

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA**



TESIS

**INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS EN EL
APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA DE APURÍMAC, 2023**

Presentada por:

Bach. Roger Hualla Cutipa

Bach. Melany Sanchez Barrientos

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación Secundaria:
Especialidad Matemática y Física

Asesor:

Mg. Alan Alain Huamán Auccapuri

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA DE APURÍMAC, 2023

presentado por: ROGER HUALLA CUTIPA con DNI Nro.: 46252378 presentado por: MELANY SANCHEZ BARRIENTOS con DNI Nro.: 76434210 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD MATEMÁTICA Y FÍSICA

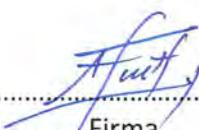
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 07%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	—
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	—

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de SETIEMBRE de 2024


Firma
Post firma: Mg. ALAN ALAIN HUAMAN AUCAPURI
Nro. de DNI: 45796999
ORCID del Asesor: 0000-0001-9386-9618

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:382675399

NOMBRE DEL TRABAJO

INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS EN EL APRENDIZAJE AUTOREGULADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I N

AUTOR

Roger Hualla Cutipa Melany Sanchez Barrientos

RECUENTO DE PALABRAS

27144 Words

RECUENTO DE CARACTERES

162102 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

120 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.6MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 17, 2024 8:42 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 17, 2024 8:43 PM GMT-5

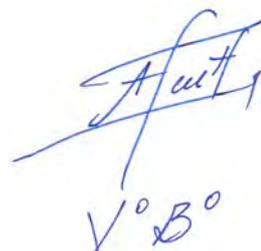
● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)



V°B°

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta tesis a mis padres, Vilma Barrientos Salas y Teo Sánchez Condoma, quienes han sido mi pilar fundamental en cada paso de este camino. Su amor incondicional, su apoyo constante y sus sabias palabras me han guiado en los momentos más difíciles y me han dado la fuerza para seguir adelante. Mamá y Papá, este logro es tanto suyo como mío.

Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos, Rayer y Royer, quienes han sido mis compañeros de vida y mis mejores amigos. Gracias por las risas compartidas, por los consejos y por estar siempre dispuestos a escuchar. Sus palabras de aliento y su compañía han sido una fuente de inspiración constante.

A toda mi familia, tíos y primos, por celebrar cada pequeño logro y por su interés genuino en mi crecimiento personal y profesional. Sus muestras de afecto han sido un motor que me ha impulsado a llegar hasta aquí.

A cada uno de ustedes, les dedico esta tesis con todo mi corazón. Su amor y apoyo han sido esenciales para la realización de este sueño.

Melany

Dedico esta tesis a mis padres, cuyo amor y dedicación han sido el cimiento sobre el cual he construido mis sueños. Mamá, María P. Cutipa Laura, tu paciencia y tus sabios consejos me han acompañado en cada momento. Papá, Juan de la Cruz Hualla Castillo, tu ejemplo de trabajo duro y perseverancia me ha inspirado a superar cualquier obstáculo. Este logro es tan suyo como mío.

A mis hermanos, Raúl y Juan Carlos, quienes han sido mis compañeros consejeros y mis mejores amigos. Gracias por las preocupaciones, los consejos y por estar siempre ahí, en los buenos y malos momentos. Su apoyo incondicional ha sido un faro de luz en mi vida.

A mis tíos, tías y primos, gracias por su cariño constante y por hacer de nuestra familia un refugio de amor y alegría. Sus palabras de aliento y sus muestras de afecto han sido una fuente de fuerza y motivación.

A cada uno de ustedes, les dedico esta tesis con todo mi amor y gratitud. Su apoyo ha sido indispensable para alcanzar este sueño. Gracias por creer en mí y por estar siempre a mi lado.

Roger

AGRADECIMIENTO

Agradecemos, en primer lugar, a nuestros familiares, cuyo apoyo incondicional y amor han sido nuestra mayor fuente de fortaleza. Gracias por creer en nosotros, por sus palabras de aliento y por estar siempre a nuestro lado en cada etapa de este camino.

A nuestra casa de estudios, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por proporcionarnos un entorno académico de excelencia y las herramientas necesarias para crecer tanto personal como profesionalmente. Su compromiso con la educación de calidad ha sido un pilar esencial en nuestra formación.

A nuestros docentes, en especial a los de la especialidad de Matemática y Física, quienes con su dedicación y pasión por la enseñanza nos han inspirado a dar lo mejor de nosotros. Sus conocimientos y guía han sido invaluable en nuestro desarrollo académico y en la realización de esta investigación.

Finalmente, a nuestro asesor, Mg. Alan Alain Huamán Aucapuri, por su constante orientación, paciencia y sabiduría. Su apoyo y consejos han sido cruciales para la culminación de este trabajo. Gracias por guiarnos con tanta dedicación.

Melany y Roger

Quiero agradecer a mi compañero, Roger Hualla Cutipa, por tu contribución en el trabajo, tu apoyo en los momentos difíciles y buenos. Te deseo todo el éxito en el futuro. Gracias por los buenos recuerdos que compartimos en el desarrollo de nuestra tesis.

Melany

Agradezco a mi compañera de tesis, Melany Sánchez Barrientos, por tu paciencia y tu capacidad para trabajar en equipo. Las largas horas de discusión, análisis y redacción han sido más llevaderas gracias a tu compañía y buen humor. Sin duda, tu aporte ha enriquecido este proyecto y ha sido esencial para su culminación exitosa.

Roger

PRESENTACIÓN

Dr. Hugo Asunción Altamirano Vega

Decano de la Facultad de Educación

En concordancia a lo establecido en el Reglamento de Grados y Títulos vigente, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento el siguiente trabajo de investigación intitulado: «Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023», el mismo que es presentado, para optar al título profesional de Licenciados en Educación, Especialidad: Matemática y Física.

Habiendo señalado como objetivo comprobar el efecto que tiene el desarrollo de las habilidades académicas en el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice general	VI
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	XIV
Capítulo I	1
Planteamiento del problema	1
1.1. Situación problemática	1
1.2. Delimitación del problema	6
1.2.1. <i>Delimitación temporal</i>	6
1.2.2. <i>Delimitación teórica</i>	6
1.2.3. <i>Delimitación geográfica</i>	6
1.3. Formulación del problema	7
1.3.1. <i>Problema general</i>	7
1.3.2. <i>Problemas específicos</i>	7
1.4. Objetivos de la investigación	8
1.4.1. <i>Objetivo general</i>	8
1.4.2. <i>Objetivos específicos</i>	8
1.5. Justificación de la investigación	8
1.6. Limitaciones de la investigación	9
1.7. Hipótesis de la investigación	10
1.7.1. <i>Hipótesis general</i>	10
1.7.2. <i>Hipótesis específicas</i>	10
1.8. Variables de estudio	10
1.9. Operacionalización de variables en estudio	12
Capítulo II	13

Marco teórico	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. <i>Antecedentes a nivel internacional</i>	13
2.1.2. <i>Antecedentes a nivel nacional</i>	15
2.1.3. <i>Antecedentes a nivel local</i>	16
2.2. Bases teóricas	16
2.2.1. <i>Habilidades académicas</i>	16
2.2.1.1. Definiciones de las habilidades académicas	17
2.2.1.2. Características de las habilidades académicas	17
2.2.1.3. Componentes de las habilidades académicas	18
2.2.1.4. Tipos de habilidades académicas	19
2.2.2. <i>Psicología educativa y cognición</i>	21
2.2.3. <i>El aprendizaje</i>	21
2.2.3.1. <i>Psicología de la Gestalt</i>	21
2.2.3.2. <i>Teoría genética</i>	22
2.2.3.3. <i>Aprendizaje sociocultural</i>	22
2.2.3.4. <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	22
2.2.3.5. <i>Aprendizaje significativo</i>	23
2.2.4. <i>La Inteligencia</i>	23
2.2.4.1. Inteligencias múltiples	24
2.2.4.2. Habilidades académicas del estudiante de secundaria.....	24
2.2.5. <i>Ontogenia de las funciones ejecutivas</i>	25
2.2.6. <i>Ontogenia de la autorregulación</i>	25
2.2.7. <i>Aprendizaje autorregulado</i>	26
1. Motivación	30
2. Estrategias de aprendizaje.....	30
2.2.8. <i>Modelo de Pintrich y Zimmermann</i>	30
2.2.9. <i>Fases del aprendizaje autorregulado</i>	31
2.3. Marco conceptual	32
Capítulo III.....	34
Metodología de la investigación	34
3.1. Tipo de investigación	34
3.2. Nivel de investigación	34
3.3. Diseño de investigación	34

3.4. Unidad de análisis	35
3.4.1. <i>Criterios de inclusión</i>	35
3.4.2. <i>Criterios de exclusión</i>	36
3.5. Población y muestra	36
3.5.1. <i>Población</i>	36
3.5.2. <i>Muestra</i>	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	37
3.6.1. <i>Técnica</i>	37
3.6.2. <i>Instrumento</i>	37
3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	38
Capítulo IV.....	44
Resultados de la investigación	44
4.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados	44
4.1.1. <i>Resultados de la variable habilidades académicas</i>	45
4.1.2. <i>Resultados de la variable aprendizaje autorregulado</i>	50
4.2. Prueba de hipótesis.....	55
4.2.1. <i>Prueba de hipótesis general</i>	56
4.2.2. <i>Prueba de hipótesis específica</i>	61
4.3. Discusión de los resultados	68
4.4. Propuesta para potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de educación secundaria	71
4.1.1. <i>Fundamentación</i>	71
4.1.2. <i>Objetivos</i>	71
4.1.2.1. <i>Objetivo general</i>	71
4.1.2.2. <i>Objetivos específicos</i>	71
4.1.3. <i>Metodología</i>	72
4.1.4. <i>Presupuesto de la propuesta</i>	74
4.1.5. <i>Cronograma de actividades</i>	75
Conclusiones	76
Recomendaciones	78
Bibliografía	79
Anexos	84

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado	12
Tabla 2. Clasificación de habilidades según la Teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg.	20
Tabla 3. Cantidad de estudiantes por grado de la Institución Educativa Ramon Castilla.	36
Tabla 4. Cantidad muestral de estudiantes por grado de la Institución Educativa Ramon Castilla.	37
Tabla 5. Fiabilidad del cuestionario de la variable habilidades académicas.....	39
Tabla 6. Fiabilidad del cuestionario de la variable aprendizaje autorregulado.....	40
Tabla 7. Baremos de la variable habilidades académicas	40
Tabla 8. Baremos de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje.....	41
Tabla 9. Baremos de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.....	41
Tabla 10. Baremos de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje.....	41
Tabla 11. Baremos de la variable aprendizaje autorregulado	42
Tabla 12. Baremos de la dimensión conciencia metacognitiva activa.....	42
Tabla 13. Baremos de la dimensión control y verificación del aprendizaje	42
Tabla 14. Baremos de la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas	43
Tabla 15. Descriptivos de las habilidades académicas por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica.....	45
Tabla 16. Descriptivos de la organización para el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica	46
Tabla 17. Descriptivos del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica	47
Tabla 18. Descriptivos de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica	49
Tabla 19. Descriptivos del aprendizaje autorregulado por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica.....	50

Tabla 20. Descriptivos de la conciencia metacognitiva activa por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica	51
Tabla 21. Descriptivos del control y verificación del aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica	53
Tabla 22. Descriptivos del esfuerzo diario en la realización de las tareas por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica	54
Tabla 23. Distribución normal de los datos de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado.....	55
Tabla 24. Descriptivos de la media y dispersión de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado.....	56
Tabla 25. Correlaciones bivariadas de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado	58
Tabla 26. Matriz de correlaciones de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado	59
Tabla 27. Resumen del modelo de regresión lineal de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado.....	59
Tabla 28. Coeficientes del análisis de la regresión lineal de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado	60
Tabla 29. Descriptivos de la media y dispersión de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	61
Tabla 30. Correlaciones bivariadas de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	63
Tabla 31. Descriptivos de la media y dispersión de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado.....	63
Tabla 32. Correlaciones bivariadas de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	65
Tabla 33. Descriptivos de la media y dispersión de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	65
Tabla 34. Correlaciones bivariadas de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	67

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Ubicación geográfica de la institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi, Apurímac.....	7
Figura 2. Modelo de autorregulación de Pintrich	31
Figura 3. Modelo de diseño explicativo no experimental y transversal del estudio	35
Figura 4. Diagrama de barras de los porcentajes de las habilidades académicas por grado de los estudiantes de educación secundaria	45
Figura 5. Diagrama de barras de los porcentajes de la organización para el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria.....	46
Figura 6. Diagrama de barras del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria	48
Figura 7. Diagrama de barras de los porcentajes de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria.....	49
Figura 8. Diagrama de barras de los porcentajes del aprendizaje autorregulado por grado de los estudiantes de educación secundaria	50
Figura 9. Diagrama de barras de los porcentajes de la conciencia metacognitiva activa por grado de los estudiantes de educación secundaria.....	52
Figura 10. Diagrama de barras de los porcentajes del control y verificación del aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria	53
Figura 11. Diagrama de barras de los porcentajes del esfuerzo diario en la realización de las tareas por grado de los estudiantes de educación secundaria.....	54
Figura 12. Diagrama de dispersión de los datos de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado	57
Figura 13. Diagrama de dispersión de los datos de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	62
Figura 14. Diagrama de dispersión de los datos de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	64
Figura 15. Diagrama de dispersión de los datos de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado	66

RESUMEN

En el contexto de la educación básica regular, las tareas fijadas por los docentes, las actividades asignadas en un libro académico o cuando realizan trabajos grupales, el estudiante debe desplegar diversas habilidades relacionadas con la tarea a realizar, lo cual implica procesos conductuales, motivacionales y metacognitivos. Por eso el objetivo del estudio fue evidenciar cómo el desarrollo de las habilidades académicas afecta el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de educación secundaria. El método estuvo fundamentado en el diseño no experimental, transversal y explicativo, con el fin de exponer aquellas causas provocadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera de clases; donde 41,3% son estudiantes del VI Ciclo y el 58,7% de ellos del VII Ciclo, los cuales solo fueron seleccionados del tercer, cuarto y quinto grado de secundaria haciendo un total de 74 y quienes respondieron los cuestionarios de 20 ítems y distribuidos en tres dimensiones. Los resultados muestran un progreso moderado del 55,4% respecto a las habilidades académicas, indicando la poca capacidad para planificar y organizar sus actividades escolares; el aprendizaje autorregulado muestra un nivel adecuado del 58,1% mostrando en esta proporción el logro de la conciencia metacognitiva activa, esfuerzo diario en la realización de tareas y control y verificación de lo aprendido, pero tampoco lo realizan en un entorno exigente. En conclusión, es fundamental el desarrollo de las habilidades académicas por ser un factor determinante para alcanzar un adecuado aprendizaje autorregulado, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta la organización para el estudio y el aprendizaje, como elemento decisivo. En consecuencia, el estudio propone estrategias y acciones para potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de educación básica.

Palabras clave: capacidades académicas, destrezas académicas, aprendizaje autónomo, aprendizaje, motivación del aprendizaje.

ABSTRACT

In the context of regular basic education, the tasks set by teachers, the activities assigned in an academic book or when performing group work, the student must deploy various skills related to the task to be performed, which involves behavioral, motivational, and metacognitive processes. Therefore, the aim of the study was to prove how the development of academic skills affects the self-regulated learning process of secondary school students. The method was based on a non-experimental, transversal and explanatory design, with the purpose of exposing those causes provoked in the learning process of the students inside and outside the classroom; where 41.3% are students of the VI Cycle and 58.7% of them of the VII Cycle, which were only selected from the third, fourth and fifth grade of high school making a total of 74 and who answered the questionnaires of 20 items and distributed in three dimensions. The results show a moderate progress of 55.4% regarding academic skills, indicating a low capacity to plan and organize their school activities; self-regulated learning shows an adequate level of 58.1% showing in this proportion the achievement of active metacognitive awareness, daily effort in the performance of tasks and control and verification of what they have learned, but they do not do it in a demanding environment either. In conclusion, the development of academic skills is fundamental because it is a determining factor to achieve adequate self-regulated learning during the teaching and learning process of students, considering the organization for study and learning as a decisive element. Consequently, the study proposes strategies and actions to promote self-regulated learning in elementary school students.

Key words: academic abilities, academic skills, autonomous learning, learning, learning motivation.

INTRODUCCIÓN

El estudiante de educación debe estar en la capacidad de seguir un proceso de autodirección, donde sean hábiles de reconocer y desplegar capacidades físicas y mentales en las diferentes exigencias o situaciones académicas o escolares. Esto es entendido como aprendizaje autorregulado, lo cual implica subprocesos motivacionales, metacognitivos y conductuales, con el fin de adquirir conocimientos y habilidades, tales como determinar objetivos, planear las estrategias de aprendizaje, auto esfuerzo, autorregistro y auto instrucción.

Los estudiantes deben estar en la posibilidad de autorregular el proceso de su aprendizaje, no solamente desde procesos o medios cognitivos, sino también a través de mecanismos conductuales abiertos, tales como seleccionar, modificar o construir entornos personales ventajosos o buscar apoyo de otras personas.

Lograr un adecuado aprendizaje autorregulado es necesario entender las tres fases cíclicas, donde la primera es la previsión, el cual es anticipar esfuerzos por lograr el aprendizaje y están ligadas con la motivación, incluye habilidades de análisis de tareas, como planificar y establecer objetivos. En cuanto a los procesos de la fase de desempeño busca optimizar los esfuerzos de aprendizaje y además contienen estrategias de aprendizaje, procesos de autorregistro y autoinstrucción. En el caso de la fase de autorreflexión, como el auto juicio y auto reacciones, están ajustados a los esfuerzos por aprender y proporcionar comprensión de las implicaciones personales de los resultados, e incluye previsión de futuros esfuerzos por aprender.

Los aspectos antes señalados requieren de un proceso de previo o de factores capaces de lograr las fases antes indicadas, es necesario el desarrollo de habilidades académicas, las cuales fueron afianzadas durante la educación primaria y parte de la secundaria. Estas habilidades implican organización para el estudio y el aprendizaje, empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y motivación hacia el estudio y el aprendizaje.

Por tal motivo, el estudio estuvo estructurado por cuatro capítulos para lograr el objetivo previsto:

Capítulo I

Incluye el análisis de la realidad problemática a nivel marco, meso y micro, los problemas y objetivos de la investigación.

Capítulo II

Conformado por la revisión y elaboración de fundamentos teóricos, antecedente o estado del arte y términos básicos.

Capítulo III

Está contiene el tipo, alcance y diseño del estudio, la unidad de estudio, muestra, técnicas de recolección de datos y procesamiento de los datos.

Capítulo IV

Es la parte donde estuvo plasmado el trabajo de campo del estudio, por ser un estudio cuantitativo, se presentó las tablas de frecuencia como parte del análisis estadístico descriptivo y los estadígrafos respectivos como la parte inferencial, el cual incluye la discusión de los resultados.

En la parte final del documento se tiene las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que forman parte del estudio.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

Antes de la pandemia del COVID-19, Latinoamérica ya enfrentaba varios desafíos concernientes con la calidad educativa. En ese entender, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) realizó un estudio comparativo en el cual el “60% de los niños de sexto grado de primaria no alcanzan niveles mínimos de competencias fundamentales en lectura y matemática”. La investigación realizada respecto a la educación en América Latina, señala que no presenta avances destacables desde el 2013; donde el 47,7% de los estudiantes de tercer grado presentan niveles bajos de desempeño en matemática y el 44,3% evidencia los niveles más bajos en literatura, quienes no fueron capaces de localizar información en el texto y tampoco comprenderlo. En el caso de sexto grado, obtienen el nivel más bajo de desempeño del 23,3% en lectura -no lograron inferir información del texto, porque no comprenden o no conectan las ideas principales o secundarias-, el 37,7% en ciencias y el 49,2% en matemáticas -no pueden resolver problemas y tampoco hacer realizar cálculos de multiplicación o división-, para el año 2019 esta situación tuvo un ligero cambio (Rivas, 2021, párr. 1-2).

La problemática antes expuesta y la educación remota emprendida por las instituciones educativas producto de la pandemia, provocaron una crisis educativa, debido a los problemas preexistentes. En ese entender, la búsqueda por remediar el impacto negativo y alcanzar la calidad educativa mediante una educación basada en evidencias, el cual destaca tenacidad en el manejo del tiempo y reducir costos económicos es la metacognición y la «autorregulación» (Portal Web Magisterio, 2023, párr. 1-3).

De lo señalado, la autorregulación hace referencia a la capacidad del estudiante para reconocer sus fortalezas y dificultades al momento de dirigir y controlar su propio aprendizaje, esto implicaba la habilidad para regular sus procesos cognitivos, afectivos y conductuales para alcanzar las metas académicas previstas. Por tal razón, deben esforzarse por planear, monitorear, utilizar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas para lograr

el éxito académico mediante una autonomía enfocada en el logro de los aprendizajes planificados.

Entonces, hablar de aprendizaje autorregulado es hacer referencia a la metacognición, la cual tiene por fundamento a la capacidad de reflexionar y controlar los propios procesos de pensamiento y aprendizaje de cada estudiante. De hecho, hace referencia a las habilidades académicas de los educandos, quienes deben estar en la capacidad de planificar, monitorear, evaluar y autocontrolar el proceso de su aprendizaje, permitiendo reajustar sus estrategias si encuentran dificultades.

Las habilidades académicas hacen referencia a las competencias necesarias para el éxito de los estudiantes en su proceso formativo. Estas vienen influenciadas por las competencias sociales como la responsabilidad, asertividad, la cooperación, autocontrol y empatía. En ese entender, estas abarcan una amplia gama de competencias, el cual incluye habilidades sociales, de resolución de problemas y adquisición de conocimientos individuales, todos ellos necesarios para el éxito académico (Flórez et al., 2018).

En consecuencia, el desarrollo de las competencias académicas por parte de los estudiantes contribuye en el proceso de autorregulación del aprendizaje, porque les permite gestionar de manera eficaz sus procesos de aprendizaje y establecer objetivos de aprendizaje adecuados. El uso de estrategias de aprendizaje por parte de los educandos, entre los empleados tenemos al resumen, toma de apuntes, memorización de conceptos o definiciones y el subrayado de ideas, mientras las estrategias con mejores resultados o más eficaces son la «práctica distribuida» -es un técnica de estudio, el cual consiste en espaciar las sesiones de aprendizaje de una determinada habilidad o conocimiento a lo largo del tiempo- y las «pruebas de práctica o pruebas de ejecución» -son evaluaciones diseñadas para medir el dominio de competencias, habilidades o destrezas específicas a través de tareas prácticas- son las menos utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Debido a la pandemia del COVID-19, la educación en el Perú atravesó la peor crisis de los últimos 100 años, donde la pérdida de aprendizajes y la falta de estrategias de autorregulación son algunos de los problemas más destacados, esto fue señalado por el exministro de Educación Jaime Saavedra. Asimismo, en un estudio realizado por el Ministerio de Educación, el impacto de la pandemia provocó un efecto negativo en el

aprendizaje de los estudiantes debido al cierre de las instituciones educativas de manera presencial, donde la falta de habilidades de autorregulación ha exacerbado el problema.

En el contexto peruano la problemática antes expuesta, también está presente en los estudiantes, porque no logran un progreso óptimo de su autonomía para aprender, por tanto, muchos de ellos no tienen la confianza para realizar con efectividad las tareas, asignaciones individuales o grupales, desarrollo de casos prácticos o exposiciones, esta situación es debido al bajo desarrollo sus diferentes habilidades académicas. Además, es necesario tener en cuenta que el aprendizaje autorregulado está en relación con la regulación de sus emociones. En una publicación del Diario “El Comercio”, este señala a la educación virtual como un medio con el cual fue posible desarrollar la educación básica desde el periodo de aislamiento social con el fin evitar los contagios de COVID-19 el cual fue contundente durante los años 2020 al 2021, con ello a la autonomía de cada estudiante debió mejorar, pero a pesar de ello, muchos estudiantes fueron apoyados por sus progenitores o familiares, lo cual no responde a los requerimientos de un adecuado aprendizaje autorregulado. Desde el 2022 el Ministerio de Educación procuró innovar el proceso de aprendizaje debido a la crisis por el Covid-19, en su mayoría los estudiantes estaban con la necesidad de adquirir o utilizar diversas herramientas digitales o aplicaciones, criterios, métodos y reglas para hacer efectivo su aprendizaje, donde la autonomía viene a ser un elemento fundamental, donde se concreten los aspectos antes aludidos.

En una entrevista realizada por Vega (2021) a un estudiante, respecto a la necesidad de aprendizaje y sobre sus objetivos para su futuro académico, éste respondió lo siguiente: “ya que estoy en cuarto de secundaria, uno de mis mayores retos es aprender lo necesario para ingresar a la universidad”, tal como este caso, suelen existir otros similares, donde es posible observar estudiantes con metas claras y con la necesidad de adquirir herramientas o habilidades académicas para enfrentar su futuro de manera autónoma el proceso de su aprendizaje. Para ello, de una manera u otra, los docentes tuvieron la necesidades de cubrir dichas exigencias mediante el uso de herramientas digitales innovadoras, este hecho fue notorio en el inicio de la pandemia donde muchos de los educandos desarrollaron la autonomía de sus aprendizajes (párr. 2-4). Daniel Noriega, representante de la Alianza Pedagógica Empresarial Ed-Tek Latham en Perú, señala que la Educación Matemática Activa y Transformadora (EMAT), es un sistema de aprendizaje en línea para reforzar el aprendizaje de las matemáticas, este ayuda a desarrollar las competencias matemáticas, así mismo ayuda

a promover la autonomía del aprendizaje en este área (Diario El Peruano, 2023, párr. 6). Así como, esta herramienta digital, existen otros similares, los cuales apoyan el proceso formativo de los estudiantes de educación básica.

Por la falta de autonomía de los estudiantes muchos no lograron desarrollar sus habilidades académicas, ocasionando en ellos la incapacidad de planificar su tiempo adecuadamente y, si se tiene en cuenta la autonomía del estudiante, también se evidencia la poca motivación del estudiante en su proceso de aprendizaje; por otro lado, un punto importante es la autodirección de los estudiantes, si un estudiante no tiene claras sus metas no podrá realizar sus actividades con el entusiasmo requerido para el aprendizaje en sus clases diarias y aprendizaje autónomo.

Por lo observado anteriormente, es importante atender los problemas relacionados con el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes como planificar el estudio, organizar el tiempo y el empleo de técnicas de estudio ajustadas a las necesidades de los estudiantes. De igual modo, es trascendental adquirir habilidades sociales y la gestión de sus emociones, su importancia radica en las interacciones realizadas entre ellos, con mayor necesidad entre educador y educando. Porque estos aprenden de las estrategias metacognitivas y de aprendizaje enseñadas y empleadas por estos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. No olvidemos los problemas emocionales provocados por la educación virtual, de acuerdo con la Defensoría de Pueblo (2023) puso en agenda la necesidad de atender la salud mental y emocional de los estudiantes de educación básica, con el fin de garantizar el derecho a recibir una educación libre de violencia (párr. 6). A la fecha, aún es evidente la atención de problemas emocionales relacionados con el ámbito familiar y las relaciones interpersonales entre sus pares, esto causa distracciones, poca motivación para aprender y sin la meta clara al realizar los estudios escolares.

En resumen, la capacidad del estudiante de educación básica para realizar de forma autónoma sus actividades escolares con un adecuado aprendizaje autorregulado, implica la necesidad de desarrollar las habilidades académicas, centradas en el pleno conocimiento teórico y práctico para organizar el proceso estudiar y aprender, mediante el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, además de mantener la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.

Respecto a, la Institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi, departamento de Apurímac, varios estudiantes presentan dificultades para contar con los recursos educativos limitados necesarios para realizar sus actividades escolares, debido a los bajos recursos económicos, por ser familias numerosas o los padres no cuentan con un empleo estable o con la remuneración necesaria. Tal circunstancia, provoca la ocurrencia de la brecha digital o la falta de acceso a la tecnología y conectividad móvil, resultado de la poca capacidad económica de los padres de familia y la distancia geográfica, además provoca la dificultad para adquirir los materiales educativos, acceder a internet, comprar, computadoras, Tablet, celulares inteligentes, programas informáticos y aplicaciones.

En cuanto a, la infraestructura escolar y su equipamiento, todavía es posible observar la falta de equipos tecnológicos como laboratorios de informática, proyectores multimedia, impresoras y otros, los cuales deben responder a las necesidades educativas de los estudiantes, porque las instalaciones presentan mala iluminación, sin ventilación o mobiliario inadecuado, no propician un entorno propicio para el estudio y la concentración de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. Esta situación dificulta el desarrollo de las habilidades de autorregulación.

Entre los factores cruciales están en relación con los aspectos propios de cada estudiante como es el caso de la conciencia metacognitiva activa, estos aspectos están poco desarrollados en los estudiantes de la institución educativa en estudio debido a la dificultad para orientar su aprendizaje o los criterios propios sobre cómo estudiar, del mismo modo, tienen problemas con el control y verificación del aprendizaje el cual está asociado con la capacidad de planificar los temas por estudiar y como lo va realizar. En definitiva, el tercer criterio hace referencia a la falta del debido esfuerzo en la realización de las tareas, porque algunos estudiantes, no llegan a concluir con las tareas en las fechas previstas, tampoco demuestran la debida fuerza de voluntad.

Como fue analizado y fundamentado en los párrafos anteriores, las habilidades académicas vienen a conformar como un factor decisivo en el desarrollo del aprendizaje autorregulado, a causa de la importancia de planificar y organizar las actividades escolares, el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la debida motivación hacia el estudio y aprendizaje, actitudes desplegadas en clases y en su casa al realizar las tareas. En síntesis, las habilidades académicas de los estudiantes son fundamentales porque fortalecen la autonomía,

responsabilidad, mejora los procesos cognitivos, uso pertinente de las estrategias de aprendizaje, posibilita el uso pertinente de las estrategias de resolución de problemas, fomenta la capacidad de regular las emociones y los prepara para la vida cotidiana y profesional con capacidad de adaptarse a diversos contextos. Es por tal motivo, el diseño explicativo del estudio, con el fin de conocer los efectos no experimentales del despliegue de las habilidades académicas y su efecto inmediato en el desarrollo del aprendizaje autorregulado de los estudiantes del VII Ciclo de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación temporal

Esta investigación fue realizada en el VII Ciclo de educación básica, el cual corresponde al tercer, cuarto y quinto grado del nivel de educación secundaria en la Institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi, departamento de Apurímac, durante el transcurso del año 2023, de acuerdo con el cronograma de actividades del trabajo de investigación.

1.2.2. Delimitación teórica

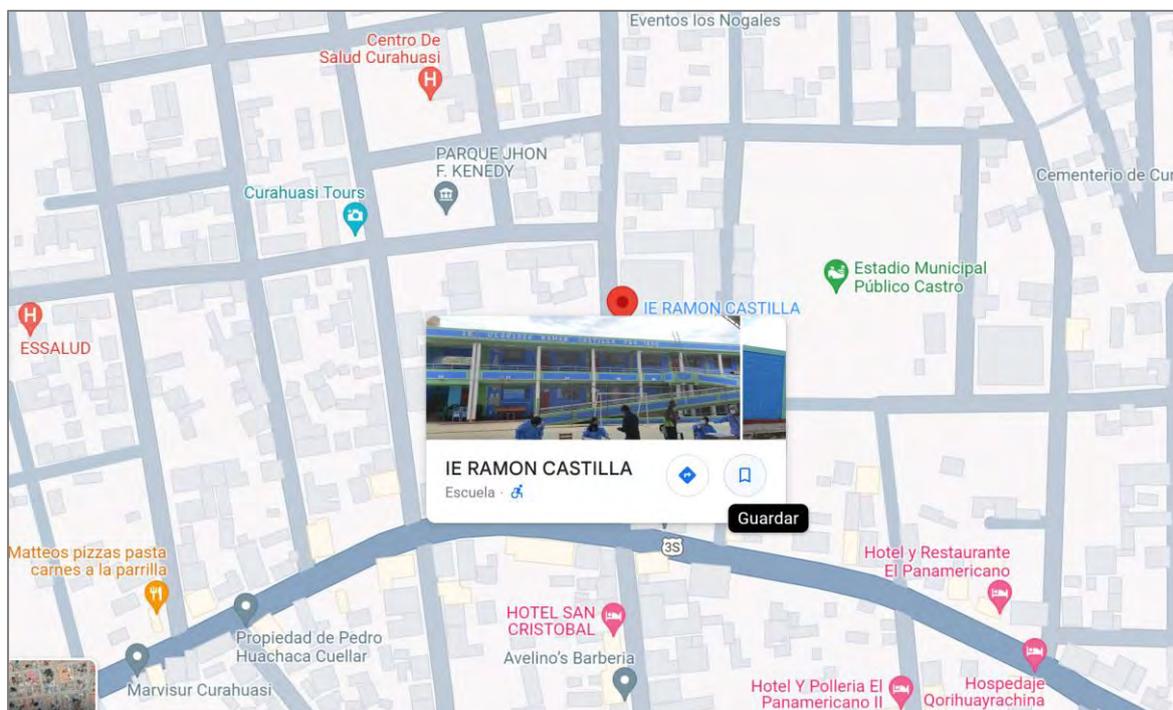
La revisión de bibliografía referente a las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado estos fueron indagados en artículos científicos, libros, series de libros, tesis, artículos de periódicos y páginas web especializadas en educación y psicología educativa, con el fin dar el sustento teórico necesario.

1.2.3. Delimitación geográfica

El problema de la investigación hace referencia a la necesidad de prestar la debida atención en el logro de las habilidades académicas y su influencia en el desarrollo adecuado del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla. Geográficamente está ubicada en el distrito de Curahuasi, provincia de Abancay, departamento de Apurímac. Realizada la consulta en Google Maps, la dirección específica es la calle Enrique Martinelly, el cual esta detallado en la siguiente imagen:

Figura 1

Ubicación geográfica de la institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi, departamento de Apurímac



Nota. Recuperado de Google Maps.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo afectará el desarrollo de las habilidades académicas en el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- a. ¿Cómo es la relación entre la organización para el estudio y el aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?

- b. ¿Cómo es la relación entre el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?
- c. ¿Cómo es la relación entre el despliegue de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Comprobar el efecto que tiene el desarrollo de las habilidades académicas en el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el grado de relación entre la organización para el estudio y el aprendizaje con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.
- b) Establecer el grado de relación entre el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.
- c) Identificar el grado de relación entre la motivación hacia el estudio y el aprendizaje con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.

1.5. Justificación de la investigación

a) Justificación metodológica

El estudio adaptó un diseño no experimental transversal y explicativo, porque buscó comprobar el efecto que tiene el desarrollo de las habilidades académicas en el proceso de

aprendizaje autorregulado de los estudiantes. Para ello, fue operacionalizado las variables, mediante el cual fue posible construir instrumentos ajustados a las requerimientos del estudio y los baremos, a partir de esto, quedó elaborado el análisis descriptivo, bivariado y multivariado, demostrando la causa y efecto de la ocurrencia del aprendizaje autorregulado, desde la participación o desarrollo de las habilidades académico; es decir, cómo se comporta el aprendizaje autorregulado según el proceso de adquisición y afianzamiento de las habilidades académicas en estudiantes de educación básica.

b) Justificación teórica

La revisión de los documentos en bases de datos confiables fue el principal accionar de los investigadores, habiendo revisado la validación de las palabras clave o variables del estudio y del tema de investigación, teniendo en cuenta como variable independiente a las “habilidades académicas” y variable dependiente el “aprendizaje autorregulado” dado en el contexto de la educación básica. Las bases de datos revisadas residieron en la Editorial Elsevier: Scopus, ScienceDirect Journals y Books, ScienceDirect Topics. Además, se realizó la revisión de artículos científicos indexados en Scielo, Redalyc, Dialnet y en el motor de búsqueda “Google Académico”.

c) Justificación práctica

Los resultados del estudio permitieron elaborar una propuesta dirigida a responder al contexto del alcance y diseño detallado en la metodología de la investigación. Esto en base a los resultados de las variables “habilidades académicas” y el “aprendizaje autorregulado”. El hecho de haber comprobado la causa y efecto de estas variables, previo al análisis descriptivo y correlacional permitieron comprobar como el “aprendizaje autorregulado”, es influenciado de forma directa de acuerdo con el nivel de logro o comportamiento de las “habilidades académicas”. Los hallazgos permitieron diseñar y elaborar una propuesta, con la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación fueron:

- La ubicación geográfica del estudio y el costo de la aplicación de los instrumentos, porque también era necesario aplicar alguna estrategia para lograr obtener la mejor información posible de parte de los estudiantes.
- Algunos estudiantes no mostraron el debido interés por responder los cuestionarios.
- También fueron evidentes las limitaciones de algunos estudiantes para comprender los cuestionarios. En algunos, fue aplicada en dos ocasiones los instrumentos, esto provocó dedicar más tiempo de lo previsto.

1.7. Hipótesis de la investigación

1.7.1. Hipótesis general

El desarrollo de las habilidades académicas afecta el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.

1.7.2. Hipótesis específicas

- a. La organización para el estudio y el aprendizaje presenta correlación directa con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.
- b. El empleo de técnicas de estudio y aprendizaje presenta correlación directa con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.
- c. La motivación hacia el estudio y el aprendizaje presenta correlación directa con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.

1.8. Variables de estudio

Variable independiente: Habilidades académicas

Dimensiones:

- a. Organización para el estudio y el aprendizaje

- b. Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje
- c. Motivación hacia el estudio y el aprendizaje

Variable dependiente: Aprendizaje autorregulado

Dimensiones:

- a. Conciencia metacognitiva activa
- b. Control y verificación del aprendizaje
- c. Esfuerzo diario en la realización de las tareas

1.9. Operacionalización de variables en estudio

Tabla 1

Operacionalización de variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Habilidades académicas	Las habilidades académicas son aquellas actividades necesarias para organizar y completar tareas escolares, y para prepararse para las pruebas o evaluaciones. Estas incluyen el conocimiento sobre sí mismo como un aprendiz, el conocimiento de los diferentes tipos de tareas académicas, los conocimientos acerca de las estrategias para el aprendizaje, el conocimiento previo del contenido y el conocimiento de los contextos en que ese conocimiento podría ser útil (Fernández et al., 2015).	Las habilidades académicas de los estudiantes son medibles mediante el logro o despliegue de actividades orientados a planear y organizar los periodos de estudio, el empleo de técnicas y la motivación por aprender.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización para el estudio y el aprendizaje ▪ Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje ▪ Motivación hacia el estudio y el aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> - Planear y organizar las actividades escolares - Distribución del tiempo de estudio - Toma de apuntes - Resumen de los temas - Actitud hacia el estudio - Actitud en clases 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
Aprendizaje autorregulado	Es el proceso por el cual los estudiantes activan su cognición y conductas para lograr sus objetivos de aprendizaje. En la base del aprendizaje autorregulado está la autorregulación, la cual es entendida como la creencia que posee cada aprendiz en relación con su capacidad de involucrarse en acciones, pensamientos, sentimientos y conductas apropiadas que le permitan alcanzar objetivos académicos valiosos, mientras monitorea y reflexiona sobre el avance logrado en relación con la tarea propuesta (Cerdeira & Osses, 2012).	El aprendizaje autorregulado del estudiante es medible a través del grado de desarrollo de las habilidades metacognitivas, cuando hay control del aprendizaje y esfuerzo dado al momento de realizar las tareas escolares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia metacognitiva activa ▪ Control y verificación del aprendizaje ▪ Esfuerzo diario en la realización de las tareas 	<ul style="list-style-type: none"> - Saber qué aprende y estudia - Tener criterios propios sobre cómo estudiar - Saber cómo tiene que estudiar - Planificación y esfuerzo para estudiar - Cumplir tareas y trabajos en las fechas establecidas - Demuestra fuerza de voluntad para estudiar 	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre

Nota. Adaptado de Fernández et al. (2015) y Cerdeira & Osses (2012).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

De la revisión literaria respecto a las variables investigadas, se halla los siguientes estudios que pasan a ser precedentes del presente estudio.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

Grüneisen et al. (2023), realizaron el artículo de investigación referente a “*Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence*”. El método del estudio es de tipo cuantitativo, fundamentado en el diseño transversal, tuvo como objetivo probar la validez del modelo de mediación, utilizando como predictores las funciones ejecutivas (FE), que son importantes en contextos emocionales y motivacionales de niños alemanes. Los resultados del estudio resaltan una vez más la importancia de las habilidades conductuales dirigidas a metas (aprendizaje) para los resultados académicos. Pueden interpretarse como una indicación inicial de que las funciones ejecutivas (FE) de los niños en edad preescolar, desempeña un papel en los contextos motivacionales, el cual influye de manera directa en su competencia académica al afectar su aprendizaje autorregulado (AAR). Este hallazgo apunta a un efecto de tijera en aquellos niños que son buenos en adaptar su comportamiento para alcanzar metas en situaciones con contenido emocional-motivacional en edad preescolar también son más capaces de regular su proceso de aprendizaje, en consecuencia, lograrán mejores resultados académicos. Por el contrario, a los niños con niveles más bajos de funciones ejecutivas (FE) les resulta más difícil estructurar su proceso de aprendizaje de forma autónoma, lo cual les hace más propensos a enfrentarse al fracaso escolar.

Guo et al. (2023), efectuaron el artículo de investigación denominado “*Influences of motivation and grit on students’ self-regulated learning and English learning achievement: A comparison between male and female students*”, donde el método de investigación respondió al no experimental y explicativo, fundamentado en el modelo de ecuaciones estructurales

(SEM) de dos grupos, con el fin de demostrar las hipótesis del estudio, donde el objetivo del estudio fue las influencias de la motivación y la determinación en el aprendizaje autorregulado (AAR) y el rendimiento en inglés como lengua extranjera (RLE) de los estudiantes, y comparó dichas influencias entre estudiantes masculinos y femeninos. En conclusión, el estudio contribuye a la teoría cognitiva social y a la teoría del aprendizaje autorregulado al proporcionar más evidencia empírica desde la perspectiva de las diferencias de género en un contexto de rendimiento en inglés como lengua extranjera en Hong Kong. Las correlaciones significativas entre la motivación y la estrategia del aprendizaje autorregulado utilizan el apoyo y proposición de que los comportamientos de una persona pueden verse afectados por sus pensamientos y creencias. Aunque, se encontró que el género no influyó en la motivación de los estudiantes, la determinación, el uso de la estrategia del aprendizaje autorregulado y los resultados en inglés, excepto para la mentalidad de crecimiento, los patrones correlacionales entre ellos para los estudiantes masculinos y femeninos difirieron. Este hallazgo enriquece la literatura sobre motivación y aprendizaje autorregulado. Los investigadores generalmente asumen que tales patrones correlacionales siguen un patrón general que funciona de la misma manera para todos los estudiantes. Los resultados de este estudio apoyan la perspectiva de las diferencias de género en estos patrones. Por lo tanto, los investigadores podrían considerar cuidadosamente el papel de la motivación y la determinación en el aprendizaje autorregulado y la competencia del rendimiento en inglés como lengua extranjera de los estudiantes, desde una perspectiva de las diferencias de género, en lugar de verlas como rasgos generales que se pueden aplicar universalmente.

Chu et al. (2020), realizaron el artículo científico denominado “*The longitudinal effect of children’s self-regulated learning on reading habits and well-being*”, los participantes fueron de 54 aulas de cinco escuelas primarias en tres ciudades del norte de Taiwán. El método de estudio respondió al enfoque cuantitativo, diseño no experimental, cuyo objetivo fue analizar el efecto indirecto a largo plazo del aprendizaje autorregulado en la vida cotidiana de los estudiantes, como sus hábitos de lectura y su bienestar. En conclusión, el estudio observó el desarrollo de los estudiantes de primaria y los resultados ofrecieron apoyo al modelo longitudinal de aprendizaje autorregulado, hábitos de lectura y bienestar. En general, los resultados del modelo de crecimiento demostraron un buen ajuste del modelo. Este estudio indica que el nivel inicial de aprendizaje autorregulado se asocia con el nivel

inicial de hábitos de lectura y bienestar. Además, a medida que pasa el tiempo, el crecimiento del aprendizaje autorregulado se relaciona con el crecimiento de los hábitos de lectura y el bienestar.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

Castro & Silva (2019), por su parte, realizaron un estudio sobre el “Aprendizaje autorregulado en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa de Lima Metropolitana”, este estudio de tipo descriptivo comparativo, donde la muestra de estudio la conforman, tanto estudiantes de sexo masculino como femenino en cantidad similar. En conclusión, fue dado a conocer la poca relevancia del sexo del estudiante en la ejecución de su conocimiento frente a distintas situaciones problemáticas; lo mismo sucede en las capacidades cognitivas entre estudiantes, con ambas partes con igual condición de conocimientos básicos y de nivel medio; además, se sabe que tampoco existe diferencias notables en la motivación que el estudiante tiene al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Ramírez (2022), realizó la tesis denominada “Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un instituto superior tecnológico público, Canta 2022”, cuyo objetivo fue buscar la relación entre las habilidades académica y la autorregulación del aprendizaje, se encontró con resultados positivos. Primero, confirmó la existencia de una relación directa entre ambas variables; si un estudiante ha estudiado o aprendido de manera autónoma, sin necesidad de una figura instructora, también ha logrado tener habilidades académicas para ser mejor y lograr un rendimiento académico más satisfactorio. También se encontró la existencia de una relación directa entre la dimensión organización y el aprendizaje de las habilidades académicas y el aprendizaje autorregulado, en otras palabras, el estudiante con mayor capacidad de organización en sus estudios tiene mejores habilidades académicas y mejor control de su propio aprendizaje. En otro punto importante, se confirmó una relación directa entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y el aprendizaje autorregulado, por lo que la acción de mejorar el uso de técnicas de estudio y la aplicación óptima de estos durante el proceso, permite un mejor manejo o control del aprendizaje. Por último, los resultados fueron positivos para la relación directa entre la motivación y el aprendizaje autorregulado, en palabras simples, si un estudiante está motivado de manera positiva en sus horas de estudio, su aprendizaje autónomo será aún más eficiente.

Salinas (2022), realizó la tesis de posgrado titulada “Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima”, con fin de optar al grado académico de magister en psicología. El método del estudio estuvo enmarcado dentro de los estudios descriptivos, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima. En conclusión, Se determinó que existe relación entre la autoeficacia académica y el aprendizaje autorregulado. Es decir, que a mayor autopercepción y juicios que poseen los estudiantes sobre sus capacidades para tareas académicas, mayor será el modo de aprender independientemente en forma activa, guiado por objetivos y metas a fin de lograr con éxito su rendimiento académico.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

Sánchez & Romero (2021), en un estudio de tesis sobre las “Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco – 2020”, la metodología del estudio respondió a un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La investigación enfatizó la revisión de las capacidades de análisis de los estudiantes, mediante el pensamiento crítico, teniéndose como una característica principal la revisión de las habilidades cognitivas como factor a considerar para mejorar su aprendizaje y su desarrollo académico midiendo las habilidades de atención, comprensión, elaboración y memorización de la información.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Habilidades académicas

En un inicio se entiende la palabra habilidad o habilidades y para Navarro (2008), las habilidades, llamadas destrezas, pueden manifestarse en el comportamiento en cualquier momento porque se han desarrollado con la práctica y pueden utilizarse o aplicarlo automáticamente, consciente o inconscientemente. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Es decir, el sujeto que practica de alguna manera, con técnica o estrategia, logrará mejorar y así actuar de manera autónoma. En otras palabras, la consecuencia de la búsqueda de mejorar habilidades puede llevar al sujeto a ser autónomo en muchos aspectos de la vida.

2.2.1.1. Definiciones de las habilidades académicas

Las habilidades académicas son un conjunto de capacidades, destrezas y hábitos que los estudiantes desarrollan para tener éxito en el ámbito educativo. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico. Estas incluyen una colección de hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje y herramientas de administración del tiempo que ayudan a los estudiantes a aprender y absorber las lecciones escolares. Estas habilidades abarcan desde la planificación del tiempo disponible para estudiar y hacer tareas, la organización de un horario, hasta las técnicas de estudio empleadas. Además, son fundamentales para abordar diferentes situaciones y desafíos de manera efectiva, estas habilidades no solo son importantes para el éxito académico, sino que también son fundamentales para el desarrollo profesional y personal (Vita et al., 2023).

En resumen, las habilidades académicas son un conjunto de capacidades y destrezas que los estudiantes desarrollan para tener éxito en el ámbito educativo. Estas habilidades son esenciales para el aprendizaje efectivo y el rendimiento académico.

Y con respecto al ámbito escolar, el cuál es importante para el desarrollo de este trabajo de investigación, Wong (2015) definió a las habilidades académicas como “habilidades y hábitos de pensamiento que se utilizan para aprender, retener y aplicar información”.

Por lo tanto, aún en los años de estudio de la educación secundaria, sigue siendo importante el desarrollo mejorado de las habilidades académicas de la lectura y escritura y las capacidades de entender operaciones básicas en la aritmética, como la adición, sustracción, multiplicación y división, siendo éstos útiles en las operaciones con los diferentes sistemas numéricos que se estudian con mayor rigurosidad en la secundaria, comenzando con el conjunto de los números naturales y los números enteros; así alcanzar a entender el sistema de los números reales y los complejos.

2.2.1.2. Características de las habilidades académicas

Las habilidades académicas abarcan diferentes habilidades duras y blandas que a su vez estas son consideradas cruciales para el éxito académicos. Según los siguientes autores Moreno & Cortez (2020) y Miñan (2024), señalan las siguientes características.

a) Capacidad de análisis y evaluación crítica

Esta capacidad contribuye a analizar y evaluar la información de manera crítica, además es fundamental para el rendimiento académico. Abarca la capacidad de interpretar datos, identificar sesgos o variaciones y formular conclusiones validas o correctas.

b) Trabajo en equipo

Esta capacidad consiste en colaborar y trabajar en equipo. Los estudiantes que logren cooperar con otros tienden a tener un mayor desempeño académico.

c) Solución de problemas y toma de decisiones

Esta habilidad consiste en resolver problemas y tomar decisiones, esto implica aplicar conocimientos teóricos en situaciones practicas y de esta forma encontrar soluciones validas.

d) Habilidades metacognitivas

Consiste en la planificación, el monitoreo y autoevaluarse, esto ayuda al estudiante a aprender y recordar de manera adecuada.

2.2.1.3. Componentes de las habilidades académicas

Las habilidades académicas son consideradas factores importantes para el logro de los desempeños académicos. Los componentes preparan a los estudiantes para el éxito académico, asimismo los preparan para enfrentar los desafíos de la vida escolar y personal, de acuerdo con Figueroa et al. (2020) y Vargas y Morales (2021), tenemos los siguientes:

a) Habilidades de pensamiento crítico

Estas habilidades incluyen la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y coherente. Son esenciales para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas.

b) Habilidades de investigación científica

Implican la capacidad de formular preguntas de investigación, diseñar experimentos, recolectar y analizar datos, y sacar conclusiones basadas en evidencia. Estas habilidades son fundamentales en la educación científica y tecnológica.

c) Habilidades metacognitivas

Se refieren a la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, identificar estrategias efectivas y ajustar el enfoque según sea necesario. Estas habilidades ayudan a los estudiantes a aprender de manera más eficiente y autónoma.

d) Habilidades de comunicación

Incluyen tanto la comunicación escrita como oral. La capacidad de expresar ideas de manera clara y persuasiva es crucial en el ámbito académico y profesional.

e) Habilidades tecnológicas

La alfabetización digital y la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas son cada vez más importantes en la educación moderna. Estas habilidades permiten a los estudiantes acceder a información, colaborar en línea y utilizar software especializado.

f) Habilidades de organización y gestión del tiempo

Planificar y gestionar el tiempo de manera eficiente es esencial para equilibrar las responsabilidades académicas, personales y laborales.

g) Habilidades de colaboración

Trabajar efectivamente en equipo, compartir responsabilidades y comunicarse de manera efectiva con otros son componentes clave de las habilidades académicas.

2.2.1.4. Tipos de habilidades académicas

En la teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg (2015), menciona cuatro habilidades académicas en la vida de todo estudiante que se desenvuelve en la vida escolar y éstas son: las habilidades creativas, útiles para crear nuevas ideas que encaminen hacia nuevos conocimientos o formas de adquirirlos; las habilidades analíticas, útiles para evaluar ideas buenas o malas para los fines propios del aprendizaje; las habilidades prácticas, útiles para ejecutar o aplicar las ideas buenas; y, las habilidades basadas en la sabiduría, útiles para utilizar el conocimiento y habilidades propias al servicio del bien común.

Tabla 2

Clasificación de habilidades según la Teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg.

Habilidad	Capacidades inherentes	Habilidades incluidas
Creativa	Generar nuevas ideas y soluciones creativas a los problemas.	<ul style="list-style-type: none"> – Fluidez – Flexibilidad – Originalidad
Analítica	Analizar y resolver problemas de manera eficaz.	<ul style="list-style-type: none"> – Lectura crítica – Resolución de problemas matemáticos – Comprensión verbal
Práctica	Predisponibilidad para adaptarse a los cambios y poner en práctica soluciones efectivas.	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidad social – Resolución de problemas cotidianos – Adaptabilidad
Habilidades basadas en la sabiduría	Usar la experiencia propia para tomar decisiones adecuadas a un contexto real en un espacio geográfico determinado con el fin de buscar soluciones que beneficien a la mayoría.	<ul style="list-style-type: none"> – Habilidad creativa – Habilidad analítica – Habilidad práctica

Nota. Adaptado de la Teoría de la inteligencia exitosa formulada por Sternberg (2015).

De acuerdo con la teoría de la inteligencia exitosa de Sternberg (2015), el éxito en la vida académica está basada en la habilidad para utilizar estos cuatro componentes de manera efectiva en contextos reales. La teoría sostiene que una persona exitosa es aquella que puede aplicar estos componentes de la inteligencia exitosa en situaciones cotidianas de manera efectiva y sabia, logrando sus objetivos personales y profesionales; se logran los objetivos académicos en el caso de los estudiantes.

Tomando en cuenta la vida académica, se consideran la lectoescritura y la aritmética como las competencias académicas básicas que deben enseñarse a los alumnos durante sus primeros años escolares. Los estudiantes que tienen dificultades para desarrollar habilidades académicas básicas en estos años tienen más probabilidades de tener dificultades académicas en el futuro (Chaudhuri et al., 2022).

Por lo tanto, aún en los años de estudio de la educación secundaria, sigue siendo importante el desarrollo mejorado de las habilidades académicas de la lectura y escritura y las capacidades de entender operaciones básicas en la aritmética, como la adición, sustracción,

multiplicación y división, siendo éstos útiles en las operaciones con los diferentes sistemas numéricos que se estudian con mayor rigurosidad en la secundaria, comenzando con el conjunto de los números naturales y los números enteros; así alcanzar a entender el sistema de los números reales y los complejos.

En síntesis, se puede ampliar el conjunto de habilidades académicas que debe tener un estudiante, la mayoría de éstos las adquiere gradualmente, sea con instrucción y guía del docente o con la práctica continua y activa del estudiante; las habilidades académicas básicas como la lectoescritura y la aritmética, pueden dar paso a las habilidades para la vida como son: la habilidad creativa, la habilidad analítica, la habilidad práctica y las habilidades basadas en la sabiduría, las cuales son un paso importante para generar estudiantes autónomos.

2.2.2. *Psicología educativa y cognición*

La psicología educativa, la cual tiene como foco de estudio el CNEB actualmente, tiene sus inicios en los 70, donde el foco de estudio cambio de una orientación conductista a una orientación cognitiva; es decir, hoy en día se tiene como mayor relevancia al funcionamiento de las capacidades mentales y los procesos cognitivos. Este enfoque de estudio actual ha logrado desarrollar varias teorías entorno a cómo aprende el ser humano, teorías como la psicología de la Gestalt, la teoría genética, la teoría del aprendizaje por descubrimiento o la teoría del aprendizaje por descubrimiento (Arancibia et al., 2008).

2.2.3. *El aprendizaje*

El aprendizaje ha sido entendido, en general, como la capacidad del ser humano para adquirir nuevos conocimientos y/o habilidades, ya sea de manera intencionada o no; y en base a esto, se han desarrollado teorías que tienen el fin de explicar la capacidad del aprendizaje y cómo éstas son de mayor intensidad en ciertos casos.

2.2.3.1. *Psicología de la Gestalt*

Esta teoría se basa en el estudio de cómo el ser humano procesa información; se enfoca en el estudio de procesos mentales como la percepción, la memoria, la atención, el lenguaje, el razonamiento y la resolución de problemas. Si a estos conceptos se añade el interés y la creatividad, se estudia cómo es la forma del aprendizaje humano considerando aspectos propios de las capacidades humanas (Arancibia et al., 2008, p. 84).

2.2.3.2. Teoría genética

Jean Piaget, uno de los mayores investigadores con grandes aportes en investigación de la capacidad del aprendizaje humano, que explica que la capacidad de aprendizaje de las personas es innata, logró llenar un vacío para el inicio de la investigación de la psicología educacional. Piaget explica que existen dos procesos principales en el aprendizaje, la asimilación y la acomodación; la asimilación consiste en la capacidad de dar sentido y forma a nuevos fenómenos u hechos a partir de los conocimientos previos; pero, la acomodación se da cuando los conocimientos previos no son suficientes y se genera un conflicto cognitivo, reemplazando y reorganizando los conceptos previamente adquiridos (Raynaudo & Peralta, 2017).

Para Piaget, todo ser humano tiene la capacidad de aprender, esto se da a través de procesos de asimilación y/o adaptación.

2.2.3.3. Aprendizaje sociocultural

A diferencia de Piaget, quien tiene como foco un estudio individualista, Vygotsky analiza el aprendizaje desde un enfoque social, donde explica el fenómeno del aprendizaje el cual ocurre en la interacción de las personas con un medio social y cultural. Cada persona ha adquirido *spseudoconceptos*, los cuales son entendidos como conceptos inmediatos o espontáneos concebidos por las propias reflexiones de quien empieza a aprender en la vida cotidiana; y los *conceptos científicos*, los cuales se adquieren con la instrucción de profesionales del conocimiento o profesores de manera formal (Raynaudo & Peralta, 2017).

En otras palabras, Vygotsky resalta la importancia de las interacciones sociales y culturales para el aprendizaje.

2.2.3.4. Aprendizaje por descubrimiento

Otro investigador en el aprendizaje humano es Jerome Bruner, quien, en referencia a la fuente de aprendizaje, enfatiza en el interés de quien aprende; el individuo selecciona lo que quiere aprender, la procesa y organiza esa información a su manera o desde su propia perspectiva. Para el autor, todo aprendizaje se capta por el interés de uno mismo, las habilidades verbales son clave en el aprendizaje, el descubrimiento es efectivo para transmitir conocimientos y conservarlos, porque resolver problemas es la meta de la educación y cada niño es crítico y creativo a su manera (Arancibia et al., 2008, p. 96).

Por tanto, el autor da a entender la importancia del aprendizaje por descubrimiento y como afecta en la contención de nuevos conocimientos, genera motivación y hambre por la adquisición de más conocimientos y habilidades.

2.2.3.5. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, propuesto por David Ausubel, consiste en interiorizar nueva información de manera *no arbitraria y sustantiva*; en otras palabras, utilizar los conocimientos, conceptos o ideas preexistentes en las estructuras cognitivas de tal modo se pueda relacionar con mayor relevancia a la nueva información que se quiere interiorizar utilizando semejanzas de conceptos previos, así evitar la necesidad de memorizar literalmente cada concepto aprendido (Moreira, 1997).

Esta teoría lleva a reflexionar sobre el desarrollo de las habilidades científicas y verbales, importantes para expresar de manera exacta lo que se desea informar.

2.2.4. La inteligencia

Se plantea la inteligencia como la capacidad para resolver problemas o de innovar en productos nuevos, útiles y valiosos para un individuo o grupo social (Suárez et al., 2010).

Para Zubiri (2003), la inteligencia está ligada a la habilidad sensitiva del ser humano, por ese motivo considera a la capacidad de sentir como la esencia de la inteligencia. La sensibilidad provoca en el ser humano diferentes estímulos y gracias a la complejidad de las estructuras cognitivas, las respuestas son múltiples y casi únicas para cada persona; en tal caso, lógicamente, se puede deducir que la inteligencia no es única, pero tampoco es irrepetible por causa de similitudes entre individuos y conexiones socioculturales.

Por lo tanto, la inteligencia es la respuesta de un individuo a diferentes estímulos, que podrían ser problemas cotidianos, considerando las habilidades cognitivas de cada individuo. En este contexto, la inteligencia no es única para todos los seres humanos, tampoco se puede tomar como afirmación a la inteligencia especializada de cada individuo; es decir, cada persona puede tener más de un tipo de inteligencia y éstas pueden parecerse a las inteligencias de los demás.

2.2.4.1. Inteligencias múltiples

El autor de la teoría de las inteligencias múltiples hace énfasis en ocho inteligencias presentes en los distintos individuos, los cuales son: inteligencia lógica-matemática, inteligencia lingüística, inteligencia espacial, inteligencia musical, inteligencia kinestésica, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal e inteligencia naturalista (Suárez et al., 2010).

Considerando la teoría de las inteligencias múltiples, se puede afirmar que cada estudiante tiene mejor habilidad en algunas materias y que cada uno se desenvuelve mejor o posee mejor habilidad en algunos aspectos específicos; pero si se considera la teoría genética de Piaget, se puede afirmar que cada estudiante puede desarrollar habilidades académicas parecidas a las de sus compañeros.

2.2.4.2. Habilidades académicas del estudiante de secundaria

En la etapa de la vida académica de los estudiantes de secundaria se busca implementar más aún las habilidades académicas básicas obtenidas en los años anteriores, y por eso se tiene la necesidad de enseñar desde una perspectiva más formal, introduciendo al estudiante de secundaria al mundo de la ciencia teórica, ya que, el estudiante, debe entender las bases teóricas de cada área de estudio presentado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, son los profesores quienes deben guiar a los estudiantes por la mejor ruta posible para lograr desarrollar las habilidades académicas necesarias en el tiempo que duren sus estudios.

Por lo ya mencionado, cabe aclarar qué habilidades académicas se deben desarrollar en los diferentes campos de estudio y para alcanzar el éxito académico, las habilidades básicas que un estudiante debe tener pueden ser académicas como la lectura o escritura o habilidades como las propuestas por Sternberg (Habilidad creativa, habilidad analítica y habilidad práctica), las cuales se complementan unas a otras.

De la Taxonomía de Bloom, en la cual están contempladas las habilidades cognitivas superiores, Alvarracín et al. (2022) menciona tres habilidades que deben ser dominadas por estudiantes de secundaria: habilidades de análisis, síntesis y evaluación de su aprendizaje. El

manejo de estas habilidades puede influir directamente en el aprendizaje, la atención, la flexibilidad cognitiva en aula y en el rendimiento académico en el campo de la lingüística y el razonamiento matemático.

Según el Consejo Nacional de Maestros de Matemáticas de EE. UU (NCTM por sus siglas en inglés), las habilidades académicas en matemáticas incluyen "razonamiento, resolución de problemas, comunicación matemática, conexiones y representaciones matemáticas" (Matus, 2014). Todas estas habilidades académicas relacionadas a las matemáticas deben ser mejoradas en el estudiante de secundaria gradualmente y los primeros años serán los más importantes para los años que continúen y para el propio éxito académico.

2.2.5. Ontogenia de las funciones ejecutivas

En cuanto al desarrollo individual de las funciones ejecutivas, también llamadas como funciones cognitivas superiores, las cuales son habilidades mentales para el desarrollo pleno de la persona que permiten al individuo autorregularse, planificar, monitorear y evaluar su forma de actuar frente a la resolución de un problema; dentro de estas habilidades se pueden nombrar a la memoria de trabajo, la atención, el control inhibitorio, la capacidad de planificación y la flexibilidad cognitiva. Estas habilidades pueden tener como factores condicionantes a tres tipos de conductas; las conductas instintivas, se muestran en actos reflejo; las conductas automatizadas, se manifiestan por el dominio de algo específico y las conductas inteligentes o complejas, se manifiestan con el pensamiento complejo y el uso voluntario de las funciones ejecutivas (Rojas, 2017).

2.2.6. Ontogenia de la autorregulación

El desarrollo individual de la autorregulación en cuanto a la conducta en distintas situaciones está condicionando por el nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas superiores y las conductas complejas; y si a estos aspectos se le agregan las habilidades cognitivas básicas según la Taxonomía de Blom (Análisis, síntesis y autoevaluación), es posible lograr estudiantes de secundaria capaces de controlar su propia conducta y el manejo y regulación de sus propios aprendizajes; de esta manera, es factible que el estudiante tenga mejor manejo de sus funciones ejecutivas y transferirlos a nivel académico (Rojas, 2017).

2.2.7. Aprendizaje autorregulado

Para hablar del aprendizaje autorregulado primero se debe entender que la autorregulación nos ayuda a manejar las diferentes emociones y actitudes para afrontar diferentes situaciones difíciles de manejar. El aprendizaje autorregulado ayuda al estudiante a poder evaluar su propio aprendizaje de manera autónoma, también es considerado como “Aquel proceso por medio del cual los estudiantes de manera sistemática activan su cognición y conductas para el logro de sus objetivos de aprendizaje” (Cerdeira & Osses, 2012). Según lo leído, el aprendizaje autorregulado hace referencia a la autonomía y a la activación de las destrezas que el estudiante usa para lograr sus metas.

Por otro lado, se deben considerar las emociones de los estudiantes, que, para lograr un aprendizaje óptimo el estudiante debe estar emocionalmente activo, las conductas que tenga el estudiante serán decisivas en la adquisición de conocimientos. “el alumno a través de diferentes procesos puede regular activamente su cognición, motivación y comportamiento, con el fin de alcanzar determinados objetivos, mejorando a su vez el rendimiento académico” (Rosário et al., 2014).

Como se puede evidenciar, las emociones de los estudiantes son puntos importantes para el logro de sus metas. Los estudiantes que logran autorregular su aprendizaje son considerados más proactivos en su aprendizaje porque son conscientes de sus propias capacidades y limitaciones y su conducta de aprendizaje está guiada por metas y estrategias las cuales ayudan a alcanzarlas (Rosario et al., 2014)

El aprendizaje autorregulado también es considerado como el “proceso cíclico donde los estudiantes monitorean la efectividad de sus métodos o estrategias de aprendizaje y reaccionan a ellos mediante una retroalimentación en una variedad de formas” (Pinto & Palacios, 2022). Debemos tener en cuenta que el aprendizaje depende mucho del estudiante.

El aprendizaje autorregulado hace referencia a la habilidad de los estudiantes para planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje. Esto incluye establecer metas, seleccionar estrategias para alcanzarlas, supervisar el progreso, ajustar las estrategias según sea necesario y reflexionar sobre el proceso y los resultados. Barry Zimmerman, un destacado investigador en este campo, describe la autorregulación como un proceso de autodirección

que transforma las habilidades mentales en competencias y aptitudes académicas (Grüneisen et al., 2023).

2.2.7.1. Definiciones del aprendizaje autorregulado

El aprendizaje autorregulado es un proceso mediante el cual los estudiantes toman control y responsabilidad de su propio aprendizaje. Este concepto implica la capacidad de gestionar y dirigir los propios procesos cognitivos, emocionales y conductuales para alcanzar metas académicas. En ese entender, las siguientes explicaciones claras y precisas respecto al tema:

El aprendizaje autorregulado se define como un proceso autodirigido en el que los estudiantes activan, controlan y mantienen sus cogniciones, comportamientos y emociones mediante el uso selectivo de estrategias personales para alcanzar los objetivos académicos que se han establecido (Sáez et al., 2022).

El aprendizaje autorregulado es el proceso control y monitoreo de las actividades académicas por realizar, este implica que los estudiantes no solo establecen metas, sino que también seleccionan estrategias para alcanzarlas, monitorean su progreso y ajustan sus métodos según sea necesario para mejorar su aprendizaje (Rodríguez, 2020, párr. 1–2).

Autorregular el aprendizaje comprende los componentes cognitivos, metacognitivos y motivacionales, este incluye componentes cognitivos (como el uso de estrategias de aprendizaje), metacognitivos (como la planificación y la autoevaluación) y motivacionales (como la autoeficacia y la motivación intrínseca) (Fuentes et al., 2023a). Estos aspectos incluyen la adaptación y reestructuración, donde los estudiantes son capaces de reestructurar su enfoque y probar nuevas técnicas si las estrategias actuales no son efectivas (Rodríguez, 2020).

2.2.7.2. Características del aprendizaje autorregulado

Las características del aprendizaje autorregulado, incluyen varios aspectos clave que permiten a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva, las características más destacadas según Fuentes et al. (2023b) y Martín (2011) son:

a) Uso de estrategias cognitivas

Los estudiantes autorregulados emplean diversas estrategias cognitivas para procesar y retener información, como la elaboración, la organización y la repetición.

b) Desarrollo de habilidades metacognitivas

Estas habilidades incluyen la planificación, el monitoreo y la evaluación del propio aprendizaje. Los estudiantes reflexionan sobre su proceso de aprendizaje y ajustan sus estrategias según sea necesario.

c) Control emocional

Los estudiantes autorregulados son capaces de gestionar sus emociones y mantener la motivación durante el proceso de aprendizaje. Esto incluye técnicas para reducir la ansiedad y aumentar la autoconfianza.

d) Planificación de la tarea

Implica establecer metas claras y específicas, así como diseñar un plan de acción para alcanzarlas. Los estudiantes dividen las tareas en pasos manejables y asignan tiempo para cada uno.

e) Atención y concentración

Los estudiantes autorregulados son capaces de mantener la atención en las tareas y evitar distracciones. Utilizan técnicas para mejorar la concentración y la eficiencia en el estudio.

f) Autoevaluación y ajuste

Evaluar continuamente su progreso y ajustar sus estrategias de aprendizaje según sea necesario es una característica fundamental. Esto les permite identificar áreas de mejora y adaptar sus métodos para obtener mejores resultados.

2.2.7.3. Componentes del aprendizaje autorregulado

Los componentes del aprendizaje autorregulado, están conformados por varios aspectos clave, los cuales permiten a los estudiantes gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva, de acuerdo con Medina et al. (2019) son:

a) Establecimiento de metas

Los estudiantes fijan objetivos específicos y medibles que guían su proceso de aprendizaje.

b) Selección de estrategias

Implica elegir métodos y técnicas adecuadas para alcanzar las metas establecidas. Esto puede incluir técnicas de estudio, organización del tiempo y estrategias de resolución de problemas.

c) Monitoreo del progreso

Los estudiantes evalúan continuamente su avance hacia las metas, lo que les permite ajustar sus estrategias según sea necesario.

d) Autoevaluación

Evaluar la efectividad de las estrategias utilizadas y el progreso logrado. Esto ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a adaptar sus métodos futuros.

e) Control de la motivación

Mantener la motivación y el interés en el aprendizaje es crucial. Los estudiantes autorregulados desarrollan técnicas para mantenerse motivados, como recompensarse por alcanzar metas intermedias.

f) Adaptación y reestructuración

Si las estrategias actuales no son efectivas, los estudiantes deben ser capaces de reestructurar su enfoque y probar nuevas técnicas para mejorar su aprendizaje.

Estos componentes son fundamentales para el éxito académico y personal, ya que permiten a los estudiantes aprender de manera más efectiva y autónoma.

Por su parte Pinto & Palacios (2022) indican los siguientes dos componentes fundamentales del aprendizaje autorregulado.

1. Motivación

Nos menciona que la motivación es un elemento importante para poder comprender los diferentes procesos de autorregulación que se encuentran unidos con la manera de pensar y actuar de los estudiantes

2. Estrategias de aprendizaje

La estrategia de aprendizaje se da en dos aspectos, la primera está relacionada con la organización del área de estudio y el segundo está destinado a la búsqueda de soluciones para dar solución a los problemas que se presentan durante el proceso de aprendizaje.

2.2.8. Modelo de Pintrich y Zimmermann

El modelo de Pintrich tiene una perspectiva socio cognoscitiva, este autor tiene como objetivo clasificar y analizar los diferentes procesos que intervienen en el aprendizaje autorregulado.

Pintrich señala que el aprendizaje autorregulado se da en cuatro fases: premeditación, monitoreo, control y reacción- reflexión (Castro et al., 2006).

Figura 2*Modelo de autorregulación de Pintrich*

Fases	Cognición	Motivación / afecto	Conducta	Contexto
Pensamiento previo	Establecimiento de metas Contenido previo Activación de conocimiento Activación de conocimiento metacognitivo	Adopción de orientación a metas Juicios de eficacia Percepciones de dificultad de la tarea, o de facilidad en el aprendizaje Activación del valor de la tarea Activación del interés	Planeación de tiempo y esfuerzo Planeación de la auto observación de la conducta	Percepciones de la tarea Percepciones del contexto
Monitoreo	Conciencia metacognitiva y monitoreo de la cognición	Conciencia y monitoreo de la motivación y el afecto	Conciencia y monitoreo del esfuerzo, uso del tiempo, necesidad de ayuda Auto observación de la conducta	Monitoreo, cambio en las condiciones del contexto y la tarea
Control	Selección y adaptación de estrategias cognitivas para aprendizaje y pensamiento	Selección y adaptación de estrategias para manejar la motivación y el afecto	Incremento / decremento en el esfuerzo Persistir, rendirse Pedir ayuda	Cambio o renegociación de la tarea Cambiar o dejar el contexto
Reacción y reflexión	Juicios cognitivos Atribuciones	Reacciones afectivas Atribuciones	Conducta de elección	Evaluación de la tarea Evaluación del contexto

Nota. Recuperado de Castro et al. (2006). Aprendizaje autorregulado: Una revisión conceptual.

2.2.9. Fases del aprendizaje autorregulado

Para las fases del aprendizaje autorregulado tomaremos los modelos de clasificación de Pintrich y Zimmerman citado por (Ramirez & Guerrero, 2017).

Pintrich señala las siguientes fases:

- Premeditación
- Monitoreo
- Control
- Reacción-reflexión

Zimmermann señala las siguientes fases:

- Fase previa
- Fase de realización
- Fase de autorreflexión

2.2.9.1. Habilidades que componen el aprendizaje regulado

Según Zimmerman citado por Pinto & Palacios (2022) menciona 8 habilidades que componen el aprendizaje autorregulado:

- Fijar metas próximas específicas de manera personal
- Adoptar estrategias pertinentes para lograr el objetivo
- Vigilar el desempeño de uno observando el progreso
- Adecuar el ambiente y el propio estado físico al logro de la meta
- Organizar adecuadamente el uso del tiempo
- Realizar una autoevaluación de las acciones realizadas
- Atribuir causalidad a los resultados y
- Acomodar los futuros métodos.

2.3. Marco conceptual

Para este trabajo de investigación, y su mejor comprensión, se ha decidido incluir conceptos sobre habilidades académicas inherentes a los estudiantes de secundaria para poder afrontar un mundo cada más cambiante y exigente, como son:

Adaptabilidad del aprendizaje

Habilidad para adaptarse a los cambios, ser flexibles y estar abiertos a nuevas formas de aprendizaje y conocimiento.

Alfabetización digital

Habilidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de manera efectiva, incluyendo herramientas digitales para el aprendizaje, la comunicación y la resolución de problemas.

Autodisciplina

Habilidad para organizarse y planificar su tiempo de manera efectiva, asumir la responsabilidad del propio aprendizaje y ser auto disciplinados en los trabajos y estudios.

Comunicación efectiva

Habilidad para ser capaz de comunicar con claridad y de manera efectiva, tanto en forma oral como escrita, utilizando diferentes medios y formatos.

Pensamiento crítico

Habilidad para ser capaz de analizar información, identificar problemas y encontrar soluciones creativas y efectivas.

Pensamiento innovador

Habilidad ligada a la creatividad o creación de nuevas cosas. Esta es la habilidad de pensar de manera creativa y desarrollar nuevas ideas e innovaciones en diferentes áreas de conocimiento.

Trabajo cooperativo

Habilidad para trabajar con otros, compartir ideas y responsabilidades, en otras palabras, colaborar para alcanzar objetivos comunes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

En el caso del tipo de estudio, éste se encuentra como parte de la investigación básica, tal cual lo señala Ñaupas et al. (2014) “...no está interesada por un objetivo crematístico, su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos”. Presenta varios tipos, pero aquella que mejor se ajusta al objetivo del estudio es la “investigación básica explicativa” (p. 91) la cuál es considerada “un nivel más complejo, más profundo y riguroso, de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de hipótesis causales o explicativas; el descubrimiento de nuevas leyes científico-sociales...” (p. 93).

3.2. Nivel de investigación

Este trabajo de investigación se encuentra dentro del nivel de investigación explicativo porque en palabras de Ñaupas et al. (2014), “trabaja con hipótesis causales, es decir que explican las causas de los hechos, fenómenos, eventos y procesos naturales o sociales” (p. 92). Además, el nivel de investigación explicativo “... prueba sus hipótesis con diseños ex-postfacto o con diseños experimentales o cuasiexperimentales” (p. 92). Pero en el estudio los investigadores no realizaron ninguna intervención, por tanto, no consideró un diseño experimental, en cualquiera de sus tres tipos.

3.3. Diseño de investigación

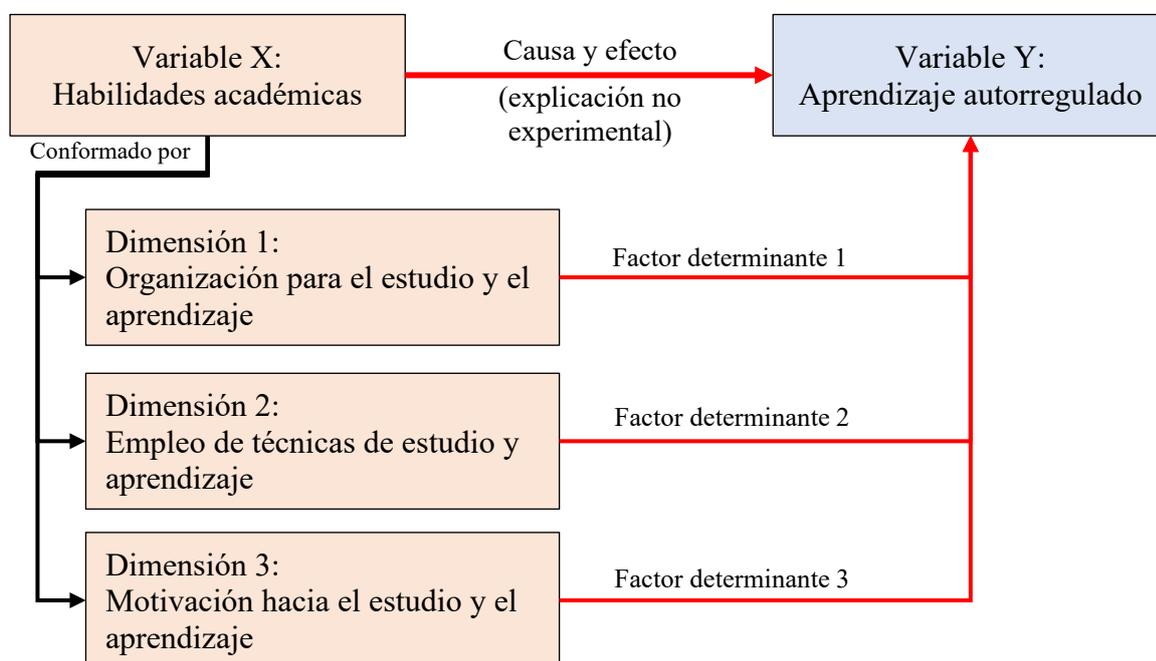
Este estudio presenta un diseño de investigación causal o explicativa, no experimental y transversal, puesto que, en palabras de Ñaupas et al. (2018a), “Es un diseño de investigación más complejo porque trata de explicar las causas y factores de un problema” (p. 366). Este diseño de investigación es utilizado cuando “...se quiere determinar el grado de influencia de una variable independiente con la variable dependiente, en forma comparativa”

(p. 367). En este caso se refiere a la influencia de las habilidades académicas con el aprendizaje autorregulado, que se analizó mediante un análisis multivariado.

La investigación no se realizó ninguna intervención para mejorar o provocar diferencias positivas de la variable dependiente aprendizaje autorregulado, por eso el diseño es no experimental, sino transversal porque los instrumentos se aplicaron una sola vez y no se observó en diferentes momentos. El diagrama del diseño antes señalado sería:

Figura 3

Modelo de diseño explicativo no experimental y transversal del estudio



Nota. Elaboración de acuerdo con lo propuesto por Ñaupas et al. (2018b).

3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac.

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados desde marzo del año escolar 2023.
- Estudiantes de educación secundaria del VII Ciclo. Porque ellos presentan un proceso de adaptación y desarrollo del aprendizaje autorregulado.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes con traslado de matrícula de otra institución educativa en el año 2023.
- Estudiantes sin la intención de participar en la investigación.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

Tabla 3

Cantidad de estudiantes por grado de la Institución Educativa Ramon Castilla.

Nro.	Grado	cantidad	Porcentaje
1	Primero	27	21.4%
2	Segundo	25	19.8%
3	Tercero	23	18.3%
4	Cuarto	24	19.0%
5	Quinto	27	21.4%
Total		126	100.0%

Nota. Nómina de matrícula de la institución educativa.

Los estudiantes conformados en la unidad de estudio fueron 126. Considerando 52 estudiantes del VI Ciclo y 74 de ellos pertenecientes al VII Ciclo, equivalen al 41,3% y 58,7% respectivamente.

3.5.2. Muestra

La técnica muestral utilizada para determinar la cantidad de estudiantes representantes de la población fue el **no probabilístico intencional**, por la necesidad de seleccionar los estudiantes que vienen desarrollando o consolidando sus habilidades académicas y ver este potencial adquirido y la forma de influir en el aprendizaje autorregulado, o son conscientes de que enfrentan las exigencias académicas durante el año escolar. Enfocado en casos específicos de los estudiantes de educación básica que vienen cursando el VII Ciclo, quienes en el proceso de culminar su proceso formativo y la necesidad de integrarse a la sociedad. En consecuencia, los padres de familia les exigen a prepararse en académicas gratuitas o pagadas con el fin de alcanzar un cupo en las distintas universidades de su localidad o afines.

Tabla 4

Cantidad muestral de estudiantes por grado de la Institución Educativa Ramon Castilla.

Nro.	Grado	cantidad	Porcentaje
3	Tercero	23	18,3%
4	Cuarto	24	19,0%
5	Quinto	27	21,4%
Total		74	100,0%

Nota. Nómina de matrícula de la institución educativa.

Los estudiantes considerados como muestra representativa de la población fueron 74 de estos, pertenecientes al VII Ciclo de Educación Básica.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1. Técnica

La técnica aplicada en el estudio llevó a la obtención de información, para tal fin se hizo uso de un instrumento para recolectar y su registro en una matriz de datos, siendo analizados en los programas estadísticos IBM SPSS y Minitab. Una vez organizados los datos estos fueron procesados, analizados e interpretados.

Arias (2016), señaló aquellas técnicas e instrumentos de recolección de datos por ser considerados en el proceso de recolección de datos. El estudio consideró un enfoque cuantitativo y diseño donde fue necesario medir las variables “habilidades académicas” y “aprendizaje autorregulado”. En consecuencia, la “**encuesta escrita**” fue utilizada para obtener información del grupo de estudiantes seleccionados en la muestra, de acuerdo con las variables, dimensiones e indicadores señalados en la matriz de operacionalización especificada en el capítulo I (p. 72).

3.6.2. Instrumento

En consecuencia, a lo mencionado en el párrafo anterior, empleamos el “**cuestionario**” por ser una modalidad de encuesta para recolectar información cuantificable de forma escrita mediante un documento impreso, el cual contenía una serie de reactivos/ítems. Este tipo de instrumento es denominado como “**cuestionario autoadministrado**”, porque fue llenado o respondido por el encuestado (estudiantes), sin la intervención del investigador (Arias, 2016, p. 74).

El “**cuestionario de habilidades académicas**” fue adaptado y revisado del estudio realizado por Martín & Santiago (2021) en base a los diversos instrumentos utilizados para medir las dimensiones de esta variable de acuerdo con los ítems estructurados. Este consignó, un total de 20 ítems distribuido en tres dimensiones y respuestas al modo Likert con la siguiente valoración: nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5. En el caso del “**cuestionario de aprendizaje autorregulado**” fue adaptado y revisado del estudio realizado por Cardeñoso et al. (2022), considerando las propiedades psicométricas del MSLQ del aprendizaje autorregulado para estudiantes universitarios, pero fue acondicionado al contexto de la educación básica. Este instrumento se estructuraba en tres dimensiones distribuidos por 20 ítems y las respuestas establecidas según la escala Likert por nunca=1, casi nunca=2, a veces=3, casi siempre=4 y siempre=5. Ambos cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica, se contó con la respectiva autorización de la dirección de la institución educativa previa solicitud del caso. El tiempo de aplicación en cada aula duró un aproximado de 20 a 30 minutos ambos instrumentos, estos también contaron con la validación cualitativa y cuantitativa, en el caso de esta última fue realizada por dos docentes ordinarios del Departamento Académico de Educación y Lingüística de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

3.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

El análisis de los datos se analizó usando la estadística descriptiva e inferencial, siguiendo el proceso básico detallado por Hernández et al.(2017), elaborado bajo el siguiente detalle:

a) Selección del programa estadístico

El programa estadístico seleccionado fueron IBM SPSS versión 29 en español y Minitab versión 19 en español. Ambos se complementaron para el análisis estadístico y la presentación de tablas y figuras.

b) Elaboración de la matriz de datos

Los datos fueron codificados y registrado en una matriz de datos de Microsoft Excel 365, de acuerdo con el número de ítems y distribuido por dimensiones por cada variable en estudio.

c) Análisis estadístico descriptivo

Exploración y visualización de los datos fue procesado en los programas estadísticos antes señalados y representados en tablas de frecuencia segmentado por grados del VII Ciclo de Educación Básica, considerando las frecuencias absolutas y relativas. Se empleó el Manual de Publicaciones de APA 7ma Ed., para presentar las tablas y figuras (diagrama de barras) por el total de variable y dimensiones.

d) Análisis estadístico inferencial

Los estadígrafos seleccionados fueron paramétricos, porque los datos presentaban distribución normal en ambos casos. Para determinar el análisis bivariado entre ambas variables se utilizó el estadígrafo correlación lineal de Pearson, posterior a la demostración de esta condición se realizó el análisis multivariado mediante los estadígrafos regresión lineal, Análisis de las Varianzas (ANOVA) y determinación del modelo predictivo (Hernández et al., 2017). El nivel de significancia admitió el 1% porque se buscó establecer la significancia desde la situación problemática y propósito del estudio.

e) Fiabilidad de los instrumentos

Ambos cuestionarios se sometieron al índice de Consistencia Interna por ser respuestas de la forma Likert. Para establecer la fiabilidad el índice obtenido debe ser mayor o igual a 0,8, es decir, mientras más próximo a la unidad es mejor es la fiabilidad (Kerlinger & Lee, 2002). Luego de ser evaluado la fiabilidad de ambos cuestionarios se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 5

Fiabilidad del cuestionario de la variable habilidades académicas

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,904	20

Nota. Procesamiento por el total de ítems del cuestionario.

Como el valor del índice de Alfa de Cronbach es mayor a 0,8. El cuestionario de habilidades académicas presenta fiabilidad o consistencia interna, por tanto, fue posible aplicar los estadígrafos antes indicados.

Tabla 6*Fiabilidad del cuestionario de la variable aprendizaje autorregulado*

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
0,904	20

Nota. Procesamiento por el total de ítems del cuestionario.

Debido a un valor del índice de Alfa de Cronbach mayor a 0,8. El cuestionario de aprendizaje autorregulado presenta fiabilidad o consistencia interna, por tanto, fue posible aplicar los estadígrafos antes indicados.

f) Preparación y presentación de los resultados

En el programa estadístico IBM SPSS, para los descriptivos de las tablas y estadísticos numéricos (medidas de tendencia central y dispersión), respecto al programa estadístico Minitab, se utilizó para la presentación de gráficos y la regresión lineal. Para un fácil entendimiento de los resultados estadísticos como parte de la parte descriptiva fueron considerados los baremos, este procedimiento estadístico fue empleado con el fin de categorizar las variables en estudio, estos se muestran a continuación:

Tabla 7*Baremos de la variable habilidades académicas*

Escalas	Rango	Interpretación
Progreso bajo	[20-46]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bajo de sus habilidades académicas.
Progreso moderado	[47-73]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso moderado de sus habilidades académicas.
Progreso bueno	[74-100]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bueno de sus habilidades académicas.

Tabla 8*Baremos de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje*

Escalas	Rango	Interpretación
Progreso bajo	[7-16]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bajo de la organización para el estudio y el aprendizaje.
Progreso moderado	[17-26]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso moderado de la organización para el estudio y el aprendizaje.
Progreso bueno	[27-35]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bueno de la organización para el estudio y el aprendizaje.

Tabla 9*Baremos de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje*

Escalas	Rango	Interpretación
Progreso bajo	[6-14]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bajo del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.
Progreso moderado	[15-22]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso moderado del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.
Progreso bueno	[23-30]	El estudiante de Escuela Profesional de Educación demuestra un progreso bueno del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje.

Tabla 10*Baremos de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje*

Escalas	Rango	Interpretación
Progreso bajo	[7-16]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bajo de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.
Progreso moderado	[17-26]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso moderado de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.
Progreso bueno	[27-35]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un progreso bueno de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje.

Tabla 11*Baremos de la variable aprendizaje autorregulado*

Escalas	Rango	Interpretación
Inadecuado	[20-46]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un aprendizaje autorregulado inadecuado.
Poco adecuado	[47-73]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un aprendizaje autorregulado poco adecuado.
Adecuado	[74-100]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un aprendizaje autorregulado adecuado.

Tabla 12*Baremos de la dimensión conciencia metacognitiva activa*

Escalas	Rango	Interpretación
Inadecuado	[7-16]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra una conciencia metacognitiva activa inadecuada.
Poco adecuado	[17-26]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra una conciencia metacognitiva activa poco adecuada.
Adecuado	[27-35]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra una conciencia metacognitiva activa adecuada.

Tabla 13*Baremos de la dimensión control y verificación del aprendizaje*

Escalas	Rango	Interpretación
Inadecuado	[7-16]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un control y verificación del aprendizaje inadecuado.
Poco adecuado	[17-26]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un control y verificación del aprendizaje poco adecuado.
Adecuado	[27-35]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un control y verificación del aprendizaje adecuado.

Tabla 14*Baremos de la dimensión esfuerzo diario en la realización de las tareas*

Escalas	Rango	Interpretación
Inadecuado	[8-18]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un esfuerzo diario en la realización de las tareas inadecuado.
Poco adecuado	[19-29]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un esfuerzo diario en la realización de las tareas poco adecuado.
Adecuado	[30-40]	El estudiante de Educación Básica Secundaria demuestra un esfuerzo diario en la realización de las tareas adecuado.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

El análisis estadístico fue realizado teniendo en cuenta el tipo de variable de los datos obtenidos. Los cuestionarios como instrumento de la técnica de la encuesta, este cuantificó del tipo de variable cuantitativo discreto, porque deviene de sumar las respuestas codificadas de ambos cuestionarios, con el fin de facilitar la comprensión de los resultados descriptivos se realizó la baremación de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado con sus respectivas dimensiones, siguiendo la siguiente secuencia lógica:

g) Análisis descriptivos de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

Los cuestionarios lograron obtener los datos necesarios para el análisis estadístico, siendo la sumatoria de las respuestas de cada ítem lo obtenido, el cual corresponde al tipo de dato discreto. Este tipo de dato sugiere un análisis mediante las medidas de tendencia central, dispersión, de posición y forma, a pesar las propiedades métricas favorables, su comprensión requiere una mayor comprensión de la estadística descriptiva numérica o cuantitativa para una apropiada interpretación. En consecuencia, para facilitar la comprensión de los resultados descriptivos, fueron aplicados los baremos, porque a través de la categorización de las variables resulta ser más cómodo la lectura, interpretación y comprensión de las frecuencias representadas en las tablas.

h) Análisis inferencial de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

El análisis estadístico inferencial configuró una presentación de datos numéricos, o sea, se usó nativamente la sumatoria de los datos obtenidos, por lo que las pruebas de hipótesis se realizaron con estadígrafos paramétricos. Con el fin de encontrar la distribución normal de los datos, fue utilizado el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov porque los datos son mayores a 50 unidades. El contraste estadístico bivariado fue realizado con la correlación lineal de Pearson y el análisis multivariado estuvo procesado con la regresión lineal. Los programas estadísticos utilizados fueron IBM SPSS y Minitab.

4.1.1. Resultados de la variable habilidades académicas

Tabla 15

Descriptivos de las habilidades académicas por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Habilidades académicas						Total	
	Progreso bajo		Progreso moderado		Progreso bueno			
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$
Tercero	0	0,0%	9	12,2%	14	18,9%	23	31,1%
Cuarto	0	0,0%	13	17,6%	11	14,9%	24	32,4%
Quinto	1	1,4%	19	25,7%	7	9,5%	27	36,5%
Total	1	1,4%	41	55,4%	32	43,2%	74	100,0%

Figura 4

Diagrama de barras de los porcentajes de las habilidades académicas por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

Las habilidades académicas están en un nivel de progreso moderado del 55,4% de los estudiantes encuestados, mientras en 43,2% señala un nivel de progreso bueno y solamente el 1,4% se encuentra en el nivel de progreso bajo. Estas proporciones señalan la poca capacidad de la mayoría de los estudiantes para planificar y organizar sus actividades escolares, la distribución del tiempo de estudio, la importancia de tomar apuntes, realizar resúmenes de los

temas avanzados, la actitud hacia el estudio y durante el desarrollo de las clases, solamente son realizadas con el fin de aprobar o ser promovidos, más no es notorio un óptimo aprendizaje por parte de ellos. Se muestran también a los estudiantes del quinto grado con una mayor parte de ellos con un progreso moderado respecto a los demás grados representado con el 25,7%. Pero en el caso del tercer grado muestra 18,9% en el nivel de progreso bueno a diferencia de los otros grados.

Tabla 16

Descriptivos de la organización para el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Organización para el estudio y el aprendizaje						Total	
	Progreso bajo		Progreso moderado		Progreso bueno			
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$
Tercero	0	0,0%	10	13,5%	13	17,6%	23	31,1%
Cuarto	0	0,0%	16	21,6%	8	10,8%	24	32,4%
Quinto	1	1,4%	20	27,0%	6	8,1%	27	36,5%
Total	1	1,4%	46	62,2%	27	36,5%	74	100,0%

Figura 5

Diagrama de barras de los porcentajes de la organización para el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

El estudio y el aprendizaje tienen un nivel de progreso moderado del 62,2% de los estudiantes encuestados, mientras el 36,5% señala un nivel de progreso bueno y solo el 1,4% está en el nivel de progreso bajo.

Estos resultados señalan la poca capacidad de la mayoría de los estudiantes planificar sus actividades escolares y distribuir sus tiempos del día para realizar repasos, prácticas, descansos y demás referentes al ámbito escolar. Esto evidenciado por los estudiantes quienes no organizan sus actividades mediante horarios escolares, por tanto, no preparan sus materiales con anticipación ni se preparan para las sesiones de clases o exámenes de manera adecuada ni oportuna. Los estudiantes de quinto año tienen más predispuestos a este progreso moderado con el 27,0%, mientras que los del tercer año muestran un buen progreso con el 17,6%, a diferencia del resto.

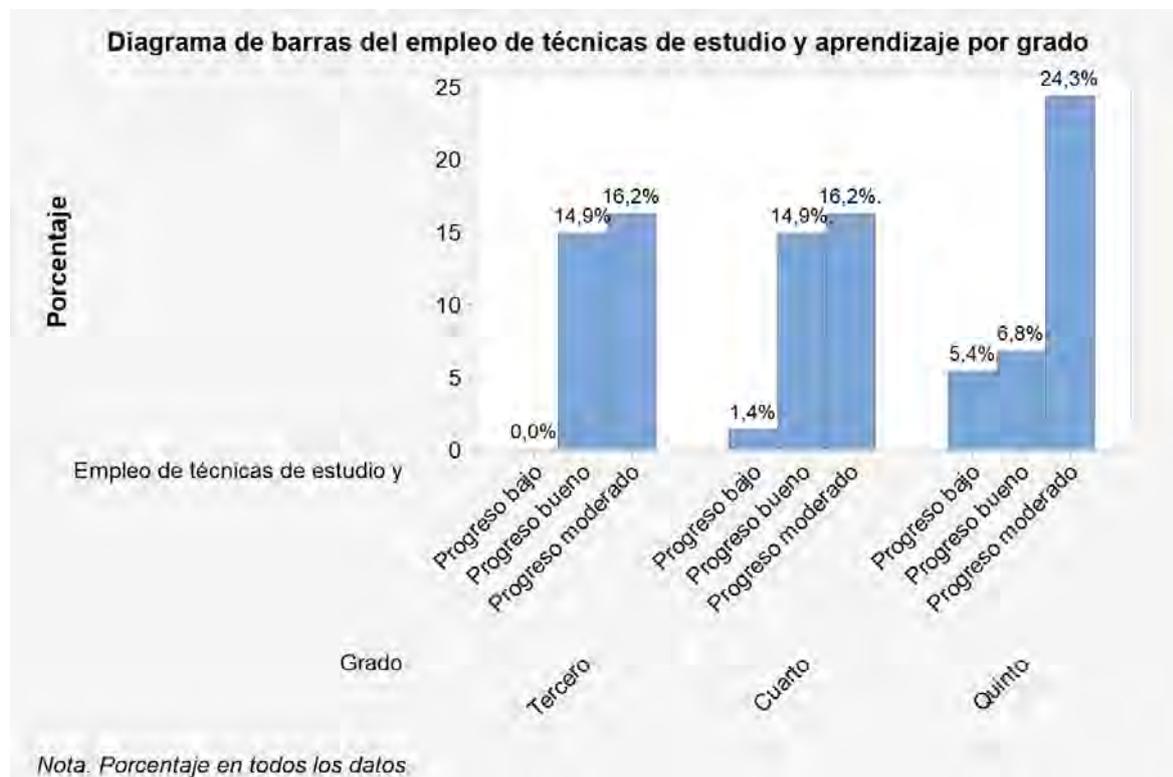
Tabla 17

Descriptivos del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje						Total	
	Progreso bajo		Progreso moderado		Progreso bueno			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	0	0,0%	12	16,2%	11	14,9%	23	31,1%
Cuarto	1	1,4%	12	16,2%	11	14,9%	24	32,4%
Quinto	4	5,4%	18	24,3%	5	6,8%	27	36,5%
Total	5	6,8%	42	56,8%	27	36,5%	74	100,0%

Figura 6

Diagrama de barras del empleo de técnicas de estudio y aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

El empleo de técnicas de estudio y aprendizaje muestran un nivel de progreso moderado del 56,8% de los estudiantes encuestados, mientras el 36,5% señala un nivel de progreso bueno y tan solo el 6,8% se encuentra en el nivel de progreso bajo.

Estos porcentajes evidencian la tendencia moderada de los estudiantes a emplear técnicas de estudio y aprendizaje, denotado por el poco interés o desconocimiento de la incidencia de estas técnicas sobre el aprendizaje, en otras palabras, se observa una baja tendencia en los alumnos a tomar apuntes o realizar resúmenes para lograr un mejor aprendizaje. Referente a los grados escolares, el tercer, cuarto y quinto año mantienen la tendencia moderada para emplear técnicas de estudio siendo el quinto año quien en mayor porcentaje denota esta situación con el 24,3%.

Tabla 18

Descriptivos de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Motivación hacia el estudio y el aprendizaje						Total	
	Progreso bajo		Progreso moderado		Progreso bueno		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
Tercero	1	1,4%	8	10,8%	14	18,9%	23	31,1%
Cuarto	0	0,0%	13	17,6%	11	14,9%	24	32,4%
Quinto	0	0,0%	18	24,3%	9	12,2%	27	36,5%
Total	1	1,4%	39	52,7%	34	45,9%	74	100,0%

Figura 7

Diagrama de barras de los porcentajes de la motivación hacia el estudio y el aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

La motivación para el estudio y aprendizaje muestran un nivel de progreso moderado del 52,7% de los estudiantes encuestados, mientras el 45,9% señala un nivel de progreso bueno y tan solo el 1,4% se encuentra en el nivel de progreso bajo.

Estas proporciones muestran la poca actitud de la mayoría de los estudiantes para estudiar y aprender, pues presentan desmotivación, pocas energías y falta de interés para

mantener atención en clases. Por otra parte, los alumnos no confían en sus capacidades por no estar predispuestos a participar en clases ni activamente en las sesiones. Es notorio en los estudiantes este contexto en los estudiantes del quinto año principalmente con el 24,3% en un nivel de progreso moderado a diferencia de los del tercer año con el 18,9% en el nivel de progreso bueno.

4.1.2. Resultados de la variable aprendizaje autorregulado

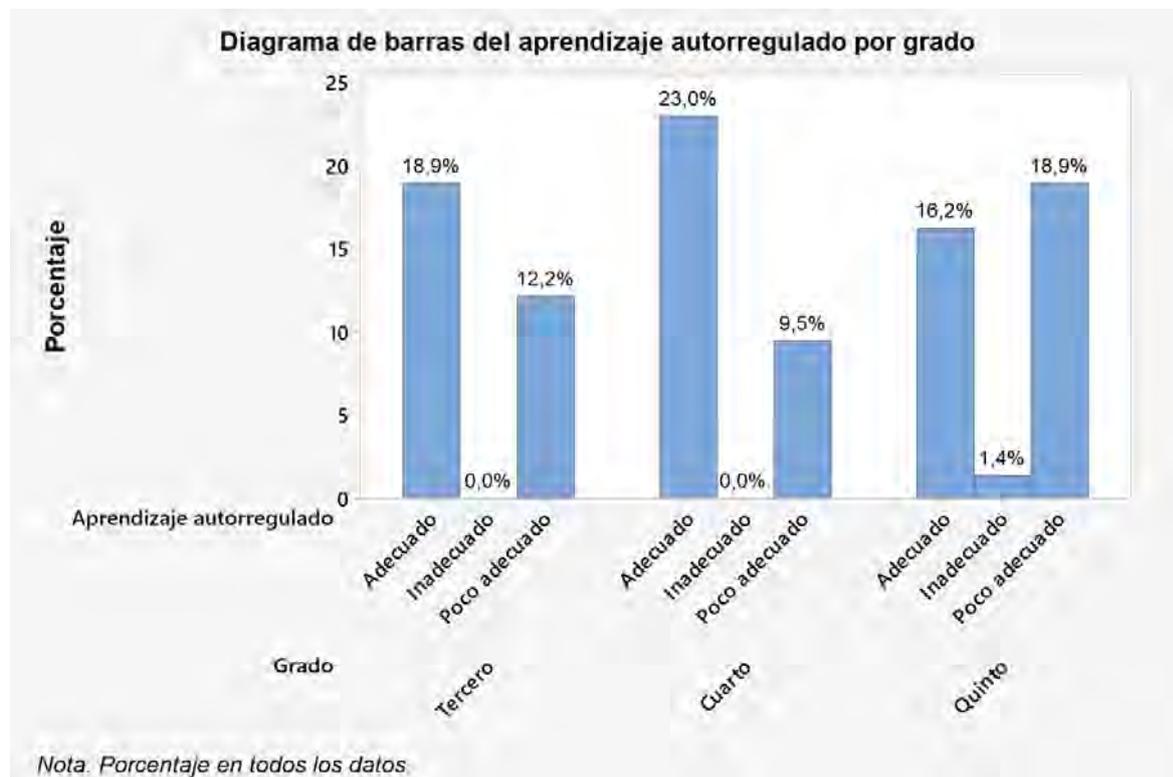
Tabla 19

Descriptivos del aprendizaje autorregulado por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Aprendizaje autorregulado						Total	
	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado		fi	hi%
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%		
Tercero	0	0,0%	9	12,2%	14	18,9%	23	31,1%
Cuarto	0	0,0%	7	9,5%	17	23,0%	24	32,4%
Quinto	1	1,4%	14	18,9%	12	16,2%	27	36,5%
Total	1	1,4%	30	40,5%	43	58,1%	74	100,0%

Figura 8

Diagrama de barras de los porcentajes del aprendizaje autorregulado por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

El aprendizaje autorregulado en el 58,1% de los estudiantes encuestados, mientras en 40,5% señala un nivel poco adecuado y solo el 1,4% está en el nivel inadecuado.

Estos resultados muestran una capacidad adecuada de la mayoría de los estudiantes en cuanto al aprendizaje autorregulado desarrollando conciencia metacognitiva activa, esfuerzo diario en la realización de tareas y control y verificación de lo aprendido, es decir, el estudiante sabe cómo y qué estudiar; planifica y cumple trabajos dentro del plazo establecido demostrando esfuerzo y responsabilidad. Se muestran también a los estudiantes del cuarto grado con una mayor tendencia al aprendizaje autorregulado adecuado con el 23,0% en contraste al tercer y quinto año con tendencia al nivel poco adecuado.

Tabla 20

Descriptivos de la conciencia metacognitiva activa por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Conciencia metacognitiva activa						Total	
	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado			
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %
Tercero	1	1,4%	16	21,6%	6	8,1%	23	31,1%
Cuarto	0	0,0%	17	23,0%	7	9,5%	24	32,4%
Quinto	3	4,1%	22	29,7%	2	2,7%	27	36,5%
Total	4	5,4%	55	74,3%	15	20,3%	74	100,0%

Figura 9

Diagrama de barras de los porcentajes de la conciencia metacognitiva activa por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

La conciencia metacognitiva activa presenta en su mayoría el nivel poco adecuado del 74,3% de los estudiantes encuestados, mientras en 20,3% señala un nivel adecuado y solamente el 5,4% se encuentra en el nivel inadecuado

Estas proporciones muestran una capacidad regular en la mayoría de los estudiantes para seleccionar temas de estudio y relacionarlos con sus metas y objetivos personales a futuro. Asimismo, muestran un moderado criterio para planificar sus actividades escolares y su cumplimiento. Así también, los estudiantes del quinto año son quienes en su mayoría presentan esta tendencia poco adecuada con el 29,7%; en un porcentaje mejor

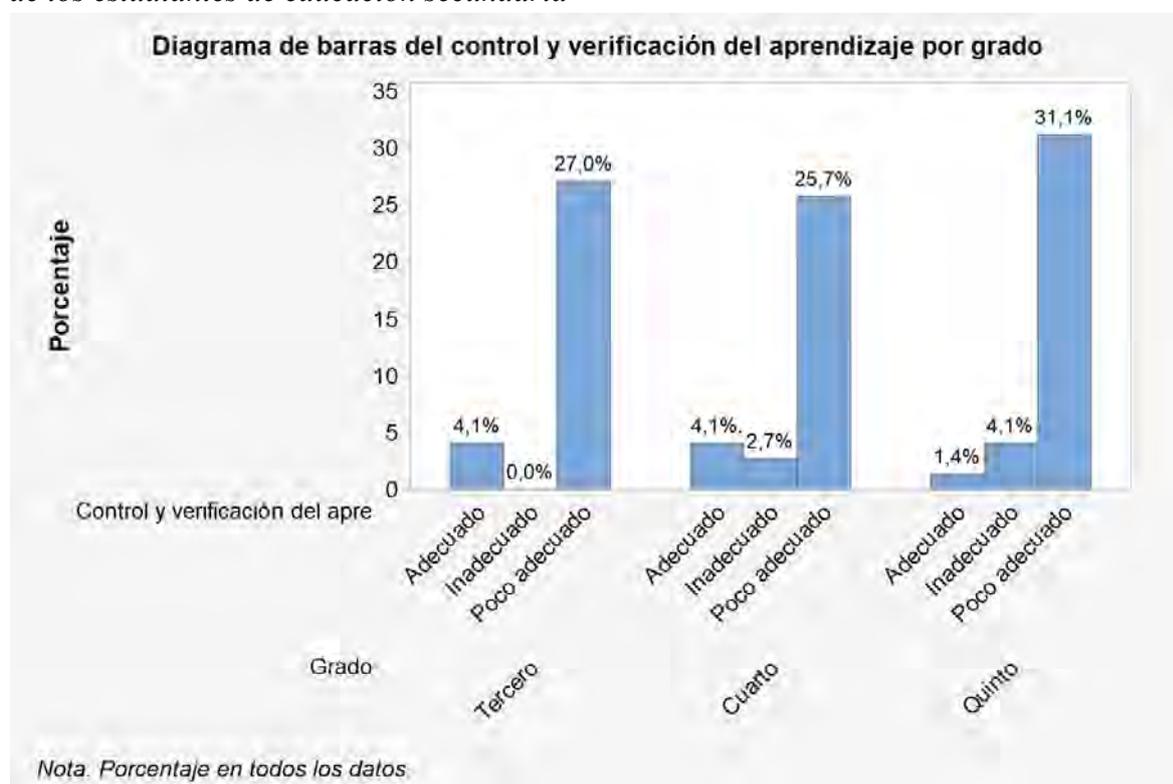
Tabla 21

Descriptivos del control y verificación del aprendizaje por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Control y verificación del aprendizaje						Total	
	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado		f _i	h _i %
	f _i	h _i %	f _i	h _i %	f _i	h _i %		
Tercero	0	0,0%	20	27,0%	3	4,1%	23	31,1%
Cuarto	2	2,7%	19	25,7%	3	4,1%	24	32,4%
Quinto	3	4,1%	23	31,1%	1	1,4%	27	36,5%
Total	5	6,8%	62	83,8%	7	9,5%	74	100,0%

Figura 10

Diagrama de barras de los porcentajes del control y verificación del aprendizaje por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

El control y verificación del aprendizaje presenta en gran proporción un nivel poco adecuado del 83,8% de los estudiantes encuestados, mientras el 9,5% señala un nivel adecuado y tan solo el 6,8% se encuentra en el nivel inadecuado

Estos porcentajes evidencia una significativa propensión de los estudiantes al moderado control y verificación del aprendizaje justificado en un poco adecuado uso de

métodos para el estudio y recurrir a diversos medios de aprendizaje para complementar su aprendizaje; es decir, el estudiante en cierto grado tiene conocimientos sobre las formas de estudio por tanto planifica y se esfuerza para conseguir el aprendizaje de forma moderada. Respecto a los grados escolares, el tercer, cuarto y quinto grado muestran tendencias a tener un nivel poco adecuado del control y verificación del aprendizaje.

Tabla 22

Descriptivos del esfuerzo diario en la realización de las tareas por grado de los estudiantes del VII Ciclo de educación básica

Grado	Esfuerzo diario en la realización de las tareas						Total	
	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado			
	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$	f_i	$h_i\%$
Tercero	0	0,0%	8	10,8%	15	20,3%	23	31,1%
Cuarto	0	0,0%	8	10,8%	16	21,6%	24	32,4%
Quinto	1	1,4%	15	20,3%	11	14,9%	27	36,5%
Total	1	1,4%	31	41,9%	42	56,8%	74	100,0%

Figura 11

Diagrama de barras de los porcentajes del esfuerzo diario en la realización de las tareas por grado de los estudiantes de educación secundaria



Interpretación

El esfuerzo diario en la realización de tareas presenta un nivel adecuado del 56,8% de los estudiantes encuestados, mientras el 41,9% señala un nivel poco adecuado y tan solo el 1,4% se encuentra en el nivel inadecuado.

Estas proporciones muestran la capacidad de los estudiantes para realizar tareas en base al esfuerzo diario, pues cumplen las tareas y trabajos dentro de los plazos establecidos demostrando fuerza de voluntad para estudiar. En otras palabras, los alumnos cumplen con sus responsabilidades escolares mostrando conciencia de la importancia de estas, a pesar de las dificultades personales y las exigencias de los docentes. Referente a los grados, es el cuarto es año quien muestra una mejor disposición a esforzarse en la realización de sus tareas escolares con el 21,6% en el nivel adecuado, por otro lado, el quinto año muestra en menor medida la tendencia a esforzarse en el nivel poco adecuado con el 20,3%.

4.2. Prueba de hipótesis

Este apartado propuso un análisis bivariado y multivariado para lograr el objetivo del estudio. Por tanto, la distribución normal de los datos fue un elemento importante a determinar por la necesidad de aplicar estadígrafos paramétricos. Los resultados de la distribución normal mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov resultaron:

Tabla 23

Distribución normal de los datos de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

Medidas	Habilidades académicas	Aprendizaje autorregulado
Muestra (n)	74	74
Parámetros normales ^{a,b}		
Media	71,74	75,96
Desviación estándar	11,553	11,273
Estadístico de prueba	0,086	0,087
p-valor (bilateral) ^c	0,200 ^d	0,200 ^d

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

e. El método de Lilliefors basado en las muestras 10.000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2.000.000.

Las hipótesis a ser contradas para determinar la distribución normal fueron:

H_0 : Los datos recolectados de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado no difieren de la distribución normal ($p\text{-valor} > 0,01$).

H_1 : Los datos recolectados de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado difieren de la distribución normal ($p\text{-valor} < 0,01$).

Los resultados del p -valor del estadígrafo son mayores al nivel de significancia del $1\%=0,01$. En consecuencia, la hipótesis nula es aceptada y la alterna es rechazada, esto determina que los datos recolectados de ambas variables presentan distribución normal.

Como los datos presentan distribución normal, fue posible la aplicación de los estadígrafos paramétricos, tales como, la correlación lineal de Pearson y Regresión Lineal. Habiendo considerado como nivel de confianza el $99\%=0,99$ y nivel de significancia del $1\%=0,01$. Asimismo, se realizó la interpretación del coeficiente de determinación y el modelo de regresión lineal.

4.2.1. Prueba de hipótesis general

Tabla 24

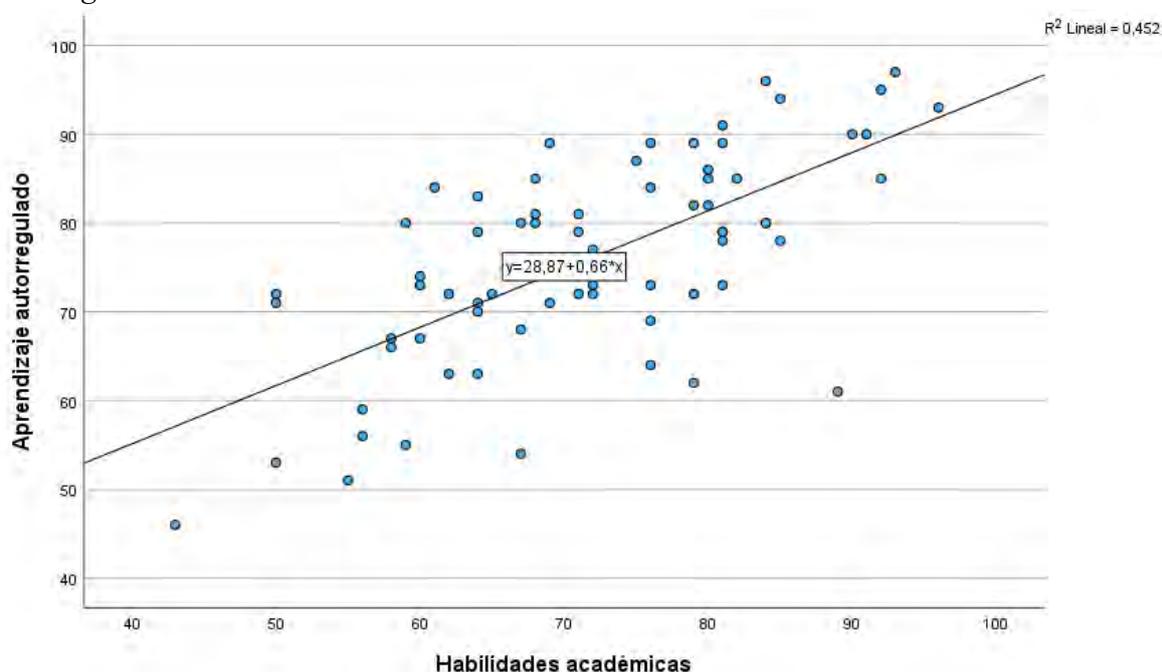
Descriptivos de la media y dispersión de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

Medidas	Habilidades académicas	Aprendizaje autorregulado
Muestra (n)	74	74
Media	71,74	75,96
Desviación estándar (DE)	11,55	11,27
IC 95% Límite inferior	49,10	53,86
IC 95% Límite superior	94,38	98,06

Nota. Muestra $n=74$ estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. IC es el Intervalo de Confianza al 95% con una distribución normal estándar de $\pm 1,96$.

Figura 12

Diagrama de dispersión de los datos de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado



Interpretación

El puntaje máximo resultante de los cuestionarios fue 100 unidades y el mínimo sería 20 unidades, al respecto la media es ligeramente próximo al puntaje máximo y con mayor valor la variable aprendizaje autorregulado $\bar{X} = 75,96$. Mientras la variable habilidades académicas presenta una $\bar{X} = 71,74$. Estos resultados señalan en ambas variables el esfuerzo del estudiante por desarrollar las habilidades académicas y autorregular su aprendizaje ante las situaciones, tareas, evaluaciones o actividades escolares dadas. En el caso de la desviación estándar, este resultado es similar en ambas variables, pero presentar un valor alejado del cero (cuando no presenta distribución normal), esto demuestra un comportamiento atípico, por ejemplo, en el caso de las habilidades académicas con una $DE=11,55$; los estudiantes presentan un progreso bajo y en otros un buen progreso, donde es notorio un progreso óptimo de la organización para el estudio y el aprendizaje, el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y la motivación hacia el aprendizaje. La situación es similar a la variable aprendizaje autorregulado por una $DE=11,27$; esto muestra en varios estudiantes un nivel inadecuado o adecuado, no una tendencia adecuada marcada en cuanto a la conciencia metacognitiva activa, el control y verificación del aprendizaje y el esfuerzo diario en las tareas.

Las hipótesis racionales dadas para determinar la correlación

H₀: Los datos recolectados de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado no presentan correlación (p-valor > 0,01).

H₁: Los datos recolectados de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado presentan correlación (p-valor < 0,01).

Nivel de significancia establecido estuvo dado por el 1% (0,01). El estadígrafo utilizado fue la correlación lineal de Pearson, siendo el resultado el siguiente:

Tabla 25

Correlaciones bivariados de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

Variables		Habilidades académicas	Aprendizaje autorregulado
Habilidades académicas	Correlación de Pearson	1	0,673**
	p-valor (bilateral)		0,000
	Muestra (n)	74	74
Aprendizaje autorregulado	Correlación de Pearson	0,673**	1
	p-valor (bilateral)	0,000	
	Muestra (n)	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del p-valor fueron menores al nivel de significancia del 1% (0,01), esto determinó la existencia de la correlación entre las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado con un coeficiente de 0,673 lo cual indica una buena correlación. Esto indica que, a mayor desarrollo de las habilidades académicas, es posible mejorar el aprendizaje autorregulado del estudiante del VII Ciclo de Educación Básica (EB).

El coeficiente de determinación obtenido es $R^2 = 0,673^2 = 0,4529 = 45,29\%$. El aprendizaje autorregulado es determinado por las habilidades académicas del estudiante del VII Ciclo de EB en el 45,3% de los casos, mientras el 54,7% de ellos no requiere un buen progreso de las habilidades académicas para lograr un adecuado aprendizaje autorregulado en las diferentes actividades/tareas escolares, evaluaciones, trabajos grupales o individuales.

Análisis multivariado con lo cual se demostró la **influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado** de los estudiantes de educación secundaria.

Tabla 26

Matriz de correlaciones de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

VARIABLES/DIMENSIONES	HABILIDADES ACADÉMICAS	ORGANIZACIÓN PARA EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE	EMPLEO DE TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE	MOTIVACIÓN HACIA EL ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE
Organización para el estudio y el aprendizaje	0,894			
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	0,892	0,778		
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	0,869	0,625	0,628	
Aprendizaje autorregulado	0,673	0,627	0,600	0,563
Conciencia metacognitiva activa	0,704	0,633	0,592	0,637
Control y verificación del aprendizaje	0,661	0,609	0,623	0,532
Esfuerzo diario en la realización de las tareas	0,469	0,455	0,422	0,376

VARIABLES/DIMENSIONES	APRENDIZAJE AUTORREGULADO	CONCIENCIA METACOGNITIVA ACTIVA	CONTROL Y VERIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE
Organización para el estudio y el aprendizaje			
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje			
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje			
Aprendizaje autorregulado			
Conciencia metacognitiva activa	0,785		
Control y verificación del aprendizaje	0,890	0,651	
Esfuerzo diario en la realización de las tareas	0,908	0,506	0,722

Nota. En todos los casos el p-valor es menor a 0,01; resultantes del estadígrafo correlación lineal de Pearson.

Interpretación

Todas correlaciones son significativas al nivel de significancia del 1% (0,01), por tanto, hay casos específicos donde los coeficientes de correlación son moderados, como es el caso del esfuerzo diario en la realización de las tareas, presenta una correlación directa con la organización para el estudio y el aprendizaje ($r = 0,455$), empleo de técnicas de estudio y aprendizaje ($r = 0,422$) y motivación hacia el estudio y el aprendizaje ($r = 0,376$). Esto demuestra el poco desarrollo de estas cualidades, provocando poco esfuerzo o dedicación al momento de realizar sus tareas.

Tabla 27

Resumen del modelo de regresión lineal de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

Error estándar de la estimación	R-cuadrado	R-cuadrado (ajustado)	R-cuadrado (predictivo)
8,49201	45,59%	43,25%	37,84%

El modelo de regresión lineal señala un R-cuadrado = 45,59% y R-cuadrado = (ajustado) = 43,25% son similares. Esto indica la capacidad de determinación en el 43,25% de los estudiantes, es decir, cuando las habilidades académicas este caracterizada por un progreso bueno, es posible alcanzar un adecuado aprendizaje autorregulado, logrando una cognición y conductas orientadas al logro de sus objetivos de aprendizaje. Mientras el R-cuadrado (predictivo) señala que en el 37,84% de los estudiantes mantendrán un aprendizaje autorregulado adecuado mientras las habilidades académicas logren mantener en progreso moderado y bueno.

Tabla 28

Coefficientes del análisis de la regresión lineal de las variables habilidades académicas y aprendizaje autorregulado

Término	Coefficiente	EE del coeficiente	Valor T	Valor p	FIV
Constante	28,24	6,37	4,43	0,000	
Organización para el estudio y el aprendizaje	0,890	0,400	2,23	0,029	2,75
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	0,564	0,413	1,37	0,176	2,76
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	0,533	0,268	1,99	0,051	1,79

Nota. FIV es factores de inflación de la varianza. EE es error estándar del coeficiente.

El p-valor calculado aceptable del modelo de regresión lineal es la constante (p-valor = 0,000 < 0,05) y la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje (p-valor = 0,029 < 0,05). Es posible deducir y explicar la importancia de la organización para el estudio y el aprendizaje como factor determinante en el logro de un adecuado aprendizaje autorregulado. Porque, según los resultados descriptivos y el análisis de la realidad problemática, la institución educativa está en una zona marginal, donde los estudiantes tienen problemas de aprendizaje, niveles de comprensión lectora y no alcanzan los niveles de comprensión inferencial y crítico. Asimismo, la exigencia académica refleja esta situación, donde los estudiantes no enfrentan mayores retos y no logran mejorar su desempeño, esto debido al bajo nivel académico y aprendizaje elemental.

La ecuación de la regresión lineal para predecir el comportamiento del aprendizaje autorregulado según el desarrollo de las habilidades académicas sería:

$$\begin{aligned}
 \text{Aprendizaje} & & 28,24 + 0,890 \text{ (Organización para el estudio y el aprendizaje)} \\
 \text{autorregulado} & = & + 0,564 \text{ (Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje)} \\
 & & + 0,533 \text{ (Motivación hacia el estudio y el aprendizaje)}
 \end{aligned}$$

Como el valor del coeficiente de la dimensión **organización para el estudio y el aprendizaje** es positivo, asimismo de las dimensiones **empleo de técnicas de estudio y aprendizaje** y **motivación hacia el estudio y el aprendizaje**. Explica que cuando el estudiante planea y organiza las actividades escolares, distribuya el tiempo de estudio, toma de apuntes pertinentes, resume los temas avanzados en clase, promueva una actitud hacia el estudio y una actitud positiva en clases favorecerá en el logro óptimo del aprendizaje autorregulado, es decir, estará en la capacidad de saber qué pretender estudiar, tener criterios propios sobre cómo estudiar, saber cómo tiene que estudiar, planificar y esforzarse para estudiar, cumplir tareas y trabajos en las fechas establecidas y demostrar fuerza de voluntad para estudiar.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica

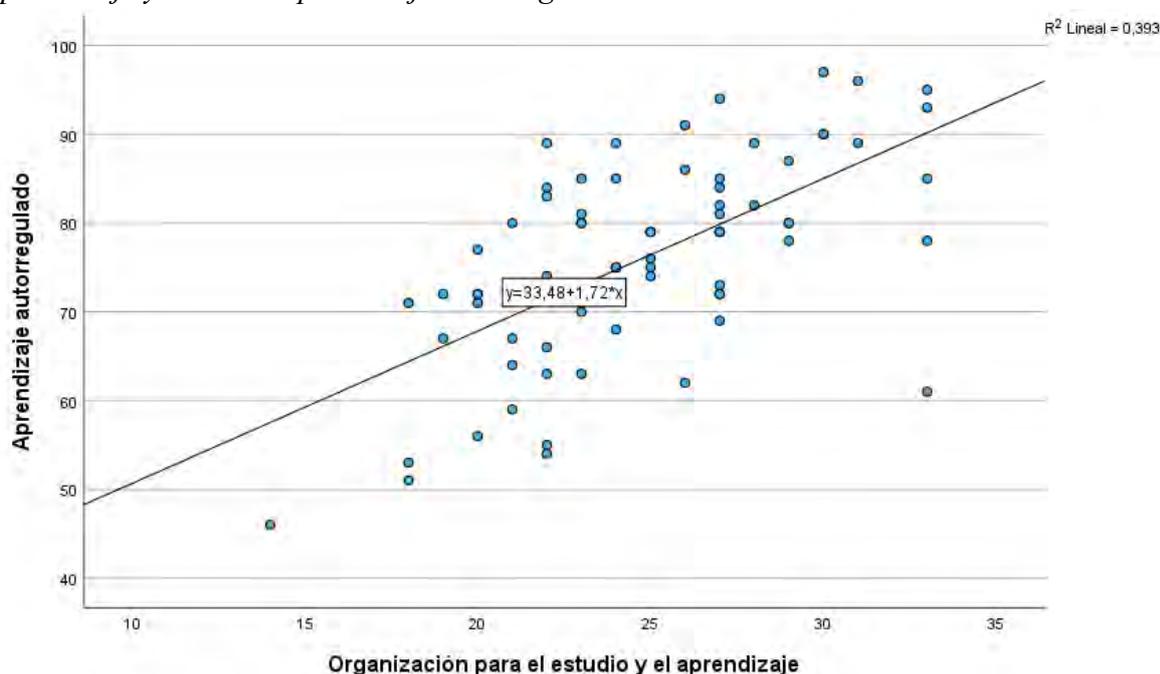
Tabla 29

Descriptivos de la media y dispersión de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado

Medidas	Organización para el estudio y el aprendizaje	Aprendizaje autorregulado
Muestra (n)	74	74
Media	24,73	75,96
Desviación estándar (DE)	4,12	11,27
IC 95% Límite inferior	16,66	53,86
IC 95% Límite superior	32,80	98,05

Figura 13

Diagrama de dispersión de los datos de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado



Interpretación

Los resultados de la desviación estándar son distintas tanto en la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje (DE = 4,12) y la variable aprendizaje autorregulado (DE = 11,27). Estos cálculos señalan una mejor capacidad para planear y organizar las actividades escolares y la distribución del tiempo de estudio realizada por los estudiantes del VII Ciclo.

La hipótesis racionales dadas para determinar la correlación

H₀: Los datos recolectados de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado no presentan correlación (p-valor > 0,01).

H₁: Los datos recolectados de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado presentan correlación (p-valor < 0,01).

Nivel de significancia establecido estuvo dado por el 1% (0,01). El estadígrafo utilizado fue la correlación lineal de Pearson, siendo el resultado el siguiente:

Tabla 30

Correlaciones bivariados de la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado

Dimensión/Variable		Organización para el estudio y el aprendizaje	Aprendizaje autorregulado
Organización para el estudio y el aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,627**
	p-valor (bilateral)		0,000
	Muestra (n)	74	74
Aprendizaje autorregulado	Correlación de Pearson	0,627**	1
	p-valor (bilateral)	0,000	
	Muestra (n)	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del p-valor fueron menores al nivel de significancia del 1% (0,01), esto determinó la existencia de la correlación entre la dimensión organización para el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado con un coeficiente de 0,627 lo cual indica una buena correlación. Esto indica que, a mayor organización para el estudio y el aprendizaje, es posible mejorar el aprendizaje autorregulado del estudiante del VII Ciclo de Educación Básica (EB).

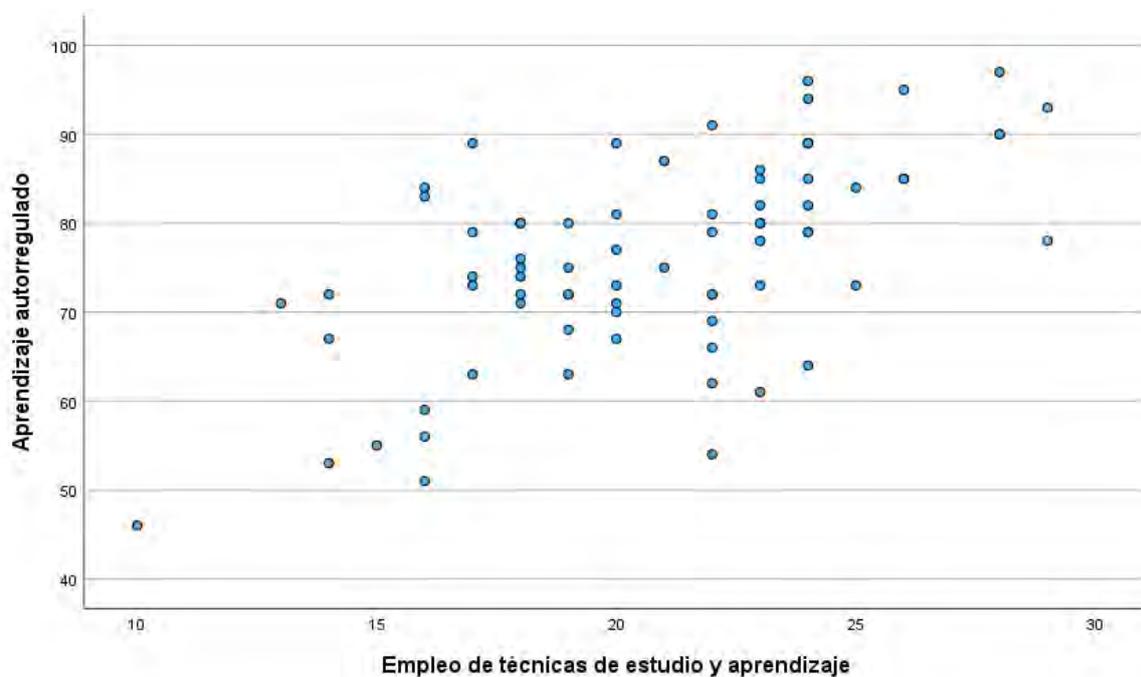
Tabla 31

Descriptivos de la media y dispersión de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado

Medidas	Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	Aprendizaje autorregulado
Muestra (n)	74	74
Media	20,74	75,96
Desviación estándar (DE)	4,00	11,27
IC 95% Límite inferior	12,91	53,86
IC 95% Límite superior	28,58	98,05

Figura 14

Diagrama de dispersión de los datos de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado



Interpretación

Los resultados de la desviación estándar son distintas tanto en la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje ($DE = 4,00$) y la variable aprendizaje autorregulado ($DE = 11,27$). Estos cálculos indican la toma de apuntes y elaboración de resúmenes de los temas avanzados en clase por parte de los estudiantes del VII Ciclo, pero no es posible afirmar la efectividad o pertinencia de la realización de estos resúmenes.

La hipótesis racionales dadas para determinar la correlación

H_0 : Los datos recolectados de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado no presentan correlación ($p\text{-valor} > 0,01$).

H_1 : Los datos recolectados de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado presentan correlación ($p\text{-valor} < 0,01$).

Nivel de significancia establecido estuvo dado por el 1% (0,01). El estadígrafo utilizado fue la correlación lineal de Pearson, siendo el resultado el siguiente:

Tabla 32

Correlaciones bivariados de la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado

Dimensión/Variable		Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	Aprendizaje autorregulado
Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,600**
	p-valor (bilateral)		0,000
	Muestra (n)	74	74
Aprendizaje autorregulado	Correlación de Pearson	0,600**	1
	p-valor (bilateral)	0,000	
	Muestra (n)	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del p-valor fueron menores al nivel de significancia del 1% (0,01), esto determinó la existencia de la correlación entre la dimensión empleo de técnicas de estudio y aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado con un coeficiente de 0,600 lo cual indica una buena correlación. Esto indica que, a mayor empleo de técnicas de estudio y aprendizaje, es posible mejorar el aprendizaje autorregulado del estudiante del VII Ciclo de Educación Básica (EB).

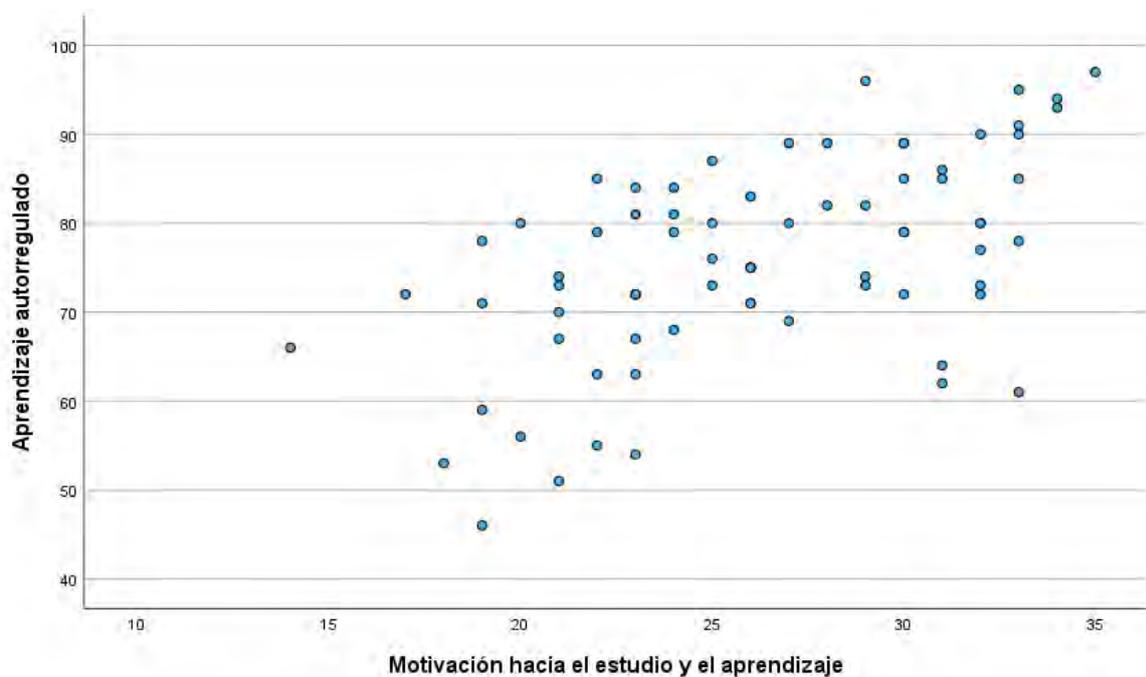
Tabla 33

Descriptivos de la media y dispersión de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado

Medidas	Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	Aprendizaje autorregulado
Muestra (n)	74	74
Media	26,27	75,96
Desviación estándar (DE)	4,96	11,27
IC 95% Límite inferior	16,55	53,86
IC 95% Límite superior	35,99	98,05

Figura 15

Diagrama de dispersión de los datos de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado



Interpretación

Los resultados de la desviación estándar son distintas tanto en la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje ($DE = 4,96$) y la variable aprendizaje autorregulado ($DE = 11,27$). Estos cálculos señalan la importancia de la actitud hacia el estudio y la actitud durante el desarrollo de las sesiones aprendizaje en clases realizada por los estudiantes del VII Ciclo.

La hipótesis racionales dadas para determinar la correlación

H_0 : Los datos recolectados de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado no presentan correlación ($p\text{-valor} > 0,01$).

H_1 : Los datos recolectados de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado presentan correlación ($p\text{-valor} < 0,01$).

Nivel de significancia establecido estuvo dado por el 1% (0,01). El estadígrafo utilizado fue la correlación lineal de Pearson, siendo el resultado el siguiente:

Tabla 34

Correlaciones bivariados de la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado

Dimensión/Variable		Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	Aprendizaje autorregulado
Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	Correlación de Pearson	1	0,563**
	p-valor (bilateral)		0,000
	Muestra (n)	74	74
Aprendizaje autorregulado	Correlación de Pearson	0,563**	1
	p-valor (bilateral)	0,000	
	Muestra (n)	74	74

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados del p-valor fueron menores al nivel de significancia del 1% (0,01), esto determinó la existencia de la correlación entre la dimensión motivación hacia el estudio y el aprendizaje y variable aprendizaje autorregulado con un coeficiente de 0,563 lo cual indica una buena correlación. Esto indica que, a mayor motivación hacia el estudio y el aprendizaje, es posible mejorar el aprendizaje autorregulado del estudiante del VII Ciclo de Educación Básica (EB).

4.3. Discusión de los resultados

Los hallazgos del trabajo de campo permitieron evidenciar como las habilidades académicas presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla inciden sobre su aprendizaje autorregulado. Los resultados descriptivos respecto a las habilidades académicas mostraron la tendencia moderada de los alumnos a desarrollar competencias genéricas para el aprendizaje mostrando poca capacidad organizativa de sus actividades escolares y en cierto grado desmotivación para el estudio. En cuanto al aprendizaje autorregulado, se observó la participación continua y adecuada en el proceso de aprendizaje principalmente en lo referente al esfuerzo diario para realizar sus tareas, a diferencia de la conciencia metacognitiva y el control del aprendizaje donde aún se presentan un nivel poco adecuado. Partiendo de estos resultados, es necesario revisar los niveles de similitud y diferencias con los resultados de estudios realizados en el ámbito local, nacional e internacional, tomando en consideración el aporte de cada uno a la línea de investigación. Así se tienen los siguientes:

Grüneisen et al. (2023), en su estudio “*Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence*” el análisis de los hallazgos de la investigación permitió afirmar cómo el aprendizaje autónomo ha sufrido cambios en el paradigma del aprendizaje, donde los modelos de aprendizaje dependen de la capacidad del pensamiento y los componentes asociados a ejercicios prácticos en un determinado contexto más realista para el estudiante y, principalmente, asociando las representaciones metales ya formuladas con anterioridad por el estudiante y el impacto que en él podrían tener. En similitud al estudio desarrollado, el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla se ha visto afectado por factores de su entorno y sus capacidades propias para generar habilidades escolares como el organizar su horario, reforzar su aprendizaje con técnicas de estudio y mostrar una buena actitud y disposición hacia el estudio. Por tanto, el aprendizaje autónomo se muestra como una disposición y capacidad del mismo estudiante de autorregular su propio aprendizaje.

Guo et al. (2023), en su estudio sobre “*Influences of motivation and grit on students’ self-regulated learning and English learning achievement: A comparison between male and female students*”, enfatizó la necesidad de analizar cada estilo de aprendizaje de los

estudiantes y los problemas más comunes presentados durante una sesión de clases, esto con el objetivo de lograr el éxito durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; resaltando las habilidades mejor desarrolladas por los estudiantes a los cuales les denominó competencias personales para la vida. Para el caso del estudio actual se puso principal atención, del mismo modo, en las habilidades académicas de los estudiantes fundamentado en la habilidad de los estudiantes para organizar el estudio, emplear técnicas de estudio y mantener la motivación hacia el estudio. Por ello se afirma como las habilidades académicas son necesarias para organizar y completar las tareas escolares.

Sánchez & Romero (2021), en su estudio: habilidades académicas y el pensamiento crítico de los estudiantes, tras los hallazgos, enfatizó en la capacidad de análisis de los estudiantes aplicando el pensamiento crítico, teniéndose como una característica principal la revisión de las habilidades cognitivas como factor a tener en cuenta para la mejora de su aprendizaje y su desarrollo académico a través de la medición de las dimensiones habilidades de atención, comprensión, elaboración y de recuperación o memorización de la información. Los hallazgos del estudio actual evidenciaron, en cierto grado la capacidad de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla para desarrollar habilidades académicas, pues de manera moderada los estudiantes mostraron habilidades para planificar sus actividades, tomar apuntes, realizar resúmenes, y mostrar predisposición a aprender a través de una actitud positiva hacia el estudio. Por tanto, se afirma el hecho de como las habilidades escolares sustentan y refuerzan el desarrollo del aprendizaje.

De acuerdo con Castro & Silva (2019), en el estudio sobre el aprendizaje autorregulado en estudiantes de secundaria, resaltó la poca relevancia del sexo del estudiante en la ejecución de su conocimiento frente a distintas situaciones problemáticas; lo mismo sucede en las capacidades cognitivas entre estudiantes, con ambas partes con igual condición de conocimientos básicos y de nivel medio; además, se sabe que tampoco existe diferencias notables en la motivación que el estudiante tiene al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. En el caso de la investigación actual, es evidente el nivel adecuado de los estudiantes referente a la motivación y actitud para el estudio, a diferencia de la conciencia cognitiva y la verificación del aprendizaje, estos 3 últimos componentes fundamentales del aprendizaje autorregulado. Es decir, si bien es cierto de manera general se muestra al aprendizaje autorregulado en un nivel adecuado indistintamente del género de los

estudiantes, es necesario trabajar en algunos puntos para desarrollar esta capacidad de manera adecuada estableciendo metas, seleccionando y aplicando estrategias y por tanto los estudiantes sean capaces de controlar sus propias afectividades.

4.4. Propuesta para potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de educación secundaria

4.1.1. Fundamentación

El aprendizaje autorregulado es la capacidad de los estudiantes para planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje. Fomentar esta habilidad es crucial para el desarrollo de estudiantes autónomos y exitosos. Esta propuesta presenta estrategias y acciones concretas para mejorar el aprendizaje autorregulado en el entorno escolar.

En ese entender, el estudio en relación con los resultados hallados en el capítulo anterior es evidente la necesidad de potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi, departamento de Apurímac, porque solo el 58,1% presenta un nivel adecuado respecto a tener criterios propios sobre cómo estudiar, a planificar y organizar el tiempo de estudio, asimismo cumplir con las tareas y asignaciones en las fechas establecidas. Mientras, el 40,5% es poco adecuado, esta proporción de educandos todavía muestran dificultades para afianzar la conciencia metacognitiva, al momento de controlar y verificar lo aprendido en clase y presenta dificultad para cumplir con los trabajos y manifiestan poca voluntad para estudiar, lo perjudica en su rendimiento escolar, por tanto, no logran el éxito académico deseado, provocando en el caso de estudios superiores, exhiban serias dificultades para cumplir con las actividades académicas y en muchos casos hasta llegar la deserción.

Esta propuesta esta dirigida a potenciar el aprendizaje autorregulado teniendo en cuenta a las habilidades académicas como factor influyente, condición que fue corroborada en el análisis inferencial del estudio.

4.1.2. Objetivos

4.1.2.1. Objetivo general

Elaborar y proponer estrategias para potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Curahuasi, departamento de Apurímac, teniendo en cuenta sus habilidades académicas.

4.1.2.2. Objetivos específicos

- a. Desarrollar habilidades de autorregulación en los estudiantes.
- b. Promover la autonomía y la responsabilidad en el aprendizaje.
- c. Mejorar el rendimiento académico y la motivación intrínseca.
- d. Fomentar habilidades metacognitivas y de reflexión crítica.

4.1.3. Metodología

La propuesta responde a diseñar las estrategias y acciones necesarias para lograr potenciar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa en estudio.

A. Fortalecimiento de las capacidades profesionales del docente

Capacitación en estrategias de autorregulación: Ofrecer talleres y cursos para que los docentes aprendan a enseñar estrategias de autorregulación, como la planificación, el monitoreo y la autoevaluación.

Modelado de comportamientos autorregulados: Los docentes deben modelar comportamientos autorregulados, mostrando cómo planifican, supervisan y evalúan su propio trabajo.

Desarrollo profesional continuo: Implementar programas de desarrollo profesional continuo que incluyan las últimas investigaciones y prácticas en aprendizaje autorregulado.

B. Implementación del aula para el óptimo aprendizaje del estudiante

Metacognición en los procesos de evaluación desarrollo de sesiones de aprendizaje: enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y debilidades.

Planificación y organización del aula: instruir a los estudiantes en la creación de planes de estudio, estableciendo metas claras y realistas.

Monitoreo del progreso escolar del estudiante: fomentar el uso de diarios de aprendizaje donde los estudiantes registren su progreso y reflexionen sobre sus estrategias.

Autoevaluación de los estudiantes: implementar sesiones regulares de autoevaluación donde los estudiantes puedan evaluar su desempeño y ajustar sus estrategias según sea necesario.

Aprendizaje basado en proyectos: utilizar proyectos que requieran planificación, ejecución y evaluación por parte de los estudiantes, promoviendo así la autorregulación.

C. Uso de tecnologías educativas

Aplicaciones y herramientas digitales: utilizar aplicaciones que faciliten la planificación y el seguimiento del aprendizaje, como calendarios digitales y plataformas de gestión de tareas.

Recursos interactivos: incorporar recursos interactivos que permitan a los estudiantes practicar habilidades de autorregulación en un entorno controlado.

Plataformas de aprendizaje en línea: utilizar plataformas que ofrezcan retroalimentación inmediata y personalizada, ayudando a los estudiantes a ajustar sus estrategias de aprendizaje en tiempo real.

D. Apoyo y acompañamiento pedagógico docente

Tutorías personalizadas: ofrecer tutorías personalizadas para ayudar a los estudiantes a desarrollar y perfeccionar sus habilidades de autorregulación.

Grupos de estudio: fomentar la creación de grupos de estudio donde los estudiantes puedan apoyarse mutuamente y compartir estrategias de aprendizaje.

Mentoría entre pares: implementar programas de mentoría donde estudiantes más avanzados puedan guiar a sus compañeros en el desarrollo de habilidades autorreguladas.

E. Evaluación y retroalimentación de los estudiantes

Evaluaciones formativas: realizar evaluaciones formativas que proporcionen retroalimentación continua y constructiva.

Reflexión sobre el aprendizaje: incluir actividades de reflexión donde los estudiantes puedan discutir lo que han aprendido y cómo lo han aprendido.

Portafolios de aprendizaje: utilizar portafolios donde los estudiantes puedan documentar su progreso y reflexionar sobre su desarrollo a lo largo del tiempo.

F. Involucramiento de la comunidad educativa

Participación de padres de familia y tutores: involucrar a los padres y tutores en el proceso de aprendizaje autorregulado, proporcionando talleres y recursos para apoyar a sus hijos en casa.

Colaboración con psicólogos educativos o del área de psicopedagogía de la institución educativa: trabajar con psicólogos educativos para identificar y apoyar a estudiantes con dificultades específicas en la autorregulación.

Programas extracurriculares: ofrecer actividades extracurriculares que fomenten la autorregulación, como clubes de debate, deportes y artes.

4.1.4. Presupuesto de la propuesta

Esta es posible a ser realizada, mediante una gestión o solicitud remitida a la Unidad de Gestión Educativa Local de Curahuasi y a la Municipalidad Distrital de Curahuasi. Lo importante es desarrollar las 6 actividades propuestas, pero con la tres primeras es posible alcanzar los objetivos previstos en la presente propuesta.

Actividades	Materiales o personal	Presupuesto
Fortalecimiento de la práctica docente	- Especialistas de la UGEL Curahuasi	S/ 500.00
Implementación del aula	- Dirección de la Institución Educativa Ramon Castilla	S/ 100.00
Uso de tecnologías educativas	- Especialistas de la UGEL Curahuasi	S/ 500.00
Apoyo y acompañamiento	- Dirección de la Institución Educativa Ramon Castilla	S/ 100.00
Evaluación y retroalimentación	- Especialistas de la UGEL Curahuasi	S/ 500.00

Involucramiento de la comunidad educativa	- Dirección de la Institución Educativa Ramon Castilla	S/ 100.00
Total		S/ 1800.00

Nota. La gestión no considera montos económicos, porque es realizada con el presupuesto de la UGEL. En todos los casos los montos solo son referencial por los trámites a realizar, movilidad y costo de refrigerios, lo cual es posible costear con los ingresos propios de la Institución Educativa.

4.1.5. Cronograma de actividades

Actividad	Responsables	Duración	Semana 1				Semana 2				Semana 3				Semana 4			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Fortalecimiento de la práctica docente	UGEL Curahuasi y Director	2 días	■	■														
Implementación del aula	Comisión de capacitación de la Institución Educativa	2 días			■	■												
Uso de tecnologías educativas	UGEL Curahuasi y Director	2 días					■	■										
Apoyo y acompañamiento	Comisión de capacitación de la Institución Educativa	1 semana						■	■	■	■							
Evaluación y retroalimentación	UGEL Curahuasi y Director	2 días										■	■					
Involucramiento de la comunidad educativa	Comisión de capacitación de la Institución Educativa	2 días												■	■			

Las fechas planteadas pueden ser modificados de acuerdo con las necesidades de la Institución Educativa y la predisposición de la UGEL Curahuasi, teniendo en cuenta los criterios establecidos en la presente propuesta.

CONCLUSIONES

Primera:

Los hallazgos evidencian la importancia de las habilidades académicas como factor determinante para lograr un adecuado aprendizaje autorregulado, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica. Ellos deberán mejorar la organización para el estudio y el aprendizaje, emplear técnicas de estudio y aprendizaje y mantener una motivación intrínseca hacia el estudio y el aprendizaje, esto provocará un óptimo aprendizaje autorregulado donde el estudiante se encontrará en la capacidad de mantener una mayor conciencia metacognitiva activa, control y verificación de su aprendizaje y esforzarse a diario en la realización de las tareas. El principal factor determinante y necesario para mantener un adecuado aprendizaje autorregulado es la organización para el estudio y el aprendizaje, lo cual implica prever y organizar las actividades escolares, y de esta forma alcanzar las exigencias y un excelente rendimiento académico.

Segunda:

La organización para el estudio y el aprendizaje presenta correlación directa con el aprendizaje autorregulado, mientras haya un progreso o desarrollo al momento de planificar y organizar las actividades escolares, y distribuya el tiempo de estudio acuerdo con las necesidades de cada asignatura, posibilita lograr un aprendizaje autorregulado. Los resultados también señalan que algunos estudiantes comprenden la necesidad de aprender, los aspectos cómo lograr un buen aprendizaje, como tiene que estudiar, considerando como elemento importante el esfuerzo. Pero es necesario incidir en la necesidad de cumplir con las actividades escolares dentro y fuera de la institución educativa, pero también dependen de la forma en como los docentes valoran a sus estudiantes y provocan un aprendizaje innovador y no tradicional poco ajustado a las necesidades de estos.

Tercera:

El empleo de las técnicas de estudio y aprendizaje presenta correlación directa con el aprendizaje autorregulado, cuando el estudiante utiliza las técnicas de estudio como la toma de apuntes y resumen de los temas avanzados en clase provoca un adecuado aprendizaje autorregulado. El estudiante debe demostrar la capacidad de organizar el tiempo, a través de objetivos establecidos por él, donde tenga claro porque estudia y como puede alcanzar buenos resultados (óptimo rendimiento escolar), donde no tenga dificultad para cumplir las tareas y trabajos asignados en las establecidas por los profesores o según cronograma de actividades de la institución educativa.

Cuarta:

La motivación hacia el estudio y el aprendizaje presenta correlación directa con el aprendizaje autorregulado, en un contexto donde el estudiante demuestre actitud y compromiso con el estudio y también una actitud positiva en clases, durante el proceso de desarrollo de las sesiones de aprendizaje es posible alcanzar un óptimo aprendizaje autorregulado. Aquellos estudiantes capaces de realizar las acciones antes mencionadas pueden demostrar un mayor cumplimiento de las tareas, voluntad para estudiar, saber cómo estudiar y organizar el tiempo para afianzar su aprendizaje. Son criterios que pocos estudiantes lo efectúan con la debida atención, porque encuentran los motivos necesarios para continuar estudiando e integrarse a la sociedad.

RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Ramon Castilla implementar actividades que promuevan la motivación intrínseca de los estudiantes. Por medio de proyectos o investigación en temas de su preferencia desarrollando iniciativa personal. Durante este proceso se necesita el control del docente para dar pautas y recomendaciones a los estudiantes, como formas de organizar su tiempo y los contenidos de estudio o dar guías de técnicas de estudio y aprendizaje autónomo. También es pertinente considerar la propuesta alcanza en el capítulo V de la presente investigación.

Segunda:

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Ramon Castilla diseñar y planificar programas de enseñanza - guía para la elaboración de planes personales y estudio basado en establecer metas, planificar tiempos, gestión de recursos y evaluación de progresos.

Tercera:

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Ramon Castilla fomentar el uso de técnicas de estudio, para esto es necesario la práctica de estos por tanto familiarizar a los estudiantes con estas técnicas es fundamental para generar un hábito y no solo como una tarea obligatoria.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Ramon Castilla estimular la reflexión y el análisis en los estudiantes, crear conciencia de lo aprendido y su aplicación en situaciones reales de su contexto llevara al estudiante a la autorreflexión sobre la importancia del estudio. Asimismo, es importante fortalecer la capacidad de formular sus propias cuestiones y descubran las soluciones.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvarracín, A. M., Guanopatín, J. P., & Benavides, P. V. (2022). Aula Invertida y Trabajo Cooperativo para promover Habilidades Cognitivas Superiores. *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(2), 257–289. <https://doi.org/10.15517/AIE.V22I2.48865>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Ediciones UC. http://inscastelli.cha.infed.edu.ar/sitio/upload/MANUAL_DE_PSIC_DE_LA_EDUCACION.pdf
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (Séptima Edición). Editorial Episteme.
- Cardeñoso, O., Larruzea, N., & Bully, P. (2022). Adaptación al contexto universitario español y propiedades psicométricas del MSLQ: Contribución a la medida y análisis de las diferencias de género del aprendizaje autorregulado. *Anales de Psicología*, 38(2), 295–306. <https://doi.org/10.6018/analesps.444851>
- Castro, E., Duran, P., & Vega Valero, C. (2006). *Aprendizaje Autorregulado: Una Revisión Conceptual*. 1–21. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol9num2/vol9n2art1.pdf>
- Castro, E., & Silva, R. (2019). *Aprendizaje Autorregulado En Estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institución Educativa de lima Metropolitana*. https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1943/T030_74166638_T%20SILVA%20ROBLES%2c%20ROGELIO%20PAUL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda, C., & Osses, S. (2012). Aprendizaje autodirigido y aprendizaje autorregulado: dos conceptos diferentes. *Revista Médica de Chile*, 140(11), 1504–1505. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872012001100020>
- Chaudhuri, S., Muhonen, H., Pakarinen, E., & Lerkkanen, M. K. (2022). Enfoque visual de la atención de los profesores en relación con las habilidades académicas básicas de los estudiantes y el apoyo individual de los profesores para los estudiantes: un estudio de seguimiento ocular. *Elsevier*, 98, 1–11. <https://doi.org/10.1016/J.LINDIF.2022.102179>
- Chu, L., Li, P.-H., & Yu, M.-N. (2020). The longitudinal effect of children's self-regulated learning on reading habits and well-being. *International Journal of Educational Research*, 104, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101673>
- Defensoría de Pueblo. (2023, February 23). *Defensoría del Pueblo: Minedu debe priorizar capacitación docente, entrega de materiales, salud emocional de estudiantes, entre*

otros temas. Recomendaciones de La Defensoría Del Pueblo.

<https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-minedu-debe-priorizar-capacitacion-docente-entrega-de-materiales-salud-emocional-de-estudiantes-entre-otros-temas/>

Diario El Peruano. (2023, February 23). Implementan soluciones tecnológicas educativas en colegios peruanos. *Noticias El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/160069-implementan-soluciones-tecnologicas-educativas-en-colegios-peruanos>

Fernández, R., Mijares, L., Álvarez, C., & León, P. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales*, *XXI*, 361–372. <https://www.redalyc.org/pdf/280/28041012013.pdf>

Figuerola, I., Pezoa, E., Elías, M., & Díaz, T. (2020). Habilidades de Pensamiento Científico: Una propuesta de abordaje interdisciplinar de base sociocrítica para la formación inicial docente. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, *19*(41), 257–286. <https://doi.org/10.21703/rexe.20201941figueroa14>

Flórez, J., López, L. S., Peña, D., Torres, P., Mejía, E. A., Narváez, A. M., Flórez, X. M., Montero, D., Gómez, J. P., Salebe, J. C., Pedraza, G. V., & Medrano, Y. Y. (2018). Social competence as a predicting factor of academic success. *Espacios*, *39*(30).

Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023a). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *17*(1), 21–39. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>

Fuentes, S., Rosário, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023b). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, *17*(1), 21–39. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>

Grüneisen, L., Dörrenbächer, L., & Perels, F. (2023). Self-regulated learning as a mediator of the relation between executive functions and preschool academic competence. *Acta Psychologica*, *240*, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2023.104053>

Guo, W., Bai, B., Zang, F., Wang, T., & Song, H. (2023). Influences of motivation and grit on students' self-regulated learning and English learning achievement: A comparison between male and female students. *System*, *114*, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.system.2023.103018>

Hernández, R., Méndez, S., Mendoza, C. P., & Cuevas, A. (2017). *Fundamentos de investigación* (Primera Edición). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C.V.

- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Investigación del comportamiento* (Cuarta edición). McGraw-Hill/Interamericana Editores, S. A. de C. V.
- Martín, A. M. (2011). Competencias del estudiante autorregulado y los estilos de aprendizaje. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 4(8). <https://doi.org/10.55777/rea.v4i8.940>
- Martin, K., & Santiago, S. (2021). Predictores de las habilidades académicas en niños de 9 años: cociente intelectual, funciones ejecutivas e inteligencia emocional. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 19(55), 559–582. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i55.4546>
- Medina, R. I., Álamo, D. D., Costa, M. J., & Rodríguez, F. (2019). Aprendizaje autorregulado: una estrategia para “enseñar a aprender”; en ciencias de la salud. *Revista de La Fundación Educación Médica*, 22(1), 5. <https://doi.org/10.33588/fem.221.981>
- Miñan, M. (2024, May). *10 Ejemplos de Habilidades y destrezas académicas: Definición, Que es, Diferencias, Significado y Usos*. Portal Web Ejemplos Verdes. <https://ejemplosverdes.com/habilidades-y-destrezas-academicas-definicion-que-es-diferencias-significado-usos/>
- Moreira, M. A. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *RS Brasil*, 19–44.
- Moreno, J. O., & Cortez, S. N. (2020). Rendimiento académico y habilidades de estudiantes en escuelas públicas y privadas: evidencia de los determinantes de las brechas en aprendizaje para México. *Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán*, 37(95), 73–106. <https://doi.org/10.33937/reveco.2020.148>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Vilagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4a Edición).
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018a). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5a Edición).
- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018b). *Metodología de la Investigación: Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta). Ediciones de la U.
- Navarro, G. V. G. (2008). *Desarrollo de habilidades académicas para el rendimiento escolar en secundaria*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Pinto, C. E. C., & Palacios, G. P. (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(3), 60–69. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300060&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Portal Web Magisterio. (2023, October 9). *Metacognición y aprendizaje autorregulado: más allá del “aprender a aprender.”* <https://www.magisnet.com/2023/10/metacognicion-y-aprendizaje-autorregulado-mas-alla-del-aprender-a-aprender/>
- Ramírez, R., & Guerrero, J. (2017). *Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje.* https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089#:~:text=se%C3%B1ala%20en%20su%20modelo%20que,%2C%20control%20y%20reacci%C3%B3n%2Dreflexi%C3%B3n.
- Ramírez, R. V. (2022). Habilidades académicas y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de un instituto superior tecnológico público, Canta 2022 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV.* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/95352>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148. <https://doi.org/10.24265/LIBERABIT.2017.V23N1.10>
- Rivas, F. (2021, November 30). La calidad de la educación se estanca en América Latina, según la Unesco. *Diario El País.* <https://elpais.com/sociedad/2021-11-30/la-calidad-de-la-educacion-se-estanca-en-america-latina-segun-la-unesco.html>
- Rodríguez, E. M. (2020, June 30). *Aprendizaje autorregulado: definición e importancia.* La Mente Es Maravillosa Revista Sobre Psicología, Filosofía y Reflexiones Sobre La Vida. <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-autorregulado-definicion-e-importancia/>
- Rojas, C. (2017). *Funciones ejecutivas y educación: Comprendiendo habilidades clave para el aprendizaje.* Ediciones UC.cl. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NW2BDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=Habilidades+acad%C3%A9micas+libro&ots=L84gUv4_Zd&sig=8EfaYKf9mOo0oWPZfjYz_cpyDxU#v=onepage&q&f=false
- Rosário, P., Pereira, A., Högemann, J., Nunes, A. R., Figueiredo, M., Núñez, J. C., Fuentes, S., & Gaeta, M. L. (2014). Autorregulación del aprendizaje: Una revisión sistemática en revistas de la base SciELO. *Universitas Psychologica*, 13(2), 781–798. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-2.aars>
- Sáez, F., López, Y., Arias, N., & Mella, J. (2022). Revisión sistemática sobre autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *Perspectiva Educacional*, 61(2), 167–191. <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.61-Iss.2-Art.1247>
- Salinas, O. E. (2022). *Autoeficacia académica y aprendizaje autorregulado en estudiantes de una universidad de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/956/Salinas%20Alarc%C3%B3n%20E_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, S. K., & Romero, G. G. (2021). *Habilidades cognitivas y pensamiento crítico de los estudiantes del nivel de educación secundaria de la institución educativa Miguel Grau Seminario del Cusco – 2020* [Universidad Nacional de San Antonio Abad].
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/6004>

Sternberg, R. J. (2015). Inteligencia exitosa: Un modelo para evaluar la inteligencia más allá de los tests de CI. *Revista Europea de Educación y Psicología*, 8.

Suárez, J., Maiz, F., & Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 25(1), 81–94.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872010000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Vargas, C. J., & Morales, T. A. (2021). Análisis de habilidades científicas en la enseñanza de las ciencias: caso comparativo entre profesores de Chile y Colombia. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 50, 57–76. <https://doi.org/10.17227/ted.num50-11129>

Vega, G. A. (2021, September 15). Aprendizaje en el 2021 sinónimo de autonomía. *Diario El Comercio*. <https://elcomercio.pe/corresponsales-escolares/historias/aprendizaje-en-el-2021-sinonimo-de-autonomia-cerro-de-pasco-noticia/>

Vita, N., Estrada, V., March, J., Guzmán, N., Fernández, C., Ayesa, R., & Moya-Higueras, J. (2023). Board game-based intervention to improve executive functions and academic skills in rural schools: A randomized controlled trial. *Trends in Neuroscience and Education*, 33, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2023.100216>

Wong, L. (2015). *Técnicas de estudio esenciales* (8th ed.). CENGAGE Learning.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=yL2iAgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Essential+Study+Skills+Linda+Wong&ots=7GJiMMMnko&sig=vFmqKKjgMCwlkZ4PKFsD7CJ3_-c#v=onepage&q=Essential%20Study%20Skills%20Linda%20Wong&f=false

Zubiri, X. (2003). Notas sobre la inteligencia emocional. *Virtual Universal*, 1–11.
<http://biblio3.url.edu.gt/Libros/Zubiri/notas.pdf>

ANEXOS

A.1. Matriz de consistencia

Tema: Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general:</p> <p>¿Cómo afectará el desarrollo de las habilidades académicas en el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Comprobar el efecto que tiene el desarrollo de las habilidades académicas en el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>El desarrollo de las habilidades académicas afecta el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.</p>	<p>Variable independiente: Habilidades académicas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización para el estudio y el aprendizaje ▪ Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje ▪ Motivación hacia el estudio y el aprendizaje 	<p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación No experimental, transversal y explicativo.</p> <p>Población: La población de estudiantes está conformada por los estudiantes del VI y VII Ciclo Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac</p>
<p>Problemas secundarios:</p> <p>a) ¿Cómo es la relación entre la organización para el estudio y el aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?</p> <p>b) ¿Cómo es la relación entre el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución</p>	<p>Objetivos secundarios:</p> <p>a) Determinar el grado de relación entre la organización para el estudio y el aprendizaje con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.</p> <p>b) Establecer el grado de relación entre el empleo de técnicas de estudio y aprendizaje con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Hipótesis secundarias:</p> <p>a) La organización para el estudio y el aprendizaje presenta correlación directa con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.</p> <p>b) El empleo de técnicas de estudio y aprendizaje presenta correlación directa con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la</p>	<p>Variable dependiente: Aprendizaje autorregulado</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conciencia metacognitiva activa ▪ Control y verificación del aprendizaje ▪ Esfuerzo diario en la realización de las tareas 	<p>Muestra: La muestra fue seleccionada de acuerdo con el muestreo no probabilístico por conveniencia, de manera que se seleccionó a los estudiantes del VII Ciclo de Educación Básica.</p> <p>Muestreo: No probabilístico intencional</p>

<p>Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023? c) ¿Cómo es la relación entre el despliegue de la organización para el estudio y el aprendizaje en el proceso del aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023?</p>	<p>Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023. c) Identificar el grado de relación entre la motivación hacia el estudio y el aprendizaje con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.</p>	<p>Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023. c) La motivación hacia el estudio y el aprendizaje presenta correlación directa con el proceso de aprendizaje autorregulado de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac, en el año 2023.</p>		<p>Técnicas e instrumentos de recojo de datos Técnica: Encuesta escrita</p> <p>Instrumentos: Cuestionario autoadministrado</p> <p>Técnicas de análisis de datos Análisis estadístico descriptivo Análisis estadístico inferencial</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A.2. Matriz de recolección de datos de las variables

Tema: Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems o reactivos	Escala de Medición
Habilidades Académicas	Organización para el estudio y el aprendizaje	Planear y organizar las actividades escolares	1. ¿Sueles organizarte mediante un cronograma o un horario antes de estudiar? 2. ¿Llevas todos tus materiales y/o cuadernos según las asignaturas del día? 3. ¿Te preparas con anticipación para tus clases y/o evaluaciones? 4. ¿Te informas de los temas que aprenderás en tus siguientes sesiones de clase?	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
		Distribución del tiempo de estudio	5. ¿Antes de asistir a clases, estudias temas de tus asignaturas guiándote por tu horario escolar? 6. ¿Después de haber asistido a clases, repasas o practicas lo avanzado? 7. ¿Acostumbas a organizar tu tiempo para repasar y descansar después de tus actividades escolares?	
	Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje	Toma de apuntes	8. ¿Consideras importante tomar apuntes de los temas avanzados en clase? 9. ¿Conoces técnicas o estrategias de toma apuntes con el fin de repasar y facilitar una mejor comprensión del tema? 10. ¿Al tomar apuntes, tienes bien claro los temas más importantes y útiles para repasar luego?	
		Resumen de los temas	11. ¿Sueles hacer resúmenes de tus temas avanzados? 12. ¿Conoces formas para realizar resúmenes más comprensibles que te sirvan a la hora de aprender y repasar? 13. ¿Utilizas algún organizador visual (mapa mental, mapa conceptual, etc.) para repasar más fácil?	
	Motivación hacia el estudio y el aprendizaje	Actitud hacia el estudio	14. ¿Te sientes empeñado durante el desarrollo de las sesiones de clase? 15. ¿Te sientes motivado y con energías para estudiar los temas que dificultas? 16. ¿Crees que lo aprendido en clases lo puedes usar para resolver problemas de tu día a día? 17. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de aprender más temas y aprender de mejor manera?	

		Actitud en clases	<p>18. ¿Tienes confianza en tu capacidad para aprender?</p> <p>19. ¿Cuándo el profesor empieza a exponer el tema, te sientes con predisposición para aprender y realizar las actividades o ejercicios en clase?</p> <p>20. ¿Sueles participar, de manera voluntaria o involuntaria, en las actividades indicadas en la sesión de clases?</p>	
Aprendizaje Autorregulado	Conciencia metacognitiva activa	Saber qué pretender estudiar	<p>1. ¿Tienes claro tus metas de estudio con relación a tu futuro personal?</p> <p>2. ¿Tienes objetivos de estudio claros luego de culminar tus estudios secundarios?</p> <p>3. ¿Te gustaría realizar un test vocacional y estudiar la carrera propuesta?</p>	<p>Nunca</p> <p>Casi nunca</p> <p>A veces</p> <p>Casi siempre</p> <p>Siempre</p>
		Tener criterios propios sobre cómo estudiar	<p>4. ¿Planeas tus actividades escolares y los cumples en estricto orden?</p> <p>5. ¿Seleccionas los temas difíciles o los que no has aprendido para luego estudiarlos, utilizando técnicas de estudio como el resumen, subrayado, apuntes y afines?</p> <p>6. ¿Indagas sobre los temas a desarrollar en clases?</p>	
	Control y verificación del aprendizaje	Saber cómo tiene que estudiar	<p>7. ¿Utilizas métodos de estudio para aprender los temas expuestos en clase?</p> <p>8. ¿Recurre a diversas formas de aprender como video tutoriales o videos de YouTube?</p> <p>9. ¿Cuándo repasas o estudias los temas avanzados, lo haces en un lugar adecuado y sin distractores?</p>	
		Planificación y esfuerzo para estudiar	<p>10. ¿Planeas tus libros, textos y demás materiales de estudio hasta lograr tu aprendizaje en las diferentes asignaturas?</p> <p>11. ¿Cuándo obtienes bajas notas, planeas y organizas tu tiempo para evitar esta situación?</p> <p>12. ¿Planeas tu tiempo libre para leer, repasar o complementar lo aprendido en clase?</p>	
	Esfuerzo diario en la realización de las tareas	Cumplir tareas y trabajos en las fechas establecidas	<p>13. ¿Cumples con las tareas dadas por tus profesores?</p> <p>14. ¿Cumples con tus tareas grupales en el tiempo previsto?</p> <p>15. ¿Presentas con tus actividades de forma oportuna en el día del logro?</p> <p>16. ¿Crees que es importante cumplir con las tareas asignadas por tu docente?</p>	
		Demuestra fuerza de voluntad para estudiar	<p>17. ¿Te esfuerzas con cumplir con tus tareas a pesar de las dificultades?</p> <p>18. ¿Cuándo tienes varias tareas y a pesar de la exigencia, te propones a culminarlas a tiempo?</p> <p>19. ¿Eres perseverante ante los profesores exigentes?</p> <p>20. ¿Cuándo no entiendes los temas que explicó tu docente, sueles buscar información para comprender mejor el tema?</p>	

A.3. Instrumentos de la investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

CUESTIONARIO DE HABILIDADES ACADÉMICAS Y APRENDIZAJE
AUTORREGULADO

Nro. de encuesta: _____

Fecha: ___/___/___

Datos generales del estudiante:

Edad : _____ años.

Género : Masculino Femenino

Grado y sección : _____

Instrucciones:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presentan dos cuestionarios, el primero es referente a las habilidades académicas del estudiante, este hace referencia a las actividades necesarias para organizar y completar tareas escolares, mientras el segundo hace referencia al aprendizaje autorregulado, el cual es la capacidad de involucrarse en acciones, pensamientos, sentimientos y conductas apropiadas que te permitan alcanzar objetivos escolares/académicos.

En es entender, se muestran preguntas y situaciones en las cuales actúas de diversas maneras. Deberás marcar de acuerdo con la frecuencia con que realizas estas acciones, debiendo tener en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas, solamente es la forma en como procedes. Recuerda, el caso “nunca” es cuando no sueles realizar dicha actividad y siempre “cuando sueles realizarlo con mucha frecuencia”

A. Cuestionario de habilidades académicas del estudiante

Preguntas/ítems	Escala de percepción				
	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. ¿Sueles organizarte mediante un cronograma o un horario antes de estudiar?	1	2	3	4	5
2. ¿Llevas todos tus materiales y/o cuadernos según las asignaturas del día?	1	2	3	4	5
3. ¿Te preparas con anticipación para tus clases y/o evaluaciones?	1	2	3	4	5
4. ¿Te informas de los temas que aprenderás en tus siguientes sesiones de clase?	1	2	3	4	5
5. ¿Antes de asistir a clases, estudias temas de tus asignaturas guiándote por tu horario escolar?	1	2	3	4	5
Preguntas/ítems	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
6. ¿Después de haber asistido a clases, repasas o practicas lo avanzado?	1	2	3	4	5
7. ¿Acostumbra a organizar tu tiempo para repasar y descansar después de tus actividades escolares?	1	2	3	4	5
8. ¿Consideras importante tomar apuntes de los temas avanzados en clase?	1	2	3	4	5
9. ¿Conoces técnicas o estrategias de toma apuntes con el fin de repasar y facilitar una mejor comprensión del tema?	1	2	3	4	5
10. ¿Al tomar apuntes, tienes bien claro los temas más importantes y útiles para repasar luego?	1	2	3	4	5
11. ¿Sueles hacer resúmenes de tus temas avanzados?	1	2	3	4	5
12. ¿Conoces formas para realizar resúmenes más comprensibles que te sirvan a la hora de aprender y repasar?	1	2	3	4	5
13. ¿Utilizas algún organizador visual (mapa mental, mapa conceptual, etc.) para repasar más fácil?	1	2	3	4	5
14. ¿Te sientes empeñado durante el desarrollo de las sesiones de clase?	1	2	3	4	5
15. ¿Te sientes motivado y con energías para estudiar los temas que dificultas?	1	2	3	4	5
16. ¿Crees que lo aprendido en clases lo puedes usar para resolver problemas de tu día a día?	1	2	3	4	5
17. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de aprender más temas y aprender de mejor manera?	1	2	3	4	5
18. ¿Tienes confianza en tu capacidad para aprender?	1	2	3	4	5
19. ¿Cuándo el profesor empieza a exponer el tema, te sientes con predisposición para aprender y realizar las actividades o ejercicios en clase?	1	2	3	4	5
20. ¿Sueles participar, de manera voluntaria o involuntaria, en las actividades indicadas en la sesión de clases?	1	2	3	4	5

B. Cuestionario de aprendizaje autorregulado del estudiante

Preguntas/ítems	Escala de percepción				
	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. ¿Tienes claro tus metas de estudio con relación a tu futuro personal?	1	2	3	4	5
2. ¿Tienes objetivos de estudio claros luego de culminar tus estudios secundarios?	1	2	3	4	5
3. ¿Te gustaría realizar un test vocacional y estudiar la carrera propuesta?	1	2	3	4	5
4. ¿Planeas tus actividades escolares y los cumple en estricto orden?	1	2	3	4	5
Preguntas/ítems	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
5. ¿Seleccionas los temas difíciles o los que no has aprendido para luego estudiarlos, utilizando técnicas de estudio como el resumen, subrayado, apuntes y afines?	1	2	3	4	5
6. ¿Indagas sobre los temas a desarrollar en clases?	1	2	3	4	5
7. ¿Utilizas métodos de estudio para aprender los temas expuestos en clase?	1	2	3	4	5
8. ¿Recurre a diversas formas de aprender como video tutoriales o videos de YouTube?	1	2	3	4	5
9. ¿Cuándo repasas o estudias los temas avanzados, lo haces en un lugar adecuado y sin distractores?	1	2	3	4	5
10. ¿Planeas tus libros, textos y demás materiales de estudio hasta lograr tu aprendizaje en las diferentes asignaturas?	1	2	3	4	5
11. ¿Cuándo obtienes bajas notas, planeas y organizas tu tiempo para evitar esta situación?	1	2	3	4	5
12. ¿Planeas tu tiempo libre para leer, repasar o complementar lo aprendido en clase?	1	2	3	4	5
13. ¿Cumples con las tareas dadas por tus profesores?	1	2	3	4	5
14. ¿Cumples con tus tareas grupales en el tiempo previsto?	1	2	3	4	5
15. ¿Presentas con tus actividades de forma oportuna en el día del logro?	1	2	3	4	5
16. ¿Crees que es importante cumplir con las tareas asignadas por tu docente?	1	2	3	4	5
17. ¿Te esfuerzas con cumplir con tus tareas a pesar de las dificultades?	1	2	3	4	5
18. ¿Cuándo tienes varias tareas y a pesar de la exigencia, te propones a culminarlas a tiempo?	1	2	3	4	5
19. ¿Eres perseverante ante los profesores exigentes?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo no entiendes los temas que explicó tu docente, sueles buscar información para comprender mejor el tema?	1	2	3	4	5

A.4. Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



I. ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023.**

Nombre del instrumento: **Cuestionario de habilidades académicas del estudiante.**

Tesistas: **Br. Rogers Hualla Cutipa**
Br. Melany Sanchez Barrientos

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: **89%**

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dra. Zoraida Loiza Ortiz

DNI: 23892143

Teléfono: 963 711 577



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



I. ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurimac-2023.**

Nombre del instrumento: **Cuestionario de aprendizaje autorregulado del estudiante.**

Tesistas: **Br. Rogers Hualla Cutipa
Br. Melany Sanchez Barrientos**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 88%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dra. Zoraida Loaiza Ortiz

DNI: 23892143

Teléfono: 963 711 577



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

I. ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023.**

Nombre del instrumento: **Cuestionario de habilidades académicas del estudiante.**

Tesistas: **Br. Rogers Hualla Cutipa
Br. Melany Sanchez Barrientos**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. Francisca Lavilla Abarca

DNI: 23924702

Teléfono: 988 575 117



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



I. ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023.**

Nombre del instrumento: **Cuestionario de aprendizaje autorregulado del estudiante.**

Tesistas: **Br. Rogers Hualla Cutipa
Br. Melany Sanchez Barrientos**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 92%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Mg. Francisca Lavilla Abarca

DNI: 23924702

Teléfono: 988 575 117

A.5. Instrumentos resueltos por los estudiantes


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ÁBAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CUESTIONARIO DE HABILIDADES ACADÉMICAS Y APRENDIZAJE
AUTORREGULADO

Nro. de encuesta: 39

Fecha: 26/09/23

Datos generales del estudiante:

Edad : 16 años.

Género : Masculino Femenino

Grado y sección : 4^{to} 2^a

Instrucciones:

Estimado/a estudiante:

A continuación, se presentan dos cuestionarios, el primero es referente a las habilidades académicas del estudiante, este hace referencia a las actividades necesarias para organizar y completar tareas escolares, mientras el segundo hace referencia al aprendizaje autorregulado, el cual es la capacidad de involucrarse en acciones, pensamientos, sentimientos y conductas apropiadas que te permitan alcanzar objetivos escolares/académicos.

En es entender, se muestran preguntas y situaciones en las cuales actúas de diversas maneras. Deberás marcar de acuerdo con la frecuencia con que realizas estas acciones, debiendo tener en cuenta que no hay respuestas correctas o incorrectas, solamente es la forma en como procedes. Recuerda, el caso "nunca" es cuando no sueles realizar dicha actividad y siempre "cuando sueles realizarlo con mucha frecuencia".

A. Cuestionario de habilidades académicas del estudiante

Preguntas/items	Escala de percepción				
	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. ¿Sueles organizarte mediante un cronograma o un horario antes de estudiar?	1	2	3	4	5
2. ¿Llevas todos tus materiales y/o cuadernos según las asignaturas del día?	1	2	3	4	5
3. ¿Te preparas con anticipación para tus clases y/o evaluaciones?	1	2	<u>3</u>	4	5
4. ¿Te informas de los temas que aprenderás en tus siguientes sesiones de clase?	1	2	3	4	5
5. ¿Antes de asistir a clases, estudias temas de tus asignaturas guiándote por tu horario escolar?	1	2	3	4	5

Preguntas/items	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
6. ¿Después de haber asistido a clases, repasas o practicas lo avanzado?	1	2	3	4	5
7. ¿Acostumbra a organizar tu tiempo para repasar y descansar después de tus actividades escolares?	1	2	3	4	5
8. ¿Consideras importante tomar apuntes de los temas avanzados en clase?	1	2	3	4	5
9. ¿Conoces técnicas o estrategias de toma apuntes con el fin de repasar y facilitar una mejor comprensión del tema?	1	2	3	4	5
10. ¿Al tomar apuntes, tienes bien claro los temas más importantes y útiles para repasar luego?	1	2	3	4	5
11. ¿Sueles hacer resúmenes de tus temas avanzados?	1	2	3	4	5
12. ¿Conoces formas para realizar resúmenes más comprensibles que te sirvan a la hora de aprender y repasar?	1	2	3	4	5
13. ¿Utilizas algún organizador visual (mapa mental, mapa conceptual, etc.) para repasar más fácil?	1	2	3	4	5
14. ¿Te sientes empeñado durante el desarrollo de las sesiones de clase?	1	2	3	4	5
15. ¿Te sientes motivado y con energías para estudiar los temas que dificultas?	1	2	3	4	5
16. ¿Crees que lo aprendido en clases lo puedes usar para resolver problemas de tu día a día?	1	2	3	4	5
17. ¿Cuál es tu opinión sobre la importancia de aprender más temas y aprender de mejor manera?	1	2	3	4	5
18. ¿Tienes confianza en tu capacidad para aprender?	1	2	3	4	5
19. ¿Cuándo el profesor empieza a exponer el tema, te sientes con predisposición para aprender y realizar las actividades o ejercicios en clase?	1	2	3	4	5
20. ¿Sueles participar, de manera voluntaria o involuntaria, en las actividades indicadas en la sesión de clases?	1	2	3	4	5

B. Cuestionario de aprendizaje autorregulado del estudiante

Preguntas/items	Escala de percepción				
	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. ¿Tienes claro tus metas de estudio con relación a tu futuro personal?	1	2	3	4	5
2. ¿Tienes objetivos de estudio claros luego de culminar tus estudios secundarios?	1	2	3	4	5
3. ¿Te gustaría realizar un test vocacional y estudiar la carrera propuesta?	1	2	3	4	5
4. ¿Planeas tus actividades escolares y los cumplas en estricto orden?	1	2	3	4	5

Preguntas/items	(1) Nunca	(2) Casi nunca	(3) A veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
5. ¿Seleccionas los temas difíciles o los que no has aprendido para luego estudiarlos, utilizando técnicas de estudio como el resumen, subrayado, apuntes y afines?	1	2	3	4	5
6. ¿Indagas sobre los temas a desarrollar en clases?	1	2	3	4	5
7. ¿Utilizas métodos de estudio para aprender los temas expuestos en clase?	1	2	3	4	5
8. ¿Recurres a diversas formas de aprender como video tutoriales o videos de YouTube?	1	2	3	4	5
9. ¿Cuándo repasas o estudias los temas avanzados, lo haces en un lugar adecuado y sin distractores?	1	2	3	4	5
10. ¿Planeas tus libros, textos y demás materiales de estudio hasta lograr tu aprendizaje en las diferentes asignaturas?	1	2	3	4	5
11. ¿Cuándo obtienes bajas notas, planeas y organizas tu tiempo para evitar esta situación?	1	2	3	4	5
12. ¿Planeas tu tiempo libre para leer, repasar o complementar lo aprendido en clase?	1	2	3	4	5
13. ¿Cumples con las tareas dadas por tus profesores?	1	2	3	4	5
14. ¿Cumples con tus tareas grupales en el tiempo previsto?	1	2	3	4	5
15. ¿Presentas con tus actividades de forma oportuna en el día del logro?	1	2	3	4	5
16. ¿Crees que es importante cumplir con las tareas asignadas por tu docente?	1	2	3	4	5
17. ¿Te esfuerzas con cumplir con tus tareas a pesar de las dificultades?	1	2	3	4	5
18. ¿Cuándo tienes varias tareas y a pesar de la exigencia, te propones a culminarlas a tiempo?	1	2	3	4	5
19. ¿Eres perseverante ante los profesores exigentes?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuándo no entiendes los temas que explicó tu docente, sueles buscar información para comprender mejor el tema?	1	2	3	4	5

A.6. Evidencias fotográficas



Realizando la inducción previa a la aplicación de los cuestionarios



Durante el proceso de aplicación de los instrumentos de investigación y absolviendo consultas a los estudiantes.



Indicaciones finales para el recojo de los cuestionarios respondidos por los estudiantes.

A.7. Constancia y permiso de aplicación de instrumentos



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURIMAC
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE ABANCAY
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "RAMÓN CASTILLA"



CONSTANCIA

El Director de la Institución Educativa "Ramón Castilla", hace constar que:

La señorita **MELANY SÁNCHEZ BARRIENTOS**, identificada con DNI N° 76434210 y **ROGER HUALLA CUTIPA** con DNI N° 46252378, egresados de la Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación, especialidad de Matemática y Física de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes **realizaron la aplicación de los instrumentos de investigación**, previa solicitud y autorización, cuyo estudio intitula: **"INFLUENCIA DE LAS HABILIDADES ACADÉMICAS EN EL APRENDIZAJE AUTORREGULADO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMON CASTILLA DE APURÍMAC-2023"**.

Se expide la presente constancia a solicitud escrita de los interesados para los fines que viere por conveniente.

Cusco, 26 de setiembre del 2023.


Prof. Heny Roday Deniter
C M / 1044762840
SUB DIRECTOR

ANEXO 5CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: **"Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023"**. Habiendo sido informado del propósito de esta, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que por la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confió en que la investigación utilizara adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad.



Firma

Apellidos y nombres: Yaneth Sierra YáñezDNI: 42621244COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado (a) estudiante:

.....

La investigación para lo cual usted manifiesta su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines académicos y metodológicos propios de la investigación científica y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atentamente.

Bach. Melany Sánchez Barrientos

Bach. Roger Hualla Cutipa



Docente de aula

ANEXO 5CONSENTIMIENTO INFORMADO

A través del presente documento expreso mi voluntad de participar en la investigación titulada: **“Influencia de las habilidades académicas en el aprendizaje autorregulado de los estudiantes de la Institución Educativa Ramon Castilla de Apurímac-2023”**. Habiendo sido informado del propósito de esta, así como de los objetivos y teniendo la confianza plena de que por la información que se vierte en el instrumento será solo y exclusivamente para fines de la investigación en mención, además confió en que la investigación utilizara adecuadamente dicha información asegurándose la máxima confidencialidad.



Prof. Henry Rodas Benites
C.M. 1724762340
SUB DIRECTOR

Firma

Apellidos y nombres: Rodas Benites HenryDNI: 44762840COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD

Estimado (a) estudiante:

La investigación para lo cual usted manifiesta su deseo de participar, habiendo dado su consentimiento informado, se compromete con usted a guardar la máxima confidencialidad de información, así como también le asegura que los hallazgos serán utilizados solo con fines académicos y metodológicos propios de la investigación científica y no le perjudicarán en lo absoluto.

Atentamente.

Bach. Melany Sánchez Barrientos

Bach. Roger Hualla Cutipa

Docente de aula