el repertorio de conductas a través del cual el individuo expresa algunas necesidades, sentimientos, preferencias, derechos u opiniones.

Tomando en cuenta todo lo mencionado podemos referir que los estilos de crianza parental pueden estar asociados a las habilidades sociales de los hijos, empero, existen

evidencias de que existen también otros factores ajenos al entorno familiar que afectan el desarrollo de dichas habilidades e incluso pueden influenciar más que los modelos paternos.

3. Hipótesis

3.1 Hipótesis general

Hi: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

$$H_i: r_{xy} \neq 0$$

Ho: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

$$H_o: r_{xy} = 0$$

3.2 Hipótesis específicas

- H₁: Existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Ho: No existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

- H₂: Existen diferencias significativas entre los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Ho: No existen diferencias significativas entre los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

- H₃: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

H_0 : Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

- H_4 : Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

H_0 : Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

- H_5 : Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

H_0 : Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

- H_6 : Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

H_0 : Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

- H₇: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
- H₈: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.
H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

3.3 Especificación de variables

Las variables son por su naturaleza cuantitativas, y por el nivel de medición la variable estilos de crianza viene a ser de carácter nominal ya que su medición está destinada para categorizar en uno u otro estilo de crianza diferenciándolos unos de otros sin orden ni jerarquía, por otro lado la variable habilidades sociales viene a ser de carácter ordinal debido a que miden el nivel manifestación de la variable. (Sampieri, 2014)

3.3.1 Operacionalización de variables e indicadores

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable estilos de crianza parental

Variable	Definición Operacional	Categoría/Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	
Estilos de Crianza Parental. Darling y Steinberg los definen como un conjunto de conductas y actitudes hacia los hijos que son comunicadas por parte de los padres, los cuales crean un clima emocional. Autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto	Conjunto conductas que los padres de una I.E. urbana y una I.E. rural tienen hacia los hijos en el proceso de crianza, las cuales se categorizan a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg siendo así, el puntaje que se obtiene al completar el cuestionario. Dichos puntajes procesados arrojan estilos de crianza parental como: autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto	Autoritario: Se caracteriza por ejercer control excesivo sobre sus hijos.	Normas rígidas Coerción Escasa tolerancia Limitada comunicación Imposición de normas	6-8-9-10-12-14-16-18 1-2-3-5-7-11-13-15-17 4-19-20-21a-21b-21c 22a-22b-22c	Escala Likert 1. Muy de acuerdo 2. algo de acuerdo 3. Algo en desacuerdo 4. Muy en desacuerdo	
		Autoritativo: Este estilo se define por el buen comportamiento y el trato afectuoso por parte de los padres	Tolerancia Comunicación asertiva Respeto a las normas Interacción padre-hijo		Escala Likert No estoy permitido 1. antes de las 8:00 2. 8:00 a 8:59 3. 9:00-9:59 4. 10:00-10:59 5. 11 a más 6. Tan tarde como yo decida	
		Permisivo: Las normas no están establecidas en el seno familiar, es así que, los hijos deciden las actividades que hacen sin preguntar a los padres si lo tienen permitido o no. (Estévez, Jiménez y Musitu, 2007)	Escasa comunicación Ausencia de normas Escasa interacción padre-hijo Ausencia de medidas correctivas Baja exigencia de madurez comportamental hacia los hijos		Escala Likert 1. No tratan 2. Tratan un poco 3. Tratan mucho	
					Escala	

Negligente: se caracteriza porque los padres no se involucran con el rol que deben ejercer.	Disminuida atención a los hijos. Ausencia de reglas Falta de respuestas afectivas. Limitada interacción padre-hijo	1. No saben 2. Saben un poco 3. Saben bastante
Mixto: Los padres ejercen los estilos de crianza combinados de tal manera que los hijos quedan confundidos sin saber que reacción esperar ante sus comportamientos. (Estévez et al. 2007).	Alto nivel de compromiso con sus menores hijos Alto nivel de monitoreo y seguimiento al comportamiento de sus hijos Baja respaldo a la individualidad y autonomía de sus hijos.	

Nota. Elaboración propia

Tabla 2*Matriz de operacionalización de la variable Habilidades Sociales*

Variable	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala
Habilidades Sociales. Gismero (2002) refiere que agrupan las respuestas de carácter verbal y no verbal mediante el cual las personas pueden dar a conocer mediante las interacciones con las demás personas sentimientos, opiniones, preferencias sin generar ansiedad excesiva.	Conjunto de capacidades que permiten a los individuos relacionarse con los demás, facilitando su integración y desenvolvimiento como estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco. Dichas capacidades se evalúan a través del Cuestionario de Habilidades Sociales elaborado por Gismero y se puntúa al culminar el cuestionario.	AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES	Mantener una conversación Formular una Pregunta Dar las gracias Presentarse Presentar a otras personas Hacer un cumplido	1-2-10-11-19-20- 28-29	NOMINAL Puntuación directa de cada ítem.
		DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Pedir ayuda Participar Dar instrucciones Seguir instrucciones Disculparse Convencer a los demás	3-4-12-21-30	
		EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Conocer los propios sentimientos Expresar los sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enfado del otro	13-22-31-32	
		DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Emplear autocontrol Defender los propios derechos	5-14-15-23-24-33	

	Responder a las bromas	
HACER PETICIONES	Arreglárselas cuando le dejan de lado Responder a una Acusación Prepararse para una conversación difícil Hacer frente a las presiones de grupo	6-7-16-25-26
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Tomar iniciativas Establecer una tarea específica Recoger información	8-9-17-18-27

Nota. Elaboración propia

Capítulo III

4. Marco Metodológico

4.1 Metodología

4.1.1 Tipo de investigación

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación corresponde a un tipo de investigación cuantitativa, porque hacemos uso de la recolección de datos para probar hipótesis basados en la medición y el análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

4.1.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental, transversal y descriptivo-comparativo-correlacional, como menciona Hernandez (2014) en la presente investigación las variables no fueron manipuladas, de igual manera en el presente estudio se realizó la recolección de datos en un determinado momento así también, se busco averiguar cómo se relaciona una variable con otra, cabe mencionar también a Sánchez y Reyes (2010) quienes refieren que, recolectar datos de una o más muestras de un mismo fenómeno y luego

caracterizar dicho fenómeno en base a los datos recogidos pudiendo hacer dicha comparación en los aspectos generales o en alguna dimensión de los mismos.

Figura 2

Diseño de investigación “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco - 2023”



Dónde:

M_1 : Muestra donde se realiza el estudio

M_2 : Muestra donde se realiza el estudio

X : Estilos de crianza

Y : Habilidades sociales

r : Relación de las variables de estudio.

Nota. Elaboración propia.

4.1.3 Población y muestra

En la institución educativa urbana el nivel secundario cuenta con un total de 437 estudiantes distribuidos en 15 salones, dichos salones están distribuidos de la siguiente manera: 1° de Secundaria tiene 4 salones, 2° de secundaria tiene 3 salones, 3° de secundaria posee 3 salones, 4° de secundaria tiene 3 salones y 5° de secundaria cuenta con dos salones. A continuación se puede observar la distribución en la tabla N° 3.

En la institución educativa rural tiene 85 estudiantes distribuidos en 5 salones, uno para cada grado de educación básica regular, los cuales se pueden observar en la tabla N° 4.

Como refiere Hernández (2014) El tipo de muestreo utilizado en el presente trabajo de investigación es el No probabilístico, debido a que no se requirió una muestra representativa,

sino una cuidadosa y controlada selección de unidades de análisis con ciertas características (Hernández, et al 2014, p. 190).

Tabla 3

Distribución de estudiantes por salones del nivel secundario institución educativa urbana - 2023

Grado	Sección	N_i
1°	A	30
	B	30
	C	28
	D	30
2°	A	28
	B	28
	C	29
3°	A	31
	B	31
	C	29
4°	A	28
	B	29
	C	28
5°	A	29
	B	29
TOTAL		437

Nota. Datos de la plataforma SIAGIE-MINEDU

Tabla 4

Distribución de estudiantes por salones de la institución educativa rural - 2023

Grado	Sección	N_i
1°	Única	21
2°	Única	23
3°	Única	14
4°	Única	15
5°	Única	12
TOTAL		85

Nota. Datos de la plataforma SIAGIE-MINEDU

La población a la cual está orientada este trabajo de investigación es adolescentes lo cual delimita la población en estudiantes del nivel secundario que son 437 distribuidos en 17 salones, para fines de sistematización el muestreo se hizo por cuotas en los estudiantes de secundaria,

Del mismo modo, la institución educativa rural está conformada por 5 salones, en total 85 estudiantes.

4.1.3.1 Determinación de la muestra

La muestra como menciona Hernández (2014) es un subconjunto de elementos representativos de un conjunto más amplio al cual llamamos población.

En el presente trabajo de investigación, se partió calculando el tamaño de la muestra de una población finita para cada I.E. del cual los resultados arrojaron que, para la I.E. urbana la muestra está conformada por 205 estudiantes, mientras que en la I.E. rural la muestra estuvo conformada por 70 estudiantes. En vista de que existía la necesidad de completar las muestras ambos directivos dispusieron aulas que cumplan con ciertas características, este procedimiento corresponde a un tipo de muestreo no probabilístico por cuotas-proporcional en referencia a lo que menciona Alarcón (2014), busca seleccionar una muestra la cual replique y represente a la población de estudio.

Criterios de inclusión

1. Estudiantes presentes el día de la aplicación de instrumentos.
2. Estudiantes los cuales tenían autorización para participar de la investigación
3. Estudiantes del nivel secundario

Criterios de exclusión

1. Estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de instrumentos.
2. Estudiantes los cuales no tenían autorización para participar de la investigación
3. Estudiantes del nivel primario
4. Estudiantes con discapacidades cognitivas, auditivas o visuales.

4.1.3.1.1 Caracterización de la muestra

La institución educativa urbana esta caracterizada por estudiantes que pertenecen a los distritos de Wanchaq, Santiago y San Sebastián, dichos estudiantes oscilan entre los 12 y 17 años de edad. Conforman la población del nivel secundario y tienen acceso a los servicios básicos como son (agua, desagua, energía eléctrica, internet, entre otros). Los estudiantes en su mayoría realizan cursos extracurriculares por las tardes de manera particular. Así mismo se movilizan en transporte urbano.

La institución educativa rural esta caracterizada por estudiantes que pertenecen a las comunidades del distrito de Lamay, dichos estudiantes oscilan entre los 12 y 17 años de edad. Conforman la población del nivel secundario y no todos tienen acceso a los servicios básicos como son (agua, desagua, energía eléctrica, internet, entre otros). Los estudiantes por las tardes se ocupan de algunas responsabilidades dentro del hogar los cuales los limita dentro de sus espacios de socialización, muchos de los estudiantes deben de caminar entre 10 a 40 minutos para poder llegar a sus hogares.

4.1.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.1.4.1 Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg

Para la variable estilos de crianza parental se usó la Escala de Estilos de Crianza Parental de Steinberg y adaptado en el Perú por Merino y Arndt. Tiene como objetivo identificar el estilo de crianza parental (autoritativo, autoritario, negligente, permisivo y mixto)

En total consta de 22 ítems, las opciones van de Muy de acuerdo (MA), Algo de acuerdo (AA), Algo en desacuerdo (AD), Muy en desacuerdo (MD), y se interpreta que a mayor puntuación, mayor es el atributo que refleja tal puntuación.

Para establecer la validez de contenido se recurrió al criterio de expertos el cual se procesó a través del coeficiente de validez V de Aiken como se refleja en el siguiente cuadro en el cual el coeficiente del cuestionario Estilos de Crianza Parental es $V = 0.97$, la dimensión compromiso obtiene un coeficiente $V = 0.97$, la dimensión autonomía obtiene un coeficiente $V = 0.97$ y la dimensión control conductual obtiene un coeficiente $V = 0.99$.

Tabla 5

Coeficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para el Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.

Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg			
COMPROMISO	AUTONOMIA	CONTROL CONDUCTUAL	CVC.
0.97005037	0.97745778	0.99134667	0.97916718

Nota: Elaboración Propia

Tabla 6

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión compromiso del Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.

Dimensión Compromiso											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
1	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
3	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
5	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
7	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
9	3	3	3	2	3	14	4.6667	0.93333	0.00032	0.93301333	
11	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
13	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
15	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
17	0	3	3	3	3	3	12	4	0.8	0.00032	0.79968
CVC. DIMENSION											0.97005037

Nota: Elaboración Propia

Tabla 7

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión autonomía del Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.

Dimensión Autonomía											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
2	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
4	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
6	2	3	3	3	3	3	14	4.6667	0.93333	0.00032	0.93301333
8	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
10	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
12	3	3	3	2	3	14	4.6667	0.93333	0.00032	0.93301333	
14	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
16	2	3	3	3	3	3	14	4.6667	0.93333	0.00032	0.93301333
18	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
CVC. DIMENSION											0.97745778

Nota: Elaboración Propia

Tabla 8

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión control conductual del Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.

Dimensión Control Conductual											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
19	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
20	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
21 A	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
21 B	3	2	3	3	3	3	14	4.6667	0.93333	0.00032	0.93301333
21 C	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
22 A	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
22 B	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
22 C	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
CVC. DIMENSION											0.99134667

Nota: Elaboración Propia

Para la confiabilidad se utilizó el análisis estadístico mediante el coeficiente de alfa de Cronbach el cual obteniéndose un puntaje de $\alpha = .815$ interpretada como bueno.

Tabla 9

Confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach para el Cuestionario de Estilos de Crianza Parental de Steinberg.

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.815	.825	26

Nota: Cuadro extraído del programa SPSS, el número de elementos representan los 26 reactivos del Cuestionario de Estilos de Crianza Parental.

Ficha Técnica

Nombre : Escala de estilos de crianza

Autores : Steinberg, L

Adaptado : Merino, C (2004)

Población : Individuos entre 11 a 19 años de edad.

Administración : Individual y colectiva

Duración : 15 a 25 minutos

Baremación : Incio y Montenegro

Estructura

La presente escala se constituye por 22 ítems, los cuales están ordenados en 3 dimensiones: compromiso, control conductual, autonomía psicológica. Dichos ítems se pueden responder mediante alternativas tipo Likert de la siguiente manera, muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD) y muy en desacuerdo (MD).

Calificación

En las dimensiones compromiso y autonomía psicológica se califica con 4 puntos si la respuesta fue “muy de acuerdo”, con 3 puntos si la respuesta fue “algo de acuerdo”, con 2 puntos si la respuesta fue “algo en desacuerdo” y con 1 punto si la respuesta fue “muy en desacuerdo”

En la dimensión control conductual, la puntuación oscila entre los 1 a 7 puntos de acuerdo a la respuesta dada por el examinado.

Corrección:

Para las dimensiones compromiso y autonomía psicológica el puntaje mínimo que se puede obtener es de 9 puntos mientras que el puntaje máximo asciende a 36.

Para la dimensión control conductual el puntaje mínimo que se puede obtener es 8 puntos y el puntaje máximo asciende a 32.

Una vez obtenidos los puntajes por escalas, se combinan y arrojan un estilo de crianza de acuerdo a los baremos de la prueba.

Tabla 10

Baremos por dimensiones de la Escala de Estilos de crianza

Dimensión	Puntaje	Calificación
Compromiso	≤18	Debajo del promedio
	>18	Encima del promedio
Control Conductual	≤16	Debajo del promedio
	>16	Encima del promedio
Autonomía Psicológica	≤18	Debajo del promedio
	>18	Encima del promedio

Nota: Elaboración Propia

Tabla 11

Interpretación de la Escala de Estilos de crianza

Estilos de crianza	Dimensión Compromiso	Dimensión Control Conductual	Dimensión de Autonomía Psicológica
Autoritativo	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio
Autoritario	Debajo del promedio	Encima del promedio	-
Permisivo	Encima del promedio	Debajo del promedio	-
Negligente	Debajo del promedio	Debajo del promedio	-
Mixto	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio

Nota: Elaboración Propia

Validez: Merino y Arndt (2004) establecieron validez de constructo a través de un análisis factorial. Los ítems se agruparon en tres factores y se reveló una varianza del 30,6% para el modelo teórico propuesto: Compromiso, Autonomía y Control Conductual.

Confiabilidad: Merino y Arndt (2004) hallaron coeficientes alfa de .74 para Compromiso, .62 para Autonomía Psicológica y .66 para Control conductual.

4.1.4.2 Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero

Para la variable habilidades sociales se usó la Escala de Habilidades Sociales (EHS) elaborada por Gismero y adaptada por Cesar Ruiz Alva (2008), dicha prueba consta de 33

ítems, 28 ítems que están redactados de manera que evidencia falta de aserción o déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en sentido positivo. Consta de 4 alternativas para responder las cuales parte de: No me identifico en lo absoluto, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos. El análisis factorial de la prueba revela 6 áreas: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto, dichas áreas se especifican a continuación:

Área I. Autoexpresión en situaciones sociales

Este factor refleja la capacidad de expresares uno mismo de manera espontánea, sin ansiedad en distintos tipos de situaciones sociales. Obtener puntuaciones altas indica la facilidad de la persona para poder expresar las propias opiniones y sentimientos. Así como, hacer preguntas.

Área II. Defensa de los propios derechos

Puntuaciones altas significan que el individuo hace uso de conductas asertivas frente a personas desconocidas para defender sus propios derechos en contextos en los cuales es un consumidor por ejemplo, impedir que lo desplacen sin motivo alguno en una fila, solicitar a los demás guardar silencio, solicitar descuentos, reclamar por algún producto defectuoso, entre otros.

Área III. Expresión de enfado o disconformidad

Una alta puntuación refleja la capacidad de manifestar los disgustos, desacuerdos y sentimientos fundamentados de desagrado con otras personas. Puntuaciones bajas nos pueden hacer inferir que el individuo carece de la capacidad para poder manifestar discrepancias y buscar guardar para sí mismo sus incomodidades buscando evitar posibles conflictos y malos momentos con los demás.

Área IV. Decir no y cortar interacciones

Refleja la habilidad para cortar interacciones que no se quieren mantener (cortar la charla con amigos, decirle que no a un vendedor, decirle que no a un amigo) así como el negarse a realizar algo cuando le disgusta hacerlo. Se trata de un proceso de auto confianza y seguridad en el que lo crucial es poder decirles no a otras personas y cortar las interacciones que no se desean mantener por más tiempo.

Área V. Hacer peticiones

Esta dimensión de las habilidades sociales refleja la expresión de las peticiones a otras personas de algo que deseamos, sea un amigo al que le pidamos que nos haga un favor o que nos devuelva algo que le prestamos o en situaciones de consumo cuando nos han dado mal el cambio o si queremos cambiar el producto adquirido.

Área VI. Iniciar interacciones positivas con el otro género

Este factor está definido por la habilidad para poder iniciar interacciones con el otro género. Una alta puntuación refleja la capacidad para poder iniciar interacciones positivas mientras que una puntuación baja revelaría la dificultad para poder realizar dichas interacciones de manera espontánea y sin ansiedad.

De igual manera se ratificó la validez de contenido y la confiabilidad a través del criterio de expertos, recurriendo al proceso estadístico del coeficiente de validez V de Aiken, mediante el cual el coeficiente del cuestionario de la Escala de Habilidades Sociales es $V = 0.99$, la dimensión autoexpresión en situaciones sociales obtiene un coeficiente $V = 0.97$, la dimensión defensa de los propios derechos obtiene un coeficiente $V = 0.98$, la dimensión expresión de enfado o disconformidad obtiene un coeficiente de $V = 0.98$, la dimensión decir no y cortar interacciones obtiene un coeficiente de $V = 0.99$ y la dimensión hacer peticiones obtiene un coeficiente $V = 0.99$.

Ficha Técnica

Nombre : EHS Escala de Habilidades Sociales.

Autora : Elena Gismero Gonzáles

Adaptación : César Ruiz, M. Fernández, E. Quiroz. Trujillo, 2008

Administración : Individual o colectiva

Duración : 10 a 15 minutos

Aplicación : Adolescentes y adultos

Objetivo : Evalúa la aserción y habilidades sociales

Baremos : C. Ruiz, M. Fernández, E. Quiroz.

Estructura: La Escala de Habilidades Sociales (EHS) está compuesta por 33 ítems, de los cuales 28 ítems están redactados de tal manera que evidencia la falta de aserción o un déficit, los otros 5 ítems están redactados de manera positiva. Las respuestas son de tipo Likert las cuales van desde “no me identifico en absoluto” hasta “me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos”.

A mayor puntaje obtenido mayor es la aserción o desarrollo de las habilidades sociales, mediante el análisis factorial se han obtenido 6 factores: autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Calificación: Las respuestas se contrastan con la plantilla de corrección, de acuerdo a cada puntaje asignado por ítem. Las respuestas están ordenadas en columnas y cada columna corresponde a una dimensión, se suman los puntajes por dimensiones y a su vez se obtiene el puntaje general sumando los puntajes de cada dimensión. Una vez obtenido los puntajes generales y por dimensiones se ubica en la table de baremación para poder interpretar las puntuaciones.

54	5			11					
53	5					14		91	
51	5							90	
50	5	22							
49	5		13					89	
47	5				16				
46	5							87 - 88	
44	5							86	
43	5					13			
42	5	21							
41	5							85	
40	5					13			
39	4							84	
37	4							83	
36	4	20		10					
35	4				15			82	
34	4							81	NORMAL BAJO
32	4	19	12					80	
29	4					12	12	79	
27	4	18				12		78	
26	4				14				
25	3							77	
24	3			9				75 - 76	
23	3							74	
22	3	17						73	
20	3				13		11	72	
19	3	16						71	
18	3							70	
17	3		11					69	
16	3	15		8				68	BAJO
15	2							67	
14	2					11			
13	2				12			66	
12	2	14					10		
11	2							64 - 65	
10	2							62 - 63	
9	2		10	7	11			61	
8	2	13						60	
7	2				10	10	9	59	
6	1		9					55 - 58	
5	1			6				53 - 54	
4	1	12	7 - 8		9		8	50 - 52	
3	1	11		5		9		47 - 49	
2	1	10	6		8			44 - 46	
1	1				7	8	6 - 7	39 - 43	MUY BAJO
0	1		2 - 5					33 - 38	
0.7	1			4					
0.5	1					7	5		
0.2	1	9	1		6			32	

Nota: Elaborado por Ruiz, (2009).

61	6				17		14	96	
60	5						14		
59	5							95	
58	5	24							
57	5							94	
55	5							93	
54	5		14	11				92	
53	5							91	
51	5				16			90	NORMAL
49	5	23					13		
48	5							89	
47	5						13	88	
46	5							87	
43	5				15			86	
41	5			10				85	
40	5	22							
39	4		13					84	
37	4							83	
35	4						12		
34	4							82	
32	4	21			14	12		81	NORMAL BAJO
30	4							80	
29	4							79	
28	4							78	
26	4	20	12	9				77	
24	3							76	
23	3				13		11		
22	3							75	
21	3	19							BAJO
20	3							73 - 74	
19	3							72	

18	3					11		71	
16	3	18	11	8	12				
15	2							70	
14	2						10		
13	2							68 - 69	
12	2	17						66 - 67	
11	2				11			65	
10	2			7				64	
9	2	16	10					63	
8	2					10	9	62	
7	2	15						60 - 61	
6	1			6	10			58 - 59	
5	1	14	9				8	57	
4	1						7	52 - 56	
3	1	13	8	5		9	6	50 - 51	MUY BAJO
2	1				8 - 9		5	43 - 49	
1	1	12	7	4	7	8	4	39 - 42	
0.3	1	11	6		6	7		38	

Nota: Elaborado por Ruiz (2009).

Tabla 14

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Escala de Habilidades Sociales					
AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES	DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	HACER PETICIONES	CVC.
0.97468	0.98634667	0.98301333	0.99968	0.99968	0.99968

Nota: Elaboración Propia

Tabla 15

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Dimensión Autoexpresión en Situaciones Sociales											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
1	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
2	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
10	2	3	3	2	3	13	4.3333	0.8667	0.00032	0.86634667	
11	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
19	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
20	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
28	2	3	3	3	3	14	4.6667	0.9333	0.00032	0.93301333	
29	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
CVC. DIMENSION											0.97468

Nota: Elaboración Propia

Tabla 16

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión defensa de los propios derechos de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Dimensión Defensa de los Propios Derechos											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
4	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
12	2	3	3	3	3	14	4.6667	0.9333	0.00032	0.93301333	
21	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
30	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	
CVC. DIMENSION											0.98634667

Nota: Elaboración Propia

Tabla 17

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión expresión de enfado o disconformidad de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Dimensión Expresión de Enfado o Disconformidad											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
13	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
22	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
31	2	3	3	3	3	3	14	4.6667	0.9333	0.00032	0.93301333
32	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
CVC. DIMENSION											0.98301333

Nota: Elaboración Propia

Tabla 18

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión decir no y cortar interacciones de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Dimensión Decir No y Cortar Interacciones											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
5	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
14	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
15	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
23	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
24	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
33	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
CVC. DIMENSION											0.99968

Nota: Elaboración Propia

Tabla 19

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión hacer peticiones de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Dimensión Hacer Peticiones											
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc	
6	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
7	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
16	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
25	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
26	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968
CVC. DIMENSION											0.99968

Nota: Elaboración Propia

Tabla 20

Coefficiente de Validez por el criterio de juicio de expertos para la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

Dimensión Iniciar Interacciones Positivas con el Sexo Opuesto										
Ítems	AGUIRRE	FLOREZ	JUAREZ	MASIAS	VARGAS	SX1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
8	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032 0.99968
9	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032 0.99968
17	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032 0.99968
18	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032 0.99968
27	3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032 0.99968
CVC. DIMENSION										0.99968

Nota: Elaboración Propia

Para el procesamiento de la confiabilidad se utilizó también el Alfa de Cronbach obteniendo $\alpha = .867$ interpretada como bueno.

Tabla 21

Confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach para la Escala de Habilidades Sociales (EHS)

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados		N de elementos
	,867	,866	33

Nota: Cuadro extraído del programa SPSS, el número de elementos representan los 33 reactivos de la Escala de Habilidades Sociales (EHS).

4.1.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el análisis de los datos recogidos durante la investigación se hizo manejo del programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS), dicho programa nos proporciona cuadros estadísticos descriptivos e inferenciales de los cuales haremos uso para presentar los resultados y la contrastación de hipótesis.

4.1.5.1 Matriz de consistencia

Tabla 22

Matriz de consistencia “Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023”

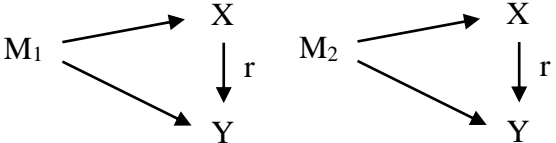
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<p>Hipótesis principal:</p> <p>H₁: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.</p> <p>H₁: $r_{xy} \neq 0$</p> <p>H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.</p> <p>H₀: $r_{xy} = 0$</p>	<p>V. INDEPENDIENTE: (X) :</p> <p>ESTILOS DE CRIANZA</p> <p>A. AUTORITARIO</p> <p>B. AUTORITATIVO</p> <p>C. PERMISIVO</p> <p>D. NEGLIGENTE</p> <p>E. MIXTO</p> <p>V. DEPENDIENTE: (Y) :</p> <p>HABILIDADES SOCIALES</p> <p>A. BAJO</p> <p>B. MEDIO</p> <p>C. ALTO</p>
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los estilos de crianza predominantes en los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> No corresponde 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de las habilidades sociales en los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una I.E. rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • No corresponde 	
<p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre estilos de crianza entre estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • H₁: Existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H₀: No existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la diferencia entre los niveles de habilidades sociales entre estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar los niveles de habilidades sociales de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₂: Existen diferencias significativas entre los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023 H₀: No existen diferencias significativas entre los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₃: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₄: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₅: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H₆: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H₀: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H7: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H0: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar cual es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> • H8: Los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. H0: Los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. 	

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA
<p>La presente investigación, corresponde a un tipo de investigación cuantitativa, porque hacemos uso de la recolección de datos para probar hipótesis basados en la medición y el análisis estadístico. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p> <p>DISEÑO: El presente estudio corresponde al diseño descriptivo-comparativo-correlacional como mencionan Sánchez y Reyes (2010), recolectar datos de una o más muestras de un mismo fenómeno y luego caracterizar dicho fenómeno en base a los datos recogidos pudiendo hacer dicha comparación en los aspectos generales o en alguna dimensión de los mismos.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M1 --> X1[X] M1 --> Y1[Y] M2 --> X2[X] M2 --> Y2[Y] X1 -- r --> Y1 X2 -- r --> Y2 </pre> </div> <p>Donde “M₁ y M₂” son las muestras donde se realiza el estudio, “x,y” hacen referencia a las variables en cuestión y “r” hace mención a la posible relación existentes entre variables estudiadas.</p>	<p>POBLACION: La población está constituida por estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco.</p> <p>MUESTRA: La muestra será no probabilística y por cuotas debido al acceso que nos proporciona las I.E. los directivos.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Escala de Estilos de crianza parental fue diseñada por Steimberg la cual tiene por objetivo identificar el estilo de crianza parental 2. Escala de habilidades sociales de Gismero, la cual tiene como objetivo identificar los niveles de habilidades sociales del adolescente en 6 sub-áreas. 	<p>Para el muestreo se aplicará el muestreo no probabilístico y el procesamiento estadístico a partir del software diseñado SPSS y EXCEL.</p>

Nota. Elaboración Propia

Capítulo IV

5. Resultados

5.1 Descripción sociodemográfica

La muestra del presente trabajo de investigación estuvo constituida por estudiantes de la Educación Básica Regular correspondientes al nivel secundario de dos instituciones educativas, la institución educativa urbana de la ciudad del Cusco y la institución educativa rural del distrito de Lamay provincia de Calca.

Tabla 23

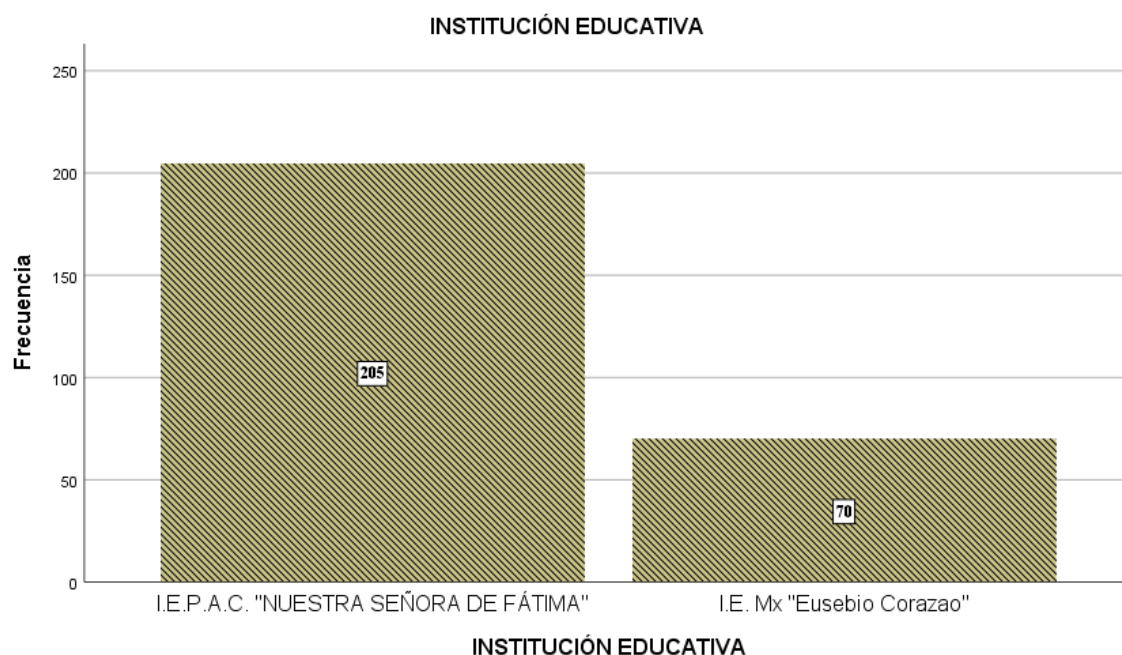
Total de estudiantes que conforman la muestra en la institución educativa urbana y la institución educativa rural

		INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	I.E. urbana	205	74,5	74,5	74,5
	I.E. rural	70	25,5	25,5	100,0
	Total	275	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 3

Total de estudiantes que conforman la muestra en la institución educativa urbana y la institución educativa rural



Nota: Elaboración propia.

Se puede apreciar mediante el gráfico de barras anterior que según el tamaño de sus poblaciones la institución educativa urbana con el nivel de confianza al 95% y el margen de error al 5% su tamaño muestral está calculado en 205 estudiantes, mientras que la institución educativa rural con los mismos parámetros del 95% de confiabilidad y el error al 5% su tamaño muestral está conformado por 70 estudiantes.

Tabla 24

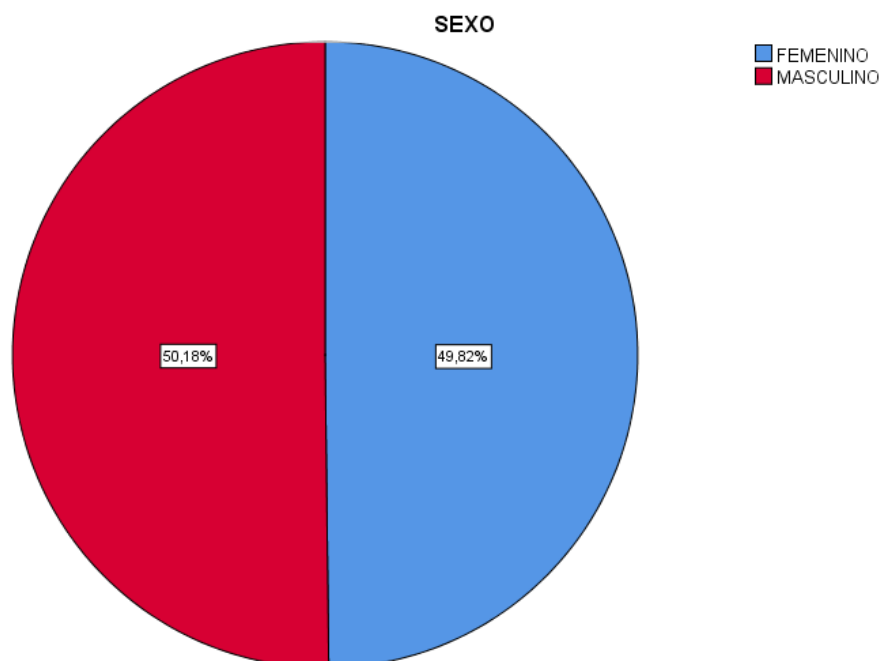
Estudiantes distribuidos según el sexo que conforman la muestra en la institución educativa urbana y la institución educativa rural

SEXO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	FEMENINO	137	49,8	49,8	49,8
	MASCULINO	138	50,2	50,2	100,0
	Total	275	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Estudiantes distribuidos según el sexo que conforman la muestra en la institución educativa urbana y la institución educativa rural



Nota: Elaboración propia.

Se observa en el gráfico anterior que la muestra está constituida por el 50,18% por estudiantes masculinos y el otro 49,82% está conformado por estudiantes femeninas lo cual evidencia que la muestra está en términos generales en igualdad de participantes para cada sexo.

5.2 Estadística descriptiva y análisis

De acuerdo al procesamiento y análisis descriptivo se halló los siguientes resultados:

Tabla 25

Estilos de crianza presentes en los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

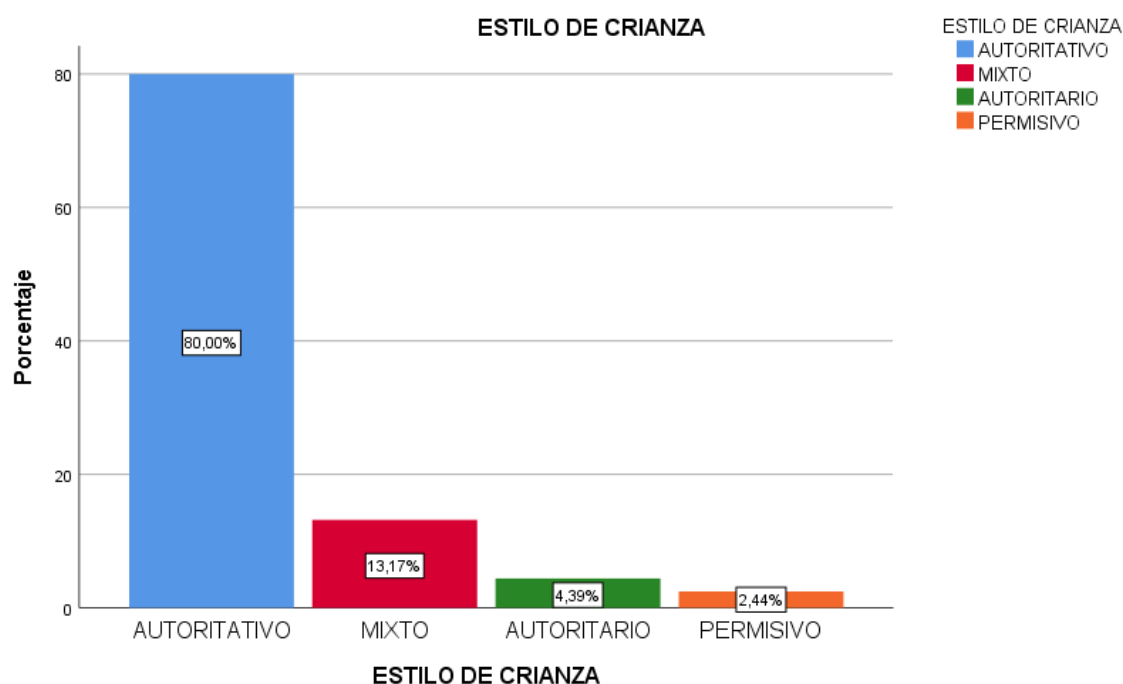
ESTILO DE CRIANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AUTORITATIVO	164	80,0	80,0	80,0
	MIXTO	27	13,2	13,2	93,2

AUTORITARIO	9	4,4	4,4	97,6
PERMISIVO	5	2,4	2,4	100,0
NEGLIGENTE	0	0,0	0,0	100,0
Total	205	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Estilos de crianza presentes en los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

Como se observa en los resultados obtenidos tanto en la tabla y gráfico anterior se observa que en la institución Educativa urbana de Cusco predomina el estilo de crianza parental autoritativo con el 80% el cual se caracteriza por el compromiso afectivo, el buen control conductual de sus menores hijos y fomentan la autonomía del mismo, seguido del estilo de crianza parental mixto con el 13,17% el cual se caracteriza por demostrar el compromiso afectivo, el buen control conductual sin embargo no fomentan la autonomía psicológica del menor. En tercer lugar se observa al estilo de crianza parental autoritario 4,39% el cual se caracteriza por el bajo nivel de compromiso afectivo y por el contrario el alto

nivel de control conductual que ejercen sobre los menores y por último se encuentra el estilo de crianza permisivo 2,44% el cual se caracteriza por niveles altos de compromiso afectivo con los menores pero el poco o nulo control conductual de los mismos.

Tabla 26

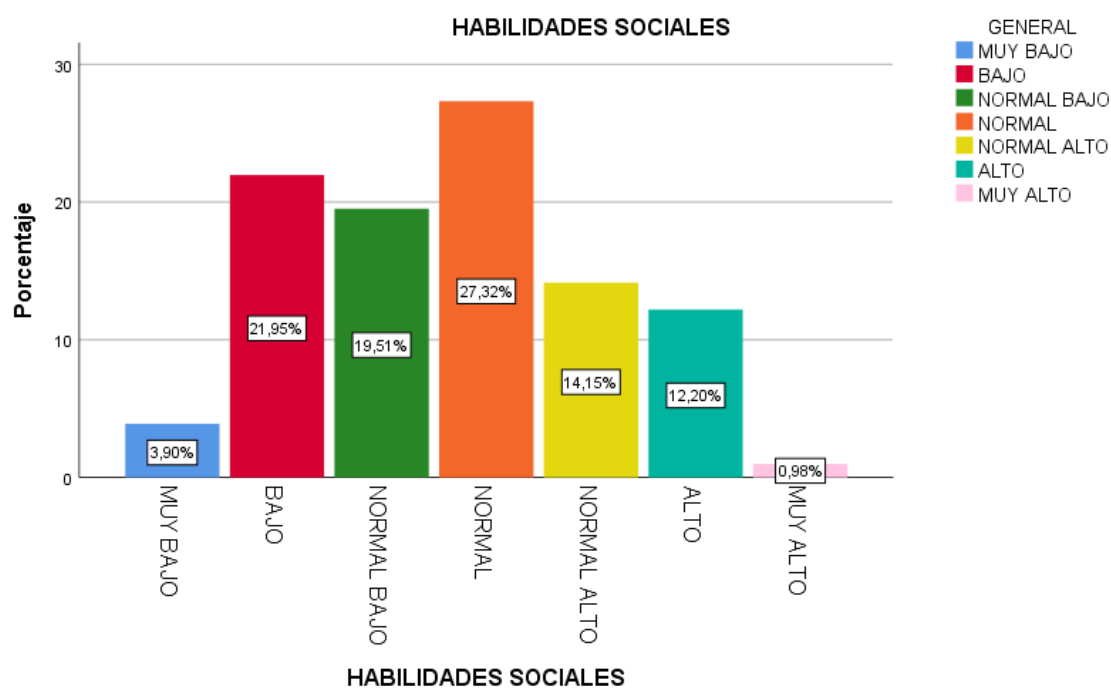
Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

HABILIDADES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	8	3,9	3,9	3,9
	BAJO	45	22,0	22,0	25,9
	NORMAL BAJO	40	19,5	19,5	45,4
	NORMAL	56	27,3	27,3	72,7
	NORMAL ALTO	29	14,1	14,1	86,8
	ALTO	25	12,2	12,2	99,0
	MUY ALTO	2	1,0	1,0	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

Así mismo se observa que los niveles de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco se distribuyen de la siguiente manera: el 27,32% de los estudiantes muestra un nivel normal acorde, el 21,95% muestra un nivel de habilidades sociales bajo, el 19,51% muestra un nivel de habilidades sociales normal bajo, el 14,15% demuestra un nivel normal alto de habilidades sociales, el 12,02% refleja un nivel alto de habilidades sociales, un 3,90% demuestra un desarrollo muy bajo de habilidades sociales y el 0,98% se encuentran en el nivel muy alto de desarrollo de habilidades sociales.

Tabla 27

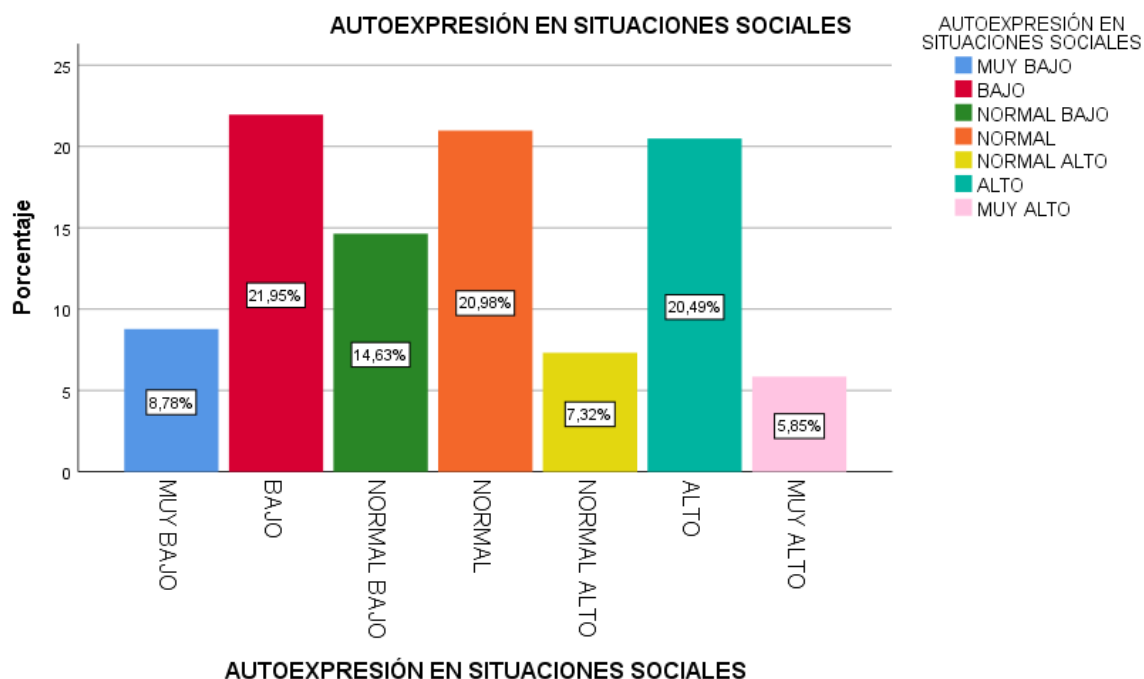
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	18	8,8	8,8	8,8
	BAJO	45	22,0	22,0	30,7
	NORMAL BAJO	30	14,6	14,6	45,4
	NORMAL	43	21,0	21,0	66,3
	NORMAL ALTO	15	7,3	7,3	73,7
	ALTO	42	20,5	20,5	94,1
	MUY ALTO	12	5,9	5,9	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a la dimensión autoexpresión en situaciones sociales los estudiantes de la institución educativa urbana reflejan en los resultados que, el 21,95% se encuentran en un nivel de desarrollo bajo; seguido del 20,98% que se ubican a un nivel normal; el 20,49% se encuentran en un nivel alto; el 8,78% tienen desarrollo muy bajo; el 7,32% se encuentran en el nivel normal alto de desarrollo y el 5,85% en el nivel muy alto. Esta dimensión nos indica que los menores puedan tener desarrollado o no, la capacidad de poder interactuar en contextos en los cuales la persona desee exponer sus propios puntos de vista, sus inquietudes, opiniones o sentimientos, emitir juicios de valor sin temor y con naturalidad.

Tabla 28

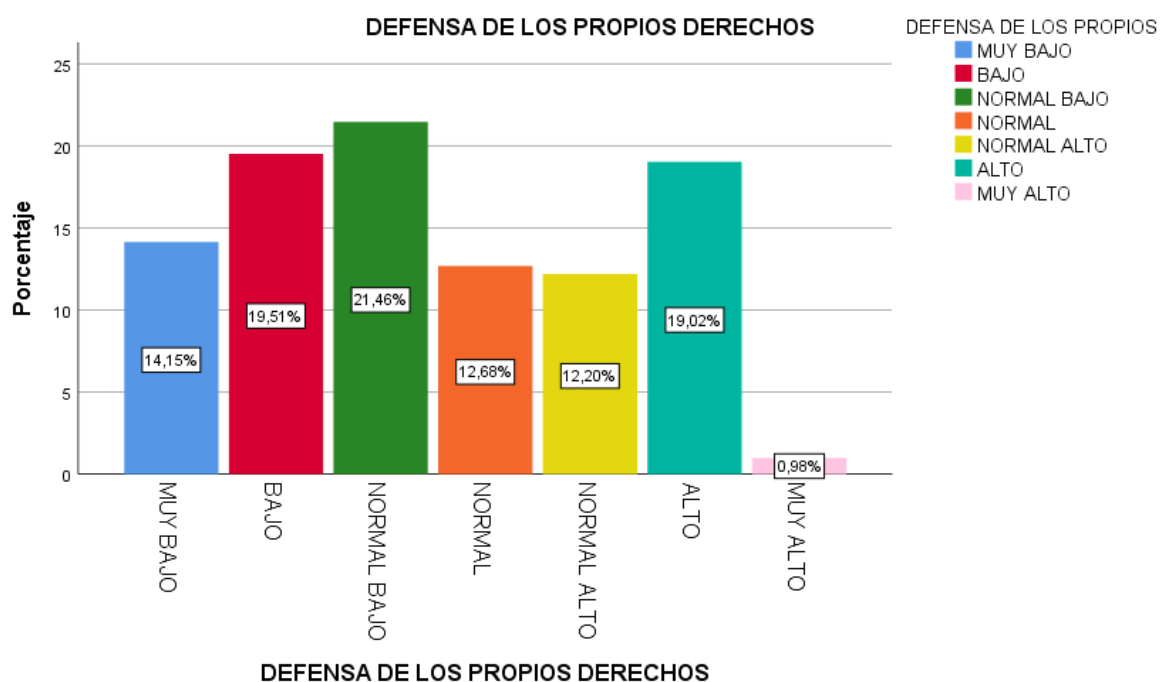
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Defensa de los propios derechos” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	MUY BAJO	29	14,1	14,1	14,1	
	BAJO	40	19,5	19,5	33,7	
	NORMAL BAJO	44	21,5	21,5	55,1	
	NORMAL	26	12,7	12,7	67,8	
	NORMAL ALTO	25	12,2	12,2	80,0	
	ALTO	39	19,0	19,0	99,0	
	MUY ALTO	2	1,0	1,0	100,0	
	Total	205	100,0	100,0		

Nota: Elaboración propia.

Figura 8

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Defensa de los propios derechos” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

Por otra parte, en la dimensión defensa de los propios derechos el 21,46% se encuentran en el nivel normal bajo; el 19,51% se encuentra en nivel bajo mientras que otro 19,02% se encuentra en un nivel alto, otro 14,15% se encuentra en un nivel muy bajo, el 12,68% se ubica dentro del nivel normal de desarrollo de habilidades sociales, 12,20 se encuentran en un nivel normal alto y el 0,5% en un nivel muy alto. Dicha dimensión se refleja en la capacidad de establecer de manera asertiva una interacción en defensa de los propios derechos.

Tabla 29

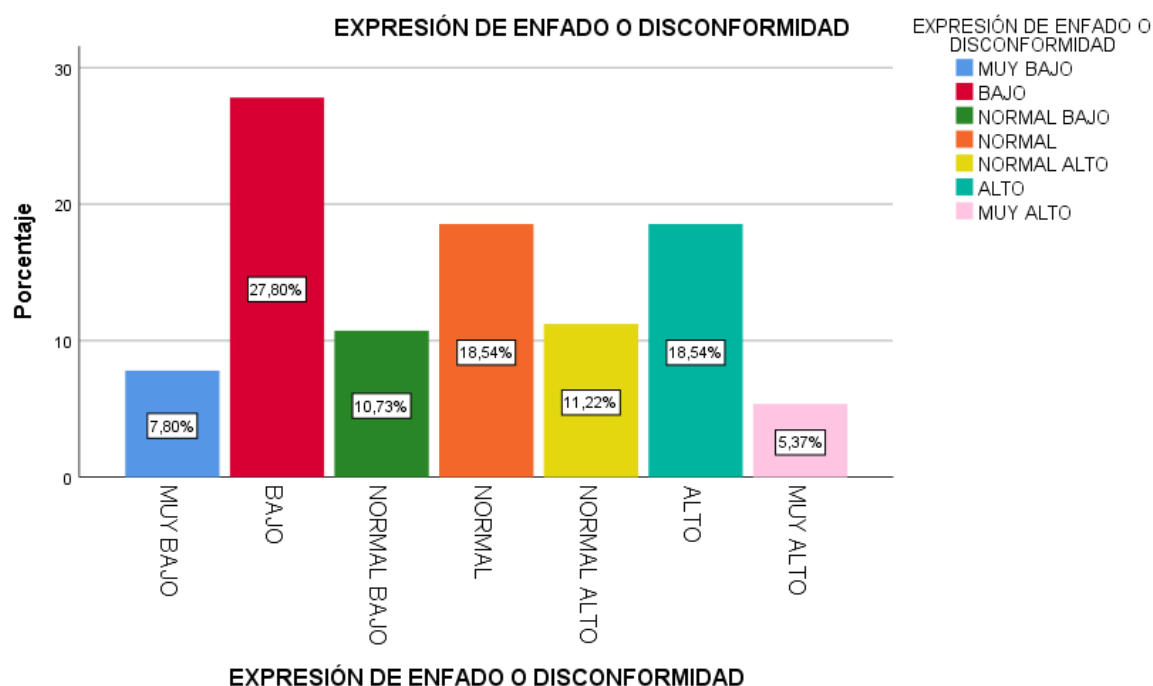
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Expresión de enfado o disconformidad” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	16	7,8	7,8	7,8
	BAJO	57	27,8	27,8	35,6
	NORMAL BAJO	22	10,7	10,7	46,3
	NORMAL	38	18,5	18,5	64,9
	NORMAL ALTO	23	11,2	11,2	76,1
	ALTO	38	18,5	18,5	94,6
	MUY ALTO	11	5,4	5,4	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 9

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Expresión de enfado o disconformidad” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En la dimensión expresión de enfado o disconformidad los resultados se distribuyeron de la siguiente manera: el 27,80% se encuentra dentro del nivel bajo, el nivel normal y alto alcanzan el 18,54%, seguido por el nivel normal alto 11,22%. El nivel normal alto alcanza el 11,22% de los resultados mientras que el 7,80% se encuentran en nivel muy bajo y solo el 5,37% en el nivel muy alto. Esta dimensión se refleja en la capacidad del individuo por dar a conocer su enfado o sentimientos negativos así como desacuerdos con los demás, los niveles bajos y muy bajos reflejan la tendencia a quedarse callados y evitar los conflictos.

Tabla 30

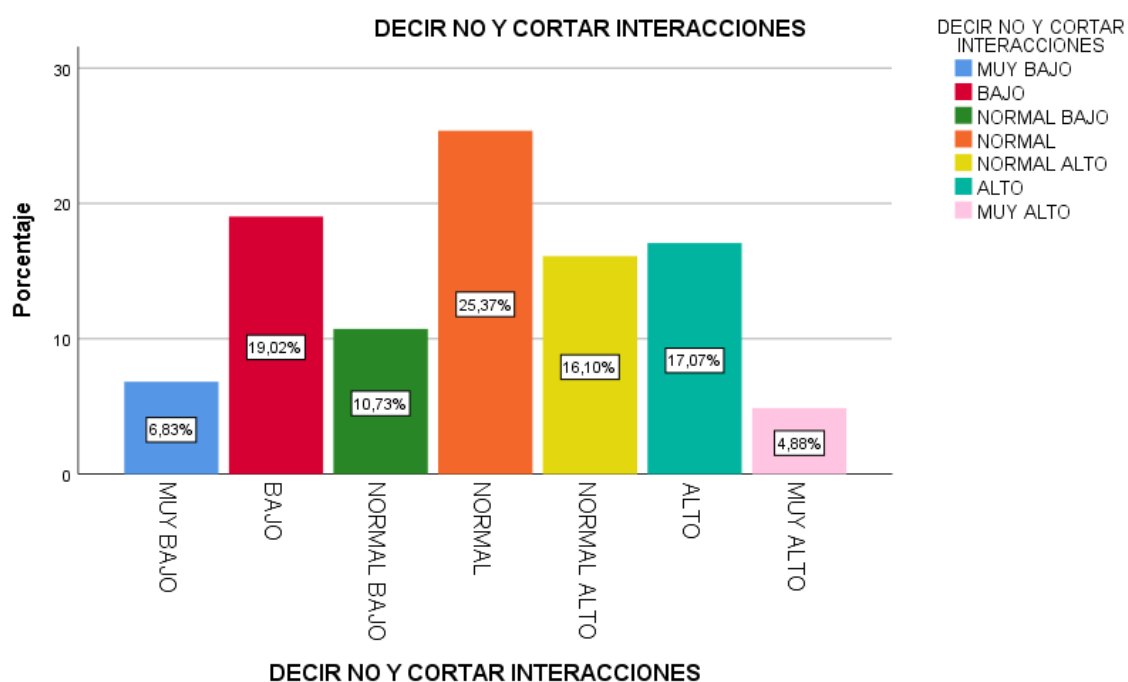
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Decir no y cortar interacciones” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	MUY BAJO	14	6,8	6,8	6,8	
	BAJO	39	19,0	19,0	25,9	
	NORMAL BAJO	22	10,7	10,7	36,6	
	NORMAL	52	25,4	25,4	62,0	
	NORMAL ALTO	33	16,1	16,1	78,0	
	ALTO	35	17,1	17,1	95,1	
	MUY ALTO	10	4,9	4,9	100,0	
	Total	205	100,0	100,0		

Nota: Elaboración propia.

Figura 10

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Decir no y cortar interacciones” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En la dimensión decir no y cortar interacciones de la institución educativa urbana encontramos con 25,37% el nivel normal; con el 19,02% encontramos al nivel bajo, con 17,07% se puede encontrar al nivel alto; seguido del 16,10% del nivel normal alto, así también el nivel normal bajo con el 10,73%; el nivel muy bajo 6,83% y al final con el 4,88% el nivel muy alto. Dicha dimensión consiste en poder negarse de manera asertiva a seguir interactuando con las demás personas, interrumpir ciertas conversaciones o charlas e incluso dar por terminado relaciones amicales o sentimentales.

Tabla 31

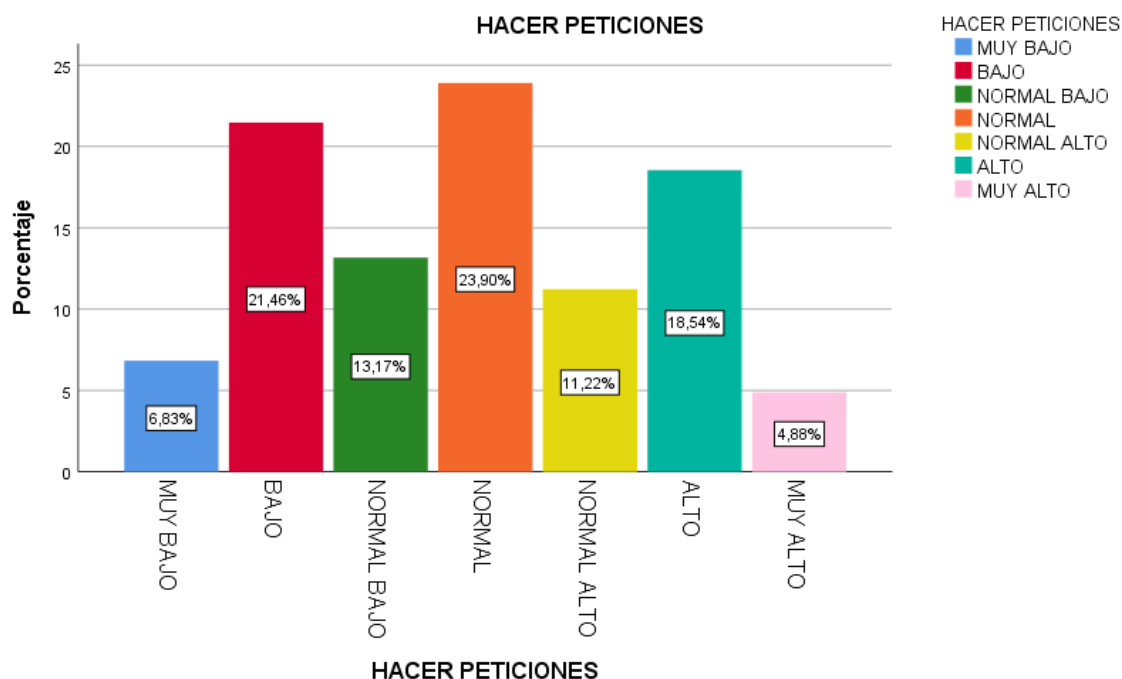
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Hacer peticiones” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

HACER PETICIONES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	14	6,8	6,8	6,8
	BAJO	44	21,5	21,5	28,3
	NORMAL BAJO	27	13,2	13,2	41,5
	NORMAL	49	23,9	23,9	65,4
	NORMAL ALTO	23	11,2	11,2	76,6
	ALTO	38	18,5	18,5	95,1
	MUY ALTO	10	4,9	4,9	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 11

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Hacer peticiones” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En la dimensión hacer peticiones de los estudiantes de la institución educativa urbana de Cusco, se obtuvieron los siguientes resultados, con 23,90% se encuentran los estudiantes con desarrollo normal, el 21,46% refleja un nivel bajo; el 18,54% revela el desarrollo a nivel alto; con el 13,17% se encuentran los estudiantes con nivel normal bajo; el 6,83% esta representado por un nivel muy bajo y el 4,88% se encuentran con un nivel muy alto. La presente dimensión se refleja en la capacidad o no de expresar nuestras necesidades a través de peticiones o favores a los demás.

Tabla 32

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023

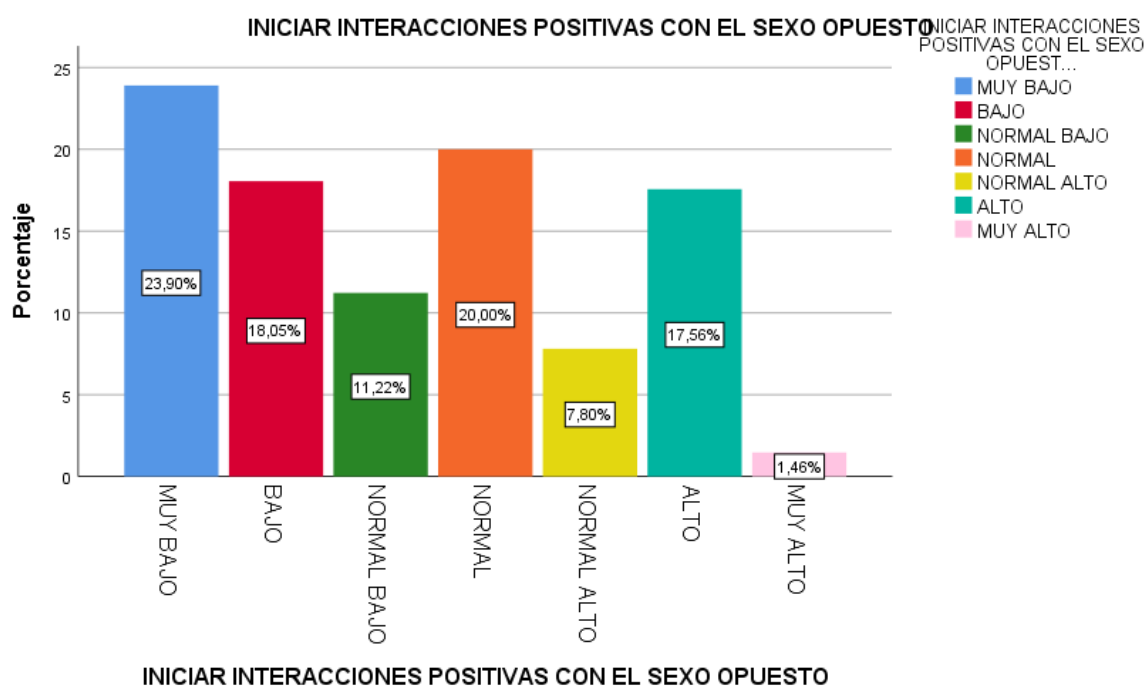
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	49	23,9	23,9	23,9
	BAJO	37	18,0	18,0	42,0
	NORMAL BAJO	23	11,2	11,2	53,2
	NORMAL	41	20,0	20,0	73,2
	NORMAL ALTO	16	7,8	7,8	81,0
	ALTO	36	17,6	17,6	98,5
	MUY ALTO	3	1,5	1,5	100,0
	Total	205	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 12

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto” de los estudiantes de una institución educativa urbana de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto se obtuvieron los resultados detallados a continuación: de los estudiantes de la institución educativa urbana el 23,90% se encuentran en un nivel muy bajo; el 20% se encuentran en un nivel normal; el 18,05% se encuentran en un nivel bajo; el 17,56% se encuentran en un nivel alto; el 11,22% se encuentran en el nivel normal bajo; el 7,80% se encuentran en el nivel normal alto y solo el 1,46% se encuentran en un nivel muy alto.

Tabla 33

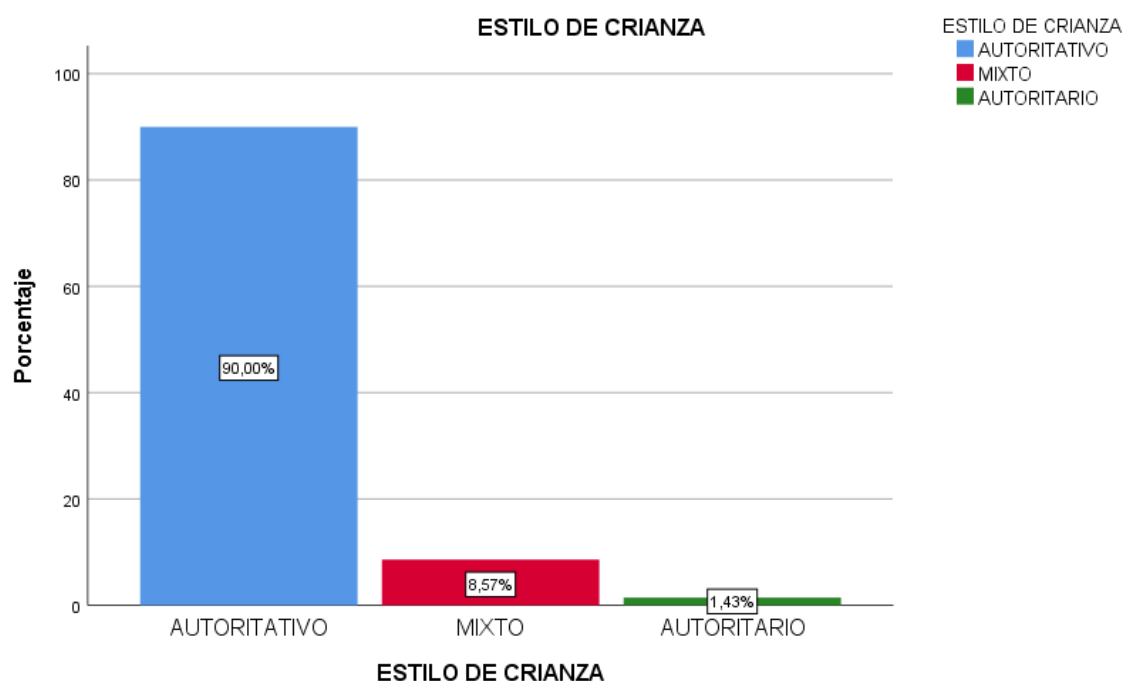
Estilos de crianza presentes en los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

ESTILO DE CRIANZA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	AUTORITATIVO	63	90,0	90,0	90,0
	MIXTO	6	8,6	8,6	98,6
	AUTORITARIO	1	1,4	1,4	100,0
	NEGLIGENTE	0	0,0	0,0	100,0
	PERMISIVO	0	0,0	0,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 13

Estilos de crianza presentes en los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

Por otro lado, en la institución urbana de Cusco los estilos de crianza se distribuyen acorde a la tabla y el gráfico anterior de la siguiente manera, predomina el estilo de crianza parental autoritativo con el 90% el cual se caracteriza por el compromiso afectivo, el buen control conductual de sus menores hijos y fomentan la autonomía del mismo, seguido del estilo de crianza parental mixto con el 8,57% el cual se caracteriza por demostrar el compromiso afectivo, el buen control conductual sin embargo no fomentan la autonomía psicológica del menor. En tercer lugar se observa al estilo de crianza parental autoritario 1,43% el cual se caracteriza por el bajo nivel de compromiso afectivo y por el contrario el alto nivel de control conductual que ejercen sobre los menores

Tabla 34

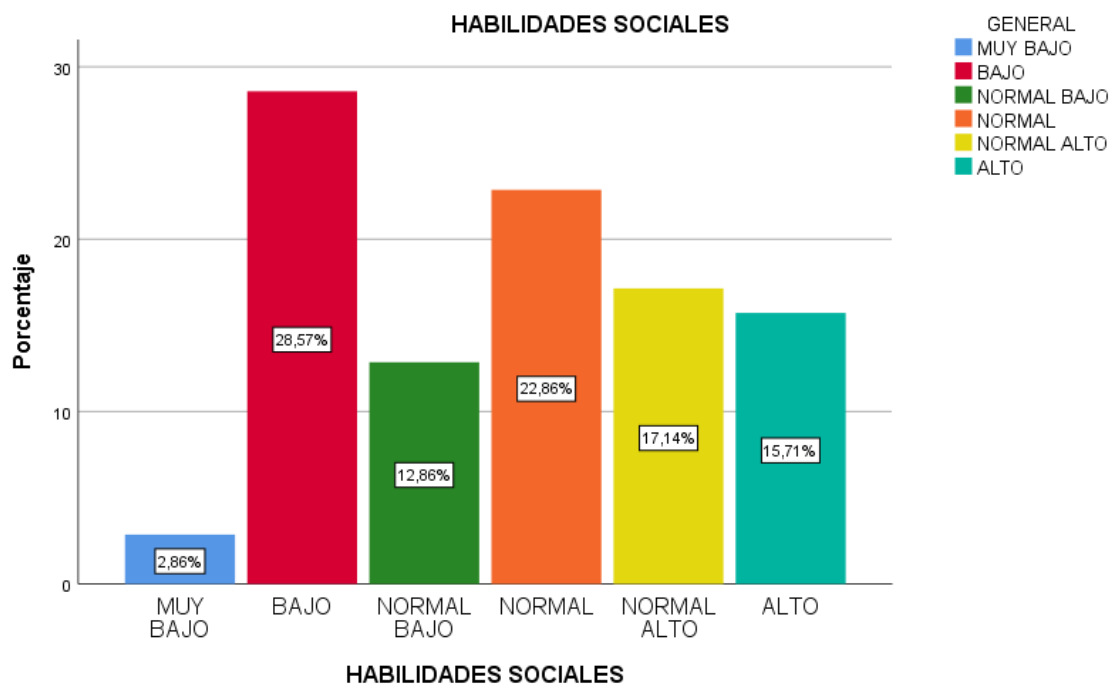
Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

HABILIDADES SOCIALES						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	MUY BAJO	2	2,9	2,9	2,9	
	BAJO	20	28,6	28,6	31,4	
	NORMAL BAJO	9	12,9	12,9	44,3	
	NORMAL	16	22,9	22,9	67,1	
	NORMAL ALTO	12	17,1	17,1	84,3	
	ALTO	11	15,7	15,7	100,0	
	Total	70	100,0	100,0		

Nota: Elaboración propia.

Figura 14

Nivel de Habilidades Sociales de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

Así mismo, las habilidades sociales de los estudiantes de la institución urbana de Cusco se ven representadas en los estudiantes de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 28,57% de los estudiantes muestra un nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales, el 22,86% muestra un nivel de habilidades sociales normal acorde, el 17,14% muestra un nivel de habilidades sociales normal alto; el 15,71% demuestra un nivel alto de habilidades sociales, el 12,86% refleja un nivel normal bajo de habilidades sociales y el 2,86% demuestra un desarrollo muy bajo de habilidades sociales.

Tabla 35

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

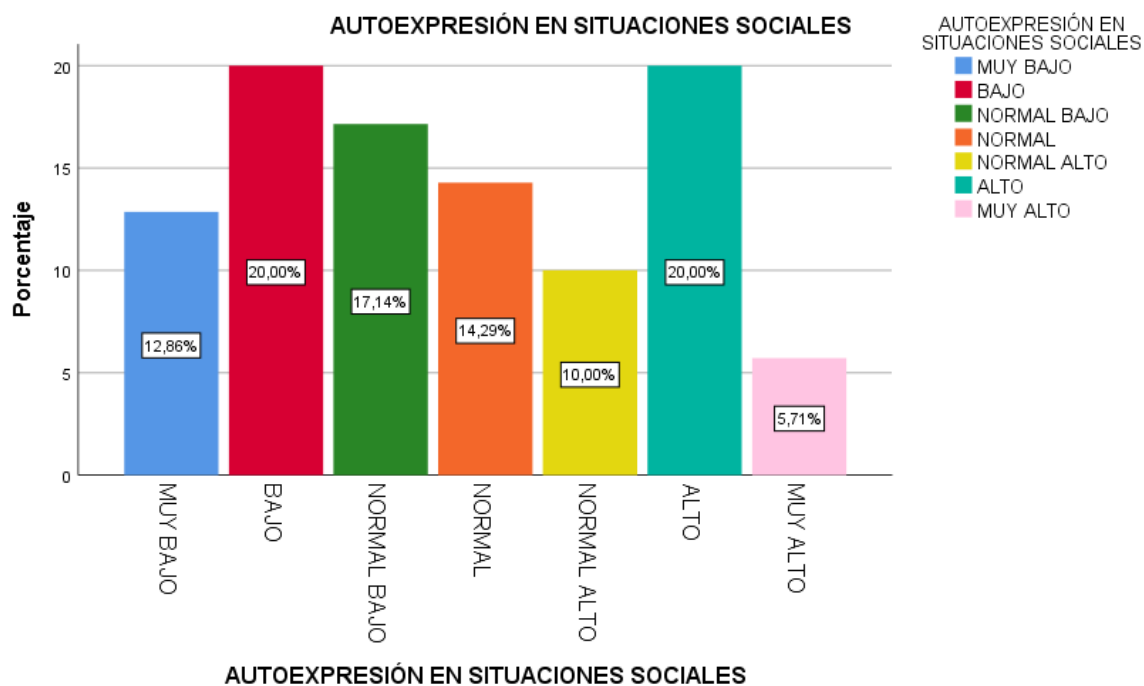
AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	9	12,9	12,9	12,9
	BAJO	14	20,0	20,0	32,9
	NORMAL BAJO	12	17,1	17,1	50,0
	NORMAL	10	14,3	14,3	64,3
	NORMAL ALTO	7	10,0	10,0	74,3
	ALTO	14	20,0	20,0	94,3
	MUY ALTO	4	5,7	5,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 15

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Autoexpresión en situaciones sociales” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las habilidades sociales en la dimensión autoexpresión en situaciones sociales los estudiantes de la institución rural de Cusco obtuvieron los siguientes resultados: el 20% de los estudiantes muestran niveles bajos, a la vez, otro 20% reflejan un nivel alto; el 17,14% se encuentran dentro de un nivel normal bajo; el 12,49% están dentro del nivel normal acorde, el 12,86% se encuentran dentro del nivel muy bajo; el 10% dentro del nivel normal alto y el 5,71% se encuentran dentro del nivel muy alto. Como hemos mencionado antes esta dimensión refleja la capacidad para poder expresarse con naturalidad emitiendo juicios de valor, ideas e inquietudes entre otras sin temor.

Tabla 36

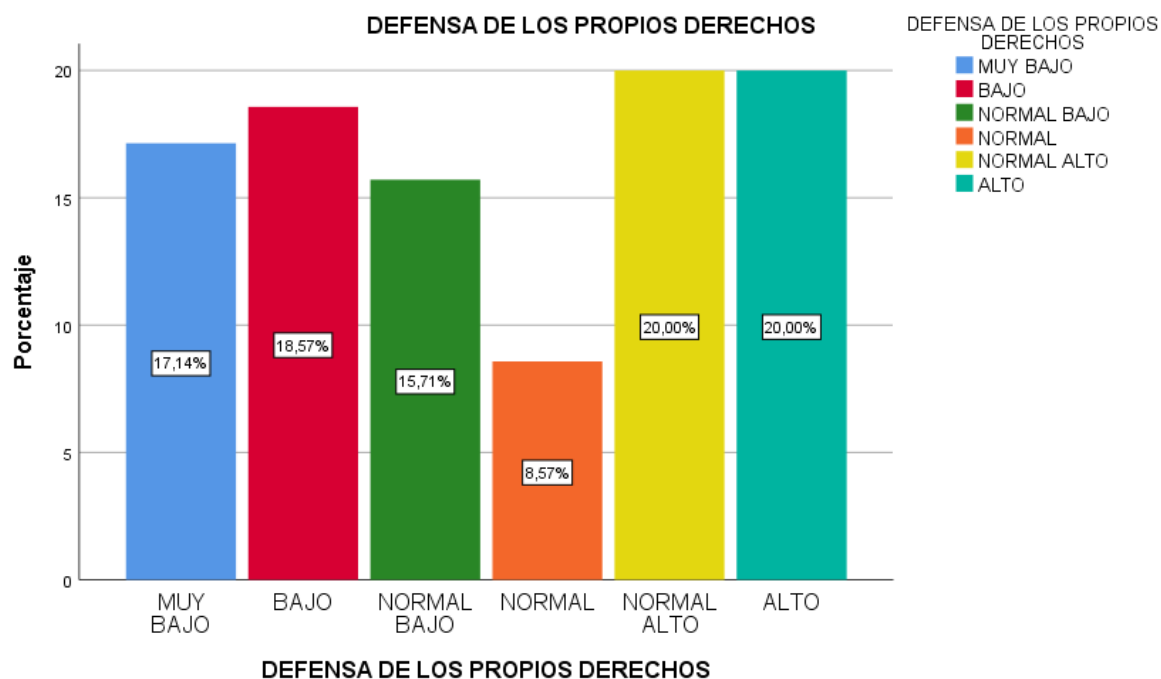
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Defensa de los propios derechos” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	12	17,1	17,1	17,1
	BAJO	13	18,6	18,6	35,7
	NORMAL BAJO	11	15,7	15,7	51,4
	NORMAL	6	8,6	8,6	60,0
	NORMAL ALTO	14	20,0	20,0	80,0
	ALTO	14	20,0	20,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 16

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Defensa de los propios derechos” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

Con respecto a las habilidades sociales en la dimensión defensa de los propios derechos los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 20% refleja un desarrollo normal alto; otro 20% refleja un nivel alto; el 18,57% muestra un nivel bajo; el 17,14% refleja un desarrollo muy bajo; 15,71% evidencia un desarrollo normal bajo y el 8,57% muestra un desarrollo normal. Esta dimensión como se menciona anteriormente se refleja en la capacidad para poder hacer frente a situaciones de manera asertiva, con el objetivo de no ser vulnerados o que queden en una situación de desfavorecimiento.

Tabla 37

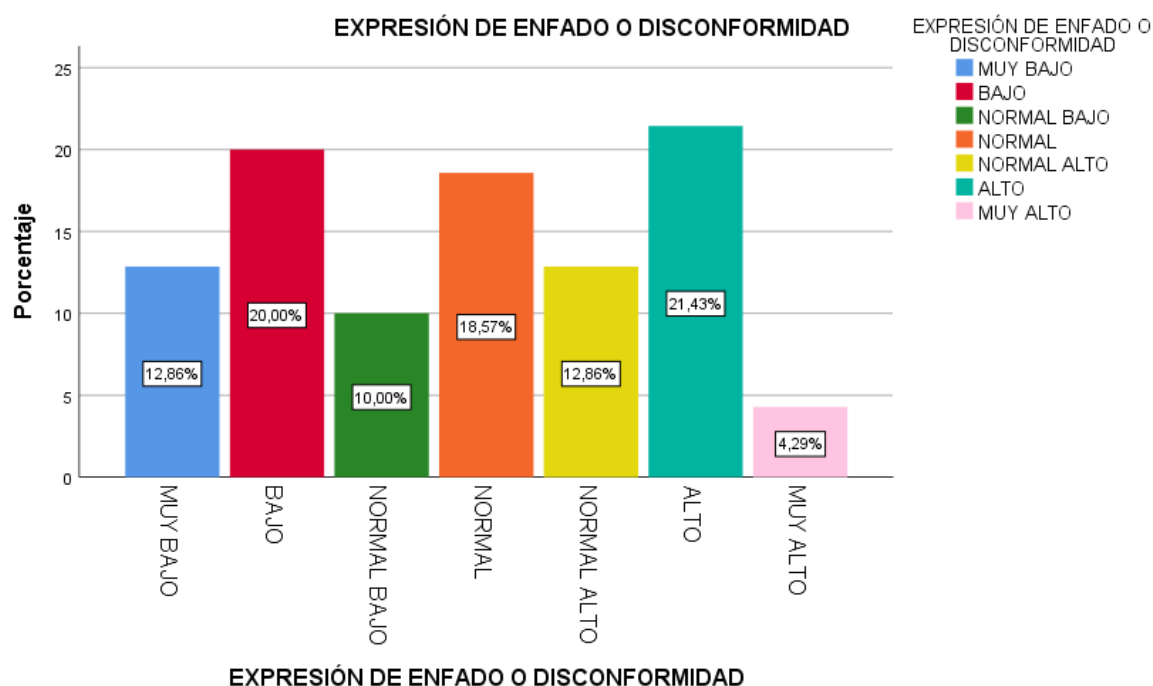
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Expresión de enfado o disconformidad” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

EXPRESIÓN DE ENFADO O DISCONFORMIDAD					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	9	12,9	12,9	12,9
	BAJO	14	20,0	20,0	32,9
	NORMAL BAJO	7	10,0	10,0	42,9
	NORMAL	13	18,6	18,6	61,4
	NORMAL ALTO	9	12,9	12,9	74,3
	ALTO	15	21,4	21,4	95,7
	MUY ALTO	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 17

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Expresión de enfado o disconformidad” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las habilidades sociales en su dimensión expresión de enfado o disconformidad, los estudiantes de la institución educativa rural obtuvieron los resultados que se detallan a continuación: el 21,43% de los estudiantes tiene un nivel de desarrollo alto; el 20% tiene un nivel de desarrollo bajo; el 18,57% mantiene un nivel normal; el 12,86% mantiene un desarrollo normal alto; el otro 12,86% mantiene un desarrollo muy bajo; el 10% se encuentran con un nivel de desarrollo normal bajo y el 4,29% logran alcanzar un nivel muy alto. Esta dimensión representa a la capacidad de expresar sus incomodidades y molestias dentro del contexto social, bajas puntuaciones reflejan la tendencia a evitar conflictos y quedarse callados.

Tabla 38

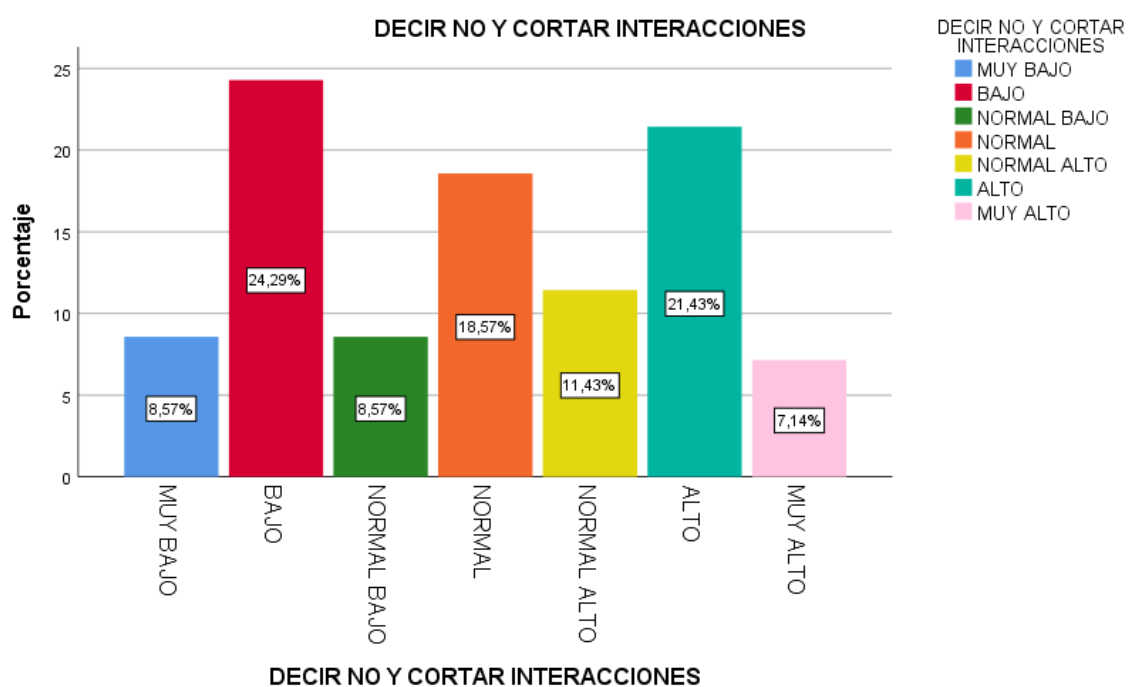
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Decir no y cortar interacciones” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES						
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Válido	MUY BAJO	6	8,6	8,6	8,6	
	BAJO	17	24,3	24,3	32,9	
	NORMAL BAJO	6	8,6	8,6	41,4	
	NORMAL	13	18,6	18,6	60,0	
	NORMAL ALTO	8	11,4	11,4	71,4	
	ALTO	15	21,4	21,4	92,9	
	MUY ALTO	5	7,1	7,1	100,0	
	Total	70	100,0	100,0		

Nota: Elaboración propia.

Figura 18

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Decir no y cortar interacciones” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales, los estudiantes de la institución educativa rural obtuvieron los siguientes resultados: el 24,29% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de habilidades sociales, el 21,43% se encuentran en un nivel alto; el 18,57% se encuentra dentro del nivel normal; el 11,43% se encuentra dentro de un nivel normal alto; 8,57% muestran un desarrollo muy bajo; 8,57% muestra desarrollo normal bajo y un 7,14% muestra un nivel muy alto para esta dimensión, la cual se ve representada por la capacidad de interrumpir o negarse de manera asertiva a realizar interacciones o relaciones amicales y sentimentales en las que el individuo no se sienta cómodo.

Tabla 39

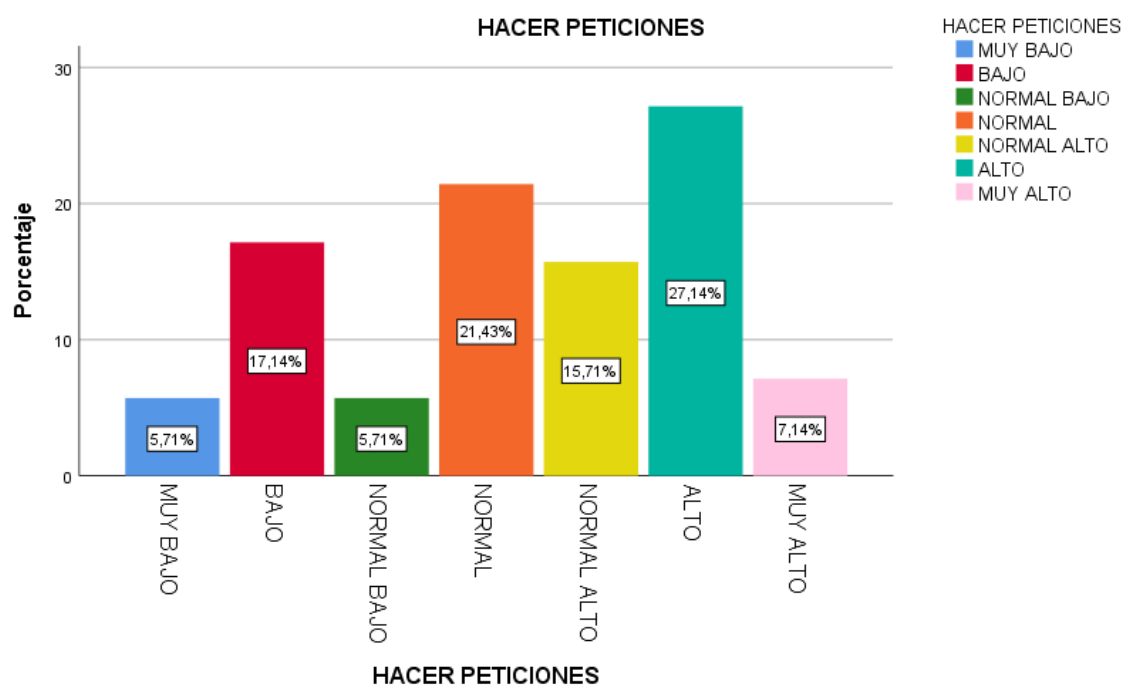
Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Hacer peticiones” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

HACER PETICIONES					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	4	5,7	5,7	5,7
	BAJO	12	17,1	17,1	22,9
	NORMAL BAJO	4	5,7	5,7	28,6
	NORMAL	15	21,4	21,4	50,0
	NORMAL ALTO	11	15,7	15,7	65,7
	ALTO	19	27,1	27,1	92,9
	MUY ALTO	5	7,1	7,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 19

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Hacer peticiones” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En relación a las habilidades sociales dentro de la dimensión hacer peticiones el 27,14% de estudiantes de la institución educativa rural muestran un desarrollo alto; el 21,43% muestran un desarrollo normal; 17,14% muestra un nivel de desarrollo bajo; 15,71% muestran un nivel normal alto; 7,14% se encuentra con un nivel muy alto; 5,71% muestran nivel normal bajo y 5,71% muestran un desarrollo muy bajo. La presente dimensión evidencia la capacidad de demostrar una necesidad y satisfacerla a través de peticionarlas a los demás.

Tabla 40

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023

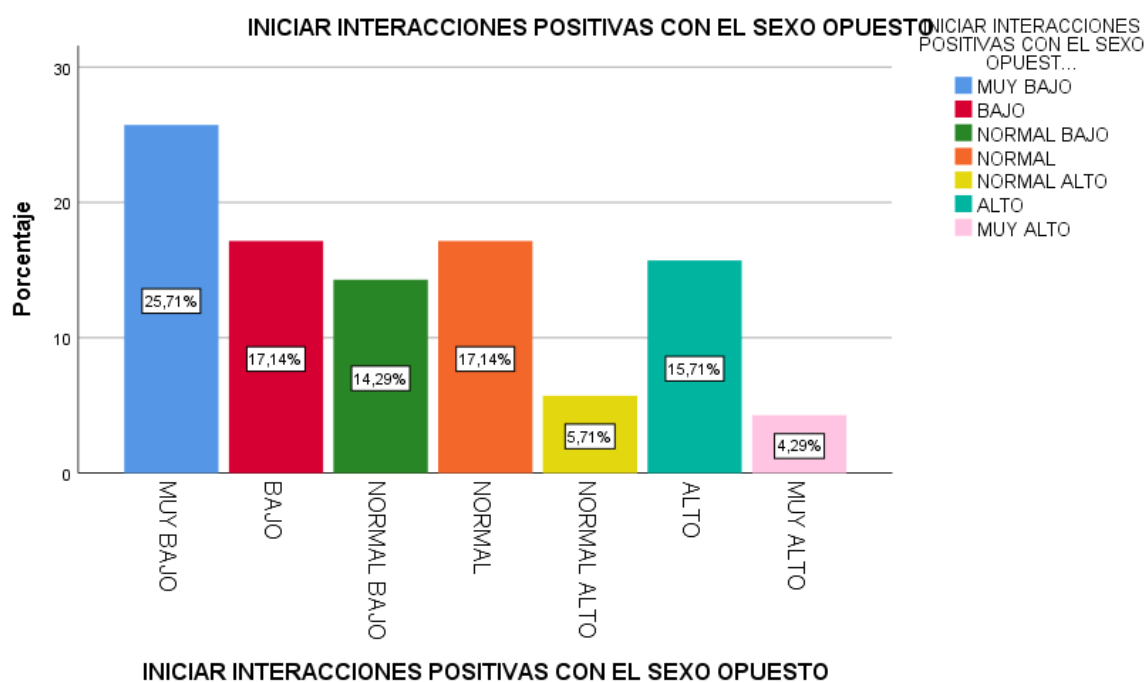
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	MUY BAJO	18	25,7	25,7	25,7
	BAJO	12	17,1	17,1	42,9
	NORMAL BAJO	10	14,3	14,3	57,1
	NORMAL	12	17,1	17,1	74,3
	NORMAL ALTO	4	5,7	5,7	80,0
	ALTO	11	15,7	15,7	95,7
	MUY ALTO	3	4,3	4,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nota: Elaboración propia.

Figura 20

Nivel de Habilidades Sociales dimensión “Iniciar interacciones con el sexo opuesto” de los estudiantes de una institución educativa rural de Cusco, 2023



Nota: Elaboración propia.

En cuanto a las habilidades sociales de la dimensión iniciar interacciones con el sexo opuesto los resultados reflejan que, el 25,71% de los estudiantes de la institución educativa rural se encuentran con un nivel muy bajo; el 17,14% están dentro de un nivel bajo; otro 17,14% se encuentra dentro del nivel normal; el 14,29% reflejan tener un desarrollo normal bajo; el 5,71% se encuentran dentro del nivel normal alto y el 4,29% se encuentran dentro de un nivel muy alto.

5.3 Estadística Inferencial

Para hacer uso del coeficiente de correlación adecuado dentro de nuestro estudio, se acudió como primer paso a realizar la prueba de distribución muestral de los resultados obtenidos con en el propósito de determinar si se encuentran dentro de la distribución normal o la distribución no normal para luego realizar de manera adecuada el proceso de comprobación de hipótesis.

De acuerdo al tamaño de muestra corresponde el uso de la prueba Kolmogórov-Smirnov (K-S), la cual obedece a las siguientes hipótesis:

H_0 : Los datos de la muestra se distribuyen de manera normal.

H_1 : Los datos de la muestra no se distribuyen de manera normal.

Tabla 41

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables Estilo de Crianza y Habilidades Sociales de la institución educativa urbana de Cusco, 2023

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTILO DE CRIANZA	,485	205	,000
HABILIDADES SOCIALES	,140	205	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors
 Nota: *Elaboración propia.*

Dado que, $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual determina que los datos de la muestra en la institución educativa urbana no se distribuyen de

manera normal, dicho resultado quiere decir que debemos hacer uso de pruebas estadísticas no paramétricas.

Tabla 42

Prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov para las variables Estilo de Crianza y Habilidades Sociales de la institución educativa rural de Cusco, 2023

	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
ESTILO DE CRIANZA	,527	70	,000
HABILIDADES SOCIALES	,185	70	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna la cual determina que los datos de la muestra en la institución educativa rural no se distribuyen de manera normal, dicho resultado quiere decir que debemos hacer uso de pruebas estadísticas no paramétricas.

5.3.1 Prueba de Hipótesis

Realizada la prueba de normalidad y con el resultado se procede a realizar la comprobación estadística de hipótesis en este caso acorde a las recomendaciones de Sánchez y Reyes (2017) se utilizó la prueba Chi-Cuadrado para determinar la hipótesis general en ambas muestras, así mismo para realizar las hipótesis comparativas se hizo uso del estadístico U de Man-Whitney la cual se emplea para poder comparar dos muestras independientes.

Prueba de hipótesis de relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural.

Tabla 43

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	13,670 ^a	18	,750
N de casos válidos	275		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 44

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,129	,750
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 45

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa urbana de Cusco, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,137	18	,653
N de casos válidos	205		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 46

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes la institución educativa urbana de Cusco, 2023

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,157	,653
N de casos válidos		205	

Nota: Elaboración propia.

Tabla 47

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa rural de Cusco, 2023

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,000	10	,285
N de casos válidos	70		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 48

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de los estudiantes de la institución educativa rural de Cusco, 2023

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,293	,285
N de casos válidos		70	

Nota: Elaboración propia.

Dado que en todos los casos $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula, dicha hipótesis nos indica que los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Así mismo, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales.

Tabla 49

Estilos de Crianza según los niveles de habilidades sociales la institución educativa urbana de Cusco, 2023

ESTILO DE CRIANZA	Recuento	HABILIDADES SOCIALES						Total	
		MUY BAJO	BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL NORMAL	NORMAL ALTO	MUY ALTO		
AUTORITATIVO		6	36	34	45	21	20	2	164

	%	2,9%	17,6%	16,6%	22,0%	10,2%	9,8%	1,0%	80,0%
AUTORITARIO	Recuento	1	3	2	0	1	2	0	9
	%	0,5%	1,5%	1,0%	0,0%	0,5%	1,0%	0,0%	4,4%
PERMISIVO	Recuento	0	3	0	1	1	0	0	5
	%	0,0%	1,5%	0,0%	0,5%	0,5%	0,0%	0,0%	2,4%
MIXTO	Recuento	1	3	4	10	6	3	0	27
	%	0,5%	1,5%	2,0%	4,9%	2,9%	1,5%	0,0%	13,2%
Total	Recuento	8	45	40	56	29	25	2	205
	%	3,9%	22,0%	19,5%	27,3%	14,1%	12,2%	1,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia.

Se observa mediante el cuadro estadístico que en estudiantes cuyos estilos de crianza son autoritativos no siempre llegan a tener un nivel de habilidades altos o muy altos siendo que contrario a lo que se planteaba en la hipótesis la mayor frecuencia están ubicados en los niveles de habilidades sociales bajo (17,6%) y normal (22%).

Tabla 50

Estilos de Crianza según los niveles de habilidades sociales de la institución educativa rural de Cusco, 2023

ESTILO DE CRIANZA		HABILIDADES SOCIALES						Total
		MUY BAJO	BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL NORMAL	NORMAL ALTO	ALTO	
AUTORITATIVO	Recuento	2	17	9	15	9	11	63
	%	2,9%	24,3%	12,9%	21,4%	12,9%	15,7%	90,0%
AUTORITARIO	Recuento	0	0	0	1	0	0	1
	%	0,0%	0,0%	0,0%	1,4%	0,0%	0,0%	1,4%
MIXTO	Recuento	0	3	0	0	3	0	6
	%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	8,6%
Total	Recuento	2	20	9	16	12	11	70
	%	2,9%	28,6%	12,9%	22,9%	17,1%	15,7%	100,0%

Nota: Elaboración propia.

Se observa mediante el cuadro estadístico que en estudiantes cuyos estilos de crianza son autoritativos no siempre llegan a tener un nivel de habilidades altos o muy altos siendo que contrario a lo que se planteaba en la hipótesis la mayor frecuencia están ubicados en los niveles de habilidades sociales bajo (24,3%) y normal (21,4%).

Prueba de hipótesis existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural

Tabla 51

Prueba U de Mann-Whitney entre los estilos de crianza parental de una institución educativa urbana y de una institución educativa rural.

Estadísticos de prueba^a	
	ESTILO DE CRIANZA
U de Mann-Whitney	6483,500
Sig. asintótica(bilateral)	,068

Nota: Elaboración propia.

Madiante el análisis estadístico obtenido a traves de la prueba U de Man-Whitney en el que $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis asumida en el presente trabajo de investigación y se acepta la hipótesis nula la cual señala que no existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Tabla 52

Estilos de crianza parental distribuida en una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco

ESTILO DE CRIANZA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
	I.E. URBANA	I.E. RURAL	Total	
AUTORITATIVO	Recuento	164	63	227
	%	80,0%	90,0%	82,5%
AUTORITARIO	Recuento	9	1	10
	%	4,4%	1,4%	3,6%
PERMISIVO	Recuento	5	0	5
	%	2,4%	0,0%	1,8%
MIXTO	Recuento	27	6	33
	%	13,2%	8,6%	12,0%
Total	Recuento	205	70	275
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia.

Se observa en la tabla anterior que los estilos de crianza parental entre la institución educativa urbana y la institución educativa rural no distan de mucha diferencia, coincidiendo en el porcentaje de frecuencias por lo tanto confirma lo que plantea la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis existen diferencias significativas entre los niveles de habilidades sociales entre los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural

Tabla 53

Prueba U de Mann-Whitney entre las habilidades sociales de una institución educativa urbana y de una institución educativa rural.

Estadísticos de prueba^a	
HABILIDADES SOCIALES	
U de Mann-Whitney	7081,500
Sig. asintótica(bilateral)	,868

Nota: Elaboración propia.

Mediante la prueba estadística U de Mann-Whitney, se obtiene que $p > 0.05$ por lo tanto se rechaza la hipótesis de trabajo de la presente investigación y se acepta la hipótesis nula la cual nos dice que no existen diferencias significativas entre los niveles de habilidades sociales de los estudiantes de una I.E. urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Tabla 54

Nivel de habilidades sociales distribuidos en una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco

HABILIDADES SOCIALES	INSTITUCIÓN EDUCATIVA			
	I.E. URBANA	I.E. RURAL	Total	
MUY BAJO	Recuento	8	2	10
	%	3,9%	2,9%	3,6%
BAJO	Recuento	45	20	65
	%	22,0%	28,6%	23,6%
NORMAL BAJO	Recuento	40	9	49

	%	19,5%	12,9%	17,8%
NORMAL	Recuento	56	16	72
	%	27,3%	22,9%	26,2%
NORMAL ALTO	Recuento	29	12	41
	%	14,1%	17,1%	14,9%
ALTO	Recuento	25	11	36
	%	12,2%	15,7%	13,1%
MUY ALTO	Recuento	2	0	2
	%	1,0%	0,0%	0,7%
Total	Recuento	205	70	275
	%	100,0%	100,0%	100,0%

Nota: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en la tabla estadística anterior, los niveles de habilidades sociales en cada institución educativa están distribuidos de tal manera que no se pueden apreciar diferencias significativas entre una y otra institución educativa, en cambio, si tienden a reflejar diferencias en los porcentajes por frecuencias en cada nivel.

Prueba de hipótesis los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural

Tabla 55

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	8,511 ^a	18	,970
N de casos válidos	275		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 56

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales de los estudiantes la institución educativa urbana de Cusco, 2023

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,102	,970
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula mediante la cual asumimos que, los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

De la misma manera, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación entre los estilos de crianza y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales.

Prueba de hipótesis los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural

Tabla 57

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	20,260 ^a	18	,318

N de casos válidos

275

Nota: Elaboración propia.

Tabla 58

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,157	,318
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula mediante la cual asumimos que, los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

De la misma manera, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación entre los estilos de crianza y la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales.

Prueba de hipótesis los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural

Tabla 59

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,131 ^a	18	,384
N de casos válidos	275		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 60

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,152	,384
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula mediante la cual asumimos que los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

De la misma manera, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación de los estilos de crianza y la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales.

Prueba de hipótesis los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural

Tabla 61

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,294 ^a	18	,572
N de casos válidos	275		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 62

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,141	,572
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula mediante la cual asumimos que los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Del mismo modo, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación de los estilos de crianza y la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales.

Prueba de hipótesis los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural.

Tabla 63

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,111 ^a	18	,385
N de casos válidos	275		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 64

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,152	,385
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula mediante la cual asumimos que, los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el

desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Del mismo modo, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación de los estilos de crianza en la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales.

Prueba de hipótesis los estilos de crianza parental tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural.

Tabla 65

Coefficiente de correlación con la prueba Chi-Cuadrado de Pearson entre los estilos de crianza parental y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,181 ^a	18	,838
N de casos válidos	275		

Nota: Elaboración propia.

Tabla 66

Prueba V de Cramer entre los estilos de crianza parental y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Medidas simétricas

		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	V de Cramer	,122	,838
N de casos válidos		275	

Nota: Elaboración propia.

Dado que, $p > 0.05$, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula mediante la cual asumimos que, los estilos de crianza parental no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023.

Del mismo modo, mediante la prueba V de Cramer se obtienen valores que reafirman la escasa relación de los estilos de crianza en la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales.

Capítulo V

6. Discusión de Resultados

Con respecto al objetivo general planteado, establecer cuál es la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural de Cusco, 2023. En el presente trabajo de investigación se tiene que los resultados obtenidos se encuentran en la misma línea de los obtenidos por Méndez, J. (2019) quien coincide con los resultados conseguidos en el presente trabajo ya que los estilos de crianza parental no tienen relación con las habilidades sociales de estudiantes, dichos resultados obtenidos son similares a los que alcanzó Torres, S. (2018) ya que los estilos de crianza parental tienen influencia nula o muy poca en las habilidades sociales de estudiantes de Napo, Ecuador. En la misma línea, los resultados coinciden con Villanueva R. (2019) quien concluye en su trabajo de investigación que no existe relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales, así mismo, Ccopacondori y Chalco (2019) también coinciden con los resultados obtenidos por la presente investigación demostrando que no existe relación significativa entre ambas variables de estudio, de la misma forma, Salas Flores (2017) coincide con nuestros resultados debido a que no encuentra

relación entre las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales en una institución educativa de Lima. Por otro lado, resultados obtenidos por Castillo, L. (2020) en su investigación realizada en México si evidencia la existencia de relación entre los estilos de crianza ejercidos por los padres con sus hijos y las habilidades sociales que estos mismos desarrollan, así mismo, Ubillus, M. (2021) elabora una investigación en Ecuador en la cual los estilos de crianza si tienen relación con las habilidades sociales de los niños de Ambato, Ecuador.; Arturo et al (2020) también realizó un trabajo de investigación en las cuales las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales tienen relación, así mismo Rojas A. (2019) quien encuentra relación entre dichas variables, Silva L. (2018) en su investigación concluye, contrario a los resultados obtenidos, que existe una correlación mínima inversa, Zavala (2018) evidencia una correlación positiva en los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en niños de Lima. Salazar, A. (2017) encuentra relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales de jóvenes del Callao.

De los resultados mencionados anteriormente se puede concluir que las diferencias se sustentan en el grupo etéreo ya que encontramos que en las investigaciones en las cuales se obtienen relación entre las variables estilos de crianza parental y habilidades sociales la población estudiada corresponde a niños mientras que las investigaciones que coinciden con el presente trabajo se han realizado en poblaciones de adolescentes y jóvenes. Podemos atribuir que dicha diferencia entre las poblaciones mencionadas se deben a que los adolescentes como menciona Juárez (2008) están en búsqueda de consolidar su propia identidad a partir de modelos externos los cuales no necesariamente tienen que ser los padres puesto que, ellos buscan figuras que empaticen con sus necesidades nivel psicológico, reforzando la idea de Gómez (2008), que el adolescente mientras está en la búsqueda de su propia identidad se van distanciando de su primer soporte, en este caso los padres, y asumiendo otros roles sociales, dicho distanciamiento viene de la mano de la creación de nuevos

contextos significativos para el adolescente los cuales llegan a ser amigos, figuras o estereotipos sociales, maestros entre otros. Los adolescentes empiezan a replicar comportamientos que pueden favorecer o desfavorecer el desarrollo de habilidades sociales.

Como menciona Caballo (2007) el funcionamiento social adecuado o inadecuado de los individuos no es enteramente responsabilidad de los padres, los pares sociales se convierten en importantes fuentes de reforzamiento y modelos a seguir en especial mientras atraviesan la etapa de la adolescencia, en síntesis, las características propias y el contexto en el cual se desarrollan, así como la variedad y calidad de las experiencias vividas por los adolescentes pueden determinar las habilidades sociales de los mismos. Del mismo modo, Darling y Steinberg (1993) en su estudio caracterizan a la adolescencia como el comienzo del desarrollo psicosocial y del logro escolar, de la misma manera inician las destrezas interiorizadas y conductas problemáticas por lo que buscan enriquecerse de modelos distintos y que estos no necesariamente son la familia.

En la misma línea Bandura (1986), en la adquisición de la conducta son otros factores los que también tienen influencia, debido a que los adolescentes, que cumplen el rol de observadores, centran su atención en modelos competentes que se encuentran en una posición elevada con respecto a ellos, y que, sus comportamientos así como las consecuencias de los mismos son valorados e los incentivan, debido a que para sus objetivos personales e interés resultan beneficiosos. Betina y Contini (2011) mencionan que los adolescentes actúan de acuerdo al contexto que se les presente, y precisamente que al atravesar una etapa de cambios, llegan a la conclusión que no siempre es válido todo lo adquirido por parte de sus padres, se dan cuenta que existen diversos modos de vida a medida que interactúan con el mundo lo cual desemboca en su predisposición para ser influenciados por su entorno social.

En el presente trabajo de investigación el primer objetivo específico busca identificar y por consiguiente describir los estilos de crianza de una institución urbana y describir los estilos de crianza de una institución rural respectivamente, se obtuvo que los resultados obtenidos son similares al estudio realizado por Arturo et al (2020) en Colombia en los cuales los estilos de crianza que usan los padres son democrático, en la misma línea Mendoza D. (2018) en Guatemala encuentra que dentro de los padres de familia es frecuente el estilo de crianza autoritativo. Villanueva V. (2019) realiza un trabajo de investigación en estudiantes de San Juan de Lurigancho, Lima quienes también evidencian que los padres usan el estilo autoritativo, de igual manera, Ccopacondori y Challco (2019) en Cayma, encuentran que el estilo de crianza predominante es el autoritativo en adolescentes de colegios del distrito de Cayama, por el contrario, Rojas, A. (2019) realizó un estudio en el cual evidenció que los padres de familia de Cajabamba usan el estilo de crianza autoritario.

De los resultados obtenidos se infiere que los estilos de crianza parental están virando, la información a la que los padres acceden está relacionada a que los padres tengan nuevas actitudes ante la crianza de sus hijos. El contexto cultural por el cual vivimos al día de hoy con las políticas de crianza afectiva y respetuosa se reflejan en los resultados del presente trabajo de investigación sin embargo, existe todavía un porcentaje que utiliza otros estilos como son mixto, autoritario y permisivo. Se pueden atribuir dichos estilos de crianza parental a que algunos padres buscan maneras más fáciles de controlar conductualmente a sus hijos, ya sea con muestras de autoritarismo (castigos verbales o físicos), siendo condescendientes y accediendo a todas las demandas de los hijos sin poner límites conductuales o integrando ambos estilos parentales llegando a usar extremos dentro de su rol de crianza.

Así mismo el segundo objetivo específico plantea identificar y consiguientemente describir el nivel de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa urbana y de una institución rural de Cusco, los resultados obtenidos se han distribuido de

manera distinta debido a que, en la institución educativa urbana los estudiantes en su mayoría presentan habilidades sociales a nivel normal mientras que, en la institución educativa rural los estudiantes se encuentran en un nivel de desarrollo de habilidades sociales bajo, en contraste Ccopacondori y Challco (2019) obtuvieron que los adolescentes de colegios del distrito de Cayma tenían el nivel de desarrollo de habilidades sociales a nivel bajo.

Como refiere Goleman (1994) se entiende a la adolescencia como crecimiento, puesto que, el individuo experimenta cambios drásticos los cuales hacen que no solo tomen en cuenta los estilos de crianza parental que usan sus padres si no también tomen en cuenta los cambios fisiológicos experimentados debido al desarrollo hormonal de sus organismos, cambios mentales debido al proceso de maduración que experimentan a nivel cognitivo como menciona Piaget en su teoría del desarrollo, así mismo los adolescentes encuentran otro tipo de conductas motivantes a nivel social como lo menciona Gómez (2008) los adolescentes van separándose gradualmente de la imagen paterna esto hace que puedan adquirir nuevos modelos a seguir dentro del contexto de la socialización, imitando los comportamientos de sus pares como menciona Goldstein (1989) dentro de la teoría del aprendizaje estructurado el adolescente crea significancia en pares sociales dentro del colegio o incluso personas adultas, así como la cultura juvenil popular mencionada por Lopez (2001) la cual es momentánea y en los tiempos actuales es influenciada por la globalización y el acceso a aparatos tecnológicos que influyen en que los adolescentes intenten hacer suyo conductas de otros contextos reforzando una vez más lo dicho por Goldstein. Así también, las habilidades sociales como refiere Craig (1997) los adolescentes potencian sus habilidades sociales dentro de la interacción con sus pares sociales y estas son recompensadas o no por la sociedad lo cual hace que influyan de manera positiva o negativa relegando a los modelos de crianza parental que los padres hayan ejercido todo este comportamiento en busca de aceptación social, por lo

cual, también podemos atribuir que la diferencia entre ambos estudios puede obedecer al contexto en el cual se desarrollan las poblaciones, las cuales son particulares.

En el tercer objetivo específico se planteó comparar los estilos de crianza de ambas instituciones, una vez hecho el análisis estadístico se concluye que no existen diferencias significativas entre una y otra institución educativa en lo que concierne a los estilos de crianza parental usados. Comellas (2003) refiere que los estilos de crianza reflejan la visión que los padres tienen del mundo exterior y que transmiten a sus hijos para educarlos es debido a dicha visión, en la actualidad debido a la etapa post pandemia en la que vivimos actualmente los padres han virado sus formas de criar poniendo de lado el afecto y la capacidad analítica que pueden llegar a tener los hijos.

En el cuarto objetivo específico se buscó comparar el nivel de desarrollo de habilidades sociales de una institución educativa urbana y una institución educativa rural, producto del análisis estadístico se concluye que no existen diferencias significativas entre ambas instituciones, entonces abordando los resultados desde la óptica que las habilidades sociales como lo definen Vallés y Vallés (1996) son comportamientos que se originan de acuerdo a la interacción del individuo con el contexto. Caballo (2007) menciona que las habilidades sociales son juicios, deseos, ideas, entre otras, emitidas por el individuo adaptado al contexto, el contexto rural se evidencia niveles bajos de habilidades sociales porque su socialización obedece estrictamente a la socialización dentro de colegio, ya que a debido a los deberes que cumplen por las tardes como parte de las tareas de ayuda muchas veces se encuentran solos sin compañía alguna cosa que no refuerza la seguridad que pueda tener para hacer frente a situaciones socialmente adversas, al contrario del contexto urbano en el cual las habilidades sociales están desarrolladas a niveles normales puesto que la dinámica del funcionamiento normal hacen que los menores se vean forzosamente obligados a socializar continuamente formando el hábito.

La nula diferencia que se encuentra entre los contextos urbano y rural se pueden atribuir a que los estereotipos a los que los menores están expuestos son homogéneos ya que a nivel social y cultural los avances tecnológicos han ido cerrando brechas que antes eran impensables, debido a que, muchos de estos aparatos se han hecho accesibles tanto por necesidad como por complacencia.

Mediante la revisión de la literatura pertinente, en cuanto a el análisis de la correlación de la variable estilos de crianza y las dimensiones de la variable habilidades sociales los resultados se encuentran en la misma línea con los obtenidos por Ccopacondori y Chalco (2019) quienes no encontraron relación significativa entre los estilos de crianza y las dimensiones de las habilidades sociales; en cuanto a la variable estilos de crianza y la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales se ha encontrado que, no existe correlación y que no es determinante para el desarrollo de la mencionada dimensión volviendo a referenciar que una de las razones por la cual los estilos de crianza dejan el rol protagónico es que, los adolescentes están expuestos también a estereotipos sociales dentro de los cuales diversos tipos de comportamiento pasan a formar parte del repertorio de conductas aprendidas las cuales no siempre favorecen el desenvolvimiento social e incluso pueden retraer el manejo de las habilidades sociales, o aprender a socializar de distintas maneras sin necesariamente tener que relacionarse con los estilos de crianza impartidos, así mismo los estilos de crianza y la dimensión defensa de los propios derechos evidencian escasa relación lo cual es corroborado por la prueba V de Cramer.

Los estilos de crianza y la dimensión expresión de enfado o disconformidad no evidencian nivel de relación por lo cual descartamos que los estilos de crianza sean determinantes dentro de la adquisición de la habilidad para mostrarse enfadado o disconforme en situaciones socialmente adversas.

No existe relación entre los estilos de crianza y la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales, dicho resultado obtenido atribuye a que existen otros factores que juegan un papel más preponderante dentro del desarrollo de la capacidad para decir no y cortar interacciones sociales no deseadas.

Los estilos de crianza y la dimensión hacer peticiones no tienen relación significativa eso quiere decir que las conductas que los padres tratan de transmitir hacia los hijos dentro del hogar no están directamente relacionadas con la capacidad para formular pedidos y satisfacer necesidades propias, así mismo otros factores que intervienen en el desarrollo de dicha dimensión pueden ser por ejemplo: el nivel de confianza que se tiene con la otra persona, experiencias previas, entre otras.

Así mismo la relación entre los estilos de crianza y la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales es escaso y poco significativo, debido que los adolescentes son influidos en gran parte por los estereotipos tanto socio-culturales, así también pueden atribuirse otros factores de la psicología humana como el autoestima, autoconcepto, la capacidad de resiliencia asociada a experiencias anteriores entre otras las cuales pueden afectar el desarrollo de dicha dimensión.

De la misma manera podemos atribuir a que los estilos de crianza tienen relación más significativa con las habilidades sociales en la población infante debido a que los niños tienen como modelo principal a los padres mientras que, en la adolescencia esos modelos se van reemplazando por otros que estén más acorde a las necesidades psicológicas de los adolescentes de la misma manera se distancian de los mismos en busca de consolidar su identidad y su autonomía, por lo que, el nexo se va debilitando y la influencia del medio social y los medios de comunicación van cobrando más fuerza.

Capítulo VI

7. Conclusiones

1. Primera: Los estilos de crianza no tienen relación directa en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes tanto de contextos urbanos como rurales.
2. Segunda: El estilo de crianza parental predominante en la institución educativa urbana es el autoritativo, seguido del estilo de crianza parental mixto. Dichos estilos son similares difiriendo en el control conductual que ejercen los padres en los hijos, así mismo, el estilo de crianza parental predominante en la institución educativa rural es el autoritativo, seguido del estilo de crianza parental mixto. Dichos estilos son similares difiriendo en el control conductual que ejercen los padres en los hijos.
3. Tercera: Los estudiantes de la institución educativa urbana se encuentran dentro del nivel normal de desarrollo de habilidades sociales, mientras que los estudiantes de la institución educativa rural se encuentran dentro del nivel bajo de desarrollo de habilidades sociales.
4. Cuarta: No existen diferencias significativas entre los estilos de crianza de la institución educativa urbana y rural.

5. Quinta: No existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa urbana y una institución educativa rural.
6. Sexta: Los estilos de crianza no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión autoexpresión en situaciones sociales de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa urbana y así como en la institución educativa rural.
7. Séptima: Los estilos de crianza no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión defensa de los propios derechos de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa urbana y así como en la institución educativa rural.
8. Octava: No existe relación directa entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión expresión de enfado o disconformidad de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa urbana y así como en la institución educativa rural.
9. Novena: No existe relación directa entre los estilos de crianza y el desarrollo de la dimensión decir no y cortar interacciones de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa urbana y así como en la institución educativa rural.
10. Décima: Los estilos de crianza no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión hacer peticiones de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa urbana y así como en la institución educativa rural.
11. Decimoprimer: Los estilos de crianza no tienen relación directa en el desarrollo de la dimensión iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto de las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa urbana y así como en la institución educativa rural.

8. Recomendaciones

Para las instituciones educativas, implementar programas preventivos de capacitación dirigidos a los padres de familia en los cuales puedan comprender la dimensión real de los estilos de crianza parental puesto que se ha demostrado que juegan un rol fundamental en el desarrollo de los menores.

Para las instituciones públicas como las Unidad de Gestión Educativa Local y la Gerencia Regional de Educación, capacitar al personal docente para orientar a los jóvenes en el desarrollo de sus habilidades sociales promoviendo entornos saludables libres de factores que puedan vulnerar y poner en riesgo el sano desarrollo de las mencionadas, debido que dichas habilidades pueden favorecer o no una adecuada adaptación a situaciones sociales de la cotidianidad en la vida adulta.

De la misma manera, poder formular talleres participativos dirigidos hacia los jóvenes por parte de los psicólogos para que puedan explorar y desarrollar sus habilidades sociales, comprender el estilo de crianza de sus padres y valorar el nexo creado durante sus primeros años de infancia.

Para los futuros investigadores, además de tomar en cuenta las presentes variables también comprender que el desarrollo de habilidades sociales obedece al contexto en el cual se desarrollan los jóvenes, también tomar en cuenta otros factores asociados a la construcción de identidad de los menores como son la influencia de las amistades, el uso de nuevos aparatos tecnológicos, las redes sociales y los nuevos roles paternos que genera el mundo actual.

Para la sociedad, tomar en cuenta el rol que cumplen la infancia y la juventud en el desarrollo de nuestra comunidad debido que ellos son quienes están llamados a tomar el liderazgo y encaminar nuestro país.

9. Normas éticas

Durante el presente trabajo de investigación se respetó el código de ética proporcionado por la American Psychological Association (APA), se solicitó la autorización a cada una de las instituciones educativas, proporcionando información pertinente en entrevista personal con cada uno de los implicados. Así mismo, se elaboró consentimientos informados para los participantes del estudio los cuales han sido firmados por los apoderados o tutores de los mismos por ser menores de edad, también se ha tratado los resultados obtenidos con la confidencialidad que corresponde sin divulgar datos personales u otros que puedan exponer a los implicados de la presente investigación. Así mismo los resultados obtenidos en bruto en cada instrumento aplicado se mantiene en resguardo, en la misma línea el presente trabajo ha referenciado oportunamente la información usada para su construcción y se ha evitado el plagio.

Los resultados una vez publicados estarán a disposición de quienes deseen acceder a consultarlos como reza el código de ética de la American Psychological Association (APA).

Referencias

- Anguiano, S., Vega, C., Nava, C., & Soria, R. (2010). *Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA)*. *Liberabit*, 16(1), 17-26.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172948272010000100003&lng=es&tlng=es.
- Alarcón, R. (2014). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. (2a ed.). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ato, M., López, J., & Benavente, A. (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29, 1038–1059.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo -2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/usat/340/1/TL_BardalesChavezEstefany_LaSernaGanozaDiana.pdf
- Baumrind, D. (1966). *Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento infantil*. *Desarrollo infantil*, 37(4), 887-907.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, vol. XII, núm. 23, 2011, pp. 159-182. Universidad Nacional de San Luis, Argentina, En *Fundamentos en Humanidades*. Recuperado de <<http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluaciones y entrenamiento de las habilidades sociales* (7a. ed.). Madrid: siglo XIX.
- Caballo, V. (1986). *Teoría, evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Valencia: Promolibro.
- Camacho, C., & Camacho M. (2005) *Habilidades sociales en adolescencia: Un programa de intervención*. *Revista Profesional Española de Terapia Cognitivo Conductual*, 3, 1-27.
http://www.habilidadesparaadolescentes.com/archivos/2005_Programa_de_Habilidades_Sociales.pdf
- Castellaro, M. A. (2017). *La interacción social como clave del desarrollo cognitivo: Aportes del socioconstructivismo a la Psicología*. *Centro de Estudios Interdisciplinarios; Revista Psicología Digital*, 4, 5; 9. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/67301>

- Capano, A., & Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 1688-4221
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168842212013000100008#Rogoff
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional – V.M.T. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Ricardo Palma.
http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/309/1/Cardenas_kp.pdf
- Céspedes, A. (2009). *Los significados del embarazo en adolescentes y estilo parentales educativos*. *Revista de sociología argentina*, 12(13), 186-213. Climet, G. (2009). Voces, silencios y gritos. *Revista de sociología argentina*, 12(13), 186- 2132.
- Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. Material inédito.
- Comino, M., & Raya A. (2014) *Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes*. *Apuntes de psicología*, 32, 271-280.
- Contini, N. (2005). La inteligencia emocional, social y el conocimiento tácito. Su valor en la vida cotidiana. *Psicodebate*, 5, 63–80. <https://doi.org/10.18682/PD.V5I0.452>
- Ccopacondori, J., Chalco, V. (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de colegios del distrito de Cayma*. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Arequipa.
- Craig, G. (1997). *Psicología del desarrollo*. México: Prentice Hall.
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). *Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo*. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.
<http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Valencia: Nau Libres.
http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adolesce.html?id=T9XaFGC6VZ8C.
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). *Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar*. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada, E. (2019). *Social skills and aggressiveness of students of secondary level*. *SCIÉND0*, 22(4), 299–305. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2019.037>
- Fernández, J. (2008). *La familia, célula vital de la sociedad*. *La Revue du REDIF*, 1, 5-7.
www.unav.edu/matrimonioyfamilia/.../30143_Fernandez_REDIF2008_Familia.pdf
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E Fe y Alegría 11. (Tesis de maestría)*. Universidad Nacional

- Mayor de San Marcos.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/galarza_pc.pdf
- Gismero, E. (2000). *EHS, Escala de Habilidades Sociales*. Madrid: TEA Publicaciones de Psicología Aplicada.
- González, M. (1994). *Intervención de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes*. *Innovación educativa*, 19, 247-260.
- Goldstein, A. (1980). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. España: Martínez Roca.
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia*. (3° ed.). Barcelona: Martínez Roca
- Goleman, D. (1994). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Gómez, E. (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122.
- García Zavala, G. P., & Peraltilla Romero, L. del C. N. (2020). *Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*. *Revista De Psicología*, 9(2), 93–108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gracia, E., Fuentes, M. & Garcia, F. (2010). *Barrios de Riesgo, Estilos de socialización Parental y Problemas de conductas en Adolescentes*. *Intervención Psicosocial*, 19, 265-278.
- Gómez Cobos, Erick (2008). *Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección*. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. ISSN: 0187-7690.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387006>
- Gubbins, V. & Berger, C. (2004). *Pensar el desarrollo familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. *Centro de Estudio de la Familia*. Universidad Alberto Hurtado. Santiago.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C. y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación 6ª ed*. México: McGraw-Hill.
- Jorge, E. & González, C. (2017). *Estilos de crianza parental: una revisión teórica*. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Jiménez, J., & Muñoz, A. (2005). *Socialización familiar y estilos educativos a comienzos del siglo XXI*. *Estudios de Psicología*, 26(3), 315-327.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1328419>

- Jiménez, M. (2009). *Estilos Educativos Parentales y su implicación en diferentes trastornos*. Material inédito. Junta de Andalucía.
- Juárez, M. (2002). *La patología de la adolescencia: Reflejo de la sociedad actual*. En Melgoza, M.E. (Coord.). *Adolescencia: Espejo de la sociedad actual* (pp. 29-42). Argentina: Lumen.
- Kelly, J. (2002). *Entrenamiento de las habilidades sociales*. (7ª ed.). Bilbao: Descleé de Brower. https://kupdf.com/download/entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-jeffrey-a-kelly_58c98af6dc0d60685b339028_pdf
- Lizama, P., & Boccoardo, G. (2014). *Guía de asociación entre variables (Pearson y Spearman en SPSS)* Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- López, L., & Huamaní, M. (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. Pública de Lima Este, 2016. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Peruana Unión.
http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Luz_del_Pilar_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=7&isAllowed=y
- López, N. (2001) *Influencia del amigo en el adolescente (Tesis de maestría)*. Universidad Autónoma de Nuevo León. <http://eprints.uanl.mx/937/1/1080113424.PDF>
- López Fernández, Luz y Huamaní Carpio, Márvit (2017). *Estilos de crianza parental y problemas de conducta en adolescentes de una I.E. pública de Lima Este, 2016*. http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/394/Marvit_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Maccoby, E. E., & Martín, J. A. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre e hijo*. New York, Wiley, 4, 1-101.
- Matalinares, M., Arenas, C., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., Pareja, C., Tipacti, R. (2010). *Clima familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana, Revista IIPSI, 13(1), pp. 109-128*.
- Matalinares, M. Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012) *Revista IIPSI* (en prensa).
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo*. *Revista de Psicología de la PUCP, 12(2), 187-214*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Mendoza, D. (2018). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en la adolescencia*. Guatemala.
- Ministerio de Educación. Oficina de Tutoría y prevención integral (2003). *Situación de las habilidades sociales en escolares del Perú*. (Informe general), Lima: MED.
- Monjas, M. (2007). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales* (PAHS). Madrid: CEPE.

- Navarrete, L. & Ossa, C. (2013). *Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas*. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56.
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a05.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia*. México DF.: Mc. Graw Hill. <http://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2018). *Boletín Estado de la Opinión Pública: Estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs. responsabilidad y autonomía*.
<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/70658>
- Ramirez Guillen, J. L. (2022). *Relación entre habilidades sociales y convivencia escolar, estudiantes del cuarto grado de secundaria en una institución pública femenina, Cusco 2021*. Universidad César Vallejo.
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta de la infancia (tesis doctoral)*. Universidad de Córdoba: Servicio de Publicaciones. Recuperado de <https://helvia.uco.es/handle/10396/2351>
- Reyes F. Anne Roe (1904-1991). *Revista Latinoamericana de Psicología*, Vol. 25, Núm. 3, 1993, pp. 519-521 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia.
 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525321.pdf>
- Rodríguez, P., Machuca, A., Avilés, A., García, E., Algarte, N., & Carretero, F. (2008). *El desarrollo de habilidades sociales como estrategia para la integración en el grupo-clase en la educación secundaria*. Material inédito.
- Rojas, Anderson (2020). *Estilos de Crianza Parental y Habilidades Sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019*. Universidad Privada del Norte. Facultad de Ciencias de la Salud.
- Salas, M. (2017). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en adolescentes de una Institución Educativa de Lima Sur. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Autónoma del Perú.
<http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/365/1/SALAS%20FLORES%2C%20MINELLI%20MARIA.pdf>
- Salazar, A. (2017). *Percepción de las conductas parentales y las habilidades sociales en un grupo de estudiantes de una institución educativa estatal del Callao (Tesis de licenciatura)*. Universidad San Martín de Porres.
<http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3266>
- Santisteban, C., & Villegas, J. (2016). *Estilos de crianza y trastornos del comportamiento en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal de Chiclayo*. *Rev. Paian*, 7(2), 2313-3139.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Tesis de licenciatura)* Universidad San Ignacio de Loyola.

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_El%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

- Selltiz, C. (1999). *Métodos de investigación en las relaciones sociales*. Madrid: Ediciones Rialp
- Silva, F. (2018). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba. (Tesis de licenciatura)*. Universidad Señor de Sipan.
- Skinner, E., J., & Snyder. (2005). *Six Dimensions of Parenting: A Motivational Model. Parenting: Science and Practice*, 5(2), 175-235.
- Steinberg, L., & Morris A. (2001) *Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. Revisiones anuales de psicología*, 52, 1-19
http://www.colorado.edu/ibs/jessor/psych7536-805/readings/steinberg_morris-2001_83-110.pdf
- Steinberg, L. (1993). *Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva*. *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11, 1-20.
- Torio, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). *Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica*. *Revista Usal. Teor. Educ*, 20, 151-178.
- Torres, V. (2015). *Estilos de socialización parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular de Lima*
- Roe, A. A Psychologist Examines 64 Eminent Scientists. *Scientific American November 1952*. Recuperado de: <https://www.scientificamerican.com/article/a-psychologist-examines-64-eminent/>
- Organización de las Naciones Unidas (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf
- Vallejo, A., Osorno, R., & Mazadiego, T. (2008). *Estilos parentales y sintomatología depresiva en una muestra de adolescentes veracruzanos*. *Revista Redalyc*. 13, 1, 91-105.
<http://www.redalyc.org/html/292/29213108/>
- Vallés, A. & Vallés, C. (1996). *Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular*. Madrid: EOS.
- Wells, M. B. & Sarkadi, A. (2012). *Do Father-Friendly Policies Promote Father-Friendly Swedish Parental Leave and Child Health Centers*. *Journal of Child & Family Studies*, 21, pp. 25-31.
- Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular "Los Robles", UGEL 03, Cercado de Lima – 2017 (Tesis de Maestría)*. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo, Perú.

Apéndice A

Solicitudes realizadas a las instituciones educativa

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR
TRABAJO DE INVESTIGACION

Mgt. Willy Rondon Coanqui
Director(a) de la I.E. Eusebio Corazao - Lamay
Calle Mainique S/N - Lamay - Calca

Yo, Leonard Cusihumán Cáceres identificado con
DNI N° 76816176, con domicilio en Urb. Ttio R-20
del distro de Wanchaq, provincia de Cusco
respetuosamente me presento y exporgo:

Que siendo egresado de la Escuela Profesional de Psicología en la
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, solicito a su despacho el permiso para
realizar el trabajo de investigación en vuestra Institución Educativa la cual lleva por titulo:
**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION
EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL CUSCO, 2023**, el cual
considero que será de gran ayuda para la comunidad educativa a su cargo.

POR LO EXPUESTO.

Ruego a usted acceder a mi solicitud
Cusco, 25 de Abril de 2023


Leonard Cusihumán Cáceres
DNI N° 768166176



Apéndice B

Consentimientos informados

Estimado padre de familia, el presente documento es para permitir que su menor hijo participe de la investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE CUSCO, 2023" el cual tiene autorización por la dirección de la Institución Educativa, se hace de conocimiento de usted y se solicita su autorización expresa.

Así mismo, se recalca que usted tiene derecho a negarse a participar en cualquier momento de la investigación o recibir más información al respecto.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Merly Mercado Guevara
identificado con DNI N° 23992857 padre/madre, del (a) menor
Camila Alessandra Pte. de la Vega Mercado del 2º
grado de Secundaria, sección A.

Autorizo la participación voluntaria de mi menor hijo en la investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA URBANA Y UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DE CUSCO, 2023", respetando en estricto rigor la libre voluntad puesta en manifiesto a través del presente documento.

Cusco, 28 de marzo del 2023



Apéndice C

Cuestionario Escala de Estilo de Crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

GRADO Y SECCION: _____ EDAD: _____ M () F () FECHA: _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MA)

Si estás ALGO DE ACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás ALGO EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (AD) Si

estás MUY EN DESACUERDO haz una X en sobre la raya en la columna (MD)

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mi mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

Nº	PREGUNTA	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

Nº	¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	No Tratan	Tratan poco	Tratan mucho
21	A. ¿Dónde vas por la noche?			
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?			

Nº	¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben	Saben poco	Saben mucho
22	A. ¿Dónde vas por la noche?			
	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?			
	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?			

Apéndice D

Cuestionario Escala de Habilidades Sociales

Edad: _____ Sexo: M () F () Fecha: _____ Grado y Sección: _____

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES (EHS)

INSTRUCCIONES:

A continuación aparecen frases que describen diversas situaciones, se trata de que las lea muy atentamente y responda en qué medida se identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que responda con la máxima sinceridad posible.

Para responder utilice la siguiente clave:

A: No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría

B: No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D: Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos así

Encierre con un círculo la letra escogida a la derecha, en la misma línea donde está la frase que está respondiendo.

1. A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	A B C D			
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	A B C D			
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	A B C D			
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	A B C D			
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"			A B C D	
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				A B C D
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.				A B C D
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				A B C D
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir				A B C D
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	A B C D			
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	A B C D			
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle			A B C D	
13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso			A B C D	
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo(a) por teléfono, me cuesta mucho cortarla				A B C D
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				A B C D

16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto					ABCD	
17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.					ABCD	ABCD
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella					ABCD	ABCD
19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	ABCD					
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	ABCD					
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo		ABCD				
22. Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			ABCD			
23. Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho				ABCD		
24. Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona o personas, me cuesta mucho comunicarle(s) mi decisión				ABCD		
25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo					ABCD	
26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.					ABCD	
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita						ABCD
28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	ABCD					
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	ABCD					
30. Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta		ABCD				
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacía el otro sexo aunque tenga motivos justificados			ABCD			
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas				ABCD		
33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.					ABCD	
TOTAL						

Apéndice E

Validación de los instrumentos por el método de juicio de expertos

Ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad3		Sugerencias
	a1		a2		Si	No	
AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	X		X		X		
Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo.	X		X		X		
Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		
A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		
Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Si	No	Si	No	Si	No	
Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X		X		X		
Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		
EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	X		X		X		
Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo(a) por teléfono, me cuesta mucho cortarla	X		X		X		
Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		
Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	X		X		X		
Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona o personas, me cuesta mucho comunicarle(s) mi decisión	X		X		X		
Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X		
HACER PETICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X		
Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	X		X		X		
Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X		
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Si	No	Si	No	Si	No	
A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	X		X		X		del

Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	X		X		X		
No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	X		X		X		
Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	X		X		X		
Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Juarez Huaycho Jackeline Miluzka

DNI: 46271614

PSICOLOGA

Especialidad del validador: Investigación .


¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de abril de 2023



**Firma del Experto
Informante.**

	items	Pertinenci		Relevanci		Claridad3		Sugerencias
		a1	a2	a1	a2	Si	No	
	COMPROMISO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X		X		X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X		X			X	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican EL por qué
11	Cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	X		X		X		
	AUTONOMIA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”	X		X		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X		X		X		
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	X		X			X	Mis padres dejan que haga las cosas que quiero hacer, según mis planes y/o decisiones
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X		X		X		
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	X		X		X		
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	CONTROL CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		¿Es pregunta abierta, o hay rango de respuestas?
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X		¿Es pregunta abierta, o hay rango de respuestas?
21	A. ¿Dónde vas por la noche?	X		X		X		“
21	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?	X		X		X		“
21	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?	X		X		X		“
22	A. ¿Dónde vas por la noche?	X		X		X		“
22	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?	X		X		X		“
22	C. ¿ Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio	X		X		X		“...¿Cómo se codificará las respuestas?

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Considero que hubiera sido importante contar con el formato del instrumento, para tener en cuenta la consigna, la forma de llenado y las alternativas.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. ROXANA MASIAS FIGUEROA

DNI: 24005223

Especialidad del validador: Docencia.

¹Pertinencia:El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de enero de 2023



Roxana Masías Figueroa
C.P. 9616

Firma del Experto Informante.

	ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad3		Sugerencias
		a1		a2				
	AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	x		x		x		
2	Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo.	x		x		x		
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mi mismo	x		x		x		
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	x		x		x		
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	x		x		x		
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	x		x		x		
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	x		x		x		
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	x		x		x		
	DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	x		x		x		
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	x		x		x		
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	x		x		x		
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	x		x		x		
30	Cuando alguien se me "cuela " en una fila hago como si no me diera cuenta	x		x		x		
	EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	x		x		x		
22	Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	x		x		x		
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	x		x		x		
32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas	x		x		x		
	DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"	x		x		x		
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo(a) por teléfono, me cuesta mucho cortarla	x		x		x		
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	x		x		x		
23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho	x		x		x		
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona o personas, me cuesta mucho comunicarle(s) mi decisión	x		x		x		
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	x		x		x		
	HACER PETICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	x		x		x		
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	x		x		x		
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	x		x		x		
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	x		x		x		
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	x		x		x		
	INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Si	No	Si	No	Si	No	

8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	x		x		x	
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	x		x		x	
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	x		x		x	
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	x		x		x	
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento posee suficiencia, conviene levantar las observaciones para la administración de los mismos.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgt. Ps. Hernán Aguirre Colpaert

DNI: 23984629

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

24 de abril de 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Hernán Aguirre Colpaert
psicólogo clínico y de la salud
C.Ps.º 5081
Reg. Esp. 00047

Firma del Experto Informante.

	Ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
		a1		a2				
	COMPROMISO	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	X		X		X		
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	X			X	X		
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	X		X		X		
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	X		X		X		
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X		X		X		
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	X		X		X		
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos	X		X		X		
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	X		X		X		
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	X		X		X		
	AUTONOMIA	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	X		X		X		
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	X		X		X		
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	X		X		X		
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X		X		X		
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	X		X		X		
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	X		X		X		
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X		X		X		
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres Me hacen sentir culpable	X		X		X		
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	X		X		X		
	CONTROL CONDUCTUAL	Si	No	Si	No	Si	No	
19	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	X		X		X		
20	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	X		X		X		
21	A. ¿Dónde vas por la noche?	X		X		X		
21	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?		X	X		X		
21	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio?	X		X		X		
22	A. ¿Dónde vas por la noche?	X		X		X		
22	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?	X		X		X		
22	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Rubén Jorge Flores Chávez

DNI: 40507027

Especialidad del validador: Investigación .

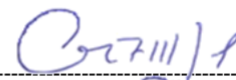
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

21 de abril de 2023



Firma del Experto Informante.

Ítems	Pertinenci		Relevanci		Claridad ³		Sugerencias
	a1	a2	a1	a2	a1	a2	
AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	X		X		X		
Me cuesta telefonar a tiendas , oficinas, etc. para preguntar algo.	X		X		X		
Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo	X		X		X		
A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	X		X		X		
Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	X		X		X		
Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales	X		X		X		
Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X		X		X		
Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo	X		X		X		
DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS	Si	No	Si	No	Si	No	
Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado , voy a la tienda a devolverlo.	X		X		X		
Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	X		X		X		
Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle	X		X		X		
Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	X		X		X		
Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo	X		X		X		
Cuando alguien se me “cuela ” en una fila hago como si no me diera cuenta	X		X		X		
EXPRESION DE ENFADO O DISCONFORMIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso	X		X		X		
Cuando un familiar cercano me molesta , prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X		X		X		
Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados	X		X		X		
Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas	X		X		X		
DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO”	X		X		X		
Cuando tengo mucha prisa y me llama un amigo(a) por teléfono, me cuesta mucho cortarla	X		X		X		
Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	X		X		X		
Nunca se cómo “cortar“ a un amigo que habla mucho	X		X		X		
Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona o personas, me cuesta mucho comunicarle(s) mi decisión	X		X		X		
Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	X		X		X		
HACER PETICIONES	Si	No	Si	No	Si	No	
A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	X		X		X		
Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido , llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X		X		X		
Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto	X		X		X		
Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo	X		X		X		
Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	X		X		X		
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Si	No	Si	No	Si	No	
A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	X		X		X		del

Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir	X		X		X		
No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	X		X		X		
Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella	X		X		X		
Soy incapaz de pedir a alguien una cita	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Jhonatan Vargas Guzman

DNI: 45013302

PSICOLOGO

Especialidad del validador: Educativo .

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

24 de abril de 2023



**Firma del Experto
Informante.**

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	IE	SEXO	EDAD	AREAI	AREAI	AREAI	AREAV	AREAV	AREAVI	GENERAL	ESTILODE NZA
193	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	15	NORMAL ALTO	NORMAL BAJO	NORMAL	NORMAL ALTO	BAJO	BAJO	NORMAL	AUTORITA
194	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	16	MUY ALTO	ALTO	MUY ALTO	MUY ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	AUTORITA
195	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	15	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	BAJO	ALTO	ALTO	AUTORITA
196	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	MUY BAJO	NORMAL BAJO	MUY BAJO	MUY BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL BAJO	BAJO	AUTORITA
197	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	16	MUY BAJO	MUY BAJO	MUY BAJO	NORMAL	BAJO	NORMAL	BAJO	PERMI
198	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	BAJO	NORMAL BAJO	BAJO	NORMAL	ALTO	BAJO	NORMAL BAJO	AUTORITA
199	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	MUY BAJO	MUY BAJO	MUY BAJO	BAJO	NORMAL	BAJO	MUY BAJO	M
200	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	NORMAL	ALTO	MUY ALTO	NORMAL ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	AUTORIT
201	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	NORMAL	NORMAL	BAJO	BAJO	ALTO	NORMAL	NORMAL	M
202	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	15	NORMAL	NORMAL BAJO	BAJO	NORMAL	NORMAL	BAJO	NORMAL BAJO	AUTORITA
203	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	16	BAJO	ALTO	ALTO	MUY BAJO	NORMAL BAJO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
204	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
205	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	15	NORMAL ALTO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	BAJO	ALTO	NORMAL	AUTORITA
206	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	ALTO	BAJO	ALTO	NORMAL ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	AUTORITA
207	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	16	NORMAL ALTO	NORMAL	MUY ALTO	ALTO	NORMAL	MUY BAJO	NORMAL ALTO	M
208	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	NORMAL BAJO	NORMAL ALTO	BAJO	ALTO	NORMAL ALTO	NORMAL BAJO	NORMAL	AUTORITA
209	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	MUY ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	BAJO	MUY ALTO	ALTO	AUTORITA
210	I.E. Mx "Eusebio...	FEMENINO	15	MUY BAJO	BAJO	NORMAL	NORMAL BAJO	MUY ALTO	BAJO	NORMAL BAJO	AUTORITA
211	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL	NORMAL	ALTO	AUTORITA
212	I.E. Mx "Eusebio...	FEMENINO	15	MUY BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL	ALTO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
213	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	14	ALTO	BAJO	NORMAL	NORMAL ALTO	BAJO	ALTO	NORMAL	AUTORIT
214	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	BAJO	MUY BAJO	MUY BAJO	BAJO	NORMAL	BAJO	BAJO	AUTORITA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

15:25 1/10/2024

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 11 de 11 variables

	IE	SEXO	EDAD	AREAI	AREAI	AREAI	AREAV	AREAV	AREAVI	GENERAL	ESTILODE NZA
199	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	MUY BAJO	MUY BAJO	MUY BAJO	BAJO	NORMAL	BAJO	MUY BAJO	M
200	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	NORMAL	ALTO	MUY ALTO	NORMAL ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	AUTORIT
201	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	NORMAL	NORMAL	BAJO	BAJO	ALTO	NORMAL	NORMAL	M
202	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	15	NORMAL	NORMAL BAJO	BAJO	NORMAL	NORMAL	BAJO	NORMAL BAJO	AUTORITA
203	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	16	BAJO	ALTO	ALTO	MUY BAJO	NORMAL BAJO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
204	I.E.P.A.C. "NUE...	FEMENINO	15	BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
205	I.E.P.A.C. "NUE...	MASCULINO	15	NORMAL ALTO	NORMAL	NORMAL	NORMAL	BAJO	ALTO	NORMAL	AUTORITA
206	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	ALTO	BAJO	ALTO	NORMAL ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	AUTORITA
207	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	16	NORMAL ALTO	NORMAL	MUY ALTO	ALTO	NORMAL	MUY BAJO	NORMAL ALTO	M
208	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	NORMAL BAJO	NORMAL ALTO	BAJO	ALTO	NORMAL ALTO	NORMAL BAJO	NORMAL	AUTORITA
209	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	MUY ALTO	ALTO	ALTO	MUY ALTO	BAJO	MUY ALTO	ALTO	AUTORITA
210	I.E. Mx "Eusebio...	FEMENINO	15	MUY BAJO	BAJO	NORMAL	NORMAL BAJO	MUY ALTO	BAJO	NORMAL BAJO	AUTORITA
211	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	ALTO	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL	NORMAL	ALTO	AUTORITA
212	I.E. Mx "Eusebio...	FEMENINO	15	MUY BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL	ALTO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
213	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	14	ALTO	BAJO	NORMAL	NORMAL ALTO	BAJO	ALTO	NORMAL	AUTORIT
214	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	BAJO	MUY BAJO	MUY BAJO	BAJO	NORMAL	BAJO	BAJO	AUTORITA
215	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	16	ALTO	NORMAL ALTO	BAJO	NORMAL	ALTO	NORMAL ALTO	NORMAL ALTO	AUTORITA
216	I.E. Mx "Eusebio...	FEMENINO	16	MUY BAJO	MUY BAJO	NORMAL	MUY BAJO	ALTO	MUY BAJO	MUY BAJO	AUTORITA
217	I.E. Mx "Eusebio...	FEMENINO	15	NORMAL ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL ALTO	ALTO	MUY BAJO	NORMAL ALTO	AUTORITA
218	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	NORMAL BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	BAJO	MUY BAJO	BAJO	AUTORITA
219	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	15	ALTO	ALTO	ALTO	NORMAL ALTO	MUY ALTO	ALTO	ALTO	AUTORITA
220	I.E. Mx "Eusebio...	MASCULINO	16	NORMAL ALTO	NORMAL ALTO	BAJO	NORMAL BAJO	NORMAL	NORMAL BAJO	NORMAL	AUTORITA

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

15:26 1/10/2024

Apéndice G

