

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE
COMUNICACIÓN EN CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA, ANTA- CUSCO, 2023.**

Presentada por:

Bach. Lourdes Huallparimachi Leva

**Para optar al Título Profesional de Licenciada en
Educación Secundaria: Especialidad Lengua y
Literatura**

Asesor:

Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza,

Cusco - Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GOMARRA, ANTA - CUSCO, 2023

presentado por: LOURDES HUALPARIMACHILEVA con DNI Nro.: 40956798 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 22 de OCTUBRE de 2024

[Firma]
.....

Firma

Post firma Jessie del Cuzco Bodega Mendoza

Nro. de DNI 23875611

ORCID del Asesor 0000-0001-9504-1478

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:335520804

NOMBRE DEL TRABAJO

inteligencia E. Y logros de aprendizaje 19-02 (1).docx

AUTOR

Lourdes Huallparimachi Leva

RECUENTO DE PALABRAS

17625 Words

RECUENTO DE CARACTERES

100549 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

80 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

329.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 27, 2024 7:31 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 27, 2024 7:33 AM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 8% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a DIOS, todopoderoso quien es el dador de la vida, quien me guía por el buen camino, me brinda fuerza para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentan.

A mi familia, en especial a mi hija Sharmely quien ha sido mi mayor motivación para nunca rendirme en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ella.

A mi madre que ha sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos y valores lo cual me ha ayudado a seguir adelante en los momentos difíciles.

Por último, mi padre que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis proyectos.

Lourdes Huallparimachi Leva

AGRADECIMIENTO

El principal agradecimiento a DIOS quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. De igual manera agradecer a mi asesor JUAN DE LA CRUZ BEDOYA MENDOZA, ya que con su apoyo incondicional ha sido posible la realización del trabajo.

Por último, quiero expresar mi gratitud enorme a mi esposo y a mi madre por el apoyo académico, la motivación personal y que hizo posible culminar este trabajo.

Lourdes Huallparimachi Leva

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I:	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema.....	3
1.2.1. Problema general	3
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Hipótesis de la investigación.....	5
1.4.1. Hipótesis general	5
1.4.2. Hipótesis específicas:	5
1.5. Justificación.....	6
1.5.1. Justificación teórica	6
1.5.2. Justificación social.....	6
1.5.3. Justificación practica	6
1.5.4. Justificación metodológica	6
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO	7
2.1. Antecedentes de la investigación	7

2.1.1. Antecedentes internacionales	7
2.1.2. Antecedentes Nacionales	8
2.2. Bases Teóricas	9
2.2.1. Inteligencia emocional.....	9
2.2.2. Fundamentos de la inteligencia emocional.....	10
2.2.3. Características de una persona con inteligencia emocional.....	12
2.2.4. La inteligencia emocional y la educación.....	14
2.2.5. Dimensiones de variables	15
2.3. Bases teóricas de Logros de aprendizaje	16
2.3.1. Definición de conceptos de logros de aprendizaje	16
2.4. Definición de Términos.....	23
2.5. Operacionalización de variables.....	26
CAPÍTULO III.....	28
METODOLOGÍA.....	28
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	28
3.2. Diseño de la investigación.....	28
3.3. Nivel de la investigación	28
3.4. Enfoque de la investigación	28
3.5. Población, muestra y muestreo.....	29
3.5.1. Población	29
3.5.2. Muestra	30
3.5.3. Muestreo	31
3.5.4. Unidad de análisis.....	31
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	31
3.6.1. Técnicas	31
3.6.2. Instrumentos	31

3.6.3. Confiabilidad y validez.....	32
3.7. Procedimientos	33
3.8. Método de análisis de datos.....	33
3.9. Aspectos éticos	34
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
4.1. Presentación, Fiabilidad y Baremación del Instrumento.....	35
4.1.1. Validez y confiabilidad de la variable inteligencia emocional.....	35
4.1.2. Baremación.....	36
4.1.3. Descriptivo de la variable Inteligencia emocional y sus dimensiones	37
4.1.4. Prueba de hipótesis	50
CAPITULO V.....	57
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	57
CONCLUSIÓN.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Alpha de Cronbach.....	35
Tabla 2 Resultados de la variable Inteligencia emocional.....	36
Tabla 3 Baremación de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones.....	36
Tabla 4 Nivel de Inteligencia emocional.....	37
Tabla 5 Nivel de Intrapersonal	38
Tabla 6 Nivel Interpersonal	39
Tabla 7 Nivel de Adaptabilidad.....	40
Tabla 8 Nivel de manejo del estrés.....	41
Tabla 9 Nivel de estado de animo general.....	42
Tabla 10 Nivel de logros de aprendizaje	43
Tabla 11 Tabla cruzada Inteligencia emocional*logros de aprendizaje académico.....	44
Tabla 12 Tabla cruzada nivel de Intrapersonal * logros de aprendizaje académico	45
Tabla 13 Tabla cruzada nivel de Interpersonal * logros de aprendizaje académico	46
Tabla 14 Tabla cruzada nivel de Adaptabilidad * logros de aprendizaje académico.....	47
Tabla 15 Tabla cruzada nivel de manejo del estrés * logros de aprendizaje académico.....	48
Tabla 16 Tabla cruzada nivel de estado de animo general * logros de aprendizaje académico	49
Tabla 17 Pruebas de chi-cuadrado entre nivel inteligencia emocional y logros de aprendizaje.....	50
Tabla 18 Pruebas de chi-cuadrado entre nivel intrapersonal y logros de aprendizaje.....	51
Tabla 19 Pruebas de chi-cuadrado entre nivel interpersonal y logros de aprendizaje.....	52
Tabla 20 Pruebas de chi-cuadrado entre nivel adaptabilidad y logros de aprendizaje	54
Tabla 21 Pruebas de chi-cuadrado entre nivel manejo del estrés y logros de aprendizaje..	55

Tabla 22 Pruebas de chi-cuadrado entre nivel estado de anim,o general y logros de aprendizaje.....	56
---	----

ÍNDICE DE GRAFICOS

Figura 1 Nivel de Inteligencia emocional.....	37
Figura 2 Nivel de Intrapersonal	38
Figura 3 Nivel Interpersonal	39
Figura 4 Nivel de Adaptabilidad.....	40
Figura 5 Nivel de manejo del estrés	41
Figura 6 Nivel de estado de animo general	42
Figura 7 Nivel de logros de aprendizaje	43

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulada “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023”. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo general, Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 4° de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023. Se empleó el enfoque cuantitativo, de método hipotético- deductivo, de nivel básica y correlacional, esta investigación se realizó en una población de 150 estudiantes de cuarto grado de secundaria de una Institución Pública. A quienes se aplicó el cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-On ICE en su forma abreviada y se utilizó el registro de notas para la variable de logros de aprendizaje. Los resultados muestran según la correlación de chi cuadrado de Pearson una Significancia asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre las variables de inteligencia emocional y su relación con logros de aprendizaje en el área de comunicación. Se concluye la investigación indicando que existe una relación significativa entre las variables de estudio.

Palabras clave: inteligencia emocional, logros de aprendizaje, intrapersonal, estudiantes de secundaria.

ABSTRACT

The present research work entitled "Emotional intelligence and communication learning achievements in fourth grade of secondary school in the Educational Institution Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023". The general objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and communication learning achievements in the fourth grade of secondary school at the Agustín Gamarra Educational Institution, Anta-Cusco, 2023. A quantitative, hypothetical-deductive, basic level and correlational approach was used. This research was carried out on a population of 150 students in the fourth grade of secondary school in a public institution. They were administered the Bar-On ICE emotional intelligence questionnaire in its abbreviated form, and the register of grades was used for the variable of learning achievements. The results show according to Pearson's chi-square correlation an asymptotic significance (bilateral) of 0.000, less than 0.05, thus confirming the existence of a significant association between the variables of emotional intelligence and its relationship with learning achievement in the area of communication. The research is concluded by indicating that there is a significant relationship between the study variables.

Key words: emotional intelligence, learning achievement, intrapersonal, secondary school students.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es una habilidad que puede desarrollar toda persona en cualquier edad. La familia y la escuela nos inculcan desde pequeños la creencia de que el éxito y la inteligencia de las personas vienen determinados por sus capacidades intelectuales. Sin embargo, la inteligencia tiene otras facetas, una de las cuales es la capacidad de regular nuestras emociones y sentimientos con eficacia.

La inteligencia emocional, también conocida como IE, abarca la capacidad de percibir, comprender y utilizar eficazmente la influencia y la potencia de las emociones como fuente de vitalidad humana, conocimiento, compenetración y dominio. Esto puede explicar por qué algunos individuos con un CI elevado presentan un bajo rendimiento académico o logros de aprendizaje al de los que tienen un CI más bajo.

Recientemente, el campo de estudio de los sentimientos y las emociones se ha ampliado, este es uno de los estudios, el cual abarca la Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023. El estudio se desarrolló de la siguiente manera:

Capítulo I: abarca la descripción de la realidad proclamación a nivel mundial, nacional y local. Así mismo la formulación de los problemas, objetivos, hipótesis y la justificación.

Capitulo II: En este se desarrolla los antecedentes de la investigación, bases teóricas y la operacionalización de las variables.

Capitulo III: En este se desarrolló la metodología de la investigación, población, muestra, instrumentos de recolección de datos y la ética investigativa.

Capitulo IV: en este capítulo se desarrolló el análisis del resultado en base a una prueba estadística, los datos descriptivos e inferenciales.

Capitulo V: discusión, se realizó la comparación de los datos encontrados en la investigación, Conclusión y recomendaciones

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Con el tiempo, se ha demostrado que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en la determinación del éxito personal, poniendo en entredicho la creencia anterior de que el éxito personal o profesional depende únicamente del coeficiente intelectual. En la actualidad, el aspecto emocional se considera una forma adicional de inteligencia y ha sido objeto de investigación durante varias décadas por parte de autores notables como Salovey, Bar-On, Daniel Goleman, Howard Gardner y otros investigadores. Debido a la importancia, la inteligencia emocional se ha convertido en un tema de investigación en todo el mundo. En consecuencia, se ha iniciado un proyecto centrado en potenciar la alfabetización emocional, con el objetivo de cultivar esta inteligencia y mejorar el bienestar general de los individuos. Este proyecto pretende potenciar la inteligencia emocional y mejorar los logros académicos, así mismo la actitud de los estudiantes hacia los estudios, promoviendo la prevención del acoso o maltrato escolar dentro de los centros educativos. Según un reciente informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO, 2021), una mayoría significativa de estudiantes de secundaria, aproximadamente el 85%, presenta niveles medios o bajos de autorregulación de las emociones, empatía y respuestas positivas. Este estudio pretende establecer la importancia de que las escuelas implementen una diferenciación de habilidades con el fin de potenciar el desarrollo integral de los niños y adolescentes, favoreciendo así un mejor rendimiento académico.

Las pruebas empíricas sugieren que un cociente emocional disminuido desempeña un papel crucial en la expresión del comportamiento antisocial, que tiene sus raíces en la experiencia de la privación emocional. Varios estudios de investigación sugieren que existe una correlación positiva entre una inteligencia emocional baja en los niños y niveles elevados de agresividad, así como una disminución de las habilidades intrapersonales e interpersonales. En consecuencia, la ausencia de estas habilidades esenciales puede contribuir al desarrollo de conductas antisociales. A pesar de que la inteligencia emocional es un tema ampliamente estudiado en diversos sectores de nuestro país y de nuestra región,

faltan esfuerzos concertados para explorar y potenciar las habilidades constitutivas asociadas a ella. En el ámbito de la educación, los estudiantes se encontrarán inevitablemente con situaciones que requerirán la utilización de estas habilidades. En tales casos, su disposición académica y su habilidad para regular sus emociones servirán de guía para alcanzar el éxito personal. Según informes recientes de la UNESCO (2021) y el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2021) se ha observado que alrededor del 60% de los estudiantes que interrumpen sus estudios o experimentan embarazos adolescentes estos casos se observan por falta de inteligencia emocional y habilidades para la toma de decisiones. Ante ello, ambas organizaciones sugieren la implementación de talleres orientados a fomentar el adecuado cultivo de la inteligencia emocional entre el personal educativo y los estudiantes.

De acuerdo con el MINEDU (2023) los resultados de la prueba (PISA, 2022) muestran que el rendimiento de Perú en Lectura y Ciencias es comparable al rendimiento medio de América Latina, pero su rendimiento en Matemáticas está por encima de otros países de la región. No obstante, el puntaje promedio de Perú ha experimentado una pequeña reducción de nueve puntos. Según informa, la mitad de los estudiantes en Perú alcanzó un nivel de competencia de 2 o superior en Lectura, mientras que el 47% alcanzó este nivel en Ciencias, y el 34% en Matemáticas. Por lo tanto, diversos factores inciden en el rendimiento académico, uno de estos es la inteligencia emocional, también conocida como cociente emocional.

Según Álvarez, y Coila (2014), la inteligencia emocional hace referencia a la capacidad de reconocer y regular las propias emociones, mostrar automotivación, controlar las relaciones interpersonales, gestionar las conductas impulsivas y afrontar eficazmente los contratiempos, todo ello con el objetivo de potenciar los procesos cognitivos y optimizar los logros educativos.

Así mismo, la inteligencia emocional se refiere a la capacidad de gestionar las emociones de manera que promuevan la eficacia y los logros personales, mejorando así el éxito general en diversos ámbitos de la vida. En nuestra investigación, cabe destacar que nos alinearemos con la conceptualización de inteligencia emocional de Bar-On, ya que utilizaremos una herramienta de evaluación que se adhiere a la metodología de este autor a

la hora de evaluar a los niños. Una evaluación precisa del cociente emocional aporta conocimientos significativos e innovadores sobre la dinámica del rendimiento escolar, así como el bienestar emocional, social y personal, y el funcionamiento familiar (Luna, 2018).

En la Región de Cusco, en la Institución Educativa denominada EMBLEMÁTICA "AGUSTIN GAMARRA" - ANTA. Es preocupante observar que los estudiantes presentan problemáticas asociadas a la inteligencia emocional y dificultad en la gestión de estos, lo que a su vez tiene consecuencias en sus habilidades para leer, escribir y comprender lo que leen. Tales datos son obtenidos a través de referencias de los docentes de la institución. Así mismo según los resultados publicados por ENLA (2023) de la región Cusco el logro de aprendizaje se clasificó de acuerdo a los siguientes niveles, se tiene que el 6.2% en el nivel previo al proceso, el 27,5% en inicio, el 31,2% en proceso y el 35,2% satisfactorio. Para ser más específicos, uno de los dominios que se ve afectado por estos problemas es la inteligencia emocional es la repercusión en el área de comunicación, el lenguaje y la escritura. La escasez de estudios sobre este tema ha llevado al fracaso en la aplicación de reformas en las instituciones educativas, especialmente en lo que respecta a las iniciativas destinadas a fomentar el cultivo de las habilidades asociadas a la inteligencia emocional. Comprender los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes en relación con sus logros educativos es un aspecto crucial a tener en cuenta. Estudios realizados por diversos investigadores demostró la correlación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes. Este fenómeno da lugar a una disminución de la autoestima y de la motivación académica, que en última instancia culminan en la decisión de interrumpir los estudios en caso de que no se aborde, por lo tanto, se realiza la siguiente investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de asociación entre relaciones intrapersonales y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?
- b) ¿Cuál es el grado de asociación entre interpersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?
- c) ¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?
- d) ¿Cuál es la relación entre manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?
- e) ¿Cuál es la relación entre estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de asociación entre relaciones intrapersonales y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.
- b) Determinar el grado de asociación entre interpersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

- c) Determinar la relación entre adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.
- d) Determinar la relación entre manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.
- e) Determinar la relación entre estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

1.4.2. Hipótesis específicas:

- a) Existe grado de asociación significativa entre relaciones intrapersonales y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.
- b) Existe grado de asociación significativa entre interpersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.
- c) Existe relación significativa entre adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.
- d) Existe relación significativa entre manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

- c) Existe relación significativa entre estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

1.5. Justificación

1.5.1. Justificación teórica

El objetivo principal de esta investigación es establecer una base teórica para futuras investigaciones. Además, pretende comparar y contrastar las teorías e investigaciones existentes para explorar las dimensiones teóricas relacionadas con la mejora de la inteligencia emocional.

1.5.2. Justificación social

En última instancia, los resultados de este estudio pueden contribuir al desarrollo de estrategias dirigidas a mejorar la inteligencia emocional, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes.

1.5.3. Justificación practica

Desde un punto de vista práctico, los resultados de este estudio proporcionarán información sobre los niveles de inteligencia emocional y logros de aprendizaje. Esta información es beneficioso para los estudiantes y las organizaciones interesadas en este ámbito. En consecuencia, estaremos equipados para proponer estrategias eficaces e implementar intervenciones sobre esta problemática.

1.5.4. Justificación metodológica

En el plano metodológico, es crucial determinar la relación o el grado de asociación entre las variables objeto de investigación. La metodología elegida facilitará una comprensión más profunda del tema, permitiendo una intervención eficaz dentro de la institución. Además, cada instrumento empleado posee fiabilidad y validez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Yanco, (2019) El objetivo principal de este estudio fue investigar la correlación entre la inteligencia emocional, los hábitos de estudio y el rendimiento académico entre estudiantes de secundaria, investigación realizada en la Universidad de Granada, como parte de una tesis de máster. La metodología de investigación empleada en este estudio fue un enfoque cuantitativo, centrándose específicamente en el análisis descriptivo y correlacional. El estudio incluyó un total de 62 estudiantes, empleándose un método de muestreo no probabilístico para seleccionar la muestra. Los instrumentos empleados en el estudio fueron el EQ-I Bar-On. El estudio empleó el instrumento CASM-85 para evaluar los hábitos relacionados con la inteligencia emocional, mientras que el rendimiento académico se evaluó utilizando los expedientes académicos de los estudiantes. Los resultados del estudio indican una relación fuerte y estadísticamente significativa entre las variables de inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico.

Valenzuela y Portillo, (2018), El objetivo de este estudio fue examinar la correlación entre el cociente de inteligencia emocional y el rendimiento académico en la Universidad de Brasil, investigado en una tesis de maestría. El análisis realizado en este estudio de alcance correlacional, de tipo no experimental y de enfoque cuantitativo utilizando un diseño transversal. El análisis de los datos de la encuesta revela una notable correlación entre el índice de inteligencia emocional de los estudiantes y su rendimiento académico con un valor de 0.75. Este hallazgo lleva a la conclusión de que una gestión emocional eficaz desempeña un papel crucial a la hora de facilitar la consecución de resultados académicos por parte de los estudiantes .

Paez y Castaño (2017) El objetivo de este estudio fue investigar la correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, investigación realizada en el Máster de la Universidad de Almería. La metodología empleada en este estudio fue de carácter cuantitativo, no experimental y correlacional,

concretamente descriptiva en su planteamiento. Un total de 263 estudiantes fueron incluidos en el estudio, en el que se utilizó el cuestionario Bar-On, EQi para evaluar su inteligencia emocional. El presente estudio aporta pruebas que apoyan una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico obteniendo un valor de ($p=.019$).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Tovar (2019) En su investigación el objetivo de este estudio fue examinar la asociación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los estudiantes de segundo grado de secundaria. El estudio utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional, empleando una metodología cuantitativa. El estudio utilizó una metodología de muestreo intencional no probabilístico. El estudio empleó un conjunto de instrumentos, incluyendo una encuesta de escala politómica que se diseñó específicamente para medir la inteligencia emocional, una técnica de observación y una lista de comprobación que se desarrolló específicamente con el fin de evaluar el rendimiento académico. La muestra de la investigación consistió en 180 estudiantes en total, y los resultados demuestran una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre los estudiantes de secundaria.

Kaltenbrunner y Vallejos, (2019), En su tesis de maestría en la Universidad César Vallejo, el autor examinó el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico entre estudiantes de tercer año en la I.E. Fe y Alegría en San Juan de Lurigancho. Su objetivo fue determinar cómo se relacionaban el éxito académico y la inteligencia emocional de los estudiantes . Con un diseño correlacional no experimental y transeccional, el estudio utiliza una técnica cuantitativa. A una muestra de 126 estudiantes , hombres y mujeres, se les administró el inventario ICENA de Bar-On. Los resultados del uso de las transcripciones de los estudiantes para medir el rendimiento académico revelaron una correlación sustancial entre la inteligencia emocional y el éxito en el aprendizaje.

Beteta Trujillo, (2020), El objetivo de este estudio fue determinar el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas y comunicación en estudiantes de instituciones educativas privadas. Esta estrategia correlacional transversal es descriptiva y no experimental. La técnica no probabilística se aplicó a una muestra de 352 niños de tercero a sexto grado. No se encontraron pruebas

correlativas entre los componentes de la inteligencia emocional y los resultados académicos. Sin embargo, los rasgos adaptativos de la comunicación sí se correlacionaron significativamente con los resultados del aprendizaje ($r = 0,543$).

Luna, (2018) Su tesis de maestría en la Universidad Cesar Vallejo buscó establecer la asociación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje en una escuela secundaria. El estudio sigue una metodología cuantitativa, descriptiva y correlativa. La población y la muestra fueron 130 niños de secundaria. Se aplicó un instrumento de Bar-On, utilizada para medir la inteligencia emocional, mientras que las puntuaciones de los estudiantes en los tests se utilizaron para medir el éxito académico se demostró que existe correlación con la prueba de Spearman ($r = 0,452$). Según las conclusiones del estudio, el éxito académico y la inteligencia emocional están significativamente correlacionados.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Inteligencia emocional

La "inteligencia emocional" se define como un conjunto de aptitudes emocionales, propias o interpersonales, que predominan en nuestra capacidad general y dominan en la vida, según Bar-On (1988).

Este estudio se basará en la investigación realizada por Salovey y Mayer (1997) sobre el tema de la valoración cognitiva y la experiencia emocional. Explorará la expresión de la afectividad, ya sea de forma equilibrada o potencialmente desviada de la norma. Esta investigación se basa en el trabajo inicial de Bar On y en pruebas empíricas posteriores, contribuyendo en última instancia a nuestra comprensión actual de la inteligencia emocional. En un trabajo publicado en 1997, Salovey y Mayer, investigadores afiliados a la Universidad, delinearon acertadamente dos formas distintas de inteligencia. Estas inteligencias se eligieron específicamente para dilucidar la intrincada interacción entre los procesos bioquímicos y eléctricos dentro del cerebro humano, que en última instancia dan lugar a la manifestación de diversos comportamientos. Conviene tener esto en cuenta. Las emociones, también conocidas como estados afectivos, constituyen un componente

significativo de la psique humana, concretamente en el ámbito de la psicología perceptiva. Suelen examinarse en el contexto de la inteligencia interpersonal e intrapersonal.

La inteligencia emocional se caracteriza por ser un conjunto de aptitudes que engloban la capacidad de identificar, categorizar, comprender y transmitir eficazmente las emociones. Estudio realizado por Bar-On en 1988, modificado posteriormente por N. Ugarriza (2003).

Goleman (1996) afirma que la inteligencia emocional nos permite comprender nuestras emociones. Se puede conseguir un mejor desarrollo personal superando los obstáculos y contratiempos que encontramos en el trabajo, desarrollando nuestras capacidades, trabajando en equipo y cultivando una actitud socialmente responsable hacia los demás. Por lo tanto, está claro que utilizar las emociones adecuadamente es un componente clave de la inteligencia emocional.

En consecuencia, permitimos conscientemente que nuestras emociones trabajen para nosotros. Hacemos uso de ellas para guiar nuestras acciones y considerar cómo repercuten y mejoran nuestros resultados.

2.2.2. Fundamentos de la inteligencia emocional

El conjunto de talentos emocionales interpersonales o intrapersonales conocido como inteligencia emocional rige todo nuestro potencial y existencia. Por su parte, Mehrabian (1996) introduce habilidades como comprender correctamente las emociones propias y ajenas, tener un mayor control sobre las propias emociones personales, responder a diversas situaciones presentes en distintos momentos de la vida con emociones y comportamientos adecuados, y crear relaciones en las que la expresión de las emociones sea pura y transparente, basada en la amabilidad, el cuidado y la consideración. Realizar un trabajo emocionalmente satisfactorio en un ambiente agradable y sin estrés puede ayudarle a equilibrar sus obligaciones cotidianas con su familia, sus aficiones y otros compromisos.

Según Goleman, D. (1995), demuestra que el Cociente Emocional (CE) y el CI convencional no compiten entre sí, sino que funcionan mejor juntos. La aparición de interrelaciones es una manifestación de esta complementariedad. Resulta instructivo comparar a una persona con un CI alto y una capacidad de trabajo escasa con otra con un CI

medio y una capacidad de trabajo alta. Debido a su naturaleza complementaria, ambos pueden lograr el mismo objetivo. componentes de la inteligencia emocional (IE).

Si los padres y docentes educan a los niños en aspectos como la expresión emocional externa, evitar las luchas de poder (como el abuso, el maltrato, la manipulación, el abuso de poder, etc.) y comprender las preocupaciones que han desarrollado de niños, la madurez emocional acabará convirtiéndose en un componente importante de su crecimiento. Además, ten en cuenta que debes apoyar sus defensas emocionales animando a los niños a expresar lo que les gusta y lo que no, y lo que es más importante, esperándoles pacientemente. En otras palabras, como educadores y padres, se debe considerar que los niños son la principal fuente de conocimiento para desarrollar la madurez emocional. En consecuencia, generar motivación, y la gestión de emociones en los estudiantes es importante, así mismo desarrollar las habilidades sociales para toda la vida.

Comprender los misterios de nuestros procesos cognitivos internos y su repercusión en nuestro comportamiento es una tarea compleja dentro del campo de la psicología. La cuestión de cómo se generan estos procesos mentales superiores, como el pensamiento, la afectividad, la percepción, la memoria y la inteligencia, sigue siendo una indagación persistente. Además, explorar los sistemas de comunicación a través de los cuales alcanzamos niveles de complejidad más allá de las apariencias superficiales añade más complejidad a esta búsqueda. El concepto de psicología cuántica se debate en diversos ámbitos, como la filosofía, la religión, la ideología y el reino de la imaginación humana. En el ámbito de la cognición humana, comúnmente conocido como "mentalismo", se manifiesta nuestro dominio cognitivo, en el que participamos en el procesamiento de intrincados símbolos y señales para facilitar una comunicación humana eficaz.

Este fenómeno da lugar a diversas manifestaciones que se derivan de respuestas emocionales básicas. En consecuencia, los individuos pueden mostrar un comportamiento correcto o incorrecto al seleccionar un modo particular de comunicación, como emplear un saludo significativo acompañado de gestos apropiados (Silva, 2020). En el ámbito de la cognición, los individuos exhiben un cierto nivel de afectividad, que puede ser equilibrado o desviarse de la norma. Este concepto se originó en las primeras investigaciones realizadas por Salovey y Meyer, y desde entonces ha sido explorado más a fondo y apoyado por la

evidencia empírica presentada por Bar On. En la actualidad, este constructo se conoce comúnmente como inteligencia emocional. Cabe señalar que H. Gardner, neuropsicólogo afiliado a la Universidad de Harvard en Norteamérica, ha identificado con precisión dos de las diversas inteligencias que desempeñan un papel importante en nuestros procesos cognitivos. Estas inteligencias arrojan luz sobre la intrincada interacción entre nuestros sistemas bioquímicos y eléctricos, que en última instancia dan lugar al funcionamiento de nuestras redes sinápticas y a la manifestación de comportamientos psicológicos. Además, es importante reconocer el papel de la afectividad, o componente emocional, en la configuración de nuestros procesos cognitivos, como articula Silva J. (2016). Los términos "inteligencias intra e interpersonales" se utilizan comúnmente en el discurso académico.

2.2.3. Características de una persona con inteligencia emocional

Una buena actitud se caracteriza por centrarse en los rasgos positivos más que en los negativos. Da más importancia a los triunfos que a los errores, a las características que, a los defectos, a los logros que a las carencias y al esfuerzo que a los resultados. Además, busca el equilibrio entre tolerancia y exigencia. Reconoce sus propias emociones y sentimientos. Los individuos poseen la capacidad de articular sus emociones y sentimientos, abarcando tanto aspectos positivos como negativos, los cuales necesitan un medio de manifestación.

Ibarrola, (2012) descubrió lo siguiente en su estudio:

“Una actitud positiva se distingue por hacer hincapié en los atributos favorables frente a los desfavorables. Se hace hincapié en los aciertos más que en los errores, en las características más que en los defectos, en los logros más que en los defectos y en el esfuerzo más que en los resultados. Además, el individuo se esfuerza por lograr un equilibrio armonioso entre los principios de tolerancia y asertividad. Muestra capacidad de autoconciencia e introspección en relación con sus propios estados emocionales y sentimientos. El ser humano tiene la capacidad de expresar sus emociones y sentimientos, abarcando tanto aspectos positivos como negativos, que requieren un método de manifestación”

Para emitir juicios acertados, es imprescindible comprender los factores emocionales inherentes a cada circunstancia. La motivación, el entusiasmo y el interés

pueden considerarse los polos opuestos de la inactividad, el aburrimiento y la indiferencia. El individuo demuestra una motivación intrínseca, mostrando un fuerte impulso para alcanzar sus objetivos personales, a la vez que muestra una genuina curiosidad y compromiso con los individuos y fenómenos de su entorno inmediato. Una autoestima adecuada se refiere a la presencia de emociones positivas y a un sentimiento de confianza en la propia capacidad para navegar y superar los retos que se presentan en la vida Hernández, et. al. (2020).

El individuo posee la capacidad de dar y recibir, y sus creencias y principios personales imprimen significado a su existencia. El individuo posee la capacidad de superar obstáculos y contratiempos, incluso en casos en los que dichas circunstancias han sido notablemente desfavorables. El individuo demuestra la capacidad de conciliar elementos opuestos, que abarcan los ámbitos cognitivo y emocional, los hemisferios derecho e izquierdo del cerebro, experiencias de soledad y conexión social, actitudes de aceptación y asertividad, así como consideraciones de derechos y obligaciones. Es imperativo que las personas modifiquen su perspectiva respecto a la interacción entre las emociones y la razón, ya que lograr un equilibrio armonioso entre estos dos procesos cognitivos puede mejorar su capacidad para resolver problemas y facilitar el establecimiento de conexiones interpersonales mutuamente respetuosas (Silva, 2020).

Las instituciones académicas siguen haciendo más hincapié en los logros académicos que en el desarrollo de la inteligencia emocional. Existe un subgrupo de estudiantes que sobresalen académicamente, pero encuentran retos en su vida personal y profesional, mientras que otro subgrupo de estudiantes que luchan académicamente consiguen alcanzar el éxito en ámbitos como los negocios, la política o las relaciones familiares. El insuficiente énfasis puesto por padres y educadores en fomentar la inteligencia emocional de los niños ha llevado a que estas emociones se conviertan en obstáculos para su satisfacción individual en lugar de en ventajas.

El informe Delors, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1994, realizó un análisis de la evolución de los estilos de vida y las exigencias de la sociedad contemporánea. Además, los cuatro pilares de la educación, tal como se presentan, ofrecen perspectivas alternativas que ponen

de relieve la necesidad de incorporar la educación emocional a la instrucción de los estudiantes . La incorporación de elementos emocionales en el proceso de aprendizaje potencia la automotivación, contribuyendo al desarrollo de habilidades metacognitivas. En el contexto de la inteligencia emocional, la adquisición de competencias abarca la comprensión de técnicas eficaces de resolución de problemas que den prioridad al bienestar colectivo, junto con la capacidad de colaborar en equipo y ejercer un juicio sensato. La convivencia requiere la presencia de empatía e interacciones interpersonales. El proceso de adquisición de conocimientos y habilidades abarca el viaje del individuo hacia el autodescubrimiento, facilitado por la educación formal que hace hincapié en el desarrollo de la inteligencia emocional. Begoña (2009) es una fuente académica.

2.2.4. La inteligencia emocional y la educación

Se ha descubierto que la inteligencia emocional tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el ámbito de la educación. La investigación ha demostrado que existe una correlación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Se ha observado que los estudiantes con problemas de regulación emocional tienden a mostrar comportamientos impulsivos y depresivos. Además, estos estudiantes se enfrentan a dificultades para adaptarse socialmente y satisfacer las exigencias de su trabajo académico. Por el contrario, los estudiantes que poseen mayores habilidades para identificar, comprender y gestionar sus emociones, y que son menos susceptibles a las emociones intrusivas, tienden a alcanzar mayores niveles de éxito académico. Por otro lado, los educadores se encuentran frecuentemente con diversos retos dentro del entorno educativo que impiden el desarrollo y avance de una sesión de clase. La insolencia, la falta de cooperación, la desobediencia y la agresividad de algunos niños es una experiencia frecuente y continua para los educadores. La presencia de comportamientos perturbadores es indicador de una alteración y un desequilibrio subyacentes en el proceso de desarrollo del niño, que impide su capacidad para establecer y mantener interacciones sociales positivas tanto con los adultos como con sus compañeros.

Varios estudios han sugerido una notable asociación entre una inteligencia emocional deficiente y la manifestación de conductas inadecuadas. Por el contrario, se ha observado que los estudiantes que poseen niveles elevados de inteligencia emocional

tienden a mostrar un mayor respeto hacia sus profesores y a realizar conductas prosociales. Extremera y Fernández-Berrocal (2003) han establecido una correlación entre una elevada inteligencia emocional y un menor consumo de tabaco y alcohol en relación con el consumo de cigarrillos y alcohol.

La inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades para experimentar, comprender, analizar y gestionar las emociones con el fin de promover el crecimiento cognitivo y emocional. En la medida en que sus padres y profesores les enseñan a exteriorizar sus emociones, a evitar los juegos de poder (como el maltrato, la manipulación o el abuso de autoridad) y a comprender sus preocupaciones infantiles, la madurez emocional de los niños es un aspecto crucial de su desarrollo. Debemos apoyar su autodefensa emocional animándolos a expresar lo que les gusta y lo que no, y debemos ser pacientes con ellos por encima de todo. Como padres y educadores, debemos reconocer que somos las principales fuentes de información para el desarrollo emocional de los niños. Hay que enseñar a los niños habilidades que les beneficiarán durante toda su vida, no sólo en la escuela y a la hora de hacer amigos. (Ugarriza, 2007).

2.2.5. Dimensiones de variables

Para Alva (2007), la inteligencia emocional es “la habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, así como regularlas con la finalidad de promover el crecimiento intelectual y emocional”. Dimensiones de la Inteligencia emocional: diseñaron un instrumento para medir la inteligencia emocional, la cual será utilizada en la presente tesis, consta de cinco dimensiones que son:

a) Interacciones interpersonales: (socialización) Es la capacidad cognitiva y emocional para entablar y mantener buenas relaciones interpersonales, mostrar empatía hacia los demás y percibir con precisión la influencia del propio comportamiento emocional en los demás.

b) Relaciones intrapersonales: (autoestima) Se refiere al nivel de autoconciencia y autoexpresión emocional que muestra el individuo evaluado. Además, abarca la manifestación de emociones, ideas y convicciones, junto con la protección proactiva de los propios derechos, evitando al mismo tiempo cualquier daño emocional a los demás.

c) **Adaptabilidad:** (resolución de problemas) La resiliencia afectiva es la capacidad de gestionar con éxito el cambio, adaptarse y contener las emociones negativas mediante estrategias que incluyen la tolerancia al estrés y el control de los impulsos.

d) **Gestión del estrés:** Este atributo se refiere a la capacidad de mantener la ecuanimidad ante los desafíos, manejando eficazmente las situaciones estresantes y problemáticas mediante una autorregulación adecuada.

e) **Estado de ánimo:** (felicidad-optimismo) El concepto de mantener una actitud positiva ante las adversidades y percibir sistemáticamente los aspectos optimistas de la vida implica la capacidad de valorar y obtener satisfacción de las experiencias vitales, participar en actividades agradables y expresar emociones positivas.

2.3. Bases teóricas de Logros de aprendizaje

2.3.1. Definición de conceptos de logros de aprendizaje

Según Nicho (2013), el fundamento teórico del rendimiento escolar postula que es el resultado del proceso educativo, en el que diversos componentes son sintetizados por el profesor de aula, y en última instancia, realizados por el estudiante a través de sus esfuerzos diligentes. Esta culminación sirve como evidencia del desarrollo integral del estudiante, reflejado en cambios conductuales y en el logro de los objetivos planteados.

Palomino (2015) afirma que la evaluación del aprendizaje de los estudiantes se manifiesta a través de su rendimiento académico, que abarca medidas cuantitativas y cualitativas. Una calificación coherente y válida del rendimiento académico sirve como indicador del grado en que se ha producido el aprendizaje o se han alcanzado los objetivos predeterminados. Además, incluiremos citas.

Según Cantú (2017), el rendimiento académico es el resultado del proceso instruccional que tiene lugar dentro de la dinámica profesor-alumno, alineado con los objetivos específicos establecidos para cada sesión de clase. El resultado se presentará en forma de calificación numérica o cualitativa.

La consecución de logros educativos depende de las respuestas conductuales del alumno a estímulos procedentes tanto de él mismo como del contexto social que le rodea, todo ello guiado por la orientación y supervisión del instructor. Por lo tanto, la evaluación

del rendimiento académico depende de la adquisición e integración de conocimientos, habilidades y actitudes por parte del alumno, en lugar de depender únicamente de las perspectivas, los conocimientos o las acciones del profesor. Esta evaluación pretende determinar el grado de comprensión de los estudiantes , la eficacia de sus procesos de aprendizaje y el momento óptimo para mejorar los resultados del aprendizaje. Además, sirve para identificar los obstáculos encontrados durante el proceso de aprendizaje, evaluar la eficacia de los métodos de instrucción y calibrar las disposiciones conductuales de los estudiantes . La instrucción puede mejorarse y el rendimiento académico puede elevarse únicamente mediante la utilización de estas pruebas.

Cooper (2008) La consecución de los resultados del aprendizaje se ve influida por la presencia de motivación y estimulación en el entorno académico. Además, este logro es indicativo del papel del profesor y subraya la importancia de determinar el contenido, los métodos y el momento óptimos para el aprendizaje más eficaz de los estudiantes . Además, implica la identificación de cualquier área de deficiencia de aprendizaje que puedan tener los estudiantes .

El estado actual de nuestra nación requiere el cultivo de individuos democráticos que posean una disposición crítica, introspectiva e inquisitiva. Estas personas deben apreciar tanto su propio patrimonio cultural como el de los demás. Además, deben asumir su papel como participantes activos en la historia, comprometiéndose a llevar a cabo la transformación social. En este contexto, abogamos por el cultivo de un sentimiento de identidad nacional entre los individuos, en el que reconozcan su afiliación a su país como miembros de una comunidad diversa que comparte colectivamente un trasfondo histórico común. Individuos que participan activamente en el establecimiento de un destino colectivo, caracterizado por principios democráticos y una convivencia armoniosa que garantice el bienestar de toda la población (Cantú, 2017).

Área de comunicación

El Ministerio de Educación afirma en (Currículo Nacional de la Educación Básica, 2022) que el objetivo del área de Comunicación es cultivar las capacidades comunicativas de los estudiantes , capacitándolos para relacionarse con los demás, comprender y construir la realidad y representar el mundo de forma factual o ficcional. Este proceso se produce

mediante el uso del lenguaje, un instrumento crucial para la formación de las personas, ya que nos permite adquirir conciencia de nosotros mismos estructurando y atribuyendo significado a nuestras experiencias y conocimientos. Los conocimientos adquiridos mediante el estudio de la Comunicación permiten a los individuos comprender el mundo moderno, tomar decisiones con conocimiento de causa y comportarse éticamente en muchos ámbitos de la existencia. El logro del Perfil de Egreso de los estudiantes de Educación Básica requiere el cultivo de muchas competencias. El enfoque comunicativo en el campo de la Comunicación permite y apoya a los estudiantes en el desarrollo de las siguientes competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Competencia “se comunica oralmente en su lengua materna”

Cuando el estudiante se comunica oralmente en su lengua materna, combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.

El dominio de la comunicación oral en diversos formatos de texto, habilidad para deducir temas, objetivos, información objetiva y conclusiones a partir de indicios explícitos e implícitos, y destreza para discernir la intención del orador en discursos que incorporan ironía y prejuicios. Demuestra capacidad para estructurar y ampliar pensamientos centrados en un tema determinado, utilizando una serie de conectores y referentes, así como una variada selección de terminología pertinente. Resalta significados utilizando recursos no verbales y paraverbales. Realiza un análisis crítico del material y evalúa su credibilidad

basándose en su propia comprensión y en su entorno sociocultural. Es capaz de comunicarse eficazmente tanto en entornos profesionales como informales. Durante un intercambio, puede preguntar y utilizar las respuestas recibidas para mejorar sus propios pensamientos y aportaciones, al tiempo que tiene en cuenta las perspectivas de los demás.

Competencia “lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna”

Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna, combina las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto escrito.
- Infiere e interpreta información del texto.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Explicación del nivel de competencia exigido al término del ciclo VI Comprende textos diversos caracterizados por estructuras intrincadas y una amplia gama de lenguaje. Sintetiza información contradictoria procedente de varias secciones del texto. Analiza el texto teniendo en cuenta la información pertinente y complementaria para desarrollar su significado global, sirviéndose de otros textos. Realiza una introspección sobre la estructura y el fondo del texto basándose en sus propios conocimientos y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la finalidad de los materiales escritos y el impacto del texto en el lector, teniendo en cuenta sus conocimientos y su bagaje sociocultural.

Competencia “escribe diversos tipos de textos en lengua materna”

Cuando el estudiante escribe diversos tipos de textos en lengua materna, combina las siguientes capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

A continuación, se describe el nivel de competencia exigido al término del ciclo VI. Produce diversas formas de contenido escrito de manera autorreflexiva. Modifica su

lenguaje para adaptarlo al destinatario, al objetivo y al estilo basándose en conocimientos previos y en otras fuentes de información. Sabe organizar y desarrollar sistemáticamente pensamientos relativos a un tema determinado, y estructurarlos eficazmente en párrafos y subtítulos de acuerdo con diversos géneros discursivos. Establece conexiones entre conceptos utilizando una serie de conectores, referentes y terminología diversa. Utiliza recursos ortográficos y textuales para distinguir y elucidar eficazmente frases e ideas, así como para discernir los matices en el significado de las palabras, aumentando así la claridad y el significado de su contenido. El escritor valora de forma coherente la coherencia lógica y la unidad de ideas de sus escritos, así como el uso estratégico del lenguaje para presentar argumentos, reforzar conceptos o insinuar significados, todo ello con el fin de suscitar determinadas respuestas en el lector en función del contexto de comunicación dado.

En el contexto del sistema educativo peruano, específicamente en el marco de la Educación Básica Regular (EBR), el rendimiento académico se evalúa utilizando una escala de calificaciones que se apega al sistema vigesimal, abarcando un rango de 0 a 20. La evaluación de los aprendizajes es un elemento continuo, estructurado, cooperativo y flexible del proceso instructivo y educativo. El rendimiento académico de los estudiantes es evaluado por los instructores de aula a través de la evaluación de las calificaciones, que sirven como indicadores del rendimiento de los estudiantes basados en evaluaciones formativas realizadas por los profesores. La evaluación de habilidades y competencias es facilitada por los niveles prescritos o ideados en el currículo nacional, permitiendo examinar y contemplar oportunamente el grado de desarrollo de las mismas (MINEDU, 2018)

Según el MINEDU (2014), la capacidad es la aptitud para responder eficazmente a una circunstancia específica mediante la adopción de medidas y la utilización de la información, las aptitudes y las habilidades que ha adquirido. De acuerdo con el Diseño Curricular Nacional (2016), el tema de comunicación tiene como objetivo facilitar a los estudiantes el desarrollo competente de sus habilidades de comunicación, comprensión, análisis y creación. Es crucial incorporar una variedad de lenguajes o recursos expresivos no verbales, como las artes visuales, la música, el lenguaje corporal, los gestos y otros, para mejorar las capacidades comunicativas. Además, debe tenerse en cuenta la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación. (MINEDU, 2016).

El dominio de la comunicación es definido por Roque (2017) como las capacidades lingüísticas, físicas, artísticas, literarias, sociales e informáticas de los estudiantes . Estas capacidades son indispensables para el proceso de socialización e interacción interpersonal. Los estudiantes pueden mejorar su capacidad para comprender y expresar ideas, tanto por escrito como verbalmente, mediante la adopción de este método. Esto, a su vez, tiene el potencial de promover una mejor comunicación y colaboración entre los miembros de la comunidad.

Según el MINEDU (2016), la comunicación es el grado en que los estudiantes han adquirido los conocimientos necesarios para comprender y aplicar los protocolos y patrones lingüísticos que prevalecen en su comunidad. Es evidente que los niños deben cultivar habilidades comunicativas para relacionarse con los demás, comprender e influir en su comprensión del mundo y articular sus perspectivas sobre el universo real o imaginado. La adquisición del lenguaje es un instrumento fundamental para el desarrollo efectivo de los individuos. El lenguaje permite a los individuos organizar activamente los acontecimientos y atribuir significado a sus experiencias y conocimientos. Tener la capacidad de comunicarse eficazmente nos permite comprender los entresijos del mundo contemporáneo, formarnos juicios sensatos y aplicar principios éticos a diversos aspectos de nuestra vida. El grado en que los estudiantes demuestran habilidades, capacidades, destrezas y conocimientos efectivos tras un periodo de instrucción es el factor determinante.

Ministerio de Educación (2015) señala los siguientes:

a. La capacidad de expresión oral; es capaz de comunicarse con diversas personas y de expresar sus opiniones de manera lógica, precisa y sencilla. Esto implica que el individuo debe adaptar su mensaje a las preferencias del destinatario y emplear diversos métodos de comunicación. El progreso de los estudiantes se ve obstaculizado de forma significativa por la dificultad de comunicarse verbalmente con eficacia en una variedad de escenarios comunicativos y con objetivos específicos. En nuestra calidad de educadores, es imprescindible que tengamos en cuenta los contextos socioculturales en los que se desarrollan los niños a la hora de planificar nuestras actividades.

b. Capacidad de comprensión oral; implica la comprensión de las conexiones inherentes que son evidentes entre oraciones, subtítulos y aseveraciones, que

colectivamente forman una oración que impacta la definición de conceptos, definiciones, tiempos, situaciones, métodos o el objetivo del autor.

c. Capacidad de comprensión de textos escritos; en cualquier situación a lo largo de su vida, los individuos tienen la capacidad de comprender una variedad de textos, independientemente de su naturaleza o nivel de dificultad. Para ello, es imprescindible elevar el significado de los textos escritos teniendo en cuenta su finalidad, los conocimientos, las experiencias adquiridas y la aplicación de determinadas metodologías. Es crucial que lleven a cabo un análisis y una reflexión exhaustivos sobre el contenido para que puedan obtener una comprensión global del material que han leído y del objetivo que presenta el emisor.

d. Capacidad de producción de textos; Los individuos tienen la capacidad de generar una amplia gama de obras escritas, independientemente de su complejidad o género. Para ello, los individuos deben basarse en sus experiencias personales y en otras fuentes de información. Las destrezas metalingüísticas han evolucionado hasta permitir que los individuos tomen conciencia del uso de un lenguaje apropiado para producir textos cohesionados, lo que incluye un vocabulario preciso, cohesión y una redacción eficaz.

e. Competencia lee diversos tipos de textos escritos; los estudiantes demuestran competencia en la lectura atenta, proporcionando interpretaciones perspicaces de los textos y manteniendo una perspectiva coherente tras la experiencia lectora. (p.77).

f. Competencia escribe diversos tipos de textos; es el uso eficaz de la lengua escrita para generar documentos lógicos e informativos, es un componente fundamental de la competencia lingüística. El proceso implica la organización sistemática de los textos, la consideración de su finalidad y la aplicación de modificaciones periódicas para mejorar su calidad. (p.82).

c. Competencia se comunica oralmente; se basa en el intercambio de ideas, pensamientos, opiniones, información y emociones, se ve facilitado por la capacidad de relacionarse con uno o más individuos, que es la base de la comunicación. (p.87).

El Ministerio de Educación (MINEDU) en 2018. El documento enumera los criterios subsiguientes para evaluar los logros educativos: La escala de calificaciones utilizada en todas las modalidades y niveles de la Educación Básica (EBR) es la siguiente:

Logro destacado (AD) 18-20, Cuando el alumno muestra un nivel de competencia que supera el nivel de competencia previsto. Esta observación sugiere que el alumno ha superado el nivel de logro previsto.

Logro previsto (A) 15-17, Cuando el alumno demuestra el grado de competencia previsto realizando con éxito todas las tareas designadas de forma satisfactoria y dentro de los parámetros prescritos.

En progreso (B) 11-14, La demostración por parte del alumno del nivel de competencia previsto se evidencia mediante la ejecución satisfactoria de todas las tareas asignadas de forma satisfactoria y de acuerdo con los parámetros predeterminados.

Logro en inicio (C) 0- 10, Cuando el alumno muestra un progreso incremental alineado con el nivel de competencia objetivo. El alumno encuentra con frecuencia dificultades en la generación de tareas, lo que requiere que el instructor asigne tiempo adicional para proporcionar asistencia e intervención. La fuente citada es el Ministerio de Educación (MINEDU) del año 2018.

2.4. Definición de Términos

Adaptabilidad: Es el proceso en el cual el ser humano debe modificar el comportamiento para acoplarse a nuevos procesos para desarrollar la capacidad para acomodarse de forma eficiente realizar las funciones sin que afecte las actividades. (Guzmán, 2018).

Aprendizaje: El proceso por el cual los seres humanos adquieren conocimientos, competencias y habilidades específicas se denomina aprendizaje. El aprendizaje suele ser el resultado de la práctica deliberado o el estudio diligente de un tema concreto. (Palomino y Ramos, 2018).

Capacidades: Es una habilidad general de carácter cognitivo que utiliza o puede utilizar el aprendizaje para aprender. El carácter fundamental de la capacidad es cognitivo. (Latorre, 2015).

Competencias: Es la puesta en acción de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular” (Tobón y Mucharraz, 2010).

Estado de ánimo: El tipo de emoción predominante de una persona en un momento dado. Es un estado, una forma de estar o permanecer. Así, este puede ser agradable o desagradable, expansivo o introspectivo y habitualmente se asocia con el humor de la persona en ese momento dado. Este acompaña a una idea o situación por un tiempo determinado. (Martínez, 2018).

Manejo del estrés: Es la capacidad de desarrollar estrategias de afrontamiento eficaces que devuelvan al organismo a su estado de reposo tan pronto como sea posible. Las estrategias de manejo del estrés son estrategias de afrontamiento. Las personas con buenas estrategias de afrontamiento son menos propensas a presentar reacciones negativas ante el estrés. (Moadel, Christie, Powers, 2019).

Inteligencia emocional: Es un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones. (Jiménez, 2018).

Interacciones interpersonales: Son las actitudes y conductas del ser humano que determina su desarrollo y vida en la sociedad, incluye un conjunto de interacciones tanto verbales como no verbales que permiten la convivencia con el otro. Estas relaciones son el conjunto de la coordinación y control de acciones junto con emociones, que se manifiesta en un lenguaje corporal por medio de sentimientos y acciones que vienen desde el inconsciente de cada individuo, además, son estados privados que intervienen en el desarrollo del ser humano y la construcción personal del ser en relación con los demás actores de la sociedad. (Toro, 2020).

Logros: El logro de competencias es definido como “el conjunto de capacidades complejas que una vez logradas permiten al niño o niña resolver situaciones problemáticas reales y saber actuar con eficiencia y eficacia en los diferentes momentos de su vida” (MINEDU, 2006, P.27).

Relaciones intrapersonales: Son los procesos de socialización de las personas, permiten establecer relaciones en diferentes contextos y espacios, como el ámbito escolar, familiar, social o laboral, son situaciones ante las que se encuentra el ser humano desde la etapa de la niñez y son influyentes en el desarrollo humano de cada persona. Estas se obtienen por las experiencias culturales y sociales que experimenta la persona y de acuerdo a ella hace una reestructuración de los mecanismos de socialización para adaptarse a los diversos escenarios de vida. (Toro, 2020).

		los datos mediante la utilización de escalas. Cada indicador posee sus propias características.	Estado de ánimo general	✓ Flexibilidad (FL) ✓ Felicidad (FE). ✓ Optimismo (OP).	3,7,11,15,20,25	
Variable 2 Logros de aprendizaje	Ccantu (2017) hace hincapié en que la consecución de los resultados del aprendizaje depende de la interacción dinámica entre el profesor y el estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado se indicará mediante la utilización de un sistema de calificación cuantitativo o cualitativo.	El profesor documenta los logros de aprendizaje en cada grado, utilizando conclusiones descriptivas para representar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes. Estas conclusiones se derivan de un proceso de evaluación formativa realizado por los profesores. La evaluación de la competencia de los estudiantes se realiza utilizando niveles propuestos o establecidos en el currículo nacional. (MINEDU, 2016).	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia. Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo con respecto a la competencia	Rúbrica de evaluación del área	Mide de forma ordinal Logro destacado (AD) Logro esperado (a) En proceso (B) En inicio (c)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Hernández y Mendoza (2018) clasifican esta forma particular de investigación como de naturaleza pura, teórica o dogmática. Este fenómeno se caracteriza por su surgimiento dentro de un marco teórico y su posterior adhesión a dicho marco. El objetivo principal es avanzar en el conocimiento científico, sin tener en cuenta explícitamente sus aplicaciones prácticas. El presente estudio emplea un diseño fundacional no experimental.

3.2. Diseño de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño de la investigación se refiere al marco metodológico utilizado por el investigador para abordar eficazmente el problema, el desafío o la cuestión encontrada en el estudio. Los diseños analizados en un contexto educativo se pueden clasificar en tres tipos principales: diseño experimental, diseño no experimental y diseño bibliográfico. El presente estudio emplea un diseño no experimental, ya que no se manipulo las variables.

3.3. Nivel de la investigación

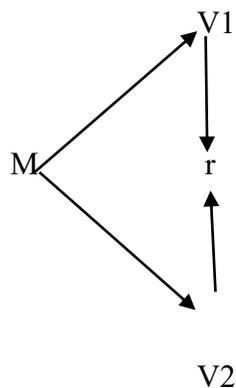
Según Hernández y Mendoza (2018) la investigación correlacional se clasifica como un enfoque no experimental en el que un investigador evalúa y cuantifica la asociación entre dos variables. La asociación estadística entre las variables se comprende y evalúa de una manera que elimina la influencia de cualquier factor extraño.

De acuerdo con la declaración del autor, este estudio se clasifica como un diseño de investigación correlacional transversal. Los datos se recogieron en un único momento, sin ninguna manipulación de las variables, con el fin de examinar el grado de asociación o relación entre las variables. La metodología propuesta empleo el enfoque hipotético-deductivo.

3.4. Enfoque de la investigación

Según Hernández y Mendoza (2018) el enfoque cuantitativo se emplea para investigar hipótesis mediante la utilización de datos numéricos y la realización de análisis

estadísticos. El objetivo de este enfoque es discernir patrones recurrentes de comportamiento y evaluar la validez de las teorías. La presente investigación empleó un enfoque cuantitativo, ya que su objetivo es evaluar hipótesis y producir resultados numéricos y estadísticos.



Donde:

M = muestra

V1 = variable Inteligencia Emocional

V2 = variable logros de aprendizaje

r = relación de variables

3.5. Población, muestra y muestreo

3.5.1. Población

Desde una perspectiva estadística, los términos "población" o "universo" se refieren a cualquier colección de elementos que son objeto de investigación, con el fin de obtener hallazgos válidos sobre sus características, o al menos una de ellas. El término puede caracterizarse alternativamente como la agregación de datos relativos a unidades de análisis, como individuos u objetos, que poseen una cualidad, propiedad o atributo compartido, denominado variable (Arias, Villacís, y Miranda, 2016). Los participantes de este estudio fueron estudiantes de la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2023. Todos los estudiantes matriculados formalmente en el año 2023 y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión para este estudio consistieron en estudiantes que estaban oficialmente registrados como estudiantes de cuarto grado en la Institución Educativa.

Criterio de exclusión: fueron excluidos los estudiantes que no presentaron el consentimiento firmado de sus padres o acudientes. Los estudiantes que no proporcionaron respuestas completas en los instrumentos de evaluación fueron excluidos de la muestra.

Tabla 1 *población*

Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2023.	
4 grado sec. A	30
4 grado sec. B	30
4 grado sec. C	30
4 grado sec. D	30
4 grado sec. E	30
Total	150

3.5.2. *Muestra*

El término "muestra estadística" se refiere a un subconjunto meticulosamente seleccionado de individuos u objetos de una población determinada, donde cada miembro es elegido para representar a toda la población. Según Arias, Villasís, y Miranda (2016), cuando una muestra se considera representativa, refleja efectivamente los atributos fundamentales de la población más amplia de la que procede. Una muestra representativa es aquella que refleja efectivamente las distribuciones y los valores de diversas características presentes en la población, al tiempo que permite calcular márgenes de error cuantificables. La muestra de la investigación está compuesta por 150 estudiantes de secundaria Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2023.

3.5.3. Muestreo

El presente estudio emplea una técnica de muestreo poblacional no probabilístico, ya que el tamaño de la muestra es el total de la población que son los 150 estudiantes de la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta - Cusco, 2023.

3.5.4. Unidad de análisis

Nuestra unidad de análisis fue cada uno de los estudiantes de cuarto grado del nivel secundario que asista el día de la aplicación del instrumento y que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnicas

La metodología de investigación utilizada en este estudio incorpora la aplicación de encuesta, según Arribas (2004), como medio de recogida de datos. La encuesta comprende una serie de preguntas relativas al tema examinado, lo que facilita la cuantificación de los datos recogidos. El concepto de inventario evalúa el nivel de congruencia entre los encuestados y los enunciados de los ítems, teniendo en cuenta que los instrumentos se diseñan con el propósito específico de medir las variables.

3.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de recogida de datos empleados en este estudio es un cuestionario el cual consiste en la versión abreviada del inventario de inteligencia emocional Bar-on ICE NA, que se utilizó para medir la inteligencia emocional. Además, se empleó el registro auxiliar de calificaciones para evaluar la variable de logros de aprendizaje.

Ficha técnica de Instrumento N° 01

Ficha técnica: inventario de inteligencia emocional en su forma abreviada

Nombre original: EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory

Autor: Reuven Bar-On

Adaptación peruana: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares

Formas: formas completas y abreviada

Aplicación: niños y adolescentes 7 y 18 años.

Evalúa: habilidades emocionales y sociales

La herramienta de evaluación puede ser utilizada de manera individual y grupal, consta de un total de 30 ítems que se clasifican en 5 dimensiones distintas: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, gestión del estrés y estado de ánimo general. Este se mide con la escala de Likert para obtener respuestas de los participantes, con la intención de establecer una estructura jerárquica de valores desde 1 (Muy rara vez), 2 (Rara vez), 3 (A menudo) y 4 (Muy a menudo).

Ficha técnica de Instrumento N° 02

Ficha de registro de notas

Registro de notas, este instrumento permite registrar datos significativos de las fuentes consultadas Sabrera (2019) Esto nos permitirá evaluar las calificaciones y valorar el rendimiento de los estudiantes en el ámbito académico de personal social, utilizando los criterios establecidos por el Ministerio de Educación en relación con el acta oficial de calificaciones y el informe final de evaluación.

3.6.3. Confiabilidad y validez

Ugarriza y Pajares (2005) llevaron a cabo una investigación para examinar la fiabilidad test-retest y la estabilidad del inventario. Los coeficientes derivados del examen posterior, realizado en una cohorte de 60 individuos con una edad media de 13,5 años, oscilaron entre .77 y .88. Se empleó el alfa de Cronbach para evaluar la consistencia interna, arrojando resultados satisfactorios en varios grupos normativos. Además, se observó que existía una correlación positiva entre los ítems, y que esta correlación se hacía más fuerte a medida que aumentaba la edad. Por otro lado, la evaluación de la validez de constructo supuso el análisis de la estructura factorial y la verificación de su significación conceptual en una muestra normativa procedente de Perú. Los investigadores realizaron un análisis factorial exploratorio, empleando la rotación Varimax junto con el análisis de componentes principales. El presente análisis ha puesto de manifiesto una correlación entre la cantidad de variables observadas y las escalas de medición. Además, se llevó a cabo un análisis para evaluar las intercorrelaciones entre las escalas con el fin de determinar su

alineación con las predicciones teóricas. Los resultados del estudio revelaron una correlación estadísticamente significativa, que oscilaba entre 0.37 y 0.94, a un nivel de significación del uno por ciento (Ugarriza y Pajares, 2005).

Validez y confiabilidad

La variable del logro de aprendizaje se evaluará mediante la utilización de documentos escolares oficiales, concretamente el registro de evaluación, que incluye el boletín de notas y el registro bimestral. Los educadores emplean estos registros para registrar el progreso escolar de los estudiantes a lo largo del calendario académico el cual esta validado por la MINEDU.

3.7. Procedimientos

Se solicito a la universidad una carta de presentación para aplicación de instrumentos en la institución educativa y proceder a la recolección de datos. Posteriormente, se envió una comunicación a los padres, solicitando su consentimiento para la administración de las pruebas, que fue debidamente firmada como muestra de su conformidad. Después de obtener el permiso de los padres de familia se aplicó el instrumento y una vez con los cuestionarios resueltos se realizó el procesamiento de datos en Excel y posteriormente en el programa SPSS 27.

3.8. Método de análisis de datos

El presente estudio evaluó la fiabilidad de los instrumentos mediante la utilización del alfa de Cronbach. La normalidad de los datos se evaluó mediante la prueba de chi-cuadrado. El análisis descriptivo consistió en generar gráficos de barras para conocer la proporción de mediciones de cada escala, organizadas por variable y dimensión. Para realizar el análisis inferencial, se empleó el método estadístico conocido como rho de Spearman para analizar los datos de la muestra y hacer inferencias sobre toda la población. Los resultados de las pruebas se utilizaron para evaluar la validez y fiabilidad de las puntuaciones mediante el uso de Excel y SPSS versión 27.0. El próximo análisis incluyo la evaluación de la correlación entre las variables mediante la utilización de la correlación de chi cuadrado de Pearson. La prueba estadística evaluará la magnitud y la dirección de la relación entre las variables, determinando así la presencia de la correlación prevista.

3.9. Aspectos éticos

Estudio de Belmont realizado en 1979 Los principios éticos predominantes giran en torno a los criterios ampliamente utilizados que los individuos emplean para justificar las normas éticas y hacer valoraciones específicas del comportamiento humano. Por el contrario, existe una medida de protección dirigida a defender la dignidad, la preservación de la vida, el mantenimiento de la salud y la salvaguarda de la intimidad de las personas. Asimismo, se mantiene el principio de autonomía individual, garantizando así la protección de los derechos de cada individuo. El principio ético de beneficencia abarca la prestación de un trato respetuoso a los estudiantes , lo que implica considerar sus opiniones y decisiones con la debida consideración. La no maleficencia se refiere a la condición de estar libre de daño, promover activamente el propio bienestar y abstenerse de causar daño a los demás. La justicia es un concepto fundamental que engloba el principio de imparcialidad y la distribución equitativa de los recursos y oportunidades a los que tienen derecho los individuos. Además de limitar la disponibilidad de información, se recomienda que los investigadores amplíen el alcance de su investigación consultando diversas fuentes bibliográficas y solicitando los puntos de vista de las autoridades en la materia. La preservación del principio de confidencialidad exige que la autorización para acceder a información personal sólo se conceda previo consentimiento explícito de la persona en cuestión.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Presentación, Fiabilidad y Baremación del Instrumento

4.1.1. Validez y confiabilidad de la variable inteligencia emocional

Un total de 150 encuestados fueron seleccionados para participar en la administración del Cuestionario con el objetivo principal de evaluar su fiabilidad. Posteriormente, se utilizó la prueba Alfa de Cronbach mediante el software SPSS para evaluar la fiabilidad de los resultados obtenidos.

Tabla 2

Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 – 0.20	Muy baja
0.21 – 0.40	Baja
0.41 – 0.60	Moderada
0.61 – 0.80	Alta
0.81 – 1.00	Muy alta

El cuestionario utilizado en este estudio respecto al análisis de confiabilidad, cuyos coeficientes encontrados mediante el proceso probabilístico, se muestran en la siguiente tabla.

Resultados de la Variable 1 – Inteligencia emocional

Como se mencionó anteriormente, para el proceso de validación del instrumento se utilizó la técnica del Alpha de Cronbach para determinar la confiabilidad de la variable, mediante el software estadístico del SPSS versión 26.

El instrumento a validar está conformado por 30 ítems con un tamaño de muestra de 150 estudiantes. Cabe precisar que el nivel de confiabilidad de la investigación es del 95%.

Tabla 3*Resultados de la variable Inteligencia emocional*

Alfa Cronbach	de N de elementos
0,696	30

El coeficiente de Cronbach hallado para la variable inteligencia emocional es de 0,696 estos resultados nos inducen a que dicho instrumento tiene Alta Confiabilidad, el cual está de acuerdo a las escalas de este estadístico.

4.1.2. Baremación

En la presentación de los resultados descriptivos, se emplearon baremos de medición específicos para cada variable y dimensión, utilizando los percentiles 30 y 70 como puntos de corte. Este enfoque permite identificar distintos niveles de manera precisa y comprensible. La utilización de percentiles como referencia facilita la interpretación de los resultados, ya que divide la muestra en tres partes iguales, proporcionando un marco claro para entender la distribución de las variables. Esta estrategia no solo mejora la precisión estadística, sino que también contribuye a la claridad y facilidad de comprensión de los resultados descriptivos.

Tabla 4*Baremación de la variable inteligencia emocional y sus dimensiones*

Niveles	Intrapersonal	Interpersonal	Adaptabilidad	Manejo del estrés	Estado de ánimo general	Inteligencia emocional
Deficiente	6 a 14	9 a 17	11 a 17	6 a 14	11 a 16	59 a 85
Regular	15 a 18	18 a 22	18 a 21	15 a 18	17 a 19	86 a 94
Bueno	19 a 30	23 a 30	22 a 30	19 a 30	20 a 30	95 a 150

4.1.3. Descriptivo de la variable *Inteligencia emocional* y sus dimensiones

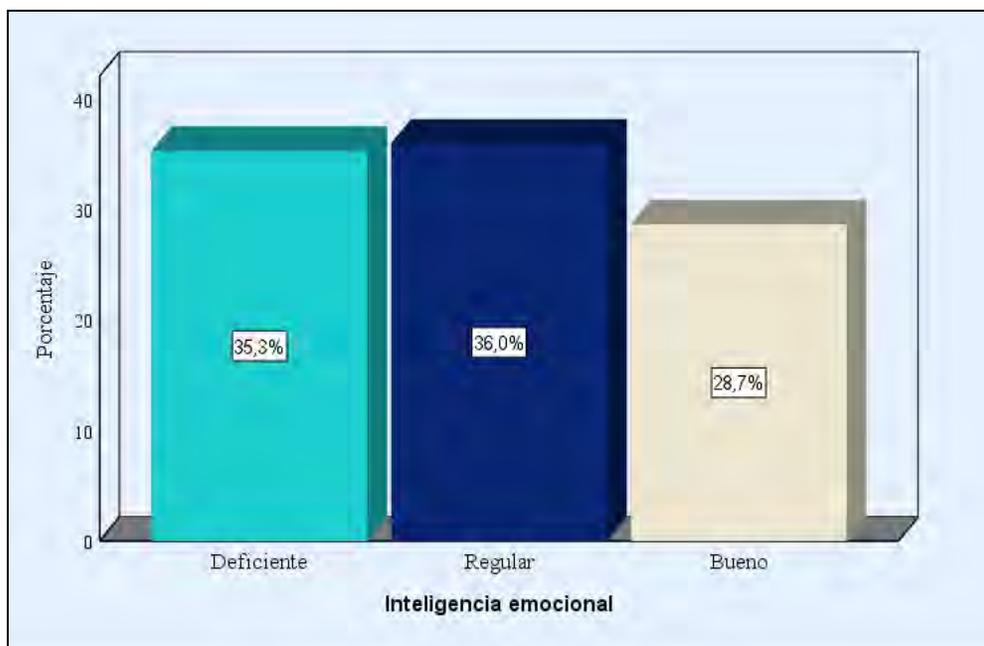
Tabla 5

Nivel de Inteligencia emocional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	53	35,3	35,3
	Regular	54	36,0	71,3
	Bueno	43	28,7	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 1

Nivel de Inteligencia emocional



Interpretación: La tabla y figura sobre el análisis de la frecuencia y porcentaje se evidencia que un 36,0% de los estudiantes presenta un nivel considerado " Regular ". A su vez, el 35,3% se encuentra en la categoría " Deficiente", mientras que un 28,7% exhibe un nivel clasificado como "Bueno". Estos datos ofrecen una panorámica esclarecedora acerca de la variabilidad en el desarrollo de la inteligencia emocional en esta población estudiantil.

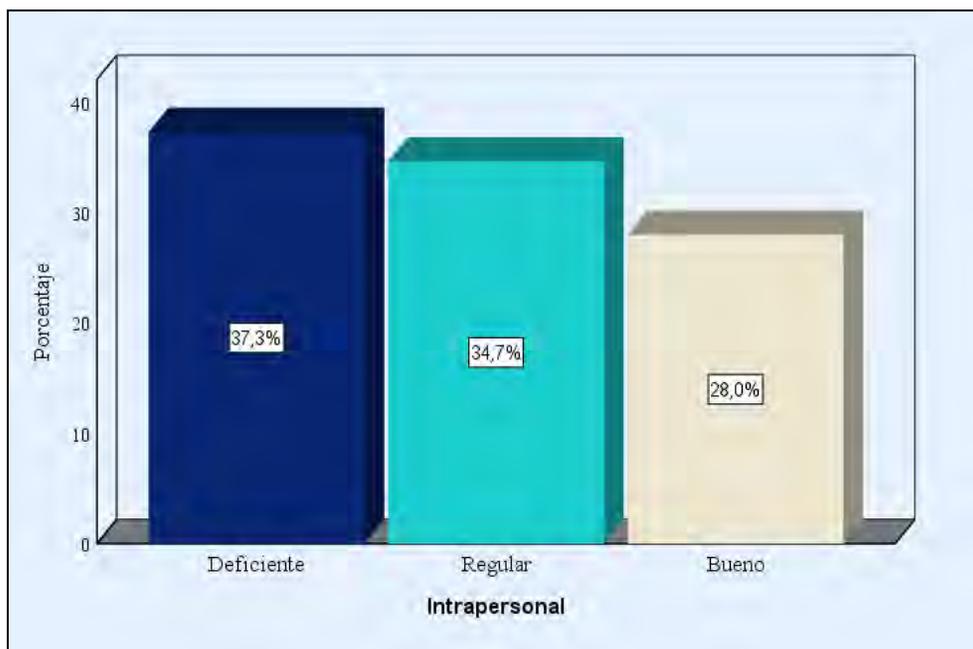
Tabla 6

Nivel de Intrapersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	56	37,3	37,3
	Regular	52	34,7	72,0
	Bueno	42	28,0	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 2

Nivel de Intrapersonal



Interpretación: La figura representa el nivel de intrapersonal de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, en 2023. Se observa que el 37,3% de los estudiantes tiene un logro de aprendizaje clasificado

como "Deficiente", seguido por el 34,7% en la categoría "Regular" y el 28,0% en la categoría "Bueno". Es esencial abordar esta situación mediante intervenciones educativas y apoyo psicosocial para mejorar las habilidades intrapersonales y promover un desarrollo más equitativo y completo de los estudiantes en la institución.

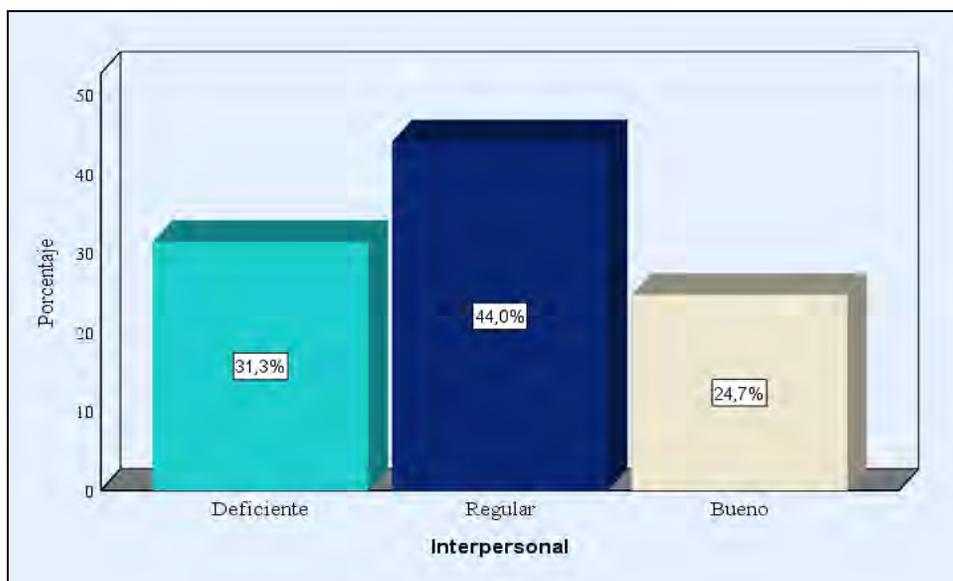
Tabla 7

Nivel Interpersonal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	47	31,3	31,3
	Regular	66	44,0	75,3
	Bueno	37	24,7	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 3

Nivel Interpersonal



Interpretación: La tabla y figura refleja la distribución del nivel interpersonal de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra,

Anta-Cusco, en 2023. Destaca que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría "Regular" con un 44,0%, indicando que la mayoría de los estudiantes exhiben un nivel interpersonal considerado estándar. Asimismo, se observa un 31,3% en la categoría "Deficiente" y un 24,7% en la categoría "Bueno". Estos datos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas focalizadas en fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes en la institución, especialmente aquellos clasificados como deficientes.

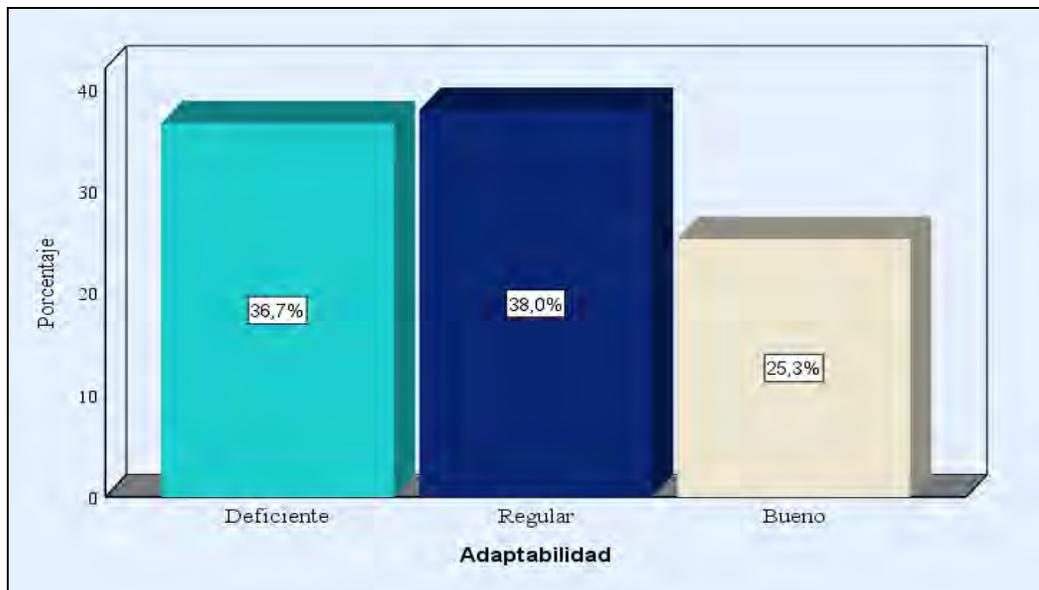
Tabla 8

Nivel de Adaptabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	55	36,7	36,7
	Regular	57	38,0	74,7
	Bueno	38	25,3	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 4

Nivel de Adaptabilidad



Interpretación: La figura y la tabla revela la distribución del nivel de adaptabilidad de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín

Gamarra, Anta-Cusco, en 2023. Se destaca que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría "Regular" con un 38,0%. Asimismo, se observa un 36,7% en la categoría "Deficiente" y un 25,3% en la categoría "Bueno". Estos datos sugieren la necesidad de implementar estrategias educativas focalizadas en mejorar la adaptabilidad de los estudiantes, especialmente aquellos clasificados como deficientes

Tabla 9

Nivel de manejo del estrés

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	56	37,3	37,3
	Regular	50	33,3	70,7
	Bueno	44	29,3	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 5

Nivel de manejo del estrés



Interpretación: La figura y la tabla presenta la distribución del nivel de manejo del estrés entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, en 2023. Destaca que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría "Deficiente" con un 37,3%, indicando una proporción significativa de estudiantes con

dificultades en el manejo del estrés. Le sigue la categoría "Regular" con un 33,3%, señalando una proporción considerable. Por último, el 29,3% en la categoría "Bueno" sugiere que un grupo minoritario presenta habilidades sólidas en el manejo del estrés.

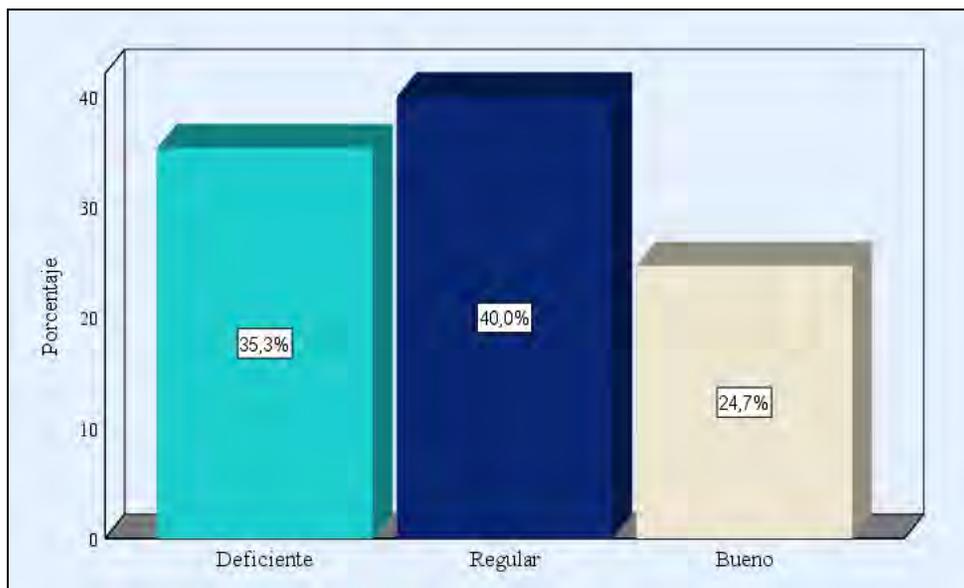
Tabla 10

Nivel de estado de ánimo general

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente	53	35,3	35,3
	Regular	60	40,0	75,3
	Bueno	37	24,7	100,0
Total		150	100,0	

Figura 6

Nivel de estado de ánimo general



Interpretación: La tabla y figura proporciona la distribución del nivel de estado de ánimo general entre los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, en 2023. Destaca que el mayor porcentaje se encuentra en la categoría "Regular" con un 40,0%, indicando que la mayoría de los estudiantes poseen un

estado de ánimo general en este nivel. Le sigue la categoría "Deficiente" con un 35,3%, y finalmente, el 24,7% en la categoría "Bueno".

Descriptivo de la variable rendimiento académico

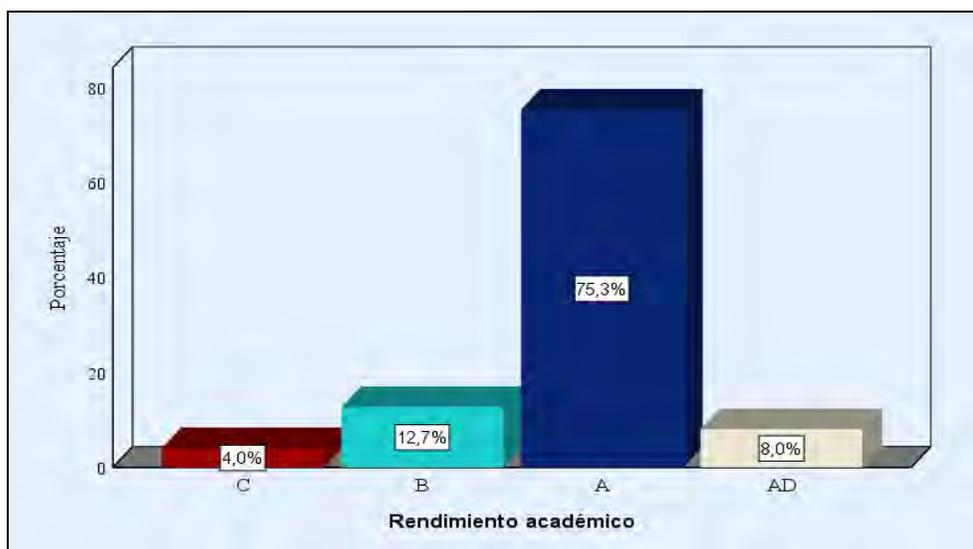
Tabla 11

Nivel de logros de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	C	6	4,0	4,0
	B	19	12,7	16,7
	A	113	75,3	92,0
	AD	12	8,0	100,0
	Total	150	100,0	

Figura 7

Nivel de logros de aprendizaje



Interpretación: La tabla y figura presenta la distribución del nivel de logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, para el año 2023. El porcentaje más significativo se encuentra en la categoría "A" con un 75,3%, indicando que la gran mayoría de los estudiantes ha alcanzado un nivel de logros de aprendizaje considerado alto. Le sigue la

categoría "B" con un 12,7%, evidenciando un porcentaje considerable en el nivel intermedio. Las categorías "AD" y "C" representan el 8,0% y el 4,0%, respectivamente. En resumen, la mayoría de los estudiantes ha demostrado un desempeño destacado en comunicación, reflejado en el alto porcentaje en la categoría "A".

Tablas cruzadas

Tabla 12

*Tabla cruzada Inteligencia emocional*logros de aprendizaje*

			Inteligencia emocional			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Logros de aprendizaje	C	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	B	Recuento	19	0	0	19
		% del total	12,7%	0,0%	0,0%	12,7%
	A	Recuento	28	54	31	113
		% del total	18,7%	36,0%	20,7%	75,3%
	AD	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	8,0%
Total		Recuento	53	54	43	150
		% del total	35,3%	36,0%	28,7%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados de la tabla cruzada del nivel de inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023 se tiene que el 18,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación a pesar de tener una inteligencia emocional deficiente. Por otro lado, el 36% lograron la nota "A" con un nivel regular de inteligencia emocional y el 20,7% alcanzaron la calificación máxima y tienen un buen desarrollo de su inteligencia emocional. Estos datos muestran que, a mayor competencia emocional en los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en comunicación, evidenciándose una relación directa entre estas dos variables.

Tabla 13*Tabla cruzada nivel de Intrapersonal * logros de aprendizaje*

			Intrapersonal			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Logros de aprendizaje	C	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	B	Recuento	13	5	1	19
		% del total	8,7%	3,3%	0,7%	12,7%
	A	Recuento	35	46	32	113
		% del total	23,3%	30,7%	21,3%	75,3%
	AD	Recuento	2	1	9	12
		% del total	1,3%	0,7%	6,0%	8,0%
Total		Recuento	56	52	42	150
		% del total	37,3%	34,7%	28,0%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados de la tabla cruzada del nivel de intrapersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023 se tiene que el 23,3% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación a pesar de tener un nivel de intrapersonal deficiente. Por otro lado, el 30,7% lograron la nota "A" con un nivel regular de intrapersonal y el 21,3% alcanzaron la calificación máxima AD y tienen un buen desarrollo de intrapersonal. Estos datos muestran que, a mayor competencia intrapersonal en los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en comunicación, evidenciándose una relación directa entre estas dos variables.

Tabla 14*Tabla cruzada nivel de Interpersonal * logros de aprendizaje*

			Interpersonal			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Logros de aprendizaje	C	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	B	Recuento	7	10	2	19
		% del total	4,7%	6,7%	1,3%	12,7%
	A	Recuento	34	55	24	113
		% del total	22,7%	36,7%	16,0%	75,3%
	AD	Recuento	0	1	11	12
		% del total	0,0%	0,7%	7,3%	8,0%
Total		Recuento	47	66	37	150
		% del total	31,3%	44,0%	24,7%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados de la tabla cruzada del nivel de interpersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023 se tiene que el 22,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación a pesar de tener un nivel de interpersonal deficiente. Por otro lado, el 36,7% lograron la nota "A" con un nivel regular de interpersonal y el 16% alcanzaron la calificación máxima AD y tienen un buen desarrollo de interpersonal. Estos datos muestran que, a mayor competencia interpersonal en los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en comunicación, evidenciándose una relación directa entre estas dos variables.

Tabla 15*Tabla cruzada nivel de Adaptabilidad * logros de aprendizaje*

			Adaptabilidad			
			Deficiente	Regular	Bueno	Total
Logros de aprendizaje	C	Recuento	5	1	0	6
		% del total	3,3%	0,7%	0,0%	4,0%
	B	Recuento	13	6	0	19
		% del total	8,7%	4,0%	0,0%	12,7%
	A	Recuento	37	50	26	113
		% del total	24,7%	33,3%	17,3%	75,3%
	AD	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	8,0%	8,0%
Total	Recuento		55	57	38	150
	% del total		36,7%	38,0%	25,3%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados de la tabla cruzada del nivel de adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023 se observa que el 24,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación, a pesar de tener un nivel deficiente de adaptabilidad. Asimismo, el 33,3% lograron la nota "A" con un nivel regular de adaptabilidad. Por otro lado, el 17,3% alcanzaron la calificación máxima "AD" en comunicación y tienen un buen nivel de adaptabilidad. En conclusión, estos resultados muestran que existe una relación directa entre el nivel de adaptabilidad y el logro de aprendizaje en comunicación, evidenciándose que, a mayor competencia en adaptabilidad de los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en esta asignatura.

Tabla 16*Tabla cruzada nivel de manejo del estrés * logros de aprendizaje*

		Manejo del estrés				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Rendimiento académico	C	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	B	Recuento	13	6	0	19
		% del total	8,7%	4,0%	0,0%	12,7%
	A	Recuento	32	43	38	113
		% del total	21,3%	28,7%	25,3%	75,3%
	AD	Recuento	5	1	6	12
		% del total	3,3%	0,7%	4,0%	8,0%
Total		Recuento	56	50	44	150
		% del total	37,3%	33,3%	29,3%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados de la tabla cruzada del nivel de Manejo del estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023 se observa que el 21,3% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación, a pesar de tener un nivel deficiente de manejo del estrés. Asimismo, el 28,7% lograron la nota "A" con un nivel regular de manejo del estrés. Por otro lado, el 25,3% alcanzaron la calificación máxima "AD" en comunicación y tienen un buen nivel de manejo del estrés. En conclusión, estos resultados muestran que existe una relación directa entre el nivel de manejo del estrés y el logro de aprendizaje en comunicación, evidenciándose que, a mayor competencia en manejo del estrés de los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en esta asignatura.

Tabla 17

*Tabla cruzada nivel de estado de ánimo general * logros de aprendizaje*

		estado de ánimo general				
		Deficiente	Regular	Bueno	Total	
Rendimiento académico	C	Recuento	6	0	0	6
		% del total	4,0%	0,0%	0,0%	4,0%
	B	Recuento	13	5	1	19
		% del total	8,7%	3,3%	0,7%	12,7%
	A	Recuento	33	51	29	113
		% del total	22,0%	34,0%	19,3%	75,3%
	AD	Recuento	1	4	7	12
		% del total	0,7%	2,7%	4,7%	8,0%
Total		Recuento	53	60	37	150
		% del total	35,3%	40,0%	24,7%	100,0%

Interpretación:

Según los resultados de la tabla cruzada del nivel de estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023 se observa que el 22% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación, a pesar de tener un nivel deficiente impresión positiva. Asimismo, el 34% lograron la nota "A" con un nivel regular de impresión positiva. Por otro lado, el 19,3% alcanzaron la calificación máxima "AD" en comunicación y tienen un buen nivel de estado de ánimo general. En conclusión, estos resultados muestran que existe una relación directa entre el nivel de estado de ánimo general y el logro de aprendizaje en comunicación, evidenciándose que, a mayor competencia en impresión positiva de los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en esta asignatura.

4.1.4. Prueba de hipótesis

Para la presente investigación, no es necesario utilizar la prueba de normalidad, ya que aplicaremos la prueba de chi-cuadrado de Pearson debido a que nuestras variables son cualitativas. La prueba de normalidad se utiliza comúnmente para validar la distribución normal de variables cuantitativas, lo cual no es relevante en nuestro caso al trabajar con características cualitativas. En cambio, la prueba de chi-cuadrado de Pearson es apropiada para analizar la asociación o independencia entre dos variables categóricas. Esta prueba nos permitirá evaluar si existe una relación significativa entre las variables cualitativas bajo estudio. Al seleccionar la prueba de chi-cuadrado, optamos por una herramienta estadística adecuada para nuestro diseño de investigación, brindándonos la capacidad de explorar las asociaciones entre categorías y comprender mejor la dinámica de nuestras variables cualitativas.

Resultados de correlación

Hipótesis general:

Hipótesis alterna (Hi): El nivel de inteligencia emocional se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis nula (Ho): El nivel de inteligencia emocional no se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Tabla 18

Pruebas de chi-cuadrado entre nivel inteligencia emocional y logros de aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	83,599 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	89,997	6	0,000
Asociación lineal por lineal	51,758	1	0,000
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,72.

Interpretación y análisis

Nivel de significación	$\alpha = 0,05$
Valor p calculado	$p = 0.000$
Conclusión	Como $p < 0,05$, Rechazamos la H_0 , es decir existe relación

Interpretación. - Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre las variables inteligencia emocional se relaciona con logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis específica 1:

Hipótesis alterna (H_i): El nivel de la dimensión intrapersonal se relaciona con logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis nula (H_0): El nivel de la dimensión intrapersonal no se relaciona con logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 4° grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Tabla 19

Pruebas de chi-cuadrado entre nivel intrapersonal y logros de aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	34,539 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	35,564	6	0,000
Asociación lineal por lineal	25,028	1	0,000
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,68.

Interpretación y análisis

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Valor p calculado $p = 0.000$

Conclusión Como $p < 0,05$, Rechazamos la H_0 , es decir existe relación

Interpretación. - Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión intrapersonal se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis específica 2:

Hipótesis alterna (H_i): El nivel de la dimensión interpersonal se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis nula (H_0): El nivel de la dimensión interpersonal no se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Tabla 20

Pruebas de chi-cuadrado entre nivel interpersonal y logros de aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,417 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	43,085	6	0,000
Asociación lineal por lineal	24,296	1	0,000
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,48.

Interpretación y análisis

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Valor p calculado $p = 0.000$

Conclusión Como $p < 0,05$, Rechazamos la H_0 , es decir existe relación

Interpretación. - Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión interpersonal se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis específica 3:

Hipótesis alterna (Hi): El nivel de la dimensión adaptabilidad se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis nula (Ho): El nivel de la dimensión adaptabilidad no se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Tabla 21

Pruebas de chi-cuadrado entre nivel adaptabilidad y logros de aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	53,291 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	55,356	6	0,000
Asociación lineal por lineal	33,562	1	0,000
N de casos válidos	150		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,52.

Interpretación y análisis

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Valor p calculado $p = 0.000$

Conclusión Como $p < 0,05$, Rechazamos la H0, es decir existe relación

Interpretación. - Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis específica 4:

Hipótesis alterna (Hi): El nivel de la dimensión manejo del estrés se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis nula (Ho): El nivel de la dimensión manejo del estrés no se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Tabla 22

Pruebas de chi-cuadrado entre nivel manejo del estrés y logros de aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	28,564 ^a	6	,000
Razón de verosimilitud	35,736	6	,000
Asociación lineal por lineal	17,142	1	,000
N de casos válidos	150		

a. 6 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,76.

Interpretación y análisis

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Valor p calculado $p = 0.000$

Conclusión Como $p < 0,05$, Rechazamos la H0, es decir existe relación

Interpretación. - Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión manejo del estrés se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis específica 5:

Hipótesis alterna (Hi): El nivel de la dimensión estado de ánimo general se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Hipótesis nula (Ho): El nivel de la dimensión estado de ánimo general no se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

Tabla 23

Pruebas de chi-cuadrado entre nivel estado de ánimo general y logros de aprendizaje

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	30,772 ^a	6	0,000
Razón de verosimilitud	32,129	6	0,000
Asociación lineal por lineal	25,108	1	0,000
N de casos válidos	150		

a. 7 casillas (58,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,48.

Interpretación y análisis

Nivel de significación $\alpha = 0,05$

Valor p calculado $p = 0.000$

Conclusión Como $p < 0,05$, Rechazamos la H0, es decir existe relación

Interpretación. - Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión estado de ánimo general se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la institución educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023.

CAPITULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para realizar este capítulo se realiza una comparación con otras investigaciones, para lo cual esta investigación, tuvo como objetivo Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023. Para tal fin se describió los resultados, Según los datos de la tabla cruzada del nivel de inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria, se tiene que el 18,7% de los estudiantes de cuarto grado de secundaria obtuvieron el nivel de logro "A" en comunicación a pesar de tener una inteligencia emocional deficiente. Por otro lado, el 36% lograron la nota "A" con un nivel regular de inteligencia emocional y el 20,7% alcanzaron la calificación máxima y tienen un buen desarrollo de su inteligencia emocional. Estos datos muestran que, a mayor competencia emocional en los estudiantes, tienden a tener mejores resultados de aprendizaje en comunicación, evidenciándose una relación directa entre estas dos variables.

También se obtuvo resultados inferenciales según la prueba de chi cuadrada de Pearson que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, por lo tanto, se rechaza la H_0 . Y se acepta la H_1 . confirmando así la existencia de una asociación significativa entre las variables, inteligencia emocional se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en los estudiantes. Tales resultados son convergentes a la investigación de Yanco, (2019) quien obtuvo resultados similares, quien concluye indicando una relación fuerte y estadísticamente significativa entre las variables de inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico. Otro autor que realiza una investigación similar al tema es Valenzuela y Portillo, (2018) quien obtuvo como resultado una notable correlación entre el índice de inteligencia emocional y logros aprendizaje. Este hallazgo lleva a la conclusión de que una gestión emocional eficaz desempeña un papel crucial a la hora de facilitar la consecución de resultados académicos por parte de los estudiantes .

Estos resultados son sustentados según la teoría de La inteligencia emocional que se caracteriza por ser un conjunto de aptitudes que engloban la capacidad de identificar,

categorizar, comprender y transmitir eficazmente las emociones. Estudio realizado por Baron en 1988, modificado posteriormente por N. Ugarriza (2003). Para la variable logros de aprendizaje Según Nicho (2013), el fundamento teórico del rendimiento escolar postula que es el resultado del proceso educativo, en el que diversos componentes son sintetizados por el profesor de aula y, en última instancia, realizados por el estudiante a través de sus esfuerzos diligentes. Esta culminación sirve como evidencia del desarrollo integral del estudiante, reflejado en cambios conductuales y en el logro de los objetivos planteados.

De acuerdo a los resultados entre la dimensión intrapersonal y logros de aprendizaje de comunicación, Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la alterna, lo que indica la existencia de una asociación significativa entre la dimensión interpersonal se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en los estudiantes. Este resultado es similar al estudio de Tovar (2019) quien demuestra en su investigación según sus resultados una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje entre los estudiantes de secundaria. Para inteligencia emocional se sustenta con La inteligencia emocional se caracteriza por ser un conjunto de aptitudes que engloban la capacidad de identificar, categorizar, comprender y transmitir eficazmente las emociones (Ugarriza, 2003). Para tal efecto el sustento teórico según Silva (2017), En consecuencia, los individuos pueden mostrar un comportamiento correcto o incorrecto al seleccionar un modo particular de comunicación, como emplear un saludo significativo acompañado de gestos apropiados. Esta expresión global de la comunicación es comúnmente observada En el ámbito de la cognición, los individuos exhiben un cierto nivel de afectividad, que puede ser equilibrado o desviarse de la norma.

De acuerdo a los fue determinar el nivel de relación de la dimensión interpersonal y logros de aprendizaje de comunicación. Los resultados Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tienen que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, por tanto, se rechaza la H_0 . Y se acepta la H_1 . confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión intrapersonal se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación. Este resultado se aproxima a la investigación de Paez y Castaño (2017) quien tuvo como resultado una correlación positiva entre inteligencia

emocional y el rendimiento académico entre la población estudiantil. El cual tiene sustento teórico según el autor Hernández, et. al. (2020) El individuo demuestra una motivación intrínseca, mostrando un fuerte impulso para alcanzar sus objetivos personales, a la vez que muestra una genuina curiosidad y compromiso con los individuos y fenómenos de su entorno inmediato. Una autoestima adecuada se refiere a la presencia de emociones positivas y a un sentimiento de confianza en la propia capacidad para navegar y superar los retos que se presentan en la vida y así mismos para los logros de aprendizaje según Tobón y Mucharraz, (2010) mencionan que es la puesta en acción de un conjunto de herramientas necesarias para procesar la información de manera significativa acorde con las expectativas individuales, las propias capacidades y los requerimientos de una situación en particular.

Así mismo los resultados la relación entre la dimensión adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación. Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria. Este resultado es similar a Kaltenbrunner y Vallejos, (2019) quien tuvo como resultados una correlación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje en los estudiantes. Este resultado es sustentado por Acevedo (2019) quien refiere sobre la relación entre inteligencia emocional y logros de aprendizaje que los estudiantes se enfrentan a dificultades para adaptarse socialmente y satisfacer las exigencias de su trabajo académico. Por el contrario, los estudiantes que poseen mayores habilidades para identificar, comprender y gestionar sus emociones, y que son menos susceptibles a las emociones intrusivas, tienden a alcanzar mayores niveles de éxito académico.

Es, así que la relación entre la dimensión manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación. Los resultados muestran Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, rechazamos la hipótesis nula, confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión manejo del estrés se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación. Estos resultados son divergentes al de Beteta (2020), El objetivo de este estudio fue determinar el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de tercero a sexto grado. No se encontraron pruebas correlativas entre los componentes de la inteligencia

emocional y los resultados académicos. Sin embargo, los rasgos adaptativos de la comunicación sí se correlacionaron significativamente con los resultados del aprendizaje ($v = 0,543$). Por lo tanto, se sustenta según Extremera y Fernández (2003) quien refiere que se ha observado que los estudiantes que poseen niveles elevados de inteligencia emocional tienden a mostrar un mayor respeto hacia sus profesores y a realizar conductas prosociales y así mismo para logros de aprendizaje Palomino y Ramos, (2018) refieren que el proceso por el que los seres humanos adquieren conocimientos, competencias y habilidades específicas se denomina aprendizaje. El aprendizaje suele ser el resultado de la práctica deliberada o el estudio diligente de un tema concreto.

De acuerdo a los resultados obtenidos entre la dimensión estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación, Según la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la Significación asintótica (bilateral) es 0.000, inferior a 0.05, lo que confirma la existencia de una asociación significativa entre la dimensión estado de ánimo general se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria. Los resultados de esta investigación son similares al de Luna, (2018) sus resultados muestran que existe correlación con la prueba de Spearman ($v = 0,452$). Según las conclusiones del estudio, logros de aprendizaje y la inteligencia emocional están significativamente correlacionados. Lo que se sustenta con el informe Delors, publicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en 1994, realizó un análisis de la evolución de los estilos de vida y las exigencias de la sociedad contemporánea. Además, los cuatro pilares de la educación, tal como se presentan, ofrecen perspectivas alternativas que ponen de relieve la necesidad de incorporar la educación emocional a la instrucción de los estudiantes (Alvarez & Coila, 2014).

CONCLUSIÓN

Primera: Se concluye después de analizar los objetivos y la hipótesis, según los resultados descriptivos que el porcentaje 18% se ubica en el nivel deficiente, y el 36% se ubica en el nivel regular y el 20 % se ubica en el nivel alto lo cual se muestra en el resultado inferencial aceptando la hipótesis alterna, lo que indica que la inteligencia emocional y logros de aprendizaje se relacionan de manera significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa. Lo que nos indica que un buen nivel de inteligencia emocional, se obtendrá mejores logros de aprendizaje en los estudiantes.

Segunda: Se concluye luego de analizar el objetivo y la hipótesis específica uno según la prueba estadística, la correlación de chi cuadrado de Pearson se tiene que la existe una relación significativa entre la dimensión y la variable, por tanto, se acepta la hipótesis alterna confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión intrapersonal y logros de aprendizaje de comunicación. Lo que indica que un nivel alto de la dimensión intrapersonal es favorable para un buen logro de aprendizaje en los estudiantes.

Tercera: Se concluye luego de analizar el objetivo y la hipótesis específica dos, los resultados obtenidos muestran según la correlación de chi cuadrado de Pearson, por lo que se acepta la hipótesis alterna, lo que indica que existe una relación significativa entre la dimensión interpersonal y logros de aprendizaje en comunicación. Este resultado indica que mientras exista un buen nivel de la dimensión interpersonal, el resultado es favorable para un buen logro de aprendizaje en los estudiantes

Cuarta: Se concluye luego de analizar el objetivo y la hipótesis específica tres, según la prueba estadística, la correlación de chi cuadrado de Pearson muestra que existe una relación significativa entre la dimensión y la variable, por tanto, se acepta la hipótesis alterna confirmando así la existencia de una asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad el cual se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación. Lo que nos indica que un nivel alto de la dimensión adaptabilidad es favorable para un buen logro de aprendizaje en los estudiantes.

- Quinta:** Se concluye luego de analizar el objetivo y la hipótesis específica cuatro que existe una correlación entre la dimensión manejo de estrés y logros de aprendizaje en comunicación en los estudiantes, según la correlación de chi cuadrado de Pearson, por lo que se acepta la hipótesis alterna. Este resultado indica que mientras exista un buen nivel del manejo de estrés, el resultado es favorables para un buen logro de aprendizaje en los estudiantes.
- Sexta:** Se concluye después de analizar el objetivo y la hipótesis específica quinto, según la prueba estadística correlación de chi cuadrado de Pearson lo que confirma la existencia de una asociación significativa entre la dimensión estado de ánimo general se relaciona con logros de aprendizaje de comunicación en los estudiantes. Lo que nos muestra que mientras exista un buen nivel de la dimensión estado de ánimo general, será mejor el nivel de los logros de aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado de secundaria.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda a las autoridades pertinentes del centro educativo realizar más talleres para concientizar sobre los temas relacionados a la inteligencia emocional las ventajas de su desarrollo adecuado y sus desventajas de este, lo cual repercutirá en los registros de nota o logros de aprendizaje.
- Segunda:** Se recomienda a los estudiantes buscar ayuda psicológica para tener más información sobre el tema en sí y sus dimensiones para un buen resultado del logro de aprendizaje y puedan desarrollarse de manera integral.
- Tercera:** A los docentes o tutores de aula se recomienda desarrollar sesiones didácticas sobre el tema en cuestión creando un equipo multidisciplinario entre docentes, psicólogos y enfermeras.
- Cuarta:** Se recomienda a los docentes, que al identificar algún caso relacionado al tema de aviso o derive al departamento de psicopedagogía para su pronta ayuda.
- Quinta:** Se recomienda al comité de APAFA y los padres de familia en general, tener en cuenta los resultados de esta investigación para tomar las medidas necesarias y de esta manera ayudar a la población estudiantil.
- Sexta:** Se recomienda a los futuros investigadores realizar una indagación ex post facto para conocer la evolución de este tema.

REFERENCIAS

- Moadel, A., Christie, A., & Powers, C. (2019). Manejo del Estrés: Efectos del Estres y como Sobrellevarlo. *Leukemia Lymphoma Society*, 9-10. Obtenido de https://www.lls.org/sites/default/files/National/USA/Pdf/Publications/PS92S_SP_Managing_Stress2019.pdf
- Acevedo, J. (2019). Revisión de la literatura relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar. *Tesis de Especialidad* . Universitaria Politécnica Grancolombiana, Colombia. Obtenido de https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1309/IE-avila-PROYECTO-Inteligencia%20Emocional%20y%20rendimiento%20Academico_.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alba del Carmen, S., & Portillo, S. (2018). Emotional intelligence in Primary Education and Its Relationship with Academic Performance. *Scielo*, 209-220. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Alvarez, D., & Coila , G. (2014). Inteligencia emocional y rendimiento academico. *Para optar el Grado Académico*. Universidad Peruana Union, Lima, Perú. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2821379>
- Arntz , J., & Trunce, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Scielo*, 31-56. Obtenido de

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572019000300082&script=sci_abstract

Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Scientific Research*, 5, 23-29. Obtenido de <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3467020>

Bar-On, R. (1988). *The Emotional Quotient inventory (EQ-I): Technical Manual*. Toronto, Canadá: Multi-Health Systems.

Bar-On, R. (1997). *The development of a concept of psychological well-being*. Rhodes University, South Africa: Unpublished doctoral dissertation.

Barret, L., & Gross, J. (2001). *Emotional Intelligence. A process model of emotion representation and regulation*. New York, The Guilford Press. .

Beteta, R. (2020). Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada de Ñaña, Lima, 2019. *para optar el grado cademico de maestro*. Universidad Peruana Union, Lima. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2823798>

Boccardo, F., Sasia, A., & Fontenla, E. (1999). *Inteligencia emocional*. (A. Vallés, Trad.) Benacantil.

- Bonano, G. (2001). *Emotion self-regulation*. (T. M. Bonano, Ed.) New York, The Guildford Press.
- Castro, B. (2019). Inteligencia Emocional y Violencia Escolar. *Tesis de Maestría*. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaInteligenciaEmocionalYViolenciaEscolarEnLosEstud-9586692%20(1).pdf
- Ccorahua, A. (2016). Inteligencia Emocional Segun El Grado De Instruccion En Agricultores e la Comunidad Campesina de Tanccac del distrito de Ollantaytambo - Cusco 2016. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Alas Peruanas, Cusco, Perú. Obtenido de <https://civ.uap.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=51375>
- Currículo Nacional de la Educación Básica. (2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Peru: Ministerio de educacion. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Elias, M., Tobias, S., & Friedlander, B. (1999). *Educación con inteligencia emocional*. Barcelona, Plaza y Janés.
- Extremera, N., & Fernández, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Clínica y Salud*, 15(2), 117-137. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617822001.pdf>
- Gardner, H. (1993). *Múltiples Intelligencias*. (E. Paidós, Trad.) New York: BasicBooks.
- Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence*. New York, Bantam.

- Guzmán, A. (2018). Adaptabilidad y Procesos de Cambio Organizacional. *Tesis de Grado*. Universidad Rafael Landivar, Quetzaltenango. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/43/Guzman-Andrea.pdf>
- Hernández, M., Ortega , A., & Tafur , Y. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. *Universidad de la Costa*. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9174403?show=full>
- Hernandez, & Mendoza. (2018). *Metodologia de la investigacion: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. McGRAW-HILL.
- Herrera, M. (2016). Inteligencia emocional en estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa Nacional San Francisco de Asís del Centro Poblado de La Quinta-Sullana, 2016. *Tesis de Licenciatura*. Universidad San Pedro, Chimbote, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6112ab1d-b99b-47eb-b357-9abfb839d76a/content>
- Ibarrola, N. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles Educativos*, XXXIV, 16-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13229959003.pdf>
- Ibarrola, N. (2012). Los grandes problemas del sistema educativo mexicano. *Perfiles Educativos*, XXXIV, 16-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13229959003.pdf>

Jiménez, A. (2018). Inteligencia emocional. (AEPap, Ed.) *Curso de Actualización Pediatría*, 457- 469. Obtenido de https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

BIBLIOGRAPHY Kaltенbrunner, A., & Vallejos , B. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento academico en estudiantes de tercer año de secundaria en una institución educativa de fe y alegría en San Jun de Lurigancho. *Tesis de Maestría*. Universidad Antonio de Montoya, Lima. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a47d2023-ea96-4632-8ff8-dbe4d2b89dde/content>

Latorre, M. (2015). Capacidades, Destrezas y Procesos Mentales. *Universidad Marcelino Champagnat*, 1. Obtenido de <https://marinolatorre.umch.edu.pe/wp-content/uploads/2015/09/25.-Capacidades-destrezas-procesos.pdf>

Luna, M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico dematemática en estudiantes del 3º secundaria de la Institución. *para optar el grado academico de maestro*. Universidad Cesar vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mamani, C. (2021). Relación entre inteligencia emocional y desempeño académico del docente de la escuela profesional de medicina humana. *Tesis de Maestría*. Universidad Andina del Cusco, Cusco. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4497/RESUMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martineaud, S., & Engelhart, D. (1996). *El Test de inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca.

- Martinez, A. (2018). ¿Qué es el estado de ánimo? *Centro de Psicología Integrativa*.
Obtenido de <https://www.antonimartinezpsicologo.com/estado-de-animo/>
- Mayer, J., & Cobb, C. (2000). *Educational policy on emotional intelligence: the case for ability scales*. (R. B.-O. Parker, Ed.) San Francisco: Jossey Bass.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). *Models of emotional intelligence*. (R. Sternberg, Ed.) Cambridge: Cambridge University Press.
- Mehrabian, A. (1996). *Manual for the Balanced Emocional Empathy Scale (BEES)*. Alta Mesa, Monterrey, CA: Mehrabian.
- MINEDU. (2023). Minedu evalúa positivamente los resultados de la prueba PISA 2022. *EL peruano*.
Obtenido de <https://www.elperuano.pe/noticia/230571-minedu-evalua-positivamente-los-resultados-de-la-prueba-pisa-2022-para-peru>
- Parella, S., & Martins , F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2a ed.). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Ruiz, C. (2007). Test conociendo mis emociones. *Colegio de Psicólogos del Perú*.
Obtenido de <https://es.scribd.com/document/326786422/Manual-Test-Conociendo-Mis-Emociones-1>
- Sabrera, L. (2019). “Inteligencia Emocional Y Desempeño Docente En La Institución Educativa Gomez Árias Davila, Tingo Maria - 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Obtenido de

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5694/PIIE00020S12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salcedo, S. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 7(2). Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8310>

Silva, S. (2020). Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima. *UNIFE*, 28(1), 83–100. Obtenido de <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2114>

Tamayo, M. (2003). *El Proceso de la Investigación Científica* (4a ed.). Mexico: LIMUSA,S.A. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica>

Toro, L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde los lenguajes expresivos por medio de estrategias lúdico pedagógicas en la institución educativa Jesús María - El Rosal. *Tesis de Licenciatura*. Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia, Medellín. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/781/Relaciones%20interpersonales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ugarriza, N., & Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*(8), 11-58. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>

Vallés, A. (2005). *El desarrollo de la inteligencia emocional*. Benacantil.

Vallés, A., & Vallés, C. (1999). *Desarrollando la inteligencia emocional*. Madrid: EOS.

Weisinger, H. (1988). *Emocional intelligence at work: The untapped edge for succes*. San Francisco: Josey-Bass.

ANEXOS

Matriz de consistencia:

Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023.	Inteligencia emocional	intrapersonal interpersonal Manejo de estrés Adaptabilidad Estado de ánimo general	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Método: Lógico - inductivo</p> <p>Diseño: No experimental – transversal</p>
¿Cuál es el grado de asociación entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023?	Determinar el grado de asociación entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023.	Existe grado de asociación significativa entre relaciones interpersonales y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023	Logros de aprendizaje	Logro destacado Logro previsto En proceso En inicio	<p>Población:</p> <p>150 estudiantes que integran la institución educativa del nivel secundaria de 4to grado.</p> <p>Muestra censal:</p> <p>150 estudiantes que integran la institución educativa del nivel</p>
¿Cuál es el grado de asociación entre	Determinar el grado de asociación entre	Existe asociación significativa entre			

<p>intrapersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra,</p>	<p>relación intrapersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023</p> <p>Determinar la relación entre manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023</p> <p>Determinar la relación entre adaptabilidad y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 4° Grado, en la Institución</p>	<p>relación intrapersonal y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023</p> <p>existe relación significativa entre manejo de estrés y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-Cusco, 2023.</p> <p>existe relación significativa entre adaptabilidad y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta-</p>			<p>secundario de 4to grado.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>De la variable 01: (Cuestionario de Inteligencia emocional)</p> <p>De la variable 02: Registro de notas de la MINEDU</p>
--	---	--	--	--	---

<p>Anta- Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023?</p>	<p>Educativa AGUSTIN GAMARRA, ANTA - Cusco, 2023.</p> <p>Determinar la relación entre estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023</p>	<p>Cusco, 2023.</p> <p>Existe relación significativa entre estado de ánimo general y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023</p>			
---	--	---	--	--	--

Validación de instrumentos por juicio de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA, ANTA - CUSCO, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON ICE-NA FORMA ABREVIADA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, BARON(2005)

1.3 INVESTIGADORA: LOURDES HUALLPARIMACHI LEVA

DATOS DE LOS EXPERTOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Mg. Alfredo Yopez Quispe

ESPECIALIDAD: Ciencias Sociales

LUGAR Y FECHA: C-14 - NOV. 2023

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: _____

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
CÓMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	Objetividad	Esta expresado con conductas observables				X	
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuado al avance de la Ciencia y tecnología				X	
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente las variables de investigación				X	
ESTRUCTURA	Organización	Existe organización lógica				X	
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN 80%

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
 Debe corregirse


Mg. Alfredo Yopez Quispe
DECEN-11
Sello y Firma del Experto

DNI: 23873450

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA, ANTA - CUSCO, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BAR-ON (EN FORMA ABREVIADA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, BARON(2005)).

1.3 INVESTIGADORA: LOURDES HUALLPARIMACHI LEVA

DATOS DE LOS EXPERTOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Dra. Luz Patricia Cahuana Jarama

ESPECIALIDAD: Dic. en Matemática y Física

LUGAR Y FECHA: Cusco 09 de febrero de 2023.

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: Decana Universidad - UNASAC

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	Objetividad	Está expresado con conductas observables.					✓
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuada al avance de la Ciencia y tecnología.					✓
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente las variables de investigación.					✓
ESTRUCTURA	Organización	Existe organización lógica.					✓
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					✓
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Procede su aplicación, dado que el instrumento fue estandarizado en un espacio como el nuestro.

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
 Debe corregirse

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ANCA TAMBORAY

[Firma]

Sello y Firma del Experto

23857433 DNI:

Código Postal: 0800-0002-2625-8608

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I DATOS GENERALES:

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTÍN GAMARRA, ANTA - CUSCO, 2023

1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN: INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL BARON (CÉ:NA FORMA ABREVIADA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, BARON(2005).

1.3 INVESTIGADORA: LOURDES HUALLPARIMACHI LEVA

DATOS DE LOS EXPERTOS

NOMBRES Y APELLIDOS: Yara Mamani Coana

ESPECIALIDAD: Magister en psicología educativa

LUGAR Y FECHA: Cusco, 07/12/2023

CARGO E INSTITUCIÓN DONDE LABORA: psicología - Galileo

III. ASPECTOS DE VALIDACIÓN							
COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41 - 60%	MUY BUENO 61 - 80%	EXCELENTE 81 - 100%
FORMA	Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					✓
	Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					✓
	Objetividad	Está expresado con conductas observables.					✓
CONTENIDO	Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.					✓
	Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					✓
	Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente las variables de investigación.					✓
ESTRUCTURA	Organización	Existe organización lógica.					✓
	Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.					✓
	Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					✓
	Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					✓

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

aplicable

V. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

VI. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Instrumento posee la aceptación
 Debe corregirse


Yara Mamani Coana
C. Pr. C. N° 51891

Sello y Firma del Experto

75005937 DNI:

Autorización de la I.E. para la aplicación de instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACION

CUSCO, 12 DE DICIEMBRE DEL 2023

SEÑOR: Mgt. JUAN DE DIOS SALLO TITO

DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, GLORIOSO AGUSTIN GAMARRA – ANTA

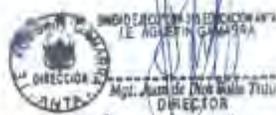
PRESENTE:

ASUNTO: SOLICITA AUTORIZACION Y FACILIDAD PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACION

De mi mayor consideración:Previo un cordial saludo me dirijo a Ud., para comunicar a su despacho que la institución que dirige fue identificada como el lugar de estudio del proyecto de Investigación que tiene por título: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA AGUSTIN GAMARRA, ANTA – 2023, presentado por la bachiller en Educación, HUALLPARIMACHI LEVA LOURDES egresada de la Escuela profesional de Educación Secundaria de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco; en mi condición de ASESOR de este trabajo de investigación, SOLICITO su autorización y facilidades para la aplicación de los instrumentos de investigación a los estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria de la institución educativa que usted dirige.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi estima personal agradeciéndole por anticipado su atención.

ATENTAMENTE.



Mgt. Juan de Dios Sallo Tito
DIRECTOR
Recibido 12/12/2023 3:30 pm
Autorizado la aplicación del instrumento en 4º grado (ABCDEF) T.T. Leva Lourdes 12/12/2023

Carta de consentimiento informado para los padres de familia

Yo, identificado con DNI:
....., padre o apoderado del estudiante

Que cursa cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023, he sido informado de las ventajas y desventajas del presente trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y logros de aprendizaje de comunicación en cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Agustín Gamarra, Anta- Cusco, 2023” También he sido informado que los resultados obtenidos de este trabajo serán publicados o difundidos con fines científicos. Con esta información autorizo que se le aplique el cuestionario de inteligencia emocional y así mismo tenga acceso al registro de notas de mi menor hijo, por lo tanto su participación en este estudio.

Firma de padre o apoderado

Instrumentos aplicados

Inventario de inteligencia emocional BarOn Ice: NA Forma Abreviada en niños y adolescentes, Baron (2005).

INSTRUCCIONES:

Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y marca con una **X** en el espacio de la alternativa que mejor te describa, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa: Nunca
2. Significa: Pocas veces
3. Significa: A veces
4. Significa: Muchas veces
5. Significa: Siempre

N	ITEMS	1	2	3	4	5
1	Me importa lo que les sucede a las personas.					
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.					
3	Me gustan todas las personas que conozco.					
4	Soy capaz de respetar a los demás.					
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.					
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos					
7	Pienso bien de todas las personas.					
8	Peleo con la gente.					
9	Tengo mal genio.					
10	Puedo comprender preguntas difíciles.					
11	Nada me molesta.					
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.					
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.					
15	Debo decir siempre la verdad.					
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.					
17	Me molesto fácilmente.					
18	Me agrada hacer cosas para los demás.					
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.					
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.					
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.					
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.					
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.					
25	No tengo días malos.					
26	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
27	Me fastidio fácilmente.					
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.					
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.					
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.					

N° de Orden	D.N.I. / Cédula del Estudiante (*)	Apellidos y Nombre (Orden Alfabético)	Sexo H/M	ANÁLISIS										N° Áreas y Temas que no alcanzaron el satisfactorio mínimo exigido (*)	Situación final (**)	Motivo de Retiro (R)	
				CONTENIDO CURRICULAR		MÉTODOS		PRÁCTICAS		CÁLCULO Y USO DE INSTRUMENTOS		EVALUACIÓN					
1. Estado de asistencia según libro				Asistió	No Asistió	Asistió	No Asistió	Asistió	No Asistió	Asistió	No Asistió	Asistió	No Asistió	Asistió	No Asistió	Asistió	No Asistió
01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01	01
02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02	02
03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03	03
04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04	04
05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05	05
06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06	06
07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07	07
08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08	08
09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09	09
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79	79
80	80	80	80														