

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL  
CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**ENGAGEMENT ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN  
ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INKA TUPAQ  
YUPANQUI, CHINCHERO-CUSCO, 2023**

**PRESENTADO POR:**

**Br. YENY HANCCO CCOLQUE**

**Br. DELCY FIORELIA TTITO PUMA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA:**

**Mgt. KAROLA ESPEJO ABARCA**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: "ENGAGEMENT  
ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INKA TUPAQ YUPANQUI,  
CHINCHERO- CUSCO, 2023".

presentado por: YEANY HANCCO COLQUE con DNI Nro.: 77707249 presentado  
por: DELCY FIORELIA TITO PUMA con DNI Nro.: 75475733 para optar el  
título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGIA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por ...2... veces, mediante el  
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la  
UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de .....6.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o  
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, ...01... de .....OCTUBRE..... de 20.24.....



Firma

Post firma...KAROLA ESPESO ABARCA.....

Nro. de DNI...45634597.....

ORCID del Asesor...0000 - 0002 - 3004 - 9919.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:387427519

NOMBRE DEL TRABAJO

**YENY HANCCO CCOLQUE \_ DELCY TTIT  
O PUMA \_ TESIS.pdf**

AUTOR

**YENY HANCCO CCOLQUE DELCY FIOREL  
IA TTITO PUMA**

RECUENTO DE PALABRAS

**40192 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**213704 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**190 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**4.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Oct 1, 2024 9:30 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Oct 1, 2024 9:33 AM GMT-5****● 6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)

## **Dedicatoria**

*A Dios por guiar mi camino, a mi madre  
Isabel por su fortaleza imparable, a los mejores  
hermanos Romer y Yanet por su apoyo  
incondicional a lo largo de este trabajo y la vida.*

***Hanco Ccolque, Yeny***

*A mi familia y seres queridos, por depositar su  
confianza en mí, en especial a mis padres Hernan y  
Maribel, quienes fueron mi soporte, fortaleza y  
motivación para seguir adelante a pesar de los  
obstáculos, gracias por vuestro apoyo incondicional.*

*A todas las personas que contribuyeron directa o  
indirectamente en mi superación profesional.*

***Ttito Puma, Delcy Fiorelia***

## Agradecimiento

*En primera instancia a mi asesora Mgt. Karola Espejo Abarca, por el apoyo, la dedicación de tiempo, la paciencia y por haber compartido sus conocimientos para el desarrollo de esta investigación.*

*A mis docentes que participaron en mi formación profesional y durante el proceso de la elaboración de este trabajo.*

*Al director de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, por brindarnos la oportunidad de desarrollar nuestra investigación, el apoyo y facilidades que nos fueron otorgadas.*

*A mi compañera de tesis Delcy, quien fue un complemento en el proceso de este trabajo.*

**Hanco Ccolque, Yeny**

*A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por darme la oportunidad de crecer académica y profesionalmente.*

*A los docentes de la Escuela Profesional de Psicología quienes contribuyeron a mi formación, en especial a mi asesora Mgt. Karola Espejo Abarca por el excelente trabajo profesional realizado al acompañarme en esta tarea.*

*A los estudiantes del colegio Inka Tupaq Yupanqui, quienes contribuyeron en la investigación.*

*A Yeny, por su amistad, por ser mi compañera en todo este proceso.*

*Finalmente, agradezco a la vida, las múltiples experiencias que he tenido con personas y situaciones, pues en cada una de ellas, tuve grandes alegrías y tristezas, pero por sobre todo, aprendizajes.*

**Tito Puma, Delcy Fiorelia**

## Resumen

El engagement académico está relacionado con un mejor rendimiento académico en los adolescentes y el bienestar psicológico en los adolescentes se vincula con una mayor autoestima, mejores habilidades para enfrentar el estrés y una mejor calidad de vida en general, estudiar estos aspectos permite identificar factores protectores y de riesgo, y desarrollar estrategias de prevención e intervención más efectivas, es así que comprender el engagement académico y el bienestar psicológico ayuda a apoyar la transición de los adolescentes a la edad adulta de manera más exitosa, por esta razón, esta investigación planteó como objetivo general determinar la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui del distrito de Chinchero en la región Cusco durante el año 2023, la investigación se caracteriza por su enfoque cuantitativo y se clasifica como investigación básica, con diseño no experimental, transversal y correlacional, se utilizó los instrumentos Utrecht Work Engagement Scale y Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, aplicados a 210 estudiantes quienes fueron seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado. Los resultados dan a conocer que por medio de la Rho Spearman la correlación es significativa fuerte con (0,711) entre el engagement académico y el bienestar psicológico; de la misma forma, el nivel de engagement académico predominante es el bajo con 41,9% y el nivel de bienestar psicológico predominante es promedio representado por el 48.6% de los estudiantes. De tal forma se concluye que un mayor nivel de engagement académico predispone un mayor bienestar psicológico en adolescentes.

**Palabras clave:** *Engagement académico, bienestar psicológico, adolescentes*

## Abstract

Academic engagement is linked to better academic performance in adolescents, and psychological well-being in adolescents is associated with higher self-esteem, improved stress coping skills, and an overall better quality of life. Studying these aspects allows for the identification of protective and risk factors, as well as the development of more effective prevention and intervention strategies. Therefore, understanding academic engagement and well-being helps support adolescents' transition to adulthood more successfully. For this reason, this research aimed to determine the relationship between academic engagement and psychological well-being in adolescents from IE Inka Tupaq Yupanqui in the Chinchero district of the Cusco region during the 2023 academic year.

The research is characterized by its quantitative approach and is classified as basic research with a non-experimental, cross-sectional, and correlational design. The Utrecht Work Engagement Scale and Ryff's Psychological Well-Being Scale were used as instruments and applied to 210 students selected through stratified probabilistic sampling. The results reveal that through the Rho Spearman the correlation is strong significant with (0.711) between academic engagement and psychological well-being; Likewise, the predominant level of academic engagement is low with 41.9% and the predominant level of psychological well-being is average, represented by 48.6% of the students.

In conclusion, a higher level of academic engagement predisposes adolescents to greater psychological well-being.

**Keywords:** *Academic engagement, psychological well-being, adolescents.*

## Índice

Dedicatoria.	<i>i</i>
Agradecimiento.	<i>ii</i>
Resumen.	<i>iii</i>
Abstract.	<i>iv</i>
Índice.	5
Índice de Tablas.	9
Índice de Figuras.	12
Índice de Anexos.	14
Introducción.	15
Capítulo I.	17
Planteamiento de la Investigación.	17
1.1 Descripción del Problema.	17
1.2 Planteamiento del Problema.	23
1.2.1 General.	23
1.2.2 Específicos.	23
1.3 Objetivos.	24
1.3.1 Objetivo General.	24
1.3.2 Objetivos Específicos.	24
1.4 Justificación de la Investigación.	25
1.4.1 Valor Social.	26



1.4.2 Valor Teórico. 26

1.4.3 Valor Metodológico. 27

1.4.4 Valor Aplicativo. 27

## Capítulo II. 29

### Marco Teórico. 29

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación. 29

2.1.1 Antecedentes Internacionales. 29

2.1.2 Antecedentes Nacionales. 31

2.1.3 Antecedentes Locales. 35

#### 2.2 Marco Teórico – Conceptual. 37

2.2.1 Engagement. 37

2.2.2 Definición de Bienestar. 45

2.2.2.3 Bienestar Psicológico. 47

2.2.4 Adolescencia. 55

2.2.5 Cambios en la Adolescencia. 57

2.2.6 Etapas de la Adolescencia. 59

#### 2.3 Definiciones Conceptuales. 60

2.3.4 Rendimiento Académico. 60

2.3.5 Institución Educativa. 60

2.3.6 Educación. 61

2.3.7 Estudiantes. 61

## Capítulo III. 62

### Hipótesis y Variables. 62

#### 3.1 Formulación de Hipótesis. 62

##### 3.1.1 Hipótesis General. 62

##### 3.1.2 Hipótesis Específicas. 62

#### 3.2 Especificación de Variables. 63

## Capítulo IV. 67

### Metodología. 67

#### 4.1. Enfoque de Investigación. 67

#### 4.2. Tipo de Investigación. 67

#### 4.2 Diseño de Investigación. 67

#### 4.5 Población. 68

#### 4.6 Muestra. 69

##### 4.6.1 Tamaño de la Muestra. 69

##### 4.6.2 Selección de la Muestra. 70

#### 4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. 71

##### 4.7.1 Técnicas de Recolección de Datos. 71

##### 4.7.2 Instrumentos de Recolección de Datos. 71

#### 4.8 Procedimiento para la Recolección de Datos. 85

#### 4.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos. 85

## Capítulo V. 90

Resultados. *90*

5.1 Datos Sociodemográficos. *90*

5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio. *95*

5.3 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio. *131*

Capítulo VI. *140*

Discusión. *140*

Capítulo VII. *147*

Conclusiones. *147*

Recomendaciones. *150*

Referencias. *154*

## Índice de Tablas

Tabla 1 Bases conceptuales del modelo de Ryff.	51
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.	66
Tabla 3 Población de la investigación.	68
Tabla 4 Muestra de la investigación.	70
Tabla 5 Confiabilidad del instrumento.	73
Tabla 6 Escala para Alfa de Cronbach.	74
Tabla 7 Resultados de la calificación por cinco expertos de la variable engagement académico.	75
Tabla 8 Validez del instrumento por dimensiones.	76
Tabla 9 Confiabilidad del instrumento.	78
Tabla 10 Escala para Alfa de Cronbach para la variable bienestar psicológico.	79
Tabla 11 Resultados de la calificación por cinco expertos de la variable bienestar psicológico.	81
Tabla 12 Validez del instrumento por dimensiones.	84
Tabla 13 Matriz de consistencia.	88
Tabla 14 Edad de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.	90
Tabla 15 Sexo de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.	91
Tabla 16 Información con quienes viven los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.	92
Tabla 17 Distribución por Área Geográfica.	93
Tabla 18 Nivel educativo más alto de la madre, el padre o cuidador.	94
Tabla 19 Estadísticos descriptivos variable engagement.	95
Tabla 20 Estadísticos descriptivos bienestar psicológico.	95
Tabla 21 Niveles de la variable Engagement académico.	96

- Tabla 22 Niveles de la dimensión vigor de la variable engagement. 98
- Tabla 23 Niveles de la dimensión dedicación de la variable engagement académico. 100
- Tabla 24 Niveles de la dimensión absorción de la variable engagement académico. 103
- Tabla 25 Niveles de la variable Bienestar Psicológico. 105
- Tabla 26 Niveles de la dimensión autoaceptación de la variable Bienestar Psicológico. 108
- Tabla 27 Niveles de la dimensión dominio del entorno de la variable Bienestar Psicológico. 111
- Tabla 28 Niveles de la dimensión relaciones positivas de la variable Bienestar Psicológico. 113
- Tabla 29 Niveles de la dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar Psicológico. 115
- Tabla 30 Niveles de la dimensión autonomía de la variable Bienestar Psicológico. 117
- Tabla 31 Niveles de la dimensión propósito en la vida de la variable Bienestar Psicológico. 119
- Tabla 32 Nivel de la variable engagement académico por sexo. 121
- Tabla 33 Nivel de la variable bienestar psicológico por sexo. 123
- Tabla 34 Niveles de la variable engagement académico en grados escolares. 125
- Tabla 35 Niveles de la variable bienestar psicológico en grados escolares. 128
- Tabla 36 Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable engagement y sus dimensiones. 131
- Tabla 37 Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable bienestar psicológico. 132
- Tabla 38 Relación de la variable Engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico. 133
- Tabla 39 Relación de la variable bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico. 134

Tabla 40 Relación de la variable engagement académico según el sexo. *135*

Tabla 41 Relación de la variable bienestar psicológico según el sexo. *136*

Tabla 42 Relación de la variable de engagement académico según el grado escolar. *136*

Tabla 43 Relación de la variable de bienestar psicológico según el grado escolar. *137*

Tabla 44 Relación entre la variable engagement académico y bienestar psicológico. *138*

## Índice de Figuras

- Figura 1 Modelo DRL, modelo extraído de Salanova y Schaufeli (2009). 38
- Figura 2 Modelo JD-R para pronosticar el engagement en el trabajo. Extraído de Bakker & Demerouti (2008, citado en Bakker & Leiter, 2010). 41
- Figura 3 Modelo de Bienestar Psicológico de RYFF. 52
- Figura 4 Edad de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 90
- Figura 5 Cantidad de Sexo de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 91
- Figura 6 Información de con quienes viven de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 92
- Figura 7 Cantidad de distribución por Área Geográfica. 93
- Figura 8 Cantidad por nivel educativo más alto de la madre, el padre o cuidador. 94
- Figura 9 Niveles de la variable engagement. 97
- Figura 10 Porcentaje de los niveles de engagement. 98
- Figura 11 Cantidad de evaluados por niveles de vigor. 99
- Figura 12 Porcentaje de estudiantes por nivel vigor. 100
- Figura 13 Niveles dedicación de la variable engagement. 102
- Figura 14 Porcentaje de estudiantes por niveles de dedicación de la variable engagement. 102
- Figura 15 Cantidad de estudiantes por niveles de la dimensión absorción de la variable engagement. 104
- Figura 16 Porcentaje de estudiantes de la dimensión absorción de la variable engagement. 105
- Figura 17 Niveles de la variable bienestar psicológico. 107
- Figura 18 Porcentaje de niveles de estudiantes por Bienestar Psicológico. 108
- Figura 19 Niveles de la dimensión autoaceptación de la variable Bienestar Psicológico. 109

Figura 20 Porcentaje de niveles de la dimensión autoaceptación de la variable Bienestar Psicológico. *110*

Figura 21 Niveles de la dimensión dominio de la variable Bienestar Psicológico. *112*

Figura 22 Porcentaje de estudiantes por niveles. *112*

Figura 23 Niveles de la dimensión relaciones positivas de la variable Bienestar Psicológico. *114*

Figura 24 Porcentaje de la dimensión relaciones positivas de la variable Bienestar Psicológico. *114*

Figura 25 Niveles de la dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar Psicológico. *116*

Figura 26 Porcentaje por dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar Psicológico. *116*

Figura 27 Niveles de la dimensión autonomía personal de la variable Bienestar Psicológico. *118*

Figura 28 Porcentaje de niveles de autonomía de la variable bienestar psicológico. *118*

Figura 29 Niveles de la dimensión propósito en la vida de la variable Bienestar Psicológico. *120*

Figura 30 Porcentaje niveles de la dimensión propósito en la vida de la variable Bienestar Psicológico. *120*

Figura 31 Nivel de la de la variable engagement por sexo. *122*

Figura 32 Nivel de la variable bienestar psicológico por sexo. *124*

Figura 33 Niveles de la variable Engagement de acuerdo al Grado Escolar. *126*

Figura 34 Niveles de la variable bienestar psicológico en grados escolares. *129*

Figura 35 Asociación entre las variables engagement académico y bienestar psicológico mediante el diagrama de dispersión. *139*



## **Índice de Anexos**

- Anexo A Matriz de operacionalización de variables. *164*
- Anexo B Documento de permiso para realizar trabajo de Investigación. *167*
- Anexo C Consentimiento Informado. *168*
- Anexo D Instrumentos de evaluación. *169*
- Anexo E Juicio de expertos. *173*
- Anexo F Instrumento aplicado-bienestar psicológico. *176*
- Anexo G Instrumento aplicado - engagement académico. *178*
- Anexo H Carta de aceptación de asesoría. *179*
- Anexo I Constancia de aplicación de instrumentos de evaluación. *180*
- Anexo J Fotografías. *181*
- Anexo K Informe final. *184*
- Anexo L Ficha sociodemográfica. *193*

## Introducción

La presente investigación, busca explicar la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco 2023; siendo variables indispensables en los procesos de aprendizaje, identificando que cuando los estudiantes están comprometidos con su educación, tienden a obtener mejores resultados académicos. El bienestar psicológico influye en la capacidad de concentración, la gestión del estrés y la salud mental en general. Es así que la investigación se divide en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo, se presenta el planteamiento de la investigación, donde se describe el problema, se plantean los objetivos tanto el general como los específicos y la justificación de la investigación en el valor social, teórico, metodológico y aplicativo de la misma.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico del engagement académico y el bienestar psicológico. los antecedentes internacionales, nacionales y locales, además de las definiciones conceptuales de las variables de estudio.

En el tercer capítulo, se plantea la formulación de hipótesis, tanto generales como específicas y la especificación de variables.

En el cuarto capítulo, se hace referencia a la metodología utilizada, comprendida por el enfoque, tipo, nivel y diseño de la investigación, se describe la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos con la validez de contenido y confiabilidad por Alfa de Cronbach, técnicas de procesamiento y análisis de datos y por último la matriz de consistencia.

En el quinto capítulo, se presentan los resultados obtenidos en la investigación, mostrando la descripción sociodemográfica de la investigación, la estadística descriptiva e inferencial aplicada al estudio.

En el sexto capítulo, se realiza la discusión de acuerdo a los hallazgos más relevantes y significativos de la investigación, la comparación con la literatura existente en contraste con los antecedentes y el marco teórico e implicaciones de la investigación, obtenidos en función a los objetivos e hipótesis planteadas.

En el séptimo capítulo, se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones que servirán de utilidad para futuras investigaciones.

Finalmente, se presentan las referencias y anexos, donde se podrá encontrar la matriz de operacionalización de variables, documentos administrativos, instrumentos de evaluación y otros que respaldan el desarrollo del trabajo de investigación.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento de la Investigación**

#### **1.1 Descripción del Problema**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa secundaria “Inka Tupaq Yupanqui”, del distrito de Chinchero-Cusco, desde su creación ha tenido muchos cambios, debido a que se ha venido adaptando a los nuevos paradigmas educativos en favor de responder las necesidades de los estudiantes, a pesar de estar localizado en zona urbana, alberga también a población de zona rural, en la actualidad son 462 adolescentes beneficiarios de este servicio educativo, quienes provienen de una diversidad de familias con distintas realidades económicas y sociales, ello nos posibilitará percibir diferentes realidades.

Las instituciones educativas secundarias acogen una gran cantidad de adolescentes, es así que el desarrollo integral del adolescente en los aspectos sociales y educativos, además de verse influenciado por los cambios propios de su edad, requiere el desarrollo de competencias que articulen de forma interdisciplinar los contenidos educativos, así como la disposición del estudiante para comprometerse a las actividades académicas, estos aspectos nos invitan a identificar que factores como el engagement académico en los estudiantes, dispone para un ajuste apropiado en la enseñanza y aprendizaje, además el poco compromiso de los educandos en su formación, la inconformidad con ellos y con el entorno, posibles alteraciones psicológicas, que traigan insatisfacción en su entorno escolar afectan su bienestar

general. El involucramiento del estudiante en su formación, debido a la competitividad requiere de esmero continuo, promoviendo una participación activa en los estudiantes, para que por consiguiente se sientan reconocidos, tengan un crecimiento personal y disfruten de la enseñanza para el logro de sus aprendizajes, para superar el nivel del estándar planteado. El sentirse bien es evidenciado por el esfuerzo que muestran por alcanzar sus objetivos educativos, es un factor psicológico indispensable para el éxito de los requerimientos educativos, estas características contribuyen a una adecuada preparación académica, en ese contexto se presentan problemáticas psicopedagógicas como la falta de satisfacción y compromiso con el aprendizaje.

Acorde a lo mencionado en UNICEF (2020) en el estudio a 2,860 hogares encuestados en las dimensiones de bienestar psicológico, ingresos, situación y funcionamiento familiar, se halló que en el 30% de los hogares la dinámica se vio afectada, el 20% evidenció una falta de motivación que afectaba su bienestar psicológico; el 20% de los adolescentes encuestados presentaron temores, angustia e índices de depresión frente a situaciones problemáticas, otras estadísticas presentes están en los índices señalados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016) donde se evidencia que en América Latina, se reporta que por lo menos el 40% de los estudiantes no logra cumplir con los objetivos académicos por una ausencia de compromiso y engagement en las responsabilidades académicas.

Asimismo, en el contexto peruano según el Ministerio de Salud (2017), uno de cada cinco adolescentes presenta algún tipo de dificultad que afecta su bienestar emocional, por esta razón requieren ayuda oportuna, el problema más frecuente tiene que ver con la prevalencia de trastornos emocionales. Asimismo, acorde a lo mencionado por Marquina et al, (2016) el 37.7% de estudiantes no cumplen con sus responsabilidades, muestran falta de

engagement en su formación académica, poco involucramiento y compromiso; por otro lado 9.4% de estos cumplen a cabalidad con sus funciones académicas.

En el territorio cusqueño, en el ámbito educativo ha surgido cambios a causa del contexto de la COVID 19, MINEDU (2020) enfatiza la vulnerabilidad en la adolescencia, para el manejo de situaciones de crisis, que conlleven al abuso de sustancias, estrés, maltrato, pérdida de sus progenitores y las condiciones económicas, deserción escolar, además de un bajo rendimiento académico, falta de motivación y poco compromiso en el desarrollo de sus actividades escolares afectando el bienestar psicológico y creando riesgos que requieren de recursos materiales y emocionales para el afrontamiento de estos eventos. La Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero no es ajena a esta realidad, en nuestra labor pre profesional, hemos evidenciado por medio de los informes de tutoría, entrevistas a docentes, tutores y área de Psicología que los estudiantes de la Institución Educativa se encuentran desmotivados por sus estudios, no se sienten a gusto con ellos mismos ni con sus estudios, la mayoría de ellos han encontrado actividades no relacionadas al aspecto académico como interesantes para ellos, los estudiantes no sienten la necesidad de esforzarse por lo académico, se encuentran poco dedicados, además de que se ha perdido el compromiso y la autonomía que se tenía antes de la pandemia estos indicadores conllevaría a un comportamiento que no permita manejar el entorno, planificar sus metas y objetivos, así como no tener un propósito en la vida. Lo detallado anteriormente no solo es perjudicial a nivel académico sino en los aspectos personales de los nuevos ciudadanos, por esta razón es relevante y resaltante conocer la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en los adolescentes.

Los estudiantes investigados han manifestado afirmaciones de disconformidad sobre cómo son y cómo actúan, las relaciones con sus compañeros en ocasiones se han suscitado violentas, incluso reportando casos al portal SISEVE, sobre violencia escolar, también han

manifestado que no tienen claro que estudiar o que hacer en el futuro; se sienten sin ganas de estudiar, han mostrado dificultad para el manejo de eventos adversos y no son consecuentes con sus planes, sintiéndose poco entusiasmados para el logro de sus competencias.

En la población, es importante examinar estas cuestiones diferenciando entre los aspectos de género y grado. Hemos podido evidenciar en cuanto al análisis por sexo, que se percibe comentarios por parte de los padres de familia vertidos en las distintas reuniones, marcando diferencias y/o influenciando en las elecciones profesionales de sus hijos, frases como “mi hijo varón debe estudiar ingeniería” “mi hija será enfermera” causando una percepción errónea que afecta la autoeficacia y el autoconcepto en relación con el rendimiento académico, provocando experiencias de discriminación o violencia de género en el entorno escolar con un impacto negativo en el compromiso académico. La falta de modelos a seguir en ciertos campos y la no abordación equitativa de diferencias en estilos de aprendizaje y necesidades individuales son factores adicionales a considerar.

La cultura también influye en el ambiente educativo favoreciendo ciertos comportamientos y estilos de aprendizaje, lo que puede beneficiar o perjudicar a un género en particular.

En relación a los grados escolares, se aborda la identificación de desafíos específicos en diferentes niveles educativos, examinando problemas particulares que surgen en cada etapa del proceso educativo, como los primeros años versus los últimos años de secundaria. Evidenciado en reportes de los tutores quienes mencionan que los estudiantes de primeros años se sienten comprometidos debido al apoyo de sus padres y los de últimos años están más comprometidos e identificados con sus academias pre universitarias, en cuanto al bienestar, en los grados superiores, la presión académica y las expectativas futuras pueden aumentar, generando desafíos adicionales en las relaciones interpersonales y el manejo del estrés. La transición a la universidad o al trabajo da un impacto duradero en el bienestar psicológico,

afectando la percepción de uno mismo, la gestión del estrés y las relaciones personales y profesionales en la adultez; y en cuanto a los primeros grados estas características se presentan en menor intensidad.

En base a lo descrito anteriormente, lo ideal debe ser que los adolescentes que vienen cursando la educación secundaria desarrollen un apropiado engagement académico en sus áreas de vigor, dedicación y absorción; caracterizados por adolescentes motivados, persistentes, involucrados, que cuenten con recursos necesarios para formar ciudadanos responsables, participativos, puntuales, un individuo que sea capaz de lograr sus objetivos en el tiempo planificado y pueda alejar las distracciones de lo que él considera significativo para su vida. Asimismo, deberían gozar de un bienestar emocional favorable que permita auto aceptarse, relacionarse positivamente, sea autónomo, capaz de dominar su entorno, busque el crecimiento personal y cumpla con sus planes de vida.

Según lo mencionado por Brooks et al., (2012) el engagement y el bienestar psicológico son beneficiosos para los estudiantes, en su rendimiento académico y en su desarrollo emocional, facilita el uso de estrategias efectivas en su proceso de aprendizaje relacionadas con estrategias de autorregulación bien conocidas como son el establecimiento de objetivos y metas, la planificación, la organización y la monitorización de sus estudios. Al tiempo, estos estudiantes también se esfuerzan, persisten, se retan a sí mismos y disfrutan de estos retos y del propio proceso de aprendizaje.

Como consecuencia directa de la realidad antes mencionada, es de suma necesidad realizar la investigación del engagement académico en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, en el año 2023. Esta investigación dará vías prácticas para un abordaje, y tendrá ramificaciones no sólo para la parte teórico-académica, sino también para el área social de interés. Además de eso, los hallazgos de este estudio brindarán varios



métodos prácticos para un enfoque académico. En lo que respecta a las metodologías de investigación, tanto desde el punto de vista teórico como científico.

Como investigadores, hemos observado en los estudiantes de la institución una serie de conductas y rasgos que nos llevan a considerar que vale la pena estudiar las variables de engagement académico y bienestar psicológico. Hemos notado que muchos estudiantes muestran desmotivación hacia sus estudios asimismo desconectados de sus actividades académicas. También han expresado falta de satisfacción con ellos mismos y con el entorno escolar. Además, algunos han mostrado síntomas de ansiedad, angustia y estrés en situaciones problemáticas. Observamos indicios de baja autoestima y dificultad para enfrentar eventos adversos. Estos comportamientos y rasgos nos indican que hay un potencial problema en el compromiso con el aprendizaje y en el bienestar emocional de estos estudiantes.

Es importante ir más allá del compromiso académico y considerar el engagement en un sentido más amplio porque implica una conexión emocional y motivacional con la educación en su conjunto. El engagement no se limita solo a las tareas académicas, sino que también abarca el involucramiento en actividades extracurriculares, interacciones sociales y el desarrollo personal en general. Por otro lado, el bienestar psicológico está estrechamente relacionado con el engagement. Cuando un estudiante experimenta un mayor bienestar emocional, tiende a sentirse más motivado, comprometido y entusiasta hacia sus actividades académicas y personales. Además, un buen nivel de bienestar puede contribuir a enfrentar el estrés y los desafíos de manera más efectiva, lo que a su vez influye positivamente en el compromiso con el aprendizaje.

El sentirse comprometido con el desarrollo académico está intrínsecamente relacionado con el nivel de bienestar, ya que cuando un individuo se siente comprometido con su aprendizaje, es más probable que experimente un mayor nivel de satisfacción y logro

en sus actividades académicas. Este sentimiento de logro y satisfacción contribuye directamente a su bienestar psicológico. Por otro lado, un buen nivel de bienestar emocional proporciona la base para una mayor disposición a involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje. Cuando alguien se siente emocionalmente bien, es más probable que se involucre en actividades académicas de manera positiva, lo que a su vez refuerza su compromiso con el desarrollo académico. En resumen, el compromiso con el aprendizaje y el bienestar psicológico están interconectados y se podrían influir mutuamente de manera significativa.

## **1.2 Planteamiento del Problema**

### **1.2.1 General**

¿Cuál es la relación entre el engagement académico y bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

### **1.2.2 Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel predominante del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

2. ¿Cuál es el nivel predominante de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

3. ¿Cuál es el nivel predominante de engagement académico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

4. ¿Cuál es el nivel predominante de bienestar psicológico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

5. ¿Cuál es la relación entre engagement académico y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

6.- ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?

7.- ¿Existe relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según los grados escolares?

8.- ¿Existe relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Determinar la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

1.- Identificar el nivel predominante del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

2.- Identificar el nivel predominante de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

3.- Identificar el nivel predominante de engagement académico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

4.- Identificar el nivel predominante de bienestar psicológico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

5. Establecer la relación entre engagement académico y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

6.- Establecer la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

7.- Establecer relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según los grados escolares.

8.- Establecer relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo.

#### **1.4 Justificación de la Investigación**

El presente trabajo de investigación surge por la importancia de estudio a una de las etapas más importantes del ser humano ya que está expuesta a diferentes cambios, en el desarrollo físico y psicológico, que serán observables ya sea directamente o en sus patrones de conducta y comportamiento, ya que los adolescentes son el grupo etario más vulnerable por las mismas cualidades propias de su desarrollo de vida. El proceso de formación integral de ciudadanos requiere de estudiantes comprometidos en su formación académica que sean capaces de desarrollar hábitos saludables, posean equilibrio emocional, que busquen satisfacción en las acciones que realizan, implicados en la escuela y se desarrollen saludablemente en su interacción social.

En consideración a lo mencionado, el engagement cumple un papel importante en la formación integral de los adolescentes, ya que permite desenvolverse autónomamente, brindando seguridad y adquiriendo confianza, para desarrollar seres responsables, con disciplina y con razonamiento coherente en el desarrollo de su aprendizaje; capaces de identificar aspectos que les pueden causar insatisfacción, mostrando un estado de ánimo bueno, siendo capaces de identificar sus estados emocionales y cognitivos, para realizar apreciaciones de su propia vida y evaluar sus logros alcanzados. Por lo tanto, el engagement y el bienestar psicológico son relevantes en el ámbito educativo, surgiendo la necesidad de conocer posibles vínculos existentes en las variables estudiadas.

### **1.4.1 Valor Social**

En lo social, la investigación buscará crear procesos de autorreflexión en los estudiantes y docentes, sobre la interacción de factores que mejoran el rendimiento académico, el aprendizaje y el bienestar psicológico de los adolescentes en su formación integral, partiendo de la mejora del engagement, como herramienta que promueve la implicación, la participación y el compromiso de los adolescentes en los requerimientos académicos, motivando a alcanzar el éxito y excelencia. En la práctica docente es indispensable el tener en cuenta los factores mencionados, debido que los conocimientos adquiridos en un ambiente interesante, ameno y útil, permitirá que los estudiantes retengan la información y adquieran un aprendizaje significativo. El sentirse cómodos, percibirse positivamente, encontrar el significado a sus acciones, trazarse metas y potenciar sus habilidades de forma autónoma para afrontar los retos de la vida y favorecer el desarrollo integral, teniendo en cuenta que la etapa de la adolescencia es un periodo donde se requiere un apropiado entrenamiento emocional y sobre todo un acompañamiento para formar hábitos saludables en el futuro. Acorde a lo mencionado, la información que se obtenga de la investigación será útil para el personal del centro educativo, involucrando a su participación activa en la aplicación de estrategias para el desarrollo de hábitos que mejoren el engagement y el bienestar psicológico.

### **1.4.2 Valor Teórico**

Referente al valor teórico, la presente investigación brindará conocimiento científico, acerca de las interacciones entre las variables, engagement y bienestar psicológico, las cuales no han sido estudiadas de manera conjunta en la población, además de brindar información confiable para estudios en el futuro, contribuyendo al saber científico colectivo de la región Cusco, de la provincia de Urubamba y el distrito de Chinchero, llenando un vacío de información presente en el área psicopedagógica.

### ***1.4.3 Valor Metodológico***

Las aportaciones de la investigación, van a permitir conocer la dinámica de las variables en distintos espacios educativos, por medio de instrumentos validados y estandarizados, que podrán ser utilizados en poblaciones similares, además de identificar que dimensiones se relacionan significativamente, para ser profundizadas en futuras investigaciones, igualmente el uso de las herramientas metodológicas que se aplicarán en este trabajo podrán ser parte de investigaciones del distrito de Chinchero.

### ***1.4.4 Valor Aplicativo***

Los datos que se hallarán en la investigación, van a contribuir con información actualizada sobre la interacción entre el engagement académico y el bienestar psicológico, con la finalidad de realizar predicciones sobre los posibles cambios de una a otra; los resultados sobre los niveles que se puedan hallar permitirá tomar acciones participativas en la comunidad educativa para elevar el engagement y el bienestar psicológico por medio de actividades preventivas orientadas al desarrollo de hábitos saludables que contribuyan al bienestar subjetivo, a la elección apropiada de hábitos de estudio y a elevar el nivel de compromiso de la formación académica. Para de esta forma evitar bajo rendimiento académico, baja autoestima, deserción escolar.

Para finalizar, la importancia del presente trabajo de investigación, está en determinar la relación que existe entre las dos variables propuestas, el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui Chinchero-Cusco 2023. Considerando que, si las variables son investigadas se logrará prevenir consecuencias negativas, siendo un antecedente que permita conocer a profundidad la problemática psicológica de los adolescentes en el entorno educativo, para de esta forma generar un razonamiento crítico que fundamente ideas para la toma de decisiones en

estrategias de intervención por parte de equipos interdisciplinarios en favor de la salud mental de la comunidad educativa.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

Al revisar las fuentes físicas y virtuales se ha podido ubicar trabajos que guardan relación indirecta con cada una de nuestras variables, siendo estos valiosos aportes:

##### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Barrio (2022) en la tesis bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia en estudiantes universitarios en España, tuvo el objetivo de determinar si existe relación entre el bienestar psicológico, el apoyo social percibido, el compromiso académico y la resiliencia en una muestra de estudiantes universitarios. Se realizó un diseño no experimental, correlacional y transversal. La muestra se compuso de 107 estudiantes universitarios (73 mujeres y 34 hombres) de entre 18 y 26 años residentes en España. Como instrumentos de evaluación, se emplearon la escala de bienestar psicológico de Ryff de 39 ítems (EBP), la escala multidimensional de apoyo social percibido (EMASP), la escala de compromiso académico para estudiantes (UWES-S 9) y la escala de resiliencia de Connor y Davidson (CD-RISC 10). Los resultados corroboran la existencia de una correlación positiva y significativa entre las cuatro variables de estudio. Asimismo, a mayor bienestar psicológico, apoyo social percibido y resiliencia, mayor compromiso académico;



mientras que, a mayor resiliencia y apoyo social percibido, mayor bienestar psicológico. No se hallaron diferencias en función de la edad y el sexo. Los resultados de la prueba t de Student mostraron que no existen diferencias significativas entre hombres y mujeres respecto al bienestar psicológico ( $t(105) = .743$ ;  $p=.459$ ), el compromiso académico ( $t(105) = -.859$ ;  $p=.392$ ), tampoco se reportaron diferencias significativas entre hombres y mujeres para ninguna de las subescalas que componen el bienestar psicológico: autoaceptación ( $t(105) = 1.80$ ;  $p=.074$ ), relaciones positivas ( $t(105) = -.223$ ;  $p=.824$ ), autonomía ( $t(105) = -.771$ ;  $p=.442$ ), dominio del entorno ( $t(105) = .607$ ;  $p=.545$ ), propósito en la vida ( $t(105)=-.853$ ;  $p=.395$ ) y crecimiento personal ( $t(105) = .962$ ;  $p=.338$ ). El estadístico t tampoco arrojó un valor significativo ( $p > .001$ ).

Tortosa et. al (2020) en su investigación Engagement académico e Inteligencia Emocional en adolescentes, con el objetivo de analizar si existe o no relación entre engagement académico e Inteligencia Emocional en adolescentes. En el estudio de tipo cualitativo se realizó revisión y búsqueda bibliográfica. Los estudios revisados muestran resultados que indican la existencia de correlaciones entre las variables de engagement académico e inteligencia emocional en los adolescentes. Finalmente, hay que hacer hincapié en la relación existente entre el engagement académico y la inteligencia emocional para conseguir que los adolescentes desarrollen habilidades emocionales y, consecuentemente, se sientan satisfechos académicamente.

Villegas et al. (2019), en su trabajo de investigación “El rol de las emociones positivas en el capital psicológico, engagement y desempeño académico: un estudio en el contexto escolar chileno”. El objetivo de la investigación fue examinar el rol predictivo de las emociones positivas en el capital psicológico, el ‘engagement’ y el desempeño académico, en una muestra de 1142 adolescentes chilenos de educación secundaria de entre 14 y 17 años de edad ( $M= 15,83$ ;  $DS= 1,78$ ). Los instrumentos utilizados fueron Utrecht Work Engagement

Scale, Cuestionario de Capital Psicológico Académico, y para la otra variable se usó el registro de notas. Los resultados muestran efectos significativos para las tres variables dependientes consideradas, los estudiantes que experimenten frecuentemente emociones positivas vinculadas a sus estudios, tendrán mayor engagement y realizarán con vigor, dedicación y absorción, sus actividades académicas. Al respecto, existe consenso que las emociones positivas estimulan conductas de aproximación y de acción continua, incitando a que los sujetos participen en actividades particulares y se involucren activamente en ellas, como ocurriría en este caso con los estudios escolares. Con respecto al engagement se observa que la media es de 3,178; su desviación estándar 0,837; el índice de alpha es de 0,832. En cuanto a las correlaciones el engagement tiene una relación significativa con las emociones positivas (0,765) y con el capital psicológico (0,652).

### **2.1.2 Antecedentes Nacionales**

Becerra (2022) en incidencia del bienestar psicológico en el engagement académico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima, con el objetivo de determinar la incidencia del bienestar psicológico en el compromiso académico, su trabajo fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental correlacional - causal, la muestra estuvo conformada 393 estudiantes, se utilizaron dos escalas, la de Ryff y el UWES ambas validadas para Perú. A partir de los resultados del análisis se acepta la hipótesis alterna, al haberse obtenido un p valor por debajo del nivel de significancia ( $p = .00$ ). Además, La medida en que el bienestar psicológico influyó en el vigor fue del 28%, en la dedicación fue del 29%, y en la absorción fue del 27%.

Narro (2021) en Engagement laboral y bienestar psicológico en los trabajadores de una empresa distribuidora de alimentos, Trujillo –2021, con el objetivo de determinar la relación entre engagement laboral y bienestar psicológico, la investigación fue de tipo

aplicada, y de estudio descriptivo, tuvo un diseño correlacional simple, la población de estudio estuvo conformada por 250 trabajadores de una empresa distribuidora de alimentos de Trujillo 2021, como instrumento de recolección de datos utilizó al Cuestionario de engagement UWES y al Cuestionario de medición de bienestar psicológico, posterior al análisis de la información, concluyó de la siguiente manera: Se determinó la relación entre engagement laboral y bienestar psicológico en los trabajadores de una empresa distribuidora de alimentos Trujillo – 2021, siendo de 0.970 a una significancia de  $p=0.005$  (bilateral), siendo esta determinada como una correlación positiva muy fuerte.

Menéndez (2021) en su trabajo “Aprendizaje autorregulado y su relación con el engagement escolar en dos instituciones educativas públicas del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, 2019” el objetivo se centró en establecer la relación entre el aprendizaje autorregulado y el engagement escolar en dos instituciones educativas públicas del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa de Tacna en 2019. La muestra estuvo compuesta por 370 estudiantes de ambos sexos: se utilizó la Escala de Autorregulación para medir la autorregulación del aprendizaje y School Engagement Scale-SES-4D el nivel de engagement. Resultados: en ambas instituciones educativas Jorge Chávez (50%) y Luis Alberto Sánchez (58,4%), predominó el nivel medio de aprendizaje autorregulado. El nivel de engagement escolar, preponderadamente fue medio en la I.E. Jorge Chávez (57,2%) y en la I.E. Luis Alberto Sánchez (54,5%). El aprendizaje autorregulado se correlaciona significativamente con el engagement escolar en los estudiantes del nivel secundario (Rho de Spearman 0,723;  $p=0,001$ ).

Clemente (2020) en su investigación “Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una Institución Educativa en Santa Anita, 2019” el objetivo fue demostrar incidencia del engagement académico y de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en

estudiantes del VII ciclo de secundaria en una Institución Educativa en Santa Anita, 2019. La muestra estuvo conformada por 143 estudiantes correspondientes al VII ciclo del nivel secundario de la Institución Educativa San Martín de Porres, Santa Anita. Se usó como instrumentos de recolección de datos a los siguientes instrumentos: Engagement en el estudio en estudiantes UWES-S 17. El Inventario Inteligencia Emocional de BarOn (I-CE) y las actas de notas con el fin de evaluar el nivel de rendimiento escolar. En el análisis de los resultados muestran que no hay relación entre engagement académico e Inteligencia emocional; además el engagement académico y la inteligencia emocional no inciden significativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria de una Institución en Santa Anita, 2019.

Padín (2020) en el trabajo, cansancio emocional y engagement académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre cansancio emocional y el engagement académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes (83 mujeres y 26 varones), con un rango de edad de 17 a 29 años. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Cansancio Emocional (ECE) y la Utrecht Work Engagement Scale para estudiantes (UWES-S-9). Los resultados obtenidos indican que hay una relación inversa y significativa entre la escala de Cansancio Emocional y las tres dimensiones del engagement ( $r = -.443, p < .001$ ;  $r = -.370, p < .001$ ;  $r = -.318, p < .001$ ). En conclusión, a mayor nivel de cansancio emocional, menor grado de dedicación, vigor y absorción en los estudiantes universitarios.

Chale (2019), bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una Escuela Pública de Lima Metropolitana, el objetivo fue determinar las diferencias en el bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una Escuela Privada y una Escuela Pública de Lima Metropolitana. Este estudio es de diseño no

experimental transversal de tipo descriptivo-comparativo. La muestra estuvo compuesta por un total de 162 estudiantes, siendo 81 escolares de una Escuela Privada “Virgen del Carmen” y 81 escolares de una Escuela Pública “Santa Rosa”, tanto varones como mujeres, entre las edades de 13 y 18 años. Para la técnica de recolección de datos se empleó un Cuestionario Sociodemográfico y la Escala BIEPS-J para jóvenes y adolescentes, Casullo (2002). Los resultados del estudio a nivel general evidencian que existen diferencias entre el bienestar psicológico de los estudiantes de una Escuela Privada y de una Escuela Pública; asimismo en cuanto al sexo, grado y edad de los escolares y su bienestar psicológico, refleja que existen diferencias entre los estudiantes de ambos centros educativos.

Ramirez (2019) en su investigación bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el Distrito del Rímac, con el objetivo de describir el bienestar psicológico en estudiantes de secundaria de un colegio de zona vulnerable. Esta investigación es de tipo cuantitativo, de alcance descriptivo, no experimental, con corte transversal y, de estrategia descriptiva y selectiva. La muestra estuvo conformada por 117 alumnos (hombres = 73 y mujeres = 44) con una edad promedio de 14. Se les administró de forma grupal y por salones la Escala de Bienestar Psicológico para Jóvenes (BIEPS-J) adaptada por Casullo (2000). En concordancia con hallazgos anteriores, realizados en muestras similares en adolescentes de zonas vulnerables los resultados señalan que existe un puntaje promedio de bienestar psicológico ( $X = 33,11$ ;  $DE = 3,81$ ) sin encontrarse diferencias significativas entre adolescentes hombres con respecto a las mujeres; se discute poder realizar futuras investigaciones de la variable estudiada en adolescentes de otros distritos ubicados en zonas vulnerables.

Maximiliano et. al (2019), la tesis de nombre bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018, el objetivo fue determinar la relación entre

bienestar psicológico y el aprendizaje en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2019. La investigación de tipo correlacional, se realizó en 12 estudiantes a quienes se le aplicó la escala para medir bienestar psicológico, encontrando los siguientes resultados, el valor de rho de Spearman (0,420) corresponde a una relación moderada y positiva, además el valor de  $p = 0,001$  (significancia bilateral) es menor a 0,05, existe relación significativa entre bienestar psicológico y el rendimiento académico, (0,435) corresponde a una relación positiva y moderada, además el valor de  $p = 0,031$  y se puede afirmar que existe relación significativa entre autonomía y el rendimiento académico, Rho de Spearman (0,278) corresponde a una relación positiva y baja, además el valor de  $p = 0,265$  se afirma que no existe relación significativa entre dominio del entorno y el rendimiento académico, Spearman (0,013) corresponde a una relación positiva y muy baja, además el valor de  $p = 0,959$  no existe relación significativa entre crecimiento personal y el rendimiento académico.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Romero (2023) en engagement y resiliencia de los docentes de las Instituciones Educativas Emblemáticas de Cusco, 2023, con el objetivo de determinar la relación entre el engagement y la resiliencia. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, alcance correlacional, y diseño no experimental. Tuvo una muestra de 221 docentes, a quienes se aplicó los instrumentos: Utrecht Work Engagement Scale – UWES y la Escala de Resiliencia Docente (ER-D). Los hallazgos mostraron que, para un 43.9% de instructores el grado de compromiso fue intermedio, mientras que para un 52% de instructores el grado de tenacidad fue intermedio. Se dedujo que hay una conexión positiva y relevante entre el compromiso y la resiliencia de los instructores, con un valor  $p$  de 0.000 y un valor de Rho de Spearman de

0.370\*\*, comprendiéndose que, ante un mayor involucramiento de los instructores en sus tareas profesionales, se anticipa un aumento de su tenacidad.

Turpo (2020) en su investigación titulada Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular Cusco, 2020, tuvo como objetivo determinar la influencia del estrés académico en el bienestar psicológico. Dicho estudio corresponde a un enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel explicativo, asimismo este estudio tuvo un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Se descubrió que el grado medio de tensión académica es el que logra mayor agrupamiento con un 51%, seguido del grado intenso con un 37%, y finalmente el grado ligero con un 13%. En cuanto al bienestar mental, se descubrió que el grado elevado es el que logró mayor agrupación con un 83%, seguido del grado medio con 14% y finalmente el grado bajo con solo un 4%. En la investigación se encontró una dependencia significativa entre las facetas de la tensión académica y el bienestar mental. Se determinó que existe una influencia de la tensión académica sobre el bienestar mental.

Dalguerre (2019) en su investigación Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2017, tuvo el objetivo general de describir la relación entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria del Centro de Educación Básica alternativa (CEBA) Clorinda Matto de Turner Cusco, 2017. El alcance de la presente investigación fue descriptivo – correlacional, de diseño no experimental, corte transversal. La población que permitió estudiar el comportamiento de las variables estuvo conformada por 200 estudiantes del Centro de Educación Básica alternativa (CEBA) Clorinda Matto de Turner de Cusco, asimismo la muestra se determinó bajo el método no probabilístico intencional, que dio como resultado 132 estudiantes. Las técnicas

utilizadas fueron la encuesta y el análisis documental con sus instrumentos la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J) y las actas de notas de los estudiantes. Para finalmente concluir que se encontró que el bienestar psicológico se relaciona con el rendimiento académico, con un  $Rho = 0,838$  (correlación positiva).

## **2.2 Marco Teórico – Conceptual**

### **2.2.1 Engagement**

#### **2.2.1.1 Modelos Teóricos del Engagement**

Los modelos teóricos parten desde una perspectiva laboral y organizacional, que han sido adaptados al contexto académico, Salanova y Schaufeli (2009) señalan lo difícil que es articular una idea concreta con respecto al engagement. De esta forma, las teorías psicológicas procuran reconocer un número restringido de factores esenciales que podrían explicar este fenómeno. En otras palabras, las teorías no explican adecuadamente su amplitud, lo que indica que todavía no ha aparecido un marco teórico que explique el engagement; el área de investigación aún está en desarrollo (Salanova y Schaufeli, 2009).

Seguidamente presentamos dos modelos que tratan de explicar el engagement: el Modelo DRL de Bakker y Demerouti (2008) y el Modelo JD-R de Bakker y Leiter (2010).

Modelo DRL de Bakker y Demerouti. El Modelo Demandas y Recursos Laborales (DRL) de Bakker y Demerouti (2008), el engagement y el burnout (agotamiento) son dos formas de bienestar psicosocial con orígenes y resultados diversos, este concepto surge en la Psicología de la Salud Ocupacional. Este modelo pertenece a la categoría de teorías motivacionales porque toma en consideración dos marcadores de la realidad del trabajo: el engagement o sensación de bienestar del individuo y su burnout o malestar.

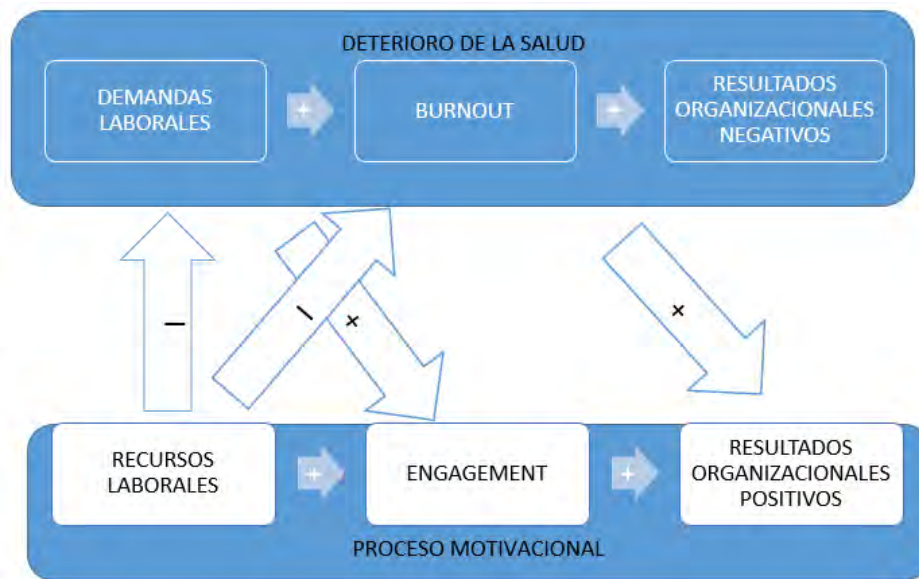
Según Salanova y Schaufeli (2009) este enfoque hace referencia al estudio simultáneo del engagement y el burnout porque, están negativamente conectados entre sí, y teniendo en



cuenta los aspectos buenos y malos de la realidad, podemos expresarlo positivamente más confiable para examinar la salud ocupacional de manera global. El próximo diagrama ilustra la conexión entre los componentes del Modelo DRL.

**Figura 1**

*Modelo DRL, modelo extraído de Salanova y Schaufeli (2009).*



*Nota.* Modelo extraído de Salanova y Schaufeli (2009).

El rectángulo superior comprende los componentes, que menoscaba la salud. En las áreas rectangulares, los componentes del proceso motivador se muestran dentro del rectángulo inferior. Las flechas denotan la dirección del enlace entre los componentes de los dos procesos, mientras que los signos indican la relación de menor (-) a mayor (+) o de mayor (+) a menor (-) que sucede con la relación especificada.

El modelo DRL afirma además que, en respuesta a las demandas laborales, los empleados pueden experimentar estrés que, si no se controla, conduce al cansancio y da como resultado el burnout; por el contrario, las personas que son capaces de responder a tales demandas de trabajo mediante los medios laborales inician un proceso de motivación que resulta en engagement. Estos dos procesos del modelo se describen en detalle a continuación:

Según lo mencionado por Salanova y Schaufeli, (2009) el Burnout, este proceso conduce al agotamiento y al deterioro de la salud. Se origina cuando los trabajadores se enfrentan a altas demandas de trabajo, incluidos los recursos limitados, normalmente utilizan su máximo esfuerzo para cumplir con las altas expectativas del contexto (Salanova y Schaufeli, 2009).

Las demandas se definen como características de la organización del trabajo que exigen un esfuerzo por parte del trabajador, y dicho esfuerzo está asociado a un coste físico y/o psicológico. Existen diversas formas de demandas de trabajo, incluyendo demandas cualitativas, mentales, socioemocionales, físicas y trabajo-familia o viceversa (Salanova y Schaufeli, 2009).

El engagement donde recursos se convierten en motivadores intrínsecos al fomentar el crecimiento, el aprendizaje y el desarrollo personal de los empleados; pero, también son motivadores extrínsecos ya que facilitan el cumplimiento de los objetivos laborales. Según, los recursos laborales, proporcionan los requisitos humanos fundamentales de competencia, autonomía y relaciones exitosas (Salanova y Schaufeli, 2009).

Justamente el Modelo DRL especifica que la carencia o insuficiencia de recursos laborales incrementa las demandas laborales hasta el punto de provocar burnout y en consecuencia daños a la salud; mientras que la práctica de los recursos laborales fomenta el desarrollo de la motivación en el trabajo hasta llegar al engagement (compromiso) y, como resultado, el buen ejercicio laboral, el desarrollo personal y la eficacia de la organización. Es fundamental señalar que el burnout y el engagement en el trabajo son contagiosos, por lo que trascienden de lo individual a lo colectivo e incluso pueden afectar el ambiente del hogar (Salanova y Schaufeli, 2009).

La propuesta conceptual de JD-R de Bakker y Leiter (2010), desarrollan un modelo JD-R para predecir el compromiso (engagement) laboral basado en una encuesta de varios

estudios. Este modelo propone que el compromiso laboral se puede anticipar en función de las habilidades del empleado o recursos laborales, así como su capital psicológico que es personal.

El propósito de la investigación, presentada por los autores anteriormente mencionados, es realizar más estudios sobre el desarrollo de emociones positivas como la felicidad, el interés y la satisfacción, para que los individuos puedan aumentar esta gama de pensamientos y actividades. Se prevé que esto proporcionará una estructura flexible con métodos cognitivos que permitan la asimilación de diversos contenidos. Asimismo, estos sentimientos agradables tienden a hacer crecer a los individuos a través de la adquisición de nuevas habilidades y la formación de conexiones interpersonales más duraderas, lo que resulta en una mayor cooperación interpersonal y una reducción de las disputas. Todo ello permitiría atender las demandas del trabajo (Salanova y Schaufeli, 2009).

De este modo, la figura 2, demuestra cómo los recursos laborales acompañado con las destrezas personales y el capital psicológico permiten que los trabajadores respondan a las exigencias laborales y promueven el engagement en sus tres factores: vigor, dedicación y absorción, todos los cuales tienen un efecto positivo en el rendimiento de los empleados:

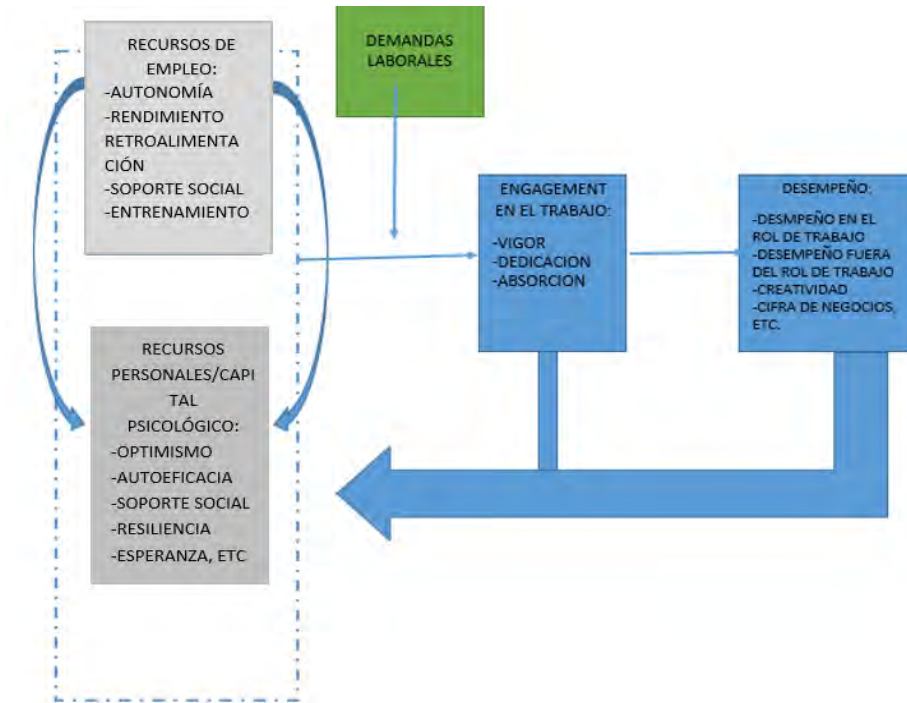
Se ve una mejoría en su desempeño laboral

Se incrementa un ambiente armonioso

Se consigue desarrollar la creatividad y así el auge financiero

**Figura 2**

*Modelo JD-R para pronosticar el engagement en el trabajo. Extraído de Bakker & Demerouti (2008, citado en Bakker & Leiter, 2010).*



*Nota.* Extraído de Bakker & Demerouti (2008, citado en Bakker & Leiter, 2010).

Los rectángulos grises representan las formas o recursos de los trabajadores, el rectángulo de arriba representa la participación de las demandas laborales, el rectángulo del centro representa el resultado de combinar los dos rectángulos anteriores y el rectángulo de la derecha denota los resultados concluidos del modelo en el área organizativo. Las flechas indican la direccionalidad del enlace, mientras que las flechas con líneas discontinuas indican la interdependencia de los recursos en Bakker & Demerouti (2008, citado en Bakker & Leiter, 2010).

### **2.2.1.2 Definición de Engagement.**

El engagement, según Maslach y Leiter (1997), se caracteriza por el vigor, la participación y la eficiencia. En los últimos años, el compromiso se ha convertido en una idea popular en los campos de la industria y la consultoría, aunque su investigación académica es más nueva y menos conocida en el ámbito educativo. Los significados cotidianos de compromiso incluyen compañerismo, participación, dedicación, pasión, entusiasmo, esfuerzo y vigor en relación con lo que se realiza.

Este concepto ha sido concebido y cuantificado de diversas formas. Estas distinciones impiden la construcción de una definición unificada. Kahn (Salanova, Wilmar, Schaufeli, 2009) fue el primer académico en conceptualizar el engagement laboral en la década de 1990. Definió el compromiso personal como el empleo de los miembros de la organización en sus propios roles de trabajo: en el compromiso engagement, las personas usan y se manifiestan física, cognitiva, emocional durante la práctica de sus roles.

En otros términos, Schaufeli y Salanova (2007) se enfocó en cómo las personas cumplen con sus responsabilidades laborales y pensó que los empleados con “engagement” (comprometidos) realizan un esfuerzo considerable porque se identifican con su trabajo. Una perspectiva académica diferente ve el compromiso (engagement) laboral como una condición psicológica de éxito o el opuesto positivo del agotamiento.

El engagement es un estado afectivo-cognitivo más sostenido que no se centra en un elemento, evento o circunstancia específica. Se ha caracterizado como una idea positiva de motivación vinculada con el ámbito laboral y la vida que enfatiza la energía, la devoción y la concentración (Salanova et al, 2000). La energía se refiere a fuertes niveles de vitalidad y la voluntad de esforzarse en las actividades diarias. El esmero está asociado con la inspiración y las dificultades en el centro de labores o el estudio. Absorción significa enfoque y una

sensación de tranquilidad con la actividad de uno; la sensación de que el tiempo pasa sin que uno se dé cuenta es una característica de la absorción.

Para Salanova, Martínez y Llorens (2004) el engagement es un concepto motivacional debido a que consiste en activación, energía, esfuerzo y perseverancia, y está orientado a la consecución de objetivos. El consentimiento de que campos diversos e independientes hayan llegado al mismo marco conceptual sobre las cualidades fundamentales del engagement añade credibilidad al término mismo.

En consecuencia, los postulados de Lisbona, Morales y Palá (2009) evidencian que el engagement está particularmente relacionado con el tema del estudio, ya que este es el trabajo que realizan los estudiantes. Por lo tanto, experimentar engagement implica aplicar el intelecto y habilidades en actividades laborales, el engagement (comprometerse) con las tareas y estar constantemente involucrado en su trabajo diario.

### **2.2.1.3 Engagement en el Estudio.**

Para verificar los paralelismos entre el lugar de trabajo y el entorno estudiantil, varios estudios han recomendado la aplicabilidad de métodos de prueba que históricamente han sido evaluados en contextos laborales para estudiantes.

Según Salanova, Wilmar y Schaufeli (2009), aun cuando oficialmente conversando los escolares no trabajan, estudiar es psicológicamente igual a trabajar. En otras palabras, al igual que los empleados, los estudiantes realizan acciones reguladas y forzadas (como asistir a cursos) que están dirigidas a un fin determinado (por ejemplo, aprobar un examen).

Los estudiantes de igual manera presentan engagement y lleva de nombre “engagement académico” que es lo opuesto al agotamiento (burnout). Parra (2010) hace la siguiente observación: Se conoce como un estado de satisfacción psicológica tridimensional (vigor, absorción y dedicación) de compromiso interno con los estudios, que actualmente mide el cuestionario UWES-S y cuyo nexo se establece significativamente con variables

personales (edad, género, nivel sociodemográfico, autoeficacia, nivel de autoestima, inteligencia emocional, satisfacción y nivel de perfeccionismo) y variables académicas como el aprovechamiento escolar. En la misma línea Salanova, Wilmar y Schaufeli (2009) manifiestan que, si bien los estudiantes no se consideran empleados, desde una perspectiva psicológica el estudio es afín al trabajo, ya que también deben realizar actividades controladas que demandan esfuerzo, como asistir a clase todos los días, y que están enfocadas a un objetivo específico. Hasta la fecha, los resultados corroboran su asociación con diferentes mediadores de la actividad académica de los alumnos, más placer, mayor agrado con su trabajo y menor inclinación a la deserción escolar.

Cuando un joven se enfrenta a su entorno, desarrolla un anhelo de aceptación, agradecimiento y aceptación de sus padres, profesores y compañeros. En efecto, en la comunidad estudiantil se enfatizan ciertas cualidades que el estudiante quiere exhibir para recibir una retribución (Polanco, 2005). Por lo tanto, en el engagement la participación de los estudiantes es ciertamente un comportamiento típico. Adaptado a las expectativas del mundo de los adultos, estudiar, comprometerse con los objetivos de aprendizaje e intentar completar las actividades asignadas por el maestro son hábitos típicos del mundo de los adultos.

#### **2.2.1.4 Dimensiones del Engagement.**

Vigor, Según Carrasco y De La Corte (2010), esta dimensión se le denomina energía en contraposición a fatiga. Se distingue por altos grados de energía y resistencia mental mientras se realiza el trabajo, el deseo y la disposición para invertir esfuerzo en la tarea y la perseverancia a pesar de la presencia de obstáculos.

Dedicación, Según Carrasco y De La Corte (2010), El componente de compromiso (el antónimo de cinismo) significa un alto nivel de participación en el trabajo, así como la manifestación de un alto nivel de significado asignado al trabajo y un sentido de pasión, inspiración, orgullo y desafío por el trabajo. Por lo tanto, la dedicación implica estar

comprometido, entusiasmado, orgulloso e inspirado en el trabajo y se define por un sentido de importancia frente al desafío.

Absorción, para Carrasco y De La Corte (2010), se da cuando estás completamente absorto en tu tarea, mientras que el tiempo parece "pasar volando" y tienes problemas para desconectarte debido a los altos niveles de disfrute y concentración experimentados. Así que, la absorción se define como un estado de concentración, la percepción de que el tiempo pasa rápidamente y la dificultad de desconectarse de la actividad debido a una sensación percibida de felicidad y satisfacción.

Para Salanova et al. (2000) las deducciones de este grupo de dimensiones incluyen una actitud positiva hacia el trabajo y la organización (compromiso organizacional, reflejada en satisfacción laboral y baja intención de renuncia laboral), alto grado de motivación para aprender cosas nuevas y asumir nuevos desafíos en el trabajo, comportamientos de iniciativa, el ejercer de manera exitosa las tareas, una importante calidad de servicio a los clientes y una mejora en la salud de los trabajadores, cuyo indicador es la reducción del ausentismo. Otro efecto significativo por engagement es la transferencia de sentimientos agradables del trabajo al hogar y viceversa, lo que se traduce en un equilibrio armonioso entre la vida laboral y familiar.

### **2.2.2 Definición de Bienestar**

Según la Real Academia de la lengua Española (2012) menciona que bienestar es adquirir las cosas que son necesarias para vivir bien. Pero no se puede olvidar que está supeditado al entorno y a la situación, que son factores básicos para un buen vivir: la libertad y el poder elegir, salud, buenas interrelaciones, seguridad y paz espiritual.



Mencionan Vicente y Díaz (2016) La noción de bienestar se concentra en tres puntos: el entorno material (esto conjugado con el bienestar social) la salud (bienestar físico), y por último el área psicosocial (que se encuentra relacionado con el bienestar mental).

De acuerdo con Suntaxi y Vera (2013) conciben el bienestar “Se refiere al conjunto de bienes necesarios para vivir. El dinero para satisfacer las demandas materiales, la salud, el tiempo libre y las buenas conexiones afectivas son algunas de las preocupaciones que impactan en el bienestar de una persona”.

Para Ryan y Deci (2001) los cuales proponen organizar los distintos estudios en dos: una que está relacionada con la felicidad (bienestar hedónico), y otra que se relaciona al crecimiento del potencial humano como el “bienestar eudaimónico”.

#### **2.2.2.1 Bienestar Hedónico.**

Para Kubovy, (1999) Los psicólogos que han adoptado la perspectiva hedónica para el estudio del bienestar pueden encuadrarse dentro de una amplia concepción del hedonismo que incluye la preferencia por los placeres tanto del cuerpo como de la mente. Además, se puede Ryan y Deci (2001) señalar que la opinión dominante entre los psicólogos hedónicos es que el bienestar consiste en la felicidad subjetiva basada en la experiencia de placer frente a lo desagradable, así como juicios sobre los aspectos buenos y negativos de la vida.

#### **2.2.2.2 Bienestar Eudaimónico.**

Muchos intelectuales a lo largo de la historia han atacado el concepto de que la felicidad es el criterio principal del bienestar en sí mismo. En efecto, la idea de felicidad ha sufrido una mutación conceptual que debe ser examinada. Según Díaz (2006) De acuerdo con Aristóteles se entiende como el sentimiento que sigue a la conducta y da cierta dirección consistente al desarrollo del potencial, la felicidad se consigue cuando expresamos nuestra virtud. Por ello concibe el estado de satisfacción como una vida lograda.

Para Waterman (1993) enlaza la visión eudaimónica del bienestar a lo que nombra como “expresividad personal”. Este estado se asocia con sentimientos de conexión profunda con las acciones de la persona, de estar vivo y satisfecho, de ver la actividad como algo que nos llena, de tener la idea de que lo que hacemos tiene sentido.

### **2.2.2.3 Bienestar Psicológico.**

Se han debatido muchas teorías y enfoques sobre cómo está integrada a lo largo de los años, se ha estudiado a fondo, se ha tratado de entender de donde se origina este tema, debido a que el bienestar psicológico se ha asociado con el bienestar subjetivo durante mucho tiempo o influenciado por factores internos y factores externos del sujeto, por ello se ve que en la mayoría existe una clara evidencia de que influyen en la percepción del individuo y como se siente.

Según Ryff y Keyes (citado por Humantuma, 2017), se concibe el bienestar psicológico como una idea que tiene diferentes dimensiones, las cuales son: autoaceptación positiva (autoaceptación), la capacidad de supeditar de manera eficaz el entorno y su vida (dominio del entorno), la capacidad de gestionar eficazmente las relaciones personales (relaciones positivas con los demás), el creer que la vida tiene un significado y un propósito (propósito en la vida), sentirse y tener un sentimiento hacia el desarrollo (crecimiento personal), y un sentido de autodeterminación (autonomía).

Para Benatuil (2003) menciona que el concepto de Bienestar Psicológico tiene elementos que son permanentes y otros que se modifican. El apreciar las circunstancias hace que se modifique de manera positiva o negativa de acuerdo a cuál predomine. Con ello el bienestar psicológico se entiende cómo un individuo tiende a analizar su vida, pero considerando componentes como; el gozo individual, el matrimonio, experiencias afectivas y las emociones.

De acuerdo con González-Méndez (2001) menciona que se encuentra vinculado con la salud mental y emocional lo cual tendrá que ver con un estado psíquico bueno de la persona esto conlleva la acomodación y adaptación de su mundo interno como el externo (entorno). Con ello se relaciona el bienestar con las creencias lo cual dirige el comportamiento de la persona y el significado que atribuye a sus conocimientos previos de la situación. De igual manera, se relaciona el tener experiencias positivas que son asimiladas cognitivamente y emocionalmente de manera gratificante, esto le da la capacidad de ignorar a las que consideren un inconveniente, con ello también se considera la capacidad de adaptarse al panorama con flexibilidad.

Para Lyubomirsky (2008, como se citó en Cruz, 2017) se entiende como un estado de placer en el que los individuos se perciben seguros, donde su vida es productiva, estable y buena, y que esto conserva un sentido de plenitud en la vida, disfrutando de sensaciones de alegría y comodidad.

Según Ryff (1995), implicaría que el bienestar y la felicidad de la persona como un complemento no serán los componentes clave, ya que se afirmó que estos dos factores no significan nada, sino que el resultado obtenido en una vida bien empleada fueron los que hicieron significativo este punto de vista. Y, como afirma Waterman (1993) la realización de actividades congruentes fomenta un profundo sentimiento de bienestar, promoviendo un compromiso total que ayuda a las personas a crecer en su sentido de seguridad, con un deseo vivir y ser real en su entorno.

### **2.2.3 Modelos Teóricos del Bienestar Psicológico.**

#### **2.2.3.1 Teoría de la Autodeterminación.**

De acuerdo con Ryan y Deci (2000) citan la teoría de la autodeterminación como un enfoque "a la motivación humana y la personalidad que emplea una metateoría que da relevancia a la evolución de los recursos humanos internos para así desarrollar la

personalidad y la autorregulación del comportamiento". El entorno social y las variables que de cierta manera pueden contribuir o inhibir los procesos naturales de automotivación y desarrollo psicológico saludable han sido el foco de la teoría de la autodeterminación.

Este modelo planteado por Ryan, Kasser y Deci (1996, como se citó en Castro ,2009) menciona que para obtener satisfacción se dirige a subsanar tres necesidades básicas como; las relaciones, las competencias, pero la que tiene mayor importancia es la autonomía, afirman que, a mayor nivel de bienestar, mayor nivel de felicidad porque tiene metas intrínsecas, el cual tiene un mayor significado para el sujeto. También se puede Ryan y Deci (2000) argumentar que las personas pueden ser comprometidas y, por lo tanto, proactivas, pasivas o alienadas, según el entorno y las condiciones sociales en las que se desenvuelven.

### **2.2.3.2 La Psicología Positiva y el Bienestar Psicológico.**

#### ***A. Modelo de Seligman.***

Para Seligman (2019) propone un modelo de tres vías el cual es considerado un proceso para alcanzar el bienestar y la felicidad. Pone hincapié en dos condiciones el optimismo y el pesimismo de los cuales extrae ciertas características personales.

Los sujetos optimistas complementada con responsabilidad son aquellos que asumen sus errores, pero al ser optimistas tienden a mejorar y a rectificar el error cometido, no se considera víctima de la situación, sino que trata de entender y aprender de las situaciones.

En el otro margen se encuentra las personas pesimistas los cuales relacionan sus malas experiencias a su entorno ellos esperan que el mundo cambie para ellos puedan cambiar no asumen por sí mismos el cambio debido a que no muestran interés, voluntad lo cual genera sufrir por problemas emocionales.

Según Seligman (2019) es de interés reconocer donde se encuentran para según a ello conseguir su desarrollo personal y así conseguir una felicidad a largo plazo. Por ello plantea tres vías:

La vida placentera (exterior): El principal objetivo es mejorar los sentimientos agradables tanto en el pasado, ahora y en el futuro. Se da de manera particular por ello se considera momentáneo

La vida comprometida (interior): El objetivo es que la persona desarrolle una fortaleza personal y pueda aplicar de manera constante (día, día).

La vida significativa (sentido de la vida): Su finalidad se centra en darle sentido a la vida y lograr objetivos trazados.

Al lograr estos niveles se pasará a tener una vida satisfactoria, pero para no pasar al conformismo plantea tres factores importantes para complementar.

Emociones positivas: Son las experiencias que uno vive, siente y las considera positivas.

Pasado: Son pensamientos y experiencias vividas en el pasado que perduran.

Presente: Se concentra en el aquí y en el ahora dando un valor a las diferentes emociones y experiencias vividas.

Futuro: Es la óptica que se tiene a lo que vendrá.

Personalidad positiva: Abarca aquel individuo que siente placer y disfruta la actividad que realiza lo cual no le generara preocupación por temas ajenos a su actividad.

Instituciones positivas: El laborar en una institución debe promover, potenciar emociones positivas y desarrollar fortalezas.

### **2.2.3.3 Teoría Universalista.**

#### ***A. Modelo de Carol Ryff.***

Para Valenzuela, 2016 (citado por Rosas 2021) indica el modelo Teórico de Ryff parte de dos conceptos; la hedónica (felicidad) eudaimónica (potencial humano) a partir de

ello se genera el concepto de Bienestar Psicológico. Según su propuesta teórica la felicidad tiene que ver con el bienestar subjetivo mientras las expresiones de potencial humano están relacionadas con el Bienestar psicológico, este último componente no solo tiene que ver con el desarrollo del potencial humano y la felicidad, sino que también con el funcionamiento de la persona.

Ryff retoma algunos argumentos de pensadores que tuvieron como estudio la felicidad, bienestar los cuales sirvieron como base teórica a su propuesta.

**Tabla 1**

*Bases conceptuales del modelo de Ryff*

Tradicición	Autor	Concepto
Ciclo vital	Erikson, Buhler, Neugarten	El bienestar es el fruto y a su vez factor de un continuo crecimiento.
Humanista y Personalidad	Rogers, Maslow, Allport	La autonomía y el control como la importancia del proyecto de vida para crecer.
Enfoque Positivo de la Salud Mental	Marie Jahoda	Tendencia a la actualización y al crecimiento constante esto mediante el control del entorno.

*Nota.* Elaborado por Valenzuela (2016)

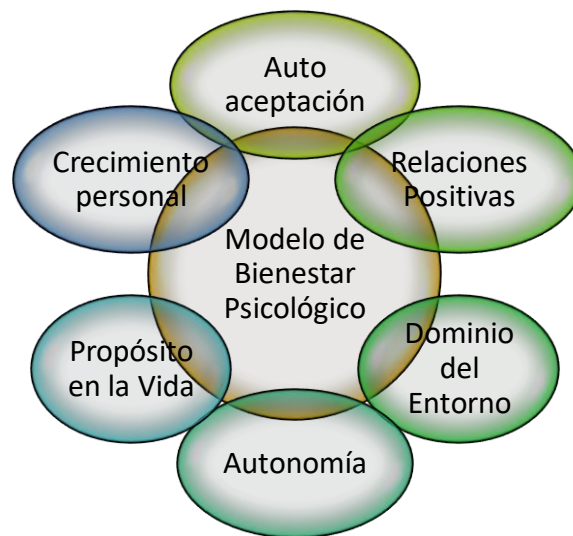
Así el Bienestar Psicológico según Ryff y Keyes (1995) se entiende como el esfuerzo que hace la persona para perfeccionar sus destrezas y así conseguir su potencial. Lo cual se relaciona con tener un propósito en la vida al que se accede mediante esfuerzo y superando dificultades que se puedan presentar.

De igual modo Ryff, 2017 (citado por Rosas 2021) concibe que el Bienestar psicológico no solo como un factor, sino que tiene diferentes dimensiones, sustenta esta postura con el concepto “eudaimónico” que menciona, que el desarrollo del potencial

humano también conlleva el incremento de habilidades, por ello propone una teoría de seis dimensiones.

### Figura 3

*Modelo de Bienestar Psicológico de RYFF.*



#### 2.2.4 Dimensiones.

##### 2.2.4.1 Dimensión de Auto aceptación.

Se refiere a la noción que uno tiene de sí mismo, que se muestra objetiva, abarcando al individuo con todos sus defectos y cualidades, e intentando que se sienta bien con uno mismo a pesar de las circunstancias de su vida (Ryff y Keyes, 1995).

##### 2.2.4.2 Dimensión de Relaciones Positivas.

Se ve como una de las habilidades del individuo para relacionarse con los que le rodean, consolidando un vínculo que ayude en el desarrollo de habilidades sociales (Ryff y Keyes, 1995).

##### 2.2.4.3 Dimensión Propósito en la Vida.

Toma un papel crucial en la dirección de la vida de las personas porque, en este punto, nos informa que, para encontrar un sentido a nuestra vida, debemos tener propósitos, metas y

razones para soportar la adversidad a la que todos estamos sometidos y la experiencia de haber pasado por circunstancias parecidas (Ryff y Keyes, 1995).

#### **2.2.4.4 Dimensión sobre el Crecimiento Personal.**

Es el reconocimiento de las propias capacidades, cualidades y potencialidades que ayudará a tener un mejor desarrollo personal como también desplegar recursos para superar las dificultades que se presenten, así como la capacidad de integrar estrategias para la resolución de la misma (Ryff y Keyes, 1995).

#### **2.2.4.5 Dimensión de Autonomía.**

Está ligado a la confianza de la persona, que le permite ser independiente en sus decisiones, las cuales no se verán influenciadas por lo que piensen o digan los demás en su entorno social, realizadas a través de la práctica asertiva, logrando creer en sus propios juicios (Ryff y Keyes, 1995).

#### **2.2.4.6 Dimensión sobre el Dominio del Entorno.**

Está ligado a la capacidad de la persona para gestionar e influir en su medio, asumiendo que puede gestionar e influir en su entorno. También es vital entender que los grupos sociales en los que se involucran siempre mejorarán sus niveles de felicidad y que cumplan con sus expectativas, metas y necesidades (Ryff y Keyes, 1995).

Para concluir se entiende por Bienestar psicológico lo que el individuo construye por sus experiencias esto por medio del desarrollo de sus capacidades de interrelación con las diferentes personas esto en distintos ambientes.

#### **2.2.3.5 Niveles del Bienestar Psicológico.**

##### ***A. Bienestar Psicológico Alto.***

Se concibe Diener (1994) que existe tres indicadores que determinan el Bienestar Psicológico: la subjetividad, presencia de factores positivos y la no ausencia de los negativos



y el valorar de manera global la vida. Se considera un nivel alto cuando el sujeto aprecia de manera positiva la vida lo cual perdura por mucho tiempo.

Con ello Campos (2018) da a conocer de manera cualitativa las cualidades que deberían tener para ser considerados dentro de un Bienestar Psicológico alto:

Se reconoce las cualidades tanto positivas como negativas de uno mismo, pero teniendo una actitud positiva tanto en el presente como situaciones del pasado.

En cuanto a las relaciones interpersonales se tiene un fuerte sentido de empatía, comprensión y la reciprocidad que se da en las relaciones humanas esto acompañado de interacciones que sean satisfactorias y confiables.

Se es consciente que el desarrollo y crecimiento es continuo; la apertura a nuevas experiencias y la adaptación a estos cambios nos hace tener mayor autoconocimiento y tener la sensación de poder desarrollar la potencialidad individual.

El dominio del ambiente y tener la competencia para manejarlo nos hace ser capaces de crear oportunidades en el entorno y elegir el contexto apropiado para subsanar nuestras necesidades y valores propios.

Es tener la creencia que la vida tiene un propósito donde uno le da un sentido, una dirección en el cual podemos tener meta a futuro y considerar al pasado y al presente significativo para nuestro desarrollo.

Se es independiente, cuando se tiene la capacidad de resistir a las presiones sociales acá es donde la determinación juega un papel muy importante como en la toma de decisiones, regulación de nuestro comportamiento y nuestra evaluación personal.

### ***B. Bienestar Psicológico Moderado.***

El bienestar psicológico moderado se sitúa entre los niveles altos y bajos de bienestar psicológico, incorporando elementos de ambos extremos en diferentes grados. Basado en los trabajos de Diener (1994) y Campos (2018), el bienestar psicológico moderado implica un

equilibrio entre aspectos positivos y negativos, con variaciones en la estabilidad y profundidad de las características asociadas al bienestar psicológico. Las personas en este nivel pueden experimentar fluctuaciones en su percepción de la vida y en su capacidad para gestionar relaciones y entornos, pero generalmente mantienen un sentido de propósito y autodesarrollo.

### ***C. Bienestar Psicológico Bajo.***

Para Diener (1994) menciona que tener un Bienestar Psicológico bajo depende de una disparidad entre logro y expectativa.

Por ello Campos, (2018) plantea cualidades para poder reconocer si se tiene un Bienestar Psicológico bajo:

Tiende a preocuparse sobre los juicios de los demás, se conforma con la presión social y controla su forma de pensar y actuar.

El factor cognitivo en la investigación se ve más relevante, porque su característica principal es la estabilidad, en otras palabras, perdura en el tiempo se queda en la vida de los individuos. En tanto que el factor afectivo emocional se presenta mucho más cambiante esto de acuerdo a la circunstancia. De lo cual se puede deducir que la investigación en el campo del bienestar se ha centrado en su mayoría en aquellos componentes que más perduran.

### ***2.2.4 Adolescencia.***

Acorde a lo mencionado por Nicolson y Ayers (2001) el término adolescencia proviene del latín “adolescere” que tiene como significado “crecer”. Es una etapa de desarrollo paulatino que se dan en todos los ámbitos ya sean cognoscitivos, biológicos e interacción social. Con ello, este desarrollo va acompañado de una serie de crisis sobre todo en el ámbito de los valores. La adolescencia, es una etapa que se encuentra entre la infancia y la adultez y trae una gama de cambios con ello deficiencias en la adaptación, que ocurre por

los cambios en todo ámbito. Es necesario hacer una diferencia entre la pubertad y la adolescencia que a menudo tienden a confundirse, en la pubertad el individuo alcanza una madurez biológica, en la adolescencia es aquella etapa donde se generan grandes cambios globales (intensos, desarmónicos) que generan inseguridad en la persona. En la adolescencia se generan modificaciones orgánicas a nivel sexual como también en las relaciones sociales todo en un mismo periodo por ello en todo ámbito ya sea social psíquico y biológico. Esta etapa se puede apreciar desde distintos puntos. Se puede considerar que se encuentra influida por diversos factores, hereditarios, de personalidad y de contexto. Los adolescentes suelen cuidar su aspecto físico, ante todo en relación con sus pares e ideales. Su maduración se puede dar antes o después debido a esta circunstancia se genera problemas específicos, como dudas de cuál es el desarrollo normal de acuerdo a su edad. Con ello tenemos el riesgo que pueda tener conductas peligrosas y pasar de manera súbita a la edad adulta.

La adolescencia según Florenzano (1998), propone que la juventud fue una preocupación de gobernantes y filósofos en la Atenas clásica. La tendencia de los adolescentes estuvo presente en los primeros diálogos de Sócrates y Platón. Griffa y Moreno (2005) mencionan que, hasta mediados del siglo XX, la adolescencia se consideraba el preludio de la edad adulta, con la pubertad (11 a 13 años). Sin embargo, con el desarrollo y la intrincada sociedad moderna, el período adolescente se ha extendido, en algunas ocasiones incluso más allá de los 25 años; así, para determinar el final de la adolescencia en la actualidad, se deben considerar no solo los aspectos biológicos, sino también los aspectos sociales, espirituales y psíquicos. Obiols, Guillermo y Silvia (2001, citados en Paramo, 2009) Consideran importante mantener el concepto de adolescencia como una etapa de la vida entre la pubertad y la plena responsabilidad y madurez mental. Al discutir la duración de la adolescencia, estos autores distinguen dos términos: Juventud y adolescencia. Definen al adolescente como un ser humano que ha superado la pubertad, pero aún se encuentra en etapa

formativa, ya sea en términos de formación profesional, estructuración de la personalidad o identidad sexual. Al referirse a un adulto joven, "joven" denota a alguien que ya ha adquirido responsabilidades y cierto poder, que ha madurado su personalidad y establecido su identidad sexual, y que no tiene una pareja estable o no es completamente autosuficiente.

Para evitar confusiones, la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2019), ha optado por criterios cuantitativos para definir la adolescencia y la juventud por grupo etario, la adolescencia es el período comprendido entre los diez y los dieciocho años, que comienza con las variaciones puberales y finaliza cuando se completa gran parte del desarrollo morfológico. La juventud, por su parte, comprende los años entre los 18 y los 25 años. Es una categoría sociológica que se distingue porque los adolescentes asumen todos sus derechos y obligaciones. Este concepto nos lleva a la conclusión de que el proceso adolescencia-juventud puede ser muy breve en zonas o grupos donde el joven empieza a laborar muy temprano, como en zonas rurales y marginales y en grupos étnicos, mientras que se alarga en otros grupos, como los de mayor nivel socioeconómico y en las zonas urbanas más desarrolladas. Esto se debe en parte a que la pubertad se está adelantando y la independencia se está retrasando hasta edades más avanzadas como consecuencia de la persistencia en el sistema escolar para lograr una mayor formación e inserción social y laboral en su entorno, con la información anterior, se puede aseverar que la adolescencia no es sólo un proceso biológico, sino también psicológico y social, que asume diferentes rasgos dentro de los numerosos y diversos sistemas sociales y culturales en los que se desenvuelven los jóvenes.

### ***2.2.5 Cambios en la Adolescencia.***

El Desarrollo físico menciona Páramo (2010), que este periodo muestra los signos biológicos de la adolescencia, como un fuerte aumento en la tasa de crecimiento, una aceleración del desarrollo de los órganos reproductivos y cambios en los rasgos sexuales

secundarios como vello corporal, más grasa y más masa muscular, así como el desarrollo de los órganos sexuales. Los adolescentes y sus familias luchan por aclimatarse a la nueva imagen que ha reemplazado al niño en sus mentes. Los cambios que pueden tener un impacto significativo en la formación de la identidad adolescente y el posterior desarrollo social ocurren a un ritmo que muchos adolescentes encuentran preocupante. Existe una heterogeneidad considerable en la tasa de cambio entre los individuos, aunque la secuencia de cambios es bastante regular, hay algunos adolescentes que maduran más rápido que otros. Esta fluctuación en la tasa de progreso puede tener un impacto en el desarrollo mental y social del individuo. La madurez aparentemente asincrónica de sus contemporáneos parece ser un componente que representa una amenaza para el desarrollo emocional saludable ecuánime. Además, según Papalia (2017), esto también depende del estado socioambiental del muchacho, la maduración psicosocial y emocional los cambios físicos en los adolescentes siempre van seguidos de cambios psicológicos cognitivos y conductuales; el surgimiento del razonamiento abstracto tiene un impacto directo de modo que el adolescente se aprecia así mismo; le agrada la introspección, el análisis y la autocrítica. En la adolescencia, la inteligencia formal da lugar a la libre actividad de la reflexión instintiva y en consecuencia, asumen una perspectiva intelectual egocéntrica. Con relación a la identidad, Craig (Páramo, 2010) argumenta que los adolescentes tienen dos responsabilidades principales: lograr un nivel de autonomía e independencia de sus padres, y formar una identidad a través de la creación de un yo integrado que acople armónicamente los diversos componentes de la identidad. La personalidad, Para Grotevant (Páramo, 2009), la formación de la identidad de un individuo es un proceso largo compuesto por ciclos de exploración y afirmación. Adquiere aspectos adicionales durante la adolescencia a causa de los cambios físicos, cognitivos y sociales. Así, la formación de la identidad durante la adolescencia actúa como base para el desarrollo psicosocial y el vínculo con otras personas.

### **2.2.6 Etapas de la Adolescencia.**

Según EL Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022), la Adolescencia primaria comienza entre los 10 y 12 años, se identifican las primeras variaciones físicas, comienza el proceso de maduración, en este periodo pasa del pensamiento concreto al abstracto, se comienza a conformar nuevos vínculos de amistad, dejando así atrás los juegos de la infancia, pero esto también puede no adaptarse porque no es típicamente aceptado por los adolescentes y esto puede llevar a una inadaptación social, esto se puede dar en la familia, y esto puede ocasionar desorden emocional, como ansiedad y depresión, etc. Estas alteraciones se conocen como la primera crisis en la adolescencia. Adolescencia intermedia comienza entre los 13 y los 16 años, durante la cual se produce la adaptabilidad y la autoaceptación, así como el razonamiento cognitivo y operacional formal. A esta edad, los adolescentes pueden comprender conceptos abstractos y desafiar la sabiduría de los adultos. Adolescencia tardía ocurre entre los 17 y 18 años, el ritmo de crecimiento ya está disminuyendo, se supera la crisis de identidad y el individuo es emocionalmente más responsable, independiente y autónomo. Cuando se empiezan a intuir exigencias como la responsabilidad, ya sea por el presente o por el futuro, ya sea por propia iniciativa o por presiones familiares, también existe un grado de preocupación.

El Ministerio de Salud (MINSA) de Perú define la adolescencia como la etapa del desarrollo humano que ocurre entre los 12 y 17 años, 11 meses y 29 días. La adolescencia se considera una fase crucial de cambios físicos, psicológicos y emocionales, y es un periodo en el que se promueven enfoques en derechos, ciudadanía, desarrollo positivo, género, diversidad, interculturalidad, inclusión social, curso de vida y enfoque territorial (MINSA, 2018).

## **2.3 Definiciones Conceptuales**

### **2.3.1 *Engagement Académico.***

Como mencionan Rigo y Donolo (2014), es el grado en que los alumnos se encuentran conectados, implicados y comprometidos de forma activa para rendir y aprender, es decir, es la energía que conecta a la persona con la actividad.

### **2.3.2 *Bienestar Psicológico.***

Según Castillo y Uribe (2019), completa satisfacción en la dimensiones subjetivas y psicológicas, así como, un bienestar completo en las áreas físicas, mentales y espirituales.

### **2.3.3 *Adolescencia.***

Como menciona Papalia (2017), es el periodo de desarrollo del ser humano que abarca por lo general el periodo comprendido de los 11 a 20 años, en el cual el sujeto alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social; a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea.

### **2.3.4 *Rendimiento Académico***

Conocimiento adquirido por un estudiante en su etapa escolar, abarcando desde la educación primaria hasta la universitaria. Este rendimiento se mide habitualmente a través de calificaciones y notas, evaluando así las capacidades del alumno para estudiar, realizar tareas y comprender nuevos temas (Pérez y Gardey, 2021).

### **2.3.5 *Institución Educativa***

Es una organización dedicada a la impartición de educación, que puede ser tanto formal como informal. Su función puede ser principal o complementaria y puede operar en el ámbito público o privado. Este tipo de instituciones son fundamentales en la sociedad, ya que

son espacios donde se promueve el aprendizaje, se transmiten conocimientos y se forma a las futuras generaciones (INEE 2024)

### ***2.3.6 Educación***

Se define como el proceso de facilitar el desarrollo de habilidades, conocimientos, virtudes, creencias, hábitos y otras características del individuo. Este proceso educativo puede ocurrir a través de diversos medios como la investigación, el debate, la enseñanza y la formación general (Real Academia Española, 2023).

### ***2.3.7 Estudiantes***

Un estudiante es una persona que tiene como actividad principal el estudio, enfocado principalmente en el ámbito académico. Los estudiantes pueden ser niños, jóvenes o adultos, y se dedican a la comprensión profunda de diversos temas, que van desde conocimientos básicos hasta avanzados (Real Academia Española, 2023).



## Capítulo III

### Hipótesis y Variables

#### 3.1 Formulación de Hipótesis

##### *3.1.1 Hipótesis General*

Hipótesis alterna:  $H_1$ : El engagement académico y el bienestar psicológico se relacionan significativamente en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

$$H_1: r_{xy} \neq 0$$

Hipótesis nula:  $H_0$ : El engagement académico y el bienestar psicológico no se relacionan significativamente en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

$$H_0: r_{xy} = 0$$

##### *3.1.2 Hipótesis Específicas*

$H_1$ : Existe relación significativa entre el engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según los grados escolares.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según los grados escolares.

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo.

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo.

## **3.2 Especificación de Variables**

### ***3.2.1 Definición Operacional***

Variable 1: El engagement académico se define como la medida en que los estudiantes muestran un alto nivel de interés, motivación y participación activa en su proceso

de aprendizaje, se mide por medio del vigor, dedicación y absorción por el estudio (Schaufeli, 2017).

Variable 2: El bienestar psicológico se puede definir operacionalmente como un estado subjetivo de satisfacción y equilibrio emocional, en el que una persona experimenta un sentido de bienestar, satisfacción con la vida y funcionamiento óptimo en diferentes áreas. A continuación, se presentan algunas dimensiones que suelen estar asociadas al bienestar psicológico y que se pueden medir para obtener una evaluación más precisa: Satisfacción con la vida, Emociones positivas, Ausencia de emociones negativas, Autonomía, Competencia y dominio, Relaciones positivas y Significado y propósito (Ryff, 2018)

### 3.2.1 Matriz de Operacionalización de Variables

**Tabla 2**

*Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	NRO. DE ÍTEMS	ÍTEMS	CATEGORÍAS
<p><b>Bienestar Psicológico</b></p> <p>Es un estado de satisfacción y equilibrio emocional que permite a una persona abordar y resolver desafíos y problemas de manera efectiva y constructiva, manteniendo una actitud positiva ante las adversidades (Valenzuela, 2016).</p>	<p>Autoaceptación: Es el grado en que el individuo se siente a gusto con sí mismo y es consciente de sus actos.</p>	<p>Satisfacción con uno mismo</p> <p>Consciencia de sus actos</p>	6	1, 7, 13, 19, 25, 31	<p>1 = Totalmente en desacuerdo</p> <p>2 = En desacuerdo</p> <p>3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>4 = De acuerdo</p> <p>5 = Totalmente de acuerdo</p>
	<p>Relaciones positivas: Son características fundamentales del ser humano que permiten relacionarse con otras personas.</p>	<p>Características del ser humano para relacionarse con otros.</p>	6	2, 8, 14, 20, 26, 32	
	<p>Autonomía: Cada individuo es responsable de sus actitudes.</p>	<p>Responsabilidad en sus actitudes</p>	8	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33	
	<p>Dominio del entorno: Capacidad personal para manejar deseos propios en el entorno.</p>	<p>Capacidad para influir su entorno</p>	6	5, 11, 16, 22, 28, 39	
	<p>Crecimiento personal: Lograr trazarse metas y objetivos.</p>	<p>Establecimiento de metas</p> <p>Establecimiento de objetivos</p>	7	24, 30, 34, 35, 36, 37, 38	
	<p>Propósito en la vida: Plantearse objetivos con el fin de poder alcanzarlos.</p>	<p>Planificación y Alcance de objetivos</p>	6	6, 12, 17, 18, 23, 29	

<p>Engagement académico</p> <p>Se refiere al nivel de conexión, implicación y compromiso activo que los alumnos muestran hacia su rendimiento académico y proceso de aprendizaje. Es la energía que motiva a los estudiantes a involucrarse profundamente con las actividades educativas, fomentando su participación entusiasta y su dedicación hacia el logro de sus objetivos educativos. (Rigo y Donolo, 2014).</p>	<p>El vigor: que se refieren a los altos niveles de energía y resiliencia, la voluntad de dedicar esfuerzos, no fatigarse con facilidad, y la persistencia frente a las dificultades</p> <p>La dedicación: se refieren al sentido o significado del trabajo, a sentirse entusiasmado y orgulloso por su labor, y sentirse inspirado y retado por el trabajo.</p> <p>La absorción: se refieren a estar felizmente inmerso en su trabajo y presentar dificultad para dejarlo, de tal forma que el tiempo pasa rápidamente y uno se olvida de todo a su alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Energía para estudiar</li> <li>• Energía para las tareas</li> <li>• Ganas de asistir a clases</li> <li>• Estudios prolongados</li> <li>• Asunción de retos</li> <li>• Conexión con el estudio</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio frecuente</li> <li>• Involucramiento</li> <li>• Inmersión al estudio</li> <li>• Persistencia</li> <li>• Perseverancia</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significación y sentido al estudio</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Concentración</li> <li>• Inspiración</li> <li>• Felicidad</li> <li>• Orgullo</li> </ul>	<p>• 6</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9, 10, 11</p> <p>12, 13, 14, 15, 16, 17</p>	<p>Nunca 1</p> <p>Pocas veces 2</p> <p>Casi siempre 3</p> <p>Siempre 4</p>
---	---	--	------------------------------------	--	--

---

## **Capítulo IV**

### **Metodología**

#### **4.1. Enfoque de Investigación**

La investigación tiene un enfoque cuantitativo debido a que se caracteriza por el uso de métodos estadísticos y matemáticos para analizar datos numéricos. Este enfoque permite obtener resultados precisos y objetivos que pueden ser generalizables a una población más amplia (Hernández et. al, 2023).

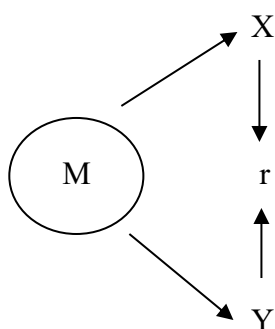
#### **4.2. Tipo de Investigación**

Según Carrasco (2019), el tipo de investigación es básica, porque va a mostrar los conocimientos teóricos sobre la relación entre el engagement académico y bienestar psicológico, la cual será estudiada profundamente con base científica.

#### **4.2 Diseño de Investigación**

Según Carrasco (2019), la investigación presenta un diseño no experimental, ya que en ella no se van a manipular variables, además de no contar con grupos diferenciados de experimentación, las variables serán analizadas en un entorno natural; además Hernández et. al (2014) manifiesta que es correlacional, porque pretende recoger información para describir y determinar si existe una relación o asociación entre las variables engagement académico y bienestar psicológico, en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, también se considera transeccional ya que los datos se recogen en un espacio tiempo determinado.

A continuación, se presenta el siguiente esquema:



Dónde:

M = Representa la muestra.

X = V1, Engagement académico

Y = V2, Bienestar psicológico

r = Correlación entre las variables

#### 4.5 Población

La población del presente estudio está constituida por estudiantes adolescentes que pertenecen a la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, haciendo un total de 462 estudiantes que será corroborados en la nómina de matrícula 2023 de la institución.

**Tabla 3**

*Población de la investigación*

Grado Escolar	Mujeres	%	Varones	%	Total	%
Primer	55	50	55	50	110	23.81
Segundo	48	45.1	58	54.9	106	22.86
Tercero	43	53.09	38	46.91	81	17.62
Cuarto	48	41.3	69	58.7	117	25.24
Quinto	20	42.11	28	57.89	48	10.48
Total	214	46.32	248	53.68	462	100

*Nota. La cantidad de estudiantes fue extraída de la nómina de matrícula.*

## 4.6 Muestra

### 4.6.1 Tamaño de la Muestra

El tamaño de muestra es de 210 estudiantes aproximadamente de la población total y el tipo de muestreo es probabilístico estratificado, siendo un muestreo para poblaciones finitas, donde se utilizará la fórmula de aleatorización simple con un margen de confiabilidad del 95% y un margen de error del 5%.

Dónde:

Z: Nivel de confianza de 95% (0.95)

N= Tamaño de población

p: (0.50)

q: (0.50)

E: Margen de error permitido 5% (0.05)

n= tamaño de muestra

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1) E^2 + Z^2 p q}$$

El procedimiento fue el siguiente:

Nivel de Confianza (Z): 1.96, correspondiente a un nivel de confianza del 95%.

Tamaño de la Población (N): 462 (actualizado desde el primer cálculo de 210).

Probabilidad de Éxito (p) y Fracaso (q): Ambos establecidos en 0.50.

Margen de Error (E): 0.05, equivalente a un margen de error del 5%.

Fórmula Utilizada:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{(N - 1) \times E^2 + Z^2 \times p \times q}$$



Esta fórmula considera todos los factores mencionados anteriormente y es adecuada para muestreos probabilísticos estratificados.

Cálculo del Tamaño de Muestra, sustituimos los valores en la fórmula:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.50 \times 0.50 \times 462}{(462-1) \times 0.05^2 + 1.96^2 \times 0.50 \times 0.50}$$

Resultado: El tamaño de muestra calculado para una población de 462 estudiantes, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%, fue de aproximadamente 210 estudiantes.

Este cálculo proporciona una estimación del tamaño de muestra necesario para obtener resultados representativos de la población de estudiantes, basado en los parámetros dados de confianza y margen de error.

#### **4.6.2 Selección de la Muestra.**

La muestra del trabajo de investigación, será seleccionada de manera probabilística estratificado. Está conformada por 210 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero-Cusco-2023.

**Tabla 4**

*Muestra de la investigación*

Grado Escolar	Mujeres	%	Varones	%	Total	%
Primer	25	50	25	50	50	23.81
Segundo	22	45.1	26	54.9	48	22.86
Tercero	20	53.09	17	46.91	37	17.62
Cuarto	22	41.3	31	58.7	53	25.24
Quinto	9	42.11	13	57.89	22	10.48
Total	98	46.32	112	53.68	210	100

*Nota. La cantidad de estudiantes fue extraída mediante muestreo probabilístico.*

### **4.6.3 Criterios de Selección**

#### **Criterios de Inclusión**

- Alumnos matriculados en los grados de primer a quinto de educación secundaria en la Institución Educativa durante el año 2023.
- Alumnos que asistieron los días de evaluación
- Alumnos que han obtenido el consentimiento informado, debidamente firmado por su padre o madre.
- Estudiantes que manifiestan su voluntad de participar en esta iniciativa de forma libre y voluntaria.

#### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no muestren disposición para participar de manera voluntaria.
- Alumnos que no pudieron ser localizados durante el día de la evaluación.
- Estudiantes que formaron parte del grupo que realizó la prueba piloto.

## **4.7 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

### **4.7.1 Técnicas de Recolección de Datos**

Ficha de observación: nos permitirá captar en forma inmediata la información requerida, en lugares más propicios para garantizar la selección del problema.

### **4.7.2 Instrumentos de Recolección de Datos**

#### ***Variable 1: Engagement Académico***

Ficha técnica

- Título: UTRECHT WORK ENGAGEMENT SCALE (Versión para estudiantes)
- Autores: Schaufeli et al. (2002)

- Adaptación: Mg. David Gonzales Gamarra (2017).
- Procedencia: Holanda
- Áreas que evalúa: “Vigor”, “Dedicación” y “Absorción”.
- Ítems: 17
- Administración: individual o colectiva
- Duración: 15 a 20 minutos
- Aplicación: entre edades de 12 a más años.

Características psicométricas:

Todos los ítems del UWES-S presentan una distribución casi normal. Ni la asimetría ni la curtosis de cada ítem excedieron el valor crítico de 1.96 del valor  $\alpha$  de Cronbach para las escalas originales de vigor (6 ítems), dedicación (5 ítems), absorción (6 ítems), cuyos puntajes fueron de .63, .81 y .72 respectivamente. La consistencia interna en la escala de *Vigor* cumplió con el criterio de .60 para un instrumento recientemente desarrollado, mientras que las otras escalas superaron el criterio de <sup>3</sup> .70 para escalas ya establecidas.

Para calcular el alfa de Cronbach en el contexto de una muestra piloto sobre engagement académico, se realizó una prueba preliminar a 30 estudiantes. Se administró un cuestionario diseñado para evaluar diversas dimensiones del engagement académico. Las respuestas de los estudiantes fueron recopiladas y analizadas para determinar la consistencia interna del instrumento de medición. Utilizando las puntuaciones obtenidas en cada ítem del cuestionario, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la correlación promedio entre los ítems y proporciona una estimación de la fiabilidad del instrumento. Un valor alto del alfa de Cronbach indicaría que los ítems tienen una alta consistencia interna y que el instrumento es fiable para medir el engagement académico en la población estudiada.

**Tabla 5***Confiabilidad del instrumento*

	Confiabilidad		
	Gutiérrez y Díaz (2021)	Cruzat (2020)	Prueba Piloto
Vigor	$\alpha=0.808$	---	$\alpha=0.821$
Dedicación	$\alpha=0.819$	---	$\alpha=0.865$
Absorción	$\alpha=0.729$	---	$\alpha=0.798$
Engagement	$\alpha=0.7853$	$\alpha=0.7$	$\alpha=0.828$

La tabla 5 presenta los valores de confiabilidad, medidos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, de las dimensiones del engagement académico y del engagement total, comparando tres estudios diferentes: Gutiérrez y Díaz (2021), Cruzat (2020) y una Prueba Piloto realizada para el presente estudio. En la dimensión de vigor, la confiabilidad en la Prueba Piloto ( $\alpha = 0.821$ ) es ligeramente superior a la de Gutiérrez y Díaz (2021) ( $\alpha = 0.808$ ). Para la dimensión de dedicación, la Prueba Piloto muestra una confiabilidad ( $\alpha = 0.865$ ) superior a la de Gutiérrez y Díaz (2021) ( $\alpha = 0.819$ ). En cuanto a la dimensión de absorción, la confiabilidad en la Prueba Piloto ( $\alpha = 0.798$ ) también es superior a la de Gutiérrez y Díaz (2021) ( $\alpha = 0.729$ ). Finalmente, en la dimensión de engagement total, la confiabilidad en la Prueba Piloto ( $\alpha = 0.828$ ) es la más alta en comparación con Gutiérrez y Díaz (2021) ( $\alpha = 0.7853$ ) y Cruzat (2020) ( $\alpha = 0.7$ ). En general, los resultados de la Prueba Piloto indican un nivel de confiabilidad alto y consistente para las dimensiones de vigor, dedicación, y absorción, así como para el engagement total, superando los valores reportados en estudios previos.

**Tabla 6***Escala para Alfa de Cronbach*

Escala	Confiabilidad	Instrumento
$\alpha > 0,89$	Muy alta	$\alpha = 0.828$
$0,70 \leq \alpha \leq 0,89$	Alta	
$0,60 \leq \alpha \leq 0,69$	Aceptable	
$0,40 \leq \alpha \leq 0,59$	Moderada	
$0,30 \leq \alpha \leq 0,39$	Baja	
$0,10 \leq \alpha \leq 0,29$	Muy baja	
$0 \leq \alpha \leq 0,09$	No aceptable	

La tabla 6 presenta las categorías de confiabilidad para los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, detallando los rangos y las correspondientes descripciones de confiabilidad, junto con el valor obtenido para el instrumento utilizado en el estudio. Los valores se clasifican de la siguiente manera:  $\alpha > 0.89$  se considera muy alta,  $0.70 \leq \alpha \leq 0.89$  se considera alta,  $0.60 \leq \alpha \leq 0.69$  se considera aceptable,  $0.40 \leq \alpha \leq 0.59$  se considera moderada,  $0.30 \leq \alpha \leq 0.39$  se considera baja,  $0.10 \leq \alpha \leq 0.29$  se considera muy baja, y  $0 \leq \alpha \leq 0.09$  se considera no aceptable. El valor de confiabilidad del instrumento utilizado en el estudio es  $\alpha = 0.828$ , lo cual se clasifica como alta según la escala presentada en la tabla. Esta clasificación indica que el instrumento utilizado es confiable para la medición de las variables de estudio.

**Tabla 7**

*Resultados de la calificación por cinco expertos de la variable engagement académico*

	Juez 1*	Juez 2*	Juez 3*	Juez 4*	Juez 5*	Sx1	Mx	CVC	PeI	CVCtc
ítem 1	3	3	3	2	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 2	3	3	3	3	2	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 3	3	3	3	3	3	15	5.00	1.00	0.00032	0.99968
ítem 4	3	2	3	2	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 5	2	3	2	3	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 6	3	3	3	2	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 7	3	2	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 8	3	3	3	3	2	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 9	3	3	2	2	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 10	2	3	3	2	2	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 11	2	2	2	3	3	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 12	3	3	2	2	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 13	2	2	3	3	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 14	2	3	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 15	3	3	2	2	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 16	3	3	3	2	2	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 17	3	2	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
										0.89144471

Nota: 1\*Mgt. Roxana Paricoto Garcia 2\*Ps. Claribel Pumacayo Albarracin 3\*Ps. Mirian Quispe Accostupa 4\*Ps Pamela Torres Huaman 5\* Ps. Jhonatan Vargas Guzman

La tabla 7, evidencia que los ítems de la variable engagement académico tienen valores del coeficiente V de Aiken (CVCtc) que superan el valor criterio inferior establecido de 0.86, lo que indica una validez de contenido adecuada. Además, el índice de confianza al 95% se sitúa en valores iguales o superiores a 0.86, confirmando la validez de los ítems evaluados.

El ítem 3 tienen los valores más altos de CVCtc (0.99968), alcanzando el estándar mínimo más exigente de 0.96. Esto sugiere que estos ítems son particularmente claros, coherentes y relevantes. Los ítems con valor, ítems como el 10 y 11 tienen valores de CVCtc más bajos (0.79968), aunque siguen siendo superiores al criterio de 0.71, indicando que, aunque son válidos, podrían beneficiarse de una revisión para mejorar su claridad o relevancia.

Los 17 ítems evaluados muestran una alta validez de contenido y consistencia según los criterios de los jueces. Los valores de CVCtc superiores a 0.71 y el índice de confianza al 95% mayor a 0.74 confirman que los ítems cumplen con los estándares exigidos. La evaluación sugiere que la mayoría de los ítems son claros, coherentes y relevantes, con algunos ítems destacando por su excepcional validez. Esto asegura que la escala es una herramienta fiable y válida para medir el engagement académico según los criterios establecidos.

**Tabla 8**

*Validez del instrumento por dimensiones*

	Validez		
	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Vigor	0.7642	0.8923	0.7681
Dedicación	0.8889	0.7176	0.9024
Absorción	0.7347	0.8365	0.8932
Engagement	0.8098	0.89144471	0.8914446

La Tabla 8 presenta los valores de validez para las diferentes dimensiones del engagement académico, medidos en términos de pertinencia, relevancia y claridad. Para la dimensión de vigor, los valores son 0.7642 en pertinencia, 0.8923 en relevancia y 0.7681 en claridad, mostrando una alta relevancia y pertinencia moderada. En la dimensión de dedicación, los valores son 0.8889 en pertinencia, 0.7176 en relevancia y 0.9024 en claridad, indicando una alta claridad y pertinencia. Para la dimensión de absorción, los valores son 0.7347 en pertinencia, 0.8365 en relevancia y 0.8932 en claridad, destacando una alta claridad y relevancia. Finalmente, para el engagement total, los valores son 0.8098 en pertinencia, 0.89144471 en relevancia y 0.8914446 en claridad, mostrando altos valores en todos los criterios, especialmente en relevancia y claridad. En general, estos resultados

indican que el instrumento utilizado tiene una validez adecuada para medir las dimensiones del engagement académico.

**Variable 2: Bienestar psicológico**

Ficha técnica

- Título: Escala de Bienestar Psicológico de Ryff
- Autores: Carol Ryff (1995)
- Adaptación peruana: Cubas (2003) tradujo y validó la versión de 84 ítems (versión original) en estudiantes universitarios, Viviana María Trigoso Obando (2010) y Cabos Bay (2019) adaptó la peruana.
- Procedencia: Estados Unidos
- Áreas que evalúa: “autoaceptación”, “relaciones positivas”, “autonomía”, “dominio del entorno”, “crecimiento personal”, “propósito en la vida”.
- Ítems: 39
- Administración: individual o colectiva
- Duración: 15 a 20 minutos
- Aplicación: Adolescentes y adultos de ambos sexos.

Características psicométricas:

La presente escala, fue traducida por Díaz *et al.*, (2006). En el análisis estadístico obtuvo buena consistencia interna, con valores del  $\alpha$  de Cronbach mayores o iguales que 0,70. Además las altas correlaciones halladas entre las escalas de ambas versiones Autoaceptación (0,94); Relaciones positivas (0,98); Autonomía (0,96); Dominio (0,98); Crecimiento personal (0,92); Propósito en la vida (0,98), en consecuencia, indica que esta versión española representa bien los elementos teóricos esenciales de cada una de las dimensiones. Pero, el análisis factorial confirmatorio no evidenció un nivel de ajuste



satisfactorio al modelo teórico planteado, por lo cual, para mejorar la propiedad psicométrica desarrolló una versión corta, en la que se muestra  $\alpha$  de Cronbach 0,84 a 0,70.

Para calcular el alfa de Cronbach en el contexto de una muestra piloto, se realizó una prueba preliminar a 30 estudiantes. Se administró el cuestionario diseñado para evaluar varias dimensiones del bienestar psicológico. Las respuestas de los estudiantes fueron recopiladas y analizadas para determinar la consistencia interna del instrumento de medición. Utilizando las puntuaciones obtenidas en cada ítem del cuestionario, se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la correlación promedio entre los ítems y proporciona una estimación de la fiabilidad del instrumento. Un valor alto del alfa de Cronbach indicó que los ítems tienen una alta consistencia interna y que el instrumento es fiable para medir el bienestar psicológico en la población estudiada.

**Tabla 9**

*Confiabilidad del instrumento*

Confiabilidad	Cubas (2003)	Trigoso (2010)	Prueba Piloto
Auto aceptación	0.808	0.762	0.789
Relaciones positivas	0.819	0.811	0.845
Autonomía	0.729	0.737	0.724
Dominio del entorno	0.707	0.893	0.876
Crecimiento personal	0.798	0.718	0.762
Propósito en la vida	0.735	0.867	0.811
Bienestar psicológico	0.766	0.798	0.801

La Tabla 9 presenta la confiabilidad del instrumento utilizado para evaluar diversas dimensiones del bienestar psicológico, según tres estudios diferentes: Cubas (2003), Trigoso (2010) y una prueba piloto, utilizando el coeficiente alfa de Cronbach para medir la consistencia interna de las escalas. En cuanto a la autoaceptación, los valores obtenidos fueron 0.808 para Cubas, 0.762 para Trigoso y 0.789 para la prueba piloto, todos superiores a 0.7, indicando una buena consistencia interna. Las relaciones positivas mostraron valores de 0.819, 0.811 y 0.845 respectivamente, sugiriendo una excelente consistencia interna al

superar todos 0.8. Para la autonomía, los valores fueron 0.729, 0.737 y 0.724, todos superiores a 0.7, lo que indica una aceptable consistencia interna en los tres estudios. El dominio del entorno presentó valores de 0.707 para Cubas, 0.893 para Trigoso y 0.876 para la prueba piloto, con Trigoso mostrando una excelente consistencia interna. En cuanto al crecimiento personal, los valores fueron 0.798, 0.718 y 0.762, todos superiores a 0.7, sugiriendo una buena consistencia interna. Para la dimensión de propósito en la vida, los valores fueron 0.735, 0.867 y 0.811, todos superiores a 0.7, con Trigoso mostrando una consistencia interna excepcional. El bienestar psicológico general mostró valores de 0.766, 0.798 y 0.801, todos superiores a 0.7, indicando una buena consistencia interna general del instrumento en los tres estudios. En resumen, los valores de confiabilidad presentados en la tabla demuestran que el instrumento utilizado tiene una buena consistencia interna en las distintas dimensiones del bienestar psicológico, siendo los resultados generalmente superiores a 0.7, lo cual es considerado aceptable en investigaciones psicológicas.

**Tabla 10**

*Escala para Alfa de Cronbach para la variable bienestar psicológico*

Escala	Confiabilidad	Instrumento
$\alpha > 0,89$	Muy alta	$\alpha = 8.011666$
$0,70 \leq \alpha \leq 0,89$	Alta	
$0,60 \leq \alpha \leq 0,69$	Aceptable	
$0,40 \leq \alpha \leq 0,59$	Moderada	
$0,30 \leq \alpha \leq 0,39$	Baja	
$0,10 \leq \alpha \leq 0,29$	Muy baja	
$0 \leq \alpha \leq 0,09$	No aceptable	

La Tabla 10, escala para Alfa de Cronbach para la variable bienestar psicológico presenta las categorías de confiabilidad para los valores del coeficiente Alfa de Cronbach, detallando los rangos y las correspondientes descripciones de confiabilidad, junto con el valor obtenido para el instrumento utilizado en el estudio. Los valores se clasifican de la siguiente manera:  $\alpha > 0.89$  se considera muy alta,  $0.70 \leq \alpha \leq 0.89$  se considera alta,  $0.60 \leq \alpha \leq 0.69$  se

considera aceptable,  $0.40 \leq \alpha \leq 0.59$  se considera moderada,  $0.30 \leq \alpha \leq 0.39$  se considera baja,  $0.10 \leq \alpha \leq 0.29$  se considera muy baja, y  $0 \leq \alpha \leq 0.09$  se considera no aceptable. El valor de confiabilidad del instrumento utilizado para medir la variable bienestar psicológico es  $\alpha = 0.811666$ , lo cual se clasifica como alta según la escala presentada en la tabla. Esta clasificación indica que el instrumento utilizado es confiable para la medición de la variable bienestar psicológico.

**Tabla 11***Resultados de la calificación por cinco expertos de la variable bienestar psicológico*

	Juez 1*	Juez 2*	Juez 3*	Juez 4*	Juez 5*	Sx1	Mx	CVC	PEI	CVCtc
ítem 1	2	3	3	3	2	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 2	2	3	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 3	2	2	3	2	3	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 4	3	3	2	2	2	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 5	3	2	2	3	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 6	3	2	3	2	2	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 7	3	2	2	2	3	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 8	2	3	2	2	2	11	3.67	0.73	0.00032	0.73301
ítem 9	3	2	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 10	2	2	2	2	3	11	3.67	0.73	0.00032	0.73301
ítem 11	3	3	2	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 12	2	2	3	3	2	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 13	2	2	2	3	3	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 14	3	2	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 15	2	3	2	3	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 16	3	3	3	2	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 17	3	3	2	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 18	2	2	3	3	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 19	2	3	3	3	2	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 20	3	2	3	3	2	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 21	2	3	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 22	2	2	3	3	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 23	3	3	3	2	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 24	2	3	3	2	3	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 25	3	3	2	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301

ítem 26	3	2	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 27	2	2	3	3	2	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 28	3	3	2	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 29	3	3	2	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 30	3	3	3	2	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 31	2	3	2	2	3	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 32	3	2	3	3	2	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 33	3	2	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 34	2	3	3	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 35	3	2	3	3	2	13	4.33	0.87	0.00032	0.86635
ítem 36	3	3	2	3	3	14	4.67	0.93	0.00032	0.93301
ítem 37	2	3	2	2	2	11	3.67	0.73	0.00032	0.73301
ítem 38	3	2	3	2	2	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
ítem 39	2	2	2	3	3	12	4.00	0.80	0.00032	0.79968
										0.862244

Nota: 1\*Mgt. Roxana Paricoto Garcia 2\*Ps. Claribel Pumacayo Albarracin 3\*Ps. Mirian Quispe Accostupa 4\*Ps Pamela Torres Huaman 5\* Ps. Jhonatan Vargas Guzman

En la tabla 11, se observa la escala de Bienestar Psicológico que consta de 39 ítems, presentan valores del coeficiente V de Aiken (CVCtc) que superan el valor criterio inferior establecido de 0.79, lo que indica una validez de contenido adecuada. Adicionalmente, el índice de confianza al 95% se sitúa en valores iguales o superiores a 0.86, confirmando la validez de los ítems evaluados.

Particularmente, los ítems 2, 11, 12, 15, 16, 17, 21, 25, 26, 28, 29, 33, 34 y 36 tienen los valores más altos de CVCtc (0.93301), alcanzando un estándar exigente de 0.92. Esto sugiere que estos ítems son especialmente claros, coherentes y relevantes. Sin embargo, algunos

ítems como el 10 y 37 presentan valores de CVCtc más bajos (0.73301), indicando que, a pesar de ser válidos, podrían beneficiarse de una revisión para mejorar su claridad o relevancia.

Los 39 ítems evaluados demuestran una alta validez de contenido y consistencia según los criterios de los jueces. Los valores de CVCtc superiores a 0.79 y el índice de confianza al 95% mayor a 0.74 confirman que los ítems cumplen con los estándares exigidos. La evaluación sugiere que la mayoría de los ítems son claros, coherentes y relevantes, con algunos destacando por su excepcional validez. Esto asegura que la escala es una herramienta fiable y válida para medir el bienestar psicológico según los criterios establecidos.

**Tabla 12***Validez del instrumento por dimensiones*

	Validez		
	Pertinencia	Relevancia	Claridad
Autoaceptación	0.850	0.855	0.860
Relaciones positivas	0.865	0.870	0.875
Autonomía	0.880	0.885	0.845
Dominio del entorno	0.850	0.855	0.860
Crecimiento personal	0.865	0.870	0.875
Propósito en la vida	0.880	0.885	0.845
Bienestar Psicológico	0.853	0.858	0.863

La Tabla 12 presenta los valores de validez para las diferentes dimensiones de la variable bienestar psicológico, medidos en términos de pertinencia, relevancia y claridad. Para la dimensión de autoaceptación, los valores son 0.850 en pertinencia, 0.855 en relevancia y 0.860 en claridad, mostrando una alta validez en todos los aspectos. En la dimensión de relaciones positivas, los valores son 0.865 en pertinencia, 0.870 en relevancia y 0.875 en claridad, indicando una validez muy alta en todas las categorías. Para la dimensión de autonomía, los valores son 0.880 en pertinencia, 0.885 en relevancia y 0.845 en claridad, destacando una alta pertinencia y relevancia. En la dimensión de dominio del entorno, los valores son 0.850 en pertinencia, 0.855 en relevancia y 0.860 en claridad, mostrando una alta validez en todos los aspectos. Para la dimensión de crecimiento personal, los valores son 0.865 en pertinencia, 0.870 en relevancia y 0.875 en claridad, reflejando una validez muy alta. Para la dimensión de propósito en la vida, los valores son 0.880 en pertinencia, 0.885 en relevancia y 0.845 en claridad, mostrando una alta pertinencia y relevancia. Finalmente, para el bienestar psicológico, los valores son 0.853 en pertinencia, 0.858 en relevancia y 0.863 en

claridad, indicando también una alta validez en todas las categorías. En general, estos resultados indican que el instrumento utilizado tiene una validez adecuada para medir las dimensiones del bienestar psicológico.

#### **4.8 Procedimiento para la Recolección de Datos**

Inicialmente se solicitó las autorizaciones correspondientes al director de la Institución Educativa, indicando los objetivos de la investigación. Posteriormente se llevó a cabo una fase de pruebas iniciales con un grupo de treinta estudiantes de la Institución Educativa. Después de esta etapa, se estableció fecha y hora específicas para la aplicación de los instrumentos de evaluación, siguiendo los criterios de inclusión y exclusión. Durante el año 2023, los investigadores se desplazaron al distrito de Chinchero, donde solicitaron el consentimiento informado de los padres para evaluar a sus hijos, así mismo se entregó los asentimientos informados a los estudiantes quienes participaron de manera voluntaria en el estudio. Durante la aplicación de los instrumentos, se explicaron los objetivos, las instrucciones y se enfatizó la confidencialidad de la investigación. Se proporcionaron las herramientas a los estudiantes y se resolvieron dudas durante el proceso de la aplicación, que tuvo una duración de aproximadamente 20 a 30 minutos por estudiante.

#### **4.9 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos**

En este estudio, se usó el procesamiento de información mediante estadística descriptiva y estadística inferencial para valorar la correlación entre las variables mediante el coeficiente de correlación de Rho Spearman, según la metodología propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018). Para realizar el procesamiento de los datos, se empleó el programa estadístico Microsoft Excel 2019, que es esencial para la creación de gráficos lineales y tablas de distribución, facilitando el manejo y análisis de datos numéricos a través funciones estadísticas y de visualización. Seguidamente, se recurre al paquete estadístico SPSS para realizar el procesamiento y análisis de datos, permitiendo la captura y análisis de



grandes volúmenes de datos y la creación de tablas y gráficos completos. Para la redacción y presentación de informes, se utilizará Microsoft Word, lo cual permitirá documentar y explicar los resultados obtenidos de manera clara y estructurada. Finalmente, Microsoft PowerPoint será ideal para la presentación de datos y resultados, permitiendo crear presentaciones visuales y gráficas que ayudan a comunicar los hallazgos de manera efectiva.

Prueba de ji-cuadrado: Para la evaluación del tratamiento de datos nominales.

#### 4.10 Matriz de Consistencia

**Tabla 13**

*Matriz de consistencia*

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				Metodología	
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cuál es el nivel predominante del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 2. ¿Cuál es el nivel predominante de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 3. ¿Cuáles son los niveles</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1.-Identificar el nivel predominante del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 2.- Identificar el nivel predominante de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui,</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>1</sub>: El engagement académico y el bienestar psicológico se relacionan significativamente en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. H<sub>0</sub>: El engagement académico y el bienestar psicológico no se relacionan significativamente en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1.H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.</p>	<b>Variable 1: Engagement académico</b>				<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Correlacional No experimental Transeccional</p> <p><b>Población</b> El total de los adolescentes de 12 a 17 años de la IE. Inka Tupaq Yupanqui-</p>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas de valores</b>		<b>Nivel y Rango</b>
			Vigor	Hace referencia a la energía y esfuerzo hacia las tareas y trabajos, y persistencia para afrontar dificultades	1, 2, 3, 4, 5 y 6			Muy bajo: < 1.94 Bajo: 1.94 – 3.06 promedio: 3.07 – 4.66 Alto: 4.67 – 5.53 Muy alto: > 5.53
Dedicación	Definida como el fuerte involucramiento y compromiso de la persona hacia su trabajo, que le van a permitir experimentar sensaciones de entusiasmo, inspiración y orgullo. Hace referencia al nivel de involucramiento y compromiso con el trabajo y tareas que se está realizando, donde el transcurso de las horas se da con rapidez y el hecho de	7, 8, 9, 10 y 11	(1) Nunca (2) Pocas veces (3) Casi siempre (4) Siempre					
Absorción		12, 13, 14, 15, 16 y 17						

<p>predominantes de engagement académico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 4. ¿Cuáles son los niveles predominantes de bienestar psicológico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 5. ¿Cuál es la relación entre engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 6.- ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui,</p>	<p>Chinchero-Cusco, 2023. 3.- Identificar los niveles predominantes de engagement académico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 4.- Identificar los niveles predominantes de bienestar psicológico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 5. Establecer la relación entre engagement académico y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 6.- Establecer la relación entre el bienestar psicológico y las dimensiones del</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 2. H<sub>2</sub> Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 3. H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la</p>	<p>abandonar lo que se está realizando, genera un sentimiento de molestia y desagrado.</p>	<p>Chinchero, son 462.</p>
<p><b>Variable 2: Bienestar Psicológico</b></p>				
<p><b>Dimensiones      Indicadores      Ítems      Escalas de Nivel y Rangos</b></p>				
<p>Autoaceptación</p>	<p>Satisfacción con uno mismo Consciencia de sus actos</p>	<p>1, 7, 13, 19, 25, 31</p>	<p>1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 =Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo</p>	<p>Muy bajo = 0 – 29 Bajo = 30 – 58 Intermedio = 59 – 97 Alto = 88 – 116 Muy alto = 117 – 145</p>
<p>Relaciones positivas:</p>	<p>Características del ser humano para relacionarse con otros.</p>	<p>2, 8, 14, 20, 26, 32</p>		
<p>Autonomía</p>	<p>Responsabilidad en sus actitudes</p>	<p>3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33</p>		

<p>Chincheró-Cusco, 2023? 7.- ¿Existe relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según los grados escolares? 8.- ¿Existe relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según el sexo?</p>	<p>engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023. 7.- Establecer relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según los grados escolares. 8.- Establecer relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según el sexo.</p>	<p>IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según los grados escolares. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según los grados escolares.</p>	<p>Dominio del entorno:</p>	<p>Capacidad para influir su entorno</p>	<p>5, 11, 16, 22, 28, 39</p>
		<p>4. H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según el sexo. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheró-Cusco, 2023 según el sexo.</p>	<p>Crecimiento personal</p>	<p>Establecimiento de metas Establecimiento de objetivos</p>	<p>24, 30, 34, 35, 36, 37, 38</p>
			<p>Propósito en la vida</p>	<p>Planificación y alcance de objetivos</p>	<p>6, 12, 17, 18, 23, 29</p>

*Nota.* Elaboración propia.

## Capítulo V

### Resultados

#### 5.1 Datos Sociodemográficos

**Tabla 14**

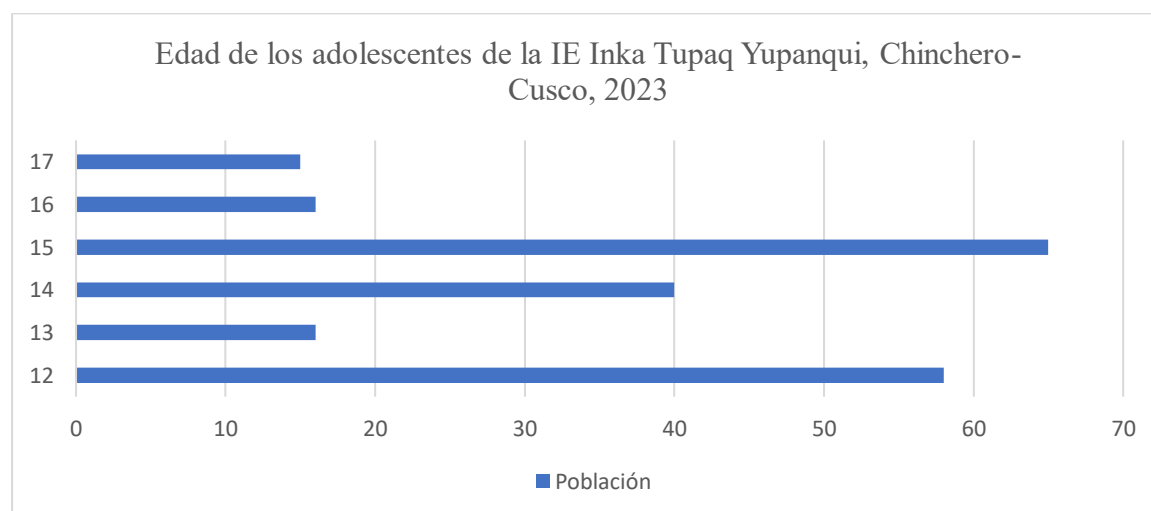
*Edad de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023*

Edad	Población	Porcentaje (%)
12	58	27.62
13	16	7.62
14	40	19.05
15	65	30.95
16	16	7.62
17	15	7.14

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 4**

*Edad de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023*



*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 14 y figura 4 proporciona un desglose detallado de la distribución de los adolescentes según diferentes grupos de edad. En el grupo de 12 años, hay 58 individuos, representando el 27.62% del total, mientras que la categoría de 13 años cuenta con 16 individuos, equivalente al 7.62%. La edad de 14 años tiene 40 individuos, constituyendo el 19.05% del total, y la categoría de 15 años es la más numerosa con 65 individuos, representando el 30.95%. La edad de 16 años cuenta con 16 individuos, equivalente al 7.62%, y la categoría de 17 años tiene 15 individuos, representando el 7.14%. Este análisis por edades ofrece una visión detallada de cómo se distribuyen los individuos en distintos grupos etarios, destacando una concentración en las edades de 12, 14 y 15 años.

**Tabla 15**

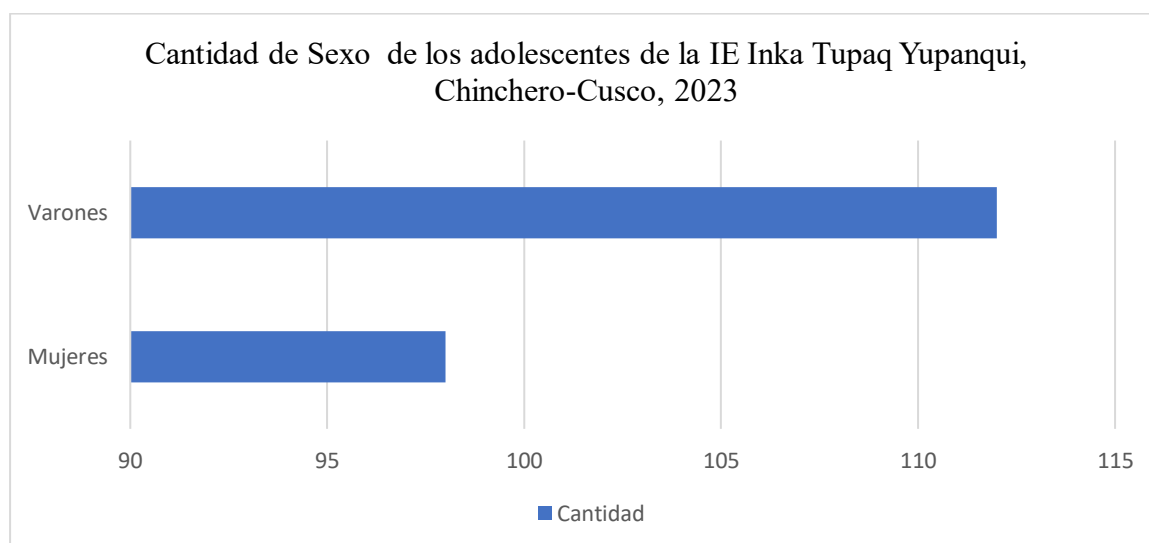
*Sexo de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023*

Sexo	Cantidad	%
Mujeres	98	46.32
Varones	112	53.68
	210	100

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 5**

*Cantidad según Sexo de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023*



*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 15 y figura 5 presenta la distribución de sexo en los adolescentes de la muestra, clasificando en dos categorías principales: mujeres y varones. Se observa que, de un total de 210 individuos, 98 son mujeres, representando el 46.32%, mientras que 112 son varones, constituyendo el 53.68%. Esta información destaca que, en términos proporcionales, la presencia de varones es ligeramente mayor que la de mujeres en la muestra analizada.

**Tabla 16**

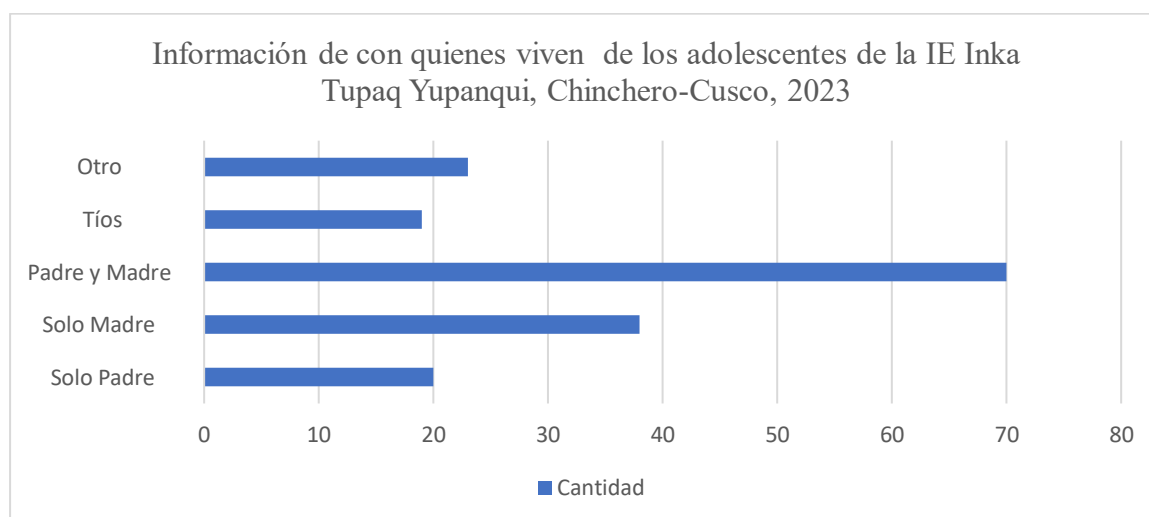
*Información con quienes viven los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023*

Con Quién Vive	Cantidad	Porcentaje
Solo Padre	20	9.52%
Solo Madre	38	18.10%
Padre y Madre	70	33.33%
Tíos	19	9.05%
Otro	23	10.95%
Total	210	100%

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 6**

*Información de con quienes viven de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023*



*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 16 y figura 6 detalla la configuración de la convivencia entre adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui en Chinchero, Cusco, en el año 2023. Se observa que un 9.52%

vive solo con el padre, mientras que el 18.10% reside exclusivamente con la madre. La situación más común es vivir con ambos padres, con un 33.33% de la población, reflejando una estructura familiar más tradicional. Además, un 9.05% de los adolescentes comparten su hogar con tíos, y un 10.95% se encuentra en situaciones distintas catalogadas como "Otro". Estos datos ofrecen una visión detallada de la diversidad en las estructuras de convivencia de los adolescentes en la mencionada Institución Educativa y contexto geográfico durante el año especificado.

**Tabla 17**

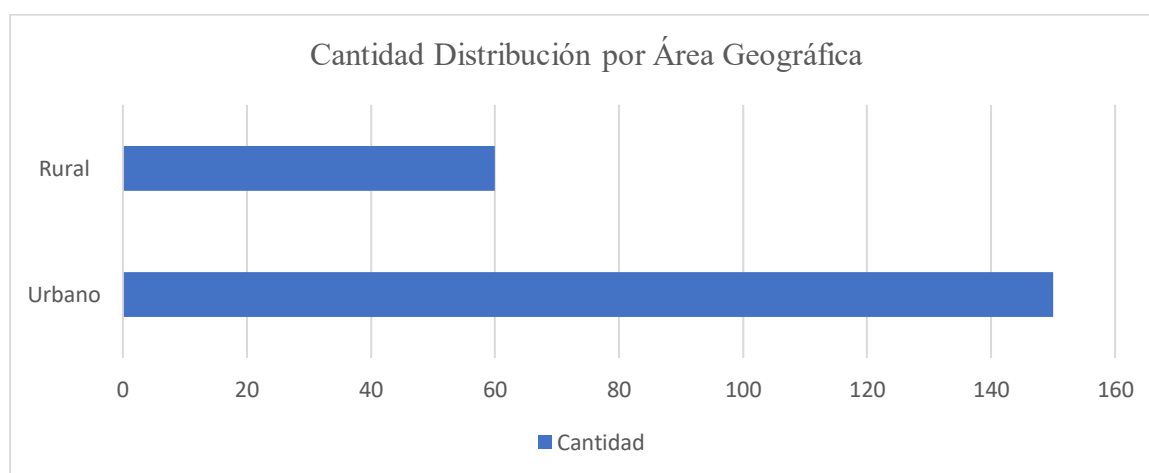
*Distribución por Área Geográfica*

Área Geográfica	Cantidad	Porcentaje
Urbano	150	71.43%
Rural	60	28.57%
Total	210	100%

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 7**

*Cantidad de distribución por Área Geográfica*



*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 17 y figura 7 refleja la distribución geográfica de los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui en Chinchero, Cusco, durante el año 2023. De acuerdo con los datos, el 71.43% de la población estudiantil reside en áreas urbanas, mientras que el 28.57% vive en entornos rurales. Estos resultados sugieren una predominancia de la población estudiantil en



áreas urbanas, lo que puede tener implicaciones significativas para entender las dinámicas y necesidades específicas de los adolescentes en cada contexto geográfico.

**Tabla 18**

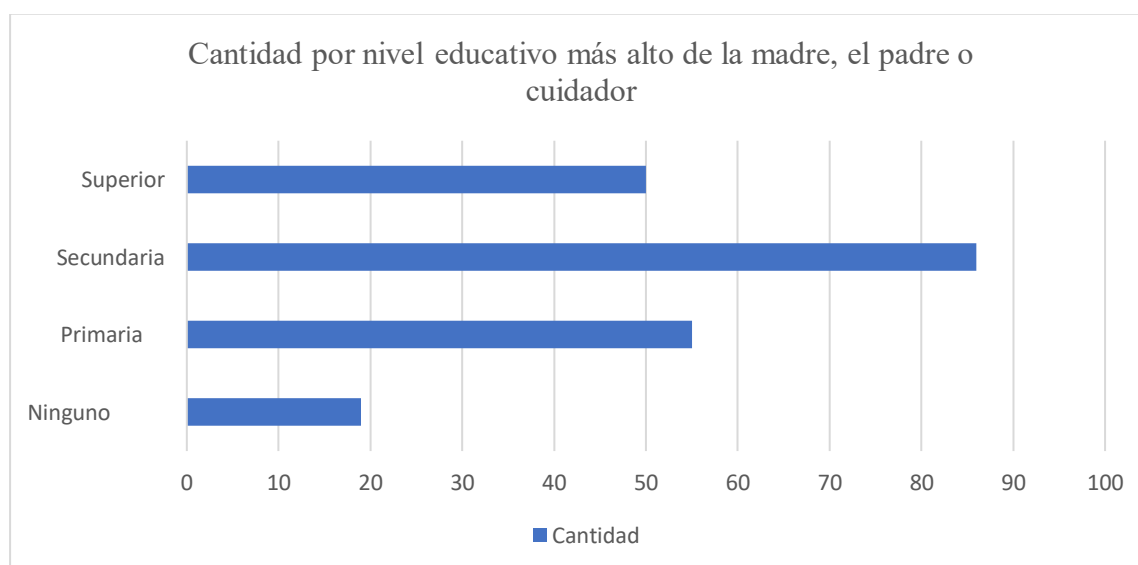
*Nivel educativo más alto de la madre, el padre o cuidador*

Nivel Educativo	Cantidad	Porcentaje
Ninguno	19	9.05%
Primaria	55	26.19%
Secundaria	86	40.95%
Superior	50	23.81%
Total	210	100%

*Nota.* Elaboración propia.

**Figura 8**

*Cantidad por nivel educativo más alto de la madre, el padre o cuidador*



*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 18 y figura 8 ofrece una visión detallada del nivel educativo de los padres y/o cuidadores en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, durante el año 2023. Se observa que un 9.05% de los padres y/o cuidadores aún no ha completado ningún nivel educativo formal. La mayoría, representada por el 40.95%, ha finalizado la educación secundaria, mientras que el 26.19% ha completado la educación primaria. Además, un 23.81% de los padres y/o cuidadores ha alcanzado el nivel superior. Estos resultados proporcionan un panorama diverso en cuanto a los niveles educativos alcanzados por los

padres y/o cuidadores, reflejando una variedad de trayectorias educativas en los padres y/o cuidadores de población estudiantil de la institución.

## 5.2 Estadística Descriptiva Aplicada al Estudio

**Tabla 19**

*Estadísticos descriptivos variable engagement académico*

<b>Estadísticos descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Vigor	210	5,00	24,00	17,0381	4,15242
Dedicación	210	6,00	20,00	13,7810	3,68232
Absorción	210	8,00	24,00	19,2190	4,03212
Engagement	210	26,00	68,00	50,0381	11,00841
N válido (por lista)	210				

*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 19, es el análisis que se hace de la variable engagement académico y las dimensiones que presenta, como podemos observar la cantidad de individuos evaluados (210) estudiantes del cual una mayor concentración se encuentra en vigor y absorción con una media 17,0381 y 19,2190 respectivamente.

**Tabla 20**

*Estadísticos descriptivos bienestar psicológico*

<b>Estadísticos Descriptivos</b>					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Autoaceptación	210	12,00	35,00	24,0952	4,90781
Dominio	210	8,00	35,00	21,6619	5,20903
Relaciones positivas	210	6,00	36,00	20,5667	5,28135
Crecimiento personal	210	9,00	42,00	27,5143	6,15527
Autonomía	210	8,00	43,00	26,5714	6,79904
Propósito en la vida	210	8,00	36,00	24,0619	5,89712
Bienestar psicológico	210	66,00	218,00	144,4714	27,26060
N válido (por lista)	210				

*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 20, es el análisis que se hace de la variable Bienestar Psicológico y las dimensiones que presenta, del cual podemos observar que la cantidad de individuos evaluados (210) estudiantes donde se presenta una mayor concentración en la dimensión de crecimiento personal con una media (27,5143) y un rango 9-42 esto seguido de autonomía con una media de (26,5714) y un rango de 8-43.

**Tabla 21**

Niveles de la variable Engagement académico

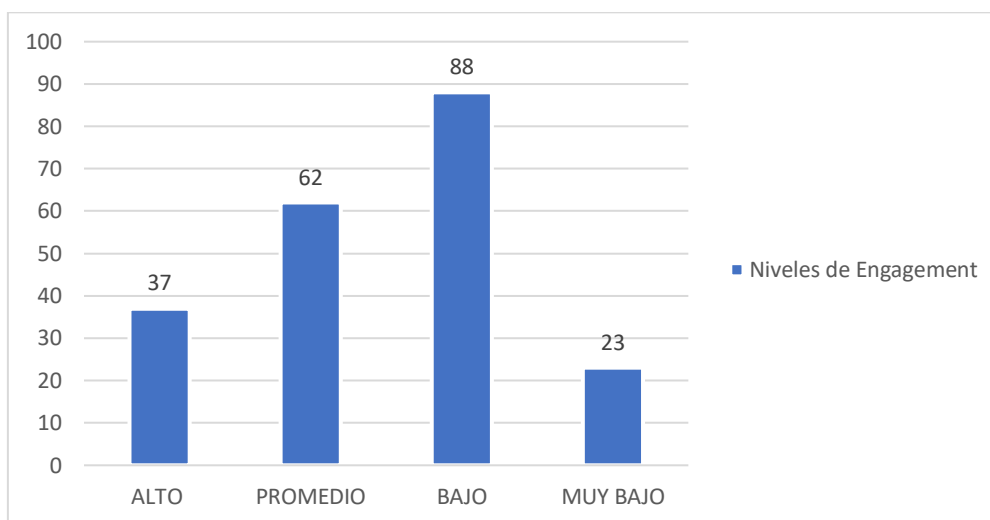
<b>Nivel Engagement Académico</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	23	11,0	11,0
	Bajo	88	41,9	52,9
	Promedio	62	29,5	82,4
	Alto	37	17,6	100,0
	Total	210	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

La tabla 21, refleja la evaluación del nivel de compromiso engagement en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui. Los resultados indican que el 11.0% muestra un nivel de compromiso muy bajo, mientras que un significativo 41.9% tiene un nivel bajo. Al sumar estos dos porcentajes, obtenemos que el 52.9% de la muestra tiene un compromiso bajo. Un 29.5% exhibe un compromiso promedio, llevando el porcentaje acumulado al 82.4%. Por último, un 17.6% muestra un alto nivel de compromiso, alcanzando así el 100% del total de la muestra. En conjunto, estos datos sugieren que la mayoría de los participantes tiende a tener niveles de compromiso que oscilan entre bajos y promedio, mientras que una proporción más reducida presenta un compromiso alto. Es crucial tener en cuenta el contexto específico para interpretar adecuadamente estos resultados y comprender la relevancia del compromiso en la situación evaluada.

## Figura 9

### *Niveles de la variable engagement académico*

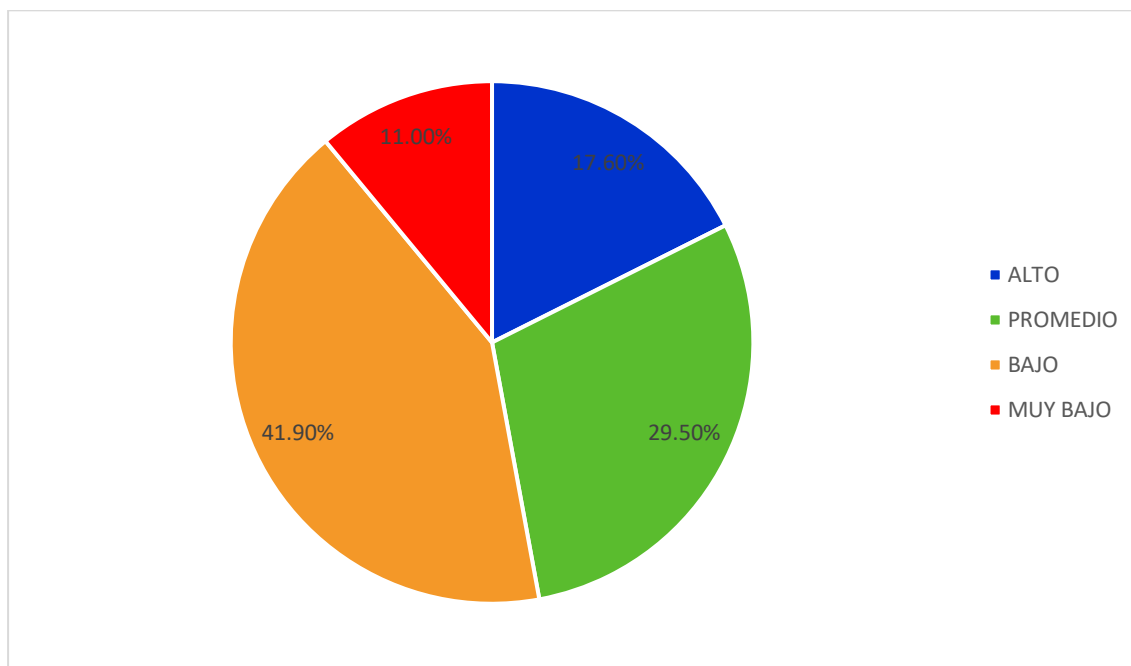


*Nota.* Elaboración propia.

En la figura 9, se puede apreciar un nivel bajo y promedio de engagement que sobresale, por ello podemos llegar a la conclusión que los estudiantes se encuentran de manera esporádica en situaciones donde realizan actividades relacionadas al engagement. Eso nos muestra que los estudiantes se encuentran en un nivel promedio y bajo de engagement académico, significa que, los estudiantes que presentan un nivel bajo de engagement académico pueden mostrar falta de interés, desmotivación y menor participación en las actividades escolares. Sin embargo, es importante señalar que los 23 estudiantes con muy bajo nivel de engagement reflejan específicamente falta de interés, motivación y participación activa en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes podrían evidenciar escaso compromiso hacia las actividades escolares, carecer de entusiasmo por aprender y tener dificultades para mantener la atención y el enfoque en las tareas académicas. Además, podrían experimentar una sensación de desconexión o falta de conexión emocional con el entorno educativo. Un bajo nivel de engagement académico puede tener repercusiones negativas en el rendimiento escolar y en la satisfacción general con la experiencia educativa.

**Figura 10**

*Porcentaje de los niveles de engagement académico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles

En la figura 10, se destaca un porcentaje significativo en el nivel bajo de engagement (41.90%), seguido de un nivel promedio (29.50%). No obstante, aún persiste un grupo en el nivel muy bajo (11.00%), lo que sugiere que este segmento puede desconocer o no haber aplicado actividades vinculadas con el engagement.

**Tabla 22**

*Niveles de la dimensión vigor de la variable engagement académico*

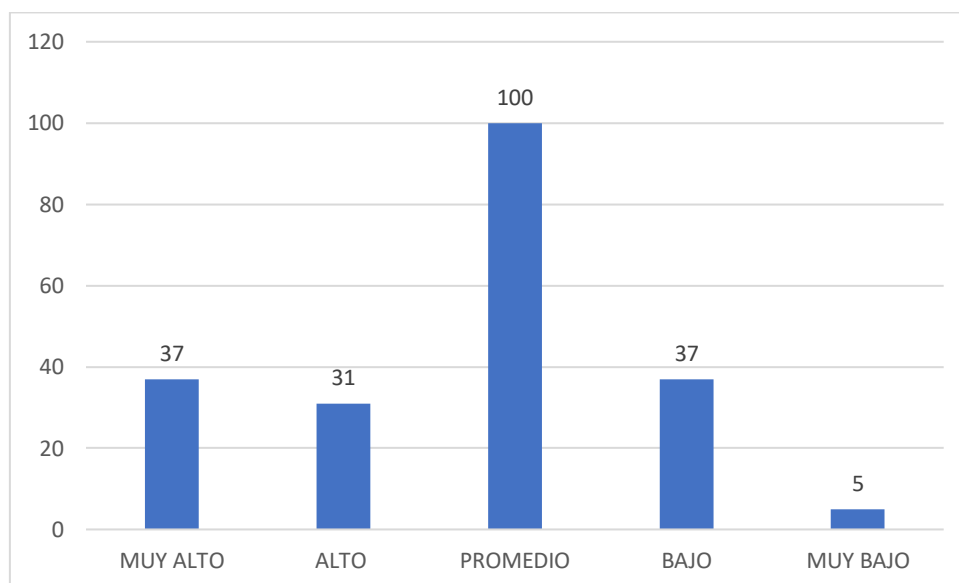
		Nivel de vigor		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	2,4	2,4
	Bajo	37	17,6	20,0
	Promedio	100	47,6	67,6
	Alto	31	14,8	82,4
	Muy alto	37	17,6	100,0
	Total	210	100,0	

*Nota.* Elaboración propia.

Se puede apreciar en la tabla 22, los niveles de la dimensión de vigor de las variables engagement, como podemos observar se aprecian los siguientes datos un total de 210 individuos evaluados comenzaremos mencionando los niveles que tienen un mayor porcentaje es promedio con un 47,6% seguido de los rangos muy alto, bajo ambos con un 17,6%, alto con 14.8% y por último un 2,4%.

### Figura 11

*Cantidad de estudiantes por niveles de vigor*

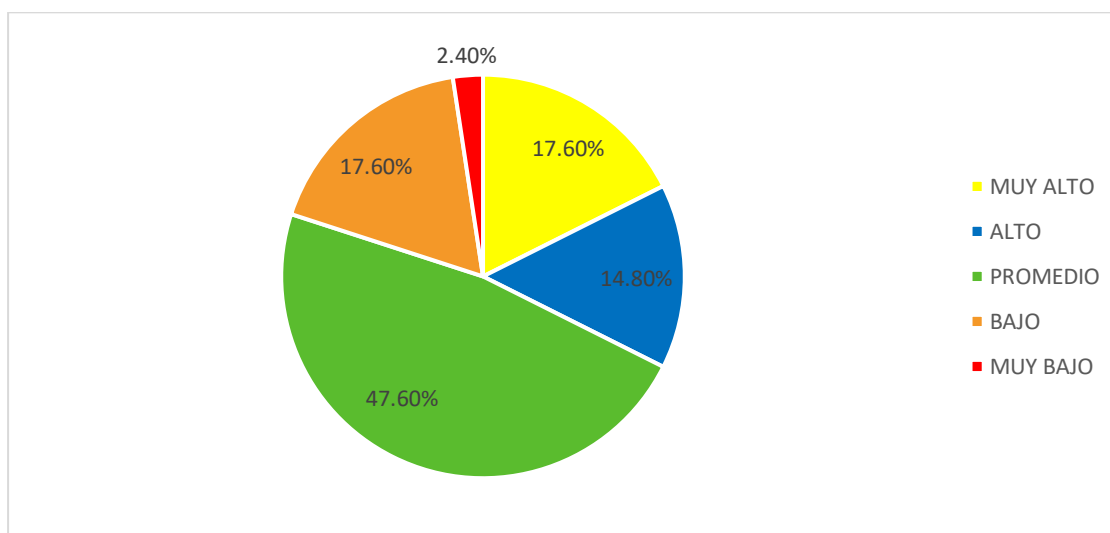


*Nota.* Elaboración propia.

En la figura 11, se puede apreciar la dimensión de “vigor” de la variable “engagement” que tiene un nivel que sobresale, el nivel de promedio (100) seguido por los niveles muy alto y bajo (37), por ello podemos llegar a la conclusión que los estudiantes en algún momento se encontraron en situaciones donde tenían que persistir frente a las dificultades y poner de su parte para poder salir de esa situación.

**Figura 12**

*Porcentaje de estudiantes por nivel vigor*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles.

En la figura 12, se observa un porcentaje alto en el nivel de promedio (47,60) seguido de los niveles muy alto y bajo (17,60), con ello podemos mencionar que en algún momento realizaron actividades con mucha energía a pesar de la situación en la cual se encontraban.

**Tabla 23**

*Niveles de la dimensión dedicación de la variable engagement académico*

		Nivel Dedicación		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	30	14,3	14,3
	Bajo	106	50,5	64,8
	Promedio	48	22,9	87,6
	Alto	26	12,4	100,0
	Total	210	100,0	

*Nota.* Análisis porcentual

Dentro de la Tabla 23 podemos apreciar los datos sobre el nivel de dedicación de los adolescentes en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, durante el año 2023, que revelan una variedad de disposiciones hacia sus actividades educativas. Un 14.3% de los

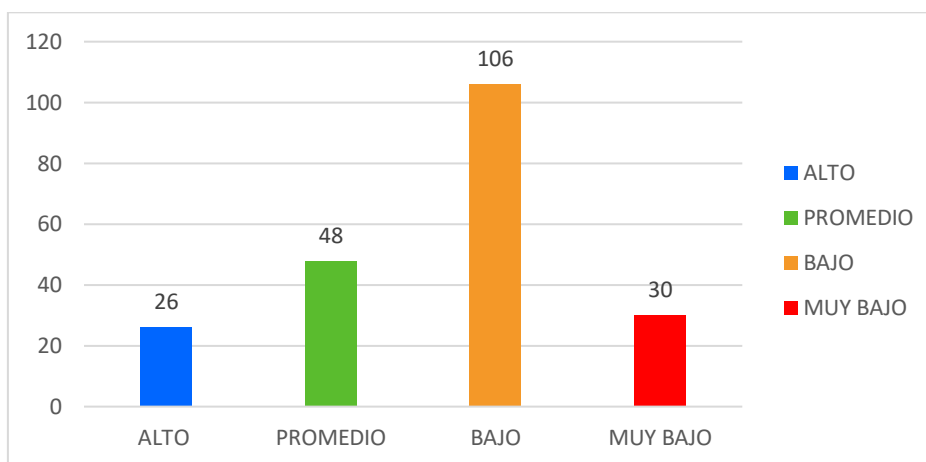
adolescentes presenta un nivel de dedicación muy bajo, mientras que la mayoría, constituyendo el 50.5%, exhibe un nivel bajo de dedicación. Adicionalmente, un 22.9% muestra un nivel de dedicación promedio, llevando el porcentaje acumulado al 87.6%. Un grupo más pequeño, el 12.4%, demuestra un alto nivel de dedicación. Estos resultados sugieren que, en general, los adolescentes muestran una diversidad de niveles de dedicación, siendo relevante para comprender las dinámicas educativas y la motivación de los estudiantes en la institución durante el período en cuestión.

Los datos sobre el nivel de dedicación de los adolescentes en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, para el año 2023, sugieren una diversidad de actitudes hacia sus actividades educativas. Se destaca que un segmento considerable presenta niveles de dedicación bajos y muy bajos, posiblemente señalando desafíos en la motivación y el compromiso de algunos estudiantes con sus tareas escolares. Además, un grupo de adolescentes exhibe niveles de dedicación moderados, indicando la oportunidad de explorar estrategias para estimular y aumentar la participación de estos estudiantes. A pesar de ello, un grupo más pequeño pero significativo muestra un alto nivel de dedicación, señalando la presencia de estudiantes altamente motivados y comprometidos con sus actividades educativas. Estos hallazgos ofrecen información valiosa para la Institución Educativa, sugiriendo áreas potenciales de mejora en términos de compromiso estudiantil y motivación, y destacando la importancia de adoptar enfoques diferenciados para apoyar a los diversos niveles de dedicación observados.



### Figura 13

*Niveles dedicación de la variable engagement académico*

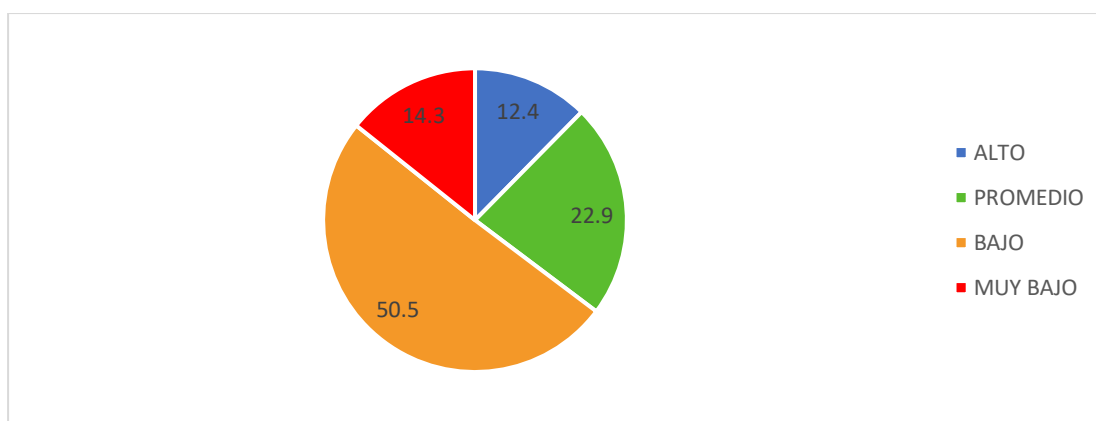


*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

En la figura 13, se puede apreciar la dimensión “dedicación” de la variable “engagement” que tiene un nivel muy preponderante en esta dimensión, el nivel de bajo (106) seguido por el nivel de promedio (48), por ello podemos llegar a la conclusión que los estudiantes no realizan sus actividades motivadas entusiastas con respecto al futuro.

### Figura 14

*Porcentaje de estudiantes por niveles de dedicación de la variable engagement*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por nivel

En la figura 14, se destaca un porcentaje significativo en el nivel bajo de dedicación, representando un 50.50%, seguido por el nivel promedio con un 22.90%. A partir de esto, se

puede inferir que, en general, los estudiantes muestran una tendencia hacia niveles de dedicación que varían entre bajos y moderados. Este hallazgo sugiere que, cuando se les plantean desafíos, los estudiantes muestran poca predisposición a enfrentarlos con entusiasmo. Es necesario desarrollar esta capacidad para responder positivamente a los desafíos.

**Tabla 24**

*Niveles de la dimensión absorción de la variable engagement académico*

		Nivel absorción		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	4	1,9	1,9
	Bajo	48	22,9	24,8
	Promedio	66	31,4	56,2
	Alto	92	43,8	100,0
	Total	210	100,0	

*Nota.* Análisis porcentual

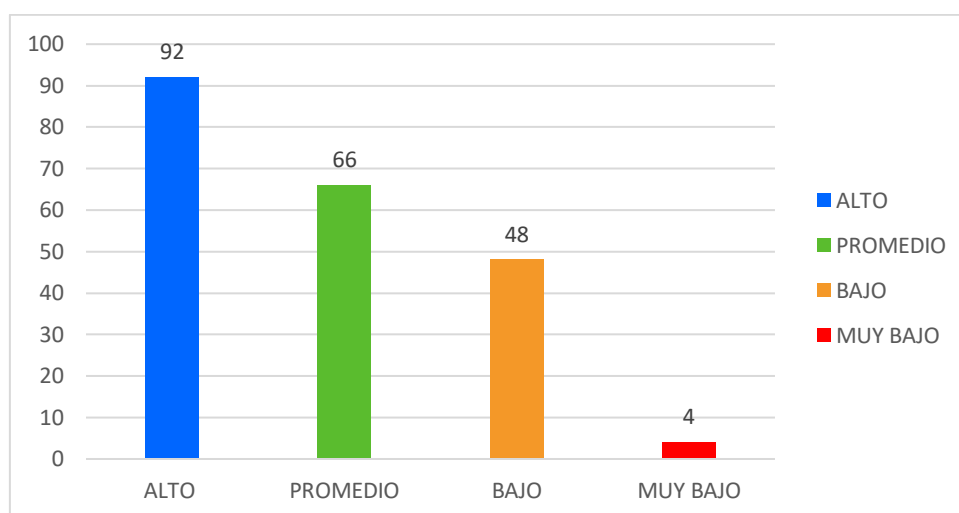
Dentro de la Tabla 24, se ofrece una visión detallada de la disposición de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje. Se destaca que un porcentaje marginal, específicamente el 1.9%, presenta un nivel de absorción muy bajo, el 22.9%, exhibe un nivel bajo de absorción, sumando así un 24.8% en total. Además, un 31.4% de los estudiantes muestra un nivel de absorción promedio, elevando el porcentaje acumulado al 56.2%. La mayoría significativa, un 43.8%, demuestra un alto nivel de absorción, alcanzando el 100% del total.

Estos resultados sugieren que hay una distribución variada en los niveles de absorción entre los estudiantes. Aunque un pequeño porcentaje muestra niveles muy bajos, la mayoría se divide entre niveles bajos, promedio y altos de absorción. La presencia de un porcentaje considerable con niveles altos sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen una capacidad destacada para absorber e involucrarse al material académico. Esto podría influir

positivamente en su rendimiento y éxito académico, aunque es importante considerar factores adicionales y el contexto específico para obtener una comprensión completa de estos resultados.

### Figura 15

*Cantidad de estudiantes por niveles de la dimensión absorción de la variable engagement académico*

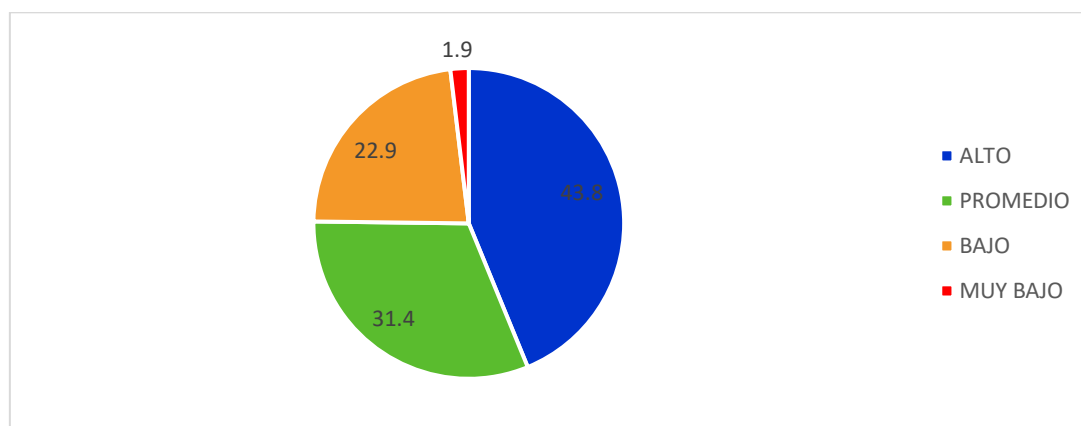


*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

En la figura 15, se destaca claramente la dimensión de "absorción" dentro de la variable "engagement académico", con un nivel predominante en la categoría "alto" (92), seguido por la categoría de "promedio" (66). Este patrón sugiere que la mayoría de los estudiantes se encuentra inmersa en sus actividades educativas, llevando a la conclusión de que el estudiante aborda su labor académica de manera comprometida y sin enfrentar tantas dificultades aparentes.

**Figura 16**

*Porcentaje de estudiantes de la dimensión absorción de la variable engagement académico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles.

En la figura 16, destaca un significativo porcentaje en el nivel alto (43.80%), seguido de manera considerable por el nivel promedio (31.40%). A continuación, se encuentra el nivel bajo con un 22.9%, y finalmente, el muy bajo con un 1.9%. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes exhiben un involucramiento notable en sus actividades académicas, reflejado especialmente en la presencia predominante de niveles altos y promedio. La proporción relativamente baja en los niveles bajo y muy bajo indica que una minoría de estudiantes presenta un grado más limitado de involucramiento en comparación con la mayoría.

**Tabla 25**

*Niveles de la variable Bienestar Psicológico*

<b>Nivel bienestar psicológico</b>			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy bajo	30	14,3
	Bajo	55	26,2
	Promedio	102	48,6
	Alto	23	11,0
	Total	210	100,0

*Nota:* Análisis porcentual

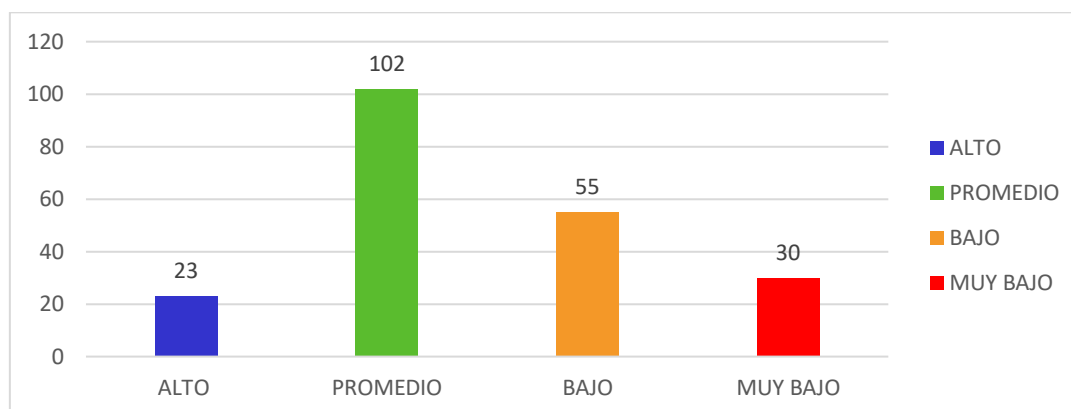
Se puede apreciar en la Tabla 25, en detalle el nivel de bienestar psicológico de los estudiantes en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, presentando una visión integral de la salud mental en este entorno educativo durante el periodo evaluado. En este análisis, se observa que un 14.3% de los estudiantes experimenta un nivel de bienestar psicológico muy bajo, señalando la presencia de un grupo considerable con preocupaciones significativas en este aspecto. La categoría de nivel bajo abarca al 26.2%, contribuyendo al 40.5% del total, indicando que un porcentaje sustancial enfrenta desafíos en su bienestar psicológico, aunque no tan acentuados como en la categoría "muy bajo".

Por otro lado, un 48.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel de bienestar psicológico promedio, esto sugiere que la mayoría presenta un estado psicológico moderado, sin extremos significativos en ninguna dirección. Un grupo más pequeño, equivalente al 11.0%, exhibe un alto nivel de bienestar psicológico, este hallazgo señala que una minoría disfruta de un estado psicológico positivo y saludable.

En general, la información revela una variedad en los niveles de bienestar psicológico entre los estudiantes. Aunque la mayoría se sitúa en niveles promedio, hay proporciones significativas en los extremos, tanto en niveles bajos como altos. Estos resultados subrayan la importancia de abordar la salud mental en el entorno educativo y la necesidad de implementar estrategias para apoyar a aquellos que enfrentan desafíos significativos en este aspecto.

**Figura 17**

*Niveles de la variable bienestar psicológico*



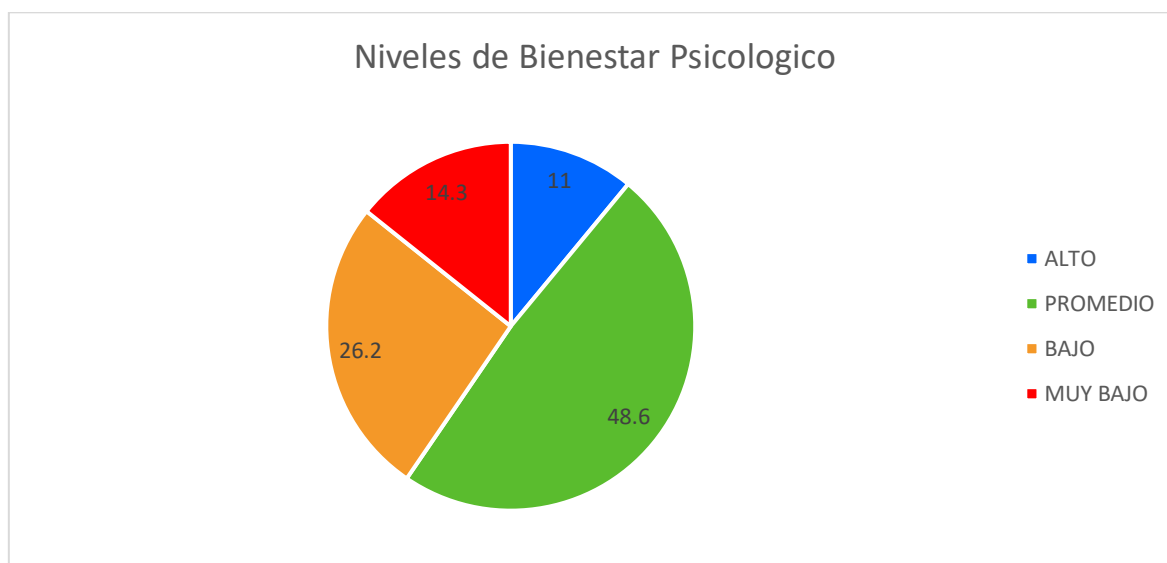
*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

La figura 17 exhibe la variable "bienestar psicológico", destacando especialmente el nivel promedio con una frecuencia de 102, seguido por el nivel de bajo con 55 casos y muy bajo con 30 casos. Esta configuración sugiere que, en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, durante el periodo evaluado, hay una presencia marcada de estudiantes que experimentan un bienestar psicológico en un rango moderado a bajo. La cantidad considerable de casos en los niveles de bajo y muy bajo indica que existe un grupo significativo de estudiantes que enfrenta desafíos más pronunciados en su bienestar mental.

En base a estos resultados, se puede inferir que los alumnos están enfrentando activamente sus desafíos y esforzándose por mejorar sus habilidades y potencialidades. La presencia de casos en los niveles más bajos podría indicar que algunos estudiantes pueden estar trabajando para superar obstáculos y fortalecer su bienestar psicológico. Estos hallazgos destacan la importancia de proporcionar apoyo y recursos para el bienestar mental de los estudiantes, así como fomentar un entorno educativo que promueva el desarrollo integral de cada estudiante.

**Figura 18**

*Porcentaje de estudiantes por niveles de Bienestar Psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles

En la figura 18, se observa un porcentaje resaltante en el promedio (48,60) seguido del nivel bajo (26,20), con ello podemos llegar a la conclusión que los alumnos no están consiguiendo superar sus dificultades en base a esfuerzo para así llegar a tener un mejor bienestar mental.

**Tabla 26**

*Niveles de la dimensión autoaceptación de la variable Bienestar Psicológico*

<b>Nivel autoaceptación</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	27	12,9	12,9
	Bajo	122	58,1	71,0
	Promedio	32	15,2	86,2
	Alto	29	13,8	100,0
	Total	210	100,0	

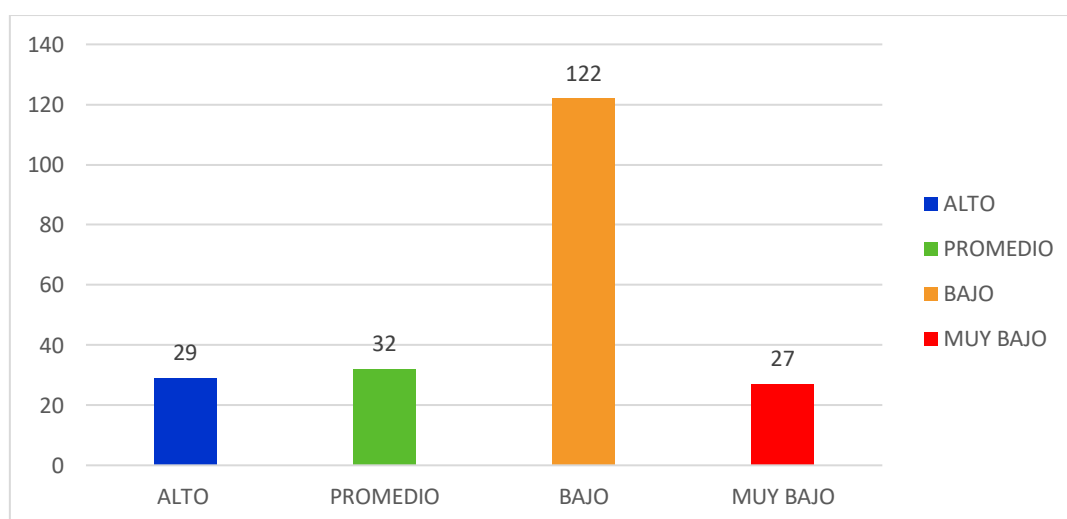
*Nota:* Análisis porcentual

La tabla 26, refleja el nivel de autoaceptación de los estudiantes en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, durante el periodo evaluado, con un 12.9%, se observa un segmento considerable que reporta un nivel muy bajo de autoaceptación, indicando una autoevaluación negativa o insatisfactoria. La mayoría, representada por un 58.1%, se encuentra en el nivel bajo, destacando la prevalencia de estudiantes que enfrentan desafíos en la aceptación de sí mismos. El 15.2% muestra un nivel promedio, señalando una percepción intermedia, mientras que un 13.8% presenta un alto nivel.

Estos resultados subrayan la diversidad en la autoaceptación de los estudiantes, destacando la importancia de abordar aspectos relacionados con la autoimagen y la autoestima. La presencia significativa de niveles muy bajos y bajos sugiere la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y emocional para fortalecer la autoaceptación en este grupo. Al mismo tiempo, la existencia de niveles promedio y altos indica la posibilidad de implementar iniciativas que fomenten un ambiente positivo y estimulante, contribuyendo a una percepción más saludable de sí mismos en la comunidad educativa.

### Figura 19

*Niveles de la dimensión autoaceptación de la variable Bienestar Psicológico*



En la figura 19 de la dimensión "autoaceptación" dentro de la variable "bienestar psicológico" destaca un nivel especialmente pronunciado en la categoría baja, con una

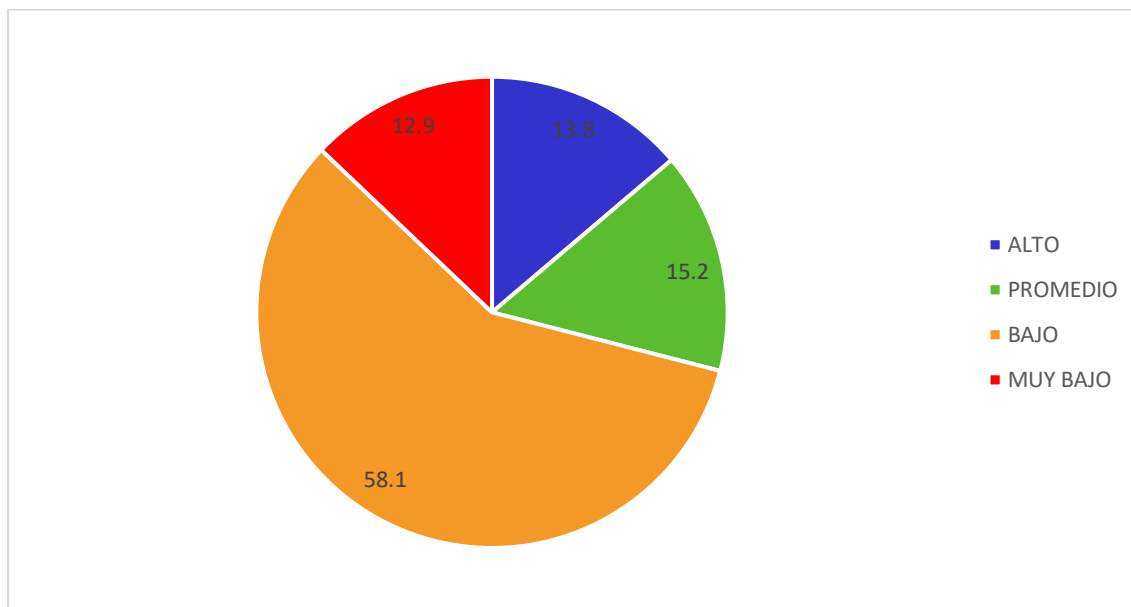


frecuencia de 122, seguido por el nivel promedio con 32 casos. Este patrón sugiere que, en la IE Inka Tupaq Yupanqui de Chinchero, Cusco, durante el periodo evaluado, la autoaceptación entre los estudiantes se inclina mayoritariamente hacia el extremo inferior del espectro.

La presencia resaltante de casos en el nivel bajo indica que un número significativo de estudiantes enfrenta desafíos en la aceptación de sí mismos, lo cual puede influir en su bienestar psicológico. La existencia de casos en el nivel promedio indica también la presencia de una variedad de percepciones, aunque la predominancia de la categoría baja sugiere que la comunidad estudiantil tiende a experimentar dificultades en este aspecto específico de su bienestar psicológico.

### Figura 20

*Porcentaje de niveles de la dimensión autoaceptación de la variable Bienestar Psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles.

En la figura 20, se observa un porcentaje resaltante en el nivel bajo (58,01) seguido del nivel promedio (15,20), con ello podemos llegar a la conclusión que los alumnos no están reconociéndose a sí mismos y trabajando en sus destrezas.

**Tabla 27**

*Niveles de la dimensión dominio del entorno de la variable Bienestar Psicológico*

		<b>Nivel Dominio del Entorno</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	4	1,9	1,9
	Bajo	59	28,1	30,0
	Promedio	113	53,8	83,8
	Alto	22	10,5	94,3
	Muy alto	12	5,7	100,0
	Total	210	100,0	

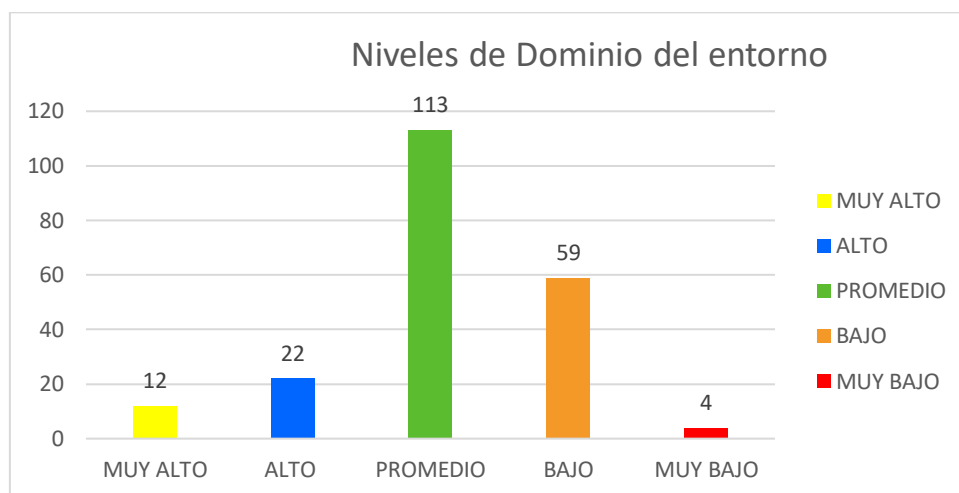
*Nota:* Análisis porcentual

La Tabla 27 presenta los resultados de la dimensión "dominio del entorno" dentro de la variable Bienestar Psicológico, derivados de la evaluación de un total de 210 individuos. Los niveles predominantes se destacan con un mayor porcentaje en el nivel promedio, alcanzando el 53.8%, seguido por el nivel bajo con un 28.1%. En menor proporción, se encuentran los niveles alto con un 10.5%, muy alto con un 5.7%, y muy bajo con un 1.9%.

Estos datos revelan que la mayoría de los individuos evaluados experimentan un nivel medio en la dimensión de "dominio del entorno" del Bienestar Psicológico. Sin embargo, es relevante notar que un considerable porcentaje se sitúa en el nivel bajo, indicando que una proporción significativa de la población estudiada enfrenta desafíos en esta área específica. Las cifras más reducidas en los niveles alto, muy alto y muy bajo sugieren que hay variabilidad en la percepción del dominio psicológico, con algunos individuos mostrando niveles más elevados y otros enfrentando mayores dificultades. Estos resultados pueden guiar la implementación de estrategias y recursos dirigidos a mejorar el bienestar psicológico, especialmente en el aspecto del "dominio del entorno", en la población evaluada.

### Figura 21

*Niveles de la dimensión dominio del entorno de la variable Bienestar Psicológico*

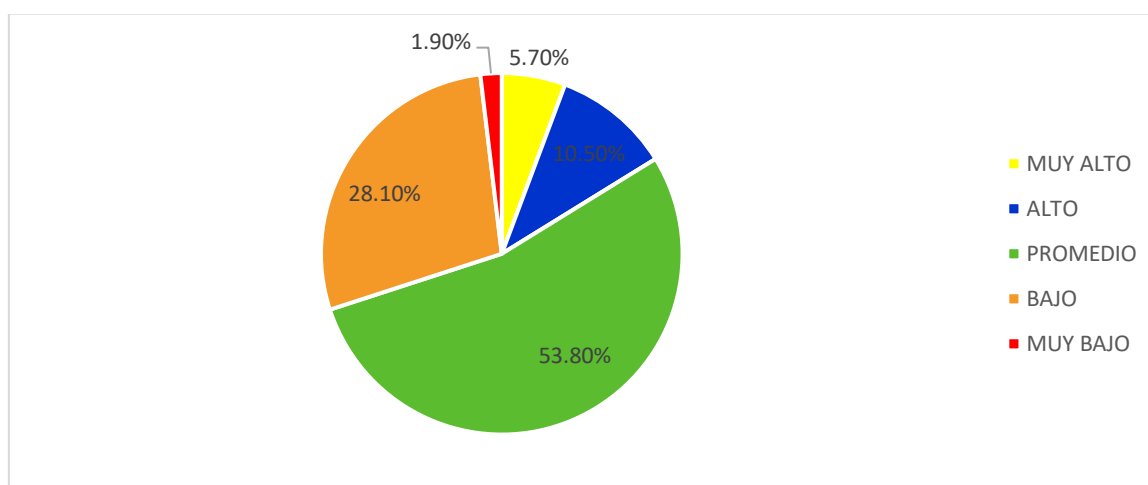


*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

La figura 21, nos presenta la dimensión “dominio del entorno” de la variable “bienestar psicológico” que tiene niveles que sobresalen, el nivel promedio (113) seguido por el nivel bajo (59), por ello podemos llegar a la conclusión, que los estudiantes tratan de influir en su entorno entendiendo e involucrándose como agente de socialización.

### Figura 22

*Porcentaje de niveles de la dimensión dominio del entorno de la variable Bienestar Psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles.

En la figura 22, se observa un porcentaje resaltante en el nivel promedio (53,80%) seguido del nivel bajo (28,10), con ello podemos llegar a la conclusión que los alumnos procuran influir, comprender y ser partícipe de su entorno.

**Tabla 28**

*Niveles de la dimensión relaciones positivas de la variable Bienestar Psicológico*

		Nivel Relaciones Positivas		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	8	3,8	3,8
	Bajo	66	31,4	35,2
	Promedio	106	50,5	85,7
	Alto	23	11,0	96,7
	Muy alto	7	3,3	100,0
	Total	210	100,0	

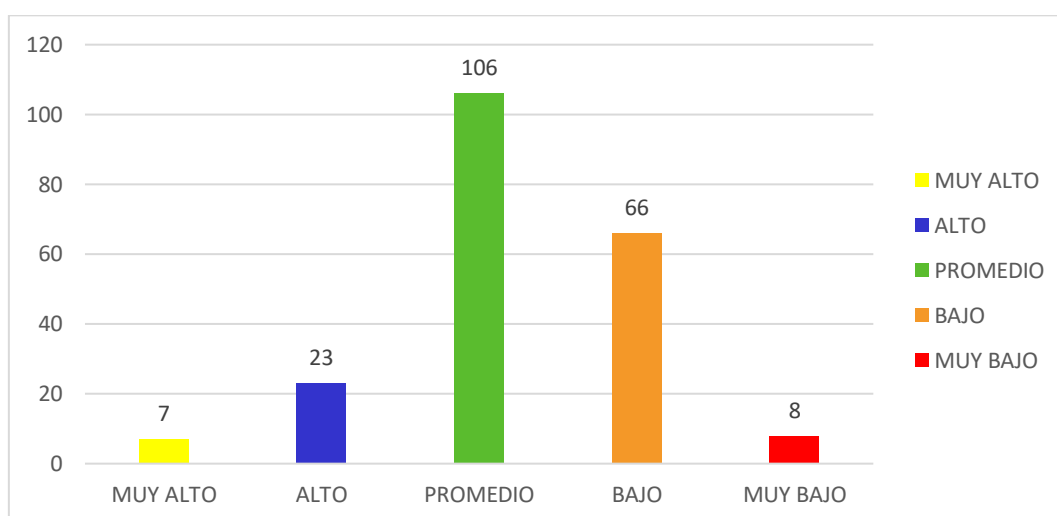
*Nota:* Análisis porcentual

La tabla 28 presenta los resultados de la dimensión "relaciones positivas" dentro de la variable Bienestar Psicológico, se observa que los niveles con mayores porcentajes son el promedio, alcanzan el 50.5%, seguido por el nivel bajo con un 31.4%. A continuación, se encuentran los niveles alto con un 11.0%, muy alto con un 3.3%, y muy bajo con un 3.8%.

Estos datos indican que la mayoría de los individuos evaluados experimentan un nivel medio en la dimensión de "relaciones positivas" del Bienestar Psicológico. La presencia significativa en el nivel bajo sugiere que una proporción considerable de la población estudiada enfrenta desafíos en esta área específica. Por otro lado, los porcentajes más bajos en los niveles alto, muy alto y muy bajo indican una variabilidad en la calidad de las relaciones positivas percibidas por los individuos.

**Figura 23**

*Niveles de la dimensión relaciones positivas de la variable Bienestar Psicológico*

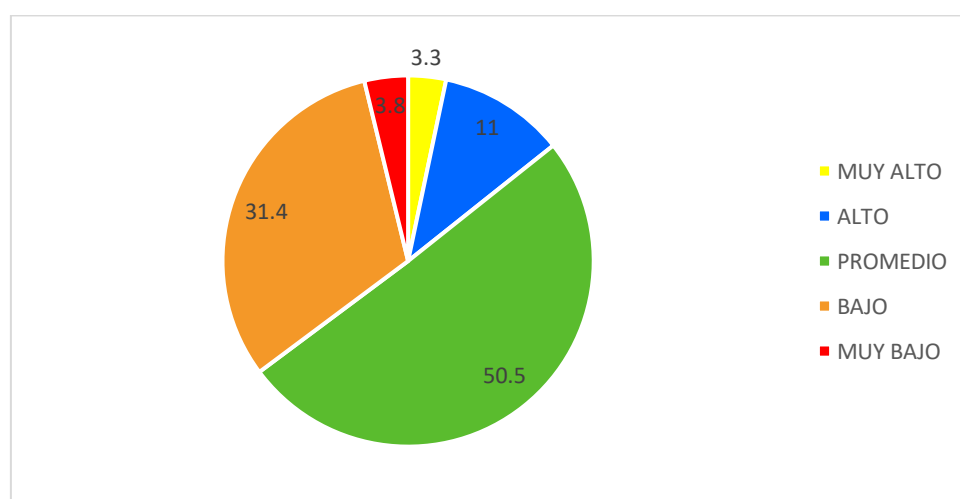


*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

La figura 23, nos presenta la dimensión “relaciones positivas” de la variable “bienestar psicológico” que tiene niveles de interés como, el nivel promedio (106) seguido por el nivel bajo (66), por ello podemos afirmar que los alumnos procuran tener interacciones positivas esto con el fin de trascender en las relaciones interpersonales.

**Figura 24**

*Porcentaje de la dimensión relaciones positivas de la variable Bienestar Psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles.

En la figura 24, se observa un porcentaje resaltante en el nivel promedio (50,50%) seguido del nivel bajo (31,40%), con ello podemos llegar a afirmar que los alumnos establecen relaciones de carácter favorable.

**Tabla 29**

*Niveles de la dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar Psicológico*

<b>Nivel Crecimiento Personal</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	2	1,0	1,0
	Bajo	33	15,7	16,7
	Promedio	132	62,9	79,5
	Alto	36	17,1	96,7
	Muy alto	7	3,3	100,0
	Total	210	100,0	

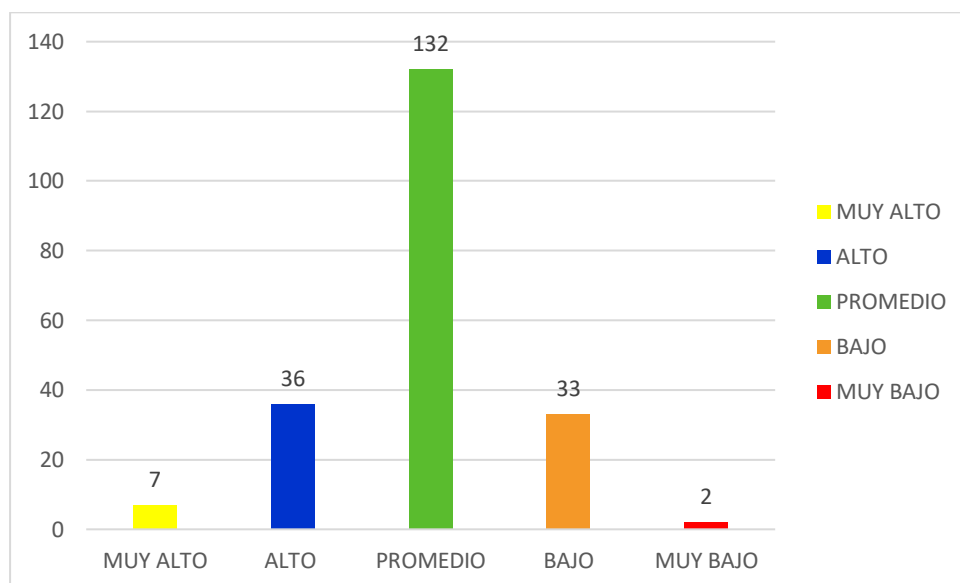
*Nota.* Análisis porcentual

De acuerdo con la Tabla 29, los resultados de la dimensión "crecimiento personal" de la variable Bienestar Psicológico, obtenidos al evaluar a 210 individuos, revelan que el nivel predominante es el promedio, alcanzando un 62.9%. Le sigue en proporción el nivel alto, con un 17.1%. Por último, se encuentran los niveles bajo con un 15.7%, muy alto con un 3.3%, y muy bajo con un 1.0%.

Estos datos sugieren que la mayoría de los individuos evaluados experimentan un nivel medio en la dimensión de "crecimiento personal" del Bienestar Psicológico. El porcentaje sustancial en el nivel alto indica que un segmento significativo de la población estudiada percibe un crecimiento personal positivo en sus vidas. Por otro lado, los porcentajes más bajos en los niveles bajo, muy alto y muy bajo sugieren que hay variabilidad en la percepción del crecimiento personal, con algunos individuos mostrando niveles más bajos y otros alcanzando niveles más altos.

### Figura 25

*Niveles de la dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar Psicológico*

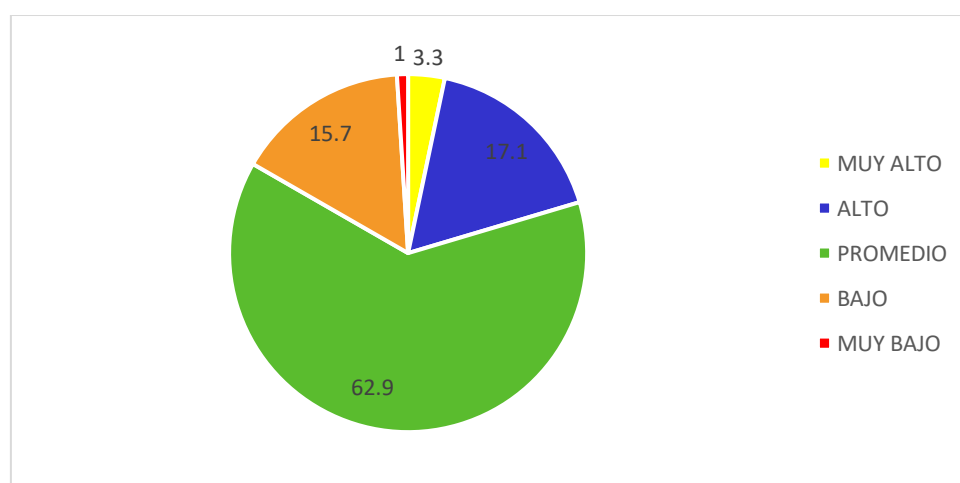


*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

La figura 25, nos permite observar la dimensión “crecimiento personal” de la variable “bienestar psicológico” que tiene niveles de interés como, el nivel promedio (132) seguido por el nivel alto (36), por ello podemos llegar a la conclusión que una gran cantidad de estudiantes se encuentran en el desarrollo de sus potencialidades y su autorrealización.

### Figura 26

*Porcentaje por dimensión crecimiento personal de la variable Bienestar Psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles

En la figura 21, se observa el nivel promedio (62,9%) seguido del nivel alto (17,1%), con ello podemos llegar a afirmar que los alumnos se encuentran en proceso de autorrealización.

**Tabla 30**

*Niveles de la dimensión autonomía de la variable Bienestar Psicológico*

		<b>Nivel Autonomía</b>		
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	17	8,1	8,1
	Bajo	63	30,0	38,1
	Promedio	114	54,3	92,4
	Alto	12	5,7	98,1
	Muy alto	4	1,9	100,0
	Total	210	100,0	

*Nota.* Análisis porcentual

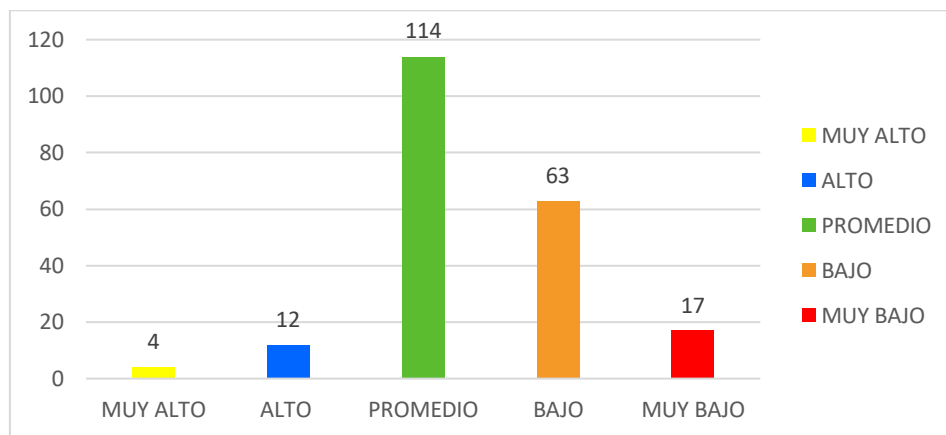
De acuerdo con la tabla 30, al analizar los resultados de la dimensión "autonomía" de la variable Bienestar Psicológico, se observa que el nivel predominante es el promedio, alcanzando un 54.3%. Le sigue en proporción el nivel bajo, con un 30.0%. Por último, se encuentran los niveles muy bajo con un 8.1%, alto con un 5.7%, y muy alto con un 1.9%.

Estos datos indican que la mayoría de los individuos evaluados experimentan un nivel medio en la dimensión de "autonomía" del Bienestar Psicológico. La presencia significativa en el nivel bajo sugiere que un porcentaje considerable de la población estudiada podría enfrentar desafíos en esta área específica de su bienestar psicológico. Los porcentajes más bajos en los niveles muy bajo, alto y muy alto señalan una variabilidad en la percepción de la autonomía, con algunos individuos mostrando niveles más bajos y otros niveles más altos.



### Figura 27

*Niveles de la dimensión autonomía de la variable Bienestar Psicológico*

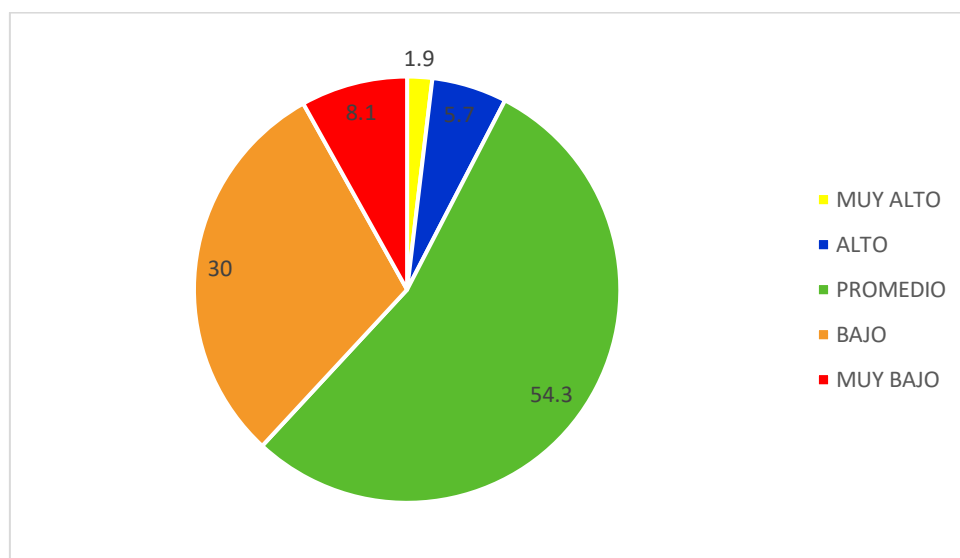


*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles.

La figura 27, nos permite observar la dimensión “autonomía” de la variable “bienestar psicológico” que tiene niveles de interés como, el nivel promedio (114) seguido por el nivel bajo (63), por ello nos permite mencionar una gran cantidad de estudiantes se encuentran en desarrollo de su autonomía donde tiene gran importancia el desarrollo cognitivo, mental y físico.

### Figura 28

*Porcentaje de niveles de autonomía de la variable bienestar psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles

En la figura 28, se observa el nivel promedio (54,3%) seguido del nivel bajo (30,0%), con ello podemos llegar a afirmar un gran grupo de estudiantes que busca desarrollar cierto grado de independencia, pero otro aun no toma interés.

**Tabla 31**

*Niveles de la dimensión propósito en la vida de la variable Bienestar Psicológico*

<b>Nivel Propósito en la Vida</b>				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Muy bajo	5	2,4	2,4
	Bajo	30	14,3	16,7
	Promedio	90	42,9	59,5
	Alto	47	22,4	81,9
	Muy alto	38	18,1	100,0
	Total	210	100,0	

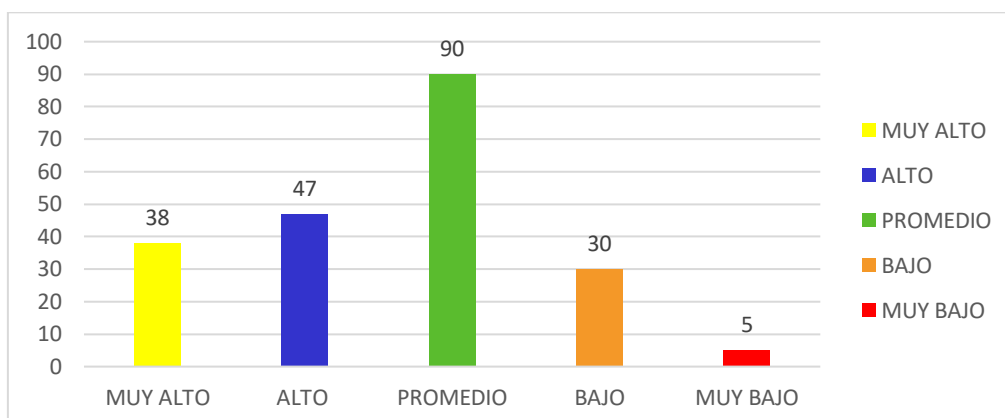
*Nota:* Análisis porcentual

Según la Tabla 31, al analizar los resultados de la dimensión "propósito en la vida" de la variable Bienestar Psicológico, se observa que el nivel predominante es el promedio, alcanzando un 42.9%. Le sigue en proporción el nivel alto, con un 22.4%. A continuación, se encuentran los niveles muy alto con un 18.1%, bajo con un 14.3%, y muy bajo con un 2.4%.

Estos datos indican que la mayoría de los adolescentes evaluados experimentan un nivel medio en la dimensión de "propósito en la vida" del Bienestar Psicológico. La presencia significativa en el nivel alto sugiere que un porcentaje considerable de la población estudiada percibe un propósito significativo en sus vidas. Sin embargo, la presencia también significativa en los niveles muy bajo y bajo indica que un segmento considerable podría experimentar desafíos en esta área específica del bienestar psicológico.

**Figura 29**

*Niveles de la dimensión propósito en la vida de la variable Bienestar Psicológico*

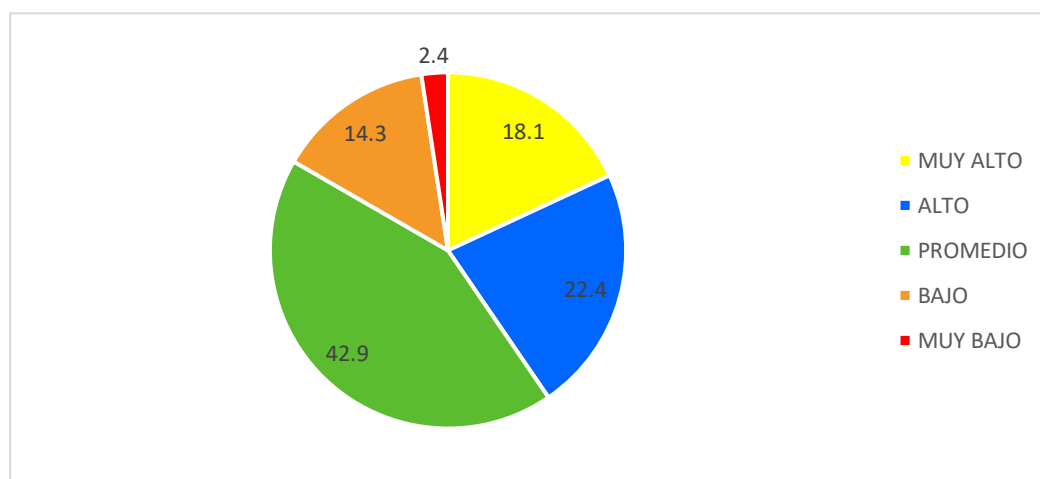


*Nota.* La figura muestra la cantidad de estudiantes por niveles.

La figura 29, nos permite observar la dimensión “Propósito en la Vida” de la variable “bienestar psicológico” que tiene niveles de interés como, el nivel promedio (90) seguido por el nivel alto (47), por ello nos permite mencionar una gran cantidad de estudiantes se encuentran en desarrollo de darle un sentido a su vida, ello conlleva la realización de metas y las expectativas que pueda tener a futuro.

**Figura 30**

*Porcentaje niveles de la dimensión propósito en la vida de la variable Bienestar Psicológico*



*Nota.* La figura muestra el porcentaje de estudiantes por niveles

En la Figura 30 se destaca que el nivel predominante es el promedio, representando un 42.9%, seguido por el nivel alto que alcanza el 22.4% en la dimensión del propósito en la vida. Estos datos indican que la mayoría de los individuos evaluados se sitúan en un rango intermedio en cuanto a la percepción de un propósito significativo en sus vidas. No obstante, es relevante notar que un porcentaje considerable también se encuentra en el nivel alto, señalando que existe un grupo significativo de la población estudiada que experimentan desafíos en esta área específica del bienestar psicológico.

**Tabla 32**

*Nivel de la variable engagement académico por sexo*

		Sexo*Nivel Engagement Académico tabulación cruzada				Total
		Nivel engagement				
Sexo		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	
		Femenino	Recuento	5	40	33
% dentro de sexo	5,1%		40,8%	33,7%	20,4%	100,0%
Masculino	Recuento	18	48	29	17	112
	% dentro de sexo	16,1%	42,9%	25,9%	15,2%	100,0%
Total	Recuento	23	88	62	37	210
	% dentro de sexo	11,0%	41,9%	29,5%	17,6%	100,0%

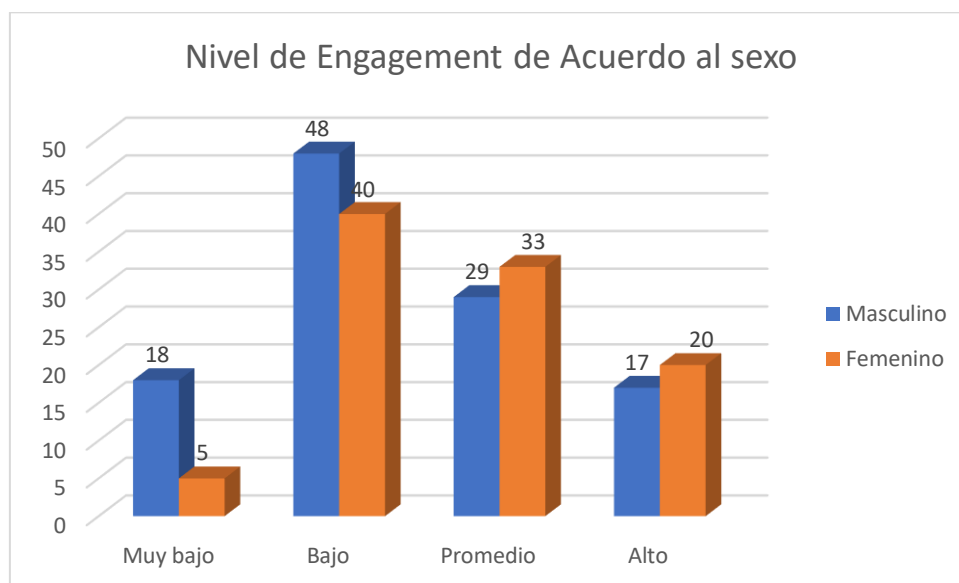
*Nota:* Tabla cruzada y análisis porcentual

En la tabla 32, se observa los datos obtenidos después de analizar la relación que pueda tener los niveles de engagement académico y sexo.

- Para el sexo femenino, se obtuvo un nivel bajo que sobresale con un 40.8% con un total de (40 sujetos) seguido de un nivel promedio 33,7% (33 sujetos) y por último los niveles alto 20,4% con (20 sujetos), muy bajo 5,1% (5 sujetos).
- Para el sexo masculino, se obtuvo un nivel bajo que sobresale con un 42.9% con un total de (48 sujetos) seguido de un nivel promedio 25,9% (29 sujetos) y por último los niveles muy bajo 16,1% con (18 sujetos) y alto 15,2% (17 sujetos).

### Figura 31

*Nivel de la de la variable engagement académico por sexo*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la tabla cruzada

La figura 31 presenta el nivel de engagement dividido por sexo en cuatro categorías: Muy bajo, Bajo, Promedio y Alto. Para el sexo masculino, 18 varones tienen un nivel de engagement muy bajo, 48 se encuentran en la categoría de bajo engagement, 29 tienen un nivel de engagement promedio, y 17 están en la categoría de alto engagement. En contraste, entre las mujeres, 5 tienen un nivel de engagement muy bajo, 40 se encuentran en la categoría de bajo engagement, 33 en un nivel de engagement promedio, y 20 en la categoría de alto engagement. La mayoría de los varones se concentran en la categoría de bajo engagement, mientras que las mujeres están distribuidas de manera más equilibrada entre las categorías de bajo, promedio y alto engagement. En general, hay más mujeres con un nivel de engagement promedio o alto en comparación con los hombres.

**Tabla 33***Nivel de la variable bienestar psicológico por sexo*

		<b>Sexo*Nivel Bienestar Psicológico tabulación cruzada</b>					
		Nivel bienestar psicológico				Total	
		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto		
Sexo	Femenino	Recuento	17	24	45	12	98
		% dentro de sexo	17,3%	24,5%	45,9%	12,2%	100,0%
Sexo	Masculino	Recuento	13	31	57	11	112
		% dentro de sexo	11,6%	27,7%	50,9%	9,8%	100,0%
Total		Recuento	30	55	102	23	210
		% dentro de sexo	14,3%	26,2%	48,6%	11,0%	100,0%

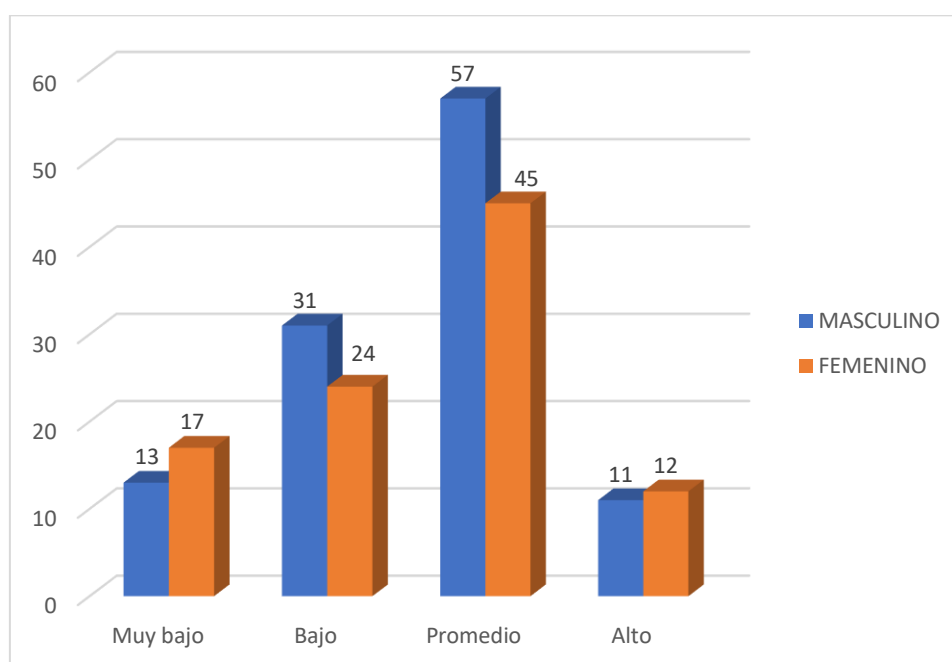
*Nota:* Tabla cruzada y análisis porcentual

Tabla 33, se observa los datos obtenidos despues de analizar la relacion que pueda tener los niveles de Bienestar Psicologico y sexo que es una variable demográfica.

- Para el sexo masculino, se obtuvo un nivel promedio que sobresale con un 50.9% con un total de (57 sujetos) seguido de un nivel bajo 27,7% (31 sujetos) y por último los niveles muy bajo 11,6 % con (13 sujetos), alto 9,8% (11 sujetos)
- Para el sexo femenino, se obtuvo un nivel promedio que sobresale con un 45.9% (45 sujetos) seguido de un nivel bajo 24,5% (24 sujetos) y por último los niveles muy bajo 17,3% con (17 sujetos) y alto 12,2% (12 sujetos).

**Figura 32**

*Niveles de la variable bienestar psicológico por sexo*



La figura 32 presenta los niveles de bienestar psicológico de acuerdo al sexo, divididos en cuatro categorías, Muy bajo, Bajo, Promedio y Alto. Para el sexo masculino, 13 individuos tienen un nivel de bienestar psicológico muy bajo, 31 se encuentran en la categoría de bienestar bajo, 57 tienen un nivel de bienestar promedio, y 11 están en la categoría de bienestar alto. En contraste, para el sexo femenino, 17 individuos tienen un nivel de bienestar psicológico muy bajo, 24 se encuentran en la categoría de bienestar bajo, 45 tienen un nivel de bienestar promedio, y 12 están en la categoría de bienestar alto. La mayoría de los varones se encuentran en la categoría de bienestar promedio, mientras que las mujeres están más distribuidas entre las categorías de bajo, promedio de bienestar. Estos resultados destacan la importancia de abordar el bienestar psicológico de manera diferenciada según el sexo, reconociendo las necesidades específicas y los desafíos que enfrentan tanto varones como mujeres. También sugieren la necesidad de políticas y programas de apoyo que se adapten a estas diferencias para promover un mayor bienestar psicológico en toda la población.

**Tabla 34***Niveles de la variable engagement académico en grados escolares*

		Grado Escolar*Nivel Engagement tabulación cruzada				Total
		Nivel Engagement				
Grado Escolar		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto	
		Primero	Recuento	1	20	18
% dentro de grado escolar	2,0%		40,0%	36,0%	22,0%	100,0%
Segundo	Recuento	5	21	13	9	48
	% dentro de grado escolar	10,4%	43,8%	27,1%	18,8%	100,0%
Tercero	Recuento	4	13	12	8	37
	% dentro de grado escolar	10,8%	35,1%	32,4%	21,6%	100,0%
Cuarto	Recuento	11	25	9	8	53
	% dentro de grado escolar	20,8%	47,2%	17,0%	15,1%	100,0%
Quinto	Recuento	2	9	10	1	22
	% dentro de grado escolar	9,1%	40,9%	45,5%	4,5%	100,0%
Total	Recuento	23	88	62	37	210
	% dentro de grado escolar	11,0%	41,9%	29,5%	17,6%	100,0%

*Nota:* Tabla cruzada y análisis porcentual

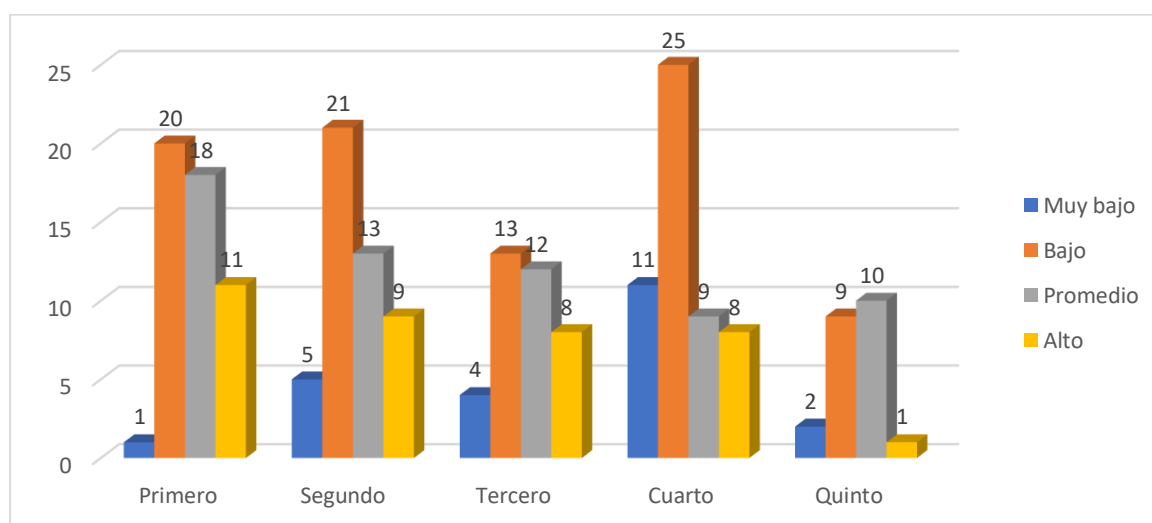
De acuerdo con la tabla 34, se puede apreciar los niveles de engagement que son obtenidos mediante el análisis estadístico esto de acuerdo al grado académico en el cual se encuentran los estudiantes



- Para el primer grado, esta compuesta por 50 estudiantes, resalta el nivel bajo 40,0% con 20 estudiantes, promedio 36,0% con 18 estudiantes, alto 22,0% con 11 estudiantes y por ultimo el nivel muy bajo 2,0% con 1 estudiante.
- Para el segundo grado, esta compuesta por 48 estudiantes, resalta el nivel bajo 43,8% con 21 estudiantes, promedio 27,1% con 13 estudiantes, alto 18,8% con 9 estudiantes y por ultimo el nivel muy bajo 10,4% con 5 estudiante.
- Para el tercer grado, esta compuesta por 37 estudiantes, resalta el nivel bajo 35,1% con 13 estudiantes, promedio 32,4% con 12 estudiantes, alto 21,6% con 8 estudiantes y por ultimo el nivel muy bajo 10,8% con 4 estudiante.
- Para el cuarto grado, esta compuesta por 53 estudiantes, resalta el nivel bajo 47,2% con 25 estudiantes, muy bajo 20,8% con 11 estudiantes, promedio 17,0% con 9 estudiantes y por ultimo el nivel alto 15,1% con 8 estudiante.
- Para el quinto grado, esta compuesta por 22 estudiantes, resalta el nivel promedio 45,5% con 10 estudiantes, bajo 40,9% con 9 estudiantes, muy bajo 9,1% con 2 estudiantes y por ultimo el nivel alto 4,5% con 1 estudiante.

**Figura 33**

*Niveles de la variable Engagement académico de acuerdo al Grado Escolar*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la tabla cruzada

En la figura 33, cabe resaltar el grado de número de estudiantes que se ubica en el nivel bajo esto de primero al quinto grado, primero (20), segundo (21), tercero (13), cuarto (25), quinto (9); podemos afirmar que el uso de técnicas relacionadas al engagement se encuentra en desarrollo progresivo lo cual ayudara al mejor afrontamiento de tareas educativas. Siguiendo la misma línea de desarrollo ascendente se encuentra el nivel promedio; primero (18), segundo (13), tercero (12), cuarto (9), quinto (10) como también el nivel alto; primero (11), segundo (9), tercero (8), cuarto (8), quinto (1), lo cual lleva a mencionar que el nivel de crecimiento y el uso de técnicas por algunos estudiantes ya es adecuado y es aplicado en la realización de sus tareas educativas. Por otro lado, el nivel muy bajo se encuentra en un pequeño grupo; primero (1), segundo (5), tercero (4), cuarto (11), quinto (2) y podemos mencionar que no presentan el uso o no tienen engagement. Las diferencias entre grados revelan que, en general, el engagement académico está en desarrollo progresivo, con variaciones significativas en cada nivel. Es crucial enfocar esfuerzos en los grados que presentan más estudiantes en los niveles bajo y muy bajo, particularmente en el cuarto y segundo grado, para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de técnicas adecuadas de engagement y mejorar su rendimiento académico y capacidad para afrontar tareas educativas.

**Tabla 35***Niveles de la variable bienestar psicológico en grados escolares*

		Grado Escolar*Nivel Bienestar Psicológico tabulación cruzada					Total
		Nivel Bienestar Psicológico					
Grado Escolar		Muy Bajo	Bajo	Promedio	Alto		
		Primero	Recuento	6	13	22	9
% dentro de grado escolar	12,0%		26,0%	44,0%	18,0%	100,0%	
Segundo	Recuento	4	11	29	4	48	
	% dentro de grado escolar	8,3%	22,9%	60,4%	8,3%	100,0%	
Tercero	Recuento	2	7	19	9	37	
	% dentro de grado escolar	5,4%	18,9%	51,4%	24,3%	100,0%	
Cuarto	Recuento	12	15	25	1	53	
	% dentro de grado escolar	22,6%	28,3%	47,2%	1,9%	100,0%	
Quinto	Recuento	6	9	7	0	22	
	% dentro de grado escolar	27,3%	40,9%	31,8%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	30	55	102	23	210	
	% dentro de grado escolar	14,3%	26,2%	48,6%	11,0%	100,0%	

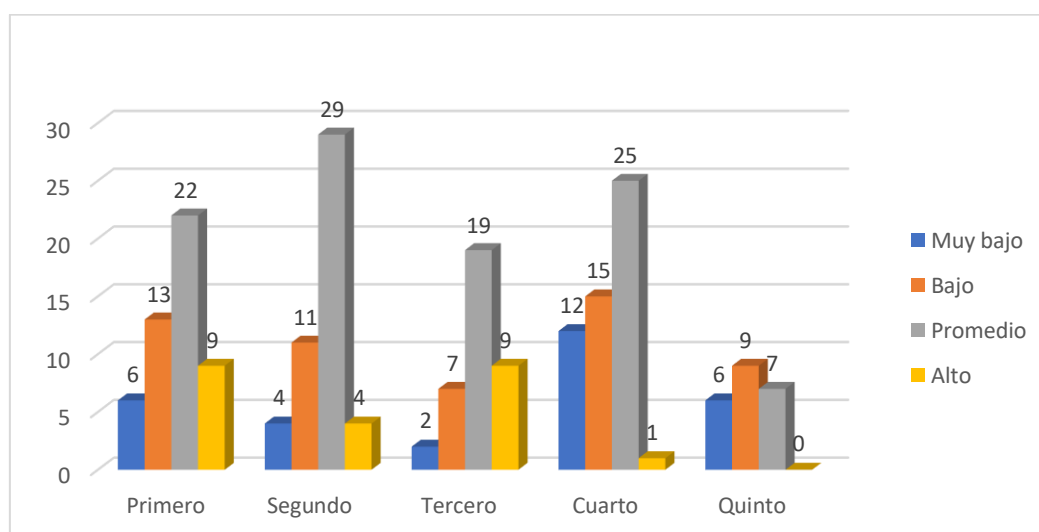
*Nota.* Tabla cruzada y análisis porcentual

De acuerdo con la tabla 35, se puede apreciar los niveles de bienestar psicológico que son obtenidos mediante el análisis estadístico, esto de acuerdo al grado académico en el cual se encuentran los estudiantes.

- Para el primer grado, esta compuesta por 50 estudiantes, resalta el nivel promedio 44,0% con 22 estudiantes, bajo 26,0% con 13 estudiantes, alto 18,0% con 9 estudiantes y por ultimo el nivel muy bajo 12,0% con 6 estudiante.
- Para el segundo grado, esta compuesta por 48 estudiantes, resalta el nivel promedio 60,4% con 29 estudiantes, bajo 22,9% con 11 estudiantes y los niveles muy bajo y alto con 8,3% con 4 estudiantes cada uno.
- Para el tercer grado, esta compuesta por 37 estudiantes, resalta el nivel promedio 51,4% con 19 estudiantes, alto 24,3% con 9 estudiantes, bajo 18,9% con 7 estudiantes y por último el nivel muy bajo 5,4% con 2 estudiante.
- Para el cuarto grado, esta compuesta por 53 estudiantes, resalta el nivel promedio 47,2% con 25 estudiantes, bajo 28,3% con 15 estudiantes, muy bajo 22,6% con 12 estudiantes y por último el nivel alto 1,9% con 1 estudiante.
- Para el quinto grado, esta compuesta por 22 estudiantes, resalta el nivel bajo 40,9% con 9 estudiantes, promedio 31,8% con 7 estudiantes, muy bajo 27,3% con 6 estudiantes y por ultimo el nivel alto que no tiene ningun porcentaje.

**Figura 34**

*Niveles de la variable bienestar psicológico en grados escolares*



*Nota.* La figura muestra los resultados de la tabla cruzada

En la figura 34, cabe resaltar el grado de número de estudiantes que se ubica en el nivel promedio esto de primero al quinto grado, primero (22), segundo (29), tercero (19), cuarto (25), quinto (7); podemos afirmar que la optimización de sus destrezas como el autoconocimiento de sus potencialidades son dirigidas a cumplir sus metas a pesar de la adversidad tienen como fin el encontrar el propósito de su vida. Siguiendo la misma línea de desarrollo ascendente se encuentra el nivel bajo; primero (13), segundo (11), tercero (7), cuarto (15), quinto (9) como también el nivel alto; primero (9), segundo (4), tercero (9), cuarto (1), quinto (0), lo cual lleva a mencionar que en algunos casos se percibe un bienestar psicológico adecuado, pero en otros aún están en desarrollo estos factores. Por otro lado, el nivel muy bajo se encuentra un grupo regular; primero (6), segundo (4), tercero (2), cuarto (12), quinto (6) podemos indicar que es un resultado de interés debido a la baja percepción de bienestar psicológico con ello cabe indicar la variedad de factores externos que puedan influir en la muestra. Las diferencias entre grados revelan que mientras un número significativo de estudiantes se encuentra en un nivel promedio de bienestar psicológico, el quinto grado presenta desafíos particulares, indicando la necesidad de intervenciones específicas para mejorar su bienestar. Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar factores externos que puedan estar afectando a los estudiantes y de desarrollar estrategias que apoyen su bienestar psicológico integralmente.

### 5.3 Estadística Inferencial Aplicada al Estudio

**Tabla 36**

*Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable engagement y sus dimensiones*

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra			
		Vigor	Dedicación	Absorción	Engagement
N		210	210	210	210
Parámetros normales <sup>a,b</sup>	Media	17,0381	13,7810	19,2190	50,0381
	Desviación estándar	4,15242	3,68232	4,03212	11,00841
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,087	,082	,145	,082
	Positivo	,087	,066	,118	,051
	Negativo	-,086	-,082	-,145	-,082
Estadístico de prueba		,087	,082	,145	,082
Sig. asintótica (bilateral)		,001 <sup>c</sup>	,002 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,002 <sup>c</sup>

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota.* La Tabla 36 muestra los resultados del análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra.

La Tabla 36, se detalla la prueba Kolmogorov-Smirnov para identificar la distribución de la muestra, en base a las hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Los datos **tienen** una distribución normal

**H<sub>a</sub>:** Los datos **no tienen** una distribución normal

El valor de  $p < 0,05$ , nos permite aceptar la hipótesis alterna y afirmar que la distribución de las dimensiones es no normal, además que las medias no son iguales. Por ello para el análisis de las diferentes inferencias y aspectos de la investigación se utilizará pruebas no paramétricas.

**Tabla 37***Análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la variable bienestar psicológico*

		Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra						
		Autoaceptación	Domini o	Relacion es positivas	Crecimien to personal	Autonom ía	Propósit o en la vida	Bienestar psicológi co
N		210	210	210	210	210	210	210
Parámetros normales <sup>a</sup> , <sup>b</sup>	Media	24,0952	21,6619	20,5667	27,5143	26,5714	24,0619	144,4714
	Desviación estándar	4,90781	5,20903	5,28135	6,15527	6,79904	5,89712	27,26060
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,066	,087	,088	,057	,063	,096	,041
	Positivo	,058	,073	,088	,057	,059	,051	,041
	Negativo	-,066	-,087	-,056	-,055	-,063	-,096	-,040
Estadístico de prueba		,066	,087	,088	,057	,063	,096	,041
Sig. asintótica (bilateral)		,025 <sup>c</sup>	,001 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,093 <sup>c</sup>	,044 <sup>c</sup>	,000 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

*Nota.* La Tabla 37 muestra los resultados del análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la muestra.

La Tabla 37, se detalla la prueba Kolmogorov-Smirnov para identificar la distribución de la muestra, en base a las hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** Los datos **tienen** una distribución normal

**H<sub>a</sub>:** Los datos **no tienen** una distribución normal

El valor de  $p < 0,05$  en la mayoría de las dimensiones, nos permite aceptar la hipótesis alterna y afirmar que la distribución de las dimensiones: autoaceptación, dominio, relaciones positivas, autonomía y propósito en la vida, es no normal, además que las medias no son iguales. Por ello para el análisis de las diferentes inferencias y aspectos de la investigación se utilizará pruebas no paramétricas.

**Tabla 38**

*Relación de la variable Engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico*

		Correlaciones					
		Autoceptación	Dominio	Relaciones positivas	Crecimiento personal	Autonomía	Propósito en la vida
rho de Spearman	Engagement académico	,578**	,646**	,525**	,483**	,491**	,678**
	coeficiente de correlación sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	,000
	n	210	210	210	210	210	210

\*\* . la correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* La tabla muestra las correlaciones entre la variable Engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico

De acuerdo con la tabla 38, permite establecer la correlación entre la variable engagement académico y las dimensiones de bienestar psicológico esto con el propósito de realizar análisis a las hipótesis específicas: la dimensión de autoaceptación mantiene una correlación de ,578 lo cual denota una relación positiva media ; la dimensión de dominio del entorno presenta una relación de ,646 lo cual denota una relación positiva media con respecto a la variable engagement académico; la dimensión relaciones positivas se observa que presenta una relación de ,525 por ello podemos deducir que es una relación positiva media; la dimensión crecimiento personal se observa que presenta una relación de ,483 debido a ello podemos mencionar que es una relación positiva media baja con respecto al engagement; la dimensión de autonomía presenta una relación de ,491, por ello podemos deducir que presenta una relación positiva media baja con respecto a la variable de engagement académico; La dimensión que tiene el nombre de propósito en la vida presenta una relación ,678, lo cual denota una relación positiva media con respecto a la variable de engagement académico; La variable bienestar psicológico presenta una correlación de ,711 con respecto a la variable engagement académico por ello se puede mencionar que es una relación positiva



alta. Las correlaciones observadas implican que aumentar el engagement de los estudiantes puede tener un impacto positivo significativo en varias dimensiones de su bienestar psicológico. Las instituciones educativas y los programas de apoyo deben centrarse en estrategias que fomenten el engagement, ya que esto no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral y la salud mental de los estudiantes.

**Tabla 39**

*Relación de la variable bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico*

			<b>Correlaciones</b>		
			Vigor	Dedicación	Absorción
Rho de Spearman	de Bienestar Psicológico	Coefficiente de correlación	,710**	,669**	,620**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	210	210	210

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

*Nota.* La tabla muestra la correlación entre la variable bienestar psicológico y las dimensiones de engagement académico.

De acuerdo con la tabla 39, se establece la correlación entre las dimensiones de engagement y la variable bienestar psicológico esto con el propósito de realizar análisis a las hipótesis específicas: la dimensión de vigor mantiene un correlación de ,710 lo cual denota una relación positiva alta ; la dimensión de dedicación presenta una relación de , 669 lo cual denota una relación positiva media con respecto a la variable bienestar psicológico; la dimensión absorción se observa que presenta una relación de ,620 por ello podemos deducir que es una relación positiva media; La variable engagement presenta una correlación de ,711 con respecto a la variable bienestar psicológico por ello se puede mencionar que es una relación positiva alta. Las correlaciones entre las dimensiones del engagement (vigor, dedicación y absorción) y el bienestar psicológico indican que aumentar el engagement

académico en sus diversas formas puede tener un impacto significativo y positivo en el bienestar de los estudiantes. En particular, el vigor y el engagement general muestran las correlaciones más altas, sugiriendo que estos aspectos son especialmente importantes para el bienestar psicológico. Por lo tanto, las instituciones educativas deberían enfocarse en estrategias y programas que aumenten el vigor, la dedicación y la absorción de los estudiantes para promover su bienestar integral.

**Tabla 40**

*Relación de la variable engagement académico según el sexo*

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,677 <sup>a</sup>	3	,053
Razón de verosimilitud	8,096	3	,044
Asociación lineal por lineal	5,412	1	,020
N de casos válidos	210		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,73.

*Nota.* La Tabla presenta los resultados de las pruebas de chi-cuadrado.

De acuerdo con la tabla 40 apreciamos el tratamiento de hipótesis específica 4 y de acuerdo al análisis de la chi-cuadrada de Pearson se obtiene un valor de ,053 que nos permite deducir que no existe correlación entre las dos variables engagement y la variable demográfica sexo. Esto implica que las diferencias en el engagement de los estudiantes no pueden atribuirse al sexo de los mismos. Las instituciones educativas pueden, por lo tanto, enfocarse en otras variables que puedan influir en el engagement, sin preocuparse por las diferencias de sexo en este aspecto.

**Tabla 41**

*Relación de la variable bienestar psicológico según el sexo*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,955 <sup>a</sup>	3	,582
Razón de verosimilitud	1,953	3	,582
Asociación lineal por lineal	,238	1	,625
N de casos válidos	210		

a. 0 casillas (0,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 10,73.

*Nota.* La Tabla presenta los resultados de las pruebas de chi-cuadrado.

De acuerdo con la tabla 41, apreciamos el tratamiento de hipótesis específica 4 y de acuerdo al análisis de la chi-cuadrada de Pearson se obtiene un valor de ,582 que nos permite deducir que no existe correlación entre las dos variables bienestar psicológico y la variable demográfica sexo. Las diferencias en el bienestar psicológico de los estudiantes no pueden atribuirse al sexo de los mismos. Las instituciones educativas pueden, por lo tanto, enfocarse en otros factores que puedan influir en el bienestar psicológico de los estudiantes, ya que el sexo no parece ser un factor determinante en este aspecto.

**Tabla 42**

*Relación de la variable de engagement académico según el grado escolar*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	18,104 <sup>a</sup>	12	,113
Razón de verosimilitud	20,086	12	,065
Asociación lineal por lineal	5,837	1	,016
N de casos válidos	210		

a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,41.

*Nota.* La Tabla presenta los resultados de las pruebas de chi-cuadrado.

En la tabla 42, donde nos muestra el tratamiento de la hipótesis específica 3 de acuerdo al cálculo y análisis de chi-cuadrada de Pearson se obtuvo un valor de ,113 que nos permite establecer, que no existe correlación entre las variables engagement y la variable grado escolar. Las diferencias en el engagement de los estudiantes no pueden atribuirse al grado escolar al que pertenecen. Las instituciones educativas pueden, por lo tanto, enfocarse en otros factores que puedan influir en el engagement de los estudiantes, ya que el grado escolar no parece ser un factor determinante en este aspecto.

**Tabla 43**

*Relación de la variable de bienestar psicológico según el grado escolar*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	29,406 <sub>a</sub>	12	,003
Razón de verosimilitud	31,831	12	,001
Asociación lineal por lineal	10,778	1	,001
N de casos válidos	210		

a. 3 casillas (15,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,41.

*Nota.* La Tabla 43 presenta los resultados de las pruebas de chi-cuadrado.

De acuerdo con la tabla 43, apreciamos el tratamiento de hipótesis específica 3 y de acuerdo al análisis de la chi-cuadrada de Pearson se obtiene un valor de ,003 que nos permite deducir que existe correlación entre las dos variables bienestar psicológico y la variable grado escolar. Las diferencias en el bienestar psicológico de los estudiantes pueden atribuirse al grado escolar al que pertenecen. Las instituciones educativas pueden utilizar esta información para diseñar intervenciones y programas específicos que aborden las necesidades de bienestar psicológico de los estudiantes en diferentes grados, asegurando que todos reciban el apoyo adecuado según su nivel escolar.

**Tabla 44***Relación entre la variable engagement académico y bienestar psicológico*

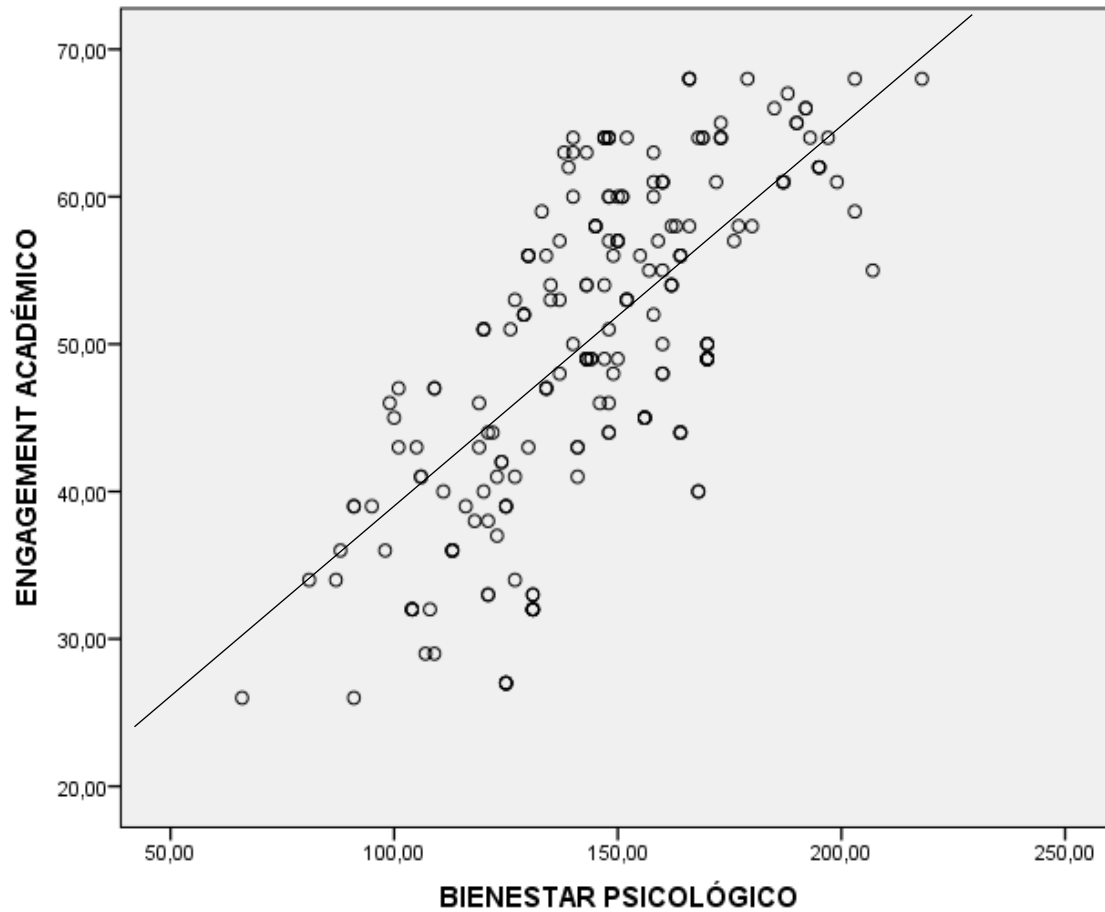
		<b>Correlaciones</b>		
			Engagement Académico	Bienestar Psicológico
Rho de Spearman	Engagement Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,711**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Bienestar Psicológico	N	210	210
		Coefficiente de correlación	,711**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	210	210

*Nota.* La tabla muestra las correlaciones entre la variable engagement académico y bienestar psicológico.

En la tabla 44, se aprecia el análisis de la hipótesis general y se calculó de acuerdo al estadístico de Rho de Spearman obteniendo un valor de, 711\* que permite establecer, que existe correlación positiva alta entre las variables engagement académico y bienestar psicológico en la población investigada. Este hallazgo destaca la importancia de fomentar el engagement en los estudiantes como una estrategia efectiva para mejorar su bienestar psicológico. Las instituciones educativas y los programas de apoyo deben enfocarse en actividades y técnicas que aumenten el engagement, sabiendo que esto contribuirá significativamente a la salud mental y al bienestar general de los estudiantes.

**Figura 35**

*Asociación entre las variables engagement académico y bienestar psicológico mediante el diagrama de dispersión*



*Nota.* Cada uno de los puntos representa una participación

En la figura 35, podemos apreciar un gráfico de dispersión de puntos, donde podemos evidenciar que el movimiento de los puntos es con una orientación al lado derecho donde podemos encontrar similitud en alguno de ellos denotando una relación. Ambas variables aumentan en medida de la otra variable.

## Capítulo VI

### Discusión

En el marco de la investigación realizada en la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, en el año 2023, se encontró una relación estadística significativa fuerte entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes. Este hallazgo confirma la hipótesis general planteada, lo que nos permite afirmar que a medida que el engagement académico de los estudiantes aumenta o disminuye, su bienestar psicológico experimenta una variación similar.

Al examinar el nivel de engagement académico de los adolescentes, se observó que el predominante es el nivel bajo. Esto indica que los estudiantes se encuentran en un punto por debajo del promedio en términos de su interés, motivación y participación activa en su proceso de aprendizaje; están desmotivados o desconectados de sus estudios y no muestran un nivel excepcionalmente alto de compromiso. Por otro lado, en cuanto al bienestar psicológico, el nivel predominante en los adolescentes es promedio, lo que implica que experimentan un estado general intermedio en términos de su salud mental, emocional y psicológica.

Al profundizar en las dimensiones de bienestar psicológico que influyen en el engagement académico, se encontró una relación estadística significativa moderada con la autoaceptación, dominio del entorno, relaciones positivas, crecimiento personal, autonomía y

propósito en la vida. Esto significa que los estudiantes que muestran un mayor engagement académico tienden a tener mayores niveles en estas dimensiones. Se aceptan a sí mismos, se sienten competentes y maestros en sus actividades académicas, establecen relaciones positivas con los demás, experimentan un crecimiento personal significativo, tienen un sentido de autonomía y una clara orientación hacia un propósito en la vida.

Además, se encontró una relación estadística significativa moderada entre el bienestar psicológico y las dimensiones de dedicación y absorción. Estas dimensiones son importantes para el bienestar psicológico de los adolescentes, ya que les permiten experimentar un sentido de propósito, disfrute y satisfacción en sus actividades diarias. Estos aspectos contribuyen positivamente a su desarrollo personal, académico y social.

En cuanto a la relación entre el bienestar psicológico y la dimensión de vigor, se encontró una relación estadística significativa fuerte. Esto sugiere que un mayor bienestar psicológico puede contribuir a una mayor sensación de energía y vitalidad en la vida diaria de los adolescentes. Experimentar vigor puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y mental.

Sin embargo, no se encontró relación estadística significativa entre el sexo de los adolescentes y el bienestar psicológico ni el engagement académico. Esto indica que el sexo no es un factor determinante en estas variables en esta muestra de adolescentes. Estos resultados sugieren que otros factores pueden ser más influyentes en el bienestar y el engagement de los estudiantes.

Finalmente, al considerar el grado escolar, no se encontró relación estadística significativa con el engagement académico, pero sí se evidenció una relación con el bienestar psicológico. Esto significa que el nivel de compromiso, interés y participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje no varía significativamente según el grado escolar al que pertenecen, pero sí se aprecian diferencias en su bienestar psicológico.



Estos hallazgos son de suma importancia, ya que brindan información valiosa para orientar intervenciones y estrategias que promuevan tanto el engagement académico como el bienestar psicológico de los estudiantes. Es fundamental diseñar programas y acciones que fomenten un mayor nivel de compromiso y participación activa en el proceso de aprendizaje, así como fortalecer los aspectos relacionados con la autoaceptación, el dominio, las relaciones positivas, el crecimiento personal, la autonomía, el propósito en la vida y la dedicación y absorción. Al hacerlo, se puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y crear un entorno educativo más saludable y satisfactorio.

Villegas et al. (2019) apoya la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes, se enfoca en la relación general y su variación conjunta, sin embargo, menciona correlaciones con otras variables como las emociones positivas y el capital psicológico. En la misma línea Tortosa et. al (2020) en España demuestran vínculos entre los factores de engagement académico e Inteligencia Emocional (IE) en adolescentes. Es crucial destacar la conexión para facilitar el desarrollo de capacidades emocionales en los adolescentes y, por ende, lograr su satisfacción académica, reconocer que la inteligencia emocional es fundamental para afrontar los retos y cambios propios de esta etapa vital, la adaptación a diferentes contextos, es un catalizador que permite a los adolescentes manejar efectivamente sus emociones, lo que se traduce en un mayor engagement académico. Este compromiso elevado no solo mejora su rendimiento académico, sino que también impacta positivamente en su bienestar psicológico. La relación estadística significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico puede ser parcialmente atribuida a cómo la inteligencia emocional equipa a los adolescentes con las herramientas necesarias para navegar exitosamente en su entorno académico y personal.

Barrio (2022) afirma que no se encontraron diferencias significativas entre hombres y mujeres en cuanto al bienestar psicológico y no mostraron evidencia suficiente para afirmar

que el sexo de los adolescentes tenga una influencia significativa en estas variables. El sexo no es un factor determinante en el bienestar psicológico y el nivel de engagement académico en esta muestra de adolescentes. No se observaron diferencias significativas entre hombres y mujeres en las subescalas que componen el bienestar psicológico, como la autoaceptación, las relaciones positivas, la autonomía, el dominio del entorno, el propósito en la vida y el crecimiento personal. Tampoco se encontraron diferencias significativas en el compromiso académico. Finalmente, estos resultados indican que tanto hombres como mujeres tienen un nivel similar de bienestar psicológico y engagement académico en la población estudiada. Es importante tener en cuenta que estos hallazgos se aplican específicamente a esta institución y muestra de adolescentes, y pueden diferir en otros contextos o poblaciones.

Becerra (2022), convergen en la temática central de la importancia del compromiso académico para el bienestar psicológico de los estudiantes, se confirma una relación estadística significativa entre estas variables, destacando la relevancia de este vínculo en el ámbito de la psicología educativa, sin embargo, profundiza en cómo el bienestar psicológico influye en las dimensiones específicas de vigor, dedicación y absorción, proporcionando porcentajes precisos para cada una, si bien la población es estudiantes universitarios, nos permite brindar aportes en los entornos educativos.

En cuanto a los estudios a nivel nacional, Chale (2019) evidenció las diferencias en el bienestar psicológico entre los estudiantes de una Escuela Privada y una Escuela Pública. Esto indica que los estudiantes de ambos centros educativos presentan niveles diferentes de bienestar psicológico. Sin embargo, no se encontraron diferencias significativas en cuanto al sexo de los adolescentes y su bienestar psicológico y nivel de engagement académico. Esto sugiere que el sexo no es un factor determinante tal como se observó en los adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.

Ramirez (2019) afirma que el nivel promedio implica que la mayoría de los adolescentes presentan niveles normales de bienestar psicológico, lo que indica que experimentan un estado general positivo en términos de su salud mental, emocional y psicológica. Estos hallazgos difieren a nuestra muestra y contexto particular.

Maximiliano et. al (2019) identificó una relación moderada y positiva entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico, lo que sugiere que un mayor bienestar psicológico está asociado con un mejor desempeño académico. Si bien la variable estudiada no es el engagement académico su tratamiento puede responder a que los adolescentes experimentan un sentido de propósito, disfrute y satisfacción en sus actividades diarias. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover el bienestar psicológico y el engagement académico en los adolescentes, ya que pueden tener efectos positivos en su desarrollo personal, académico y social.

Clemente (2020) muestra que los hallazgos de sus estudios indican que el engagement académico no está relacionado con la inteligencia emocional y que ambos no tienen un impacto significativo en el rendimiento escolar de los alumnos del VII ciclo de secundaria en una Institución en Santa Anita, 2019. Sin embargo, en el caso de los adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023, se encuentra una relación estadística significativa y fuerte entre el engagement académico y el bienestar psicológico. En general, estos resultados resaltan la importancia de considerar el contexto específico y las características de los estudiantes al analizar la relación entre el engagement académico, la inteligencia emocional, el rendimiento escolar y el bienestar psicológico.

Acorde de la investigación de Narro (2021) implica que, tanto en el contexto laboral como en el académico, el compromiso activo, la participación y la motivación están relacionados de manera positiva con el bienestar psicológico de los individuos. Estos resultados resaltan la importancia de fomentar el engagement y promover un ambiente

favorable para el desarrollo y la satisfacción tanto en el trabajo como en el entorno educativo. Además, demuestran que el bienestar psicológico puede ser influenciado por el nivel de engagement, lo que tiene implicaciones significativas para la salud mental y el rendimiento en ambos ámbitos.

Menéndez (2021) en su investigación resalta la importancia de fomentar estrategias de aprendizaje autorregulado y promover un mayor nivel de engagement escolar en los estudiantes. Esto podría contribuir a mejorar su participación, motivación y logros académicos. El nivel de engagement es medio en ambas instituciones estudiadas, mientras que en la I.E. Inka Tupaq Yupanqui, predomina un nivel bajo de engagement. La diferencia en los niveles de engagement puede deberse a varios factores contextuales, incluyendo métodos de enseñanza, recursos disponibles y el ambiente escolar en cada institución. Es necesario seguir investigando y desarrollando intervenciones que promuevan un mayor nivel de compromiso y autorregulación del aprendizaje en los estudiantes, con el objetivo de potenciar su desarrollo y éxito educativo.

Padín (2020) en sus hallazgos indican la importancia de abordar y gestionar el cansancio emocional en los estudiantes universitarios para promover un mayor compromiso académico en relación a la investigación presentada se tendrá en cuenta la relevancia del engagement académico en el contexto educativo ya que, a mayor cansancio emocional, menor grado de dedicación, vigor y absorción en los estudiantes universitarios. En nuestra investigación, se destaca la relación moderada entre el engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes, lo que implica la importancia de promover el compromiso y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

En el contexto local, se cuenta con estudios de variables por separado, es así que Dalguerre (2019) concluye que en estudiantes de CEBA el bienestar psicológico se relaciona con el rendimiento académico, lo que refuerza la idea de que estudiantes con mayor

compromiso académico tienden a tener mejor bienestar psicológico, y viceversa. Esto sugiere que, al igual que el estudio de Dalguerre, nuestras conclusiones respaldan la noción de que fomentar un mayor engagement en los estudiantes no solo mejora su rendimiento académico, sino que también contribuye a su bienestar general, creando un ciclo positivo entre ambos aspectos. Por lo tanto, las intervenciones educativas que busquen aumentar el engagement pueden tener un impacto significativo en el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes, alineándose con las conclusiones de Dalguerre sobre la relación entre estos factores en el entorno educativo.

Romero (2023) halló que el engagement y resiliencia de los docentes para un 43.9% de instructores el grado de compromiso fue intermedio, mientras que para un 52% de instructores el grado de resiliencia fue intermedio. Se dedujo que hay una conexión positiva y relevante entre el compromiso y la resiliencia. La principal diferencia de este estudio en cuanto a los hallazgos, radica en la población estudiada: docentes, desde la perspectiva del personal docente y sus cualidades profesionales y personales, no obstante, estos puntos proporcionan una visión general de cómo cada estudio aborda distintos aspectos del ámbito educativo y psicológico.

Turpo (2020) comparte varias similitudes en su enfoque hacia el bienestar psicológico en el ámbito educativo, se centran en la importancia del bienestar mental de los individuos dentro de instituciones educativas, subrayando la relevancia de este aspecto en el desarrollo y la vida académica. Además, destaca la existencia de relaciones estadísticamente significativas, señala la influencia del estrés académico sobre el bienestar psicológico. Esta convergencia en el reconocimiento de la interacción entre variables académicas y la salud mental muestra un interés común en entender cómo el entorno educativo afecta psicológicamente a los estudiantes.

## Capítulo VII

### Conclusiones

**Primera:** Existe relación estadística significativa fuerte entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 este resultado confirma la hipótesis general, permitiendo afirmar que a medida que el engagement suba o decrezca el bienestar psicológico tendrá similar variación.

**Segunda:** El nivel que predomina en el engagement en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023, es el bajo que corresponde al 41.9%, resultado que nos permite aseverar que su nivel de interés, motivación y participación activa en su proceso de aprendizaje se encuentra en un punto bajo. Estando desmotivados o desconectados de sus estudios, pero tampoco muestran un nivel excepcionalmente alto de compromiso.

**Tercera:** Los niveles que predominan en el bienestar psicológico en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023, es el promedio que corresponde al 48.6 %, resultado que nos permite aseverar que presentan un estado general intermedio en términos de su salud mental, emocional y psicológica. Estos estudiantes experimentan en ocasiones una sensación de bienestar y satisfacción en diferentes aspectos de su vida.

**Cuarta:** Los resultados indican que, aunque hay una variabilidad en los niveles de engagement académico entre los estudiantes, prevalecen los niveles promedio y bajos en las dimensiones de vigor (47.6%) y dedicación (50.5%). Esto sugiere que los estudiantes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, en su mayoría, no están completamente motivados ni entusiastas en sus actividades académicas, aunque una porción significativa muestra una alta absorción (43.8%). Estos hallazgos son cruciales para entender las dinámicas educativas y desarrollar estrategias que aumenten el engagement y, consecuentemente, mejoren el bienestar psicológico de los estudiantes.

**Quinta:** Los estudiantes de la IE Inka Tupaq Yupanqui muestran niveles moderados de bienestar psicológico en varias dimensiones, existe una necesidad clara de intervenciones para mejorar la autoaceptación, el dominio del entorno, y las relaciones positivas. Además, aunque hay indicios de crecimiento personal y propósito en la vida, fomentar estos aspectos puede contribuir aún más al bienestar integral de los estudiantes. Las estrategias educativas y de apoyo deben enfocarse en estas áreas críticas para promover un entorno escolar más saludable y equitativo, donde todos los estudiantes puedan prosperar tanto académica como emocionalmente.

**Sexta:** Existe relación estadística significativa moderada entre el engagement académico y las dimensiones autoaceptación (Rho : 0,578), dominio del entorno (Rho: 0,646), relaciones positivas (Rho: 0,525), crecimiento personal (Rho: 0,483), , autonomía (Rho: 0,491), y propósito en la vida (Rho: 0,678) en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023; esto significa que los estudiantes tienden a aceptarse a sí mismos, tienen un mayor sentido de competencia y maestría en sus actividades académicas, establecen relaciones positivas con los demás, experimentan un crecimiento personal significativo, tienen un sentido de autonomía y una clara orientación hacia un propósito en la vida.

**Séptima:** Existe relación estadística significativa moderada entre el bienestar psicológico y las dimensiones dedicación (Rho: 0,669) y absorción (Rho: 0,620) en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023; las dimensiones son importantes para el bienestar psicológico de los adolescentes, ya que les permiten experimentar un sentido de propósito, disfrute y satisfacción en sus actividades diarias, lo que a su vez puede contribuir a su desarrollo personal, académico y social de manera positiva. Existe relación estadística significativa fuerte entre la variable bienestar psicológico y la dimensión vigor (Rho: 0,710) en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023; esto quiere decir que un mayor bienestar psicológico puede contribuir a una mayor sensación de energía y vitalidad, mientras que experimentar vigor en la vida diaria puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional y mental de los adolescentes.

**Octava:** En cuanto al grado escolar no existe relación estadística significativa con el engagement académico ( $r: ,113$ ), no obstante, si se evidencia relación con el bienestar psicológico ( $r: ,003$ ), en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023; en otras palabras, el nivel de compromiso, interés y participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje no varía significativamente según el grado escolar al que pertenecen.

**Novena:** En cuanto al sexo no existe relación estadística significativa con las variables de bienestar psicológico ( $r: ,053$ ) y engagement académico ( $r: ,582$ ), en adolescentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023; en otras palabras, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que el sexo de los adolescentes tenga una influencia significativa en su bienestar psicológico y su nivel de engagement académico. Los resultados sugieren que, en esta muestra de adolescentes, el sexo no es un factor determinante en estas variables.



## Recomendaciones

**Primera:** Implementar programas integrales de apoyo emocional y académico para incrementar el engagement y el bienestar psicológico de los estudiantes, debido a la existencia de una relación estadística significativa fuerte entre el engagement académico y el bienestar psicológico, indicando que mejoras en uno impactan positivamente en el otro. Acciones que tendrán que ser implementadas por los administradores escolares, orientadores, tutores y docentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui, en la incorporación de talleres de desarrollo personal (como sesiones de autoestima, manejo del estrés, y habilidades sociales), programas de mentoría (emparejando estudiantes con mentores para orientación académica y emocional) y actividades extracurriculares (clubes de intereses especiales, deportes, arte y música) que promuevan tanto el compromiso académico como la salud emocional.

**Segunda:** Diseñar e implementar estrategias para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes en sus estudios, en vista que se evidencia un nivel predominante de engagement bajo, lo que indica desmotivación y desconexión de los estudiantes con sus estudios. Los docentes y coordinadores académicos de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deberán implementar métodos de enseñanza interactivos (uso de tecnología educativa, aprendizaje basado en proyectos y metodologías activas), proyectos basados en intereses de los estudiantes (permitiendo que los estudiantes elijan temas de interés personal para proyectos y trabajos) y creando un ambiente de aprendizaje más participativo y colaborativo (trabajo en equipo, debates y actividades grupales).

**Tercera:** Implementar programas de apoyo psicológico y bienestar emocional para mejorar el bienestar psicológico de los estudiantes es fundamental, debido a que los niveles predominantes de bienestar psicológico son promedio, indicando que los estudiantes no alcanzan un estado óptimo de salud mental y emocional. Los tutores y personal de apoyo

psicológico de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deben realizar sesiones regulares de consejería (ofreciendo apoyo individual y grupal a los estudiantes), talleres de manejo del estrés (enseñando técnicas de relajación y manejo de ansiedad) y programas de mindfulness (prácticas de meditación y atención plena).

**Cuarta:** Desarrollar estrategias que incrementen el vigor y la dedicación en las actividades académicas de los estudiantes es importante, porque la mayoría de los estudiantes muestra niveles promedio y bajos de vigor y dedicación, lo que afecta su motivación y entusiasmo en sus estudios. Los docentes y coordinadores académicos de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui implementen actividades académicas que sean altamente atractivas y desafiantes (proyectos innovadores, concursos académicos y tareas interactivas), fomentando la concentración y el disfrute (creando un entorno de aprendizaje dinámico) y reconociendo los logros de los estudiantes (premios, menciones y felicitaciones públicas).

**Quinta:** Fomentar la autoaceptación, el dominio del entorno y las relaciones positivas entre los estudiantes es esencial, porque existe una necesidad clara de intervenciones en estas áreas para mejorar el bienestar psicológico integral de los estudiantes. Los tutores y docentes de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deberán realizar programas de desarrollo personal (talleres sobre autoimagen, gestión del tiempo y habilidades interpersonales) y actividades que promuevan el autoconocimiento, habilidades de vida (formación en toma de decisiones y resolución de problemas) y relaciones interpersonales positivas (dinámicas de grupo y actividades de cohesión social).

**Sexta:** Promover actividades que desarrollen la autoaceptación, el dominio del entorno, las relaciones positivas, el crecimiento personal, la autonomía y el propósito en la vida es necesario, en vista de la existencia de una relación significativa moderada entre el engagement académico y estas dimensiones del bienestar psicológico, indicando que mejoras en estas áreas pueden incrementar el engagement. Los docentes y coordinadores del curso de

desarrollo personal en la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deben realizarlo mediante la incorporación en el currículo y actividades que promuevan el autoconocimiento (reflexiones personales, evaluaciones de fortalezas y debilidades), habilidades de vida (talleres prácticos en diversas competencias), resolución de problemas y establecimiento de metas personales (planificación de objetivos y proyectos de vida).

**Séptima:** Fomentar la dedicación y absorción en las actividades académicas y extracurriculares de los estudiantes es vital, porque estas dimensiones están moderadamente correlacionadas con el bienestar psicológico, y mejorarlas contribuirá a un mayor bienestar. Los docentes y personal de actividades extracurriculares de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deben diseñar actividades que sean altamente atractivas y desafiantes (talleres de ciencia, clubes de lectura, competencias deportivas), fomentando la concentración y el disfrute (actividades prácticas y lúdicas) y reconociendo los logros de los estudiantes (certificados, exhibiciones y eventos de premiación).

**Octava:** Diseñar estrategias de intervención específicas para mejorar el bienestar psicológico según el grado escolar de los estudiantes, porque existe una correlación significativa entre el grado escolar y el bienestar psicológico. En respuesta, los coordinadores de grado y tutores escolares de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deberán implementar programas de apoyo adaptados a las necesidades específicas de cada grado (actividades diseñadas según el nivel de desarrollo, intereses y desafíos particulares de cada grupo de edad), proporcionando recursos y actividades que aborden los desafíos particulares de bienestar psicológico en cada etapa educativa (charlas motivacionales y orientación vocacional).

**Novena:** Focalizar las intervenciones de bienestar psicológico y engagement académico sin diferenciar por sexo, pero considerando otros factores que puedan influir es importante, porque no se encontró una relación significativa entre el sexo y las variables de

bienestar psicológico y engagement académico. De esta manera, todo el personal educativo de la Institución Educativa Inka Tupaq Yupanqui deberá desarrollar programas inclusivos que atiendan a todos los estudiantes por igual (políticas de no discriminación, igualdad de oportunidades), enfocándose en sus necesidades individuales y contextuales en lugar de su sexo (evaluaciones personalizadas, tutorías individuales, y programas de apoyo adaptados a diferentes contextos socioeconómicos y culturales).

**Décima:** Realizar estudios adicionales que mantengan o exploren variables semejantes, como el engagement académico y el bienestar psicológico, para validar y ampliar los hallazgos obtenidos. Se sugiere ampliar la muestra a otras instituciones educativas y regiones para determinar si los patrones observados son consistentes en diferentes contextos y poblaciones. Además, se debe considerar la inclusión de variables adicionales como el clima escolar, las estrategias pedagógicas empleadas, el apoyo familiar, entre otras, que podrían influir en el engagement y el bienestar psicológico de los estudiantes.-Finalmente, llevar a cabo estudios longitudinales permitirá observar cómo el engagement académico y el bienestar psicológico evolucionan con el tiempo y qué factores contribuyen a estos cambios. Estos enfoques proporcionarán una comprensión más profunda de los factores que afectan el engagement y el bienestar psicológico, y permitirán desarrollar estrategias más efectivas para mejorar estos aspectos en el entorno educativo.

## Referencias

- Bakker, A., & Demerouti, E. (2008). Towards a model of work engagement. *Career Development International*, 13(3), 209–223.
- Bakker, A., & Leiter, M. (2010). *Work engagement. A handbook of essential theory and research*. Estados Unidos: Autor.
- Barrio, D. (2022). *Bienestar psicológico, apoyo social percibido, compromiso académico y resiliencia en estudiantes universitarios en España* [Tesis de Master en Psicología, Universidad Europea de Madrid].
- Becerra, J. (2022). *Incidencia del bienestar psicológico en el engagement académico en estudiantes de psicología de una Universidad Nacional de Lima* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105186>
- Benatuil, D. (2003). El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicodebate. Psicología, Cultura y Sociedad*, 3, 43-58. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645410.pdf>
- Brooks, R., Brooks, S., & Goldstein, S. (2012). The power of mindsets: nurturing engagement, motivation and resilience in students. En S. L. Christenson, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 541-562). New York, NY: Springer.
- Campos, D. (2018). *Bienestar psicológico en estudiantes (según semestre de estudios y género) de una universidad privada de Lima* [Tesis de titulación, Universidad Ricardo Palma, Lima].

- Carrasco, A., & De La Corte, M. (2010). Engagement: Un recurso para optimizar la salud psicosocial en las organizaciones y prevenir el burnout y estrés laboral. *Revista Digital de Prevención, n° 1*.
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (A. Paredes, Ed.). San Marcos.
- Castillo, D., & Uribe, M. (2019). *Evaluación del bienestar psicológico y autoestima en los pacientes hipertensos, entre 35 y 75 años, atendidos en el Instituto Dominicano de Cardiología, en el período octubre 2018-enero 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, Sto. Dgo., Rep. Dom.].
- Castro, A. (2009). El bienestar psicológico: Cuatro décadas de progreso. *Revista Universitaria de Formación del Profesorado, 23*(3), 43–72.  
<https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066004.pdf>
- Casullo, M. (2002). *Evaluación de bienestar psicológico en Iberoamérica*. Buenos Aires: Ediciones Paidós.
- Chale, D. (2019). *Bienestar psicológico en escolares del nivel secundaria en una escuela privada y una escuela pública de Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad San Martín de Porres].
- Chávez, E. (2016). *Bienestar psicológico y autoeficacia en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca – 2016* [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Peruana Unión].
- Clemente, C. (2020). *Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en*

*Santa Anita, 2019* [Tesis de Pregrado].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40530/CLEMENTE\\_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40530/CLEMENTE_CC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cruz, M. (2017). *Estrés laboral y bienestar psicológico en servidores públicos de una municipalidad distrital de Arequipa* [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Nacional de San Agustín].

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Dalguerre, A. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en los estudiantes de secundaria del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) Clorinda Matto de Turner de Cusco, 2017* [Tesis de Grado, Universidad Andina del Cusco].

Díaz, D. (2006). *La evaluación del bienestar: Poder, procesamiento de la información y confianza. El modelo del Estado Completo de Salud* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de Psicología Social y Metodología].

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 42-575.

Diener, E. (1994). Evaluación del bienestar subjetivo: Avances y oportunidades. *Investigación de Indicadores Sociales*, 31, 103-57.

Diener, E., & Larsen, R. (1991). The experience of emotional well-being. En *Bienestar: los fundamentos de la Psicología Hedónica* (p. 134-154). New York: Fundación Russell Sage.

Durango, B. (2016, 25 mayo). Bienestar psicológico como elemento principal para el engagement. *Centro de Investigación de Ciencias Administrativas y Gerenciales*.

- Florenzano, R. (1998). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- García, Z., & Yabar, Z. (2017). *Estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de instituciones educativas públicas del distrito de Urcos – Quispicanchi – Cusco, 2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco].
- Gonzales, D. (2017). *Engagement en el estudio, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Forestal de la UNSAAC, 2014*. <https://core.ac.uk/download/pdf/323342258.pdf>
- González, S. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- González-Méndez, H. (2001). *El paradigma personal. Un modelo integrador en psicoterapia*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes. Consejo de Publicaciones.
- Griffa, M., & Moreno, J. (2005). Claves para una psicología del desarrollo: adolescencia, adultez y vejez. *Psicología Evolutiva y de la Educación*, 2(1), 392.
- Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P., & Méndez Valencia, S. (2024). *Metodología de la investigación: Las rutas de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.



- Huaman, M. (2021). *Estilo de vida saludable y bienestar psicológico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana* [Tesis para optar el grado de Licenciado en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Huamantuma, L. (2017). *Bienestar psicológico y calidad de vida familiar en padres de niños con autismo de los CEBEs de la ciudad de Arequipa* [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Nacional de San Agustín].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5566/PShuojlh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEE. (s.f.). *Institución Educativa*. INEE. Recuperado el 14 de enero de 2024, de <https://inee.org/es/eie-glossary/institucion-educativa>
- Kubovy, M. (1999). Sobre los placeres de la mente. En D. Kahneman, E. Diener y N. Schwarz (Eds.), *Bienestar: Los fundamentos de la Psicología Hedónica* (p. 134-154). New York: Fundación Russell Sage.
- Lisbona, A., Morales, J., & Palací, F. (2009). El engagement como resultado de la socialización organizacional. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9(1), 89-100.
- Maslach, C., Schaufeli, W., & Leiter, M. (2000). Job burnout. *Annual Review of Psychology*.
- Maximiliano, M., Trujillo, E., & Sifuentes, W. (2019). *Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 33346 San Antonio de Warpoj, Pachitea 2018* [Tesis de Bachillerato, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].

- Menéndez, S. (2021). *Aprendizaje autorregulado y su relación con el engagement escolar en dos instituciones educativas públicas del distrito de Gregorio Albarracín*
- MINEDU. (2020). *Estadística de calidad educativa*. <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias>
- Ministerio de Salud. (2017). *Situación de salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú*. In MINSA. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
- Narro, J. (2021). *Engagement laboral y bienestar psicológico en los trabajadores de una empresa distribuidora de alimentos, Trujillo –2021* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo].
- Nicolson, D., & Ayers, H. (2001). *Problemas de la adolescencia: Guía práctica para el profesorado y la familia* (Vol. 10). Narcea Ediciones.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Recomendaciones de políticas educativas en América Latina en base al TERCE*. Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244976>
- Padín, F. (2020). *Cansancio emocional y engagement académico en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
- Papalia, D., & Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.a ed.). Mac Graw Hill.
- Páramo, M. (2010). Significados de adolescencia y psicoterapia: Análisis lexicométrico de discursos grupales [Meanings of adolescence and psychotherapy: Lexicometrical analysis of group discussions]. *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 161–174.

- Parra, P. (2010). *Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico/práctico* [Tesis doctoral, Universidad de Concepción].
- Parra, P. (2010). Relación entre el nivel de engagement y el rendimiento académico teórico/práctico. *Revista de Educación en Ciencias de la Salud*, 7(1), 57-63.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2021, 8 de julio). Rendimiento académico - Qué es, importancia, definición y concepto. *Definicion.de*. Recuperado el 14 de enero de 2024, de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actividades Investigativas en Educación"*, 5(2).  
[http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/motivacion.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/motivacion.pdf)
- Ramírez, J. (2019). *Bienestar psicológico en adolescentes de un colegio en el distrito del Rímac* (Tesis de Licenciatura). Universidad San Ignacio de Loyola. Recuperado de <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/9233>
- Real Academia Española. (2012). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Editorial Calpe, S.A.
- Real Academia Española. (2023). Educación | Definición. *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 14 de enero de 2024, de <https://dle.rae.es/educación>
- Rigo, D., & Donolo, D. (2014). Entre pupitres y pizarrones. Retos en educación primaria: el aprendizaje con compromiso. *Educatio Siglo XXI*, 32(2), 59. doi: 10.6018/j/202161
- Romero, C. (2023). *Engagement y resiliencia de los docentes de las instituciones educativas emblemáticas de Cusco, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Andina del Cusco].

- Rosas, B. (2021). *Bienestar psicológico en estudiantes universitarios que presentan conducta suicida* [Tesis para optar el grado de Licenciada en Psicología, Universidad Autónoma de México].
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 5(5), 68 - 78.
- Ryan, R., & Deci, E. L. (2001). Sobre la felicidad y los potenciales humanos: Una revisión del bienestar hedónico y eudaimónico. *Revisión Anual de Psicología*, 52, 141-166.
- Ryff, C. (1995). Revisión de la estructura del bienestar psicológico. *Revista de Personalidad y Psicología Social*, 69(4), 719-727.
- Ryff, C. D. (2018). *Psychological well-being revisited: Advances in the science and practice of eudaimonia*. Oxford University Press.
- Ryff, C., & Keyes, C. (1995). The structure of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 69(4), 719-727.
- Salanova, M., Bakker, A., & Schaufeli, W. (2009). *El engagement en el trabajo: Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- Salanova, M., Martínez, I. M., Llorens, S., Peiró, J. M., & Grau, R. (2000). Desde el "burnout" al "engagement": ¿una nueva perspectiva? *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 16, 117-134.
- Salanova, M., Schaufeli, W., & Bakker, A. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de Psicología*, 21(1), 170-180.

- Schaufeli, W. B. (2017). *Burnout, fatigue, exhaustion: An interdisciplinary perspective on a modern affliction*. Cham, Switzerland: Springer.
- Seligman, M. (2019). *La auténtica felicidad*. In B de Bolsillo (Ediciones B).  
<https://www.casadellibro.com/libro-la-autenticafelicidad/9788498725087/184642>
- Suntaxi, D., & Vera, E. (2013). *Modelo para determinar las percepciones respecto al aporte que tienen las marcas de la línea de productos lácteos de consumo masivo en la calidad de vida de las personas de clase media de la parroquia de Turubamba del sector sur de la ciudad de Quito* [Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4156/1/UPSST000940.pdf>
- Tortosa, B., Pérez-Fuentes, M., Molero, M., Soriano, J., Oropesa, N., Simón, M., Sisto, M., & Gázquez, J. (2020, 24 agosto). Engagement académico e inteligencia emocional en adolescentes. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*. Recuperado el 23 de mayo de 2023 de <https://www.researchgate.net/publication/341906008>
- Trigoso, V. (2010). *Ajuste mental al cáncer y bienestar psicológico en pacientes oncológicos adultos* (Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú).
- Turpo, J. (2020). *Estrés académico en el bienestar psicológico en tiempos de pandemia en estudiantes de secundaria de un colegio particular Cusco, 2020* (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58768>
- UNICEF. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>

UNICEF. (2022, 3 de julio). ¿Qué es la adolescencia? <https://www.unicef.org/uruguay/que-es-la-adolescencia>

Valenzuela, J. (2015). *Bienestar psicológico en una muestra de estudiantes universitarios mexicanos*. *Psicumex*, 5(2), 4-19.

Vicente, V., & Díaz, O. (2016). Efectos del ejercicio físico en el bienestar psicológico: una revisión de la literatura (2010-2015). En Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Pérez E., & Rodríguez A. (Eds.), *Inteligencia emocional y bienestar II: Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 831-844). España: Ediciones Universidad San Jorge.

Villegas, J., Carmona, M., & Marín, M. (2019). El rol de las emociones positivas en el capital psicológico, engagement y desempeño académico: un estudio en el contexto escolar chileno. *Interciencia*, 44(10), 586-592.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=33961467005>

Waterman, A. S. (1993). Dos concepciones de la felicidad: Contraste de expresividad personal (eudaimonia) y disfrute hedónico. *Revista de Personalidad y Psicología*.

## Anexo A

## Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables				Metodología	
<p><b>Problema general:</b> ¿Cuál es la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> 1. ¿Cuál es el nivel predominante del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 2. ¿Cuál es el nivel predominante de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero - Cusco, 2023? 3. ¿Cuáles son los niveles predominantes de</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> 1.-Identificar el nivel predominante del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 2.- Identificar el nivel predominante de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> H<sub>1</sub>: El engagement académico y el bienestar psicológico se relacionan significativamente en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. H<sub>0</sub>: El engagement académico y el bienestar psicológico no se relacionan significativamente en los adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1.H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y las</p>	<b>Variable 1: Engagement académico</b>				<p><b>Enfoque de investigación</b> Cuantitativa</p> <p><b>Tipo de investigación</b> Básica</p> <p><b>Diseño de investigación</b> Correlacional No experimental Transeccional</p> <p><b>Población</b> El total de los adolescentes de 12 a 17 años de la IE. Inka Tupaq Yupanqui-Chinchero, son 462.</p> <p><b>Muestra</b></p>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas valores</b>		<b>de Nivel y Rango</b>
			Vigor	Hace referencia a la energía y esfuerzo hacia las tareas y trabajos, y persistencia para afrontar dificultades	1, 2, 3, 4, 5 y 6			
Dedicación	Definida como el fuerte involucramiento y compromiso de la persona hacia su trabajo, que le van a permitir experimentar sensaciones de entusiasmo, inspiración y orgullo. Hace referencia al nivel de involucramiento y compromiso con el trabajo y tareas que se está realizando, donde el transcurso de las horas se da con rapidez y el hecho de abandonar lo que se está realizando, genera un sentimiento de molestia y desagrado.	7, 8, 9, 10 y 11	(1) Nunca (2) Pocas veces (3) Casi siempre (4) Siempre	Muy bajo: < 1.94 Bajo: 1.94 – 3.06 promedio: 3.07 – 4.66 Alto: 4.67 – 5.53 Muy alto: > 5.53				
Absorción		12, 13, 14, 15, 16 y 17						

			<b>Variable 2: Bienestar Psicológico</b>					de Nivel y Rango	La muestra estará compuesta por 210 adolescentes de 12 a 17 años de la IE. Inka Tupaq Yupanqui-Chincheru-Cusco 2023.
engagement académico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023? 4. ¿Cuáles son los niveles predominantes de bienestar psicológico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru -Cusco, 2023? 5. ¿Cuál es la relación entre engagement académico y las dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023? 6.- ¿Cuál es la relación entre bienestar psicológico y las dimensiones de engagement académico en	3.- Identificar los niveles predominantes de engagement académico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023. 4.- Identificar los niveles predominantes de bienestar psicológico por dimensiones en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023. 5. Establecer la relación entre engagement académico y las dimensiones de bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023. 6.- Establecer la relación entre el bienestar psicológico y las	dimensiones del bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023. 2. H <sub>2</sub> Existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023. H <sub>0</sub> : No existe relación significativa entre el bienestar psicológico y las dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023. 3. H <sub>3</sub> : Existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chincheru-Cusco, 2023 según los grados escolares.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas valores			
			Autoaceptación	Satisfacción con uno mismo Consciencia de sus actos	1, 7, 13, 19, 25, 31			Muy bajo = 0 – 29	
			Relaciones positivas:	Características del ser humano para relacionarse con otros.	2, 8, 14, 20, 26, 32	1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo	Bajo = 30 – 58 Intermedio = 59 – 97 Alto = 88 – 116		
			Autonomía	Responsabilidad en sus actitudes	3, 4, 9, 10, 15, 21, 27, 33		Muy alto = 117 – 145		
			Dominio del entorno:	Capacidad para influir su entorno	5, 11, 16, 22, 28, 39				



<p>adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023? 7.- ¿Existe relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, ¿2023 según los grados escolares? 8.- ¿Existe relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo?</p>	<p>dimensiones del engagement académico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023. 7.- Establecer relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según los grados escolares. 8.- Establecer relación entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo.</p>	<p>H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según los grados escolares.  4. H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo.  H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre el engagement académico y el bienestar psicológico en adolescentes de la IE Inka Tupaq Yupanqui, Chinchero-Cusco, 2023 según el sexo.</p>	<p>Crecimiento personal</p>	<p>Establecimiento de metas Establecimiento de objetivos</p>	<p>24, 30, 34, 35, 36, 37, 38</p>
			<p>Propósito en la vida</p>	<p>Planificación y alcance de objetivos</p>	<p>6, 12, 17, 18, 23, 29</p>

## Anexo B

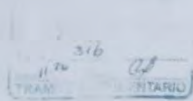
### Documento de Permiso para realizar trabajo de Investigación

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

SOLICITO: PERMISO PARA LA REALIZAR RABAJO DE INVESTIGACIÓN

SEÑOR:

Mgt. JUAN ABELARDO OLIVERA BRAVO  
DIRECTOR DE LA IE INKA TUPAQ YUPANQUI CHINCHERO-CUSCO



Nosotras, Bach. Yeny Hanco Ccolque identificada con DNI N° 77707249 y la Bach. Delcy Fiorelia Tito Puma identificada con DNI N° 75475733, bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

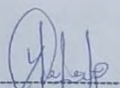
Ante usted con el debido respeto, nos presentamos y exponemos:

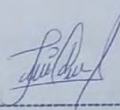
Que, habiendo culminado mis estudios superiores en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco de la escuela profesional de Psicología y siendo la investigación parte de mi formación académica, solicitamos a usted permiso para la aplicación de instrumentos para su respectiva validación en su IE. Inka Tupaq Yupanqui, sobre “ENGAGEMENT ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO”.

Por lo expuesto.

Ruego a Usted, acepte mi petición.

Cusco, 15 de marzo del 2023

  
YENY HANCCO CCOLQUE  
DNI N° 77707249

  
DELCEY FIORELIA TTITO PUMA  
DNI N° 75475733

## Anexo C

## Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO**  
323 Años Formando Profesionales de Primer Nivel

**FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo Yeny Hancco Ccolque, identificado(a) con DNI número 5.123.456, en calidad de padre o madre de familia o tutor(a) del Yeny Hancco Ccolque estudiante: Yeny Hancco Ccolque, del grado de: 3ER de secundaria, deseamos manifestar a través de este documento, que fuimos informados suficientemente y comprendemos la justificación, los objetivos, los procedimientos y las posibles molestias y beneficios implicados en la participación de nuestro hijo(a), en el proyecto de investigación: "ENGAGEMENT ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLOGICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INKA TUPAQ YUPANQUI, CHINCHERO-CUSCO, 2023", que se describe a continuación:

**Responsable de la Investigación**

Los responsables son la Bach. Yeny Hancco Ccolque y la Bach. Delcy Fiorela Tito Puma de la Universidad, egresadas de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Escuela Profesional de Psicología.

**Participación Voluntaria**

La participación de nuestro hijo(a) en este estudio es completamente voluntaria, ya que, como participante, nos permitimos informar que consentimos, de forma libre y espontánea, la participación de nuestro hijo(a) en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmamos el presente documento, en Chinchero el día 28, del mes abril de 2023.

Firma Yeny Hancco Ccolque  
 Nombre Yeny Hancco Ccolque  
 DNI 5.123.456

  
 Huella

## Anexo D

### Instrumentos de evaluación

#### Escala de engagement académico

##### Instrucciones:

A continuación, se presentan 17 ítems que miden la dedicación al trabajo o estudio que realizas como estudiante. En tal sentido, debes marcar una alternativa de la columna derecha, la que más se acerca a tu actividad. No existen respuestas erradas; se busca tu percepción respecto a la variable de estudio.

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre	
	1	2	3	4	
1	Mis actividades académicas, me hacen sentir con muchas ganas.	1	2	3	4
2	Siento ganas al asistir a mis clases.	1	2	3	4
3	Al despertarme en las mañanas siento ganas para ir a estudiar.	1	2	3	4
4	Logro estudiar durante largos periodos de tiempo.	1	2	3	4
5	Visualizo mis estudios como un reto para mí.	1	2	3	4
6	Es difícil para mí desconectarme de mis estudios.	1	2	3	4
7	El tiempo «pasa acelerado» cuando realizo mis tareas.	1	2	3	4
8	Me siento muy involucrado con mis estudios.	1	2	3	4
9	Me siento entusiasmado cuando realizo mis tareas como estudiante.	1	2	3	4
10	Soy muy persistente para realizar mis tareas como estudiante.	1	2	3	4
11	Soy perseverante cuando estoy haciendo mis tareas, incluso logro enfrentar dificultades.	1	2	3	4
12	Pienso que estudiar tiene significado y sentido para mí.	1	2	3	4
13	Estoy entusiasmado(a) con mis estudios.	1	2	3	4
14	Cuando me concentro en mis estudios olvido todo lo que pasa en mi alrededor.	1	2	3	4
15	Siento que estudiar es algo inspirador para mí.	1	2	3	4
16	Me siento feliz cuando estoy haciendo tareas relacionadas con mis estudios.	1	2	3	4
17	Me siento orgulloso(a) de estudiar.	1	2	3	4

### Instrumento para medir el bienestar psicológico

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lea atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto, seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consúltelo con el evaluador.

Nº	ÍTEMS	1 Totalmente en Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Algunas veces de Acuerdo	4 Frecuentemente de Acuerdo	5 De Acuerdo	6 Totalmente De Acuerdo
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con han resultado las cosas.						
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos íntimos con quienes compartir mis preocupaciones.						
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.						
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las elecciones que he hecho en mi vida.						
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me haga sentir satisfecha.						
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.						
7.	En general, me siento seguro y positivo conmigo mismo.						
8.	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.						
9.	Tiendo a sobrepreocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.						
10.	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.						
11.	He sido capaz de pertenecer a un hogar y sentirme bien como hijo.						
12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propuse para mí mismo.						
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mí mismo que cambiaría.						

14.	Siento que mis amistades me aportan muchas cosas.						
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes ideologías.						
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.						
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.						
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí						
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.						
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.						
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.						
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.						
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.						
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.						
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.						
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza en mi vida.						
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.						
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.						
29.	No tengo claro qué es lo que intento conseguir en la vida.						
30.	Hace mucho tiempo que dejé de intentar hacer grandes mejoras o cambios en mi vida.						
31.	En su mayor parte, me siento orgulloso de quien soy y la vida que llevo.						
32.	Sé que puedo confiar en mis amigos, y ellos saben que pueden confiar en mí.						
33.	A menudo cambio mis decisiones si mis amigos o mi familia están en desacuerdo.						

34.	No quiero intentar nuevas formas de hacer las cosas; mi vida está bien como está.						
35.	Pienso que es importante tener nuevas experiencias que desafíen lo que uno piensa sobre sí mismo y sobre el mundo.						
36.	Cuando pienso en los años, realmente no he mejorado mucho como persona.						
37.	Tengo la sensación de que con el tiempo me he desarrollado mucho como persona.						
38.	Para mí, la vida ha sido un proceso continuo de estudio, cambio y crecimiento.						
39.	Si me sintiera infeliz con mi situación de vida daría los pasos más eficaces para cambiarla.						



## Anexo E

## Juicio de expertos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

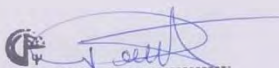
Apellidos y nombres del juez validador: Torres Huaman Pamela Carmen

DNI: 47789289

Especialidad del validador: Psicología Educativa

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin facultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mgr. Pamela Carmen Torres Huaman  
PSICOLOGO  
C.Ps.P. 26294

Ps. Pamela Carmen Torres Huaman

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]


Apellidos y nombres del juez validador: Ps. Clarivel Pumacayo Albarracín

DNI: 47022981

Especialidad del validador: Lic. en Psicología

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin facultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Clarivel Pumacayo Albarracín  
PSICOLOGA  
C.Ps.P. N° 49074

Ps. Clarivel Pumacayo  
Albarracín



Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Vargas Guzman Jhonatan

DNI: 45013302

Especialidad del validador: Psicología Educativa  
Convivencia Escolar

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin facultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ps. Jhonatan Vargas Guzman

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable       Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

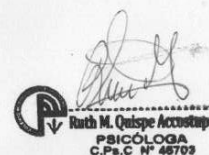
Apellidos y nombres del juez validador: Ruth Mirian Quispe Acostupa

DNI: 47276808

Especialidad del validador: Ps. Educativa.

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin facultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ps. Ruth Mirian Quispe Acostupa

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable  No aplicable

Aplicable después de corregir

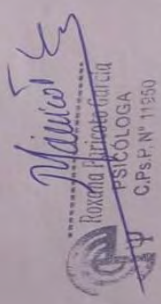
Apellidos y nombres del juez validador: *Ps. Roxana Paricoto Garcia*

DNI: *40680013*

Especialidad del validador: *Mg. Ps. Clínica,*

1. **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2. **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3. **Claridad:** Se entiende sin facultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Ps. Roxana Paricoto Garcia

## Anexo F

## Instrumento aplicado-bienestar psicológico

**INSTRUMENTO PARA MEDIR EL BIENESTAR PSICOLÓGICO**

Aquí encontrará 39 afirmaciones. Su tarea es indicar su nivel de acuerdo con cada afirmación, utilizando una escala donde 1 totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 algunas veces de acuerdo, 4 frecuentemente de acuerdo, 5 de acuerdo y 6 totalmente de acuerdo. Por favor, lee atentamente cada afirmación y complete en el espacio correspondiente.

Recuerde que no hay ni buenos ni malos resultados en esta prueba, por lo tanto, seleccione el número que mejor le describe para cada afirmación. Los resultados son anónimos, así que por favor conteste de la manera más honesta posible. Intente contestar a todas las afirmaciones, y en caso de que tenga alguna duda consulte con el evaluador.

Nº	ÍTEM	1 Totalmente en Desacuerdo	2 En Desacuerdo	3 Algunas veces de acuerdo	4 Frecuentemente de acuerdo	5 De acuerdo	6 Totalmente de acuerdo
1	Cuando repaso la historia de mi vida estoy contento con han resultado las cosas.		✓				
2	A menudo me siento solo porque tengo pocos amigos con quienes compartir mis preocupaciones.		✓				
3	No tengo miedo de expresar mis opiniones, incluso cuando son opuestas a las opiniones de la mayoría de la gente.		✓		✓		
4	Me preocupa cómo otra gente evalúa las decisiones que he hecho en mi vida.			✓			
5	Me resulta difícil dirigir mi vida hacia un camino que me haga sentir satisfecha.		✓				
6	Disfruto haciendo planes para el futuro y trabajar para hacerlos realidad.			✓			
7	En general, me siento segura y positiva conmigo misma.		✓				
8	No tengo muchas personas que quieran escucharme cuando necesito hablar.	✓					
9	Tiendo a sobrepreocuparme sobre lo que otra gente piensa de mí.			✓			
10	Me juzgo por lo que yo creo que es importante, no por los valores que otros piensan que son importantes.				✓		
11	He sido capaz de pertenecer a un lugar y sentirme bien como hijo.					✓	



12.	Soy una persona activa al realizar los proyectos que propongo para mí misma.						X
13.	Si tuviera la oportunidad, hay muchas cosas de mi interior que cambiaría.					X	
14.	Siento que mis amistades me apertan muchas cosas.		X				
15.	Tiendo a estar influenciado por la gente con fuertes ideologías.				X		
16.	En general, siento que soy responsable de la situación en la que vivo.					X	
17.	Me siento bien cuando pienso en lo que he hecho en el pasado y lo que espero hacer en el futuro.				X		
18.	Mis objetivos en la vida han sido más una fuente de satisfacción que de frustración para mí.					X	
19.	Me gusta la mayor parte de los aspectos de mi personalidad.			X			
20.	Me parece que la mayor parte de las personas tienen más amigos que yo.					X	
21.	Tengo confianza en mis opiniones incluso si son contrarias al consenso general.					X	
22.	Las demandas de la vida diaria a menudo me deprimen.				X		
23.	Tengo clara la dirección y el objetivo de mi vida.		X				
24.	En general, con el tiempo siento que sigo aprendiendo más sobre mí mismo.					X	
25.	En muchos aspectos, me siento decepcionado de mis logros en la vida.			X			
26.	No he experimentado muchas relaciones cercanas y de confianza en mi vida.					X	
27.	Es difícil para mí expresar mis propias opiniones en asuntos polémicos.			X			
28.	Soy bastante bueno manejando muchas de mis responsabilidades en la vida diaria.		X				

## Anexo G

## Instrumento aplicado - engagement académico

## ESCALA DE ENGAGEMENT

## Instrucciones:

A continuación, se presentan 17 ítems que miden la dedicación al trabajo o estudio que realizas como estudiante. En tal sentido, debes marcar una alternativa de la columna derecha, la que más se acerca a tu actividad. No existen respuestas erradas; se busca tu percepción respecto a la variable de estudio.

	Nunca	Pocas veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4
1				<input checked="" type="checkbox"/>
2				<input checked="" type="checkbox"/>
3			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8				<input checked="" type="checkbox"/>
9			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17			<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Anexo H

### Carta de aceptación de asesoría

#### UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Cusco, 22 de agosto 2022

Dra. Delmia Socorro Valencia Blanco

Decana de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales.

PRESENTE

Estimada decana:

Tras presentar los saludos y consideraciones del caso, paso a comunicarle el motivo de la presente, tal es, poner en su conocimiento que las bachilleres; Yeny Hanco Ccolque y Delcy Fiorelia Ttito Puma, se acercaron a mi persona para solicitar la asesoría en la elaboración de la tesis colectiva: "**ENGAGEMENT ACADEMICO Y PROCRASTINACION EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INKA TUPAQ YUPANQUI**", la misma que tiene por finalidad permitirles acceder al título de Licenciadas en Psicología.

Para lo cual me facilitaron una copia construida del proyecto de tesis, que una vez revisada exhaustivamente, se hallan acorde a los requisitos para trabajos de esta envergadura y que respecto a su temática aborda el engagement académico y procrastinación.

Las consideraciones ya mencionadas hacen que el tema nos motive lo suficiente para aceptar el reto del asesoramiento y para elevar a su despacho los informes que Ud. Juzgue necesario, en los plazos y condiciones que vuestro reglamento estipule.

**POR TODO LO EXPUESTO ACEPTO ASESORAR LA CONSTRUCCIÓN DE LA TESIS ANTES MENCIONADA.**

Sin otro particular me despido de Ud.

Atentamente:





Mgt. Karola Espejo Abarca

Ps. Karola Espejo Abarca  
MAGISTER  
C. P. R. 16536



## Anexo I

### Constancia de aplicación de instrumentos de evaluación

**UNIDAD DE GESTION LOCAL - URUBAMBA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA INKA TUPAQ YUPANQUI DE**  
**CHINCHERO**  
*"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y DESARROLLO"*

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

**LA DIRECCIÓN DE LA I.E.S. "INKA TUPAQ YUPANQUI" DE CHINCHERO,**  
**otorga la siguiente constancia de aplicación de instrumentos a:**

**YENY HANCCO CCOLQUE**  
**DEL CY FIORELIA TITTO PUMA**

Que, en calidad de Estudiantes Egresadas de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, identificadas con **DNI 77707249 Y 75475733** respectivamente. Han aplicado los instrumentos:

- Engagement académico: **UTRECH WORK ENGAGEMENT SCALE** (Versión para estudiantes)
- Bienestar Psicológico: **ESCALA DE BIENESTAR PSICOLOGICO DE Ryff**

Las mismas que se aplicaron a un total de 210 estudiantes, en las siguientes fechas:



- 02/05/2023
- 03/05/2023
- 04/05/2023
- 05/05/2023

Es propicio resaltar que las estudiantes egresadas han desarrollado todas sus labores con eficiencia, puntualidad, responsabilidad y buena formación académica.

Se expide la presente a solicitud de las interesadas para los fines que crean convenientes.

**CHINCHERO, 15 DE JUNIO DE 2023**

**ATENTAMENTE,**

**M<sup>te</sup> Juan A. Olivera Bravo**  
**DIRECTOR**

## Anexo J

### Fotografías









## Anexo K

### Informe Final

**UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADEMICO DE FILOSOFIA Y PSICOLOGIA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

desde la universidad corresponde a los trabajos de investigación exigidos para la titulación.

En consecuencia, se ha cumplido con plantear y sustentar el: enfoque, nivel, tipo, diseño, descripción de la población, determinación del tipo de muestreo tanto como de la muestra de estudio y sobre todo con el establecimiento de la matriz de consistencia interna de la investigación.

En referencia a los instrumentos, estos han sido ajustados en términos de validez de contenido y confiabilidad a la población investigada.

- 5) En referencia a los requerimientos éticos:
  - a. Se cuenta con el consentimiento informado de los tutores a cargo de los menores evaluados, precisamente por que no son mayores de edad.
- 6) En consecuencia de lo anterior se ha elaborado una base de datos que a través del programa SPSS ha permitido sistematizar los resultados y hallazgos derivados. Además el tratamiento estadístico ha permitido contrastar las hipótesis y alcanzar los objetivos y respuestas al problema de investigación; derivando todo esto en una muy interesante discusión de resultados que además de resaltar lo logrado ha engarzado el esfuerzo investigativo con los trabajos que en la misma línea se han estado realizando, hasta la fecha de conclusión.
- 7) Como corolario de todo el esfuerzo las tesis han elaborado un conjunto de sugerencias que desembocan en un programa interesante y pertinente por derivar de una realidad concreta y estar dirigido a una población que lo requiere.

**UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO ACADEMICO DE FILOSOFIA Y PSICOLOGIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

Atentamente:

Cusco, 09 de agosto de 2023



---

Mg/ Ps. Karola Espejo Abarva  
ASESORA

**UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

- 1) Respecto a la elaboración de la matriz de consistencia interna, esta da cuenta de la relación lógica entre todos los elementos estructurales de la investigación alcanzando los criterios de coherencia y sistematización.
- 2) En referencia a la elaboración del proyecto, éste, habiendo cumplido con todos los requisitos que son menester para este tipo de trabajos fue oportunamente revisado, por el Dr. Edgar Yarahuan Luna, habiéndose levantado todas las observaciones derivadas de este proceso. En este sentido y como es de reglamento, superado esta etapa, las autores procedieron a la ejecución del proyecto en cuestión.
- 3) En cuanto a la formulación del marco teórico; este se ciñe a los requerimientos y modelo brindados por la Facultad constituyéndose en una monografía que demuestra una investigación bibliográfica abundante, actualizada, oportuna y pertinente.

En este sentido, presenta los fundamentos teóricos que describen y delimitan formalmente las variables en estudio con el apoyo de una bibliografía suficiente en calidad y cantidad puesto que cuenta con fuentes principales actualizadas y clásicas de reconocido renombre en el mundo académico. A ella se suman fuentes secundarias que la refuerzan con bastedad.

Todo esto contribuye a establecer el estado de las investigaciones relacionadas a la temática abordada por las tesis tanto como las definiciones conceptuales y operacionales derivadas.

- 4) Con respecto al andamiaje metodológico; la metodología planteada además de describir una realidad que deriva en una necesidad que debe ser abordada en y



**UNIVERSIDAD DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**DEPARTAMENTO ACADEMICO DE FILOSOFIA Y PSICOLOGIA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

**INFORME N° 018-2023/KEA**

**A L** : Decana de la Facultad de Ciencias Sociales.

Dra. Delmia Socorro Valencia Blanco

**DE LA** : Asesora de tesis.

Mg. Karola Espejo Abarca

**A S U N T O** : Informe sobre finalización de tesis: "ENGAGEMENT ACADÉMICO Y BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INKA TUPAQ YUPANQUI, CHINCHERO-CUSCO, 2023" elaborada por los bachilleres **YENY HANCCO CCOLQUE** y **DELCY FIORELIA TTITO PUMA**

**REFERENCIA** : RESOLUCION Nro. D-403-2023- FCS-UNSAAC

---

Previo un atento saludo, hago llegar a usted el presente informe, con el fin de hacerle conocer que las alcanzo a usted el presente informando a su autoridad que las bachilleres,

a la fecha, ha concluido con la ejecución del trabajo de tesis que les permitirá optar al título profesional de Licenciadas en Psicología; en consecuencia también han finalizado con la redacción formal de respectivo informe.

En correspondencia, cumplo con alcanzar a su autoridad el presente informe en los términos siguientes.

**UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

8) Finalmente, el informe derivado, en referencia a:

- a) La forma; lingüísticamente observa las normas de redacción necesarias para este tipo de trabajos (ortografía, concordancia, márgenes, sangrías, estructuración de párrafos, etc.), en tanto que la valoración de su estructura permite observar que mantiene la forma requerida para los trabajos de investigación tipo tesis, ya que la construcción de sus capítulos observa una secuencialidad lógica, un formato admisible y un contenido interesante, novedoso, bien estructurado y que trasciende en un aporte útil y necesario.
- b) El fondo, por las consideraciones ya expuestas, también nos vale, opinión favorable.
- c) Como corolario de todo el esfuerzo, la revisión antiplagio a la que ha sido sometido mediante el sistema TURNITIN, arroja una posibilidad de copia del 7%, la misma que además de corresponder a nombres de autores, instrumentos y procedimientos o a conceptos utilizados y previamente establecidos se mantiene en el nivel aceptable para ello.

Todo lo expuesto, anteriormente se halla refrendado en la ficha final de sesiones de asesoramiento que en su versión final muestra el logro requerido.

Con todo esto la tesis alcanza los requisitos exigidos para trabajo de este tipo, por lo cual se halla en condiciones de ser sometida a dictamen.

Siendo esto todo cuanto tengo que alcanzar a su despacho, quedo de Ud.

## Anexo L

## Ficha Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

1. Edad: 14

2. Grado y sección: 3<sup>ra</sup>A<sup>a</sup>

3. Sexo:

- Masculino
- Femenino

4. Con Quién(es) Vives:

- Solo con mi Padre
- Solo con mi Madre
- Con mis Padres
- Con Tíos
- Con Otro Familiar (Especificar): abuelos

5. Área Geográfica:

- Urbano
- Rural

6. Nivel Educativo Más Alto de tus Padres o Cuidadores:

- Ninguno
- Primaria
- Secundaria
- Superior