

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL
DE SICUANI CANCHIS CUSCO - 2022**

PRESENTADO POR:

BR. LIDA MAMANI HUAYHUA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INICIAL**

ASESOR:

DR. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIEN URBANA Y RURAL DE SUCUANI CANCHIS CUSCO - 2022

presentado por: LIDA MAMANI HUAYHUA con DNI Nro.: 74399019 presentado por: con DNI.Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACION: ESPECIALIDAD EDUCACION INICIAL

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 21 de octubre de 2024

Firma

Post firma: Moises Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI: 23983270

ORCID del Asesor: 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:396005917

NOMBRE DEL TRABAJO

**HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS
EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS D
E INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUA**

AUTOR

LIDA MAMANI HUAYHUA

RECUENTO DE PALABRAS

18045 Words

RECUENTO DE CARACTERES

97509 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

99 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

21.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 19, 2024 8:36 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 19, 2024 8:38 PM GMT-5

● **7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

DEDICATORIA

A mi madre que supo formarme con buenos valores, principios y sentimientos con lo cual me ayudado a tener fortaleza y valentía para seguir adelante en los momentos difíciles.

A mi padre y a mi padrino Fidel que, desde lo lejos del cielo, me guían y me iluminan para seguir adelante en todo lo que me proponga.

A mis hermanos que siempre han estado a mi lado, dándome sus consejos y mostrándome el mejor camino para mí.

También le dedico a mi pareja por estar siempre a mi lado apoyándome y a mi hijo Mateo, quien ha sido mi mayor motivo para no rendirme en los estudios y llegar a ser su ejemplo y orgullo.

Lida

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme tener salud y sabiduría, agradezco a mi universidad por permitir convertirme en ser una profesional en lo que tanto me apasiona, gracias a cada maestro que hizo posible mi formación integral.

A mi familia por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

Y a todas las personas que me apoyaron de una u otra forma en la realización de este proyecto, en especial al Doctor Moisés Rodríguez Álvarez y a los niños del jardín Ccochacunca y Manzanares

Lida

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO	ii
INDICE GENERAL.....	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCION.....	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica.....	1
1.2. Situación Problemática	3
1.3. Formulación del Problema.....	6
1.3.1. Problema general	6
1.3.2. Problemas específicos:	6
1.4. Justificación de la Investigación	6
1.4.1. Justificación teórica.....	6
1.4.2. Justificación práctica.....	7
1.4.3. Justificación metodológica.....	7
1.4.4. Justificación social	8
1.4. Objetivos de la Investigación.....	8
1.4.1. Objetivo general.....	8
1.4.2. Objetivos específicos:	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas	9
2.1.1. Habilidades sociales.	9
2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales.	11
2.1.3. Habilidades blandas.....	12
2.1.4. Inteligencia emocional	14
2.1.5. Importancia de las habilidades sociales	15
2.1.6. Características de las habilidades sociales	16
2.1.7. Tipos de habilidades sociales	17
2.1.8. Componentes de las habilidades sociales.....	18
2.1.9. Características de las habilidades sociales	20
2.1.10. Enseñanza de las habilidades sociales.....	21
2.1.11. Habilidades sociales en educación infantil.....	22
2.1.12. El maestro y la Institución Educativa en el desarrollo de las habilidades sociales	23
2.2. Marco Conceptual.....	25
2.3. Antecedentes de Investigación.....	26

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General.....	32
3.2. Hipótesis Específicas	32
3.3. Identificación de la variable de estudio.....	32
3.4. Operacionalización de Variables	27

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación	28
4.1.1. Tipo de investigación	28
4.1.2. Nivel de investigación	28
4.1.3 Diseño de investigación.....	28
4.2. Enfoque y paradigma de la investigación	29
4.2.1. Enfoque de la investigación	29
4.2.2. Paradigma de la investigación	30
4.3. Unidad de Análisis.....	30
4.4.- Población de Estudio	30
4.5. Tamaño de muestra.....	30
4.6. Técnicas de selección de muestra	31
4.7. Técnicas de Recolección de Datos e Información	31
4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	31
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	32

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo.....	33
Resultados para la variable habilidades sociales.....	33
Resultados para la dimensión Habilidades para relacionarse.....	34
Resultados para la dimensión Autoafirmación.....	37
Resultados para la dimensión Expresión de emociones.....	39
Resultados para la dimensión Comunicación.....	43
5.2. Contraste de hipótesis	45
Prueba de normalidad.....	45

Prueba de hipótesis general	46
Prueba de hipótesis específicas	47

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES	55
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	59

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Validación de instrumentos

Anexo 3: Instrumento para la recolección de datos

Anexo 4: Otros

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Variable de estudio</i>	27
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	30
Tabla 3 <i>Muestra de la investigación</i>	31
Tabla 4 <i>Escala de calificación</i> :.....	32
Tabla 5 <i>Resultados para la variable Habilidades sociales</i>	33
Tabla 6 <i>Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Habilidades para relacionarse</i>	34
Tabla 7 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Habilidades para relacionarse</i>	36
Tabla 8 <i>Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Autoafirmación</i>	37
Tabla 9 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Autoafirmación</i>	38
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Expresión de emociones</i>	39
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Expresión de emociones</i>	41
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Comunicación</i>	43
Tabla 13 <i>Distribución de frecuencias para la dimensión Comunicación</i>	44
Tabla 14 <i>Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Willk para la variable Habilidades sociales</i>	46
Tabla 15 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la variable Habilidades sociales</i>	47
Tabla 16 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Habilidades para relacionarse</i>	48

Tabla 17 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Autoafirmación</i>	48
Tabla 18 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Expresión de emociones</i>	49
Tabla 19 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Comunicación</i>	50

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Mapa de la provincia de Canchis-Ciudad Sicuani</i>	2
Figura 2 <i>Mapa de la Ciudad Sicuani</i>	2
Figura 3 <i>Resultados para la variable Habilidades sociales</i>	33
Figura 4 <i>Resultados para la dimensión Habilidades para relacionarse</i>	36
Figura 5 <i>Resultados para la dimensión Autoafirmación</i>	39
Figura 6 <i>Resultados para la dimensión Expresión de emociones</i>	42
Figura 8 <i>Resultados para la dimensión Comunicación</i>	45

RESUMEN

La investigación titulada “Habilidades sociales de los niños en dos instituciones educativas de inicial urbana y rural de Sicuani Canchis Cusco - 2022” tuvo como objetivo principal identificar las diferencias en el desarrollo de habilidades sociales entre los niños de la IE N° 560 Manzanares (urbana). y la IE N° 557 Cochacunca (rural) de Sicuani Canchis. Para ello, se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicando técnicas estadísticas que permitieron recopilar información sin alterar las variables, lo que generó nuevos datos sobre la realidad estudiada. Este estudio se clasificó como básico y de nivel descriptivo, ya que se centró en describir las habilidades sociales de la muestra. El diseño de la investigación fue no experimental, sin intervención en las variables. La muestra estuvo compuesta por 22 niños de 5 años de la IE N° 560 Manzanares y 18 de la IE N° 557 Cochacunca. Los resultados revelaron un p-valor de 0,006, inferior al umbral de 0,050, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula ya la aceptación de la hipótesis alterna. Esto demuestra la existencia de diferencias significativas en la dimensión de Habilidades para relacionarse entre los estudiantes de las instituciones rurales y urbanas. Además, el tamaño del efecto de Cohen, con un valor de 1,17, indica una diferencia considerable a favor de los estudiantes de la zona urbana. En conclusión, los resultados de esta investigación destacan una diferencia significativa en las habilidades sociales entre los niños de las áreas rurales y urbanas, favoreciendo a los estudiantes de la zona urbana con una ventaja media de 16,077 puntos. Este tamaño del efecto, de 1,06, sugiere que la diferencia es considerablemente alta, lo que subraya la relevancia de considerar el contexto educativo en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez.

Palabras clave: habilidades sociales, zona urbana, zona rural.

ABSTRACT

The research titled “Social skills of children in two urban and rural initial educational institutions of Sicuani Canchis Cusco - 2022” had as its main objective to identify the differences in the development of social skills among the children of IE No. 560 Manzanares (urban). and IE No. 557 Cochacunca (rural) of Sicuani Canchis. To do this, a quantitative approach was used, applying statistical techniques that allowed information to be collected without altering the variables, which generated new data about the reality studied. This study was classified as basic and descriptive level, since it focused on describing the social skills of the sample. The research design was non-experimental, without intervention in the variables. The sample was made up of 22 5-year-old children from IE No. 560 Manzanares and 18 from IE No. 557 Cochacunca. The results revealed a p-value of 0.006, lower than the threshold of 0.050, which led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. This demonstrates the existence of significant differences in the dimension of Relationship Skills between students from rural and urban institutions. Furthermore, Cohen's effect size, with a value of 1.17, indicates a considerable difference in favor of urban students. In conclusion, the results of this research highlight a significant difference in social skills between children from rural and urban areas, favoring students from the urban area with an average advantage of 16,077 points. This effect size, 1.06, suggests that the difference is considerably high, underscoring the relevance of considering the educational context in the development of social skills in childhood.

Keywords: social skills, urban area, rural area.

INTRODUCCION

El desarrollo de habilidades sociales en la niñez es un componente fundamental para el crecimiento emocional, cognitivo y social de los individuos. Estas habilidades, que incluyen la comunicación efectiva, la empatía y la capacidad de establecer relaciones interpersonales, son esenciales para la adaptación y el éxito en entornos sociales y educativos. En este sentido, la educación inicial juega un papel crucial, ya que es en esta etapa donde los niños comienzan a interactuar con sus pares ya aprender a gestionar sus emociones y comportamientos en diversas situaciones. Sin embargo, se ha observado que las condiciones del entorno, como el contexto urbano o rural, pueden influir en el desarrollo de estas habilidades.

La presente investigación se centra en la comparación del desarrollo de habilidades sociales de los niños en dos instituciones educativas de Sicuani Canchis, una ubicada en un área urbana y otra en un contexto rural. A través de un enfoque cuantitativo, se busca identificar las diferencias significativas en las habilidades para relacionarse entre los estudiantes de estas dos instituciones. Este análisis es relevante, ya que puede proporcionar información valiosa sobre cómo el entorno educativo impacta en la formación de habilidades sociales y, por ende, en el bienestar emocional y social de los niños.

El objetivo de este estudio es contribuir al entendimiento de las dinámicas que afectan el desarrollo de habilidades sociales en diferentes contextos educativos. Al identificar y analizar las diferencias en las habilidades sociales entre los niños de las instituciones educativas urbanas y rurales, se espera ofrecer recomendaciones que ayuden a mejorar las prácticas pedagógicas y promover un entorno educativo más inclusivo y favorable para el desarrollo integral de todos los estudiantes. A través de este enfoque, se busca no solo enriquecer la literatura existente sobre la temática, sino también servir como base para

futuras intervenciones que fomenten la igualdad de oportunidades en el desarrollo de habilidades sociales desde la infancia.

Para lograr cumplir con el objetivo, la investigación se segmentó en capítulos con diferentes puntos que ayudan a presentar de forma organizada el desarrollo de la investigación.

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para la variable, detallándose además la operacionalización de esta última.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación del instrumento de investigación, siendo analizados con técnicas estadísticas adecuadas, además de ser interpretadas para entender y dar respuesta al objetivo de la investigación.

El sexto capítulo corresponde a la discusión, en donde se precisan los hallazgos más importantes en relación con los antecedentes y el marco teórico de este estudio.

Finalmente, se presentan las conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación la constancia y evidencias fotográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: Localización Política y Geográfica**

La provincia de Canchis está ubicada en la cuenca alta del río Vilcanota, en la región Cusco, abarcando una superficie de 3999.27 km². Su ubicación geográfica está comprendida entre las coordenadas 14° 30' y 14° y 56' de latitud sur y 71° 24' y 71° 39' de longitud oeste. Como también se encuentra en el piso ecológico denominado: Piso de Valle, en el cual comprende los distritos de: Sicuani, San Pablo, San Pedro, Tinta, Combapata y Checacupe. Limita por el Norte con la provincia de Quispicanchi, por el Este con el departamento de Puno, por el Sur con la provincia de Canas y por el Oeste con la provincia de Acomayo (PREDES, 2011)

La capital de la provincia de Canchis es la ciudad de Sicuani, que tiene una población aproximada de 55.000 habitantes y se encuentra a una altitud promedio de 3554 msnm. Sicuani, es el centro político y administrativo de la provincia de Canchis, en cuanto a la población representa el 60 % del total de la provincia. (PREDES, 2011)

Figura 1

Mapa de la provincia de Canchis-Ciudad Sicuani



Fuente: [https://satellites.pro/mapa de Sicuani.Region de Cusco.Peru](https://satellites.pro/mapa-de-Sicuani.Region-de-Cusco.Peru) 2024

Figura 2

Mapa de la Ciudad Sicuani



Fuente: <https://earth.google.com/web/search/sicuani> 2024

1.2. Situación Problemática

Las habilidades sociales se presentan como una herramienta fundamental de la comunicación cuyas manifestaciones se presentan a lo largo del crecimiento personal y social de cada individuo y cuyas bases se forman en los primeros años de vida, en el que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas, siendo estos ambientes escolares un espacio en que dichas habilidades se pueden fortalecer o debilitar.

Las habilidades sociales son hábitos conductuales que están interrelacionados con los pensamientos y emociones, los cuales permiten comunicarnos con los demás de una forma eficaz, mantener relaciones interpersonales, sentirse bien con nosotros mismos y con nuestro entorno, obtener lo que se quiere y desea, expresar y recibir opiniones, defender y respetar los derechos personales de un modo armónico.

El desarrollo de las habilidades sociales es necesario e imprescindible en los primeros años de vida y es durante la etapa preescolar y escolarización primaria cuando se inician los procesos de socialización infantil. Estas primeras experiencias sociales van a determinar la forma en que va a relacionarse el niño con sus padres y otros familiares, los pares y de su entorno social.

La problemática de la socialización en los niños de educación inicial sobre las habilidades sociales se manifiesta de diferentes maneras. Los niños presentan comportamientos no asertivos, inadecuado manejo de emociones y sentimientos, la existencia de poca relación con otros pares en actividades grupales y por equipo. Así como de la relación de los niños y niñas con los docentes del nivel inicial en las actividades que desarrollan y en otros momentos, se puede reflejar timidez, cohibición, el comportamiento de los niños y niñas hacia sus compañeros es un tanto egoísta ya que no les gusta ni siquiera tomarse de las manos, ni juntarse los niños y las niñas y cuando la docente participa para

inducirles a un cambio de conducta, se vuelven agresivos, groseros, gritan o simplemente ignoran a la docente. (Betina & Contini, 2011)

Son muchos los factores que intervienen, modifican o llegan a configurar el desarrollo de los niños y niñas en la etapa de educación infantil que están íntimamente ligados al desarrollo tanto físico como emocional de los niños y que están también íntimamente relacionados con la problemática diaria entre los niños que van creciendo y evolucionando, tanto de una forma personal, como de una forma grupal con los que les rodean. (Cerezo, 2014)

Según el Diseño Curricular Nacional (DCN) de Educación Básica Regular del Ministerio de Educación del Perú (2017), enfatiza el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo y la convivencia, incluyendo habilidades sociales esenciales para la formación integral del estudiante, siendo las siguientes:

- Competencia para la convivencia: Se busca fomentar habilidades sociales como la empatía, respeto, comunicación efectiva y resolución de conflictos.
- Competencia para el trabajo: Se enfatiza el desarrollo de habilidades como el trabajo en equipo, liderazgo y toma de decisiones.
- Competencia para la vida: Se promueve el autoconocimiento, autorregulación y habilidades para la salud mental y física.
- Desarrollo de habilidades socioemocionales: El DCN incluye el desarrollo de habilidades como la conciencia emocional, regulación emocional, motivación y habilidades sociales.

El DCN busca brindar una educación integral y desarrollar habilidades sociales y emocionales en los estudiantes para su bienestar y éxito en la vida.

La educación tiene un avance significativo en la cobertura de la Educación Inicial tal que según él (Ministerio de Educación (MINEDU), 2005), citado por Ballena (2010) es de 65% y por lo tanto, la orientación educativa como proceso debe acompañar a los estudiantes

y padres de familia atendiendo sus necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas para lograr el desarrollo integral que está estrechamente vinculado con las habilidades sociales

En un ámbito local, Ramos (2019) estudió las habilidades sociales en el distrito de Yanaoca en la región del Cusco, donde dio a conocer que las habilidades sociales en mayor proporción se encuentran en un nivel bajo, conformando un 47.9% de los estudiantes, dando a entender la situación crítica de los niños en este aspecto, afectando su desarrollo personal.

En la institución educativa N° 557 de Ccochacunca (rural), se observa que los niños presentan dificultades para relacionarse, provocando conductas no aceptadas en el aula, ya que existen niños muy tímidos que prefieren estar solos, como también hay niños que no hablan de manera correcta, encontrándose en un grupo etario avanzado. Como también se observa que existen niños mucho más sociables.

En la institución educativa N° 560 Manzanares (urbana), se observa que los niños en dicha institución son más sociables, se puede entablar mucho más rápido una conversación, como también se encuentra niños que presentan dificultades o comportamientos disruptivos en el aula, indicando que se necesita inducir al desarrollo de las habilidades sociales.

En este contexto, podemos enfatizar que las habilidades sociales son imprescindibles para la vida, y que su desarrollo es muy importante especialmente en la etapa infantil para ello, la investigación se plantea para indagar sobre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de instituciones educativa de nivel inicial en el ámbito urbano y rural de la provincia de Sicuani Canchis.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Existen diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?

1.3.2. Problemas específicos:

- 1) ¿Existen diferencias entre las habilidades para relacionarse en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?
- 2) ¿Existen diferencias entre la autoafirmación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?
- 3) ¿Existen diferencias entre la expresión de emociones en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?
- 4) ¿Existen diferencias entre la comunicación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones:

1.4.1. Justificación teórica

La investigación sobre las habilidades sociales en la infancia es fundamental para comprender cómo los niños desarrollan competencias emocionales y relacionales que son esenciales para su integración social y personal. La teoría de la inteligencia emocional de Daniel Goleman establece que las habilidades sociales son clave para el éxito en la vida, ya que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y construir relaciones saludables. Al comparar las habilidades sociales en contextos educativos urbanos y rurales, esta investigación se fundamenta en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a las

características específicas de cada entorno, enriqueciendo así el marco teórico existente sobre el desarrollo emocional en diferentes contextos.

1.4.2. Justificación práctica

La evaluación de las habilidades sociales en niños de instituciones educativas urbanas y rurales proporciona información valiosa para educadores, padres y responsables de políticas educativas. Comprender las diferencias en el desarrollo de estas habilidades permite la implementación de programas específicos que fomentan la interacción social y el trabajo en equipo desde una edad temprana. Esto no solo beneficia a los niños en su vida escolar, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos más empáticos y colaborativos, preparados para enfrentar los desafíos de la vida diaria. Las recomendaciones prácticas derivadas de esta investigación pueden ser aplicadas en el diseño de actividades educativas y en la formación de docentes, mejorando así la calidad de la educación en ambas comunidades.

1.4.3. Justificación metodológica.

La comparación de las habilidades sociales entre niños de instituciones educativas iniciales urbanas y rurales en Sicuani Canchis Cusco requiere un enfoque metodológico adecuado que considere las particularidades de cada contexto. Al utilizar métodos cuantitativos y cualitativos, esta investigación permite una recopilación integral de datos que abarca tanto la evaluación de habilidades a través de instrumentos estandarizados como la exploración de percepciones y experiencias a través de entrevistas y observaciones. Este enfoque metodológico facilita un análisis profundo y contextualizado de los resultados, contribuyendo a una comprensión más rica y matizada de las dinámicas sociales en diferentes entornos educativos.

1.4.4. Justificación social

El desarrollo de habilidades sociales en la infancia tiene un impacto significativo en la cohesión social y el bienestar comunitario. Esta investigación aborda una problemática social al analizar cómo las instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, pueden influir en la formación de habilidades interpersonales entre los niños. Al fomentar un entorno educativo que promueva la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos, se contribuye a la creación de comunidades más integradas y solidarias. Además, los resultados de esta investigación pueden servir como un referente para la formulación de políticas públicas que priorizan el desarrollo emocional y social en la educación inicial, garantizando así un futuro más inclusivo y equitativo para todos los niños en la región.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar si existen diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de las IEI N° 560 Manzanares. Urbana y la IEI N° 557 Ccochacunca. Rural de Sicuani Canchis.

1.4.2. Objetivos específicos:

- 1) Demostrar si existen diferencias entre las habilidades para relacionarse en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.
- 2) Demostrar si existen diferencias entre la autoafirmación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.
- 3) Demostrar si existen diferencias entre la expresión de emociones en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.
- 4) Demostrar si existen diferencias entre la comunicación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Bases Teóricas

2.1.1. Habilidades sociales.

Según Muchiut y otros (2020), las habilidades sociales son aquellas conductas que se desarrollan en un determinado contexto, y que manifiestan sentimientos, derechos, opiniones o actitudes del individuo, de manera acorde a la situación, para actuar de un modo que sea socialmente aceptado. Siempre respetando a los demás y con la tendencia de una resolución inmediata de conflictos, que disminuirá la probabilidad de problemas futuros.

De acuerdo con Aubone et al. (2016), la niñez es la etapa en la que las habilidades sociales se aprenden, desarrollan e incorporan. Las Habilidades sociales son adquiridas, lo que implica aprendizaje que se produce durante la observación directa, como así también por la enseñanza específica, que se dan en un contexto familiar y, posteriormente en el ámbito escolar. Asimismo, en la medida que las respuestas sean reforzadas positiva o negativamente, el niño irá moldeando su conducta en relación a las habilidades sociales. Así, el crecimiento del niño en un ambiente sano propiciará el desarrollo e incorporación de habilidades sociales asertivas por la influencia del entorno que es determinante.

En la medida que los niños adquieran y desarrollen habilidades sociales, alcanzarán interacciones satisfactorias con su medio que favorecerá su autoconocimiento y conformación de su propio concepto, lo que resulta de vital importancia para su salud mental y para relacionarse con otros de manera adecuada (Rossin & Buzzella, 2011).

Los vínculos que se conforman durante la edad inicial, con la familia y con los pares, resultan de gran valor. De este modo, la concurrencia al jardín de infantes desde edades

tempranas, provee a los niños de mayores recursos para el posterior desarrollo y conformación de estas habilidades.

“El conjunto de capacidades para emitir conductas eficaces en situaciones interpersonales con la finalidad de obtener respuestas gratificantes de los demás. El carácter plural del término indica que se trata de un concepto que engloba destrezas específicas aplicables a diferentes situaciones de intercambio social” (Vaello, 2005, pág. 11).

Caballo (2011) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten a la persona desarrollarse en un contexto individual o interpersonal, expresando sentimientos, emociones, deseos, opiniones o derechos propios de una manera ajustada a la situación de que se trate. Por lo general, ayudan a prevenir los problemas que puedan surgir en el futuro, en la medida del respeto de los comportamientos ajenos.

Las primeras habilidades sociales que los niños y niñas aprenden son en contexto familiar. Por lo tanto, un ambiente lleno de estímulos en esta etapa hace que los niños tengan habilidades básicas para su adecuada integración en los contextos futuros. Con una buena base social, el niño o niña tendrá facilidades de cómo relacionarse con sus iguales, y en el futuro será un niño que estará integrado en la sociedad.

Chacón y Morales (2013) señalan que las habilidades sociales son un conjunto de hábitos en la conducta, pero a nivel de pensamientos y emociones, que permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales lo que hará que uno se sienta mejor ayudándonos a conseguir nuestros objetivos. Las habilidades son necesarias en todos los individuos para mejorar nuestro bienestar y calidad de vida. En definitiva, cuando se habla de habilidades sociales se refiere a un conjunto de pensamientos, conductas y sentimientos que nos permiten relacionarnos con otros de manera satisfactoria y eficaz.

2.1.2. Dimensiones de las habilidades sociales.

Habilidades para relacionarse: Según Rogers, C. (1980), la empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y perspectivas de otra persona, sin juzgar ni evaluar, permitiendo establecer una conexión profunda y significativa con ella.

Rogers, C. (1980), indica que las habilidades para relacionarse incluyen:

- Empatía:** comprender y compartir sentimientos.
- Autenticidad:** ser genuino y transparente.
- Congruencia:** alinear palabras y acciones.
- Respeto:** valorar la individualidad del otro.
- Comunicación abierta:** escuchar y expresarse claramente.

Las habilidades para relacionarse destacan mucha importancia para llevar a cabo relaciones interpersonales significativas, fomentar la confianza y la intimidad, como también la resolución de conflictos y problemas, con ello también se busca desarrollar la autoestima y la autoconciencia y finalmente promover el crecimiento personal y social.

Autoafirmación: Según Branden, N. (1987), “La autoafirmación es el proceso de afirmar y valorar a uno mismo, aceptando y respetando la propia identidad, necesidades y sentimientos, expresándolos de manera clara y directa en las interacciones con los demás.”

Branden, N. (1987), enfatiza que la autoafirmación está ligada estrechamente con el autoconocimiento y la autoaceptación, como también con la confianza en uno mismo y en sus capacidades, expresión clara y asertiva de necesidades y sentimientos, el establecimiento de límites saludables, el respeto por uno mismo y los demás.

La autoafirmación es esencial para desarrollar una autoestima saludable, para así poder establecer relaciones interpersonales efectivas, para tomar decisiones y asumir responsabilidades y así lograr objetivos personales y profesionales a lo largo de nuestra vida.

Branden, N. (1987).

Expresión de emociones: La expresión de emociones es a capacidad de reconocer y comunicar sentimientos de manera clara y efectiva, lo que permite establecer conexiones profundas con los demás y manejar conflictos de manera constructiva. Goleman, D. (1995).

Según Goleman, D. (1995), enfatiza que la expresión de emociones implica:

- Reconocimiento y aceptación de emociones propias.
- Comunicación clara y efectiva de sentimientos.
- Empatía y comprensión de emociones ajenas.
- Regulación emocional para evitar explosiones o represión.
- Uso del lenguaje corporal y verbal para expresar emociones.

Goleman, D. (1995), indica que la expresión de emociones es fundamental para establecer relaciones interpersonales, manejar conflictos, resolver problemas, incrementar la autoconciencia y autoestima.

Comunicación: Según Watzlawick, P. (1967), es el proceso mediante el cual se establecen, mantienen y cambian las relaciones entre los seres humanos, mediante el intercambio de mensajes verbales y no verbales, que transmiten información significado y emociones.

Watzlawick, P. (1967), enfatiza que la comunicación efectiva implica: Claridad en la transmisión de mensajes, escucha activa y empatía, comprensión del contexto y las necesidades del otro, retroalimentación y ajuste en el proceso comunicativo.

“No hay comunicación sin relación y no hay relación sin comunicación.”

Watzlawick, P. (1967)

2.1.3. Habilidades blandas.

Las habilidades blandas según Fishman, D. (2013) “Son competencias emocionales, sociales y cognitivos que permiten a las personas interactuar efectivamente con otros, gestionar sus emociones y alcanzar objetivos en contextos complejos y cambiantes.”

Fishman (2013), destaca la importancia de estas habilidades en el éxito personal y profesional y clasifica las habilidades blandas en tres categorías:

Habilidades emocionales: Inteligencia emocional, empatía, autoconocimiento y autorregulación emocional.

Habilidades sociales: Comunicación efectiva, trabajo en equipo, liderazgo y resolución de conflictos.

Habilidades cognitivas: Pensamiento crítico, creatividad, adaptabilidad y toma de decisiones.

Fishman, D. (2012), en su libro "A la vena", explora temas profundos y emocionales, destacando la importancia de las habilidades blandas en la vida personal y profesional, Fishman realiza un hincapié en las siguientes habilidades blandas:

Empatía: Considera que es una profunda comprensión y conexión con los demás.

Autoconocimiento: Es una introspección profunda, reconociendo nuestras debilidades y fortalezas.

Comunicación efectiva: es la expresión de nuestros sentimientos y pensamientos de manera clara y respetuosa.

Resolución de conflictos: Al momento de pasar por diferentes problemas, tenemos que encontrar la mejor manera de resolverlos, Fishman, D. (2012), indica que debemos resolverlos de manera creativa y sin afectar a los demás.

Adaptabilidad: Los seres humanos se adaptan a los cambios en su vida personal y profesional.

Liderazgo: Es ser aquella persona que inspira y motiva a otros en su entorno, para llegar a un fin en común.

Inteligencia emocional: Toda persona debe de reconocer y gestionar sus emociones, ya que a través a de ellas podremos tener éxito o fracaso en nuestra vida personal y profesional.

Las habilidades blandas son pilares fundamentales, ya que son tan necesarias en nuestra vida cotidiana, nos ayudan a establecer relaciones efectivas, empatizando con los demás, manejar el estrés, la presión, aprender, innovar, liderar motivando a otros, lograr objetivos y resultados.

2.1.4. Inteligencia emocional

La inteligencia emocional, según Goleman (1995), es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como de entender y manejar las emociones de los demás. Goleman sostiene que esta inteligencia es tan importante como la inteligencia cognitiva (IQ) para el éxito en la vida, ya que influye directamente en cómo nos relacionamos con los demás y enfrentamos desafíos.

Goleman identifica cinco aspectos claves que componen la inteligencia emocional:

Autoconciencia: Es la capacidad de reconocer y entender nuestras propias emociones y cómo estas influyen en nuestros pensamientos y acciones. Implica ser consciente de nuestras fortalezas, debilidades y de cómo nuestras emociones afectan a quienes nos rodean (Goleman, 1995).

Autorregulación: Se refiere a la capacidad de controlar y gestionar nuestras emociones de manera constructiva. Una persona con buena autorregulación es capaz de manejar el estrés, la frustración o el enojo sin dejar que esas emociones los dominen. Esto incluye la capacidad de adaptarse a cambios y mantener la calma bajo presión (Goleman, 1995).

Motivación: Es la capacidad de dirigir nuestras emociones hacia la consecución de objetivos. Goleman define la motivación emocional como el impulso interno que nos lleva

a esforzarnos, ser resilientes ante los fracasos y mantener una actitud positiva para alcanzar nuestras metas (Goleman, 1995).

Empatía: La empatía es la habilidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, poniéndonos en su lugar. Es crucial para las relaciones interpersonales porque permite responder de manera apropiada a las necesidades y sentimientos de otras personas (Goleman, 1995).

Habilidades sociales: Este aspecto incluye la capacidad de gestionar relaciones, comunicarse de manera efectiva y trabajar en equipo. Las habilidades sociales permiten liderar, colaborar y resolver conflictos de forma efectiva, influyendo en las dinámicas sociales y profesionales (Goleman, 1995).

Estos cinco componentes de la inteligencia emocional son interdependientes y, juntos, ayudan a las personas a navegar las complejidades de sus emociones y sus relaciones interpersonales con éxito.

2.1.5. Importancia de las habilidades sociales

En la edad preescolar se desarrollan muchas de las habilidades sociales necesarias para la vida, además del conjunto de capacidades cognoscitivas, el desarrollo de la comprensión por parte de los niños respecto a sus compañeros, el crecimiento emocional y las relaciones entre ellos, proporcionan habilidades necesarias para el aprendizaje en diversas situaciones sociales, entre ellas el salón de clases. Si los niños tienen experiencias tempranas enriquecedoras estarán mejor preparados para estar atentos, ser cooperativos, estar motivados al éxito y ser capaces de trabajar en equipo.

Algunas habilidades sociales que se desarrollan en la etapa preescolar y que son necesarias para el ajuste social son: la toma de turnos, compartir, ayudar, escuchar, expresar verbalmente los sentimientos, establecer el autocontrol y controlar tendencias agresivas. Todas estas habilidades pueden ser enseñadas a través de actividades creativas que ayuden a

los niños y las niñas a identificar diversas habilidades sociales y entender por qué son necesarias.

Dávila (2018)“La etapa comprendida entre el fin de la etapa preescolar y el inicio de la etapa escolar, es una etapa transitoria llena de cambios, debido a que los niños y niñas siguen desarrollándose y con ello adquieren la capacidad de ver el mundo de manera diferente, diferenciar lo bueno de lo malo, es decir las conductas que acepta la sociedad, lograr la empatía, expresar sentimientos, aprender a ser asertivo”. Se puede deducir que en esta etapa es importante el desarrollo de las habilidades sociales con el fin de promover buenas relaciones interpersonales.

2.1.6. Características de las habilidades sociales

Respecto a las habilidades sociales, García Ramos (2011)menciona las siguientes:

- La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.
- Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.
- Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos.
- El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo que se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones.

2.1.7. Tipos de habilidades sociales

Según Aranda (2007), las habilidades sociales incluyen varios tipos: autoestima, que se refiere a la autoimagen y valoración personal; autonomía y cuidado personal, como la higiene y prevención de peligros; relaciones sociales, que abarcan comportamientos adecuados en interacciones; y comunicación, que implica expresar opiniones y sentimientos en distintos contextos.

- Habilidades de autoestima: hacen referencia al autoconcepto y autoimagen de la persona, cualidades, aspecto físico, conocimientos, habilidades, defectos, valoraciones de los demás y valía.
- Habilidades de autonomía, de cuidado personal e higiene: logros para conseguir la autonomía en el aseo, alimentación y vestuario, que fomentan la autoestima; asimismo, autoconocimiento a propósito de cuándo el niño o niña se halla enfermo, y formas de evitar los peligros.
- Habilidades para las relaciones sociales: comportamientos o conductas en distintas situaciones sociales.
- Habilidades de comunicación: expresar o comunicar a través del lenguaje las diversas opiniones, sentimientos, peticiones en los distintos contextos diarios en los que se desenvuelven los niños y niñas.

Para Goleman (1995), en su libro “Inteligencia emocional” destacó varios tipos habilidades sociales. Según Goleman, las habilidades sociales incluyen la empatía, las habilidades de comunicación afectiva, habilidades de relación, el manejo de conflictos y el liderazgo.

- Empatía: Es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. La empatía permite reconocer las emociones ajenas y responder adecuadamente, lo que fortalece la conexión emocional y fomenta las relaciones de confianza.

- **Comunicación efectiva:** Implica transmitir ideas y emociones de forma clara y escuchar activamente a los demás. Una buena comunicación previene malentendidos, facilita la cooperación y promueve un ambiente de diálogo abierto y constructivo.
- **Habilidades de relación:** Se refiere a la capacidad de formar y mantener relaciones saludables, basadas en el respeto mutuo, la confianza y el apoyo. Estas habilidades permiten construir redes de colaboración productivas en diferentes contextos.
- **Manejo de conflictos:** Consiste en la capacidad de resolver desacuerdos de forma pacífica y constructiva. Implica abordar las diferencias sin hostilidad, buscando soluciones que beneficien a todas las partes y que refuercen la cohesión.
- **Liderazgo:** Es la capacidad de guiar e inspirar a los demás hacia metas compartidas. Un buen líder motiva a su equipo, promueve la colaboración y toma de decisiones que benefician al grupo, fomentando un sentido de propósito común.

2.1.8. Componentes de las habilidades sociales

Las habilidades comprenden también de algunos componentes cognitivos, emocionales y conductuales, es decir la forma en lo que los niños hablan, lo que sienten y la forma en la que piensan.

Para Ballena (2010), las habilidades sociales son esenciales para promover cambios en el comportamiento de los niños y niñas, influyendo en su desarrollo de manera considerable. Estas habilidades permiten a los niños interactuar de forma efectiva con sus pares y adultos, lo que resulta crucial para su adaptación en diversos contextos sociales. A través de la adquisición de habilidades como la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, los niños pueden aprender a navegar y responder adecuadamente a las dinámicas sociales que los rodean.

Por lo tanto, es fundamental considerar el entorno en el que se encuentran, ya que este influye directamente en la forma en que desarrollan y manifiestan estas competencias

sociales. La promoción de habilidades sociales no solo impacta en la conducta individual de los niños, sino que también contribuye a crear un ambiente más armonioso y colaborativo en sus comunidades.

Por ello los componentes de las habilidades sociales se dividen de esta manera:

2.1.8.1. Componentes Motores Físicos

Las habilidades Sociales se van adquiriendo a través de un proceso basado en experiencias, el refuerzo y el modelado. Estos componentes son los componentes no verbales, estos componentes mantienen el contacto a través de los gestos suaves la expresión facial, una sonrisa, entre otros.

a) Componentes No Verbales

- Distancia y proximidad
- Mover la Cabeza
- Movimientos de Pies
- Las expresiones de la cara
- La postura
- La sonrisa
- Movimientos de las manos

b) Componentes Para verbales o Lingüísticos

Son aquellos que están encargados de acompañar el lenguaje verbal, además de ello se encargan de influir en la comunicación. Tal es así que son:

- La velocidad
- El volumen de la voz
- El tiempo
- La fluidez
- La entonación

c) Componentes Verbales

- Expresarse a través de sus sentimientos.
- Iniciar conversaciones
- Hace preguntas
- Se desenvuelve de manera autónoma.
- Escucha Atentamente.

2.1.8.2. Componentes Cognitivos y Afectivos-Emocionales

Paula (2000), sugirió que los procesos cognitivos en la interacción de la persona, deberían discutirse en diversos términos como las competencias, cognitivas, construcción personal y algunas expectativas que ayudan a mejorar la autorregulación.

En la parte emocional influye el desarrollo de la competencia social, si bien es cierto hoy en día las emociones influyen en las habilidades sociales, además también en la expresión de los sentimientos propios.

2.1.9. Características de las habilidades sociales

Según García (2011) las habilidades sociales se caracterizan en los siguientes:

- La conducta social depende del contexto cambiante, es decir, está en función de las circunstancias, del lugar y del momento en que una persona se interrelaciona con otra.
- Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Todas las personas deben adaptarse a las variaciones temporales; es de especial importancia el ámbito del lenguaje pues hay que comunicarse con los demás ajustándonos a sus características personales, de modo que ellos se sientan aceptados y se acepten a sí mismos.
- El grado de efectividad de una persona dependerá de lo que desea lograr en una situación particular. La conducta que en una situación se considera adecuada, puede que en otra situación diferente no sea la correcta o adecuada, pues depende de lo que

se quiera conseguir. Por lo tanto, es necesario establecer unas normas básicas útiles para el mayor número de situaciones.

- Las habilidades sociales deben considerarse dentro de un marco cultural determinado. Estas son el resultado de la normativa social que hay en cada cultura; todos los miembros de una cultura han de saber y comportarse conforme a esa normativa.

2.1.10. Enseñanza de las habilidades sociales

Según Peñafiel & Serrano (2010), las habilidades sociales pueden ser aprendidas mediante la experiencia directa, mediante la observación, de forma verbal y por retroalimentación interpersonal, garantizando un correcto aprendizaje.

- **Aprendizajes por experiencia directa.** Las conductas interpersonales de los niños dependerán de las experiencias vividas, si un adulto propicia situaciones gratificantes en niño estas tienden a repetirse y con el tiempo forman parte de la lista de conductas del niño, por el contrario, si el adulto no promueve situaciones significativas la conducta del niño se extingue ocasionado respuestas de ansiedad interfiriendo en el aprendizaje de nuevas conductas.
- **Aprendizaje por observación.** Los niños adquieren conductas por medio de modelos significativos variados a lo largo de su desarrollo ocasionado una conducta repetitiva de los mismos, los de mayor influencia son los simbólicos un claro ejemplo los medios de comunicación.
- **Aprendizaje verbal.** Los niños y niñas aprenden mediante el lenguaje oral, a través de lo que les dice mediante indicaciones, preguntas como el pedir prestado las cosa por favor y después agradecer.

- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal.** Es información que el niño logra captar mediante la interacción con personas de su entorno, quien comunica su reacción frente a su conducta mostrada

2.1.11. Habilidades sociales en educación infantil.

Durante los primeros años de la etapa escolar, los niños y niñas comienzan a adquirir nuevos conocimientos y habilidades, muchos de los cuales son conducidos por el profesor, son considerar el momento y la etapa en la que se encuentran.

Delgado (2014), indica que se debe considerar que no todos tienen el mismo ritmo de trabajo, la misma inteligencia o el mismo desarrollo social, físico, emocional o educativo, pero es muy importante que el maestro sepa desarrollar y complementar en ellos las diferentes habilidades y conocimientos, a través de una socialización, en la cual adquieran una serie de valores, normas y creencias que les sirvan como base a lo largo de su crecimiento y evolución y serán puestas en práctica ante nuevas conductas y nuevas relaciones con el medio, tanto social como físico.

Es muy importante que en desarrollo infantil se considere las fases según su desarrollo psicológico, y que en un primer momento, tienen mayor importancia los factores biológicos, pero al ir creciendo, van adquiriendo mayor relevancia las situaciones sociales ya que en este periodo de su vida, los niños comienzan a desenvolverse como integrantes de la sociedad, empiezan a realizar actividades, a crear vínculos fuera del núcleo familiar, a aceptar y cumplir normas, compromisos culturales, e incluso, a desarrollar sus gustos y tomar algunas decisiones respecto a lo que quieren o no quieren, y desarrollar relaciones afectivas con sus iguales o con algunos adultos.

Es en este momento, donde se deben empezar a desarrollar las habilidades sociales, que van construyendo en base a sus vivencias, su carácter y su forma de relacionarse en su

entorno social por lo que las relaciones sociales que vayan adquiriendo, influirán de una forma muy decisiva en su capacidad de relacionarse en la actualidad.

Según Castillo y Sánchez (2009), el proceso de socialización varía según la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o cuidadores, ya medida que el niño crece, comienza a adquirir hábitos y habilidades que lo llevan hacia la autonomía ya convertirse en un ser social. Con la escolarización, surge la noción de pertenencia al grupo, lo que facilita el inicio de juegos grupales y la aceptación de normas de convivencia. Esto resalta cómo las interacciones tempranas y el entorno social son fundamentales en el desarrollo de habilidades sociales.

2.1.12. El maestro y la Institución Educativa en el desarrollo de las habilidades sociales

Los docentes y la escuela tienen un papel fundamental en la enseñanza y práctica de las habilidades sociales. Según Del Rey y Ortega (2014), la escuela se presenta como un entorno ideal para el desarrollo social, afectivo y moral de los niños, ya que ofrece un marco de aprendizaje y exploración de emociones y comportamientos. Es en las relaciones con sus pares donde los niños aplican las habilidades sociales adquiridas en casa, como entender a los demás, anticipar conductas, expresar y gestionar emociones, y adaptarse a otros. Este contacto es crucial para continuar desarrollando habilidades necesarias para la convivencia y para ser aceptado socialmente.

El rol de la escuela y de los maestros deben tener muy definidas las diferentes necesidades de los niños, así como de sus aprendizajes básicos y necesarios que se deben enseñar en la institución educativa, de ahí la importancia del desarrollo de las habilidades sociales cuyas bases de las enseñanzas mínimas son establecidas en el currículo de Educación Infantil.

El maestro debe encargarse de planificar, desarrollar y llevar a cabo las estrategias o instrumentos a través de los cuales enseñará a sus alumnos a mejorar las habilidades sociales

y a ponerlas en práctica en un contexto personal y social, siempre, considerando las características y necesidades del grupo. Debe centrarse principalmente en dos aspectos, es decir, primero identificar y tratar los déficits en habilidades sociales más específicos y en segundo lugar, desarrollar o intentar perfeccionar las capacidades sociales. De esta manera, se puede plantear dos objetivos fundamentales (Vaello, 2005).

- Afectivo: que los alumnos puedan llegar a conseguir relaciones sociales gratificantes, ya no sólo de forma individual sino de forma grupal, llegando a comprender que se pueden alcanzar intereses comunes, si unos y otros son capaces de hacer lo que puedan para satisfacerlos.
- Instrumental: dejar en un segundo plano el éxito académico o el éxito en otras actividades que puedan ser consideradas por la sociedad o el entorno, como de “más éxito”, para dar más poder a otros ámbitos, como el afectivo, el social o el laboral.

Vaello (2005) encuentra las habilidades sociales en diferentes planos:

Aunque las relaciones interpersonales se concretan en conductas, en ellas confluyen cuatro planos diferentes de las personas interactuantes:

- Lo que se piensa (procesos cognitivos)
- Lo que se siente (procesos emocionales)
- Lo que se dice (procesos comunicativos)
- Lo que se hace (procesos conductuales)

Estas conductas pueden ser corregidas, trabajadas, así como pueden ser observadas y estudiadas por el docente, pero se debe considerar que influyen otros muchos factores que el maestro ha de tener en cuenta, como, por ejemplo, la edad del grupo, el tamaño, el sexo, las diferentes culturales, la colaboración de los propios padres y la institución educativa, etc.

La única forma de mejorar las habilidades sociales es trabajándolas y practicándolas, ya que, de esta manera, el actuar de los niños ante la indiferencia de considerar estas

prácticas, provocará en muchos casos, que las conductas negativas vayan disminuyendo, y las conductas positivas se vayan fortaleciendo en la conducta natural de los niños.

El maestro es un protagonista y un modelo a seguir, puede no sólo debe inculcar y enseñar habilidades sociales a sus niños, si no que él mismo debe enseñar a través de su actuar.

2.2. Marco Conceptual

Habilidades. las habilidades se entienden como talentos innatos, naturales, pero la verdad es que también pueden ser aprendidos o perfeccionados.

Habilidades sociales. Son conductas destinadas a conseguir un objetivo, defender nuestros derechos, ser asertivos en la expresión de nuestras emociones y deseos. Son formas de comunicarnos tanto verbal como no verbalmente con el otro.

Asertividad. Es una forma de expresar nuestras emociones y nuestros deseos sin dañar la relación con el otro, tomando en cuenta cómo se siente la otra persona.

Habilidades de relación. Son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas. Su desarrollo implica la capacidad de reconocer nuestras emociones y las de los demás, así como la posibilidad de saber regularlas en las relaciones con los otros

Autoafirmación. Es la capacidad de expresar con claridad y eficacia sus emociones y opiniones sin ofender o atacar al interlocutor.

Educación inicial. El servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores y comportamiento.

Habilidad de comunicación. Es la capacidad para expresar sus ideas correctamente a los demás, a su capacidad para hacerse entender y comprender al tercero.

Conducta. Indica el actuar de un sujeto frente a determinados estímulos externos o internos.

Conducta cognitiva. Es el aprendizaje que se lleva a cabo a través de los sentidos y las posibles representaciones que la memoria haga de los objetos y situaciones a las que el individuo se enfrenta

Conducta afectiva. Son aquellas circunstancias que ocurren a nuestro alrededor nos afectan interiormente de manera diferente, los afectos pueden entenderse como sensaciones internas que nos generan distintos tipos de inclinaciones o rechazos hacia personas.

Conducta emocional. el conjunto de respuestas, bien por presencia o por ausencia, que mostramos en relación a nuestro entorno o mundo de estímulos; es decir el funcionamiento de las emociones, sirve para orientar el comportamiento y responder de manera adecuada a los estados anímicos de los demás.

2.3. Antecedentes de Investigación

Montalvo (2019), desarrollo el trabajo de investigación denominado Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia en la Universidad san Ignacio de Loyola. Lima. Proponiendo como objetivo de la investigación. Determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una institución educativa estatal de San Juan de Lurigancho.

Llegando a las siguientes conclusiones:

Primera: El desarrollo de las habilidades sociales en los niños de cinco años de la muestra estudiada, revela que la mayoría alcanza un nivel de desarrollo regular. Sin embargo,

una significativa quinta parte de la muestra presenta habilidades sociales bajas y tan sólo un estudiante presenta un nivel alto con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales.

Segunda: En la dimensión habilidades para relacionarse, se observó que el mayor porcentaje de la muestra en estudio, muestra un nivel alto, es decir, el niño es capaz de trabajar en equipo, siguen órdenes en el salón, algunas veces son invitados por niños a jugar, mantienen la mirada cuando le hablan Sin embargo, un grupo de niños logra iniciar una interacción, pero les resulta difícil mantenerla y algunos no inician ni mantienen buenas relaciones con sus compañeros; planteamientos éstos que llevan a determinar que existe dentro de esta población infantil una serie de debilidades referidas a sus habilidades sociales; en especial las relacionadas con la socialización, desarrollo del trabajo cooperativo y comportamiento; conductas que deben ser reforzadas mediante la intervención de padres y docentes a fin de brindar a estos educandos las herramientas psico sociales necesarias para que logren alcanzar habilidades sociales significativas.

Tercera: En relación a la dimensión autoafirmación se encontró que la mayoría de la muestra estudiada alcanza un nivel regular, lo que significa que los niños escogen sus propias actividades, desarrollan procesos comunicacionales, comunican si les desagrada algo, quieren saber el porqué de las cosas, se defienden ante los compañeros que los molestan reclaman sus derechos. Expresan si el juego les desagrada y no saben perder, pero todo aún de manera incipiente.

Cuarta: En cuanto a la dimensión expresión de emociones, el nivel alcanzado es bajo, en la casi totalidad de la muestra. Es la dimensión en la que los niños presentan más bajos niveles de desarrollo. Lo que refleja que estos escolares de Educación Inicial no se sienten cómodos recibiendo cumplidos de los demás, no expresan cariño hacia sus profesores, no expresan afecto hacia sus compañeros de clase. Nunca les hacen cumplidos a sus

compañeros. Expresan alegría ante el cumplimiento de tareas realizadas y no sonríen de manera espontánea.

Huertas-Abad (2018) desarrollo el trabajo de investigación Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001. Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura, con objetivo principal de Caracterizar las habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001- María Concepción Ramos Campos, Piura.

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Los resultados demuestran que los niños de 4 años del aula solidaridad, de la Institución Educativa N° 001-Piura, tienen desarrolladas las habilidades sociales en diferentes niveles de logro. En el nivel competente han desarrollado las primeras habilidades sociales, habilidades relacionadas con la escuela, habilidades para hacer amigos, habilidades relacionadas con los sentimientos; y en el nivel promedio han desarrollado las habilidades alternativas a la agresión y las habilidades frente al estrés.
2. Los resultados señalan que los niños tienen desarrolladas las primeras habilidades sociales, de los 35 niños: 22 niños están en un nivel competente 62,9 y 13 en un promedio que es un 37,1; estos resultados indican que aún les falta algunas habilidades que han sido identificadas según los resultados de la tabla 1. En un análisis detenido de la tabla 1 se identifican de forma precisa que habilidades le falta aún desarrollar relacionadas con la resolución de conflictos, esto explicaría los conflictos en el aula.
3. Los niños en las habilidades relacionadas con la escuela 23 niños alcanzaron un nivel competente con un 65,7% y 12 alcanzaron un nivel promedio con un 34,3% aquí también solo se identifica una habilidad con un puntaje bajo que aún deben

desarrollar y es el respeto de una norma de convivencia como es el pedir la palabra e interrumpir de forma apropiada.

4. Los niños en las habilidades para hacer amigos 25 alcanzaron un nivel competente con un 71,4% y 10 un nivel promedio con un 28,6%, aquí también se identifican cuatro habilidades (Tabla 3) que los niños aún deben desarrollar, estas se relacionan con el hecho que los niños que no han desarrollado lazos fuertes de amistad, aún tienen problemas para adaptarse al aula.
5. En las habilidades relacionadas con los sentimientos 20 niños están en un nivel competente con un 57,1% y 15 niños están en un nivel promedio con un 42,9%, aquí también se identifican las habilidades que les falta desarrollar a los niños relacionadas con el reconocimiento de sus emociones en sí mismos y en los demás (Tabla 4). Esta falta de habilidades es un indicativo de sus conductas erróneas en el aula con sus compañeros, lo cual altera las relaciones sociales con sus pares.

Ñahui y Choque (2018) desarrollaron el trabajo de investigación denominado Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica, para optar al título de segunda especialidad profesional de educación inicial en la Universidad Nacional de Huancavelica, con el objetivo Determinar el nivel de desarrollo de las Habilidades Sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N°618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica.

Llegando a las siguientes conclusiones:

1. Se concluye que los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica han desarrollado sus habilidades sociales hasta un nivel medio, con un 62,5%.; solo un 12,5 % alcanza el nivel alto; pero aún queda el 25 % de la muestra en nivel bajo.

2. Particularmente, el desarrollo de la habilidad social integración se ubica en un nivel bajo con el 50 %; el nivel medio ha logrado en 37,5 % y nivel muy bajo, un 12,5 % de la muestra.
3. El desarrollo de la habilidad social comunicación se encuentra en un nivel bajo con el 75%; solo el 12,5% se ubica al menos en el nivel medio; y en el nivel muy bajo aún queda el 12,5% de la muestra.
4. El desarrollo de la habilidad social actitud se localiza en el nivel bajo con el 62,5%; el nivel alto solo se encuentra un 25% de la muestra y un 12,5 % en el nivel medio

Pilco (2019) en el trabajo de investigación denominado Las habilidades sociales en educación inicial, trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación.

Llegando a las siguientes conclusiones:

PRIMERA. La socialización es el proceso por el cual un individuo aprende de sí mismo para luego lograr una interacción con los demás, esta interacción le otorga un aprendizaje que va formando su personalidad,

bajo influencia de experiencias, también influyen en él factores como la familia, siendo esta la primera en otorgarle la confianza y el desenvolvimiento social, luego la escuela, en la que aprende a no ser

tan dependiente, donde desarrolla un carácter, apoyado de lo emocional y sentimental.

SEGUNDA. Las habilidades sociales son conductas emitidas por el individuo, que se ven influenciadas por el entorno, tanto la familia como la escuela cumplen un rol importantísimo en el desarrollo y la puesta en práctica de estas, pues fijaran las bases del desenvolvimiento social futuro.

TERCERA. En la educación inicial es indispensable, que el maestro identifique el déficit de habilidades sociales en el niño, para así poder utilizar las técnicas y estrategias adecuadas que permitan desarrollar y perfeccionar las habilidades sociales de los niños teniendo en cuenta las características de estos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Existen diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 560 Manzanares Urbana y la IE N° 557 Cochacunca Rural de Sicuani Canchis.

3.2. Hipótesis Específicas

- 1) Existen diferencias significativas las habilidades para relacionarse en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.
- 2) Existen diferencias significativas entre la autoafirmación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis
- 3) Existen diferencias significativas entre la expresión de emociones en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.
- 4) Existen diferencias significativas entre la comunicación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.

3.3. Identificación de la variable de estudio

- 1) Las habilidades sociales de los niños en la Institución Educativa del nivel inicial N° 560 Manzanares Urbana de Sicuani Canchis.
- 2) Las habilidades sociales de los niños en la Institución Educativa del nivel inicial N° 557 Cochacunca Rural de Sicuani Canchis.

3.4. Operacionalización de Variables

Tabla 1

Variable de estudio

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES		INDICADORES
Habilidades sociales	Actividad organizada, coordinada, en relación con un objeto o una situación, que implica una cadena de mecanismos sensoriales centrales y motores; una de sus características principales es que la actuación, o secuencia de actos, se halla continuamente bajo el control de la entrada de información sensorial". (Rodríguez, 2009, pág. 2).	Habilidades para relacionarse		Toma la iniciativa para realizar trabajos en equipo. En el aula comparte juguetes y materiales a sus amigos Se relaciona favorablemente con todas las personas Cumple órdenes. Exige respetar sus derechos y los de sus amigos Manifiesta de manera apropiada situaciones que desagradan aun cuando no lo es
		Autoafirmación		Reconoce cuando se equivoca Pide ayuda cuando lo necesita Menciona lo que le agrada y lo que no le agrada Expresa sus sentimientos utilizando miradas, señas, gestos, movimientos corporales y palabras.
		Expresión de emociones		Identifica las emociones que sienten sus amigos y adultos cercanos Usa diferentes tonos de voz según sus manifestaciones. Elogia y le agrada recibir cumplidos Mantiene una conversación necesaria manteniendo la mirada.
		Comunicación.		Cuenta espontáneamente sobre sus vivencias personales y familiares Responde adecuadamente cuando se le realiza alguna pregunta Emplea la conversación adecuada en todas las actividades

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básico, debido a que se busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto de las habilidades sociales y las posibles diferencias entre una institución educativa ubicada en zona urbana y otra en zona rural de la provincia de Sicuani Canchis.

La investigación de tipo básica tiene como objetivo generar conocimiento nuevo y contribuir al desarrollo de teorías y conceptos en diversas disciplinas. Se caracteriza por su enfoque en la comprensión de fenómenos, sin necesariamente buscar aplicaciones inmediatas o prácticas de los hallazgos (Hernández y otros, 2014).

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación propuesta será de nivel descriptivo en razón a que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de las habilidades sociales tal y como se presentan o manifiestan en la población de estudio.

La investigación es de nivel descriptivo porque lo que se pretende es recoger información sobre las variables a partir de lo cual únicamente se harán comparaciones. (Hernández y otros, 2014)

4.1.3 Diseño de investigación

La investigación propuesta corresponde al diseño no experimental - de tipo descriptiva comparativa. Es no experimental porque se realizará sin manipular deliberadamente variables, es decir que en el estudio se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectarán datos en un solo momento, en un tiempo único (Hernández y otros, 2014).

El esquema es el que se presenta a continuación:

$$M_i - - - - - O_i \quad O_j \equiv O_k ; O_j \neq O_k, i, j, k = 1, 2 \text{ (Rural, urbana)}$$

Dónde:

M_i : Muestra de estudiantes según tipo de escuela

O_i : Medición de la Habilidades sociales

Detallando el esquema del diseño de investigación:

$$\begin{array}{l} M_1 - - - - - O_1 \\ M_2 - - - - - O_2 \end{array} \quad O_1 \equiv O_2 \quad O_1 \neq O_2$$

Donde:

M_1 : Muestra de la escuela rural

M_2 : Muestra de la escuela urbana

O_1 : Medición de las habilidades sociales en la IEI N° 557 Cochacunca

O_2 : Medición de las habilidades sociales en la IEI N° 560 Manzanares

4.2. Enfoque y paradigma de la investigación

4.2.1. Enfoque de la investigación

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, debido a que el análisis de los datos requirió de técnicas estadísticas numéricas. El enfoque cuantitativo es un método de investigación que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para entender fenómenos y establecer patrones o relaciones entre variables, se basa en la utilización de herramientas estadísticas y matemáticas para interpretar los resultados, permitiendo a los investigadores formular hipótesis, realizar experimentos y generalizar hallazgos a partir de muestras representativas de una población (Hernández y otros, 2014).

4.2.2. Paradigma de la investigación

La investigación realizada tomó un paradigma positivista, pues el desarrollo de esta se basó en describir las habilidades sociales de los estudiantes, logrando medir dicha realidad y ayudando a ser comprendida.

El paradigma positivista se basa en la idea de que la realidad es objetiva y puede ser medida y observada. Se enfoca en el uso de métodos cuantitativos para recopilar datos, como encuestas y experimentos, y se centra en establecer relaciones causales y generalizar resultados a partir de muestras representativas. El positivismo busca la objetividad y la replicabilidad de los estudios (Hernández y otros, 2014).

4.3. Unidad de Análisis

Constituirán unidad de análisis los niños de la IEI N° 560 Urbana y de la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis donde se aplicará los instrumentos de investigación.

4.4.- Población de Estudio

Constituyen población de estudio los niños de la IEI N° 560 Urbana y de la IEI N°

557 Rural de Sicuani Canchis

Tabla 2

Población de estudio

Institución Educativa Inicial		Niños 5 Años
1	N° 560 Manzanares urbana	62
2	N° 557 Cochacunca rural	18
TOTAL		80

4.5. Tamaño de muestra.

La muestra estará constituida por niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial, objeto de estudio.

Tabla 3*Muestra de la investigación*

Institución Educativa Inicial	Niños 5 Años	
1	N° 560 Manzanares urbana	15
2	N° 557 Cochacunca rural	13
TOTAL		28

Fuente: Estadística de calidad educativa. Ministerio de Educación.

4.6. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicaron los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (Hernández y otros, 2014)

4.7. Técnicas de Recolección de Datos e Información

Para obtener los datos se hizo uso de la técnica denominada encuesta, pues es una herramienta de recolección de datos que se utiliza para obtener información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos o características de un grupo específico de personas. (Medina y otros, 2023)

4.8. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizaron técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

Tabla 4*Escala de calificación:*

	Habilidades sociales	Habilidades para relacionarse	Autoafirmación	Expresión de emociones	Comunicación
Deficiente	20 – 46	5 – 12	5 – 12	5 – 12	5 – 12
Regular	47 – 73	12 – 18	12 – 18	12 – 18	12 – 18
Buena	74 – 100	19 – 25	19 – 25	19 – 25	19 – 25

4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre las habilidades sociales en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel inicial urbana y rural, se aplicará la prueba t – student.

La prueba T de Student sirve para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias, se usa cuando la hipótesis de investigación propone que dos grupos difieren significativamente entre sí y la comparación se realiza sobre una variable. En esta prueba cuanto mayor sea el valor de T calculado respecto al valor de la tabla, y menor sea la posibilidad de error, mayor será la certeza de los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

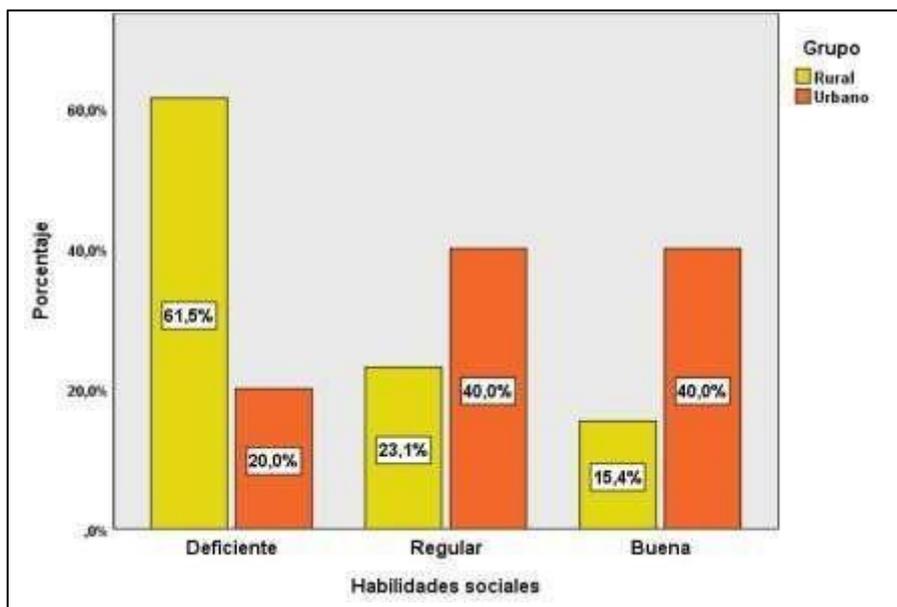
Resultados para la variable habilidades sociales

Tabla 5

Resultados para la variable Habilidades sociales

		Rural		Urbano	
		f	%	f	%
Habilidades sociales	Deficiente	8	61,5	3	20,0%
	Regular	3	23,1	6	40,0%
	Buena	2	15,4	6	40,0%
Total		13	100,0	15	100,0

Figura 3

Resultados para la variable Habilidades sociales

Los resultados para la variable Habilidades sociales muestran que en los estudiantes del área rural el 61,5% tiene un nivel deficiente, el 23,1% se ubican en un nivel regular y el 15,4% presentan un nivel bueno de Habilidades sociales, en tanto que los resultados para el grupo de estudiantes del área urbana los resultados muestran que el 20,0% tiene un nivel de Habilidades sociales deficiente, en tanto que el 40,0% los estudiantes se ubiquen en nivel regular de Habilidades sociales y el 40,0% en el nivel de bueno, lo cual muestra la necesidad de trabajar aún más en la mejora de la Habilidades sociales de los estudiantes tanto en el grupo de estudiantes de zona rural como la de zona urbana, existiendo la necesidad de incidir en la zona rural donde se encuentran porcentajes poco más desalentadores que en el caso del área urbana.

Resultados para la dimensión Habilidades para relacionarse

Tabla 6

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Habilidades para relacionarse

N°	Ítems	Rural		Urbano		
		f	%	f	%	
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros	Nunca	3	23,1	1	6,7
		Pocas veces	4	30,8	2	13,3
		A veces	4	30,8	2	13,3
		Casi siempre	2	15,4	4	26,7
		Siempre	0	0,0	6	40,0
2	Trabaja en equipo con sus demás compañeros.	Nunca	4	30,8	3	20,0
		Pocas veces	0	0,0	1	6,7
		A veces	6	46,2	3	20,0
		Casi siempre	2	15,4	6	40,0
		Siempre	1	7,7	2	13,3
3	Cumple las ordenes en el salón de clases.	Nunca	3	23,1	1	6,7
		Pocas veces	2	15,4	0	0,0
		A veces	5	38,5	4	26,7
		Casi siempre	2	15,4	7	46,7
		Siempre	1	7,7	3	20,0

4	Comparte sus juguetes con sus compañeros	Nunca	2	15,4	0	0,0
		Pocas veces	7	53,8	3	20,0
		A veces	2	15,4	5	33,3
		Casi siempre	0	0,0	4	26,7
		Siempre	2	15,4	3	20,0
5	Agradece cuando recibe ayuda	Nunca	3	23,1	0	0,0
		Pocas veces	1	7,7	2	13,3
		A veces	7	53,8	8	53,3
		Casi siempre	2	15,4	4	26,7
		Siempre	0	0,0	1	6,7
Total			13	100,0	15	100,0

En la tabla anterior se muestran los resultados para cada una de las preguntas que corresponden a la dimensión Habilidades para relacionarse, así se tiene que en lo que respecta a las buenas relaciones que mantiene con sus compañeros, se aprecia que un 23.1% de los estudiantes de la zona rural nunca tienen buenas relaciones, comparado con 6.7% de los estudiantes del área urbana, asimismo se destaca que un 40.0% de los estudiantes de la zona urbana tienen siempre buenas relaciones con sus compañeros, en tanto que no ocurre esto con los estudiantes de zona rural; también se aprecia que en cuanto a la capacidad para trabajar en equipo en el caso de los estudiantes de la zona rural un 30.8% nunca lo hacen de manera adecuada frente a un 20.0% de los estudiantes de la zona urbana, asimismo es de destacar que el 46.2% de los estudiantes de zona rural lo hacen a veces en comparación al 20.0% de los estudiantes de la zona urbana y también se aprecia que un 7.7% de los estudiantes de la zona rural siempre trabajan en equipo frente a un 13.3% de los estudiantes de la zona urbana; en lo que concierne al cumplimiento de órdenes en el salón de clases un 23.1% de los estudiantes de zona rural nunca lo hacen en comparación al 6.7% de los estudiantes de zona urbana, se puede apreciar también al respecto que casi siempre lo hacen los estudiantes de la zona rural y un 15.4% frente a un 46.7% de la zona urbana; en lo que respecta a la capacidad de compartir juguetes con sus compañeros se destaca que el 15.4%

de los estudiantes de la zona rural nunca lo hacen y finalmente respecto a la frecuencia con que agradecen cuando recibe ayuda se tiene que el 23,1% de los estudiantes de la zona rural nunca agradecen, asimismo se tiene que el 15,4% de los estudiantes de zona rural casi siempre agradecen en comparación al 26,7% de los estudiantes de zona urbana.

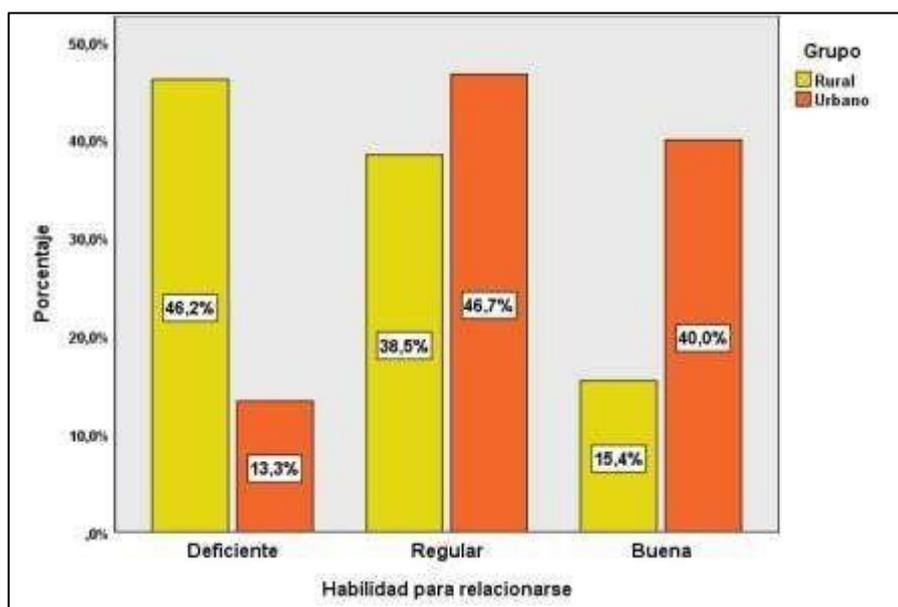
Tabla 7

Distribución de frecuencias para la dimensión Habilidades para relacionarse

		Rural		Urbano	
		f	%	f	%
Habilidades para relacionarse	Deficiente	6	46,2	2	13,3%
	Regular	5	38,5	7	46,7%
	Buena	2	15,4	6	40,0%
Total		13	100,0	15	100,0

Figura 4

Resultados para la dimensión Habilidades para relacionarse



Los resultados de la tabla muestran los resultados correspondientes a la dimensión Habilidades para relacionarse, así se tiene que un 46.2% de los estudiantes del área rural tienen deficiencias en cuanto a la habilidad para relacionarse, el 38.5% se ubican en nivel de regular y un 15.4% en el nivel de bueno; en tanto que los estudiantes del área urbana presentan en un 13.3% deficiencias para relacionarse, el 46.7% se ubica en nivel de regular y un 40.0% en nivel de buena.

Resultados para la dimensión Autoafirmación

Tabla 8

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Autoafirmación

N°	Ítems	Rural		Urbano		
		f	%	f	%	
6	Se defiende si sus compañeros lo molestan	Nunca	2	15,4	1	6,7
		Pocas veces	4	30,8	4	26,7
		A veces	4	30,8	4	26,7
		Casi siempre	1	7,7	3	20,0
		Siempre	2	15,4	3	20,0
7	Reclama si es que en el recreo se produce una injusticia	Nunca	1	7,7	1	6,7
		Pocas veces	6	46,2	1	6,7
		A veces	5	38,5	8	53,3
		Casi siempre	1	7,7	5	33,3
		Siempre	0	0,0	0	0,0
8	Manifiesta si le desagrada un juego	Nunca	4	30,8	2	13,3
		Pocas veces	4	30,8	3	20,0
		A veces	2	15,4	5	33,3
		Casi siempre	1	7,7	2	13,3
		Siempre	2	15,4	3	20,0
9	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo	Nunca	3	23,1	1	6,7
		Pocas veces	2	15,4	2	13,3
		A veces	6	46,2	5	33,3
		Casi siempre	2	15,4	6	40,0
		Siempre	0	0,0	1	6,7
10	Expresa su molestia si pierde en un juego	Nunca	2	15,4	2	13,3
		Pocas veces	4	30,8	1	6,7
		A veces	5	38,5	6	40,0
		Casi siempre	2	15,4	5	33,3
		Siempre	0	0,0	1	6,7
Total		13	100,0	15	100,0	

Los resultados de la tabla muestran que un 15.4% de los estudiantes del área rural nunca defienden a sus compañeros cuando los molestan, mientras que el 6.7% del área urbana presenta este comportamiento, se puede apreciar también que un 15.4% de los estudiantes del área rural y un 20.0% del área urbana siempre defiende sus compañeros cuando los molestan; respecto a la capacidad para realizar reclamos en el recreo si es que se produce una injusticia, se aprecia que un 7.7% de los estudiantes del área rural casi siempre lo hace, mientras que el 33.3% de los estudiantes de la zona urbana se ubican en esta misma categoría evidenciándose la diferencia; si se produce un desagrado en un juego, los estudiantes del área rural en un 30.8% nunca lo manifiestan, mientras que el 13.3% de los estudiantes del área urbana tampoco lo hace, asimismo el 15.4% de los estudiantes de área rural siempre lo hacen, teniendo que el 20.0 por ciento de los estudiantes de área urbana también siempre lo hacen; sin compañero hace algo que les desagrada un 23.1% de los estudiantes de área rural nunca lo manifiestan en comparación con el 6.7% de los estudiantes del área urbana, asimismo el 15.4% y 40.0% de los estudiantes de área rural y urbana respectivamente casi siempre lo hacen; finalmente respecto a si expresan su molestia cuando pierden el juego, se tiene que un 15.4% de los estudiantes del área rural y un 13.3% de área urbana nunca lo hacen, mientras que un 15.4% de estudiantes de área rural y un 33.3% de área urbana casi siempre son capaces de manifestar su molestia.

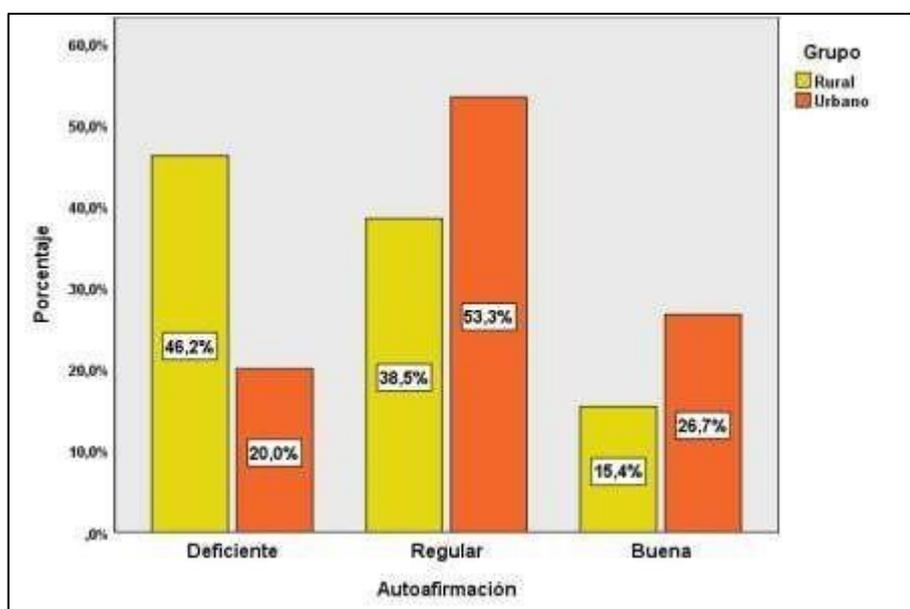
Tabla 9

Distribución de frecuencias para la dimensión Autoafirmación

		Rural		Urbano	
		f	%	f	%
Autoafirmación	Deficiente	6	46,2	3	20,0%
	Regular	5	38,5	8	53,3%
	Buena	2	15,4	4	26,7%
Total		13	100,0	15	100,0

Figura 5

Resultados para la dimensión Autoafirmación



Los resultados de la tabla y figura muestran que del total de estudiantes del área rural un 46,2% se ubiquen en nivel de deficiente respecto de los Autoafirmación, otro 38,5% se ubican en nivel de regular y un 15,4% en nivel de bueno, mientras que en el caso de los estudiantes del área urbana el 20,0% se ubica en el nivel de deficiente, el 53,3% en nivel de regular y un 26,7% en nivel de bueno.

Resultados para la dimensión Expresión de emociones

Tabla 10

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Expresión de emociones

N°	Ítems	Rural		Urbano		
		f	%	f	%	
11	Demuestra cariño por compañeros	Nunca	3	23,1	2	13,3
		sus Pocas veces	4	30,8	2	13,3
		A veces	5	38,5	4	26,7
		Casi siempre	1	7,7	6	40,0

		Siempre	0	0,0	1	6,7
		Nunca	3	23,1	0	0,0
12	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	Pocas veces	2	15,4	3	20,0
		A veces	7	53,8	6	40,0
		Casi siempre	0	0,0	4	26,7
		Siempre	1	7,7	2	13,3
		Nunca	3	23,1	1	6,7
13	Reconoce el estado de ánimos de sus Profesores	Pocas veces	0	0,0	1	6,7
		A veces	7	53,8	6	40,0
		Casi siempre	3	23,1	6	40,0
		Siempre	0	0,0	1	6,7
		Nunca	4	30,8	2	13,3
14	Expresa su alegría cuando completa una tarea satisfactoriamente	Pocas veces	5	38,5	1	6,7
		A veces	2	15,4	8	53,3
		Casi siempre	1	7,7	3	20,0
		Siempre	1	7,7	1	6,7
		Nunca	3	23,1	1	6,7
15	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste	Pocas veces	4	30,8	3	20,0
		A veces	5	38,5	5	33,3
		Casi siempre	1	7,7	3	20,0
		Siempre	0	0,0	3	20,0
Total			13	100,0	15	100,0

Los resultados para las preguntas o ítems desarrollados en cuanto a la dimensión de Expresión de emociones muestran que para el ítem demuestra cariño por sus compañeros se tiene que el 23.1% y 13.3% de los estudiantes del área rural y urbana respectivamente nunca lo hacen mientras que un 7.7% y 40.0% de estudiantes del área rural y urbana respectivamente casi siempre demuestra cariño por sus compañeros; es también notable que un 23.1% de los estudiantes del área rural nunca expresan cariño que sienten hacia sus profesores, mientras que un 7.7% siempre lo hace, situación diferente se presenten los estudiantes del área urbana en el que un 26.7% casi siempre lo expresan y un 13.3% siempre lo hacen; se tiene también que un 23.1% y un 40.0% de los estudiantes del área rural y

urbana respectivamente casi siempre presentan la capacidad para reconocer el Estado de ánimo de sus profesores, asimismo se evidencia que un 30.8% de los estudiantes del área rural nunca expresan su alegría cuando completa una tarea satisfactoriamente frente a un 13.3% de los estudiantes del área urbana que tampoco lo realiza, se tiene también que el 7.7% y un 20.0% de los estudiantes de la zona rural y urbana correspondientemente casi siempre expresan su alegría por las tareas completadas de manera satisfactoria; finalmente se tiene que respecto a la capacidad de consolar a un compañero cuando éste se siente triste, el 23.1% de los estudiantes de la zona rural nunca lo hacen en comparación con el 6.7% de los estudiantes de la zona urbana que tampoco lo realizan, mostrándose también que un 7.7% y un 20.0% de los estudiantes de la zona rural y urbana respectivamente casi siempre presentan la capacidad de consolar a un compañero de clases cuando este manifiesta tristeza.

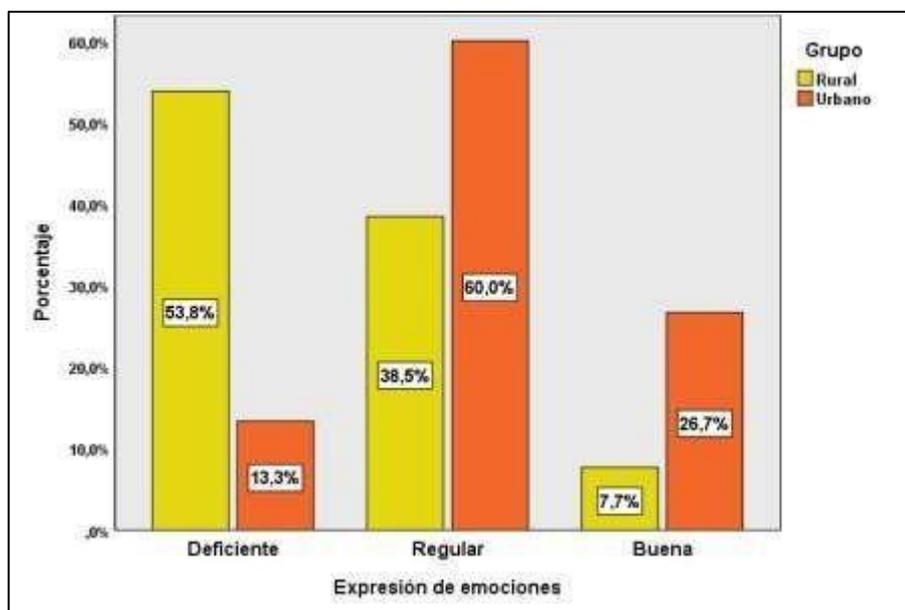
Tabla 11

Distribución de frecuencias para la dimensión Expresión de emociones

	Rural		Urbano		
	f	%	f	%	
Expresión de emociones	Deficiente	7	53,8	2	13,3%
	Regular	5	38,5	9	60,0%
	Buena	1	7,7	4	26,7%
Total		13	100,0	15	100,0

Figura 6

Resultados para la dimensión Expresión de emociones



En cuanto se refiere a la dimensión Expresión de emociones los resultados muestran que en el caso de los estudiantes de la zona rural el 53,8% presenta un nivel deficiente, el 38,5% un nivel regular y un 7,7% un buen nivel, en comparación con los estudiantes del grupo urbano en el que el 13,3 de los estudiantes se ubican en la categoría de deficiente, seguido por un 60,0% en la categoría de regular y un 26,7% en la categoría de buena.

Resultados para la dimensión Comunicación

Tabla 12

Distribución de frecuencias por ítems para la dimensión Comunicación

N°	Ítems	R _{ural}		Urb _{ana}		
		f	%	f	%	
16	Mantiene la mirada cuando se le habla	Nunca	2	15,4	2	13,3
		Pocas veces	6	46,2	1	6,7
		A veces	2	15,4	5	33,3
		Casi siempre	2	15,4	4	26,7
		Siempre	1	7,7	3	20,0
	Habla de sus experiencias familiares.	Nunca	5	38,5	0	0,0
		Pocas veces	1	7,7	4	26,7
		A veces	7	53,8	3	20,0
		Casi siempre	0	0,0	6	40,0
		Siempre	0	0,0	2	13,3
18	Responde a sus compañeros cuando le preguntan algo.	Nunca	3	23,1	1	6,7
		Pocas veces	4	30,8	2	13,3
		A veces	3	23,1	3	20,0
		Casi siempre	1	7,7	6	40,0
		Siempre	2	15,4	3	20,0
19	Emplea una conversación adecuada en todas las actividades	Nunca	3	23,1	1	6,7
		Pocas veces	2	15,4	2	13,3
		A veces	6	46,2	4	26,7
		Casi siempre	1	7,7	7	46,7
		Siempre	1	7,7	1	6,7
20	Conversa con su compañeros de inicio a fin.	Nunca	4	30,8	3	20,0
		Pocas veces	4	30,8	3	20,0
		A veces	3	23,1	3	20,0
		Casi siempre	2	15,4	2	13,3
		Siempre	0	0,0	4	26,7
Total		1	100,0	100,0		

Por último, se tiene los ítems correspondientes a la dimensión comunicación, apreciándose que un 15.4% de los estudiantes de la zona rural nunca mantiene una mirada cuando se les habla en comparación con el 13.3% de la zona urbana que se ubican en esta categoría; se aprecia también que el 38.5% de los estudiantes de zona rural nunca hablan de sus experiencias familiares, mientras que el 13.3% de los estudiantes de zona urbana siempre

lo hacen; se muestra también que un 23.1% y un 6.7% de los estudiantes de la zona rural y urbana respectivamente nunca responden a sus compañeros cuando estos deshacen alguna pregunta, en tanto que el 15.4% y 20.0% de los estudiantes de la zona rural y urbana correspondientemente siempre está en la capacidad de responder a sus compañeros frente a preguntas que les formulan; se evidencia que en cuanto a la conversación adecuada en las actividades que realizan los estudiantes 23.1% de los estudiantes de zona rural nunca lo hacen, frente al 7.7% que siempre lo realizan, en tanto que el 6.7% de los estudiantes de la zona urbana nunca emplean una adecuada conversación frente al 46.7% que casi siempre lo hace y el 6.7% que siempre tiene una adecuada conversación, finalmente se aprecia que un 30.8% y un 20.0% de los estudiantes de la zona rural y urbana correspondientemente nunca puede sostener una conversación con sus compañeros de inicio a fin, asimismo se evidencia que ninguno de los estudiantes de la zona rural se ubica en la categoría de siempre mientras que el 26.7% de los estudiantes de la zona urbana si se ubican en esta categoría, es decir pueden sostener una conversación con sus compañeros de principio a fin.

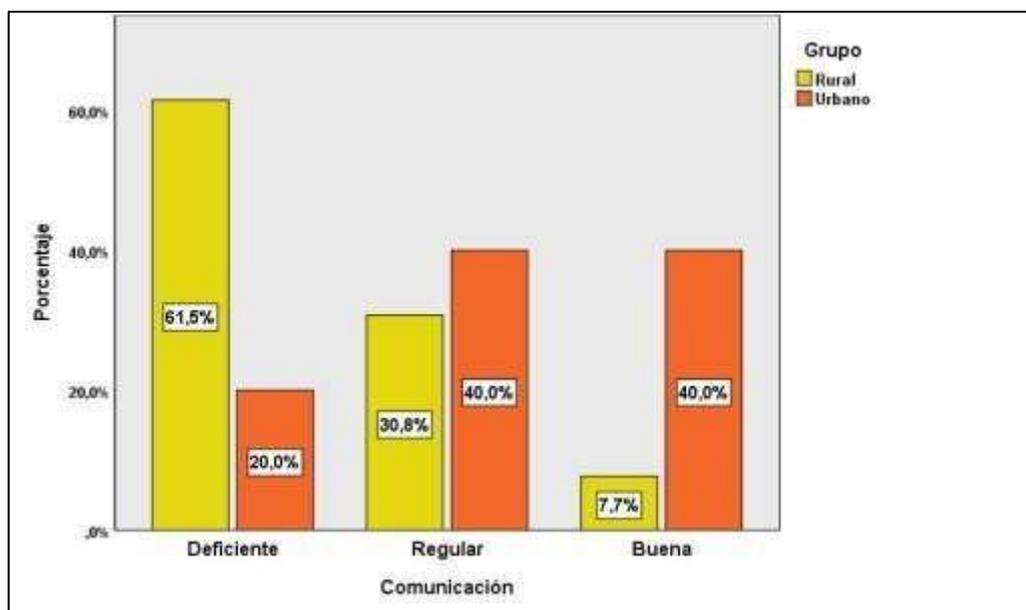
Tabla 13

Distribución de frecuencias para la dimensión Comunicación

	Rural		Urbano	
	f	%	f	%
Comunicación	Deficiente	0	0	0,0
	Regular	4	4	21,1
	Buena	5	15	78,9
Total	9	100,0	19	100,0

Figura 7

Resultados para la dimensión Comunicación



Los resultados de la tabla ponen en evidencia que, en lo referente a la dimensión Comunicación, el 61,5% de los estudiantes de la zona rural presentan un nivel deficiente de comunicación, el 30,8% presenta un nivel de regular y el 7,7% un buen nivel de comunicación, mientras que en el caso del área urbana del 20,0% de los estudiantes de la zona urbana presente un nivel deficiente de comunicación, el 40,0% un nivel de regular y otro 40,0% un nivel de bueno.

5.2. Contraste de hipótesis

Prueba de normalidad

Ho: Los datos de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones provienen de una distribución normal

Ha: Los datos de la variable Habilidades sociales y sus dimensiones no provienen de una distribución normal

Tabla 14

Resultados para la prueba de Normalidad de Shapiro Willk para la variable Habilidades sociales

		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Rural	Habilidades para relacionarse	,842	13	,062
	Autoafirmación	,866	13	,077
	Expresión de emociones	,829	13	,055
	Comunicación	,923	13	,279
	Habilidades sociales	,811	13	,059
Urbano	Habilidades para relacionarse	,913	15	,153
	Autoafirmación	,963	15	,736
	Expresión de emociones	,941	15	,397
	Comunicación	,945	15	,452
	Habilidades sociales	,919	15	,184

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, en la que se aprecia que los p valores tanto para la dimensión Habilidades sociales y sus dimensiones, en el ámbito rural y urbano, presentan distribución normal, por tanto, se usó la prueba de hipótesis t de Student para muestras independientes, para analizar la diferencia de dicha variable según la zona de procedencia de los estudiantes.

Prueba de hipótesis general

Ho: Los promedios para la Habilidades sociales en la institución urbana y rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Habilidades sociales en la institución urbana y rural no son equivalentes

Tabla 15

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la variable Habilidades sociales

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	deDesviación conjunta	D de Cohen
2,687	26	,012	16,077	15,214	1,06

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,012

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,012, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la Habilidades sociales entre los estudiantes de la institución rural y urbana, asimismo la D de Cohen nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los estudiantes de zonas urbana, dado que se obtuvo el valor de 1,06 (que está por encima de 0,8).

Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

Ho: Los promedios para la Habilidades para relacionarse, en la institución urbana y rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Habilidades para relacionarse, en la institución urbana y rural no son equivalentes

Tabla 16

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión

Habilidades para relacionarse

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	deDesviación conjunta	D de Cohen
2,986	26	,006	4,621	3,934	1,17

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,006

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,006, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Habilidades para relacionarse entre los estudiantes de la institución rural y urbana, asimismo la D de Cohen nos muestra que el tamaño de la diferencia alto, a favor de los estudiantes de zonas urbana, dado que se obtuvo el valor de 1,17.

B. Hipótesis específica 2

Ho: Los promedios para la Autoafirmación, en la institución urbana y rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Autoafirmación, en la institución urbana y rural no son equivalentes

Tabla 17

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión

Autoafirmación

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	deDesviación conjunta	D de Cohen
1,900	26	,069	3,031	4,056	0,75

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,069

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,069, y es mayor que 0,050, no podemos rechazar la hipótesis nula, por tanto, se concluye que no existe diferencia significativa en la dimensión Autoafirmación entre los estudiantes de la institución rural y urbana.

C. Hipótesis específica 3

Ho: Los promedios para la Expresión de emociones, en la institución urbana y rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Expresión de emociones, en la institución urbana y rural no son equivalentes

Tabla 18

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión

Expresión de emociones

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	deDesviación conjunta	D de Cohen
2,520	26	,018	3,913	3,949	0,99

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,018

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,018, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Expresión de emociones entre los estudiantes de la institución rural y urbana, asimismo la D de Cohen nos muestra que el tamaño de la diferencia alta, a favor de los estudiantes de zonas urbana, dado que se obtuvo 0,99.

D. Hipótesis específica 4

Ho: Los promedios para la Comunicación, en la institución urbana y rural son equivalentes

Ha: Los promedios para la Comunicación, en la institución urbana y rural no son equivalentes

Tabla 19

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Comunicación

Prueba t para la igualdad de medias					
t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia medias	deDesviación conjunta	D de Cohen
2,578	26	,016	4,513	4,453	1,02

Nivel de significancia: 0,050 (5%)

p-valor (Sig. bilateral): 0,016

Conclusión: Dado que el p valor es de 0,016, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Comunicación entre los estudiantes de la institución rural y urbana, asimismo la D de Cohen nos muestra que el tamaño de la diferencia es alto, a favor de los estudiantes de zonas urbana, dado que se obtuvo el valor de 1,02.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños incide en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento académico, es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, tienden a presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

Los hallazgos de esta investigación revelan que los niños de áreas rurales presentan un elevado porcentaje de deficiencias en el desarrollo de habilidades sociales, en contraste con el bajo porcentaje observado en los niños de áreas urbanas. Esto subraya la necesidad urgente de implementar estrategias que mejoren las habilidades sociales en ambos grupos, especialmente en las zonas rurales, donde los resultados son más preocupantes. Según Vaello (2005), esta mejora es de mucha importancia para la salud mental de los niños y para su capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás. Las conexiones formadas en la infancia, tanto con la familia como con los compañeros, son fundamentales. La asistencia a las instituciones educativas iniciales, desde una edad temprana proporciona a los niños herramientas valiosas para el desarrollo futuro de estas habilidades.

En la investigación de Montalvo (2019), fue realizada en un contexto urbano, se encontró que la mayoría de los niños de cinco años presentaba un nivel de desarrollo regular en sus habilidades sociales, aunque una parte significativa de la muestra mostraba habilidades bajas. Estos resultados contrastan con los hallazgos de la presente investigación, en la que el 61,5% de los estudiantes de áreas rurales se encuentra en un nivel deficiente de

habilidades sociales. La diferencia de 1,06 en la D de Cohen evidencia un tamaño de efecto grande a favor de los estudiantes urbanos, lo que sugiere que el contexto urbano ofrece condiciones más favorables para el desarrollo de estas habilidades. Este contraste refleja la necesidad de implementar intervenciones específicas en zonas rurales para mejorar el desarrollo de habilidades sociales en esta población.

Huertas-Abad (2018), encontró que los estudiantes de 4 años de una institución educativa en Piura tenían un desarrollo competente en habilidades sociales en su mayoría, con un porcentaje elevado de niños que alcanzaban un nivel alto en habilidades como la socialización y las relaciones con sus compañeros. En comparación, los resultados de la presente investigación indican que existe una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales entre estudiantes rurales y urbanos, con un p-valor de 0,006, lo que demuestra una mayor deficiencia en las zonas rurales. Mientras que los niños del estudio de Huertas-Abad ya han alcanzado un cierto nivel de competencia, en el contexto rural de este estudio una mayor proporción de niños se encuentra en niveles deficientes, lo que indica una brecha significativa en el desarrollo de habilidades sociales según el contexto socioeconómico.

La investigación de Ñahui y Choque (2018) concluyó que el 62,5% de los niños de una institución educativa en Huancavelica alcanzó un nivel medio en el desarrollo de habilidades sociales, mientras que solo un 12,5% llegó al nivel alto. De manera similar, en la presente investigación, el desarrollo de habilidades sociales en las áreas rurales también es limitado, con un 61,5% de los estudiantes en un nivel deficiente. Aunque ambos estudios se realizaron en contextos rurales, el presente estudio muestra una mayor proporción de estudiantes con bajo desarrollo de habilidades sociales, lo que sugiere que en algunas zonas rurales las condiciones para fomentar dichas habilidades pueden ser aún más precarias, lo

que demanda intervenciones educativas más focalizadas y urgentes para abordar esta problemática.

Pilco (2019), enfatiza que las habilidades sociales de los niños tienen mucho que ver con el entorno familiar y escolar, y que la socialización se construye a partir de estas interacciones interpersonales. Este hallazgo es relevante para la presente investigación, ya que los resultados reflejan que los estudiantes de áreas rurales presentan deficiencias significativas en habilidades sociales, lo que podría estar relacionado con un entorno menos favorecedor en términos de apoyo familiar y recursos educativos. Mientras que Pilco señala la importancia de que los docentes identifiquen y trabajen en los déficits de habilidades sociales en la educación inicial, los resultados de esta investigación evidencian que, en las áreas rurales, dicha identificación y posterior intervención son aún más necesarias para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes y cerrar la brecha con sus pares urbanos.

En conjunto, los resultados de la presente investigación revelan una diferencia significativa en el desarrollo de habilidades sociales entre estudiantes de áreas rurales y urbanas, con una prevalencia mayor de deficiencias en el contexto rural. Los antecedentes revisados coinciden en la importancia de trabajar en el desarrollo de habilidades sociales desde la primera infancia, tanto en contextos urbanos como rurales. Sin embargo, en los estudios tomados como antecedentes sugieren que los contextos urbanos tienden a ofrecer mejores condiciones para el desarrollo de estas habilidades, mientras que los estudiantes rurales presentan mayores dificultades. Esto subraya la necesidad de implementar intervenciones educativas específicas en las áreas rurales, donde el entorno familiar y escolar puede no estar proporcionando el apoyo necesario para el desarrollo óptimo de las habilidades sociales en los niños.

Sin embargo, como en todo trabajo de investigación, aquí también se advierte sobre la existencia de limitaciones que a continuación se detallan:

- La investigación al ser transeccional, los resultados encontrados responden a la realidad existente en el momento en que se desarrolló la indagación, pudiendo ello variar en el transcurso del tiempo.
- El estudio solo se pudo realizar con una población pequeña (28 niños), ya que no se pudo trabajar con una población mayor por factores de permisos para aplicar el instrumento, ya que las docentes no querían perder el tiempo establecido para lograr sus actividades planificadas.

Por lo demás se contó con material bibliográfico, apoyo de docentes expertos para la validación del instrumento, apoyo del asesor y otros docentes.

CONCLUSIONES

Primera conclusión:

Los resultados obtenidos en la presente investigación, en lo que respecta a la variable Habilidades sociales, se determina la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los estudiantes de zona rural y urbana, favoreciendo, de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes a los estudiantes del área urbana, asimismo existe una diferencia a favor del área urbana de 16,077 puntos, que para el tamaño del efecto de Cohen alcanza el valor de 1,06 que lo ubica en un nivel de diferencia alta.

Segunda conclusión:

Respecto Al primer objetivo específico, se demuestra que en torno a las habilidades para relacionarse existe una diferencia significativa a favor del grupo de estudiantes del área urbana frente a los estudiantes del área rural, así de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes se tiene que dicha diferencia es de 4,621 puntos en promedio, siendo esta diferencia alta según el estadístico de Cohen, que alcanza el valor de 1,17.

Tercera conclusión:

Respecto al segundo objetivo específico se demuestra que existe promedios equivalentes para los estudiantes del grupo del área urbana del área rural en relación a la autoafirmación, así la prueba t de Student, mostró una significancia superior al 5%, lo cual indica que no existe una diferencia significativa entre ambos grupos.

Cuarta conclusión:

Respecto al tercer objetivo específico se demuestra que existe una diferencia significativa a favor del grupo de estudiantes del área urbana frente a los estudiantes del área rural en relación a la expresión de emociones, así de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes se tiene que dicha diferencia es de 3,913 puntos en promedio, siendo esta diferencia alta según el estadístico de Cohen, que alcanza el valor de 0.99.

Quinta conclusión:

Respecto al cuarto objetivo específico se demuestra que existe una diferencia significativa a favor del grupo de estudiantes del área urbana frente a los estudiantes del área rural en relación a las habilidades para comunicarse, así de acuerdo a la prueba t de Student para muestras independientes se tiene que dicha diferencia es de 4,513 puntos en promedio, siendo esta diferencia alta según el estadístico de Cohen, que alcanza el valor de 1,02.

RECOMENDACIONES

Primera recomendación:

Se sugiere implementar programas de intervención en las instituciones educativas rurales que se enfoquen en el desarrollo de habilidades sociales. Esto puede incluir talleres, actividades grupales y dinámicas que fomenten la interacción social, permitiendo a los estudiantes rurales adquirir habilidades que cierren la brecha observada con sus pares urbanos. Esta recomendación va dirigida a directores de las instituciones educativas rurales, docentes y responsables de políticas educativas, para que trabajen en conjunto en el diseño e implementación de estas iniciativas.

Segunda recomendación:

Es fundamental desarrollar estrategias pedagógicas que prioricen el fortalecimiento de las habilidades para relacionarse en los estudiantes del área rural. Se recomienda capacitar a los docentes en técnicas de enseñanza que promuevan la cooperación y el trabajo en equipo, así como la inclusión de actividades que estimulen la creación de relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes. Esta recomendación se dirige a los docentes de las instituciones educativas rurales y a los formadores de docentes.

Tercera recomendación:

Dado que no se encontraron diferencias significativas en la dimensión de autoafirmación entre los grupos, se recomienda realizar una evaluación más profunda de las prácticas pedagógicas actuales en ambas áreas. Asimismo, se sugiere explorar programas que promuevan la autoestima y la autoafirmación en todos los estudiantes, especialmente en el área rural. Esta recomendación va dirigida a los administradores de las instituciones educativas y a los expertos en educación que pueden ayudar a identificar y aplicar mejores prácticas.

Cuarta recomendación:

Para abordar la diferencia significativa en la expresión de emociones entre los estudiantes urbanos y rurales, se recomienda incluir en el currículo educativo actividades que fomenten la inteligencia emocional. Esto puede incluir sesiones de expresión artística, teatro o debates, que permitan a los estudiantes practicar y mejorar su capacidad para expresar emociones de manera saludable y efectiva. Esta recomendación está dirigida a los curriculistas y coordinadores académicos de ambas instituciones.

Quinta recomendación:

Se sugiere implementar programas de formación en habilidades de comunicación para los estudiantes de áreas rurales, con el fin de mejorar su capacidad para comunicarse efectivamente. Esto podría incluir talleres sobre técnicas de expresión oral y escrita, así como actividades que incentivan la práctica de la comunicación asertiva y la escucha activa. Esta recomendación se dirige a los educadores y responsables de desarrollo curricular en las instituciones educativas rurales.

BIBLIOGRAFÍA

- Aranda, R. (2007). Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades. *Tendencias Pedagógicas*.
- Aubone, N., Franco, P., & Mustaca, A. (2016). *Habilidades sociales en niños y su relación con el jardín maternal*.
<https://doi.org/http://revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/RCCEPG/article/view/1-2-5>
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la red N° 4 del distrito Callao*. Universidad San Ignacio De Loyola.
- Betina, A., & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes: Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Universidad Nacional de San Luis. Facultad de Ciencias Humanas, XVI(1)*, 159-182.
- Caballo, V. (2011). Entrenamiento en habilidades sociales. Editorial Pirámide.
- Castillo, S., & Sánchez, M. (2009). *Habilidades Sociales*. Editorial Altamar.
- Cerezo, M. (2014). Las habilidades sociales en educación infantil propuesta de actividades para su mejora. *Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Segovia*.
<https://doi.org/http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5886>
- Chacón, I., & Morales, C. (2013). Desarrollo y Mantenimiento de Habilidades Sociales en el Deficiente Mental Adulto.
- Davila, R. (2018). PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES. *Hacedor-AIAPAEC, XX(1)*, 77-87.
<https://doi.org/https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/979>
- Del Rey, R., & Ortega, R. (2014). ANÁLISIS, EXPERIENCIAS Y GESTIÓN DE CONFLICTOS. *CONFLUENCIA*.
- Delgado, C. (2014). *HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL*. Universidad de Valladolid.

- Fischman, D. (2012). *A la vena*. Editorial Sudamericana.
- García, M. (2011). *Habilidades Sociales en niños y niñas con discapacidad Intelectual*. Eduinnova.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6. ed.). McGraw-Hill.
- Huertas Abad, R. d. (2018). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001*.
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.80>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2005). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2017). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*.
- Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*.
- Muchiut, A., Dri, C., Vaccaro, P., & Pietto, M. (2020). Emocionalidad, conducta, habilidades sociales, y funciones ejecutivas en niños de nivel inicial. *Revista Iberoamericana de Psicología*, XII(2), 13-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12202>
- Branden, N. (1987). *La autoestima*. Editorial Paidós.

- Ñahui, C., & Choque, M. (2018). *Nivel de desarrollo de habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 618 de Huarirumi – Anchonga, Angaraes – Huancavelica*.
- Paula, I. (2000). *Habilidades Sociales: Educar hacia la autorregulación*. Ice-Horsori.
- Peñañiel, E., & Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex.
- Pilco, M. (2019). *Las habilidades sociales en educación inicial*.
- PREDES. (2011). *Centro de estudios y prevención de desastres*. PREDES.
- Rogers, C. (1980). *el poder de la persona*. Editorial Paidós.
- Ramos, E. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de la institución educativa n° 56107, del distrito de yanaoca, provincia de canas-cusco, 2018*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Rossin, M., & Buzzella, L. (2011). *Importancia de la Educación Temprana en la Primera Infancia*. <https://doi.org/https://doi.org/https://studylib.es/doc/5800090/importancia-de-la-educaci%C3%B3n-temprana-en-la-primera-infanc...>
- Vaello, J. (2005). *Las habilidades sociales en el aula*. Santillana.
- Watzlawick, P. (1967). *Teoría de la comunicación humana*. Editorial Herder.

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO - 2023

PROBLEMAS DE LA INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Existen diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 560 Manzanares Urbana y la IEI N° 557 Ccochacunca Rural de Sicuani Canchis?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Existen diferencias entre las habilidades para relacionarse en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?</p> <p>¿Existen diferencias entre la autoafirmación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar si existen diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 560 Manzanares Urbana y la IEI N° 557 Ccochacunca Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Demostrar si existen diferencias entre las habilidades para relacionarse en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Demostrar si existen diferencias entre la autoafirmación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen diferencias significativas entre el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de las Instituciones Educativas del nivel inicial N° 560 Manzanares Urbana y la IEI N° 557 Ccochacunca Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existen diferencias significativas las habilidades para relacionarse en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Existen diferencias significativas entre la autoafirmación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI</p>	<p>VARIABLE DE ESTUDIO</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>ÁMBITO DE ESTUDIO</p> <p>Provincia de Sicuani Canchis</p> <p>TIPO</p> <p>Básico</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>Transeccional</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD O((O)) --> X1(X1) O --> X2(X2) </pre> </div> <p>donde:</p> <p>O = Observación</p> <p>X1 = Habilidades sociales en la IEI urbana N° 560</p>

<p>¿Existen diferencias entre la expresión de emociones en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?</p> <p>¿Existen diferencias entre la comunicación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis?</p>	<p>IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Demostrar si existen diferencias entre la expresión de emociones en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Demostrar si existen diferencias entre la comunicación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis</p>	<p>N° 557 Rural de Sicuani Canchis</p> <p>Existen diferencias significativas entre la expresión de emociones en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.</p> <p>Existen diferencias significativas entre la comunicación en los niños de las IEI N° 560 Urbana y la IEI N° 557 Rural de Sicuani Canchis.</p>		<p>X2 = Habilidades sociales en la IEI rural N° 557</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>PARADIGMA: Positivismo</p> <p>UNIDAD DE ANÁLISIS Niños de IEI urbana N° 560 Niños de la IEI rural N° 557</p> <p>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: 1) Observación 2) Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO 1) Cuestionario</p>
---	--	--	--	---

Anexo 2: Validación de instrumentos

Anexo 3: validación del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO – 2022

Instrumentos: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 557 RURAL. SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Investigadores: LIDA MAMANI HUAYHUA.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Ruth Muaman Rendon

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 86%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Anexo 3: validación del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO – 2022

Instrumentos: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 560 URBANA. SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Investigadores: • LIDA MAMANI HUAYHUA.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Julio César Limachi Quispe

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)
NINGUNA

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)
NINGUNA

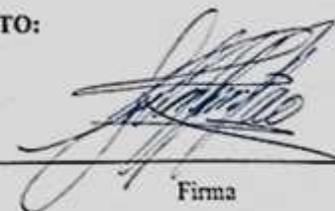
3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)
NINGUNA

IV. **APORTE Y/O SUGERENCIAS:**
NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse


Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80%

Procede su aplicación

Debe corregirse



 Firma

Validación del instrumento de investigación

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO – 2022

Instrumentos: CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 560 URBANA E INSTITUCION EDUCATIVA N° 557 RURAL. SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Investigador: LIDA MAMANI HUAYHUA.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Mag. Elisabeth Maguera Huanca

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los Ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 86%

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma

Anexo 3: Instrumento para la recolección de datos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL- CANAS CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 560 Urbana. Sobre HABILIDADES SOCIALES.

Marco Alejandro

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL- CANAS CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

Cuestionario dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 560 Urbana.

Nro	PREGUNTA	Escala valorativa				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros	X				
2	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X				
3	Cumple las ordenes en el salón de clases.	X				
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros.	X				
5	Agradece cuando recibe ayuda	X				
6	Se defiende si sus compañeros lo molestan				X	
7	Reclama si es que en el recreo se produce una injusticia				X	
8	Manifiesta si le desagrada un juego		X			
9	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo		X			
10	Expresa su molestia si pierde en un juego			X		
11	Demuestra cariño por sus compañeros.	X				
12	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores	X				
13	Reconoce el estado de ánimos de sus Profesores		X			
14	Expresa su alegría cuando completa una tarea satisfactoriamente	X				
15	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste			X		
16	Mantiene la mirada cuando se le habla	X				
17	Habla de sus experiencias familiares.					X
18	Responde a sus compañeros cuando le preguntan algo.		X			
19	Empieza una conversación adecuada en todas las actividades	X				
20	Conversa con sus compañeros de inicio a fin.	X				

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL- CANAS
CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES**

Cuestionario dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 Rural. Sobre HABILIDADES SOCIALES.

Dayra

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION INICIAL - CANAS
CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES SOCIALES**

Cuestionario dirigido a los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 557 Cochacunca. Sobre HABILIDADES SOCIALES.

Nro	PREGUNTA	Escala valorativa				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
1	Mantiene una buena relación con sus compañeros	X				
2	Trabaja en equipo con sus demás compañeros	X				
3	Cumple las ordenes en el salón de clases.	X				
4	Comparte sus juguetes con sus compañeros.	X				
5	Agradece cuando recibe ayuda	X				
6	Se defiende si sus compañeros lo molestan		X			
7	Reclama si es que en el recreo se produce una injusticia		X			
8	Manifiesta si le desagrada un juego		X			
9	Si un compañero hace algo que le desagrada es capaz de decirlo		X			
10	Expresa su molestia si pierde en un juego				X	
11	Demuestra cariño por sus compañeros.		X			
12	Expresa el cariño que siente hacia sus profesores		X			
13	Reconoce el estado de ánimos de sus Profesores		X			
14	Expresa su alegría cuando completa una tarea satisfactoriamente	X				
15	Es capaz de consolar a un compañero si se siente triste			X		
16	Mantiene la mirada cuando se le habla	X				
17	Habla de sus experiencias familiares.			X		
18	Responde a sus compañeros cuando le preguntan algo.	X				
19	Empieza una conversación adecuada en todas las actividades		X			
20	Conversa con sus compañeros de inicio a fin.		X			

Anexo 4: Otros

Solicitud para la aplicación del instrumento en la Institución Educativa N° 560

Manzanares urbana.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS



Yanaoca, 22 noviembre del 2022.

Prof. TERESA TACAR HOLGADO.

Directora de la Institución Educativa Inicial N°560. Manzanares Sicuani.

CANCHIS.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION PARA TESIS.

Me es grato dirigirme a Ud. A fin se saludarla y a su vez manifestarle que soy egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Filial Canas especialidad educación inicial por el cual solicito su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación dirigido a los niños de 5 años de la institución educativa. Con el objetivo de realizar el trabajo de investigación **HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO - 2022**

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.

DNI: 23983270

Asesor

Lida Mamani Huayhua.

DNI: 74399019

Tesista

Solicitud para aplicación de test a la Institución Educativa N° 557 Ccochacunca rural.



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACION Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FILIAL CANAS**

Yanaoca, 22 noviembre del 2022.

Prof. REGINA MORALES GUTIERREZ.

Directora de la Institución Educativa Inicial N°557. Cochacunca Sicuani.

CANCHIS.

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACION PARA APLICAR EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACION
PARA TESIS.**

Me es grato dirigirme a Ud. A fin se saludaría y a su vez manifestarle que soy egresada de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco Filial Canas especialidad Educación Inicial, por el cual solicito su apoyo y autorización en la aplicación del instrumento de investigación dirigido a los niños de 5 años de la institución educativa; con el objetivo de realizar el trabajo de investigación denominado **HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO – 2022**

Agradeciendo anticipadamente por la atención a la presente.

Atentamente.

Dr. Moises Rodriguez Alvarez.

DNI: 23983270

Asesor

Lida Mamani Huayhua.

DNI: 74399019

Tesista

Recibido 25/11/2022

Prof. Regina Morales G.



Scanned with
MOBILE SCANN

Constancia de aplicación del instrumento

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°557. COCHACUNCA SICUANI.
CANCHIS

QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR QUE, la Bachiller **Lida Mamani Huayhua.**, ha aplicado el instrumento de investigación en fecha 18 de abril del año en curso; trabajo de investigación realizado para alcanzar al título profesional de LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL cuyo título es HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO - 2023

Se emite la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que viere por conveniente.

Sicuani, 14 agosto del 2023.



DNI 41893343
Prof. Yolanda Ayma Jalixto

Constancia de aplicación del instrumento

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N°560. MANZANARES SICUANI.
CANCHIS

QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR QUE, la Bachiller Lida Mamani Huayhua., ha aplicado el instrumento de investigación en fecha 13 de abril del año en curso; trabajo de investigación realizado para alcanzar al título profesional de LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL cuyo título es HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL URBANA Y RURAL DE SICUANI CANCHIS CUSCO - 2023

Se emite la presente constancia a solicitud de la interesada, para fines que viere por conveniente.

Sicuaní, 14 agosto del 2023.


MINISTERIO DE EDUCACION
I.E.I. N° 560 - MANZANARES
Lida Rosera Ruiz
DIRECTORA

ANEXO 4: GALERIA FOTOGRÁFICA

Figura 8

Tesista en la puerta de la institución educativa N° 557 Cochacunca



Evidencias de la presencia del investigador en la institución educativa N° 557 Cochacunca para realizar la obtención de datos

Figura 9

Tesista en actividades lúdicas con los niños de la I.E. cochacunca



Desarrollo de actividades lúdicas por parte del investigador, docente y con los niños de la I.E.I. N° 557 Ccochacunca.

Figura 10

Tesista conversando con la directora de la IEI N° 560.



La tesista se reúne con la directora de la Institución Educativa Inicial (IEI) N° 560 Manzanares, para petitionar el permiso para realizar la investigación en dicha IEI.

Figura 11

Tesistas aplicando el instrumento de investigación a un niño de la IEI



Los tesistas proceden a aplicar el instrumento de investigación a un niño de la Institución Educativa Inicial (IEI), siguiendo cuidadosamente las directrices metodológicas establecidas.

Tabla 20

Base de datos

Base de datos de la investigación.

N°	TIPO IE	Habilidades sociales																			
		Habilidad para relacionarse					Autoafirmación					Expresión de emociones					Comunicación				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18	I19	I20
1	1	4	4	3	2	4	2	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2
2	1	2	3	3	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	3	2	2	1	1	1	2
3	1	1	3	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	1
4	1	1	3	3	2	1	3	2	1	1	3	1	3	1	2	2	1	1	3	3	2
5	1	3	5	4	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	3	5	5	4
6	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2
7	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
8	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	3	2	3	1
9	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2	2	3	1	1	1	3	2	3	1
10	1	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3
11	1	2	4	4	1	1	4	2	4	4	4	2	1	4	1	1	2	2	2	1	4
12	1	4	3	5	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	5	3	3
13	1	2	1	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	1	1	1	1
14	2	3	1	1	2	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	3	1	3	3	3	1
15	2	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2
16	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2
17	2	4	4	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	3	5
18	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1
19	2	3	5	4	5	3	4	3	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	5
20	2	2	4	4	4	3	2	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	4	4	2
21	2	5	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
22	2	5	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	4	4	4	5
23	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	3
24	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5
25	2	5	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4
26	2	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4
27	2	5	3	4	3	4	5	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	3
28	2	5	1	4	3	5	3	3	1	1	4	3	3	2	3	1	5	2	4	5	1