

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES



TESIS

**PROGRAMA “MY FUTURE DEPENDS ON ME” PARA LA ORIENTACIÓN
VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA - 2023**

PRESENTADA POR:

Br. CYNTHIA YANET LOAIZA CCOYA
Br. ANGIE IBETH HANCCO ABARCA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

ASESOR:

Dr. MAXIMO CORDOVA HUAMANI

Cusco – Perú

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: PROGRAMA "MY FUTURE DEPENDS ON ME" PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA AGUSTIN GAMARRA DE ANTA - 2023

presentado por: CYNTHIA YANET LOAIZA COYA con DNI Nro.: 74395647 presentado por: ANGIE IBETH HANCO ABARCA con DNI Nro.: 70971615 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

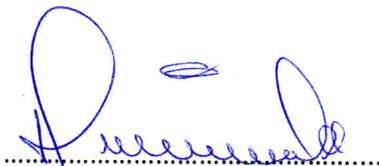
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 09 de Febrero de 2024



Firma

Post firma MAXIMO CORDOVA HUAMANI

Nro. de DNI 23845466

ORCID del Asesor 0000-0002-6737-4141

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27209:327898927

NOMBRE DEL TRABAJO

PROGRAMA "MY FUTURE DEPENDS ON ME" PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE S

AUTOR

Cyntia Yanet Loaiza Ccoya Angie Ibeth Hanco Abarca

RECuento DE PALABRAS

12755 Words

RECuento DE CARACTERES

71997 Characters

RECuento DE PÁGINAS

75 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

375.9KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 9, 2024 2:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 9, 2024 2:45 PM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a Dios por guiarme en este camino, a mi familia, que siempre me apoya y confía en mí, a mis amigos, quienes me motivan a seguir adelante.

Angie Ibeth Hanco Abarca

Este trabajo se lo dedico a Dios por darme fortaleza, a mi familia por apoyarme en este proceso para ser profesional y a mis amigos por su cariño.

Cyntia Yanet Loaiza CCoya

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por darnos salud, fortaleza y voluntad para terminar con este trabajo; a nuestro asesor Máximo Córdova, quien con su sabiduría, conocimiento y apoyo incondicional nos encaminó a cumplir con este objetivo; al docente Jaime Aucca por habernos motivado a ser la mejor versión de nosotras profesionalmente. Asimismo, agradecemos a nuestras familias, amigos, docentes y estudiantes de la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta.

Las autoras

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción del problema	1
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Justificación de la investigación	5
1.5. Objetivos de la investigación	6
1.5.1. Objetivo general	6
1.5.2. Objetivos específicos	6
CAPÍTULO II	8
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	8
2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.1.1. Nivel Internacional.....	8
2.1.2. Nivel Nacional.....	9
2.2. Bases teóricas	11
2.2.1. Orientación vocacional	11
a. Importancia de la orientación vocacional	11
b. Objetivos de la orientación vocacional	12
c. Características de la orientación vocacional	13
2.2.2. Vocación	13
2.2.3. Factores que intervienen en la orientación vocacional	14

2.2.4.	Roles que debe asumir la comunidad educativa.....	14
2.2.5.	Perfil del orientador vocacional.....	15
2.2.6.	Aspectos en los que debe incidir el orientador.....	16
2.2.7.	Modelos de orientación vocacional.....	17
2.2.8.	Técnicas de la orientación vocacional.....	18
2.2.9.	Dimensiones de la orientación vocacional.....	18
2.2.2.	Programa “My future depends on me”	19
2.2.2.1.	Fundamentos del programa	20
2.2.2.2.	Objetivos del programa	21
2.2.2.3.	Ventajas del programa.....	22
2.2.2.4.	Actividades del programa	23
a.	Juego de roles.....	23
b.	Entrevistas a los profesionales	24
c.	Página de Facebook Wosou.....	24
2.3.	Marco conceptual.....	25
CAPÍTULO III		27
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....		27
3.1.	Hipótesis.....	27
3.1.1.	Hipótesis general	27
3.1.2.	Hipótesis específicas.....	27
3.2.	Identificación de variables e indicadores.....	27
3.3.	Operacionalización de variables	28
CAPÍTULO IV.....		30
METODOLOGÍA		30
4.1.	Tipo, nivel, diseño de investigación	30
4.2.	Unidad de análisis	31
4.3.	Población de estudio.....	31
4.4.	Tamaño de muestra.....	31
4.5.	Técnicas de selección de muestra	32
4.6.	Técnicas de recolección de información	32
4.7.	Técnicas de análisis e interpretación de la información	32
CAPÍTULO V		34
RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN		34

5.1.	Estadísticos de tendencia central	34
5.2.	Estadística inferencial	35
5.2.1.	Prueba de normalidad	35
5.2.2.	Hipótesis de la prueba de normalidad:	35
5.2.3.	Prueba de hipótesis general	36
5.2.4.	Prueba de hipótesis específica 1	37
5.2.5.	Prueba de hipótesis específica 2	38
5.2.6.	Prueba de hipótesis específica 3	38
5.3.	Resultados del cuestionario antes y después de la aplicación del programa	39
CAPÍTULO VI		47
DISCUSIÓN		47
CONCLUSIONES		50
SUGERENCIAS		52
BIBLIOGRAFÍA		53
ANEXOS		59
	Anexo 01: Matriz de consistencia	59
	Anexo 02: Cuestionario	60
PROPUESTA DE MEJORA DEL PROGRAMA		83

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de variables</i>	30
<i>Tabla 2 Población de estudio</i>	33
<i>Tabla 3 Muestra de estudio</i>	33
<i>Tabla 4 Resultados para la confiabilidad de los instrumentos</i>	34
<i>Tabla 5 Estadística de tendencia central</i>	36
<i>Tabla 6 Prueba de normalidad</i>	37
<i>Tabla 7 Prueba T de Student para Pre-test y Post-test</i>	38
<i>Tabla 8 Pre-test y Post-test para la dimensión Autoconocimiento</i>	39
<i>Tabla 9 Pre-test y Post-test para la dimensión Información</i>	40
<i>Tabla 10 Pre-test y Post-test para la dimensión Toma de decisiones</i>	41
<i>Tabla 11 Nivel de Autoconocimiento antes y después del programa</i>	42
<i>Tabla 12 Nivel de Información antes y después del programa</i>	43
<i>Tabla 13 Nivel de Toma de decisiones antes y después del programa</i>	44
<i>Tabla 14 Nivel de Orientación vocacional antes y después del programa</i>	45
<i>Tabla 15 Cantidad de niveles de ventajas de la Página de Facebook Wosou</i>	46
<i>Tabla 16 Cantidad de niveles de ventajas del Juego de roles</i>	47
<i>Tabla 17 Cantidad de niveles de ventajas del proceso de Entrevista a los profesionales</i>	48

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Nivel de autoconocimiento antes y después del programa</i>	<i>42</i>
<i>Figura 2 Nivel de información antes y después del programa</i>	<i>43</i>
<i>Figura 3 Nivel de toma de decisiones antes y después del programa</i>	<i>44</i>
<i>Figura 4 Nivel de orientación vocacional antes y después de la aplicación del programa</i>	<i>45</i>
<i>Figura 5 Gráfico de cantidad de niveles de ventajas de la página de Facebook Wosou</i>	<i>46</i>
<i>Figura 6 Gráfico de cantidad de niveles de ventajas del juego de roles</i>	<i>47</i>
<i>Figura 7 Gráfico de cantidad de niveles de ventajas del proceso de entrevistas a los profesionales</i>	<i>48</i>

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar de qué manera el Programa “My future depends on me” ayuda a la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria. La investigación es de tipo aplicada, nivel explicativo, de enfoque cuantitativo y diseño preexperimental. La población de estudio fue de 110 estudiantes del cuarto grado de secundaria con una muestra de 22 estudiantes de la sección “D”, para definir la muestra se realizó el muestreo no probabilístico. El grupo seleccionado participó activamente en las actividades del programa (juego de roles, entrevistas a los profesionales y la página de Facebook WOSOU) y respondieron las encuestas (Pre test y Post test) para conocer el nivel de orientación vocacional antes y después de aplicar el programa. Los resultados y análisis respectivos determinan que la aplicación del programa ayuda significativamente en la orientación vocacional de los estudiantes de la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta.

Palabras clave: Orientación vocacional, actividades, programa y My future depends on me.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine how the “My future depends on me” program helps the vocational orientation of fourth grade high school students. The research is of the applied type, explanatory level, quantitative approach and pre-experimental design. The study population was 110 students from the fourth grade of high school with a sample of 22 students from section “D”, to define the sample, non-probabilistic sampling was used. The selected group actively participated in the program activities (role play, interviews with professionals and the WOSOU Facebook page) and answered the surveys (Pre test and Post test) to know the level of vocational orientation before and after applying the program. The respective results and analysis determine that the application of the program helps significantly in the vocational orientation of the students of the I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta.

Key words: Vocational orientation, activities, program and My future depends on me.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo aborda el programa “My future depends on me”, creado por las investigadoras, como propuesta para fortalecer la orientación vocacional de estudiantes de cuarto de secundaria “porque los adolescentes, necesitan apoyo, acompañamiento, ser escuchados y guiados, consideran importantes los consejos de personas que tienen experiencia en el campo laboral y profesional, alguien que les dé a conocer la realidad desde diferentes campos profesionales” (García, 2022, p. 54).

Existen herramientas para mejorar la orientación vocacional, por ejemplo: “Los programas de orientación vocacional buscan reducir la deserción en la educación superior, cuando los institutos secundarios o las familias logran acceder a uno de estos programas, existe una elección con mayor seguridad” (Erazo y Rosero, 2021, p. 597). El programa que se propone en esta investigación busca que los estudiantes, por medio de actividades como el juego de roles y entrevista a los profesionales puedan identificar o reafirmar la carrera profesional que les gustaría desempeñar en un futuro y a través de la página de Facebook Wosou se pueda compartir tales experiencias con otras comunidades educativas y público en general.

La investigación está organizada de la siguiente manera:

- I. Capítulo: Se presenta el planteamiento del problema, la formulación del problema, justificación y objetivos.
- II. Capítulo: Abarca el marco teórico conceptual comprendido por los antecedentes, las bases teóricas y marco conceptual.
- III. Capítulo: Presenta las hipótesis y operacionalización de variables teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación.

- IV. Capítulo: Se desarrolla la metodología del trabajo, considerando el tipo, nivel, enfoque de investigación y diseño, asimismo, la población de estudio y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.
- V. Capítulo: Se detalla los resultados de la investigación mostrando tablas y figuras para una buena interpretación.
- VI. Capítulo: Muestra la discusión, conclusiones, sugerencias para futuros trabajos, la bibliografía utilizada y anexos.

Por las tesis

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La institución educativa mixta Agustín Gamarra de Anta fue creada por la Ley N° 14128, el 18 de junio de 1962. Se encuentra ubicada en el distrito y provincia de Anta, departamento Cusco.

Esta institución ofrece servicios educativos con el modelo Jornada escolar completa (JEC) en los niveles primaria y secundaria, cuenta con un director, un subdirector y un departamento de psicología.

Hasta el año 2023 la institución contaba con siete pabellones de los cuáles tres estaban destinados para el avance académico, uno para el Centro de cómputo, aulas funcionales y laboratorio, un pabellón de biblioteca, auditorio y oficinas administrativas. En la actualidad, el colegio se encuentra en proceso de renovación de infraestructura educativa con el objetivo de beneficiar a más de 1500 estudiantes.

1.2. **Descripción del problema**

La elección de una carrera profesional implica pasar por un proceso denominado orientación vocacional, que no es más que el acompañamiento y guía al estudiante por parte de una persona preparada, quien proporciona información, fortalece su seguridad y los motiva a enfrentar sus miedos.

Este tema no es reciente ni ajeno a nuestra realidad, sino, por el contrario, es un tema que desde varios años atrás está inmerso en la educación debido a su importancia, se piensa que

cuanto más eficiente sea la orientación vocacional mayor será la satisfacción personal de haber elegido correctamente la carrera profesional.

En España, el 33% de los universitarios no completan sus estudios, 21% deserta, 12% decide cambiar de carrera y sólo un 34% termina satisfactoriamente sus estudios superiores (Magisterio, 2022). Las cifras son desalentadoras ya que reflejan que en el sistema educativo existe poco interés en orientar vocacionalmente a los estudiantes, el cual es un tema de relevancia social y factor determinante para el futuro.

Tal realidad parece ser un factor común en diferentes países y sobre todo en el Perú ya que conforme pasan los años se hace más visible que muchos estudiantes casi al finalizar la secundaria se ven en una situación compleja al elegir una carrera profesional u ocupación generando en ellos un estado de indecisión, desorientación e incapacidad para tomar decisiones respecto a su futuro.

De acuerdo a algunos datos estadísticos del Grupo Educación al Futuro se afirma que en el Perú el 80% de escolares no sabe la carrera profesional que estudiará al salir del colegio, lo que en un futuro traería como consecuencia deserción, retraso y pérdida de dinero. Asimismo, se afirma que solo el 20% de colegios cuentan con psicólogos, pero debido a la gran demanda estudiantil pocos pueden ser informados respecto a la orientación vocacional (Zaragoza, 2022). Dicha situación resulta preocupante para algunos estudiantes que al término de la secundaria aún no lograron identificar sus aptitudes e intereses, probablemente, por la deficiente orientación vocacional, lo cual los induce a tomar decisiones apresuradas.

Las causas más frecuentes para que se dé la mencionada situación son: En primer lugar, la presión económica, debido a que muchos hogares no tienen los ingresos suficientes para pagar los estudios universitarios de sus hijos, y la presión social ya que en la sociedad existen estereotipos y creencias de que una carrera es mejor que otra o que una carrera define a la

persona; en segundo lugar, está la rentabilidad de cada profesión, ya que se piensa que cuando la profesión es más reconocida mejor será el salario, sin darle valor a aquellas profesiones como: Historia, educación, matemáticas, arqueología, antropología, filosofía, biología, entre otros; en tercer lugar, se encuentra la alta competitividad debido a que son pocas las vacantes y muchos los postulantes para el ingreso a las universidades; finalmente, aunque no menos importante, se encuentra la falta de acompañamiento, desinterés e indiferencia de los padres de familia y la institución educativa ante un tema de notable trascendencia.

En la Institución Educativa Emblemático Agustín Gamarra de Anta se da la situación de que los jóvenes de 4to de secundaria muestran la necesidad de recibir orientación vocacional ya sea por medio de test, cuestionarios, charlas motivadoras, entrevistas con los profesionales, entre otras estrategias. Por su parte, el comité directivo no muestra iniciativa al momento de gestionar asesoría y acompañamiento por especialistas en el tema.

Asimismo, es necesario mencionar que los pocos psicólogos que hay en la institución no son suficientes para la demanda estudiantil que se requiere, a eso se suma la prioridad que le dan a los problemas académicos, familiares y sociales antes que la ayuda oportuna de la elección profesional, dejando a la suerte de cada estudiante su destino.

La carencia de orientación vocacional en los centros educativos trae como principales consecuencias “cambios de carreras, abandonos de los estudios, no trabajar en la profesión culminada por no gustarle la carrera” (Erazo y Rosero, 2021, p. 593). Aparte de ello, induce a la falta de compromiso y mediocridad en el proceso de su preparación profesional, lo que más adelante podría ser motivo para su desempleo.

En el caso de la institución educativa, la mayoría de los estudiantes muestran signos de estrés, ansiedad y angustia por encontrarse solos ante una decisión de amplia trascendencia que marcará su vida, tal elección parece ser simple, sin embargo, el tomar una decisión apresurada

sin tomar en cuenta las consecuencias podría ocasionar que la persona no pueda autorrealizarse y lograr la felicidad plena. Entonces ¿cuál sería la alternativa más viable para mejorar la orientación vocacional en los estudiantes?

La alternativa más viable para poder mejorar esta situación es el programa “My future depends on me” que mediante actividades estratégicas y organizadas tienen por objetivo motivar y fortalecer la seguridad de cada estudiante frente a la decisión de elegir su profesión u ocupación. Las actividades que abarca este programa son las siguientes: Primero, juego de roles, el cual consiste en simular de manera presencial los roles de la profesión que más le interesa; segundo, entrevistas a los profesionales donde los estudiantes podrán ampliar su conocimiento en relación a las experiencias de los entrevistados en su respectivo campo laboral y al mismo tiempo podrán absolver dudas e inquietudes; y finalmente, se pretende crear una página de Facebook en el que se comparta evidencias de las actividades realizadas y permita a los estudiantes comentar sobre su experiencia.

El programa “My future depends on me” promoverá el fortalecimiento de la confianza en los estudiantes al momento de decidir por alguna carrera profesional, los motivará a comprometerse con su futuro, despertará en ellos el compromiso con la sociedad y realizar su labor con vocación, así mismo, encontrar una inspiración para su formación profesional y en un futuro trabajar arduamente.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

- ¿De qué manera el programa “My future depends on me” ayuda en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿En qué medida el programa “My future depends on me” mejora el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?
- ¿En qué medida el programa “My future depends on me” mejora la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?
- ¿En qué medida el programa “My future depends on me” mejora la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?
- ¿En qué nivel el programa “My future depends on me” es ventajoso en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Conveniencia

La presente investigación es de suma importancia ya que se fundamenta en la necesidad de mejorar el proceso de orientación vocacional en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta a través de actividades propuestas en el programa “My future depends on me”.

1.4.2. Relevancia social

Este trabajo de investigación actualmente beneficia a los jóvenes de 4to de secundaria, sin embargo, se espera que en el futuro pueda ser aplicado en otros grados y colegios interesados en mejorar la orientación vocacional de sus estudiantes ya que por medio del programa se garantizará el término efectivo de sus estudios en la universidad, además, estarán aptos para responder a las demandas sociales, eso implica la participación en servicios comunitarios y voluntariados.

1.4.3. Implicancias prácticas

La aplicación del programa “My future depends on me” contribuirá a contrarrestar la desorientación vocacional, cambios y deserción de las carreras universitarias de los jóvenes de 4to de secundaria a partir de las experiencias compartidas por los profesionales, la simulación de labores que estos desarrollan en su trabajo y una página donde se difunde la efectividad del programa por medio de comentarios positivos hacia ella, al mismo tiempo, evitará la falta de vocación en la educación superior universitaria.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar de qué manera el Programa “My future depends on me” ayuda a la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Determinar en qué medida el programa “My future depends on me” mejora el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023
- Determinar en qué medida el programa “My future depends on me” mejora la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023
- Determinar en qué medida el programa “My future depends on me” mejora la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

- Determinar en qué nivel el programa “My future depends on me” es ventajoso en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx.

Agustín Gamarra de Anta, 2023

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Nivel Internacional

Llanes (2020) en su tesis *“Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato paralelo B, de la Unidad Educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020”*, para optar al título profesional de Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Loja - Ecuador, realizado con el objetivo de plantear un manual de orientación vocacional como apoyo para una elección correcta de la carrera profesional de las estudiantes. Es de tipo descriptiva y presenta un diseño no-experimental, contando con 28 estudiantes. En cuanto a los resultados: El treinta y dos por ciento afirma que al terminar el bachillerato saben lo que van a estudiar, mientras que un sesenta y ocho por ciento afirma que aún no saben. Por otra parte, treinta y nueve por ciento conoce el plan de curricular de lo que piensan estudiar, mientras que el sesenta y un por ciento no lo conocen. Asimismo, el dieciocho por ciento cree que el autoconocimiento no es influyente al elegir por una carrera y un ochenta y dos por ciento menciona que, si influye, por ende, se confirma su relevancia al elegir la carrera universitaria. La conclusión es que, “las estudiantes investigadas en su mayor porcentaje tienen un elevado desconocimiento sobre el proceso de la elección de la carrera universitaria, afirmando que no reciben un buen asesoramiento vocacional para elegir la carrera profesional”

Alvarado (2019) en su tesis *“Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” de la Provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas”*, para optar el grado de licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Mayor de San Andres - Bolivia, realizado con el objetivo de evaluar la información

de los estudiantes en cuanto a la orientación vocacional. La investigación es de tipo descriptiva y diseño transeccional descriptivo, contando con 84 alumnos. Los resultados de la investigación fueron: 63% muestra preocupación por su elección vocacional al egresar de la secundaria y el 37% no sabe. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: actualmente en la educación boliviana, los futuros bachilleres requieren orientación para la carrera profesional a elegir, por tanto, es importante realizar charlas sobre orientación vocacional para que los estudiantes puedan tomar una buena decisión.

Miró (2022) en su tesis: "*Orientación Vocacional-Ocupacional en la trayectoria escolar*", para optar al título profesional de Licenciado en psicopedagogía en la Pontificia Universidad Católica de Argentina, realizado con el objetivo de estudiar la relación entre el grado de madurez y la carrera profesional de los estudiantes del colegio ICEI de cuarto de secundaria. La investigación tiene un enfoque mixto y diseño de investigación "transformativo concurrente - DISTRAC". Contando con una muestra de 48 estudiantes. Entre los resultados se obtuvo: 3 consideran la orientación vocacional de la institución ICEI como muy buena o excelente, 8 como suficiente o buena y 37 como inexistente o muy escasa. En esta investigación se concluyó: se evidenció la urgencia para prestar mayor atención a la orientación vocacional - ocupacional en el colegio, donde el acceso a recursos vocacionales será garantizado.

2.1.2. Nivel Nacional

Cairampoma (2021) en su tesis "*Programa "Proyecto mi vida" para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de Educación Secundaria*", para optar el grado de Maestro en Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima, realizado con el objetivo de proponer un programa para incentivar intereses sobre las carreras profesionales. Esta tesis es de tipo proyectiva y de diseño no-experimental, contando con 37 alumnos. Los resultados fueron: El 62% manifiesta que la orientación en la I.E. es regular, el 19% manifiesta que es bajo

y el 19% restante manifiesta que es alto; por otro lado, el 40% refiere un alto nivel de evaluación y que la madurez profesional si influye en una carrera de estudio, el 38% refiere que los alumnos tienen un nivel de madurez vocacional regular ya que muestran temor e inseguridad al escoger una carrera, y el 22% refieren que es bajo. En esta investigación se concluyó que: “La orientación vocacional tiene como finalidad direccionar al estudiante a ejercer una carrera técnica o universitaria que le permita surgir exitosamente en el mercado laboral proporcionando una mejor calidad de vida al futuro universitario”.

Yanapa (2019) en su tesis *“Orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María”*, para optar al título profesional de Licenciado en psicología en la Universidad Inca Garcilazo de la Vega - Lima, cuyo objetivo fue determinar el nivel de orientación vocacional en los alumnos. Esta investigación es descriptiva con diseño no-experimental, contando con 66 alumnos. Se obtuvo los siguientes resultados: 60% se considera en la categoría bajo, 10% se considera promedio, y el 30% se considera en la categoría alta. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: “El nivel de orientación vocacional que predomina en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María, se encuentra en la categoría muy baja”.

Postigo (2020) en su tesis titulada: *“Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales, económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores”*, para optar al título profesional de Licenciado en Educación con Especialidad en Educación para el Desarrollo en la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizada con el objetivo de determinar el nivel de influencia que los factores emocionales, sociales, económicos y académicos ejercen sobre la elección vocacional de los estudiantes. Esta tesis es de nivel descriptivo y enfoque cuantitativo, con una muestra de 58 estudiantes. Los resultados fueron: 86% de los encuestados recibió información de profesionales,

22% de este porcentaje aún no tiene idea de qué estudiar, además, 74% afirma no haber hablado con psicólogos y 26% si, de este último grupo 27% no ha decidido nada. Asimismo, del total de estudiantes encuestados, 5% que asistió a charlas, talleres, investigaron por su propia cuenta, hablaron con profesionales y psicólogos afirma no tener dudas sobre la carrera que quieren estudiar. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión: Existe mayor probabilidad de éxito al elegir una carrera profesional cuando el estudiante investiga correctamente (hablar con profesionales y psicólogos).

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Orientación vocacional

La orientación vocacional “es un proceso continuo de ayuda, asesoría y acercamiento al sujeto para el desarrollo de sus potencialidades cognitivas y motivacionales que le permitan elegir conscientemente una profesión y comprometerse con la calidad de su formación durante el estudio de esta” (Santana y Viguera, 2019, p. 13).

Como se ha afirmado, este proceso es muy necesario para los estudiantes en la educación básica, ya que es un espacio que pone énfasis al desarrollo integral del individuo, mejorando así su autoconocimiento para una buena decisión profesional y de esta manera se comprometa a participar activamente en la vida comunitaria (Navarro, 2021).

En síntesis, la orientación vocacional es un proceso planificado donde se brinda asesoramiento y guía a los estudiantes priorizando sus intereses y necesidades, a partir de ello, se les comparte información pertinente para la adecuada toma de decisiones.

a. Importancia de la orientación vocacional

En la educación básica el proceso de orientación cumple el rol de asegurar el transcurso efectivo de la secundaria a la universidad u otro centro de formación, debido a la importancia que

asume al guiar y garantizar los mecanismos de reconocimiento propio de competencias intelectuales y sociales para el porvenir profesional. (Yalandá y Trujillo, 2021). De igual forma, López (2021) plantea que la relevancia de este tema recae en acompañar a los estudiantes durante su formación básica, mientras más temprano se dé, más firme y sólido serán las decisiones de los estudiantes.

Asimismo, el autor menciona que lo más fundamental es que los jóvenes sean buenos buscando información ya que esto les permitirá obtener las respuestas que necesitan, dicho proceso no solo implica acceder a la información sino también ser exigentes al hacerlo.

En definitiva, la orientación vocacional reviste total importancia en el proceso transitorio del colegio a un centro de estudios superior, porque de este depende la satisfacción personal y profesional de los futuros profesionistas.

b. Objetivos de la orientación vocacional

Entre los objetivos más destacados de la orientación vocacional se encuentran:

- Ayudar a los estudiantes a descubrir o reafirmar sus intereses vocacionales a través de una propuesta de actividades planificadas, guiar y acompañar en todo el proceso que este implica.
- Motivar el autoconocimiento de los orientados (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) para vincular sus habilidades con las actividades que desempeña el profesional de su interés.
- Brindar información interesante y confiable a los estudiantes sobre las diferentes alternativas académicas y actividades que desempeñará en su formación profesional u ocupacional, así como información sobre el campo laboral.

c. Características de la orientación vocacional

Según Rodríguez (2020) son:

- **Comprende procesos muy difíciles:** Un proceso de orientación vocacional brinda herramientas que ayudan a clarificar deseos para darle un sentido a lo que ha descubierto.
- **El orientador tiene un papel de acompañante:** Debe existir un orientador que guíe y acompañe a los estudiantes en el proceso por medio de diferentes estrategias y técnicas, pero sin inmiscuirse demasiado en las decisiones ya que la decisión final será de los futuros profesionales.
- **Puede aplicarse en muchos contextos:** El proceso de orientación vocacional puede adaptarse a una diversidad de realidades.

Es preciso mencionar que antes de iniciar el proceso de orientación vocacional en un determinado colegio este debe contextualizarse, tomando en consideración las demandas exigidas.

2.2.2. Vocación

La vocación es una construcción personal formada durante el desarrollo del estudiante, el cual debe ser reforzado constantemente para efectivizar su proyecto de vida. Asimismo, como se menciona en el documento, la vocación es considerada como un estímulo propio por realizar una actividad que surge a causa de la curiosidad, interés y placer (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Ambas definiciones son aceptables, sin embargo, se puede considerar que la segunda es la más apropiada ya que define de mejor manera la vocación. La vocación debe ser el cimiento para tomar buenas decisiones si se pretende lograr el éxito personal y profesional.

2.2.3. Factores que intervienen en la orientación vocacional

De acuerdo a Belermina (2018) se denomina factores de la orientación vocacional al conjunto de agentes que influyen en este proceso, entre los cuales menciona los siguientes:

- a. **Factor geográfico:** La distancia entre la localidad y la universidad es un aspecto condicionante a la hora de decidir por una profesión.
- b. **Factores personales:** Pone énfasis en los intereses personales, capacidades, habilidades y el compromiso para enfrentar una situación nueva.
- c. **Factores socioculturales:** Intervienen la cultura, los principios, prejuicios y estereotipos inmersos en la sociedad a la que se pertenece.
- d. **Factores socioeconómicos:** Es uno de los condicionantes más frecuentes en la elección profesional, incluso antes de la vocación, ya que se prioriza la economía familiar y las posibilidades para acabar con éxito la carrera.
- e. **Factores familiares:** Las personas más cercanas cumplen un rol relevante en la elección vocacional, ya que acompañan y guían al estudiante, sin embargo, podrían entorpecer dicha decisión orientados por deseos frustrados.

Los cinco factores antes mencionados influyen, pero no deberían determinar las decisiones de los estudiantes, son ellos quienes tienen la última palabra.

2.2.4. Roles que debe asumir la comunidad educativa

Una buena orientación vocacional necesita del trabajo en conjunto de la comunidad educativa. Así como menciona Espinal (2022) la comunidad educativa debe asumir los siguientes roles:

- a. **Orientadores:** Su función es planificar actividades direccionadas a la promoción del autoconocimiento, motivaciones, habilidades e intereses del estudiante.
- b. **Padres de familia:** Su función es acompañar y brindar todas las facilidades para un espacio seguro.
- c. **Institución educativa:** Debe promover la aplicación de programas para que los estudiantes puedan informarse sobre las propuestas laborales y académicas.

Evidentemente la participación de los integrantes de la comunidad educativa es importante, sin embargo, el rol activo debe ser asumido por los estudiantes ya que ellos deciden sobre su futuro profesional. Esto supone que los orientados deban interesarse, motivarse y mostrar compromiso al momento de realizar las actividades propuestas.

2.2.5. Perfil del orientador vocacional

El tutor, experto en orientación vocacional, debe ser:

- Una persona conocedora del tema (orientación vocacional) para que pueda guiar a los estudiantes en el proceso de conocimiento personal, identificación de aptitudes y gustos.
- Una persona que escuche activamente a los estudiantes para que pueda planificar y ajustar las actividades de acuerdo con los intereses de cada uno.
- Empático y una persona que brinde confianza para que los estudiantes, luego de haber identificado sus cualidades y debilidades, tomen una decisión realista, es decir, sean conscientes de que cumplen con el perfil de la profesión que les interesa.
- Proactivo para gestionar el apoyo externo de profesionales que puedan brindar información pertinente a los estudiantes sobre temas vocacionales que les ayuden a identificar si cumplen con el perfil de la profesión que les gusta.

- Una persona preparada y organizada, que tiene las habilidades para resolver problemas y la capacidad de ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones.
- Mantener comunicación con el estudiante de forma que pueda desarrollar una percepción de sí mismo.
- Conocer sobre las demandas sociales y profesionales para que pueda guiar al estudiante.

2.2.6. Aspectos en los que debe incidir el orientador

Para que en el proceso de orientación vocacional se obtengan resultados óptimos, es necesario tomar en cuenta las actitudes, aptitudes y gustos del estudiante, por ello, según Ministerio de Educación del Ecuador, (2021) los tutores deben cumplir las siguientes responsabilidades:

- Realizar una evaluación de diagnóstico para conocer los intereses, capacidades, aptitudes y fortalezas de los estudiantes.
- Conocer el proceso de orientación vocacional de los estudiantes, sus actitudes, capacidades y posibilidades económicas.
- Definir los objetivos que se quiere alcanzar en el proceso de orientación vocacional como parte del Plan educativo institucional y de acuerdo a ello, en equipo, planificar las actividades que se van a realizar.
- Los tutores deben tomar en cuenta que las actividades estén direccionadas al desarrollo de las dimensiones de la orientación vocacional (autoconocimiento, información y toma de decisiones).

- Tomar en cuenta los recursos que necesitarán, así como las estrategias de evaluación permanente para realizar los ajustes pertinentes.

2.2.7. Modelos de orientación vocacional

Según Acuña (2020) existen diferentes formas de abordar la orientación vocacional de los estudiantes en un determinado contexto, entre las que se encuentran:

- a. Modelo de programas:** Se emplea para abordar problemáticas de forma continua y sistemática, comienza con una evaluación de diagnóstico para identificar las necesidades o problemas y termina con una evaluación de salida para conocer el logro de los objetivos planteados. El contenido del programa está compuesto por una metodología, recursos y materiales de apoyo, por lo que, para su elaboración se necesita el trabajo colaborativo.
- b. Modelos de servicio:** Se refiere a un trabajo de asesoramiento directo por especialistas externos a la institución, su objetivo es resolver problemas específicos sobre la orientación vocacional. Este servicio se realiza en un espacio determinado y con grupo de personas definido.
- c. Modelos de counseling o de consejo:** Este modelo utiliza principalmente la entrevista para el asesoramiento individual en temas como el autoconocimiento, toma de decisiones, madurez vocacional, relaciones interpersonales, etc.
- d. Modelos de consulta:** Es el asesoramiento que recibe cualquier integrante de la institución educativa (docentes, padres de familia, estudiantes, etc.) sobre un problema específico. En este modelo el orientador indica las acciones que se deben efectuar, pero no interviene en el proceso.

- e. **Modelo tecnológico:** Este modelo utiliza las TIC como aliados para recibir información sobre el ámbito vocacional, profesional y laboral, así como la disposición de aplicativos que aporten al diagnóstico de habilidades e intereses.

De los modelos antes mencionados, el que se sugiere utilizar es el programa, debido a que se puede adaptar a las necesidades y problemáticas de orientación. Primero, se realiza un diagnóstico donde se obtiene información de la realidad, luego, se aplica las diferentes actividades propuestas y finalmente se evalúa el impacto.

2.2.8. Técnicas de la orientación vocacional

Las técnicas de orientación vocacional son procedimientos planificados que tienen por objetivo recoger información. La técnica más utilizada en la orientación vocacional es:

La entrevista: Es una herramienta que se adapta a diferentes realidades. En la entrevista se investiga para ampliar horizontes y proponer alternativas de solución al problema (Carrasco y Martínez, 2019)

2.2.9. Dimensiones de la orientación vocacional

Las dimensiones son los componentes fundamentales de la orientación vocacional, estos nos permiten analizar de manera específica las necesidades de los estudiantes con el objetivo de potenciar su mejora. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2021) son:

- a. **Autoconocimiento:** Es un proceso que incluye una introspección minuciosa de sí mismo, el reconocimiento de los aspectos internos que lo determinan; sus fortalezas y debilidades para comprender su manera de ser y para enfrentar los desafíos del contexto.
- b. **Información:** Es importante que la información proporcionada a los estudiantes acerca de las diferentes profesiones (ventajas y desventajas) sea la más completa, actualizada y

adaptada al medio geográfico en el que se desenvuelve. Por otra parte, se debe estimular a los estudiantes a buscar información relacionado a temas vocacionales de su interés.

- c. **Toma de decisiones:** Una correcta toma de decisiones implica la búsqueda de información y alternativas, reconociendo sus efectos o consecuencias para elegir la mejor opción y comprobar sus resultados.

En la orientación vocacional se pone énfasis en el autoconocimiento, la información y la toma de decisiones con la finalidad de que el estudiante identifique, recepcione y decida sobre una carrera profesional.

Sin duda, vivir bien exige tener un entendimiento propio, identificar las habilidades y fortalezas para sacarles provecho en el proceso y alcanzar metas que resulten satisfactorias, del mismo modo, ser conscientes de que en algún momento las debilidades puedan jugar en contra (Yalandá y Trujillo, 2021).

2.2.2. Programa “My future depends on me”

Los programas de orientación vocacional son creados con el objetivo de incitar en los estudiantes la capacidad de diseñar un proyecto profesional y personal, que les ayude a usar sus propios medios para encaminarse al aprovechamiento educativo y el exitoso futuro laboral (López, 2021).

El programa “My future depends on me” es un conjunto de actividades estratégicas y coordinadas, propuestas con el objetivo de motivar y fortalecer la seguridad de cada estudiante frente a la decisión de elegir su profesión u ocupación. Dicho programa abarca actividades que ayudarán al estudiante en el proceso de orientación vocacional, entre las más significativas se tiene:

- a. **Juego de roles:** Consiste en simular de manera presencial los roles de la profesión que más le interesa al estudiante.
- b. **Entrevistas a los profesionales:** Espacio en el que los entrevistados comparten sus experiencias profesionales, por medio de la plataforma meet.
- c. **Página de Facebook Wosou (work and soul):** Medio social donde todos los estudiantes interesados podrán compartir sus opiniones respecto a las actividades del programa.

2.2.2.1. Fundamentos del programa

El programa creado por las investigadoras se sustenta en los planteamientos de dos autores: El filósofo y pedagogo Jhon Dewey y el psicólogo Lev Vigotsky:

- **John Dewey.** - Desde la perspectiva de este filósofo “la clave de la educación reside en aportar experiencias reales al alumnado. Dewey defendía una educación progresiva centrada en el interés del niño, la libertad, la iniciativa y la espontaneidad” (Luque, 2020, p. 472).

Los estudiantes aprenden de manera significativa de las experiencias diarias más que con la teoría, con eso no se quiere afirmar que la teoría no es importante, sino que debe haber un equilibrio entre los contenidos y la práctica.

La teoría de Dewey puede contribuir al progreso de la educación, enfocándose en las necesidades de la actualidad por medio de un proceso centrado en la participación activa del estudiante que impulse su autorrealización y en un futuro sea capaz de enfrentar retos (Luque, 2020).

El sistema educativo busca desarrollar competencias en los estudiantes que les permita desenvolverse eficientemente en diferentes ámbitos laborales, por ello, es importante que

también promueva en cada uno de ellos la seguridad y autonomía para decidir sobre su futuro, sin dejarse influenciar por su entorno.

- **Lev Vygotsky.**- Para este pedagogo “el aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del estudiante” (Correa et al., 2018, p. 221). Por ello, es importante que los docentes tengan un buen dominio de las TICs para poder presentar una buena información a los estudiantes y a partir de ello puedan reflexionar y relacionarlo con situaciones reales de su contexto.

Este autor manifiesta que “el niño construye su aprendizaje mediante el juego y su realidad social, es el responsable de su propio proceso de aprendizaje quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirte en esa tarea” (Balón y Vera, 2023, p. 10). Es decir, este filósofo pone como centro de atención al estudiante, quien gracias a la interacción con sus pares desarrolla y fortalece sus capacidades, sin desmerecer la labor del docente.

La buena comunicación entre los agentes educativos resulta fundamental dentro del proceso de enseñar y aprender, puesto que a través del diálogo se produce el intercambio de ideas y con ello la interiorización de los conocimientos.

2.2.2.2. Objetivos del programa

Motivar a los estudiantes en la elección profesional al hacerlos participar activamente en todo el proceso, es decir, darles la libertad de poder actuar frente a diversas situaciones que se les presenten durante el juego de roles, brindar un espacio de entrevista a profesionales donde tengan la oportunidad de absolver sus dudas libremente y sin presiones, así como expresar sus opiniones sobre el programa en la página de Facebook Wosou.

- Aumentar la seguridad en los estudiantes al momento de decidir por alguna carrera profesional. Esto gracias a las experiencias compartidas por los especialistas entrevistados donde dan a conocer los aspectos favorables y desfavorables de una carrera.
- Brindar acompañamiento en el proceso de desarrollo de actividades del programa para que el estudiante se sienta escuchado, importante y se responda a las interrogantes que tenga.
- Brindar información significativa sobre la carrera u ocupación de interés ya que en la entrevista a los profesionales estos exponen detalles poco conocidos sobre su labor.
- Ayudar a identificar y fortalecer sus habilidades mediante su desempeño en el juego de roles. Enfrentar diversas situaciones desde diversas ocupaciones permite al estudiante saber si cuenta con las capacidades para responder a ellas, por ejemplo: si es un policía y está vivenciando un asalto en un banco debe saber cómo responder a ello o identificar si tiene las habilidades para saber sobrellevarlo.
- Fortalecer la vocación y el compromiso con la sociedad. Una vez que el estudiante se sienta seguro de su elección tomará conciencia del papel que desempeñará profesionalmente, por ejemplo, si decide ser médico estará predispuesto a brindar sus servicios en cualquier momento y no solo en sus horarios laborales.

2.2.2.3. Ventajas del programa

- El programa es aplicable a otros grados y secciones ya que las actividades no son complejas de aplicar, además, no limitan a los estudiantes con requisitos de edad o alguna habilidad en particular.
- El programa es original e innovador porque su contenido es nuevo y está enfocado en las tres dimensiones de la orientación vocacional.

- Las actividades del programa son dinámicas y significativas porque en todas las actividades los estudiantes son los protagonistas.
- En las actividades programadas se involucran a profesionales con experiencia en su campo laboral lo que facilita el buen entendimiento de lo que conlleva una carrera.
- Brinda la herramienta tecnológica denominado Wosou (Work and soul) que está al alcance de todos. Al ser una red social bastante conocida y utilizada se puede lograr la difusión del programa e interacción de todos los interesados.
- No interfiere en las decisiones de los estudiantes ya que ellos son los protagonistas de su futuro, el programa busca motivarlos y darles la confianza para que puedan elegir su porvenir profesional.
- Las actividades del programa permiten la participación activa y reflexiva de los estudiantes, al finalizar cada actividad planificada, el alumno puede compartir sus impresiones y experiencia en la página WOSOU.

2.2.2.4. Actividades del programa

Las actividades que plantea el programa “My future depends on me” son:

a. Juego de roles

Es una metodología didáctica de mucha productividad donde los estudiantes se divierten, desarrollan pensamientos y empiezan a tener una perspectiva diferente de la vida, mejorando así su comportamiento diario (Polo et al., 2018).

Muchas veces esta actividad estimula a que los alumnos puedan desenvolverse con autonomía y sin ningún tipo de presiones, olvidando todas sus preocupaciones y asumiendo roles que tengan relación con lo que les gusta.

El juego de roles “aumenta la comprensión de otras personas mediante la adopción de papeles que implican asumir actitudes diferentes a las que se desempeñan en la vida real” (Polo et al., 2018, p.872). Asimismo, “desarrolla habilidades de comunicación” (Polo et al., 2018, p.872); y “puede brindar posibles soluciones a un problema, sin necesidad de correr los riesgos y cometer errores en la vida real” (Polo et al., 2018, p.872).

b. Entrevistas a los profesionales

En ocasiones, los estudiantes escogen carreras profesionales de manera precipitada sin conocer el ámbito laboral generando la dejadez o el abandono en el transcurso de los estudios universitarios. Por ello, una buena alternativa ante la problemática son las entrevistas a los profesionales.

Es mejor escuchar la experiencia de un profesional en su campo laboral a recibir información textual. Según Mendo et al. (2021) “La experiencia vivencial de la profesión, acompañada de información y experiencias (de estudio y laboral) brindada de primera mano por un profesional especializado, permitirá que los usuarios logren tomar una mejor decisión sobre su futuro” (p. 36).

c. Página de Facebook Wosou

La página de Facebook Wosou es un espacio creado con el objetivo de compartir contenidos sobre la orientación vocacional para que el público en general, especialmente estudiantes, puedan comentar su postura y experiencia respecto a las actividades que propone el programa.

2.3. Marco conceptual

Acompañamiento

Se refiere al proceso de “guiar e impulsar a la persona en su camino personal de maduración como hombre o mujer, para alcanzar su plenitud vocacional” (González & De la Calle, 2020, p. 186).

Estrategias

“Son un conjunto de procedimientos planificados que tienen una finalidad determinada en cierto ámbito. En la educación, esta planificación ayuda a tomar decisiones con el objetivo de mejorar ciertos elementos y obtener mejores resultados del proceso de enseñanza” (Cumbal, 2023, p. 71).

Orientación vocacional

Es un proceso de aprendizaje, implica el autoconocimiento, así como la identificación de los objetivos personales que una persona tiene para con su vida. Asimismo, este proceso permite conocer aquellas carreras profesionales conforme a las características personales de cada estudiante (Orientación es vocación, 2020).

Página de Facebook

Una página de Facebook es un espacio creado para compartir contenidos (videos, fotos, historias) de interés social, así como también permite la interacción entre el creador del contenido y público interesado (Facebook, 2022).

Profesión

Es una ocupación de servicio a la colectividad basado en la ética como un principio fundamental, a partir del cual se busca la transformación de la realidad, pero es necesario una amplia gama de conocimientos, así como la preparación integral del sujeto para adaptarse a los nuevos retos que exige la sociedad.

Programa

“Conjunto o secuencia de actividades educativas organizadas para lograr un objetivo predeterminado, es decir, un conjunto específico de tareas educativas” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura, 2006, p. 11).

Programa “My future depends on me”

Es una secuencia de actividades previamente planificadas que tienen como propósito mejorar y efectivizar el proceso de orientación vocacional.

Técnicas

“Son un conjunto de procedimientos o recursos didácticos que se aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de que el alumno adquiera un conocimiento” (Cumbal Ulcuango Erika, 2023, p. 71).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- El programa “My future depends on me” ayuda de manera significativa en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

3.1.2. Hipótesis específicas

- El programa “My future depends on me” mejora favorablemente el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023
- El programa “My future depends on me” mejora favorablemente la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023
- El programa “My future depends on me” mejora favorablemente la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023
- El programa “My future depends on me” es ventajoso en un nivel alto en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

3.2. Identificación de variables e indicadores

Variable independiente

Variable dependiente

X: Programa “My future depends on me”

Y: Orientación vocacional

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Programa “My future depends on me”	El programa “My future depends on me” es una secuencia de actividades previamente planificadas que tienen como propósito mejorar y efectivizar el proceso de orientación vocacional.	Los datos se recogieron a través de la encuesta con su instrumento escala Likert para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes frente al programa aplicado.	Juego de roles	-Iniciativa e interés en el desarrollo del juego de roles	1. Mostré interés en todo el proceso del juego de roles 2. Participé activamente al representar roles
				-Tolerancia y respeto a sus compañeros	3. Promoví el respeto entre mis compañeros 4. Respeté las reglas que fueron establecidas en el juego de roles
				-Compromiso con la ejecución de la actividad.	5. Puse en práctica mis habilidades en el juego de roles 6. Tomé con seriedad los roles que debía cumplir en la actividad 7. Finalicé la actividad de manera eficiente
			Entrevista a los profesionales	-Iniciativa en las entrevistas a los profesionales	8. Mostré disposición para participar en las entrevistas a los profesionales 9. Motivé a mis compañeros para participar de las entrevistas a los profesionales
				-Participación activa en las entrevistas a los profesionales	10. Cuestioné el papel que desempeñan los profesionales en su campo laboral 11. Escuché atentamente la información que compartieron los profesionales 12. Participé activamente en el proceso de la actividad 13. Cumplí y respeté las normas establecidas 14. Reflexioné sobre la necesidad de entrevistar a los profesionales
				-Satisfacción en el desarrollo de las entrevistas	15. Compartí mi experiencia con mis compañeros 16. Mostré felicidad en todo el proceso de las entrevistas a los profesionales
Página de Facebook Wosou			de	-Valoración de las evidencias de los estudiantes	1. Las evidencias publicadas en la página de Facebook son motivadoras para todo el público 2. La página de Facebook Wosou facilita la interacción entre la comunidad educativa y el público en general. 3. La página de Facebook Wosou es beneficioso y está adaptado a los intereses de los estudiantes
				-Facilidad en el acceso y uso de la página de Facebook Wosou	4. Considero que la página de Facebook Wosou se puede adaptar a la realidad de otras instituciones educativas 5. El uso de la página de Facebook Wosou es sencillo.
				-Participación activa en la difusión de la postura de los estudiantes	6. La página de Facebook Wosou me permitió compartir mis experiencias de las actividades propuestas por el programa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Orientación vocacional	Es un proceso de aprendizaje, implica el autoconocimiento, así como la identificación de los objetivos personales que una persona tiene para con su vida. Asimismo, este proceso permite conocer aquellas carreras profesionales conforme a las características personales de cada estudiante (Sotelo, 2020).	Los datos se recogieron a través de la encuesta con su instrumento escala Likert para comparar el estado de orientación vocacional de los estudiantes antes y después de la aplicación del programa.	Autoconocimiento	-Orientación vocacional en el colegio	1. Manejo información sobre la orientación vocacional 2. Tengo claro mi vocación 3. Recibir una buena orientación vocacional ayuda a desarrollarme como persona para bien de mi familia y la sociedad
				-Habilidades y fortalezas	4. Reconozco las habilidades que debo desarrollar para estudiar la carrera profesional de mi interés 5. Considero que tengo las actitudes necesarias para desempeñarme adecuadamente en la profesión que voy a elegir
				-Intereses motivacionales	6. Estoy motivado para dialogar con algún profesional sobre la carrera que quiero estudiar 7. Creo que interpretar el rol de un profesional me ayudaría a despertar mi interés vocacional
			Información	-Conoce acerca de las oportunidades educativas (carrera, duración, etc.)	8. Conozco los centros de estudios que brindan formación profesional de la carrera que quiero estudiar 9. Tengo conocimiento de las ventajas de la carrera profesional que quiero estudiar 10. Tengo conocimiento de la carrera profesional que quiero estudiar
				- Conoce acerca de las oportunidades laborales (puestos de trabajo, etc.)	11. Tengo iniciativa para buscar información sobre la carrera profesional de mi interés 12. La publicidad o información en redes sociales (Facebook, Instagram, YouTube, etc.) sobre las diferentes carreras profesionales son influyentes al momento de elegir por una profesión
				-Demuestra conocimientos sobre la profesión que le gusta	13. Tengo conocimiento sobre el rol que cumplen los profesionales en la sociedad 14. Tengo suficiente información de la carrera profesional que quiero estudiar
			Toma de decisiones	-Seguridad en su elección vocacional	15. Al terminar el colegio tengo claro la carrera profesional que quiero estudiar 16. Estoy suficientemente seguro sobre la carrera profesional que quiero estudiar 17. Considero que tengo vocación para desarrollarme en el ámbito de la carrera profesional de mi interés
	-Toma decisiones de acuerdo a los conocimientos e intereses que posee	18. Soy consciente de que la carrera profesional que tengo pensado estudiar en el futuro demanda responsabilidad 19. Reflexiono constantemente sobre la importancia de elegir correctamente mi carrera profesional 20. Tomé un tiempo prudente para elegir la carrera profesional que tengo pensado estudiar.			

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel, diseño de investigación

4.1.1. Tipo de estudio

Según su finalidad es aplicada porque “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (Sánchez y Reyes, 2017, p. 44).

4.1.2. Nivel de estudio

El nivel de estudio de la presente investigación corresponde al explicativo ya que guarda cierta correspondencia con la investigación experimental, en tanto que, el propósito de la investigación es modificar un fenómeno, en este caso mejorar la orientación vocacional (Sánchez & Reyes, 2017).

4.1.3. Diseño de estudio

El diseño fue preexperimental, ya que presentó un “diseño de un solo grupo cuyo grado de control es mínimo. Generalmente es útil como un primer acercamiento al problema de investigación en la realidad” (Hernández et al., 2014, p. 141).

G **O1** **X** **O2**

Donde:

- **G:** Grupo
- **O1:** Primera prueba
- **X:** Programa

4.2. Unidad de análisis

La unidad de análisis fueron los estudiantes del cuarto grado de secundaria que asisten a la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta. Como unidad de análisis temático se tiene al programa “My future depends on me” aplicado en la orientación vocacional de los estudiantes.

4.3. Población de estudio

Este trabajo de investigación estuvo conformado por 110 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta.

Tabla 2

Población de estudio

Secciones	Estudiantes	Porcentaje
Sección A	22	20%
Sección B	22	20%
Sección C	22	20%
Sección D	22	20%
Sección E	22	20%
	110	100%

Nota. En esta tabla se muestra los datos proporcionados por el SIAGIE de la Institución Educativa

4.4. Tamaño de muestra

La muestra de este trabajo de investigación resultó del muestreo no probabilístico, determinando de manera intencional la sección “D”, conformada por 22 estudiantes.

Tabla 3

Muestra de estudio

Categoría		Cantidad	Porcentaje
Estudiantes de la sección “D”	Varones	13	%60
	Mujeres	9	%40
Total		22	100%

Nota. En esta tabla se muestra los datos proporcionados por el SIAGIE de la Institución Educativa

4.5. Técnicas de selección de muestra

Se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico intencional para definir la sección de los estudiantes con la que se trabajó, 4to de secundaria sección “D”, por la accesibilidad horaria para desarrollar las actividades del programa.

4.6. Técnicas de recolección de información

Para recoger la información se utilizó la técnica de la encuesta mediante el uso del instrumento escala Likert aplicado antes y después del programa “My future depends on me”, y la encuesta con el instrumento escala Likert, para medir el nivel de satisfacción de los estudiantes frente al programa aplicado.

- a. Confiabilidad del instrumento.** Para la prueba de confiabilidad del instrumento se utilizó Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue mayor a 0,9 lo que significa que la fiabilidad del cuestionario es excelente.

Tabla 4

Resultados para la confiabilidad de los instrumentos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,936	20

Nota. En esta tabla se muestran los datos obtenidos de SPSS

4.7. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos obtenidos en la presente investigación fueron analizados e interpretados con ayuda del paquete estadístico SPSS y Excel. Además, se utilizaron tablas y gráficos según su utilidad para que se pueda visualizar de mejor manera y poder llegar a conclusiones sobre los

datos recolectados previos a la aplicación del programa y posterior a este, durante el proceso de orientación vocacional.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Estadísticos de tendencia central

Tabla 5

Estadística de tendencia central

		Estadísticos	
		Orientación Vocacional antes del programa "My future depends on me"	Orientación Vocacional después del programa "My future depends on me"
N	Válido	22	22
Media		58	79,7727
Mediana		58	79
Moda		59	79
Desv. Desviación		10,33717	12,87645
Mínimo		35	47
Máximo		78	95

Los resultados del pretest evidencian el nivel de orientación vocacional de los estudiantes considerando una calificación centesimal donde la media y mediana llegaron a 58, la moda a 59 con una desviación de 10,3, los puntajes alcanzados fueron de 35 a 78; con la aplicación del programa los resultados del post test reflejaron un aumento del nivel de orientación vocacional donde la media fue de 79,8, la mediana y moda de 79 con una desviación 12,9 y los puntajes de 47 a 95.

5.2. Estadística inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Para determinar si la distribución de los datos de esta investigación es normal o no, se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk debido a que la muestra es 22.

5.2.2. Hipótesis de la prueba de normalidad:

Ha: Los datos no tienen una distribución normal

H0: Los datos tienen una distribución normal

Determinación de la prueba de hipótesis:

Sig (p valor) > alfa (0,05): Acepta la hipótesis nula (normal).

Sig (p valor) < alfa (0,05): Se acepta la hipótesis alterna (no normal)

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Orientación vocacional antes del programa "My future depends on me"	,944	22	,240
Orientación vocacional después del programa "My future depends on me"	,879	22	,052

En la tabla 6 se observa que los p-valores para el pre-test (,240) y post-test (,052) son mayores a 0,05, lo que permite aceptar la hipótesis nula de la hipótesis de normalidad, por lo tanto, en esta investigación se utilizó la prueba T.

5.2.3. Prueba de hipótesis general

Ha: El programa “My future depends on me” ayuda de manera significativa en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta.

H0: El programa “My future depends on me” no ayuda de manera significativa en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta.

Tabla 7

Prueba de T student para pre-test y post-test

Prueba de muestras emparejadas				
	Diferencia de medias	T	GI	Sig. (bilateral)
Orientación vocacional antes del programa “My future depends on me” - Orientación vocacional después del programa “My future depends on me”	21,77273	-5,748	21	0,000

Determinación de la prueba de hipótesis:

Sig (p valor) > alfa (0,05): Acepta la hipótesis nula

Sig (p valor) < alfa (0,05): Se acepta la hipótesis alterna

Los resultados de la prueba T muestran que el P valor (0,000) es menor al alfa (0,05), entonces existe suficiente evidencia para aceptar como verdadera la hipótesis alterna, afirmando de esta manera que el programa “My future depends on me” ayuda de manera significativa en la orientación vocacional de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Mixta

Agustín Gamarra de Anta. Además, estos resultados se ven respaldados con la diferencia de medias entre el pre y post test de 21,77273 lo cual permite aceptar una diferencia notable entre el antes y después del programa.

5.2.4. Prueba de hipótesis específica 1

Ha: El programa "My future depends on me" mejora favorablemente el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

H0: El programa "My future depends on me" no mejora favorablemente el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

Tabla 8

Pre-test y post-test para la dimensión autoconocimiento

Prueba de muestras emparejadas				
	Diferencia de medias	T	Gl	Sig. (bilateral)
Autoconocimiento antes del programa "My future depends on me" - Autoconocimiento después del programa "My future depends on me"	8,04545	-6,522	21	,000

Se visualiza que en la tabla 8 el P valor (0,000) es menor al alfa (0,05), entonces existe suficiente evidencia para aceptar como verdadera la hipótesis alterna, afirmando de esta manera que el programa "My future depends on me" mejora favorablemente el autoconocimiento de los estudiantes del 4to de secundaria de la Institución Educativa Mixta Agustín Gamarra de Anta. Además, estos resultados se ven respaldados con la diferencia de medias entre el pre y post test de 8,04545, lo cual permite aceptar una diferencia entre el antes y después del programa.

5.2.5. Prueba de hipótesis específica 2

Ha: El programa "My future depends on me" mejora favorablemente la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

H0: El programa "My future depends on me" no mejora favorablemente la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

Tabla 9

Pre-test y post-test para la dimensión información

Prueba de muestras emparejadas				
	Diferencia de medias	T	gl	Sig. (bilateral)
Información antes de del programa "My future depends on me" - Información después de del programa "My future depends on me"	7,90909	-6,019	21	,000

Se muestra que en la tabla 9 el P valor (0,000) es menor al alfa (0,05), entonces existe suficiente evidencia para aceptar como verdadera la hipótesis alterna, afirmando de esta manera que el programa "My future depends on me" mejora favorablemente la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta. Además, estos resultados se ven respaldados con la diferencia de medias entre el pre y post test de 7,90909, lo cual permite aceptar una diferencia entre el antes y después del programa.

5.2.6. Prueba de hipótesis específica 3

Ha: El programa "My future depends on me" mejora favorablemente la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

H0: El programa "My future depends on me" no mejora favorablemente la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023

Tabla 10

Pre-test y post-test para la dimensión toma de decisiones

Prueba de muestras emparejadas				
	Diferencia de medias	T	Gl	Sig. (bilateral)
Toma de decisiones antes del programa "My future depends on me" - Toma de decisiones después del programa "My future depends on me"	5,81818	-3,992	21	,001

Se visualiza que en la tabla 10 el P valor (0,001) es menor al alfa (0,05), entonces existe suficiente evidencia para aceptar como verdadera la hipótesis alterna, afirmando de esta manera que el programa "My future depends on me" mejora favorablemente la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta. Además, estos resultados se ven respaldados con la diferencia de medias entre el pre y post test de 5,81818, lo cual permite aceptar una diferencia entre el antes y después del programa.

5.3. Resultados del cuestionario antes y después de la aplicación del programa

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de las tres dimensiones de la variable orientación vocacional.

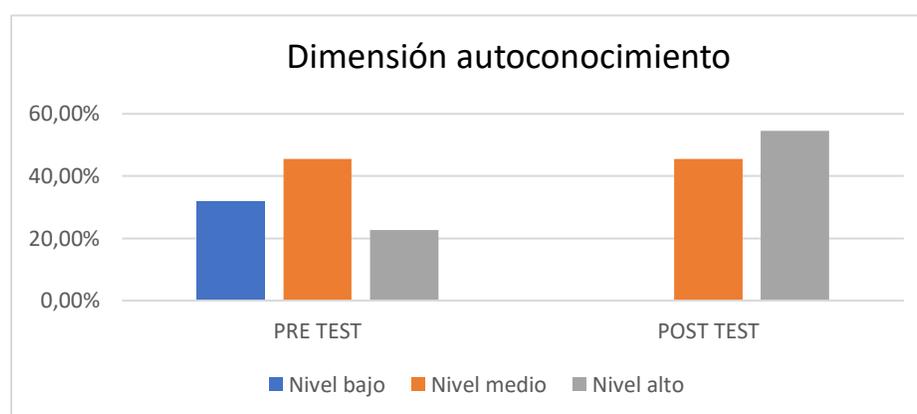
Tabla 11

Nivel de autoconocimiento antes y después del programa

Nivel de Autoconocimiento	Antes del programa "My future depends on me"		Después del programa "My future depends on me"	
	F	%	f	%
Nivel bajo	7	31,8%	0	0%
Nivel medio	10	45,5%	10	45,5%
Nivel alto	5	22,7%	12	54,5%
Total	22	100,0	22	100,0

Figura 1

Nivel de autoconocimiento antes y después del programa



La tabla 11 y figura 1 respecto a la dimensión autoconocimiento evidencia que antes de aplicar el programa la mayoría de los encuestados (45,5%) se encontraba en un nivel medio confirmando así que tenían un reconocimiento regular sobre sus destrezas, habilidades y motivaciones, el 31,8% se encontraba en un nivel bajo demostrando poco o nulo autoconocimiento y un 22,7% en el nivel alto, en contraste con este resultado, en el post test más de la mitad (54,5%) lograron alcanzar el nivel alto, demostrando así una mejora significativa de esta dimensión, asimismo, el 45,5% se encuentra en el nivel medio evidenciando que ningún estudiante se encuentra en el nivel bajo.

Conforme se observa el grafico de barras se concluye una mejora sustancial en la dimensión autoconocimiento después del programa, lo que significa que la actividad “juego de roles” planteada en “My future depends on me” aporta en el autoconocimiento de cada estudiante.

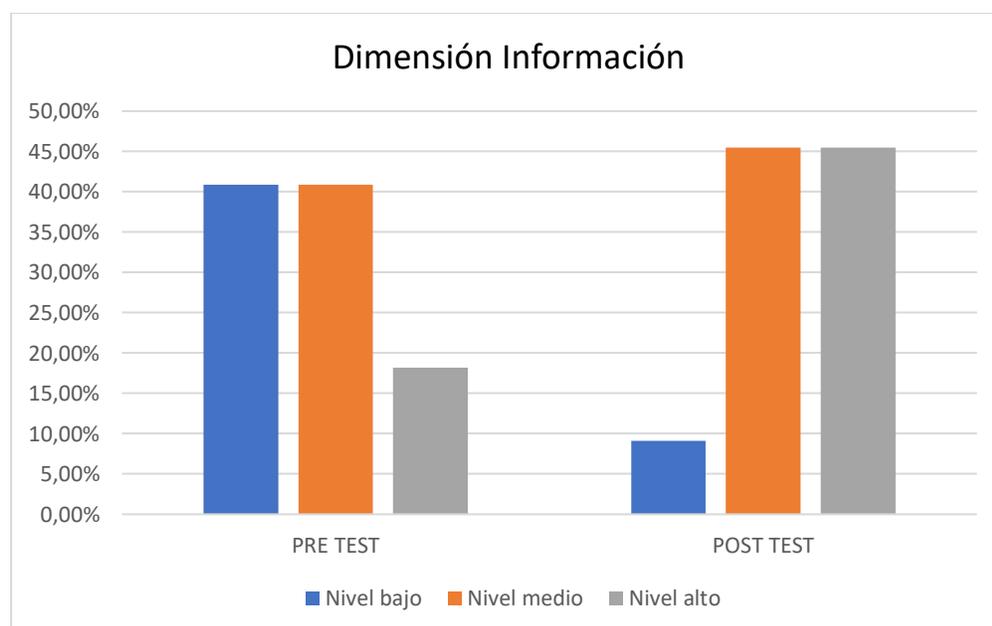
Tabla 12

Nivel de información antes y después del programa

Nivel de Información	Antes del programa "My future depends on me"		Después del programa "My future depends on me"	
	f	%	f	%
Nivel bajo	9	40,9%	2	9,1%
Nivel medio	9	40,9%	10	45,5%
Nivel alto	4	18,2%	10	45,5%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Figura 2

Nivel de información antes y después del programa



La tabla 12 y figura 2, muestran que en la dimensión Información, antes de aplicar el programa, se encontró una igualdad en el nivel bajo y medio (40,9% en ambos casos) y un 18,2%

en un nivel alto, lo que significa que solo 4 estudiantes conocen sobre las carreras, centro de estudios y labores de los profesionales. Por otra parte, en el post test, a pesar de que un porcentaje mínimo (9,1%) se encuentra en el nivel bajo, se destaca los niveles alto y medio por su incremento al 45,5% cada uno, lo que indica que la entrevista a los profesionales ayudó a los estudiantes a aumentar el manejo de información sobre las carreras profesiones.

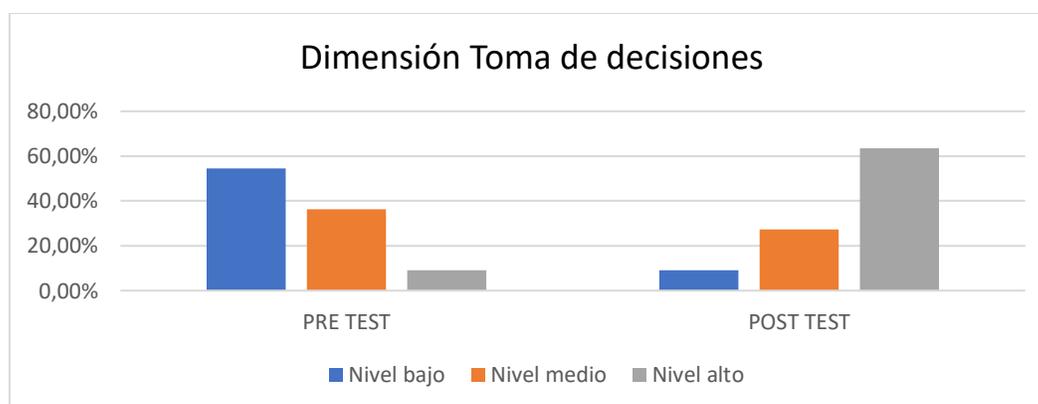
Tabla 13

Nivel de la toma de decisiones antes y después del programa

Nivel de Toma de decisiones	Antes del programa "My future depends on me"		Después del programa "My future depends on me"	
	f	%	f	%
Nivel bajo	12	54,5%	2	9,1%
Nivel medio	8	36,4%	6	27,3%
Nivel alto	2	9,1%	14	63,6%
Total	22	100,0%	22	100,0%

Figura 3

Nivel de la toma de decisiones antes y después del programa



En la tabla 13 y figura 3, se observa que antes de desarrollar las actividades del programa el 54,5% de los estudiantes se encontraba en el nivel bajo de la dimensión Toma de decisiones evidenciando así que no sabían que carrera querían estudiar a futuro, el 36,4% en el nivel medio reflejando su indecisión para elegir una carrera profesional y el 9,1% (2 estudiantes) en el nivel

alto, a diferencia de este último resultado, en el post test, se dio un incremento notable al 63,6% lo que sugiere que la mayor parte de estudiantes logró decidirse por una carrera, asimismo, un 27,3% se encuentra en un nivel medio y el 9,1% en un nivel bajo reafirmando la mejora en la toma de decisiones.

Después de haber analizado los datos se puede afirmar que las actividades del programa: juego de roles y entrevista a los profesionales ayudan a los estudiantes de manera significativa en la toma de decisiones.

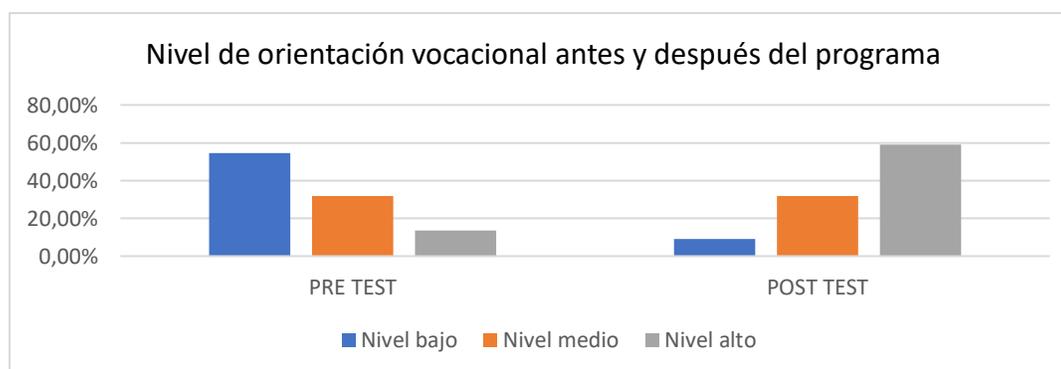
Tabla 14

Nivel de orientación vocacional antes y después de la aplicación del programa

Nivel de orientación vocacional	Antes del programa "My future depends on me"		Después del programa "My future depends on me"	
	F	%	F	%
Nivel bajo	12	54,50%	2	9,10%
Nivel medio	7	31,80%	7	31,80%
Nivel alto	3	13,60%	13	59,10%
Total	22	100,00%	22	100,00%

Figura 4

Nivel de orientación vocacional antes y después de la aplicación del programa



En la tabla 9 y figura 4, se observa que antes de desarrollar las actividades del programa la mayoría de los estudiantes se encontraban en un nivel bajo de orientación vocacional (54,5%),

seguido del nivel medio con un 31,8% y del nivel alto con 13,6%. En comparación, los resultados del post test muestran un aumento en el porcentaje del nivel alto de orientación vocacional (59,1%) y un descenso en el porcentaje del nivel bajo (9,1%).

En síntesis, haciendo una comparación de los resultados del pre y post test, se demuestra la efectividad de las actividades que se proponen en el programa.

5.3.1. Resultados del cuestionario para conocer el nivel de satisfacción de los estudiantes frente al programa

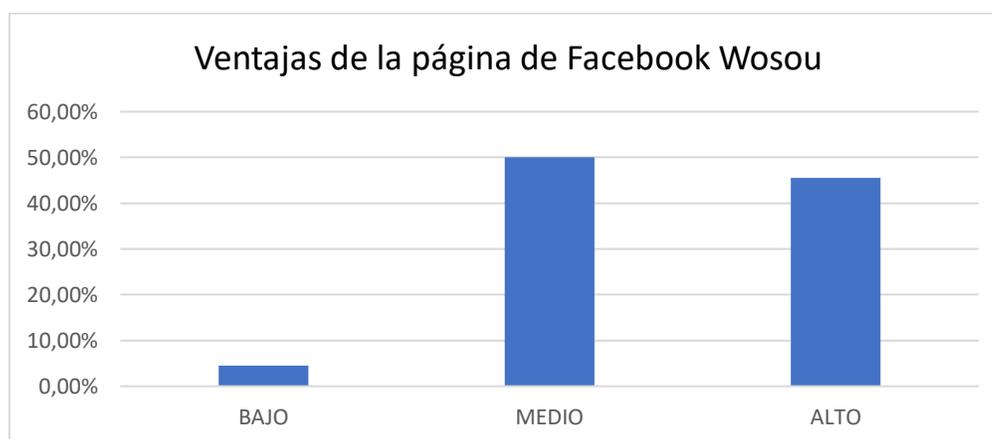
Tabla 15

Cantidad de niveles de ventajas de la página de Facebook Wosou

		Frecuencia	Porcentaje %
Nivel	Bajo	1	4,5%
	Medio	11	50,0%
	Alto	10	45,5%
	Total	22	100,0%

Figura 5

Gráfico de cantidad de niveles de ventajas de la página de Facebook Wosou



En la tabla 15 y figura 5, un gran porcentaje de estudiantes (45,5%) percibe las ventajas de la página de Facebook Wosou como altas, lo que sugiere que la plataforma ha sido beneficiosa

y valiosa para ellos, un 50% considera las ventajas como medias y solo un pequeño porcentaje (4,5%) percibe las ventajas como bajas. Estos resultados indican la aprobación de Wosou como medio difusor de las actividades del programa, así como las apreciaciones de los estudiantes.

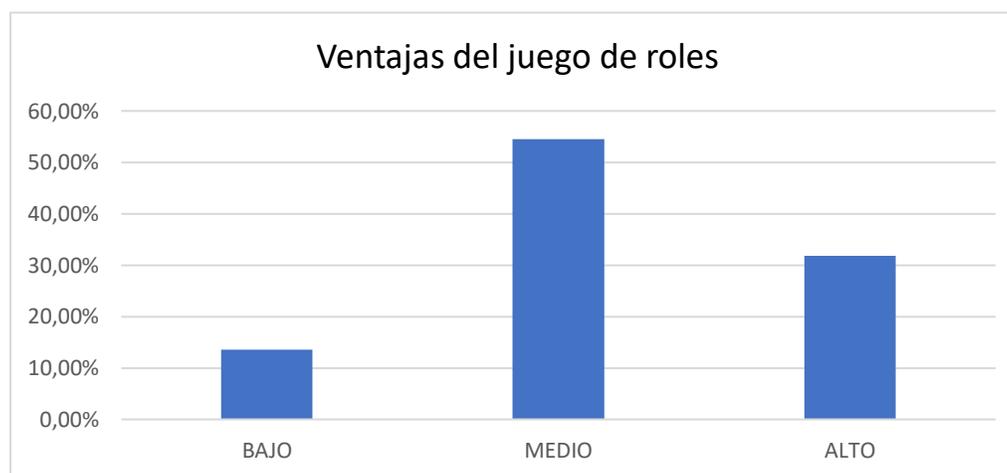
Tabla 16

Cantidad de niveles de ventajas del juego de roles

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	3	13,6%
	Medio	12	54,5%
	Alto	7	31,8%
	Total	22	100,0%

Figura 6

Gráfico de cantidad de niveles de ventajas del juego de roles



En la tabla 16 y figura 6, se aprecia que el 54,5% de estudiantes percibe a las ventajas del juego de roles en un nivel medio, un 31,8% en un nivel alto y un 13% en un nivel bajo. Los resultados de este cuestionario respaldan que el juego de roles es ventajoso en niveles medio y alto durante el proceso de elección profesional. El juego de roles permite a los estudiantes conocer las diferentes situaciones a las que se podría enfrentar un profesional y actuar de acuerdo a ello.

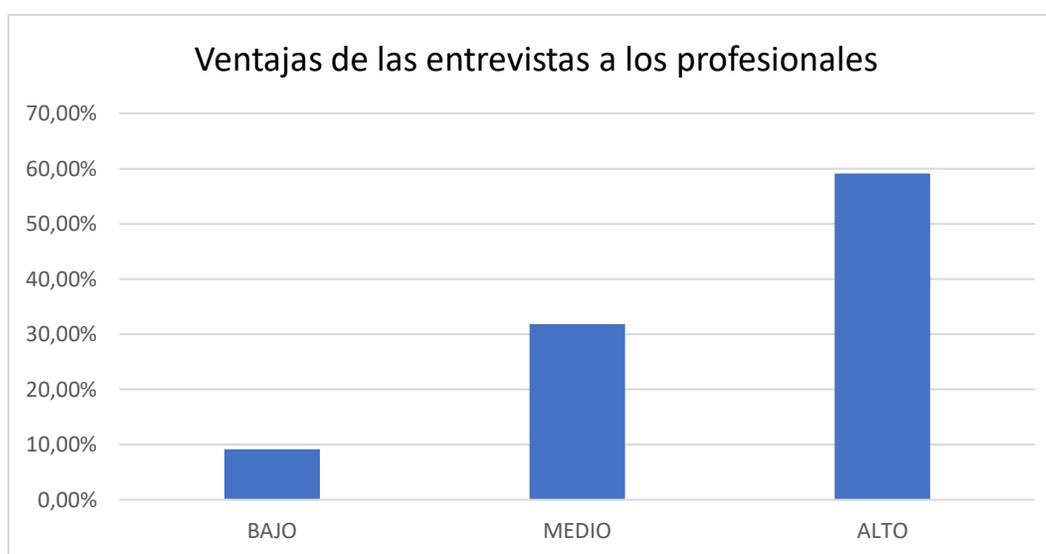
Tabla 17

Cantidad de niveles de ventajas del proceso de entrevistas a los profesionales

		Frecuencia	Porcentaje
Nivel	Bajo	2	9,1%
	Medio	7	31,8%
	Alto	13	59,1%
	Total	22	100,0%

Figura 7

Gráfico de cantidad de niveles de ventajas del proceso de entrevistas a los profesionales



En la tabla 17 y figura 7, los resultados indican que un pequeño porcentaje de los estudiantes (9,1%) considera en un nivel bajo a las ventajas de las entrevistas a los profesionales, un 31,8% en el nivel medio y un 59,1% en el nivel alto, estos dos últimos porcentajes reflejan que las entrevistas a los profesionales aportan notablemente en la ampliación de información respecto al proceso de formación profesional y campo laboral.

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

La presente discusión busca profundizar en los hallazgos obtenidos en esta investigación, proporcionando una interpretación detallada y un análisis crítico que no solo responde a las preguntas planteadas inicialmente, sino que también abre nuevas vías para la comprensión del programa "My future depends on me" en la orientación vocacional.

El programa desempeña un papel significativo en el transcurso de orientación vocacional, contribuyendo a fortalecer su confianza en la elección profesional. La investigación concluye que este programa ha demostrado ser eficaz al abordar la necesidad de orientación vocacional en el contexto educativo. Es así que, Cairampoma (2021) respalda la importancia de la orientación vocacional al señalar que su objetivo es dirigir a los estudiantes hacia carreras técnicas o universitarias que les permitan prosperar en el mercado laboral y mejorar su calidad de vida. Agregando a lo anterior, Alvarado (2019) destaca la necesidad de actividades como jornadas y charlas de orientación vocacional para garantizar que los estudiantes elijan de manera consciente y acertada su camino profesional, evitando posibles equivocaciones en sus decisiones. En conjunto, estos textos sugieren que programas como "My future depends on me" son herramientas valiosas para abordar la necesidad de orientación vocacional en el sistema educativo y ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más fundamentadas sobre su futuro profesional.

En cuanto al primer objetivo específico se comparte con Llanes (2020) que la dimensión de autoconocimiento influye favorablemente al momento de elegir una carrera profesional, lo cual evita la repetición de resultados como los que se muestran en los cuadros y gráficos que reflejan el bajo nivel de orientación vocacional de Yanapa (2019). En vista de ello y de acuerdo a los

resultados de esta tesis se recomienda la aplicación del programa “My future depends on me” porque contribuye a mejorar significativamente el nivel de autoconocimiento de los participantes.

Respecto al segundo objetivo específico se muestran resultados alentadores, lo que garantiza que el programa si logra mejoras significativas en los estudiantes en cuanto al manejo de información. Miró (2022) hace énfasis en prestar atención a la orientación vocacional-ocupacional primordialmente en el ámbito educativo, espacio en el que se garantizará el acceso a recursos (información) para elegir una carrera profesional. Apoyando la idea con datos estadísticos, Postigo (2020) afirma que existen muy altas probabilidades de que si un estudiante asiste a charlas, talleres, investigan por su propia cuenta, hablan con profesionales y psicólogos no tendrán dudas de la carrera que quieren estudiar. En síntesis, es de vital importancia que los estudiantes antes de elegir una carrera profesional deban manejar información.

En lo que se refiere al tercer objetivo específico, Llanes (2020) señala que un porcentaje significativo (68%) de la población encuestada, al concluir el bachillerato, aún no tiene claro qué carrera elegir. Además, se destaca que el 61% de los encuestados afirma no conocer el plan curricular de la carrera profesional que piensa estudiar, esto evidencia desafíos y carencias en el asesoramiento vocacional, con un alto porcentaje de estudiantes manifestando incertidumbre e inseguridad al momento de decidir. Por ende, se sugiere la aplicación de programas, como “My future depends on me”, para lograr una efectiva toma de decisiones basada en la vocación como el que se logró en esta investigación.

En cuanto al último objetivo específico y conforme con los resultados de investigación la gran parte de los estudiantes considera como media y alta el nivel de ventajas del programa, lo que sugiere la necesidad de aplicar programas como este en otros espacios educativos. Autores como Alvarado (2019), también subrayan la relevancia de la orientación vocacional en el contexto educativo boliviano, enfatizando la necesidad de intervenciones específicas como las jornadas y

charlas para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas y evitar posibles errores en la elección de su camino profesional.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Se concluye que el programa "My future depends on me" ayuda de manera significativa en la orientación vocacional y fortalece la seguridad de los estudiantes al elegir su futuro profesional, esto se ve reflejado en los resultados del post test donde el 90,9% de estudiantes lograron el nivel medio y alto de orientación vocacional. Este hallazgo sugiere que el programa ha logrado su objetivo de impactar positivamente al momento de tomar decisiones vocacionales de los estudiantes, proporcionando una guía valiosa para sus elecciones profesionales.

SEGUNDA: Los resultados reflejan que el programa ha tenido un impacto positivo y significativo en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta. Se observa una mejora sustancial en la información disponible donde el 91% de los estudiantes alcanzaron los niveles medio y alto, asimismo, el 100% logró alcanzar los niveles medios y altos de Autoconocimiento, y finalmente, el 90,9% alcanzaron los niveles medio y alto en la Toma de decisiones. Estos resultados respaldan la eficacia del programa en fortalecer la seguridad y la claridad en la elección profesional.

TERCERA: Los resultados indican que el programa "My future depends on me" ha brindado ventajas significativas en los estudiantes de 4to de secundaria de las I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta. La percepción positiva de los participantes respecto a la página de Facebook Wosou sugiere que la plataforma ha sido beneficiosa y valiosa, el 95,5% considera los niveles de ventajas de la página como medias y altas, contribuyendo positivamente a su orientación vocacional. Además, el 86,3% considera las ventajas del juego de roles en los niveles medios y altos, el 90,9% afirma que las ventajas del proceso de entrevistas a los profesionales son medias y altas. El programa en su conjunto indica que estas actividades han tenido un impacto notable en el transcurso de la toma de decisiones y en el fortalecimiento de la orientación vocacional. En

resumen, la combinación de diversas actividades ha generado beneficios sustanciales, respaldando la efectividad de “My future depends on me” en apoyar a los jóvenes en el desarrollo de orientación vocacional.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Se recomienda continuar con la implementación del programa y considerar oportunidades para fortalecer aún más su alcance y efectividad. Puede ser beneficioso explorar la posibilidad de ampliar el programa a más grados de la institución educativa.

SEGUNDA: Se recomienda realizar un análisis más detallado sobre las necesidades reales de los estudiantes para realizar ajustes en las actividades del programa de acuerdo al contexto. Esto permitirá mejorar las intervenciones y asegurar que los estudiantes desarrollen eficazmente todas las dimensiones evaluadas.

TERCERA: Se sugiere implementar un sistema continuo de evaluación del programa para recoger opiniones y sugerencias de los estudiantes. Esto facilitará la identificación oportuna de áreas de mejora y permitirá ajustes proactivos para maximizar el impacto positivo del programa en el futuro.

CUARTA: Se recomienda fomentar la participación activa de los estudiantes en todas las actividades, esto podría incluir estrategias específicas para involucrar a aquellos que han mostrado un nivel bajo en ciertas dimensiones, garantizando que todos los estudiantes se beneficien de manera integral del programa.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, F. (2020). *Estrategias metodológicas de orientación vocacional y profesional*. In Ministerio de Educacion - Gobierno de Chile. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2021/02/Estrategias-Metodológicas-7B-A-4M.pdf
- Alvarado, J. (2019). *Orientación vocacional y definición de proyectos de vida en los estudiantes de 6to de secundaria de la Unidad Educativa “Franz Tamayo” de la Provincia de Trinidad Pampa Nor Yungas* [Universidad Mayor de San Andrés]. In Biomédica. <https://doi.org/10.7705/biomedica.v31i0.530>
- Balón, G., & Vera, M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años* [Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad De Ciencias De La Educación e Idiomas Carrera Educación Inicial]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9495/1/UPSE-TEI-2023-0003.pdf>
- Belermina, R. (2018). *Factores que inciden en el proceso de toma de decisión vocacional en jóvenes del interior que migran para continuar estudios superiores* [Universidad Católica de Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8418/1/factores-proceso-toma-decision-pucci.pdf>
- Cairampoma, F. (2021). *Programa “Proyecto mi vida” para desarrollar la orientación vocacional en los estudiantes 5to de Educación Secundaria*. [Universidad San Ignacio de Loyola].

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11850/1/2021_Cairampoma
Medrano_F.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/11850/1/2021_Cairampoma_Medrano_F.pdf)

Carrasco, L., & Martínez, M. (2019). *La entrevista como estrategia: procesos de abordaje terapéutico desde el trabajo social*. Revista Electrónica Del Departamento de Ciencias Sociales UNLu, 06, 50–76. <http://www.redsocialesunlu.net/wp-content/uploads/2019/06/05.-La-entrevista-como-estrategia.-procesos-de-abordaje-terapéutico-desde-el-Trabajo-Social..pdf>

Correa, C., Rodriguez, D., Gallego, D., & Simancas, R. (2018). *La armonía entre la teoría y la práctica : Formación docente* (Universidad Simon Bolivar (ed.)). [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3756/La Armonia Entre las Teoria y la Practica.pdf?sequence=7#page=206](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/3756/La-Armonia-Entre-las-Teoria-y-la-Practica.pdf?sequence=7#page=206)

Cumbal Ulcuango Erika. (2023). *Estrategias virtuales para desarrollar la ortografía en estudiantes de educación general básica superior* (Vol. 4, Issue 1) [Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30350/1/UCE-FIL-PLL-CUMBAL-ERIKA.pdf>

Erazo Guerra, X., & Rosero Morales, E. del R. (2021). *Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria*. Horizontes “Revista de Investigación en Ciencias de La Educación,” 5(18), 591–606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>

Espinal Calizaya, K. M. (2022). *Estrategias de orientación vocacional para la elaboración del plan de vida de estudiantes de educación secundaria* [Ricardo

Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/5718>

Facebook. (2022). *Información sobre la nueva experiencia de las páginas de Facebook.*

<https://www.facebook.com/business/help/1199464373557428?id=41811214250842>

5

García, B. (2022). *La importancia de la orientación vocacional en la adolescencia.*

Publicación Semestral, 9(17), 53–54.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/issue/archive>

González, S., & De la Calle, C. (2020). *El acompañamiento educativo, una mirada*

ampliada desde la antropología personalista (Educational accompaniment, an

expanded view from personalist anthropology). Scientia et Fides, 8(1), 205–219.

https://www.researchgate.net/publication/339219985_El_acompanamiento_educativo_una_mirada_ampliada_desde_la_antropologia_personalista

Llanes, J. (2020). *Guía de orientación vocacional y profesional como apoyo para la*

elección de la carrera universitaria de las estudiantes de tercer año de bachillerato

paralelo B, de la Unidad Educativa particular Santa Mariana de Jesús, 2019-2020.

[Universidad Nacional De Loja].

https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23694/1/TESIS_FINAL_JAIRO

LLANES. %281%29 %281%29.pdf

López, S. (2021). *La importancia de la orientación vocacional antes y durante la*

formación profesional. Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, 385,

16–20. <https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>

Luque Moya, G. (2020). *La creatividad en el sistema educativo actual de Corea del Sur. Reflexión comparada desde la filosofía de John Dewey*. *Estudios de Asia y Africa*, 55(5), 459–480. <https://doi.org/10.24201/EAA.V55I3.2516>

Magisterio. (2022). *El método que se está llevando a cabo en España para asegurar a los adolescentes el éxito en su orientación vocacional y profesional*.

<https://www.magisnet.com/2022/12/el-metodo-que-se-esta-llevando-a-cabo-en-espana-para-asegurar-a-los-adolescentes-el-exito-en-su-orientacion-vocacional-y-profesional/>

Mendo, J., Morales, M., Quinto, J., & Carmen, M. (2021). *Propuesta de un Modelo de Negocio para el Desarrollo de un Programa Vivencial Orientado al Descubrimiento Vocacional y de Habilidades* [Pontificia Universidad Católica del Perú].

[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20782/Propuesta de un Modelo de Negocio para el Desarrollo de un Programa Vivencial Orientado - CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20782/Propuesta%20de%20un%20Modelo%20de%20Negocio%20para%20el%20Desarrollo%20de%20un%20Programa%20Vivencial%20Orientado%20al%20Descubrimiento%20Vocacional%20y%20de%20Habilidades%20-%20CARMEN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Manual de orientación vocacional y profesional (OVP) (2º)*.

https://ecuador.vvob.org/sites/ecuador/files/2021_ecuador_eftp_manual_ovp_2_edicion_0.pdf

Miró, M. J. (2022). *“Orientación Vocacional-Ocupacional en la trayectoria escolar” Necesidad de repensar la propuesta educativa desde un enfoque integral y transversal a partir de la madurez para la carrera* [Pontificia Universidad Católica de Argentina]. <https://www.mendeley.com/catalogue/5041ea60-a57a-3920-ac80->

94d6e4945263/

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la ciencia y la cultura. (2006).

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación: CINE 1997. In Journal of Chemical Information and Modeling (Vol. 01, Issue 05).

<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-1997-sp.pdf>

Polo Acosta, C., Carrillo Estrada, M., Rodríguez Barrio, M., Gutiérrez Meriño, O., Pertuz

Guette, C., Guette Garnados, R., Polo Palacin, A., Roque Padilla Muñoz, R.,

Estrada, M., Vergara, R., & Osorio, A. (2018). *Juego de Roles: Una estrategia*

pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. Cultura Educación y

Sociedad, 9(3), 869–876. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>

Postigo, A. (2020). *Nivel de influencia de los factores emocionales, sociales,*

económicos y académicos sobre la orientación vocacional de los estudiantes del

quinto de secundaria de un colegio privado de Miraflores [Pontificia Universidad Católica del Perú].

<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17321/POSTIGO>

[O_VALLENAS_ANDREA_CAROLINA.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/17321/POSTIGO)

Rodríguez, A. (2020). *Orientación vocacional: características, para qué sirve y proceso*.

<https://www.lifeder.com/orientacion-vocacional/>

Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*.

Santana Sardi, G. A., & Viguera Moreno, J. A. (2019). *Hacia un Sistema Virtual de*

orientación vocacional. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas, 38(4), 1.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002006000300003&script=sci_arttext%5Cnhttp://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03002006000300003&script=sci_arttext

Yalandá Tombe, L. F., & Trujillo Rodríguez, A. V. (2021). *La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar*. Fedumar Pedagogía y Educación, 8(1), 98–114. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10>

Yanapa, J. (2019). *Orientación vocacional en estudiantes de cuarto y quinto año de educación secundaria de una institución educativa particular del distrito de Jesús María*. [Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. In *Ayan* (Vol. 8, Issue 5). http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4525/TRABSUFICIENCIA_YANAPA_JANETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zaragoza, J. (2022). *El 80% de estudiantes del 5° no sabe qué carrera seguir al terminar el colegio*. Educación Al Futuro. <https://educacionalfuturo.com/articulos/el-80-de-estudiantes-del-5to-no-sabe-que-carrera-estudiar-al-terminar-el-colegio/>

ANEXOS

4. Anexo 01: Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y dimensiones	Indicadores				
¿De qué manera el Programa “My future depends on me” ayuda en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta?	Determinar de qué manera el Programa “My future depends on me” ayuda en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta	El programa “My future depends on me” ayuda de manera satisfactoria en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto de secundaria en la I.E Mx Agustín Gamarra de Anta.	Variable independiente Programa “My future depends on me” Variable dependiente Orientación vocacional	Tipo Aplicada Nivel Explicativo Diseño Preexperimental G O1 X O2 G: Grupo O1: Primera prueba X: Programa O2: Segunda prueba Población 110 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mx. Agustín Gamarra de Anta. Muestra Los estudiantes del cuarto grado sección “D” conformado por 22 estudiantes tomados de manera aleatoria.				
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Dimensiones					
<p>¿En qué medida el programa “My future depends on me” mejora el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?</p> <p>¿En qué medida el programa “My future depends on me” mejora la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?</p> <p>¿En qué medida el programa “My future depends on me” mejora la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?</p> <p>¿En qué nivel el programa “My future depends on me” es ventajoso en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023?</p>	<p>Determinar en qué medida el programa “My future depends on me” mejora el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023</p> <p>Determinar en qué medida el programa “My future depends on me” mejora la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023</p> <p>Determinar en qué medida el programa “My future depends on me” mejora la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023</p> <p>Determinar en qué nivel el programa “My future depends on me” es ventajoso en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023 en un nivel alto.</p>	<p>El programa “My future depends on me” mejora favorablemente el autoconocimiento de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023</p> <p>El programa “My future depends on me” mejora favorablemente la información que manejan los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023</p> <p>El programa “My future depends on me” mejora favorablemente la toma de decisiones de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023</p> <p>El programa “My future depends on me” es ventajoso en la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la I.E.Mx. Agustín Gamarra de Anta, 2023, en un nivel alto.</p>	<p>Variable independiente Juego de roles Entrevista a los profesionales Página de facebook Wosou Variable dependiente Autoconocimiento Información Toma de decisiones</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Varones</td> <td>Mujeres</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>9</td> </tr> </table> <p>Total: 22 Técnica Encuesta Instrumentos Escala Lickert</p>	Varones	Mujeres	13	9
Varones	Mujeres							
13	9							

5. Anexo 02: Cuestionario

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCALA DE LIKERT APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA PARA CONOCER LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MY FUTURE DEPENDS ON ME”

INSTRUCCIONES:

Estimad@ estudiante.

A continuación, te presentamos el siguiente cuestionario cuyos enunciados no tienen una respuesta correcta o incorrecta con respecto a tu orientación vocacional, léelas detenidamente y responde con total sinceridad marcando con una (X) la respuesta que consideres más adecuada para ti o completa según se solicite. Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos de investigación, agradecemos tu apoyo.

EDAD: 13 - 14 años () 15 - más ()

GÉNERO: FEMENINO () MASCULINO ()

Nº	AFIRMACIONES	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
	Dimensión: Autoconocimiento					
1	Manejo información sobre la orientación vocacional					
2	Tengo claro mi vocación					
3	Recibir una buena orientación vocacional ayuda a desarrollarme como persona para bien de mi familia y la sociedad					
4	Creo que interpretar el rol de un profesional me ayudaría a despertar mi interés vocacional					
5	Reconozco las habilidades que debo desarrollar para estudiar la carrera profesional de mi interés					
6	Considero que tengo las actitudes necesarias para desempeñarme adecuadamente en la profesión que voy a elegir					
7	Estoy motivado para dialogar con algún profesional sobre la carrera que quiero estudiar					
	Dimensión: Información	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
8	Conozco los centros de estudios que brindan formación profesional de la carrera que quiero estudiar					
9	Tengo conocimiento de las ventajas de la carrera profesional que quiero estudiar					
10	Tengo conocimiento de la carrera profesional que quiero estudiar					
11	Tengo iniciativa para buscar información sobre la carrera profesional de mi interés					
12	La publicidad o información en redes sociales (Facebook, Instagram, YouTube, etc.) sobre las diferentes carreras profesionales son influyentes al momento de elegir por una profesión					
13	Tengo conocimiento sobre el rol que cumplen los profesionales en la sociedad					
14	Tengo suficiente información de la carrera profesional que quiero estudiar					
	Dimensión: Toma de decisiones	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
15	Al terminar el colegio tengo claro la carrera profesional que quiero estudiar					
16	Estoy suficientemente seguro sobre la carrera profesional que quiero estudiar					
17	Soy consciente de que la carrera profesional que tengo pensado estudiar en el futuro demanda responsabilidad					
18	Considero que tengo vocación para desarrollarme en el ámbito de la carrera profesional de mi interés					
19	Reflexiono constantemente sobre la importancia de elegir correctamente mi carrera profesional					
20	Tome un tiempo prudente para elegir la carrera profesional que tengo pensado estudiar.					

Nota. Elaboración propia

Anexo 03: Cuestionario**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO****FACULTAD DE EDUCACIÓN****ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA**

ESCALA DE LIKERT PARA LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES AL UTILIZAR LA PÁGINA DE FACEBOOK WOSOU DURANTE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA “MY FUTURE DEPENDS ON ME”

EDAD:

GÉNERO:

INSTRUCCIONES:

Estimad@ estudiante.

A continuación, te presentamos la siguiente escala de Likert cuyos ítems requieren de tu valoración con respecto a las actividades desarrolladas durante el proceso de aplicación del Programa “My future depends on me”.

Los datos obtenidos serán utilizados únicamente con propósitos de esta investigación, agradecemos tu apoyo.

ESCALA DE LIKERT

N°	ITEMS	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
Dimensión: Página de Facebook Wosou						
1	Las evidencias publicadas en la página de Facebook son motivadoras para todo el público.					
2	La página de Facebook Wosou facilita la interacción entre la comunidad educativa y el público en general					
3	La página de Facebook Wosou es beneficioso y está adaptado a los intereses de los estudiantes					
4	Considero que la página de Facebook Wosou se puede adaptar a la realidad de otras instituciones educativas					
5	El uso de la página de Facebook Wosou es sencillo.					
6	La página de Facebook me permitió compartir mis experiencias de las actividades propuestas por el programa					
Dimensión: Juego de roles		Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
7	Mostré interés en todo el proceso del juego de roles					
8	Puse en práctica mis habilidades en el juego de roles					
9	Participé activamente al representar roles					
10	Promoví el respeto entre mis compañeros					
11	Respeté las reglas que fueron establecidas en el juego de roles					
12	Tomé con seriedad los roles debía cumplir en la actividad					
13	Finalicé la actividad de manera eficiente					
Dimensión: Proceso de entrevistas a los profesionales		Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
14	Mostré disposición para participar en las entrevistas a los profesionales					
15	Motivé a mis compañeros para participar de las entrevistas a los profesionales					

16	Cuestioné el papel que desempeñan los profesionales en su campo laboral					
17	Escuché atentamente la información que compartieron los profesionales					
19	Participé activamente en el proceso de la actividad					
20	Cumplí y respeté las normas establecidas					
21	Reflexioné sobre la necesidad de entrevistar a los profesionales					
22	Compartí mi experiencia con mis compañeros					
23	Mostré felicidad en todo el proceso de las entrevistas a los profesionales					
	Programa “My future depends on me”	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Algo satisfecho	Insatisfecho	Totalmente insatisfecho
24	Las actividades del programa fueron de mi agrado					
25	Considero que las actividades del programa me ayudaron a elegir mi carrera profesional					
26	Las actividades del programa me permitieron conocer sobre los roles de la carrera que me interesa					
27	El programa “My future depends on me” me parece una propuesta innovadora					
28	Estoy satisfecho con el proceso de orientación vocacional brindada					
29	La página de Facebook Wosou me sirvió en mi orientación vocacional					
30	Considero que el programa “My future depends on me” servirá a otros estudiantes en su proceso de orientación vocacional					
31	Recomendaría el uso de la página de Facebook Wosou a otros estudiantes					

Nota. Elaboración propia

Anexo 04: Validación de instrumentos

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

• TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA "MY FUTURE DEPENDS ON ME" PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA - 2023

• INVESTIGADORAS:

- Cyntia Yanet Loaiza Ccoya
- Angie Ibeth Hanco Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					85%
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					85%
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					85%
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				75%	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				75%	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				75%	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				75%	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				75%	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems.					85%
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					85%

Promedio 80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN

DEBE CORREGIRSE

MG. O DR.: *Jayne Decca Marín*
 DNI: 23954451
 TELEFONO: 983549430

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

• TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA "MY FUTURE DEPENDS ON ME" PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA - 2023

• INVESTIGADORAS:

- Cyntia Yanet Loaiza Ccoya
- Angie Ibeth Hanco Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado				✓	
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				✓	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems.				✓	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

Promedio: 80%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROCEDE SU APLICACIÓN DEBE CORREGIRSE

MG. O DR: J. Loaiza
 DNI: 23875611
 TELEFONO: 984.69.5833

FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

• TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

PROGRAMA "MY FUTURE DEPENDS ON ME" PARA LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO DE SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA AGUSTÍN GAMARRA DE ANTA-2023

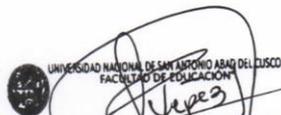
• INVESTIGADORAS:

- Cyntia Yanet Loaiza Ccoya
- Angie Ibeth Hanco Abarca

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0 - 20%	REGULAR 21 - 40%	BUENO 41- 60%	MUY BUENO 61 -80%	EXCELENTE 81 -100%
FORMATO	1. REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					/
	2. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					/
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					/
CONTENIDO	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					/
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					/
ESTRUCTURA	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					/
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems.					/
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					/

Promedio: 85%

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

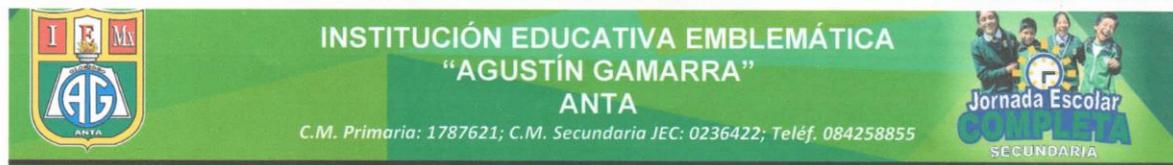
PROCEDE SU APLICACIÓN DEBE COREGIRSE 

MG. O DR.: Alfredo Alvarado Quispe
Mg. Alfredo Alvarado Quispe
DOCENTE

DNI: 23873490

TELEFONO: 984844639

Anexo 05: Autorización de la I.E para realizar la aplicación del proyecto de investigación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Anta, 25 de abril del 2023

OFICIO N° 063-2023-DRE/UGEL-A/DIE/Mx.AG/A

Señora:

Dra. Marcelina Arredondo Huamán

Decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Asunto : Autorización para realizar proyecto de investigación.

Referencia : Expediente N° 464 de fecha 20 de abril del 2023.

De mi mayor consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa "Agustín Gamarra", al mismo tiempo atendiendo el documento de la referencia, se autoriza a las estudiantes Cyntia Yanet Loaiza Ccoya y Angie Ibeth Hanco Abarca, para realizar el proyecto de investigación que lleva como título Programa "MY FUTURE DEPENDS ON ME" para la orientación vocacional de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de nuestra Institución.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi consideración y aprecio personal.

Atentamente,



Autorizado para viernes
9na hora Área: EPT
Profesor Marco Antonio

JDDST/DIR-I.E
Melch/Sec
Cc. Archivo

*¡En el estudio, trabajo y deporte...
"Agustín Gamarra"!*



Agustín Gamarra
www.ieagustingamara.edu.pe

Sector Chimpahuaylla S/N – Urbanización Nueva Anta

Anexo 06: Sesiones

SESIÓN N° 1

DOCENTES	Angie Ibeth Hanco Abarca Cynthia Yanet Loaiza CCoya	FECHA	29 de setiembre del 2023
GRADO/SECCIÓN	4 "D"	NIVEL	Secundaria
TEMA	Juego de roles	DIMENSIÓN	Personal
¿Qué buscamos?	Que los estudiantes interpreten el rol de un profesional en situaciones problemáticas y de riesgo.		
MATERIALES	Pizarra, papelotes y plumones.		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (07 MINUTOS)	<p>Se inicia la sesión con una dinámica de bienvenida</p> <p>Se establecen acuerdos de convivencia.</p> <p>Se da a conocer el nombre y propósito de la actividad a desarrollar "Interpreto el rol de un profesional" así como sus respectivas indicaciones:</p> <p>Los estudiantes ordenan sus carpetas en forma de U para su interpretación del juego de roles.</p> <p>Se forman equipos por sorteo: 2 equipos de 5 integrantes y 2 equipos de 6 integrantes</p> <p>Se indica que cada equipo tendrá 2 minutos para organizarse según corresponda y 10 minutos para interpretar la situación asignada</p>
DESARROLLO (30 MINUTOS)	<p>Se presenta al primer equipo la siguiente situación a interpretar:</p> <p>Los estudiantes interpretaran una situación donde una madre embarazada (médico) está en el banco depositando dinero para sus ahorros, un o una enfermera que está en búsqueda de un préstamo del banco para construir su casa, el administrador que trabaja en el banco, dos policías de tránsito que están camino a su dependencia policial y dos ladrones.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado</p> <p>El segundo equipo pasa a presentar la siguiente situación:</p> <p>En un juzgado una madre o un padre (psicólogo) está defendiendo los derechos de su hijo (a) que fue ultrajado (a) por su padrastro, el fiscal que a través de preguntas busca saber la verdad, el médico legista quien busca demostrar la posible existencia de un delito y dos abogados que defienden a ambas partes (un abogado de oficio y uno particular)</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado</p>
CIERRE (03 MINUTOS)	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿qué te parecieron las actividades? ¿cómo te sentiste? ¿tuviste problemas para desarrollar la actividad? ¿cómo lo resolviste?</p> <p>Finalmente se agradece la participación de ambos equipos</p>

SESIÓN N° 2

DOCENTES	Angie Ibeth Hanco Abarca Cynthia Yanet Loaiza CCoya	FECHA	03 de octubre del 2023
GRADO/SECCIÓN	4 "D"	NIVEL	Secundaria
TEMA	Juego de roles	DIMENSIÓN	Personal
¿Qué buscamos?	Que los estudiantes interpreten el rol de un profesional en situaciones problemáticas y de riesgo.		
MATERIALES	Pizarra, papelotes y plumones.		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (07 MINUTOS)	<p>Se inicia la sesión con una dinámica de bienvenida</p> <p>Se recuerdan las normas de convivencia.</p> <p>Se da a conocer el nombre y propósito de la actividad a desarrollar "Interpreto el rol de un profesional" así como sus respectivas indicaciones:</p> <p>Los estudiantes ordenan sus carpetas en forma de U para su interpretación del juego de roles.</p> <p>Los equipos restantes que se formaron en la anterior clase se preparan para el juego de roles (2 equipos de 6 integrantes)</p> <p>Se indica que cada equipo tendrá 2 minutos para organizarse según corresponda y 10 minutos para interpretar la situación asignada</p>
DESARROLLO (30 MINUTOS)	<p>Se presenta al tercer equipo la siguiente situación a interpretar:</p> <p>En la carretera de Cusco a Urubamba se encuentran un ingeniero civil y un arquitecto inspeccionando el avance de la obra, de pronto uno de los obreros sufre un accidente por el mal uso de un equipo de trabajo, sus compañeros observan el incidente y piden ayuda para auxiliarlos. Después de cierto tiempo llegan los policías, seguidamente la ambulancia junto a un médico y enfermeros, y por último el periodista.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado</p> <p>El último equipo pasa a presentar la siguiente situación:</p> <p>En un hospital se encuentra un grupo de médicos y enfermeros salvando la vida a un paciente que anteriormente fue operado, lamentablemente este muere y el médico tiene que dar la triste noticia a sus familiares, la madre del paciente al enterarse de este hecho se desmaya y su otro hijo abogado acusa al hospital de negligencia debido al tiempo que tuvo que esperar para su operación, mientras el tanatopractor se encarga de la persona fallecida. Pasado cierto tiempo la madre no supera la pérdida, entra en depresión y su hijo decide llevarla al psicólogo</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado</p>
CIERRE (03 MINUTOS)	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿qué te parecieron las actividades? ¿cómo te sentiste? ¿tuviste problemas para desarrollar la actividad? ¿cómo lo resolviste?</p> <p>Finalmente se agradece la participación de ambos equipos</p>

SESIÓN N° 3

DOCENTES	Angie Ibeth Hancco Abarca Cynthia Yanet Loaiza CCoya	FECHA	06 de octubre del 2023
GRADO/SECCIÓN	4 "D"	NIVEL	Secundaria
TEMA	Juego de roles	DIMENSIÓN	Personal
¿Qué buscamos?	Que los estudiantes interpreten el rol de un profesional en situaciones problemáticas y de riesgo.		
MATERIALES	Pizarra, papelotes y plumones.		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (07 MINUTOS)	<p>Se inicia la sesión con una dinámica de bienvenida</p> <p>Se recuerdan las normas de convivencia.</p> <p>Se da a conocer el nombre y propósito de la actividad a desarrollar "Interpreto el rol de un profesional" así como sus respectivas indicaciones:</p> <p>Los estudiantes ordenan sus carpetas en forma de U para su interpretación del juego de roles.</p> <p>Los equipos 1 y 2 que se formaron en la anterior clase se preparan para el juego de roles (2 equipos de 5 integrantes)</p> <p>Se indica que cada equipo tendrá 2 minutos para organizarse según corresponda y 10 minutos para interpretar la situación asignada</p>
DESARROLLO (30 MINUTOS)	<p>Se presenta al primer equipo la siguiente situación a interpretar:</p> <p>Los estudiantes interpretan una situación donde 5 profesionales (un piloto, un aeromozo (a), un padrecito y un bombero) se encuentran en un avión viajando de Lima a Loreto, cuando están a media hora de llegar a su destino el avión empieza a tener fallas técnicas, tristemente el avión estalla. Al lugar del accidente llegan periodistas y militares.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado</p> <p>El segundo equipo pasa a presentar la siguiente situación:</p> <p>En un colegio se encuentra un grupo de estudiantes junto a un profesor presenciando un caso de bullying, el problema llega a mayores así que se pide apoyo al psicólogo. Con el pasar de los días el problema empeora teniendo como consecuencia un estudiante(a) en el hospital, los padres del estudiante exigen explicaciones al director y profesor de la institución, ellos se sienten ignorados así que denuncian públicamente a la institución.</p> <p>Se felicita por el trabajo realizado.</p>
CIERRE (03 MINUTOS)	<p>Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿qué te parecieron las actividades? ¿cómo te sentiste? ¿tuviste problemas para desarrollar la actividad? ¿cómo lo resolviste?</p> <p>Finalmente se agradece la participación de ambos equipos</p>

SESIÓN N° 4

DOCENTES	Angie Ibeth Hancco Abarca Cynthia Yanet Loaiza CCoya	FECHA	10 de octubre del 2023
GRADO/SECCIÓN	4 "D"	NIVEL	Secundaria
TEMA	Juego de roles	DIMENSIÓN	Personal
¿Qué buscamos?	Que los estudiantes interpreten el rol de un profesional en situaciones problemáticas y de riesgo.		
MATERIALES	Pizarra, papelotes y plumones.		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (07 MINUTOS)	<p>Se inicia la sesión con una dinámica de bienvenida Se recuerdan las normas de convivencia. Se da a conocer el nombre y propósito de la actividad a desarrollar "Interpreto el rol de un profesional" así como sus respectivas indicaciones: Los estudiantes ordenan sus carpetas en forma de U para su interpretación del juego de roles. Los equipos 1, 3 y 4 que se formaron en la anterior clase se preparan para el juego de roles (1 equipo de 5 integrantes y 2 equipos de 6 integrantes) Se indica que cada equipo tendrá 3 minutos para organizarse según corresponda y 08 minutos para interpretar la situación asignada</p>
DESARROLLO (30 MINUTOS)	<p>Se presenta al primer equipo la siguiente situación a interpretar: En un colegio se encuentra un grupo de estudiantes junto a un profesor presenciando un caso de bullying, el problema llega a mayores así que se pide apoyo al psicólogo. Con el pasar de los días el problema empeora teniendo como consecuencia un estudiante(a) en el hospital, los padres del estudiante exigen explicaciones al director y profesor de la institución, ellos se sienten ignorados así que denuncian públicamente a la institución. Se felicita por el trabajo realizado El segundo equipo pasa a presentar la siguiente situación: Se está construyendo un edificio: el ingeniero civil se encarga de dirigir la obra junto a un maestro y obreros, al finalizar el primer y segundo nivel llaman a trabajadores de electro para instalar la Luz, pero se dan con la sorpresa de que existían fallas en las instalaciones eléctricas, motivo por el cual se inició un conflicto entre el ingeniero y personal de electro, además los vecinos de la zona hicieron una denuncia ante los medios de prensa porque el edificio estaba ocupando área pública. Se felicita por el trabajo realizado. El tercer equipo pasa a presentar la siguiente situación: En las ventanillas de un banco se encuentran dos contadoras, la primera está atendiendo a una señora que quiere pagar su recibo de luz, ella le dice a la señora que le dará como cambio monedas de 10 y 50 céntimos porque no hay billetes, entonces la señora empieza a reclamarle, mientras tanto, en la otra ventanilla donde se está atendiendo a un ingeniero de sistemas sucede una falla con la transacción que está realizando, pasa un buen tiempo hasta que las personas empiezan a pedir que se apuren y atiendan a los clientes, entonces deciden llamar a su supervisor y al policía. El problema empeora porque hay un cliente que</p>

	producto de la situación sufre un ataque de epilepsia, para la suerte del cliente hay una enfermera.
CIERRE (03 MINUTOS)	Los estudiantes responden las siguientes preguntas: ¿qué te parecieron las actividades? ¿cómo te sentiste? ¿tuviste problemas para desarrollar la actividad? ¿cómo lo resolviste? Finalmente se agradece la participación de ambos equipos

SESIÓN N° 5

DOCENTES	Angie Ibeth Hanco Abarca Cynthia Yanet Loaiza CCoya	FECHA	Viernes 03 de noviembre al 05 de diciembre del 2023
GRADO/SECCIÓN	4 "D"	NIVEL	Secundaria
TEMA	Información sobre las entrevistas a los profesionales	DIMENSIÓN	Personal
¿Qué buscamos?	Que los estudiantes se formulen preguntas para las entrevistas a los profesionales		
MATERIALES	Pizarra y plumones.		

MOMENTOS	DESCRIPCIÓN
INICIO (06 MINUTOS)	Se inicia la sesión con una dinámica de bienvenida Se recuerdan las normas de convivencia. Se da a conocer el nombre y propósito de la actividad a desarrollar "Nos preparamos e informamos sobre las entrevistas a los profesionales" así como sus respectivas indicaciones
DESARROLLO (30 MINUTOS)	Se inicia informando cómo será el desarrollo de las entrevistas a los profesionales en las siguientes clases: En cada clase se entrevistará a 1 o 2 profesionales a través de una reunión meet Se sorteará las preguntas en relación a los intereses de cada estudiante Cada entrevista tiene un tiempo de 16 minutos Después de haber compartido indicaciones sobre las entrevistas, se pide a los estudiantes que empiecen a formular sus preguntas para los profesionales
CIERRE (02 MINUTOS)	Finalmente se agradece la participación de ambos equipos

Cronograma de la actividad Juego de roles

1 semana viernes 29 de setiembre	2 semana martes 03 de octubre	2 semana viernes 06 de octubre	3 semana martes 10 de octubre	3 semana viernes 13 de octubre	4 semana martes 17 de octubre	4 semana viernes 20 de octubre	5 semana martes 24 de octubre	5 semana viernes 27 de octubre
1er equipo (sorteo)	3er equipo (sorteo)	1er equipo (sorteo)	1er equipo 3er equipo (sorteo - no pasó)	3er equipo (sorteo)	1er equipo (roles de profesionales) - 2 integrantes	3er equipo (roles de profesionales) - 3 integrantes	3er equipo - 3 integrantes	1er equipo (roles de profesionales) - 3 integrantes
2do equipo (sorteo)	4to equipo (sorteo)	2do equipo (sorteo)	4to equipo (sorteo)	4to equipo (sorteo)	2do equipo (roles de profesionales) - 2 integrantes	4to equipo (roles de profesionales) - 3 integrantes	4to equipo (roles de profesionales) - 3 integrantes	2do equipo (roles de profesionales) - 3 integrantes

Cronograma de la actividad Entrevista a los profesionales

6 semana viernes 03 de noviembre	7 semana martes 07 de noviembre	7 semana viernes 10 de noviembre	8 semana martes 14 de noviembre	8 semana viernes 17 de noviembre	9 semana martes 21 de noviembre	9 semana viernes 24 de noviembre	10 semana martes 28 de noviembre	11 semana viernes 05 de diciembre
Entrevista a un policía	Entrevista a un abogado	Entrevista a un administrador de empresas	Entrevista a un contador	Entrevista a una farmacéutica	Entrevista a una enfermera	Entrevista a una psicóloga	Entrevista a un ingeniero civil	Entrevista a una guía de turismo
Entrevista a un ingeniero de minas		Entrevista a un técnico en mecánica automotriz		Entrevista a un ingeniero de sistemas		Entrevista a un economista		

Anexo 05: Galería fotográfica

Dinámica grupal previa a la aplicación del pre-test



Aplicación del Pre-test sobre la orientación vocacional



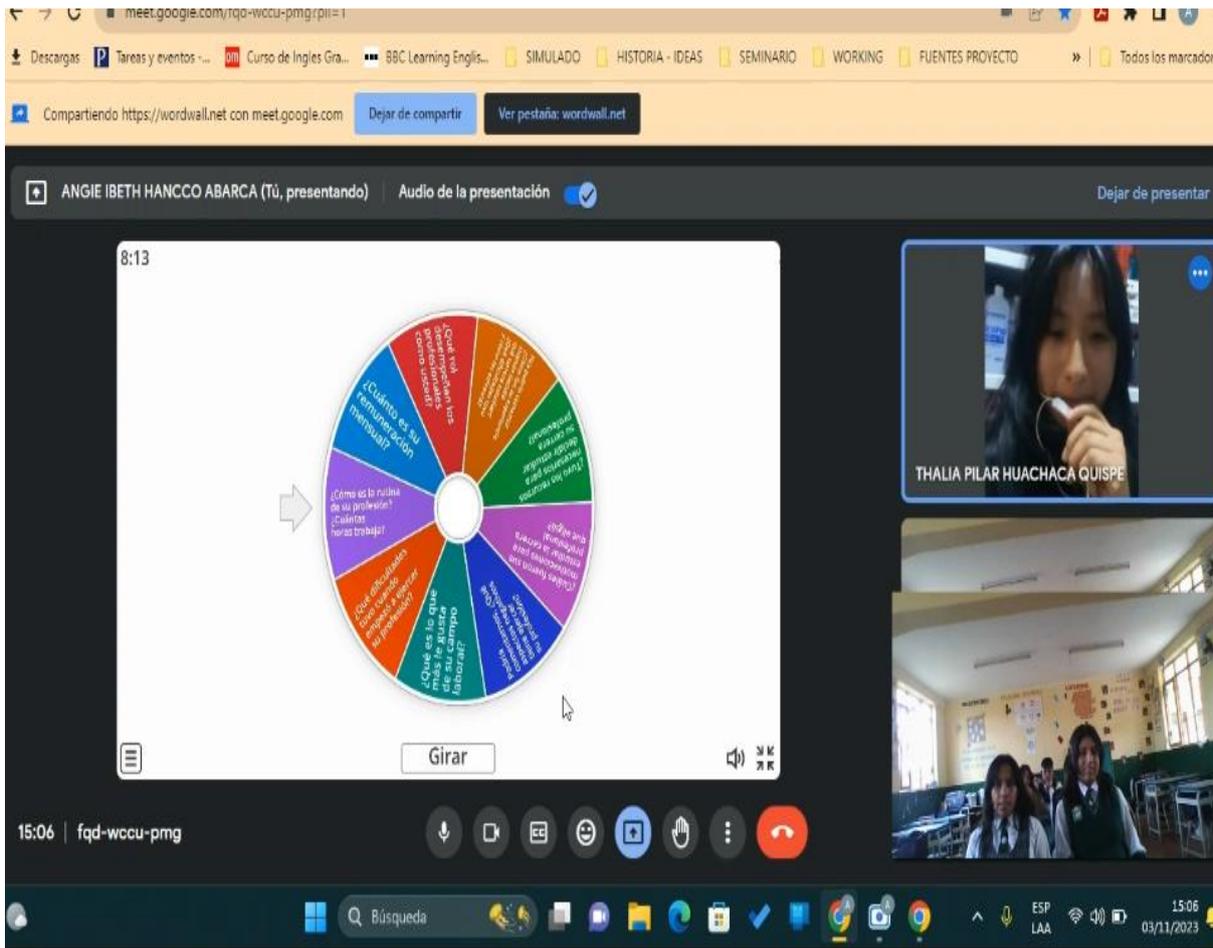
Actividad del juego de roles: Estudiantes desempeñando el rol de una contadora, médico y policía



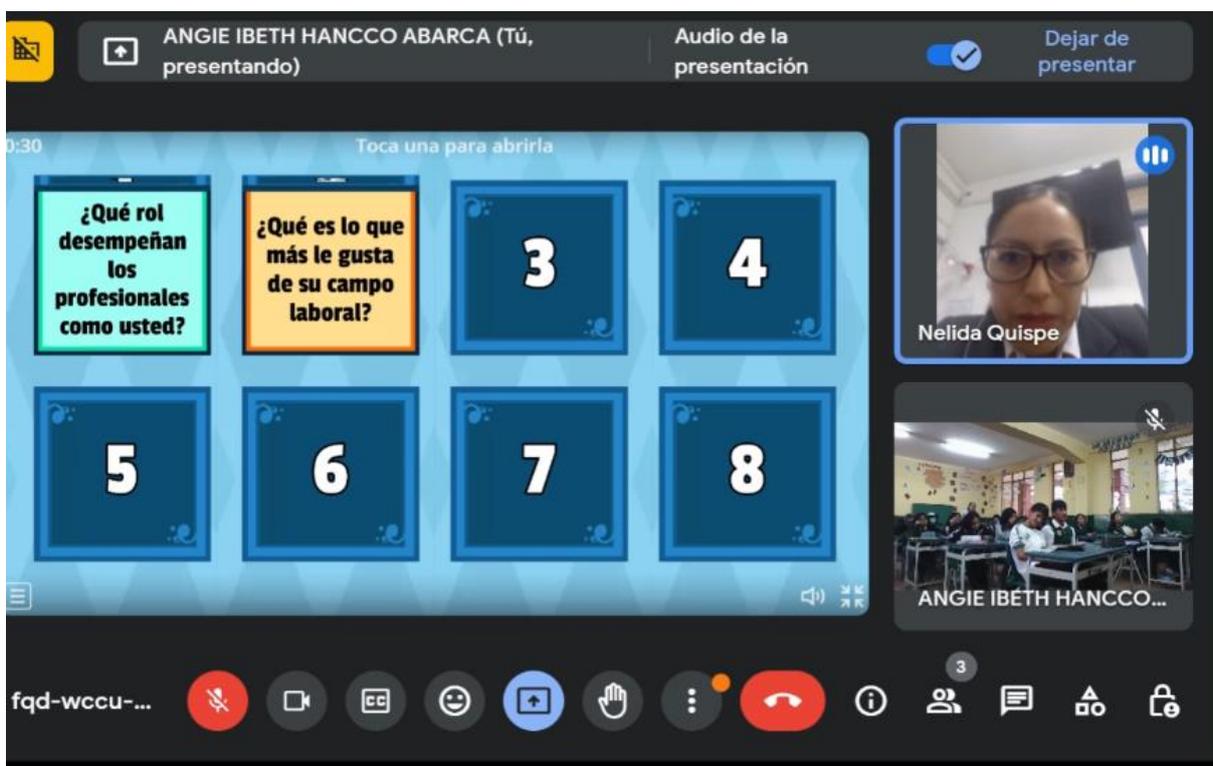
Actividad del juego de roles: Estudiantes desempeñando el papel de un ingeniero de sistemas, una economista y una periodista.



Entrevista a los profesionales: Farmacéutica



Entrevista a los profesionales: Guía de turismo



Entrevista a los profesionales: Policía

Compartiendo <https://wordwall.net> con meet.google.com Dejar de compartir Ver pestaña: wordwall.net

ANGIE IBETH HANCCO ABARCA (Tú, presentando) Audio de la presentación Dejar de presentar

16:20 Arrastra la ruleta para girarla



Girar

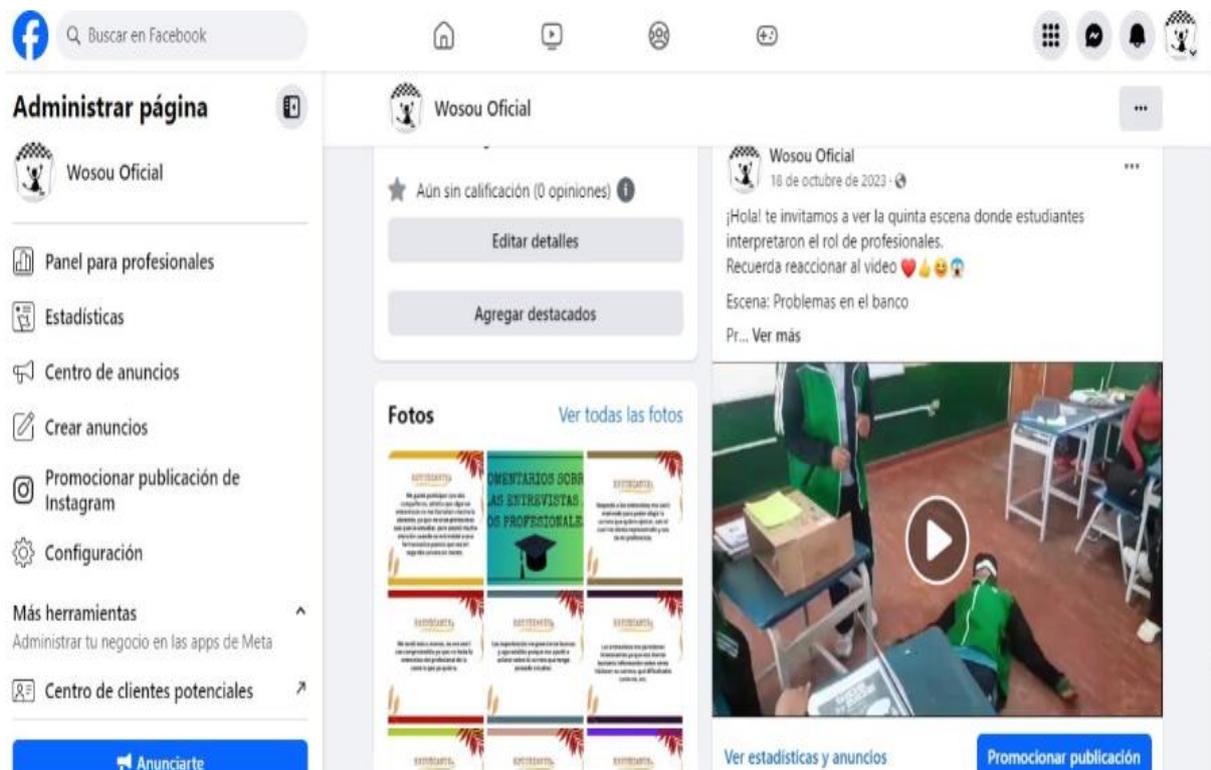
JOSE ANGEL PAREJA CCOSCCO

ANGIE IBETH HANCCO ABARCA

15:12 | fqd-wccu-pmg

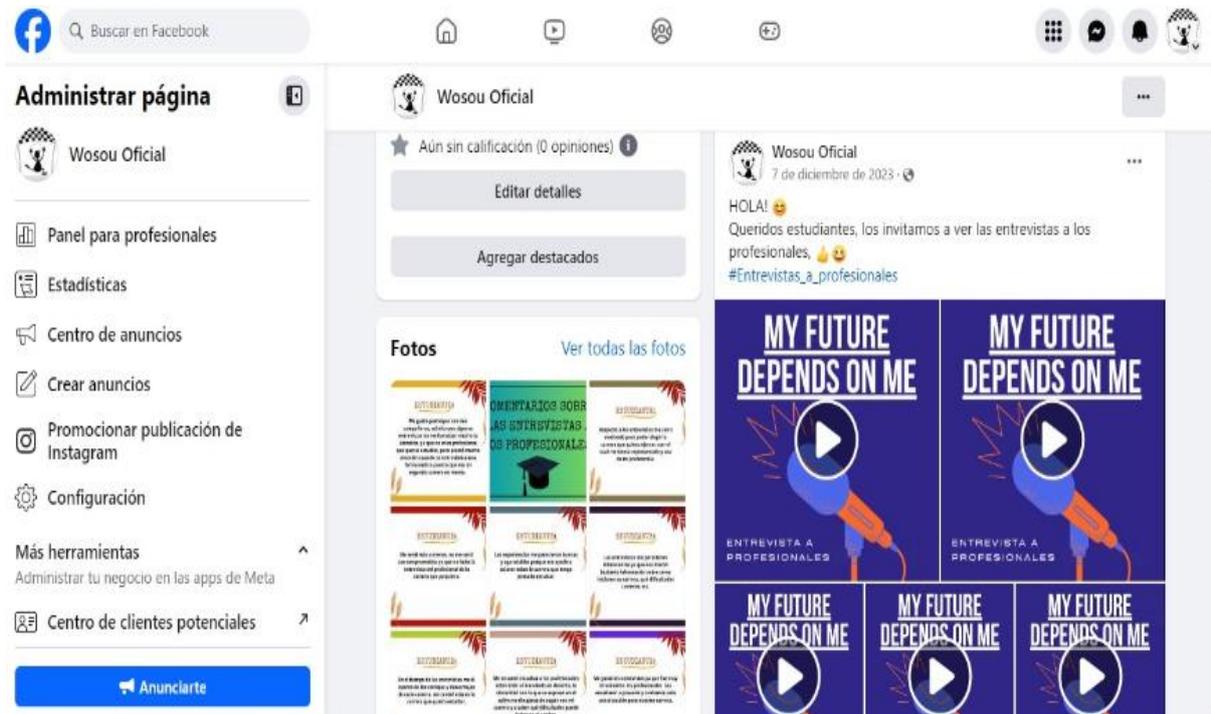
3

Publicación de las evidencias en la página de Facebook Wosou: Videos del juego de



roles

Publicación de las evidencias en la página de Facebook Wosou: Entrevista a los



profesionales

Página de Facebook Wosou

The image shows a screenshot of the Facebook page for 'Wosou Oficial'. The page layout includes a top navigation bar with the Facebook logo, a search bar, and navigation icons. On the left, there is a sidebar titled 'Administrar página' (Manage Page) with various tools like 'Panel para profesionales', 'Estadísticas', 'Centro de anuncios', 'Crear anuncios', 'Promocionar publicación de Instagram', and 'Configuración'. Below this are 'Más herramientas' (More tools) and 'Centro de clientes potenciales' (Potential clients center). The main content area features a large cover photo of a stylized black character with its arms raised, set against a white background with a black and white checkered border. Below the cover photo is the profile picture, which is a smaller version of the same character. The page name 'Wosou Oficial' is displayed, along with '30 Me gusta • 42 seguidores' (30 likes • 42 followers). There are three buttons: 'Anunciar' (Promote), 'Administrar' (Manage), and 'Editar' (Edit). At the bottom, there is a navigation menu with options: 'Publicaciones', 'Información', 'Menciones', 'Opiniones', 'Seguidores', 'Fotos', and 'Más'.

Aplicación del Post-test sobre la orientación vocacional



PROPUESTA DE MEJORA DEL PROGRAMA

Tiempo	Actividades	Descripción	Recursos
PRIMER MES	Aplicar PRE-TEST	Se aplicará el pretest para conocer el grado de orientación vocacional que tienen los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros
	Realizar una presentación en su LIFEBOOK	Los estudiantes realizarán un cuaderno de vida donde se detalle sus datos personales (nombres, apellidos, fecha y lugar de nacimiento, domicilio, edad, DNI, etc.) acompañado de su foto.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lapiceros • Goma • Tijera • Hojas de colores
	Realizar una autobiografía	Los estudiantes realizarán una autobiografía donde el estudiante describa su historia de vida (aspectos más trascendentales y los cambios que ha tenido hasta la actualidad).	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lapiceros
	Realizar su FODA	Los estudiantes realizarán un listado de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lapiceros
	Escribir su pasatiempo y proyección a futuro	Los estudiantes describirán las cosas que les gusta hacer en sus tiempos libres, las cosas que no les gusta hacer y el cómo se ve en el futuro.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno • Lapiceros
SEGUNDO MES	Realizar juego de roles	Los estudiantes simularán los roles de la profesión que más les interesan en un espacio accesible y cómodo para evitar pérdida de tiempo y que las actividades se puedan realizar adecuadamente.	<ul style="list-style-type: none"> • Máscaras
TERCER MES	Realizar las entrevistas a los profesionales	Se convocará a los profesionales invitados por medio de alianzas con las municipalidades o universidades. Después se realizará las entrevistas a los profesionales mediante preguntas previamente formuladas por los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Internet • Parlante • Tomacorriente

CUARTO MES	Uso de la página de facebook "Wosou"	Se difundirá las actividades del programa "My future depends on me" por medio de la página de facebook donde los estudiantes tendrán la posibilidad de compartir sus experiencias sobre las actividades desarrolladas.	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Celulares
	Aplicar el POST-TEST	Se aplicará el post-test para conocer los cambios en el nivel de orientación vocacional de los estudiantes y una encuesta para conocer el nivel de satisfacción frente al programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Lapiceros