

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022**

PRESENTADO POR:

Br. Miali Quispe Chacca

Br. Elva Corina Soncco Cuchama

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mgt. Karola Espejo Abarca

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2022.

presentado por: MIALI QUISPE CHACCA con DNI Nro.: 73384096 presentado por: ELVA CORINA SONCCO CUCHAMA con DNI Nro.: 45542267 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 38 de OCTUBRE de 2024



Firma

Post firma Karla Espejo Abarco

Nro. de DNI 45639597

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:398124321 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS 24-10 para TURNITIN.pdf

AUTOR

Miali Quispe Chacca Elva Corina Soncco Cuchama

RECUENTO DE PALABRAS

39495 Words

RECUENTO DE CARACTERES

208580 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

171 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 24, 2024 6:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 24, 2024 6:28 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



Ps. Karola Espejo Abarca
MAGISTER
C. Ps. R 16696

Dedicatoria

Al padre celestial, que diseño cada detalle, cada paso que di.

A mis padres por la eterna paciencia y confianza que tienen en mí, a ellos por haber sido en mi vida más que un amigo, maestro y consejeros.

A mis hermanas(o) quienes son un ejemplo de valor, capacidad, esfuerzo y logro.

Corina

Principalmente a Dios, fue quién inspiro mi espíritu en la elección de esta profesión, por darme salud, bendición y acompañarme en cada momento en la búsqueda de ser mejor persona y darme fuerza necesaria para culminar esta meta.

Con mucho amor a mis padres Simón y Martha, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores, enseñándome a afrontar las adversidades; son mi mayor motivo para seguir hacia adelante.

A mis hermanos(a) Freddy, Luz María y Yerlin, por creer y confiar en mí; que cada una de mis metas alcanzadas espero les quede como ejemplo de que todo se puede lograr.

A Franco, por no soltar mi mano en todo este proceso, brindándome amor, cariño, comprensión y apoyo incondicional para continuar.

A mis amigas(o), Katy, Yeni, Flor y Yerson por su gran cariño y demostración de apoyo, impulsándome a continuar para culminar esta etapa.

Miali

Agradecimiento

Siempre estaremos agradecidas con Dios que fue una luz en cada paso que dimos.

A nuestra prestigiosa Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la plana de docentes de la Escuela Profesional de Psicología, quienes fueron partícipes de nuestro crecimiento a nivel profesional.

A nuestra asesora Mgt. Karola Espejo Abarca, quien nos brindó información basta y clara, por sus sugerencias, correcciones oportunas, las cuales enriquecieron este trabajo de investigación.

A la ingeniera Paola Ly Triveño Ramos y demás ingenieros por su colaboración para la aplicación de los instrumentos.

Y a todos los estudiantes que participaron y colaboraron en la aplicación de los instrumentos.

Resumen

La investigación intitulada "Machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023" tiene como objetivo determinar si existe relación o no entre variables. La presente adopta un enfoque cuantitativo con el propósito de verificar hipótesis de manera objetiva, clasificándose como investigación básica sin propósitos aplicativos inmediatos, de diseño no experimental, de corte transversal, de alcance correlacional y comparativo; la cual cuenta con una población de 416 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería y 432 de la población de Ingeniería Mecánica, obteniendo una muestra de 196 y 199 participantes, respectivamente. Para la recolección de datos se emplearon dos instrumentos validados, la "Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)" y la "Nueva Escala de Satisfacción Sexual (NSSS)", para medir machismo sexual y la satisfacción sexual respectivamente. Posterior al análisis de los datos, los resultados exhibieron niveles bajos de machismo sexual tanto en mujeres como en varones; respecto a la variable satisfacción sexual los varones obtuvieron puntajes más altos que las mujeres. El análisis de correlación de Chi cuadrado indica la existencia de una relación entre las variables de estudio. Cabe resaltar que, para el caso de los varones indica una relación de tipo negativa significativa en ambas variables, sugiriendo que, a menor machismo sexual, mayor satisfacción sexual. Sin embargo, esta relación no se observó en mujeres. Al explorar dimensiones específicas de la satisfacción sexual, se encontraron correlaciones significativas en varones, pero no en mujeres. En cuanto a las dimensiones, los varones mostraron una relación entre machismo sexual y las dimensiones Sensaciones Sexuales, Consciencia Sexual e Intercambio Sexual, lo que no ocurre con las dimensiones de Apego Emocional y Actividad Sexual. Y para la muestra en mujeres solo existe relación con la dimensión Sensaciones Sexuales.

Palabras claves: Machismo, satisfacción, sexual, estudiantes.

Abstract

The research entitled "Sexual machismo and sexual satisfaction in students of the National University of San Antonio Abad del Cusco, 2023" aims to determine whether or not there is a relationship between variables. This study adopts a quantitative approach with the purpose of verifying hypotheses objectively, classifying it as basic research without immediate application purposes, non-experimental design, cross-sectional, correlational and comparative in scope. This study has a population of 416 students from the Professional School of Nursing and 432 from the Mechanical Engineering population, obtaining a sample of 196 and 199 participants, respectively. For data collection, two validated instruments were used, the "Sexual Machismo Scale (EMS-Sexismo-12)" and the "New Sexual Satisfaction Scale (NSSS)", to measure sexual machismo and sexual satisfaction respectively. After analyzing the data, the results showed low levels of sexual machismo in both women and men; regarding the variable sexual satisfaction, men obtained higher scores than women. The Chi square correlation analysis indicates the existence of a relationship between the study variables. It should be noted that, in the case of men, it indicates a significant negative relationship in both variables, suggesting that the lower the sexual machismo, the greater the sexual satisfaction. However, this relationship was not observed in women. When exploring specific dimensions of sexual satisfaction, significant correlations were found in men, but not in women. Regarding the dimensions, men showed a relationship between sexual machismo and the dimensions Sexual Sensations, Sexual Awareness and Sexual Exchange, which does not occur with the dimensions Emotional Attachment and Sexual Activity. And for the sample of women there is only a relationship with the Sexual Sensations dimension.

Keywords: Machismo, satisfaction, sexual, students.

Índice

Agradecimiento iii

Abstract v

Índice v

Índice de Tablas viii

Índice de Figuras x

Introducción xi

Capítulo I 1

Planteamiento de la Investigación 1

1.1. Descripción del Problema 1

1.2. Formulación del Problema 12

1.2.1. Problema General 12

1.2.2. Problema Específicos 12

1.3. Objetivos 13

1.3.1. Objetivo General 13

1.3.2. Objetivos Específicos 13

1.4. Justificación 14

1.4.1. Valor Social 15

1.4.2. Valor Teórico 15

1.4.3. Valor Metodológico 16

1.4.4. Valor Aplicativo 16

1.5. Viabilidad 16

1.6. Limitaciones de la Investigación 17

1.7. Delimitación de la Investigación 17

1.7.1. Delimitación Espacial 17

1.7.2. Delimitación Temporal 18

1.8. Aspectos Éticos 18

Capitulo II 19

Marco Teórico 19

2.1. Antecedentes de la Investigación 19

2.1.1 Antecedentes Internacionales 19

2.1.2 Antecedentes Nacionales 22

2.1.3. Antecedentes Locales 24

2.2. Marco Teórico-Conceptual 26

2.2.1. Machismo 26

2.2.2. Tipos de Micromachismo 29

2.2.3. Machismo Sexual 30

2.2.4. Factores que Influyen en el Machismo Sexual 34

2.2.5. Sexualidad Humana 35

2.2.6. Satisfacción Sexual 40

2.2.7. Factores de Satisfacción Sexual 42

2.2.8. La Satisfacción Sexual y Roles 51

2.2.9. La Respuesta Sexual Humana 53

2.2.10. Adolescencia y Juventud con Relación Al Machismo y a la Satisfacción Sexual. 57

2.2.11. Factores que Influyen en el Conocimiento de la Sexualidad. 58

2.3. Definiciones Conceptuales 63

2.3.1. Machismo Sexual 63

2.3.2. Satisfacción Sexual 63

Capítulo III 64

Hipótesis y Variables 64

3.1. Formación de Hipótesis 64

3.1.1. Hipótesis General 64

3.1.2. Hipótesis Específicas 64

3.2. Especificación de Variables 65

Capítulo IV 68

Metodología 68

4.1. Enfoque de Investigación 68

4.2. Tipo de Investigación 68

4.3. Diseño de Investigación 68

4.4. Población y Muestra 69

4.4.1. Población 69

4.4.2. Muestra 71

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 72

4.5.1. Instrumentos de Recolección de Datos 72

4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 80

4.7. Matriz de Consistencia 82

Capítulo V 84

Resultados 84

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación 84

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio 86

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio 101

5.3.1. Prueba de Normalidad 101

5.3.2. Relación entre Machismo Sexual y Satisfacción Sexual 102

5.3.3. Relación entre Machismo Sexual y Satisfacción Sexual en la Escuela Profesional de Enfermería. 103

5.3.5. Relación entre Machismo Sexual y Satisfacción Sexual en la Escuela Profesional de Ing. Mecánica. 103

5.3.6. Relación entre Machismo Sexual y las Dimensiones de la Satisfacción Sexual según Sexo. 104

Capítulo VI 108

Discusión 108

Conclusiones 115

Recomendaciones 118

Referencias 120

8.2. Anexos 131

Anexo H. Fotos de la Aplicación de los Instrumentos 154

Índice de Tablas

- Tabla 1.** Operacionalización de Variables. 66
- Tabla 2.** Población de estudio. 70
- Tabla 3.** Tratamiento estadístico del juicio de expertos para la Escala de Machismo Sexual. 75
- Tabla 4.** Tratamiento estadístico del juicio de expertos a través del método de V de Aiken para la Escala de Machismo Sexual. 76
- Tabla 5.** Confiabilidad Estadística de Alfa de Cronbach de la Escala de Machismo Sexual. 76
- Tabla 6.** Tratamiento estadístico del juicio de expertos para la Escala de Satisfacción Sexual. 79
- Tabla 7.** Tratamiento estadístico del juicio de expertos a través del método de V de Aiken para la Escala de Satisfacción sexual. 80
- Tabla 8.** Confiabilidad Estadísticas de Alfa de Cronbach: Escala de Machismo Sexual y Nueva Escala de Satisfacción Sexual. 80
- Tabla 9.** Matriz de consistencia. 82
- Tabla 10.** Descripción sociodemográfica de la investigación. 84
- Tabla 11.** Descripción de la característica sociodemográfica según edad. 85
- Tabla 12.** Prueba U de Mann Whitney para machismo sexual. 86
- Tabla 13.** Rango promedio del machismo sexual de mujeres y varones. 87
- Tabla 14.** Niveles del machismo sexual según sexo. 87
- Tabla 15.** Niveles del machismo sexual en mujeres según edad. 88
- Tabla 16.** Niveles del machismo sexual en varones según edad. 89
- Tabla 17.** Prueba por U de Mann Whitney para la variable satisfacción sexual. 90
- Tabla 18.** Rango promedio de satisfacción sexual en mujeres y varones. 91
- Tabla 19.** Niveles de satisfacción sexual según sexo. 91
- Tabla 20.** Niveles de satisfacción sexual en mujeres según edad. 92
- Tabla 21.** Niveles de satisfacción sexual en varones según edad. 94
- Tabla 22.** Prueba U de Mann Whitney de las dimensiones de satisfacción sexual. 95
- Tabla 23.** Rango promedio en mujeres y varones de las dimensiones de satisfacción sexual. 95
- Tabla 24.** Niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según sexo. 96
- Tabla 25.** Niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según sexo. 97

- Tabla 26.** Niveles de la dimensión Intercambio Sexual según sexo. 98
- Tabla 27.** Niveles de la dimensión Apego Emocional según sexo. 99
- Tabla 28.** Niveles de la dimensión Actividad Sexual según sexo. 100
- Tabla 29.** Prueba de normalidad en la muestra de mujeres. 101
- Tabla 30.** Prueba de normalidad en la muestra de varones. 102
- Tabla 31.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual. 102
- Tabla 32.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en la E.P. Enfermería. 103
- Tabla 33.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en la E.P. de Ing. Mecánica. 103
- Tabla 34.** Correlación Rho de Spearman entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en la E.P. de Ing. Mecánica. 104
- Tabla 35.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Sensaciones Sexuales en mujeres. 104
- Tabla 36.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Conciencia Sexual en mujeres. 104
- Tabla 37.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Intercambio Sexual en mujeres. 105
- Tabla 38.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Apego Emocional en mujeres. 105
- Tabla 39.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Actividad Sexual en mujeres. 105
- Tabla 40.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Sensaciones Sexuales en varones. 106
- Tabla 41.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Conciencia Sexual en varones. 106
- Tabla 42.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Intercambio Sexual en varones. 106
- Tabla 43.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Apego Emocional en varones. 107
- Tabla 44.** Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Actividad Sexual en varones. 107

Índice de Figuras

- Figura 1.** Centro de Investigación Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco. 18
- Figura 2.** Esquema de estudio del diseño. 69
- Figura 3.** Frecuencia de la muestra según sexo. 85
- Figura 4.** Descripción de la característica sociodemográfica según edad. 86
- Figura 5.** Niveles del machismo sexual según sexo. 88
- Figura 6.** Niveles del machismo sexual en mujeres según edad. 89
- Figura 7.** Niveles del machismo sexual en varones según edad. 90
- Figura 8.** Niveles de satisfacción sexual según sexo. 92
- Figura 9.** Niveles de satisfacción sexual en mujeres según edad. 93
- Figura 10.** Niveles de satisfacción sexual en varones según edad. 94
- Figura 11.** Niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según sexo. 96
- Figura 12.** Niveles de las dimensiones de la Conciencia Sexual según sexo. 97
- Figura 13.** Niveles de la dimensión Intercambio Sexual según sexo. 98
- Figura 14.** Niveles de las dimensiones de Apego Emocional según sexo. 99
- Figura 15.** Niveles de la dimensión Actividad Sexual según sexo. 100

Introducción

Nuestro país es considerado como una sociedad con un sistema de poder patriarcal, que en el transcurso de los años se siguió adaptando dichos ideales, el cual dio origen al machismo, que viene acabando con la vida de muchas mujeres, estos hechos son reflejados en los datos estadísticos que nos ofrecen las distintas instituciones quienes están a cargo de la mitigación o disminución de éstos. En todo el año del 2022 según el informe del CEM (Centro de Emergencia Mujer) se detectaron datos alarmantes sobre el feminicidio, como causa última de la violencia, haciendo un total de 130 casos a nivel nacional, Cusco ocupa el tercer lugar con mayor incidencia.

Como es de saber existen diferentes tipos de machismo, en esta ocasión haremos hincapié en el machismo sexual, el cual se define como la convicción de la superioridad del varón sobre la mujer, evidenciada a través de conductas, creencias y actitudes de índole sexual que pueden poner en peligro la salud física y psicológica en las parejas (Díaz, et al., 2010). Por otro lado, la satisfacción sexual es una habilidad intrínseca del individuo para participar en experiencias placenteras relacionadas con la sexualidad, lo cual implica la exploración y la valoración de sus propias emociones, durante la actividad sexual (Stulhofer, et al., 2009).

La comunidad universitaria, al ser integrante de la sociedad, desempeña roles tanto como receptores y emisores en este fenómeno, de esta forma el presente estudio surgió con la finalidad de determinar si existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en los estudiantes de las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ing. Mecánica, siendo estas dos donde se observó mayor disparidad de género en la UNSAAC.

Por consiguiente, la tesis se estructuró en siete secciones, según las disposiciones del reglamento de grados y títulos de la “Escuela Profesional de Psicología” y de esta forma:

El primer capítulo, se concentra en exponer y plantear el problema de investigación, así como en establecer los objetivos, la justificación, las limitaciones, la delimitación y la viabilidad del estudio.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico, explorando aspectos internacionales, nacionales y locales relevantes al problema en cuestión. Se realiza una recopilación más cercana a nuestra realidad y época, complementada con las definiciones conceptuales de las variables implicadas.

En el tercer capítulo, se detalla la formulación de la hipótesis general y específicas, junto con una descripción pormenorizada de las variables objeto de estudio.

En el cuarto capítulo, se presenta la metodología, destacando el enfoque, tipo y diseño de investigación. Asimismo, se determina la población, se especifica el tamaño de la muestra, se describen las técnicas de análisis y procesamiento de datos, y se presenta la matriz de consistencia.

El quinto capítulo, se enfoca en la presentación de los resultados, abarcando tanto aspectos descriptivos sociodemográficos como datos estadísticos descriptivos e inferenciales aplicados en el estudio.

En el sexto capítulo, se lleva a cabo la discusión de los resultados obtenidos durante la investigación, donde se hace una comparación de teorías y antecedentes.

El séptimo capítulo revela las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

Capítulo I

Planteamiento de la Investigación

1.1.Descripción del Problema

Pese a los considerables avances en el mundo sobre derechos e igualdad, aún persisten actitudes inapropiadas que denotan una percepción de superioridad del varón sobre la mujer. La percepción del machismo en la actualidad no es tan extrema como en periodos pasados, sin embargo, continúa vigente en la sociedad. Bonino (2004), quien identifica comportamientos machistas realizados de manera oculta e imperceptible, denominados "micromachismos". Estos se refieren a conductas cotidianas de violencia y abuso que refuerzan el control del varón sobre la mujer. Históricamente, el machismo ha estado ligado a tres demandas morales que sustentaban los privilegios patriarcales: proveer, proteger y demostrar potencia sexual. Estas exigencias reforzaban la posición de superioridad masculina, presentándose como actos de cuidado hacia las mujeres (Alario, 2018).

Es una realidad arraigada en América Latina, aunque en épocas anteriores esto era menos perceptible debido a la cultura patriarcal que centraba la vida de las mujeres alrededor del varón y para su beneficio exclusivo. Hoy en día aún se puede percibir la violencia machista en Latino América por esto que es una de las regiones más letales del mundo para las mujeres (más de 4.600 feminicidios en el 2020). En tiempos recientes, ha habido un reconocimiento más amplio tanto de quienes practican el machismo como de aquellos que lo identifican, ya que la sociedad ha decidido hacer más visible este problema (Díaz et al., 2010). La manifestación actual del machismo no se distingue por la utilización generalizada de la violencia física, como ocurría en tiempos anteriores, ni por forzar a la pareja a participar en encuentros sexuales sin su consentimiento dado que estas conductas son actualmente objeto de sanciones y regulaciones legales. Código Penal (1991), el texto destaca la importancia de imponer sanciones para la violencia sexual en el matrimonio como un paso crucial en la

evolución de las normativas legales. Se resalta que, retrospectivamente en Perú, esta consideración se materializó recién en 1955 con la Ley 12391.

En épocas pasadas, se caracterizaron por una marcada tendencia patriarcal y machista por lo que la teoría ecológica proporciona un marco conceptual para comprender cómo este fenómeno arraigado en la cultura puede influir en diversos niveles, desde lo individual hasta lo social. El nivel microsocioal, consta de dos planos, el individual, que hace referencia a la carga histórica, una baja autoestima, dependencia emocional, comunicación inadecuada y carencia de afecto, características que constituyen en una víctima de violencia; y el segundo plano es la interrelación con su medio social inmediato, vienen a ser la familia, la pareja, amistades muy cercanas, en donde el machismo implica una desvalorización de individuos y se hace evidente a través de actitudes y comportamientos violentos, teniendo actitud negativa en la dinámica de las relaciones y en la satisfacción sexual. En el entorno del nivel mesosocioal, se fusionan principios como la cohesión, el respeto y la entrega con nociones de sometimiento y degradación, estos patrones se refuerzan en el contexto comunitario con amigos del vecindario, feligreses de la iglesia, vendedores en el mercado y familiares que contribuyen a consolidar comportamientos machistas, ciertas actitudes ya sean implícitas o explícitas, intensifican normas relacionadas con la vestimenta y la apariencia que están asociadas a estereotipos de género. En el tercer nivel, macrosocioal se constituye en la sociedad, aquellos factores que inciten o inhiban la violencia por parte de los agentes que velan por la seguridad, educación, salud, política, justicia (Olivares e Incháustegui, 2011). Patrones de comportamientos violentos que son aceptados y normalizados en la sociedad, cuando por ejemplo una mujer se dirige a denunciar por maltrato físico y los agentes encargados de atenderla mencionan que: “No creo que él haya sido loco para golpearte, algo tuviste que hacer para que el reaccione de esa forma”. En el año 2020, en Ica causó polémica una sentencia en un caso de violencia que utilizó como referencia el informe de una bióloga forense que detallaba la ropa interior de la víctima,

describiéndolo como: "...trusa femenina de color rojo con encaje en zona delantera..." indicando que esos tipos de prendas y de ese color solo suelen usarse cuando una mujer está dispuesta a tener un encuentro sexual y por lo tanto consensuado, lo que para ellos era incoherente con los rasgos de personalidad de la víctima, una persona sensible, débil, afectable y hasta con cierto grado de inmadurez. No tratamos de dar explicación a este caso, así se trate realmente de un caso de violencia sexual que quede impune o fue una calumnia, el hecho que causó malestar e indignación es que los expertos hayan tomado como argumento la ropa interior que llevaba puesta la fémina el día de los hechos, señalando la persistencia del machismo sexual. Entonces queda claro que este fenómeno no solo se manifiesta entre individuos comunes, sino también entre funcionarios públicos, de quienes suponemos que actúen conforme a su formación académica, libre de estereotipos.

La propia sociedad, llega a clasificar a las mujeres, etiquetándolas como "mujeres hogareñas" o "mujeres promiscuas" (Larrañaga, et al., 2012; Mamani et al., 2020). Esta clasificación no solo proviene por parte de los varones, increíblemente se oyen de las propias voces femeninas. Según esto dan a entender que las mujeres que son de "casa" son aquellas que: no salen de fiesta, que se viste decorosamente, que no van a los estilistas, que sabe cocinar y darle atención por sobre todo al varón, no cuestiona a su pareja, no tiene ningún otro tipo de relación con un varón, ya sea fraternal, o de estudio e incluso familiar. Y las mujeres que son de la calle, según esta clasificación son: las que constantemente van de fiesta, se visten provocativamente, se preocupan por su apariencia externa, las que tienen mayor vínculo amical con el sexo opuesto. Respecto a lo mencionado, aconsejan que "las mujeres de la calle" no deberían ser consideradas para formar una relación estable y por ende tener hijos, lo opuesto pasa con "las mujeres del hogar", son las que cumplen los requisitos para contraer matrimonio y formar una familia. La población estudiada no es ajena a esta clasificación, ya que en la universidad, ya sea en clases o sitios compartidos se oyen comentarios con respecto a las

diferentes maneras de conductas y comportamientos, es así que la extroversión de las estudiantes de Enfermería constantemente lo asocian a la promiscuidad.

Podemos darnos cuenta que el machismo actual se manifiesta de manera encubierta, casi imperceptible ejerciendo presión psicológica que desvaloriza a la mujer, busca dominar y humillar a la pareja sentimental. La lucha contra este machismo se encuentra respaldada en la Constitución Política de 1939, que reconoce la igualdad de derechos entre varones y mujeres que prohíbe la discriminación de género. Otro hecho trascendental es el derecho al voto para las mujeres como un paso fundamental hacia sociedades más inclusivas y equitativas, permitiendo que las voces femeninas tengan influencia en las decisiones políticas. A pesar de este avance se señalan desafíos persistentes como la representación de mujeres en cargos de alta relevancia (Alméricas & Calderón, 2012). Pese a estos hitos de avance con referencia a la equidad de género en nuestro estado aún no se puede ver con exactitud. Por ejemplo, el cargo de la presidencia del país hasta la fecha aún no ha sido ocupada por una mujer que haya sido elegida mediante sufragio electoral.

Cuando hablamos de los derechos de igualdad debemos aclarar que a pesar que ambos miembros de la pareja contribuyen económicamente al hogar, las responsabilidades domésticas siguen recayendo mayormente en las mujeres, generando una carga física y mental considerable. Puede entonces que estas conductas machistas, sean cada vez más frecuentes, que a menudo podrían desencadenar ciclos de violencia (Convención de Belem do Pará, 1994).

Se define la violencia de género como cualquier acción que cause daño físico, sexual o psicológico hacia una mujer o a un varón, tanto en ámbitos públicos como privados. Se resalta la diversidad de formas de violencia, desde la física hasta la sexual, incluyendo el ciberacoso y la violencia política. Ante ello debemos comprender el feminicidio como el último eslabón de una secuencia continua de violencia que afecta la autonomía de las mujeres. Muchas veces estos crímenes se categorizan como pasionales, contribuyendo a reforzar estereotipos que

perpetúan la subordinación de las mujeres frente a los varones. Con referencia al caso del feminicidio que se dio dentro de una de las facultades de la UNSA en el 2023 se realizaron varios estudios, los cuales arrojaron que existen patrones de personalidad, como; el dependiente, este tipo de personas presentan rasgos característicos como el estar constantemente detrás de la pareja, de lo que hace, y con quien se relaciona; pasivo agresivo, inicialmente esta persona busca soluciones para el problema, pero cuando este se siente amenazado reacciona de forma violenta; el narcisista, cuando termina una relación no pasan por alto una ofensa por lo cual toma venganza. Entonces de acuerdo a este análisis, el estudiante quien agredió a su víctima era el novio y según las declaraciones de los testigos todo inició a causa de una discusión sentimental, la joven había decidido terminar la relación y el novio simplemente no aceptó el hecho y prefirió acabar con la vida de su víctima, este hecho nos ayuda a comprender que las conductas machistas aún están vigentes en nuestra sociedad, sin importar el nivel de formación y estudios que uno tenga.

Si observamos el número de casos de feminicidio en nuestro estado son cifras que llaman atención, las cuales se precisarán a continuación: Durante el año 2022 se reportaron 137 casos de feminicidio. Para el 2023, sin embargo, se evidencia un aumento notorio de estas cifras, con un total de 150 feminicidios reportados al cierre del último año. Además, durante el 2023 ocurrieron 101 casos de tentativa de feminicidio y 49 muertes violentas de mujeres a nivel nacional. Para el 2024 el MIMP a través de los centros de emergencia mujer (CEM), entre los meses de enero a mayo se atendieron 57 550 mujeres y de 10 053 varones, mientras que el grupo de edad que más acompañamiento tuvo fue el de 26 a 35 años (13 341), de 12 a 17 años (11 764) y de 36 a 45 (19 388) en casos de violencia fue Lima la región donde más atenciones se dieron, con 17 916, seguida por Arequipa con 6641, Cusco con 4530. Y con respecto al tipo de violencia 28 562 fueron por casos de agresión psicológica, 26 322 por agresión física, 12 436 casos de agresión sexual. En casos de feminicidios en lo que va del año se registraron 118

casos en todo el país, siendo Cusco una de las regiones con más casos, ocupando así el segundo lugar. La situación se torna lamentable si se considera que, en el 63,8% de los casos, el responsable mantuvo o mantenía una relación sentimental con la víctima. La problemática de la violencia de género resalta la urgencia de adoptar un enfoque específico para abordar este fenómeno social y la importancia de desafiar los estereotipos que perpetúan la subordinación de las mujeres (Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables, 2016).

Las cuales que están asociadas a la vida sexual del adolescente, con frecuencia se ven implicadas en su salud y educación, también en su relaciones actuales y futuras. es por ello que el Ministerio de Salud nos da a conocer que el inicio con referencia a su vida sexual en los adolescentes promedia entre los 16 años y 19 años de edad. Y cuando hablamos de las regiones sierra y selva la primera relación sexual es a los 12 años de edad aproximadamente así lo revela la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2005).

Tomando en cuenta estos datos es evidente que el machismo perdura, y al examinarlo se desentrañan conexiones intrincadas entre los elementos biológicos y sociales que influyen en la formación de comportamiento, actitudes y creencias (Castañeda, 2019). Se concibe como una forma de relación interpersonal que se manifiesta a través de creencias y actitudes implícitas, presentes en diversas situaciones cotidianas y compartidas por ambos géneros, las cuales se pueden observar en diversas situaciones y en espacios públicos como por ejemplo, en las losas deportivas de la UNSAAC en campeonatos deportivos de futsal, donde si una mujer es hábil y destaca frente a otras de su mismo género, desde las tribunas se oyen comentarios como: “Revisión, revisión a la 10 (haciendo referencia al número de su camiseta)”, por el simple hecho de que es mujer y ésta domine un deporte que era exclusivamente del varón, y por lo tanto cuestionan su habilidad y su orientación sexual; aceptando que sólo un varón puede llegar a jugar de esa manera. Con relación al vóley donde se asume por la sociedad que es un deporte netamente femenino, en donde si eres varón y juegas vóley existe una probabilidad que

te digan que tienes otra orientación sexual dudosa. Todos estos comentarios despectivos, nuevamente no solo provienen de varones sino también de las mujeres, esto implica que, de manera paradójica, muchas mujeres contribuyen a mantener y perpetuar el machismo, a pesar de enfrentar las consecuencias negativas derivadas de estas actitudes, ahora bien, la experiencia misma revela que el machismo se nos inculca de manera explícita o implícita tanto en varones y mujeres aunque no existan investigaciones y estudios que afirmen sobre la presencia del machismo en las mujeres. Además, se plantea la interrogante de si hay o no diferencias en el machismo entre ambos géneros.

Si se parte desde la base biológica, donde el sexo se divide en aspectos cromosómicos, gonadales, hormonales, genitales y corporales (Díaz & Merchant, 2017). A simple vista hay diferencias que pueden justificar la diferenciación en la sexualidad, es crucial ser cauteloso con las inferencias, evitando equiparar diferencias biológicas con capacidades intelectuales, como el erróneo razonamiento de que los varones son más inteligentes debido a una mayor masa encefálica. Luego, las influencias de los procesos sociales modelan este fundamento biológico, dando lugar a rasgos compartidos por muchas mujeres, tales como la dependencia emocional, la baja autoestima y la propensión a la autocrítica, atributos frecuentemente vinculados a la percepción de fragilidad de género (Castello, 2005).

Mientras tanto de los varones, se evidencia una propensión a experimentar una sensación de superioridad con respecto a las mujeres, buscar controlar, poseer una autoestima media o alta, tomando la iniciativa en el comienzo de las relaciones románticas e identificarse como el género dominante, son comportamientos que han sido empleados para justificar la asignación de roles distintivos, llegando incluso a perpetuar conceptos de desigualdad y superioridad entre mujeres y varones. En una segunda instancia, esta dinámica se ve reforzada por relaciones más cercanas, como las interacciones parentales que tratan de manera

diferenciada a hijos e hijas, la expresión de cortesía hacia las mujeres y constantemente se asume como inusual que una mujer asuma la iniciativa en este tipo de relaciones.

Por otro lado, la sexualidad humana ha sido un tema sub explorado y poco abordado en entornos familiares, educativos, de salud y religiosos debido a las críticas negativas que podrían surgir al intentar discutir un tema considerado tabú. En tiempos anteriores, la información disponible para educar a las mujeres se centraba en el arte de amar, con la creencia de que la satisfacción sexual era exclusiva del varón. Sin embargo, en la actualidad, el acceso libre a la información ha permitido que las mujeres exploren su sexualidad de manera más amplia, lo que ha generado desafíos para que los varones reafirmen su masculinidad. La percepción de la sexualidad se construye en base a los paradigmas de género. Por otra parte, el acceso a la pornografía ha influido en la formación de actitudes, conductas y creencias sobre la sexualidad. La pornografía, según Ballester et al. (2014), tiende a centrarse en el deseo sexual masculino, relegando o visibilizando los deseos de la mujer. En el ámbito audiovisual, se proyecta la imagen de la mujer como un elemento destinado al disfrute sexual masculino, lo que repercute directamente en las relaciones sexuales. Expresiones como: "la presencia de las mujeres está destinada a cumplir con nuestras exigencias y requerimientos" refuerzan la percepción de la mujer, quien es considerada como un objeto sexual, sin considerar sus opiniones, sentimientos o valía. Se sabe que, si el varón mantiene múltiples relaciones al mismo tiempo, se le elogia con términos como: "campeón" o "machito", pero si una mujer hiciera lo mismo se escuchan frases que denigran a la mujer. Investigaciones sobre las percepciones de masculinidad y feminidad señalan que a medida que los roles de género se polarizan, la salud mental tiende a disminuir. Varones con una masculinidad más acentuada suelen experimentar conflictos en sus relaciones, manifestar comportamientos manipuladores, ejercer control sobre la pareja, incurrir en infidelidades y experimentar celos intensificados (Díaz et al., 2012).

Conforme a la definición proporcionada por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018), la sexualidad no se limita únicamente a aspectos físicos, como el acto sexual, sino que abarca dimensiones más complejas, incluyendo roles de género, orientación sexual e identidades. Comprende elementos gratificantes como el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción, manifestándose a través de pensamientos, conductas y comportamientos. La sexualidad se ve moldeada por una interacción compleja de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales.

Desde una perspectiva machista, se observa que la sexualidad puede estar marcada por conductas irresponsables, como la resistencia al uso del preservativo, justificada por la percepción de una disminución del placer sexual. Existen comportamientos irrespetuosos, como la equimosis, que buscan demostrar posesión, muchas veces sin el consentimiento de la pareja, y la infidelidad, considerada como un acto deshonesto que minimiza la preocupación por posibles contagios de enfermedades de transmisión sexual. A partir de ello, se destaca la importancia de la educación sexual adecuada para fomentar prácticas responsables.

En Perú, un estudio de la Universidad Peruana Cayetano Heredia por Motta et al. (2017), remarca la carencia de lineamientos y normativas para una educación sexual integral, lo que implica no solo abordar aspectos fisiológicos, sino también psicológicos con una comprensión adecuada de la sexualidad humana. Esta falta de enfoque se refleja en la ausencia de temas relacionados con la sexualidad en la malla curricular, desde el nivel inicial hasta los niveles superiores. La carencia de educación sexual integral puede afectar la satisfacción sexual de los estudiantes universitarios, ya que ingresan a la universidad sin conceptos claros sobre lo que implica una experiencia sexual saludable.

Esta carencia acerca del conocimiento también se ve en el ámbito familiar y educativo, perpetúa tabúes, influyendo en la formación de patrones conductuales donde los varones adoptan actitudes machistas y las mujeres aceptan roles de sumisión, normalizando diversas

formas de violencia. Varones criados con estas actitudes pueden percibir que tienen control en la intimidad sexual y ver a la mujer como un objeto para su satisfacción, mientras que las mujeres pueden adoptar roles de sumisión y sentir que la satisfacción de su pareja es su responsabilidad. Desde la percepción de la virilidad masculina vinculada al tamaño del órgano sexual hasta los problemas de comunicación en las relaciones íntimas son factores que reflejan malentendidos y conceptos equivocados, a menudo derivados de estilos de crianza, lugar de procedencia y la difusión de información errónea se lleva a cabo mediante los medios de comunicación y las redes sociales.

Es debido a esto que surge la importancia de integrar elementos psicológicos en la educación universitaria, especialmente en relación con la salud sexual. La responsabilidad de las instituciones académicas en la prevención de situaciones trágicas, como el feminicidio, mediante la atención a la salud mental y emocional de los estudiantes para garantizar un entorno seguro y saludable en las universidades.

Como institución de educación superior, la UNSAAC, en su sede central, alberga 31 Escuelas Profesionales. Al analizar la diferencia de género en la elección de carreras, se observa una disparidad significativa en algunas facultades. La misma sociedad establece que algunas carreras profesionales son innatas al género femenino y otras del género masculino, incluso éstas son etiquetadas de acuerdo a las características atribuidas a cada sexo. Por ejemplo, la Escuela Profesional de Enfermería cuenta con 416 estudiantes mujeres y 72 estudiantes varones, mientras que la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica presenta 432 estudiantes varones y sólo 24 mujeres, según datos proporcionados por el área de cómputo de la UNSAAC. Esta disparidad puede atribuirse a estereotipos de roles de género, donde se asume que las mujeres deben elegir carreras que no involucren trabajo pesado, sino que resalten cualidades consideradas tradicionalmente femeninas, como la delicadeza y la capacidad de interactuar.

La carrera de Ingeniería Mecánica está asociada al trabajo productivo que requiere de fuerza física, independencia, liderazgo, fortaleza de carácter y control sobre el otro, lo que demuestra el poder y el prestigio, características que se les atribuyen al varón como parte de su masculinidad y las cuales son admitidas por los estudiantes como parte de su personalidad. Por otro lado, el cuidado está asociada a la carrera de Enfermería y esta cualidad se le atribuye propias del género femenino, debido a un supuesto instinto maternal. Esta tendencia no solo se refleja en la elección de carreras, sino también en la interacción diaria entre estudiantes, manifestándose en expresiones sexistas. Frases como: "Una cerveza para mí y agua para ella", "calladita te ves más bonita", "los varones no lloran" y "ese trabajo es de mujeres" ilustran cómo los estereotipos de género afectan la dinámica universitaria donde aún en un espacio académico se perpetúan actitudes machistas mediante comentarios que ejercen presión utilizando la figura femenina como sinónimo de debilidad, reforzando la idea de que los valores masculinos son la medida de lo bueno y deseable.

Como investigadoras, fuimos partícipes de un conversatorio, por el día internacional de la mujer, en donde estudiantes y egresadas de la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica de la UNSAAC daban a conocer sus experiencias, de donde resaltamos la participación de una de ellas, quien mencionó que era la única mujer de su código, al verla el docente le sugiere que estudie otra carrera, porque se va sentir intimidada y que la mecánica no es para las mujeres, y que además el docente minimizó la capacidad intelectual de ella, por lo que le pidió que rinda sus pruebas de conocimiento al costado de él, por que afirmaba que por ser la única mujer en el aula sus compañeros le iban a pasar las respuestas. Y muy aparte de ello las veces que fuera necesario tenía que poner un alto a conductas de hostigamiento por parte de sus compañeros y a veces por parte de los mismos docentes, hace referencia que es un tabú hablar de este tema, pero que ya por la misma razón inducía a que las que recién estaban iniciando tenían que ser fuertes frente a estos temas, que de alguna manera se normalizó. También reveló que, al

momento de empezar a ejercer, tuvo esperanza de que el acoso ya no iba a continuar, pero fue aún más, y en donde nuevamente recalca que solo la fortaleza y el anhelo de cumplir sus metas le motivó a continuar. Algo muy cierto que menciona en el conversatorio es que el machismo, no solo proviene de un varón sino también de otra mujer, comentarios como: “¿Y el ingeniero mecánico?” “Yo espere que fuera varón y no una mujer” y éstos provenientes de una profesional, así entendemos que no basta ni la formación académica para erradicar los estereotipos de género. Además de ello también pudimos entrevistar algunas estudiantes donde argumentan el por qué decidieron estudiar Ing. Mecánica, las respuestas fueron: “Provengo de una familia de mecánicos”, “mi hermano también estudio Mecánica”.

Lo opuesto sucede en las aulas de Enfermería, en donde si en Ingenierías sorprende la presencia de una mujer, aquí llama la atención que un varón elija estudiar enfermería y al conversar con estudiantes varones de Enfermería, mencionaron: “Tenia en plan estudiar otra carrera, pero como no se pudo...”, “Tengo una madre enfermera y admiro su pasión”, pero también nos comentaron que algunos compañeros desertaron por la ideología machista, el cual no lograron combatir.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?

1.2.2. Problema Específicos

1. ¿Existen diferencias en los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?

2. ¿Existen diferencias en los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?

3. ¿Cuáles son los niveles del machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo y edad?

4. ¿Existen diferencias en los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?

5. ¿Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?

6. ¿Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?

7. ¿Existe relación entre machismo sexual y las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Comparar los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 según sexo.

2. Comparar los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 según sexo.

3. Comparar los niveles del machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según edad.

4. Comparar los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 según sexo.

5. Determinar si existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E.P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

6. Determinar si existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

7. Determinar si existe relación entre machismo sexual y las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

1.4. Justificación

Dada la situación actual, esta investigación adquiere una importancia crucial, ya que se centra en examinar la interrelación de variables específicas en nuestro país y región, no se han desarrollado aún, teniendo en cuenta que, en la población a estudiar se observan actitudes, conductas y pensamientos machistas, siendo el machismo una de las causas de violencia sexual, y como consecuencia trágica el feminicidio, estos sucesos que se ven a diario en nuestra realidad local, y nuestra población estudiada no es ajena a esta problemática. A pesar de la existencia de diferentes organizaciones, instituciones que tienen como reto disminuir, erradicar estas situaciones negativas que afectan el desarrollo adecuado de la presencia de normativas, como leyes que influyen en el individuo y, por consiguiente, su progreso en la sociedad. Muchas veces no se cumplen a cabalidad por estas organizaciones e instituciones, las consecuencias se reflejan en los datos estadísticos.

Por lo tanto, contribuirá a identificar los niveles de machismo sexual y la relación con la satisfacción sexual en los estudiantes. Al comprender estos aspectos, podremos proponer la implementación de entornos que ofrezcan orientación en materia de salud sexual, de esa forma los estudiantes de la universidad no solo tendrían formación profesional sino también un buen desarrollo personal y social, con una percepción y la adopción de conductas adecuadas de satisfacción sexual y por ende relaciones saludables.

La realización de esta investigación es pertinente en el contexto actual, considerando las iniciativas del Ministerio de Educación (MINEDU), que resaltan la importancia de ofrecer una educación integral en sexualidad. El propósito es abordar los indicadores de problemáticas asociadas a la sexualidad que han sido poco exploradas por la población peruana (Cerna, 2022).

1.4.1. Valor Social

Este estudio es importante porque investiga un problema que atañe a la sociedad y en particular a los estudiantes ya que, al conocer estos temas, permitirá desarrollar conductas, actitudes y pensamientos adecuados respecto al machismo y la satisfacción sexual, disminuyendo así los roles estereotipados obteniendo un conocimiento amplio de la sexualidad y relaciones saludables.

Además, busca contribuir con un análisis exhaustivo en el campo de la psicología, utilizando fuentes confiables que han sido sometidas a un análisis riguroso.

La intención es proporcionar a aquellos interesados en este tema una sólida base informativa, pretende facilitar una mejor comunicación y empatía en la sociedad, ya que aborda temas considerados tabú, particularmente, se enfocará en aspectos relacionados con el ámbito sexual y los genuinos sentimientos de las mujeres dentro de sus relaciones de pareja.

1.4.2. Valor Teórico

Esta investigación se perfila como una valiosa contribución al ámbito del conocimiento científico al explorar la relación entre las variables del machismo sexual y la satisfacción sexual. Dado que esta conexión aún no ha sido exhaustivamente analizada en nuestro entorno, el estudio ofrecerá información valiosa que podría constituir una base sólida para futuras investigaciones similares. Asimismo, aportará conocimientos científicos actualizados y respaldará la validez del constructo de los instrumentos aplicados en el contexto, fortaleciendo así su valor teórico.

1.4.3. Valor Metodológico

Este estudio radica en el ajuste de los instrumentos a la población específica bajo investigación. Se llevará a cabo una evaluación tanto de la validez del contenido como de la confiabilidad de estos instrumentos, asegurando así la veracidad de los resultados obtenidos.

Estos resultados serán generalizables puesto que se eligieron los grupos poblacionales. Los hallazgos de esta investigación serán significativos en diversos contextos, incluyendo el educativo y de salud, proporcionando información valiosa que puede ser aplicada en diferentes ámbitos.

1.4.4. Valor Aplicativo

La investigación tiene como objetivo práctico comprender la problemática asociada a cada una de las variables estudiadas y la existencia de relaciones entre ellas. Esto permitirá validar una de las hipótesis y, basándose en estos resultados, propondrá nuevas estrategias y alternativas de solución. Estas propuestas se diseñarán con el propósito de prevenir los efectos adversos vinculados a la problemática estudiada.

Además, se obtendrá información actualizada sobre las variables en la población objeto de estudio. Este conocimiento abre la posibilidad de desarrollar programas concretos de precaución y fomento en el contexto de la salud sexual, con el potencial de generar un impacto positivo en la percepción que los jóvenes tienen de sí mismos.

1.5. Viabilidad

Este estudio se sustenta en la accesibilidad de la población a la investigación, respaldada por la disponibilidad de recursos económicos, humanos y materiales necesarios. La originalidad de esta investigación radica en su enfoque de abordar la relación entre ambas variables, ya que hasta el momento no se han identificado estudios que busquen establecer esta conexión. Aunque a nivel nacional y local se han investigado de forma independiente cada una de estas variables, esta investigación propone un análisis más integral y novedoso al explorar

su vinculación. La viabilidad del estudio se respalda por la disponibilidad de instrumentos adaptados a nuestro contexto para medir ambas variables.

1.6.Limitaciones de la Investigación

A pesar de contar con acceso a la población de estudio, se enfrentaron limitaciones durante el proceso de investigación; como los contratiempos, ya que en diversas ocasiones las fechas establecidas para llevar a cabo la aplicación del instrumento se cancelaron por razones ajenas al control de los participantes.

Una limitación específica fue la poca colaboración de los psicólogos externos en la validación del Cuestionario V de Aiken. La participación activa de estos profesionales es crucial para garantizar la claridad y la precisión de los datos recopilados. Sin embargo, se experimentó una colaboración limitada, lo que podría haber afectado la exhaustividad de la evaluación.

1.7.Delimitación de la Investigación

1.7.1. Delimitación Espacial

El presente se circunscribe a la sede central "Perayoc" de la UNSAAC del Cusco, ubicada en el distrito, provincia y departamento de Cusco. Esto implica que el alcance geográfico de la investigación se concentrará específicamente en esta sede universitaria, limitando la recopilación de datos y la aplicación de instrumentos al entorno específico de dicha institución educativa superior.

Figura 1

Centro de Investigación Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco.



Fuente: Google Earth

1.7.2. Delimitación Temporal

El proceso de investigación, se inicia en agosto del 2022 con la observación del problema, seguido del análisis y la revisión exhaustiva de la literatura. para luego recolectar datos de la población estudiada en el 2023 para la obtención de los resultados. Finaliza con la sustentación en el año 2024.

1.8. Aspectos Éticos

Después de obtener la debida autorización de la UNSAAC del Cusco, este estudio se ha desarrollado cumpliendo con todas las normas éticas establecidas para garantizar la integridad de los participantes. Es esencial destacar que se ha observado rigurosamente el principio ético de confidencialidad durante todo el proceso de evaluación previo a la aplicación del instrumento, se ha proporcionado el consentimiento informado, el cual requiere la aprobación individual de cada participante involucrado en la investigación.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Illicachi (2023) en su estudio titulado "Machismo sexual y Autoestima en mujeres indígenas de las provincias de Tungurahua y Cotopaxi de Ecuador", el objetivo principal fue determinar la relación entre el machismo sexual y la autoestima. Para la medición del machismo sexual, se utilizó la Escala de Machismo Sexual (EMS-sexismo-12) y para medir la autoestima empleó el Inventario de Autoestima de Coopersmith para adultos en una muestra de 106 mujeres indígenas. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, utilizando la prueba no paramétrica de Rho de Spearman para el análisis de la información. Los hallazgos indicaron la presencia de una correlación leve inversa entre el machismo sexual y la autoestima, sugiriendo que a medida que el machismo sexual aumenta, la autoestima en las mujeres tiende a disminuir. Además, se observó que las mujeres indígenas exhiben un nivel medio de machismo sexual con un 63.2%, lo que sugiere que han enfrentado microagresiones sexuales e inseguridades en relación al sexo opuesto en algún momento de sus vidas.

Cavazos & Ramírez (2021), en su investigación "Machismo y práctica sexual en jóvenes mexicanos", cuyo propósito de estudio fue evaluar el nivel de machismo sexual en jóvenes mexicanos mediante un enfoque descriptivo y transversal. Para medir este fenómeno, utilizaron la Escala de Machismo Sexual (EMS-sexismo-12) y la muestra incluyó a 333 participantes tanto varones y mujeres con edades entre 18 a 24 años. Los resultados revelaron que, en general, tanto los jóvenes varones como las mujeres presentaron un nivel medio de machismo sexual con una media de 19.92%, aunque se observó una media mayor en el caso de los varones con 21.01 (DE=5.50), y en cuanto a las mujeres con una media de 19.15 (DE=4.20). y con respecto a el nivel de machismo sexual y con lo que respecta a la edad, se

observo que presentan niveles medios, en el cual la edad de 24 años alcanzó la media mayor de 20.82 (DE=6.67).

Galán & Vilet (2021), en su investigación “Apropiación del cuerpo: autoerotismo y Machismo Sexual, en México”, su finalidad fue explorar las conexiones del autoerotismo con los mandatos de género, identidades y sexo, así como examinar su relación con el machismo sexual y la posibilidad de disfrute. Se empleó un diseño cuantitativo transversal, correlacional y comparativo. Los instrumentos incluyeron la Escala de Machismo Sexual (ESM-sexismo-12) y un cuestionario de Autoerotismo, con la participación de 277 individuos. Los resultados sugieren una vinculación entre el autoerotismo, el disfrute y la identificación con el feminismo, aunque no se encontró una relación clara entre la gaudibilidad y el machismo sexual. A pesar de ello, se observó una asociación positiva, aunque baja pero significativa, entre el machismo sexual y el autoerotismo. Al comparar las puntuaciones medias según el género, se notó que las mujeres presentaron puntuaciones más bajas ($\eta^2 = .037$) que los varones ($d = -0.33$) en machismo sexual.

Duelo (2020), en su investigación titulada "Relación entre dominancia social, machismo sexual y satisfacción sexual en Madrid", presentada en la Universidad Pontificia Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, el objetivo principal fue examinar si la dominancia social y el machismo pueden prever el nivel de satisfacción sexual. Además, se propuso estudiar si existen diferencias significativas en función de la edad y el sexo. La metodología de investigación se clasificó como correlacional y de diseño no experimental, con un enfoque descriptivo. La población de estudio estuvo compuesta por un total de 194 participantes, de los cuales 122 eran mujeres y 72 hombres. Se consideraron dos grupos de edades: adultez temprana (de 18 a 39 años) y adultez intermedia (de 40 a 69 años). Los instrumentos utilizados incluyeron la Escala de Orientación a la Dominancia Social de Patto et al. (1994), la Escala de Machismo Sexual de Díaz et al. (2010) y la Escala de Satisfacción Sexual de Rosalba (2010). En cuanto a

los resultados, no ha sido factible efectuar predicciones entre las variables, sin embargo, se pudo encontrar diferencias significativas en las variables sociodemográficas de sexo y edad. Respecto al Machismo sexual se alcanzó lo siguiente: en la adultez temprana se consiguió la media de 20.74, DT=5.50 y en caso del grupo de adultez intermedia como sigue (M=18.20, DT=5.00), con un tamaño del efecto medio. En relación con el Machismo sexual para las mujeres se encontraron diferencias significativas (M=18.95, DT=5,02) y el de varones una media de 21,84 (DT=5,75). Por último, se debe hacer notar que, en una de las dimensiones de la satisfacción sexual, el apego emocional se encuentra diferencias importantes en el grupo de mujeres (M=58.61, DT=5.95) y el de varones (M=60.23, DT=4.40). Determinó que los estudiantes de ambos sexos se ubicaron en los niveles medio-alto en lo referente a las dimensiones de satisfacción sexual.

Maita & Narváez (2020), en su investigación titulada “Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios”, tuvo como finalidad determinar la relación del machismo sexual y el nivel de empatía en estudiantes universitarios de Cuenca, Ecuador. El trabajo de investigación, de naturaleza cuantitativa y no experimental, involucró a 250 estudiantes de ambos géneros con edades de entre 18 a 30 años y utilizó tres instrumentos: Ficha Sociodemográfica, la Escala de Machismo Sexual (EMS-sexismo-12) y y la para medir el nivel de empatia se uso el instrumento Interpersonal Reactivity Index (IRI) . A pesar que los resultados indicaron una ausencia de la relación directa entre ambas variables analizadas, el 86.4% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones bajas en la Escala de Machismo Sexual. No obstante, se destacaron tres indicadores específicos que revelaron puntajes más altos en los estudiantes: estar de acuerdo con la masturbación femenina (M=3.9; DE=1.4), la masturbación masculina (M=3.8; DE=1.4) y la negativa de la mujer a tener relaciones sexuales con su pareja cuando se le solicita.

Ortiz (2018), estudió la relación existente entre la satisfacción sexual y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. La investigación contó con una población de 373 estudiantes universitarios, de la cual se extrajo una muestra de 189 participantes, de entre 18 a 40 años. Se aplicó una metodología de enfoque cuantitativo, adoptando un diseño no experimental y correlacional descriptivo. Los resultados obtenidos indicaron la independencia de las variables, lo que implica que no existe una relación significativa entre ellas. Además, se observó que el grado predominante de satisfacción sexual entre los estudiantes es muy alto, representando el 51% del total; para ello se hizo uso la prueba U de Mann Whitney para la comparación de los rangos promedios de satisfacción sexual hallándose que no hay diferencias en las puntuaciones entre varones $RM= 1102,15$ y para las mujeres $RM = 90,69$ ($U = 3681,0$ $p > 0,05$). Esto sugiere que los participantes exhiben niveles normales en las dimensiones de sensaciones, conciencia sexual, intensidad, intercambio, actividad sexual y apego emocional.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Ceballos et al., (2022), en Arequipa realizó la investigación titulada “Análisis del machismo sexual en estudiantes universitarios”. Este estudio examinó las características del machismo sexual haciendo uso el método descriptivo de tipo no experimental con un corte de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 3004 estudiantes universitarios seleccionados de manera aleatoria. Para examinar la actual situación de los estudiantes en relación con el machismo sexual se empleó la escala del mismo nombre la que está compuesta por 12 ítems. Los resultados señalan que el machismo sexual entre la población es predominantemente bajo esto de forma general. En cuanto al sexo se evidencian diferencias estadísticamente significativas entre varones ($M=26.17$; $DE=9.2$) y las mujeres ($M=19.22$; $DE=6.99$). en cuanto a la edad existe correlación positiva baja, dicho de otra manera, a mayor edad mayor machismo sexual y a menor edad menor machismo sexual, a pesar de ello, esta

relación se muestra en porcentaje mínimo del 0.57%, lo cual quiere decir solo en estudiantes de 17 años. Asimismo, se observaron disparidades en el machismo sexual según la carrera universitaria, con estudiantes de ingenierías obteniendo puntajes más altos que los de Ciencias sociales. Además, se identificó una correlación directa y leve entre la variable de estudio y la edad de los participantes.

Según Valle (2021), en su trabajo de investigación con título “Diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote”. El presente trabajo tuvo como objetivo comparar y relacionar, el machismo sexual según el sexo. El enfoque de investigación fue de tipo relacional, observacional con diseño epidemiológico. La población estuvo constituida por un total de 16456. Se usó un muestreo no probabilístico de tipo por cuotas, haciendo un total de 376. El instrumento para medir los niveles de machismo sexual lleva el mismo nombre. Tuvo como resultado que, si hay disparidad del machismo sexual esto según el sexo, en el caso de los varones presenta el nivel alto con un 56.9% y en el caso de las mujeres en el nivel medio con un 48.9%. De la población estudiada la mayoría (40.2 %) presenta machismo sexual media.

Según Arias et al., (2020), en el marco de un estudio denominado "Comparación de los niveles de Machismo Sexual entre estudiantes universitarios peruanos y chilenos", desarrollado en la Universidad Católica San Pablo de Arequipa, se tuvo como objetivo contrastar los niveles de machismo entre estudiantes universitarios de Perú y Chile, considerando diversas variables sociodemográficas. La metodología aplicada fue de índole descriptiva y comparativa, con un enfoque transversal, utilizando una muestra de 303 estudiantes varones pertenecientes a dos universidades privadas ubicadas en ambos países. La evaluación se llevó a cabo mediante la escala de machismo sexual de 12 ítems, diseñada por Díaz et al. (2010), previamente validada para ambas muestras. Los resultados resaltaron que el 28% de los estudiantes exhibieron niveles elevados de machismo, en cuanto al machismo sexual según la nacionalidad se observó

que los estudiantes peruanos tiene una media de 20.96, mostrando niveles más altos en comparación con sus contrapartes chilenos con una media de 18.03. En conclusión, se puede inferir que los estudiantes universitarios en Perú exhiben niveles de machismo superiores en comparación con sus pares chilenos, y que la presencia de actitudes machistas está vinculada al consumo de sustancias psicoactivas, así como a la frecuencia con la que se consumen estas sustancias.

Según Colán & Fukabori, (2019), en el análisis llevado a cabo en Lima, bajo el título "Satisfacción sexual y bienestar psicológico en individuos que combinan estudio y trabajo", el propósito principal consistió en establecer la correlación entre la satisfacción sexual y el bienestar psicológico en una muestra de 193 estudiantes de un instituto superior en edades que oscilan entre 25 y 32 años. La metodología adoptada fue cuantitativa, con un diseño correlacional-descriptivo no experimental. Se emplearon la recién desarrollada Escala de Satisfacción Sexual y la Escala de Bienestar Psicológico para adultos. Los resultados obtenidos indicaron una relación positiva entre niveles más altos de satisfacción sexual y un mayor bienestar psicológico en la población estudiada. Asimismo, se identificó que los varones mostraron puntuaciones significativamente superiores en la satisfacción sexual individual en comparación con las mujeres, y se presenta de la siguiente manera ($M=3.33$; $DE=.48$ y $D=3.25$; $DE=.42$). Revelando posibles disparidades de género en este aspecto.

2.1.3. Antecedentes Locales

Según Aiqui & Loayza (2022), en el estudio titulado "Sexismo Ambivalente y Conductas Antisociales Delictivas en Estudiantes Varones del Nivel Secundario de las Instituciones Educativas Emblemáticas de la Provincia del Cusco" tuvo como propósito identificar la existencia de una relación entre dos variables específicas. La investigación se llevó a cabo con una población total de 3562 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 347 participantes. Se adoptó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño

no experimental de tipo básico o fundamental y correlacional. Los instrumentos empleados fueron el Inventario de Sexismo Ambivalente de Glick y Fiske (1996), adaptado por Lemus et al. (2008) para adolescentes, y el Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas de Seisdedos (1995). Los resultados obtenidos indicaron una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas. En relación con el sexismo ambivalente, se observó que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en un nivel medio (55.6%), seguido de un nivel bajo (23.6%), y en menor proporción, en un nivel alto (20.7%). Se plantea la sugerencia de que los adolescentes varones mantienen actitudes de prejuicio hacia el sexo opuesto, manifestadas mediante una visión más convencional y a la vez limitada de la mujer, que, a su vez, puede estar enmascarada con un tono afectivo y a su vez vinculada con conductas de apoyo.

Aquehua (2020), en su trabajo de investigación titulado "Satisfacción Sexual en Estudiantes Varones y Mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco", el objetivo principal fue describir la satisfacción sexual en estudiantes, abarcando tanto a varones como a mujeres. Este estudio se clasifica en un enfoque de tipo descriptivo, con un corte transversal de diseño no experimental. La muestra incluyó a 1087 participantes, con una muestra representativa de 284 estudiantes entre edades que oscilan de los 17 a 30 años. Para la evaluación de la satisfacción sexual, se utilizó la Nueva Escala de Satisfacción Sexual desarrollada por Stulhofer et al. (2010) y traducida por Pérez (2013). Los resultados obtenidos revelan que los estudiantes presentan una inclinación hacia niveles de satisfacción sexual considerados "bajos", patrón que se observa tanto en varones (49%) como en mujeres (88%). Además determinó que la mayoría de estudiantes de ambos sexos, presentaron bajos niveles respecto a la dimensión de sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y la actividad sexual.

Quispe (2020), en su estudio denominado "Relación entre Factores de Personalidad y Machismo Sexual en Miembros de la División Policial de la Ciudad del Cusco", la

investigación tuvo como objetivo principal identificar y describir la relación entre las variables, utilizando un enfoque descriptivo correlacional. El estudio se realizó con la participación de 327 miembros de la policía, tanto varones como mujeres, y se emplearon diferentes instrumentos, como entrevistas semiestructuradas, cuestionarios de personalidad y la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12). Los resultados obtenidos señalan que no se estableció una relación con un 95% de confiabilidad entre los factores de personalidad y los niveles de machismo sexual. En cuanto a las diferencias de género en relación con la variable de machismo sexual, se observó que el 90% del personal femenino mostraron niveles bajos de machismo sexual, entre tanto que en el personal masculino, el 53% presentaron niveles bajos y el 40.7% exhibió un nivel medio en cuanto a lo que se refiere.

2.2.Marco Teórico-Conceptual

2.2.1. Machismo

Según Castañeda (2019), está definida como un conjunto de creencias, actitudes y comportamientos que apoyan la noción de la superioridad de lo masculino en contextos considerados significativos para los varones. A lo largo del tiempo, se ha reconocido que el machismo abarca diversas actitudes, manifestándose no solo mediante agresiones físicas, sino también a través de expresiones, gestos y la falta de atención dirigida hacia las mujeres.

El machismo se define como una arraigada ideología en la cultura latinoamericana que promueve la supremacía del varón sobre la mujer, justificando su dominio al denigrar características consideradas femeninas, como la sumisión y la dependencia, mientras enaltece atributos masculinos como la agresividad y la independencia. La crianza, especialmente bajo un modelo autoritario, desprecia y menosprecia los comportamientos femeninos, como la expresión libre de sentimientos, emociones y afectos, etiquetándolos como "debilidades" (Arévalo, 2019).

El machismo, visualiza actualmente como parte de un continuo que abarca tanto la masculinidad como la feminidad, situando el machismo y el feminismo en los extremos

respectivos. Estos conceptos están vinculados a roles de género asignados socialmente en contextos históricos y culturales, influenciando modos de ser, pensar y sentir. Es esencial no limitar la comprensión del machismo solo a la subyugación de las mujeres; debe entenderse como un conjunto de creencias y actitudes subyacentes manifestadas en diversas situaciones cotidianas. Aunque pueda parecer contradictorio, se puede identificar expresiones de machismo incluso en mujeres a través de actitudes discriminatorias (Caballero et al., 2009).

Las características del machismo abarcan la exaltación de la virginidad, la imposición de roles sumisos, la fomentación de la agresividad y la afirmación de la libertad exclusiva para los hombres. Estas convicciones refuerzan la idea de que las mujeres son frágiles y meros instrumentos para satisfacer las necesidades del sexo opuesto, mientras se espera que los varones sean agresivos, orgullosos y carezcan de expresiones emocionales. Estos patrones se observan en el ámbito doméstico, y los niños los internalizan durante su crecimiento.

En este escenario, las mujeres a menudo enfrentan una maldición vinculada a su género, viviendo en un entorno restringido sin derechos. A diferencia de los hombres, a quienes se les concede acceso al conocimiento y se les permite disfrutar de su libertad sexual, a las mujeres se les confina a roles de amas de casa, privándolas del derecho a una educación completa. Además, persiste la creencia en la natural superioridad del varón en muchos aspectos, perpetuando la limitación de las mujeres. La violencia física es tolerada, permitiendo que los varones ejerzan violencia y den órdenes, mientras que a las mujeres solo les queda someterse. El deseo sexual constante se atribuye a los varones, y se espera que las mujeres desempeñen el papel de satisfacer a los varones (Quispe, 2020).

Glick y Fiske citado por Diaz y Rosas (2010) mencionan dos tipos de sexismo el hostil y benevolente, el primero, tenía como base lo tradicional, es decir el sexo basado en golpes, violencia física y psicológica. Y el segundo se refieren a las acciones naturales del varón algo

así como el micromachismo es decir esta se puede presentar de una forma encubierta pero que a la vez está pueda frenarse.

Pleck, et al. (1993) encontraron que los adolescentes que siguen una actitud masculina tradicional reportan una mayor cantidad de parejas sexuales, actitudes relacionadas con un menor uso del condón, menor creencia de responsabilidad del hombre en relación a la prevención del embarazo, así como la infección de transmisión sexual incluido el VIH.

Machismo y Roles de Género

En la actualidad, se reconoce que ha habido cambios en los roles a lo largo de los años, manifestándose alteraciones que han beneficiado a algunos y han disminuido los privilegios de otros (Maita & Narvárez, 2020).

Usualmente, la época ha ejercido una influencia machista considerable en las actitudes hacia la sexualidad humana y los roles de género. En consecuencia, el machismo busca cumplir con el complejo de inferioridad de los individuos masculinos basándose en las concepciones de sus roles, los cuales se originan en la crianza de los niños y se transmiten de generación en generación (Berni, 2018).

Micromachismo

Según Bonino (1996), el micromachismo se conceptualiza como las prácticas de dominación cotidianas ejercidas por hombres, caracterizadas por su sutileza y la capacidad de pasar desapercibidas. La distinción del término "micro" sugiere que estos comportamientos operan en los límites de la evidencia. Estas formas de control masculino contribuyen al cultivo de la violencia de género, pero se diferencian en que pueden no ser fácilmente perceptibles debido a la racionalización que el varón micromachista introduce en la figura femenina.

El micromachismo, identificado como el origen del machismo, engloba acciones de menor intensidad que los varones utilizan para ejercer una manipulación emocional constante e imperceptible sobre las mujeres. Estas conductas se sustentan en ideales culturales, sociales

o políticos, manifestándose a través de diversas formas que sitúan a la víctima en una posición de desventaja y vulnerabilidad. Esto promueve la dependencia total o parcial de la persona agresora (Illicachi, 2023)

2.2.2. Tipos de Micromachismo

Micromachismos Utilitarios: Se trata de comportamientos que enfatizan las responsabilidades domésticas de las mujeres, donde los varones se benefician al asignarles todas las tareas del hogar, reforzando la idea de que la mujer posee una capacidad intrínseca como cuidadora del hogar. En esta dinámica, el hombre percibe a la mujer como una entidad encargada de llevar a cabo actividades que comprometen el funcionamiento de las tareas domésticas, como el aseo, la cocina, el lavado de la ropa, entre otras. Estas responsabilidades, que implican trabajo físico, son socialmente percibidas como adecuadas para las mujeres (Aguilar, 2020).

Micromachismo Encubierto: También conocidos como comportamientos indirectos, estos actos engloban un abuso de confianza que se manifiesta a través de un exceso de control emocional, evidenciado por interrupciones frecuentes en las actividades personales, laborales y familiares mediante llamadas o mensajes con connotaciones ambiguas. Además, se pueden observar conductas paternalistas. Dentro de esta categoría, se destaca la pseudocomunicación o comunicación falsa como un rasgo distintivo de esta manipulación, ya que carece de un compromiso auténtico y de una conexión emocional para comprender a la otra persona cuando comunica un evento significativo (Moral, 2016)

Según Bonino (1995), se trata de comportamientos sutiles y cotidianos que buscan mantener el control sobre la mujer, pero que se llevan a cabo bajo una apariencia de protección respaldada por la sociedad. Esta característica hace que estas conductas pasen desapercibidas en muchas ocasiones, incluso para las propias mujeres, y pueden llegar a ser aceptadas.

Micromachismo por Crisis: Se caracterizan como conductas que promueven y consolidan un excesivo control, un respaldo falso, distanciamiento social y falta de conexión emocional hacia la mujer, debido a su posición de poder social o político, independientemente del cargo que ocupen. En este tipo de perpetrador, se tiende a inducir lástima mediante diversas situaciones con el objetivo de hacer que la víctima se sienta culpable (Bonino, 2004).

Micromachismos Coercitivos: Se clasifican como actos directos de violencia física, el empleo de expresiones despectivas que conllevan connotaciones de inferioridad, y el abuso en el ámbito económico, que implica la privación o explotación de los recursos generados por la mujer en su trabajo o emprendimiento. Adicionalmente, el perpetrador utiliza sus propios rasgos de personalidad para inducir a la mujer a sentir que está exagerando en su comportamiento, minimizando así sus opiniones o simplemente desestimándolas (Bonino, 2014).

2.2.3. Machismo Sexual

El machismo sexual, según Díaz et al., (2010), implica creencias y comportamientos que subordinan a la mujer y ejercen control por parte del varón en contextos íntimamente vinculados con la sexualidad. Este tipo de machismo se relaciona con roles sexuales que pueden abarcar desde abusos hasta situaciones de embarazos no planificados derivados de la resistencia al uso del preservativo, así como omisiones deliberadas de revisiones médicas para enfermedades, entre otras formas de perjuicio (Apaza & Roberts, 2006). El machismo sexual incluye comportamientos irrespetuosos, egoístas, desconfiados e irresponsables, como celos e infidelidad, manifestándose también en agresiones físicas y psicológicas, llegando incluso a considerar a la mujer como un objeto (Hamel, 2009).

El machismo sexual describe acciones de dominio, control y abuso de poder perpetradas por los varones hacia las mujeres en el ámbito sexual. Los varones asumen, que en el ámbito de la sexualidad tienen el poder de clasificar a las mujeres según el deseo y las necesidades que

ellos refieran. Estudios realizados por expertos refieren que las estructuras mentales de los mexicanos en cuanto al machismo hacen referencia a tres categorías las cuales son; las decentes (a las que se les puede considerar para el matrimonio), además están las que son para tener relaciones ocasionales y por ultimo las prostitutas. y por ende todos ellos deben asumir un tipo de conducta y rol. Es importante mencionar que el acercamiento primordial a ellas es de orden sexual más que afectivo o intelectual (Castañeda, 2019).

En definitiva, el machismo sexual se refiere a ideas y conductas que involucran la sumisión de las mujeres bajo el control de los varones, especialmente en el ámbito de la intimidad sexual, condicionado por roles sexuales predefinidos (Díaz & Merchant, 2017).

El ideario machista potencia la visión de la mujer como un objeto servible y aprovechable, negando la importancia de ser un sujeto activo que desea satisfacer sus propias fantasías y necesidades sexuales. Para que haya una relación sexual plenamente satisfactoria es necesario que se perciba al otro como sujeto y no como objeto (Bleichmar, 2002).

2.2.3.1. Componentes del Machismo Sexual.

Conductas

Una conducta manifiesta es una acción que puede ser observada y registrada por una persona distinta de la que la ejecuta. Sin embargo, algunas conductas son encubiertas, llamadas eventos privados (Skinner, 1974).

La conducta es un modo de conducir a una persona en las relaciones con los demás, según una norma moral, social o cultural (Merani, 1976)

De acuerdo con el teórico más importante de este paradigma de la psicología (Sigmund Freud, 1856-1939), la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia (Morris y Maisto, 2005).

Actitud

Es considerada una fase donde hay actividad tanto psíquica como del sistema nervioso, que se crea en base a las experiencias y situaciones a las que se encuentran expuestas las personas, teniendo como resultado una actitud negativa o positiva, por otro lado, se dice que la actitud son transiciones con carga emocional, perceptual, cognitiva que se adquiere por medio y en base a estímulos de la sociedad (Allport, 1935)

Según el modelo tridimensional toda actitud incluye tres componentes:

El componente cognitivo se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal (McGuire, 1968), es decir, al conjunto de creencias y opiniones que el sujeto posee sobre el objeto de actitud y a la información que se tiene sobre el mismo (Hollander, 1978).

El componente afectivo podría definirse como los “sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto” (McGuire, 1968).

El componente conativo hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud (Rosenberg, 1960; Breckler, 1984).

Creencias

Según Dewey (1984), abarca áreas en las que no disponemos de conocimiento definitivo, pero confiamos lo suficiente como para actuar según ellas, a pesar de posibles cuestionamientos futuros.

Pajares (1992) agrega que las creencias se forman temprano en la vida y tienden a persistir a pesar de contradicciones lógicas, el tiempo, la educación o la experiencia.

Rodríguez & Solís (2017) nos menciona que algunas creencias son más resistentes al cambio que otras, y las personas tienden a aferrarse a creencias incorrectas incluso después de ser refutadas. Estas creencias, originadas en experiencias e imaginación, tienen un componente afectivo y evaluativo.

En la toma de decisiones, las creencias juegan un papel más influyente que el conocimiento adquirido (Solís, 2015).

Constructos mentales, personales proposiciones consideradas verdaderas, Aunque estas carezcan de respaldo evidencial, son consideradas verdaderas por el individuo y se basan en juicio y evaluación personal (Luft et al., 2003).

En la actualidad, las creencias y actitudes machistas han evolucionado, mostrando una manifestación menos radical en la sociedad contemporánea, especialmente en países como España (Díaz et al., 2010). Esta transformación se debe al cambio en la función tradicional del varón como proveedor y protector, ya que el empoderamiento femenino gana fuerza. Sin embargo, es esencial destacar que esta transformación no se refleja de igual manera en ámbitos como la sexualidad y la capacidad sexual (Alario, 2018).

2.2.3.2. Agresiones de Tipo Sexual.

Las agresiones de tipo sexual se refieren a cualquier forma de violencia o comportamiento agresivo que tiene como objetivo principal causar daño o incomodidad a otra persona en el ámbito sexual. Estas agresiones pueden manifestarse de diversas maneras, incluyendo el acoso sexual, la violación, el comportamiento sexual abusivo, el acoso y otras acciones no consensuadas representan amenazas a la integridad y autonomía sexual de la persona afectada. Es importante destacar que las agresiones de tipo sexual son violaciones a los derechos fundamentales y constituyen un grave problema social que requiere atención y repudio enérgico los cuales son:

a) Acoso Sexual: La mirada amenazante, las expresiones verbales hostiles y el contacto físico que provoca miedo son circunstancias que, sin importar el entorno, ya sea en una acera, un autobús, un vehículo de transporte público o un parque, toman desprevenidas a las mujeres (Carvajal, 2020).

b) Abuso Sexual y Violación: Frecuentemente, las agresiones sexuales suelen acontecer como resultado de la búsqueda de satisfacción y dominio, perspectivas que se originan a partir de las desigualdades en los roles de género, donde se argumenta que el varón debe imponer su autoridad sobre el cuerpo y la psique de la mujer mediante el uso de la fuerza (Córdoba & Vallejo, 2013).

2.2.4. Factores que Influyen en el Machismo Sexual

Los factores que más resaltan en el machismo sexual son:

Factor Psicobiológico: Una posible justificación para los comportamientos masculinos en el ámbito sexual se vincula con la presencia de niveles elevados de testosterona en los hombres. Esta hormona tiende a ser producida en etapas específicas del desarrollo psicobiológico y está relacionada con el aumento de la agresividad y el deseo sexual (Arias, 2013).

Factores Socioculturales: La incidencia en este aspecto biológico es más destacada y proviene de elementos como las prácticas educativas, los patrones de crianza, la estructura familiar y el entorno social inmediato (Moya et al., 2001). Según Ubillos et al., (2001), la función fundamental de la mujer abarca la obligación en el cuidado del amor, las emociones, los afectos, además de la preservación y atención de las relaciones.

Según Córdoba & Vallejo (2013), las perspectivas arraigadas a nivel familiar nos adentran en el ámbito familiar, y para ejemplificar este punto, compartimos un fragmento de Ana María Merchán que nos insta a ponderar sobre el origen de las creencias y actitudes machistas: "Participé en una reunión familiar donde percibí que todas las mujeres estábamos ocupadas atendiendo a los invitados, mientras que los hombres, incluyendo a mi hijo, permanecían sentados aguardando ser atendidos. Esto suscitó mi reflexión sobre cómo, a pesar de que en mi familia se fomenta la igualdad de roles y responsabilidades, la realidad revela una dinámica distinta" (Merchán, 2006).

Marianismo: Se reconoce como la manifestación de sacrificio y renuncia a factores que impactan en el machismo sexual. La mujer, en su papel hacia la familia, se evalúa moralmente en relación directa con su conducta y en consonancia con la expectativa de un sexismo benevolente (Moral & Ramos, 2016).

2.2.5. *Sexualidad Humana*

Según Ivan Bloch en el año 1909 propuso una conceptualización acerca de la sexología como un saber, y después doce años, se conmemora el primer congreso de sexología dirigido por Magnus Hirschfeld. A partir de ese momento, la sexología ha progresado y se ha desarrollado de forma análoga a otras disciplinas, generando un cuerpo de conocimientos registrado en libros y revistas especializadas. Así, la sexología se presenta como una disciplina relativamente reciente dedicada al análisis del fenómeno sexual. Aunque su definición es sencilla, el auténtico desafío radica en establecer un marco de estudio que no excluya áreas del saber ni a segmentos de la población que experimentan la sexualidad de manera diversa. Según Rathus y Fichner (2005), la expresión de la sexualidad humana se caracteriza por las diversas formas en que vivimos y mostramos nuestra condición sexual. Para comprender este concepto, es fundamental explorar los significados de la palabra "sexo", derivada del término latino "sexus", que según la Real Academia Española (2020), se refiere a la condición orgánica masculina o femenina de los seres vivos, ya sean animales o plantas. A través de ello también se puede describir los órganos sexuales y las emociones eróticas que buscan la satisfacción y/o procreación sexual, como las atracciones, fantasías, erotismo sexual, masturbación, relaciones íntimas, caricias y besos.

En el ámbito de la salud actual, se está empezando a considerar la sexualidad humana de manera holística gracias a las contribuciones de disciplinas como la biología, la psicología, la medicina, la antropología y la sociología, entre otras. En una época en la que el concepto de salud se limitaba al ámbito médico y se entendía exclusivamente como la ausencia de patología

o enfermedad, hoy en día se alinea más con la perspectiva de Stone (1979), como un estado positivo de bienestar. Este bienestar surge de la relación e interacción de diversos factores o subsistemas, operando dinámicamente e implicando cambios y reestructuraciones en subsistemas tanto de valores como cognitivos, emocionales y de comportamiento, entre otros (Oblitas et al., 2017).

Sexo: Hace referencia a una serie de atributos físicos determinados por la vía genética que generan diversidad, pero que son complementarios en términos reproductivos (Álvarez, 2011). Según la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000), el "sexo" se caracteriza por sus aspectos biológicos y fisiológicos distintivos entre varones y mujeres.

Género: Se refiere al conjunto de atributos sociales, psicológicos, culturales, políticos, jurídicos y económicos que se asignan de manera diferenciada a las personas en función de su sexo. Surge el "papel de género", dictado por la sociedad y la cultura, compuesto por normas y directrices particulares para cada género, definiendo expectativas sobre cómo debe comportarse una mujer o un varón, según lo indicado por (Lamas, 2010).

Androginia: Constituye una forma de identidad de género originada por la identificación con roles convencionales tanto masculinos como femeninos. Según (Bem, 1974; Pedersen & Blekesaune, 2003; Safir et al., 1982), desde el momento de nacer, adquirimos la capacidad de clasificarnos como varones o mujeres no solo basándonos en características biológicas (sexo), sino también a través de variables sociales que resultan en la asignación de actitudes y roles distintos (género).

Erotofilia: Se define como una respuesta emocional positiva ante la estimulación sexual. Aquellas personas erotófilas tienden a hablar más abiertamente sobre temas sexuales, buscan sensaciones y estímulos sexuales, y muestran mayor actividad autoerótica, mayor número de parejas sexuales y facilidad para evocar fantasías, según Cabello (2010); Narváez & Valverde (2018) sugieren que la erotofilia se relaciona positivamente con una sexualidad

más satisfactoria, una mejor asimilación de información sexual, conductas preventivas conscientes y una comunicación más abierta sobre temas relacionados, incluido el uso de anticonceptivos.

Erotofobia: Las personas erotofóbicas experimentan una respuesta emocional desfavorable hacia el sexo, evitando abordar temas sexuales y esquivando estímulos externos. Esta aversión se traduce en generalizaciones acompañadas de emociones negativas (Orozco y Rodríguez, 2006; McCary y McCary, 1996). La culpa sexual emerge como un factor influyente, y diversas investigaciones respaldadas por Higgins et al., (2011), sugieren que una mayor satisfacción sexual se relaciona con individuos que experimentan menos culpa sexual, poseen una autoestima elevada y mantienen una imagen corporal positiva. McCary y McCary (1996), sugieren que el progreso de la sociedad implica aprender a expresar la sexualidad de manera apropiada, sin las cargas de prohibiciones irracionales, ansiedades o culpas excesivas.

2.2.5.1.Sexualidad.

La sexualidad se comprende como una manera de expresar pensamientos y emociones acerca del propio cuerpo y el de los demás (Lugo & Marín, 2014). Desde el nacimiento, los individuos tienen la capacidad de vivir experiencias relacionadas con la reproducción, el placer erótico y las relaciones interpersonales (Pérez, 2013).

En las últimas investigaciones acerca de la sexualidad se determinó un contraste acerca de sexualidad femenina lo cual se enfocó primordialmente en las conductas sexuales tanto en las relaciones coitales, así como los cambios fisiológicos de la respuesta sexual, haciendo da un lado el aspecto cognitivo. Y en cuanto a la sexualidad masculina los estudios fueron más amplios, incluyendo elementos de índole conductual o cognitiva (Carrobles et al., 2011).

El completo desarrollo de la sexualidad está ligado a la satisfacción de necesidades básicas, como es intimidad emocional, el deseo de contacto, por último, el placer. Además,

cumple funciones importantes al satisfacer necesidades biológicas, comunicativas, afectivas, sociales y culturales (Arrington et al., 2004).

Cuando se aborda la sexualidad como un aspecto inherente al ser humano, se habla no solo de una sexualidad única, sino de diversas "sexualidades" (Cabello, 2010). Estas se expresan de formas múltiples, incluyendo autoestimulación, fantasías, y otras manifestaciones, como preferencias por relaciones monógamas o poliamorosas, con individuos del mismo sexo o del sexo opuesto e intercambio de parejas y diversas expresiones distintas. A lo largo del ciclo de vida, la forma en que una persona expresa su sexualidad varía según su estado emocional, físico, circunstancial, entre otros factores (Freixas y Luque, 2009).

Cuando se aborda la sexualidad, dos eventos fundamentales explican el cambio en los roles de género relacionados con el sexo biológico. En primer lugar, la diferenciación entre el sexo y la procreación se hizo más evidente con la popularización de los métodos anticonceptivos, permitiendo la autonomía de la mujer en la toma de decisiones sobre la maternidad. Esto condujo a que la actividad sexual y los juegos eróticos adquirieran un carácter liberador en las relaciones interpersonales, llevando a mujeres y varones a buscar el placer mutuo sin que este acto se vea simplemente como un medio para la procreación, sino como un fin en sí mismo (Barriga, 2013).

Erotismo

Perel (2008), afirma que el erotismo se manifiesta y comunica a través del cuerpo, constituyendo un acto de compartir y recibir placer que implica tanto conexión física como emocional. Sin embargo, en ocasiones, las reflexiones sobre la intimidad pueden convertir esta función en una pérdida de libertad e independencia, cualidades indispensables para disfrutar del placer sexual.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2000), la construcción del erotismo se realiza a nivel tanto individual como colectivo. Se trata de la cualidad humana de

experimentar respuestas subjetivas vinculadas a fenómenos físicos percibidos como excitación sexual, deseo y el orgasmo, y que generalmente se asocian con el placer sexual.

De acuerdo con Gottman (1993), el erotismo sería lo que "se hace", refiriéndose a la conducta sexual que se expresa a través de deseos, gestos o fantasías, considerándolo como nuestro exclusivo "arte de amar".

2.2.5.2. Salud Sexual.

Explorar el tema de una sexualidad completa, responsable y gratificante implica tener en cuenta el bienestar físico, psicológico y sexual, ya que investigaciones diversas han demostrado que individuos con una sexualidad saludable y adecuada suelen enfrentar menos complicaciones asociadas con la fatiga crónica, depresión, ansiedad, diabetes, hipertensión, y experimentan una calidad de vida positiva (Sola, 2013).

La salud sexual se describe como un estado de bienestar físico, mental y social asociado a la sexualidad, más no está referida a la carencia de una enfermedad, incapacidad o disfunción (Organización Mundial de la Salud, 2018).

2.2.5.3 Educación Sexual.

Dota a los niños y adolescentes de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayudarán a proteger su salud, desarrollar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones responsables y comprender y proteger los derechos de los demás (OMS, 2018).

2.2.5.4. Arraigo Emocional.

Son emociones y creencias además de patrones emocionales y cognitivos profundamente enraizadas en cada persona, los cuales influyen en nuestra forma de pensar, sentir y actuar. por otro lado, el arraigo de una persona se desarrolla a lo largo de su vida, por medio de las experiencias, relaciones que ira acumulando. Los padres y cuidadores serán los primeros vínculos fundamentales, ya que nos proporcionan una sensación de seguridad y confianza en el entorno. las relaciones significativas y saludables nos ayudan a fortalecer

nuestro sentido de pertenencia y conexión, mientras que las relaciones tóxicas o traumáticas pueden dañar ésta (Instituto Humanista de Psicoterapia Corporal, 2016).

2.2.6. Satisfacción Sexual

Para De Lamater et al. (2008), esta se conceptualiza como la respuesta afectiva que le da la raza humana a una relación coital, tras ser evaluados los elementos considerados dentro de lo positivo y lo negativo, que involucran a la misma.

Este componente es considerado esencial en la sexualidad humana, marcando la fase final del ciclo de reacción sexual y siendo un derecho sexual, con un papel crucial en la calidad de vida general (Calvillo et al., 2018).

Ahumada (2014), coincide en que la satisfacción sexual abarca elementos tanto físicos como afectivos, siendo una valoración subjetiva de placer, deseo, orgasmos y frecuencias, constituyendo una apreciación personal que involucra la satisfacción o insatisfacción en la vida sexual de cada individuo.

Rodríguez (2010), sostiene que la satisfacción sexual es la respuesta afectiva que surge de las evaluaciones del individuo sobre su relación sexual, basándose en la percepción del cumplimiento de las necesidades y expectativas sexuales propias y de la pareja.

Lee (2016), presenta una perspectiva centrada en la experiencia personal, resaltando que la satisfacción sexual está acompañada de pensamientos y emociones.

Moral (2010), nos indica que la satisfacción sexual, un fenómeno relativamente reciente, se refiere a la percepción y evaluación de una persona sobre su vida sexual, considerando aspectos como la frecuencia de los encuentros sexuales, la satisfacción de necesidades, el estilo de comunicación en pareja, el tipo de actividad sexual realizada, el cumplimiento de expectativas y la satisfacción general con la relación de pareja.

2.2.6.1. Enfoques de la Satisfacción Sexual.

Enfoque Personal: Este aspecto se vincula con las cualidades individuales y prácticas de un individuo, tales como la habilidad de centrarse, entre otros. proponen que esta perspectiva

está relacionada con aspectos personales, como la autonomía frente a estímulos eróticos, la creatividad y la capacidad para imaginar fantasías. Estos componentes contribuyen al equilibrio entre la satisfacción personal y la disposición para experimentar placer compartido con la pareja (Bancroft et al. 2003; Stulhofer et al. 2010).

Enfoque Interpersonal: Se hace referencia al intercambio emocional que tiene lugar en el contexto de las relaciones sexuales. subrayan que esta perspectiva se fundamenta en la comunicación emocional dentro de la pareja, abarcando la afectividad y la evaluación de aspectos positivos y negativos relacionados con las relaciones íntimas. Esto abarca el deseo surgido del vínculo de pareja, la expresión de sentimientos, el romanticismo, el cortejo, la creatividad, así como las prácticas y experiencias eróticas, que se manifiestan en diversas técnicas, frecuencia de intercambio de posturas e intensidad orgásmica (Bancroft et al., 2003; Stulhofer et al., 2010).

Enfoque hacia Actividades Sexuales: Gira en torno a las vivencias sexuales individuales y sus atributos, como la frecuencia, intensidad y diversidad. Este enfoque, según se ocupa de cómo las personas viven y se involucran en las actividades sexuales (Bancroft et al., 2003; Stulhofer et al., 2010).

2.2.6.2. Dimensiones de la Satisfacción Sexual.

Sensaciones Sexuales: Provenientes de la presencia o falta de satisfacción, incluyendo elementos como la calidad de las caricias, percepción de excitación sexual, frecuencia y calidad del orgasmo. Estos marcadores evalúan las sensaciones sexuales, las cuales son afectadas positiva o negativamente por la fricción durante el acto sexual (Heiman & Piccolo, 1988; Pérez, 2013).

Conciencia Sexual: También conocida como conocimiento sexual, se refiere a la capacidad de mantener la atención en sensaciones sexuales y eróticas. Involucra entregarse,

permanecer concentrado y manifestar reacciones, respuestas sexuales hacia la pareja (Heiman & Piccolo, 1988; Pérez, 2013).

Intercambio Sexual: Se centra en la reciprocidad durante el contacto sexual, donde el dar y recibir atención y placer sexual define la satisfacción positiva o negativa esta involucrara el placer de dar y recibir, disponibilidad sexual, iniciativa y creatividad sexual y el equilibrio entre lo que se da y se recibe (Heiman & Piccolo, 1988; Pérez, 2013).

Apego Emocional: Hace referencia a la formación de un lazo emocional sólido que sostiene el interés sexual a largo plazo. Se relaciona con la proximidad emocional, la confianza y la entrega emocional de la pareja (Heiman & Piccolo, 1988; Pérez, 2013).

Actividad Sexual: Se alude a la frecuencia, duración, diversidad e intensidad de las vivencias sexuales en la pareja, ejerciendo influencia sobre la satisfacción sexual (Pérez, 2013; Ahumada, 2014).

Estas dimensiones, de acuerdo con Ahumada (2014), se ven enriquecidas por factores adicionales como el bienestar psicológico, la comunicación en la pareja y la aceptación personal (Kaplan, 1974).

2.2.7. Factores de Satisfacción Sexual

2.2.7.1. Factores Intrapsíquicos Individuales.

Factor de Afecto: Se aborda una variedad de estados emocionales que varían, sugiriendo que las parejas relativamente activas y comprometidas con una sexualidad saludable experimentan menos problemas de salud, como depresión, ansiedad, hipertensión, diabetes y fatiga crónica. Además, se destaca que la expectativa de vida de estas parejas suele ser mayor que la de aquellas menos activas. Se enfatiza la importancia de aprender a apreciar el placer mutuo, fomentar la comunicación, desatar la imaginación y buscar elementos enriquecedores para cultivar la armonía en la pareja. Se sugiere que la experiencia sexual satisfactoria se logra de acuerdo en el que las parejas comprenden el significado del amor verdadero, aceptan las

diferencias, mejoran la comunicación, desarrollan confianza y respeto mutuo (Álvarez-Gayou, 2005).

Factor Bienestar: Este aspecto se relaciona con el disfrute de la pareja y de los individuos, abordando la consecución de sensaciones agradables y placenteras vinculadas al orgasmo, la duración del acto sexual y la satisfacción tanto en términos de frecuencia como de libertad. Se resalta la relevancia del equilibrio emocional y la interacción comunicativa en la pareja como elementos fundamentales para alcanzar la plenitud en la vida sexual (Álvarez-Gayou, 2005).

Factor Erotismo: Se hace alusión a la reacción sexual asociada a la capacidad innata de las personas para experimentar y expresar la sexualidad de manera completa. Esto engloba reacciones apasionadas, la consecución del erotismo, el arte de seducción, la obtención de placer y la entrega mutua en la pareja. Se argumenta que lograr una plenitud sexual requiere la presencia de una pareja afectuosa, con habilidades de comunicación profunda y destreza táctil en las zonas erógenas. Asimismo, se resalta la importancia de las fantasías sexuales para enriquecer la satisfacción sexual (Álvarez- Gayou, 2005; Núñez, 2007).

Factor Respeto y Responsabilidad: Incluye el aspecto mutuo en el cual la persona participa activamente y recibe, abordando la responsabilidad sexual a niveles tanto individuales como sociales. Se plantea que la sociedad debe ofrecer recursos para una expresión sexual sin prejuicios y libre de desinformación, ya que la carencia de responsabilidad puede restringir la libertad sexual. Se hace un llamado a asumir la responsabilidad personal para practicar la sexualidad de manera libre y sin limitaciones (Álvarez- Gayou, 2005).

Factores Estímulos Sensoriales: Considera los sentidos del ser humano en la práctica de la sexualidad, incluyendo olfato, gusto, tacto, vista y grado de intimidad. Se destaca la relevancia del sentido del olfato y la visión en la estimulación sexual y el desencadenamiento de la excitación temprana destaca la importancia de estas percepciones sensoriales en el inicio

del estado excitatorio. Se menciona que los estímulos sensoriales placenteros pueden generar pensamientos eróticos y provocar respuestas físicas, como la erección y la lubricación vaginal (Álvarez- Gayou, 2005; McCari, 2000).

Factor Comunicación

En la intimidad de pareja es muy importante la comunicación, ya que el rendimiento en este ámbito se ve directamente influenciado por la calidad de la comunicación existente. Este vínculo sólido contribuye a crear condiciones más positivas y satisfactorias tanto en la esfera sexual como en las relaciones interpersonales en general.

La comunicación juega un rol esencial al expresar preferencias individuales, requisitos, sentimientos, anhelos, organización de encuentros, incomodidades y elecciones en cuanto a cómo satisfacer a todas las partes involucradas. La comunicación abarca distintos aspectos, incluyendo la auditiva, expresada a través de la voz, la táctil, responsable de posibles insatisfacciones o problemas de salud sexual, y la visual, que se encarga de las expresiones corporales relacionadas con la seducción, el coqueteo y el placer (Roca, 2014).

Diversos factores pueden afectar negativamente la comunicación, como la ambigüedad, la actitud defensiva, la sordera selectiva y las diferencias en los estilos de comunicación (Álvarez, 2005). Según Bonino (1996), la importancia de la comunicación en la pareja se destaca cuando se trata de expresar los deseos eróticos, sugiriendo que la apertura y disposición a comunicarse de manera franca facilitan este proceso.

En el contexto de la satisfacción sexual, algunas parejas pueden enfrentar dificultades al comunicar aspectos que podrían afectar la autoconfianza de su pareja, llevándolas a cargar solas con la insatisfacción sexual (Bonino, 1996).

Cuando las parejas logran establecer una comunicación efectiva, se observa una mejora en el desempeño sexual y, en consecuencia, en las condiciones de satisfacción y relaciones interpersonales. La teoría de comunicación afectiva-sexual de Alberto (1996), identifica tres

formas de comunicación en el ámbito sexual, subrayando la importancia de este aspecto en la conexión verbal entre personas que se aman.

Comunicación Auditiva: Este tipo de comunicación se manifiesta a través de variaciones en tonalidades, volumen, ritmo, velocidad y timbre de voz. Se trata de un lenguaje no simbólico o emocional que transmite mensajes al otro de manera no verbal.

Comunicación Táctil: Reconocida como la forma más efectiva de comunicación. Las manifestaciones de amor a menudo están vinculadas al contacto físico con las manos, boca, piel y mucosas durante las relaciones sexuales. Existen diversas expresiones táctiles, como soplar, frotar, acariciar, lamer, besar, morder, sostener, empujar, arañar, entre otras, que generan niveles elevados de satisfacción.

Comunicación Visual: Las expresiones faciales juegan un papel significativo en las relaciones sexuales. Cejas, mejillas, boca y barbilla comunican interés, aceptación e invitación al galanteo. Estas expresiones visuales son consideradas como una forma sofisticada e impactante de comunicación erótica, revelando el nivel de placer experimentado.

Factor de la Imagen Corporal: La percepción de la imagen corporal desempeña un papel crucial en la satisfacción sexual. Una percepción negativa puede resultar en una baja autoestima sexual, psicológica y emocional. Aquellas personas que mantienen una adaptabilidad positiva con sus cuerpos suelen experimentar una mayor satisfacción en sus encuentros sexuales. Por el contrario, la insatisfacción con la imagen corporal puede generar ansiedad, incomodidad e inseguridad durante el acto sexual, afectando negativamente el placer, la pasión y el goce sexual (Hsiu-Chou & Yen-Chin, 2018).

Según Traeen et al. (2016), las mujeres son más propensas a enfrentar problemas de satisfacción sexual debido a una posible percepción negativa de su imagen corporal, lo que afecta su intimidad.

Factores Cognitivos-Emotivos: Se propone que la satisfacción sexual se experimenta de manera positiva o negativa en función de las experiencias y percepciones individuales. Los pensamientos, sensaciones y rendimiento sexual pueden potenciar o disminuir la respuesta erótica, sugiriendo que el placer sexual está intrínsecamente ligado a elementos cognitivos y emocionales. Es fundamental encontrar aspectos sensualmente atractivos y sugestivos para alcanzar reacciones placenteras relacionadas con las endorfinas. La conexión efectiva entre el pensamiento y lo emotivo resulta en auténtico goce sexual, mientras que una falta de armonía puede llevar al rechazo de la intimidad (Wolfe, 1985).

Factor de Apego: se observa que las personas con un apego seguro tienden a experimentar una mayor satisfacción sexual en comparación con aquellas que desarrollan apego temeroso y evitativo. Existe una correlación entre la evitación y la ansiedad, donde niveles más altos de ambas están asociados con una mayor insatisfacción sexual (Alaman, 2018).

2.2.7.2. Factores Psicológicos Individuales y Sociodemográficos.

Los factores más destacados son:

Factores Psicológicos Individuales: comprenden las perspectivas y procesos de idealización, donde un mayor nivel de idealización tiende a generar un mayor placer al alinearse con las expectativas y percepciones individuales. Esto implica la percepción que cada individuo tiene respecto a su pareja, considerando factores como atractivo, comportamiento percibido como agradable y la formación de la personalidad de la pareja. Además, se hace hincapié en la presencia de un estilo amoroso y un estilo de apego, evitando caer en mitos románticos y buscando una simetría entre el compromiso y la independencia dentro de la relación (Sánchez, 2015).

Factores Sociodemográficos: Se exploran las diferencias que pueden surgir en una relación en función del sexo, la edad (considerando las distintas etapas de la vida), el estado

civil (ya sea convivientes, casados o viudos), la presencia y cantidad de hijos, así como aspectos económicos, niveles educativos y creencias religiosas (Sánchez, 2015).

De acuerdo a Hawton 1985 tenemos:

Factores de Predisposición: Abarcan las vivencias tempranas de la vida y en las relaciones, generando vulnerabilidad y motivación para la conducta, ejemplificado por valores y creencias transmitidos por nuestros progenitores.

Factores Precipitantes: Engloban experiencias y eventos que estarán vinculados al inicio de la conducta sexual, como la atracción física entre ambos.

Factores Desencadenantes: Acontecimientos y vivencias vinculadas al comienzo de la actividad sexual, como la atracción física presente en ambos.

Factores de Perpetuación: Son aquellos que nos ayudan a comprender el por qué una conducta perdura con el tiempo, como la satisfacción derivada de la conexión entre las parejas en sí misma. Además, las características de las relaciones sexuales juegan un papel crucial como factores influyentes en la satisfacción sexual, los cuales se detallan a continuación:

Frecuencia Orgásmica: La frecuencia de experimentar orgasmos durante el sexo se considera un índice cuantificable de satisfacción sexual, ya que supone que todas las personas pueden experimentar orgasmos (Haavio-& Kontula, 1997; LoPiccolo, 1978).

Frecuencia de los Encuentros Íntimos: Existe una relación mutua entre la frecuencia de los encuentros y la satisfacción sexual; las parejas que participan en una actividad sexual más regular tienden a estar más contentas (Laumann, et al., 1994).

Variabilidad de la Conducta Sexual: El acto sexual no solo cumple una función reproductiva, sino que también busca el placer; por lo tanto, las parejas que introducen variaciones en sus comportamientos sexuales fomentan la diversidad y mantienen una relación más saludable (McCarthy, 1984).

Juego Previo: Posee una relevancia significativa, ya que prepara tanto física como mentalmente a las personas para enfrentar el coito y alcanzar el orgasmo. La excitación se genera a través de estímulos físicos y mentales (Fló, 2011).

2.2.7.3.Fases de Acuerdo al Modelo de la Respuesta Sexual Humana.

a. Fase de Estímulo Sexual Afectivo - Deseo Sexual

La fase inicial del deseo sexual, marcada por la respuesta a estímulos sexuales efectivos (ESE), se manifiesta a través de la erección del pene en los varones y la lubricación vaginal en mujeres ante estímulos visuales, olfativos, auditivos y táctiles. Factores como personalidad, interés, educación, religión y salud mental influyen en la capacidad de generar respuestas orgánicas. El impulso sexual, asociado con hormonas y afectado por factores como depresión y estrés, difiere entre varones y mujeres, siendo más relacionado con sentimientos y afecto en estas últimas. Esta fase incluye pensamientos y fantasías sexuales influenciados por diversos factores (Kaplan, 1978). La fase incluye pensamientos y fantasías sexuales que anticipan el comportamiento sexual y están influenciados por diversos factores (Carolina et al., 2019).

b. Fase de Excitación

Durante esta fase, los ESE predominan en los varones, mientras que en las mujeres se caracteriza por un mayor flujo de sangre en los órganos genitales regulado por el sistema nervioso periférico, especialmente el parasimpático. Esta interacción fisiológica contribuye a la excitación, experimentada como aumento del placer en la actividad sexual acompañada del deseo, estimulado por caricias y tocamientos eróticos. En mujeres, se observan variaciones en la lubricación vaginal, dilatación de la pelvis, aumento del diámetro del clítoris y sensibilidad en los pezones, mientras que, en varones, se manifiesta con el aumento del tamaño del pene y la rigidez (Álvarez - Gayou, 2011).

c. Fase de Meseta

La fase de meseta se logra mediante un estímulo sexual continuo y efectivo, llevando la excitación al punto máximo antes de alcanzar el orgasmo. Durante esta etapa, se producen cambios tanto en varones como en mujeres, como el aumento del tono parasimpático, congestión arterial, frecuencia respiratoria y cardíaca. En mujeres, se observa el agrandamiento del útero y el clítoris, la dilatación vaginal, mientras que, en varones, se evidencia la erección total del pene y un aumento en el tamaño de los testículos (Álvarez-Gayou, 2011; Masters & Johnson, 1966).

d. Fase de Orgasmo.

En esta fase empiezan las contracciones rítmicas de los músculos de la pelvis con la aparición de sensaciones placenteras y agradables. Mientras en la fase de orgasmo se realiza un suceso de fenómenos biológicos y cambios físicos, se descarga de forma placentera toda la tensión acumulada durante la fase anterior. Es también llamada como la fase del "clímax" o fase culminante y la más corta del ciclo de la respuesta sexual. El varón en esta etapa produce la eyaculación. Se expulsa el semen, y muestra contracción de los músculos bulbo cavernosos, así como del ano (Masters & Johnson, 1966).

Desde el punto de vista psicológico, Álvarez-Gayou (2011), el orgasmo es un instante de intenso placer y de suspensión de la actividad mental; donde la mente se repliega sobre sí misma para disfrutar de una íntima experiencia, su intervalo de tiempo es corto.

Para Álvarez-Gayou (2011), en esta etapa la contracción muscular de la parte genital de llega a su mayor grado de intensidad. La eyaculación del varón como de la mujer se da por el orgasmo y su duración. Así mismo hace referencia del punto g de la mujer, situada en las paredes superiores de la vagina como una zona de excitación elevada. La mujer presenta la posibilidad de múltiples orgasmos a diferencia de los varones. Es de esta manera que los orgasmos son diferentes para los varones, así como para las mujeres, ya que la intensidad de

ésta varía debido a factores, los cuales pueden ser; Factores físicos; la fatiga, el deseo sexual, el tiempo de duración, Factores psicológicos; la conexión con la pareja, la reciprocidad de afecto, la fantasía, los sentimientos, etc.

e. Fase de Resolución

Esta implica la involución de los fenómenos que dieron origen a las fases anteriores, además durante esta fase, se retorna a las condiciones basales. Álvarez-Gayou (2011) detalla que, a pesar de la intensidad variable, la fase de excitación y meseta establece una afinidad duradera en la relación sexual. En general, los varones tienden a tener una duración corta en las fases de excitación y meseta, mientras que en las mujeres estas fases tienden a ser prolongadas y de mayor duración.

Con el paso del tiempo, la plataforma orgásmica de la mujer regresa a su estado normal, con la reducción de las contracciones, la disminución en la sensibilidad y ensanchamiento mamario, el retorno del útero a su posición original, la reducción en el tamaño y lubricación de la vagina, y la desaparición de la excitación a medida que la palpitación cardíaca y la respiración se normalizan.

Puede presentarse sudoración en el cuerpo, y la rapidez de la resolución está directamente relacionada con la duración de las fases de excitación y meseta. En general, en nuestra cultura, los varones tienden a tener fases de excitación y meseta breves, mientras que las mujeres experimentan fases más prolongadas. Esto se traduce en resoluciones cortas para los varones y resoluciones más largas para las mujeres (Masters & Johnson, 1966).

f. Fase Refractaria

Considerada como última fase, es aquí donde tanto varón como mujer necesitan de un período de tiempo para generar nuevos estímulos, ya que en las fases anteriores se consiguió la respuesta sexual satisfactoria y se necesita de la fase refractaria para producir nuevamente la respuesta sexual (Álvarez-Gayou, 2011).

2.2.8. *La Satisfacción Sexual y Roles*

Así, se plantea la expectativa de que los varones, en contraste con las mujeres, gocen de una mayor libertad sexual. Esto implica que se asume una mayor flexibilidad para los varones en cuestiones de relaciones sexuales. En algunos casos, un varón podría mantener múltiples parejas, iniciar su vida sexual en etapas más tempranas y participar en relaciones sexuales sin compromiso, sin enfrentar las mismas consecuencias que las mujeres (Sierra et al., 2007). En nuestra sociedad actual, persiste la presencia de una doble moral, ya que en ciertos contextos culturales se mantienen expectativas de comportamientos sexuales diferentes para varones y mujeres (Monje, 2013). Según lo señalado por Mejías (2003), el imaginario social aún inclina a interpretar de manera dispar la promiscuidad femenina en comparación con la masculina. De este modo, se observa cómo la sociedad tiende a elogiar a los varones que tienen un extenso historial de conquistas, al mismo tiempo que desacredita a las mujeres que adoptan un comportamiento similar, según la propuesta de Jones (2010) señala que las expectativas de género en los roles sexuales esperados para varones y mujeres reflejan asimetrías, lo que puede propiciar interacciones coercitivas. La idea de que la disponibilidad constante y la iniciativa sexual masculina presuponen a un varón sexualmente activo como un sujeto de deseo independiente, guiado por impulsos intrínsecos a su naturaleza, es ampliamente aceptada, especialmente en América Latina (Amuchástegui, 1998; Fuller, 2001; Aquino, et al., 2006; Viveros, 2002).

Por otro lado, la concepción del papel femenino, basada en la selectividad y la capacidad de aceptar o rechazar propuestas, sugiere una visión de la mujer como incapaz de expresar su deseo sexual debido a la timidez o al temor de controlar su deseo, considerando que este es más moderado que el masculino (Gozón, 2004; Castillo, 2003; Aquino, et al., 2006). Bajo estas expectativas, la única actividad atribuida a la mujer sería la elección cuidadosa del compañero sexual entre las proposiciones recibidas. En este contexto, la práctica sexual estaría limitada al marco de una relación de pareja estable, con el temor de ser abandonadas y

descalificadas (Mejías et al., 2005). Esta situación resulta contradictoria, especialmente cuando se toma en consideración el momento histórico actual en el que los conceptos de lo masculino y lo femenino están en proceso de reconfiguración, influenciados por la reinterpretación de lo privado y lo público, así como por los procesos emergentes de individuación.

A pesar de que las mujeres son quienes más están desafiando límites y barreras para lograr una vida plena y autónoma, este esfuerzo no es reconocido ni premiado socialmente, sino que, en cambio, se ve penalizado.

2.2.8.1. Satisfacción Según Sexo.

De acuerdo con las investigaciones llevadas a cabo por Colán & Fukabori (2019), se ha identificado una correlación entre el disfrute sexual, el egoísmo y la falta de comunicación, aspectos que guardan una relación significativa con el bienestar emocional. Se ha observado que los varones suelen asociar el placer con la carencia de comunicación, mientras que las mujeres lo relacionan con la obtención de un orgasmo satisfactorio. La incapacidad de cumplir con estas expectativas puede dar lugar a malestar emocional y descontento. Aunque los detalles sobre las prácticas sexuales no han sido especificados, los datos sugieren que la conexión entre los lazos de pareja y el disfrute sexual es tenue, indicando que dichos lazos pueden tener un impacto limitado en la vivencia del placer.

En lo que respecta a la satisfacción sexual en las mujeres, se ha señalado que sentirse vigiladas y recibir críticas negativas por parte de sus parejas puede generar incomodidad durante los encuentros íntimos (Traeen et al., 2016). Esto subraya la importancia de la confianza en la pareja para alcanzar la satisfacción sexual. Además, Thomas et al., (2018) sugiere que, con el transcurso del tiempo, pueden surgir variaciones en la satisfacción sexual, especialmente al llegar a una edad avanzada, debido a cambios hormonales que pueden afectar tanto positiva como negativamente el ámbito sexual.

En cuanto a los problemas principales que impactan la satisfacción sexual en las mujeres, se destaca la dificultad orgásmica, según las investigaciones de Horvat et al., (2020), un porcentaje considerable de mujeres informa sobre la infrecuencia de sus orgasmos (Lee, 2016).

Sin embargo, para las personas de edad avanzada, la satisfacción sexual puede verse influenciada en relación con la frecuencia de las actividades sexuales. En este grupo, se considera que las caricias, los besos y los abrazos son elementos fundamentales para su satisfacción, según las conclusiones de (Kvalem-Lundin et al., 2020).

2.2.9. La Respuesta Sexual Humana

Existen factores psicofisiológicos que provocan la activación de la respuesta sexual mediante estímulos, ya sean estos de origen interno o externo, tanto en varones como en mujeres. No obstante, es esencial tener en cuenta que la respuesta sexual en las mujeres no sigue el mismo patrón que la respuesta sexual en los hombres. Por lo tanto, resulta crucial abordar estas disparidades para lograr una comprensión más completa de los mecanismos que participan en la respuesta sexual humana, los cuales están estrechamente relacionados con la satisfacción sexual.

Valdés et al., (2004), el goce sexual es percibido de manera distinta tanto en varones como en mujeres, ya que ellos se basan en lo genital, y consideran como importante al orgasmo para que una relación sea placentera, por lo que los varones son más sexuales y complacientes dentro de las relaciones sexuales; mientras que las mujeres dan mayor importancia al conocimiento, la estimulación sensorial y emocional de su cuerpo.

Respuesta Sexual Femenina

Los estímulos, internos y externos, desempeñan un papel clave en la activación de la respuesta sexual en varones y mujeres. Los sentidos como el gusto, la vista, el oído, el tacto, y el olfato son a través de los cuales que se perciben los diferentes estímulos sexuales, generando

respuestas fisiológicas que conducen a la excitación y, eventualmente, a la consumación del acto sexual.

La percepción de la atracción visual puede variar según la cultura y las preferencias individuales, aunque hay una coincidencia notable en los estándares de belleza entre personas de diferentes razas (Cabello, 2010). Los estímulos internos difieren entre varones y mujeres, y se ha observado que las mujeres que se excitan rápidamente tienden a tener facilidad para elaborar fantasías. La capacidad para evocar imágenes eróticas es crucial para la motivación sexual, representando estas fantasías el objeto específico del deseo, siendo aproximadamente el 59% de las mujeres estadounidenses fantasías que involucran a personas con las que tienen algún tipo de vínculo afectivo (Cabello, 2010).

Máster et al. (1982) identificaron semejanzas en la respuesta sexual entre varones y mujeres desde una perspectiva fisiológica, proponiendo un ciclo de respuesta sexual compuesto por cuatro etapas: excitación, meseta, orgasmo y resolución.

En la etapa de meseta, se intensifica la tensión sexual, con un notable incremento de la vasocongestión en el tercio externo de la vagina, ocasionando un estrechamiento vaginal que comprime el pene. La lubricación disminuye y, a nivel corporal, tanto en varones como en mujeres, se aprecia enrojecimiento en el pecho, la espalda, las nalgas y el rostro. La duración de esta fase varía entre individuos (Máster et al., 1982).

En mujeres, cuando la tensión sexual alcanza un punto crítico, se desencadena el orgasmo, manifestándose a través de contracciones en el tercio exterior de la vagina, el útero y el esfínter rectal, así como en los músculos periféricos (Máster et al., 1982). A nivel cerebral, se produce una especie de mini crisis epiléptica en una red nerviosa compleja que implica la amígdala, los núcleos talámicos y el septum (Cabello, 2010).

En mujeres, el útero regresa a su posición inicial, la vagina se acorta y el clítoris recupera su posición normal (Máster et al., 1982).

Es esencial destacar que, en la respuesta sexual femenina, el erotismo abarca una amplitud, no restringiéndose exclusivamente a la genitalidad. Alberoni, Sanz e Hite (2006) sostienen que este enfoque más amplio es resultado de un constructo social aprendido que influye en la percepción de las sensaciones corporales de diversas maneras.

Respuesta Sexual Masculina

La excitación en los varones se desencadena principalmente a través de estímulos visuales, con un énfasis en la contemplación de genitales, pechos y nalgas. El sentido del gusto también desempeña un papel crucial, ya que los varones muestran una mayor preferencia por actividades orales o prácticas buco-genitales (Cabello, 2010). El sentido del olfato puede influir tanto de manera estimulante como inhibitoria en la respuesta sexual, dado que la preferencia o aversión hacia ciertos olores corporales puede estar sujeta a cada cultura. En algunas culturas, las secreciones genitales son consideradas como afrodisíacas (Nevid & Fichner-Rathus, 2005).

Con respecto a los estímulos sensoriales internos, al igual que en las mujeres, las fantasías son significativos en la respuesta sexual masculina, especialmente en la fase de erección y su mantenimiento. La excitación sexual en los varones se caracteriza por la erección del pene, resultado de la vasocongestión, con algunos experimentando también la erección de los pezones. Este proceso comienza con la relajación del músculo liso anterior y cavernoso, generando un incremento en el flujo arterial y el volumen del pene, lo que comprime las venas de retorno (Cabello, 2010).

Posteriormente, se ingresa en la etapa de meseta, donde los cambios ocurridos durante la excitación se intensifican, manteniéndose por un período más prolongado con la estimulación sexual continua. En esta fase, pueden producirse pequeñas secreciones de fluido de las glándulas de Cowper, que podrían contener espermatozoides vivos (Máster et al., 1982).

Durante el orgasmo, tanto en varones como en mujeres, se manifiestan fenómenos como el aumento del ritmo cardíaco y respiratorio, elevación de la presión sanguínea, contracciones musculares y, en ocasiones, calambres (Cabello, 2010). En los hombres, estas contracciones facilitan la eyaculación, donde el fluido seminal se dirige a la uretra prostática. La fase de resolución marca el retorno al estado previo a la excitación, con la cesación de las características constricciones del orgasmo, permitiendo el retorno al estado flácido, también conocido como etapa de detumescencia, con una restauración del flujo vascular normal (Máster et al., 1982). La duración de esta fase puede variar en los hombres, siendo más corta en los jóvenes (Cabello, 2010).

Helen Singer Kaplan contribuyó al entendimiento de la respuesta sexual con su modelo de tres fases: deseo, excitación y orgasmo. Este modelo, desarrollado a partir de su trabajo con pacientes que experimentaban disfunciones sexuales, ofrece una clasificación de las acciones relacionadas con el deseo, en contraste con la perspectiva lineal de Máster y Johnson, Kaplan (2005) afirma que la reacción sexual no se adhiere a una secuencia inmutable y puede diferir entre personas. Las experiencias son subjetivas, y lo que puede ser gratificante para uno puede ser todo lo contrario para el otro. En el contexto de la sexualidad, se edifican pensamientos, creencias, valores influenciados socialmente que delinear lo aceptado, lo prohibido, lo erótico, lo agradable o desagradable.

Según Lagarde (1990), en el acto sexual, surge una paradoja también para los varones. Algunos varones expresan dificultad para experimentar placer en una relación sexual en la que deben asumir toda la iniciativa y responsabilidad, ya que por lo general son ellos quienes deben dar el primer paso para iniciar el acto sexual y además son los responsables del uso del preservativo y son los encargados buscar el lugar adecuado.

Los datos recopilados en talleres sobre género, salud y sexualidad realizados con 150 adolescentes en Cataluña revelan diferencias evidentes en la importancia que varones y mujeres

otorgan al orgasmo y al goce sexual en una relación de pareja. Mientras que, para los varones, el orgasmo coital es fundamental para el éxito de la relación y su propia autoestima, las mujeres consideran que llegar al orgasmo es deseable, pero si no sucede, no es motivo de preocupación. Las mujeres tienden a tener una actitud más condescendiente, reconociendo que el sexo va más allá del orgasmo y el lazo emocional con la pareja, las mujeres consideran incómodo discutir el orgasmo en el ámbito de la relación y perciben que a los varones no les resulta particularmente relevante, ya que durante la actividad sexual están enfocados en el objetivo específico (Lagarde, 1990).

En lo que respecta a la diferencia de género, investigaciones señalan que la gratificación sexual es más notoria en varones que en mujeres. Se plantea que, para ellos, la satisfacción sexual no busca forjar un vínculo emocional con la pareja; simplemente persigue satisfacer una necesidad a través del placer físico.

2.2.10. Adolescencia y Juventud con Relación Al Machismo y a la Satisfacción Sexual.

En esta etapa del desarrollo humano, los adolescentes perciben una mayor sensibilidad en su cuerpo, especialmente en sus genitales, frente a estímulos tanto somáticos como psicógenos. Esto los impulsa a ingresar fácilmente en una fase de deseo imperante por experimentar las diversas manifestaciones de su sexualidad, abarcando desde el ámbito espiritual hasta el físico. Este proceso propicia la vivencia de experiencias eróticas que moldean la expresión sexual de la persona. En este contexto, no debería culpabilizarse a los jóvenes por algo tan natural; al contrario, lo necesario es proporcionar orientación sobre el significado de estas conductas, destacando su naturaleza transitoria y su función en el disfrute de las relaciones de pareja. No obstante, es común observar sanciones sociales que generan complejos de culpa, confundiendo tanto a jóvenes como a adultos, e incluso distorsionando las orientaciones sexuales individuales de cada persona (González, 2002).

Resulta crucial investigar el comportamiento sexual de los adolescentes y jóvenes con el propósito de detectar y comprender sus conductas, así como identificar sus preferencias sexuales. Además, es necesario evaluar si experimentan satisfacción en sus prácticas sexuales, analizar cómo ejercen su sexualidad y llevar a cabo una evaluación objetiva de dichos acontecimientos (Gonzalez & Hurtado de Mendoza, 2013).

En una autoevaluación de la calidad de su vida sexual en jóvenes, el 78,5% afirmó su vida sexual como excelente o buena, y el 21,5% la calificó regular, mala o pésima. Revisando las puntuaciones entre varones y mujeres, se observó que existe una mayor cantidad de mujeres con algún grado de insatisfacción en la relación sexual (Gonzalez & Hurtado de Mendoza, 2013).

En cuanto a las prácticas sexuales de los adolescentes, en los resultados de la Encuesta Nacional de Salud y Nutrición en México (2006), en la que el 14,4% de los adolescentes del país refieren haber tenido relaciones sexuales. Además, un incremento considerable según aumenta la edad, ya que el 2% de los adolescentes reportan haber iniciado su vida sexual de los 12 a los 15 años de edad, mientras que en el grupo de 16 a 19 años este índice se eleva al 29,6% (González & Hurtado de Mendoza, 2013)

En un estudio realizado por la Sociedad Española (2019) se reportó 1200 jóvenes españoles de 16 a 25 años, en el cual se detalla que de las primeras relaciones sexuales el 55.1% resultaron ser más satisfactorias para los varones, mientras que las mujeres alcanzan el 30% en su satisfacción. Por otro lado, mencionan que 32,4% de los jóvenes no han practicado relaciones sexuales en los recientes meses y un 20,6% asegura que una vez a la semana practican la actividad sexual.

2.2.11. Factores que Influyen en el Conocimiento de la Sexualidad.

a. Religión

Según Santo Tomás de Aquino (1989), la sexualidad tenía como único propósito la procreación. Cualquier actividad sexual que no estuviera destinada a la procreación era considerada contraria a la naturaleza y, por ende, pecaminosa, ya que no se alineaba con la voluntad divina. En creencias similares, como las judías, se menospreciaba a las mujeres no vírgenes antes del matrimonio y se desaprobaba la prostitución. En lo que respecta a las mujeres, la carencia de contento o cualquier manifestación de descontento solía ser etiquetada como una anomalía sexual o un acto pecaminoso (Shibley & DeLamater, 2006).

b. Cultura

En el ámbito cultural, las perspectivas sobre la fornicación variaban. En algunas culturas no occidentales, se veía con buenos ojos e incluso se fomentaba, mientras que en otras se consideraba inmoral. Aunque la cultura occidental actual es más liberal, se destaca que la cultura no debe ser utilizada como excusa para restringir la naturaleza humana (Rathus et al., 2005).

c. Política y Leyes

Las leyes, al normalizar ciertos comportamientos, también influyen en la aceptación social. Por ejemplo, si se penaliza la prostitución, se percibirá como un crimen, pero si se despenaliza, podría considerarse simplemente como un trabajo más. Las leyes también pueden perpetuar prácticas perjudiciales, como la ablación del clítoris, que afecta negativamente la vida sexual de las mujeres a nivel mundial (Shibley & DeLamater, 2006).

d. Social

En el contexto social, las prácticas sexuales, las convicciones y las conductas son modeladas por factores culturales y sociales. Los antropólogos han desempeñado un papel fundamental en la comprensión de la diversidad transcultural en lo que respecta al deseo (Rathus et al., 2005).

e. Ciencia

La ciencia ha jugado un papel fundamental en la comprensión de la sexualidad humana. Médicos como Sigmund Freud, Henry Havelock Ellis, Kaplan, Master & Johnson han recopilado información valiosa sobre la sexualidad. Kaplan, en particular, introdujo la fase del deseo como parte inicial del ciclo de respuesta sexual humana, argumentando que, sin deseo, la respuesta sexual no podría iniciarse (Shibley & DeLamater, 2006).

f. Mitos Románticos

En relación con los desarrollados por Yela (2003), Larrañaga, Yubero y Yubero (2012) los mitos vendrían a ser: Tener un concepto equivocado de la pareja perfecta, la noción de unión ideal que se inclina a la monogamia amorosa, la creencia en la omnipotencia del amor, la concepción ideal de que, la satisfacción sexual debe darse dentro del matrimonio, la fantasía de la pasión eterna; donde las relaciones de pareja están unidas más por costumbre que por amor y la ideación de los celos son un signo de amor, estos mitos ejercen influencia en las actitudes sexuales de los estudiantes universitarios. Estos mitos pueden impactar la percepción de la exclusividad y la lealtad en las relaciones románticas, y la perspectiva de género se presenta como un enfoque valioso para abordar los programas de educación sexual (Lagarde, 1990).

Los Mitos asociados a la Satisfacción Sexual

Los estereotipos y conceptos equivocados relacionados con la sexualidad pueden tener un impacto negativo en la experiencia del placer sexual (Roa, 2020). Estos malentendidos y estigmas permean todos los niveles educativos y socioeconómicos, contribuyendo a la creación de ideas incorrectas que, a su vez, se traducen en una percepción errónea de la sexualidad y la generación de nuevos mitos (McCary & McCary, 1996).

A lo largo de la historia, diversos mitos se han asociado con la sexualidad, muchos de ellos vinculados a creencias religiosas que han catalogado ciertas prácticas como aberrantes o

pecaminosas. Además, la falta de promoción de la educación sexual ha contribuido a la persistencia de mitos y tabúes en la sociedad contemporánea en torno a la sexualidad. En Ecuador, según Roa (2020), los estudios sobre sexualidad no son comunes ni ampliamente difundidos, lo que ha propiciado la existencia de diversos mitos relacionados con el sexo.

La Autoestimulación: Se utiliza para describir la masturbación, evitando connotaciones religiosas asociadas con la palabra "masturbación", la cual deriva del latín "manus stuprare", que significa cometer actos impuros con las manos contra uno mismo (Cabello, 2010). Se señalan algunos mitos persistentes acerca de la autoestimulación, como la creencia de que solo la practican personas solitarias o socialmente no adaptadas, que puede tener consecuencias negativas, que afectaran la respuesta sexual, que reemplaza al coito, que únicamente los varones se autoestimulen (masturben), y que si una mujer la práctica se las tilda de enfermas. No obstante, está científicamente confirmado que la autoestimulación aporta beneficios al placer sexual, fomenta el autoconocimiento, facilita la integración del esquema corporal, alivia tensiones, constituye una herramienta útil en terapia sexual, mantiene la salud de los genitales y contribuye al alivio de la tensión menstrual (Cabello, 2010; Ortiz, 2020).

Mitos del Orgasmo: Se tiende a asociar el orgasmo con el éxito en las relaciones sexuales, y la ausencia de este puede generar sentimientos de inseguridad tanto en el individuo como en la pareja sexual. Sin embargo, según Ortiz (2000) y la sexóloga ecuatoriana Cesibel Ochoa (2020), el orgasmo no representa el objetivo final de las relaciones sexuales; más bien, se plantea como el inicio de dichas experiencias. En muchas ocasiones, las relaciones sexuales se centran en las genitalidades y la búsqueda del orgasmo como meta, descuidando otros aspectos igualmente placenteros como son los besos, las caricias y en zonas erógenas del cuerpo que no específicamente son los genitales.

Debido a los mitos convertidos en constructos sociales, existe una elevada presión sobre las mujeres para alcanzar el orgasmo, llevando a que muchas de ellas finjan su logro para

cumplir con las expectativas de sus parejas (Hite, 2010). Una investigación realizada en Chile, que involucró a 500 mujeres de 18 a 50 años, reveló que un 70% de ellas ha simulado un orgasmo en algún momento (Quintero, Gomez & Uribe, 2013). En cuanto a los hombres, existe la creencia errónea de que la eyaculación y el orgasmo son fenómenos idénticos; sin embargo, esto no es cierto. Aunque la eyaculación y el orgasmo pueden coincidir, un varón puede experimentar la primera sin la sensación placentera subjetiva del segundo, como sucede en casos de paraplejia cuando la lesión se encuentra en la médula espinal alta. También puede darse el caso de que algunos varones experimenten un orgasmo sin eyaculación (McCary & McCary, 1996).

Mito Tamaño del Pene: Si se considera que un mayor tamaño en las dimensiones del órgano sexual masculino mejora el rendimiento sexual y aumenta el placer, esta perspectiva suele ir acompañada de la falsa creencia de que un tamaño destacado es indicativo de virilidad y masculinidad (McCary & McCary, 1996). Según los mismos autores, las medidas del pene pueden variar desde 5 centímetros hasta 25 centímetros o más, sin que uno sea menos capaz de rendimiento durante las relaciones sexuales que otro. En términos generales, la investigación coincide en que el tamaño del pene tiene escasa relevancia en el disfrute sexual de la pareja.

Otro mito se relaciona con los métodos anticonceptivos quirúrgicos. Algunas personas creen que su deseo sexual se verá afectado después de someterse a una esterilización quirúrgica, ya sea a través de la ligadura de trompas de Falopio o la esterilización por laparoscopia en mujeres, o mediante una vasectomía en hombres. Sin embargo, según McCary & McCary (1996), el deseo sexual no se altera en absoluto; de hecho, argumentan que la eliminación permanente del temor al embarazo puede renovar el interés sexual.

El problema central en torno a estos mitos radica en la falta de pensamiento crítico en la sociedad, donde se aceptan los mitos como verdades. Fomentar una sociedad más consciente y, por ende, más satisfecha con lo que respecta a la vida sexual primero se debe combatir la

desinformación con promociones de la educación sexual y el pensamiento crítico las cuales son herramientas muy importantes. Un estudio revela que la relación con los ingresos económicos del hogar tiene un impacto pequeño pero significativo en la satisfacción sexual de la mujer. Una distribución más equitativa del trabajo y la posibilidad de independencia económica podrían favorecer la satisfacción sexual de las mujeres (Velten & Margraf, 2017).

Otro problema relacionado con la salud es el consumo excesivo de alcohol y otras sustancias, como opioides y sus derivados, anfetaminas y cocaína, los cuales pueden perturbar la respuesta sexual de diversas maneras (Buri, Parada & Ochoa, 2020).

2.3. Definiciones Conceptuales

2.3.1. Machismo Sexual

El machismo sexual hace alusión a creencias y conductas que supone una sumisión de la mujer o de control por parte del varón en el terreno estrictamente de la intimidad sexual asociado al machismo como rol sexual como abusos, embarazos no deseados por el rechazo al uso del preservativo revisión deliberada de enfermedades y otras formas de daño (Díaz et al., 2010).

2.3.2. Satisfacción Sexual

La capacidad inherente del individuo para participar en un intercambio de placer vinculado a la sexualidad, implica la vivencia o evaluación de los propios y ajenos sentimientos, tales como emociones, reacciones fisiológicas o los sentimientos manifestados durante la actividad sexual (Stulhofer et al., 2010).

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formación de Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Hi: Existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

Ho: No existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

H1: Existen diferencias en los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

Ho: No existen diferencias en los niveles los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

H2: Existen diferencias en los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

Ho: No existen diferencias en los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

H3: Existen diferencias en los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

Ho: No existen diferencias en los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

H4: Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

Ho: No existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023

H5: Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E.P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

Ho: No existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E.P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.

H6: Existe relación entre machismo sexual y las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

Ho: No existe relación entre machismo sexual y las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

3.2.Especificación de Variables

Se examinaron las variables del machismo sexual y la satisfacción sexual, y a continuación se detallan estas variables considerando la definición operacional propuesta por Kerlinger y Lee (2002). Esta definición comprende la descripción detallada de lo que se busca medir, incluyendo las dimensiones e indicadores correspondientes.

Tabla 1
Operacionalización de Variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento/Niveles/Puntuación/ Tipo de escala
Machismo Sexual	El machismo sexual implica la creencia en la superioridad masculina, manifestada a través de conductas y actitudes sexuales que comprometen la salud sexual, tanto física como psicológica, de la pareja. (Díaz et al., 2010)	La evaluación del machismo sexual se realiza mediante la Escala de Machismo Sexual (EMS), según el trabajo de Díaz y colaboradores (2010). Esta escala fue adaptada en Perú por Bacilio y Paucar (2020).	El instrumento no presenta dimensiones	Los autores no mencionan indicadores	<p>Instrumento: -Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo -12)</p> <p>Niveles/Puntuación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alto 45-60 - Medio 29-44 - Bajo 12-28 <p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totalmente en desacuerdo (1) - En desacuerdo (2) - Sin opinión (3) - De acuerdo (4) - Totalmente de acuerdo <p>Tipo de escala</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordinal
Satisfacción sexual	La habilidad innata del ser humano para llevar a cabo un intercambio de placer vinculado a la sexualidad implica la experimentación o evaluación de los propios y ajenos sentimientos, que incluyen emociones,	La evaluación de la satisfacción sexual se lleva a cabo mediante la nueva Escala de Satisfacción Sexual desarrollada por Stulhofer y colaboradores (2010), que ha sido adaptada al español por	Sensaciones sexuales Conciencia sexual	Calidad de la excitación sexual Funcionamiento sexual Calidad del orgasmo Frecuencia del orgasmo. Sentimiento de dejarse llevar Concentración sexual Reacción sexual hacia la pareja Entrega de la pareja al placer.	<p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La nueva escala de Satisfacción Sexual (NSSS) <p>Niveles/Puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfacción sexual muy alta 81-100 - Satisfacción sexual alto 61-80

respuestas fisiológicas y los sentimientos expresados durante la actividad sexual (Stulhofer et al., 2010).	Pérez (2013). En Perú, se llevó a cabo un estudio de las propiedades psicométricas de esta escala, realizado por Rojas (2019).	Intercambio sexual	Habilidad para llegar al orgasmo	-	Satisfacción sexual medio 41-60
			El placer de recibir	-	Satisfacción sexual baja 20-40
			El placer de dar	-	
			Disponibilidad sexual de la pareja		Medición:
			Iniciativa sex. de la pareja	-	Nada satisfecho (1)
Apego emocional			Creatividad sex. de la pareja	-	Poco satisfecho (2)
			Equilibrio entre lo que se da y se recibe.	-	Satisfecho (3)
			Apertura emocional	-	Muy satisfecho (4)
			Estado de humor después del coito	-	Extremadamente satisfecho (5)
			Entrega emocional de la pareja	-	
Actividad sexual			Cercanía emocional		Tipo de escala:
			Variedad, frecuencia	-	Ordinal

Nota. Elaborado por las investigadoras en base a la Escala de Machismo Sexual y la Nueva Escala de Satisfacción Sexual.

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque de Investigación

Esta investigación se realiza en el marco del enfoque cuantitativo, utilizando la recopilación de datos con el objetivo de validar las hipótesis y explorar teorías de manera objetiva, sistemática y rigurosa. Se procede a la cuantificación de las variables, para analizar las mediciones a través de métodos estadísticos, con la finalidad última de extraer conclusiones (Hernández & Mendoza, 2018).

4.2. Tipo de Investigación

Siguiendo la perspectiva de Sánchez & Reyes (2017), el tipo de investigación que se realiza se clasifica como básica o fundamental, esto se debe a que su objetivo principal es obtener información sobre un problema con la intención de enriquecer el conocimiento científico, ampliando y profundizando en función de los resultados obtenidos. Cabe destacar que esta investigación no persigue propósitos aplicativos inmediatos. Además, según Hurtado (2000) es una investigación de tipo comparativa, cuya finalidad es la de analizar una variable entre dos o más grupos para determinar diferencias o similitudes en sus características.

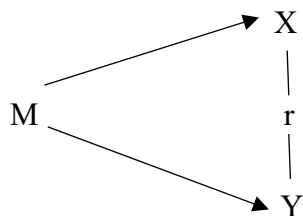
4.3. Diseño de Investigación

El diseño seleccionado es de naturaleza no experimental, ya que no implica una manipulación deliberada ni un control directo sobre las variables, por el contrario, estas se observaron tal como se manifiesta en el contexto social actual para su posterior análisis; con corte transversal ya que la recolección de datos se da en un momento determinado (Hernández et al., 2014). Según la clasificación de Alarcón (2008), este diseño se identifica específicamente como correlacional, ya que se enfoca en examinar la asociación entre dos variables. Además, desde la perspectiva de Sánchez y Reyes (2017),

se trata de un diseño descriptivo correlacional, que se representará mediante el siguiente diagrama.

Figura 2

Esquema de estudio del diseño.



Donde:

M: Muestra

X: Machismo sexual

Y: Satisfacción sexual

r: relación

4.4. Población y Muestra

4.4.1. Población

La población es un referente que se utiliza como punto inicial para describir todas las observaciones que sean posible, respecto a una variable específica o de todos los objetos de estudio en los que se puedan realizar mediciones (Del Canto y Silva, 2013). En este caso, la población está compuesta por los estudiantes matriculados en el semestre académico 2023-I en la escuela profesional de Enfermería e Ingeniería Mecánica de la sede central de la UNSAAC en Cusco. Estos estudiantes tienen edades que oscilan entre 18 y 29 años, de ambos sexos, según la información proporcionada por el centro de cómputo de la institución.

Tabla 2*Población de estudio*

Escuelas	Femenino	Masculino	Total
Profesionales			
Enfermería	416	72	488
Ingeniería Mecánica	24	432	456
Total	440	504	944

Nota. Elaborado por las investigadoras en base a la información brindada por el Centro

de Cómputo de la UNSAAC.

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes mujeres matriculadas en el semestre 2023- I, pertenecientes a la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes varones matriculados en el semestre 2023- I, pertenecientes a la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica.
- Estudiantes que hayan leído y firmado el consentimiento informado.
- Estudiantes que efectúen con el llenado apropiado de los instrumentos de evaluación.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes varones matriculados en el semestre 2023- I, pertenecientes a la Escuela Profesional de Enfermería.
- Estudiantes mujeres matriculadas en el semestre 2023- I, pertenecientes a la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica.
- Estudiantes que no hayan tenido una experiencia sexual previa.
- Estudiantes que no cumplan con el llenado adecuado de los instrumentos de evaluación.

4.4.2. Muestra

Según Oré (2015) plantea que la muestra “es un subconjunto de la población, la muestra debe ser representativa o no segada (sin manipulación, ni adulteración) de la población respectiva”.

Para la investigación se empleó el muestreo no probabilístico intencionado, selección cuidadosa de participantes que se consideraba convenientes y más representativos, con ciertas características específicas en los criterios de inclusión y exclusión (Carrasco, 2006; Hernández y Mendoza, 2018).

La Escuela Profesional de Enfermería cuenta con 416 estudiantes del género femenino y la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica con 432 estudiantes del género masculino, para establecer el tamaño de muestra se usó la fórmula de poblaciones finitas por que la cantidad de la población es menor a 20 000; al aplicar la fórmula se obtuvo una muestra de 196 para Enfermería y 199 para Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco 2022.

$$n = \frac{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q * N}{Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q + E^2(N - 1)}$$

Donde:

N: Tamaño de la población investigada

n: Tamaño de la muestra (a establecerse)

$Z_{1-\alpha/2}^2$: Valor teórico de la constante z (1.96)

p: Porcentaje de éxito

q: Porcentaje de fracaso

E^2 : Nivel admisible de error muestral.

4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Son las diferentes formas utilizadas por el investigador para obtener información acerca del estudio. Las cuales están conformadas por un conjunto de reglas y procedimientos que contribuyen en el cumplimiento de los objetivos de estudio y dan respuesta al problema de investigación esto según Arias (2012). Como ejemplos tenemos a la observación, la encuesta, el análisis documental, análisis de contenido a su vez éstas deben estar acorde con los objetivos de investigación. Los datos obtenidos deberán contribuir a la generación de conocimientos y a si mismo con la interpretación de la realidad estudiada.

4.5.1. Instrumentos de Recolección de Datos

4.5.1.1. Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12).

a. Ficha técnica

- Nombre del Instrumento:** Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12)
- Autores:** Cecilia L. Díaz Rodríguez, María A. Rosas Rodríguez y Mónica Teresa González Ramírez.
- Procedencia:** Monterrey, Nuevo León, México.
- Año:** 2010
- Adaptación peruana:** Lesly Anyela Bacilio Urbina y José Luis Paucar Chuctaya (2020).
- Ámbito de aplicación:** Adolescentes, jóvenes y adultos.
- Forma de administración:** Individual o colectiva.
- Tiempo de administración:** Aproximadamente 10 min.
- Cantidad de ítems:** 12 ítems.
- Tipo de escala:** Tipo Likert.
- Objetivo:** El objetivo principal es la evaluación de comportamientos, actitudes y creencias machistas en el ámbito sexual, con el propósito de comprender los niveles de

riesgo asociados al ejercicio o tolerancia del machismo en situaciones que puedan representar un peligro para la vida, como es el caso de la sexualidad.

Sistema de Puntuación y Calificación

El sistema de evaluación utiliza una escala de Likert de 1 punto, donde las respuestas varían desde totalmente en desacuerdo hasta totalmente de acuerdo, categorizadas como: 1, totalmente en desacuerdo, 2 para en desacuerdo, 3 para sin opinión, 4 para de acuerdo y 5 para totalmente de acuerdo. Posteriormente, al sumar las puntuaciones, se obtiene un rango de 12 a 60 puntos, el cual se clasifica en tres categorías: machismo sexual alto (de 45 a 60), machismo sexual medio (de 29 a 44) y machismo sexual bajo (de 12 a 28). Es relevante destacar que a medida que la puntuación aumenta, también lo hace la necesidad de modificar comportamientos, actitudes y creencias machistas.

Validez del Instrumento

La consistencia interna del instrumento cuenta con índices de validez adecuados, calculados mediante el análisis factorial confirmatorio (AFC). El valor porcentual de variancia para machismo en el AFC fue de 98.1%. De esa misma forma, los modelos presentes de los estadísticos de bondad de ajuste son aceptables ($\chi^2(54) = 78,380$; $p = ,017$; $\chi^2/gl = 1,451$; CFI = ,936; TLI = ,922; RMSEA = ,076) y una estructura unidimensional.

Confiabilidad del Instrumento

Fue calculada mediante el método de consistencia interna con la prueba de Alfa de Cronbach, obteniendo un coeficiente de 0,91 en la muestra de validación (Díaz et al., 2010). Y en una muestra de 565 participantes obtuvieron un alfa de 0,92 (Díaz et al., 2012) lo cual indica que la escala es confiable.

b. Validez y Confiabilidad del Instrumento Adaptado en el Perú

Validez Basada en el Contenido

Se llevó a cabo la validación basada en el contenido, asegurando la pertinencia, relevancia y claridad del instrumento mediante entrevistas a 7 jueces expertos. Los valores V de Aiken superaron el umbral mínimo aceptado de 0.70 establecido por Charter (2003), confirmando así la adecuación, relevancia y claridad en relación con el constructo. Como resultado, no se efectuaron modificaciones en los ítems, y el phrasing se mantuvo sin alteraciones.

Validez Basada en la Estructura Interna

El chi cuadrado sobre grado libertad ($\chi^2/g1 = 2.18$), el índice de ajuste comparativo (CFI = ,97); índice de bondad de ajuste (TLI = ,97); la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR=,023); el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = ,052).

Confiabilidad Basada en la Consistencia Interna

La escala presenta una alta confiabilidad de 0.94 en el Alfa de Cronbach y los valores hallados están por encima de .90 por consiguiente los resultados son aceptables y hacen más estables los cálculos.

La escala de machismo sexual revela apropiadas características psicométricas y además es aplicable a la población tanto en los jóvenes como en los adultos de la sierra peruana.

c. Ajuste de la Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) a la Población Investigada.

Los instrumentos de recolección de datos, que posteriormente serán sometidas a un análisis estadístico, deben cumplir dos criterios: Validez y Confiabilidad, si se requiere realizar ajustes, éste sea indispensable para cerciorarnos que el instrumento mide lo que

pretende medir al ser aplicado en distintas poblaciones, de la misma forma los resultados sean consistentes en diferentes tiempos de aplicación (Sánchez y Reyes, 2015).

Validez de Contenido

Se realizó por medio de la técnica de análisis de juicio de expertos, usando el método de V de Aiken. Fueron 5 jueces quienes calificaron las propiedades psicométricas de cada ítem obteniendo una V de Aiken de 0.92 para la Escala de Machismo Sexual, de esta forma se concluye que posee una validez y concordancia excelente.

Tabla 3

Tratamiento estadístico del juicio de expertos para la Escala de Machismo Sexual

Ítems	Mgt.	Mgt.	Mgt.	Mgt.	Mgt.	Promedio
	Ivette	Emerson	Jessica	Roxana	Hernan	
1	3	2	3	3	3	0.93
2	3	1	3	3	3	0.87
3	3	2	3	3	3	0.93
4	3	1	3	3	3	0.87
5	2	2	3	3	3	0.87
6	3	3	2	3	3	0.93
7	3	3	3	3	3	0.99
8	3	3	3	3	3	0.99
9	2	2	3	3	3	0.87
10	3	2	3	3	3	0.93
11	3	3	3	3	3	0.99
12	2	3	3	3	2	0.86
Promedio de promedios						0.92

Nota: La escala de la respuesta es de 0 a 1, siendo 1 la conformidad de que el ítem posee pertinencia(P), relevancia (R) y claridad (C); y 0 indica la ausencia de los mismos; de esta forma hacen una puntuación de 0 a 3 por cada ítem.

Tabla 4

Tratamiento estadístico del juicio de expertos a través del método de V de Aiken para la Escala de Machismo Sexual

Nivel	Interpretación	Valoración de expertos
< 0.60	Validez y concordancia inaceptables	
≥ 0.60 hasta 0.70	Validez y concordancia deficientes	
0.71 hasta ≤ 0.80	Validez y concordancia aceptables	
0.81 hasta ≤ 0.90	Validez y concordancia buena	
≥ 0.91	Validez y concordancia excelentes	V de Aiken= 0.92

Nota: Una vez obtenido el cálculo mediante el V de Aiken se procede a ubicar este valor en la escala de valoración de jueces expertos.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

La confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante la aplicación de un estudio piloto a 60 sujetos y se utilizó el alfa de Cronbach.

Tabla 5

Confiabilidad Estadística de Alfa de Cronbach de la Escala de Machismo Sexual

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Escala de Machismo Sexual	0,826	12

Nota. Elaborado por las investigadoras.

Se observa en la tabla 5 que se obtuvo el Alfa de Cronbach el valor de 0.826, lo que nos indica que el instrumento posee alta confiabilidad.

4.5.1.2. Nueva Escala de Satisfacción Sexual.

a. Ficha técnica

-Nombre del instrumento: New Sexual Satisfaction Scale (NSSS)

-Autores: Aleksandar Stulhofer, Vesna Busko y Pamela Brouillard.

-Procedencia: Zagreb – Croacia en Europa.

-Año: 2010

- Traducido al español por:** Fátima Pérez Triviño (2013).
- Adaptación peruana:** Rosita Milagros Rojas Lozano (2019).
- Ámbito de aplicación:** Entre los 18 y 40 años.
- Forma de administración:** Individual o colectiva.
- Tiempo de administración:** Aprox. 15 a 20 min.
- Cantidad de ítems:** 20 ítems.
- Objetivo:** Tiene como objetivo lograr que las personas identifiquen el nivel de satisfacción sexual en que se encuentran.
- Tipo de escala:** Tipo Likert
- Dimensiones:** Sensaciones sexuales, Conciencia sexual, Intercambio sexual, Apego emocional y Actividad sexual.

Sistema de puntuación y de calificación

Es una escala de Likert, se califica en la medida en que respondan desde “nada satisfecho a totalmente satisfecho”. Las respuestas se categorizan en: 1 representa nada satisfecho; 2 poco satisfecho; 3 satisfecho; 4 muy satisfecho y 5 totalmente satisfecho. Después al obtener la puntuación se realiza la sumatoria, dando como resultado un rango de 20 a 100 puntos; este rango es clasificado en categorías: Satisfacción sexual muy alta de 81 a 100; Satisfacción sexual alta de 61 a 80; Satisfacción sexual media de 41 a 60; Satisfacción sexual baja de 20 a 40.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validada en inglés con la participación de 2000 individuos divididos en 7 muestras independientes, de las cuales 5 fueron recogidas en Croacia y 2 en Estados Unidos. Dentro de estas, 3 eran muestras de participantes; dos croatas y una estadounidense, 2 eran muestras de la población general (una estadounidense y una croata), una muestra provenía de población clínica (los pacientes de psicoterapia sexual), y finalmente, una muestra

compuesta por varones y mujeres no heterosexuales. La fiabilidad apreciada en el estudio en inglés fue elevada, con un alfa de Cronbach de 0.94-0.96 respectivamente.

En el desarrollo en tres muestras, la primera muestra de estudiantes arrojó un resultado de ($\alpha = .94 - .96$). La segunda muestra comunitaria mostró un alfa de $\alpha = .91 - .93$, y finalmente, la muestra de croatas heterosexuales presentó un alfa de $\alpha = .90 - .94$. Estos resultados sugieren que no hay diferencias significativas relacionadas con el sexo u orientación sexual.

En términos de confiabilidad, el análisis invariante de la NESS arrojó resultados en la categoría de media alta, con una media de $M = 67.3$ y desviación estándar de $DT = 12.8$. Las puntuaciones variaron entre 29 (mínimo) y 90 (máximo), y la mayoría de ellas estuvieron por encima incluso muy por encima de la media, demostrando así ser confiable para la utilización en la determinación del nivel de satisfacción sexual.

b. Confiabilidad del Instrumento Adaptado y Traducido en España

Se utilizó el test Alfa de Cronbach para evaluar la coherencia interna de los 20 ítems del cuestionario, y se observó un valor que indica una alta fiabilidad de $\alpha = 0.93$. Este resultado refuerza la validez del constructo que el instrumento mide en su versión en español.

c. Validez y Confiabilidad del Instrumento Adaptado en Perú

Validez Basada en el Contenido

Se llevó a cabo mediante la participación de 5 jueces especializados en el campo, de los cuales 3 pertenecían al área clínica y 2 al ámbito de la sexualidad. Estos jueces evaluaron las propiedades psicométricas de cada ítem, obteniendo una puntuación V de Aiken que osciló entre 0.80 y 1 para los ítems. Todos los valores de la V estuvieron por encima de 0.70, lo cual se considera adecuado (Charter, 2003).

Validez Basada en la Estructura Interna

El Chi cuadrado sobre grado libertad ($\chi^2/gl = 4.4$), el índice de ajuste comparativo (CFI = ,99); índice de bondad de ajuste (TLI = ,99); la raíz residual estandarizada cuadrática media (SRMR=,05); el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA = ,08).

Confiabilidad Basada en la Consistencia Interna

Se calculó los índices de fiabilidad mediante la consistencia interna utilizando el Alfa de Cronbach de .95 y en el coeficiente de omega con valores aceptables de .94.

d. Ajuste de la Nueva Escala de Satisfacción Sexual a la Población Investigada

Validez de Contenido

Se realizó por medio de la técnica de análisis de juicio de expertos, usando el método de V de Aiken. Fueron 5 jueces quienes calificaron las propiedades psicométricas de cada ítem obteniendo una V de Aiken de 0.88 para la Nueva Escala de Satisfacción sexual; de esta forma se concluye que posee una validez y concordancia buena.

Tabla 6

Tratamiento estadístico del juicio de expertos para la Escala de Satisfacción Sexual

Dimensiones	Ítem	Mgt. Ivette	Mgt. Emerson	Mgt. Jessica	Mgt. Roxana	Mgt. Herman	Promedio
Sensaciones sexuales	1	3	2	2	3	2	0.8
	2	3	2	3	3	2	0.87
	6	3	0	2	3	2	0.67
	9	2	2	3	3	2	0.8
Conciencia sexual	3	3	2	3	3	3	0.93
	4	3	1	3	3	3	0.87
	5	3	2	2	3	3	0.87
	15	3	2	3	3	2	0.87
	10	3	2	2	3	3	0.87
Intercambio sexual	11	3	2	2	3	3	0.87
	13	3	2	3	3	3	0.93
	14	2	2	3	3	3	0.87
	16	3	2	3	3	3	0.93
	17	3	2	3	3	3	0.93
	18	3	2	3	3	3	0.93
Apego emocional	7	3	2	3	3	3	0.93
	8	3	2	3	3	2	0.87
	12	3	2	3	3	3	0.93
Actividad sexual	19	3	2	3	3	3	0.93
	20	3	2	2	3	3	0.87
Promedio de promedios							0.88

Nota: La escala de la respuesta es de 0 a 3, siendo 3 la conformidad de que el ítem posee pertinencia(P), relevancia (R) y claridad (C); y 0 indica la ausencia de los mismos; de esta forma hacen una puntuación de 0 a 3 por cada ítem.

Tabla 7

Tratamiento estadístico del juicio de expertos a través del método de V de Aiken para la Escala de Satisfacción sexual

Nivel	Interpretación	Valoración de expertos
< 0.60	Validez y Concordancia inaceptables	
≥ 0.60 hasta 0.70	Validez y Concordancia deficientes	
0.71 hasta ≤ 0.80	Validez y Concordancia aceptables	
0.81 hasta ≤ 0.90	Validez y Concordancia buena	V de Aiken= 0.88
≥ 0.91	Validez y Concordancia excelentes	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Confiabilidad por Alfa de Cronbach

Para la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo mediante la aplicación del estudio piloto a 60 sujetos para ello se utilizó el alfa de Cronbach cuyo valor es 0.962 para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual, por lo que se establece que la confiabilidad del instrumento es muy alta.

Tabla 8

Confiabilidad Estadísticas de Alfa de Cronbach: Escala de Machismo Sexual y Nueva Escala de Satisfacción Sexual.

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N de elementos
Nueva Escala de Satisfacción Sexual	0,962	20

Nota: Elaborado por las investigadoras.

4.6. Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

En base a la información obtenida mediante el centro de Cómputo de la UNSAAC se seleccionaron las Escuelas Profesionales con las características que requerían nuestro estudio. Tras la selección se contactó a los directores de cada Escuela para solicitar la autorización para aplicar los instrumentos. Luego de ello, se entablo un acuerdo con cada docente encargado de una determinada para fijar fechas y horarios en las que podíamos ingresar a sus aulas respectivas. Posteriormente los estudiantes desarrollaron las pruebas

en las aulas durante las horas lectivas y se les proporcionó todas las indicaciones e instrucciones sobre la presente investigación. Así mismo antes de aplicar las pruebas se realizó una lectura grupal del consentimiento informado indicándoles el anonimato de las respuestas, los estudiantes aceptaron ser partícipes en la investigación, y se pasó a recoger dichos consentimientos para evitar sesgos. Luego se procedió a entregar la ficha sociodemográfica junto a los instrumentos donde se les dio a conocer la consigna de las dos pruebas y fueron aplicadas sin pausa entre ellas. Se apeló a la sinceridad en las respuestas de los participantes. El tiempo aproximado que se empleó para evaluar fue de 30 minutos.

Una vez recabado los datos se procedió a construir una base de datos en el programa de Excel, seguido a ello los datos fueron exportados al programa SPSS Statistic 27, en primera instancia se llevó a cabo los análisis estadísticos demográficos, el siguiente paso fue analizar los instrumentos para saber si presentan consistencia interna; para luego aplicar la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov en el que tuvimos como resultado que, los datos no seguían una distribución normal por lo que se usó pruebas no paramétricas; la correlación de Chi Cuadrado y la de Rho Spearman todo esto con el fin de correlacionar ambas variables para así responder a los objetivos del estudio. En cuanto a los objetivos de tipo comparativo se empleó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney.

4.7. Matriz de Consistencia

Tabla 9

Matriz de consistencia.

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables y dimensiones	Instrumentos	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	V1. Machismo Sexual -No presenta dimensiones	Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12) (Díaz, Rosas y Gonzales, 2010)	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental, correlacional y comparativo, transversal.
¿Existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?	Determinar si existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.	Hi: Existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023. H0: No existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.			
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	V2. Satisfacción Sexual -Sensaciones Sexuales -Conciencia Sexual -Intercambio Sexual -Apego Emocional -Actividad Sexual	Nueva Escala de Satisfacción Sexual (Stulhofer, Busko, Brouillard, 2010)	Población: P1: 416 de la E.P. de Enfermería. P2: 432 de la E.P. de Ing. Mecánica. Muestra: M1: 196 estudiantes M2: 199 estudiantes
P1. ¿Existen diferencias en los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?	O1. Comparar los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.	H1: Existen diferencias en los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo. H0: No existen diferencias en los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.			
P2. ¿Existen diferencias en los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?	O2. Comparar los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.	H2: Existen diferencias en los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo. Ho: No existen diferencias en los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.			
P3. ¿Cuáles son los niveles del machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San	O3. Describir los niveles del machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San	No requiere por ser descriptiva			

Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo y edad?	Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo y edad.	
P4. ¿Existen diferencias en los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?	O4. Comparar los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 según sexo.	H4: Existen diferencias en los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo. Ho: No existen diferencias en los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.
P5. ¿Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?	O5. Determinar si existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.	H5: Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023. Ho: No existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023
P6. ¿Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023?	O6. Determinar si existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.	H6. Existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023. Ho: No existe relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Ing. Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023.
P7. ¿Existe relación entre machismo sexual y cada uno de las dimensiones de la satisfacción en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo?	O7. Determinar si existe relación entre machismo sexual y cada uno de las dimensiones de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.	H7: Existe relación entre machismo sexual y cada una de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo. Ho: No existe relación entre machismo sexual y cada una de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023, según sexo.

Nota: Elaborado por las investigadoras

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

Los datos sociodemográficos en una investigación nos permiten explicar las características de la población estudiada, para este estudio se tuvo en cuenta la edad y el sexo a partir de las respuestas de los participantes, ya que dentro de nuestros objetivos esta conocer los niveles del machismo sexual y la satisfacción sexual según la edad y el sexo.

La investigación se llevó a cabo en las Escuelas Profesionales de Enfermería e Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ubicadas en la jurisdicción de la sede central. En el caso de la primera, se enfocó sólo en las estudiantes mujeres, mientras que para la segunda se consideraron sólo los estudiantes varones. A continuación, se proporciona una descripción detallada:

Tabla 10

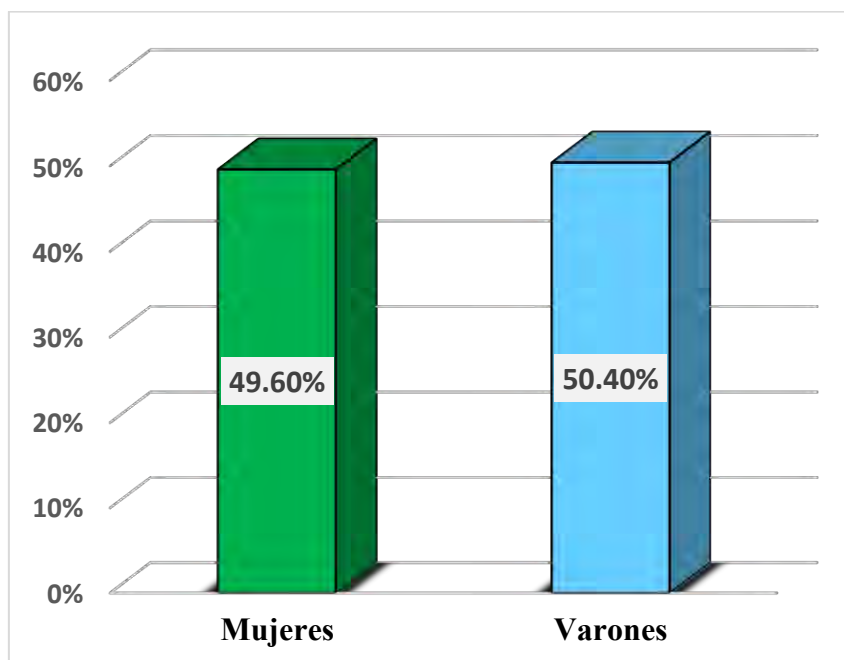
Descripción sociodemográfica de la investigación.

Sexo	F	%
Mujeres	196	49.60
Varones	199	50.40
Total	395	100

Nota: Elaborado por las investigadoras en base a los datos brindados por el Centro de cómputo de la UNSAAC.

Figura 3

Frecuencia de la muestra según sexo.



Nota: Elaborado por las investigadoras

La figura 3 y la tabla 10, evidencia la frecuencia y los porcentajes de los estudiantes en la muestra según sexo, siendo un 49.60% para las mujeres y un 50.40% para los varones.

Tabla 11

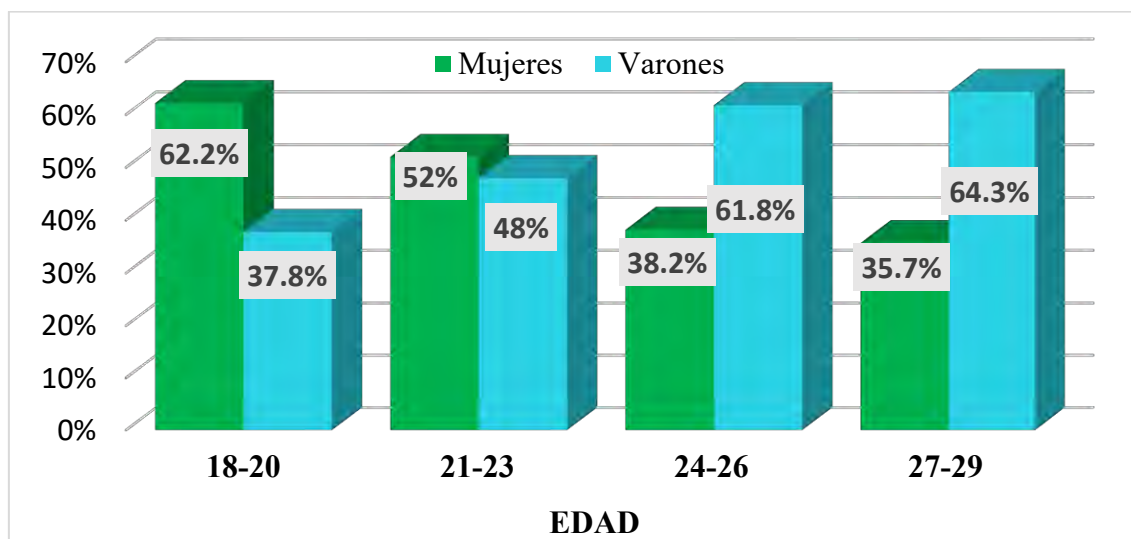
Descripción de la característica sociodemográfica según edad.

Sexo	Rangos de edad				Total	
	18-20	21-23	24-26	27-29		
Mujeres	F	56	91	39	10	196
	%	62,2%	52,0%	38,2%	35,7%	49,6%
Varones	F	34	84	63	18	199
	%	37,8%	48,0%	61,8%	64,3%	50,4%
Total	F	90	175	102	28	395
	%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Elaborada por las investigadoras

Figura 4

Descripción de la característica sociodemográfica según edad.



Nota: Elaborada por las investigadoras

Se agrupó las edades con una amplitud de tres unidades obteniéndose cuatro grupos, de esta manera en la tabla y gráfico correspondientes a las edades de los estudiantes mujeres y varones. Por lo tanto, en la tabla 10 y figura 4 se observa la frecuencia y los porcentajes de los estudiantes de la muestra los cuales están distribuidos por rangos de edad, observándose que la mayor parte de la población de mujeres se encuentran comprendida entre las edades de 18 a 20 años con un 62.2%. Seguido de las edades de 21 a 23 años con un 52% pertenecientes a las mujeres y para el caso de los varones la mayor parte de la población se encuentra comprendida entre 27 a 29 años con un 64.3%, seguido de las edades de 24 a 26 con un 61.8%.

5.2. Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

Tabla 12

Prueba U de Mann Whitney para machismo sexual.

Estadístico de prueba	
	Machismo Sexual
U de Mann-Whitney	8123,500
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 12 se visualiza los resultados de la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney, donde sig es igual .000, este valor es menor a 0.05; por consiguiente, se determina que existe diferencia significativa en los niveles de machismo sexual entre mujeres y varones.

Tabla 13

Rango promedio del machismo sexual de mujeres y varones.

	Sexo	N	Rango promedio
Machismo Sexual	Mujeres	196	139,95
	Varones	199	255,18
	Total	395	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 13 se visualiza que el rango promedio de los varones es mayor que el de las mujeres con respecto al machismo sexual, es decir los varones presentan valores significativamente más altos que las mujeres.

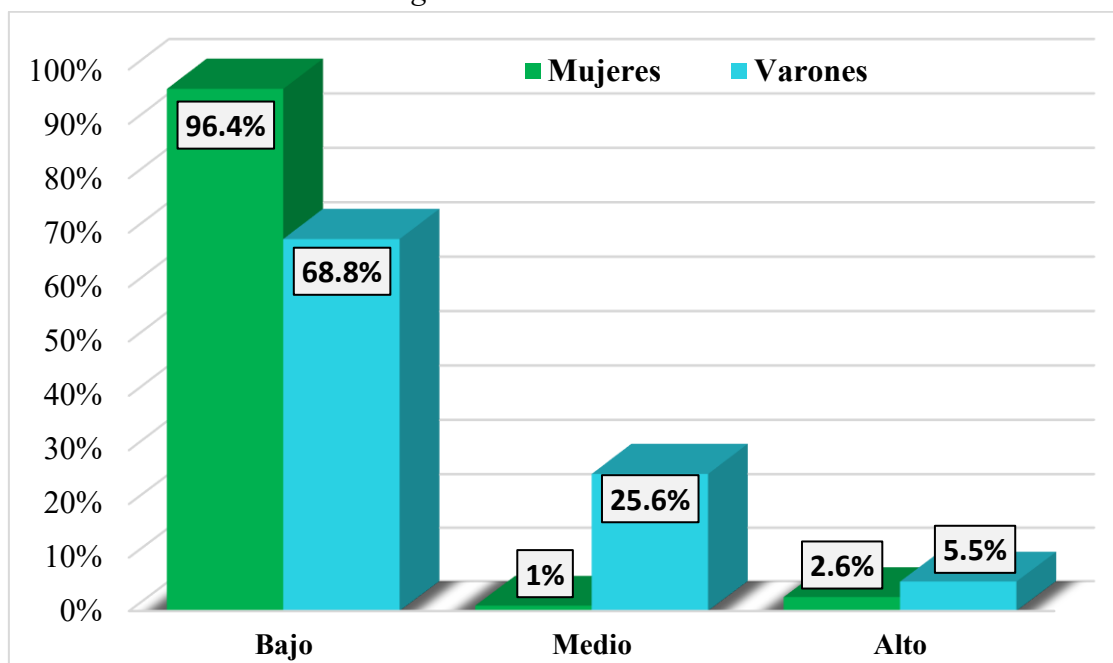
A continuación, se observa detalladamente las diferencias encontradas:

Tabla 14

Niveles del machismo sexual según sexo.

			Sexo		Total
			Mujeres	Varones	
Machismo Sexual	Bajo	F	189	137	326
		%	96,4%	68,8%	82,5%
	Medio	F	2	51	53
		%	1,0%	25,6%	13,4%
	Alto	F	5	11	16
		%	2,6%	5,5%	4,1%
Total	F	196	199	395	
	%	100%	100%	100%	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 5*Niveles del machismo sexual según sexo.*

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 13 y figura 5 se puede distinguir el nivel de machismo sexual según sexo, las mujeres se encuentran en un nivel bajo con un 96.4% y los varones con un 68.8%, con respecto a los varones se ubican en el nivel medio con un 25.6%. Se puede observar que existen diferencias en varones y mujeres con respecto al machismo sexual, entendiendo que los estudiantes de Ing. Mecánica con respecto a las estudiantes de Enfermería tienden a tener conductas, actitudes y creencias machistas con respecto a la sexualidad, pero ello no demuestra que sea absoluto, ya que se puede apreciar el mayor porcentaje de los varones se encuentran en el nivel bajo.

Tabla 15*Niveles del machismo sexual en mujeres según edad.*

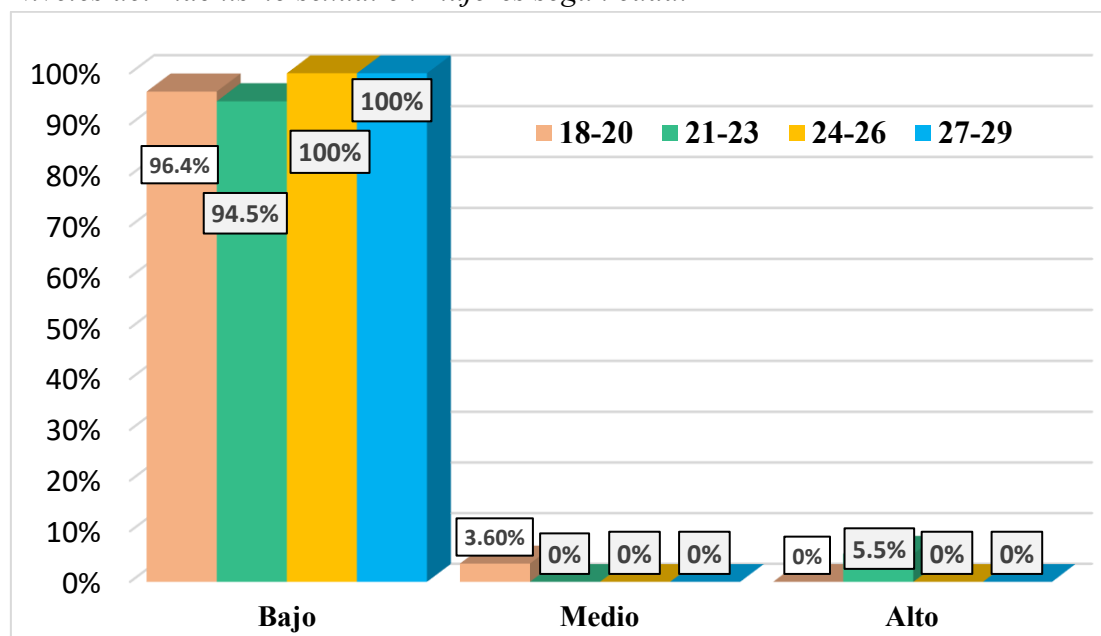
			Rango de edad				Total
			18-20	21-23	24-26	27-29	
Machismo Sexual	Bajo	f	54	86	39	10	189
		%	96,4%	94,5%	100%	100%	96,4%
	Medio	f	2	0	0	0	2
		%	3,6%	0%	0%	0%	1,0%
	Alto	f	0	5	0	0	5
		%	0,0%	5,5%	0,0%	0,0%	2,6%
Total	f	56	91	39	10	196	

% 100% 100% 100% 100% 100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 6

Niveles del machismo sexual en mujeres según edad.



Nota: Elaborado por las investigadoras.

Para la tabla 15 y figura 6 correspondientes, se observa el nivel de machismo sexual según la edad, que el mayor porcentaje para las edades comprendidas entre 18 a 29 años se encuentran en el nivel bajo. También cabe valorar que las mujeres de 21 a 23 años se encuentran en un nivel alto, aunque en un porcentaje mínimo de 5.5%. Sin embargo, resaltamos que la mayoría de las mujeres participantes del presente estudio demuestra niveles de machismo sexual bajo.

Tabla 16

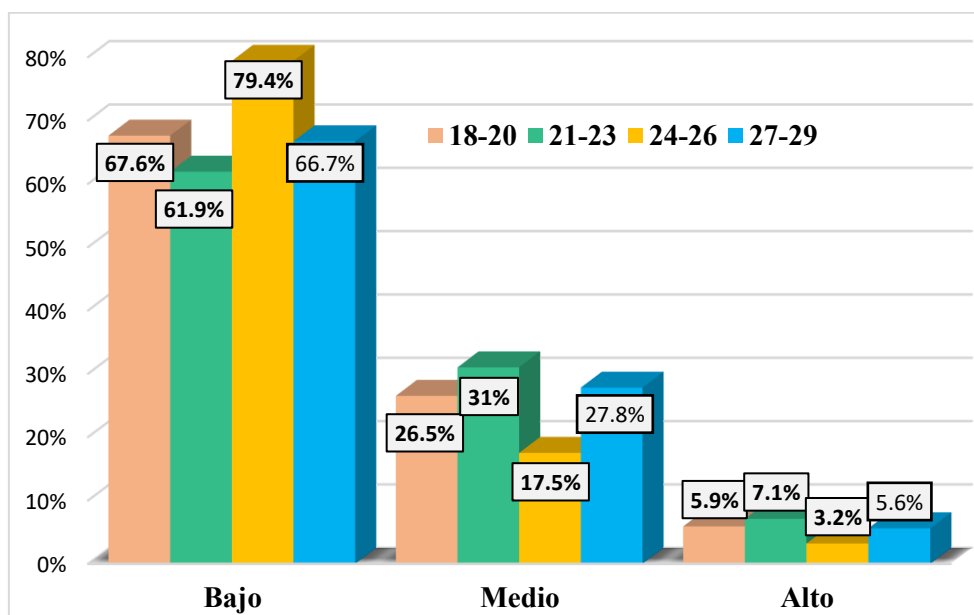
Niveles del machismo sexual en varones según edad.

			Rango de edad				Total
			18-20	21-23	24-26	27-29	
Machismo Sexual	Bajo	f	23	52	50	12	137
		%	67,6%	61,9%	79,4%	66,7%	68,8%
	Medio	f	9	26	11	5	51
		%	26,5%	31%	17,5%	27,8%	25,6%
	Alto	f	2	6	2	1	11
		%	5,9%	7,1%	3,2%	5,6%	5,5%
Total	f	34	84	63	18	199	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 7

Niveles del machismo sexual en varones según edad.



Para la tabla 16 e ilustración 7, se observa el nivel de machismo sexual en los varones según su edad, que el mayor porcentaje para las edades de 24 a 26 años se encuentran en el nivel bajo, las edades entre 21 a 23 años tienen un mayor porcentaje en el nivel medio con un 31% y en el nivel alto con un 7.1%. Sin embargo, al igual que las mujeres el mayor porcentaje se ubica en el nivel bajo de machismo sexual.

Haciendo uso de la prueba estadística U de Mann-Whitney, para comprobar si existen diferencias en los niveles de Satisfacción Sexual, según sexo, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 17

Prueba por U de Mann Whitney para la variable satisfacción sexual.

Estadístico de prueba	
Satisfacción Sexual	
U de Mann-Whitney	11211,500
Sig. asin. (bilateral)	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 17 del estadístico de contraste de Mann Whitney, se visualiza que sig es igual .000, el valor es menor a 0.05; por ende, existe diferencias significativas en los niveles de satisfacción sexual entre mujeres y varones.

Tabla 18

Rango promedio de satisfacción sexual en mujeres y varones.

	Sexo	N	Rango promedio
Satisfacción Sexual	Mujeres	196	155,70
	Varones	199	239,66
	Total	395	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 18 se visualiza que el rango promedio de los varones es mayor que el de las mujeres con respecto a la satisfacción sexual, es decir los varones presentan valores significativamente más altos que las mujeres.

A continuación, se observa las diferencias encontradas:

Tabla 19

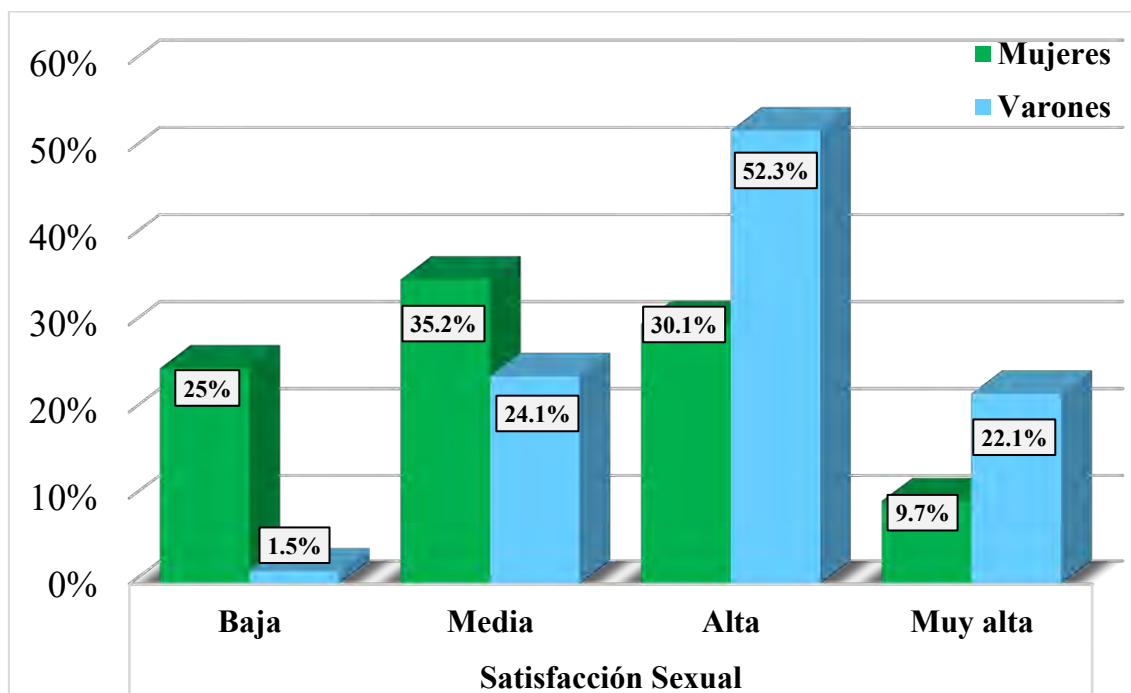
Niveles de satisfacción sexual según sexo.

		Sexo		Total	
		Mujeres	Varones		
Satisfacción Sexual	Baja	f	49	3	52
		%	25%	1.5%	13.2%
	Media	f	69	48	117
		%	35.2%	24.1%	29.6%
	Alta	f	59	104	163
		%	30.1%	52.3%	41.3%
Muy alta	f	19	44	63	
	%	9.7%	22.1%	15.9%	
Total	f	196	199	395	
	%	100%	100%	100%	

Nota. Elaborado por las investigadoras.

Figura 8

Niveles de satisfacción sexual según sexo.



Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 19 y figura 8, se observa el nivel de satisfacción sexual según sexo, las mujeres se encuentran en un nivel bajo con un 25% y en el nivel medio con un 35.2%. Con respecto a los varones se ubican en el nivel medio con 24.1% y en el nivel alto con un 52.3%. Se puede apreciar con respecto al sexo, los varones obtienen más satisfacción sexual que las mujeres, lo que afirma la problemática planteada.

Tabla 20

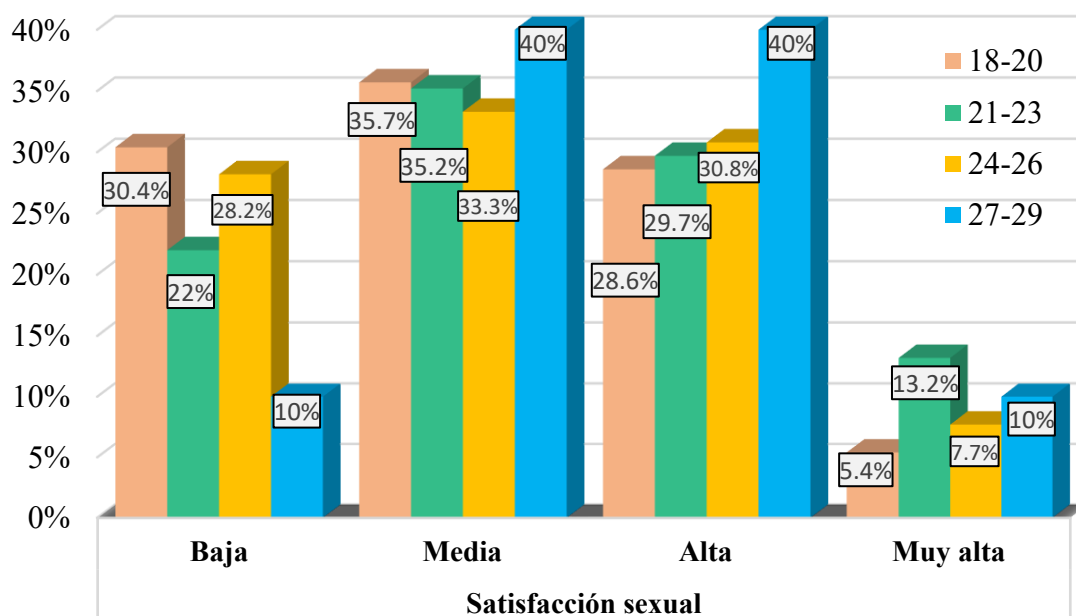
Niveles de satisfacción sexual en mujeres según edad.

		Rangos de Edad				Total	
		18-20	21-23	24-26	27-29		
Satisfacción Sexual	Baja	f	17	20	11	1	49
		%	30.4%	22%	28.2%	10%	25%
	Media	f	20	32	13	4	69
		%	35.7%	35.2%	33.3%	40%	35.2%
	Alta	f	16	27	12	4	59
		%	28.6%	29.7%	30.8%	40%	30.1%
	Muy alta	f	3	12	3	1	19
		%	5.4%	13.2%	7.7%	10%	9.7%
Total	f	56	91	39	10	196	
	%	100%	100%	100%	100%	100%	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 9

Niveles de satisfacción sexual en mujeres según edad.

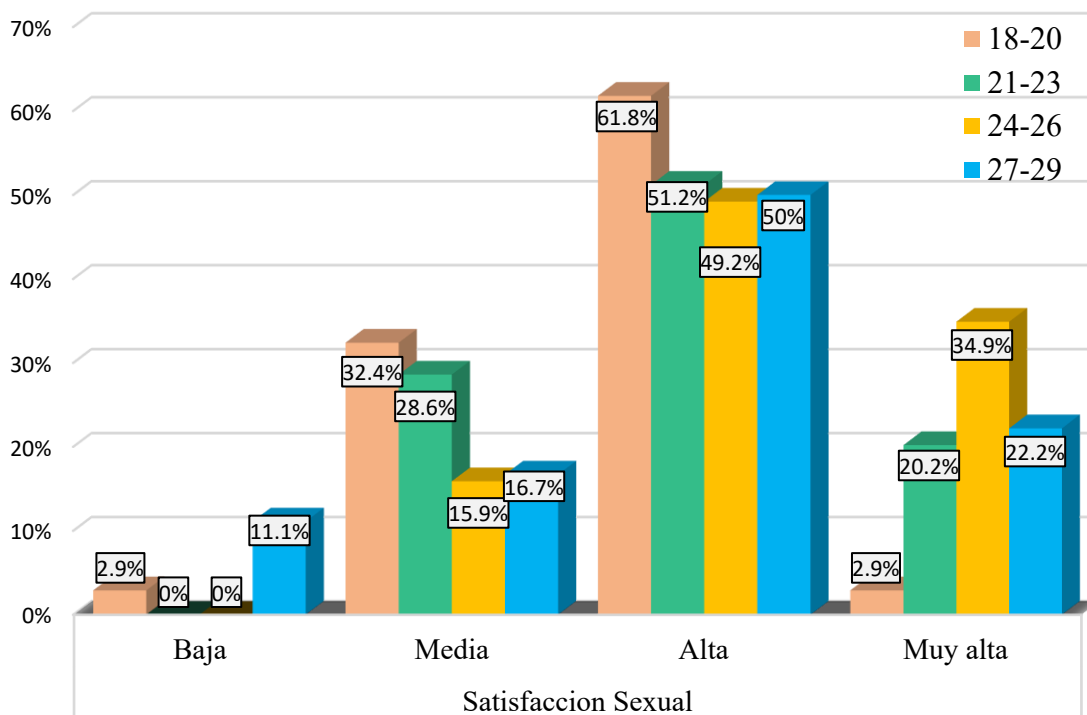


Nota: Elaborado por las investigadoras.

Para la tabla 20 y figura 9 correspondiente de nivel de satisfacción sexual según edad, se observa que el mayor porcentaje para las edades de 18 a 20 años se encuentran en el nivel medio con un 35.7%, para las edades de 21 a 23 años el mayor porcentaje se ubican en el nivel medio con un 35.2%, para las edades de 24 a 26 años, el mayor porcentaje se ubican en el nivel medio con un 33.3%, en las edades de 27 a 29 años, el mayor porcentaje se ubican en el nivel alto y muy alto con un 40%. Donde la cúspide de la satisfacción sexual para las mujeres de la población estudiada se encuentra en la edad de 27 a 29 años.

Tabla 21*Niveles de satisfacción sexual en varones según edad.*

			Rangos de Edad				Total
			18-20	21-23	24-26	27-29	
Satisfacción Sexual	Baja	F	1	0	0	2	3
		%	2.9%	0%	0%	11.1%	1.5%
	Media	F	11	24	10	3	48
		%	32.4%	28.6%	15.9%	16.7%	24.1%
	Alta	f	21	43	31	9	104
		%	61.8%	51.2%	49.2%	50%	52.3%
	Muy alta	f	1	17	22	4	44
		%	2.9%	20.2%	34.9%	22.2%	22.1%
	Total	f	34	84	63	18	199
		%	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: Elaborado por las investigadoras.**Figura 10***Niveles de satisfacción sexual en varones según edad.**Nota.* Elaborado por las investigadoras.

Para la tabla 21 y la figura 10 correspondiente al nivel de satisfacción sexual en varones según edad, se observa que el mayor porcentaje para las edades de 18 a 20 años

se encuentran en el nivel alto con un 61.8%, para las edades de 21 a 23 años el mayor porcentaje se ubican en el nivel alto con un 51.2%, para las edades de 24 a 26 años, el mayor porcentaje se ubican en el nivel alto con un 49.2%, en las edades de 27 a 29 años, el mayor porcentaje se ubican en el nivel alto con un 50%.

Procediendo hacer uso de la prueba estadística U de Mann-Whitney, para comprobar si existen diferencias en los niveles de las dimensiones de la satisfacción sexual, según sexo, se obtuvo lo siguiente:

Tabla 22

Prueba U de Mann Whitney de las dimensiones de satisfacción sexual.

Estadísticos de prueba	Dimensiones de la satisfacción sexual				
	Sensaciones Sexuales	Conciencia Sexual	Intercambio Sexual	Apego Emocional	Actividad Sexual
U de Mann-Whitney	9001,500	10179,500	13024,500	10886,500	13507,500
Sig. asin. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 22 del estadístico de contraste de Mann Whitney, se visualiza que sig es igual .000, el valor es menor a 0.05; por ende, se establece que existe diferencias en los niveles de las dimensiones de la satisfacción sexual entre mujeres y varones.

Tabla 23

Rango promedio en mujeres y varones de las dimensiones de satisfacción sexual.

Dimensiones de la Satisfacción Sexual	Sexo	n	Rango promedio
Sensaciones Sexuales	Mujeres	196	144,43
	Varones	199	250,77
Conciencia Sexual	Mujeres	196	150,44
	Varones	199	244,85
Intercambio Sexual	Mujeres	196	164,95
	Varones	199	230,55
Apego Emocional	Mujeres	196	154,04
	Varones	199	241,29
Actividad Sexual	Mujeres	196	167,42
	Varones	199	228,12

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 23 se visualiza que el rango promedio de los varones es mayor que el de las mujeres con respecto a las dimensiones de la satisfacción sexual, es decir los varones presentan valores significativamente más altos que las mujeres.

A continuación, se observa las diferencias halladas:

Tabla 24

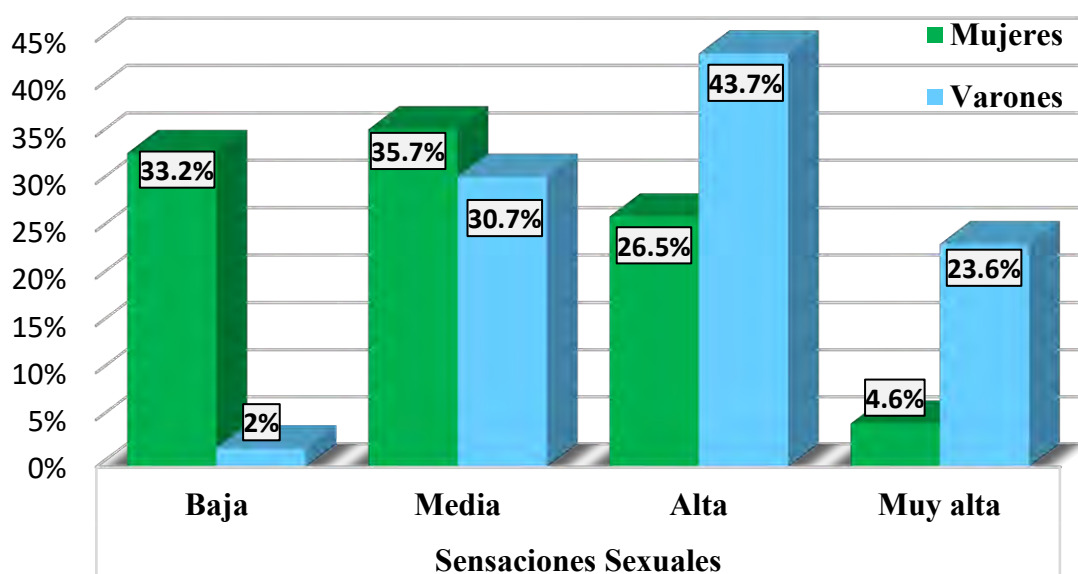
Niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según sexo.

			Sexo		Total
			Mujeres	Varones	
Sensaciones Sexuales	Baja	f	65	4	69
		%	33.2%	2.0%	17.5%
	Media	f	70	61	131
		%	35.7%	30.7%	33.2%
	Alta	f	52	87	139
		%	26.5%	43.7%	35.2%
	Muy alta	f	9	47	56
		%	4.6%	23.6%	14.2%
Total		f	196	199	395
		%	100%	100%	100%

Nota: Se puede observar que en el caso de mujeres predominan los niveles bajo y medio con un 33.2% y 35.7% respectivamente y en el caso de los varones se ubican en los niveles medio, 30,7% y alto con un 43.7%.

Figura 11

Niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según sexo.



Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 24 y en la figura 11 se evidencia los niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según el sexo, donde las mujeres se ubican en un nivel bajo en un 32.2% y el 35.7% se sitúa en un nivel medio; mientras que en los varones el 43.7% se encuentran en el nivel alto y el 23.6% están en el nivel muy alto.

Tabla 25

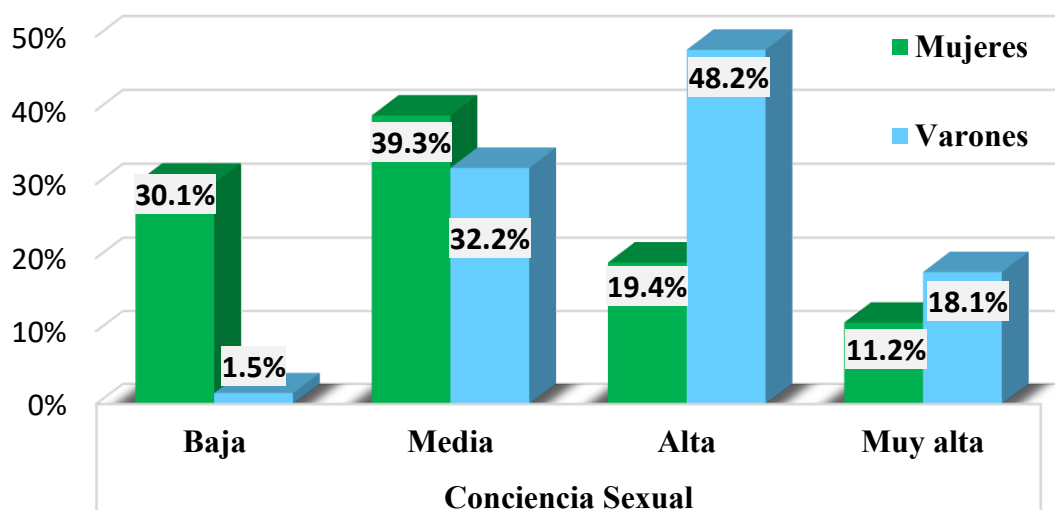
Niveles de la dimensión Sensaciones Sexuales según sexo.

			Sexo		Total
			Mujeres	Varones	
Conciencia Sexual	Baja	f	59	3	62
		%	30.1%	1.5%	15.7%
	Media	f	77	64	141
		%	39.3%	32.2%	35.7%
	Alta	f	38	96	134
		%	19.4%	48.2%	33.9%
	Muy alta	f	22	36	58
		%	11.2%	18.1%	14.7%
Total	f	196	199	395	
	%	100%	100%	100%	

Nota: Elaborado por las investigadoras.

Figura 12

Niveles de las dimensiones de la Conciencia Sexual según sexo.



Nota. Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 25 y en la figura 12 se evidencia los niveles de la dimensión Conciencia Sexual según el sexo, donde el 30.1% de las mujeres se encuentran en el nivel

bajo y el 39.3% se sitúan en el nivel medio; mientras que en los varones el 48.2% se encuentran en el nivel alto y el 18.1% están en el nivel muy alto.

Tabla 26

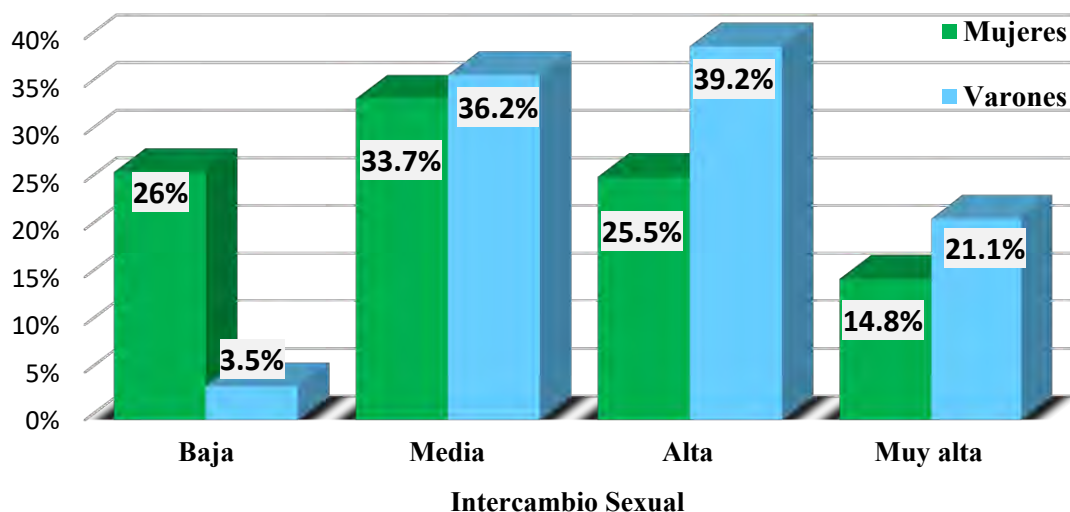
Niveles de la dimensión Intercambio Sexual según sexo.

			Sexo		Total
			Mujeres	Varones	
Intercambio Sexual	Baja	f	51	7	58
		%	26%	3.5%	14.7%
	Media	f	66	72	138
		%	33.7%	36.2%	34.9%
	Alta	f	50	78	128
		%	25.5%	39.2%	32.4%
	Muy alta	f	29	42	71
		%	14.8%	21.1%	18%
Total	f	196	199	395	
	%	100%	100%	100%	

Nota. Elaborado por las investigadoras.

Figura 13

Niveles de la dimensión Intercambio Sexual según sexo.

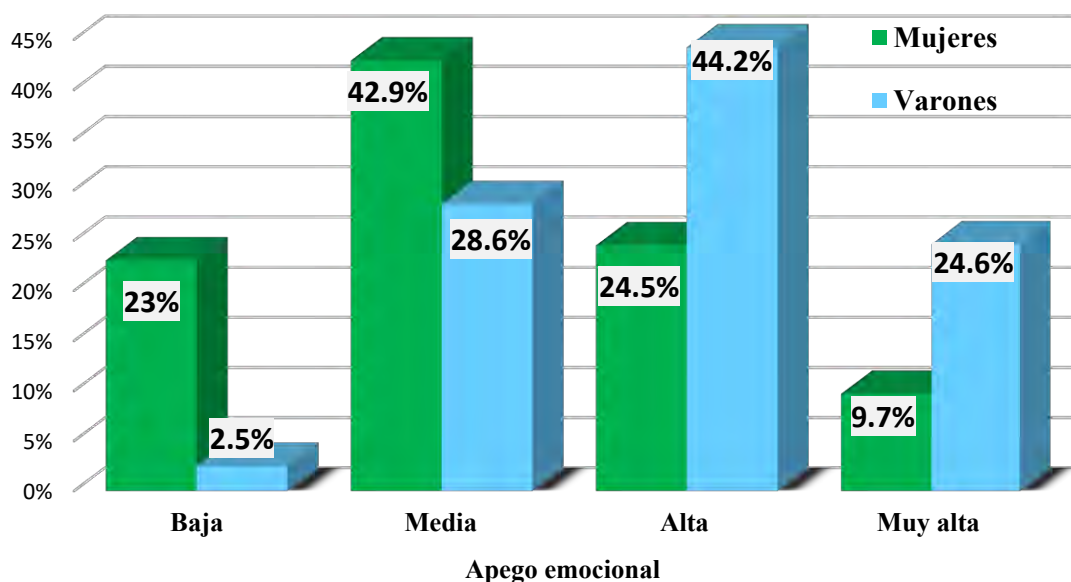


Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 26 y en la figura 13 se evidencia los niveles de la dimensión Intercambio Sexual según el sexo, donde el 33.7% de las mujeres se encuentra en el nivel medio, en comparación a los varones, se encuentran en el nivel alto con un 39.2%.

Tabla 27*Niveles de la dimensión Apego Emocional según sexo.*

		Sexo		Total	
		Mujeres	Varones		
Apego Emocional	Baja	f	45	5	50
		%	23%	2.5%	12.7%
	Media	f	84	57	141
		%	42.9%	28.6%	35.7%
	Alta	f	48	88	136
		%	24.5%	44.2%	34.4%
	Muy alta	f	19	49	68
		%	9.7%	24.6%	17.2%
Total	f	196	199	395	
	%	100%	100%	100%	

Nota: Elaborada por las investigadoras.**Figura 14***Niveles de las dimensiones de Apego Emocional según sexo.**Nota:* Elaborado por las investigadoras

En la tabla 27 y en la figura 14 se evidencia los niveles de la dimensión Apego Emocional según el sexo, donde el 42.9% de las mujeres se encuentra en el nivel medio, en comparación a los varones, se encuentran en el nivel alto con un 44.2%.

Tabla 28

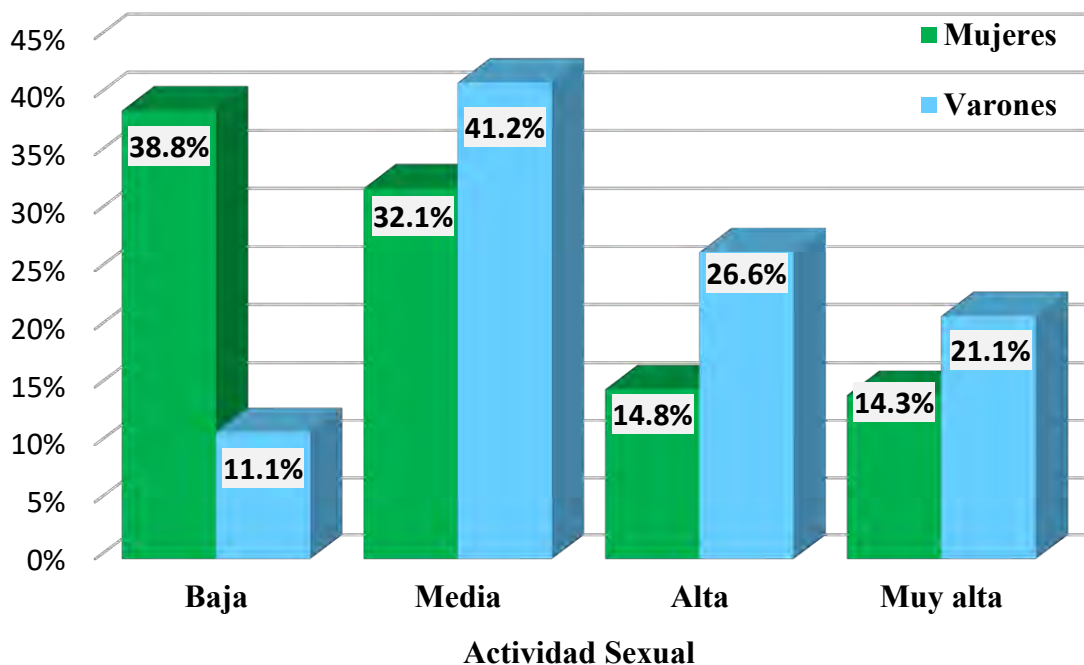
Niveles de la dimensión Actividad Sexual según sexo.

	Sexo		Total
	Mujeres	Varones	
Actividad Sexual	Baja	76 38.8%	22 11.1% 24.8%
	Media	63 32.1%	82 41.2% 36.7%
	Alta	29 14.8%	53 26.6% 20.8%
	Muy alta	28 14.3%	42 21.1% 17.7%
Total	196 100%	199 100%	395 100%

Nota. Elaborado por las investigadoras.

Figura 15

Niveles de la dimensión Actividad Sexual según sexo.



Nota: Elaborado por las investigadoras

En la tabla 28 y en la figura 15 se evidencia los niveles de la dimensión Actividad Sexual según el sexo, donde el 38.8% de las mujeres se encuentra en el nivel bajo, mientras que el 41.2% de los varones están en el nivel medio.

En resumen, se observan diferencias significativas según el género, indicando que las mujeres muestran niveles bajos y medios, mientras que los varones presentan niveles altos en las dimensiones de la satisfacción sexual.

5.3. Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

5.3.1. Prueba de Normalidad

Para obtener y verificar la prueba estadística necesaria y contrastar las hipótesis se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, para ver si los datos de la muestra tienen o no una distribución normal (Hernández et al., 2018).

Por lo tanto, planteamos las siguientes hipótesis:

H₀: Los datos de las variables analizadas tienen distribución normal.

H₁: Los datos de las variables analizadas no tienen distribución normal.

Tabla 29

Prueba de normalidad en la muestra de mujeres.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Machismo Sexual	,221	196	,000
Satisfacción Sexual	,066	196	,037
Sensaciones Sexuales	,085	196	,002
Conciencia Sexual	,083	196	,002
Intercambio Sexual	,071	196	,017
Apego Emocional	,102	196	,000
Actividad Sexual	,136	196	,000

Nota: Se considera distribución normal a valores superiores a 0.05

En los resultados de la prueba de normalidad de k-s, en la muestra de las mujeres se observa que ninguno de los valores es mayor a 0.05, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna, de esta forma se determina que los datos de las variables analizadas no tienen distribución normal. Por ende, se plantea analizar la relación de las variables mediante los estadísticos no paramétricos de Chi Cuadrado.

Tabla 30*Prueba de normalidad en la muestra de varones.*

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Machismo Sexual	,127	199	,000
Satisfacción Sexual	,103	199	,000
Sensaciones Sexuales	,154	199	,000
Conciencia Sexual	,176	199	,000
Intercambio Sexual	,110	199	,000
Apego Emocional	,160	199	,000
Actividad Sexual	,180	199	,000

Nota: Se considera distribución normal a valores superiores a 0.05

En los resultados de la prueba de normalidad de k-s, en la muestra de los varones se observa que ninguno de los valores es mayor a 0.05, lo que nos lleva a aceptar la hipótesis alterna, de esta forma se determina que los datos de las variables analizadas no tienen distribución normal. Por ende, se plantea analizar la relación de las variables mediante los estadísticos no paramétricos de Chi Cuadrado y Rho de Spearman.

5.3.2. Relación entre Machismo Sexual y Satisfacción Sexual

Al usar la prueba estadística Chi Cuadrado, se plantea lo siguiente:

Hi: Existe relación entre ambas variables.

Ho: No existe relación entre ambas variables.

Entonces, si:

Sig. < 0.05, se rechaza la hipótesis nula.

Sig. \geq 0.05 se acepta la hipótesis nula.

Tabla 31*Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual.*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	p
Chi-cuadrado de Pearson	32,123	6	,000

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 31 se observa que $p < 0.05$, por lo que se puede afirmar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5.3.3. *Relación entre Machismo Sexual y Satisfacción Sexual en la Escuela Profesional de Enfermería.*

Tabla 32

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en la E.P. Enfermería.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de	Valor	gl	p
Pearson	6,827	6	,337

Nota. Elaborado por las investigadoras.

Se observa en la tabla 32 que el valor de p es mayor a 0.05, por lo que podemos negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual, de esta forma se acepta la hipótesis nula.

5.3.5. *Relación entre Machismo Sexual y Satisfacción Sexual en la Escuela Profesional de Ing. Mecánica.*

Tabla 33

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en la E.P. de Ing. Mecánica.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado	Valor	gl	p
de Pearson	20,568	6	,002

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 33 se observa que $p < 0.05$, por lo que se puede afirmar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en varones, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 34

Correlación Rho de Spearman entre Machismo Sexual y Satisfacción sexual en la E.P. de Ing. Mecánica.

Satisfacción sexual			
Machismo sexual	Coefficiente de correlación de Spearman	p	n
	-,188**	,008	199

**La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 34 se observa que en la muestra de varones existe relación entre las variables de estudio, en cuanto a su dirección es negativa o inversa y en cuanto a su magnitud es una correlación baja pero altamente significativa con un sig de 0.008, es decir los varones que son menos machistas disfrutaban más de su satisfacción sexual, Por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

5.3.6. Relación entre Machismo Sexual y las Dimensiones de la Satisfacción Sexual según Sexo.

Tabla 35

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Sensaciones Sexuales en mujeres.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	p
	15,592	6	.016

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 35 se observa que $p < 0.05$, por lo que se puede afirmar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Sensaciones Sexuales en mujeres, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 36

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Conciencia Sexual en mujeres.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	p
	5,347	6	.500

Nota. Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 36 se observa que $p > 0.05$, por lo que se puede negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Conciencia Sexual en mujeres, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 37

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Intercambio Sexual en mujeres.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	P
	4,009	6	.676

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 37 se observa que $p > 0.05$, por lo que se puede negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Intercambio Sexual en mujeres, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 38

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Apego Emocional en mujeres.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	p
	6,874	6	.333

Nota. Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 38 se observa que $p > 0.05$, por lo que se puede negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Apego Emocional en mujeres, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 39

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Actividad Sexual en mujeres.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado de Pearson	Valor	gl	p
	6,840	6	.336

Nota. Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 39 se observa que $p > 0.05$, por lo que se puede negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Actividad Sexual en mujeres, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 40

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Sensaciones Sexuales en varones.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado	Valor	gl	P
de Pearson	17,273	6	,008

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 40 se observa que $p < 0.05$, por lo que se puede afirmar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Sensaciones Sexuales en varones, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 41

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Conciencia Sexual en varones.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado	Valor	gl	P
de Pearson	19,323	6	,004

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 41 se observa que $p < 0.05$, por lo que se puede afirmar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Conciencia Sexual en varones, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 42

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Intercambio Sexual en varones.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado	Valor	gl	P
de Pearson	14,452	6	,025

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 42 se observa que $p < 0.05$, por lo que se puede afirmar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Intercambio Sexual en varones, de esta forma se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 43

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Apego Emocional en varones.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado	Valor	gl	p
de Pearson	9,725	6	,137

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 43 se observa que $p > 0.05$, por lo que se puede negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Apego Emocional en varones, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Tabla 44

Correlación de Chi Cuadrado entre Machismo Sexual y la dimensión Actividad Sexual en varones.

Pruebas de chi-cuadrado			
Chi-cuadrado	Valor	gl	P
de Pearson	11,252	6	,081

Nota: Elaborado por las investigadoras.

En la tabla 44 se observa que $p > 0.05$, por lo que se puede negar la existencia de la relación entre Machismo Sexual y la dimensión Actividad Sexual en varones, de esta forma se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Capítulo VI

Discusión

La presente investigación tuvo como premisa central esclarecer una posible relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el período 2023, resaltando que para lograr tal cometido se empleó un instrumento denominado Escala de Machismo Sexual (EMS-sexismo-12) para la medición de los niveles de machismo sexual, así como la Nueva Escala de satisfacción sexual para medir los niveles de la satisfacción sexual.

En principio para cumplir con el objetivo general: Se determinó la relación entre machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad de San Antonio Abad del Cusco haciendo uso la prueba de la Chi-cuadrado la cual afirma la existencia de la relación entre las variables, con un sig. ,000. Estos hallazgos son distintos a los resultados de (Duelo, 2020) quien no ha encontrado ninguna relación significativa entre machismo sexual y satisfacción sexual, el cual considera relevante contrastar estos datos con futuras investigaciones que analicen dichas variables con instrumentos diferentes ya que lo esperado fue lo contrario puesto que ambas escalas aplicadas evalúan aspectos de índole sexual. Diversos expertos afirman que el machismo sexual está influenciado por múltiples factores psicobiológicos y socioculturales, por lo que resulta lógico que guarde relación con la satisfacción sexual que presentan los individuos, ya que ésta involucra aristas relacionadas a los aspectos previamente mencionadas (Arias, 2013; Moya et al., 2001).

De acuerdo a lo planteado con referencia al primer objetivo específico, Se analizan los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según el sexo, identificando que tanto la mayoría de mujeres como varones se ubicaron en un nivel bajo de machismo sexual, con distribuciones del

96.4% y 68.8% respectivamente. Sin embargo, una importante fracción de los varones se ubicaron en el nivel medio representando un 25.6% de la muestra masculina.

Los resultados se asemejan a los resultados obtenidos por Ceballos et al., (2022), quienes en un estudio dirigido a estudiantes universitarios de la ciudad de Arequipa determinaron que el machismo sexual entre los estudiantes universitarios se ajusta predominantemente a un nivel bajo. En consonancia, Maita & Narváez (2020) determinaron en una labor focalizada a estudiantes universitarios de Cuenca, que la mayoría de estudiantes presentaron un nivel bajo de machismo sexual. Pasa lo mismo con los resultados hallados por Quispe (2020) en cuanto al machismo sexual con niveles bajos tanto para las mujeres como para los varones.

A su vez, los resultados se diferencian con el trabajo de Valle (2021), quien en su labor enfocada en indagar acerca de la diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, quien determinó que los varones presentaron altos niveles de machismo sexual en un 56,9% y en caso de las mujeres presentaron niveles medios con un 48,9% esta diferencia de niveles podría darse por que los varones asumen ser superiores a las mujeres, en todo aspecto ya sea en la fuerza física e inteligencia, por el simple hecho de ser varón.

Los niveles bajos podrían deberse según Bonino, (1995), a que el machismo sexual puede estar encubierto bajo una apariencia de protección respaldada por la sociedad, estas conductas pueden pasar desapercibidas en muchas ocasiones, incluso para las propias mujeres debido a su posición de poder social.

Seguidamente, se procedió a comparar los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según el sexo de los participantes, identificando que las mujeres se encontraron mayoritariamente en un nivel bajo con un 25% y en el nivel medio con un 35.2%; en tanto, los varones se ubicaron en un nivel alto con un 52.3% y en el nivel muy alto con un 22.1%. Tales hallazgos,

permiten establecer que los varones obtuvieron mayor satisfacción sexual que las mujeres. Estos resultados se asocian a los alcanzados por Colán & Fukabori (2019), quienes determinaron que los varones mostraron puntuaciones significativamente superiores en la satisfacción sexual individual en comparación con las mujeres. Con respecto a estas diferencias de los niveles algunos investigadores señalan que la gratificación sexual es más notoria en varones que en mujeres. Se plantea que, para ellos, la satisfacción sexual no busca un vínculo emocional con la pareja, simplemente persigue satisfacer una necesidad a través del placer físico (Ortiz, et al., 2002). Debemos tener en cuenta también que para los varones no importa mucho los sentimientos y emociones, sino más bien el acercamiento que tienen hacia ellas es de orden sexual más que lo afectivo (Castañeda, 2019).

A su vez, se diferencian con los hallazgos obtenidos por Aquehua (2020), quien realizó un estudio de la satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, que reveló que ambos sexos presentaron una inclinación hacia niveles de satisfacción sexual considerados bajos. Estos niveles bajos se podrían deberse a que la satisfacción sexual abarca elementos tanto físicos como afectivos, siendo una valoración subjetiva del placer, deseo, orgasmos y frecuencias, constituyendo así una apreciación personal de cada individuo (Ahumada, 2014). Esto podría haberse dado por el poco conocimiento acerca de la importancia de la satisfacción sexual para cada persona, tomándose en cuenta al intercambio emocional que tiene contexto en las relaciones, la poca comunicación emocional dentro de la pareja, la cual abarca la afectividad, la expresión de sentimientos, el romanticismo y la creatividad, es a lo que llamamos la relación interpersonal. (Bancroft, 2003 & Stulhofer, 2010).

Posteriormente, se procedió a comparar los niveles del machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según edad, con edades comprendidas entre 18 y 29 años; la muestra de mujeres se encuadró en su mayoría en el nivel bajo y para el caso de los varones también ocurrió

lo mismo ubicándose en el nivel bajo, sin embargo, las edades comprendidas entre 21 a 23 años se ubican en el nivel medio con un 31%. Para la variable Satisfacción sexual según la edad en mujeres presentan nivel medio en las edades comprendidas de 18 a 26 años, y en el nivel alto con un 40% entre las edades de 27 a 29 años. En cuanto a los varones entre la mayoría de las edades se ubican en el nivel alto, sin embargo, en las edades de 24 a 26 años se ubican en el nivel muy alto con un 34.9%. Estos resultados son contrastados con los hallazgos de Duelo (2020), encontró que participantes madrileños con edades comprendidas entre 18 a 39 años, presentaron bajo nivel de machismo sexual. En lo referente al machismo sexual, la media en el grupo de adultez temprana es más elevada que la del grupo de adultez intermedia. opuesto a lo que se esperaba. En relación con la satisfacción sexual no se han encontrado diferencias estadísticamente significativas entre los grupos de edades. Entonces es importante proporcionar orientación sobre el significado de algunas conductas que se manifestaran destacando su edad en la que se encuentren y su disfrute en las relaciones de pareja, es común percibir en nuestra sociedad sanciones, las cuales pueden generar complejos de culpa confundiendo tanto a jóvenes como a adultos, e incluso distorsionando las orientaciones sexuales individuales de cada persona (Gonzales, 2002). Además, es importante investigar el comportamiento sexual de los adolescentes y jóvenes con el propósito de detectar y comprender sus conductas a medida que va creciendo. Además, es necesario evaluar si experimentan satisfacción y llevar a cabo una evaluación objetiva de dichos acontecimientos (Gonzales y Hurtado de Mendoza, 2013).

Seguidamente se compararon los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según sexo, tomando en consideración las sensaciones sexuales que presentaron las mujeres se ubicaron en el nivel medio con un 35.7%, en tanto los varones en el nivel alto con un 43.7%. Para la dimensión conciencia sexual las mujeres se ubicaron en el nivel medio con un 39.3% y los varones en el nivel alto con 48.2%. En cuanto a la dimensión

intercambio sexual las mujeres se ubicaron en el nivel medio con un 33.7% y los varones en el nivel alto con 39.2%. Para la dimensión apego emocional las mujeres se ubicaron en un nivel medio con un 42.9% y los varones se ubicaron en el nivel alto con un 44.2%. En caso de la dimensión actividad sexual se encontró un nivel bajo para las mujeres con un 38.8% y en nivel medio para los varones con un 41.2%. Por ende, se afirma la existencia de las diferencias en los niveles de las dimensiones de la satisfacción sexual según sexo.

Estos valores se relacionan con los obtenidos por Duelo (2020), quien identificó que la dimensión apego emocional tiene puntuaciones más elevadas en varones que en las mujeres. Además, tales valores guardan consonancia también con los resultados de Ortiz (2018), quien, en un estudio focalizado a estudiar la relación existente entre la satisfacción sexual y la dependencia emocional en los estudiantes de la carrera de Psicología clínica de la Universidad Técnica de Ambato, determinó que los estudiantes de ambos sexos se ubicaron en los niveles medio-alto en lo referente a las dimensiones de satisfacción sexual. A su vez, presentan diferencias respecto a los hallazgos de Aquehua (2020), quien determinó que la mayoría de estudiantes de ambos sexos presentaron bajos niveles respecto a la dimensión de sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y la actividad sexual. Estos resultados diferentes según Ahumada, (2014) se verán influenciados de acuerdo a ciertos factores como el bienestar psicológico, la comunicación en la pareja y la aceptación personal. Las diferentes dimensiones están supeditadas a marcadores, tales como las caricias, percepción de excitación sexual, frecuencia y calidad del orgasmo; por ello, es normal obtener resultados dispersos en los grupos estudiados, ya que cada persona puede llegar a presentar una apreciación positiva o negativa según sus experiencias (Heiman & Piccolo, 1988; Pérez, 2013).

En una instancia posterior, se procedió a la determinación de la relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Escuela Profesional de Ing.

Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en tanto, se afirma una relación por medio de la prueba del Chi cuadrado y Rho de Spearman con un sig. de 0.002 y sig. de 0.008 respectivamente. En cuanto a su dirección es negativa y su magnitud es baja, pero altamente significativa. Esto quiere decir los varones que son menos machistas disfrutaban más de su satisfacción sexual. Por esto se debe tomar en consideración la teoría propuesta por Díaz y Merchant (2017), la cual indica que para que exista una relación sexual plenamente satisfactoria es necesario que se perciba a la pareja como sujeto y no como objeto, ya que el machismo sexual considera ideas y conductas que involucran la sumisión de la pareja. Además, no se debe olvidar la influencia que la cultura heteropatriarcal ejerce sobre nuestros deseos y expectativas sexuales y como ello puede influir en la percepción de como de satisfechos nos sentimos en cuanto a nuestras relaciones sexuales (Duelo, 2020).

No se encontró semejanzas ni diferencias, para este objetivo, lo cual podría ser por la falta de estudios en cuanto a estas variables.

Siguiendo dicha línea, se procedió a la determinación de la relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSAAC, donde se determinó que no existe relación significativa entre las variables. Esta puede estar influenciado por la cultura machista, ya que esta refiere que las mujeres están netamente para satisfacer las necesidades de los varones, sin tomar en cuenta su propia necesidad, y además porque existe la creencia de que los temas de sexualidad son exclusivos del varón.

Respecto al último objetivo se indagó acerca de la existencia de la relación entre machismo sexual y cada una de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según sexo. Durante dicha labor, por medio de pruebas de Chi Cuadrado se determinó respecto a las mujeres, que no existía relación entre el machismo sexual y las dimensiones conciencia sexual, intercambio

sexual, apego emocional y actividad sexual; a su vez se esclareció una única relación significativa respecto a las sensaciones sexuales con un sig. de 0.016. Según Heiman & Piccolo (1988); Pérez (2013), nos refieren la importancia de estas sensaciones ya que incluye elementos como la calidad de las caricias, la frecuencia y la calidad del orgasmo, las cuales son muy importantes en una relación. En relación a los varones, se determinó una relación entre el machismo sexual y las dimensiones sensaciones sexuales, conciencia sexual e intercambio sexual; además se esclareció la inexistencia de tal relación respecto a las dimensiones apego emocional con un sig. de 0.137 y actividad sexual con un sig. de 0.081. Esta relación puede ser importante ya que estas dimensiones dan importancia tanto al conocimiento sexual, a la capacidad de mantener la atención, la entrega y la reciprocidad o el equilibrio en la relación (Heiman & Piccolo, 1988, Pérez, 2013).

No se encontró semejanzas ni diferencias, para este objetivo, lo cual podría ser por la falta de estudios en cuanto a estas variables.

Conclusiones

Primera. – Según los resultados de la presente investigación, se aceptó la hipótesis alterna determinándose que sí existe relación entre el machismo sexual y la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco durante el período 2023, ya que durante las pruebas de Chi Cuadrado se alcanzaron valores de significancia menores 0.05.

Segunda. – En cuanto a los niveles del machismo sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según el sexo, se determinó que tanto mujeres como hombres se ubicaron mayoritariamente en un nivel bajo de machismo sexual, con distribuciones del 96.4% y 68.8% respectivamente para el mencionado nivel; a su vez, se estableció que los varones presentaron mayores niveles de machismo sexual debido a que el 25.6% de tal muestra se encuadraron en un nivel medio de machismo sexual, lo que supone una diferencia relevante en comparativa respecto a las mujeres.

Tercera. –Respecto a la comparativa de los niveles de la satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según el sexo, se determinó que los varones presentaron niveles más altos de satisfacción sexual que las mujeres, debido a que un 52.3% se ubicó nivel alto y 22.1% en el nivel muy alto, a diferencia de las mujeres donde un 25% se ubicó en un nivel bajo y un 35.2% en un nivel medio.

Cuarta. – En cuanto a la Comparación de los niveles del machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, 2023 según sexo y edad, con edades comprendidas entre 18 y 29 años; la muestra de mujeres se encuadró en su mayoría en el nivel bajo y para el caso de los varones se ubicaron en el nivel bajo, sin embargo, las edades comprendidas entre 21 a 23 años se ubican en el nivel medio con un 31%. Para la variable Satisfacción sexual según la edad en mujeres presentan nivel medio en las edades comprendidas de 18 a 26 años, y en el

nivel alto con un 40% entre las edades de 27 a 29 años. En cuanto a los varones entre la mayoría de las edades se ubican en el nivel alto, sin embargo, en las edades de 24 a 26 años se ubican en el nivel muy alto con un 34.9%.

Quinta. – Respecto a la comparación de los niveles de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según el sexo, se determinó que con relación a las mujeres presentaron niveles medios en cuatro de las dimensiones respecto estudiadas, tales como sensaciones sexuales, conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y un nivel bajo para la dimensión actividad sexual; en tanto a los varones se encuadraron en los niveles medio y alto respecto a las dimensiones de satisfacción sexual, determinándose que se encontraron diferencias en cuanto a los niveles, según sexo.

Sexta. – Respecto a la determinación de la relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, no se encontró ninguna relación significativa entre las variables. Estableciendo a través de pruebas Chi Cuadrado ($\text{sig.}=.337$).

Séptima. – En referencia a la determinación de la relación entre machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la E. P. de Mecánica de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, según sexo, se encontró una relación significativa entre las variables por medio de estadísticos inferenciales, resultantes de las pruebas de Chi Cuadrado ($\text{sig.}=.002$) y la correlación de Spearman($\text{sig.}=.008$).

Octava. – En cuanto a la determinación de la relación entre el machismo sexual y cada una de las dimensiones de satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco según el sexo, se estableció a través de pruebas de Chi Cuadrado y correlación de Spearman, que respecto a las mujeres no se encontró relación entre el machismo sexual y las dimensiones; conciencia sexual, intercambio sexual, apego emocional y actividad sexual; sólo identificando una relación significativa

respecto a las sensaciones sexuales. Respecto a los varones, se determinó una relación entre el machismo sexual y las dimensiones; sensaciones sexuales, conciencia sexual e intercambio sexual, así como una inexistencia de relación entre el machismo sexual y las dimensiones apego emocional y actividad sexual.

Recomendaciones

Los resultados y las conclusiones alcanzadas durante la investigación, permitieron establecer las siguientes recomendaciones:

1. A la universidad, implementar programas de sensibilización, orientación y educación con referencia a la sexualidad y el machismo sexual, dentro de talleres considerados actividades extracurriculares dirigidos a los estudiantes universitarios. Estos programas deben centrarse especialmente en abordar las percepciones, erradicar creencias y de esta forma modificar las actitudes y conductas tomando en cuenta el género, realzando la importancia de tener conocimiento en salud sexual y que cuenten con la capacidad de tomar decisiones sobre su vida sexual sin presión.
2. A la universidad, fomentar la apertura de espacios donde se pueda brindar charlas, asesoramiento y conversatorios de manera periódica (mensuales) con la participación de profesionales expertos en la salud sexual, quienes formarían parte de una red de apoyo y además de moderadores en la participación de los estudiantes, donde ellos podrán compartir experiencias y ampliar sus conocimientos respecto a los temas de Machismo Sexual y Satisfacción Sexual, dejando atrás cualquier tabú instaurado por la sociedad.
3. A la comunidad científica, profundizar el estudio de las variables machismo sexual y satisfacción sexual en la población estudiantil de la misma universidad, tomando en cuenta otras características sociodemográficas como la procedencia, religión, orientación sexual, nivel socioeconómico y otros grupos etarios, para ampliar la gama de conocimiento científico y que esto sirva de sustento teórico para que los agentes responsables en abordar y erradicar estos problemas sean eficaces en su labor y garanticen que las intervenciones generen un impacto positivo.
4. A los futuros investigadores, hacer especial énfasis en el género ya que durante la presente investigación se pudo observar en la población de mujeres en específico, un nivel bajo de satisfacción sexual, por lo que se sugiere profundizar en el tema, tomando en cuenta la calidad de las relaciones interpersonales, aspectos psicobiológicos y culturales que puedan estar influyendo en su satisfacción sexual. Puesto que ello debe ser importante tanto en varones y en mujeres.
5. En esa misma línea, es importante llevar a cabo estudios semejantes en el contexto local y nacional, esto debido al escaso estado de arte que tengan como objetivo

establecer la relación entre Machismo sexual y Satisfacción sexual. Contar con esta información científica ayudará a comprender mejor el fenómeno al que se enfrentan las personas para lograr una sexualidad íntegra y gratificante, enlazado a la ecuanimidad en las relaciones íntimas.

6. A la Escuela Profesional de Enfermería, impulsar campañas de concientización y capacitación dirigidas a sus estudiantes en materia de Machismo Sexual y Satisfacción Sexual, en pro de prepararlos para su futura incursión en el ámbito de la salud sexual y demás, donde deberán fungir como promotores, teniendo la capacidad de abordar esta temática adecuadamente y proporcionar apoyo a sus pacientes en la búsqueda de relaciones equitativas y saludables.
7. Se recomienda a la Escuela Profesional de Ingeniería Mecánica integrar charlas y talleres como actividades extracurriculares, desarrollados por profesionales competentes en temas de equidad de género, la sexualidad humana, el machismo en sus diferentes formas; otorgándoles la oportunidad de adoptar actitudes, conductas respetuosas hacia el sexo opuesto, mejorando sus relaciones tanto emocionales como sexuales y lograr una mayor satisfacción en ellos y en sus parejas.

Referencias

- Aguilar, M. (2020). Percepción del micromachismo en mujeres: Un estudio comparativo entre peruanas y venezolanas en una muestra a nivel nacional. *Latindex*, 1-56. Obtenido de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56962>
- Aiqui Illapuma, Y., & Loayza Corimanya, P. (2022). Sexismo ambivalente y conductas antisociales- delictivas en estudiantes varones del nivel secundario de las instituciones educativas emblemáticas de la provincia del Cusco, 2021. Obtenido de: <http://hdl.handle.net/20.500.12918/6261>
- Alarcón, R. (2017). *Psicología de los peruanos en el tiempo y la historia*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alario Gavilán, M. (2018). La influencia del imaginario de la pornografía hegemónica en la construcción del deseo sexual masculino prostituyente: un análisis de la demanda de prostitución. (P. d. I, Ed.) Obtenido de: [doi:http://dx.doi.org/10.6035/Asparkia.2018.33.4](http://dx.doi.org/10.6035/Asparkia.2018.33.4)
- Allport, GW (1935). *Attitudes. A Handbook of Social Psychology*, 798- 844. Obtenido de: <https://es.scribd.com/document/333120405/Allport-G-W-1935Attitudesin-Handbook-of-Social-Psychology-C-Murchison-798-844>
- Alméras , D., & Calderon Magaña, C. (2012). *Si no se cuenta, no cuenta: Información sobre la violencia contra las mujeres*. Publicación de las Naciones Unidas. Obtenido de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c116beba-574d-4da8-832e-c39886db8112/content>
- Álvarez Cruz, E. (s.f.). El machismo femenino o femichismo. . Obtenido de <http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemen>
- Álvarez Cruz, E.M. (s.f.). *El machismo femenino o femichismo*. Obtenido de: <http://www.prepa5.unam.mx/wwwP5/profesor/publicaciones/elMachismoFemen>

Álvarez-Gayou (2005). *Algunas reflexiones sobre la sexualidad erótica femenina*.

Apaza, R. & Roberts S. (2006). Celos y tendencia infiel. *Revista de Psicología*. 3(1)

Aquehua Arana, M. F. (2020). Satisfacción sexual en estudiantes varones y mujeres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Andina del Cusco, 2019. (R. D. Cusco, Ed.) Obtenido de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12557/3723>

Arevalo Falen, G. (2019). Actitudes Hacia el Machismo por Dimensiones, en Padres de Estudiantes del Nivel Primario en Una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, Agosto a Diciembre de 2018. (U. C. Mogrovejo, Ed.) Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1907/1/TL_ArevaloFalenGustavo.pdf

Arias, W. (2013). "Agresión y violencia durante la adolescencia: la importancia de la familia". *Avances en Psicología*. 21 (1). Recuperado de <https://bit.ly/2rL5wP4>

Arrington, R.; Cofrancesco, J. y Wu, A. W. (2004). Questionnaires to measure sexual quality of life. *Quality of Life Research: An International Journal of Quality of Life Aspects of Treatment, Care y Rehabilitation*, 13(10), 1643-1658.

Bahamonde, C., Carmona, O. & González, G. (2011). Satisfacción sexual: la percepción de las mujeres adultas jóvenes que pertenecen al CECOSF bellavista, de la comuna de Ancud, durante el segundo semestre del 2011. (Tesis de grado). Recuperada de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2011/fmb151s/doc/fmb151s.pdf>

Barragán, L., González, J. & Ayala, H., (2004). Un modelo de consejo marital basado en la solución de conflictos y el reforzamiento recíproco. *Salud Mental*, 27(3), 65-73.

Bem, S. (1981). Gender schema theory: a cognitive account of sex typing. *Psychological Review*, 88(4), 354–364.

<http://dx.doi.org/10.1037/0033-295X.88.4.354>

Berni, M. (2018). Estratuvismo social machista en Ecuador. Violencia de género, femicidio. *Revista Conrado*. 14(61). Recuperado de:

<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

Beuchat, S. (2019). El machismo enferma a los hombres. *El Tiempo*.

Bonino, L. (1995). Desvelando los micromachismos en la vida conyugal. En J. Corsi (Ed.), *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención* (pp. 191-208). Buenos Aires: Paidós.

Bonino, L. (2005). Las microviolencias y sus efectos: claves para su detección. En C. Ruiz-Jarabo y P. Blanco (Coords.), *La violencia contra las mujeres: prevención y detección* (pp. 83-102). Madrid: Díaz de Santos.

Caballero, J., Alfaro, M., Núñez, Y. y Torres, H. (2009). Violencia psicológica contra la mujer por su pareja en el Perú, 2004 – 2007. *Revista Peruana de Epidemiología*, 13(3). Obtenido de:

<https://www.redalyc.org/pdf/2031/203120367006.pdf>

Cabello, F. (2010). *Manual de sexología y terapia sexual*. Madrid: Síntesis.

Carvajal, A. (2020). Mujeres trabajan en políticas anti acoso. *El Comercio*. Recuperado de:

<https://www.elcomercio.com/actualidad/acoso-sexual-municipio-transporte->

Castaneda, M. (2007). El Machismo Regresa. Obtenido de

https://books.google.com.pe/books?id=ryPzaSG0d6wC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Castañeda, M. (2019). *El machismo invisible*. Debolsillo. México: Biblosillo. Obtenido de:

https://www.academia.edu/73694927/El_machismo_invisible_Marina_Castaneda

Castello Blasco, J. (2005). *Dependencia emocional: características y tratamiento*. Madrid, España: Psicología Alianza Editorial. Obtenido de https://www.academia.edu/37181679/Dependencia_emocional_Caracter%C3%ADsticas_y_tratamiento

Cavazos Monsiváis, V., & Ramírez López, N. (2021). Machismo y práctica sexual en jóvenes mexicanos. Obtenido de <https://repositorio.udem.edu.mx/bitstream/61000/3471/1/33409003141474.pdf>

Ceballos Bejarano, F., Vela Aquize, R., Yáñez Fernández, T., & Calizaya López, J. (2020). Análisis del machismo sexual en estudiantes universitarios. *Revista Multidisciplinario*, 26 (112). Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.542](https://doi.org/10.47460/uct.v26i112.542)

Colán Félix, Y., & Fukabori Soto, E. (25 de Abril de 2019). Satisfacción sexual y bienestar psicológico en personas que estudian y trabajan. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.19083/tesis/625730](https://doi.org/10.19083/tesis/625730)

Córdoba, M. & Vallejo, A. (2013). Violencia sexual y empatía: la danza en contextos terapéuticos. *Pensamiento Psicológico*. 11(2).

Corte Superior De Justicia De Ica. (2019). Sentencia del 8 de octubre de 2020. Expediente 002822-2019-90-1401-JR-PE-03. Obtenido de <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2020/10/Exp.-002822-2019-LP.pdf>

Díaz Hernández, V., & Merchant Larios, H. (2017). Consideraciones generales en el establecimiento del sexo en mamíferos. *TIP Revista especializada en ciencias químico-biológicas*, 20(1). Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.1016/j.recqb.2016.11.003](https://doi.org/10.1016/j.recqb.2016.11.003).

- Díaz Loving, R., Velasco Matus, P., & Rivera Aragón, S. (03 de Febrero de 2012). Masculinidad-feminidad y salud mental. *Persona*(15). Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.130](https://doi.org/10.26439/persona2012.n015.130)
- Díaz Rodríguez, C., Rosas Rodríguez, M., & González Ramírez, M. (2010). Escala de Machismo Sexual (EMS-Sexismo-12): diseño y análisis. 7(2). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3423956>
- Duelo Gimeno, S. (2020). Relación entre dominancia social, machismo sexual y satisfacción sexual. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11531/55969>
- González, A. (2002). Adolescencia y sexualidad en la sociedad de hoy. *Revista varona*, 34.
- Gottman, J. M. (1993) *Los papeles de enfrentamiento de conflictos, escalada, o la evitación de la interacción conyugal: Una vista longitudinal de cinco tipos de parejas.* Recuperado de <http://www.terapiafamiliar.cl/web/UserFiles/File/TerapiaParejaEvidencia.pdf>
- Guaraca, M., Narváez Dután, V., & Sheila Beatriz. (2020). Evaluación del machismo sexual y su relación con el nivel de empatía en estudiantes universitarios. Obtenido de: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10140>
- Hamel, J. (2009). Toward a gender- inclusive conception of intimate partner violence research and theory: part 2 – new directions. *International Journal of Men's Health*. 8(1). Obtenido de: [doi:10.3149/jmh.0801.41](https://doi.org/10.3149/jmh.0801.41)
- Hite, S. (2002). *El informe Hite: Estudio de la sexualidad femenina*. Madrid: Punto de Lectura.
- Horvath, Z., Smith-Hodt, B., Sal, D., Hevesi, K., & Rowland, D. (2020). Body image, orgasmic response, and sexual relationship satisfaction: Understanding relationships and establishing typologies based on only image satisfaction.

SexualMedicine,8(4), 740751. Obtenido de:
<https://doi.org/10.1016/j.esxm.2020.06.008>

Hurtado, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. 3ed. Fundación Sypal Servicios y Proyecciones para América Latina.

Illicachi Yungán, L. V. (2023). Machismo sexual y autoestima en mujeres indígenas de las provincias de Tungurahua y Cotopaxi. Obtenido de
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/38041>

Kvalem- Lundin, I., Graham A., C., Hald- Martin, G., Alexandra, C. A., Erick,J., & Aleksandar, S. (2020). The role of body image in sexual satisfaction among partnered older adults: a population- based study in four European countries. *Eur J Ageing*, 17, 163- 173. Obtenido de:
<https://doi.org/10.1007/s10433-019-3300542-w>

La Sexta. (2019). Así es la violencia machista en Brasil: cada hora 536 mujeres sufren una agresión física y cada minuto hay nueve víctimas de agresión sexual.
[video_201902275c76b8840cf2e60c424844e9.html](https://www.lasexta.com/video_201902275c76b8840cf2e60c424844e9.html)

Lagarde, M. (1990). Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas. Ciudad de México: UNAM.

Lamas, M. (2002). La antropología feminista y la categoría género. *Cuerpo, Diferencia Sexual y Género*. México: Taurus.

Lamas, M. (2006). Género algunas precisiones conceptuales teóricas. *Feminismo, transmisiones y retransmisiones*. México: Taurus. 166.

Larrañaga, E., Yubero, S., & Yubero, M. (2012). Influencia del género y del sexo en las actitudes sexuales de estudiantes universitarios españoles. (U. d. Castilla, Ed.) 9(2). Obtenido de
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0719-448x2012000200001

- Lee, c. E. (2016). Body Image and Relationship Satisfaction Among Couples: The Role of Perceived Partner Appearance Evaluations and Sexual Satisfaction. [Doctoral Thesis, University of Windsor]. *Electronic Theses and Dissertations*. 5836. Obtenido de:
<https://scholar.uwindsor.ca/etd/5836>
- Lugo, V. & Marín, L. (2014). Propuesta de un Programa de Educación Sexual dirigido a los padres, madres y representantes con hijos (as) adolescentes que presentan Síndrome de Down (Tesis de grado). Recuperada del Repositorio Institucional UN.
- Maita Guaraca, V., & Narváez Dután, S. (2020). Evaluación del Machismo Sexual y su Relación con el Nivel de Empatía en Estudiantes Universitarios. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/10140/1/15770.pdf>
- Mamani López, V., Herrera Salas, D., & Arias Gallegos, W. (junio de 2020). Análisis comparativo de machismo sexual en estudiantes universitarios peruanos y chilenos. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 58 (2).
- Martínez, L. & Rodas, S. (2011). Relación entre estilos de amor y satisfacción sexual entre hombres de 22 y 47 años. *Revista Eureka*, 8(2), 267-277. Recuperado el 01 de abril de 2018 de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-
- Masters, W., Johnson, V., Kolodny, R., & Biggs, M. (1982). *Manual de sexualidad humana*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- McCary, J., & McCary, S. (1996). *Sexualidad humana de McCary*. El manual moderno.
- Merani . A (1976) “*Diccionario de Psicología* “. Editorial Gribaljo . México.
- Merchán, A. (2016). ¿Puede rastrearse el origen del machismo?. *Revista Para el Aula: IDEA*. Universidad de San Francisco de Quito. 18(1).

- Ministra de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Violencia Basada en Género: Marco Conceptual Públicas y la Acción del Estado*. Lima - Perú. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvg/mimp-marco-conceptual-violencia-basada-en-genero.pdf>
- Montes, R. (2017). El machismo sigue presente en la sociedad chilena. Obtenido de https://elpais.com/internacional/2017/06/05/america/1496638530_267332.html
- Moral de la Rubia, J. y Ramos, S. (2016). Machismo, victimización y perpetración en mujeres y hombres mexicanos. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, (43). Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5598168.pdf>.
- Motta, A., Keogh, S., Prada, E., Núñez Curto, A., Konda, K., Stillman, M., & Cáceres, C. (Mayo de 2017). De la Normativa a la Práctica: la Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú. (G. I. 2017, Ed.) Obtenido de https://www.guttmacher.org/sites/default/files/report_pdf/de-la-normativa-a-la-practica-educacion-sexual-peru.pdf
- Muñoz Coral, G., & Portal Fernández, J. (2022). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Ciudad de México, México. UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD Escuela Profesional de Psicología Estrés laboral y satisfacción sexual en los estudiantes del programa de educación a dis. Obtenido de: <https://docplayer.es/227558145-Universidad-peruana-union.html>.
- Narváez, G., & Valverde, k. (2018). *Actitudes erotofobias y erotofilocas en adultos mayores de la ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad de Cuenca, Ecuador .
- Oblitas, L. A., Libiano, M., Lozano, J. E., Valencia, G., & Cardozo, A. (2017). *Psicología de la salud y Calidad de vida*. México, D.F.: Cenage Learning .
- Olivares Ferreto, E., & Incháustegui Romero, T. (2011). *Modelo ecológico para una vida libre de violencia de género*. Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la

Violencia contra las Mujeres. Cuauhtémoc, México: Impreso en México.

Obtenido de:

<http://cedoc.inmujeres.gob.mx/lgamv/v/MoDecoFinalPDF.pdf>.

OMS. (18 de junio de 2018). La Organización Mundial de la Salud (OMS) publica hoy su nueva Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11). Obtenido de [https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-\(icd-11\)](https://www.who.int/es/news/item/17-06-2018-who-releases-new-international-classification-of-diseases-(icd-11))

Orozco, I., & Rodríguez, D. (2006). Prejuicios y Actitudes hacia la sexualidad en la vejez. *Psicología y Ciencia Social*, 3-10.

Ortiz Dávila, A. S. (2018). “Satisfacción Sexual y Dependencia Emocional”. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28920>.

Ortiz, M. (2020). Más orgasmos hoy y siempre. (S. R. Chejín, Entrevistador) Obtenido de <https://gk.city/2020/02/13/orgasmo-mujer-ecuatoriana/>

Parish, L., Luo, Y., Stolzenberg, R., Laumann, O., Farrer, G. & Pan, S. (2007). Sexual practices and sexual satisfaction: A population based study of Chinese urban adults. *Archives of Sexual Behavior*, 36, 5-20.

Pedersen, W. y Blekesaune, M. (2003). Sexual satisfaction in young adulthood: cohabitation, committed dating or unattached life? *Acta Sociologica*, 46(3), 179–193.

<https://doi.org/10.1177/00016993030463001publico.html>.

Quispe Vargas, H. S. (17 de Setiembre de 2020). Factores de personalidad y machismo sexual en miembros de la división policial de la ciudad del Cusco, 2017. Obtenido de:

<https://hdl.handle.net/20.500.12557/3751>

Rathus, S. A., Nevid, J. S., & Fichner-Rathus, L. (2005). *Sexualidad Humana*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

- Roa, S. (13 de febrero de 2020). Más orgasmos hoy y siempre. Obtenido de <https://gk.city/2020/02/13/orgasmo-mujer-ecuatoriana/>
- Rodríguez-Sosa, J., & Solis-Manrique, C. (2017). Creencias docentes: Lo que se hace en el aula es consecuencia de lo que se piensa. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 07-20. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.155>
- Shibley, J., & DeLamater, J. D. (2006). *Sexualidad Humana*. Mexico D. F.: McGraw-Hill.
- Skinner, B. F. (1974.). *About behaviorism*. Nueva York:: Knopf.
- Stulhofer, A., Brouillard, P., & Buško, V. (Agosto de 2009). Development and Bicultural Validation of the New Sexual Satisfaction Scale. *La Revista de Investigación Sexual* , 47(4). Obtenido de: [doi:10.1080/0022449090310056](https://doi.org/10.1080/0022449090310056).
- Thomas, H., Hamm, M., Borrero, S., Hess, R., & Thurston, R. (2018). Imagen corporal, atractivo satisfacción sexual entre las mujeres de mediana edad: un estudio cualitativo. *Revista Sexual de la Mujer*, 28, 100
- Traeen, B., Kvaalem- Lundin, I., & Markovic, A. (2016). Sexual satisfaction and body image: a cross sectional study among norwegian adult. *Sexual relationship*, 31 (2), 123- 137. Obtenido de: <http://dx.doi.org/10.1080/14681994.2015.1131815>.
- UNO. (2020). *CIBERVIOLENCIA Y CIBERACOSO contra las mujeres y niñas en el marco de la Convención Belém Do Pará*. Publicación de la Iniciativa Spotlight. Obtenido de : <https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/MESECVI-Ciberviolencia-ES.pdf>
- Valle Salvatierra, W. (2021). Diferencia del machismo sexual según sexo en estudiantes de una universidad privada, Chimbote, 2021. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25454>

Velten, J., & Margraf, J. (23 de Febrero de 2017). *Plos One*. (U. o. Angel M. Foster, Ed.) Recuperado el 2020, de <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.012855>

Vilet Carvajal, M., & Galán Jiménez, J. (2021). Apropiación del cuerpo: autoerotismo y machismo sexual. *Revista de estudios de género*, 6(53). Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362021000100342

Waite, L. & Joyner, K. (2001). Emotional and physical satisfaction with sex in married, cohabiting, and dating sexual unions: do men and women differ?. En *Sex, Love, and Health in America: Private Choices and Public Policy* (pp. 239-269). Chicago: University of Chicago Press.

8.2. Anexos

Anexo A ESCALA DE MACHISMO SEXUAL (EMS-Sexismo-12)

Lea cada afirmación, y exprese honestamente su opinión marcando con una X, según su grado de acuerdo o desacuerdo en:

Estás de acuerdo en:...

SEXO: (F) (M)

EDAD:

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Sin opinión	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Que solamente el varón tenga sexo antes del matrimonio.					
2. Que un varón tenga hijos fuera del matrimonio.					
3. Que solamente el varón tenga experiencia sexual.					
4. Que un varón tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.					
5. Que un varón casado o con pareja estable (noviazgo, convivencia) tenga relaciones sexuales con prostitutas.					
6. Que una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.					
7. Que el varón necesita tener varias parejas sexuales.					

8. Que, sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.					
9. Que un varón puede tener varias parejas sexuales al mismo tiempo.					
10. Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual o para no tener hijos.					
11. Que el varón debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.					
12. Que el varón debe hacer que su hijo varón inicie su vida sexual (tenga su primera relación sexual).					

Anexo B. Juicio de Expertos para la Escala de Machismo Sexual (EMS-sexismo-12)

FORMATO DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE MACHISMO SEXUAL(EMS-Sexismo-12)

	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Que solamente el varón tenga sexo antes del matrimonio.	X		X		X		
2	Que un varón tenga hijos fuera del matrimonio	X		X		X		
3	Que solamente el varón tenga experiencia sexual.	X		X		X		
4	Que un varón tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	X		X		X		
5	Que un varón casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	X		X		X		
6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	X		X		X		
7	El varón necesita tener varias parejas sexuales.	X		X		X		
8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.	X		X		X		
9	Que un varón tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.	X		X		X		
10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual.	X		X		X		

11	El varón debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	X		X		X		
12	El varón debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MASIAS FIGUEROA ROXANA DNI: 24005223

Especialidad del validador: PSICÓLOGA

27 de enero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Roxana Masias Figueroa
C. P.L.P. 9618

Juez Experto

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE MACHISMO SEXUAL(EMS-Sexismo-12)

	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Que solamente el varón tenga sexo antes del matrimonio.	x		x		x		
2	Que un varón tenga hijos fuera del matrimonio	x		x		x		
3	Que solamente el varón tenga experiencia sexual.	x		x		x		
4	Que un varón tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	x		x		x		
5	Que un varón casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	x		x		x		
6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	x		x		x		
7	El varón necesita tener varias parejas sexuales.	x		x		x		
8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.	x		x		x		
9	Que un varón tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.	x		x		x		
10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual.	x		x		x		

11	El varón debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	x		x		x		
12	El varón debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	x		x		x		El ítem no es claro, conviene elaborar nuevamente.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento posee suficiencia para ser administrado.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgt. Ps. Hernán Aguirre Colpaert DNI: 23984629

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

Cusco 06 de febrero del 2023

Juez Experto

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FORMATO DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: ESCALA DE MACHISMO SEXUAL(EMS-Sexismo-12)

	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Sólo el varón puede tener sexo antes del matrimonio.	X		X		X		
2	Sólo el varón tenga hijos fuera del matrimonio.	X		X		X		
3	Sólo el varón puede tener experiencia sexual.	X		X		X		
4	Un varón puede tener su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	X		X		X		
5	Un varón casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	X		X		X		
6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	X		X		X		
7	El varón necesita tener varias parejas sexuales.	X		X		X		
8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.	X		X			X	
9	Un varón puede tener varias parejas sexuales al mismo tiempo	X		X			X	
10	La mujer es quien se debe encargar de cuidarse para la relación sexual.	X		X		X		
11	El varón debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	X		X		X		
12	El varón debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable después de las correcciones sugeridas

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: EMERSON GIUSEPPE VALCAREDE CASTRO DNI: 4152087

Especialidad del validador: PSICÓLOGO CUANTITATIVO - ADICIONES

28 de febrero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Juez Experto

FORMATO DE VALIDACIÓN
INSTRUMENTO 1: ESCALA DE MACHISMO SEXUAL(EMS-Sexismo-12)

	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Que solamente el varón tenga sexo antes del matrimonio.	X		X		X		
2	Que un varón tenga hijos fuera del matrimonio	X		X		X		
3	Que solamente el varón tenga experiencia sexual.	X		X		X		
4	Que un varón tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	X		X		X		
5	Que un varón casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	X		X		X		
6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	X		X		X		
7	El varón necesita tener varias parejas sexuales.	X		X		X		
8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.	X		X		X		
9	Que un varón tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.	X		X		X		
10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual.	X		X		X		

11	El varón debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	X		X		X		
12	El varón debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Estrada Cobres Jessica DNI: 41422574

Especialidad del validador: Psicólogo en el área clínica

..... de enero del 2023

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Juez Experto

FORMATO DE VALIDACIÓN

INSTRUMENTO 1: ESCALA DE MACHISMO SEXUAL(EMS-Sexismo-12)

	Dimensiones / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Que solamente el varón tenga sexo antes del matrimonio.	X		X		X		
2	Que un varón tenga hijos fuera del matrimonio	X		X		X		
3	Que solamente el varón tenga experiencia sexual.	X		X		X		
4	Que un varón tenga su primera relación sexual con una persona que no es su pareja.	X		X		X		
5	Que un varón casado o con pareja estable tenga relaciones sexuales con prostitutas.	X		X		X		Reestructurar el ítem y tal vez clasificar con porcentajes lo que significa pareja formal
6	Una mujer debe aceptar las infidelidades de su pareja.	X		X		X		
7	El varón necesita tener varias parejas sexuales.	X		X		X		
8	Sin importar la situación o el estado de ánimo, la mujer debe tener relaciones sexuales cuando su pareja quiera tenerlas.	X		X		X		
9	Que un varón tenga varias parejas sexuales al mismo tiempo.	X		X		X		Se podría unir con el ítem 6, y dar lugar uno (una) sola propuesta
10	Que sea la mujer quien se encargue de cuidarse para la relación sexual.	X		X		X		

11	El varón debe iniciar su vida sexual en la adolescencia.	X		X		X		
12	El varón debe hacer que su hijo hombre inicie su vida sexual.	X		X		X		habría que usar el mismo sustantivo "varón"

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Ver SuficienciaOpinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir No aplicable | |Apellidos y nombres del juez validador: Iselle Guzmán Roca DNI: 23979679Especialidad del validador: Psicóloga Clínica30 de enero del 2023¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Iselle Guzmán Roca
C.P.S.C. 20492

Juez Experto

12. La apertura emocional de tu pareja durante la relación sexual.					
13. La iniciativa de tu pareja hacia la actividad sexual.					
14. La habilidad de tu pareja para llegar al orgasmo.					
15. La entrega de tu pareja al placer sexual (“desinhibición”).					
16. La forma en la que tu pareja tiene en cuenta tus necesidades sexuales.					
17. La creatividad sexual de tu pareja					
18. La disponibilidad sexual de tu pareja.					
19. La variedad de tus actividades sexuales.					
20. La frecuencia de tu actividad sexual.					

Anexo D. Juicio de Expertos para la Nueva Escala de Satisfacción Sexual

INSTRUMENTO 2: LA NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL

	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sensaciones sexuales							
1	La intensidad de su excitación sexual.	X		X		X		
2	La calidad de sus orgasmos.	X		X		X		
6	El funcionamiento sexual de su cuerpo	X		X		X		
9	La frecuencia de sus orgasmos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conciencia sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales	X		X		X		
4	Su concentración durante la actividad sexual.	X		X		X		
5	La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja.	X		X		X		
15	La entrega de su pareja al placer sexual ("desinhibición").	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Intercambio sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El placer que proporciona a su pareja	X		X		X		

11	El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo	X		X		X		
13	La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.	X		X		X		
14	La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.	X		X		X		
16	La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades- sexuales.	X		X		X		
17	La creatividad sexual de su pareja.	X		X		X		
18	La disponibilidad sexual de su pareja.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Apego emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales	X		X		X		
8	Su estado de humor después de la actividad sexual.	X		X		X		
12	La apertura emocional de su pareja durante la relación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Actividad sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La variedad de sus actividades sexuales.	X		X		X		
20	La frecuencia de su actividad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si es suficiente, solo mejorar la consigna en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: MASIAS FIGUEROA ROXANA

DNI: 24005225

Especialidad del validador: PSICÓLOGA

27 de enero del 2023



Masias Figueroa Roxana
C.P.P. 9018

Juez Experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTRUMENTO 2: LA NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL

	Dimensiones / ítems	Pertinencial		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sensaciones sexuales							
1	La intensidad de su excitación sexual.	x		x			x	El ítem tiene ser redactado como una pregunta, breve claro está.
2	La calidad de sus orgasmos.	x		x			x	El ítem tiene ser redactado como una pregunta, breve claro está.
6	El funcionamiento sexual de su cuerpo	x		x		x		
9	La frecuencia de sus orgasmos.	x		x			x	El ítem tiene ser redactado como una pregunta, breve claro está.
	DIMENSIÓN 2: Conciencia sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales	x		x		x		
4	Su concentración durante la actividad sexual.	x		x		x		
5	La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja.	x		x		x		
15	La entrega de su pareja al placer sexual ("desinhibición").		x		x		x	Requiere ser fusionada con el ítem 3
	DIMENSIÓN 3: Intercambio sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El placer que proporciona a su pareja	x		x		x		

11	El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo	x		x		x		
13	La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.	x		x		x		
14	La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.	x		x		x		
16	La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades- sexuales.	x		x		x		
17	La creatividad sexual de su pareja.	x		x		x		
18	La disponibilidad sexual de su pareja.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 4: Apego emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales	x		x		x		
8	Su estado de humor después de la actividad sexual.	x		x			x	La implicancia afectiva, es una mejor condición en el ítem.
12	La apertura emocional de su pareja durante la relación	x		x		x		
	DIMENSIÓN 5 Actividad sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La variedad de sus actividades sexuales.	x		x		x		
20	La frecuencia de su actividad	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia, una vez levantadas las observaciones

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mgt. Ps. Hernán Aguirre Colpaert DNI: 23984629

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y de la Salud

Cusco 06 de febrero del 2023



Hernán Aguirre Colpaert
PSICÓLOGO CLÍNICO Y DE LA SALUD
C. Nº 7 928
Reg. No. 00047

Juez Experto

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTRUMENTO 2: LA NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL.

	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sensaciones sexuales							
1	Respecto a la intensidad de su excitación sexual se siente...	X		X		X		
2	Respecto a la calidad de sus orgasmos se siente...	X		X		X		
6	Respecto al funcionamiento sexual de su cuerpo se siente...	X		X			X	
9	Respecto a la frecuencia de sus orgasmos se siente...	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Conciencia sexual							
3	Respecto a la desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales se siente...	X		X		X		
4	Respecto a su concentración durante la actividad sexual se siente...	X		X			X	
5	Respecto a la manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja se siente...	X		X		X		
15	Respecto a la entrega de su pareja al placer sexual ("desinhibición"), se siente...	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Intercambio sexual							
10	Respecto al placer que proporciona a su pareja se siente...	X		X		X		

11	Respecto al equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo, se siente...	X		X		X	
13	Respecto a la iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual se siente...	X		X		X	
14	Respecto a la habilidad de su pareja para llegar al orgasmo se siente...	X		X		X	
16	Respecto a la forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales se siente...	X		X		X	
17	Respecto a la creatividad sexual de su pareja se siente...	X		X		X	
18	Respecto a la disponibilidad sexual de su pareja se siente...	X		X		X	
	DIMENSIÓN 4: Apego emocional	Si	No	Si	No	Si	No
7	En relación a su apertura emocional durante sus relaciones sexuales se siente...	X		X		X	
8	En relación a su estado de humor después de la actividad sexual se siente...	X		X		X	
12	Respecto a la apertura emocional de su pareja durante la relación sexual se siente...	X		X		X	
	DIMENSIÓN 5: Actividad sexual	Si	No	Si	No	Si	No
19	Respecto a la variedad de sus actividades sexuales se siente...	X		X		X	
20	Respecto a la frecuencia de su actividad sexual, se siente...	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): NO APLICAR PORQUE DE LAS ESCALAS SUBCATEGORIAS


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: EMERSON GILBERTO VALVERDE CASERO DNI: 49152083

Especialidad del validador: PSICOLOGO TUNICO - ADICCIONES

28 de febrero del 2023

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 Juez Experto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

INSTRUMENTO 2: LA NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL.

	Dimensiones / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sensaciones sexuales							
1	La intensidad de su excitación sexual.	X		X		X		
2	La calidad de sus orgasmos.	X		X		X		
6	El funcionamiento sexual de su cuerpo							
9	La frecuencia de sus orgasmos.	X		X		X		<i>mejorar y clarificar la forma de preguntar y/o formular la pregunta</i>
	DIMENSIÓN 2: Conciencia sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales	X		X		X		
4	Su concentración durante la actividad sexual.	X		X		X		
5	La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja.	X		X		X		
15	La entrega de su pareja al placer sexual ("desinhibición").	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Intercambio sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
10	El placer que proporciona a su pareja	X		X		X		

11	El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo	X		X		X		
13	La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.	X		X		X		
14	La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.	X		X			X	Es habilidad propia? Es habilidad para ayudar a la pareja?
16	La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.	X		X		X		
17	La creatividad sexual de su pareja.	X		X		X		
18	La disponibilidad sexual de su pareja.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Apego emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales	X		X		X		
8	Su estado de humor después de la actividad sexual.	X		X		X		
12	La apertura emocional de su pareja durante la relación	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Actividad sexual	Si	No	Si	No	Si	No	
19	La variedad de sus actividades sexuales.	X		X		X		
20	La frecuencia de su actividad	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Exacto Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable / No aplicable | Aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador: Frederic Guzmán Roa DNI: 23979699

Especialidad del validador: Psicología Clínica

30 de enero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Frederic Guzmán-Roa
C.P.S.C. 26492

Juez Experto

INSTRUMENTO 2: LA NUEVA ESCALA DE SATISFACCIÓN SEXUAL

	Dimensiones / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1:								
Sensaciones sexuales								
1	La intensidad de su excitación sexual.	✓		✗		✗		
2	La calidad de sus orgasmos.	✓		✓		✗		
6	El funcionamiento sexual de su cuerpo	✓		✓		✓		
9	La frecuencia de sus orgasmos.	✗		✓		✓		
DIMENSIÓN 2:								
Conciencia sexual								
3	Su desinhibición y entrega al placer sexual durante sus relaciones sexuales	✓		✗		✗		
4	Su concentración durante la actividad sexual	✓		✓		✗		
5	La manera en la que reacciona sexualmente ante su pareja.	✗		✗		✓		
15	La entrega de su pareja al placer sexual ("desinhibición").	✗		✓		✗		
DIMENSIÓN 3:								
Intercambio sexual								
10	El placer que proporciona a su pareja	✓		✓		✓		

Apellidos y nombres del juez validador: Estado Gómez Jessica DNI: 4082574

Especialidad del validador: Psicóloga en el área clínica

___ de enero del 2023

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.



Juez Experto

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

11	El equilibrio entre lo que da y lo que recibe en el sexo	✓		✓		✓		
13	La iniciativa de su pareja hacia la actividad sexual.	✗		✓		✓		
14	La habilidad de su pareja para llegar al orgasmo.	✓		✓		✗		
16	La forma en la que su pareja tiene en cuenta sus necesidades sexuales.	✓		✗		✗		
17	La creatividad sexual de su pareja	✓		✓		✓		
18	La disponibilidad sexual de su pareja.	✗		✓		✓		
DIMENSIÓN 4:								
Apego emocional								
7	Su apertura emocional durante sus relaciones sexuales	✗		✓		✗		
8	Su estado de humor después de la actividad sexual.	✓		✓		✗		
12	La apertura emocional de su pareja durante la relación							
DIMENSIÓN 5:								
Actividad sexual								
19	La variedad de sus actividades sexuales.	✓		✗		✗		
20	La frecuencia de su actividad	✓		✗		✗		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Anexo E. Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación realizada por Miali Quispe Chacca y Elva Corina Soncco Cuchama, bachilleres en Psicología de la UNSAAC, tiene como objetivo recabar información para el trabajo de investigación: "Machismo sexual y satisfacción sexual en estudiantes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco", bajo la asesoría de la Mgtr. Karola Espejo Abarca.

Nos gustaría que usted participara de esta Investigación, tal participación es estrictamente voluntaria. Si usted accede a participar se le solicitará responder a los cuestionarios que a continuación se desarrollan, siendo la duración total de esta actividad de 20 minutos aproximadamente.


Además, se compromete a proporcionar toda la información solicitada de forma honesta. Si usted tiene dudas podrá hacer preguntas en cualquier momento de este proceso de investigación para precisar mejor la comprensión de los instrumentos. Igualmente, si siente alguna incomodidad durante su participación, puede informarlo al investigador para recibir orientación o retirarse, sin que ello lo perjudique de ninguna forma.

La información recolectada durante esta investigación será **COMPLETAMENTE CONFIDENCIAL** y se usará solo con fines estrictamente académicos.

Si Ud. Tiene alguna duda o desea mayor información con respecto a la investigación puede escribir a los siguientes correos electrónicos: 141357@unsaac.edu.pe
144656@unsaac.edu.pe

Luego de haber leído y entendido el contenido de este documento, acepto de manera voluntaria participar en la investigación. Entiendo que los datos que proporcione durante este estudio serán confidenciales. Estoy de acuerdo en permitir que los datos recabados se utilicen con fines académicos.

Cusco, 10 de Julio del 2023


Firma del participante

Anexo F. Solicitud de Información al Centro de Cómputo de la UNSAAC

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cusco, 23 de mayo del 2023.

Ing. Aguedo Huamani Huayhua

Director de la unidad de centro de cómputo

PRESENTE

Estimado director:


Nosotras Miali Quispe Chacca con código de estudiante 141357 y Elva Corina Soncco Cuchama con código 144656. Con correos institucionales 141357@unsaac.edu.pe y 144656@unsaac.edu.pe

Por medio de la presente me dirijo a Ud., para solicitarle la información de la cantidad de alumnos matriculados en el presente semestre y la cantidad exacta de mujeres y varones de cada E.P. de la Sede principal (Perayoc) de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, información que será de utilidad para la realización de la investigación que lleva como título: **"MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023"**.

Rogamos a Ud., acceder a nuestra petición y autorizar el uso de la información brindada.

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente:



 Bach. Miali Quispe Chacca
 Código: 141357



 Bach. Elva Corina Soncco Cuchama
 Código: 144656

Anexo G. Respuesta a la solicitud por parte de Centro de Computo UNSAAC

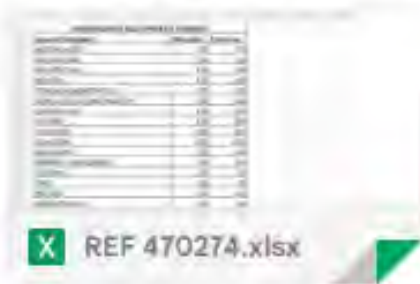
Respuesta del centro de cómputo a la solicitud de acceso a la información, donde se puede observar la disparidad de género que más resaltan en la E.P. de Enfermería e Ing. Mecánica, el cual se detalla a continuación:

INFORMACION EXP 470274 Recibidos x**Gizumi Lavilla Quispe** <gizumi.lavilla@unsaac.edu.pe>

para mí, ELVA ▾

Buen día

Por el presente se le remite la información solicitada en el exp 470274

*Atte.**Ing. Gizumi Lavilla Quispe**Adm. Base de Datos**Unidad de Centro de Cómputo - UNSAAC***1 archivo adjunto** • Analizado por Gmail ⓘ

MATRICULADOS 2023-1 PERAYOC POR SEXO		
Escuela Profesional	Masculino	Femenino
ANTROPOLOGÍA	170	170
ARQUEOLOGÍA	154	133
ARQUITECTURA	280	198
BIOLOGÍA	275	365
CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	379	556
CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN	236	410
CONTABILIDAD	363	637
DERECHO	279	308
ECONOMÍA	383	362
EDUCACIÓN	676	1007
ENFERMERÍA	72	416
FARMACIA Y BIOQUÍMICA	164	280
FILOSOFÍA	83	57
FÍSICA	136	32
HISTORIA	212	265
INGENIERÍA CIVIL	592	86
INGENIERÍA DE MINAS	510	49
INGENIERÍA ELÉCTRICA	465	64
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	406	51
INGENIERÍA GEOLÓGICA	294	117
INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS	448	92
INGENIERÍA MECÁNICA	432	24
INGENIERÍA METALÚRGICA	348	82
INGENIERÍA PETROQUÍMICA	76	35
INGENIERÍA QUÍMICA	267	179
MATEMÁTICA	152	56
MEDICINA HUMANA	284	241
ODONTOLOGÍA	108	174
PSICOLOGÍA	145	318
QUÍMICA	76	69
TURISMO	268	326

Anexo G. Documentos de Solicitud a las Escuelas Profesionales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cusco, 26 de junio de 2023

A: Dr. David Reynaldo Berrios Harcena
Sr.
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA MECÁNICA.

PRESENTE

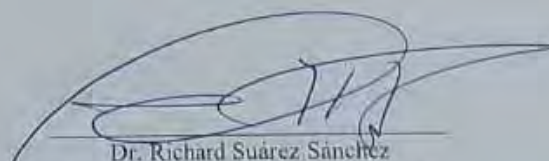
ASUNTO:
SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
PSICOLOGICOS EN LA PROBLACION ESTUDIANTIL.

REFERENCIA:
Decreto Supremo N°021-2005-SA, creación del Sistema Nacional de
Articulación de Docencia-Servicio e Investigación de Pregrado en Salud

Previo un cordial saludo, me presento a nombre de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en mi calidad de director de la unidad de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, paso a exponer el motivo del presente; tal es, solicitar a su despacho otorgue la autorización a las Srtas. bachilleres de Psicología, Miali Quispe Chacea con código de estudiante 141357 y Elva Corina Soncco Cuchama con código de estudiante 144656, para la aplicación de instrumentos con el objetivo de recolectar datos que serán de utilidad en la investigación denominada: "MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



Dr. Richard Suárez Sánchez
Director de la unidad de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cusco, 26 de junio de 2023.

A: **Dr. David Reynaldo Berrios Barcena**
Sr.
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERIA MECÁNICA.

PRESENTE


ASUNTO:
SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
PSICOLOGICOS EN LA PROBLACION ESTUDIANTIL

REFERENCIA:
Decreto Supremo N°021-2005-SA, creación del Sistema Nacional de
Articulación de Docencia-Servicio e Investigación de Pregrado en Salud

Previo un cordial saludo, me presento a nombre de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en mi calidad de asesora de tesis paso a exponer el motivo del presente; tal es, solicitar a su despacho otorgue la autorización a las Srtas. bachilleres de Psicología, Miali Quispe Chacca con código de estudiante 141357 y Elva Corina Soncco Cuchama con código de estudiante 144656, para la aplicación de instrumentos con el objetivo de recolectar datos que serán de utilidad en la investigación denominada: "MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


Mgt. Ps. Karola Espejo Abarca
Docente de la E.P. Psicología

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cusco, 26 de junio del 2023

A: Dr. Maricela Paullo Nina

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

PRESENTE

ASUNTO:

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
PSICOLÓGICOS EN LA POBLACION ESTUDIANTIL.

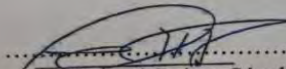
REFERENCIA:

Decreto Supremo N 021-2005-SA, creación del Sistema Nacional de
Articulación de Docencia –servicio e investigación de Pregrado en Salud.

Previo un cordial saludo, me presento a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en mi calidad de director de la unidad de investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, paso a exponer el motivo del presente; tal es, solicitar a su despacho otorgue la autorización a las Srtas. bachilleres de Psicología, Miali Quispe Chacca con código de estudiante 141357 y Elva Corina Soncco Cuchama con código de estudiante 144656, para la aplicación de instrumentos con el objetivo de recolectar datos que serán de utilidad en la investigación denominada: "MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCION SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


.....
Dr. Richard Suárez Sánchez
Director de la unidad de investigación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Cusco, 26 de junio del 2023

A: Dr. Maricela Paullo Nina

DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA.

PRESENTE

ASUNTO:

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS
PSICOLÓGICOS EN LA POBLACION ESTUDIANTIL.

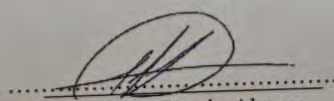
REFERENCIA:

Decreto Supremo N 021-2005-SA, creación del Sistema Nacional de
Articulación de Docencia –servicio e investigación de Pregrado en Salud.

Previo un cordial saludo, me presento a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en mi calidad de asesora de tesis paso a exponer el motivo del presente; tal es solicitar a su despacho otorgue la autorización a las Srtas. bachilleres de Psicología, Miali Quispe Chacca con código de estudiante 141357 y Elva Corina Soncco Cuchama con código de estudiante 144656, para la aplicación de instrumentos con el objetivo de recolectar datos de serán de utilidad en la investigación denominada: "MACHISMO SEXUAL Y SATISFACCIÓN SEXUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO, 2023".

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,


Mgt. Karola Espejo Abarca
Docente de la E. P. Psicología

Anexo H. Fotos de la Aplicación de los Instrumentos



