

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



TESIS

RELACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELÉN CALCA, CUSCO, 2022

PRESENTADO POR:

Br. Paravecino Zuñiga, Jorge Luis

Br. Loaiza Huallpa, Sonia

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor:

Dr. Chile Letona, Leonardo

**Cusco – Perú
2024**

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: RELACION DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE BELEN CALCA, CUSCO, 2022

presentado por: Sonia Loaiza Huallpa con DNI Nro.: 24486079 presentado por: Jorge Luis Paravecino Zuñiga con DNI Nro.: 24494418 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado(a) en Educación: Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de Agosto de 2024


Firma
Post firma Leonardo Chile Letona

Nro. de DNI 24004691

ORCID del Asesor 0000-0001-6969-212X

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:374316222

NOMBRE DEL TRABAJO

RELACIÓN DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR

Paravecino Zuñiga, Jorge Luis Loaiza Huallpa, Sonia

RECUENTO DE PALABRAS

16873 Words

RECUENTO DE CARACTERES

96348 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

77 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

3.8MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 20, 2024 11:25 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 20, 2024 11:26 PM GMT-5

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 15 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

AGRADECIMIENTOS

Quiero brindar un profundo agradecimiento a la universidad San Antonio Abad del Cusco por abrirme sus puertas y haberme formado como profesional.

Seguidamente, agradezco al Doctor Leonardo Chile Letona por habernos asesorado durante la realización de la tesis, brindándonos la oportunidad de recurrir a sus capacidad y conocimientos.

A mi compañero de tesis por su compañerismo, apoyo y entrega en la realización de nuestra tesis.

A mis docentes quienes me brindaron su conocimiento y sabias enseñanzas para poder desenvolverme con capacidad en mi carrera profesional.

Finalmente, agradezco a mis compañeros de aula por haber compartido conocimientos académicos y sociales, siendo testigos de nuestra formación integra universitaria.

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a mi hijo y a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los menos malos. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Br. Paravecino Zuñiga, Jorge Luis

El presente proyecto de tesis la dedico a mis queridos padres Roberto y Paulina por su eterno amor, paciencia y esfuerzo que me permitieron y motivaron a alcanzar una de mis grandes metas, por haberme formado con principios y valores para afrontar las vicisitudes de la vida, por seguir guiando mis pasos desde el cielo.

A mi esposo Alejo Sosa por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional moral y económico en todo momento. Por acompañarme e impulsarme a que siga adelante en mi carrera universitaria hasta realizarme profesionalmente.

A mis queridos hijos Erick, Joseph y Alex quienes son mi fuente de motivación para poder superarme cada día más.

A mis hermanos por sus consejos y palabras de aliento que me alentaban a seguir adelante.

A toda mi familia que es lo mejor y más valioso que Dios me ha dado.

A todos mis amigos, compañeros y a todos en general por el apoyo que brindaron día a día en el transcurso de mi vida universitaria.

Br. Loaiza Huallpa, Sonia

ÍNDICE DE CONTENIDOS

AGRADECIMIENTOS	ii
DEDICATORIA	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Identificación del problema	1
1.2 Formulación del problema	2
1.2.1 Problema general	2
1.2.2 Problemas específicos	3
1.3 Justificación de la investigación	3
1.4 Formulación de objetivos.....	5
1.4.1 Objetivo general.....	5
1.4.2 Objetivos específicos	5
1.5 Limitaciones de la investigación.....	6
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	7
2.1 Antecedentes de la investigación	7
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes nacionales y regionales.....	8
2.2 Marco teórico	9
2.2.1 Desintegración familiar.....	9
2.2.1.1 Dimensiones de la desintegración familiar	11
2.2.1.2 Formas de desintegración familiar	12
2.2.1.3 Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar	13
2.2.2 Rendimiento escolar.....	9
2.2.2.1 Dimensiones del rendimiento escolar	15
2.2.2.2 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar	16
2.2.2.3 Teorías que fundamentan el rendimiento académico.....	18
2.3 Definición de términos operacionales.....	19
2.4 Formulación de hipótesis	20

2.4.1 Hipótesis general.....	20
2.4.2 Hipótesis específicas.....	20
2.5 Operacionalización de las variables.....	21
CAPÍTULO III METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	23
3.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica	23
3.2 Tipo de investigación.....	23
3.3 Nivel de investigación.....	25
3.4 Población y muestra.....	25
3.4.1 Población.....	25
3.4.2 Muestra	25
3.5 Instrumentos de recolección de los datos.....	26
3.6 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	27
CAPÍTULO IV RESULTADOS.....	28
DISCUSION DE RESULTADOS.....	49
CONCLUSIONES.....	53
RECOMENDACIONES	55
Referencias.....	57
ANEXOS.....	1
Matriz de consistencia.....	1
Cuestionario de evaluación de funcionamiento familiar	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de estudio	25
Tabla 2 Niveles de la Variable Rendimiento Escolar	28
Tabla 3 Niveles de la Variable Funcionamiento Familiar	29
Tabla 4 Niveles de las Dimensiones del Funcionamiento Familiar.....	30
Tabla 5 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Funcionamiento Familiar.....	32
Tabla 6 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Funcional....	33
Tabla 7 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Disfuncional	35
Tabla 8 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Disfuncional	36
Tabla 9 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Funcional ...	38
Tabla 10 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Resolución de Problemas	39
Tabla 11 Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Patrones de Control de Conducta	41
Tabla 12 Prueba de Normalidad.....	42
Tabla 13 Prueba de Correlación para la Hipótesis General	43
Tabla 14 Prueba de Correlación para la Primera Hipótesis Específica.....	44
Tabla 15 Prueba de Correlación para la Segunda Hipótesis Específica	45
Tabla 16 Prueba de Correlación para la Tercera Hipótesis Específica	46
Tabla 17 Prueba de Correlación para la Cuarta Hipótesis Específica.....	47
Tabla 18 Prueba de Correlación para la Hipótesis Específica	48
Tabla 19 Prueba de Correlación para la Sexta Hipótesis Específica	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de la Variable Rendimiento Escolar	28
Figura 2	Niveles de la Variable Desintegración familiar Familiar	29
Figura 3	Niveles de las Dimensiones del Funcionamiento Familiar	31
Figura 4	Rendimiento Escolar vs Funcionamiento Familiar	32
Figura 5	Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Funcional	34
Figura 6	Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Funcional	35
Figura 7	Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Disfuncional	37
Figura 8	Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Funcional	38
Figura 9	Rendimiento Escolar vs Resolución de Problemas	40
Figura 10	Rendimiento Escolar vs Patrones de Control de Conducta	41

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Para lo cual se ha seguido un enfoque cuantitativo, de tipo básico y de nivel correlacional, en una muestra de 50 estudiantes del 4to y 5to grado de primaria de dicha institución educativa, a quienes se les aplicó el cuestionario de funcionamiento familiar para evaluar la desintegración familiar, y en cuanto al rendimiento escolar, se empleó las calificaciones conseguidas por el estudiante. Los resultados encontrados indican que el 64% de los encuestados se ubica en el nivel de logro “en proceso”, ello en cuanto al rendimiento escolar y en cuanto a la variable desintegración familiar, el 58% indica que la funcionalidad de su familia es medio. A nivel inferencial, se observó que existe una relación significativa y directamente proporcional entre el rendimiento escolar y la funcionalidad familiar ($p=0,0001$; $Rho=0,467$).

Palabras clave: desintegración familiar, comunicación, patrón.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between family disintegration and school performance of the students of the “Nuestra Señora de Belén Calca Educational Institution”, Cusco 2022. For which a quantitative, basic type and correlational level approach has been followed, in a sample of 50 students from the 4th and 5th grade of secondary school of said educational institution, to whom the family functioning questionnaire was applied to assess family disintegration, and in terms of school performance, the grades obtained by the student were used. The results found indicate that 64% of the respondents are located at the level of achievement "in process", this in terms of school performance and in terms of the variable family disintegration, 58% indicate that the functionality of their family is medio. At an inferential level, it was observed that there is a significant and directly proportional relationship between school performance and family functionality ($p=0,0001$; $Rho=0,467$).

Keywords: family disintegration, communication, pattern.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema

La familia se ha instituido como el pilar primordial de la sociedad; sin embargo, no es invulnerable ante las transformaciones sociales en los diferentes entornos de la humanidad. Al tiempo que va cambiando la sociedad, también evoluciona la estructura, hábitos, tradiciones, formas de vida y los roles familiares; es decir, en el transcurrir del tiempo los patrones de vida de sus integrantes han ido modificándose de generación en generación. A nivel mundial, se ha observado como la familia ha sufrido cambios significativos en su seno que abarcan el incremento de: madres solteras, divorcios, hijos fuera de matrimonio, mujeres jefas de familia; lo que se ha catalogado como indicadores de desintegración familiar (Castañeda, 2021). En este escenario, la desintegración familiar se manifiesta como el rompimiento del lazo que tienen los integrantes de ese sistema.

En el transcurso de las últimas décadas, en Latinoamérica, también han ocurrido esta serie de cambios en cantidades significativas, con aumento de las tasas de divorcios o separaciones (Quijano & Quiroz, 2021). En Perú, según cifras de la Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp, 2022), en el transcurso del 2021 se inscribieron la cantidad de 8 112 divorcios en el Registro de Personas naturales, lo que representa un incremento del 77,35% con relación al monto inscrito en el año 2021 que fue de 4 574. Cusco ocupó el quinto lugar entre los primeros 12 departamentos con la cantidad más alta de divorcios con 183, luego de Lima (4 489), Arequipa (763), Libertad (566), Piura (434) y Loreto (280).

La partida de uno de los padres modifica la identidad familiar, por lo que el contexto del hogar se vuelve inseguro, susceptible y de confusión para todos los miembros. Toda esa situación afecta emocional y afectivamente a los niños alterando su normal desarrollo psicológico, mental y aumentando problemas en

el proceso de aprendizaje (Castillo & Merino, 2018). Situación que se ha vuelto una de las mayores problemáticas en Cusco debido a que afecta el normal desarrollo de la familia, cuyo papel es fundamental en el avance cognitivo y socioemocional del niño al brindarle la atención, el amparo y la educación necesaria.

En este sentido, la desintegración familiar se considera un factor principal en la disminución del nivel académico de los estudiantes, porque en ella se forja la base primordial del conocimiento, pero al encontrarse desfragmentada, genera inseguridad en el niño y que se sienta vulnerable (Díaz M. , 2021). En otras palabras, la desintegración está vinculada con el rendimiento escolar, debido a que afecta psicológicamente al alumno impidiéndole lograr las competencias básicas de la educación primaria. Por consiguiente, la desintegración familiar influye negativamente en el rendimiento académico, por lo que los niños que se encuentran en estas condiciones familiares suelen tener bajo rendimiento.

Esta problemática también se observa en la I.E. Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, debido a que se cuenta con alumnos que proceden de familias desintegradas, los cuales se muestran desmotivados, distraídos, sin interés por aprender, no prestan atención a las clases e incumplen con las tareas asignadas. De igual manera, otros optan por comportarse de manera inadecuadas, por mostrar conductas agresivas, violentas. Esta realidad que presenta la mencionada institución educativa ha originado la realización de esta investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo se relaciona la desintegración familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

¿Cuál es la relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

¿De qué manera se relacionan los patrones de comunicación disfuncionales con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

¿De qué manera se relacionan los patrones de comunicación funcionales con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

¿Cómo se relacionan la resolución de problemas con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

¿Es posible establecer una relación entre los patrones de control de conducta con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?

1.3 Justificación de la investigación

Justificación Pedagógica:

En el ámbito pedagógico, investigar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca, es crucial para entender los factores externos que afectan el proceso educativo. La desintegración familiar, que puede manifestarse en la separación de los

padres, conflictos intrafamiliares o la ausencia de uno de los progenitores, tiene un impacto directo en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes.

Comprender esta relación permite a los educadores y administradores escolares desarrollar estrategias pedagógicas más efectivas y personalizadas para apoyar a los estudiantes que se encuentran en situaciones familiares difíciles. Esto podría incluir programas de tutoría, consejería escolar, y actividades extracurriculares que fomenten un ambiente escolar más acogedor y de apoyo. Además, una comprensión profunda de estas dinámicas puede guiar la formación docente para que los maestros estén mejor preparados para identificar y abordar las necesidades específicas de sus estudiantes, promoviendo así un entorno de aprendizaje inclusivo y equitativo.

Justificación Social:

Desde una perspectiva social, esta investigación es fundamental para resaltar la importancia de la estabilidad familiar en el desarrollo académico y personal de los niños. La desintegración familiar no solo afecta el rendimiento escolar, sino que también puede tener repercusiones a largo plazo en la conducta social, la autoestima y el futuro profesional de los estudiantes. Al identificar cómo la desintegración familiar influye en el rendimiento escolar, esta investigación puede servir como una base para diseñar políticas públicas y programas de intervención social que apoyen a las familias en situación de vulnerabilidad.

Por ejemplo, los resultados podrían impulsar la implementación de programas de apoyo a familias en crisis, servicios de mediación familiar y campañas de sensibilización sobre la importancia de la cohesión familiar. Además, los hallazgos pueden contribuir a un diálogo más amplio sobre la necesidad de una red de apoyo comunitario fuerte que incluya a la escuela, la familia y la sociedad en general, promoviendo así un entorno más favorable para el desarrollo integral de los niños.

Justificación teórica:

La justificación teórica de la investigación se apoya en fundamentos científicos y aportes de diversos autores, que ayudan a describir y fundamentar las variables y resultados, convirtiéndola en una referencia valiosa para futuros estudios. Metodológicamente, se valida por el uso de instrumentos confiables y el análisis adecuado de datos con técnicas descriptivas y correlacionales, lo que refuerza su rigor y aplicabilidad.

Justificación Práctica:

Radica en la implementación de estrategias concretas y talleres dirigidos a padres de familia, enfocados en mitigar el impacto negativo de la desintegración familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca.

1.4 Formulación de objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar la relación entre desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

Identificar la relación que existe entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Establecer la relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Determinar la manera en que se relacionan los patrones de comunicación disfuncionales con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Vislumbrar la posible relación entre los patrones de comunicación funcionales y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Demostrar la relación entre la resolución de problemas con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Establecer la relación entre los patrones de control de conducta con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

1.5 Limitaciones de la investigación

Una de las limitaciones principales de la investigación es que los resultados no se pueden generalizar debido a que se desarrolló solamente en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco. Otra, sería la escasez de recursos económicos para realizar una investigación de mayor alcance y profundidad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Se llevó a cabo una búsqueda de los estudios más recientes a nivel internacional relacionados con las variables de interés.

Díaz (2021), realizó una investigación que lleva por título “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda, Río Blanco, año lectivo 2018-2019”, en Ecuador. El objetivo de investigación consistió en identificar los efectos que origina la desintegración familiar en el rendimiento académico de los alumnos de la mencionada escuela. Para ello se desarrolló mediante una metodología observacional, descriptiva transversal. A la muestra se le aplicó un cuestionario para recolectar los datos que, luego de ser analizados dieron como resultado que más del 70% son disfuncionales, que el rendimiento varía según cómo está estructurada la familia. Se concluye que la desintegración familiar afecta al rendimiento escolar en un 36%, así como la estabilidad emocional de los niños en un 41% que lo manifiestan a través del miedo y de la tristeza.

Romero y Alcívar (2019), publicaron un artículo científico titulado “Desintegración familiar y el rendimiento académico de los /las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de Marzo” con el objetivo de determinar la desintegración familiar y el rendimiento académico de estos alumnos. Metodológicamente se desarrolló bajo un enfoque cuali-cuantitativo mediante técnicas de observación y de aplicación de una guía de entrevista y un cuestionario. La totalidad de los padres de familia encuestados (100%), manifestaron que la desintegración familiar afecta el rendimiento académico. Los resultados muestran que los conflictos que se generan en

esta situación no solo afectan el desarrollo de los niños, sino que también genera un bajo rendimiento escolar motivado a que estos alumnos no muestran interés por estudiar, faltan a clases y les falta concentración. Por lo que se concluye que, la desintegración familiar perturba emocionalmente a los estudiantes originando la pérdida de interés por los estudios y la falta de concentración en el proceso de aprendizaje.

Camargo (2018), desarrolló una investigación titulada “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico” con la finalidad de medir cómo influye la desintegración familiar e el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria. Corresponde a una investigación cuali-cuantitativa de diseño no experimental transeccional. Los hallazgos evidenciaron que el grado de influencia de la desintegración familiar en el rendimiento es considerable, ya que el 60% de los participantes reprobaron en grados anteriores. Se concluye que la relación entre estas variables es estrecha debido a que la casi inexistente comunicación entre los integrantes de la familia, la falta de afecto, de atención hacia el niño repercuten directamente en el rendimiento escolar, ya que el alumno no muestra interés en participar ni realizar las diversas actividades académicas.

2.1.2 Antecedentes nacionales y regionales

Monge y Sotomayor (2021), realizaron una investigación que lleva por título “Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una institución educativa privada de varones en tiempo de pandemia por el covid-19”.

El objetivo general consistió en determinar la relación entre ambas variables en una muestra de 60 estudiantes. La investigación se llevo a cabo bajo un diseño no experimental transversal con un alcance correlacional. Para recolectar los datos se utilizó un cuestionario. Para establecer las mediciones correlacional se utilizó el estadístico rho de Spearman cuyo resultado fue de $r = - 889$ con un p valor menor a 0,01, por lo que la correlación entre las

variables es inversa y significativa, por lo que se concluye que a mayor desintegración familiar menor será el rendimiento académico.

Gaudy y Santamaría (2020), publicaron un artículo científico titulado “Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque”. El objetivo general trazado fue determinar la relación entre las dos variables de la investigación desarrollado bajo un estudio correlacional con diseño no experimental transversal. La muestra la constituyeron 61 alumnos de 4to y 5to grado de primaria a los cuales se les aplicó un cuestionario. Los resultados permitieron concluir que existe una correlación alta y significativa entre las variables desintegración familiar y rendimiento académico en la muestra estudiada al obtener un coeficiente de 0,56 con nivel de significancia menor a 0,001.

Garro y Garro (2020), desarrollaron una investigación que titularon “Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 – 2018” cuyo objetivo fue establecer la relación entre ambas variables bajo un diseño no experimental de nivel transeccional descriptivo. Para la recolección de los datos se le aplicó un cuestionario y un test a 31 estudiantes. Los resultados permiten concluir que existe una relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar al obtener un Rho de Spearman = 0,719 con un nivel de significancia menor a 0,05.

2.2 Marco teórico

2.2.1 Desintegración familiar

La desintegración familiar se caracteriza por conflictos no resueltos que conducen a la ruptura de las relaciones familiares, obstaculizando su función como pilar fundamental de la sociedad. Este fenómeno impide la creación de un entorno armonioso esencial para el

desarrollo personal de sus integrantes. (Quijano, J., & Quiroz, C. 2021. Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *GESTAR*, 4(8), 265-274)

Para Vargas (2019), La desintegración familiar ocurre cuando los padres, ya sea divorciados o cohabitando en constante conflicto, carecen de objetivos compartidos y fallan en cumplir con sus roles fundamentales de cuidado, nutrición, afecto y educación. Este incumplimiento lleva a la delegación de estas responsabilidades a terceros, que pueden ser familiares o no, afectando la estructura y funcionamiento del núcleo familiar.

A su vez, Marroquín (2016, como se citó en Canchari, 2018), le define como el divorcio o separación y el deterioro de las relaciones familiares suscitándose disputas, peleas, conflictos, entre otros. Además:

Quando un miembro de la familia se distancia, la organización familiar, junto con sus relaciones, comunicación y demás elementos vitales, se desmorona, llevando a cada integrante por caminos separados marcados por sentimientos de odio y rencor derivados de la desintegración. Sin embargo, es posible reconstruir parcialmente esta unidad con el firme propósito de evitar la creación de distancias entre los hijos, quienes son los más afectados y sensibles a los conflictos y otros efectos negativos resultantes de la falta de entendimiento entre los cónyuges (Canchari, A. 2018, *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. Tesis, Universidad César Vallejo, p. 21)

Desde la perspectiva psicológica se define como la desviación o mal funcionamiento del papel asignado a cada miembro de la familia originándose condiciones inadecuadas, un ambiente de descontento, depresión, angustia, incomodidad general. (Castillo, S., & Merino,

Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18) Como puede observarse en las definiciones anteriores, la desintegración familiar implica la ausencia o alejamiento ya sea de manera parcial o definitiva de uno de los padres. Cuando la familia se disgrega, genera efectos negativos especialmente en los niños. Además, en este proceso, la familia va perdiendo su organización paulatinamente, hasta concluir con la separación de sus integrantes; por ello, constituye la ruptura de la estructura y los vínculos familiares.

2.2.1.1 Dimensiones de la desintegración familiar

Los autores Atri y Zetune (2006 como se citó en Santamaría, 2018), desarrollaron diversos estudios sobre el funcionamiento de las familias, estableciendo que la variable desintegración se puede medir mediante seis dimensiones, las cuales son:

Involucramiento afectivo funcional: se refiere al aspecto positivo afectivo en la familia, a la disposición por valorar, cuidar, dar afecto a sus propios integrantes. De acuerdo al puntaje, se valora como ausencia (17-50) y presencia (51-85).

Involucramiento afectivo disfuncional: se relaciona con condiciones de índole negativa en el funcionamiento de la familia en lo afectivo, lo que origina una carga excesiva en el aspecto emocional sobre algún integrante del hogar. Se valora con la escala: ausencia (11-32) y presencia (33-55).

Patrones de comunicación disfuncionales: Se relaciona con los rasgos negativos de la comunicación verbal y la no verbal en la familia; por lo que existe una problemática en el intercambio de informaciones entre sus integrantes. Se valora: ausencia (4-12); presencia (13-20)

Patrones de comunicación funcionales: Se refiere a los rasgos positivos del proceso comunicacional en la familia, pues existe un correcto intercambio de las informaciones. Se valora ausencia (3-9); presencia (10-15)

Resolución de problemas: Simboliza la capacidad de la familia en la resolución de problemas evidenciándose una estructura familiar organizada de manera apropiada en cuanto a los roles. Se valora como ausencia (3-9) presencia (10-15)

Patrones de control de conducta: se refiere a las pautas conductuales de los integrantes de la familia, que se pueden controlar por medio de convenios o pactos. Se valora ausencia (2-6) y presencia (7-10)

2.2.1.2 Formas de desintegración familiar

En su investigación sobre la desintegración familiar en el aprendizaje, Choque y Velez (2018), describen cuatro formas de desintegración familiar, las cuales se resumen a continuación:

- Abandono: sucede cuando uno de los padres de familia toma la decisión de dejar el hogar por múltiples causas o factores; ejemplo, ya no es feliz, considera que el entorno familiar es tenso, prevalecen los desacuerdos, contrariedades, lo que hace imposible la continuación de la relación. Aunado a ello, la aparente razón de que sería un bien para los hijos; para no seguir exponiéndolos a esos escenarios donde no existe armonía.

- Divorcio: cuando se rompe el vínculo familiar entre la pareja por decisión de ambos o por decisión de alguno de los dos.

- Abandono involuntario: esta forma no es deseada, pero es forzosa, se puede dar por enfermedad o el fallecimiento de alguno de los padres de familia. Las secuelas son distintas a las de las otras formas de desintegración.

- Desintegración familiar estando la familia junta: está determinada por las relaciones de conflicto entre sus integrantes donde hay constantes roces. Generalmente, no son capaces de planificar ni desarrollar actividades ni resolver problemas juntos. Todo ello le niega al niño un contexto estable un clima de armonía.

2.2.1.3 Teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar

Mendes (2014, como se citó en Santamaría, 2018, *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018*. Tesis, Universidad Señor de Sypán), plantea que la teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar sostiene que la comunicación familiar es un elemento imprescindible para que la relación afectiva entre sus integrantes se fortalezca. Asimismo, expone que:

La desintegración familiar se presenta en la mayoría de familias y es producto de diversos factores, no solo por la separación de los padres, sino también por la inadecuada comunicación entre sus miembros que favorece el aislamiento de los que la conforman, otro factor es la falta de atención de los padres, sobre todo cuando ambos trabajan para lograr cubrir los gastos familiares, haciendo que los adolescentes y niños sufran las consecuencias, buscando compañías en su entorno de amigos que en ocasiones del inducen a las malas acciones, y los desvían de un camino correcto, pero sobre todo uno de los efectos de la desintegración familiar en los niños es que influye de forma negativa en su rendimiento escolar, generando frustración en ellos por los resultados desfavorables que tienen en la escuela (p. 23).

Como se aprecia para esta teoría es muy importante comunicarse en familia, pues su ausencia o una inadecuada comunicación puede llegar a que se susciten problemas en

el seno familiar y conducir a la irremediable desintegración familiar perturbando a todos, especialmente a los hijos. En cuanto a la falta de atención de los padres, muchas veces éstos no escuchan a sus hijos, no le prestan atención a las dificultades por las que pueda estar pasando, a sus necesidades de afecto y solo les brindan soluciones a las necesidades de orden económico sin palabras cariñosas ni de estímulos para impedir que busquen compañías de amigos que puedan ser perjudiciales. Esto puede generar que pierda el interés por sus estudios o que baje el rendimiento escolar.

La teoría de los efectos sociales de la desintegración familiar, plantea que cuando un escolar tiene un bajo rendimiento escolar es fruto de una convivencia inestable en su casa, y no solo desinterés particular del estudiante, pues por más ganas que el niño tenga de querer optimizar su rendimiento, si entorno familiar no acompañan esos deseos de aprender, no conseguirá mejorar su desempeño en la escuela. Esta teoría, está enfocada en percibir al ser humano como un individuo que persigue ser siempre aceptado, querido por su entorno; por ello, le corresponde hacer un gran esfuerzo por conseguir emprender una comunicación asertiva con las demás personas (Santamaría, R. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018*. Tesis, Universidad Señor de Syrán)

La familia es una entidad donde el mutuo amor debe existir perennemente, lo que permite que cada miembro se sienta seguro y querido, no obstante, cuando una familia entra en crisis, como consecuencia de una desintegración por alguno de sus integrantes, especialmente de los adultos, los niños presentan un desenvolvimiento negativo en su entorno social, familiar y académico. (Mendes, 2014, como se citó en Santamaría, 2018)

2.2.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se describe a todo proceso cognoscitivo que involucra la construcción del conocimiento cuyo grado de aprendizaje se manifiesta en el logro de los

objetivos o competencias y en las conclusiones de la autoevaluación (Camargo, 2018). Por su parte, Silva (2019), define el rendimiento escolar como la medición de las capacidades, habilidades, rasgos psicológicos, sociológicos que se desarrollan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, que se confirma mediante el nivel de logro académico obtenido. A su vez, Silvestre (2020), lo conceptualiza como el resultado logrado por el estudiante que se revela en la manifestación de sus capacidades cognitivas que obtienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este sentido, el rendimiento escolar se puede definir como una derivación del aprendizaje promovido por la acción del docente y originado por el alumno durante un período escolar determinado (Chavez, 2021). De acuerdo a las definiciones citadas, el rendimiento escolar se refiere al nivel cognoscitivo alcanzado por el estudiante durante un período escolar que lo expresa mediante las habilidades, capacidades y particularidades psicológicas desarrolladas mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Como todas las definiciones son coincidentes en el logro de un resultado producto del desarrollo de las habilidades, competencias, entonces, este concepto involucra transformaciones que ocurren dentro del estudiante según sus intereses y necesidades. Por lo tanto, el rendimiento escolar se convierte en una tabla para valorar el aprendizaje logrado, que es el propósito o fin primordial que persigue el proceso educativo.

2.2.2.1 Dimensiones del rendimiento escolar

Según el Ministerio de Educación (Minedu), el rendimiento escolar se mide mediante el nivel de logro alcanzado en el proceso de desarrollo de las competencias, los cuales son:

- Logro destacado (AD): Cuando el alumno muestra un nivel superior a lo esperado con relación a la competencia. Significa que evidencia aprendizajes que superan el nivel esperado.

- Logro esperado (A): Cuando el estudiante demuestra un nivel esperado con relación a la competencia, manifestando manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo dispuesto.

- En proceso (B): Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

- En inicio (C): Cuando el estudiante demuestra una mejora mínima en una competencia según el nivel esperado. Frecuentemente muestra dificultades en la realización de las tareas, por lo que amerita un tiempo mayor de acompañamiento docente.

Para que los alumnos alcancen aprendizajes significativos es esencial establecer un ambiente de estimulación continua, por lo que los patrones que la familia le pueda transferir tienen una gran relevancia en la motivación para el éxito de la vida académica de los niños. Esto incluye la necesidad de que los alumnos sientan la atención, el cariño y el interés de sus en cada una de las actividades escolares que realizan; debido a que cuando tienen una baja motivación y autoestima están predispuestos al fracaso escolar (Santamaría, 2018). Motivar a los estudiantes, implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización

2.2.2.2 Factores familiares vinculados al bajo rendimiento escolar

Como lo señalan Monge y Sotomayor (2021), imperan numerosos factores familiares vinculados con el rendimiento académico, los cuales involucran condiciones estructurales (estatus socio-económico, instrucción de los padres, estructura familiar y recursos de esta) y dinámicos (todo lo referido al clima familiar). Estos autores definen estos factores de la siguiente manera:

- El estatus socioeconómico: estos autores encontraron diferencias intelectuales entre las familias menos favorecidas, desde el punto de vista económico, y favorecidas. También consideran que el estatus social ocasiona variaciones con relación a la relevancia que los padres le dan a la educación de sus hijos.

- Formación de los padres: este elemento Este factor suele asociarse al estatus social de la familia. Ofrece estímulos constantes para el estudio, debido a que en las interacciones padres e hijos se enriquece el vocabulario y se generan conversaciones sobre lo aprendido por el niño. Por tales motivos este factor es de gran relevancia en el rendimiento escolar de los niños.

- Recursos culturales: Al parecer el ambiente cultural en la familia se relaciona con el nivel de estudios posteriormente alcanzado, ya que los padres además de invertir sus propias destrezas humanas se preocupan por invertir en educación; en este aspecto también juega un papel importante el factor económico.

- Estructura familiar: una condición transcendental de este elemento es su cambio, en otras palabras, las transformaciones originadas por el divorcio, lo que ocasiona graves problemas en el rendimiento escolar. Aunque hay investigaciones que señalan que los hijos de padres divorciados no todo el tiempo presentan conflictos escolares, esto es debido a los mecanismos de compensación que contrarrestan los efectos negativos.

Entre los riesgos del divorcio, para el sistema educativo están: insolvencia económica y el descuido de los niños por parte de los padres de familia.

- Clima familiar: cuando en el hogar impera el respeto, comprensión y una exigencia prudente, estamos ante un buen clima familiar. En este ambiente, el niño crece bajo normas, valore y una disposición positiva hacia sus estudios. Contrariamente, En cambio, un escenario conflictivo e inestable, donde no se da cumplimiento a las necesidades básicas, se genera apatía hacia el logro y la ausencia de autocontrol.

2.2.2.3 Teorías que fundamentan el rendimiento académico

En su investigación Monge y Sotomayor (2021), realizaron un resumen de las teorías que exponen las dificultades en el rendimiento académico. Entre ellas se mencionan las de interés en el presente estudio:

- Teorías interaccionistas: se sitúa entre el área del continuo individuo-contexto. Postula que las causas que originan el problema de aprendizaje proceden tanto de problemas individuales como del contexto donde vive. Por lo tanto, es de gran relevancia estudiar estas dos variables para comprender el proceso.

- Teorías centradas en el ambiente: Se fundamenta en que los problemas de aprendizaje proceden de elementos externos al estudiante, variables del contexto donde se desenvuelve. La justificación se concentra en los estímulos suministrados tanto en su calidad como en su cantidad; tomando en cuenta los escenarios más relevantes como son los ambientes escolares, familiares y sociales.

-Teorías centradas en el entorno familiar y sociocultural: Contemplan que dependiendo de la calidad del estímulo que aporte el contexto familiar va a posibilitar o obstaculizar el aprendizaje de los estudiantes. A su vez, plantea que el bajo rendimiento escolar no solamente es consecuencia de los rasgos psicológicos de niño, sino también de las condiciones como la clase social.

-Teorías del enfoque ecológico: según este enfoque los problemas de aprendizaje suponen contemplar todos los aspectos que afectan directamente, o en combinación con otras, que son de índole social, cultural o económico. En estas teorías destaca la de Bronfenbrenner quien contribuye con una compleja sistematización del contexto y la influencia de las instituciones.

2.2.2.4 Conceptos de rendimiento escolar

El rendimiento se define como la proporción entre los resultados alcanzados y el esfuerzo invertido para lograrlos, reflejando un grado de éxito en ámbitos como la educación y el entorno laboral (El Tawab, 1997, pág. 183).

Es considerado el rendimiento escolar como un indicador que estima las capacidades manifiestas de un individuo, reflejando lo aprendido tras un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del estudiante, este rendimiento se entiende como su capacidad de respuesta ante estímulos educativos, la cual puede ser evaluada en función de objetivos o metas educativas previamente definidas (Carrasco , 1985).

2.3 Definición de términos operacionales

- Familia: Es el primer lazo afectivo que construye el ser humano empezando en la etapa neonatal, infancia y adolescencia, logrando permanecer un determinado tiempo y su manifestación es intercultural (Atri y Zetune , 2006 como se citó en Díaz, 2020)

- Desintegración familiar: Separación o divorcio y descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, donde se organizan conflictos, disputas y otros (Zevallos & Allca, 2018)

Rendimiento escolar: medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Sánchez, C., & Calle, R. 2019. La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*).

2.4 Formulación de hipótesis

2.4.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

2.4.2 Hipótesis específicas

El involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

El involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Los patrones de comunicación disfuncionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

La resolución de problemas se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Los patrones de control de conducta se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

2.5 Variables:

2.5.1. Variable independiente:

- Desintegración familiar.

2.5.2. Variable dependiente:

- Rendimiento escolar

2.6 Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desintegración familiar.	“La ruptura de la unidad familiar es un fenómeno complejo que implica la desintegración de la estructura familiar, impactando no solo en la entidad colectiva de la familia sino también en el bienestar individual de sus miembros.” Gimeno (2021)	“Esta variable ha sido medida mediante un cuestionario dividido entre las dimensiones Involucramiento Afectivo Funcional, Involucramiento Afectivo Disfuncional, Patrones de Comunicación Disfuncionales, Patrones de Comunicación Funcionales, Resolución de conflictos y Patrón de Control de Conducta”. Gimeno (2021)	Involucramiento Afectivo Funcional	a. Presencia de involucramiento afectivo funcional b. Ausencia de involucramiento afectivo funcional
			Involucramiento Afectivo Disfuncional	a. Presencia de involucramiento afectivo disfuncional b. Ausencia de involucramiento afectivo disfuncional
			Patrones de Comunicación Disfuncionales	a. Presencia de comunicación disfuncional b. Ausencia de comunicación disfuncional
			Patrones de Comunicación Funcionales	a. Presencia de comunicación funcional b. Ausencia de comunicación funcional
			Resolución de conflictos	a. Presencia de resolución de conflictos b. Ausencia de resolución de conflictos
			Patrón de Control de Conducta	a. Presencia de patrón de control de conducta b. Ausencia de patrón de control de conducta

Rendimiento escolar	<p>“El rendimiento escolar es un concepto multidimensional que abarca aspectos individuales y colectivos relacionados con el desempeño de estudiantes, docentes, y las instituciones educativas, desde la enseñanza básica hasta la educación superior y posgrado.”</p> <p>Gimeno (2021)</p>	<p>“Esta variable ha sido medida mediante un cuestionario dividido entre las dimensiones Factor escolar y factor social.”</p> <p>Gimeno (2021)</p>	Medición del rendimiento académico	4.1. Logro destacado (AD)
				4.2. Logro previsto (A)
				4.3. En proceso (B)
				4.4. En inicio (C)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Ámbito de estudio: Localización política y geográfica

La Institución Educativa Nuestra Señora de Belén se localiza en el lugar de Calca, provincia de Calca, tal institución compete a la UGEL Calca quién vigila el servicio educativo, y esta última pertenece a la Dirección Regional de Educación DRE- CUSCO. En la institución se busca germinar personas capaces con una aumentada autoestima, inteligencia, capacidades sociales y una consistente formación académica, moral y emocional para que puedan obtener el éxito personal y profesional dentro de una sociedad contemporáneo y cambiante.

En el distrito de Calca esta institución concede una educación de la más alta calidad en una atmósfera de estudio seguro, en donde nuestros alumnos alcanzan su total crecimiento espiritual, físico, social, intelectual, moral y emocional. En conjunto estos factores constituyen el Sistema de Colegio Nuestra Señora de Belén, que es una proposición educativa y metodológica orientada a lograr lo mejor de cada alumno.

3.2 Tipo de investigación

La investigación es **descriptivo causal** porque no solo describe el fenómeno observado, sino que también busca entender las causas y efectos de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, proporcionando una base sólida para intervenciones futuras. La investigación adopta un enfoque descriptivo-causal, que, siguiendo la perspectiva de Arias (2020), se fundamenta en la identificación y análisis de las relaciones de causa-efecto entre variables. Así mismo, profundizamos el tipo de investigación precisando lo descriptivo y causal:

Investigación Descriptiva:

1. **Descripción de Variables:** En la primera fase, esta investigación se centra en la descripción detallada de las variables involucradas: la desintegración familiar y el

rendimiento escolar de los estudiantes. Se recopilan datos sobre los diferentes aspectos de la desintegración familiar (separación de padres, conflictos familiares, etc.) y se analiza cómo estos aspectos se manifiestan en la población estudiantil.

2. **Caracterización del Contexto:** Se proporciona una imagen completa de la situación en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Calca, Cusco, en 2022, describiendo cómo estas variables interactúan y se distribuyen entre los estudiantes.

Investigación Causal:

1. **Determinación de Relaciones Causa-Efecto:** La investigación va más allá de la simple descripción, buscando establecer una relación de causa y efecto entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar. Esto implica identificar si y cómo la desintegración familiar influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes.
2. **Hipótesis y Pruebas:** Se formulan hipótesis sobre la influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar, que son probadas mediante métodos estadísticos y análisis de datos. Esto permite determinar si existe una correlación significativa y qué tipo de impacto tiene una variable sobre la otra.

Razones para la Clasificación:

- **Objetivos:** La investigación pretende no solo describir el estado actual de las variables, sino también entender y explicar las causas subyacentes que afectan el rendimiento escolar.
- **Metodología:** Utiliza herramientas descriptivas para recolectar y presentar datos, y luego aplica análisis estadísticos para establecer relaciones causales.
- **Resultados Esperados:** Se espera obtener una comprensión clara de cómo la desintegración familiar afecta el rendimiento escolar, permitiendo así la formulación de estrategias y políticas educativas y sociales basadas en evidencia.

3.3 Nivel de investigación

El nivel del estudio es correlacional porque pretende asociar variables. Es decir, medir las variables de investigación y su relación en términos estadísticos (hernández-Sampieri & Mendoza, 2018)

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

La población está constituida por los estudiantes del 4to y 5to grado de primaria secciones únicas en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022 distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1.

Población Total.

Grado	Cantidad de estudiantes
1ro	32
2do	28
3ro	30
4to	20
5to	30
6to	29
Total	169

3.4.2 Muestra

El muestreo realizado para este estudio se efectuó mediante un muestreo censal, lo cual significa que se incluyó a la totalidad de la población objetivo en la muestra, sin dejar a ningún individuo fuera. En este caso específico, la población objetivo comprendió a todos los

estudiantes de 4to y 5to grado en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, durante el año 2022, sumando un total de 50 estudiantes. Al seleccionar a todos los individuos pertenecientes a la población de interés, la muestra es representativa de la totalidad de esta, permitiendo que los resultados obtenidos sean directamente aplicables a toda la población sin necesidad de inferencias o extrapolaciones.

Tabla.

Muestra de estudio.

Grado	Cantidad de estudiantes
4to	20
5to	30
Total	50

3.5 Instrumentos de recolección de los datos

Para evaluar la variable de desintegración familiar, se utilizó el Cuestionario de Funcionamiento Familiar de Atri y Zetune (2004) que consta de 40 ítems con la siguiente escala de Likert:

Totalmente en desacuerdo (1)

En desacuerdo (2)

Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

De acuerdo (4)

Totalmente de acuerdo (5).

Dimensiones:

- Involucramiento afectivo funcional: Compuesta por los siguientes ítems 1, 11, 12, 18, 21, 29, 38. 2, 4, 10, 19, 33. 13, 20, 24, 35. 26.

- Involucramiento afectivo disfuncional: compuesta por los siguientes ítems 3, 6, 7, 22, 34, 14, 39, 15, 37, 30, 32.

- Patrones de comunicación disfuncionales: Compuesta por los siguientes ítems 5, 16, 25, 27.

- Patrones de comunicación funcionales: Compuesta por los siguientes ítems 8, 36, 40.

- Resolución de problemas: Compuesta por los siguientes ítems 17, 23, 31.

- Patrones de control de conducta: Compuesta por los siguientes ítems 9, 20, 28.

Para la variable rendimiento escolar también se utilizará un cuestionario compuesto por seis ítems con la misma escala de Likert del cuestionario de funcionamiento familiar. Dicho instrumento fue aplicado por (Santamaría, 2018), en su investigación obteniendo una confiabilidad de 0,839.

3.6 Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

a. Los instrumentos serán aplicados a la muestra seleccionada

b. Los datos serán organizados en tablas de Excel

c. Se analizarán los datos en el programa SPSS 26

d. Se procederá a realizar la prueba de normalidad para establecer el coeficiente de correlación a utilizar

e. Se correlacionarán los datos mediante el coeficiente de correlación pertinente, bajo las siguientes premisas:

- Si el nivel de significancia es menor que 0,05 ($p < 0,05$) se aceptan las hipótesis de la investigación.

- Si el nivel de significancia es mayor que 0,05 ($p > 0,05$) se rechazan la hipótesis de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

En esta sección se presentan los resultados que se han evidenciado tras el recojo de los datos emitidos por la muestra de investigación. Tal información se presenta a través de tablas de frecuencias y gráficos de barras, además de las tablas cruzadas, ello para la estadística descriptiva; para la parte inferencial se ha empleado a la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, para efectos de contrastar las hipótesis de investigación.

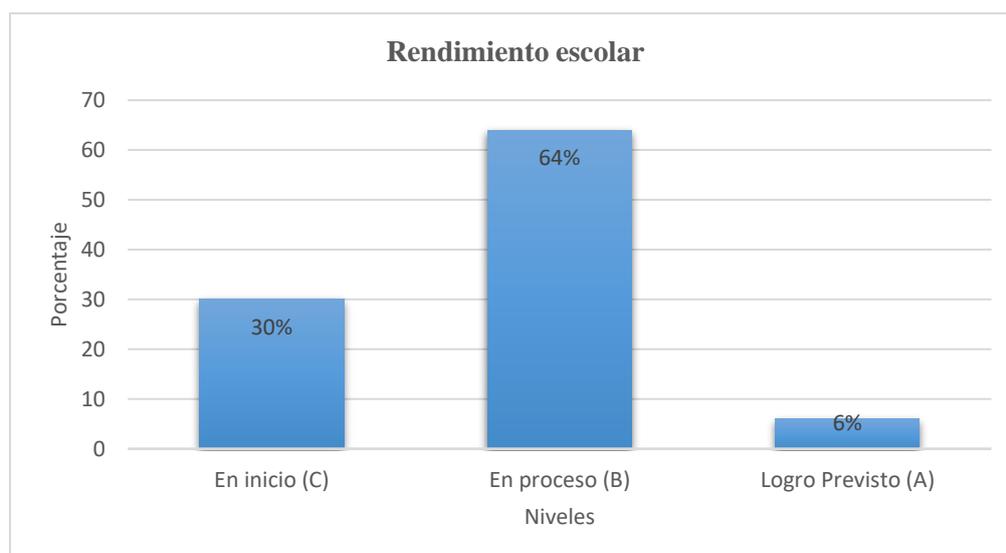
Tabla 2

Niveles de la Variable Rendimiento Escolar

		f	%
Niveles	En inicio (C)	15	30,0
	En proceso (B)	32	64,0
	Logro previsto (A)	3	6,0
Total		50	100,0

Figura 1

Niveles de la Variable Rendimiento Escolar



En la tabla 2 y figura 1 se observa que el nivel predominante del rendimiento escolar observado en los estudiantes de 4to y 5to grado de primaria en la Institución Educativa Colegio Nuestra Señora de Belén, es el nivel “en proceso” con un 64% de representatividad, seguido por el nivel “en inicio” con el 30% y finalmente el logro previsto con solo un 6% de representatividad. Estos resultados señalan que más de la mitad de los estudiantes se encuentra muy próximos a desarrollar las competencias esperadas, pero para lograrlo necesitaran de un acompañamiento durante un tiempo razonable.

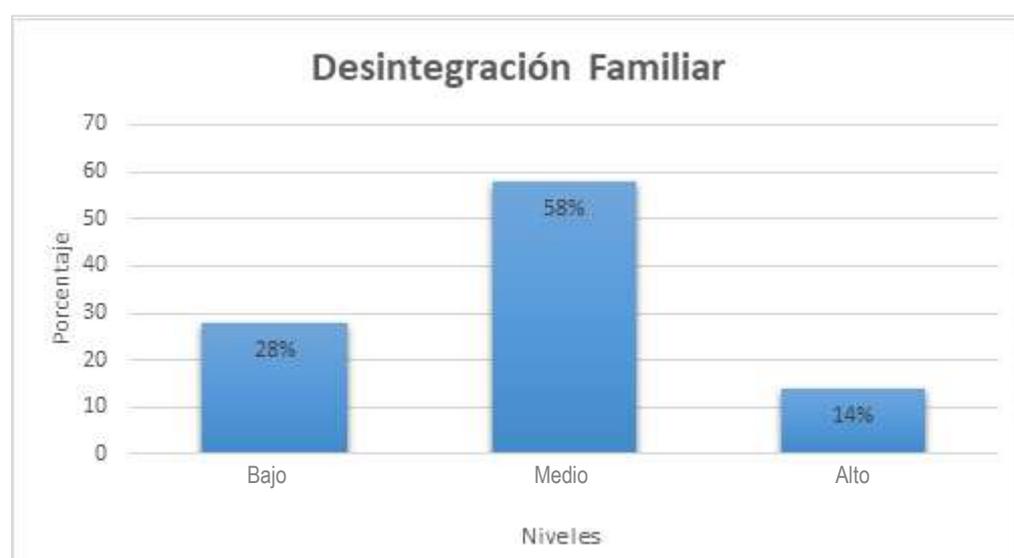
Tabla 3

Niveles de la Variable Desintegración familiar

		f	%
Niveles	Bajo	14	28,0
	Medio	29	58,0
	Alto	7	14,0
Total		50	100,0

Figura 2

Niveles de la Variable Desintegración Familiar



Nota. Elaborado en base a los resultados obtenidos del SPSS v.26.

En la tabla 3 y figura 2 se observa, para la variable desintegración familiar que el nivel medio es el cuenta con mayor representatividad porcentual (58%), seguido por el nivel bajo con un 28% y finalmente el nivel alto con un 14% de representatividad. Este resultado señala que el estudiante, por lo general, no está seguro en decidirse por definir a su familia como disfuncional y por tanto, en proceso de desintegración o por el contrario como funcional, por lo que es evidente que hay señales de funcionalidad y disfuncionalidad que oscila y comparte protagonismo cada cierto periodo de tiempo. Sin embargo, vale mencionar que el porcentaje de aquellos que consideran que la familia en la que viven está en proceso de desintegración era mayor que aquellos que señalaron que su familia era funcional.

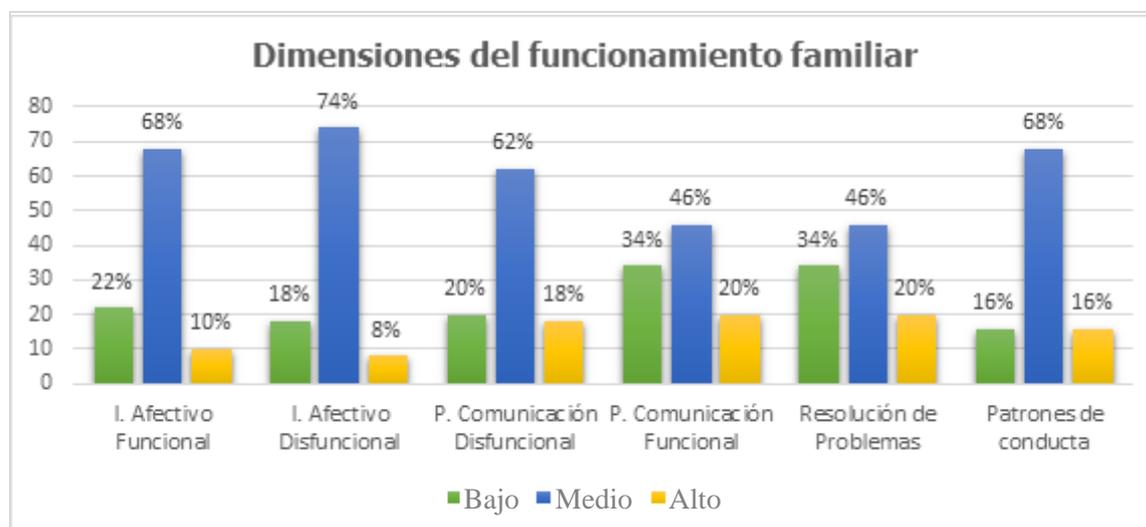
Tabla 4

Niveles de las Dimensiones del Funcionamiento Familiar

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Involucramiento afectivo funcional	11	22	34	68	5	10	50	100
Involucramiento afectivo disfuncional	9	18	37	74	4	8	50	100
Patrones de comunicación disfuncional	2	18	39	62	9	20	50	100
Patrones de comunicación funcional	10	20	31	62	9	18	50	100
Resolución de problemas	17	34	23	46	10	20	50	100
Patrones de conducta	8	16	34	68	8	16	50	100

Figura 3

Niveles de las Dimensiones del Funcionamiento Familiar



En la tabla 4 y figura 3, se observó para la dimensión involucramiento afectivo funcional, que el 68% se ubicó en el nivel medio, seguido por el nivel bajo (22%) y finalmente el nivel alto con el 10% restante. En cuanto a la dimensión involucramiento afectivo disfuncional, el 74% se encontró en el nivel medio, seguido por el nivel bajo (18%) y finalmente el nivel alto con el 8% de representatividad. Para la dimensión patrones de comunicación disfuncional, el 62% se ubicó en el nivel medio, seguido por el nivel bajo con el 20% de representatividad y finalmente el nivel alto (18%). En cuanto a la dimensión patrones de comunicación funcional se observó que el 46% de la muestra se ubica en el nivel medio, el 34% en el nivel bajo y solamente el nivel alto con el 20% restante. En cuanto a la dimensión resolución de problemas, se observa que el 46% se ubica en el nivel medio, seguido por el nivel bajo con un 34% de representatividad, seguido por el nivel alto con el 20% restante. Finalmente, para la dimensión patrones de control de conducta, se tiene que el 68% de la muestra se ubica en el nivel medio, seguido por el 16% que se encuentra en el nivel bajo y otro 16% que se ubica en el nivel alto. Estos resultados indican que por lo general los estudiantes

están confundidos e indecisos por la forma en que deben de calificar la dinámica familiar, ya que en ocasiones se justifica decir que la familia es la más funcional, la que mejores patrones de comunicación emplea, la que mejores patrones de comunicación posee y la que mejores comportamientos manifiesta, sin embargo, también hay eventos familiares que desacreditan todo lo ya señalado.

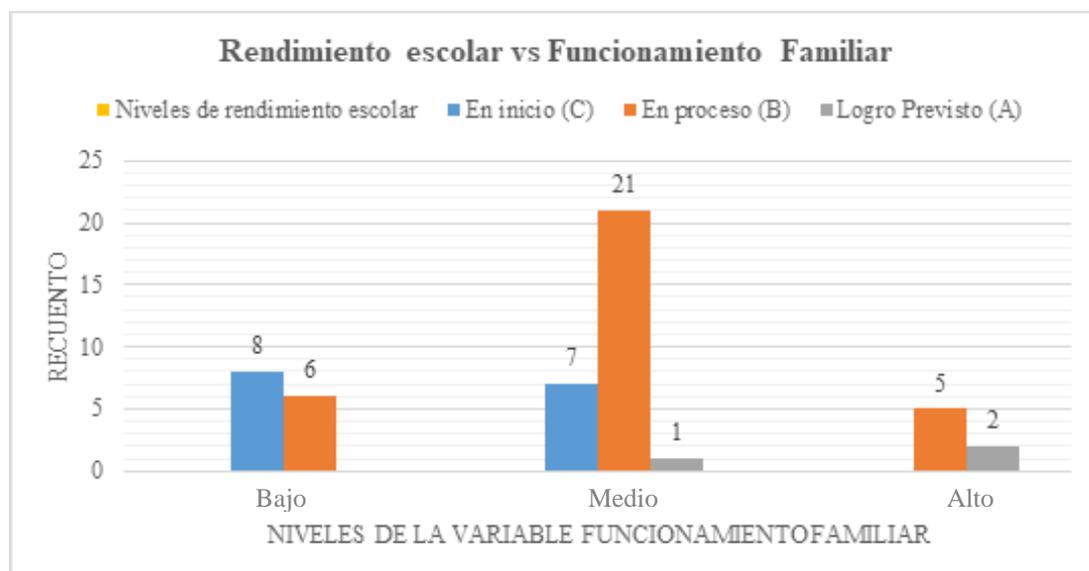
Tabla 5

Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Funcionamiento Familiar

			Rendimiento escolar			
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Funcionamiento familiar	Bajo	f	8	6	0	14
		%	53,3%	18,8%	0,0%	28,0%
	Medio	f	7	21	1	29
		%	46,7%	65,6%	33,3%	58,0%
	Alto	f	0	5	2	7
		%	0,0%	15,6%	66,7%	14,0%
Total	f	15	32	3	50	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 4

Rendimiento Escolar vs Funcionamiento Familiar



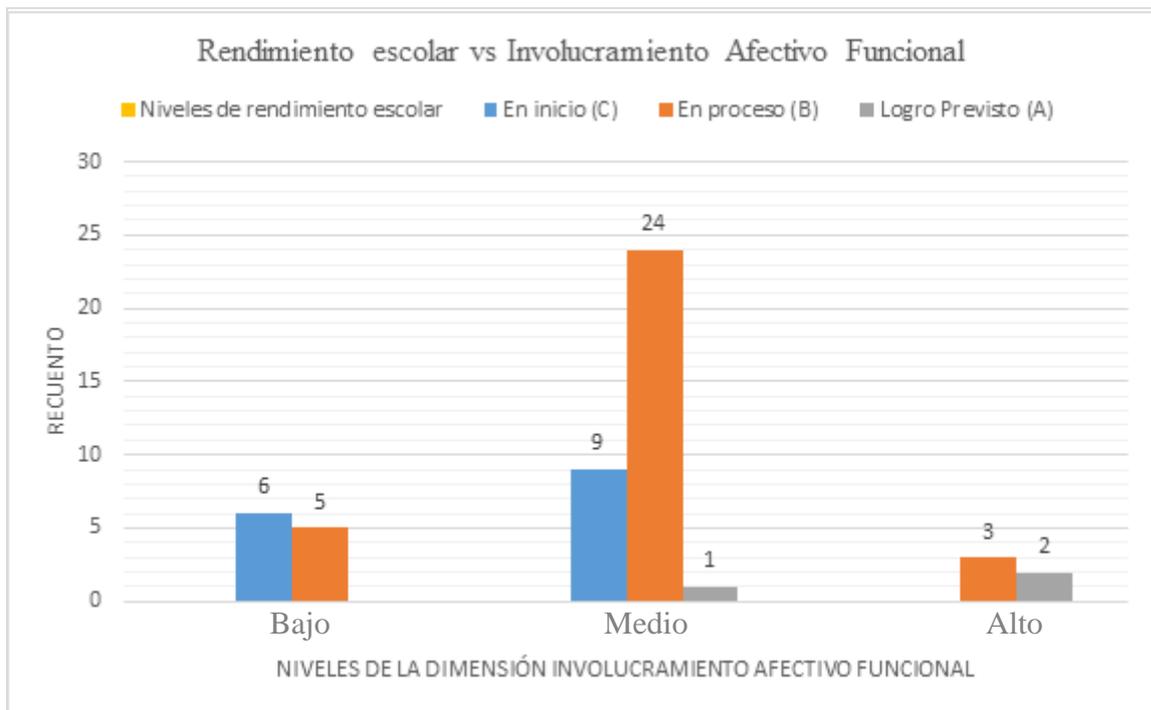
En la tabla 5 y figura 4 se observa la interacción entre el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 53,3% de tales también se ubicó en el nivel bajo del funcionamiento familiar y el 46,7% restante en el nivel medio del funcionamiento familiar. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 65,6% coincidió con el nivel medio del funcionamiento familiar, y en el caso del nivel logro previsto (A), el 66,7% de los casos coincidieron con el nivel alto del funcionamiento familiar. Lo cual señala una tendencia ascendente, es decir a medida que el funcionamiento familiar se deteriore, lo que conlleva a una desintegración familiar, menor será el rendimiento escolar del estudiante o viceversa.

Tabla 6

Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Funcional

			Rendimiento escolar			
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Involucramiento Afectivo	Bajo	f	6	5	0	11
		%	40,0%	15,6%	0,0%	22,0%
Funcional	Medio	f	9	24	1	34
		%	60,0%	75,0%	33,3%	68,0%
	Alto	f	0	3	2	5
		%	0,0%	9,4%	66,7%	10,0%
Total	f	15	32	3	50	
			100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

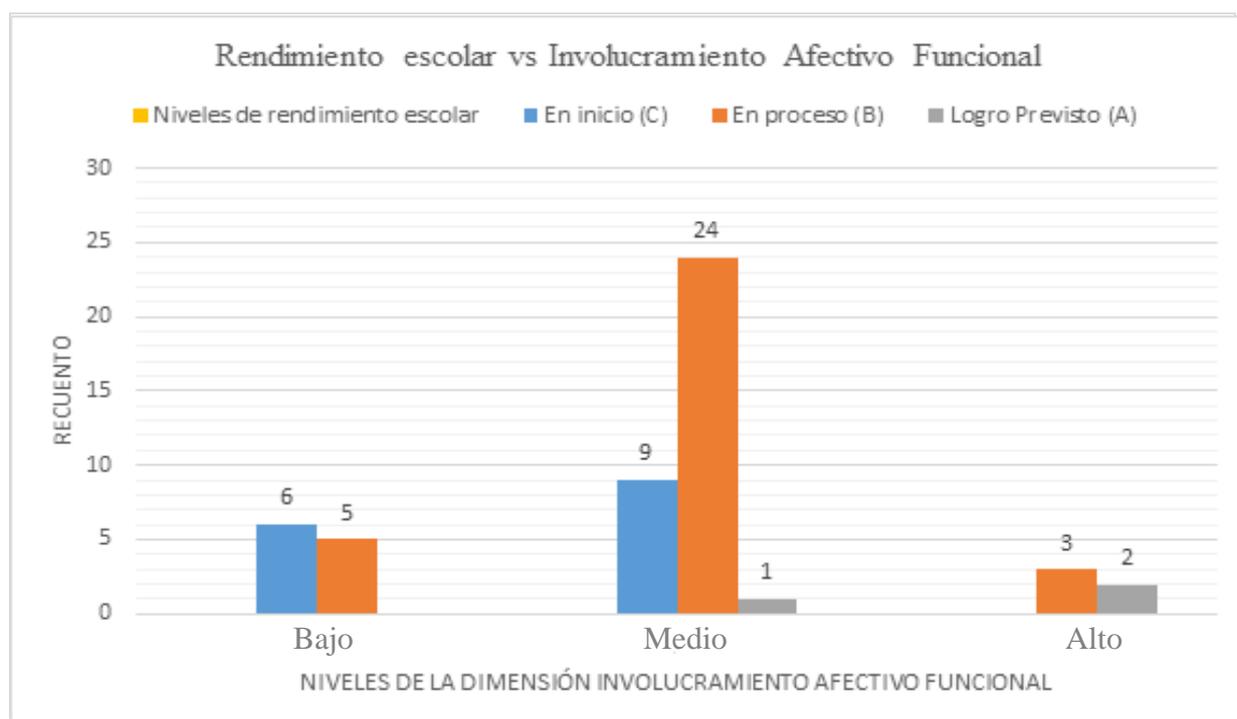
Figura 5 Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Funcional



En la tabla 6 y figura 5 se observa la interacción entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 60% de tales también se ubicó en el nivel medio del involucramiento afectivo funcional y el 40% restante en el nivel bajo. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 75% coincidió con el nivel medio del involucramiento afectivo funcional, y en el caso del nivel “logro previsto (A)”, el 66,7% de los casos coincidieron con el nivel alto del involucramiento afectivo funcional. Lo cual señala una tendencia ascendente, es decir a medida que el involucramiento afectivo funcional se deteriore, lo que conlleva a una desintegración familiar, menor será el rendimiento escolar del estudiante o viceversa.

Tabla 7*Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Disfuncional*

			Rendimiento escolar			
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Involucramiento	Bajo	f	2	6	1	9
Afectivo		%	13,3%	18,8%	33,3%	18,0%
Disfuncional	Medio	f	9	26	2	37
		%	60,0%	81,3%	66,7%	74,0%
	Alto	f	4	0	0	4
		%	26,7%	0,0%	0,0%	8,0%
Total	Total	f	15	32	3	50
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 6*Rendimiento Escolar vs Involucramiento Afectivo Funcional*

En la tabla 7 y figura 6 se observa la interacción entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 60% de tales también se ubicó en el nivel medio del involucramiento afectivo disfuncional y el 26,7% restante en el nivel alto. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 81,3% coincidió con el nivel medio del involucramiento afectivo disfuncional, y en el caso del nivel “logro previsto (A)”, el 66,7% de los casos coincidieron con el nivel alto del involucramiento afectivo disfuncional. Para este caso no se observa una tendencia en particular, ya que los logros previstos se dan incluso con presencia de un involucramiento afectivo disfuncional.

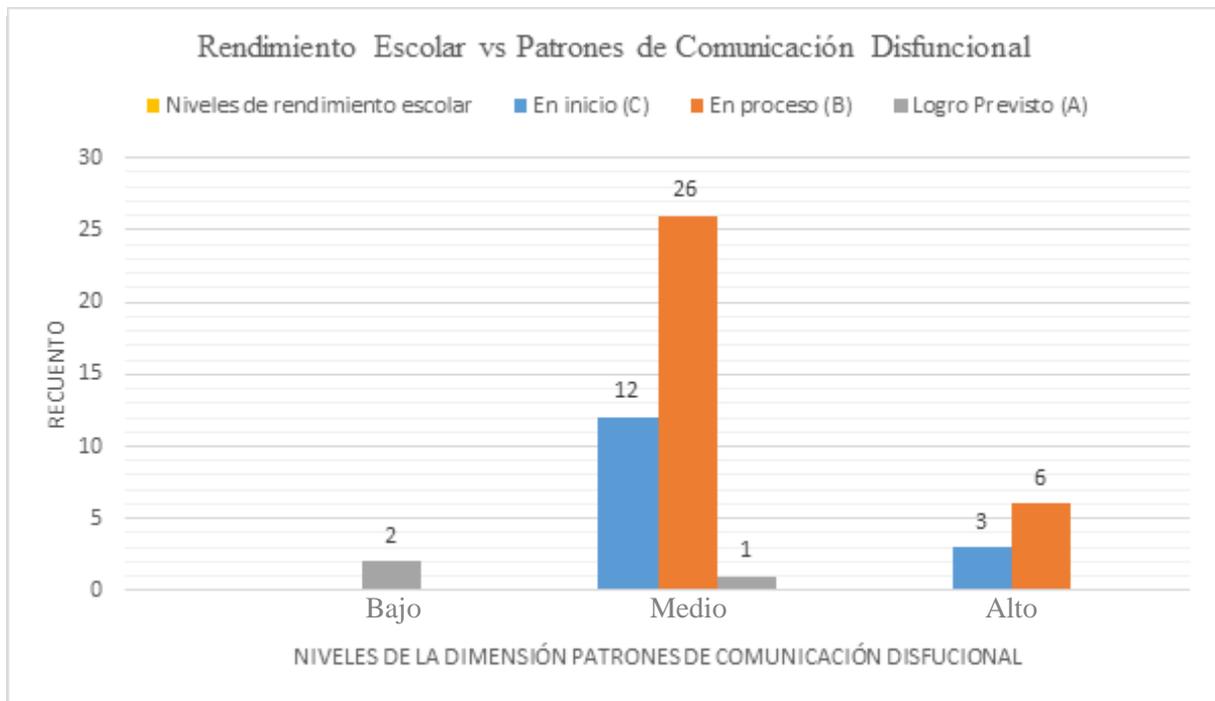
Tabla 8

Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Disfuncional

			Rendimiento escolar			
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Patrones de Comunicación disfuncional	Bajo	f	0	0	2	2
		%	0,0%	0,0%	66,7%	4,0%
	Medio	f	12	26	1	39
		%	80,0%	81,3%	33,3%	78,0%
	Alto	f	3	6	0	9
		%	20,0%	18,8%	0,0%	18,0%
	Total	f	15	32	3	50
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 7

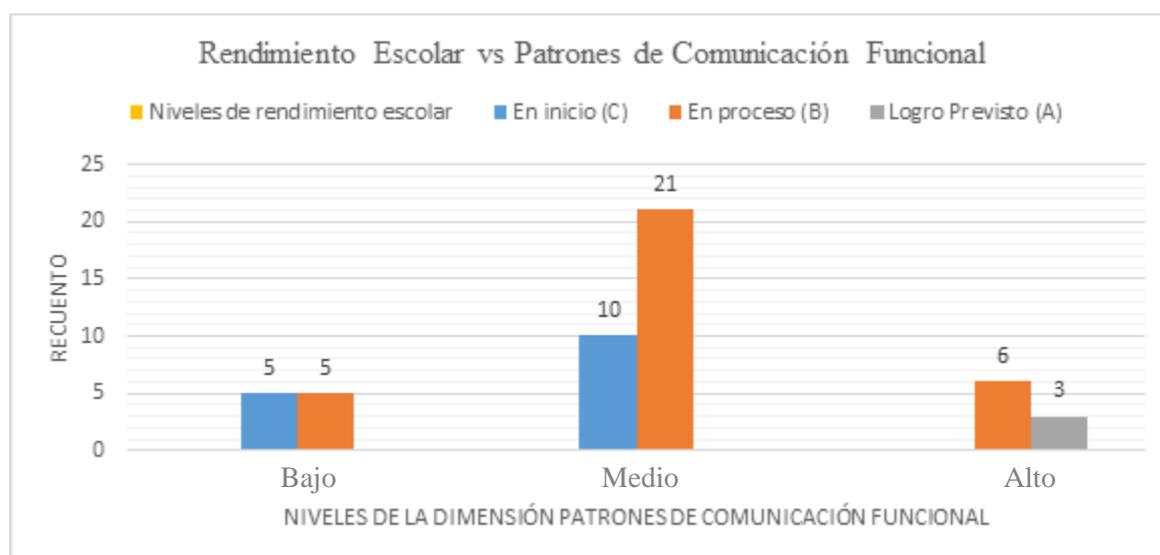
Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Disfuncional



En la tabla 8 y figura 7 se observa la interacción entre los patrones de comunicación disfuncional y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 80% de tales también se ubicó en el nivel medio de los patrones de comunicación disfuncional y el 20% restante en el nivel alto. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 81,3% coincidió con el nivel medio de patrones de comunicación disfuncional, y en el caso del nivel “logro previsto (A)”, el 66,7% de los casos coincidieron con el nivel bajo de los patrones de comunicación disfuncional.

Tabla 9*Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Funcional*

			Rendimiento escolar			
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Patrones de Comunicación funcional	Bajo	f	5	5	0	10
		%	33,3%	15,6%	0,0%	20,0%
	Medio	f	10	21	0	31
		%	66,7%	65,6%	0,0%	62,0%
	Alto	f	0	6	3	9
		%	0,0%	18,8%	100,0%	18,0%
	Total	f	15	32	3	50
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 8*Rendimiento Escolar vs Patrones de Comunicación Funcional*

En la tabla 9 y figura 8 se observa la interacción entre los patrones de comunicación funcional y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 66,7% de tales también coincidieron en el nivel medio de los patrones de comunicación funcionales y el 33,3% restante en el nivel bajo. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 65,6% coincidió con el nivel medio de patrones de comunicación funcionales, y en el caso del nivel “logro previsto (A)”, el 100% de los casos coincidieron con el nivel alto de los patrones de comunicación funcionales. Notándose una tendencia ascendente, mientras mejor rendimiento escolar demuestre el estudiante, también se observará la presencia de altos niveles de patrones de comunicación funcional.

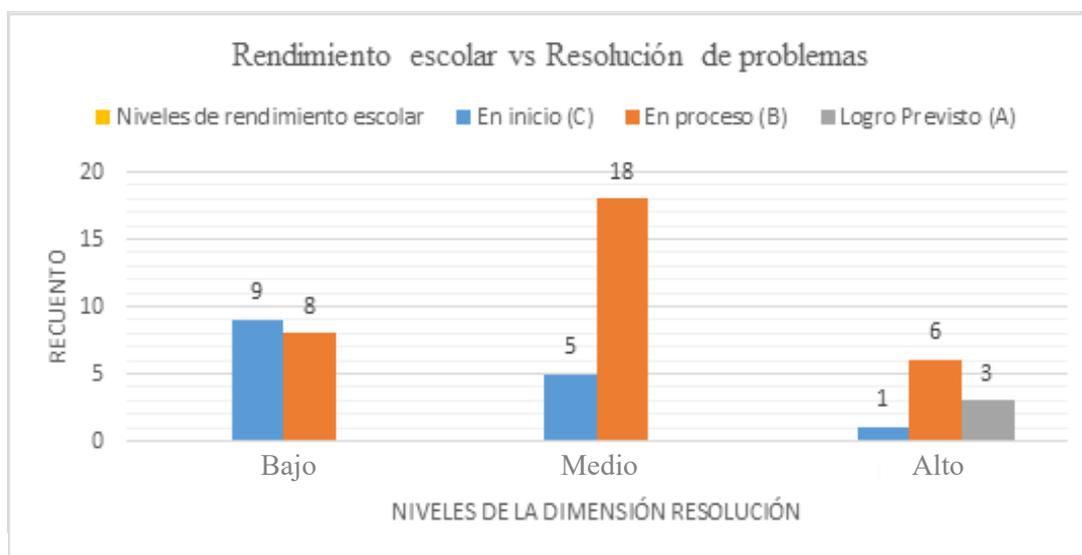
Tabla 10

Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Resolución de Problemas

			Rendimiento escolar			
			En inicio	En proceso	Logro	Total
			(C)	(B)	previsto (A)	
Resolución	Bajo	f	9	8	0	17
		%	60,0%	25,0%	0,0%	34,0%
De Problemas	Medio	f	5	18	0	23
		%	33,3%	56,3%	0,0%	46,0%
	Alto	f	1	6	3	10
		%	6,7%	18,8%	100,0%	20,0%
Total	f	15	32	3	50	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 9

Rendimiento Escolar vs Resolución de Problemas



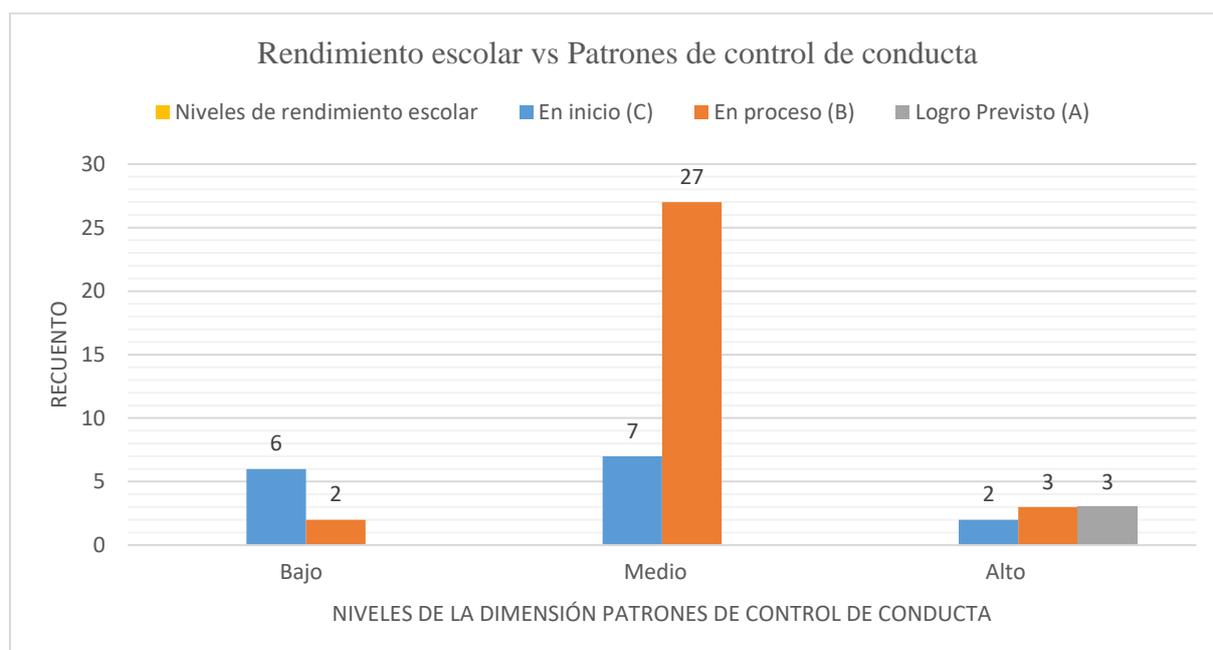
En la tabla 10 y figura 9 se observa la interacción entre la dimensión resolución de problemas y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 60% de tales también coincidieron en el nivel bajo de la resolución de problemas, el 33,3% restante en el nivel medio y otro 6,7% en el nivel alto. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 56,3% coincidió con el nivel medio de la dimensión resolución de problemas, y en el caso del nivel “logro previsto (A)”, el 100% de los casos coincidieron con el nivel alto de la resolución de problemas dentro de la familia. Lo que indica una tendencia ascendente, es decir que a medida que el estudiante va progresando o mejorando sus niveles de aprendizaje o rendimiento escolar, a la par también las habilidades resolutivas de problemas familiares de sus padres también mejoran.

Tabla 11

Tabla Cruzada de Rendimiento Escolar vs Patrones de Control de Conducta

			Rendimiento escolar			
			En inicio (C)	En proceso (B)	Logro previsto (A)	Total
Patrones de Control de Conducta	Bajo	f	6	2	0	8
		%	40,0%	6,3%	0,0%	16,0%
Conducta	Medio	f	7	27	0	34
		%	46,7%	84,4%	0,0%	68,0%
	Alto	f	2	3	3	8
		%	13,3%	9,4%	100,0%	16,0%
Total	f	15	32	3	50	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 10 *Rendimiento Escolar vs Patrones de Control de Conducta*



En la tabla 11 y figura 10 se observa la interacción entre la dimensión patrones de control de conducta y el rendimiento escolar. Se tiene que del 100% de casos observados en la categoría “en inicio (c)” el 46,7% de tales también coincidieron en el nivel medio de los patrones de control de conducta, el 40% restante en el nivel bajo y otro 13,3% en el nivel alto. Del 100% de casos observados en el nivel “en proceso (B)”, el 84,4% coincidió con el nivel medio de la dimensión patrones de control de conducta, y en el caso del nivel “logro previsto (A)”, el 100% de los casos coincidieron con el nivel alto de los patrones de control de conducta. Lo que indica una tendencia ascendente, es decir que a medida que el estudiante va progresando o mejorando sus niveles de aprendizaje o rendimiento escolar, a la par también lo hace su habilidad para medio su conducta, lo que deriva, también en un adecuado respeto por los patrones de control de conducta acordados en casa, entre padres e hijos.

Tabla 12

Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogórov-Smirnov			
Variable / dimensión	Estadístico	gl.	Sig.
V1: Rendimiento escolar	0,367	50	0,000
V2: Funcionamiento Familiar	0,307	50	0,000
V2D1: Involucramiento Afectivo Funcional	0,365	50	0,000
V2D2: Involucramiento Afectivo Disfuncional	0,398	50	0,000
V2D3: Patrones de Comunicación Disfuncional	0,442	50	0,000
V2D4: Patrones de Comunicación Funcional	0,313	50	0,000
V2D5: Resolución de Problemas	0,236	50	0,000
V2D6: Patrones de Control de Conducta	0,340	50	0,000

En la tabla 12, para la prueba de normalidad realizada a través de la prueba de Kolmogórov-Smirnov, se observa que para todos los casos analizados la significación es menor a 0,05, por lo cual se indica que la distribución de los datos de los casos señalados es no normal, en consecuencia, para el análisis o la contrastación de las hipótesis de investigación se hará uso de la estadística no paramétrica, en específico de la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman.

Contraste de las Hipótesis de Investigación

Contraste de la Hipótesis General

H_1 = La desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = La desintegración familiar no se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 13

Prueba de Correlación para la Hipótesis General

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Desintegración familiar (Funcionalidad familiar)	0,001	0,467**	50

La prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman indica que existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y la desintegración familiar, esta última

entendida como la consecuencia de una disfuncionalidad familiar. Tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,001$; $Rho=0,467$), es decir que, a medida que el estudiante demuestre o consiga un rendimiento escolar elevado, estos están asociados a niveles adecuados o altos de funcionalidad familiar o viceversa.

En conclusión, se acepta que, la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Contraste de la Primera Hipótesis de Investigación

H_1 = El involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = El involucramiento afectivo funcional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 14

Prueba de Correlación para la Primera Hipótesis Específica

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Involucramiento afectivo funcional	0,003	0,410**	50

En la tabla 14, la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman indica que existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y el involucramiento afectivo

funcional. Tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,001$; $Rho=0,467$), es decir que, a medida que el estudiante demuestre o consiga un rendimiento escolar elevado, estos están asociados a niveles adecuados o altos del involucramiento afectivo funcional de su familia, que comprende a la disposición de los padres y hermanos para valorar los logros de su hijo, cuidarlo y darle afecto, independientemente de lo académico.

En conclusión, se acepta que, el involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Contraste de la Segunda Hipótesis Específica

H_1 = El involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = El involucramiento afectivo disfuncional no se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 15

Prueba de Correlación para la Segunda Hipótesis Específica

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Involucramiento afectivo disfuncional	0,036	-0,297*	50

En la tabla 15, la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman indica que existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y el involucramiento afectivo funcional. Tal relación es inversamente proporcional y de una intensidad baja ($p=0,001$; $Rho=-0,297$), es decir que, a medida que el estudiante demuestre o consiga un rendimiento escolar elevado, estos están asociados a menores niveles de carga excesiva afectiva proveniente de su familia o viceversa.

En conclusión, se acepta que, el involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Contraste de la Tercera Hipótesis Específica

H_1 = Los patrones de comunicación disfuncionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = Los patrones de comunicación disfuncionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 16

Prueba de Correlación para la Tercera Hipótesis Específica

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Patrones de comunicación disfuncional	0,134	-0,215	50

En la tabla 15, la prueba de correlación paramétrica de Rho de Spearman indica que no existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y los patrones de comunicación disfuncional.

En conclusión, se acepta que los patrones de comunicación disfuncionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Contraste de la Cuarta Hipótesis Específica

H_1 = Los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = Los patrones de comunicación funcionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 17

Prueba de Correlación para la Cuarta Hipótesis Específica

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Patrones de comunicación funcional	0,002	0,436**	50

En la tabla 15, la prueba de correlación no paramétrica de Rho de Spearman indica que existe una relación significativa entre el rendimiento escolar y los patrones de comunicación

funcional. Tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,002$; $Rho= 0,436$), es decir que, a medida que el estudiante demuestre o consiga un rendimiento escolar elevado, estos estarán relacionados a un correcto intercambio de información dentro de la familia.

En conclusión, se acepta que, los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Contraste de la Quinta Hipótesis Específica

H_1 = La resolución de problemas se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = La resolución de problemas no se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 18

Prueba de Correlación para la Quinta Hipótesis Específica

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Resolución de problemas	0,001	0,450**	50

En la tabla 18, se observa que el rendimiento escolar se relaciona de manera significativa con la dimensión resolución de problemas, esta relación es directamente

proporcional y de una intensidad moderada, es decir a mejor desempeño escolar observado en los estudiantes, paralelamente también se observarán mejores niveles de resolución de problemas. Si bien el rendimiento escolar es un logro individual, independientemente del apoyo otorgado por los padres, está sujeto a la capacidad de los padres para resolver problemas internos manteniendo así la organización familiar.

En conclusión, se acepta que, La resolución de problemas se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Contraste de la Sexta Hipótesis Específica

H_1 = Los patrones de control de conducta se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

H_0 = Los patrones de control de conducta no se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

Se tiene la siguiente regla de decisión:

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_1

Si $p > 0,05$, se acepta H_0

Tabla 19

Prueba de Correlación para la Sexta Hipótesis Específica

	Rendimiento Escolar		
	p	Rho	n
Patrones de control de conducta	0,006	0,426**	50

En la tabla 18, se observa que el rendimiento escolar se relaciona de manera significativa con la dimensión patrones de control de conducta, esta relación es directamente

proporcional y de una intensidad moderada, es decir a mejor desempeño escolar observado en los estudiantes, paralelamente, también se observarán mejores niveles en la dimensión patrones de control de conducta. Si bien el rendimiento escolar es un logro individual, independientemente del apoyo otorgado por los padres, está sujeto también a las reglas y normas de convivencia aprobadas por todos los miembros de la familia.

En conclusión, se acepta que, los patrones de control de conducta se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación se ha encontrado que el nivel de rendimiento escolar predominante fue el nivel “en proceso (B)” con el 64% de representatividad, resultado que era indicativo de que el estudiante para lograr los objetivos consignados para el año escolar lectivo, requiere de un considerable apoyo o andamiaje por parte de sus docentes. Este resultado difiere con el encontrado por Díaz (2021) quien en su estudio titulado “Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda, Río Blanco 2018-2019, Ecuador”, cuyo objetivo fue determinar los efectos de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Donde se encontró que solamente un 36% de la muestra vio comprometido su rendimiento académico. Estas diferencias en los resultados se deben en primer lugar a la diferencia territorial, ya que las realidades peruanas y ecuatorianas en lo que concierne a la educación puede que sean similares, sin embargo, hay una diferencia, innegable, a nivel individual, de estudiante a estudiante y más aún cuando los resultados de Díaz (2021) son reportes de años escolares comprendidos entre 2018 y 2019, donde, evidentemente, la amenaza de una pandemia global, no era posible ni imaginar. Y se señala tal evento ya que se considera que marcó un antes y un después en la forma en como se impartía educación, puesto que, sin su llegada, se hubiera tardado unos años más para incluir a las clases virtuales como una estrategia más o menos efectiva para los objetivos de la educación básica medio.

En cuanto a la desintegración familiar, en el presente estudio se le ha evaluado como consecuencia de la disfuncionalidad de la familia, en tal situación se ha observado que los estudiantes, un gran porcentaje de ellos, señalan que la funcionalidad de la familia es medio (58%), este resultado indica que los estudiantes no están muy seguros de la funcionalidad de su familia, lo cual evidencia que existen problemas familiares que, lastimosamente, ocurren con frecuencia, además que se corresponde con lo señalado con la SUNARP (2022) que señala

a Cusco como el quinto departamento con mayor cantidad de divorcios sean consumados o en proceso, finalmente también reafirma las observaciones iniciales de los investigadores. Seguidamente, se indica que este resultado difiere con el encontrado por Díaz (2021) que señalaba que más del 70% de las familias de los estudiantes eran disfuncionales y, como se ha indicado, se estaban desintegrando, y en consecuencia la estabilidad psicológica del estudiante se ve afectada, ya que lo demostraban bajo la forma de miedo y tristeza.

La desintegración familiar, como consecuencia de una constante disfuncionalidad en la dinámica de la familia a la que pertenece el estudiante se relaciona de manera directa y con una intensidad moderada con el rendimiento escolar ($p=0,001$; $Rho =0,467$), este es resultado principal que se deriva de todo el proceso de investigación; el mismo que indica que, cuando la funcionalidad familiar es buena, estos se acompañaban de niveles de logro, generalmente, altos o viceversa. En palabras simples, la desintegración familiar va de la mano con los problemas en el rendimiento escolar de los estudiantes. Este resultado coincide con el hallado por Romero y Alcívar (2019) quienes en su estudio titulado “Desintegración familiar y rendimiento académico de los / las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo”, que tuvo por objetivo determinar si la desintegración familiar y el rendimiento podían relacionarse de alguna manera, y a través de un enfoque mixto, que hizo uso de la observación y entrevistas semiestructuradas, encontró que la desintegración familiar no afecta únicamente al rendimiento escolar sino también afecta el desarrollo integral del estudiante, es decir lo “estanca”, afirmación con la que el 100% de padres está de acuerdo. De igual manera, Camargo (2018) coincide con los resultados hallados en la presente investigación; en su estudio denominado “Desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico”, que tuvo por motivación principal medir la influencia de la desintegración familiar sobre el rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de primaria, empleando una metodología mixta, encontró que la influencia era considerable ya que se calculaba que cerca del 60% de los

estudiantes reprobaron el año o estaban muy cerca de hacerlo, Del mismo modo se coincidió con Gaudy y Santamaria (2020), quienes en su investigación “Desintegración familiar y Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público en Lambayeque”, al intentar demostrar la relación existente entre estas variables en una muestra de 60 estudiantes, encontraron una correlación significativa, directamente proporcional y de una intensidad alta ($p=0,001$; $Rho = 0,860$), por su parte Garro y Garro (2020) en su estudio titulado “Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria, Institución educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06-2018”, al tratar de establecer una relación entre tales variables, para lo cual eligieron un enfoque no experimental de alcance descriptivo correlacional en una muestra de 31 estudiantes, encontraron que existe una relación significativa, directamente proporcional y de una intensidad alta ($p=0,000$; $Rho= 0,719$). Sin embargo, los resultados hallados en el presente estudio no coinciden con lo señalado por Monge y Sotomayor (2021) quienes en su estudio titulado “Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una institución privada de varones en tiempos de pandemia por COVID 19”, que tuvo por objetivo determinar la relación entre estas variables, encontró que existe una relación significativa, inversamente proporcional y de una intensidad alta ($p=0,000$; $Rho=-0,889$).

En este punto vale reflexionar acerca de las causas de estas semejanzas y diferencias. Los estudios citados han hecho uso de una metodología más amplia y más compleja, ya que, al considerar la naturaleza de los encuestados, niños de primaria, resulta evidente que, para obtener mejor información, el involucramiento de padres y entrevistas semiestructuradas era una buena opción para llenar los vacíos dejados por los estudiantes. Como se ha señalado líneas arriba, muchas cosas han cambiado con la llegada del coronavirus, en su momento, muchas de las disposiciones por salud, por seguridad individual y sobre todo, las emitidas desde el ministerio de educación, en un tiempo atrás, resultaban irreales e inaceptables, más aún en un

sistema educativa desbordado y con muchas carencias que se hicieron mucho más visibles durante la pandemia. Sin alejarnos del tema que concierne a los investigadores, hay una realidad de la que a veces no se toma mucha atención por considerarla, erróneamente, como “normal”, y es precisamente la funcionalidad familiar.

Antes de la pandemia, las relaciones de poder esposo-esposa, padres-hijos traducidas en conflictos internos, tenían un regulador o encontraban una salida más o menos rápida en la propia rutina de trabajo, que pese al estrés que representa todo trabajo, también significaba una salida, un “respiro” de todo ese mal “rollo” que reinaba ese día o esa semana en particular en la casa. Lo cual hacía más llevadera la vida y todo lo que significa la convivencia de 2 personas que en el medio de dicha hazaña, la convivencia en familia, encontraba en su rutina una forma de alejarse de los problemas. Si embargo, con la convivencia forzada, consecuencia directa de una pandemia que en sus primeros momentos no tenía forma de real de ser contenida, muchas esposas y esposos, empezaron a notar que tal convivencia se estaba convirtiendo en una verdadera bomba de tiempo, sentían que su matrimonio, y su relación se caía a pedazos. Ahora si ello sucedía con los padres, es lógico pensar que algo similar ocurría con los estudiantes, quienes ahora al convivir más tiempo con sus padres tuvo que descubrir facetas de ellos que, quizá no le agradaban, conocer problemas de los que normalmente no se daría cuenta ya que tiempo atrás, los padres trataban de solucionarlos sin que los hijos se enterasen.

A consecuencia de todo ello es que hoy en día es que los estudiantes están inseguros de lo que está pasando con sus padres, se encuentra confundido con el involucramiento de ellos hacia su persona, ya que por momentos es muy positivo, pero también en otros muchos es muy negativo. Los patrones de comunicación por momentos son claros, pero son los mismos padres quienes transgreden los acuerdos y demás reglas.

CONCLUSIONES

Primera. Se ha podido comprobar que la desintegración familiar se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,001$; $Rho=0,467$).

Segunda. Al 95% de confiabilidad se acepta que El involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,003$; $Rho=0,410$).

Tercera. Se ha demostrado que el involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, siendo ésta una relación inversamente proporcional y de una intensidad baja ($p=0,036$; $Rho=-0,297$).

Cuarta. Los patrones de comunicación disfuncionales no se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, Cusco 2022 ($p=0,134$; $Rho=-0,215$).

Quinta. Los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, esta relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,002$; $Rho=0,436$).

Sexta. Con un 95% de confiabilidad se ha observado que la resolución de problemas se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de

educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022, tal relación es directamente proporcional y de una intensidad moderada ($p=0,001$; $Rho=0,450$).

Séptima. Los patrones de control de conducta se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. ($p=0,006$; $Rho=0,426$).

RECOMENDACIONES

Primera. Al director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, no descuidar la salud familiar de los estudiantes, ya que acorde a los resultados encontrados cuando el rendimiento escolar del estudiante no es el esperado, en parte se debe a una posible desintegración familiar. Por lo tanto, se debe concientizar a los padres sobre la importancia de un clima familiar adecuado, ya que ello favorece al buen rendimiento escolar de sus menores hijos.

Segunda. Al director de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, que, a través de las escuelas de padres, implante en los padres la importancia que tiene el acto de estar involucrado en las actividades y otras acciones que realizan sus hijos, a fin de colaborar positivamente con el buen rendimiento escolar.

Tercera. Al departamento de psicología de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, que ponga en conocimiento y de manera didáctica a los docentes, administrativos y demás personal que interactúa con los estudiantes, que el involucramiento afectivo disfuncional no solamente de sus padres, influye de manera negativa sobre su rendimiento académico, promoviendo las buenas prácticas en las interacciones sociales de diversa índole.

Cuarta. Si bien no se ha demostrado una relación entre los patrones de comunicación disfuncionales y el rendimiento escolar. Se sugiere la realización de talleres vivenciales para que el estudiante sea capaz de evitar caer en el uso de patrones de comunicación disfuncionales, y además saber detectar y no ser influenciado de manera negativa por los ya mencionados, con la finalidad de evitar el mal desempeño académico.

Quinta. Realizar talleres psicoeducativos con los padres para que ellos, a través de sus vivencias, reconozcan que saber comunicarse con los demás provee al sujeto de una

mayor posibilidad de evitar problemas que luego se conviertan en rupturas sentimentales que únicamente dañan a los hijos.

Sexta. Sensibilizar a los padres, a los docentes y a los estudiantes sobre la importancia de saber solucionar los problemas, sin llegar a extremos de dar soluciones poco racionales como las discusiones, entre miembros de la familia, por ejemplo, entre un docente y un padre de familia y otras situaciones que, claramente podrían perjudicar al estudiante.

Séptima. Las normas de conducta, los acuerdos y otros son reglas básicas que velan por una convivencia en armonía en toda institución, y sobre todo en la familia. Por lo cual. la dirección de la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco, debe abordar esta temática con frecuencia en las horas de tutoría o a través de las escuelas de padre.

Referencias

- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Jose Luis Arias Gonzales.
- Camargo, N. (2018). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico*. (Tesis, Universidad Mayor de San Andrés). Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/16567>
- Canchari, A. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 38452 de Rinconada Baja del Distrito de Santa Rosa. La Mar – 2018*. (Tesis, Universidad César Vallejo). Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32783>
- Castañeda, E. (2021). *La desintegración familiar y sus consecuencias en el proceso formativo de los estudiantes de séptimo grado de la IE Jesús Emilio Jaramillo Monsalve del municipio de Chita Boyacá*. (Tesis, Universidad Santo Tomás). Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/42576>
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Revista Ciencia e Investigación*, 2(9), 10-18. Obtenido de <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Chavez, H. (2021). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje en estudiantes de un centro preuniversitario de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16541/Chavez_chh.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Choque, C., & Velez, E. (2018). *Influencia de la desintegración familiar en el aprendizaje de los niños de 5 años de la Institución Educativa Jesús Maestro perteneciente a la Ugel*

- norte – Arequipa 2017. (Tesis, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa).
Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/9174>
- Díaz, J. (2020). *Funcionalidad familiar y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo*. (Tesis, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo). Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/8582>
- Díaz, M. (2021). *Efectos de la desintegración familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Antonio Granda Centeno, Río Blanco, año lectivo 2018-2019*. (Tesis, Universidad Politécnica Salesiana). Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/21477>
- Garro, G., & Garro, L. (2020). *Desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria, Institución Educativa N° 1217 Jorge Basadre UGEL 06 - 2018*. (Tesis, Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6629>
- Gaudy, U., & Santamaría, R. (2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro educativo Público de Lambayeque. *Rev. PAIAN*, 11(2), 54-63. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana editores, S.A. de C.V.
- Monge, F., & Sotomayor, M. (2021). *Relación de la desintegración familiar y el rendimiento académico en una institución educativa privada de varones en tiempo de pandemia por el COVID-19*. (Tesis, Universidad Católica San Pablo). Obtenido de <https://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/20.500.12590/16817>

- Quijano, J., & Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *GESTAR*, 4(8), 265-274. Obtenido de <https://doi.org/10.46296/gt.v4i8edesp.0045>
- Romero, S. Á., & Alcívar, M. (2019). Desintegración familiar y el rendimiento académico de los /las estudiantes de la Unidad Educativa 12 de marzo. *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/09/desintegracion-familiar-estudiantes.html>
- Sánchez, C., & Calle, R. (2019). La desintegración familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/desintegracion-familiar-rendimiento.html>
- Santamaría, R. (2018). *Desintegración familiar y rendimiento académico en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública de Lambayeque, 2018*. (Tesis, Universidad Señor de Sybón). Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8096>
- Silva, J. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes, 2019*. (Tesis de Maestría, Universidad de Piura). Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y.
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria –UNDAC Pasco*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión). Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Superintendencia Nacional de los Registros Públicos (Sunarp). (25 de febrero de 2022). *Plataforma digital única del Estado Peruano*. Obtenido de Más de 8 mil parejas

inscribieron su divorcio en la Sunarp durante el 2021:

[https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-](https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021)

[inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021](https://www.gob.pe/institucion/sunarp/noticias/586266-mas-de-8-mil-parejas-inscribieron-su-divorcio-en-la-sunarp-durante-el-2021)

Zevallos, I., & Allca, M. (2018). *La Desintegración Familiar en el desarrollo de la Autoestima de los niños y las niñas de cinco años*. (Tesis, Universidad Nacional de Huancavelica.

Obtenido de

[https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2104/TRABAJO%20ACAD%C3%89MICO_SEG.ESP_%20ICELA%20ZEVALLOS%20MAMOLADA%20Y%20MARIA%20JUANA%20ALLCCA%20UCEDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema General: ¿Cómo se relaciona la desintegración familiar con el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre desintegración familiar y rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la desintegración familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.</p>	Desintegración familiar	-Involucramiento Afectivo Funcional - Involucramiento Afectivo Disfuncional -Patrones de Comunicación Disfuncionales - Patrones de Comunicación Funcionales -Resolución de conflictos -Patrón de Control de Conducta	<p>Tipo: básica</p> <p>Nivel: correlacional</p> <p>Muestra: 50 estudiantes de 4to y 5to grado</p> <p>Instrumento: Cuestionario de funcionamiento familiar</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022? ¿Cuál es la relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución</p>	<p>Objetivos Específicos: Identificar la relación que existe entre el involucramiento afectivo funcional y el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco- 2022. Establecer la relación que existe entre el involucramiento afectivo disfuncional y el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución</p>	<p>Hipótesis Específicas: El involucramiento afectivo funcional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. El involucramiento afectivo disfuncional se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución</p>	Rendimiento escolar	Medición del rendimiento académico	<p>Cuestionario de rendimiento escolar</p>

<p>Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022? ¿De qué manera se relacionan los patrones de comunicación disfuncionales con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022? ¿De qué manera se relacionan los patrones de comunicación funcionales con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022? ¿Cómo se relacionan la resolución de problemas con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022? ¿Es posible establecer una relación entre los patrones de control de conducta con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022?</p>	<p>Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco - 2022. Determinar la manera en que se relacionan los patrones de comunicación disfuncionales con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco -2022. Vislumbrar la posible relación entre los patrones de comunicación funcionales y el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco -2022. Demostrar la relación entre la resolución de problemas con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco -2022. Establecer la relación entre los patrones de control de conducta con el rendimiento escolar en los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco -2022.</p>	<p>Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Los patrones de comunicación disfuncionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Los patrones de comunicación funcionales se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. La resolución de problemas se relaciona de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022. Los patrones de control de conducta se relacionan de manera significativa con el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Belén Calca, Cusco 2022.</p>			
---	---	--	--	--	--

Cuestionario de evaluación de funcionamiento familiar

Grado: _____ Sección: _____ Género: (M) (F) Edad: _____

Este cuestionario es totalmente anónimo, por favor responda con toda sinceridad.

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente las instrucciones antes de contestar.

A continuación, se presentan una serie de enunciados, los cuales se le solicita contestar de la manera más sincera y espontánea posible. Todos los enunciados se refieren a aspectos relacionados con su familia (con la que vive actualmente). Le agradecemos de antemano su cooperación. Por favor, no deje enunciados sin contestar. La forma de responder es cruzando con una X en número que mejor se adecuó a su respuesta, con base en la siguiente escala:

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
5	4	3	2	1

°	Situaciones y enunciados significativos	Escala				
1	Mi familia me escucha					
2	Si tengo dificultades, mi familia estará en la mejor disposición de ayudarme					
3	En mi familia ocultamos lo que nos pasa					
4	En mi familia tratamos de resolver los problemas entre todos					
5	No nos atrevemos a llorar frente a los demás miembros de la familia					
6	Raras veces platico con la familia sobre lo que me pasa					
7	Cuando se me presenta algún problema, me paraliza					
8	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas					
9	Mi familia es flexible en cuanto a las normas					
10	Mi familia me ayuda desinteresadamente					
11	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones					
12	Me siento parte de mi familia					
13	Cuando me enojo con algún miembro de la familia, se lo digo					
14	Mi familia es indiferente a mis necesidades afectivas					
15	Las tareas que me corresponden sobrepasan mi capacidad para cumplirlas					
16	Cuando tengo algún problema, no se lo platico a mi familia					

17	En mi familia nos ponemos de acuerdo para repartir los quehaceres de la casa					
18	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño					
19	Me siento apoyado (a) por mi familia.					
20	En casa acostumbramos a expresar nuestras ideas					
21	Me duele ver sufrir a otro miembro de mi familia					
22	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a mi familia					
23	Si falla una decisión, intentamos una alternativa.					
24	En mi familia hablamos con franqueza.					
25	En mi casa mis opiniones no son tomadas en cuenta.					
26	Las normas familiares están bien definidas.					
27	En mi familia no expresamos abiertamente los problemas					
28	En mi familia si una regla no se puede cumplir, la modificamos					
29	Somos una familia cariñosa					
30	En casa no tenemos un horario para comer.					
31	Cuando no se cumple una regla en mi casa, sabemos cuáles son las consecuencias					
32	Mi familia no respeta mi vida privada					
33	Si estoy enfermo mi familia me atiende					
34	En mi casa cada quien se guarda sus problemas.					
35	En mi casa nos decimos las cosas abiertamente					
36	En mi casa logramos resolver los problemas cotidianos					
37	Existe confusión acerca de lo que debemos hacer cada uno de nosotros dentro de la familia					
38	En mi familia expresamos la ternura que sentimos					
39	Me molesta que mi familia me cuente sus problemas.					
40	En mi casa respetamos nuestras reglas de conducta.					

Base de datos

Desintegración familiar y rendimiento escolar.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	ID	Númérico	8	0	Identificador del...	Ninguna	Ninguna	8	Derecha	Escala	Entrada
2	D1	Númérico	8	0	Mi familia me e...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
3	D2	Númérico	8	0	Si tengo dificult...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
4	D3	Númérico	8	0	En mi familia o...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
5	D4	Númérico	8	0	En mi familia tr...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
6	D5	Númérico	8	0	No nos atrevem...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
7	D6	Númérico	8	0	Raras veces pl...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
8	D7	Númérico	8	0	Cuando se me ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
9	D8	Númérico	8	0	En mi familia a...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
10	D9	Númérico	8	0	Mi familia es fle...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
11	D10	Númérico	8	0	Mi familia me a...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
12	D11	Númérico	8	0	En mi familia e...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
13	D12	Númérico	8	0	Me siento parte...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
14	D13	Númérico	8	0	Cuando me eno...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
15	D14	Númérico	8	0	Mi familia es in...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
16	D15	Númérico	8	0	Las tareas que ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
17	D16	Númérico	8	0	Cuando tengo a...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
18	D17	Númérico	8	0	En mi familia n...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
19	D18	Númérico	8	0	En mi familia e...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
20	D19	Númérico	8	0	Me siento apoy...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
21	D20	Númérico	8	0	En casa acostu...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
22	D21	Númérico	8	0	Me duele ver su...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
23	D22	Númérico	8	0	Me avergüenza ...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
24	D23	Númérico	8	0	Si falla una dec...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
25	D24	Númérico	8	0	En mi familia h...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
26	D25	Númérico	8	0	En mi casa mis...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
27	D26	Númérico	8	0	Las normas fa...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
28	D27	Númérico	8	0	En mi familia n...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada
29	D28	Númérico	8	0	En mi familia si...	{1, Totalme...	Ninguna	8	Derecha	Nominal	Entrada

	ID	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9	D10	D11	D12	D13	D14	D15	D16
1	1	En desac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	En desac...	De acuerdo	En desac...	Totalmente...	Ni de acue...	De acuerdo	En desac...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En desac...	En desac...
2	2	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...
3	3	En desac...	Ni de acue...	En desac...	Ni de acue...	En desac...	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo
4	4	Ni de acue...	De acuerdo	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente	Totalmente	En desac...	Totalmente...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo
5	5	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	En desac...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Ni de								
6	6	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	En desac...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente...	Ni de acue...	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo
7	7	En desac...	Ni de acue...	En desac...	Ni de acue...	En desac...	En desac...	Totalmente...	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Ni de
8	8	De acuerdo	En desac...	En desac...	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	En desac...	Ni de acue...	Totalmente...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente...	Totalmente...	Ni de acue...	De acuerdo
9	9	Ni de acue...	En desac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...
10	10	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente...	De acuerdo	En desac...	En desac...	De acuerdo	De acuerdo
11	11	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente	En desac...	Ni de acue...	De acuerdo	En desac...	En desac...	En desac...	Ni de acue...	Ni de acue...
12	12	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En desac...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En desac...	Totalmente	En desac...	En desac...	En desac...	Totalmente	De acuerdo
13	13	Totalmente	Totalmente	En desac...	Ni de acue...	En desac...	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo
14	14	En desac...	En desac...	Ni de acue...	En desac...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Totalmente	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...
15	15	En desac...	En desac...	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	Totalmente	Totalmente...	Totalmente...	Totalmente...	De acuerdo				
16	16	En desac...	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de						
17	17	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente	Ni de acue...	En desac...	Totalmente	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	En desac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente	Totalmente
18	18	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	En desac...	Totalmente	Totalmente	En desac...	De acuerdo
19	19	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	En desac...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En desac...	Totalmente	En desac...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Ni de
20	20	En desac...	En desac...	Totalmente	Ni de acue...	En desac...	Ni de acue...	De acuerdo	En desac...	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...					
21	21	Totalmente	En desac...	Totalmente	De acuerdo	Ni de acue...	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	En desac...	En desac...	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...	En desac...	Totalmente	De acuerdo
22	22	Totalmente	En desac...	En desac...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de
23	23	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	Totalmente	En desac...	Totalmente	Totalmente					
24	24	En desac...	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	Totalmente	Ni de
25	25	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	En desac...	Ni de acue...	Ni de acue...	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	En desac...
26	26	De acuerdo	Totalmente	En desac...	Ni de acue...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	Totalmente	Totalmente	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	De acuerdo	En desac...	Ni de acue...
27	27	Totalmente	Ni de acue...	Ni de acue...	Ni de acue...	En desac...	En desac...	Totalmente	Ni de acue...	En desac...	De acuerdo	De acuerdo	Ni de acue...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Ni de acue...
28	28	Totalmente	En desac...	Totalmente	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	En desac...	En desac...	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	De acuerdo

Vista de datos Vista de variables

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

SOLICITO: Autorización para realizar trabajos de investigación.

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. "NUESTRA SEÑORA DE BELEN" - CALCA.

PROFESOR: REYNALDO PALMA MIRANDA.

Yo, **Jorge Luis Paravecino Zuñiga**, identificado con DNI N°24494418, bachiller en Educación Primaria de la UNSSAC domiciliado en la Calle Espinar N° 807 de la ciudad de Calca.

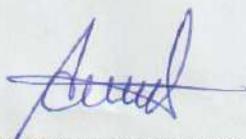
Sonia Loayza Hualpa identificada con DNI N° 24486079, bachiller en Educación Primaria de la UNSAAC con domicilio en el pasaje los Incas s/n de la ciudad de Calca.

Que, habiendo culminado la carrera profesional de Educación Primaria en la Universidad San Antonio Abad del Cusco, solicitamos a usted permiso para realizar trabajos de investigación en su Institución para la elaboración de la tesis que lleva por nombre **"RELACIÓN DE LA DESINTEGRACION FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION PRIMARIA"**, por esta y otras consideraciones recurrimos ante su altruista autoridad se sirva autorizarnos los trabajos de investigación para optar el grado de Licenciado en educación primaria.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a su digna persona accedernos a nuestra solicitud por ser de justicia.

Calca, 28 de setiembre del 2022



Jorge Luis Paravecino Zuñiga

DNI N° 24494418



Sonia Loayza Hualpa

DNI N° 24486079

