

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA  
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**



**TESIS**

---

**MAPA CONCEPTUAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
I.E. SAN ANDRÉS - CHECCA - CANAS -2023**

---

**Presentado por:**

Br. Madely Allpacca Cañari

Br. María Mercedes Yucra Quinto

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en  
Educación Secundaria: Especialidad Lengua y  
Literatura**

**ASESOR:**

Dr. Máximo Córdova Huamani

**CUSCO-PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "Mapa conceptual y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023"

presentado por: Madelly Allpacca Cañari con DNI Nro.: 74696717 presentado por: María Mercedes Yucra Quinto con DNI Nro.: 71110346 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación: especialidad de lengua y literatura.


Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 06 de junio de 2024



Firma

Post firma: Máximo Córdova Huamani

Nro. de DNI: 23845466

ORCID del Asesor: 0000-0002-6737-4141

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:3593439697:local=BS-Mx ✓

NOMBRE DEL TRABAJO

MAPA CONCEPTUAL Y COMPRENSIÓN L  
ECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.  
E. SAN ANDRES - CHECCA - CANAS -202

AUTOR

MADELY ALLPACCA CAÑARI MARIA ME  
RCEDES YUCRA QUINTO

RECUENTO DE PALABRAS

**16515 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**93212 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**180 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**66.4MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 5, 2024 9:25 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 5, 2024 9:28 AM GMT-5****● 7% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

*Uo Bto Huanuco*

## DEDICATORIA

*A Dios por haberme guiado en esta etapa de mi vida, a mis padres Ricardo y Blanca por ser mi motor y motivo para lograr mis objetivos, gran parte de mis logros se los debo a ellos porque siempre estuvieron apoyándome en los momentos complicados de mi vida.*

*A mi amado hijo Stalin, a mis hermanas Marleny y Cleofe por motivarme a seguir adelante, a mi hermanito Kevin por su apoyo.*

*A mi amiga y a mi compañero de vida por motivarme siempre.*

**Madely Allpacca Cañari**

## DEDICATORIA

*Al ser divino todo poderoso por haberme iluminado a lo largo de este camino y haberme fortalecido para elaborar y terminar la tesis.*

*A mis padres por tenerlos y ser mi impulso para seguir adelante, por darme la fuerza y coraje para hacer frente los obstáculos de la vida y alentándome en las buenas y en las malas, asimismo a mis hermanos por brindarme su apoyo incondicional.*

**María Mercedes Yucra Quinto**

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestra sincera gratitud por las numerosas colaboraciones y sugerencias recibidas durante la elaboración de este trabajo de investigación. Primeramente, agradecemos infinitamente a nuestro asesor, el Dr. Máximo, por su inestimable apoyo y valiosas recomendaciones que nos permitieron superar algunas dificultades encontradas durante el desarrollo de nuestra investigación. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento a la Institución Educativa San Andrés de Checca, incluyendo a su director, docentes y estudiantes del segundo grado de Educación Secundaria, por su colaboración invaluable que contribuyó al logro de nuestros objetivos establecidos.

**Madely Allpacca Cañari**

**María Mercedes Yucra Quinto**

## **PRESENTACIÓN**

Estimada Decana de la Facultad de Educación, distinguidos miembros del jurado y respetados profesores de la Escuela Profesional de Educación. En cumplimiento de lo dispuesto en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos para su consideración el trabajo de investigación titulado "Mapa conceptual y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas -2023". El objetivo principal de este estudio fue determinar si la utilización de mapas conceptuales contribuye a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

## RESUMEN

La presente investigación planteó como objetivo de investigación determinar cómo el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. La metodología empleada estuvo conformada por un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, diseño pre experimental y nivel explicativo. La población estuvo constituida por un total de 44 estudiantes, sin embargo, para la muestra solo se optó por trabajar con 25 de ellos, lo cual se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico intencional. Los resultados de la investigación evidenciaron que los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en 2023 mejoraron su comprensión lectora de manera considerable, ya que en el pre test un 56% de los estudiantes se encontraba en proceso y solo un 20% en logro esperado, y para el post test, los resultados mostraron que la totalidad de estudiantes paso a tener un logro destacado. Por otro lado, la media de la diferencia (-12.160) sugiere que los estudiantes expuestos a mapas conceptuales experimentaron, en promedio, una gran mejora significativa en su comprensión lectora en comparación con el grupo de control. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia excluye el cero, respaldando la significancia estadística de la mejora. Con un valor p de 0.000, inferior al umbral de significancia de 0.05, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), concluyendo que el uso y la aplicación de mapas conceptuales contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión lectora en este grupo estudiantil.

***Palabras claves:*** Mapa conceptual, comprensión lectora, inferencial, literal y crítico.



## ABSTRACT

The objective of this research was to determine how the use of concept maps contributes to improving reading comprehension levels among second-grade secondary school students at I.E. San Andrés de Checca in 2023. The methodology employed a quantitative approach, applied type, pre-experimental design, and explanatory level. The population consisted of a total of 44 students, but the sample was limited to 25 students, selected through intentional non-probability sampling. The research results showed that the second-grade secondary students at I.E. San Andrés de Checca in 2023 significantly improved their reading comprehension. In the pre-test, 56% of the students were in the process of development and only 20% had reached the expected achievement. In the post-test, all students achieved a distinguished level of reading comprehension. Additionally, the mean difference (-12.160) suggests that students exposed to concept maps experienced a significant average improvement in their reading comprehension compared to the control group. The 95% confidence interval for the difference excludes zero, supporting the statistical significance of the improvement. With a p-value of 0.000, lower than the significance threshold of 0.05, the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected, concluding that the use and application of concept maps significantly contribute to the development of reading comprehension in this student group.

**Keywords:** Concept map, reading comprehension, inferential, literal, critical.

# ÍNDICE

DEDICATORIA .....	ii
DEDICATORIA .....	iii
AGRADECIMIENTO .....	iv
PRESENTACIÓN.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	15
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
1.1.  Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica.....	17
1.2.  Descripción de la Realidad Problemática.....	18
1.3.  Formulación del Problema .....	21
1.3.1.  Problema General.....	21
1.3.2.  Problemas Específicos.....	21
1.4.  Justificación de la Investigación .....	22
1.4.1.  Justificación Teórica .....	22

1.4.2.	Justificación Práctica.....	22
1.4.3.	Justificación Metodológica .....	23
1.4.4.	Justificación por Conveniencia .....	23
1.4.5.	Justificación por Relevancia Social.....	23
1.5.	Objetivos de la Investigación .....	24
1.5.1.	Objetivo General .....	24
1.5.2.	Objetivos Específicos.....	24
1.6.	Delimitación y Limitaciones de la Investigación .....	25
1.6.1.	Delimitación contextual .....	25
1.6.2.	Delimitación temporal.....	25
1.6.3.	Limitaciones de estudio.....	25
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....		26
2.1.	Estado del Arte de la Investigación.....	26
2.1.1.	Antecedentes Internacionales.....	26
2.1.2.	Antecedentes Nacionales.....	28
2.1.3.	Antecedentes Locales.....	30
2.2.	Bases Teóricas.....	32
2.2.1.	Mapa conceptual .....	32
2.2.2.	Comprensión lectora .....	35
2.3.	Marco Conceptual .....	39

CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	41
3.1. Hipótesis.....	41
3.1.1. Hipótesis General.....	41
3.1.2. Hipótesis Específicas.....	41
3.2. Identificación de Variables e Indicadores .....	41
3.3. Operacionalización de Variables.....	43
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA .....	45
4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación.....	45
4.1.1. Tipo de Investigación.....	45
4.1.2. Enfoque de Investigación.....	45
4.1.3. Nivel de Investigación.....	46
4.1.4. Diseño de Investigación .....	46
4.2. Población y unidad de estudio.....	47
4.2.1. Población de Estudio.....	47
4.2.2. Tamaño de Muestra.....	48
4.2.3. Técnica de Selección de Muestra.....	48
4.3. Técnicas e instrumento de Recolección de Información.....	49
4.3.1. Técnicas.....	49
4.3.2. Instrumentos.....	49
4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos .....	50

4.5. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de la Hipótesis .....	51
CAPÍTULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....	52
5.1. Resultados descriptivos de pre y post test.....	58
5.2. Prueba de hipótesis.....	64
5.2.1. Prueba de normalidad.....	64
5.2.2. Prueba de hipótesis general .....	65
5.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica .....	66
5.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	67
5.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica .....	68
DISCUSIONES.....	70
CONCLUSIONES .....	73
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA .....	76
ANEXOS .....	81
a) Matriz de consistencia.....	82
b) Pre test de Lectura 2° grado de secundaria: Kit de evaluación de diagnóstico. Conozcamos nuestros aprendizajes .....	84
c) Post test de Lectura 2° grado de secundaria: Kit de evaluación de diagnóstico. Conozcamos nuestros aprendizajes .....	98
d) Fichas de validación del instrumento .....	112

e)	Solicitud de recolección de datos .....	115
f)	Constancia de permiso para la recolección de datos .....	116
g)	Rúbricas de trabajo.....	117
h)	Sesiones de trabajo .....	141
i)	Evidencia fotográfica de la aplicación de mapas conceptuales como estrategia educativa.....	177

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Operacionalización de variables .....	43
<b>Tabla 2</b>	Cantidad de alumnos por sección .....	48
<b>Tabla 3</b>	Parámetros de medida .....	50
<b>Tabla 4</b>	Datos estadísticos de la mejora en la elaboración de mapas conceptuales de los estudiantes antes y después de la intervención, según sus dimensiones .....	56
<b>Tabla 5</b>	Evidencia general de la mejora en la elaboración de mapas conceptuales .....	57
<b>Tabla 6</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel de comprensión lectora .....	58
<b>Tabla 7</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel literal de comprensión lectora ..	59
<b>Tabla 8</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel inferencial de comprensión lectora .....	61
<b>Tabla 9</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel crítico de comprensión lectora .	62
<b>Tabla 10</b>	Prueba de normalidad de los datos recolectados en pre y postest.....	64
<b>Tabla 11</b>	Prueba de hipótesis de T-student para el nivel de comprensión lectora .....	65
<b>Tabla 12</b>	Prueba de hipótesis de Wilcoxon para el nivel literal.....	66
<b>Tabla 13</b>	Prueba de hipótesis de Wilcoxon para el nivel inferencial .....	67
<b>Tabla 14</b>	Prueba de hipótesis de Wilcoxon para el nivel crítico .....	68

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Mapa político del distrito de Checca .....	17
<b>Figura 2</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel de comprensión lectora .....	58
<b>Figura 3</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel literal de comprensión lectora.	60
<b>Figura 4</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel inferencial de comprensión lectora .....	61
<b>Figura 5</b>	Análisis descriptivo de pre y postest del nivel crítico de comprensión lectora	63



## INTRODUCCIÓN

La investigación titulada "Mapa Conceptual y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023" tuvo como objetivo principal explorar la influencia de la utilización de mapas conceptuales en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa San Andrés, ubicada en el distrito de Checca, Canas, durante el año 2023. La elección de este tema surge de la creciente importancia de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje más efectivo y significativo, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora, una habilidad crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En el contexto educativo actual, donde la diversidad de estilos de aprendizaje y la variedad de fuentes de información desafían las prácticas tradicionales, la implementación de herramientas como los mapas conceptuales se presenta como una alternativa prometedora. Este estudio se adentra en la dinámica de cómo la construcción visual de conceptos puede impactar positivamente en el desarrollo comprensivo de los alumnos, y su facilidad para asimilar la información textual, contribuyendo así a su formación integral y al fortalecimiento de habilidades críticas de lectura.

Capítulo I: Comprende el ámbito de estudio, planteamiento del problema, en el cual se describe la situación problemática identificada y de esta forma formulándose los problemas, así como también los objetivos tanto general como específicos, las justificaciones y limitaciones presentes en el estudio.

Capítulo II: Se describe el marco teórico, en dicha estructura se halla lo siguiente: investigaciones previas (investigaciones de alcance internacional, nacional y local), el sustento teórico del trabajo de investigación donde se identificó y se describió las variables con las

dimensiones respectivas y el marco conceptual, de la misma forma se describe la formulación de las hipótesis, identificación y operacionalización de variables.

Capítulo III: Se desarrolló la hipótesis y la mención de las variables, así como se dio a conocer la operacionalización de variables.

Capítulo IV: En este apartado se da a conocer la metodología de investigación abarcando el tipo, nivel y diseño de investigación; a ello se agrega la información acerca de la población y muestra, así como las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Engloba los resultados obtenidos de la investigación, la demostración de las hipótesis planteadas en la investigación. Asimismo, se expone la discusión de los resultados contrastado con los antecedentes referenciados en la investigación.

En la sección final de la investigación, se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio; así como también, las diferentes referencias bibliográficas utilizadas para el adecuado desarrollo de la investigación y los documentos utilizados en la investigación que forman parte de los anexos.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. **Ámbito de estudio: Localización Política y Geográfica**

La Institución Educativa San Andrés de Checca se ubica en el distrito de Checca, provincia de Canas, departamento del Cusco. Para acceder a este lugar se puede llegar únicamente por dos rutas desde Cusco. La primera ruta es a través de Cusco - Canchis - Kunturkanki - Checca, con una distancia de 156,3 km, y la segunda ruta por Cusco - Combapata - Canas - Quehue - Checca, con una distancia de 128,6 km. Además, cabe resaltar que su altitud varía entre los 3650 a 4800 msnm, respecto a sus límites geográficos es de la siguiente forma:

- Norte: Distrito de Quehue (Prov. de Canas)
- Sur: Distrito de Coporaque y Pichigua (Prov. de Espinar)
- Este: Kunturkanki y Langui (Prov. de Canas)
- Oeste: Distrito de Livitaca (Prov. de Chumbivilcas)

### Figura 1

*Mapa político del distrito de Checca*



**Nota:** ACS Asesores y Consultores Ambientales

A nivel educativa, es importante mencionar que la institución educativa está bajo la jurisdicción de la UGEL CANCHIS, la cual supervisa los servicios educativos y forma parte de la Gerencia Regional de Educación DRE CUSCO.

## **1.2. Descripción de la Realidad Problemática**

A nivel internacional, el Banco Mundial y UNICEF, en colaboración con la UNESCO, alertan que de cinco estudiantes de sexto grado en América Latina y el Caribe, cuatro de ellos no podrían alcanzar ni la etapa de inicio en el curso comprensión lectora, agravando la crisis educativa preexistente en la región. Estas pérdidas de aprendizaje podrían resultar en una reducción del 12% en los ingresos a lo largo de la vida de los estudiantes. El informe subraya la urgencia de políticas centradas en el retorno a la escolaridad y la recuperación del aprendizaje perdido, enfatizando la reapertura sostenible de escuelas, la reinscripción de todos los estudiantes, la evaluación de habilidades fundamentales, y estrategias a gran escala para abordar las brechas educativas. Las recomendaciones buscan reencauzar a la generación afectada y priorizan la recuperación educativa en la agenda pública, la reintegración de estudiantes, la recuperación del aprendizaje, el bienestar socioemocional y el apoyo a docentes (UNICEF , 2022).

A nivel nacional, se evidencia que según el estudio "Reto Lectura" realizado en febrero, Perú se encuentra ante obstáculos en la habilidad de comprensión de textos, especialmente en la población adolescente de secundaria, situándose en el último puesto entre cinco países evaluados. La startup Smartick destaca que, si bien existe margen de mejora, los resultados no son alarmantes, con un promedio de 6.6 respuestas correctas de 10. Se resalta la importancia de replantear la perspectiva sobre la lectura en las escuelas, fomentando el disfrute y la libertad en la elección de cada texto para fortalecer la comprensión lectora. Los resultados evidencian que estrategias centradas en el disfrute de la lectura podrían ser clave para mejorar la situación actual, dando a los

estudiantes la oportunidad de elegir sus propios libros y proporcionándoles el tiempo necesario para desarrollar esta habilidad de manera integral (Coca, 2022).

A nivel local, en la ciudad del Cusco, se ha observado una variación notoria según la información obtenida de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) en cuanto a la comprensión lectora. "En el nivel primario (grado 2), el 20.9% de los estudiantes lograron el nivel satisfactorio de comprensión lectora, el 39.5% alcanzaron el nivel en proceso, y el 39.6% se encontraron en el nivel en inicio. En el nivel secundario (grado 2), el 12.1% de los estudiantes lograron el nivel satisfactorio de comprensión lectora, el 37.2% alcanzaron el nivel en proceso, y el 50.7% se encontraron en el nivel en inicio" (MINEDU, 2022). Estos resultados indican que si bien hay una proporción de estudiantes que alcanzan el nivel satisfactorio, la mayoría aún se encuentra por debajo del nivel esperado para su grado, lo que señala la necesidad de reforzar y mejorar los aprendizajes en comprensión lectora en la región de Cusco. Será importante que las autoridades educativas implementen estrategias y programas dirigidos a fortalecer las capacidades lectoras de los estudiantes.

Este escenario sugiere fluctuaciones en la calidad de comprender los textos de cada uno de los alumnos en la ciudad del Cusco en los últimos años (Zúniga, 2018).

La mencionada investigación se ejecutó en la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023, donde se ha identificado una problemática significativa relacionada con la comprensión lectora de los alumnos. En referencia a esta problemática, se puede observar una carencia notoria en el nivel inferencial, donde los alumnos enfrentan dificultades para extraer conclusiones y deducciones más complejas que la información explícita existente en los textos. Asimismo, se evidencian deficiencias respecto al nivel literal, reflejadas en la incapacidad de la mayoría de los estudiantes para comprender el significado superficial y directo de los textos. Además, se identifica una falta

de desarrollo y dominio en el nivel crítico, indicando que gran parte de los estudiantes tienen dificultades para analizar de manera reflexiva y cuestionar el contenido de lectura. Esta problemática se agrava por la ausencia de estrategias educativas específicas que aborden estas problemáticas particulares de la comprensión lectora. La falta de enfoque pedagógico en estas áreas críticas resalta la necesidad urgente de diseñar e implementar estrategias educativas adaptadas, con el fin de mejorar de manera integral y efectiva la comprensión de textos, asimismo el objetivo es mejorar sus niveles; por lo tanto, sus dimensiones.

Si la problemática entorno a la falta de comprensión de diferentes lecturas continúa en la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023, se pronostica un impacto negativo en la formación educativo y académico de los estudiantes. La carencia en el nivel inferencial podría resultar en una limitada capacidad para analizar textos complejos, lo que podría afectar su habilidad para resolver problemas y tomar decisiones informadas. La deficiencia en el nivel literal podría traducirse en una falta de comprensión básica de información, lo que afectaría su rendimiento en diversas asignaturas. Por último, la ausencia de habilidades críticas de comprensión lectora podría llevar a una incapacidad para evaluar de manera reflexiva la información, contribuyendo a una formación de opiniones menos fundamentada y a una participación ciudadana menos informada. En conjunto, el pronóstico apunta a generar un efecto importante en la educación integral y el desenvolvimiento futuro de los estudiantes si no se aborda de manera eficaz esta problemática en la comprensión lectora.

Ante la problemática identificada en mención a la comprensión lectora de la gran mayoría de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023, se propone implementar un programa integral que incorpore estrategias pedagógicas basadas en la elaboración de mapas conceptuales. Este programa se centra específicamente en fortalecer las dimensiones de

comprensión lectora, abordando específicamente el nivel inferencial, literal y crítico. Se llevarían a cabo talleres y sesiones prácticas para enseñar a los estudiantes a conocer y crear mapas conceptuales como herramienta visual para organizar de manera jerárquica y comprender la información de los textos. Además, se fomentaría la lectura crítica, discusiones guiadas y análisis reflexivo para mejorar el nivel inferencial. La introducción de evaluaciones formativas basadas en mapas conceptuales ayudaría a monitorear el progreso y adaptar las estrategias según las necesidades identificadas. Este enfoque integral busca no solo mejorar las habilidades de comprensión lectora, sino también proporcionar a los estudiantes herramientas cognitivas que les serán útiles en su desarrollo académico y personal.

### **1.3. Formulación del Problema**

#### ***1.3.1. Problema General***

¿Cómo el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023?

#### ***1.3.2. Problemas Específicos***

1. ¿De qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023?
2. ¿De qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023?

3. ¿De qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023?

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

##### ***1.4.1. Justificación Teórica***

Desde una perspectiva teórica, la investigación se justificó debido a la necesidad de abordar de manera integral la capacidad para elaborar diferentes mapas conceptuales y la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023. La fundamentación se sustentó en estudios previos que resaltaban la eficacia de los mapas conceptuales como herramienta pedagógica para potenciar distintos niveles de comprensión lectora, incluyendo la parte inferencial donde tienen más dificultad; literal y crítico. Además, se buscó llenar el vacío existente en la literatura académica respecto a estrategias educativas específicas en este contexto, proporcionando una base teórica sólida para el desarrollo e implementación de estrategias que promovieran una mejora significativa en las habilidades de lectura de los estudiantes.

##### ***1.4.2. Justificación Práctica***

Desde una perspectiva práctica, la investigación se justificó al proporcionar respuestas y soluciones aplicables a la problemática identificada en la comprensión de textos de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023. Al abordar la carencia de estrategias educativas específicas para contribuir y mejorar los niveles inferenciales, literales; asimismo el nivel crítico en la lectura, se buscó ofrecer recomendaciones prácticas y aplicables en el contexto educativo. Los resultados obtenidos contribuyeron directamente al diseño de programas y prácticas pedagógicas más efectivas, centradas en la elaboración de mapas conceptuales como herramienta clave para fortalecer las habilidades lectoras de los estudiantes, abriendo así posibilidades tangibles



de mejora en referencia al rendimiento académico, progreso y el desarrollo integral de los educandos.

#### ***1.4.3. Justificación Metodológica***

Desde una perspectiva metodológica, la elección de la metodología se basó en la necesidad de emplear enfoques válidos y actualizados que permitieran abordar de manera efectiva los objetivos, es así, que los mapas conceptuales mejoran la habilidad para comprender los textos en los alumnos I.E. San Andrés - Checca - Canas - 2023. Se optó por un diseño de investigación que incorporara análisis cuantitativos para capturar de manera integral las complejidades de esta relación. La utilización de instrumentos y técnicas actualizadas garantizó la validez y fiabilidad de los datos recopilados, permitiendo un análisis preciso y robusto de los resultados. Esta elección metodológica se alineó con los estándares actuales en investigación educativa, asegurando la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos para el contexto estudiado.

#### ***1.4.4. Justificación por Conveniencia***

Por su conveniencia la presente investigación se justificó en razón que servirá como referente para otros investigadores que desearan realizar investigaciones similares en diferentes contextos, además que también dio a conocer la situación en la que se encontraban los estudiantes respecto a su nivel de comprender los textos, y la elaboración de los mapas conceptuales, mejorándose gracias a la intervención educativa realizada por las investigadoras. Finalmente, el trabajo fue útil y conveniente, por su relevancia a nivel educativo, aportando conocimientos y aplicando los ya aprendidos.

#### ***1.4.5. Justificación por Relevancia Social***

En términos de relevancia social, la investigación se justificó al reconocer su potencial impacto en la sociedad y en la formación íntegra de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca

- Canas - 2023. La comprensión lectora es aquella capacidad y/o habilidad fundamental que trasciende el ámbito educativo y se vincula estrechamente con el desarrollo, tanto a nivel colectivo como individual. Abordar esta temática no solo benefició directamente a los estudiantes al fortalecer sus habilidades de lectura y comprensión, sino que también contribuyó a la construcción de una sociedad más informada y crítica. La investigación ofreció perspectivas valiosas y estrategias pedagógicas que, al implementarse, no solo impactaron positivamente al rendimiento académico de todos los estudiantes, sino también; fomentaron el óptimo desarrollo de ciudadanos más capacitados para participar activamente en la sociedad, promoviendo así un cambio social positivo y duradero.

## **1.5. Objetivos de la Investigación**

### ***1.5.1. Objetivo General***

Determinar cómo el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E San Andrés de Checca en el año 2023

### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

1. Comprobar de qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023
2. Comprobar qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023

3. Comprobar de qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023

## **1.6. Delimitación y Limitaciones de la Investigación**

### ***1.6.1. Delimitación contextual***

El estudio aquí expuesto, se llevó a cabo en la I. E. San Andrés de Checca localizada en el distrito más antiguo de la provincia de Canas (Checca), departamento del Cusco.

### ***1.6.2. Delimitación temporal***

Temporalmente, la presente investigación se encuentra delimitada a nivel temporal en el año 2023, ya que la estrategia aplicada y el recojo de datos mediante el pretest y postest se llevaron a cabo en los meses de octubre, noviembre y diciembre del año ya mencionado.

### ***1.6.3. Limitaciones de estudio***

Respecto a las limitaciones presentadas en el estudio, al inicio de la aplicación, fue el poco interés de los estudiantes por participar en las actividades programadas ya que a algunos estudiantes les gusta más el área de matemática, por tal razón; no ponen tanto empeño y dedicación al área de comunicación. Otra limitación fue la falta de presencia de algunos alumnos en algunas de las sesiones de clases por factores externos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del Arte de la Investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Toro, et.al. (2018), en su investigación de pre grado denominada “Diagramas conceptuales para optimizar la comprensión lectora e los estudiantes de 3° y 4° grado de la I. E. Sergio Camargo – Colombia”, se realizó con el objetivo de dar a conocer la realidad educativa en la que se encuentran gran parte del alumnado respecto a la comprensión lectora. Metodológicamente el trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de carácter crítico y social. La población de estudio estuvo conformada por artículos científicos. Los resultados claramente revelaron que el papel crucial del docente como guía pedagógica impacta directamente en la motivación de los estudiantes para estimular las ideas en la comprensión lectora. Si el maestro no emplea estrategias variadas, la lectura puede convertirse en una tarea monótona, disminuyendo el interés autónomo de los estudiantes y limitando su expresión creativa. No obstante, la implementación de mapas conceptuales para ayudar, mejorar y sobre todo como una prometedora estrategia educativa muestra positivamente su impacto en la comprensión de textos, promoviendo un rendimiento académico exitoso. En conclusión, el uso de mapas conceptuales sirve como estrategias para optimizar la comprensión lectora, sirviendo como un instrumento dentro del aula.

Galeano e Hincapié (2018), en su trabajo de investigación de maestría denominado “El resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero a quinto de las sedes Cantor y el Carmelo con modalidad Escuela Nueva de la Institución Educativa Rural – Colombia ”. El objetivo de la mencionada investigación fue la de implementar como una estrategia innovadora al mapa conceptual para

fortalecer la comprensión lectora. El trabajo metodológicamente se desarrolló con un nivel descriptivo de tipo propositivo. Asimismo; la población que conformó fue la totalidad de alumnos de tercero a quinto grado de primaria. Los resultados más resaltantes de la investigación evidenciaron que la implementación de sesiones específicas para la elaboración de mapas conceptuales en alumnos de tercero a quinto de educación básica primaria, en el contexto de Escuela Nueva, demostró una mejora sustancial en la capacidad de estructuración, conexión y conceptualización de los mapas conceptuales. En conclusión, los mapas conceptuales como una estrategia innovadora en el ámbito educativo son efectivas para potenciar la comprensión lectora en los alumnos, proporcionándoles una herramienta valiosa para organizar y procesar información de manera más clara y significativa. Integrar esta técnica en el proceso educativo definitivamente aporta y contribuye positivamente al desarrollo pleno de habilidades de lectura crítica y al fomento del aprendizaje significativo.

Escobar (2018) en su tesis de maestría titulada: “Los organizadores gráficos. Una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la IED. Nuestra Señora de la Gracia “Sede Santa Helena” municipio de Bojacá” con el único objetivo de contribuir en la mejora de la capacidad de comprensión lectora de los alumnos de tercero, mediante el uso de organizadores gráficos, texto expositivo y demás estrategias de lectura. La metodología que utilizó dicha investigación fue aplicada, asimismo; hizo uso de un enfoque cualitativo, sobre una muestra de 32 estudiantes. Como resultado se pudo llegar a una conclusión de que la aplicación de una secuencia didáctica genera en los estudiantes interés por el desarrollo de sus propias habilidades lingüísticas. La secuencia didáctica de situación de contexto permitió a los alumnos buscar nueva información, y el texto expositivo mejoró su sentido de autonomía en la búsqueda de respuestas. Finalmente, los organizadores gráficos, en este caso, los mapas conceptuales y los mapas mentales

permitieron la organización de ideas de los alumnos de manera gráfica, de tal forma que pudieron seguir la ilación durante toda la secuencia didáctica.

### ***2.1.2. Antecedentes Nacionales***

Quiroz (2021), en su trabajo de investigación intitulado “Los mapas conceptuales como herramienta para mejorar la comprensión lectora en alumnos del nivel primario” para obtener el grado de doctor en la Universidad Cesar Vallejo, plantearon como objetivo de investigación hacer un análisis de como los mapas conceptuales sirven de un método didáctico e innovadora para optimizar la comprensión lectora en los alumnos y alumnas. La metodología aplicada fue de diseño sistemática y carácter cualitativo. La población y muestra de estudio estuvo constituida por 10 investigaciones académicas de titulación y 8 artículos científicos. Como resultado de la mencionada investigación se obtuvo que la gran mayoría de las producciones se llevaron a cabo en el periodo de 2015 a 2020, principalmente registradas en bases de datos como Scopus y Ebsco. Estos hallazgos sugieren el uso de mapas de conceptualización desempeñaron un papel crucial en el progreso de la comprensión lectora en alumnos del nivel básico (primaria). Es así que la conclusión más destacada subraya que, como estrategia, los mapas conceptuales facilitaron aprendizajes efectivos en cuanto a la comprensión lectora de los alumnos de este nivel. Se sugiere la integración regular de este método de mapas conceptuales en las actividades para obtener un resultado óptimo en el aprendizaje, ya que su utilización promueve la adquisición de muchas habilidades para estructurar, analizar y sintetizar conocimientos.

Rojas (2020), en su trabajo de investigación denominado “Mapa conceptual como estrategia didáctica para optimizar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria”, el mencionado trabajo lo realizó la universidad Católica Sedes Sapientiae para obtener la licenciatura, con el objetivo de evidenciar si es que el mapa conceptual sirve como estrategia

para mejorar la comprensión lectora de los alumnos. A nivel metodológico el trabajo fue de tipo propositivo y de diseño longitudinal. La población de estudio y su muestra estuvo conformada por 30 estudiantes. El resultado más importante del trabajo fue que el uso de mapas conceptuales en el ámbito educativo como estrategia de enseñanza se destaca por mejorar la capacidad de síntesis, comprensión e internalización del texto de manera teórica y dinámica. A través de los elementos organizativos, fomenta la interpretación y deducción, desarrollando habilidades deductivas y la capacidad de interpretación de los estudiantes. Además, facilita la evaluación del nivel de comprensión, estimula el aprendizaje significativo y evita la memorización, promoviendo la integración de conocimientos previos con la nueva información. En conclusión, los mapas conceptuales se presentan como una herramienta pedagógica flexible y efectiva. Su aplicación no solo mejora la comprensión lectora, sino que también fortalece habilidades cognitivas clave. Proporciona a los docentes un método integral para evaluar y apoyar el progreso de los estudiantes, fomentando un aprendizaje significativo y sostenible.

Juanpedro (2020), en su trabajo denominado como “elaboración y aplicación del mapa conceptual como estrategia para optimizar la comprensión lectora en los estudiantes de una institución educativa de Huánuco” para obtener la licenciatura en La Universidad Nacional Hermilio Valdizán, se desarrolló bajo un tipo de investigación aplicado, de diseño experimental. La población de estudio estuvo compuesta por un total de 25 alumnos de 2do grado de primaria, cantidad que también fue la misma para la muestra de estudio. El resultado más significativo de la investigación revela que, con un índice de correlación ( $r$ ) de 0,65 y 0,66, situándose entre  $0,40 \leq r < 0,80$ , existe una influencia sustancial y significativa de la implementación de mapas conceptuales en la mejora y progreso en relación a la comprensión lectora de todos los alumnos de la Institución Educativa N° 32629, Ingenio Bajo, Santa María del Valle, Huánuco, durante el año 2018. En

conclusión, el estudio demuestra de manera concluyente que la aplicación y uso de mapas conceptuales ejerce un gran impacto e influencia positiva concerniente a la comprensión lectora, así mismo, tiene un impacto en los tres niveles de comprensión explícita (literal), reorganizativa e interpretativa.

### ***2.1.3. Antecedentes Locales***

Gamboa & Hurtado (2022) en su investigación titulada: “Técnicas de clasificación para mejorar la comprensión de lectura en los alumnos de la Institución Educativa Fortunato Herrera - Cusco 2021” para obtener la licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, propuso como objetivo evidenciar el grado en el que la técnica de clasificación optimiza la comprensión de los estudiantes de tercero de secundaria durante la lectura, en cuanto a su metodología fue aplicativo, así mismo; el enfoque que se utilizó fue cuantitativa, su diseño fue pre experimental, su población de la investigación fueron 38 estudiantes; así mismo, su muestra estuvo compuesta de 14 alumnos a los cuales se les tomó un examen de comprensión lectora, esta se hizo en dos partes: la primera siendo el pre test y el segundo el pos test. Posterior al tratamiento de las estrategias de jerarquización se llegó a la siguiente conclusión: Las técnicas de clasificación tienen un fuerte impacto en cuanto a la capacidad de comprensión de los alumnos del tercer grado del nivel secundario. Esto se respalda con una correlación de Spearman de 0.521 y una relación significativa con un valor de chi-cuadrado de 9.244, con un nivel de significancia del 0.005. Esto se evidencia mediante la utilización de cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, mapas semánticos y círculos concéntricos en el proceso de enseñanza, donde se observa una mejora positiva y significativa en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes evaluados.



Pillco & Santos (2020) en su investigación: “Los organizadores gráficos como estrategia para mejorar la comprensión lectora en alumnos de 6to de primaria de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera” para obtener licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, en tuvo como objetivo de investigación evidenciar la mejora de comprensión lectora posterior a la estrategia de organizadores gráficos. Metodológicamente fue diseño no experimental transversal de tipo descriptivo, de alcance correlacional con una población de 165 estudiantes matriculados, los datos recolectados se hicieron mediante una lista de cotejos. Con el estudio se concluyó: En relación con la utilización de organizadores gráficos, los resultados revelan que el 84.6% de los alumnos se encuentra en el nivel de uso regular, lo que sugiere carencias en su aplicación. En contraste, solo el 3.8% de los estudiantes muestra un adecuado manejo de estos recursos visuales. En lo que respecta a la comprensión lectora, se observa que un 7.7% de los estudiantes aún se halla en la etapa inicial de logro, mientras que la mayoría, el 73.1%, se encuentra en proceso de alcanzarlo. Solamente un 19.2% de los alumnos alcanza el nivel de logro esperado.

Soncco y Yana (2017), en su trabajo denominado como “Estrategia de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de Pampamarca” para obtener la licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, se estableció como fin de investigación establecer como los esquemas conceptuales influyen positivamente en el en la comprensión lectora. Metodológicamente el trabajo fue explicativo, y con un diseño pre experimental. La población se constituyó por un total de 94 alumnos de la Institución Educativa Pabellones de Canas, donde la muestra elegida solo se conformó por 19 de ellos. Los resultados indican que la utilización del Programa de Mapas Conceptuales conduce a una mejora sustancial en la variable de Comprensión Lectora de textos. Se evidencia cambios con de 8,5 puntos resultados positivos luego de la aplicación de la estrategia, con una significancia estadística del 5%. Además, esta

diferencia refleja un impacto significativo del Programa de Mapas Conceptuales en la Comprensión Lectora de textos, como se evidencia por el valor obtenido para el tamaño del efecto, que es de 2,7. En conclusión, el uso del Programa de Mapas Conceptuales demostró una mejora significativa en la Comprensión Lectora de textos, con un efecto considerable.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Mapa conceptual**

Para comprender la naturaleza del mapa conceptual, es esencial familiarizarse con las tácticas de jerarquización, las cuales facilitan la organización de ideas y contribuyen a una comprensión efectiva de los textos. En este sentido, exploraremos diversas conceptualizaciones de estrategias de jerarquización proporcionadas por distintos autores, cada uno ofreciendo su propia perspectiva al respecto:

De acuerdo con Pila & Vargas (2019), las estrategias de jerarquización se definen como procesos vinculados estrechamente a la creación de esquemas gráficos y estrategias didácticas. Estas estrategias facilitan la materialización de la información más destacada durante la lectura de diversos textos.

Según la perspectiva de varios autores, el mapa conceptual tiene diversas interpretaciones. Sánchez Carlessi et al. (2018) lo conceptualizan como un documento, ya sea escrito o gráfico, que esquematiza la propuesta general de la investigación, los caminos a seguir y las áreas a explorar. Por otro lado, Córdova (2019) destaca al mapa conceptual como una estrategia pedagógica simple pero poderosa que potencia el conocimiento del estudiante. Subraya su utilidad como herramienta para organizar materiales, tanto para estudiantes como para educadores, facilitando así un aprendizaje significativo y satisfactorio.

Dávila et al. (2021) añaden que los mapas conceptuales constan de tres componentes cruciales: conceptos, proposiciones y, sobre todo, palabras de enlace. Estos organizadores gráficos no solo ayudan a estructurar ideas de manera jerárquica, sino que también facilitan la construcción de nuevos conocimientos a partir de saberes previos sobre un tema específico, promoviendo así un aprendizaje significativo.

#### **2.2.1.1. Elementos y componente del mapa conceptual**

En la estructura de un mapa conceptual, se identifican elementos fundamentales, como los conceptos, palabras enlace y proposiciones. Los conceptos, que representan información clave, son ideas o términos clave. Las palabras enlace, términos o frases, actúan conectando los conceptos entre sí. Por último, las proposiciones, que describen las relaciones entre los conceptos, se generan al unir los conceptos mediante las palabras enlace (Cañas, Novak, & Reiska , 2018).

#### **2.2.1.2. Características del mapa conceptual**

De acuerdo con Giraldo (2017), las características distintivas de los mapas conceptuales incluyen:

- Jerarquía: La confección del mapa conceptual implica que los conceptos estén dispuestos según su relevancia, desde lo más crucial hasta lo menos importante. Aunque algunos expertos sugieren la inclusión única de conceptos, esta regla puede aplicarse según las circunstancias.
- Selección: Los mapas conceptuales se centran en los conceptos presentes en un texto significativo, pero la abundancia de conceptos puede dificultar la claridad del mapa. Por ende, se requiere la exclusión de algunos conceptos que estén implícitos en otros, haciendo hincapié en el proceso de selección.

- Impacto visual: Las elipses y las líneas utilizadas deben tener un impacto visual que contribuya a la organización efectiva de las ideas.

### **2.2.1.3. Propósito del mapa conceptual**

La finalidad del mapa conceptual radica en plasmar de manera visual la estructura y las conexiones entre conceptos fundamentales para facilitar el proceso de aprendizaje, comprensión y organización del conocimiento (Diaz & Tellez, 2020).

### **2.2.1.4. Construcción de los mapas conceptuales**

La elaboración de mapas conceptuales es un procedimiento que implica identificar los conceptos clave, establecer relaciones entre ellos y organizar la información de manera visual y jerárquica para representar la estructura del conocimiento (Novak & Cañas, 2020). Para llevar a cabo este proceso, se sugiere seguir una serie de pasos:

- Leer detenidamente el texto y comprender su contenido, utilizando un diccionario si es necesario para aclarar términos desconocidos.
- Identificar y subrayar las ideas más relevantes y las palabras clave que se utilizarán en la construcción del mapa, generalmente sustantivos o nombres.
- Jerarquizar las ideas, ordenándolas de la más trascendental a la menos trascendental.
- Establecer las relaciones entre las ideas, definiendo cómo se conectan entre sí.
- Utilizar símbolos específicos, como óvalos o rectángulos para representar ideas y conceptos, líneas inclinadas, verticales u horizontales como conectores, y flechas para indicar la dirección de las relaciones. Además, se emplean descriptores sobre los conectores para etiquetar las relaciones de manera precisa y concisa.

### **2.2.1.5. Utilidad de los mapas conceptuales como medio de aprendizaje**

La utilización de mapas conceptuales en el proceso educativo presenta una serie de ventajas sustanciales. En primer lugar, promueve una mayor retención de la información al implicar a los estudiantes de manera activa y personalizada en el manejo de organizadores gráficos. Además, estos mapas no solo son herramientas eficaces para establecer conexiones entre conceptos, sino que también comprometen activamente a los estudiantes en procesos de lectura y análisis, fomentando así su participación activa. Asimismo, la capacidad de síntesis se ve favorecida, contribuyendo al desarrollo de habilidades analíticas y organizativas. Novak y Cañas (2020) destacan que la utilidad fundamental de los mapas conceptuales reside en su capacidad para ayudar a los estudiantes a organizar, relacionar y comprender conceptos, facilitando la construcción activa del conocimiento y promoviendo la transferencia de información a largo plazo.

### **2.2.2. *Comprensión lectora***

La comprensión lectora implica la construcción activa de significados mediante la interacción del lector con el texto, buscando desarrollar tanto la comprensión literal como la inferencial y crítico-valorativa. Esta habilidad es esencial para entender y profundizar en cualquier texto que se esté leyendo. La lectura, por su parte, es un proceso cognitivo y activo en el cual se decodifican y comprenden los símbolos escritos para extraer significado e interpretar el contenido del texto. Incluye la capacidad de reconocer palabras, comprender su significado, establecer conexiones con conocimientos previos y construir un sentido global del texto (Moody, 2020).

Los niveles de comprensión lectora se refieren a distintos grados de profundidad y habilidad en la comprensión de un texto, clasificándose en diversas etapas, desde una comprensión literal básica hasta niveles más avanzados que involucran comprensión inferencial, crítica y reflexiva (Kintsch, 2019).

Snow y Biancarosa (2018) definen la comprensión lectora como la capacidad de entender, interpretar y dar sentido a un texto escrito, integrando tanto los aspectos literales como los inferenciales y críticos del contenido. Bulut (2017) destaca que la comprensión lectora ocupa un lugar central en diversos cursos de estudio, siendo fundamental para el desarrollo cognitivo en diferentes áreas.

Según Duke et al. (2020), la comprensión lectora implica la capacidad de extraer información explícita, inferir significados implícitos, establecer conexiones con conocimientos previos, analizar la estructura del texto y reflexionar críticamente sobre su contenido. Esta capacidad no solo es esencial para la vida, sino que también contribuye a diversos aspectos que contribuyen a la formación integral de la persona, y entre ellos se destaca la importancia de estar bien informado. Este aspecto es fundamental no solo para adquirir conocimientos, sino también para asimilar cultura, fomentar el aprendizaje continuo y facilitar la posibilidad de seguir avanzando en estudios adicionales.

En este sentido, es crucial que los estudiantes reconozcan la importancia vital de la experiencia y el conocimiento previos. Al comprender que la lectura continua les proporciona esquemas conceptuales que abren las puertas a la comprensión y el pensamiento, se fomenta la formación de lectores que incorporan la lectura como parte natural de su vida, a lo largo de toda ella.

#### **2.2.2.1. Niveles de comprensión lectora**

Conforme a la perspectiva de Kintsch y Rawson (2021), los niveles de comprensión lectora engloban distintas habilidades y destrezas que un lector puede adquirir al interpretar un texto, desde la comprensión literal hasta la comprensión inferencial, crítica y evaluativa. Estos niveles se dividen en:

- Inicialmente, la comprensión literal implica la identificación y descifrado de los signos convencionales de la escritura, centrándose en la información evidente o superficial del texto. Aquí, el lector puede entender el significado de las palabras y obtener una visión general sobre el tema, sin profundizar en los contenidos ni establecer conexiones significativas dentro del texto. La comprensión se restringe a la percepción básica del texto escrito.
- Seguidamente, el nivel de comprensión interpretativa implica un proceso más profundo de comprensión textual, donde el lector busca descubrir la intención del autor y entender los diversos contenidos. Aunque se realiza un análisis cuidadoso del texto y se buscan significados ocultos mediante esquemas hipotéticos, el lector no logra la reconstrucción total de la macroestructura o plan del escrito. A pesar de interpretar el significado subyacente en el texto, esta comprensión no se aborda desde una perspectiva global.
- Existen diversas dimensiones en la comprensión lectora, manifestándose en tres niveles: literal, inferencial y crítico-valorativo. Cada nivel representa un grado más profundo de comprensión, desde la identificación elemental de información hasta la capacidad de realizar evaluaciones críticas y valorativas del contenido leído.

#### **2.2.2.2. Comprensión literal**

La comprensión de carácter literal constituye una etapa esencial de reconocimiento del contenido temático dentro de un texto. En este nivel, el lector descifra palabras y oraciones, siendo capaz de recuperar datos específicos que se dan en el relato. En este sentido, entiende el sentido de un párrafo o una oración, reconociendo desde los sujetos hasta las situaciones y diálogos señalados en el relato. Asimismo, muestra competencia para interpretar elementos visuales,

reconocer los signos de puntuación y establecer dentro de una oración o párrafo. Se distingue por emplear sinónimos para explicar conceptos desconocidos, junto con otras estrategias (García, 2015).

Esta capacidad básica es esencial de trabajar con los estudiantes, ya que sienta las bases para desarrollar niveles de comprensión más avanzados. La comprensión literal implica el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto, y actividades como la identificación y recuperación de datos, así como el reconocimiento de elementos temporales, personajes, escenarios y causas, son prácticas comunes en este nivel.

### **2.2.2.3. Comprensión inferencial**

Construir ideas implícitas del texto, identificar el lenguaje retórico y completar lo subyacente en el texto mediante aspectos lógicos, son habilidades que implica la capacidad inferencial. Este nivel hace que el individuo mejore su razonamiento de forma deductiva e inductiva, para establecer conexiones entre la significancia que puedan tener los párrafos e incluso palabras, con el objetivo de lograr que el texto se comprenda de una forma general y total, esquematizando la información mentalmente. El lector, basándose en su experiencia y conocimiento cultural, extrae comentarios y desenlaces de información que no se presenta de manera evidente o textual en el relato (García, 2015)

En este nivel inferencial, la meta es la elaboración de conclusiones, donde es fundamental que se abstraiga lo leído. Por ejemplo, se espera que infiera los efectos y causas, genere hipótesis respuestas respecto a elementos o características y su vínculo con el contexto espacial y temporal. Asimismo, se fomenta la capacidad de realizar conjeturas acerca de las razones que llevaron al redactor a considerar ya sean ideas o acciones, e incluso inferir secuencias alternativas de eventos que podrían haber ocurrido si el texto hubiera tenido un desenlace diferente.



#### **2.2.2.4. Comprensión crítica**

En este nivel crítico-valorativo, el lector realiza interpretaciones del contenido del texto emitiendo juicios de valor sobre la temática abordada. El proceso comprende habilidades cognitivas como análisis, síntesis, juicio, valoración y creatividad. El lector reflexiona sobre las ideas de otros, formula sus propias ideas y se expone a diversas mentalidades, sentimientos y experiencias. Además, examina la organización de la información, la selección de palabras y la estructura de los argumentos de cada autor. En este nivel, el lector también considera su perspectiva personal en relación con el contenido del texto, comprende las intenciones del autor y reconoce la estructura general del texto (García, 2015).

### **2.3. Marco Conceptual**

#### **Comprensión**

La comprensión se refiere a una actividad cognitiva flexible y creativa que ocurre en entornos desafiantes. Es sinónimo de aprendizaje profundo y siempre implica movimiento y desafío. Se caracteriza por la capacidad de hacer cosas con el pensamiento, y su naturaleza abierta y gradual implica dominar lo desconocido. Las imágenes mentales juegan un papel crucial en explicar los procesos de comprensión y consolidación de procesos cognitivos a lo largo de la vida (Ocampo, 2019).

#### **Inferir**

La realización de inferencias posibilita la inclusión, sustitución, integración o eliminación de información esencial para que el lector atribuya coherencia al texto, ya sea a nivel local o global. Es por esta razón que algunos autores subrayan la posición central que las inferencias deben tener en la investigación de la comprensión (González, 2017).

#### **Lectura**

La lectura se considera como aquel proceso donde se comprende el lenguaje que está escrito, donde el texto y el lector, con sus expectativas y conocimientos previos, interactúan. Más allá de decodificar grafías, implica la habilidad fundamental de interpretar el contenido del texto, identificar la idea principal, comprender la intención del autor, el propósito del texto y su estructura (Salcedo, Celis, Rincón, & Herrera, 2020).

### **Literal**

Este nivel consiste en extraer la parte superficial, explícita de un texto, asimismo es aquella interpretación directa y sencilla, en este nivel no se realizan interpretaciones profundas o simbólicas, es decir; se extrae el significado básico y evidente de una palabra o idea.

### **Inferencial**

Este nivel es el más complejo debido a que la interpretación va más allá del significado literal de las palabras, involucrando la deducción y el análisis para comprender significados implícitos, contextuales o subyacentes. En este nivel, se hacen conexiones y se infieren significados basados en el contexto, las suposiciones y el conocimiento previo.

### **Crítico**

Este nivel implica una evaluación profunda y analítica de la información. En lugar de aceptar el contenido de manera pasiva o simplemente inferir significados, el nivel crítico examina las razones detrás de las afirmaciones, considera diferentes perspectivas y evalúa la validez y la lógica de los argumentos. Se enfoca en cuestionar y analizar la información para formar juicios bien fundamentados.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

La aplicación de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E San Andrés de Checca en el año 2023.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

1. El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.
2. El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.
3. El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel crítico valorativo de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

#### 3.2. Identificación de Variables e Indicadores

**Variable independiente:** Mapa conceptual

**Dimensiones:**

- Legibilidad
- Estructura
- Conceptos

- Palabras de enlace y proposiciones

**Variable dependiente:** Comprensión lectora

**Dimensiones:**

- Nivel literal
- Nivel inferencial
- Nivel crítico

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Mapa conceptual	Un mapa conceptual es una herramienta gráfica para organizar y presentar información, con los conceptos encerrados en círculos o cajas, y las relaciones entre ellos indicados por líneas conectoras. Las palabras sobre las líneas determinar el tipo de relación entre los conceptos (Novak & Cañas, 2020)	No aplica	<p>Legibilidad</p> <hr/> <p>Estructura</p> <hr/> <p>Conceptos</p> <hr/> <p>Palabras de enlace y proposiciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La información se presenta a través de un esquema organizado, que hace más sencillo entender con claridad.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La información está organizada por niveles de jerarquía.</li> <li>• El contenido parte de ideas principales a ideas secundarias.</li> <li>• La información se organiza de arriba hacia abajo.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conceptos utilizados son importantes.</li> <li>• Se utilizan conceptos claves y cortos.</li> <li>• Los conceptos se encuentran dentro de alguna forma geométrica.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las palabras de enlace relacionan y unen los conceptos, para dar coherencia y significado.</li> <li>• Se formaron proposiciones con la unión de palabras de enlaces y conceptos que dan como resultado redes semánticas.</li> <li>• Las líneas conectoras ayudan a relacionar los conceptos, para dar coherencia al tema.</li> </ul>
Compresión lectora	“La comprensión en la lectura es un proceso a través del cual el lector, en su interacción con el	Esta variable se midió con dos valores, 0 en caso de las respuestas incorrectas y 1 en caso	Comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupera información según el texto</li> <li>• Capacidad de identificar afirmaciones que no corresponden al texto leído</li> <li>• Identifica la finalidad del texto</li> </ul>

texto, elabora un de las respuestas significado. El correctas, teniendo fundamento de la como máximo valor la comprensión reside en la nota 20 y mínimo la interacción entre el lector nota 00. Asimismo; se y el texto, a través de la tomó un examen de cual adquiere significado, comprensión lectora es decir, cuando se asocia validado por expertos. la información que el autor expone con los presaberes que posee el lector”. (Cooper, 1998)

Comprensión inferencial

Comprensión crítico valorativa

- Reconoce factores o elementos literales del texto
- Capacidad de deducir o inferir el significado de una palabra
- Expresión correcta del texto
- Identifica un fragmento del texto con el factor o elemento que corresponde
- Identifica la idea principal
- Interpreta el significado de la palabra mencionada
- Identifica el texto al que pertenece
- Capacidad de generar nuevos títulos de forma crítica
- Reconoce la finalidad del texto
- Opinión fundamentada sobre el texto leído

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### **4.1. Tipo, Nivel y Diseño de Investigación**

##### ***4.1.1. Tipo de Investigación***

La elección del tipo de investigación aplicada se fundamentó en las necesidades específicas de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas durante el año 2023. Se privilegió esta modalidad para abordar directamente las cuestiones prácticas relacionadas con la comprensión lectora. Su aplicación permitió generar hallazgos que, al ser implementados, podrían impactar significativamente en la mejora de las habilidades lectoras de los estudiantes, brindando soluciones concretas y prácticas para optimizar el proceso educativo en el contexto escolar mencionado. Al respecto Hernández y Sampieri (2016), la investigación de tipo aplicado, se abastece principalmente del tipo básico o puro, ya que se centra en la teoría para resolver problemas prácticos. La metodología se apoya en hallazgos, descubrimientos y soluciones derivadas de los objetivos del estudio.

##### ***4.1.2. Enfoque de Investigación***

La adopción del enfoque de investigación cuantitativo en el desarrollo de este estudio, llevado a cabo en la I.E. San Andrés - Checca - Canas durante el año 2023, respondió a la necesidad de obtener datos cuantificables y objetivos sobre la relación entre la aplicación de mapas conceptuales y la mejora en la comprensión lectora. Este enfoque permitió recopilar información numérica precisa y analizar patrones estadísticos, proporcionando una base sólida para evaluar la eficacia de las intervenciones y tomar decisiones fundamentadas. La elección de este enfoque se alineó con el propósito de obtener resultados cuantitativos que respaldaran de manera robusta las conclusiones de la investigación. Según Hernández et al. (2014) dentro del enfoque cuantitativo,

se desarrollan variables cuyos indicadores requieren una medición numérica, donde será necesario aplicar métodos estadísticos para su sistematización posterior.

#### ***4.1.3. Nivel de Investigación***

El nivel explicativo se seleccionó estratégicamente para el desarrollo de esta investigación en la I.E. San Andrés - Checca - Canas en 2023. La elección de este nivel permitió profundizar en la comprensión de la relación causal entre la aplicación de mapas conceptuales y los niveles de mejora en la comprensión lectora de los estudiantes. A través de este nivel, se buscó identificar y explicar los factores que podrían influir en los resultados observados, proporcionando así una comprensión más profunda y detallada de los mecanismos subyacentes a los efectos de la intervención. La orientación explicativa fue esencial para desentrañar las complejidades de la relación entre las variables y contribuir a una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Al respecto Hernández y Sampieri (2016), señalan que una investigación explicativa va más allá de la descripción de conceptos de fenómenos o relaciones entre conceptos, en otras palabras, su interés será explicar por qué se da un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, exponiendo las causas y los efectos.

#### ***4.1.4. Diseño de Investigación***

El diseño de la investigación realizado fue de preexperimental. Esta elección se fundamentó en la necesidad de evaluar el impacto inicial de la aplicación de mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas en 2023. Al adoptar un diseño preexperimental, se pudo realizar una intervención controlada y observar los cambios en la variable dependiente después de la aplicación de la variable independiente. Este diseño permitió obtener datos iniciales sobre la efectividad de los mapas conceptuales como



herramienta para mejorar la comprensión lectora, sentando las bases para investigaciones más amplias en el futuro.

A continuación, se mostrará el diagrama del diseño empleado:

G    O1    X    O2

Donde:

O1: Medición previa (Respecto a la comprensión lectora)

X: Tratamiento (Aplicación de la herramienta de mapa conceptual)

O2: Medición posterior (Respecto a la comprensión lectora)

Es decir, a un grupo de estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E San Andres de Checca se les aplicará una prueba de comprensión lectora previa al tratamiento experimental, en la cual se tomará en cuenta cuántos estudiantes se ubican en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo.

Posteriormente, se darán a conocer los mapas conceptuales, su estructura, la construcción y su importancia. Así mismo, se dará a conocer en qué consiste los niveles de comprensión lectora. Después, se le aplicará una prueba de comprensión lectora en el que se tomará en cuenta nuevamente los niveles literal, inferencial y crítico valorativo. De esta manera se evidenciará que los mapas conceptuales si contribuyen a la mejora de los niveles de la comprensión lectora.

## **4.2. Población y unidad de estudio**

### ***4.2.1. Población de Estudio***

Para la presente investigación la población estuvo constituida por 188 estudiantes de 1° a 5° de nivel secundaria, tanto de las secciones “A” como de la “B”, de la Institución Educativa San Andrés de Checca.

**Tabla 2**  
Unidades de estudio

<b>Unidades de estudio</b>		
Grado	Sección	Total
1° Grado	A	13
1° Grado	B	15
2° Grado	A	25
2° Grado	B	20
3° Grado	A	13
3° Grado	B	14
4° Grado	A	23
4° Grado	B	19
5° Grado	A	22
5° Grado	B	24
Total		188

**Nota:** Obtenido del registro de matriculados para el año 2023 de la I.E. San Andrés

#### **4.2.2. *Tamaño de Muestra***

Para la presente investigación la muestra de estudio estuvo conformada por un total de 25 alumnos, esto en razón que se decidió trabajar solo con los alumnos de segundo de secundaria de la sección “A” de la Institución Educativa San Andrés de Checca.

#### **4.2.3. *Técnica de Selección de Muestra***

En el marco de esta investigación, se optó por emplear una técnica de selección de muestra específica, siendo el muestreo no probabilístico intencional la elección metodológica. La decisión

de utilizar esta técnica se fundamentó en la necesidad de seleccionar participantes que cumplieran con criterios específicos relevantes para los objetivos del estudio. El muestreo no probabilístico intencional permitió identificar y reclutar a aquellos estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas, en 2023, que presentaban características particulares y experiencias que enriquecieron la investigación en torno a la relación entre la aplicación de mapas conceptuales y la mejora de la comprensión lectora. Este enfoque estratégico facilitó la obtención de datos significativos y contextualmente relevantes para abordar las preguntas de investigación planteadas.

### **4.3. Técnicas e instrumento de Recolección de Información**

#### **4.3.1. Técnicas**

La recolección de datos en esta investigación se llevó a cabo mediante el empleo de diversas técnicas que permitieron obtener información detallada y precisa. Principalmente, se optó por utilizar la encuesta como una herramienta que facilitó la recopilación sistemática de respuestas estructuradas por parte de los participantes. Esta técnica permitió obtener datos sobre percepciones, experiencias y actitudes de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas, en 2023, en relación con el uso de mapas conceptuales y su impacto en la comprensión lectora. Además, la observación directa se implementó como un complemento valioso para captar aspectos cualitativos y contextuales que podrían no ser abordados plenamente mediante la encuesta. Esta combinación de técnicas de recolección de datos proporcionó una visión integral y enriquecedora de la relación entre la aplicación de mapas conceptuales y la mejora de la comprensión lectora en el contexto específico de la investigación.

#### **4.3.2. Instrumentos**

En el desarrollo de la investigación, se utilizaron diversos instrumentos que permitieron la recopilación y evaluación de datos de manera eficaz y detallada. Para medir la comprensión

lectora, se aplicó un cuestionario estructurado que consistió en un cuadernillo de 24 preguntas cerradas. Este cuadernillo, diseñado específicamente para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas en 2023, abordó aspectos clave relacionados con la interpretación de textos. Además, en el proceso de observación, se emplearon rubricas y fichas de observación que permitieron registrar y evaluar de manera sistemática los comportamientos, interacciones y manifestaciones de los estudiantes durante la aplicación de mapas conceptuales. Estos instrumentos contribuyeron a obtener datos cuantitativos y cualitativos que respaldaron el análisis y la interpretación de los resultados de la investigación.

**Tabla 3**  
*Parámetros de medida*

<b>Parámetros de medida del instrumento</b>	
Respuesta correcta = 1	
Respuesta incorrecta = 0	
19 -24	Logro destacado
13-18	Logro esperado
7- 12	En proceso
1-6	Inicio

#### **4.4. Técnicas de Análisis e Interpretación de Datos**

En cuanto al análisis e interpretación de datos, se llevó a cabo un proceso riguroso utilizando el software estadístico SPSS versión 25. Las respuestas recopiladas de los cuestionarios y las observaciones fueron ingresadas y organizadas en el programa, permitiendo realizar análisis estadísticos descriptivos y correlacionales. Este enfoque permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos cuantitativos, ofreciendo una comprensión más profunda

de la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas en 2023. Además, la combinación de análisis cuantitativos y cualitativos contribuyó a obtener una visión integral y detallada de los resultados, fortaleciendo así la validez y la fiabilidad de las conclusiones derivadas de la investigación.

#### **4.5. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de la Hipótesis**

En la fase de demostración de la veracidad o falsedad de la hipótesis, se implementaron diversas técnicas que permitieron evaluar de manera precisa la relación entre la aplicación de mapas conceptuales y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. San Andrés - Checca - Canas. Se recurrió a análisis estadísticos específicos, como pruebas de Wilcoxon y t de Student, para examinar el grado en el que los mapas conceptuales mejoraron la comprensión lectora. Además, se utilizaron herramientas de visualización de datos para representar gráficamente las tendencias y patrones identificados durante el análisis. Este enfoque metodológico robusto no solo contribuyó a fundamentar la validez de la hipótesis, sino que también proporcionó una base objetiva para extraer conclusiones y realizar inferencias sobre la influencia de los mapas conceptuales en la comprensión lectora de los estudiantes.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, primero se presentarán las sesiones y datos estadísticos referentes a la elaboración de mapas conceptuales por parte de los estudiantes, esto con el único propósito de contribuir al desarrollo de la comunidad educativa y presentar los mapas conceptuales como una estrategia para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del segundo grado del distrito de Checca, específicamente en el colegio San Andrés, se llevó a cabo esta investigación.

Primera sesión: antes de detallar como fue el procedimiento de cada sesión, se debe mencionar que como primera acción que se realizó en la institución educativa fue tomar un examen para ver en qué nivel se encontraban los alumnos, siendo así, se obtuvo en resultado precario y se procedió a aplicar los mapas conceptuales como un tratamiento o estrategia para mejorar la comprensión lectora. En la primera sesión, se dio a conocer lo que es el concepto, los elementos, las características, la construcción y recomendaciones para una correcta elaboración de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora. En seguida se presentó un pequeño texto titulado **“Los inventos que facilitan la vida del hombre”** en donde junto con los estudiantes se trabajó la parte más importante de los mapas conceptuales “la jerarquización”, así mismo, en esta sesión se construyó con la participación activa de cada estudiante el mapa conceptual, de esa forma mejorar su comprensión lectora.

Segunda sesión: en esta sesión se utilizó la competencia: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna, así mismo, para iniciar con la clase se dio una retroalimentación sobre los mapas conceptuales, así mismo; seguidamente se les indicó formar grupos de 5 alumnos para realizar el mapa conceptual sobre el texto: **“EL PAGO A LA TIERRA: Una costumbre ancestral aún vigente en el Perú”** para lo cual, incluso se aplicó la estrategia del subrayado para extraer el tema, las ideas

principales y así los estudiantes enriquecer su comprensión lectora, pero se pudo evidenciar que los estudiantes cuando trabajan en grupo se distraen muy rápido y por lo tanto en dicha clase no se obtuvo un resultado óptimo, a pesar de que se les dio un tiempo prudente para realizar el trabajo, por tal razón se optó por dejar como una tarea para la siguiente clase.

Tercera sesión: teniendo en cuenta los inconvenientes de la clase anterior, en esta sesión se optó primero realizar lectura en cadena, así mismo, se indicó a los estudiantes que utilicen el subrayado al momento de dar la lectura, los estudiantes como actividad deben realizar los mapas conceptuales y sintetizar las ideas para mejorar su comprensión lectora. En esta clase a los estudiantes se les hizo trabajar de manera individual la actividad y así, se pudo obtener el primer producto. Se debe mencionar que los mapas conceptuales fueron revisados a través de una rúbrica con la participación de cada estudiante y así ellos puedan mejorar tanto en su comprensión lectora, jerarquización y sintetizar ideas.

Cuarta sesión: en esta clase fue más sencillo trabajar con los estudiantes, ya que sabían el ritmo y la secuencia de las actividades, por ello; para captar la atención de los alumnos se optó por presentar diferentes tipos de lectura en cada sesión. El texto que se utilizó en esta sesión fue: ¿Qué es enamorarse?, se pudo observar que este tema fue de agrado de los alumnos porque plasmaron muy bien la información en el mapa conceptual, este primer resultado mostraba que los estudiantes estaban mejorando en la jerarquización ideas, por lo tanto; esto mostraba que si estaban entendiendo el texto.

Quinta sesión: A partir de esta sesión ya se les comunica a los alumnos que deben trabajar de manera individual para que también logren retar sus propias capacidades frente a la comprensión de lectura, para ello se les brinda un texto interesante de acuerdo a sus intereses para motivarlos y que esta capte su atención, lo cual es beneficioso y se logra ello. Inician con la lectura

en cadena en voz alta con la participación de 10 estudiantes, y se les indica que lo lean de manera personal por una segunda vez, y que si aun así no logran entender lean una vez más, lo cual les ayudo de mejor manera a poder jerarquizar el tema e ideas principales, al revisar con la rúbrica se obtiene un resultado regular ya que un porcentaje menor presento mapas con muchas palabras que no eran relevante, pero esto fue motivo para retroalimentar una vez más en la siguiente clase.

Sexta sesión: Iniciamos la clase, realizando una retroalimentación de los mapas conceptuales, presentando una vez más ejemplos que ayuden a esclarecer de mejor manera los mapas conceptuales, asimismo se les presenta un texto corto y se les pide su participación a toda la clase viendo así que los alumnos logran realizar un mapa del texto de manera correcta, una vez visto el resultado se les entrega un texto a cada estudiante e inician con la lectura silenciosa y se les brinda el tiempo oportuno para que realicen sus mapas, los cuales fueron revisados con la rúbrica fuera de clases por el tiempo.

Séptima sesión: En esta clase, se les da conocer los resultados obtenidos por los alumnos de sus mapas conceptuales trabajados en la anterior clase, indicándoles así que se obtuvieron buenos resultados, pero siempre animándolos de buena manera a que lo pueden realizar de manera excelente en esta clase. Los alumnos se sienten mas entusiasmados y con ganas de hacerlo mucho mejor y se les brinda el texto correspondiente, se realiza una lectura en cadena para ejercitar su lectura y posteriormente se les da un tiempo adecuado para el subrayado, jerarquización y sintetización de la información relente del texto, Finalmente los estudiantes logran obtener en su rúbrica un mejor resultado

Décima sesión: en esta sesión ya cada estudiante trabajo de manera individual los textos proporcionados, el cual primero iniciaron con una lectura silenciosa y en la segunda lectura apoyados del subrayado lograron jerarquizar ya el tema e ideas principales de manera oportuna, lo



cual les facilito en la organización de sus mapas conceptuales, así también dichos mapas se presentaron con mucha claridad y de acuerdo a lo establecido. Asimismo, al culminar se realizó la revisión respectiva haciendo uso de la rúbrica en la cual se logró evidenciar resultados muy buenos lo que significa que los alumnos logran hacer de manera independiente sus mapas y ya comprendiendo el texto que se lee y extrayendo la información más esencial.

Última sesión: Para culminar con el trabajo de investigación, se tomó como última acción aplicar una prueba final a los alumnos y así poder evidenciar el progreso que se obtuvo al optar por la estrategia de los mapas conceptuales como un tratamiento para mejorar la comprensión lectora, teniendo como resultados finales un buen dato, lo que significa que en su mayoría los alumnos lograron mejorar significativamente su comprensión lectora gracias a esta estrategia, la cual se trabajó oportunamente en cada sesión de clases para así lograr que ellos comprendan en cómo se hace uso dicha estrategia, se realizó con mucho entusiasmo, dedicación y responsabilidad fruto de ello se obtuvo excelentes resultados.

La elaboración de mapas conceptuales se evaluó según cuatro aspectos fundamentales, siendo estos: La comprensión de los conceptos, la estructura del mapa conceptual, las palabras empleadas, y finalmente la legibilidad. A continuación, se mostrarán las mejoras generadas en la elaboración de mapas conceptuales mediante la estadística:

**Tabla 4**

*Datos estadísticos de la mejora en la elaboración de mapas conceptuales de los estudiantes antes y después de la intervención, según sus dimensiones*

		Antes de la intervención		Después de la intervención	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
		(f)	(%)	(f)	(%)
<b>Conceptos</b>	Deficiente	14	56	0	0
	Regular	11	44	5	20
	Bueno	0	0	18	72
	Excelente	0	0	2	8
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>Estructura</b>	Deficiente	15	60	0	0
	Regular	10	40	3	12
	Bueno	0	0	17	68
	Excelente	0	0	5	20
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>Palabras</b>	Deficiente	18	72	0	0
	Regular	7	28	2	8
	Bueno	0	0	21	84
	Excelente	0	0	2	8
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>Legibilidad</b>	Deficiente	0	0	0	0
	Regular	25	100	0	0
	Bueno	0	0	11	44
	Excelente	0	0	14	56
<b>Total</b>		<b>25</b>	<b>100</b>	<b>25</b>	<b>100</b>

#### **Análisis e interpretación:**

Los datos presentados muestran que la intervención tuvo un efecto positivo en la mejora de las habilidades de los estudiantes en la elaboración de mapas conceptuales en todas las

dimensiones evaluadas. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes mostraron deficiencias en la comprensión de conceptos, estructura, palabras y legibilidad. Sin embargo, después de la intervención, se observó una mejora significativa en todas estas áreas, con un aumento notable en los niveles de competencia, con la mayoría de los estudiantes alcanzando niveles buenos o excelentes en la mayoría de las dimensiones evaluadas, lo que sugiere que la intervención fue efectiva en mejorar la calidad general de los mapas conceptuales elaborados por los estudiantes.

**Tabla 5**

*Evidencia general de la mejora en la elaboración de mapas conceptuales*

	Antes de la intervención		Después de la intervención	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	3	12	0	0
Regular	22	88	0	0
Bueno	0	0	9	36
Excelente	0	0	16	64
<b>Total</b>	25	100	25	100

**Análisis e interpretación:**

Esta tabla presenta una visión general de la mejora en la elaboración de mapas conceptuales antes y después de la intervención, sin dividir los datos en dimensiones específicas. Antes de la intervención, el 88% de los estudiantes tenían un nivel regular en la elaboración de mapas conceptuales, mientras que el 12% mostraba deficiencias. Sin embargo, después de la intervención, no hubo estudiantes con niveles deficientes o regulares, lo que indica una mejora significativa. En cambio, el 64% de los estudiantes alcanzaron un nivel excelente y el 36% obtuvo un nivel bueno

en la elaboración de mapas conceptuales. Estos datos sugieren que la intervención fue efectiva en mejorar la calidad general de los mapas conceptuales elaborados por los estudiantes.

### 5.1. Resultados descriptivos de pre y post test

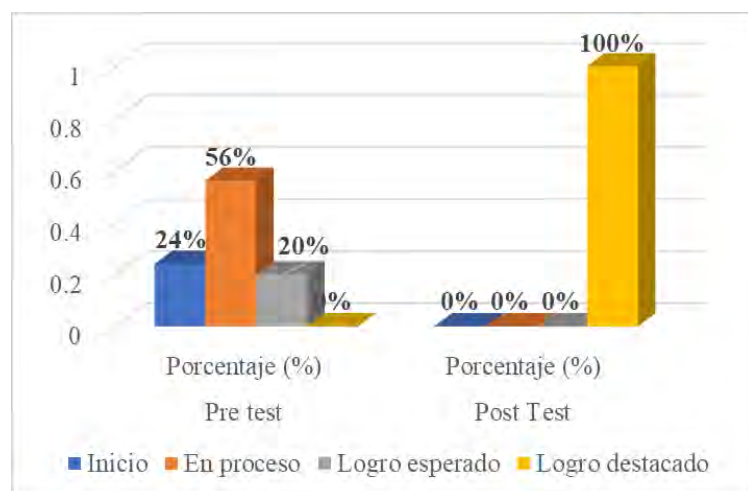
**Tabla 6**

*Análisis descriptivo de pre y postest del nivel de comprensión lectora*

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	6	24	0	0
En proceso	14	56	0	0
Logro esperado	5	20	0	0
Logro destacado	0	0	25	100
<b>Total</b>	25	100	25	100

**Figura 2**

*Análisis descriptivo de pre y postest del nivel de comprensión lectora*



#### **Análisis e interpretación:**

La tabla y figura presenta datos de un pretest y un post-test sobre el nivel de comprensión lectora, clasificando los resultados en cuatro categorías: "Inicio", "En proceso", "Logro esperado"

y "Logro destacado". En el pretest, se observa que el 24% de los estudiantes se encuentra en la categoría "Inicio", el 56% está "En proceso", y el 20% ha alcanzado el "Logro esperado". No se registran estudiantes en la categoría "Logro destacado" en el pretest. En el post-test, hay un cambio significativo: el 100% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro destacado", indicando un progreso sustancial en la comprensión lectora. Este cambio positivo sugiere que la intervención implementada entre el pretest y el post-test ha tenido un impacto significativo en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

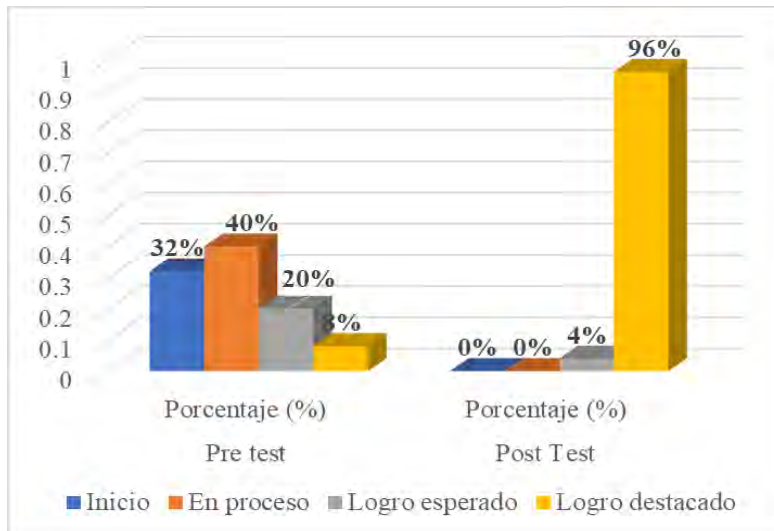
**Tabla 7**

*Análisis descriptivo de pre y postest del nivel literal de comprensión lectora*

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	8	32	0	0
En proceso	10	40	0	0
Logro esperado	5	20	1	4
Logro destacado	2	8	24	96
<b>Total</b>	25	100	25	100

**Figura 3**

*Análisis descriptivo de pre y postest del nivel literal de comprensión lectora*

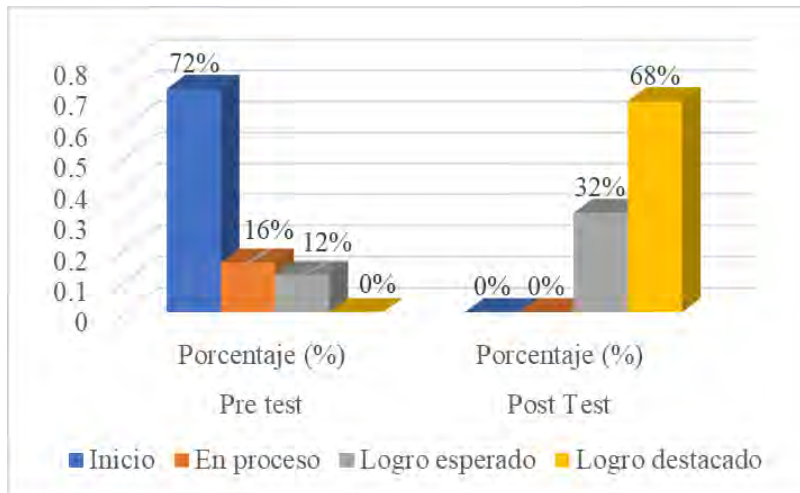


### **Análisis e interpretación:**

El análisis descriptivo de los resultados del pretest y post-test en cuanto al nivel literal de comprensión lectora revela tendencias significativas. En el pretest, el 32% de los estudiantes se encontraba en la categoría "Inicio", el 40% estaba "En proceso", el 20% había alcanzado el "Logro esperado" y el 8% logró el "Logro destacado". En contraste, tras la intervención, los resultados del post-test presentan una mejora sustancial, con el 96% de los estudiantes alcanzando el "Logro destacado" y solo el 4% logrando el "Logro esperado". Estos datos sugieren un progreso notorio en el nivel literal de comprensión lectora después de la intervención. Es especialmente significativo que no haya estudiantes ubicados en las categorías más bajas en el post-test, indicando una mejora generalizada. La comparación entre los resultados del pretest y post-test respalda la idea de que la intervención implementada ha tenido un impacto positivo en el desarrollo de habilidades literales de comprensión lectora.

**Tabla 8***Análisis descriptivo de pre y postest del nivel inferencial de comprensión lectora*

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	18	72	0	0
En proceso	4	16	0	0
Logro esperado	3	12	8	32
Logro destacado	0	0	17	68
<b>Total</b>	25	100	25	100

**Figura 4***Análisis descriptivo de pre y postest del nivel inferencial de comprensión lectora***Análisis e interpretación:**

Al explorar los resultados del pretest y post-test en relación con el nivel inferencial de comprensión lectora, se destacan tendencias reveladoras. En la fase inicial, el 72% de los estudiantes se encontraba en la categoría "Inicio", el 16% estaba "En proceso", y el 12% había logrado el "Logro esperado", sin evidencia de estudiantes en la categoría "Logro destacado". Sin

embargo, tras la intervención, los datos del post-test muestran un cambio substancial: el 68% de los estudiantes ha alcanzado el "Logro destacado", mientras que el 32% ha logrado el "Logro esperado". Estos resultados señalan un avance notorio en el nivel inferencial de comprensión lectora post-intervención. La ausencia de estudiantes en las categorías más bajas sugiere una mejora generalizada en las habilidades inferenciales. La comparación entre los resultados del pretest y post-test respalda la efectividad de la intervención para potenciar estas habilidades específicas de comprensión lectora.

**Tabla 9**

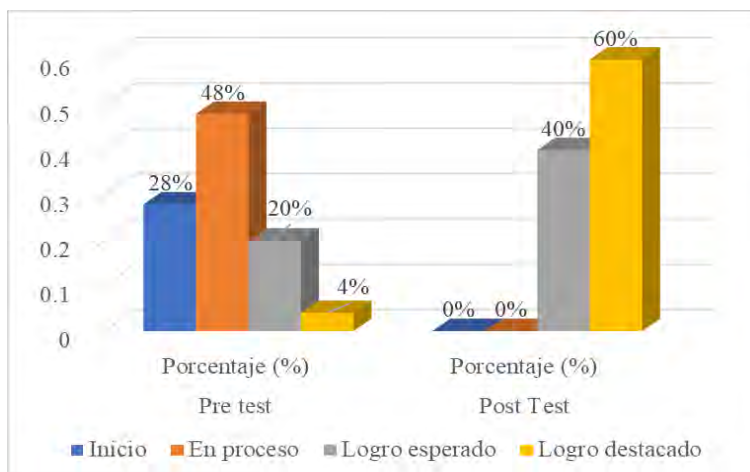
*Análisis descriptivo de pre y postest del nivel crítico de comprensión lectora*

	Pre test		Post Test	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Inicio	7	28	0	0
En proceso	12	48	0	0
Logro esperado	5	20	10	40
Logro destacado	1	4	15	60
<b>Total</b>	25	100	25	100



**Figura 5**

*Análisis descriptivo de pre y postest del nivel crítico de comprensión lectora*



**Análisis e interpretación:**

El análisis descriptivo de los resultados del pretest y post-test en el nivel crítico de comprensión lectora presenta información relevante. En el pretest, el 28% de los estudiantes se ubicó en la categoría "Inicio", el 48% estaba "En proceso", el 20% había alcanzado el "Logro esperado", y el 4% logró el "Logro destacado". Posteriormente, en el post-test, se evidencia un cambio sustancial, ya que el 60% de los estudiantes alcanzó el "Logro destacado", el 40% logró el "Logro esperado", y no hay registros en las categorías más bajas. Estos resultados sugieren un progreso notorio en el nivel crítico de comprensión lectora después de la intervención. La ausencia de estudiantes en las categorías más bajas en el post-test indica una mejora generalizada en las habilidades críticas de comprensión lectora. La comparación entre los resultados del pretest y post-test respalda la efectividad de la intervención para fortalecer estas habilidades específicas.

## 5.2. Prueba de hipótesis

### 5.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad de los datos recolectados en pre y postest*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de comprensión lectora Pre	,935	25	,113
Nivel de comprensión lectora Post	,187	25	,121
Nivel literal Pre	,208	25	,012
Nivel literal Post	,276	25	,000
Nivel inferencial Pre	,197	25	,005
Nivel inferencial Post	,277	25	,003
Nivel crítico Pre	,195	25	,489
Nivel crítico Post	,272	25	,001

#### **Análisis e interpretación:**

La prueba de Shapiro-Wilk fue seleccionada como método para evaluar la normalidad de los datos recolectados en el pretest y post-test de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial, crítico). Esta elección se debe a que la población de datos es menor a 50 observaciones. La prueba de Shapiro-Wilk es particularmente adecuada para muestras pequeñas y proporciona una evaluación precisa de la normalidad de los datos. Los resultados indican que, para el nivel de comprensión lectora pre y postest, así como para el nivel crítico pre, los valores de p son mayores que el nivel de significancia de 0.05, lo que sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar

la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, estos conjuntos de datos parecen seguir una distribución normal. Sin embargo, para el nivel literal pre y posttest, así como para el nivel inferencial pre y posttest, los valores de p son menores que 0.05, indicando que hay evidencia para rechazar la hipótesis nula de normalidad. Esto sugiere que estos conjuntos de datos pueden no seguir una distribución normal. En estos casos, al interpretar los resultados, es importante considerar enfoques estadísticos robustos o transformaciones de datos si es necesario.

### 5.2.2. Prueba de hipótesis general

**Ha:** La aplicación de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E San Andres de Checca en el año 2023.

**Ho:** La aplicación de mapas conceptuales no contribuye significativamente en mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E San Andres de Checca en el año 2023.

**Tabla 11**  
*Prueba de hipótesis de T-student para el nivel de comprensión lectora*

Diferencias emparejadas							t	gl	Sig. (bilatera l)
Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia						
			Inferior	Superior					
<b>par</b>	-12,160	4,059	,812	-13,835	-10,485	-14,980	24	,000	

#### **Análisis e interpretación:**

En tu prueba de hipótesis de T-student, los resultados indican una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora entre el grupo que recibió la aplicación de mapas conceptuales y el grupo de control en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de

Checca en el año 2023. La media de la diferencia (-12.160) sugiere que, en promedio, los estudiantes que fueron expuestos a mapas conceptuales experimentaron una mejora en su nivel de comprensión lectora en comparación con el grupo de control. El intervalo de confianza del 95% para la diferencia no incluye cero, lo que indica que la mejora es estadísticamente significativa. Con un valor p de 0.000, que es menor que el nivel de significancia estándar de 0.05, hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>). Por lo tanto, se puede decir que la aplicación de mapas conceptuales contribuye significativamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

### 5.2.3. Prueba de la primera hipótesis específica

**Ha:** El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**H<sub>0</sub>:** El uso de mapas conceptuales no contribuye significativamente en mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**Tabla 12**  
*Prueba de hipótesis de Wilcoxon para el nivel literal*

	Nivel literal Pre- Nivel literal Post
Z	-4,404 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

#### **Análisis e interpretación:**

La prueba de hipótesis de Wilcoxon aplicada a los datos del nivel literal de comprensión lectora arroja resultados significativos. La hipótesis alternativa (H<sub>a</sub>), que sostiene que el uso de mapas conceptuales contribuye significativamente a mejorar el nivel literal de comprensión lectora

en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023, es respaldada.

El valor del estadístico Z, que es de -4.404, junto con un valor de p de 0.000, señala que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). Por consiguiente, se puede concluir que el empleo de esquemas conceptuales tiene un impacto positivo y significativo en la mejora del nivel literal de comprensión lectora en este grupo de estudiantes. Estos hallazgos respaldan la noción de que la utilización de esquemas conceptuales puede ser una estrategia eficaz para fortalecer específicamente el componente literal de la comprensión lectora en el entorno educativo examinado.

#### 5.2.4. Prueba de la segunda hipótesis específica

**Ha:** El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**Ho:** El uso de mapas conceptuales no contribuye significativamente en mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**Tabla 13**  
*Prueba de hipótesis de Wilcoxon para el nivel inferencial*

	Nivel inferencial Pre- Nivel inferencial Post
Z	-4,305 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

#### **Análisis e interpretación:**

La prueba de hipótesis de Wilcoxon aplicada al nivel inferencial de comprensión lectora arroja resultados estadísticamente significativos. La hipótesis alternativa ( $H_a$ ), que sostiene que la

utilización de mapas conceptuales contribuye de manera significativa a mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023, se respalda con los datos obtenidos.

El estadístico Z de -4.305, junto con un valor de p de 0.000, indica que existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula (Ho). En consecuencia, se puede concluir que la integración de mapas conceptuales tiene un impacto significativo y positivo en la mejora del nivel inferencial de comprensión lectora en este grupo de estudiantes. Estos hallazgos respaldan la eficacia de los mapas conceptuales como herramienta pedagógica para fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias durante la lectura en el contexto educativo mencionado.

#### 5.2.5. Prueba de la tercera hipótesis específica

**Ha:** El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**Ho:** El uso de mapas conceptuales no contribuye significativamente en mejorar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**Tabla 14**  
*Prueba de hipótesis de Wilcoxon para el nivel crítico*

	Nivel crítico Pre-
	Nivel crítico Post
Z	-4,2013 <sup>b</sup>
Sig. asintótica(bilateral)	,000

#### **Análisis e interpretación:**

La prueba de hipótesis de Wilcoxon realizada en relación con el nivel crítico de comprensión lectora presenta datos altamente significativos. La hipótesis alternativa (Ha), que

plantea que la utilización de mapas conceptuales contribuye de manera significativa a incrementar la comprensión crítica de lectura en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023, está respaldada por los hallazgos.

El estadístico Z de -4.2013 y un valor de p de 0.000 indican de manera concluyente que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ). En consecuencia, se puede concluir que el uso de mapas conceptuales tiene un efecto significativo y efectivo en la mejora de la comprensión crítica de las lecturas de los alumnos. Estos resultados evidencian la efectividad de la estrategia pedagógica de utilizar mapas conceptuales como herramienta para desarrollar habilidades críticas de comprensión lectora en el contexto educativo específico mencionado.

## DISCUSIONES

Los resultados más destacados de nuestra investigación evidenciaron una mejora significativa en lo referente al nivel de comprensión lectora dentro del grupo expuesto a mapas conceptuales y el grupo de control en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. En contraste, la investigación de Toro, et al. (2018), que adoptó un enfoque cualitativo, resaltó el papel crucial del docente como guía motivadora. Nuestros hallazgos, respaldados por un análisis cuantitativo con un valor de  $p$  significativamente bajo, indican que la aplicación de mapas conceptuales fue estadísticamente significativa para mejorar la comprensión lectora. En general, estos resultados sugieren que, en el contexto específico de nuestra investigación, la estrategia cuantitativa de mapas conceptuales demostró ser una herramienta eficaz para potenciar la comprensión lectora en comparación con enfoques más cualitativos.

Los resultados más destacados de nuestra investigación evidenciaron una mejora significativa en el nivel literal de comprensión lectora entre el grupo expuesto a mapas conceptuales y el grupo de control en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. Contrastando con los hallazgos de Juanpedro (2020), que se centraron en alumnos de segundo grado de primaria, nuestra investigación aplicó la prueba de hipótesis de Wilcoxon para demostrar de manera concluyente la influencia positiva de los mapas conceptuales en el nivel literal de comprensión lectora. El índice de correlación ( $r$ ) de Juanpedro y nuestro análisis cuantitativo respaldan la idea de que la implementación de mapas conceptuales es una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora, específicamente en su componente literal. Estos resultados subrayan la aplicabilidad y eficacia de la estrategia en diferentes niveles



educativos, respaldando la relevancia del uso de mapas conceptuales como herramienta pedagógica en la mejora de la comprensión lectora.

Los resultados de nuestra investigación destacaron una mejora estadísticamente significativa en el nivel inferencial de comprensión lectora entre el grupo que empleó esquemas conceptuales y el grupo de control en alumnos de segundo de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. Contrastando con la investigación de Gamboa & Hurtado (2022), centrada en estrategias de jerarquización, nuestra prueba de hipótesis de Wilcoxon respaldó la hipótesis alternativa que afirmaba que la utilización de mapas conceptuales contribuye de manera significativa a mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora. El coeficiente de correlación de Spearman de Gamboa & Hurtado y nuestros resultados cuantitativos respaldan la idea de que la implementación de mapas conceptuales es efectiva para mejorar la comprensión lectora, especialmente en su componente inferencial. Estos hallazgos resaltan la versatilidad y eficacia de la estrategia, subrayando su papel como herramienta pedagógica para fortalecer la capacidad de los estudiantes para realizar inferencias durante la lectura en diferentes contextos educativos.

En contraste con el trabajo de Galeano e Hincapié (2018), centrado en la utilización de esquemas conceptuales en estudiantes de tercero de primaria, nuestra investigación se enfocó en estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. Los resultados de nuestra prueba de hipótesis de Wilcoxon indican una mejora significativa en el nivel crítico de comprensión lectora en el grupo que utilizó mapas conceptuales en comparación con el grupo de control. Aunque las estrategias específicas y poblaciones estudiadas difieren, la eficacia general de la implementación de mapas conceptuales para potenciar la comprensión lectora es respaldada tanto por Galeano e Hincapié como por nuestra investigación. Ambos estudios resaltan el aspecto de que los mapas conceptuales servirían como estrategia pedagógica para el desarrollo

de habilidades críticas de comprensión lectora, proporcionando a los estudiantes una herramienta valiosa para organizar y procesar información de manera más clara y significativa.

## CONCLUSIONES

**Primera:** En conclusión, los resultados de la prueba de hipótesis de T-student indican de manera significativa que la aplicación de mapas conceptuales contribuye positivamente a mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. La diferencia media negativa y el intervalo de confianza excluyendo cero respaldan la eficacia de esta estrategia pedagógica, subrayando su impacto significativo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en este entorno educativo específico.

**Segunda:** La conclusión a la que se llegó es que, según los resultados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, el uso de mapas conceptuales mejora significativamente el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. La evidencia respalda la eficacia de los mapas conceptuales como estrategia pedagógica específica para fortalecer estas habilidades en este contexto educativo.

**Tercera:** En conclusión, según los resultados de la prueba de hipótesis de Wilcoxon, se confirma de manera significativa que la utilización de mapas conceptuales contribuye positivamente a mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. La evidencia respalda la efectividad de los mapas conceptuales como herramienta pedagógica para fortalecer las habilidades inferenciales durante la lectura en este contexto educativo.

**Cuarta:** En conclusión, la prueba de hipótesis de Wilcoxon demuestra de manera significativa que el uso de mapas conceptuales contribuye positivamente a mejorar el nivel crítico de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023. El rechazo de la hipótesis nula respalda la eficacia de los mapas conceptuales como herramienta para fortalecer las habilidades críticas de comprensión lectora en este entorno educativo.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Para las autoridades educativas, se recomienda considerar la implementación sistemática y capacitación de mapas conceptuales como una estrategia integral para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria. Los resultados destacan su impacto significativo y positivo, sugiriendo que esta herramienta puede ser clave para fortalecer las habilidades lectoras en el contexto específico de la I.E. San Andrés de Checca en el año 2023.

**Segunda:** A los docentes, se sugiere incorporar activamente mapas conceptuales en las prácticas pedagógicas diarias, especialmente focalizándose en el fortalecimiento de habilidades literales de comprensión lectora. La prueba de hipótesis de Wilcoxon respalda la eficacia de esta estrategia específica, ofreciendo una valiosa herramienta para enriquecer las metodologías de enseñanza y mejorar el rendimiento lector de los estudiantes de segundo grado de secundaria.

**Tercera:** A los alumnos, se les recomienda aprovechar la utilización de mapas conceptuales como una herramienta autónoma para mejorar sus habilidades inferenciales durante la lectura. La evidencia respalda la efectividad de esta práctica, sugiriendo que la creación y uso personal de mapas conceptuales puede potenciar significativamente la comprensión lectora, facilitando la conexión de ideas y la realización de inferencias.

**Cuarta:** Para los investigadores de educación, se sugiere explorar más a fondo el impacto y las implicaciones pedagógicas de la aplicación de mapas conceptuales en el desarrollo de habilidades críticas de comprensión lectora. Investigaciones adicionales pueden proporcionar una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes y optimizar la implementación de mapas conceptuales en el contexto educativo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bulut, A. (2017). *Improving 4th Grade Primary School Students Reading Comprehension Skills*. Universal Journal of Educational Research.
- Cañas, A. J., Novak, J. D., & Reiska, P. (2018). *Concept maps: Theory, methodology, technology*. Springer.
- Coca, V. (2022, julio 1). *Infobae*. Retrieved from Perú ocupó último lugar en comprensión lectora en test internacional, ¿qué hacer para salir de esta situación?: <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N° 49 Paredes Maceda - Veintiseis de octubre Piura*. Universidad de Piura. Retrieved from <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/3922>
- Dávila, M., Gordon, M., & Lucero, V. (2021). *El rol del mapeo conceptual en la educación superior: Análisis sobre la base del método general de solución de problemas*. Revista Conrado. Retrieved from <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1803>
- Díaz, N., & Tellez, K. (2020). *El uso de los mapas conceptuales como herramienta pedagógica en la enseñanza de la física en la educación media*. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación.
- Duke, N. K., Pearson, P. D., Strachan, S. L., & Billman, A. K. (2020). *Essential elements of fostering and assessing reading comprehension*. Routledge.
- Galeano, M., & Hincapié, N. (2018). El resumen y los mapas conceptuales como estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de los grados tercero a

- quinto de las sedes Cantor y el Carmelo con modalidad Escuela Nueva de la quinto de las sedes Cantor y el Carme. *Tesis de posgrado*. Universidad de Antioquía, San Vicente Ferrer.
- Gamboa, E., & Hurtado, V. (2022). Estrategias de jerarquizacion en la comprension lectora en los estudiantes de la Institucion Educativa Fortunato L. Herrera - Cusco 2021. *Tesis de titulacion* . Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Retrieved from <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6673>
- Garcia, F. (2015). *Comprension lectora y produccion textual*. Ediciones de la U.
- Giraldo, I. (2017). *Los mapas conceptuales*. Revista EDUCA UMCH. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.31>
- González, C. (2017). Aproximación al concepti de inferencia desde dos modelos de comprensión: Modelo estratégico y modelo de consturcción e integración . *Literatura y LINGUISTICA*, i(35), 1-19. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/352/35252277015.pdf>
- Hérmendez Sampieri, R. (2016). *Metodología de investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodologia de la Investigacion*. McGraw-Hill Education.
- Juanpedro, L. (2020). Diseño y aplicación de mapas conceptuales para mejorar la comprensión lectora en alumnos de la Institución Educativa N!32629 de Ingenio Bajo, Santa María del Valle-Huánuco, 2018. *Tesis de titulacion*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco.
- Kintsch, W. (2019). Reading comprehension: A cognitive perspective. In W. Kintsch, *The SAGE handbook of reading comprehension* (pp. 3-21). SAGE Publications.
- Kintsch, W., & Rawson, K. A. (2021). *Comprehension processes and levels of comprehension*. Routledge.

- MINEDU. (2021). *Prueba diagnostica de Lectura 2° grado de secundaria: kit de evaluacion de diagnostico. Conozcamos nuestros aprendizajes*. MINEDU. Retrieved from <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8076>
- Moody, A. K. (2020). Reading comprehension: Processes, strategies, and theories. In C. A. Stone, E. R. Silliman, B. J. Ehren, & G. P. Wallach, *Handbook of language and literacy development and disorders* (pp. 45-65). Guilford Press.
- Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2020). *The theory underlying concept maps and how to construct and use them*. Brill Sense.
- Ocampo, A. (2019). La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades. *Revista Pilquen*, XVI(2), 1-16.  
doi:<http://revele.uncoma.edu.ar/htdoc/revele/index.php/psico/article/view/2556/pdf>
- Pila, L., & Vargas, A. (2019). *Aplicacion de estrategias metacognitivas y los niveles de comprension lectora en estudiantes del segundo grado de educacion primaria de la Institucion Educativa Adventista de Espinar Cusco, 2017*. Universidad San Antonio Abad del Cusco. Retrieved from <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/46620>
- Pillco, M., & Santos, G. (2020). *Organizadores graficos en el desarrollo de la comprension lectora en los estudiantes del 6to grado de nivel primaria de la I.E. Mx. de Aplicacion Fortunato L. Herrera - Cusco*. Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.
- Quiroz, N. (2021). Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria. *Tesis de Maestria*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Rojas, J. (2020). El mapa conceptual como estrategia didáctica para la mejora de comprensión lectora en los estudiantes de Cuarto Grado de Primaria. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima.



- Salcedo, F., Celis, L., Rincón, L., & Herrera, L. (2020). El interés por la lectura en estudiantes de grado primero. *Colección académica de ciencias sociales*, VII(1), 1-15. doi:<https://revistas.upb.edu.co/index.php/cienciassociales/article/download/3664/3353/6595>
- Sánchez Carlessi, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma: Vicerrectorado de Investigacion. Retrieved from <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Snow, C. E., & Biancarosa, G. (2018). *Reading comprehension*. Routledge.
- Soncco, J., & Yana, W. (2017). Programas de mapas conceptuales en la comprensión lectora de textos en estudiantes del V ciclo de la I.E. N° 56119 de Pabellones - Pampamarca - Canas - Cusco. *Tesis de titulación*. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco.
- Toro, C., Cepeda, C., & Gil, L. (2018). Uso del mapa conceptual como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora . *Educación y Ciencia* , II(21), 1-12. doi:<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7982062.pdf>
- UNICEF . (2022, Junio 22). *UNICEF América Latina y el Caribe*. Retrieved from Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Zúniga, L. (2018). Resultados de aprendizaje en las evaluaciones censales de los estudiantes del segundo grado de primaria de las instituciones educativas unidocentes multigrado de la

región Cusco (Perú). *Foro Educativo*, II(31), 1-29.

doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7233006>

## **ANEXOS**

a) Matriz de consistencia

MAPA CONCEPTUAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN ANDRES - CHECCA - CANAS - 2023				
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
General	General	General	Variables	
¿Cómo el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023?	Determinar cómo el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023	La aplicación de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023.	<b>Variable Independiente</b> MAPA CONCEPTUAL  <b>Variable dependiente</b>  COMPRENSIÓN LECTORA	<b>Nivel:</b> Explicativo <b>Tipo:</b> Experimental-aplicado <b>Población:</b> 188 estudiantes de 1° a 5° grado de nivel de educación secundaria A-B, de la Institución Educativa San Andres de Checca en el año 2023.
Específicos	Específicos	Específicos	Dimensiones	Muestreo:
¿De qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023?	Comprobar de qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel literal en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023	El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel literal de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023.	<b>MAPA CONCEPTUAL:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto</li> <li>Estructura</li> <li>Palabras</li> <li>Legibilidad</li> </ol> <b>COMPRENSIÓN LECTORA:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Comprensión literal</li> </ol>	25 alumnos del 2do grado de secundaria de la sección A (No probabilístico intencional) <b>Técnica e instrumento:</b> Prueba de comprensión lectora

<p>¿De qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023?</p>	<p>Comprobar de qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel inferencial en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023</p>	<p>El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel inferencial de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023.</p>	<p>2. Comprensión inferencial 3. Comprensión crítico-valorativa</p>	
<p>¿De qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E San Andres de Checca en el año 2023?</p>	<p>Comprobar de qué manera el uso de mapas conceptuales contribuye en mejorar la comprensión lectora a nivel crítico-valorativo en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023</p>	<p>El uso de mapas conceptuales contribuye significativamente en mejorar el nivel crítico valorativo de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de la I.E. San Andres de Checca en el año 2023</p>		

b) Pre test de Lectura 2° grado de secundaria: Kit de evaluación de diagnóstico.

Conozcamos nuestros aprendizajes

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN ANDRES DE CHECCA 

# COMPRENSIÓN LECTORA

## SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA

### EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES 2023



1

NOMBRES:

APELLIDOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO:  SECCIÓN:

Nº ORDEN:

FECHA:

### INDICACIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA

1. Comprueba que el cuadernillo tenga las páginas enumeradas (14 páginas), y esté completo.
2. Para desarrollar tu cuadernillo tienes **1 hora**, aprovecha al máximo tu tiempo.
3. No te detengas demasiado tiempo en una pregunta. Si no puedes resolverla, pasa a la siguiente.
4. Utiliza los espacios en blanco del cuadernillo para hacer anotaciones. Prohibido el uso de otras hojas.
5. Haz uso de un solo lápiz, borrador y tajador.
6. La evaluación es individual y está prohibido conversar o mirar los cuadernillos de los demás.
7. Resuelve adecuadamente las preguntas, **marca con una ( x ) solo** la respuesta correcta y responde las preguntas abiertas.
8. Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
9. Finalizada la prueba, entrega el cuadernillo completo.

**¡Haz tu mejor esfuerzo!**



**TEXTO N° 1**

**Los celulares hoy en día**

Un promedio de entre el 30 y 40 por ciento de peruanos sufren de adicción al uso de teléfonos móviles, informó el Instituto Nacional de Salud Ambiental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi.

El médico psiquiatra, Fernando Luna, sostuvo que el uso de los teléfonos celulares hace que la persona segregue endorfinas, cuyo mecanismo de acción es similar al que se presenta cuando se consume heroína o morfina. Advirtió que este comportamiento es dañino no sólo a la salud mental sino porque los teléfonos móviles generan radiaciones electromagnéticas moduladas de alta frecuencia, y producen interacción bioquímica a nivel cerebral, "además de generar otros problemas que llegan, incluso, al ADN y que están asociados a la aparición de ciertos tipos de cáncer". Luna manifestó a Andina que una de las señales de la adicción a los teléfonos móviles es el "síndrome de abstinencia" que atraviesa la persona afectada cuando se le pierde el equipo o se le malogra.

El especialista sostuvo que es necesario diferenciar entre el uso constante y el abuso de estos equipos, y que el exceso corresponde a personas que evaden tener una vida social de interacción con otras. "Cuando vemos que el joven necesita consumir la tecnología de manera compulsiva y si no lo hace comienza a tener efectos fisiológicos y se deprime, se vuelve irritable, agresivo y tiene alteraciones en su funcionamiento global, pues ya no le interesa estudiar ni relacionarse con su familia, y deja actividades que le gustaban para estar conectado a un celular o a Internet", comentó el experto.

Luna recomendó a los padres de familia no proporcionar celulares a sus hijos desde tan pequeños y, si fuera necesario, no darles teléfonos móviles de última tecnología como los smartphones con los que pueden conectarse a Internet, sino ir graduando según su nivel de madurez el acceso que les dan a internet o a equipos más sofisticados. En relación al tema un estudio de la Universidad de Filadelfia reveló que aquellos jóvenes que revisan constantemente el celular padecen problemas de aprendizaje. Especialistas analizaron los riesgos del teléfono móvil en la vida de los jóvenes. El problema no sólo se detectó en la actividad exclusiva dentro de los colegios, sino que se encontró un perjuicio tanto en las tareas en casa como en el tiempo del sueño.

El estudio, liderado por la psicóloga Kelly Lister-Landmann, detectó que en aquellos "mensajeros de texto" compulsivos aparecieron patrones psíquicos muy similares al de los adictos al juego. "La compulsividad nos dio resultados alarmantes. Y surgen cada vez más preguntas: ¿Se sienten ansiosos cuando





están lejos del teléfono?, ¿Se sienten obligados a responder inmediatamente cada mensaje recibido?", dijo la especialista.

Todo para ser que los celulares ya forman parte de la anatomía de los adolescentes. La imagen de un joven sin el aparato en la mano y sin la mirada hacia la pantalla en situaciones cotidianas como una cena familiar, una charla entre amigos o una cola de espera ya representa una utopía.

Fuente: Cuaderno de Trabajo de Ministerio de Educación

(Texto adaptado)

**Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas:**

**1. Según el texto: ¿Qué recomienda el médico psiquiatra Luna a los padres de familia?**

- A La persona segrega endorfinas, cuyo mecanismo de acción es similar al que se presenta cuando se consume heroína o morfina
- B Los jóvenes que revisan constantemente el celular padecen problemas de aprendizaje
- C El uso de celulares y "mensajeros de texto" compulsivos hacen que aparezcan patrones psíquicos
- D **No proporcionar celulares a sus hijos desde tan pequeños, sino ir graduando según su nivel de madurez**

**2. ¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?**

- A La adicción al celular puede perjudicar el rendimiento en los aprendizajes
- B **El problema de la adicción al celular genera solo daños en la salud mental**
- C El uso de celulares hace que se segregue endorfinas
- D El uso del celular genera otros problemas que llegan, incluso, al ADN

**3. ¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?**

- A **La adicción al uso de los teléfonos móviles**
- B Causas de la adicción al celular
- C El comportamiento de los adictos al celular
- D Síntomas de la adicción a los teléfonos móviles



4. De acuerdo al texto: ¿Qué significa la expresión “síndrome de abstinencia”?

- A) Conjunto de acciones buenas en el uso del celular e internet
- B) Conjunto de actitudes buenas y hábitos negativos en el uso del celular e internet
- C) Conjunto de hábitos y actitudes negativos en el uso del celular e internet
- D) Conjunto de hábitos y actitudes positivos en el uso del celular e internet

5. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

.....

.....

6. ¿Con qué finalidad se ha escrito el texto?

.....

.....

**TEXTO N° 2**

**Cómo controlar la ira antes de que lo controle a usted**

El objetivo del manejo de la ira es reducir sus sentimientos emocionales y las reacciones fisiológicas que provoca. Si usted no puede deshacerse de las cosas o personas que le provocan enojo, ni evitarlas ni tampoco cambiarlas, usted puede aprender a controlar sus reacciones.

¿Está demasiado enojado?

Hay pruebas psicológicas que miden la intensidad de los sentimientos de enojo, cuán propenso a la ira es usted y cuán bien puede manejarla. Existen muchas posibilidades de que, si tiene un problema con la ira, usted ya lo sepa. Si siente que actúa de manera que parece fuera de control y que es preocupante, tal vez necesite ayuda para encontrar mejores maneras de lidiar con esta emoción.

¿Por qué se enojan algunas personas más que otras?

Algunas personas realmente se exaltan más que otras y se enojan con mayor facilidad y más intensamente que el común de la gente. También hay quienes nos demuestran su ira gritando; son crónicamente irritables y malhumorados. Las personas que se enojan con facilidad no siempre insultan y lanzan cosas; a veces se retraen socialmente, se amargan o se enferman.



Las personas que se enojan con facilidad, por lo general, tienen lo que los psicólogos denominan baja tolerancia a la frustración. Mucha gente siente que no deberían estar sometidos a la frustración, irritación o a los inconvenientes. No pueden tomar las cosas con calma y se enfurecen, sobre todo si la situación parece de alguna manera injusta; por ejemplo, cuando se las corrige por un error de poca importancia.

¿Qué hace que estas personas sean así?

Los factores pueden ser de origen genético, fisiológico, social y cultural. Existen pruebas de que algunos niños nacen irritables, sensibles y que se enojan con facilidad, y estos signos están presentes desde una edad muy temprana. En algunos casos, hay ciertas sustancias de nuestro cuerpo llamadas hormonas que no están en la cantidad adecuada o no funcionan como deben y ocasionan que una persona sea muy irascible. Otro factor está asociado a la manera en que se les enseña a lidiar con el enojo. El enojo se considera a menudo como algo negativo; a muchos nos enseñan que está bien expresar la ansiedad, la depresión y otras emociones, pero que no está bien expresar el enojo. Como resultado, no aprendemos cómo manejarlo o canalizarlo constructivamente.

Las investigaciones también han encontrado que los antecedentes familiares desempeñan un papel importante. Generalmente, las personas que se enojan con facilidad vienen de familias problemáticas, caóticas y sin capacidad para la comunicación emocional.

¿Es bueno dar rienda suelta a la ira?

Antes se decía que expresar el enojo era saludable. Los psicólogos dicen ahora que este es un mito peligroso. Sin embargo, algunas personas usan esta teoría anterior como una licencia para lastimar a otros. Las investigaciones han mostrado que darle rienda suelta aumenta la ira y la agresión y no ayuda en absoluto (ni a usted ni a la persona con la que usted está enojada) a resolver la situación.

Es mejor descubrir qué es lo que desencadena su ira y luego desarrollar estrategias para evitar que esos factores desencadenadores le hagan perder el control.

¿Necesita ayuda?

Si siente que su ira está realmente fuera de control, si está afectando sus relaciones y partes importantes de su vida, puede considerar la asesoría para aprender a lidiar mejor con ella. Un psicólogo u otro profesional de la salud mental autorizado para ejercer puede trabajar con usted en el desarrollo de varias técnicas para cambiar su pensamiento y su conducta.



Cuando hable con un psicólogo, dígame que tiene problemas con la ira sobre los que desea trabajar y pregúntele sobre su método para manejar la ira. Asegúrese de que esto no sea solo un curso de acción diseñado para ayudarlo a conectarse con sus sentimientos y expresarlos. Ese puede ser precisamente su problema.

Los psicólogos sostienen que, con ayuda médica, una persona que se enoja mucho puede tener ataques de ira con una frecuencia promedio de aproximadamente 8 a 10 semanas, dependiendo de las circunstancias y las técnicas de asesoría utilizadas.

Fuente: Cuaderno de Trabajo de Ministerio de Educación

(Texto adaptado)

Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas:

7. ¿Cuáles son los factores que provocan la ira en las personas?

- A Genético, psíquico, social y cultural
- B Genético, físico, fisiológico y social
- C Genético, ambiental, mental y social
- D Genético, fisiológico, social y cultural

8. Según el texto: ¿Por qué se enojan algunas personas más que otras?

- A Porque dan rienda suelta a sus emociones
- B Porque tienen baja tolerancia a la frustración
- C Porque no piden ayuda a un psicólogo
- D Porque no pueden cambiar las cosas

9.Cuál es el tema de la parte subtitulada: “¿Qué hace que estas personas sean así?”

- A Factores que explican el enojo
- B Influencia de las hormonas en el enojo
- C La baja tolerancia a la frustración
- D Investigaciones sobre el enojo

10. Una mamá reprende a su hija cada vez que ella regresa 15 o 20 minutos más tarde de la hora. Si esto ocasionara el enojo de la hija, ¿en qué factor lo ubicarías?



- A Genético
- B Hormonal
- C Social
- D Fisiológico

11. ¿Por qué razón el autor plantea cada subtítulo como una pregunta?

.....

.....

.....

12. ¿Qué opinas sobre dar rienda suelta a la ira, será bueno o malo? Fundamenta tu respuesta

.....

.....

.....

.....

**TEXTO N° 3**

**Flamenco andino**

**Animal en peligro de extinción**

El flamenco andino (*Phoenicopterus andinus*) es considerado un ave vulnerable porque, en el pasado, su población tuvo un rápido declive debido a la explotación y disminución de su hábitat. Aunque esta situación ha mejorado, actualmente la longevidad y la baja tasa de reproducción de los flamencos pueden hacer que el legado de aquel daño siga afectando a las generaciones venideras.

**Características**

A este flamenco también se le conoce como parihuana, parina grande y jututu; en Bolivia, es llamado chururu. Tienen la típica forma de los flamencos, unas delgadas y finas patas, al igual que el cuello; su tamaño es de unos 110 cm, aproximadamente; su envergadura alar oscila entre 1 y 1,6 metros, y su peso promedio es de 2,2 kg.



Pueden desplazarse grandes distancias en busca de humedales en la época de reproducción o de alimento, aun durante la época de incubación y la cría de pollos.

Su plumaje es de color rosa claro con algunas zonas de color más intenso y el tercio posterior del cuerpo, negro. La parte superior del pecho es violeta, y el pico es mitad negro, mitad amarillo. Es la única especie de flamencos que tiene las patas amarillas.

Los flamencos se comunican de muchas maneras entre ellos; por ejemplo, extienden sus alas durante un par de segundos para saludarse mostrando sus colores. También estiran su cuello tapando hasta su cola. Las vocalizaciones también son comunes; además, tienen diferentes sonidos según lo que quieran expresar.

No tienen muchos depredadores, tal vez el zorro colorado o andino (*Lycalopex culpaeus*), que se puede alimentar de huevos o de flamencos pequeños. Otras veces, algún ave rapaz grande puede cazar ejemplares jóvenes. De igual manera, las personas han hecho lo suyo: algunos mineros los cazaban pensando que su grasa podía curar la tuberculosis.

El flamenco andino se alimenta principalmente de algas y, al igual que el resto de flamencos, utiliza su largo pico para filtrar pequeñas partículas de alimento del agua. Por otro lado, forma colonias para nidificar; lo curioso es que pone un solo huevo, a no ser que este sea atacado por depredadores, en cuyo caso pondrá otro. Pone los huevos principalmente entre diciembre y febrero. Este es de color blanco rosado.

Los flamencos tienden a ser monógamos por largas temporadas. Durante el cortejo, los machos exhiben su brillante y colorido plumaje ante las hembras en un esfuerzo por llamar su atención.

Fuente: Cuaderno de Trabajo de Ministerio de Educación

(Texto adaptado)

**Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas:**

**13. En la actualidad, el flamenco andino es considerado vulnerable debido a...**

- A La explotación de su hábitat
- B Su baja tasa de reproducción
- C La caza indiscriminada por parte de las personas
- D Los depredadores que destruyen sus huevos



14. No pertenece a las características del flamenco andino:

- A) Peso promedio de 2,2 kg.
- B) Delgado y cuello fino
- C) Única de patas amarillas
- D) Se comunica con un solo sonido

15. ¿Cuál es la idea del primer párrafo?

- A) Las características del flamenco andino
- B) Las cualidades del flamenco andino
- C) El hábitat del flamenco andino
- D) La extinción del flamenco andino

16. En la oración “los flamencos tienden a ser monógamos” la palabra subrayada significa:

- A) Aparearse con una sola hembra
- B) Conquistar a una sola hembra
- C) Tener un solo color de plumaje
- D) Ser de una especie única

17. ¿Con qué finalidad crees que el autor escribió el presente texto?

.....

.....

.....

18. ¿Qué acciones realizarías para concientizar a la población acerca del peligro de extinción de los animales?

.....

.....

.....

**TEXTO N° 4**

**TESEO Y EL MINOTAURO**

Hace miles de años, la isla de Creta era gobernada por un famoso rey llamado Minos. Eran tiempos de prosperidad y riqueza. El poder del soberano se extendía



sobre muchas islas del mar Egeo y los demás pueblos sentían un gran respeto por los cretenses.

Minos llevaba ya muchos años en el gobierno cuando recibió la terrible noticia de la muerte de su hijo. Había sido asesinado en Atenas. Su ira no se hizo esperar. Reunió al ejército y declaró la guerra contra los atenienses.

Atenas, en aquel tiempo, era aún una ciudad pequeña y no pudo hacer frente al ejército de Minos. Por eso envió a sus embajadores a convenir la paz con el rey cretense. Minos los recibió y les dijo que aceptaba no destruir Atenas pero que ellos debían cumplir con una condición: enviar a catorce jóvenes, siete varones y siete mujeres, a la isla de Creta, para ser arrojados al Minotauro.

En el palacio de Minos había un inmenso laberinto, con cientos de salas, pasillos y galerías. Era tan grande que si alguien entraba en él jamás encontraba la salida. Dentro del laberinto vivía el Minotauro, monstruo con cabeza de toro y cuerpo de hombre. Cada luna nueva los cretenses debían internar a un hombre en el laberinto para que el monstruo lo devorara. Si no lo hacían, salía y llenaba la isla de muerte y dolor.

Cuando se enteraron de la condición que ponía Minos, los atenienses se estremecieron. No tenían alternativa. Si se rehusaban, los cretenses destruirían la ciudad y muchos morirían. Mientras todos se lamentaban, el hijo del rey, el valiente Teseo, dio un paso adelante y se ofreció para ser uno de los jóvenes que viajarían a Creta.

El barco que llevaba a los jóvenes atenienses tenía velas negras en señal de luto por el destino oscuro que les esperaba a sus tripulantes. Teseo acordó con su padre, el rey Egeo de Atenas, que, si lograba vencer al Minotauro, izaría velas blancas. Así, el rey sabía qué suerte había corrido su hijo.

En Creta, los jóvenes estaban alojados en una casa a la espera del día en que el primero de ellos fuera arrojado al Minotauro. Durante esos días, Teseo conoció a Ariadna, la hija mayor de Minos. Ariadna se enamoró de él y decidió ayudarlo a matar al monstruo y salir del laberinto. Por eso le dio una espada mágica y un ovillo de hilo que debía atar a la entrada y desenrollar por el camino para encontrar luego la salida. Ariadna le pidió a Teseo que le prometiera que, si lograba matar al Minotauro, la llevaría luego con él a Atenas, ya que el rey jamás le perdonaría haberlo ayudado.

Llegó el día en que el primer ateniense debía ser entregado al Minotauro. Teseo pidió ser él quien marchara hacia el laberinto. Una vez allí, ató una de las puntas del ovillo a una piedra y comenzó a adentrarse lentamente por los pasillos y las galerías. A cada paso aumentaba la oscuridad. El silencio era total hasta que, de pronto, comenzó a escuchar a lo lejos unos resoplidos como de toro. El ruido era cada vez mayor.





Por un momento Teseo sintió deseos de escapar. Pero se sobrepuso al miedo e ingreso a una gran sala. Allí estaba el Minotauro. Era tan terrible y aterrador como jamás lo había imaginado. Sus mugidos llenos de ira eran ensordecedores. Cuando el monstruo se abalanzó sobre Teseo, este pudo clavarle la espada. El Minotauro se desplomó en el suelo. Teseo lo había vencido.

Cuando Teseo se repuso, tomó el ovillo y se dirigió hacia la entrada. Allí lo esperaba Ariadna, quien lo recibió con un abrazo. Al enterarse de la muerte del Minotauro, el rey Minos permitió a los jóvenes atenienses volver a su patria. Antes de que zarparan, Teseo introdujo en secreto a Ariadna en el barco, para cumplir su promesa. A ella se agregó Fedra, quien no quería separarse de su hermana.

El viaje de regreso fue complicado. Una tormenta los arrojó a una isla. En ella se extravió Ariadna y a pesar de todos los esfuerzos, no pudieron encontrarla. Los atenienses, junto a Fedra, continuaron el viaje hacia su ciudad. Cuando Ariadna, que estaba desmayada, se repuso, corrió hacia la costa y gritó con todas sus fuerzas, pero el barco ya estaba muy lejos.

Teseo, contrariado y triste por lo ocurrido con Ariadna, olvidó izar las velas blancas. El rey Egeo iba todos los días a la orilla del mar a ver si regresaba la nave. Cuando vio las velas negras, pensó que su hijo había muerto. De la tristeza no quiso seguir viviendo y se arrojó desde una altura al mar. Teseo fue recibido en Atenas como un héroe. Los atenienses lo proclamaron su rey y él tomó como esposa a Fedra.

Tomado de: [www.luventicus.org/articulos](http://www.luventicus.org/articulos)

(Texto adaptado)

Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas

**19. Los cretenses debían alimentar al Minotauro, porque:**

- A Si no lo hacían, salía y llenaba la isla de temor y muerte
- B Si no lo hacían, salía y empezaba a devorar a todos
- C Si no lo hacían, salía y llenaba la isla de muerte y dolor
- D Si no lo hacían, salía y empezaba el caos en la isla

**20. ¿Qué les sucedió a los jóvenes atenienses en el viaje de retorno hacia Atenas?**

- A Una tormenta les causo gran susto
- B Una tormenta los arrojó a una isla
- C Una gran tormenta volteó con su barco



D Un gran tormento los enterró en una isla

21. Del texto, se deduce que: “convenir” quiere decir:

A Interesar

B Llevar

C Acordar

D Buscar

22. ¿A qué género narrativo pertenece el texto leído?

A Cuento

B Leyenda

C Novela

D Mito

23. ¿Qué otro título le colocarías al texto que acabas de leer?

.....  
.....  
.....

24. ¿Con qué propósito crees que el autor escribió el texto?

.....  
.....  
.....



INSTITUCION EDUCATIVA: SAN ANDRES DE CHECCA



**¡FELICITACIONES YA TERMINASTE!**

c) Post test de Lectura 2° grado de secundaria: Kit de evaluación de diagnóstico.

Conozcamos nuestros aprendizajes

 INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN ANDRES DE CHECCA 

**COMPRENSIÓN LECTORA**

**2° GRADO**

**DE SECUNDARIA**

**EVALUACIÓN DE SALIDA**

**————— 2023 —————**



NOMBRES:

APELLIDOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

GRADO:  SECCIÓN:

Nº ORDEN:

FECHA:

1

### INDICACIONES PARA RESPONDER LA PRUEBA

1. Comprueba que el cuadernillo tenga las páginas enumeradas (14 páginas), y esté completo.
2. Para desarrollar tu cuadernillo tienes **1 hora**, aprovecha al máximo tu tiempo.
3. No te detengas demasiado tiempo en una pregunta. Si no puedes resolverla, pasa a la siguiente.
4. Utiliza los espacios en blanco del cuadernillo para hacer anotaciones. Prohibido el uso de otras hojas.
5. Solo has uso de un lápiz, borrador y tajador.
6. La evaluación es individual y está prohibido conversar o mirar los cuadernillos de los demás.
7. Resuelve adecuadamente las preguntas, **marca con una ( x ) solo** la respuesta correcta y responde las preguntas abiertas.
8. Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
9. Finalizada la prueba, entrega el cuadernillo completo.

**¡Haz tu mejor esfuerzo!**



**TEXTO N° 1**

**Leyenda de la laguna Langui – Layo**

Se cuenta que por los años 1700 a 1800 en la quebrada de Langui y Layo existían dos pueblos prósperos del mismo nombre, separados uno del otro por una distancia de 10 kilómetros aproximadamente.

Un día de jolgorio dos vecinos lugareños importantes, ambos de estirpe española, decidieron emparentar sus familias, casando a sus hijos, el de Langui a su hija con el de Layo cuyo hijo mancebo se encontraba en edad de contraer nupcias, fijaron fecha y emprendieron los preparativos y demás para la boda.

El día señalado la familia de Layo y sus invitados se trasladaron a Langui, donde el Párroco local bendijo el matrimonio, era un gran día de fiesta, danzarines de Langui y Layo animaban la fiesta.

Se dice que a la hora del banquete en el momento en que los invitados tomaban asiento al contorno de la mesa cubierta de mantel largo, se presentó un anciano cubierto de harapos con la nariz tupida de moco, con restos de coca masticada, sucio, con signos de no haberse aseado por mucho tiempo, buscando un lugar preferencial para sentarse.

Al ver la escena los padres de los novios llamaron a los sirvientes, ordenándoles que sacaran inmediatamente de la sala al anciano que recordaban no haberlo visto nunca antes, menos haberlo invitado, los sirvientes ejecutaron la orden, expulsando de la fiesta al pobre anciano a punta de empujones hasta ponerlo en la calle.

La cocinera que con motivo del matrimonio habían contratado, al oír la bulla y el alboroto que se había armado en el patio de la casa, salió a curiosear y vio a un pobre pordiosero al cual, los sirvientes estaban maltratando y humillando, inmediatamente regresó a la cocina, y cogiendo los comestibles que ella estaba reservándose para después llevárselo a su casa, salió apresurada, entonces dirigiéndose al anciano que daba lástima, le entregó con cariño aquello que se había guardado, mientras con el orillo de su falda le limpiaba la boca y el moco de la nariz.

Entonces el anciano agradecido se dirigió a la mujer y le dijo: ¡Mujer, sal inmediatamente de este pueblo!, ¡y a toda prisa procura coronar la cumbre de la apacheta! No voltees para nada hasta perder de vista a este pueblo! La caritativa mujer, obediente siguió las instrucciones como el anciano le había indicado y salió de la fiesta.

La leyenda cuenta que cuando le faltaba poca distancia para voltear la cumbre, sintió deseos de miccionar y como estaba en plena ladera, al ponerse en cuclillas para orinar tuvo que voltear.

En ese instante vio que una bola de agua semejante a un rollo de bayeta de color azul, iba desenrollándose sobre ambos pueblos, cubriendo, inundando y sepultando en agua



los poblados de Layo y Langui. La mujer de buen corazón por desobediente fue convertida en una roca de cuya base actualmente mana agua.

En el momento de la inundación los bailarines se acordaron de sus santos y como pudieron, libraron a toda prisa las imágenes de la Virgen de la Asunción, patrona de Langui y la imagen de San Marcos santo patrón de Layo.

Además, es sabido que los pobladores tanto de Layo como de Langui, cuando se refirieron a este acontecimiento el cual narran con lujo de detalles y en diferentes versiones, coinciden que el mendigo al que tan hostilmente trataron y que visitó esos pueblos, era el Señor Todopoderoso en persona.

Se cuenta también que en los primeros años posteriores a la inundación y épocas de lunación las campanas repicaban convocando a los pobladores a concurrir a la celebración de la misa, también se refiere que la campana mayor de la iglesia de Layo, en una ocasión había flotado a la orilla de la laguna a unos 10 metros aproximadamente, los pobladores al ver la campana tan cerca, decidieron recuperarla para colocarla en la nueva torre que construyeron, entonces amarraron la campana con sogas, lazos y reatas, no pudiendo moverla ni un centímetro de su lugar, entonces incrementaron el número de personas y cuerdas para aumentar la fuerza tractora, y con tal motivo ellos también sujetaron sus cuerpos por la cintura a las cuerdas, entonces de pronto la campana que parecía estar encantada, se movió, comenzando a rodar hacia las profundidades de la laguna, llevándose consigo a las personas que no podían zafarse de las cuerdas que les sujetaban los cuerpos.

Fuente: Adaptado

**Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas:**

**1. Según el texto, ¿Quién se presentó a la hora del banquete?**

- A Un anciano bien vestido, con finos telares
- B Unos danzarines con atuendos tradicionales
- C Un anciano cubierto de harapos, sucio
- D El Párroco, quien bendijo el banquete

**2. ¿Qué afirmación no corresponde al texto leído?**

- A El anciano dijo: ¡Sal inmediatamente de este pueblo!
- B El hecho ocurrió en los años 1700 a 1800
- C La familia de Layo y sus invitados se trasladaron a Langui
- D La cocinera maltrata y humilla al pobre pordiosero anciano

**3. Del texto, se deduce que “mancebo” quiere decir:**

- A Persona joven



- B Persona alegre
- C Persona adulta
- D Persona amargado

4. Del texto, se deduce que “jolgorio” quiere decir:

- A Bautizo
- B Fiesta
- C Juego
- D Diversión

5. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

.....

.....

6. ¿Con qué finalidad se ha escrito el texto?

.....

.....

**TEXTO N° 2**

**El arte de amar**

EL carácter activo del amor se vuelve evidente en el hecho de que implica ciertos elementos básicos, comunes a todas las formas del amor. Esos elementos son: cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento.

Que el amor implica cuidado es especialmente evidente en el amor de una madre por su hijo. Ninguna declaración de amor por su parte nos parecería sincera si viéramos que descuida al niño, si deja de alimentarlo, de bañarlo, de proporcionarle bienestar físico; y creemos en su amor si vemos que cuida al niño. Lo mismo ocurre incluso con el amor a los animales y las flores. Si una mujer nos dijera que ama las flores, y viéramos que se olvida de regarlas, no creeríamos en su "amor" a las flores. El amor es la preocupación activa por la vida y el crecimiento de lo que amamos. Cuando falta tal preocupación activa, no hay amor.

El cuidado y la preocupación implican otro aspecto del amor: el de la responsabilidad. Hoy en día suele usarse ese término para denotar un deber, algo impuesto desde el exterior. Pero la responsabilidad, en su verdadero sentido, es un acto enteramente voluntario, constituye mi respuesta a las necesidades, expresadas o no, de otro ser humano. Ser "responsable" significa





estar listo y dispuesto a "responder" [...]. La persona que ama, responde. La vida de su hermano no es solo asunto de su hermano, sino propio. Siéntase tan responsable por sus semejantes como por sí mismo. Tal responsabilidad, en el caso de la madre y su hijo, atañe principalmente al cuidado de las necesidades físicas. En el amor entre adultos, a las necesidades psíquicas de la otra persona.

La responsabilidad podría degenerar fácilmente en dominación y posesividad, si no fuera por un tercer componente del amor, el respeto. Respeto no significa temor y sumisa reverencia; denota, de acuerdo con la raíz de la palabra (respicere = mirar), la capacidad de ver a una persona tal cual es, tener conciencia de su individualidad única. Respetar significa preocuparse por que la otra persona crezca y se desarrolle tal como es. De ese modo, el respeto implica la ausencia de explotación. Quiero que la persona amada crezca y se desarrolle por sí misma, en la forma que le es propia, y no para servirme. Si amo a la otra persona, me siento uno con ella, pero con ella tal cual es, no como yo necesito que sea, como un objeto para mi uso. Es obvio que el respeto solo es posible si yo he alcanzado independencia; si puedo caminar sin muletas, sin tener que dominar ni explotar a nadie. El respeto solo existe sobre la base de la libertad: "l' amour est l'enfant de la liberté", dice una vieja canción francesa; el amor es hijo de la libertad, nunca de la dominación.

Respetar a una persona sin conocerla no es posible; el cuidado y la responsabilidad serían ciegos si no los guiara el conocimiento. El conocimiento sería vacío si no lo motivara la preocupación. Hay muchos niveles de conocimiento; el que constituye un aspecto del amor no se detiene en la periferia, sino que penetra hasta el meollo. Solo es posible cuando puedo trascender la preocupación por mí mismo y ver a la otra persona en sus propios términos.

[...]

El amor es la única forma de conocimiento que, en el acto de unión, satisface mi búsqueda. En el acto de amar, de entregarse, en el acto de penetrar en la otra persona, me encuentro a mí mismo, me descubro, nos descubro a ambos, descubro al hombre.

Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento son mutuamente interdependientes. Constituyen un síndrome de actitudes que se encuentran en la persona madura: esto es, en la persona que desarrolla productivamente sus propios poderes, que solo desea poseer lo que ha ganado con su trabajo, que ha renunciado a los sueños narcisistas de onnisapiencia y omnipotencia, que ha adquirido humildad basada en esa fuerza interior que solo la genuina actividad productiva puede proporcionar.

Erich Fromm. El arte de amar (2004).

(Fragmento).



Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas:

7. **¿Cuáles son los elementos que conforman el carácter activo del amor?**

- A) Respeto, conocimiento, entendimiento y protección
- B) Cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento
- C) Responsabilidad, respeto, cuidado y amor
- D) Cuidado, respeto, preocupación y conocimiento

8. **Según el texto, el amor es la preocupación activa por...**

- A) El crecimiento personal de lo que amamos
- B) La vida y el desarrollo personal del ser amado
- C) La vida y el crecimiento de lo que amamos
- D) El individuo, su vida y su crecimiento

9. **¿Qué alternativa expresa correctamente el tema del texto?**

- A) Elementos que explican las formas del amor
- B) El carácter activo del amor
- C) El amor es la única forma de conocimiento
- D) El amor es una forma de conocimiento

10. **Si eres capaz de decir que, aunque no piensas de la misma manera, entiendes lo que dice y siente, y lo tomarás en cuenta, ¿En qué elemento lo ubicarías?**

- A) Cuidado
- B) Responsabilidad
- C) Respeto
- D) Conocimiento

11. **¿Con qué finalidad crees que el autor escribió el presente texto?**

.....

.....

.....



12. ¿Qué opinas sobre el cuidado, responsabilidad, respeto y conocimiento, como formas del amor? Fundamenta tu respuesta

.....

.....

.....

**TEXTO N° 3**

**Las pirámides de Egipto**

Las pirámides de Egipto están consideradas grandes maravillas de la antigüedad por su espectacularidad y compleja construcción. Ten en cuenta que se levantaron hace más de cuatro mil años, durante la época conocida como imperio antiguo. Cualquiera que visita Egipto se queda fascinado contemplándolas y se pregunta cómo han podido resistir el paso del tiempo. Pero... ¿sabes para que se utilizaban las pirámides y como se construyeron?

Los egipcios creían que tras la muerte, el espíritu de los difuntos seguía viviendo eternamente y que para ello era necesario que el cuerpo se mantuviera intacto. Por esta razón, se momificaban los cadáveres con productos naturales como aceites, resinas y sales y luego se envolvían en vendas de lino. Además, se pensaba que en la vida de ultratumba, el espíritu del muerto seguiría necesitando sus objetos personales y alimentos, así que le enterraban rodeado de todas sus pertenencias.

Las pirámides son grandes tumbas que los faraones mandaron construir para disfrutar de la vida eterna tras su muerte. Por una parte, servían para resguardar la cámara funeraria, decorada con jeroglíficos, de la intemperie y del paso de los años. Por otra parte, como te puedes imaginar, los tesoros con que enterraban al faraón tenían un valor incalculable, así que las pirámides protegían los numerosos objetos de valor de los saqueadores de tumbas.

Se diseñaron de manera que fuera muy difícil penetrar en ellas y en su interior se construían pasadizos secretos y puertas falsas, con el fin de despistar a posibles ladrones. Además, una vez enterrado el faraón, todas las entradas eran selladas tapizadas. A pesar de todo ello, durante siglos muchos consiguieron burlar estas medidas de seguridad y hacerse ricos de la noche a la mañana.



Las pirámides más importantes se encuentran en Giza, en el valle de Nilo. La más grande es la de Keops, de 146 metros de altura y se sitúa junto a otras dos, las de Kefren y Micerinos, de menor tamaño. Para su construcción se necesitaron muchos años y miles de personas que trabajaban sin descanso. Los obreros trasladaban por el río los grandes bloques de piedra extraídos de las canteras y al llegar a la orilla, usaban trineos y cuerdas para llevarlos hasta la zona donde se construía la pirámide. El peso de las piedras era enorme, así que para elevarlas y poder colocar unas sobre otras, idearon un sistema de rampas de subida y de bajada.

Fuente: Adaptado

Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas:

**13. ¿Cuántos años hace que fueron construidas las pirámides de Egipto?**

- A Hace más de ciento cuarenta mil años, en la época de los faraones
- B Hace más de cuatro mil años, en la época conocida como imperio antiguo
- C Hace más de cuatrocientos mil años, en la época del imperio antiguo
- D Hace más de cuarenta mil años, en la época de los egipcios

**14. ¿Para qué construían los faraones las pirámides?**

- A Para que su cuerpo se mantuviera intacto
- B Para que estuvieran rodeado de todos sus tesoros
- C Para disfrutar de la vida eterna tras su muerte
- D Para disfrutar de la vida cómodamente tras su muerte

**15. ¿Cuál es la idea principal del último párrafo?**

- A Las características de las pirámides
- B El propósito que tienen las pirámides
- C Ubicación de las pirámides conocidas
- D La construcción de las pirámides conocidas



16. En la oración “la vida de ultratumba” deduce que quiere decir la palabra subrayada:

- A Es un mundo fantasmagórico después de la muerte
- B Es un ámbito más allá de la muerte
- C Es un misterio de la eternidad
- D Es la tierra de las almas perdidas después de la muerte

17. ¿Con qué finalidad crees que el autor escribió el presente texto?

.....

.....

.....

18. ¿Qué opinas sobre el propósito con el que fueron construidas las pirámides?

.....

.....

.....

**TEXTO N° 4**

**Percepción de la amistad en adolescentes: el papel de las redes sociales**

Amistad en Adolescentes: Giró (2011) mencionó que para los adolescentes la amistad está basada en la construcción de grupos de pares o amigos, quienes se convierten en un elemento fundamental para el desarrollo de las competencias sociales, fundamentales para el crecimiento personal y el desarrollo de la autoestima (Helguera, Hernández, & Ponce de León, s. f.). A través de los grupos de amigos, los adolescentes buscan construir y reconstruir su identidad, un sentido de pertenencia, la posibilidad de compartir estilos de vida y la presencia de empatía emocional (Azpiazu, 2010).

La amistad se considera una relación que se construye a lo largo del tiempo y que puede llegar a ser perdurable; se basa en aspectos como la confianza, la comunicación, la intimidad, el afecto y el conocimiento mutuo, donde se comparten constantemente sueños y esperanzas, y se planifican y realizan distintas actividades de mutuo interés (Giró, 2011).



Zaldívar (2009) menciona una variedad de factores que permiten el desarrollo de un fuerte vínculo de amistad. Entre esos se encuentran: (a) la proximidad y el mantener contacto frecuente, ya que generalmente los individuos eligen a sus amigos entre aquellos que se encuentran físicamente más cercanos y con quienes mantienen contactos sociales frecuentes (por ejemplo, vecinos, compañeros de escuela, etc.); (b) la semejanza, dado que la amistad surge a partir de la presencia de simpatía y afinidad con el otro; (c) la complementariedad, que brinda entre los individuos una satisfacción mutua de sus necesidades psicológicas; (d) la presencia de interacción satisfactoria, a nivel afectivo y psicológico, que generan gratificación a cada una de las partes; y, por último; (e) otras circunstancias con significado particular; por ejemplo, el hecho de compartir experiencias especiales tales como situaciones de vergüenza o unas gratas vacaciones.

De igual forma, el hecho de construir relaciones amistosas profundas y positivas tiene un fuerte efecto en variables tales como la autoestima, el sentimiento de valía personal y las creencias del individuo en cuanto al grado de aceptación y cariño por parte de los demás (Musitu & Cava, 2003).

Asimismo, repercute en las vivencias psicológicas positivas, y en este sentido favorece aspectos altamente beneficiosos para la salud, ya que tiene un efecto sobre los procesos psicofisiológicos del organismo (Saldívar, 2009).

De la Rúa (2003) determina que dentro de las relaciones de amistad existen dos tipos de amigos, de acuerdo con el nivel de intensidad de la relación. En primer lugar, se encuentran los «amistosos», es decir, aquellos con quienes se construye una relación buena pero no existe un vínculo afectivo tan fuerte como para denominarlo amistad. En segundo lugar, estarían los amigos más íntimos, con quienes se construye como tal una relación de amistad compuesta por un alto nivel de intimidad y confianza, entre otros aspectos fundamentales. [...] En general, se ha determinado que las amistades se construyen en contextos determinados por normas y modelos sociales, y se ha establecido que debe haber un espacio (ya sea físico o virtual) que permita conocer a la otra persona y, por lo tanto, debe existir una interacción mínima que estimule el compartir distintas actividades. [...] (Yepes, 1998).

De igual forma, Gordo (2006) menciona que la presencia física determina el sentido de las relaciones sociales, ya que permite interpretar adecuadamente las distintas pautas de interacción y comunicación, que únicamente a nivel físico logran actuar como un complemento para la amistad (por ejemplo: gestos faciales, ademanes, abrazos, etc.).



Yepes (1998) y Poulin y Pedersen (2007) resaltan la importancia de la familiaridad, la cercanía y la confianza, y explican que el mundo interior, personal y reservado de cada ser humano se expresa al exterior a través del lenguaje verbal. Este facilita la capacidad de expresión emocional a través del lenguaje corporal (gestos y miradas), por lo que su expresión resulta esencial en el objetivo de la construcción de una relación social como la amistad.

FUENTE: Cuaderno de trabajo de Comunicación - Comprensión lectora 2

**Lee cuidadosamente el texto y responde las siguientes preguntas**

**19. Según el texto, la amistad se basa en aspectos como:**

- A La confianza, el conocimiento mutuo, familiaridad y afecto mutuo
- B La comunicación, la confianza, el afecto y la cercanía personal
- C El conocimiento mutuo, la confianza, la intimidad y mutuo interés
- D La confianza, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo

**20. ¿Por qué construir relaciones amistosas profundas y positivas favorece aspectos beneficiosos para la salud?**

- A Porque tiene un efecto sobre los procesos psicofisiológicos del organismo
- B Porque tiene un efecto en el aspecto psicológico del organismo
- C Porque tiene un efecto sobre los procesos fisiológicos del organismo
- D Porque tiene un efecto a nivel afectivo y psicológico del organismo

**21. ¿Qué alternativa expresa correctamente la idea principal del texto?**

- A El impacto de la amistad en los adolescentes
- B La percepción de la amistad en los adolescentes
- C Efecto de la amistad en la vida de los adolescentes
- D La amistad en la vida de los adolescentes

**22. Del texto, se deduce que “alto nivel de intimidad” quiere decir:**

- A Grado de confianza en el aspecto emocional
- B Grado de amistad en la adolescencia
- C Grado de confianza en la adultez
- D Grado de amistad en la pubertad



INSTITUCION EDUCATIVA: SAN ANDRES DE CHECCA



**23. ¿Con qué propósito crees que se escribió el texto?**

.....

.....

.....

**24. ¿Qué otro título le pondrías al texto?**

.....

.....

.....





INSTITUCION EDUCATIVA: SAN ANDRES DE CHECCA



**¡FELICITACIONES YA TERMINASTE!**

**d) Fichas de validación del instrumento**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Mapa Conceptual y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I.E. San Andres - Checca - Canas -2023

1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Prueba de comprensión lectora

1.3. **INVESTIGADORES**  
 Madely Allpacca Cañari  
 María Mercedes Yucra Quinto

**II. DATOS DEL EXPERTO**

2.1 Nombres y Apellidos: Mario Ramos Tacca

2.2 Especialidad: Lengua y Literatura

2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 13 de setiembre de 2023

2.4 Cargo e Institución donde Labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

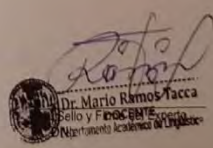
COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Mal o21-40 %	3=Regular r41-60 %	4=Bueno o61-80 %	5=Muy Bueno o81-100 %
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

  
 Dr. Mario Ramos Tacca  
 Rector y Presidente del Comité de  
 el Departamento Académico de Lenguas

Escaneado con CamScanner

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: Mapa Conceptual y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I.E. San Andres - Checca - Canas -2023
- 1.2. NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: Prueba de comprensión lectora
- 1.3. INVESTIGADORES  
Madely Allpacca Cañari  
Maria Mercedes Yucra Quinto

**II. DATOS DEL EXPERTO**

- 2.1 Nombres y Apellidos: Juan Bedayo Mendoza
- 2.2 Especialidad: L-L-
- 2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 13 de setiembre de 2023 C-
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

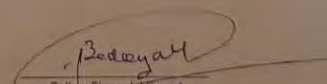
COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Malo 21-40 %	3=Regular 41-60 %	4=Bueno 61-80 %	5=Muy Bueno 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5.SUFICIENCIA	Los items son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				✓	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los items, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: aplicable (anexo) una pregunta más evaluada crítica

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

  
 Sel. y Firma del Experto.  
 QNK 23 875611

## VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

### I. DATOS GENERALES

- 1.1. **TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:** Mapa Conceptual y Comprensión Lectora en los Estudiantes de la I.E. San Andres - Checca - Canas -2023
- 1.2. **NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Prueba de comprensión lectora
- 1.3. **INVESTIGADORES**  
 Madely Allpacca Cañari  
 Maria Mercedes Yucra Quinto

### II. DATOS DEL EXPERTO

- 2.1 Nombres y Apellidos: *Ingrid García Loatza*
- 2.2 Especialidad: *Lengua y Literatura*
- 2.3 Lugar y Fecha: Cusco, 13 de setiembre de 2023
- 2.4 Cargo e Institución donde Labora: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco


COMPONENTE	Criterios	Contenidos de evaluación	1=Deficiente 0-20 %	2=Mal o21-40 %	3=Regular r41-60 %	4= Bueno o61-80 %	5=Muy Bueno o81-100 %
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.			X		
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.			X		
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.			X		
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:  75%



V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
 SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CS. DE LA COMUNICACIÓN  
*Ingrid García Loatza*  
 Dra. Ingrid García Loatza  
 DOCENTE

Sello y Firma del Experto.  
 DNI:

e) Solicitud de recolección de datos

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN ANDRES DE CHECCA 

SOLICITO: Permiso para la Aplicación de Proyecto de Tesis


Señor director de la Institución Educativa "San Andrés" Renso Aguilar Montufar

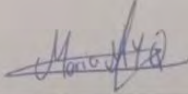
Mediante el presente nos dirigimos los bachilleres **Madely Allpacca Cañari**, identificada con DNI 74646717 y **Maria Mercedes Yucra Quinto**, identificada con DNI 71110346, a usted para saludarlo cordialmente y a solicitar a su digno despacho permiso para la aplicación de proyecto de tesis titulado: "MAPA CONCEPTUAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. SAN ANDRES - CHECCA - CANAS -2023". Sirva este documento como solicitud, entendiéndolo a la brevedad de su agenda y entrega de lo que estamos solicitando.

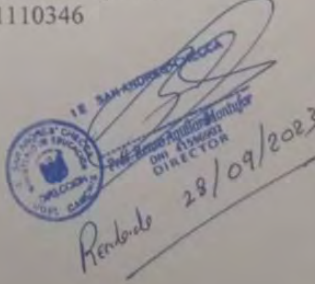
Sin otro particular y en espera de su pronta atención que brinde al presente, me suscribo de usted.

Por lo expuesto  
Ruego a Ud. Acceder a nuestra petición  
Checca 27 de setiembre del 2023

Atentamente.

  
Bach. Madely Allpacca Cañari  
DNI N° 74646717

  
Bach. Maria Mercedes Yucra Quinto  
DNI N° 71110346

  
Rensob 28/09/2023

f) **Constancia de permiso para la recolección de datos**



**g) Rúbricas de trabajo**

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	3
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	3
<b>PALABRAS DE ENLACE Y PROPOSICIONES</b>	Las palabras enlaces o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras de enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	6	15
<b>ESTUDIANTE</b>	AROMI APARICIO, Cristófer Jose					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	5
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	10	18
<b>ESTUDIANTE</b>	CHARA CONSA, Deysi Soraida					



<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4
<b>PALABRAS DE ENLACE</b>	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras de enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	3
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	15
<b>ESTUDIANTE</b>	CHINO CONDO, Bladimir Cesar					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	3
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	5
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	10	17
<b>ESTUDIANTE</b>	CHINO QUISPE, Ruth Vanesa					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 2 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>	
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4	
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4	
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	4	
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4	
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	16	
<b>ESTUDIANTE</b>	CHOQUEHUANCA MAMANI, Yesenia						

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	16
<b>ESTUDIANTE</b>	CONDORI COLQUE, Lesmiña					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	3
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	3
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	6	14
<b>ESTUDIANTE</b>	CONDORI COLQUE, Diana					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	3
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	16
<b>ESTUDIANTE</b>	CONSA HUILLCA, Fel Yepson					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	3
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	15
<b>ESTUDIANTE</b>	CCOLQUE CCAHUANA, Moises					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	5
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	10	18
<b>ESTUDIANTE</b>	CONSUERO CHINO, Jean Maicol					



<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>	
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4	
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4	
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	5	
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4	
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17	
<b>ESTUDIANTE</b>	GUTIERREZ CCOA, Eduar Brayan						

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17
<b>ESTUDIANTE</b>	HUAYLLASI HUAYHUA, Jhon Arnold					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras de enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	6	17
<b>ESTUDIANTE</b>	HUILLCA MAMANI, Gabriel					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	3
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	16
<b>ESTUDIANTE</b>	HUILLCA MONTAÑEZ, Gary Sharon					

INDICADORES	EXCELENTE 5 puntos	BUENO 4 puntos	REGULAR 3 puntos	DEFICIENTE 1 punto	Primera Sesión	última Sesión	Primera Sesión	última Sesión
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	4	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5	1	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17		
<b>ESTUDIANTE</b>	LLANO LLANO, Yohan Gabriel							
<b>LEGIBILIDAD</b>	oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	desorganizada o es difícil de interpretar.			3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4			8	17
<b>ESTUDIANTE</b>	HUILLCA QUISPE, Pamela							

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	5
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	10	18
<b>ESTUDIANTE</b>	QUISPE HUILLCA, Henry					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	16
<b>ESTUDIANTE</b>	QUISPE LAURA, Yoselyn Ruth					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	10	17
<b>ESTUDIANTE</b>	RAMOS ROQUE, Frank					



<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	5
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	3
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	10	17
<b>ESTUDIANTE</b>	ROQUE GUTIERREZ, Pamela					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>	
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4	
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4	
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4	
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	5	
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17	
<b>ESTUDIANTE</b>	ROQUE MONTAÑEZ, Jhon						

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	16
<b>ESTUDIANTE</b>	SABINA SUNI, Silvia					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	3	5
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	4
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17
<b>ESTUDIANTE</b>	SILVA MACHACCA, Yoshimar					

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>	
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4	
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	1	5	
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras de enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	3	4	
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4	
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17	
<b>ESTUDIANTE</b>	SUNI ARI, Darwin Clinton						

<b>INDICADORES</b>	<b>EXCELENTE 5 puntos</b>	<b>BUENO 4 puntos</b>	<b>REGULAR 3 puntos</b>	<b>DEFICIENTE 1 punto</b>	<b>Primera Sesión</b>	<b>última Sesión</b>
<b>CONCEPTO</b>	Los conceptos son adecuados y pertinentes con el tema y se muestra la claridad del mapa.	Los conceptos guardan relación con el tema y tiene claridad.	Los conceptos que se incluyen son poco relevantes, y repite algún concepto.	Los conceptos son abundantes, irrelevantes y solo uno guardan relación con el tema.	1	4
<b>ESTRUCTURA</b>	Presenta una estructura jerárquica clara y de fácil interpretación, y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica clara y los conceptos están ubicados según su relevancia.	Presenta una estructura jerárquica poco organizada y los conceptos son poco relevantes.	No presenta una jerarquía adecuada, esta desordenada y no son claras las relaciones de conceptos.	3	5
<b>PALABRAS ENLACE</b>	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos oportunamente y dan coherencia al mapa.	Las palabras de enlace o conectores relacionan y unen los conceptos de manera adecuada.	Faltan algunas palabras enlace o conectores que relacionan y unen los conceptos.	Las palabras de enlace o conectores no relacionan y unen los conceptos adecuadamente, o se repiten mucho.	1	4
<b>LEGIBILIDAD</b>	La información que se presenta se lee oportunamente de una manera lógica, de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.	La información que se presenta se lee de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo, pero una se encuentra fuera de lugar.	La información que se presenta se lee solo de arriba hacia abajo y el resto está desorganizado.	La información que se presenta no se lee, esta desorganizada o es difícil de interpretar.	3	4
<b>TOTAL</b>	20	16	12	4	8	17
<b>ESTUDIANTE</b>	YUCRA OROCHE, Ingrid Melany					

## h) Sesiones de trabajo

### INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

#### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01 /U-I/ T-I

#### “CONOCEMOS UN MAPA CONCEPTUAL”

##### I. INFORMACIÓN GENERAL


DOCENTE: BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO	
ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 2 horas pedagógicas
GRADO: 2do	SECCIÓN: A
FECHA: 11/10/2023	TURNO: Mañana

##### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto: “Los inventos facilitan la vida del hombre”</li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto “Los inventos facilitan la vida del hombre”</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto “Los inventos facilitan la vida del hombre” considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	CONOCEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL	RUBRICA

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	DURACIÓN
I N I C I O	MOTIVACIÓN	<p>→ La docente saluda cordialmente a los estudiantes y acuerdan las normas de convivencia para el buen trabajo durante la sesión.</p> <p>→ La docente pide que lean la lectura corta titulada <b>“LOS INVENTOS FACILITAN LA VIDA DEL HOMBRE”</b>, previamente infieren de que podría tratar la lectura a partir del título del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Plumones</li> <li>- Resaltadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Ficha de lectura</li> </ul>	15
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Saben de qué forma se podría organizar la información leída?</li> <li>• ¿Qué tipo de organizadores visuales conocen?</li> <li>• ¿Qué idea tienen acerca del mapa conceptual?</li> </ul>		
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>La profesora realiza la siguiente pregunta:</p> <p>→ ¿Crees que sería útil emplear un mapa conceptual para comprender mejor un texto? ¿Por qué?</p>		
	PROPÓSITO	<b>“CONOCEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL”</b>		
D E S A R R O L L O	ANTES DE LA LECTURA	<p>☞ La docente explicará el concepto, elementos, características y recomendaciones para la construcción de un mapa conceptual, a partir de un ejemplo.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Para complementar el concepto se les mostrara un video:  <a href="https://youtu.be/8Dw3LOX_Co8">https://youtu.be/8Dw3LOX_Co8</a></p>	60'	
	DURANTE LA LECTURA	<p>La docente explica que el mapa conceptual se elaborará del texto corto leído: <b>“LOS INVENTOS FACILITAN LA VIDA DEL HOMBRE”</b></p> <p>Luego se indica que antes de hacer los mapas, los estudiantes lean una vez más el texto presentado.</p> <p>Los estudiantes realizan la actividad y unos cuantos voluntarios comparten sus primeros trabajos con toda la clase.</p>		
	DESPUÉS DE LECTURA	<p>A partir del primer mapa conceptual realizado, se les da una breve retroalimentación y recomendaciones acerca del mapa conceptual.</p>		



C I E R R E	EVALUACIÓN	Cuestionario de preguntas del texto leído		
	METACOGNICIÓN	Para finalizar la sesión de aprendizaje, la docente realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos? ¿Por qué el mapa conceptual se diferencia de otros organizadores gráficos? ¿Para qué me sirve lo aprendido?		20'

OBSERVACIONES:

---



---



---

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

Cusco, 11 de octubre, 2023

## ANEXO 1

### LOS INVENTOS QUE FACILITAN LA VIDA DEL HOMBRE

El teléfono permite comunicarnos a grandes distancias en un instante, el ascensor nos facilita la ascensión y el descenso evitando la fatiga, los ventiladores nos refrescan en lugares calurosos, el automóvil nos transporta a diversos lugares en forma rápida, la computadora hace que nuestras actividades profesionales, educativas y de todo tipo sean realizadas con mayor rapidez y precisión.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02 /U-I/ T-I

#### “APRENDEMOS A ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL”

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO	
ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 60min
GRADO: 2do	SECCIÓN: A
FECHA: 12/10/2023	TURNO: Mañana

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto: <b>EL PAGO A LA TIERRA: Una costumbre ancestral aún vigente en el Perú.</b></li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto informativo que lee.</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto: <b>EL PAGO A LA TIERRA: Una costumbre ancestral aún vigente en el Perú</b>, considerando el efecto del texto en los lectores y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	Elaboramos un mapa conceptual del texto: El pago a la tierra: una costumbre ancestral aún vigente en el Perú	Rúbrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	DURACIÓN
I N I C I O	<p>→ La docente inicia la clase saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día, se les hace recordar los acuerdos de convivencia para desarrollar de manera efectiva la clase.</p> <p>→ Los estudiantes observan atentamente la siguiente imagen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Plumones</li> <li>- Resaltadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Ficha de lectura</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>	10'
	<p>RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS</p> <p>→ Según lo observado ¿Qué elementos debe contener un mapa conceptual?</p> <p>→ ¿Cuál es la estructura de un mapa conceptual?</p>		
	<p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>La docente realiza la siguiente pregunta:</p> <p>→ ¿En qué se diferencia un mapa conceptual de los otros organizadores gráficos?</p>		
	<p>PROPÓSITO</p> <p>“APRENDEMOS A ELABORAR UN MAPA CONCEPTUAL”</p>		
D E S A R R O L L O	<p>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: <b>EL PAGO A LA TIERRA: Una costumbre ancestral aún vigente en el Perú.</b></p> <p>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</p> <p>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</p> <p>☞ ¿Mantienes alguna costumbre similar en tu localidad? Comenta</p>		40'
	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>- Se les indica realizar la lectura titulada: <b>EL PAGO A LA TIERRA: Una costumbre ancestral aún vigente en el Perú.</b></p> <p>Asimismo, se les recuerda aplicar la estrategia del subrayado para identificar ideas principales del texto, y se aprovecha unos minutos para recordarles en qué consisten el tema y las ideas principales a través de un ejemplo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una lectura en cadena con monitoreo de la docente.</li> <li>- Al término de la lectura de cada párrafo la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del párrafo?</li> </ul>		

C I E R R E	DESPUÉS DE LECTURA	- Al finalizar la lectura, los estudiantes en grupos de 5 estudiantes elaboran un mapa conceptual del texto considerando sus elementos y estructura.		10'
	EVALUACIÓN	De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica la participación de los estudiantes mediante una rúbrica.		
	METACOGNICIÓN	Para finalizar la sesión de aprendizaje, la profesora realiza las siguientes preguntas: - ¿Qué aprendí hoy? - ¿Cómo lo aprendí? - ¿Para qué me sirve lo aprendido?		

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

DOCENTE DE AULA

---

DOCENTE

Cusco, 12 de octubre, 2023

## **ANEXO 1**

### **EL PAGO A LA TIERRA: Una costumbre ancestral aún vigente en el Perú**

Los antiguos peruanos desarrollaron un estrecho vínculo con la naturaleza de respeto, temor y adoración. Hombres y animales dependían exclusivamente de lo que la tierra producía y proveía, esto llevó a la necesidad de expresar su veneración a la Tierra como fuente de vida. La religión del mundo andino parte de ritos ancestrales que vinculan al hombre con su hábitat. Para la cosmovisión andina, el Inti, o dios Sol, era uno de los dioses más importantes, los Apus constituían los espíritus que habitaban en las montañas tutelares y la Madre Tierra (Pachamama) era la diosa de la fertilidad.

En la lógica de la reciprocidad andina, los pagos (o pagapus), son la forma de agradecer a los espíritus asociados con las fuerzas naturales, las bondades o beneficios que les otorgan. Las ofrendas que se entierran en la Madre Tierra incluyen hojas de coca (para la cosmovisión andina son las mediadoras entre la naturaleza y lo humano) variedad de semillas de cereales, plata no trabajada, sullus (fetos de llamas u ovejas), chicha, vino, grasa de animales, dulces y huairuros (semillas rojinegras con poderes simbólicos y mágicos).

El pago a la tierra, rito que se practica con frecuencia en los Andes peruanos, se realiza el primer día de agosto y continúa durante todo el mes porque los campesinos afirman que en esta época ese periodo la Pachamama está sedienta y hambrienta, y es necesario satisfacerla, nutrirla y ofrecerle los mejores alimentos para darle fuerza y energía. Otra forma de ofrenda son las apachetas o montículos de piedra que dejan los caminantes cerca de los Apus, a modo de respeto. En fiestas patronales o reuniones sociales es frecuente también lanzar cerveza o chicha a la tierra simulando respeto y pago por todo lo que ofrece para el consumo humano.

Fuente: DREC

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03/U-I/ T-I “LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: <b>BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI</b> <b>BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO</b>	
ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 60 min
GRADO: 2do	SECCIÓN: A
FECHA: 18/10/2023	TURNO: Mañana


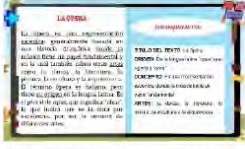
#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito.  - Infiere e interpreta información del texto.  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto: “La internet”  - Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto informativo que lee.  - Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.	Un mapa conceptual del texto:  Los koalas	- Rubrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

#### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	DURACIÓN
I N I C I	MOTIVACIÓN  → La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso. → Los estudiantes leen un texto cortito titulado: la ópera y observan un mapa conceptual		10'

O		<p>incompleto del mismo texto y se invita a tres voluntarios para ver quien lo completa de manera correcta,</p> 		
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	<p>→ ¿Qué es un mapa conceptual? → ¿Qué se debe considerar como algo primordial para elaborar los mapas conceptuales?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Plumones</li> <li>- Resultados</li> </ul>	
	CONFLICTO COGNITIVO	<p>La profesora realiza la siguiente pregunta: → ¿Para entender mejor un texto será útil emplear un mapa conceptual?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Imágenes</li> <li>- Ficha de lectura</li> </ul>	
	PROPÓSITO	<p>“LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuadernos</li> </ul>	
DESARROLLO	ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: La internet</li> <li>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas: ☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto? ☞ ¿Qué aspectos crees que trate el texto sobre los koalas? Comenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapiceros</li> </ul>	
	DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica realizar la lectura titulada: <b>La internet</b></li> </ul> <p>Asimismo, se les recuerda aplicar la estrategia del subrayado para identificar ideas principales del texto. También se les da una breve retroalimentación sobre la jerarquización de ideas a través de un ejemplo:</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Después, los estudiantes realizan una lectura en cadena con monitoreo de la docente.</li> <li>- Al término de la lectura de cada párrafo la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del párrafo?</li> </ul>		40'
	DESPUÉS DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la lectura, los estudiantes elaboran un mapa conceptual del texto considerando sus elementos y estructura.</li> </ul>		
CIERRE	EVALUACIÓN	<p>De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica el mapa conceptual a través de una rúbrica.</p>		10'

R E	METACOGNICI ÓN	Para finalizar la sesión de aprendizaje, la profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendí?</li> <li>- ¿Para qué me sirve lo aprendido?</li> </ul>		
--------	-------------------	--	--	--

OBSERVACIONES:

---



---



---



---

DOCENTE DE AULA

---

DOCENTE



## ANEXO 1

### LA INTERNET

Internet ha marcado un antes y un después en nuestras vidas, esto es indudable. Sin duda, es parte de los grandes hitos de la historia tales como la imprenta, la rueda, la TV; entre otros surgimientos que modificaron el rumbo de la sociedad.



Día a día, internet sigue revolucionando nuestras vidas, a través de su evolución constante y de su capacidad sin precedente de proponer mejoras en tiempo récord. Cuando hablamos de internet, lo hacemos en términos de una herramienta que hoy resulta indispensable para cualquiera de nosotros. Hoy no podría pensar en lo que sería nuestra vida sin ella; un amor extraño y, como este, irrenunciable.

Desde cualquier punto geográfico, sea cual sea el horario, con solo contar con un dispositivo de acceso, es posible conectarnos al infinito mundo del internet.

Sobre estas, podría llenar páginas enteras mencionando sus beneficios, pero citaré solo los principales:

**Fuente de contenidos.** Es un enorme almacén de información de todo tipo, de forma libre y mayormente gratuita.

**Expansión. Internet no sabe de fronteras.** A través de su entrada, la distancia entre países se ha desvanecido y, en términos de negocios, a las compañías les ha permitido expandir mercados.

**Facilita el comercio.** Todos podemos comprar y vender a través de internet. Esto es encontrar el artículo deseado sin ningún tipo de esfuerzo, e inclusive, con precios de oferta.

**Hiperconectividad.** La posibilidad de interactuar con personas de cualquier parte del mundo sea cual sea el horario y el día del año.

Por todo ello, y mucho más, ¿se imaginan la vida sin internet?

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04/U-I/ T-I “LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: <b>BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI</b> <b>BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO</b>	
ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 60min
GRADO: 2do	SECCIÓN: A
FECHA: 25/10/2023	TURNO: Mañana

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
- Obtiene información del texto escrito.  - Infiere e interpreta información del texto.  - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.	- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto: <b>¿Qué es enamorarse?</b>  - Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto: <b>¿Qué es enamorarse?</b>  - Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.	Mapa conceptual del texto: <b>¿Qué es enamorarse?</b>	- Rubrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
<b>Enfoque de derechos</b>	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
<b>Enfoque orientación al bien común</b>	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
<b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b>	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

#### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ACTIVIDADES	RECURSOS O MATERIALES	DURACIÓN

I N I C I O	MOTIVACIÓN	→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente amonioso.		10'
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	→ ¿Qué recuerdas de los mapas conceptuales? → ¿Cuáles son sus elementos?		
	CONFLICTO COGNITIVO	La profesora realiza la siguiente pregunta: → ¿Consideras que el mapa conceptual está siendo de gran ayuda para comprender un texto?		
	PROPÓSITO	"LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO"		
D E S A R R O L L O	ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: <b>¿Qué es enamorarse?</b></li> <li>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</li> <li>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</li> <li>☞ ¿Crees que enamorarse es una simple ilusión? Comenta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pizarra</li> <li>- Plumones</li> <li>- Resaltadores</li> <li>- Imágenes</li> <li>- Ficha de lectura</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lapiceros</li> </ul>	40'
	DURANTE LA LECTURA	<p>Se les indica realizar la lectura titulada: <b>¿Qué es enamorarse?</b></p> <p>Asimismo, se les recuerda aplicar la estrategia del subrayado para identificar ideas principales del texto,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una lectura en cadena con monitoreo de la docente.</li> <li>- Al término de la lectura de cada párrafo la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del párrafo?</li> </ul>		
	DESPUÉS DE LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al finalizar la lectura, los estudiantes elaboran un mapa conceptual del texto considerando sus elementos y estructura.</li> </ul>		
C I E R R E	EVALUACIÓN	De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica el mapa conceptual de los estudiantes mediante una rúbrica.		10'
	METACOGNICIÓN	Para finalizar la sesión de aprendizaje, la profesora realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí hoy?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendí?</li> <li>- ¿Para qué me sirve lo aprendido?</li> </ul>		

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

DOCENTE DE AULA

DOCENTE

Cusco, 25 de octubre del 2023

## **ANEXO 1**

### **¿QUÉ ES ENAMORARSE?**

Enamorarse es un estado emocional, que trae consigo una serie de emociones agradables como el optimismo, la alegría, el deseo de dar y compartir.

Estar enamorado se manifiesta en la comunicación de emociones y gestos, los cuales se basan en el contacto físico, como mirarse, hablarse, tocarse y acariciarse.

En el enamoramiento se otorgan características especiales a la persona que nos gusta, lo convertimos en alguien especial, se dejan de lado los defectos y se pierde la capacidad de crítica hacia la persona elegida. En otras palabras, la persona es percibida con muchas cualidades y muy pocos defectos.

Esto se genera por la fantasía del enamorado, por la idealización que éste establece, por lo que al ser contrastada con la realidad pierde el encanto; sin embargo, si la persona va integrando tanto los aspectos negativos como los positivos de la otra persona, puede transformar el enamoramiento en amor.

¿Enamoramiento o amor?

Nos enamoramos cuando conocemos a alguien que nos atrae y nos da la sensación de haber conectado con él o ella en un plano emocional, dejando caer las barreras que nos separan de los demás y llegamos a compartir nuestros sentimientos y pensamientos más íntimos.

Cuando estamos enamorados sentimos un gran placer, felicidad y andamos todo el día de buen humor y atontados; nos parece que nuestra pareja es perfecta y la más maravillosa del mundo. Esta es la diferencia entre enamoramiento y amor.

El enamoramiento es solo el principio, mientras que el amor requiere de tiempo para conocer a la otra persona en sus virtudes y defectos; en otras palabras, el amor acepta los defectos y fallas y quiere ayudarlo a superarlas. Esto se produce porque el amor verdadero está basado en la realidad.

El amor es una decisión consciente, nace de la convivencia, de compartir, de dar y recibir, de intereses mutuos y de sueños compartidos. No podemos amar a alguien que no nos corresponde; el amor verdadero es recíproco.

Fuente: [https://www.lasallelima.edu.pe/psicoblog/wp-content/uploads/2021/07/Articulo-N%C2%B0-4\\_Enamoramiento.pdf](https://www.lasallelima.edu.pe/psicoblog/wp-content/uploads/2021/07/Articulo-N%C2%B0-4_Enamoramiento.pdf)

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05/U-I/ T-I “LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: <b>BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI</b> <b>BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO</b>	
ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 60min
GRADO: 2do	SECCIÓN: A
FECHA: 26/10/2023	TURNO: Mañana

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
SW3CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto; <b>“Soy Preso de la Internet”</b></li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto: <b>“Soy Preso de la Internet”</b></li> <li>- Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Mapas conceptuales sobre “La Internet” y “Soy Preso de la Internet”</p>	<p style="text-align: center;">- Rubrica</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

#### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	<p>→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso.</p> <p>La docente presenta un video sobre los vicios de la internet y después realiza las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cuál es la ventaja de la internet? ¿Cuál es la desventaja de la internet?</p>	Imágenes Plumones Texto Papelotes	
	Recuperación de saberes previos	<p>En base a la clase anterior, se hace las siguientes:</p> <p>¿Qué le caracteriza al mapa conceptual?</p>		
	Conflicto cognitivo	<p>¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta al momento de la construcción del mapa conceptual?</p>		
	Propósito y organización	<p>Leemos y elaboramos mapas conceptuales de un texto</p>		
DESARROLLO	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna y sus criterios.</b> Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: <b>“Soy Preso de la Internet”</b></li> <li>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</li> <li>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto 1 y 2?</li> <li>☞ ¿Te consideras preso de la internet? Comenta alguna experiencia</li> </ul>		
	Durante de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La docente forma equipos de trabajo de 4 estudiantes e indica a los estudiantes realizar una lectura silenciosa y comenta que el mapa conceptual se elaborará de la lectura titulada: “La Internet” y “Soy Preso de la Internet”.</li> </ul>		
	Después de la lectura	<p>Los estudiantes presentan sus mapas conceptuales por equipo y la docente presenta la rúbrica de evaluación y realiza la respectiva revisión a cada equipo de trabajo.</p>		
CIERRE	Reflexión del Aprendizaje	<p>¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos?</p>		

OBSERVACIONES:

---



---



---

DOCENTE DE AULA

---

DOCENTE

## ANEXO 1

### ¿SOY PRESO DE INTERNET?

En la actualidad el uso de páginas web, el internet y el correo electrónico causan polémica, ya que ha traído diversas situaciones no tan beneficiosas para la sociedad tales como:

**Extracción de información confidencial.** Robos, secuestros a consecuencia de *emails* de desconocidos son riesgos a los que nos exponemos hoy en día. Ejemplo de esto es lo ocurrido con Jacqueline Altamirano. Ella tiene 15 años y es usuaria de Facebook desde hace tres meses.

La semana pasada llegó una notificación a su perfil para saber qué personas habían visto sus fotos e información. Dicha aplicación le pedía sus datos personales y por error dio hasta su teléfono. Desde ese momento ha sido acosada con llamadas a su casa: "Han sido días muy difíciles; jamás pensé que si daba mis datos llamarían a la casa para pedirme dinero o chantajearme con secuestrarme."

**Acoso y *ciberbullying*.** Nadie está a salvo. Un ejemplo es Amanda Todd, una chica canadiense de 15 años que fue encontrada muerta apenas un mes después de haber grabado y publicado un video en YouTube, en el que denunciaba estar sufriendo *ciberbullying*. Hoy en día su historia ha sido compartida por más de 3 millones de personas y ha recibido casi 700000 comentarios de usuarios de YouTube.

**Adicción.** Internet también puede producir peligrosas adicciones, como son los juegos de red, las redes sociales, los chats, la participación en subastas, juegos de azar, etcétera.

**Aislamiento.** Internet genera aislamiento interpersonal y depresión. Causa más mal que bien a nuestros jóvenes, porque los acerca solo de forma indirecta; no hay un contacto cercano ni natural, sino artificial que a la larga genera aislamiento.

Fuente: Cuaderno de comprensión lectora 2 del ministerio de educación del año 2017

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06/U-I/ T-I “LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

#### I. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: <b>BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI</b> <b>BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO</b>	
ÁREA: COMUNICACIÓN	DURACIÓN: 60min
GRADO: 2do	SECCIÓN: A
FECHA: 08/11/2023	TURNO: Mañana

#### II. PROPÓSITO DE LA SESIÓN

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto narrativo: “El minotauro”</li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto narrativo: “El minotauro”</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	Mapas Conceptual del texto  “EL MINOTAURO”	- Rubrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
<b>Enfoque de derechos</b>	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
<b>Enfoque orientación al bien común</b>	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
<b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b>	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.



III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso.	Video Plumones Texto	
	Recuperación de saberes previos	En base a la clase anterior, se hace las siguientes: ¿Qué debemos tomar en cuenta para realizar los mapas conceptuales?		
	Conflicto cognitivo	¿Será importante los enlaces al momento de realizar los mapas conceptuales?		
	Propósito y organización	Leemos y elaboramos un mapa conceptual sobre "EL MINOTAURO"		
DESARROLLO	Antes de la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: "EL MINOTAURO"</li> <li>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</li> <li>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</li> <li>☞ ¿Alguna vez escuchaste como era la apariencia del minotauro o conoces algún otro ser similar? Comenta</li> </ul>		
	Durante la lectura	<p>La docente pide a 7 estudiantes realizar una lectura en cadena en voz alta, mientras los demás escuchan atentamente y aprovechan para realizar el subrayado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al término de la lectura la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del texto?, ¿será un mito o una leyenda?, ¿qué opinión te merece la actitud de Teseo?</li> <li>- ¿Se les indica que elaboren sus mapas conceptuales?</li> </ul>		
	Después de la lectura	De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica el mapa conceptual de los estudiantes mediante una rúbrica para lo cual intercambian, pero antes la docente comparte los criterios de evaluación de la rúbrica.		
CIERRE	Reflexión del Aprendizaje	<p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Para qué aprendimos?</p>		

OBSERVACIONES:

---



---



---

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

## ANEXO 1

### EL MINOTAURO

Minos se convirtió en rey de Creta, una gran isla en el mar Mediterráneo, con ayuda de Poseidón, dios de los mares, quien le envió un espléndido toro para que lo sacrificara en su honor. Pero Minos sacrificó un animal menos impresionante, con lo que despertó la ira del dios. Para vengarse, Poseidón indujo a Pasífae, esposa de Minos, a enamorarse del animal. De esta unión



antinatural nació el Minotauro, un ser monstruoso, mitad hombre mitad toro. La ira de Poseidón no tenía límites: hizo que el Minotauro se alimentara solo de carne humana y, conforme crecía, fue volviéndose más y más salvaje. Por ello, Minos ordenó al arquitecto Dédalo que construyese un laberinto para alojar en él al monstruo.

Por aquel entonces, uno de los hijos de Minos, Androgeo, se encontraba en Atenas participando en una competición olímpica de la que resultó ganador. Los atenienses, al mando de los cuales se encontraba el rey Egeo, lo asesinaron. Por ello, el rey de Creta les declaró la guerra: atacó el territorio y, con la ayuda de la peste que asoló Atenas, salió vencedor. La victoria de Minos impuso varias condiciones, una de las cuales era entregar anualmente a siete jóvenes y siete doncellas como sacrificio al Minotauro. Cada año, catorce jóvenes eran abandonados a su suerte dentro del laberinto, donde acababan devorados por el monstruo.

Años después, Teseo, hijo de Egeo, se ofreció a ser uno de los jóvenes que irían ese año como sacrificio a Creta, pero con la finalidad de matar al Minotauro y así liberar a su patria del impuesto. Egeo le dijo que si volvía con vida, cambiara las velas negras con que los barcos retornaban de la isla por otras para darle la noticia de su victoria. Al llegar a Creta, los jóvenes fueron presentados a Minos y Teseo conoció entonces a Ariadna, una de las hijas del rey. Ariadna se enamoró de él y le rogó que se abstuviera de luchar contra el Minotauro, pero Teseo la convenció de que él podría vencer al monstruo con su ayuda. Ariadna le entregó una espada y un ovillo de hilo para que, una vez en el laberinto, fuera desenrollándolo y lo usara de guía al regreso. Teseo y los demás jóvenes entraron en el laberinto, y horas después se encontraron con el Minotauro. Teseo luchó contra él y lo derrotó. Para salir del laberinto, siguió de vuelta el hilo de Ariadna y guio a los demás. Cuenta la leyenda que Ariadna y él partieron hacia Atenas, pero Teseo la abandonó en la isla de Naxos. Cuando el barco llegaba a Atenas, Teseo no recordó la promesa que le había hecho a su padre de cambiar las velas, por lo que este se suicidó arrojándose al mar.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07/U-I/ T-I

“LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

### I. INFORMACIÓN GENERAL


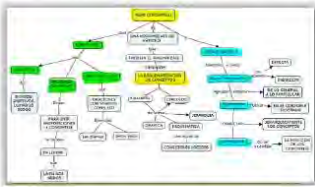
DOCENTE: BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO	
ÁREA: Comunicación	DURACIÓN: 60
GRADO: 2do	SECCION: “A”
FECHA: 09/11/23	TURNO: Mañana

### I. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto: “El bullying”</li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto: “El bullying”</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	Mapa Conceptual sobre “El bullying”	- rubrica

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
Enfoque de derechos	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSO S/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	<p>→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso.</p> <p>En seguida se presenta una imagen sobre el bullying y a partir de ello se realiza las siguientes preguntas:</p>  <p>¿Alguna vez fuiste testigo de un caso relacionado al bullying?</p>	Imágenes Plumones Texto	
	Recuperación de saberes previos	¿Consideras que el hacer uso de una mapa conceptual es realmente útil para comprender un texto?		
	Conflicto cognitivo	¿Qué beneficios nos traerá organizar las ideas principales de un texto en mapas conceptuales?		
	Propósito y organización	Elaboramos mapas conceptuales sobre “El bullying”		
DESARROLLO	Antes de la lectura	<p>Se presenta un ejemplo como parte de una retroalimentación</p>  <p>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: “El bullying”</p> <p>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</p> <p>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</p> <p>☞ ¿Cuáles crees que sean las causas que hace que una persona de pie al bullying? Comenta</p>		
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica realizar la lectura titulada: “El bullying”</li> </ul> <p>Asimismo, se les recuerda aplicar la estrategia del subrayado para identificar ideas principales del texto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes realizan una lectura en cadena con monitoreo de la docente.</li> <li>- Al término de la lectura de cada párrafo la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del párrafo?</li> </ul>		
	Después de la lectura	De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica el mapa conceptual de los estudiantes mediante una rúbrica.		

<b>CIERRE</b>	<b>Reflexión del Aprendizaje</b>	¿Qué aprendimos? ¿Para qué aprendimos?		
---------------	----------------------------------	---	--	--

OBSERVACIONES:

---

---

---

DOCENTE DE AULA

---

DOCENTE

## ANEXO 1

### EL BULLYING



Es un término sinónimo de acoso escolar, es un problema social muy preocupante, aunque no lo parezca, porque va desde simples empujones y comentarios

insultantes hasta la humillación de todo un grupo, causando un daño psicológico tan grave que puede llevar incluso al suicidio de la víctima.

Este problema se da en niños de todas las edades, pero sobre todo en los que tienen entre 11 y 13 años. Suele estar relacionado con lo que ocurre en casa. Conviene recordar que “los hijos son un reflejo de sus padres”, lo que significa que sabemos que la familia es la primera institución de adoctrinamiento moral y que los niños desarrollan y forman su carácter imitando el comportamiento de sus padres. En serio, un gran número de familias tienen problemas coexistentes, que pueden ser el resultado de uno o más problemas, como. Problemas financieros, problemas de adicción, violencia doméstica, falta de tiempo de calidad juntos, padres jóvenes e irresponsables, etc.

Cuando los padres empiezan a descuidar o incluso a maltratar a sus hijos, éstos desarrollan inseguridades que los hacen propensos a ser acosados por sus compañeros o niños muy agresivos que tienen problemas para comunicarse y son víctimas de sus compañeros.

El acoso se produce sobre todo cuando los adultos no son conscientes de la situación o simplemente son incapaces de poner orden. La víctima también tiene miedo de pedir ayuda a un adulto porque cree que la tratarán peor porque se sentirá “poco masculina” (si es un chico) o “una tonta” (si es una chica) por no ser capaz de resolver sus problemas por sí misma. Las consecuencias de este comportamiento son dobles: una para la víctima y otra para el agresor.

Por parte de la víctima, la vuelven insegura, nerviosa, retraída, aislada como joven, etc. Muy a menudo, los niños no quieren volver a la escuela por los mismos temores y en algunos casos extremos incluso se suicidan. El daño es principalmente para su seguridad personal y su baja autoestima, ya que sienten que su existencia tiene poco valor.

En cuanto al agresor, le causa muchos problemas sociales y personales, como el rechazo de sus compañeros, que le temen y le consideran una persona peligrosa, y esto le causará problemas en el futuro porque tiene una mentalidad agresiva y piensa que así calmará sus problemas, cuando lo único que puede conseguir es lo contrario e incluso puede convertirse en un delincuente seguro. Su violencia debe ser tratada por un terapeuta para reparar el daño causado por la situación que está viviendo y para que pueda ver que llevarse bien con los demás es diferente.

Existen varios tipos de acoso, los más conocidos son el acoso psicológico, el físico, el sexual y ya habitual ciberacoso. El uso de las llamadas redes sociales para insultar o ridiculizar a un compañero que, aunque no es de naturaleza física, causa un gran daño emocional a la víctima.

Este problema representa un futuro sombrío para la sociedad, ya que los niños que sufren y se ven obligados a sufrir se convertirán en adultos en el futuro, y el problema parece agravarse a medida que crece la población. La idea de que muchos adultos tendrán problemas personales en el trabajo y en casa como resultado de un trauma emocional no tratado, y que este círculo vicioso no parece estar a punto de detenerse, nos muestra que el problema está lejos de resolverse.

En conclusión, ahora sabemos lo devastador que puede ser tanto para la víctima como para el agresor si no se trata adecuadamente; por eso se aconseja a los padres que presten más atención a sus hijos e intenten no reflejar sus problemas en ellos, para que se conviertan en niños sanos y seguros de sí mismos, observando y prestando atención a cualquier comportamiento anormal que pueda surgir en el momento.

Además, recomendamos conversaciones sobre estos temas, que son relevantes no sólo para el niño o la familia, sino para la sociedad en su conjunto en el futuro, que se pueden llevar a cabo en el aula, con los padres y los niños, para que puedan entender estos temas, para que podamos hacer algo por el mundo futuro.

( 8 de agosto del 2023) <https://generoliterario.com/ensayo/bullying/>

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08/U-I/ T-I

“LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

### I. INFORMACIÓN GENERAL

<b>DOCENTE:</b> BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO	
ÁREA: Comunicación	DURACIÓN: 60
GRADO: 2do	SECCION: “A”
FECHA: 22/11/2023	TURNO: Mañana

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS DE GRADO Y/O DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIAS	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto: “La corrupción”</li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto: “La corrupción”</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	<p>Mapas Conceptuales Sobre la corrupción</p>	<p>- Rubrica</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALORES	EJEMPLOS
<b>Enfoque de derechos</b>	Libertad y responsabilidad	El docente promueve el diálogo y la reflexión entre sus estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
<b>Enfoque orientación al bien común</b>	Respeto a la identidad cultural	El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.
<b>Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad</b>	Respeto por las diferencias	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.



III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso.	Imágenes Plumones Texto	5
	Recuperación de saberes previos	¿Qué eran los mapas conceptuales?		
	Conflicto cognitivo	¿Sabían en qué se diferencia los mapas conceptuales de otros organizadores gráficos?		
	Propósito y organización	“leemos y elaboramos mapas conceptuales de un texto”		
DESARROLLO	Antes de la lectura	<p>La docente presenta dos ejemplos del mapa conceptual y explicar de manera breve que es mapa conceptual, sus elementos, características, propósito, y da recomendaciones para construir los mapas conceptuales de la mejor manera.</p> <p>Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: <b>la corrupción</b></p> <p>Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</li> <li>¿Consideras que la corrupción está presente en cada ámbito de la sociedad? Comenta</li> </ul>		50
	Durante la lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se les indica realizar la lectura titulada: <b>La corrupción</b></li> <li>Los estudiantes realizan una lectura silenciosa cada uno con monitoreo de la docente.</li> <li>Al término de la lectura la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del texto?</li> </ul>		
	Después de la lectura	La docente presenta la rúbrica y pide a los estudiantes que intercambien sus mapas conceptuales y revisen de acuerdo a los criterios considerados.		

<b>CIERRE</b>	<b>Reflexión del Aprendizaje</b>	¿Qué aprendimos hoy? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?		5
---------------	----------------------------------	---	--	---

OBSERVACIONES:

---

---

---

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

\_\_\_\_\_  
DOCENTE

## ANEXO 1

### LA CORRUPCIÓN

Como diría Paolo Cohelo “Cuando un político dice que acabará con la pobreza, se refiere a la suya” y coincidentemente eso es lo que hemos visto en los últimos años de los expresidentes, como Vizcarra, Alan García y otro como Toledo que hoy en día es prófugo de la justicia peruana. En ese entender, la gestión del profesor Pedro Castillo tiene personajes políticos investigados por tráfico



de influencia como Yenifer Paredez, otra reciente investigada por organización criminal es la Fiscal de la nación Patricia Benavides e inclusive el mismo presidente está investigado por el mismo tema, todo lo anterior mencionado tiene que ver con la corrupción que hoy en día se comete con frecuencia. A continuación, se desarrollará la definición, origen y tipos de la corrupción.

La corrupción es la acción ilegal que comete un individuo, este viola las reglas que el estado impone para vivir en una sociedad armoniosa, abusa de su poder, del cargo que ocupa para favorecerse a sí mismo u a sus entornos más cercanos. Según Hernández (2018) la corrupción se define como "toda violación y/o acto desviado, de cualquier naturaleza, con fines económicos o no, ocasionada por la acción u omisión de los deberes institucionales, de quien debía procurar la realización de los fines de la administración pública y que en su lugar los impide, retarda o dificulta" lo que dice el autor se comete con frecuencia y descaro por parte de los políticos en las campañas electorales.

El origen de la corrupción nace en la misma naturaleza del ser humano, en sus pasiones. Cuando la codicia, la ambición y la avaricia toman poder sobre la persona, la corrupción se convierte en una enfermedad difícil de frenar en la sociedad. En ese entender y tomando como referencia lo expuesto anteriormente, Rodríguez (2017) en su libro el origen de la corrupción habló del principio de la patrimonialización del bien gestionado, que significa que “cuando uno gestiona un bien que no es suyo y al sentirse propietario de lo que administra se encuentra con derecho a reclamar su parte” entonces podríamos decir que la confianza da partida a la corrupción cuando esta cae en manos de las personas con pocos valores, que solo piensan en su interés propio que abusan del cargo que ocupan o de la organización que administran, hoy en día podemos encontrar bastantes autoridades, jefes que atentan contra los recursos, etc.

Uno de los autores que investigó la historia de la corrupción nos dice "Nuestros padres, sin querer o sin poder evitarlo, nos estarían transmitiendo, a través de los genes o partículas presentes en los cromosomas, sus características de deshonestidad" Zavala (2013). Entonces las generaciones pasadas nos han dejado como herencia. Sin embargo, la corrupción no es algo inherente a los seres humanos; es decir, que las personas tenemos el conocimiento y la capacidad de decidir sobre aquello que está bien o mal.

Existen diferentes tipos de corrupción; pero, las más resaltantes y las que se cometen con frecuencia son: La extorsión, que consiste en el aprovechamiento del cargo que una persona ocupa; esta, bajo amenazas obliga a su adversario a que le de alguna recompensa o beneficio; el peculado, consiste en la apropiación de bienes pero de manera ilegal por parte de un trabajador público; el soborno, se da cuando un individuo o una determinada organización entrega dinero a un trabajador público con el objetivo de recibir un favor en sus trámites, sin cumplir con los requisitos legales que el estado interpone; la colusión, se da cuando un grupo de asociados delictivos negocian con proveedores, contratistas e incluso con servidores públicos; con el fin de obtener beneficios ilícitos o saquear dinero ajeno del estado, rompiendo toda la ley y también está el fraude que consiste en realizar un acto ilegal como el engaño, con el fin de sacar provecho y perjudicar a una entidad pública o privada.

En conclusión, la corrupción es la acción ilegal que comete un individuo, este viola las reglas que el estado impone para vivir en una sociedad armoniosa, abusa de su poder, del cargo que ocupa para favorecerse a sí mismo. La corrupción nace en la misma naturaleza del ser humano, en sus pasiones. Cuando la codicia, la ambición y la avaricia toman poder sobre la persona, la corrupción se convierte en una enfermedad difícil de frenar en la sociedad. También es necesario mencionar que existen diferentes tipos de corrupción como la extorsión, peculado, soborno, colusión, fraude y entre otros. Las causas más resaltantes que provocan la corrupción son: Los ciudadanos ven la corrupción como parte de su cultura, la desigualdad, mal funcionamiento de las instituciones públicas, falta de valores éticos y la falta de intervención de la legislación anticorrupción y la consecuencia de la corrupción es la pobreza que se da en los pueblos.

Referencias bibliográficas:

Hernández, J. R. (2018). La anticorrupción en Colombia, el agente encubierto y la función de inteligencia. Revista Prolegómenos Derechos y Valores, p.103.DOI:

<http://dx.doi.org/10.18359/prole.3332>

Rodríguez, A. (2017). La esencia secreta de las cosas. Valladolid: España. Editorial Libros.com

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09 /U-I/ T-I

“LEEMOS Y ELABORAMOS UN MAPA CONCEPTUAL DEL TEXTO”

### I. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO	
ÁREA: Comunicación	DURACIÓN: 60
GRADO: 2do	SECCION: “A”
FECHA: 23/11/2023	TURNO: Mañana

### II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto narrativo: "El gato negro".</li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto informativo que lee.</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	Mapas conceptuales sobre "El gato negro"	Rubrica
COMP. TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES / ACTITUDES	
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

### III. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso.	Pizarra Plumones	15 min

	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué es la jerarquización?	Ficha de lectura	
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Qué aspectos importantes debemos tener en cuenta para realizar un buen mapa conceptual?		
	<b>Propósito y organización</b>	Realizamos un mapa conceptual "Gato negro"		
<b>DESARROLLO</b>	<b>Antes de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: "El gato negro"</li> <li>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</li> <li>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</li> <li>☞ ¿? Comenta</li> </ul>	Ficha Plumones	45 min
	<b>Durante la lectura</b>	<p>La docente menciona a los estudiantes juntarse en equipos de 4 integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica realizar la lectura titulada: "El gato negro"</li> <li>- Los estudiantes realizan una lectura en cadena en sus respectivos equipos con monitoreo de la docente.</li> </ul>		
	<b>Después de la lectura</b>	De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica el mapa conceptual de los estudiantes mediante una rúbrica.		
<b>CIERRE</b>	<b>Reflexión del Aprendizaje</b>	¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo superamos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?		5 min

OBSERVACIONES:

---



---



---

DOCENTE DE AULA

---

DOCENTE

## **ANEXO 1**

### **EL GATO NEGRO**

Un hombre preso y condenado a muerte, decide contar lo sucedido desde su perspectiva. Así, relata cómo desde la infancia sentía una afinidad especial con los animales, por lo que de adulto tenía muchas mascotas: pájaros, peces, un perro, conejos, un mono y un gato.

Su gato, llamado Plutón, era su favorito y pasaban todo el tiempo juntos. Sin embargo, con los años el carácter del protagonista sin nombre fue empeorando, debido al consumo de alcohol, por lo que se convirtió en un ser mezquino y agresivo.

Un día, de regreso de una de sus salidas de excesos, se encontró con el gato y lo atacó, arrancándole un ojo. Aunque el animal se recuperó, quedó con ese espacio vacío y jamás volvió a acercarse a su dueño. Esta actitud enfureció aún más al hombre, y llevado por su perversidad, lo colgó de un árbol.

Esa misma noche su casa se incendió, y sólo sobrevivió una pared en la que se podía ver marcada la figura de Plutón colgado. Tras este incidente se sintió muy arrepentido hasta que una noche se encontró con un gato igual al que había perdido. Decidió llevarlo a casa y a la mañana siguiente notó que era tuerto y que tenía una mancha blanca en el pecho, que con los días reconoció como la imagen de un patíbulo.

Aquellas señales comenzaron a enloquecerlo, el gato lo perseguía a todos lados y perdió la capacidad de dormir y descansar. Un día, agobiado por su temperamento, quiso atacar al gato, pero su esposa se interpuso y la mató con un hacha. Sin arrepentimiento, se encargó de deshacerse del cuerpo. Encontró la solución perfecta: ocultar el cuerpo en el sótano y luego levantar una pared.

Pasaron los días y la policía acudió a registrar su hogar. Como no encontraron nada, procedieron a irse, pero el protagonista cometió un error. Muy seguro de sí mismo, golpeó la pared y se sintió un aullido desgarrador que alertó a los oficiales. Luego del destruir la pared, encontraron el cuerpo ensangrentado y consumido por el gato con su hocico lleno de sangre.

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA “ SAN ANDRÉS DE CHECCA ”

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10 /U-I/ T-I

“ELABORAMOS NUESTROS MAPAS CONCEPTUALES”

### IV. INFORMACIÓN GENERAL

DOCENTE: BACH. MADELY ALLPACCA CAÑARI BACH. MARIA MERCEDES YUCRA QUINTO	
ÁREA: Comunicación	DURACIÓN: 60
GRADO: 2do	SECCION: “A”
FECHA: 29/11/2023	TURNO: Mañana

### V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
CAPACIDADES DEL ÁREA	DESEMPEÑOS PRECISADOS	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Obtiene información del texto escrito.</li> <li>- Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica información explícita, relevante y complementaria, seleccionando datos específicos y algunos detalles en el texto informativo: ¿Son buenos o malos?</li> <li>- Explica el tema, el propósito comunicativo, el significado de las palabras en el contexto y la intención del autor en el texto informativo: ¿Son buenos o malos?</li> <li>- Opina sobre el contenido del texto informativo, considerando el efecto del texto en los lectores, y lo contrasta con su experiencia personal.</li> </ul>	Mapas conceptuales sobre: ¿Son buenos o malos?	Rubrica
COMP. TRANSVERSALES/CAPACIDADES		DESEMPEÑOS	
Enfoque orientación al bien común	Respeto a la identidad cultural El docente fomenta que sus estudiantes acojan con respeto el derecho a la vida saludable.		
ENFOQUES TRANSVERSALES		VALORES / ACTITUDES	
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.		

### VI. MOMENTOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS		ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS	RECURSOS/MATERIALES/ESPACIOS	DURACIÓN
INICIO	Motivación	→ La docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y se les pregunta cómo va su día para crear un ambiente armonioso.	Video Plumones	15 min



	<b>Recuperación de saberes previos</b>	¿Qué avanzamos en la clase anterior?		
	<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Los mapas conceptuales son importante para la comprensión lectora? ¿Por qué?		
	<b>Propósito y organización</b>			
<b>DESARROLLO</b>	<b>Antes de la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Se da a conocer la competencia: <b>Lee diversos tipos de textos en su lengua materna</b> y sus criterios. Asimismo, se le entrega una ficha de lectura titulada: “<b>Los video juegos</b>”</li> <li>☞ Antes de la lectura, responden a las siguientes preguntas:</li> <li>☞ Al leer el título del texto ¿De qué crees que tratará el texto?</li> <li>☞ Comenta</li> </ul>	Ficha Plumones	45 min
	<b>Durante la lectura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les indica realizar la lectura titulada:</li> <li>- Los estudiantes realizan una lectura en cadena en voz alta con monitoreo de la docente.</li> <li>- Al término de la lectura de cada párrafo la docente realiza la siguiente interrogante: ¿Qué entendiste del párrafo?</li> </ul>		
	<b>Después de la lectura</b>	De acuerdo a la elaboración, jerarquización y presentación, se califica el mapa conceptual de los estudiantes mediante una rúbrica y como es la última clase, se da a conocer el puntaje correspondiente que acumularon en la elaboración de cada mapa conceptual.		
<b>CIERRE</b>	<b>Reflexión del Aprendizaje</b>	¿Qué dificultades tuvimos? ¿Cómo lo superamos? ¿Para qué nos sirve lo aprendido?		5 min

OBSERVACIONES:

---



---

\_\_\_\_\_  
DOCENTE DE AULA

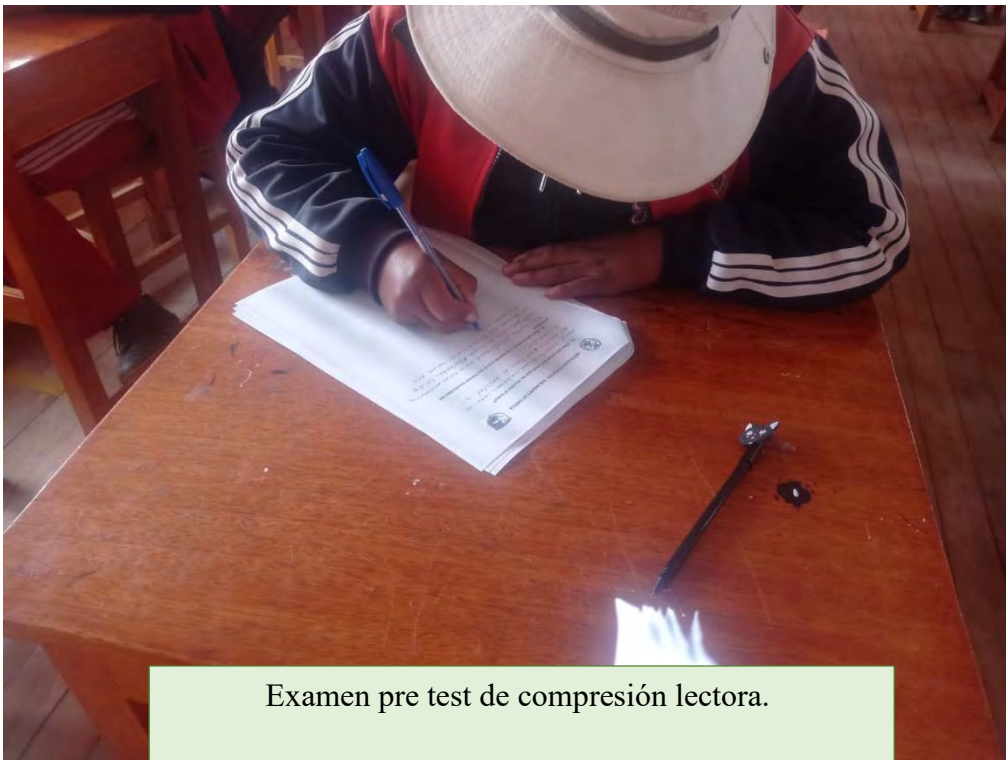
\_\_\_\_\_  
DOCENTE

## **ANEXO 1**

### **¿SON BUENOS O MALOS?**

Los videojuegos, siempre han sido catalogados como perjudiciales, que estos no ayudan a los niños y/o adolescentes en campos como la educación; esto es una falacia ya que estos videojuegos además de estimular el cerebro pueden traer otros beneficios como mejorar la concentración visual, ayudan a que la toma de decisiones sea más rápida y ayudan el trabajo en equipo. Por esto no se debe categorizar a los videojuegos como algo malo; por el otro lado, estos se deben ver de una forma mas positiva ya que estos ayudan a que las personas sin importar la etapa en la que estén desarrollen diferentes habilidades que pueden ser útiles en la vida cotidiana. Primero que todo los videojuegos mejoran tu atención visual, ya que te ayudan a enfocarte en la información mas relevante y analizar más rápido el ambiente en el que te encuentras que puede ser muy beneficioso en el uso diario, además de que estos ayudan a la concentración al tener que estar atento a lo que sucede a tu alrededor, una de las desventajas de los videojuegos es que este puede ocasionar daños permanentes en tu vista pero cabe resaltar que todo dispositivo electrónico tiene las mismas repercusiones y se debe controlar el tiempo de uso del mismo. Por otro lado, estos te ayudan a tomar decisiones de una forma más rápida y estratégica ya que estos crean adrenalina en tu sistema y la mayoría te ponen en situaciones de peligro en las que debes reaccionar, y aunque estas son no tienen repercusiones ya que es solo un juego y es ficticio o una simulación de la realidad, pero no es la vida real y no es lo mismo tomar decisiones allí que en la vida real. Pero estos te pueden ayudar a desarrollar habilidades de reacción rápida respecto a algunas situaciones que se deben tomar a diario. Así mismo, los videojuegos ayudan al trabajo en grupo ya que la mayoría de los videojuegos son en servidores en los cuales juegas con diferentes personas esto es útil ya que desarrollan la capacidad de resolver problemas en grupo tanto en adolescentes como adultos de manera online, claramente al jugar con personas extrañas se corre un riesgo por eso las personas no deben compartir información privada sin importar su edad ya que no es seguro quien está detrás de la pantalla, además también existe otro riesgo que es la dificultad al socializar cara a cara; por esa razón se deben controlar los tiempos de uso y equilibrarlo con otras actividades. Para concluir, los videojuegos deben verse de una manera más optimista, cabe resaltar que se debe controlar los tiempos de uso, la información que compartes para evitar problemas tales como el acoso o problemas visuales. Sin embargo, se puede decir que estos también ayudan bastante a el desarrollo de distintas habilidades que son útiles en la vida diaria. Ya que estas habilidades no solo se limitan a jóvenes, sino que estas también pueden ser útiles para personas de cualquier edad.

**i) Evidencia fotográfica de la aplicación de mapas conceptuales como estrategia educativa**



Examen pre test de comprensión lectora.



Realizando el monitoreo del examen pre test.



Respondiendo el cuestionario.



Los estudiantes dando lectura para realizar los mapas conceptuales



Elaborando mapas conceptuales.



Elaborando mapas conceptuales.



Respondiendo el cuestionario de preguntas (post test).



Los estudiantes aprenden a jerarquizar ideas.