

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

---

**PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA IE. CÉSAR VALLEJO DE ESPINAR, 2023**

---

**PRESENTADA POR:**

Br. ANAI ZVALETA PUMAHUALCCA

Br. YANINA QUISPE VALDEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR:**

MG. DELIO MERMA SAICO

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. CÉSAR VALLEJO DE ESPINAR, 2023

presentado por: ANAI ZAVALTA PUMAHUALCCA con DNI Nro.: 70836769 presentado por: YAMINA QUISPE VALDEZ con DNI Nro.: 62045888 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

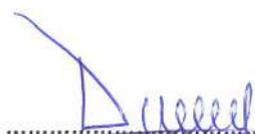
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de SEPTIEMBRE de 2024



Firma

Post firma DELIO MERMA SAICO

Nro. de DNI 43 97 59 66

ORCID del Asesor 0000-0001-5266-2098

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:386044990

## NOMBRE DEL TRABAJO

**PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO**

## AUTOR

**ANAI ZA VALETA PUMAHUALCCA YANIN A QUISPE VALDEZ**

## RECUENTO DE PALABRAS

**27638 Words**

## RECUENTO DE CARACTERES

**157288 Characters**

## RECUENTO DE PÁGINAS

**133 Pages**

## TAMAÑO DEL ARCHIVO

**34.5MB**

## FECHA DE ENTREGA

**Sep 27, 2024 8:54 PM GMT-5**

## FECHA DEL INFORME

**Sep 27, 2024 8:56 PM GMT-5**

● **10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 18 palabras)

## **Dedicatoria**

A mis queridos padres, Washington Zavaleta Chuquirimay y Marcelina Pumahualcca Conto, que son la razón y mi mayor motivación en mi vida, y apoyo en mi formación académica, quienes me forjaron todo lo que soy como persona, que siempre me han brindado su amor incondicional.

A mis hermanos Roger, Edison y Henry, por sus motivaciones, por confiar en mí, dispuestos a apoyarme en todo y quienes me impulsaron a hacer realidad este sueño.

A cada persona que, con su influencia y aportes han dejado huella en todo este proceso de desarrollo.

### **Anai Zavaleta Pumahualcca**

A Dios, que me ha dado mucha fuerza para afrontar algunas dificultades a lo largo de mi carrera profesional, y por permitirme culminar esta meta.

A mis padres Silvestre Quispe Maquera y Ramosa Valdez Huamani, por el sacrificio y esfuerzo que hicieron para darme la oportunidad de estudiar una carrera, por creer en mi capacidad, estar siempre a mi lado brindándome su apoyo incondicional, por ser mi mayor motivación para poder superarme y salir adelante.

A mis hermanos Wilmer y Rony Armando, por acompañarme durante todo este proceso y por ser mi fuente de inspiración para alcanzar este logro.

### **Yanina Quispe Valdez**

## **Agradecimientos**

Agradecer en primer lugar al director, docentes, personal administrativo, padres de familia y, sobre todo, a los estudiantes de la IE César Vallejo de Espinar por su valiosa participación y colaboración en este estudio. Sin su compromiso y disposición, este trabajo no habría sido posible.

Asimismo, se extiende el agradecimiento al asesor y docentes de la Escuela Profesional de Educación Filial Espinar por su orientación, apoyo y sabios consejos a lo largo de este proceso de investigación. Sus enseñanzas y conocimientos compartidos han sido fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

Por último, se agradece a las familias y amigos por su incondicional apoyo, comprensión y ánimo durante esta etapa de estudio y dedicación.

A todas las personas mencionadas, se les expresa el más profundo agradecimiento por haber formado parte de este importante proyecto. Su contribución ha sido invaluable y ha enriquecido enormemente el resultado final de esta tesis.

Atentamente

Las investigadoras

## Índice

Dedicatoria .....	iv
Agradecimientos.....	v
Resumen.....	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>14</b>
1.1. Línea de Investigación .....	14
1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	14
1.3. Descripción de la realidad problemática.....	16
1.4. Formulación del problema.....	18
1.4.1. Problema general .....	18
1.4.2. Problemas específicos.....	18
1.5. Justificación de la investigación .....	18
1.5.1. Justificación Normativa.....	18
1.5.2. Justificación teórica .....	19
1.5.3. Justificación metodológica.....	20
1.5.4. Justificación pedagógica.....	20
1.6. Objetivos de la investigación.....	21
1.6.1. Objetivo general.....	21
1.6.2. Objetivos específicos.....	21
1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación.....	22
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....</b>	<b>24</b>
2.1. Estado del arte de la investigación.....	24
2.1.1. Internacionales .....	24
2.1.2. Nacionales.....	26
2.1.3. Locales .....	28
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Problemas de conducta .....	29
2.2.1.1. Definición de problema .....	30
2.2.1.2. Definición de la conducta .....	31
2.2.1.3. Problemas de conducta .....	31
2.2.1.4. Dimensiones de los problemas de conducta.....	33
2.2.1.4.1. Problemas internalizantes.....	33
2.2.1.4.2. Problemas externalizantes.....	37
2.2.1.5. Teoría vinculada a los problemas de conducta .....	38

2.2.1.6.	Intervenciones en los problemas de conducta .....	39
2.2.1.7.	Espacio de intervención respecto a conductas desadaptadas	42
2.2.1.8.	Factores relevantes en los problemas de conducta .....	43
2.2.2.	Logros de aprendizaje .....	43
2.2.2.1.	Niveles de logros de aprendizaje .....	46
2.2.2.2.	Factores del logro del aprendizaje .....	46
2.2.2.3.	Bajo rendimiento académico .....	49
2.2.2.4.	Causas del bajo logro de aprendizaje .....	50
2.2.2.5.	Caracterización del bajo logro de aprendizaje .....	51
2.2.2.6.	Determinantes del logro de aprendizaje.....	51
2.2.2.7.	EL área de matemática en educación primaria .....	52
2.3.	Marco conceptual (palabras clave) .....	57
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES .....		58
3.1.	Hipótesis .....	58
3.1.1.	Hipótesis general .....	58
3.1.2.	Hipótesis específicas .....	58
3.2.	Operacionalización de variables .....	59
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA .....		64
4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación .....	64
4.1.1.	Tipo de investigación .....	64
4.1.2.	Nivel de investigación .....	64
4.1.3.	Diseño de investigación .....	64
4.2.	Población y unidad de análisis .....	65
4.2.1.	Población de estudio .....	65
4.2.2.	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra .....	65
4.3.	Técnicas de recolección de información .....	66
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	67
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	67
CAPÍTULO V RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN .....		68
5.1.	Descripción de los resultados .....	68
5.2.	Resultados por variables.....	70
6.2.1.	Resultado de la variable: Problemas de conducta.....	70
a)	Resultados para la variable problemas de conducta en niños .....	70
b)	Resultados para la variable problemas de conducta en niñas .....	71
7.2.2.1.	Resultados para la dimensión: Problemas internalizantes.....	73
7.2.2.2.	Resultados para la dimensión: Problemas externalizantes....	75

7.2.3. Resultado de la variable: Logros de Aprendizaje en el área de Matemática. ....	77
7.2.3.1. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de cantidad .....	79
7.2.3.2. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio .....	81
7.2.3.3. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. ....	83
7.2.3.4. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. ....	84
5.3. Contraste de distribución normal de los datos prueba de normalidad.	86
5.4. Criterios de validación para la hipótesis nula y la hipótesis específica	88
5.5. Resultados de la prueba de hipótesis .....	90
7.6.1. Resultados de la hipótesis General .....	90
7.6.2. Resultados de la hipótesis Específica 1 .....	92
7.6.3. Resultados de la hipótesis Específica 2 .....	94
DISCUSIÓN .....	96
CONCLUSIONES.....	101
SUGERENCIAS .....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	105
ANEXOS .....	110

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la Variable 1: Problemas de conducta.....	59
Tabla 2: Operacionalización de la Variable 2: Logros de Aprendizaje del área de Matemática.....	60
Tabla 3: Cuadro de instrumentos de la variable: Problemas de Conducta.....	61
Tabla 4: Cuadro de instrumentos de la variable: Logros de Aprendizaje de Matemática.....	62
Tabla 5: Población de la investigación .....	65
Tabla 6: Muestra de la investigación .....	66
Tabla 7: Resumen de procesamiento de casos .....	68
Tabla 8: Número de estudiantes por género .....	68
Tabla 9: Nivel de problemas de conducta en niños.....	70
Tabla 10: Nivel de problemas de conducta en niñas.....	71
Tabla 11: Nivel de problemas internalizantes (agrupado) .....	73
Tabla 12: Nivel de problemas externalizantes (agrupado).....	75
Tabla 13: Nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática.....	77
Tabla 14: Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de cantidad.....	79
Tabla 15: Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio .....	81
Tabla 16: Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	83
Tabla 17: Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	84
Tabla 18: Pruebas de normalidad .....	86
Tabla 19: Nivel de correlación.....	89
Tabla 20: Nivel de correlación de la hipótesis General .....	90
Tabla 21: Nivel de correlación de la hipótesis Específica 1.....	92
Tabla 22: Nivel de correlación de la hipótesis Específica 2.....	94

## Índice de figuras

Figura 1: Número de estudiantes por género .....	69
Figura 2: Gráfico de barras del nivel de conducta en niñas .....	70
Figura 3: Gráfico de barras del nivel de conducta en niñas .....	72
Figura 4: Gráfico de barras del nivel de problemas internalizantes (agrupado) .....	73
Figura 5: Gráfico de barras del nivel de problemas externalizantes (agrupado) .....	75
Figura 6: Gráfico de barras del nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática.....	77
Figura 7: Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de cantidad .....	79
Figura 8: Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de regularidad.....	81
Figura 9: Gráfico de barras del nivel de logros de la resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	83
Figura 10: Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre .....	85
Figura 11: Grafico de normalidad de la variable Nivel de conducta .....	87
Figura 12: Gráfico de normalidad de la variable Logros de Aprendizaje .....	88

## Resumen

La presente investigación denominada “Problemas de conducta y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023”, surgió con el objetivo de determinar la relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023.

La investigación fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental de tipo transversal. La muestra es representada por 28 estudiantes del quinto grado de educación primaria matriculados el 2023, los instrumentos aplicados fueron el Test de Screening de problemas emocionales y de conducta infantil (SPECI) el que fue validado por un juicio de expertos y el acta de logros de aprendizaje de los estudiantes del quinto grado del 2023 para obtener datos de la segunda variable y realizar el análisis correlacional.

Se concluyó en esta investigación que a través del estadístico de prueba no paramétrica de Rho de Spearman, que el p-valor de significancia hallado es 0,000 y menor al considerado de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; en ese sentido se concluye que existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023.

**Palabras Clave:** Problemas de conducta, logros de aprendizaje, matemática.

## Abstract

The present research called “behavioral problems and learning achievements in the area of mathematics in 5th grade primary school students of the IE. César Vallejo de Espinar, 2023”, arose with the objective of determining the significant relationship between behavioral problems and learning achievements in the area of mathematics in 5th grade primary school students at the IE. César Vallejo de Espinar, 2023.

The research was basic, correlational level, non-experimental, cross-sectional design. The sample represented by 28 students from the fifth grade of primary education enrolled in 2023, the instruments applied were the Screening Test for Childhood Emotional and Behavioral Problems (SPECI), which was validated by an expert judgment and the achievement evaluation report. of fifth grade students in 2023 to obtain data on the second variable and perform the correlational analysis.

It was concluded in this research that through the non-parametric test statistic of Spearman's Rho, that the p-value of significance found is 0.000 and less than the considered 0.05 ( $0.000 < 0.05$ ), so it is rejected. the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis; In this sense, it is concluded that there is a significant relationship between behavioral problems and learning achievements in the area of mathematics in 5th grade primary school students at the IE. César Vallejo de Espinar, 2023.

**Keywords:** Behavior problems, learning achievements, mathematics.

## Introducción

La educación matemática es una de las áreas fundamentales para el desarrollo cognitivo, lógico y creativo de los estudiantes. Sin embargo, muchos de ellos presentan dificultades en el aprendizaje de esta disciplina, que pueden estar relacionadas con factores personales, familiares, sociales o escolares. Entre estos factores, se destaca la influencia de los problemas de conducta, que pueden afectar negativamente la motivación, la atención, la autoestima y la interacción de los estudiantes con sus docentes y compañeros.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023. Para ello, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?

La estructura del trabajo se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo, se presentó el planteamiento del problema, donde se describió el contexto, la situación problemática, la formulación del problema, la justificación, los objetivos de la investigación y las limitaciones de la investigación.

En el segundo capítulo, se desarrolló los antecedentes y el marco teórico conceptual donde se revisan las principales teorías y conceptos relacionados con el tema de estudio.

En el tercer capítulo, se expone la formulación de la hipótesis y las variables de estudio, así como la operacionalización de las mismas.

En el cuarto capítulo, se describe la metodología de la investigación, donde se especifica el tipo, el nivel, el diseño, la población, la muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el quinto capítulo, se encuentran los resultados de la investigación como los cuadros, figuras y descripciones e interpretaciones de la investigación.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Línea de Investigación

En el marco del proyecto de investigación "Problemas de conducta y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023", esta línea de investigación cobra relevancia al analizar cómo el desarrollo de estas capacidades influye en el desempeño académico de los estudiantes. El estudio se enfoca en comprender cómo las dificultades en el desarrollo de estas capacidades pueden manifestarse en problemas de conducta y afectar los logros de aprendizaje en el área de matemática.

A través de esta línea de investigación "Desarrollo de capacidades cognitivas, físicas, psicosociales, emocionales y del lenguaje en la educación Primaria" con código EDEP-162, se busca identificar estrategias y programas educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, abordando de manera efectiva las dificultades que puedan surgir en el proceso de aprendizaje. Asimismo, se busca generar conocimiento que contribuya a la implementación de intervenciones pedagógicas que fomenten el desarrollo equilibrado de las capacidades cognitivas, físicas, psicosociales, emocionales y del lenguaje en el contexto educativo de la educación primaria.

#### 1.2. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Pública "César Vallejo", la misma que está en jurisdicción de la Provincia de Espinar, la dirección es en la calle Daniel Alcides Carrión s/n, Espinar- Cusco.

La provincia de Espinar según GeoPerú (2024) en sus bases de datos indicó que tiene una extensión de más de 5 311.09 kilómetros cuadrados y tiene una altitud de 3 976 m.s.n.m. la demografía territorial interna está constituida por 8 distritos Alto Pichigua, Condorama, Coporaque, Espinar, Ocoruro, Pallpata, Pichigua y Suykutambo. y sus límites:

- Norte, con la provincia de Canas.
- Sur, con Arequipa.
- Este, con Puno.
- Oeste, con la provincia de Chumbivilcas.

La IE. César Vallejo funciona de manera no oficial desde el año 1978 a cargo de un profesor contratado por la junta directiva del barrio Construcción Civil en el local barrial. Posteriormente los directivos del mencionado barrio inician los trámites a la Zona de Educación N° 54 de Sicuani, hasta hacer realidad la creación oficial mediante R.D.Z. N° 0142 de fecha 17 de abril de 1979 en la que resuelve el funcionamiento oficial de este C.E. a partir del 1° de abril de 1979 con la denominación de C.E.N° 56394 de Puente Ccañipia; posteriormente mediante R.D.N° 089 del 28 de noviembre de 1991 se modifica la denominación como C.E.N° 56394 "César Vallejo" del Barrio de Construcción Civil.

En el año 2007, amplía sus servicios al Nivel Secundario con la Resolución Directoral de la UGEL Espinar N° 0477 de fecha 13 de junio de 2007, estando como Director de UGEL el Prof. Lucio Emilio Cáceres Flores, posteriormente la Dirección Regional de Educación Cusco bajo la Resolución Directoral N° 1421 de fecha 09 de junio del 2009 autoriza el funcionamiento como IEGECOM "César Vallejo" y el 24 de octubre del año 2012 se estataliza a través de la R.D. N° 1995-2012 de la Dirección Regional de Educación. Lleva el nombre de César Vallejo porque es uno de los poetas más connotados del Perú y de nuestro continente, porque su palabra estuvo colmada de un profundo dolor de humanidad, porque es un provinciano que supo sopesar las vicisitudes de una vida adversa y por todo lo que significa ese gran talento de poeta nos honramos en llevar ese nombre. A partir del año 2002 Se ha iniciado el reto de "Un ensayo de Escuela Nueva en Espinar" También es preciso señalar que la Patrona de esta casa de estudios es la Virgen del Carmen, en honor a ella el aniversario de la IE. se celebra el 16 de julio de todos los años, ubicado a lo largo de la calle Alcides Carrión s/n, provincia de Espinar – Cusco.

### 1.3. Descripción de la realidad problemática

El aprendizaje de las matemáticas es considerado fundamental para el desarrollo cognitivo, social y profesional de los individuos. Sin embargo, se observan dificultades en esta área por parte de muchos estudiantes, las cuales se reflejan en niveles de rendimiento bajo, desmotivación, ansiedad y problemas de conducta. Estas dificultades pueden tener diversas causas, como factores neurológicos, pedagógicos, afectivos o contextuales, y requieren atención especializada y personalizada por parte de los docentes y las instituciones educativas.

A nivel internacional, se han realizado diversos estudios e informes que evidencian la existencia de problemas de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas en diferentes países y regiones. Por ejemplo, el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA,2022) muestra que el 23% de los estudiantes de 15 años no alcanza el nivel mínimo de competencia matemática, y que existe una gran brecha entre los países con mejor y peor desempeño. Asimismo, el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, 2015) revela que el 40% de los estudiantes de cuarto grado y el 35% de los de octavo grado no logra el nivel bajo de logro matemático, y que hay una gran variabilidad entre los sistemas educativos participantes.

A nivel de Latinoamérica, la situación no es muy alentadora, ya que los países de esta región se ubican en los últimos puestos de los rankings internacionales de matemáticas. Según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA,2022), el promedio de los países latinoamericanos es de 387 puntos, muy por debajo del promedio de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico OCDE (489 puntos). El mejor país de la región es Chile, con 417 puntos, y el peor es República Dominicana, con 325 puntos. Según el Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS, 2015), solo participaron cuatro países latinoamericanos (Chile, Argentina, Colombia y Marruecos), y ninguno de ellos superó el promedio internacional de 500 puntos. El mejor país fue Chile, con 464 puntos en cuarto grado y 417 puntos en octavo grado, y el peor fue Marruecos, con 353 puntos en cuarto grado y 337 puntos en octavo grado.

A nivel del Perú, los resultados también son preocupantes, ya que se evidencia un bajo nivel de logro de los estudiantes en el área de matemática, así como una alta incidencia de problemas de conducta asociados a esta área. Según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA, 2022), el Perú obtuvo 368 puntos en matemática, ubicándose en el puesto 64 de 79 países. Solo el 12% de los estudiantes peruanos alcanzó el nivel mínimo de competencia matemática, y el 50% se situó por debajo de este nivel. Según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE, 2022), el 43.5% de los estudiantes de segundo grado y el 45.6% de los de cuarto grado lograron el nivel satisfactorio en matemática, mientras que el 18.4% y el 14.9%, respectivamente, se ubicaron en el nivel previo. Según el estudio de Gómez y Wilches (2022), los estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria presentan dificultades en el aprendizaje de las matemáticas relacionadas con la comprensión de enunciados, la lectura y escritura, el desarrollo de operaciones y la resolución de problemas. Estas dificultades generan en los estudiantes sentimientos de frustración, rechazo, aburrimiento y agresividad, que afectan su conducta y su convivencia escolar.

Finalmente, a nivel de la institución educativa César Vallejo de Espinar, se ha detectado que los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática son una realidad que afecta a los estudiantes del quinto grado de primaria. Según el diagnóstico realizado por la institución educativa en los informes de tutoría del año 2023 indicó que el 60% de los estudiantes de este grado presenta problemas de conducta, como indisciplina, falta de atención, desinterés, apatía, violencia verbal y física, entre otros. Asimismo, el 70% de los estudiantes no logra el nivel esperado en matemática, según los resultados de la evaluación de diagnóstico aplicada al inicio del año escolar 2023. Estos datos muestran que existe una relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática, que se debe analizar y abordar desde una perspectiva integral y multidisciplinaria.

## **1.4. Formulación del problema**

### **1.4.1. Problema general**

¿Existe relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?

### **1.4.2. Problemas específicos**

- ¿Cuál es el nivel de los problemas de conducta en estudiantes varones y mujeres del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje que tienen los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?
- ¿Existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?
- ¿Existe relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?

## **1.5. Justificación de la investigación**

### **1.5.1. Justificación Normativa**

Se sustenta en la normativa peruana y en las resoluciones del Ministerio de Educación:

- Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU, aprobada por el Ministerio de Educación en enero de 2021, desarrolló la "Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada". Esta normativa tuvo como objetivo principal promover un ambiente educativo seguro y respetuoso, identificar y mitigar situaciones de violencia, y establecer protocolos para la atención de

casos de violencia en las instituciones educativas descentralizadas, con el fin de garantizar el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. en un contexto de paz y convivencia positiva.

- La Ley de la Reforma Magisterial (Ley N° 29944) establece la importancia de la formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, la Ley General de Educación (Ley N° 28044) señala que la educación debe ser integral y orientada al desarrollo de todas las capacidades de los estudiantes.
- En cuanto a las resoluciones del Ministerio de Educación, la Resolución Ministerial N° 305-2020-MINEDU establece las orientaciones para la implementación del enfoque de educación inclusiva. Esta resolución destaca la importancia de atender las necesidades educativas de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan dificultades en su desarrollo integral.
- Además, la Resolución Ministerial N° 614-2018-MINEDU establece las orientaciones para la prevención y atención de la violencia en las instituciones educativas. Esta resolución reconoce que los problemas de conducta pueden ser una manifestación de situaciones de violencia o de dificultades en el desarrollo integral de los estudiantes.

En conclusión, este contexto normativo busca contribuir a la identificación de estrategias y programas educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo las necesidades de aquellos que presentan dificultades en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Asimismo, busca generar conocimiento que contribuya a la prevención y atención de los problemas de conducta y a la mejora de los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar.

### **1.5.2. Justificación teórica**

Se centró en la importancia de comprender la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto grado de primaria. Se investigó cómo los problemas de conducta, como la conducta disruptiva y la falta de motivación, podían afectar significativamente el rendimiento académico en las matemáticas, resaltando la crucial etapa de quinto grado para el desarrollo de bases conceptuales sólidas.

Esta investigación busca proporcionar información relevante para diseñar intervenciones efectivas y contribuir al campo de la psicología educativa, con un enfoque específico en la IE. César Vallejo de Espinar en el año 2023 para obtener conclusiones contextualizadas.

En síntesis, la justificación de la tesis se basa en comprender cómo los problemas de conducta influyen en los logros de aprendizaje en las matemáticas en estudiantes de quinto grado, con el propósito de implementar estrategias adecuadas y aportar al campo educativo. El estudio realizado en la IE. César Vallejo de Espinar en 2023 busca ofrecer resultados aplicables a esta comunidad educativa en particular, destacando la importancia de abordar los desafíos de conducta y aprendizaje en matemáticas desde una perspectiva integral y contextualizada.

### **1.5.3. Justificación metodológica**

Se fundamentó en la necesidad de emplear un enfoque cuantitativo para abordar la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática. Se consideró que este enfoque permitiría una comprensión más profunda y detallada de las interacciones entre las variables estudiadas, optando por un diseño no experimental transversal para recoger información en un momento específico y analizar la relación entre la conducta y los logros de aprendizaje en un periodo determinado.

La elección de la metodología se sustentó en la necesidad de comprender integralmente la relación entre la conducta y los logros de aprendizaje en las matemáticas, con el objetivo de contribuir al diseño de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje favorable para los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar.

### **1.5.4. Justificación pedagógica**

Se fundamentó en la necesidad de comprender la relación entre la conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática, con el propósito de diseñar estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje favorable para los estudiantes. Se consideró esencial abordar integralmente las dificultades en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, identificando la importancia de comprender la relación entre los problemas de

conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática para diseñar estrategias efectivas y promover un ambiente de aprendizaje propicio.

La relevancia de esta investigación residía en su capacidad para contribuir al diseño de intervenciones pedagógicas pertinentes y efectivas, orientadas a fomentar un ambiente escolar propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y mejorar su desempeño académico en el área de matemática. El enfoque del estudio se centró en la búsqueda de estrategias que facilitaran el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias en los estudiantes, fortaleciendo así el proceso educativo en la IE. César Vallejo de Espinar.

## **1.6. Objetivos de la investigación**

### **1.6.1. Objetivo general**

Determinar la relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de los problemas de conducta en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.
- Determinar el nivel de logros de aprendizaje que tienen los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.
- Determinar la relación entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.
- Determinar la relación entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.

### 1.7. Delimitación y limitaciones de la investigación

La delimitación de la investigación "Problemas de conducta y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se establece de la siguiente manera:

- Población objetivo: La investigación se enfocó exclusivamente en los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar en el año 2023. Se excluyen de la muestra estudiantes de otros grados escolares y de otras instituciones educativas.
- Área de estudio: La investigación se centró específicamente en el área de matemática y su relación con los problemas de conducta y los logros de aprendizaje de los estudiantes del 5to grado de primaria. No se abordó otras áreas académicas ni aspectos relacionados con la conducta fuera del ámbito escolar.
- Período de tiempo: La investigación se llevó a cabo durante el año 2023, por lo que los resultados y conclusiones estuvieron limitados a ese período específico. No se consideraron cambios o tendencias a largo plazo.
- Contexto institucional: La investigación se llevó a cabo en la IE. César Vallejo de Espinar, por lo que los resultados estuvieron influenciados por las características y particularidades de esta institución educativa en particular. No se consideraron otras instituciones educativas ni se compararon los resultados con otras escuelas.
- Análisis estadístico: Los datos recopilados se analizaron utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales apropiadas para el tipo de variables y los objetivos de la investigación. No se utilizaron otros métodos de análisis cualitativo.

Las limitaciones de la investigación "Problemas de conducta y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" son las siguientes:

- Tamaño de la muestra: Debido a limitaciones de tiempo y recursos, es posible que la muestra de estudiantes del 5to grado de primaria de la IE.

César Vallejo de Espinar sea limitada en tamaño. Esto pudo afectar la representatividad de los resultados y la generalización de los hallazgos a una población más amplia.

- **Fiabilidad de los datos:** La recopilación de datos se basó en la apreciación del docente sobre la conducta de los estudiantes y sobre los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto pudo estar sujeto a errores de memoria, sesgos de percepción o respuestas inexactas. Además, la calidad de los datos dependió de la comprensión al analizar el instrumento de recojo de información.
- **Variables no controladas:** En esta investigación, se abordó los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática. Sin embargo, existen otras variables que podrían influir en estos aspectos, como el entorno familiar, la motivación de los estudiantes o la calidad de la enseñanza, que no fueron controladas ni consideradas en esta investigación.
- **Contexto específico:** Los resultados de esta investigación estuvo limitados al contexto específico de la IE. César Vallejo de Espinar en el año 2023. Por lo tanto, no se pudo generalizar directamente a otras instituciones educativas, grados escolares o períodos de tiempo diferentes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Hernández y Castro, (2021), Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020, para optar el grado de Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, la metodología empleada fue de nivel correlacional y de diseño descriptivo, la población estuvo conformada por 586 estudiantes, una directora, dos subdirectoras, veintiún docentes de aula, dos bibliotecarios, una conserje, una cocinera, y un guardia de seguridad, las técnicas e instrumentos de investigación fueron la observación y la entrevista, las conclusiones son:

- a) Es necesario aplicar estrategias metodológicas para contribuir a mejorar conductas inadecuadas.
- b) Se hace necesario la integración de los padres de familia, para apoyar el trabajo que haga la docente.

En relación con los temas de problemas de conducta y logros de aprendizaje en el área de matemática, los resultados sugieren que los problemas de conducta pueden tener un impacto negativo en el desarrollo académico de los niños. Los niños que presentan problemas de conducta pueden tener dificultades para concentrarse, seguir instrucciones y completar tareas. Esto puede afectar su capacidad para aprender conceptos matemáticos y desarrollar habilidades matemáticas. Es importante que los educadores y los padres trabajen juntos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan aprender de manera efectiva.

Torres, (2020), Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica, para optar el grado de Licenciado en Educación, en la Universidad de Concepción, la metodología utilizada fue el nivel correlacional, la población estuvo conformada por 29 estudiantes, 21 niñas y 8 niños, que se sitúan entre los 9- 10 años de edad, provenientes de sectores cercanos a la

escuela, así como también de zonas rurales ubicadas en la comuna, tales como: Coroney, donde existe alumnado que se movilizan a diario en un bus financiado por la municipalidad y la escuela, las técnicas e instrumentos de investigación fueron la observación, notas de campo y focus group, las conclusiones son:

a) Las conductas disruptivas que se dan con mayor frecuencia fueron: habla en clase, hace ruidos molestos y no hace caso a la profesora.

b) Las acciones que realizan los docentes para tratar las conductas disruptivas no siempre resultan efectivas, dado que el profesorado no cuenta con las estrategias necesarias o adecuadas para abordar una situación disruptiva.

Los resultados de la investigación proporcionan información valiosa para los docentes y los padres sobre la importancia de la gestión de las conductas disruptivas en el aula para crear un clima favorable al aprendizaje en matemáticas. Los docentes necesitan desarrollar estrategias efectivas para manejar las conductas disruptivas, trabajar con los estudiantes para ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les permitan aprender de manera efectiva, y colaborar con los padres para crear un entorno de apoyo y aprendizaje para los estudiantes.

Aillapan y Diaz, (2022), Niños con y sin problemas de conducta Escuela Alianza Cerro Navia Liceo Eugenio Pereira Salas Pedro Aguirre Cerda, para optar el grado de Licenciado en Trabajo Social, en la Universidad Academia de Humanismo Cristiano, la metodología utilizada fue el nivel correlacional y diseño no experimental, transversal, la población fue 30 alumnos del Liceo Eugenio Pereira Salas de Pedro Aguirre Cerda con problemas de conducta, y 30 alumnos de la escuela La Alianza de Cerro Navia que no presentan problemas de conducta, 30 familias de alumnos del Liceo Eugenio Pereira Salas de Pedro Aguirre Cerda con problemas de conducta, y 30 familias de alumnos de la escuela La Alianza de Cerro Navia que no presentan problemas de conducta, las técnicas e instrumentos de investigación fueron la Entrevista aplicada a familias y profesores y Entrevista en Profundidad aplicada a los niños y niñas, las conclusiones son:

a) Los niños con mal comportamiento tienen una baja autoestima, buscan otras vías de escape, como la agresión que puede llegar a ser verbal o física, o también buscar refugio en la calle o con los amigos.

b) Los niños con problemas de conducta, presentan una nula comunicación con sus padres, los niños no se sienten queridos, y los padres no presentan interés en las actividades de sus hijos y menos de la educación que ellos están teniendo.

Los resultados de esta investigación sugieren que la calidad de la relación entre el profesor y el alumno, la planificación de las clases, la aplicación de estrategias de enseñanza, la motivación del profesor y la actualización constante son factores importantes para el éxito académico en matemáticas. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para el campo educativo en relación con el manejo de los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en matemáticas. Los docentes deben esforzarse por desarrollar habilidades de comunicación efectiva, planificar sus clases de manera adecuada, aplicar estrategias de enseñanza variadas, mantener una actitud motivada y actualizarse constantemente para crear un ambiente de aprendizaje positivo que fomente el éxito académico de los estudiantes.

### **2.1.2. Nacionales**

Paz y Rodríguez, (2021), Relación entre la conducta infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la educación básica regular del Colegio Particular Peruano Alemán Max Uhle, Arequipa 2016, para optar el grado de Licenciado en la Especialidad de Educación Primaria, en la Universidad Católica de Santa María, la metodología utilizada fue el nivel correlacional, la población estuvo conformada por estudiantes del III Ciclo de la Educación Básica Regular del Colegio Particular Peruano Alemán Max Uhle, las técnicas e instrumentos de investigación fueron la encuesta y la observación documental; con sus instrumentos respectivos que fueron el test de SPECI Screening de Problemas Emocionales - Conducta Infantil y la ficha de observación, las conclusiones son:

a) La gran mayoría de niños no presentan problemas de conducta. Una octava parte tiene riesgo de desarrollar un problema de conducta y una octava parte tienen problemas de conducta.

b) El Rendimiento académico de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica es muy bueno en un octavo, bueno en la gran mayoría, regular de forma mínima y mala en presencia nula.

Los resultados de la investigación sugieren que existe una correlación entre el comportamiento de los niños y su rendimiento académico. Si bien la mayoría de los estudiantes en este estudio no exhibieron conductas disruptivas, se encontró que un número significativo de estudiantes estaban en riesgo de desarrollar tales conductas. El estudio también encontró que el rendimiento académico de los estudiantes del tercer ciclo de educación básica fue en general bueno, pero había un pequeño grupo de estudiantes que tenían dificultades académicas. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar las dificultades académicas y de conducta de los estudiantes, así como la necesidad de un enfoque multidisciplinario de intervención. El estudio recomienda que las escuelas brinden a los maestros capacitación y recursos para abordar mejor los problemas de conducta, y que las familias participen activamente en el apoyo a la educación de sus hijos

Palomino, (2020), Problemas de conducta y habilidades sociales en niños y niñas de 8 a 12 años presuntas víctimas de abuso sexual del distrito de Ventanilla – Callao, para optar el grado de Maestra en Psicología con mención en Psicología Clínica, en la Universidad San Martín de Porres, la metodología utilizada fue el nivel descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 60 niñas y niños de 8 a 12 años presuntas víctimas de abuso sexual del distrito de Ventanilla, Callao, las técnicas e instrumentos de investigación fueron la Lista de Chequeo de la Conducta Infantil (Child Behaviour Checklist, CBCL) de Achenbach y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, las conclusiones son:

- a) Se encontró una relación directa y negativa entre los problemas de conducta externalizantes y las habilidades sociales en niñas; así mismo una asociación entre los problemas de conducta externalizantes e internalizantes con las habilidades sociales en niños.
- b) Los hallazgos encontrados se discuten en profundidad y se señalan las implicaciones para la intervención en los niños y niñas víctimas de abuso sexual.
- c) Los hallazgos de la investigación sugieren que existe una correlación entre el comportamiento de los niños y sus habilidades sociales, especialmente en las niñas que han sido víctimas de abuso sexual. Esta investigación destaca la importancia de abordar los déficits de habilidades sociales y de comportamiento en los niños que han sido víctimas de abuso sexual. El estudio también enfatiza

la necesidad de un enfoque multidisciplinario de intervención, que involucre a padres, maestros y profesionales de la salud mental. Los resultados de este estudio pueden informar el desarrollo de intervenciones y programas que tengan como objetivo mejorar el bienestar social y emocional de los niños que han sido víctimas de abuso sexual.

### **2.1.3. Locales**

Colque y Soto, (2024), Conducta disruptiva y déficit de atención en niños de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Soriano, Espinar 2022, para optar el grado de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la metodología utilizada fue el nivel correlacional, diseño no experimental, con el método hipotético deductivo, la población estuvo conformada por 97 estudiantes matriculados de tercer grado de la institución educativa Ricardo Palma Soriano, Espinar 2022, las técnicas e instrumentos de investigación fueron la Escala CDIS –Conductas disruptivas y el Test de Percepción de Diferencias (Test de CARAS-R), que mide principalmente la atención sostenida, las conclusiones son:

- a) Los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Soriano no presentan niveles altos de conducta disruptiva.
- b) La conducta disruptiva no presenta relación significativa con el déficit de atención de los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Soriano, Espinar 2022.

Los hallazgos de la investigación sugieren que la conducta disruptiva no tiene una relación significativa con el déficit de atención en estudiantes de tercer grado de la I.E. Ricardo Palma Soriano en Espinar, Perú. Este estudio se suma al creciente cuerpo de investigaciones sobre la complejidad del comportamiento disruptivo y el déficit de atención en los niños. Enfatiza la importancia de abordar las dificultades académicas y de conducta de los estudiantes, así como la necesidad de un enfoque multidisciplinario de intervención. El estudio también destaca la importancia de crear un ambiente de aprendizaje positivo que fomente una convivencia saludable entre estudiantes y profesores.

Tello, (2020), Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017, para optar el grado de Psicóloga, en la Universidad Andina del

Cusco, la metodología utilizada fue el nivel correlacional y diseño no experimental, transversal, descriptivo, la población estuvo conformada por estudiantes de 1ero a 5to grado de nivel secundario de la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc de la Provincia de Urubamba, Cusco, las técnicas e instrumentos de investigación fueron el Inventario de Adaptación de Conducta (IAC), las conclusiones son:

- a) Los estudiantes de 1ero a 5to de nivel secundarios presentan un nivel bajo de Adaptación de Conducta.
- b) Los estudiantes de 11 a 13 años presentan dificultades de adaptación con un nivel bajo, así como también los estudiantes de 14 a 15 años, en cambio los estudiantes de 16 años a más presentan un nivel medio de adaptación.

El estudio sugiere que los adolescentes de la región de Urubamba en Perú, particularmente los que asisten a la Institución Educativa Pública Señor de Torrechayoc, exhiben un bajo nivel de adaptación conductual. Esto indica desafíos potenciales en su bienestar general, interacción social y rendimiento académico. El estudio también destaca la importancia de considerar intervenciones específicas por edad y abordar las necesidades únicas de los estudiantes en diferentes grados. Los hallazgos de la investigación subrayan la necesidad de un enfoque multidisciplinario para abordar estos desafíos, involucrando a padres, maestros y profesionales de la salud mental.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Problemas de conducta**

La conducta humana es un aspecto complejo y multifacético que puede variar ampliamente de una persona a otra. Sin embargo, en ocasiones, algunas personas pueden experimentar problemas de conducta que afectan su bienestar y su capacidad para relacionarse de manera saludable con los demás. Estos problemas de conducta pueden manifestarse de diferentes formas, como agresividad, desobediencia, impulsividad o dificultades para controlar las emociones.

Los problemas de conducta pueden afectar a personas de todas las edades, desde niños en edad escolar hasta adultos en diferentes contextos sociales. Estos problemas pueden tener diversas causas, como factores

genéticos, experiencias traumáticas, dificultades emocionales o influencias del entorno.

Es importante abordar los problemas de conducta de manera adecuada, ya que pueden tener un impacto significativo en la vida de las personas y en su entorno. La comprensión de los factores subyacentes y la implementación de estrategias de intervención efectivas pueden ayudar a promover cambios positivos en la conducta y mejorar la calidad de vida de las personas afectadas.

En este contexto, el presente estudio se enfocó en explorar y analizar los problemas de conducta, sus causas y consecuencias, así como las estrategias de intervención que pueden ser efectivas para abordarlos. A través de una revisión exhaustiva de la literatura científica y la consideración de casos prácticos, se buscó proporcionar una visión integral de este tema y ofrecer recomendaciones prácticas para profesionales y personas involucradas en la atención y el apoyo a aquellos que enfrentan problemas de conducta.

#### **2.2.1.1. Definición de problema**

Según De la Cruz (2021), un problema se define como una situación o estado de insatisfacción, confusión o dificultad que requiere una solución o respuesta.

Para Acosta (2021), un problema es una brecha entre el estado actual de las cosas y el estado deseado, que necesita ser superada mediante la identificación de las causas y la implementación de acciones correctivas.

Un problema se puede describir como una situación o interrogante que demanda una solución o respuesta, y que involucra una diferencia entre la situación presente y la deseada. Los problemas pueden surgir en diferentes ámbitos, desde las matemáticas y las ciencias hasta situaciones de la vida diaria, y pueden variar en su complejidad y naturaleza. La resolución de un problema implica identificar, analizar y abordar la brecha existente entre la situación actual y la deseada, con el objetivo de encontrar una solución o respuesta satisfactoria.

### **2.2.1.2. Definición de la conducta**

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos (Gavilánez y Verónica, 2018).

El comportamiento se define como las acciones que tienen un propósito y están dirigidas a transformar el entorno, así como a mantener o mejorar las capacidades que los organismos tienen sobre él. De acuerdo con esta perspectiva, se considera que el comportamiento no juega un papel activo en la generación de variaciones evolutivas, sino que simplemente es el resultado de influencias externas sin tener un efecto formativo.

La conducta está regida por tres principios; el de causalidad, porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin (Gavilánez y Verónica, 2018).

En resumen, la conducta de una persona es el resultado de fuerzas psicológicas que operan dentro del individuo y que por lo general se dan fuera de la conciencia (Montaño et al. 2019).

### **2.2.1.3. Problemas de conducta**

Según Arnal (2021), los problemas de conducta se han convertido en una preocupación tanto para las familias, las sociedades y los centros educativos. Estos problemas suelen surgir cuando los niños y adolescentes deben cumplir ciertas normas y someterse a un nivel de disciplina, lo que puede resultar en la falta de satisfacción inmediata. Además, Arnal (2021) señala que muchos de los problemas de conducta que presentan los niños pueden ser explicados por desajustes en su entorno familiar, social o

escolar. Si estos problemas persisten a lo largo del tiempo, los niños pueden ser etiquetados como problemáticos y esto puede afectar su desarrollo y adaptación. Por otro lado, la gravedad de los problemas de conducta puede variar desde dificultades en la vida cotidiana hasta trastornos de comportamiento que se clasifican a nivel internacional. Muchos de estos problemas comienzan en la infancia y pueden empeorar con el tiempo.

Según Rosero (2020), los problemas conductuales son situaciones conflictivas que deben ser resueltas para evitar el malestar entre las personas involucradas. Estos problemas se manifiestan cuando comienzan a surgir disfuncionalidades en el ámbito familiar, educativo o personal, lo que puede llevar a desórdenes emocionales y dificultades académicas. Estas dificultades pueden incluso provocar el abandono escolar o la expulsión de los estudiantes.

Por otro lado, Poaquiza et al. (2023) definen los problemas conductuales como características negativas que surgen como respuesta a estímulos externos. Estos problemas son un componente destacado del comportamiento interno y tienen un impacto en el ámbito personal, social y académico. Los problemas de conducta suelen manifestarse inicialmente a través de expresiones de ira, comportamiento desafiante frente a las reglas y comportamiento agresivo. Sin embargo, en muchos casos, estos problemas pueden ser temporales si se manejan adecuadamente, por lo que es importante identificar sus causas.

En relación a esto, Poaquiza et al. (2023) señalan que los cambios abruptos y los entornos negativos suelen desencadenar problemas de conducta, lo que puede manifestarse en actitudes agresivas, disruptivas o violentas. Además, existen diversos aspectos que pueden contribuir a que los estudiantes presenten problemas conductuales, como comportamientos negativos o agresivos hacia los docentes, directivos y compañeros de clase. Estos problemas generan desorden en el funcionamiento normal de las sesiones de clases, lo que a su vez dificulta el aprendizaje y perjudica el rendimiento escolar.

Finalmente, un problema de conducta se refiere a comportamientos inapropiados, desafiantes o disruptivos que un individuo exhibe de manera

persistente y que interfieren con su funcionamiento diario y su capacidad para relacionarse de manera adecuada con los demás. Estos problemas de conducta pueden manifestarse en diferentes contextos, como el hogar, la escuela o la comunidad. Los problemas de conducta pueden incluir comportamientos agresivos, desobediencia, falta de respeto hacia las normas y reglas, mentir, robar, vandalismo, entre otros. Estos comportamientos pueden ser perjudiciales tanto para el individuo que los exhibe como para las personas que lo rodean. Es importante destacar que los problemas de conducta pueden ser el resultado de diversos factores, como factores genéticos, ambientales, sociales y emocionales. Además, estos problemas pueden estar asociados con trastornos del comportamiento, trastornos del estado de ánimo, trastornos del desarrollo u otras condiciones de salud mental. El abordaje de los problemas de conducta generalmente implica una evaluación exhaustiva para identificar las causas subyacentes y desarrollar un plan de intervención adecuado. Esto puede incluir terapia individual o familiar, programas de modificación de conducta, apoyo psicosocial y educación para el manejo de emociones y habilidades sociales.

#### **2.2.1.4. Dimensiones de los problemas de conducta.**

##### **2.2.1.4.1. Problemas internalizantes**

De acuerdo con Berrio, Gardezabal, Posada, y Romero (2022) esta dimensión se configura con conductas de contenido emocional, las cuales expresan una manera desadaptativa de solucionar conflictos, esto en el sentido de que la expresión de los mismos es de orden interno en el que se altera la autonomía infantil, pensamiento y desarrollo, también prevalece la inhibición. Para efectos de la presente investigación se harán de referencia a indicadores relacionados con el retraimiento, la depresión, los problemas de pensamiento, las conductas infantiles-dependientes, las respuestas de ansiedad y las quejas somáticas.

##### **a. Retraimiento infantil.**

El retraimiento infantil se refiere a aquellos estudiantes que son temerosos y reservados, y tienen dificultades para relacionarse con los demás. Estos estudiantes tienden a actuar de manera agresiva y prefieren

la soledad, hablan poco y muestran conductas de aislamiento en su interacción social.

En este sentido, el juego se presenta como una forma de aprendizaje en la cual los niños pueden adquirir nuevas habilidades, conocimientos y conectar el pensamiento con la acción. Aunque el juego comparte la misma estructura de pensamiento que el acto intelectual, existe una diferencia fundamental: el acto intelectual tiene una meta específica, mientras que el juego no tiene un fin en sí mismo.

La clasificación de los juegos se basa en la evolución del niño, es decir, en cómo van desarrollando sus habilidades y capacidades a medida que crecen.

## **b. Somatización**

La somatización se refiere a la manifestación física del malestar en los niños, sin que existan causas médicas evidentes. Los niños que experimentan somatización suelen quejarse de una variedad de síntomas que les dificultan funcionar adecuadamente, como dolores de cabeza, abdomen, espalda y pecho. Estas molestias físicas son tan frecuentes que a menudo los niños faltan a clase debido a enfermedades percibidas.

La somatización puede ser una forma de expresar el malestar emocional o psicológico que los niños no pueden comunicar de manera verbal. En lugar de expresar sus emociones o preocupaciones directamente, los niños pueden experimentar síntomas físicos como una forma de lidiar con su malestar interno.

Es importante tener en cuenta que la somatización no implica que los síntomas físicos sean inventados o falsos. Los niños que experimentan somatización realmente sienten estas molestias físicas, aunque no haya una causa médica subyacente identificable.

Es fundamental abordar la somatización en los niños de manera integral, considerando tanto los aspectos físicos como los emocionales y psicológicos. Esto puede implicar la colaboración entre profesionales de la salud, como médicos y psicólogos, para ayudar a los niños a comprender y manejar su malestar de manera adecuada, promoviendo su bienestar general y su participación activa en la vida escolar.

### **c. Ansiedad infantil**

En determinadas situaciones o de manera constante, los niños pueden experimentar intranquilidad y nerviosismo. Pueden sentirse inquietos, tensos y experimentar una sensación interna de alerta y preocupación por lo que piensen de ellos mismos o por lo que pueda sucederles. Estos niños pueden experimentar miedo e inseguridad, especialmente en situaciones que les generan inseguridad, confusión o temor.

Es importante reconocer y comprender estos sentimientos de intranquilidad y nerviosismo en los niños, ya que pueden afectar su bienestar emocional y su capacidad para enfrentar y adaptarse a diversas situaciones. Estos sentimientos pueden manifestarse en forma de ansiedad, temblores, dificultad para concentrarse o problemas para dormir.

Es fundamental brindar apoyo y comprensión a los niños que experimentan estos sentimientos, proporcionándoles un entorno seguro y tranquilizador. Además, es importante fomentar la comunicación abierta para que puedan expresar sus preocupaciones y miedos, y buscar estrategias adecuadas para ayudarles a manejar su ansiedad y aumentar su confianza en sí mismos.

En casos en los que estos sentimientos de intranquilidad y nerviosismo persistan o interfieran significativamente en la vida diaria del niño, puede ser recomendable buscar la ayuda de un profesional de la salud mental, como un psicólogo, para brindar un apoyo adicional y desarrollar estrategias de manejo de la ansiedad.

### **d. Infantil dependientes**

Es un tipo de comportamiento o conjunto de comportamientos repetidos que los niños muestran que no es lo "esperado" para su edad de desarrollo. Estos niños lloriquean, dependen de los adultos y juegan con niños más pequeños. La inmadurez escolar y emocional también es característica del infantilismo. Estos niños tienen baja autoestima y se sienten inseguros con sus iguales (Garaigordobil y Maganto, 2014).

### **e. Problemas de pensamiento**

Los problemas de pensamiento se refieren a niños que presentan diferencias cualitativas en su desarrollo cognitivo, así como en su desarrollo social y verbal. Desde temprana edad, estos niños llaman la atención por su razonamiento inadecuado o incoherente, así como por su lenguaje verbal que carece de lógica. La desorganización verbal y mental que muestran indica la presencia de un problema significativo a nivel de la estructura mental (cognitiva).

Estos niños pueden tener dificultades para comprender y aplicar conceptos abstractos, seguir instrucciones complejas o expresar sus ideas de manera coherente. Su pensamiento puede ser desorganizado y pueden tener dificultades para establecer conexiones lógicas entre ideas.

Es importante reconocer y abordar estos problemas de pensamiento, ya que pueden afectar el rendimiento académico, las habilidades de comunicación y la interacción social de los niños. Un enfoque multidisciplinario que involucre a profesionales de la educación y la salud mental puede ser necesario para evaluar y proporcionar intervenciones adecuadas para apoyar el desarrollo cognitivo y el funcionamiento general de estos niños.

#### **f. Depresión**

La depresión en los niños se refiere a una situación de tristeza afectiva que es más intensa y duradera de lo que se considera normal para su edad. Los niños que experimentan depresión pueden manifestar apatía, aburrimiento, falta de sentido del humor, baja autoestima y sentimientos de no ser queridos. Estos niños pueden llorar con facilidad y encontrar poco placer o diversión en las actividades, incluso de forma temporal.

Es importante tener en cuenta que la depresión en los niños puede manifestarse de manera diferente a la depresión en los adultos. En lugar de expresar su tristeza abiertamente, los niños pueden mostrar síntomas como irritabilidad, cambios en el apetito o el sueño, dificultades en el rendimiento escolar y aislamiento social.

La depresión en los niños puede tener diversas causas, como factores genéticos, desequilibrios químicos en el cerebro, experiencias traumáticas o problemas familiares. Es fundamental brindar apoyo y

comprensión a los niños que experimentan depresión, así como buscar la ayuda de profesionales de la salud mental para un diagnóstico adecuado y un plan de tratamiento individualizado.

El tratamiento de la depresión en los niños puede incluir terapia psicológica, apoyo familiar, cambios en el estilo de vida y, en algunos casos, medicación. Con el apoyo adecuado, los niños que experimentan depresión pueden aprender a manejar sus emociones, mejorar su bienestar emocional y disfrutar de una vida plena y saludable.

#### **2.2.1.4.2. Problemas externalizantes**

Esta dimensión se configura a través de conductas de expresión externa de los conflictos, la cual tiene mayor asociación a las expresiones de conflicto emocional hacia el exterior, dicho de otra manera, a la exteriorización de la descarga impulsiva, agresión o actuación, así como a la incapacidad de focalizarse en el rendimiento escolar (Achenbach y Resorla, 2021). Alude a conductas violentas y perturbadoras, síntomas de hiperactividad, problemas de rendimiento escolar y falta de atención. Los indicadores de esta dimensión son los siguientes:

- a) **Atención/hiperactividad:** Los niños que presentan dificultades de atención/hiperactividad tienen problemas para concentrarse y prestar atención, tanto en el aula como fuera de ella. Se distraen fácilmente con estímulos y les resulta difícil mantenerse enfocados en las tareas. Además, suelen ser más activos o impulsivos de lo que se espera para su edad. Estos comportamientos pueden afectar negativamente su aprendizaje y sus relaciones sociales. A veces, se les puede percibir como niños difíciles o con problemas de comportamiento debido a estas características.
- b) **Conducta perturbadora:** La conducta perturbadora se refiere a comportamientos disruptivos en el aula. Estos niños muestran falta de disciplina, desobediencia, mentiras frecuentes, respuestas desafiantes hacia los educadores y un lenguaje inapropiado hacia los demás. También tienden a faltar a clase sin autorización y suelen

perturbar el desarrollo normal de la clase al llamar la atención y oponerse a las normas establecidas.

- c) **Rendimiento académico:** Los niños con problemas de rendimiento académico obtienen resultados por debajo del promedio esperado para su edad, sin que esto se deba a una falta de inteligencia. No muestran interés ni motivación por aprender y perciben todas las actividades como un esfuerzo excesivo. Como resultado, no dedican mucho tiempo ni energía a ninguna actividad académica.
- d) **Conducta violenta:** La conducta violenta implica comportamientos agresivos con la intención de causar daño físico o emocional a otras personas. Estos niños muestran poca o ninguna culpa o arrepentimiento por sus acciones. Algunas manifestaciones de esta conducta pueden incluir robos, amenazas, golpes, burlas, humillaciones, acoso, vandalismo o crueldad hacia los animales. Su comportamiento puede ser intimidante y algunos de sus actos pueden rozar o incluso transgredir la ley, especialmente en niños mayores.

#### **2.2.1.5. Teoría vinculada a los problemas de conducta**

##### **a) Modelo de Lynam basado en el patrón comórbido de problemas de conducta e hiperactividad.**

Arnal (2021) trató de identificar a niños(as) que puedan desarrollar conductas antisociales, una de las dificultades que consideró para la identificación de infantes agresivos es la considerable prevalencia de actos antisociales en su cotidiano vivir; además concretamente propone que el infante que es antisocial e hiperactivo presenta un riesgo alto de perseverar conductas antisociales y en consecuencia convertirse en adultos antisociales que pueden desarrollar una psicopatía; a este respecto, Fernandez y Olmedo (2021), sobre este modelo refirieron que uno de los objetivos del estudio es la identificación de la minoría de infantes que potencialmente persistirán en conductas antisociales de entre un gran número de niños(as) que exponen conductas antisociales. Arnal (2021), refiere que este modelo se focaliza en la necesidad por predecir qué infantes con problemas de conducta continuaran desarrollándolas con mayor gravedad en su edad adulta, tanto por la

propia naturaleza de los trastornos que engloba, como la propia dinámica de la progresión evolutiva.

#### **b) Modelo de conducta de Rutter**

El modelo de conducta de Rutter fue propuesto por el psiquiatra infantil británico Sir Michael Rutter. Este modelo se centra en los factores de riesgo y protección en el desarrollo de problemas de conducta y trastornos del comportamiento en niños y adolescentes.

Rutter identificó que los problemas de conducta pueden ser el resultado de una interacción compleja entre factores genéticos, biológicos, psicológicos y ambientales. Su modelo considera factores de riesgo como la pobreza, la exposición a la violencia, la falta de apoyo familiar, entre otros, que pueden aumentar la probabilidad de problemas de conducta. Asimismo, identifica factores protectores, como el apoyo familiar, la educación de calidad y la presencia de modelos positivos, que pueden reducir la probabilidad de desarrollar problemas de conducta.

El modelo de conducta de Rutter ha sido fundamental para comprender y abordar los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes, ya que destaca la importancia de considerar múltiples factores en el desarrollo de estos problemas y cómo intervenir de manera integral para promover el bienestar y la salud mental de los jóvenes.

#### **2.2.1.6. Intervenciones en los problemas de conducta**

Arnal (2021) señala que las intervenciones en los problemas de conducta precisan de un trabajo conjunto y coordinado por parte de la totalidad de agentes involucrados en el desenvolvimiento psicosocial de los infantes; en lo que respecta al nivel preventivo son necesarios los programas y actuaciones orientados hacia los padres de familia y al sector educativo que proporcione al infante un ambiente acogedor y sano, este tipo de intervención se convertirá en una herramienta poderosa para el manejo y prevención de la problemática conductual. Al presentarse el problema, la intervención dependerá de diferentes circunstancias y aspectos, así como la edad de niña (o), síntomas, funcionalidad de las conductas y estado general.

Los objetivos de la intervención irán encaminados a incrementar la competencia del infante para la resolución de problemas propios, optimizar habilidades comunicativas, manejo de conductas impulsivas.

Respecto a la intervención, esta puede ser vista desde distintos puntos, como:

- En lo concerniente a la familia, las intervenciones se orientarán a incorporar cambios en la dinámica familiar, optimizar la comunicación entre los miembros y disminuir conductas desadaptadas.
- En el ámbito educativo, la actuación será encaminada al incremento de habilidades comunicativas de los docentes en referencia a las interacciones con su alumnado, así como al incremento de conocimientos y competencias en identificación, así como al manejo de problemas de conducta de forma eficaz.
- Grupo de compañeros, en este será necesario desarrollar un trabajo determinado, puesto que necesariamente está vinculado con la problemática, la mejora de la socialización en los grupos es algo imprescindible, puesto que, los problemas de comportamiento suponen un fracaso en este proceso del cual la persona es parte.

Estos programas suelen ser efectivos, principalmente los que están fundamentados en data empírica, para Arnal (2021) están dirigidos a la mejora de autocontrol.

- Prever la violencia.
- Promover estrategias idóneas para la resolución de los conflictos.
- Desarrollar auto concepto positivo.
- Optimizar las competencias escolares y sociales.
- Ampliar el respeto y la tolerancia frente a la diversidad.

Arnal (2021) señalan algunas pautas de intervención sugeridas a los padres de familia en referencia a los infantes con problemática conductual, y son las posteriores:

- Conocer información científica respecto al trastorno, así como asimilar comportamientos y características que la definen.

- Pedir la asistencia psicológica necesaria para admitir el diagnóstico obtenido, esto con el fin de adaptarse a este.
- Empatizar con los sentimientos del infante para alcanzar una comprensión superior sobre conductas y situaciones determinadas, expresando que el afecto hacia este es incondicional y no depende de su conducta.
- Favorecer la escucha activa adecuada, comunicación no verbal y verbal que tenga repercusión en el desenvolvimiento de las buenas habilidades sociales que sirvan como factor preventivo.
- Establecer límites concretos y claros, así como normas y rutinas en el diario vivir, adaptarlos al potencial de cumplimiento de los infantes y hacer conocedor a niño de estos, para que de esta manera sea capaz de entender y prever consecuencias de sus actos.
- Permanecer firme en lo que concierne a los límites y las consecuencias previamente establecidas con el infante.
- Resaltar y reforzar características individuales, así como conductas positivas del infante, puesto que se tiende a observar y resaltar únicamente lo negativo.
- Reforzar esfuerzos del infante para la modificación de conductas.
- No categorizar al individuo ante conductas poco adecuadas, sino concretarla y brindar una alternativa con expresiones de lenguaje más apropiados.
- Reflexionar respecto a estrategias para la resolución de problemas, empleadas para ser consciente de lo necesario que es adquirir técnicas nuevas que posibiliten el afrontamiento y la solución de problemas con mayor eficacia y positividad.
- Distribuir de manera adecuada los espacios de tiempo de cada integrante de la familia de modo que posibilite el disfrute de actividades compartidas tanto con familia, exclusiva con los infantes, de pareja o con amistades.
- Establecer una adecuada coordinación e intercambio de información entre los diferentes agentes educativos y sanitarios que están

implicados (docentes, padres, orientadores, sanitarios) sin caer en actitudes destructivas y culpabilizadoras.

### **2.2.1.7. *Espacio de intervención respecto a conductas desadaptadas***

El espacio de intervención con respecto a conductas desadaptadas depende del contexto en el que se presenten estas conductas. En general, las intervenciones pueden realizarse en diferentes niveles:

- Nivel individual, se enfoca en la persona que presenta la conducta desadaptada. El objetivo es comprender las causas subyacentes y proporcionar apoyo y orientación para el cambio. Para lograr esto, se pueden utilizar técnicas terapéuticas como la terapia cognitivo-conductual o la terapia de modificación de conducta.
- Nivel familiar, se enfoca en el entorno familiar de la persona. Esto se debe a que las dinámicas familiares pueden influir en la aparición y mantenimiento de conductas desadaptadas. La intervención familiar puede incluir terapia de familia, educación para los padres y apoyo emocional.
- Nivel escolar, se enfoca en el entorno escolar. Esto se debe a que las conductas desadaptadas a menudo se manifiestan en el contexto educativo. La intervención puede incluir programas de prevención y detección temprana, así como estrategias de apoyo y modificación del comportamiento dentro del aula.
- Nivel comunitario, se enfoca en la comunidad en general. El objetivo es promover entornos saludables y seguros que puedan prevenir la aparición de conductas desadaptadas. Esto se puede lograr mediante la implementación de programas de prevención, promoción de habilidades y recursos comunitarios.
- Nivel sistémico, se enfoca en abordar las estructuras y sistemas sociales que pueden contribuir a la aparición y persistencia de conductas desadaptadas. Esto implica cambios en las políticas públicas, como la implementación de leyes y programas que promuevan el acceso a servicios de salud mental y el apoyo a la inclusión social.

En resumen, el espacio de intervención respecto a conductas desadaptadas puede variar según el nivel de análisis y el contexto en el que se presente la conducta. Es importante trabajar en varios niveles simultáneamente para abordar de manera integral las causas y consecuencias de estas conductas y promover el bienestar individual y colectivo.

#### **2.2.1.8. Factores relevantes en los problemas de conducta**

Barragan (2015) señala que algunos de los factores que deben considerarse en lo referente a la problemática conductual, son:

- Edad
- Capacidades emocionales y cognitivas.
- Estilos de crianza y educación familiar.

Por otro lado, Barragan (2015), precisa que es relevante conocer los detalles de la situación por la que atraviese el estudiante, adicionalmente indica que es necesario que los docentes se mantengan informados respecto a las conductas que se esperan de acuerdo a cada etapa de evolución en la que se localiza el infante, ya que evidentemente no es lo mismo un niño(a) de 2 años a uno de 8 años, o a un adolescente, pues cada estudiante tendrá comportamientos particulares de su edad, que no deben ser considerados superficialmente como problemas conductuales. Al lograr una detección más temprana, más favorable será la intervención para el alumno, consiguiendo la conjugación de esfuerzos adecuados por parte de los padres de familia, docentes y de los centros escolares.

#### **2.2.2. Logros de aprendizaje**

Los logros de aprendizaje se consideran como una medida tangible del progreso educativo de los estudiantes. Según la definición de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), los logros de aprendizaje se refieren a las habilidades y conocimientos que los estudiantes han adquirido y demuestran en relación a lo que se espera que aprendan (OCDE, 2020, p. 23).

La evaluación de los logros de aprendizaje desempeña un papel fundamental en la determinación de si los estudiantes han alcanzado los objetivos educativos establecidos. Según Boud y Falchikov (2016), la evaluación de los logros de aprendizaje proporciona información sobre la calidad y la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje (p. 2).

Además, los logros de aprendizaje también abarcan el desarrollo de habilidades socioemocionales. Según Casel (2017), los logros de aprendizaje socioemocional se refieren a la capacidad de los estudiantes para reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas con los demás y tomar decisiones responsables (p. 78). Estas habilidades son fundamentales para el éxito en la vida personal y profesional.

De acuerdo con MINEDU (2020) “la escala de calificación expuesta por parte del Gobierno Peruano para el Currículo Nacional de Educación Básica es AD (logro destacado), A (logro esperado), B (en proceso) y C (en inicio)”.

De acuerdo con Poaquiza et al. (2023) el logro de aprendizaje viene a ser la asimilación de los contenidos de aprendizaje, estos son resultado de un programa de estudio que ha sido prediseñado al ingreso de la población estudiantil, además está reflejada a través de las calificaciones alcanzadas por estos estudiantes, regidas y comparadas por una escala convencional ya establecida. Además, consideran que esta variable es una aparente respuesta a la capacidad que tiene el alumno para hacerle frente y superar distintos estímulos pedagógicos, siendo influida por la aptitud de los estudiantes, dado que este debe hacer frente a la dificultad particular de las materias de estudio, diversos exámenes y deberes en períodos de tiempo cercano, estrés por cumplimiento idóneo de actividades complementarias, la presión por alcanzar calificaciones buenas y programas formativos externos. Si el alumno no está motivado, preparado, ni cuenta con una adecuada salud mental y física, se reflejan dificultades en lo que concierne a la productividad académica.

Según Rosero, (2020) el logro de aprendizaje hace alusión a los resultados cuantitativos que se obtienen en el proceso de aprendizaje, acorde a las evaluaciones que efectúa el docente por medio de pruebas objetivas y actividades complementarias. En esta misma línea, Rosero

precisa que el logro de aprendizaje de manera universal está definida como la asimilación de los distintos contenidos que se plantean en los programas de estudio, el cual es reflejado esencialmente en calificaciones determinadas en una escala convencional; además precisa que el aprendizaje se expresa con el logro de los aprendizajes del alumnado, esto a través de resultados cualitativos y cuantitativos que el estudiante alcanza como efecto de su desempeño académico.

El desempeño y rendimiento educativo está firmemente arraigada al logro de aprendizaje en los centros educativos, para Solano (2015) será definida como la constitución de calificaciones académicas, resultado de evaluaciones continuas que los educadores llevan a cabo durante el desarrollo de la materia de la que estén a cargo.

Tacilla et al., (2023) señalo que el logro de aprendizaje viene a ser el resultado de diversos factores: psicológico, económico, sociológico y biológico, los que influyen y determinan resultados en lo concerniente al proceso enseñanza - aprendizaje; asimismo, precisan que esta variable hace referencia a un indicador del aprendizaje obtenido por la población estudiantil, es por ello que el sistema de educación lo considera como una referencia sobre el tema de calidad educativa; a este respecto, Cruz y Quiñonez (2022) consideran que es un indicador y que posibilita la medida del nivel de aprendizaje logrado en aula, constituyendo el principal objetivo del sector educativo; en tal sentido, Tacilla et al. (2023), señala que el logro de aprendizaje es un constructo base, multidimensional y complejo en el proceso de instrucción - aprendizaje, puesto que identifica el avance pedagógico del alumnado y emite juicios de valor”.

El bajo logro de aprendizaje es una problemática mundial donde inciden diferentes factores como: origen familiar (nivel socio económico, crisis familiar, disfunción familiar, entre otros.), origen educativo (interacciones conflictivas, condiciones físicas de las aulas, presión de grupo, entre otros.) y el origen individual (problemas de lenguaje, trastornos de aprendizaje, entre otros.), en tal sentido, diversas instituciones internacionales y nacionales llevan a cabo esfuerzos en investigaciones para medir el nivel de rendimiento del alumnado, con el propósito de

elaborar políticas de desarrollo educativo que mejoren la calidad educativa en el país” (PRONABEC,2013).

### **2.2.2.1. Niveles de logros de aprendizaje**

Según (MINEDU, 2020) la escala literal o de calificación de notas, es la posterior:

- AD - Logro destacado: Esta se refleja cuando el alumno muestra el nivel superior al esperado en referencia a la competencia.
- A - Logro esperado: Esta se evidencia cuando el alumno muestra un nivel esperado en lo que respecta a la competencia, exhibiendo un manejo satisfactorio en el tiempo programado y en la totalidad de tareas planteadas.
- B - En proceso: Esta se refleja cuando el alumno está cerca o próximo al nivel esperado en referencia a la competencia, al estar el alumno ubicado en esta escala precisa de acompañamiento, este debe darse en un tiempo prudente para lograrlo.
- C - En inicio: Esta se evidencia cuando el alumno muestra un nivel de progreso mínimo en una competencia según el nivel esperado, frecuentemente evidencia dificultades en el desenvolvimiento de sus tareas, de manera que precisa de mayor tiempo de intervención y acompañamiento del educador.

### **2.2.2.2. Factores del logro del aprendizaje**

Desde la expectativa del educador, según Tacilla et al. (2023), señala que las expectativas de los educadores en aula generan efectos sobre el alumnado e influyen desfavorablemente en su comportamiento; además cita los siguientes factores:

- Factores vinculados con el educador, formación poco adecuada, características individuales del educador, expectativas de los docentes en referencia a los alumnos, escaso interés en la formación permanente y actualizaciones.

- Factores institucionales u organizativos, inestabilidad del centro educativo, desproporcional número de estudiantes por cada aula, ausencia de equipos, tipo de centro educativo y su ubicación.

Tacilla, et al. (2023) señala que los factores que inciden en el rendimiento académico universitario se divide en 3 grupos:

- Factores pedagógicos – didáctico, planes inapropiados, estilos “poco adecuados, planificación deficiente, ausencia de refuerzos, recursos deficientes, desconexiones y medios, estrategias incompatibles, objetivos poco precisos y nada claros”, etc.
- Factores socio familiares, incluyen “factores formativos, socio-culturales y socioeconómicos, tal como trastornos derivados del desarrollo biológico, trastornos afectivos y emocionales”.
- Factores personales, incluyen “autoestima, falta de interés y motivación, inteligencia, personalidad, trastornos derivados del desarrollo cognitivo y biológico, trastornos emocionales y afectivos”.

Por otro lado, Tacilla, et al. (2023) precisa los siguientes factores:

- **Factores exógenos:** Los factores exógenos son elementos externos que influyen en el desarrollo de diversas situaciones o fenómenos. En el contexto laboral, estos factores pueden tener un impacto significativo en la satisfacción y el rendimiento de los empleados.

Según diversos estudios, se ha identificado que el clima organizacional es uno de los factores exógenos más importantes en el entorno laboral. El clima organizacional se define como la percepción colectiva que los empleados tienen sobre su organización, incluyendo aspectos como el liderazgo, la comunicación, la cultura organizacional y las políticas de recursos humanos (Fernández, 2022, p. 45). Un buen clima organizacional puede promover la motivación, la satisfacción, el compromiso y la productividad de los empleados (Martínez, 2022).

Otro factor exógeno relevante es la tecnología. En la era digital, la implementación de nuevas tecnologías en el lugar de trabajo puede tener un impacto tanto positivo como negativo en los empleados. Por ejemplo, según González (2022), la automatización de tareas

repetitivas puede liberar tiempo y mejorar la eficiencia, pero también puede generar ansiedad y preocupación por la pérdida de empleo.

Además, la globalización y la diversidad cultural son factores exógenos que pueden afectar el entorno laboral. La diversidad cultural en la fuerza laboral puede proporcionar diferentes perspectivas y enfoques, lo que enriquece el ambiente de trabajo (Pérez, 2022). Sin embargo, también puede generar desafíos relacionados con la comunicación, la adaptación cultural y la gestión de conflictos (Gómez, 2022).

Por lo tanto, los factores exógenos como el clima organizacional, la tecnología y la diversidad cultural tienen un impacto significativo en el entorno laboral. Es fundamental que las organizaciones sean conscientes de estos factores y establezcan estrategias adecuadas para gestionarlos de manera efectiva, fomentando así la satisfacción y el rendimiento de sus empleados.

- **Factores endógenos:** Los factores endógenos constituyen una parte fundamental en el estudio de diversos procesos biológicos y psicológicos. Estos factores son aquellos que se encuentran dentro de un organismo y que tienen la capacidad de influir en su desarrollo, funcionamiento y comportamiento.

Uno de los factores endógenos más estudiados en la psicología es el temperamento. Según Rothbart y Bates (2022), el temperamento se refiere a las características emocionales y de comportamiento que son innatas y que determinan la manera en que un individuo responde a su entorno. Estas características temperamentales son estables a lo largo del tiempo y tienen una base biológica.

Por otro lado, los factores endógenos también juegan un papel crucial en la manifestación de enfermedades. Según Smith y Johnson (2022), los factores genéticos y epigenéticos son factores endógenos que pueden aumentar o disminuir el riesgo de desarrollar enfermedades, como el cáncer, enfermedades cardiovasculares o trastornos mentales. Estos factores influyen en la expresión de los

genes y pueden interactuar con factores ambientales para determinar el riesgo de enfermedad.

Además del temperamento y los factores genéticos, los factores endógenos también incluyen aspectos neuroquímicos. Según Smith y Johnson (2022), las sustancias químicas en el cerebro, como neurotransmisores y hormonas, desempeñan un papel crucial en la regulación del estado de ánimo, las emociones y el comportamiento. Alteraciones en estos sistemas neuroquímicos pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos, como la depresión o la ansiedad.

Por lo tanto, los factores endógenos, como el temperamento, los factores genéticos y epigenéticos, y los aspectos neuroquímicos, son elementos internos que influyen en el desarrollo, funcionamiento y comportamiento de un individuo. Estos factores tienen una base biológica y pueden tener un impacto significativo en la salud mental y física.

### **2.2.2.3. *Bajo rendimiento académico***

Tacilla et al. (2023) señala que la recurrencia del bajo rendimiento se da en respuesta a un uso de inadecuados programas de estudio, cuyo carácter permanece como tradicional, falta de recursos para las instituciones y un ausente papel de los padres de familia, donde estos creen que su responsabilidad finaliza cuando se da inicio a la labor de los docentes.

Mientras que Tacilla et al. (2023) refiere que puede originarse por diversas razones, como:

- Escasa metodología de instrucción utilizada por el docente.
- Ausencia de planificación.
- Coordinación al momento de encargar trabajos de investigación.
- Problemas individuales del alumnado.
- Situación de su ambiente familiar.

A su vez Tacilla et al. (2023) precisa que recurrentemente esto surge en respuesta a:

- Carente metodología.
- Escaso estudio.
- Desmotivación.
- Problemas individuales.
- Falta de interés, entre otros.

#### **2.2.2.4. Causas del bajo logro de aprendizaje**

Capitán (2020) señala las siguientes causas:

##### **a) Intrínseca**

- Problemática en el hogar: El bajo rendimiento escolar frecuentemente surge en respuesta a la disfuncionalidad familiar, problemas económicos, bajo nivel cultural, problemas psicológicos, como también en caso de hogares bien constituidos pero que no encuentran una afinidad familiar que en muchas ocasiones puede darse por el trabajo de los padres, ya que estos tienen una mayor preocupación por brindar a sus hijos las comodidades y una educación de calidad, dejando a la escuela como encargado de brindar soporte.
- Inmadurez emocional: El infante y el adolescente no se hace cargo de sus responsabilidades, retos, ni la autonomía de admitir errores que son producto de sus acciones, como también no puede olvidarse de su ego. En tal sentido, el menor debe tener iniciativa por el mismo y no porque los demás se lo indiquen.

##### **b) Extrínseca**

- Práctica educativa familiares inadecuadas (entorno permisivo en sus hogares): Actitud en extremo tolerante de los padres de familia hacia sus hijos, desacato a las normas, faltas de respeto y se evidencia la pérdida de control sobre sus hijos.
- Presión de grupo: Predomina el entorno social que rodea al menor, ya sea la escuela o su barrio
- Proceso educativo conductista: Estrategias direccionadas a ofrecer una instrucción común, sin considerar estilos y el ritmo de aprendizaje del alumnado.

### **2.2.2.5. Caracterización del bajo logro de aprendizaje**

Capitán (2020) señala que las alteraciones académicas generadas por un bajo logro de aprendizaje se presentan como:

- Para la falta de motivación de logros académicos, se ve implicado el ámbito familiar, formativo y social, donde frecuentemente los padres zanján este problema asumiendo una actitud de desinterés por lo que hacen sus menores hijos en las instituciones educativas, adicionalmente la ausencia de estrategias por parte de los educadores también perjudica al alumnado; pese a ello debe destacarse que si el alumno está completamente desmotivado y pierde el soporte del entorno familiar, el posible resultado será que la escuela dificultosamente podrá hacer algo para ayudar.
- Déficit en procedimientos y procesos psicolingüísticos base, donde el alumnado refleja dificultades para la codificación y decodificación de información, esto puede verse por falta de investigación y lectura, lo que ocasiona problemas en otras áreas.
- Falta de adaptación formativa, en la que se involucra problemas conductuales, los mismos que surgen como consecuencia de indisciplinas o en otro extremo bullying, también puede presentarse por que los educadores no emplean estrategias motivadoras que posibiliten un papel activo del estudiante, visualizando ambientes monótonos, que en consecuencia resultara aburrido y generara indisciplina.

### **2.2.2.6. Determinantes del logro de aprendizaje**

Para Poaquiza et al. (2023) los determinantes del logro de aprendizaje del alumnado se dividen en 3 aspectos:

- Lo vinculado con los educadores
- Los relacionados con el alumnado
- Los institucionales

Tacilla et al. (2023) toma en cuenta 2 puntos fundamentales:

- Poseer habilidades, capacidades, competencias y destrezas, en la construcción de su aprendizaje, el alumnado debe tener habilidades,

capacidades, competencias y destrezas de tipo cognitiva; las cuales se convierten en determinantes factores respecto al logro de aprendizajes.

- Tener motivación académica, los procesos de motivación en el proceso formativo posibilita el establecimiento de aprendizajes significativos en el logro de aprendizajes.

#### **2.2.2.7. EL área de matemática en educación primaria**

La matemática es considerada una actividad humana de gran importancia en el desarrollo del conocimiento y la cultura de las sociedades. Además, se encuentra en constante evolución y ajuste, lo que la convierte en el sustento de una amplia variedad de investigaciones en ciencias, tecnologías modernas y otras disciplinas. Estas investigaciones son fundamentales para el desarrollo integral del país.

El aprendizaje de la matemática desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información. Esto les permite comprender e interpretar el mundo que les rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en diversas situaciones. Para lograr esto, es necesario utilizar estrategias y conocimientos matemáticos de manera flexible.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica se ve favorecido por el desarrollo de diversas competencias. En este sentido, el área de matemática, a través del enfoque centrado en la resolución de problemas, promueve y facilita que los estudiantes desarrollen y vinculen las siguientes competencias:

- a) Resuelve problemas de cantidad: Esta competencia consiste en que el estudiante se enfrente a la resolución de problemas o la formulación de nuevos problemas que requieran la construcción y comprensión de conceptos numéricos, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Además, implica darles significado a estos conocimientos en el contexto del problema y utilizarlos para representar y relacionar los datos y condiciones presentes. También implica discernir si la solución buscada debe ser una estimación o un cálculo exacto, y para ello seleccionar estrategias, procedimientos, unidades de medida y recursos diversos. Durante el proceso de resolución del problema, se utiliza el razonamiento

lógico al realizar comparaciones, explicar mediante analogías, inducir propiedades a partir de casos particulares o ejemplos.

Esta competencia combina las siguientes capacidades:

- Traducir cantidades a expresiones numéricas: consiste en transformar las relaciones entre los datos y condiciones de un problema en una expresión numérica (modelo) que reproduzca dichas relaciones. Esta expresión se compone de números, operaciones y propiedades. También implica plantear problemas a partir de una situación o una expresión numérica dada. Además, implica evaluar si el resultado obtenido o la expresión numérica formulada (modelo) cumplen con las condiciones iniciales del problema.
  - Comunicar la comprensión sobre los números y las operaciones: implica expresar la comprensión de los conceptos numéricos, las operaciones y propiedades, las unidades de medida y las relaciones establecidas entre ellos. Esto se realiza utilizando lenguaje numérico y diversas representaciones, así como leyendo representaciones e información con contenido numérico.
  - Utilizar estrategias y procedimientos de estimación y cálculo: consiste en seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias y procedimientos, como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y la medición, y la comparación de cantidades. También implica emplear diversos recursos para resolver problemas numéricos.
  - Argumentar afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones: implica elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre números naturales, enteros, racionales y reales, así como sus operaciones y propiedades. Esto se basa en comparaciones y experiencias en las que se inducen propiedades a partir de casos particulares. Además, implica explicar estas afirmaciones mediante analogías, justificarlas, validarlas o refutarlas utilizando ejemplos y contraejemplos.
- b) Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: Esta competencia se centra en que el estudiante logre caracterizar equivalencias y generalizar regularidades, así como el cambio de una

magnitud en relación con otra. Para lograr esto, se utilizan reglas generales que permiten encontrar valores desconocidos, determinar restricciones y hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno. Además, se plantean ecuaciones, inecuaciones y funciones, y se emplean estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlos, graficarlos o manipular expresiones simbólicas. Asimismo, se utiliza el razonamiento inductivo y deductivo para determinar leyes generales a través de varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- Traducen los datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. Esto implica transformar los datos, valores desconocidos, variables y relaciones de un problema en una expresión gráfica o algebraica (modelo) que generalice la interacción entre ellos. Además, se evalúa el resultado o la expresión formulada en relación con las condiciones de la situación. También se formulan preguntas o problemas a partir de una situación o una expresión.
- Comunica la comprensión sobre las relaciones algebraicas. Esto implica expresar la comprensión de los patrones, funciones, ecuaciones e inecuaciones, estableciendo relaciones entre ellos. Se utiliza el lenguaje algebraico y diversas representaciones para comunicar esta comprensión. También se interpreta información que presenta contenido algebraico.
- Utilizan estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Esto implica seleccionar, adaptar, combinar o crear procedimientos, estrategias y propiedades que permitan simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas. Estas herramientas ayudan a resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, y representar rectas, parábolas y diversas funciones.
- Argumentan afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. Esto implica elaborar afirmaciones sobre variables, reglas algebraicas y propiedades algebraicas. Se utiliza el razonamiento inductivo para generalizar una regla y el razonamiento deductivo para probar y comprobar propiedades y nuevas relaciones.

- c) Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: Exactamente, la competencia en geometría se enfoca en que el estudiante pueda describir y comprender la posición y el movimiento de objetos en el espacio, así como relacionar las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales. Para lograr esto, el estudiante debe realizar mediciones directas o indirectas de superficies, perímetros, volúmenes y capacidades de los objetos, y ser capaz de construir representaciones de formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas utilizando instrumentos y procedimientos de construcción y medida.

Esta competencia implica el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Modelar objetos con formas geométricas y sus transformaciones: El estudiante debe ser capaz de construir modelos que reproduzcan las características de los objetos, su ubicación y movimiento utilizando formas geométricas, sus elementos y propiedades. También debe ser capaz de evaluar si el modelo cumple con las condiciones dadas en el problema.
- Comunicar la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas: El estudiante debe ser capaz de comunicar su comprensión de las propiedades de las formas geométricas, sus transformaciones y su ubicación en un sistema de referencia. Esto implica establecer relaciones entre las formas utilizando el lenguaje geométrico y representaciones gráficas o simbólicas.
- Utilizar estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio: El estudiante debe ser capaz de seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de estrategias, procedimientos y recursos para construir formas geométricas, trazar rutas, medir o estimar distancias y superficies, y transformar formas bidimensionales y tridimensionales.
- Argumentar afirmaciones sobre relaciones geométricas: El estudiante debe ser capaz de elaborar afirmaciones sobre las posibles relaciones entre los elementos y propiedades de las formas geométricas a partir de su exploración o visualización. Además, debe ser capaz de justificar, validar o refutar estas afirmaciones utilizando el razonamiento inductivo

o deductivo, basándose en su experiencia, ejemplos o contraejemplos, y conocimientos sobre propiedades geométricas.

- d) Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre: Exactamente, la competencia en estadística para la investigación implica que el estudiante sea capaz de analizar datos sobre un tema de interés o estudio, o de situaciones aleatorias, para tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones respaldadas en la información producida. Para lograr esto, el estudiante debe recopilar, organizar y representar datos que le den insumos para el análisis, interpretación e inferencia del comportamiento determinista o aleatorio de la situación utilizando medidas estadísticas y probabilísticas.

Esta competencia implica el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Representar datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas: El estudiante debe ser capaz de representar el comportamiento de un conjunto de datos seleccionando tablas o gráficos estadísticos, así como medidas de tendencia central, de localización o dispersión. También debe ser capaz de reconocer las variables de la población o la muestra al plantear un tema de estudio. Además, implica el análisis de situaciones aleatorias y la representación de la ocurrencia de sucesos mediante el valor de la probabilidad.
- Comunicar la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos: El estudiante debe ser capaz de comunicar su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos en relación con la situación. Esto implica leer, describir e interpretar información estadística contenida en gráficos o tablas provenientes de diferentes fuentes.
- Utilizar estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos: El estudiante debe ser capaz de seleccionar, adaptar, combinar o crear una variedad de procedimientos, estrategias y recursos para recopilar, procesar y analizar datos. Esto incluye el uso de técnicas de muestreo y el cálculo de las medidas estadísticas y probabilísticas.

- Sustentar conclusiones o decisiones con base en la información obtenida: El estudiante debe ser capaz de tomar decisiones, hacer predicciones o elaborar conclusiones y sustentarlas con base en la información obtenida del procesamiento y análisis de datos, así como de la revisión o valoración de los procesos.

### **2.3. Marco conceptual (palabras clave)**

- Problemas conductuales: “Son catalogados como el cambio de conducta en una persona debido a una situación o conflicto, en cuestión de que dichos factores” (Rosero, 2020).
- Logro de aprendizaje: “Medida de las capacidades de los estudiantes, la cual refleja lo que este aprendió durante su proceso de formación, asimismo, supone la capacidad del estudiante para dar respuesta a estímulos pedagógicos; además esta variable está vinculada a la aptitud y a la actitud del alumnado” (Arana, 2017).
- Desarrollo: “Todo progreso que tiene una sociedad en diversos aspectos, es todo aquel desarrollo que se vincula al progreso y avance de la vida, correspondiente a todos los contextos, ya sean hábitat, políticos, económicos o religiosos, entre otros”. (Rosero, 2020)
- Actitud: “Forma en la que se receptan y otorgan sentimientos, emociones, actos o palabras, con el propósito de manifestar receptividad de las cosas o estados de ánimo” (Rosero, 2020).
- Familia: “Conjunto o grupo de individuos que comparten algo en común, bien sea lazos sanguíneos o afines, direccionados a un objetivo planteado” (Rosero, 2020).
- Estudiante: “El escolar es el centro del sistema educativo y del proceso, le corresponde contar con un sistema educativo eficaz, con instituciones educativas y docentes responsables por su aprendizaje y desenvolvimiento integral; recibir un adecuado trato y buena orientación e ingresar de modo oportuno al sistema o disponer de opciones para finalizar su proceso formativo” (MINEDU, 2020).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### 3.1.1. Hipótesis general

Si existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023.

##### 3.1.2. Hipótesis específicas

- Existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.
- Existe relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.

### 3.2. Operacionalización de variables

Tabla 1:  
Operacionalización de la Variable 1: Problemas de conducta

Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Según Achenbach y Rescorla (2021) los problemas de conducta son patrones de comportamiento que se desvían de las normas sociales, morales o legales, y que interfieren con el funcionamiento adaptativo de la persona en diferentes ámbitos, como la familia, la escuela o la comunidad. Estos comportamientos pueden ser agresivos, destructivos, engañosos o desafiantes, y pueden implicar violaciones de los derechos de los demás o de las reglas establecidas. (p.3)</p>	<p>Los problemas de conducta se establecen como la identificación y evaluación de comportamientos que incluyen la ansiedad, la depresión, la retirada social y otros problemas internalizantes, así como la agresión, la desobediencia, la hiperactividad y otros problemas externalizantes que afectan el funcionamiento diario del individuo en entornos como el familiar, escolar y social. Estos comportamientos serán evaluados a través de escalas estandarizadas, como el Cuestionario de Comportamiento Infantil (CBCL) de Achenbach, que proporciona puntuaciones separadas para problemas internalizantes y externalizantes. Los cuales tienen en cuenta las siguientes dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas internalizantes</li> <li>• Problemas Externalizantes</li> </ul>	<p><b>Dimensión 1: Problemas internalizantes</b> Las dimensiones de los problemas internalizantes se refieren a las dificultades emocionales y cognitivas que experimentan los individuos, como la ansiedad, la depresión, la baja autoestima y la inseguridad. Estas dificultades suelen manifestarse de forma interna, a través de pensamientos negativos y autocríticos, y pueden afectar significativamente el bienestar psicológico y el funcionamiento diario de la persona (Achenbach y Rescorla, 2021)</p>	<p>Retraimiento.</p> <hr/> <p>Depresión</p> <hr/> <p>Problemas de pensamiento</p> <hr/> <p>Conductas Infantiles – dependientes</p> <hr/> <p>Ansiedad.</p> <hr/> <p>Somatización.</p>
		<p><b>Dimensión 2: Problemas Externalizantes.</b> Las dimensiones de los problemas externalizantes se refieren a las dificultades conductuales y emocionales que se manifiestan de forma externa, como la agresión, la impulsividad, la desobediencia y la conducta disruptiva. Estas dificultades suelen afectar las interacciones sociales y el rendimiento académico, y pueden generar conflictos con figuras de autoridad y compañeros (Achenbach y Rescorla, 2021).</p>	<p>Conductas perturbadoras.</p> <hr/> <p>Atención – hiperactividad.</p> <hr/> <p>Rendimiento académico.</p> <hr/> <p>Conducta violenta.</p>

*Tabla 2:*  
*Operacionalización de la Variable 2: Logros de Aprendizaje del área de Matemática*

<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Los logros de aprendizaje del área de matemática son los resultados esperados que demuestran las competencias matemáticas de los estudiantes al finalizar un ciclo o nivel educativo. Estos resultados se expresan en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que los estudiantes deben desarrollar para resolver problemas, comunicar ideas, razonar lógicamente y aplicar la matemática en diversos contextos. Los logros de aprendizaje del área de matemática se evalúan mediante instrumentos válidos y confiables que permiten obtener evidencias de los niveles de logro alcanzados por los estudiantes	Los logros de aprendizaje del área de matemática son los puntajes obtenidos por los estudiantes en una prueba estandarizada que mide las cuatro dimensiones del área: resolución de problemas de cantidad, de regularidad, equivalencia y cambio, de forma, movimiento y localización, y de datos e incertidumbre. La escala de medición de la variable es de tipo ordinal, con cuatro niveles de logro: AD logro destacado, A logro previsto, B proceso y C en inicio. Los niveles de logro se determinan según los rangos de puntajes establecidos por el Ministerio de Educación del Perú.	Resuelve problemas de cantidad: El estudiante demuestra la habilidad para realizar cálculos numéricos, operaciones matemáticas básicas y comprensión de conceptos relacionados con la cantidad.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo).
		Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio: El estudiante muestra competencia en identificar patrones, relaciones de equivalencia y comprensión de conceptos de cambio y transformación en contextos matemáticos.	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.
		Resuelve problemas de forma, movimiento y localización: El estudiante es capaz de comprender y aplicar conceptos relacionados con figuras geométricas, movimientos y ubicación en el espacio.	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano
		Resuelve problemas de datos e incertidumbre: El estudiante demuestra habilidades para interpretar y analizar datos, así como para comprender y manejar la incertidumbre en contextos matemáticos.	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.

Tabla 3:  
Cuadro de instrumentos de la variable: Problemas de Conducta

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
Problema de conducta	<b>Dimensión 1: Problemas internalizantes</b>	Retraimiento.	1	Nada (0) cuando no observe nunca o casi nunca este tipo de comportamiento.
		Depresión	2	
		Problemas de pensamiento	3	
		Conductas Infantiles – dependientes	4	Bastante (1) cuando observe esos comportamientos con cierta frecuencia.
		Ansiedad.	5	
	Somatización.	6	Mucho (2) Cuando los comportamientos descritos son muy habituales o los observa con mucha frecuencia.	
	Conductas perturbadoras.	7		
	Atención – hiperactividad.	8		
	Rendimiento académico.	9		
		10		
	<b>Dimensión 2: Problemas Externalizantes.</b>	Conducta violenta.		

Tabla 4:  
Cuadro de instrumentos de la variable: Logros de Aprendizaje de Matemática

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA Y VALORES
<b>Logros de Aprendizaje de Matemática</b>	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales; las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica; así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo).	COMP. 1	
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:	Resuelve problemas de equivalencias, regularidades o relaciones de cambio entre dos magnitudes o entre expresiones; traduciéndolas a ecuaciones que combinan las cuatro operaciones, a expresiones de desigualdad o a relaciones de proporcionalidad directa, y patrones de repetición que combinan criterios geométricos y cuya regla de formación se asocia a la posición de sus elementos.	COMP. 2	AD: Logro destacado A: logro previsto B: En proceso C: En inicio
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano	COMP. 3	

---

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Resuelve problemas relacionados con temas de estudio, en los que reconoce variables cualitativas o cuantitativas discretas, recolecta datos a través de encuestas y de diversas fuentes de información. Selecciona tablas de doble entrada, gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, seleccionando el más adecuado para representar los datos.	COMP. 4
--	---	---------

---

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

##### **4.1.1. Tipo de investigación**

La investigación científica fue llevada a cabo bajo el tipo de investigación básica, la cual se fundamentó en la búsqueda de nuevos conocimientos sin una finalidad práctica específica e inmediata. Este tipo de investigación tuvo como objetivo principal la búsqueda de principios y leyes científicas, lo que pudo llevar a la organización de una teoría científica (Sánchez y Reyes, 2016).

En este sentido, la investigación se enfocó en la exploración y el descubrimiento, sin perseguir una utilidad práctica inmediata. A diferencia de la investigación aplicada, que busca soluciones concretas a problemas específicos, la investigación básica se centra en la ampliación del conocimiento científico sin una aplicación definida en el corto plazo.

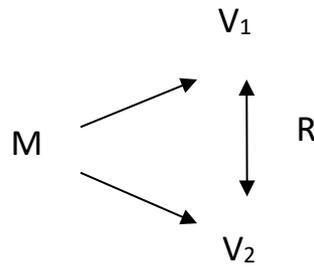
Cabe destacar que la investigación básica ha demostrado ser fundamental para el progreso científico y tecnológico. Los descubrimientos realizados en el marco de investigaciones básicas han sentado las bases para el desarrollo de avances posteriores con aplicaciones prácticas en diversos campos.

##### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación de este trabajo fue correlacional, según lo propuesto por Sánchez y Reyes (2016) este tipo de estudios tenía como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existía entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones, solo se analizaba la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubicaban en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.

##### **4.1.3. Diseño de investigación**

La investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental ya que el investigador no busca manipular ninguna de las variables estudiadas.



Frente al caso Hernández et al. (2014). manifiesta “En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza. En la investigación no experimental las variables independientes ocurren y no es posible manipularlas, no se tiene control directo sobre dichas variables ni se puede influir en ellas, porque ya sucedieron, al igual que sus efectos.” (p.152).

## 4.2. Población y unidad de análisis

### 4.2.1. Población de estudio

La población está conformada por estudiantes que cursan el quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar - Cusco.

*Tabla 5:*  
*Población de la investigación*

Grado y sección		Hombre	Mujeres	Total
1	5 A	12	16	28
2	5 B	13	15	28
		25	31	56

*Nota.* Datos obtenidos de ESCALE 2024 censo escolar.

### 4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

El “método de muestreo en este estudio es no probabilístico y su tipo de muestreo es por conveniencia, por lo que el investigador en base a conocimientos sobre la población, será quien defina quienes formarán parte de dicha muestra (Hernández et al.,2014). Siendo de esta forma la

población que conformará a la muestra de estudio 28 estudiantes del 5to grado de primaria, siendo la muestra el 5to grado A.

**a. Criterios de inclusión**

- Estudiantes que se encuentren presentes el día de la evaluación.
- Estudiantes que cuenten con la autorización de los padres de familia.
- Estudiantes que deseen formar parte de la investigación.

**b. Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cuenten con la autorización de los padres de familia.
- Estudiantes que no deseen formar parte de la investigación.

*Tabla 6:  
Muestra de la investigación*

<b>Grado y sección</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
5 A	12	16	28

#### **4.3. Técnicas de recolección de información**

La técnica empleada para la recolección de información fue la observación directa, que consistió en observar al estudiante en el ambiente del salón de clases y recopilar datos sobre su conducta problemática. En esta investigación, el docente del aula actuó como observador objetivo, desempeñando el papel de analista de conducta y encargado de registrar la información relevante.

Para evaluar los problemas de conducta, se utilizó el Test de Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil (SPECI). El objetivo de esta evaluación fue medir diversas categorías diagnósticas, que incluían somatización, retraimiento, problemas de pensamiento, ansiedad, atención-hiperactividad, conducta perturbadora, rendimiento académico, conducta violenta y depresión. La confiabilidad del SPECI, según lo establecido por Hernández et al. (2014) se evaluó mediante el método convergente, obteniendo resultados que oscilaron entre 0.82 y 0.92. Además, el análisis factorial reveló

una puntuación de 39,92 para la dimensión de problemas internalizantes y 13,57 para la dimensión de problemas externalizantes.

Para medir el logro de aprendizaje, se utilizó el acta de logros de aprendizaje del área de matemática de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar. Las competencias evaluadas incluyen la resolución de problemas relacionados con: cantidad, regularidad, equivalencia y cambios; forma, movimiento y localización; así como la gestión de datos e incertidumbre.

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

En el proceso de procesamiento de la información para llevar a cabo un análisis estadístico, se realizaron siete fases. En primer lugar, se seleccionó el software adecuado, como el SPSS, para su posterior ejecución. A continuación, se llevó a cabo la exploración de los datos, realizando un análisis para cada variable. La cuarta fase consistió en evaluar la confiabilidad y validez de los instrumentos utilizados para la medición. Posteriormente, se procedió al análisis de las hipótesis planteadas, y en caso necesario, se realizaron otros análisis adicionales. Por último, se prepararon los resultados para su presentación mediante tablas, gráficas o figuras.

#### **4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Dado el nivel y diseño de la investigación, fue necesario comprobar la veracidad o falsedad de las hipótesis planteadas. En este contexto, se determinó que el estudio en cuestión tenía un diseño no experimental y un enfoque correlacional. Para llevar a cabo la prueba de hipótesis, se tuvo en cuenta las características de los datos recolectados, utilizando tanto la prueba de Chi cuadrado como la prueba estadística de Rho de Spearman.

Además, resultó fundamental establecer el nivel de confianza en el análisis. En este caso, se consideró un nivel de confianza del 95% y un margen de error máximo tolerable del 5% para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas. Esto implica que se requería una evidencia sólida y significativa para respaldar o refutar las hipótesis en cuestión.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Descripción de los resultados

Los resultados que han sido hallados en el presente estudio de investigación se presentan a continuación a través de tablas de frecuencia simple y cruzada, también se muestra diferentes gráficos estadísticos. Todos ellos, son producto del recojo de información que se dio a todos los integrantes que conforman la muestra. Estos se describen a continuación.

#### Estadísticos descriptivos

*Tabla 7:*  
*Resumen de procesamiento de casos*

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
	NIVEL DE CONDUCTA	28	100,0%	0	0,0%	28
LOGROS DE APRENDIZAJE	28	100,0%	0	0,0%	28	100,0%

*Nota.* Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

#### Análisis e interpretación:

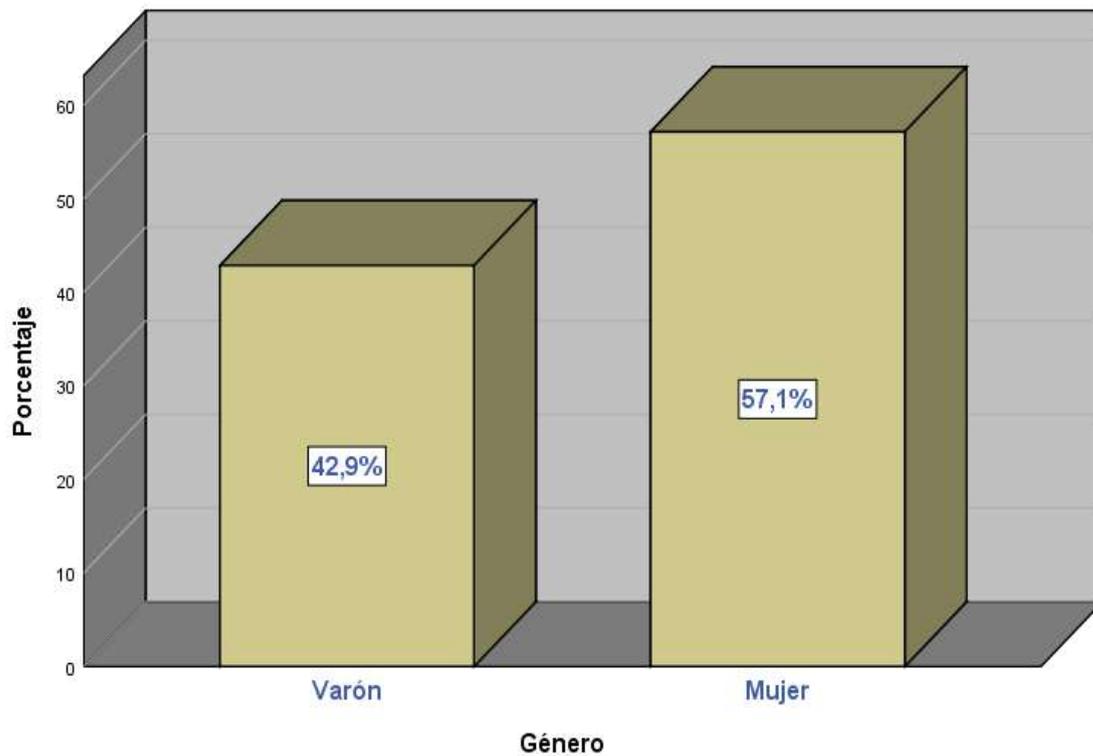
Como se aprecia en la tabla 7, todos los casos (cada estudiante) que han sido considerados en la muestra de investigación, han sido válidos para el análisis estadístico, es decir los 28 estudiantes en su totalidad y ningún caso o dato perdido. Estos 28 estudiantes conforman el 100% para el análisis estadístico en toda esta parte de resultados de la investigación.

*Tabla 8:*  
*Número de estudiantes por género*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Género	Varón	12	42,9	42,9	42,9
	Mujer	16	57,1	57,1	100,0
	Total	28	100,0	100,0	

*Nota.* Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 1:  
Número de estudiantes por género



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

### Análisis e interpretación:

La tabla 8 y figura 1 presentan los resultados para detallar el número de estudiantes por género, un dato importante dentro de análisis estadístico en relación a la primera variable, estos resultados indican que:

- El total de estudiantes que son 28, existen 16 estudiantes que son del sexo femenino y que representan el 57,1% del total.
- El total de estudiantes que son 28, existen 12 estudiantes que son del sexo masculino y que representan el 42,9% del total.
- Los resultados indican la proporción de estudiantes por género en la muestra estudiada, con un mayor número de estudiantes femeninas en comparación con los estudiantes masculinos. Estos datos son valiosos para el análisis y la interpretación de los resultados en relación a la variable principal de estudio.

## 5.2. Resultados por variables

### 6.2.1. Resultado de la variable: Problemas de conducta

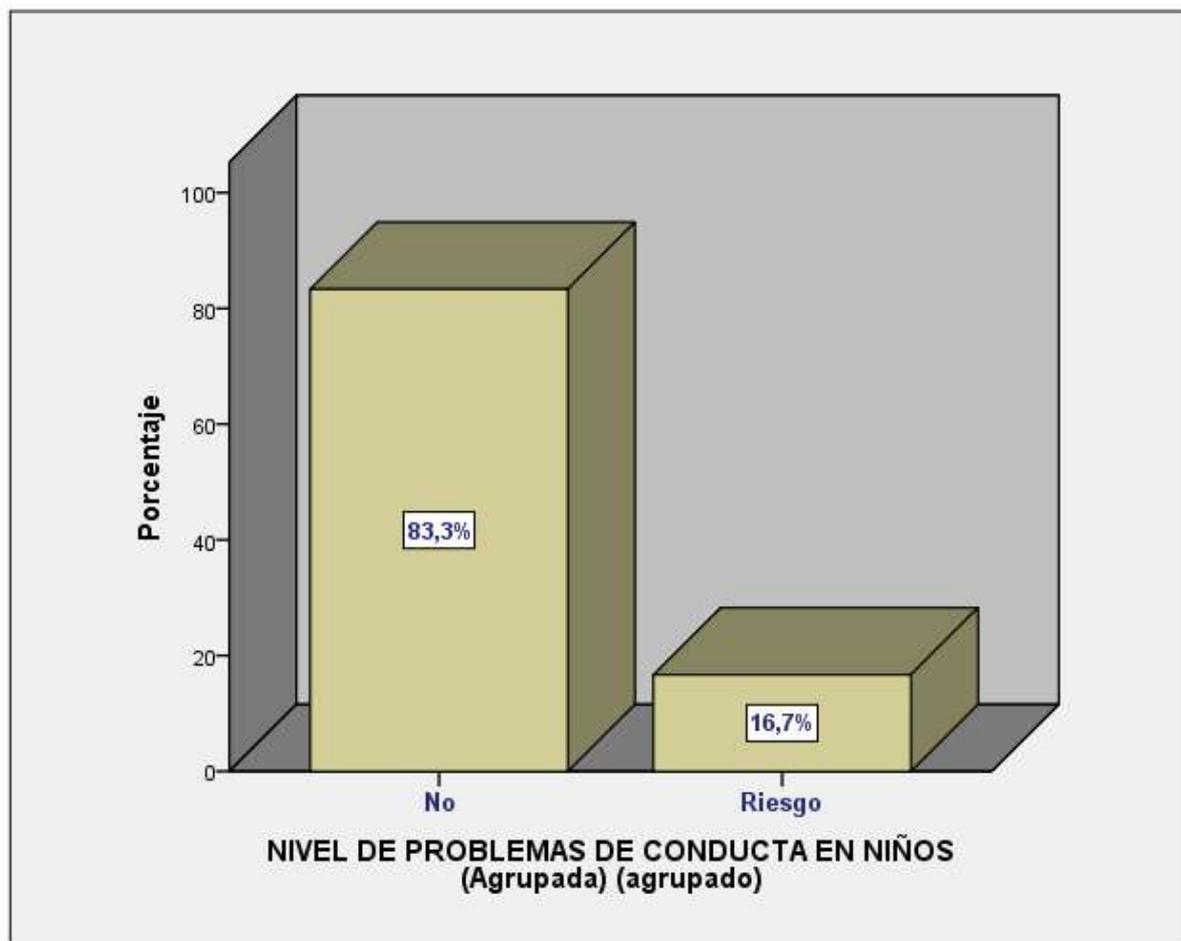
#### a) Resultados para la variable problemas de conducta en niños

Tabla 9:  
Nivel de problemas de conducta en niños

NIVEL DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS					
		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	[0 - 4[	10	83,3	83,3
	Riesgo	[5 - 7[	2	16,7	100,0
	Total	> 8	12	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 2:  
Gráfico de barras del nivel de conducta en niños



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

### Análisis e interpretación:

La tabla 9 y el Figura 2 presentan los resultados hallados para la variable “problemas de conducta en niños” (estudiantes varones), considerando que tienen diferente baremo tal como lo indica la ficha técnica del instrumento, estos resultados indican que:

- De los 12 estudiantes que conforman el total de estudiantes varones, el 83,3% de ellos no presentan problemas de conducta, es decir tienen altas probabilidades de que el niño no presente ningún tipo de problema. Por lo que no es necesario llevar a cabo una evaluación adicional.
- También se observa que 2 estudiantes varones de los 12 y que representan al 16,7% del total, se encuentran en riesgo de padecer problemas de conducta, es decir, estos niños presentan riesgo de padecer algún tipo de problema emocional o conductual, por lo que es necesario que se lleve una evaluación psicológica con mayor profundidad.

Los resultados matemáticos revelan que la mayoría de los estudiantes varones no presentan problemas de conducta, lo cual es alentador. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos que se encuentran en riesgo, ya que pueden requerir intervenciones y apoyo adicionales para abordar sus necesidades emocionales y conductuales. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para identificar y atender las necesidades de los niños, promoviendo su bienestar y desarrollo saludable.

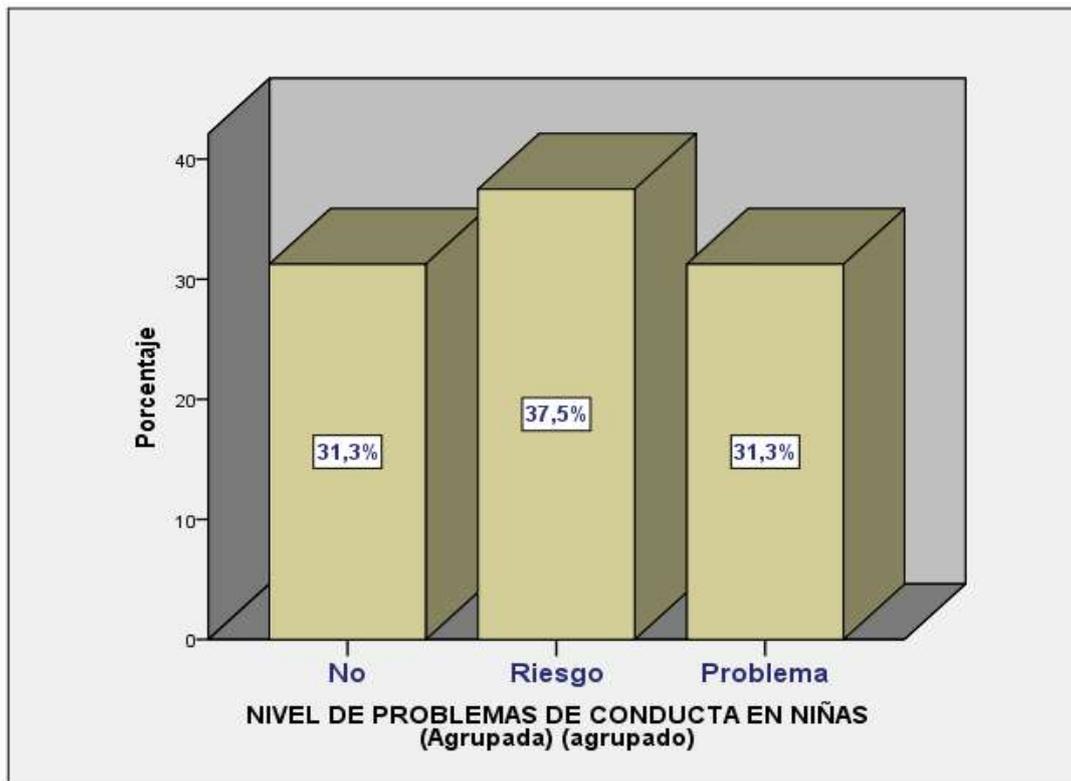
#### b) Resultados para la variable problemas de conducta en niñas

*Tabla 10:*  
*Nivel de problemas de conducta en niñas*

NIVEL DE PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑAS					
		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	[0 - 1[	5	31,3	31,3
	Riesgo	[2 - 3[	6	37,5	68,8
	Problema	> 4	5	31,3	100,0
	Total		16	100,0	

*Nota.* Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 3:  
Gráfico de barras del nivel de conducta en niñas



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

### Análisis e interpretación:

La tabla 10 y figura 3 presentan los resultados obtenidos para la variable “problemas de conducta en niñas” (estudiantes mujeres), considerando también que tienen diferente baremo tal como lo indica la ficha técnica del instrumento, estos resultados indican que:

- De las 16 estudiantes que conforman el total de estudiantes mujeres, 5 niñas que representan al 31,3% de ellas no presentan problemas de conducta, es decir tienen altas probabilidades de que la niña no presente ningún tipo de problema. Por lo que no es necesario llevar a cabo una evaluación adicional.
- También se observa que 6 estudiantes mujeres de las 16 y que representan al 37,5% del total, se encuentran en riesgo de padecer problemas de conducta, es decir, estas niñas presentan riesgo de padecer algún tipo de problema emocional o conductual, por lo que es necesario que se lleve una evaluación psicológica con mayor profundidad.
- Por último, se aprecia que 5 estudiantes mujeres que representan al 31,3% se encuentran en el nivel problema, es decir, estas niñas presentan una alta

probabilidad de presentar algún tipo de problema emocional y/o conductual. Por lo que es recomendable que sean evaluadas por un especialista.

Los resultados matemáticos revelan diferentes categorías de problemas de conducta en las estudiantes mujeres, desde aquellas que no presentan problemas, pasando por aquellas en riesgo y llegando a las que se encuentran en el nivel de problema. Estos hallazgos proporcionan información valiosa para identificar y abordar las necesidades emocionales y conductuales de las niñas, permitiendo una intervención temprana y adecuada.

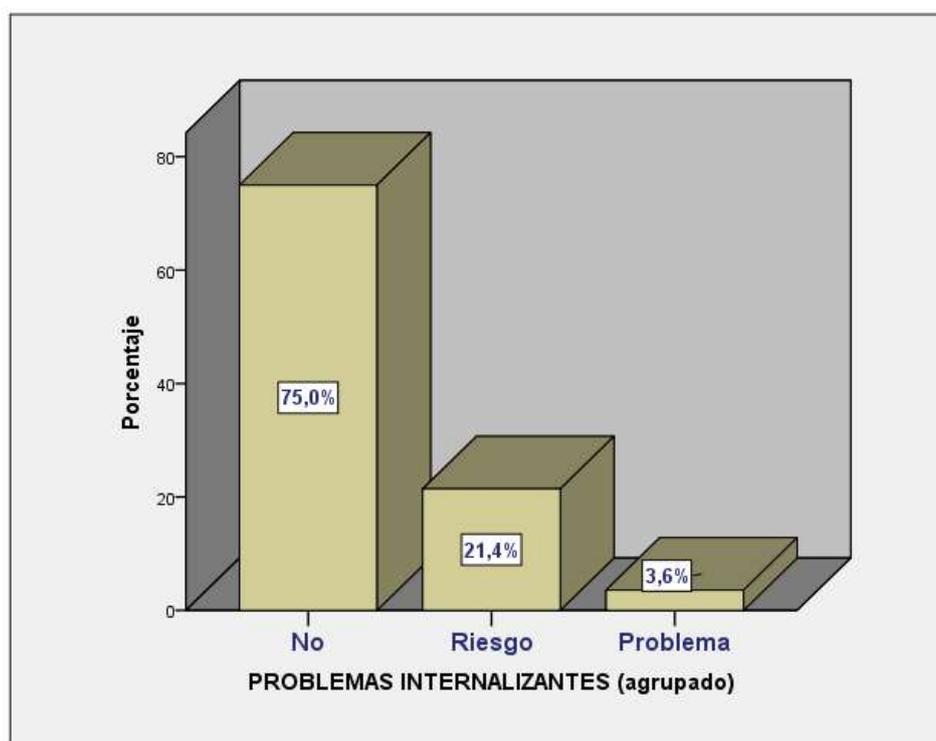
### 7.2.2.1. Resultados para la dimensión: Problemas internalizantes

Tabla 11:  
Nivel de problemas internalizantes (agrupado)

PROBLEMAS INTERNALIZANTES (agrupado)					
		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	[0 - 3[	21	75,0	75,0
	Riesgo	[4 - 9[	6	21,4	96,4
	Problema	[10 - 12[	1	3,6	100,0
	Total		28	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 4:  
Gráfico de barras del nivel de problemas internalizantes (agrupado)



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

**Análisis e interpretación:**

La tabla 11 y el gráfico 4 presentan los resultados obtenidos para la primera dimensión “problemas internalizantes”, es decir aquellos problemas que involucran retraimientos, depresión, problemas de pensamiento, conductas infantiles dependientes, ansiedad y somatización. Estos resultados indican que:

- De las 28 estudiantes que conforman el total de estudiantes, existen 21 de ellos y que representan al 75% que no presentan problemas internalizantes, es decir tienen altas probabilidades de que el niño no presente ningún tipo de estos problemas.
- También se observa que 6 estudiantes que representan al 21,4% del total, se encuentran en riesgo de padecer este tipo de problemas, es decir, estos estudiantes presentan riesgo de padecer algún tipo de estos problemas.
- Por último, se aprecia que existe 1 estudiante que representa al 3,6% se encuentran en el nivel problema, es decir, tiene una alta probabilidad de presentar algún tipo de problema emocional y/o conductual, en ese sentido es recomendable que sea evaluado por un especialista.

Los resultados indican que la mayoría de las estudiantes no presentan problemas internalizantes, lo cual es positivo en términos de su bienestar emocional y conductual. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos que se encuentran en riesgo y al estudiante que se encuentra en el nivel de problema, ya que pueden requerir intervenciones y apoyo adicionales para abordar sus necesidades emocionales. Estos hallazgos aportan a la investigación al proporcionar información valiosa sobre la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

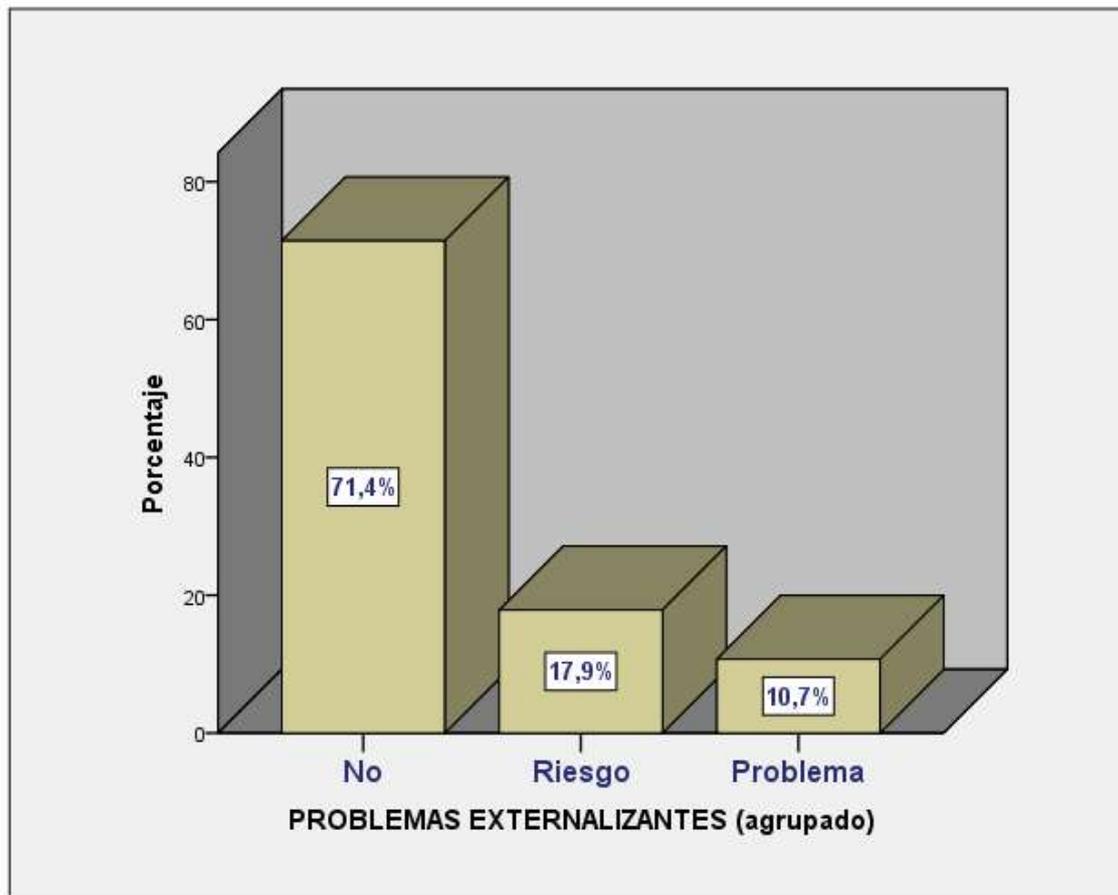
### 7.2.2.2. Resultados para la dimensión: Problemas externalizantes

Tabla 12:  
Nivel de problemas externalizantes (agrupado)

PROBLEMAS EXTERNALIZANTES (agrupado)					
		Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	No	[0 - 2[	20	71,4	71,4
	Riesgo	[3 - 5[	5	17,9	89,3
	Problema	[6 - 8[	3	10,7	100,0
	Total		28	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 5:  
Gráfico de barras del nivel de problemas externalizantes (agrupado)



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

#### Análisis e interpretación:

La tabla 12 y figura 5 presentan los resultados obtenidos para la segunda dimensión "problemas externalizantes", es decir aquellos problemas que

involucran conducta perturbadora, atención hiperactiva, rendimiento académico y conducta violenta. Estos resultados indican que:

- De las 28 estudiantes que conforman el total, existen 20 estudiantes que representan al 71,4% que no presentan este tipo de problemas externalizantes, es decir tienen altas probabilidades de que el niño no presente ningún tipo de los problemas anteriormente mencionados.
- Así mismo se observa que 5 estudiantes que representan al 17,9% del total, se encuentran en riesgo de padecer problemas externalizantes, es decir, estos estudiantes presentan riesgo de padecer algún tipo de los problemas mencionados.
- Por último, existen 3 estudiantes que representa al 10,7% de los mismos que se encuentran en el nivel problema, es decir, estos estudiantes tienen una alta probabilidad de presentar algún tipo de problema emocional y/o conductual de tipo externalizante, en ese sentido es recomendable que sea evaluado por un especialista.

Los resultados indican que la mayoría de las estudiantes no presentan problemas externalizantes, lo cual es positivo en términos de su comportamiento y rendimiento académico en el área de matemáticas. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos que se encuentran en riesgo y a los estudiantes que se encuentran en el nivel de problema, ya que pueden requerir intervenciones y apoyo adicionales para abordar sus necesidades conductuales. Estos hallazgos aportan a la investigación al proporcionar información valiosa sobre la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemáticas en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

### 7.2.3. Resultado de la variable: Logros de Aprendizaje en el área de Matemática.

Tabla 13:

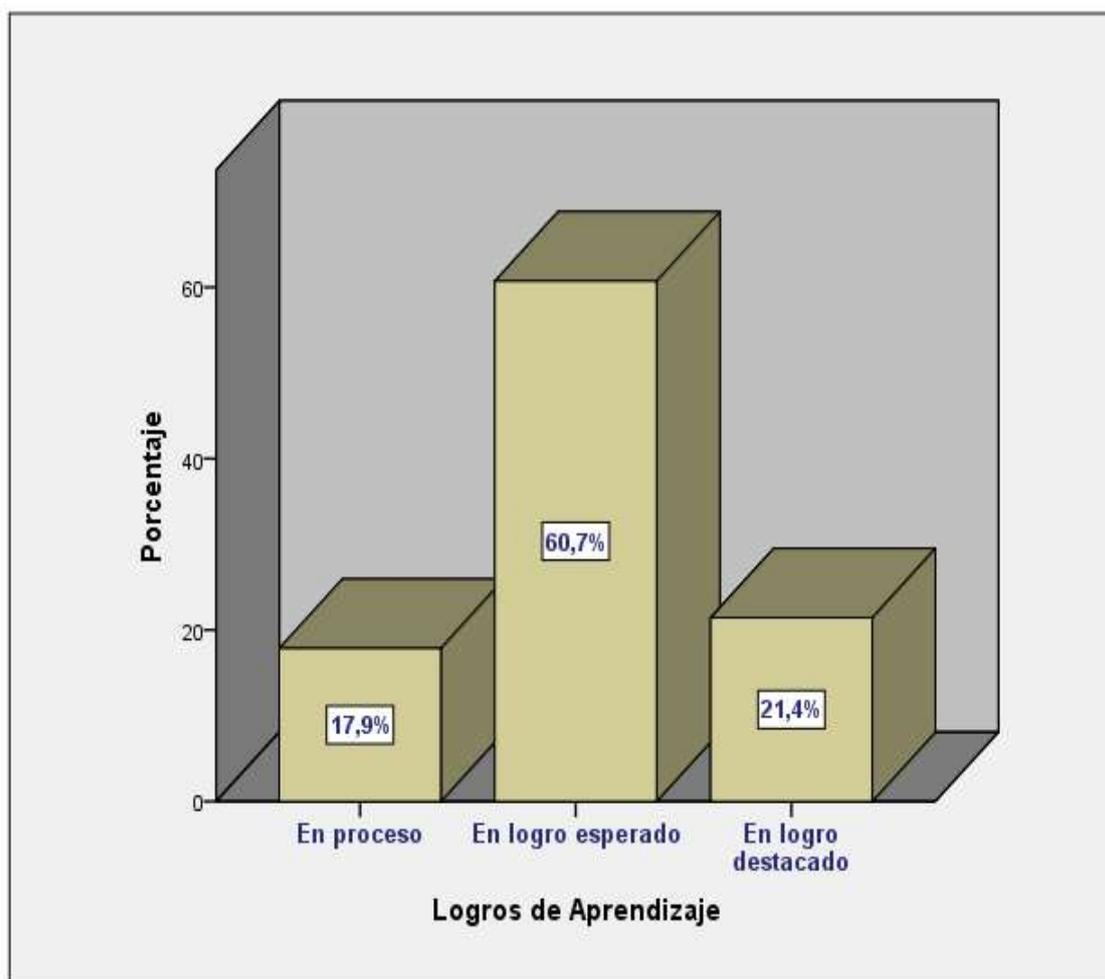
Nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática.

NIVEL DE LOGROS DE APRENDIZAJE				
	Rangos	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En proceso	11 – 13	5	17,9	17,9
En logro previsto	14 – 17	17	60,7	78,6
En logro destacado	18 – 20	6	21,4	100,0
Total		28	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 6:

Gráfico de barras del nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

**Análisis e interpretación:**

La tabla 13 y figura 6 permite observar con claridad los resultados hallados para la variable “Logros de aprendizaje”. Estos resultados indican el nivel de rendimiento académico que el estudiante ha logrado al finalizar el periodo evaluado. Estos resultados indican que:

- De los 28 estudiantes que representan al total, 5 de los mismos y que representan al 17,9% se encuentran en el nivel de proceso, es decir aún están desarrollando sus conocimientos hasta lograr el estándar del ciclo.
- También se aprecia que existen 17 estudiantes que representan al 60,7% que se encuentran en el nivel de logro previsto, es decir, estos estudiantes ya consolidaron sus aprendizajes según la planificación prevista.
- Por último, se observa que existen 6 estudiantes que representan al 21,4% del total que están en el nivel de logro destacado, es decir, estos estudiantes han destacado no solo por alcanzar los resultados establecidos según el estándar, sino que han llegado a superar este nivel.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto en términos de sus logros de aprendizaje en el área de matemáticas. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos que se encuentran en el nivel de proceso y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar el estándar establecido. Además, es alentador observar que algunos estudiantes han logrado un nivel de logro destacado, lo cual es un indicador positivo de su rendimiento académico. Estos hallazgos aportan a la investigación al proporcionar información valiosa sobre la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación primaria.

### 7.2.3.1. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de cantidad

Tabla 14:

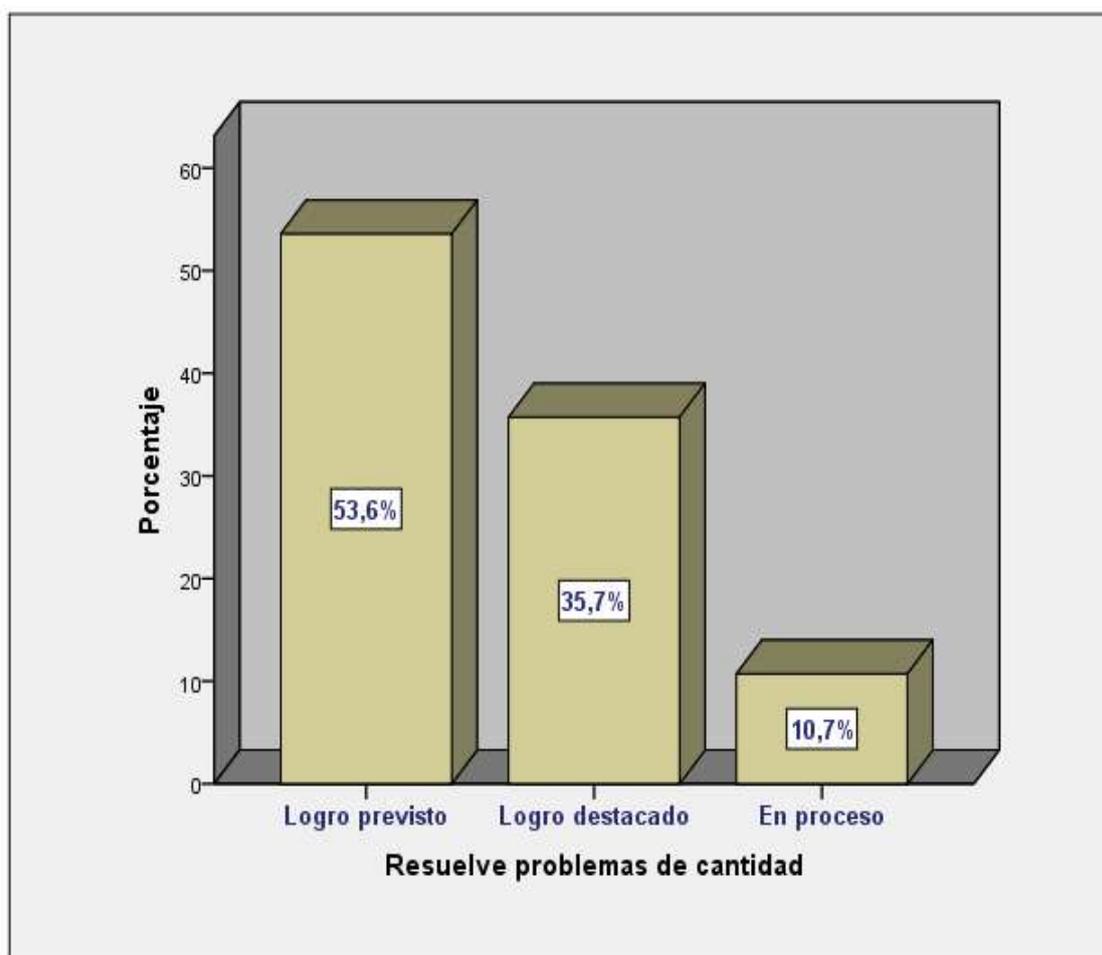
Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de cantidad

Resuelve problemas de cantidad				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Niveles	Logro previsto	15	53,6	53,6
	Logro destacado	10	35,7	89,3
	En proceso	3	10,7	100,0
	Total	28	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 7:

Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de cantidad



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

**Análisis e interpretación:**

La tabla 14 y figura 7 muestra con claridad los resultados hallados para la variable “Logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de cantidad”. Estos resultados indican que:

- De los 28 estudiantes en total, 15 estudiantes que representan a 53,6%, de los mismos se encuentran en el nivel de logro previsto.
- De los 28 estudiantes en total, 10 estudiantes que representan a 35,7%, de los mismos se encuentran en el nivel de logro destacado.
- Por último, se observa que existen 3 estudiantes que represan al 10,7% del total que están en el nivel de proceso.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto y logro destacado en la competencia de resuelve problemas de cantidad. Esto es un indicador positivo de su rendimiento académico en el área de matemática. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar el nivel de logro previsto. Estos hallazgos aportan a la investigación al proporcionar información valiosa sobre la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación primaria, específicamente en la competencia de resolver problemas de cantidad.

### 7.2.3.2. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Tabla 15:

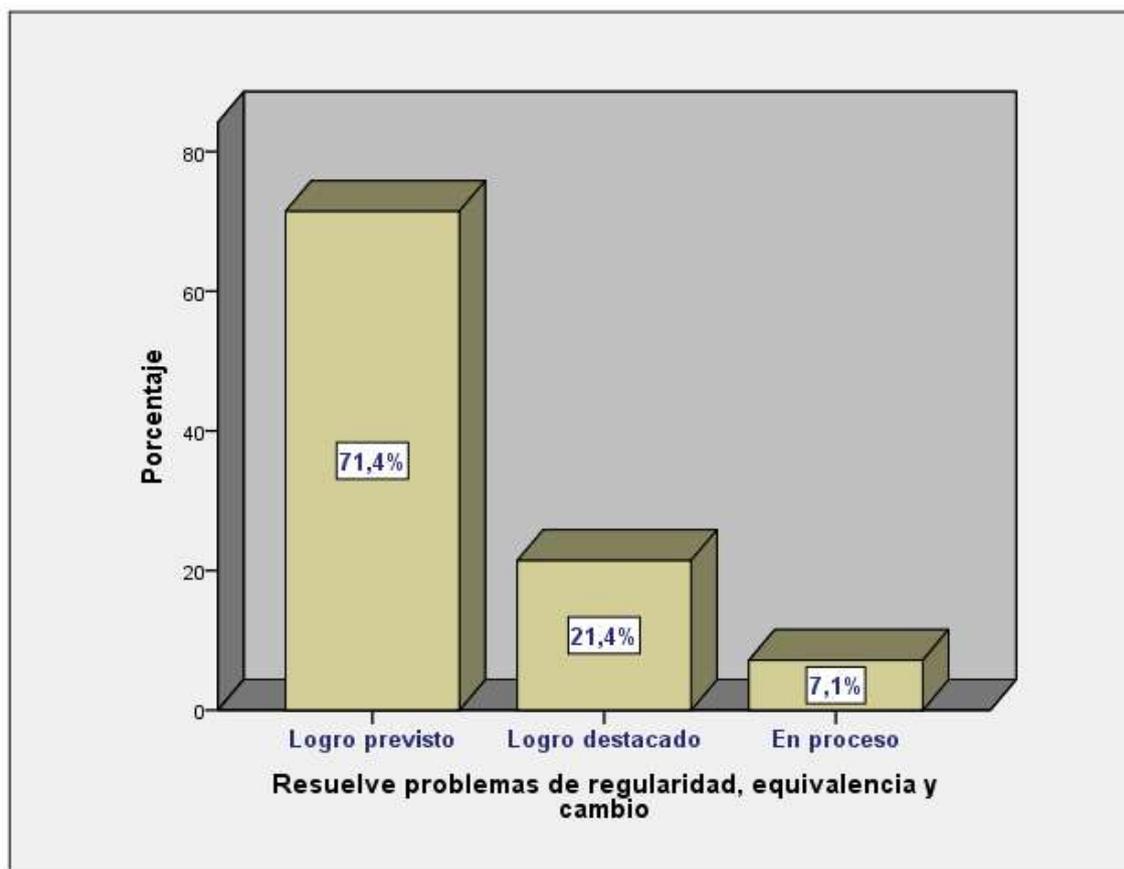
Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	20	71,4	71,4
	Logro destacado	6	21,4	92,9
	En proceso	2	7,1	100,0
	Total	28	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 8:

Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio.



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

**Análisis e interpretación:**

La tabla 15 y gráfico 8 muestran los resultados hallados para la variable “Logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”. Estos resultados indican que:

- De los 28 estudiantes en total, 20 estudiantes que representan a 71,4% de los mismos, se encuentran en el nivel de logro previsto.
- De los 28 estudiantes en total, 6 estudiantes que representan a 21,4% de los mismos, se encuentran en el nivel de logro destacado.
- Por último, se observa que existen 2 estudiantes que representan al 7,1% del total que están en el nivel de proceso.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto y logro destacado en la competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Esto es un indicador positivo de su rendimiento académico en el área de matemática. Sin embargo, es importante prestar atención a aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel de proceso y brindarles el apoyo necesario para que puedan alcanzar el nivel de logro previsto. Estos hallazgos aportan a la investigación al proporcionar información valiosa sobre la relación entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto grado de educación primaria, específicamente en la competencia de resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

### 7.2.3.3. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Tabla 16:

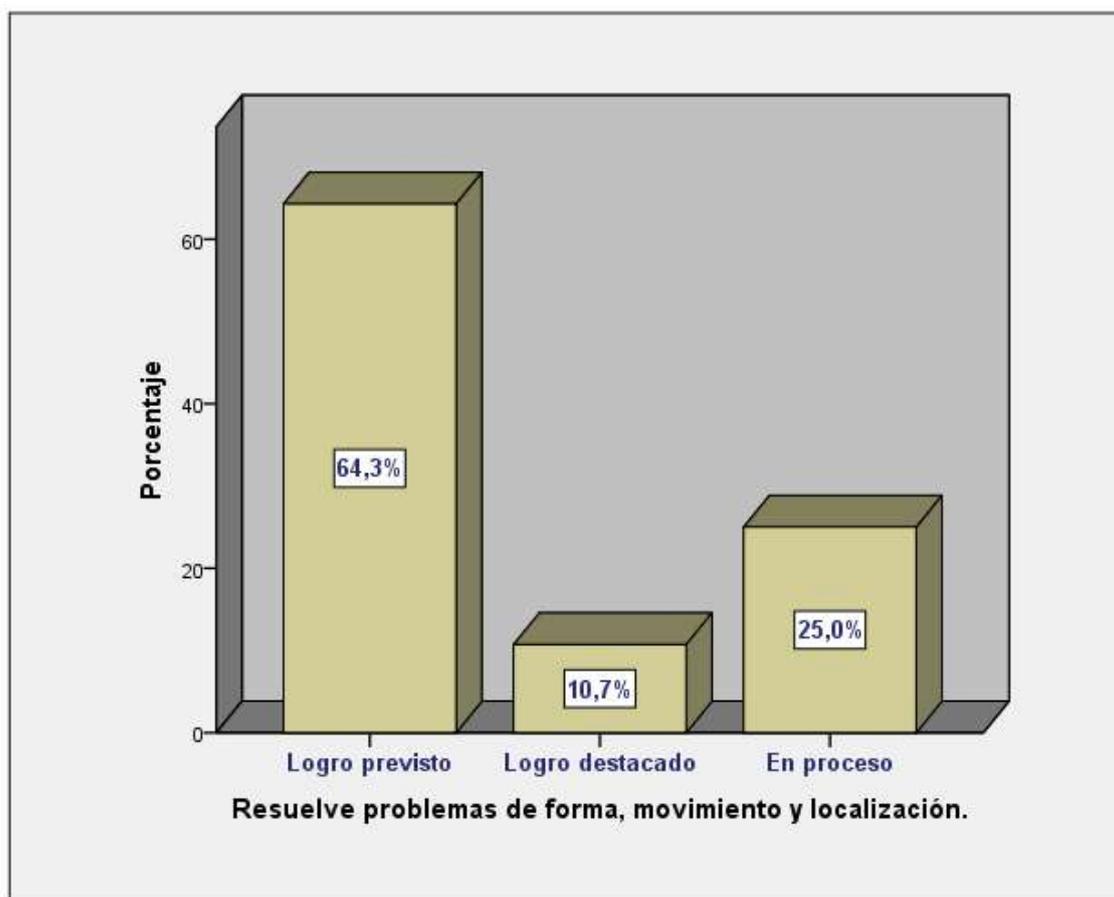
Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

<b>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</b>				
		Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Logro previsto	18	64,3	64,3
	Logro destacado	3	10,7	75,0
	En proceso	7	25,0	100,0
	Total	28	100,0	

Nota. Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 9:

Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

### Análisis e interpretación:

La tabla 16 y figura 9 muestran los resultados hallados para la variable “Logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”. Estos resultados indican que:

- De los 28 estudiantes en total, 18 estudiantes que representan a 64,3% de los mismos, se encuentran en el nivel de logro previsto.
- De los 28 estudiantes en total, 3 estudiantes que representan a 10,7% de los mismos, se encuentran en el nivel de logro destacado.
- Por último, se observa que existen 7 estudiantes que represan al 25% del total que están en el nivel de proceso.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto en la competencia de resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Sin embargo, también se observa la presencia de estudiantes con logros destacados y otros que aún se encuentran en proceso de desarrollo. Para analizar la relación entre estos resultados y los problemas de conducta, se requiere una investigación más detallada que considere aspectos cualitativos y técnicas de recopilación de datos adicionales.

#### 7.2.3.4. Resultados para la dimensión - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

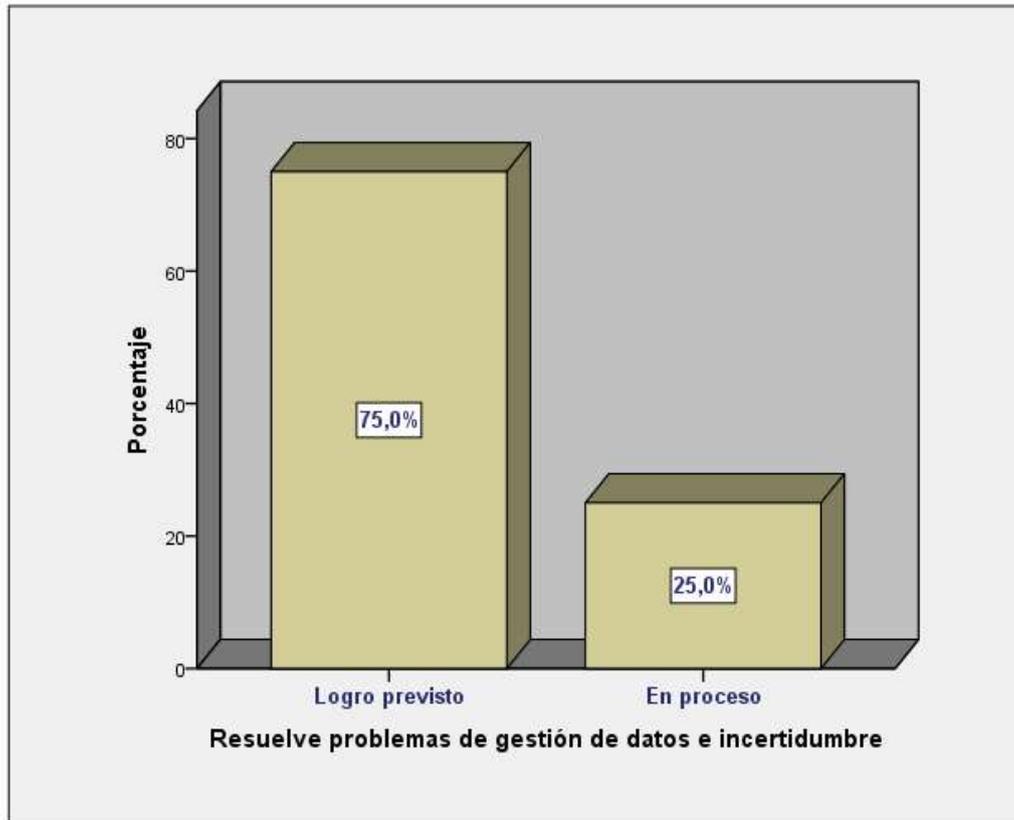
*Tabla 17:  
Nivel de logros de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.*

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válid o	Logro previsto	21	75,0	75,0
	En proceso	7	25,0	100,0
	Total	28	100,0	

*Nota.* Resultado estadístico elaboración propia en EXCEL

Figura 10:

Gráfico de barras del nivel de logros de la competencia resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



Nota. Resultado estadístico cuadro de barras elaboración propia en EXCEL

### Análisis e interpretación:

La tabla 17 y figura 10 muestran los resultados hallados para la variable “Logros de aprendizaje en la competencia Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.”. Estos resultados indican que:

- De los 28 estudiantes en total, 21 estudiantes que representan a 75% de los mismos, se encuentran en el nivel de logro previsto.
- Por último, se observa que existen 7 estudiantes que represan al 25% del total que están en el nivel de proceso.

Estos resultados aportan a la investigación sobre problemas de conducta y su relación con los logros de aprendizaje en matemáticas, ya que evidencian la existencia de estudiantes que presentan dificultades en el área de matemática, lo que puede estar relacionado con problemas de conducta. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias de apoyo y seguimiento para estos estudiantes, así como de investigar más a fondo las posibles causas de sus dificultades académicas, incluyendo aspectos conductuales.

### 5.3. Contraste de distribución normal de los datos prueba de normalidad

La prueba de normalidad es una herramienta estadística utilizada para evaluar si una muestra de datos proviene de una distribución normal. La distribución normal, también conocida como la distribución gaussiana, es una distribución simétrica de campana que es completamente especificada por su media y su desviación estándar.

#### Hipótesis:

$H_0$  : Los datos tienen una distribución normal

$H_a$  : Los datos no tienen una distribución normal

- Nivel de confianza y significancia:
- Nivel de confianza: 95%
- Nivel de significancia (Alfa): 5% o 0,05

#### Decisión:

- Si el p-valor es MENOR o igual que el valor alfa, se rechaza la  $H_0$  y se acepta la  $H_a$ , es decir los datos no tienen una distribución normal, entonces se emplea una prueba estadística NO PARAMÉTRICA.
- Si el p-valor es MAYOR o igual que el valor alfa, se acepta la  $H_0$  y se rechaza la  $H_a$ , es decir, los datos tienen una distribución normal, entonces se emplea una prueba estadística PARAMÉTRICA.

#### Prueba de normalidad a emplear:

- Como los datos son menores que 50, se emplea la prueba SHAPIRO-WILK

Tabla 18:  
Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de conducta	,170	28	,037	,923	28	<b>,040</b>
Logros de Aprendizaje	,432	28	,000	,638	28	<b>,000</b>

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

### Análisis e interpretación:

Los resultados proporcionados por la tabla 18 presentan los datos hallados a través de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnova y Shapiro-Wilk, para el presente estudio se considerarán los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk debido a que los datos analizados son menores a 50 datos, es decir solo 28 casos analizados por cada variable. Estos resultados indican el valor de significancia hallado con valores menores a 0,05; siendo específicos, se observa un valor de 0,040 para la variable Problemas de conducta y 0,000 para la variable Logros de aprendizaje. Por lo que según los criterios establecidos se debe de rechazar la H0 y se acepta la Ha, es decir los datos no tienen una distribución normal, entonces empleamos una prueba estadística NO PARAMÉTRICA, para este estudio se empleará la prueba estadística Rho de Spearman.

*Figura 11:*  
*Gráfico de normalidad de la variable Nivel de conducta*

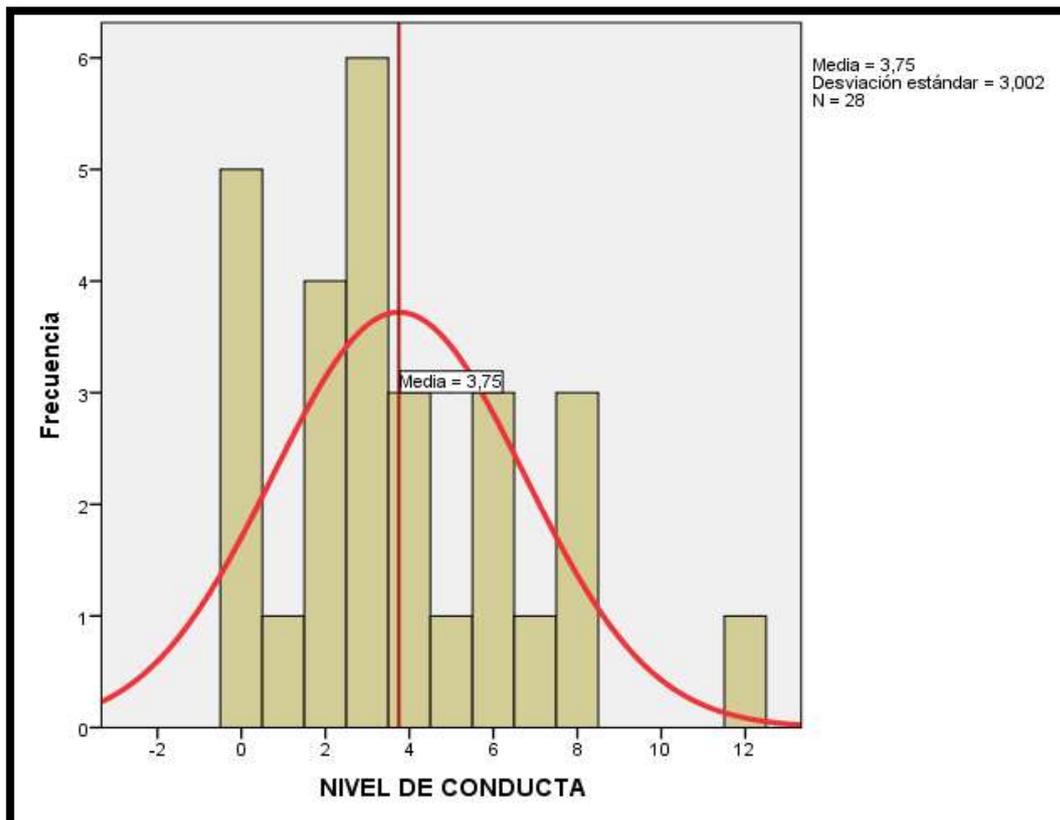
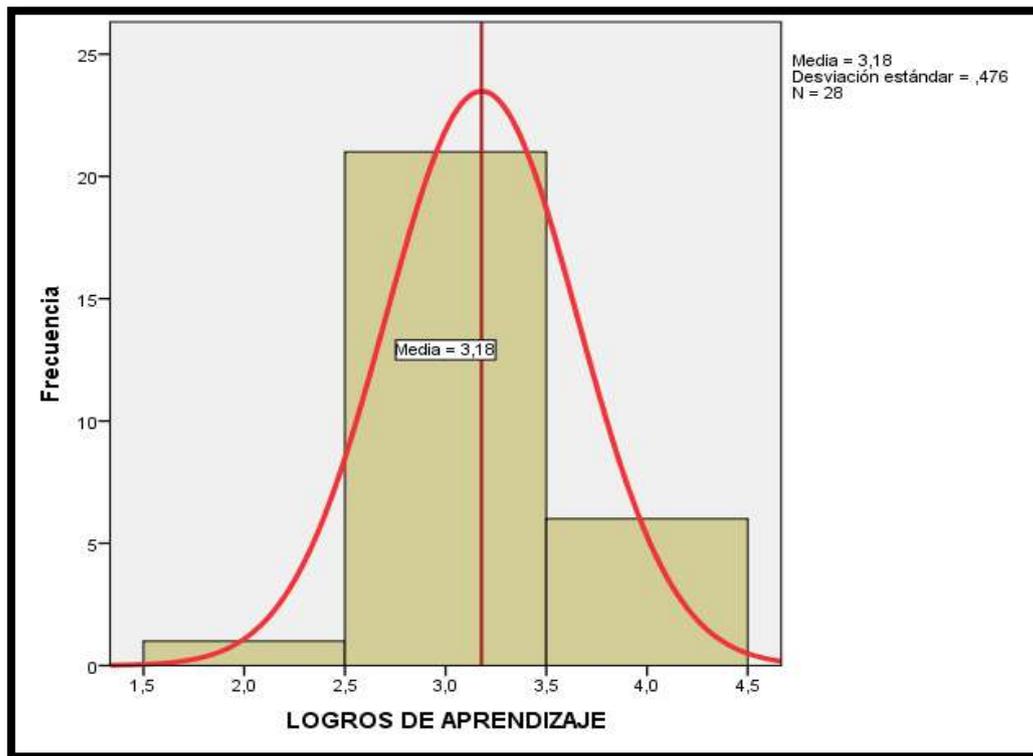


Figura 12:  
Gráfico de normalidad de la variable Logros de Aprendizaje



#### Análisis e interpretación:

Los datos mostrados en la tabla 18 se pueden corroborar con la figura 11 y figura 12, cada gráfico corresponde a cada variable, “Problemas de conducta” y “Logros de Aprendizaje” respectivamente, en ambos se visualiza que los datos no tienen una distribución normal frente a la campana de Gauss. Por lo que es necesario emplear una prueba estadística no paramétrica.

#### 5.4. Criterios de validación para la hipótesis nula y la hipótesis específica

Los criterios de validación de la hipótesis son establecidos previamente a las pruebas de hipótesis con el propósito de direccionar y entender cuáles son y porque se establecen, los cuales deben ser considerados y respetados al obtener los valores de significancia asintótico y el coeficiente de correlación. Estas consideraciones son:

- **Nivel de confiabilidad**

El nivel de confiabilidad = 95% de confianza

- **Nivel de significancia ( $p$ )**

El nivel de significancia o error máximo permisible  $\leq 5\%$  o  $0,05$ .

- **Criterios de decisión:**

Si el nivel de significancia o p-valor es menor a 0,05 ( $\rho < 0,05$ ) se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )

Si nivel de significancia o el p-valor es mayor a 0,05 ( $\rho > 0,05$ ), entonces se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza a hipótesis alterna ( $H_a$ ).

- **Interpretación del coeficiente de correlación**

*Tabla 19:  
Nivel de correlación*

<b>Valor <math>r_s</math></b>	<b>Fuerza de la correlación</b>
<b>0.0 &lt; 0.1</b>	no hay correlación
<b>0.1 &lt; 0.3</b>	poca correlación
<b>0.3 &lt; 0.5</b>	correlación media
<b>0.5 &lt; 0.7</b>	correlación alta
<b>0.7 &lt; 1</b>	correlación muy alta

*Nota. De Kuckartz et al. (2013). Statistik, Eine verständliche Einführung, p. 213*

## 5.5. Resultados de la prueba de hipótesis

### 7.6.1. Resultados de la hipótesis General

#### Hipótesis de investigación Nula

- No existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE César Vallejo de Espinar, 2023.

#### Hipótesis de investigación alterna

- Si existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE César Vallejo de Espinar, 2023.

Tabla 20:  
Nivel de correlación de la hipótesis General

			NIVEL DE CONDUCTA (agrupado)	LOGROS DE APRENDIZAJE (agrupado)
Rho de Spearman	Nivel de conducta (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000	<b>-,761**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
	Logros de aprendizaje (agrupado)	N	28	28
		Coefficiente de correlación	-,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	28	28

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Análisis e interpretación:

Observando los resultados presentados en la tabla 20, se aprecia los resultados obtenidos para el contraste de hipótesis general, es decir, para la variable Nivel de conducta y Logros de aprendizaje, estos resultados

considerando los criterios del contraste de hipótesis que son al 95% de confianza y aceptando un error máximo del 5% se observa que:

- El p-valor de significancia hallado es 0,000 y menor al considerado de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; en ese sentido se concluye que “Existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE César Vallejo de Espinar, 2023”.
- El valor de correlación hallado que muestra la tabla es -0,761 el cual indica 2 inferencias; la primera es que existe correlación negativa o inversa, es decir a mayor Nivel de problemas de conducta, menor serán los niveles de Logro de aprendizaje y viceversa. La segunda es que este valor indica que existe correlación de nivel muy alto.

### 7.6.2. Resultados de la hipótesis Específica 1

#### Hipótesis específica Nula 1

- No existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.

#### Hipótesis alterna 1

- Si existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.

Tabla 21:  
Nivel de correlación de la hipótesis Específica 1

		PROBLEMAS INTERNALIZANTES ANTES (agrupado)		Logros De Aprendizaje
Rho de Spearman	Problemas internalizantes (agrupado)	Coeficiente de correlación	1,000	<b>-,761**</b>
		Sig. (bilateral)	.	<b>,000</b>
	N	28	28	
	Logros de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	-,761**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28	

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Análisis e interpretación:

Los resultados presentados en la tabla 21, muestran los resultados obtenidos para el contraste de hipótesis específica 1, es decir, para la dimensión “Problemas internalizantes y la variable Logros de aprendizaje”, estos resultados considerando el 95% de confianza y aceptando un error máximo del 5% se observa que:

- El p-valor de significancia hallado es 0,000 y menor al considerado de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y acepta la

hipótesis alterna; esto permite concluir que “Si existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023”.

- El valor de correlación hallado que muestra la tabla es  $-0,761$  el cual indica dos cosas; la primera es que existe correlación negativa o inversa, es decir a mayor Nivel de problemas internalizantes, menores serán los niveles de Logro de aprendizaje o lo contrario. La segunda es que este valor de  $-0,761$  indica que existe correlación de nivel muy alto.

### 7.6.3. Resultados de la hipótesis Específica 2

#### Hipótesis específica Nula 2

- No existe relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.

#### Hipótesis alterna 2

- Si existe relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.

Tabla 22:  
Nivel de correlación de la hipótesis Específica 2

		PROBLEMAS EXTERNALIZANTES (agrupado)	LOGROS DE APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Problemas externalizantes	Coficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
	(agrupado)	N	28
	Logros de Aprendizaje	Coficiente de correlación	-,671**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	28

Nota. \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

#### Análisis e interpretación:

La tabla 22 muestran los resultados obtenidos para el contraste de hipótesis específica 2, es decir, para la dimensión “Problemas externalizantes y la variable Logros de aprendizaje”, los resultados considerando el 95% de confianza y aceptando como máximo un error del 5% se observa que:

- El p-valor de significancia hallado también es 0,000; menor al establecido de 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), en ese sentido se rechaza la hipótesis nula y acepta la hipótesis alterna; esto permite concluir que “Si existe relación significativa

entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023”.

- El valor de correlación hallado que muestra la tabla es  $-.671$  que al igual que en los anteriores casos indica dos cosas; la primera es que existe correlación negativa o inversa, es decir a mayor Nivel de problemas externalizantes, menores serán los niveles de Logro de aprendizaje del estudiante y viceversa. La segunda es que este valor indica que existe correlación de nivel alto.

## DISCUSIÓN

La tesis "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" expone hallazgos significativos. En primer lugar, se concluye que existe una relación significativa, demostrada por la prueba estadística de Rho de Spearman con un valor de significancia de 0,000. Esta correlación es alta y negativa, indicando que, a mayor problema de conducta, menores logros de aprendizaje se obtienen, y viceversa.

Al comparar estos resultados con la investigación de Hernández y Castro (2021) sobre problemas conductuales en niños y niñas del preescolar José Benito Escobar, se puede ver que los problemas de conducta tienen un impacto negativo en el desarrollo académico de los niños. Es crucial aplicar estrategias metodológicas y la integración de padres para apoyar el trabajo de los docentes y ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales para un aprendizaje efectivo.

Ambas investigaciones coinciden en la importancia de abordar los problemas de conducta en los estudiantes, ya que estos pueden afectar significativamente su rendimiento académico. Tanto la tesis sobre los estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar como la investigación de Hernández y Castro (2021) resaltan la necesidad de implementar estrategias para mejorar las conductas inadecuadas y la importancia de la colaboración entre los educadores y los padres para apoyar el desarrollo integral de los niños. Ambos estudios destacan la relevancia de trabajar en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para favorecer un aprendizaje efectivo y un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Por otra parte, la investigación de Torres (2020) sobre "Conductas Disruptivas en Estudiantes de Enseñanza Básica", tiene alguna similitud con la investigación desarrollada por que ambas investigaciones resaltan la importancia de la gestión de estas conductas para crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Sin embargo, mientras que la tesis se centra específicamente en la relación entre problemas de conducta y logros de aprendizaje en matemáticas en un grupo de estudiantes de primaria, el estudio de Torres (2020) aborda las

conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica de forma más amplia, sin un enfoque específico en una materia en particular.

Ambos estudios coinciden en la necesidad de que los docentes desarrollen estrategias efectivas para manejar estas conductas disruptivas y trabajen en colaboración con los estudiantes y los padres para promover habilidades sociales y emocionales que faciliten un aprendizaje efectivo.

Al comparar estos hallazgos con la investigación de Aillapan y Díaz (2022) sobre "Niños con y sin problemas de conducta" en dos instituciones educativas diferentes, se encontraron diferencias significativas. Mientras la tesis "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se enfocaba en la relación entre problemas de conducta y logros académicos, el estudio de Aillapan destacaba la baja autoestima y la falta de comunicación de los niños con problemas de conducta con sus padres. Se observó que estos niños buscaban vías de escape como la agresión o refugiarse en la calle o con amigos, mientras que presentaban una nula comunicación familiar y falta de interés de los padres en sus actividades educativas.

En resumen, la tesis "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" resaltó la influencia negativa de los problemas de conducta en los logros de aprendizaje en matemáticas, mientras que el estudio de Aillapan puso énfasis en las repercusiones emocionales y sociales que estos problemas tienen en los niños, como la baja autoestima y la falta de comunicación familiar.

La investigación de Paz y Rodríguez (2021) sobre la "Relación entre la conducta infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la educación básica regular del Colegio Particular Peruano Alemán Max Uhle, Arequipa 2016", se observan similitudes y diferencias significativas. Mientras la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se centraba en la correlación entre problemas de conducta y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primaria, el estudio de Paz y Rodríguez (2021) exploraba la relación entre la conducta infantil y el rendimiento escolar en un contexto más amplio.

En la investigación de Paz y Rodríguez (2021), se encontró que la mayoría de los niños no presentaban problemas de conducta, una octava parte tenía riesgo de desarrollarlos y otra octava parte ya tenía problemas de conducta. En cuanto al rendimiento académico, se observó que era muy bueno en un octavo de los estudiantes, bueno en la mayoría, regular de forma mínima y malo en un porcentaje nulo.

En resumen, ambas investigaciones coinciden en la importancia de analizar la relación entre el comportamiento de los estudiantes y su desempeño académico, aunque abordan diferentes aspectos dentro de este tema. Mientras la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se enfocaba en problemas de conducta específicos y su impacto en los logros de aprendizaje en matemáticas, el estudio de Paz y Rodríguez (2021) exploraba la conducta infantil en general y su relación con el rendimiento escolar en un contexto más amplio.

Los resultados con la investigación de Palomino (2020) sobre "Problemas de conducta y habilidades sociales en niños y niñas de 8 a 12 años presuntas víctimas de abuso sexual del distrito de Ventanilla – Callao", se encontraron similitudes y diferencias significativas. En la investigación de Palomino, se observó una asociación directa y negativa entre los problemas de conducta externalizantes y las habilidades sociales en niñas, así como una relación entre los problemas de conducta externalizantes e internalizantes con las habilidades sociales en niños. Estos hallazgos destacan la importancia de comprender la interacción entre los problemas de conducta y las habilidades sociales en situaciones específicas como el abuso sexual infantil.

Entonces, ambas investigaciones resaltan la relevancia de analizar las relaciones entre los problemas de conducta y otros aspectos del desarrollo en niños y niñas, aunque abordan diferentes contextos y variables específicas en sus respectivos estudios. Mientras la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se enfocaba en el rendimiento académico en matemáticas, el estudio de Palomino exploraba la influencia de los problemas de conducta en las habilidades sociales en un contexto de presuntas víctimas de abuso sexual.

La investigación de Colque y Soto (2024) sobre "Conducta disruptiva y déficit de atención en niños de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Soriano, Espinar 2022", se encontraron diferencias significativas. Mientras la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se centraba en la relación entre problemas de conducta y logros de aprendizaje en matemáticas, el estudio de Colque y Soto exploraba la conducta disruptiva y el déficit de atención en niños de tercer grado de educación primaria.

En la investigación de Colque y Soto, se concluyó que los estudiantes de tercer grado de la I.E. Ricardo Palma Soriano no presentaban niveles altos de conducta disruptiva y que esta no mostraba una relación significativa con el déficit de atención en los estudiantes. Estos resultados contrastan con los hallazgos de la tesis "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023", que demostró una correlación negativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en matemáticas.

Finalmente, la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se enfocaba en los problemas de conducta y su impacto en los logros académicos, el estudio de Colque y Soto exploraba la conducta disruptiva y el déficit de atención en un contexto diferente, mostrando resultados que apuntan a diferencias en la relación entre la conducta y el rendimiento académico en los estudiantes de primaria.

Al comparar estos resultados con la investigación de Tello (2020) sobre "Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017", se observaron diferencias significativas. Mientras la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se enfocaba en la relación entre problemas de conducta y logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de primaria, el estudio de Tello exploraba los niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario.

En la investigación de Tello, se concluyó que los estudiantes de 1ero a 5to de nivel secundario presentaban un nivel bajo de Adaptación de Conducta. Se observaron dificultades de adaptación con un nivel bajo en estudiantes de 11 a 13 años y de 14 a 15 años, mientras que los estudiantes de 16 años en adelante mostraban un nivel medio de adaptación.

En resumen, mientras la tesis de "Problemas de Conducta y Logros de Aprendizaje en el Área de Matemática en Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023" se centraba en los problemas de conducta y su influencia en el rendimiento académico en matemática en estudiantes de primaria, el estudio de Tello analizaba los niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario, mostrando diferencias en los resultados y enfoques de ambas investigaciones en relación a la conducta y adaptación en diferentes niveles educativos.

## CONCLUSIONES

**Primera:** Se determinó, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error máximo del 5%, que existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023. Esta conclusión se sustenta en el valor de significancia de 0,000 hallado en la prueba estadística Rho de Spearman. Además, se comprobó que esta correlación es de nivel muy alto y negativa, con un valor de correlación de -0,761. Esto indica que, a mayor nivel de problemas de conducta, menores serán los logros de aprendizaje, y viceversa.

**Segunda:** El análisis de datos descriptivos, considerando los diferentes baremos para niños y niñas, reveló que 10 niños y 5 niñas no presentaron problemas emocionales o de conducta. Asimismo, se identificó que 2 niños y 6 niñas se encuentran en riesgo de padecer algún tipo de problema emocional o conductual. Finalmente, se observó que ningún niño se encontraba en el nivel de problema, mientras que 5 niñas sí presentaron una alta probabilidad de presentar algún tipo de problema emocional o conductual.

**Tercera:** En relación a los niveles de logros de aprendizaje, se encontró que 17 de los 28 estudiantes se ubicaron en el nivel de logro previsto, lo que indica que consolidaron sus aprendizajes según la planificación. Se identificó también que 6 estudiantes alcanzaron el nivel de logro destacado, superando las expectativas. Finalmente, 5 estudiantes se encontraron en el nivel de proceso, aun consolidando sus aprendizajes. Ningún estudiante se ubicó en el nivel de inicio.

**Cuarta:** Se determinó que existe una relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023. Esta conclusión se basa en el valor de significancia de 0,000, menor al nivel establecido de 0,05, obtenido mediante la prueba Rho de Spearman. Se encontró que la relación entre ambas variables es de nivel muy alto, con un valor de -0,761, lo que indica una relación inversa: a mayor nivel de problemas internalizantes, menor será el nivel de logros de aprendizaje, y viceversa.

**Quinta:** Los resultados de la prueba estadística permitieron concluir que existe una relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en matemáticas en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023. Se obtuvo un valor de significancia de 0,000, menor al establecido en los criterios de aceptación de hipótesis. Se determinó que esta relación es de nivel alto, con un valor de -0,671, lo que indica una relación inversa: a mayor nivel de problemas externalizantes, menor será el nivel de logros de aprendizaje, y viceversa.

## SUGERENCIAS

**Primera:** Se recomienda al equipo Directivo de la Institución Educativa la implementación de un programa integral de apoyo socioemocional para estudiantes de quinto grado de primaria, con el objetivo de identificar y atender tempranamente los problemas de conducta que puedan afectar el rendimiento académico. Este programa debería incluir talleres de desarrollo socioemocional, actividades de apoyo psicológico y la creación de un sistema de seguimiento y monitoreo de la conducta de los estudiantes.

**Segunda:** Se recomienda que los docentes reciban capacitación en estrategias de gestión del aula y manejo de conflictos, con el fin de crear un ambiente de aprendizaje positivo y fomentar la disciplina y el respeto entre los estudiantes. Se sugiere la incorporación de herramientas pedagógicas que promuevan la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes.

**Tercera:** Se recomienda a la Asociación de Padres de Familia de la Institución Educativa César Vallejo la creación de un programa de "Escuela de Padres" que fomente la participación activa y constante de los padres en la educación de sus hijos. Este programa debe incluir talleres que aborden temas cruciales como la comunicación efectiva, la disciplina positiva, el manejo de las emociones y el uso responsable de las tecnologías. Se sugiere que en estas actividades promuevan la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos, incluyendo reuniones periódicas, eventos que fomenten la comunicación entre la escuela y la familia, y actividades que permitan un seguimiento continuo del progreso académico y social de sus hijos. Se recomienda que se priorice la participación activa de los padres en la educación de sus hijos, no solo limitándose a la recolección de boletas de notas al finalizar un bimestre o un periodo anual.

**Cuarta:** Se recomienda que la UGEL de Espinar implemente programas de apoyo a las instituciones educativas para la detección temprana de problemas de conducta en los estudiantes, incluyendo la capacitación a los docentes en la aplicación de herramientas de evaluación y la creación de redes de apoyo para la intervención temprana. Se sugiere la elaboración de un plan de acción que involucre a las diferentes instituciones del distrito para abordar la problemática de la conducta en los estudiantes.

**Quinta:** Se recomienda que los medios de comunicación locales promuevan campañas de sensibilización sobre la importancia de la educación en valores, la prevención de la violencia y el uso responsable de las tecnologías en la familia. Se sugiere que se difundan mensajes que promuevan la comunicación efectiva, la resolución pacífica de conflictos y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Se recomienda también que se incluyan consejos prácticos para la supervisión del uso de celulares y redes sociales por parte de los niños y adolescentes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achenbach, T., y Resorla, L. (2021). *Manual for the ASEBA Preschool. Manual for the ASEBA School-Age Forms & Profiles. University of Vermont, Research Center for Children, Youth & Families. University of Illinois Urbana-Champaign.* Recuperado el 23 de septiembre de 2023 del <https://store.aseba.org/MANUAL-FOR-THE-ASEBA-SCHOOL-AGE-FORMS-PROFILES/productinfo/505/>
- Acosta, R. (2021). *Solución de problemas: Enfoques y metodologías.* Editorial Beta. Universidad de Buenos Aires.
- Aillapan, U., y Díaz, V. (2022). *Niños con y sin problemas de conducta Escuela Alianza Cerro Navia Liceo Eugenio Pereira Salas Pedro Aguirre Cerda.* (Tesis de pre grado). Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://bibliotecadigital.academia.cl/bitstreams/ba1f6da0-e16a-4a7f-8ca2-222fb8c44192/download>.
- Arana, J. (2017). *¿Cómo es mejorar el rendimiento escolar?* . Editorial Genius. Recuperado el 24 de diciembre de 2023, de [https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia\\_MEJORA\\_DE\\_LOS\\_APRENDIZAJES.pdf](https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf)
- Arnal, B. (2021). *Trastornos de la conducta, una guía de intervención en la escuela.* Revista Dialnet. Recuperado el 22 de noviembre de 2023, de <https://www.psie.cop.es/uploads/aragon/Arag%C3%B3n-trastornos-de-conducta-una-guia-de-intervencion-en-la-escuela.pdf>
- Barragan, A. (2015). *Problemas de conducta en el aula y su manejo. Instituto Superior de Estudios Psicológicos.* Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://www.isep.es/actualidad/tecnicas-para-el-manejo-de-problemas-de-conducta-en-el-aula/>
- Berrio, B., Gardeazabal, I., Posada, S., y Romero, L. (2022). *Diseño de una prueba para detección de problemas de conducta en niños en edad preescolar.* Universidad de la Sabana.
- Boud, D., y Falchikov, N. (2016). *Assessment for the longer term.* Studies in Higher Education, 31(4), 399-413.
- Capitán, L. (2020). *Dificultades de aprendizaje en la escuela.* Juanjui: Universidad Nacional de Tumbes.
- Casel, R. S. (2017). *Promoting social and emotional learning through the schools: A guide for educators.* Harvard Education Press.

- Colque, S., y Soto, R. K. (2024). *Conducta disruptiva y déficit de atención en niños de educación primaria de la I.E. Ricardo Palma Soriano, Espinar 2022*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/8827>
- Cruz, F., y Quiñonez, A. (2022). *Importancia de la evaluación y autoevaluación en el rendimiento académico*. Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, 16, 96-104.
- De la Cruz, J. (2021). *Resolución de problemas: Estrategias para el éxito*. Editorial Alfa.
- Fernández, A. (2022). *Clima organizacional: definición y características*. Revista de Gestión de Recursos Humanos, 18(2), 40-60.
- Fernandez, E., y Olmedo, M. (2021). *Trastornos del comportamiento perturbador*. Madrid: UNED-FUE.
- Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2023). *SPECI: Screening de problemas emocionales y de conducta infantil (2.a ed. revisada)*. Hogrefe TEA Ediciones.
- Gavilánez, A., y Verónica, M. (2018). *Problemas de conducta e influencia en el aprendizaje de los niños/as del Centro de Educación Inicial Pequeños Exploradores de Sangolquí. - Propuesta de mejoramiento*. SANGOLQUÍ / ESPE / 2010.
- GeoPerú (2024). Localización Perú, Ministerio del Interior. <https://visor.geoperu.gob.pe/>
- Gómez, R. (2022). *Gestión de la diversidad cultural en el lugar de trabajo*. International Journal of Diversity Management, 12(3), 150-170.
- González, J. (2022). *La influencia de la tecnología en el bienestar laboral*. International Journal of Technological Innovation, 17(1), 25-40.
- Hernández, M. E., y Castro, B. I. (2021). *Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020*. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua. Recuperado el 25 de octubre de 2023, de <https://repositorio.unan.edu.ni/16195/1/20288.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6a. ed.)*. México D.F.: McGraw-Hill.
- Institución Educativa César Vallejo. (2023,29 de octubre). *Informe de tutoría de la Institución Educativa Cesar Vallejo del 2023*. (Actualización de estado). Facebook. <https://web.facebook.com/CésarVallejoEspinar>

- International Association for the Evaluation of Educational Achievement. (2015). *TIMSS (Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias) 2015 - 20 años de información sobre tendencias*. Recuperado de [https://timss.bc.edu/timss2015/downloads/T2015\\_TIMSS\\_Spanish\\_Brochure.pdf](https://timss.bc.edu/timss2015/downloads/T2015_TIMSS_Spanish_Brochure.pdf)
- Martínez, S. (2022). *Impacto del clima organizacional en la productividad de los empleados*. *Journal of Organizational Psychology*, 25(3), 120-140.
- MINEDU. (2020). *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes?*. Ministerio de Educación. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2020/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Resultados PISA 2022*. Recuperado el 23 de abril de 2024, de <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2022/>
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU. Aprueban el documento normativo denominado "Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada"*. Diario Oficial El Peruano. <https://actualidadpenal.pe/norma/resolucion-viceministerial-005-2021-minedu/57702699-9aea-4bec-aa35-02f100a33e6f>
- Ministerio de Educación. (2021). *Resolución Viceministerial N° 005-2021-MINEDU. Aprueban el documento normativo denominado "Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada"*. Diario Oficial El Peruano. <http://www.drepuno.gob.pe/web/2011-11-17-17-26-21/audotoria/14-normas/7108-resoluci%C3%B3n-viceministerial-n%C2%B0-005-2021-minedu-aprueban-el-documento-normativo-denominado-%E2%80%9Cestrategia-para-el-fortalecimiento-de-la-gesti%C3%B3n-de-la-convivencia-escolar,-la-prevenci%C3%B3n-y-la-atenci%C3%B3n-de-la-violencia-en-las-instancias-de-gesti%C3%B3n-educativa-descen.html>
- Montaño, M., Palacios, J., y Gantiva, C. (2019). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. Bogotá, Colombia.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2022). *PISA 2022 Results (Volume I): What Students Know and Can Do*. Paris: OECD Publishing.
- Palomino, K. L. (2020). *Problemas de conducta y habilidades sociales en niños y niñas de 8 a 12 años presuntas víctimas de abuso sexual del distrito de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría). Universidad San Martín de Porres. Recuperado el

28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7821?show=full>.

- Paz, A. L., y Rodríguez, E. S. (2021). *Relación entre la conducta infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes del III ciclo de la educación básica regular del Colegio Particular Peruano Alemán Max Uhle, Arequipa 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Católica de Santa María. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/7a3cb203-237f-4620-b2c0-2c3a2baf9>.
- Pérez, M. (2022). *Diversidad cultural en el entorno laboral: beneficios y desafíos*. *Journal of Intercultural Management*, 35(2), 80-95.
- Poaquiza, Á., Espín, A. D., y Torres, S. S. (2023). *Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica*. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>
- Presidencia del Consejo de Ministros. (2024). *(GeoPerú.)*. Recuperado el 23 de abril de 2024, de <https://www.gob.pe/geoperu>.
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC). (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. Ministerio de Educación.
- Rosero, N. (2020). *El rendimiento académico y los problemas conductuales de los estudiantes de octavos años de Educación Básica en la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del Cantón Cevallos*. Universidad Técnica de Ambato.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Recuperado de <https://www.academia.edu/40361917/Metodologia> Sánchez, H. y Reyes, C. (2016). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Recuperado de [https://www.academia.edu/40361917/Metodologia\\_y\\_dise%C3%B1o\\_de\\_la\\_investigacion\\_cientifica\\_Hugo\\_S%C3%A1nchez\\_CARLESSI\\_pdf](https://www.academia.edu/40361917/Metodologia_y_dise%C3%B1o_de_la_investigacion_cientifica_Hugo_S%C3%A1nchez_CARLESSI_pdf)
- Smith, J. A., y Johnson, L. M. (2022). *Genetics and epigenetics in health and disease: Understanding the role of endogenous factors*. *Journal of Medical Genetics*, 59(3), 123-134. <https://doi.org/10.1000/jmg.2022.123456>
- Solano, L. (2015). *Rendimiento académico de los estudiantes de secundaria obligatoria y su relación con la aptitud mental y las actitudes ante el estudio* (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación a Distancia, España.
- Tacilla, I., Vásquez, S., Verde, E., y Colque, E. (2023). *Rendimiento académico: universo muy complejo para el que hacer pedagógico*. Universidad Peruana Unión. <https://doi.org/10.17162/ripa.v1i2.1309>

Tello Illa, V. R. (2020). *Niveles de adaptación de conducta en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Pública de la Provincia de Urubamba, Cusco 2017*. (Tesis de pregrado). Universidad Andina del Cusco. Recuperado el 28 de octubre de 2023, de <https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3852>.

Torres, L. F. (2020). *Estudio de caso sobre las conductas disruptivas en estudiantes de enseñanza básica*. (Tesis de pre grado). Universidad de Concepción. Recuperado el 27 de octubre de 2023, de [http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis\\_estudio\\_de\\_casos\\_sobre\\_las\\_conducta.pdf](http://repositorio.udec.cl/jspui/bitstream/11594/455/1/Tesis_estudio_de_casos_sobre_las_conducta.pdf)

# **ANEXOS**

## a. Matriz de consistencia

### Tema: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. CÉSAR VALLEJO DE ESPINAR, 2023

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	METODOLOGÍA
<p><b>Problema general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Existe relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Si existe una relación significativa entre los problemas de conducta y los logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. César Vallejo de Espinar, 2023.</li> </ul>	<p><b>Variable 1:</b> Problemas de conducta.</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas internalizantes</li> <li>Problemas externalizantes</li> </ul> <p><b>Variable 2:</b> Logros de Aprendizaje en el área de Matemática</p>	<p><b>ENFOQUE:</b> Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Pura o Básica</p> <p><b>Nivel de Investigación</b> Correlacional</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No Experimental – transversal</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuál es el nivel de los problemas de conducta en estudiantes varones y mujeres del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?</li> <li>¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje que tienen los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?</li> <li>¿Existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?</li> <li>¿Existe relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el</li> </ul>	<p><b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el nivel de los problemas de conducta en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.</li> <li>Determinar el nivel de logros de aprendizaje que tienen los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.</li> <li>Determinar la relación entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.</li> <li>Determinar la relación entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe relación significativa entre los problemas internalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.</li> <li>Existe relación significativa entre los problemas externalizantes y el nivel de logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023.</li> </ul>	<p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas de cantidad</li> <li>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</li> <li>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</li> <li>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</li> </ul>	<p><b>POBLACIÓN</b> Estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa César Vallejo.</p> <p><b>MUESTRA DE ESTUDIO:</b> Los estudiantes del quinto grado A de la Institución Educativa César Vallejo.</p> <p><b>MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS:</b> El procesamiento estadístico será en EXCEL y SPSS v.2.1 a partir de estadísticos descriptivos, paramétricos y no paramétricos, así como elaboración de tablas y gráficos estadísticos y el análisis e interpretación de resultados. Prueba</p>

área de matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa César Vallejo de Espinar, 2023?				de Hipótesis el coeficiente de correlación de Spearman.
---	--	--	--	---

## b. Instrumentos de investigación

### Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

#### DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos: .....

I.E: .....

Edad: ..... Sexo: ..... Fecha: .....

#### INFORMADOR:

Apellido y Nombres:

.....

Relación con estudiante:

.....

¿Hace cuánto tiempo que lo conoce?: ..... Sexo: ..... Fecha: .....

### INSTRUCCIONES

El test Screening de problemas emocionales y de conducta infantil ayuda a identificar características de comportamiento que, siendo normales durante la infancia, a veces se dan con una frecuencia o intensidad que pueden llegar a constituir un problema.

A continuación, señor docente, encontrará diez categorías de problemas emocionales y de conducta. En cada categoría marque con una X el grado en que usted observa esos comportamientos en el niño. Utilice para ello la siguiente escala de estimulación.

- Nada (0) cuando no observe nunca o casi nunca ese tipo de comportamiento.
- Bastante (1) cuando observe esos comportamientos con cierta frecuencia.
- Mucho (2) cuando los comportamientos descritos sean muy habituales o los observe con mucha frecuencia.

<b>Categorías</b>	<b>Descripción</b>	<b>Nada</b>	<b>Bastante</b>	<b>Mucho</b>
Retraimiento	Se muestra retraído e inhibido, prefiere estar solo parece aislado, es poco activo y reservado en su relación con los demás.			
Somatización	Se queja de molestias (dolores de cabeza, de estómago...) falta a clase debido a problemas de salud			
Ansiedad	Se muestra ansioso y preocupado, parece estar alerta sobre lo que los demás puedan pensar de él; se manifiesta inseguro, temeroso y miedoso.			
Infantil dependiente	Se comporta de forma infantil, prefiere relacionarse con niños más pequeños, se muestra inmaduro y dependiente. Su autoestima parece baja.			
Problemas de pensamiento	Dice cosas atípicas e incoherentes, sus pensamientos son difíciles de catalogar por su rareza.			

Atención hiperactiva	No presenta atención en clase no consigue concentrarse, se distrae con mucha facilidad y se muestra muy activo, inquieto y movido.			
Conducta perturbadora	Se comporta mal en clase y llama la atención, dice palabrotas y falta a clase ocultándolo en casa, contesta descaradamente a los mayores.			
Rendimiento académico	No hace las tareas de clase ni estudia, le falta motivación y se muestra desinteresado.			
Depresión	Se muestra apático o triste, se alegra y lora fácilmente.			
Conducta violenta	Se muestra muy agresivo y violento, agrede a otros niños y su comportamiento llega a ser cruel; amenaza, roba y se burla de los demás.			

Firma del Informador: .....

## FICHA TÉCNICA

- AUTORA** : Maite Garaigordobil y Carmen Maganto.
- APLICACIÓN** : Individual.
- ÁMBITO DE APLICACIÓN** : Niños entre 5 y 12 años (desde 3° de Educación Infantil a 6° de Educación Primaria)
- DURACIÓN** : 10 minutos aproximadamente.
- FINALIDAD** : Evaluación de diez categorías diagnosticas de problemas emocionales y de conducta: Retraimiento, Somatización, Ansiedad, Infantil – Dependiente, Problemas de pensamiento, Atención – hiperactividad, Conducta perturbadora, Rendimiento académico, Depresión y Conducta Violenta.
- MATERIAL** : Manual y ejemplar autocorregible.
- BAREMACIÓN** : Baremos en percentiles en función del sexo y del curso escolar.

### NORMAS DE INTERPRETACIÓN

	1° Primaria			2° Primaria			3° Primaria			4° Primaria			5° Primaria			6° Primaria		
<b>Niños</b>	0- 3	4- 6	> 7	0- 3	4- 4	> 6	0- 3	4- 6	> 7	0- 4	5- 6	> 7	0- 4	5- 7	> 8	0- 6	7- 9	> 10
	No	Riesgo	Problema															
<b>Niñas</b>	0- 1	2- 3	> 4	0- 2	3- 5	> 6												

### CATEGORÍAS

No	Alta probabilidad de que el niño no presente ningún tipo de problema. No sería necesario llevar a cabo una evaluación adicional.
Riesgo	El niño presenta riesgo de padecer algún tipo de problema emocional o conductual. Es necesario que se lleve una evaluación psicológica con mayor profundidad.

Problema	Presenta una alta probabilidad de presentar algún tipo de problema emocional y/o conductual. Por lo que es recomendable que sea evaluado por un especialista.
----------	---

### **INSTRUMENTO**

El SPECI (Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil), consta de 10 ítems, el cual evalúa 6 problemas de carácter emocional y 4 de carácter conductual, cada uno de ellos descritos por una serie de características ilustrativas del problema.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

Para la validez se utilizó el análisis factorial

	Problemas Internalizantes	Problemas Externalizantes
Porcentaje de varianza explicada.	39.92	13.57

Para la confiabilidad se utilizó el alfa de cronbach.

	<b>Muestra total</b> (n=1.272)	<b>Muestra normal</b> (n=937)	<b>Muestra clínica</b> (n=335)
Alfa de cronbach	0.82	0.73	0.80

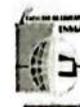




## c. Validación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR



### Ficha de validación de instrumentos de investigación

#### I. DATOS GENERALES

##### 1.1 Apellidos y nombres del experto:

..... Pila Vizcarra Lourdes .....

##### 1.2 Cargo e institución donde laboran:

..... U.N.S.A.A.C - Fiscal Espinar - DOCENTE .....

##### 1.3 Nombre de instrumento de evaluación: Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

##### 1.4. Investigadores:

Bach: Anai Zavaleta Pumahuilca

Bach: Yanina Quispe Valdez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR



I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se considera que este instrumento es válido  
para obtener datos que ayudarán a determinar  
la relación de la variable 1 con la variable 2.

II. PROMEDIO

80%

Espinar 25 de octubre del 2023

  
FIRMA DEL EXPERTO

Dr. (Mgt.) Lourdes Pila Vizcarra



**Ficha de validación de instrumentos de investigación**

**I. DATOS GENERALES**

1.1 Apellidos y nombres del experto:

..... Gallas: Uscca, Ronald .....

1.2 Cargo e institución donde laboran:

..... Docente - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. .....

1.3 Nombre de instrumento de evaluación: Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

1.4. Investigadores:

Bach: Anai Zavaleta Pumahualcca

Bach: Yanina Quispe Valdez

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXELENTE 81-100%
FORMA	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					X
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems indicadores, dimensiones y variables,					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN -ESPINAR



I. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Considero que este instrumento asegura obtener información  
valiosa y que facilitara la toma de decisiones al momento  
de determinar la relación existente con la variable 2.

II. PROMEDIO

95%

Espinar...30...de octubre...del 2023



Mg. Ronald Callasi Uscca

DOCENTE

FIRMA DEL EXPERTO

Dr. (Mgt.) Ronald Callasi Uscca

**Ficha de validación de instrumentos de investigación**

**I. DATOS GENERALES:**

1.1 Apellidos y nombres del experto:

...Vargas...Fernandez...Mercedes.....

1.2 Cargo e institución donde laboran:

.....UNSAAC.....

1.3 Nombre de instrumento de evaluación: Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

1.4. Investigadores:

Bach: Anai Zavaleta Pumahualcca

Bach: Yanina Quispe Valdez

Fecha: 27/10/2023

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:**

COMPONENTES	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1	REDACCIÓN	Los indicadores e items están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
2	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
3	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
4	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
5	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	

6	INTENCIONALIDAD	El instrumentos mide en forma pertinente las variables de la investigación.				X	
7	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
8	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
9	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
10	METODOLOGÍA	Responde al propósito del diagnóstico.				X	

III. APOORTE Y/O SUGERENCIA

Pienso que el instrumento es adecuado para este estudio de investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

V. LUEGO DE REVISADO DEL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación:  Debe corregirse:

FIRMA



NOMBRE: Mercedes Vargas Fernandez.  
DNI: 40092836

## Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

### DATOS DEL ESTUDIANTE:

Nombres y Apellidos: Alex Brayan Tito Taquima  
 I.E: César Vallejo  
 Edad: 11 Sexo: masculino Fecha: 28/11/2023

### INFORMADOR:

Apellido y Nombres: Quispe Nuñonca Beltran  
 Relación con estudiante: Docente  
 ¿Hace cuánto tiempo que lo conoce?: 1 año Sexo: masculino Fecha: 28/11/2023

### INSTRUCCIONES

El test Screening de problemas emocionales y de conducta infantil ayuda a identificar características de comportamiento que, siendo normales durante la infancia, a veces se dan con una frecuencia o intensidad que pueden llegar a constituir un problema.

A continuación, señor docente, encontrará diez categorías de problemas emocionales y de conducta. En cada categoría marque con una X el grado en que usted observa esos comportamientos en el niño. Utilice para ello la siguiente escala de estimación.

- Nada (0) cuando no observe nunca o casi nunca ese tipo de comportamiento.
- Bastante (1) cuando observe esos comportamientos con cierta frecuencia.
- Mucho (2) cuando los comportamientos descritos sean muy habituales o los observe con mucha frecuencia.

Categorías	Descripción	Nada	Bastante	Mucho
Retraimiento	Se muestra retraído e inhibido, prefiere estar solo parece aislado, es poco activo y reservado en su relación con los demás.		X	
Somatización	Se queja de molestias (dolores de cabeza, de estómago...) falta a clase debido a problemas de salud	X		
Ansiedad	Se muestra ansioso y preocupado, parece estar alerta sobre lo que los demás puedan pensar de él; se manifiesta inseguro, temeroso y miedoso.		X	
Infantil dependiente	Se comporta de forma infantil, prefiere relacionarse con niños más pequeños, se muestra inmaduro y dependiente. Su autoestima parece baja.	X		
Problemas de pensamiento	Dice cosas atípicas e incoherentes, sus pensamientos son difíciles de catalogar por su rareza.	X		

Atención hiperactiva	No presenta atención en clase no consigue concentrarse, se distrae con mucha facilidad y se muestra muy activo, inquieto y movido.			X
Conducta perturbadora	Se comporta mal en clase y llama la atención, dice palabrotas y falta a clase ocultándolo en casa, contesta descaradamente a los mayores.	X		
Rendimiento académico	No hace las tareas de clase ni estudia, le falta motivación y se muestra desinteresado.			X
Depresión	Se muestra apático o triste, se alegra y llora fácilmente.	X		
Conducta violenta	Se muestra muy agresivo y violento, agrede a otros niños y su comportamiento llega a ser cruel; amenaza, roba y se burla de los demás.	X		

Firma del Informador: .....  .....

**d. Solicitud para realizar la investigación**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO

"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



**SOLICITO:** Autorización para aplicación de mi trabajo de Investigación

**SR. DIRECTOR DE LA I.E.P "CÉSAR VALLEJO" ESPINAR -CUSCO**

De mi especial consideración.

Yo, **Anai Zavaleta Pumahualcca**, identificada con DNI N° 70836769, Bachiller en Especialidad primaria, con N° de celular 961222665, con domicilio en el distrito de Ccapí, provincia de Paruro, departamento de Cusco, con el debido respeto me presento ante su despacho para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que, mediante este documento solicito autorización para la aplicación de mi trabajo de investigación que estoy realizando, que lleva como título "PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. CÉSAR VALLEJO DE ESPINAR, 2023" para optar al Título de Licenciado en Educación de la especialidad de Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Sin otro particular me despido de usted muy atentamente esperando su respuesta oportuna a dicha solicitud.

Dios guarde a usted.

Espinar 26 de Setiembre de 2023.

**Atentamente**

  
-----  
Anai Zavaleta Pumahualcca  
DNI N° 70836769

  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCACIONAL ESPINAR  
CV FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL  
  
Luis Alberto Paz Vargas  
DIRECTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD  
DEL CUSCO

"Año de Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
I.E.P. - C - UGEL ESPINAR - CUSCO  
N° 9101 CÉSAR VALLEJO  
CALLE DOCUMENTARIO  
26 SET. 2023  
FECHA:  
N° DE EXPEDIENTE: 103  
FIRMA:

SOLICITO: Autorización para aplicación de mi trabajo de Investigación

SR. DIRECTOR DE LA I.E.P "CÉSAR VALLEJO" ESPINAR - CUSCO

De mi especial consideración.

Yo, **Yanina Quispe Valdez**, identificada con DNI N° 62045888, Bachiller en Especialidad Primaria, con N° de celular 928667019, con domicilio en la provincia de Espinar, departamento de Cusco, con el debido respeto me presento ante su despacho para saludarle y expresarle lo siguiente:

Que, mediante este documento solicito autorización para la aplicación de mi trabajo de investigación que estoy realizando, que lleva como título "PROBLEMAS DE CONDUCTA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. CÉSAR VALLEJO DE ESPINAR, 2023" para optar al Título de Licenciado en Educación de la especialidad de Primaria de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Sin otro particular me despido de usted muy atentamente esperando su respuesta oportuna a dicha solicitud.

Dios guarde a usted.

Espinar 26 de Setiembre de 2023.

Atentamente

  
Yanina Quispe Valdez

DNI N° 62045888



## e. Constancia de aplicación de la investigación

*“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”*

# CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

El que suscribe, LIC. LUIS ALBERTO PAZ VARGAS, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 56394 “CÉSAR VALLEJO”, con domicilio calle Daniel Alcides Carrión S/N, Provincia y distrito de Espinar.

CERTIFICA:

Que los estudiantes egresados de la escuela profesional de Educación Filial - Espinar de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco:

- Yanina Quispe Valdez
- Anai Zavaleta Pumahualcca

Ambos de la especialidad de Educación Primaria aplicaron los instrumentos de trabajo de investigación titulado: Problemas de conducta y logros de aprendizaje en el área de Matemática en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE. Cesar Vallejo de Espinar, 2023. Así mismo, se refiere que dichos instrumentos fueron aplicados en el periodo del 27 de noviembre al 28 de noviembre del 2023.

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines necesarios.

Espinar 10 de Enero 2024

Atentamente:



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL ESPINAR  
CV POR SIEMPRE LOS MEJORES

DIRECCIÓN

Prof. Luis Alberto Paz Vargas  
DIRECTOR

Prof. Luis Alberto Paz Vargas

Director

## e. Panel fotográfico

**Foto 1**



Registrando información para el instrumento de investigación Test Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil

**Foto 2**



Registrando información sobre las actas de evaluación del quinto grado

Foto 3



Niños del quinto grado de la institución educativa César Vallejo de Espinar.

**f. Base de datos de la investigación**

**VARIABLE:** Problemas de conducta

SEXO (H / M)		PROBLEMAS INTERNALIZANTES						SUBTOTAL
		Retraimiento	Depresión	Problemas de pensamiento	Conductas infantiles dependientes	Ansiedad	Somatización	
H	1	0	1	0	1	0	0	2
H	1	1	0	0	0	1	0	2
H	1	0	0	1	0	0	0	1
H	1	0	0	0	0	1	0	1
H	1	0	0	0	0	0	0	0
H	1	1	0	0	0	1	0	2
H	1	0	0	0	0	0	0	0
H	1	0	0	1	0	0	0	1
H	1	0	0	0	0	0	0	0
H	1	1	0	0	0	1	0	2
H	1	1	0	0	0	1	0	2
H	1	1	0	0	0	1	1	3
M	2	0	0	0	1	0	0	1
M	2	1	1	2	1	1	0	6
M	2	2	0	0	1	1	0	4
M	2	0	0	0	0	0	0	0
M	2	0	0	0	1	1	1	3
M	2	1	0	0	1	1	1	4
M	2	0	0	0	0	1	0	1
M	2	1	0	0	0	1	0	2
M	2	2	0	0	0	0	0	2
M	2	0	0	1	0	0	0	1
M	2	2	0	0	0	2	0	4
M	2	0	0	0	0	0	0	0
M	2	0	0	1	0	0	0	1
M	2	2	1	0	0	1	0	4
M	2	0	0	0	0	0	0	0
M	2	0	0	0	0	1	0	1

PROBLEMAS EXTERNALIZANTES				SUBTOTAL	NIVEL DE CONDUCTA
Conducta perturbadora	Atención hiperactiva	Rendimiento o académico	Conducta violenta		
0	1	1	0	2	4
0	1	0	0	1	3
0	1	0	0	1	2
0	1	1	0	2	3
0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	2	4
0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	2
0	0	1	0	1	1
0	0	1	0	1	3
0	2	2	0	4	6
0	1	2	0	3	6
0	1	1	0	2	3
1	1	2	2	6	12
0	2	2	0	4	8
0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	2	5
0	2	2	0	4	8
0	1	0	0	1	2
0	1	1	0	2	4
0	2	2	0	4	6
0	1	1	0	2	3
0	2	2	0	4	8
0	0	0	0	0	0
0	0	1	0	1	2
0	1	2	0	3	7
0	0	0	0	0	0
0	1	1	0	2	3

**VARIABLE:** Logros de aprendizaje

N°	LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA			
	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de datos e incertidumbre
1	A	A	A	A
2	AD	AD	A	A
3	AD	A	A	A
4	AD	A	A	A
5	AD	AD	A	A
6	AD	A	A	A
7	AD	AD	AD	A
8	A	A	A	A
9	AD	AD	A	A
10	A	A	A	A
11	A	A	A	A
12	A	A	A	A
13	A	A	A	A
14	B	A	B	B
15	A	B	B	B
16	AD	A	A	A
17	A	A	A	A
18	B	A	B	B
19	AD	AD	AD	A
20	A	A	B	B
21	A	A	B	B
22	A	A	A	A
23	B	A	B	B
24	A	A	A	A
25	A	A	A	A
26	A	B	B	B
27	AD	AD	AD	A
28	A	A	A	A

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Nivel_conducta	Logros_aprendizaje	Género	NIVEL_DE_CONDUCTA_A_agrupado	PROBLEMA S_INTERNA S_LIZANTES	PROBLEMA S_EXTERNALIZANTES_agrupado	PROBLEMAS_EXTERNALIZANTES_agrupado	var						
1	4	3	1	1	2	1							
2	3	4	1	1	2	1							
3	2	3	1	1	1	1							
4	3	3	1	1	2	1							
5	0	4	1	1	0	1							
6	4	3	1	1	2	1							
7	0	4	1	1	0	1							
8	2	3	1	1	1	2							
9	1	4	1	1	0	1							
10	3	3	1	2	1	1							
11	6	3	1	2	4	1							
12	6	3	1	3	3	1							
13	3	3	2	1	1	2							
14	12	2	2	6	6	3							
15	8	2	2	4	4	2							
16	0	3	2	1	0	1							
17	5	3	2	3	2	1							
18	8	2	2	4	4	3							
19	2	4	2	1	1	1							
20	4	3	2	2	2	1							
21	6	3	2	2	4	2							
22	3	3	2	1	1	1							
23	8	2	2	4	4	3							
24	0	3	2	1	0	1							
25	2	3	2	1	1	1							
26	7	2	2	4	3	2							

Vista de datos Vista de variables