

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA



TESIS

**FACTORES ACADÉMICOS Y ANSIEDAD ANTE EXAMENES EN ESTUDIANTES
DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CUSCO, 2023**

Presentado por:

Br. Vanesa Conza Soncco

Br. Jennifer Ivonne Quispe Benavides

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Asesora:

Dra. Nancy Berduzco Torres

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: "Factores académicos y ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería - universidad pública de Cusco, 2023"

presentado por: Vanessa Conza Sorocco con DNI Nro.: 71791773

presentado por: Jennifer I. Quispe Benavides con DNI Nro.: 78430907

para optar el título profesional/grado académico de Licenciada en Enfermería

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 5%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<u>5%</u>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 18 de Julio de 2024

[Firma]

Firma

Post firma [Firma]

Nro. de DNI 06303606

ORCID del Asesor 0000-0001-9392-5915

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio:

2725938505377

NOMBRE DEL TRABAJO

FACTORES ACADÉMICOS Y ANSIEDAD ANTE EXAMENES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

AUTOR

Vanesa Conza Soncco Jennifer Ivonne Quispe Benavides

RECUENTO DE PALABRAS

20988 Words

RECUENTO DE CARACTERES

116288 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

110 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

May 31, 2024 8:13 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 31, 2024 8:15 PM GMT-5**● 5% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 20 palabras)
- Material citado

MS
U.S.
Dr. Vanesa Benavides

PRESENTACIÓN

Señor Rector de la Tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y Señora Decana de la Facultad de Enfermería.

Que, habiendo cumplido con los requisitos establecidos para la obtención de Grados y Títulos académicos por la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, y con el propósito de obtener el título de Licenciadas en Enfermería mediante la modalidad de defensa de tesis, presentamos a su consideración la tesis titulada: **“FACTORES ACADÉMICOS Y ANSIEDAD ANTE EXAMENES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD PÚBLICA DECUSCO, 2023”**.

Br. Vanesa Conza Soncco.

Br. Jennifer Ivonne Quispe Benavides.

DEDICATORIA

A mis amados padres, cuyas manos han tejido el hilo de mi vida con amor y sacrificio, y cuyos sueños se han entrelazado con los míos en esta jornada académica. A mi familia, cuyo calor ha sido el hogar en el que florecieron mis sueños y esperanzas. En gratitud eterna, dedico este logro a quienes han sido mi ancla en las tormentas y mi viento en las velas.

Vanesa Conza Soncco

A mis padres quienes fueron los pilares para mi desarrollo personal y profesional, quienes me acompañaron en cada paso y me inspiraron a seguir escalando en la vida. A mis hermanos, mis compañeros de vida, quienes son una pieza fundamental en mi crecimiento. A mi amado esposo por su apoyo incondicional en los días más grises y ser mi roca en los momentos de tempestad. A Vasco Emilio, el sol de mis días, la alegría en mi alma y el amor de mi vida.

Jennifer Ivonne Quispe Benavides

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos profundamente a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la Facultad de Enfermería, mi alma mater, en cuyas aulas adquirimos los conocimientos y valores fundamentales para mi desarrollo profesional.

A las docentes de la Facultad de Enfermería, además un reconocimiento especial a la Dra. Nancy Berduzco Torres, cuyo rigor científico y orientación experta fueron esenciales en la realización de este trabajo de investigación. Su guía y apoyo continuo han sido fundamentales para la culminación de este proyecto.

Extiendo mi sincero agradecimiento a los 650 estudiantes de la Facultad de Enfermería que, con amabilidad y disposición, colaboraron en la aplicación de nuestro instrumento de investigación. Su participación ha sido invaluable para el éxito de este estudio.

Vanesa Conza Soncco

Jennifer Ivonne Quispe Benavides

ÍNDICE

Presentación	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	viii
Introducción.....	x

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del problema.....	1
1.2. Formulación del Problema	4
1.2.1. Problema general	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1. Objetivo General.....	4
1.3.2. Objetivos Específicos	4
1.4. Hipótesis	5
1.4.1. Hipótesis General	5
1.4.2. Hipótesis Específicas.....	5
1.5. Identificación de variables	6
1.6. Justificación de la investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios previos	8
2.1.1. Internacionales	8
2.1.2. Nacional.....	9

2.1.3. Locales	11
2.2. Bases Teóricas.....	12
2.2.1. Ansiedad Ante Exámenes	12
2.2.2. Factores Académicos	17
2.3. Definición de términos.....	21

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Área de estudio	22
3.2. Tipo de estudio.....	22
3.3. Nivel de Investigación	22
3.4. Diseño de Investigación	23
3.5. Población	23
3.6. Muestra	23
3.7. Operacionalización de variables.....	25
3.8. Técnica de recolección de datos.....	26
3.9. Recolección y Procesamiento de Datos.....	28
3.10. Técnica de análisis y recolección de datos.....	28

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados	29
4.2. Discusión de Resultados.....	37
Conclusiones.....	37
Sugerencias	41
Bibliografía	42
ANEXOS	47
Anexo 1: Matriz de consistencia	47

Anexo 2: Instrumento de investigación	49
Anexo 3: Consentimiento Informado.....	53
Anexo 4: Procesamiento del Análisis Estadístico	54
A cerca del tratamiento de los puntajes de la variable (baremación)	54
A cerca de la confiabilidad	55
Prueba de normalidad.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Características Generales De Los Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Pública De Cusco 2023	29
Tabla 2 Factores Académicos En Los Estudiante De Enfermería De Una Universidad Pública De Cusco 2023	30
Tabla 3 Dimensiones De Ansiedad Ante Exámenes De Los Estudiantes De Enfermería De Una Universidad, 2023.....	31
Tabla 4 Niveles De Ansiedad Ante Exámenes De Los Estudiantes De Enfermería De Una Universidad, 2023	31
Tabla 5 Prueba De Hipótesis Entre El Sexo Y Edad Con La Ansiedad Ante Exámenes En Los Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Nacional Del Cusco, 2023	33
Tabla 6 Comparación De La Ansiedad Ante Exámenes Con El Sexo En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Nacional Del Cusco, 2023	34
Tabla 7 Relación Factores Academicos Y La Ansiedad Ante Exámenes En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Nacional Del Cusco, 2023	35
Tabla 8 Prueba De Hipotesis Entre Factores Academicos Y La Ansiedad Ante Exámenes En Estudiantes De Enfermería De Una Universidad Nacional Del Cusco, 2023	36

RESUMEN

El presente estudio se enfocó en la ansiedad ante los exámenes y los factores académicos relacionados. La ansiedad ante los exámenes es un problema común entre los estudiantes, especialmente a nivel universitario, y se ve acentuada en carreras con currículas flexibles de formación profesional, como es el caso de enfermería. Objetivo: determinar la relación entre los factores académicos y la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de enfermería de la Universidad Pública de Cusco durante el año 2023. Población y muestra: La muestra del estudio consistió en 242 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio. Metodología y materiales: Diseño no experimental descriptivo correlacional, se utilizó un instrumento especializado (CAEX) para evaluar la ansiedad ante los exámenes. La metodología adoptada fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional no experimental. Resultados: Los resultados revelaron que el 53.7% de los estudiantes presentaron un nivel leve de ansiedad ante los exámenes, mientras que solo el 7.9% mostró un nivel grave de ansiedad. Conclusión: existe una relación entre tener una carga familiar paralela a los estudios se relacionó significativamente con la ansiedad, con un valor de V de Cramer de 0.227 y un p-valorde 0.002. Además, se encontró que la variable de ajuste, sexo, también tiene una relación significativa con la ansiedad ante los exámenes.

Palabras Clave: *ansiedad ante exámenes, evitación, respuestas fisiológicas, factores académicos.*

ABSTRACT

The present study focused on exam anxiety and related academic factors. Exam anxiety is a common issue among students, particularly at the university level, and is exacerbated in programs with flexible professional training curricula, such as nursing. Objective: To determine the relationship between academic factors and exam anxiety among nursing students at the National University of Cusco during 2023. Population and Sample: The study sample consisted of 242 students, selected through random probability sampling. Methodology and Materials: A non-experimental descriptive correlational design was used, employing a specialized instrument (CAEX) to assess exam anxiety. The adopted methodology was quantitative, with a non-experimental correlational design. Results: The findings revealed that 53.7% of students experienced a mild level of exam anxiety, while only 7.9% exhibited a severe level of anxiety. Conclusion: There is a significant relationship between having a family workload parallel to studies and exam anxiety, with a Cramer's V value of 0.227 and a p-value of 0.002. Additionally, the adjusting variable, sex, also has a significant relationship with exam anxiety.

Keywords: *test anxiety, avoidance, physiological responses, academic factors.*

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es un tema de gran importancia y relevancia en el ámbito educativo debido a su impacto significativo en numerosos estudiantes. Es una reacción natural del cuerpo ante situaciones estresantes; sin embargo, cuando la ansiedad se vuelve excesiva o persistente, puede afectar considerablemente la vida diaria y el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se manifiesta en dificultades como la depresión, problemas digestivos e insomnio, lo que disminuye la calidad de vida y el desempeño académico de quienes lo padecen. Por ello, es crucial abordar y comprender este fenómeno para brindar el apoyo adecuado a los afectados (1).

En la etapa universitaria, la ansiedad puede ser considerada una reacción normal debido al entorno académico en el que se encuentran los estudiantes. Factores como la carga académica, los talleres, las prácticas y los exámenes pueden provocar tanto complicaciones físicas como emocionales. Los estudiantes universitarios a menudo enfrentan una alta presión para cumplir con los requisitos académicos, lo que crea un ambiente estresante que puede fomentar la aparición de ansiedad. Además, la transición a la vida universitaria requiere adaptarse a un nuevo entorno, gestionar la independencia y equilibrar las responsabilidades académicas con las personales, lo que puede resultar abrumador. (1).

La importancia de estudiar estos factores es primordial debido a sus implicaciones en otros ámbitos, tanto a nivel social como profesional y personal. La falta de conocimiento sobre estos factores podría llevar a una proliferación del problema de ansiedad, afectando directamente el rendimiento académico y resultando en la formación de profesionales descontentos con su carrera, lo que a su vez repercutiría negativamente en su desempeño profesional y en la sociedad. Comprender y abordar los factores académicos relacionados con la ansiedad es esencial para desarrollar estrategias de intervención que mejoren el bienestar de los estudiantes y, por ende, su rendimiento académico y profesional.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I: Aquí se expone la situación problemática a tratar, formulando el problema central de la investigación y estableciendo los objetivos que guiarán el estudio. Además, se plantea la hipótesis y se definen las variables de estudio. Esta sección también incluye la justificación del trabajo, resaltando la importancia de la investigación y delimitando el área de estudio. Esta estructura proporciona una base sólida para comprender el enfoque y la relevancia del tema investigado.

Capítulo II: Este capítulo presenta los antecedentes y estudios previos que sustentan la investigación, así como las bases teóricas necesarias para comprender la problemática. Se incluyen definiciones de términos clave para asegurar una comprensión clara de los conceptos utilizados. Este marco teórico es esencial para contextualizar el estudio dentro de un cuerpo de conocimiento más amplio.

Capítulo III: Aquí se detalla el diseño metodológico adoptado, especificando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra estudiadas, las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos, y los procedimientos utilizados para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados. Este capítulo es crucial para asegurar que el enfoque metodológico sea adecuado para responder a las preguntas de investigación planteadas.

Capítulo IV: En este capítulo se presentan los resultados obtenidos, organizados en un análisis detallado que abarca tanto la descripción como la inferencia estadística basada en las características de las variables estudiadas. Los resultados son expuestos de manera clara y precisa, facilitando su interpretación.

Finalmente, el trabajo concluye con una discusión de los resultados, donde se contrastan los hallazgos con estudios previos y se exploran sus implicaciones prácticas. Se presentan conclusiones que resumen los principales descubrimientos del estudio y se ofrecen recomendaciones para futuras investigaciones o intervenciones. Además, se incluyen las referencias bibliográficas y anexos que respaldan la rigurosidad académica del trabajo.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del problema

La ansiedad puede surgir en múltiples contextos, y en el ámbito académico se manifiesta cuando las conductas relacionadas con el estudio son perturbadas por situaciones estresantes. Esta forma de ansiedad se caracteriza por componentes emocionales distintivos, como pensamientos negativos intrusivos, dificultades en la resolución de problemas, déficit en la atención y disminución de la autoestima, estableciendo un ciclo patológico que, a largo plazo, puede precipitar complicaciones más severas (1).

La ansiedad es un trastorno que puede afectar a individuos en diversos grados e intensidades, variando según la etapa del ciclo vital y las circunstancias particulares. Por ejemplo, un niño no experimenta los niveles de ansiedad de manera idéntica a un adulto, quien enfrenta una amplia gama de contextos y responsabilidades, lo que puede influir en la manifestación y severidad del trastorno ansioso (1).

Las situaciones particulares son cruciales, ya que los momentos de gran estrés tienden a estar acompañados de niveles elevados de ansiedad. La etapa universitaria es especialmente relevante para este estudio debido a la combinación de desarrollo personal y profesional que implica. Durante este periodo, los estudiantes no solo adquieren conocimientos académicos, sino que también enfrentan desafíos que pueden impactar profundamente su bienestar mental y físico a largo plazo (1).

La exigencia de cumplir con elevados estándares académicos, la gestión del tiempo entre estudios y otras responsabilidades, y la transición hacia la vida adulta independiente son factores que pueden inducir estrés y ansiedad en los estudiantes universitarios. Además, las expectativas sociales y familiares, junto con la competencia entre pares, pueden añadir una capa adicional de presión psicológica. Por lo tanto, es esencial comprender cómo estos factores impactan la salud mental

durante la etapa universitaria para abordar eficazmente las necesidades de los estudiantes y desarrollar estrategias de intervención adecuadas(1).

A nivel internacional, los datos son alarmantes. En 2013, la tasa de trastornos de ansiedad en América Latina y el Caribe oscilaba entre el 9.3% y el 16.1% (2), incrementándose en un 6.8% en un año. En el estudio de los factores académicos asociados con la ansiedad, una investigación realizada en Medellín, Colombia, con 200 estudiantes universitarios, evidenció una alta incidencia de ansiedad. Sin embargo, factores académicos como edad, sexo, ciclo de formación, programa académico, créditos matriculados y ocupación no mostraron una relación estadísticamente significativa con la ansiedad presente, indicando que, en ese contexto, estos factores no son determinantes en la aparición de ansiedad (4).

Por otro lado, en una investigación llevada a cabo en una universidad de Murcia con estudiantes universitarios, se encontró que el factor académico con mayor asociación a la ansiedad es el sexo, con un 57.5% de las mujeres frente al 36.3% de los hombres, mostrando un valor $p < 0.001$. Otro factor relevante es la residencia durante el curso académico, ya que los alumnos que viven en el domicilio familiar presentan una menor frecuencia de ansiedad, un 43.9%, con un valor p de 0.033, aunque esta relación es débil. También se mencionan otros factores académicos como la satisfacción con la carrera y la relación con compañeros y docentes (5).

En el ámbito nacional, un estudio de la Universidad Ricardo Palma que incluyó a 1264 estudiantes de diversas universidades peruanas reveló que los alumnos presentaban al menos tres de los seis signos de ansiedad, indicando una alta prevalencia de este trastorno, frecuentemente acompañado de depresión (2).

En el contexto regional, la situación en Cusco no es diferente. Un estudio de la Universidad Nacional mostró que el 30% de los estudiantes de odontología experimentaban niveles significativos de ansiedad. De estos, el 32.3% de las mujeres presentaban ansiedad extremadamente severa, mientras que el 29.4% de los

hombres mostraban niveles normales de ansiedad. Estos resultados destacan la importancia de abordar el problema de la ansiedad entre los estudiantes universitarios, dado su impacto frecuente durante la educación superior (3).

El estudio se enfocó en estudiantes de la escuela de enfermería de una universidad en la región del Cusco, desde el primer hasta el noveno semestre. Se observaron diversas conductas asociadas con la ansiedad durante los períodos de exámenes, como evitar y/o posponer la preparación de las pruebas, preocupación antes y después de los exámenes, así como manifestaciones físicas como movimientos repetitivos, sudoración, falta de apetito y nerviosismo, como morderse las uñas. Estas conductas indican una clara aversión y dificultad para enfrentar los exámenes, revelando la inclinación de los estudiantes a retrasar las evaluaciones.

En cuanto a los factores académicos relacionados con la ansiedad ante exámenes, se observan aspectos variables. Por ejemplo, el sexo es un diferencial, siendo las mujeres más sensibles a las calificaciones académicas y, por tanto, más estrictas consigo mismas en comparación con los varones, lo que puede aumentar sus niveles de ansiedad.

Otro factor significativo es que muchos alumnos, además de sus actividades académicas, también trabajan, lo cual podría estar relacionado con los niveles de ansiedad que enfrentan durante los exámenes. De manera similar, llevar cursos pendientes de ciclos anteriores genera mayor carga académica y niveles de ansiedad al ver que algunos de sus pares están más adelantados. La carga familiar paralela a sus estudios, entendida como las tareas y responsabilidades ajenas a las académicas que consumen tiempo, también tiene un gran potencial para contribuir al aumento de la ansiedad durante los exámenes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son las características generales de los estudiantes de enfermería en una universidad pública de Cusco, 2023?
2. ¿Cuáles son los factores académicos identificados en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?
3. ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante exámenes según sus dimensiones (Respuestas de Preocupación, Respuestas Fisiológicas, Situación/ tipos de exámenes usuales, Respuesta de Evitación) en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?
4. ¿Cuál es el nivel de ansiedad ante exámenes según niveles en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

1. Identificar las características generales en los estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

2. Describir los factores académicos según que se identifican en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.
3. Medir la ansiedad ante exámenes según sus dimensiones (Respuestas de Preocupación, Respuestas Fisiológicas, Situación/ tipos de exámenes usuales, Respuesta de Evitación) en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.
4. Medir la ansiedad ante exámenes según niveles en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

H_a = Existe relación entre factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

H_0 = No existe relación entre factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

1.4.2. Hipótesis Específicas

Hipótesis específica 1

H_a = Existe relación entre el sexo y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

H_0 = No existe relación entre el sexo y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

Hipótesis específica 2

H_a = Existe relación entre la edad y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

H_0 = No existe relación entre la edad y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.

1.5. Identificación de variables

1.5.1 Variables

1.5.1.1 Ansiedad ante exámenes

1.5.1.2 Factores académicos

1.5.2 Variables de ajuste

1.5.2.1 Edad

1.5.2.2 Sexo

1.6. Justificación de la investigación

Este trabajo de investigación se llevó a cabo con el propósito de abordar la ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios, un fenómeno que se manifiesta de manera particularmente intensa en aquellos que cursan carreras relacionadas con las ciencias de la salud. La ansiedad en este contexto representa un problema social de gran envergadura, ya que no solo incide negativamente en la salud mental de los estudiantes, sino que también repercute en su bienestar físico, emocional y social. Estos efectos adversos pueden manifestarse en un deterioro del rendimiento académico y, a largo plazo, pueden contribuir al desarrollo de trastornos psicológicos más graves, como la depresión. Dado que los estudiantes de enfermería se están formando para desempeñar un rol crucial en la sociedad como futuros profesionales de la salud, es vital que reciban un apoyo integral durante su formación para prevenir que la ansiedad impacte en su satisfacción profesional y, en consecuencia, en la calidad de la atención sanitaria que brindarán, así como en su capacidad para tomar decisiones clínicas acertadas y ofrecer una atención empática y efectiva a los pacientes. La investigación se enfoca en comprender más a fondo las causas y la naturaleza de la ansiedad en los estudiantes de enfermería, proporcionando una visión crítica que puede ser fundamental para educadores y profesionales de enfermería. Este enfoque busca sensibilizar a estos actores clave sobre la necesidad de prestar mayor atención al bienestar emocional y psicológico de los estudiantes durante su proceso formativo. La intención es que, a través de este conocimiento, se desarrollen estrategias efectivas de apoyo que promuevan un entorno académico más saludable y, por ende, un ejercicio profesional más satisfactorio y competente. Además, desde una perspectiva teórica, este estudio ofrece una contribución significativa al campo del conocimiento al permitir contrastar y examinar teorías generales sobre la ansiedad en un contexto específico y relevante, como es el de los estudiantes de enfermería. Los resultados obtenidos no solo pueden confirmar o desafiar lo que se ha establecido previamente en la literatura científica, sino que también pueden abrir nuevas vías de investigación y aplicación práctica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Cardona J et al, en la tesis titulada “Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios”, desarrollada en el año 2015, se llevó a cabo un estudio con el objetivo de determinar el número de estudiantes que experimentaban ansiedad y explorar los factores sociodemográficos y académicos relacionados. La investigación incluyó a 200 participantes, y la ansiedad se evaluó utilizando la escala de Zung. Los resultados se analizaron con técnicas estadísticas, incluyendo el análisis de frecuencias y pruebas estadísticas como la U de Mann-Whitney y el chi cuadrado. Se sistematizaron datos en tablas y gráficos mediante un software especializado, revelando una tasa de ansiedad del 58% entre los participantes. Como conclusión, no se encontró correlación entre la ansiedad y factores como el período de formación, el programa académico, la edad, los créditos matriculados o la ocupación, lo que sugiere que estos factores académicos no están asociados con los altos niveles de ansiedad observados. (4)

Castillo C et al, en la tesis titulada “Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud”, desarrollada en el año 2016; desarrollada en 2016, se investigaron los niveles de ansiedad y las causas del estrés académico en estudiantes de segundo año de Enfermería y Tecnología Médica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Utilizando un cuestionario de ansiedad estado-rasgo y el Inventario de Estrés Académico, se encontró que los estudiantes de Enfermería presentaron niveles más altos de ansiedad estado y rasgo en comparación con los de Tecnología Médica. En detalle, el 20.5% de los estudiantes de Enfermería mostraron niveles severos de ansiedad, frente al 9.2% en Tecnología Médica. Las principales causas de estrés fueron el exceso de tareas académicas, la falta de tiempo para completarlas y la presión de los exámenes. La conclusión subraya la necesidad de revisar el plan de estudios de Enfermería y ofrecer apoyo

Carbonell D et al., en la tesis titulada “Síntomas Depresivos, Ansiedad, Estrés y Factores Asociados en Estudiantes de Medicina”, desarrollada en 2019, con el objetivo de encontrar y analizar la frecuencia de problemas de salud mental entre estudiantes de medicina en una universidad durante 2018, así como identificar los factores que influyen en estos problemas. Se empleó un estudio de corte transversal con una muestra de 813 estudiantes, utilizando cuestionarios validados para medir síntomas depresivos, ansiedad y estrés. Los resultados revelaron que el 59.9% de los estudiantes presentaban ansiedad. Los factores asociados con la ansiedad incluían el sexo (masculino), el número de horas de clase por semana y la satisfacción con la carrera. La investigación concluye que existe una alta prevalencia de problemas de salud mental entre los estudiantes de medicina, subrayando la necesidad de implementar estrategias de apoyo psicológico y programas de bienestar en las universidades para mitigar estos problemas.(7)

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

Julca A et al, en su estudio titulado “Ansiedad Ante los Exámenes en Universitarios de los Primeros Ciclos del Perú”, desarrollado en 2021, se analizó el nivel de ansiedad y los factores predominantes que influyen en esta en estudiantes universitarios de los primeros ciclos en Perú entre 2015 y 2020. Los resultados mostraron que no existe un nivel predominante de ansiedad entre los estudiantes, ya que estos varían significativamente. El 18% de los estudiantes presentaron niveles bajos de ansiedad, el 54% niveles medios, y el 28% niveles elevados. Se concluyó que la percepción de la dificultad de los cursos y la alta exigencia académica son los principales factores desencadenantes de la ansiedad ante los exámenes. Estos hallazgos destacan la necesidad de implementar programas de apoyo tanto académico como psicológico, con el fin de ayudar a los estudiantes a manejar el estrés durante su formación universitaria.(8)

Flores F et al, en su investigación titulada “Factores asociados a trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina humana de la UNP, que reciben clases virtuales durante el 2021”, llevada a cabo en 2021, se buscó identificar los factores vinculados al trastorno de ansiedad entre los estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Piura que cursaban clases virtuales durante el primer semestre del año. Se empleó un estudio transversal analítico con estudiantes matriculados en el primer semestre de 2021. La ansiedad se evaluó utilizando el test GAD-7, complementado con la recopilación de datos sobre variables generales y hábitos perjudiciales. Los datos se analizaron descriptiva y bivariadamente mediante el software Stata. Los resultados mostraron que el 42.5% de los estudiantes presentaban ansiedad leve, el 14.6% ansiedad moderada y el 7.6% ansiedad severa. La investigación concluyó que la ansiedad estaba asociada con el sexo femenino, un mayor número de horas de clases semanales y la dependencia al alcohol.(9)

Pizarro P et al, en su investigación titulada “Factores relacionados a niveles de ansiedad en estudiantes de la Academia Alexander Fleming durante la pandemia de COVID-19”, realizada en 2022, tuvo como objetivo explorar los factores asociados a la ansiedad en los estudiantes de la Academia Alexander Fleming durante el periodo de COVID-19. El estudio adoptó un enfoque observacional, prospectivo y de corte transversal. Se recogieron datos de una muestra de 338 estudiantes mediante un formulario diseñado para evaluar tanto los aspectos de interés como el grado de ansiedad. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes eran originarios de Arequipa (76.92%), provenían de un nivel socioeconómico medio (80.47%) y asistían a un colegio nacional (68.05%). Además, se observó que la ansiedad estaba vinculada a factores como el entorno educativo y las condiciones socioeconómicas. En cuanto a los niveles de ansiedad, la mayoría de los estudiantes presentó síntomas de ansiedad moderada, con una prevalencia del 40.83%, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas para abordar el bienestar psicológico en contextos académicos durante situaciones de crisis.(10)

2.1.3. A NIVEL LOCAL

Amesquita M, Palomino J et al en la tesis titulada “Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de las diferentes Facultades de una Universidad privada de la ciudad del Cusco, 2020”, desarrollada en el año 2020, tuvo como objetivo principal describir los niveles de ansiedad ante los exámenes en estudiantes de diversas facultades de una universidad privada en Cusco. La metodología empleada fue de tipo descriptivo-comparativo, utilizando encuestas para la recolección de datos mediante el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX). La muestra incluyó a 14,050 estudiantes. Los resultados revelaron que la mayoría de los estudiantes no experimentaban ansiedad, con un 21.6% en esta categoría. Los niveles de ansiedad grave fueron reportados en un 20.2% de los participantes, seguidos por la ansiedad moderada y la ansiedad leve, ambas con un 18.2%. La ansiedad leve con impacto mínimo se observó en un 12.8%, mientras que la ansiedad moderada con efectos notables se presentó en un 9.1% de los casos. La investigación concluyó que existían diferencias estadísticamente significativas en los niveles de ansiedad entre las distintas facultades de la Universidad Andina del Cusco, lo que permitió aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula planteada.(11)

Aguirre E et al, en la tesis titulada “Influencia de la ansiedad frente al examen de admisión en estudiantes de 5to de secundaria en Cusco, 2022”, realizada en 2023, investigaron cómo la ansiedad afecta el proceso de admisión a nivel superior. El estudio, con un diseño no experimental y correlacional, incluyó a 112 estudiantes de secundaria. Se utilizó el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes (CAEX) para medir la ansiedad. Los resultados indicaron que el 54.5% de los estudiantes tuvo niveles bajos de ansiedad, el 35.7% mostró preocupación moderada, el 6.3% no presentó ansiedad y el 3.5% tuvo niveles graves. Además, el 56.3% no accedió a una institución educativa superior a través del examen de admisión, mientras que el 43.8% sí lo hizo. La investigación concluyó que la ansiedad impactó significativamente en los estudiantes, con la mayoría experimentando niveles bajos a moderados de ansiedad.(12)

Camarena H et al, en la tesis titulada “Ansiedad rasgo-estado en estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante de la Universidad Andina del Cusco, 2019”, realizada en 2019, se abordó la presencia de ansiedad rasgo y estado entre los estudiantes de este centro. La investigación utilizó un diseño no experimental y transversal con un enfoque descriptivo, empleando el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) en una muestra de 297 estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 76.4% de los participantes presentaban altos niveles de ansiedad estado, mientras que el 23.6% mostró niveles medios. No se observaron niveles bajos de ansiedad en la muestra. Esto sugiere que, aunque la ansiedad rasgoes prevalente entre los estudiantes, no se manifiesta directamente en su comportamiento cotidiano. En resumen, la mayoría de los estudiantes del Centro Pre Universitario de Consolidación del Perfil del Ingresante experimentaron niveles elevados de ansiedad rasgo.(13)

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Ansiedad Ante Exámenes

El término "ansiedad" proviene del latín *anxietas*, que describe un estado de angustia, inquietud o preocupación mental. Esta emoción, frecuente en los seres humanos, es compleja y desagradable, y se caracteriza por una tensión emocional que va acompañada de respuestas físicas.(14)

La ansiedad se caracteriza por una serie de síntomas físicos y mentales que no están necesariamente vinculados a amenazas reales. Estos síntomas pueden manifestarse como episodios agudos o como un estado prolongado y persistente, y en algunos casos, pueden llegar a provocar pánico. Además, es posible que se presenten otras características neuróticas, como síntomas obsesivos o histéricos, aunque estos no sean los más prominentes en el cuadro clínico. (15)

La ansiedad puede considerarse una etapa emocional que, aunque transitoria, varía en intensidad y duración. En un momento dado, el individuo puede percibirla como

patológica, experimentándola a través de una activación autonómica y física, así como una percepción consciente de tensión subjetiva. (16)

La ansiedad es un estado emocional incómodo caracterizado por la anticipación de amenazas y el predominio de síntomas mentales, junto con una sensación de peligro inminente o catástrofe. Se manifiesta a través de una combinación de síntomas mentales y físicos que provocan una respuesta de sorpresa o alarma. En este estado, la persona busca activamente una solución al peligro percibido, lo que lleva a una comprensión clara del fenómeno.(15)

Las principales características de la ansiedad incluyen su intensidad significativa y su tendencia a persistir y repetirse con frecuencia. Esta condición afecta negativamente el funcionamiento general del organismo y disminuye el rendimiento en las actividades realizadas. Se manifiesta a través de síntomas físicos y es percibida por el individuo como una sensación dominante que, a menudo, restringe su libertad. (17)

La ansiedad asociada a los exámenes puede generar en algunos estudiantes una serie de reacciones emocionales negativas que afectan su rendimiento académico, impidiendo que alcancen su potencial, se refiere a la manifestación de ansiedad específica que ocurre en situaciones de evaluación académica. La ansiedad ante exámenes es una reacción de tensión o malestar que afecta el rendimiento del estudiante en situaciones evaluativas. Este fenómeno es frecuente, particularmente entre aquellos que enfrentan una considerable presión social para lograr un éxito académico sobresaliente. Además, el temor a ser evaluados puede intensificar esta ansiedad, resultando en una experiencia perjudicial para el estudiante. (18)

La ansiedad asociada a los exámenes es una característica específica y situacional que se manifiesta en la tendencia de los estudiantes a experimentar altos niveles de ansiedad en contextos relacionados con el rendimiento. Esta forma de ansiedad suele ser bastante persistente en la mayoría de los estudiantes, quienes suelen

enfrentar niveles elevados de estrés durante las evaluaciones. Un factor clave en esta ansiedad es la preocupación por un posible desempeño deficiente en el examen, lo cual puede afectar su autoestima y estatus, entre otros aspectos. (19)

2.2.1.1. Respuestas de Preocupación

La preocupación se puede entender como una serie de pensamientos e imágenes, predominantemente pensamientos, que están cargados de emociones negativas y que resultan difíciles de controlar.

Estos pensamientos se enfocan en un peligro futuro percibido como incontrolable, y tienden a repetirse sobre posibles riesgos futuros, generando una sensación de malestar y dificultad para manejarlos.

Esta proyección hacia el futuro persiste incluso cuando la preocupación parece estar vinculada a eventos pasados; por ejemplo, una persona que se inquieta por algo que dijo en una reunión está en realidad preocupada por las posibles repercusiones de sus palabras.

La mayoría de los autores identificaron tres tipos de preocupaciones según el trastorno de ansiedad severo a los que hacen referencia a:

- a) Problemas inmediatos arraigados en la vida cotidiana que pueden ser modificados; como desacuerdos personales, recomposiciones, ser puntual o la forma de vestirse para eventos específicos. (20)
- b) Problemas inmediatos arraigados en la vida cotidiana que no pueden ser modificados; por ejemplo, una enfermedad terminal en un familiar cercano, el futuro económico del país, la pobreza, la violencia mundial, y circunstancias injustas sobre las cuales no tenemos influencia. (20)
- c) Situaciones altamente improbables que no están basadas en la realidad y, por lo tanto, no pueden ser modificadas; ejemplos serían la probabilidad de empobrecerse o enfermarse gravemente sin tener previamente problemas económicos o de salud. (20)

Por otro lado, Ladouceur et al (21) han identificado dos categorías de inquietudes:

- a) Aquellas relacionadas con situaciones que pueden ser alteradas (y que pueden abordarse mediante la resolución de problemas).
- b) Aquellas relacionadas con situaciones inmodificables (y que a menudo aún no existen). Tal como se explorará en las siguientes secciones, los autores mencionados sugieren que cada tipo de inquietud demanda un enfoque de intervención distinto.

2.2.1.2. Respuestas Fisiológicas

Desde una perspectiva teórica, la respuesta fisiológica se puede entender como el efecto de la incapacidad de una persona para enfrentar las demandas del entorno. Por otro lado, la ansiedad se define como la respuesta emocional a una amenaza que se percibe de manera clara a nivel cognitivo. (15)

Desde una perspectiva fisiológica, el estrés se entiende como una reacción general del organismo ante las demandas del entorno. Se considera una respuesta a estímulos que alteran el equilibrio físico y requieren un proceso de adaptación esencial para la supervivencia.(22)

Los procesos fisiológicos asociados con la ansiedad se activan automáticamente a través de la simultánea estimulación de las ramas simpática y parasimpática del sistema nervioso autónomo. Esta respuesta prepara al cuerpo para enfrentar situaciones percibidas como amenazantes o peligrosas. Entre los signos fisiológicos típicos de la ansiedad se incluyen el aumento de la frecuencia cardíaca, la tensión muscular, la sudoración excesiva, la respiración acelerada, la sensación de opresión en el pecho y el hormigueo, entre otros.(23)

2.2.1.3. Situación o tipos de exámenes usuales.

Las situaciones de evaluación o exámenes son comunes y se experimentan de manera extendida, lo que en ocasiones puede llevar a consecuencias negativas como obtener calificaciones bajas, un rendimiento académico deteriorado, el abandono de los estudios escolares o universitarios, entre otros efectos adversos.(24)

Las situaciones de examen a menudo se ven influenciadas por ideas irracionales que afectan nuestras emociones y creencias sobre las evaluaciones. Una estrategia eficaz para abordar esta problemática es la desensibilización sistemática auto-administrada. Los resultados de esta técnica han demostrado una reducción significativa en los niveles de ansiedad, subrayando la importancia de seguir este enfoque para mejorar la gestión de la ansiedad.(24)

2.2.1.4. Respuesta de Evitación

La evitación, aunque inicialmente puede ser un comportamiento normal y adaptativo, se convierte en un problema cuando se vuelve excesiva y comienza a interferir con las actividades diarias. En estos casos, se manifiesta como una fobia. Este comportamiento de evitación se explica a través de dos mecanismos: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental. El condicionamiento clásico se refiere a una respuesta de miedo o ansiedad aprendida en respuesta a un estímulo aversivo o a un evento temido. Posteriormente, según esta teoría, se produce un condicionamiento instrumental, en el cual la conducta de evitación se refuerza negativamente al reducir la ansiedad o el malestar que se experimenta.(25)

- **Evitación supersticiosa de lo que se teme:** La preocupación puede reducir la probabilidad percibida de que ocurra el evento temido. En el trastorno de ansiedad generalizada, la mayoría de las consecuencias temidas tienen una baja probabilidad de materializarse, por lo que la preocupación se refuerza negativamente de manera supersticiosa al observar que los temores no se concretan(20)

- **Evitación real de lo que se teme:** La preocupación puede ser percibida como una herramienta para evitar lo que se teme, ya que se considera una forma de resolver problemas. Sin embargo, no se ha investigado con frecuencia la efectividad real de estas soluciones. Cuando se encuentran soluciones que parecen funcionar, esta creencia se refuerza.(20)

- **Evitación de temas emocionales más profundos:** Preocuparse por diversas cuestiones que inquietan puede funcionar como una manera de desviar la atención de problemas emocionales más profundos. Por ejemplo, podría ser una forma de evitar enfrentar traumas pasados, como enfermedades, daño, pérdida, agresiones físicas o sexuales, así como experiencias negativas de la infancia, como el rechazo parental o problemas en las relaciones interpersonales actuales.(20)

2.2.2. Factores Académicos

El rendimiento académico de los estudiantes depende de factores académicos que incluyen las características personales como la motivación y la autodisciplina, la calidad de la enseñanza, el entorno educativo, y las políticas institucionales. Estos factores, en conjunto, determinan el éxito o fracaso en los estudios y requieren una comprensión integral para fomentar estrategias educativas efectivas.(53).

La prevalencia de trastornos mentales, especialmente la ansiedad, tiende a ser más alta en poblaciones que enfrentan factores de riesgo sociales, clínicos y ambientales. Estos factores varían en su frecuencia según el grupo estudiado, subrayando la importancia de realizar investigaciones específicas para diferentes poblaciones. En particular, los estudiantes universitarios son más susceptibles a estos factores de riesgo, lo que los convierte en un grupo clave para el análisis de la ansiedad.

Esto se debe a las intensas presiones psicológicas, sociales y académicas que enfrentan, las cuales, combinadas con altos niveles de estrés, pueden derivar en

problemas de salud mental como depresión, ansiedad, tendencias suicidas y abuso de sustancias como alcohol y drogas, entre otros desafíos. (27).

Los factores académicos que contribuyen a la ansiedad pueden influir de manera diversa en cada individuo, manifestándose en distintas formas y grados. La ansiedad relacionada con el ámbito académico puede perjudicar el rendimiento estudiantil, afectar el bienestar emocional y reducir la calidad de vida en general.

Por lo tanto, es esencial ofrecer el apoyo y los recursos necesarios para que los estudiantes adquieran habilidades de afrontamiento efectivas, gestionen el estrés y establezcan un entorno académico que favorezca su bienestar emocional y el éxito académico. (28).

A. Sexo. Los factores académicos asociados con la ansiedad pueden variar dependiendo del género de los estudiantes. Estudios sugieren que, en general, las mujeres presentan una mayor prevalencia de ansiedad que los hombres. Sin embargo, dentro de cada género, los factores académicos pueden tener un efecto diferente en la ansiedad. Algunos de los factores académicos que se han relacionado con la ansiedad en estudiantes universitarios incluyen el estrés por los exámenes y las calificaciones, la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo social y emocional. Estos factores podrían afectar de manera distinta a estudiantes masculinos y femeninos, por lo que es importante tener en cuenta el género al diseñar intervenciones para prevenir y tratar la ansiedad en estudiantes universitarios (4).

La ansiedad académica puede afectar tanto a hombres como a mujeres, pero existen factores que se asocian de manera particular con cada sexo. En el caso de las mujeres, algunos factores académicos relacionados con la ansiedad incluyen la percepción de desigualdad de género, los estereotipos de género y la comparación social. Las mujeres pueden sentirse presionadas debido a la percepción de barreras o discriminación en ciertas áreas de estudio, lo que añade una carga adicional.

Además, los estereotipos de género que sugieren que las mujeres tienen menor capacidad en ciertos campos académicos pueden generar ansiedad y auto-duda.

La comparación social también juega un papel importante, ya que las mujeres pueden experimentar ansiedad al compararse con sus compañeros o con estándares idealizados. Los factores académicos asociados con la ansiedad pueden afectar a hombres y mujeres de manera diferente. En el caso de las mujeres, algunos de estos factores incluyen la percepción de desigualdad de género en ciertas áreas de estudio, los estereotipos de género y la comparación social. Las mujeres pueden sentirse presionadas debido a estas percepciones y estereotipos, lo que genera ansiedad y dudas sobre sus habilidades.

En el caso de los hombres, factores como las expectativas de rendimiento, la competencia y la presión, junto con el temor al fracaso, son especialmente relevantes. Los hombres a menudo enfrentan expectativas sociales y familiares de sobresalir académicamente, lo que puede provocar ansiedad por cumplir con dichas demandas. Asimismo, la competencia académica y el temor a no alcanzar el éxito pueden incrementar la ansiedad en este grupo. (29).

A. Edad. En cuanto a la edad, se observa una notable variación en los niveles de ansiedad entre los estudiantes. Los más jóvenes suelen experimentar mayores niveles de ansiedad, lo cual puede impactar negativamente su capacidad de aprendizaje y su participación en actividades diarias. Estos hallazgos subrayan que los estudiantes más jóvenes tienden a manifestar niveles más elevados de ansiedad. (30).

B. Carga académica en paralelo. puede entenderse como un factor académico relacionado con la cantidad y la complejidad de las tareas, responsabilidades, y actividades académicas que los estudiantes deben manejar simultáneamente. Este concepto puede incluir la simultaneidad de clases, proyectos, prácticas, exámenes, y otras responsabilidades académicas que se llevan a cabo en paralelo durante un periodo académico. (31).

C. Comparte estudios y trabajo. La necesidad de asegurar una estabilidad laboral lleva a muchas personas a combinar el trabajo con sus estudios. A pesar de cumplir jornadas laborales de hasta 8 horas diarias, estas personas asisten a clases nocturnas con el fin de obtener una formación profesional que les permita destacarse en un entorno altamente competitivo.

Además, se argumenta que el empleo puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico al permitir la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos. Aunque el trabajo no esté directamente relacionado con la carrera, fomenta la disciplina y fortalece el sentido de responsabilidad, lo que puede mejorar el desempeño en los estudios. (31).

D. Asignaturas pendientes o cursos anteriores. Los estudiantes frecuentemente enfrentan una intensa presión académica, que se manifiesta en una sobrecarga de trabajo, la gestión de múltiples tareas y el cumplimiento de plazos estrictos. Esta situación puede resultar en fracasos en algunas áreas, lo que obliga a los estudiantes a regularizar esas materias en un ciclo académico posterior. Este proceso puede generar una sensación abrumadora de responsabilidad y, como consecuencia, provocar ansiedad. Además, las altas expectativas también juegan un papel significativo en el incremento de esta ansiedad. (32).

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Área de estudio

El estudio se llevó a cabo en los espacios de la Facultad de Enfermería de una universidad nacional en la ciudad de Cusco, durante el ciclo académico 2023-II.

3.2. Tipo de estudio

El presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, con el objetivo de identificar y analizar la relación entre los factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería. Este diseño permite explorar cómo varían los niveles de ansiedad en función de diferentes factores académicos, sin manipular las variables, sino observando su comportamiento en un contexto natural.

3.3. Nivel de Investigación

El nivel de investigación es de tipo descriptivo correlacional. Este estudio tiene como objetivo describir y examinar las características de los factores académicos y su conexión con la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería. Mediante un enfoque descriptivo, se identifican y detallan las variables clave, mientras que el análisis correlacional permite determinar la asociación entre estas variables, sin intentar establecer una relación causal. Este diseño es adecuado para investigar y entender la posible relación entre los factores académicos y los niveles de ansiedad en el ámbito educativo de los estudiantes de enfermería.

Este enfoque se centra en analizar la relación entre dos o más variables mediante técnicas estadísticas, buscando identificar correlaciones sin establecer causalidades (39). En el estudio, se examinaron múltiples variables: por un lado, los factores académicos considerados, y por otro, la variable de ansiedad ante los exámenes.

3.4. Diseño de Investigación

Las variables de comportamiento, como la ansiedad, pueden ser abordadas o investigadas de distintas maneras. Esto incluye tanto la modificación de su estado natural como el estudio de estas variables sin intervenciones externas, aprovechando los avances en medicina y psicología para analizar el fenómeno en un entorno controlado.

En el estudio en cuestión, no se aplicó ningún tipo de control sobre la variable. Por lo tanto, se trata de un diseño no experimental, que se basa en la observación de la variabilidad natural de la variable sin la intervención activa del investigador. En este diseño, no se utilizan grupos de control; en cambio, se realiza la medición de la variable en su entorno natural.

3.5. Población

La población estudiada incluyó a todos los estudiantes que estaban inscritos desde el primer hasta el noveno semestre en la Facultad de Enfermería durante el ciclo lectivo 2023. Según datos proporcionados por la dirección de la facultad, el total de alumnos en ese año fue de 650.

3.6. Muestra

Dado que la población de estudiantes en la Escuela Profesional de Enfermería es finita, se decidió utilizar un muestreo probabilístico. Este método permitió seleccionar una muestra de 242 alumnos para llevar a cabo el análisis.

La determinación del tamaño de la muestra se realizó utilizando una fórmula específica para poblaciones finitas.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = resultado

N = población en estudio, número de alumnos de la escuela profesional de enfermería año 2023.

Z α = confianza a un 95% = 1.96

p = Proporción de casos, el valor de: p = 0.5

q = Probabilidad de ausencia del fenómeno, por ende, el valor de: q = 1 - p = 1 - 0.5 = 0.5

e = Margen de error del 5%

Reemplazando los datos en la fórmula muestral.

$$\begin{aligned}n &= \frac{650 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (650 - 1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5} \\n &= \frac{624.26}{1.6225 + 0.9604} \\n &= \frac{624.26}{2.5829} \\n &= 241.6896 \cong 242\end{aligned}$$

Es importante señalar que las 242 unidades de estudio (estudiantes de la carrera de enfermería) fueron seleccionadas al azar, sin aplicar criterios de inclusión o exclusión específicos ni utilizar métodos estadísticos como el muestreo estratificado. El objetivo era obtener una muestra representativa de toda la escuela profesional.

La recolección de datos se realizó a través de encuestas aplicadas en diferentes salones y cursos de la escuela. Se visitaron diversas clases y semestres hasta completar la muestra de 242 alumnos

3.7. Operacionalización de variables

Variables	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Categorías	Escala
Ansiedad ante exámenes	Es la inhibición de conductas vinculadas al entorno educativo en situaciones de castigo, sufridas por los alumnos de la facultad de enfermería de una universidad pública, caracterizando los componentes condicionados o emocionales de un estado ansioso.	Respuestas de Preocupación	8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39. (ver anexos, instrumento de investigación)	1 = Leve 2 = Moderada 3 = Grave	Ordinal
		Respuestas Fisiológicas	1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34. (ver anexos, instrumento de investigación)		
		Situación/ tipos de exámenes usuales	5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50. (ver anexos, instrumento de investigación)		
		Respuesta de Evitación	4, 12, 14, 18, 22, 23, 35. (ver anexos, instrumento de investigación)		
Factores académicos	Se refiere a un conjunto de elementos de naturaleza académica (es decir, que son propios del entorno de estudio) que tienen una interacción con la ansiedad sea aumentándola o disminuyéndola. Estos elementos pueden ser internos como externos a la persona.	Dimensiones		Categorías	Escala
		Tiene carga académica paralelo a sus estudios		Si No	Nominal
		Comparte estudio y trabajo		Si No	Nominal
		tiene asignaturas pendientes al semestre estudiado		Si No	Nominal

Nota: Elaboración propia.

Variables de ajuste	Definición operacional	Categorías	Escala
Edad	Tiempo que transcurre desde el nacimiento de una persona hasta la muerte, contabilizado en años.	De 15 a 18 De 19 a 22 De 23 a 26 De 27 a 30 De 31 a más	Ordinal
Sexo	Atributo biológico con el que nacen las personas, que tiene que ver con sus capacidades reproductivas.	Femenino Masculino	Nominal

Nota: Elaboración propia.

3.8. Técnica de recolección de datos

3.8.1 Instrumento de recolección de datos

3.8.1.1 Escala de Ansiedad ante Exámenes – CAEX

El instrumento utilizado, conocido como CAEX por sus siglas, fue desarrollado por Valero en 1999 para evaluar la ansiedad ante los exámenes. Este instrumento está específicamente diseñado para abordar la ansiedad en un contexto académico, con el fin de medir las respuestas de ansiedad que experimentan los estudiantes frente a los exámenes. (1)

Este cuestionario está diseñado específicamente para capturar una amplia gama de respuestas motoras, verbales, cognitivas y fisiológicas asociadas con la ansiedad ante los exámenes. Su objetivo es describir en detalle las características del sujeto en el contexto de su experiencia de ansiedad.

La escala evalúa el concepto de "ansiedad ante exámenes" a través de cuatro dimensiones o factores. Para medir la dimensión de "preocupación," se incluyen 14 ítems (ítems: 8, 13, 15, 16, 17, 19, 21, 24, 25, 30, 31, 37, 38, 39). La dimensión de "respuestas fisiológicas" se evalúa mediante 15 ítems (ítems: 1, 2, 3, 6, 7, 9, 10, 11, 20, 26, 27, 28, 29, 33, 34). La dimensión de "situaciones" consta de 14 ítems (ítems: 5, 32, 36, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50). Finalmente, la dimensión de "evitación" incluye 7 ítems (ítems: 4, 12, 14, 18, 22, 23, 35). En total, la escala está compuesta por 50 ítems destinados a medir la ansiedad ante los exámenes.

El instrumento utiliza una escala Likert de cinco puntos para la calificación, con las siguientes opciones de respuesta: "No tiene nada" = 0, "Ligera ansiedad" = 1, "Un poco intranquilo" = 2, "Bastante nervioso" = 3, "Muy nervioso" = 4 y "Completamente nervioso" = 5.

La escala está diseñada para interpretar puntuaciones altas como indicativo de niveles elevados de ansiedad ante los exámenes, mientras que puntuaciones bajas reflejan menores niveles de ansiedad en los estudiantes.

La clasificación de la ansiedad se realiza mediante un sistema de baremación, con los siguientes rangos de puntuación:

- Menos de 83.3: nivel leve de ansiedad ante los exámenes.
- Entre 83.3 y 166.6: nivel moderado de ansiedad ante los exámenes.
- Más de 166.6: nivel grave de ansiedad ante los exámenes.

La confiabilidad del instrumento se evaluó utilizando el alfa de Cronbach, un estadístico que oscila entre -1 y +1. Este coeficiente mide la consistencia interna del instrumento: valores cercanos a +1 indican alta confiabilidad, mientras que valores más bajos sugieren una menor confiabilidad (40).

La confiabilidad del instrumento fue desarrollada en base a los explicado en este apartado, obteniéndose un alfa de Cronbach de 0.971 (ver anexo) siendo un instrumento que cuenta con una alta confiabilidad.

Factores Académicos

Para la medición de los factores académicos, se diseñó un conjunto de preguntas cerradas incluidas en el instrumento. Estos ítems son de naturaleza categórica, ya sean politómicas (con múltiples opciones) o dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta), y no siguen una escala Likert ni forman un constructo específico.

El propósito de estos tres factores académicos es evaluar su impacto en la ansiedad ante los exámenes. Además, se tienen en cuenta variables demográficas como la edad y el sexo para el ajuste del análisis.

3.9. Recolección y Procesamiento de Datos

Los datos recopilados en el trabajo de campo se organizaron utilizando el programa Excel 2016. Posteriormente, la base de datos generada se importó al software estadístico SPSS para facilitar un análisis más detallado y una gestión eficiente de la información.

3.10. Técnica de análisis y recolección de datos

El estudio se centró en preguntas cerradas sobre factores académicos vinculados a la ansiedad, y la recolección de datos se realizó mediante una encuesta basada en el instrumento diseñado. El procesamiento de los datos se llevó a cabo con el software estadístico SPSS – Versión 25, que facilitó la sistematización y análisis de la información.

Se crearon tablas específicas para la estadística descriptiva e inferencial, esenciales para el análisis de datos y la prueba de hipótesis. Las pruebas estadísticas utilizadas para evaluar la interacción entre variables incluyeron chi-cuadrado, V de Cramer, Tau-b de Kendall, entre otras, adaptadas a la naturaleza de las variables analizadas.

**CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

TABLA 1

**CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE
UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CUSCO 2023**

Características generales	n	%	
	de 27 a 30	4	1,7
	de 23 a 26	23	9,5
Edad	de 15 a 18	60	24,8
	de 19 a 22	155	64,0
	Total	242	100
	<hr/>		
Sexo	Femenino	206	85,1
	Masculino	36	14,9
	Total	242	100

Análisis e interpretación:

El análisis de las características generales de los estudiantes de la carrera de enfermería revela datos significativos. En cuanto a la edad, la mayoría de los estudiantes se encuentra entre los 19 y 22 años, representando el 64% de la muestra. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes están en una etapa temprana de la adultez, lo cual es común en la educación universitaria. Un grupo menor, el 24.8%, tiene entre 15 y 18 años, mientras que solo el 9.5% se encuentra entre los 23 y 26 años, y un mínimo 1.7% tiene entre 27 y 30 años.

Respecto al sexo, se observa un predominio femenino significativo, con el 85.1% de la muestra siendo mujeres, mientras que los hombres constituyen solo el 14.9%. Este desequilibrio de género es frecuente en carreras relacionadas con las ciencias de la salud, como la enfermería, donde tradicionalmente hay una mayor representación femenina.

TABLA 2
FACTORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTE DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PÚBLICA DE CUSCO, 2023

Factores académicos		N	%
Tiene carga académica paralelo con sus estudios	Si	162	66,9
	No	80	33,1
	Total	242	100,0
Estudia y trabaja	Si	141	58,3
	No	101	41,7
	Total	242	100,0
Tiene asignaturas pendientes al semestre estudiado	Si	71	29,3
	No	171	70,7
	Total	242	100,0

Análisis e interpretación:

El análisis de los factores académicos externos de los estudiantes de enfermería destaca varios aspectos clave. Una gran mayoría (66.9%) combina sus estudios con otras obligaciones, lo que puede incrementar su carga y estrés. Además, el 57.4% de los estudiantes señala tener problemas con algún docente, lo que podría impactar negativamente en su experiencia educativa.

Más de la mitad (58.3%) compagina sus estudios con trabajo, lo que implica una carga adicional de responsabilidades. Aunque la mayoría (70.7%) no tiene asignaturas pendientes de cursos anteriores, un significativo 29.3% sí las tiene, lo que puede aumentar la ansiedad.

Finalmente, el hecho de que el 50% de los estudiantes viva con su familia durante el curso, mientras que el otro 50% no, indica diferencias en el apoyo emocional y logístico que podrían influir en su rendimiento académico.

TABLA 3
DIMENSIONES DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD, 2023

Dimensiones de la			
ansiedad ante		n	%
exámenes			
Respuestas de Preocupación	Leve	137	56,6
	Moderada	80	33,1
	Grave	25	10,3
	Total	242	100
Respuestas Fisiológicas	Leve	150	62,0
	Moderada	70	28,9
	Grave	22	9,1
	Total	242	100
Situaciones	Leve	104	43,0
	Moderada	113	46,7
	Grave	25	10,3
	Total	242	100
Respuestas de evitación	Leve	156	64,5
	Moderada	74	30,6
	Grave	12	5,0
	Total	242	100

Análisis e interpretación:

El análisis de la ansiedad ante exámenes entre los estudiantes de enfermería muestra que, en cuanto a las respuestas de preocupación, el 56.6% experimenta niveles leves, el 33.1% moderados y el 10.3% graves. Respecto a las respuestas fisiológicas, el 62.0% reporta niveles leves, el 28.9% moderados y el 9.1% graves. En situaciones específicas, el 43.0% experimenta ansiedad leve, el 46.7% moderada y el 10.3% grave. Finalmente, en las respuestas de evitación, el 64.5% muestra una respuesta leve, el 30.6% moderada y solo el 5.0% grave.

TABLA 4
NIVELES DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD, 2023

Niveles de Ansiedad Ante Exámenes	n	%
Leve	130	53,7
Moderada	93	38,4
Grave	19	7,9
Total	242	100,0

Análisis e interpretación:

El análisis de los niveles de ansiedad ante exámenes entre los estudiantes de enfermería revela una distribución significativa. Una mayoría del 53.7% de los estudiantes presenta ansiedad leve, indicando que, aunque presente, no es particularmente debilitante para la mayoría de ellos. Esta ansiedad leve podría reflejar preocupaciones comunes pero manejables en el contexto académico.

Por otro lado, un 38.4% experimenta ansiedad moderada, un nivel de preocupación que podría potencialmente afectar su rendimiento académico y bienestar general. Este grupo requiere estrategias efectivas de manejo del estrés para optimizar su desempeño durante los períodos de evaluación.

Además, un 7.9% de los estudiantes padece de ansiedad grave, evidenciando la necesidad urgente de intervenciones específicas y un apoyo más estructurado para gestionar eficazmente su estrés durante los exámenes. Estos resultados subrayan la importancia de implementar estrategias y recursos de apoyo dentro del entorno académico para asegurar el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes de enfermería.

TABLA 5
EDAD CON LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO, 2023

Edad	Ansiedad		Leve		Moderada		Grave		Total	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
de 15 a 18	28	46,7	28	46,7	4	6,7	60	100		
de 19 a 22	90	58,1	53	34,2	12	7,7	155	100		
de 23 a 26	9	39,1	11	47,8	3	13,0	23	100		
de 27 a 30	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100		
Total	130	53,7	93	38,4	19	7,9	242	100		

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El análisis de la ansiedad ante exámenes en relación con la edad de los estudiantes muestra que la mayoría experimenta ansiedad leve (53.7%), seguida de moderada (38.4%) y grave (7.9%). En el grupo de 19 a 22 años, el 58.1% tiene ansiedad leve, mientras que, en el grupo de 23 a 26 años, el 47.8% enfrenta ansiedad moderada. Los estudiantes más jóvenes (15 a 18 años) tienen una distribución equilibrada entre ansiedad leve y moderada (46.7% cada uno). Los mayores de 27 a 30 años presentan principalmente ansiedad leve (75.0%).

Es importante señalar que, aunque la mayoría de los estudiantes se encuentran en el grupo de 19 a 22 años, la prevalencia de la ansiedad moderada y grave es relativamente alta en comparación con otros grupos de edad. Estos resultados subrayan la necesidad de considerar estrategias específicas para abordar la ansiedad ante los exámenes, especialmente entre los estudiantes más jóvenes y aquellos en la primera etapa de su educación universitaria.

TABLA 6
SEXO CON LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO, 2023

Sexo	Ansiedad ante exámenes	Leve		Moderada		Grave		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Femenino		104	50,5	84	40,8	18	8,7	206	100
Masculino		26	72,2	9	25,0	1	2,8	36	100
Total		130	53,7	93	38,4	19	7,9	242	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

El análisis de la ansiedad ante exámenes en relación con el sexo muestra diferencias significativas. Entre las mujeres, el 50.5% experimenta ansiedad leve, el 40.8% moderada y el 8.7% grave. En contraste, entre los hombres, el 72.2% presenta ansiedad leve, el 25.0% moderada y solo el 2.8% grave. Estos resultados resaltan una disparidad de género en la experiencia de la ansiedad ante los exámenes, sugiriendo la necesidad de intervenciones específicas para apoyar el bienestar emocional de las estudiantes de enfermería, en particular.

TABLA 7
PRUEBA DE HIPÓTESIS ENTRE EL SEXO Y EDAD CON LA ANSIEDAD ANTE
EXÁMENES EN LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUSCO, 2023

	Medida de correlación	Estadístico	P valor
Sexo	Chi cuadrado	6,067	0,048
	V de Cramer	0,158	0,048
Edad	Chi cuadrado	6,061	0,416
	Tau-c de Kendall	-,016	0,741

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

De las variables de ajuste, el sexo tiene un Chi-cuadrado obtenido es 6.067, con una significación asintótica de 0.048, esto indica que hay relación entre el sexo y la ansiedad ante los exámenes, siendo que, los hombres tienden a tener niveles más bajos de ansiedad grave en comparación con las mujeres. Confirmada la relación, el estadístico de V de Cramer, es de 0.158, de modo que sabemos que la fuerza de relación es débil.

Se debe considerar una limitante estadística importante, pues en la facultad de enfermería existe una clara tendencia historia donde el sexo femenino suele ser mayor que el masculino, por lo que, el presente análisis puede contar con cierto sesgo con orígenes propios del contexto espontaneo donde se realizó el estudio.

En cuanto a la edad, el estadístico de prueba Tau-c de Kendall ($\tau_c = -0.016$) con un valor p de 0.741, demuestran que, no hay una relación significativa entre la edad y la ansiedad ante los exámenes.

TABLA 8
COMPARACIÓN DE LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES CON EL SEXO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CUSCO, 2023.

Anova Para Comparación De Ansiedad Ante Exámenes Con El Sexo					
Origen	Suma De Cuadrados	Gl	Media Cuadrática	F	P Valor
Sexo	24301,549	1	24301,549	12,147	,001
Error	480156,401	240	2000,652		
Total	504457,950	241			

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Comparando los puntajes de ansiedad ante exámenes en función del sexo mediante un análisis de varianza (ANOVA), se encontró un valor de p de 0.001, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa en los niveles de ansiedad entre mujeres y hombres. Este hallazgo sugiere que el sexo es un factor diferencial significativo en la generación de niveles de ansiedad en cada grupo. En promedio, las mujeres presentaron un puntaje medio (M) de ansiedad de 82.97 con una desviación estándar (DE) de 3.172, mientras que los hombres tuvieron un puntaje medio de 54.81 con una DE de 6.621.

Este resultado subraya que las mujeres tienden a experimentar niveles más altos de ansiedad ante los exámenes en comparación con los hombres en este contexto específico. La figura 1 muestra de manera gráfica estas diferencias, ilustrando claramente cómo varían los niveles de ansiedad entre los dos grupos de género examinados. Estos hallazgos son consistentes con investigaciones previas que han demostrado diferencias significativas en la experiencia y manifestación de la ansiedad entre hombres y mujeres en entornos académicos y de evaluación.

TABLA 9
FACTORES ACADÉMICOS Y LA ANSIEDAD ANTE EXÁMENES EN
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DEL
CUSCO, 2023

		Leve		Moderada		Grave		Total	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Factores académicos	Ansiedad ante exámenes								
Carga Académica Paralelo Con Sus Estudios	Si	76	46,9	68	42,0	18	11,1	162	100
	No	54	67,5	25	31,3	1	1,3	80	100
Comparte estudios y trabajo	Si	70	49,6	58	41,1	13	9,2	141	100
	No	60	59,4	35	34,7	6	5,9	101	100
Tener asignaturas pendientes al semestre estudiado.	Si	37	52,1	30	42,3	4	5,6	71	100
	No	93	54,4	63	36,8	15	8,8	171	100

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

Entre los estudiantes que tienen carga académica paralelo con sus estudios, el 46.9% reporta ansiedad leve, el 42.0% moderada y el 11.1% grave. En contraste, entre aquellos que no tienen estas obligaciones adicionales, el 67.5% presenta ansiedad leve, el 31.3% moderada y solo un 1.3% ansiedad grave. Los estudiantes que comparten estudios y trabajo muestran un 49.6% de ansiedad leve, un 41.1% moderada y un 9.2% grave. Por otro lado, aquellos que no comparten estudios y trabajo tienen un 59.4% de ansiedad leve, un 34.7% moderada y un 5.9% grave. Los estudiantes con asignaturas pendientes presentan un 52.1% de ansiedad leve, un 42.3% moderada y un 5.6% grave. Por otro lado, aquellos sin asignaturas pendientes tienen un 54.4% de ansiedad leve, un 36.8% moderada y un 8.8% grave.

TABLA 10
PRUEBA DE HIPOTESIS ENTRE FACTORES ACADEMICOS Y LA ANSIEDAD
ANTE EXÁMENES EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD
NACIONAL DEL CUSCO, 2023.

Factores académicos	Ansiedad ante exámenes		
	Estadístico de prueba no paramétrico	Valor	Significación asintótica (bilateral)
Tiene carga académica paralelo con sus estudios	Chi cuadrado V de Cramer	12,461 0,227	0,002 0,002
Estudia y trabaja	Chi cuadrado	2,493	0,288
tiene asignaturas pendientes al semestre estudiado	Chi cuadrado	1,060	0,589
N de casos válidos	242		

Fuente: Elaboración propia

Análisis e interpretación:

De los factores académicos considerados, se observa que la ansiedad ante exámenes muestra una relación significativa únicamente con la carga académica paralela a los estudios. Esto implica que los estudiantes que enfrentan responsabilidades académicas además de sus obligaciones universitarias tienen una mayor probabilidad de experimentar niveles variados de ansiedad ante los exámenes. Por otro lado, los demás factores académicos analizados no mostraron una relación estadísticamente significativa con la presencia de ansiedad en diferentes niveles durante los exámenes.

Este resultado resalta la importancia de la carga académica como un factor crítico que influye en la salud emocional y el bienestar académico de los estudiantes. La evidencia sugiere que gestionar eficazmente las responsabilidades académicas puede ser crucial para mitigar los niveles de ansiedad asociados con los exámenes. Estos hallazgos pueden orientar programas de apoyo específicos diseñados para ayudar a los estudiantes a equilibrar sus responsabilidades académicas, promoviendo así un mejor manejo del estrés y una mejora en el rendimiento académico.

2.1. Discusión de Resultados

En este estudio, se identificaron las características generales de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Cusco, destacando que la mayoría de los estudiantes se encuentran en la etapa de 19 a 22 años, lo cual es típico para la educación universitaria. Además, se observó un predominio significativo de mujeres en la muestra estudiada, con aproximadamente cinco sextos. Estos hallazgos son consistentes con estudios anteriores que muestran una mayor representación femenina en las carreras de salud. Este predominio femenino puede estar relacionado con el interés y la predisposición de las mujeres hacia las profesiones de cuidado y salud, lo que ha sido documentado en diversas investigaciones. Estos datos demográficos proporcionan un contexto importante para interpretar los resultados del estudio, especialmente en relación con la ansiedad y otros factores académicos y personales que podrían afectar el bienestar de los estudiantes de enfermería.

Los factores académicos identificados en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco en 2023 revelan una compleja interacción entre múltiples responsabilidades personales y académicas. La combinación de estudios con trabajo y otras obligaciones, problemas con docentes, la presencia de asignaturas pendientes y diferencias en el entorno familiar son factores que influyen significativamente en los niveles de ansiedad. Por ejemplo, los estudiantes que trabajan mientras estudian pueden enfrentar una mayor carga de estrés debido a la necesidad de equilibrar ambas responsabilidades. Problemas con docentes, como la percepción de injusticia o falta de apoyo, también pueden aumentar la ansiedad, afectando el rendimiento académico y el bienestar emocional. La presencia de asignaturas pendientes añade una presión adicional, ya que los estudiantes pueden sentirse abrumados por la acumulación de trabajo académico. Las diferencias en el entorno familiar, como el apoyo o la falta de este, también juegan un papel crucial en la gestión del estrés y la ansiedad. Estos hallazgos son consistentes con los de Julca A et al. (8), quienes hallaron que los factores académicos contribuyen significativamente a niveles variados de ansiedad entre los estudiantes. Julca A et al.

destacaron la importancia de la percepción de la dificultad de los cursos y la exigencia académica como factores que incrementan los niveles de ansiedad. Estos estudios subrayan la necesidad urgente de estrategias de apoyo integral para mejorar el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. La implementación de programas de asesoramiento, talleres de manejo del estrés y políticas de apoyo académico pueden ser fundamentales para ayudar a los estudiantes a gestionar mejor sus responsabilidades y reducir los niveles de ansiedad.

El análisis de las dimensiones de la ansiedad ante exámenes entre los estudiantes de enfermería revela diversos aspectos significativos. En cuanto a las respuestas de preocupación, poco más de la mitad (56.6%) de los estudiantes experimenta niveles leves, mientras que aproximadamente un tercio (33.1%) muestra niveles moderados y poco más de una décima parte (10.3%) enfrenta niveles graves. Estas cifras indican que la preocupación es una respuesta común ante los exámenes, pero la intensidad de esta preocupación varía considerablemente entre los estudiantes. Respecto a las respuestas fisiológicas, casi dos tercios (62.0%) reporta niveles leves, poco más de una cuarta parte (28.9%) niveles moderados y aproximadamente una décima parte (9.1%) niveles graves. Esto sugiere que muchos estudiantes experimentan síntomas físicos de ansiedad, como palpitaciones, sudoración o tensión muscular, aunque la mayoría lo hace en un grado leve. En cuanto a las situaciones específicas, poco más de dos quintos (43.0%) presenta ansiedad leve, casi la mitad (46.7%) moderada y una décima parte (10.3%) grave, mostrando una distribución más equilibrada, aunque con un grupo notable enfrentando niveles moderados y graves. Esto podría reflejar la variabilidad en la percepción de la dificultad de los exámenes y la preparación individual de los estudiantes. Finalmente, en cuanto a las respuestas de evitación, casi dos tercios (64.5%) de los estudiantes muestra una respuesta leve, poco menos de un tercio (30.6%) moderada y solo una vigésima parte (5.0%) grave. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienden a enfrentar los exámenes en lugar de evitarlos, aunque algunos sí muestran una tendencia significativa a la evitación. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Flores F et al. (9), quienes encontraron que poco más de dos quintos (42.5%) de los estudiantes manifestaron

ansiedad leve, aproximadamente una séptima parte (14.6%) ansiedad moderada y poco menos de una décima parte (7.6%) ansiedad severa. Además presenta resultados comparables con los de Aguirre E et al, quienes identificaron proporciones similares en relación a los niveles de ansiedad. Esto sugiere que una proporción significativa de estudiantes experimenta algún nivel de ansiedad ante los exámenes, aunque la mayoría se encuentra en los niveles leves a moderados. Así mismo, Amesquita M, Palomino J et al hallaron niveles equiparables de ansiedad en los estudiantes, lo cual respalda nuestros resultados. Sin embargo, los resultados contrastan con los de Camarena et al. (13), quienes reportaron que más de tres cuartos (76.4%) de los estudiantes presentaban un nivel alto de ansiedad, mientras que poco menos de un cuarto (23.6%) mostraban un nivel medio en relación con esta variable. En el estudio de Camarena et al. (13), no se encontró ningún estudiante con niveles bajos de ansiedad, lo que podría indicar diferencias en los contextos educativos, las metodologías de evaluación o las poblaciones estudiadas. Comparando estos resultados con estudios internacionales, Cardona J et al. (4) encontraron una prevalencia del 58% de ansiedad entre estudiantes universitarios, aunque no encontraron correlaciones con factores académicos como el programa de estudios o la edad, además según el estudio realizado por Pizarro P et al. (10) se encontró que existe una alta prevalencia de ansiedad con un 40.1%. Esto sugiere que la ansiedad es un fenómeno común entre los estudiantes universitarios a nivel global, pero los factores que la influyen pueden variar. Castillo C et al. (6) identificaron niveles más altos de ansiedad entre estudiantes de Enfermería en comparación con Tecnología Médica, atribuyendo esto a la carga académica y las expectativas profesionales. Carbonell D et al (7). reportaron una alta prevalencia de ansiedad (59.9%) entre estudiantes de Medicina, asociada al sexo masculino y la satisfacción con la carrera, lo que destaca la influencia de factores personales y contextuales.

En conjunto, estos estudios destacan la complejidad y la variabilidad de la ansiedad entre estudiantes universitarios, influenciada por una serie de factores que incluyen la carga académica, variables personales y contextuales.

Conclusiones

1. En cuanto a las características generales de los estudiantes de enfermería de una universidad pública en Cusco en 2023, se encontró que el 85.1% son mujeres y el grupo de edad predominante está entre los 19 y 22 años.
2. Respecto a los factores académicos que afectan a los estudiantes de enfermería en dicha universidad en 2023, se observó lo siguiente: el 67% tiene responsabilidades familiares además de sus estudios, el 58% trabaja mientras estudia, y el 70% no tiene asignaturas pendientes al finalizar el semestre estudiado.
3. La ansiedad ante los exámenes y sus diversas dimensiones (Preocupación, Respuestas Fisiológicas, Situaciones y Respuestas de Evitación) se manifestaron mayoritariamente en niveles leves a moderados.
4. Más del 50% de los estudiantes de enfermería en la universidad pública de Cusco en 2023 experimentaron algún nivel de ansiedad ante los exámenes, predominantemente leve a moderado.
5. De todos los factores analizados, solo la responsabilidad familiar adicional mostró una relación significativa con la ansiedad ante los exámenes (V de Cramer = 0.227, $p = 0.002$), indicando una correlación débil pero significativa en los estudiantes de enfermería.
6. Se estableció una relación significativa entre la ansiedad ante los exámenes y el género, específicamente con el sexo femenino, con un valor de chi cuadrado de 6.067 y un p -valor de 0.048. El coeficiente V de Cramer de 0.158 indica una relación débil pero significativa entre estas variables.

Sugerencias

A las autoridades de la Facultad de Enfermería:

1. **Diseñar un plan de salud mental universitario:** Establecer directrices específicas para reducir los niveles generales de ansiedad y mantener bajos los niveles de ansiedad en áreas específicas, como la ansiedad ante exámenes. Esto se puede lograr mediante la introducción de técnicas de manejo y gestión del tiempo en los cursos preliminares de la formación profesional.
2. **Gestionar una colaboración interfacultad:** Trabajar en colaboración con la Facultad de Psicología de la universidad con el objetivo de identificar casos especiales de ansiedad extrema o grave y proporcionar el soporte adecuado a los alumnos que la padecen.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería:

1. **Organización y planificación del estudio:** Se recomienda a los estudiantes establecer un mayor orden en los tiempos que destinan para el estudio antes de los exámenes. Una planificación adecuada puede contribuir significativamente a mejorar su desempeño académico.
2. **Fomento de la investigación:** A los futuros aspirantes al título profesional de la Facultad de Enfermería se les anima a realizar estudios más profundos y específicos en esta misma línea temática. Esto permitirá obtener información más detallada que pueda contribuir a la formulación de políticas efectivas por parte de la facultad.

Bibliografía

1. Valero L. Evaluación De Ansiedad Ante Exámenes: Datos De Aplicación Y Fiabilidad De Un Cuestionario Caex. *Anales de Psicología*. 1999;: p. 223-231.
2. Sánchez H, Yarlequé L, Alva L, Nuñez E, Arenas C, Matalinares M, et al. Indicadores De Ansiedad, Depresión, Somatización Y Evitación Experiencial En Estudiantes Universitarios Del Perú En Cuarentena Por Covid-19. *Scielo*. 2021.
3. Cosi S, Garcia M. Niveles De Depresión, Ansiedad Y Estrés En Estudiantes De Odontología De Una Universidad Nacional De Cusco, 2022. ; 2022.
4. Cardona J, Pérez D, Rivera S, Gómez J. Prevalencia De Ansiedad En Estudiantes Universitarios. *scielo*. 2015;: p. 79-89.
5. Balanza S, Morales I, Guerrero J. Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académicos y Sociofamiliares Asociados. 2009; 20(2).
6. Castillo C, Chacón T, Díaz G. Ansiedad Y Fuentes De Estrés Académico En Estudiantes De Carreras De La Salud. *Redalyc*. 2016; 5(20): p. 230-237.
7. Carbonell D, Vanessa S, Morales M, Badiel M, Cepeda I. Síntomas Depresivos, Ansiedad, Estrés Y Factores Asociados En Estudiantes De Medicina. *unilibre*. 2019; II(2): p. e-21.
8. Julca A. Ansiedad Ante Los Exámenes En Universitarios De Los Primeros Ciclos Del Perú. , Departamento de Psicología; 2021.
9. Flores F. Factores Asociados A Trastorno De Ansiedad En Estudiantes De Medicina Humana De La Unp, Que Reciben Clases Virtuales Durante El 2021. ; 2021.
10. Pizarro P. Factores Relacionados A Niveles De Ansiedad En Estudiantes De La Academia Alexander Fleming En Temporada De Covid 19. ; 2022.
11. Amesquita M, Palomino J. Niveles De Ansiedad Ante Exámenes En Estudiantes De Las Diferentes Facultades De Una Universidad Privada De La Ciudad Del Cusco, 2020. ; 2020.

12. Aguirre E. Influencia de Ansiedad Frente al Exámen de Admisión en Educandos de 5to De Secundaria de Centros Educativos Privados Cusco, 2022. tesis de Maestria. Lima: Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado; 2023.
13. Camarena K. Ansiedad Rasgo-Estado En Estudiantes Del Centro Pre Universitario De Consolidación Del Perfil Del Ingresante De La Universidad Andina Del Cusco, 2019. Cusco: Universidad Andian del Cusco, Departamento de Psicología; 2020.
14. Ayuso J. Trastornos De Angustia Roca M, editor. Barcelona: Ediciones Martínez Roca; 1988.
15. Sierra J, Ortega V, Zubeidat I. Ansiedad, Angustia Y Estrés: Tres Conceptos A Diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade. 2003; 3(1): p. 10 - 59.
16. Echeburúa E, De Corral P. Controversias conceptuales en torno a la clasificación de los transtornos de ansiedad. Revista De Psicología General Y Aplicada. 1991; 44(4): p. 421- 426.
17. Gómez A. Trastornos De Ansiedad; Agorafobia Y Crisis De Pánico. Farmacia Preventiva. 2012; 26(6): p. 32-39.
18. Álvarez J, Aguilar J, Lorenzo J. La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. Research in Educational Psychology. 2012; 10(1): p. 333-354.
19. Martín L, Anglada J, Daher C. Estrategias De Afrontamiento Y Ansiedad Ante Exámenes En Estudiantes Universitarios. Revista de Psicología. 2014; 32(2): p. 243-269.
20. Bados A. Trastorno De Ansiedad Generalizada. Barcelona: Universidad de Barcelona, Departamento de Personalidad, Evaluación y tratamiento psicologico; 2005.
21. Ladouceur R, Dugas , Freeston M, Léger F, Gagnon , Thibodeau N. Eficacia De Un Tratamiento Cognitivo-Conductual Para El Trastorno De Ansiedad Generalizada: Evaluación En Un Ensayo Clínico Controlado. Journal of Consulting and Clinical Psychology. 2000; 68(6): p. 957-964.

22. Selye H. Guía de Selye para la investigación del estrés Selye H, editor.: Van Nostrand Reinhold; 1980.
23. Díaz I, De la Iglesia G. Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. Summa Psicológica UST. 2019; 16(1): p. 42 - 50.
24. Ayora A. Ansiedad En Situaciones De Evaluación O Examen, En Estudiantes Secundarios De La Ciudad De Loja. Revista Latinoamericana de Psicología. 1993; 25(3): p. 425-431.
25. Pérez A. Fundamentos De Las Terapias De Exposición Contra Las Fobias: Una Propuesta Teórica Integradora De La Conducta De Evitación. Terapia Psicológica. 2005; 23(1): p. 25-35.
26. Álvarez J, Aguilar J, Lorenzo J. La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. 2012 Julio; X(1).
27. Cardona J, Pérez D, Rivera S, Gómez J, Reyes Á. Prevalencia De Ansiedad En Estudiantes Universitarios. Universidad Santo Tomás. 2016 Diciembre; XI(1).
28. Mejía C, Ruiz F. Factores Académicos Asociados A La Procrastinación. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2018 Febrero; XXXIV(3).
29. Robles R, Angeles A, Alvarado G. Factores Asociados Con La Ansiedad Por La Salud En Estudiantes De Medicina De Una Universidad Privada En Lima, Perú. Revista Colombiana de Psiquiatría. 2022 Junio; VI(2).
30. Pampamallco M, Matalinares M. Ansiedad Según Género, Edad Y Grado De Estudios En Adolescentes De San Martín De Porres, Lima. Socialium. 2021 Diciembre; VI(1).
31. Caballero C. Rendimiento Académico Entre Estudiantes Universitarios Que Trabajan Y Aquellos Que No Trabajan. REVISTA PSICOGENTE. 2006 Diciembre; IX(16).
32. Riego M. Factores Académicos que Explican la Reprobación en Cálculo Diferencial. Conciencia Tecnológica. 2018 Diciembre; I(46).
33. Moscone R. El Miedo y sus Metamorfosis. Psicoanálisis. 2012; 24(1): p. 53-78.

34. Vilaltella J. Las Fobias. Barcelona: Universidad Autónoma, Psiquiatría; 2002
35. Ralph G. Introducción A La Fisiología Panamericana M, editor.: Editorial Médica Panamericana; 2008.
36. Instituto Nacional del Cáncer. <https://www.cancer.gov>. [Online].; 2021 [cited 2023.
37. Naranjo M. Una Revisión Teórica Sobre El Estrés Y Algunos Aspectos Relevantes De Éste En El Ámbito Educativo. Educacion. 2009; 33(2).
38. Supo J. Seminario de Investigacion Cientifica Para la Ciencias de la Salud. Primera ed. Arequipa: BIOESTADISTICO EIRL.; 2014.
39. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología De La Investigación. Sexta Edicion ed. S.A IE, editor. México: McGraw-Hill; 2014.
40. Quero M. Confiabilidad y Coeficiente de Alpha de Cronbach. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 2010;: p. 6.
41. Sánchez E. Concepciones de los estudiantes sobre dominio y rango de una función. Congreso Internacional de Educación. 2021 Octubre; X(2).
42. Salazar I, Heredia Y. Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. Educación Médica. 2019 Agosto; XX(4).
43. Sanguinetti J, López R, Vieta M. Factores relacionados con el rendimiento académico en alumnos de fisiopatología. Investigación en Educación Médica. 2020 Octubre; II(8).
44. Vinaccia S, Ortega A. Variables asociadas a la ansiedad-depresión en estudiantes universitarios. Universitas Psychologica. 2020 Octubre; XIX(2).
45. Gallego D, Bustamante L, Gallego L, Salcedo L, Gava M, Alfaro E. Estudio cuantitativo sobre las concepciones de ciencia, metodología y enseñanza para profesores en formación. LASALLISTA. 2017.
46. Tifner S. Evolución del miedo a hablar en público en universitarios argentinos. Relación con variables psicopedagógicas. Tesis. España: Universidad de Zaragoza, Zaragoza; 2015.
47. Vildoso YJ. Influencia de la autoestima, satisfacción con la profesión elegida y la formación profesional en el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año

- de la Facultad de Educación. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima; 2002.
- 48 Granados D, Figueroa S, Velásquez A. Dificultades De Atención Y Competencias De Investigación En Estudiantes Universitarios De Psicología. Enseñanza e Investigación en Psicología. 2016 Agosto; XXI(2).
- 49 Sánchez L, Callejas A. Familia y universidad: participación de la familia en el contexto educativo universitario. Revista Latinoamericana de Estudios de Familia. 2020 Abril; XII(2).
- 50 González N, Valdez J, Serrano J. Autoestima en jóvenes universitarios. Ciencias Humanas y de la Conducta. 2003 Julio; X(2).
- 51 Luna V, Varela M, Fortoul T. Conflictos Entre Profesores Y Estudiantes Al Iniciar La Formación Médica: Un Estudio Con Incidentes Críticos. Investigación en Educación Médica. 2019 Septiembre; VIII(31).
- 52 Clínica Universidad de Navarra. <https://www.cun.es>. [Online].; 2023 [cited 2023 Diciembre 19].
53. García, P., & Martínez, L. (2015). Psicología Educativa: Teoría y Práctica. Editorial Académica.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Factores Académicos Y Ansiedad En Estudiantes De Enfermería Durante Las Evaluaciones Formativas - Universidad Pública De Cusco, 2023.					
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Sistematización de Variables de estudio		Metodología
			Variable 2	Variable 1: Factores Académicos	
¿Qué relación existe entre los factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Cusco, 2023?	Determinar la relación que existe entre factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.	Existe relación entre factores académicos y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.	Ansiedad ante exámenes		<p>Tipo de investigación: Analítico</p> <p>Alcance o Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Enfoque: La investigación a realizar tuvo un enfoque operacional Cuantitativo.</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> V M --> F V --> a V --> X1 V --> X2 V --> X3 </pre> </div>
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	Dimensiones De la variable	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene carga familiar paralelo a sus estudios ➤ Comparte estudio y trabajo ➤ tiene asignaturas pendientes al semestre estudiado 	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las características generales en los en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023? 2. ¿Cómo son los factores académicos según que se identifican en estudiantes de enfermería de una 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las características generales en los en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023. 2. Describir los factores académicos según que se identifican en estudiantes de enfermería de una 	H.E.1: Existe relación entre el sexo y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respuestas de Preocupación ➤ Respuestas Fisiológicas ➤ Situación/ tipos de exámenes usuales. ➤ Respuesta de Evitación. 	<p>Donde: M: Muestra V: ansiedad ante los exámenes. F: Factores académicos. a: asociación</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: alumnos de la facultad de enfermería. Muestra: 242 alumnos de enfermería. TÉCNICAS</p>	

<p>universidad pública de Cusco, 2023?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de la ansiedad ante exámenes según sus dimensiones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?</p> <p>4. ¿Cuál es el nivel la ansiedad ante exámenes según niveles en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?</p> <p>5. ¿Existe relación entre las características generales con la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023?</p>	<p>universidad pública de Cusco, 2023.</p> <p>3. Medir la ansiedad ante exámenes según sus dimensiones en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p> <p>4. Medir la ansiedad ante exámenes según niveles en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p> <p>5. Relacionar las características generales con la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p>	<p>H.E.2: Existe relación entre la edad y la ansiedad ante exámenes en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Cusco, 2023.</p>			<p>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS Técnica: encuesta. Instrumento: cuestionario. MEDIO DE ANÁLISIS DE DATOS: Procesador de datos SPSS-25</p>
--	---	---	--	--	---

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Instrumento de investigación

Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes (C.A.E.X.)

CODIGO DE ALUMNO _____ FECHA _____

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

0 = No Tiene Nada

1 = Ligera Ansiedad

2 = Un Poco Intranquilo

3 = Bastante Nervioso

4 = Muy Nervioso

5 = Completamente Nervioso

INDICADORES	0 No Tiene Nada	1 Ligera Ansiedad	2 Un poco Intranquilo	3 Bastante Nervioso	4 Muy Nervioso	5 Completamente nervioso
1. En los exámenes me sudan las manos.						
2. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento molestias en el estómago y necesidad de defecar.						
3. Al comenzar a leer el examen se me nubla la vista no entiendo lo que leo.						
4. Si llevo cinco minutos tarde a un examen ya no entro.						
5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.						
6. Cuando termino el examen me duele la cabeza.						
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.						
8. Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando.						
9. Me pongo nervioso al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.						
10. En el examen siento rígidas las manos y los brazos.						

11. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.						
12. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.						
13. Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho, aunque no sepa el resultado.						
14. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.						
15. Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.						
16. Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.						
17. Pienso que el profesor me está observando constantemente.						
18. Siento grandes deseos de fumar durante el examen.						
19. Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.						
20. Tengo grandes ganas de ir al cuarto de baño durante el examen						
21. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el bolígrafo, miro alrededor, miro la hora, etc.).						
22. Me pongo malo y doy excusas para no hacer un examen.						
23. Para mí supone una tranquilidad o alivio cuando, por cualquier razón, se aplaza un examen.						
24. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.						
25. Antes de hacer el examen pienso que no me acuerdo de nada y voy a suspenderlo.						
26. No consigo dormirme la noche anterior al examen.						
27. Me pone nervioso que el examen sea multitudinario.						
28. He sentido mareos y náuseas en un examen.						
29. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar.						
30. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.						

31. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y lo hago peor.						
32. Me siento nervioso en los auditorios muy grandes.						
33. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.						
34. Al entrar en la sala donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.						
35. Me siento nervioso en las clases demasiado pequeñas.						
36. Los grupos comentando el examen antes de que éste dé comienzo, me ponen nervioso.						
37. Al salir, tengo la sensación de haber hecho muy mal el examen.						
38. Pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.						
39. Tardó mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas, o en entregar el examen.						
40. Un examen de entrevista personal.						
41. Un examen oral en público.						
42. Una exposición de un trabajo en clase.						
43. Un examen escrito con preguntas alternativas.						
44. Un examen escrito con preguntas abiertas.						
45. Un examen escrito de desarrollo de un tema completo.						
46. Un examen tipo oposición ante un tribunal.						
47. Un examen de cultura general.						
48. Un examen de cálculo o problemas matemáticos.						
49. Un examen con pruebas físicas o gimnásticas.						
50. Un examen práctico (escribir a máquina, manejar ordenador, realizar un proyecto, dibujo, etc.).						

Factores Académicos

1. Edad

2. Sexo

Femenino

Masculino

3. tiene carga familiar paralelo a sus actividades académicas

si

no

4. Comparte estudios y trabajo

Si

no

5. tiene asignaturas pendientes al semestre estudiado

Si

no

Anexo 3: Consentimiento Informado

Yo, _____

_____ declaro que he sido informado e invitado a participar en una investigación denominada "Factores Académicos Y La Ansiedad Durante El Proceso De Los Exámenes En Estudiantes De Enfermería En Una Universidad Pública De Cusco - 2023". Entiendo que este estudio busca determinar la asociación de los factores académicos con la ansiedad durante los exámenes en estudiantes de enfermería, y sé que mi participación se llevará a cabo en una universidad pública del Cusco, en el año 2023 y consistirá en responder una encuesta que demorará alrededor de 15 minutos. Me han explicado que la información registrada será confidencial, y que los nombres de los participantes serán asociados a un número de serie, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados.

Estoy en conocimiento que los datos no me serán entregados y que no habrá retribución por la participación en este estudio, sí que esta información podrá beneficiar de manera indirecta y por lo tanto tiene un beneficio para la sociedad dada la investigación que se está llevando a cabo.

Asimismo, sé que puedo negar la participación o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí.

Sí. Acepto voluntariamente participar en este estudio y he recibido una copia del presente documento.

Firma del participante

Fecha: _____

Anexo 4: Detalles del Análisis Estadístico.

A cerca del tratamiento de los puntajes de la variable (baremación)

En cuanto al análisis de datos desarrollado en la investigación, se tuvo las siguientes especificaciones. Para la variable ansiedad ante exámenes, se siguieron las pautas señaladas para el instrumento, que, al tratarse de una instrumentó diseñado previamente, presenta sus propias características.

La agrupación de datos se dio en función a la sumatoria de puntajes, puntajes que fueron categorizados por la siguiente baremación;

Baremación general de la variable ansiedad ante exámenes

Baremación general para la variable “Ansiedad ante exámenes”

- **50** (ítems de la variable 1) \times **5** (número de escalas Likert) = **250 puntos (máximo)**

Puntaje en el Intervalo	Escala valorativa	Significado
[0 – 83.3>	Leve	Los alumnos presentan un nivel leve de ansiedad ante exámenes.
[83.3 – 166.6>	Moderada	Los alumnos presentan un nivel moderado de ansiedad ante exámenes.
[166.6 – 250>	Grave	Los alumnos presentan un nivel grave de ansiedad ante exámenes.

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Para probar la confiabilidad de los datos generados por el instrumento, se hizo un análisis con el alfa de Cronbach, el cual es un parámetro que mide cuan confiable es el instrumento a la hora de medir la variable para la cual fue diseñada, de modo que tenemos;

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	242	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	242	100,0

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La tabla proporciona una visión general del proceso de manejo de casos, indicando que se analizaron un total de 242 casos. Es importante destacar que ninguno de estos casos fue excluido durante el proceso, lo que sugiere una alta calidad o integridad de los datos. La totalidad de los casos, es decir, el 100%, se consideran válidos según los criterios establecidos para este análisis.

A cerca de la confiabilidad

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,971	50

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

Según la tabla nos muestra el alfa de Cronbach que tiene un puntaje de 0.9, siendo que, este rango implica que el instrumento de investigación mide la ansiedad ante exámenes de manera exitosa y con un rango de error mínimo; presenta un alto nivel de confiabilidad.

Prueba de normalidad

Para el desarrollo de la prueba de hipótesis, primeramente, ejecutamos la prueba de normalidad, con el fin de determinar el tipo de prueba estadística a usar, debiéndose elegir entre las pruebas paramétricas o las no paramétricas.

Para la prueba de normalidad se tiene dos estadísticos de prueba la de Kolmogorov – Smirnov y la de Shapiro – Wilk, la elección entre estos dos se da por la cantidad de datos que se tiene, y dado que en la presente investigación se tuvo una muestra de 242 individuos, y se supera los 50 datos, se usó la prueba de Kolmogorov – Smirnov. En la siguiente tabla se tiene la prueba de normalidad para cada ítem de los factores académicos intrínsecos y extrínsecos, y la variable de ansiedad ante exámenes.

Prueba de normalidad de los indicadores de la variable factores académicos

Prueba de normalidad		Kolmogorov-Smirnov		
Variables	Factores considerados	Estadístico	gl	Sig.
Factores académicos	Lleva actividades académicas y en paralelo tiene otras obligaciones.	,428	242	,000
	Comparte estudios y trabajo.	,383	242	,000
	Lleva asignatura pendientes cursos anteriores.	,447	242	,000
Ansiedad ante exámenes		,098	242	,000

Nota: Elaboración propia

Análisis e interpretación

La prueba de hipótesis para determinar la normalidad se da mediante la siguiente prueba de hipótesis;

H_a = la distribución de datos es diferente a la distribución normal (distribución atípica).

H₀ = la distribución de datos es igual a la distribución normal (distribución típica).

El criterio de decisión nos lleva a interpretar la significancia asintótica o p – valor, como se puede apreciar en los resultados, esta prueba tiene el valor de 0,000 valor que es menor a 0,05, que es el criterio de decisión.

Anexo 5: Zotero

Capítulo 1 - Zotero

Archivo Editar Ver Herramientas Ayuda (H)

Capítulo 1 El liberalismo económico e... X

Todos los campos y eti

Mi biblioteca

- Tesis: Factores Academicos y Ansi...
 - Capítulo 1
 - Capítulo 2
 - Capítulo 3
- Mis publicaciones
- Elementos duplicados
- Elementos sin archivar
- Papelera

Titulo	Creador
Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y fiabilidad de un cuestionario CAEX	Aguayo
Indicadores de ansiedad, depresión, somatización y evitación experiencial en estudiantes universitarios d...	Carlessi et al.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	Ruiz y Demer
Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académico...	Galindo
Prevalencia de Ansiedad y Depresión en una Población de Estudiantes Universitarios: Factores Académico...	Galindo et al.
94429298006.pdf	
ANSIEDAD EN SITUACIONES DE EVALUACION O EXAMEN EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS DE LA CIUDA...	Ayora
Ansiedad rasgo-estado en estudiantes del centro pre universitario de consolidación del perfil del ingresan...	Camarena Molleda
Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima	Manrique y Calvet
> Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud	Pimienta et al.
> Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar	Sierra
> Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual	Díaz Kuaik y de la Iglesia
book-attachment-1677.pdf	
> BURNOUT, ENGAGEMENT Y RENDIMIENTO ACADÉMICO ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS QUE TRA...	Caballero
> Controversias conceptuales en torno a la clasificación de los trastornos de ansiedad	Echeburúa Odriozola y Corral Gargallo
> El miedo y su metamorfosis	Moscone
> Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios	Casari et al.
> Factores académicos asociados a la procrastinación	Mejía et al.
> Factores asociados a trastorno de ansiedad en estudiantes de medicina humana de la UNP, que reciben cl...	Flores Agurto
> Factores asociados con la ansiedad por la salud en estudiantes de Medicina de una universidad privada e...	
> Factores relacionados a niveles de ansiedad en estudiantes de la academia Alexander Fleming en tempor...	Pizarro Quispe
> Fundamentos de las Terapias de Exposición contra las Fobias: Una Propuesta Teórica Integradora de la Co...	Pérez-Acosta
> Influencia de ansiedad frente al examen de admisión en educandos de Sto de secundaria de centros Educ...	Aguirre Zuñiga
Julca Correa Alma Patricia Del Milagro.pdf	
> La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y acadé...	Álvarez et al.
> La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y acadé...	Álvarez et al.
> LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	Velarde y Isabel
Maria_Jackelinn_Tesis_bachiller_2021.pdf	
> Niveles de ansiedad ante exámenes en estudiantes de las diferentes facultades de una universidad privat...	Amesquita Olave y Palomino Falcón
> Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios* Prevalence of anxiety in students of a university	Cardona-Arias et al.
> Prevalencia de ansiedad en estudiantes universitarios1	Cardona-Arias et al.
> Síntomas depresivos, ansiedad, estrés y factores asociados en estudiantes de medicina	Carbonell et al.
> Trastorno de ansiedad generalizada	Bados
> Trastornos de angustia. by AYUSO, José Luis.-: (1988) Librería y Editorial Renacimiento, S.A.	
> Trastornos de ansiedad. Agorafobia y crisis de pánico	Gómez Ayala
> Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo	Naranjo Pereira
2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf	
Seminarios de Investigación Científica José Supo 2012 Descargar gratis PDF Hipótesis Muestreo (Estadí...	
sipro-sinopsis-del-libro.pdf	
sipro-sinopsis-del-libro.pdf	

5 elementos en esta vista

ansiedad anxiety cuestionario
 depresión depression estrés
 Estudiantes questionnaire stress
 Students universidad university

Anexo 6: Base de Datos Excel

base de datos modificado - Excel

Inicio ses

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Power Pivot ¿Qué desea hacer?

Calibri 11 A A Ajustar texto General

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Autosuma Rellenar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Complementos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	A					
1																															
2		datos generales											escala de ansiedad antes exámenes																		
3	ID	Edad	Sexo	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28
4	1	de 23 a 26	Femenino	3	0	2	3	1	4	2	4	1	2	0	1	0	0	2	4	2	0	2	0	3	0	3	2	1	2	3	
5	2	de 19 a 22	Femenino	5	0	1	5	4	1	4	1	2	0	1	0	1	0	0	2	1	0	3	2	5	0	5	4	1	3	2	
6	3	de 19 a 22	Femenino	3	1	2	5	3	4	1	3	1	3	2	0	5	3	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2		
7	4	de 15 a 18	Femenino	2	3	1	1	2	5	4	5	4	4	1	0	5	5	5	4	5	0	2	5	5	0	5	5	5	4	2	
8	5	de 19 a 22	Femenino	4	2	3	3	1	0	1	4	4	3	2	0	1	2	1	3	2	0	2	3	2	1	3	4	2	3	2	
9	6	de 19 a 22	Femenino	1	2	1	0	2	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	2	3	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	
10	7	de 19 a 22	Femenino	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	2	
11	8	de 19 a 22	Femenino	0	0	1	1	0	2	0	1	2	0	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	2	1	2	0	2	
12	9	de 15 a 18	Femenino	3	3	1	2	2	2	3	4	2	3	4	5	3	3	2	4	1	0	4	2	2	0	1	2	2	3	2	
13	10	de 15 a 18	Femenino	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
14	11	de 19 a 22	Masculino	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
15	12	de 19 a 22	Masculino	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	
16	13	de 19 a 22	Femenino	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0	0	0	0	0	5	2	0	0	0	5	0	4	0	5	5	2	4	0
17	14	de 15 a 18	Femenino	1	2	0	0	0	0	1	2	3	1	2	0	4	2	4	2	2	0	0	2	5	0	5	5	4	5	3	
18	15	de 19 a 22	Masculino	2	0	1	3	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	
19	16	de 19 a 22	Femenino	2	0	1	2	0	0	0	3	2	1	0	1	0	0	2	4	3	0	0	0	3	0	1	3	0	1	4	
20	17	de 19 a 22	Femenino	1	0	2	5	2	4	3	5	3	5	1	3	2	3	5	5	4	0	1	5	5	0	5	4	4	2	5	
21	18	de 19 a 22	Femenino	2	2	4	3	4	5	1	3	4	2	2	0	2	0	2	3	3	0	4	1	5	0	4	2	1	3	3	
22	19	de 19 a 22	Femenino	0	3	1	4	2	3	0	4	3	0	3	0	0	0	1	1	4	4	0	2	2	1	4	1	0	0	0	
23	20	de 23 a 26	Femenino	3	1	0	4	2	1	3	3	3	2	2	2	5	4	4	4	4	5	4	4	3	2	3	3	3	3		
24	21	de 19 a 22	Masculino	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
25	22	de 19 a 22	Femenino	2	2	0	0	0	0	0	3	2	2	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	
26	23	de 23 a 26	Femenino	2	0	3	3	3	1	0	3	2	2	0	1	0	1	2	2	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
27	24	de 23 a 26	Femenino	4	0	1	0	0	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	3	0	3	1	1	0	0	
28	25	de 23 a 26	Femenino	4	2	1	4	5	2	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	4	
29	26	de 23 a 26	Femenino	1	0	0	0	2	3	0	3	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	1	

Información (ALT-Q)
 Simplemente comience a escribir aquí para tener las características al alcance de su mano y obtener ayuda.

Hoja1 Hoja2

base de datos modificado - Excel

Inic. ses.

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Power Pivot ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición Complementos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	A
217	214	de 15 a 18	Femenino	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	
218	215	de 15 a 18	Masculino	4	3	2	5	3	3	2	5	4	3	3	0	2	3	1	3	2	0	1	0	2	0	5	1	2	1	1	
219	216	de 15 a 18	Masculino	2	0	0	0	1	3	0	0	0	1	0	1	0	3	4	0	1	0	0	0	3	0	2	4	0	3	1	
220	217	de 15 a 18	Femenino	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	3	0	3	3	3	3	2	0	2	1	2	0	1	2	1	1	3	
221	218	de 15 a 18	Femenino	2	0	0	0	2	2	0	4	2	0	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	3	0	2	0	0	0	0	
222	219	de 23 a 26	Masculino	0	2	0	1	0	1	0	2	0	0	2	0	0	1	2	1	1	2	0	1	0	0	2	0	2	1	2	
223	220	de 15 a 18	Femenino	4	2	1	1	1	3	1	5	4	3	3	1	5	4	4	5	3	0	3	3	4	0	5	4	4	2	5	
224	221	de 19 a 22	Femenino	1	0	0	0	2	1	0	3	2	2	2	0	1	1	0	2	0	0	0	0	1	0	2	0	0	5	5	
225	222	de 19 a 22	Masculino	1	0	0	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	2	
226	223	de 15 a 18	Femenino	2	0	0	0	0	2	1	3	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	
227	224	de 19 a 22	Femenino	1	0	0	3	4	3	2	5	5	1	1	0	0	2	3	3	4	1	5	3	3	0	2	1	0	4	3	
228	225	de 15 a 18	Femenino	4	0	1	0	1	1	0	3	1	3	0	1	4	2	3	4	3	0	0	0	0	0	1	2	2	0	1	
229	226	de 19 a 22	Masculino	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	
230	227	de 19 a 22	Femenino	5	4	3	1	5	5	4	3	4	3	4	1	4	4	3	4	5	1	0	5	5	1	5	5	4	1	1	
231	228	de 19 a 22	Femenino	1	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
232	229	de 15 a 18	Femenino	0	0	0	0	1	1	0	2	0	0	1	0	0	0	1	1	3	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	
233	230	de 23 a 26	Masculino	2	1	2	4	2	3	2	4	4	2	1	1	3	1	3	4	1	0	0	1	4	1	0	2	2	1	2	
234	231	de 19 a 22	Femenino	0	0	0	3	1	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	2	
235	232	de 19 a 22	Femenino	1	2	3	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	0	4	3	3	2	4	3	2	1	3	
236	233	de 19 a 22	Masculino	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	
237	234	de 15 a 18	Femenino	3	3	2	1	4	3	2	4	2	2	2	1	5	1	4	4	1	0	3	0	3	0	0	4	3	3	3	
238	235	de 15 a 18	Femenino	2	0	1	1	3	0	1	4	1	0	2	0	2	1	2	2	3	0	1	2	3	0	1	2	2	1	3	
239	236	de 23 a 26	Femenino	1	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	
240	237	de 19 a 22	Femenino	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	1	0	2	1	2	1	1	2	3	3	2	1	3	2	
241	238	de 15 a 18	Femenino	1	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	1	1	3	3	2	2	1	2	
242	239	de 19 a 22	Femenino	1	2	3	3	3	2	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	3	1	1	1	2	1	1	3	2	
243	240	de 23 a 26	Femenino	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	1	3	1	
244	241	de 19 a 22	Femenino	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	1	2	3	1	
245	242	de 15 a 18	Femenino	1	1	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	3	2	2	3	2	
246																															
247																															
248																															

Hoja1 Hoja2

Anexo 7: Base de Datos SPSS

*Base de datos_modificado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

ID	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17
1	Bastante n...	No tiene n...	Un poco in...	Bastante n...	Ligera ansi...	Muy nervi...	Un poco in...	Muy nervioso	Ligera ansi...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Muy nervioso	Un poco in...
2	Completa...	No tiene n...	Ligera ansi...	Completa...	Muy nervioso	Ligera an...	Muy nervioso	Ligera ansi...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Ligera ansi...
3	Bastante n...	Ligera ansi...	Un poco in...	Completa...	Bastante n...	Muy nervi...	Ligera ansi...	Bastante n...	Ligera ansi...	Bastante n...	Un poco in...	No tiene n...	Completa...	Bastante n...	Un poco in...	Un poco in...	Un poco in...
4	Un poco in...	Bastante n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Un poco in...	Completa...	Muy nervioso	Completa...	Muy nervioso	Muy nervioso	Ligera ansi...	No tiene n...	Completa...	Completa...	Completa...	Muy nervioso	Completa...
5	Muy nervioso	Un poco in...	Bastante n...	Bastante n...	Ligera ansi...	No tiene ...	Ligera ansi...	Muy nervioso	Muy nervioso	Bastante n...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	Un poco in...	Ligera ansi...	Bastante n...	Un poco in...
6	Ligera ansi...	Un poco in...	Ligera ansi...	No tiene n...	Un poco in...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	Un poco in...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	Un poco in...	Bastante n...
7	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...
8	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Ligera ansi...
9	Bastante n...	Bastante n...	Ligera ansi...	Un poco in...	Un poco in...	Un poco in...	Bastante n...	Muy nervioso	Un poco in...	Bastante n...	Muy nervioso	Completa...	Bastante n...	Bastante n...	Un poco in...	Muy nervioso	Ligera ansi...
10	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Un poco in...	No tiene ...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	No tiene n...	No tiene n...
11	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene ...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...
12	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene ...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...
13	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene ...	No tiene n...	Completa...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Completa...	Un poco in...	No tiene n...	No tiene n...
14	Ligera ansi...	Un poco in...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene ...	Ligera ansi...	Un poco in...	Bastante n...	Ligera ansi...	Un poco in...	No tiene n...	Muy nervioso	Un poco in...	Muy nervioso	Un poco in...	Un poco in...
15	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	Bastante n...	Ligera ansi...	No tiene ...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...
16	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	Un poco in...	No tiene n...	No tiene ...	No tiene n...	Bastante n...	Un poco in...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Muy nervioso	Bastante n...
17	Ligera ansi...	No tiene n...	Un poco in...	Completa...	Un poco in...	Muy nervi...	Bastante n...	Completa...	Bastante n...	Completa...	Ligera ansi...	Bastante n...	Un poco in...	Bastante n...	Completa...	Completa...	Muy nervioso
18	Un poco in...	Un poco in...	Muy nervioso	Bastante n...	Muy nervioso	Completa...	Ligera ansi...	Bastante n...	Muy nervioso	Un poco in...	Un poco in...	No tiene n...	Un poco in...	No tiene n...	Un poco in...	Bastante n...	Bastante n...
19	No tiene n...	Bastante n...	Ligera ansi...	Muy nervioso	Un poco in...	Bastante ...	No tiene n...	Muy nervioso	Bastante n...	No tiene n...	Bastante n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Muy nervioso
20	Bastante n...	Ligera ansi...	No tiene n...	Muy nervioso	Un poco in...	Ligera an...	Bastante n...	Bastante n...	Bastante n...	Un poco in...	Un poco in...	Un poco in...	Completa...	Muy nervioso	Muy nervioso	Muy nervioso	Muy nervioso
21	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	No tiene ...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...
22	Un poco in...	Un poco in...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene ...	No tiene n...	Bastante n...	Un poco in...	Un poco in...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Ligera ansi...
23	Un poco in...	No tiene n...	Bastante n...	Bastante n...	Bastante n...	Ligera an...	No tiene n...	Bastante n...	Un poco in...	Un poco in...	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	Un poco in...	Un poco in...	Ligera ansi...
24	Muy nervioso	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera an...	No tiene n...	Un poco in...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...
25	Muy nervioso	Un poco in...	Ligera ansi...	Muy nervioso	Completa...	Un poco in...	Muy nervioso	Completa...	Completa...	Completa...	Completa...	Bastante n...	Completa...	Completa...	Muy nervioso	Completa...	Completa...
26	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Un poco in...	Bastante ...	No tiene n...	Bastante n...	Un poco in...	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...
27	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	Bastante n...	Un poco in...	Ligera an...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Un poco in...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Un poco in...	Ligera ansi...

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

17°C Parc. nublado 9:12 p. m. 30/06/2024

Base de datos_modificado.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 66 de 66 variables

	i48	i49	i50	FA1_edad	FA2 sexo	FA3	FA4	FA5	Preocupación	R fisiológicas	Situaciones	R_ evitación	CAE_X_N_UME	CAEX_CATEGORICO	Preocupación_agrupada	r_fisiológicasAgaru	situacionesAgrupa	r_ eviación_Agr.	var	v
211	Ligera ansi...	Bastante n...	Ligera ansi...	de 19 a 22	Femenino	Si	Si	No	19	11	27	8	65	Leve	Leve	Leve	Moderada	Leve		
212	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	de 15 a 18	Femenino	No	Si	Si	22	19	9	2	52	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
213	Ligera ansi...	Un poco in...	Bastante n...	de 15 a 18	Femenino	No	No	No	22	16	28	5	71	Leve	Leve	Leve	Moderada	Leve		
214	Completa...	Completa...	Completa...	de 15 a 18	Femenino	Si	No	No	45	10	35	10	100	Moderada	Moderada	Leve	Moderada	Moder...		
215	No tiene n...	Bastante n...	Bastante n...	de 15 a 18	Masculino	Si	Si	Si	30	30	32	14	106	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Moder...		
216	Bastante n...	Completa...	No tiene n...	de 15 a 18	Masculino	No	Si	No	18	11	18	6	53	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
217	Un poco in...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	de 15 a 18	Femenino	No	Si	No	32	29	38	8	107	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Leve		
218	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	de 15 a 18	Femenino	Si	Si	No	17	7	10	2	36	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
219	No tiene n...	Un poco in...	No tiene n...	de 23 a 26	Masculino	Si	Si	No	15	14	13	7	49	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
220	Ligera ansi...	Ligera ansi...	Ligera ansi...	de 15 a 18	Femenino	No	No	No	52	44	28	16	140	Moderada	Grave	Grave	Moderada	Moder...		
221	No tiene n...	No tiene n...	Bastante n...	de 19 a 22	Femenino	No	Si	No	11	18	5	3	37	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
222	No tiene n...	Muy nervioso	Bastante n...	de 19 a 22	Masculino	No	No	No	8	12	15	3	38	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
223	No tiene n...	Ligera ansi...	No tiene n...	de 15 a 18	Femenino	No	Si	No	8	9	6	4	27	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
224	Bastante n...	Un poco in...	Bastante n...	de 19 a 22	Femenino	Si	No	No	36	32	45	11	124	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Moder...		
225	Ligera ansi...	Ligera ansi...	No tiene n...	de 15 a 18	Femenino	No	No	No	29	13	12	4	58	Leve	Moderada	Leve	Leve	Leve		
226	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	de 19 a 22	Masculino	Si	No	No	7	1	8	3	19	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
227	Completa...	Muy nervioso	Bastante n...	de 19 a 22	Femenino	Si	No	No	55	56	49	14	174	Grave	Grave	Grave	Grave	Moder...		
228	No tiene n...	No tiene n...	No tiene n...	de 19 a 22	Femenino	Si	Si	No	5	3	6	3	17	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
229	Ligera ansi...	Bastante n...	Ligera ansi...	de 15 a 18	Femenino	Si	No	No	21	3	31	1	56	Leve	Leve	Leve	Moderada	Leve		
230	Bastante n...	Bastante n...	Un poco in...	de 23 a 26	Masculino	No	No	Si	38	29	33	9	109	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Leve		
231	Ligera ansi...	No tiene n...	No tiene n...	de 19 a 22	Femenino	Si	Si	Si	13	6	7	3	29	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
232	Un poco in...	Bastante n...	Un poco in...	de 19 a 22	Femenino	No	Si	No	32	33	40	16	121	Moderada	Moderada	Moderada	Moderada	Moder...		
233	Ligera ansi...	No tiene n...	Ligera ansi...	de 19 a 22	Masculino	Si	Si	Si	4	1	5	1	11	Leve	Leve	Leve	Leve	Leve		
234	Completa...	Completa...	Completa...	de 15 a 18	Femenino	Si	No	No	47	31	48	4	130	Moderada	Grave	Moderada	Grave	Leve		
235	Bastante n...	Muy nervioso	Un poco in...	de 15 a 18	Femenino	No	No	No	31	17	40	5	93	Moderada	Moderada	Leve	Moderada	Leve		
236	Un poco in...	Un poco in...	Un poco in...	de 23 a 26	Femenino	No	No	Si	20	26	26	13	85	Moderada	Leve	Moderada	Moderada	Moder...		

Vista de datos Vista de variables