

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD
DEL CUSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



TESIS

**PERCEPCIÓN RETROSPECTIVA DE LAS DIMENSIONES DE CRIANZA Y
COMPETENCIA MORAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC - 2022**

PRESENTADO POR:

Br. VICTOR ALVARO AUBERT CARREÑO

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Dra. VILMA AURORA PACHECO SOTA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y competencia moral en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC - 2022

presentado por: Victor Alvaro Aubert Carreño con DNI Nro.: 71637617 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Psicología.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 4%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de Investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

| Porcentaje | Evaluación y Acciones | Marque con una (X) |
|----------------|---|--------------------|
| Del 1 al 10% | No se considera plagio. | X |
| Del 11 al 30 % | Devolver al usuario para las correcciones. | |
| Mayor a 31% | El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley. | |

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 22 de Agosto de 2024



Firma

Post firma Vilma Aurora Pacheco Sota

Nro. de DNI 07765520

ORCID del Asesor <https://orcid.org/0000-0002-3071-3664>

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:375451418

NOMBRE DEL TRABAJO

Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y competencia moral en estudiantes de la Escu

AUTOR

Víctor Alvaro Aubert Carreño

RECUENTO DE PALABRAS

36391 Words

RECUENTO DE CARACTERES

195810 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

130 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 22, 2024 9:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 22, 2024 9:47 AM GMT-5

● **4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 4% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 35 palabras)

La ociosidad es el comienzo de toda psicología,

¿cómo?, ¿sería la psicología un vicio?

Friedrich Nietzsche, Crepúsculo de los ídolos

Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres Teresa y Víctor, quienes han guiado siempre mis pasos y con su cariño y comprensión han sabido alumbrar mis días; a mis hermanos Roberto y Javier que a su lado he aprendido a vivir, a mis tíos Marina, José Luis y Elena que siempre han velado por mi bien.

Dedico todo este esfuerzo a mi pequeño Samuel a quien atesoro intensamente en mi corazón y me impulsa a seguir adelante y ser mejor cada día, y de forma muy especial a mi compañera del alma Elisabeht, a quien amo profundamente.

A mis docentes y maestros que con su ejemplo he ido aprendiendo los secretos de tan desinteresado quehacer.

A mis amigos y amigas que caminaron junto a mí en todo este proceso y me siguen acompañando en descubrir lo maravillosa que resulta esta noble labor.

A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron en este trabajo.

Con gratitud y cariño,

Víctor Alvaro Aubert Carreño

Agradecimientos

A mi familia, a quienes les debo y entrego todo lo que soy y llegaré a ser.

A mi asesora Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota, quien ha guiado todo este esfuerzo con paciencia, comprensión y sabiduría, a quien valoro incansablemente y de quien he aprendido la naturaleza del psicólogo.

Al Dr. Percy Yañez Mujica, de quien tuve la dicha de aprender en este enmarañado mundo de la psicología, y a quien aprecio profundamente.

Al Dr. Jaime Pilco Loaiza, a quien he tenido el orgullo de llamar maestro y de quien preservo su ejemplo con gran cariño.

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la Escuela Profesional de Psicología que en sus aulas he vivido maravillosas experiencias.

A todos mis docentes y mentores, por su esfuerzo y dedicación, y de forma muy especial a la Dra. Anny Rivera, la Mgt. Karola Espejo y la Mgt. Jacqueline Infantas quienes con su carisma y gran corazón han estado siempre acompañándome y a quienes les guardo un hondo respeto.

A mis amigos con quienes construí todo lo que he podido aprender y a todos aquellos que creyeron en mí y me alentaron a perseguir mis metas.

Presentación

Sr. Decano de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Dr. Francisco Medina Martínez; Sr. Director del Departamento Académico de Filosofía y Psicología, Mgt. Juan Durand Guzmán; Sr. Director de la Escuela Profesional de Psicología, Mgt. Percy Yañez Mujica; señores miembros del jurado. Siguiendo el reglamento técnico y normativo de grados y títulos de la UNSAAC ponemos a su disposición y juicio profesional la investigación intitulada “Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y competencia moral en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC - 2022”; con el fin de fortalecer el cuerpo investigativo de las variables estudiadas y reconocer el actuar de los futuros psicólogos en beneficio de la sociedad, esta investigación busca aportar conocimientos valiosos que puedan contribuir al desarrollo de la ciencia y el bienestar de las familias, así como mejorar la calidad de vida de la sociedad.

El autor

Resumen

El presente estudio tuvo por objetivo determinar la relación existente entre la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. La metodología del estudio se adscribe al enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo y un diseño correlacional - transversal; se trabajó con una población de 463 estudiantes de la E.P. de Psicología UNSAAC, de los cuales se tomó una muestra de 210. La recolección de datos se dio a través de pruebas psicométricas con validez y confiabilidad calculadas para la población de estudio, el instrumento seleccionado para medir la percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza fue el EMBU breve-modificado (INSM, 2011) y la segunda variable competencia moral fue medida a través del MCT (Lind, 2015); asimismo se usó una encuesta para conocer algunas características sociodemográficas y familiares de la muestra. Los resultados obtenidos a través de un análisis de regresión múltiple mostraron que existe relación significativa baja y predictiva en un 21.9% entre la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones y la competencia moral, siendo la dimensión de afecto percibido la única que se relaciona significativa y positivamente con la competencia moral, logrando explicar un 20.9% de la competencia moral en la población de estudio, lo que implica que a mayor sea el afecto positivo percibido más alto será el nivel de competencia moral. Además, se identificó que las dimensiones sobreprotección y favoritismo como sobreprotección y exigencia no tienen relación con la competencia moral, asimismo se obtuvo que la relación entre cada una de las dimensiones de la variable percepción retrospectiva de la crianza al relacionarse con la competencia moral varía de acuerdo a las características sociodemográficas.

Palabras clave: Percepción retrospectiva, dimensiones de la crianza, competencia moral, estudiantes universitarios, estilos de crianza, razonamiento moral.

Abstract

The aim of this study was to determine the relationship between the retrospective perception of parenting through its dimensions and moral competence in students of Psychology of the UNSAAC. The methodology of the study is ascribed to the quantitative approach, hypothetical-deductive method and a correlational - cross-sectional design; it was with a population of 463 students of psychology, of which a sample of 210 was taken. The data collection techniques were psychometric tests, validated and reliable for the study population, the instrument selected to measure the retrospective perception of the dimensions of parenting was EMBU brief-modified (INSM, 2011) and the second variable moral competence was measured through the MCT (Lind, 2015); also, a survey was used to know some sociodemographic and family characteristics of the sample. The results showed that there is a significant low and predictive relationship in 21.9% between the retrospective perception of parenting through its dimensions and moral competence, being the perceived dimension of affection the only one that relates significantly and positively with moral competence, managing to explain 20.9% of moral competence in the study population, what implicates that the greater the perceived positive affection higher will be the level of moral competence. In addition, it was identified the dimensions of overprotection and favoritism as overprotection and exigency have no relation to moral competence, it was also obtained the relationship between each of the dimensions of the variable retrospective perception of upbringing in relation to moral competence varies according to sociodemographic characteristics.

Keywords: Retrospective perception, dimensions of parenting, moral competence, university students, parenting styles, moral reasoning.

Introducción

El presente trabajo de investigación fue desarrollado por el Bachiller Víctor Alvaro Aubert Carreño, el mismo que exploró la relación existente entre la percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza con la competencia moral en estudiantes universitarios de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La temática fue inspirada por el hecho de que, el actual comportamiento de la sociedad denota una comunidad profundamente afectada, marcada por corrupción, violencia y delincuencia, problemas íntimamente relacionados a la competencia moral de las personas, esto convierte en una prioridad para la psicología el abordar su estudio en busca de posibles mejoras, de este modo resulta necesario descubrir las variables que estén tras del comportamiento moral; por ello, tomando a los estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC como reflejo de la sociedad y como profesionales llamados a tener un comportamiento ejemplar, el presente trabajo se avoca en reconocer a la familia y sus prácticas de crianza como un aspecto fundamental para el adecuado comportamiento moral de la sociedad y sus profesionales.

Así, en el primer capítulo del presente trabajo se puede encontrar el planteamiento del problema, donde se observa la descripción y formulación de este, sus respectivos objetivos, así como la justificación y delimitación de la investigación, donde se detalla la importancia de desarrollar el trabajo psicológico en este tema.

Continuando, en el segundo capítulo se expone el marco teórico, que incluye los antecedentes a nivel internacional, nacional y local que hayan abordado las variables de la investigación; como también se detallan las bases teórico-científicas, que incluyen lo referente a la familia y sus dimensiones de la crianza, como también lo que involucra la

competencia moral, culminando con la definición de los términos básicos directamente desarrollados y aquellos inmersos en la investigación.

El tercer capítulo desarrolla las hipótesis planteadas, estableciendo como hipótesis de investigación la existencia de relación entre la percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza con la competencia moral, asimismo se brindan las definiciones de las variables y su correspondiente operacionalización.

El cuarto capítulo aborda la metodología escogida para el llevar a cabo el presente proyecto, aquí se describe el enfoque, tipo, diseño y métodos de investigación, como también se describen los instrumentos a usar, finaliza esta sección describiendo las características de la población y la muestra.

El quinto capítulo presenta los resultados obtenidos en la investigación, de este modo en el sexto capítulo se realiza la discusión de los resultados.

La presente tesis finaliza con el séptimo capítulo en el que se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones producto del trabajo de investigación; para terminar, se incluyen las referencias de todos los autores consultados, como los anexos pertinentes.

Contenido

| | |
|--|------|
| Dedicatoria | i |
| Agradecimientos | ii |
| Presentación | iii |
| Resumen | iv |
| Abstract | v |
| Introducción | vi |
| Contenido | viii |
| Índice de tablas | xii |
| Índice de figuras | xiv |
| Índice de anexos | xv |
| Capítulo I Planteamiento de la investigación | 1 |
| 1.1. Descripción del problema de investigación | 1 |
| 1.2. Formulación del problema | 10 |
| 1.2.1. Problema principal | 10 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 10 |
| 1.3. Objetivos | 11 |
| 1.3.1. Objetivo general | 11 |
| 1.3.2. Objetivos específicos | 11 |
| 1.4. Justificación de la investigación | 12 |
| 1.4.1. Valor social | 12 |
| 1.4.2. Valor teórico | 13 |
| 1.4.3. Valor metodológico | 14 |
| 1.4.4. Valor aplicativo | 14 |
| 1.5. Delimitación y viabilidad de la investigación | 15 |
| Capítulo II Marco teórico | 18 |
| 2.1. Antecedentes de estudio | 18 |
| 2.1.1. A nivel internacional | 18 |
| 2.1.2. A nivel nacional | 22 |
| 2.1.3. A nivel local | 25 |
| 2.2. Marco teórico – conceptual | 26 |
| 2.2.1. Fundamentación teórica de la familia y las dimensiones de crianza | 26 |
| 2.2.1.1. Aproximaciones de estudio. | 26 |
| Aproximación histórica. | 26 |

| | |
|--|----|
| Aproximación sociológica. | 26 |
| Aproximación antropológica. | 27 |
| Aproximación legal. | 28 |
| 2.2.1.2. La familia y sus funciones. | 28 |
| 2.2.1.3. Líneas teóricas de estilos y dimensiones de crianza. | 32 |
| Generalidades. | 32 |
| Antecedentes de estudio. | 33 |
| 2.2.1.4. Línea teórica asumida sobre las dimensiones de crianza. | 37 |
| Modelo Circumplejo de Schaefer y estudios posteriores. | 37 |
| Desarrollo del EMBU y estudios transnacionales. | 37 |
| Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (INSM) | 39 |
| Dimensiones de la crianza. | 40 |
| 2.2.2. Fundamentación teórica de la competencia moral | 41 |
| 2.2.2.1. Aproximaciones de estudio. | 41 |
| Aproximación filosófica. | 41 |
| 2.2.2.2. Enfoques teóricos sobre la moral. | 42 |
| Teoría psicoanalítica. | 42 |
| Teoría conductista. | 43 |
| Teoría socio cognitiva o de aprendizaje social. | 43 |
| Teoría sociomoral de Martin Hoffman. | 44 |
| Teoría de los fundamentos morales de Jonathan Haidt. | 46 |
| Teorías del desarrollo cognitivo. | 48 |
| Jean Piaget y el desarrollo moral. | 48 |
| Lawrence Kohlberg y el razonamiento moral. | 50 |
| Carol Gilligan y teoría de la ética y el cuidado. | 52 |
| Elliot Turiel, Judith Smetana, Larry Nucci y la teoría del dominio social. | 54 |
| 2.2.2.3. Línea teórica asumida sobre la competencia moral | 57 |
| Teoría del aspecto dual de la moralidad de Georg Lind | 57 |
| 2.2.3. Aspectos del desarrollo concernientes a la población de estudio | 60 |
| 2.3. Definiciones conceptuales | 62 |
| 2.3.1. Términos implícitos abordados | 62 |
| 2.3.2. Términos básicos empleados | 63 |
| Capítulo III Hipótesis y Variables | 65 |
| 3.1. Formulación de hipótesis | 65 |

| | | |
|----------------------------|--|----|
| 3.1.1. | Hipótesis general | 65 |
| 3.1.2. | Hipótesis específicas | 65 |
| 3.1.2.1. | Primera hipótesis específica. | 65 |
| 3.1.2.2. | Segunda hipótesis específica. | 66 |
| 3.1.2.3. | Tercera hipótesis específica. | 66 |
| 3.1.2.4. | Cuarta hipótesis específica. | 66 |
| 3.1.2.5. | Quinta hipótesis específica. | 66 |
| 3.1.2.6. | Sexta hipótesis específica. | 67 |
| 3.2. | Especificación de las variables | 67 |
| 3.2.1. | Variable 1: Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza | 68 |
| 3.2.2. | Variable 2: Competencia moral | 68 |
| 3.2.3. | Operacionalización de las variables | 69 |
| Capítulo IV Metodología 71 | | |
| 4.1. | Enfoque y tipo de investigación | 71 |
| 4.2. | Diseño de investigación | 71 |
| 4.3. | Población y muestra | 72 |
| 4.3.1. | Descripción de la población | 72 |
| 4.3.2. | Criterios de inclusión y exclusión | 73 |
| 4.3.2.1. | Criterios de inclusión. | 73 |
| 4.3.2.2. | Criterios de exclusión. | 73 |
| 4.3.3. | Muestra y método de muestreo | 74 |
| 4.4. | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 76 |
| 4.4.1. | Instrumentos de recolección de datos | 80 |
| 4.4.1.1. | Egna Mínen Beträffande Uppfostram (EMBU) Breve - modificado | 82 |
| | Ficha técnica. | 82 |
| | Validez de contenido. | 83 |
| | Confiabilidad por Alpha de Cronbach. | 84 |
| 4.4.1.2. | Moral Competence Test (MCT) | 86 |
| | Ficha técnica. | 86 |
| | Validez de contenido. | 87 |
| | Confiabilidad por Alpha de Cronbach. | 88 |
| 4.4.1.3. | Datos sociodemográficos y características familiares | 91 |
| 4.5. | Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 92 |
| 4.6. | Matriz de consistencia | 94 |

Capítulo V Resultados 97

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación 97

5.1.1. Características sociodemográficas obtenidas del estudio 97

5.1.2. Características familiares obtenidas del estudio 98

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio 99

5.2.1. Identificación de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza 99

5.2.2. Identificación de los niveles competencia moral 103

5.2.3. Descripción de las variables de acuerdo a las características sociodemográficas 106

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio 110

5.3.1. Correlación y análisis de regresión múltiple entre la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones y la competencia moral 110

5.3.2. Correlación entre las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral 112

5.3.3. Correlación entre las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas 114

Capítulo VI Discusión 117

Capítulo VII Conclusiones y recomendaciones 124

7.1. Conclusiones 124

7.2. Recomendaciones 125

Referencias bibliográficas 128

Anexos 136

Índice de tablas

- Tabla 1** Operacionalización de las variables 69
- Tabla 2** Descripción de la población según género 72
- Tabla 3** Descripción de la población de acuerdo al año de ingreso 73
- Tabla 4** Descripción de la muestra según sexo 75
- Tabla 5** Descripción de la muestra de acuerdo al año de ingreso 75
- Tabla 6** Valores del Coeficiente de Alpha de Cronbach 81
- Tabla 7** Validación de instrumento por juicio de expertos DPP – EMBU 83
- Tabla 8** Escala de adecuación por DPP - EMBU 83
- Tabla 9** Estadística de confiabilidad de la prueba piloto del EMBU 84
- Tabla 10** Estadísticas del total de elementos de la prueba piloto del EMBU 84
- Tabla 11** Estadística de confiabilidad de la muestra del EMBU 85
- Tabla 12** Estadísticas del total de elementos de la muestra del EMBU 85
- Tabla 13** Validación de instrumento por juicio de expertos DPP – MCT 87
- Tabla 14** Escala de adecuación por DPP - MCT 88
- Tabla 15** Estadísticas de confiabilidad de la prueba piloto del MCT 88
- Tabla 16** Estadísticas del total de elementos de la prueba piloto del MCT 88
- Tabla 17** Estadística de confiabilidad de la muestra del MCT 89
- Tabla 18** Estadísticas del total de elementos de la muestra del MCT 90
- Tabla 19** Matriz de consistencia 95
- Tabla 20** Demográficos de los estudiantes de psicología. 97
- Tabla 21** Características familiares de interés de la muestra. 98
- Tabla 22** Resultados por niveles de las dimensiones del EMBU 99
- Tabla 23** Niveles de afecto según características demográficas 100
- Tabla 24** Niveles de sobreprotección y exigencia según características demográficas 101

- Tabla 25** Niveles de sobreprotección y favoritismo según características demográficas 102
- Tabla 26** Niveles de competencia moral de la muestra 103
- Tabla 27** Niveles de competencia moral según características demográficas 104
- Tabla 28** Niveles de desarrollo moral según estadios de Kohlberg 104
- Tabla 29** Niveles de desarrollo moral según características demográficas 105
- Tabla 30** Diferencia de puntaje de afecto según datos demográficos del estudio 106
- Tabla 31** Diferencia de puntaje de sobreprotección y exigencia según demográficos del estudio 107
- Tabla 32** Diferencia de puntaje de sobreprotección y favoritismo según demográficos del estudio 108
- Tabla 33** Diferencia de puntaje de índice C según demográficos del estudio 109
- Tabla 34** Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra 110
- Tabla 35** *Coficiente para el modelo de regresión* 110
- Tabla 36** Prueba ANOVA de regresión. 111
- Tabla 37** Coeficiente de Correlación Spearman del Índice C y el afecto 112
- Tabla 38** Coeficiente de correlación Spearman del Índice C y Sobreprotección y favoritismo 113
- Tabla 39** Coeficiente de correlación Spearman del Índice C y Sobreprotección y exigencia 113
- Tabla 40** Correlación del Índice C y afecto según características demográficas 114
- Tabla 41** Correlación del índice C y sobreprotección y favoritismo según características demográficas 115
- Tabla 42** Correlación del índice C y sobreprotección y exigencia según características demográficas 116

Índice de figuras

- Figura 1** Árbol de problemas 5
- Figura 2** Cronología de estudios antecedentes en estilos parentales 35
- Figura 3** Dimensiones de estudio dentro de los estilos de crianza 36
- Figura 4** Evolución de estudios en la moral desde diversas perspectivas teóricas 48
- Figura 5** Etapas del desarrollo moral según Kohlberg 51
- Figura 6** Componentes de la Teoría del Aspecto Dual de la Moralidad de Georg Lind 60
- Figura 7** Niveles de las dimensiones del EMBU 99
- Figura 8** Histograma de puntaje de índice C de moralidad. 103
- Figura 9** Histograma de los niveles de desarrollo moral según los estadios de Kohlberg 105
- Figura 10** Dispersión de puntaje índice C y predicción del índice C a través de dimensiones del EMBU 111
- Figura 11** Dispersión de puntaje de la dimensión afecto y el índice C 112
- Figura 12** Dispersión de puntaje de la dimensión Sobreprotección y favoritismo y el Índice C 113
- Figura 13** Dispersión de puntaje de la dimensión Sobreprotección y exigencia y el Índice C 114

Índice de anexos

- Anexo 1.** Encuesta virtual de detección del problema a docentes 136
- Anexo 2.** Autorización de aplicación de prueba piloto Ciclo Verano 2022 139
- Anexo 3.** Evidencia de aplicación de la prueba piloto 140
- Anexo 4.** Autorización de acceso a la población 141
- Anexo 5.** Formulario de aplicación de la investigación en la plataforma GoogleForm 142
- Anexo 6.** Consentimiento informado virtual y transcripción 142
- Anexo 7.** Encuesta de datos sociodemográficos virtual 144
- Anexo 8.** Cuestionario EMBU, virtual y físico 146
- Anexo 9.** Cuestionario MCT, virtual y físico 148
- Anexo 10.** Evidencia de aplicación de instrumentos 149
- Anexo 11.** Evidencia de autorización de uso de instrumento EMBU 151
- Anexo 12.** Validez de contenido a través de juicio de expertos del EMBU 152
- Anexo 13.** Evidencia de autorización de uso de instrumento MCT 158
- Anexo 14.** Validez de contenido a través de juicio de expertos del MCT 160
- Anexo 15.** Programa de Educación Moral para estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC, basado en la teoría de Georg Lind 166
- Anexo 16.** Base de datos de la aplicación de los instrumentos 168

Capítulo I

Planteamiento de la investigación

1.1. Descripción del problema de investigación

La descripción del problema de investigación seguirá la siguiente ruta; en primera instancia se describe cómo y por qué la moral de la sociedad peruana y cusqueña se halla en crisis, resaltando a los estudiantes de psicología de la UNSAAC, como una población que al ser parte de la misma sociedad aqueja los problemas de esta; reconociendo, a través de entrevistas a expertos, la importancia de la formación integral de los psicólogos en beneficio de la comunidad; para luego mostrar cómo las mismas condiciones sociales afectan a la dinámica familiar y a sus miembros, entre estos a la población seleccionada, generando entre otros problemas patrones de crianza que se manifiestan en estilos y dimensiones que perduran en el tiempo como una percepción retrospectiva de la crianza. Luego, se da paso a la representación de cómo la crianza y sus recuerdos intervienen en el desarrollo de la moral y dentro de ésta, de la competencia moral de una persona. Al final se advierte la cercanía entre estas variables y la importancia de su estudio.

La sociedad peruana ha sido testigo de profundas complicaciones a nivel sociocultural, las mismas que no han facilitado el logro de una convivencia armoniosa y pacífica a nivel nacional, afectando la salud mental de la población, algunas de estas dificultades son la delincuencia y violencia en distintos grados, como también una mala administración gubernamental relacionada estrechamente a la corrupción que se sostiene a lo largo de los años; en efecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el “Informe Técnico de la Percepción Ciudadana sobre Gobernabilidad, Democracia y Confianza en las instituciones” menciona que un 52,5% de la población percibe como principal problema a la corrupción y otro 28,1% de la población señala a la delincuencia (INEI, 2022), siendo estos problemas derivados del comportamiento moral de los ciudadanos.

Uno de los problemas más notables que se evidencia en la actualidad es la corrupción, como se expone anteriormente la población lo sitúa como el principal problema que vive el país, siendo innumerables los casos que se encuentran en la gestión política y administrativa a nivel internacional, como también regional y sobre todo a nivel nacional, dejando al descubierto una sociedad fragmentada, desorganizada y con pocas probabilidades de desarrollo, situándose como un problema de salud mental comunitaria; la corrupción en el Perú ha sido y es una de las principales razones del deterioro general que se experimenta desde diferentes dimensiones, afectando directamente la productividad en la gestión de los funcionarios y entorpeciendo el adecuado flujo del desarrollo nacional.

De este modo, han sido los agentes de la corrupción los responsables de perjudicar enormemente el avance integral, no solo desde las decisiones ejecutadas, sino perpetuando con sus actos un sistema de corrupción que permite su repetición continua; por ello, es necesario reconocer en los miembros de la sociedad, y más en los que gozan de poder o repercusión social, su verdadera capacidad de ejercicio ético-moral.

Es la población profesional, la que cuenta con mayor posibilidad de promover el desarrollo integral de la sociedad, por ello resulta necesario destacar la misión y visión que orientan la formación de los mismos en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, 2022), resaltando el objetivo de formar profesionales con valores, principios y responsabilidad social capaces de contribuir en el desarrollo de sus comunidades.

Así, son los psicólogos, profesionales que se desempeñan en el área de la salud mental, en quienes recae la loable labor de ejercer su profesión de manera íntegra y ejemplar, este motivo hace necesario distinguir la real importancia de un adecuado comportamiento moral en el profesional de psicología, razón por la cual la presente investigación sitúa su población de estudio en los alumnos de la E.P. de Psicología de la UNSAAC, escuela que en su misión y visión reconoce la necesidad de profesionales competentes con valores y espíritu

solidario que contribuyan a la solución de problemas comunitarios (UNSAAC, 2022); pues, es el trabajo profesional del psicólogo el que busca reequilibrar el comportamiento de la persona contemplando lo que piensa, siente y hace de manera coherente, son estos profesionales los que al salir al campo laboral con su práctica cotidiana profesional, como en los cargos de jerarquía e influencia que paulatinamente podrán desempeñar, estarán llamados a asumir un rol moral y ejemplar en beneficio de la sociedad, ocupando una posición privilegiada en la sociedad, además de estimular en las personas con quienes se desempeñen un comportamiento también respetuoso y democrático.

Además de lo descrito, el investigador sostiene la necesidad de abordar el problema en cuestión basándose en testimonios recogidos de profesionales con experiencia comprobada, docentes universitarios de la E.P. de Psicología, en quienes se realizó un primer sondeo a con el objetivo de conocer su perspectiva en torno la importancia de una formación moral adecuada del futuro psicólogo, esta encuesta se realizó como herramienta de identificación del problema y se aplicó de manera virtual a algunos docentes entre nombrados y contratados de la UNSAAC (Ver Anexos 1 y 2), recogiendo los siguientes testimonios; la Dra. Vilma Pacheco, docente nombrada de la E.P. de Psicología, refiere la importancia de una formación profesional informativa que vaya de la mano con aspectos formativos para alcanzar la calidad educativa, reconociendo que es la moral la que guía el ejercicio ético de la profesión, por ello es necesario reforzar la formación moral para humanizar a la sociedad y a sus profesionales (V. Pacheco, comunicación personal, 2 de julio de 2022), asimismo el Dr. José Loayza, docente contratado, aclara que el orden social a través de la moral genera espacios de respeto mutuo, considerando completamente necesaria la competencia moral dentro del perfil de egreso del psicólogo (J. Loayza, comunicación personal, 2 de julio de 2022), la Mgt. Jacqueline Infantas, docente contratada, comenta que primeramente es necesario tener una formación íntegra, reconociendo que la formación moral debe nacer en el

seno de la familia, para luego dar el paso de escoger una carrera profesional (J. Infantas, comunicación personal, 3 de julio de 2022).

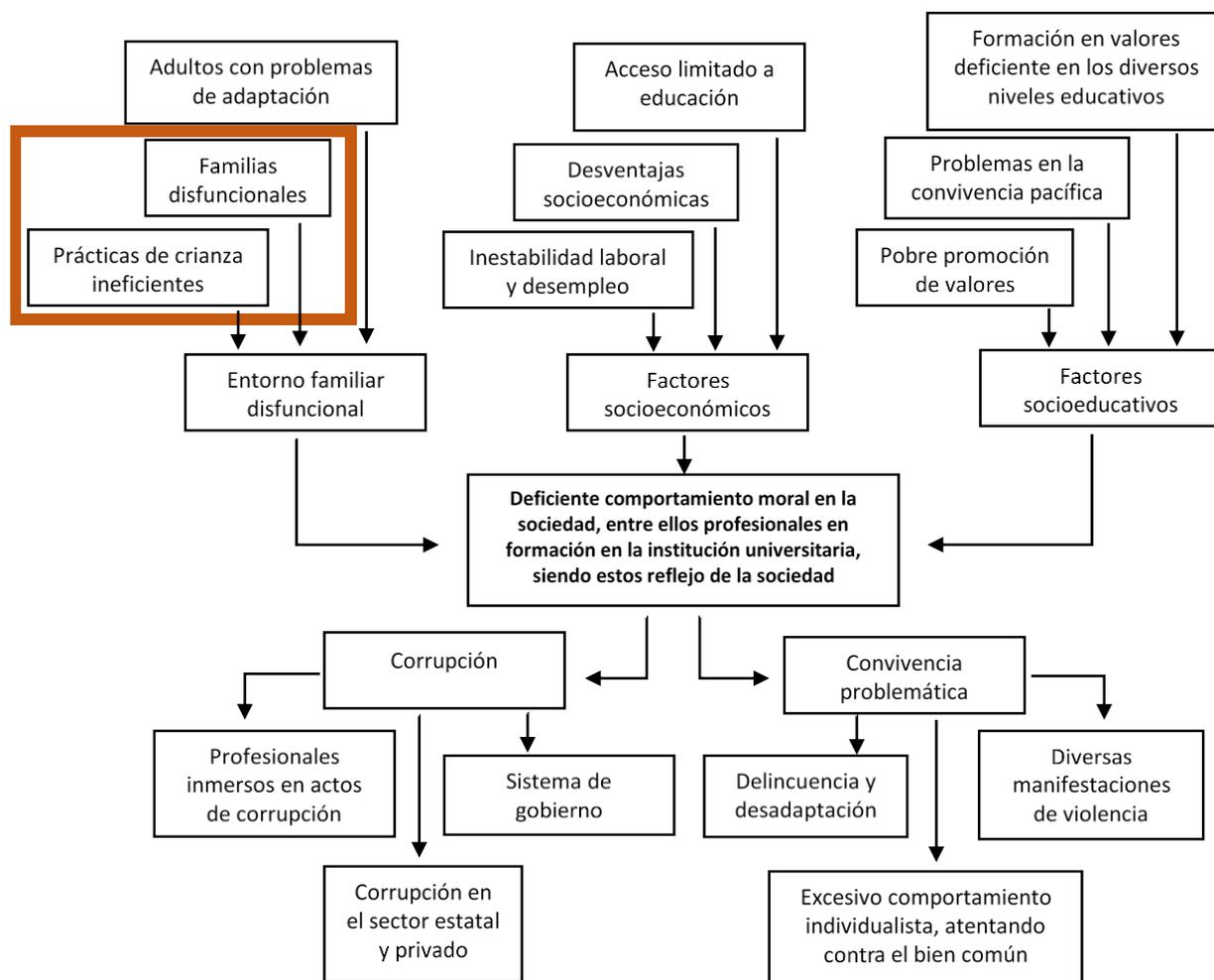
De este modo, la presente investigación se sostiene en la obligación de la universidad de asumir el reto y responsabilidad de promover las competencias morales en sus estudiantes; considerando la importancia de la familia en el desarrollo humano, esta pesquisa se orienta a establecer la relación existente entre la percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y la competencia moral de estudiantes universitarios, esto a partir de la importancia de las experiencias tempranas de crianza en el comportamiento moral de la persona, los resultados de la presente investigación permiten a la autoridad universitaria tomar acciones que impulsen las competencias morales de sus estudiantes, acciones como, brindar cursos con un enfoque deontológico transversal en su malla curricular o la puesta de práctica de programas de desarrollo moral. Asimismo, permite asumir propuestas de participación social desde los entes correspondientes, como universidades, organizaciones vecinales, municipalidades y en gran escala proyectos de desarrollo social a nivel nacional que fomenten una adecuada educación moral proveniente desde los primeros años de vida.

Al abordar los diversos problemas que aquejan a la sociedad peruana resulta imprescindible organizar los fenómenos sociales de manera que se esclarezcan las causas y consecuencias de un determinado problema; comprendiendo que las complicaciones que se vienen mencionando como corrupción, violencia, delincuencia, son demostraciones de un comportamiento moralmente deficiente, se reconoce la importancia de un adecuado desarrollo de competencias morales para el beneficio de la comunidad; de esta forma se puede distinguir que el sustancial problema sobre el cual existe posibilidad de intervención es el deficiente comportamiento moral de sus habitantes, es en este aspecto que los psicólogos tienen la obligación a través de su ejercicio profesional de agotar esfuerzos por revertir la

situación actual; de este modo, se sitúa al problema mencionado como producto de diversas carencias y sobre el cual se desarrollan otras problemáticas sociales.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia. Se plantean posibles razones y consecuencias al problema detectado, es necesario aclarar que el presente árbol se diseña de manera general abordando los diversos aspectos relacionados al problema central, situándose la presente investigación en lo que respecta al entorno familiar y específicamente las prácticas de crianza; asimismo, la población utilizada en la presente investigación se fundamenta en que esta es reflejo de la sociedad, como también en la relevancia que recae en ellos por su accionar y por la necesidad de conocer la realidad de los profesionales en psicología.

Entre los posibles orígenes de este deficiente comportamiento moral en la sociedad se pueden mencionar; un entorno familiar disfuncional que no fomente un desarrollo moral y emocional óptimo, caracterizado por estilos de crianza ineficientes y familias disfuncionales

con conductas autoritarias, negligentes o violentas que orienten a sus miembros a buscar únicamente un beneficio personal en contra del bien común, enmascarando la realidad o actuando únicamente por temor a la autoridad; algunos factores socioeconómicos se pueden encontrar en la inestabilidad laboral, el acceso a educación y la posición socioeconómica, que vulneran la estabilidad familiar e individual; entre factores socioeducativos se pueden señalar deficiencias en el sistema educativo relacionadas con la adecuada formación en valores y promoción de una convivencia saludable, así como deficiencias en el sistema educativo básico y universitario en la formación teórico – práctica de materias que promuevan un pensamiento crítico y positivo para el desarrollo de la sociedad, incluso se puede mencionar una pobre gestión de entes gubernamentales como municipalidades y gobiernos regionales que desde áreas de desarrollo social promuevan una actitud moral positiva.

Asimismo, se puede inferir que algunos efectos de una deficiente competencia moral son precisamente la corrupción, delincuencia y la violencia, considerando algunas demostraciones que identifican a diversos funcionarios del estado inmersos en casos de corrupción, lo que denota un sistema de gobierno profundamente corrompido que no favorece el desarrollo nacional, más cuándo se vienen normalizando manifestaciones de corrupción en todos los estratos a nivel social e individual, con su respectivo correlato, violencia social e inseguridad ciudadana.

A validar lo reseñado nos ayudan los siguientes datos, que trascendiendo incluso a la población investigada son referidos en el Plan Nacional de Fortalecimiento Familiar del 2016 al 2021 (PLANFAM) en el que se menciona que dentro de la dinámica intrafamiliar peruana existen limitadas capacidades para la convivencia democrática, señalando que las familias evidencian problemas en el diálogo y en la búsqueda de acuerdos al momento de resolver conflictos entre sus integrantes, asimismo, refiere que existen dificultades en el respeto al derecho a la participación de los hijos y a ser tomados en cuenta en las decisiones familiares,

denotando problemas en el ejercicio de la autoridad (MIMP, 2016), de forma que todo ello afecta negativamente al desarrollo equilibrado de la competencia moral.

Asimismo, dicho documento expone, en base a un estudio de línea base del Programa Nacional para el Bienestar Familiar (INABIF), algunos datos respecto a la convivencia familiar que revelan que en el 29% de casos de discusión, la pareja, cónyuges o convivientes, no podían llegar a un acuerdo frente a un problema, de estos, 18% discutían sin llegar a un acuerdo, 6% preferían no tratar el tema y 5% llegaban a los insultos, del mismo modo manifiesta que el 28% de padres no tomaban en cuenta las opiniones de sus hijos, el 25% de los hijos no conversaban con sus padres sobre sus problemas ni satisfacciones, finaliza indicando que el 22% de los padres recurrían al maltrato físico como herramienta correctiva (INABIF, 2013, como se citó en MIMP, 2016).

A nivel regional se puede observar en el “Resumen Ejecutivo del departamento del Cusco” presentado por el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar (Programa Aurora), que a través de los Centros de Emergencia Mujer (CEM) durante el año 2021 se atendió un total de 11408 casos de violencia y en los meses de enero a abril del 2022 se atendieron 3478 casos de violencia (MIMP, 2022), demostrando de esta manera una realidad familiar problemática y con necesidad de propuestas de cambio.

En el afán de diferenciar todas aquellas posibles razones que sostengan y contribuyan al actual sistema de deficiencia moral tan profundamente arraigado en la sociedad, este estudio se enfoca en conocer el rol que desempeñan las familias, específicamente en la relación existente entre las características de la crianza con las competencias morales; reconociendo así la real influencia que ejercen los espacios familiares en el comportamiento moral de una persona, en este caso, un profesional de psicología, siendo estos mismos reflejo de la sociedad que habitan, además de ser reconocidos socialmente como referentes de

conducta, son una población comprometida a que su conducta personal y profesional representen un compromiso moral (Colegio de Psicólogos del Perú, 2018).

Asimismo, en los testimonios recogidos a profesionales de psicología, la Mgt. Karola Abarca y la Dra. Eliana Ibarra, docentes nombradas de la UNSAAC, coinciden al reconocer que es en base a las primeras interacciones sociales del menor, el ejemplo que reciben, que se establecen los principios morales (K. Abarca, comunicación personal, 4 de julio de 2022; E. Ibarra, comunicación personal, 4 de julio de 2022); de este modo todos los docentes entrevistados coinciden en que resulta completamente necesario investigar las relaciones de la crianza con el desarrollo de la moralidad; pues solo conociendo la problemática, se podría optimizar un plan de acción que promueva el desarrollo de las competencias morales como resultado de la estimulación de prácticas parentales adecuadas en la crianza, como por ejemplo un programa de convivencia democrática.

Por otro lado, la población de esta investigación fue seleccionada bajo la consideración de ser reflejo de la sociedad, experimentando los problemas que en esta se desarrollan, así, el investigador como exalumno universitario de psicología de la UNSAAC vivenció que los estudiantes comparten y analizan sus dilemas morales y personales, sin embargo, en muchas circunstancias éstas están más supeditadas a la presencia de la autoridad o de una sanción que a sus propias convicciones personales, como por ejemplo el plagiar durante un examen o el copiar una tarea que no realizó, pues si bien son actitudes aparentemente inofensivas representan una incongruencia en la competencia moral de una persona; de este modo, se recoge información sobre el comportamiento de los futuros profesionales de la psicología en la región, contando con un panorama real del accionar de los mismos y sus experiencias de crianza, trazando sobre este una serie de propuestas de mejora y desarrollo en beneficio la sociedad.

Es necesario comprender la importancia del rol que desarrolla la familia como primer espacio de desenvolvimiento del ser humano, actuando como un ente determinante en el progreso de la sociedad; considerando a la misma, según Musitu y Herrera (1994) y Musitu (1995), como una agrupación de personas relacionadas directamente por vínculos de parentesco en la que los miembros mayores asumen la responsabilidad del cuidado y la formación de los hijos (como se citó en Pérez, 2001); donde la familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, siendo los modelos, valores, normas, roles y habilidades, condiciones que son aprendidas durante el período de la infancia (Cuervo, 2009). En este proceso las prácticas de crianza llegan a ocupar un rol fundamental contribuyendo a inculcar valores y normas que orientan al niño a desenvolverse como un adulto socialmente integrado en el futuro (Grusec & Goodnow, 1994; Mestre et al., 2007); reconociendo Samper (1999), Pérez y Mestre (1999) al tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos de los que hacen uso para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad, comunicación y apoyo entre padres e hijos, como dimensiones fundamentales para la interiorización de valores y las decisiones que toman frente a conflictos sociales (cómo se citó en Mestre et al., 2001), identificando así a la crianza como determinante en la adaptación de los hijos a la sociedad y a la vida adulta.

Por otro lado, es menester diferenciar la participación social y moral del hombre en beneficio o perjuicio de la sociedad, distinguiendo en Kohlberg (1964) al juicio moral como la capacidad de tomar decisiones y hacer juicios que sean morales, basados en principios internos, y actuar de acuerdo a estos mismos (como se citó en Lind, 2000), es por este medio que el ser humano, como dice Palomo (1989), logra reflexionar sobre sus propios valores y ordenarlos en base a ciertas prioridades, de manera que el accionar moral de una persona para consigo misma y en relación con los demás esté basada en los principios morales que cada

individuo tiene interiorizados y como estos se encaminan hacia una decisión, siendo esta provechosa o no para una adecuada convivencia.

De esta manera, es Kohlberg (1976) quien señala que uno no puede seguir principios morales si no los comprende o no cree en ellos (como se citó en Grimaldo, 2007), pues la raíz del juicio moral, según Grimaldo (2007) nace en todas las interacciones sociales, considerando a la familia como una de las instituciones socializadoras básicas. Berkowitz (1992) indica que la misión fundamental de la familia es promover el desarrollo moral y crear medidas de interacción familiar que favorezcan el crecimiento; de todo lo mencionado se advierte la estrecha relación que existe entre la modalidad en que los padres educan a sus hijos y el comportamiento moral que irán a demostrar en la vida adulta.

Señalando la importancia que tiene el núcleo familiar para el desarrollo de los seres humanos y con ellos de la sociedad que conformen, se puede inferir que, de no proponerse cambios estratégicos para el bienestar de las familias y sus miembros, se perpetuará un estatus de familias que eduquen hijos, quienes al insertarse en la sociedad adulta se relacionen por medio de comportamientos moralmente inadecuados, provocando con ello una continuidad generacional en el curso de conductas amorales.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?

1.2.2. Problemas específicos

1. ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?

2. ¿Cuáles son los niveles de competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?
3. ¿Qué relación existe entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?
4. ¿Qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?
5. ¿Qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?
6. ¿Cuál es la relación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación existente entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

1.3.2. Objetivos específicos

1. Identificar los niveles de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.
2. Identificar los niveles de competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

3. Establecer qué relación existe entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.
4. Establecer qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.
5. Establecer qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.
6. Identificar la relación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

1.4. Justificación de la investigación

La presente investigación se realiza bajo la consigna de que los estudiantes de psicología de la UNSAAC siendo parte de una sociedad peruana y cusqueña afectada por múltiples problemáticas, vienen a ser reflejo de esta y por otro lado, paralelamente se sitúan como agentes de cambio para la misma sociedad; de este modo vienen a ser una población de importancia para el estudio y los aportes que busquen mejorar la calidad profesional del psicólogo, bajo el panorama social descrito en el planteamiento del problema y por la relevancia de la moral en la sociedad, llama la atención la asociación que presenta la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de las dimensiones de la crianza y la competencia moral en estudiantes de psicología.

1.4.1. Valor social

Sobre la importancia de la educación en la familia y cómo ésta repercute en las competencias morales, es que se sustenta la presente exploración, cómo a partir de conocer

las propias características de los profesionales en psicología, siendo estos reflejo de la misma sociedad, se pueden orientar acciones de cambio, considerando al comportamiento moral como uno de los pilares más relevantes para la convivencia armoniosa y pacífica, reconociendo esta dimensión como un punto de partida para el progreso de la sociedad; además, dentro de las manifestaciones de la competencia moral se recoge la importancia del accionar de los psicólogos en la gestión del psiquismo de la sociedad, y dentro de esta población se busca esclarecer la relación psicológica existente entre la percepción retrospectiva de la crianza con la competencia moral.

Debido a las condiciones actuales de la sociedad, el obtener información real y objetiva sobre las modalidades de educación familiar y la repercusión que estas llegan a tener en la manera que las personas se comportan moralmente en su vida adulta, se ha convertido en una demanda de suma importancia para la psicología; frente a la cual es de urgencia la propuesta de cambios consistentes con fundamento científico, sirviendo los resultados del presente trabajo como sustento para proposiciones de desarrollo social e individual en beneficio de la colectividad. En efecto, desde los Objetivos de Desarrollo Sostenible, propuestos por el Programa de las Naciones Unidas en el Perú, el Objetivo N° 16 Paz, justicia e instituciones sólidas, considera a la promoción de sociedades pacíficas e incluyentes como eje principal para el desarrollo sostenible (Naciones Unidas Perú, 2022).

1.4.2. Valor teórico

La presente investigación tiene como uno de sus propósitos a nivel teórico, proporcionar información sobre la relación existente entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y los niveles de competencia moral en estudiantes universitarios de psicología, facilitando referencias sobre cada una de las dimensiones de las variables identificadas, como también expone un sondeo de la relación que estas puedan tener. Es debido a la escasez de publicaciones en nuestro medio, referidas a

estos tópicos, que este estudio se puede configurar como un trabajo en línea base para futuras y más profundas investigaciones alusivas al comportamiento moral de las personas y la relación que este tiene con las costumbres de educación familiar u otras posibles variables intervinientes.

1.4.3. Valor metodológico

A nivel metodológico, se utilizaron instrumentos psicológicos novedosos, no utilizados en el ámbito local, los mismos que cuentan con el aval científico comprobado en investigaciones realizadas a nivel internacional y nacional; para medir la percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza se usó el instrumento Egná Minen Bertraffande Uppfostran Breve-Modificado (EMBU), y para conocer la competencia moral se usó el Test de Competencia Moral (MCT), ambos instrumentos han sido aplicados en otras regiones a nivel nacional y su uso fue relacionado con diversas variables, sin embargo nunca antes han sido aplicadas en la región y tampoco han sido relacionados entre sí, además de ello, el investigador calculó la confiabilidad y validez de estos como criterios que justifiquen su uso en la población; asimismo, respondiendo al objetivo de investigación se hace uso de criterios estadísticos para conocer la relación entre las variables planteadas.

1.4.4. Valor aplicativo

El PLANFAM menciona que a pesar de existir normas y políticas que reconocen la acción a realizar en beneficio de las familias, no existe una gestión adecuada por parte de las instituciones del estado, entre ellas la universidad, esto es evidenciado en el accionar de niveles de gobierno como los gobiernos regionales y locales, donde se considera a familia como importante, pero se tiene poco conocimiento sobre cómo implementar políticas de fortalecimiento familiar (MIMP, 2016); del mismo modo, dicha normativa reconoce a la ausencia de información oportuna, de calidad y accesible como un problema para la adecuada intervención en el fortalecimiento familiar, afirmando también que conocer cuáles son los

cambios que acontecen a las familias resulta imprescindible para identificar las problemáticas que deben ser tomadas en cuenta, aspecto en el que precisamente encajan los objetivos de la presente investigación llenando los vacíos teórico-prácticos de este fenómeno.

El reconocer la relación de las variables antes mencionadas, permitiría identificar de qué manera se puede intervenir en el desarrollo de la competencia moral en los profesionales de psicología, generando acciones de prevención y promoción de la salud mental referidas a la educación familiar, las mismas que pueden ser implementadas desde diferentes espacios de intervención, tales como las áreas de responsabilidad social de la E.P. de Psicología, como también a partir del dominio que ejercen los entes públicos dentro de la sociedad, promoviendo desde las oficinas de desarrollo social y cultural de las organizaciones vecinales, municipalidades y gobiernos regionales, proyectos que enarboleden la importancia de los métodos adecuados de crianza en la formación de ciudadanos comprometidos con el progreso; considerando que en el nivel universitario el sistema desliga al estudiante de su núcleo familiar aun cuando su formación personal no ha concluido, así resulta de suma importancia el fortalecimiento de las competencias morales en los futuros profesionales.

Es así que la presente investigación abre una posibilidad de estudio en el campo de las relaciones familiares y su relación con el proceder moral de las personas, sirviendo como referencia para la realización de aportes significativos desde la psicología en beneficio de la educación familiar y el desarrollo de competencias morales en la región, dimensión por completo influyente en el progreso de una sociedad.

1.5. Delimitación y viabilidad de la investigación

La presente indagación se encuentra dentro de la Nomenclatura de Ciencia y Tecnología de la UNESCO en la denominación 6104.01 Psicopedagogía - Procesos Cognitivos según la UNESCO (Universidad de Murcia, 2023), comprendiendo a la competencia moral como un constructo cognitivo y siendo uno de los propósitos de la

presente investigación el reforzar el cuerpo teórico existente entre la percepción retrospectiva de la crianza y su relación con la competencia moral en estudiantes universitarios, a llevarse a cabo en alumnos de la E.P. de Psicología de la UNSAAC; asimismo, este trabajo de tesis se encuentra dentro de las líneas de investigación de la UNSAAC (2017) en la dimensión “Ética, derechos humanos y cultura de paz” bajo el código CEH – 13.

En cuanto a la viabilidad, esta tesis es desarrollada para optar el Título de Licenciado en Psicología, para ello se contó con la asesoría de la Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota a través de la Carta de Aceptación, se prosiguió con la presentación del proyecto de tesis, el mismo que fue revisado y aprobado en Resolución de Nombramiento de Asesor e Inscripción del proyecto de Tesis N° D-2045-2022-CS-FDCS-UNSAAC, continuando con el proceso administrativo se realizó el trámite de Apto al título bajo la Resolución N° D-569- 2023-CS-FCS UNSAAC, se prosiguió con la solicitud de Nombramiento de Dictaminantes bajo Resolución N° D-1174-2024-EPPs-FCS-UNSAAC, contando con la Aprobación de Dictamen con Resolución de N° D-1460-2024-FCS-UNSAAC y la determinación de hora y fecha de sustentación bajo Resolución de N° D-1619-2024-FCS UNSAAC, el presente trabajo se encuentra expedito para su defensa pública.

Para la viabilización del trabajo de investigación se cursó por el sistema de trámite documentario PLADDES de la UNSAAC una solicitud de acceso a la población con fines de investigación para tesis con el expediente N°502292, misma que obtuvo su autorización en el OF. N° 001-2023-EP PS/DAFP/FCS-UNSAAC, firmado por la entonces Directora de la E.P. de Psicología Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota, solicitando a los docentes de la E.P. puedan dar facilidades para la recolección de datos, asimismo, por coyuntura de la universidad la aplicación se dio de manera virtual solicitando la autorización previa de cada docente y el enlace de acceso a su clase virtual, de esta forma, con las indicaciones respectivas del investigador se invitó a cada participante de la investigación a firmar voluntariamente el

consentimiento informado y en compañía del mismo absolviendo las dudas durante toda la aplicación se recogieron los datos a través del formulario de encuestas virtual GoogleForm, haciendo uso del correo electrónico institucional de la universidad, para posteriormente ser tratados estadísticamente a través del programa estadístico de acceso libre JAMОВI versión 2.3.12.0.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de estudio

Considerando que la correlación entre las variables estudiadas es novedosa y como tal no cuenta con antecedentes específicos de una data menor a cinco años, el autor de la presente investigación optó por consignar investigaciones de mayor antigüedad.

Esto se debe a que las variables investigadas por el autor han implicado primero una redefinición de variables puesto que la crianza no es algo que estén viviendo actualmente los investigados, pero sí algo que los marcó en su infancia, en tanto que la moral es asumida como una capacidad para actuar de forma adecuada; asimismo las investigaciones que se seleccionaron, en algunos casos comparten una variable y el instrumento de medición, en otros abordan la variable desde el uso de otros instrumentos o son variables semejantes en poblaciones diferentes.

2.1.1. A nivel internacional

Tan y Yasin (2020) realizaron una investigación bibliográfica en Malasia sobre el rol parental, estilos parentales en el modelamiento de moralidad de los niños, se seleccionaron estudios de todo el mundo del 2009 al 2018; los resultados evidencian que el desarrollo moral debe darse durante la niñez para producir seres humanos compasivos y emocionales, asimismo encuentran al estilo autoritativo en como el más efectivo, por otro lado los estilos autoritario y permisivo pueden contribuir con comportamientos criminales en jóvenes, se concluye que los padres tienen responsabilidad en el modelamiento de los hijos, además se debe mantener una posición flexible al adoptar un estilo parental.

Ebute et al. (2019) efectuaron una investigación en Abuja, Nigeria, sobre la influencia de los estilos parentales en el desarrollo moral en estudiantes de nivel secundario, su diseño fue descriptivo y se utilizó un cuestionario único de desarrollo moral y estilos parentales,

obteniendo que los padres de los encuestados se encuentran en el estilo autoritario, de acuerdo a Baumrind caracterizado por menos afecto y más demanda, se observa que el nivel de desarrollo moral de los estudiantes es elevado y se encontró que existe relación significativa entre los estilos de crianza evaluados y el desarrollo moral.

Agurto et al. (2017) realizaron una investigación sobre la competencia moral en dos centros hospitalarios chilenos, dicha investigación tuvo un diseño no experimental transversal comparativo, para la población se seleccionó a la totalidad de médicos de ambos centros, además se hizo uso del Test de Competencia Moral (MCT) de Georg Lind. Los resultados expresaron una relación significativa entre los años de ejercicio profesional y la competencia moral, así como entre aquellos con y sin estudios de posgrado y la competencia moral, sin embargo, no se evidenció significancia en el género y los tipos de estudio de posgrado con la competencia moral.

Meza y Guerrero (2016), exponen una investigación que indaga sobre la participación de la institución formadora en el desarrollo de competencia moral-democrática en futuros profesores en Chile, considerando a 280 estudiantes del último ciclo de Pedagogía General Básica de siete instituciones chilenas. Los instrumentos empleados fueron el Moral Judgement Test de Lind (MJT), para medir la competencia moral-democrática, y la Prueba de Selección Universitaria (PSU) para conocer la incidencia de la institución, tomando en cuenta el sexo y el puntaje. Se obtuvo que un mayor porcentaje de estudiantes se encontraron en los niveles muy bajo y bajo de competencia moral, asimismo se comprobó una relación significativa entre los resultados de la PSU y el MJT, afirmando que quienes tienen mejores resultados en el primero tienden a poseer una mayor competencia moral.

Asimismo, Cameille (2012) en su trabajo final de graduación para la Licenciatura en Psicología de la Universidad Empresarial Siglo 21, en la ciudad de Córdoba en Argentina, trazó su investigación en competencia moral de estudiantes de Psicología y Abogacía de la

misma universidad. En dicho estudio se utilizó una muestra no probabilística de 120 estudiantes en total, 60 de la escuela de psicología y 60 de la escuela de abogacía, estos grupos a su vez se dividieron en 30 estudiantes del primer año y 30 de los últimos años, bajo un diseño ex post facto correlacional entre poblaciones. El instrumento empleado fue el Test de Juicio Moral desarrollado por Georg Lind, en su adaptación española. Los resultados arrojan que no hubo diferenciación significativa en la competencia moral entre los estudiantes de ambas carreras, sin embargo, se indica la presencia de un mínimo aumento en la competencia de juicio moral de los estudiantes de último año frente a los estudiantes de los primeros años.

Villegas-Pantoja et al. (2012) realizaron una investigación en la ciudad de Monterrey, México, con el propósito de identificar la relación existente entre la percepción de crianza parental con la edad de inicio de consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes. Se usó un diseño metodológico descriptivo correlacional con muestreo probabilístico en una población de seis preparatorias técnicas de área Metropolitana, teniendo como muestra final 397 adolescentes de los cuales el 48.9% fueron varones y el 51.1% mujeres con edad promedio de 16,4 años. Los instrumentos utilizados para recolectar información fueron una cédula de datos personales con información sobre la prevalencia del consumo y el test EMBU-I en su traducción al español “Mis memorias de crianza” que informa sobre los estilos parentales percibidos. Los resultados obtenidos informan sobre correlaciones positivas entre la percepción de crianza parental y la edad de inicio de consumo de drogas.

Mestre et al. (2007) desarrollaron una investigación en España con el objetivo de estudiar la relación entre los estilos de crianza, el comportamiento prosocial y la empatía, la agresividad, la inestabilidad emocional y la ira, desde un planteamiento con dos poblaciones una de madres y otra de hijos, se utilizaron diversos instrumentos entre ellos el Child's Report of Parent Behavior Inventory (CRPBI) de Schaefer, para valorar la disciplina familiar

percibida por los hijos. Los resultados evidencian que la evaluación positiva del hijo, el apoyo emocional junto con la coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial.

Velásquez et al. (2006) en la ciudad de Bogotá, Colombia, realizaron una investigación que buscaba evaluar si el comportamiento de los padres se relaciona con la conducta moral de sus hijos preadolescentes y si algunos atributos psicológicos intervienen en dicha relación, para ello se evaluó la percepción sobre la crianza y el modelo moral que reciben de sus padres; este estudio se ejecutó en 114 preadolescentes, 60 varones y 54 mujeres, de diferentes niveles socioeconómicos entre las edades de 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó para conocer la crianza de los padres fue construido en base a la recolección de ítems de otros instrumentos manejados comúnmente para evaluar la crianza; para conocer la calidad del modelo moral percibido por los niños se construyó un instrumento donde los niños tendrían que evaluar una serie de comportamientos prosociales y transgresivos de sus padres; asimismo el comportamiento moral de los hijos se evaluó en base a indicadores de comportamientos prosociales y transgresivos. Los atributos psicológicos estudiados en dicha relación fueron la respuesta emocional vicaria (comprendida en la empatía y simpatía) y la autovaloración, (comprendida en la autoestima y autoconcepto). Los resultados de la investigación revelaron que las variables de la crianza apoyo y control restrictivo fueron las más significativamente relacionadas al comportamiento prosocial de los hijos y los atributos más íntimos a dichas variables fueron la autovaloración y la simpatía; variables que aun teniendo denominaciones diferentes tienen significados análogos al de las abordadas por el autor, aun habiendo sido trabajadas en otra población se pueden discutir sus resultados desde un punto de vista semejante.

Se puede encontrar a Hawkins (2005) en su investigación para obtener el grado de Doctor of Philosophy in Professional Counseling de la Liberty University del estado de

Virginia, EE.UU., la misma que se tituló “The influence of Parenting Style on the Development of Moral Judgment in College Level Adolescents”. El estudio tuvo como objetivo identificar el grado en el cual los estilos parentales fungen como bloques de construcción para el desarrollo del juicio moral, para ello programó una investigación de diseño exploratorio, con una muestra de 209 estudiantes provenientes del curso general de Psicología, con edades entre los 18 y 21 años de la Liberty University; asimismo las herramientas utilizadas fueron el Parental Authority Questionnaire, instrumento que mide tres estilos parentales, permisivo, autoritario y autoritativo, y el Defining Issues Test – II (DIT), utilizado para medir el nivel de juicio moral alcanzado por el evaluado. Los resultados obtenidos fueron procesados por medio del análisis de regresión simple, hallando una relación significativa de los estilos autoritativo y permisivo con el nivel de juicio moral, mientras que el estilo autoritario no mostró relación con el nivel de juicio moral.

2.1.2. A nivel nacional

Ramos (2021) en su tesis de licenciatura de la Universidad Católica San Pablo realizó una investigación sobre el impacto de la competencia moral en las competencias de liderazgo directivo en dos instituciones de educación superior de Arequipa, haciendo uso del Test de Competencia Moral (MCT) de Lind y el Cuestionario de Competencias de Liderazgo Directivo y Motivos de la Acción desarrollado por Jiménez. Los resultados arrojaron una correlación significativa e inversa entre la competencia moral y la autovaloración de las competencias directivas de autocrítica e iniciativa; hallando además que, según el modelo de regresión lineal múltiple, la competencia moral sí tiene un impacto sobre estas dos competencias directivas.

León (2021) realizó su tesis para optar el título de magíster en psicología educativa de la Universidad César Vallejo abordando el tema de estilos de crianza y desarrollo moral en estudiantes de 4to de secundaria en Lima, se hizo uso de instrumentos adaptados a la población, para estilos de crianza con base en la teoría de Baumrind y para desarrollo moral

se usó el DIT de Rest, se encontró relación significativa entre el estilo autoritativo con el nivel post convencional.

Villalobos (2018) en su tesis de licenciatura de la Universidad Ricardo Palma, realizó la investigación intitulada “Percepción de los estilos de crianza parentales y habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima metropolitana”, estudio descriptivo correlacional en una muestra de 120 estudiantes que se encuentran en segundo ciclo, de diversas carreras profesionales. Investigación realizada con el propósito de determinar la relación entre la percepción de los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en adolescentes de una universidad privada de Lima metropolitana. Las técnicas que se utilizaron para la recolección de datos fue el Cuestionario Eigna Minen Beträffande Uppfostran (EMBU) breve-modificado y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. Dicha investigación concluye que no existe correlación entre la percepción de estilos de crianza y habilidades sociales.

Cotrina y Cahuata (2017) realizaron una investigación sobre el desarrollo del juicio moral según el plan de estudios de dos universidades en la ciudad de Arequipa. Siendo una investigación comparativa se seleccionó una muestra de 219 estudiantes del primer y el último año de psicología de dos universidades. El instrumento seleccionado para la evaluación fue el Test de Juicio Moral (MJT) de Lind. Los resultados arrojan que no se encontraron diferencias significativas entre los resultados obtenidos por los estudiantes de las universidades nacional y particular, como tampoco en lo correspondiente a la comparación entre los semestres académicos y las edades de los evaluados.

Dasso (2016) en la tesis para obtener el grado de Magister en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo de la Pontificia Universidad Católica del Perú, realizó una investigación sobre la competencia moral y satisfacción con la vida en profesores de educación básica. Se seleccionó intencionalmente una muestra de 98 docentes de cinco instituciones educativas de

distintos tipos de gestión y filiación religiosa de Lima e Ica, con una media de edad de 40,7 años. La investigadora empleó la escala de Satisfacción con la Vida de Diener, y el Test de Competencia Moral (MCT) de Lind, datos sociodemográficos y una entrevista dirigida al director de la institución para explorar sobre posibles características institucionales que puedan influir sobre las variables dependientes. Bajo un diseño mayoritariamente cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional y transversal, con otra parte cualitativa se obtuvieron puntajes medio bajos en la competencia moral y medio altos en los niveles de satisfacción con la vida, además no se encontró relación entre las variables estudiadas, pero si entre ellas y las características sociodemográficas.

Salirrosas-Alegría y Saavedra-Castillo (2014) en una investigación del Instituto de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi, investigaron sobre la percepción de estilos de crianza y el episodio depresivo en el adulto. Estudio descriptivo transversal llevado a cabo con la base de datos de un Estudio Epidemiológico de Salud Mental de la Costa Peruana (INSMHDHN), incluyendo 6555 adultos. Los instrumentos escogidos fueron el Eigna Minen Beträffande Uppfostran (EMBU) breve-modificado y la Mini Entrevista Neuropsiquiátrica Internacional (MINI). Los resultados arrojaron la probabilidad de relación entre la percepción de estilos de crianza con la presencia del episodio depresivo, encontrando así que el rechazo, el control, la sobreprotección y el favoritismo tendrían correspondencia directa con la depresión, sin embargo, la calidez mantendría una relación inversa con la manifestación de depresión a lo largo de la vida.

Osorio (2011) llevó a cabo una investigación descriptiva que exploró el desarrollo de la competencia del juicio moral en 160 estudiantes de último año escolar de un colegio nacional y otro particular, así como en 154 estudiantes de primer semestre de la carrera profesional de psicología de una universidad nacional y otra particular, con edades entre los 15 y 22 años, siendo un total de 314 estudiantes de la ciudad de Arequipa. La herramienta

utilizada por el Moral Judgement Test (MJT) de Lind. Se encontró que tanto los estudiantes escolares como los universitarios se encuentran en el nivel bajo del desarrollo de juicio moral, asimismo respecto a la edad de los evaluados no se encontraron diferencias significativas y respecto al sexo se observa una leve diferencia a favor del puntaje obtenido por las mujeres.

En el entorno nacional, se puede encontrar a Delgado y Ricapa (2010) quienes desarrollaron una investigación con el propósito de conocer la relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos del décimo ciclo de la especialidad de Psicología Clínica. El estudio de diseño correlacional seleccionó una muestra de 55 estudiantes matriculados, para evaluar se utilizaron la Escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión y Familiar (FACES III) y el Cuestionario de Reflexión Socio Moral (SROM) de Gibbs y Widaman. Los resultados obtenidos mostraron un nivel de funcionamiento familiar “rango medio” y nivel convencional de juicio moral en los estudiantes, asimismo se evidenció una relación significativa entre el nivel de funcionamiento familiar “rango medio” y el nivel convencional de juicio moral.

2.1.3. A nivel local

A nivel regional encontramos a Charca y Dueñas (2018) en la tesis para obtener el grado de Psicólogo, en la Universidad Andina del Cusco, presentaron una investigación sobre la relación entre los estilos parentales de crianza y la indefensión escolar aprendida. Se usó la metodología no experimental-transversal, descriptivo correlacional para la evaluación de 180 estudiantes entre mujeres y varones de 3ro, 4to y 5to de secundaria. Los instrumentos que se aplicaron fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Inventario de Indefensión Escolar Aprendida (IIEA) de Barraza. Se comprobó que existe correlación entre los estilos parentales de crianza y la indefensión escolar aprendida en los estudiantes evaluados,

encontrando una mayor agrupación entre el estilo de crianza autoritativo y el nivel moderado de indefensión escolar aprendida.

2.2. Marco teórico – conceptual

2.2.1. Fundamentación teórica de la familia y las dimensiones de crianza

2.2.1.1. Aproximaciones de estudio.

Aproximación histórica.

El estudio de la familia desde una visión histórica va a proporcionar información que permita elaborar una perspectiva completa de las relaciones entre la interacción familiar y el desarrollo psicológico (Arranz, 2004). Debido a la inminente influencia de los contextos socioculturales en la familia, es importante contar con una perspectiva histórica sobre el fenómeno familiar.

El análisis histórico del desarrollo de la familia permitiría comprender de manera armónica la evolución de los modelos familiares desde la antigüedad hasta la época actual. Es así que la familia no es considerada una categoría abstracta, sino histórica, pues su vida y sus formas están supeditadas por el régimen social económico dominante y por las relaciones sociales que de este se desprenden (Rodríguez, 2012). La historia, como disciplina va a recurrir a la recolección de datos desde otros dominios, entre ellas otras ciencias y las artes en búsqueda de indicios que permitan la reconstrucción de formas y prácticas de interacción familiar en distintos momentos de la historia (Arranz, 2004).

Aproximación sociológica.

La sociología aporta una visión sobre el estudio de la familia entendiéndola en primera instancia, como una forma de organización de las relaciones sociales, constituyéndose como la célula elemental de la sociedad, basada en nexos conyugales y consanguíneos (Rodríguez, 2012), concibiendo su formación como una comunidad interhumana establecida al menos por tres miembros (Oliva y Villa, 2014). Distinguiendo así,

que el funcionamiento familiar va a estar influenciado y a su vez va a influenciar en las distintas esferas de la sociedad.

Según Rodríguez (2012) la vida de la familia se destaca por relaciones biológicas naturales, económicas y de consumo que aseguran la subsistencia de sus miembros, como por procesos espirituales, incluyendo elementos psicológicos, como, procesos afectivos, ideas y sentimientos de cada uno de sus miembros.

Gustavkino (1987) afirma que la familia es la más antigua de las instituciones humanas y se conforma como un elemento principal para el entendimiento y articulación de la sociedad; menciona también que es la vía primaria de transmisión de valores y tradiciones de una generación a otra (como se citó en Oliva y Villa, 2014). En la misma línea Moreno (1992), refiere a la familia como una dimensión clave para la comprensión del funcionamiento de la sociedad (como se citó en Oliva y Villa, 2014).

Aproximación antropológica.

Desde la posición de la antropología, encontramos la relevancia que se le otorga a la relación de la familia con el sistema social, Morgan sostenía que cualquier cambio en alguna parte de este, afectaría a los demás espacios, siendo esta dinámica la que caracterizaría a la familia como un hecho social (como se citó en Llavona L. & Llavona R., 2012), visualizando así la compleja vinculación entre la familia y la sociedad.

Asimismo, se toma en cuenta que el primer contexto de adaptación del neonato es el espacio de la familia; el mismo que debe proporcionar un contexto humanizador, con condiciones favorables para el desarrollo (Arranz, 2004).

Dentro de la intimidad familiar, se postula que la función universal de nurtura [cuidado] dirigida a la sobrevivencia de los más jóvenes es de carácter universal y se encuentra en distintas familias a pesar de las variaciones culturales; es así que se comprende a

la familia como un grupo de congéneres cuyo cometido es el de responder a las necesidades propias de cuidado de una criatura inmadura (Arranz, 2004).

Aproximación legal.

La Organización de las Naciones Unidas (1948) menciona que la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del estado (como se citó en MIMP, 2016).

A nivel nacional se pueden encontrar antecedentes dirigidos a la promoción de la familia, tomando en cuenta que la normatividad nacional, sustentada en conferencias, convenios, pactos y planes internacionales, así como en la Constitución Nacional, políticas, leyes, acuerdos y planes nacionales, considera a la familia como una organización básica de la sociedad y es necesario promoverla como un espacio protector y seguro en el cual sus miembros, especialmente los niños y niñas, puedan crecer y desarrollarse de manera saludable y segura (MIMDES, 2011; MIMP, 2016).

El PLANFAM, mencionado anteriormente, expone que se entiende a la familia como la primera institución de los seres humanos con la primordial función de solventar las necesidades de subsistencia (MIMP, 2016); este es el proyecto encargado de regir las acciones para la promoción de la familia, como plan de acción nacional, brindando un soporte de gestión gubernamental dirigido a fortificar el funcionamiento de la familia como institución.

Bajo estas consideraciones se contempla a la familia como un elemento básico para el desarrollo de sus miembros y con estos, de la sociedad que conforman; siendo imprescindible la participación del estado en la promoción y desarrollo de la familia.

2.2.1.2. La familia y sus funciones.

La discusión en torno a la familia y sus funciones ha sido muy extensa, debido a la variedad de estructuras familiares que existen actualmente y la visión con la que los

investigadores imprimen su labor (Llavona, L. & Llavona, R., 2012; Valdés, 2007; Estévez et al., 2007).

Con el objetivo de esclarecer el rol que cumple la familia en el desarrollo de sus miembros y en la dinámica de la sociedad, han sido distintas las definiciones que se dieron a la comprensión de familia; sin embargo, parece haber un consenso reconociéndola como un espacio de suma importancia en la crianza y socialización de los hijos, (Esteve, 2005; Torío et al., 2008).

Bajo un enfoque amplio se puede entender a la familia como un grupo de dos o más personas, que se unen durante un tiempo por diversos lazos de parentesco, además de ser reguladas de formas diversas de acuerdo a las distintas culturas, en este espacio se comparten elementos primordiales como la vinculación afectiva entre sus miembros (Valdés, 2007).

Asimismo, se aprecia a la familia como el sistema primario por excelencia, como la más antigua de las instituciones sociales y la primera red en la que el ser humano participa (Sauceda, 1991; Valladares, 2008); siendo considerada como institución básica de la sociedad, pues integra la unidad de reproducción y conservación de la humanidad con la meta de promover el desarrollo de sus miembros desde lo biológico, psicológico y social (Valladares, 2008; Reusche, 2011).

La familia como unidad cumple con determinadas tareas de desarrollo, éstas pueden ser básicas, de desarrollo y críticas (Minuchin, 2004; Reusche, 2011), al mismo tiempo proporciona cuidados, protección, compañía, seguridad y socialización (Oliva & Villa, 2014) y ofrece una serie de recursos para el bienestar de la persona, tales como apoyo, afecto, cariño y comprensión (Estévez et al., 2007).

Sobre la familia, Glossop (1992) refiere que entre los miembros de la familia se asumen diversos grados de responsabilidad para desempeñar ciertas acciones, entre ellas el mantenimiento físico de sus integrantes e incorporación de nuevos miembros, la socialización

de los niños, el control social y la satisfacción afectiva de todas sus partes, como también actividades de producción, consumo y distribución de bienes y servicios (como se citó en Llavona, L. & Llavona R., 2012).

De igual modo, la familia desempeña una variedad de funciones sociales al mismo tiempo, algunas sumamente importantes como la económica y educativa, una característica peculiar que no se encuentra en otras instituciones humanas; reconociendo también la capacidad para generar una red de vínculos, que tengan afecto y apoyo como sustento, nutriendo a la estabilidad psicológica de sus integrantes (Estévez et al., 2007).

Es a través de las relaciones afectivas que se desenvuelven otras funciones psicológicas significativas, estas permitirán el desarrollo del sentido de pertenencia y con este un sentimiento de seguridad que permitirá una adaptación social adecuada (Estévez et al., 2007).

Entre las funciones educativas que la familia desarrolla, Parada (2010) menciona tres; la satisfacción de necesidades básicas de los miembros, la transmisión a las nuevas generaciones de costumbres, valores, normas de comportamiento, etc. y el educar para la vida, es decir orientar a los miembros de la familia de tal manera que se desarrollen como personas y como miembros de la sociedad (como se citó en Jorge & González, 2017).

Rodrigo y Palacios (1998) mantienen que la familia en relación a los hijos efectúa cuatro funciones esenciales; comenzando por asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico, así como brindan un clima de afecto y apoyo esenciales para el desarrollo psicológico saludable, proporcionan la estimulación necesaria para relacionarse pertinentemente con su entorno físico y social, finalmente deciden sobre otros espacios de desarrollo para el desenvolvimiento de sus hijos (como se citó en Valdés, 2007).

En este panorama Mestre et al. (2001) se refieren a la familia como el agente de socialización primario, siendo la primera fuente de información para el niño acerca de sí

mismo, como de las normas, roles y expectativas que se proyectan sobre él. En esta línea Musitu y Cava (2001) afirman que una de las principales funciones de la familia es la socialización de los hijos (como se citó en Esteve, 2005), concuerdan con ello Estévez et al. (2007) confirmando que la función socializadora es indudablemente una de las funciones más importantes para el desarrollo integral de la persona. En este sentido, se agrega lo expresado por Musitu et al. (1988) y Molpeceres et al. (1994) quienes manifiestan que es el sistema familiar el que proporciona a los hijos el espacio psicosocial donde se desarrollan elementos distintivos de la cultura que permitan su integración en la sociedad (como se citó en Esteve, 2005).

Es por medio de la socialización y las relaciones significativas desarrolladas en esta dinámica, que los seres humanos se vinculan con la sociedad y cultura de la que forman parte; asimismo, es en los primeros años que los niños internalizan la información brindada por adultos significativos, configurando lo percibido como un único modelo posible de la realidad en la que vive (Esteve, 2005). Así, Berger y Luckman (1995) expresan que la información internalizada en los primeros años de socialización se afianza con más consistencia en la conciencia que aquello percibido en otras edades de socialización.

Respecto a la composición familiar Llavona L. & Llavona R. (2012) mencionan dos tipologías, una geocultural y otra estructural; la tipología geocultural hace referencia a criterios de orden geográfico y/o cultural, étnico o religioso para la clasificación familiar; ya también la tipología estructural hace referencia a los miembros que forman parte de la estructura familiar, en esta clasificación se hace mención a las familias nucleares y extensas principalmente, las primeras pueden ser un grupo familiar formado por una pareja casada o padre o madre solteros y sus hijos, en las que se pueden encontrar familias monoparentales, reorganizadas, adoptivas o del mismo sexo, todas con el patrón de grupos donde conviven únicamente quienes desempeñan la función de padres y sus respectivos hijos, por otro lado se

encuentran las familias extensas que son todos aquellos grupos familiares formados en proporciones crecientes, donde pueden convivir las familias de procreación de alguno de los padres o de ambos, con al menos dos generaciones familiares consecutivas emparentadas, se hace mención a la clasificación familiar por ser característica demográfica de interés.

2.2.1.3. Líneas teóricas de estilos y dimensiones de crianza.

Generalidades.

Dentro de las relaciones familiares se pueden observar varias áreas probables de estudio, estas convergen como unidad, pero poseen ciertas diferencias que las hacen peculiares, conformándose una serie de variables por distinguir dentro del fenómeno familiar. Entre ellas se amplía lo referente a la crianza y sus estilos; la Real Academia Española (RAE) (2022), contempla que la crianza hace referencia a la “*acción y efecto de criar*”, esto involucra el cuidado, alimentación, instrucción y orientación.

Es necesario diferenciar a la crianza partiendo por entenderla como el espectro de actividades que los padres realizan con sus hijos, incluyendo el manejo de recursos disponibles orientados a promover el desarrollo de los menores (Arranz, 2004). Se distingue que la influencia del contexto familiar se da a través de interacciones familiares significativas para la persona a lo largo del tiempo, así se reconoce que las interacciones familiares están influenciadas por distintos factores externos, frente a los que el proceso de crianza resulta ser bastante susceptible, siendo parte importante, pero no exclusiva, de este espacio interactivo multinfluenciado (Arranz, 2004).

A su vez la crianza implica tres procesos psicosociales, estas son las pautas, prácticas y creencias que se desarrollan en torno a la crianza; comenzando con las pautas, estas son portadoras de significaciones sociales, pues representan la normatividad con la que los padres orientan a sus hijos; las prácticas a su vez se distinguen por las relaciones entre sus miembros, donde los padres cumplen un rol determinante tomando acciones para guiar las

conductas de los hijos; por último, las creencias representan el conocimiento o idealización de cómo debería ser la crianza de un niño, son certezas compartidas entre los miembros de la familia que brindan fundamento al proceso de crianza, estas son adquiridas a lo largo del tiempo (Izzedin & Pachajoa, 2009; Jorge & González, 2017).

Tomando en consideración que los estilos educativos representan la manera de actuar de los adultos respecto a los niños en situaciones cotidianas, toma de decisiones o resolución de conflictos, se pretende regular las conductas y marcar parámetros que serán referentes tanto para comportamientos como actitudes (Torío et al., 2008), frente a ello se han desarrollado diversos modos de comprender este proceso.

Antecedentes de estudio.

Haciendo una breve mención a las consideraciones teóricas desde la psicología respecto a la familia, desde el enfoque psicoanalítico se puede mencionar a Freud quien considera al niño como un ser impulsivo y fácilmente dominados por las emociones y con poca capacidad de para el autocontrol, en consecuencia es la socialización el proceso por el cual la sociedad, personificada en primer lugar por los padres, controla y disciplina al niño según las condiciones socialmente aceptadas (como se citó en Esteve, 2005).

Desde el enfoque conductista se comprende a la socialización de forma unidireccional, insistiendo que la regulación proviene desde el exterior de la persona, reconociendo aportes como los de Watson y Skinner quienes manifiestan que la conducta del ser humano pueda ser modelada por factores como el condicionamiento operante (como se citó en Esteve, 2005).

Por otro lado, han sido diversos los autores que reflexionaron sobre la importancia de investigar las distintas características que poseen la crianza, por ejemplo, entre los primeros estudios están Baldwin et al. (1945) y Baldwin (1948), quienes con base en entrevistas y

observación clínica a los padres identificaron los patrones de comportamiento democrático, indulgente y de aceptación (como se citó en Arranz, 2004).

Asimismo, Symonds (1939) se interesó en estudiar la calidad de las relaciones padres-hijos, Orlansky (1949) intentó relacionar las prácticas concretas de los padres y sus efectos en la personalidad, tiempo después Sears et al. (1957), Witting y Child (1953) mediante el análisis factorial identificaron el factor control a través del castigo físico y sanciones en las prácticas parentales, Schaefer (1959) estableció categorías para el estudio de diferentes estilos de relación parental; desde el campo de estudio del apego y estilos maternos, McDonald y Pien (1982) se inclinaron en estudiar los tipos de interacción madre-hijo diferenciando los estilos directivo y conversacional, por su parte Beavers y Hampton (1995) desde una base sistémica y considerando estudios psicoanalíticos, se basaron en la dinámica vinculación/desvinculación en las relaciones parentales para proponer dos tipos de relación familiar, familias centrípetas y familias centrífugas, concluyendo que las familias sanas son aquellas que modifican sus estilos en función del momento evolutivo familiar (como se citó en Esteve, 2005).

Entre los estudios más representativos se encuentra a Baumrind (1971) quien desarrolló uno de los modelos más importantes y generativos en la línea de los estilos educativos (como se citó en Arranz, 2004; como se citó en Esteve, 2005); Baumrind (2013) menciona que sus aportes se encuentran en común con el enfoque sociocultural de Vygotsky y su perspectiva en parentalidad refleja una herencia teórica marxista.

Según Baumrind (1996, 2013) las principales dimensiones de crianza están agrupadas en dos factores que denomina *responsiveness*, referente a las acciones de los padres en el calor y soporte emocional en las necesidades individuales de los hijos y *demandingness*, relacionada al control y demandas de los padres a sus hijos en búsqueda de la adecuada integración; desde esta perspectiva Baumrind (2013), afirma que los cuatro prototipos de

estilos de crianza que propone se distinguen como secuencia de la propuesta de Schaefer, estos son; autoritario, rechazo afectivo y firme control; permisivo, aceptación afectiva y bajo control; negligente, rechazo y bajo control; por último, el que considera como la combinación óptima, autoritativo, caracterizado por aceptación afectiva y control firme.

Otro estudio de relevancia en el campo es el realizado por Maccoby y Martin (1983), quienes replantearon la propuesta de Baumrind y propusieron un modelo con dos dimensiones globales básicas, también llamadas *demandingness*, exigencia – no exigencia paterna, y *responsiveness* disposición – no disposición paterna a la respuesta; estas dimensiones dan lugar a cuatro estilos de crianza diferentes, autoritativo-recíproco, autoritario-represivo, permisivo indulgente, y permisivo-negligente; estos aporte permitieron reinterpretar las dimensiones propuestas por Baumrind (como se citó en Esteve, 2005).

Figura 2

Cronología de estudios antecedentes en estilos parentales

| Autor | Año | Estudios | Nota |
|---|------|--|--|
| Symonds | 1939 | Calidad de las relaciones padres-hijos. | Psicólogo psicodinámico. |
| Baldwin, Kalhorn y Breese | 1945 | Patrones de comportamiento familiar. | Estudios en tipología de estilos parentales, por medio de entrevistas y observación directa. |
| Baldwin | 1948 | | |
| Orlansky | 1949 | Cuidado infantil y personalidad. | Revisión desde el Psicoanálisis. |
| Sears, Maccoby y Levin | 1957 | Identificación del factor Control en las prácticas parentales. | Uso del Análisis factorial |
| Schaefer | 1959 | Modelo circunplejo maternal. | Uso del Análisis Factorial, propuesto por Guttman. |
| Baumrind | 1971 | Estilos educativos parentales. | Modelo más replicado, cuatro tipos de estilos. |
| McDonald y Pien | 1982 | Tipos de interacción madre-hijo. | Desde del campo del apego. |
| Maccoby y Martin | 1983 | Interacción padres-hijos. | Reinterpretación de la tipología de Baumrind, tres tipos. |
| Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch | 1994 | Estilos educativos parentales en población adolescente. | Estilos educativos parentales. |
| Musitu, Moliner, García, Molpeceres, Lila, y Benedito | 1994 | Estilos de socialización parental en adolescentes. | Estilos de socialización parental. |
| Musitu y García | 2001 | | |
| Beavers y Hampton | 1995 | Modelo de Familias Centrípeta vs Familias centrífugas. | Desde el enfoque sistémico. |

Nota. Representación del avance en la investigación de los estilos parentales, elaboración propia en base de Arranz (2004) y Esteve (2005).

Así, se puede comprender que los estilos de crianza son constelaciones de actitudes de los padres hacia los hijos, que tomadas en conjunto crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres y que responden a las metas y valores de socialización de la familia (Darling & Steinberg, 1993); por otro lado las dimensiones en un concepto general se comprenden como aspectos o facetas de una variable compleja (Cazau, 2006; Valderrama, 2013), en el caso del fenómeno de la crianza se han distinguido diversas variables que la aborden y a su vez múltiples dimensiones que las expliquen.

Figura 3

Dimensiones de estudio dentro de los estilos de crianza

| Autor | Año | Dimensiones | |
|--|--------------|----------------------------------|---------------------------------|
| | | Apoyo /Afecto | Control / Exigencia |
| Symonds | 1939 | Aceptación / Rechazo | Dominio / Sumisión |
| Baldwin | 1955 | Calor emocional / Hostilidad | Indiferencia / Compromiso |
| Sears, Maccoby y Levin. | 1957 | Calor | Permisividad / Inflexibilidad |
| Schaefer | 1959 | Amor / Hostilidad | Autonomía / Control |
| Becker | 1964 | Calor afectivo / Hostilidad | Restricción / Permisividad |
| Rollins y Thomas | 1979 | Apoyo | Intento de control |
| Perris C., Jacobson, Lindstrom, Von Knorring y Perris H. | 1980 | Calidez / Rechazo | Sobreprotección y exigencia |
| Baumrind | 1971 1989 | Aceptación | Control parental |
| Maccoby y Martin | 1983 | Disposición / No disposición | Exigencia / No Exigencia |
| Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch | 1994 | Aceptación / Implicación | Inflexibilidad / Supervisión |
| Musitu, Moliner, García, Molpeceres, Lila, y Benedito | 1994 | Apoyo / implicación / aceptación | Control / coerción / imposición |
| Parker y Gladstone | 1996 | Cuidado | Control / Protección |

Nota. Dimensiones de estudio en coincidencia dentro de la investigación en estilos parentales, elaboración propia en base de Esteve (2005).

Partiendo de estudios precursores se desarrolló una fructífera investigación en los estilos parentales, desarrollando diversos modelos teóricos, que independientemente de las técnicas empleadas en su validación coinciden en señalar la existencia de dos grandes dimensiones estables en la interacción padres-hijos (Esteve, 2005), asimismo diversos autores constatan la diversidad de pautas que pueden emplear los padres basadas en las dimensiones de apoyo y control parental (Torío et al., 2008), como se observa en la Figura 3.

2.2.1.4.Línea teórica asumida sobre las dimensiones de crianza.

Modelo Circumplejo de Schaefer y estudios posteriores.

Schaefer (1959) presentó el modelo circumplejo para el comportamiento maternal, tomando como referencia aportes sobre el análisis factorial; utilizó el término circumplejo, propuesto por Guttman (1954) para denominar un orden circular de complejidad sin inicio ni final en el comportamiento maternal (como se citó en Schaefer, 1959).

Se propone que los diversos conceptos referidos a la conducta maternal que describen interacciones sociales y emocionales pueden ser aislados y ordenados en un espacio circumplejo y bidimensional, escogiendo dos variables del universo que tengan correlación alta con otras de la misma matriz, pero cero o baja correlación entre sí; es decir que sean parte del mismo fenómeno pero que no midan lo mismo, estas dimensiones son *Amor vs Hostilidad* y *Autonomía vs Control* (Schaefer, 1959).

Posteriormente Schaefer (1965) menciona que la mejor manera de definir dichas dimensiones sería en tres factores a los que denominó, *Aceptación vs Rechazo*, *Autonomía psicológica vs Control psicológico* y *Control firme vs Control bajo*, los mismos que fueron extraídos de estudios con niños; estos resultados fueron validados y replicados por diversos investigadores Lorr y Jenkins (1953), Becker (1964) Roe y Siegelman (1963) (como se citó en Raskin et al., 1971); entre ellos Baumrind (2013) comenta que su tipología de estilos parentales puede ser considerada como secuencia de dicho modelo, lo que valida la discusión con investigaciones que utilicen estos presupuestos teóricos.

Desarrollo del EMBU y estudios transnacionales.

Han sido diversos los instrumentos desarrollados con la finalidad de acceder a las experiencias de crianza, entre ellos uno de los más usados es el *Childrens' Reports of Parental Behaviour Inventory* (CRPBI), basado en la propuesta de Schaefer (1959) (como se citó en Perris, 1980).

Siguiendo la misma línea, Raskin et al. (1971) extendieron dicho modelo conceptual a una población distinta a la inicial, por medio de su investigación en pacientes adultos normales y deprimidos, la misma en la que posteriormente se basó la investigación desarrollada por Jacobson et al. (1975) sobre la deprivación en la niñez de mujeres adultas deprimidas.

Perris et al. (1980), tomando como inspiración y antecedente las investigaciones de Schaefer (1959), Raskin et al. (1971) y Jacobson et al. (1975), desarrollaron un nuevo instrumento para población adulta con el objetivo de acceder a las memorias de crianza, al que denominaron *Egna Minnen Beträffande Uppfostran (EMBU)* realizado en Suecia, este significa *recuerdos propios sobre la crianza*.

El EMBU inicialmente contó con 15 subescalas y a su vez expuso un análisis factorial en cuatro componentes principales *rechazo, calor emocional, sobreprotección y favoritismo*, teniendo resultados muy similares y compartiendo características con otros estudios de la misma línea de investigación (Perris, 1980). Este instrumento y su respectivo análisis teórico, se replicó en nuevos territorios promoviendo su generalización y adaptación a nivel internacional para población adulta.

Posteriormente Arrindell junto a diversos colaboradores (Arrindell et al., 1983; Arrindell et al., 1986; Arrindell et al., 1992) desarrollaron estudios de replicación y adaptación del EMBU en diversos países del mundo, confirmando la existencia de cuatro dimensiones, rechazo, sobreprotección, calor emocional y favoritismo; de esta forma Someya et al. (1999) con base en los estudios mencionados, comprobó la existencia de estos factores en una población adulta japonesa, a través de estos estudios se visualiza la posibilidad de abordar la discusión científica de la crianza desde las dimensiones que la componen.

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi (INSM)

El INSM a lo largo de los años ha proporcionado diversas herramientas para la evaluación en salud mental en el Perú, a través de la difusión de los “Anales en Salud Mental” se puede tener acceso a estudios epidemiológicos y a instrumentos que ayuden en la medición de una determinada área; abordando el fenómeno familiar se designaron diversas variables de estudio, entre ellas se menciona a los estilos de crianza.

Es así que para su análisis el INSM hizo uso del EMBU, siendo este uno de los instrumentos con más versiones desarrolladas, más completos y con mejores propiedades psicométricas a nivel internacional (Penelo, 2009; Bisquert, 2017); de esta manera, con base en la carga factorial encontrada en Someya et al. (1999) investigadores del INSM desarrollaron versiones cortas para cada región del Perú, tomando los ítems con mayor carga factorial de cada dimensión establecida y haciendo breves modificaciones, para la sierra se estableció un instrumento de 18 ítems y tres dimensiones seleccionadas por carga factorial (INSM, 2011), versión que es la utilizada por el autor en la presente investigación.

Considerando lo expuesto, el INSM contempla a los estilos de crianza, como aquellas formas y actitudes que demuestran los padres hacia sus hijos y que devienen en formas de crianza que pueden o no generar problemas emocionales futuros (INSM, 2011); de esta forma Salirrosas-Alegría y Saavedra-Castillo (2014) mencionan a lo evaluado por el EMBU, como percepción de algunos estilos de crianza, a partir del recuerdo de la conducta de crianza de los padres.

Es preciso aclarar el uso de algunos términos, al ser el INSM una institución interdisciplinaria, se denomina a lo evaluado por el EMBU como estilos de crianza, sin embargo, para la literatura psicológica el término estilos se comprende como una constelación de características que se desprenden del cómo se configuren algunas dimensiones, por ello se puede especificar que los resultados que proporciona el EMBU están

en base a dimensiones, respondiendo a la diferenciación teórica entre estilos y dimensiones antes realizada; bajo esta consideración en la presente investigación haremos uso del término dimensiones de la crianza para hacer referencia a lo medido por el EMBU, término más acorde al sustento psicológico.

Asimismo, para la presente investigación se configura a lo evaluado por el EMBU como percepción retrospectiva, debido a que la población investigada está compuesta por jóvenes en edad universitaria y adultos que ya no tienen un vínculo de crianza actual con sus padres, por ello se hace uso de la memoria para evocar recuerdos y sobre ellos brindar la interpretación actual que cada persona tiene sobre sus propias experiencias de crianza.

Dimensiones de la crianza.

Como anteriormente se fue describiendo la presente investigación se enfoca al estudio de las dimensiones de crianza, a continuación, se presente una descripción de las dimensiones que son teóricamente semejantes a las evaluadas por el EMBU.

Baumrind (2013) menciona que son dos las principales dimensiones de crianza, de las cuales se desglosan los estilos de crianza:

a) *Responsiveness o disposición*: Referida al calor emocional y acciones de apoyo de los padres en sintonía con las vulnerabilidades, pensamientos, apoyo en las necesidades y planes individuales de los niños.

b) *Demandingness o exigencia*: referida al seguimiento y control que los padres hacen a sus hijos para que se integren y contribuyan a la unidad familiar; seguimiento, que proporciona estructura, orden y previsibilidad a la vida del niño; y control, que moldea el comportamiento del niño y restringe sus expresiones potencialmente disruptivas.

Por otro lado, se describen las dimensiones abordadas en la presente investigación, como anteriormente se explicó el EMBU descende teóricamente de los presupuestos de Schaefer, asimismo este último también es precursor de la teoría de Baumrind, por lo cual las

dimensiones medidas por el EMBU pueden ser discutidas desde diversas investigaciones consistentes con estos cuerpos teóricos, estas dimensiones son:

a) **Afecto:** Representa la expresión de afecto y de cariño por parte de los padres hacia los hijos mediante aspectos físicos (abrazos, caricias), verbales (cumplidos), además, se muestra con la confianza que se le brinda, apoyo y estimulación de los padres.

b) **Sobreprotección y exigencia:** Representa la preocupación de los padres por lo que les podría ocurrir a sus hijos, por tanto, recurren al control excesivo, imposición y obediencia a las normas, todo ello con el fin de garantizar su seguridad. Además, tienen altas expectativas con el desempeño académico de los hijos, por tanto, se muestran exigentes para tener mejores resultados académicos y sociales.

c) **Sobreprotección y favoritismo:** Representa la conducta del hijo hacia las relaciones familiares es el resultado de la forma de relacionarse en comparación con sus hermanos(as).

2.2.2. Fundamentación teórica de la competencia moral

2.2.2.1. Aproximaciones de estudio.

Aproximación filosófica.

A lo largo de los años han sido diversas las concepciones e interpretaciones respecto a la naturaleza de la moral, siendo este rubro de principal interés desde el origen de la filosofía, entre los filósofos más representativos de la antigüedad se puede mencionar a Platón, con “La República”, mencionando algunas formas idealizadas de moralidad, y Aristóteles, con “Ética a Nicómaco”, reflexionando sobre lo que significa tener una buena vida y los principios de la justicia (Haidt, 2008; Killen & Smetana, 2015).

Asimismo, son diversos los filósofos que se enfocaron en construir un marco de comprensión sobre la complejidad de la moral, entre ellos Hume, quien se concentró en las emociones que motivan a la moralidad y la crítica a la razón, como también se menciona a

Kant, quien teorizó sobre la racionalidad y los imperativos categóricos (Haidt, 2008; Killen & Smetana, 2015); desde la tradición Kantiana se enfatiza que los principios y las decisiones morales no están determinadas por las emociones, por el otro lado la tradición Humeana sostiene que los valores morales derivan de aspectos emocionales como la simpatía (Turiel, 2015).

Rosental e Iudin (1965) en su diccionario filosófico describen a la moral como una forma de conciencia social en la que se reflejan las cualidades éticas de la realidad social, asimismo constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta que determina las obligaciones de los hombres y sus relaciones entre sí y con la sociedad.

Dentro de los principales fundamentos filosóficos que gestaron el desarrollo de estudios psicológicos respecto a la moral está la perspectiva deontológica, entre ellos Kant, de acuerdo a esta la moralidad hace referencia a un set de normas sobre cómo debe tratar un individuo a otro, incluyendo lo concerniente a la justicia, bienestar e igualdad (Killen & Smetana, 2015), del mismo modo en lo propuesto por Kohlberg se aprecia un acercamiento a lo descrito por Rawls, haciendo referencia a la idea fundamental de que la sociedad debe establecer reglas que sean justas para todos y vivir de acuerdo a estas (Frisancho, 2012).

2.2.2.2. Enfoques teóricos sobre la moral.

Teoría psicoanalítica.

La teoría freudiana de la moralidad está basada en la relación de padres e hijos en los primeros años de vida, en los aspectos socioemocionales de esta relación (Killen & Smetana, 2015); así Freud creía que el desarrollo moral implica la internalización de normas sociales a través de la identificación de los hijos con sus padres, de este proceso se establece el superyó, o conciencia, con la función de ser un regulador interno del comportamiento (Jambon & Smetana, 2015), en relación a sentir la moral, particularmente la culpa ha sido un gran indicador de la noción de conciencia (Sunar, 2018).

Resalta que el modelo topográfico de la mente (conciencia, pre conciencia e inconsciente) como el modelo estructural (yo, ello y superyó) desarrollados por Freud, fueron ambos intentos por explicar cómo las personas pueden saber lo que es correcto (Haidt, 2008).

Desde esta teoría la adquisición de la moralidad resulta en una dualidad en el individuo, incluyendo las fuerzas del superyó y las necesidades instintivas de gratificación; de esta forma la dualidad se genera por las obligaciones de sostener las normas sociales (Turiel, 2007).

La teoría psicoanalítica provee conceptos básicos para la comprensión de la naturaleza y origen del desarrollo moral en el niño (Jambon & Smetana, 2015).

Teoría conductista.

Desde la perspectiva conductista se puede mencionar que Skinner (1971) sostuvo que los valores morales estaban sujetos a las mismas contingencias ambientales que cualquier otra conducta aprendida como la adquisición del lenguaje, las recompensas o castigos fueron considerados suficientes para explicar las conductas aprendidas (como se citó en Killen & Smetana, 2015), de esta forma la moralidad refleja comportamientos que han sido reforzados, ya sean positiva o negativamente por juicios de valor asociados a las normas culturales, las conductas valorados por la sociedad son recompensadas, mientras las conductas indeseables son castigadas (Turiel, 2007; Jambon & Smetana, 2015).

De acuerdo a la perspectiva de Skinner, las conductas aprendidas no constituyen deberes u obligaciones ni reflejan el carácter de una persona, en cambio se deben a las contingencias de sistemas sociales efectivos (Turiel, 2007).

Teoría socio cognitiva o de aprendizaje social.

Bandura (1991) menciona que la teoría socio cognitiva adopta una perspectiva interaccionista cognitiva para el fenómeno moral, de este modo el pensamiento moral es un proceso en el que normas o estándares multidimensionales son usados para juzgar una

conducta. Esta propuesta considera que los niños aprenden a través de la imitación y la observación, no solo a través de contingencias asociadas a recompensas (Killen & Smetana, 2015).

La investigación realizada desde esta perspectiva se ha centrado en el papel de la socialización de los padres, las estrategias disciplinarias y los modelos ambientales que inducen el cumplimiento conductual de los estándares adultos como medidas de internalización moral exitosa (Killen & Smetana, 2015).

Investigadores de esta perspectiva, como Bandura, incorporaron procesos cognitivos como el aprendizaje observacional o imitación para describir cómo se pueden adquirir nuevas conductas independientemente del reforzamiento (Jambon & Smetana, 2015), asimismo, tuvieron éxito demostrando que los niños imitan comportamientos prosociales y agresivos de los modelos sociales, sin embargo ha encontrado algunas limitaciones para explicar otros sentimientos morales, como tampoco postula un contenido esencial para la comprensión de las reglas morales (Sunar, 2018).

Teoría sociomoral de Martin Hoffman.

Hoffman (1979) comenta respecto a su propuesta que esta puede estar bajo la línea de aprendizaje social, la misma que asume que las conductas altruistas son adquiridas a través de procesos como el reforzamiento o la imitación, a pesar de la edad, asimismo, refiere que su interés es la motivación altruista y fue trabajando en un esquema de desarrollo que no dependa del reforzamiento o la imitación, sino en la interacción entre los procesos cognitivos y afectivos que pueden cambiar con el tiempo.

De esta manera, Gibbs (1991) indica que la teoría sociomoral de Hoffman inserta la cuestión de cómo una norma inicialmente externa pasa a ser aceptada por el infante, cómo la cultura transmite o el niño adquiere una motivación moral interna, esta propuesta teórica

puede considerarse híbrida, pues añade componentes del psicoanálisis, del aprendizaje social y otras teorías de socialización.

Es así que Hoffman (1977) respecto a la internalización de las normas menciona que estas, inicialmente externas al individuo, entran en conflicto con sus deseos y eventualmente se hacen parte de su sistema de motivación interna y guían su comportamiento incluso en la ausencia de autoridades externas, el control es remplazado por el autocontrol, los procesos de internalización pueden tener una función de control social.

Eisenberg y Morris (2001) afirman que la teoría e investigación de Hoffman hicieron una gran contribución al entendimiento del desarrollo moral y prosocial, añaden que su preocupación principal era cómo y por qué la gente cuida de otros y cómo este cuidado se relaciona con la moralidad; describen que Hoffman mantiene que la empatía y la preocupación por los demás es vital para la sobrevivencia de la especie contribuyendo en la calidad de las interacciones sociales.

Para Hoffman (1979) el concepto básico de su teoría es la empatía, la misma que se entiende como la respuesta vicaria afectiva hacia otra persona, de este modo postula tres componentes, excitación afectiva (affective arousal), transformación cognitiva (cognitive-transformational) y la motivación (motivational); asimismo, Hoffman (1990) agrega su creencia que la capacidad empática humana puede proveer la base afectiva y motivacional para el desarrollo moral y un comportamiento justo, así ser una fuerza cohesiva para la sociedad.

De este modo Eisenberg y Morris (2001) mencionan que Hoffman sostiene que los padres promueven la empatía y el desarrollo prosocial, modelando un comportamiento prosocial, expresando compasión por otros, señalando la igualdad sin importar la procedencia y discutiendo creencias morales y valores; continúan añadiendo que Hoffman creía que los

espacios disciplinarios son un momento ideal para que los padres orienten a sus hijos a establecer conexiones cognitivas y afectivas necesarias para la internalización moral.

Teoría de los fundamentos morales de Jonathan Haidt.

Haidt (2008) afirma que la línea que ha predominado el estudio de la moral en la psicología ha sido el enfoque del desarrollo cognitivo y sus diversidades, entre ellos Piaget, Kohlberg, Gilligan y Turiel, sin embargo, en los años noventa una serie de nuevos enfoques sobre el estudio de la moral surgieron considerando otras líneas teóricas que no pertenecían a dicha línea principal; continúa mencionando que Wilson (1975), biólogo estadounidense, predijo que la ética podría ser prontamente parte del estudio de la sociobiología, integrando procesos neuronales en la explicación del comportamiento humano, de modo que los enfoques evolutivos y neuronales ingresarían en el estudio de las emociones morales (como se citó en Haidt, 2008).

Así, uno de los primeros fenómenos que dirigió a la aparición de nuevos enfoques fue la revolución en el afecto, como consecuencia de la revolución cognitiva, y el segundo fenómeno fue el renacimiento de la sociobiología como psicología evolutiva, de este modo los aportes teóricos que devienen de estas aproximaciones convergieron en lo que Haidt (2008) denominó inicialmente como el Modelo Social Intuicionista (Social Intuitionist Model, SIM) del juicio moral.

Este modelo fue elaborado a través de investigaciones en psicología social, psicología evolutiva, neurociencia y primatología, demostrando que la mayor parte del juicio moral radica en las intuiciones automáticas y afectivas y no en el razonamiento consciente, contraponiéndose a los modelos racionalistas (Haidt, 2001; Haidt, 2008; Haidt & Craig, 2008), y definiendo a la moralidad dentro de una nueva síntesis interdisciplinaria, donde los sistemas morales están interconectando sets de valores, prácticas, instituciones y mecanismos psicológicos evolucionados, que trabajan juntos para suprimir y regular el egoísmo haciendo

la vida social posible (Haidt, 2001; Haidt, 2008), de este modo se establecieron cinco fundamentos acorde a este modelo, daño/cuidado, equidad/reciprocidad, lealtad/grupo, autoridad/respeto y pureza/santidad (Haidt & Craig, 2008).

De acuerdo a Haidt y Craig (2008), este es un modelo social que desenfatisa el razonamiento del individuo y resalta la importancia de las influencias sociales y culturales; asimismo, desde esta perspectiva la moral puede ser considerada parcialmente innata, considerando lo que definieron como modularidad de la moral donde los componentes, inicialmente innatos de la moral, puedan irse modificando durante el desarrollo (Haidt & Craig, 2008).

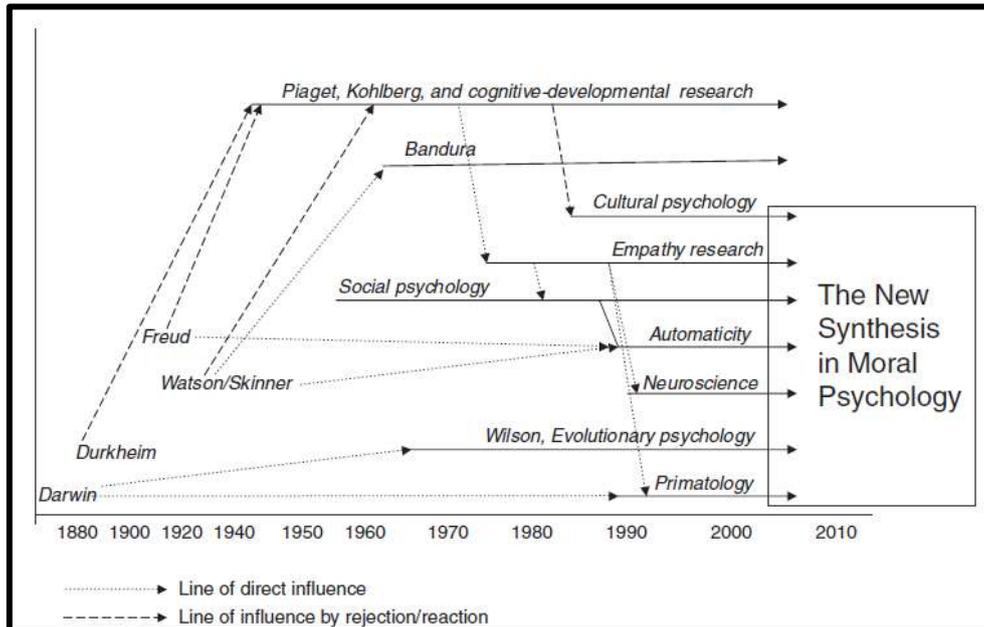
Con el desarrollo de la investigación, el modelo que inicialmente Haidt planteó, el SIM, tomó forma y llenando las necesidades de una teoría sistemática de la moral involucrando sus orígenes, desarrollo y variaciones culturales, Graham et al. (2011), entre ellos Haidt, establecieron la Teoría de los Fundamentos Morales (Moral Foundations Theory, MFT), de modo que como resultado de la revisión interdisciplinaria se reafirmaron y ampliaron los cinco fundamentos psicológicos planteados, sobre lo cuáles las culturas desarrollan sus “moralidades”, así, la MFT permite bases intuitivas o emocionales de juicios morales, así como procesos de razonamiento más deliberados.

La MFT proporciona una organización conceptual para medir y describir las preocupaciones morales entre individuos, grupos sociales y culturas, propone el Cuestionario de Fundamentos Morales (Moral Foundations Questionnaire, MFQ) como un instrumento de medida del grado en el que los individuos se suscriben en los cinco fundamentos planteados (Graham et al., 2011).

Los postulados de Haidt revaloran aspectos biológicos y sociales dentro del estudio de la moral, reconociendo componentes innatos y culturales a través de intuiciones en primera instancia y su consecuente razonamiento.

Figura 4

Evolución de estudios en la moral desde diversas perspectivas teóricas



Nota. Gráfico extraído de Haidt (2008).

Teorías del desarrollo cognitivo.

El enfoque de desarrollo cognitivo de la moralidad es la línea principal en la psicología moral (Haidt, 2008), esta perspectiva ha inspirado la producción más fructífera referente a la moralidad en la psicología, se mencionan a Jean Piaget y Lawrence Kohlberg:

Jean Piaget y el desarrollo moral.

Para Piaget (1984) toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas, demostró al razonamiento moral, basado en los conceptos de igualdad y reciprocidad, marcado por cambios de formas predecibles a lo largo de los años de la niñez y la juventud.

Fue Jean Piaget el pionero en el estudio del desarrollo del pensamiento y del razonamiento lógico, el enfoque piagetiano se sitúa en la línea de un interaccionismo y un cognitivismo de corte kantiano, que da especial acento al papel de las estructuras (apriorísticas e innatas) ordenadoras de la experiencia, aunque llenadas por esta, las cuales constituyen un sistema de operaciones en constante evolución, que explica el crecimiento y el desarrollo

intelectual del individuo. El trayecto de la inteligencia se describe en etapas o estadios, donde cada una supera integradoramente las deficiencias de la anterior, hasta llegar a un nivel de formalización y de pensamiento hipotético propios de la inteligencia adulta (Gonzálvez, 2000; como se citó en Bonilla & Trujillo, 2005). Turiel (2007) afirma, el conocimiento y los juicios sobre las relaciones sociales son consideradas centrales en la teoría de Piaget.

Uno de los propósitos investigativos de Jean Piaget fue el del juicio moral condensado en su obra *El criterio Moral del niño*, cuyo objeto de indagación es el juicio moral en los niños, además de ocuparse de problemas del comportamiento moral, abordándolos como secundarios en relación con los asuntos del juicio moral (Flavell, 1982, como se citó en Bonilla & Trujillo, 2005).

Según Piaget (1984) el infante se desarrolla en dos etapas de desarrollo moral correspondiente a su vez al desarrollo cognitivo que va evolucionando en el ser humano, estas son la moral heterónoma, donde los componentes de la moralidad del infante provienen del exterior y son interiorizados a través de experiencias con la familia y demás personas, y la moral autónoma que es la que alcanza el ser humano luego de desarrollar el pensamiento abstracto de la capacidad de decisión personal.

Piaget señala que los niños pasan por una fase en la que tienen un respeto casi místico por los adultos y sus reglas, sin embargo, Piaget vio esta fase de respeto unilateral por la autoridad adulta como una etapa temporal en el desarrollo, cuando los niños comienzan a pasar más tiempo cooperando con sus compañeros en juegos independientes de la supervisión adulta, gradualmente llegan a respetar las reglas por respeto a los demás, experimentan los beneficios de la equidad y la reciprocidad, desarrollando nociones de justicia; para Piaget, lo mejor que pueden hacer los adultos para fomentar el desarrollo moral es no interrumpir su camino (Haidt, 2008).

Asimismo, en las teorías del desarrollo cognitivo respecto a la moral, se hace mención a algunos factores que pueden intervenir en el establecimiento de los principios morales de la persona, entre estos se mencionan factores medioambientales o extrínsecos y factores intrínsecos o personales, dentro de los primeros se hace mención al entorno familiar y entorno social o sociedad, y su correspondiente relación con el aprendizaje observacional o modelaje, por otro lado, dentro de los factores intrínsecos se pueden referir, capacidades cognitivas individuales, desarrollo neurofisiológico propio de cada etapa del desarrollo, motivaciones e intereses personales.

Lawrence Kohlberg y el razonamiento moral.

Kohlberg y Hersh (1977) brindó la descripción del desarrollo del juicio moral que ha sido tradicionalmente difundida en el ámbito de la psicología y la educación y que ciertamente es la más citada en la bibliografía temática. Kohlberg se interesó en el proceso lógico que se pone en marcha cuando los valores adquiridos entran en conflicto (dilema moral), porque es cuando verdaderamente se forma el juicio moral. Sistematizó los planteamientos de Piaget a partir de un par de premisas que adopta de su teoría del desarrollo cognitivo: a) ante una situación que confronta a dos valores, se produce un desequilibrio cognitivo; b) el equilibrio perdido debe restaurarse asimilando el problema o acomodándose el pensamiento para abordar la crisis e idear cómo resolver el conflicto identificado entre tales valores.

Postula una serie de estadios continuos de desarrollo moral, que en su última versión se exponen en el siguiente orden; 1ra subetapa, castigo y obediencia; 2da subetapa: intercambio instrumental; ambas se encuentran dentro de la etapa de desarrollo pre convencional de la moralidad en la que la norma es externa a la persona y reconocida solo por las consecuencias que tiene no cumplirla: evitar el castigo sería la razón fundamental para hacer el bien en este nivel; 3ra subetapa: expectativas, relaciones y conformidad

interpersonal; 4ta subetapa: mantenimiento del sistema social; ambas se corresponden con un nivel de moralidad convencional en la que la razón para hacer el bien es mantener en funcionamiento la regularidad del sistema social; 5ta subetapa: derechos prioritarios y contrato social; 6ta subetapa: principios éticos universales; juntas tratan de un nivel de moralidad post convencional en el que la persona puede asumir como propio un criterio moral, autónomo y vinculado a valores morales absolutos (vida, libertad, justicia); la teoría se instrumentó a partir de un dispositivo denominado Entrevista de Juicio Moral (MJJ) (Kohlberg & Hersh, 1977).

Figura 5

Etapas del desarrollo moral según Kohlberg

| | |
|------------------------------|---|
| <i>Etapa Preconvencional</i> | <i>1ra Subetapa: Castigo y obediencia</i> |
| | <i>2da Subetapa: Intercambio instrumental</i> |
| <i>Etapa Convencional</i> | <i>3ra Subetapa: Expectativas, relaciones y Conformidad interpersonal</i> |
| | <i>4ta Subetapa: Mantenimiento del sistema social</i> |
| <i>Etapa Posconvencional</i> | <i>5ta Subetapa: Derechos prioritarios y contrato social</i> |
| | <i>6ta Subetapa: Principios éticos universales</i> |

Nota. Elaborado en base a Kohlberg y Hersh (1977).

Rubio (1999) destaca que la teoría kohlbergiana no se sitúa desde una sistematización metodológica consistente puesto que está fundamentada en apreciaciones de carácter cualitativo que partieron más bien de intuiciones que de aproximaciones inductivas o hipotético-deductivas del fenómeno estudiado, esto se observa específicamente en la naturaleza y descripción de cada estadio postulado a los cuales caracteriza como totalidades estructurales (como se citó en Zerpa, 2007).

Rest et al. (2000) proponen un enfoque Neo-Kohlbergiano para la investigación en la moralidad, donde proponen una diferenciación puntual entre los términos “etapa” propio de la teoría de los estadios de Kohlberg frente al término “esquema” que comprende una entonación cognitiva, renombrando estos estadios con un sustento teórico diferente; Rest

(1986) detalla en su libro sobre desarrollo moral su teoría de cuatro componentes; 1) sensibilidad moral, ¿cómo es interpretada la situación por el sujeto?; 2) juicio moral, ¿cómo es definido un curso de acción moral?; 3) motivación moral, ¿cómo selecciona y valora el sujeto lo que va a emprender? y por último, 4) carácter moral, ¿cómo un sujeto implementa y persigue sus intenciones?.

La propuesta de Rest et al. (2000) se consolida en el Defining Issues Test, en sus dos versiones, instrumento replicado en diversos países.

Carol Gilligan y teoría de la ética y el cuidado.

Gilligan desarrolló su propuesta como respuesta a los planteamientos de Piaget y Kohlberg, quienes inicialmente segregaron a las mujeres de sus estudios concluyendo que estas poseían un menor nivel de desarrollo moral, es así que Gilligan rebate esa premisa, a partir de los resultados que obtuvo en tres estudios realizados con mujeres: en el primero exploró la identidad y el desarrollo moral en los primeros años del adulto, el pensamiento acerca de la moral y la toma de decisiones, y en los otros estudió la relación entre la experiencia, el pensamiento y el papel del conflicto en el desarrollo (Alvarado, 2004).

De acuerdo a Gilligan (1982) el análisis de los juicios morales de las mujeres orientó hacia un enfoque alternativo para la toma de decisiones morales que designó como la perspectiva del cuidado o ética del cuidado (como se citó en Alvarado, 2004).

Según Alvarado (2004) las conclusiones de Gilligan ponen de manifiesto que el desarrollo moral de las mujeres es diferente al de los hombres, señala que ellas, en vez de aplicar principios éticos abstractos a cuestiones morales, como las teorías tradicionales, emplean estrategias diferentes en la toma de decisiones; así, la mujer entiende los problemas morales en términos de conflicto de responsabilidades.

Por otro lado, Gilligan y Attanucci (1988) afirman que el juicio moral de las mujeres sigue una secuencia, en la cual primero se trata de la sobrevivencia, luego de la benevolencia y por último de la comprensión reflexiva del cuidado para la resolución de conflictos.

En cuanto a la evolución de la conceptualización del cuidado Alvarado (2004) agrega que este inicia en las apreciaciones de las diferencias entre hombres y mujeres que se han establecido históricamente, desde allí se observa que la mujer y el hombre piensan y actúan diferente moralmente, se aprecia cómo en las culturas antiguas el hombre es símbolo de poder, de violencia, de fuerza, de muerte, mientras que la mujer simboliza la piedad, el cuidado, la sensibilidad ante el dolor.

La distinción que se realiza entre una orientación a la justicia y una orientación al cuidado se refiere a las formas en que se conciben los problemas morales y refleja las diferentes dimensiones de las relaciones humanas, la perspectiva de la justicia aborda los problemas de la desigualdad y la opresión y defiende un ideal de derechos recíprocos e igual respeto de las personas, una perspectiva de cuidado atiende los problemas de desapego o abandono y sostiene un ideal de atención y respuesta a la necesidad (Gilligan & Attanucci, 1988).

Gilligan y Attanucci (1988) reconocen dos premisas morales, no tratar a los demás injustamente y no apartarse de alguien necesitado, capturando así las preocupaciones antes descritas, tanto la desigualdad como el apego son experiencias humanas universales; todos los niños nacen en una situación de igualdad y ningún niño sobrevive en ausencia de algún tipo de adulto. Continúa refiriendo, éstas dos dimensiones interrelacionadas de igualdad y apego caracterizan todas las formas de relación humana, de modo que todos los seres humanos son susceptibles tanto a la opresión como al abandono, dos visiones morales, una de justicia y otra de cuidado, resurgen en la experiencia humana.

En conclusión, según Gilligan y Attanucci (1988), la exploración de la orientación moral ha demostrado que; por un lado, las preocupaciones sobre la justicia y el cuidado están representadas en el pensamiento sobre los dilemas morales de la vida real que la gente atraviesa, mas tienden a concentrarse en un solo aspecto; por el otro lado, existe una asociación entre la orientación moral y el género de tal manera que tanto hombres como mujeres pueden disponer ambas orientaciones, no obstante, es más probable que las mujeres se suscriban a la perspectiva del cuidado y los hombres a la perspectiva de la justicia.

Los postulados de Gilligan representan una voz femenina en el espectro de la moral, reclamando un campo de estudio al respecto de las diferencias de género en este dominio.

Elliot Turiel, Judith Smetana, Larry Nucci y la teoría del dominio social.

Turiel (2015) refiere que el enfoque del dominio social que propone fue influenciado por el pensamiento y las investigaciones de Piaget y Kohlberg en el desarrollo de juicios morales; sin embargo, en lugar de plantear las etapas del desarrollo moral como un dominio general, propone que existen tres dominios del conocimiento social construidos a través de las interacciones sociales; estos son, el dominio moral, referido a la justicia, igualdad, derechos, bienestar del otro, seguido del dominio social, concerniente al funcionamiento grupal, convenciones sociales e instituciones, normas grupales, cultura y tradiciones, y finalmente el dominio psicológico, referente a las metas personales, autonomía e identidad (Killen & Smetana, 2015).

Se basa en el gran cuerpo de investigaciones que se interesan sobre las formas en que los niños, adolescentes y adultos establecen tipos de pensamiento distintos y complejos en los dominios moral, social-convencional y personal (Turiel, 2014); la teoría del dominio social se diferencia de las posturas de Piaget y Kohlberg en que los juicios en el dominio moral comienzan a una edad muy temprana y son distintos de la formación de otros dominios sociales y personales de juicio (Turiel, 2015); no obstante, esta propuesta considera como su

fundamento epistemológico al enfoque constructivo del desarrollo, y desde un aspecto relacional en que el desarrollo de la moralidad y otros dominios se producen a través de las relaciones bidireccionales activas, en su vida cotidiana, con adultos y otros niños (Turiel, 2014; Turiel, 2015).

Killen y Smetana (2015) indican que la moralidad es revelada por la evaluación e interpretación individual de eventos sociales, más que en la transmisión o enseñanza directa, sugieren que los postulados de los diferentes dominios de razonamiento mencionados anteriormente coexisten en el desarrollo del individuo.

Resultados de diversas investigaciones demuestran que los niños son seres cognitivos que interpretan, transforman y evalúan activamente la información social desde la infancia, así, la socialización ocurre a través de experiencias sociales variadas que involucran procesos bidireccionales e interactivos (Killen & Smetana, 2015), de manera que en el ámbito social, se presentan diversos contextos con los cuales lidiar, problemas sociales, conflictos y luchas, las personas experimentan arreglos sociales, prácticas culturales y condiciones materiales que las hacen conscientes de las desigualdades e injusticias, todo eso junto a los actos de oposición y resistencia, son parte de la vida cotidiana de la mayoría de la gente, repercutiendo en el desarrollo integral del infante (Turiel, 2015), pues hay evidencias que demuestran que conforme el niño crece empieza a tomar en cuenta factores contextuales y paralelamente estos influyen en principios morales, si se facilitan o se inhiben (Killen & Smetana, 2015).

En relación al vínculo padres e hijos respecto al desarrollo del dominio moral, ha habido avances considerando los procesos bidireccionales en el desarrollo del niño, ejemplo de ello es cómo los padres adaptan sus prácticas disciplinarias en respuesta a las características temperamentales del hijo; más allá, el niño no se acomoda simplemente a los padres, por el contrario, adquiere un rol activo interpretando y respondiendo a los padres y su influencia (Killen & Smetana, 2015).

Investigaciones bajo la misma línea de Kohlberg han hallado que el afecto e interacciones de soporte con los padres facilitan el desarrollo del juicio moral, al mismo tiempo se ha demostrado que el reto cognitivo y la crítica a las interacciones entre pares promueven el desarrollo de juicios morales más maduros (Killen & Smetana, 2015); de otra parte, se conoce que interacciones similares en adolescentes con sus padres, pueden llegar a interrumpir el desarrollo del razonamiento moral, debido a que estas interacciones suelen ser consideradas como hostiles o críticas, no obstante, un reto cognitivo ligero en un ambiente de educación cálido puede facilitar la madurez moral, en especial discutiendo dilemas morales (Killen & Smetana, 2015).

Killen y Smetana (2015) afirman que la familia proporciona la primera fuente de relaciones sociales que el niño encuentra, siendo un ambiente para el desarrollo de la moralidad, desde diversas perspectivas investigativas se ha demostrado la importancia de vínculos afectivos seguros, cálidos e interacciones cercanas entre padres e hijos para la promoción del desarrollo moral, enfatizan la importancia de la crianza autoritativa, las conversaciones padres e hijos, como también recuerdos de la infancia.

A medida que los niños crecen, reflexionan cada vez más sobre el trato que reciben de sus padres y evalúan si es justo, legítimo y apropiado, con la edad, nuevas fuentes de influencia social, como el grupo de pares, se vuelven importantes; desde edades tempranas, las interacciones entre compañeros juegan un papel positivo permitiendo que los niños consideren otros puntos de vista, por qué está mal golpear a alguien o negar juguetes; los conflictos interpersonales de los niños proporcionan un contexto en el que los niños aprenden sobre las conexiones entre los actos y las consecuencias; de este modo a través de la niñez y la adolescencia, la interacción entre pares desempeña un papel único, expandiéndose en términos de amistades, afiliación e identidad grupal (Killen & Smetana, 2015).

La investigación demuestra que las amistades y las interacciones entre pares pueden ser contextos importantes, de hecho, centrales para el desarrollo moral, ya que brindan oportunidades para la cooperación, la reflexión y la reciprocidad entre iguales, por ejemplo, amistades entre grupos interculturales pueden reducir los prejuicios y promover ideas de tolerancia a la diversidad y la ilegalidad de la discriminación, así, relaciones entre pares que son desiguales pueden causar daño moral a través del acoso y la coerción (Killen & Smetana, 2015).

Turiel y Smetana en su teoría del dominio social, reconocen la importancia de las interacciones sociales en las distintas etapas de la vida, esta idea se contrapone a lo señalado por Piaget, quien enfatiza el desarrollo moral a través de los pares y minimiza la participación de los padres.

2.2.2.3.Línea teórica asumida sobre la competencia moral

Teoría del aspecto dual de la moralidad de Georg Lind

Lind (2000, 2019) adopta la definición de Kohlberg de capacidad de juicio moral como aquella que permite tomar decisiones morales basadas en principios internos y de actuar con base en tales principios.

Propone una aproximación alternativa a la explicación del juicio moral conocida como teoría del aspecto dual; concretamente, la visión de Lind considera que una descripción completa del juicio moral debe considerar tanto las propiedades cognitivas, como las afectivas, aunque la conexión entre tales dimensiones no sea estrictamente una condición necesaria del razonamiento moral, lo es para la competencia moral (Lind, 2008).

Abordar de manera completa el comportamiento moral supone integrar los ideales morales y los principios que sustentan a tales ideales y las capacidades cognoscitivas de las que puede servirse, aplicándose ambos a un proceso de decisión moral. En otras palabras, el trabajo de Lind particularmente atiende a la posibilidad de obturar la brecha existente entre el

juicio y la acción moral, pasando por las orientaciones morales y la cognición moral (Lind, 2019) ; de la formulación teórica se desprende un método de discusión de dilemas morales como propuesta de educación para el desarrollo de la competencia moral, el Método Konstanz de Discusión del Dilema (KMDD) desarrollado para instituciones educativas con el fin de promover de manera efectiva y eficiente la capacidad de los participantes para resolver problemas y conflictos por medio de la reflexión y el debate en lugar de recurrir a la violencia, el engaño (Lind, 2019).

Se distingue de las aproximaciones de Kohlberg y Rest al oponerse a la idea de que afecto y cognición constituyen componentes separados tanto de la mente humana como del comportamiento moral, en última instancia, Lind (2019) propone que en la decisión moral están presentes los procesos cognitivos (competencia moral) y aspectos afectivos (orientación moral) que se involucran y forman parte de tal decisión.

Conviene señalar que el mismo Kohlberg hizo formulaciones al respecto, pero basó su concepto de razonamiento moral en aspectos sólo cognitivos, sin descartar la influencia de aspectos afectivos en las decisiones morales. Lind llama a esta relación “competencia moral”, un término anteriormente empleado por Kohlberg, logró su instrumentación a través de la elaboración del denominado Moral Judgement Test (MJT), que posteriormente fue designado como Moral Competence Test (MCT), conforme a un paralelismo afectivo-cognitivo existente en el juicio moral, lo cual operacionaliza la aproximación preliminar Piaget-Kohlberg sobre el afecto y la cognición en el juicio moral (Lind, 2000; Lind, 2019).

Para Lind (2019) la competencia moral es la capacidad para juzgar los argumentos en relación con su calidad moral en lugar de en relación con la opinión de uno mismo, asimismo una definición práctica sería la capacidad de resolver conflictos con las preocupaciones morales opuestas por medio de la discusión racional con los opositores, evitando el uso de violencia y castigo.

De acuerdo a Lind (2019) dos filósofos orientaron a encontrar un camino que no plantearía preocupaciones éticas, Habermas y Keasey. La teoría de la ética comunicativa de Habermas (1990) sugiere que discutir problemas álgidos podría ser tal tarea, su principio discursivo requiere que resolvamos los conflictos a través de un discurso moral en lugar de a través de la violencia, esto demanda que los participantes del discurso defiendan sus puntos de vista con argumentos morales y también que entiendan y acepten los argumentos morales de sus oponentes. Keasey (1974) encontró en su estudio experimental que muchas personas no son capaces de hacer un juicio diferenciado cuando se trata de argumentos en contra (como se citó en Lind, 2019); cuando se enfrentan a argumentos en un debate, muchas personas los juzgan simplemente de acuerdo a su opinión, independientemente de su calidad moral, dan la bienvenida a cualquier argumento, que apoya su propio lado, incluso si no está de acuerdo con sus propias orientaciones morales, pero rechazan cualquier argumento que se oponga a su lado, incluso si está de acuerdo con su orientación moral; la investigación muestra que esto se aplica a la mayoría de las personas, ara mucha gente es una tarea difícil o incluso insoluble calificar argumentos con respecto a su calidad moral en lugar de su opinión (Lind, 2019), en efecto, con estos aportes logra incluir la exploración de la cualidad moral de un argumento moral evaluando si dicho argumento está en desacuerdo con la opinión que se tenga acerca de la solución de un dilema en consideración.

Contrariamente a la teoría de Piaget-Kohlberg, el desarrollo moral-cognitivo, según Lind, (2019) no asciende invariablemente, sino que puede sufrir una regresión considerable si la intensidad educacional se detiene antes de alcanzar un nivel crítico de capacidad moral; de allí que esta teoría muestre marcado interés en el aspecto formativo para el desarrollo de la autonomía moral esencial para el mantenimiento y en ocasiones, la corrección del orden social (Lind, 2000).

Figura 6

Componentes de la Teoría del Aspecto Dual de la Moralidad de Georg Lind

| | Aspecto Afectivo | Aspecto Cognitivo |
|---|---|-------------------------------------|
| Capa de razonamiento o juicio consciente: Ética | <i>Principios éticos, por ejemplo, el imperativo categórico</i> | <i>Juicio y razonamiento éticos</i> |
| Capa de comportamiento o sentimientos inconscientes: Moralidad | <i>Orientaciones morales.</i> | <i>Competencia moral</i> |

Nota. Extraído de Lind (2015).

La propuesta de Lind se evidencia como una de las más consistentes en el estudio de la moral, provee de un cuerpo teórico sólido en su explicación, la teoría del aspecto dual de la moralidad, instrumentaliza la medición de la variable a través de un cuestionario probado en diversas latitudes, el Moral Competence Test (MCT) y además propone un método de educación moral para la promoción de una convivencia democrática, el Konstaz Method of Dilemma Discussion, KMDD.

2.2.3. Aspectos del desarrollo concernientes a la población de estudio

En diversas sociedades industriales existe la transición a la adultez, etapa del desarrollo de la vida contemplada como adultez emergente, que se encuentra entre el periodo de los 18 o 19 años hasta los 25 o 29 años (rango de edades de la población investigada), curso de vida en el cual se determinan quiénes son y quiénes quieren ser, es decir, en esta etapa de vida se deja de ser adolescente pero aún no están establecidos dentro de los roles adultos (Papalia et al., 2012). En tal sentido la transición hacia la adultez está establecido por diferentes hitos como ingresar a la universidad y estudiar en ella, trabajar, mudarse de casa, casarse y tener hijos, momentos en cual el orden y tiempo son diferentes para cada quien.

Para Berger (2015), considerando el punto de vista biológico los años que comprenden desde los 18 años hasta los 25 años, constituyen la etapa adecuada para el

trabajo físico, así como la reproducción segura, de la misma manera, Papalia et al. (2012), respecto al desarrollo cognoscitivo, exponen que más allá de lo clasificado por Piaget, desde una perspectiva neopiagetiana, se observa el pensamiento reflexivo, mismo que suele aparecer entre los 20 y 25 años, cuando las regiones mielinizadas del cerebro pueden tolerar un pensamiento superior, para este es importante un medio estimulante pues si bien todos los adultos están en la capacidad de desarrollar este nivel del pensamiento, son pocos los que alcanzan una capacidad óptima; asimismo, está el pensamiento posformal, en la que explican Papalia et al. (2012) que este combina la lógica con la emoción y la experiencia práctica en la solución de problemas confusos, dentro de esta forma de pensamiento, se sugiere una serie de características, entre las que hallamos, la flexibilidad, la capacidad para lidiar con las incoherencias, las contradicciones y el compromiso; para ambas formas de pensamiento la educación universitaria funcionaría como un catalizador y potenciador de estas.

Paralelamente, Schaie y Willis (2000) proponen un ciclo vital del desarrollo cognoscitivo en el que la edad desde los 19 a los 30 años, indica que los adultos tempranos hacen uso del conocimiento para un objetivo en particular, es decir alcanzar metas que pueden ser una carrera o una familia (como se citó en Papalia et al., 2012).

Al hablar sobre el razonamiento moral en la edad adulta temprana, se considera que los juicios morales durante esta etapa, son más complejos, para Kohlberg, entra dentro de las etapas finales de la moral, mucho más compleja y que en algunos casos no se alcanzaba, sin embargo, al mismo tiempo entiende que esta forma pensamiento y de entendimiento de la moral, estaba sujeta la experiencia del sujeto, por ende, a los factores contextuales en los cuales se desenvuelve.

El desarrollo de tales formas de pensamiento se acelera particularmente en dos situaciones, cuando los valores morales propios se encuentran con valores contradictorios y se hacen responsables del bienestar de otros, en cuyo caso aumenta la capacidad de

razonamiento moral, finalmente, Kohlberg, destaca que las experiencias personales podrían afectar la probabilidad de involucrarse en ciertos tipos de razonamiento moral (Papalia et al., 2012).

2.3. Definiciones conceptuales

A continuación, se brindan los términos básicos usados para la presente investigación, de esta manera se aclaran aquellos que directamente se abordan, de otros que están relacionados o implícitos a las variables estudiadas.

2.3.1. Términos implícitos abordados

Crianza: Espectro de actividades que los padres realizan con sus hijos, incluyendo el manejo de recursos disponibles orientados a promover el desarrollo de los menores (Arranz, 2004).

Moral: Forma de conciencia social en la que se reflejan las cualidades éticas de la realidad social, asimismo constituye un conjunto de normas de convivencia y de conducta que determina las obligaciones de los hombres y sus relaciones entre sí y con la sociedad (Rosental & Iudin, 1965); asimismo se entiende por moral a la doctrina del accionar humano que pretende regular el comportamiento individual y social en relación con el bien y el mal (RAE, 2022).

Desarrollo moral: Esquema tipológico que describe estadios generales del pensamiento moral (Kohlberg, 1972, como se citó en Barra, 1987).

Razonamiento moral: Capacidad de tomar decisiones y hacer juicios que sean morales, basados en principios internos, y actuar de acuerdo a estos mismos (Kohlberg, 1964, como se citó en Lind, 2000), medido a través de diversos instrumentos con el mismo fundamento teórico, como el Moral Judgement Interview (MJJ) de Kohlberg, Defining Issues Test – II (DIT) de Rest, e incluso el mismo Moral Competente Test (MCT) de Lind.

2.3.2. *Términos básicos empleados*

Estilos de crianza: Constelación de actitudes hacia los hijos, que les son comunicadas y que tomadas en conjunto crean un clima emocional en el que se expresan las conductas de los padres y que responden a las metas y valores de socialización (Darling & Steinberg, 1993). Los estilos de crianza se configuran a partir de las dimensiones y cómo es que estas dinamizan entre ellas, por ejemplo, estilo de crianza autoritario.

Dimensiones de crianza: Las dimensiones son aspectos o facetas de una variable compleja, permitiendo así identificar a los indicadores (Cazau, 2006), estas y sus distribuciones permiten comprender a las variables de una forma integral, por ejemplo, del estilo de crianza autoritario sus dimensiones son compromiso en nivel bajo y control en nivel alto.

Percepción: Manera en que el cerebro organiza la información para interpretarla, es decir el reconocimiento que proviene de combinar sensaciones con experiencias anteriores (Papalia, 2009).

Retrospección: Centrar la atención en datos actuales, buscando establecer relación con posibles variables que actuaron de forma natural en el pasado (Núñez, 2007; Alarcón, 2013).

Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza: Visión que tiene el evaluado sobre la crianza que recibió de sus padres a partir del recuerdo de esta (Perris C. et al., 1980; Salirrosas-Alegría & Saavedra-Castillo, 2014).

Competencia: Se entiende por la pericia, aptitud o idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado (RAE, 2022).

Competencia moral: Habilidad de resolver conflictos y dilemas sobre la base de ideales morales universales a través del pensamiento y el debate en lugar de a través de la violencia, el engaño y el poder (Lind, 2015).

Estudiantes universitarios: Estudiantes adultos que se encuentren cursando su preparación profesional universitaria.

Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

H_i : Existe relación significativa entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. $H_i: r_{x(1, 2, 3) y} \neq 0$

H_0 : No existe relación significativa entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. $H_0: r_{x(1, 2, 3) y} = 0$

Dónde:

H_i : Hipótesis alterna o de investigación

H_0 : Hipótesis nula

r : Relación entre variables

x : Percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones

x_1 : Dimensión afecto

x_2 : Dimensión sobreprotección y exigencia

x_3 : Dimensión sobreprotección y favoritismo

y : Competencia moral

3.1.2. Hipótesis específicas

3.1.2.1. Primera hipótesis específica.

Hipótesis descriptiva: Los niveles de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza varían de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

3.1.2.2. Segunda hipótesis específica.

Hipótesis descriptiva: Los niveles de competencia moral varían de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

3.1.2.3. Tercera hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

$$H_{3(1)}: R_{x(1)y} \neq 0$$

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

$$H_{3(0)}: R_{x(1)y} = 0$$

3.1.2.4. Cuarta hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

$$H_{4(1)}: R_{x(2)y} \neq 0$$

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

$$H_{4(0)}: R_{x(2)y} = 0$$

3.1.2.5. Quinta hipótesis específica.

Hipótesis Alternativa: Existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

$$H_{5(1)}: R_{x(3)y} \neq 0$$

Hipótesis Nula: No existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

$$H_{5(0)}: R_{x(3)y} = 0$$

3.1.2.6. Sexta hipótesis específica.

Hipótesis descriptiva: La relación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral varía de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

3.2. Especificación de las variables

Las variables utilizadas en la presente investigación comparten las mismas características metodológicas; siendo estas variables atributo, pues no son manipuladas durante la investigación y preexisten en los sujetos de investigación como características humanas, son también llamadas variables organísmicas (Kerlinger, 2002).

Respecto a la naturaleza de ambas variables, indica Kerlinger (2002) la ciencia busca descubrir relaciones entre diversos fenómenos, la búsqueda de estas relaciones a través de variables independientes y dependientes logra el objetivo; asimismo, Alarcón (2013) menciona que en los estudios correlacionales se busca establecer relación entre dos o más fenómenos, es decir ofrecer explicaciones a partir de datos ex post facto, con medidas en su estado natural, y según la ubicación temporal de las variables se trata de encontrar una variable antecedente que explique la relación entre estas variables en un orden temporal, en este proceso la variable independiente será aquella que precede en el tiempo a la otra y la variable dependiente o consecuente aquella que se relaciona con ese mismo orden temporal.

De este modo la presente investigación considera, a la Variable 1, Percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza, como variable independiente, debido a que

esta variable busca conocer a través de los recuerdos de un adulto, las dimensiones de la crianza que el encuestado recibió cuando era niño, como diría Alarcón (2013) a partir de datos ex post facto, además considera a la Variable 2, Competencia moral, como variable dependiente, pues al medir las capacidades morales de la actualidad se ubica en un tiempo posterior a la primera variable, de esta forma, la presente tesis busca medir si la primera variable puede explicar en cierta medida a la segunda variable.

Asimismo, de acuerdo a Córdova (2003), Valderrama (2013), De La Torre (2013) y Sánchez y Reyes (2017), las variables usadas son cualitativas o categóricas, debido a que hacen referencia a cualidades que se pueden describir en la persona, y a su vez ambas variables se comprenden dentro de una escala ordinal, siendo ordenadas en base a niveles.

3.2.1. Variable 1: Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza

La primera variable atributiva, cualitativa y ordinal de la presente investigación, también denominada independiente, es la percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza; operacionalmente se comprende a esta como las conductas y actitudes que muestran los padres hacia sus hijos en sus etapas de formación, estas son evaluadas a través del recuerdo de la crianza vivida por medio del EMBU (INSM, 2009).

3.2.2. Variable 2: Competencia moral

La segunda variable atributiva, cualitativa y ordinal de la presente investigación, también denominada dependiente, es la competencia moral; operacionalmente se comprende a esta como la capacidad de una persona para juzgar los argumentos de otros con relación a los estándares morales que ellos han aceptado como válidos, evaluado a través del Índice C obtenido del Test de Competencia Moral (Lind, 2015).

3.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

| Variable | Datos del Instrumento | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Niveles Calificación | Categoría de respuestas |
|--|--|-------------------------------|---|---------------------------|--|------------------------------|
| Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza. Variable Atributiva – Cualitativa Ordinal. Variable Independiente. | <i>Nombre:</i> Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU) <i>Autor:</i> Perris, C. et al. <i>Año:</i> 1980 <i>Adaptación Nacional:</i> El INSM (2009, 2011) desarrolló una versión corta para cada región del Perú, de acuerdo a la carga factorial encontrada en Someya et al. (1999), quien trabajó en base a estudios internacionales de Arrindell et al. (1983, 1986, 1992) al rededor del mundo; se usa la versión para la sierra. <i>Administración:</i> Individual y colectiva. | Afecto | Expresiones de aceptación, confianza, apoyo, consuelo ante la adversidad, respeto del punto de vista del niño. Hostilidad física y verbal, conductas punitivas, agresión, chantaje emocional en la expresión de afectos, expectativas rígidas respecto a los logros en el niño. | a, c, d, g, h, l, n, p, r | Afecto positivo (≥ 5) Afecto negativo (≤ 4) | |
| D. Conceptual: Visión que tiene el evaluado sobre la crianza que recibió de sus padres a partir del recuerdo de esta (Perris C. et al., 1980; Salirrosas-Alegría & Saavedra-Castillo, 2014). | | Sobreprotección y favoritismo | Trato favorable y privilegiado de los padres hacia el evaluado en comparación con los hermanos. | b, i, j, k, m, o, q | Favoritismo Alto (≥ 4) Favoritismo Bajo (≤ 3) | Dicotómico 1: Sí 0: No |
| D. Operacional: Conductas y actitudes que muestran los padres hacia sus hijos en sus etapas de formación, evaluadas a través del recuerdo de la crianza vivida, por medio del EMBU (INSM, 2009). | <i>Duración:</i> Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente. <i>Aplicación:</i> Mayores de 16 años. <i>Estructura:</i> La escala está compuesta por 18 ítems | Sobreprotección y exigencia | Excesiva preocupación por su seguridad y todo lo que realiza, ansiedad paterna sobrevalorada. | e, f | Exigencia Alta (≥ 2) Exigencia Baja (≤ 1) | |

| Variable | Datos del Instrumento | Niveles | Calificación | Indicadores | Categoría de respuestas |
|--|---|----------|--------------|--|--|
| Competencia moral Variable Atributiva – Cualitativa Ordinal. Variable Dependiente. D. Conceptual: Habilidad de resolver conflictos y dilemas sobre la base de ideales morales universales a través del pensamiento y el debate en lugar de a través de la violencia, el engaño y el poder (Lind, 2015). D. Operacional: Capacidad de una persona para juzgar los argumentos de otros con relación a los estándares morales que ellos han aceptado como válidos, evaluado a través del Índice C obtenido del Test de Competencia Moral (Lind, 2015). | <i>Nombre:</i> Moral Competence Test (MCT) <i>Autor:</i> Lind, G. <i>Año:</i> 1977, 2000 <i>Adaptación Nacional:</i> Se han realizado diversas investigaciones en las ciudades de Arequipa y Lima (Cotrina & Cahuata, 2017; Dasso, 2016; Murillo, 2015; Osorio, 2011), usando la adaptación española sugerida por el autor, la misma que se utiliza en la presente investigación. <i>Administración:</i> Individual y colectiva. <i>Duración:</i> Sin tiempo límite, aproximadamente 20 minutos. <i>Aplicación:</i> Sin edad específica, usualmente usado con jóvenes y adultos. <i>Estructura:</i> Experimento multivariado con diseño de 6x2x2 dependiente y ortogonal | Bajo | 1 - 9 | El MCT se evalúa a través del <i>Índice C</i> , este refleja la habilidad de una persona para juzgar argumentos de acuerdo a su calidad moral; un puntaje alto en el MCT demuestra en los individuos la existencia de estructuras cognitivas consistentes (Lind, 2000). Asimismo, en el MCT se visualiza que las puntuaciones más altas obtenidas deben correlacionar positivamente con las etapas más altas de desarrollo del juicio moral; mientras que las puntuaciones más bajas deben correlacionarse negativamente con las etapas más bajas de desarrollo del juicio moral; y los otros índices deben mostrar valores intermedios entre estos extremos (Lind, 2000). | El instrumento cuenta con dos dilemas, cada uno en primer lugar solicita una respuesta en escala Likert de -3 a +3, que expresa el acuerdo o desacuerdo del entrevistado para con el dilema. En segundo lugar cada dilema cuenta con dos secciones, cada una tiene a su vez 6 argumentos a favor y 6 en contra del dilema, medido en escala Likert de 7 niveles, que van de -4 a +4. Así se conforman 24 argumentos susceptibles de evaluación, 12 para cada dilema. |
| | | Medio | 10 – 29 | | |
| | | Alto | 30 – 49 | | |
| | | Muy alto | 50 - + | | |

Capítulo IV

Metodología

4.1. Enfoque y tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se encuentra bajo un enfoque cuantitativo, pues se basa en el recojo y análisis de datos para comprobar hipótesis con base en la medición numérica y análisis estadístico (Valderrama, 2013; Hernández et al., 2014); asimismo se presenta como una investigación de tipo aplicada, pues busca conocer para proponer, para actuar, se constituye como un primer esfuerzo para transformar conocimientos científicos en tecnología (Valderrama, 2013; Sánchez & Reyes, 2017), siendo las propuestas de cambio en la dinámica socio-familiar para la mejora de las competencias morales uno de los propósitos de la presente exploración. Respecto al nivel de investigación se configura como descriptivo - correlacional, permitiendo recoger evidencias de diversas variables y conocer el grado de asociación entre estas (Valderrama, 2013; Hernández et al., 2014).

Siguiendo con los postulados de la investigación científica, se asume como parte fundamental del enfoque cuantitativo al método hipotético-deductivo, el que permite buscar consistencias cuantificables y empíricas entre los fenómenos (Bisquerra, 2009), partiendo de lo general a lo particular, es decir de las teorías y leyes a los datos (Hernández et al., 2014); asimismo dicho método parte de una hipótesis, como consecuencia de datos empíricos o principios y leyes más generales, para arribar a conclusiones que puedan ser probadas científicamente (Sánchez & Reyes, 2017).

4.2. Diseño de investigación

El diseño de esta investigación según Valderrama (2013) y Hernández et al. (2014) es no experimental - transversal – correlacional; no experimental, pues se realiza sin la manipulación de las variables, observando los fenómenos en su contexto original; transversal - correlacional, porque busca describir la relación entre las variables escogidas en un

momento determinado; Alarcón (2013) menciona a la investigación correlacional como parte de estudios no experimentales, tratando con variables que por su naturaleza no pueden ser manipuladas recogiendo evidencias de hechos en su ambiente natural a través de instrumentos de medición, indagando transversalmente sobre el presente funcionamiento de una conducta, así se investiga sobre supuestas relaciones entre ciertas variables.

Asimismo, la presente investigación es de carácter retrospectivo, es decir dentro del paradigma *ex post facto*, pues centra su atención en datos actuales, referidos a la competencia moral, buscando establecer relación con variables que actuaron de forma natural en el pasado, como el recuerdo de la crianza recibida en la niñez (Núñez, 2007); se busca medir si la variable independiente puede explicar a la variable dependiente (Alarcón, 2013).

4.3. Población y muestra

4.3.1. Descripción de la población

La población de una investigación es entendida como el conjunto de todos los casos que poseen características comunes (Hernández et al., 2014). Para la presente investigación la población queda limitada a la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC, reconociendo a estos como reflejo de la sociedad y como futuros profesionales con la labor de emergerse como ejemplos de competencias morales. Se establece la población en base a información proporcionada por la dirección de la E.P. de Psicología solicitada directamente al Centro de Cómputo de la UNSAAC, siendo un total de 463 estudiantes matriculados en el semestre 2022-II, de los cuales 318 son mujeres y 145 varones.

Tabla 2

Descripción de la población según género

| Estudiantes de la E.P. de Psicología UNSAAC 2022-II | | |
|--|------------|---------------|
| Sexo | N | % |
| Mujeres | 318 | 68.7% |
| Varones | 145 | 31.3% |
| Total | 463 | 100.0% |

Nota. Elaboración propia.

Del mismo modo se especifica a la población de acuerdo al año de ingreso de los estudiantes, de lo cual se obtiene:

Tabla 3

Descripción de la población de acuerdo al año de ingreso

| Estudiantes de la E.P. de Psicología UNSAAC 2022-II | | |
|--|------------|---------------|
| Año de ingreso | N | % |
| 2011 | 4 | 0.9% |
| 2012 | 1 | 0.2% |
| 2013 | 5 | 1.1% |
| 2014 | 2 | 0.4% |
| 2015 | 12 | 2.6% |
| 2016 | 46 | 9.9% |
| 2017 | 53 | 11.4% |
| 2018 | 55 | 11.9% |
| 2019 | 53 | 11.4% |
| 2020 | 48 | 10.4% |
| 2021 | 94 | 20.3% |
| 2022 | 90 | 19.4% |
| Total | 463 | 100.0% |

Nota. Elaboración propia.

4.3.2. Criterios de inclusión y exclusión

4.3.2.1. Criterios de inclusión.

- Estudiantes universitarios de la E.P. de Psicología de la UNSAAC matriculados en el semestre 2022-II, que completen el consentimiento informado.
- Estudiantes en las capacidades de responder a cada uno de los instrumentos a emplear.
- Estudiantes con composición familiar nuclear y/o extensa.

4.3.2.2. Criterios de exclusión.

- Estudiantes universitarios de la E.P. de Psicología de la UNSAAC que no estén matriculados en el semestre 2022-II.
- Estudiantes que se nieguen a participar en la investigación.
- Estudiantes que se encuentren haciendo sus prácticas pre-profesionales.

4.3.3. Muestra y método de muestreo

La muestra es un subgrupo o subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto más amplio llamado población y que debe ser representativa de esta, así los resultados que se obtengan podrán ser generalizables a la población (Valderrama, 2013; Hernández et al., 2014; Sánchez & Reyes, 2017).

Para la presente investigación se programa un muestreo probabilístico, en el cual todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser elegidos, la principal ventaja de este método como indica Hernández et al. (2014) es la posibilidad de medir el tamaño del error de las predicciones; asimismo, este método garantiza el diseño de muestras altamente representativas de la población (Alarcón, 2013).

El tamaño de muestra fue definido mediante la fórmula de tamaño de muestra para proporción en una población finita mediante la siguiente fórmula (Valderrama, 2013):

$$n = \frac{\frac{Z^2 * p * q}{e^2}}{1 + N \left(\frac{Z^2 * p * q}{e^2} \right)}$$

Dónde:

$N = 463$ población de estudiantes matriculados el periodo 2022-II

$Z = 1.96$ al 95% de confianza.

$p = 0.5$, $q = 0.5$ proporción de éxito en este caso se tomará el valor de 0.5 máximo valor en caso de no tener antecedentes claros en la proporción de éxito.

$e = 0.05$ error máximo permitido por la muestra al estimar las proporciones buscadas.

Aplicación de la fórmula según los datos de la investigación:

$$n = \frac{\frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2}}{1 + 463 \left(\frac{1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2} \right)} = 210$$

De la fórmula desarrollada se obtiene que el tamaño de muestra de la presente investigación es de 210 estudiantes.

Se realizó un método de muestreo probabilístico aleatorio simple considerando la proporción poblacional (Valderrama, 2013); de este modo, en la Tabla 3, estudiantes por año de ingreso, se puede observar la baja frecuencia de estudiantes en los años menores al 2015, por ello, se tomará como un solo grupo del 2011 al 2015, representando el 5.1% de los matriculados en el semestre 2022-II, con ello se preserva una proporción significativa de cada grupo, en consideración de esto se procederá a la selección de la muestra respetando las proporciones según sexo y año de ingreso, como se describe a continuación en la Tabla 4 y la Tabla 5.

Tabla 4

Descripción de la muestra según sexo

| Estudiantes de la E.P. de Psicología UNSAAC 2022-II | | |
|--|------------|---------------|
| Sexo | n | % |
| Mujeres | 139 | 66.2% |
| Varones | 71 | 33.8% |
| Total | 210 | 100.0% |

Nota. Elaboración propia.

Tabla 5

Descripción de la muestra de acuerdo al año de ingreso

| Estudiantes de la E.P. de Psicología UNSAAC 2022-II | | |
|--|------------|---------------|
| Año de ingreso | n | % |
| <=2015 | 10 | 4.8% |
| 2016 | 21 | 10.0% |
| 2017 | 24 | 11.4% |
| 2018 | 25 | 11.9% |
| 2019 | 24 | 11.4% |
| 2020 | 22 | 10.5% |
| 2021 | 43 | 20.5% |
| 2022 | 41 | 19.5% |
| Total | 210 | 100.0% |

Nota. Elaboración propia.

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el debido proceso de recolección de datos, la presente exploración hizo uso de técnicas indirectas, pues la comunicación entre investigador y la población investigada, como la toma de instrumentos se realizó de manera grupal, sobre todo por la cantidad de sujetos investigados, y se llevó a cabo virtualmente, sin ahondar en una entrevista personal, recolectando la información únicamente requerida en las pruebas psicológicas escogidas (Sánchez & Reyes, 2017); asimismo, dentro de las técnicas Valderrama (2013) hace mención a fuentes primarias y secundarias en la recolección de datos, en la presente investigación se hará uso de ambas fuentes; secundarias, pues se hace una revisión de tesis antecedentes, datos estadísticos y revistas científicas; y primarias como la observación y entrevistas previas en la detección del problema y sobre todo las pruebas psicológicas que serán aplicadas a estudiantes universitarios, el proceso se llevó a cabo de la siguiente manera:

Paso 1: Se dio inicio a la investigación a través de la observación del fenómeno de la moral y cómo esta repercute en el progreso de la sociedad, se registraron datos estadísticos sobre corrupción y delincuencia a nivel nacional, asimismo, se reconoció a la familia como una de las variables más importantes en el establecimiento de la moral de la persona y se buscaron datos al respecto de la dinámica de las familias a nivel nacional y regional; igualmente se cuestionó cuál es el papel de los psicólogos en el avance de la nación, y se tomó a ellos como población a investigar siendo reflejo de la sociedad y una población comprometida a que su conducta personal y profesional representen un compromiso moral, se brindan detalles al respecto en el planteamiento del problema.

Paso 2: Para sustentar la relevancia de la investigación se realizó una encuesta virtual a docentes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC (Anexo 1), en esta se hace un sondeo sobre la importancia de la familia en el desarrollo de la moral, como también se cuestiona

sobre la relevancia de la formación moral en la preparación de psicólogos, en consenso de los encuestados se reconoce la relevancia de la investigación en la población estudiada.

Paso 3: En la búsqueda bibliográfica del tema de investigación y su viabilidad de estudio en la población seleccionada, se optó por variables de estudio pertinentes a los objetivos del investigador, como también se escogieron instrumentos de medición que cuenten con el aval científico necesario para acceder a la información requerida; se definió a la primera variable como percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza, adoptando un nombre acorde al cuerpo teórico psicológico y habiéndose realizado un estudio bibliográfico del estado del arte de la variable, esta es medida por el cuestionario EMBU (Perris et al., 1980) adaptado al Perú (INSM, 2011), como segunda variable se eligió a la competencia moral, producto del estudio teórico de la moral desde la psicología, medida a través del MCT (Lind, 2013) y aplicada en múltiples investigaciones nacionales (Osorio, 2011; Murillo, 2015; Dasso, 2016; Cotrina & Cahuata, 2017; Ramos, 2021); ambas variables son novedosas en su uso en la región y nunca antes relacionadas entre sí.

Paso 4: Corroborando la viabilidad de su uso, ambos instrumentos se sometieron a validación, a través de la validez de contenido por medio de seis jueces expertos, a quienes se les proporcionó toda la información teórica y metodológica de cada instrumento para su valoración, del mismo modo para la confiabilidad se aplicó una prueba piloto virtual de 30 sujetos conformada por estudiantes de la E.P. de Psicología, para ello se contó con la autorización del Coordinador del Ciclo Verano 2022 (Anexos 2 y 3), así se obtuvo la consistencia interna por medio del Alpha de Cronbach, resultando los dos instrumentos válidos y confiables.

Paso 5: Para dar inicio al recojo de datos, primeramente, se solicitó la data poblacional de los estudiantes matriculados en la E.P. de Psicología en el semestre 2022-II,

información que la dirección de la E.P. requirió al Centro de cómputo de la UNSAAC y que luego proporcionó al investigador por fines de tesis.

Paso 6: Con la finalidad de suprimir la mayor cantidad de variables extrañas presentes en la investigación, al aplicarse de manera virtual, se meditó en las opciones posibles de aplicación, en caso hubiese sido una aleatorización general se habría tenido que enviar al seleccionado el formulario de la investigación por medio de un correo y enlace, de este modo se restringiría la explicación clara de las indicaciones de los instrumentos y la compañía del investigador para absolver dudas; en coordinación con la asesora, considerando la aplicación virtual, se decidió aplicar los instrumentos en compañía del investigador, quien solicitaría una hora de su clase a cada docente, así se priorizó la posibilidad de brindar indicaciones y contar con la compañía del investigador para absolver dudas; respetando el muestreo programado y las características de la población, se proyectó ingresar a tres clases de cursos generales por cada semestre desde el 1ero hasta el 8vo.

Paso 7: Para la aplicación de los instrumentos, debido a la coyuntura nacional, en coordinación con la asesora de investigación se optó por una aplicación virtual, por lo cual en primera instancia se cursó por el sistema de trámite documentario PLADDES de la UNSAAC una solicitud de acceso a la población con fines de investigación para tesis con el expediente N°502292, misma que obtuvo su autorización en el OF. N° 001-2023-EP PS/DAFP/FCS-UNSAAC, firmado por la entonces Directora de la E.P. de Psicología la Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota, solicitando a los docentes de la E.P. puedan dar facilidades para la recolección de datos (Anexo 4).

Paso 8: Previa autorización de cada docente, quienes facilitaron el enlace de acceso a sus clases virtuales GoogleMeet institucionales, el investigador hizo uso de su correo institucional para ingresar a las aulas y dar inicio a las aplicaciones; comenzando con la

presentación se compartió el enlace virtual del formulario de la investigación en la plataforma GoogleForm (Anexo 5) al cuál solo se pudo acceder por medio del correo universitario.

El formulario de la investigación contó con las siguientes secciones:

- a) Consentimiento informado (Anexo 6), se informa el nombre y propósito de la investigación, se consignan los datos del investigador y se autoriza el uso de los datos recogidos.
- b) Datos sociodemográficos y características familiares, por propósito de la investigación (Anexo 7).
- c) El cuestionario EMBU (Anexo 8).
- d) El cuestionario MCT (Anexo 9), ambos instrumentos fueron transcritos de los documentos originales de manera clara y legible, como fueron aplicados en la prueba piloto, incluyendo todas las indicaciones.

Continuando, se brindaron las indicaciones respectivas y se invitó a cada participante de la investigación a firmar voluntariamente el consentimiento informado y proceder con el llenado de los instrumentos en compañía del investigador, absolviendo las dudas durante toda la aplicación; así, se trató de abarcar la mayor cantidad de estudiantes, ingresando a los cursos generales de cada semestre, los cuáles son de asistencia masiva, recogiendo la participación de la mayor cantidad de estudiantes (Anexo 10) , de las aplicaciones tomadas con la proporción poblacional de cada año de ingreso se aleatorizaron se los sujetos.

Paso 9: Con el recojo de datos concluido se procedió al procesamiento estadístico haciendo uso del programa de acceso libre JAMOVI versión 2.3.12.0., el mismo que se usó para la obtención de resultados y realización de tablas y figuras.

Paso 10: Posteriormente se realizó la discusión de resultados, comparando las investigaciones antecedentes con los resultados obtenidos por la presente investigación.

Paso 11: Como resultado del trabajo desarrollado el investigador plantea las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

4.4.1. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos psicológicos seleccionados para la investigación fueron el EMBU y el MCT, ambos instrumentos son novedosos en la región, nunca antes utilizados en el Cusco, por ello bajo recomendación de la asesora, el investigador realizó el proceso de adaptación necesario hallando la validez y la confiabilidad de cada uno de los instrumentos.

En cuanto a la validez del instrumento, según Valderrama (2013) se entiende por la medición del grado en que el resultado del instrumento refleja exactamente la característica o dimensión que pretende medir, es decir, es la comprobación de que el instrumento mida lo que desea medir, para ello existen diversas formas de validación, como la validez de contenido, la de constructo y la de criterio.

La presente investigación realizó la validez de contenido comprendida como la determinación del grado en que los ítems son una muestra representativa del contenido que pretende medir (Valderrama, 2013; Alarcón, 2013), esta se realizó a través del juicio de expertos, una encuesta aplicada a una serie de expertos seleccionados por su experiencia en el tema y su formación profesional, además de estar estrechamente vinculados con la población estudiada; esta encuesta solicita la valoración del experto frente a una serie de preguntas relacionadas a los ítems del instrumento puntuando su valoración en escala Likert de 1 a 5, posteriormente esta es procesada a través del estadístico DPP, distancia del punto medio, utilizado para medir el nivel de adecuación del instrumento.

Los jueces expertos fueron seleccionados por ser docentes del Departamento Académico de Filosofía y Psicología de la UNSAAC, ser profesionales y expertos en el tema de estudio, además de tener experiencia docente en la E.P. de Psicología y otras escuelas profesionales; a todos ellos se les proporcionó la matriz de consistencia de la presente

investigación e información de las variables utilizadas, como el marco teórico y resultados de la prueba piloto, de forma que la valoración sea integral, los jueces expertos fueron:

Juez 1: Dra. Anny Yudith Rivera Vargas, profesora de filosofía y docente de la E.P.

Juez 2: Mgt. Roxana Masías Figueroa, psicóloga y docente de la E.P. de Psicología.

Juez 3: Dr. Jaime Pilco Loayza, profesor de filosofía y docente de la E.P. de Filosofía.

Juez 4: Mgt. Jonathan Ruiz Castro, psicólogo y docente de la E.P. de Psicología.

Juez 5: Mgt. Jacqueline Infantas Paullo, psicóloga y docente de la E.P. de Psicología.

Juez 6: Mgt. Melky Delgado Bravo, psicólogo y docente de la E.P. de Psicología.

Los resultados de la validez se visualizan dentro de los datos de cada instrumento.

En cuanto a la confiabilidad, de acuerdo a Valderrama (2013) y Alarcón (2013) un instrumento es confiable cuando produce resultados consistentes al aplicarse en diversas ocasiones, existen diversas formas para medir la confiabilidad, como la reaplicación de pruebas o coeficiente de estabilidad, las pruebas paralelas o coeficiente de equivalencia y el coeficiente de consistencia interna por Alpha de Cronbach, el mismo se utiliza en la presente tesis, requiere de una sola aplicación y mide el grado de homogeneidad que tienen los ítems del instrumento, este índice va de 0, confiabilidad nula, hasta el 1, confiabilidad total.

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto de 30 sujetos de la población a estudiar, como sugiere Valderrama (2013) para muestras de más de 200 individuos, asimismo se procesó por segunda oportunidad el Alpha de Cronbach para de este modo establecer con certeza el nivel de confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 6

Valores del Coeficiente de Alpha de Cronbach

| Coeficiente del Alpha | Confiabilidad | Coeficiente del Alpha | Confiabilidad |
|------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|
| 0.00 a 0.20 | Despreciable | 0.60 a 0.80 | Marcada |
| 0.20 a 0.40 | Bala o ligera | 0.80 a 1.00 | Muy alta |
| 0.40 a 0.60 | Moderada | | |

Nota. Extraído de Valderrama (2013, p.228).

Se presentan los valores necesarios del coeficiente de Alpha de Cronbach para la determinación de confiabilidad de un instrumento, en base a estos datos se evalúan las características obtenidas por cada instrumento, los resultados son visualizados dentro de los datos de cada uno.

A continuación, se presentan los instrumentos utilizados y sus propiedades de adaptación a la población.

4.4.1.1. Eгна Minen Beträffande Uppfostram (EMBU) Breve - modificado

Ficha técnica.

Nombre : Eгна Minen Beträffande Uppfostram (EMBU) Breve – modificado.

Autores : Perris, C., Jacobsson, L., Lindstrom, H., Von Knorring, L. y Perris, H.

Año : 1980

Administración : Individual y colectiva.

Duración : Entre 10 y 15 minutos, aproximadamente.

Aplicación : Mayores de 16 años.

Estructura : La escala está compuesta por 18 ítems.

Sustento teórico : Para el presente instrumento se realizó una investigación bibliográfica extensa, la misma que se describe en el apartado “línea teórica asumida de las dimensiones de la crianza” de la presente investigación.

Adaptación Nacional : El INSM (2011) desarrolló una versión corta para cada región del Perú, de acuerdo a la carga factorial encontrada en Someya et al (1999), este a su vez es continuación de estudios internacionales de Arrindell et al. (1983, 1984, 1992) que extendieron la propuesta inicial de Perris et al.(1980); para la presente investigación se usa la

versión para la sierra, la misma que usó 3903 casos en el análisis y obtuvo un puntaje de Alpha de Cronbach de 0.741, lo que hace de este instrumento confiable.

Acceso : Para la presente tesis el investigador se comunicó vía correo electrónico con un miembro del INSM, el Dr. Javier Saavedra, quien también hizo uso del instrumento en reiteradas oportunidades, de esta manera se solicitó la autorización de uso e información sobre el instrumento (Anexo 11) obteniendo el permiso para su uso.

Validez de contenido.

Como se expuso anteriormente, para el EMBU se hizo uso de la validez de contenido a través del juicio de expertos (Anexo 12), procesando los datos obtenidos a través del DPP.

Tabla 7

Validación de instrumento por juicio de expertos DPP – EMBU

| | EXPERTOS | | | | | | PROMEDIO | DPP | Dmax |
|--|----------|---|---|---|---|---|----------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. Validez | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.500 | 0.250 | 1 |
| 2. Cantidad de ítems | 5 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4.333 | 0.444 | 4 |
| 3. Representatividad de ítems | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4.333 | 0.444 | 1 |
| 4. Confiabilidad | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4.333 | 0.444 | 1 |
| 5. Adecuación de conceptos | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.833 | 0.028 | 1 |
| 6. Correspondencia ítem-objetivo de evaluación | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.500 | 0.250 | 1 |
| 7. Adecuación de la lingüística | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4.167 | 0.694 | 4 |
| 8. Adecuación de la estructura | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| 9. Pertinencia de la escala | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| | Máximo | | | | | | | | 3.873 |
| | DPP | | | | | | | 1.667 | |

Nota. Se sintetiza el objetivo de cada ítem, en el anexo se visualiza la pregunta misma.

Tabla 8

Escala de adecuación por DPP - EMBU

| Escola | Valoración | Valoración de expertos |
|--------|------------|--------------------------------|
| 0.00 | 0.77 | A = Adecuado total |
| 0.77 | 1.55 | B = Adecuado en gran medida |
| 1.55 | 2.32 | C = Adecuación Promedio |
| 2.32 | 3.10 | D = Escasa adecuación |
| 3.10 | 3.87 | E = Inadecuación |

Nota. Datos extraídos de la valoración de los jueces.

Se presentan las Tablas 7 y 8 como resultado del tratamiento estadístico por DPP, de este modo se obtiene que el puntaje obtenido es de 1.667, ubicándose en la valoración C de

Adecuación Promedio, determinando que el EMBU es un instrumento válido para medir la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones.

Confiabilidad por Alpha de Cronbach.

Para el EMBU se realizó la confiabilidad de consistencia interna por Alpha de Cronbach, esta se hizo en dos momentos, en la prueba piloto y al total de la muestra aplicada.

a) Prueba piloto virtual con 30 estudiantes, que cumplan con ser estudiantes universitarios de la E.P. de Psicología, aplicada en el Ciclo Verano 2022, se obtuvo:

Tabla 9

Estadística de confiabilidad de la prueba piloto del EMBU

| Alpha de Cronbach | N de elementos |
|--------------------------|-----------------------|
| ,624 | 18 |

Nota. Alpha de Cronbach mayor a 0.60.

Tabla 10

Estadísticas del total de elementos de la prueba piloto del EMBU

| Ítem | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alpha de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|--|---|--|--|
| a | 8,53 | 10,189 | -,102 | ,651 |
| b | 8,20 | 9,476 | ,121 | ,625 |
| c | 8,13 | 9,154 | ,246 | ,608 |
| d | 8,13 | 9,223 | ,221 | ,611 |
| e | 8,10 | 8,576 | ,477 | ,575 |
| f | 8,33 | 8,092 | ,605 | ,551 |
| g | 8,10 | 9,403 | ,166 | ,618 |
| h | 8,37 | 9,137 | ,232 | ,610 |
| i | 8,37 | 8,516 | ,451 | ,576 |
| j | 8,30 | 9,390 | ,144 | ,622 |
| k | 8,37 | 10,033 | -,060 | ,650 |
| l | 8,57 | 9,771 | ,052 | ,631 |
| m | 8,37 | 8,171 | ,580 | ,556 |
| n | 8,17 | 8,764 | ,376 | ,589 |
| o | 8,47 | 8,740 | ,397 | ,586 |
| p | 8,07 | 9,789 | ,038 | ,634 |
| q | 8,47 | 8,671 | ,423 | ,582 |
| r | 8,57 | 10,599 | -,245 | ,665 |

Nota. Se visualizan las características psicométricas por ítem.

En las Tablas 9 y 10 se observan los resultados de la consistencia interna por Alpha de Cronbach de la prueba piloto, obteniendo un coeficiente de 0.624 que de acuerdo a la Tabla 8 de valores del coeficiente, el EMBU se encuentra en una confiabilidad marcada, aceptable para la aplicación.

b) Aplicación virtual al total de la muestra en el semestre 2022-II, se extrajeron las siguientes propiedades psicométricas:

Tabla 11

Estadística de confiabilidad de la muestra del EMBU

| Alpha de Cronbach | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,729 | 18 |

Nota. Alpha de Cronbach en el nivel Marcado, confiable.

Tabla 12

Estadísticas del total de elementos de la muestra del EMBU

| Ítem | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alpha de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|--|---|--|--|
| a | 11,1238 | 10,520 | ,384 | ,710 |
| b | 11,2524 | 10,879 | ,216 | ,726 |
| c | 11,1190 | 10,689 | ,325 | ,715 |
| d | 11,1190 | 10,421 | ,424 | ,706 |
| e | 11,5810 | 10,953 | ,221 | ,725 |
| f | 11,5000 | 10,978 | ,189 | ,728 |
| g | 11,1571 | 10,707 | ,300 | ,718 |
| h | 11,3143 | 10,312 | ,391 | ,708 |
| i | 11,2810 | 10,586 | ,305 | ,717 |
| j | 11,2714 | 10,486 | ,340 | ,714 |
| k | 11,1333 | 10,461 | ,400 | ,708 |
| l | 11,1429 | 10,362 | ,430 | ,705 |
| m | 11,0857 | 11,390 | ,088 | ,735 |
| n | 11,0000 | 11,617 | ,032 | ,736 |
| o | 11,2524 | 10,515 | ,334 | ,714 |
| p | 11,0524 | 10,433 | ,482 | ,703 |
| q | 11,1286 | 11,366 | ,084 | ,736 |
| r | 11,1381 | 10,024 | ,560 | ,693 |

Nota. Se visualizan las características psicométricas por ítem.

En las Tablas 11 y 12 se observan los resultados de la consistencia interna por Alpha de Cronbach tras la aplicación a la muestra, obteniendo un coeficiente de 0.729, mayor que el obtenido en la prueba piloto, que de acuerdo a la Tabla 8 de valores del coeficiente, el EMBU se encuentra en una confiabilidad Marcada, aceptable para la aplicación; con esto se concluye que el EMBU es un instrumento confiable para el medio de la población de la investigación.

4.4.1.2. Moral Competence Test (MCT)

Ficha técnica.

| | |
|----------------|--|
| Nombre | : Moral Competence Test (MCT) |
| Autor | : Lind, G. |
| Año | : 1977 – 2000 (Actualización) |
| Administración | : Individual y colectiva. |
| Duración | : Sin tiempo límite, aproximadamente 20 minutos. |
| Aplicación | : Sin edad específica, usualmente usado con jóvenes y adultos. |
| Estructura | : Experimento multivariado con diseño de 6x2x2 dependiente y ortogonal, N=1. |

Sustento teórico : Para el presente instrumento se describe el sustento bibliográfico en el apartado “línea teórica asumida sobre la competencia moral” de la presente investigación, siendo esta la Teoría del Aspecto Dual de la Moral de Georg Lind; como parte de la instrumentalización de su teoría, desarrolló el índice C que refleja la habilidad de una persona para juzgar argumentos de acuerdo a su calidad moral (Lind, 2000), este índice distribuye los resultados de manera ordinal en base a niveles.

Adaptación Nacional : Se han realizado diversas investigaciones en las ciudades de Arequipa y Lima (Cotrina & Cahuata, 2017; Dasso, 2016; Murillo, 2015; Osorio, 2011) usando la adaptación española sugerida por el autor, la misma que se utiliza en la presente investigación.

Sobre la adaptación Lind (2019) señala que los criterios puramente empíricos que se utilizan para la construcción de test psicométricos, como “confiabilidad”, “consistencia interna” o “validez empírica” no son aplicables al MCT, ya que se trata de un instrumento que ubica las respuestas y se contrasta con el mismo individuo (N=1); de todos modos, Lind (2019) menciona que el MCT tiene un nivel de confianza de test-re-test de 0.9.

A nivel nacional Dasso (2016) menciona que para su estudio no realizó la prueba de consistencia interna mediante el Alpha de Cronbach, puesto que, como recomienda el autor, el índice C ha sido tomado como una medida global del desempeño moral del participante; no obstante, al ser un instrumento novedoso en la región y por recomendación de la asesora se realizó los procesos de confiabilidad y validez para la presente investigación.

Acceso : El investigador se comunicó vía correo electrónico con el mismo autor solicitando su autorización para el uso del instrumento (Anexo 13), habiéndolo obteniendo, se recibió un usuario y contraseña de la página web administrada por el autor, pudiendo acceder a toda la información necesaria acerca del instrumento.

Validez de contenido.

Para el instrumento MCT, se aplicó el proceso de validez de contenido a través del juicio de expertos (Anexo 14), procesando los datos obtenidos a través del DPP.

Tabla 13

Validación de instrumento por juicio de expertos DPP – MCT

| | EXPERTOS | | | | | | PROMEDIO | DPP | Dmax |
|--|----------|---|---|---|---|---|----------|-------|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | |
| 1. Validez | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| 2. Cantidad de ítems | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| 3. Representatividad de ítems | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| 4. Confiabilidad | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.833 | 0.028 | 1 |
| 5. Adecuación de conceptos | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.833 | 0.028 | 1 |
| 6. Correspondencia ítem-objetivo de evaluación | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| 7. Adecuación de la lingüística | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.000 | 0.000 | 0 |
| 8. Adecuación de la estructura | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5.000 | 0.000 | 0 |
| 9. Pertinencia de la escala | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4.667 | 0.111 | 1 |
| | Máximo | | | | | | | | 2.646 |
| | DPP | | | | | | | 0.782 | |

Nota. Se sintetiza el objetivo de cada ítem, en el anexo se visualiza la pregunta misma.

Tabla 14*Escala de adecuación por DPP - MCT*

| Escala | | Valoración | Valoración de expertos |
|--------|------|------------------------------------|------------------------|
| 0.00 | 0.53 | A = Adecuado total | |
| 0.53 | 1.06 | B = Adecuado en gran medida | |
| 1.06 | 1.59 | C = Adecuación Promedio | DPP=0.782 |
| 1.59 | 2.12 | D = Escasa adecuación | |
| 2.12 | 2.65 | E = Inadecuación | |

Nota. Datos extraídos de la valoración de los jueces.

Se presentan las Tablas 13 y 14 en las que se puede observar el tratamiento estadístico por DPP, resultando que el puntaje obtenido es de 0.782, ubicándose en la valoración B de Adecuado en gran medida, determinando que el MCT es un instrumento válido para medir la competencia moral.

Confiabilidad por Alpha de Cronbach.

Para el MCT se realizó la confiabilidad de consistencia interna por Alpha de Cronbach, esta se hizo en dos momentos, en la prueba piloto y al total de la muestra aplicada.

a) Prueba piloto virtual con 30 estudiantes, que cumplan con ser estudiantes universitarios de la E.P. de Psicología, aplicada en el Ciclo Verano 2022, del análisis se obtuvo:

Tabla 15*Estadísticas de confiabilidad de la prueba piloto del MCT*

| Alpha de Cronbach | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| ,671 | 24 |

Nota. Alpha de Cronbach mayor a 0.60.

Tabla 16*Estadísticas del total de elementos de la prueba piloto del MCT*

| Ítem | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alpha de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|--|---|--|--|
| 1 | 13,00 | 250,966 | ,293 | ,657 |
| 2 | 13,00 | 240,897 | ,385 | ,646 |
| 3 | 12,67 | 235,195 | ,607 | ,630 |
| 4 | 12,60 | 255,076 | ,164 | ,668 |

| | | | | |
|----|-------|---------|-------|------|
| 5 | 14,50 | 239,224 | ,387 | ,645 |
| 6 | 12,83 | 255,799 | ,187 | ,666 |
| 7 | 13,67 | 266,851 | -,002 | ,682 |
| 8 | 12,73 | 259,720 | ,069 | ,679 |
| 9 | 13,40 | 246,110 | ,392 | ,649 |
| 10 | 11,80 | 271,269 | -,061 | ,683 |
| 11 | 12,80 | 246,372 | ,327 | ,653 |
| 12 | 14,37 | 252,930 | ,277 | ,658 |
| 13 | 12,77 | 235,357 | ,373 | ,645 |
| 14 | 13,27 | 231,926 | ,521 | ,631 |
| 15 | 14,57 | 252,047 | ,250 | ,660 |
| 16 | 14,03 | 236,102 | ,466 | ,638 |
| 17 | 13,40 | 235,421 | ,426 | ,640 |
| 18 | 14,50 | 244,052 | ,365 | ,649 |
| 19 | 14,03 | 266,723 | ,016 | ,679 |
| 20 | 13,47 | 268,878 | -,033 | ,685 |
| 21 | 12,97 | 273,689 | -,113 | ,700 |
| 22 | 12,47 | 256,120 | ,182 | ,666 |
| 23 | 13,73 | 249,995 | ,294 | ,656 |
| 24 | 13,13 | 276,878 | -,155 | ,698 |

Nota. Se visualizan las características psicométricas por ítem.

En las Tablas 15 y 16 se observan los resultados de la consistencia interna por Alpha de Cronbach obtenidos de la prueba piloto, con un coeficiente de 0.671 que de acuerdo a la Tabla 8 de valores del coeficiente, el MCT se encuentra en una confiabilidad Marcada, aceptable para la aplicación.

b) Aplicación virtual al total de la muestra en el semestre 2022-II, se extrajeron las siguientes propiedades psicométricas:

Tabla 17

Estadística de confiabilidad de la muestra del MCT

| Alpha de Cronbach | N de elementos |
|--------------------------|-----------------------|
| ,724 | 26 |

Nota. Alpha de Cronbach en el nivel Marcado, confiable.

Tabla 18*Estadísticas del total de elementos de la muestra del MCT*

| Ítem | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Alpha de Cronbach si el elemento se ha suprimido |
|------|--|---|--|--|
| D1 | 10,7524 | 386,273 | ,221 | ,719 |
| B_1 | 10,8000 | 381,213 | ,232 | ,718 |
| B_2 | 10,6381 | 376,203 | ,277 | ,715 |
| B_3 | 10,2857 | 369,698 | ,399 | ,707 |
| B_4 | 10,3810 | 378,400 | ,248 | ,717 |
| B_5 | 12,0810 | 386,630 | ,157 | ,723 |
| B_6 | 10,0429 | 375,036 | ,343 | ,711 |
| B_7 | 10,3619 | 375,237 | ,280 | ,715 |
| B_8 | 9,8048 | 376,789 | ,297 | ,714 |
| B_9 | 11,1238 | 382,855 | ,208 | ,720 |
| B_10 | 9,4333 | 375,893 | ,317 | ,713 |
| B_11 | 9,9476 | 370,002 | ,339 | ,710 |
| B_12 | 12,2524 | 391,711 | ,105 | ,726 |
| D2 | 9,9000 | 374,645 | ,389 | ,709 |
| C_01 | 9,8571 | 369,731 | ,335 | ,711 |
| C_02 | 9,9762 | 367,889 | ,361 | ,709 |
| C_03 | 11,7000 | 376,498 | ,244 | ,717 |
| C_04 | 10,9905 | 366,239 | ,344 | ,709 |
| C_05 | 10,7429 | 368,690 | ,319 | ,712 |
| C_06 | 11,3714 | 368,962 | ,356 | ,709 |
| C_07 | 11,7810 | 395,818 | ,056 | ,730 |
| C_08 | 11,4667 | 389,226 | ,130 | ,725 |
| C_09 | 10,8048 | 388,608 | ,110 | ,728 |
| C_10 | 10,0762 | 379,009 | ,258 | ,716 |
| C_11 | 11,1286 | 377,672 | ,256 | ,716 |
| C_12 | 10,9905 | 386,029 | ,143 | ,725 |

Nota. Se visualizan las características psicométricas por ítem.

En las Tablas 17 y 18 se observan los resultados de la consistencia interna por Alpha de Cronbach tras la aplicación a la muestra, obteniendo un coeficiente de 0.724, mayor que el obtenido en la prueba piloto, que de acuerdo a la Tabla 8 de valores del coeficiente, el MCT se encuentra en una confiabilidad Marcada y aceptable para la aplicación; con esto se determina que el MCT es confiable para la población de investigación.

4.4.1.3. Datos sociodemográficos y características familiares

Los datos sociodemográficos y algunas características familiares actuales y de la crianza fueron recogidos en una breve encuesta la misma que fue previamente revisada por la asesora, los datos que se consignan tienen como objetivo describir a la población estudiada y brindar más detalles de esta a nivel sociodemográfico, la información que se solicita es la siguiente

- Edad, se agruparon los resultados en tres grupos etarios, menores de 20 años, de 20 a 24 años y de 25 años a más.
- Procedencia, agrupados en tres grupos, Cusco provincia, provincias del Cusco, y otras regiones del Perú.
- Sexo, agrupados en dos grupos, masculino y femenino.
- Tipo de gestión educativa del colegio que proviene, estatal o privada.
- Año de ingreso a la universidad, agrupados en tres conjuntos, estudiantes en el primer año de estudio (2022), estudiantes regulares entre el segundo y cuarto año de estudio (años 2021, 2020 y 2019) y estudiantes matriculados de diversos años de antigüedad cursando sus últimos cursos (entre los años de ingreso del 2011 al 2018).

Asimismo, se realizaron algunas preguntas sobre las condiciones familiares de su niñez, como también actuales, estas son:

- Tipo de gestión educativa del colegio que proviene, estatal o privada.
- ¿Durante su niñez ha vivido usted con su familia nuclear?
- ¿Durante su niñez ha vivido usted con familiares cercanos y/o parientes?
- ¿Vive actualmente con su familia?
- ¿Vive actualmente solo?
- ¿Vive actualmente compartiendo con algún compañero?

Se reconocen dentro de las características sociodemográficas a la clasificación estructural de las familias de los encuestados por ser un rasgo de interés, de este modo en las preguntas “¿Durante su niñez ha vivido usted con su familia nuclear?” y “¿Durante su niñez ha vivido usted con familiares cercanos y/o parientes?” se procura conocer la procedencia de familias nucleares o extensas.

Con estos datos se brindan resultados tanto descriptivos como inferenciales sobre las características sociodemográficas de la población.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas de procesamiento de datos hacen referencia a la dimensión estadística de la investigación, es decir de qué manera la información obtenida es procesada y organizada para poder explicar, describir e interpretar el fenómeno objeto de estudio, contrastar las hipótesis y dar respuesta al problema planteado (Bisquerra, 2009; Valderrama, 2013); para el procesamiento estadístico de la investigación se utilizó el programa de acceso libre JAMOVI versión 2.3.12.0.

Para la estadística descriptiva se realizó la tabulación de datos en frecuencias y porcentajes (Valderrama, 2013; Sánchez & Reyes, 2017), haciendo uso de tablas y figuras se describió a la población con base en los resultados de ambos instrumentos y los datos sociodemográficos.

Para la estadística inferencial se inició con la prueba de distribución de normalidad de Kolmogorov – Smirnov sugerida por Siegel y Castellan (1995) y Bisquerra (2009) para conocer el tipo de distribución de los datos, de este modo se obtuvo como resultado una distribución poblacional no normal.

Conociendo el tipo de distribución de la población, se dio paso a la elección de estadísticos no paramétricos para la comprobación de hipótesis; de acuerdo a la naturaleza de

los objetivos y de las variables se seleccionaron estadísticos que cumplieren con los criterios para su uso.

Para conocer los resultados de los instrumentos y su significancia con cada uno de los datos sociodemográficos, y así responder a las hipótesis específicas descriptivas, se escogieron estadísticos no paramétricos para variables cualitativas de escala ordinal que midiesen la diferencia entre las agrupaciones de cada característica sociodemográfica de acuerdo a cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral, para lo cual se usó la prueba de Kruskal – Wallis para tratar las variables sociodemográficas que se responden en tres grupos como la edad y la procedencia, por otro lado se usó la prueba de la U de Mann – Whitney para aquellas que se responden en dos grupos, como sexo, gestión del colegio de procedencia y el resto de preguntas de características familiares (Alarcón, 2013).

Por la naturaleza de las variables de estudio, para responder a la hipótesis general se configuró un análisis multivariable, a través de un análisis de regresión múltiple, como Alarcón (2013) afirma, el análisis de regresión proporciona información referente a las relaciones y efectos naturales entre las variables sin la manipulación premeditada de estas, teniendo en cuenta que en la presente investigación se busca conocer la relación existente entre la variable independiente percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza y la variable dependiente competencia moral, comprendiendo la relación en el tiempo que estas tienen, se procuró observar en qué medida la primera explica a la segunda, como Pagano (2006) indica, la regresión se aplica a la relación entre variables con propósitos de predicción.

Considerando la realidad multidimensional de la variable independiente al obtener resultados por dimensión más no de manera general, el investigador optó por realizar un análisis de regresión múltiple, donde se pueda conocer la relación existente entre la percepción retrospectiva evaluada a través de las dimensiones de la crianza con la

competencia moral, observando la correlación entre la variable dependiente y las dimensiones que comprenden la variable independiente, esto a través del Coeficiente de Determinación Múltiple (R^2), hallado usando los coeficientes para el modelo de regresión o coeficientes no estandarizados y el Análisis de Varianza (ANOVA) para modelos de correlación múltiple o ANOVA de regresión múltiple, técnica empleada para verificar la significación de las correlaciones múltiples obtenidas (Alarcón, 2013).

Asimismo, para las hipótesis específicas correlacionales se escogió el estadígrafo no paramétrico de Correlación de Spearman, usado para variables cualitativas – ordinales (Alarcón, 2013; Sánchez y Reyes, 2017), estableciendo la correlación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza con la competencia moral.

De este modo se procede a la discusión de resultados contrastando los datos obtenidos en la presente investigación con aquellos de investigaciones antecedentes.

4.6. Matriz de consistencia

| | |
|-----------|--|
| Enfoque | : Cuantitativo (Valderrama, 2013; Hernández et al., 2014). |
| Tipo | : Aplicada (Valderrama, 2013; Sánchez & Reyes, 2017). |
| Nivel | : Correlacional (Valderrama, 2013; Alarcón, 2013). |
| Diseño | : No experimental, transversal, correlacional (Alarcón, 2013; Valderrama, 2013). |
| Muestreo | : Probabilístico, aleatorizado para proporciones (Valderrama, 2013). |
| Población | : 463 estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. |
| Muestra | : 210 estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. |

Tabla 19

Matriz de consistencia

| PROBLEMA | OBJETIVO | HIPÓTESIS | INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN | TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN |
|---|---|--|---|--|
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis general | | Recolección de datos |
| ¿Qué relación existe entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | Determinar la relación existente entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | Hipótesis Alterna: H _i : Existe relación significativa entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. H _i : $r_{X(1, 2, 3)} \neq 0$ | VARIABLE 1: Variable Atributiva – Cualitativa Ordinal. Variable Independiente Instrumento: Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU) Autor: Perris, C. et al. Adaptación Nacional: INSM (2009, 2011). VARIABLE 2: Variable Atributiva – Cualitativa Ordinal. Variable Dependiente Instrumento: Moral Competence Test (MCT) Autor: Lind, G. Adaptación Nacional: Dasso (2016). | 1) Fuentes primarias, observación y encuestas en detección del problema, instrumentos psicológicos; secundarias, revisión teórica (Valderrama, 2013). 2) Técnicas indirectas, aplicación de instrumentos psicológicos grupales (Sánchez & Reyes, 2017). |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis específicas | | Procesamiento de Datos |
| 1) ¿Cuáles son los niveles de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | 1) Identificar los niveles de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | 1) H ₁ : Los niveles de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza varían de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | | 1) Se realiza la prueba de normalidad. 2) Estadística descriptiva; descripción de datos por medio de tablas y/o gráficos. 3) Estadística inferencial; uso descriptivo de estadísticos Kruskal Wallis y la “U” de Mann – Whitney. Análisis de Regresión Múltiple y Correlación de Spearman. |
| 2) ¿Cuáles son los niveles de competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | 2) Identificar los niveles de competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | 2) H ₂ : Los niveles de competencia moral varían de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | | |

| | | |
|--|---|---|
| 3) ¿Qué relación existe entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | 3) Establecer qué relación existe entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | 3) H ₃ : Existe relación significativa entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. H ₃₍₁₎ : $R_{x(1)} y \neq 0$ |
| 4) ¿Qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | 4) Establecer qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | 4) H ₄ : Existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. H ₄₍₁₎ : $R_{x(2)} y \neq 0$ |
| 5) ¿Qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | 5) Establecer qué relación existe entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | 5) H ₅ : Existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. H ₅₍₁₎ : $R_{x(3)} y \neq 0$ |
| 6) ¿Cuál es la relación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC? | 6) Identificar la relación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. | 6) H ₆ : La relación entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral varía de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC. |

Capítulo V

Resultados

5.1. Descripción sociodemográfica de la investigación

5.1.1. Características sociodemográficas obtenidas del estudio

A nivel descriptivo se obtuvieron las siguientes características sociodemográficas de la población estudiada:

Tabla 20

Demográficos de los estudiantes de psicología.

| Demográfico | Clasificación | n | % |
|-------------------------------|----------------------------|-----|-------|
| Año de ingreso | 2022 | 41 | 19.5% |
| | 2021 al 2019 | 89 | 42.4% |
| | 2018 a menos | 80 | 38.1% |
| Edad 22.04 +/- 3.46 | < 20 años | 52 | 24.8% |
| | 20 a 24 años | 115 | 54.8% |
| | 25 a más años | 43 | 20.5% |
| Sexo | Femenino | 139 | 66.2% |
| | Masculino | 71 | 33.8% |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 93 | 44.3% |
| | Otras provincias del Cusco | 95 | 45.2% |
| | Otro departamento | 22 | 10.5% |
| Colegio de procedencia | Estatal | 158 | 75.2% |
| | Particular | 52 | 24.8% |
| Total | | 210 | 100% |

Nota. Se elaboró la tabla con todas las características sociodemográficas obtenidas de la muestra, donde se pueden observar las cifras en números, así como los porcentajes.

En la Tabla 20 se observa que de la muestra estudiada el 42.4% ingresó entre los años 2021 al 2019, es decir se encuentran en la calidad de alumnos regulares cursando entre el tercer y el octavo semestre, asimismo la edad promedio es de 22.04 años donde el 54.8% se encuentran entre los 20 a 24 años.

En relación al sexo se observa que las mujeres representan el 66.2% de la muestra, representando más de la mitad de los encuestados, asimismo de acuerdo a la procedencia de la muestra se observa que no hay gran diferencia entre los que proceden de la provincia del

Cusco 44.3% y los que proceden de otras provincias 45.2%, siendo la menor cantidad los estudiantes de otros departamentos 10.5%.

Respecto al colegio de procedencia predominan los estudiantes provenientes de colegios estatales con el 75.2% frente al 24.8% de colegios particulares.

5.1.2. Características familiares obtenidas del estudio

En relación a las características familiares, se realizaron preguntas respecto a algunas condiciones de su vida familiar actual y pasada, se obtuvo:

Tabla 21

Características familiares de interés de la muestra.

| | Si | | No | | Total | |
|---|-----|-------|-----|-------|-------|------|
| | n | % | n | % | N | % |
| Tiene hermanos(as). | 196 | 93.3% | 14 | 6.7% | 210 | 100% |
| Durante su niñez vivió en una familia nuclear. | 185 | 88.1% | 25 | 11.9% | 210 | 100% |
| Vive actualmente con su familia. | 165 | 78.6% | 45 | 21.4% | 210 | 100% |
| Durante su niñez vivió usted con familiares cercanos. | 80 | 38.1% | 130 | 61.9% | 210 | 100% |
| Vive actualmente solo(a). | 46 | 21.9% | 164 | 78.1% | 210 | 100% |
| Vive actualmente con algún compañero de cuarto. | 28 | 13.3% | 182 | 86.7% | 210 | 100% |
| Durante su niñez vivió usted en algún albergue. | 9 | 4.3% | 201 | 95.7% | 210 | 100% |

Nota. Elaboración propia.

Se puede observar de la muestra estudiada que el 93.3% de los estudiantes tiene hermanos, solo un 6.7% son hijos únicos.

El 88.1% de la muestra vivió con su familia nuclear, habiendo compartido con sus padres, asimismo el 78.6% vive actualmente con su familia y un 38.1% de los estudiantes encuestados indican haber vivido con familiares cercanos, proviniendo de familias extensas.

El 21.9% de la muestra refiere vivir solo(a) y solo un 13.3% vive con un compañero de cuarto, asimismo el 4.3% vivió su niñez en un albergue.

Las características familiares son medidas con el objetivo de poder conocer la dinámica familiar de la población y así poder conocer un poco más sobre la relación que poseen las variables estudiadas.

5.2. Estadística descriptiva aplicada al estudio

5.2.1. Identificación de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza

Respecto a la primera variable, se presentan los resultados de cada dimensión de acuerdo a sus niveles como también a la luz de las características sociodemográficas.

Tabla 22

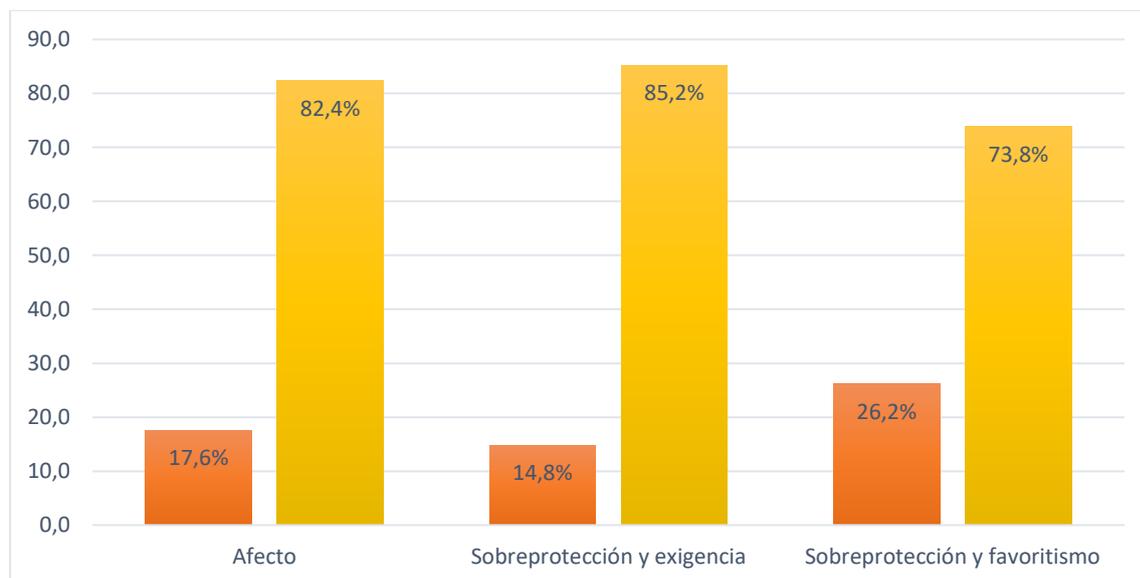
Resultados por niveles de las dimensiones del EMBU

| Dimensiones | Niveles | | | | Total | |
|------------------------------|------------------|-------|------------------|-------|-------|--------|
| | n | % | n | % | n | % |
| Afecto | Afecto positivo | | Afecto negativo | | 210 | 100.0% |
| | 37 | 17.6% | 173 | 82.4% | | |
| Sobre protección exigencia | Exigencia alta | | Exigencia baja | | 210 | 100.0% |
| | 31 | 14.8% | 179 | 85.2% | | |
| Sobre protección favoritismo | Favoritismo alto | | Favoritismo bajo | | 210 | 100.0% |
| | 55 | 26.2% | 155 | 73.8% | | |

Nota. Se presentan los resultados por dimensiones.

Figura 7

Niveles de las dimensiones del EMBU



Nota. Se presenta en un gráfico los niveles de las dimensiones del EMBU.

Se obtuvo que un 85.2% de la muestra recuerda un nivel de exigencia baja en su etapa infantil, del mismo modo el 73.8% identifica que tuvo un nivel de favoritismo bajo en sus primeros años de vida y por último el 82.4% de los encuestados perciben el afecto en su crianza como negativo, así se puede observar que la percepción retrospectiva de la crianza en sus dimensiones dentro de la población de estudio tiende a ser baja o negativa.

Tabla 23*Niveles de afecto según características demográficas*

| | | Afecto | | Total |
|------------------------|----------------------------|------------|-------------|------------|
| | | Positivo | Negativo | |
| Año de ingreso | 2022 | 2 (4.9%) | 39 (95.1%) | 41 (100%) |
| | 2021 al 2019 | 17 (19.1%) | 72 (80.9%) | 89 (100%) |
| | 2018 a menos | 18 (22.5%) | 62 (77.5%) | 80 (100%) |
| Edad | < 20 años | 3 (5.8%) | 49 (94.2%) | 52 (100%) |
| | 20 a 24 años | 23 (20%) | 92 (80%) | 115 (100%) |
| | 25 a más años | 11 (25.6%) | 32 (74.4%) | 43 (100%) |
| Sexo | Femenino | 24 (17.3%) | 115 (82.7%) | 139 (100%) |
| | Masculino | 13 (18.3%) | 58 (81.7%) | 71 (100%) |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 20 (21.5%) | 73 (78.5%) | 93 (100%) |
| | Otras provincias del Cusco | 13 (13.7%) | 82 (86.3%) | 95 (100%) |
| | Otro departamento | 4 (18.2%) | 18 (81.8%) | 22 (100%) |
| Colegio de procedencia | Estatal | 28 (17.7%) | 130 (82.3%) | 158 (100%) |
| | Particular | 9 (17.3%) | 43 (82.7%) | 52 (100%) |

Nota. Se presentan los resultados obtenidos en la dimensión afecto de acuerdo a las características sociodemográficas, en frecuencia y en porcentaje.

Respecto al año de ingreso se observa que el 95.1% de la población que ingresó el año 2022, al igual que el 80.9% de los estudiantes regulares y el 77.5% de estudiantes con mayor tiempo en la universidad perciben un afecto negativo en su crianza.

Asimismo, en relación a la edad, únicamente el 5.8% de los menores de 20 años, el 20% de aquellos entre 20 a 24 y el 25.6% de los mayores de 25, recuerdan experiencias de afecto positivas en su crianza, por otro lado, en relación al sexo el 82.7% de las mujeres y el 81.7% de los varones recuerdan un afecto negativo en su educación infantil.

De acuerdo a la procedencia, el 21.5% de los que provienen de la provincia del Cusco, el 13.7% de aquellos que vienen de otras provincias del Cusco y el 18.2% de los que proceden de otros departamentos perciben recuerdos positivos en el afecto que recibía de sus padres.

Del mismo modo, de acuerdo al colegio de procedencia se observa que 82.3% que provienen de colegios estatales y el 82.7% de los que estudiaron en colegios particulares recuerdan como negativo el afecto en su crianza.

Tabla 24*Niveles de sobreprotección y exigencia según características demográficas*

| | | Sobre protección y exigencia | | |
|------------------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------|--------------|
| | | Alta | Baja | Total |
| Año de ingreso | 2022 | 10 (24.4%) | 31 (75.6%) | 41 (100%) |
| | 2021 al 2019 | 10 (11.2%) | 79 (88.8%) | 89 (100%) |
| | 2018 a menos | 11 (13.8%) | 69 (86.3%) | 80 (100%) |
| Edad | < 20 años | 9 (17.3%) | 43 (82.7%) | 52 (100%) |
| | 20 a 24 años | 10 (8.7%) | 105 (91.3%) | 115 (100%) |
| | 25 a más años | 12 (27.9%) | 31 (72.1%) | 43 (100%) |
| Sexo | Femenino | 19 (13.7%) | 120 (86.3%) | 139 (100%) |
| | Masculino | 12 (16.9%) | 59 (83.1%) | 71 (100%) |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 13 (14%) | 80 (86%) | 93 (100%) |
| | Otras provincias del Cusco | 13 (13.7%) | 82 (86.3%) | 95 (100%) |
| | Otro departamento | 5 (22.7%) | 17 (77.3%) | 22 (100%) |
| Colegio de procedencia | Estatad | 23 (14.6%) | 135 (85.4%) | 158 (100%) |
| | Particular | 8 (15.4%) | 44 (84.6%) | 52 (100%) |

Nota. Se presentan los resultados obtenidos en la dimensión de sobreprotección y exigencia de acuerdo a las características sociodemográficas, en frecuencia y en porcentaje

Respecto al año de ingreso se observa que el 75.6% de la población que ingresó el año 2022, al igual que el 88.8.7% de los estudiantes regulares y el 86.3% de estudiantes con mayor tiempo en la universidad perciben una exigencia baja por parte de sus padres.

Asimismo, en relación a la edad, el 17.3% de los menores de 20 años, el 8.7% de aquellos entre 20 a 24 y el 27.9% de los mayores de 25, perciben un nivel alto de exigencia en su infancia, por otro lado, en relación al sexo el 86.3% de las mujeres y el 83.1% de los varones recuerdan bajos niveles de exigencia en sus primeros años de vida.

De acuerdo a la procedencia, solo el 14% de los que provienen de la provincia del Cusco, el 13.7% de aquellos que vienen de otras provincias del Cusco y el 22.7% de los que proceden de otros departamentos perciben una exigencia alta en su crianza.

Del mismo modo, de acuerdo al colegio de procedencia se observa que el 85.4% de la muestra que provienen de colegios estatales y el 84.6% de los que estudiaron en colegios particulares perciben una exigencia baja en su crianza.

Tabla 25*Niveles de sobreprotección y favoritismo según características demográficas*

| | | Sobre protección y favoritismo | | |
|------------------------|----------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|
| | | Alto | Bajo | Total |
| Año de ingreso | 2022 | 8 (19.5%) | 33 (80.5%) | 41 (100%) |
| | 2021 al 2019 | 27 (30.3%) | 62 (69.7%) | 89 (100%) |
| | 2018 a menos | 20 (25%) | 60 (75%) | 80 (100%) |
| Edad | < 20 años | 13 (25%) | 39 (75%) | 52 (100%) |
| | 20 a 24 años | 33 (28.7%) | 82 (71.3%) | 115 (100%) |
| | 25 a más años | 9 (20.9%) | 34 (79.1%) | 43 (100%) |
| Sexo | Femenino | 36 (25.9%) | 103 (74.1%) | 139 (100%) |
| | Masculino | 19 (26.8%) | 52 (73.2%) | 71 (100%) |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 25 (26.9%) | 68 (73.1%) | 93 (100%) |
| | Otras provincias del Cusco | 24 (25.3%) | 71 (74.7%) | 95 (100%) |
| | Otro departamento | 6 (27.3%) | 16 (72.7%) | 22 (100%) |
| Colegio de procedencia | Estatal | 40 (25.3%) | 118 (74.7%) | 158 (100%) |
| | Particular | 15 (28.8%) | 37 (71.2%) | 52 (100%) |

Nota. Se presentan los resultados obtenidos en la dimensión sobreprotección y favoritismo de acuerdo a las características sociodemográficas, en frecuencia y en porcentaje

Respecto al año de ingreso se observa que el 80.5% de la población que ingresó el año 2022, al igual que el 69.7% de los estudiantes regulares y el 75% de estudiantes con mayor tiempo en la universidad perciben un favoritismo bajo en su crianza.

Asimismo, en relación a la edad, el 25% de los menores de 20 años, el 28.7% de aquellos entre 20 a 24 y el 20.9% de los mayores de 25, perciben un alto nivel de favoritismo en sus primeros años, por otro lado, en relación al sexo el 74.1% de las mujeres y el 73.2% de los varones recuerdan un favoritismo en bajo nivel en su infancia.

De acuerdo a la procedencia, solo el 26.9% de los que provienen de la provincia del Cusco, el 25.3% de aquellos que vienen de otras provincias del Cusco y el 27.3% de los que proceden de otros departamentos recuerdan altos niveles de favoritismo en su educación infantil.

Del mismo modo, de acuerdo al colegio de procedencia se observa que 74.7% que provienen de colegios estatales y el 71.2% de los que estudiaron en colegios particulares recuerdan un favoritismo bajo en su crianza.

5.2.2. Identificación de los niveles competencia moral

Se presentan los resultados de la variable competencia moral, obtenidos en base al índice C del Test de Competencia Moral.

Tabla 26

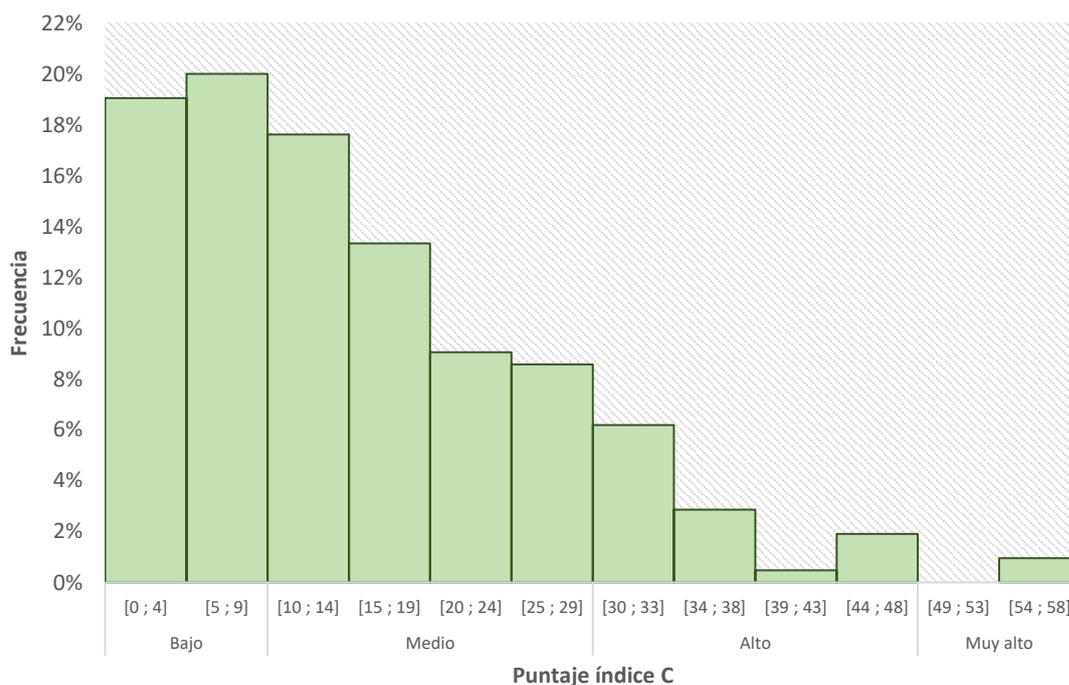
Niveles de competencia moral de la muestra

| | | n | % |
|----------|----------|----------|----------|
| Índice C | Bajo | 76 | 36.2% |
| | Medio | 108 | 51.4% |
| | Alto | 24 | 11.4% |
| | Muy alto | 2 | 1.0% |
| | Total | 210 | 100% |

Nota. Se presentan los niveles de competencia moral en base al Índice C.

Figura 8

Histograma de puntaje de índice C de moralidad.



Nota. Se presentan los niveles de competencia moral en base al Índice C.

Se observa que según el índice C existe una tendencia a niveles bajos y medios de competencia moral en los estudiantes de psicología, el 36.2% se encuentran en el nivel bajo, mientras que el 51.4% se sitúa en el nivel medio, el 11.4% presenta un nivel de competencia moral alto y solo 2 estudiantes, es decir el 1% de la muestra se encuentra en el nivel muy alto.

Tabla 27*Niveles de competencia moral según características demográficas*

| | | Índice C | | | Total |
|------------------------|----------------------------|------------|------------|-----------------|------------|
| | | Bajo | Medio | Alto y muy alto | |
| Año de ingreso | 2022 | 11 (26.8%) | 23 (56.1%) | 7 (17.1%) | 41 (100%) |
| | 2021 al 2019 | 34 (38.2%) | 43 (48.3%) | 12 (13.5%) | 89 (100%) |
| | 2018 a menos | 31 (38.8%) | 42 (52.5%) | 7 (8.8%) | 80 (100%) |
| Edad | < 20 años | 15 (28.8%) | 28 (53.8%) | 9 (17.3%) | 52 (100%) |
| | 20 a 24 años | 44 (38.3%) | 60 (52.2%) | 11 (9.6%) | 115 (100%) |
| | 25 a más años | 17 (39.5%) | 20 (46.5%) | 6 (14%) | 43 (100%) |
| Sexo | Femenino | 51 (36.7%) | 68 (48.9%) | 20 (14.4%) | 139 (100%) |
| | Masculino | 25 (35.2%) | 40 (56.3%) | 6 (8.5%) | 71 (100%) |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 36 (38.7%) | 43 (46.2%) | 14 (15.1%) | 93 (100%) |
| | Otras provincias del Cusco | 33 (34.7%) | 50 (52.6%) | 12 (12.6%) | 95 (100%) |
| | Otro departamento | 7 (31.8%) | 15 (68.2%) | 0 (0%) | 22 (100%) |
| Colegio de procedencia | Estatal | 64 (40.5%) | 75 (47.5%) | 19 (12%) | 158 (100%) |
| | Particular | 12 (23.1%) | 33 (63.5%) | 7 (13.5%) | 52 (100%) |

Nota. Se presentan los niveles de competencia moral, es decir el índice C de acuerdo a las características sociodemográficas.

Se distinguen los niveles de competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas, se observa que predomina el nivel medio del índice C.

Se agrega también el nivel de desarrollo moral de la población estudiada según Kohlberg, esto como dato proporcionado por el MCT, este aspecto toma el valor de orientación moral de acuerdo a la teoría del aspecto dual de Lind.

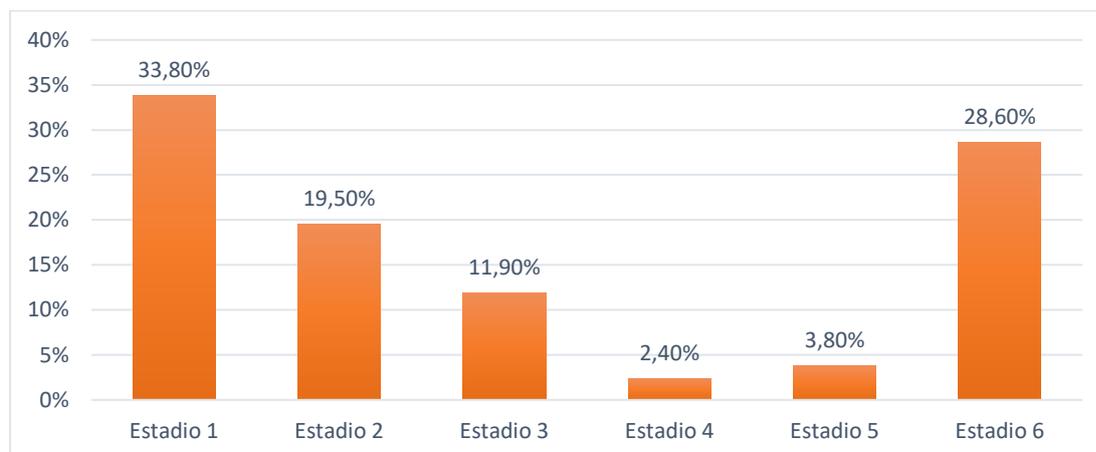
Tabla 28*Niveles de desarrollo moral según estadios de Kohlberg*

| Niveles | Estadios | n | % |
|-------------------------|-----------|-----|-------|
| Nivel Pre convencional | Estadio 1 | 71 | 33.8% |
| | Estadio 2 | 41 | 19.5% |
| Nivel Convencional | Estadio 3 | 25 | 11.9% |
| | Estadio 4 | 5 | 2.4% |
| Nivel Post convencional | Estadio 5 | 8 | 3.8% |
| | Estadio 6 | 60 | 28.6% |
| Total | | 210 | 100% |

Nota. Se presentan los estadios de desarrollo moral de acuerdo a la teoría de Kohlberg, ubicados en 3 niveles.

Figura 9

Histograma de los niveles de desarrollo moral según los estadios de Kohlberg



Nota. Se presentan los niveles de desarrollo moral de la población de acuerdo a Kohlberg.

Los niveles de desarrollo moral de la muestra indican que la orientación moral de la muestra se encuentra segmentada en dos picos; en el Estadio 1 con un 33.8% de encuestados en la etapa pre convencional, por otro lado, en el Estadio 6, con un 28.6% que se ubican en la etapa post convencional; esto contrasta con los niveles de competencia moral obtenidos, lo que puede denotar que el tener un desarrollo moral elevado no implica necesariamente el actuar de manera competentemente moral.

Tabla 29

Niveles de desarrollo moral según características demográficas

| | | Niveles de desarrollo moral | | | |
|------------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------|----------------|------------|
| | | Estadios 1 y 2 | Estadios 3 y 4 | Estadios 5 y 6 | Total |
| Año de ingreso | 2022 | 24 (58.5%) | 3 (7.3%) | 14 (34.1%) | 41 (100%) |
| | 2021 al 2019 | 46 (51.7%) | 12 (13.5%) | 31 (34.8%) | 89 (100%) |
| | 2018 a menos | 42 (52.5%) | 15 (18.8%) | 23 (28.8%) | 80 (100%) |
| Edad | < 20 años | 23 (44.2%) | 10 (19.2%) | 19 (36.5%) | 52 (100%) |
| | 20 a 24 años | 64 (55.7%) | 11 (9.6%) | 40 (34.8%) | 115 (100%) |
| | 25 a más años | 25 (58.1%) | 9 (20.9%) | 9 (20.9%) | 43 (100%) |
| Sexo | Femenino | 73 (52.5%) | 23 (16.5%) | 43 (30.9%) | 139 (100%) |
| | Masculino | 39 (54.9%) | 7 (9.9%) | 25 (35.2%) | 71 (100%) |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 47 (50.5%) | 11 (11.8%) | 35 (37.6%) | 93 (100%) |
| | Otras provincias del Cusco | 49 (51.6%) | 18 (18.9%) | 28 (29.5%) | 95 (100%) |
| | Otro departamento | 16 (72.7%) | 1 (4.5%) | 5 (22.7%) | 22 (100%) |
| Colegio de procedencia | Estatal | 84 (53.2%) | 24 (15.2%) | 50 (31.6%) | 158 (100%) |
| | Particular | 28 (53.8%) | 6 (11.5%) | 18 (34.6%) | 52 (100%) |

Nota. Se presentan los niveles de desarrollo moral de acuerdo a los demográficos.

5.2.3. Descripción de las variables de acuerdo a las características sociodemográficas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de ambas variables, es decir las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza, los niveles de la competencia moral y su relación con las características sociodemográficas, así se dan respuesta las hipótesis descriptivas H₁ y H₂.

Tabla 30

Diferencia de puntaje de afecto según datos demográficos del estudio

| | | Promedio | Desv. | Prueba | Sig. |
|---|----------------------------|----------|-------|--------|---------------|
| Año de ingreso | 2022 | 7.49 | 2.44 | 7.61 | 0.019 |
| | 2021 al 2019 | 6.46 | 1.79 | | |
| | 2018 a menos | 6.28 | 2.44 | | |
| Edad | < 20 años | 7.40 | 1.69 | 8.82 | 0.0105 |
| | 20 a 24 años | 6.51 | 2.33 | | |
| | 25 a más años | 5.81 | 2.71 | | |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 6.16 | 2.31 | 8.46 | 0.0126 |
| | Otras provincias del Cusco | 6.87 | 2.24 | | |
| | Otro departamento | 7.18 | 2.56 | | |
| Sexo | Femenino | 6.66 | 2.28 | 7267 | 0.5864 |
| | Masculino | 6.45 | 2.44 | | |
| Colegio de procedencia | Estatal | 6.65 | 2.40 | 5043.5 | 0.2367 |
| | Particular | 6.40 | 2.12 | | |
| Durante su niñez vivió usted con su familia nuclear | No | 5.12 | 2.51 | 1694 | 0.0008 |
| | Sí | 6.79 | 2.24 | | |
| Durante vivió usted con familiares cercanos y/o parientes | No | 6.78 | 2.19 | 7890.5 | 0.1915 |
| | Sí | 6.29 | 2.52 | | |
| Vive actualmente con su familia | No | 6.22 | 2.65 | 4468 | 0.4325 |
| | Sí | 6.69 | 2.23 | | |
| Vive actualmente solo | No | 6.71 | 2.27 | 4348 | 0.1591 |
| | Sí | 6.15 | 2.49 | | |
| Vive actualmente compartiendo con algún compañero | No | 6.60 | 2.36 | 2847 | 0.7176 |
| | Sí | 6.54 | 2.15 | | |

Nota. Se muestran los datos tratados estadísticamente por medio de la U de Mann – Whitney, para aquellos que se responden en dos grupos y por Kruskal Wallis para aquellos con más de dos grupos de respuestas, resaltan como significativos los demográficos de año de ingreso, edad, procedencia y si el encuestado vivió con su familia nuclear, todos con significancia menor a 0.05.

Se obtiene que el afecto percibido retrospectivamente por los estudiantes presenta variación según el año de ingreso con una significancia de 0.019, donde los ingresantes del 2022 preservan un mayor afecto positivo, asimismo, en la edad con un nivel de significancia de 0.0105 se indica que los estudiantes mayores consideran unos recuerdos menos afectivos; asimismo, de acuerdo a la procedencia con significancia de 0.0126 se afirma que los

estudiantes de otros departamentos tienen mayores recuerdos positivos sobre el afecto que percibieron en su crianza.

Por otro lado, respecto a las características familiares resalta el haber vivido en una familia nuclear con una significancia de 0.0008 mostrando que aquellos provenientes de familias donde convivieron con sus padres preservan recuerdos positivos de su crianza.

Tabla 31

Diferencia de puntaje de sobreprotección y exigencia según demográficos del estudio

| | | Promedio | Desv. | Prueba | Sig. |
|---|----------------------------|----------|-------|--------|---------------|
| Año de ingreso | 2022 | 0.88 | 0.78 | 4.22 | 0.0777 |
| | 2021 al 2019 | 0.57 | 0.69 | | |
| | 2018 a menos | 0.60 | 0.72 | | |
| Edad | < 20 años | 0.75 | 0.74 | 5.14 | 0.0445 |
| | 20 a 24 años | 0.52 | 0.65 | | |
| | 25 a más años | 0.84 | 0.84 | | |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 0.58 | 0.73 | 1.4 | 0.428 |
| | Otras provincias del Cusco | 0.67 | 0.71 | | |
| | Otro departamento | 0.77 | 0.81 | | |
| Sexo | Femenino | 0.60 | 0.72 | 8002.5 | 0.1763 |
| | Masculino | 0.73 | 0.74 | | |
| Colegio de procedencia | Estatad | 0.65 | 0.72 | 5346 | 0.6853 |
| | Particular | 0.62 | 0.75 | | |
| Durante su niñez vivió usted con su familia nuclear | No | 0.60 | 0.65 | 2605 | 0.9002 |
| | Sí | 0.65 | 0.74 | | |
| Durante vivió usted con familiares cercanos y/o parientes | No | 0.65 | 0.76 | 8455 | 0.9692 |
| | Sí | 0.63 | 0.66 | | |
| Vive actualmente con su familia | No | 0.62 | 0.78 | 4613.5 | 0.6833 |
| | Sí | 0.65 | 0.71 | | |
| Vive actualmente solo | No | 0.66 | 0.72 | 4525.5 | 0.3225 |
| | Sí | 0.57 | 0.75 | | |
| Vive actualmente compartiendo con algún compañero | No | 0.65 | 0.70 | 2667.5 | 0.2924 |
| | Sí | 0.57 | 0.88 | | |

Nota. Se muestran los datos tratados estadísticamente por medio de la U de Mann – Whitney, para los que se responden en dos grupos y por Kruskal Wallis para aquellos con más de dos respuestas, el único demográfico significativo es la edad con una significancia de 0.0445 menor a 0.05.

La percepción de exigencia se ve diferenciada por la edad, donde las personas jóvenes con un puntaje de 0.75 y las mayores con un 0.84 percibieron que les exigían más cuando eran niños, mientras que los estudiantes entre 20 a 24 años revelan haber recibido menos exigencia durante su crianza, asimismo otro estadístico que se puede diferenciar es el año de ingreso donde los estudiantes regulares presentan menos recuerdos de exigencia en su crianza.

Tabla 32*Diferencia de puntaje de sobreprotección y favoritismo según demográficos del estudio*

| | | Promedio | Desv. | Prueba | Sig. |
|---|----------------------------|----------|-------|--------|--------|
| Año de ingreso | 2022 | 5.02 | 1.54 | 2.37 | 0.2941 |
| | 2021 al 2019 | 4.54 | 1.64 | | |
| | 2018 a menos | 4.53 | 1.88 | | |
| Edad | < 20 años | 4.98 | 1.60 | 4.22 | 0.1131 |
| | 20 a 24 años | 4.43 | 1.68 | | |
| | 25 a más años | 4.74 | 1.90 | | |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 4.63 | 1.71 | 0.95 | 0.6119 |
| | Otras provincias del Cusco | 4.54 | 1.72 | | |
| | Otro departamento | 5.00 | 1.75 | | |
| Sexo | Femenino | 4.65 | 1.64 | 7560 | 0.8654 |
| | Masculino | 4.59 | 1.87 | | |
| Colegio de procedencia | Estatal | 4.62 | 1.74 | 5468 | 0.9616 |
| | Particular | 4.65 | 1.68 | | |
| Durante su niñez vivió usted con su familia nuclear | No | 4.44 | 1.39 | 2396 | 0.3896 |
| | Sí | 4.65 | 1.76 | | |
| Durante vivió usted con familiares cercanos y/o parientes | No | 4.72 | 1.69 | 8079 | 0.3911 |
| | Sí | 4.49 | 1.77 | | |
| Vive actualmente con su familia | No | 5.09 | 1.20 | 5391 | 0.0704 |
| | Sí | 4.50 | 1.82 | | |
| Vive actualmente solo | No | 4.56 | 1.72 | 5321.5 | 0.1913 |
| | Sí | 4.87 | 1.69 | | |
| Vive actualmente compartiendo con algún compañero | No | 4.71 | 1.67 | 2501.5 | 0.1246 |
| | Sí | 4.11 | 1.93 | | |

Nota. Se muestran los datos tratados estadísticamente por medio de la U de Mann – Whitney, para aquellos que se responden en dos grupos y por Kruskal Wallis para aquellos con más de dos grupos de respuestas, no se evidencia ninguna relación significativa.

La única característica que logra diferenciarse por el puntaje de sobreprotección y favoritismo es el vivir actualmente con su familia con una significancia de 0.0704, donde es más bajo el puntaje de favoritismo percibido en los que viven con su familia, es decir las personas que viven con su familia los consideran menos sobreprotectores y que no existe favoritismo.

De esta forma se responde la hipótesis descriptiva H₁, indicando que las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza varían de acuerdo a las características sociodemográficas de la población.

Tabla 33*Diferencia de puntaje de índice C según demográficos del estudio*

| | | Promedio | Desv. | Prueba | Sig. |
|---|----------------------------|----------|-------|--------|--------|
| Año de ingreso | 2022 | 17.78 | 11.80 | 2.90 | 0.2239 |
| | 2021 al 2019 | 14.72 | 11.44 | | |
| | 2018 a menos | 14.28 | 10.56 | | |
| Edad | < 20 años | 16.77 | 10.81 | 2.25 | 0.3245 |
| | 20 a 24 años | 14.44 | 11.06 | | |
| | 25 a más años | 15.10 | 12.10 | | |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 15.06 | 11.41 | 0.25 | 0.8812 |
| | Otras provincias del Cusco | 15.69 | 11.77 | | |
| | Otro departamento | 13.24 | 7.35 | | |
| Sexo | Femenino | 14.98 | 11.37 | 7737.5 | 0.5532 |
| | Masculino | 15.49 | 10.94 | | |
| Colegio de procedencia | Estatal | 14.77 | 11.56 | 6042 | 0.1435 |
| | Particular | 16.30 | 10.07 | | |
| Durante su niñez vivió usted con su familia nuclear | No | 12.24 | 8.46 | 2314 | 0.2566 |
| | Sí | 15.54 | 11.49 | | |
| Durante vivió usted con familiares cercanos y/o parientes | No | 15.17 | 11.69 | 8597 | 0.7126 |
| | Sí | 15.12 | 10.44 | | |
| Vive actualmente con su familia | No | 12.79 | 9.29 | 4231.5 | 0.1533 |
| | Sí | 15.79 | 11.62 | | |
| Vive actualmente solo | No | 15.53 | 11.82 | 4712.5 | 0.6997 |
| | Sí | 13.81 | 8.67 | | |
| Vive actualmente compartiendo con algún compañero | No | 15.42 | 11.46 | 2762.5 | 0.5223 |
| | Sí | 13.41 | 9.39 | | |

Nota. Se muestran los datos tratados estadísticamente por medio de la U de Mann – Whitney, para aquellos que se responden en dos grupos y por Kruskal Wallis para aquellos con más de dos grupos de respuestas, no se evidencia ninguna relación significativa.

Todas las características demográficas estudiadas no tienen relación con la competencia moral en su índice C, indicando que la forma de medición del MCT es consistente a sus postulados teóricos, refiriendo que el instrumento no varía por ningún demográfico, siendo una verdadera muestra de desempeño moral individual.

Así se responde a la hipótesis descriptiva H₂, los niveles de competencia moral no varían de acuerdo a las características demográficas dado que la medición de esta capacidad radica en la comprobación de las capacidades confrontadas con uno mismo.

5.3. Estadística inferencial aplicada al estudio

Para dar inicio al tratamiento estadístico inferencial se presenta el desarrollo de la prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov para una muestra.

Tabla 34

Prueba de Kolmogorov – Smirnov para una muestra

| | | Dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza | | | Competencia moral |
|------------------------------|------------|--|-------------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | Afecto | Sobreprotección y favoritismo | Sobreprotección y exigencia | Índice C |
| N | | 210 | 210 | 210 | 210 |
| Parámetros normales | Media | 6,5905 | 4,6286 | ,6429 | 1515,0571 |
| | Desviación | 2,32809 | 1,71822 | ,72618 | 1120,61760 |
| Máximas diferencias extremas | Absoluto | ,170 | ,152 | ,317 | ,103 |
| | Positivo | ,150 | ,090 | ,317 | ,103 |
| | Negativo | -,170 | -,152 | -,188 | -,088 |
| Estadístico de prueba | | ,170 | ,152 | ,317 | ,103 |
| Sig. asintótica(bilateral) | | ,000 ^a | ,000 ^a | ,000 ^a | ,000 ^a |

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Con sig. de 0.000 para todas las variables se acepta que ninguna cumple el requisito de normalidad, se concluye que la población tiene una distribución no normal.

5.3.1. Correlación y análisis de regresión múltiple entre la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones y la competencia moral

Se presentan los resultados obtenidos para responder la hipótesis general, de este modo de acuerdo al proceso estadístico explicado anteriormente en el apartado de técnicas de procesamiento, se obtiene:

Tabla 35

Coefficiente para el modelo de regresión

| | B | E. E | Beta | t | Sig. |
|------------------------------|----------|-------------|-------------|----------|-------------|
| (Constante) | 9.713 | 2.79 | | 3.48 | ,00001 |
| Afecto | 1,005 | ,336 | ,209 | 2,98 | ,003 |
| Sobre protección favoritismo | -,438 | ,48 | -,067 | -,912 | ,363 |
| Sobre protección exigencia | 1,311 | 1,10 | ,085 | 1,18 | ,238 |

Nota. Se hace uso del coeficiente para modelo de regresión, del cual resalta la dimensión Afecto con un nivel de significancia de 0.003 menor a 0.05.

De acuerdo al coeficiente para el modelo de regresión múltiple con sig. de 0.003 es el afecto es el único significativo, con un coeficiente B de 1.005 positivo se comprende que a mayor sea el afecto positivo recordado el nivel de competencia moral será más alto, asimismo, interpretando los valores estandarizados Beta, el afecto explica el 0.209, es decir el 20.9% de la competencia moral, casi todo el porcentaje de predicción del coeficiente R^2 .

Tabla 36

Prueba ANOVA de regresión.

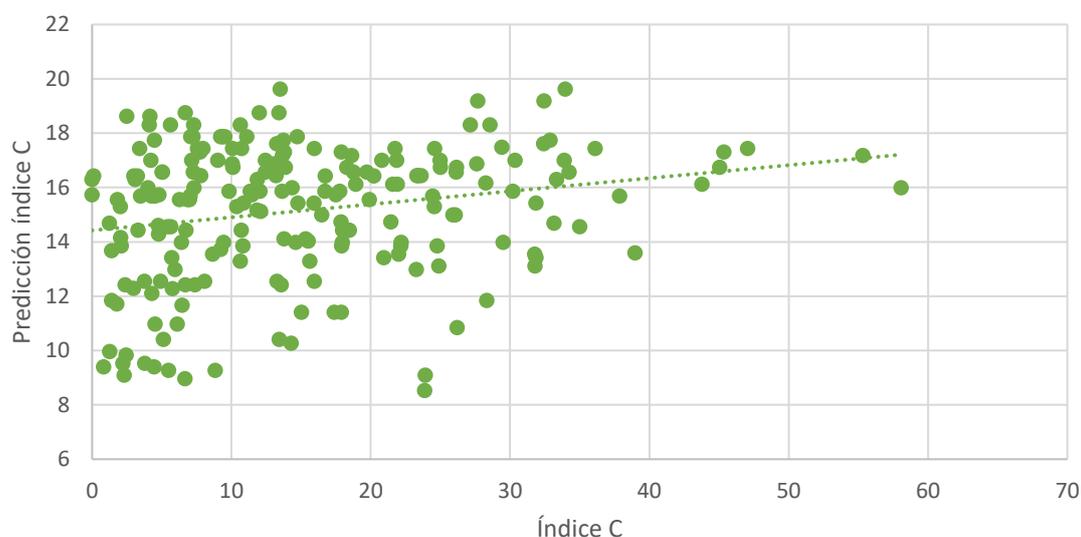
| | Suma de cuadrados | gl | Media cuadrática | F | Sig. |
|-----------|-------------------|-----|------------------|------|----------------|
| Regresión | 1259.90 | 3 | 419.97 | 3.46 | 0,00173 |
| Residuo | 24985.98 | 206 | 121.29 | | |
| Total | 26245.88 | 209 | | | |

Nota. $R^2=0.219$. Coeficiente de Determinación Múltiple (R^2) y una sig. de 0.00173 menor a 0.05.

Del tratamiento estadístico se obtuvo un R^2 de 0.219 con una significancia de 0.00173 para la regresión múltiple de competencia moral según las dimensiones de afecto, favoritismo y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza, con esto, se acepta que la competencia moral puede ser explicada en un 21.9% por la percepción retrospectiva de la crianza a través de sus dimensiones, siendo esta una relación significativa baja; así, se observa que la dimensión afecto explica el 20.9% de la predicción total.

Figura 10

Dispersión de puntaje índice C y predicción del índice C a través de dimensiones del EMBU



Nota. Gráficamente se observa relación entre el índice de predicción C y el índice C real.

De este modo se acepta la hipótesis general alterna afirmando que existe relación significativa baja entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

5.3.2. *Correlación entre las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral*

Se presentan las correlaciones de cada dimensión de la percepción retrospectiva de la crianza con la competencia moral por medio de la correlación de Spearman.

Tabla 37

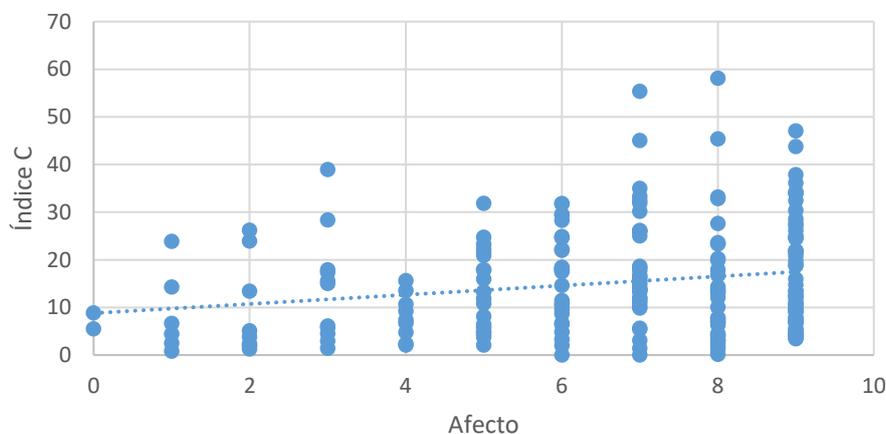
Coefficiente de Correlación Spearman del Índice C y el afecto

| Dimensión | | Índice C |
|-----------|-----------------------------|--------------|
| Afecto | Coefficiente de correlación | ,1766** |
| | Sig. | ,0103 |
| | n | 210 |

Nota. Procesada por medio del coeficiente de Spearman con sig. de 0.0103 menor a 0.05.

Figura 11

Dispersión de puntaje de la dimensión afecto y el índice C



Nota. Gráficamente se observa una relación positiva y significativa pero baja.

Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0.1766 positivo y significativo, por lo cual se acepta que existe una relación significativa baja, a mayor afecto recordado más alto será el nivel de competencia moral, de este modo se acepta la $H_{3(1)}$ existe relación significativa baja entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

Tabla 38

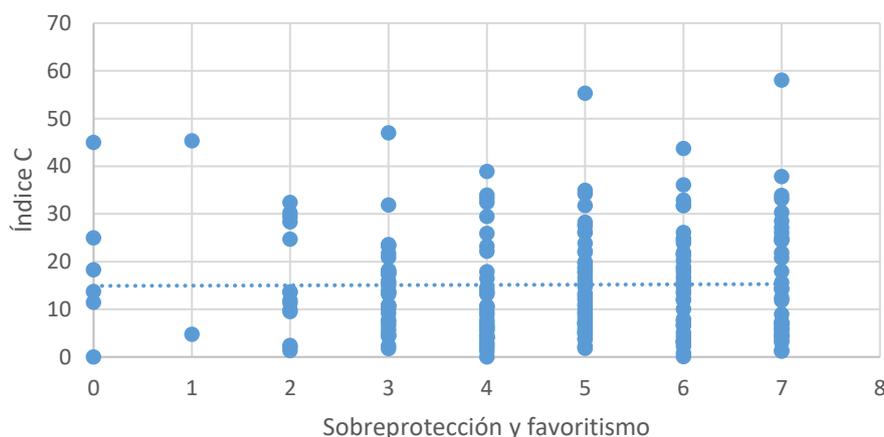
Coefficiente de correlación Spearman del Índice C y Sobreprotección y favoritismo

| Dimensión | | Índice C |
|-------------------------------|-----------------------------|----------|
| Sobreprotección y favoritismo | Coefficiente de correlación | ,025 |
| | Sig. | ,716 |
| | n | 210 |

Nota. Procesada por medio del coeficiente de Spearman con sig. de 0.716 mayor a 0.05.

Figura 12

Dispersión de puntaje de la dimensión Sobreprotección y favoritismo y el Índice C



Nota. Gráficamente no se observa relación entre las variables.

Con un sig de 0.716 mayor a 0.05 no existe relación entre la sobreprotección y favoritismo percibido con el índice C de competencia moral en estudiantes de psicología. De este modo se rechaza la hipótesis alterna $H_{4(1)}$ y se acepta la hipótesis nula, no existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

Tabla 39

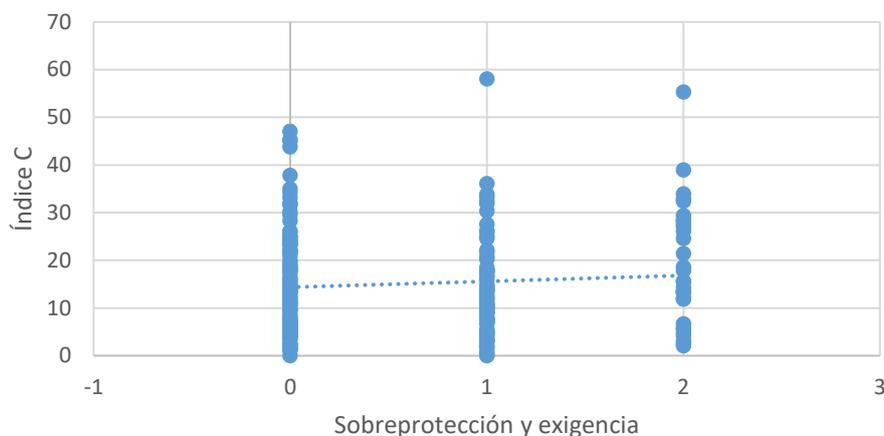
Coefficiente de correlación Spearman del Índice C y Sobreprotección y exigencia

| Dimensión | | Índice C |
|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| Sobreprotección y exigencia | Coefficiente de correlación | ,062 |
| | Sig. | ,372 |
| | n | 210 |

Nota. Procesada por medio del coeficiente de Spearman con sig. de 0.372 mayor a 0.05.

Figura 13

Dispersión de puntaje de la dimensión Sobreprotección y exigencia y el Índice C



Nota. Gráficamente no se observa relación entre las variables.

Con un sig de 0.372 mayor a 0.05 no existe relación entre la sobreprotección y exigencia percibida con el índice C de competencia moral en estudiantes de psicología. De este modo se rechaza la hipótesis alterna $H_{5(1)}$ y se acepta la hipótesis nula, no existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

5.3.3. Correlación entre las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas

Tabla 40

Correlación del Índice C y afecto según características demográficas

| | | Coefficiente correlación Índice C y Afecto | Sig. |
|------------------------|----------------------------|---|--------------|
| Año de ingreso | 2022 | 0.241 | 0.130 |
| | 2021 al 2019 | 0.209 | 0.050 |
| | 2018 a menos | 0.052 | 0.644 |
| Edad | < 20 | 0.258 | 0.065 |
| | 20 a 24 | 0.073 | 0.435 |
| | 25 a más | 0.306 | 0.046 |
| Sexo | F | 0.137 | 0.107 |
| | M | 0.275 | 0.020 |
| Procedencia | Provincia del Cusco | 0.185 | 0.076 |
| | Otras provincias del Cusco | 0.170 | 0.099 |
| | Otro departamento | 0.161 | 0.473 |
| Colegio de procedencia | Estatal | 0.218 | 0.006 |
| | Particular | 0.088 | 0.536 |

Nota. Se presentan los coeficientes de correlación y los niveles de significancia.

Se observa el impacto diferenciado del afecto en el índice C de acuerdo a las características demográficas, encontrando que la relación de competencia moral y afecto es más fuerte en los alumnos de ciclos regulares con una sig. de 0.05 y un coeficiente de correlación de 0.209, asimismo en los estudiantes mayores de 25 años con sig. de 0.046 y un coeficiente de 0.306, como también en los varones con una sig. de 0.020 y un coeficiente de 0.275 y por último destacan los alumnos que provienen de colegios estatales con una sig. de 0.006 y un coeficiente de correlación de 0.218, estos datos muestran correlaciones positivas entre la correlación afecto e índice C de acuerdo los demográficos.

Tabla 41

Correlación del índice C y sobreprotección y favoritismo según características demográficas

| | | Coefficiente correlación Índice C y Sobreprotección y favoritismo | Sig. |
|------------------------|-------------------|---|--------------|
| Año de ingreso | 2022 | 0.260 | 0.100 |
| | 2021 al 2019 | 0.112 | 0.297 |
| | 2018 a menos | -0.230 | 0.040 |
| Edad | < 20 | 0.180 | 0.201 |
| | 20 a 24 | 0.032 | 0.731 |
| | 25 a más | -0.187 | 0.229 |
| Sexo | F | 0.017 | 0.838 |
| | M | 0.057 | 0.635 |
| Procedencia | Cusco ciudad | -0.035 | 0.742 |
| | Cusco provincia | 0.050 | 0.633 |
| | Otro departamento | 0.281 | 0.204 |
| Colegio de procedencia | Estatal | 0.044 | 0.582 |
| | Particular | -0.068 | 0.633 |

Nota. Se presentan los coeficientes de correlación y los niveles de significancia.

En el caso de la relación del índice C y la sobreprotección y favoritismo de acuerdo a las características sociodemográficas, se encuentra una relación significativa inversa en el grupo alumnos que ingresaron a la universidad en los años del 2018 o menos con una sig. de 0.040 y un coeficiente de -0,230, lo que indica que los estudiantes con mayor antigüedad en la universidad que perciben haber sido favorecidos en la infancia tienden a tener una menor competencia moral en la actualidad, las demás características no muestran ningún grado de significancia.

Tabla 42

Correlación del índice C y sobreprotección y exigencia según características demográficas

| | | Coeficiente correlación | |
|------------------------|-------------------|-----------------------------|--------------|
| | | Índice C y | |
| | | Sobreprotección y exigencia | Sig. |
| Año de ingreso | 2022 | 0.016 | 0.919 |
| | 2021 al 2019 | 0.097 | 0.366 |
| | 2018 a menos | -0.007 | 0.950 |
| Edad | < 20 | 0.001 | 0.994 |
| | 20 a 24 | -0.003 | 0.973 |
| | 25 a más | 0.221 | 0.155 |
| Sexo | F | 0.063 | 0.460 |
| | M | 0.051 | 0.673 |
| Procedencia | Cusco ciudad | -0.041 | 0.695 |
| | Cusco provincia | 0.102 | 0.325 |
| | Otro departamento | 0.477 | 0.026 |
| Colegio de procedencia | Estatal | 0.141 | 0.077 |
| | Particular | -0.250 | 0.074 |

Nota. Se presentan los coeficientes de correlación y los niveles de significancia.

En relación a la relación de la dimensión sobreprotección y exigencia e índice C según características demográficas se encuentra una relación significativa en los alumnos procedentes de otros departamentos con una sig. de 0.026 y un coeficiente de 0.477, en este grupo, quienes recuerdan mayores niveles de exigencia tienden a tener una mejor competencia moral en la actualidad.

De esta forma se responde a la hipótesis descriptiva H₆, donde las relaciones entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral varían de acuerdo a las características sociodemográficas en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC.

Capítulo VI

Discusión

Respondiendo al objetivo general, la presente investigación revela una relación significativa predictiva baja entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral, con un Coeficiente de Determinación Múltiple R^2 de 0.219, el cual indica que la variable percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza explica el 21.9% de la competencia moral de los estudiantes universitarios de la E.P. de Psicología de la UNSAAC; asimismo, de este porcentaje se conoce que es la dimensión de afecto percibido la que explica el 20.9%, siendo la única dimensión significativa con una relación positiva, de este modo se acepta la hipótesis alterna que indica “existe relación significativa entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC”.

Estos datos explican que dentro de la percepción retrospectiva de la crianza es la dimensión de afecto la única válida para explicar la competencia moral, dando a entender que a mayor afecto positivo percibido más altos serán los niveles de competencia moral.

Para la discusión teórica y de antecedentes es necesario resaltar que no existen investigaciones con las mismas variables, en su lugar se consignan estudios con variables semejantes, del mismo modo, por la naturaleza de la variable percepción retrospectiva de las dimensiones de la crianza, la discusión se lleva a cabo considerando las dimensiones de la crianza que conforman los diversos estilos de crianza, que se muestran en las investigaciones comprendidas, las cuales comparten antecedentes teóricos de relevancia.

Respecto a los antecedentes coincidentes, se señala a Hawkins (2005) que en su investigación halló una relación significativa de los estilos autoritativo y permisivo con el nivel de juicio moral, estos estilos de crianza presentan la dimensión de apoyo o afecto alto, compartiendo semejanza con los resultados obtenidos en la presente investigación;

igualmente Velásquez et al. (2006) también reconocen en sus resultados a la variable apoyo como significativa para el comportamiento prosocial, asimismo Mestre et al. (2007) encontraron que el apoyo emocional y coherencia en la aplicación de las normas es el estilo de crianza más relacionado positivamente con la empatía y con el comportamiento prosocial, siendo esta última análoga a la competencia moral, del mismo modo Tan y Yasin (2020) en una investigación bibliográfica reconocen que el estilo más propicio para el adecuado desarrollo de humanos compasivos y emocionales es el autoritativo, el mismo que destaca por la dimensión de afecto o apoyo en nivel alto; en el entorno nacional, León (2021) encontró una relación significativa entre el estilo autoritativo con el nivel post convencional del desarrollo del juicio moral, de este se extrae que el estilo autoritativo posee la dimensión de afecto en el nivel alto, compartiendo esta semejanza con la presente tesis.

Dentro de las investigaciones con resultados contrarios se puede mencionar a Ebute et al. (2019) quienes reconocen en sus resultados al estilo autoritario como el más efectivo para el desarrollo moral, este estilo es caracterizado por apoyo o afecto en nivel bajo y control o restricción en nivel alto, por lo que este resultado se presenta como antagónico a los obtenidos en la presente investigación, esto puede deberse probablemente a las variaciones culturales entre Latinoamérica y África.

Como soporte teórico se puede mencionar a Schaefer (1965), Baumrind (2013), quienes proponen al estilo autoritativo como el estilo más propicio para el desarrollo de la persona, resaltando en este la dimensión de apoyo o afecto en nivel alto, asimismo Lind (2015) desde la Teoría del Aspecto Dual de la Moral afirma la importancia de los componentes afectivos en el desarrollo del juicio moral como también de la competencia moral, autores como Grusec y Goodnow (1994), Mestre et al. (2001) y Mestre et al. (2007) reconocen al tipo de normas que una familia establece, los recursos y procedimientos de los que hacen uso para hacer cumplir dichas normas, junto con el grado de afectividad,

comunicación y apoyo entre padres e hijos, como dimensiones fundamentales para la interiorización de valores y las decisiones que toman frente a conflictos sociales, identificando así al afecto en la crianza como un aspecto fundamental en el desarrollo de competencias morales positivas para el desarrollo de la sociedad; además Esteve (2005) y Torío et al. (2008) resaltan la importancia de diversos estudios provenientes de diversos cuerpos teóricos que reconocen al afecto o apoyo como una de las dimensiones más importantes para el adecuado desarrollo de la persona; asimismo se sustenta en Killen y Smetana (2005) afirmando que la familia proporciona la primera fuente de relaciones sociales que el niño encuentra, siendo un ambiente para el desarrollo de la moralidad, desde diversas perspectivas investigativas se ha demostrado la importancia de vínculos afectivos seguros, cálidos e interacciones cercanas entre padres e hijos para la promoción del desarrollo moral, enfatizando la importancia de la crianza autoritativa, las conversaciones padres e hijos, como también recuerdos de la infancia, este último íntimamente relacionado con la característica retrospectiva de la investigación.

Para la primera hipótesis específica de carácter descriptivo, se resalta que las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza varían de acuerdo a las características sociodemográficas, considerando que en relación al afecto este varía según el año de ingreso, la edad, la procedencia y también el haber vivido en una familia nuclear; en relación a la sobreprotección y favoritismo, únicamente resalta el vivir actualmente en familia, lo que podría implicar que las vivencias familiares actuales produzcan una percepción elevada en esta dimensión, por último en relación a la sobreprotección y exigencia varía de acuerdo a la edad, pudiendo explicarse en la responsabilidad que el adulto emergente va adquiriendo con su desarrollo, obteniendo niveles de exigencia más altos cerca de llegar a la adultez mediapudiendo, al ser una variable novedosa en la población no se consignan antecedentes a favor o en contra. Con la comprensión de los datos sociodemográficos como

aspectos del desarrollo humano, se considera a Papalia et al. (2012) que de manera transversal resaltan la importancia del afecto y sus demostraciones en todas las etapas del desarrollo incluyendo la adultez.

Para la segunda hipótesis específica de carácter descriptivo, se resalta que los niveles de competencia moral no varían de acuerdo a las características sociodemográficas, como indica Lind (2000) el MCT es un instrumento experimental N=1, esto quiere decir que la población es el mismo sujeto evaluado, por lo que este cuestionario es un adecuado medidor de desempeño tomando como base las respuestas de uno mismo.

Asimismo, los datos obtenidos evidencian que el nivel de competencia moral de los estudiantes estudiados oscila en los niveles medio y bajo. Este dato es corroborado por Cameille (2012) que en una población de estudiantes de psicología y derecho encontró que la mayor parte de la población se encontró en el nivel bajo, asimismo Meza y Guerrero (2016) en una población de estudiantes de educación encontraron al 60.7% de la población en el nivel bajo y el 20% en el nivel medio, por otro lado Agurto et al. (2017) encontró en una población de médicos que el promedio del índice C fue 21 ubicando a la mayor parte de la población en el nivel medio, estos datos corroboran los hallados en la presente investigación; a nivel nacional Osorio (2011), Dasso (2016) y Ramos (2021) muestran resultados similares.

Como sustento teórico se menciona a Lind (2015) quien indica que por las cualidades del instrumento la posibilidad de falsear los resultados o mentir en este es casi nula, pues la medición es contrastada con las respuestas dadas por el mismo encuestado, por ello la medición siempre resultará veraz más allá de la población investigada, asimismo la tendencia de los resultados en el nivel bajo y medio, incluso en poblaciones universitarias como profesionales, radica en la complejidad de responder congruentemente entre la orientación moral y la conducta moral, entre los aspectos afectivos y cognitivos, pues de acuerdo a la teoría de Lind la orientación moral está dada en la inclinación con la que el sujeto mide un

dilema, sin embargo la conducta moral es aquella que efectúa una decisión, resultando en la competencia moral.

Para la tercera hipótesis específica, se acepta la hipótesis alterna que indica “existe relación significativa entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC”, pues de acuerdo a la correlación elaborada se presenta una relación significativa positiva baja de la dimensión afecto y la competencia moral, comprendiendo la naturaleza de la hipótesis general que es explicada únicamente de acuerdo a esta dimensión, la discusión se encuentra inmersa dentro de la desarrollada para la hipótesis general.

Para la cuarta hipótesis específica de carácter correlacional, se acepta la hipótesis nula que indica “no existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y favoritismo de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC”, no se encontraron antecedentes a favor o en contra que discutan estos resultados.

Para la quinta hipótesis específica de carácter correlacional se acepta la hipótesis nula, que indica “no existe relación significativa entre la dimensión sobreprotección y exigencia de la percepción retrospectiva de la crianza y la competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC”, este resultado puede ser rechazado por Ebute et al. (2019) quien al reconocer el estilo autoritario como el más adecuado y significativo, distingue a la dimensión exigencia en el nivel alto resultado contrario al obtenido en la investigación.

Desde un punto de vista teórico, la exigencia o control ha sido reconocida como una de las dimensiones preponderantes en los estilos de crianza, sin embargo para Berger (2015) la personalidad no es estática, después de la adolescencia aparecen nuevas experiencias que nutren diversamente a la persona generando nuevos preceptos conductuales que llevan al adulto emergente a tomar decisiones que rompen con el pasado, puede ser esta la razón que

explique que los adultos evaluados rompieron con los niveles de exigencia que experimentaron en su niñez, por lo que la exigencia percibida de su crianza puede pasar a segundo plano.

Para la sexta hipótesis específica de carácter descriptivo, se obtuvo que en las diversas relaciones que se establecen entre las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza con la competencia moral se han encontrado variaciones de acuerdo a las características sociodemográficas, resaltando entre el afecto y el índice C, una relación más fuerte en los alumnos de ciclos regulares, en los estudiantes mayores de 25 años, en los varones y por último en los alumnos que provienen de colegios estatales, siendo todas estas relaciones directas y significativas; entre la sobreprotección y favoritismo una relación significativa inversa en el grupo alumnos que ingresaron a la universidad en los años del 2018 o menos, lo que indica que los estudiantes con mayor antigüedad en la universidad que perciben haber sido favorecidos en la infancia tienden a tener una menor competencia moral en la actualidad; y por último entre la sobreprotección y exigencia resaltan los alumnos procedentes de otros departamentos, lo que sugiere que estos recuerdan mayores niveles de exigencia y tienden a poseer una mejor competencia moral en la actualidad.

Debido al tratamiento estadístico específico entre las variables estudiadas y las características sociodemográficas y familiares, no se encontraron antecedentes que aprueben o rechacen estos resultados.

Al respecto, desde la psicología del desarrollo en Papalia et al. (2012) y Berger (2015) se pueden mencionar características propias de la población estudiada, quienes encontrándose en la etapa de adultez emergente, van experimentando cambios en la naturaleza de su raciocinio, atraviesan por procesos de pensamiento más complejos, como la aparición del pensamiento reflexivo o el pensamiento posformal, caracterizados por estructuras cerebrales fisiológicas, propias de esta etapa, que permitan una mayor capacidad de análisis y reflexión;

de este modo se señala por ejemplo, al grupo de estudiantes mayores de 25 años que presentan una relación significativa directa entre la dimensión afecto y la competencia moral, esto se puede explicar considerando que este grupo de estudiantes estarían alcanzando el pensamiento reflexivo, que les permite valorar de manera objetiva sus experiencias de crianza y mantener un elevado desempeño de su competencia moral, asimismo, se resalta que el tener la posibilidad de una educación universitaria que fomente la reflexión y el análisis potencia la aparición de estos niveles del pensamiento.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1. Conclusiones

Primera, se alcanzó el objetivo general al hallar una relación significativa predictiva baja de un 21.9% entre la percepción retrospectiva de la crianza evaluada a través de sus dimensiones con la competencia moral, reconociendo que únicamente es la dimensión de afecto percibido la que explica esta relación, logrando explicar un 20.9% del índice de predicción total de la competencia moral en los estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC, con lo que se demuestra la hipótesis alterna de investigación.

Segunda, se logra el primer objetivo específico, describiendo que la percepción retrospectiva de las dimensiones afecto, sobreprotección y favoritismo, sobreprotección y exigencia se presentan en niveles bajos o negativos, el 85.2% de la población obtuvo un afecto negativo, el 73.8% un nivel de favoritismo bajo y el 85.7% un nivel de exigencia baja, asimismo, en relación a las características sociodemográficas y familiares resaltan que el afecto varía según año de ingreso, edad, procedencia y también el haber vivido en una familia nuclear; en la sobreprotección y favoritismo, únicamente resalta el vivir actualmente en familia, por último, en relación a la sobreprotección y exigencia, varía de acuerdo a la edad.

Tercera, se logra el segundo objetivo específico, describiendo que la competencia moral de los estudiantes de psicología se ubica mayoritariamente en el nivel medio con un 51.4% y en el nivel bajo con un 36.2%, asimismo esta no varía de acuerdo a las características sociodemográficas, demostrando solidez como resultado de desempeño individual.

Cuarta, se logra el tercer objetivo específico, hallando que existe relación significativa positiva baja entre la dimensión afecto de la percepción retrospectiva de la crianza y el índice C de la competencia moral, esto indica que a mayores recuerdos de afecto positivo de los

estudiantes estos presentarán niveles más altos de competencia moral, demostrando la tercera hipótesis específica en su forma alterna.

Quinta, se logra el cuarto objetivo específico correlacional, hallando que no existe relación entre la dimensión sobreprotección y favoritismo con la competencia moral, demostrando la cuarta hipótesis específica en forma nula.

Sexta, se logra el quinto objetivo específico correlacional, hallando que no existe relación entre la dimensión sobreprotección y exigencia con la competencia moral, demostrando la quinta hipótesis específica en forma nula.

Séptima, se logra el sexto objetivo específico, hallando que las relaciones entre cada una de las dimensiones de la percepción retrospectiva de la crianza con la competencia moral de acuerdo a las características sociodemográficas varían, resaltando entre el afecto y el índice C, una relación más fuerte en los alumnos de ciclos regulares, en los estudiantes mayores de 25 años, en los varones y por último en los alumnos que provienen de colegios estatales, siendo todas estas relaciones directas y significativas; entre la sobreprotección y favoritismo una relación significativa inversa en el grupo alumnos que ingresaron a la universidad en los años del 2018 o menos, lo que indica que los estudiantes con mayor antigüedad en la universidad que perciben haber sido favorecidos en la infancia tienden a tener una menor competencia moral en la actualidad; finalmente entre la sobreprotección y exigencia resaltan los alumnos procedentes de otros departamentos, lo que sugiere que estos recuerdan mayores niveles de exigencia y tienden a poseer una mejor competencia moral en la actualidad.

7.2. Recomendaciones

A nivel social educativo

1. Se sugiere orientar a los estudiantes de psicología en los conocimientos teóricos necesarios para que desde su práctica profesional reconociendo el valor de la

educación familiar puedan promover entornos familiares adecuados que impulsen el afecto entre sus miembros.

2. Es recomendable que la E.P. de Psicología pueda promover talleres o programas de promoción sobre el desarrollo y competencia moral, pues al ser una población que emerge como ejemplo de comportamiento en la sociedad, es necesario que los futuros psicólogos posean las capacidades adecuadas para desenvolverse competentemente.

3. Se sugiere implementar materias teórico – prácticas en la currícula de estudio de carácter deontológico que fortalezcan las capacidades éticas de los psicólogos.

4. Se sugiere a la E.P. de Psicología llevar a cabo talleres de fortalecimiento familiar a nivel externo, a través de las líneas de trabajo de responsabilidad social universitaria y el trabajo interinstitucional, como con el Colegio de Psicólogos del Cusco, el gobierno regional, municipalidades, etc., así, se desarrollen programas preventivo promocionales dirigidos a todo público sostenidos en el tiempo, con su correspondiente evaluación de resultados, de manera que la participación universitaria y profesional extramuros, tenga un impacto positivo en la sociedad, con la finalidad de empoderar a las familias de forma adecuada que sean capaces de educar hijos que en el futuro contribuyan adecuadamente en la sociedad, refiriendo principalmente la importancia de las dimensiones de crianza y dentro de estas resaltando el afecto como herramienta primordial.

5. En base a los resultados obtenidos respecto a los recuerdos de afecto negativo que obtuvo la mayoría de la población, se recomienda a la escuela profesional que impulse talleres de esparcimiento y actividades grupales que permitan la expresión y aceptación emocional, asimismo es recomendable que se oriente a los futuros psicólogos a iniciar procesos terapéuticos que los fortalezcan emocionalmente y así puedan desempeñarse eficazmente.

6. Se sugiere y propone la aplicación de un Programa de Educación Moral diseñado para la población de estudio como producto investigativo (Anexo 15).

A nivel metodológico

1. Se sugiere profundizar en el estudio de las variables de investigación en otras poblaciones, así poder generalizar los resultados congruentemente.

2. Se sugiere la investigación experimental en programas de desarrollo moral, obteniendo resultados que reconozcan la importancia de la formación moral y ética.

3. Se sugiere el desarrollo de un instrumento más extenso para la evaluación de los recuerdos de crianza en una población adulta, que contemple las dimensiones con mayor cantidad de ítems.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento* (2da ed.). Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria.
- Alvarado, A. (2004). La ética del cuidado. *Revista Aquichan*, 4(4), 30-39.
- Arranz, E. (2004). *Familia y desarrollo psicológico*. Pearson Education.
- Arrindell, W. A., Emmelkamp, P.M., Brilman, E. & Monsma, A. (1983). Psychometric evaluation of an inventory for assessment of parental rearing practices, a Dutch form of the EMBU. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 67(3), 163-177. DOI: [10.1111/j.1600-0447.1983.tb00338.x](https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1983.tb00338.x)
- Arrindell, W.A., Perris, C., Perris, H., Eisemann, M., Van der Ende, J. & Knorrning, L. (1986). Cross-national Invariance of Dimensions of Parental Rearing Behaviour: Comparison of Psychometric Data of Swedish Depressives and Healthy Subjects with Dutch Target Ratings on the EMBU. *British Journal of Psychiatry*, 148(3), 305-309. DOI: [10.1192/bjp.148.3.305](https://doi.org/10.1192/bjp.148.3.305)
- Arrindell, W.A., Perris, C., Perris, H., Eisemann, M., Granell de Aldaz, E., Van der Ende, J., Kong Sim Guan, D., Richter, J., Gaszner, P., Iwawaki, S., Baron, P., Joubert, N & Prud'homme, L. (1992). Cross-national transferability of the two-factor model of parental rearing behaviour: A contrast of data from Canada, the Fed. Rep. Germany, Hungary, Japan, Singapore and Venezuela with Dutch target ratings on the EMBU. *Personality and individual differences*, 13(3), 343-353. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90113-4](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90113-4)
- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of moral thought and action. En W. Kurtines & J. Gewirtz (Eds.), *Handbook of moral behavior and development* (Vol. 1, pp. 45-103). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Baumrind, D. (1996). The Discipline Controversy Revisited. *Family Relations*, 45(4), 405-414. <http://www.jstor.org/stable/585170>
- Baumrind, D. (2013). Authoritative parenting revisited: History and current status. En R. E. Larzelere, A. S. Morris, & A. W. Harrist (Eds.), *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development* (pp. 11–34). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/13948-002>
- Berger, P. & Luckman, T. (1995). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu Editores.
- Berger, K. (2015). *Psicología del desarrollo, infancia y adolescencia* (9na ed.). Editorial Médica Panamericana.

- Berkowitz, M. (1992). La interacción familiar como educación moral. *Comunicación, educación y lenguaje*, (15), 39-46.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=126267>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla S.A.
- Bisquert, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar los estilos educativos familiares EVALEF. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Universidad de Valencia. <https://roderic.uv.es/handle/10550/58489>
- Bonilla, A. & Trujillo, S. (2005). Análisis comparativo de cinco teorías sobre el desarrollo moral. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/7883/tesis15.pdf>
- Cameille, A. (2012). Competencia de juicio moral en estudiantes universitarios de Psicología y Abogacía de la Universidad Empresarial Siglo 21. [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio de la Universidad Empresarial Siglo 21.
<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/19822>
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en Ciencias Sociales* (3ra ed.). Buenos Aires.
- Charca, L. & Dueñas, E. (2018). Estilos parentales de crianza e indefensión escolar aprendida en alumnos de 3°, 4° y 5° de secundaria de la I.E Mx. de Aplicación Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco, 2018. [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio de la Universidad Andina del Cusco.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/3007>
- Córdova, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicaciones* (5ta ed.). Moshera SRL.
- Cotrina, M. & Cahuata, B. (2017). Desarrollo del juicio moral según el plan de estudios de dos universidades de Arequipa. *Revista Psicológica* 7(1), 33-47.
<https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/47>
- Cuervo, A. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Revista diversitas - Perspectivas en psicología*, 6(1) 111-121.
<https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>

- Dasso, A. (2016). Competencia moral y satisfacción con la vida en profesores de Educación Básica. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7789?show=full>
- De La Torre, C. & Acostupa, Y. (2013). *Estadística inferencial para la investigación en Ciencias de la Salud*. (1ra ed.). Moshera SRL.
- Delgado, A. & Ricapa, E. (2010). Relación entre los tipos de familia y el nivel de juicio moral en un grupo de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 153-174. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v13i2.3723>
- Ebute, J., Attah, G.E., Yusuf, A. & Maisamari, J.Y. (2019). Influence of parenting styles on moral development of secondary school students in Federal capital territory, Abuja. *Journal of the Nigerian Academy of Education*, 15(2), 172-181. <https://journals.ezenwaohaetorc.org/index.php/JONAED/article/view/1289/0>
- Eisenberg, N. & Morris, A. (2001). The Origins and Social Significance of Empathy-Related Responding. A Review of Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice by M. L. Hoffman. *Social Justice Research*, 14(1), 95-120. <https://doi.org/10.1023/A:1012579805721>
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. [Tesis doctoral, Universidad de Valencia]. Repositorio Universidad de Valencia. <https://www.tdx.cat/handle/10803/10184>
- Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Guada Impresores SL.
- Frisancho, S. (2012). Kohlberg en el Perú: Su aporte para la educación moral y la formación ciudadana. *Postconvencionales*, 5-6, 58-60. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_post/article/view/6364
- Gibbs, J. (1991). Toward and integration of Kohlberg's and Hoffman's moral development theories. *Human Development*, 34(2), 88-104. <https://doi.org/10.1159/000277036>
- Gilligan, C. & Attanucci, J. (1988). Two moral orientations : Gender differences and similarities. *Merril-Palmer Quarterly*, 34(3), 223-237. <https://doi.org/10.2307/23086381>
- Graham, J., Nosek, B. A., Haidt, J., Iyer, R., Koleva, S., & Ditto, P. H. (2011). Mapping the moral domain. *Journal of Personality and Social Psychology*, 101(2), 366–385. <https://doi.org/10.1037/a0021847>
- Grimaldo, M. (2007). La teoría de Kohlberg una explicación del juicio moral desde el constructivismo. *Revista Cultura*, 20(21), 325 – 340.

https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_21_1_la-teoria-de-l-kohlberg-una-explicacion-del-juicio-moral-desde-el-constructivismo.pdf

- Grusec, J. & Goodnow, J. (1994). Impact of Parental Discipline Methods on the Child's Internalization of Values: A Reconceptualization of Current Points of View. *Developmental psychology*, 30(1), 4-19. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.30.1.4>
- Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment. *Psychological Review*, 108(4), 814-834. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.108.4.814>
- Haidt, J. (2008). Morality. *Perspectives on psychological science*, 3(1), 65-72. <https://doi.org/10.1111/j.1745-6916.2008.00063.x>
- Haidt, J., & Joseph, C. (2008). The moral mind: How five sets of innate intuitions guide the development of many culture-specific virtues, and perhaps even modules. En P. Carruthers, S. Laurence, & S. Stich (Eds.), *The innate mind Vol. 3. Foundations and the future* (pp. 367–391). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195332834.003.0019>
- Hawkins, S. (2005). The Influence of Parenting Styles on the Development of Moral Judgment in College level adolescents. [Tesis doctoral, Liberty University]. Repositorio Liberty University. <https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/158/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hoffman, M. (1977). Moral internalization: current theory and research. *Advances in experimental social psychology*, 10, 85-133. [https://doi.org/10.1016/S0065-2601\(08\)60355-X](https://doi.org/10.1016/S0065-2601(08)60355-X)
- Hoffman, M. (1979, del 1 al 5 de septiembre). Annual meeting of the American Psychological Association [conferencia]. *Development of empathy and altruism*, New York, EEUU. <https://eric.ed.gov/?id=ED179294>
- Hoffman, M. (1990). Empathy and justice motivation. *Motivation and emotion*, 14(2), 151-172. <https://doi.org/10.1007/BF00991641>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Percepción ciudadana sobre Gobernabilidad, Democracia y Confianza en las Instituciones Octubre 2021 – Marzo 2022*. (Informe Técnico N°02). https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/boletin_gobernabilidad_2.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2009). Estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad de Abancay 2008. *Anales de Salud*

Mental, 25(1-2).

<https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/asm/issue/view/v25n12a2009>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2009). Confiabilidad y validez de los cuestionarios de los estudios epidemiológicos de salud mental de Lima y la selva peruana. *Anales de Salud Mental*, 25(1).

<http://www.inism.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-CVCEESMLSP/files/res/downloads/book.pdf>

Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi. (2011). Estudio epidemiológico de salud mental en la ciudad de Abancay 2010. *Anales de Salud Mental*, 27(1). <https://openjournal.inism.gob.pe/revistasm/asm/article/view/32/141>

Izzedin, R. & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy. *Liberabit Revista de Psicología*, 15(2), 109-115.

<https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>

Jacobson, S., Fasman, J., & DiMascio, A. (1975). Deprivation in the childhood of depressed women. *Journal of Nervous and Mental Disease*, 160(1), 5-14.

<https://doi.org/10.1097/00005053-197501000-00003>

Jambon, M. & Smetana, J. (2015). Moral Development Theories of. En J. Wright (Ed.), *International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences* (2da ed., pp. 788-795). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.23201-7>

Jorge, E. & Gonzales, M. (2017). Estilos de crianza: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento* (4ta ed.). McGraw Hill.

Killen, M., & Smetana, J.G. (2015). Origins and development of morality. En M. E. Lamb (Ed.), *Handbook of child psychology and developmental science* (7ma ed., Vol. 3, pp. 701-749).

https://www.sas.rochester.edu/psy/people/faculty/smetana_judith/assets/pdf/KillenSmetana_2015_Origins.pdf

Kohlberg, L. & Hersh, R. (1977). Moral development: A review of theory. *Theory into Practice*, 16(2), 53-59. <https://doi.org/10.1080/00405847709542675>

León, S. (2021). Estilos de crianza y desarrollo moral en estudiantes de 4to de secundaria de una institución educativa de Lima, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56015>

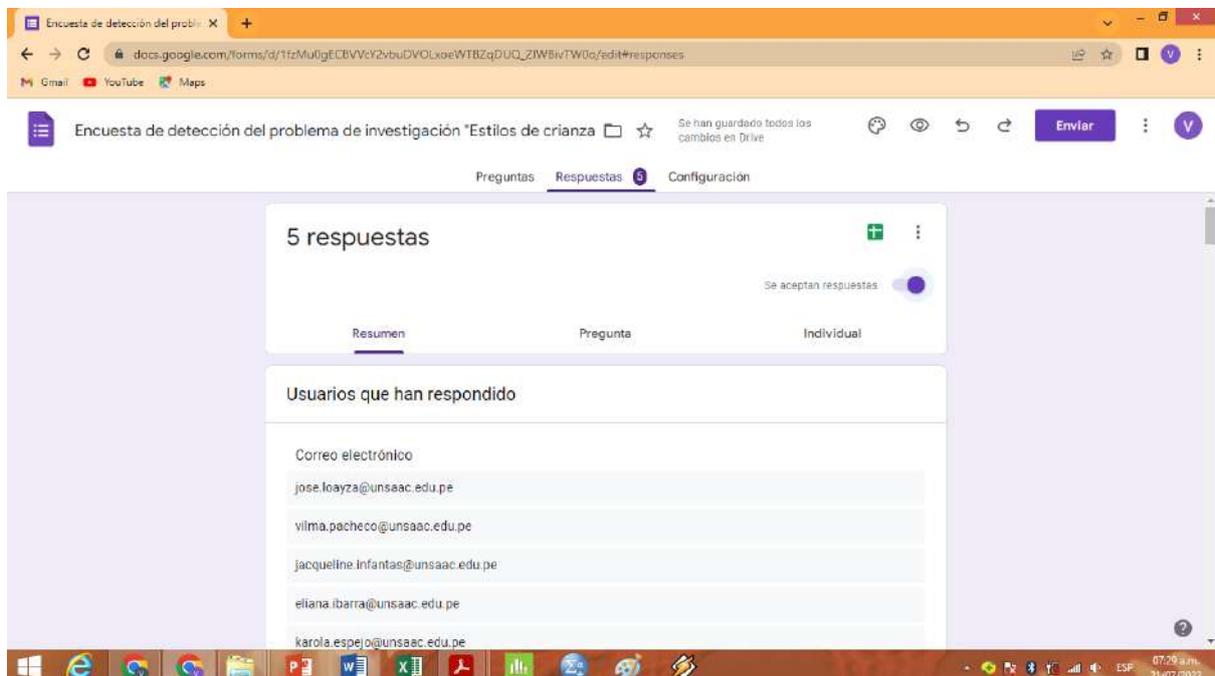
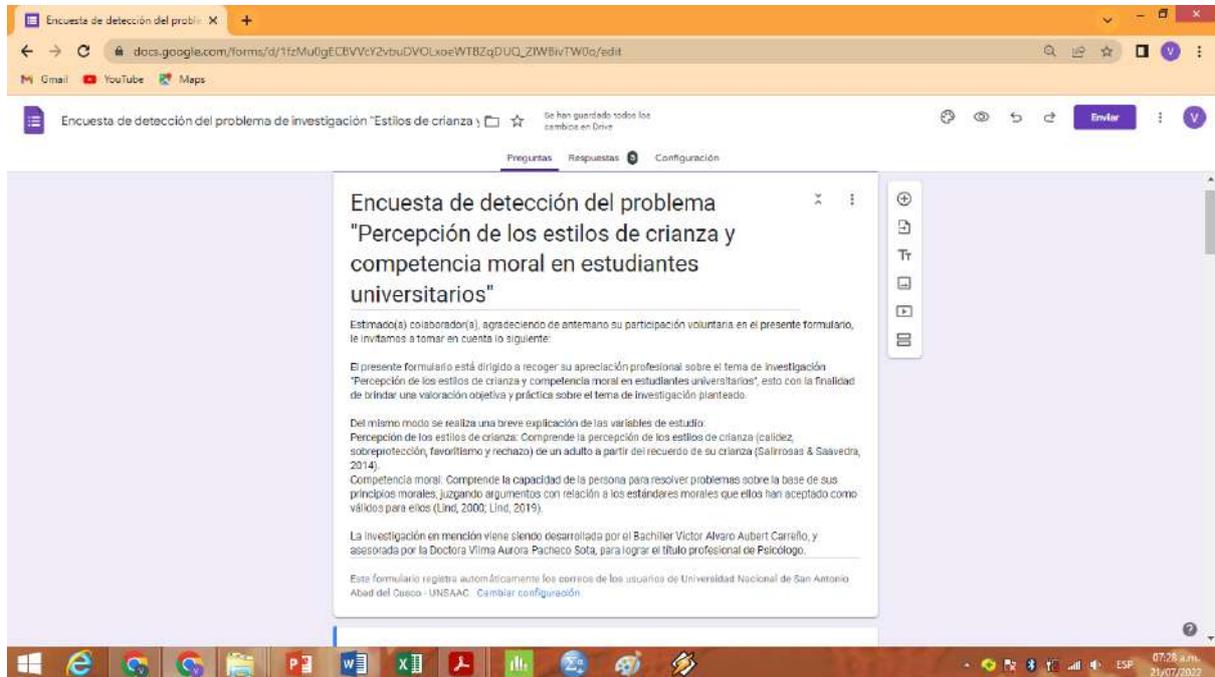
- Lind, G. (2000). *Una introducción al Test de Juicio Moral*. Universidad de Constanza Alemania. https://dehaquizgutierrez.files.wordpress.com/2019/05/lind-1999_mjt-introduction-sp.pdf
- Lind, G. (2008). The meaning and measurement of moral judgement competence. A dual aspect model. En D. Fasko Jr y W. Willis (Eds.), *Contemporary philosophical and psychological perspectives on moral development and education* (pp. 185-220). Hampton Press.
- Lind, G. (2015). *The Art of Experimental Moral Psychology Thoughts in Progress, Ideas for Research*. University of Konstanz Germany. http://moralcompetence.net/pdf/Lind-2015_The_Art_of_Experimental_Moral_Psychology.pdf?l=https://uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2019_The_Art_of_Experimental_Moral_Psychology.pdf
- Lind, G. (2019). *How to teach moral competence*. Logos.
- Lind, G. (2019). Discussion theater. A method of democratic education. *Ethics in progress*, 10(1), 23-40. <https://pressto.amu.edu.pl/index.php/eip/article/view/19053>
- Llavona, L. M., & Méndez, F. X. (2012). *Manual del psicólogo de la familia: Un nuevo perfil profesional*. Pirámide.
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A. & Diez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54(4), 691-703. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2364995>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Náchter, M. & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.
- Meza, M. & Guerrero, A. (2016). Competencia moral-democrática en futuros profesores de Pedagogía en educación básica en Chile ¿Importa la formación inicial docente?. *Perfiles Educativos*, 38(154), 41-56. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313003.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social. (2011). *Marco conceptual sobre las familias*. Dirección de Apoyo y Fortalecimiento a la Familia. <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/91.pdf>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Resumen Ejecutivo del Departamento del Cusco*. Centro de Emergencia Mujer. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen/Resumen-Cusco.pdf>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2016-2021*. <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>
- Núñez, M.I. (2007). *Diseños de Investigación en Psicología*. Universidad de Barcelona.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO. (2022, 15 de marzo). *Objetivos de Desarrollo Sostenible Perú*. Naciones Unidas Perú. <https://peru.un.org/es/sdgs/16>
- Pagano, R. (2006). *Estadística para las ciencias del comportamiento* (7ma ed.). Thomson.
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12va ed.). McGraw Hill. https://www.academia.edu/73828327/Desarrollo_humano_Papalia_Duskin_and_Martorell_12ed
- Papalia, D. (2009). *Psicología para bachillerato*. McGraw Hill.
- Penelo, E. (2009). Cuestionario de estilo educativo percibido por niños (EMBU-C), adolescentes (EMBU-A) y progenitores (EMBU-P): Propiedades psicométricas en muestra clínica española. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona].
- Perris, C., Jacobsson, L., Linndström, H., von Knorring, L. & Perris, H. (1980). Development of a new inventory for assessing memories of parental rearing behavior. *Acta Psychiatrica Scandinavica*, 61(4), 265-274. <https://doi.org/10.1111/j.1600-0447.1980.tb00581.x>
- Piaget, J. (1984). *El criterio moral en el niño*. Ediciones Martínez Roca.
- Ramos, L. (2020). Impacto de la competencia moral en las competencias de liderazgo directivo en dos instituciones de educación superior. [Tesis de pregrado, Universidad Católica San Pablo]. Repositorio <https://repositorio.ucsp.edu.pe/items/f7fe2a50-d9cf-4bf0-9903-7d1afc852009>
- Real Academia Española. (2022, 8 de febrero). *Crianza*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/crianza>
- Real Academia Española. (2022, 15 de febrero). *Moral*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/moral>
- Real Academia Española. (2022, 20 de febrero). *Competencia*. Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/competencia>
- Rest, J. R., Narvaez, D., Thoma, S. J., & Bebeau, M. J. (2000). A Neo-Kohlbergian Approach to Morality Research. *Journal of Moral Education*, 29(4), 381–395. <https://doi.org/10.1080/713679390>

- Salirrosas-Alegría, C. & Saavedra-Castillo, J. (2014). Percepción de algunos estilos de aprendizaje y el episodio depresivo en el adulto. *Revista de Neuropsiquiatría*, 77(3), 160-167. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0034-85972014000300004&script=sci_abstract
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Business Support Aneth SRL.
- Schaefer, E. (1959). A circumplex model for maternal behavior. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59, 226–235. DOI:10.1037/h0041114r
- Siegel, S. & Castellan, J. (1995). *Estadística No Paramétrica: Aplicada a las ciencias de la conducta*. Editorial Trillas. https://paulyecologia.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/11/estadisticas_no_parametricas-siegel5b15d-1.pdf
- Sunar, D. (2018). The Psychology of Morality. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1). <https://doi.org/10.9707/2307-0919.1012>
- Tan, W.N., Yasin, M. (2020). Parents' Roles and Parenting Styles on Shaping Children's Morality. *Universal Journal of Educational Research*, 8(3C), 70-76. <https://www.hrpub.org/download/20200229/UJERC8-19591026.pdf>
- Turiel, E. (2007). The development of morality. En N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of Child Psychology: Vol. 3. Social, emotional and personality development* (6th ed., pp. 789-857) John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9780470147658.chpsy0313>
- Turiel, E. (2014). Morality: Epistemology, development, and social opposition. En M. Killen & J. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (2da ed., pp. 3–22). Psychology Press.
- Turiel, E. (2015). Moral development. En R. Lerner (Ed.), *Handbook of Child Psychology and Developmental Science: Vol. 1. Theory and method* (7th ed., pp. 1-39) John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy113>
- Universidad de Murcia. (2023, 04 de enero). *Nomenclatura de Ciencia y Tecnología de la UNESCO*. <https://skos.um.es/unesco6/610401/html>
- Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. (2017). *Líneas de Investigación 2018-2021*. Vicerrectorado de Investigación UNSAAC. <http://vrin.unsaac.edu.pe/data/153-LINEAS%20DE%20INVESTIGACION%20UNSAAC%202021.pdf>
- Valderrama, S. (2013). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica, cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial San Marcos E.I.R.L*

Anexos

Anexo 1. Encuesta virtual de detección del problema a docentes



Encuesta de detección del problema de investigación "Estilos de crianza y competencia moral en es..."

| 1 | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|--------------------|---------------------------------|---------------------------|------------|-----------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 2 | 2/07/2022 17:44:41 | josa-loayza@unsa.ac.edu | José Alejandro Loayza B | Psicología | Doctorado | Docente universitario en | Completamente necesario | No. Los docentes de inst Compl |
| 3 | 2/07/2022 17:56:46 | vilma.pacheco@unsaac.edu | Vilma Aurora PACHECO | Psicología | Doctorado | Psicólogo(a) en sector es | Completamente necesario | Si, Porque lo informativo Compl |
| 4 | 3/07/2022 2:07:44 | jacqueline.infantas@unsa.ac.edu | JACQUELINE CAROL INFANTAS | Psicología | Maestría | Docente universitario en | Completamente necesario | Si, Primero debemos ser No nec |
| 5 | 4/07/2022 16:08:32 | eliana.ibarra@unsaac.edu | Eliana Magda Ibarra Cab | Psicología | Maestría | Docente universitario en | Completamente necesario | Si Compl |
| 6 | 4/07/2022 19:12:21 | karola.espejo@unsaac.edu | Karola Espejo Abarca | Psicología | Maestría | Docente universitario en | Completamente necesario | Si Compl |

Encuesta de detección del problema de investigación "Estilos de crianza y competencia moral en es..."

| 1 | H | I | J | K | L | M | N | D |
|---|----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 2 | 2) ¿Cree usted importante? | 3) ¿Considera usted importante? | 4) ¿Considera usted importante? | 5) ¿Considera usted importante? | 6) ¿Considera usted importante? | 7) Según su opinión, ¿cómo? | 8) ¿Considera usted importante? | 9) ¿Considera usted importante? |
| 3 | No. Los docentes de inst | Completamente necesario | Si, Porque lo informativo | Completamente necesario | Si, Porque más que nada | Muy de acuerdo, Porque | Muy de acuerdo, Porque | Muy de acuerdo, Porque |
| 4 | Si, Primero debemos ser | No necesariamente, Con | Si, Para que veamos com | Muy en desacuerdo, No | Muy en desacuerdo, For | En el diario vivir y enfan | Muy en desacuerdo, For | Completamente necesario, Para |
| 5 | Si | Completamente necesario | Si | Muy de acuerdo | De acuerdo | En base al ejemplo de lo | De acuerdo | Completamente necesario |
| 6 | Si | Completamente necesario | Si | Muy de acuerdo | Muy de acuerdo | A través de los ejemplos | Muy de acuerdo | Completamente necesario |

Encuesta de detección virtual del problema de investigación "Estilos de crianza y competencia moral en estudiantes universitarios"

Elaborado por : Bach. Víctor Alvaro Aubert Carreño

Asesora : Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota

Los docentes entrevistados completaron las siguientes preguntas:

Dirección de correo electrónico

Nombre completo

Profesión

Grado Académico

Trabajo actual

- 1) Para mantener una convivencia democrática y saludable, ¿cree usted necesario que las personas tengan una adecuada formación moral? ¿Por qué? Marque una alternativa y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 2) ¿Cree usted importante que la población profesional tenga una adecuada formación moral? ¿Por qué? Marque "si" o "no" y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 3) ¿Considera usted importante que la competencia moral sea parte del perfil profesional del psicólogo? ¿Por qué? Marque una alternativa y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 4) ¿Considera usted relevante investigar aquellas variables que puedan intervenir en el desarrollo de la moral? ¿Por qué? Marque "si" o "no" y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 5) ¿Considera usted que la convivencia en familia interviene en el desarrollo de una persona? ¿Por qué? Marque una alternativa y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 6) ¿Considera usted que las prácticas de crianza recibidas durante la niñez (calidez, sobreprotección, rechazo, sobreprotección y/o favoritismo) repercutan en el comportamiento de un hombre adulto? ¿De qué manera? Marque una alternativa y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 7) Según su opinión ¿cómo se establecen los principios morales en la persona?
- 8) ¿Considera usted que las prácticas de crianza recibidas durante la niñez (calidez, sobreprotección, rechazo, sobreprotección y/o favoritismo) pueden intervenir en cómo se comporta moralmente un hombre adulto? ¿De qué manera? Marque una alternativa y en la opción "Otro" fundamente su respuesta.
- 9) ¿Considera usted importante investigar las relaciones entre la crianza y el desarrollo de la moralidad? ¿Por qué?

Anexo 2. Autorización de aplicación de prueba piloto Ciclo Verano 2022

Cusco, 28 de abril del 2022

Dr. William Pino
 Coordinador del Ciclo Vacacional 2022 de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales
 de la UNSAAC.

Presente.

Estimado Sr. Coordinador:

Previo un cordial saludo y haciendo votos por el logro de sus objetivos, paso a detallar el motivo de la presente, tal es, SOLICITAR PERMISO DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS), A TRAVÉS DE LAS AULAS VIRTUALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CURSO DE VERANO 2022 DE LA UNSAAC, esto como parte de la prueba piloto de la investigación que se detalla más adelante, para ello se contará con la coordinación previa con él o la docente responsable de cada curso.

Esta petición, la formulo apelando a lo dispuesto por Ley Universitaria N° 30220 artículo 48° y en mi calidad de docente de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y asesora de la investigación titulada **"PERCEPCIÓN RETROSPECTIVA DE LA CRIANZA Y COMPETENCIA MORAL EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA DE LA UNSAAC, 2022"**, desarrollada por el Bachiller Víctor Alvaro Aubert Carreño de la Escuela Profesional de Psicología.

De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serían administrados a través de las aulas virtuales a los alumnos matriculados en el presente ciclo de verano.

Resaltamos que los procedimientos a realizar tanto como el manejo de los datos e información resultante se sujetarán a las normas metodológicas y éticas correspondientes, debiendo el tesista dejar una copia de los resultados logrados con la evaluación psicométrica en cuestión.

Sin otro particular, me despido de usted.

Atentamente,




 Dra. Vilma A. PACHECO SOTA
 Asesora



Anexo 3. Evidencia de aplicación de la prueba piloto

The screenshot shows a Google Meet interface. The main window displays a Google Form titled "Percepción retrospectiva" with the following text: "28. Por favor, en un momento de la sesión, si usted no está de acuerdo con cómo se muestra por pantalla las cosas, respóndanos accediendo a los participantes." Below the text is a list of names: "Sergio B.", "Sonia", "Gustavo", "Cristó", "Walter", "Abelardo", "Cristó", "Sonia", "Abelardo". There are several radio button options and a "Enviar" button. The Meet interface includes a video feed of a participant named "KAROLA ESPEJO ABARCA" and a chat window on the right with messages from "TÚ" and "ALDAYR GOYO SULLCA CUSI". The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock showing 11:34 am on 28/04/2022.

The screenshot shows a Google Meet interface with a grid of participants. The participants listed are: "JACQUELINE CAROL INFANTA...", "RUTH TERESA ATAUCHI ATA...", "JESSICA LA TORRE CASTRO", "MIJAIL ENRIQUEZ HUAMANI", "JASMIN QUISPE TECSI", "ALAN FABRIZIO AROTAYPE...", "ABIGAIL SOLEDAD ARAPA...", "ROYER ESCALANTE ZAVALA", "ELIANE CRISDEL VALDIVIA...", "ERICK ALEXANDER PANCO...", "JEAN CARLOS QUISPE CAS...", "MIHAIL ALBERTO TUMPE Q...", "DANITZA KRUPSKAJA MAM...", "HEIDEGER MERMA GONZA...". There are also icons for "9 más" and "Tú". The chat window on the right shows a message from "JACQUELINE GAROL INFANTAS PAULLO" with a long URL: "https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe7xRJEQpJES5taeb-p0eSv111w7gYHdm3piqei5yyouYZMQ/viewform?usp=ref_link". The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and the system clock showing 03:11 pm on 28/04/2022.

Anexo 4. Autorización de acceso a la población

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS SOCIALES
DPTO. DE FILOSOFIA Y PSICOLOGIA
EP. DE PSICOLOGIA

Of.C. N° 001-2023-EP PS/DAFP/FCS-UNSAAC.

Cusco, 10 de enero de 2023

SEÑORES DOCENTES DE LA EP. DE PSICOLOGIA

PRESENTE.

ASUNTO: BRINDA AUTORIZACIÓN AL BACHILLER VICTOR AUBERT CARREÑO PARA QUE APLIQUE DOS TEST PSICOLOGICOS A LOS ESTUDIANTES DE LA EP. DE PSICOLOGIA, CON FINES DE INVESTIGACION

REFERENCIA: EXPEDIENTE 502292 SOLICITANDO ACCESO A POBLACION DE ESTUDIANTES DE LA EP. DE PSICOLOGIA PARA ADMINISTRARLES DOS TEST PSICOLOGICOS, CON FINES DE INVESTIGACION

Alcanzando a todos y cada uno de ustedes los saludos y deferencias que nos merecen su persona y labor, cursamos el presente otorgando autorización, al bachiller Víctor Alvaro Aubert Carreño, para que aplique dos test psicológicos a los estudiantes de la EP. de psicología, entre ellos, los que desarrollan asignaturas con usted.

Todo, previa coordinación con Ud. y respetando estrictamente las normas éticas a las que se debe regir este tipo de procedimientos que, por lo demás le permitirá seguir construyendo la investigación intitulada: "*Percepción retrospectiva de la crianza recibida y competencia moral en estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC*".

En este sentido le solicitamos brindarle las facilidades del caso.

Agotada la razón del presente, quedo de usted

Atentamente:


Vilma A. PACHECO SOTA

Directora de la EP. de Ps.

Anexo 5. Formulario de aplicación de la investigación en la plataforma GoogleForm

Sección 1 de 4

Tesis "Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y competencia moral en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 2022"

El presente formulario forma parte del trabajo de investigación en psicología del Bachiller Victor Alvaro Aubert Carreño, tesis intitulada "Percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y competencia moral en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 2022" conducida bajo la asesoría de la Dra. Vilma Aurora Pacheco Sota, para optar al título profesional de Psicólogo, por lo cual se le solicita gentilmente pueda colaborar respondiendo el presente formulario electrónico, agradeciendo de antemano su participación quedamos atentos a todas sus consultas.

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

Anexo 6. Consentimiento informado virtual y transcripción

Sección 1 de 4

Consentimiento Informado para participantes en la investigación

El propósito de este consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de lo naturaleza de lo mismo, así como de su rol en ella.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología Victor Alvaro Aubert Carreño de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La meta de este estudio es determinar la relación existente entre la percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y la competencia moral en los estudiantes de la ESP de Psicología de la UNSAAC, para ello se aplicarán dos instrumentos psicológicos, el EMBU "Egna Minnen Beträffande Uppfostran" traducido como "Mis memorias de crianza" y el Test de Competencia Moral de George Lind.

Si usted decide o participa en este estudio, se le pedirá responder preguntas en unos cuestionarios, esta tomará aproximadamente una hora de su tiempo. Se recogerán algunas evidencias del proceso de aplicación, estas pueden ser fotos y/o grabaciones de video.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoge será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, asimismo sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente si alguna de las preguntas le parecen inoportunas, tiene usted el derecho de haberlo saber al investigador o de no responderlas o retirarse en cualquier momento.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Victor Alvaro Aubert Carreño al teléfono 984221047 y/o a los correos electrónico 110409@ucspuc.edu.pe o vicaubert62@gmail.com

¿Acepte usted participar en la presente investigación respondiendo los cuestionarios mencionados?

Sí

No

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella.

La presente investigación es conducida por el Bachiller en Psicología Víctor Alvaro Aubert Carreño de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La meta de este estudio es determinar la relación existente entre la percepción retrospectiva de las dimensiones de crianza y la competencia moral en los estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC, para ello se aplicarán dos instrumentos psicológicos, el EMBU "Egna Minen Beträffande Uppförstram" traducido como "Mis memorias de crianza" y el Test de Competencia Moral de George Lind.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en unos cuestionarios, esto tomará aproximadamente una hora de su tiempo. Se recogerán algunas evidencias del proceso de aplicación, estas pueden ser fotos y/o grabaciones de video. La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, asimismo sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él, igualmente si alguna de las preguntas le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas o retirarse en cualquier momento.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Víctor Alvaro Aubert Carreño al teléfono 984251045 y/o a los correos electrónicos 110449@unsaac.edu.pe o victoraubert42@gmail.com.

¿Acepta usted participar en la presente investigación respondiendo los siguientes cuestionarios?

SÍ () NO ()

NOMBRE : _____

DNI : _____ N° CELULAR: _____

FECHA : ____/____/____

Nota. Texto transcrito del consentimiento informado virtual aplicado.

Anexo 7. Encuesta de datos sociodemográficos virtual

Tesis *Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es

Preguntas Respuestas 327 Configuración

Sección 2 de 4

Ficha de Datos Personales

Sección dirigida a recoger datos de índole personal con fines investigativos, no serán utilizadas con otros fines.

1) Información Personal

Descripción (opcional)

Escuela Profesional *

Psicología

Otras

Semestre de ingreso *

Por favor, sírvase seguir el ejemplo: 2022-2

Texto de respuesta corta

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Tesis *Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es

Preguntas Respuestas 327 Configuración

Asignatura en la que se aplica los instrumentos *

Escriba el nombre del curso en el que responde el formulario en compañía del evaluador:

Texto de respuesta corta

Fecha de nacimiento *

Mes, día, año

Edad *

Consignar su edad exacta en números arábigos:

Texto de respuesta corta

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

The screenshot shows a Google Forms editor interface. The browser address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/1ahlpelbavFrie0u5gJ21Y-19zVdEuX3-cboMjflj-8Y/edit. The form title is "Tesis *Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es". The form contains four questions:

- Sexo ***: Radio buttons for "Femenino", "Masculino", and "Otros".
- Departamento de procedencia ***: A text input field with the placeholder "Texto de respuesta corta".
- Provincia de procedencia ***: A text input field with the placeholder "Texto de respuesta corta".
- Colegio de procedencia ***: A text input field.

The interface includes a top navigation bar with "Preguntas", "Respuestas" (227), and "Configuración". A right-hand sidebar contains editing tools. A Windows watermark is visible in the bottom right corner.

This screenshot is identical to the one above, showing the same Google Forms editor interface with the form titled "Tesis *Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es". The form contains four questions:

- Sexo ***: Radio buttons for "Femenino", "Masculino", and "Otros".
- Departamento de procedencia ***: A text input field with the placeholder "Texto de respuesta corta".
- Provincia de procedencia ***: A text input field with the placeholder "Texto de respuesta corta".
- Colegio de procedencia ***: A text input field.

The interface includes a top navigation bar with "Preguntas", "Respuestas" (227), and "Configuración". A right-hand sidebar contains editing tools. A Windows watermark is visible in the bottom right corner.

Anexo 8. Cuestionario EMBU, virtual y físico

Tesis "Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es" Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **327** Configuración

Sección 4 de 5

EMBU / "Egna Minnen Beträffande Uppfostram" - "Mis memorias de crianza"

Autor: Perris, C. et al., 1980
Adaptación nacional: Instituto Nacional de Salud Mental, 2012

Indicaciones: Seleccione la opción que mejor lo represente respecto a la forma en que lo o la criaron y los hechos que pasaron en su infancia; todas las preguntas deben de ser respondidas, ante cualquier duda, pregunte al evaluador, gracias por su disposición.

Tiempo estimado: 10 minutos

1) ¿Le dieron más castigos de los que merecía? *

Sí

No

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Tesis "Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es" Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **327** Configuración

6) ¿Eran muy exigentes respecto a sus calificaciones escolares, desempeño deportivo o actividades similares? *

Sí

No

7) ¿Le permitían tomar sus propias decisiones como por ejemplo elegir su ropa, escoger sus amistades, los estudios, distracciones, etc.? *

Sí

No

8) ¿Sus padres se interesaban por conocer sus opiniones? *

Sí

No

9) ¿La ansiedad de sus padres de que algo malo podría sucederle era exagerada? *

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

EMBU

“Egna Minen Beträffande Uppsfostram” – “Mis recuerdos de crianza”

Lea atentamente las indicaciones:

Responder con una “X” en la opción que mejor lo represente respecto a la forma en que lo o la criaron y cosas o hechos que pasaron en su vida; todas las respuestas deben de ser respondidas; ante cualquier duda pregunte al evaluador, gracias por su disposición.

| N° | Pregunta | Respuesta | |
|----|---|-----------|----|
| | | SÍ | NO |
| a) | ¿Le dieron más castigos de los que merecía? | | |
| b) | ¿Le permitían hacer cosas que a sus hermanos(as) no? | | |
| c) | ¿Si las cosas iban mal sus padres trataban de confortarlo(a) y animarlo(a)? | | |
| d) | ¿Existía amor y ternura entre usted y sus padres? | | |
| e) | ¿Le prohibían hacer cosas que a otros niños(as) sí les eran permitidas porque temían que algo malo le podía ocurrir? | | |
| f) | ¿Eran muy exigentes con respecto a sus calificaciones escolares, desempeño deportivo o actividades similares? | | |
| g) | ¿Le permitían tomar sus propias decisiones como por ejemplo elegir su ropa, escoger a sus amistades, los estudios, distracciones, etc.? | | |
| h) | ¿Sus padres se interesaban por conocer sus opiniones? | | |
| i) | ¿La ansiedad de sus padres de que algo malo podía sucederle era exagerada? | | |
| j) | ¿Sus padres pensaban que los hijos hombres no deberían llorar? | | |
| k) | ¿Sus padres preferían a los hijos varones en desventaja de las hijas mujeres? | | |
| l) | ¿Le castigaban severamente por cosas pequeñas? | | |
| m) | ¿Le engreían más a usted en comparación con sus hermanos(as)? | | |
| n) | ¿Le demostraban que estaban interesados en que usted tuviera buenas calificaciones? | | |
| o) | ¿Sus padres lo(a) cuidaban excesivamente para evitar que tuviera problemas? | | |
| p) | ¿Le demostraban que lo(a) querían? | | |
| q) | ¿Le favorecían con relación a sus hermanos(as)? | | |
| r) | ¿Le controlaban pero no le daban afecto? | | |

Fuente: Elaborado por el INSM-HDHN (2011), en base a Someya et al. (1999).

Anexo 9. Cuestionario MCT, virtual y físico

Tesis "Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es" Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **327** Configuración

Sección 5 de 5

MCT / "Moral Competence Test" - "Test de Competencia Moral"

Autor: Lind, G., 2000
Adaptación nacional: Vasallo, D., 2016

Indicaciones: En el presente instrumento se presentan dos dilemas frente a los cuales debe leer atentamente las preguntas y argumentos que son formulados, así responder con la opción que mejor lo represente, ante cualquier duda, pregunte al evaluador, gracias por su disposición.

Tiempo estimado: 30 minutos

1er Dilema: Dilema del trabajador

Ante una serie de despidos aparentemente improcedentes (injustificados), algunos trabajadores de la fábrica sospecharon del espionaje de los gerentes (administradores) sobre sus empleados a través de un sistema oculto de escucha y del uso de esa información contra ellos. Los administradores negaron rotunda y públicamente (oficialmente) esta acusación. El sindicato declara que solo actuará contra la empresa cuando haya sido encontrada la prueba que confirme esta sospecha. Entonces, dos trabajadores irrumpen en las oficinas administrativas y toman las cintas que prueban la acusación de espionaje.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Tesis "Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en es" Se han guardado todos los cambios en Drive Enviar

Preguntas Respuestas **327** Configuración

12) Que a ellos no les afectaban los despidos de otros compañeros y por tanto, no tenían razón para robar las cintas. *

-4 -3 -2 -1 0 +1 +2 +3 +4

Marque...

2do Dilema: Dilema del médico

Una mujer tenía cáncer y no había esperanza de salvarla. Ella tenía un dolor terrible y estaba tan debilitada que una fuerte dosis de un tranquilizante como la morfina le habría causado la muerte. En una leve mejoría, ella rogó al doctor que le administrase la morfina suficiente para matarla. Ella dijo que no podía soportar más el dolor y que de todas maneras moriría en unas cuantas semanas. El doctor accedió a su deseo.

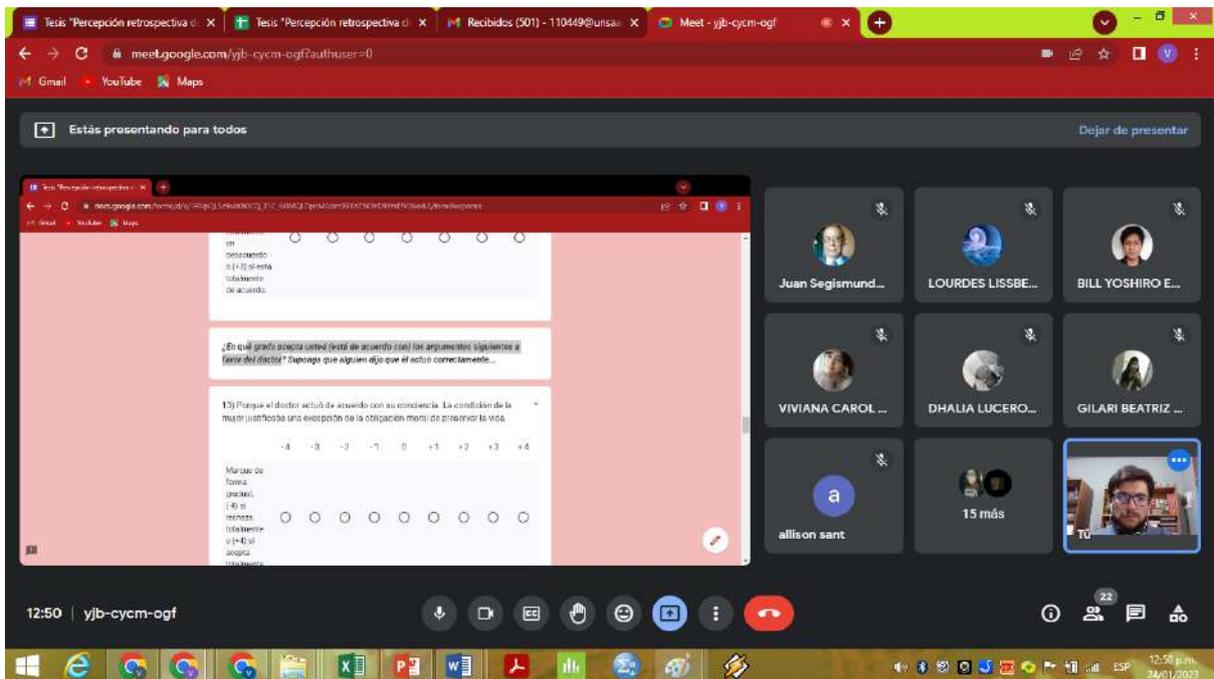
¿Está usted en desacuerdo o de acuerdo con la conducta del doctor? *

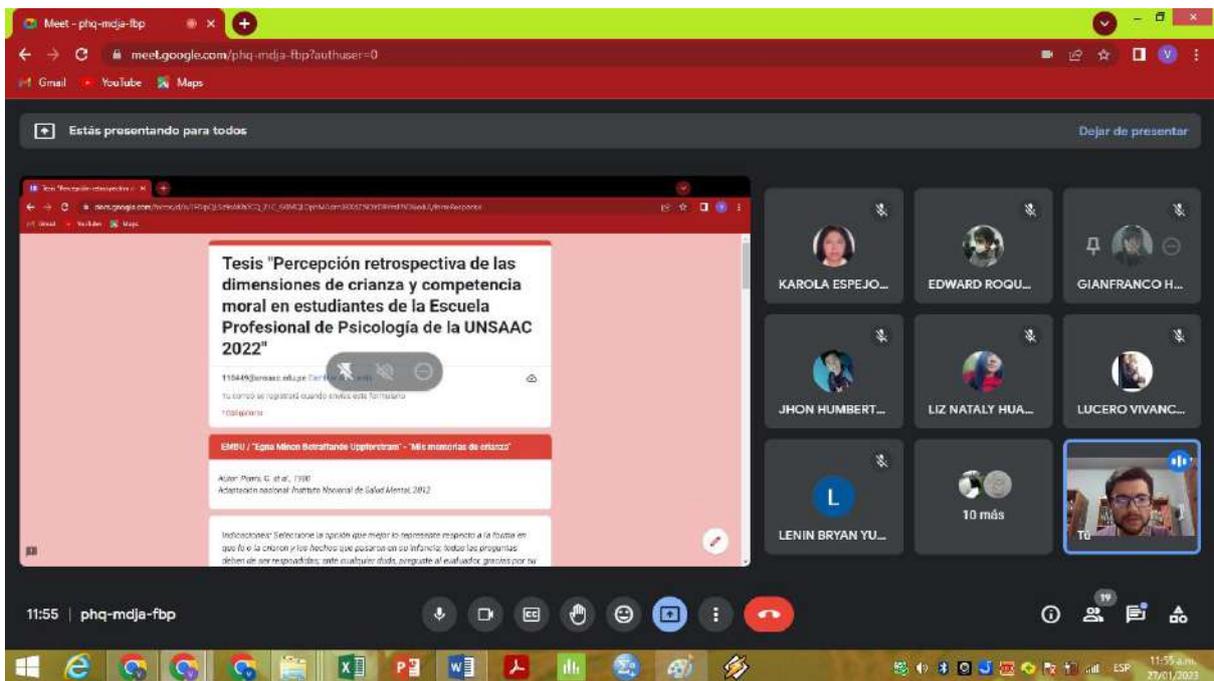
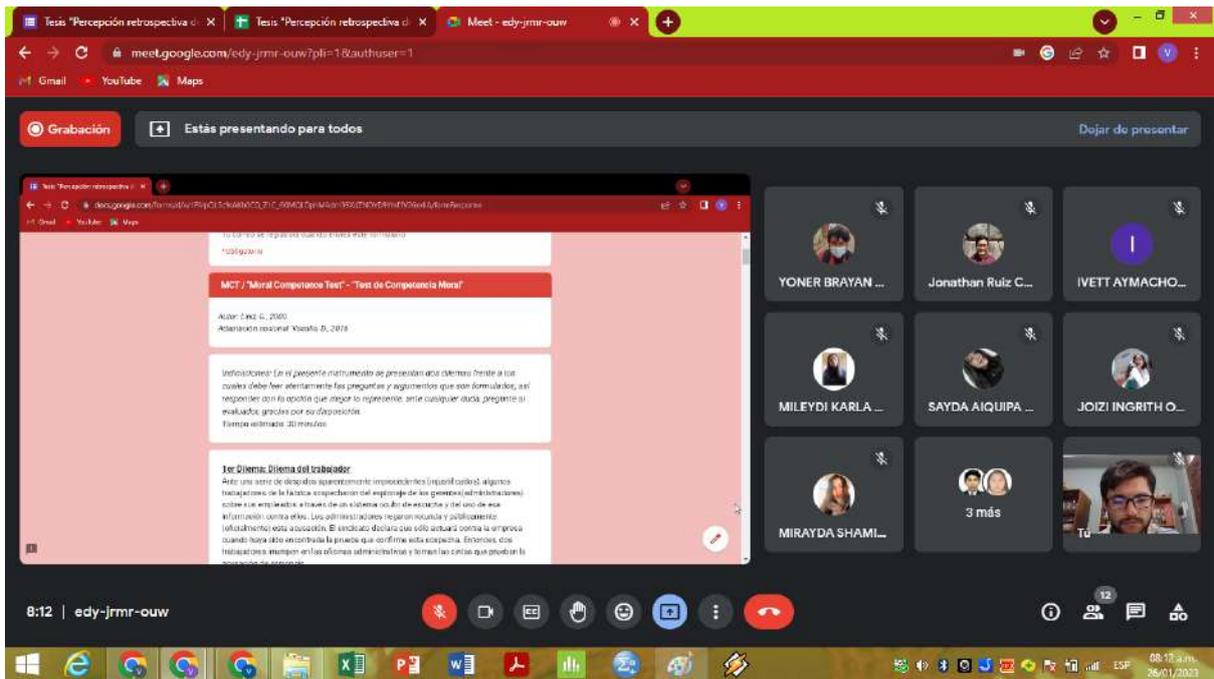
-8 -2 -1 0 +1 +2 +8

Marque de...

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

Anexo 10. Evidencia de aplicación de instrumentos





Anexo 11. Evidencia de autorización de uso de instrumento EMBU



Anexo 12. Validez de contenido a través de juicio de expertos del EMBU

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Anny Yudith Rivera Vargas
 Profesión : Doctora en Ciencias Sociales
 Ocupación : Docente universitaria del Departamento de Filosofía y Psicología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSAAC
 Instrumento : Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU), traducido al español como "Mis memorias de crianza".

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | Ninguna | | | | |

Fecha : 15/01/2023

Firma:

[Firma manuscrita]

Nº Colegiatura 0163

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Roxana Masias Figueras.....
 Profesión : Psicóloga.....
 Ocupación : Docente Universitaria.....
 Instrumento : Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU), traducido al español como "Mis memorias de crianza".

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | | | | | ✓ |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | | ✓ |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | | | | ✓ | 5 |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | | | | ✓ | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | | | | ✓ | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | | | | ✓ | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | | | | | ✓ |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | ✓ |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | | | | | ✓ |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha : 06/01/2023

Firma : 

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIONNombre del Juez: JAIME PILCO LOBIZAProfesión: PROFESOROcupación: PROFESOR UNIVERSITARIO

Instrumento: Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU), traducido al español como "Mis memorias de crianza".

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | X | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | X | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | <u>- INCREMENTAR NÚMERO DE ÍTEMS</u> <u>- MODIFICAR PREGUNTAS: 2, 3, 4, 7</u> | | | | |

Fecha: 06/01/23Firma: 

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACION

Nombre del Juez: Jonathan Ruiz Castro
 Profesión: Psicólogo Educativo
 Ocupación: Docente Universitario

Instrumento: Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU), traducido al español como "Mis memorias de crianza".

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Fecha: 13/02/23

Firma:


 Mgt. Jonathan Ruiz Castro
 PSICÓLOGO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Jacqueline Corcel Infantas Paullo
 Profesión : Psicóloga
 Ocupación : Docente Universitaria
 Instrumento : Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU), traducido al español como "Mis memorias de crianza".

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Fecha : 06-01-23

Firma :

 Jacqueline Corcel Infantas Paullo
C.Ps.P. 18033

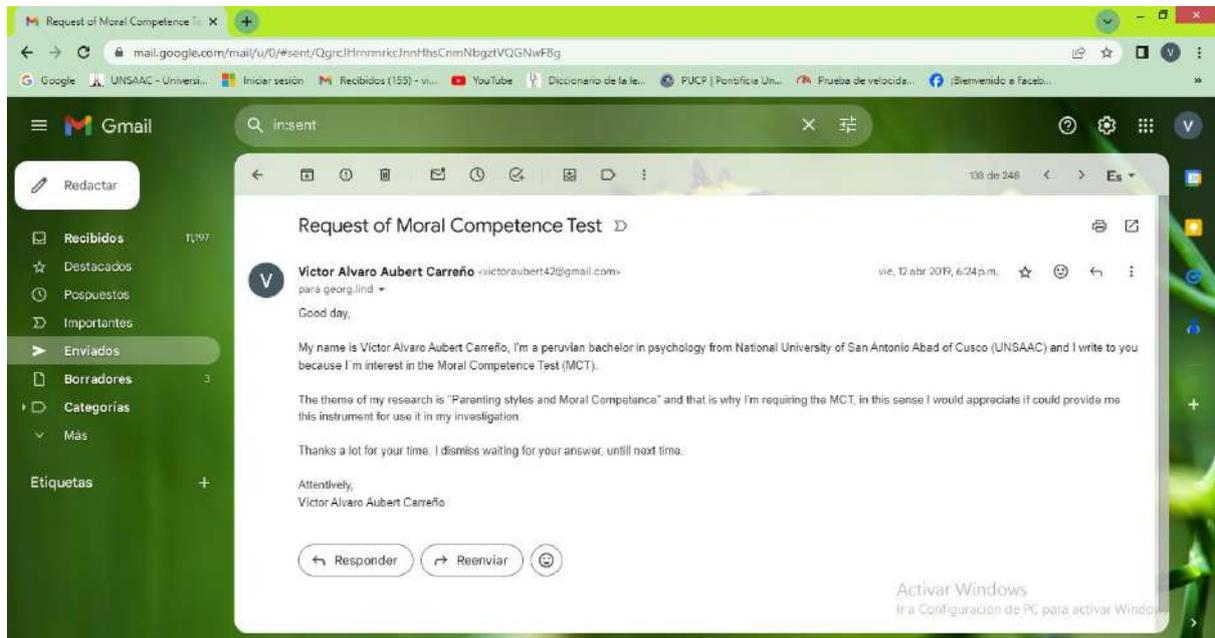
HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Nelky Delgado Bravo
 Profesión : Psicólogo
 Ocupación : Docente universitario
 Instrumento : Egna Minen Beträffande Uppfostram (EMBU), traducido al español como "Mis memorias de crianza".

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | | | | <input checked="" type="checkbox"/> | |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Ninguno</u> | | | | | |

Fecha : 08/09/23
 Firma : 

Anexo 13. Evidencia de autorización de uso de instrumento MCT



Using and interpreting the MCT requires that you make yourself proficient in the Dual Aspect theory of moral behavior and psychological basis. For a new statement see: [Lind, G. \(2016\). How to teach morality](#). Berlin: Logos.

The dual aspect theory states that there is not one morality but there are two distinct aspects (NOT components!), namely (1) moral orientations (e.g., preference for principled reasoning) and (2) moral competence. The MCT allows you to assess both distinct aspects of moral judgment behavior simultaneously.

The MCT breaks new grounds in measurement methodology:

- While almost all other tests measure only moral orientations, or some mixture of both aspects, the MCT is the only objective test that provides a pure index of moral competence.
- In the MCT, moral competence is defined as the ability to rate arguments *according to their moral quality* instead of to their opinion agreement. That is, it is an aspect which manifests itself in the participant's test behavior, and not a hypothetical or latent construct.
- The MCT is a *psychological* (not a statistical) test, that is, it is based on well researched psychological theory and has been rigorously validated using psychological criteria and meets them all very well. It has not -- like almost all other tests -- been based on a statistical theory, and has not been submitted to statistical item-selection. Therefore, statistical criteria of test analysis (like "test reliability" and "test consistency") do not apply. These indicators are interpreted psychologically as signs of a person's moral competence. Even though, Lerkiatbundit et al. (2006) report a test-retest correlation of $r = 0.90$.
- The degree of a participant's moral competence is numerically indexed by the G-score ("G" stands for competence).

More advice for research design, instruction for the participants (especially when re-tested) and reporting MCT findings, as well as about possible errors of interpreting MCT findings are listed and explained below.

For empirical and theoretical studies related to moral judgment competence, including studies with economists and business administrators, visit this site: <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/mul/MCT-references.htm>

Moral competence can be very effectively fostered with the Konstanzer Methode der Dilemma-Diskussion (KMDD) and its related concept of Discussion Theater (DT).

If you are also interested in learning how to foster moral and democratic competence, please see: http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/moral/dildisk_e.htm

For information and registration at workshop-seminars, see <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/>

I invite you to present your research and experience with the MCT and the KMDD at our annual international symposium on "Moral-democratic competence" held in Konstanz and other places: see <http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/>

If you do studies with the MCT, I would appreciate very much if you could let me have your raw data for my MCT data base after you have used them and your article in English or German.

Please do not hesitate to contact me if you need advice.

Best regards

Georg Lind

Anexo 14. Validez de contenido a través de juicio de expertos del MCT

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Anny Yudith Rivera Vargas
 Profesión : Doctora en Ciencias Sociales
 Ocupación : Docente universitaria del Departamento de Filosofía y Psicología
 de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNSAAC
 Instrumento : Test de Competencia Moral de George Lind

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | <input checked="" type="checkbox"/> | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Ninguna</i> | | | | | |

Fecha : 15/01/2023

Firma : *[Firma]*

Nº colegiatura 0163

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Roxana Masias Figuera
 Profesión : Bióloga
 Ocupación : docente universitaria
 Instrumento : Test de Competencia Moral de George Lind

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha : 06/01/2023

Firma : 

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIONNombre del Juez: JAIME PILOO LOSIROSProfesión: PROFESOROcupación: PROFESOR UNIVERSITARIO

Instrumento: Test de Competencia Moral de George Lind

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|--|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | X | 5 |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>- MODIFICAR LOS CASOS CON CONTENIDOS MÁS PERTINENTES A LA SITUACIÓN</u> <u>Y EXPERIENCIAS DE LOS SUJETOS DE INVESTIGACIÓN</u> | | | | | |

Fecha: 06/01/23Firma: 

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIONNombre del Juez: Jonathan Ruiz CastroProfesión: Psicólogo EducativoOcupación: Docente Universitario

Instrumento: Test de Competencia Moral de George Lind

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | X |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Fecha: 13/02/23Firma: 


Mg. Jonathan Ruiz Castro
PSICÓLOGO

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : Jacqueline Carol Infantas Paullu
 Profesión : Psicóloga
 Ocupación : Docente Universitario
 Instrumento : Test de Competencia Moral de George Lind

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|-------------------------|---|---|---|---|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? | | | | | |

Fecha : 06-01-23

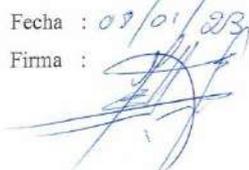
Firma :


 M^{te.} Jacqueline Infantas Paullu
 C.Ps.P. 18033

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN

Nombre del Juez : *Nelky Delgado Bravo*
 Profesión : *Psicólogo*
 Ocupación : *Docente universitario*
 Instrumento : Test de Competencia Moral de George Lind

| PREGUNTAS | ESCALA DE VALORACIÓN | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|-------------------------------------|
| 1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento, son una muestra representativa del universo materia del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. ¿Considera usted que si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio? | 1 | 2 | 3 | 4 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <i>Ninguno</i> | | | | | |

Fecha : *02/01/23*
 Firma : 

Anexo 15. Programa de Educación Moral para estudiantes de la E.P. de Psicología de la UNSAAC, basado en la teoría de Georg Lind

Aspectos generales

Programación de sesiones : 10 sesiones, 2 sesiones al mes.

Tiempo total del programa : 5 meses.

Duración de cada sesión : 90 minutos.

Población dirigida : 20 Estudiantes de la E.P. de Psicología de UNSAAC.

Temas a desarrollar : Los temas fueron seleccionados por el autor de la presente investigación, considerando el orden de complejidad, los dilemas fueron escogidos de las propuestas brindadas por Georg Lind, cada dilema ha sido validado.

| SESIÓN | TEMA | DILEMA |
|--------|--|---------------------------------|
| 1 | Ley, amistad economía, engaño. | La idea de Sebastián. |
| 2 | Dignidad humana, vida, ciencia. | ADN a deseo. |
| 3 | Constitución, derechos humanos, vida. | La decisión del Juez Steinberg. |
| 4 | Vida, consideración, salud. | Julia ayuda riesgosa. |
| 5 | Violencia, educación, responsabilidad | La maestra Vitzky |
| 6 | Relación de pareja, deseo de tener hijos, carrera profesional. | Kerstin: Trabajo o bebé. |
| 7 | Ley, religión, salud. | El problema del Dr. Paul. |
| 8 | Derechos humanos, salud, pobreza. | Lara. |
| 9 | Profesionalismo valores familiares. | Bombero Sakura |
| 10 | Verdad, vida, rol profesional. | SIDA |

Sustento teórico : El presente programa se fundamenta en el Konstaz Method of Dilemma Discussions (KMDD), propuesta metodológica de educación moral basada en el debate respetuoso de argumentos entre posiciones contrarias, las premisas de orden son; el profesor tiene función de moderador, luego de leído el dilema los asistentes deben optar por un punto de vista, los argumentos deben ser referidos al dilema y no a la persona, no se felicita y ni se restringe algún argumento, a través del respeto la participación se da intercalada (ping-pong) (Lind, 2019).

Plan de procedimiento de la sesión de KMDD

Historia de un dilema:

Fecha:

Hora:

Profesor(a):

| Min. | Plan | Revisión | Actividad | Comentario |
|------|------|----------|---|--|
| 0 | | | Comienzo. Cada uno para sí mismo: Leer el dilema y responder las preguntas. Indicar en otra ocasión más adelante la discusión. | Repartir hojas con las historias de los dilemas; ¡dejar tiempo! |
| 6 | | | Aclarar con la clase: ¿Está esto al dilema? ¿Cuál es el núcleo (moral) del problema? | Asegurar que todos los participantes comprendan el núcleo del problema. |
| 12 | | | Primera votación: ¿X ha obrado correctamente? | Al hacer la votación pedirles a los estudiantes/participantes que cierren o cubran sus ojos. |
| 15 | | | Primero dividir la clase en grupos de pro y contra. Luego, formar pequeños grupos (3-4 personas); juntar argumentos y situarlos en una lista según el rango. | Dejar que los grupos se reúnan casualmente; ¡nunca más de 4 personas! |
| 25 | | | Discusión en grupo (pleno); explicar las dos reglas básicas: a) atacar argumentos, y no agredir/elogiar a los participantes; b) nombrarse mutuamente de acuerdo con las reglas del ping-pong. Eventualmente explicar el rol del profesor. | Pedirles a dos alumnos/as pasar al pizarrón para protocolizar la discusión. |
| 60 | | | Pequeños grupos (3-4); calificar los argumentos del grupo contrario y ponerlos en una lista según su rango: ¿Cuál es el mejor argumento del grupo contrario? ¿Había otros buenos argumentos que no se consideraron? | Poner el pizarrón de tal forma que el grupo contrario pueda ver los argumentos. |
| 70 | | | Conversación dentro del pleno: dejar que se expongan los reportes sobre los resultados de los grupos. Alentar las opiniones de las minorías. | Alternar entre el grupo de pros y contras. |
| 75 | | | Segunda votación: ¿X ha actuado correctamente? | Escribir el resultado en el pizarrón. |
| 80 | | | Reflexión: ¿Qué aspectos les agradaron acerca de la actividad? ¿Qué aprendieron? ¿Qué elementos deberían observarse/cuidarse? ¿Ya habían discutido sobre problemas parecidos alguna vez? | |
| 90 | | | Fin de la hora del dilema | |

Nota. Extraído de Lind (2007).

<http://moralcompetence.net/material/moral/formulare/espanol/dildisk-ablauf-kurz-span.pdf>

Anexo 16. Base de datos de la aplicación de los instrumentos

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|----|--------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------|-------------------------|----------|------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| 1 | Marca temporal | Dirección de correo elect | Acepta usted participar | Fecha de aplicación | Nombre del participante | DNI | N° Celular | Escuela Profesional | Semestre de ingreso | Código de ingreso | Semestre act |
| 2 | 23/01/2023 8:21:01 | 211023@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72908000 | 912146020 | Psicología | 2021-1 | | 211023 4to semestre |
| 3 | 23/01/2023 8:21:41 | 211021@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 77052035 | 930696534 | Psicología | 2021-1 | | 211021 4to semestre |
| 4 | 23/01/2023 8:22:11 | 184960@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 74320044 | 954784857 | Psicología | 2018-2 | | 184960 4to semestre |
| 5 | 23/01/2023 8:25:07 | 211027@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72128856 | 956292594 | Psicología | 2021-1 | | 211027 4to semestre |
| 6 | 23/01/2023 8:25:25 | 211012@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 73422211 | 967079818 | Psicología | 2021-1 | | 211012 4to semestre |
| 7 | 23/01/2023 8:28:58 | 210472@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 73598760 | 973157084 | Psicología | 2021-1 | | 210472 4to semestre |
| 8 | 23/01/2023 8:28:26 | 211019@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 75221946 | 991202583 | Psicología | 2021-1 | | 211019 4to semestre |
| 9 | 23/01/2023 8:29:56 | 134320@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 77329121 | 925431329 | Psicología | 2013-2 | | 134320 5to semestre |
| 10 | 23/01/2023 8:33:34 | 211463@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 76264395 | 954323475 | Psicología | 2021-1 | | 211463 4to semestre |
| 11 | 23/01/2023 8:33:44 | 140726@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 62281111 | 955821759 | Psicología | 2021-1 | | 140726 4to semestre |
| 12 | 23/01/2023 8:33:46 | 211015@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72694137 | 928925485 | Psicología | 2021-1 | | 211015 4to semestre |
| 13 | 23/01/2023 8:34:09 | 154836@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 75822245 | 954720040 | Psicología | 2015-2 | | 154836 5to semestre |
| 14 | 23/01/2023 8:34:58 | 211013@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 70891698 | 922309234 | Psicología | 2021-1 | | 211013 4to semestre |
| 15 | 23/01/2023 8:36:00 | 210199@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 73883643 | 932099241 | Psicología | 2021-1 | | 210199 4to semestre |
| 16 | 23/01/2023 8:36:42 | 210198@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72257689 | 958243266 | Psicología | 2021-1 | | 210198 4to semestre |
| 17 | 23/01/2023 8:37:18 | 210471@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 73062169 | 910827064 | Psicología | 2021-1 | | 210471 4to semestre |
| 18 | 23/01/2023 8:38:13 | 211937@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72220373 | 949161079 | Psicología | 2021-1 | | 211937 4to semestre |
| 19 | 23/01/2023 8:39:07 | 210469@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 71471586 | 938256827 | Psicología | 2021-1 | | 210469 4to semestre |
| 20 | 23/01/2023 8:39:37 | 210200@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 75736748 | 901270319 | Psicología | 2021-1 | | 210200 4to semestre |
| 21 | 23/01/2023 8:40:02 | 211026@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72859329 | 914209450 | Psicología | 2021-1 | | 211026 4to semestre |
| 22 | 23/01/2023 8:40:43 | 211025@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2022 | | 72079477 | 952439360 | Psicología | 2021-1 | | 211025 4to semestre |
| 23 | 23/01/2023 8:41:06 | 204900@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 77046063 | 948769673 | Psicología | 2020-2 | | 204900 5to semestre |
| 24 | 23/01/2023 8:41:11 | 210470@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 72429145 | 974316344 | Psicología | 2021-1 | | 210470 4to semestre |
| 25 | 23/01/2023 8:41:56 | 211024@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 75862509 | 972373772 | Psicología | 2021-2 | | 211024 4to semestre |
| 26 | 23/01/2023 8:42:00 | 211016@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 71748482 | 959235630 | Psicología | 2021-1 | | 211016 4to semestre |
| 27 | 23/01/2023 8:42:20 | 211020@unsaac.edu.pe | Si | 23/01/2023 | | 76148165 | 987818993 | Psicología | 2021-1 | | 211020 4to semestre |

Nota. Extraído de la cuenta universitaria del investigador de GoogleForms donde se recogieron las respuestas de los encuestados. Se sombrea los nombres de los participantes por respeto a la confidencialidad.

Tesis "Percepción retrospectiva de la crianza y competencia moral en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la UNSAAC 2... ☆ 📁 📄 🔄 🗨️ 📄 ⌵

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

Menús 🔍 🔄 📄 📄 100% | € % .0 .00 123 | Predet... - 10 + | B I U A 🗨️ 📄 📄 📄 📄 📄 📄 📄 📄 📄

Cuenta de Google
VICTOR ALVARO AUBERT CARREÑO
110449@unsaac.edu.pe

BT90 🗨️ 📄

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K |
|-----|---------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------|----------|-------------|---------------------|---------------------|-------------------|--------------|
| 1 | Marca temporal | Dirección de correo elect | ¿Acepta usted participar | Fecha de aplicación | Nombre del participante | DNI | N° Celular | Escuela Profesional | Semestre de ingreso | Código de ingreso | Semestre act |
| 186 | 24/01/2023 10:01:53 | 221519@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 71927337 | 994798540 | Psicología | 2022-1 | 221519 | 2do semestre |
| 187 | 24/01/2023 10:02:46 | 200397@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 73447545 | 974449955 | Psicología | 2020-1 | 200397 | 6to semestre |
| 188 | 24/01/2023 10:23:54 | 204353@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 76257523 | 954784866 | Psicología | 2020-2 | 204353 | 6to semestre |
| 189 | 24/01/2023 12:41:06 | 200395@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 75954168 | 988355939 | Psicología | 2020-1 | 200395 | 6to semestre |
| 190 | 24/01/2023 12:44:23 | 155435@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 72783223 | 928946328 | Psicología | 2015-2 | 155435 | 6to semestre |
| 191 | 24/01/2023 12:47:36 | 200899@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 75946698 | 927067429 | Psicología | 2020-1 | 200899 | 6to semestre |
| 192 | 24/01/2023 12:52:22 | 200401@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 74445832 | 958054602 | Psicología | 2020-1 | 200401 | 6to semestre |
| 193 | 24/01/2023 12:54:56 | 200902@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 71407401 | 983046757 | Psicología | 2020-1 | 200902 | 6to semestre |
| 194 | 24/01/2023 13:02:50 | 195005@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 76612498 | 923573562 | Psicología | 2019-2 | 195005 | 7mo semestr |
| 195 | 24/01/2023 13:03:21 | 201300@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 73807675 | 982410756 | Psicología | 6TO SEMESTRE | 201300 | 6to semestre |
| 196 | 24/01/2023 13:04:16 | 200900@unsaac.edu.pe | Sí | 24/01/2023 | | 72634684 | 960270577 | Psicología | 2020-1 | 200900 | 6to semestre |
| 197 | 26/01/2023 8:02:01 | 194573@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 77295178 | 910772563 | Psicología | 2019-2 | 194573 | 7mo semestr |
| 198 | 26/01/2023 8:20:56 | 161642@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 77692683 | 900407164 | Psicología | 2019-2 | 161642 | 7mo semestr |
| 199 | 26/01/2023 8:23:59 | 193878@unsaac.edu.pe | Sí | 22/11/2001 | | 72492912 | 952497806 | Psicología | 2019-1 | 193878 | 8vo semestre |
| 200 | 26/01/2023 8:25:09 | 194575@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 71329235 | 984 921 707 | Psicología | 2019-2 | 194575 | 7mo semestr |
| 201 | 26/01/2023 8:25:13 | 194571@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 75820110 | 947724181 | Psicología | 2019-2 | 194571 | 7mo semestr |
| 202 | 26/01/2023 8:30:19 | 143735@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 72079494 | 994800832 | Psicología | 2014-2 | 2014-2 | 10mo semestr |
| 203 | 26/01/2023 10:24:58 | 100802@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 47446289 | 994226143 | Psicología | 2016-1 | 100802 | 7mo semestr |
| 204 | 26/01/2023 10:25:20 | 134880@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 47747855 | 983894277 | Psicología | 2015-1 | 134880 | 8vo semestre |
| 205 | 26/01/2023 10:26:14 | 191946@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 74129510 | 929695618 | Psicología | 2019-1 | 191946 | 8vo semestre |
| 206 | 26/01/2023 10:26:56 | 193073@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 76902946 | 952886823 | Psicología | 2019-1 | 193073 | 8vo semestre |
| 207 | 26/01/2023 10:31:29 | 192509@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 75165192 | 992291528 | Psicología | 2019-1 | 192509 | 8vo semestre |
| 208 | 26/01/2023 10:37:11 | 192508@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 76083363 | 960635585 | Psicología | 2019-1 | 192508 | 8vo semestre |
| 209 | 26/01/2023 10:37:51 | 192692@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 74040314 | 984567663 | Psicología | 2019-1 | 192692 | 8vo semestre |
| 210 | 26/01/2023 10:43:11 | 184734@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 78016009 | 937358736 | Psicología | 2018-2 | 184734 | 8vo semestre |
| 211 | 26/01/2023 10:43:25 | 193071@unsaac.edu.pe | Sí | 26/01/2023 | | 74063889 | 918878848 | Psicología | 2019-1 | 193071 | 8vo semestre |

Nota. Extraído de la cuenta universitaria del investigador de GoogleForms donde se recogieron las respuestas de los encuestados. Se sombreen los nombres de los participantes por respeto a la confidencialidad.