UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA

TESIS

REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA SIHUINA DE ACCHA-PARURO-CUSCO EN EL AÑO 2024

PRESENTADA POR:

Bach. Herbert Aiben Melendez Tayro

Bach. Candy Petronila Huarancca Figueroa

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA

ASESORA:

Dra. Delmia Socorro Valencia Blanco

CUSCO - PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo deinvestigación/tesis titulada: Representaciones y Prácticas Sociales en Torno al Desarrollo en la Comunidad Campesina Sihuina de Accha - Paruro - Cusco en el año 2024.

presentado por: Herbert Niben Meléndez Tayro con DNI Nro.: 70923091 presentado por: Candy Petronila Huarancca Figueroa con DNI Nro.: 76036602 para optar el título profesional/grado académico de Licenciados en Antropología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del ***Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC*** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 **%.**

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 28 de octubre de 2024

Firma

Post firma: Delmis S. Valencia Blanco

Nro. de DNI: 01200578

ORCID del Asesor: 0000 0003 3198 5415

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:399275217

turnitin **Identificación de reporte de similitud:** oid:27259:399275217

NOMBRE DEL TRABAJO

REPRESENTACIONES Y PRACTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA SIHUINA DE AC

AUTOR

Herbert Aiben Meléndez Tayro Candy Petronila Huarancca Figueroa

RECUENTO DE PALABRAS

52495 Words

RECUENTO DE CARACTERES

288516 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

205 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.8MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 28, 2024 9:22 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 28, 2024 9:24 AM GMT-5

7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

DEDICATORIA

Al amor y fuerza inquebrantables de mi mamá Martina, que con su sacrificio ha abierto senderos de oportunidades por los que hoy andamos.

A la experiencia que hizo posible mi padre, porque sin ella no seríamos los mismos.

A la enorme fuerza de voluntad de mi hermano Johan, que siempre hace posible el crecimiento.

Al amor y apoyo incondicional de mi hermana Flor, que siempre transmite bondad y sabiduría en sus concejos.

A mis hermanas Kety y Liseth, que han sido un apoyo siempre.

Herbert Aiben Meléndez Tayro.

Dedico esta investigación a mi amado y respetado padre Faustino, en el cielo, por su apoyo constante, sus enseñanzas y valores que inculcó en mí; todo lo que soy se lo debo.

A mi adorada madre Balbina, por acompañarme en todo este proceso, brindándome siempre palabras de aliento y motivación; por su amor incondicional y los sacrificios que hizo por mi bienestar.

A mis hermanos: Soledad, Faustino y Naydu, por sus ánimos de continuar y culminar este proceso.

A Flor, por sus palabras de motivación y su apoyo para la culminación de este proyecto.

Candy Petronila Huarancca Figueroa.

AGRADECIMIENTOS

A nuestros familiares y amigos, por su apoyo constante y soporte emocional en la travesía de la vida.

A nuestros informantes, por su amable predisposición, su cálida acogida y por compartirnos sus experiencias.

A nuestra asesora, la doctora Delmia Valencia Blanco, por sus importantes y siempre acertados consejos.

A los docentes de la querida Escuela Profesional de Antropología de la UNSAAC, que comparten su sabiduría y hacen posible nuestra formación profesional.

RESUMEN

Los campesinos de la comunidad Sihuina de Accha entraron en contacto con el concepto de desarrollo a partir de su introducción por los proyectos de desarrollo ejecutados por el PRODERM (1987), el PRONAMACHCS (1994) y el CEDEP AYLLU (1999). Asimilado y apropiado progresivamente, este concepto fue reestructurado y reconstituido en este proceso, adquiriendo así significaciones peculiares, elaboradas por los comuneros de Sihuina. Estas significaciones fueron sistematizadas en un orden de nociones, valores, creencias y opiniones y, a través de ellas, los comuneros de Sihuina produjeron particulares representaciones sociales del desarrollo que, en su contenido, reúnen elementos de origen propios y adquiridos.

Esta manera de representar el desarrollo, consecuentemente, ha generado prácticas que son reproducidas colectivamente, las cuales corresponden a la representación particular del desarrollo de los comuneros de Sihuina y están determinadas por ella.

Palabras clave: representaciones sociales, perspectivas indígenas, desarrollo, prácticas sociales.

ABSTRACT

The peasants of the Sihuina community of Accha came into contact with the concept of development after its introduction by the development projects executed by PRODERM (1987), PRONAMACHCS (1994) and CEDEP AYLLU (1999). Progressively assimilated and appropriated, this concept was restructured and reconstituted in this process, thus acquiring particular meanings, elaborated by the community members of Sihuina. These meanings were systematized in an order of notions, values, beliefs and opinions and, through them, the community members of Sihuina produced authentic social representations of development that, in their content, bring together their own and acquired elements.

This way of representing development, consequently, has generated practices that are collectively reproduced, which correspond to the particular representation of development of the Sihuina community members and are determined by it.

Keywords: social representations, indigenous perspectives, development, social practices.

ÍNDICE

DEDICATORIA 1

AGRADECIMIENTOS 2

RESUMEN 3

ABSTRACT 4

PRESENTACIÓN 13

INTRODUCCIÓN 14

CAPÍTULO I: ASPECTOS METODOLÓGICOS Y TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN 17

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación 17

1.2. Preguntas de la Investigación 20

1.2.1. Pregunta General 20

1.2.2. Preguntas Específicas 20

1.3. Objetivos de la Investigación 20

1.3.1. Objetivo General 20

1.3.2. Objetivos Específicos 20

1.4. Hipótesis de la Investigación 21

1.4.1. Hipótesis General 21

1.4.2. Hipótesis Específicas 21

1.5. Justificación de la Investigación 22

1.5.1. Justificación Teórica 22

1.5.2. Justificación Práctica 22

1.6. Diseño Metodológico de la Investigación 23

1.6.1. Enfoque de la Investigación 23

1.6.2. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación 23

1.6.3. Unidades de Análisis y de Observación 23

1.6.4. Técnicas e Instrumentos 24

1.6.5. Población 25

1.6.6. Muestra 25

1.6.7. Procesamiento de la Información y Método de Análisis 25

1.7. Marco Teórico 26

1.7.1. La Teoría de las Representaciones Sociales 26

1.7.1.1. Las Representaciones Sociales 27

1.7.1.2. Las Dimensiones de las Representaciones Sociales 30

1.7.1.3. El Alcance de lo Social en las Representaciones 32

1.7.1.4. La Construcción de las Representaciones Sociales 33

1.7.1.5. Organización y Estructura de las Representaciones Sociales 34

1.7.1.6. Funciones de las Representaciones Sociales 37

1.7.1.7. Las Prácticas Sociales 37

1.7.2. El Desarrollo: Un Concepto Polisémico y Cambiante 39

1.7.2.1. Los Orígenes del Concepto 40

1.7.2.2. El Enfoque de la Modernización 41

1.7.2.3. La Escuela Dependentista 43

1.7.2.4. Desarrollo y Medio Ambiente 45
1.7.2.5. El Desarrollo a escala Humana 46
1.7.2.6. El Postdesarrollo y las Corrientes Críticas al Desarrollo 48
1.7.3. El Desarrollo Rural en el Perú 50
1.8. Antecedentes de la Investigación 56
1.9. Marco Conceptual 60
CAPÍTULO II: ASPECTOS GENERALES DEL ÁMBITO DE ESTUDIO 64
2.1. Ubicación Geográfica del Ámbito de Estudio 64
2.1.1. Ubicación 64
2.1.2. Superficie 65
2.1.3. Altitud 65
2.1.4. Pisos Ecológicos 65
2.2. Acceso y Vías de Comunicación 67
2.3. Indicadores Sociales y Económicos 68
2.3.1. Población 68
2.3.2. Vivienda 69
2.3.3. Educación 69
2.3.4. Salud 70
2.3.5. Trabajo y Empleabilidad 71
2.3.6. Economía y Producción 71
2.3.7. Comercio 75
2.3.8. Minería 76

CAPÍTULO III: LA INTRODUCCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO A LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA 78

3.1. Los Gestores del desarrollo..... 78

3.1.1. El Proyecto de Desarrollo Rural en Microrregiones (PRODERM)..... 78

3.1.1.1. Construcción de Infraestructura Social..... 79

3.1.1.2. Planificación Comunal Participativa 81

3.1.1.3. El Crédito Supervisado..... 82

3.1.2. El Proyecto Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS) 85

3.1.2.1. Conservación de Suelos 87

3.1.2.2. Forestación y Reforestación..... 88

3.1.2.3. Apoyo a la Producción Agropecuaria 93

3.1.2.4. Construcción de Infraestructura de Apoyo a la Producción 98

3.1.2.5. Construcción de Infraestructura de Riego 99

3.1.3. El Centro para el Desarrollo de los Pueblos (CEDEP AYLLU) 99

3.1.3.1. Fortalecimiento de la Organización Comunal y la Escuela de Lideres 101

3.1.3.2. Forestación y Conservación de Recursos Naturales..... 105

3.1.3.3. Construcción de Infraestructura de Riego 106

3.1.3.4. Mejoramiento de la Gestión de las Propiedades Familiares 110

3.1.3.5. Mejoramiento de la Producción Agrícola..... 112

3.1.3.6. Mejoramiento de la Producción Pecuaria 117

3.1.3.7. Gestión de la Feria Mensual..... 118

3.1.3.8. Construcción de Infraestructura Vial 120

3.2. Sus Discursos y sus Medios 121

3.2.1. El Discurso 121

3.2.2. Los Medios 126

CAPÍTULO IV: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA 134

4.1. Nociones, Valores, Creencias y Opiniones Respecto al Desarrollo 134

4.2. Actitudes, Sentimientos, Posiciones y Juicios hacia el Desarrollo 142

RESULTADOS DEL CAPÍTULO 144

CAPÍTULO V: LAS PRÁCTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA 151

5.1. Prácticas de Uso de Tecnología Moderna 151

5.1.1. Uso de Sistemas de Riego tecnificado 151

5.1.2. Uso de Agroquímicos 153

5.1.3. Uso de Equipos Tecnológicos 154

5.2. Prácticas para la Diversificación de la Producción Agropecuaria 156

5.2.1. La Horticultura y Producción de Verduras 156

5.2.2. La fruticultura 156

5.2.3. La Apicultura 157

5.2.4. Piscicultura 157

5.3. Prácticas para la Conservación de los Recursos Naturales 158

5.3.1. Conservación de Suelos 158

5.3.2. Conservación del Agua 159

5.4. Prácticas para el mejoramiento de la gestión de Propiedades Familiares 159

RESULTADOS DEL CAPÍTULO 161

CONCLUSIONES 163

RECOMENDACIONES 165

Bibliografía 167

ANEXOS 173

Anexo 1: Matriz de categorización 173

Anexo 2: Guía de entrevista semiestructurada 174

Anexo 3: Guía de observación 176

Anexo 4: Ejemplar de una entrevista completa 177

Anexo 5: Acta del primer padrón general del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq 185

Anexo 6: Acta de convenio del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq con CEDEP AYLLU 187

Anexo 7: Primera página del reglamento interno del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq 189

Anexo 8: Registro fotográfico 190

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Mapa político de la provincia de Paruro 64

Figura 2. Mapa climático del distrito de Accha..... 66

Figura 3. Mapa vial del distrito de Accha..... 67

Figura 4. Crecimiento demográfico del distrito de Accha entre 1993 y 2017 68

Figura 5. Total de viviendas en Accha por material predominante en las paredes..... 69

Figura 6. Población de Accha según seguro de salud al que están asegurados..... 70

Figura 7. Población de Accha en edad de trabajar por ocupación que desempeña... 71

Figura 8. Superficie concesionada del distrito de Accha y estado de las concesiones mineras ……76

Figura 9. Concesiones mineras en el distrito de Accha y sus titulares 77

Figura 10. Ubicación del hombre en su interrelación con la tierra (la naturaleza). 147

Figura 11. Organización y estructura interna de la representación social del desarrollo producido por los comuneros de la comunidad Sihuina 148

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población total del distrito de Accha por sexo y área censal 68

Tabla 2. Instituciones educativas según niveles en el distrito de Accha 69

Tabla 3. Cultivos por grupo bajo riego y en secano en el distrito de Accha 73

PRESENTACIÓN

Acorde a las exigencias del Reglamento de grados y títulos de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ponemos a consideración de los señores miembros del jurado la investigación intitulada “REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA SIHUINA DE ACCHA-PARURO-CUSCO EN EL AÑO 2024”.

La cual es producto, además del deseo de alcanzar el grado de licenciados en antropología, de una preocupación por conocer las representaciones sociales que las sociedades campesinas andinas han elaborado respecto al desarrollo, en un propósito mayor de conocer las perspectivas indígenas del desarrollo; además de las prácticas sociales que estas representaciones generan en sus sociedades.

Para dicho propósito recogimos los testimonios de los campesinos de Sihuina que trabajaron directamente con los proyectos de desarrollo del PRODERM, el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU, debido a su interacción cercana con las nociones del desarrollo introducidas por estas instituciones. Además de recoger sus experiencias, identificamos las significaciones que le han asignado al desarrollo, a través de nociones, valores, creencias y opiniones para luego procesarlas y finalmente identificar las representaciones sociales del desarrollo que ellos han elaborado particularmente. Seguidamente, determinamos las practicas sociales que estas representaciones han generado en la localidad.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo es, sin duda, uno de los conceptos de nuestra época que posee mayor importancia. Objeto de múltiples discusiones y de cuantiosas críticas, ha sobrevivido hasta nuestros días como la más grande fuerza directriz del pensamiento y la conducta de la mentalidad moderna. No existe concepto alguno que equipare su predominio en los espacios de la economía, la política e inclusive de la antropología aplicada. A pesar de ser tan frágil e incapaz de ofrecer un significado preciso, ha permanecido en el dominio popular e intelectual hasta los días actuales.

En su largo recorrido ha recibido diferentes connotaciones. Ha sido asociado con modernización, industrialización, crecimiento económico, sostenibilidad, satisfacción de necesidades fundamentales, la ampliación de posibilidades y libertades, con colonialismo y dominación, etc. Estas perspectivas (en mayor número las de tendencia capitalista) han sido aplicadas en diferentes espacios a través de proyectos de desarrollo y han generado múltiples experiencias.

En el Perú, desde de la década de los cincuenta, este concepto fue introducido a las comunidades campesinas por medio de proyectos de desarrollo que, en su mayoría, respondieron al desarrollismo capitalista. Con estos proyectos se introdujeron discursos, y en ellos, una noción del desarrollo que implicaba la reproducción del comportamiento y la lógica capitalista. Mas adelante, esta noción de desarrollo sería asimilada y apropiada por los campesinos, sin embargo, en este proceso, recibiría otras significaciones que en su contenido mezcla algunos elementos propios de la comunidad y otros que provienen de los discursos de aquellos proyectos implementados.

La comunidad de Sihuina acogió también desde 1987 este tipo de proyectos. El PRODERM; el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU, gestionaron el desarrollo en esta localidad en distintos tiempos y con diferentes enfoques. Fueron ellos quienes introdujeron

las primeras nociones de desarrollo, produciendo posteriormente su integración al sistema de conocimientos comunal preexistente.

El resultado de este proceso es de interés de la presente investigación. Para realizarla acudimos a la Teoría de las Representaciones Sociales, propugnada por Serge Moscovici, que posibilita acercarnos a las significaciones (representaciones) que los comuneros de Sihuina le dieron socialmente al desarrollo, como una construcción a partir del *conocimiento del sentido común*. Implicó la observación de nociones, creencias, valores, opiniones, actitudes y prácticas socialmente elaboradas y compartidas que posibilitan la identificación y descripción de las representaciones y prácticas en torno al desarrollo.

La estructura de la investigación está distribuida en cinco capítulos, los mismos están dispuestos de la siguiente manera:

El primer capítulo. Establece la forma de la investigación y la provee de un marco metodológico y teórico. En este último, hacemos referencia a las bases teóricas donde se fundamentan las representaciones y las practicas sociales. También, hacemos un breve repaso histórico del concepto de desarrollo, resaltando las connotaciones que ha recibido en su trayecto hasta la actualidad. Finalmente, hacemos una breve referencia histórica del desarrollo rural en el Perú para contextualizar la investigación.

El segundo capítulo. Comprende los aspectos generales del ámbito de estudio. Contiene la ubicación política y geográfica, superficie, altitud, los pisos ecológicos que contiene, el acceso y vías de comunicación; indicadores sociales y económicos como población, educación, vivienda, salud, trabajo y empleabilidad, producción, comercio y minería.

El tercer capítulo. Está destinado a describir la inserción del concepto de desarrollo en la comunidad campesina de Sihuina por los gestores del desarrollo. Sintetizamos las experiencias del PRODERM, PRONAMACHCS y CEDEP AYLLU, sus discursos y los

medios por los cuales difundieron aquellos discursos, tomándolos como canales de inserción a la comunidad.

El cuarto capítulo. Describe y analiza la manera en que los comuneros de Sihuina representan el desarrollo. Aquí, identificamos las nociones, valores, creencias y opiniones sobre el desarrollo. Además, describimos la carga emocional de los comuneros de Sihuina hacia el desarrollo: sus actitudes, sentimientos, posiciones y juicios. Finalmente, a modo de resumen, mostramos los resultados del capítulo.

El quinto capítulo. Da cuenta de las prácticas sociales que los comuneros de Sihuina han producido a partir de su representación del desarrollo. Para concluir mostramos los resultados del capítulo.

Finalmente, mostramos las conclusiones a las que nos condujo la investigación. Alcanzamos nuestras sugerencias y adjuntamos los anexos que incluyen: la matriz de categorización, guía de entrevista, guía de observación, una entrevista completa a un comunero de Sihuina, acta del primer padrón del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq, acta de convenio entre el comité de Riego Cachicana-Lloqueoq y el CEDEP AYLLU, primera página del Estatuto Interno del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq y, por último, el registro fotográfico.

CAPÍTULO I: ASPECTOS METODOLÓGICOS Y TEÓRICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema de Investigación

La comunidad campesina de Sihuina de Accha fue escenario de la aplicación de proyectos de desarrollo desde 1987, año en el que inició sus actividades de intervención el Proyecto de Desarrollo Rural en Microrregiones (PRODERM). Éste se impulsó bajo el enfoque de desarrollo rural integral (DRI) que buscaba *generar cambios*[1] de manera integral, abarcando múltiples aspectos como: infraestructura, salud, educación y organización institucional de la comunidad. Su propósito estaba dirigido a elevar la producción y los ingresos (nivel de vida) de las familias campesinas pobres, mediante la promoción de modernas tecnologías, la planificación comunal participativa y un programa de crédito supervisado.

La presencia del PRODERM en la comunidad Sihuina de Accha fue continua hasta 1991, año en el que finalizó sus actividades en todo el país. En la actualidad, todavía es posible encontrar los vestigios de este proyecto; obras de infraestructura que llevan su sello y memorias de la gente que dan crédito de su presencia entre 1987 y 1991.

Otro proyecto que albergó la comunidad de Sihuina de Accha, fue el Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS), que se instaló en la localidad entre los años de 1994 y 1995, aproximadamente. Este programa fue ejecutado dentro del enfoque de gestión de cuencas hidrográficas que promovía las actividades de reforestación, conservación de recursos naturales y la promoción agraria. Esta última, a su vez, implicaba la construcción de infraestructura; la transmisión de tecnología direccionada a la intensificación de cultivos; la asistencia técnica en agro negocios; capacitaciones y el fortalecimiento comunal. Para

[1] En el Primer Libro de Pachamama Raymi, Van Immerzeel y Núñez del Prado (1991:6), refieren expresamente que, para el PRODERM, el desarrollo implica cambios y que, el objetivo de cualquier proyecto de desarrollo, debe ser el identificar aquellos cambios y hacer los esfuerzos para conseguirlos.

alcanzar dichos objetivos se conformaron los comités conservacionistas que estaban a cargo de realizar las actividades de reforestación y conservación de suelos, a cambio de los beneficios que desprendía la promoción agraria.

Desde su establecimiento en la Comunidad Sihuina de Accha, el trabajo de PRONAMACHCS fue en general constante hasta la actualidad, aunque con una disminución paulatina. Se sabe que desde el 2008 forma parte del Programa de Desarrollo Productivo Agrario Rural (AGRORURAL) y bajo su administración continúa trabajando en esta localidad.

Otros proyectos de desarrollo fueron aplicados también por el Centro para el Desarrollo de los Pueblos (CEDEP AYLLU), que se estableció en la localidad entre 1998 y 1999. Esta institución, en sus inicios, promovió el enfoque de *desarrollo comunal*[2] con el propósito de generar procesos de cambio en la comunidad y organizaciones colectivas en las zonas rurales. Enfocó su trabajo en la gestión integral del territorio comunal y la mejoría de la infraestructura social, educativa y económica; en los que consiguió considerables logros. En la actualidad, CEDEP AYLLU ha integrado a sus proyectos, algunos principios de los enfoques del *desarrollo sostenible*, *desarrollo a escala humana* y el *enfoque del Buen Vivir*. Desde su instalación en Sihuina su presencia ha sido permanente hasta el día de hoy, aunque por alguna razón desde el 2020, la comunidad perdió su carácter prioritario.

Algo que tienen en común PRODERM, PRONAMACHCS y CEDEP AYLLU, es que ejecutaron proyectos productivos enfocando sus esfuerzos en los siguientes aspectos: promoción de tecnología moderna, organización comunal, construcción de infraestructura social, gestión de recursos naturales y, crédito y dadiva de semillas. Estos proyectos se acompañaron con asistencia técnica y capacitaciones para conseguir sus objetivos.

[2] Así lo refiere el portal web del CEDEP AYLLU: https://ayllu.org.pe. El *desarrollo comunal* sostenía que la pobreza de las comunidades rurales era consecuencia de la persistencia de actividades de producción tradicionales (de autoconsumo) en éstas, y que la vía para salir de aquella situación, era la tecnificación de su agricultura y el aumento de su productividad (Morveli, 2015).

También, le otorgaron considerable preponderancia al sistema y actividades de riego, debido a su importancia dentro de las actividades de producción agropecuarias y su importancia en el aspecto organizacional de la comunidad.

Desde la implementación del PRODERM y las posteriores implementaciones del PRONAMACHCS y los proyectos del CEDEP AYLLU, a través de los especialistas y agentes del desarrollo (facilitadores, capacitadores, antropólogos, técnicos, etc.), los comuneros de Sihuina de Accha entraron en contacto con conceptos novedosos como: cambio, progreso, modernización, producción, mercado, sostenibilidad, gestión de recursos, etc. Todos éstos, fueron asimilados progresivamente por los campesinos, hasta formar parte del sistema de conocimientos y el léxico comunal, manifestándose en las conversaciones y prácticas cotidianas.

De todos estos conceptos, el desarrollo es el más importante. Articula y determina la importancia y significación de los demás conceptos referidos. Por ello, le conferiremos especial atención, sin que eso implique subestimar la importancia de los demás conceptos afines.

Respecto al fenómeno descrito, la Teoría de las Representaciones Sociales nos indica que, cuando un elemento pasa del dominio de los especialistas al dominio popular o común, este es apropiado e incorporado al sistema de conocimientos del colectivo. Sin embargo, en este paso es modificado, reestructurado y reconstituido, a tal punto de que podría adquirir un carácter completamente diferente a la noción original. Este paso, se nos dice, no es una vulgarización, distorsión o simplificación del objeto, sino un salto de un universo de pensamientos a otro. Es decir que, el grupo destinatario, hace una reelaboración del objeto novedoso, agregándole otro contenido, formando una nueva representación que hace posible su intercambio y utilización por el grupo en sí.

En el caso nuestro, el elemento novedoso es el desarrollo, el cual entró al dominio de los comuneros de Sihuina de Accha, con las primeras charlas y capacitaciones del

PRODERM, se mantuvo en las interacciones especialista-usuario en los siguientes proyectos de desarrollo, y progresivamente pasó al dominio comunal en los años posteriores. En la actualidad, es posible identificar este término en las conversaciones e interacciones cotidianas de los comuneros, sin embargo, desconocemos si el significado que le otorgan es aquel que le asignan los especialistas o, como dice la teoría, pudo haber adquirido otro contenido.

Para acercarnos al entendimiento de las representaciones sociales del desarrollo que han sido producidas en Sihuina, su naturaleza y particularidades, los discursos y prácticas sociales que se han generado respecto a ella, nos planteamos las siguientes cuestiones:

1.2. Preguntas de la Investigación

1.2.1. Pregunta General

1. ¿Cómo representan el desarrollo los comuneros de la comunidad campesina Sihuina de Accha-Paruro-Cusco en el año 2024?

1.2.2. Preguntas Específicas

1. ¿Qué nociones, valores, creencias, opiniones y actitudes elaboraron los comuneros de Sihuina de Accha en torno al desarrollo?
2. ¿Qué prácticas sociales ha producido esta manera de representar el desarrollo en la comunidad campesina de Sihuina de Accha?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

1. Analizar la manera en que los comuneros de la comunidad campesina Sihuina de Accha representan el desarrollo en el año 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Describir las nociones, valores, creencias, opiniones y actitudes que los comuneros de Sihuina de Accha elaboraron en torno al desarrollo.

2. Identificar las prácticas sociales que han producido las representaciones del desarrollo en la comunidad de Sihuina de Accha.

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis General

1. Los comuneros de Sihuina de Accha representan el desarrollo como un proceso de cambio positivo que implica la mejoría constante en todos los aspectos de la vida individual y comunal, el cual implica: la participación y organización colectiva, el aprovechamiento de la ciencia y la tecnología, la gestión sostenible del territorio comunal, la producción económica que trasciende el sentido acumulativo de riqueza, el acceso a servicios básicos y vías de comunicación de calidad, y la gestión de asesores gubernamentales y no gubernamentales; revelando una relación particular de equilibrio entre el hombre (cultura) y la naturaleza.

1.4.2. Hipótesis Específicas

1. Los comuneros de Sihuina de Accha representan el desarrollo a través de nociones, que adquirieron de diferentes fuentes; creencias, que han elaborado de manera individual y colectiva; valores, que determinan actitudes positivas hacia el desarrollo; y de opiniones generalizadas que convergen en los aspectos más esenciales respecto al desarrollo.
2. Esta representación social del desarrollo ha generado prácticas sociales en la comunidad Sihuina, las cuales son: la adopción de tecnología moderna, la ampliación y diversificación de las actividades productivas agropecuarias, el cuidado y conservación del territorio comunal, y una mejor gestión de la propiedad familiar.

1.5. Justificación de la Investigación

1.5.1. Justificación Teórica

En el plano teórico, esta investigación contribuirá a la mitigación de la escasez de investigaciones de campo sobre las perspectivas y posiciones de los pueblos indígenas respecto a su propio desarrollo, su porvenir, sus proyecciones y deseos colectivos, debido a que la especulación respecto a estos temas es abundante entre autores desarrollistas y postdesarrollistas. La escasez de investigaciones de campo para sus teorizaciones ha sido, con justa razón, el objeto de múltiples críticas, y ha conllevado a la vez, a la perdida de seriedad académica de sus postulados. Todo ello ha contribuido negativamente a la invisivilización de las perspectivas de quienes son hasta hoy considerados el objeto del desarrollo (las comunidades campesinas e indígenas) además de opacar y eludir sus voces en los espacios de representación del país.

Nos permitirá identificar sus semejanzas y diferencias con las perspectivas de desarrollo que manejan el Estado y los organismos internacionales, a fin de establecer su compatibilidad y sus desencuentros. Servirá también de referencia a investigaciones venideras que estudien el desarrollo en el mundo andino, así como a las discusiones académicas en torno a éste. Además, aportará al entendimiento de las sociedades andinas contemporáneas y el respeto de sus perspectivas; en una búsqueda inacabada de interculturalidad.

1.5.2. Justificación Práctica

En el plano práctico, el entendimiento de las representaciones sociales del desarrollo elaboradas por los campesinos de la comunidad de Sihuina de Accha, aumentará la eficacia de las políticas de intervención del Estado. Ayudará a enfocar mejor las políticas públicas, evitando el autoritarismo gubernamental y las intervenciones verticales. Promoverá la participación de los campesinos en la búsqueda del desarrollo deseado, de

acuerdo a sus propios objetivos, sus proyecciones, sus normas, valores y costumbres; de acuerdo a su cultura.

1.6. Diseño Metodológico de la Investigación

1.6.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación posee un enfoque cualitativo porque se trabaja con datos no numéricos. Se describen las significaciones que los habitantes de la comunidad de Sihuina de Accha le dan al desarrollo, en un contexto socio-cultural. Implica la utilización del método, técnicas y herramientas cualitativas.

1.6.2. Tipo, Nivel y Diseño de la Investigación

- Esta investigación es de tipo transeccional-descriptivo. Debido a que se estudian las significaciones que los comuneros de Sihuina de Accha elaboraron respecto al desarrollo en un tiempo específico, el año 2024.
- Esta investigación alcanza el nivel de profundidad descriptivo, ya que se registraron a detalle las nociones, valores, creencias, opiniones, actitudes y prácticas que los comuneros de Sihuina de Accha han producido socialmente respecto al desarrollo.
- Esta investigación tiene un diseño etnográfico, porque describe sistemas de ideas, creencias, significaciones, conocimientos y prácticas que los comuneros de Sihuina elaboraron en torno al desarrollo. Además, la recolección de datos se realizó allá donde residen, sin manipulación de ningún tipo, es decir, desde una posición observadora.

1.6.3. Unidades de Análisis y de Observación

- Las unidades de análisis son: comuneros activos de la Base Urinsaya de la Comunidad de Sihuina de Accha; beneficiarios de los proyectos de desarrollo aplicados por el PRODERM, PRONAMACHCS y CEDEP AYLLU; miembros y ex miembros de la mesa directiva de la Base Urinsaya, el Comité de Regantes

Cachicana Lloqueoq y la Junta Administradora de Servicios de Saneamiento (JASS) Quiscacancha Cachicana Lloqueoq.

- Las unidades de observación son: representaciones, nociones, creencias, valores, opiniones y prácticas sociales producidas respecto al desarrollo.

1.6.4. Técnicas e Instrumentos

- La observación. Empleamos la técnica de la observación con su correspondiente instrumento: la guía de observación y la libreta de campo. Las observaciones fueron realizadas de manera directa y participante. Se acompañaron a los informantes en sus actividades diarias en reiteradas ocasiones, allí se tomaron nota de sus prácticas y sus discursos, pues la observación implica las actividades de ver y oír (Ander-Egg, 1995).
- La entrevista semiestructurada. Realizamos entrevistas semiestructuradas con la finalidad de encausarlas a nuestro objeto de estudio y evitar posibles desvíos. Se aplicaron a los beneficiarios de los proyectos de desarrollo, miembros y ex miembros de la mesa directiva de la comunidad y personalidades influyentes (ex miembros directivos, lideres, representantes, etc.), para cuyo caso usamos el instrumento correspondiente: la guía de entrevistas.
- Revisión documentaria o análisis documentario. Centramos nuestra atención en los documentos generados por la comunidad con respecto a los proyectos de desarrollo ejecutados dentro de la misma: libros de actas, resoluciones de firmas de convenio, solicitudes, pronunciamientos, plan de vida comunal, etc. De ellos extrajimos datos que dieran cuenta sobre las unidades de observación.
- La asociación libre de palabras. Usamos la técnica de la asociación libre debido a su importancia y utilidad en el tratamiento de las representaciones sociales. Nos permitió establecer la estructura interna de la representación social del desarrollo

de los comuneros de Sihuina e identificar los elementos que la constituyen. El instrumento que utilizamos fue el paquete de asociación libre de palabras.

1.6.5. Población

La investigación se llevó a cabo en la Comunidad Campesina de Sihuina del distrito de Accha. Se eligió la comunidad mencionada debido a que, desde el año de 1987 hasta la actualidad, ha sido el objetivo de proyectos de desarrollo ejecutados por el PRODERM, PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU. Este carácter la hace adecuada para la investigación.

Se consideró la unidad *comunidad campesina* debido a que es una unidad social con importancia cultural, histórica y económica.

1.6.6. Muestra

Para la selección de la muestra se empleó el tipo de muestreo no probabilístico: en primera instancia, el muestreo de conveniencia o intencional y, en segunda instancia, el muestreo bola de nieve.

Debido a que no todos los miembros de la comunidad de Sihuina de Accha fueron beneficiarios de los mencionados proyectos de desarrollo, recurrimos a los campesinos que trabajaron directamente con estos proyectos. La muestra congrega a ocho comuneros que reúnan los siguientes caracteres: beneficiarios de los proyectos de desarrollo de la Base Urinsaya de la Comunidad Campesina de Sihuina; miembros y ex miembros de la mesa directiva de la Base Urinsaya, el Comité de Regantes Cachicana Lloqueoq y la JASS Quiscacancha Cachicana Lloqueoq.

1.6.7. Procesamiento de la Información y Método de Análisis

Los datos recopilados mediante los instrumentos de acopio fueron transcritos en documentos de trabajo respectivamente. Estos documentos fueron codificados manualmente para maximizar el aprovechamiento de los datos obtenidos, a pesar de la

dificultad que ello supuso. Las subcategorías fueron importadas de la categorización y se les asignaron códigos para facilitar el procesamiento.

Después de sistematizar la información por códigos pertenecientes a cada categoría, estructuramos un orden de datos provenientes de los ocho testimonios indistintamente. Estos datos posibilitaron la identificación de nociones, creencias, valores, estereotipos, opiniones y prácticas individuales que, posteriormente, fueron sometidos a un contraste con el fin de identificar similitudes entre sí y establecer un modelo común o patrón compartido colectivamente. Este modelo a su vez, fue contrastado con los datos conseguidos de otras fuentes como: la observación, el libro de actas, etc.

Finalmente, haciendo uso de un nivel básico de interpretación, se describen las representaciones del desarrollo que elaboraron y comparten colectivamente los comuneros de la comunidad campesina de Sihuina.

1.7. Marco Teórico

Para abordar debidamente nuestro tema de investigación, debemos repasar las nociones principales que se han desarrollado en torno a nuestro fenómeno y objeto de estudios. En primera instancia, referiremos a las representaciones sociales que, como bien mencionan varios autores, corresponden al dominio de la psicología y la sociología. Esta ubicación, como veremos mejor más adelante, se da debido a su naturaleza híbrida que las sitúa en un campo interdisciplinario. En segunda instancia, desarrollaremos un breve repaso cronológico del concepto de desarrollo, como maneras de ver el mundo y el porvenir (como representaciones) y como determinante de prácticas sociales. En tercera instancia haremos un breve repaso histórico del desarrollo rural en el Perú con el fin de contextualizar nuestra investigación.

1.7.1. La Teoría de las Representaciones Sociales

En 1961, con la publicación del libro *El Psicoanálisis, su Imagen y su Público*, se concretizó la Teoría de las Representaciones Sociales, de las manos de Serge Moscovici.

Él analizó el modo en que las personas construyen y son construidas por la realidad social y a partir de sus investigaciones propuso una teoría cuyo objeto de estudio es el conocimiento del sentido común, enfocado desde una doble vía: desde su construcción en el plano social e intelectual y como forma de construcción social de la realidad (Banchs, 1988 en Araya, 2002:15).

Esta teoría conforma solamente una manera singular de abordar la construcción social de la realidad. Sin embargo, su virtud radica en la consideración y conexión equivalente de los componentes cognitivos y sociales en la aprehensión y construcción de la realidad social.

Es importante considerar que, para la Teoría de las Representaciones Sociales, la realidad es una construcción intersubjetiva. Factores como el medio cultural en que viven las personas, el lugar que ocupan en la estructura social, las relaciones interpersonales que viven a diario, etc. influyen en su forma de ser, su identidad individual y colectiva; la forma en que perciben la realidad social (Araya, 2002:14).

1.7.1.1. Las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales inicialmente aparecen en *Las Reglas del Método Sociológico* del francés Emile Durkheim. Él constituyó el término representaciones colectivas para referirse así “a la manera en la que un grupo se piensa en sus relaciones con los objetos que la afectan" (Durkheim, 2001:23). Es decir, serían un tipo de producciones mentales sociales, muy diferentes en naturaleza a las producciones mentales individuales. Según el autor, contrariamente a las representaciones individuales que son fenómenos puramente psíquicos, las representaciones colectivas refieren a sistemas de pensamiento socialmente elaborados y compartidos.

Estas representaciones colectivas están dotadas de un poder imperativo y coercitivo. Son impuestas a los individuos por las estructuras sociales a través de las

instituciones. Además, es por este carácter tan reconocible que podemos identificar en primera instancia a estos fenómenos sociales (Durkheim, 2001:48,51,52).

Retomando este concepto de Durkheim, Moscovici desarrolla más adelante, la Teoría de las Representaciones Sociales. Al analizar en lo que se convierte una disciplina científica (el psicoanálisis), al pasar del dominio de los especialistas al dominio popular o común, el autor se percató de que genera un tipo de conocimiento muy particular. Es decir, a partir de la información disponible, los grupos destinatarios, generan un conocimiento bastante particular. Estos conocimientos producidos a partir del sentido común son lo que el autor denomina *representaciones sociales*.

Este paso del dominio de los especialistas al dominio común, no es un proceso de simplificación, distorsión, difusión o vulgarización, sino un salto desde un universo de pensamiento y de acción a otro muy distinto (Moscovici, 1979:15,17). En esta transición, el objeto ingresante, es modificado, reestructurado y reconstituido según la conveniencia del grupo, de acuerdo con sus medios y materiales disponibles en el momento.

Para Moscovici (1979), al igual que la ciencia, el mito, la religión y la ideología, la representación social es una modalidad particular del conocimiento, solamente una de las vías para captar el mundo concreto. Proceden de la experiencia cotidiana y de la información disponible, se apropian sin reparo de las nociones y argumentos de las ciencias, las filosofías, etc. y a partir de éstas elaboran sus significaciones. Así, pueden tomar de las ciencias y otros sistemas de conocimientos, elementos que colaboren a establecer cierta lógica para hacerlas útiles en la comunicación y en la práctica. Sin embargo, se diferencia de esas otras modalidades por sus modos de elaboración y funcionamiento dentro de las sociedades diversificadas como las actuales, con una inmensa disposición de información a su alrededor.

Para Moscovici (1979) la representación social es un “sistema de valores, nociones y prácticas […], es un corpus organizado de conocimientos y una de las actividades

psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social" (p.18). Estos sistemas poseen una lógica y un lenguaje singulares, una estructura y un discurso que les es propio. El autor no los considera "opiniones sobre" o "imágenes de" sino "teorías" cuyo propósito es construir e interpretar la realidad.

Contrario a lo que creía Durkheim, sobre el carácter imperativo de las representaciones colectivas, Moscovici concibe a las personas como seres que piensan autónomamente y que producen e intercambian constantemente representaciones, no como meras receptoras pasivas, por lo que rechazaba hasta cierto punto el determinismo social que planteaba Durkheim (Araya, 2002:18). Además, acentúa el importante rol de los individuos en la elaboración de las representaciones sociales y, de esta manera, denota su oposición parcial al carácter imperativo y coercitivo de las representaciones colectivas.

Tomando en cuenta los trabajos de Moscovici, Denise Jodelet refiere a las representaciones sociales como el conocimiento espontaneo, ingenuo o practico, aquel que generalmente se denomina conocimiento de sentido común o conocimiento natural, por oposición al conocimiento científico (Jodelet, 1986:473). Nos dice que es "una forma de conocimiento, elaborada socialmente y compartida con un objeto práctico que concurre a la construcción de una realidad común para un conjunto social" (Jodelet, 1989 en Abric, 2001:13). Años más tarde, agrega que son construcciones con estatus de teoría ingenua que sirven de guía para la acción e instrumento de lectura de la realidad (Jodelet, 2000:10).

Para Jean Claude Abric (2001) la representación social es "una visión funcional del mundo que permite al individuo o al grupo conferir sentido a sus conductas, entender la realidad mediante su propio sistema de referencias y adaptar y definir de este modo un lugar para sí" (pp.12-13). En este sentido, la representación social reconstituye la realidad del sujeto y determina una toma de posición respecto a ella. No es una simple percepción de la realidad, sino una organización significante que necesita de la contingencia de

factores como: la experiencia individual y colectiva, la posición social del individuo, el contexto inmediato, etc.

En esta definición de Abric es posible ver que la representación está estrechamente relacionada con la práctica, con la acción. Determina el comportamiento de los individuos, ya que cualquier conducta se origina en ella. Guía las acciones y las interacciones sociales. Es un sistema de pre-codificación de la realidad puesto que proporciona al individuo un conjunto de anticipaciones y expectativas respecto a los objetos sociales (Abric, 2001:13).

Ya que tiene una función constitutiva de la realidad, la representación social siempre va a ser la representación de algo y de alguien. En correspondencia, viene a ser "alternativamente el signo, el doble de un objeto valorizado socialmente" (Moscovici, 1979:17). Por esta razón la representación está emparentada con el símbolo, con el signo (Jodelet, 1986:475). Sin embargo, "representar una cosa, un estado, no es simplemente desdoblarlo, repetirlo o reproducirlo, es reconstituirlo, retocarlo, cambiarle el texto" (Moscovici, 1979:53). Condensa una reflexión colectiva en la que cada uno de los participantes añaden sus propias reflexiones.

Sobre la estructura interna de las representaciones sociales, Moscovici (1979) y Jodelet (1986) nos indican que tiene dos caras poco disociables como son el anverso y reverso de una moneda: el aspecto figurativo y el aspecto simbólico; ya vimos que por ello se emparentan con el signo y el símbolo. Esto implica que la impresión mental de un objeto, esté siempre acompañada de un significado. Debido a ello, la representación social, es un proceso intermediario que hace posible que el concepto (significado) y la percepción (figura) se carguen de una posición y opinión y den existencia y sentido a las actitudes y a las conductas (Moscovici, 1979:38).

1.7.1.2. Las Dimensiones de las Representaciones Sociales

Las representaciones sociales, como forma de conocimiento, refieren a un proceso y aun contenido (Moscovici, 1979; Jodelet, 1986; Abric, 1987). En tanto proceso, aluden a

una forma particular de adquirir y comunicar conocimientos, y como contenido, a una forma particular de conocimiento que se constituye de un universo de creencias en el que es posible distinguir tres dimensiones: la información, el campo de representación y la actitud (Moscovici, 1979:45).

- La información. Tiene que ver con la organización de los conceptos que posee un grupo con respecto a un objeto social. Se puede distinguir la cantidad de información poseída y su calidad (coherencia) (Moscovici, 1979). Es necesario considerar el origen de la información, los medios por los que fue adquirido, las condiciones en las que fue adquirido y el propósito que poseen.
- El campo de representación. Remite a la idea de imagen, al contenido concreto y especifico de las proposiciones que se refieren a un aspecto preciso del objeto representado (Moscovici, 1979). Constituye el conjunto de valores, creencias, estereotipos, opiniones, etc. que contienen una apreciación o juicio respecto al objeto representado. Es lo que se dice y entiende de algo, una caracterización o una definición del objeto en cuestión.
- La actitud. Comprende la orientación global de la voluntad con cualquier dirección, en correspondencia con el objeto representado. Es el aspecto más afectivo de la representación, por ser la respuesta más emocional; implica la posición de aceptación o rechazo que precede a la conducta (Moscovici, 1979).

Por ello, las representaciones sociales, “deben ser abordadas como el producto y el proceso de una elaboración psicológica y social de lo real” (Jodelet, 1986:474). Tomar de esta manera hace posible diferenciar entre los aspectos psicológico y social de las representaciones sociales. Por este criterio, las ciencias sociales se ocupan de los productos constituidos, de las producciones mentales sociales: sistemas de creencias, ideologías, cosmovisiones, etc. y sus funciones en la vida social; mientras que la psicología, da cuenta tanto de los procesos como de los contenidos, vinculándolas con las condiciones

en las que aparecen y los contextos sociales donde se producen y se comunican (Jodelet, 2020:52).

Como acabamos de ver, la representación social comprende una textura psicológica y otra social. Es decir, por un lado, refiere a un modo de conocimiento, y por otro, al proceso de elaboración de este. A partir de ello, las representaciones sociales se definen como construcciones socio-cognitivas y eso las ubica en un campo interdisciplinario: entre la psicología y la sociología (Moscovici, 1979:27, Jodelet, 986:473, Abric, 2001:13-14).

1.7.1.3. El Alcance de lo Social en las Representaciones

Para la teoría de las representaciones sociales, la realidad es producto de una construcción intersubjetiva[3]. Supone que, mediante los procesos de interacción y comunicación constantes entre los individuos, se crea un mundo compartido (Araya, 2002:14). Moscovici (1979) sostiene que no existe una realidad objetiva como tal, pero que toda realidad es representada, aprehendida por el individuo y el grupo, para ser seguidamente modificada en su sistema cognitivo e integrada a su sistema de creencias. Esta realidad apropiada y reestructurada, para los grupos e individuos, constituye la realidad misma (Abric, 2001:12).

Así, el aspecto social está presente en las representaciones desde su origen: como una construcción social; hasta sus funciones: como guía para la interpretación de la realidad, servir de referencia en la comunicación y determinar el comportamiento social. Este carácter, como vimos anteriormente, la distingue de las elaboraciones psíquicas como la percepción, la idea, la visión, la imagen, el concepto, etc. aunque eso no signifique que no comparta con éstas su aspecto psíquico primigenio.

[3] Esta manera de concebir la realidad es producto de la influencia de la sociología fenomenológica de Schutz (2003), Berger y Luckmann (2003) que concibe la realidad cotidiana como una construcción social.

Dijimos anteriormente que la representación social difiere de la representación individual en la medida de que solo la primera es socialmente eficaz. Apoyándonos en Durkheim (2001), en las ciencias sociales, “lo que nos interesa saber no es la manera en que tal pensador, individualmente, se representa tal institución sino el concepto que de ella tiene el grupo” (p.19).

He aquí la diferencia entre la percepción y la representación, mientras que en los procesos psíquicos la relación entre sujeto y objeto es directa (S-O), en los procesos representativos la relación esta mediada por la cultura (S-C-O)[4]. Es decir, la cultura es un filtro, donde el objeto novedoso adquiere otro contenido, es reestructurado y reconstituido para satisfacer las exigencias que de él requiere el grupo.

1.7.1.4. La Construcción de las Representaciones Sociales

Al observar el proceso de asimilación de un objeto novedoso por parte de un grupo social, "Moscovici puso en manifiesto dos procesos principales que explican cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social" (Jodelet, 1986:480). Estos procesos a los que se refiere el autor son: la objetivación y el anclaje.

A) La objetivación

Cuando un objeto desconocido ingresa al dominio de un grupo, éste debe fijarse en la mente de los individuos a través de una imagen concreta que haga posible su intercambio; este proceso se denomina objetivación. "Es el proceso mediante el cual los elementos abstractos, conceptuales se transforman en imágenes, elementos icónicos; lo abstracto […] se convierte en algo concreto y familiar" (Parera, 2003:24). "Se refiere a la transformación de conceptos abstractos extraños en experiencias y materializaciones concretas. Por medio de él lo invisible se convierte en perceptible" (Araya, 2001:35).

[4]A este elemento mediador, Moscovici (1979) denomina Alter, refiriéndose a la injerencia de otros sujetos en la captación de la realidad.

De esta manera, la objetivación "lleva a hacer real un esquema conceptual, a duplicar una imagen con una contrapartida material" (Moscovici, 1979:75). Es decir, al concepto extraño que ingresa al dominio del grupo, se le asigna un equivalente material, una imagen que servirá de referencia cuando las personas remitan a ella.

Sin embargo, no es solo una operación formadora de imagen, sino que es también estructurante. Es decir, que además de fijar una imagen mental del objeto físico, ordena la información disponible de éste. Jodelet (1986) nos indica que implica tres fases: la selección y descontextualización de los elementos de la teoría, la formación de un núcleo figurado, y la naturalización.

B) El anclaje

Este proceso ocurre inmediatamente después del proceso de objetivación. Designa la integración del objeto representado al sistema cultural y las prácticas sociales. En este sentido, la sociedad convierte el objeto en un instrumento que puede disponer (Moscovici, 1979:121).

Este proceso, "permite integrar las nuevas representaciones a todo el sistema representacional pre-existente, reconstruyendo permanentemente nuestra visión de la realidad" (Parera, 2003:25). Se convierten en instrumentos útiles para la comunicación y la comprensión del objeto mismo y también del mundo del que forma parte (Araya, 2001:36).

El anclaje, como instrumentalización del saber, "permite comprender cómo los elementos de la representación no solo expresan relaciones sociales, sino que también contribuyen a construirlas" (Jodelet, 1986: 487). No olvidemos que para esta teoría la realidad es socialmente construida y necesita de la interacción interpersonal para ello.

1.7.1.5. Organización y Estructura de las Representaciones Sociales

El análisis de las representaciones sociales requiere obligatoriamente de una doble identificación: la de su contenido y la de su estructura (Abric, 2001:18). Ya que su contenido se constituye de un conjunto de estereotipos, opiniones, creencias, valores, normas y

actitudes, estos elementos deben estar organizados y estructurados jerárquicamente; su importancia y ubicación dependen de la significación que le otorgan a la representación (Abric, 2001).

Al hacer esta doble identificación de la representación social, Abric (1976;1987; 2001) hace posible el estudio de su estructura interna. Para ello planteó la Teoría del Núcleo Central, en la cual determina que la estructura de la representación se organiza en torno a un núcleo central.

A) El núcleo central

Es el componente más esencial de la representación, debido a que determina su significación y su organización interna. Está constituido por uno o varios elementos que ocupan una posición privilegiada en la estructura de la representación, le confieren su significación social (Abric, 2001:20).

Dentro de la representación, es el elemento más estable y resistente al cambio; aquel que garantiza su conservación en contextos pasajeros y cambiantes. En efecto, cualquier modificación del núcleo central ocasiona la transformación completa de toda la representación (Abric, 2001:21). Puesto que determina la significación de los otros elementos constitutivos, su valor debe ser significativamente más elevado que el de los ítems periféricos (Guimelli y Rouquette, 1992 en Abric, 2001:21).

El núcleo central o núcleo estructurante garantiza dos funciones esenciales: 1) una función generadora, que determina la significación de los otros elementos constitutivos de la representación, debido a que les confiere sentido y valor dentro de la estructura; y 2) una función organizadora, que determina la posición de cada elemento dentro de la estructura, un orden según su importancia y su función (Abric, 2001:20-21).

La organización y el funcionamiento del núcleo central están regidas por un sistema. Este sistema central tiene una sustancia social, asociado con las propiedades históricas y culturales del grupo. Establece los aspectos más importantes alrededor de los cuales las

representaciones se forman e instauran. Es la base social y colectiva que define la homogeneidad de un grupo que es manifestada en el comportamiento individual de los sujetos (Abric, 2001:26).

B) Los elementos periféricos

Constituyen los “otros elementos” que se configuran en el contorno de los componentes centrales. Su posición, importancia, valor y funciones son determinados por el sistema central. Forman la parte más accesible de la representación, pero también lo más vivo y concreto; comprende lo fundamental de su contenido. Contienen informaciones retenidas, seleccionadas e interpretadas, juicios formulados al respecto del objeto y su entorno; contienen estereotipos y creencias (Abric, 2001:23).

Los elementos periféricos están ordenados jerárquicamente. Pueden estar cercanos o alejados al núcleo. Cercanos a los elementos centrales, participan en la concreción del significado de la representación, más distantes de ellos, ilustran, aclaran y justifican esta significación (Abric, 2001:23). No son elementos menores de la representación, al contrario, son esenciales, puesto que permiten al sistema central sujetarse a la realidad.

A los elementos periféricos, Abric (2001), les asigna tres funciones: 1) función de concreción, que permite revestir la representación en términos concretos, compresibles y transmisibles, directamente dependiente del contexto inmediato integra elementos de la situación en la representación; 2) función de regulación, que permite a la representación adaptarse a las evoluciones del contexto, frente a la estabilidad del núcleo central, constituyen el aspecto móvil y evolutivo de la representación; y 3) función de defensa, que permite servir a la representación como una especie de parachoques, defendiéndola de elementos nuevos recién ingresados.

Así como como los componentes centrales, los componentes periféricos están regidos por un sistema. Este sistema periférico es posible que tenga una sustancia más individual, ya que permite las modelaciones personales del objeto representado; produce

representaciones individualizadas. Es en este nivel de la representación que podemos encontrar cierta heterogeneidad.

1.7.1.6. Funciones de las Representaciones Sociales

Vimos anteriormente que el aspecto social de la representación se manifiesta con mayor claridad en sus funciones. Moscovici (1979), Jodelet (1986; 2000; 2020), Sandoval (1997 en Araya, 2002), Abric (2001) y otros, han identificado las funciones de las representaciones sociales y la han desarrollado a su manera. Las funciones que enunciamos a continuación fueron identificadas por Abric (2001):

- Función de saber. Posibilitan abstraer y manifestar la realidad. Permiten la transmisión y el intercambio social de la información, sitúa a las personas en una misma realidad compartida.
- Función identitaria. Permite elaborar una identidad individual y social en contraste con otros grupos o individuos y esto hace posible salvaguardar su particularidad.
- Función de orientación. Determinan el comportamiento y las prácticas de los individuos definiendo lo lícito, tolerable o aceptable en el grupo. Genera un conjunto de anticipaciones y expectativas ante cualquier situación, de este modo son prescriptivas e imperativas.
- Función justificadora. Después de los comportamientos, sirven para explicar y justificar el comportamiento y la actuación de los individuos. Además, perpetúa y justifica la diferenciación social y sus manifestaciones.

1.7.1.7. Las Prácticas Sociales

Según Moscovici y Jodelet (1990 en Abric, 2001: 195) las prácticas sociales son “sistemas de acción socialmente estructurados e instituidos en relación con los papeles”, es decir, hacen referencia a *sistemas de acción social*. Esto conlleva a considerar, en este momento, los planteamientos de Max Weber sobre estos conceptos.

Weber (2002) define la *acción* como la "orientación significativamente comprensible de la conducta". Es decir, es el aspecto comprensible de la conducta que implica tanto la acción como sus motivaciones.

En cuanto a la *acción social*, asegura que no es un conjunto de acciones individuales, sino, es aquella acción que se orienta por las acciones de otros sujetos. Está vinculada de manera inmediata a un *sentido mentado*, que hace referencia a las motivaciones del sujeto que se forman en relación con la conducta de otros individuos, y que precede a la acción; este vínculo es denominado por el autor como *conexión de sentido* (Weber, 2002: 5). Podemos concluir entonces que, las acciones sociales se originan, hasta cierto punto, en aquel sentido mentado que tiene a su vez un origen social.

Para Weber (2002), así como para los teóricos de las representaciones sociales (Moscovici, 1979; Abric, 2001), la acción social está precedida por la motivación. Sin embargo, la diferencia entre ambos radica en que, para Weber, la motivación surge en respuesta a la acción de otros individuos, mientras que, para la Teoría de las Representaciones Sociales, la motivación se desprende de las representaciones sociales.

Existió en el pasado un amplio debate respecto a la relación representación-práctica, el cual puso en cuestión el orden en que éstas se manifiestan: ¿determinan las prácticas sociales a las representaciones o esta relación es a la inversa? Por un lado, la posición de la sociología marxista sugiere que los sistemas de conocimientos se generan y están determinados por un marco institucional (modo de producción) que rige una sociedad, es decir, las representaciones se originan de las prácticas como adaptaciones cognitivas de los grupos a sus condiciones de vida materiales (Abric, 2001). Por otro lado, una posición crítica a esta posición marxista, sugiere que las representaciones sociales engendran a las practicas sociales a través del discurso.

Hoy se sabe que la relación entre ambas es bilateral y retroalimentaría y que, las representaciones y las prácticas sociales, se engendran y modifican recíprocamente. Por

ello, cualquier contradicción entre una representación y la práctica que la acompaña conlleva irremediablemente a la transformación de la otra. Esta relación aparte de ser inmediata, tiene el carácter de ser coherente y consecuente (Abric, 2001:213).

Respecto a ello, Autes (1985 en Abric, 2001) puntualiza:

> No se puede divorciar la representación, el discurso y la práctica. Forman un todo. Sería vano buscar si la práctica produce la representación o es a la inversa. Es un sistema. La representación acompaña la estrategia, tan pronto la precede y la informa, la modela como la justifica y la racionaliza: ella la hace legítima (p.207).

Como anteriormente vimos, las representaciones sociales, a priori orientan y conducen los comportamientos y las prácticas, y a posteriori las explican y las justifican (Abric, 2001:16-17). En ese sentido, la relación representación - práctica es inmediata y, por tanto, requiere que las veamos como una consecuencia o producto, como uno solo. Es decir que, aunque sean dos fenómenos diferentes, es posible y necesario tratarlos como indivisibles. Por ello, el estudio de las representaciones sociales, implica la consideración de las prácticas sociales.

1.7.2. El Desarrollo: Un Concepto Polisémico y Cambiante

Antes de referirnos al desarrollo, debemos tomar en cuenta que "durante las últimas décadas, el concepto de desarrollo ha sido sometido a revisión y discusión desde diversas perspectivas" (Viola, 2000:10). Las críticas más sólidas apuntan a su incapacidad de ofrecer un significado preciso. Como indica Steva (2000) “pocas palabras son tan pobres, tan frágiles y tan incapaces de ofrecer sustancia y significado al pensamiento y a la conducta” (p.71). “Dicha debilidad podría vincularse con la polisemia y dinamismo de la noción” (Isla y Colmegna, 2005 en Garcia, Laurelli y Rosa, 2010), ya que “bajo su denominación suelen albergarse ideas diversas, cambiantes y hasta contradictorias” (Garcia, Laurelli y Rosa, 2010:38).

Sin embargo, a pesar de este vacío, “el desarrollo ocupa el centro de una constelación increíblemente poderosa. Nada hay que se le pueda comparar en la mentalidad moderna en tanto que fuerza directriz del pensamiento y de la conducta” (Steva, 2000:71). Esto se debe a los usos políticos que se le ha dado, en el marco de la promoción y la aplicación de las políticas internacionales después de la segunda guerra mundial (Roig, 2008 en Garcia, Laurelli y Rosa, 2010).

Como acabamos de ver, “el primer problema al que se enfrentan los estudios sobre el desarrollo es la definición de su propio objeto de estudio” (Bertoni, y otros, 2020). Es por ello que, en este apartado, tendremos como objetivo hacer un seguimiento histórico de este concepto, desde su aparición hasta los días actuales, prestando bastante atención a los diferentes sentidos o connotaciones que ha recibido desde los enfoques con los que ha sido observado.

1.7.2.1. Los Orígenes del Concepto

Si nos esmeramos por identificar los orígenes más remotos de la noción de desarrollo, veremos que algunos estudiosos ya la referían en el siglo XVIII. Wolff en 1759 y Darwin en 1859 utilizaron el término desarrollo como equivalente a evolución. Herder por su parte en 1774, afirmaba que el desarrollo natural precedía al desarrollo histórico y que, los dos, constituían el proceso de desarrollo determinado por Dios. En 1768, Moser también hacía mención del término *entwicklung*, refiriéndose a la transformación social, haciendo analogía con los procesos de desarrollo naturales.

En aquel momento, "el desarrollo describe un proceso a través del cual se liberan las potencialidades de un objeto u organismo, hasta que alcanza su forma natural completa y deviene un ser hecho y derecho” (Steva, 2000:71-72). Esta alegoría permitió a posteriori, extender las finalidades del desarrollo, y próximamente su agenda.

Mas adelante en 1942, Wilfred Benson, un miembro del secretariado de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), inventó las *áreas subdesarrolladas* para

referirse así a las *áreas económicamente desfavorecidas*, cuando escribía sobre las bases económicas para la paz (Steva, 2000:70). Sin embargo, este hecho pasó desapercibido por algún tiempo, sin tener resonancia en los espacios de la política y la academia.

Al cabo de la segunda guerra mundial, cuando la supremacía política y económica estadounidense había adquirido una posición hegemónica indiscutible, se puso en marcha una nueva política mundial con el propósito de hacer permanente y continua esta posición, además de extenderla por todo el mundo. El 20 de enero de 1949, el presidente norteamericano Harry Truman, en el primer día de su gobierno y en medio de su discurso ante el congreso, hizo alusión a la existencia de *vastas regiones subdesarrolladas* que debían ser intervenidas en el marco del combate al comunismo (Valcárcel, 2006:5).

De esta manera fue acuñado políticamente el *subdesarrollo*, un término cuya existencia le daba sentido, por oposición, al desarrollo. Además, abría una visión del mundo en el que solamente era posible distinguir entre países desarrollados y países subdesarrollados. Como indica Steva (2000), "al utilizar por primera vez en tal contexto la palabra "subdesarrolladas", Truman cambió el significado del desarrollo y creó el emblema aludido, un eufemismo empleado desde entonces para referirse discreta o inadvertidamente a la era de la hegemonía americana" (p.68. Las comillas son del original).

1.7.2.2. El Enfoque de la Modernización

Inmediatamente después de que Truman lo presentara como el más grande emblema de su posición política, el desarrollo adquirió una imprevista mordacidad colonizadora. En la política y la academia se desarrollaron posturas y teorías que pretendían explicar el contraste entre las áreas ricas y pobres del mundo, el origen de estas diferencias y los posibles caminos para superar las injustas realidades de la pobreza (Steva, 2000).

Para los defensores de este enfoque, el desarrollo estaba estrictamente relacionado a la idea de reproducir el modelo de las sociedades modernas (Bertoni, y otros, 2020). El

modelo capitalista de los países modernos, se estableció como referencia de las sociedades subdesarrolladas. Dicho modelo, además, implicaba necesariamente la acumulación de riqueza y el incremento económico para conseguir el nivel de vida moderno.

La contribución de la ciencia económica a esta corriente fue enorme. Autores como Lewis[5] (1955), Baran (1957), Rostow[6] (1961) y otros, afirmaban que el desarrollo consistía en el crecimiento de la renta per cápita en las áreas económicamente subdesarrolladas, lo cual era generado por la proliferación del sector social (élite) moderno e industrial. La preponderancia que le otorgaron al crecimiento económico estableció que la relación crecimiento-desarrollo era individuo, y que el PBI constituía el principal indicador para identificar el grado de desarrollo de los pueblos (Bertoni, y otros, 2020). Para alcanzar la modernidad, estos autores instaban a los países a su industrialización, la tecnificación de su agricultura y el aumento de su productividad interna.

Desde la ciencia sociológica también obtuvo considerables aportes, principalmente de la escuela funcionalista y sus postulados respecto al cambio social, desprendida de la corriente iniciada por Durkheim[7]. Para dicho enfoque una sociedad debe conseguir, en su

[5] Arthur Lewis consideraba que el desarrollo económico implica el aumento del ingreso total por habitante. Aseguraba que un país, para su modernización, debe trasformar sus estructuras económicas internas a través del paso de una economía de subsistencia a una economía moderna, urbanizada e industrializada (Robalino, 2023).

[6] Rostow (1961) elaboró un proceso para el crecimiento económico de los países, en el cual establecía cinco etapas por los que un país debía atravesar en su modernización. Aseguraba que, en la etapa inicial, se encontraban las sociedades tradicionales, orientadas a la producción de subsistencia y caracterizadas por una capacidad tecnológica elemental que determinaba su baja productividad. Estas sociedades tradicionales debían alcanzar, en su modernización, la etapa de alto consumo de masas que caracterizaba a los países del primer mundo.

[7] Durkheim (1893) aseguraba que el cambio social estaba determinado por la división del trabajo social. Para explicarlo determinó la diferencia entre dos tipos de solidaridad que vinculan a los grupos humanos: la solidaridad mecánica y la solidaridad orgánica. Las sociedades tradicionales (inferiores) vinculadas por una *solidaridad mecánica*, poseen un carácter homogéneo debido a que los individuos poseen las mismas capacidades productivas, careciendo de roles diferenciados y una división del trabajo. Mientras que, las sociedades modernas (complejas) vinculadas por la *solidaridad orgánica*, gozan de una compleja división del trabajo social donde los individuos están relacionados de manera interdependiente, ya que cada uno posee capacidades productivas especializadas y roles claramente diferenciados. Por tanto, la solidaridad mecánica, caracteriza a sociedades con una producción básica o de autoconsumo, mientras la solidaridad orgánica, se presenta en sociedades altamente productivas.

búsqueda de modernización, una estructurada distinción social, donde los roles estén claramente definidos y diferenciados; y que el pensamiento, sentimiento y comportamiento de los sujetos sociales deben ser modificados y adaptados a dicha diferenciación. Por su parte, Talcott Parsons (1966), intentó dar una evaluación de las condiciones que los países necesitan para que su producción económica pueda alcanzar un nivel industrializado, además de enfatizar en la importancia de los roles de los gobiernos y las élites de los pueblos en dicho proceso. Concluye también que los obstáculos del desarrollo son la resistencia a cambiar los valores y las normas institucionalizadas en las sociedades tradicionales. Desde entonces, el cambio o la transición de lo tradicional a lo moderno fue la preocupación de sus análisis (Valcárcel, 2006).

En esta concepción modernista del desarrollo se destacan el eurocentrismo y el economicismo como sus características principales. Para sus defensores, el desarrollo "se entendía como el proceso a través del cual los distintos países no desarrollados experimentan el crecimiento económico moderno" (Bertoni, y otros, 2020). Como podemos observar en Kuznets (1971 en Bertoni, y otros, 2020), el desarrollo se refiere al "aumento a largo plazo de la capacidad para proveer a la población de bienes económicos cada vez más diversificados. Esta capacidad creciente está basada en el adelanto de la tecnología y los ajustes institucionales e ideológicos que tal adelanto exige" (p.5)

Esta nueva perspectiva se expandió rápidamente en Latinoamérica, África y Oceanía a través de la influencia de los organismos internacionales postguerra. En 1961, la Organización de los Estados Americanos (OEA) por medio de la Alianza para el Progreso (ALPRO), asignaba veinte mil millones de dólares, para un intervalo de diez años con el fin de impulsar el desarrollo en las partes subdesarrolladas del mundo. Sin embargo, sus impactos y logros fueron muy modestos (Valcárcel, 2006) y esto no pasaría desapercibido por sus críticos.

1.7.2.3. La Escuela Dependentista

Los resultados de las políticas desarrollistas no fueron los que se habían esperado. Para mediados de los años sesenta, el crecimiento económico en las zonas pobres del mundo no se había concretado y las mejoras del nivel de vida de una gran sección de la población se acompañó con la pérdida de sus libertades (Bertoni, y otros, 2020). En este sentido, "las expectativas de un progreso acumulativo, ilimitado y universal implícitas en el discurso desarrollista comienzan a resquebrajarse [...], los países de tercer mundo constatan cómo la distancia económica que les separa del club de los privilegiados, no solamente no decrece, sino que continúa aumentando" (Viola, 2000:17).

Estos sucesos devinieron en una fuerte crítica al sentido capitalista del desarrollo, sobre todo en América Latina. Dudley Seers, uno de los primeros críticos del enfoque modernista aseguraba que, "el concepto de desarrollo está lleno de juicios de valor y por tanto implica una dimensión normativa" (Bertoni, y otros, 2020). Paul Baran (1957) denuncia que el subdesarrollo es producido por el imperialismo. En la misma línea, Gunder Frank afirmaba que el desarrollo y el subdesarrollo constituían las caras de una misma moneda, ya que el desarrollo de un sector social ocasionaba el subdesarrollo de otro, debido a los vínculos de dependencia existentes entre el centro y la periferia de la economía mundial[8] (Bertoni, y otros, 2020). Además de las críticas mencionadas, el desarrollo como un camino lineal fue también objeto de múltiples cuestionamientos.

Enzo Faletto y Enrique Cardoso (1967) aseguran que el desarrollo es "resultado de la interacción de grupos y clases sociales que tienen un modo de relación que les es propio y por tanto intereses y valores distintos, cuya oposición, conciliación o superación da vida al sistema socio-económico" (p.18). En este punto, no hay que olvidar que esta escuela se constituye en el campo teórico del marxismo, y por ello, la vía que los teóricos de la dependencia proponían para salir del subdesarrollo era la reforma y la revolución.

[8] La Teoría Centro-Periferia fue desarrollada por Raúl Prébisch alrededor de 1950.

El cambio conceptual en torno al desarrollo en esta perspectiva, consistió en ubicar a las personas en el centro del desarrollo, abandonando la preponderancia que los modernistas daban al crecimiento económico. Los dependentistas afirmaban que el fin del desarrollo deben ser las personas (Bertoni, y otros, 2020). A diferencia del enfoque modernista y su énfasis en los aspectos técnico y económico, ellos sugerían prestar mayor atención al carácter social y político del subdesarrollo (Valcárcel, 2006:13).

1.7.2.4. Desarrollo y Medio Ambiente

En 1972, el documento denominado como la *Declaración del Club de Roma* dio un mensaje de alerta ambiental que exigía un cambio del sentido del desarrollo. El mensaje advertía que los procesos de crecimiento exponencial, del producto per cápita y la población, en un planeta con recursos limitados, no son sostenibles. Además, los modelos económicos que no consideran las limitaciones ambientales, conllevarían en menos de un centenar de años a una crisis ambiental irreversible (Bertoni, y otros, 2020).

Más adelante, en 1987, fue lanzado el *Informe de la Comisión Mundial por el Medio Ambiente* de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), denominado también como el *Informe Brundtland*[9]. Ahí apareció por vez primera el concepto de *desarrollo sostenible* o *desarrollo sustentable*, referidos como “el proceso que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras, para satisfacer sus propias necesidades" (Valcárcel, 2006:16).

La crítica al sentido economicista del desarrollo y la alerta de los límites del crecimiento, dieron génesis al *otro desarrollo*[10]. Éste, surge de la inconformidad con la sociedad de consumo a la cual califican de *sobre desarrollo* o *mal desarrollo* (Valcárcel, 2006:16). Para los partidarios de este enfoque, no existía un patrón universal del desarrollo,

[9] Conocido así por quien fuera su principal figura: Gro Harlem Brundtland.
[10] El Otro Desarrollo fue una corriente de pensamiento que surge a causa del inconformismo de un sector social con la sociedad del consumo; en su posición no existe un modelo universal de desarrollo, y que éste, varía de un pueblo a otro (Valcárcel, 2006).

contrario a ello, cada sociedad debía elegir su propio camino de acuerdo a su cosmovisión, es decir, el desarrollo debía ser autónomo y debía producirse desde adentro, debía ser un proceso cultural integral endógeno.

En esta línea en 1975, el informe de la fundación Dag Hammarskjold titulado *¿Qué Hacer: Otro Desarrollo?* declara:

> La diversidad de las vías del desarrollo responde a la especificidad de las situaciones culturales y naturales; no hay una formula universal. El desarrollo es endógeno; surge solamente del fuero interno de cada sociedad, definiendo soberanamente su visión o su proyecto, contando en primer lugar con sus propias fuerzas, sacando racionalmente provecho de sus propios recursos y cooperando con las sociedades que comparten sus problemas y sus aspiraciones (Roig, 2008 en Garcia,Laurelli y Rosa, 2010).

1.7.2.5. El Desarrollo a escala Humana

Desde la década de los sesenta, a partir de los cuestionamientos a la visión economicista del desarrollo y la advertencia de los problemas ambientales, aparece una nueva corriente que propone un *nuevo desarrollo*[11]. Para los autores alineados a esta corriente, como lo fue para Dudley Seers años antes, el desarrollo debe ubicar en el centro de las reflexiones sobre el desarrollo a las personas (Bertoni, y otros, 2020).

Desde América Latina, Manfred Max-Neef (1986) propugna una categoría analítica del desarrollo a escala humana. Para él, como para otros que defienden esta postura, el desarrollo es entendido como un proceso que implica la satisfacción de las necesidades fundamentales, la ampliación de opciones y libertades de las personas, la búsqueda de autodependencia y el establecimiento de articulaciones orgánicas.

[11] El Nuevo Desarrollo fue una corriente de pensamiento que prospero en los años sesenta y setenta del siglo pasado; originado en las críticas al sentido economicista del desarrollo y la alerta sobre los límites del crecimiento (Bertoni, y otros, 2020).

El autor, junto a otros, en su libro *Desarrollo a escala Humana: una opción para el futuro*, asegura:

> [El desarrollo, como proceso] se concentra y sustenta en la satisfacción de las necesidades humanas fundamentales; en la generación de niveles crecientes de autodependencia, y en la articulación orgánica de los seres humanos con la naturaleza y la tecnología, de los procesos globales con los comportamientos locales, de lo personal con lo social, de la planificación con la autonomía y de la sociedad civil con el estado (Max-Neef, Elizalde y Hopenhayen, 1986).

Esta corriente conllevó a que, en 1990 el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), publicó el *Primer Informe del Desarrollo Humano*, donde se afirmó que "la verdadera riqueza de una nación está en su gente" (Bertoni, y otros, 2020). Conforme con este informe, el desarrollo humano debe ser entendido como un proceso y un nivel alcanzados. En tanto que proceso, es la ampliación de las elecciones humanas relevantes, en tanto que nivel alcanzado, es el grado en el cual se ha logrado materializar dichas elecciones relevantes en cada sociedad, en comparación con el resto de países (Steva, 2000: 86-87).

A partir de los trabajos de Max-Neef, Amartya Sen y Hahbub ul Haq, el desarrollo humano fue definido como el *proceso de expansión de las opciones de las personas*. Esta concepción deja de lado el nivel de vida de las personas como los indicadores del desarrollo, y afirma que los aspectos relevantes del desarrollo son: el crecimiento en los niveles de educación y de salud, la reducción de los niveles de pobreza, el desempleo y la desigualdad social, la promoción de la perspectiva de género, la preocupación por los derechos de la niñez y la adolescencia y también de la posibilidad de participar activamente en la toma de decisiones que conciernen al colectivo (Bertoni, y otros, 2020).

Visto desde esta perspectiva, el desarrollo humano, viene a ser un proceso social integral que involucra las condiciones culturales, institucionales, éticas, políticas y

económicas (Bertoni, y otros, 2020). Para esta perspectiva, las personas son las destinatarias y protagonistas de este proceso y mediante el cual se amplían sus posibilidades y libertades de elegir la vida, que ellas desean vivir.

1.7.2.6. El Postdesarrollo y las Corrientes Críticas al Desarrollo

Desde fines del siglo pasado, en las últimas décadas, vino en crecimiento una corriente crítica que plantea discutir la noción misma de desarrollo. Si anteriormente las discusiones se habían centrado en encontrar el camino más adecuado o conveniente al desarrollo, esta perspectiva ponía en cuestión el concepto en sí. Dadas las acusaciones al desarrollo moderno de haber generado problemas sociales y ambientales en el mundo, esta corriente sugería que en vez de plantear desarrollos alternativos se deberían plantear directamente alternativas al desarrollo (Bertoni, y otros, 2020).

Los teóricos de esta corriente, señalan que la noción moderna de desarrollo es resultado de una cosmovisión de modernidad y colonialidad eurocentrica y, por tanto, está cargada de sus más fuertes prejuicios y valores. Además, ven el desarrollo como un discurso de origen occidental que opera como un poderoso mecanismo para la producción cultural, social y económica del *tercer mundo* (Escobar,2005:18).

Bajo esta perspectiva, Uncheta (2009) afirma:

> Las corrientes teóricas postmodernas consideran que lo que se conoce como economía del desarrollo no es más que una construcción intelectual destinada a justificar y promover la expansión de un modelo y unos valores como necesario revulsivo para superar el supuesto atraso de sociedades caracterizadas por otras referencias culturales y otras formas de organización social y de relación con la naturaleza (p.19).

Wolfgan Sachs en 1992, en una publicación colectiva editada por él, afirma que la era del desarrollo había llegado a su fin y que era momento de abandonarlo. De esta manera junto a otros autores, sugerían dejar de lado un concepto que había sido el principio

director de la dinámica social por más de cuatro décadas y comenzaron a llamar la época siguiente como *la era del postdesarrollo*. Según Sachs (1992), este no es un periodo histórico al cual sus proponentes pensaron que habíamos llegado, sino que hace referencia a la "posibilidad de crear discursos y representaciones que no se encuentren tan mediados por la construcción del desarrollo (ideologías, metáforas, lenguaje, premisas, etc.)" (Escobar, 2005).

Escobar (2005) sugiere que el postdesarrollo debe enfocarse en dos situaciones especiales: en las adaptaciones, subversiones y resistencias que localmente las comunidades ejercen y que resultan en propuestas híbridas que incorporan creativamente conocimientos y prácticas modernas y locales; y las estrategias alternas producidas por movimientos sociales e instituciones al encontrarse con la ejecución de proyectos o programas de desarrollo.

Entre los enfoques postdesarrollistas podemos identificar algunas singularidades conceptuales como las *teorías del decrecimiento,* la *teoría decolonial*, el *buen vivir*, etc. Aunque éstas difieren en algunas cuestiones, todas ellas están de acuerdo en que el concepto de desarrollo fue concebido en un deseo de dominar la naturaleza con un enfoque monetarista, que impone la modernización como valor universal sin tomar en cuenta la diversidad cultural y las múltiples concepciones del mundo y la vida que existen en el planeta (Bertoni, y otros, 2020). Además, defienden "una concientización de que la realidad puede definirse en términos distintos a los del desarrollo y que, por consiguiente, las personas y los grupos sociales pueden actuar sobre la base de esas diferentes definiciones" (Escobar, 2005).

De igual manera, el postdesarrollo plantea una crítica ambiental contundente. Afirma que no es posible generalizar el ritmo de consumo que implica el desarrollo moderno sin amenazar el frágil equilibrio ecosistémico del planeta. En este sentido "el modelo es incapaz de ofrecer justicia social" (Sachs, 2009 en Bertoni, y otros, 2020). A partir de estas

observaciones se concluye que el modelo de vida occidental hegemónico es socialmente injusto y ambientalmente inviable, asimismo es una imposición cultural que está en relación con la colonialidad global del poder (Quijano, 2014 en Bertoni, y otros, 2020).

Por otro lado, la perspectiva del buen vivir, elaborada a partir de la cosmovisión indígena andina y guaraní, afirma que la calidad de vida y el bienestar no son producidos por la posesión de bienes materiales o abundantes ingresos económicos, sino de la relación armónica y complementaria con otras personas y con la tierra. Cuestiona la separación entre sociedad y naturaleza, afirma que las relaciones sociales se dan dentro de los ciclos naturales de la vida (Terrazas, 2013). Hace también, una fuerte crítica a aquella relación de dominio o sobreposición del hombre sobre la naturaleza, producto del pensamiento positivista, debido a que fue por bastante tiempo la justificación para la explotación desmedida de los recursos naturales de la tierra y el abuso a las comunidades indígenas. Cabe precisar que, para esta perspectiva, la naturaleza posee sus propios derechos y valores.

A partir de lo revisado anteriormente vemos que los pueblos indígenas de América, en la variedad de cosmovisiones, tienen conceptos semejantes al Sumaq Kawsay o Suma Qamaña andino. Estas alternativas al desarrollo se han agrupado en el concepto de *buenos vivires compartidos* (Gudynas, 2014:174). Todas éstas se caracterizan por “ubicar en el centro la vida, dando prioridad a la comunidad en sus relaciones vitales, enfatizando la relación armónica con la naturaleza y señalando al territorio como base de sus culturas e interculturalidad” (Torres y Ramírez, 2019:78-79).

1.7.3. El Desarrollo Rural en el Perú

Las iniciativas por comprender el mundo rural peruano y gestionar su desarrollo se remontan a las décadas iniciales del siglo XX, a los movimientos indigenistas y los movimientos campesinistas posteriores a la década de 1920. Éstos centraron sus análisis en las consecuencias de la interrelación gamonal-indio desde una perspectiva más político-

social que económica. El aporte de estos movimientos desembocará, más adelante, en la gestión del desarrollo rural, como veremos próximamente.

Estos movimientos se manifestaron en diferentes disciplinas de las artes y la academia. Desde la ciencia política, por ejemplo, se manifestó que las leyes, elaboradas y protegidas por las clases dominantes, excluían al indígena de la propiedad de la tierra, y que ésta era la causa primordial para la pobreza de las poblaciones rurales. Desde esta perspectiva se sugería la modificación de la estructura jurídica, la educación de las poblaciones marginadas y la inserción de técnicas modernas en la agricultura. Sin embargo, a pesar de conseguir el reconocimiento estatal de las comunidades campesinas y la promulgación de una profusa legislación a favor del indígena, no encontró mayores logros hasta la década de los 60, en la que irrumpe la Reforma Agraria.

A fines de los años 40 se inicia por primera vez la educación rural propiciada por Luis E. Valcárcel, siendo ministro de educación. A partir de ello devino la formación de los *núcleos escolares campesinos* que constituyeron el primer sistema de educación rural del país y fue aplicado a mediados la década de los 50. Estos núcleos de educación incluyeron en sus gestiones, la salubridad, el uso de tecnología agrícola y los primeros créditos supervisados por parte del Estado (Espejo, 1993:10).

A comienzos de la década de los 50 también se proliferó la noción del desarrollo en el Perú, por una clara expansión de este concepto que se originó en la nueva política mundial estadounidense. Elevar los niveles de vida de la población, ampliar los servicios sociales y modernizar la agricultura, empezaron a ser las preocupaciones en un afán de abandonar la condición subdesarrollada del país.

En este contexto, con una marcada influencia de la antropología norteamericana, la mayoría de los estudiosos sociales, sobre todo antropólogos, enfatizaron los factores culturales como el origen principal de la pobreza rural y los problemas sociales del país. En esta línea, comenzaron a aplicarse proyectos piloto de antropología social aplicada (Perú

Cornell-Vicos en 1955, Cuyo Chico en 1959 y Puno-Tambopata.), cuyos propósitos eran la de gestionar el desarrollo de las poblaciones campesinas por medio del cambio cultural, reunir conocimiento sobre los procesos de cambio social y elaborar modelos sistemáticos para impulsar, en el futuro, el cambio social dirigido (Espejo, 1993:14-15).

Estos proyectos demostraron la tan cuestionada capacidad de autogobierno de las sociedades campesinas, así como su capacidad de integración al mundo moderno que, hasta entonces, habían sido usadas como justificación por los opositores de una posible reforma agraria. Además, aportaron enfoques, principios y métodos para la aplicación de cambios dirigidos que posteriormente fueron introducidos, como el caso de las organizaciones de clubes de madres que fueron ampliamente generalizadas.

El trabajo realizado por estos proyectos, permitió también la formulación del *Plan Nacional de Integración de la Población Aborigen*, un programa gubernamental dirigida a la gestión del desarrollo a partir de la inclusión del hombre indígena a las dinámicas sociales del país.

A partir de la década de los 60, se comenzó a trabajar con una visión modernista del desarrollo. El concepto de desarrollo rural se acompañó con una preponderancia en la construcción de infraestructura, la introducción de tecnología y promoción del cooperativismo. En estas circunstancias el Estado, a través de lo que llamó la *inversión de trabajo*, asumió que en los sectores rurales existía un excedente en la fuerza de trabajo que podía ser aprovechada para la edificación de infraestructura, sobre todo de salud y educación, con un mínimo costo para el Estado. A través de Cooperación Popular[12] aportaba a las comunidades campesinas con materiales, maquinaria, mano de obra calificada, etc., mientras aprovechaba la mano de obra no calificada de las comunidades campesinas (Espejo, 1993:20-21).

[12] Fue un organismo gubernamental cuyo propósito era asistir técnicamente a las comunidades campesinas en la construcción de infraestructura social: de salud y educación (Espejo, 1993).

En medio de una ascendente movilización social indígena que comenzó en la década de los 40, con una clara influencia de los proyectos de desarrollo, surgió en diversos espacios políticos y académicos la idea de un necesario cambio estructural del país. Esto conllevó a que posteriormente el presidente Manuel Prado (1956-1962) creara una comisión con el objetivo de elaborar un proyecto de reforma agraria, que no se ejecutó pese a estar listo antes del término de su gobierno (Fernández, 2013:201). Sin embargo, en el transcurso de la década de los 60, aumentaron enormemente las movilizaciones campesinas y las invasiones a haciendas en todo el país, presagiando la aproximación de una transformación de la estructura de la propiedad y la producción de la tierra en el país.

La Reforma Agraria.

El Plan Inka fue llevado a cabo en 1969 por el presidente Juan Velazco Alvarado con la aplicación de una modificación general que supuso expropiaciones y adjudicaciones de tierras de haciendas por comunidades campesinas. Por primera vez, el Estado Peruano, promovía la organización política y empresarial de los campesinos a través del Centro de Capacitación e Investigación para la Reforma Agraria (CENCIRA), el sistema Nacional de Apoyo a la Movilización Social (SINAMOS) y el Instituto Nacional de Planificación (INP) (Espejo, 1993).

En este punto, el desarrollo rural, no solo recomendaba la asistencia de recursos a las poblaciones rurales del país, sino romper las barreras estructurales a través de la organización, la capacitación y la educación, con el fin de hacerlos productivos para el mercado. Además, se defendía la concientización ideológica del campesino y una gestión para su incorporación a las cuestiones sociales del país: políticas y económicas.

En los años 80, el desarrollo rural, se centró en el mejoramiento de los sistemas productivos agrarios. Esto involucró la provisión de infraestructura productiva, introducción de nuevos insumos agrarios y el mejoramiento de factores productivos. Bajo esta visión comenzaron las construcciones de sistemas tecnificados de irrigación; introducción y

fomento de agroquímicos y fertilizantes químicos y naturales; conservación de los recursos naturales; modificación de la cartera de cultivo; recuperación de tecnologías tradicionales y; la disposición de crédito económico supervisado (Espejo, 1993:28). El objetivo de todo este cambio de prácticas agrícolas estaba direccionada a la elevación del nivel de vida de los campesinos mediante de su inserción al mercado.

La Aparición de Organizaciones para el Desarrollo

Es posible observar que, desde 1985, se experimenta un incremento de la presencia de las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) en el país. Se entiende que, la razón para ello, fue la retracción del Estado Peruano con respecto al desarrollo rural. Estas ONGD agregaron a la gestión del desarrollo, la participación de los beneficiarios, como un elemento importante en todo el proceso de desarrollo, desde su planificación hasta las etapas finales. Se comenzó a ver al campesino no solamente como beneficiario o receptor de programas, sino como un agente de su propio desarrollo que debía involucrar todos los aspectos de su vida de manera integral.

Para estas instituciones, el desarrollo rural, dejó de ser visto como solamente la elevación del nivel de vida económico de las poblaciones campesinas y comenzó a ser entendido como la modificación radical del ordenamiento tradicional en los ámbitos económico, social, político y cultural, que debieran lograrse a través del cambio del sentido y finalidad de los sistemas institucionales (Espejo, 1993).

El desarrollo, en este contexto, era entendido como el conglomerado de esfuerzos que se ejecutan para superar: la incapacidad de las sociedades campesinas de satisfacer sus necesidades físicas, sociales y culturales; el limitado acceso a los recursos requeridos para la satisfacción de sus necesidades básicas y; la deficiente participación en su propio desarrollo (Espejo, 1993:29-30). Estos esfuerzos se acompañarían con la inclusión campesina en la planificación de su desarrollo, la extensión de tecnología y el crédito

agrario, capacitaciones en el uso de nuevas tecnologías y modernos sistemas de producción, y el fortalecimiento de las organizaciones sociales.

Sin embargo, al realizar una evaluación general de los resultados de los proyectos de desarrollo implementados por estas organizaciones (gubernamentales y no gubernamentales), nos daremos cuenta de que sus logros han sido bastante modestos. Las razones para ello, según Pierre de Zutter (1988), es que existe una constante deformación de la realidad andina por parte de los profesionales, lo cual conlleva a intervenciones verticales, reduciendo a las sociedades andinas a simples receptoras pasivas y a no tomar en consideración su racionalidad, conocimientos y capacidades para gestionar su propio desarrollo.

Según de Zutter (1988), el campesino fue forzado a adoptar una racionalidad de *productor* en función del mercado para adquirir insumos, aumentar su producción mercantil, maximizar sus ingresos y de esta manera mejorar sus condiciones de vida. Sin embargo, el campesino no es solamente un productor, es un administrador general que gestiona una familia y un territorio de acuerdo a múltiples criterios que conducen a una sola finalidad: *el bienestar general*. Esta finalidad (el bienestar) no necesariamente está en contraposición con los objetivos que persiguen los proyectos de desarrollo, pero, sin embargo, trasciende estos objetivos al comprender aspectos mucho más generales y complejos que deben ser entendidos de manera integral (de Zutter, 1988).

En este sentido, se vuelve fundamental y necesaria una profunda y sistemática revisión de las concepciones en las que se han fundamentado los esfuerzos del desarrollo, ya que equivocadamente se piensa que la alternativa andina es adoptar o construir algún modelo adecuado para ser aplicado de manera generalizada en toda la región andina, pero que, sin embargo, lo más adecuado sería construir y gestionar modelos tomando en cuenta las múltiples particularidades regionales (de Zutter, 1988).

Estando en este punto es necesario definir los tres tipos de organizaciones para el desarrollo que han tenido protagonismo en el Perú: 1) las que son de carácter estatal como el PRONAMACHCS y el FONCODES; 2) las que se dan en un marco de cooperación entre organizaciones no gubernamentales y el Estado como el PRODERM y; 3) las organizaciones no gubernamentales desvinculadas del Estado como el CEDEP AYLLU.

Para el segundo semestre del año 2024, en el Perú existen 577 ONGD dispersos por todo el país. En la región de Cusco estaban en actividad 99 organizaciones identificadas por la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI), de las cuales en el distrito de Accha estuvieron y/o están presentes tres: ARARIWA, CEDEP AYLLU y PACHAMAMA RAYMI.

1.8. Antecedentes de la Investigación

Portugal M. Pedro (2011) en el artículo *Visión Posmoderna y Visión Andina del Desarrollo*, afirma que lo que se conoce como visión andina del desarrollo, es en realidad una visión posmoderna del desarrollo producido dentro de la corriente postdesarrollista. Según el autor, es un discurso producido por no indígenas reproducido por indígenas y, que éstos últimos, han sido meros recursos en el intento de demoler el modelo civilizatorio occidental. Califica de ideología difusa e incoherente a la noción andina de la Pachamama, como una perversión del valor cultural de la lucha indígena y una especulación posmoderna que no representa los verdaderos deseos o aspiraciones de los pueblos indígenas. Afirma, además, que esta visión es un medio radical de oposición a las bases de las sociedades que culminaron exitosamente los presupuestos de la modernidad, un obstáculo para la verdadera realización de todo pueblo indígena, una nueva ideología colonizadora y una usurpación del pensamiento y de la iniciativa indígenas.

Williner, Alicia (2013) en *Perspectivas del Desarrollo Para la Igualdad*, a partir del análisis de dos casos de conflictos socio-ambientales: la construcción de la carretera bioceánica Parque Nacional Isiboro-Securé (TIPNIS) en Bolivia (2010) y la construcción de

la represa hidroeléctrica Rio Xingu, Estado de Pará, en Brasil (2011), concluye que, si bien el desarrollo surge en un espacio economicista, en las últimas décadas ha adquirido una importante dimensión política. Según la autora, a partir de ello, se ha abierto espacio a las discusiones en torno a las relaciones de poder en los que estuvieron involucrados los pueblos sudamericanos y las que existen en la actualidad. La autora, se refiere al desarrollo como un proceso de construcción social, que corresponde a los actores sociales y que se consigue a través del respeto y el dialogo. Sin embargo, según ella, los pueblos indígenas han sido excluidos de ese proceso y su perspectiva de desarrollo ha sido ignorada, siendo el autoritarismo del Estado la razón para que los conflictos socioambientales vayan en aumento.

Para culminar, sugiere visibilizar las perspectivas indígenas de desarrollo que han derivado en corrientes de pensamiento como el buen vivir, en el marco de la democracia y en la búsqueda de la igualdad de posibilidades y oportunidades a través del dialogo.

Pérez Soledad (2013) en *La Visión de Desarrollo Desde la Perspectiva del Estado Peruano: Entre la Realidad y la Ilusión*, hace un recuento de la normativa internacional respecto al derecho al desarrollo que poseen los pueblos indígenas. Enfatiza el rol protagónico que las organizaciones internacionales otorgan a los pueblos indígenas en la elección y construcción de su propio desarrollo, y la responsabilidad que tienen los gobiernos locales para cumplir y hacer cumplir estas normativas, como parte del ejercicio de la democracia y el respeto de los derechos fundamentales de las personas.

Menciona que el desarrollo desde la perspectiva del Estado Peruano debe ser entendido a partir del Acuerdo Nacional[13]. Sin embargo, según la autora, los grandes ausentes en todo esfuerzo de dialogo para el desarrollo nacional, son los pueblos indígenas

[13] Es un conglomerado de políticas de Estado, suscrito en el 2002 por el Gobierno Peruano, que definen el camino para el desarrollo sostenible del país a través de cuatro objetivos: fortalecimiento de la democracia y Estado de Derecho, desarrollo con equidad y justicia social, promoción de la competitividad del país y la afirmación de un Estado eficiente, transparente y descentralizado.

que, a pesar de sostener la riqueza cultural del país y la identidad nacional, han sido excluidos de los espacios políticos y civiles. Finalmente, reconoce que la visión que tiene el Estado es una de las múltiples formas existentes de ver y entender el desarrollo y que todas (incluyendo las indígenas) deben ser escuchadas y respetadas para alcanzar la integración de quienes fueron hasta hoy invisibilizados y la unidad del país.

Terrazas Gladys (2013) en el trabajo *Aportes, Miradas y Reflexiones Desde los Pueblos Indígenas a Nivel Regional*, se pregunta: ¿Qué es el desarrollo para los pueblos indígenas? ¿Qué modelos o propuestas de desarrollo promueven? y si esta visión es compatible con la visión que maneja el Estado. Respondiendo a estas interrogantes sugiere que la perspectiva del buen vivir o vivir bien puede ser considerado como una corriente de pensamiento, una propuesta filosófica, un paradigma o modelo de desarrollo que reivindica las perspectivas y saberes tradicionales de los pueblos indígenas. Según la autora, esta visión indígena, no comparte el sentido economicista del desarrollo moderno ni la existencia de la dicotomía riqueza-pobreza, contrario a ello, sugiere que la misión de la perspectiva andina del desarrollo está dirigida a la búsqueda de una vida armónica que se consigue con la convivencia fraterna y pacífica de los pueblos del mundo; además de la naturaleza.

Concluye afirmando que los modelos alternativos conllevan al cambio de paradigmas más democráticas y participativas, y que el debate actual debe buscar la complementariedad de los modelos desarrollistas y del buen vivir.

Quispe F. Gabith (2016) en *Visiones del Desarrollo Endógeno Desde las Comunidades Locales*, busca identificar las visiones del desarrollo endógenas, surgidas desde las perspectivas locales, con el fin de observar la compatibilidad entre los modelos aplicados por el Estado Boliviano y los modelos producidos de manera endógena. Concluye que el desarrollo fue introducido a las comunidades desde el exterior, dejando de lado las propias iniciativas de desarrollo locales y que por ello existe una resistencia a las intervenciones Estatales. Si bien la autora, da cuenta de algunas visiones locales de

desarrollo, éstas son producidas a partir de modelos economicistas aplicados, lejos de ser elaboraciones genuinas y propias de las comunidades. Debemos resaltar que, el análisis de la autora, se realiza tomando en cuenta el *modelo del desarrollo endógeno*, adscrito a la línea economicista del desarrollo.

Torres Mauricio y Ramírez Benito (2019) en el artículo *Buen Vivir y Vivir Bien: Alternativas al Desarrollo en Latinoamérica*, resaltan la necesidad de tomar en consideración las alternativas al desarrollo occidental elaboradas por los pueblos originarios de América Latina, en estos tiempos de crisis ambiental, política y económica. Afirman que los pueblos indígenas de América Latina, en la multitud de cosmovisiones que albergan, tienen conceptos fines al Sumaq Kawsay y el Suma Qamaña; los cuales se caracterizan por ubicar la vida en el centro de sus reflexiones, por dar prioridad a lo colectivo, resaltando la interacción armónica del hombre con la naturaleza y considerando el territorio como la simiente de su cultura y la interculturalidad. Además, los autores concluyen que, a pesar de una larga época de imposiciones e intervenciones autoritarias, los pueblos indígenas han fraguado otras racionalidades que provienen de sus propias cosmovisiones, principios éticos y morales, de sus tradiciones y costumbres. A estas racionalidades los autores denominan como buenos vivires compartidos.

Cáceres C. Efraín (2020), a partir de un estudio económico indígena andino en la provincia de Canas de Cusco-Perú, produce el artículo *Visión Indígena del Desarrollo: Una Propuesta Desde la Armonía de la Vida con Reciprocidad*, en el cual analiza diversos aspectos de la sociedad indígena andina con el propósito de identificar el entendimiento del hombre andino respecto a la vida, su entorno, la tierra y otros elementos que intervienen en su producción económica. El autor concluye que la idea de desarrollo, para los indígenas andinos, trasciende el sentido acumulativo característico de la economía occidental y que está estrechamente vinculado a su identidad cultural y su territorio. Asegura que toda finalidad del sistema económico indígena andino se direcciona a garantizar la alimentación

de los individuos y a partir de ella su salud y su bienestar general. Esta se sostiene en los valores colectivos de la variedad, la abundancia, la diversidad, la complementariedad, el colectivismo, la reciprocidad, etc., presentes en los rituales de diverso orden. Finalmente, el autor afirma que el desarrollo en el mundo andino es la realización plena del *runa* (hombre) quien genera, crea y recrea su cultura colectiva para su allin kawsay (buen vivir).

de Zutter, Pierre (1988) en un compilado de artículos que denominó *Los Mitos del Desarrollo Rural Andino; 50 Notas para la Reflexión y el Debate* evidencia que existe una constante deformación de la realidad andina por parte de los profesionales y que esta es la principal razón para que los sucesivos proyectos de desarrollo hayan tenido y sigan teniendo resultados discutibles. Afirma que generalmente se piensa que la alternativa andina para el desarrollo es adoptar o construir algún modelo externo adecuado para ser aplicado de manera generalizada en toda la región andina, pero que, sin embargo, lo más adecuado es que deberían construirse y gestionarse modelos tomando en cuenta las múltiples particularidades regionales. Por ello resalta la necesidad de una profunda y sistemática revisión de las concepciones en las que se han fundamentado los esfuerzos del desarrollo, además de sus metodologías. Estas últimas deben ser elaboradas desde la racionalidad campesina con una clara delimitación espacial en un contexto andino heterogéneo, en el que el rol de los agentes externos sea el de acompañar y apoyar para reemplazar dependencia por interdependencia, donde los recursos sean optimizados en vez de racionalizados, y donde lo tradicional y moderno puedan ser sintetizados aprovechando sus beneficios. Concluye que las investigaciones y diagnósticos previos a los proyectos de desarrollo son esenciales para adquirir experiencias y capacidades.

1.9. Marco Conceptual

Representaciones sociales. Farr (1984 en Araya, 2002) define a las representaciones sociales como sistemas cognoscitivos que poseen una lógica y lenguaje

propios, que no son solamente opiniones de algo o actitudes hacia algo, sino que son teorías o ramas del conocimiento que están destinadas al descubrimiento y la organización de la realidad. Agregando a ello, Jodelet (1986) nos indica que son sistemas de significaciones que permiten interpretar la realidad natural y social, que hace referencia al conocimiento espontaneo, ingenuo o práctico, aquel que habitualmente se denomina conocimiento del sentido común o natural por oposición al conocimiento científico y que, además, son elaborados a partir de la información disponible en el espacio público.

Nociones. Según el Diccionario Merriam-Webster son concepciones o impresiones que tiene un individuo de algo conocido, experimentado o imaginado.

Valores. Según Kluckhohn (1951 en García & Jiménez, 2015) un valor es una concepción de lo deseable, explícita o implícita, distintiva de un individuo o característica de un grupo, que influye en la selección de los modos, medios y fines de la acción. Esta definición toma como puntos de partida a la cultura, al grupo y a la relación del individuo con la cultura y a la posición en su grupo, en ella podemos identificar tres elementos importantes: los valores sociales son esenciales para la integración y la permanencia del cuerpo social; el lazo entre ideas y valores, es decir, entre aspectos cognitivos y normativos; y, finalmente, la organización jerárquica de los valores en virtud del grado de deseabilidad del objeto, es decir que, en la motivación y en el valor influyen la cultura y la historia vital del individuo (García & Jiménez, 2015).

Creencias. Para Rokeach (1968 en Gallego, 1991:297) la creencia es “Una proposición simple, consciente o inconsciente, inferida de lo que una persona dice o hace, capaz de ser precedida por la frase “yo creo que…”. El contenido de una creencia puede: a) describir el objeto de la creencia como verdadero o falso, correcto o incorrecto; b) evaluarlo como bueno o malo o, c) propugnar un cierto curso de acción o un cierto estado de existencia como indeseable (Gallego, 1991). En esta definición podemos observar que, la relación entre la creencia y la acción no es de causalidad, es más bien de dirección u

orientación. Para la Teoría de las Representaciones Sociales, las creencias son elementos constituyentes de una representación (Moscovici, 1979).

Opinión. Para Moscovici (1979) la opinión es una fórmula socialmente valorizada a la que los individuos se adhieren, a la vez que es una toma de posición frente a un problema controvertido de la sociedad. Constituye un momento en el origen de las actitudes y el génesis de los estereotipos, por ello que se le asigna un carácter predicativo, porque después de la expresión de un sujeto se espera su acción. Implica una reacción de los individuos ante un objeto exterior a ellos, un vínculo directo con el comportamiento, es decir, implica tanto los juicios y las actitudes de agrado o desagrado que alimentan aquellos juicios.

Actitud. Según (Germani, 1971), la actitud es "una disposición psíquica, para algo o hacia algo, disposición que representa el antecedente interno de la acción y que llega a organizarse en el individuo a través de la experiencia, vale decir, es adquirida, y resulta de la integración de elementos indiferenciados biológicos y de elementos socioculturales específicos".

Practica social. Según Moscovici y Jodelet (1990 en Abric, 2001:195), las prácticas sociales son sistemas de acción socialmente estructurados e instituidos en relación con los papeles. Éstas están ligadas a factores culturales, históricos, normativos y personales, es decir, factores sociales e individuales. No se dan independientes de las maneras de representar la realidad, de las creencias y las significaciones que los grupos producen previamente. Las prácticas sociales están ancladas a un magno campo simbólico.

Desarrollo. Al revisar con minuciosidad el concepto de desarrollo nos damos cuenta que casi siempre es relacionado con la idea de futuro, que se muestra como la meta de un proceso, para una sociedad humana. Según Bonfil Batalla (1982 en Viola, 2000), es "el ejercicio de la capacidad social de un pueblo para construir su futuro, aprovechando para ello las enseñanzas de su experiencia histórica y los recursos reales y potenciales de su

cultura, de acuerdo con un proyecto que se defina según sus propios valores y aspiraciones". Más adelante, y de acuerdo con los paradigmas actuales, Bertola y Bertoni (2019) nos dicen que el desarrollo consiste en generar ciertas capacidades individuales y sociales, que permitan reproducir y construir el bienestar; debe concebirse como un proceso inacabado e inacabable de expansión de las capacidades y remoción de trabas a la agencia de las personas para elegir las vidas que consideren valiosas. Si bien el desarrollo supone el amplio despliegue de capacidades y libertades individuales, es, esencialmente, un proceso social, colectivo, como lo es la construcción de valores, derechos y cultura.

CAPÍTULO II: ASPECTOS GENERALES DEL ÁMBITO DE ESTUDIO

2.1. Ubicación Geográfica del Ámbito de Estudio

2.1.1. Ubicación

La comunidad campesina de Sihuina de Accha es una de las seis comunidades del distrito de Accha, de la provincia de Paruro, del departamento de Cusco. Sus coordenadas de latitud y longitud son: -13.97122° y -71.83071°. Está superpuesta a la población del distrito de Accha y ésta se ubica en el lado Sur Este de la provincia de Paruro. Sus límites están establecidos de la siguiente manera:

Por el Norte: con los distritos de Ccapi y Colcha.

Por el Sur: con el distrito de Omacha.

Por el Este: con el distrito de Pilpinto.

Por el Oeste: con la provincia de Chumbivilcas.

Figura 1. *Mapa político de la provincia de Paruro*

Fuente: Plan de Acción Provincial de Seguridad Ciudadana Paruro, 2021.

2.1.2. Superficie

El territorio adscrito al distrito de Accha tiene una superficie de 244.75 KM2, los cuales equivalen al 12.3% del territorio total de la provincia de Paruro y al 0.34% del territorio total del departamento de Cusco.

2.1.3. Altitud

El distrito de Accha posee una superficie irregular que contiene altitudes que fluctúan entre los 2800 y los 4500 metros sobre el nivel del mar aproximadamente, sin embargo, la capital del distrito se encuentra a una altitud de 3591 m. s.n.m.

2.1.4. Pisos Ecológicos

En el distrito de Accha se encuentran los pisos ecológicos de Quechua, Suni y Puna, de la clasificación de Javier Pulgar Vidal (2014).

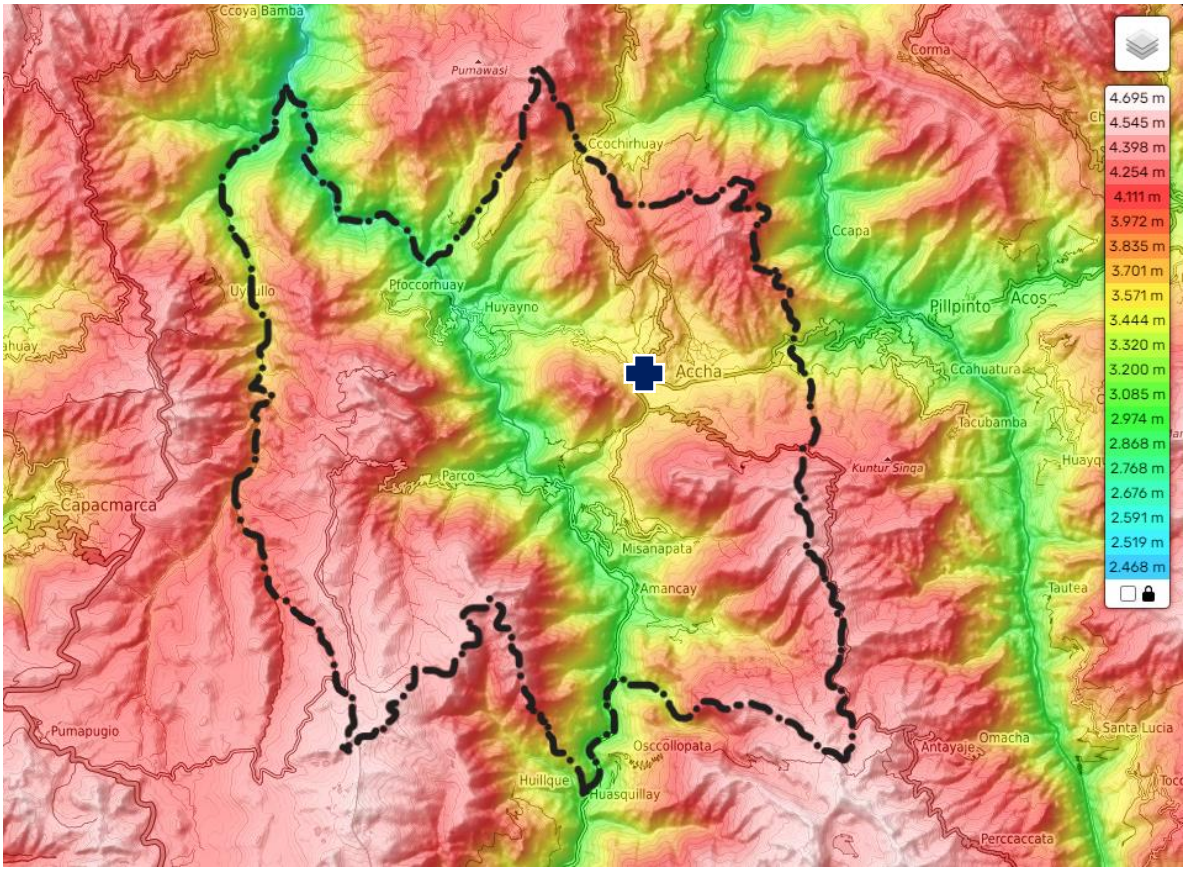
El piso ecológico de Quechua que comprende altitudes desde los 2500 hasta los 3500 m s.n.m. Dentro de este rango se encuentran las comunidades de Amancay, Misanapata, Tambo, Parcco, Focorhuay y Huyayno, ubicadas en el valle interandino que abarca un segmento de la cuenca del rio Velille. Son tierras de clima templado que poseen abundante vegetación, apropiadas para el cultivo de cereales, leguminosas, frutales y hortalizas; para la crianza de animales menores, vacunos, ovinos y porcinos; y también para actividades de piscicultura y apicultura.

El piso ecológico de Suni comprende altitudes desde los 3500 hasta los 4100 m.s.n.m. A esta altitud se encuentra la Comunidad de Sihuina de Accha que posee un clima frio. Es posible encontrar el cultivo preponderante de tubérculos, de algunas variedades de cereales, leguminosas y frutales; la crianza de diversas razas de vacunos, ovinos, equinos, porcinos, animales menores y la actividad apícola. Sin embargo, existen en la actualidad presencia de fitotoldos que hacen posible el cultivo de hortalizas y hierbas aromáticas durante todo el año.

Las poblaciones humanas del distrito de Accha están establecidas entre los pisos ecológicos de Quechua y Suni. No existen poblaciones que se hayan constituido a mayores altitudes, siendo el sector de Quiscacancha el que mayor altitud tiene, está a 3800 m.s.n.m.

El distrito de Accha también posee superficie que se ubica en el piso ecológico de Puna que comprende altitudes desde los 4100 hasta 4800 m.s.n.m., con un clima muy frio. La mayor altitud que podemos encontrar en Accha es de 4500 m.s.n.m.; aquí es frecuente la presencia de llanuras pajonales que son aprovechados como pastizales en la cría de ganado vacuno, ovino y equino. Es posible encontrar también a esta altitud poblaciones de vicuñas que son administradas por las comunidades de Parcco y Focorhuay en sus territorios correspondientes.

Figura 2. *Mapa climático del distrito de Accha*

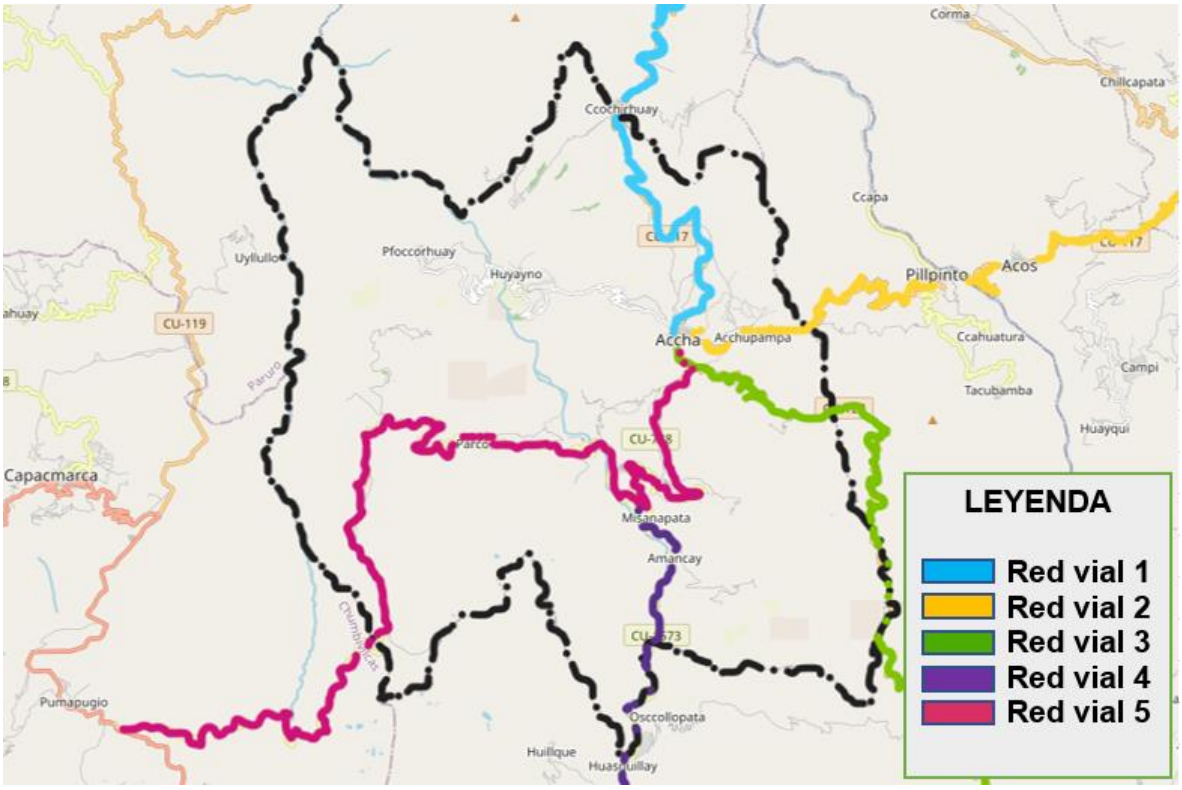


Fuente: Mapa topográfico del mundo, 2024: https://es-pe.topographic-map.com.

2.2. Acceso y Vías de Comunicación

El distrito de Accha tiene cinco puntos de acceso por carretera compactada: 1) la red vial principal que conecta al distrito con la ciudad de Cusco, la misma que comprende la ruta Accha-Ccochiriway-Colcha-Paruro-Yaurisque-Ocopata-Cusco; 2) la red vial que conecta al distrito de Accha con la ciudad de Sicuani que conecta los poblados de Accha-Pillpinto-Acos-Acomayo-Sangarará-Marcaconga-Checacupe-Combapata-Tinta-Sicuani; 3) la red vial que conecta al distrito con las provincias alto andinas de Livitaca y Espinar, la misma que comprende la ruta de Accha-Antayaje-Antapallpa-Checcapucara-Sahua Sahua-Livitaca; 4) la red vial que conecta al distrito de Accha con la provincia de Chumbivilcas y la región de Apurímac que conecta los poblados de Accha-Parcco-Pumapuquio-Colquemarca-Santo Tomas; y 5) la red vial que conecta Accha con el distrito chumbivilcano de Chamaca, la cual integra Accha- Amancay- Huasquillay- Hacca- Paclla- Chamaca.

Figura 3. *Mapa vial del distrito de Accha*



Fuente: Mapa topográfico del mundo, 2024: https://es-pe.topographic-map.com.

2.3. Indicadores Sociales y Económicos

2.3.1. Población

Accha tiene una población total de 3028 habitantes según el censo del 2017, por lo tanto, la densidad poblacional es de 12,37 hab./KM^2. De esta población total, 1500 son varones y 1528 son mujeres, lo que sugiere una superioridad numérica mínima de mujeres sobre varones. La distribución por área censal dispone a la población de la siguiente manera: 1474 personas ocupando el área urbana, mientras que 1554 personas ocupan el área rural.

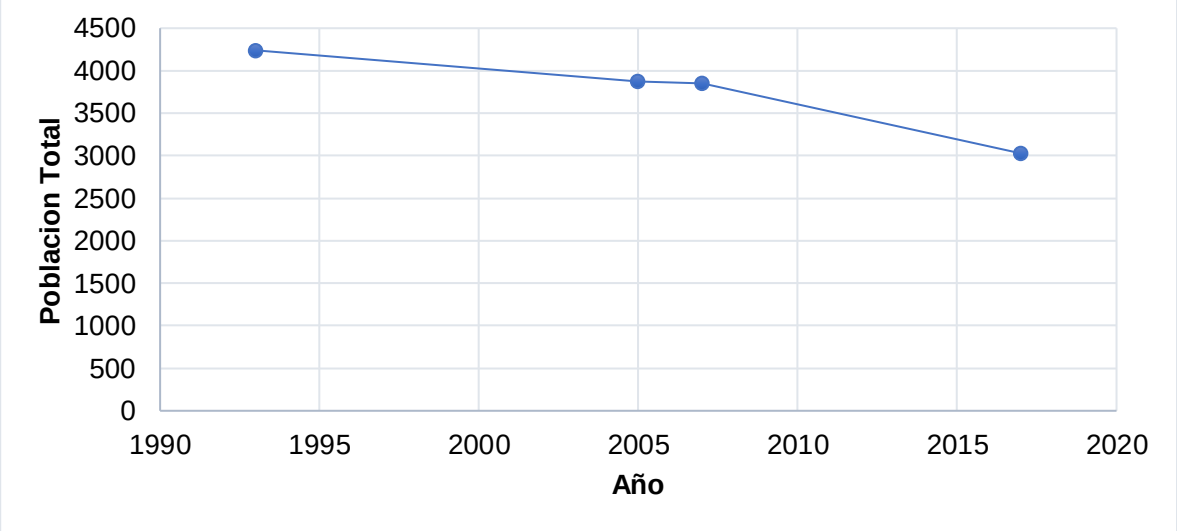
Tabla 1. *Población total del distrito de Accha por sexo y área censal*

	Área Urbana	Área Rural	Total
Varón	730	770	1500
Mujer	744	784	1528
Total	1474	1554	3028

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

La tasa de crecimiento poblacional tiene una tendencia al decrecimiento. En 1993 la población total era de 4240, en el 2005 descendió a 3879, en el 2007 a 3853 y al 2017 la población general es de 3028 individuos.

Figura 4. *Crecimiento demográfico del distrito de Accha entre 1993 y 2017*

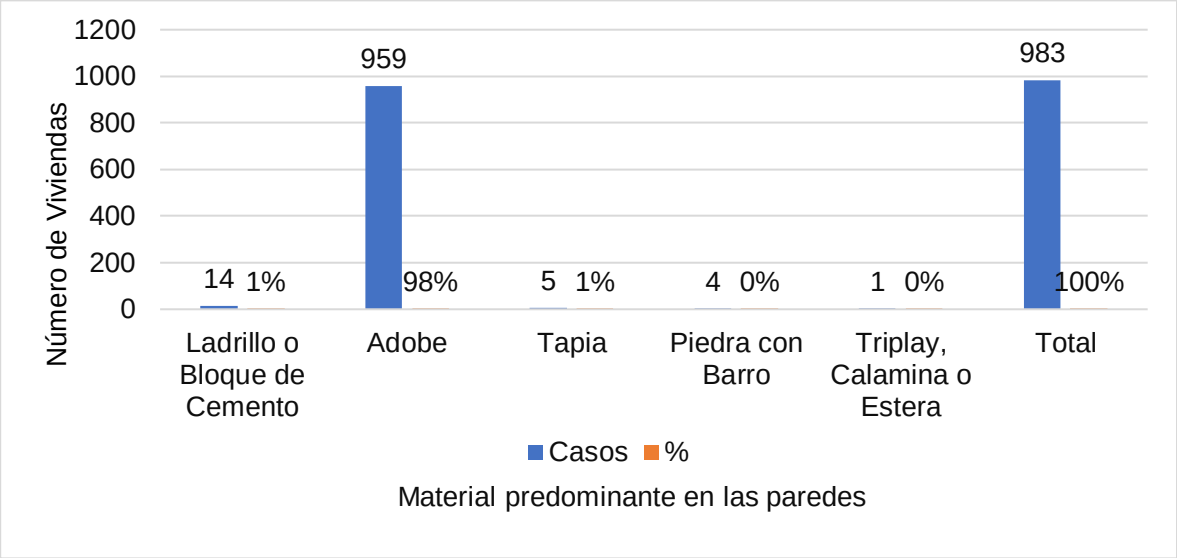


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

2.3.2. Vivienda

Según el tipo de material utilizado en las paredes, en el distrito de Accha, predomina la construcción de viviendas con adobes, es posible observar también un creciente incremento de construcciones de material concreto que están desplazando a las construcciones con materiales tradicionales.

Figura 5. *Total de viviendas en Accha por material predominante en las paredes*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

2.3.3. Educación

Los servicios educativos que se brindan en el distrito de Accha están constituidos por programas del sistema educativo con la modalidad de básica regular que comprende los niveles de inicial, primaria y secundaria. Es posible observar la presencia de 25 centros educativos en el distrito.

Tabla 2. *Instituciones educativas según niveles en el distrito de Accha*

Educación Básica Regular			
Inicial	Primaria	Secundaria	Total
17	6	2	25

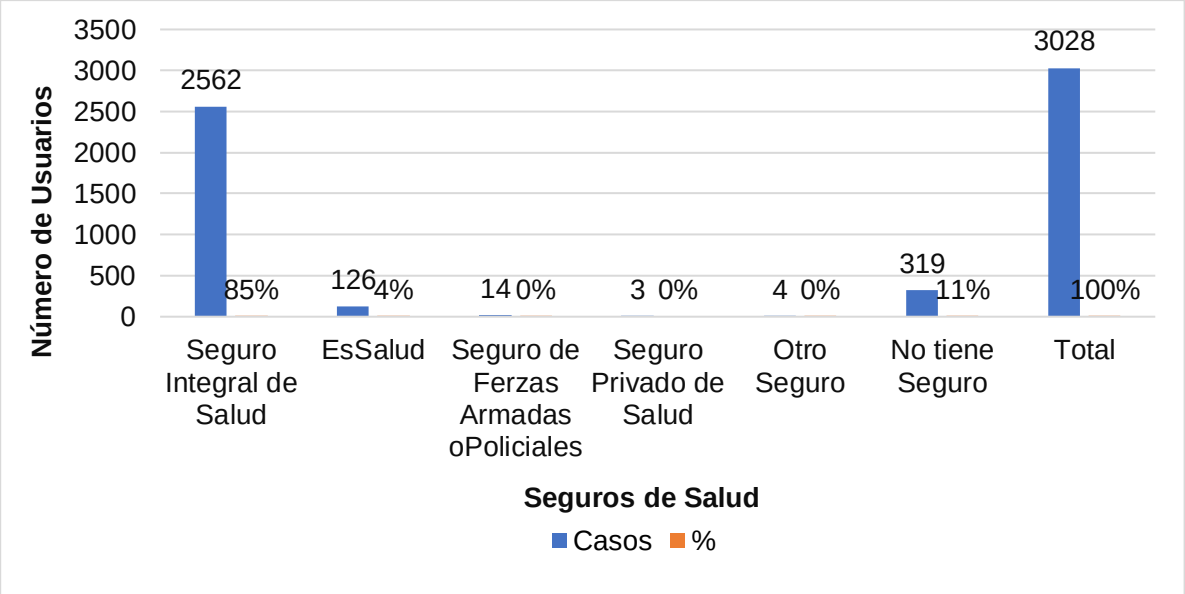
Fuente: Ministerio de Educación (Censo Escolar 2018).

La distribución de la población total de Accha, según el último nivel de educación aprobado, nos muestra que, a pesar de no haber instituciones de educación superior en el distrito, existen individuos que han adquirido este nivel de educación. La razón para ello es que se movilizaron temporalmente a otras ciudades para adquirir dichos niveles de educación superiores.

2.3.4. Salud

El distrito de Accha dispone un puesto de salud de categoría I-3 que está bajo la administración de la Dirección Regional de Salud (DIRESA-Cusco) y la Red de Servicios Cusco Sur, como la Micro Red de Salud Accha. Éste, administra la salud de la población y su ingreso, de manera general, al Seguro Integral de Salud público (SIS). Sin embargo, es posible encontrar también otros tipos de seguros de salud como: EsSalud, seguro de fuerzas Armadas o policiales y, seguros privados de salud que, sin embargo, aún son escasos.

Figura 6. *Población de Accha según seguro de salud al que están asegurados*

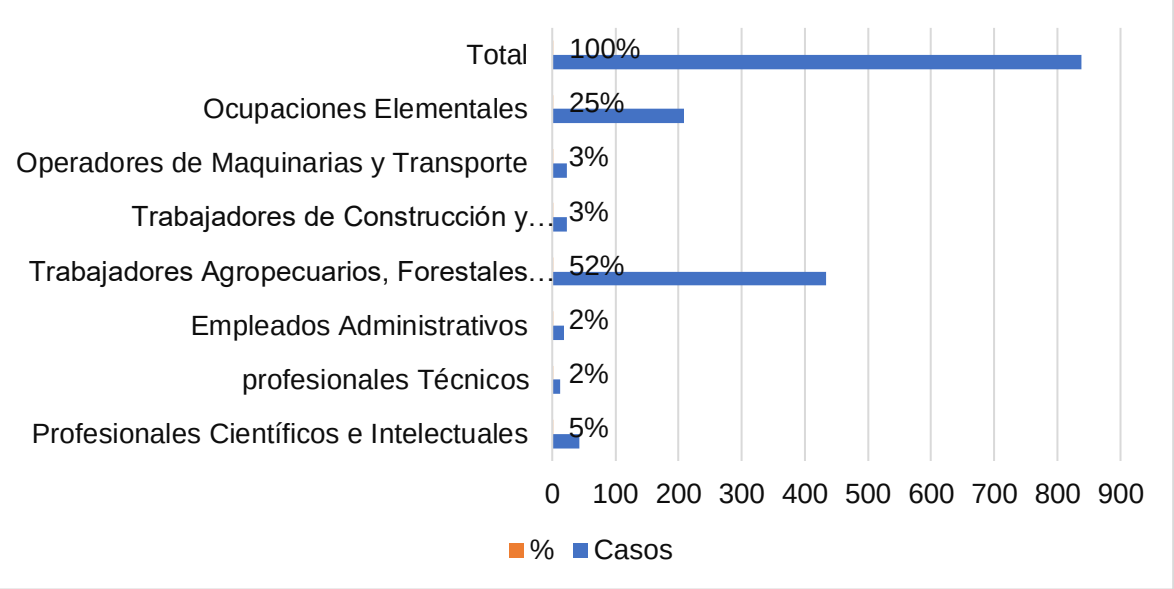


Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

2.3.5. Trabajo y Empleabilidad

La población total en edad de trabajar en el distrito de Accha es de 2144 individuos (Base de Datos INEI,2017). La agricultura, ganadería y otras ocupaciones elementales son las principales actividades económicas, seguidas por las actividades comerciales y de mercado, profesionales e intelectuales, trabajadores de construcción y artesanales, conductores y operadores de transporte, y finalmente se encuentran los trabajadores administrativos, profesionales técnicos y funcionarios.

Figura 7. *Población de Accha en edad de trabajar por ocupación que desempeña*



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

2.3.6. Economía y Producción

Las actividades económicas más importantes del distrito de Accha giran alrededor de las actividades agrícolas y pecuarias. Estas, como vemos en la figura 7, contienen a casi el 80% de la población total en edad de trabajar y determinan el carácter agropecuario de la economía local.

A) La producción agrícola

La producción agrícola en el distrito de Accha se da en los límites que otorga su ubicación geográfica y altitudinal, superando este límite, en mínima escala, solamente con el uso de fitotoldos o carpas solares. Las actividades agrícolas se practican solamente en los pisos ecológicos de Quechua y Suni, excluyéndose así automáticamente el piso ecológico de Puna, que se limita a la producción pecuaria.

En mayor proporción se practica la agricultura tradicional de secano que corresponde al mayor segmento de la superficie agrícola, debido a la escasa presencia de sistemas de riego tecnificado. Este tipo de agricultura corresponde en mayor nivel al piso ecológico de Suni, en la que están ubicadas las tierras de cultivo transitorio y rotativo (Layme), de propiedad colectiva o comunal. En estas tierras se producen en su mayoría tubérculos como la papa, el olluco, la oca y el año; raíces y; leguminosas como arveja, tarwi y haba; todas estas de diferentes variedades.

En una menor pero creciente escala se encuentra la agricultura de regadío. En mayor nivel, corresponde al piso ecológico de Quechua, donde es posible disponer de agua vertiente por las microcuencas. Desde el año 2004, con la gestión de instituciones como el CEDEP AYLLU, FONCODES, PRONAMACHCS y de la Municipalidad de Accha, se construyeron infraestructuras de riego como canales de riego, reservorios, captaciones de agua, hidrantes, etc., que conllevaron a superar de manera gradual las limitaciones que impone la agricultura de secano. En el piso ecológico de Quechua encontramos la producción con mayor importancia económica del distrito, siendo la producción de cereales como maíz, trigo, cebada, avena y quinua, que ocupa una mayor superficie agrícola; seguida de pastos como la alfalfa, raigrás y trébol; de hortalizas como la cebolla, zanahoria, lechuga, repollo, zapallo, calabaza; y frutales como duraznos, manzanos, ciruelos, tumbos, aguaymantos, peras, tunas, nísperos, paltos, limones, etc., todos ellos de diferentes variedades.

Tabla 3. *Cultivos por grupo bajo riego y en secano en el distrito de Accha*

Cultivos por Grupo	Bajo Riego	En Secano
Frutales	0.89	
Pastos	28.9	4.41
Cereales	528.46	109.1
Hortalizas	6	0.32
Leguminosas	10.43	25.43
Tubérculos y Raíces	29.44	49.17
Cultivos Asociados	14.58	5.46
Total	746.68	193.89

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI-Censo Agropecuario 2012).

Por las características geográficas, en Accha se practica la agricultura extensiva. Se practican los métodos de cultivo tradicionales que usan en mayor medida la fuerza humana y animal, encontrándose en un ínfimo nivel el uso de máquinas agrícolas. Sin embargo, desde de la llegada del PRODERM y el PRONAMACHCS a Accha, en los años 1987 y 1994 respectivamente, se ha extendido el uso de insecticidas, fungicidas y abonos artificiales, desplazando a los elementos tradicionales de cuidado de cultivos.

B) La producción pecuaria

La producción pecuaria en el distrito de Accha tiene una relación estrecha con el manejo de los pisos ecológicos. Comprende la crianza de animales menores, la apicultura y piscicultura, además de la crianza de ganado ovino, porcino, vacuno y equino.

La crianza de animales menores se realiza en mayor cantidad y con mejores resultados entre los 2800 y 3600 m.s.n.m. Abarca a todas comunidades y la capital del distrito, que gozan de un clima templado. Con la asesoría de organismos gubernamentales y no gubernamentales pertinentes, en la tecnificación de la crianza de animales, la producción de cuyes, gallinas, patos y pavos satisfacen con eficiencia la demanda del mercado local.

La crianza de cerdos es posible encontrar en los pisos ecológicos de Quechua y Suni. Aunque se realiza en mínima escala, logra satisfacer la demanda local. Su crianza se realiza de manera tradicional y en mínimo número de manera tecnificada.

La crianza de abejas y la crianza de peces, en el distrito de Accha, son actividades en crecimiento. La primera, se encuentra en un nivel de búsqueda de satisfacer la demanda local y la segunda, que quizá ya ha conseguido dicho objetivo. Para la actividad piscícola, es notoria la limitada disposición de corrientes de agua permanentes, la misma que se convierte en la razón para su limitado crecimiento. En cuanto a la actividad apícola, no se han encontrado limitaciones determinantes, por lo cual se estima su crecimiento en años posteriores.

La crianza de ganado ovino en Accha se realiza de manera tradicional por pastoreo. Es posible encontrarla en los pisos ecológicos de Suni y Puna que tienen una disposición mayor de pastos naturales y nativos. La crianza de estos animales está destinada a la producción de carne y fibra, que sobrepasan la satisfacción de la demanda local.

La crianza de ganado vacuno se realiza de manera tradicional y tecnificada. La manera tradicional la podemos encontrar en los pisos ecológicos de Suni y Puna; no suponen un cuidado intensivo y por lo cual los resultados son limitados, ya que están propensos a adquirir enfermedades, ser capturados por depredadores naturales o sufrir accidentes mortales. La manera tecnificada se realiza en el piso ecológico de Quechua, debido a la limitada disposición de espacio, se prefiere la crianza en establos, cobertizos y espacios reducidos que suponen una supervisión constante. La crianza tecnificada se realizó a partir de la asesoría de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con una asistencia constante de la Municipalidad de Accha en la actualidad.

La crianza de vacas en el distrito de Accha está destinada a la producción de carne leche y sus derivados, las cuales sobrepasan la satisfacción del mercado local. Sin

embargo, es necesario identificar también la importante labor agrícola que estos animales cumplen como fuerzas de tracción en la agricultura.

La crianza de caballos se da con dos propósitos: para deportes de equitación y uso de transporte. Los que son criados para el primer propósito generalmente se encuentran en el piso ecológico de Suni y Puna, por la disposición de grandes áreas de pastos naturales; gozan de mayores cuidados y mejores características fenotípicas. Los que son criados con el propósito de carga habitan los pisos ecológicos de Quechua y Suni; debido a la perdida constante de uso son menos requeridos y afrontan una disminución constante en su población.

2.3.7. Comercio

El comercio de la producción local del distrito de Accha se realiza en las ferias dominicales y las ferias mensuales de la localidad. Las ferias dominicales se realizan en el mercado central de abastos del distrito, con la concurrencia general de la población, comerciantes de distritos vecinos como Colcha, Omacha y Pillpinto, y de provincias cercanas como Chumbivilcas y Sicuani. La red vial que conecta a Accha con estas poblaciones hace posible que este sea un foco económico donde confluyen comerciantes de diferentes localidades. La producción local supera a la demanda local, por ello es adquirida por comerciantes que trasladan a otros mercados de mayor escala.

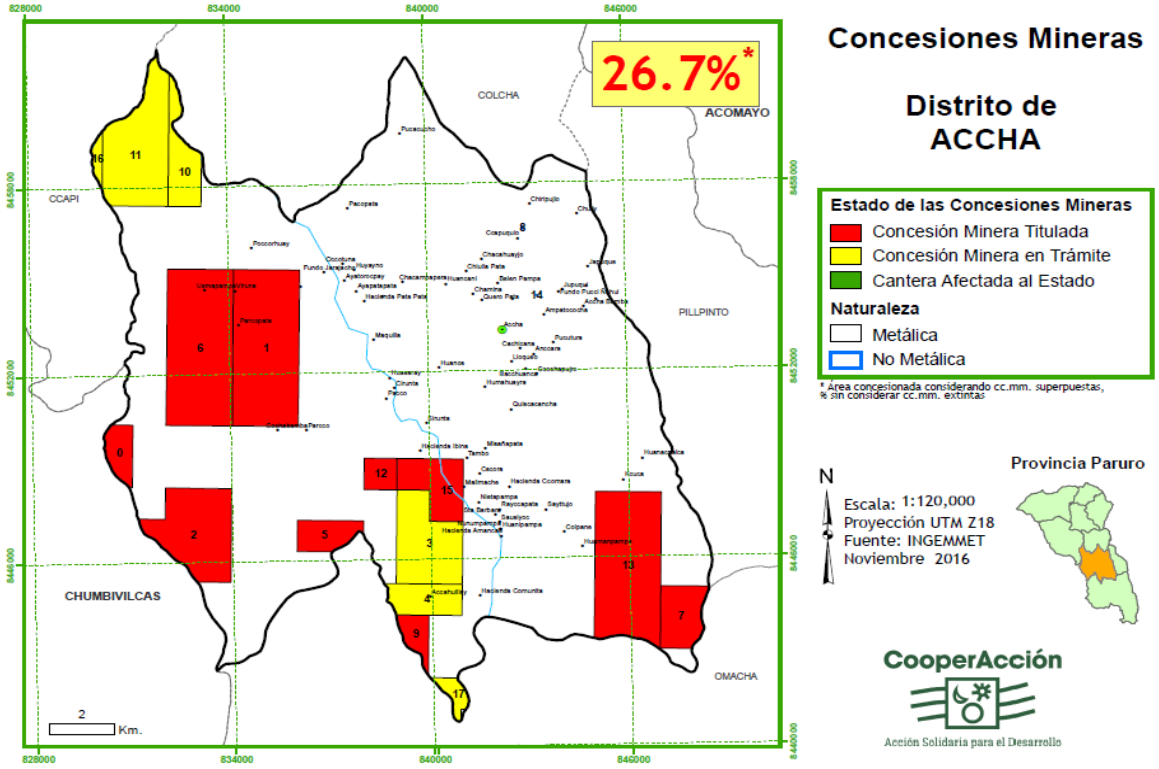
Las ferias mensuales del distrito de Accha se realizan desde el año 2002 aproximadamente. Fue gestionada por el CEDEP AYLLU y la Municipalidad Distrital de Accha. Se realizan los últimos días jueves de cada mes, en el Campo Ferial de Qompon, donde se comercia en mayor proporción la producción pecuaria del distrito. Asisten los productores de Accha y comerciantes del corredor económico de Sangarará-Combapata-Sicuani. De las provincias foráneas se introducen otras razas y variedades de animales que sirven para el mejoramiento de las especies locales y su dinamización permanente.

En el mes de Julio, durante la festividad religiosa de la Virgen del Carmen de Accha, se realiza también la Feria Agropecuaria, Artesanal, Gastronómica y Agroindustrial Virgen del Carmen que tiene una mayor asistencia e importancia económica en el distrito. En este evento es importante destacar el remate de toros engordados al martillo, que atrae compradores de distintas localidades.

2.3.8. Minería

Las concesiones mineras en el distrito de Accha cubren el 26,7% de la superficie total del distrito. Se hallan en niveles de exploración y por ello no tienen una mayor importancia en la economía local. Sin embargo, la mayoría de estas concesiones, se encuentran en un estado titulado, lo que permite concluir que habrá presencia minera en el distrito en años posteriores.

Figura 8. *Superficie concesionada del distrito de Accha y estado de las concesiones mineras*

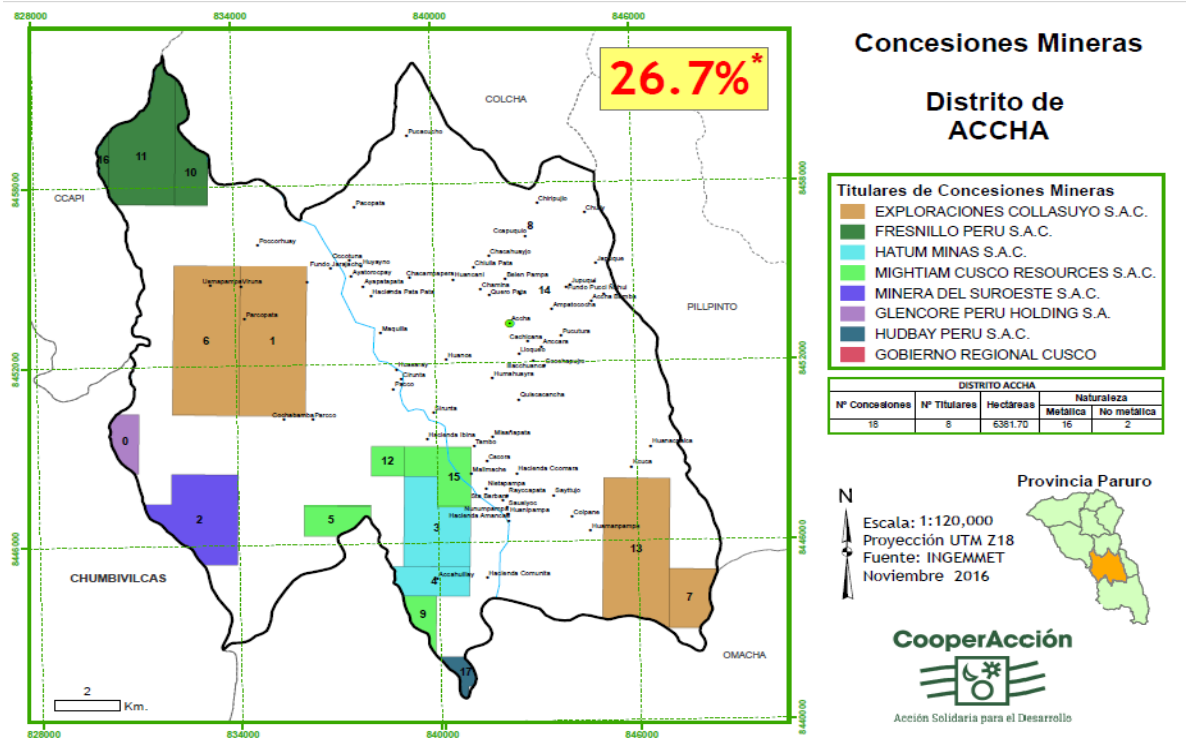


Fuente: CooperAcción, 2016: http://cooperación.org.pe.

La empresa EXPLORACIONES COLLASUYO S.A.C. tuvo presencia en las comunidades de Parcco y Foccorhuay entre los años 2000 al 2015 aproximadamente. Involucró a los habitantes de dichas comunidades a sus actividades de exploración, como mano de obra no calificada y, pudo observarse su notable impacto socio-económico en estas poblaciones. Algunas de ellas fueron: abandono de las actividades agropecuarias, conflictos de intereses intra e intercomunales y migración de los habitantes a minas informales después de que la empresa cesara sus actividades en Accha.

La empresa minera MIGHTIAM CUSCO RESOURCES S.A.C. ingresó a la comunidad campesina de Misanapata en el año 2007 aproximadamente. A partir del año 2014 inicio un conflicto entre la empresa y la comunidad campesina que concluyó con la denuncia de los dirigentes comunales. En la actualidad dicho proyecto se encuentra suspendido, con una decisión comunal férrea de no permitir actividades mineras en la zona.

Figura 9. *Concesiones mineras en el distrito de Accha y sus titulares*



Fuente: CooperAcción, 2016: http://cooperación.org.pe.

CAPÍTULO III: LA INTRODUCCIÓN DEL CONCEPTO DE DESARROLLO A LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA

3.1. Los Gestores del desarrollo

El PRODERM, el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU fueron las instituciones que gestionaron el desarrollo en la comunidad de Sihuina. Con diferentes enfoques, métodos y en diferentes intervalos de tiempo, fueron los gestores del desarrollo que mayor importancia tuvieron en la introducción de nociones de cambio, progreso, modernidad, producción, mercado, sostenibilidad, etc. Todas, dentro de un discurso en el que se introducía una nueva forma de ver la vida, el trabajo, la familia, los recursos naturales, la tierra, etc.; aquel discurso del desarrollo. Además, introdujeron prácticas sociales desprendidas de este discurso, que generaron otras prácticas que, a la vez, reforzaron las nociones introducidas.

3.1.1. El Proyecto de Desarrollo Rural en Microrregiones (PRODERM)

Fue creado en 1978 como un proyecto complementario del programa CENCIRA-HOLANDA (Centro Nacional de Capacitaciones e Investigaciones para la Reforma Agraria), que a su vez se desarrolló entre los años 1970 y 1981, como parte de las acciones de la Reforma Agraria propiciada desde 1968. Respondió al enfoque del desarrollo rural integral (DRI), el cual sostenía que el desarrollo implica generar cambios de manera integral, a través de la promoción de tecnología moderna, la planificación comunal participativa y un programa de crédito supervisado (Van Immerzeel y Nuñez del Prado, 1991:4)

Como parte del CENCIRA-HOLANDA, que estuvo encargada de las capacitaciones, el PRODERM estuvo orientado a la identificación, estudio y ejecución de inversiones productivas. Sin embargo, con el cierre de CENCIRA en 1985, se vio obligado a recurrir a la creación de un sistema propio de capacitaciones caracterizada por el método de enseñanza de campesino a campesino, combinado con periódicas competencias entre comunidades y entre familias. Este modelo en un inicio recibió el nombre de *Unu Camachiq* y que más adelante se denominó *Pachamama Raymi*.

En la comunidad de Sihuina, PRODERM se instaló en el año 1987, como parte de la implementación de las *Áreas de Concentración* en microrregiones, formando parte de la Microrregión Acomayo, junto al distrito de Pomacanchi (Van Immerzeel y Nuñez del Prado, 1991, p.6). Los testimonios de nuestros entrevistados también lo refieren así:

> *"PRODERM vino alguna temporada […]ochenta y siete algo por ahí, de ahí ellos han venido con la situación de apoyar así a la comunidad, tipo es así como ONG ese PRODERM" (Hipólito Araníbar, 71 años).*
>
> *"Más o menos PRODERM habrá llegado en mil novecientos ochenta y siete, ochenta y ocho u ochenta y nueve, por ahí" (Anselmo Peña, 67 años).*

La comunidad de Sihuina, como Grupo Objetivo[14], estuvo considerado dentro del Área de Concentración Acomayo y asistido por un Equipo de Desarrollo[15], conformado por técnicos especialistas que trabajaron en diferentes áreas, que enseguida desarrollamos.

3.1.1.1. Construcción de Infraestructura Social

En la comunidad de Sihuina es posible encontrar construcciones que fueron realizadas por gestión del PRODERM: la Casa Comunal en el espacio del Almacén de Papas de la Base Urinsaya, la Casa Comunal Central ubicada en la calle Ceniza del Distrito de Accha y la Posta de Salud ubicada también en la misma calle. Sobre su construcción, los documentos del PRODERM y los testimonios de los pobladores, refieren que se hicieron en contrapartida: los materiales, herramientas y personal calificado fue proporcionada por el PRODERM, mientras la Comunidad por otro lado, proveyó de fuerza de trabajo no calificada que fue utilizado para el traslado de materiales, la realización de adobes, la apertura de zanjas de cimentación, etc.:

[14] Así denominaba el PRODERM a las comunidades campesinas beneficiarias del proyecto.
[15] Grupo de especialistas que trabajaban en distintos aspectos para los propósitos del PRODERM.

"[…] han hecho por ejemplo el Local Comunal de Urinsaya, PRODERM […] también para la Comunidad Sihuina de Accha hizo […] el local comunal que se ha cambiado con Francisco Valer […]" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Ese local que está en Urinsaya, en el almacén de papas, ellos también nos construyeron pues. Eso se habrá hecho en mil novecientos ochenta y nueve, en contrapartida de PRODERM con la Comunidad Sihuina; ellos ponían todos los materiales, el técnico, el albañil y nosotros teníamos que poner mano de obra para las faenas, para hacer adobe, para trasladar los palos, para llevar los adobes así. Esa Casa Comunal se levantó así, solicitaron a la Base para que les den un terreno diciendo que al terminar la casa se iba a quedar con nosotros y ahí está pues, ha quedado […] Junto con esa casa también se hizo también la Casa Comunal que está en Anansaya, en calle Ceniza, que más después se cambió con Valer; después está también la posta que también está en Anansaya, eso también hizo todavía PRODERM; ahí está su sello todavía" (Anselmo Peña, 67 años).

"[El local Comunal de Urinsaya fue construido] con faenas, en contrapartida, los comuneros pusieron su trabajo. Por ejemplo, juntaron las piedras, habrán puesto las cimentaciones, levantaron los muros y para eso habían hecho los adobes, la mano de obra; y el PRODERM seguro habrá pagado al albañil, eso habrá puesto, después habrá puesto las armas, las tejas, esas cosas habrá puesto" (Martina Tairo, 63 años).

"Nosotros construimos eso, en contrapartida era con la comunidad. Los materiales lo pusieron la oficina PRODERM. Esa vez nos han ayudado los de Acchupampa, han venido ellos también, han trabajado […]" (Cansio Portilla, 73 años).

Previo a la construcción de estos locales comunales, la comunidad de Sihuina, carecía de espacios apropiados para reuniones, asambleas, capacitaciones, etc. por lo cual

podemos afirmar que estas construcciones tuvieron un aporte favorable en el fortalecimiento de la organización comunal:

"[…] antes no había lugar siquiera para hacer asambleas así, se hacía en la pampa nomas, al aire libre, a veces caía la lluvia, hacia frio, pero ahora ya tenemos al menos donde" (Anselmo Peña, 67 años).

3.1.1.2. Planificación Comunal Participativa

Según Espejo (1993, p.69) dentro de la planificación comunal, el PRODERM, tomó en cuenta los siguientes aspectos: 1) analizar y ajustar los programas de actividades con la población comunera; 2) formular Programas de Desarrollo Comunal a mediano plazo; y 3) consolidar las organizaciones comunales, tanto a nivel de gestión y administración como en los aspectos económicos productivos. Respecto a ello, los comuneros de Sihuina refieren que fueron capacitados en organización comunal y motivados a fortalecer las organizaciones campesinas existentes:

"Ellos también nos enseñaron a organizarnos, nos decían cuáles eran nuestros derechos y cuales eran nuestros deberes para participar, porque antes algunos nomás opinaban pues. Antes de eso la gente estaba dormido, no participaban, no opinaban, solo seguían, pero con esas cosas ya uno abre los ojos y ahora la mayoría ya saben al menos sus derechos" (Anselmo Peña, 76 años).

"Apoyó en organizar a las comunidades campesinas […] entonces la comunidad campesina estaba soñando y nos abrió el ojo […]" (Gregorio Morales, 68 años).

Sin embargo, se deja entrever que en la comunidad de Sihuina, muy poco se trabajó en este aspecto y el motivo principal parece ser el breve tiempo que estuvieron en esta localidad. Desde 1987 a 1991 son solamente cinco años que al parecer no fueron suficientes para desarrollar los objetivos que menciona Espejo:

"[PRODERM] no se quedó mucho tiempo […] Casi habrán estado como dos o tres años nomás" (Martina Tairo, 63 años).

"Es porque también poco tiempo han trabajado pues; tres o cuatro años nomás han trabajado y luego se fueron, no sé por qué se habrán ido eso si" (Anselmo Peña, 68 años).

3.1.1.3. El Crédito Supervisado

Fue utilizado como instrumento principal de la gestión del desarrollo agrícola, en sus tres modalidades: 1) si el beneficiario recibía el crédito por primera vez, el paquete crediticio constaba de semilla, fertilizantes y pesticidas; 2) si el beneficiario recibía crédito por segunda vez el paquete crediticio disminuía a semilla y pesticidas; y 3) si el beneficiario accedía al crédito por tercera vez, solamente recibía semilla (Espejo, 1993:63).

Los comuneros de Sihuina no refieren a las modalidades mencionadas, sin embrago, refieren indistintamente al crédito de semillas, la introducción de fertilizantes y pesticidas. El crédito de semillas en mayor medida fue de papas, pero, aunque en menor medida, se hizo también de otros productos agrícolas como cebada, trigo y habas:

"Nos han dado papa, cebada, esas cosas, para producir con ya tecnificado, porque arcaicamente pues antes, a lo criollo trabajaban y ya un poco mejoraron ya" (Gregorio Morales, 68 años).

"Ellos prestaban semillas de papa, de habas, de cebada, también de maíz, también de otras cosas […]" (Anselmo Peña, 67 años).

La cantidad de crédito de semillas era determinada por la disposición de tierras cultivables por los beneficiarios. Los testimonios indican que los comuneros con mayores extensiones de tierras accedieron a mayores beneficios, mientras los comuneros con menor disponibilidad de tierras, accedieron en mínima medida a dichos créditos:

"[…] según la extensión que tenemos del terrenito nos daba, de acuerdo a la cantidad de tierra que tenemos […]" (Cansio Portilla, 73 años.

"Nos daban semillas de papa de acuerdo a la extensión de tierra que podías cultivar; los que podían y tienen tierra se llevaron harta papa pues" (Anselmo Peña, 67 años).

Según la versión de los comuneros de Sihuina, el crédito en su mayoría no era devuelto. La poca exigencia de PRODERM, el poco interés de devolver de los comuneros y el corto tiempo de su presencia, fueron las razones para tomarlo más como una donación que como un crédito. Además, indican que, a pesar de no devolver el préstamo, se podía seguir accediendo a otros créditos en años posteriores, siempre que se demuestre su aprovechamiento:

> *"Ellos te daban papa, prácticamente te donaban, te donaban y si producías bien te seguían dando los próximos años […]" (Hipólito Araníbar, 71 años).*
>
> *"Todo eso nos daba como un apoyo, pero ellos nos dijeron que nos va a devolver la semilla, si claro hemos devuelto, pero poco" (Cansio Portilla, 73 años).*
>
> *"Esas papas nos daban en préstamo, pero nadie devolvía pues, porque al final ya no te cobraban; más bien tenías que parar a las faenas, a las asambleas […]" (Anselmo Peña, 67 años).*

Previo a la llegada del PRODERM, según el testimonio de los entrevistados, el cultivo de papas se realizaba de manera tradicional. Las variedades de papa existentes en la zona eran solamente variedades nativas, las mismas que eran cultivadas sin considerar los mínimas procesos de selección. Indican que no se realizaba la selección por variedad o por uso, y que a partir de las gestiones del PRODERM se introdujeron variedades exóticas de papas y se instó a los comuneros a la selección de la cosecha:

> *"Antes no había esa papa canchan, yungay, qompis, sika, esos no había, solo había esas papas que desde antes nuestros abuelos sembraban […] Ellos también nos decían que debemos sembrar seleccionado; un tipo de papa aparte y otro tipo aparte. Antes se sembraba común nomas pues, no se seleccionaba y la cosecha también era así mezclado nomas; ya con ellos recién se separaba por variedades y aparte para consumo, para semilla, para venta así" (Anselmo Peña, 67 años).*

"[…] nos orientaban; más antes nosotros haciabamos, por ejemplo mis padres, nosotros sembrábamos en un terreno, variedad de papas pero mezclado, o sea había pues artos tipos de papas ahí […] entonces los de PRODERM han venido a seleccionar, por ejemplo, puro qompis, puro huayro […]" (Hipólito Araníbar, 71 años).

El uso de fertilizantes y pesticidas en la comunidad de Sihuina comenzó con la introducción de estos elementos por el PRODERM. Se introdujeron fertilizantes naturales como el guano de isla y también fertilizantes químicos como la urea. Se sabe que previo a ello, solamente se usaban pesticidas y fertilizantes de origen natural de producción casera:

"Ellos trajeron también fertilizantes, nos enseñaron a usar fertilizantes también, antes de eso nadie conocía nada de eso y sembrábamos solamente con guano de corral de los animales nomás" (Anselmo Peña, 67 años).

"Abono trajeron; el guano de isla, eso. Porque fertilizante todavía no habría habido pues por entonces ¿no? a entonces con guano de isla el producto se ha empezado a producir ya un poco mejor, bueno a lo que antes […] sembraban sin nada de agregar emos estado trabajando y eso apoyó y mejoró" (Gregorio Morales, 68 años).

"[…] ahí ya se conoció los fertilizantes, antes no se conocía fertilizantes, sin fertilizantes nomas antes a eso habían producido […] Ahí aprendimos a fumigar, enseñaron también a poner con abonos porque más antes no habían cultivado con eso" (Martina Tairo, 63 años).

La introducción de aquellos elementos, en su mayoría químicos, en tierras vírgenes comenzó a generar efectos secundarios según los entrevistados. La proliferación de maleza, la aparición de enfermedades desconocidas, la proliferación de plagas de cultivo, fueron algunos de los efectos visibles que causaron cierta dependencia, en la posteridad, hacia los agroquímicos. Este evento parece anecdótico a los ojos de los comuneros:

"[…] maleza era lo que producía bastante ese guano de isla; ese quicuyo, después fortaleció pues la maleza, ahí donde se echaba empezó a crecer maleza y ya a veces ya también bajó con fertilizante (se refiere al fertilizante liquido) y ya después ya tuvimos que fumigar con venenos de todo tipo […]" (Gregorio Morales, 68 años).

"Pero desde que empezamos a sembrar con esas cosas empezaron a aparecer muchas enfermedades así, ya no se podía sembrar sin veneno, sin fertilizantes, sin todo eso, sin insecticidas, porque la producción así ya no era como antes sino echabas con todo eso. Esas enfermedades que ahora hay antes no había antes y por eso dicen que PRODERM ha traído esas enfermedades" (Anselmo Peña, 67 años).

Según la versión de los comuneros de Sihuina, PRODERM también confirió crédito económico en pequeña escala. Indicaron que los prestamos se realizaban con muy bajos intereses y que el incumplimiento de los pagos pudo ser la causa de que no se sigan dando más créditos de esta naturaleza:

"Había, pero no he sacado yo, pero si había. No me recuerdo bien quienes habrán sacado, pero los que trabajaron por ahí en el grupo, esas nomás eran" (Cansio Portilla, 73 años).

"Ellos prestaban plata también pero poco nomás. Varios de aquí se han prestado con bajos intereses, pero creo difícil devolvían y por eso de repente ya no querían prestar. Es porque también poco tiempo han trabajado pues […]" (Anselmo Peña, 68 años).

3.1.2. El Proyecto Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS)

A través del Ministerio de Agricultura, el gobierno peruano estableció un convenio con la Agencia Internacional para el Desarrollo, lo cual hizo posible la creación del Programa Nacional de Conservación de Suelos y Aguas en Cuencas Hidrográficas (PNCSACH) en

1981 (Basaldúa, 2017). Fue establecida con el fin de ejecutar actividades de conservación de recursos naturales en las zonas elevadas de las cuencas de las serranías del país.

En 1988 fue convertido al Programa Nacional de Manejo de Cuencas y Conservación de Suelos (PRONAMACS). Para 1991 fue modificado, por el Decreto Legislativo n°653 y declarado de interés y carácter nacional el Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos (PRONAMACHCS). Fue modificado el mismo año a Proyecto Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas y Conservación de Suelos, a fin de adecuarse a la Ley de Regionalización (PRONAMACHCS, 2005).

No existen fuentes que nos indiquen una fecha exacta en que el PRONAMACHCS se instaló en la comunidad de Sihuina, sin embargo, por el tipo de trabajos que se realizaron en esta comunidad, podemos inferir que se establecieron en la cuarta etapa del proyecto[16], que inició en 1994. A esta inferencia agregamos la versión de los pobladores, quienes refieren la presencia del proyecto desde 1995:

> *"Con PRONAMACHCS si hemos trabajado bastante. Habrá llegado en el noventa y cuatro o noventa y cinco más o menos, ajá" (Anselmo Peña, 68 años).*
>
> *"[…] el noventa y cinco o noventa y seis por ahí, ajá, en ese año más o menos llegaron" (Gregorio Morales, 67 años).*

Los trabajos del PRONAMACHCS, en Sihuina, estuvieron centrados en la gestión de microcuencas con participación plena y activa de la comunidad, tomada como Unidad Operativa. La participación comunal fue considerada uno de los elementos estratégicos más esenciales para la intervención y la aplicación de líneas de trabajo: forestación,

[16] En su trayectoria, el PRONAMACHCS, ha modificado su propuesta de intervención algunas veces, lo cual ha hecho posible dividir su proceso en varias etapas; la cuarta etapa que comprende desde 1994 hasta el 2000, se caracteriza por la ejecución de las siguientes acciones: prácticas de conservación de suelos, producción agropecuaria, desarrollo forestal, obras de infraestructura de agua e iniciativas empresariales a pequeña escala (PRONAMACHCS, 2005).

reforestación, conservación de suelos, edificación de infraestructura de riego y apoyo a la producción y transformación agraria.

Dentro de las Unidades Operativas se establecieron los comités conservacionistas. Estos últimos, eran grupos de comuneros que voluntariamente accedían a trabajar con el PRONAMACHCS a cambio de los beneficios desprendidos de la Promoción Agraria y los incentivos que otorgaba el proyecto: alimentos, herramientas, plántulas y semillas. Estos comités contenían una junta directiva elegida en asamblea y promotores que eran también elegidos para dirigir las líneas de trabajo (Basaldúa, 2017):

> *"Entonces se ha organizado comités, acá en Accha, en Qomará, en Tambo, en diferentes […] se llamaba comités en cada sector, por ejemplo en Urinsaya, o sea en todo" (Lucio Bustamante 63 años).*
>
> *"Ahí trabajamos por comités; los comités estaban en las tres bases y en todas las comunidades, pero no en todos los comités se trabajaba igual […]" (Anselmo Peña, 67 años).*
>
> *"[En el comité de la Base Urinsaya] Anselmo peña era el presidente, Paulina Méndez era tesorera, Goyo Morales era secretario, yo también estuve ahí como fiscal" (Cansio Portilla, 73 años).*

3.1.2.1. Conservación de Suelos

Comprendía la gestión de prácticas mecánico-estructurales y agronómico-culturales en tierras familiares y comunales. Se realizaron con el objetivo de evitar la erosión y compactación de suelos, mejorar la capacidad productiva de la tierra y ampliar el área agrícola.

Las prácticas mecánico-estructurales comprendieron la elaboración de estructuras de relieve para controlar la escorrentía superficial, mediante la alteración de la longitud de la pendiente o alterando la inclinación de aquella. En la comunidad de Sihuina, el PRONAMACHCS, llevó a cabo obras como edificación de andenes, terrazas de formación

lenta, terrazas de absorción, zanjas de infiltración y control de cárcavas que todavía son posibles encontrar en la actualidad:

"En conservación de suelos teníamos que hacer zanjas de infiltración, andenerías, esas cosas" (Anselmo Peña, 67 años).

"Ahora conservación de suelos, como faena hacemos […] ¿lo ves no es cierto por Quiscacancha, por ahí por Anqhará hay zanjas?" (Lucio Bustamante, 63 años).

"[…] andenería, después mantenimiento de suelos, después se hacía […] zanjas de infiltración o sea para que no haya erosión andenerías hemos hecho, se hacía pues con ese PRONAMACHCS" (Gregorio Morales, 68 años).

"Los de AGRORURAL hicieron conservación de suelos, después zanjas de infiltración y esas cosas […]enseñó a hacer las conservaciones de suelo, hacer plantaciones, capacitó sobre cómo hacer para que las plantas retengan la tierra y se conserve el agua, esas cosas enseñaron" (Martina Tairo, 63 años).

Como vimos, todas estas actividades, se hicieron a través de faenas obligatorias, establecidas por los miembros de los comités conservacionistas. En su mayoría, dichas actividades eran realizadas en las partes altas de las microcuencas, tierras comunales, gestionadas por el PRONAMACHCS.

Las prácticas mecánico-estructurales se acompañaron con prácticas agronómico-culturales. Estas últimas consistían en prácticas agrícolas cuyo propósito era la de evitar la sobreproducción de los terrenos y la erosión, además de un mejor aprovechamiento del agua y las coberturas vegetales. Ejercidas en su mayoría en propiedades individuales, fueron las siguientes: cultivos en contornos, asociación de cultivos, cultivos de cobertura, rotación de cultivos, aplicación de fertilizantes orgánicos y químicos, cercos vivos, cultivo conservacionista, agroforestería y gestión y manejo de agua de riego.

3.1.2.2. Forestación y Reforestación

El PRONAMACHCS promovió, las actividades de forestación y reforestación en la comunidad de Sihuina, a través del asesoramiento y apoyo técnico en la instalación de viveros forestales que permitían obtener plántulas con propiedades técnicas requeridas. Ello implicó labores de instalación, preparación, mantenimiento, plantación y cuidado, que los miembros de los comités conservacionistas desarrollaban en faenas:

> *"Hay pues en el local que tenemos vivero forestal. Primero nosotros con nuestras manos pues produciabamos, primero el carro…ellos contrataban el carro, un volquete; en comisión diez personas o quince personas a palear, a traer tierra negra de altura y con eso arena más mezclando preparábamos camas, almacigo poníamos y salía y unos tres meses esperábamos, cuando esta tres, cuatro hojas a la bolsa, repicados, a la bolsa. Ya llega el mes de diciembre y diez o quince ya debíamos estar plantando, justo antes de los meses de temporada de lluvias, así fue el trabajo" (Gregorio Morales, 68 años).*
>
> *"Ahí en el almacén de papas teníamos nuestro vivero, ahora ya no hay nada, hasta el pasto todo ya lo está tapando. Ahí poníamos primero los almácigos, PRONAMACHS nos ponía un volquete y mandábamos en comisión a cinco o seis personas para que traigan tierra negra de la altura; lo mismo era con la arena, iban algunos al rio y de ahí cargábamos lo necesario para el almácigo y teníamos que poner dos palas de tierra negra y una pala de arena, la mitad de arena ¿no es cierto?, también con carretilla medíamos igual, dos carretillas de tierra negra y una carretilla de arena y eso teníamos que mezclar bien. Eso se echaba en las camas y esperábamos a que crezca y después con tres o cuatro hojas teníamos que pasar a las bolsas negras repicado; así teníamos cantidad de plantas que llevaban hasta a otros lugares. Ya cuando tenían una cuarta de largo así, teníamos que plantar, a veces nos tocaba a cincuenta plantas o hasta trescientas plantas por persona entonces con todo eso teníamos que terminar; todo eso de allá de P'itipujio, de aquí*

de Sihuina, también de allá por Khuchikancha, todo hemos plantado nosotros. Teníamos que plantar treinta por treinta; treinta centímetros de rededor y treinta centímetros de profundidad a cada dos metros; llevábamos en carro hasta donde se podía y después cada uno tenía que trasladar sus plantas cargando" (Anselmo Peña, 67 años).

"Nosotros hemos tenido vivero en Base Urinsaya, en la puerta del almacén, ahí trabajábamos nosotros mismos. Nos embolsábamos cada persona a doscientos bolsas, embolsados teníamos que dejar […] Nosotros mismos nos hemos mantenido esas plantas, para plantar eso también, ahí nos sacábamos siete mil, seis mil así […] Ahora, se plantaron en toda esa parte de Quiscacancha, después en Sihuina una parte, acá al lado del cementerio, toda la lomada esto de PRONAMACHCS hasta Sot'oq toda esa parte" (Cansio Portilla, 73 años).

"Entonces para el manejo de plantas, acá también teníamos un vivero, yo mismo he dado en acasito ha todavía eucaliptos que han quedado. Los forestales gracias a ellos, por ejemplo, de Urinsaya más arriba, de Quiscacancha es con PRONAMACHCS" (Lucio Bustamante, 63 años).

El programa de forestación del PRONAMACHCS gestionó la plantación de especies nativas y exógenas. Entre las especies nativas, se produjeron la quewña (*Polylepis*), el chachacomo (*Escallonia resinosa*), el Kishuar (*Buddleja incana*), el capulí (*Prunus serótina*) y algunos otros de manera incipiente; y de las especies exógenas se produjeron eucaliptos (*Eucalyptus)*, pinos (*Pinus*) y cipreses (*Cipressus*):

"Ellos fomentaban el eucalipto, la quewña, después qolly, después chachacomo, de todo trajeron entonces" (Gregorio Morales, 68 años).

"[…] con PRONAMACHCS solamente plantas nativas y exóticas, eso se ha trabajado, chachacomas, quewña, eso sí" (Lucio Bustamante, 63 años).

Además de las especies mencionadas, se produjo de manera escasa plántulas frutales de durazno, manzanos y capulíes. Esta mínima producción de frutales se debió a que los objetivos mayores del PRONAMACHCS estaban dirigidas a la forestación y reforestación a mayor escala, además por entonces, la prioridad de los comuneros era la plantación de eucaliptos:

> *"Claro, hemos trabajado durazno, pera, pero como nosotros no estamos también con los frutales, hemos rechazado algunas plantas, lo que nos importaba era eucalipto jajaja" (Lucio Bustamante, 63 años).*

El eucalipto fue la especie que se produjo en mayor cantidad que, debido a la amplia utilidad y valor que adquirió en la comunidad, su plantación fue pensada como una inversión a largo plazo. Sirvió de cobertura para los espacios deforestados de la comunidad, de combustible para los hogares, de material de construcción en las edificaciones, madera y cerco natural de las chacras:

> *"Ellos por esa vez siempre nos decía, les vamos a capitalizar […] cuando crece ustedes van a vender y ya van a tener ingreso a cada comunidad y que se comparte, ya pueden tener fondo o para cada familia al vender les van a dar, entonces va a ver utilidad y a eso no estamos llegando […] no se ven utilidad personal, al menos no como se pensaba, no pues, no hemos alcanzado a eso" (Gregorio Morales, 68 años).*
>
> *"En esa fecha cuando estábamos plantando primero así escaso era pues eucalipto no había, de haber había, pero costaba, costaba doscientos, quinientos soles pedían un árbol, en esos tiempos todavía. Entonces con esa condición hemos plantado de poder vender adelante, pero ahora ya suficiente también hay" (Cansio Portilla, 73 años).*
>
> *"Antes esas partes eran peladas (señala la mano con dirección a los bosques de eucalipto), no había nada, ahora ya están bosques […] Antes de que plantemos*

eucaliptos con PRONMACHCS no había ni siquiera leña de suficiente, leña traían desde K´uka, desde más atrás en caballos y cargando, era para hacer todo el día. También para techar las casas tenías que comprar los palos y costaba harto […]" (Anselmo Peña, 67 años).

"Esa parte, por ejemplo, de Accha ¿a dónde iban a traer leña? K´uka, tras de Kangal, con dos caballitos, con un caballito, pobre la gente cargando y ¿ahora? Todos tienen eucalipto, para comprar también es fácil ya, por ejemplo, nosotros hasta Kuypan, hasta más al otro lado, a robar leña, por ejemplo, como era hacienda también, entonces no era fácil pe" (Lucio Bustamante, 63 años).

En la actualidad, la utilidad y el valor del eucalipto han decaído por diversas razones, implicando la frustración de la mayoría de los objetivos del PRONAMACHCS para con la comunidad de Sihuina. De las razones más determinantes podemos mencionar: la disposición y preferencia de otras especies de árboles de forestación y reforestación, sobre todo nativas; la disposición de gas doméstico como combustible, que está desplazando al uso de la leña; la decreciente utilidad como material de construcción, por la proliferación de construcciones de material noble; por la disposición de otras especies de madera más convenientes; y la más importante de todas, la detestación consensuada de su carácter dañino de suelos y el equilibrio hídrico:

"Para leña también ya no, ahora ya no están queriendo por el gas, ha cambiado por el gas […] que el humo nos está perjudicando, entra hasta el corazón, nos malogra el humo, nos esta contaminando […], a secar el agua; ahora tienen esa mentalidad y entonces totalmente al eucalipto ya no quieren para leña" (Gregorio Morales, 68 años).

El carácter dañino del eucalipto es ampliamente conocido por los comuneros de Sihuina y se ha convertido en la razón para su rechazo casi despectivo. Por sugerencias de nuevas instituciones presentes en la localidad y por experiencia directa, han decidido

eliminar las plantas y árboles de esta especie por empobrecer el suelo, afectar la producción en el suelo circundante y peligrar las fuentes de agua. A través de las organizaciones en torno al agua, se busca eliminar el eucalipto, por el momento, en áreas agrícolas. Este evento es visto por los comuneros con algún grado de ironía; pues lo que un día fue sumamente deseado y útil para diversos usos, ahora es un mal que tiene que ser eliminado; demostrando que este tema fue ampliamente descuidado por sus gestores:

> *"[…] pero han dicho que el eucalipto hace secar el agua y por eso ahora lo estamos cortando todo; lo que antes nos ha servido para leña, para palos en las casas cuando construíamos, ahora ya no queremos; las mismas instituciones ahora nos dicen que deben cortar esos árboles […] y antes ellos nos decían deben plantar y forestar esas partes […]" (Anselmo Peña, 67 años).*
>
> *"Dice que el agua chupa siete litros diarios cada eucalipto y por ahí hay escases de agua, manantes que había, ojos de agua, están desapareciendo y se están secándose debido a esas plantaciones de eucaliptos; cerca de manantes ya no ya, lo están matando todo y ya está prohibido […] en las partes secas ahí nomasya están dejando" (Gregorio Morales, 68 años).*
>
> *"[…] ¡pucha! nos hemos equivocado esa fecha, pero qué se puede hacer, ahora eucalipto ya tarde nos damos cuenta ajaja, pero nos sirvió en su momento" (Lucio Bustamante, 63 años).*

3.1.2.3. Apoyo a la Producción Agropecuaria

Uno de los propósitos del PRONAMACHCS consistía en elevar el valor agrícola y económico de los productos agropecuarios de las familias pobres. Para ello establecieron labores complementarias que comprendían: 1) mejorar, generar y optimizar las tecnologías adecuadas a las condiciones agro-económicas y sociales; 2) fortalecimiento de las organizaciones campesinas generando visión empresarial y aptitud para la comercialización; 3) identificar actividades y especies con potencial de mercado; 4)

identificar segmentos de mercado y sus formas de articulación; 5) fortalecimiento de los procesos productivos; y 6) generación de actitudes de cambio en los agricultores altoandinos (PRONAMACHCS, 2005).

En la comunidad de Sihuina, los trabajos de conservación de suelos y forestación, se acompañaron con la entrega de equipos tecnológicos a los miembros de los comités conservacionistas. Estos apoyos incluyeron asistencia técnica, herramientas e insumos: semillas, pesticidas y fertilizantes.

Con respecto a la asistencia técnica, se hicieron charlas, capacitaciones y demostraciones. En las charlas y capacitaciones se utilizaba material visual (Carteles, fotografías, folletos, pizarras, etc.) que eran realizadas previo a las actividades demostrativas. En las demostraciones, los técnicos, realizaban la actividad frente a los miembros del comité conservacionista, a quienes se les inducia a acompañar y participar en las demostraciones. Las demostraciones directas eran realizadas en la chacra; de acuerdo con el crecimiento de los cultivos, explicaban y demostraban la manera técnicamente adecuada de sembrar, aporcar, aplicar plaguicidas, aplicar fertilizantes, cosechar, seleccionar y almacenar:

> *"Primero nos hacían mirar videos, experiencias en otros lugares y como se tenía que hacer el trabajo. En pizarras también nos explicaban y teníamos que ir después a la práctica; ahí ellos mismos nos enseñaban cómo teníamos que poner la tierra, hasta qué cantidad, cuándo teníamos que regar y esas cosas. En las capacitaciones nos decían que tal persona agarre tal cosa y todos teníamos que hacer; ajá, así era pues" (Anselmo Peña, 67 años).*
>
> *"Bueno PRONAMACHCS ha entrado primero con taller, cómo se planta, cómo se van a manejar los viveros, todo eso" (Lucio Bustamante, 63 años).*
>
> *"Ahora para plantar ellos nos demostraban, ellos primerito hacían, así de este tipito y luego nosotros […]te ayudaban con taller de orientaciones, te ayudaban a trabajar*

a cómo poner semillas, en qué momento, también en un pie grande tienes que poner […] hay también dos tipos, nos enseñaba cortito es para semilla y larguito es para producción grande, así nos decía. […] también para jallmeo de papa, los surcos nos decían con bastante tierra hay que meterlo a la papa, al surco, y eso también cuando está ya por florecer hay que poner la segunda lampa […] Semilla tienen que agarrar hasta tres años nomas, después hay que cambiar […], esto para que dé más producción, si con la misma semilla pones, poca producción da" (Cansio Portilla, 73 años).

"Con capacitaciones nos enseñaron […] Esas cosas enseñaron, era escuela de campo. Ahí enseñaban los técnicos, el ingeniero así pues […] También con los animales cómo debías trabajar […] Ahí se enseñó cómo uno tiene que trasquilar la fibra de las ovejas, como debes dosificarlas, cómo debías criar a tus animales, esas cosas enseñaron pues" (Martina Tairo, 63 años).

Por los trabajos de conservación de suelos, forestación y reforestación, como también por reproducir las lecciones impartidas, el PRONAMACHCS hacía entrega de diversas herramientas agrícolas a los comités para que sea repartido entre sus miembros. Picos, palas, lampas, barretas, segaderas, machetes, carretillas, mochilas fumigadoras, etc., que servían de incentivo a los campesinos para seguir en las labores conservacionistas. Los comuneros de Sihuina refieren que, previo a la entrega de herramientas por el programa, había una escasez enorme de herramientas que dificultaban y limitaban las actividades agrícolas:

"Todo el trabajo era por herramientas nomás, nos daban picos, también palas, también barretas, segaderas, combas, también sierras así […]" (Anselmo Peña, 67 años).

"Todos esos trabajos hicimos a cambio de herramientitas, pico, pala, nos daban, después segadera, barreta, en dinero nunca nos han dado, solamente para que

trabajen ustedes herramientas deben tener nos decían [...] Por entonces todo el mundo no tenía herramientas, entonces querían adquirir y con eso era más practico el trabajo. Con eso íbamos al cien por ciento; llega fin de mes, nuestra herramientita, de todo tipo hasta lampa, pala, pico, segadera, de todo" (Gregorio Morales, 68 años).

"Gracias a ellos, en verdad nosotros como campesinos hemos conocido, picos, palas, antes pico ¿Quién tenía?, me recuerdo que Virgilio Candia tenía cantidad de picos, no sé de dónde ha comprado, ha traído, tenía plata, profesor, bueno. Entonces en la puerta para k´achapio, cola hacían ¿no? en su puerta en las mañanas, para alquilar pico, lampa, buenas herramientas casi el campesino no tenía, verdad, no tenía. Alquilaba dos picos para un día, el precio, bueno jornal por un día dos picos para un día de chamba; entonces tu llevas dos picos entonces vas a su chacra un día, como ayni más o menos" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Los incentivos daban, por ejemplo para que tú trasquiles tus ovejas te daban tijeras, te traían; esas cosas dejaban a los grupos por su trabajo, herramientas. Por ejemplo, para cocinarnos nos daban cocinas, ollas, esas cosas […]" (Martina Tairo, 63 años)

"En una de las esquinas de la habitación se podían observar herramientas: picos, palas, barretas, una carretilla, segaderas, arcos de sierras y otros que por el conglomerado no se podían identificar con precisión. El entrevistado, durante la entrevista, mencionó que gran parte de esas herramientas provienen de su trabajo con PRONAMACHCS y que en comparación con otras herramientas de origen del mercado no se equiparan en calidad y durabilidad con las mismas" (Diario de campo con Anselmo Huamani).

A diferencia del PRODERM, que entregaba semillas, plaguicidas y fertilizantes en crédito, PRONAMACHS los donaba. Las semillas de papa, cebada, trigo, habas, maíz, quinua, etc. de diversas variedades eran entregadas de acuerdo a estudios de mercado,

con la condición de obtener excedentes en las producciones agrícolas que superaran el autoconsumo y fueran destinados a su comercialización:

> *"Los ingenieros nos decían que debíamos mejorar nuestra producción, nos decían que no solamente debemos trabajar para nuestro consumo sino para un poquito vender también […] Porque gracias a eso hemos aprendido muchas cosas, también a sembrar los productos, a llevar al mercado […]" (Anselmo Peña, 67 años).*
>
> *"Nos daba semillas cada anual nos daba, cambien nos decían, traían de otros lugares, por ejemplo, papa nos traía de Chinchero, de Paucartambo" (Cansio Portilla, 73 años).*

Además, producían también colectivamente algunos productos, los cuales eran cuidados y administrados colectivamente. Estas producciones eran seleccionadas y almacenadas en el Almacén de Papas de Urinsaya con el asesoramiento constante del PRONAMACHCS. De estas reservas se disponía para las actividades colectivas y, si la ocasión lo ameritase, se repartía en cantidades considerables entre los miembros del comité:

> *"Hacíamos una buena cantidad en el layme; todo se hacía en faena, ellos ponían la semilla, el guano de isla, hasta los químicos y nosotros trasladábamos la semilla, llevábamos el guano hasta el mismo sitio, sembrábamos con el veneno y ahí también las señoras cocinaban algo para comer en el almuerzo, todo se hacía así. Después para la primera lampa, para la segunda lampa así teníamos que llamar a faena, para la cosecha también otra faena, para la selección de las papas, para guardar también, para todo eso se hacía en faena. Ahí almacenábamos papa echando con químicos para que no le entre la polilla así" (Anselmo Peña, 67 años).*

En las diversas etapas de producción agrícola el PRONAMACHCS suministraba pesticidas y fertilizantes para el uso en las producciones individuales y colectivas. Debido

a que los campesinos hicieron uso de éstos con PRODERM, no tuvieron inconvenientes para asimilar su uso y hacerla parte de sus prácticas agrícolas.

3.1.2.4. Construcción de Infraestructura de Apoyo a la Producción

El Almacén de Papas de Urinsaya fue construido con el propósito de depositar y conservar en condiciones óptimas las semillas de las especies producidas. Fue edificado en contrapartida entre el PRONAMACHCS y el Comité Conservacionista de Urinsaya. El terreno fue comprado de la Municipalidad de Accha con fondos del Comité y con apoyo del PRONAMACHCS; los materiales para la construcción y la asistencia técnica fueron aportados por el proyecto, mientras que la mano de obra no calificada fue cubierta completamente por los miembros del comité conservacionista:

> *"[…] con ellos se hizo la casita que esta debajo de la casa grande que está en el almacén de papas. Eso también se hizo en contrapartida; PRONAMACHS ponía los materiales y al albañil y nosotros teníamos que hacer los adobes, trasladar los materiales así. Ahí trabajábamos por comités; los comités estaban en las tres bases y en todas las comunidades; pero no en todos los comités se trabajaba igual, por ejemplo ese almacén de papas solo tenemos en Urinsaya y Acchupampa, porque en Santa Ana por ejemplo, no llegaron a construir por la dejativa de sus miembros […], para la construcción de nuestro localcito no todos participaron; para eso por ejemplo nosotros compramos del municipio con nuestros fondos; creo que una parte puso PRONAMACHS y otra parte nosotros pusimos de nuestros fondos que teníamos ahí; en las mañanas y en las tardes hacíamos faenas para pisar el barro para los adobes, también las señoras pisaban el barro para adobes, trasladaban barro para el adobe y así, porque no todos ayudaron a construir […]" (Anselmo Peña, 67 años).*
>
> *"[…] ese almacén de papas que hemos hecho, gracias a dios nos ha vendido el alcalde Demetrio Segura, era más hasta el fondo, esta con documento eso.*

Nosotros el grupo compramos, PRONAMACH nos dio, nos ha ayudado un poco, no me acuerdo exactamente cuánto nos habrá dado, pero si nos ha apoyado con una parte" (Cansio Portilla, 73 años).

3.1.2.5. Construcción de Infraestructura de Riego

En el distrito de Accha en general, el PRONAMACHCS construyó infraestructura de riego en diversas comunidades y sectores: captaciones de agua, reservorios y canales de riego. En el sector de Quiscacancha, que es parte de nuestro ámbito de estudio, se construyó un reservorio que posibilitó el cultivo permanente de hortalizas en este sector, convirtiéndolo en el primer sector productor de hortalizas del distrito de Accha:

"En acá [PRONAMACHCS] nos ha apoyado para riego también […]Nos apoyó con las semillas para hortalizas, para zanahoria, cebolla, lechuga, coliflor, eso antes nos daba, justamente aquí en Quisqacancha primero hemos trabajado con hortalizas, en Tambo no trabajaban solo trabajaba Canales, sigue hasta ahora esta, pero nosotros éramos los primeritos" (Cansio Portilla, 73 años).

3.1.3. El Centro para el Desarrollo de los Pueblos (CEDEP AYLLU)

Esta organización no gubernamental (ONG) fue creada en 1983 con el objetivo de promover un modelo de *desarrollo comunal* endógeno. Inició sus intervenciones en la provincia de Calca dentro de la bilateralidad Perú-Holanda con apoyo de Hivos, buscando encontrar estrategias de desarrollo por pisos ecológicos. Trabajó con el enfoque sistémico de cuencas, con el enfoque de género y la gestión integral del territorio comunal: suelo, cobertura vegetal y agua, con el propósito de elevar los niveles de productividad de las comunidades y las familias campesinas. Además, gestionó el mejoramiento de la infraestructura social: educativa y económica.

Se instaló en la comunidad de Sihuina entre los años 1998 y 1999, mediante el convenio CEDEP AYLLU- Comunidad de Sihuina. Así también refieren nuestros entrevistados en sus testimonios:

"Ellos habían llegado e Accha en mil novecientos noventa y ocho. Ese año habían empezado a trabajar" (Martina Tairo, 63 años).

"Noventa y nueve han venido y todavía en casa alquilado, ahorita que tiene el señor Elías Olivera en Qochapata, frente al mercado, ahí tenía un patio más o menos amplio, una casa, ahí vivían hasta 2002 creo que era" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Ya después vino […] en el noventa y nueve habrá sido, ajá, los de CEDEP AYLLU" (Hipólito Araníbar, 71 años).

El convenio otorgó a CEDEP AYLLU un área de aproximadamente cuatro hectáreas, cedida por quince años por la comunidad de Sihuina a cambio de la ejecución de proyectos dentro de la comunidad, y la entrega, al cabo del tiempo acordado, de las infraestructuras edificadas dentro del terreno cedido:

"Sobre el local ellos dijeron que se iban a quedar y a cambio iban a dejar el local para la comunidad esa construcción" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Yo cuando vine en el dos mil ya estaba acá, para quince años le habían cedido ese terreno de Pucutura. Cuando yo vine todavía no había nada, pampa nomás era, estaban haciendo el levantamiento para la construcción del CEDEP AYLLU, la cimentación, hacer el estudio, todo estaban levantando" (Enrique Vera, 57).

"El terreno que ahora CEDEP AYLLU está poseyendo en Pucutura, es todo eso grande es pues. Ahí le emos dado a cambio de que él tenía que hacer carretera para Qaqasiki, veinte kilómetros a cambio para eso hemos dado ese terreno y para treinta años (en este punto el entrevistado confunde el tiempo acordado con la posterior ampliación del mismo) en sesión de uso, cumple treinta años ya cumplieron, entonces más diez años o veinte años se ha ampliado el tiempo, cuando termine eso entonces ya lo entregaran" (Gregorio Morales, 68 años).

Este terreno, el CEDEP AYLLU, utilizó para realizar la construcción de un complejo de capacitaciones y experimentaciones. Contiene oficinas, almacenes, salas de

capacitación, comedor, salas de descanso y pernocte, laboratorios, cobertizos, etc. Este complejo incluye un patio que sirve para la observación y experimentación con especies de animales y plantas, además de contener un vivero forestal y fitotoldos.

En el largo periodo de su estancia en la comunidad de Sihuina, el CEDEP AYLLU, ha trabajado diversos proyectos: forestación y reforestación, conservación de recursos naturales, mejoramiento de la producción agropecuaria, infraestructura vial, infraestructura de riego y el fortalecimiento de la organización comunal.

3.1.3.1. Fortalecimiento de la Organización Comunal y la Escuela de Lideres

Uno de los proyectos fundamentales del CEDEP AYLLU, en el distrito de Accha, fue el trabajo de fortalecimiento de las organizaciones comunales mediante cursos de capacitación, talleres de información, y la escuela de lideres. En Accha encontraron, a pesar de haber trabajado con PRODERM y PRONAMACHCS, un amplio desconocimiento de las normativas nacionales respecto a la gestión de los recursos naturales, Ley de Comunidades Campesinas, Ley de tierras, Ley de aguas y demás normas que les conciernen.

Para superar este desconocimiento, según el testimonio de nuestros entrevistados, en la escuela de lideres, otorgaron primordial importancia al aspecto organizacional de las comunidades y por ello iniciaron con una enorme preponderancia en este aspecto. Desarrollaron capacitaciones sobre la importancia de las organizaciones campesinas, sobre sus derechos y deberes dentro de la sociedad, sobre su estructura interna y la necesidad de los estatutos internos, sobre las obligaciones de los miembros de la mesa directiva, sobre los derechos y obligaciones del ciudadano, y más aún, sobre la Ley General de Comunidades Campesinas, la Ley de Tierras y la Ley de Aguas:

> *"[…] AYLLU ha entrado noventa y nueve ya, recién ellos han traído eso con fuerza, la ley, o sea ellos han sacado todo ¡esto es! ¡esto es! […] Ellos han empezado con talleres, full talleres, talleres de organización, de la ley de comunidades campesinas, ley de aguas ¿no? con eso han comenzado ellos" (Lucio Bustamante, 63 años).*

"Primero trabajaron con las organizaciones […] Ellos nos enseñaron cuál es la función de cada miembro dentro de la junta directiva, de quien ocupa la presidencia, la secretaria, cuál será la función de la secretaria, cuál será la función de los vocales, cual su función del fiscal, esas cosas ellos nos enseñaron; cual es la función de cual o cual de ustedes dentro de las organizaciones" (Martina Tairo, 63 años).

"Ellos más que todo iban a la situación social así, por ejemplo, que uno no debe estar opacado ante las autoridades, sino que tienen que estar contestatarios, algo que tenían que reclamar bajo un amparo de una ley. Desde esa fecha también se me gravo en la cabeza, nos daban manuales, que la veintiséis mil trecientos, ley de participación ciudadana, o sea más daban a conocer su responsabilidad como ciudadanos, ¿qué derechos tenían? ¿qué deberes tenían?, todo eso y ¿qué cosa también tenían todo el pueblo para apoyarlos a las autoridades?, así entonces" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Acto seguido se dio uso de la palabra al sr. Ing. Celso Quispe Z. representante de la ONG CEDEP AYLLU. Primeramente tocó sobre la Ley de Aguas ampliamente en todos sus aspectos […]" (Libro de Actas del Comité de Regantes Cachicana-Lloqueoq, p. 6).

Los lideres formados por el CEDEP AYLLU, a la vez, tenían la responsabilidad de difundir lo aprendido en la escuela, dentro de sus comunidades y las organizaciones de los que fueran parte. Fueron quienes ocuparon diferentes cargos directivos, acompañaron y asesoraron a otros campesinos, que no fueron instruidos en esta escuela, en las cuestiones políticas y sociales. Además, hasta el momento, cumplen la importante función de dirigir sus comunidades y cuestionar a las autoridades locales:

"Por ejemplo, en la parte organizacional, ahora en parte lo fundamental liderazgo, liderazgo lo importante, sino quién diría algo en las asambleas de repente, en los presupuestos participativos si no conocemos que hablamos. Entonces CEDEP

AYLLU ese conocimiento que nos ha dado en la escuela ha sido mucho valioso para el pueblo, por lo menos ya decimos algo ¿no? ya hacemos respetar nuestros derechos y también las obligaciones […] He pasado como dirigente en Accha, en mi sector Tambo, también he pasado como dirigente de FDCC en Cusco […] Por ejemplo, hay acá en Tambo los que me seguían tenían miedo de hablar en las asambleas, tenían miedo de ocupar cargos yo le digo ¿no? ¡carambas si me muero quien va hacer respetar Tambo, acepta te voy apoyar, voy hacer tu secretario! entonces ahora, por ejemplo, para llamar por parlante ya no hay miedo" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Sí, me ha servido bastante. A mí me sirve porque se mucho más y donde sea puedo hablar y no tengo miedo a hablar con quién sea y donde sea. Puedo hablar no solamente, sino que también puedo ocupar cualquier cargo y sin sentir temor puedo ocupar" (Martina Tairo, 63 años).

El CEDEP AYLLU trabajo también con un enfoque de género[17] que hizo posible la inclusión de mujeres en los eventos de capacitación y formación dentro de la escuela de lideres. Trabajaron en el empoderamiento de dirigentes mujeres, en su desenvolvimiento en las cuestiones políticas y económicas de la comunidad y el distrito, denotando la preponderancia de su participación en las actividades de producción familiar:

"Así CEDEP AYLLU nos hizo despertar a las señoras en esa forma. Ellos nos dijeron y los que quisimos participando en esos talleres más nos capacitamos, aprendimos a ocupar cargos en la comunidad […] ahora la mayoría de las señoras también ya saben de su autoestima personal también, entonces ya no son como antes, son otro tipo de personas ya ahora" (Martina Tairo, 63 años).

[17] Así lo refiere el portal web del CEDEP AYLLU: https://ayllu.org.pe.

"Nos ha enseñado a organizarnos también, a veces yo he ido de líder no sea donde nos llevó a Abancay creo, de lideresas mujeres de pasantía lejos hemos ido. Ahí he aprendido muchas cosas también, más antes yo he sido humildecito no podía ni siquiera hablar tenía miedo y vergüenza tenia, pero AYLLU nos ha enseñado ustedes tienen que aprender de todo, nunca podemos ser mujeres rechazadas, ustedes deben ser líderes así nos decía, entonces he aprendido eso ahí también, ahora yo no tengo miedo a participar, ahora también estoy ocupando cargos así" (Vicentina Sencia, 58 años).

"Las mujeres también tienen igual derecho, pueden ocupar algún miembro de la junta, regidores hasta alcalde todo eso. Marina Núñez también ha sido capacitado en ahí, ha llegado a ser alcaldesa, se ha capacitado ha visto como es la política, todo enseñaban en ahí pues" (Enrique Vera, 57 años).

"Las chicas que trabajaban ahí tarde mañana noche, juntaban a las señoras, por ejemplo, ¿antes cómo era? solamente en las asambleas varones y las mujeres en verdad han sido humilladas, marginadas más o menos ¿no?, pero ellas mismas también hacían eso ¿no? porque tenían miedo de hablar. Entonces, de acuerdo a la ley ellos decían, esto así, derecho más que todo ¿no? esto es tu derecho, como campesino como campesina […] nos juntaba a puras mujeres y también nos juntaba varones y mujeres y hacia sentar ¿no? así mujer varón mujer varón, entonces también a la mala, obligado hacia levantar también ya ¡rimay!, ¡kayta rimay, ahayta rimay! En Accha es conocidos nomás los que hablan, Martina Tayro, Tomaza Borda y unas más, reconocidas, que por lo menos que plantean en las asambleas o sea que saben pe" (Lucio Bustamante, 63 años).

En este punto, es importante señalar los logros que ha obtenido el CEDEP AYLLU en este aspecto. Lograron involucrar a las mujeres en las cuestiones políticas y económicas de la comunidad y el distrito. En la actualidad ocupan diferentes cargos en múltiples

organizaciones sociales, inclusive existen organizaciones específicamente de mujeres que tienen una importancia social en el distrito de Accha.

3.1.3.2. Forestación y Conservación de Recursos Naturales

***Forestación*.** Propiciaron con mayor preponderancia el uso de especies nativas como la quewña, chachacomo y el quishwar, y especies exógenas como el ceticio, el pino y el ciprés. Propiciaron los cercos verdes, para lo cual impulsaron el uso del ceticio, que más adelante sería suspendido debido a los inconvenientes que supuso, por su carácter invasivo:

> *"Después producción de plantas de quewña, plantas de chachacoma, ch'icha, pino, ceticio, ceticio era la producción más importante para el cerco […]" (Enrique Vera, 57 años).*
>
> *"Pero desde que llego AYLLU hemos reflexionado, ahora se ve bien verde todo, hay arboles siquiera hay de todo, antes no había nada […], ellos nos han dado esos arbolitos de pino, de ciprés, ahora eso también hemos plantado porque ellos han formado viveros forestales" (Vicentina Sencia, 58).*

Conservación de suelos. A través de los cursos de capacitación, incentivaron la conservación de suelos con andenerías, zanjas de infiltración, terrazas de absorción, terrazas de formación lenta, cultivos de contorno, cultivos de cobertura, asociación de cultivos, cercos vivos y, más aún, el manejo del agua de riego y diversificación de cultivos:

> *"[…] nos enseñaron cómo debíamos hacer las conservaciones de suelos, para que cuando llueva la tierra no se vaya hacia abajo, haciendo los andenes, haciendo plantaciones" (Martina Tairo, 63 años).*
>
> *"Todo el contorno de la chacra estaba rodeado de pinos, cipreses, arbustos originarios, además de eucaliptos tiernos que, según la entrevistada, eran retoños de árboles grandes que fueron cortados por orden de una decisión concertada por el comité de regantes de la zona" (Diario de campo con Martina Tairo).*

Conservación del agua. Gestionaron la erradicación de las plantaciones de eucalipto en áreas agrícolas, humedales y manantiales, denotando sus características esquilmantes de suelo y agua. Incentivaron la siembra de agua con prácticas de siembra de Qochas (construcción de represas naturales) y plantaciones de especies vegetales nativas con capacidad de retención de agua:

> *"También nos enseñaron las maneras de conservar nuestra agua plantando algunas plantas […]" (Martina Tairo, 63 años).*
>
> *"[…] ahora último mira hay bastante eucaliptos, es mala hierba ya también nos dice, ya no planten nos dicen ya también ¿no?, es para reírse esas cosas a veces" (Hipólito Araníbar, 71 años).*

3.1.3.3. Construcción de Infraestructura de Riego

Otro de los proyectos más importantes llevados a cabo por el CEDEP AYLLU, dentro de la comunidad de Sihuina, fue la construcción del sistema de riego tecnificado en el sector de Cachicana entre los años 2003-2004.

Según el testimonio de los miembros de este comité, previo a la existencia del Comité de Regantes Cachicana-Lloqueoq, existía una organización insipiente alrededor del agua de riego, que carecía de una estructura, una normativa y, por lo tanto, de un orden interno. Por ello, en un primer momento, con el asesoramiento del CEDEP AYLLU, se conformó el Comité de Regantes de Ccochapucro, que después cambiaría su nombre a Comité de Regantes Cachicana-Lloqueoq, el 13 de agosto del año 2003, mediante el Acta de Constitución de Usuarios del Comité de Riego de Ccochapucro que mostramos en el anexo 6.

> *"[…] seguidamente tomó el uso de la palabra el Ing. Celso Quispe Zanabria explicando claramente sobre la finalidad i objetivos para mejorar la producción por escalas debiendo organizarse los usuarios […]" (Acta del Comité de Regantes Cachicana-Lloqueq, p.8).*

"Claro, ellos fueron quienes nos enseñaron. Nos dijeron que debía haber dentro del riego el presidente y los demás integrantes de la junta también dijeron. Debe haber presidente, el secretario para que haga el libro de actas, el tesorero para recibir el dinero, los vocales también deben haber para que hagan cualquier orden, el fiscal también para fiscalizar así nos decían, debe haber esas cosas. Por eso ahí en los comités también hay obediencia porque antes solamente había habido un tomero, tomero de agua, juez de aguas y este juez de aguas daba según tu pedias para tal día o tal día y de esa manera había repartido pues el agua él, el juez de aguas, él era quien repartía el agua entonces a veces se quitoneaban, hacían desorden y se peleaban, así habían sido pues antes" (Martina Tairo, 63 años).

"CEDEP AYLLU nos enseñó a organizarnos, ellos nos han dicho esto es el reglamento interno que deben aplicar no dijeron. Nos decían cuáles eran las funciones del presidente, del tesorero, del secretario todo todo; nos organizaban, o sea en esa fecha inclusive la comunidad estaba en estambay ¿no?, no ejercían como debía ser, ahora recién comenzaron a despertar un poco, a partir de lo que nos han abierto los ojos prácticamente los de CEDEP AYLLU. Había capacitaciones inclusive con comida, por eso le decían Centro de Engorde, ya entonces ahí íbamos a capacitarnos con charlas, capacitaciones, allá en el local" (Hipólito Araníbar, 71 años).

Al constituirse el comité de regantes, se procedió con la firma del convenio entre el CEDEP AYLLU y el Comité de Regantes Cachicana-Lloqueoq, para la construcción del Sistema de Riego Tecnificado en el sector de Cachicana. En dicho convenio CEDEP AYLLU se hizo responsable de las cuestiones técnicas y económicas del proyecto, mientras el Comité de Regantes de Cachicana, por otro lado, se comprometió con la cobertura total de la mano de obra no calificada en las siguientes actividades: excavación de zanjas, nivelación de la captación, construcción del reservorio y construcción de hidrantes. Además,

se acordó que, finalizado el proyecto se le haría entrega de un paquete de irrigación a todos los usuarios que cumplieran con las faenas programadas:

> *"Ellos mismos han puesto, no sé, treinta mil dólares o sesenta mil dólares no sé, han utilizado los de CEDEP AYLLU. Eso es lo que han hecho ellos y así que nos llaman y nos dicen pues ustedes ponen una parte y nosotros la otra parte; entonces la participación de ustedes seria aperturar las zanjas, y nosotros todo los materiales, el apoyo técnico, todo y así entonces. El que paran a la faena eran nueve u once faenas, a quien para a la faena se le va a dar su equipo de aspersión dijeron ya así veintinueve o veinte personas creo que éramos, ahí se les ha dado; se les ha dado a esas personas que están al cien por ciento de faenas, a los que no están al cien por ciento no está" (Hipólito Araníbar, 71 años).*
>
> *"Nosotros como nunca hemos visto el riego por aspersión, con todo cariño nos hemos ejecutado, con ganas de trabajar, ahí hemos trabajado por tareas, diez metros teníamos que acabar por día con una profundidad de ochenta centímetros, eso era una tarea que teníamos que acabar, diez metros. El trabajo era continuo, porque era un trabajo planificado, así como las obras, son planificados para tres meses y un mes de ampliación, así más o menos era. Entonces continuo era el trabajo. El tapado de zanjas todo eso ya faena general era, de canto por sector. Al final nos ha entregado a los diez mejores, las mangueras, accesorios así, pero finalmente nos ha entregado a todos, eso era disimulado a los diez mejores, al final a toditos nos ha entregado una manguera de treinta metros su aspersor sus accesorios de conexión todo, a todos nos ha dado" (Enrique Vera, 57 años).*
>
> *"Por ejemplo, está el riego por aspersión de Cachicana que se trabajó pues en… dos mil tres o dos mil cuatro habrán trabajado, esito más bien no me recuerdo con seguridad en qué año pudieron trabajar, de seguro en dos mil tres más o menos habrá sido el de Cachicana y Tambo; casi en el mismo tiempo se trabajó ambos.*

Eso también trabajaron en convenio [con] el CEDEP AYLLU. El comité de regantes puso la mano de obra, con las faenas, por ejemplo, todos aquellos que tenían tierras y querían trabajar trabajaron junto con ellos. Los materiales pusieron todo ellos, de seguro hicieron en contrapartida […] con AYLLU" (Martina Tairo, 63 años).

Al cabo de la construcción del proyecto, la organización del Comité de Regantes Cachicana-Lloqueoq experimentó una mayor estructuración y orden. Se estableció una normativa (el estatuto interno) para el uso y manejo del sistema de riego por aspersión, conteniendo en sus normas, los derechos y responsabilidades de cada usuario. Además, se fijaron el orden de riego y multas a faltas e inasistencias, es decir, se había conseguido una organización solida:

"Ahora se ha vuelto pues más ordenado todo eso. Ya no hay muchas discusiones por el agua y antes pues el tomero había tomeado a cambio de la propina que se lo daban para tomear y así había hecho su trabajo. Ahora como es aspersor debes sacar tu boleta y a cualquier momento riegan, y es así pues" (Martina Tairo, 63 años).

"Entonces cuando se ha ejecutado por riego, nos hemos programado como tenemos tres ramales, dos directos y un ramal con reservorio, entonces a eso dos ramales un día está riego en ese ramal uno y otro día está riego en ramal dos se intercala, un día en ramal uno el otro día en ramal dos" (Enrique Vera, 57 años).

"La gente ahora riega ordenadamente, entonces así también se ha logrado esta organización" (Lucio Bustamante, 63 años).

Para el uso y manejo eficiente del sistema de riego por aspersión, el CEDEP AYLLU, impartió el conocimiento necesario a través de cursos de capacitación y demostraciones in situ, que denominaron Escuela de Campo. A los asistentes, en forma de incentivos, se les hizo entrega de manuales de riego, accesorios de riego, semillas, etc.

En la actualidad, el uso del sistema de riego tecnificado por aspersión, se ha convertido en una práctica social importante en el sector de Cachicana. Además, ha generado otras prácticas sociales como la horticultura, la fruticultura, la diversificación de cultivos y otros, que veremos en el capítulo cuarto. El riego por aspersión, además, determina la organización social y ha establecido un calendario que comprende: las actividades de limpieza y mantenimiento del sistema de riego, el ciclo rotativo de riego, faenas y asambleas ordinarias.

3.1.3.4. Mejoramiento de la Gestión de las Propiedades Familiares

Previo a la construcción del sistema de riego tecnificado de Cachicana, el respeto por la propiedad privada era bastante endeble, sobre todo en los meses que sucedían a la temporada de cosecha. La ausencia de cultivos en la zona, conllevaba a la despreocupación de los propietarios por asegurar sus tierras y posibilitaba a los dueños de rebaños de ovejas, vacas, caballos y otros animales domésticos, pastear sus animales sin ninguna limitación. Con estas prácticas se desmoronaban cercos, se maltrataban árboles, y existía una tendencia generalizada de aprovechamiento colectivo de los pastos.

La construcción del sistema de riego tecnificado posibilitó cultivos permanentes en todo el año. La presencia de pastos en las chacras, de hortalizas y de otros cultivos, imposibilitaron continuar con las prácticas tradicionales. Con el asesoramiento del CEDEP AYLLU se estableció en las normativas cambiar las prácticas de antaño, sancionar a quienes no cumplieran con mantener sus animales en sus propiedades, encarcelar animales que vulneren las propiedades privadas y responsabilizar a cada miembro del comité de cuidar y mantener la infraestructura de riego. Este proceso podemos observar en los testimonios de nuestros entrevistados:

> *"Antes también las vacas, por ejemplo, echándolos cuantos animales tenían, común los echaban […] así a esas tierras, aunque sea diez o veinte vacas; eran echadas de manera común, los arreaban y los echaban común sin respetar a los dueños en*

los tiempos de cosecha, los botaban común. Ya desde que enseñaron esas cosas los de CEDEP AYLLU ahora ya cada uno los cuidan sobre la tierra de sus propiedades cualquier animal que tengan, ya no puede ingresar a las propiedades de otras personas. Desde que es así, ahora ya hay más producción de… frutas, o cualquier trabajo de la chacra es mejor, se han organizado mejor. Aparecieron comités, comités de regantes, comités de micro cuenca esos; esos también están en dos grupos, microcuenca administran la microcuenca todo desde donde surge el agua y hasta dónde llega; y mientras que el comité de regantes está solamente ahí en su sector nomás también" (Martina Tairo, 63 años).

"A parte de eso, también el mismo año casi la organización, por ejemplo, ese como parcelación diciendo ¿antes cómo era? La gente de Accha, arreaban de ahí arribita ¡todos sus ganados! en el tiempo de cosecha. Los que no tienen terreno, que no tienen, de ahí de Mach'aqpata nomas, todos los animales ¡Fishh!, Ahora igual, parte baja Mallmachi, Misanapata solamente hacían pasar al rio, y los animales acá pe, ¡pucha! como nos hemos sacrificado, quitando nuestros cultivitos de la boca de los animales, sin dormir, o sea a la mala, aunque sea toda la noche trabajando, cuidando o también cortando tu maicito, regando tu triguito; también esa organización se ha logrado gracias a CEDEP AYLLU, bueno también ¿no? gracias a los procesos también. Por ejemplo, de abajo arreaban en el tiempo de siembra entonces, los animales subían y ¡pucha! dañaban pe al maíz, entonces lamentablemente ellos, se creían también como dueños del terreno de Misanapata como comunidad y estamos dentro también pe; entonces también eso se ha logrado. Desde ahí esa organización también se ha logrado, que los animales, ahora cada uno tiene su animal en su terrenito, y de acuerdo a la extensión del terreno, también animal crías; ahora ¡ya no ya!, no soltamos animal, para nada" (Lucio Bustamante, 63 años).

3.1.3.5. Mejoramiento de la Producción Agrícola

En este aspecto, el CEDEP AYLLU, trabajo en diversas actividades productivas de la localidad: la donación de semillas, diversificación de cultivos, horticultura, fruticultura y el manejo de pastos mejorados. El sistema de riego tecnificado posibilitó la práctica de estas actividades que progresivamente fueron adquiriendo importancia en la alimentación y la economía de las familias campesinas:

> *"PRIMERA AGENDA. Plan de Cultivo, en este punto el ingeniero Celso Quispe hizo conocer en papelotes el cronograma de plan de cultivos, y repartió fichas para la declaración, para la planificación de cultivos a cada usuario. Retomo su palabra el ingeniero explicando muy detalladamente sobre la intensificación de cultivos. En seguida, hubo selección de familias para huertos familiares. También se seleccionó para lumbricultura que fue voluntariamente. Y se quedó la fecha para el día viernes, doce de noviembre, a las cinco y media de la mañana, las personas que están anotadas para pasto ya deben preparar sus terrenos. También se quedó la próxima fecha de la asamblea, es la tercera semana de enero del dos mil cinco" (Libro de Actas del Comité de regantes Cachicana-Lloqueoq, p.37).*

La dádiva de semillas. Aunque no fue el aspecto más importante de los trabajos del CEDEP AYLLU, al parecer se realizó para continuar el trabajo que habían realizado previamente el PRODERM y el PRONAMACHCS. La institución recibía solicitudes de semillas mediante la inscripción en lista, generalmente en diferentes temporadas de siembra, y proveía a los campesinos de semillas de papa, cebada, trigo, avena, maíz, haba, alfalfa, raigrás, etc., todas de diferentes variedades. Las variedades eran probadas en el campo de observación de la institución y luego sugeridas para su cultivo, después de haber demostrado su rendimiento exigido:

> *"Productos nos daban, necesitamos papa, semilla de papa y entonces voy, me inscribo, cuántas arrobas de papa estoy necesitando para este año; ya te anotaban,*

bueno nos traían pues, acá nos entregaban, saquillo y todo todavía aún. Ahora en temporada de siembra de cebada igual, para avena, para forraje, alfalfa. Qué necesitas para eso inscribirse […]" (Gregorio Morales, 68 años).

"[…] igual las papas también ellos igualito, inclusive a algunas personas así nos daban semillas, pero no nos decían devuelve, sino ahí quedaba […] con la condición de que produzcan" (Hipólito Araníbar, 71 años).

Diversificación de cultivos. Otro de los más importantes proyectos del CEDEP AYLLU estaba dirigido a la diversificación de cultivos. Hasta ese momento, en la comunidad y los poblados vecinos, era ampliamente practicado el monocultivo, con la remota presencia de diversificación, debido a la práctica de la agricultura de secano. Se instó a las familias de Sihuina, sobre todo del sector de Cachicana-Lloqueoq, a diversificar el cultivo en las propiedades familiares, con el propósito de contribuir a la conservación de suelos, evitar el deterioro orgánico del terreno, evitar enfermedades y parásitos, y diversificar la alimentación familiar. Para ello, se establecieron viveros y huertos familiares con asistencia técnica y con semillas:

"Por ejemplo diversificación de productos lo importante, eso ha manejado Tambo. Diversificación de productos y también comidas balanceadas […] Por ejemplo, antes ¿qué cosa hemos trabajado? Puro maíz, puro maíz; entonces CEDEP AYLLU entra con ese taller de diversificación de productos, no solo maíz, sino que trabajar de esa forma ¿no?" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Sí, AYLLU, por esa razón nos ha enseñado […] cómo deben llevar algo al mercado, de hortalizas, cómo deben sacar un producto, producción de papa, maíz, arveja, ya no ya deben sembrar puro maíz, deben sembrar hortalizas, deben hacer haba verde, arveja verde, papa deben sacar en mes de diciembre y sembrar en agosto, así nos decía" (Vicentina Sencia, 58 años).

"Al llegar a su chacra efectivamente encontramos […] una disposición heterogénea de la propiedad familiar, para una gran variedad de cultivos. Era posible ver la presencia de maíz, habas, arvejas, quinua, alfalfa, raigrás, papas, olluco, cebollas, zanahorias, lechugas, repollos, calabazas, culantro; frutales de manzanos, duraznos y tumbos" (Diario de campo con Martina Tairo).

La horticultura. A través de los huertos familiares, el CEDEP AYLLU, trabajó la horticultura. Previos talleres de capacitación sobre la siembra, cuidado y cosecha de productos, otorgaban semillas de diversas hortalizas para que fueran producidas en los huertos familiares. Sugerían separar el terreno familiar en segmentos o camas y cubrir las mismas con la siembra de diferentes hortalizas como: zanahorias, repollos, lechugas, cebollas, zapallitos italianos, beterraga, rabanito, acelgas, coliflor, brócoli, espinaca, etc. Además, se produjo hiervas aromáticas de diferentes especies.

Esta actividad diversificó también la alimentación de los hogares y la oferta de alimentos en el mercado local. Los excedentes producidos, en los huertos familiares, eran ofrecidos en las ferias dominicales del distrito, en perfecto estado de conservación. Además de mejorar y variar la alimentación de las familias, hicieron posible el ingreso de estas últimas a las dinámicas del mercado:

"CEDEP AYLLU ejecutaba viveros forestales, a cada uno nos daba semillita y nos hacíamos nuestro vivero, por ejemplo, para un cuadradito de beterraga, de coliflor, cebolla así, eso nos daba a cada uno eso para consumir. Nosotros teníamos que producir bien pues, cada familia en ese sector de Cachicana, ellos supervisaban también esa parte, en esa parte estaba liderando la señora Martina Tairo, ella sabía, eso le llamaban huertos familiares para sostenimiento de nuestra familia" (Enrique Vera, 57 años).

"Enseñando horticultura ellos dónde buscarán financiamiento, irán a otros países y ahí consiguen para comprar esas semillas y comprando esas semillas ellos dan a

cada persona, a quién quiere trabajar, y dando a quién verdaderamente quiere trabajar esas semillas enseñan a plantar y también enseñaron a preparar los almácigos, enseñaron a plantar y ahora ya cada uno saben más por su cuenta y en sus hogares ya tienen por demás verduras y de ahí alimentan bien a sus hijos; así ha trabajado AYLLU […] Llevo también al mercado algunas cosas de lo que trabajo" (Martina Tairo, 63 años).

"Nos enseñaban a sembrar zanahoria, repollo, cebolla y ellos traían de Sicuani, no sé de otras provincias las plantas, por ejemplo, culantro nomas como era la gente nuestros padres nuestros ancestros no conocían sembrar eso. Entonces, ellos como te digo ¿no? sembraban, ellos regaban y ellos han instalado también riego tecnificado para eso pe" (Lucio Bustamante, 63 años).

"En caso de hortalizas, nos dio semillas y también eso nos enseñó, cómo preparar. A veces acá venía una señorita a enseñarme, me decía preparas el terrenito todo eso, voy a venir y te voy a enseñar, entonces cuando venía la señorita me enseñaba a cómo podemos sembrar, muy semillado o así escasito nomas todo eso nos enseñó" (Vicentina Sencia, 58 años).

"Daba también en cuestión de horticultura este…ponían almácigos y si tu preparabas tu terreno, aunque sea media hectárea así te daban las plantitas y eso era por decir mitad vendes y mitad comes y con esa mitad vendiendo vas comprando semillas, van poniendo, ya no vas a necesitar de CEDEP AYLLU; por eso decían "trabajamos para dejar de ser necesarios"" (Hipólito Araníbar, 71 años).

En los últimos años, el CEDEP AYLLU, ha reducido su población objetivo en el sector de Cachicana, sin embargo, sigue trabajando con un pequeño número de familias. Con éstas trabajaron la construcción de fitotoldos, haciendo posible el cultivo de hortalizas y verduras que son producidas en zonas más cálidas como el zapallito italiano, la coliflor, el brócoli, las bainitas, tomates y otros:

"Por ejemplo, ahora los que queremos saber tenemos nuestros fitotoldos, las cosas que no crecen por estos lugares, por ejemplo ahora con nuestros fitotoldos estamos haciendo crecer, y nuestros fitotoldos también no son químicamente ese plástico sino son eso que llaman Malla Raciel. Ahí es tiempo de sequias también no me falta mis verduras, no conocía el zapallito italiano, pero ahora crece en mi fitotoldo para que coma y esas cosas ahora hay, brócoli que crecía solamente en Cusco de seguro ahora crece también aquí" (Martina Tairo, 63 años).

La fruticultura. A través de la entrega de plántulas y la gestión de los viveros familiares, el CEDEP AYLLU, también trabajó la fruticultura. Entregaron plántulas de manzanos, duraznos, capulíes, peras, nísperos, limones, y ahora último paltos. Al igual que la horticultura, la producción de frutas, en primera instancia, tenía el objetivo de mejorar y ampliar la alimentación de las familias y, en segunda instancia, de proveer al mercado local:

"[…] hemos trabajado durazno, pera, pero como nosotros no estamos también con los frutales, hemos rechazado algunas plantas (el entrevistado se refiere al eucalipto)" (Lucio Bustamante, 63 años).

"[…] ahorita yo tengo esas manzanas bastante por eso mismo porque nos incentivaba a la gente […] Ahora produce bastante, esito yo encomienda mando a mis hijos y ellos me dicen porque no llevas a la plaza y les digo que no, que eso es naturalcito para ellos, pero claro siempre llevo algo para vender, porque da bastante manzana de toda clase da color verde da color amarillo color así jaspeado, tengo cuatro arboles de manzana y cada uno otra clase da y estoy plantando otritos más y está dando bien" (Vicentina Sencia, 58 años).

Manejo de pastos mejorados. Antes de la asistencia del CEDEP AYLLU, en la comunidad de Sihuina era insipiente la siembra de pastos mejorados. Ellos fueron quienes otorgaron semillas de diversos pastos como el raigrás, la alfalfa, la avena y el trébol; todos estos de diferentes variedades. Estuvo dentro del proyecto de diversificación de cultivos y,

por tanto, su producción fue incentivado dentro de los terrenos familiares. Estos pastos sirvieron para suministrar de alimento a la producción pecuaria, que tocaremos más adelante:

> *"Pastos nos ha dado, la semilla nos ha traído, nos ha traído raigrás y nos ha traído alfa. Nos enseñó como cultivar, nos llamó a CEDEP AYLLU para curso, taller hemos asistido. Cuantas veces yo también he asistido y por esa razón he aprendido todo de eso" (Vicentina Sencia, 58 años).*

3.1.3.6. Mejoramiento de la Producción Pecuaria

En este aspecto, el CEDEP AYLLU, trabajó también diferentes proyectos: la crianza de animales menores, la crianza tecnificada de ganado ovino y vacuno, y la habilitación de la feria mensual del distrito de Accha.

La crianza de animales menores. Suponía la crianza de cuyes y gallinas de diversas razas. El CEDEP AYLLU, con el objetivo de mejorar dichas actividades, brindaba asistencia técnica para la construcción de cobertizos y galpones destinados a la crianza de estos animales, así como para su manejo y cuidado. Además, hacía la entrega de materiales de construcción para los referidos galpones y cobertizos, y también de reproductores y hembras de cuyes genéticamente optimas:

> *"[…] yo sé sobre crianza de animales menores, hace poquito nomás me dieron tres cuyes para mi galpón. Nos enseñaron de qué manera se cría técnicamente, cómo construir los galpones, también cómo clasificar a los cuyes, en qué tiempos separarlos o están listos para madres así, entonces todo eso me sirve para hacer esas cosas y alimentar a mis hijos de esa manera" (Martina Tairo, 63 años).*
>
> *"Más antes yo no tenía pasto nada, yo no criaba ni un cuy, porque no sabía cómo criar cuy, ahora del cuy también nos han enseñado, cómo debemos criar […]" (Vicentina Sencia, 58 años).*

Crianza de ganado ovino y vacuno. Incentivaron el tipo de crianza intensiva. Otorgaron asistencia técnica respecto a los tipos existentes: sus beneficios y limitaciones, sobre su crianza y manejo, sobre las características morfológicas de cada raza, etc. Propugnaron la crianza en espacios reducidos: establos y cobertizos, preponderando la producción comercial. Capacitaron, a quienes deseaban, en la realización de derivados: queso, mantequilla, yogurt, etc., con el propósito de mejorar y ampliar la alimentación de las familias campesinas, y producir excedentes que fueran destinadas al mercado local:

> *"Ahora crianza de animales también CEDEP AYLLU trajo, esas cosas también se trabajó; en ovino, solo en caballar ellos no quieren porque dice que el caballo […] un poco depredador del pasto es el caballo y muy pocas veces se vende dice pues, pero en ovino y ganado, ahí sí" (Gregorio Morales, 68 años).*
>
> *"[…] también nos han enseñado como debemos criar ganado también (se refiere al ganado vacuno), cómo debíamos ir a la tablada, como debemos comprar o vender en ahí en la tablada, todo eso nos enseñaron" (Vicentina Sencia, 58 años).*
>
> *"He aprendido también cómo se prepara forraje para las vacas así, como hay que criar cuyes en pequeñas dimensiones de sitio cien o doscientos cuyes, después el manejo […]" (Hipólito Araníbar, 7 años).*

3.1.3.7. Gestión de la Feria Mensual

En el año 2004, el CEDEP AYLLU, conjuntamente con la Municipalidad de Accha, habilitaron la primera feria mensual que nombraron: feria virgen del Carmen de Accha. Para ello, hicieron los estudios de mercado correspondientes y determinaron que se lleven a cabo los últimos viernes de cada mes (en años posteriores fue modificado al último jueves).

El inicio de la feria mensual en Accha implicó el crecimiento de las actividades comerciales en el distrito y por lo tanto en la comunidad Sihuina. Aquellos proyectos de producción agropecuaria, que vimos con anterioridad, fueron entrelazados con una creciente demanda que motivaba a los campesinos a una producción para el mercado. En

este contexto, las producciones familiares ya no se limitaron al autoconsumo, se direccionaron a la comercialización. Esto implicó una mejoría de la economía familiar y por lo tanto una elevación en la calidad de vida de los campesinos:

> *"Justamente la feria es gracias a CEDEP AYLLU; eso nos ha dejado de herencia y como te digo el que se dedica a crianza de ganado también vende pues, inclusive hoy día había feria y eso es producto de ellos. Nos han incentivado, porque feria solo era en Tinta y Combapata nomas pues, por ahí nomas había y por ahí tenías que llevar y para llevar se necesitaba tiempo, se necesitaba platita de hecho y ahora otra cosa de que era riesgoso, a veces se toman por ahí, lo pierden la platita y sin nada llegan, es otro problema que había y todo eso han visto y acá. Nos ha costado esfuerzo, dedicación, porque al alcalde de esa vez Ronal Núñez estaba, ese año todavía; así se empezó a hacerse la feria. Iban por la radio Tawantinsuyo todavía estaba por entonces, después en periódicos, se difundió bastante ofreciendo que empieza la feria en Accha; venta de ganados, ovinos, todo vamos a tener productos diciendo; hasta concursos se hacía, venían de otras comunidades, de otras provincias todavía. Buena cantidad de platita te llevan o si no se llevan en animales machos" (Gregorio Morales, 68 años).*
>
> *"Ellos fueron los que trajeron la tablada ganadera; han hecho un estudio más o menos de dos años, caminaban así sitio en sitio, qué día por ejemplo había en Combapata, en tal parte se hacía, qué días se hacía, qué fechas era más adecuado y entonces escogieron viernes, último viernes de cada mes se hacía; entonces ellos son los que han creado la tablada ganadera también. Por ejemplo, a mí me enseñaron acá donde está el mercado era pues del señor Rodolfo Baca, pasto nomas, ahí se ha hecho la primera Feria Agropecuaria y Artesanal Virgen del Carmen; habrá sido en el año dos mil más o menos; ahísito hemos comenzado" (Hipólito Araníbar, 71 años).*

3.1.3.8. Construcción de Infraestructura Vial

En el año 2002, el CEDEP AYLLU, ejecutó el proyecto de Construcción de la Carretera Accha – Huasquillay (Omacha), en convenio con la Municipalidad de ambos distritos. Tuvo el propósito de articular las comunidades y poblados de la sub cuenca del rio Velille (Qomará, Tambo, Misanapata, Amancay, Huasquillay, Willque, Hacca, Paclla, etc.) al distrito de Accha. En este proyecto no se incluyó la participación de las comunidades campesinas, sin embargo, significó para ellas la integración a la red vial que incluía al distrito de Accha y a las oportunidades que ofrece la carretera como medio de comunicación:

> *"Ahora las condiciones de ellos, vamos llevar carretera a Huasquillay, esta carretera es de ellos, de ahí ya ha hecho convenio, a la mala ha hecho convenio con municipio con Segura, a la mala segura ha aceptado el convenio, la obligación ya del pueblo. Entonces ahí ya recién como proyecto han hecho hasta Qaqasiki hasta arriba, por ejemplo, en Qaqasiki quien ha traído para pasar esa roca, para dinamitar ¿Quién ha traído? AYLLU, entonces así se ha construido la carretera. Por eso, gracias a ellos esta carretera también está condicionado, entonces a condición de eso ese terreno se le ha dado (se refiere al terreno cedido por la comunidad de Sihuina)" (Lucio Bustamante, 63 años).*
>
> *"Por ejemplo, CEDEP AYLLU, ellos vinieron y vieron que no había facilidades, que cuando vengan o vayan desde lejos era bastante dificultoso y por eso ellos trabajaron esta carretera a Qaqasiki en convenio, haciendo convenio con la municipalidad. Haciendo abrir la carretera a Qaqasiki ya desde ahí los maíces o cualquier otro alimento, las frutas y todas esas cosas ya llegan en carro al mercado. Porque antes de aquí de Amancay, Huyayno, Tambo, de allá de Jaqa o Paclla de esos lugares, de aquí de Cancawani, de Qhapaqmarca de esos lugares venían solamente a pie antes, cargados en sus caballitos, no había facilidades para movilizarse; venían a pie y volvían a pie también. De los valles de aquí también*

cargados de sus yuyos, de sus duraznos, cargados de sus manzanas venían porque siempre había habido esas frutas por los bajíos de Tambo duraznos y esas frutas, pero era difícil de traer al mercado. Aquí siempre había habido mercado, pero debían traer a vender solamente cargando o en caballo también, solamente así" (Martina Tairo, 63 años).

3.2. Sus Discursos y sus Medios

3.2.1. El Discurso

Los discursos del PRODERM, el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU estuvieron dirigidos a persuadir a los campesinos de Sihuina a superar la producción de autoconsumo, que era generalmente practicada en la comunidad. Para ello, era necesario el abandono de prácticas tradicionales de producción, y la asimilación de modernas prácticas que hicieran posible la generación de excedentes que finalmente fueran destinadas al mercado. La comercialización de estos excedentes, según estos discursos, aumentarían los ingresos económicos de las familias y elevarían su nivel de vida.

En este aspecto, el discurso del PRODERM estaba dirigido a que los campesinos, dentro de su comunidad, se concienticen de que pueden mejorar por sí mismos su nivel de vida; se organicen en comisiones para desarrollar actividades productivas; y utilicen los excedentes de sus actividades productivas para reinversiones. Todo ello debía hacerse con el objetivo de generar el aumento del ingreso familiar a largo plazo (Espejo, 1993: 57).

El discurso del PRONAMACHCS estaba dirigido a la elevación del nivel de vida de los campesinos que conformaban los comités conservacionistas a través del uso y manejo racional de los recursos naturales. Implicaba el manejo integral de las cuencas hidrográficas mediante la conservación de suelos, reforestación, apoyo a la producción e infraestructura rural, con el fin de conservar y aprovechar racionalmente los recursos naturales renovables (PRONAMACHCS, 2005).

Por último, el discurso del CEDEP AYLLU, estaba destinado a promover un modelo de desarrollo comunal que contribuyera a mejorar la situación de las familias campesinas. Para ello, era necesario el fortalecimiento de las organizaciones comunales, la gestión integral del territorio comunal y el mejoramiento de la infraestructura social.

Los discursos de estas instituciones estaban cargados de conceptos como cambio, producción, progreso, modernidad y mercado. Las mismas, eran mencionadas en sus interacciones con los campesinos, cuando se les explicaba del propósito de su presencia y la ejecución de los proyectos. Implicaron el uso de un lenguaje simple y en ocasiones se recurría a cuestiones subjetivas de la familia, la comunidad, etc. para obtener mayor expectativa:

> *"Nos asesoraban para que salgamos de esa pobreza, para que no nos falte nada en la casa, para que progresemos" (Vicentina Sencia, 58 años).*
>
> *"Sí, los ingenieros nomás nos decían vamos a desarrollar, van a ser nuestros hijos, me recuerdan nomás nos dijo, no sé el ingeniero me olvidado como se llama ya era de edad […]Hay que mejorar y aumentaremos, para ustedes cada uno de ustedes también se deben construir casitas y a sus hijos también deben educarle bien, poco a poco para que desarrollen ellos también entonces ya no van hacer como ustedes si no ya van hacer otra gente ya, así nos decía" (Cansio Portilla, 73 años).*

Incentivaron a elevar la producción agrícola, pecuaria y forestal con el propósito de asegurar la alimentación de las familias campesinas, en primera instancia; y la producción de excedentes destinadas al mercado, en segunda. Implantaron las ideas de inversión y de crédito en la producción agropecuaria y forestal, a través de las actividades de préstamo de semillas, conservación de suelos y la forestación. Sobre todo, en esta última actividad, prometieron utilidades a largo plazo, sin embargo, no lo consiguieron, al menos no como lo habían pensado:

"Ellos por esa vez siempre nos decía," les vamos a capitalizar; esto va a ser gratis y a cambio éstas herramienta y cuando crece ustedes van a vender y ya van a tener ingreso a cada comunidad y que se comparte, ya pueden tener fondo o para cada familia al vender les van a dar entonces va a ver utilidad", y a eso no estamos llegando, solo para la Base, y en la Base hay totalmente desgastes sin controlar y nos hay provecho. Personalmente hasta ahora no nos llega ni un sol, solamente para la Base y los tres bases igual están haciendo; ya para los fondos con eso hacen alguna fiesta o algún juicio hay, para eso llevan total pues no se ven utilidad personal, al menos no como se pensaba, no pues no hemos alcanzado a eso" (Gregorio Morales, 68 años).

Alentaron también a abandonar las prácticas tradicionales de producción, debido a que éstas correspondían a la lógica de producción de autoconsumo. Según sus discursos, la agricultura a baja escala, la agricultura de secano, el uso de técnicas tradicionales, el monocultivo, el predominio del colectivismo, etc., imposibilitaban la producción de excedentes y mantenían la producción en el nivel de autoconsumo. Este comportamiento, a su vez, mantenía a las familias campesinas en una situación de pobreza y aislamiento del mundo moderno:

"Los ingenieros nos decían que debíamos mejorar nuestra producción, nos decían que no solamente debemos trabajar para nuestro consumo sino para un poquito vender también. Nos decía que debemos ser mejores, que debemos participar en nuestra comunidad, que también debemos cambiar y ser mejores, así nos decían" (Anselmo Peña, 67 años).

"[…] nos orientaban; más antes nosotros haciabamos, por ejemplo mis padres, nosotros sembrábamos en un terreno variedad de papas pero mezclados, o se había pues artos tipos de papas ahí; entonces el comprador decía pues esto cuesta menos, entonces los de PRODERM han venido ya a seleccionar, por ejemplo, puro

qompis, puro huayro, o sé que era una cosa ya mejorada y eso se vendía a mejor precio; era pues la nota de los señores de PRODERM. después por ejemplo ponías pues en un saco ya puro qompis, huayro, y ya era más llamativo y el precio un poco más" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Bueno, ellos decían pues de que esto les va a servir en cuanto a la comunidad, a las familias ya un poco van a mejorar y justo en la introducción hemos mejorado pues a nivel comunal, a nivel de familia; como te digo rústicamente nomas producíamos cualquier cosa y en poca escala, pero cuando estas instituciones nos enseñaron ya papa por ejemplo hasta camiones traíamos, entonces ya de suficiente comida había, de suficiente platita también para comprar había" (Gregorio Morales, 68 años).

Bajo esta lógica, alentaron la reproducción de nuevas prácticas agropecuarias que incluían: la selección de variedades, el uso de agroquímicos y fertilizantes, el uso de nuevas tecnologías, el respeto por la propiedad privada, la forestación, la conservación de suelos, la diversificación de cultivos, etc. Según el discurso, estas prácticas posibilitarían la producción de excedentes comerciables que llevarían a elevar el nivel de vida de las familias campesinas:

"Decían que debemos sembrar ya tecnificado, que ya no sembremos como nuestros abuelos, que debemos mejorar cada vez" (Anselmo Peña, 67 años).

"[…] nos decían: deben ser contestatarios, participativos, deben producir para sus familias ya no estén de hambre, deben llevar al mercado, deben respetar las propiedades ajenas, es decir pues Desarrollo en todo campo" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Por ejemplo, de ahí de PRODERM decían que debemos trabajar así la papa, deben trabajar en bastante cantidad y eso deben hacer bien nos decían, poniendo con

abonos y para los insectos deben curar con estos deben poner para que no ataquen los gusanos así nos decían" (Martina Tairo, 63 años).

Para fortalecer las nuevas actitudes económicas, propiciaron el mercado local a través de la gestión de las ferias dominicales y las ferias mensuales. Con ello, reforzaron el comportamiento económico y la producción de excedentes destinados a la comercialización. La creciente demanda de productos hizo que las familias destinen los excedentes hacia el mercado y puedan adquirir artículos modernos:

"Ellos fueron los que trajeron la tablada ganadera […] entonces escogieron viernes, último viernes de cada mes se hacía, entonces ellos son los que han creado la tablada ganadera también" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"CEDEP AYLLU trajo la tablada por primera vez a Accha y bien beneficio ha sido para mí […]" (Vicentina Sencia, 58 años).

Además, según estos discursos, los comuneros debían involucrarse en las cuestiones políticas de su comunidad y del distrito. Alentaron a solidificar las organizaciones campesinas y a conocer las normativas nacionales respecto a las comunidades campesinas, los recursos naturales, el derecho civil y las cuestiones políticas:

"[…] nos decían: deben ser contestatarios, participativos […] nos daban apuntes sobre democracia y desarrollo […] que uno no debe estar opacado ante las autoridades, sino que tienen que estar contestatarios, algo que tenían que reclamar bajo un amparo de una ley" (Hipólito Araníbar, 71 años).

Desde un enfoque de género, incentivaron a las mujeres a involucrarse en las cuestiones sociales, resaltando su importancia en los espacios políticos y económicos de la familia, la comunidad y el distrito. Ampliaron su labor en la división del trabajo familiar a través de nuevas prácticas agrícolas como la horticultura, la fruticultura, el riego por aspersión, etc. A la vez, las empoderaron y motivaron su participación en las organizaciones y la política local:

"Ahí CEDEP AYLLU nos dijo que no debemos estar solamente en nuestras casas, no deben dedicarse solamente a vuestras casas, deben tener tiempo para así, para participar en las organizaciones, ustedes pueden ocupar las juntas directivas, no pueden decir que no, en el caso de que las elijan para la junta directiva; en caso de que ustedes digan que no, ustedes mismas se están autodespreciando así nos dijeron, no solamente los varones pueden hacer esas cosas, también las señoras pueden hacer esas cosas; esas cosas nos dijeron, entonces en esa forma ellos nos capacitaron; así deben estar, no deben vivir humilladas así, y prácticamente leer y escribir también lo pusimos a otro lado" (Martina Tairo, 63 años).

"AYLLU nos ha enseñado "ustedes tienen que aprender de todo, nunca podemos ser mujeres rechazadas, ustedes deben ser líderes" así nos decía, entonces he aprendido eso ahí también, ahora yo no tengo miedo a participar, ahora también estoy ocupando cargos así" (Vicentina Sencia, 58 años).

3.2.2. Los Medios

La difusión de los discursos de estas instituciones sobre el desarrollo era realizada, por sus agentes, en espacios propiciados por ellos mismos: capacitaciones, charlas, talleres, escuelas de campo, reuniones y asambleas. Éstas eran realizadas en tres etapas: antes de la entrega de semillas, plántulas, pesticidas, fertilizantes, equipos tecnológicos o cualquier dádiva; durante el uso, la aplicación o instalación de los mencionados; y después de la realización de las acciones referidas:

"Primero nos hacían mirar videos, experiencias en otros lugares y como se tenía que hacer el trabajo. En pizarras también nos explicaban y teníamos que ir después a la práctica; ahí ellos mismos nos enseñaban cómo teníamos que poner la tierra, hasta que cantidad, cuando teníamos que regar y esas cosas. En las capacitaciones nos decían que tal persona agarre tal cosa y todos teníamos que hacer; ajá, así era pues" (Anselmo Peña, 67 años).

"Se recibía, por ejemplo, capacitación en local nos hacía y capacitación también saliendo en el campo para la ejecución de riego por aspersión, cuantas asambleas, capacitaciones, nos hacía siempre antes, durante la ejecución y después como va ser el manejo, así era siempre. Siempre antes capacitaciones en el local antes, durante en el periodo donde está ejecutando y después como debemos mantener, como debemos cuidar, como va ser las funciones de la junta directiva, todo. Antes para que sirve, como va ser, de qué manera nosotros vamos apoyar, todo eso antes. Y durante, por ejemplo, ya está ejecutando, ya empezamos a trabajar, por tareas, por todo, así hemos sufrido para la irrigación, acabamos el reservorio, instalación de hidrantes, Y ya después como debemos cuidarnos, entre colindantes, entre dueños de chacra, todo eso" (Enrique Vera, 57 años).

"Nos venían de noche hacíamos en nuestro almacén, a veces en la casa de Paulina Méndez, buscábamos porque no hemos tenido seguro local para hacer asambleas, pero siempre en el patio de la base Urinsaya hemos hecho, en nuestro patio cercado de ch´ampa ahí también hacíamos" (Cansio Portilla, 73 años).

"[…] nos llamó a CEDEP AYLLU para curso, taller hemos asistido. Cuantas veces yo también he asistido y por esa razón he aprendido todo de eso […] Nos hacía bailar, nos hacía cantar de todo nos hacía. Estábamos alegres cuando nos decían vengan, yo de gusto iba porque nos enseñaba otras cosas, también nos atendía bien daba de comer nos daba de dormir, entonces nos hacía reír, jugábamos así en los talleres." (Vicentina Sencia, 58 años).

A priori, gestionaban eventos informativos donde realizaban un análisis del contexto, explicaban el propósito y los objetivos de los proyectos. Además, en el caso de talleres o capacitaciones sobre el cultivo de productos o el manejo de equipos tecnológicos, se usaban herramientas que posibilitaban la comprensión previa de las actividades a realizar:

"Bueno PRONAMACHCS ha entrado primero con taller, como se planta, como se van manejar los viveros, todo eso […] Ellos (refiriéndose a CEDEP AYLLU) han comenzado con talleres, full talleres, talleres de la organización, de la ley comunidades campesinas, ley de aguas ¿no? con eso han comenzado ellos" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Ahora para plantar ellos nos demostraban, ellos primerito hacían, así de este tipito y luego nosotros […], te ayudaban con taller de orientaciones, te ayudan a trabajar a cómo poner la semilla en qué momento, también en un pie grande tienes que poner, hay también dos tipos, nos enseñaba, cortito es para semilla, larguito es para producción grande, así nos decía" (Cansio Portilla, 73 años).

"En las noches íbamos, a las siete de la noche y estábamos a veces de día también. Nos enseñó, por ejemplo, del pasto que debemos preparar bien el terreno y a eso sembrar la semilla […] También nos ha enseñado a sembrar papa, sembrar maíz, en que tiempo puedes sembrar, todo eso nos ha enseñado y de cuantos meses sale el producto, todo eso" (Vicentina Sencia, 58 años).

In situ, a través de las escuelas de campo y las demostraciones directas, los técnicos mostraban los modos correctos de producir los cultivos, aplicar o manejar los equipos tecnológicos. En esta etapa, se exigía la participación de los campesinos, con el objetivo de generar experiencias directas y aprehensiones permanentes:

"CEDEP AYLLU […] a cada uno nos daba semillas que la ingeniera misma venia y nos daba, nos preparábamos nuestro terrenito para beterraga, cebolla, ella misma venia y nos ayudaba sembraba, veíamos como sembraba" (Enrique Vera, 57 años).

"El mismo material que debemos usar poner almacigo ese día nos enseñaban. Cómo se hace, cómo se prepara y en palas, por ejemplo, tierra negra dos palas y arena una pala, entonces eso se mezclaba y si es en carretillas, dos carretillas llenas de tierra negra y una carretilla de arena" (Gregorio Morales, 68 años).

"Cuando nos enseñaba de día nos salíamos y a un terreno nos llevaba, ahí nos enseñaba a cómo preparar, como sembrar la semilla, todo eso nos enseñó, viendo hemos aprendido no así nomás también. Hay varias cosas que nos ha enseñado de pasto, viendo osino así en la escuela de AYLLU nomas también hemos aprendido. En caso de hortalizas, nos dio semillas y también eso nos enseñó, cómo preparar. A veces acá venía una señorita a enseñarme, me decía preparas el terrenito todo eso, voy a venir y te voy a enseñar, entonces cuando venía la señorita me enseñaba a cómo podemos sembrar, muy semillado o así escasito nomas todo eso nos enseñó. También a sembrar pasto acá a mi terrenito me enseño, preparaba el pasto y me decía voy a venir un día, le esperaba y venia y con ella sembrábamos, así me enseñaba por eso yo he aprendido" (Vicentina Sencia, 58 años).

"Entonces por eso, en los temas de diversificación de productos, eso también entraron ¿no? "Aqnata llank´asunchis", ellos mismos zanahoria nos sembraban, ellos mismo venían a regar, traían aspersores de diferentes tipos pe. Para zanahoria, por ejemplo, hay chiquititas, tengo todavía un recuerdo ¿no? ese aspersorcito que me han regalado, entonces así se ha trabajado, así ha trabajado, así ha entrado con el trabajo CEDEP AYLLU" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Usaban pizarras, por ejemplo, videos, a veces íbamos al campo y a qué distancias se plantaban todo eso nos enseñaban. Había participaciones donde debías comentar lo que has aprendido y tenía que explicar ¿no?" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Primero: Practica de riego. En este aspecto el sr. Ingeniero y reunidos hicimos prácticas de riego con diferentes clases de aspersión y hubo varias preguntas de los asistentes y fue absuelto por el sr. Ingeniero Tomas Gonzales (de CEDEP AYLLU)" (Libro de Actas del Comité de Riego, Cachicana-Lloqueoq, p.57. La aclaración es nuestra).

Después de las demostraciones, los técnicos, encargaban a las organizaciones de campesinos el cuidado de los proyectos. Se les asignaban las responsabilidades del manejo y cuidado con el objetivo de que fueran adheridas a su dinámica colectiva. Sin embargo, los asistían de manera periódica con materiales y equipos según demandaban los proyectos:

> *"Ellos venían después de un mes o dos meses, al trabajo mismo venían a supervisar cómo estamos haciendo, qué estamos haciendo, entonces si está bien está bien se regresan en camionetas" (Gregorio Morales, 68 años).*
>
> *"Por eso [nos decían] "estamos dejando a usted toda la organización, toda la población, nosotros un poco vamos a dejar a ustedes, porque ustedes ya saben pescar, ustedes ya van comer pescando, hay muchas poblaciones que necesitan enseñar pescar, entonces vamos a dejar a ustedes un poco" y verdad nos han dejado, pero ahora han vuelto con seguimiento, con el seguimiento están tras de nosotros" (Lucio Bustamante, 63 años).*

Las herramientas que usaban los agentes de estas instituciones variaban de acuerdo al contexto en que era realizada la transmisión de conocimientos. Según los testimonios de nuestros entrevistados, el PRODERM y el PRONAMACHCS, usaban pizarras, papelotes, folletos, manuales y la demostración directa, sin embargo, el CEDEP AYLLU hacía con frecuencia el uso de herramientas audiovisuales, además de las que usaban sus predecesores. Además, el CEDEP AYLLU, gestionaba viajes de pasantía que ofrecían una experiencia directa con otras realidades; éstas inspiraban a los campesinos nuevas formas de ver los recursos naturales y sus propias organizaciones:

> *"Usaban videos, usaban pizarra también, nos mostraban experiencias, como producen en otros sectores, como ejecutan un riego por aspersión, de donde trae, todo eso nos mostraba. Eso lo hacían en las noches como eran videos, noches de capacitación, mayormente noches era" (Enrique Vera, 57 años).*

"Ellos, los de AYLLU utilizan sobre todo la pizarra, nos organizan grupo a grupo los días de capacitación y por grupos exponemos lo que emos aprendido, primero por grupos y luego nos enseñan a todos exponen cada grupo. Por ejemplo, ahí exponemos cómo éramos antes y como estamos ahora en adelante, esas cosas aparecen pues ahí, lo que éramos atrás, lo que somos ahora y lo podríamos llegar más adelante, ajá, esas ideas" (Martina Tairo, 63 años).

"Para PRODERM Ingenieros venían, exponían y decían vamos a trabajar así, bueno traían los fertilizantes, la semilla nada más pe. PRONAMACH ha entrado ya con pantallas, como se trabaja todo eso. AYLLU ni hablar ya, videos, paneles, experiencias, hasta ahorita AYLLU sigue trabajando así, ahora vienen por ejemplo de otras regiones acá de pasantía. Ahora ha venido las mallas, con eso se ha enmallado los manantes, hemos plantado quewña, cinco mil quewña hemos plantado, por eso a eso están viniendo de otro lado de Apurímac y de otras regiones de pasantía. Están viniendo a ver como se trabaja conservación de suelo o manejo, siembra y cosecha de agua, por ejemplo, cochas rústicas arriba hay, entonces a eso están viniendo" (Lucio Bustamante, 63 años).

"En grupos nos enseñaba y nosotros en grupos en papelotes hacíamos las preguntas que nos decía, que hemos entendido, como hemos entendido, la respuesta dábamos. También pasábamos al frente para informar lo que hemos aprendido. Luego nos hacían ver videos de otros lugares, sus experiencias como cultivaban, como hacían hortalizas así, ahora también hacen pasantías" (Vicentina Sencia, 58 años).

"Cuando nos llevó de pasantía, CEDEP AYLLU también nos ha llevado de pasantía, pasantías nos ha llevado allá por Corao a Qeromarqa, entonces en ahí nos ha hecho ver cómo trabaja esa gente, por ejemplo, a ese sector de Qeromarqa, todo pastos mejorados para exportar a Cusco. Hay otro sector pura hortalizas, cebolla, lechuga,

repollo, todo así; entonces la finalidad era llegar nosotros a ese ejemplo, en este sector con el riego por aspersión, nos hacía ver a qué futuro teníamos que llegar. Yo tenía ese ánimo de llegar a Cachicana todo ese sector, para que la población vea que bonitas hortalizas, de repente un sector puro pasto, otro sector hortalizas, pero nunca hemos llegado a eso final, no hemos llegado, esto por muchas veces por una envidia creo" (Enrique Vera, 57 años).

Otra estrategia para involucrar a los campesinos fue también la entrega de incentivos. Estos incentivos fueron semillas, plántulas, accesorios tecnológicos y herramientas. Además, ofrecían servicios de hospedaje, alimentación y transporte a los asistentes de los talleres, cursos y capacitaciones, que acudían de poblaciones alejadas:

"Los incentivos daban por ejemplo para que tu trasquiles tus ovejas te daban tijeras, te traían; esas cosas dejaban a los grupos por su trabajo. Herramientas. Por ejemplo, para cocinarnos nos daban cocinas, ollas, esas cosas nos daban para cocinarnos en grupo" (Martina Tairo, 63 años).

"El que paran a la faena eran nueve u once faenas, a quien para a la faena se le va a dar su equipo de aspersión dijeron ya así veintinueve o veinte personas creo que éramos, ahí se les ha dado; se les ha dado a esas personas que están al cien por ciento de faenas, a los que no están al cien por ciento no está" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Ellos llegaban y entre nosotros nos avisábamos para juntarnos y ya entonces se hacía asambleas y unos pequeños concursos de herramientas, para ver quién está aprendiendo mejor y quien no, porque no todos somos iguales pues, asimilamos unos cuantos y otros de repente para ese rato escuchan y después ya fue y se olvidaron y para ver todo eso hacían concursos pequeños actividades y el premio siempre herramientas" (Gregorio Morales, 68 años).

“Ahora también, cuando íbamos a los cursos nos proveía de comer, cenar y almuerzo nos daba, a veces una noche y un día íbamos y ahí había todo para descansar camas había, nos atendía bien por eso doy gracias al CEDEP AYLLU. Cuando venían de lejos enviaba camioneta o un carro para que vengan la gente también y se lo llevaba en la tarde también” (Vicentina Sencia, 58 años).

CAPÍTULO IV: LAS REPRESENTACIONES SOCIALES DE DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA

4.1. Nociones, Valores, Creencias y Opiniones Respecto al Desarrollo

Para los comuneros de Sihuina, el desarrollo es un proceso de transición o cambio positivos de un estado de carencias y limitaciones a otro en que éstas sean superadas. Es un proceso de mejoría constante en todos los aspectos de la vida social e individual. Requiere de la superación de las carencias de alimento, dinero, servicios básicos y otros recursos y de las limitaciones que éstas generan:

> *"Para mí desarrollo es la mejoría o aumento de tus cosas, no debe faltarte el dinero, no debe faltarte la comida, cualquier cosa debe haber de suficiente para que tu familia no tenga o pase hambre, siempre debe haber tus cosas […] significa cambio porque teniendo más conocimiento ya son de otra forma también los campesinos, ya de diferente manera ya educan a sus hijos, en sus alimentaciones y sus estudios también y eso también podría ser desarrollo. Cambiar de un tipo de vida a otro lado, ya dejarían de ser pobres pobres y serian diferentes en su vestido, en sus alimentaciones son ¿no es cierto? Entonces es un cambio a bien socialmente y mentalmente." (Martina Tairo, 63 años).*
>
> *"Desarrollo para mi es mejorar siempre, de lo que estamos, ser mejor cada día, y eso compartir con los vecinos, con los demás y que nadie tenga hambre ya […]" (Anselmo Peña, 67 años).*
>
> *"Cambiar, mejorar, por ejemplo cambiar nuestra realidad, siempre mejorando […] avance en todo aspecto" (Hipólito Araníbar, 71 años).*
>
> *"[…] el desarrollo tiene que ser un cambio positivo, no negativo tampoco" (Enrique Vera, 57 años).*
>
> *"[…] salir adelante, en la agricultura, en crianza de animales en todo […]" (Cansio Portilla, 73 años).*

"Desarrollo es pues un poco superar de lo que uno estaba […]" (Gregorio Morales, 68 años).

Es producto de una construcción colectiva, donde la organización comunal tiene fundamental importancia. Esta organización implica la participación de toda la colectividad en las cuestiones políticas de la comunidad y el distrito, requiere de conciencia política para decidir y ejecutar acciones que conlleven al cambio referido. Tiene que ver con la convivencia respetuosa y armónica de los comuneros y también con el goce equitativo de los resultados del cambio:

"Yo creo que la cuestión no es ganar y el que tiene plata nomás, no es eso, sino que debemos buscar también mancomunadamente" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Por ejemplo, ser un unión, vivir sin egoísmo, trabajar unidamente eso es pues un desarrollo para la comunidad […]para mejorar nosotros tenemos que cambiar de vivir, para desarrollar también el pueblo debe cambiar, por ejemplo, respetar, vivir con armonía con tus vecinos, con conciencia, eso es pues." (Cansio Portilla, 73 años).

"[…] primeramente se empieza desarrollo desde la asamblea que todos participen y de que para bien o para mal todo el mundo que participen, que pregunte, de qué se trata la asamblea ya entonces un poco ya ha mejorado" (Gregorio Morales, 68 años).

"Ahora socialmente también igual como organización pues, si no está el pueblo organizado creo que no va hacer nada, por eso hay un dicho que dice ¿no? la unión hace la fuerza" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Pero un pueblo organizado, desarrollado, se organiza en parte agrícola, en parte transporte, en parte educación, en producciones […]" (Enrique Vera, 57 años).

"[…] el desarrollo debería haber para todos, para todas las comunidades, los sectores también porque con el desarrollo cualquier cosa terminaría el hambre o la sed, ser traposos y todo eso creo que con el desarrollo podemos salir adelante […]

Yo creo que todo lo que estamos hablando es para llegar a un buen vivir. A veces se hacen conflictos entre comunidades, entre vecinos, en ese caso hay mal vivir" (Martina Tairo, 63 años).

Implica el uso de tecnología moderna y nuevos conocimientos científicos para aliviar el enorme esfuerzo físico que suponen los trabajos agropecuarios. Los comuneros de Sihuina indican que el uso de equipos tecnológicos, infraestructura agrícola tecnificada, fitotoldos, cobertizos, etc., no solamente disminuyen el uso de la fuerza bruta, sino que mejoran los resultados de la producción agropecuaria. Además, el uso de estas nuevas tecnologías implica conocimiento suficiente de las mismas, para lo cual es importante estar al tanto de los avances científicos y tecnológicos:

"Desarrollo es pues por decirte avanzar pues, de acuerdo a la ciencia que avanza nosotros también debemos desarrollar en muchas formas" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Desarrollo por la carretera nos han llegado, ya de ahí en su mayoría tienen carros, si no tienen carros ya tienen motocicletas, motocarros […] ya tenemos los celulares ya llegaron porque antes cartita nomas era, uno tenía que llevar una carta, ya después mejoro luego a telegrama; la comunicación tardaba un mes, pero ahorita te comunicas con Lima en cuestión de segundos" (Gregorio Morales, 68 años).

"Eso digo que debe haber en Desarrollo, eso es Desarrollo, pero para la comunidad también es Desarrollo que lleguen las carreteras, que se construyan más reservorios […]" (Martina Tairo, 63 años).

"[…] saber utilizar el riego por aspersión, por ejemplo, entonces para mi seria cada uno tendríamos cobertizos de cuyes y sembrar en ese sector todo pastos, entonces con la producción de cuyes con todo y entre todos exportaríamos a otros sitios, buscaríamos mercado […] Pero cada uno estarían llegando a una mejora, a una

suficiente economía en su casa, entonces a esa organización yo quiero llegar eso es lo que pienso" (Enrique Vera, 57 años).

El desarrollo implica el cuidado y preservación del medio ambiente y no es sinónimo de riqueza económica. Para los comuneros de Sihuina de Accha, el desarrollo no tiene que ver con acumulación de riqueza. Se trata de disponer de los recursos económicos necesarios para cubrir las carencias y limitaciones familiares. Es por ello que no se sienten atraídos por la abundancia económica que ofrecen las actividades extractivas, a las que califican de innecesarias.

Para ellos, la tierra es fuente de vida y de salud, por lo cual, debe ser respetada y conservada. Indican que la acumulación de dinero o riqueza sería en vano y absurdo sin la existencia de vida y de salud que la naturaleza otorga, por ello, desdeñan las actividades extractivas como la minería, asegurando que éstas destruyen, deterioran la tierra y la hacen inhabitable. A partir de sus propias experiencias, concluyen que las actividades extractivas son momentáneas y pasajeras, contrario a las actividades agropecuarias, que a pesar del esfuerzo que demandan, son permanentes y perennes:

"[…] si descuidamos el medio ambiente, el desarrollo cae, bum, acá ya el planeta ya está envenenado, entonces si vamos a seguir aumentando la destrucción va a venir hambruna, va venir enfermedades, entonces nuestro medio ambiente también tenemos que cuidar para que vayan parejo con la sociedad y el medio ambiente; la gente, ambiente y animales parejo tiene que ir. Si no cuidamos el medio ambiente de nada seria nuestro adelanto, como envenenados morimos, no va a ver comida, no va a ver agua, ahora uno mismo va a adquirir enfermedades incurables y en vano sería el Desarrollo a pesar de tener dinero; es como cualquier mono cargado de puro oro y de nada serviría […] Por ejemplo, en la minería, la plata es para el momento, pero lo que nos brinda la naturaleza digamos es para años, una cosecha para años, pero ¿la plata?" (Gregorio Morales, 68 años).

"[…] son parejos, tiene que estar acompañado siempre, cuidando lo otro y también cuidando el otro, nosotros tenemos que estar en el medio[…] he llegado a Bolivia, he llegado a Espinar, he llegado a Puno, de Putina más allá, la minería no es desarrollo, talvez por momentos económicamente puede ser desarrollo, contemplando a los jóvenes, contemplando económicamente, pero si termina tu material, tu minería ahí termina todo, es una destrucción del medio ambiente eso he visto yo he palpado, por eso yo soy recontra enemigo de la minería." (Lucio Bustamante, 63 años).

"[…] en minería habrá plata economía habría, pero cosas de la chacra, todo eso ya no habría, también porque la gente a veces a la minería se pegaría por la plata y ya no trabajarían la chacra. Además, escuche en la minería siempre lo maltrata la chacra, lo contamina el agua, el medio ambiente, todo eso [...]. Si habría minería y plata, no habría tierra para cultivar, mejor habría más contaminación y no crecería ya bien todos los productos y no habría progreso, nuestra tierra se moriría" (Vicentina Sencia, 58 años).

"[…] la minería es mal para medio ambiente, por eso acá también no dejamos que trabaje, porque dice donde hay mina […] al humano también lo malogran […], pero no es igual pe, cambia todo con la mina. Puede darte riqueza la mina, pero pasa un tiempo y luego ya se acaba rápido. Y todavía malogra al humano y el pasto también" (Cansio Portilla, 73 años).

"[…] como te digo ¿de qué sirve tener harta plata si no puedes alimentar bien a tu familia, si ya no estas sano? […] Por ejemplo, yo he visto en Espinar, todo contaminado con la mina y sus animales están muriendo; las personas también están teniendo hijos con mal formaciones, también ellos mismos contaminados y recién ahora se han dado cuenta de que les han engañado y ya no pueden hacer nada. Ahora ya no se puede porque todo está contaminado y ni siquiera pueden

cultivar nada; la tierra ya no es de ellos pues, todo ya está enfermo" (Anselmo Peña, 67 años).

Además, consideran que las actividades extractivas atraen la presencia de problemas sociales: conflictos, corrupción, vicios, excesos y otros males que generan la debacle de la sociedad. En este entender, por ningún lado, excepto por la acumulación de dinero, las actividades extractivas son convenientes y, por tanto, de ninguna manera significan desarrollo:

"Cuando hay plata también hay vicios, discotecas, la gente se malogra, los jóvenes se drogan, entonces eso no es desarrollo, porque la gente no está mejorando, está empeorando peor. Debe ir igual la plata y todo también parejo, porque si solo plata también perseguimos hay corrupción, nos matamos por plata, nos comemos por plata y ¿de qué sirve el Desarrollo?, de nada; por eso mucha plata también no, suficiente para comer, para hacer las cosas bien" (Anselmo Peña, 67 años).

"Por eso con muchos yo me agarro siempre de la minería si hablan, eso sí ¿no? yo soy recontra celoso de la minería yo conozco como es, por ejemplo, en Espinar nomas, en Bolivia hemos ido y ¿cómo está?, hay dos comunidades que están así galpones derrumbados, todo destrucción en ahí ya no crece nada ni ichu ni nada, nada. Y ¿Por qué se ha retirado esa comunidad? porque había una qocha arriba y a lado se ha instalado la planta, entonces ¿qué ha pasado? con el sacudimiento no sé con qué la qocha se ha secado, no había agua, cero. Ahorita hemos visto, esos localcitos que se han hecho la minería esta dejando así y la comunidad galpón sin techo sin nada y ¿dónde habrán ido esos campesinos?" (Lucio Bustamante, 63 años).

"[…] por ejemplo yo tengo un familiar en Yana Cocha, un pueblito así pequeño nomas, hay delincuencia, de todo hay, claro hay plata, pero hay bastante matanzas, de todo. Pero donde hay minería la vida no vale nada" (Hipólito Araníbar, 7 años).

"Por ejemplo, un minero en Bambas, un joven para todos los jóvenes dice camioneta y harta plata le dio la mina y entonces ¿qué pasa? como le ha dado camioneta y plata empieza a desaparecer y al final no queda nada y su tierra ya no hay ni para su familia pues, ya la minería es dueño. Mina no, para el momento nomas sería la mina; así como estamos ahorita, aunque pobres, pero tenemos todavía para años; la vida y la naturaleza, el medio ambiente, todo está relacionado y entonces tenemos para largo, pero hay que cuidarlo" (Gregorio Morales, 68 años).

El desarrollo debe ser conducido y gestionado por asesores; éstos pueden ser instituciones del Estado u organizaciones no gubernamentales (ONG). Para ellos, más que el origen de los proyectos, tiene mayor valor el potencial que poseen éstos. Los asesores deben priorizar la identificación de actividades agropecuarias con potencial económico, para desarrollarlas dentro de la comunidad, para luego incentivar la exportación de la producción local. Sin embargo, esta conducción debe realizarse con el objetivo de generar independencia y auto sostenimiento de las familias campesinas, para evitar la dependencia de los programas sociales y las subvenciones estatales:

"Claro, además también nosotros necesitamos para desarrollar un asesor pues, que nos podría asesorar, enseñarnos, para mejorar más, y no tenemos pues. Varias veces el señor alcalde, el que entra promesa nomás hacen, ellos no cumplen, falta capacidad, por ejemplo, ahora Saúl, donde está no hace nada casi no hay sus promesas, él dice que estoy trabajando y no hay nada" (Cansio Portilla, 73 años).

"Yo he escuchado de Coyabamba, por ejemplo, todos se dedicaron a crianza de ovinos, entonces para mejorar los ovinos que se debe hacer, entonces las autoridades, el alcalde aprueban y mejoramiento de ovinos le han dado padrillos para cada ganadero, entonces cada uno van mejorando y entonces ya no tienen ovejas chuscas sino mejorados, en cuanto ganados también que produzca carne,

leche. Y así dejar de ser dependientes de las autoridades y sustentarse cada uno, autoabastecimiento eso" (Enrique Vera, 57 años).

"Bueno, desarrollo es económicamente ya de alguna manera tener el ingresito de ti mismo ya no ya estas mirando a otros, por ejemplo, al municipio ¿no? sino tú ya generas tu ingreso para desarrollar" (Lucio Bustamante, 63 años).

Además, otorgan al gobierno local, la responsabilidad de ampliar el mercado local, lo cual ocasiona la ampliación de las posibilidades de interactuar con el mundo exterior a través del intercambio de bienes y servicios. Para ellos, es conveniente ampliar las ofertas locales ambientalmente viables, para atraer consumidores del exterior:

"Por ejemplo, podemos hacer derivados de la papa, de otros productos, esas cosas ya pues, para mí por ejemplo de ganados también se podría hacer enlatados, por ejemplo los cuyes ya podrían estar ya vendidos en los super mercados ya preservados y listo para vender pues ¿no?, eso sería bueno pues para la comunidad debe hacer eso ya" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"A un pueblo desarrollado no le falta ya la movilidad […] hay de todo para que puedas comprar y no falta nada y también económicamente se mueve; eso también es desarrollo en un pueblo […] que lleguen más productos al mercado como para escoger por lo menos las papas maway, los choclos misca también que lleguen al mercado; con esas cosas hay desarrollo […]" (Martina Tairo, 63 años).

El desarrollo también implica la disposición de los servicios básicos de calidad: educación, seguridad, salud, transporte, etc. De los mencionados, los comuneros de Sihuina, consideran la educación como un factor importante de cambio, por ofrecer amplias oportunidades de superación a los jóvenes, en un mundo donde el conocimiento tiene valor. Aseguran que los jóvenes, al hacerse profesionales, vuelven a sus localidades y ayudan a impulsar el cambio que entienden por desarrollo:

"Un pueblo desarrollado ya con todo equipamiento, por ejemplo, en tema de educación, de salud, con todo. Eso falta, por ejemplo, aquí en Accha, para que sea un distrito desarrollado falta mucho, por ejemplo, el desagüe nomas, el fluido eléctrico" (Lucio Bustamante, 63 años).

"Implica también conocimiento como te digo, hay que estar también educados, educar a nuestros hijos […] ustedes jóvenes serian pues el eje del Desarrollo para mí ¿no? porque ustedes son profesionales, son un poco más de conocimiento entonces quedaría en manos de ustedes el Desarrollo […]" (Hipólito Araníbar, 71 años).

"Más que todo se debe aprender y tener conocimiento no solo para las cosas de la ganadería o la agricultura, sino que el desarrollo puede haber cuando alimentan mejor a sus hijos para que lleguen a ser profesionales y que retornen aquí a sus pueblos a trabajar por sus pueblos después de haber estudiado en los institutos o talvez en la universidad y con eso también hay Desarrollo. Para que desenvuelvan en sus pueblos lo que han aprendido" (Martina Tairo, 63 años).

"[…] me gustaría que personas con preparación hagan algo para la comunidad, para que nos enseñen pue, para que haya más desarrollo en Accha […], como le digo, trabajar y pensar y trabajar y también a los hijos también debemos de educarle bien, para eso es […]" (Cansio Portilla, 73 años).

Como acabamos de ver, para los comuneros de Sihuina, el desarrollo es el cambio positivo de mejoría constante en todos los aspectos de la vida individual y social. Es un proceso necesario y conveniente para los pueblos, por lo cual debe ser el objetivo de todas las sociedades, además, debe ser un valor máximo para el ser humano.

4.2. Actitudes, Sentimientos, Posiciones y Juicios hacia el Desarrollo

Las representaciones del desarrollo que los comuneros de Sihuina de Accha han elaborado, contienen elementos que fueron tomados de los discursos del PRODERM, el

PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU. Sin embargo, la mayoría de estos elementos han adquirido connotaciones particulares desde la experiencia, el sistema cultural de la comunidad y la propia perspectiva de los comuneros. Por ello, el desarrollo que referimos en esta parte, no tiene el mismo significado que el que posee para los gestores del desarrollo o cualquier otro.

Según los comuneros de Sihuina, el proceso de cambio y mejoría constante en todos los aspectos de la vida individual y social, que para ellos es el desarrollo, tiene un carácter conveniente y positivo para las todas sociedades. El beneficio que otorga es obvio, por esta razón consideran que inclusive los proyectos ejecutados por los gestores del desarrollo han contribuido a ese proceso y también son necesarios para conseguirlo:

"[…] sin desarrollo no somos nada. El desarrollo es bueno" (Hipólito Araníbar, 7 años).

"[El desarrollo] es bueno, si sería malo ¿Quién aceptaría pues?, el desarrollo es bueno para mí" (Enrique Vera, 57 años).

"[El desarrollo es necesario] sino ¿Cómo estaríamos?, es la base fundamental, es el eje del pueblo" (Lucio Bustamante, 63 años).

"[El desarrollo] Esta bien, es beneficioso, porque ayuda a crecer al pueblo para bien" (Cansio Portilla, 73 años).

"[El desarrollo] para mi es bueno porque con el desarrollo siempre estaríamos bien en todo, progresando, no nos faltaría nada y en el pueblo, en nuestros hogares, todo eso" (Vicentina Sencia, 58 años).

"[El desarrollo] es bueno, debe ser bueno, porque si ¿no? no sería desarrollo" (Anselmo Peña, 67 años).

RESULTADOS DEL CAPÍTULO

Para conocer la naturaleza de las representaciones sociales, no es suficiente identificar su contenido, es necesario identificar también su estructura (Abric, 2001). Por lo tanto, debemos determinar la estructura interna de la representación social del desarrollo elaborado por los comuneros de Sihuina, e identificar los elementos que la componen.

Las nociones, valores, creencias, opiniones, actitudes, etc., han sido ordenadas y organizadas en una estructura de acuerdo a su capacidad asignativa de significación con la representación. Esto hace posible determinar sus componentes centrales y componentes periféricos.

En núcleo central de la representación social del desarrollo. Está formado por tres elementos: proceso, cambio y mejoría. Éstos determinan la significación fundamental de la representación y la proveen de un concepto esencial.

- **Avanzar**. Para los campesinos de Sihuina el desarrollo es un proceso. Implica movilidad, acción o desplazamiento de una situación concreta a otra. Es contrario a la inercia, a la quietud o la inacción.
- **Cambiar**. Este desplazamiento de una situación determinada a otra, debe comprender cambios positivos para poder ser asociado con desarrollo. Este cambio es, para los comuneros, el cambio de una situación de carencias, pobreza económica, falta de oportunidades, etc., a otra en la que estas son superadas.
- **Mejorar**. Para ser considerado desarrollo, el cambio que referimos, debe generar la mejoría de las condiciones de vida de las personas. Implica la disposición de recursos materiales y capacidades mentales para generar el referido cambio.

Estos tres elementos que acabamos de referir están presentes en los testimonios de todos nuestros entrevistados. Es posible identificarlos cuando expresan sus propias elaboraciones significativas del desarrollo.

En consecuencia, la significación básica que los comuneros de Sihuina le asignan al desarrollo es: *Un proceso de cambio y mejoría*.

Los elementos periféricos de la representación social del desarrollo. Se organizan alrededor de los elementos centrales. Para entenderlos mejor, los asociamos en dos grupos: 1) los de primer orden, que están inmediatamente cercanos al núcleo central; y 2) los de segundo orden, que están un poco más alejados de éste. En el primer caso, contribuyen a la concreción del significado otorgado al desarrollo, y en el segundo caso, contribuyen con aclaraciones, ilustraciones y justificaciones a esta significación conferida.

A continuación, mostramos los elementos periféricos: los de primer orden, estarán enumeradas y en negrita, en la parte superior y; debajo de ellas, en viñetas, mostramos los elementos periféricos de segundo orden.

Tomando en cuenta que el desarrollo es representado como un proceso de cambio y mejoría, los comuneros de Sihuina le asignan las siguientes propiedades:

1. **Es una construcción colectiva.**
    - Es producto de la participación, organización y planificación colectiva.
    - Debe ser un don máximo para la comunidad; la base fundamental de la sociedad y el eje que conduzca las prácticas sociales.
    - Debe ser inclusivo. Sus beneficios deben ser compartidos por toda la comunidad evitando el egoísmo.
    - Es una responsabilidad que compromete el trabajo de jóvenes y profesionales.
2. **Implica el uso y aprovechamiento de tecnología moderna y nuevos conocimientos científicos.**

- Implica el uso de tecnología moderna y la aplicación de nuevos conocimientos científicos para facilitar el trabajo y elevar la producción agropecuaria.
- Estos nuevos conocimientos deben ser otorgados por profesionales competentes (actualizados) en diversos campos del agro y la pecuaria.
- Estos conocimientos permiten al campesino innovar en diferentes áreas y hacen posible la creación de nuevas formas de producción creativas y alternativas.

3. **Compromete la responsabilidad humana en el cuidado de la tierra y el medio ambiente.**
    - El cuidado de la tierra es un eje fundamental del desarrollo.
    - Ubica al hombre, entre el aprovechamiento de los recursos de la tierra para la satisfacción de sus necesidades, la superación de sus carencias y la ampliación de sus oportunidades, y la responsabilidad de mantener y cuidar la tierra.
    - Las actividades que deterioran la tierra (como la minería convencional) no contribuyen al desarrollo.
    - La tierra es fuente de alimentos y de vida, y por lo tanto debe ser valorada y respetada. Las actividades agropecuarias son las más ambientalmente sostenibles y por lo tanto deben ser priorizadas.
    - El hombre, como ser capaz de modificar su entorno, tiene la responsabilidad de administrar con responsabilidad los recursos de la tierra. No existe un afán de sobreponerse a la naturaleza, ya que ellos mismos consideran que la tierra es fuente de alimentos y de vida.

Figura 10. *Ubicación del hombre en su interrelación con la tierra (la naturaleza).*

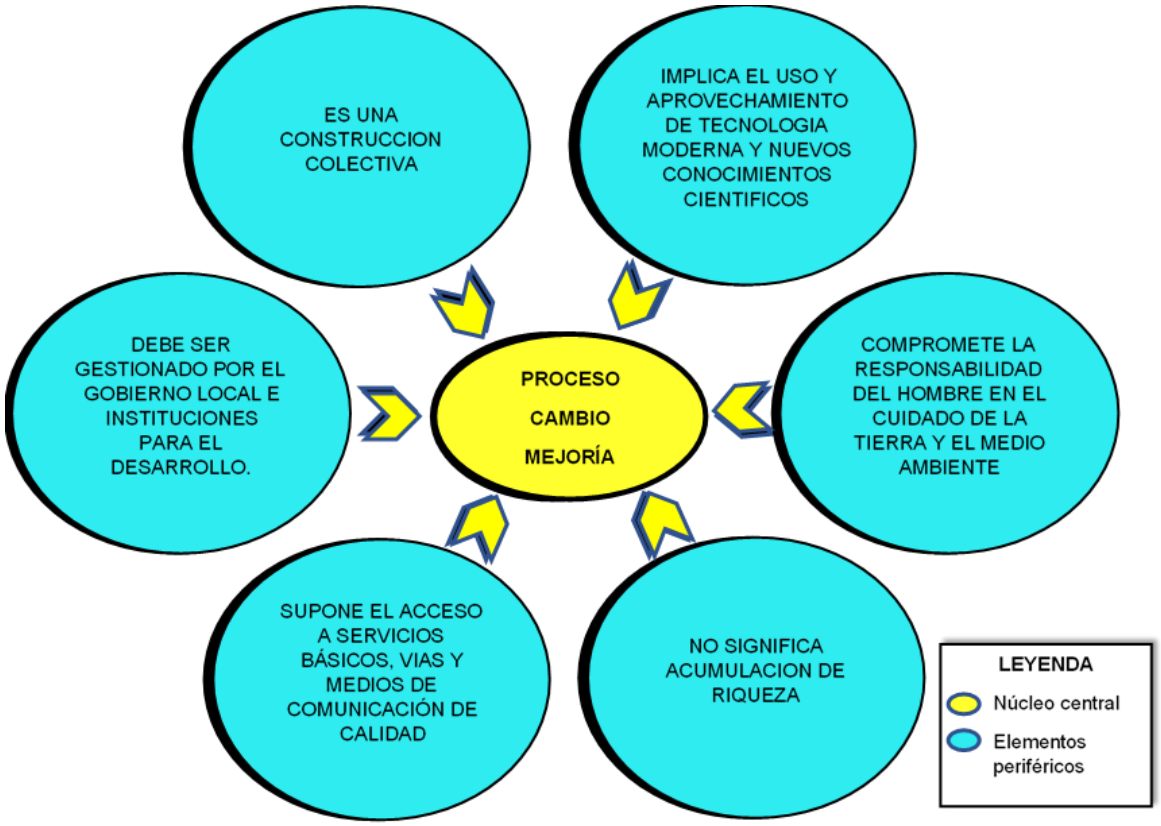
Fuente: elaboración propia.

4. **No significa acumulación de riqueza.**
    - El desarrollo no es igual a acumulación de riqueza económica.
    - La riqueza económica atrae excesos y problemas sociales como la corrupción y el egoísmo generalizado.
    - Se trata de la disposición económica para superar las carencias y acceder a satisfactores de calidad.
5. **Supone el acceso a servicios básicos, vías y medios de comunicación de calidad.**
    - Supone la disposición de vías de comunicación en óptimas condiciones y servicios básicos de calidad.
    - Se debe priorizar la educación ya que es un factor que amplía las oportunidades y posibilidades de los jóvenes.
6. **Debe ser gestionado por instituciones gubernamentales y no gubernamentales.**
    - La responsabilidad del gobierno local para/con el desarrollo es absoluta y junto a las organizaciones no gubernamentales deben gestionar el desarrollo. Deben identificar y ejecutar proyectos agropecuarios con potencial económico que sean

ambientalmente viables. Todo ello se debe acompañar con una mayor apertura del mercado local.

- El objetivo debe estar direccionado a gestionar la autonomía económica de las familias campesinas para evitar la dependencia a programas sociales.
- El trabajo que realizan las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo (ONGD) es importante y contribuye al desarrollo; deben ser aprovechados.

Figura 11. *Organización y estructura interna de la representación social del desarrollo producido por los comuneros de la comunidad Sihuina*



Fuente: elaboración propia.

En esta representación social del desarrollo elaborada por los comuneros de Sihuina es posible observar un sentido colectivo. Prepondera el colectivismo como principio generador del proceso de cambio y mejoría, y como finalidad de este proceso. No hay que

olvidar que este sentido colectivo es una característica generalizada de las sociedades andinas.

Se observa que los campesinos son conscientes del valor de los nuevos conocimientos científicos y las conveniencias del uso de las nuevas tecnológicas, y por ello, sus deseos desembocan en avanzar acorde a la ciencia y la tecnología.

Es posible ver que, en esta representación del desarrollo, se encuentran elementos que podemos hallar en otros enfoques del desarrollo. Del enfoque modernista encontramos la idea de modernizar las actividades agropecuarias; del enfoque dependentista, la idea de que el estado debe ser el principal impulsor del desarrollo; del enfoque del desarrollo humano, la idea de que el desarrollo está relacionado con la ampliación de oportunidades; y que también, contiene elementos de los nuevos vivires compartidos que refieren las perspectivas postdesarrollistas.

La diferencia entre la representación social del desarrollo de los comuneros de Sihuina y las perspectivas de desarrollo de los gestores del desarrollo (PRODERM, PRONAMACHCS y CEDEP AYLLU), radica en las propias representaciones del hombre y la naturaleza, y su interrelación. Mientras que los gestores del desarrollo consideran a la tierra o naturaleza como una fuente de recursos con potencial para el aprovechamiento humano (desde una lógica materialista y economicista), para los comuneros la tierra es un organismo viviente en el que el hombre es solamente un componente que, por sus capacidades, tiene responsabilidades de mantener el equilibrio en aquel organismo.

La idea, característica de las sociedades indígenas, de que “dentro de la comunidad (como territorio) está el campesino y dentro del campesino está la comunidad”, hace posible entender lo que acabamos de mencionar. En esta representación del desarrollo no existe la dicotomía hombre-naturaleza, al menos no como es entendido en las sociedades modernas.

Esta manera de representar el desarrollo también hace posible ver que, los campesinos de Sihuina, están dispuestos a aceptar la práctica de cualquier actividad económica dentro de su territorio, siendo su condición más determinante, el no deterioro de sus tierras.

Vemos además que los campesinos reconocen la labor de las organizaciones no gubernamentales (ONGDs) en los procesos de cambio y desarrollo en su localidad, y que están dispuestos a seguir trabajando con ellos.

CAPÍTULO V: LAS PRÁCTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA

Esta manera de representar el desarrollo ha generado que, los comuneros de Sihuina de Accha, reproduzcan una serie de comportamientos y acciones que son realizadas colectivamente. Algunas de estas prácticas sociales permanecen todavía desde su introducción por el PRODERM, el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU; otras se establecieron como consecuencia de los proyectos ejecutados por estas instituciones; y algunas, fueron producciones comunales que devinieron del proceso histórico local.

Todas estas prácticas sociales fueron asimiladas y adaptadas al sistema cultural preexistente. Adquirieron elementos particulares de la comunidad y fueron generalizándose progresivamente.

5.1. Prácticas de Uso de Tecnología Moderna

5.1.1. Uso de Sistemas de Riego tecnificado

La construcción del sistema de riego tecnificado de Cachicana-Lloqueoq significó un cambio en la gestión del agua de riego en este sector. Previo a ello, existía una gestión tradicional de este recurso, determinada por el ciclo anual de producción de secano. Luego de su construcción en el 2004, esta gestión tradicional, fue sustituida por una gestión determinada por el uso y manejo del sistema de riego tecnificado, que supuso la asunción de nuevas prácticas de riego:

> *"Desde ahí todo ha cambiado, del trabajo del lado de horticultura porque ya no falta agua ¿no es cierto? Antes solo regaban por gravedad llevando por el suelo y solamente hacían llegar para la siembra mayor nomás y por eso más que todo sembraban maíz y solamente esas cosas y se esperaban a las lluvias, solamente con la gravedad no se puede soltar como con el aspersor a cualquier momento ¿no? Ahora hay todo tipo de cultivos y en cualquier momento riegan, aunque tengan que sacar boletas para regar y todo eso" (Martina Tairo, 63 años. El énfasis es nuestro).*

"Por ejemplo, como regábamos a gravedad estábamos desperdiciando agua. Ahora todos los que vivimos acá ya no regamos a gravedad […]" (Lucio Bustamante, 63 años).

Estas nuevas prácticas de riego están reguladas por el estatuto interno del Comité de Regantes Cachicana-Lloqueoq, que contempla las acciones permitidas y prohibidas con relación al uso del sistema de riego tecnificado, y las sanciones que merecen su incumplimiento. Además, incluyen actividades como la limpieza y mantenimiento anual del sistema de riego, distribución del agua por boletas, uso de accesorios de riego, el cuidado de la infraestructura, etc.

El uso del sistema de riego tecnificado por aspersión se realiza en un proceso establecido por el comité de regantes. En primera instancia, el usuario, debe adquirir una boleta de riego que le permite disponer del agua por un día (desde la salida del sol hasta el ocaso). Esta boleta es proporcionada por la tesorera del comité y posee un valor monetario de cinco nuevos soles. En segunda instancia, esta boleta debe ser entregada por el usuario solicitante al Tomero, quien se encarga de conducir el agua de riego según la indicación de la fecha en la boleta. En tercera instancia, el usuario hace uso del agua de riego; instala los accesorios de riego que necesita y dispone: codo de hidrante, mangueras, conexiones, Tes, trípodes y aspersores, éstos últimos de diferentes tipos de acuerdo al propósito, y procede a realizar el riego; al finalizar el tiempo otorgado, el servicio es suspendido por el Tomero y el usuario realiza la desinstalación de los accesorios y las guarda en espacios que tiene determinados.

El uso del sistema de riego tecnificado por aspersión, ha hecho posible la disminución de la fuerza física requerida en el manejo del agua de riego, lo cual, conllevó a la inserción de mujeres y niños en la realización de estas actividades. Ello significa que éstos últimos se han involucrado aún más en las labores de riego:

"Entonces la ventaja que tiene el riego tecnificado, o sea riego por aspersor, es pues que las mujeres cambian el agua, ellas pueden hacer solas el trabajo porque no es fuerte, ahora el varón ya estamos trabajando ¿no? en otro lado; entonces eso es la gran ventaja que tiene" (Lucio Bustamante, 73 años).

5.1.2. Uso de Agroquímicos

A partir de la introducción de pesticidas y fertilizantes químicos por el PRODERM y el PRONAMACHCS, el uso de estos productos se ha mantenido y se ha convertido en una práctica agrícola generalizada, reproducida por la mayoría de los comuneros de Sihuina. Estos productos incluyen pesticidas: insecticidas, herbicidas y fungicidas, además de fertilizantes: urea, abonos foliares, etc.

Sin embargo, la mayoría de estos productos, son utilizados en la producción de papas, y escasamente se puede ver su uso en otros cultivos. Además, su uso se combina con productos orgánicos de origen casero de múltiples maneras, según los intereses de cada familia. En la actualidad es posible notar la disminución en el uso de estos productos, sobre todo en las producciones familiares destinados al autoconsumo; lo cual tiene que ver con una creciente conciencia ambiental en la comunidad:

"También PRODERM ha traído préstamo […] por eso desde allí también se ha autorizado productos químicos, ¡pucha, buena papa! Y ¿Cómo?, desde ahí se ha utilizado, esa fecha había papa, ¡pucha! ¿Quién no pe no? ¡pucha papasos!" (Lucio Bustamante, 63 años).

El uso de estos agroquímicos acompaña todo el proceso de producción agrícola: en la siembra, se usan fertilizantes e insecticidas para asegurar la semilla y el brote; en los aporques se usan insecticidas, fungicidas y abonos foliares, para asegurar el crecimiento y una buena producción; en el almacenamiento, se usan insecticidas (en su mayoría de origen orgánico y casero) para conservar el producto.

Es posible observar también el uso de algunos herbicidas, como el ampliamente conocido en el mundo campesino Bazuka, que tiene como principal objetivo la eliminación de la Grama (*Cynodon dactylon*). Sin embargo, la eliminación de hierbas se limita a especies que no son aprovechables en el uso doméstico o de forraje para animales.

5.1.3. Uso de Equipos Tecnológicos

El uso de equipos tecnológicos por los campesinos de Sihuina de Accha se ha hecho cada vez más común en las actividades agropecuarias. Muchas de ellas persisten desde la introducción por los programas del PRODERM, el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU, y muchas otras fueron introducidas por el mercado.

La fumigadora o mochila pulverizadora. Persiste desde su introducción por el PRODERM y el PRONAMACHCS. Este equipo tiene uso en la aplicación de agroquímicos líquidos y abonos foliares, con importante preponderancia en los cultivos de papa. Es usado indistintamente por varones, mujeres y niños, considerando que requiere la disposición de determinada capacidad física para su manejo:

> *"En un extremo de la chacra había dos habitaciones. En una de ellas se guardaban […] una mochila fumigadora y algunos utensilios como sacos, mantas, plásticos y otros" (Diario de Campo con Martina Tairo).*

El equipo de riego por aspersión. Es otro equipo tecnológico bastante usado por los campesinos, introducido por el CEDEP AYLLU. Tiene una enorme importancia en la producción de pastos mejorados, hortalizas, frutales, etc. Ha permitido superar las limitaciones que supone la producción de secano, ampliando enormemente las posibilidades de producción de alimentos para el consumo familiar y la producción destinada al mercado:

> *"[…] los doce equipos de aspersión (que fueron otorgados por el CEDEP AYLLU) se repartirá hoy mismo tal como se acordó […] a los señores usuarios del riego*

presurizado de Kachicana hoy once de octubre del dos mil cuatro" (Libro de Actas del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq, pp. 35-36. La aclaración es nuestra).

"Al llegar a su chacra efectivamente encontramos en uno de los limites colindantes un hidrante, de donde se conecta la tubería para el riego por aspersión […] En un extremo de la chacra había dos habitaciones. En una de ellas se guardaban los accesorios para el riego por aspersión […]" (Diario de Campo con Matina Tairo).

El uso de carpas solares o fitotoldos. Es otra práctica agrícola que está en expansión en la comunidad de Sihuina. Ha permitido superar las limitaciones climáticas que imposibilitan la producción de hortalizas y verduras en épocas con bajas temperaturas. Además, ha hecho posible la producción de especies que crecen en zonas más cálidas:

"Dentro de la chacra observamos la presencia de un fitotoldo que en su interior albergaba plantas de repollos, brócoli, coliflor, zapallo italiano y vainitas que según la entrevistada algunos de ellos como el zapallito italiano y las vainitas fueron otorgadas por el CEDEP AYLLU" (Diario de Campo con Martina Tairo).

La trilladora y la picadora. Son equipos tecnológicos que también usan con regularidad los campesinos de Sihuina. La primera, es usada para trillar gramíneas y algunas leguminosas producidas en la localidad; la segunda, es utilizada, generalmente, para la producción de forraje. En la actualidad, estas máquinas agrícolas, son alquiladas por la Municipalidad de Accha y terceros, sin embargo, van en aumento los casos de adquisición individual dentro de la comunidad.

El motocultor y la podadora. Son equipos tecnológicos que también están siendo introducidos por los campesinos de Sihuina. Aunque su utilización es aún escasa, existen casos de su uso, al parecer se encuentran en un estado de prueba.

Es posible encontrar el uso de otros equipos tecnológicos agropecuarios, sin embargo, aún se encuentran en un nivel insipiente. La ampliación de las posibilidades

adquisitivas probablemente posibilite posteriormente la introducción y el uso de nuevas tecnologías en la producción agropecuaria de la comunidad.

5.2. Prácticas para la Diversificación de la Producción Agropecuaria

Como dijimos anteriormente, la instalación de sistemas de riego por aspersión en la comunidad de Sihuina ha hecho posible la asimilación de nuevas prácticas agrícolas. Estas nuevas prácticas, no eran posibles antes a ello, debido a la carencia de agua permanente para el riego. Además, fue indispensable la asistencia técnica del CEDEP AYLLU para su propagación dentro de la comunidad Sihuina.

5.2.1. La Horticultura y Producción de Verduras

Es realizada durante todo el año, como mencionamos antes, gracias a la disposición de agua permanente y los fitotoldos. Significan una importante fuente local de alimentos y una importante producción económica de la comunidad. Incluye la producción de cebollas, zanahorias, lechugas, beterragas, repollos, ajos, zapallos italianos, brócolis, coliflores, espinacas, especias y hierbas aromáticas. Ha servido para la diversificación de la alimentación familiar y como fuente de ingresos económicos. Implica una serie de actividades de siembra, manejo y cuidado que supone una determinada división del trabajo familiar:

> *"La señora usuaria Vicentina de Ojeda manifestó que realmente están trabajando las hortalizas con el asesoramiento de la institución CEDEP-AYLLU […] El usuario Federico Samata manifiesta que realmente están trabajando las hortalizas con el apoyo de CEDEP-AYLLU" (Libro de Actas del Comité de riego Cachicana-Lloqueoq, p.40).*

5.2.2. La fruticultura

Es otra de las practicas propiciadas por el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU que ha sido aprehendida por los campesinos de Sihuina. Ha implicado la instalación de viveros familiares y la producción de plántulas de frutales como: manzanos, duraznos,

ciruelos, peras, capulíes, tumbos, paltos, etc. Aunque, es una actividad en crecimiento, es una de las más importantes actividades productivas del distrito de Accha que tienen potencial económico. Supone de una serie de actividades de cuidado y manejo que implica el conocimiento técnico necesario.

Además de las prácticas agrícolas mencionadas, los campesinos de Sihuina han asimilado nuevas prácticas que han diversificado la producción pecuaria. Éstas, han ampliado la disposición de alimentos de origen animal y representan una alternativa para la producción económica familiar. Estas prácticas son la apicultura y la piscicultura, que han sido introducidas por iniciativa propia de los campesinos.

5.2.3. La Apicultura

Es una práctica que está adquiriendo un importante lugar en la producción de la comunidad. Si bien se encuentra en un estado insipiente, es una de las actividades con mayor potencial económico y muy favorable ambientalmente. Implica una serie de actividades que están destinadas a la crianza, cuidado y manejo de las abejas (*Anthopila*), además, implica el uso de equipos:

> *"Observamos también animales como ganados, ovejas, cuyes, gallinas, patos, cerdos,* ***colmenas de abejas****" (Diario de campo con Lucio Bustamante).*

5.2.4. Piscicultura

Es otra de las nuevas prácticas pecuarias que ha sido introducida en la comunidad de Sihuina. Sin embargo, la limitada disposición de corrientes de agua permanentes, ha sido uno de los más determinantes impedimentos para la expansión de esta actividad. El cultivo de truchas implica una serie de actividades que están destinadas a la siembra, cuidado y manejo de estos peces que requieren de un amplio conocimiento teórico y técnico.

5.3. Prácticas para la Conservación de los Recursos Naturales

Las prácticas de conservación de los recursos naturales, en la comunidad de Sihuina, se refieren a la conservación de los recursos suelo y agua. Ambas, fueron propiciadas por el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU y se convirtieron en prácticas importantes que ayudaron a mejorar la producción agropecuaria de la comunidad.

5.3.1. Conservación de Suelos

La conservación de suelos implica una serie de actividades y construcciones que están destinados a mantener y mejorar áreas afectadas por problemas como la erosión y la compactación. Estas prácticas incluyen la forestación y reforestación con especies nativas y exógenas, la asociación de cultivos, los cercos vivos, el buen manejo del agua de riego, la fertilización con abonos orgánicos y la eliminación de especies depredadoras. Incluye también construcciones de andenes, terrazas de absorción, terrazas de formación lenta, zanjas de infiltración, etc. Estas actividades son realizadas en las propiedades familiares como también en la propiedad comunal:

> *"Por ejemplo, como regábamos a gravedad estábamos desperdiciando agua. Ahora todos los que vivimos acá ya no regamos a gravedad. Entendemos que tiene ventajas y desventajas […] Ahora, por ejemplo, cuando riegas por gravedad, la desventaja es que estas malogrando a tu tierra, haces derrumbar, la erosión, los nutrientes se van para abajo. Entonces eso es la gran ventaja que tiene el riego por aspersor" (Lucio Bustamante, 63 años).*
>
> *"El usuario Ángel Núñez peticiono el talado de los árboles de eucalipto que dañan su terreno, dichos árboles son de la señora Victoria Patiño y de la familia Molina, actualmente poseído por el señor Juan Loayza, el mismo problema tiene la usuaria Cleofe Barrientos. En un acuerdo unánime se acordó enviar una notificación a los dueños de los árboles de eucaliptos para que corten sus árboles mediante la*

gubernatura de la localidad" (Libro de Actas del Comité de Riego Cachicaca-lloqueoq, p.40).

5.3.2. Conservación del Agua

La conservación del agua implica una serie de actividades y construcciones destinadas a la protección y preservación de las fuentes de agua, humedales, riachuelos, lagunas y acuíferos. Incluye actividades, prácticas y técnicas destinadas al uso consciente y sostenible de este recurso. Se ha realizado actividades como la siembra de agua con especies vegetales nativos con potencial de retención de agua, la construcción de represas naturales o qochas, el manejo de microcuencas, etc. A estas construcciones se han agregado prácticas de cuidado y manejo del agua potable y de riego:

"[…] el agua chupa siete litros diarios cada eucalipto y por ahí hay escases de agua, manantes que había ojos de agua están desapareciendo y se están secándose debido a esas plantaciones de eucaliptos, cerca de manantes ya no ya lo están matando todo y ya está prohibido […]" (Gregorio Morales, 68 años).

5.4. Prácticas para el mejoramiento de la gestión de Propiedades Familiares

Como mencionamos anteriormente, la construcción del sistema de riego tecnificado por aspersión en algunos sectores de la comunidad de Sihuina, ha hecho posible la producción agrícola permanente y ello, a su vez, ha generado el abandono de prácticas tradicionales que implicaban el aprovechamiento colectivo de pastos en las propiedades familiares al final de la cosecha, indistintamente de ser o no propietario en la zona. Después de la construcción del sistema de riego y por gestión del CEDEP AYLLU, se reprodujeron prácticas para asegurar las propiedades familiares: fijación y reforzamiento de cercos, prohibición de la violación a la propiedad ajena, producción pecuaria intensiva, etc.:

"El señor presidente Rene Valverde recomendó que todos los usuarios deben hacer la roturación de sus propiedades y mejorar sus cercos. La señora usuaria Zenobia Contreras manifestó que pide la comprensión de los dueños de animales, de no

hacer dañar los cultivos con sus animales" (Libro de Actas del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq, p.40).

"Aparte de eso, también el mismo año casi la organización, por ejemplo, ese como parcelación diciendo, ¿antes cómo era? La gente de Accha, arreaban de ahí arribita ¡todos sus ganados! en el tiempo de cosecha. Que no tienen terreno, que no tienen, de ahí de Machaqpata nomas, todos los animales ¡Fishh!, Ahora igual, parte baja Mallmachi, Misanapata solamente hacían pasar al rio, y los animales acá pe, ¡pucha! como nos hemos sacrificado, quitando nuestros cultivitos de la boca de los animales, sin dormir, o sea a la mala, aunque sea toda la noche trabajando, cuidando o también cortando tu maicito, regando tu triguito; también esa organización se ha logrado […]. Por ejemplo, de abajo arreaban en el tiempo de siembra entonces, los animales subían y ¡pucha! dañaban pe al maíz, entonces lamentablemente ellos, se creían también como dueños del terreno […]. Desde ahí esa organización también se ha logrado, que los animales, ahora cada uno tiene su animal en su terrenito, y de acuerdo a la extensión del terreno, también animal crías; ahora ¡ya no ya!, no saltamos animal, para nada" (Lucio Bustamante, 53 años).

"Antes también las vacas, por ejemplo, echándolos cuantos animales tenían, común los echaban […] así a esas tierras, aunque sea diez o veinte vacas; eran echadas de manera común, los arreaban y los echaban común sin respetar a los dueños en los tiempos de cosecha, los botaban común […] ahora ya cada uno los cuidan sobre la tierra de sus propiedades cualquier animal que tengan, ya no puede ingresar a las propiedades de otras personas. Desde que es así, ahora ya hay más producción de frutas o cualquier trabajo de la chacra es mejor, se han organizado mejor" (Martina Tairo, 53 años).

RESULTADOS DEL CAPÍTULO

La Representación Social del Desarrollo, que acabamos de observar en el capítulo anterior, posee una correspondencia inmediata con un sistema de comportamientos y acciones (prácticas) que fueron instituidas y reproducidas colectivamente. Estas prácticas sociales son manifestaciones materiales de aquellas nociones, valores, creencias, opiniones y actitudes que dijimos que caracterizan a la representación social del desarrollo de los comuneros de Sihuina.

La mayoría de estas prácticas persisten desde su gestión por el PRODERM, el PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU, sin embargo, adaptadas por conveniencia a los propios modos e intereses de los comuneros. Esto demuestra que, los proyectos de desarrollo gestionados por estas instituciones, tuvieron impactos importantes en la comunidad.

Es posible notar también que estas prácticas están relacionadas a actividades productivas que tienen como fin: la alimentación familiar y el mercado.

A continuación, mostramos las prácticas sociales que corresponden a la representación social del desarrollo de los comuneros de Sihuina:

Prácticas de Uso de tecnología moderna:

- Uso de sistemas de riego tecnificado.
- Uso de agroquímicos.
- Uso de equipos tecnológicos.

Prácticas para la diversificación de la producción agropecuaria:

- Horticultura y producción de verduras.
- Fruticultura.
- Apicultura.
- Piscicultura.

Prácticas para la conservación de los recursos naturales:

- Conservación de suelos.
- Conservación del agua.

Prácticas para una mejor gestión de la propiedad familiar:

- Manejo de suelos.
- Producción agropecuaria intensiva.

Es posible observar que, como plantea la Teoría de las Representaciones Sociales, estas prácticas, apriori son direccionadas o determinadas por la representación comunal del desarrollo, mientras que aposteriori son explicadas y justificadas por ella.

CONCLUSIONES

1. Los comuneros de Sihuina representan el desarrollo como un proceso de cambio positivo que implica la mejoría constante en todos los aspectos de la vida individual y social. Es producto de la participación y organización colectiva que debe involucrar y beneficiar a todos los miembros de la comunidad. Implica el uso de tecnología moderna y nuevos conocimientos científicos para facilitar y elevar la producción agropecuaria. Compromete el cuidado y la preservación del medio ambiente, como fuente de alimentos y de vida, y que por tanto, el deterioro de la tierra a causa de actividades extractivas, es lo contrario a desarrollo. No significa acumulación de riqueza, sino el obtener lo necesario para intercambiar bienes y servicios. Supone la disposición de servicios básicos, vías y medios de comunicación de calidad. Debe ser dirigido por asesores que ayuden a generarlo a partir de la identificación y ejecución de proyectos agropecuarios con potencial económico, ambientalmente viables y que, a través de una mayor apertura del mercado local, eleven el intercambio comercial.
2. Los comuneros de Sihuina de Accha representan el desarrollo a través de nociones que, por un lado, han creado por cuenta propia y, por otro lado, han adquirido de diversas fuentes; creencias, que le confieren una significación singular y definen sus características particulares; valores, que predisponen una actitud positiva hacia el desarrollo y permiten calificarlo como necesario y conveniente; y de opiniones más o menos generalizadas que convergen en los aspectos más esenciales. Además, estas nociones, creencias, valores, opiniones y actitudes, determinan las prácticas sociales en la comunidad.
3. Esta manera de representar el desarrollo ha generado prácticas socialmente estructuradas e instituidas. Estas incluyen: 1) prácticas de uso de tecnología moderna, como el uso de sistemas de riego tecnificado por aspersión, el uso de

agroquímicos y el uso de equipos tecnológicos; 2) prácticas para la diversificación de la producción agropecuaria, como la horticultura y producción de verduras, la fruticultura, la apicultura y la piscicultura; 3) prácticas para la conservación de los recursos naturales, como la forestación y reforestación, la conservación de suelos y la conservación del agua; y 4) prácticas para una mejor gestión de la propiedad familiar, como el manejo de suelos , la producción pecuaria intensiva, etc.

4. Para la elaboración de su representación social del desarrollo, los comuneros de Sihuina, tomaron algunas nociones provenientes de fuentes externas a la comunidad (los gestores del desarrollo en la localidad, la información disponible en su medio, etc.), sin embargo, todas éstas fueron modificadas, organizadas y sistematizadas de acuerdo a los criterios y necesidades de la comunidad, adquiriendo así su connotación particular. Esta es la razón que explica la presencia de elementos de otros enfoques de desarrollo en su contenido.
5. La diferencia entre la representación social del desarrollo de los comuneros de Sihuina y las perspectivas de desarrollo de los gestores del desarrollo (PRODERM, PRONAMACHCS y CEDEP AYLLU), radica en las propias representaciones del hombre, la naturaleza y su interrelación. Mientras que los gestores del desarrollo preponderan el valor económico de la tierra y sus recursos, como el aspecto más determinante para las cuestiones económicas, los comuneros de Sihuina otorgan igual o similar importancia a otros aspectos, resaltando también su valor espiritual, cultural y sentimental.
6. Los comuneros de Sihuina asocian ampliamente el desarrollo con equilibrio; éste último es una constante entre el hombre y la naturaleza, entre lo individual y colectivo, entre los saberes tradicionales y el conocimiento científico, entre la protección de tierra y la producción económica, entre lo social y económico, etc.

RECOMENDACIONES

1. Recomendamos ampliar las investigaciones sobre las perspectivas de las sociedades indígenas y campesinas de su propio desarrollo, para entenderlas de manera particular y evitar generalizaciones irresponsables de cualquier tipo. Estamos seguros que en otros espacios las posiciones respecto al desarrollo son distintas, sin embargo, para identificar sus peculiaridades y semejanzas es necesario investigarlas y comprenderlas.
2. Recomendamos que los proyectos de desarrollo, impulsados por el Estado y las ONGs, tengan en cuenta la manera en que las poblaciones representan su propio desarrollo. Lo cual evitará intervenciones verticales autoritarias y sesgadas, y dará lugar a una búsqueda participativa del rumbo deseado por todos y para todos.
3. Recomendamos que el Estado, las empresas y los impulsores de las actividades extractivas sean respetuosos de las posiciones que las comunidades campesinas e indígenas tienen respecto a estas actividades en su territorio. Que tengan en cuenta sus deseos, sus proyecciones, sus posiciones sobre la tierra y el medio ambiente, para evitar la violación de sus derechos de autonomía, que cada vez más son reducidas y agredidas. En este punto advertimos también que las concesiones mineras en el distrito de Accha, que en la actualidad se encuentran en una etapa de exploración, encontrarán una amplia oposición de los comuneros de Sihuina cuando lleguen a la etapa de explotación; es probable que desemboquen en conflictos si no se consideran las posiciones locales.
4. Recomendamos al Estado considerar, para sus decisiones, las perspectivas comunales e indígenas. En un país cuya diversidad es el sustento de su identidad y orgullo es incoherente la invisibilización de quienes sostienen esta diversidad. Por otro lado, pero en esta misma línea, recomendamos a las comunidades campesinas e indígenas elaborar una posición ideológica y política para alcanzar espacios de

representación desde en cual puedan reivindicar sus perspectivas y velar por sus intereses.

5. Recomendamos a los profesionales que trabajan directamente con la población campesina, contribuyan a la mejoría de la calidad de vida de estos sectores. Ellos esperan de nosotros nuestro aporte para generar ese cambio que entienden por desarrollo; esperan un trabajo eficiente, evitando la corrupción en cualquier nivel.

Bibliografía

Abric, J.-C. (2001). *Prácticas sociales y representaciones.* Ciudad de México: Ediciones Coyoacán, S. A. de C. V.

APCI, A. P. (2024). *Reporte de entidades registradas en la Agencia Peruana de Cooperación Internacional (APCI).* Lima. Obtenido de https://www.gob.pe/institucion/apci/informe-publicaciones/2192060-ongd-registradas-en-la-apci

Araya, S. (2002). *Las representaciones sociales: Ejes teoricos para su discución.* San Jose: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO).

Bander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigacion Social.* Buenos Aires: Lumen.

Baran, P. A. (1959). *La economía política del crecimiento.* México D. F.: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de ttps://es.scribd.com/document/437680714/294068796-Paul-Baran-La-economia-politica-del-crecimiento-docx-doc

Basaldúa, E. (2017). *Experiencias como extensionista en Pronamachcs Agrorural periodo 2007-2010 en la microcuenca San Fernando-Andamarca-provincia de Concepción.* Huancayo: Repositorio de la UNCP (Tesis).

Berger, P., & Luckman, T. (2003). *La construcción social de la realidad.* Buenos Aires: Amorrortu editores.

Bertola, L., & Bertoni, R. (2019). Aportes hacia una estrategia de desarrollo: Conceptos, diagnósticos nacionales y prospectiva global. *Programa de Historia, Económica y Social (PHES)- Unidad Multidisciplinaria*.

Bertoni, R., Beder, F., Castillo, A., Castelnovo, C., Cuello, A., Curbelo, G., . . . Rumeau, D. (2020). *Problemas del desarrollo. Manual del curso-Edicion 2020.* Monte Video: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de la República.

Cáceres, E. (2020). Visión indígena andina del desarrollo: Una propuesta desde la armonía de la vida con reciprocidad. *ALTERITAS, Revista de Estudios Socioculturales Andino Amazónicos*, 57-88.

Cardoso, F. H., & Faletto, E. (1967). *DEPENDENCIA Y DESARROLLO EN AMÉRICA LATINA.* Siglo Ventiuno Editores.

de Zutter, P. (2016). *Mitos del desarrollo rural andino; 50 notas para la reflexión y el debate.* La Paz, Bolivia: Viceministerio de Educación Alternativa y Especial de Bolivia. Obtenido de http://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/MITOS-DEL-DESARROLLO-RURAL-22DIC.pdf

Durkheim, E. (2001). *Las reglas del método sociológico.* Ciudad de México: Fondo De Cultura Económica.

Durkheim, É. (2007). *La división del trabajo social.* México D. F.: Colofón S. A.

Escobar, A. (2005). El "postdesarrollo" como concepto y practica social. En D. M. (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* (págs. 17-31). Caracas: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela.

Espejo, R. (1993). *CAMBIO Y DESARROLLO RURAL; Algunos Enfoques sobre el Desarrollo.* Cusco: Repositorio UNSAAC (Tesis).

Fernández, C. (2013). Lo indio, indigenismo y movimiento campesino en el Perú. *PANORAMA, 7*(12), 189-209. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=343929224010

Gallego, M. J. (1991). INVESTIGACIÓN SOBRE PENSAMIENTOS DEL PROFESOR: APROXIMACIONES AL ESTUDIO DE LAS "TEORÍAS Y CREENCIAS DE LOS PROFESORES". *Revista Española de Pedagogía*(189), 287-325. Obtenido de https://reunir.unir.net/handle/123456789/7327

Garcia, A., Laurelli, E., & Rosa, P. (2010). El camino recorrido por la concepción de desarrollo: Discusiones y prácticas. *Geograficando n°6*, 37-56.

García, J. J., & Jiménez, C. (julio-diciembre de 2015). TEORIAS DEL VALOR: COINCIDENCIAS Y DIVERGENCIAS EN LA ECONOMÍA Y LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL. *Revista de Ecomomía Institucional, 7*(33), 109-131. Obtenido de http://www.redalyc.org/artículo.oa?id=41943054005

Germani, G. (1971). *Estudios sobre sociología y psicologia social.* Buenos Aires, Argentina: Paidos. Obtenido de https://leersociologia.blogspot.com/2020/gino-germani-estudios-sobre-sociologia-y-psicologia-social.html

Gudynas, E. (2014). La crítica al desarrollo y la exploración de alternativas desde el buen vivir. En M. R. Constantin Bon Barlowen, *Desarrollo sostenible en una modernidad plural. Perspectivas Latinoamericanas* (págs. 169-179). Quito: ABYA YALA.

Jodelet, D. (1986). La representacion Social: Fenómenos, conceptos y teoria. *Serge Moscovici; Psicología social, vol. 2*, 469-494.

Jodelet, D. (2000). Representaciones sociales: Contribución a un saber sociocultural sin fronteras. En D. Jodelet, & A. (. Guerrero, *Develando la cultura* (págs. 7-30). Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Materán, A. (2008). Las representaciones sociales: Un referente teórico para la investigacion educativa. *Geoenseñanza*, 243-248.

Max-Neef, M., Elizalde, A., & Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a Escala Humana: una opción para el futuro.* Santiago de Chile: CEPAUR. Obtenido de https://www.daghammarsjold.se

Morveli, M. (2015). *DESARROLLO RURAL y Teorías del Cambio Social.* Cusco: Impresiones Gráficas Meta Color S.R.L.

Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público.* Buenos Aires: Huemul S. A.

Parera, M. (2003). *A propósito de las representaciones sociales: Apuntes teóricos, trayectoria y actualidad.* La Havana: Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

Parsons, T. (1966). *Estructura y proceso en las sociedades modernas.* Madrid, España: Instituto de Estudios Políticos. Obtenido de https://datos.bne.es/obra/XX2711974.html

Pérez, M. S. (2013). La visión de desarrollo desde la perspectiva del estado peruano: Entre la realidad y la ilusión. En F. K.-P. (PPI), *Visiones de desarrollo: Perspectivas indigenas , estatales y empresariales* (págs. 47-74). La Paz: Fundacion Konrad Adenauer (KAS).

Portugal, P. (2011). Visión posmoderna y visión andina del desarrollo. En F. W. (coord.), *El desarrollo en cuestión: reflexiones desde América Latina* (págs. 253-282). La Paz: Plural Editores.

PRONAMACHCS. (2005). *MEMORIA; Programa Nacional de Manejo de Cuencas Hidrográficas Conservación de Suelos (PRONAMACHCS).* Lima: Ministerio de Agricultura (MINAGRI).

Pulgar Vidal, J. (2014). Las ocho regienes naturales del Perú. *Terra Brasilis (Nova Serie)*(3). Obtenido de https:journals.openedition.org/terrabrasilis/1027

Quispe, G. (2016). Visiones del desarrollo endógeno desde las comunidades locales. *Perspectivas*, 95-122.

Robalino, G. A. (2023). El desarrollo económico en la obra de Willian Lewis: una visión eterodoxa (1979). En l. Eds: Rincón, B. Jaramillo, & N. d. Acosta, *Contribuciones de los Premios Nobel de Economía* (págs. 232-262). Guayaquil, Ecuador: Editorial Diagráfica S. A. Obtenido de https://producciocientificaluz.org/index.php/cuadernos

Rostow, W. W. (1961). *Las etapas del crecimiento económico: un manifiesto no comunista.* México 12 D. F., México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de https://repositorio.esocite.la/id/eprint/870

Sachs, W. (1996). *Diccionario del desarrollo. Una guia de conocimiento como poder.* Lima: PRATEC.

Schustz, A. (2003). *El problema de la realidad social.* Buenos Aires: Talleres Gráficos Color Efe.

Steva, G. (2000). Desarrollo. En A. V. (comp.), *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina* (págs. 67-102). Barcelona: Paidos Ibérica S. A.

Terrazas, G. (2013). Aportes, miradas y reflexiones desde los pueblos indígenas a nivel regional. En F. K.-P. (PPI), *Visiones de desarrollo: perspectivas indigenas estatales y empresariales* (págs. 99-121). La Paz: Fundación Konrad Adenauer (KAS).

Torres, M., & Ramirez, B. (2019). Buen vivir y vivir bien: alternativas al desarrollo en Latinoamérica. *Latinoamérica. Revista de estudios Latinoamericanos*(69), 71-79. doi:https://doi.org/10.22201/cialc.24486914e.2019.69.57106

Unceta, K. (2009). Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo. Una mirada transdiciplinar sobre el debate y susimplicaciones. *Carta Latinoamericana. Contribuciones en desarrollo y sociedad en América Latina*, 1-34.

Valcárcel, M. (2006). *Genesis y evolucion del concepto y enfoques sobre el desarrollo.* Lima: S/E.

Van Immerzeel, W., & Nuñez del Prado, J. (1991). *Pacha mama raymi: Un sistema de capacitación para el desarrollo en comunidades.* Cusco: publicación del PRODERM.

Viola, A. (2000). *Antropología del desarrollo. Teorías y estudios etnográficos en América Latina.* Barcelona: Paidos Ibérica S. A.

Viteri, C. (2002). Vsión indigena del desarrollo en la amazonía. *Polis n°3*.

Weber, M. (2002). *Economía y sociedad.* Madrid, España: Fondo de Cutura Económica.

Webster, N. (20 de Agosto de 2024). *Merrian-Webster Inc.* Obtenido de Merrian-Webster web site: https://www.merriam-webster.com

Williner, A. (2013). Perspectivas del desarrollo para la igualdad. En F. K.-P. (PPI), *Visiones de desarrollo: perspectivas indigenas, estatales y empresariales* (págs. 11-46). La Paz: Fundación Konrad Adenauer (KAS).

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de categorización

CATEGORÍA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	SUBCATEGORÍAS
Representación social	Las representaciones sociales constituyen sistemas cognitivos en los que es posible reconocer la presencia de estereotipos, opiniones, creencias, valores y normas que suelen tener una orientación actitudinal positiva o negativa (Araya, 2002, p.11).	Las representaciones sociales [...] refieren a una forma particular de conocimiento que se constituye de un universo de creencias en el que es posible distinguir tres dimensiones: la información, el campo de representación y la actitud (Moscovici, 1979, p.45).	Información	Fuente de la información
				Mensaje
				Medios de difusión
				Usos de la información
			Campo de representación	Nociones
				Creencias
				Valores
				Opinión
				Estereotipos
				Apreciación
			Actitud	Sentimiento
				Posición
				Juicio
Practica social	Las prácticas sociales son "sistemas de acción socialmente estructurados e instituidos en relación con los papeles" (Moscovici y Jodelet, 1990 en Abric, 2001, p.195).	Las practicas pueden ser definidas como "nexos de formas de decir y hacer que tienen cierta dispersión espacial y temporal" (Schatzki, 1996, p.89), que están constituidas por competencias, sentido y materialidades (Ariztía, 2017, p.224).	Acción social	Acto
				Agentes
				Recursos
				Finalidad
				Condiciones
			Discurso	Emisor
				Mensaje
				Receptor
				Finalidad

Anexo 2: Guía de entrevista semiestructurada

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGIA
"REPRESENTACIONES Y PRACTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA DE ACCHA-PARURO-CUSCO EN EL AÑO 2024"
(Guía de entrevista)

DATOS PERSONALES
Nombres: Edad: Sexo:
Ocupación: Cargo:

1) ¿Recuerdas algo con relación al PRODERM, PRONAMACHCS y el CEDEP AYLLU? ¿Qué recuerdas?
2) ¿Has sido beneficiario de algún proyecto ejecutado por estas instituciones? ¿De cuál?
3) ¿Cómo calificarías la presencia de ese tipo de instituciones en tu comunidad?
4) ¿Alguna vez has escuchado a alguien hablar de Desarrollo? ¿A quién?
5) ¿Qué decía él sobre el Desarrollo?
6) ¿A qué se refería él cuando hablaba de Desarrollo?
7) ¿En qué circunstancias oíste hablar aquella vez de Desarrollo?
8) ¿Qué medios usaron ellos para propagar la información sobre Desarrollo?
9) ¿Cuál crees que era su objetivo al hablarte de Desarrollo?
10) ¿Te ha servido en algún aspecto esa información sobre el Desarrollo? ¿En qué?
11) ¿Consideras beneficiosa la información que te brindaron sobre el Desarrollo? ¿Por qué?
12) ¿Qué beneficios te ha dado conocer sobre el Desarrollo?
13) ¿Quisieras que te brindaran más información sobre el Desarrollo? ¿Por qué?
14) ¿Consideras valioso la información que te brindaron sobre el Desarrollo? ¿Por qué?
15) ¿Crees que otras personas deberían recibir información sobre el Desarrollo? ¿Por qué?
16) ¿Qué es para ti el Desarrollo?
17) En tus propias palabras ¿Cómo definirías el Desarrollo?
18) ¿Qué implica ser desarrollado desde tu punto de vista?
19) ¿Crees que es necesario el desarrollo? ¿Por qué?
20) ¿Qué crees que debería hacerse para llegar a ser desarrollado?
21) ¿Cómo crees que es un pueblo desarrollado? ¿Puedes dar un ejemplo?
22) ¿Cómo crees que es un pueblo no desarrollado? ¿Puedes dar un ejemplo?
23) ¿Cuál sería tu opinión respecto al Desarrollo?
24) ¿Cómo calificarías el Desarrollo?
25) ¿Crees que desarrollo es igual a riqueza? ¿Por qué?
26) ¿Crees que desarrollo es igual a cambio? ¿Por qué?
27) ¿Crees que el Desarrollo es bueno o malo? ¿Por qué?

28) ¿Crees que es verdadera la información que te dieron sobre el Desarrollo? ¿Por qué?
29) ¿Cómo te sientes al hablar de Desarrollo?
30) ¿Crees que hay otras alternativas fuera del Desarrollo? ¿Cuál crees?
31) ¿Consideras que el desarrollo es importante para tu comunidad? ¿Por qué?
32) ¿Cómo quisieras ver a tu comunidad en el futuro?
33) ¿Quisieras comentar o agregar algo más sobre el tema que estamos conversando?

Anexo 3: Guía de observación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGIA

"REPRESENTACIONES Y PRACTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA DE ACCHA-PARURO-CUSCO EN EL AÑO 2024"

(Guía de observación)

Fecha y hora	Aspectos a observar	Observaciones	Comentarios e incidencias
	1.Acciones 2.Discursos 3.Actitudes /posición 4.Sentimientos 5.Emociones 6.Prácticas sociales 7.Discursos		

Anexo 4: Ejemplar de una entrevista completa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGIA
"REPRESENTACIONES Y PRACTICAS SOCIALES EN TORNO AL DESARROLLO EN LA COMUNIDAD CAMPESINA DE SIHUINA DE ACCHA-PARURO.CUSCO EN EL AÑO 2024"
(Guía de entrevista)

DATOS PERSONALES
Nombres: Gregorio Morales Valverde Edad: 68 Sexo: Masculino

Cargos:

- Secretario del Comité de Regantes Cachicana Lloqueoq (2023-2024)
- Secretario de la Comunidad Sihuina (2023-2024)
- Secretario de la Base Urinsaya (2019-2020)
- Tesorero del Comité de Regantes Cachicana Lloqueoq (2003-2004)
- Secretario del comité conservacionista PRONAMACHCS (1991-1992)

Desde un punto de vista y desde la capital nuestra idea es pues diferente. Las leyes están hechas al capricho del capitalismo, pero no saben que cosas acá pasamos en el campo, es lo que se cruza, las leyes están hechas para arriba y para nosotros no. No podemos hacer leyes igual para la ciudad o igual que Lima centralista porque acá tenemos diferente vida, por eso a veces la ley está hecha ahí y la trampa también está hecha; en todo sector público o comunidad campesina.

¿Recuerda algo con respecto al PRODERM? ¿Qué recuerda?

Sí pues, PRODERM, como FONCODES o similar a eso eran las oficinas descentralizadas en Cusco, acá también una oficinita había y empezaron a dar apoyo. Apoyo en organizar a las comunidades campesinas y nos estaba dando productos o semillas, también oficinas para comunidades campesinas han construido…han hecho, entonces la comunidad campesina estaba soñando y nos abrió el ojo ese al igual que FONCODES.

Nos han dado papa, cebada, esas cosas, para producir con ya tecnificado, porque arcaicamente pues antes a lo criollo trabajaban y ya un poco mejoraron ya. Después para la cervecería llevaron, ya entonces un poco reaccionó la gente de cada hogar.

Abono trajeron; el guano de isla, eso. Porque fertilizante todavía no habría habido pues por entonces ¿no? Ya entonces con guano de isla el producto a se ha empezado a producir ya un poco mejor, bueno a lo que antes a lo criollo sembraban sin nada de agregar emos estado trabajando y eso apoyo y mejoró.

El local que está en el almacén de papas es lo que nos ha dejado PRODERM, la grande. Eso es inclusive se malogro ese localsito, de ahí ya lo ha restaurado el señor Abelardo, de ahí llegaron los de CEDEP AYLLU porque el señor que en paz descanse Urien Carrasco trajo a esa ONG CEDEP AYLLU, ahí lo emos alquilado cuando todavía no tenían local propio para diez años a cambio de que nos tenía que dar productos o sea semillas de papa, maíz entre otros, después semilla de hortalizas, bueno en fin después de unos años ya…cinco, seis o siete años nos empezaron a darnos semillas de papa ya con fertilizantes, ya no ya guano de isla, no sé qué habrá pasado maleza era lo que producían bastante ese

guando de isla; ese quicuyo, después fortaleció pues a la maleza, ahí donde se echaba empezó a crecer maleza y a veces ya también bajó con el fertilizante y ya después ya tuvimos que fumigar con venenos de todo tipo trajo, nos han dado y con eso emos sacado sano los productos.
PRODERM habrá estado en Accha unos siete u ocho años.
¿Recuerdas algo con relación a PRONAMACH? ¿Qué recuerdas?
Con PRODERM casi parejo llegaron. Habrá sido…yo estuve en Antapallpa…el noventa y cinco o noventa y seis por ahí, ajá, en ese año más o menos llegaron. Ellos ya también llegaron con tratamiento de suelos; andenería emos hecho, plantación de eucalipto, queuña, de todo. Con ellos llegó la conservación de suelos y justo a ese locasito de PRODERM hay otro para abajo, pequeño nomas, ese es su trabajo producto de PRONAMACHS. Para cada base ya también nos dieron y Urinsaya hasta ahora y seguimos manteniendo nuestra organización a base que nos han dado de PRONAMACHS qué hay que trabajar, cómo hay que trabajar todo eso. Ellos fomentaban el eucalipto, la queuña, despues qolly, despues chachacomo, de todo trajeron entonces. Primeramente, nos empezaron a trabajar comunalmente; base Urinsaya juntamente con otros compañeros. En esos yo estaba secretario nomás y entonces pese que yo había ido a trabajar y aun así me confiaban, así que de cerca conozco.
Todos esos trabajos hicimos a cambio de herramientitas, pico, pala nos daban después segadera, barreta, en dinero nunca nos han dado solamente para que trabajen ustedes herramientas deben tener nos decían; sierras, como incentivos nomas nos daban no era con jornal. Por entonces todo el mundo no tenía herramientas, entonces querían adquirir y con eso era más práctico el trabajo. Con eso íbamos al cien por ciento; llega fin de mes…nuestra herramientita, de todo tipo hasta lampa, pala, pico, cegadora, de todo.
Hasta eso con lo poco que tenían, con esas herramientitas viejitas, con eso primeramente se ha empezado a trabajar, con el de nosotros, de ahí ya después llego fin de año nos han dado y con esas herramientas ya que nos han dado trabajamos y mejoró pues el trabajo. Forestación era, andenería, después mantenimiento de suelos, después se hacía cómo se llama…zanjas de infiltración, o sea que para que no haya erosión andenerías hemos hecho, se hacía pues con ese PRONAMACHS.
Ellos por esa vez siempre nos decía…les vamos a capitalizar; esto va a ser gratis y a cambio estas herramientas y cuando crece ustedes van a vender y ya van a tener ingreso a cada comunidad y que se comparte, ya pueden tener fondo o para cada familia al vender les van a dar entonces va a ver utilidad y…a eso no estamos llegando, solo para la Base, y en la Base hay totalmente desgastes sin controlar y nos hay provecho. Personalmente hasta ahora no nos llega ni un sol, solamente para la Base y los tres bases igual están haciendo; ya para los fondos con eso hacen alguna fiesta o algún juicio hay, para eso llevan total pues no se ven utilidad personal, al menos no como se pensaba, no pues no hemos alcanzado a eso.
Antes por entonces no había pues arboles de eucalipto y para hagan sus casas cada uno carecíamos de palos, por ejemplo, traíamos de Pampacucho, de qochirway, los quiswar, los aliso. Tenían que traer y lomo, tenían que traer, ya con estas plantaciones ya hora totalmente esquilma al terreno y ahora ya también no quieren ahora eucalipto, ni para techo; en su total mayoría ya están utilizando concreto y fierro armado. Dice que el agua chupa

siete litros diarios cada eucalipto y por ahí hay escases de agua, manantes que había ojos de agua están desapareciendo y se están secándose debido a esas plantaciones de eucaliptos, cerca de manantes ya no ya lo están matando todo y ya está prohibido, plantaciones de eucaliptos ya está prohibido ya, lo que tenían donde no se producía en las partes secas ahí nomasya están dejando. Para leña también ya no…ahora ya no están necesitando por el gas, ha cambiado por el gas y en vez de leña gas ya también de que gas…el humo nos está perjudicando, entra hasta el corazón, nos malogra el humo, nos esta contaminando, ayudando a contaminar, a secar el agua…ahora tienen esa mentalidad y entonces totalmente al eucalipto ya no quieren ni para leña.

Los que daban las charlas solamente eran dos ingenieros eran…Alata y después otro…tres eran. Ellos llegaban y entre nosotros nos avisábamos para juntarnos y ya entonces se hacía asambleas y unos pequeños concursos de herramientas, para ver quién está aprendiendo mejor y quien no, porque no todos somos iguales pues, asimilamos unos cuantos y otros de repente para ese rato escuchan y después ya fue y se olvidaron y para ver todo eso hacían concursos pequeños actividades y el premio siempre herramientas. No fomentaban ni el trago solo herramientita nos daban.

¿De qué manera les enseñaban?

Primero explicaban cómo hacer hoyo, cuanto por cuanto, para cada siempre cuarenta por cuarenta, adentro cuarenta y rededor cuarenta…altura, eso era cuarenta por cuarenta. Uno siempre asimila o nos dejaban a un técnico, el técnico nos manda a hacer bien rectito en orden porque hay nivel cholo decían; tres palos acá así, otro de la mitad, un hilo amarrado con algo o una piedrita con eso normal llevaba, eso es nivel cholo decían, más práctico era pues ajajay, ya de canto a canto ponen eso y si está bien ya perfecto y entonces debe, esa piedrita con hilo, debe estar en la mitad por ejemplo debe estar a dos metros, al medio, a un metro la piedrita; si está mal a un lado se va la piedrita entonces al centrito ponían y estaba bien y funcionaba bien. Hasta ahora eso están haciendo para plantación de queuñas, pinos, para esos.

Hay pues en el local que tenemos vivero forestal. Primero nosotros con nuestras manos pues produciábamos, primero el carro…ellos contrataban el carro, un volquete, en comisión diez personas o quince personas a palear, a traer tierra negra de altura y con eso arena más mezclando preparábamos camas, almacigo poníamos y después salía y unos tres meses esperábamos, cuando esta tres, cuatro hojas a la bolsa, repicados, a la bolsa. Ya llega el mes de diciembre y de diez o quince ya debíamos estar plantando, justo antes de los tres meses de temporada de lluvias, así fue el trabajo. Ellos venían después de un mes o dos meses, al trabajo mismo venían a supervisar cómo estamos haciendo, qué estamos haciendo, entonces si está bien está bien se regresan en camionetas. Aun ahora el ministerio de agricultura tiene en un sector PRONAMACHS tienen pues. Así, así fue el trabajo.

¿Qué medios usaban para propagar las informaciones sobre Desarrollo?

El mismo material que debemos usar poner almacigo ese día nos enseñaban. Cómo se hace, cómo se prepara y en palas, por ejemplo, tierra negra dos palas y arena una pala, entonces eso se mezclaba y si es en carretillas, dos carretillas llenas de tierra negra y una carretilla de arena. Eso se mezclaba en una altura de quince centímetros de altura es la cama y en ahí almacigo, entonces con eso se cubre, con eso se… ¿cómo se llama?

rafia…arpillera con esos se cubría, ahí germina y nos ha ni helada para ellos pues, y cuando le ponemos a la bolsa también se protegía igual un poquito más alto, entonces el riego inter diario era, regábamos inter diario en turnos, o sino un responsable por una herramientita ahí ya se encargaba; o bien por turnos o bien uno encargado.
Ellos traían los materiales y las semillas. A nosotros al inicio nomas tanto vas a poner, tanto y ya sabemos y nosotros mismos poníamos la mano de obra no calificada concretamente a cambio de esa herramienta, de todo ya no decíamos de la traída de tierra, de arena, después arreglar cama de esos ya no ya; por todo un año si te toco diez herramientas ya diez, si es ocho, ocho, si es diez diez, de acuerdo a la asistencia y si te faltabas ya perdías pues una herramienta para promover que la gente vaya a eso.
Las herramientas se repartían en fin de año.

¿Has sido beneficiario de algún proyecto ejecutado por el CEDEP AYLLU?

Después un poco ha bajado PRONAMACHCS pero ahora vienen de cuando en cuando nomasya traen semilla nomasya, de cebadita, avena, esas cositas el trabajo ya no es permanente. Entonces ese año cuando el señor Uriel estaba de alcalde trajo pues a CEDEP AYLLU y una ONG son ellos. Con Holanda…con tres países europeos están subvencionados ellos, esa plata maneja en euros.
Llego en mil novecientos ochenta y seis más o menos habrá llegado. En una asamblea el alcalde nos presentó. Es una ONG…esta ONG va a ayudar al campesinado, va producir eucaliptos, queuñas, después semillas de hortalizas les va a dar, después semillas de papa, de maíz, trigo, cebada, esas cosas mejoradas van a traer y eso les va a dar a ustedes y tienen ustedes la obligación, tienen que cumplir y nada más, no compramos con dinero sino ellos nomas nos daban. Después cursos hacían, competencias con otras comunidades hacíamos, el que ganaba ganaba así. Como no tenían local, como primera vez estaban en Pisac no se en Cusco se encontrarían o qué sería, entonces de Pisac se vino acá una parte. Seguramente manejarían plata pues.
El terreno que ahora CEDEP AYLLU está poseyendo en Pucutura, es todo eso grande es pues. Ahí le emos dado a cambio de que él tenía que hacer carretera para Qaqasiki, veinte kilómetros a cambio para eso hemos dado ese terreno y para treinta años en sesión de uso, cumple treinta años ya cumplieron, entonces más diez años o veinte años se ha ampliado el tiempo, cuando termine eso entonces ya lo entregaran. Entonces esa carretera hicieron ellos, de acá no había ni para Omacha o para abajo tampoco no había todavía; ellos abrieron, trajeron maquinarias, ingenieros, a cuenta de eso todito hicieron pues; carretera rastrada nos han entregado veinte kilómetros; ahí está pues hasta Qomara, de ahí sigue Tambo, Misanapata, Mallmachi, hasta Amancay, Amancay ha pasado hasta Qaqasiki…más allá todavía.
CEDEP AYLLU nomas todito se encargó de la carretera todito. No hubo convenio con el municipio nada nada. Por eso a cambio de eso para eso hemos dado pues ese terreno que se hagan local. Ahora tienen bonito local pues; grande es pues le hemos dado tres hectáreas pues, grande le hemos dado. De todas las comunidades que llegan ellos abarcan por ejemplo acá, los tres bases tenían que recibir cursos, entonces necesariamente para los empleadores de CEDEP AYLLU, dormitorios faltaba, comedor, cocina, oficinas para técnicos, oficina para ingenieros, después para los invitados dormitorios; como en el cuartel tienen camarotes…varios camarotes tienen, entonces grandes pabellones han hecho pues.

Primeramente, suelo nomas conocer no han enseñado, conocer preparación de suelo; para qué cosa estamos preparando, para papa, para trigo, para cebada, para haba, quinua, para cualquier cereal primero se debe conocer todavía y preparar, después ya plantaciones para árboles frutales ellos trajeron, semillas, ahí mismo contrataba técnico y empleados hacían crecer embolsados y eso nos daba pues, entonces era para todos para cada uno curso daba. Los del lugar regresábamos a nuestras casas a dormir, los que son de lejitos ahí nomasya dormían. Dan desayuno almuerzo y comida, un poco si hay sed tienen refrescos preparados y eso se tomaba, bacán por eso inclusive los que no iban a ese centro CEDEP AYLLU, decían a ese es centro de engorde decían inclusive.
Productos nos daban, necesitamos papa, semilla de papa y entonces voy, me inscribo, cuantas arrobas de papa estoy necesitando para este año; ya te anotaban, bueno nos traían pues, acá nos entregaban, saquillo y todo todavía aún. Ahora en temporada de siembra de cebada igual, para avena, para forraje, alfalfa. Qué necesitas para eso inscribirse y más antes, cursos da pues en forma general para todos y como te digo el que aprendió aprendió y el que no, no pues.
se hizo pues con CEDEP AYLLU la obra de riego por aspersión aquí en Cachicana. Se hizo con el agua de aquí pues de… Qochap'ukru. Empesó a hacerse el dos mil tres; trajeron desde Holanda todavía los de CEDEP AYLLU, un ingeniero ¿cómo se llama? ...ingeniero geofísico creo trajo para el estudio previo, si se podría hacerse o no para eso un estudio de tierra, agua, todo eso, era un calvo, no sé cómo se llamaba; él ha estado tres meses y después mandarían a Holanda, qué sería y se aprobó; en cuatro meses o seis meses así nomás se aprobó y de ahí empezó pues. Cada usuario, éramos cuarenta y cinco usuarios, y entonces ahí empezamos a hacer zanjas en faena, ya…a diez metros a diez zanjas o sea a cien metros cada uno, porque éramos pocos pues; ahora ya se han aumentado, les están dando escaso ya también en tiempo de riego, todo el mundo también quiere poner su maíz. Contaditos los cuarenta y cinco hicimos eso; cuando se empezó esa obra se aumentaron pues, porque acá poquitos éramos acá en Cachicana nosotros. Así fue, ya entonces el riego tiene tres llaves de control y tendido de tubos: uno está entrando para Samata para eso, uno del terreno de la señora Martina, otro de este lado hasta acá y otro para Salas también…son cuatro pues, cuatro llaves hay. Para eso inclusive a cambio de faena, ya después de hacer en media faena, entramos de acuerdo con CEDEP AYLLU y dimos un terreno de dos cientos metros cuadrados de terreno para reservorio, hay pues reservorio; a cuenta de faenas exoneradas entregamos ese terreno de mi suegro, y una parte es de la señora este…pero su esposo se llamaba Rogelio Huamán; con él todavía se ha hecho convenio entonces ellos también como eran usuarios así nomás le han dado pues, no se ha comprado. Yo ya no participe en las faenas; yo…ya habíamos hecho zanjas ya, huecos con Celso Quispe Zanabria con él entramos a acuerdo y conversamos de que de lo que iban a haber más faenas así ya no iba a participar, con eso se quedó con ese terreno, así se arregló, a fin de que se haga esa obra pues yo también he tenido que ceder ese terreno. Pero ahora ya tenemos pues para regar cualquier rato, depende de cada uno nomasya es pues el producto.
Eso fue entonces ahora ya está por cumplir y con la gente ya también empezó a hacer problema, con comunidades. Por ejemplo, acá está tres bases ¿no es cierto? y CEDEP AYLLU estaba diciendo de que si hay en una comunidad o caserío veinte familias ya puede

ajetrear para que se separe de la comunidad y otra comunidad que se forme diciendo; de eso inclusive Tambo con esa mira quería separarse porque Accha nomas es pues Tambo, después por el otro lado Qomara igual, ya nos vamos a separar diciendo nos ha hecho lio, juicio entramos y con Qomara ahorita seguimos todavía en juicio. Acchupampa también quería separarse y otro juicio se empezó y otro juicio, a partir de eso; es una ley fácil decían, ustedes empadrónense con eso yo les voy a apoyar con el trámite, todo gratis va a ser diciendo; de ahí ya empezó ya la gente con otra mentalidad y ya Accha ya también no quería ceder terreno, empezó lio pues; por eso un poco ahora se han ido ya a…ya carajo a CEDEP AYLLU le vamos a sacar del terreno porque es de nosotros, ¿por qué tiene que promover de esa forma? diciendo. Se han ido, y ahora doscitos o trecitos ya nomasya están, ya no como antes, ya un poco ha bajado ya; ya credibilidad, han perdido, autoridad ya han perdido así ya no creen en CEDEP AYLLU, tampoco apoyos ya no nos dan también a los de Accha, comunidad a donde estarán yendo ahí nomasya estará llevando o habrá bajado o cómo será. Se han ido y ahorita están pues en Q'api, Huanoquite, por Qolqemarca también están dice. Porque CEDEP AYLLU busca a una comunidad como se dice virgen, que nadie ha podido intervenir, fácil de engañar ¿no? es porque acá también nos encontró todavía virgen pues, ya de ahí la gente…hasta colegio hubo ya acá y ya entonces la agente ha reaccionado y ya es diferente pues ahora; mayor parte ya acá habrá profesionales, un veinte por ciento son ya profesionales.

[Su esposa interrumpió la entrevista haciéndole recordar al entrevistado que iba a haber asamblea de la Base de Urinsaya. El entrevistado no se recordaba y la esposa le mencionó algunos nombres de personas que supuestamente estaban yendo a la asamblea].

En su totalidad, secretario a todo dar pues estoy yo, participando a los comités también. Fui secretario cuando ese estaba construyendo la obra de irrigación, hace poquito en la Central también y ahora en la Base estoy también pues.

¿Alguna vez has escuchado hablar de Desarrollo? ¿A quién?

Sí, porque ese apoyo que está dando es un adelanto, y como trae adelanto es un desarrollo. Bueno, ellos decían pues de que esto les va a servir en cuanto a la comunidad, a las familias ya un poco van a mejorar y justo en la introducción hemos mejorado pues a nivel comunal, a nivel de familia; como te digo rústicamente nomas producíamos cualquier cosa y en poca escala, pero cuando estas instituciones nos enseñaron ya papa por ejemplo hasta camiones traíamos, entonces ya de suficiente comida había, de suficiente platita también para comprar había. Ahora crianza de animales también CEDEP AYLLU trajo, esas cosas también se trabajó: en ovino…solo en caballar ellos no quieren porque dice que el caballo come día y noche y…discúlpenme, come y caga ajaja, más gasto de pasto, un poco depredador del pasto es el caballo y muy pocas veces se vende dice pues, pero en ovino, ganado ahí sí. Justamente la feria es gracias a CEDEP AYLLU; eso nos ha dejado de herencia y como te digo el que se dedica a crianza de ganado también vende pues, inclusive hoy día había feria y eso es producto de ellos. Nos han incentivado, porque feria solo era en Tinta y Combapata nomas pues, por ahí nomas había y por ahí tenías que llevar y para llevar se necesitaba tiempo, se necesitaba platita de hecho y ahora otra cosa de que era riesgoso, a veces se toman por ahí, lo pierden la platita y sin nada llegan, es otro problema que había y todo eso han visto y acá. Nos ha costado esfuerzo, dedicación, porque al alcalde de esa vez Ronal Nuñez estaba, ese año todavía; así se empezó a hacerse la feria.

Iban por la radio Tawantinsuyo todavía estaba por entonces, después en periódicos, se difundió bastante ofreciendo que empieza la feria en Accha; venta de ganados, ovinos, todo vamos a tener productos diciendo; hasta concursos se hacía, venían de otras comunidades, de otras provincias todavía. Buena cantidad de platita te llevan o si no se llevan en animales machos.

¿Consideras beneficiosa la información que te otorgaron sobre el Desarrollo? ¿Por qué?

Si, en algún momento. Pero esas informaciones de querer separar, trajo desunión, primeramente, después un malestar entre nosotros, después con…esa ves cuando estábamos en juicio a pesar de que Acchupampa es Accha nomas, sin embargo, la población de acá ya no querían verles, a palo limpio se agarraron en Acchupampa mismo en esa pampa, a palo limpio, piedra, ya de ahí entraromos en juicio y problema, un caos político-social, socio-económico también todo afecto pues. Hay cosas que son buenas y malas también, el bien y el mal también.

¿Qué beneficios personales le ha dado la información que le otorgaron sobre el Desarrollo? ¿Por qué?

Sí, inclusive cursos nos daban. A los netamente campesinos, analfabeto neto les ha servido bastante, un poco han reaccionado. Ya en las asambleas todo el mundo participa, documentos también hacen los que estaban en la escuela de liderazgo del CEDEP AYLLU.

¿Crees que otras personas deberían recibir información sobre el Desarrollo? ¿Por qué?

Claro, para que la comunidad ya no este pues en su cuna, sino despiertos, ya saben sus problemas, para que hagan una cosa buena.

¿Qué es para usted el Desarrollo?

Desarrollo es pues un poco superar de lo que uno estaba, digamos primeramente se empieza desarrollo desde la asamblea que todos participen y de que para bien o para mal todo el mundo que participen, que pregunte, de qué se trata la asamblea ya entonces un poco ya ha mejorado. Mejorar en todo aspecto socio-económico, ahora ya Desarrollo por la carretera nos han llegado, ya de ahí en su mayoría tienen carros, si no tienen carros ya tienen motocicletas, motocarros, de alguna manera ya parece ser ciudad Accha. Porque aquí no había ni carretera antes, ni carros conocían, solo en Cusco se veía, entonces ya trajo Desarrollo; ya estamos mejorando de día en día, ese es el Desarrollo para mí.

¿Cree que Desarrollo es igual a cambio? ¿Por qué?

Ajá, hay un cambio, de mal a bien.

¿Cómo cree usted de que es un pueblo desarrollado? ¿Por qué?

Bueno, primeramente, el Desarrollo es pues cuando se tiene vías de comunicación, ahora cuestión de entre vías de comunicación: carreteras, ahora queremos carreteras asfaltadas, puentes bien hechos, ya no como antes pues que caminábamos en caballos, mulos, burros y a veces a pie; porque uno tenía que ir jalando su caballo pues a pie, con tu fiambre, tu equipaje todavía, entonces ese es el Desarrollo pues y un cambio, pero sustanciado. Por ejemplo, acá asfaltado también debe haber; y ya tenemos los celulares ya llegaron porque antes cartita nomas era, uno tenía que llevar una carta, ya después mejoro luego a telegrama; la comunicación tardaba un mes, pero ahorita te comunicas con Lima en cuestión de segundos.

¿Cree usted que el Desarrollo tiene que ver con el medio ambiente?

Claro, es necesariamente porque si descuidamos medio ambiente, el Desarrollo cae, bum, acá ya el planeta ya está envenenado, entonces si vamos a seguir aumentando la destrucción va a venir hambruna, va venir enfermedades, entonces nuestro medio ambiente también tenemos que cuidar para que vayan parejo con la sociedad y el medio ambiente; la gente, ambiente y animales parejo tiene que ir. Si no cuidamos el medio ambiente de nada seria nuestro adelanto, como envenenados morimos, no va a ver comida, no va a ver agua, ahora uno mismo va a adquirir enfermedades incurables y en vano sería el Desarrollo a pesar de tener dinero; es como cualquier mono cargado de puro oro y de nada serviría.

Por ejemplo, en la minería, la plata es para el momento, pero lo que nos brinda la naturaleza digamos es para años, una cosecha para años, pero la plata. Por ejemplo, un minero en Bambas, un joven para todos los jóvenes dice camioneta y harta plata le dio la mina y entonces ¿qué pasa? como le ha dado camioneta y plata empieza a desaparecer y al final no queda nada y su tierra ya no hay ni para su familia pues, ya la minería es dueño. Mina no…para el momento nomas sería la mina; así como estamos ahorita, aunque pobres, pero tenemos todavía para años; la vida y la naturaleza, el medio ambiente, todo está relacionado y entonces tenemos para largo pero hay que cuidarlo.

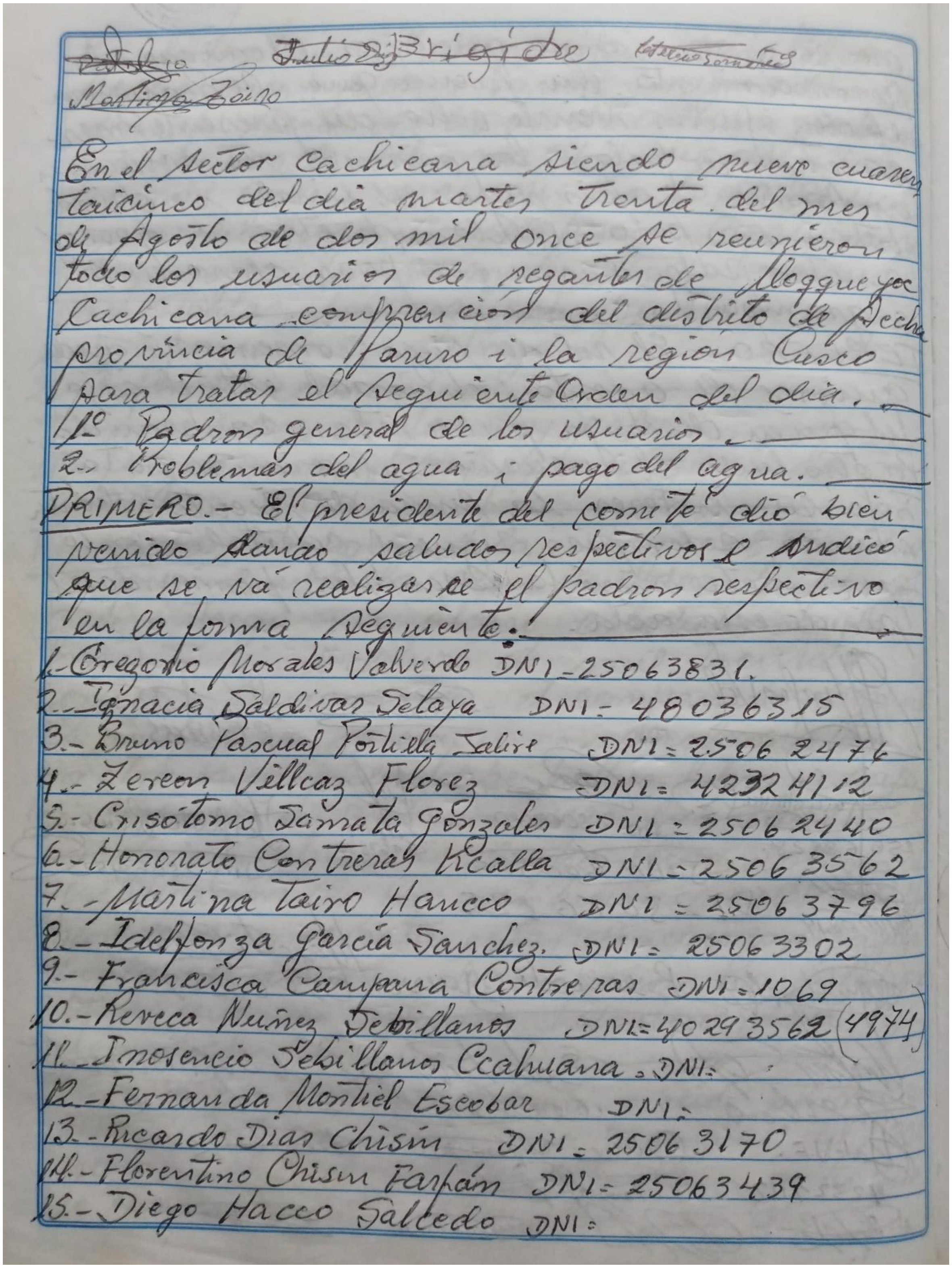
¿Crees que Desarrollo es igual a riqueza? ¿Por qué?

No, porque las fábricas son pasajeras. Porque el Desarrollo es cambio Socio-económico deben ir parejos ¿de qué vale una sociedad sin plata? tampoco no; mucha plata corrupción de hecho, por ejemplo, aquí habría discotecas y se pierde la sociedad, entonces ya la sociedad cae a pesar de tener dinero.

¿Cómo quisieras ver tu comunidad en el futuro?

Por ejemplo, comparando con otro distrito, el distrito de…digamos en provincia de Paruro con la provincia de Juliaca… Juliaca es demasiado porque Paruro está en un rinconcito tristemente alejado de todo; en cambio ellos tienen ferrocarril, carreteras buenas, aviones también llegan, pero acá no hay; aquí queremos a ese nivel tanto a Accha como a la comunidad a eso quisiéramos apuntar.

Anexo 5: Acta del primer padrón general del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq



Martina Tairo

En el Sector Cachicana siendo nueve cuarentaicinco del día martes treinta del mes de Agosto de dos mil once se reunieron todo los usuarios de regantes de Lloqueyoc Cachicana comprensión del distrito de Yecha provincia de Paruro i la region Cusco para tratar el siguiente Orden del día.

1º Padron general de los usuarios.

2.- Problemas del agua i pago del agua.

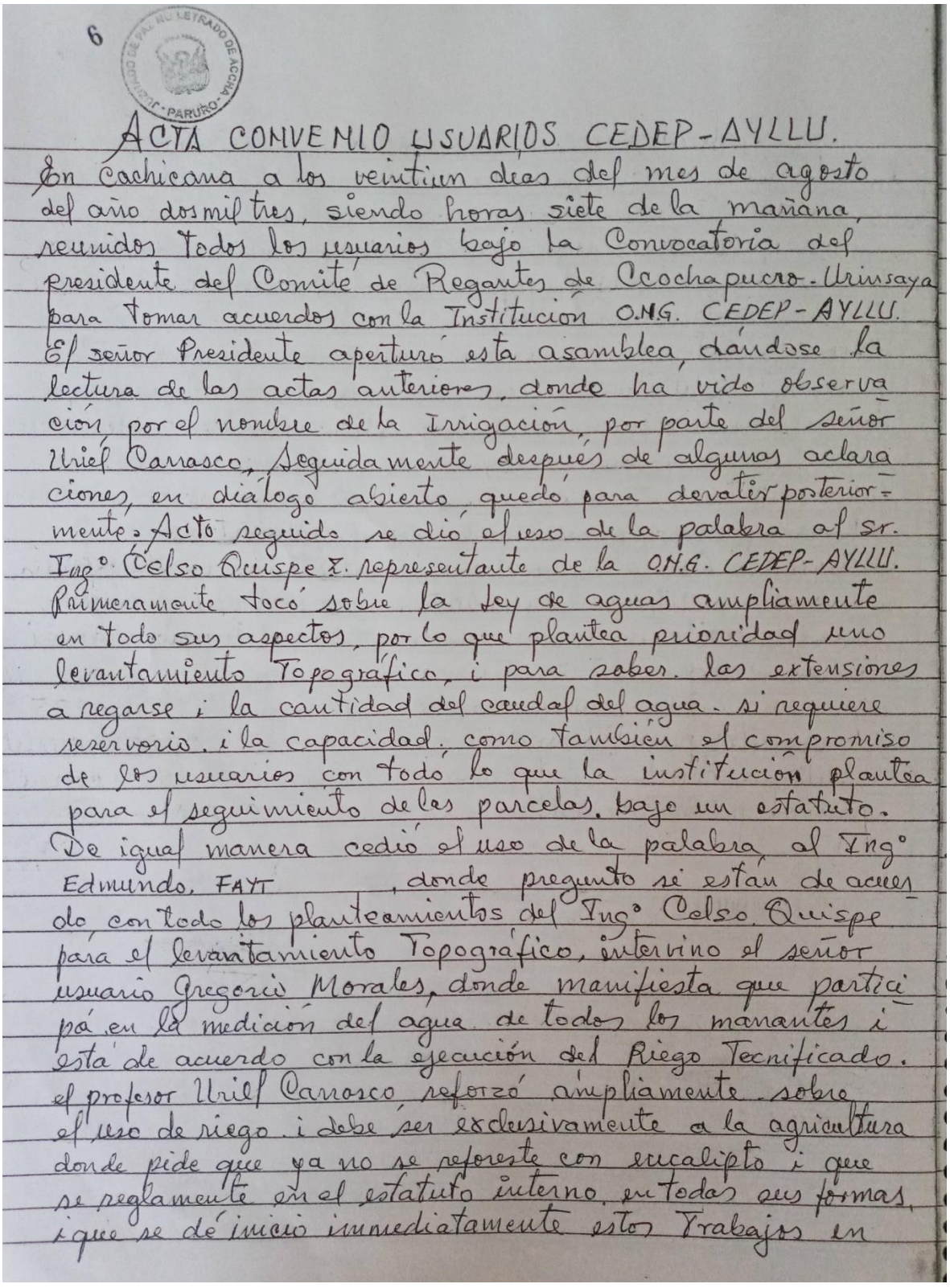
PRIMERO.- El presidente del comite dió bien venido dando saludos respectivos e indicó que se vá realizarse el padron respectivo en la forma siguiente.

1.- Gregorio Morales Valverde DNI - 25063831.
2.- Ignacia Saldivar Selaya DNI - 48036315
3.- Bruno Pascual Portilla Jalire DNI = 2506 2476
4.- Zenon Villcaz Florez DNI = 42324112
5.- Crisótomo Zamata Gonzales DNI = 25062440
6.- Honorato Contreras Kcalla DNI = 25063562
7.- Martina Tairo Huanco DNI = 25063796
8.- Idelfonza García Sanchez. DNI = 25063302
9.- Francisca Campana Contreras DNI = 1069
10.- Reveca Nuñez Sebillanos DNI = 40293562 (4974)
11.- Inosencio Sebillanos Ccahuana. DNI =
12.- Fernanda Montiel Escobar DNI =
13.- Ricardo Dias Chisin DNI = 25063170
14.- Florentino Chisin Farfán DNI = 25063439
15.- Diego Hacco Salcedo DNI =

16.- Epifania Villocca Quispa DNI=44152461
17.- Peliparpo Samata Gonzales DNI=
18.- Hipolito Aranibar Bellota DNI=25063552
19.- Federico Samata Gonzales DNI=25062574
20.- Silverio Samata Gonzales DNI=09487155
21.- Julio Dias Huamani DNI=
22.- Javier Saldivar Campana DNI=
23.- Vicentina Sencia Achahui DNI=41940698
24.- Roberta Line Sebillanos Cordova DNI=25063323
25.- Gaspar Samata Gonzales DNI=
26.- Senobia Contreras Huamani DNI=
27.- Enrique Vera Chamorro DNI=25070125
28.- Semion Meza Apoor DNI=25062772
29.- Ricardo Sapa Farfan DNI=25062633
30.- Urbano Ccoyllulli Vasquez=48526861
31.- Alejandro Salas Candia DNI=02232747
32.- Renee Valverde Zevileta DNI=
33.- Brigida Florez Sencia DNI=25063995
34.- Pascuala Peralta Molina DNI=
35.- Sebastian Sapacayo Oscamaita DNI=25077618
36.- Remigio Mansanilla Alvarez DNI=25062404
37.- Victoria Patiño Vda. de Duran DNI=
38.- Ruberzon Zarate Alvarez DNI=25063680
39.- Adelfonzo Sevillanos Pueller DNI=23907980
40.- Emiliano Sebellanos Ccahuana DNI=25063624
41.- Berta Nuñez Vda. de Huaman DNI=
42.- Centro Para el Desarrollo para los pueblos CEDEP AYLLU
43.- Victor Vargas Mamani DNI=23980659
44.- Gabino Gonzales Achahui DNI=44400819
45.- Patricia Ccoyllulli Tiran DNI 50155205

SEGUNDO.- En cuanto los que negaron contra de lo

Anexo 6: Acta de convenio del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq con CEDEP AYLLU



6

JUZGADO DE PAZ NO LETRADO DE ACCHA - PARURO

ACTA CONVENIO USUARIOS CEDEP-AYLLU.

En Cachicana a los veintiun dias del mes de agosto del año dosmil tres, siendo horas siete de la mañana, reunidos Todos los usuarios bajo la Convocatoria del presidente del Comité de Regantes de Ccochapucro-Urinsaya para Tomar acuerdos con la Institución O.N.G. CEDEP-AYLLU. El señor Presidente aperturó esta asamblea, dándose la lectura de las actas anteriores, donde ha vido observación por el nombre de la Irrigación, por parte del señor Uriel Carrasco, Seguidamente después de algunas aclaraciones, en diálogo abierto quedó para devatir posteriormente. Acto seguido se dió el uso de la palabra al sr. Ing° Celso Quispe Y. representante de la O.N.G. CEDEP-AYLLU. Primeramente tocó sobre la ley de aguas ampliamente en todo sus aspectos, por lo que plantea prioridad uno levantamiento Topográfico, i para saber las extensiones a regarse i la cantidad del caudal del agua. si requiere reservorio. i la capacidad. como tambien el compromiso de los usuarios con todo lo que la institución plantea para el seguimiento de las parcelas. bajo un estatuto. De igual manera cedió el uso de la palabra al Ing° Edmundo. FAYT , donde pregunto si están de acuerdo con todo los planteamientos del Ing° Celso Quispe para el levantamiento Topográfico, intervino el señor usuario Gregorio Morales, donde manifiesta que participá en la medición del agua de todos los manantes i está de acuerdo con la ejecución del Riego Tecnificado. el profesor Uriel Carrasco reforzó ampliamente sobre el uso de riego. i debe ser exclusivamente a la agricultura donde pide que ya no se reforeste con eucalipto i que se reglamente en el estatuto interno. en todas sus formas, i que se dé inicio inmediatamente estos Trabajos en

JUZGADO DE PAZ NO LETRADO DE ACHOMA - PUNO

7

beneficio de nuestra comunidad, por tanto todos los usuarios quedan satisfechos i se comprometen a trabajar. bajo la asesoria de la O.N.G. CEDEP - AYLLU.

finalmente se acuerda: Para los días 27-28-29 Agosto. se requiere a cinco personas por dia - voluntariamente son

Miercoles: Remigio Manzanilla. Federico Samata, Roberto Sapa Crisostomo Samata. Eldifonsa Garcia - 10. A.M.

Jueves: Enrique Vera, Felix Saldivar, Julio Diaz, Gaspar Samata, Fernanda Montiel - 08. A.M.

VIERNES: Alejandro Salas, Gregorio Morales, Renee Valverde Martina. Tayro. Bernabé Aguirre, Toribio Huamani - 08. A.M.

La Asamblea, se fijó para el día 10 de Setiembre - a horas seis. de la mañana. ———

Con lo que se concluye esta acta de acuerdos, siendo horas ocho i treinticinco de la mañana, firmando los asistentes para que conste.

PRESIDENTE.

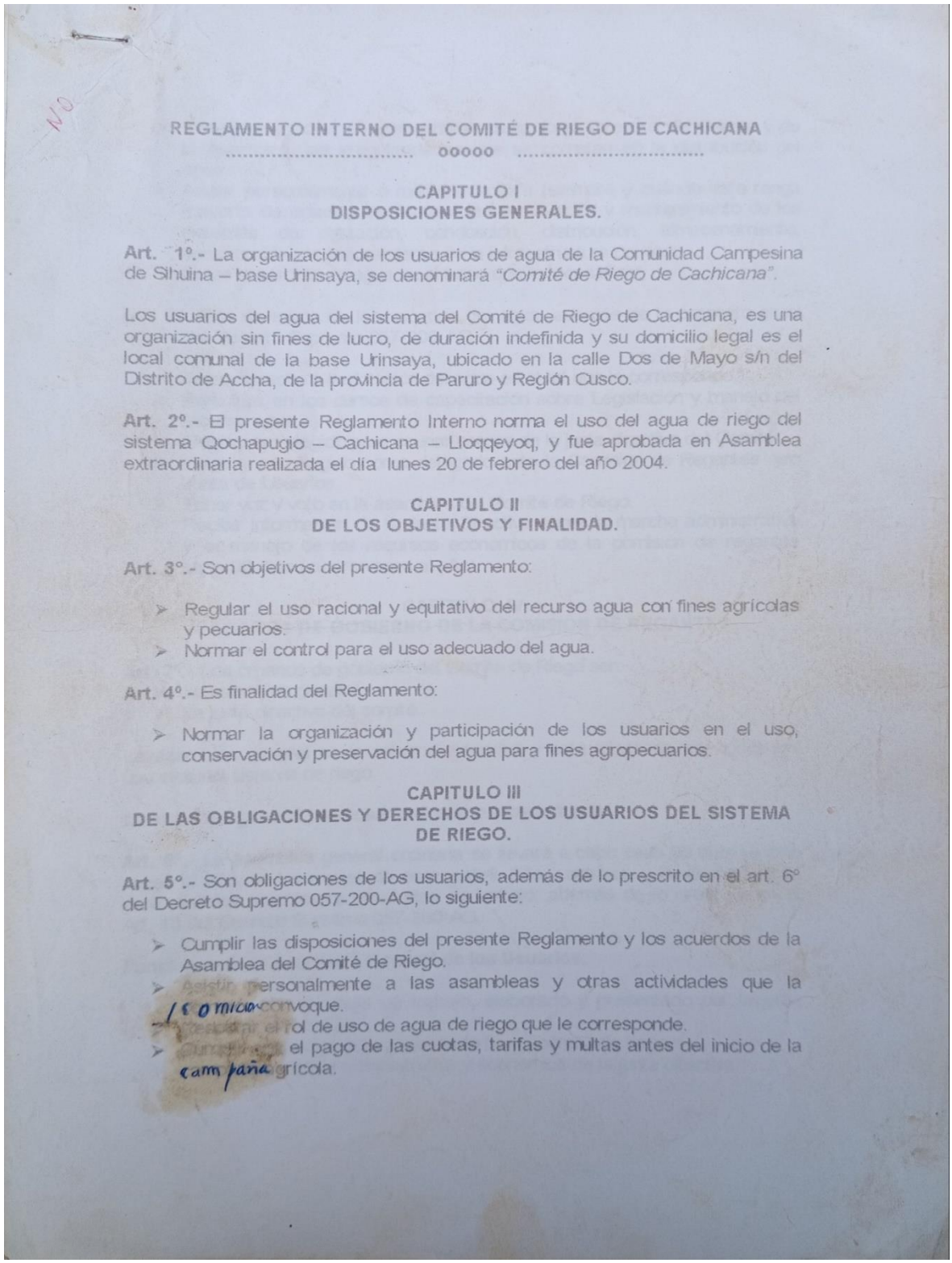
25068928.

CEDEP - AYLLU

Bernabé Aguirre.

Eldifonsa García Vda. de Vargas

Anexo 7: Primera página del reglamento interno del Comité de Riego Cachicana-Lloqueoq



REGLAMENTO INTERNO DEL COMITÉ DE RIEGO DE CACHICANA

..... ooooo .....

CAPITULO I
DISPOSICIONES GENERALES.

Art. 1º.- La organización de los usuarios de agua de la Comunidad Campesina de Sihuina – base Urinsaya, se denominará *"Comité de Riego de Cachicana"*.

Los usuarios del agua del sistema del Comité de Riego de Cachicana, es una organización sin fines de lucro, de duración indefinida y su domicilio legal es el local comunal de la base Urinsaya, ubicado en la calle Dos de Mayo s/n del Distrito de Accha, de la provincia de Paruro y Región Cusco.

Art. 2º.- El presente Reglamento Interno norma el uso del agua de riego del sistema Qochapugio – Cachicana – Lloqqeyoq, y fue aprobada en Asamblea extraordinaria realizada el día lunes 20 de febrero del año 2004.

CAPITULO II
DE LOS OBJETIVOS Y FINALIDAD.

Art. 3°.- Son objetivos del presente Reglamento:

- Regular el uso racional y equitativo del recurso agua con fines agrícolas y pecuarios.
- Normar el control para el uso adecuado del agua.

Art. 4º.- Es finalidad del Reglamento:

- Normar la organización y participación de los usuarios en el uso, conservación y preservación del agua para fines agropecuarios.

CAPITULO III
DE LAS OBLIGACIONES Y DERECHOS DE LOS USUARIOS DEL SISTEMA DE RIEGO.

Art. 5°.- Son obligaciones de los usuarios, además de lo prescrito en el art. 6° del Decreto Supremo 057-200-AG, lo siguiente:

- Cumplir las disposiciones del presente Reglamento y los acuerdos de la Asamblea del Comité de Riego.
- Asistir personalmente a las asambleas y otras actividades que la [ilegible] convoque.
- [ilegible] el rol de uso de agua de riego que le corresponde.
- [ilegible] el pago de las cuotas, tarifas y multas antes del inicio de la campaña agrícola.

Anexo 8: Registro fotográfico

Fotografía 1. Vista panorámica del distrito de Accha

Fotografía 2. Vista panorámica del sector Cachicana-Lloqueoq

Fotografía 3. Casa comunal de la comunidad Sihuina (PRODERM)

Fotografía 4. Placa recordatoria de la casa comunal de Sihuina (PRODERM)

Fotografía 5. Almacén de papas de la Base Urinsaya (PRONAMACHCS)

Fotografía 6. Estado actual de las camas de repique del vivero forestal de la Base Urinsaya (PRONAMACHCS)

Fotografía 7. Bosques de eucalipto en la actualidad (PRONAMACHCS)

Fotografía 8. Canal de riego en el sector Tambo (PRONAMACHCS)

Fotografía 9. Portada de folleto informativo distribuido por el CEDEP AYLLU

Fotografía 10. Contraportada de folleto distribuido por el CEDEP AYLLU

Fotografía 11. Reservorio del sistema de riego tecnificado del sector Cachicana-Lloqueoq (CEDEP AYLLU)

Fotografía 12. Agricultura diversificada en la comunidad Sihuina (CEDEP AYLLU)

Fotografía 13. Producción diversificada en la comunidad Sihuina

Fotografía 14. Horticultura en el sector Cachicana-Lloqueoq (CEDEP AYLLU)

Fotografía 15. Fruticultura en la comunidad Sihuina (CEDEP AYLLU)

Fotografía 16. Horticultura en carpas solares en la comunidad Sihuina

Fotografía 17. **Carretera Accha - Ccaccasiqui (CEDEP AYLLU - Comunidades)**

Fotografía 18. **Placa recordatoria de la carretera Accha – Ccaccasiqui**

Fotografía 19. **Muro informativo del CEDEP AYLLU derrumbado**

Fotografía 20. **Muro informativo del CEDEP AYLLU derrumbado**

Fotografía 21. **Mapa parlante presente y futuro de un comunero de Sihuina**

Fotografía 22. **Movilización social de concientización sobre la conservación de recursos naturales**

Fotografía 23. **Afiche de conversatorio sobre uso y gestión del agua**

Fotografía 24. **Práctica de conservación de suelos en la comunidad Sihuina**

Fotografía 25. **Entrevista a comunero de Sihuina**

Fotografía 26. **Entrevista a comunera de Sihuina**