

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**TESIS**

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA LA CATÓLICA DEL PACÍFICO**

**PRESENTADA POR:**

**Br. MARIA ANTONIETA ZAMALLOA PILCO**

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN:  
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ASESOR:**

**Dr. GREGORIO CORNEJO VERGARA**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**

# INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: Hábitos de Estudio y Logros de Aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa Privada la Católica del Pacífico

presentado por: Maria Antonieta Zamalloa Pilco con DNI Nro.: 71823634 presentado por: ..... con DNI Nro.: ..... para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Educación: Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 26 de Enero de 2024



Firma

Post firma Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Nro. de DNI 24477167

ORCID del Asesor 0000-0002-3259-2229

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:313376562

NOMBRE DEL TRABAJO

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y LOGROS DE AP  
RENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE C  
UARTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARI  
A**

AUTOR

**María Antonieta Zamalloa Pilco**

RECUENTO DE PALABRAS

**17047 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**92990 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**85 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**16.7MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jan 25, 2024 8:12 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jan 25, 2024 8:13 PM GMT-5**

### ● 10% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material bibliográfico
- Material citado
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

### **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de investigación a mis padres, Marco Zamalloa Chara y María Pilco Arana, cuya guía y apoyo incondicional han sido fundamentales en cada paso de este proceso. A mis hermanos, Yuli, Meliza y Marco, por su constante aliento y respaldo. A mi pareja, Julinho, cuyo amor y comprensión han sido un pilar esencial en esta etapa. A mi hija, Ghali Antonella, por ser mi mayor inspiración y motivación.

## **Agradecimientos**

Agradezco profundamente al Dr. Gregorio Comejo Vergara, mi asesor, por su constante apoyo, orientación y valiosos conocimientos durante el desarrollo de esta tesis.

Asimismo, expreso mi gratitud a todos mis docentes, quienes me acompañaron y guiaron a lo largo de mis años de formación.

Agradezco también al director de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico, por su colaboración y disposición al permitir que se llevara a cabo la presente investigación en su institución.

Finalmente, extiendo mi agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron al desarrollo y realización de este trabajo, brindándome su apoyo y confianza en cada paso del camino.

## Índice de contenidos

<b>Dedicatoria</b> .....	iv
<b>Agradecimientos</b> .....	v
<b>Índice de contenidos</b> .....	vi
<b>Índice de tablas</b> .....	ix
<b>Índice de figuras</b> .....	x
<b>Resumen</b> .....	xi
<b>Abstract</b> .....	xii
<b>Introducción</b> .....	xiii

### CAPÍTULO I

<b>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	1
1.1.    Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.2.    Descripción de la realidad problemática .....	1
1.3.    Formulación del problema.....	3
a)    Problema general.....	3
b)    Problemas específicos .....	3
1.4.    Justificación de la investigación.....	4
a)    Justificación teórica.....	4
b)    Justificación metodológica .....	4
c)    Justificación práctica .....	4
1.5.    Objetivos de la investigación .....	5
a)    Objetivo general .....	5
b)    Objetivos específicos.....	5
1.6.    Delimitación y limitaciones de la investigación.....	5
a)    Delimitación temporal.....	5

b) Delimitación espacial .....	6
--------------------------------	---

## **CAPÍTULO II**

<b>MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....</b>	<b>7</b>
--------------------------------------	----------

2.1. Estado del arte de la investigación .....	7
a) Antecedentes internacionales .....	7
b) Antecedentes nacionales.....	9
c) Antecedentes locales .....	12
2.2. Bases teóricas .....	15
2.2.1. Hábitos .....	15
2.2.2. Hábitos de estudio.....	15
2.2.3. Logros de aprendizaje .....	24
2.3. Marco conceptual .....	33

## **CAPÍTULO III**

<b>HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>	<b>36</b>
------------------------------------	-----------

3.1. Hipótesis.....	36
a) Hipótesis general .....	36
b) Hipótesis específicas .....	36
3.2. Operacionalización de las variables .....	36

## **CAPÍTULO IV**

<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>38</b>
-------------------------	-----------

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación.....	38
4.2. Población y unidad de análisis .....	39
a) Población de estudio.....	39
b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	40
4.3. Técnicas de recolección de información .....	40

4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	41
4.5.	Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	42

## **CAPÍTULO V**

<b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>43</b>
5.1. Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.....	43
5.2. Resultados inferenciales .....	62
<b>DISCUSIÓN.....</b>	<b>68</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>71</b>
<b>SUGERENCIAS .....</b>	<b>73</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>74</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>83</b>
a) Matriz de consistencia.....	84
b) Instrumento de recolección de datos .....	85
g) Base de datos en Excel.....	89



## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Matriz de operacionalización</i> .....	37
<b>Tabla 2</b> <i>Población del estudio</i> .....	39
<b>Tabla 3</b> <i>Muestra</i> .....	40
<b>Tabla 4</b> <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</i> .....	41
<b>Tabla 5</b> <i>Escala de medidas y rangos para las variables hábitos de estudio y logros de aprendizaje</i> .....	41
<b>Tabla 6</b> <i>Variable: hábitos de estudio</i> .....	43
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión: lugar de estudio</i> .....	44
<b>Tabla 8</b> <i>Dimensión: tiempo y planificación de estudio</i> .....	45
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión: técnicas y método de estudio</i> .....	46
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensión: motivación de estudio</i> .....	47
<b>Tabla 11</b> <i>Variable: logros de aprendizaje</i> .....	48
<b>Tabla 12</b> <i>Dimensión: Comunicación</i> .....	49
<b>Tabla 13</b> <i>Dimensión: Matemática</i> .....	50
<b>Tabla 14</b> <i>Dimensión: Ciencia y Tecnología</i> .....	51
<b>Tabla 15</b> <i>Dimensión: Personal Social</i> .....	52
<b>Tabla 16</b> <i>Hábitos de estudio según edad</i> .....	53
<b>Tabla 17</b> <i>Hábitos de estudio según género</i> .....	54
<b>Tabla 18</b> <i>Logros de aprendizaje según edad</i> .....	55
<b>Tabla 19</b> <i>Logros de aprendizaje según género</i> .....	56
<b>Tabla 20</b> <i>Hábitos de estudio y logros de aprendizaje</i> .....	57
<b>Tabla 21</b> <i>Lugar de estudio y logros de aprendizaje</i> .....	58
<b>Tabla 22</b> <i>Tiempo y planificación y logros de aprendizaje</i> .....	59
<b>Tabla 23</b> <i>Técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje</i> .....	60
<b>Tabla 24</b> <i>Motivación por el estudio y logros de aprendizaje</i> .....	61
<b>Tabla 25</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	62
<b>Tabla 26</b> <i>Contrastación de la hipótesis general</i> .....	63
<b>Tabla 27</b> <i>Contrastación de la hipótesis específica uno</i> .....	64
<b>Tabla 28</b> <i>Contrastación de la hipótesis específica dos</i> .....	65
<b>Tabla 29</b> <i>Contrastación de la hipótesis específica tres</i> .....	66
<b>Tabla 30</b> <i>Contrastación de la hipótesis específica cuatro</i> .....	67

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> <i>Ubicación de la IEP La Católica del Pacífico</i> .....	1
<b>Figura 2</b> <i>Hábitos de estudio</i> .....	43
<b>Figura 3</b> <i>Dimensión: lugar de estudio</i> .....	44
<b>Figura 4</b> <i>Dimensión: tiempo y planificación de estudio</i> .....	45
<b>Figura 5</b> <i>Dimensión: tiempo y planificación de estudio</i> .....	46
<b>Figura 6</b> <i>Dimensión: motivación del estudio</i> .....	47
<b>Figura 7</b> <i>Variable: logros de aprendizaje</i> .....	48
<b>Figura 8</b> <i>Dimensión: comunicación</i> .....	49
<b>Figura 9</b> <i>Dimensión: matemática</i> .....	50
<b>Figura 10</b> <i>Dimensión: ciencia y tecnología</i> .....	51
<b>Figura 11</b> <i>Dimensión: personal social</i> .....	52
<b>Figura 12</b> <i>Hábitos de estudio según edad</i> .....	53
<b>Figura 13</b> <i>Hábitos de estudio según género</i> .....	54
<b>Figura 14</b> <i>Logros de aprendizaje según edad</i> .....	55
<b>Figura 15</b> <i>Logros de aprendizaje según género</i> .....	56
<b>Figura 16</b> <i>Hipótesis general</i> .....	57
<b>Figura 17</b> <i>Hipótesis específica uno</i> .....	58
<b>Figura 18</b> <i>Hipótesis específica dos</i> .....	59
<b>Figura 19</b> <i>Hipótesis específica tres</i> .....	60
<b>Figura 20</b> <i>Hipótesis específica cuatro</i> .....	61
<b>Figura 21</b> <i>Valores de correlación de Rho de Spearman</i> .....	62

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo primordial discernir el vínculo entre los hábitos de estudio y los éxitos educativos en los educandos del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. La metodología empleada fue de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 114 alumnos, y la muestra fue determinada por 35 estudiantes de tercero y cuarto grado. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la observación, con el cuestionario como instrumento para ambas variables. Los resultados mostraron un coeficiente de Rho de Spearman de 0,342, indicando una conexión positiva baja, y un valor p de 0,044, que es menor que 0,05. Esto llevó a aceptar la hipótesis del estudio y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluyó que los hábitos de estudio se asocian de manera positiva y significativa con los éxitos educativos de los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

**Palabras claves:** hábitos de estudio, éxitos educativos, sitio de estudio, duración y organización del estudio, técnicas y métodos de estudio.

## **Abstract**

The primary objective of this research was to discern the link between study habits and educational successes in students in the fourth cycle of primary school at the La Católica del Pacífico Private Educational Institution. The methodology used was correlational, with a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The population was made up of 114 students, and the sample was determined by 35 third and fourth grade students. The techniques used were the survey and observation, with the questionnaire as an instrument for both variables. The results showed a Spearman's Rho coefficient of 0.342, indicating a low positive connection, and a p-value of 0.044, which is less than 0.05. This led to accepting the study hypothesis and rejecting the null hypothesis. Therefore, it was concluded that study habits are positively and significantly associated with the educational successes of students in the fourth cycle of primary school at the La Católica del Pacífico Private Educational Institution.

**Keywords:** study routines, educational successes, study site, duration and organization of the study, study techniques and methods.

## **Introducción**

El rendimiento académico es una meta deseada en el ámbito educativo, y por ello, las instituciones educativas tienen a responsabilidad de asegurar el aprendizaje efectivo de los estudiantes. En este contexto, los docentes juegan un papel crucial al crear oportunidades para mejorar el rendimiento escolar. No obstante, el desarrollado de hábitos de estudio efectivos por parte de los alumnos para fomentar habilidades competentes y alcanzar un mejor puntaje académico.

Es evidente que es esencial que los docentes optimicen sus planes de enseñanza, y que los estudiantes adopten estrategias de aprendizaje adecuadas. Todas estas acciones buscan mejorar las condiciones que favorezcan la formación de hábitos de estudio y lograr resultados óptimos. En consecuencia, las estrategias de aprendizaje deben evolucionar continuamente, ya que tienen un impacto significativo en la mejora del rendimiento académico.

La presente investigación se divide en los siguientes capítulos:

- Capítulo I: se describe y analiza el área problemática, se establece el problema general y los problemas específicos, se realizó la justificación, además de establecer los objetivos y se hizo la delimitación del estudio
- Capítulo II: se aborda el marco teórico de la investigación para una comprensión más profunda del problema. Se revisan los antecedentes internacionales, nacionales y locales, se precisan las bases teóricas y se desarrolla el marco conceptual.
- Capítulo III: se plantea las hipótesis del estudio, se identifican las variables, y se realiza la operacionalización de las variables.
- Capítulo IV: se detalla la metodología determinando el tipo, nivel, ámbito de estudio y diseño de la investigación. Se describe la población de estudio, las

técnicas e instrumentos de recolección de datos, el tamaño de la muestra, la confiabilidad de los datos y validación por juicio de expertos.

- Capítulo V: en este capítulo, se presentan e interpretan los resultados descriptivos e inferenciales del estudio. Además, se incluyen las discusiones, conclusiones y recomendaciones derivadas del mismo.

# CAPÍTULO I

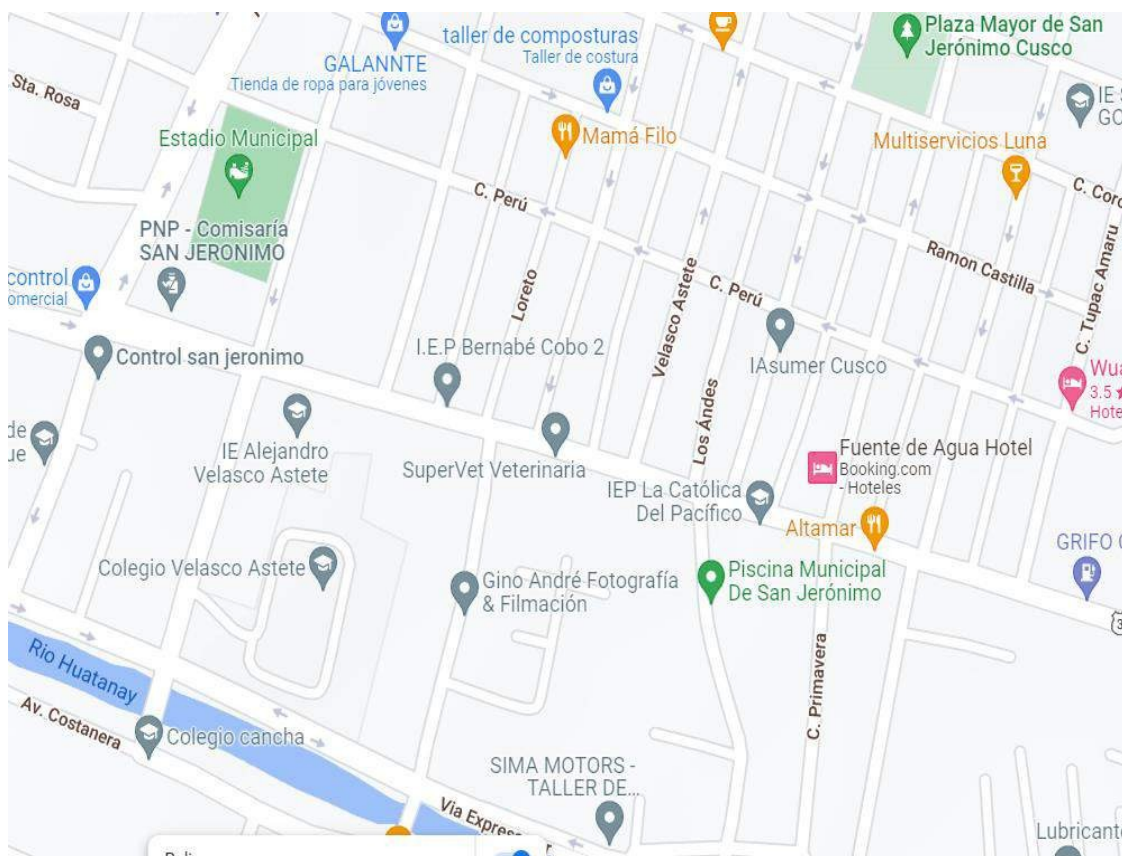
## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico se ubica en la calle Presbíteros Andrés García n° 40, en el distrito de San Jerónimo, departamento de Cusco. Esta institución está bajo la jurisdicción de la UGEL Cusco, que es responsable de fiscalizar y supervisar su funcionamiento.

**Figura 1**

*Ubicación de la IEP La Católica del Pacífico*



*Nota.* Imagen extraída de Google Maps

### 1.2. **Descripción de la realidad problemática**

Hoy en día, el lema de las instituciones educativas en todo el mundo es proporcionar una base sólida para el aprendizaje, permitiendo a los estudiantes afrontar sus tareas con éxito. Para lograrlo, las instituciones educativas deben contribuir al desarrollo integral de

todos sus miembros. Esto nos lleva a reconocer la necesidad de que los docentes creen oportunidades para que los estudiantes disfruten del espacio y de los momentos de conversación, reflexionen sobre sus vidas y experiencias, y se enfoquen más allá de los simples resultados académicos, promoviendo un ambiente de aprendizaje integral. Asimismo, los docentes deben guiar a los estudiantes en la identificación y corrección de errores de manera constructiva, responsabilizándose de sus propios actos. Además, un ambiente de aula adecuado facilita la realización efectiva de proyectos y diseños en diversos campos (Erazo, 2018).

Hablar de hábitos de estudio se asocia frecuentemente con el rendimiento académico, ya que existen numerosas investigaciones sobre este tema. Es bien conocido que los estudiantes que no desarrollan buenos hábitos de estudio suelen obtener malos resultados académicos. Sin embargo, algunos estudios sugieren que el bajo rendimiento académico es multifactorial. Entre las diversas razones, se encuentra la falta de motivación para estudiar, especialmente en aquellos alumnos que han comenzado a trabajar a una edad temprana. Por lo tanto, es fundamental prestar especial atención a la motivación de estos estudiantes para fomentar su aprendizaje (Alcivar et al., 2022).

Algunos estudiantes han expresado su preocupación por su rendimiento académico y desean obtener buenos resultados en sus materias. Sin embargo, carecen de hábitos de estudio adecuados. Para mejorar, es esencial que eliminen los malos hábitos de estudio y adopten métodos efectivos de estudio. Además, es importante que cuenten con responsabilidades claras y un entorno de aprendizaje adecuado, libre de distracciones y con una buena gestión del tiempo (Zacarias y Luna, 2018).

Los hábitos de estudio efectivos permiten a los estudiantes adquirir competencias que les serán valiosas a lo largo de sus vidas y facilitarán su éxito académico. Este logro debe considerarse como el fruto de un trabajo estructurado, con objetivos definidos que les



permitan autoevaluarse y esforzarse por mejorar tanto en el ámbito personal como en el académico (Tarabini et al., 2020).

Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo esta investigación, ya que nos permitirá analizar las condiciones que facilitan o dificultan la formación de hábitos de estudio. Considerando factores tanto externos como internos, esta información ayudará a implementar nuevas técnicas de estudio adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En base a esto, se plantea la siguiente formulación de problemas y objetivos:

### **1.3. Formulación del problema**

#### **a) *Problema general***

¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?

#### **b) *Problemas específicos***

- ¿Cuál es la relación del tiempo y planificación del estudio en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?
- ¿Cuál es la relación del lugar de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?
- ¿Cuál es la relación de las técnicas y métodos de estudio en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?
- ¿Cuál es la relación de la motivación por el estudio en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### ***a) Justificación teórica***

El presente estudio se fundamenta en diversas teorías sobre hábitos de estudio y éxito educativo, buscando aportar significativamente a futuras investigaciones en esta área. La literatura revisada indica que muchos estudiantes enfrentan dificultades académicas debido a la carencia de hábitos de estudio y estrategias de trabajo efectivas. Estos hábitos y estrategias son cruciales para fomentar la autosuficiencia en el aprendizaje y, por ende, mejorar el rendimiento académico. Al profundizar en estas teorías, se pretende ofrecer un marco conceptual amplio que guíe intervenciones educativas de manera eficaz.

##### ***b) Justificación metodológica***

La metodología empleada en este estudio se apoya en herramientas, pruebas y métodos rigurosamente diseñados para obtener resultados que permitan aceptar o refutar las hipótesis planteadas. Estos métodos proporcionan una base sólida para investigaciones posteriores. La recolección de datos se llevó a cabo utilizando instrumentos previamente validados, lo cual asegura la validez y confiabilidad de los resultados. Esta robustez metodológica es fundamental para garantizar que las conclusiones obtenidas sean aplicables y replicables en diferentes contextos educativos.

##### ***c) Justificación práctica***

La justificación práctica de este estudio reside en la mejora de los hábitos de estudio de los alumnos de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico, contribuyendo así a optimizar sus logros educativos. Comprender el comportamiento de los alumnos y las características de sus hábitos de estudio es esencial para reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, organizar estrategias pedagógicas y encontrar soluciones efectivas. Este entendimiento permite a los estudiantes y a sus padres identificar áreas de mejora y considerar medidas correctivas. Además, proporciona a las instituciones educativas la

capacidad de alcanzar sus objetivos y abordar cualquier riesgo potencial de manera oportuna y proactiva.

### **1.5. Objetivos de la investigación**

#### ***a) Objetivo general***

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

#### ***b) Objetivos específicos***

- Establecer la relación entre el tiempo y planificación de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.
- Determinar la relación entre el lugar de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.
- Identificar la relación entre las técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.
- Establecer la relación entre la motivación por el estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la I.E. Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

### **1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación**

#### ***a) Delimitación temporal***

La presente investigación se realizó en el año 2023. Asimismo, la recolección de datos se realiza en el mismo año, precisando que el tiempo es limitado.

***b) Delimitación espacial***

La identificación espacial incluye identificar y especificar la ubicación o espacio geográfico donde se ubica la unidad de análisis. En ese sentido, el estudio se desarrolló en la Región Cusco, específicamente en el distrito de San Jerónimo, donde se localiza la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### *a) Antecedentes internacionales*

En Ecuador, la investigación desarrollada por Hernández y Hurtado (2020) tuvo como propósito discernir el nivel de correspondencia entre los patrones de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de la universidad en estudio. Para su ejecución, la estructura metodológica se fundamentó en un esquema cuantitativo, con un ámbito correlacional-descriptivo y un diseño no experimental. Para recopilar los datos pertinentes, la primera variable se recopiló aplicando el inventario de hábitos de estudio de Hilbert Wren a 108 estudiantes seleccionados por muestreo aleatorio estratificado, y en el segundo caso se utilizaron las calificaciones académicas del periodo previo. Los resultados mostraron una vinculación significativa entre los hábitos de estudio y los resultados del aprendizaje, lo que llevo a la formulación de nuevas estrategias y métodos de enseñanza y aprendizaje que promuevan la asimilación de la información y la gestión empresarial por parte de los estudiantes.

En conclusión, el estudio evidenció una fuerte relación entre los hábitos de estudio de estudiantes universitarios y su desempeño académico. Estos hallazgos subrayan la importancia de adoptar estrategias educativas innovadoras que fomenten una gestión más eficaz entre los estudiantes, particularmente en entornos empresariales.

Asimismo, el estudio realizado por Lozano y Ramírez (2018) tuvo como objetivo identificar la perspectiva de género en los hábitos de estudio de los estudiantes de la Escuela Secundaria Unificada Julio Tobar Donoso. Utilizando un enfoque cualitativo con alcance descriptivo y exploratorio, el estudio se basó en trabajo de campo y revisión bibliografía.

Se concluyó que la perspectiva de género de los alumnos impacta en el desarrollo de

buenos patrones de estudio debido a que los estudiantes no están familiarizados con las metodologías de indagación que utiliza el ambiente de aprendizaje Edom en los materiales educativos. Se proporciona un aprendizaje básico, como se sugirió anteriormente, se crean actividades y ayudará a organizar tanto a los estudiantes como a los profesores.

En Colombia, Delgado y Garcia (2018) publicaron un estudio cuyo objetivo fue demostrar cómo los patrones de estudio pueden incidir en el rendimiento académico, ya sea inferior o superior, de los alumnos. La metodología utilizada fue de investigación-acción con enfoque mixto, basada en el estudio de los elementos relacionados con los seis principios rectores: condiciones ambientales, prácticas de planificación, aprendizaje, comprensión de lectura, lectura rápida y memorización. Este trabajo destaca la relevancia de cultivar patrones de estudio efectivos. Los hallazgos revelaron que los hábitos de estudio tienen una estrecha correlación con el desempeño académico positivo, contribuyen a mitigar el fracaso escolar y mejoran la calidad de vida personal de los alumnos.

En conclusión, los hábitos de estudio efectivos están estrechamente vinculados con un rendimiento académico superior, la disminución del fracaso escolar y una mejora en la calidad de vida personal de los alumnos. Estos hallazgos indican que desarrollar patrones de estudio adecuados puede tener un impacto significativo en el éxito educativo de los estudiantes.

Asimismo, el artículo de Prada et al. (2020) describe la interrelación entre patrones de estudio, entorno educativo y logros académicos para estudiantes de secundaria en instituciones públicas colombianas. La metodología utilizada en este estudio fue un enfoque cuantitativo y descriptivo. Se emplearon dos métodos: la evaluación de los elementos vinculados al entorno educativo y, por otro lado, los hábitos y competencias de estudio. Los resultados revelan que los estudiantes sobresalientes en ciencias y matemáticas dedicaron esfuerzos meticulosos para elaborar sus propios mapas conceptuales basados en los

conceptos enfatizados por los maestros durante las clases.

Finalmente, se concluye que los estudiantes encontraron el proceso educativo y valoraron la formación para su futuro. Además, demostraron ser eficientes en la programación de su trabajo, en la gestión del tiempo y el uso de técnicas adecuadas para completar tareas y realizar exámenes.

#### ***b) Antecedentes nacionales***

Laureano (2021) llevo a cabo un estudio con el objetivo de determinar la relación entre las dimensiones de los hábitos de aprendizaje y el logro de aprendizaje en los estudiantes de la IE 9 de Julio, en Concepción, Junín – 2021. La metodología empleada fue de alcance correlacional, con un enfoque cuantitativo y diseño no empírico, tipo básico. La población del estudio consistió en 73 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 23. Las técnicas empleadas fueron la encuesta y los registros de notas, empleando como instrumentos un cuestionario y actas de calificaciones. Los resultados mostraron los siguientes valores de correlación de Pearson de 0,651; para la organización y distribución de tiempo un valor de 0,788, para las técnicas de estudio un valor de 0,787 y para la actitud de los estudiantes un valor de Pearson de 0,987 todos con un p valor < 0,05, por lo cual concluyó que existe una relación significativa entre las dimensiones de los hábitos de estudio y el logro de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa.

En conclusión, las dimensiones de los hábitos de estudio (condiciones ambientales, organización y distribución del tiempo, técnicas de estudio y actitud de los estudiantes) están significativamente relacionadas con el logro de aprendizaje de los estudiantes de la IE 9 de Julio.

Escajadillo (2019), en su estudio, tuvo como objetivo determinar la asociación entre el estrés académico y los hábitos de aprendizaje en el 4º grado de la Institución Herman Busse de Guerra 2095. El procedimiento aplicado fue la deducción virtual, el tipo de

investigación fue básico y el enfoque de relación fue numérico con diseño no experimental. La muestra consistió en 235 estudiantes, de los cuales se escogió una muestra de 149 de forma aleatoria. El método usado para recoger la información fue el estudio, empleando como herramientas los Cuestionarios del Inventario de Tensión Académica Sisco y el Inventario de Costumbres de Estudio Casm85, previamente validados por especialistas y mediante estadísticas de fiabilidad (Alfa de Cronbach, KR20), para determinar su confiabilidad. Los resultados mostraron que las dimensiones del estresor académico son significativamente positivas ( $\rho = 0,773$ ) y significativa ( $p$ -valor = menor a 0,000 0,05) con las variables hábitos de estudio. La dimensión de los síntomas de estrés académico ha mostrado una correlación moderadamente positiva ( $\rho = 596$ ) y una relación importante con varios hábitos de estudio ( $p$ -valor = inferior a 0,000 0,05). Los aspectos de las estrategias para manejar el estrés académico tienen una relación significativamente positiva ( $\rho = 0,744$ ) y de importancia ( $p$ -valor = menor a 0,05) con diversos patrones de aprendizaje.

En última instancia, se concluye que existe una correlación estadísticamente significativa ( $Rho = 0,840$ ) entre el estrés académico y hábitos de estudio, lo que indica que estas variables están vinculadas.

En Lima, Prado (2020) realizó un estudio cuyo propósito fue establecer la relevancia de la evaluación continua para el desempeño académico de los estudiantes de cuarto grado en la Autoridad Educativa Edelmira del Pando de Vitarte, durante el año 2019. El estudio fue de tipo fundamental, con un diseño de investigación no experimental y transversal de correlación simple. Participaron 166 estudiantes de secundaria, y la herramienta utilizada fue una encuesta tipo Likert. El estudio examinó la reflexión teórica de las valoraciones formadas por investigadores nacionales e internacionales en los últimos años, haciendo hincapié en los siguientes aspectos: procedimental, de retroalimentación, normativo y de autoevaluación del precio. Entre los resultados, existe un consenso en la percepción de los



estudiantes de realizar la evaluación basada en la forma, con un 52,41% que dice que la evaluación formal se da en el nivel medio y un 29,52% estudiantes que dice que la evaluación formal se da en el nivel medio y un alto nivel.

Como conclusión, se destacó en que el 48,2% de los alumnos anticipaban resultados de aprendizaje. Además, la evaluación continua promedio se relaciona con un nivel de logro esperado en el aprendizaje del 28,3%, lo que indica que la asociación entre las dos variables es consistente.

Por otro lado, en Arequipa, Mamani y Valle (2018) realizaron una investigación con el propósito de establecer una conexión entre el desempeño académico, la inteligencia emocional y los métodos de estudio de los estudiantes de quinto año de secundaria del distrito de Arequipa durante el ciclo escolar en el 2016. Este estudio se desarrolló utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo que se adhiere a un diseño de correlación transversal no experimental. La muestra estuvo conformada por 240 estudiantes seleccionados de manera no probabilística e involucró a cuatro instituciones educativas, tanto públicas como privadas, los hallazgos sugieren una correlación notable entre los niveles de inteligencia emocional, los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de quinto grado de secundaria en la región de Arequipa.

Finalmente, se concluyó que, en las escuelas públicas, los estudiantes con niveles muy bajos de inteligencia emocional eran considerados notablemente deficientes, algunos por debajo del promedio. En contraste, en las escuelas privadas, la inteligencia emocional atípica era menos común, con una frecuencia más alta de inteligencia emocional promedio entre los estudiantes.

Asimismo, en Chimbote, Jurado (2018) presento un estudio cuyo propósito fue esclarecer la conexión entre los métodos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro. La investigación se

llevó a cabo mediante un enfoque descriptivo y relacionado con el diseño transaccional no empírico, trabajando con 188 estudiantes de pregrado y 123 estudiantes de estrategia y tecnología de la universidad. Para la recolección de información se utilizaron el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisado 2014 y los registros de aprovechamiento estudiantil. Resultado: relación encontrada entre hábitos de estudio y rendimiento académico ( $p = 0,042$ ), por otro lado, en cuanto a hábitos de estudio, la mayoría de los estudiantes universitarios (32,5%) se ubicaron en el nivel de tendencia positiva, y se encontró un 47,2% de rendimiento académico, estar en la tendencia positiva, nivel normal.

Concluyendo en la existencia de una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad San Pedro en Chimbote.

### *c) Antecedentes locales*

En Cusco Condori (2018) realizó un estudio cuyo propósito fue investigar la asociación entre el autoaprendizaje y los logros de aprendizaje. Se diseñó una correlación descriptiva, la población fue abordada por 132 alumnos y la muestra estuvo conformada 64 alumnos de quinto grado del IE Diego Quispe Tito del distrito de San Sebastián. Los resultados de este estudio muestran que no existe una relación entre el autoaprendizaje y el éxito en el aprendizaje. Se muestra un alto nivel de tendencia hacia el autoestudio, siendo el Área 3 la más destacada, mostrando la capacidad de establecer metas y direcciones futuras. Por otro lado, el porcentaje más alto, o 36%, es el nivel de proceso o muestra de resultados de aprendizaje.

En conclusión, los coeficientes de 0,125, y 0,144 indican que no se observa una correlación significativa entre el autoaprendizaje y el éxito en el proceso de aprendizaje en las distintas áreas curriculares. Esto significa que las variables de la encuesta son independientes entre sí.

Baca (2018), tuvo como propósito esclarecer la conexión entre los métodos de estudio y el desempeño académico en el área de Comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria en la Sede Cusco ISP José Antonio Encinas en el año 2018. Para su desarrollo empleo una metodología de tipo básico, con una perspectiva numérica y un diseño no empírico, se incorporó a 28 alumnos de la institución nombrada en el grupo total, y la selección cubrió a todos los estudiantes. Para la recolección de información, se utilizó un sondeo como procedimiento y un formulario como herramienta para analizar ambas variables. Se encontraron los siguientes resultados, 53% de los encuestados manifestaron que el ambiente de estudio es regular, 32% consideraron que las condiciones ambientales son buenas, 35% de los estudiantes declararon tener una planificación de estudio regular y 46% de los estudiantes practican métodos al estudiar.

Finalmente, se concluye que el nivel descriptivo de correlación entre hábitos de aprendizaje y rendimiento académico en Comunicación tiende a variar directamente de bueno a positivo en los datos y valores encontrados ( $Rho = 0,899$ ). Esto demuestra que los hábitos de estudio y sus dimensiones presentaron relación con el rendimiento académico en Comunicación, evidenciando el impacto que tiene en los alumnos del educador José Antonio Encinas del Cusco. Específicamente, para la dimensión condiciones ambientales de estudio se tuvo un  $Rho$  de 0,571 y un  $p$  valor de 0,002, para la planificación de estudio un  $p = 0,000$  y un  $Rho$  de 0,690, y para el método personal un valor de  $Rho$  de 0,448 y un nivel de significancia de 0,017.

Suarez (2022) tuvo como propósito esclarecer la relación entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje en el campo del trabajo social en la escuela primaria en la Provincia de La Convención, Cusco. Este estudio fue de tipo transversal, básico y no experimental, que diseñó correlaciones descriptivas. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes de 5to y 6to grado, seleccionados intencionalmente. Los medios utilizados para

recolectar datos sobre inteligencia emocional fueron el Inventario Emocional ICENA de Bar-On y la documentación de datos sobre logros en el aprendizaje. Los resultados procesados mediante la prueba estadística de Kendall Tau-b mostraron un coeficiente de correlación de 0,851, indicando una fuerte relación entre la inteligencia emocional y el desempeño en el aprendizaje en el ámbito del trabajo social.

El estudio concluyó que, en el campo del trabajo social, existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y el desempeño en el aprendizaje.

Pari y Huilca (2019) en su pesquisa, tuvo como fin discernir la interrelación entre los hábitos de estudio y el desempeño académico de los estudiantes universitarios pertenecientes a la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. Este estudio es de particular relevancia debido a la importancia de entender cómo los métodos de estudio impactan en el rendimiento académico, lo cual puede informar estrategias pedagógicas y políticas educativas. El enfoque utilizado fue cuantitativo, de carácter teórico-sustantivo y con un alcance descriptivo correlacional. Este enfoque permite no solo cuantificar la relación entre las variables, sino también describir y comprender los patrones subyacentes que podrían explicar dicha relación. Donde la muestra consistió en 196 estudiantes. Dando como resultado de que, existe una correlación media entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, con un valor de  $\rho = 0,183$  según los resultados de las pruebas de correlación, en los estudiantes ingresantes. Concluyendo en que se acepta la hipótesis alterna.

Rocca (2023), condujo una indagación con la finalidad de discernir la interrelación entre los hábitos de estudio y la ejecución académica de los educandos del VII ciclo. El análisis implementó una metodología cuantitativa, explicativa-correlacional y un esquema no experimental de tipo transversal, empleando un cuestionario como instrumento de acopio de datos aplicado a un muestreo de 30 estudiantes del VII ciclo de secundaria. Los descubrimientos evidenciaron que el 60% de los alumnos exhibe hábitos de estudio

medianamente óptimos, mientras que el 40% los posee óptimos. En cuanto al rendimiento académico, el 50% está en curso, el 43,3% en el nivel anticipado y el 6,7% en el nivel sobresaliente. Se constató una conexión directa, positiva y moderada entre el rendimiento académico y las cinco facetas de los hábitos de estudio. Se concluye que hay una vinculación positiva, directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ( $p < 0,05$ ,  $\rho = 0,822$ ).

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Hábitos**

Los hábitos son procesos aprendidos que se dan de forma automática, porque cuando los individuos adquieren un hábito, actúan sin darse cuenta, por lo que son un reflejo bien establecido. Los hábitos se forman de forma voluntaria o involuntaria, en forma de este conocimiento dual que crea el cuidado especial del que deben gozar padres y profesores, facilitando la adquisición de hábitos considerados válidos o beneficiosos, y evitando que se produzcan conductas inapropiadas o perjudiciales para las personas y la sociedad (Parra y Zambrano, 2018).

### **2.2.2. Hábitos de estudio**

Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento aprendidos que se desarrollan a través de la repetición constante en situaciones específicas. Estos hábitos se vuelven automáticos y rutinarios, permitiendo que los individuos los realicen sin necesidad de pensar conscientemente o decidir cómo actuar. Como resultado, los estudiantes pueden enfocarse más eficazmente en el contenido y la comprensión del material de estudio (Soto y Rocha, 2020).

Los hábitos de estudio van mucho más allá del nivel de inteligencia y memoria; son el mejor y más poderoso indicador del éxito académico. Lo importante para un buen rendimiento académico es el tiempo dedicado al estudio y el ritmo de estudio (Calleja, 2019).

Asimismo, de acuerdo con Cedeño et al. (2020), los hábitos de estudio son comportamientos que ocurren a la misma hora todos los días, y la repetición de este comportamiento a lo largo del tiempo es la fuente del mecanismo subconsciente.

Los hábitos de estudio según Climént (2018), está definida a cómo se desenvuelven los individuos en su día a día en su trabajo académico; se refiere a la forma en que los individuos se organizan en términos de tiempo, espacio y técnicas y métodos específicos utilizados para la pesquisa.

Las prácticas de aprendizaje son posturas, comportamientos, rutinas y tradiciones obtenidas mediante actos reiterativos que los estudiantes destacan en actividades de aprendizaje que los estudiantes asimilan diariamente con el propósito de contenido en clase. El proceso de enseñar, aprender, comprender y recordar, luego expresado en una situación de examen o utilizado en la vida real; Cuando se adquiere de forma voluntaria e involuntaria, esta actitud debe ser utilizada por padres y educadores para promover la adquisición de hábitos valiosos o útiles, en un esfuerzo por evitar que ocurra de manera inapropiada o perjudicial (Miranda et al., 2019).

Por otro lado, para Cardoso et al. (2018), las prácticas de estudio son herramientas, métodos, tácticas, circunstancias y acciones que favorecen la obtención de saberes, es decir, permiten el avance o perfeccionamiento de los logros educativos, por lo cual los alumnos deben asumir que tienen que ser coherentes en sus resultados de aprendizaje, pero también interviene el papel del docente en acompañarlos hasta que adquieran hábitos positivos de estudio.

Riascos (2018), indica que la práctica de estudio es la reiteración del proceso de adquisición de conocimientos en condiciones ambientales con el mismo sitio, horario y características. Las prácticas de estudio son el primer peldaño para estimular y cultivar la aptitud de aprendizaje de los alumnos, por lo que los educadores deben motivarlos.

Finalmente, Arrieta y Arnero (2018), sostiene que las prácticas de estudio son un conjunto de acciones dirigidas al aprendizaje que se repiten y son determinantes del logro y rendimiento académico. En definitiva, se recomienda desarrollar buenos hábitos de estudio que provengan de la repetición constante para lograr un aprendizaje óptimo y buenas calificaciones.

#### ***2.2.2.1. Adquisición de hábitos de estudio***

El hábito de estudiar se adquiere a través de la perseverancia y constancia, organizándose uno mismo mental y físicamente para alcanzar de manera efectiva un objetivo específico. Cuando un alumno acepta de manera voluntaria que desea aprender, mejorará su enfoque y atención, y se esforzará más. Para ser un estudiante destacado, es imprescindible asistir a la escuela. Para que se establezcan los hábitos, la repetición es claramente necesaria; pero la práctica por sí sola no conduce al aprendizaje. Conocer si lo que está haciendo es correcto o incorrecto motivará al individuo a ajustar su comportamiento para ser más eficaz en el aprendizaje (Bedolla, 2018).

Siguiendo esa línea, Machado y Chaviano (2018), menciona que los hábitos de estudio se adquieren a través de la constancia y la perseverancia, al regularse uno mismo mental y físicamente para lograr de manera efectiva las metas trazadas. Cuando un estudiante acepta voluntariamente que quiere aprender, mejorará su enfoque y atención, y dará más. Para ser un estudiante eficaz, tienes que ir a la escuela. Educar a los niños puede ser un gran desafío para las familias y los maestros. Sin embargo, promover la creación de adecuados hábitos de estudio es fundamental para que los niños aprovechen al máximo su tiempo y esfuerzo, y así mejorar los resultados de aprendizaje.

Es un proceso gradual por el que iremos paso a paso. No se trata de proteger a los niños al inicio de la escuela o en edades tempranas, sino de desarrollar hábitos y crear una rutina para el aprendizaje (Román et al., 2021).

#### **2.2.2.2. *Tiempo y planificación de estudio***

Según, Chaverra y Hernández (2019), la investigación requiere una planificación mental o se describe en una secuencia escrita para evitar la improvisación y el fracaso. Si bien existen diferentes formas de investigar y cada uno puede elegir lo que mejor le funcione, existen algunas reglas generales que nos permiten obtener resultados positivos.

Por otro lado, en la investigación de Salamanca et al. (2019), mencionaron que la planificación es la función de gestión principal, ya que subyace a las demás funciones. Esta función predetermina las metas a alcanzar y las metas a realizar para alcanzarlas. Y, por lo tanto, un modelo teórico para trabajos futuros.

La organización del estudio le permite emplear su tiempo de manera eficiente y efectiva, obtener resultados beneficiosos y retener la mayor cantidad de conocimiento con menos esfuerzo y energía desperdiciados (Jaén et al., 2018).

De acuerdo a Vázquez y De la Hoz (2021), la planificación de la investigación debe respetar las siguientes características.

- a.** Debe ser algo propio, hecho por los estudiantes. No todos los estudiantes necesitan pasar la misma cantidad de tiempo estudiando, y no todos los estudiantes pueden sentarse frente a un libro la misma cantidad de tiempo.
- b.** El propósito de la planificación es que sea beneficioso; de nada sirve un plan atractivo si no se pone en práctica. La planificación debe diseñarse de acuerdo con las capacidades y limitaciones de la persona, el tiempo disponible, las dificultades de aprendizaje, las metas a alcanzar, las circunstancias familiares, etc. Asimismo, debe ser algo sencillo, visible a la vista y reconocible a primera vista.
- c.** El hecho de que el horario sea flexible no significa que pueda cambiarse o romperse constantemente. Se entenderá por flexibilidad la capacidad de



contar con el tiempo libre para evitar situaciones o acontecimientos imprevistos, y evitar el incumplimiento de los horarios.

- d. Una vez comprobado que el plan no se ha adaptado a la realidad, se deben realizar los ajustes pertinentes para que el plan se convierta en una herramienta de gestión en todo momento. Es concebible que un estudiante, incluso ganando algo de práctica, cometa un error fatal de juicio al combinar el tiempo y el aprendizaje con las habilidades individuales.
- e. Escribir un plan tiene muchas ventajas. Se aclaran las ideas, ayuda a fijarlas en la mente, permite colocarlas a la vista, cerca del escritorio y fortalece el compromiso personal para ponerlas en práctica.

– **Organización**

La organización del estudio se refiere a la estructura y disposición sistemática de todos los elementos necesarios para llevar a cabo la investigación. Esto incluye la definición clara de objetivos, la asignación de roles y responsabilidades, y la implementación de métodos y recursos adecuados para alcanzar los fines propuestos. La organización debe estar basada en principios teórico-administrativos sólidos que proporcionen una base estable para el proceso de gestión administrativa, garantizando que los insumos y procesos cumplan con las necesidades del contexto y generen resultados de alta calidad y eficiencia (Mendivil, 2014).

– **Planificación**

La planificación del estudio es el proceso mediante el cual se toman decisiones estratégicas para alcanzar los objetivos deseados. Este proceso implica la identificación de necesidades, la definición de metas y objetivos específicos, y el diseño de estrategias y planes de acción que guíen la investigación hacia sus resultados esperados. La planificación debe ser un esfuerzo racional y sistemático

que considere el contexto sociocultural y los recursos disponibles, y debe estar orientada hacia el futuro con la capacidad de adaptación ante cambios imprevistos (Mendivil, 2014).

– **Administración**

La administración del estudio abarca la ejecución efectiva de los planes elaborados, el control de los recursos y la evaluación continua del progreso. Incluye la supervisión de la implementación de estrategias, la toma de decisiones basada en el análisis de resultados y el ajuste de planes según sea necesario para asegurar el cumplimiento de los objetivos. Además, se destaca que la gestión administrativa debe orientar la planificación, aprovechar los recursos humanos y materiales, y garantizar la obtención de resultados positivos que satisfagan las necesidades del contexto (Mendivil, 2014).

**2.2.2.3. Lugar de estudio**

Según Ramirez y Robles (2020), las condiciones ambientales apropiadas son necesarias para mejorar la concentración y mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Estos son factores clave a considerar, ya que los estudiantes a menudo aprenden en entornos desordenados o inapropiados.

Se anima a los estudiantes a tener un lugar permanente para estudiar cada día y un lugar para organizar y almacenar todos los materiales. Por lo tanto, el lugar de estudio más adecuado debe reunir las siguientes condiciones generales: tranquilo, bien iluminado, cómodo y completamente amueblado.

– **Espacio**

Se define como el entorno físico y funcional diseñado para facilitar el proceso de aprendizaje y la investigación. Este concepto abarca no solo la disposición y el diseño del mobiliario, como mesas y sillas, sino también la configuración de áreas que favorezcan el

enfoque y la concentración. Un espacio de estudio bien concebido debe ofrecer un ambiente tranquilo y organizado que minimice las distracciones, promoviendo así una inmersión efectiva en las actividades académicas. Además, debe integrar elementos como iluminación adecuada, acceso a recursos tecnológicos y zonas de almacenamiento para materiales, permitiendo a los usuarios maximizar su tiempo y esfuerzo en el estudio (Granados et al., 2018).

– **Ambientación**

Hace referencia a la creación de un entorno que estimule y apoye el proceso de aprendizaje a través de su diseño estético y funcional. Esto incluye la integración de colores, iluminación, acústica y mobiliario que no solo sean agradables a la vista, sino que también mejoren el confort y la funcionalidad del espacio. Una ambientación efectiva debe considerar el equilibrio entre áreas de silencio y zonas de interacción, ofreciendo una experiencia que incentive la concentración y la colaboración según sea necesario. En un contexto educativo, una adecuada ambientación de estudio debe también reflejar los valores y objetivos del lugar, contribuyendo a un entorno motivador y adaptado a las necesidades de los usuarios (Granados et al., 2018).

**2.2.2.4. Técnicas y métodos de estudio**

Las técnicas de aprendizaje son estrategias, procesos o métodos que se practican para controlar el aprendizaje, facilitar la memoria y el aprendizaje y mejorar los resultados del aprendizaje (Valles, 2018). Las técnicas de aprendizaje son entonces un conjunto de recursos que todos los alumnos utilizan para facilitar el aprendizaje y lograr un buen rendimiento académico.

– **Toma de apuntes**

La toma de apuntes es una técnica de estudio esencial que consiste en registrar información relevante durante una clase, conferencia o lectura para facilitar su

revisión y comprensión posterior. Este proceso implica seleccionar y anotar los puntos clave de la información presentada, destacando conceptos importantes, definiciones y ejemplos que ayuden a consolidar el aprendizaje. La toma de apuntes no solo ayuda a recordar y organizar la información, sino que también permite al estudiante participar activamente en el proceso de aprendizaje al sintetizar y procesar la información en tiempo real. Una toma de apuntes efectiva requiere habilidades de escucha activa, capacidad de síntesis y familiaridad con técnicas de organización, como el método Cornell o el esquema de mapas mentales (Enríquez et al., 2015).

– **Lectura comprensiva**

La lectura comprensiva es el proceso de interpretar y entender un texto con el objetivo de captar su significado completo y profundo. Esta técnica de estudio implica no solo decodificar palabras y frases, sino también analizar y reflexionar sobre el contenido para integrar la información en un contexto más amplio. La lectura comprensiva requiere habilidades de concentración y pensamiento crítico, permitiendo al lector identificar ideas principales, inferir significados implícitos y relacionar la información con conocimientos previos. Además, es crucial para el aprendizaje profundo, ya que facilita la retención y aplicación del contenido leído a situaciones nuevas y problemas complejos (Enríquez et al., 2015).

– **Técnicas del subrayado**

Las técnicas del subrayado son métodos utilizados para destacar información importante en un texto con el fin de facilitar la revisión y el estudio. Estas técnicas incluyen el uso de colores, símbolos y subrayados para diferenciar entre ideas principales, detalles secundarios y conceptos clave. El subrayado efectivo debe ser selectivo y estratégico, enfocándose en los puntos que son esenciales para el entendimiento del tema y evitando marcar en exceso, lo cual puede dificultar la

identificación de la información relevante. Utilizar un sistema de codificación o categorías durante el subrayado ayuda a organizar la información de manera clara y accesible para su posterior revisión (Enríquez et al., 2015).

– **Elaboración de resúmenes**

La elaboración de resúmenes es una técnica de estudio que consiste en condensar la información de un texto extenso en una versión más breve y concisa, capturando las ideas principales y los puntos clave. Este proceso implica identificar y seleccionar los elementos más importantes del contenido, reformularlos con palabras propias y estructurarlos de manera coherente y lógica. La elaboración de resúmenes no solo facilita la comprensión y memorización del material, sino que también ayuda a los estudiantes a organizar sus pensamientos y a enfocar su estudio en los aspectos más relevantes (Enríquez et al., 2015).

**2.2.2.5. Motivación por el estudio**

En el estudio de Bravo (2018), desarrolla que la motivación es una actitud positiva hacia el curso, es muy importante. La actitud es un arma de doble filo que es motivadora si la situación es positiva y optimista, pero también destructiva si es negativa y pesimista. El mero hecho de que la situación pueda ayudar a unos y destruir a otros es razón suficiente para explorar cómo funciona y cómo se desarrolla. Una actitud madura hace que la vida parezca una serie de oportunidades o fracasos.

– **Actitud o postura**

La actitud o postura se refiere a la disposición mental y emocional de un individuo hacia una tarea, situación o grupo de personas. En el ámbito educativo, la actitud del estudiante hacia el aprendizaje puede influir significativamente en su rendimiento académico y en su desarrollo personal. Una actitud positiva hacia el estudio puede fomentar el interés y la persistencia, mientras que una actitud negativa puede limitar

el compromiso y el esfuerzo. La actitud engloba las creencias, emociones y comportamientos que un estudiante manifiesta frente a los desafíos educativos y puede estar influenciada por factores personales, pedagógicos y sociales (Briceño, 2020).

– **Confianza en sí mismo**

La confianza en sí mismo es la creencia en la propia capacidad para afrontar desafíos y lograr objetivos. En el contexto educativo, esta confianza se manifiesta en la seguridad que tiene un estudiante sobre sus habilidades y capacidades para realizar tareas académicas y resolver problemas. Una alta confianza en sí mismo permite a los estudiantes enfrentar desafíos con mayor resiliencia y persistencia, mientras que una baja confianza puede generar inseguridad y temor al fracaso. La confianza en sí mismo se construye a través de experiencias exitosas, el reconocimiento de logros y el apoyo recibido de docentes y entorno social (Briceño, 2020).

**2.2.3. Logros de aprendizaje**

Los logros educativos son los resultados obtenidos del aprendizaje que los estudiantes esperan de acuerdo con las competencias, habilidades, conocimientos y valores reconocidos en el plan de desarrollo personal, es decir, de acuerdo con las metas planificadas, al estilo y ritmo del estilo de aprendizaje del estudiante, maximizando efectivamente los resultados de la recompensa (Flores y Marquez, 2020).

Para Luna et al. (2022), los logros del aprendizaje son un modelo educativo que refleja las metas, los objetivos y las aspiraciones del estudiante, y los resultados representan los resultados que los estudiantes esperan alcanzar al graduarse.

Son los hallazgos cuantitativos y cualitativos del programa y se obtienen evaluando los resultados del trabajo de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, esperando que los estudiantes demuestren sus habilidades y capacidades en funcionamiento.

El éxito es lo que se espera lograr en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, algo planificado, esperado y requerido en la dirección hacia la que se dirige la labor educativa. Los resultados de aprendizaje que cumplen con los niveles de aprendizaje representan las metas, objetivos y aspiraciones que los estudiantes han logrado desde una perspectiva cognitiva, emocional, práctica, motivacional y efectiva.

Los logros de aprendizaje serán el elemento clave en la calidad de la educación, por lo que trasciende la participación de toda la comunidad educativa, para definir y fijar metas, que permitan la creación de oportunidades al implementar estrategias educativas que mejoren el aprendizaje de los educandos e influyeran en el avance social. El aprendizaje de un estudiante se basa en lo que él o ella sabe sobre lo que necesita aprender, un proceso que Ausubel llama aprendizaje con propósito. Asimismo, el aprendizaje será el proceso de transformar la información para comprenderla.

El nivel del logro de aprendizaje describirá la situación en la que se está desempeñando el estudiante frente a las metas de aprendizaje identificadas, lo que permitirá a los docentes, padres y estudiantes conocer el resultado de sus habilidades. La competencia se describe como la aptitud de una persona para integrar un conjunto de destrezas con el propósito de alcanzar los objetivos establecidos inicialmente.

#### **2.2.3.1. Comunicación**

Es un proceso que ayuda con la transmisión de mensajes o información de un emisor a un receptor a través de códigos y un canal determinado, ello se realiza por diferentes tipos de comunicación los cuales son el oral, textual, gestual, escrito, visual, articulado y virtual, (Catino et al., 2018).

El área de Comunicación tiene como finalidad principal promover el desarrollo integral de las competencias comunicativas de los estudiantes, abarcando tanto la expresión oral y escrita como la comprensión lectora y la capacidad de escucha activa. Este curso es

fundamental porque facilita la interacción del alumno con el mundo que lo rodea, permitiéndole no solo comprender su entorno, sino también imaginar y construir su propia realidad a través del lenguaje. A lo largo de la etapa escolar, desde los primeros años hasta la culminación de la educación básica, el área de Comunicación juega un rol vital en la formación de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para expresar sus ideas, emociones y pensamientos de manera clara y efectiva.

Este curso fomenta el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, competencias esenciales para la participación activa y consciente en la sociedad. Por estas razones, el área de Comunicación se posiciona como un componente central en la organización curricular, contribuyendo de manera significativa al crecimiento personal y académico de los estudiantes (Anchondo-Granados et al., 2020).

Esta área es fundamental en el desarrollo de la interacción comunicativa en los alumnos desde su primera etapa de estudiante, ya que ayuda con las competencias artísticas, literarias, corporales, lingüística, conjuntamente coopera con el desarrollo de la competencia de socialización la relación con su entorno (Martínez-Serrano, 2019).

– **Se comunica oralmente en su lengua materna**

La comunicación oral en la lengua materna implica la habilidad de interactuar eficazmente en la lengua que un individuo ha adquirido desde su nacimiento. Esta competencia abarca la capacidad de expresar y comprender ideas, emociones y mensajes a través del habla, manteniendo una interacción dinámica con otros interlocutores. La comunicación oral no solo involucra la producción de palabras, sino también la comprensión de los significados implícitos y no verbales transmitidos a través del lenguaje hablado. En el contexto educativo, esta habilidad es crucial para el desarrollo integral del estudiante, permitiéndole participar activamente en conversaciones, debates y presentaciones (Cancán y Capcha, 2021).



– **Lee diversos textos escritos**

Leer diversos textos escritos se refiere al proceso de interpretar y comprender una amplia gama de materiales escritos. Esta habilidad incluye la capacidad de decodificar información, interpretar el contenido de los textos, y evaluar críticamente los mensajes y las ideas presentadas. La lectura no se limita a entender el texto de manera literal, sino que también implica la capacidad de contextualizar, analizar y reflexionar sobre el contenido. Un lector competente puede extraer significados más profundos y formular juicios basados en la información leída, lo cual es esencial para el desarrollo académico y la formación crítica (Cancán y Capcha, 2021).

– **Escribe diversos tipos de textos**

Escribir diversos tipos de textos implica la capacidad de crear y organizar diferentes formas de escritura para cumplir con diversos propósitos comunicativos. Esta habilidad incluye la adecuación del contenido y el estilo del texto según el contexto, el objetivo y el público al que se dirige. La escritura efectiva requiere planificación, estructuración, redacción y revisión continua para mejorar la claridad y coherencia del mensaje. El dominio de esta competencia permite al individuo expresar ideas de manera efectiva, ya sea en textos narrativos, descriptivos, argumentativos o informativos, adaptando el lenguaje y el formato según las necesidades comunicativas (Cancán y Capcha, 2021).

**2.2.3.2. Matemática**

Es un curso donde, con la cooperación del docente, se desarrolla la parte del cerebro cognitivo y lógico, lo que ayuda a tener un mejor razonamiento y esto se realiza a través de la práctica con herramientas simplificadas para solucionar diferentes tipos de problemas, en general, problemas matemáticos que no están alejados de la realidad (Hernández et al., 2018).

El propósito del área de matemática en la primaria es construir y desarrollar su razonamiento lógico matemático, para que pueda resolver, analizar e identificar problemas y situaciones en su entorno, para ello, se le necesita instruir en algoritmos y formulas sencillas, con el fin de que el alumno pueda enfrentarse a determinadas situaciones en su vida cotidiana (Martínez y Valiente, 2019)

La matemática es considerada como una ciencia del orden, la estructura y factores repetitivos, ya que es basado en describir formas, medir y contar, su principal objeto de estudio son las cantidades, magnitudes y los cambios que ocurren en el tiempo y espacio, cabe resaltar que esta área es muy importante e indispensable para la vida (Zulay, 2021).

– **Resuelve problemas de cantidad**

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para abordar y resolver problemas que involucran la cuantificación de elementos, la comparación de cantidades, el uso de operaciones aritméticas (como suma, resta, multiplicación y división) y la aplicación de conceptos matemáticos para interpretar y manejar situaciones numéricas en su entorno cotidiano (Medina y Pérez, 2021).

– **Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio**

Implica la habilidad de identificar patrones, establecer relaciones de equivalencia y comprender transformaciones o cambios dentro de un contexto matemático. Esto incluye el reconocimiento de secuencias, la aplicación de propiedades algebraicas, y la solución de problemas que implican cambios constantes o variables, utilizando estrategias lógicas y matemáticas (Medina y Pérez, 2021).

– **Resuelve problemas de movimiento, forma y localización**

Esta competencia abarca la capacidad de los estudiantes para orientarse en el espacio, describir la posición y movimiento de objetos, y visualizar formas geométricas en dos y tres dimensiones. Los estudiantes deben ser capaces de medir áreas,

perímetros, volúmenes, y utilizar herramientas geométricas para representar y diseñar objetos, caminos y modelos, así como describir rutas y posiciones usando sistemas de referencia geométricos (Medina y Pérez, 2021).

– **Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre**

Se refiere a la habilidad para recopilar, organizar, y analizar datos con el fin de tomar decisiones informadas en situaciones que pueden involucrar incertidumbre. Esto incluye la utilización de estadísticas y medidas de probabilidad para interpretar información, realizar predicciones, y formular conclusiones razonadas, todo ello aplicando un enfoque crítico y basado en evidencias matemáticas (Medina y Pérez, 2021).

### **2.2.3.3. Ciencia y tecnología**

El área de Ciencia y Tecnología en la etapa escolar juega un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para desarrollar habilidades fundamentales en el ámbito científico y tecnológico. A través de esta área, los estudiantes aprenden a aplicar conocimientos y métodos basados en los principios de la investigación científica, lo que les permite explorar y comprender el mundo que les rodea de manera crítica y sistemática.

Además, esta área fomenta la capacidad de resolver preguntas y situaciones problemáticas, alentando a los estudiantes a pensar de manera lógica y creativa. Al enfrentarse a desafíos y experimentos, los alumnos desarrollan habilidades de análisis, observación, y evaluación, que son esenciales para la toma de decisiones informadas en su vida cotidiana. Por lo tanto, el área de Ciencia y Tecnología no solo contribuye al desarrollo académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del mundo moderno, impulsándolos a convertirse en individuos capaces de innovar y contribuir al avance de la sociedad (Quevedo y Franco-Avellaneda, 2021).

Este curso, además de desarrollar capacidades de razonamiento, también se enfoca en la indagación de la tecnología, alfabetización e indagación científica, dado que esto activa la construcción del conocimiento a través de la observación, curiosidad y el cuestionamiento a partir de un problema o una situación al momento de interactuar con el mundo exterior (Ferrada et al., 2020).

La importancia de implementar este curso en la malla curricular es que genera conocimientos nuevos sobre el mundo que rodea al alumno, la ciencia responde a desafíos mundiales ya necesidades de la sociedad, por lo que este curso ayuda a que se desarrolle diversas capacidades como el observar, cuestionar, explorar, buscar respuestas y realzar su creatividad (Rodríguez et al., 2018).

- **Indaga mediante métodos científicos**

Se refiere a la capacidad de los estudiantes para investigar y explorar fenómenos del entorno de manera sistemática, utilizando procedimientos y herramientas científicas que les permiten construir y validar conocimientos. Este proceso implica observar, formular hipótesis, experimentar y analizar resultados con el fin de entender mejor el mundo que les rodea (Huamán et al., 2022).

- **Explica el mundo físico**

Es la habilidad de los estudiantes para comprender y describir los principios y leyes que rigen el mundo natural, basándose en el conocimiento adquirido sobre los seres vivos, la materia, la energía, la biodiversidad, la Tierra y el universo. Esta competencia permite a los estudiantes interpretar y comunicar de manera clara y coherente los fenómenos físicos que observan (Huamán et al., 2022).

- **Diseña y construye soluciones tecnológicas**

Implica la capacidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento científico y técnico en la creación de herramientas, procesos o dispositivos que resuelvan

problemas específicos en su entorno. Esta competencia fomenta la creatividad y la innovación, permitiendo a los estudiantes desarrollar soluciones prácticas y efectivas para desafíos cotidianos (Huamán et al., 2022).

#### **2.2.3.4. Personal social**

El área de Personal Social es una disciplina educativa que se dedica a analizar y comprender el comportamiento humano en el contexto de la sociedad, abordando tanto las relaciones individuales como las colectivas. En el nivel primario, esta área tiene un papel fundamental, ya que se enfoca en proporcionar a los estudiantes la información necesaria para entender su entorno social inmediato, promoviendo una interacción efectiva y respetuosa con los demás.

Esta área tiene como objetivo fomentar en los estudiantes una conciencia crítica y reflexiva que les permita construir un conocimiento más profundo y amplio de la realidad en la que viven. De esta manera, se busca que los estudiantes desarrollen habilidades sociales, cívicas y éticas, que les permitan participar activamente y de manera responsable en su comunidad, contribuyendo al bienestar colectivo y a la construcción de una sociedad más justa y equitativa (Campillo et al., 2019).

Dado que en esta área se enseña sobre el mundo y todo el ecosistema que le rodea, también enseña sobre acontecimientos históricos, económicos, antropológicos-culturales, geográficos y sociológicas, todo ello con el fin de que el alumno se nutra de información y sepa de donde viene y que le rodea (Colomer et al., 2018).

La importancia principal de este curso es brindar conocimientos sistemáticos sobre aspectos críticos y relevantes de la sociedad, analizar los problemas de la sociedad, comprender los comportamientos de los humanos y transformar relaciones adversas que le impidan una vida digna (Morote y Olcina, 2020).

– **Construye su identidad**

Se refiere al proceso mediante el cual una persona desarrolla un sentido de sí misma a través de la exploración y la integración de valores, creencias y experiencias. Este proceso es crucial para la formación de una identidad sólida y coherente que influye en la manera en que un individuo se percibe y se relaciona con el mundo (H. Condori et al., 2023).

– **Convive y participa democráticamente**

Implica la capacidad de una persona para interactuar de manera respetuosa y equitativa con los demás, participando activamente en procesos y decisiones que afectan a la comunidad. Esta competencia fomenta la cooperación, el respeto por las diferencias y la práctica de valores democráticos en la vida cotidiana (H. Condori et al., 2023).

– **Construye interpretaciones históricas**

Consiste en la habilidad para analizar, comprender y explicar eventos del pasado, utilizando diversas fuentes y perspectivas. Este proceso permite a los individuos elaborar interpretaciones fundamentadas que contribuyen a una comprensión más profunda y crítica de la historia y su impacto en el presente (H. Condori et al., 2023).

– **Gestiona de manera responsable los recursos económicos**

Se refiere a la capacidad de administrar y utilizar de forma eficiente los recursos financieros, tomando decisiones informadas que aseguren la estabilidad y sostenibilidad económica tanto a nivel personal como organizacional. Esta competencia es clave para evitar el endeudamiento excesivo y promover la seguridad financiera (Sanford, 2017).

– **Gestiona el ambiente y el espacio**

Implica la habilidad para administrar de manera consciente y sostenible los recursos naturales y el entorno, considerando tanto el impacto ambiental como el uso responsable del espacio. Esta competencia promueve la protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible, asegurando que los recursos estén disponibles para las futuras generaciones (Sanford, 2017).

### **2.3. Marco conceptual**

- a. Aprendizaje:** es un procedimiento que conlleva transformaciones duraderas en la persona debido a la influencia recibida del comportamiento y las experiencias individuales. Entonces todos son sus maestros y pueden aprender de todo lo que hacen. Aprender significa tomar decisiones y cambiar el comportamiento en función de los comentarios que recibe.
- b. Hábitos:** son acciones que se llevan a cabo de manera regular. Se repite y se aprende con el tiempo, no es innato y requiere poco o ningún compromiso razonable. Este tipo de comportamiento mínimo constituye una parte importante de nuestra vida diaria (Torres y Diaz, 2019).
- c. Educación:** Según Jean Piaget, la educación se basa en el principio de permitir que los niños construyan su propio conocimiento a través de la experiencia activa. Piaget enfatiza que el aprendizaje no se logra simplemente mediante la comunicación verbal del adulto, sino a través de situaciones que permiten a los niños experimentar, manipular, preguntar y buscar sus propias respuestas. La pedagogía efectiva, según Piaget, debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes interactúen con su entorno, experimenten y comparen sus descubrimientos. Además, Piaget destaca la importancia de adaptar el proceso educativo a los diferentes estadios de desarrollo cognitivo del niño, ya que cada

etapa del desarrollo presenta diferentes capacidades y formas de pensar. Por lo tanto, la educación debe tener en cuenta estos estadios para proporcionar experiencias de aprendizaje adecuadas a cada nivel de desarrollo (Arnáez, 2005).

**d. Interacción social entre estudiantes:** según Jean Piaget, la interacción social es un componente esencial en el proceso educativo y en el desarrollo cognitivo del individuo. Para Piaget, la interacción social se refiere al proceso mediante el cual los individuos, especialmente los niños, se involucran activamente en el intercambio de ideas y experiencias con sus pares y adultos. Este proceso no solo enriquece su conocimiento, sino que también facilita el desarrollo de habilidades cognitivas y de pensamiento crítico.

Piaget sostiene que los niños aprenden de manera más efectiva cuando están expuestos a una variedad de perspectivas y conceptos a través de la interacción con otros. Esto contrasta con un enfoque educativo que simplemente se limita a transmitir información de manera unilateral, sin permitir el diálogo y la discusión. Según Piaget, la interacción con otros permite a los estudiantes cuestionar, reflexionar y comparar sus propias ideas con las de sus compañeros, lo que estimula el desarrollo de habilidades críticas y la construcción activa del conocimiento (Arnáez, 2005).

**e. Hábitos de estudio:** este es un modelo de conducta adquirido que ocurre de manera automática en una situación particular, generalmente de naturaleza rutinaria, y los individuos ya no necesitan pensar o decidir cómo comportarse (Soto y Rocha, 2020).

**f. Logros de aprendizaje:** una expresión de lo que una persona sabe, entiende o puede hacer al final de un proceso de aprendizaje, definido en términos de conocimiento, destrezas y habilidades (Ayala, 2022).



- g. Motivación:** la motivación se refiere a la voluntad y esfuerzo para lograr un deseo o meta, y la ambición es más importante que la habilidad. La satisfacción se refiere al placer que se siente cuando se concede un deseo (Bohórquez et al., 2020).
- h. Planificación:** el plan educativo es el encargado de definir metas, objetivos y metas educativas. Este tipo de planificación le permite definir qué se debe hacer, cómo se debe hacer y qué recursos y estrategias se utilizarán para lograr ese objetivo (Carriazo et al., 2020).
- i. Lugar de estudio:** el espacio de aprendizaje debe ser tranquilo, sin ruidos y libre de distracciones. Estos son factores que no solo ayudan en el aprendizaje, sino que también favorecen el desarrollo y la instauración de rutinas de aprendizaje desde edades tempranas (Borges y Silvaha, 2019).
- j. Técnicas de estudio:** las técnicas de aprendizaje consisten en un conjunto de métodos utilizados durante el aprendizaje, cuyo propósito es facilitar la concentración del estudiante durante el proceso de aprendizaje (Bedolla, 2018).
- k. Lectura:** leer es transformar símbolos en ideas que capturan información específica. Este es el primer contacto con el tema y un paso fundamental en el curso. Requiere atención y concentración (Restrepo et al., 2019).
- l. Actitud:** las actitudes son los procesos que conducen a ciertos comportamientos y es el cumplimiento de una intención o propósito (Sevilla, 2018).
- m. Confianza:** la confianza crea un entorno que fomenta el aprendizaje, el diálogo, la resolución de conflictos y problemas, el aprendizaje y la innovación. La confianza brinda seguridad a docentes y alumnos y facilita la comunicación y la intersubjetividad entre los actores (D. Lozano y Maldonado, 2019).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### *a) Hipótesis general*

Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

##### *b) Hipótesis específicas*

- Existe una relación positiva entre el tiempo y planificación de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.
- Existe una relación positiva entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.
- Existe una relación positiva entre las técnicas y métodos de estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.
- Existe una relación positiva entre la motivación por el estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

#### 3.2. Operacionalización de las variables

**Tabla 1***Matriz de operacionalización*

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Hábitos de estudio</b>	Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento adquiridos que se ejecutan de manera automática en situaciones específicas, generalmente rutinarias. Estos patrones se desarrollan hasta el punto en que los individuos no necesitan reflexionar ni tomar decisiones conscientes sobre cómo actuar (Soto y Rocha, 2020).	“Se midió las situaciones específicas que procuran aprender permanentemente en relación al tiempo y planificación de estudio, lugar de estudio, técnicas y métodos de estudio y motivación por el estudio.”	Tiempo y planificación de estudio	- Organización - Planificación - Administración	- Nunca =1 - A Veces =2 - Casi siempre = 3 - Siempre =4
			Lugar de estudio	- Espacio - Ambientación	
			Técnicas y métodos de estudio	- Toma de apuntes - Lectura Comprensiva - Técnicas del subrayado - Elaboración de resúmenes	
			Motivación por el estudio	- Actitud o postura - Confianza en sí mismo	
<b>Logros de Aprendizaje</b>	Los logros de aprendizaje son los resultados esperados dentro del proceso educativo, que sirven como marco para entender y evaluar el progreso del estudiante. Estos logros abarcan la comprensión, habilidades, conductas, destrezas y otras capacidades que los estudiantes deben alcanzar (V. Flores y Marquez, 2020).	Los logros de aprendizaje se midieron a través del promedio de las calificaciones en los cursos de: Comunicación, Matemática, Ciencia y Tecnología y Personal Social, de los estudiantes del turno tarde del cuarto ciclo de primaria durante el segundo trimestre, según el Ministerio de Educación (2019).	Comunicación	- Se comunica oralmente en su lengua materna - Lee diversos textos escritos - Escribe diversos tipos de textos	- Inicio =1 - Proceso = 2 - Logro previsto =3 - Logro destacado =4
			Matemática	- Resuelve problemas de cantidad - Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Resuelve problemas de movimiento, forma y localización - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	
			Ciencia y tecnología	- Indaga mediante métodos científicos - Explica el mundo físico - Diseña y construye soluciones tecnológicas	
			Personal Social	- Construye su identidad - Convive y participa democráticamente - Construye interpretaciones históricas - Gestiona de manera responsable los recursos económicos - Gestiona el ambiente y el espacio	

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación**

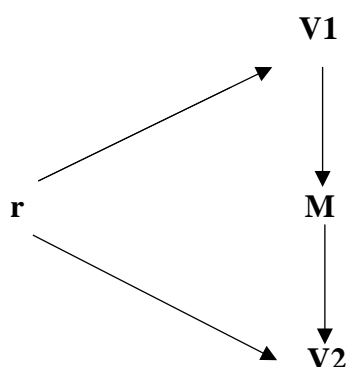
La investigación fue básica, según Nicomedes (2018), profundiza el conocimiento con base en teorías ya existentes, conocida también como pura o sustantiva, estuvo basada en indagar, hallar información nueva e importante, la cual permite ampliar la información y conocimiento mediante información ya existente. Por lo tanto, en este trabajo de investigación se incrementó y ordenó la información sobre la variable hábitos de estudio y variable logros de aprendizaje.

El enfoque metodológico es el cuantitativo, porque es la base para poder realizar comparaciones, para construir hechos describiendo y explicando sus causas, se recogen los datos durante todo el proceso de la investigación, sus hipótesis son planteadas a medida que se avanza para descartarlas si no coinciden con el propósito del estudio (Baena, 2017).

La investigación es correlacional dado que se examinó el grado relación de las dos variables empleadas. Para Valderrama y Jaimes (2019) las variables se pueden relacionar en términos de dirección y fuerza. La dirección puede ser positiva, lo que significa que, cuando una variable aumenta, la otra también aumenta; o negativa, cuando una variable aumenta, la otra disminuye.

La pesquisa se fundamenta en un diseño no experimental y de tipo transversal, dado que no se efectúa ninguna manipulación de las variables estudiadas; simplemente se observarán las variables y los fenómenos en su entorno natural.

Simbología del diseño de investigación correlacional:



**Donde:**

V1= hábitos de estudio

V2 = logros de aprendizaje

M = muestra

r = relación

## 4.2. Población y unidad de análisis

### a) Población de estudio

También conocida como universo, la cual engloba el total de los elementos, objetos o sujetos que se pretende investigar, para su selección se toman ciertas características y similitudes, también se toma en cuenta el tiempo y espacio geográfico, si es necesario en algunas ocasiones se selecciona una parte de ella para tomarla como muestra (Alan Neill y Cortez Suárez, 2018). La investigación tomó en consideración a 114 estudiantes de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico como población.

**Tabla 2**

*Población del estudio*

<b>Grado</b>	<b>Total</b>
1° de Primaria	8
2° de Primaria	24
3° de Primaria	18
4° de Primaria	17
5° de Primaria	24
6° de Primaria	27

*Nota.* Elaboración propia

### ***b) Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra***

Es el subconjunto o parte de la población o universo, que son escogidas o seleccionadas de manera directa y aleatoria, con 35 alumnos del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

La muestra es un subconjunto de la población o universo, seleccionada de manera directa y aleatoria. En este estudio, la muestra está compuesta por 35 alumnos del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.

**Tabla 3**

*Muestra*

<b>Número de estudiantes de 4° ciclo</b>	
<b>Ítems</b>	<b>Total</b>
Tercer grado	18
Cuarto grado	17
Total	35

*Nota.* Elaboración propia

### **4.3. Técnicas de recolección de información**

En este estudio, se utilizó la encuesta como método principal para medir la variable hábitos de estudio. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), esta técnica consiste en diseñar y aplicar preguntas estructuradas para recolectar información precisa. Para la medición de la variable logros de aprendizaje, se empleó la técnica de observación.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), los instrumentos de recolección de datos facilitan el proceso de medición, ya que permiten representar conceptos abstractos de la realidad de manera que sean perceptibles a los sentidos, ya sea de forma directa o indirecta. Todo lo empírico es susceptible de ser medido. En este estudio, se utilizaron como instrumentos un cuestionario con escala tipo Likert para evaluar los hábitos de estudio y una ficha de recolección de datos, elaborada específicamente para esta investigación, con el fin de medir los logros de aprendizaje.

**Tabla 4***Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

Variable	Técnica	Instrumento
Hábitos de estudio	Encuesta	Cuestionario
Logros de aprendizaje	Observación	Ficha de recolección de datos

*Nota.* Instrumentos de recolección de datos

La autenticidad de las técnicas fue confirmada mediante el método de evaluación por expertos, quienes analizaron la adecuación, importancia y transparencia de cada uno de los elementos formulados en el instrumento.

#### 4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para la recolección de datos, se inició con la solicitud de autorización por parte de la institución. Posteriormente, los instrumentos fueron validados a través del juicio de expertos, y se verificó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo altos índices para ambas variables: hábitos de estudio ( $\alpha = 0,932$ ) y logros de aprendizaje ( $\alpha = 0,838$ ). Tras la validación, los instrumentos se aplicarán a estudiantes de tercero y cuarto grado. Los datos recopilados se organizaron en una hoja de cálculo de Excel y luego se exportaron al *software* SPSS v26 para su procesamiento. Los resultados, presentados en tablas y figuras porcentuales, fueron interpretados de manera precisa.

Los criterios para interpretar los resultados descriptivos están establecidos en la siguiente baremación:

**Tabla 5***Escala de medidas y rangos para las variables hábitos de estudio y logros de aprendizaje*

Variable 1	Escala	Rango
Hábitos de estudio 24 ítems	Inadecuado	24 - 60
	Adecuado	61 - 96
Variable 2	Escala	Rango
	Inicio	14 - 24

	Proceso	25 - 35
Logros de aprendizaje		
	Logro previsto	36 - 46
14 ítems		
	Logro destacado	47- 56

#### **4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

Para evaluar las hipótesis, se llevó a cabo inicialmente una prueba de normalidad que indicó que las variables no siguen una distribución paramétrica. Por lo tanto, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obteniendo tablas de resultados para cada hipótesis y se encuentran debidamente interpretados en el capítulo V, en los resultados inferenciales.



## CAPÍTULO V

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1. Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio

**Tabla 6**

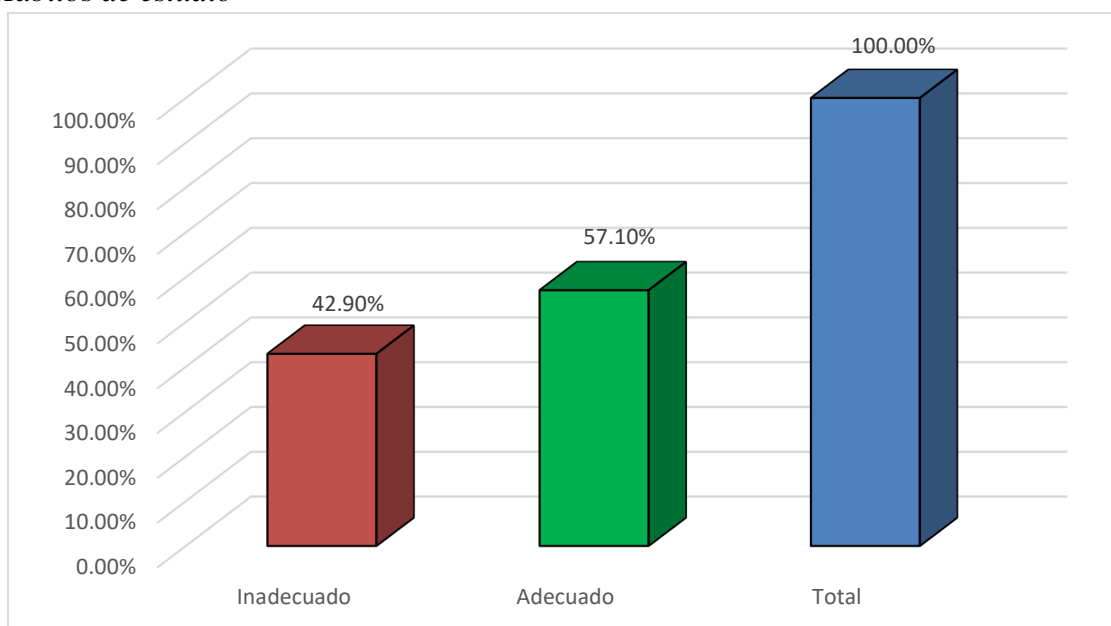
*Variable: hábitos de estudio*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Inadecuado	15	42,9%	42,9%
Adecuado	20	57,1%	100,0%
Total	35	100,0%	

*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio

**Figura 2**

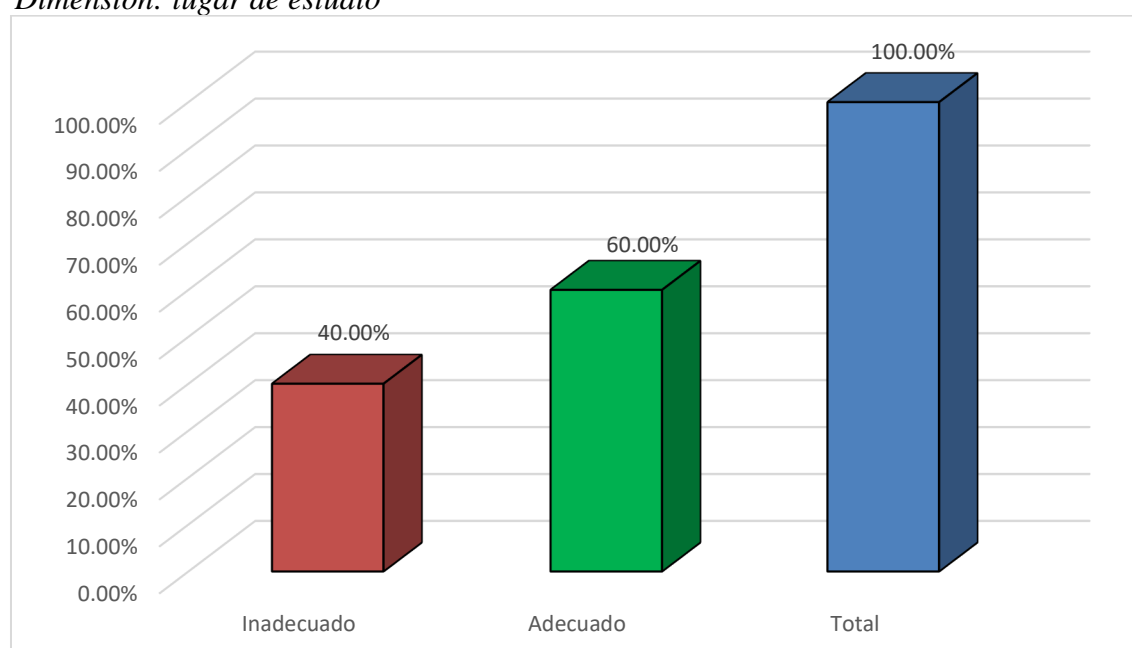
*Hábitos de estudio*



A partir de la tabla y la figura presentadas, se evidencia que el 57,1% de los estudiantes posee hábitos de estudio adecuados, mientras que el 42,9% exhibe un nivel inadecuado. Estos resultados sugieren que, en promedio, los estudiantes tienden a elaborar resúmenes de sus clases y, aunque no de manera sistemática, toman apuntes de las lecciones impartidas por el docente. Además, se observa que los estudiantes reconocen la importancia de mantener una rutina de estudio constante, influenciados en gran medida por los consejos frecuentes de sus padres y familiares.

**Tabla 7***Dimensión: lugar de estudio*

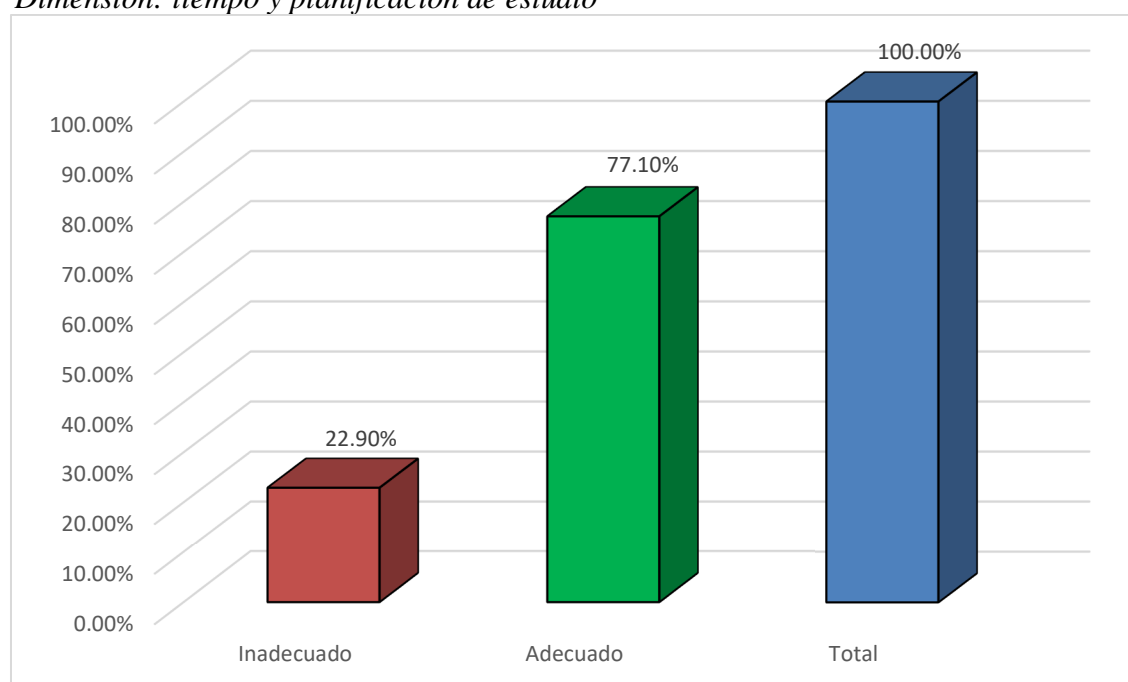
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Inadecuado	14	40,0%	40,0%
Adecuado	21	60,0%	100,0%
Total	35	100,0%	

*Nota.* Distribución de estudiantes según lugar de estudio**Figura 3***Dimensión: lugar de estudio*

A partir de las encuestas realizadas a los estudiantes y reflejadas en la tabla y figura presentadas, se identificó que el 60% de los encuestados considera que su lugar de estudio es adecuado, mientras que el 40% lo percibe como inadecuado. Estos resultados indican que, según los estudiantes, el salón de clases, en ocasiones, se encuentra lo suficientemente alejado de ruidos, y disponen de manera consistente de una mesa y un espacio para estudiar. No obstante, los mismos encuestados señalan que no suelen mantener este espacio ordenado ni cuentan con una ventilación adecuada, lo que podría afectar su experiencia y rendimiento académico.

**Tabla 8***Dimensión: tiempo y planificación de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	8	22,9%	22,9%
Adecuado	27	77,1%	100,0%
Total	35	100,0%	

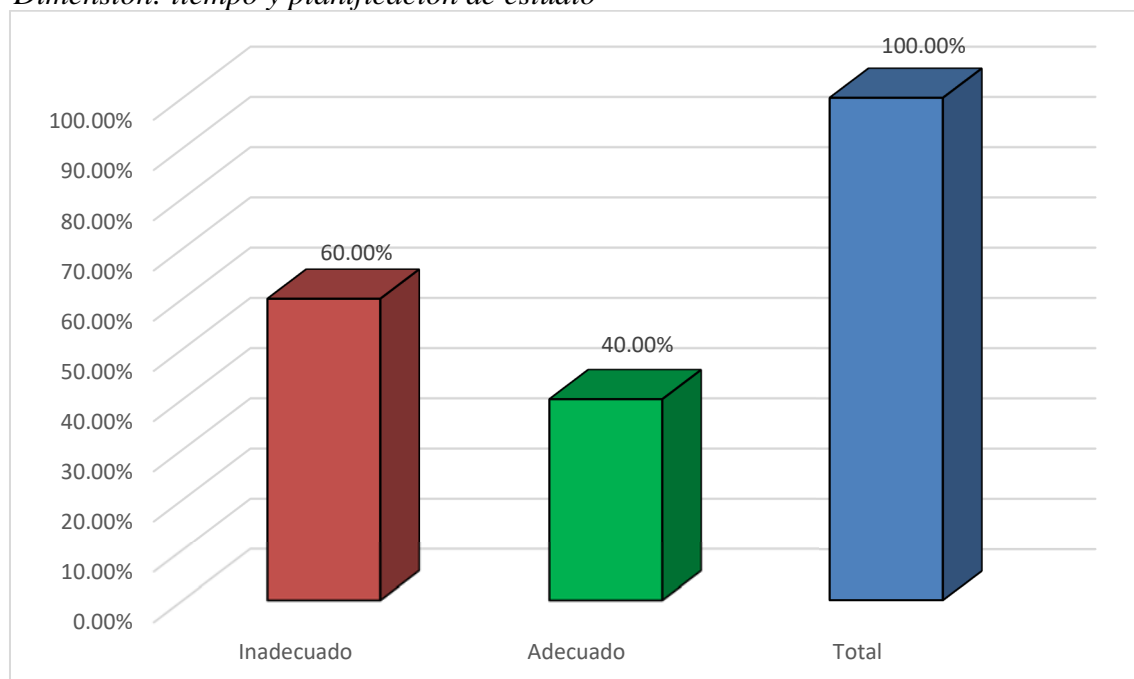
*Nota.* Distribución de estudiantes según tiempo y planificación de estudio**Figura 4***Dimensión: tiempo y planificación de estudio*

A partir de las encuestas realizadas a los estudiantes, se observa en la tabla y figura presentadas que el 77,1% de los encuestados considera adecuado el tiempo y la planificación que dedican a sus estudios, mientras que el 22,9% lo percibe como inadecuado. Estos datos reflejan que la mayoría de los estudiantes encuestados establece tiempos específicos para estudiar, comenzando por las tareas más sencillas y avanzando gradualmente hacia las más complejas. Sin embargo, también se evidencia que solo algunos organizan su plan de estudio de manera regular y dedican al menos dos horas al día a sus actividades académicas, lo que señala una posible área de mejora en la consistencia y efectividad de sus hábitos de estudio.

**Tabla 9***Dimensión: técnicas y método de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	21	60,0%	60,0%
Adecuado	14	40,0%	100,0%
Total	35	100,0%	

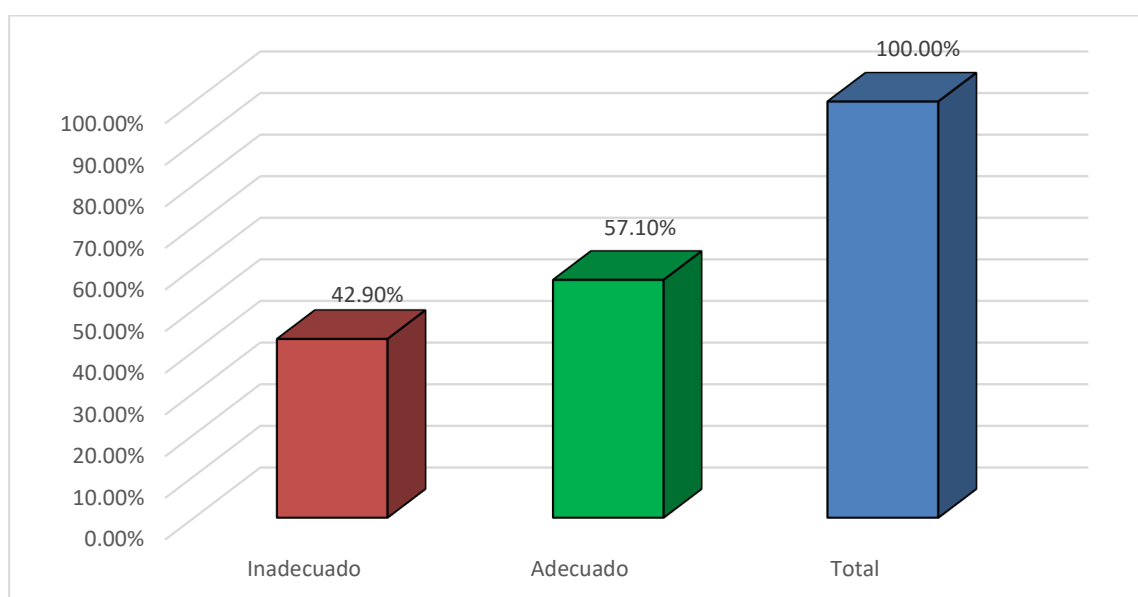
*Nota.* Distribución de estudiantes según técnicas y método de estudio

**Figura 5***Dimensión: tiempo y planificación de estudio*

Con base en las encuestas realizadas a los estudiantes, la tabla y figura presentadas revelan que el 60% de los encuestados considera que las técnicas y métodos de estudio que emplean son inadecuados, mientras que el 40% los percibe como adecuados. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes no realiza resúmenes de sus clases y solo ocasionalmente toma apuntes. Aunque algunos subrayan las palabras que desconocen, no muestran interés en buscar su significado, lo que refleja una falta de profundidad en su enfoque de estudio y señala una necesidad de mejorar sus estrategias de aprendizaje.

**Tabla 10***Dimensión: motivación de estudio*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado	15	42,9%	42,9%
Adecuado	20	57,1%	100,0%
Total	35	100,0%	

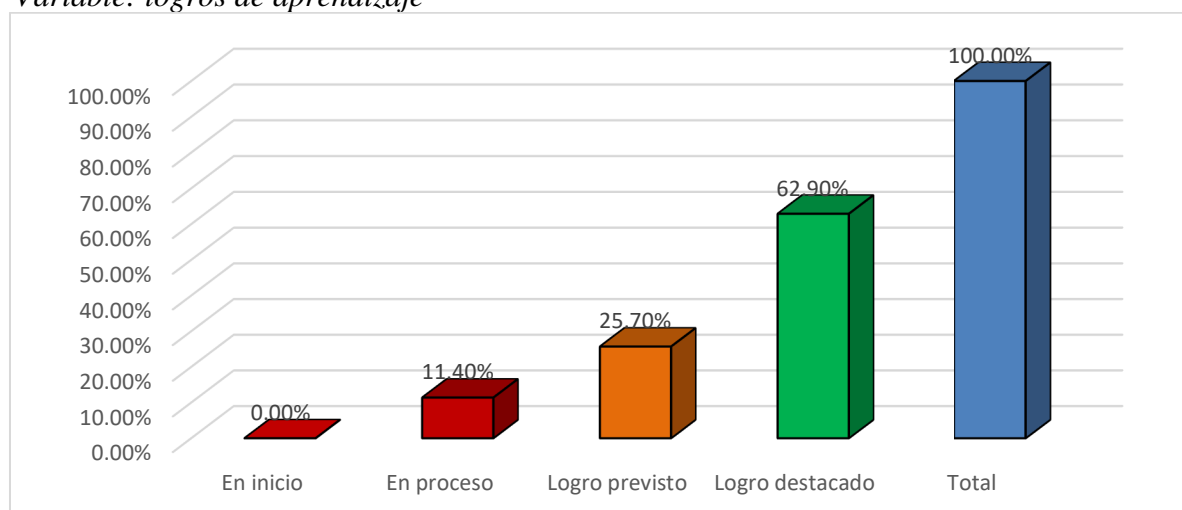
*Nota.* Distribución de estudiantes según motivación de estudio**Figura 6***Dimensión: motivación del estudio*

A partir de las encuestas realizadas a los estudiantes, la tabla y figura muestran que el 57,1% considera que las estrategias aplicadas para motivarlos en la institución son adecuadas, mientras que el 42,9% las percibe como inadecuadas. Estos resultados reflejan que, aunque los estudiantes siempre tienen presente la importancia de estudiar, motivados principalmente por lo que les han inculcado sus padres y familiares, solo en algunas ocasiones los temas que estudian están relacionados con sus intereses. Además, los estudiantes suelen hacer preguntas cuando no entienden ciertos temas, lo que sugiere un interés en profundizar en su aprendizaje, aunque la conexión entre los contenidos estudiados y sus motivaciones personales no siempre sea fuerte.

**Tabla 11***Variable: logros de aprendizaje*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	0	0,0%	0,0%
En proceso	4	11,4%	11,4%
Logro previsto	9	25,7%	37,1%
Logro destacado	22	62,9%	100,0%
Total	35	100,0%	

*Nota.* Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje

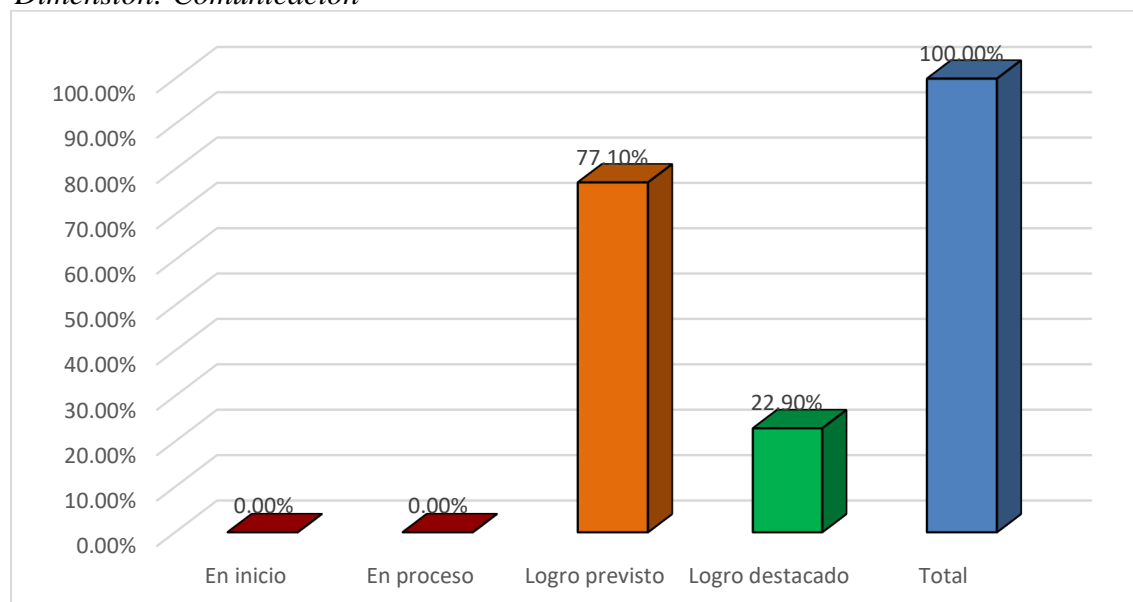
**Figura 7***Variable: logros de aprendizaje*

Según los datos obtenidos de las encuestas a los estudiantes, como se muestra en la tabla y figura anteriores, el 62,9% de los estudiantes logró un desempeño destacado en aprendizaje, el 25,7% alcanzó un logro previsto y el 11,4% está en proceso de desarrollo. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes leen y escriben diversos tipos de textos en su lengua materna con habilidad. Además, demuestran competencia en la resolución de problemas relacionados con forma, cantidad, equivalencia e incertidumbre. También se observa que los estudiantes investigan métodos científicos, diseñan soluciones tecnológicas y participan activamente en el cuidado del medio ambiente, lo que refleja un nivel significativo de integración y aplicación de los conocimientos adquiridos en diferentes áreas.

**Tabla 12***Dimensión: Comunicación*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	0	0,0%	0,0%
En proceso	0	0,0%	0,0%
Logro previsto	27	77,1%	77,1%
Logro destacado	8	22,9%	100,0%
Total	35	100,0%	

*Nota.* Distribución de estudiantes según la dimensión Comunicación

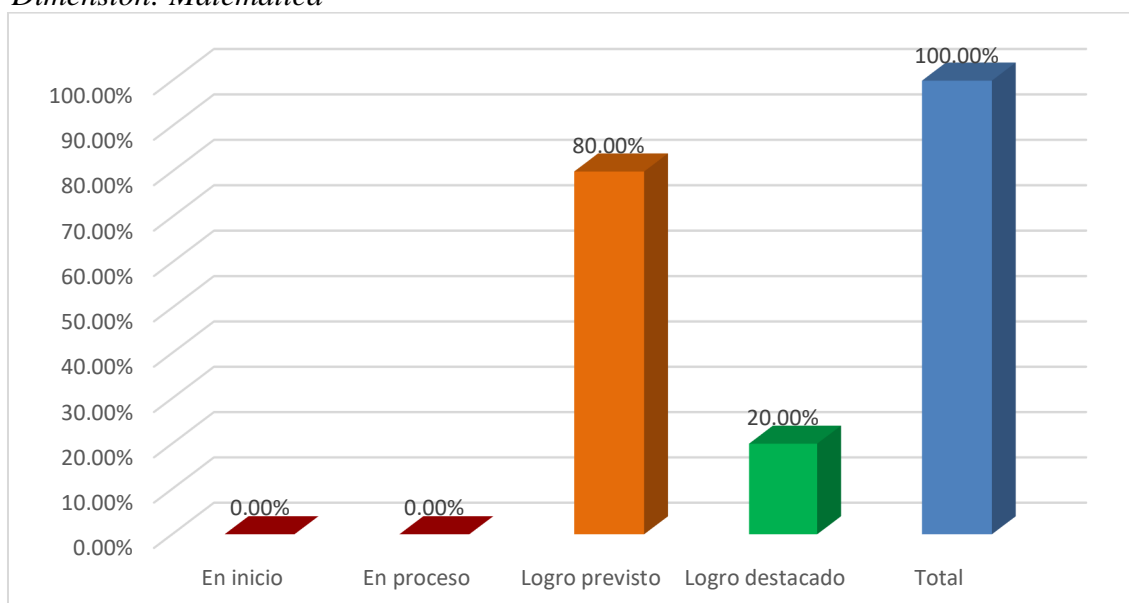
**Figura 8***Dimensión: Comunicación*

La tabla revela que, de un total de 35 estudiantes, ninguno se encuentra en las categorías de "En inicio" o "En proceso". La mayoría, con un 77,1%, ha alcanzado un "Logro previsto", mientras que el 22,9% restante ha logrado un "Logro destacado". Estos datos indican que la mayor parte de los estudiantes cumple con los objetivos esperados en el área de Comunicación, con una proporción considerable logrando un nivel de desempeño superior.

**Tabla 13***Dimensión: Matemática*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
En inicio	0	0,0%	0,0%
En proceso	0	0,0%	0,0%
Logro previsto	28	80,0%	80,0%
Logro destacado	7	20,0%	100,0%
Total	35	100,0%	

*Nota.* Distribución de estudiantes según la dimensión Matemática

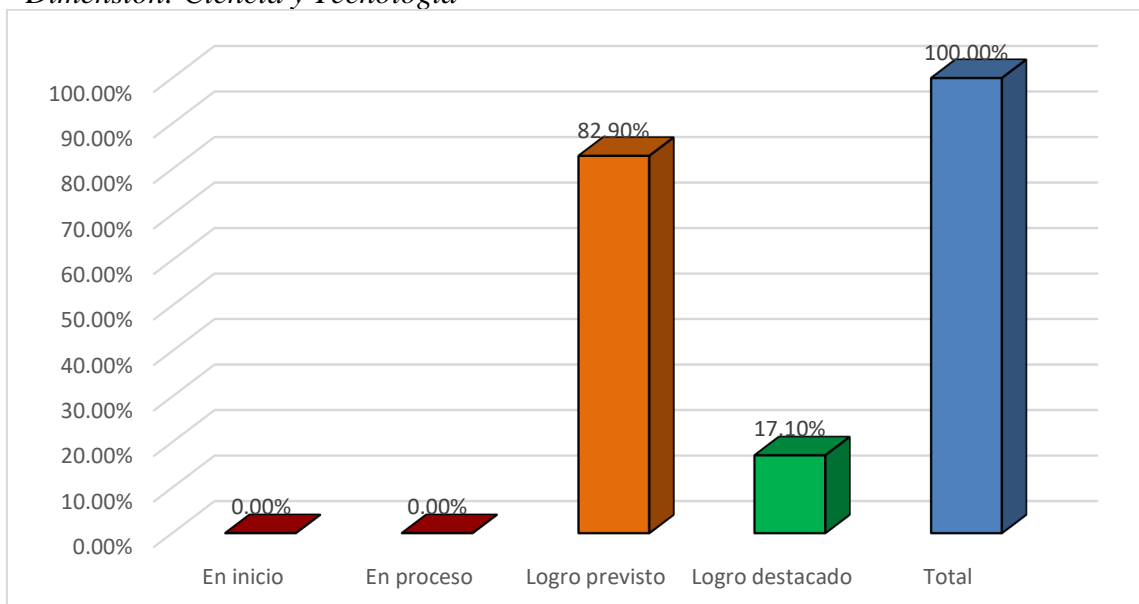
**Figura 9***Dimensión: Matemática*

La tabla indica que, de un total de 35 estudiantes, ninguno se encuentra en las categorías de "En inicio" o "En proceso". El 80% de los estudiantes ha alcanzado un "Logro previsto" en el área de matemáticas, mientras que el 20% ha logrado un "Logro destacado". Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes resuelve problemas relacionados con la gestión de datos, localización, movimiento, cambio, cantidad y regularidad de acuerdo con lo programado y establecido por el docente, mientras que una menor proporción ha alcanzado un nivel superior de desempeño en estas habilidades matemáticas.



**Tabla 14***Dimensión: Ciencia y Tecnología*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	0	0,0%	0,0%
En proceso	0	0,0%	0,0%
Logro previsto	29	82,9%	82,9%
Logro destacado	6	17,1%	100,0%
Total	35	100,0%	

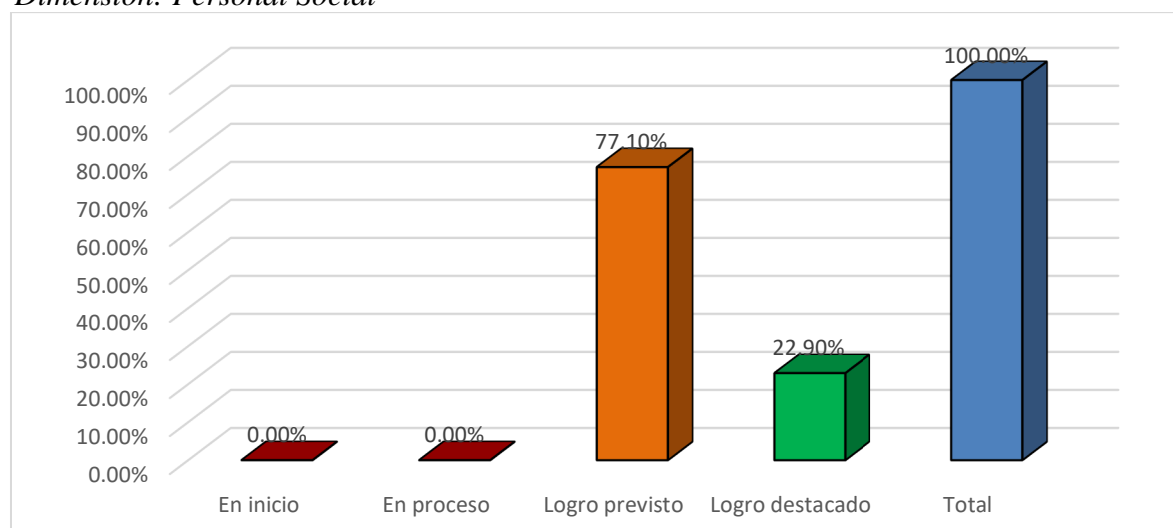
*Nota.* Distribución de estudiantes según Ciencia y Tecnología**Figura 10***Dimensión: Ciencia y Tecnología*

A través de la tabla y figura mostradas anteriormente, se evidencia que el 82,9% de estudiantes tiene un logro previsto en el área de ciencia y tecnología, mientras que el 17,1% presentaron un logro destacado, estos resultados reflejaron que los estudiantes explican el mundo físico basándose en los conocimientos que tienen sobre la tierra, energía, materia, seres vivos y universo, también indagan sobre diferentes métodos científicos y soluciones tecnológicas para resolver diferentes problemas que existan en su entorno, cumpliendo adecuadamente con lo encargado por sus docentes.

**Tabla 15***Dimensión: Personal Social*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
En inicio	0	0,0%	0,0%
En proceso	0	0,0%	0,0%
Logro previsto	27	77,1%	77,1%
Logro destacado	8	22,9%	100,0%
Total	35	100,0%	

*Nota.* Distribución de estudiantes según la dimensión Personal Social

**Figura 11***Dimensión: Personal Social*

A través de la tabla y figura presentadas, se evidencia que el 77,1% de los estudiantes alcanzaron un "Logro previsto" en el área de personal social, mientras que el 22,9% lograron un "Logro destacado". Estos datos indican que la mayoría de los estudiantes construyen adecuadamente su identidad e interpretaciones históricas, gestionan de manera responsable los recursos, el ambiente y el espacio, y participan democráticamente en su salón. La proporción menor que alcanzó un "Logro destacado" sugiere que una parte significativa de los estudiantes ha superado las expectativas en estas áreas, demostrando un nivel superior de desempeño en la construcción de su identidad social y en la participación comunitaria.

## Tablas cruzadas

**Tabla 16**

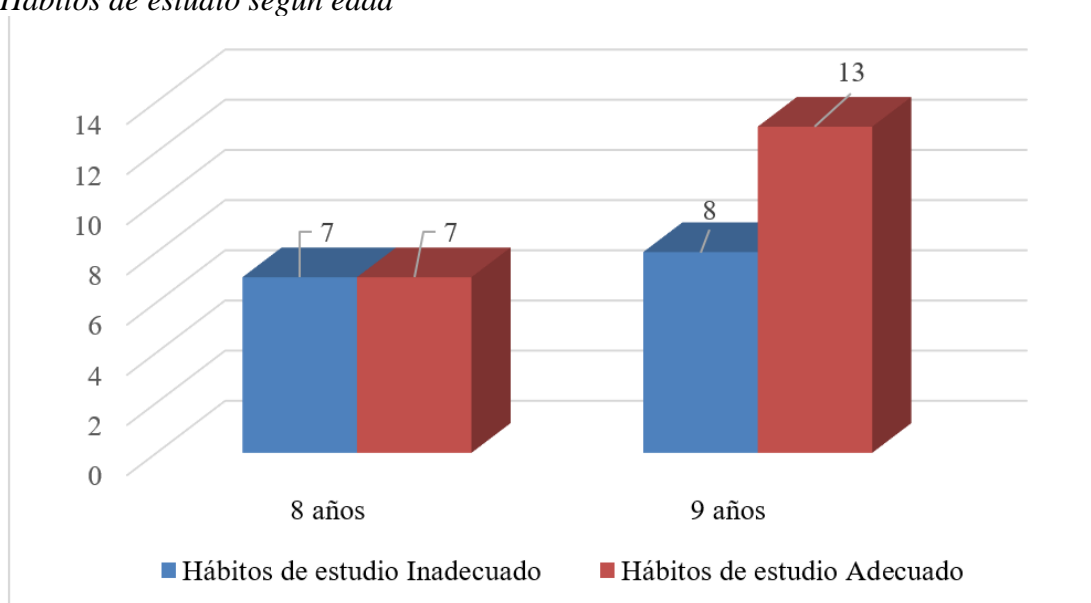
*Hábitos de estudio según edad*

		Inadecuado	Adecuado	Total
Edad	8 años	7	7	14
	9 años	8	13	21
Total		15	20	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio y edad

**Figura 12**

*Hábitos de estudio según edad*



*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio y edad

Según los datos obtenidos a través de encuestas a los estudiantes, como se muestra en la tabla y figura anteriores, se observa que, de los 21 estudiantes de nueve años, 13 tienen hábitos de estudio adecuados, mientras que 8 presentan hábitos inadecuados. En contraste, entre los 14 estudiantes de ocho años, 7 tienen hábitos de estudio adecuados y 7 presentan hábitos inadecuados. Estos resultados reflejan que, aunque algunos estudiantes toman apuntes con regularidad y reconocen la importancia de estudiar, la calidad y consistencia de sus hábitos de estudio varía significativamente tanto en función de su edad como del nivel de hábito observado.

**Tabla 17**

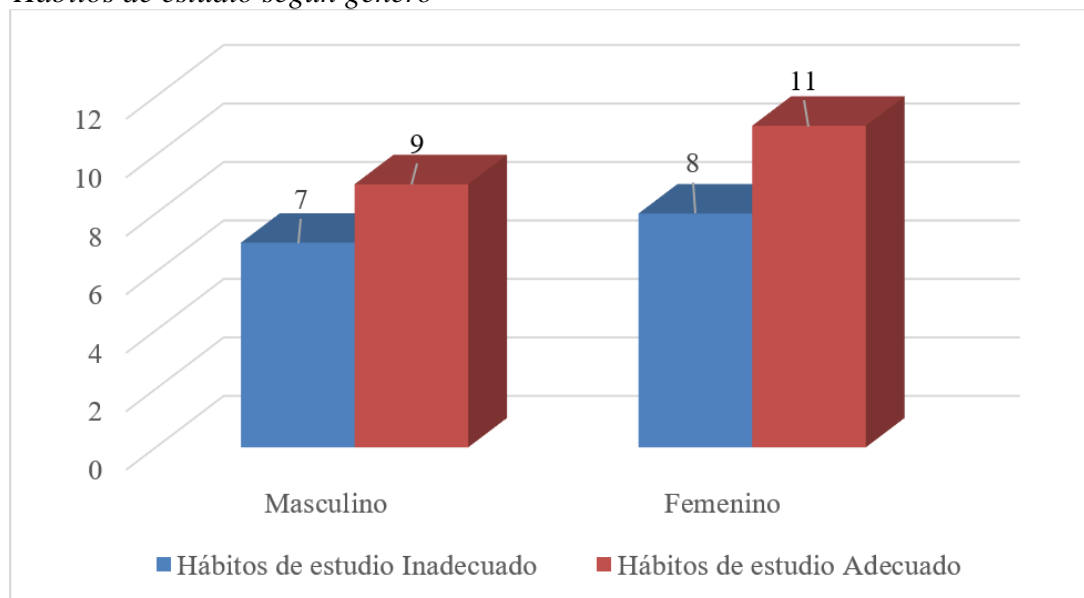
*Hábitos de estudio según género*

		Inadecuado	Adecuado	Total
Género	Masculino	7	9	16
	Femenino	8	11	19
Total		15	20	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio y género

**Figura 13**

*Hábitos de estudio según género*



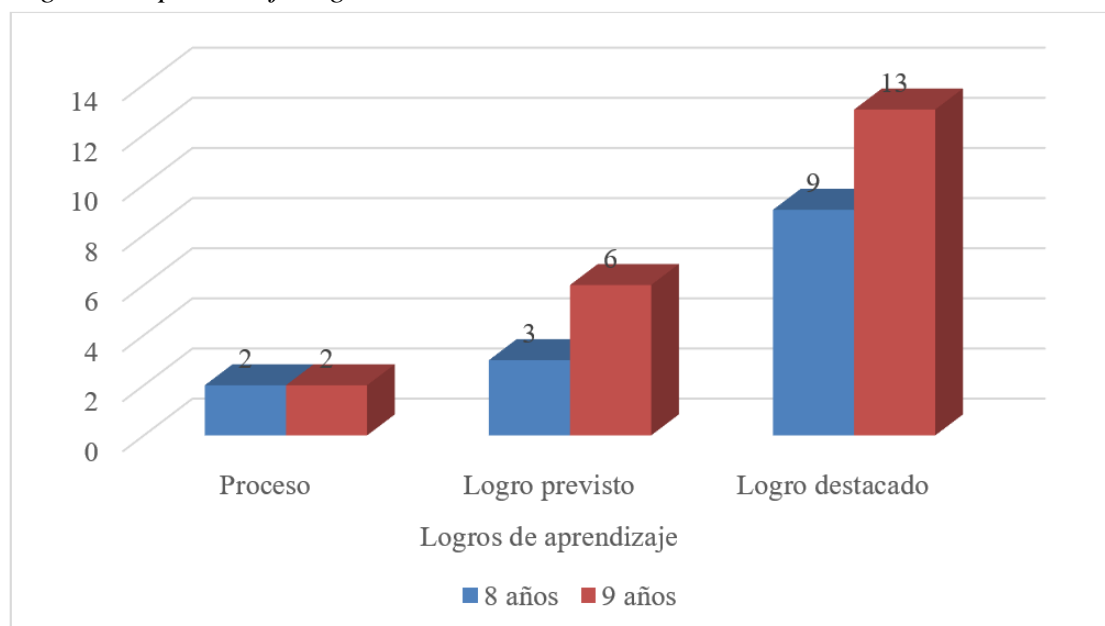
*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio y género

A partir de los datos obtenidos a través de encuestas a los estudiantes, como se muestra en la tabla y figura anteriores, se observa que, de los 19 estudiantes de género femenino, 11 tienen hábitos de estudio adecuados, mientras que 8 presentan hábitos inadecuados. En el caso de los 16 estudiantes de género masculino, 9 tienen hábitos de estudio adecuados y 7 presentan hábitos inadecuados. Estos resultados indican que, en general, la mayoría de los estudiantes de ambos géneros exhiben hábitos de estudio adecuados, lo cual sugiere que los estudiantes están aplicando efectivamente las prácticas y estrategias de estudio recomendadas por los docentes.

**Tabla 18***Logros de aprendizaje según edad*

		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	Total
Edad	8 años	2	3	9	14
	9 años	2	6	13	21
Total		4	9	22	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje y edad

**Figura 14***Logros de aprendizaje según edad*

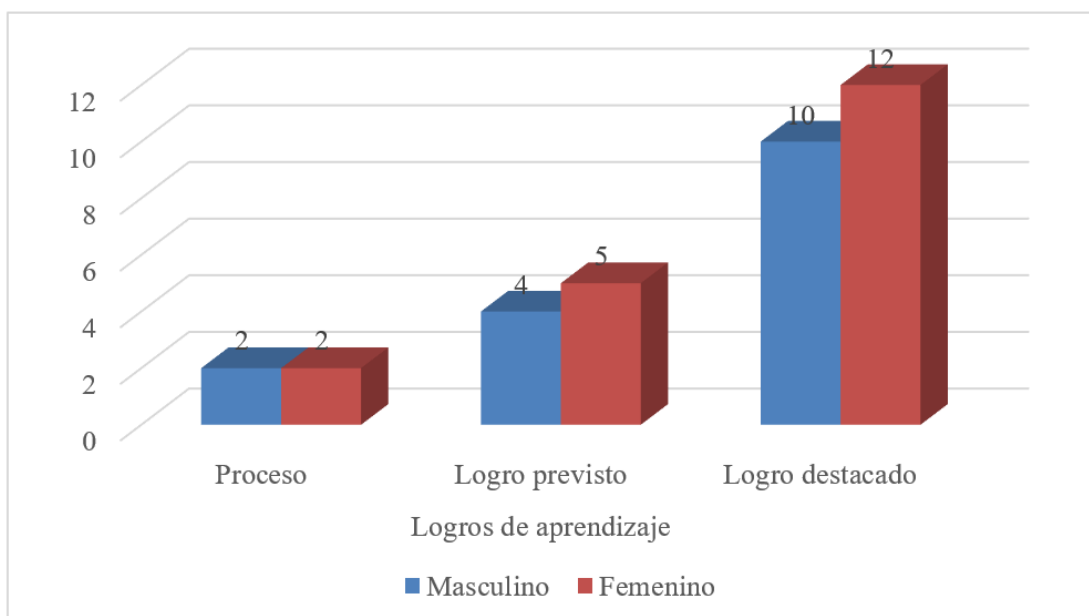
*Nota.* Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje y edad

Según la tabla y figura presentadas anteriormente, se observa que de los estudiantes que participaron en el estudio, 21 tienen nueve años. De estos, 13 alcanzaron logros de aprendizaje sobresalientes, 6 están en la fase de logro esperado y 2 están en proceso. Por otro lado, entre los 14 estudiantes de ocho años, 9 lograron un desempeño sobresaliente, 3 están en la fase de logro esperado y 2 están en proceso. Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes de ambas edades se destacan en la fase de logro sobresaliente, lo que sugiere que están cumpliendo eficazmente con las tareas y objetivos establecidos por el profesor.

**Tabla 19***Logros de aprendizaje según género*

		Logros de aprendizaje			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Género	Masculino	2	4	10	16
	Femenino	2	5	12	19
Total		4	9	22	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje y género

**Figura 15***Logros de aprendizaje según género*

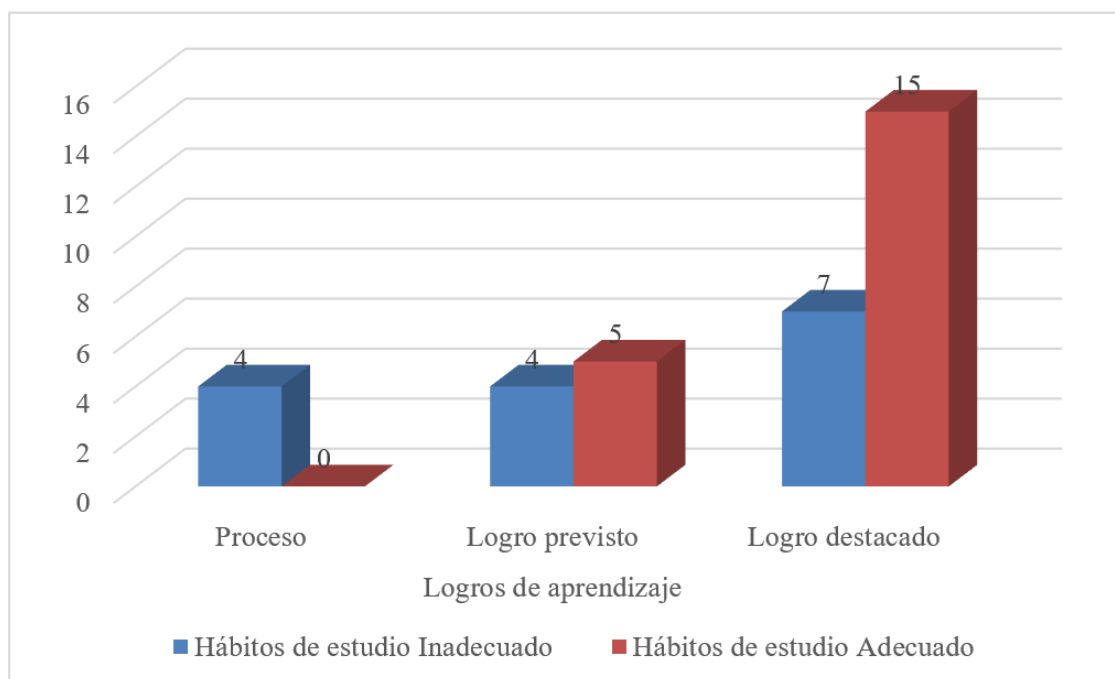
*Nota.* Distribución de estudiantes según logros de aprendizaje y género

En relación con la tabla y la figura anteriores, se nota que, de todos los estudiantes, 19 son mujeres. Entre ellas, 12 mostraron logros de aprendizaje destacados, cinco están en la fase de logro previsto y dos están en proceso. En contraste, entre los 16 estudiantes del género masculino, 10 están en la fase de logro destacado, cuatro en la fase de logro previsto y solo dos en proceso. Estos datos indican que la mayoría de estudiantes de los dos géneros realizan de manera eficiente las actividades que tienen programadas según la malla curricular de la IE.

**Tabla 20***Hábitos de estudio y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Hábitos de estudio	Inadecuado	4	4	7	15
	Adecuado	0	5	15	20
Total		4	9	22	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio y logros de aprendizaje

**Figura 16***Hábitos de estudio y logros de aprendizaje*

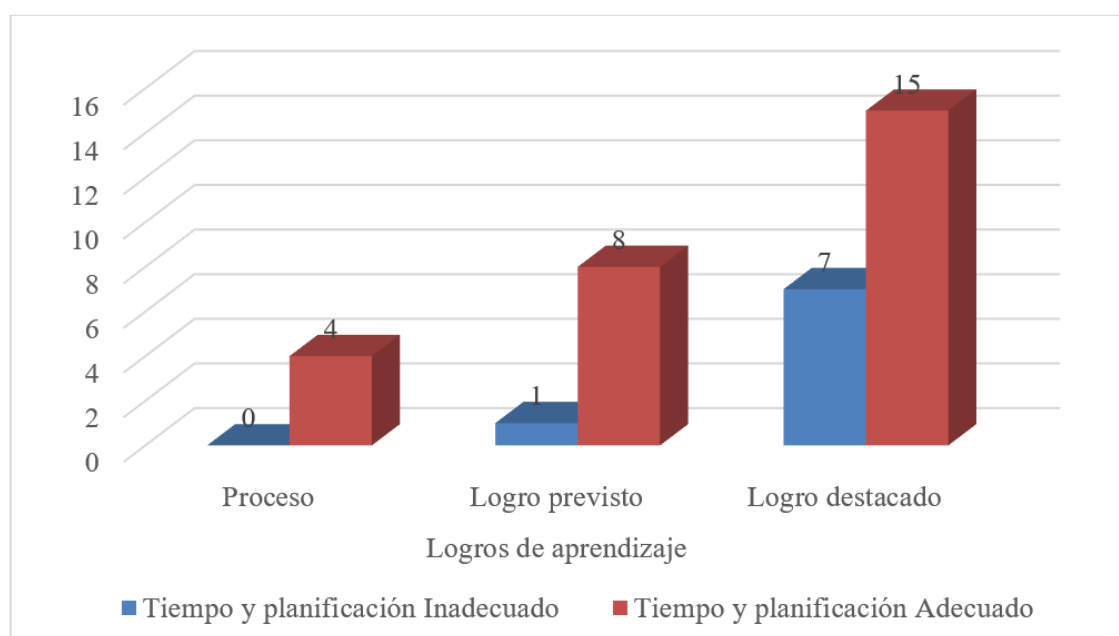
*Nota.* Distribución de estudiantes según hábitos de estudio y logros de aprendizaje

Respecto a la tabla y figura mostradas, se evidencia que del total de encuestados, de 20 estudiantes que presentaron hábitos de estudio adecuados, 15 tienen logros de aprendizaje destacados y cinco están en la etapa de logro previsto, a diferencia de 15 estudiantes que presentaron inadecuados hábitos de estudio, donde siete están en la etapa de logros de aprendizaje destacados, cuatro en la etapa de logro previsto y cuatro en la etapa de proceso, estos resultados mostraron, que más de la mitad de estudiantes cuentan con los hábitos de estudio correspondiente, lo que les permite aprender más cosas.

**Tabla 21***Lugar de estudio y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Lugar de estudio	Inadecuado	2	4	8	14
	Adecuado	2	5	14	21
Total		4	9	22	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según lugar de estudio y logros de aprendizaje

**Figura 17***Lugar de estudio y logros de aprendizaje*

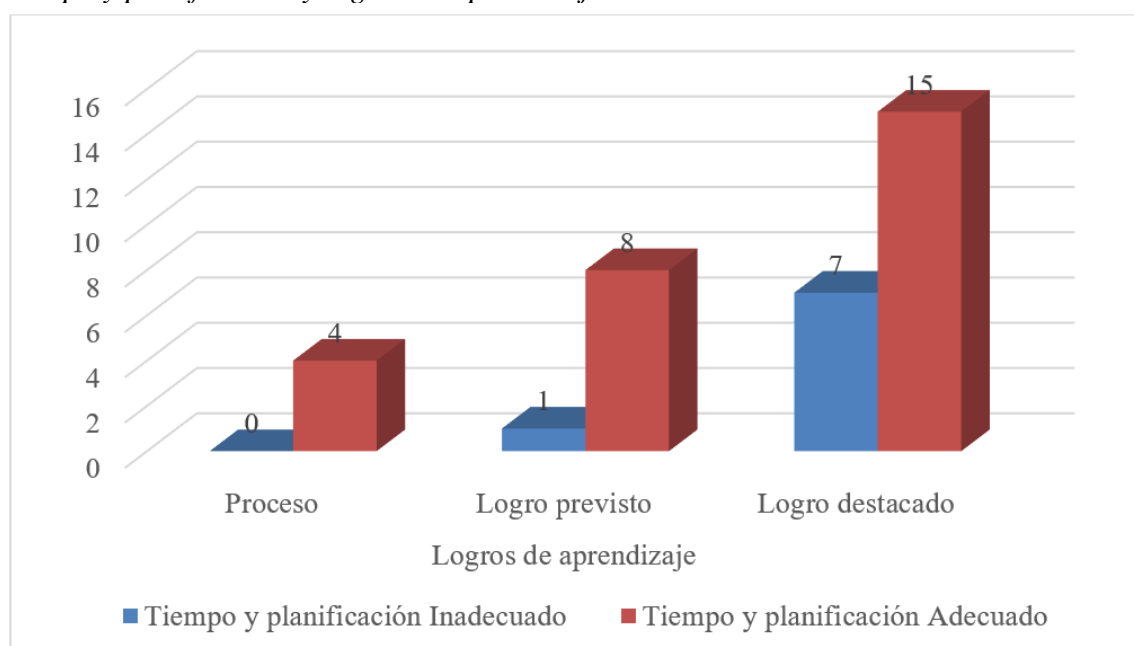
*Nota.* Distribución de estudiantes según lugar de estudio y logros de aprendizaje

En la tabla y figura previas, se nota que, de todos los estudiantes, 21 expresaron que el entorno de estudio es conveniente. Entre estos, 14 han alcanzado logros de aprendizaje sobresalientes, cinco están en la etapa de logro esperado y dos en proceso. En contraste, 14 estudiantes opinaron que el lugar de estudio es inapropiado; como resultado, ocho han logrado destacarse en su aprendizaje, cuatro están en la etapa de logro esperado y dos en proceso. Estos datos indican que un entorno de estudio favorable influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.



**Tabla 22***Tiempo y planificación y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Tiempo y planificación	Inadecuado	0	1	7	8
	Adecuado	4	8	15	27
Total		4	9	22	35

**Figura 18***Tiempo y planificación y logros de aprendizaje*

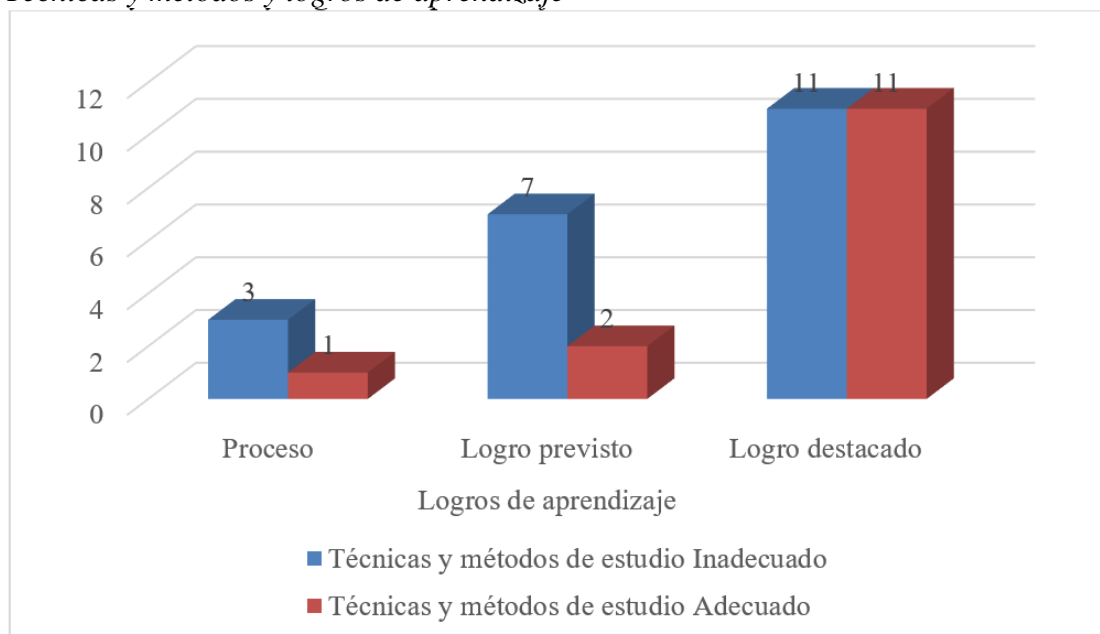
*Nota.* Distribución de estudiantes según tiempo y planificación de estudio y logros de aprendizaje

Mediante la tabla y figura anteriores, se observa que, de los participantes en el estudio, 27 indicaron que realizan una planificación adecuada y gestionan sus tiempos para realizar sus actividades. Como resultado, 15 han alcanzado logros de aprendizaje sobresalientes, ocho están en la fase de logro esperado y cuatro en proceso, a diferencia de ocho estudiantes que tienen una inadecuada planificación de su tiempo, a pesar de ello, siete estudiantes presentaron logros de aprendizaje destacados, y solamente un estudiante está en la etapa de logro previsto, a raíz de estos datos, se detalló que con una buena planificación los logros de aprendizaje mejorarán.

**Tabla 23***Técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Técnicas y métodos de estudio	Inadecuado	3	7	11	21
	Adecuado	1	2	11	14
Total		4	9	22	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje

**Figura 19***Técnicas y métodos y logros de aprendizaje*

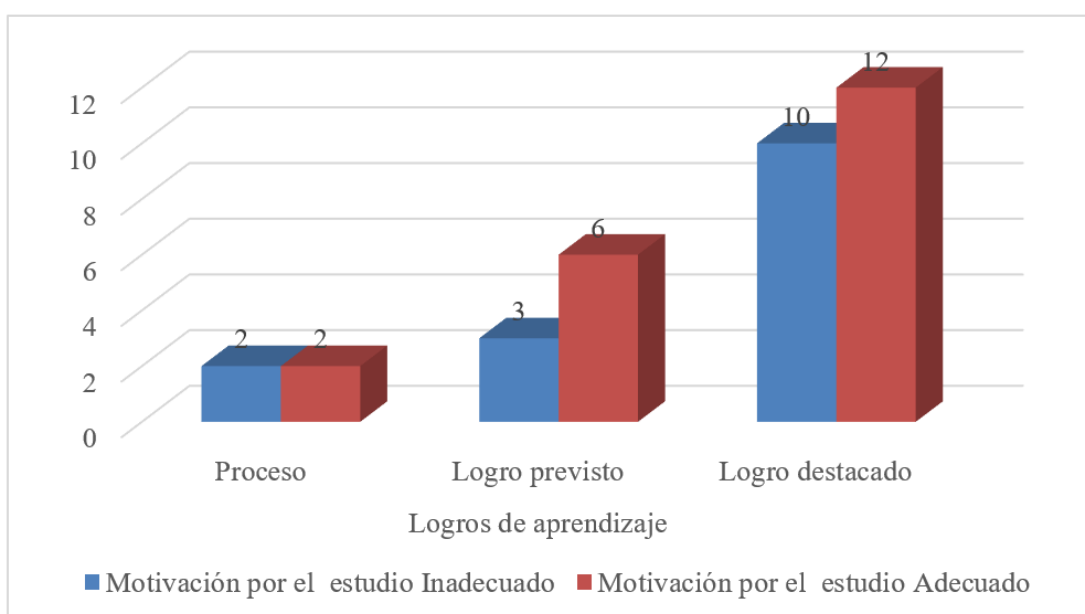
*Nota.* Distribución de estudiantes según técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje

Mediante la tabla y figura anteriores, se nota que, de todos los estudiantes, 21 mostraron técnicas y métodos de estudio deficientes, entre los cuales 11 han logrado aprendizajes destacados, siete están en la fase de logro esperado y tres en proceso. En contraste, de los 14 estudiantes que utilizan técnicas y métodos de estudio adecuados, 11 han alcanzado logros de aprendizaje sobresalientes, dos están en la fase de logro esperado y solo uno en proceso. Estos datos revelan la necesidad de implementar estrategias que mejoren las técnicas y métodos de estudio.

**Tabla 24***Motivación por el estudio y logros de aprendizaje*

		Logros de aprendizaje			Total
		Proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Motivación por el estudio	Inadecuado	2	3	10	15
	Adecuado	2	6	12	20
Total		4	9	22	35

*Nota.* Distribución de estudiantes según motivación por el estudio y logros de aprendizaje

**Figura 20***Motivación por estudio y logros de aprendizaje*

*Nota.* Distribución de estudiantes según motivación por el estudio y logros de aprendizaje

A través de la tabla y figura anteriores, se observa que, entre todos los participantes, 20 muestran una motivación adecuada hacia el estudio. Como resultado, 12 de ellos han logrado destacarse en el aprendizaje, seis están en la fase de logro esperado y dos en proceso. En contraste, 15 estudiantes muestran una motivación inadecuada hacia el estudio; no obstante, 10 de ellos han alcanzado logros destacados, tres están en la fase de logro esperado y dos en proceso si realizan actividades que contribuyan a la motivación de los estudiantes de la manera correcta tendrán un mejor aprendizaje.

## 5.2. Resultados inferenciales

**Tabla 25**

*Prueba de normalidad*

	Prueba de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0,317	35	0,000
Logros de aprendizaje	0,491	35	0,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

A través de la tabla anterior, se precisa que la cantidad de estudiantes que participaron en el estudio es menor a 50, por ello, se enfocó en la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que muestra un nivel de significancia de 0,000, al ser menor que 0,05, indica que las variables del estudio no son paramétricas y no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para contrastar las hipótesis del estudio.

### Contrastación de la hipótesis del estudio:

**Figura 21**

*Valores de correlación de Rho de Spearman*

Valor de Rho de Spearman	Significado
-1	Correlación negativa perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva perfecta

*Nota.* Nominación de los valores de correlación, fuente, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

### Hipótesis general:

**H0:** “no existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.”

**H1:** “existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.”

**Tabla 26**

*Contrastación de la hipótesis general*

			Hábitos de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,342*
		Sig. (bilateral)		0,044
		N	35	35
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,342*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,044	
		N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla anterior muestra un “coeficiente Rho de Spearman” de 0,342 que reveló una relación positiva leve, con un valor de significación de 0,044 inferior a 0,05. Por consiguiente, se constató la existencia de diferencias significativas entre las variables y se valida la hipótesis del estudio, que establece que los hábitos de estudio están significativamente asociados con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Privada la Católica del Pacífico, por ende, si la variable uno aumentaría en un punto porcentual la variable dos también tendría la misma variación.

### Hipótesis específica uno:

**H0:** “no existe una relación significativa entre el tiempo y planificación de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.”

**H1:** “existe una relación significativa entre el tiempo y planificación de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.”

**Tabla 27**

*Contrastación de la hipótesis específica uno*

			Lugar de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Lugar de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,354*
		Sig. (bilateral)		0,037
		N	35	35
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,354*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,037	
		N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

A través de la tabla 24, se encontró un valor  $p$  igual a  $0,037 < 0,05$ , un coeficiente Rho de Spearman igual a 0,354 lo cual indica que existe una relación positiva leve y significativa. Se confirmó la hipótesis del estudio al rechazar la hipótesis nula, por lo tanto, se explicó que hay una relación significativa entre el entorno de estudio y los logros académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada la Católica del Pacífico. Esto sugiere que mejorar las condiciones de estudio puede incrementar los logros de aprendizaje de los estudiantes en cierta medida.

### Hipótesis específica dos:

**H0:** “no existe una relación significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico”

**H1:** “existe una relación significativa el lugar de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico”

**Tabla 28**

*Contrastación de la hipótesis específica dos*

			Tiempo y planificación	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Tiempo y planificación	Coefficiente de correlación	1,000	0,405*
		Sig. (bilateral)		0,016
		N	35	35
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,405*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,016	
		N	35	35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En relación con la tabla 25, se nota un coeficiente Rho de Spearman de 0,405, lo cual muestra una relación positiva moderada y con un nivel de significancia de 0,016 inferior a 0,05. Por tanto, se validó la hipótesis del estudio, que indica que el tiempo y la organización están relacionados positiva y significativamente con los logros de aprendizaje de los estudiantes de la Institución Educativa Privada la Católica del Pacífico, estos datos demostraron que realizar una buena planificación del tiempo les permitirá tener mejores con el rendimiento académico en un porcentaje reducido.

### Hipótesis específica tres:

**H0:** “no existe una relación significativa entre las técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico”

**H1:** “existe una relación significativa entre las técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico”

**Tabla 29**

*Contrastación de la hipótesis específica tres*

			Técnicas y métodos de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Técnicas y métodos de estudio	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 35	0,404* 0,016 35
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	0,405* 0,016 35	1,000 35

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

A través de la tabla anterior, se observa un valor p de 0,016, lo que es inferior a 0,05, por lo tanto, se aceptó la hipótesis alternativa tres. Además, con un coeficiente Rho de Spearman de 0,404 se indica una relación positiva moderada. Por lo tanto, si se mejoran las técnicas y métodos de estudio, los logros académicos podrían aumentar en una proporción baja. También se confirmó que existe una relación significativa entre las técnicas y métodos de estudio y los logros académicos de los estudiantes en la institución educativa.



### Hipótesis específica cuatro:

**H0:** “no existe una relación significativa entre la motivación por el estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.”

**H1:** “existe una relación significativa entre la motivación por el estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.”

**Tabla 30**

*Contrastación de la hipótesis específica cuatro*

			Motivación por el estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	1,000	0,454**
		Sig. (bilateral)		0,006
		N	35	35
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	0,454**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,006	
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

A

través de la tabla anterior, se encontró un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,454, con un nivel de significancia de 0,006, que es inferior a 0,05. Por lo tanto, se explicó que existe diferencias significativas entre la dimensión y la variable, se procedió aceptar la hipótesis alterna cuatro, por ende, se afirma que la motivación que el estudio está positiva y significativamente asociado con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la IE, si en los estudiantes se aplican estrategias para motivarlos aumentara en un porcentaje bajo sus logros de aprendizaje.

## DISCUSIÓN

Para el objetivo general del estudio se tuvo como hallazgo un p valor de 0,044 y un valor de “Rho de Spearman” de 0,342, lo cual evidencia que se acepta la hipótesis de estudio, donde los hábitos de estudio se relacionan significativamente con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa. En la misma dirección Hernández y Hurtado (2020), en su estudio hallaron un valor de correlación de Pearson igual a 0,229 y un p valor  $= 0,017 < 0,05$ , por ende, precisaron que los hábitos de estudio están significativa y positivamente relacionados con el desempeño académico de los estudiantes de Universidad Católica del Ecuador. De igual modo, Escajadillo (2019), en su estudio, logró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,840 y un nivel de significancia de 0,000, lo cual fue menor que 0,05, por lo tanto, decidió aceptar la hipótesis planteada. En su investigación, concluyó que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el estrés académico y los hábitos de estudio en los estudiantes del 4º grado de la Institución Herman Busse de Guerra 2095. Igualmente, Baca (2018), en su investigación, halló un valor de Rho de 0,899 y un p valor de  $0,000 < 5\%$ , por lo tanto, concluyó, que los hábitos de estudio tienen una relación positiva alta y significativa con el rendimiento académico en el campo de la Comunicación de los estudiantes del 2do semestre ISP José Antonio Encinas en el año 2018.

Respecto al objetivo específico uno, se halló los siguientes resultados un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0,354 y un nivel de significancia de 0,037, al ser inferior a 0,05, indica que existe una relación significativa y positiva entre el entorno de estudio y los logros de aprendizaje de los estudiantes en la Institución Educativa (IE) mencionada. En un estudio similar, Laureano (2021) utilizó el coeficiente de correlación de Pearson y encontró un valor de 0,651, lo cual muestra una relación positiva alta con un nivel de significancia de  $p < 0,05$ . Este estudio detalla que las condiciones ambientales están significativamente relacionadas con el rendimiento académico de los estudiantes en la IE 9

de Julio, Concepción. Asimismo, Baca (2018), empleando el coeficiente de correlación de Spearman, obtuvo un valor de 0,571 y un nivel de significancia de  $p = 0,002$ . Por lo tanto, concluyó que existe una relación positiva moderada y significativa entre las condiciones ambientales y el desempeño académico de los estudiantes en el área de Comunicación en el ISP José Antonio Encinas durante el año 2018.

Frente al objetivo específico dos, mediante el empleo del coeficiente de correlación de Spearman se encontró un valor de 0,405 y un  $p$  valor = 0,016, por lo cual se precisó que existe diferencias significativas entre la dimensión y la variable empleada, por ende, el tiempo y planificación del estudio se relacionan positiva y de manera significativa con los resultados académicos de los estudiantes que participaron en la investigación. De manera similar, Laureano (2021), obtuvo como resultados en su estudio un valor de correlación de Pearson de 0,788 y un nivel de significancia de 0,000 al ser menor a 0,05, procedió aceptar su hipótesis alterna, donde la organización y distribución se relaciona significativamente con el rendimiento educativo de los estudiantes en la Institución Educativa 9 de Julio, ubicada en Concepción. En el mismo sentido, Baca (2018), halló en su estudio un  $p$  valor de 0,000 y un valor de Rho de Spearman igual a 0,690, por ende, llegó a la conclusión que la planificación del estudio tiene una correlación positiva fuerte y significativa con el desempeño académico en el campo de la Comunicación de los estudiantes del segundo semestre en el ISP José Antonio Encinas durante el año 2018.

Referente al objetivo específico tres, mediante la aplicación del estadístico Rho de Spearman, se hallaron los resultados muestran un nivel de significancia de 0,016 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,404, indicando así una relación positiva moderada y significativa entre las técnicas y métodos de estudio y los logros de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa. En la misma línea de pensamiento, Laureano (2021), en su estudio halló un  $p$  valor menor a 0,05 mediante la aplicación del estadístico de

correlación de Pearson u un valor de 0,787, lo cual evidenció una relación positiva alta, por ello, concluyó que las técnicas de estudio se relacionan significativamente con el logro de aprendizaje en los estudiantes de la IE en estudio. De manera similar, Baca (2018), en su estudio, los hallazgos revelaron un nivel de significancia de 0,017 y un Rho de 0,448, lo cual evidenció, que el método personal que emplearon se relación positiva y significativamente con el rendimiento académico en los estudiantes del 2do semestre ISP José Antonio Encinas en el año 2018.

Por último, para el objetivo específico cuatro se encontró un nivel de significancia de 0,006 y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,454. Estos datos indicaron que la motivación para el estudio presenta una relación positiva moderada y significativa con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa (IE). En otro estudio, Laureano (2021), realizado en Junín, obtuvo un coeficiente de correlación de Pearson de 0,987, lo cual demostró una correlación positiva muy alta con un nivel de significancia  $< 0,05$ . Concluyendo en que la actitud de los estudiantes está significativa y positivamente relacionada con el rendimiento académico.

## CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general del estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0,342, con un valor  $p = 0,044$ , inferior al nivel de significancia establecido de 0,05. Este resultado confirma la hipótesis principal del estudio, demostrando una correlación positiva baja pero estadísticamente significativa entre los métodos de estudio y los resultados académicos de los estudiantes de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. Es importante señalar que, aunque existe una relación, cualquier cambio en una de las variables tendrá un impacto mínimo en la otra.

Respecto al primer objetivo específico, se halló un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0,354, con un nivel de significancia de 0,037, también inferior al umbral de error del 5%. Este hallazgo respalda la hipótesis alternativa, que postula una relación significativa y positiva entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución mencionada. Aunque la correlación es baja, es estadísticamente relevante.

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidenció una relación significativa entre el tiempo y la planificación con los logros de aprendizaje. El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) obtenido fue de 0,405, con un valor  $p$  de 0,016, inferior a 0,05. Estos resultados conducen a la aceptación de la hipótesis alternativa y al rechazo de la hipótesis nula, indicando que una mejor gestión del tiempo y planificación está asociada positivamente con mejores logros académicos.

Para el tercer objetivo específico, se aceptó la hipótesis alternativa al encontrarse un coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) de 0,404, con un nivel de significancia de 0,016, inferior a 0,05. Este resultado sugiere que las técnicas y métodos de estudio están significativamente relacionados con los logros de aprendizaje en los estudiantes de la institución. La correlación moderada indica que la implementación de técnicas de estudio efectivas podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico.

Finalmente, en relación con el cuarto objetivo específico, el coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) arrojó un valor de 0,454, con un valor p de 0,006, siendo este menor que 0,05. Este hallazgo revela una correlación moderada y estadísticamente significativa, lo que lleva a aceptar la hipótesis del estudio que sugiere una relación importante entre la motivación hacia el estudio y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Este resultado destaca la relevancia de fomentar la motivación como factor clave para mejorar el rendimiento académico.

## SUGERENCIAS

A los maestros, se sugiere implementar estrategias que contribuyan a mejorar los métodos de estudio tanto en la institución como en el hogar. Esto ayudará a que los logros de aprendizaje de los estudiantes mejoren y contribuyan positivamente al desarrollo de su aprendizaje.

A los encargados de la institución se les sugiere mejorar las instalaciones y ambientes donde los estudiantes realizan sus actividades. Adaptar estos espacios a las necesidades de los estudiantes es fundamental para facilitar el desarrollo y adquisición de conocimientos.

A los educadores y tutores, se sugiere orientar a los alumnos sobre la importancia de planificar sus actividades de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y necesidades personales. Esto permitirá que sus hábitos de estudio mejoren de manera positiva.

A los docentes y a los estudiantes, se les sugiere inculcar la importancia de aplicar métodos que contribuyan a su aprendizaje, como los anotes, realizar dinámicas durante la clase, formular preguntas y explicar el significado de palabras nuevas de manera clara.

A los padres de familia, docentes y estudiantes, se les debe orientar sobre porque es fundamental estudiar, que beneficios pueden obtener en el futuro y las consecuencias de no hacerlo. Además, se debe promover el repaso de los temas aprendidos en casa para profundizar en los contenidos tratados en clase.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alan Neill, D., y Cortez Suárez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*.
- Alcivar, E., Cedeño, J., y Cano, C. (2022). *La familia y los hábitos de estudio en los y las estudiantes de la escuela “Loja”, del Cantón 24 de mayo*.
- Anchondo-Granados, R., Tarango, J., Cortés-Vera, J., y Machin-Mastromatteo, J. (2020). Definición de estándares en competencias informacionales en comunicación científica y su aplicación en docentes universitarios mexicanos. *Anales de Documentación*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/analesdoc.379381>
- Arnáez, P. (2005). *Algunos principios pedagógicos derivados de la teoría de piaget aplicados en el área de lengua*. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512005000100002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512005000100002)
- Arrieta, N., y Arnero, G. (2018). *Sleep-inhibiting substance, study habits and academic performance in medical and nursing students from universities in the city of Barranquilla, Colombia*.
- Ayala, S. (2022). *Effect of the Qali Warma school feeding program on learning achievements in Peru Sebastian Rolando Ayala Beas1 a*.
- Baca, Y. (2018). *Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes del segundo semestre de educación primaria del I. S. P. José Antonio Encinas, sede Cusco, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación, serie integral por competencias* (3ra edición).



- Bedolla, R. (2018). *Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior.*
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., y Benavides, A. (2020). *Motivation and work performance: human capital as a key factor in an organization.*
- Borges, S., y Silvaha, M. (2019). *Motivación hedónica, motivación eudaimónica y apego al lugar: Un estudio en el Festival Cultura y Gastronomía de Tiradentes - Brasil.*
- Bravo, M. (2018). *Relación entre la motivación y hábitos de estudio con el rendimiento escolar de los alumnos de quinto grado del nivel primaria de la Institución Educativa Ricardo Palma UGEL 07 en el año 2015.* Universidad José Carlos Mariátegui.
- Briceño, A. (2020). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas.*  
<https://www.lamjol.info/index.php/recsp/article/view/9789>
- Calleja, B. (2019). *Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: Hábitos de estudio.*  
*1669–9106.*
- Campillo, J., Miraller, P., y Sánchez, R. (2019). La enseñanza de ciencias sociales en educación primaria mediante el modelo de aula invertida. *Revista Interuniversitaria de Formación Del Profesorado,* 33.  
<https://www.redalyc.org/journal/274/27466132020/27466132020.pdf>
- Cancán, M, y Capcha, A. (2021). Estándares de aprendizaje y estrategias metacognitivas en los estudiantes del segundo grado de la institución educativa “Alfonso Ugarte” Huari –Huancán. *Germinal.*  
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/germinal/article/view/1617/1779>
- Cardoso, D., Careño, L., Medina, A., Bobadilla, S., Mendoza, R., y Bena, G. (2018).

*Hábitos de estudio en estudiantes del CU UAEM Temascaltepec.*

Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). *Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.*

Catino, M., Torres, M., y Genoud, M. (2018). Comunicación/Educación: Escenarios de la definición del campo. *Question*, 1(59), 069. <https://doi.org/10.24215/16696581e069>

Cedeño, J., Alarcón, B., y Mieles, J. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí.*

Chaverra, B., y Hernández, J. (2019). *The planning of assessment in physical education: Case study on ignored process in teaching.*

Climént, J. (2018). *Adverse factors hindering the promotion of study and learning habits in higher education. A case study.* 1409–4703.

Colomer, J., Sáiz, J., y Bel, C. (2018). Competencia digital en futuros docentes de Ciencias Sociales en Educación Primaria: Análisis desde el modelo TPACK. *Educatio Siglo XXI*, 36(1 marzo), 107. <https://doi.org/10.6018/j/324191>

Condori, A. (2018). *Aprendizaje autodirigido y logro de aprendizajes en estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa. Diego Quispe Tito de San Sebastián – Cusco. 2015.* Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

Condori, H., Flores, H., Quispe, G., Chavez, R., Hinojosa, J., Mamani, J. (2023). Educación financiera y toma de decisiones en Contadores Públicos, Puno – Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.* <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7077>

- Delgado, M., y Garcia, U. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico: Caso estudiantes de octavo grado 2017*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Enríquez, M., Fajardo, M., Garzón, F. (2015). College students habits and study techniques. A general review. *Psicogente*. <http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/ojs/index.php/psicogente/article/view/64/62>
- Erazo, O. (2018). *Program of school habits to improve the low academic performance in bachelor students of a public school of Popayan-Colombia*.
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. Universidad César Vallejo.
- Ferrada, C., Carrillo-Rosúa, F., Díaz-Levicoy, D., y Silva-Díaz, F. (2020). La robótica desde las áreas STEM en Educación Primaria: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 18. <https://doi.org/10.14201/eks.22036>
- Flores, R., y Marquez, L. (2020). *Logros de aprendizaje, herramientas tecnológicas y autorregulación del aprendizaje en tiempos de COVID-19*.
- Germán, A. (2018). Impacto del reciclaje en los ambientes educativos: Caso de Estudio: Ambientación del patio del Colegio CEGES, UAPA. *Educación Superior*. <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/139>
- Granados, G., Manso, R., Alvarez, R. (2018). El edificio de la biblioteca: Planificación, diseño y ambientación de sus espacios para nuevos servicios y funciones. *Revista Publicando*. <https://core.ac.uk/download/pdf/236644228.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación*. Las

*rutas cuantitativas, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL (ed.); I).

Hernández, C., y Hurtado, J. (2020). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo*.

Hernández, C., Prada, R., y Rincón, G. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163–175. <https://doi.org/10.14483/16579089.12584>

Jaén, O., Cárdenas, M., y Palomino, F. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año*.

Jurado, N. (2018). *Hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad San Pedro – Chimbote, 2017*. [Universidad San Pedro].

Laureano, D. (2021). *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la Institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín – 2021* [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación Secundaria, Especialidad lengua, literatura y comunicación].

[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS\\_LOGRO\\_LAUREANO\\_TORRES\\_DORA\\_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23015/HABITOS_LOGRO_LAUREANO_TORRES_DORA_MARIBEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lozano, D., y Maldonado, L. (2019). *Association between confidence and negative influence with academic performance as a trigger for school dropout in high school*.

Lozano, E., y Ramírez, L. (2018). *Perspectiva de género en los hábitos de estudio de los/las estudiantes de bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Julio*

Tobar Donoso. Universidad Central del Ecuador.

Luna, M., Peralta, L., Gaona, M., y Dávila, O. (2022). *La retroalimentación reflexiva y logros de aprendizaje en educación básica: una revisión de la literatura.*

Machado, L., y Chaviano, A. (2018). *Hábitos, habilidades y valores éticos en la educación superior.*

Mamani, R., y Valle, C. (2018). *Inteligencia emocional, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del quinto año de secundaria del distrito de Arequipa.* [Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].

Martínez-Serrano, M. (2019). Percepción de la Integración y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Estudio de Profesores y Estudiantes de Educación Primaria. *Información Tecnológica*, 30(1), 237–246. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642019000100237>

Martínez, M., y Valiente, C. (2019). Autorregulación afectivo- motivacional, resolución de problemas y rendimiento matemático en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb), 33–54. <https://doi.org/10.6018/educatio.399151>

Medina, V., y Pérez, M., (2021). Influencia de las estrategias heurísticas en el aprendizaje de la matemática. *INNOVA Research Journal*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226159>.

Mendivil, T. (2014). Estudio del contexto en la planificación de las organizaciones sociales de educación superior del sector público. *Dimensión Empresarial*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-85632014000200011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-85632014000200011&script=sci_arttext)

Miranda, L., Miranda, A., y Rodríguez, I. (2019). *Impacto de los hábitos de estudio en el*

*rendimiento académico de alumnos de segundo semestre del CECYT.*

Morote, A., y Olcina, J. (2020). El estudio del cambio climático en la Educación Primaria: una exploración a partir de los manuales escolares de Ciencias Sociales de la Comunidad Valenciana. *Cuadernos Geográficos*, 59(3).  
<https://doi.org/10.30827/cuadgeo.v59i3.11792>

Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Ortiz, A., Jordán, J., y Agredal, A. (2018). *Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión*.

Parra, S., y Zambrano, A. (2018). *Mouth deforming habits present in preschoolers and school children: Systematic review*.

Prada, R., Gamboa, A., y Avendaño, W. (2020). *Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria*.

Prado, Y. (2020). *Evaluación formativa y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de la IE Edelmira del Pando, Vitarte, 2019*. Universidad César Vallejo.

Quevedo, E., y Franco-Avellaneda, M. (2021). Creencias de docentes de preescolar sobre ciencia y tecnología: desafíos para la apropiación social del conocimiento en la infancia. *Revista Colombiana de Educación*, 1(84).  
<https://doi.org/10.17227/rce.num84-11365>

Ramirez, M., y Robles, D. (2020). *Proyecto de potenciación: Componentes metodológicos para el diseño de un proyecto para potenciar estrategias, técnicas y hábitos de estudios en estudiantes de 7° básico*.

Restrepo, G., Calvachi, L., Cano, I., y Ruiz, L. (2019). *Las funciones ejecutivas y la*

*lectura.*

Riascos, L. (2018). *Estilos de Aprendizaje en el mejoramiento de hábitos de estudio y rendimiento académico*. Tecnológico de Monterrey.

Rodríguez, J., Bueno, A., y Molina, D. (2018). Opinión de los docentes sobre el tratamiento de las competencias en los libros de texto de Ciencias de la Naturaleza en Educación Primaria. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias.*, 15(3).

[https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2018.v15.i3.3102](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2018.v15.i3.3102)

Román, J., Franco, R., y Román, R. (2021). *Diagnóstico de hábitos de estudio em novos estudantes universitários como ferramenta para identificar oportunidades de melhoria.*

Sanford, N. (2017). *Self and Society*.

<https://www.taylorfrancis.com/books/9781351491563>

Salamanca, A., Ayllón, E., Zorro, L., Rosa, C., y Echeverri, W. (2019). *Estudio comparativo de los hábitos de estudio en universitarios de España y Colombia.*

Sevilla, D. (2018). *Instructor attitudes towards inclusive education and towards students with special educational needs.*

Soto, W., y Rocha, N. (2020). *Hábitos de estudio: Factor crucial para el buen rendimiento académico.*

Suarez, A. (2022). *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del nivel primaria en la provincia de la Convención Cusco, 2021*. [Universidad Nacional de Huancavelica].

Tarabini, A., Castejón, A., y Curran, M. (2020). *Capacidades, hábitos y carácter:*

*atribuciones docentes sobre el alumnado de bachillerato y formación profesional.*

Torres, A., y Diaz, T. (2019). *Hábito lector en estudiantes de primaria: Influencia familiar y del plan lector del centro escolar.*

Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). *El desarrollo de la tesis: Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (San Marcos (ed.); primera ed).

Valles, A. (2018). *Atitude, hábitos de estudo e rendimento académico: Abordagem desde a teoria da ação racional.* 2395–8421.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>.

Vázquez, L., y De la Hoz, D. (2021). *Hábitos de estudio como herramienta para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de grado 6 de la Institución Educativa Distrital la Unión.*

Zacarias, M., y Luna, J. (2018). *Teacher training in special education: Study habits and teaching practice.*

Zulay, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 143–157.  
<https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>



## **ANEXOS**

a) **Matriz de consistencia**

<b>Título:</b> Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de 4to ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.				
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variable/Dimensión</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?	Determinar la relación entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.	Existe una relación positiva entre los hábitos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.	<b>Hábitos de estudio</b> Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo y planificación de estudio</li> <li>• Lugar de estudio</li> <li>• Técnicas y método de estudio</li> <li>• Motivación por el estudio</li> </ul>	<b>Tipo de investigación</b> Básica  <b>Diseño de investigación</b> No experimental de corte transversal  <b>Alcance de investigación</b> correlacional
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	<b>Logros de Aprendizaje</b>	<b>Enfoque de la investigación</b> Cuantitativo  <b>Técnica de recolección de datos</b> Encuesta Observación  <b>Instrumento recolección de datos</b> Cuestionario Ficha de recolección de datos  <b>Población de la investigación</b> 114 estudiantes de la I.E.P. la Católica del Pacífico.  <b>Muestra de la investigación:</b> 35 estudiantes. <b>Muestreo:</b> Estratificado
<b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación del tiempo y planificación del estudio en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico? <b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación del lugar de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico? <b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación de las técnicas y métodos de estudio en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico? <b>PE4:</b> ¿Cuál es la relación de la motivación por el estudio en los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico?	<b>OE1:</b> Establecer la relación entre el tiempo y planificación de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. <b>OE2:</b> Determinar la relación entre el lugar de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. <b>OE3:</b> Identificar la relación entre las técnicas y métodos de estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. <b>OE4:</b> Establecer la relación entre la motivación por el estudio y logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la I.E. Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.	<b>HE1:</b> Existe una relación positiva entre el tiempo y planificación de estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. <b>HE2:</b> Existe una relación positiva entre el lugar de estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. <b>HE3:</b> Existe una relación positiva entre las técnicas y métodos de estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico. <b>HE4:</b> Existe una relación positiva entre la motivación por el estudio y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada La Católica del Pacífico.	<b>Logros de Aprendizaje</b> Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación</li> <li>• Matemática</li> <li>• Ciencia y tecnología</li> <li>• Personal Social</li> </ul>	

**b) Instrumento de recolección de datos**

**CUESTIONARIO**

**Institución Educativa:** .....

**Fecha:** .....

**Sexo:** Femenino ( ) Masculino ( )

**INSTRUCCIÓN:** Las preguntas que a continuación formulo, forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a éstas con sinceridad. Marca con una “X” la que creas conveniente.

N°	ÍTEMS	NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Dimensión 1: lugar de estudio</b>					
1	El lugar donde estudio suele estar libre de ruidos.				
2	El lugar donde estudio tiene buena ventilación.				
3	Dispongo de un lugar adecuado para estudiar.				
4	Dispongo de una mesa, escritorio o un espacio equivalente para estudiar.				
5	¿Mantienes tu lugar de estudio ordenado?				
6	¿Tienes organizados todos los materiales que necesitas para estudiar?				
<b>Dimensión 2: Tiempo y planificación de estudio</b>					
7	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?				
8	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?				
9	¿Estudias por lo menos dos horas todos los días?				
10	¿Preparas tu tiempo para dedicar a tus asignaturas?				

11	¿Cuándo estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?				
<b>Dimensión 3: Técnicas y método de estudio</b>					
12	¿Anotas las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones?				
13	¿Elaboras esquemas para comprender mejor?				
14	¿Haces resúmenes de las clases para utilizarlos en tu estudio?				
15	¿Tratas de tomar apuntes todo lo que dice el profesor(a)?				
16	¿Subrayas las palabras cuyo significado desconoces?				
17	¿Resaltas los datos importantes?				
<b>Dimensión 4: Motivación por el estudio</b>					
18	¿Investigas para profundizar lo visto en la clase?				
19	¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?				
20	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?				
21	¿Interrumpes de hacer otras cosas para dedicarte más a tus estudios?				
22	¿Crees que estudiar es necesario?				
23	¿En tu casa te han inculcado que estudiar es importante?				
24	¿Tus padres te motivan para el estudio constantemente?				

## FICHA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

A continuación, tiene que responder el docente con la nota o puntaje que corresponda respecto a cada alumno.

Escala de medición:

<b>C</b>	<b>En inicio</b>
<b>B</b>	En proceso
<b>A</b>	Logro previsto
<b>AD</b>	Logro destacado

### DATOS GENERALES

**Nombre del alumno:**

**Género del alumno:**

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Logros de Aprendizaje</b>					
<b>DIMENSIÓN 1: Comunicación</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>AD</b>
1	El alumno se comunica oralmente en castellano como segunda lengua				
2	El alumno lee diversos tipos de textos en lengua materna				
3	El alumno escribe diversos tipos de textos en lengua materna				
<b>DIMENSIÓN 2: Matemática</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>AD</b>
4	El alumno resuelve problemas de cantidad				
5	El alumno resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio				
6	El alumno resuelve problemas de forma, movimiento y localización				
7	El alumno resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.				
<b>DIMENSIÓN 3: Ciencia y Tecnología</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>AD</b>
8	El alumno indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos				
9	El alumno explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo				
10	El alumno diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno				
11	La institución brinda espacios para desarrollar la diversidad cultural de los estudiantes				
<b>DIMENSIÓN 4: Personal social</b>		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>AD</b>
12	El alumno construye interpretaciones históricas				
13	El alumno gestiona responsablemente los recursos económicos				
14	El alumno gestiona responsablemente el espacio y el ambiente				

c) **Confiabilidad del instrumento**

**Resumen de procesamiento de casos**

	<b>N</b>	<b>%</b>
Casos Válido	35	100.0
Excluido <sup>a</sup>	0	0.0
Total	35	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.778	24

**Resumen de procesamiento de casos**

	<b>N</b>	<b>%</b>
Casos Válido	34	97.1
Excluido <sup>a</sup>	1	2.9
Total	35	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N de elementos</b>
0.951	15



En SPSS v26

D	Edad	Sexo	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	PF1	
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	2	4	4	2	2	2	3	4	4	4	:	
2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	2	2	4	4	4	2	3	2	1	3	2	1	3	2	4	4	4	:	
3	1	1	1	2	1	1	1	1	3	2	2	4	4	4	1	1	2	1	4	4	4	4	1	4	4	4	:	
4	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	4	2	4	3	1	2	4	3	2	3	3	1	4	4	4	:	
5	1	1	2	1	1	1	1	1	4	3	3	1	4	3	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	4	:	
6	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	4	4	4	1	1	3	4	4	2	4	4	1	4	4	4	:	
7	1	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	:
8	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1	2	2	1	2	3	4	1	2	2	1	:	
9	1	1	1	1	2	2	1	1	2	4	2	3	4	1	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	:	
10	1	1	1	1	2	1	1	1	3	4	4	3	2	4	3	2	4	4	3	1	1	4	1	4	4	4	:	
11	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	1	1	2	2	2	1	4	1	4	4	2	:	
12	1	1	2	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	2	1	3	2	4	3	2	3	4	2	4	4	3	:	
13	1	1	2	1	1	1	1	2	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	:	
14	1	1	1	1	1	1	2	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	1	2	4	3	3	4	3	4	4	:	
15	2	1	1	1	2	2	1	2	4	4	2	3	2	1	3	1	1	2	2	3	2	3	2	4	3	4	:	
16	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	:	
17	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	4	4	1	1	2	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	:	
18	2	2	2	1	1	1	1	1	4	3	4	2	4	4	1	2	2	4	2	2	4	4	1	4	4	1	:	
19	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	2	4	1	4	4	4	:	
20	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	4	:	
21	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	2	3	4	1	2	1	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	:	
22	2	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	4	4	1	2	1	2	4	3	1	3	4	4	4	4	4	:	
23	2	2	2	1	1	1	1	1	3	4	3	2	1	1	1	2	3	4	1	1	2	4	2	4	2	4	:	
24	2	2	2	2	1	1	1	1	3	4	3	4	4	1	4	4	3	1	4	4	3	3	4	4	4	3	:	
25	2	2	2	2	2	1	1	1	3	4	3	1	4	2	1	1	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	:	
26	2	2	2	2	1	1	1	1	2	4	3	2	1	1	1	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	:	
27	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	2	:	
28	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	4	4	3	2	1	3	4	1	3	4	1	3	1	3	:	
29	2	2	2	2	1	2	1	1	3	4	3	4	2	4	2	1	1	3	2	3	4	2	1	4	4	4	:	
30	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	:	
31	2	2	2	1	1	2	1	2	4	4	1	3	4	3	1	2	3	1	3	1	1	4	3	4	4	4	:	
32	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	:
33	2	2	2	1	2	1	1	1	1	4	1	1	3	1	3	2	4	1	3	4	1	2	4	4	4	4	:	
34	2	2	2	2	2	1	1	1	4	4	3	4	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	3	4	4	4	:	