

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS
ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO
AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023**

Presentada por:

Br. Lys Katherin Huallpa Champi

Br. Nerio Cesar Chipa Merma

Para optar al Título Profesional de Licenciado en
Educación Secundaria: Especialidad Lengua y
Literatura

Asesor:

Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Cusco -Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023.

presentado por: LYS KATHERIN HUALLPA CHAMPI con DNI Nro.: 75812318 presentado por: NERIO CESAR CHIPA MERMA con DNI Nro.: 75255933 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 07 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 14 de OCTUBRE de 2024

Firma

Post firma DR. EDUARDO JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000 - 0002 - 5514 - 6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:392756035 ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACION CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI

AUTOR

Huallpa Champi, Lys Katherin Chipa Merma, Nerio Cesar

RECUENTO DE PALABRAS

37134 Words

RECUENTO DE CARACTERES

210976 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

161 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2024 11:46 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2024 11:49 AM GMT-5**● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado

DEDICATORIA

A Dios Elohim, por darme la oportunidad de un día más de vida para llegar a este momento tan especial, por darme vigor y tenacidad para alcanzar mis metas.

A mis padres Cosme Huallpa Cconojhuillca y Matilde Patricia Champe Sauñe, por su apoyo incondicional para culminar mi carrera y estar siempre en los momentos más difíciles.

A mis hermanos Leydi, Carlos, Luis, Daniel, Flor y a mi sobrino Ismael quienes me motivaron para alcanzar esta meta.

Lys Katherin Huallpa Champi

Dedico a Dios por darme la vida, por acompañarme todos los días y darme fuerzas para superar las dificultades de la vida, por haberme permitido llegar a este momento tan especial en mi vida y por darme fortaleza y perseverancia para alcanzar mis objetivos.

A mi grandiosa progenitora, Silveria Merma Condori y mi padre que en paz descansa, por su gran apoyo incondicional y motivación, por confiar y creer en mí para culminar mi carrera profesional.

A mi hija Kely Ivanna Chipa Cusi, motivo por el cual mi esmero y esfuerzo para darle ejemplo de superación e inculcar los valores.

Nerio Cesar Chipa Merma

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al padre celestial por ser nuestro guía a lo largo de nuestra carrera, por habernos acompañado en momentos de flaqueza y haber sido nuestra fortaleza en el ejercicio de nuestra profesión y concedernos una vida llena de experiencias y alegrías. A nuestros padres por apoyarnos en todo momento y porque, a pesar de los obstáculos que presenta la vida, siempre nos dieron un consejo para salir adelante y no rendirnos; por su amor y dedicación.

A nuestra casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la facultad de Educación y a los docentes, por brindarnos las enseñanzas, valores y contribuir en nuestro desarrollo de nuestra formación profesional.

Nuestro agradecimiento al Dr. Edward Jesús Aguirre Espinoza, por su generosidad y su vocación y empeño a la docencia además de su paciencia, tiempo, orientación y por compartir sus valiosos conocimientos en el desarrollo de nuestra tesis.

Al director y estudiantes de la Institución Educativa Inkari Q'ero Ayllu, nación Q'eros, de la provincia de Paucartambo, quienes fueron partícipes durante la recolección de datos referentes a la idiosincrasia y estilos de aprendizaje.

Los tesistas

PRESENTACIÓN

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Decano de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores docentes miembros del Jurado:

Con el propósito de optar el título profesional de Licenciados en Educación y en cumplimiento con el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, ponemos a vuestra consideración la tesis intitulada “La idiosincrasia familiar y su relación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023”

Considerando que el entorno familiar desempeña un rol muy valioso en la formación de los educandos y que sus estilos de aprendizaje pueden estar influenciados por sus valores y prácticas. Asimismo, es de suma importancia reconocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes para mejorar su rendimiento académico. La investigación presentada busca determinar cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023; en ese marco la investigación profundizará los conocimientos con respecto a la idiosincrasia familiar y a los diferentes tipos de estilos de aprendizaje desde el enfoque teórico de Alonso y Gallego con el uso del cuestionario Honey- Alonso de Estilos de Aprendizaje favoreciendo a la institución educativa.

Los tesisistas.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	vi
PRESENTACIÓN.....	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	5
1.2 Descripción de la realidad problemática	5
1.3 Formulación del problema	8
1.3.1 Problema de investigación general.....	8
1.3.2 Problemas específicos	8
1.4 Justificación de la investigación.....	9
1.4.1 Justificación teórica.....	9
1.4.2 Justificación práctica	9
1.4.3 Justificación por su relevancia social.....	10
1.4.4 Justificación metodológica.....	10
1.5 Objetivos de la investigación	11
1.5.1 Objetivo general	11
1.5.2 Objetivos específicos.....	11
1.6 Delimitación de la investigación	12
1.6.1 Delimitación temporal.....	12
1.6.2 Delimitación conceptual.....	12
1.6.3 Delimitación espacial	12
1.7 Limitaciones de estudio.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	14
2.1 Estado del arte de la investigación	14
2.1.1 Antecedentes en el ámbito internacional.....	14
2.1.2 Antecedentes en el ámbito nacional	15

2.1.3	Antecedentes en el ámbito local.....	21
2.2	Bases teóricas	23
2.2.1	Idiosincrasia familiar.....	23
2.2.2	Dimensiones de la variable Idiosincrasia Familiar	31
2.2.3	Estilos de aprendizaje.....	44
2.2.4	Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje	54
2.3	Marco conceptual de la investigación	78
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES		82
3.1	Hipótesis.....	82
3.1.1	Hipótesis general	82
3.1.2	Hipótesis específicas	82
3.2	Variables de investigación	83
3.2.1	Variable Independiente	83
3.2.2	Variable Dependiente.....	83
3.3	Operacionalización de la variable	84
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA		85
4.1	Enfoque de la investigación	85
4.2	Tipo de Investigación	85
4.3	Nivel de Investigación.....	85
4.4	Diseño de Investigación	86
4.5	Población y muestra	87
4.5.1	Población.....	87
4.5.2	Muestra.....	87
4.5.3	Muestreo.....	87
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	88
4.6.1	Confiabilidad del instrumento.....	89
4.7	Análisis y presentación de resultados.....	90
CAPÍTULO V RESULTADOS.....		91
5.1	Resultados sociodemográficos	91
5.2	Resultados por variables.....	92
5.2.1	Resultado de la variable Idiosincrasia Familiar	92
5.2.2	Resultados por dimensiones	93
5.2.3	Resultados de la variable Estilos de Aprendizaje.....	97
5.3	Prueba de hipótesis.....	104

5.3.1 Prueba de la hipótesis general	104
5.3.2 Prueba de la primera hipótesis específica	105
5.3.3 Prueba de la Segunda Hipótesis específica	107
5.3.4 Prueba de la Tercera Hipótesis Específica	108
5.3.5 Prueba de la cuarta hipótesis específica	109
CAPÍTULO VI DISCUSIÓN	111
CONCLUSIONES	113
RECOMENDACIONES.....	115
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXOS	128
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	129
Anexo 2: Cuestionario de idiosincrasia familiar.....	131
Anexo 3: Cuestionario de estilos de aprendizaje	133
Anexo 4: Resumen del perfil de aprendizaje	136
Anexo 5: Baremos de las variables	137
Anexo 6: Nóminas de estudiantes considerados para la población	138
Anexo 7: Solicitud para la aplicación de la encuesta.....	143
Anexo 8: Constancia para la aplicación de la encuesta	144
Anexo 9: Fichas de validación del instrumento	145
Anexo 10: Evidencia de la aplicación.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables de idiosincrasia familiar y estilos de aprendizaje	84
Tabla 2 Composición de la población de estudio	87
Tabla 3 Confiabilidad por alfa de Cronbach para el cuestionario de Idiosincrasia familiar..	89
Tabla 4 Confiabilidad por alfa de Cronbach para el cuestionario de estilos de aprendizaje .	90
Tabla 5 Confiabilidad por alfa de Cronbach para el cuestionario de estilos de aprendizaje (JUNIOR).....	90
Tabla 6 Datos sociodemográficos de los estudiantes.....	91
Tabla 7 Niveles de idiosincrasia familiar.....	92
Tabla 8 Niveles de la dimensión conducta.....	93
Tabla 9 Niveles de la dimensión actitud	94
Tabla 10 Niveles de la dimensión cultura.....	95
Tabla 11 Niveles de la dimensión económica.....	96
Tabla 12 Niveles del estilo activo	97
Tabla 13 Niveles del estilo reflexivo	99
Tabla 14 Niveles del estilo teórico.....	100
Tabla 15 Niveles del estilo pragmático.....	101
Tabla 16 Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk.....	103
Tabla 17 Prueba de correlación de la hipótesis general	104
Tabla 18 Prueba de correlación de la primera hipótesis específica	106
Tabla 19 Prueba de correlación de la segunda hipótesis específica.....	107
Tabla 20 Prueba de correlación de la tercera hipótesis específica.....	108
Tabla 21 Prueba de correlación de la cuarta hipótesis específica	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Ubicación de la Institución Educativa “Inkari Q’ero Ayllu”-C.c.Quico Grande	5
Figura 2	Modelo de diseño de investigación	86
Figura 3	Niveles de idiosincrasia familiar	92
Figura 4	Niveles de la dimensión conducta	93
Figura 5	Niveles de la dimensión actitud.....	94
Figura 6	Niveles de la dimensión cultura	95
Figura 7	Niveles de la dimensión económica	96
Figura 8	Niveles del estilo activo	98
Figura 9	Niveles del estilo reflexivo.....	99
Figura 10	Niveles del estilo teórico	100
Figura 11	Niveles del estilo pragmático	102

RESUMEN

La presente investigación intitulada: “La idiosincrasia familiar y su relación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023” tuvo como propósito determinar cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. El diseño fue no experimental de enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y tipo básica. La población estuvo constituida por 39 estudiantes del nivel secundario. Se trabajó con una muestra de 39 estudiantes. El instrumento utilizado fue el cuestionario, para la variable de Idiosincrasia Familiar se utilizó un cuestionario creado por los investigadores de 20 ítems. Para la variable de Estilos de Aprendizaje se aplicó el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey-Alonso (CHAEA). Dentro de los resultados por variables 25.6 % de estudiantes presento que la influencia recibida con respecto a la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar es elevada, 23.1 % percibió una influencia elevada en relación con la dimensión actitudinal, 46.2 % percibió una influencia moderada con relación a la dimensión cultural y 48.7 % una influencia baja en relación con la dimensión económica. En los estilos de aprendizaje el 20.5 % presentó una preferencia alta por el estilo activo, 17.9% alta por el estilo reflexivo, 17.9 % muy alta por el estilo teórico y 23.1 % muy alta por el estilo pragmático. Finalmente, se encontró una relación estadísticamente significativa entre la idiosincrasia familiar con el estilo activo ($p=0,003$; $Rho=0,458$), estilo reflexivo ($p=0,001$; $Rho= 0,495$), y el estilo teórico ($p=0,000$; $Rho=0,695$).

Palabras clave: idiosincrasia familiar, estilos de aprendizaje.

ABSTRACT

The present research entitled: “Family idiosyncrasy and its relationship with learning styles in students of the I.E. Inkari Q’ero Ayllu of the province of Paucartambo, 2023” had the purpose of determining the relationship that exists between family idiosyncrasy and learning styles in students at the secondary level of the I.E. Inkari Q’ero Ayllu of the province of Paucartambo, 2023. The design was non-experimental with a quantitative approach, with a descriptive level and correlational type. The population was made up of 39 secondary school students. We worked with a sample of 39 students. The instrument used was the questionnaire; for the Family Idiosyncrasy variable, a 20-item questionnaire created by the researchers was used, with a Likert-type measurement scale. For the Learning Styles variable, the Honey-Alonso Learning Styles Questionnaire (CHAEA). In the general data, 53.8% of the students were male and 46.2% were female; Within the results by variables, 25.6% of students presented that the influence received with respect to the behavioral dimension of family idiosyncrasy is high, 23.1% perceived a high influence in relation to the attitudinal dimension, 46.2% perceived a moderate influence in relation to the cultural dimension and 48.7% a low influence in relation to the economic dimension. In the learning styles, 20.5% presented a high preference for the active style, 17.9% high for the reflective style, 17.9% very high for the theoretical style and 23.1% very high for the pragmatic style. Finally, a statistically significant relationship was found between family idiosyncrasy with the active style ($p=0.003$; $Rho=0.458$), reflective style ($p=0.001$; $Rho= 0.495$), and the theoretical style ($p=0.000$; $Rho=0.695$), style is inversely proportional and of moderate intensity.

Key words: family idiosyncrasy, learning styles.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo titulado “La idiosincrasia familiar y su relación con los estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023” tiene como objetivo central determinar cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

La idiosincrasia familiar es una manera peculiar de forma de vivir de cada persona en particular, relacionado con la forma de pensar, sentir y actuar. También se refiere a las actitudes y valores dentro de una familia o comunidad la cual hacen diferentes a los demás, por tanto, la familia es la primera casa de saberes y formación de valores donde se asienta nuestra disciplina con principios y actitudes positivas, dentro de ella se construye nuestra vida en un marco de respeto a la familia y la educación, en cuanto a ello; cabe mencionar que la educación es un lazo que conlleva a reforzar los saberes del hogar, muchas veces el carácter, comportamiento, formas de pensamiento, delimitan el buen desempeño de los estudiantes en su formación, hacen decaer el nivel de rendimiento escolar, por ello en esta investigación se propone determinar cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Inkari Q’ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, comunidad Quico Grande. El estudio se realiza con la metodología de enfoque cuantitativo y de tipo básica.

Con la finalidad de conseguir este objetivo, se consideró desarrollar los siguientes capítulos para la presente investigación:

El capítulo I aborda el planteamiento del problema. En este apartado se presenta el área de investigación y se describe el área geográfica; la descripción del problema y la formulación del problema de investigación; objetivos; justificación de la investigación; delimitación de la investigación y, finalmente, las limitaciones de estudio.

El capítulo II desarrolla el marco teórico-conceptual. Aquí se consideran los antecedentes de estudio tanto internacionales como nacionales; el marco teórico; marco conceptual, hipótesis general; hipótesis específicas y variables de investigación.

El capítulo III aborda las hipótesis y variables. En este apartado se aborda la hipótesis general, hipótesis específicas, variables de investigación, y la operacionalización de la variable.

El capítulo IV comprende la metodología de la investigación. Aquí se especifica el tipo, nivel y diseño de la investigación; el análisis de la población; muestra; y técnicas e instrumentos de recolección de datos.

El capítulo V presenta los resultados de la investigación, los cuales explican, a través de tablas y gráficos, los objetivos planteados en el estudio. Se muestra el análisis e interpretación de los datos obtenidos a través del procesamiento estadístico.

El capítulo VI aborda las discusiones donde se desarrollaron el contraste de información teórica de los antecedentes con los resultados hallados en la investigación.

Finalmente, se presentan la discusión; conclusiones; recomendaciones del trabajo, las referencias y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

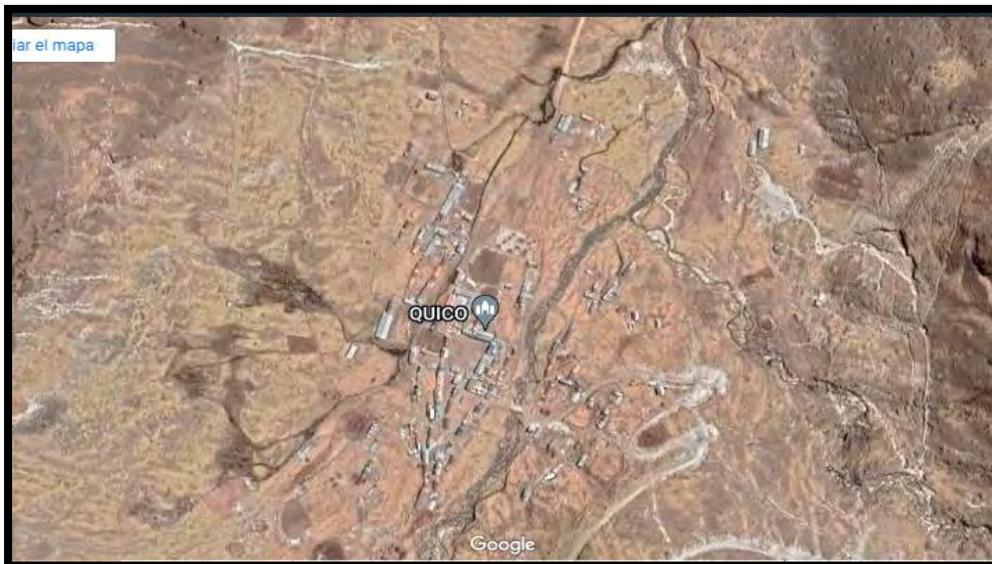
1.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

A nivel académico, la investigación se desarrolló bajo las líneas de investigación de la UNSAAC. Este estudio “se enmarca en la línea” de Familia y educación con código CEH-14 y área Ciencias sociales, económicas y humanidades - CEH.

En cuanto al área geográfica de investigación, este se delimitó en la comunidad campesina de Quico Grande, perteneciente a la nación Q’eros, ubicado en el distrito y provincia de Paucartambo, departamento del Cusco, donde se encuentra la I.E Inkari Q’ero Ayllu, con una altura de 4101 m.s.n.m aproximadamente.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa “Inkari Q’ero Ayllu”-C.c.Quico Grande



Nota. Google Earth

1.2 **Descripción de la realidad problemática**

A nivel internacional, tenemos el caso de las Escuelas de Educación Básica de Loja en Ecuador, donde se menciona que una de las problemáticas más relevantes en estos contextos

es la falta de involucramiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes haciendo que incumplan con sus responsabilidades académicas tales como tareas, asistencia puntual a clases, y evaluaciones. Dicho estudio también menciona que la familia es la base de la sociedad, inculcando valores como la solidaridad, lealtad, comunicación, confianza, entre otros, siendo además el inicio de la etapa educativa. En general, la participación de la familia es fundamental en el proceso educativo, constituyendo uno de los factores más relevantes en el aprendizaje de los estudiantes, acompañando a los estudiantes en sus actividades académicas y relaciones positivas (Mena y Gutierrez, 2021).

A nivel nacional, tenemos el caso de Puno, donde la participación familiar en el ámbito escolar implica opinar, tomar decisiones y discernir en la institución educativa. Sin embargo, a pesar de las reformas educativas, la interacción deficiente entre agentes educativos afecta negativamente la formación de los estudiantes. Estudios muestran que la implicación parental mejora el rendimiento académico, la autoestima y la competencia social de los estudiantes. En Puno, la falta de una adecuada intervención familiar puede repercutir en el desempeño escolar, lo que subraya la necesidad de estudiar y mejorar la participación de las familias en la educación de sus hijos (Sucari et al., 2019).

En el nivel local, tenemos la situación presente en la provincia de Paucartambo, situada en el departamento de Cusco, Perú, donde se presentan particularidades propias que influyen en la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu. La nación Q'eros, en el caso específico de la comunidad de Quico Grande se caracteriza por su rica herencia cultural y ancestral, con una alta presencia de comunidades indígenas. En este contexto, la idiosincrasia familiar se ve moldeada por las prácticas y tradiciones transmitidas a lo largo de generaciones. Estas características familiares y culturales pueden influir en los estilos de aprendizaje de los estudiantes, definiendo cómo perciben, procesan y retienen la información en el entorno educativo.

Como principal problemática, se pudo evidenciar que los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inkari Q'ero Ayllu, donde se llevará a cabo la investigación se observaron distintos comportamientos y/o características en los y las estudiantes, tienen un nivel bajo en el logro de los aprendizajes debido a varios factores. Son estudiantes que no cuentan con mucho interés y motivación para continuar estudios superiores, anhelando principalmente trabajar al igual que sus padres, quienes tampoco pasaron por el sistema educativo nacional y, además, no brindan el apoyo y la motivación suficiente para que sus hijos estudien. Además, que los estudiantes no ponen empeño, no se evidencia un interés por parte de ellos para el aprendizaje significativo. En cuanto al nivel de rendimiento académico es bajo, debido a que no cuentan con muchos recursos y materiales educativos por ausencia del servicio de energía eléctrica en su territorio, ya que es un recurso muy importante para investigar, indagar y explorar, estar informados de los acontecimientos del día a día, factores como la climatología del lugar.

Si la situación se mantiene tal como actualmente se presenta, y si los estilos de aprendizaje de los estudiantes no son evaluados y reconocidos a la luz de su relación con la idiosincrasia familiar, sucederá que las autoridades de la institución educativa Inkari Q'ero Ayllu no contarán con la información suficiente para constatar esta situación y, en base a ella, tomar decisiones en conjunto para concientizar a los padres sobre la misma y mejorar los niveles de aprendizaje de estos estudiantes, manteniéndolos por debajo del resto de la población escolar nacional y perpetuando la desigualdad al interior del país.

Esto se puede remediar, reconociendo que la idiosincrasia familiar afecta al aprendizaje de los estudiantes, lo que visibilizará sus carencias y, además, el nivel de importancia de las prácticas y cultura familiar en los hijos y la construcción de un futuro propio para ellos. Por ello, la presente investigación, estudiará los estilos que adoptan los estudiantes de la I.E. Inkari

Q'ero Ayllu al momento de aprender nuevos conocimientos y en función de la idiosincrasia familiar en la que viven.

Por lo tanto, comprender la relación entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes peruanos, particularmente en la provincia de Paucartambo, donde se encuentra la I.E. Inkari Q'ero Ayllu, es esencial para abordar las necesidades educativas locales, mejorar las estrategias educativas que atiendan los estilos de aprendizaje del grupo de estudiantes estudiados para contribuir en el logro académico y promover una educación inclusiva y de calidad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema de investigación general

¿Cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- a. ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?
- b. ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?
- c. ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión cultural de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?

- d. ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión económica de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?
- e. ¿Cómo es el nivel de idiosincrasia familiar predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?
- f. ¿Cómo es el estilo de aprendizaje predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

La presente investigación se justifica a nivel teórico, por ser un trabajo de investigación sustentado en diferentes autores con teorías elaboradas en el ámbito educativo en relación a temas de estilos de aprendizaje y a la idiosincrasia sirviendo para este trabajo y para otros estudios afines. Este estudio proporcionó una comprensión integral de cómo las características, valores y prácticas familiares únicas moldearon los métodos de aprendizaje preferidos por los estudiantes. Al integrar la teoría de la idiosincrasia familiar con la de los estilos de aprendizaje, se enriqueció el campo educativo, ofreciendo un enfoque interdisciplinario. Cabe resaltar que esta investigación servirá como base para futuras investigaciones que busquen explorar estas dinámicas en diferentes comunidades y entornos socioculturales.

1.4.2 Justificación práctica

A nivel práctico, la investigación se justificó en razón que los datos servirán para mejorar las prácticas pedagógicas en estudiantes y docentes de dicha localidad y promover la inclusión y la relevancia de la cultura en el desarrollo escolar, además fortalecerá la colaboración entre la escuela y la familia. Asimismo, los datos obtenidos permitirán a las autoridades educativas pertinentes tomar decisiones informadas y desarrollar estrategias y estilo de aprendizaje, que maximicen la integralidad del desarrollo de los estudiantes de la I.E.

Inkari Q'ero Ayllu en la provincia de Paucartambo. Finalmente, con la información de este estudio, los padres podrán conocer mejor las necesidades de sus hijos y apoyarlos en su desarrollo de manera más efectiva, sin perder las costumbres y tradiciones de su localidad, mientras que los docentes podrán mejorar su práctica educativa usando las estrategias y estilos de aprendizaje para asegurar un mayor éxito en torno a los aprendizajes de sus estudiantes.

1.4.3 Justificación por su relevancia social

Por su relevancia social, la investigación se justificó en razón que esta investigación permitió comprender las formas en que las características familiares y culturales específicas de la comunidad campesina de Quico Grande influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu. En ese sentido, el motivo y el valor de este estudio consistió en que la familia es un elemento vital para que los individuos se desarrollen y fortalezcan sus capacidades de aprender, por lo tanto, las prácticas educativas como los valores transmitidos por la familia pueden afectar la forma en que los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades.

1.4.4 Justificación metodológica

Metodológicamente, la investigación se justificó en razón que se empleó una metodología válida y actualizada, donde se utilizó un enfoque de investigación cuantitativo, combinando técnicas e instrumentos acorde al estudio, lo que permitió una comprensión más completa y matizada de las idiosincrasias familiares y educativas. Además, se adoptaron criterios éticos rigurosos para proteger la privacidad y el bienestar de los participantes, y se implementaron herramientas analíticas actualizadas para el procesamiento y análisis de los datos. Esta metodología utilizada no solo fue válida y confiable, sino que también puede ser adaptable para investigaciones futuras en diferentes contextos, proporcionando un modelo sólido para estudios comparativos y longitudinales en el campo educativo.

1.5 Objetivos de la investigación

1.5.1 *Objetivo general*

Determinar la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

1.5.2 *Objetivos específicos*

- a. Determinar la relación que existe entre la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- b. Determinar la relación que existe entre la dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- c. Determinar la relación que existe entre la dimensión cultural de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- d. Determinar la relación que existe entre la dimensión económica de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- e. Determinar el nivel de idiosincrasia familiar predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- f. Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

1.6 Delimitación de la investigación

1.6.1 Delimitación temporal

El estudio idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo 2024, fue realizado en el año 2023.

1.6.2 Delimitación conceptual

El trabajo de investigación cuenta con información veraz de acuerdo con las variables, dimensión e indicadores de estudio.

1.6.3 Delimitación espacial

El trabajo de investigación fue llevado a cabo en la Institución Educativa Inkari Q'ero Ayllu en la comunidad campesina de Quico Grande del distrito de Paucartambo, provincia de Paucartambo y departamento del Cusco. La Institución Educativa Inkari Q'ero Ayllu es un centro educativo en Paucartambo-Cusco que pertenece a la población Rural, una institución educativa Escolarizada perteneciente a la Dirección Regional de Educación Cusco con código 080011 y que está supervisada por la UGEL Paucartambo.

1.7 Limitaciones de estudio

Una de las limitaciones más destacadas de la investigación fue la distancia, ya que la lejanía de la institución donde se llevó a cabo la recolección de datos presentó diversos desafíos logísticos. Factores como la limitada accesibilidad en términos de movilidad y las dificultades para llegar a la zona de estudio provocaron retrasos en el progreso del trabajo. Además, la falta de suministro eléctrico y la ausencia de cobertura de internet en la región fueron obstáculos evidentes durante todo el proceso. La disponibilidad de recursos económicos también se identificó como una limitación secundaria que afectó la ejecución del trabajo de investigación. Asimismo, la limitación de tiempo disponible para llevar a cabo el estudio constituyó otro

desafío significativo. Además, en el contexto local, se observó la escasez de estudios de investigación previos, lo que limitó la disponibilidad de información local relevante y se resolvió mediante la referencia a autores de otras localidades.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Estado del arte de la investigación

2.1.1 *Antecedentes en el ámbito internacional*

Polo et al. (2022) en su estudio titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas”, realizado en la Revista de Ciencias Sociales, de la Universidad de Zulia – Venezuela, para optar al grado de maestro en gestión educativa, se planteó como objetivo principal de investigación definir el grado de relación presente entre los estilos de aprendizaje con respecto al área de Comunicación y el rendimiento de escolares en la Institución Educativa “Seminario Jesús María”. Entre sus objetivos específicos de investigación fueron, primero correlacionar el estilo de aprendizaje activo con el rendimiento académico, el segundo fue relacionar el estilo de aprendizaje reflexivo y el rendimiento académico, como tercer objetivo se relacionó el estilo de aprendizaje teórico con el rendimiento académico, finalmente se quiso evidenciar la existencia de una relación entre el estilo de aprendizaje pragmático con el rendimiento académico. El estudio empleó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; trabajó, además, con una población total de 162 estudiantes del nivel secundaria en el área de comunicación. La recolección de información se realizó empleando cuestionarios estructurados según el modelo Honey-Alonso (CHAEA). Entre las conclusiones más resaltes, se pudo evidenciar que: primero, los escolares del 3er año eran predominantemente activos representado por un 27,40 %; los de 4to, reflexivos representado con un 29,30 %; y los de 5to, pragmáticos, representado por un 28,25 %. En segundo lugar, se mostró que la relación entre las variables de estudio tuvo una relación significativa de 0.645 con el rendimiento académico, existiendo una relación positiva significativa. Y en tercer lugar se concluyó que este nuevo

proceso exige tecnologías y sistemas de respaldo eficaces, así como un financiamiento, con la finalidad de garantizar la viabilidad de los diferentes programas que se puedan dar.

Redondo et al. (2019) en su estudio titulado “Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria”, realizado en la Revista de Estilos de Aprendizaje, de Colombia, para optar al grado de maestro en gestión educativa, se planteó como principal objetivo de investigación analizar las estrategias cognitivas de estudiantes de nivel secundario de una institución privada de la ciudad de Valledupar en función de sus estilos de aprendizaje. En cuanto a los objetivos específicos, primero se quiso establecer la relación entre el aprendizaje por adquisición y el estilo de aprendizaje, en segundo lugar, relacionar la estrategia de aprendizaje por codificación y el estilo de aprendizaje, en tercer lugar, se quiso correlacionar a la estrategia de recuperación con el estilo de aprendizaje, y finalmente se quiso establecer el grado de relación entre la estrategia de aprendizaje apoyo y el estilo de aprendizaje. Acorde a su estructura metodológica, el estudio es cuantitativo de alcance correlacional; además, y con un muestreo no probabilístico, la muestra total del trabajo estuvo conformada por 120 estudiantes. Las conclusiones más resaltantes de la investigación evidenciaron que: primero, el estilo de aprendizaje reflexivo, presentan un nivel muy bajo y bajo. En relación al estudio de aprendizaje teórico presentaron niveles moderados, alta y muy alta, finalmente, en relación al estilo pragmático se obtuvo un nivel moderado. En segundo lugar, ambas variables estudiadas se relacionan mutuamente y en un nivel sumamente significativo, provocando consecuencias positivas en los índices de aprendizaje de los estudiantes. Y en tercer lugar, se identifican diferencias en la frecuencia de uso de estrategias según el género, destacándose que las mujeres tienden a emplear más las estrategias de Apoyo.

2.1.2 Antecedentes en el ámbito nacional

Pérez (2022) en su tesis titulada “La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial “Maquichas” del distrito de Calca en el año 2021”, realizada en

la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua-Perú, para optar al grado académico de licenciado en educación, se tuvo como propósito de investigación, evidenciar la relación entre la familia y los aprendizajes de niños de 5 años. Entre los objetivos específicos se relacionó el aprendizaje de los niños, primero con las actitudes de aceptación en la familia, en segundo lugar, con las actitudes de sobreprotección en la familia, tercer las actitudes de sobre indulgencia en la familiar y en cuarto lugar correlacionarlo con el rechazo en la familia. Para ello usó una metodología básica, cuantitativa, descriptiva, correlacional, analítica y sintético; la muestra, por otro lado, constó de 23 niños. Por otro lado, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos y al cuestionario como instrumento. En conclusión, el trabajo mostró que: En primer lugar, existe una relación positiva y significativa entre la familia y el aprendizaje de los estudiantes, teniendo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,813. Del mismo modo, existe una relación entre la aceptación familiar, las actitudes de sobreprotección, actitudes sobre indulgencia en la familia, las actitudes de rechazo familiar, y el aprendizaje. En segundo lugar, los niños tienen poco nivel de aceptación familiar, representando esto al 60% de la población encuestada, que sumado al 13% de niños con el mismo problema familiar, superan los 2/3 de estudiantes sin un buen avance estudiantil. Y en tercer lugar, el aprendizaje de la familia tiene un rol mucho más activo en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los que son partícipes sus hijos, además de involucrarse mucho más en la dinámica educativa de los mismos.

Rojas (2022), en su tesis titulada “Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa en Andahuaylas, 2022”, desarrollada en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú, para optar al grado académico de maestra en psicología educativa, se planteó como objetivo de investigación determinar el grado de impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje escolar. Como objetivos específicos de investigación se relacionó el acompañamiento familiar con el aprendizaje en la lectura,

matemáticas y de ciencia y tecnología. Para ello, se usó un enfoque cuantitativo, un tipo de investigación básico, de nivel explicativa y de diseño no experimental y correlacional; la muestra del estudio, además, se compuso por 21 estudiantes. Se utilizó también la encuesta como técnica de recolección de información, empleando el cuestionario como instrumento. En conclusión, el trabajo evidenció: primero, que según la prueba de ANOVA, el acompañamiento familiar se relaciona con los logros de aprendizaje, con una significancia de $p=0.005$, mostrando que, a un mayor acompañamiento de la familia, mejor resultados de aprendizaje del estudiante. En segundo lugar, el acompañamiento familiar influye significativamente en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes, con una significancia de 0,002, en tercer lugar, el acompañamiento familiar y el aprendizaje de matemática se influyen significativamente con un valor de 0.539, y finalmente en cuarto lugar, el acompañamiento familiar influye en el aprendizaje de ciencia y tecnología con una significancia del 0,0004.

Espinoza (2022), en su tesis titulada “Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo”, realizada en la Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú, para optar al grado de maestra en psicología educativa, se planteó como principal objetivo de investigación determinar la interrelación presente entre acompañamiento familiar y los indicadores numéricos del rendimiento académico escolar, los objetivos específicos de investigación, buscaron correlacionar el rendimiento académico, primero, con el desarrollo social, en segundo lugar con el desarrollo emocional, y en tercer lugar con el desarrollo académico. Para ello, se usó una metodología de tipo básica, no experimental, cuantitativo, correlacional y transversal; la población tomada en cuenta para este trabajo constó de 72 padres de familia, contándose también un mismo número de estudiantes. En cuanto a la técnica empleada, esta consistió en la encuesta; el cuestionario, por otro lado, fue seleccionado como instrumento a emplear. En conclusión: primero, se halló una relación directa, significativa y también de carácter positivo

entre ambas variables con un valor de $r=56.4\%$ y con un nivel de significancia de $p=0.012$, evidenciando que, a más acompañamiento familiar, mejor rendimiento académico, y en segundo lugar, el desarrollo social, académico, y emocional, en el ámbito familiar, también se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes.

Oré (2021), en su tesis titulada “Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020”, realizado en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú, para optar al grado académico de maestro en psicología educativa, se planteó como objetivo general de investigación, analizar la relación entre acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en el área de matemáticas. Entre sus objetivos específicos, se quiso relacionar el logro de aprendizaje con las dimensiones de acompañamiento familiar, primero con la dimensión actitud y conductas de los padres, segundo con los recursos relacionados al aprendizaje y tercero con el clima familiar, y estilos de crianza. La investigación siguió una metodología de tipo cuantitativa, básica, descriptivo, no experimental y correlacional. La población total de estudio fue conformada por 81 estudiantes de la I.E N° 103; la técnica empleada para recabar la información necesaria, por otro lado, fue la encuesta mediante la herramienta del cuestionario. En conclusión: primero, ambas variables se relacionaban entre sí de manera positiva (90.6%) considerando, además, que el nivel de significancia fue de $p=0.000$, evidenciando que el acompañamiento familiar incide significativamente en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes analizados, y en segundo lugar, las dimensiones del acompañamiento familiar se relacionan significativamente con el aprendizaje de los estudiantes.

Conde (2021), en su tesis titulada “Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiya – 2021”, realizado en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú, para optar al grado de maestro en administración de la educación tuvo por objetivo encontrar la relación entre acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia, en

cuanto a los objetivos específicos: primero establecer una correlación entre el acompañamiento familiar y la información de recursos, segundo correlacionar el acompañamiento familiar y la autonomía, y finalmente como tercer objetivo específico, determinar una relación entre el acompañamiento familiar y el producto de aprendizaje. La metodología fue de tipo cuantitativa, básica, correlacional, descriptiva y transversal; la población del trabajo se conformó en su totalidad por 24 estudiantes. Por otro lado, se empleó la encuesta como técnica de recolección de información y cuestionarios como instrumentos. Con el trabajo se concluyó: primero, que existe un nivel de correlación de 89.6% con un nivel de significancia de $p < 0.01$. evidenciando que ambas variables se relacionan mutuamente y en un nivel sumamente significativo, realizando así la importancia de estudiarlas en su conjunto y no por separado en vista de los efectos de ambas en el crecimiento y desarrollo integral de los estudiantes, y en segundo lugar, que existe una relación alta y directa entre el acompañamiento familiar y la información, autonomía y beneficio del aprendizaje a distancia.

Velásquez (2019), en su tesis titulada “Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018”, para optar al grado académico de maestro en psicología educativa, realizado en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú determinó la relación entre el acompañamiento hacia un estudiante por parte de su familia y sus logros de aprendizaje, planteando además como objetivos específicos, primero relacionar el vínculo familiar y el logro de aprendizaje, segundo relacionar el tiempo de diálogo y el logro de aprendizaje, y finalmente determinar la relación entre las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje. Se empleó una investigación de tipo básica, cuantitativa, correlacional, no experimental, descriptiva y transversal; la población del estudio, por otro lado, se constituyó por los integrantes de 3 aulas de 4to grado de la I.E. N° 3077. La técnica seleccionada fue la encuesta y los instrumentos, por otro lado, consistieron en dos cuestionarios. En conclusión: primero, se evidenció que existe

un nivel de correlación del 8.8% entre el acompañamiento familiar y la segunda variable, o sea, los logros de aprendizaje, considerando además un nivel de significancia de $p=0.000$, en términos generales, esta correlación no era ni positivamente ni tan fuerte o significativa, en segundo lugar, existe una relación baja entre el vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de matemáticas, en tercer lugar, el tiempo de diálogo de los padres no se relaciona con el logro de aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática, y en cuarto lugar, no existe relación entre la estrategia de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de matemática.

Francia (2019), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 3004 “España” en el distrito del Rímac, Lima”, realizado en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú, para optar al grado académico de licenciada en psicología, tuvo como objetivo determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa 3004. En cuanto a sus objetivos específicos, se tuvieron cuatro, que eran describir el nivel de estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático. El estudio fue de tipo descriptivo, no experimental; la población de este estudio, por otro lado, lo conformaron 62 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre los 15 y los 17 años. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos, por otro lado, fueron cuestionarios basados en el modelo Honey-Alonso (CHAEA). En conclusión: primero, los datos obtenidos evidenciaron que el estilo de aprendizaje activo fue considerado de “alta” categoría en un 35.5%, el estilo de aprendizaje reflexivo fue de "Alta" categoría en un 27,4%., y en segundo lugar el estilo de aprendizaje teórico fue de "Muy Alta" categoría en un 33,9%, y el estilo de aprendizaje pragmático fue de "Muy Alta" categoría en un 29,0%., mostrando que la manera más común de aprender entre los estudiantes es través del estilo activo, mientras que el estilo reflexivo tiene una menor presencia.

2.1.3 Antecedentes en el ámbito local

Guzmán y Uscamayta (2022), en su tesis titulada “Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2022”, realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al grado académico de licenciada en educación secundaria, especialidad de ciencias sociales, se planteó como principal objetivo de investigar determinar un grado de relación entre los estilos de aprendizaje y los índices de aprendizaje significativo en estudiantes de nivel secundario. Los objetivos específicos de investigación, fueron establecer relación entre el estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático con los procesos de aprendizaje. Su metodología fue básicamente de carácter descriptivo, correlacional y transversal; la muestra, por otro lado, lo conformaron 40 estudiantes. Asimismo, para el análisis respectivo se empleó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario. Las conclusiones más resaltantes de la investigación, indicaron: primero, que un 78.07% de los resultados, están relacionados con niveles altos de estilo de aprendizaje; 83.33% con respecto a niveles altos de estilo activo, 80.7%; y en segundo lugar, con respecto al estilo reflexivo, 62.28% en cuanto al estilo teórico un 70.18% relacionado con estilos pragmáticos, mostrando que la mayoría de estos estudiantes son capaces de dominar todos los estilos de aprendizaje evaluados.

Apaza (2020) en su estudio titulado “Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020”, realizado en la Universidad César Vallejo, Lima-Perú, para optar al grado académico de psicología educativa, se planteó como objetivo de investigación analizar el grado de influencia de los estilos adoptados por estudiantes cuzqueños al aprender reflejados en sus hábitos de estudio. En cuanto a los objetivos específicos de investigación, se buscó evidenciar el grado de influencia entre el estilo de aprendizaje reflexivo, teórico, activo y pragmático, con los hábitos

de estudio. La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo y de nivel explicativa; la población lo conformaron estudiantes del quinto grado de educación secundaria, siendo un total de 79 estudiantes. En esta ocasión, la encuesta fue seleccionada como técnica, y el instrumento, por otro lado, consistió en cuestionarios. El trabajo pudo concluir: primero, que niveles de estilo son, en el activo un 35.4%, un 41.8% con respecto al estilo reflexivo, un 31.6% en cuanto al estilo teórico y un 35% con relación al estilo pragmático. En segundo lugar, se concluye que en general entre las variables de estudio existe una relación significativa, directa y positiva entre ambas variables estudiadas.

Cabrera (2019), en su trabajo de investigación titulado “Estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la maestría en Educación, mención Educación Superior de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2017”, realizado en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar al grado de maestro en educación superior, se planteó como objetivo principal de investigación, determinar la existencia de una relación entre las estrategias cognitivas de estudiantes de educación superior y los estilos que adoptaban al aprender. Los objetivos específicos de la investigación, fueron determinar una relación entre las dimensiones de estrategias cognitivas y la variable estilos de aprendizaje. El estudio fue de corte correlacional y transversal; por otro lado, la muestra trabajada fue conformada por 46 estudiantes. Se utilizó la encuesta como técnica predilecta, y el instrumento seleccionado fue el cuestionario. En conclusión: primero, los resultados evidenciaron que según la prueba del chi cuadrado se obtuvo un valor correspondiente a 0.0447, mostrando en ese sentido, una correlación moderada entre ambas variables, y, en segundo lugar, las dimensiones de las estrategias cognitivas se relacionan con el aprendizaje de estudiantes.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 *Idiosincrasia familiar*

2.2.1.1 Definición.

La definición de idiosincrasia se refiere a todo un cúmulo de particularidades que individualizan a un individuo o grupo en particular y los hacen únicos en su manera de pensar, sentir, actuar y relacionarse con el mundo. Estos rasgos incluyen temperamento, carácter, comportamiento y actitudes propias y distintivas de una persona o comunidad. Por ello se dice que la idiosincrasia familiar se refiere a las actitudes y valores de una familia en particular, los cuales les hacen diferentes y únicos de otras familias. Estos rasgos incluyen la manera en la cual se relacionan, las tradiciones, costumbres familiares (Tello L. , 2019).

El autor Tello (2019) resalta la singularidad de cada familia a través de su idiosincrasia, la cual se manifiesta en sus valores, tradiciones y formas de interactuar. Esta idea subraya la importancia de estudiar cómo estas particularidades pueden influir en los estilos de aprendizaje, ya que las dinámicas familiares únicas podrían moldear la manera en que los estudiantes procesan y asimilan la información.

La idiosincrasia familiar es el conjunto de peculiaridades propias de cada familia que influyen en la forma en que sus miembros aprenden. Cada familia tiene sus propias tradiciones, valores, y métodos de crianza, los cuales pueden impactar significativamente en cómo los individuos desarrollan y aplican sus estilos de aprendizaje. La idiosincrasia familiar puede determinar las actitudes hacia la educación, la importancia otorgada a diferentes formas de aprendizaje, y la manera en que se fomenta el crecimiento intelectual en el hogar. La comprensión de esta idiosincrasia es esencial para adaptar estrategias educativas de manera efectiva, reconociendo la diversidad en las experiencias familiares y promoviendo un ambiente de aprendizaje que respete y valore las particularidades de cada individuo (Rodríguez et al., 2022).

De lo expuesto en el anterior marco teórico, se destaca cómo la idiosincrasia familiar influye directamente en los estilos de aprendizaje de sus miembros, lo que refuerza la importancia de considerar el contexto familiar al diseñar estrategias educativas. Este enfoque sugiere que un reconocimiento de la diversidad en las experiencias y valores familiares puede mejorar la efectividad de las intervenciones pedagógicas, adaptando el aprendizaje a las características individuales y únicas de cada estudiante.

La idiosincrasia familiar es el conjunto de características, costumbres, tradiciones, valores y normas que conforman la forma en que una familia se ve a sí misma, y que la diferencian de otras familias. Es una especie de identidad familiar transmitida generacionalmente, y que se refleja en el comportamiento y la forma de relacionarse de los integrantes del círculo familiar. La idiosincrasia familiar puede ser influenciada por factores como el país de origen, la religión, la cultura, entre otros factores, y puede ser vista como un factor determinante en las modalidades de interacción familiar y cómo sus integrantes se desenvuelven en la sociedad (Aguilar y Briozzo, 2020).

De lo expuesto se puede comentar que la idiosincrasia familiar actúa como una identidad única transmitida a través de generaciones, influenciada por factores culturales y sociales. Esto ayuda a entender cómo las tradiciones y valores familiares modelan el comportamiento y las interacciones, tanto en el hogar como en la sociedad, lo que tiene un impacto directo en los estilos de aprendizaje y el desarrollo personal de los individuos.

La idiosincrasia familiar puede ser definida como la forma en que una familia ve y entiende el mundo que la rodea, y que es reflejado en su comportamiento y su forma de interactuar. Esto puede implicar costumbres familiares, creencias y valores, las particularidades comunicativas de los integrantes de la familia y más. Esta combinación única de características puede ser resultado de una serie de influencias, incluyendo la historia familiar, las experiencias compartidas, las influencias culturales y más. La idiosincrasia familiar puede ser vista como

un factor importante en la forma en que una familia enfrenta desafíos y celebra sus logros, y en última instancia, en la creación de un ambiente hogareño acogedor y armónico (Oudhof et al., 2019).

De lo expuesto se puede comentar que la idiosincrasia familiar abarca una combinación única de factores que influye en la manera en que una familia enfrenta situaciones y celebra sus éxitos. Estas particularidades, derivadas de influencias culturales, históricas y compartidas, son claves para entender cómo el ambiente familiar puede afectar tanto las interacciones dentro del hogar como el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros, promoviendo un entorno que impacta directamente en su aprendizaje.

2.2.1.2 Características de la idiosincrasia familiar.

La idiosincrasia familiar se define por una serie de características intrínsecas que moldean la dinámica y la identidad de cada núcleo familiar, las cuales se definen a continuación (Peña et al., 2021):

- **Valores y Creencias Compartidas:** Las familias a menudo comparten un conjunto de valores y creencias que guían su forma de vida, incluyendo perspectivas sobre la moralidad, la religión, la educación y otros aspectos de la vida cotidiana.
- **Roles y Estructuras Familiares:** Cada familia tiene roles específicos que desempeñan sus miembros, como el padre, la madre, los hijos, etc. Estos roles pueden variar según la cultura y las circunstancias individuales de la familia. Además, las familias tienen estructuras y dinámicas únicas que gobiernan las interacciones entre sus miembros.
- **Comunicación Familiar:** La forma en que se comunica dentro de la familia es una característica clave de su idiosincrasia. Esto incluye tanto el contenido de

las comunicaciones como el estilo de comunicación, que puede ser abierto y directo o más indirecto y reservado.

- **Tradicición y Ritual:** Las familias a menudo tienen tradiciones y rituales únicos que celebran ocasiones especiales, fortalecen los lazos familiares y transmiten valores intergeneracionales. Estos pueden incluir celebraciones religiosas, fiestas familiares, y rituales cotidianos como las comidas juntas.
- **Historia Familiar:** La historia y las experiencias compartidas de una familia también contribuyen a su idiosincrasia. Las experiencias pasadas, tanto positivas como negativas, moldean la identidad y los valores familiares, y pueden influir en las decisiones y comportamientos actuales de los miembros de la familia.
- **Adaptabilidad y Resiliencia:** Aunque cada familia tiene sus propias características distintivas, también puede mostrar una capacidad para adaptarse y enfrentar desafíos juntos. La forma en que una familia responde a los cambios y supera las dificultades puede ser una parte importante de su idiosincrasia.

Dos características importantes de la idiosincrasia familiar son las funciones que desempeñan sus miembros y la importancia de la función afectiva en el bienestar familiar. En primer lugar, la familia se caracteriza por la responsabilidad principal de proporcionar educación y formación a sus integrantes, lo que les permite desarrollar su potencial y adaptarse al sistema social de manera productiva. Esta función educativa varía según el contexto sociocultural y ambiental en el que se encuentre la familia. En segundo lugar, la función afectiva es crucial para el desarrollo de la inteligencia emocional, la autoestima y la protección de la salud integral de los miembros familiares. Cultivar un ambiente de amor, armonía y unidad en la familia es esencial para garantizar un desarrollo saludable y satisfactorio para cada miembro. Estas características definen la idiosincrasia familiar, influenciando su dinámica

interna y su capacidad para promover el bienestar y el desarrollo integral de sus integrantes (Díaz et al., 2020).

De lo expuesto se puede comentar que la idiosincrasia familiar se compone de características fundamentales que no solo moldean la identidad y la dinámica de la familia, sino que también influyen en el desarrollo individual de sus miembros. Aspectos como los valores compartidos, los roles familiares, y la comunicación son esenciales para entender cómo una familia funciona y enfrenta los desafíos. La función educativa y la importancia del afecto resaltan la necesidad de un ambiente que favorezca el crecimiento emocional y social, subrayando el impacto que la idiosincrasia tiene en la formación de estilos de aprendizaje y en el bienestar general de los integrantes.

2.2.1.3 Importancia de la idiosincrasia familiar.

La importancia de la idiosincrasia familiar radica en su papel fundamental como constructora de identidad, valores y relaciones dentro del núcleo familiar. A lo largo del tiempo y en diversos contextos culturales, la familia ha experimentado una evolución significativa, desde su concepción en la prehistoria hasta su comprensión contemporánea. En épocas primitivas, la familia no estaba claramente definida, y las relaciones sociales estaban marcadas por la promiscuidad sexual y la incertidumbre en la filiación. Sin embargo, con el tiempo, y con la influencia del dominio masculino respaldado por normas religiosas, la noción de familia comenzó a consolidarse. En la actualidad, la familia se concibe como un grupo social donde pueden o no existir lazos biológicos, y donde se transmiten valores, se adquieren comportamientos y los lazos afectivos son fundamentales para su cohesión. Este proceso de evolución de la familia resalta la importancia de la idiosincrasia familiar como el conjunto de características únicas y distintivas que moldean la vida familiar, influenciando la formación de identidades individuales y colectivas, así como el desarrollo de valores y patrones de comportamiento dentro del grupo familiar (Díaz et al., 2020).

De la teoría expuesta se destaca que la idiosincrasia familiar desempeña un papel crucial en la construcción de identidades y valores dentro del núcleo familiar. La evolución de la concepción de la familia a lo largo del tiempo, desde estructuras menos definidas hasta modelos contemporáneos que valoran la diversidad, resalta cómo estas características únicas y distintivas influyen en la cohesión y en la transmisión de comportamientos y valores. Este proceso es fundamental para comprender cómo las dinámicas familiares afectan la identidad de los individuos y las interacciones dentro del grupo, lo que a su vez puede impactar en los estilos de aprendizaje y el desarrollo personal.

La influencia de la familia en el desarrollo y formación de la persona es esencial para comprender su configuración como individuo, ya que no solo moldea su desarrollo cognitivo, sino también aspectos personales, emocionales, socioafectivos y socioculturales. El entendimiento del contexto familiar es clave para comprender las emociones, creencias, tradiciones y valores de la persona, así como su impacto en la percepción y aceptación por parte de la sociedad. Además, el clima familiar influye en la actitud de la persona ante la vida, su sentido de la existencia y su capacidad para afrontar desafíos y tomar decisiones importantes. En la actualidad, en un momento en que la importancia y función de la familia están en cuestión, es crucial promover el intercambio de ideas y la realización de investigaciones que valoren y comprendan la idiosincrasia familiar en diversos contextos, proporcionando así herramientas para enfrentar los desafíos y retos que la vida familiar presenta en la actualidad (Vélez et al., 2019).

De lo expuesto se puede comentar que la familia tiene una influencia profunda en la formación integral de la persona, afectando no solo su desarrollo cognitivo, sino también sus aspectos emocionales y socioculturales. Comprender el entorno familiar permite interpretar cómo se configuran las creencias y emociones que influyen en la manera en que el individuo se enfrenta a la vida y toma decisiones. En un contexto actual en el que el rol de la familia está

en debate, resulta esencial seguir investigando la idiosincrasia familiar para aportar soluciones que aborden los retos contemporáneos y promuevan un desarrollo equilibrado en los individuos.

2.2.1.4 Influencia de la idiosincrasia familiar en la educación.

La actual situación social y cultural plantea desafíos para la familia y la educación, pues a pesar de ser el núcleo familiar el principal espacio afectivo y de vinculación, está siendo atacado tanto desde adentro, con dinámicas internas, como desde afuera, por intereses ideológicos y económicos. Esto afecta especialmente su función educativa, ya que en muchos casos se ve desplazada por otras entidades, generando una dependencia de los valores familiares respecto a influencias externas. El creciente estrés laboral, la ocupación del tiempo libre y la influencia de los medios de comunicación y redes sociales, contribuyen a una menor presencia de los padres en la vida familiar, afectando la transmisión de valores y la formación integral de los individuos (Vélez et al., 2019).

De lo expuesto se puede comentar que la familia enfrenta presiones tanto internas como externas que comprometen su rol educativo, lo que provoca una creciente dependencia de influencias externas en la transmisión de valores. La falta de tiempo de los padres, debido a factores como el estrés laboral y la presencia dominante de medios y redes sociales, afecta la cohesión familiar y debilita la función formativa del núcleo familiar. Esto subraya la necesidad de reflexionar sobre cómo fortalecer el papel educativo de la familia para contrarrestar estas influencias y fomentar una formación integral más sólida en los individuos.

La participación activa de los padres puede ser un factor clave para mejorar la calidad de los sistemas educativos públicos, ya que unos padres comprometidos pueden ofrecer una variedad de oportunidades para que sus hijos prosperen en su experiencia escolar. Según diversos estudios, en muchos países se ha reconocido la importancia de fomentar la colaboración entre los padres y las escuelas en el ámbito educativo. Este enfoque resalta la

influencia positiva que la idiosincrasia familiar puede tener en el proceso educativo, destacando el papel activo y colaborativo de los padres en el éxito académico y personal de sus hijos (Meza et al., 2020).

Desde una perspectiva histórica, la participación de la familia en la educación escolar en México ha estado influenciada por la evolución misma de la institución familiar en la sociedad. Durante el siglo XX y hasta la década de 1940, se observó un proceso de industrialización en el país que transformó la producción de una base artesanal a una industrial. Este cambio impulsó una mayor participación masculina en la fuerza laboral, ya que la producción industrial favoreció el empleo de los hombres. Como resultado, las mujeres redujeron su participación en el mercado laboral y se enfocaron más en las responsabilidades familiares (Meza et al., 2020).

De lo expuesto se puede comentar que la participación activa de los padres es esencial para mejorar la calidad educativa, resaltando cómo su compromiso puede abrir oportunidades significativas para el aprendizaje de sus hijos. Además, la perspectiva histórica muestra que los cambios en la estructura familiar y en el contexto social, como la industrialización en México, han moldeado el papel de la familia en la educación. Estos cambios reflejan cómo las dinámicas familiares pueden influir en la participación de los padres en la educación escolar y cómo esto, a su vez, afecta el éxito académico de los estudiantes. Este análisis subraya la importancia de considerar el contexto familiar y social al fomentar la colaboración entre padres y escuelas.

2.2.1.5 Teoría de la idiosincrasia familiar.

La teoría de los sistemas familiares o también conocida como teoría de la terapia familiar sistémica, fue desarrollada por Murray Bowen, ahondado en el tema de la idiosincrasia familiar, la cual se enfoca en entender el funcionamiento interno de los grupos familiares y la forma en que los patrones de comportamiento se transmiten de generación en generación. Su enfoque sistémico busca identificar los patrones y tensiones en las relaciones familiares y cómo

estas se relacionan con los patrones de comunicación, la estructura familiar y el nivel la influencia de aspectos externos al individuo o grupo más cercano. Bowen también enfatiza la importancia de la diferenciación emocional en la familia y cómo ésta puede ayudar a los individuos a desarrollar su propia identidad y a establecer relaciones más saludables con los demás miembros de la familia (Otto y Ribero, 2021).

De la teoría presentada se puede destacar que la teoría de los sistemas familiares proporciona un marco valioso para comprender la idiosincrasia familiar, ya que permite analizar cómo los patrones de comportamiento y comunicación se transmiten a través de las generaciones. El enfoque sistémico de Bowen resalta la complejidad de las relaciones familiares y la influencia de factores internos y externos en el funcionamiento del grupo familiar. La importancia de la diferenciación emocional subraya cómo los individuos pueden desarrollar su identidad y establecer relaciones más saludables, lo que es crucial para promover un ambiente familiar que favorezca el bienestar y el desarrollo integral de sus miembros.

2.2.2 Dimensiones de la variable Idiosincrasia Familiar

2.2.2.1 Dimensión 1: Conducta.

El término "conducta", aunque es de uso cotidiano y parece simple, encierra contradicciones y ambigüedades debido a su uso yuxtapuesto y a las diferencias en palabras en distintos idiomas y culturas. En el español, se utilizan tanto "comportamiento" como "conducta" para referirse a esta categoría, lo cual ha llevado a algunos sectores académicos a intentar diferenciarlos semánticamente. Sin embargo, esta diferencia no se refleja de manera uniforme en los escritos académicos o técnicos y su uso suele ser contradictorio (Polanco, 2019).

De lo expuesto se puede comentar que el término "conducta" presenta una cierta ambigüedad semántica debido a las diferencias culturales y lingüísticas, especialmente en su uso comparado con "comportamiento" en español. Aunque algunos académicos intentan hacer

una distinción entre ambos términos, no existe un consenso claro en los textos técnicos o académicos. Esta falta de uniformidad refleja la complejidad del lenguaje y cómo ciertos conceptos pueden variar en su interpretación según el contexto, lo que subraya la importancia de clarificar el uso de términos en investigaciones y estudios relacionados.

La conducta es el comportamiento de un ser humano como respuesta a estímulos tanto internos como externos. En psicología, la conducta es un objeto de estudio importante ya que ayuda a comprender cómo los individuos interactúan con su ambiente y cómo pueden cambiar su comportamiento en respuesta a diferentes situaciones y contextos. La conducta también puede ser de muchas maneras diferentes, incluyendo acciones físicas, emociones y pensamientos (Huerta, 2017).

De la teoría presentada se puede destacar que la conducta es fundamental para comprender la interacción del ser humano con su entorno, ya que refleja las respuestas a estímulos internos y externos. Este enfoque resalta la importancia de estudiar la conducta en psicología, ya que permite analizar cómo los individuos se adaptan a diferentes situaciones y contextos. Además, reconocer que la conducta abarca acciones físicas, emociones y pensamientos proporciona una perspectiva más integral del comportamiento humano, lo que puede ser útil para desarrollar intervenciones y estrategias que faciliten el cambio positivo en diferentes ámbitos de la vida.

Una conducta es cualquier acción, comportamiento o respuesta observable que un organismo, ya sea humano o animal, realiza en un contexto específico. Estas acciones pueden ser tanto verbales como no verbales y abarcan una amplia gama de actividades, desde simples movimientos físicos hasta respuestas complejas a estímulos ambientales. Las conductas pueden ser voluntarias o involuntarias, conscientes o inconscientes, y pueden ser influenciadas por una variedad de factores, como experiencias pasadas, aprendizaje, emociones, motivaciones y situaciones ambientales. En el ámbito de la psicología y otras disciplinas relacionadas, el

estudio de la conducta es fundamental para comprender el funcionamiento humano, las interacciones sociales y el desarrollo personal (Delgado y Barcia, 2020).

De lo expuesto se puede comentar que la definición de conducta abarca una amplia variedad de acciones observables que un organismo realiza en un contexto determinado, lo que subraya su complejidad. Esta visión integral es fundamental para el estudio en psicología y disciplinas afines, ya que permite entender cómo diversos factores, como experiencias pasadas y emociones, influyen en el comportamiento. Además, la distinción entre conductas voluntarias e involuntarias, así como conscientes e inconscientes, resalta la diversidad en las formas en que los individuos interactúan con su entorno y cómo estas interacciones afectan su desarrollo personal y sus relaciones sociales.

El modelo de Funciones Familiares de McCubbin y Patterson, destaca la importancia de la cohesión y la adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Este modelo sugiere que la cohesión, manifestada a través de la expresión de afecto y la conexión emocional, y la adaptabilidad, centrada en la flexibilidad de las reglas y normas familiares, son esenciales para el desarrollo saludable de la personalidad y la autonomía adolescente. La construcción de lazos afectivos positivos y el soporte emocional adecuado fomentan el desarrollo personal, mientras que la educación en valores y la implementación de estrategias efectivas, como la motivación, son fundamentales para cumplir la función de apoyo familiar durante la etapa evolutiva de los adolescentes y para prepararlas para una vida constructiva en la sociedad (Quijano, 2022).

Se puede señalar que el modelo de Funciones Familiares de McCubbin y Patterson destaca la importancia de la cohesión y la adaptabilidad dentro del entorno familiar, considerándolos elementos fundamentales para el desarrollo saludable de los adolescentes. La capacidad de una familia para expresar afecto y mantener conexiones emocionales sólidas se traduce en un apoyo esencial durante la adolescencia, un período crítico para la formación de identidad y autonomía. Asimismo, la flexibilidad en las normas familiares permite a los

adolescentes enfrentarse a los desafíos de manera efectiva, promoviendo su crecimiento personal y preparándolos para su integración en la sociedad. Esta perspectiva resalta la necesidad de cultivar un ambiente familiar que fomente tanto el amor como la educación en valores.

A. Importancia de la familia en el desarrollo de la conducta.

El entorno familiar es esencial en el desarrollo humano, actuando como guía en la educación y la estabilidad emocional. La familia promueve la adquisición de conocimientos de la vida cotidiana que se reflejan en la conducta. Durante la adolescencia, se observan cambios significativos en la socialización. La familia y la sociedad influyen mutuamente, afectando especialmente a los adolescentes que buscan definir su personalidad mediante la interacción con su entorno. Las costumbres y creencias familiares proporcionan significados que ayudan a enfrentar situaciones cotidianas y mantener la estabilidad en diversas áreas de la vida (Quijano, 2022).

Es evidente que el entorno familiar juega un papel crucial en el desarrollo humano, actuando como un pilar en la educación y en la estabilidad emocional de los individuos. La influencia de la familia es particularmente notable durante la adolescencia, un período en el que se experimentan transformaciones en la socialización y en la búsqueda de identidad. La interacción entre la familia y la sociedad no solo afecta a los adolescentes, sino que también les permite definir su personalidad en función de las costumbres y creencias que han heredado. Estas tradiciones familiares proporcionan un marco de referencia significativo que les ayuda a enfrentar los desafíos cotidianos y a mantener la estabilidad en diferentes aspectos de sus vidas.

B. Factores que influyen en la conducta.

Los factores que influyen en la conducta de los hijos abarcan tanto el entorno familiar como el educativo, siendo clave la interacción entre ambos contextos. La cohesión familiar, la adaptación de normas y el apoyo emocional son fundamentales para la formación de la

conducta infantil, ya que un entorno afectivo positivo y una estructura flexible facilitan el desarrollo emocional y comportamental saludable. La falta de control en la ira, comportamientos desafiantes y la agresividad pueden surgir de una dinámica familiar que no gestiona adecuadamente las emociones o las expectativas, además de replicar patrones observados en el entorno social y cultural. La escuela también desempeña un papel crucial, ya que los problemas de conducta y aprendizaje suelen evidenciarse cuando los niños enfrentan nuevas demandas educativas. El rechazo social y las etiquetas negativas, a menudo derivadas del desconocimiento sobre estrategias efectivas, exacerban estas dificultades, afectando la autoestima y el desarrollo general del niño. La interacción continua entre la familia y la escuela es esencial para abordar y prevenir problemas de conducta, ya que ambos contextos contribuyen significativamente al desarrollo del niño (Castillo et al., 2019).

De lo expuesto se puede comentar que la conducta infantil está moldeada por la interacción entre el entorno familiar y el educativo, lo que subraya la importancia de una colaboración activa entre ambos contextos. Un ambiente familiar que fomente la cohesión, la adaptación flexible de normas y el apoyo emocional positivo parece ser crucial para el desarrollo saludable del niño. La falta de gestión adecuada de las emociones en el hogar puede reflejarse en problemas como la ira o la agresividad, los cuales, combinados con influencias sociales, pueden afectar negativamente la conducta. Del mismo modo, las dificultades de conducta en el entorno escolar destacan la relevancia de un enfoque integral que aborde tanto las necesidades emocionales como educativas del niño, promoviendo su bienestar.

2.2.2.2 Dimensión 2: Actitud.

Las actitudes son evaluaciones generales de personas, objetos o situaciones, formadas a través de procesos cognitivos, afectivos y conductuales, y son generalmente estables y duraderas. Estas evaluaciones involucran creencias y percepciones, respuestas emocionales y acciones o intenciones hacia el tema. Las actitudes influyen en el comportamiento y decisiones

de las personas, y pueden ser modificadas por experiencias, socialización, cultura y contextos específicos, así como por la persuasión y la influencia social. Aunque son relativamente estables, pueden cambiar en ciertas circunstancias, desempeñando un papel crucial en la configuración del comportamiento humano y la participación en diferentes contextos (Tello J., 2023).

De lo mencionado se puede deducir que las actitudes, al ser evaluaciones relativamente estables de personas, objetos o situaciones, juegan un papel esencial en la conducta y la toma de decisiones de los individuos. Su formación se da a través de procesos cognitivos, afectivos y conductuales, lo que implica que son un reflejo tanto de las creencias como de las emociones y acciones relacionadas con el tema en cuestión. Sin embargo, a pesar de su estabilidad, las actitudes no son inmutables, ya que pueden ser modificadas por influencias externas como la socialización, la cultura o la persuasión, lo que resalta su importancia en la adaptación al entorno y la interacción social.

Una actitud es la disposición mental y emocional de una persona hacia algo o alguien. Es una evaluación afectiva y cognitiva la cual influye en la manera en que un ser humano recibe e interactúa con su medio cercano y las personas a su alrededor. Pueden ser básicamente negativas y también positivas, y además pueden tener un impacto en el comportamiento y las decisiones de una persona. En resumen, la actitud es un grupo de tendencias o disposiciones que inciden en la manera en que un individuo se relaciona con el mundo (Correa et al., 2019).

De lo expuesto se puede comentar que las actitudes constituyen una disposición mental y emocional clave en la interacción de las personas con su entorno. Estas evaluaciones pueden ser tanto positivas como negativas, y su influencia en el comportamiento y las decisiones del individuo es notable. Las actitudes, al integrar tanto aspectos afectivos como cognitivos, facilitan la manera en que se percibe y reacciona ante los estímulos del medio cercano, lo que

evidencia su impacto en las relaciones interpersonales y en la forma de afrontar diversas situaciones cotidiano.

En el contexto de la idiosincrasia familiar, la actitud se refiere a las disposiciones mentales y emocionales que los miembros de una familia adoptan hacia ciertos valores, creencias, normas y comportamientos que son característicos de su entorno familiar. Estas actitudes influyen cómo los individuos dentro de la familia perciben, interpretan y responden a diversas situaciones y desafíos, y se reflejan en la manera en que se relacionan entre sí y con el mundo exterior. Las actitudes familiares abarcan aspectos como el respeto, la solidaridad, la disciplina, la comunicación y el apoyo mutuo, y juegan un papel crucial en la formación de la identidad y los valores personales de cada miembro de la familia (Suárez y Vélez, 2018).

En el contexto de la idiosincrasia familiar, las actitudes de los miembros hacia los valores, creencias y comportamientos compartidos juegan un rol fundamental en la cohesión y dinámica del grupo familiar. Estas disposiciones no solo influyen en la interacción diaria y el manejo de situaciones familiares, sino que también son determinantes en la formación de la identidad personal de cada miembro. Actitudes como el respeto, la solidaridad y la disciplina fortalecen la estructura familiar, proporcionando un marco para el desarrollo integral y la adaptación de los individuos a su entorno.

A. *Funciones de la actitud:*

Las actitudes cumplen diversas funciones, satisfaciendo diferentes necesidades psicológicas. Estas funciones son (Ubillos et al., 2020):

- **Función de conocimiento:** Las actitudes ayudan a los individuos a organizar y categorizar el mundo de una manera coherente, proporcionando una imagen clara y significativa de la realidad. Esto facilita la comprensión y asimilación de información compleja, ambigua e impredecible (Ubillos et al., 2020).

- **Función instrumental:** Las actitudes permiten maximizar las recompensas y minimizar los castigos, ayudando a las personas a alcanzar objetivos deseados y evitar los no deseados (Ubillos et al., 2020).
- **Función ego-defensiva:** Las actitudes ayudan a enfrentar emociones negativas hacia uno mismo, protegiendo la autoestima y evitando conflictos internos como la inseguridad, la ansiedad y la culpa, al externalizar o negar ciertos atributos (Ubillos et al., 2020).
- **Función valórico-expresiva o de expresión de valores:** Las actitudes permiten expresar valores importantes para la identidad o el autoconcepto, mostrando tendencias, ideales y sistemas normativos personales (Ubillos et al., 2020).
- **Función de adaptación o ajuste social:** Las actitudes facilitan la integración en grupos y la obtención de aprobación social, ayudando a cimentar relaciones importantes y a ser aceptados en el entorno social (Ubillos et al., 2020).

Las funciones de las actitudes descritas por Ubillos et al. (2020) demuestran su papel multifacético en la vida psicológica de las personas. Al proporcionar coherencia y orden al mundo a través de la función de conocimiento, las actitudes facilitan la comprensión de entornos complejos. De manera instrumental, ayudan a la adaptación social y a evitar consecuencias negativas, mientras que la función ego-defensiva protege la autoestima frente a conflictos internos. Además, la expresión de valores a través de actitudes refuerza la identidad personal, y la adaptación social asegura una integración exitosa en grupos, consolidando así la interacción humana.

2.2.2.3 Dimensión 3: Cultura.

La cultura de un estudiante se refiere a las experiencias compartidas, valores y conocimientos que un estudiante ha adquirido a través de su educación, familia, comunidad y otros factores sociales y culturales. Esta cultura puede incidir en la forma o modo en la que un

estudiante ve el mundo, se relaciona con los demás y se desempeña académicamente (Leithwood y Patrician, 2015). La cultura de un estudiante puede incluir aspectos como el idioma, las costumbres, las creencias religiosas, la raza y la etnia, la educación en el hogar y la exposición a diferentes formas de arte y literatura. Comprender la cultura de los estudiantes es importante para los educadores para poder proporcionar una educación diversa e inclusiva que valore y respete la diversidad cultural (Van y Glivk, 2020).

La cultura de un estudiante tiene una influencia profunda en su percepción del mundo y en su rendimiento académico. Leithwood y Patrician (2015) destacan cómo las experiencias compartidas y los valores adquiridos moldean su comportamiento y aprendizaje, mientras que Van y Glivk (2020) subrayan la importancia de que los educadores comprendan esta diversidad cultural. Al reconocer los aspectos únicos como el idioma, las creencias y las costumbres, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos que respeten la diversidad y promuevan una educación más equitativa y significativa para todos los estudiantes.

La cultura en el entorno familiar puede definirse como el conjunto de valores, creencias, normas, prácticas y comportamientos compartidos y transmitidos entre los miembros de una familia. Esta cultura se manifiesta en las formas de comunicación, roles y responsabilidades, tradiciones, rituales y formas de resolver conflictos dentro del hogar. Además, la cultura familiar se ve influenciada por factores externos como la cultura más amplia de la sociedad, la historia familiar, el contexto socioeconómico y las experiencias individuales de cada miembro. La cultura familiar no solo proporciona un sentido de identidad y pertenencia a los miembros de la familia, sino que también guía sus interacciones y decisiones cotidianas, afectando el desarrollo y bienestar de cada individuo en el núcleo familiar (Zambrano et al., 2023).

La cultura familiar, como señala Zambrano et al. (2023), actúa como un marco que guía las interacciones y decisiones diarias de sus miembros. Este conjunto de valores y creencias compartidos no solo promueve un sentido de identidad y pertenencia, sino que también juega

un papel crucial en el desarrollo y bienestar de cada individuo. Además, es importante reconocer que la cultura familiar está en constante interacción con influencias externas, lo que la convierte en un elemento dinámico que se adapta y evoluciona con el tiempo. Esto resalta la necesidad de considerar tanto los factores internos como los externos al analizar la cultura en el contexto familiar.

La familia juega un papel fundamental en la formación y transmisión del ambiente cultural. Es dentro del núcleo familiar donde los individuos aprenden y adoptan valores, creencias y normas que guían su comportamiento y percepción del mundo. La interacción diaria con los miembros de la familia influye en la manera en que se interpretan y practican las tradiciones, los rituales y las costumbres. Además, la familia actúa como un mediador entre el individuo y la sociedad, adaptando y contextualizando la cultura más amplia a las circunstancias y necesidades específicas del hogar. Esta influencia temprana y continua moldea no solo la identidad cultural de los individuos, sino también su capacidad para interactuar y participar en la comunidad más amplia (Guailas et al., 2024).

A continuación, se darán a conocer las características fundamentales de la cultura:

- **Aprendida:** La cultura se adquiere a través de la socialización y la educación, no es innata. Los individuos aprenden la cultura a través de la interacción con sus familias, escuelas, comunidades y otros grupos sociales (Cid, 2022).
- **Compartida:** La cultura es un fenómeno colectivo, compartido por los miembros de un grupo o sociedad. Los valores, normas y creencias culturales son entendidos y aceptados por la mayoría dentro del grupo (Cid, 2022).
- **Simbólica:** La cultura utiliza símbolos, como el lenguaje, la vestimenta, los gestos y los rituales, para transmitir y expresar sus significados y valores. Estos símbolos tienen significados específicos que son comprendidos por los miembros de la cultura (Cid, 2022).

- Dinámica: La cultura no es estática; cambia y evoluciona con el tiempo en respuesta a factores internos y externos, como el contacto con otras culturas, el desarrollo tecnológico y los cambios sociales (Cid, 2022).
- Adaptativa: La cultura ayuda a las sociedades a adaptarse a su entorno. Las prácticas y creencias culturales evolucionan para mejorar la supervivencia y el bienestar de los miembros de la sociedad (Cid, 2022).
- Estructurada: La cultura tiene un sistema de organización, con normas, roles y estructuras sociales que guían el comportamiento de los individuos y mantienen el orden dentro de la sociedad (Cid, 2022).
- Integrada: Los diversos aspectos de la cultura, como la economía, la religión, la política y la educación, están interconectados. Un cambio en un área puede influir en otros aspectos de la cultura (Cid, 2022).
- Transmisible: La cultura se transmite de una generación a otra a través de la educación, la imitación y la comunicación. Esta transmisión asegura la continuidad cultural y la preservación de la identidad cultural (Cid, 2022).

El papel de la familia en la formación y transmisión de la cultura es fundamental, como se indica en la cita de Guayllas et al. (2024). La familia no solo actúa como el primer entorno donde se adquieren valores y creencias, sino que también media entre el individuo y la cultura más amplia, adaptando prácticas y tradiciones a las necesidades del hogar. Las características fundamentales de la cultura, descritas por Cid (2022), destacan su naturaleza dinámica y adaptativa, lo que es crucial en un mundo en constante cambio. Al comprender que la cultura es aprendida, compartida y simbólica, se enfatiza la importancia de la interacción social y el contexto en el que se desarrolla, lo cual es esencial para entender cómo los individuos participan en su comunidad y cómo su identidad cultural se forma y transforma a lo largo del tiempo.

2.2.2.4 Dimensión 4: Economía.

Esta es una ciencia social orientada hacia el escrutinio de cómo individuos, empresas y gobiernos emplean los recursos con los que se cuenta en el momento tanto para producir como para distribuir productos y servicios en una sociedad. También se ocupa del análisis de cómo las fuerzas económicas interactúan para determinar precios, salarios, tasas de interés y otros indicadores económicos. La economía se preocupa por aspectos como el comercio internacional o la distribución del ingreso y la riqueza. En resumen, lo que conocemos como economía constituye un campo de conocimiento científico que indaga con respecto a cómo las decisiones de los individuos y las fuerzas del mercado afectan el bienestar económico de una sociedad (Meza et al., 2020).

El concepto de economía presentado por Meza et al. (2020) resalta su enfoque en el uso eficiente de los recursos y en cómo las interacciones entre individuos, empresas y gobiernos determinan variables clave como precios y salarios. La importancia de la economía en temas como el comercio internacional y la distribución de la riqueza subraya su relevancia en la comprensión del bienestar económico de una sociedad. Este análisis económico es esencial para la toma de decisiones tanto a nivel personal como institucional, ya que afecta el crecimiento y la sostenibilidad en múltiples dimensiones del desarrollo humano.

La economía de una familia puede influir significativamente en la asistencia y el rendimiento escolar de un individuo. La restricción financiera puede obstaculizar la capacidad de asistir a la escuela y afectar la disponibilidad de recursos educativos en el hogar, lo que a su vez puede limitar la capacidad de aprendizaje. Sin embargo, el apoyo y el compromiso de los padres pueden ser factores cruciales para contrarrestar estas limitaciones económicas, brindando un respaldo fundamental para el desarrollo educativo a pesar de las restricciones financieras (Martí et al., 2021).

El análisis de Martí et al. (2021) sobre la influencia de la economía familiar en la educación es fundamental para entender cómo las restricciones financieras pueden afectar la asistencia y el rendimiento escolar. Esta perspectiva destaca la importancia de no solo considerar las limitaciones económicas, sino también el papel del apoyo parental, que puede mitigar los efectos negativos de la situación financiera. Este enfoque subraya la necesidad de políticas educativas que no solo aborden la financiación escolar, sino que también fomenten el compromiso y la participación de las familias en la educación de sus hijos, contribuyendo así a un desarrollo educativo más integral.

Desde la perspectiva de la historia económica, el estudio de la familia ha sido de interés debido a sus conexiones con las transiciones demográfica, epidemiológica y nutricional. Además, se han analizado las diferencias en la organización familiar entre los contextos urbanos y rurales, o entre el ámbito agrario y el industrial. También se ha examinado el papel de los recursos humanos dentro de la familia en la dinamización de procesos como el crecimiento económico, la industrialización, la modernización y el impulso empresarial (Martínez, 2022).

La dimensión económica de la idiosincrasia familiar se explora a través de varios enfoques teóricos. La teoría del Capital Humano destaca cómo las inversiones en educación y salud dentro de la familia afectan la productividad y los ingresos. La teoría de la Oferta de Trabajo examina cómo los roles de género y las responsabilidades influyen en la participación laboral. En el ámbito del consumo y el ahorro, las preferencias y estrategias económicas se moldean por las tradiciones familiares. La teoría de la Estratificación Social analiza cómo la posición socioeconómica de la familia impacta las oportunidades económicas. Finalmente, la teoría del Ciclo de Vida considera cómo las decisiones económicas varían a lo largo de las diferentes etapas de la vida familiar, influenciadas por valores y prácticas familiares específicas (Martínez, 2022).

El análisis de Martínez (2022) proporciona una visión amplia sobre la intersección entre la familia y la economía, destacando cómo las dinámicas familiares no solo afectan a los individuos, sino que también influyen en procesos económicos más amplios, como el crecimiento y la industrialización. La variedad de enfoques teóricos mencionados resalta la complejidad de estas relaciones, desde la teoría del Capital Humano hasta la del Ciclo de Vida, lo que permite comprender mejor cómo las decisiones económicas dentro de la familia son informadas por contextos culturales y sociales específicos. Esta comprensión es vital para el desarrollo de políticas que reconozcan el papel de la familia en la economía y su capacidad para promover el bienestar económico y social en diferentes contextos.

2.2.3 Estilos de aprendizaje

2.2.3.1 Definición de estilos de aprendizaje.

El concepto de aprendizaje hace alusión a un proceso por el cual una persona adquiere habilidades, conocimientos y actitudes por medio del estudio o la experiencia de vida, siendo este un proceso de consecución de pasos sumamente fundamental para el desarrollo humano y es posible que gracias a la capacidad del cerebro para procesar y almacenar información. El aprendizaje puede ser formal (como en la educación escolar) o informal (como en el aprendizaje autodirigido), y hay diferentes teorías y enfoques que explican cómo se produce y cómo se puede mejorar (Vega et al., 2019).

El concepto de aprendizaje presentado por Vega et al. (2019) subraya su importancia en el desarrollo humano, destacando que este proceso es esencial no solo para la adquisición de conocimientos, sino también para el desarrollo de habilidades y actitudes que forman la base del comportamiento y la interacción social. La diferenciación entre aprendizaje formal e informal es clave, ya que resalta que el aprendizaje no se limita al ámbito escolar, sino que se extiende a experiencias de vida que también enriquecen el conocimiento. Además, la referencia a las diversas teorías y enfoques para mejorar el aprendizaje invita a una reflexión sobre la

necesidad de adaptar las estrategias educativas a las particularidades de cada individuo, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

Por otro lado, el concepto de estilos de aprendizaje hace referencia a las preferencias de las personas al elegir métodos para aprender de una manera más rápida. Estas preferencias pueden incluir diferentes maneras de percibir información, procesarlas y retenerla de una manera más efectiva. Hay diferentes teorías y enfoques que intentan clasificar los estilos de aprendizaje en diferentes categorías. Por ejemplo, algunos teóricos identifican lo que denominamos como estilos de aprendizaje a preferencias categorizadas como estilos visuales, auditivos o kinestésicos; por otro lado, otros argumentan aludiendo a la complejidad de los estilos de aprendizaje y pueden incluir, además, procesamiento sensorial, organización de la información, motivación y actitud hacia el aprendizaje. Entonces, el conocimiento personal del estilo de aprendizaje propio puede ayudar a optimizar los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, la expresión numérica de los rendimientos académicos (Rodríguez et al., 2022).

El análisis de los estilos de aprendizaje presentado por Rodríguez et al. (2022) resalta la importancia de reconocer las preferencias individuales en el proceso de aprendizaje. La categorización en estilos visuales, auditivos y kinestésicos proporciona un marco accesible para que los educadores y estudiantes comprendan cómo las diferentes formas de percibir y procesar información pueden influir en la efectividad del aprendizaje. Además, el enfoque que incluye factores como la motivación y la actitud hacia el aprendizaje sugiere que el aprendizaje es un proceso complejo y multifacético. Al comprender su propio estilo de aprendizaje, los estudiantes pueden personalizar sus estrategias de estudio, lo que podría conducir a un mejor rendimiento académico y una experiencia de aprendizaje más enriquecedora. Este enfoque también subraya la necesidad de métodos de enseñanza más adaptativos que consideren las diversas formas en que los estudiantes aprenden y se desarrollan.

Estos estilos presentan ciertas características de corte cognitivo, afectivo e incluso fisiológico que, puestos juntos, indican la forma en que los estudiantes interactúan frente a los estímulos de su ambiente de manera relativamente estable. Esto hace referencia a las claras diferencias existentes entre cada individuo, las cuales se sostienen y basan en la forma en que todos estos procesan la información que reciben de afuera. Al hablar, pues, de estilos de aprendizaje, inexorablemente tenemos que hacer referencia a todas aquellas particularidades que constituye, a su vez, distintos métodos de aprendizaje (Yumán, 2020).

La perspectiva de Yumán (2020) sobre los estilos de aprendizaje enfatiza la interacción de múltiples dimensiones—cognitivas, afectivas y fisiológicas—en el proceso educativo. Esta comprensión integral permite reconocer que cada estudiante tiene características únicas que afectan su manera de abordar el aprendizaje. La referencia a la estabilidad en la interacción con los estímulos del entorno subraya la importancia de personalizar las estrategias educativas, ya que lo que funciona para un individuo puede no ser igualmente efectivo para otro. Además, el enfoque en las particularidades que definen distintos métodos de aprendizaje resalta la necesidad de un enfoque pedagógico que reconozca y valore la diversidad en las formas de aprender, promoviendo un ambiente más inclusivo y eficaz en el aula. Esta consideración es fundamental para mejorar la eficacia del proceso educativo y para facilitar un aprendizaje más significativo.

El estudio y análisis de los estilos de aprendizaje proporcionan indicadores valiosos para orientar las interacciones de una persona con su entorno social, cultural y científico. La mayoría de los expertos coinciden en que los estilos de aprendizaje representan la forma en que la mente procesa la información, influenciada por las percepciones individuales. Este concepto está estrechamente ligado a la visión del aprendizaje como un proceso activo, en el que cada individuo elabora y relaciona la información recibida según sus características personales. A lo largo del tiempo, se han propuesto múltiples definiciones de estilos de aprendizaje, todas

ellas enfocadas en cómo las personas comienzan a concentrarse, procesar, internalizar y recordar información nueva y compleja, y en las condiciones educativas que optimizan su capacidad para aprender (Escanero, 2018).

Escanero (2018) subraya la relevancia del estudio de los estilos de aprendizaje como herramientas para entender cómo los individuos interactúan con su entorno y procesan información. Al resaltar que estos estilos son el resultado de percepciones individuales, se enfatiza la naturaleza subjetiva y personal del aprendizaje, sugiriendo que las estrategias educativas deben adaptarse a las particularidades de cada estudiante. La vinculación de los estilos de aprendizaje con la visión del aprendizaje como un proceso activo destaca la importancia de la participación del estudiante en su propio proceso educativo. La diversidad de definiciones que se han presentado a lo largo del tiempo refleja la complejidad del tema y la necesidad de un enfoque flexible que reconozca diferentes formas de aprender. Este entendimiento es crucial para diseñar ambientes de aprendizaje que no solo maximicen la retención de información, sino que también fomenten un aprendizaje significativo y duradero.

Según Hunt, el aprendizaje se facilita mediante una estructura compuesta por ciertas condiciones educativas necesarias, sin enfocarse en las formas específicas de aprender. Por su parte, Leichter (1973) analiza las diferencias individuales en la manera de iniciar, investigar, absorber, sintetizar y evaluar diversas influencias educativas en su entorno. No solo se centra en el aprendizaje, sino que también se refiere a los "estilos educativos", considerando cómo un individuo se compromete, se orienta o combina diversas experiencias educativas. Según Leichter, estos estilos se desarrollan a través de la interacción social y se ajustan de manera dinámica, reflejando su fuerte carácter social (Escanero, 2018).

La perspectiva de Hunt sobre el aprendizaje resalta la importancia de establecer condiciones educativas adecuadas que favorezcan el proceso de aprendizaje sin restringirse a métodos específicos. Esto sugiere que el entorno educativo puede ser tan determinante como

las técnicas utilizadas. En contraposición, Leichter (1973) ofrece una visión más holística al considerar no solo el aprendizaje en sí, sino también los "estilos educativos" que reflejan cómo un individuo interactúa con diferentes experiencias de aprendizaje. Esta interacción social es fundamental, ya que implica que los estilos educativos se desarrollan y adaptan a través de la participación en contextos sociales, lo que resalta la naturaleza dinámica del aprendizaje. La interacción entre estos dos enfoques puede ofrecer una comprensión más completa de cómo los estudiantes aprenden y se relacionan con su entorno educativo, lo que podría guiar la creación de prácticas pedagógicas más inclusivas y efectivas.

2.2.3.2 Modelos teóricos de estilos de aprendizaje.

El modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford clasifica a los aprendices en cuatro categorías principales: activos, reflexivos, teóricos y pragmáticos. Los aprendices activos disfrutan de experiencias nuevas y se involucran plenamente en actividades grupales, mientras que los reflexivos prefieren observar y analizar antes de actuar. Los teóricos buscan comprender los conceptos y teorías subyacentes y tienden a ser meticulosos y lógicos. Por otro lado, los pragmáticos están interesados en la aplicación práctica de las ideas y teorías, enfocándose en cómo poner en práctica lo aprendido de manera efectiva. Este modelo ofrece una guía para identificar y adaptar las estrategias educativas según las preferencias individuales de aprendizaje (Escanero, 2018).

El modelo teórico de Honey y Alonso sobre estilos de aprendizaje se basa en la identificación de cuatro estilos principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático. Este modelo sostiene que los estudiantes tienen preferencias distintas en la forma en que abordan el aprendizaje. Los aprendices activos se sienten atraídos por experiencias nuevas y actividades dinámicas. Los reflexivos prefieren observar y considerar todas las opciones antes de tomar decisiones. Los teóricos se inclinan por analizar y comprender los principios subyacentes y buscan la coherencia y la lógica en la información. Por último, los pragmáticos se enfocan en

la utilidad práctica del conocimiento y cómo aplicarlo en situaciones concretas. Este modelo proporciona un marco útil para personalizar y optimizar las estrategias educativas según las características individuales de los estudiantes (Escanero, 2018).

El modelo de Kolb se basa en un ciclo de aprendizaje experiencial que incluye cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. En la experiencia concreta, los estudiantes participan en actividades prácticas y nuevas experiencias, involucrándose plenamente en el aprendizaje. En la observación reflexiva, se analiza y considera las experiencias desde diferentes perspectivas antes de tomar decisiones. La conceptualización abstracta implica comprender y analizar los conceptos y teorías que explican las experiencias, buscando coherencia y lógica. Finalmente, en la experimentación activa, se aplican las ideas y teorías aprendidas a situaciones del mundo real, experimentando con ellas para evaluar su efectividad (Escanero, 2018).

El modelo de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford ofrece una perspectiva valiosa al clasificar a los aprendices en cuatro tipos, destacando cómo sus preferencias pueden influir en su participación y rendimiento académico. Esta clasificación permite a los educadores adaptar sus enfoques pedagógicos, creando un entorno de aprendizaje que se ajuste a las distintas necesidades de los estudiantes. Por otro lado, el modelo de Kolb complementa esta idea al presentar un ciclo de aprendizaje experiencial, que enfatiza la importancia de la práctica y la reflexión en el proceso educativo. La combinación de estos enfoques sugiere que, para optimizar el aprendizaje, es fundamental considerar tanto las preferencias individuales de los estudiantes como las etapas del aprendizaje experiencial. Esto no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también promueve una mayor comprensión y aplicación del conocimiento en contextos reales, destacando la interconexión entre teoría y práctica en el aprendizaje.

Aquí tienes el párrafo revisado, desarrollando las características de los estudiantes según las cuatro dimensiones del modelo de Felder y Silverman:

El modelo de Felder y Silverman categoriza a los estudiantes en cuatro dimensiones: activo, reflexivo, sensorial-intuitivo y visual-verbal. En la dimensión activa, los aprendices se involucran mejor en actividades grupales y en la aplicación práctica del conocimiento, prefiriendo aprender a través de la experiencia directa y el trabajo en equipo. Por otro lado, los estudiantes reflexivos tienden a reflexionar sobre la información y a pensar detenidamente antes de actuar, lo que les permite procesar y evaluar la información en profundidad. En cuanto a la dimensión sensorial, estos estudiantes se centran en datos concretos y realistas, valorando la aplicabilidad práctica del aprendizaje en situaciones cotidianas. En contraste, los intuitivos prefieren el pensamiento abstracto y se sienten atraídos por teorías complejas, buscando comprender los conceptos subyacentes que explican las experiencias. Esta categorización ayuda a entender cómo los diferentes estilos de aprendizaje impactan en la forma en que los estudiantes abordan su educación (Escanero, 2018).

El modelo de Felder y Silverman ofrece una visión detallada de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, dividiéndolos en cuatro dimensiones que abarcan diferentes enfoques y preferencias. La dimensión activa destaca la importancia del aprendizaje experiencial y colaborativo, sugiriendo que los estudiantes que se involucran en actividades grupales pueden mejorar su comprensión y retención del conocimiento. Por el contrario, los estudiantes reflexivos, al tomarse el tiempo para procesar y evaluar la información, pueden desarrollar un entendimiento más profundo y crítico. La diferencia entre los estudiantes sensoriales e intuitivos subraya cómo las preferencias de aprendizaje pueden influir en la forma en que los individuos perciben y aplican el conocimiento. Al comprender estas dimensiones, los educadores pueden diseñar experiencias de aprendizaje más efectivas y personalizadas que reconozcan y respondan a la diversidad de estilos de aprendizaje, fomentando un entorno educativo más inclusivo y enriquecedor.

2.2.3.3 Importancia de los estilos de aprendizaje.

El estilo de aprendizaje puede ser muy útil para optimizar el proceso de aprendizaje, mejorando el rendimiento académico y hacer que el proceso de aprendizaje sea más efectivo y agradable. Cuando comprende sus preferencias y estilo de aprendizaje, puede adaptar sus estrategias de estudio y aprender de manera más eficiente teniendo un buen rendimiento académico. Esto puede conducir a mejores resultados en la escuela, desarrollar habilidades con rapidez y estimular capacidades productivas (Estrada, 2018). Además, los estilos de aprendizajes se han convertido en un importante elemento para una enseñanza de calidad (Gutiérrez, 2018). En resumen, conocer tu estilo de aprendizaje y el de los demás puede impactar de manera significativa en tu vida integralmente hablando.

El párrafo subraya la importancia de conocer y comprender los estilos de aprendizaje, destacando cómo esta conciencia puede mejorar el rendimiento académico y la efectividad del proceso educativo. Al adaptar las estrategias de estudio a las preferencias individuales, los estudiantes no solo optimizan su aprendizaje, sino que también experimentan una mayor satisfacción y motivación en sus actividades académicas. Además, el vínculo entre los estilos de aprendizaje y la calidad de la enseñanza resalta la relevancia de este conocimiento para educadores y formadores, quienes pueden personalizar sus métodos y prácticas educativas para atender mejor las necesidades de sus estudiantes. En conjunto, este enfoque no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral de los individuos, fomentando habilidades y capacidades que se traducen en éxito en diversos aspectos de la vida.

2.2.3.4 Medición del estilo de aprendizaje.

En virtud de su importancia, se han desarrollado instrumentos de medición para poder evaluar los estilos de aprendizaje de uno o un grupo de estudiantes; uno de los más empleados es el cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje propuesto por Honey y Alonso, el cual fue diseñado pensando en facilitar las labores del docente sobre la base de información precisa con

respecto a lo que sus estudiantes prefieren o tienden a elegir, datos que pueden ser útiles para reconfigurar, por ejemplo, las sesiones de clase en virtud de las características de cada estudiante o grupo en particular (Amaya et al., 2014).

Este párrafo resalta la relevancia de los instrumentos de medición para evaluar los estilos de aprendizaje, con un enfoque particular en el cuestionario CHAEA de Honey y Alonso. Al proporcionar a los docentes información precisa sobre las preferencias de aprendizaje de sus estudiantes, este instrumento permite una adaptación efectiva de las estrategias educativas. La capacidad de reconfigurar las sesiones de clase en función de las características individuales o grupales no solo enriquece el proceso de enseñanza, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo. Al considerar las diversas formas en que los estudiantes abordan el aprendizaje, los educadores pueden diseñar experiencias más significativas que faciliten la participación activa y el compromiso, optimizando así los resultados académicos.

El desarrollo de este cuestionario implica básicamente responder a 80 postulados debidamente estructurados procurando medir efectivamente los estilos de aprendizaje predominantes, pero no se cuenta con límite temporal alguno y la base del éxito del cuestionario, además, se basa en el empleo de las vivencias previas de cada uno de los estudiantes que participan de la aplicación del instrumento para recopilar datos útiles (Duque et al., 2018).

Este párrafo describe de manera clara el funcionamiento del cuestionario CHAEA, destacando su estructura de 80 postulados diseñados para medir los estilos de aprendizaje de los estudiantes. La ausencia de un límite temporal para completar el cuestionario permite que los participantes reflexionen adecuadamente sobre sus experiencias, lo cual es crucial para obtener datos precisos y significativos. Además, al basarse en las vivencias previas de los estudiantes, el instrumento se adapta a la realidad de cada individuo, lo que enriquece la validez

de los resultados obtenidos. Esto no solo contribuye a una mejor comprensión de los estilos de aprendizaje predominantes en un grupo, sino que también proporciona a los educadores una herramienta valiosa para personalizar su enseñanza y atender a la diversidad en el aula.

El éxito del cuestionario CHAEA ideado por Honey y Alonso fue tal que se desarrollaron adaptaciones del mismo entre las cuales destaca la realizada por Sotillo (2014), quien diseñó esta variante del original procurando obtener resultados fiables y verídicos en fases tempranas del nivel secundario de instrucción y, además, del nivel primario, siendo estos resultados fáciles y rápidos de obtener debido a la concentración de los ítems en una menor cantidad sin comprometer su confiabilidad (Alarcón, 2021).

Este párrafo resalta la relevancia y la efectividad del cuestionario CHAEA al mencionar su adaptación por Sotillo (2014). La creación de esta variante que se enfoca en los niveles primario y secundario de instrucción es significativa, ya que permite evaluar los estilos de aprendizaje en etapas cruciales del desarrollo educativo. Además, la capacidad de obtener resultados fiables y rápidos con una menor cantidad de ítems sugiere una optimización en la aplicación del cuestionario sin sacrificar la confiabilidad de los datos. Este enfoque no solo facilita la implementación del instrumento en el aula, sino que también contribuye a una comprensión más profunda de las necesidades educativas de los estudiantes en distintas fases de su formación.

Las virtudes del cuestionario CHAEA-Junior, entonces, consisten en su fácil aplicación, sencilla estructura, menor tiempo requerido para su resolución y, además, en su independencia de la necesidad de un baremo para la detección de los estilos predominantes en el aprendizaje de estos estudiantes en tanto esto se obtiene a partir de la mera suma directa de los puntajes registrados (Palacios, 2021).

Este párrafo enfatiza las ventajas del cuestionario CHAEA-Junior, destacando aspectos clave como su facilidad de aplicación y su estructura sencilla. La reducción en el tiempo

necesario para completar el cuestionario es una característica valiosa, especialmente en entornos educativos donde el tiempo es limitado. Además, la independencia de un baremo para la detección de estilos de aprendizaje resalta la accesibilidad del instrumento, ya que los educadores pueden obtener resultados inmediatos simplemente sumando los puntajes. Esta característica facilita una implementación más ágil y eficiente en el aula, lo que puede resultar en un diagnóstico más rápido y preciso de los estilos de aprendizaje de los estudiantes, permitiendo a los docentes adaptar sus enfoques pedagógicos de manera más efectiva.

2.2.4 Dimensiones de los Estilos de Aprendizaje

2.2.4.1 Dimensión 1: Estilo Activo.

Estas personas aprenden con mucha más facilidad mediante la exploración y la experiencia de carácter práctico. Quienes presentan estilos mucho más activos suelen preferir trabajar en proyectos prácticos, experimentar con nuevas ideas y conceptos, y aprender mediante la resolución de problemas propuestos y la auto dirección del descubrimiento personal. Este estilo de aprendizaje se asocia comúnmente con la capacidad adaptativa, la creatividad y la iniciativa. Los estudiantes que tienen un estilo de aprendizaje activo pueden beneficiarse de estrategias de enseñanza donde puedan participar de manera activa en la elaboración de su propio personaje y que involucren la resolución de problemas y la exploración autónoma (González et al., 2018).

Este párrafo describe de manera clara y concisa las características del estilo de aprendizaje activo, destacando cómo estos estudiantes aprenden de forma más efectiva a través de la exploración y la práctica. La conexión establecida entre el aprendizaje activo y cualidades como la adaptabilidad, la creatividad y la iniciativa proporciona un marco valioso para entender por qué estos estudiantes prosperan en entornos que fomentan la participación activa. Además, la sugerencia de implementar estrategias de enseñanza que involucren la creación de personajes y la resolución de problemas resalta la importancia de un enfoque pedagógico centrado en el

estudiante. Estas prácticas no solo facilitan el aprendizaje, sino que también estimulan el interés y la motivación de los estudiantes, lo que puede llevar a una experiencia educativa más enriquecedora y significativa.

Se refiere a aquellos estudiantes que aprenden mejor a través de la práctica y la experimentación. Estos estudiantes prefieren involucrarse activamente en su propio aprendizaje mediante discusiones en grupo o elaboración de proyectos. Tienen una tendencia a disfrutar el aprendizaje práctico y a menudo aprenden mejor cuando están en situaciones que les permiten poner en práctica lo que están aprendiendo. Estos estudiantes a menudo tienen dificultad para aprender a través de la simple escucha o lectura y pueden requerir una mayor interacción y participación en el proceso de aprendizaje (Díaz et al., 2022).

Este párrafo define de manera efectiva a los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo, resaltando su preferencia por la práctica y la experimentación. La mención de su inclinación a participar en discusiones grupales y en la elaboración de proyectos refuerza la idea de que aprenden mejor en entornos interactivos. Además, se destaca una limitación importante: la dificultad que tienen para aprender a través de métodos más pasivos, como la escucha o la lectura. Esta observación subraya la necesidad de adaptar los enfoques pedagógicos para satisfacer sus necesidades, sugiriendo que un aprendizaje más dinámico y participativo no solo es beneficioso, sino necesario para su éxito educativo. Esto podría abrir la puerta a la implementación de estrategias de enseñanza que promuevan la interacción y la aplicación práctica de conocimientos, fomentando un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Entre otras cosas, los estudiantes que se decantan por el estilo activo de manera predominante cuentan con un buen nivel de habilidades interpersonales, por lo que no suelen ser introvertidos. Asimismo, su misma personalidad les impulsa a iniciar tareas nuevas cuando

aquella que venían realizando termina, sintiéndose también sumamente atraídos por conseguir objetivos nuevos y trabajar de modo cooperativo con otros (De La Cruz, 2018).

Este párrafo amplía la comprensión del estilo de aprendizaje activo al destacar las características personales de estos estudiantes, como su buen nivel de habilidades interpersonales y su tendencia a ser proactivos. La afirmación de que no suelen ser introvertidos proporciona una dimensión importante al perfil de estos aprendices, sugiriendo que su inclinación hacia la interacción social es un componente clave de su estilo. La motivación para iniciar nuevas tareas y trabajar de manera cooperativa también refleja un enfoque dinámico hacia el aprendizaje, que puede ser aprovechado por educadores para fomentar un ambiente colaborativo en el aula. Estas observaciones pueden ser útiles para diseñar actividades que no solo involucren a estos estudiantes, sino que también aprovechen su energía y entusiasmo por aprender de manera conjunta.

Este tipo de estudiantes, además, se caracterizan por ser ágiles y por siempre procurar mantenerse involucrados en sus propias actividades y, además, en las de los demás, por lo que también tienden a mostrarse sumamente solícitos para ayudar a sus compañeros (Montes y Rojas, 2020).

Este párrafo resalta la agilidad y el compromiso de los estudiantes con un estilo de aprendizaje activo, lo que indica que no solo buscan su propio involucramiento, sino que también se esfuerzan por participar en las actividades de sus compañeros. La disposición a ayudar a otros sugiere un fuerte sentido de colaboración y empatía, cualidades que son esenciales en entornos educativos. Este rasgo puede ser valioso para fomentar una cultura de apoyo mutuo en el aula, lo que podría conducir a un aprendizaje más profundo y enriquecedor. Además, los educadores pueden aprovechar esta característica para desarrollar actividades grupales que maximicen la interacción y el aprendizaje cooperativo, permitiendo que estos

estudiantes se conviertan en facilitadores de su propio proceso educativo y el de sus compañeros.

El enfoque de aprendizaje activo representa un enfoque educativo que pone al estudiantado en el papel central, fomentando la interacción con sus pares; generando conocimiento a partir de su propia reflexión y experiencias enmarcadas en un contexto específico. En esta dinámica, cada educador actúa como facilitador y guía, con el propósito de lograr una educación integral de cada individuo. Se concibe la intervención pedagógica como una acción intencionada dentro de la práctica educativa, relacionada con los objetivos y métodos desarrollados en el campo de la educación y la actividad del sistema educativo. (Aristizabal et al., 2018).

El párrafo presenta bien el enfoque de aprendizaje activo, que sitúa al estudiante en el centro del proceso educativo. Destaca la importancia de la interacción y la reflexión personal, con el educador como facilitador. Además, subraya que la intervención pedagógica debe alinearse con objetivos claros para lograr una educación integral, promoviendo autonomía y pensamiento crítico en los estudiantes.

Según Enríquez, (2021) el enfoque de aprendizaje activo tiene el potencial de transformarse en aprendizaje con significado en la medida en que se base en las experiencias previas del estudiante y haya captado su interés, pues se sostiene que: "El aprendizaje con significado demanda que el estudiante se involucre en diversas actividades para establecer conexiones entre lo nuevo y lo que ya conoce, es decir, ajustar, reformular, distinguir, descubrir, organizar, categorizar, jerarquizar, relacionar, integrar, resolver problemas, entender un texto, entre otras acciones."

El párrafo expone claramente cómo el enfoque de aprendizaje activo puede facilitar un aprendizaje significativo al conectarse con las experiencias previas del estudiante. La cita de Enríquez (2021) resalta la importancia de la participación activa del alumno en diversas

actividades, lo que les permite establecer conexiones entre nuevos conocimientos y lo que ya conocen. Este proceso de ajuste y organización de la información es crucial para un aprendizaje profundo y efectivo, enfatizando la necesidad de involucrar a los estudiantes de manera integral en su educación.

El aprendizaje activo se inserta en el ámbito de las metodologías constructivistas de enseñanza y abarca el uso de técnicas de instrucción que requieren la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Esto se logra mediante actividades tales como redacción, lectura, diálogo, debate, investigación, manipulación de materiales, observación, recopilación y análisis de datos, síntesis y evaluación de elementos vinculados al contenido abordado en el aula, entre otros enfoques. De esta manera, se implica directamente a los estudiantes en la ejecución de actividades o dinámicas que estimulan su pensamiento crítico en relación a lo que están realizando (Restrepo y Waks, 2018).

El párrafo destaca cómo el aprendizaje activo se enmarca en las metodologías constructivistas, promoviendo la participación activa del estudiante en su propio proceso educativo. Al enumerar diversas actividades, como la redacción, el debate y la investigación, se subraya la importancia de involucrar a los alumnos en experiencias prácticas que fomenten el pensamiento crítico. Esta metodología no solo enriquece el aprendizaje, sino que también desarrolla habilidades analíticas al permitir que los estudiantes interactúen directamente con el contenido, promoviendo una comprensión más profunda y significativa.

A. Características principales del estilo activo de aprendizaje.

- Animador
- Improvisador
- Descubridor
- Arriesgado
- Espontáneo

Cabe resaltar que hay otras características no tan importantes las cuales son: creativo, novedoso, aventurero, renovador, inventor, vital, vividor de la experiencia, generador de ideas, lanzado, protagonista, chocante, innovador, conversador, líder, voluntarioso, divertido, participativo, competitivo, deseoso de aprender, solucionador de problemas, cambiante (Alonso et al., 2007).

El párrafo presenta una lista de características asociadas a un estilo de aprendizaje activo, destacando atributos como la capacidad de animar, improvisar y descubrir. Estas cualidades reflejan una personalidad dinámica y proactiva en el aprendizaje. Además, se mencionan otras características secundarias que enriquecen este perfil, como ser creativo, innovador y líder, lo que sugiere que los estudiantes con este estilo no solo se involucran en su aprendizaje, sino que también pueden inspirar y motivar a sus compañeros. Esta amplia gama de características resalta la diversidad de talentos y enfoques que los aprendices activos pueden aportar al entorno educativo.

B. Aspectos favorables de aprender el estilo activo.

Los aspectos más favorables para poder aprender este estilo se expresan en el hecho de intentar cosas nuevas, como experiencias y oportunidades, competir en equipo, generar ideas sin limitaciones formales o de estructura, resolver problemas, abordar quehaceres múltiples, dramatizar, representar roles, vivir situaciones de interés, de crisis, acaparar la atención, dirigir debates, hacer presentaciones, intervenir activamente, arriesgarse, sentirse ante un reto con recursos inadecuado y situaciones adversas, realizar ejercicios actuales, resolver problemas como parte de un equipo, encontrar problemas, no tener que escuchar sentado una hora seguida (Alonso et al., 2007).

C. Preguntas clave que se hace una persona de estilo activo.

- ¿Aprenderé algo nuevo, es decir, algo que no sabía o no podía hacer antes?

- ¿Habrá una amplia variedad de actividades diversas? (no quiero tener que escuchar sentado durante mucho rato sin hacer nada)
- ¿Se aceptará que intente algo nuevo, cometa errores, me divierta?
- ¿Encontraré algunos problemas y dificultades que signifiquen un reto para mí?
- ¿Habrá otras personas de mentalidad semejante a la mía con la que pueda dialogar? (Alonso et al., 2007).

El párrafo destaca las condiciones ideales para fomentar un estilo de aprendizaje activo, enfatizando la importancia de la experimentación, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en entornos dinámicos. Las preguntas clave que se plantean los estudiantes con este estilo revelan su deseo de un aprendizaje significativo, que les permita explorar nuevas ideas, participar en diversas actividades y colaborar con otros. Este enfoque sugiere que la interacción social y la práctica activa son fundamentales para su desarrollo académico. Las preguntas también indican que estos estudiantes valoran la autonomía y el aprendizaje a través de la experiencia, lo que puede guiar a educadores en la creación de experiencias de aprendizaje más atractivas y efectivas.

D. Posibles dificultades para los alumnos que tengan predominancia alta en Estilo Activo.

Los alumnos con predominancia alta en Estilo Activo encuentran dificultades cuando deben exponer temas con mucha carga teórica y asimilar, analizar e interpretar datos poco claros. Les resulta complicado prestar atención a los detalles, trabajar en solitario, leer, escribir o pensar solos, evaluar de antemano lo que van a aprender y ponderar lo ya realizado o aprendido. También les cuesta repetir la misma actividad, seguir instrucciones precisas, realizar trabajos detallados, y enfrentarse a la implantación y consolidación de experiencias a largo plazo. Tienen problemas cuando deben seguir instrucciones con poco margen de maniobra,

estar pasivos durante conferencias y monólogos, no poder participar activamente, y mantener distancia de las actividades (Alonso et al., 2007).

El párrafo describe las dificultades que enfrentan los alumnos con un estilo de aprendizaje activo, subrayando cómo su preferencia por la interacción y la experiencia práctica puede generar desafíos en contextos que requieren atención a la teoría y a los detalles. Su tendencia a evitar actividades solitarias y repetitivas, así como su necesidad de participación activa, resalta la importancia de implementar metodologías de enseñanza que se alineen con sus preferencias. Esta información es valiosa para educadores, quienes pueden ajustar sus enfoques para atender mejor las necesidades de estos estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz.

2.2.4.2 Dimensión 2: Estilo reflexivo.

Se refiere a aquellos estudiantes que aprenden mejor a través de la observación y la reflexión sobre la información. Estos estudiantes prefieren analizar detenidamente la información y considerar todas las perspectivas previamente al arribo de ciertas conclusiones. A menudo prefieren tener tiempo para pensar y procesar la información antes de tomar decisiones sobre cómo proceder. Estos estudiantes también tienen una tendencia a aprender mejor a través de la retroalimentación y la discusión con otros, lo que les permite reflexionar aún más sobre lo que han aprendido (Gutiérrez, 2018).

El párrafo destaca las características de los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo, enfatizando su preferencia por la observación, el análisis profundo y la consideración de diversas perspectivas antes de llegar a conclusiones. Su necesidad de tiempo para procesar la información y su inclinación hacia la retroalimentación y la discusión son aspectos clave que pueden influir en su aprendizaje. Esta comprensión es esencial para que los educadores diseñen estrategias que fomenten la reflexión y el diálogo, asegurando que estos estudiantes se sientan apoyados en su proceso educativo y puedan alcanzar un aprendizaje significativo.

El estilo reflexivo de aprendizaje se distingue por un enfoque en el que los estudiantes prefieren estudiar de manera individual, con un amigo o en grupos pequeños. Estos estudiantes procesan y entienden la información mediante la reflexión y el análisis profundo. Tienden a pensar detenidamente sobre el material antes de utilizarlo y se inclinan por evaluar y considerar cuidadosamente el contenido antes de compartir sus ideas con los demás (Vásquez y otros, 2022).

Este párrafo describe claramente el estilo de aprendizaje reflexivo, subrayando la preferencia de estos estudiantes por el estudio individual o en grupos pequeños. La importancia que le dan a la reflexión y el análisis profundo antes de compartir ideas destaca la necesidad de crear entornos de aprendizaje que permitan y fomenten esta reflexión. Además, entender que estos estudiantes valoran la evaluación cuidadosa del contenido antes de participar es fundamental para los educadores, ya que les permite adaptar sus metodologías para incentivar un diálogo más enriquecedor y colaborativo en el aula.

El estilo de aprendizaje reflexivo está relacionado con una aproximación ponderada, concienzuda, receptiva, analítica y exhaustiva. A estos estudiantes les agrada comprender el significado, observar y describir los procesos desde diversas perspectivas. Están más interesados en el "qué es" de una actividad que en el "cómo" (Valencia y otros, 2024).

Este párrafo encapsula de manera efectiva las características del estilo de aprendizaje reflexivo. Al resaltar la tendencia de estos estudiantes hacia una aproximación analítica y exhaustiva, se subraya su interés por comprender el significado profundo de las actividades. Además, el contraste entre el interés por el "qué es" y el "cómo" ilustra claramente su enfoque hacia el aprendizaje. Esto sugiere la necesidad de crear actividades educativas que permitan múltiples ángulos de observación y análisis, facilitando así el proceso reflexivo que estos estudiantes valoran.

El aprendizaje reflexivo, para Medina et al., (2022) desempeña un papel esencial en la evolución constante o transformación de cualquier sociedad. Constituye un proceso mental intrincado que estimula al individuo a activar su potencial cognitivo, social y emocional. La teoría del aprendizaje reflexivo subraya la importancia de la reflexión, ya que las personas necesitan cultivar una conciencia acerca de qué, cómo y con qué propósito están aprendiendo.

Este párrafo destaca de manera efectiva la relevancia del aprendizaje reflexivo en la transformación social. La mención del proceso mental intrincado que estimula diversas dimensiones del potencial humano resalta su complejidad y profundidad. Además, la idea de que los individuos deben cultivar una conciencia sobre su aprendizaje añade un nivel significativo de metacognición, sugiriendo que la reflexión no solo es valiosa, sino esencial para el desarrollo personal y social. Esta perspectiva puede servir como un argumento sólido para incorporar prácticas de reflexión en el ámbito educativo, promoviendo una mayor comprensión y significancia en el aprendizaje.

En otras palabras, el aprendizaje en sí mismo carece de sustancia sin la reflexión. Por lo tanto, es crucial reconocer su relevancia y trascendencia a partir de la base de conocimientos de la literatura científica especializada. En este contexto, se observan avances en relación al AR que generan implicaciones epistemológicas y conceptuales significativas. Aunque algunas de estas bases teóricas tienen un origen histórico en sus principios y verdades, aún representan pilares sólidos y puntos de partida para explorar nuevas perspectivas que permitan examinar y materializar el AR como una opción y una solución. (Medina et al., 2022)

El párrafo resalta la idea fundamental de que el aprendizaje solo cobra significado a través de la reflexión, lo cual es un punto esencial en la pedagogía contemporánea. La afirmación sobre la importancia de las bases teóricas en la literatura científica especializada subraya la necesidad de fundamentar las prácticas educativas en teorías bien establecidas. Además, el reconocimiento de los avances en el aprendizaje reflexivo (AR) y sus implicaciones

epistemológicas invita a un diálogo sobre la evolución de estas ideas y su aplicación en contextos educativos actuales. Esto establece un marco que no solo valida el AR, sino que también promueve la búsqueda de nuevas maneras de integrar la reflexión en el aprendizaje, lo que puede enriquecer significativamente la experiencia educativa.

Mencionan González et al., (2019) que este enfoque tiene como propósito trascender más allá de la perspectiva del experto técnico, abriendo camino al enfoque del practicante reflexivo. Esto busca romper con la visión simplista y superficial que a menudo está presente en la profesión docente, otorgando a la reflexión un papel fundamental en el crecimiento personal y el avance profesional del educador. Al asumir esta postura, el educador reflexivo se convierte en un profesional que puede moldear su propio desarrollo, construyendo nuevas habilidades y conocimientos a partir de lo que ha adquirido previamente y de su experiencia.

El párrafo enfatiza la transición del enfoque técnico tradicional hacia el modelo del practicante reflexivo en la enseñanza. Resalta la importancia de la reflexión como herramienta clave para el crecimiento personal y profesional de los educadores, sugiriendo que este proceso permite una comprensión más profunda y holística de la práctica docente. Además, la idea de que los educadores pueden construir nuevas habilidades y conocimientos a partir de sus experiencias previas subraya la naturaleza dinámica y continua del aprendizaje en la profesión. Este enfoque no solo promueve una mejora en la práctica docente, sino que también fomenta una cultura de autoevaluación y adaptación, lo que puede conducir a una enseñanza más efectiva y relevante.

A. *Características principales del estilo reflexivo de aprendizaje.*

- Ponderado
- Concienzudo
- Receptivo
- Analítico

- Exhaustivo

Cabe resaltar que hay otras características no tan importantes las cuales son: observador, recopilador, paciente, cuidadoso, detallista, elaborador de argumentos, previsor de alternativos, estudioso de comportamientos, registrador de datos, investigador, asimilador, escritor de informes, lento, distante, inquisidor. (Alonso et al., 2007).

El párrafo describe de manera concisa las características fundamentales de los estudiantes con un estilo de aprendizaje reflexivo, resaltando su enfoque meticuloso y analítico hacia el aprendizaje. Las características principales, como ser ponderados y analíticos, sugieren que estos estudiantes valoran el proceso de pensamiento crítico y la atención al detalle. La inclusión de características adicionales, aunque consideradas menos importantes, amplía la comprensión de este estilo de aprendizaje, mostrando que estos alumnos tienden a ser metódicos, observadores e inquisitivos. Esto indica una tendencia a involucrarse en un aprendizaje profundo y significativo, lo que puede ser beneficioso en contextos educativos que requieran análisis crítico y elaboración de argumentos sólidos.

B. Aspectos favorables de aprender el estilo reflexivo

Los aspectos más favorables para poder aprender este estilo se expresan en el hecho de: observar, reflexionar sobre actividades, intercambiar opiniones con otras personas con previo acuerdo, llegar a las decisiones a su propio ritmo, trabajar sin presiones ni plazos obligatorio, revisar lo aprendido, investigar detenidamente, reunir información, sondear para llegar al fondo de la cuestión, pensar antes de actuar, asimilar, antes de comentar, escuchar, distanciarse de los acontecimientos y observar, hacer análisis detallados, realizar informes cuidadosamente ponderados, pensar sobre actividades (Alonso et al., 2007).

C. Preguntas clave que se hace una persona de estilo reflexivo

- ¿Tendré tiempo suficiente para analizar, asimilar y preparar?
- ¿Habrán oportunidades y facilidad para reunir la información pertinente?

- ¿Habrán posibilidades de oír los puntos de vista de otras personas, preferiblemente personas de distintos enfoques y opiniones?
- ¿Me veré sometido a presión para actuar precipitadamente o improvisar?

(Alonso et al., 2007).

El párrafo destaca las condiciones ideales que favorecen el aprendizaje en estudiantes con un estilo reflexivo, enfatizando la importancia de un ambiente que les permita observar, analizar y asimilar información a su propio ritmo. La mención de actividades como la investigación y el intercambio de opiniones resalta la necesidad de un enfoque colaborativo y de un entorno libre de presiones, lo que permite a estos estudiantes profundizar en su comprensión. Las preguntas clave que se hacen indican su deseo de garantizar que el proceso de aprendizaje sea consciente y deliberado, lo que refuerza la idea de que valoran el análisis crítico y la reflexión sobre la acción impulsiva. Este enfoque puede ser especialmente beneficioso en contextos académicos donde el aprendizaje profundo es esencial para el desarrollo de habilidades complejas y la resolución de problemas.

D. Posibles dificultades para los alumnos que tengan predominancia alta en Estilo reflexivo

Los alumnos con predominancia alta en Estilo Reflexivo encuentran dificultades cuando deben ocupar el primer plano, actuar como líderes, presidir reuniones o debates, dramatizar ante personas que los observan, o representar algún rol. También les resulta complicado participar en situaciones que requieren acción sin planificación, hacer algo sin previo aviso, no tener datos suficientes para sacar una conclusión, estar presionados de tiempo, verse obligados a pasar rápidamente de una actividad a otra, y hacer un trabajo de forma superficial. (Alonso et al., 2007).

Este párrafo describe las dificultades que enfrentan los estudiantes con un estilo reflexivo, subrayando su aversión a situaciones que requieren una participación activa y rápida.

La necesidad de planificación y la preferencia por la reflexión antes de actuar se destacan como características clave de estos estudiantes. Al señalar que les resulta complicado liderar o dramatizar, se enfatiza la importancia de un entorno que les permita procesar la información antes de involucrarse en actividades prácticas. Esto sugiere que, para facilitar su aprendizaje, es crucial proporcionarles oportunidades para prepararse y reflexionar, en lugar de presionarlos a actuar de inmediato o a abordar tareas sin una comprensión adecuada. Estas observaciones son valiosas para diseñar estrategias de enseñanza que consideren las necesidades específicas de los estudiantes reflexivos.

2.2.4.3 Dimensión 3: Estilo teórico.

Este estilo, por otro lado, hace referencia a la tendencia de las personas a aprender a través de la observación y la teorización. Estas personas suelen preferir trabajar con información abstracta y conceptual, y disfrutan analizando y sintetizando la información para crear modelos o teorías. Este estilo de aprendizaje se asocia comúnmente con habilidades como, por ejemplo, la capacidad de resolver problemas de manera oportuna y la toma de decisiones basada en la lógica. Los estudiantes que se muestran más reflexivos pueden beneficiarse de estrategias de enseñanza lo cual les ayudará a comprender las teorías, relacionarlas con la información práctica y aplicarlas en las situaciones prácticas (Almeida y Cunha, 2020).

Este párrafo describe el estilo de aprendizaje reflexivo, resaltando la inclinación de estas personas hacia la observación y la teorización. Se enfatiza que los estudiantes reflexivos prefieren trabajar con conceptos abstractos, lo que les permite desarrollar habilidades analíticas y de resolución de problemas. La conexión entre teoría y práctica es fundamental para su aprendizaje, lo que sugiere que las estrategias de enseñanza deben estar diseñadas para ayudarles a vincular la información teórica con aplicaciones prácticas. Este enfoque puede facilitar una comprensión más profunda y fomentar un aprendizaje significativo, lo que es

crucial para su desarrollo académico y profesional. Las implicaciones para la enseñanza son claras: proporcionar contextos donde puedan aplicar sus habilidades teóricas en situaciones del mundo real puede mejorar su proceso de aprendizaje.

Se refiere a aquellos estudiantes que prefieren un enfoque más conceptual y lógico en el aprendizaje. Estos estudiantes a menudo tienen una tendencia a disfrutar el aprendizaje a través de la lectura de materiales o la asistencia a conferencias, y son capaces de comprender y analizar fácilmente los conceptos abstractos. Prefieren un enfoque en el que se presenten las teorías y los modelos conceptuales subyacentes, y les gusta ver cómo los detalles se relacionan con una imagen más amplia. A menudo aprenden mejor a través de la lectura y el análisis de materiales académicos, y les gusta comprender la lógica detrás de los procesos (Ramírez, 2019).

Este párrafo describe a los estudiantes con un estilo de aprendizaje más lógico y conceptual, destacando su preferencia por el aprendizaje basado en la lectura y la teoría. Se enfatiza que estos estudiantes se sienten cómodos con conceptos abstractos y disfrutan relacionar los detalles con un panorama más amplio. Esto sugiere que las estrategias de enseñanza deben centrarse en la presentación clara de teorías y modelos conceptuales para facilitar su comprensión. Proporcionar materiales de lectura y oportunidades para el análisis crítico puede ser particularmente beneficioso para este grupo, ayudándoles a integrar la información y desarrollar un entendimiento más profundo. Además, al centrarse en la lógica detrás de los procesos, se puede fomentar su capacidad de resolución de problemas, lo que es esencial en disciplinas académicas que requieren un pensamiento crítico robusto.

El hecho de que estos estudiantes basen sus observaciones y conclusiones en material académico, teorías y postulados lógicamente estructurados no implica que solo se circunscriban a estos para pensar y decidir; son el fundamento de sus decisiones y puntos de vista, pero no excluyen el proceso de análisis y escrutinio que implica llevar un cúmulo de ideas a un producto

final racionalizado, sintetizado que evade lo subjetivo y pretende acercarse a la objetividad hasta donde le sea posible (Crispin, 2021).

Este párrafo aclara que, aunque los estudiantes con un estilo de aprendizaje lógico se basan en teorías y materiales académicos para fundamentar sus conclusiones, esto no limita su capacidad de análisis crítico. Se destaca que, si bien las teorías y postulados son esenciales para sus decisiones, ellos también involucran un proceso de reflexión y evaluación que busca una comprensión más objetiva. Esto sugiere que la enseñanza debe fomentar habilidades analíticas que permitan a estos estudiantes integrar diferentes perspectivas y llegar a conclusiones más equilibradas. Además, la capacitación en métodos de síntesis y racionalización puede ser beneficiosa, ayudando a estos alumnos a evitar sesgos subjetivos y a desarrollar un enfoque más riguroso en su aprendizaje.

Según Gamboa et al., (2020) las personas que se inclinan hacia el aprendizaje basado en teorías presentan rasgos de ser organizadas, disciplinadas, sistemáticas, sintéticas, analíticas, reflexivas, minuciosas y orientadas a la búsqueda de estructuras teóricas que simplifiquen el proceso de adquisición de conocimiento. Por lo tanto, ajustan y fusionan las observaciones en el contexto de teorías lógicas y de alta complejidad. Su enfoque de pensamiento es profundo, caracterizado por ser metódico, lógico, objetivo, crítico y altamente estructurado.

Este párrafo describe de manera precisa las características de los estudiantes que prefieren un estilo de aprendizaje basado en teorías. Al mencionar rasgos como la organización y la disciplina, se resalta la importancia de un enfoque metódico y estructurado en su proceso de aprendizaje. Además, la capacidad de fusionar observaciones con teorías lógicas indica un nivel de pensamiento crítico y analítico que puede ser altamente beneficioso en entornos académicos. Para estos estudiantes, es crucial proporcionar oportunidades que les permitan explorar y aplicar teorías complejas, así como fomentar un ambiente que valore la reflexión y el análisis profundo. Esto sugiere que las estrategias pedagógicas deben incluir actividades que

desafíen su pensamiento crítico y les ayuden a desarrollar su capacidad para aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas.

Menciona, Mejía y Garzuzi (2018), estilo de aprendizaje teórico: se hace mención en este fragmento al enfoque de aprendizaje que surge de la base lógica y que implica un proceso donde las personas, después de un análisis y fundamentación teórica, buscan sintetizar de manera precisa y enfocada en el objetivo deseado, ya sea descubrir, lograr o alcanzar en el ámbito del conocimiento.

Este fragmento describe claramente el estilo de aprendizaje teórico, enfatizando su raíz lógica y el proceso de análisis seguido de una síntesis enfocada. La capacidad de los estudiantes para integrar y aplicar teorías de manera precisa es fundamental para alcanzar sus objetivos de aprendizaje. Este enfoque no solo se centra en la adquisición de conocimientos, sino también en cómo estos pueden ser utilizados efectivamente en la práctica, lo que es crucial para el desarrollo académico y profesional.

A. Características principales del estilo teórico de aprendizaje.

- Metódico
- Lógico
- Objetivo
- Crítico
- Estructurado

Cabe resaltar que hay otras características no tan importantes las cuales son: disciplinado, planificado, sistemático, ordenado, sintético, pensador, razonador, relacionador, perfeccionista, generalizador, buscador de hipótesis, buscador de teorías, buscador de modelos, buscador de preguntas, de supuestos subyacentes, conceptos, finalidad clara, racionalidad, explorador (Alonso et al., 2007).

Este apartado presenta de manera efectiva las características clave del estilo de aprendizaje teórico. Resaltar términos como "metódico", "lógico" y "estructurado" proporciona una comprensión clara de cómo estos estudiantes abordan el aprendizaje. Las características adicionales, aunque consideradas menos importantes, enriquecen la descripción y pueden ayudar a identificar estudiantes con este estilo. Es esencial reconocer estas características para diseñar estrategias de enseñanza que se alineen con sus preferencias de aprendizaje y potenciar su desarrollo académico.

B. Aspectos favorables de aprender el estilo reflexivo.

Los aspectos más favorables para poder aprender este estilo se expresan en el hecho de: sentirse en situaciones estructurales que tengan una finalidad clara, inscribir todos los datos en un sistema, modelo, concepto o teoría, tener tiempo para explorar metódicamente las asociaciones y relaciones entre ideas, tener la posibilidad de cuestionar, participar en una sesión de preguntas y respuestas, sentirse intelectualmente presionado, participar en situaciones complejas, analizar y luego generalizar las razones de algo bipolar, tener que analizar una situación completa, estar con personas de igual nivel conceptual (Alonso et al., 2007).

Este fragmento destaca de manera clara y concisa los aspectos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con un estilo teórico. La importancia de contar con una estructura y una finalidad clara resuena bien con su enfoque metódico. Además, mencionar actividades como el cuestionamiento y la participación en debates sugiere estrategias útiles para promover su aprendizaje. Proporcionar un entorno donde puedan analizar relaciones complejas y trabajar con compañeros de igual nivel conceptual puede optimizar su experiencia educativa. Esta información es valiosa para la planificación de clases y el diseño de actividades que se alineen con sus necesidades.

C. Preguntas clave que se hace una persona de estilo teórico.

- ¿Habrá muchas oportunidades de preguntar?
- ¿Los objetivos y las actividades del programa revelan una estructura y finalidad clara?
- ¿Encontraré ideas y conceptos complejos capaces de enriquecerme?
- ¿Son sólidos y valiosos los conocimientos y métodos que van a utilizarse?
- ¿El nivel del grupo será similar al mío? (Alonso et al., 2007).

D. Posibles dificultades para los alumnos que tengan predominancia alta en Estilo teórico.

El estilo teórico en el aprendizaje puede enfrentar varias dificultades, entre las cuales se incluyen la complejidad de la integración de múltiples perspectivas teóricas, que puede resultar en una falta de coherencia o en interpretaciones contradictorias. Además, el enfoque teórico puede ser demasiado abstracto, dificultando la aplicación práctica y la recolección de datos empíricos. También puede haber problemas en la adaptación de la teoría a contextos específicos, lo que puede limitar la relevancia de los hallazgos. La dependencia excesiva de teorías existentes sin una evaluación crítica puede restringir la innovación y la capacidad de generar nuevas perspectivas en el campo de estudio. (Alonso et al., 2007).

Este pasaje resalta de manera efectiva las dificultades que enfrentan los estudiantes con un estilo de aprendizaje teórico. La identificación de problemas como la falta de coherencia y la dificultad de aplicación práctica es crucial, ya que puede influir en su motivación y efectividad en el aprendizaje. También es importante señalar la necesidad de una evaluación crítica de las teorías existentes para fomentar la innovación. Este enfoque puede ser muy útil para los educadores, ya que les permite ser más conscientes de las limitaciones del aprendizaje teórico y les ofrece la oportunidad de adaptar sus métodos de enseñanza para abordar estas

dificultades, garantizando una experiencia de aprendizaje más completa y dinámica para sus estudiantes.

2.2.4.4 Dimensión 4: Estilo pragmático

Este estilo hace referencia a tendencias presentadas por algunos individuos a captar nuevos conocimientos y asimilarlos mediante la aplicación práctica de los saberes adquiridos. Estas personas suelen preferir actividades que les permitan aplicar lo que están aprendiendo en situaciones prácticas y reales (Dantas y Cunha, 2020). Quienes ostentan estilos mucho más pragmáticos pueden beneficiarse de estrategias de enseñanza que les permitan aplicar lo que están aprendiendo en situaciones prácticas y que les proporcionen oportunidades para explorar y experimentar con la información de una manera práctica y realista (González et al., 2018).

Este fragmento establece claramente la naturaleza del estilo de aprendizaje pragmático, enfatizando la importancia de la aplicación práctica del conocimiento. La conexión con situaciones reales es esencial para los estudiantes con esta tendencia, ya que les permite consolidar su aprendizaje a través de la experiencia. Además, mencionar que las estrategias de enseñanza deben facilitar esta aplicación práctica resalta la necesidad de un enfoque educativo que fomente la experimentación y la exploración. Esto puede ser un recordatorio valioso para los educadores al diseñar sus cursos, asegurándose de que haya suficientes oportunidades para que los estudiantes interactúen con el contenido de manera significativa y aplicada.

Se refiere a aquellos estudiantes que prefieren un enfoque en el que se apliquen los conceptos aprendidos en situaciones del mundo real. Estos estudiantes suelen tener un enfoque práctico y prefieren el aprendizaje a través del ensayo-error. Gustan de contemplar todas las posibilidades para sus nuevos conocimientos con ojos prácticos y diariamente, y cómo pueden ser útiles para abordar problemas del mundo real. Además, tienen una capacidad innata para planificar y ejecutar proyectos y disfrutan trabajar en equipo para resolver problemas dando soluciones concretas (Villacis et al., 2020).

Este párrafo destaca las características distintivas de los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático, resaltando su inclinación hacia la aplicación práctica de conceptos en contextos del mundo real. El énfasis en el aprendizaje a través del ensayo-error sugiere una mentalidad de crecimiento y disposición para experimentar, lo cual es fundamental en entornos educativos dinámicos. Además, la mención de su capacidad para planificar y trabajar en equipo sugiere que estos estudiantes no solo buscan soluciones individuales, sino que también valoran la colaboración, lo que puede ser un aspecto importante a considerar en el diseño de actividades grupales en el aula. En conjunto, este enfoque puede enriquecer la experiencia educativa y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos en su vida profesional.

Esto último da pie a que estos estudiantes especulen, formulen propuestas e hipótesis que posteriormente, de ser probadas y verificadas, pueden servir para resolver situaciones problemáticas de manera práctica y realista, considerando siempre cuáles podrían ser las mejores decisiones a tomar en función de criterios y siendo estorbados al momento de aprender por factores como, por ejemplo, no poder aplicar los conocimientos adquiridos en el mundo real y frente a problemas reales (Carranco y Zúñiga, 2020).

Este párrafo complementa la idea del enfoque pragmático en el aprendizaje, añadiendo que estos estudiantes no solo buscan aplicar conocimientos, sino también formular hipótesis y propuestas que, una vez verificadas, puedan contribuir a resolver problemas reales. Esta capacidad de especulación y prueba refleja un pensamiento crítico y creativo, lo cual es esencial en la toma de decisiones basadas en criterios sólidos. Sin embargo, se menciona que estos estudiantes pueden sentirse frustrados o "estorbados" cuando no se les brinda la oportunidad de aplicar lo aprendido en situaciones prácticas, lo que sugiere la necesidad de entornos educativos que faciliten esta conexión entre teoría y práctica.

Finalmente, un signo muy característico de estas personas es su seguridad al momento de aplicar las ideas que almacenan en su interior en la vida práctica, por lo que tienden a

mostrarse reacios al momento de participar de actividades al lado de estudiantes que, más bien, se decantan por estilos más teóricos y reflexivos en tanto el tiempo que estos estudiantes toman en decidir o en reflexionar en torno a un asunto específico tiende a ser medianamente largo, por lo que los estudiantes pragmáticos suelen impacientarse en estos casos (Quiroz, 2023).

Este párrafo introduce un rasgo distintivo del estilo de aprendizaje pragmático: la seguridad que estos estudiantes demuestran al aplicar sus ideas en la práctica. Además, subraya una diferencia notable con otros estilos, como el teórico y reflexivo, que tienden a ser más lentos en la toma de decisiones y en la reflexión profunda. Esta característica puede generar impaciencia en los estudiantes pragmáticos, quienes prefieren la acción y resultados inmediatos. Es importante considerar cómo estas diferencias pueden influir en dinámicas grupales o colaborativas, donde distintos estilos de aprendizaje interactúan.

En el aprendizaje pragmático las personas que buscan experimentar a través de la práctica concreta, por lo cual son eficaces, realistas y decididas y disfrutan del trabajo en equipo dentro del cual experimentan poniendo en práctica ideas que son importantes. El aprendizaje de enfoque pragmático se identifica por rasgos de rapidez, decisión, planificación, concreción, claridad en los objetivos y seguridad. Por otro lado, aquellos individuos con un estilo de aprendizaje teórico exhiben características de disciplina, sistematicidad, organización, síntesis, capacidad analítica, pensamiento crítico, atención al detalle y una orientación hacia la búsqueda de marcos teóricos que simplifiquen el proceso de aprendizaje. (Cantu y Rojas, 2018).

Este párrafo contrasta las características del aprendizaje pragmático con las del estilo teórico. Resalta cómo los estudiantes pragmáticos son efectivos, realistas y decididos, disfrutando del trabajo en equipo y la aplicación práctica de ideas. Por otro lado, se enfatizan las cualidades del estilo teórico, que incluye una fuerte inclinación hacia la organización, el análisis y la síntesis. Este contraste es esencial para entender cómo diferentes estilos de aprendizaje pueden influir en la interacción y la colaboración en un entorno educativo. Además,

puede ser útil para diseñar estrategias de enseñanza que se adapten a las necesidades de cada grupo.

En lo que respecta al estilo de aprendizaje pragmático, esta categoría se relaciona con aquellos estudiantes que muestran preferencia por poner a prueba la teoría a través de la acción práctica. Para ellos, las incógnitas y problemas encuentran solución mediante la aplicación de la teoría en la práctica, y además, se sienten motivados al plantear nuevas ideas con el propósito de resolver interrogantes (Mejia y Garzuzi, 2018).

Este párrafo define claramente el estilo de aprendizaje pragmático, destacando su enfoque en la acción práctica y la aplicación de la teoría para resolver problemas. Se enfatiza la motivación que sienten los estudiantes pragmáticos al experimentar y plantear nuevas ideas, lo cual es fundamental para su proceso de aprendizaje. Esta comprensión puede ayudar a los educadores a fomentar un entorno que permita a estos estudiantes explorar y aplicar conceptos en contextos reales, promoviendo así una mayor conexión entre la teoría y la práctica.

A. Características principales del estilo pragmático de aprendizaje.

- Experimentador
- Práctico
- Directo
- Eficaz
- Realista

Cabe resaltar que hay otras características no tan importantes las cuales son: útil, técnico, rápido, decidido, planificador, positivo, concreto, objetivo, claro, seguro de sí, organizador, actual, solucionador de problemas, aplicador de lo aprendido, planificador de acciones, (Alonso et al., 2007)

Este listado de características del estilo de aprendizaje pragmático proporciona una visión clara de los rasgos que definen a estos estudiantes. Al resaltar tanto las características

principales como las secundarias, se ofrece una comprensión más amplia de cómo se comportan y aprenden los individuos con este enfoque. Además, estos atributos pueden ser valiosos para los educadores al diseñar estrategias de enseñanza que se alineen con las necesidades y preferencias de los estudiantes pragmáticos, permitiendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

B. Aspectos favorables de aprender el estilo pragmático

Los aspectos más favorables para poder aprender este estilo se expresan en el hecho de: aprender técnicas para hacer las cosas con ventajas prácticas evidentes, estar expuesto ante un modelo al que puede emular, adquirir técnicas inmediatamente aplicables en su trabajo, tener posibilidad inmediata de aplicar lo aprendido, elaborar planes de acción con un resultado evidente, dar indicadores, ver la demostración de un tema, percibir muchos ejemplos o anécdotas, visionar películas o vídeos que muestran cómo se hacen las cosas, concentrarse en cuestiones prácticas, comprobar que la actividad de aprendizaje parecer tener una validez inmediata, recibir muchas indicaciones prácticas y técnicas (Alonso et al., 2007).

Los aspectos favorables para el aprendizaje pragmático destacan la importancia de la aplicación práctica y la inmediatez en la adquisición de conocimientos. Este enfoque enfatiza la necesidad de que los estudiantes se enfrenten a situaciones reales donde puedan poner en práctica lo aprendido. Proporcionar ejemplos concretos, modelos a seguir y oportunidades para demostrar habilidades es esencial para mantener la motivación y facilitar un aprendizaje efectivo. Los educadores pueden utilizar esta información para crear entornos de aprendizaje más dinámicos y aplicados, lo que permite a los estudiantes aprovechar al máximo su estilo de aprendizaje pragmático.

C. Preguntas clave que se hace una persona de estilo pragmático.

- ¿Habrán posibilidades de practicar y experimentar?
- ¿Habrán suficientes indicaciones prácticas y concretas?

- ¿Se abordarán problemas reales y me ayudarán a resolver algunos de mis problemas? (Alonso et al., 2007).

D. Posibles dificultades para los alumnos que tengan predominancia alta en Estilo pragmático.

Los alumnos con una alta predominancia en el estilo pragmático pueden enfrentar dificultades al lidiar con conceptos abstractos o teóricos, ya que su preferencia por la aplicación práctica y concreta puede hacer que se sientan menos motivados o que encuentren menos relevancia en la teoría pura. Su enfoque en soluciones prácticas y resultados inmediatos puede llevar a una resistencia hacia tareas que requieren reflexión profunda y análisis teórico, dificultando su capacidad para comprender y aplicar modelos teóricos complejos. Esta inclinación puede también limitar su capacidad para apreciar la importancia de la investigación teórica en la fundamentación de prácticas y enfoques concretos (Alonso et al., 2007).

La descripción de las dificultades que enfrentan los estudiantes con un estilo de aprendizaje pragmático resalta la tensión entre la aplicación práctica y la teoría abstracta. Aunque la orientación hacia soluciones inmediatas es valiosa, puede limitar la capacidad de estos estudiantes para abordar conceptos más complejos que requieren reflexión y análisis. Esta situación sugiere la necesidad de diseñar estrategias de enseñanza que integren elementos teóricos con aplicaciones prácticas, permitiendo que los estudiantes reconozcan la relevancia de la teoría en la mejora de sus habilidades prácticas. Así, se podría fomentar un aprendizaje más equilibrado que incluya tanto la práctica como la teoría, beneficiando a los estudiantes pragmáticos en su desarrollo académico y profesional.

2.3 Marco conceptual de la investigación

a) **Actitud:** Disposición mental y emocional que influye en cómo una persona responde o actúa ante situaciones, objetos o personas, basada en creencias, emociones y comportamientos (Hernández & Vásquez, 2022).

b) **Activo:** Los estudiantes activos aprenden colaborando y aplicando el contenido en grupo, mientras que los reflexivos prefieren trabajar solos o en pequeños grupos, asimilando el material a través de la reflexión (Vásquez y otros, 2022).

c) **Aprendizaje:** Proceso por el que una persona acumula y asimila nuevos conocimientos, habilidades y saberes a través de experiencias, la enseñanza o el estudio. Este aprendizaje puede ocurrir de manera consciente o inconsciente, y puede involucrar actividades como la observación, la práctica, la lectura, y la reflexión, entre otras cosas (Núñez, 2022).

d) **Analítico:** Persona capaz de descomponer un todo en sus partes constituyentes para comprender su estructura, funcionamiento y relaciones. Es una forma de pensamiento caracterizada por el examen detallado, lógico y sistemático de los elementos y componentes de un problema, situación o conjunto de datos (Demera et al., 2020).

e) **Conducta:** Conjunto de acciones o comportamientos que una persona realiza en respuesta a estímulos internos o externos, reflejando su forma de pensar, sentir y relacionarse con su entorno. Estos patrones pueden ser aprendidos, modificados y adaptados a lo largo del tiempo (Hernández & Vidal, 2020).

f) **Cultura:** La cultura es el conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, valores y prácticas que comparten los miembros de una sociedad, influyendo en su forma de vida y en sus interacciones (Arariza y otros, 2020).

g) **Economía:** ciencia social que estudia la producción, distribución y consumo de bienes y servicios, así como las decisiones que toman los individuos y las sociedades en la utilización de recursos limitados para satisfacer sus necesidades y deseos (Galbraith & James, 2021).

h) **Estilos:** Modo particular de una persona procesa, asimila y retiene nueva información, y puede incluir preferencias en cuanto a los tipos de actividades de aprendizaje que se disfrutan o que resultan más eficaces. En otros contextos, el término "estilo" puede referirse a una amplia

variedad de características y comportamientos como, por ejemplo, los gustos en la elección de la vestimenta, la letra empleada al escribir, etc. (Núñez, 2022).

i) **Estilos de aprendizaje:** Sirven para efectuar cambios en la dinámica interna del proceso educativo. Cada persona aprende de maneras diferentes; no hay pie, por lo tanto, para definir una técnica o estilo erróneo de aprender y asimilar conocimientos. y no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje (Estrada, 2018).

j) **Familia:** Grupo social fundamental que consiste en individuos unidos por lazos afectivos, de parentesco o convivencia, que comparten responsabilidades, valores, y pueden proveer apoyo emocional, económico y social entre sí (Lares y Rodríguez, 2021).

k) **Idiosincrasia:** Se refiere a las características peculiares y distintivas de una persona, grupo o entidad, que incluyen rasgos de personalidad, comportamiento, valores, creencias y hábitos que los diferencian de otros (Rial y Rial, 2023).

l) **Idiosincrasia familiar:** Hace referencia a las características únicas y distintivas que definen el comportamiento, actitudes, valores y formas de pensar de un grupo familiar específico. Estas peculiaridades son producto de la combinación de factores como la cultura, las tradiciones, la educación, el estilo de vida y las experiencias compartidas a nivel familiar (Peña et al., 2021).

m) **Lógico:** Habilidad para de manera coherente y ordenada, siguiendo principios y reglas que aseguran la validez de las conclusiones derivadas de premisas o hechos dados. Implica el uso de un pensamiento estructurado y racional para analizar problemas, formular argumentos y tomar decisiones basadas en evidencias y razonamientos sólidos (Martinez et al., 2023).

n) **Motivación:** La motivación es el impulso interno que dirige y energiza el comportamiento de una persona hacia el logro de metas específicas. Es el proceso psicológico que incita, guía y mantiene la conducta orientada hacia la satisfacción de necesidades, deseos o metas personales (Bohórquez et al., 2020).

o) **Pragmático:** Preferencia por aprender a través de la aplicación práctica de conceptos en situaciones reales. Este enfoque se caracteriza por la búsqueda de experiencias concretas y útiles, donde los estudiantes muestran interés en resolver problemas y realizar tareas que les permitan utilizar el conocimiento de manera efectiva en su vida cotidiana. Este estilo destaca la importancia de la experimentación y la acción en el proceso de aprendizaje (Hualcapi & Mora, 2022).

p) **Recursos educativos:** Es cualquier material, herramienta o medio utilizado para facilitar el aprendizaje y la enseñanza (Vargas, 2019).

q) **Reflexivo:** Capacidad de una persona para pensar detenidamente y con profundidad sobre sus propias acciones, pensamientos y experiencias. Implica una actitud de autoevaluación crítica y consciente, que permite analizar y considerar las consecuencias y significados de las propias conductas y decisiones (Demera et al., 2020).

r) **Teórico:** Preferencia por aprender a través de conceptos, teorías y abstracciones. Los estudiantes con este estilo suelen disfrutar de la lectura, el análisis crítico y la exploración de ideas complejas, prefiriendo un aprendizaje estructurado que les permita conectar distintos conceptos y desarrollar un marco teórico sólido (Demera et al., 2020).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

La idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a. La dimensión conductual de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- b. La dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- c. La dimensión cultural de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- d. La dimensión económica de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.
- e. El nivel de idiosincrasia familiar predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023, es baja.

- f. El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023, es el pragmático.

3.2 Variables de investigación

3.2.1 *Variable Independiente*

- Idiosincrasia Familiar

3.2.2 *Variable Dependiente*

- Estilos de aprendizaje

3.3 Operacionalización de la variable

Tabla 1

Operacionalización de las variables de idiosincrasia familiar y estilos de aprendizaje

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
VARIABLE 1: IDIOSINCRASIA FAMILIAR	Según Dolores Ferre (2004) El conjunto de rasgos heredados o adquiridos conocido como idiosincrasia define el temperamento y las características definitorias de una persona.	Conducta	Nivel de involucramiento	1,2,3,4,5	
		Actitud	Motivación	6,7,8,9,10	
		Cultura	Valoración	11,12,13,14,15	
		Economía	Situación económica familiar	16,17,18	
			Recursos educativos	19,20	
VARIABLE 2: ESTILOS DE APRENDIZAJE	Según Alonso y gallegos (1994) los estilos de aprendizaje son las cualidades propias que cada individuo posee para poder aprender.	Activo	Animador, descubrir, arriesgado, improvisador, espontáneo	ítems de CHAEA normal	Ítems CHAEA junior
				3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77.	3,6,9,16,17,26,27, 29,30,39,41
		Reflexivo	Ponderado, concienzudo, analítico, exhaustivo, receptivo	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	.5,7,11,13,20,22,24,28,38,42,44
		Teórico	Metódico, lógico., objetivo, crítico, estructurado	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80.	2,4,8,12,14,23,31, 32,35,37,43
Pragmático	Experimentador, práctico, directo, eficaz, realista.	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76.	1,10,15,18,19,21,25,33,34,36,30		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Enfoque de la investigación

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se utilizaron métodos estadísticos para analizar la relación entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo. Este enfoque permitió obtener datos precisos y objetivos, facilitando la identificación de patrones y correlaciones significativas que contribuyeron a un mejor entendimiento de las dinámicas educativas en el contexto estudiado. Al respecto Maldonado (2019) argumenta que el enfoque cuantitativo se sustenta en su habilidad para adquirir datos con el fin de confirmar la hipótesis a través de la obtención de medidas numéricas y su posterior análisis estadístico.

4.2 Tipo de Investigación

Las investigaciones se clasifican en función de la forma en la cual estas estudian una situación problemática determinada; convencionalmente se las divide en investigaciones básicas e investigaciones aplicadas. En esta ocasión, la presente investigación se enmarcará en una de tipo básica, que en palabras de Huairé (2019), son aquellas que están diseñadas para provocar el surgimiento de nuevos conocimientos de manera sistemática y con el objetivo de contribuir al aumento del conocimiento en un área de estudio en específico.

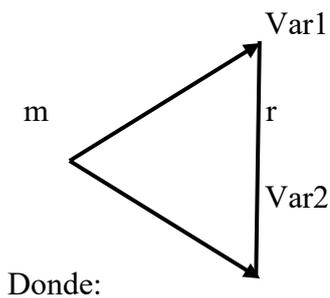
4.3 Nivel de Investigación

El nivel de investigación fue correlacional, ya que se buscó identificar y analizar la relación existente entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo. Este nivel permitió evaluar cómo las características y dinámicas familiares se relacionaban con las preferencias y métodos de

aprendizaje de los estudiantes, proporcionando una comprensión más profunda de las interacciones entre estos factores en el contexto educativo estudiado. Según Arias y Covinos (2021), en un estudio correlacional, el objetivo principal es comprender la relación existente entre dos variables que están correlacionadas entre sí

Figura 2

Modelo de diseño de investigación



m= Muestra de estudio

Var1= Idiosincrasia familiar

Var2= Estilos de aprendizaje

r= Relación de Var1; Var2

4.4 Diseño de Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental-transversal, ya que se limitó a observar y analizar las variables tal como se presentaban en su contexto natural, sin manipular ni intervenir en ellas. Y es transversal, porque los datos se recolectaron una sola vez en un tiempo en específico. Según Hernández (2019), un estudio con diseño no experimental se caracteriza por la ausencia de intervención directa por parte del investigador en las variables, la población y los datos.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población de la presente investigación estuvo constituida por 39 estudiantes del nivel secundario desde primero hasta quinto de secundaria, de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu del distrito y provincia de Paucartambo.

Tabla 2

Composición de la población de estudio

GRADO DE INSTRUCCIÓN	CANTIDAD DE ESTUDIANTES
1er grado	10
2do grado	10
3er grado	9
4to grado	6
5to grado	4
TOTAL	39

Nota. Elaboración propia

4.5.2 Muestra

En cuanto a la muestra de estudio, esta estuvo constituida por los 39 estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, siendo la totalidad de la población. Esto en razón que se utilizó el muestreo censal.

4.5.3 Muestreo

Para el presente trabajo de investigación el tipo de muestreo a utilizarse fue el censal, esto en razón que se decidió trabajar con la totalidad de la población, para tener resultados más representativos, además que la población era menos de 50, haciendo más manejable la recolección de datos. Al respecto, Guevara (2020) menciona que el muestreo censal, llamado también muestreo completo, implica el análisis de la totalidad de la población para obtener resultados representativos, por lo que la muestra censal representa fielmente la población total.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica que se aplicó fue la encuesta, la cual permitió recoger los datos de la muestra de estudio. Esto se realiza a través de ítems que cuenten con opciones de respuesta, permitiendo la sistematización del recojo y procesamiento de la información (Sánchez et al., 2018).

Por otro lado, el instrumento que se utilizó fue el cuestionario, el cual permitió el recojo de datos de manera operativa mediante la evaluación de ítems relacionados directamente a las variables de estudio para, de esta forma, obtener información precisa en línea con los objetivos de la investigación (Sánchez et al., 2018).

Para la variable idiosincrasia familiar, se utilizó un cuestionario creado por los investigadores, el cual estará conformado por 4 dimensiones: Conducta (1-2), Actitud (3-5), Cultura (6-8) y Economía (9-13), con escala de medición, de tipo Likert; el cuestionario será validado por juicio de expertos y la confiabilidad se obtendrá mediante la aplicación de una prueba piloto al 30% de la muestra.

Para la variable estilos de aprendizaje, se tomaron en cuenta tanto el cuestionario propuesto por Honey y Alonso (CHAEA) como su adaptación: el cuestionario CHAEA-Junior diseñado por Sotillo (2014). El primero consta de 80 ítems que dividen los estilos de aprendizaje en cuatro dimensiones: Estilo activo, Estilo reflexivo, Estilo teórico y Estilo pragmático. Este cuestionario cuenta con una escala de tipo dicotómica y fue adaptado para su uso en la población del Perú por Luis Capella en el año 2002, siendo validado mediante juicio de expertos y constatándose, además, su confiabilidad mediante una prueba del Alfa de Cronbach aplicada a cada estilo en concreto, obteniéndose datos de 0.72, 0.77, 0.67 y 0.85

(Huamán, 2021). Esta fue aplicado a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria considerados para el desarrollo del estudio.

Por otro lado, su adaptación, el CHAEA-Junior, consta de 40 ítems que, al igual que el primero, dividen la variable en cuatro dimensiones: Estilo activo, Estilo reflexivo, Estilo teórico y Estilo pragmático. También cuenta con una escala de tipo dicotómica, fue validado mediante el escrutinio y juicio de un grupo de expertos y, en cuanto a su confiabilidad, esta fue sometida a la prueba del Alfa de Cronbach por Contreras (2021), estableciéndose un valor de 0.697. Este será aplicado a los estudiantes de 1ro y 2do de secundaria seleccionados para el desarrollo del estudio.

4.6.1 Confiabilidad del instrumento

Para identificar la fidelización del instrumento se tomó en cuenta la herramienta estadística Alfa de Cronbach, la cual permitió conocer de manera numérica si el instrumento aplicado es altamente fiable o no.

Tabla 3

Confiabilidad por alfa de Cronbach para el cuestionario de Idiosincrasia familiar

Alfa de Cronbach	N° ítems	n
0,826	20	10

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos de la prueba piloto

Se observa que el valor de alfa de Cronbach es de 0,826 por lo que se entiende que la confiabilidad de cuestionario de idiosincrasia familiar es alta

Tabla 4

Confiabilidad por alfa de Cronbach para el cuestionario de estilos de aprendizaje

Alfa de Cronbach	N° ítems	n
0,734	80	10

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos de la prueba piloto

Se observe que el valor de alfa de Cronbach es de 0,734 por lo que se entiende que la confiabilidad de cuestionario de estilos de aprendizaje es aceptable.

Tabla 5

Confiabilidad por alfa de Cronbach para el cuestionario de estilos de aprendizaje (JUNIOR)

Alfa de Cronbach	N° ítems	n
0,775	44	10

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos de la prueba piloto

Se observe que el valor de alfa de Cronbach es de 0,775 por lo que se entiende que la confiabilidad de cuestionario de estilos de aprendizaje (JUNIOR) es aceptable.

4.7 Análisis y presentación de resultados

Tras la aplicación de los cuestionarios, los datos que estos obtengan serán almacenados en una base de datos virtual diseñada mediante Microsoft Excel para, posteriormente, ser analizados mediante un programa estadístico, en esta ocasión, se optó por utilizar el SPSS v.27; obtenidos los resultados, los mismos se presentarán mediante figuras y tablas, en dos bloques, el primer bloque descriptivo y el segundo bloque, inferencial.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Resultados sociodemográficos

Tabla 6

Datos sociodemográficos de los estudiantes

		<i>f</i>	%
Edad	12 años	1	2,6
	13 años	10	25,6
	14 años	11	28,2
	15 años	8	20,5
	16 años	4	10,3
	17 años	4	10,3
	18 años	1	2,6
Total		39	100
Sexo	Masculino	21	53,8
	Femenino	18	46,2
Total		39	100
Grado de escolaridad	1° secundaria	10	25,6
	2° secundaria	10	25,6
	3° secundaria	9	23,1
	4° secundaria	6	15,4
	5° secundaria	4	10,3
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la presente tabla se observa que el 28,2% de los estudiantes encuestados tenían 14 años de edad, el 25,6% 13 años de edad, un 20,5% tenía 15 años, otro 10,3% tenía 16 años y del mismo modo otro 10,3% de estudiantes se encontraba en los 17 años de edad, solo una minoría tenía 12 y 18 años (2,6% de representatividad para cada edad señalada). En cuanto al sexo, el 53,8% de la muestra era de sexo masculino y el 46,2% restante de sexo femenino.

Finalmente, un 25,6% de los estudiantes encuestados se encontraban en el 1° de secundaria, otro 25,6% en el 2° de secundaria, el 23,1% en el 3° de secundaria, otro 15,4% en el 4° de secundaria y el 10,3% restante en 5° de secundaria.

5.2 Resultados por variables

5.2.1 Resultado de la variable *Idiosincrasia Familiar*

Tabla 7

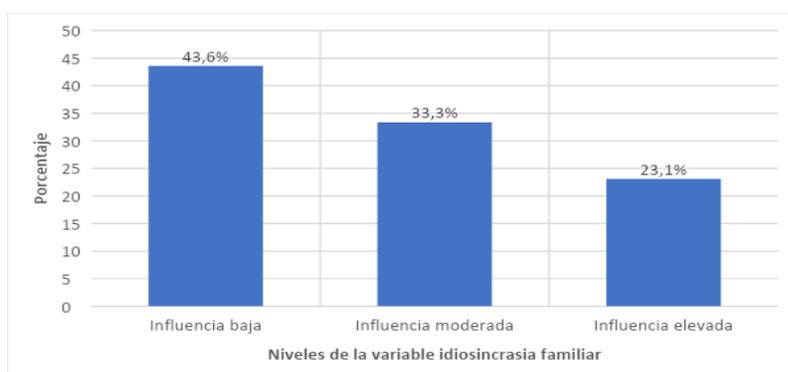
Niveles de idiosincrasia familiar

		<i>F</i>	<i>%</i>
Idiosincrasia familiar	Influencia baja	17	43,6
	Influencia moderada	13	33,3
	Influencia alta	9	23,1
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 3

Niveles de idiosincrasia familiar



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

De la tabla N°7 y la figura N°3 se desprende que el 43,6% de los estudiantes percibe la influencia de la idiosincrasia familiar como baja, mientras que un 33,3% la considera moderada y solo un 23,1% la evalúa como alta. Estos resultados no niegan la existencia de la idiosincrasia familiar, entendida como el conjunto de características que confiere una identidad única al

grupo familiar, lo que se refleja en la forma en que sus miembros enfrentan el mundo. Según estos datos, los estudiantes sienten que la influencia de la idiosincrasia familiar no es especialmente fuerte.

5.2.2 Resultados por dimensiones

a) Dimensión conducta

Tabla 8

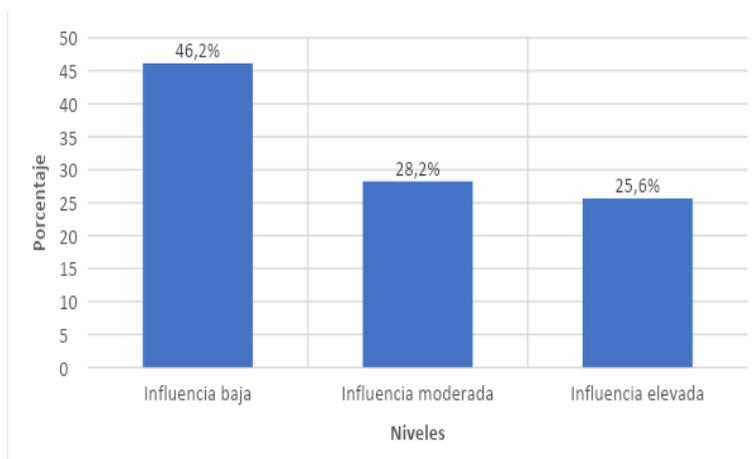
Niveles de la dimensión conducta

		<i>F</i>	<i>%</i>
Dimensión conducta	Influencia baja	18	46,2
	Influencia moderada	11	28,2
	Influencia alta	10	25,6
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 4

Niveles de la dimensión conducta



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

De la tabla N°8 y la figura N°4 se observa que, en relación con la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar, el 46,2% de los encuestados reporta una influencia baja, el 28,2% una influencia moderada y solo el 25,6% una influencia elevada. Estos resultados indican que

un 25,6% de los participantes percibe una influencia significativa de la dimensión conductual de su idiosincrasia familiar. Esto sugiere que algunos padres muestran interés en apoyar a sus hijos en el cumplimiento de sus tareas escolares y se mantienen atentos a sus calificaciones. Sin embargo, el 46,2% de los encuestados considera que esta influencia es baja, lo que sugiere que muchos padres no se involucran en el proceso educativo de sus hijos, ni en su participación en actividades curriculares o extracurriculares ofrecidas por la institución educativa.

b) Dimensión actitud

Tabla 9

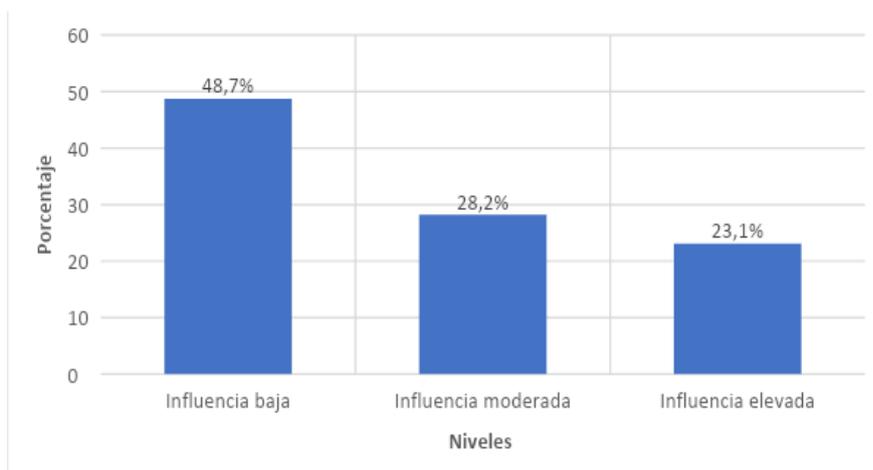
Niveles de la dimensión actitud

		<i>F</i>	<i>%</i>
Dimensión actitud	Influencia baja	19	48,7
	Influencia moderada	11	28,2
	Influencia alta	9	23,1
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 5

Niveles de la dimensión actitud



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla N°9 y la figura N°5, se presenta que, en relación con la dimensión actitudinal, el 48,7% de los estudiantes percibe que la influencia recibida es baja, mientras que el 28,2% la considera moderada y el 23,1% la evalúa como elevada. Los datos del gráfico anterior indican que un 23,1% de los estudiantes siente que la influencia de la dimensión actitudinal de su idiosincrasia familiar es significativa. Esto sugiere que algunos padres brindan afecto y apoyo emocional en el proceso de aprendizaje, así como motivación para alcanzar sus metas académicas. Por otro lado, el 28,2% considera que esta influencia es moderada, lo que implica que los padres, en ocasiones, adoptan una actitud positiva hacia el aprendizaje de sus hijos y les incentivan a ser más cumplidores con sus responsabilidades escolares.

c)Dimensión cultura

Tabla 10

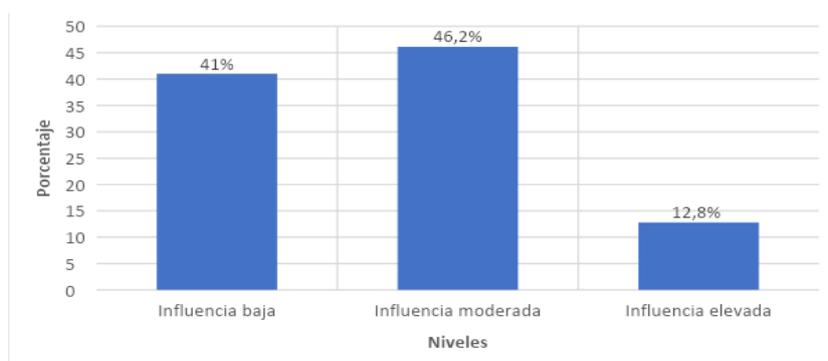
Niveles de la dimensión cultura

		<i>F</i>	<i>%</i>
Dimensión cultura	Influencia baja	16	41,0
	Influencia moderada	18	46,2
	Influencia alta	5	12,8
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 6

Niveles de la dimensión cultura



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla N°10 y la figura N°6, se muestra que, respecto a la dimensión cultural, el 46,2% de los estudiantes indica que la influencia es moderada, mientras que el 41% la considera baja y solo el 12,8% la evalúa como elevada. De los encuestados, el 12,8% percibe que la influencia de la dimensión cultural de su idiosincrasia familiar es significativa. Esto sugiere que algunos padres fomentan en sus hijos la práctica de valores como la solidaridad, la humildad y el respeto en diversos contextos, lo cual forma parte de su idiosincrasia y contribuye al aprendizaje. Por otro lado, el 46,2% de los estudiantes considera que esta influencia es moderada, lo que indica que, en ocasiones, los padres valoran la formación escolar, permitiendo que sus hijos falten al colegio por compromisos como trabajos de campo.

D) Dimensión económica

Tabla 11

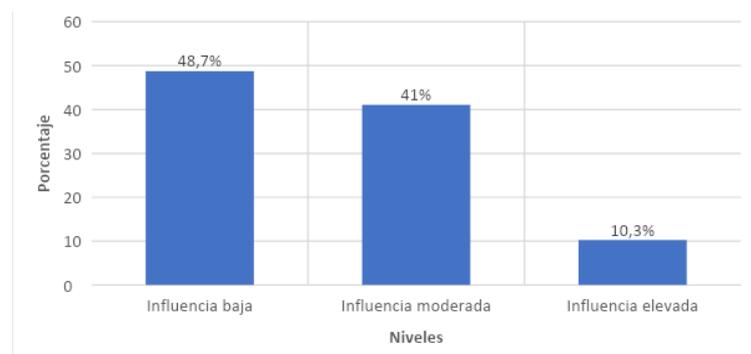
Niveles de la dimensión económica

		<i>F</i>	<i>%</i>
Dimensión económica	Influencia baja	19	48,7
	Influencia moderada	16	41,0
	Influencia alta	4	10,3
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 7

Niveles de la dimensión económica



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Finalmente, en la tabla N°11 y la figura N°7, se observa que, en relación con la dimensión económica, el 48,7% de los encuestados indica que la influencia recibida es baja, mientras que el 41% la considera moderada y solo el 10,3% la evalúa como elevada. Estos resultados sugieren que un 10,3% de los estudiantes perciben una influencia significativa de la dimensión económica de su idiosincrasia familiar, lo que indica que algunos padres respaldan el aprendizaje de sus hijos a pesar de las limitaciones económicas y proporcionan acceso a materiales educativos para ayudarles en sus deberes escolares. Sin embargo, el 48,7% de los estudiantes siente que esta influencia es baja, lo que sugiere que, debido a la situación económica precaria de sus familias, muchos estudiantes muestran desinterés en el aprendizaje de ciertos temas, ya que carecen de los materiales necesarios, lo que les lleva a invertir su tiempo en otras actividades. En resumen, la influencia percibida por los estudiantes en todas las dimensiones analizadas es predominantemente baja y moderada en la mayoría de los casos.

5.2.3 Resultados de la variable Estilos de Aprendizaje

5.2.3.1 Resultados por dimensiones.

A. Estilo activo.

Tabla 12

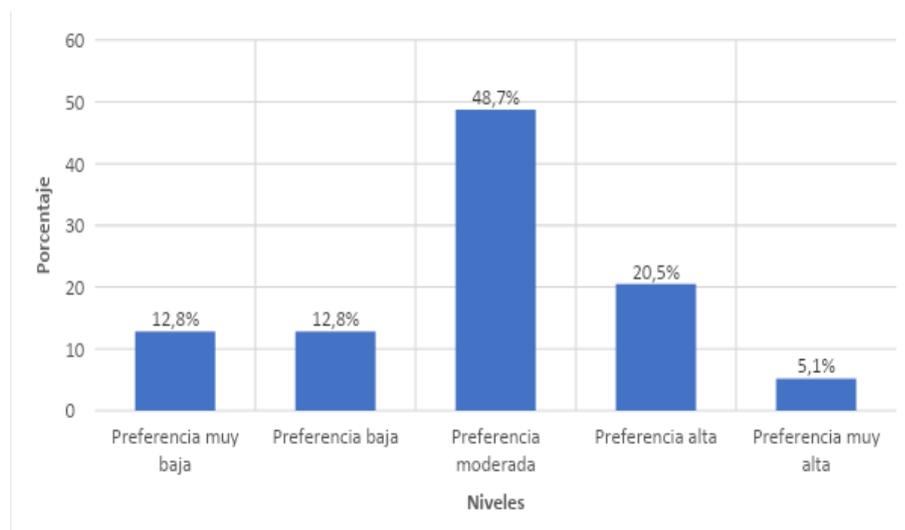
Niveles del estilo activo

		<i>F</i>	<i>%</i>
Estilo activo	Preferencia muy baja	5	12,8
	Preferencia baja	5	12,8
	Preferencia moderada	19	48,7
	Preferencia alta	8	20,5
	Preferencia muy alta	2	5,1
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios

Figura 8

Niveles del estilo activo



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla N°12 y la figura N°8, se observa que, en relación con el estilo activo, el 48,7% de los encuestados lo consideran como una preferencia moderada, mientras que el 20,5% lo señala como una preferencia alta. Un 12,8% lo elige como una preferencia baja y otro 12,8% como muy baja, y solo el 5,1% lo indica como una preferencia muy alta. Estos resultados muestran que la preferencia más destacada es la moderada (19). Los estudiantes que predominan en este estilo prefieren actividades relacionadas con la innovación, la creatividad y la competitividad. Aprenden más fácilmente mediante la exploración, la resolución de problemas y la participación activa en el proceso de aprendizaje, además de demostrar interés por experimentar con nuevas ideas y trabajar de manera cooperativa. Sin embargo, presentan dificultades para adquirir información a través de actividades teóricas y tienden a rechazar un rol pasivo. Por otro lado, se observa que cerca de una cuarta parte de los estudiantes que completaron el cuestionario no muestran preferencia por este estilo de aprendizaje, lo que indica una inclinación hacia un estilo diferente al activo.

B. Estilo Reflexivo.

Tabla 13

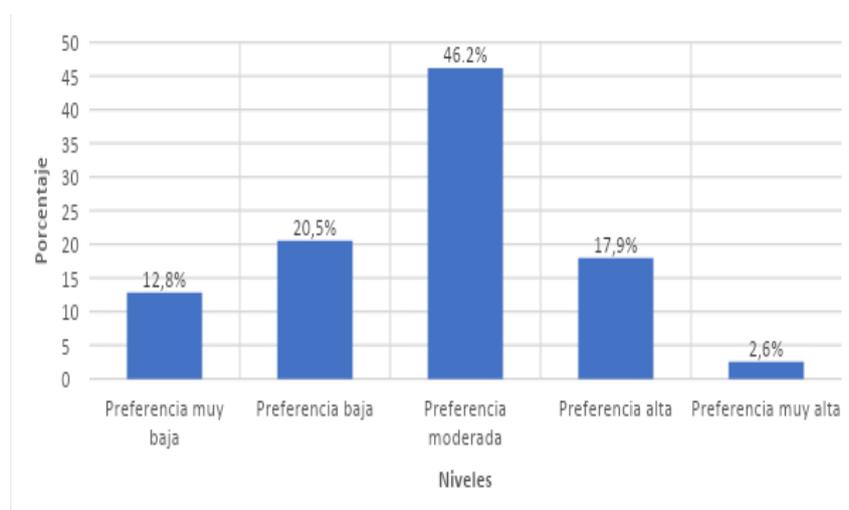
Niveles del estilo reflexivo

	<i>F</i>	<i>%</i>	
Estilo reflexivo	Preferencia muy baja	5	12,8
	Preferencia baja	8	20,5
	Preferencia moderada	18	46,2
	Preferencia alta	7	17,9
	Preferencia muy alta	1	2,6
Total	39	100	

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 9

Niveles del estilo reflexivo



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla N°13 y la figura N°9, se observa que, en relación con el estilo reflexivo, el 46,2% de los encuestados lo señalaron como una preferencia moderada, el 20,5% como una preferencia baja, el 17,9% como una preferencia alta, el 12,8% como una preferencia muy baja, y solo el 2,6% mostró una preferencia muy alta por este estilo de aprendizaje. A partir de estos datos, se infiere que el 17,9% de los estudiantes tiene una preferencia alta por el estilo reflexivo,

lo que indica que su aprendizaje se desarrolla mejor a través de la observación, la meditación y el análisis crítico. Los estudiantes que predominan en este estilo suelen tomarse su tiempo para analizar detenidamente y reflexionar sobre la información antes de tomar decisiones. Sin embargo, presentan dificultades para adquirir información cuando participan en actividades no planificadas. Por otro lado, cerca de la mitad de los estudiantes demostró una preferencia baja por este estilo, lo que sugiere que tienden a realizar sus actividades sin evaluarlas a profundidad.

C. *Estilo Teórico.*

Tabla 14

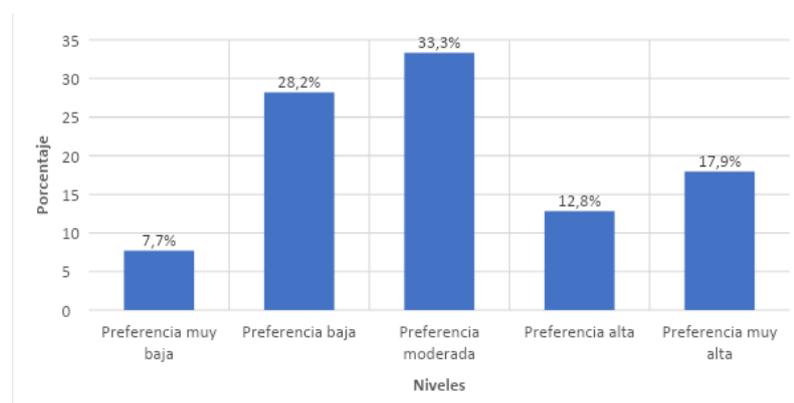
Niveles del estilo teórico

		<i>F</i>	<i>%</i>
Estilo teórico	Preferencia muy baja	3	7,7
	Preferencia baja	11	28,2
	Preferencia moderada	13	33,3
	Preferencia alta	5	12,8
	Preferencia muy alta	7	17,9
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios

Figura 10

Niveles del estilo teórico



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla N°14 y figura N°10 se observa una distribución interesante de las preferencias de estilo de aprendizaje entre los estudiantes encuestados: el 33,3% mostró una preferencia moderada por el estilo teórico, lo que sugiere que se sienten cómodos con conceptos abstractos sin ser su método principal; el 28,2% presentó una preferencia baja, indicando una inclinación hacia estilos más prácticos; el 17,9% manifestó una preferencia muy alta por el estilo teórico, lo que implica una clara inclinación hacia el análisis lógico y la conceptualización, beneficiándose de estrategias que fomenten la teorización y la lectura exhaustiva; el 12,8% valoró este estilo de manera alta, lo que muestra una apreciación considerable por el aprendizaje basado en teorías; en contraste, solo el 7,7% indicó una preferencia muy baja, lo que destaca que la mayoría reconoce la importancia de la teoría en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, a pesar de que cerca de una cuarta parte mostró una preferencia muy alta por el estilo teórico, enfrentan dificultades cuando la información es ambigua, y alrededor del 12,8% de los estudiantes que se mostraron más reticentes hacia conceptos abstractos parece indicar una preferencia por otros estilos más prácticos o experienciales.

D. Estilo Pragmático.

Tabla 15

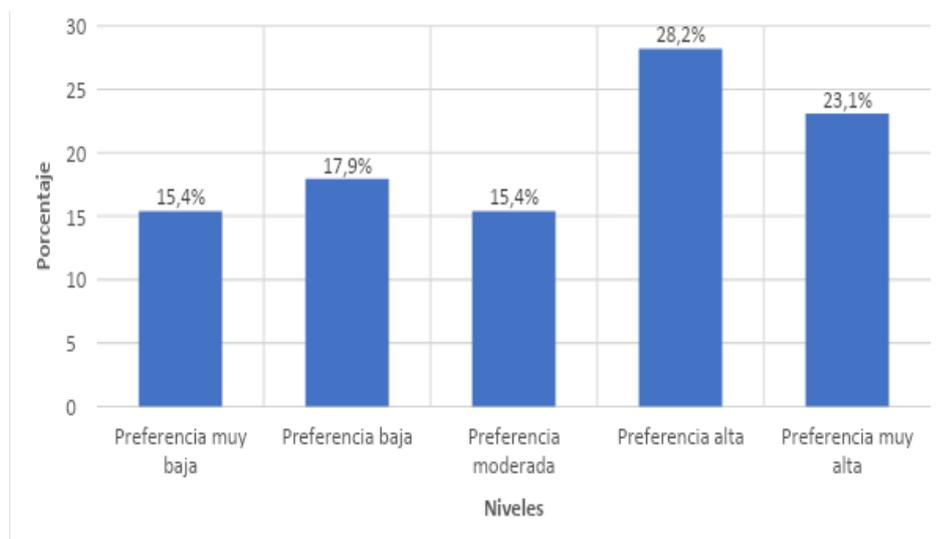
Niveles del estilo pragmático

		<i>f</i>	<i>%</i>
Estilo pragmático	Preferencia muy baja	6	15,4
	Preferencia baja	7	17,9
	Preferencia moderada	6	15,4
	Preferencia alta	11	28,2
	Preferencia muy alta	9	23,1
Total		39	100

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Figura 11

Niveles del estilo pragmático



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

Finalmente, según la tabla N°15 y figura N°11, en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático, se observó que el 28,2% de los estudiantes encuestados mostró una preferencia alta, el 23,1% una preferencia muy alta, el 17,9% una preferencia baja, mientras que el 15,4% señaló una preferencia moderada y otro 15,4% una preferencia muy baja. Del gráfico se concluye que la preferencia más destacada es alta (28,2%). Los estudiantes con predominancia en este estilo tienden a preferir actividades que les permitan aplicar lo aprendido en situaciones reales. Sus aprendizajes se desarrollan mejor a través de la exploración y experimentación de manera práctica, y son capaces de organizar, planificar y resolver problemas. Por otro lado, menos de una quinta parte del estudiantado indicó una preferencia muy baja, lo que sugiere dificultades en la adquisición de conocimientos a través de la práctica, mostrando inclinación hacia otros estilos de aprendizaje.

En resumen, los estilos activo y reflexivo fueron los que obtuvieron mayor preferencia moderada entre los estudiantes encuestados, lo que indica que aquellos con estas preferencias disfrutaban de la exploración de nuevos conocimientos y la experiencia práctica, además de

utilizar la reflexión y el análisis para la toma de decisiones. En cuanto a las preferencias muy altas, el estilo pragmático tuvo la mayor aceptación en una parte significativa de la muestra, lo que sugiere que estos estudiantes aprenden mediante el ensayo y error, y no se sienten tan cómodos con la reflexión o lo teórico.

Tabla 16

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Niveles idiosincrasia familiar	0,781	39	0,000
Niveles de la dimensión conducta	0,766	39	0,000
Niveles de la dimensión actitud	0,759	39	0,000
Niveles de la dimensión cultura	0,782	39	0,000
Niveles de la dimensión economía	0,757	39	0,000
Niveles del estilo pragmático	0,880	39	0,001
Niveles del estilo activo	0,884	39	0,001
Niveles del estilo reflexivo	0,893	39	0,001
Niveles del estilo teórico	0,896	39	0,002

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla N°16, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, seleccionada debido a que la muestra no supera los 50 sujetos o casos. Los resultados muestran que, tanto para las variables como para sus respectivas dimensiones o tipologías, el valor de significancia (p-valor) es menor a 0,05. En consecuencia, para el contraste y la comprobación de las hipótesis de investigación, se deberán utilizar métodos o pruebas correspondientes a la estadística no paramétrica.

5.3 Prueba de hipótesis

5.3.1 Prueba de la hipótesis general

H_0 = La idiosincrasia familiar no se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

H_1 = La idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

Para la toma de decisión se tiene que, si la significancia o p-valor, es menor o igual a 0,05, se aceptará la hipótesis alterna o de investigación. Y de suceder que la significancia sea mayor a 0,05 se aceptará la hipótesis nula.

Tabla 17

Prueba de correlación de la hipótesis general

Estilo	Idiosincrasia familiar		
	Rho de Spearman	Sig.	n
Activo	0,458**	0,003	39
Reflexivo	0,495**	0,001	39
Teórico	0,695**	0,000	39
Pragmático	-0,642**	0,000	39

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla, a través de la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman, se observan correlaciones significativas entre la variable idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje. La relación entre la idiosincrasia familiar con el estilo activo ($p=0,003$; $Rho=0,458$), estilo reflexivo ($p=0,001$; $Rho=0,495$) y el estilo teórico ($p=0,000$; $Rho=0,695$), son directamente proporcionales y de una intensidad moderada, lo que conlleva a señalar que

a medida que la percepción de la influencia de idiosincrasia familiar, paralelamente a esto también se evidencia un incremento en las preferencias de los estilos ya señalados, es decir, la influencia de la familia, con sus comportamientos y su enseñanza propician que el estudiante tenga autonomía, reflexione sobre sus actividades y tenga un interés por lo abstracto.

Mientras que en el caso de la relación entre la variable idiosincrasia familiar con el estilo pragmático es inversamente proporcional y de una intensidad moderada. Es decir, cuando la influencia de la idiosincrasia familiar es percibida como baja, esta propicia el desarrollo de un estilo de aprendizaje pragmático, ello se entiende como que aquellos estudiantes que gustan del ensayo y error, normalmente, no siente o no comparten la identidad familiar, ya que la convivencia en el hogar puede no ser la más adecuada o los padres no comparten mucho tiempo con ellos, por esa razón los estudiantes optan por aprender del error.

5.3.2 Prueba de la primera hipótesis específica

H_0 = La dimensión conducta de la idiosincrasia familiar no se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

H_1 = La dimensión conducta de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

Para la toma de decisiones en el contexto de la investigación, se establece un criterio basado en el valor de significancia o p-valor. Si este valor es menor o igual a 0,05, se acepta la hipótesis alternativa o de investigación, lo que indica que hay suficiente evidencia estadística para apoyar la hipótesis planteada. Por otro lado, si la significancia es mayor a 0,05, se acepta la hipótesis nula, sugiriendo que no hay evidencia suficiente para rechazarla. Este enfoque proporciona un marco claro para evaluar los resultados y determina cómo interpretar los datos

en función de las hipótesis formuladas, permitiendo así una conclusión más fundamentada en el análisis estadístico realizado.

Tabla 18

Prueba de correlación de la primera hipótesis específica

Estilo	Dimensión conductual		
	Rho de Spearman	Sig.	n
Activo	0,289	0,075	39
Reflexivo	0,311	0,054	39
Teórico	0,420**	0,008	39
Pragmático	-0,419**	0,008	39

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla, a través del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se observa una relación significativa, directamente proporcional y de una intensidad moderada entre la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar con el estilo teórico ($p=0,008$; $Rho=0,420$).

Es decir, la influencia percibida como ascendente a nivel conductual de la familia sobre el estudiante, se asocia a la preferencia del estudiante por un estilo de aprendizaje que gusta por el aprendizaje observacional y teórico de la realidad, con predisposición hacia la lectura y consulta de materiales serios, académicamente hablando.

Mientras que la relación entre la dimensión señalada con el estilo pragmático es inversamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,008$; $Rho=-0,419$), esto significa que la influencia conductual de la familia en el estudiante, cuanto menor es influyente, mayor probabilidad que el estudiante tenga como preferencia más alta por el estilo de aprendizaje pragmático, es decir la falta de regulación conductual dentro de la familia, propicia que el estudiante afronte la vida académica a través del ensayo y error.

5.3.3 Prueba de la Segunda Hipótesis específica

H_0 = La dimensión actitud de la idiosincrasia familiar no se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

H_1 = La dimensión actitud de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

Para la toma de decisión se tiene que, si la significancia o p-valor, es menor o igual a 0,05, se aceptará la hipótesis alterna o de investigación. Y de suceder que la significancia sea mayor a 0,05 se aceptará la hipótesis nula

Tabla 19

Prueba de correlación de la segunda hipótesis específica

Estilo	Dimensión actitudinal		
	Rho de Spearman	Sig.	n
Activo	0,225	0,168	39
Reflexivo	0,552**	0,000	39
Teórico	0,376*	0,018	39
Pragmático	-0,309	0,056	39

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla, se observa que existe relación significativa entre la dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar con los estilos reflexivo ($p=0,000$; $Rho=0,552$) y teórico ($p=0,018$; $Rho=0,376$) del aprendizaje.

Es decir, la influencia creciente en la actitud del estudiante ejercido por la idiosincrasia familiar, propicia mayores preferencias altas o muy altas por los estilos reflexivos y teóricos, ósea los estudiantes tienden a reflexionar sobre los aprendizajes que reciben, gustan de

establecer discusiones sobre temas de interés, aunque ello les quite demasiado tiempo. Asimismo, hacen uso de la observación y teorización acerca de los problemas de la vida.

5.3.4 Prueba de la Tercera Hipótesis Específica

H_0 = La dimensión cultura de la idiosincrasia familiar no se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

H_1 = La dimensión cultura de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

Para la toma de decisión se tiene que, si la significancia o p-valor, es menor o igual a 0,05, se aceptará la hipótesis alterna o de investigación. Y de suceder que la significancia sea mayor a 0,05 se aceptará la hipótesis nula.

Tabla 20

Prueba de correlación de la tercera hipótesis específica

Estilo	Dimensión cultural		
	Rho de Spearman	Sig.	n
Activo	0,266	0,102	39
Reflexivo	0,362*	0,023	39
Teórico	0,421**	0,008	39
Pragmático	-0,495**	0,001	39

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla, se puede observar que existen relaciones significativas entre la dimensión cultural de la idiosincrasia familiar con el estilo reflexivo ($p=0,362$; $Rho=0,023$), teórico ($p=0,008$; $Rho=0,421$) y pragmático ($p=0,001$; $Rho=-0,495$).

Es decir, la influencia cultural de la idiosincrasia familiar, cuando esta es percibida como cada vez más influyente, da lugar a las preferencias elevadas por los estilos reflexivos y

teóricos, es decir gracias a la influencia cultural de la familia, el estudiante tiende a desarrollar preferencias por la introspección, el tiempo para analizar la situación antes de tomar una decisión, y una reflexión prolongada sobre determinados temas. Además, de que gustan por pensar y abstraer los problemas de la realidad y dar una solución de alguna manera lógica.

5.3.5 Prueba de la cuarta hipótesis específica

H_0 = La dimensión economía de la idiosincrasia familiar no se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

H_1 = La dimensión economía de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

Para la toma de decisión se tiene que, si la significancia o p-valor, es menor o igual a 0,05, se aceptará la hipótesis alterna o de investigación. Y de suceder que la significancia sea mayor a 0,05 se aceptará la hipótesis nula.

Tabla 21

Prueba de correlación de la cuarta hipótesis específica

Estilo	Dimensión económica		
	Rho de Spearman	Sig.	n
Activo	0,042	0,799	39
Reflexivo	0,260	0,110	39
Teórico	0,362*	0,024	39
Pragmático	-0,129	0,434	39

Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos en los cuestionarios.

En la tabla se puede observar que la dimensión económica se correlaciona significativamente y con una intensidad baja con el estilo teórico ($p=0,024$; $Rho=0,362$). Es

decir, la influencia económica creciente percibidos por los estudiantes se asociaba a la tendencia del estudiante por aprender de la observación y teorización, con el afán de darle una solución lógica a los problemas que ven en el día a día.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023, luego de realizarse el análisis estadístico se encontró que existe una relación significativa entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje. Según la prueba de hipótesis, esto dado que el valor de sig. con el estilo activo fue de 0.003, con el estilo reflexivo fue de 0,001, con el estilo teórico y pragmático fue de 0,000. Esto significa que la percepción de la influencia de la idiosincrasia familiar, permite que el estudiante tenga una inclinación hacia un estilo de aprendizaje.

Respecto a la investigación de Rojas (2022), cuyo propósito fue determinar el grado de impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes, concluyó que existe una relación entre las variables ya que el nivel de significancia fue de 0.005, a un mayor acompañamiento de la familia, el estudiante podrá obtener mejores resultados.

En relación a la preferencia del estilo de aprendizaje activo 20.5 % de los estudiantes mostraron una preferencia alta, resultado que no se asemeja a lo hallado por Francia (2019) donde el 35.5 % muestra una preferencia alta hacia el estilo activo. Del mismo modo, con los resultados obtenidos por Guzmán y Uscaymayta (2022), quienes encontraron que el 83.33 % domina el estilo activo. Con respecto, a la preferencia moderada, el resultado obtenido fue de 48.7 % resultado que difiere en la investigación por Apaza (2020) donde el resultado fue de 35.4 %. Demostrando que algunos estudiantes optan por actividades cortas y de resultados inmediatos y son aquellos que se involucran completamente en nuevas experiencias.

En relación a la preferencia del estilo de aprendizaje reflexivo 46.2 % de los estudiantes mostraron una preferencia moderada, resultado que se asemeja a lo hallado por Apaza (2020)

donde el 41.8 % muestra una preferencia moderada hacia este estilo. En relación a los resultados de la preferencia baja y muy baja coinciden con los resultados obtenidos por Redondo (2019) quienes afirman que los estudiantes mostraron un nivel bajo y muy bajo. Por ello, concluimos que los estudiantes no gustan de la meditación profunda antes de tomar decisiones y ejecutar una acción. Por el contrario, prefieren realizar sus actividades bajo presión y con un plazo establecido.

Con relación a la preferencia del estilo de aprendizaje teórico 12.8 % de los estudiantes mostraron una preferencia alta, resultado que no concuerda con los resultados obtenidos por Guzman y Uscamayta (2020), quienes en su investigación llegaron a la conclusión que el 62.28 % muestra una preferencia alta hacia este estilo. Con respecto, a la preferencia moderada, el resultado obtenido fue de 33.3 % resultado que se asemeja en la investigación por Apaza (2020) donde el resultado fue de 31.6 %. Demostrando que los estudiantes no poseen estilos únicos, algunos prefieren trabajar en situaciones donde priman los sentimientos y la sensibilidad o en actividades donde adoptan la posición de observador y consideran los detalles mínimos para llegar a un término.

En relación a la preferencia del estilo de aprendizaje pragmático 23.1 % de los estudiantes mostraron una preferencia muy alta, resultado que en parte se asemeja a lo hallado por Francia (2019) donde el 29.0 % muestra una preferencia muy alta hacia el estilo pragmático. Por el contrario, estos resultados no coinciden con lo hallado por Guzman y Uscamayta (2020) quienes en su investigación obtuvieron un 70.18 % resultado con mayor porcentaje. En conclusión, podemos deducir que los estudiantes de las instituciones educativas que fueron investigadas se inclinan por un aprendizaje práctico donde tengan la oportunidad de poner en ejercicio todo lo aprendido.

CONCLUSIONES

Primera: Se concluye que existe una relación significativa entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje, según los resultados de la prueba de hipótesis. En cuantos, a las dimensiones, los valores de significancia obtenidos fueron de 0.003 para el estilo activo, 0.001 para el estilo reflexivo, y 0.000 para los estilos teórico y pragmático, en el contexto de los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu, ubicada en la provincia de Paucartambo, en 2023.

Segunda: Se concluyó que, entre la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje teórico y pragmático, existe una relación significativa, donde el valor de significancia obtenido fue de 0.008, en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.

Tercera: En conclusión, existe una correlación significativa entre la dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu. Se observó una relación positiva notable con el estilo reflexivo ($Rho = 0.552$, $p < 0.001$) y el estilo teórico ($Rho = 0.376$, $p = 0.018$), mientras que el estilo activo y el pragmático no mostraron correlación significativa.

Cuarto: Se concluyó que la dimensión cultural de la idiosincrasia familiar está relacionada con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu. Se encontraron correlaciones significativas con el estilo reflexivo ($Rho = 0.362$, $p = 0.023$), el estilo teórico ($Rho = 0.421$, $p = 0.008$) y una correlación negativa significativa con el estilo pragmático ($Rho = -0.495$, $p = 0.001$). No se observó una correlación significativa con el estilo activo.

Quinto: Se concluye que la dimensión económica de la idiosincrasia familiar está relacionada con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu. Se

observó una correlación significativa únicamente con el estilo teórico ($Rho = 0.362$, $p = 0.024$). No se encontraron correlaciones significativas con los estilos activo, reflexivo ni pragmático.

Sexto: El nivel de influencia predominante de idiosincrasia familiar en los estudiantes de la I.E. Q'ero Ayllu, fue baja, expresada en un, 43,7%.

Séptimo: El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu fue el pragmático, evidenciando que los estudiantes tienen una mayor tendencia a aprender mediante el ensayo y error, y no gustan tanto de los estilos reflexivo y teórico.

RECOMENDACIONES

Primera: A los progenitores brindar apoyo emocional y motivacional con actividades o espacios de reflexión y diálogo en escuela de padres organizado por los docentes de la institución, para que los padres e hijos compartan sus saberes, los mismos progenitores comprendan a sus hijos con que estilos de aprendizaje comprenden mejor, y cuál sería el enfoque de apoyo, también comprendan el ritmo de aprendizaje de sus hijos.

Segunda: Se recomienda a los docentes de la institución, las constantes orientaciones vocacionales para su buena decisión de sus carreras, así de alguna manera los estudiantes puedan crecer con proyección para el futuro.

Tercera: Se recomienda a los docentes crear metodologías educativas enfocados en los estudiantes donde se contemplen las distintas características relacionadas a los estilos de aprendizaje de cada estudiante, aunque este trabajo necesita mayor tiempo y énfasis, ello puede marcar la diferencia para aquellos estudiantes que se encuentran en un bajo rendimiento escolar.

Cuarta: Recomendar a los estudiantes, no perder el vínculo cultural ancestral, las costumbres y tradiciones de su comunidad, deben seguir estudiando revalorando la cultura viva de la nación Q'eros (último ayllu inka) sin dejar de ser únicos, pero con una perspectiva de innovación en el conocimiento y saberes.

Quinta: Se recomienda a los docentes y padres trabajar en conjunto para identificar cómo las particularidades culturales y valores familiares influyen en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto permitirá adaptar estrategias educativas que respeten la idiosincrasia de la comunidad y potencien el rendimiento académico al armonizar

las prácticas pedagógicas con las características culturales y familiares de los alumnos.

Sexta: A los docentes y directivos, se recomienda que fortalezcan los lazos familiares mediante talleres que promuevan la identidad cultural en los estudiantes, incrementando así la influencia positiva de sus familias.

Séptima: A los profesores, recomendar enfocarse a actividades prácticas que aprovechen el estilo de aprendizaje pragmático de los estudiantes, mientras integran elementos de reflexión y teoría para un aprendizaje más equilibrado.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, V., & Briozzo, A. (2020). Empresas familiares: estructura de capital y riqueza socioemocional. *Investigación administrativa*, *XLIX*(125), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.35426/IAv49n125.07>
- Alarcón, N. (2021). Rasgos de personalidad y estilos de aprendizaje en estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de un colegio nacional de Villa El Salvador. *Tesis de licenciatura*. Universidad Autónoma del Perú, Lima.
- Almeida, L., & Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process. *Socioal, Sciences y Humanities Open*, *II*(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100017>
- Alonso, C., Gallego, D., & Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje procedimientos de diagnóstico y mejora*. Ediciones mensajero, SAU.
- Amaya, T., Alarcón, A., & Callejas, M. (2014). Cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje una herramienta que fomenta el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la informática. *Revista politécnica*, *X*(19).
- Apaza, H. (2020). *Estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio de los estudiantes de las instituciones educativas de Quiquijana y Maras Cusco, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Arariza, V., Araiza, A., & Madécigo, U. (2020). Cultura: un asunto de información y comunicación . *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, *XXVI*(51), 1-17.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/316/31662848003/31662848003.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera Edición ed.). (E. Consulting, Ed.) Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.

- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 1-26. https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000100319
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y sociedad*, XII(3), 385-390.
- Cabrera, R. (2019). *Estrategias cognitivas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la maestría en Educación, mención Educación Superior de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2017*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Cantu, P., & Rojas, J. (2018). Estilos de aprendizaje: La experiencia de la Escuela Preparatoria Técnica Médica en la Universidad Autónoma de Nuevo León, México. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-8. https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000200037&script=sci_arttext
- Carranco, C., & Zúñiga, X. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de octavo año de educación general básica de la unidad educativa "Isabel de Godín" durante el primer quimestre del período académico 2019-2020. *Tesis de titulación*. Universidad Nacional de Chimborazo, Chimborazo.
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, VI(2), 124-135. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>

- Cid, E. (2022). La cultura como elemento esencial del desarrollo . *Revista Internacional de Estudios sobre Sistemas Educativos* , III(13), 459-467.
- Conde, E. (2021). *Acompañamiento familiar y aprendizaje a distancia en estudiantes de primaria, Huamanquiya – 2021*. Universidad César Vallejo.
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Revista Atlante*.
- Crispin, J. (2021). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la Institución Educativa América. *Tesis de licenciatura*. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica.
- Dantas, L., & Cunha, A. (2020). An integrative debate on learning styles and the learning process. *Social Sciences & Humanities Open*, II(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2020.100017>
- De La Cruz, E. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP. *Tesis de maestría*. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Delgado, K., & Barcia, M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del conocimiento*, V(12), 419-433. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064>
- Demera, K., López, L., Zambrano, M., Alcivar, N., & Barcia, M. (2020). Memorización y pensamiento crítico-reflexivo en el desarrollo del aprendizaje. *Dominio científico*, VI(3), 474-495. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1294>
- Díaz, J., Alfageme, B., & Cutanda, T. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. *Competencia digital en la formación del profesorado*, XV(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.486081>

- Díaz, J., Ledesma, M., Díaz, L., & Tito, j. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia* , X(18), 1-13.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>
- Duque, N., Rodríguez, P., & Ospina, A. (2018). Recomendación de Estrategias de Aprendizaje Personalizadas Basadas en el Test de CHAEA. *Scientia Et Technica*, XXXIII(2), 222-229.
- Enriquez, R. (2021). La Efectividad del Aprendizaje Activo en la Práctica Docente. *EduSol*, 21(74), 1-9. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000100102&script=sci_arttext
- Escanero, J. (2018). *Estilos de aprendizaje (Facultades de Medicina)*. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Espinoza, A. (2022). *Acompañamiento familiar y rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad César Vallejo.
- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *pedagogos y ámbitos de educación*, VII(7).
- Francia, S. (2019). *Estilos de aprendizaje en estudiantes del 4° y 5° de secundaria de la Institución Educativa N° 3004 “España” en el distrito del Rímac, Lima*. Universidad César Vallejo .
- Galbraith, & James. (2021). ¿Qué es la economía? una disciplina política para el mundo real. *Revista de Economía Institucional*, XXIV(46), 3-25.
<https://doi.org/https://doi.org/10.18601/01245996.v24n46.02>
- Gamboa, M., Briceño, J., & Camacho, J. (2020). Caracterización de estilos de aprendizaje y canales de percepción de estudiantes universitarios. *Opcion*, 31(3), 509-527.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/310/31045567026.pdf>

- González, B., Hernández, A., & Castrejón, V. (2018). Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, VIII(16), 351-369.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.345>
- Gonzalez, G., Barba, J., & Rodriguez, H. (2019). La importancia del aprendizaje reflexivo en el Prácticum de Magisterio: una revisión de la literatura. *Revista de docencia universitaria*, 73(3), 147-170.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5300715.pdf>
- Guaillas, J., Berrú, C., Cevallos, M., & Tamayo, M. (2024). La Influencia de la Familia y el Ambiente Social/Cultural en el Aprendizaje Temprano en los Estudiantes de Educación Básica, Primaria, Elemental y Media. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, VIII(2), 1928-1937.
https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10630
- Guevara, E. (2020). Redes sociales y rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad de psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (UNIFE) 2014. *Revista de investigacion Multidisciplinaria CTScafe*, II(4), 84-188.
<https://doi.org/https://www.ctscafe.pe/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fwww.ctscafe.pe%2Findex.php%2Fctscafe%2Farticle%2Fdownload%2F55%2F65%2F>
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas*, XXXI, 83-96.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/tp2018.31.004>
- Guzman, H., & Uscamayta, E. (2022). *Estilos de aprendizaje y el proceso de aprendizaje significativo en el área curricular de ciencias sociales, en estudiantes de educación*

secundaria de la Institución Educativa Inca Garcilaso de la Vega, Cusco – 2020.

Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco .

Hernández, Á., & Vidal, N. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revistas Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, VII(2), 1-25.

<https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1992/2050>

Hernández, M., & Vásquez, D. (2022). Estudio documental (2010-2020) la actitud de los estudiantes universitarios hacia la investigación científica. *Summa Psicológica*, XIX(2), 1-8. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9523317.pdf>

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2019). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.

Hualcapi, W., & Mora, A. (2022). Estrategia para el desarrollo del estilo pragmático en las habilidades de estudios sociales. *Polo del conocimiento*, VII(3), 1543-1553. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3813>

Huerta, A. (2017). El sentido de pertenencia y la identidad como determinante de la conducta, una perspectiva desde el pensamiento complejo . *Revista de investigación educativa de la rediech* , IX(16), 83-97.

Lares, R., & Rodríguez, L. (2021). Hacia un nuevo concepto de familia. La familia individual. *Revista digital FILHA*, XXIV(16), 1-15.

Maldonado, J. (2019). *Metodología de la investigación social: Paradigmas cuantitativo, cualitativo, sociocrítico*. Ediciones de la U. https://doi.org/https://books.google.com.pe/books/about/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_social.html?id=FTSjDwAAQBAJ&redir_esc=y

- Martí, Y., Montero, B., & Contreras, M. (2021). La función social del docente en el proceso educativo escolar desde un enfoque humanista. *Revista Varela*, XXI(59), 104-112.
- Martínez, J. (2022). *La dinámica de la familia como observatorio de los cambios económicos y sociales. Prácticas de Historia Económica*. Universidad de Granada & AEHE.
- Martinez, J., Cardenas, M., Junco, G., & Cabezas, H. (2023). El desarrollo del pensamiento lógico a través del proceso de aprendizaje en los estudiantes universitarios. *Journal of Science and research*, V(13), 376-387.
- Medina, P., Goñi, F., Gutierrez, K., & Huillca, B. (2022). Trazabilidad del aprendizaje reflexivo en el entorno virtual durante la pandemia de la covid-19. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 8-18. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202022000100008&script=sci_arttext
- Mejia, M., & Garzuzi, V. (2018). Estrategias de aprendizaje sugeridas a partir de estilos de aprendizaje identificados. *Revista de Orientación Educativa*, 29(55), 69-86. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5505646>
- Mena, C., & Gutierrez, B. (2021). Involucramiento Familiar y Aprendizaje de los Niños en los Subniveles Básica Elemental y Medio. *Polo del Conocimiento*, VI(12), 270-287. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>
- Meza, E., Rodríguez, L., & Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *EduSol*, XX(73), 1-12.
- Montes, S., & Rojas, Y. (2020). Habilidades sociales y estilos de aprendizaje en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo 2020. *Tesis de titulación*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo.
- Núñez, M. (2022). Estilos de aprendizaje utilizados por estudiantes de primer año de licenciaturas en Ciencias Médicas. Cienfuegos, 2019-2020. *Medisur*, XX(2), 308-317.

- Oré, M. (2021). *Acompañamiento familiar y logro de aprendizaje en matemática en estudiantes del VI ciclo del colegio 103 LACH, 2020*. Universidad César Vallejo.
- Otto, A., & Ribero, M. (2021). Fundamentos epistemológicos da Teoría de Murray Bowen. *Periódicos de psicología* , XXX(70), 51-63.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38034/nps.v30i70.614>
- Oudhof, H., Mercado, A., & Robles, E. (2019). Cultura, diversidad familiar y su efecto en la crianza de los hijos. *Estudios sobre las Culturas Contemporaneas*, XIV(48), 1-23.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/316/31657676005/>
- Palacios, M. (2021). Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico. *Ánfora*, XXVIII(50).
<https://doi.org/https://doi.org/10.30854/anf.v28.n50.2021.787>
- Peña, S., Alonso, E., & González, I. (2021). La identidad de la familia. Retos del cambio educativo en momentos actuales. *Revista Disdasc*, XII(4), 191-204.
- Pérez, C. (2022). *La familia y el aprendizaje en los niños de 05 años de la Institución Educativa Inicial "Maquichas" del distrito de Calca, 2021*. Universidad José Carlos Mariátegui.
- Polanco, F. (2019). El concepto de conducta en psicología: un análisis socio-histórico-cultural. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, II(1), 1-15.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.24016/2016.v2n1.26>
- Polo, B., Hinojosa, C., Weepiu, M., & Rodríguez, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVIII(5), 58-62.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28071845004/html/>
- Quijano, S. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). *Revista Ecuatoriana de psicología* , V(12), 81-92. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/repsi.v5i12.73>

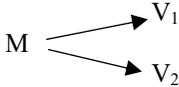
- Quiroz, M. (2023). Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad pública. *Tesis de licenciatura*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Morelos.
- Ramírez, L. (2019). Identificación de estilos de aprendizaje para la adaptación de un ambiente elearning. *Revista de divulgación científica*, *VI*(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.21503/hamu.v6i2.1779>
- Redondo, M., Pulido, E., Jiménez, L., & Olivella, G. (2019). Estrategias cognitivas y estilos de aprendizaje en estudiantes de básica secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje* , *XII*(23), 30-49. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1209>
- Restrepo, R., & Waks, L. (2018). APRENDIZAJE ACTIVO PARA EL AULA: UNA SÍNTESIS DE FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS. *Observatorio UNAE*(2), 1-19.
<https://doi.org/http://201.159.222.12/bitstream/56000/448/3/cuadernos%20de%20P.E.%202.pdf>
- Rial, M., & Rial, S. (2023). La idiosincrasia educativa española en los procesos de enseñanza-aprendizaje y su impacto en los actores implicados. *Revista Científica UISRAEL* , *X*(2), 61-81. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.783>
- Rodríguez, A., Sánchez, M., & Constantino, I. (2022). Una descripción sobre los estilos de aprendizaje VAK de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Quintana Roo. *Cuaderno de pedagogía Universitaria*, *XIX*(38), 162-170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29197/cpu.v19i38.471>
- Rojas, C. (2022). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje de los estudiantes de VI ciclo de una institución educativa en Andahuaylas, 2022*. Univesidad César Vallejo.
- Sotillo, J. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar al estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de Estilos de Aprendizaje* , *VII*(13).
<https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v7i13.1013>

- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista psicoespacios*, *XII*(20), 173-197.
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, *I*(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tello, J. (2023). Historia y desarrollo de la investigación sobre las actitudes humanas en la Psicología Social. *Revista Sul Americana de Psicología* , *XI*(1), 37-58. <https://doi.org/10.29344/2318650X.1.3506>
- Tello, L. (2019). Ética colectivista, confucianismo, tradicionalismo y patriarcado en la era del kôreika shakai: la familia según Yasujirô Ozu y Yôji Yamada. *Estudios de Asia y África*, *LIV*(3), 585-618. <https://doi.org/https://doi.org/10.24201/eea.v54i3.2431>
- Ubillos, S., Mayordomo, S., & Páez. (2020). Componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y acción planificada . *Actitudes: definición y medición* , *V*(2), 1-37.
- Valencia, N., Yulan, C., & Valencia, E. (2024). Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios en cálculo integral . *Polo del Conocimiento*, *IX*(1), 659-675. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i1.6399>
- Van, J., & Glivk, J. (2020). Spanning Borders, Cultures, and Generations: A Decade of Research on Immigrant Families. *Journal of Marriage and Family*, *LXXXII*(1), 224-243. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/jomf.12621>
- Vargas, G. (2019). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Educación médica continua*, *LVIII*(1), 1-7.
- Vásquez, C., Briceño, N., Garamendi, S., Quintana, E., & Barba, L. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Feder Silverman: Ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* , *IV*(1), 21-34.

- Vega, N., Flores, R., Flores, I., Hurtado, B., & Rodríguez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan* , VII(14), 51-53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29057/xikua.v7i14.4359>
- Velásquez, S. (2019). *Acompañamiento familiar y logros de aprendizajes en matemáticas en alumnos de cuarto grado de la I.E. N° 3077 “El Álamo” en el distrito de Comas, 2018.* Universidad César Vallejo.
- Vélez, P., Placencia, M., & Carrera, X. (2019). *La familia en el contexto social, estudios sobre el contexto familiar desde la educación y la bioética.* Universidad Técnica Partículas de Loja .
- Villacis, L., Loján, B., De La Rosa, A., & Caicedo, E. (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, XXXVI(2), 289-300.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31876/res.v26i0.34128>
- Yumán, I. (2020). Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje. *Revista Guatemalteca de Educación Superior* , III(2), 1-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistages.v3i2.27>
- Zambrano, C., Guerrero, L., Sabando, K., Loor, D., & Barcia, M. (2023). El entorno familiar en el desarrollo infantil. *Polo del conocimiento* , VIII(6), 553-547.
<https://doi.org/10.23857/pc.v8i6>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023				
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES/ DIMENSIONES	METODOLOGÍA
¿Cómo es la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?	Determinar la relación que existe entre la idiosincrasia familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.	La idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.	Variable 1: Idiosincrasia Dimensiones: ✓ Conducta ✓ Actitud ✓ Cultura ✓ Economía	Nivel: Correlacional Tipo: Básico Diseño: No experimental, prospectivo y transversal Enfoque: La investigación a realizar tendrá un enfoque Cuantitativo.  <p>Donde: M: Muestra V₁: idiosincrasia V₂: estilos de aprendizaje</p> POBLACIÓN Y MUESTRA POBLACIÓN: 39 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu MUESTRA: los 39 estudiantes TÉCNICAS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnica:
PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023? ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023? ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión cultural de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023? ¿Cómo es la relación que existe entre la dimensión económica de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Determinar cómo es la relación que existe entre la dimensión conductual de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. Determinar cómo es la relación que existe entre la dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. Determinar cómo es la relación que existe entre la dimensión cultural de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. Determinar cómo es la relación que existe entre la dimensión económica de la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS La dimensión conductual de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. La dimensión actitudinal de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. La dimensión cultural de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. La dimensión económica de la idiosincrasia familiar se relaciona significativamente y de manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.	Variable 2: Estilos de aprendizaje Dimensiones: ✓ Estilo activo ✓ Estilo reflexivo ✓ Estilo teórico ✓ Estilo pragmático	

<p>la idiosincrasia familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023? ¿Cómo es el nivel de idiosincrasia familiar predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023? ¿Cómo es el estilo de aprendizaje predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023?</p>	<p>familiar con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. Determinar el nivel de idiosincrasia familiar predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. Determinar el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023.</p>	<p>manera directa con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023. El nivel de idiosincrasia familiar predominante que existe en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023, es bajo. El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la I.E. Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023</p>		<p>➤ Encuesta Instrumento: ✓ Cuestionario de preguntas MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS: Para el procesamiento de datos se utilizará el paquete de SPSS-27 para el análisis cuantitativo.</p>
--	--	--	--	--

Anexo 2: Cuestionario de idiosincrasia familiar

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR

Querido estudiante, por favor lea detenidamente y responda con sinceridad a cada ítem. No hay respuestas buenas ni malas. Marque con un aspa (X) solo una alternativa por cada proposición. Cada enunciado tiene 5 opciones para responder de acuerdo a su percepción. Es totalmente anónimo. Conteste todas las preguntas.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
VARIABLE: IDIOSINCRASIA FAMILIAR						
Dimensión 1: Conducta						
1	¿Tu familia se involucra en tu educación ayudándote con las tareas escolares?					
2	¿Tu familia te brinda afecto y apoyo emocional en relación con tu educación?					
3	¿Cuándo llegas tarde a la escuela o faltas a las clases, tus padres se molestan o te regañan?					
4	¿Tus padres te motivan a continuar con los estudios superiores?					
5	¿Tus padres posibilitan un ambiente de aprendizaje positivo en casa para realizar tus tareas escolares?					
Dimensión 2: Actitud						
6	¿Presencias actitudes negativas por parte de tus padres con respecto a tu educación?					
7	¿Tus padres están al pendiente de tus calificaciones y te preguntan sobre la marcha de tus estudios?					
8	¿Tus padres te motivan para alcanzar tus metas académicas?					
9	¿La actitud de tu familia hacia el aprendizaje ha sido positiva y ha motivado tu participación y responsabilidad en la escuela?					
10	¿Tus padres muestran interés en presentaciones académicas realizadas por la escuela?					

Dimensión 3: Cultura						
11	¿Tu familia te incentiva la práctica del compañerismo, humildad y respeto en la escuela?					
12	¿Asumes que tu familia valora la educación y la formación escolar?					
13	¿Tus padres asisten a las actividades familiares que propone la escuela?					
14	¿La cultura familiar en la que creciste influencia en tu forma de aprender?					
15	¿Tu familia te incentiva más al trabajo de campo y no cumplir con tus deberes escolares?					
Dimensión 4: Economía						
16	¿La situación económica de tu familia te ha impedido asistir a la escuela?					
17	¿La situación económica de tu familia afecta tu capacidad para aprender en la escuela?					
18	¿Tus padres apoyan tu aprendizaje a pesar de la situación económica?					
19	¿Tienes acceso en casa a los materiales educativos que necesitas para estudiar y hacer tus tareas escolares?					
20	¿La falta de recursos educativos en tu hogar te impide aprender ciertos temas?					

Anexo 3: Cuestionario de estilos de aprendizaje

Instrumento de investigación Cuestionario CHAEA de estilos de aprendizaje.

CUESTIONARIO CHAEA DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

IDENTIFICADOR:

.....

Fecha:

Mujer: Varón:

Instrucciones:

*Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es un test de inteligencia, ni de personalidad.

*No hay límite de tiempo para contestar

No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe responder con sinceridad.

*Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione “Mas (+)”. Si, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione “Menos (-)”.

*Por favor conteste a todos los ítems.

Gracias.

Nº	Ítems	MÁS (+)	MENOS (-)
1	Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.		
2	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.		
3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
4	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.		
5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas		
6	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan		
7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente		
8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.		
9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.		
10	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.		
11	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente		
12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.		
13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.		
14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos		
15	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles		
16	Escucho con más frecuencia que hablo		
17	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.		

18	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes		
20	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente		
21	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo		
22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos		
23	Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes		
24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas		
25	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras		
26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas		
27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento		
28	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas		
29	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas		
30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades		
31	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones		
32	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor		
33	Tiendo a ser perfeccionista		
34	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía		
35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente		
36	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes		
37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas		
38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico		
39	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo		
40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas		
41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro		
42	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas		
43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.		
44	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición		
45	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás		
46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas		
47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas		
48	En conjunto hablo más que escucho		

49	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas		
50	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento		
51	Me gusta buscar nuevas experiencias		
52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas		
53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras		
55	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales		
56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes		
57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente		
58	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo		
59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones		
60	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones		
61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor		
62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas		
63	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión		
64	Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro		
65	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa		
66	Me molestan las personas que no actúan con lógica		
67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas		
68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos		
69	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas		
70	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo		
71	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan		
72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos		
73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo		
74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas		
75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso		
76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos		
77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones		
78	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden		
79	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente		
80	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros		

Anexo 4: Resumen del perfil de aprendizaje

PERFIL DE APRENDIZAJE

1. Rodea con un círculo cada uno de los números que has señalado con un signo más (+)
2. Suma el número de círculos que hay en cada columna
3. Coloca estos totales en la gráfica. Une los cuatro para formar una figura. Así comprobarás cuál es tu estilo de aprendizaje preferente.

PERFIL DE APRENDIZAJE

ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24
26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76

Anexo 5: Baremos de las variables

Idiosincrasia familiar

Dimensión / Variable	Niveles		
	Influencia baja	Influencia moderada	Influencia alta
Conducta	12-14	15-16	17-21
Actitud	11-14	15-16	17-21
Cultura	12-14	15-17	18-20
Económica	8-12	13-14	15-16
Puntaje Total (Variable)	48-55	56-61	62-72

Estilos de aprendizaje

Estilos	Niveles				
	Preferencia muy baja	Preferencia a baja	Preferencia moderada	Preferencia a alta	Preferencia a muy alta
Activo	0-6	7-8	9-12	13-14	15-20
Reflexivo	0-10	11-13	14-17	18-19	20
Teórico	0-6	7-9	10-13	14-15	16-20
Pragmático	0-8	9-10	11-13	14-15	16-20

Anexo 6: Nóminas de estudiantes considerados para la población



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Período Lectivo				Ubicación Geográfica									
Código	0 8 0 0 1 1	Número y/o Nombre	INKARI Q'ERO AYLLU			Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	CUSCO								
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Paucartambo	Código Modular	1 4 9 3 9 7 2		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante					Prov.	PAUCARTAMBO							
		Resolución de Creación N°	001-2018		Forma ⁽⁵⁾	Esc						Dist.	PAUCARTAMBO								
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento	Sexo	H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua Materna ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado				
																	Quico Grande				
Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾																					
Código Modular																					
Número y/o Nombre - RJ/RD																					
1	D.N.I. 634113791	APAZA MACHACCA, Jeremías	24	09	2009	H	I	T	R	A	S	L	A	D	A	D	O	0409144	50438		
2	D.N.I. 62080464	APAZA MACHACCA, Lizardo	06	09	2010	H	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
3	D.N.I. 62080457	CHAMPI APAZA, Maria Angela	16	06	2010	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	S	I	I	0409144	50438		
4	D.N.I. 60369299	CHAMPI APAZA, Nilda Rívica	07	08	2008	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	SE	S	I	0409144	50438		
5	D.N.I. 62080451	LUNASCO MAMANI, Daniel	28	04	2010	H	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
6	D.N.I. 634113790	LUNASCO QUISPE, Sayda Luz	20	08	2010	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
7	D.N.I. 634113762	MACHACCA APAZA, Angela	03	02	2011	M	I	P	N	O	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438
8	D.N.I. 62080466	MACHACCA PHACSI, Frida	04	10	2010	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
9	D.N.I. 62080472	MACHACCA QUISPE, Jesusa	19	12	2010	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
10	D.N.I. 62083549	MUÑOZ APAZA, Marier Albart	05	04	2010	M	I	P	S	I	C	Q	N	O	SP	S	I	0409144	50438		
11	D.N.I. 62080475	PHACSI GERILLO, Felipe Natanael	06	02	2011	H	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
12	D.N.I. 62080465	PPACSI GERILLO, Fortonata Dilia	03	10	2010	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
13	D.N.I. 62080455	QUISPE SAMATA, Frayda	03	06	2010	M	I	P	S	I	Q	C	N	O	S	S	I	0409144	50438		
14	D.N.I. 62080471	SAMATA APAZA, Senovio	03	12	2010	H	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
15	D.N.I. 61593521	SAMATA MACHACCA, Ifrain	27	07	2009	H	I	P	S	I	Q	C	N	O	P	S	I	0409144	50438		
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.
 (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes (PBu) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos PBN/PBJ-PEBANA/PEBAJA, Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder
 (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) NP de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.



MINISTERIO DE EDUCACION

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Número y/o Nombre			JINKARI QERO AYLLU					Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	CUSCO			
Código	0 8 0 0 1 1		Código Modular	1 4 9 3 9 7 2		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	-				Prov.	PAUCARTAMBO				
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Paucartambo		Resolución de Creación N°	001-2018		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Datos del Estudiante Sexo H/M Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ País ⁽¹¹⁾ Padre vive SI / NO Madre vive SI / NO Lengua Materna ⁽¹²⁾ Segunda Lengua ⁽¹²⁾ Trabaja el Estudiante SI / NO Horas semanales que labora Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ Nacimiento Registrado SI/NO Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾				Dist.	PAUCARTAMBO					
			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾	SEC	Grado/Edad ⁽³⁾	3	Sección ⁽⁶⁾					-	Turno ⁽⁹⁾	M	Centro Poblado			
			Modalidad ⁽²⁾	EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)							QUICO GRANDE						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Fecha de Nacimiento			Código Modular Número y/o Nombre - R/J/RD									
						Día	Mes	Año										
1	D.N.I.	7 6 5 9 0 3 1 0	FLORES APAZA, Yelva Zenaída			15	09	2005	M	P	P	SI	NO	Q	C	NO		SI
2	D.N.I.	6 3 4 1 3 7 6 1	MACHACCA APAZA, Marebil			24	10	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI
3	D.N.I.	6 3 4 1 3 7 5 1	MACHACCA GERILLO, Yenir Jeferson			12	02	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI
4	D.N.I.	6 1 5 9 3 5 1 1	MAMANI APAZA, Benjamin			13	02	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI
5	D.N.I.	7 6 5 9 0 3 0 9	MAMANI APAZA, Elin			22	01	2006	M	P	P	SI	NO			NO		SI
6	D.N.I.	6 0 3 6 9 2 5 2	PACSI ZAMATA, Dina Luz			07	01	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
7	D.N.I.	6 0 3 6 9 2 9 1	PHACSI GERILLO, Fryde Abilardo			04	07	2008	H	P	P	SI	NO	Q	C	NO		SI
8	D.N.I.	6 3 4 1 3 7 6 7	PHACSI SAMATA, Nayda Fiorela			07	08	2008	M	P	P	NO	SI	Q	C	NO	SE	SI
9	D.N.I.	6 0 3 6 9 2 7 4	QUISPE SAMATA, Jeremias			10	07	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
10	D.N.I.	6 0 3 6 9 2 9 8	QUISPE SAMATA, Maria Selvia			03	08	2008	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI
11	D.N.I.	8 1 2 8 7 4 7 3	SUCLLI PHACSI, Eugenia			20	09	2007	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
12	D.N.I.	6 1 5 9 3 5 1 3	ZAMATA MACHACCA, Vladimir Brayán			16	03	2009	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (III) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 (4) Característ. : Primaria : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia.
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial.
 (7) Gestión : (PGD) P.úb. de gestión directa, (PGP) P.úb. de Gestión Privada, (PR) Privada (solo EBA).
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBI/PB) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco.
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotarás solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matricula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matricula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARACTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)		Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Período Lectivo				Ubicación Geográfica								
Código	0 8 0 0 1 1	Número y/o Nombre	INKARI Q'ERO AYLLU		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023	Fin	22/12/2023	Dpto.	CUSCO							
Nombre de la DRE - UGEL	UGEL Paucartambo	Código Modular	1 4 9 3 9 7 2		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾	Datos del Estudiante				Prov.	PAUCARTAMBO						
		Resolución de Creación N°	001-2018		Forma ⁽⁵⁾	Esc					Dist.	PAUCARTAMBO							
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾	País ⁽¹¹⁾	Padre vive S/ NO	Madre vive S/ NO	Lengua ⁽¹²⁾	Segunda Lengua ⁽¹²⁾	Trabaja el Estudiante S/ NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾	Nacimiento Registrado S/NO	Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾	Centro Poblado	
			Día	Mes	Año													QUICO GRANDE	
																	Institución Educativa de procedencia ⁽¹⁵⁾		
																	Código Modular	Número y/o Nombre - R/J/RD	
1	D.N.I. 6.0.1.2.0.3.4.0	APAZA MACHACCA, Fredy Abelino	29	07	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
2	D.N.I. 6.3.4.1.3.7.5	APAZA SAMATA, Yakelin	04	03	2003	M	P	P	SI	NO	Q	C	NO			SI			
3	D.N.I. 6.0.3.6.9.2.5.9	GERILLO QUISPE, Milton	14	02	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI				
4	D.N.I. 6.0.3.6.9.2.5.3	GERILLO ZAMATA, Alexander	08	01	2008	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI				
5	D.N.I. 6.0.1.2.0.3.4.4	SAMATA APAZA, Jefferson	14	09	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	SE	SI				
6	D.N.I. 7.6.5.9.0.3.1.1	SAMATA APAZA, Sofia	08	06	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
7	D.N.I. 6.0.1.2.0.3.1.2	SAMATA MACHACCA, Juan Julio	18	10	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
8	D.N.I. 6.0.1.2.0.3.0.2	SUCLE ZAMATA, Julia	03	08	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
9	D.N.I. 6.0.1.2.0.3.4.3	ZAMATA LUNASCO, Ale Javier	14	09	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO		P	SI			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel/ Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AV) Avanzado
 (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0, 1, 2, 3, 4, 5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1, 2, 3, 4, 5, 6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°; Intermedio 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.
 Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).
 (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBI) PEBANA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder.

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante.
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aimara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra, En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

NÓMINA DE MATRÍCULA - 2023

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómima de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
Código			Número y/o Nombre		INKARI QERO AYLLU		Gestión ⁽⁷⁾	PGD	Inicio	13/03/2023		Fin		22/12/2023		Dpto.	CUSCO		
Nombre de la DRE - UGEL			Código Modular		1 4 9 3 9 7 2		Característica ⁽⁴⁾	-	Programa ⁽⁸⁾		-		Datos del Estudiante						
Nº de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁶⁾			Resolución de Creación N°		001-2018		Forma ⁽⁵⁾	Esc	Sexo H/M				Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾						
Nº Orden			Nivel/Ciclo ⁽¹⁾		SEC		Grado/Edad ⁽³⁾		5		Sección ⁽⁶⁾		-		Turno ⁽⁹⁾		M		
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)			Modalidad ⁽²⁾		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)												
Fecha de Nacimiento			Día		Mes		Año		Padre vive S / NO		Madre vive S / NO		Lengua Materna ⁽¹²⁾		Segunda Lengua ⁽¹²⁾		Trabaja el Estudiante S / NO		
			Horas semanales que labora		Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾		Nacimiento Registrado S/NO		Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾		Código Modular		Número y/o Nombre - R/J/RD						
1	D.N.I.	7.6.5.9.0.3.1.4	GERILLO PEREZ, Estanislao		11	06	2005	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
2	D.N.I.	6.3.4.1.3.7.9.3	MACHACCA QUISPE, Rosa		03	05	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
3	D.N.I.	7.6.6.6.8.4.0.6	PHACSI GERILLO, Marisa Yenifer		26	02	2004	M	P	P	SI	NO	Q	C	NO		SI		
4	D.N.I.	7.6.5.9.6.4.9.0	PHACSI SUCLLI, Rogelio		28	12	2004	H	P	P	SI	NO	Q	C	NO		SI		
5	D.N.I.	6.0.2.6.2.7.6.8	QUISPE QUISPE, Romel Fredy		26	03	2007	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
6	D.N.I.	6.0.1.2.0.3.0.7	QUISPE SAMATA, Javier Ronaldo		01	10	2006	H	P	P	SI	SI	Q	C	NO	S	SI		
7	D.N.I.	7.4.0.5.7.6.5.6	QUISPE SAMATA, Rosa		14	10	2004	M	P	P	SI	NO	Q	C	NO		SI		
8	D.N.I.	7.6.5.9.0.3.1.3	SAMATA APAZA, Mariluz		20	05	2006	M	P	P	SI	SI	Q	C	NO	P	SI		
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria
 Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
 (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa,
 (EBE) Educ. Básica Especial.
 (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).
 En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.
 En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°
 Colocar "-" si en la Nómima hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr).
 Primaria : (U) Uniscente, (PM) Poliscente Multigrado y (PC) Poliscente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado
 Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial,
 (AD) A distancia
 (6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
 (7) Gestión : (PGD) P. de gestión directa, (PGP) P. de Gestión Privada, (PR) Privada
 (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes
 (PBJ) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos
 (PBN/PBJ): PEBANA/PEBAJA. Prog. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.
 Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
 (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reentrante.
 Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
 (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
 (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
 (13) Escolarid. de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
 (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Auditiva, (SC) Sordoceguera, (OT) Otra. En caso de no adolecer discapacidad, dejar en blanco
 (15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
 (16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cód. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.

Anexo 7: Solicitud para la aplicación de la encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



SOLICITUD N° 0001-NCCM-LKCH-UNSAAC-2023

A :LIC. ROBERTO PALOMINO ALARCON
DIRECTO DE LA I.E. "INAKARI Q'ERO AYLU"

INTERESADOS :NERIO CESAR CHIPA MERMA Y LYS KATHERIN
HUALLPA CHAMPI (LOS TESISISTAS)

ASUNTO : SOLICITAMOS AUTORIZACIÓN Y FACILIDAD PARA LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

FECHA : Cusco, 10 de junio del 2023.

Previo un cordial saludo, es grato dirigirme a Usted con la finalidad de solicitarle autorización y facilidad para la aplicación de instrumentos de investigación titulada: "LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023." Con el propósito de optar el título profesional de Licenciados en Educación y hacer los tramites correspondiente.

Espero su comprensión señor director, estos avances me ayudan en mi carrera profesional.

Sin otro particular es todo cuanto informo a Usted, para los fines pertinentes.

Atentamente,


.....
Nerio César Chipa Merma


.....
Lys Katherin Huallpa Champi

Recepcionado por:


.....
Dir. Roberto Palomino Alarcón
DNI. 24693048

Anexo 8: Constancia para la aplicación de la encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO
I.E.MX. "INKARI Q'ERO AYLLU"-QUICO GRANDE
DISTRITO, PROVINCIA DE PAUCARTAMBO

CONSTANCIA

El director de la Institución Educativa "INKARI Q'ERO AYLLU" del distrito y provincia de Paucartambo

Hace constar:

Que los estudiantes: bachilleres Nerio Cesar Chipa Merma con DNI: 75255933 y Lys Katherin Huallpa Champi con DNI: 75812318, egresados de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación con la Especialidad Lengua y Literatura del nivel secundario, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, han realizado encuestas y aplicación de estilos de aprendizaje a los estudiantes de 1ro a 5to grado del nivel secundaria (40 estudiantes) con la finalidad de desarrollar el trabajo de tesis titulada: **"La idiosincrasia familiar y su relación con los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Inkari Q'ero Ayllu de la provincia de Paucartambo, 2023"**

Se expide la presente constancia a solicitud escrita del/la interesado/a para los efectos que viere por conveniente.

Paucartambo, 21 de agosto de 2023



Dir. Roberto Palomino Alarcón
DNI. 24693048

Anexo 9: Fichas de validación del instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023.**
- Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE IDIOSINCRASIA FAMILIAR.
- Investigadores: Br. Huallpa Champí Lys Katherín y el Br. Chipa Merma Nerio Cesar.

II. DATOS DEL EXPERTO:

- Nombres y Apellidos: **DR. HUMBERTO ALZAMORA FLORES**
- Especialidad: **CIENCIAS NATURALES**
- Cargo e Institución donde labora: **DOCENTE DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**
- Lugar y Fecha: **09/08/2023**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....

.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: **70** %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación
- Debe corregirse

Dr. Humberto Alzamora Flores

FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI **23827158**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023.
- Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE IDIOSINCRASIA FAMILIAR.
- Investigadores: Br. Huallpa Champi Lys Katherin y el Br. Chipa Merma Nerio Cesar

II. DATOS DEL EXPERTO:

- Nombres y Apellidos: Dr. Juan de la Cruz Bedoya Mendoza
- Especialidad: Lengua y Literatura
- Cargo e Institución donde labora: Director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria
- Lugar y Fecha: 09/08/2023

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 – 20%	21 – 40%	41 – 60%	61 – 80%	80 – 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				/	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				/	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				/	
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				/	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				/	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				/	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					

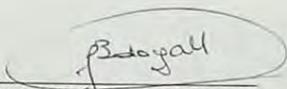
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: ...8.0...%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación
 Debe corregirse


FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI...23875011.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA LE. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023.**
- Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE IDIOSINCRASIA FAMILIAR.**
- Investigadores: **Br. Huallpa Champi Lys Katherin**
Br. Chipa Merma Nerio Cesar

II. DATOS DEL EXPERTO:

- Apellidos y Nombres: **Dr. Leonardo Chile Letona**
- Especialidad: **Educación Básica**
- Cargo e Institución donde labora: **Docente de la Facultad de Educación**
- Lugar y Fecha: **Cusco, 08 de agosto de 2023**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	

ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

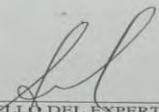
III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Cohesivo. Se procede por este

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 76 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación
 Debe corregirse


 FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: **24004691**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

- Título del trabajo de investigación: **LA IDIOSINCRASIA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA I.E. INKARI Q'ERO AYLLU DE LA PROVINCIA DE PAUCARTAMBO, 2023.**
- Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE IDIOSINCRASIA FAMILIAR.
- Investigadores: Br. Huallpa Champi Lys Katherin
Br. Chipa Merma Nerio Cesar

II. DATOS DEL EXPERTO:

- Apellidos y Nombres: Dr. Federico Ubaldo Fernandez Sotta
- Especialidad: Matemática y Física
- Cargo e Institución donde labora: Director de la Z.E. de Aplicación F.L.H.
- Lugar y Fecha: 08 de agosto de 2023

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	80 - 100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. PUNTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X

ESTRUCTURA		organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

.....
.....

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85 %

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

- Procede a su aplicación
 Debe corregirse


FIRMA Y SELLO DEL EXPERTO

DNI: 73447609

Anexo 10: Evidencia de la aplicación

Fotografía 01: Aplicación de los cuestionarios



Fotografía 02: Aplicación de los cuestionarios



Fotografía 03: Supervisión de la aplicación del instrumento



Fotografía 04: Fachada de la Institución Educativa Superior Inkari Q'ero Ayllu Quico Grande

