

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**IMPULSIVIDAD Y USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFÍA EN
ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

Br. ANA CECILIA ZUÑIGA SANCHEZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESOR:

Mg. JUAN SEGISMUNDO DURAND
GUZMAN

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: IMPULSIVIDAD Y USO PROBLEMATICO DE LA PORNOGRAFIA EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023

presentado por: ANA CECILIA ZUÑIGA SANCHEZ con DNI Nro.: 72714907 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 13 de AGOSTO de 2024

Firma [Firma]
Post firma Juan Sebastián Daniel Jorman
Nro. de DNI 24486087
ORCID del Asesor 0000-0003-3608-5016

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259-372670739

NOMBRE DEL TRABAJO

tesis lev. obs_docx

AUTOR

Ana

RECUENTO DE PALABRAS

26794 Words

RECUENTO DE CARACTERES

149120 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

142 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.5MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 12, 2024 9:19 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 12, 2024 9:21 PM GMT-5**● 8% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Internet
- Base de datos de trabajos entregados
- Base de datos de Crossref



Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres José y Rosa por su apoyo incondicional en toda mi etapa universitaria, a mis hermanos por ser el motivo de superación y ser mis compañeros de vida y a mis amigos por compartir conmigo este camino.

Ana Cecilia Zuñiga Sanchez

Agradecimientos

A Dios ante todo por brindarme una familia y personas que me ayudaron y acompañaron en este camino.

A mi asesor el Mag. Juan Segismundo Durand Guzmán por su acompañamiento y orientación en todo el proceso de la investigación, como también en mi etapa de formación universitaria, y a todos los docentes de la Escuela Profesional de Psicología por su tiempo y conocimientos impartidos en el aula y fuera de ellas.

A mis amigos y colegas con los que compartí experiencias anteriores y durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Y, por último, a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, mi alma mater por cultivar todo el conocimiento y formación profesional en este arduo pero significativo camino.

Tabla de contenido

Dedicatoria	<i>.i</i>
Agradecimientos	<i>.ii</i>
Tabla de contenido	<i>.iii</i>
Lista de tablas	<i>.vii</i>
Lista de Figuras	<i>.ix</i>
Resumen	<i>.x</i>
Abstract	<i>.xi</i>
Introducción	<i>.xii</i>
Capítulo I Planteamiento del Problema	<i>.1</i>
1.1. Descripción del Problema de Investigación	<i>.1</i>
1.2. Formulación del Problema	<i>.8</i>
1.2.1. Problema General	<i>.8</i>
1.2.2. Problemas Específicos	<i>.8</i>
1.3. Objetivos de la Investigación	<i>.9</i>
1.3.1. Objetivo General	<i>.9</i>
1.3.2. Objetivos Específicos	<i>.9</i>
1.4. Justificación de la Investigación	<i>.9</i>
1.4.1. Valor Social	<i>.9</i>
1.4.2. Valor Teórico	<i>.10</i>
1.4.3. Valor Metodológico	<i>.10</i>
1.4.4. Valor Aplicativo	<i>.10</i>
1.5. Viabilidad	<i>.11</i>
1.6. Limitaciones de la investigación	<i>.11</i>
2. Capítulo II Marco Teórico	<i>.12</i>

2.1.	Antecedentes del Estudio	.12
2.1.1.	Antecedentes Internacionales	.12
2.1.2.	Antecedentes Nacionales	.14
2.1.3.	Antecedentes Regionales	.15
2.2.	Bases Teórico - Científicas	.16
2.2.1.	Impulsividad	.16
2.2.1.1.	Concepto de impulsividad	.16
2.2.1.2.	Características de la impulsividad	.17
2.2.1.3.	Causas de la conducta impulsiva	.18
2.2.1.4.	Teorías de la impulsividad	.18
2.1.1.4.3.	<i>Teoría de Barratt</i>	.20
2.2.1.5.	Dimensiones de la escala de impulsividad	.21
2.2.2.	Uso problemático de la pornografía	.21
2.2.2.1.	Historia de la pornografía	.21
2.2.2.2.	Concepto de pornografía	.22
2.2.2.3.	Internet y pornografía	.23
2.2.2.4.	Tipos de pornografía	.24
2.2.2.5.	Teorías sobre el uso de la pornografía	.25
2.2.2.6.	Uso y uso problemático de pornografía	.26
2.2.2.7.	Causas del uso problemático de pornografía	.28
2.2.2.8.	Consecuencias del uso problemático de pornografía	.28
2.2.3.	Adicciones no relacionadas a sustancias – Adicciones comportamentales	.31
2.2.4.	Síntomas de una adicción comportamental	.32
2.2.5.	Teoría del aprendizaje por condicionamiento en las adicciones	.33
2.2.6.	Adolescencia	.33

2.2.6.1. Etapas de la adolescencia	.34
2.3. Marco Conceptual	.37
3. Capítulo III Hipótesis y Variables	.39
3.1. Hipótesis	.39
3.1.1. Hipótesis General	.39
3.1.2. Hipótesis Específicas	.39
3.2. Variables	.42
3.3. Operacionalización de variables	.42
4. Capítulo IV Metodología	.45
4.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación	.45
4.2. Diseño de la Investigación	.45
4.3. Población, muestra y diseño muestral	.46
4.3.1. Población	.46
4.3.2. Muestra	.46
4.3.3. Diseño muestral	.47
4.3.4. Criterios de Selección de la Muestra	.47
4.3.4.1. Criterios de Inclusión	.47
4.3.4.2. Criterios de Exclusión	.47
4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	.48
4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos	.48
4.4.2. Escala de impulsividad de Barratt	.49
4.4.2.1. Ficha Técnica	.49
4.4.2.2. Descripción General del instrumento	.49
4.4.2.3. Dimensiones del instrumento	.50
4.4.2.4. Características Psicométricas del Instrumento	.51

4.4.2.5. Validación del Instrumento a la Población Investigada	.51
4.4.3. Escala de uso problemático de la pornografía	.55
4.4.3.1. Ficha Técnica	.55
4.4.3.2. Descripción General del instrumento	.56
4.4.3.3. Dimensiones del instrumento	.57
4.4.3.4. Características Psicométricas del Instrumento	.58
4.4.3.5. Validación del Instrumento a la Población Investigada	.58
4.5. Procedimiento de recolección de datos	.62
4.6. Técnicas de Procesamiento de Datos y Análisis de Datos	.62
4.6.1. Selección de un Software Estadístico para el Análisis de Datos	.62
4.6.2. Establecimiento de la Estadística Descriptiva e Inferencial	.63
4.6.3. Determinación del Estadístico Apropriado mediante la Prueba de Normalidad	.63
4.6.4. Elección del Estadístico No Paramétrico apropiado para la Muestra	.64
4.7. Matriz de Consistencia	.65
5. Capítulo V Resultados	.67
5.1. Presentación y análisis de datos	.67
5.1.1. Características sociodemográficas	.67
5.1.2. Resultados descriptivos	.70
5.1.3. Resultados inferenciales	.72
6. Capítulo VI Interpretación y Discusión de resultados	.74
6.1. Hallazgos más Relevantes	.74
Conclusiones	.80
Recomendaciones	.82
Referencias	.84
ANEXOS	.103

Lista de tablas

- Tabla 1** Operacionalización variables impulsividad y uso problemático de la pornografía .43
- Tabla 2** Datos de la escala de impulsividad de Barratt versión al español .49
- Tabla 3** Dimensiones instrumento escala de impulsividad de Barratt versión adaptada al español .49
- Tabla 4** Opciones de respuesta de la escala de impulsividad de Barratt versión al español .50
- Tabla 5** Análisis del CVC para el instrumento escala de impulsividad de Barrat-11 .53
- Tabla 6.** Tabla de valores - Coeficiente de Validez de Contenido .54
- Tabla 7** Coeficiente alfa de Cronbach para el instrumento escala de impulsividad de Barrat-11 .54
- Tabla 8** Escala para valoración alfa de Cronbach .55
- Tabla 9** Datos de la escala de uso problemático de la pornografía .55
- Tabla 10** Valores posibles de la escala PPUS .57
- Tabla 11** Análisis del CVC para el instrumento escala de uso problemático de pornografía PPUS .59
- Tabla 12** Tabla de valores - Coeficiente de Validez de Contenido .60
- Tabla 13** Coeficiente alfa de Cronbach para el instrumento escala de uso problemático de la pornografía PPUS .60
- Tabla 14** Escala para la valoración alfa de Cronbach .61
- Tabla 15** Pruebas de normalidad para las variables impulsividad y uso problemático de la pornografía PPUS .63
- Tabla 16** Matriz de Consistencia de la Investigación .65
- Tabla 17** Caracterización sociodemográfica de la muestra según el sexo .67

Tabla 18 Caracterización sociodemográfica de la muestra según grado .68

Tabla 19 Caracterización sociodemográfica de la muestra según edad .69

Tabla 20 Niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023 .70

Tabla 21 Niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023 .71

Tabla 22 Correlación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía .72

Tabla 23 Relación entre las dimensiones de impulsividad y dimensiones del uso problemático de la pornografía .73

Lista de Figuras

Figura 1 Caracterización sociodemográfica de la muestra según el sexo .67

Figura 2 Caracterización sociodemográfica de la muestra según grado .68

Figura 3 Caracterización sociodemográfica de la muestra según edad .69

Figura 4 Niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023 .70

Figura 5 Niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023 .71

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, durante el año 2023. El estudio utilizó una metodología no experimental, transeccional de alcance correlacional descriptivo.

La muestra estuvo constituida por 162 participantes de los cuales 50.2% fueron mujeres y el 49.8% varones, de edades comprendidas entre los 13 y 19 años de edad. Quienes respondieron a la escala de Impulsividad de Barratt versión 11 (BIS-11) y la escala de uso problemático de pornografía – PPUS. Los análisis de resultados indicaron la existencia de una relación significativa débil respecto a la impulsividad y el uso problemático de la pornografía. De igual forma se hallaron relaciones significativas de las subescalas impulsividad cognitiva, motora y no planeada con el uso excesivo, uso para escapar o evitar emociones negativas, problemas en el control o funcionamiento y con dificultades para el control. Dichos hallazgos nos señalan que una mayor impulsividad estaría relacionada a mayores problemas con el uso de la pornografía en usuarios de este tipo de contenido.

Palabras clave: Impulsividad, uso problemático, pornografía, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between impulsivity and problematic use of pornography in 3rd, 4th and 5th grade secondary school students of an educational institution in the district of Cusco, during the year 2023. The study used a non-experimental methodology, transactional and descriptive- correlational.

The sample consisted of 162 participants, of which 50.2% were women and 49.8% men, aged between 15 and 19 years of age. Those who responded to the Barratt Impulsivity Scale version 11 (BIS-11) and the Problematic Pornography Use Scale – PPUS. The analysis of results indicated the existence of a weak significant relationship regarding impulsivity and problematic pornography use. Likewise, significant relationships were found between the cognitive, motor and unplanned impulsivity subscales with excessive use, use to escape or avoid negative emotions, problems in control or functioning and with difficulties for control. These findings indicate that greater impulsivity would be related to greater problems with the use of pornography in users of this type of content.

Keywords: Impulsivity, problematic use, pornography, students

Introducción

El comportamiento asociado al uso de la pornografía es actualmente un problema que pasa inadvertido por la sociedad, pese a que este tuvo un crecimiento importante durante las últimas dos décadas. El fácil acceso a internet que encuentran los adolescentes, sumado al uso no responsable de los teléfonos móviles hace que mayor cantidad de jóvenes y a menor edad, encuentren en internet una puerta de acceso a la sexualidad de forma repentina, es así que el consumo de pornografía de forma online se vuelve una práctica habitual errónea que responde a la curiosidad natural por explorar su sexualidad.

El interés por este tema de investigación cuya finalidad se enfoca en las conductas asociadas al uso problemático de pornografía, queda manifiesta en la poca, pero existente cantidad de estudios que hablan del riesgo que supone exponer a menores de edad a este tipo de contenido, pues al encontrarse estos en un periodo evolutivo crítico para el desarrollo de una sexualidad saludable por distintos cambios propios de la adolescencia, sumados a factores como la impulsividad, curiosidad por su sexualidad hace que estos sean más susceptibles a desarrollar comportamientos de riesgo, agresividad, impulsividad llegando en algunos casos a ser clínicos o hasta que bordean lo delictivo. De todo esto se tiene claro que las posibles consecuencias en los adolescentes son perjudiciales más que positivas.

En el marco de lo estrictamente mencionado es importante señalar que existe un interés genuino parte de la investigadora por el conocimiento de esta realidad en nuestra localidad, por ello el objetivo que pretende este trabajo es la de determinar la relación entre la impulsividad y el uso problemático de la pornografía en estudiantes de nivel secundario, teniendo en cuenta para ello una perspectiva integradora con enfoque psicosocial.

El presente trabajo consta de una estructura dividida en seis capítulos, el primero responde al planteamiento y descripción del problema contextualizado, así como los

objetivos que se persiguen, la fundamentación a forma de justificar este estudio y las limitaciones.

En el segundo apartado se desarrolla lo referido al marco teórico, los avances e investigaciones más recientes por nivel en cuanto a las variables desarrolladas, se menciona los principales postulados y teorías que se enmarcan parte del constructo haciendo énfasis en la impulsividad y las conductas asociadas a uso problemático de pornografía.

El tercer capítulo está referido a las hipótesis planteadas para el estudio, así como se hace mención de las variables.

El capítulo cuarto está asociado al marco metodológico sobre el que se desarrolla el estudio, diseño, tipo de investigación; de igual manera se menciona los participantes, la muestra, el tipo de muestreo; también se hallan los apartados referidos a los instrumentos, sus características; para finalmente hablar del procesamiento y análisis de los datos.

El quinto capítulo engloba la presentación de los indicadores más resaltantes, los resultados hallados, el análisis de estos e interpretación secuencial, se muestra los resultados descriptivos, inferenciales a través de relaciones de manera general y por dimensiones.

Finalmente, en el capítulo sexto se desarrolla la discusión de los resultados y elaboración tanto de las conclusiones y recomendaciones producto de este estudio. Se presentan los resultados de la forma en que se desarrollaron los objetivos; se elabora el análisis de cada una y una interpretación posible de estos resultados basándonos en la evidencia de los hallazgos, otras investigaciones y el marco teórico sobre el que se fundamenta este estudio.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Descripción del Problema de Investigación

El avance y continuo mejoramiento de las tecnologías de información y comunicación (TICs) ha generado grandes beneficios para la sociedad actual desde su implementación y traído consigo herramientas que facilitan la vida del hombre, ya sea para la realización de múltiples tareas en lo académico, laboral, ocio, entretenimiento, finanzas, conectividad, mensajería y demás. Pero es necesario mencionar que también trajo consigo múltiples problemas, de entre ellos, el más resaltante y aún en estudio está referido a las adicciones comportamentales como son a los videojuegos, redes sociales y a contenidos sexuales en internet o pornografía (Echeverría, 2022).

La llegada de internet y los teléfonos inteligentes originó un cambio importante en la difusión de la pornografía pasando de medios impresos, catálogos, revistas a medios digitales y de fácil acceso a través de internet. Cooper (1998) definió que la triple A (anónimo, accesibilidad, asequibilidad) ayudo al consumo predominante de la pornografía que anteriormente no se evidenciaba (Pornhub, 2018), generando el interés de los estudiosos de ciencias sociales y psicólogos clínicos quienes han venido estudiando su efecto adictivo en los usuarios (Grubbs, Volk, Exline y Pargament, 2015), y sus consecuencias negativas en el bienestar psicológico general.

Precisamente parte de este problema es alarmante la cantidad de niños y jóvenes que hacen uso de pornografía a edades tempranas, si anteriormente eran moderadas y preocupantes, dadas las condiciones por la abrupta proliferación de los teléfonos móviles y líneas de internet producto de la pandemia COVID-19, se ha visto a la fecha aún un mayor

incremento. Según un informe de la organización Save the children, se evidencia que 7 de cada 10 adolescentes son consumidores de contenido pornográfico, siendo su primer acceso a este contenido a los 12 años. De estos un 30% indican que el internet es su fuente de acceso a contenido e información de tipo sexual (Save the Children, 2020), así como el hecho de que el 99% de adolescentes desde los 14 años tienen acceso a un teléfono móvil. Según fuentes de la página web Porn hub se menciona que la edad promedio de inicio y acceso a material sexual se adelantó a los 8 años debido a que en esa edad se inicia con la manipulación de celulares y el fácil acceso a internet (Manterola, Villena y Chiclana, 2020). Este consumo se hace frecuente y relativamente estable a los 13 años en los varones y los 15 años en las mujeres (Ballester, Orte y Gordaliza, 2019). La UNICEF (2019) reportó que, en México el material con contenido sexual (pornográfico) es difundido como un virus electrónico, con intención de acoso directo de manera virtual, por lo que se concluye que el consumo no es solo de uso excitatorio, sino, que también existen adultos que lo usan con fines seductores hacia menores de edad.

Los estudios realizados hasta hoy en día han marcado una clara diferencia respecto a la prevalencia del uso de la pornografía en los adolescentes, la cual señala que del 30% al 80% son usuarios varones, y del 4% al 36% son usuarias mujeres; es necesario aclarar que estos datos pueden variar según características etarias, según el país de origen e incluso según el tipo de encuesta realizada. Aunque el perfil del usuario de pornografía habitual es mayoritariamente masculino, con una edad puberal más avanzada y con mayor interés en la sexualidad (Peter y Valkenburg, 2016) hay casos como el de México, Colombia, Argentina, entre otros que la población femenina ocupa hasta el 48% de la audiencia e incluso 50%,

suponiendo un crecimiento exponencial de mujeres (4% más que en el año 2021) que consumen este contenido con respecto a años anteriores (Pornhub, 2022).

En cuanto a la intencionalidad, los estudios indican que el 70% de los adolescentes acceden de forma accidental a contenidos sexuales explícitos (ya sea por error, o buscando contenidos que no tienen una intención sexual primaria, o reciben mensajes no solicitados en redes sociales o e-mail) y cerca del 30% de los adolescentes si lo hacen de forma deliberada e intencionada entre los 10 a 18 años (Peter y Valkenburg, 2016).

De los jóvenes usuarios de pornografía se tiene que, el 37.7% de los varones y el 19.3% de las mujeres son usuarios de riesgo, ya que presentan una mayor probabilidad de acrecentar un uso problemático de pornografía (UPP) (Castro, Giménez, Gil y Ballester, 2018). Otros estudios indican que, en los adolescentes, la tecnología impulsó nuevas prácticas sexuales como el “sexting” que consiste en la recepción o envío de mensajes de texto, imágenes o videos sexuales explícitos a través del celular y redes sociales, tal es así que en los últimos años 1 de cada 4 adolescentes lo ha llevado a cabo alguna vez.

La pornografía puede afectar negativamente la sexualidad al impulsar actitudes sexistas y comportamientos agresivos; favorecer el desarrollo de comportamientos sexuales de riesgo (promiscuidad, inicio temprano y sin protección); concebir imágenes corporales y estándares de desempeño sexual poco realistas; quebrantar los valores clásicos de monogamia y fidelidad; provocar intereses sexuales inusuales (Braithwaite et al., 2015) entre otros problemas. Cabe resaltar que algunas de las preocupaciones del uso de este contenido están en razón de que el uso excesivo y abusivo de la pornografía tiene efectos negativos para la salud de las personas sobre todo en etapas del desarrollo tempranas (niños y adolescentes) dichos

problemas están asociados a la conducta sexual e interacciones sociales (relaciones con el sexo opuesto).

Se puede definir a las conductas sexuales problemáticas como aquellos comportamientos que no son adecuados para su edad, por lo que no favorecen en su desarrollo e incluso puede colocarlos en una situación de riesgo (Romero, 2014). Alonso y Romero (2017) sustentan que niños y adolescentes con uso problemático de nuevas tecnologías (internet, videojuegos, redes sociales, etc.) evidencian dificultades en la interacción social, baja responsabilidad y amabilidad, así como también inestabilidad emocional, impulsividad, problemas de conducta, atención y pensamiento.

En esta misma línea, situando a la pornografía como un medio por el cual el individuo alcanza cierto tipo de estímulos externos, ellos en razón de satisfacer sus impulsos sexuales (Ward, 2018), se menciona que el estar en contacto con este contenido explícito tiene la capacidad de generar algunos efectos, entre ellos: posibles comportamientos agresivos de los hombres hacia mujeres, por la violencia sexual en algunos de estos contenidos (violaciones recreadas) y generar un concepto distorsionado alejado del comportamiento sexual en la realidad (Igartua, 2002). Es claro también que en algunos casos las personas se ven afectadas por rasgos propios de su personalidad (búsqueda de sensaciones, falta de autocontrol, satisfacción de vida y autoestima) que de alguna forma están asociados con en el uso problemático de la pornografía (Peter y Valkenburg, 2016).

En el Perú los estudios señalan que el inicio de la vida sexual en los adolescentes se da entre los 13 a 14 años en varones y a los 15 años en mujeres (ENAH0, 2018), por otro lado, en zonas rurales se evidencia en los adolescentes un conocimiento deficiente referente a sexualidad, esto sumado a una pobre comunicación familiar entre padres e hijos adolescentes,

puede terminar en conductas de riesgo como el uso excesivo o mal uso de la pornografía. Otro punto importante supone el hecho de que el 84% de consumidores de pornografía en Perú lo hace por medio de teléfonos móviles (Pornhub, 2021).

A nivel local, en la ciudad del Cusco propiamente, los estudios sobre sexualidad y uso de contenido sexual tienen una pobre contribución en dicha línea de investigación, ya sea por la no accesibilidad, el tabú que representa este tema sobre todo en instituciones educativas o la no apetencia por parte de los investigadores en tratar temas tan complejos, esto genera un vacío de conocimiento sobre todo en poblaciones que se enmarcan en el VI y VII ciclo de educación secundaria, etapa o momento donde los adolescentes se muestran con mayor curiosidad y apertura hacia estos temas, otros factores que contribuyen a este problema son el hermetismo, falta de confianza en las familias para hablar sobre temas de sexualidad, desinformación por parte de los padres, entre otros, contribuyendo así con los riesgos a los que están expuestos estos estudiantes.

Por otro lado el situarnos en el abordaje de este problema tan complejo nos lleva a señalar que entre los factores que pueden desencadenar un uso de problemático de la pornografía se encuentran dificultades del manejo de estrés, falta de habilidades comunicativas, hábitos compulsivos, problemas de autocontrol entre otros (Moral y Suárez, 2016), precisamente es en razón de estos últimos que, los problemas de control pueden llevar a desarrollar comportamientos impulsivos sobre todo en etapas del desarrollo madurativo donde existe un mayor grado de vulnerabilidad. Quizhpe (2015) indica que la impulsividad y búsqueda de novedades son elevadas durante el desarrollo de la adolescencia; pero la primera va tomando una característica patológica cuando el individuo no puede prolongar el momento de satisfacer una necesidad específica.

Desde hace unos años en el mundo, la impulsividad en los jóvenes es un tema preocupante, ya que se nota un incremento de conductas desmedidas en adolescentes, con la tendencia a responder de manera inesperada, deliberada y tosca a un estímulo externo, sin previa reflexión de las consecuencias que pueden traer sus acciones; es por ello que Ramírez (2018) aclara que el común denominador de la conducta en los adolescentes es una elevada toma de riesgos, búsqueda de desafíos, conductas imprudentes en comparación a los adultos.

Estudios recientes sobre las dificultades para controlar impulsos de utilizar pornografía, señalan que las características impulsivas y compulsivas son un gran obstáculo para reducir el uso problemático de la pornografía (Bostwick y Bucci, 2008). Debido a que tanto la impulsividad como la compulsividad se han asociado en gran medida con conductas adictivas no relacionadas con sustancias, como el juego (American Psychiatric Association, 2013), y han surgido preguntas con respecto a la medida en que estas características pueden estar asociadas con el uso problemático de la pornografía y la hipersexualidad.

La presente investigación se desarrolló en la institución Luis Vallejos Santoni del distrito del Cusco, el cual cuenta con 480 estudiantes del nivel secundario. Algunos de estos estudiantes señalan haber visto contenido de tipo sexual o haber compartido contenido sexual anteriormente, otros indicaron conocer plataformas de internet relacionadas al tema aunque no señalan haber consumido el contenido y otros señalaron haber estado relacionados con personas o estado en grupos de redes sociales que consumen dicho contenido o lo comparten libremente, también a través de entrevistas y cuestionarios realizados a algunos docentes, auxiliar y psicóloga estos señalan que existen estudiantes que muestran comportamiento sexualizado; estas conductas son: a) los adolescentes tienen comportamientos sexualizados que representan actividades sexuales (durante el horario académico los alumnos a manera de

“broma” representan con el cuerpo actividades con connotación sexual y hacen sonidos o ruidos de gemidos), b) los adolescentes escuchan música de contenido sexual (en muchos casos las letras contienen lenguaje explícito sobre relaciones sexuales, o simplemente menciona partes sexuales), c) los adolescentes consumen contenido sexual en las redes sociales (tik tok, Instagram, Facebook) como bailes sugerentes , imágenes de mujeres hipersexualizadas, mujeres y hombres con poca ropa o sin ella, d) los servicios higiénicos tiene en las paredes y puertas imágenes y mensajes con contenido sexual y e) durante los últimos años se registró algunos casos donde los adolescentes compartían contenido sexual a través de las redes sociales (WhatsApp y mensajes de Instagram) a forma de socializar y de acoso tanto en mensajes privados como grupales. (Véase anexos a, b)

Así también otro de los problemas más recurrentes que se pudo observar durante las visitas al centro educativo, está en relación con los problemas de conducta escolar e impulsividad ya que, algunos adolescentes están involucrados en peleas entre compañeros, consumo de sustancias, falta de respeto donde responden de forma impulsiva e incluso grosera a sus docentes y autoridades de la institución, se involucran en problemas guiados por sus mismos compañeros sin medir las consecuencias, hacen bromas “pesadas” que a veces dañan la integridad de sus compañeros y últimamente se vieron envueltos en problemas con la autoridad y el orden. (Véase anexo c)

Es necesario también mencionar que, la mayoría de los alumnos identificados con estas conductas, coincidentemente tienden a estar relacionados a la difusión de contenido sexual a través de redes sociales, plataformas de mensajería y otros medios de comunicación a cuáles estos tienen acceso (Véase anexo d). En este sentido lo indicado por la psicóloga, tutores y director de la institución educativa es que, estos comportamientos son más comunes

en alumnos de últimos años de formación secundaria, por lo cual estos consideran su conveniencia de estudio en alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de secundaria.

Es por lo anterior y a sugerencia de los psicólogos de la institución educativa que se toma como relevante estudiar estas dos variables en los alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria. Ya que consideran ellos desde su experiencia que es a partir de estas edades donde se puede visualizar con más notoriedad estos problemas, y además a esta edad ya la mayoría de los adolescentes cuentan con celular e internet, lo cual facilita el acceso y la exposición a este tipo de contenidos materia de investigación.

En este entender luego de haber desarrollado el análisis de las distintas fuentes y observado el fenómeno de estudio: impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de nivel secundario, se plantea obtener las frecuencias de casos (diagnóstico situacional) y saber la relación existente entre ambas variables como aporte serio a trabajar en la institución, hallando dichos actores en este trabajo un material orientador con el objetivo de hacerse cargo y desarrollar estrategias, planes, talleres para estudiantes, padres de familia, comunidad educativa inmerso en el problema de estudio.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Existe relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuáles son los niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?

¿Cuáles son los niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?

¿Existe relación entre las dimensiones de impulsividad y las dimensiones de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Establecer la relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

1.3.2. Objetivos Específicos

Identificar los niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

Identificar los niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

Establecer la relación entre las dimensiones de impulsividad y las dimensiones de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Valor Social

El presente estudio adquiere valor social al estudiar la impulsividad y el uso problemático de la pornografía en adolescentes, ya que en esta etapa es donde la mayoría acceden a este contenido sexual ya sea de forma accidental o deliberada, y un porcentaje

significativo pueden convertirse en usuarios de riesgo. Con este trabajo se pretende dar a conocimiento de la comunidad científica el riesgo y los problemas asociados a las variables de estudio.

1.4.2. Valor Teórico

Existe un gran número de investigaciones sobre impulsividad y uso problemático de la pornografía como variables independientes, pero pocas investigaciones que relacionen la impulsividad con el uso problemático de la pornografía mas no en el contexto peruano. Por consiguiente, la presente investigación adquiere relevancia teórica, debido a que aumenta información respecto a ambas variables basándose en fundamentos teóricos, logrando nuevos conocimientos que sirven de apertura en las nuevas investigaciones. Por otro lado, aumenta el desarrollo de las líneas de investigación en torno al problema de las redes sociales, el internet y la pornografía.

1.4.3. Valor Metodológico

Esta investigación plantea una ruta metodológica, teniendo en cuenta el tipo y diseño de investigación propuesto; asimismo para ello hace uso de instrumentos válidos para evaluar a los adolescentes. Los resultados serán de mucha ayuda para las investigaciones futuras en nuestro contexto social.

1.4.4. Valor Aplicativo

La investigación tiene como beneficiario principal a la institución educativa porque se brinda un mejor enfoque de esta problemática, mediante los resultados se conoce si la impulsividad y el uso problemático de la pornografía se relacionan en los adolescentes, y por consiguiente ayuda también a desarrollar estrategias de intervención en los usuarios de riesgo,

prevención en cuanto al consumo problemático de contenido sexual y al inicio temprano de la actividad sexual y todo los problemas que esto supone.

1.5. Viabilidad

El presente estudio fue viable, debido a que cumplió con todo lo requerido para su correcto desarrollo, por lo que se ejecutó efectiva y exitosamente, se tuvo acceso a los estudiantes, se contó con los recursos económicos necesarios, así como también el permiso del director de la institución educativa y el asentimiento informado de los estudiantes que forman parte de la investigación.

1.6. Limitaciones de la investigación

El director de la institución educativa donde se realizó el trabajo de investigación, en un primer momento no autorizó el acceso a la población de estudio, pues al tratar el trabajo sobre “uso problemático de la pornografía”, este tenía sus dudas respecto al tema y lo polémico de este. Para ello se tuvo que cambiar en el trabajo “el nombre de la institución” por el de “una institución educativa”, en este sentido también para salvaguardar la privacidad de los estudiantes y evitar situaciones que vulneren la dignidad de los participantes, en este sentido como lo recomiendan metodólogos se hizo el cambio entendiendo que el propósito es únicamente académico y de investigación, y que este cambio no afecta la finalidad de este estudio ni lo desvirtúa.

La poca existencia de investigaciones en la región y en referencia al tema de estudio supuso un problema al momento de la revisión del panorama del fenómeno actualmente y consecuentemente a la hora de referenciar trabajos para la comparación o discusión de resultados.

2. Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Böthe et al. (2017) y su investigación Revisando el papel de la impulsividad y la compulsividad en los comportamientos sexuales problemáticos publicada en la revista estadounidense *Journal of Sex Research*; tuvo como objetivo investigar **la impulsividad y la compulsividad autoinformadas relacionada a la hipersexualidad y el uso problemático de la pornografía**, así también las similitudes y posibles diferencias entre la hipersexualidad y el uso problemático de la pornografía. En una muestra de 13 778 participantes en línea (donde 4 151 participantes eran mujeres y cerca del 72% no especifico su sexo) con edades entre 18 y 76 años, resultó que la impulsividad como la compulsividad se relacionaron positiva pero débilmente con el uso problemático de pornografía y la impulsividad se relacionó positiva pero moderadamente con la hipersexualidad.

Antons y Brand (2017) en su investigación titulada **Impulsividad, control de la inhibición y ansia en el trastorno por uso de pornografía en Internet**, de tipo experimental, tuvo como muestra 50 usuarios masculinos heterosexuales de pornografía en línea. Los instrumentos utilizados fueron la escala de impulsividad de Barratt y la prueba corta de adicción a Internet (ENI), y resultó una relación positiva entre la impulsividad y la gravedad de los síntomas de ENI.

Rothen et al. (2018) en Italia, realizaron un estudio de tipo descriptivo - correlacional para determinar la relación entre **impulsividad y el uso problemático de Facebook (FB)**, para ello se aplicó instrumentos en línea referidos hacia el uso de FB, impulsividad y

autoestima, donde 676 usuarios entre hombres y mujeres de edad media (35 años) mostraron que las preferencias de actividades a realizar en FB (actualización de estado, juegos a través de FB, revisión de notificaciones) y los rasgos impulsivos tiene una relación altamente significativa con el uso problemático de FB.

Gallego y Fernández (2019) publica en la revista *Behavioral Psychology* su investigación titulada ¿Se relaciona el consumo de pornografía con la violencia hacia la pareja? El papel moderador de las actitudes hacia la mujer y la violencia, con el objetivo de investigar la **relación entre el consumo de pornografía y la violencia hacia la pareja**, así como el papel moderador de las actitudes sexistas y justificativas de la violencia hacia la mujer; contó con una muestra de 382 hombres heterosexuales con edad media de 21,32 años. La recogida de datos se realizó mediante un cuestionario online, en el que se informaba a los sujetos de las condiciones para participar (ser hombre con una relación de pareja durante el último año con una mujer). Los cuestionarios usados fueron Consumo de pornografía (violenta y no violenta) y Actitudes y violencia en la pareja. Los resultados obtenidos indican que la edad media del primer consumo de pornografía de los hombres es de 13 años, el 70% consume pornografía semanalmente, así como también se encontró una asociación positiva entre el consumo de pornografía violenta, las actitudes sexistas, el uso de la violencia contra la mujer y la perpetración de violencia hacia la pareja. El consumo de pornografía está relacionado con la violencia hacia la pareja y las actitudes sexistas, especialmente cuando el contenido visualizado es violento.

Rostad et al. (2019) en el estudio *The association between exposure to violent pornography and teen dating violence in grade 10 high school students* publicada en la revista estadounidense *Archives of sexual behavior*. Donde su objetivo fue investigar la relación entre

la **exposición a la pornografía violenta y la violencia en el noviazgo**. La muestra designada para el estudio fue 1694 adolescentes (886 mujeres y 808 varones) de edad media 15,42 años, previa autorización de los padres de familia. En este estudio se concluyó la relación significativa entre la exposición a la pornografía violenta y la violencia en el noviazgo, aunque con diferencias según el género y se destaca la importancia de considerar la exposición a la pornografía violenta como un factor de riesgo potencial para la violencia en el noviazgo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Chambi y Sucari (2017) realizaron un estudio de tipo descriptivo-correlacional para poder conocer la **relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en preuniversitarios de la institución educativa privada Claudio Galeno de Juliaca** con una muestra poblacional estuvo compuesta por 123 estudiantes de ambos sexos. Para esta investigación se utilizó la Escala de Impulsividad de Barratt, en la cual se observó una correlación negativa débil entre adicción a internet e impulsividad. Lo que indica que a mayores niveles de adicción se tiene una menor impulsividad.

Espinoza (2019), en su investigación titulada **La Impulsividad en los estudiantes del 1° al 3° de secundaria de la I.E “Isaac Newton School” Barranca – Provincia de Lima**, durante el período 2019, con una metodología experimental y muestra no probabilística intencional de 46 estudiantes de entre 11 a 16 años; haciendo la escala de impulsividad BISC 11C. Las conclusiones a las que se llegaron es que la impulsividad en los estudiantes de 1° al 3° de secundaria es de nivel medio con un 50%, debido a las características personales de los estudiantes no les era fácil reflexionar en las consecuencias que pueden traer sus actos.

Campos y Vélchez (2019). En su trabajo de tesis titulado **Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones**

educativas públicas de Lima Este, donde su muestra es de 253 estudiantes de entre 14 a 17 años de ambos sexos; haciendo uso de la Escala de Riesgo de Adicción a las Redes Sociales (CRARS) y la Escala de Impulsividad de Barratt en Adolescentes Tempranos (BIS-11-A). Respecto a la impulsividad se registró que el 23.3% de los estudiantes tienen un nivel de impulsividad alto, evidenciado en la predisposición a realizar actos de manera precipitada sin previa reflexión. Las conclusiones demuestran que existe una relación entre el nivel de impulsividad y adicción a redes sociales, esto significa que a *mayor impulsividad también habrá mayor adicción a las redes sociales*.

Rios (2021) en su trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la **relación entre el uso de redes sociales y la impulsividad en un colegio privado de Lima** de alcance descriptivo correlacional. La muestra estaba conformada por 136 estudiantes entre 12 a 17 años donde el 52.9% eran mujeres y el 47.1% varones. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Adicción a Redes sociales (ARS) y la versión chilena adaptada para adolescentes de la Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11). Los resultados evidencian una relación positiva entre la Impulsividad motora, la Impulsividad No planeada, el uso problemático de redes sociales y sus dimensiones.

2.1.3. Antecedentes Regionales

Clemente y Guzmán (2014) en la investigación titulada **Impulsividad y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco**, de tipo descriptivo-correlacional con el objetivo de establecer la relación entre la impulsividad y la adicción a redes sociales, teniendo como muestra 566 estudiantes de las diferentes escuelas profesionales, a quienes se aplicó simultáneamente la escala de conducta impulsiva UPPS – P y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados evidencian que la

mayoría de estudiantes presentan un nivel bajo de impulsividad, siendo los factores “falta de premeditación y búsqueda de sensaciones” los de mayor predominancia; así mismo, un gran porcentaje de la muestra refleja un grado medio de adicción a redes sociales, predominando el factor uso excesivo de las redes sociales; finalmente el factor “falta de premeditación” de la impulsividad es el que más se relaciona con la adicción a redes sociales y sus correspondientes factores, en especial con el factor obsesión por las redes sociales, dichas correlaciones son también significativas en cuanto a género, edad y escuelas profesionales de los estudiantes.

2.2. Bases Teórico - Científicas

2.2.1. Impulsividad

2.2.1.1. Concepto de impulsividad

La palabra impulsividad etimológicamente proviene del latín “impulsus” que significa golpear o empujar. La Real Academia de la Lengua Española lo refiere a: hablar o proceder sin reflexionar, o precaución, dejarse llevar por la impresión del momento. Por su lado el DSM IV y el CIE 10 la incluyen como un criterio diagnóstico para diversos trastornos mentales (Moeller et al., 2001).

La impulsividad para Liqueste (2015), hace referencia a la forma en que una persona actúa sin medir las consecuencias; también alude a cuando una persona se deja llevar por la impresión de la situación que vive en ese momento.

Celma (2015), por su lado señala que la impulsividad es un tipo de rasgo de personalidad o temperamento, que está presente en las etapas de desarrollo de una persona, y que no necesariamente se relaciona al aspecto negativo de actitud o comportamiento.

Sánchez, Giraldo y Quiroz (2013) derivan la impulsividad como un gran problema clínico y de salud pública, asociado a una alta morbilidad acarreado un deterioro en el ámbito

familiar, social y laboral, además de suicidio y violencia; ya que consideran la impulsividad como alteración psicopatológica, que se caracteriza por retrasar e interrumpir los objetivos debido a la incapacidad de inhibición conductual, y recalcan el hecho de actuar sin pensar con predisposición a responder rápidamente a estímulos casi sin contenerse a las respuestas.

Para esta investigación haremos hincapié en la definición de Patton, Stanford y Barratt (1995), quienes afirman que la impulsividad es la predisposición a realizar actos de manera precipitada y sin previa reflexión ante estímulos internos o externos sin pensar en las consecuencias negativas. De igual forma, indica que la impulsividad es multidimensional compuesto por: impulsividad atencional, impulsividad motora e impulsividad no planeada.

2.2.1.2. Características de la impulsividad

Abella et al. (2015) en su investigación enumeran las características más comunes de la impulsividad o la conducta impulsiva:

- Una respuesta rápida ante un estímulo externo o interno.
- Poca o nula reflexión antes de la acción.
- Intolerancia y frustración.
- Incapacidad de predicción de consecuencia futura.
- Falta de planificación, pobre adaptabilidad del acto al contexto.
- Poca capacidad de control y posterior al acto la existencia de sentimientos de auto culpa.

Restrepo, Soto y Rivera (2016) en cambio resalta tres características:

- Tendencia a actuar irreflexivamente
- Comportamientos poco controlados o regulados y,
- Ausencia de conciencia sobre actos y efectos

En conclusión, la impulsividad es la carencia de la meditación ante ciertas acciones y el escaso control del actuar cuando existe poca tolerancia ante la demora de la gratificación (Sánchez et al., 2013).

2.2.1.3. Causas de la conducta impulsiva

Si bien Restrepo, Soto y Rivera (2016) indican que las causas de la impulsividad aún no están asentadas puesto que existen múltiples factores y teorías; Peña (2018) propone que las causas podrían ser las siguientes:

- Un cambio o alteración en la estructura del cerebro que permite que la dopamina active o suprima el comportamiento impulsivo.
- Aprendizaje por imitación por modelo social
- Vivir en un hogar con estilo de crianza autoritario genera conflicto con el exceso y dificultad para esperar la gratificación.

Del mismo modo, Abella et al. (2015) sostienen que, según los resultados de diversos estudios, los hombres tienden a ser más impulsivos porque son menos sensibles al castigo. Sin embargo, este tipo de predisposición puede estar condicionada por la época y el contexto social en el que se encuentren.

2.2.1.4. Teorías de la impulsividad

2.1.1.4.1. Teoría de Eysenck.

Liquete (2015) cita a Eysenck para conceptualizar al temperamento como el producto de tres factores: psicoticismo, extraversión y neuroticismo (modelo PEN). Inicialmente tanto la impulsividad como la sociabilidad estaban contenidos en el concepto de extraversión, pero dado que la impulsividad está más relacionada con conductas antisociales que con la sociabilidad, Eysenck decide incluirla dentro de Psicoticismo y quitarla de la Extroversión.

El factor Psicoticismo o dureza emocional es considerado un agente poligenético de los portadores que los hace vulnerables al desarrollo de diferentes cuadros psicóticos y a tener conductas antisociales (Cale, 2006). Esto indicaría que las personas con alto grado de Psicoticismo tienden a comportarse de manera agresiva, egocéntrica, impulsiva y a no mostrar empatía.

Squillace, Picón y Schmidt (2011) también situado bajo la teoría de Eysenck refiere que la impulsividad está conformada por cuatro factores: 1) la impulsividad en sentido estricto o propiamente dicha, 2) toma de riesgo, 3) la capacidad de improvisación sin planificar y 4) la vitalidad.

2.1.1.4.2. Teoría de Dickman

Dickman sobre la impulsividad la conceptúa como una dimensión de la personalidad que no siempre puede generar una consecuencia negativa, él reconoció que las personas con mayores rasgos de impulsividad suelen tener más posibilidades para cometer menos errores o son más precisos al tomar decisiones; es por ello que propone a la impulsividad como la tendencia a reflexionar menos que las otras personas que tienen habilidades equivalentes (Figueroa, 2013).

Morales (2007) realza que Dickman define dos tipos de impulsividad: la impulsividad disfuncional (ID), en la que se toma decisiones de manera poco reflexiva y sin medir las consecuencias y la impulsividad funcional (IF), en la que se toma decisiones de manera precipitada, pero predominando el beneficio personal. Se puede concluir entonces que la Impulsividad Funcional está relacionada con la Extroversión y la Impulsividad Disfuncional con el Psicoticismo y con conductas impulsivas que suponen una alta probabilidad de sufrir consecuencias negativas (Dickman, 2000).

2.1.1.4.3. Teoría de Barratt

Barratt (1994) define la impulsividad como la predisposición de la persona de actuar inmediatamente sin medir las consecuencias, estas consecuencias pueden llegar a ser desagradables para uno mismo o su entorno. La impulsividad es considerada un síntoma de varios estudios mentales y como un rasgo de personalidad para el autor.

Al tener la impulsividad una definición biopsicosocial, las personas con alta impulsividad pueden ser analizados: a) a nivel conductual, donde se ve una reducida sensibilidad a las consecuencias negativas de sus propios actos, así como una alta velocidad de reacción que no hace posible un procesamiento adecuado de la información, tanto de estímulos internos como externos, y b) a nivel social, donde se entiende a la impulsividad como una conducta que se desarrolla en el ambiente familiar, donde el niño ha aprendido a responder rápido ante cualquier estímulo a fin de conseguir lo deseado (Moller, et al., 2001).

Siendo así Barratt crea su propia escala para medir la impulsividad (Escala de Impulsividad de Barratt , BIS- 11), la cual en principio dividía el constructo en seis factores: Atención o capacidad para mantener la concentración, Impulsividad Motora referida a actuar según las emociones transitorias o de momento, Autocontrol definida como la capacidad de planificar antes de actuar, Complejidad Cognitiva definida como disfrutar de ejercicios mentales desafiantes como cálculo mental, acertijos, etc., Perseverancia conocida como la capacidad de llevar un estilo de vida consistente caracterizada por la presencia de hábitos y costumbres, e Inestabilidad Cognitiva referida a la tendencia a la distraibilidad por la interferencia de sensaciones y pensamientos intrusivos. Las que posteriormente se reducen a tres factores o dimensiones.

2.2.1.5. Dimensiones de la escala de impulsividad

Barratt (1985) considera tres aspectos o factores principales que tiene en cuenta la impulsividad:

Impulsividad motora (IM): consta de dos subfactores: lo motor y la perseverancia. Este se caracteriza por las acciones de la persona en respuesta a las emociones que está experimentando en ese momento, pero esto significa dejar de lado los deseos de la persona.

Impulsividad cognitiva o atencional (IA): Compromete tanto la dimensión atención y la inestabilidad cognitiva; Se cree que reduce el estado de alerta y reduce la concentración, ya que intenta controlar los pensamientos intrusivos.

Impulsividad no planificada: Contempla las dimensiones de autocontrol y complejidad cognitiva; Este factor tiene que ver con el mal procesamiento de la información y hace que las personas tomen decisiones precipitadas. Como resultado, estas personas muestran indiferencia hacia los aspectos futuros y no están dispuestas a seguir un plan de vida.

2.2.2. *Uso problemático de la pornografía*

2.2.2.1. Historia de la pornografía

En cuanto a la pornografía, ha acompañado al ser humano desde el inicio de la civilización, pues existen muestras de dibujos y textos eróticos en China, India, Japón, así como el antiguo Perú (Denegri, 2012). Desde la aparición del monoteísmo, los actos y comportamiento sexual, se prohibieron en su práctica cuando no tuvieran una finalidad reproductiva o se realizaran fuera del matrimonio, lo que dio lugar a que se empezara a censurar lo pornográfico. Con la invención de la imprenta, se marcó un cambio fundamental, ya que estos contenidos sexuales explícitos comenzaron a distribuirse de manera masiva (Velezmoro, Negy, y Livia, 2012). En los próximos siglos, la pornografía se siguió

difundiendo, a pesar de diversos intentos de censura, acoplándose prontamente a los avances tecnológicos como las fotografías, historietas, el cine y en la actualidad en la internet (Chocano, 2008). Es así que la pornografía moderna se convirtió en una industria millonaria y en crecimiento, lo que produce inquietud en la sociedad llegando a verla con una mayor normalidad (De Miguel, 2015).

2.2.2.2. Concepto de pornografía

El termino pornografía proviene del latín graphos y del griego graphikós: “escritura” o “dibujo”; y porno, del griego pórne: “ramera”, por lo que etimológicamente se refiere a la descripción de la vida y costumbres de las prostitutas (Marzano, 2006).

Peter y Valkenburg (2010), consideran la pornografía como el material sexualmente explícito producido por un profesional o un amateur, con el principal objetivo de excitar sexualmente al espectador (videos, imágenes, revistas, chats, etc.). También presenta representaciones de desnudez, genitales, sexo explícito y comportamiento (Peter y Valkenburg, 2011).

Lazo, Marín y Marroquí (1997) definen la pornografía como la exhibición de los genitales y todo tipo de actos sexuales, que está llena de imágenes sadomasoquistas, pedofilia y otras desviaciones, ya sea solo o en grupo. También exponen que la pornografía es una industria millonaria que vende sexo, humilla a hombres y mujeres, y explota a personas, especialmente mujeres. Donde los consumidores pagan por ello y reciben gratificación sexual a cambio.

En general, podemos decir que la pornografía contiene imágenes, texto u otros materiales que están diseñados explícitamente para excitar sexualmente al usuario (Mattebo, Larsson, Tydén y Häggström, 2014).

2.2.2.3. Internet y pornografía

La distribución de este material es muy amplio y variado. Hace unos años, las revistas eran la forma más popular de obtener pornografía. Esto implicaba que el usuario se había reunido con el vendedor para solicitar el material. Esta divulgación limitó el acceso a contenido pornográfico hasta cierto punto. Esto se debe a que no todos se atrevieron a comprarlo y se prohibió la venta a menores de edad (Ballester et al., 2019).

Sin embargo, los avances en las nuevas tecnologías de la información han permitido que el contenido sexualmente explícito se propague rápidamente a personas de todas las edades a través de aplicaciones, plataformas, redes sociales y sitios web. El uso de estos medios permite un acceso anónimo y más frecuente, eliminando así la barrera de la vergüenza de la exposición (Ballester et al., 2019).

El acceso a internet ahora ha cambiado fundamentalmente la forma en que los adolescentes acceden a contenido sexualmente explícito y se ha convertido en el medio principal para usar pornografía. El fácil acceso al contenido (accesibilidad), el bajo o inexistente costo de este material (asequibilidad) y el anonimato de internet también facilitan el inicio temprano de esta práctica por parte de los jóvenes (Ballester et al., 2019).

En España, el primer contacto con la pornografía es de 8 años, y se hace frecuente entre los 13 y 14 años en varones y 15 años en mujeres (Ballester, Orte y Gordaliza, 2019). En cuanto a la prevalencia de género respecto al uso de pornografía es de 30% al 80% en el caso de los varones, y en las mujeres del 4% al 36%, aunque los datos varían según la edad, el país y la encuesta realizada no obstante el consumidor habitual mayoritariamente son los varones (Peter y Valkenburg, 2016).

Ballester et al. (2019) le pone nombre al contenido que se envía por medios virtuales, ahora conocido como la «nueva pornografía online» (NPO); la cual ha tenido un impacto significativo en las relaciones interpersonales de los jóvenes a medida que se normaliza su consumo y uso.

2.2.2.4. Tipos de pornografía

Para Peña (2012), la pornografía generalmente se clasifica en tres amplios géneros.

Softcore: Se considera una representación gráfica del cuerpo que integra desnudos parciales de cuerpos femeninos y masculinos, pero no incluye primeros planos de genitales o actividad sexual enmarcada explícitamente.

Mediumcore: Representación gráfica del cuerpo que incluye desnudos completos y primeros planos genitales, pero no contiene actividad sexual explícita (los ejemplos incluyen revistas como Hustler, Playboy y películas para adultos).

Hardcore: Representaciones gráficas del cuerpo basadas en manifestaciones de actos sexuales explícitos de cualquier tipo (integrando amplios subgéneros dados por características físicas, edad, sexo, fetiches, uso de animales y fluidos corporales, orientación sexual y otras representaciones sexuales, amateur, profesional, tipos de sexo, comics, alternativo, extremo o muy hardcore, etc.).

Van Ouytsel et al. (2017) añade a este punto que las nuevas tecnologías están facilitando nuevas prácticas sexuales, especialmente entre los jóvenes, que suponen la difusión de contenidos sexuales propios.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado a estos tipos pueden añadirse también:

Sexting: El "sexting", entendido como el acto de "recibir o enviar fotografías o videos", se observa en auge en los últimos años, uno de cada cuatro jóvenes ahora lo ha experimentado en algún momento, en este mismo sentido el sexteo consiste en el envío de mensajes de alta carga sexual explícita por medio de mensajes de texto o chats escritos. El sexting implica tomar fotografías o videos de posiciones o encuentros sexualmente explícitos y parcial o totalmente desnudos y enviarlos en mensajes a destinatarios, generalmente novios y/o novias, dicho material puede distribuirse en algunos portales de internet (Peña, 2012).

Grooming: Es una práctica delictiva desarrollada por una persona adulta que se hace pasar por alguien menor y cuyo objetivo es el establecimiento de una relación de confianza con un menor o adolescente pasando por estrategias de manipulación, control emocional y chantaje sexual. Una práctica asociada a la pornografía infantil y perseguida como delito por muchos estados a nivel mundial (Incibe, 2020).

2.2.2.5. Teorías sobre el uso de la pornografía

2.2.2.5.1. Modelo I-PACE sobre el uso de pornografía

Brand, Young, Laier, Wölfling y Potenza (2016) plantearon un nuevo modelo de interacción Persona-Afecto-Cognición-Ejecución (I-PACE), como marco teórico del desarrollo y mantenimiento de uso adictivo a aplicaciones y sitios web específicos como es los juegos, compras, redes sociales y pornografía.

Si bien el DSM-5 y el CIE-11 incluye la adicción a juegos por internet, diversos autores señalan que personas buscan tratamiento también debido a que usan otras aplicaciones o sitios en internet de forma adictiva, esto explica que dichos individuos no son adictos al internet en sí, sino al contenido que buscan en él. Por ello Brand utiliza el termino trastornos específicos del uso de internet (Griffiths, 2012).

El modelo I-PACE está constituido por la interacción de P, la cual muestra variables predisponentes que representa características de la persona como su constitución biológica, factor genético y experiencias de la primera infancia.

A y C está relacionado con el estrés percibido, que en el A resulta en conflictos personales o estados de ánimo anormales (como ansiedad o depresión) que pueden en cadena afectar los procesos cognitivos (C) al centrar la atención en recompensas inmediatas y en toma de decisiones arriesgadas. De esta forma se explica que personas con trastornos específicos de internet puedan reaccionar con cambios de humor, u otros síntomas de abstinencia cuando se encuentran a señales relacionadas con internet (Volkow, 2015).

Y por último E, está referida a la reducida función ejecutiva y reducido control inhibitorio que también es común en las adicciones a sustancias. Se ha evidenciado diferencias estructurales en individuos con trastornos específicos de uso de internet, en la materia gris y blanca de áreas cerebrales prefrontales y estructuras del sistema límbico. Así como también cambios en los sistemas dopaminérgicos que están posiblemente relacionados con el proceso de refuerzo, todo ello influye en la decisión de usar determinadas aplicaciones o sitios web en internet (Dong, 2014).

2.2.2.6. Uso y uso problemático de pornografía

Algunos autores coinciden en que la salud de las personas puede verse beneficiada al ver estos materiales. McNabney et al., (2020) analizó a 2000 mujeres para averiguar cómo veían la pornografía, la masturbación, los hábitos y las experiencias de pareja. Descubrieron que consumir contenido sexual tiene los siguientes beneficios: se vuelve más fácil la excitación y en consecuencia llegar al orgasmo y tener un clímax más intenso.

Sin embargo, también sabemos que el uso excesivo y el abuso de la pornografía pueden afectar negativamente la salud de las personas. (Ballester et al., 2016). Entre el 0,8% y el 8% de los usuarios masculinos y femeninos suelen tener signos y síntomas de uso problemático de la pornografía. Los principales síntomas son: a) Excesivo tiempo y esfuerzo dedicado a buscar y ver pornografía, b) Falta de autocontrol sobre el uso de la pornografía, c) Incapacidad para cumplir con las obligaciones familiares, sociales o laborales y d) Persistencia en el comportamiento sexual a pesar de sus consecuencias (Efrati, 2020).

El problema radica en que, según algunos estudios, la edad de inicio para ver este tipo de contenido es a los 8 años, lo que indica que la población infantil cada vez está más expuesta a este tipo de contenido, con ello el bombardeo de información y sexualización que se tiene a través de las redes sociales y plataformas intensifica este problema. Se tiene data de que al menos 90% de los jóvenes entre 9 y 24 años se han involucrado de alguna manera con este tipo de contenido, lo cual no termina siendo efectivamente algo positivo para su desarrollo socioemocional y su percepción de la sexualidad.

Bajo esta perspectiva, es que algunos autores hablan del término “uso problemático de la pornografía” (Ballester et al., 2016), y afirman la existencia de una “adicción a la pornografía” (Church, 2014). El primero hace referencia a cualquier uso de pornografía que produce consecuencias significativamente negativas en el usuario, los autores que confirman la existencia de la “adicción a la pornografía” la definen como una conducta sexual compulsiva, que no está mediada por una sustancia sino por una explosión de neurotransmisores ligados al acto (Oliveros, 2017). El UPP, a veces denominada "adicción a la pornografía" o "adicción a la pornografía en Internet", se refiere al uso de pornografía que tiene un impacto negativo significativo en los aspectos interpersonales, profesionales o

personales de un usuario. La prevalencia UPP en adultos es aproximadamente del 2 al 17% en población usuaria de pornografía (Sniewski, Farvid y Carter,2018).

Aunque actualmente el UPP (Uso Problemático de la Pornografía) no es reconocida internacionalmente como una unidad clínica de diagnóstico, pero es aceptada ampliamente como tema de debate en círculos científicos, clínicos y académicos.

2.2.2.7. Causas del uso problemático de pornografía

Según Triviño y Salvador (2019) las posibles causas para el uso de pornografía son:

- Modelos deficientes de educación sexual, con muchos jóvenes que afirman que sus padres y maestros no responden a sus preguntas sobre temas sexuales.
- Las víctimas de bullying y los adolescentes con baja autoestima recurren a este contenido porque creen que no serán rechazados y pueden cambiar de pareja en minutos.

Otra situación de uso según el autor es: quienes han sido agredidas sexualmente o han pasado por una ruptura amorosa buscan refugio en estos sitios para sanar sus heridas

2.2.2.8. Consecuencias del uso problemático de pornografía

Braithwaite et al. (2015) ha sugerido que la pornografía puede afectar negativamente la sexualidad, ya que:

- a) Promueve actitudes sexistas o conductas abusivas.
- b) Promueve el desarrollo de conductas sexuales de riesgo (inicio de relaciones sexuales a temprana edad, desprotección, promiscuidad).
- c) Crea patrones de imagen corporal y comportamiento sexual poco realista.
- d) Quiebra los valores tradicionales de monogamia y fidelidad.
- e) Promueve intereses sexuales inusuales.

De Alarcón et al. (2019) consideran que el uso de pornografía tiene las siguientes consecuencias en las relaciones sexuales:

- La abstinencia de anticonceptivos, el aumento del uso de sexting, los encuentros con múltiples parejas sexuales y las relaciones sexuales poco realistas.
- Fomenta las relaciones sexuales de riesgo a través de altas expectativas y altera las respuestas y la gratificación sexual.

Vaillancourt et al. (2017) hablan acerca de la pornografía y sus consecuencias en las relaciones interpersonales e indican que, si bien la pornografía en sí no tiene por qué afectar negativamente a las relaciones, es cuando hay un desacuerdo entre ambos miembros con respecto a su percepción del uso de la pornografía que sí afecta negativamente a estas relaciones. Por ejemplo, un miembro puede abstenerse de usar pornografía, ver pornografía con menos frecuencia o enojarse con el uso de su pareja.

Fagan (2019) habla de los efectos de la pornografía y resalta que esta es una grave amenaza para la familia, hijos y la felicidad individual. Por ello clasifica las amenazas de la siguiente manera:

La familia y la pornografía

- Los hombres casados que consumen pornografía tienen una menor satisfacción conyugal y una conexión emocional más débil con sus esposas.
- La pornografía conduce a la infidelidad y al divorcio y, a menudo, es un factor importante en la infelicidad de estas familias.
- Dos tercios de las parejas afectadas por la adicción, experimentan una pérdida del deseo de tener relaciones sexuales regulares.
- Ambas partes consideran que el uso de la pornografía es una infidelidad.

- Ver pornografía hace que se pierda el interés en las buenas relaciones familiares.

El individuo y la pornografía

- La pornografía es adictiva y los neurocirujanos están comenzando a mapear los sustratos biológicos de esta adicción
- Los consumidores de este material pueden sensibilizarse con el tipo de pornografía que usan y buscar una más fuerte o perversa.
- Los usuarios regulares (sobre todo hombres) adquieren una mayor tolerancia a las formas de sexualidad anormal, incluyendo violaciones, agresión sexual y promiscuidad.
- El consumo prolongado en los hombres produce una perspectiva de cosificación u objeto sexual de las mujeres.
- La pornografía genera una mayor permisividad sexual, lo que conlleva conductas de riesgo, posibles embarazos fuera de matrimonio y enfermedades de transmisión sexual. Así como también debilidades y desviaciones sexuales.
- Los violadores de menores tienen como antecedente el uso y la distribución de pornografía.

Otros

- La mayoría de los adolescentes que usa frecuentemente pornografía, siente vergüenza al principio, con una baja autoestima y seguridad, los que cambian y son reemplazados por el disfrute sin sentimientos de culpa, a medida que aumenta su uso.
- El negocio de la pornografía conduce a la criminalidad y a corromper los valores de la sociedad.

Ryan y Otonichar (2016), indican que el uso de pornografía y los intereses sexuales atípicos pueden ser antecedentes en los agresores sexuales adolescentes y delincuentes en general. Asimismo, determinadas vivencias traumáticas durante la infancia o la adolescencia como lo es la visualización de pornografía pueden contribuir ser un factor de riesgo para el desarrollo de futuras conductas de abuso o agresión sexual (Marshall et. al, 2009).

2.2.3. Adicciones no relacionadas a sustancias – Adicciones comportamentales

El término “adicción” generalmente está asociado al consumo de sustancias, sin embargo, los trastornos adictivos se asocian a una marcada falta de control, es decir una incapacidad de control sobre determinado comportamiento que está asociado a una sensación de placer o recompensa, cuya frecuencia e intensidad llega a dominar la vida del individuo. (Cia, 2013).

En este entender existen hábitos de conducta que pueden considerarse inofensivos que bajo determinados contextos circunstanciales pueden llegar a considerarse adictivos, llegando a interferir el proyecto y vida del individuo. Como señala Echeburúa y de Corral (2010) el aspecto central de una adicción conductual no es en sí la conducta implicada, sino la relación y forma que establece el sujeto con esta. La persona pierde el control sobre esta actividad y continua ciegamente tras de ella a pesar de las implicancias negativas que esta le acarrea.

Echeburúa y Labrador (2009) señalan que:

“Una adicción sin droga es toda aquella conducta repetitiva que produce placer y alivio tensional, sobre todo en sus primeras etapas, y que lleva a una pérdida de control de la misma, perturbando severamente la vida cotidiana, a nivel familiar, laboral o social, a medida que transcurre el tiempo”.

En lo referido a las adicciones conductuales el DSM -5 (APA, 2013) trata lo concerniente a Trastornos relacionados a sustancias y los Trastornos no relacionados a sustancias. En este último apartado, dicho manual considera el Gambling Disorder o Trastorno por Juego de Apuestas (F63.0). Si bien dicho manual no menciona explícitamente la subcategoría de adicciones comportamentales, se suma actualmente a esta categoría el ya conocido Trastorno por Juegos de Internet (Internet gaming disorder), para estudios posteriores y de mayor profundización a fin de catalogar los trastornos asociados al comportamiento adictivo.

2.2.4. *Síntomas de una adicción comportamental*

Los síntomas asociados según Cía (2013) son:

- Deseo intenso, necesidad de concretar una actividad placentera
- Pérdida del control sobre la actividad, que lleva al descontrol
- Desinterés por las actividades cotidianas (familiar, laboral o de ocio)
- Las consecuencias negativas de la actividad se perciben por los allegados a las personas, quienes le indican del problema, pero este no detiene la actividad, quien se pone a la defensiva, negando el problema.
- Se prioriza las actividades, relaciones en torno a la conducta adictiva, descuido u abandono de otros intereses ajenos a la conducta adictiva.
- Malestar e irritabilidad asociados a la no concreción de la secuencia adictiva (abstinencia) imposibilidad de dejar de realizarlo.

La dificultad para afrontar una situación problemática, bajo autoestima, niveles elevados de impulsividad, poca tolerancia a estímulos psicológicos o físicos desagradables asociados a tristeza, desesperanza o estados de ánimo depresivos y la búsqueda de fuertes

sensaciones de excitabilidad elevan los niveles vulnerabilidad y aumentan predisposición a adicciones de índole general (Cía, 2013).

2.2.5. Teoría del aprendizaje por condicionamiento en las adicciones

Desde la teoría del aprendizaje o la perspectiva conductual, todas las conductas “adictivas” inician con mecanismos de refuerzo positivo asociados a sensaciones de placer o euforia, pero en función de que dicha conducta se hace constante, este reforzador acaba siendo negativo, pues llegados a este punto el individuo desarrolla la actividad para evitar la sensación de malestar o abstinencia que le produce el no llevar a cabo dicho comportamiento. (Marks, 1990).

2.2.6. Adolescencia

Papalia (2012) define la adolescencia desde el punto de vista del desarrollo psicológico como la etapa comprendida entre los 11 a 20 años donde se alcanza cierta madurez a nivel cognitivo propiamente a través de la consecución del pensamiento formal, si como también la madurez biológica y sexual y buscan alcanzar la madurez emocional y social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la adolescencia como el período de crecimiento y desarrollo humano desde la niñez hasta la edad adulta de 10 a 19 años. La American Academy of Pediatrics refiere que en esta etapa de transición ocurren un conjunto de cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que afectan la actitud y expectativas de los jóvenes (American Academy of Pediatrics, 2019; Organización Mundial de la Salud, 2020).

La adolescencia es la etapa que va desde el inicio de la pubertad hasta el inicio de la edad adulta. Entonces, podemos decir desde los 10-12 años hasta los 18-20 años. Esta es una etapa de profundo cambio físico, psicológico y cognitivo, caracterizada por el deseo de

experimentar nuevas sensaciones que pueden implicar riesgos para la salud y el bienestar personal (Estévez y Emler, 2011). En esta etapa, los adolescentes suelen iniciar relaciones sexuales, y el concepto de sexualidad cobra mucha importancia.

Heras (2016) remarca la importancia del desarrollo psicológico, ya que en la adolescencia se producen cambios en la cognición, en las relaciones sociales y afectivas, la comprensión ética y la necesidad y expresión de la sexualidad; por todos estos factores antes mencionados califica la adolescencia como la etapa más complicada de la evolución humana.

Hornberger (2006) se refiere a las etapas de la adolescencia que, si bien tienen características propias, existe interacción y flujo constante entre ellas, las cuales son:

2.2.6.1. Etapas de la adolescencia

Adolescencia temprana

Desde los 10 a los 13-14 años. Por lo general, comienza con la pubertad y los principales cambios físicos que trae. En el campo del desarrollo psicológico, en esta etapa también aparecen otros fenómenos, como la inestabilidad emocional, fluctuaciones rápidas y amplias en el estado de ánimo y el comportamiento, tendencia a exagerar situaciones personales, falta de control de impulsos, necesidad de gratificación inmediata y privacidad. Además, aumento de la expresividad verbal, los jóvenes presentan metas poco realistas o idealistas en su vida profesional.

En el ámbito del desarrollo sexual existe un interés creciente por la anatomía y fisiología sexual, incluidas las dudas y temores relacionados con la menstruación, los sueños húmedos, la masturbación, el tamaño de los senos y el pene. La menarquía es un hito para las mujeres y puede generar confusión y vergüenza si no se prepara adecuadamente. Por otro lado, se intensifican los impulsos de naturaleza sexual (a menudo aliviados por la

masturbación), y aparecen fantasías sexuales y "sueños húmedos" (poluciones nocturnas).

Hombres y mujeres exploran roles de género más diferenciados (Gaete, 2015).

Adolescencia media

Desde los 14-15 a los 16-17 años. Aumenta la aceptación y el bienestar de tu propio cuerpo. La mayoría de los adolescentes ya han pasado por la mayoría de los cambios que vienen con la pubertad y realmente les importa menos. Relacionado al área socioemocional: en situaciones cargadas fuertemente de emociones, es más probable que predomine ésta que la razón (Steinberg, 2008). En esta etapa se reconoce la orientación sexual y es más común que los adolescentes empiecen con relaciones de pareja (breves y utilitarias). Otra característica es la creciente experimentación de conductas sexuales, así como el inicio de relaciones sexuales con más frecuencia (Muuss, 1996).

Adolescencia tardía

Desde los 17-18 años en adelante. Esta es la etapa final del viaje de un joven para ganar identidad y autonomía; si ha superado suficientemente bien las fases anteriores, con el acompañamiento de la familia y pares, el joven podrá manejar de mejor manera las tareas de la adultez. Incremento del control de impulsos, y se muestra la capacidad de comprometerse (Radzik, Sherer y Neinstein, 2008).

En cuanto al desarrollo sexual, se aceptan cambios físicos y de imagen corporal en la adolescencia tardía. Los jóvenes ya han completado el crecimiento y desarrollo puberal y no se ven afectados a menos que se vean características anormales. También acepta su identidad sexual, inicia relaciones sexuales frecuentes, es menos experimental y explotador, y es más íntimo, basado en intereses y valores similares, en compartir, y en la comprensión, disfrute y cuidado mutuo (Muuss, 1996).

Casey, Getz, y Galvan (2008) estudian la impulsividad en la adolescencia desde el modelo de sistemas duales, la cual propone que la impulsividad esta adherido al desarrollo cerebral, en el cual se produce un desajuste en el sistema emocional o afectivo (que tiene bastante preponderancia en esta etapa), y el sistema de control de la conducta (que está en proceso de desarrollo). Las características que resaltan en la adolescencia son la búsqueda de sensaciones, mayor interés para experimentar situaciones altamente emocionantes, sobre todo en la adolescencia media (Collado et al., 2014). La impulsividad, en estos estudios presentan un descenso a partir de la adolescencia media, la cual continua con el paso de los años.

2.2.6.2. Uso de la pornografía en la adolescencia

El uso de pornografía a edades tempranas o inclusive en la adolescencia constituye un factor para el desarrollo de conductas sexuales de riesgo, problemas emocionales, entre otros. En este sentido la pornografía se constituye de manera abierta en la primera fuente de acceso a contenido e información de tipo sexual, incluso antes de que estos puedan estructurar contenidos relacionados a su propia percepción de sexualidad, siendo de manera muchas veces no apropiada y desvirtuando el contenido real de lo que la sexualidad saludable representa.

Kar, Choudhury y Singh (2015) indican que, en la pubertad, los jóvenes acceden a películas, revistas y primordialmente a internet para disminuir su curiosidad sobre sexo. Es por ello (Hardy et al. 2013) consideran como normativa la exposición a la pornografía durante la adolescencia.

Chirinos, Salazar y Brindis (2000) en sus estudios indican que en el Perú los adolescentes empiezan su vida sexual entre los 13 y 14 años (varones) y 15 años (mujeres), y en la zona rural los adolescentes tienen un conocimiento deficiente sobre sexualidad, así como

una pobre comunicación familiar, esta situación puede constituir un factor de riesgo en el uso o uso problemático de la pornografía.

En España, el primer contacto con la pornografía es de 8 años, y se hace frecuente entre los 13 y 14 años en varones y 15 años en mujeres (Ballester, Orte y Gordaliza, 2019). En cuanto a la prevalencia de género respecto al uso de pornografía es de 30% al 80% en el caso de los varones, y en las mujeres del 4% al 36%, aunque los datos varían según la edad, el país y la encuesta realizada no obstante el consumidor habitual mayoritariamente son los varones (Peter y Valkenburg, 2016).

Respecto a la intención en el acceso, Peter y Valkenburg (2016) concluyeron que aproximadamente el 70% de los adolescentes (entre los 12 y 18 años) acceden de forma accidental (buscando contenidos en internet, o reciben mensajes no solicitados) y casi el 30% lo hacen de forma intencionada. Castro et al. (2018) revelan que entre los adolescentes que usan pornografía de manera frecuente, el 37,7% de los varones y el 19,3% de las mujeres son usuarios de riesgo, ya que presentan una mayor posibilidad de desarrollar un uso problemático de pornografía (UPP).

2.3. Marco Conceptual

Impulsividad: Predisposición a realizar actos de manera precipitada y sin previa reflexión ante estímulos internos o externos sin pensar en las consecuencias negativas (Patton, Stanford y Barratt, 1985).

Uso Problemático de la Pornografía: Problema psicológico de índole clínica, asociado al consumo frecuente y desmedido de pornografía en individuos con posibles conflictos, angustias o desordenes en la personalidad (Kor et al., 2014).

Adolescencia: Es el período de crecimiento y desarrollo humano desde la niñez hasta la edad adulta de 10 a 19 años, caracterizado por un profundo cambio físico, psicológico y cognitivo (American Academy of Pediatrics, 2019; Organización Mundial de la Salud, 2020).

Adicción: Hablamos de adicción cuando existe una absoluta necesidad de desarrollar esa actividad y se experimenta ansiedad si no se lleva a cabo (Fernández, 1996).

La adicción comportamental: es aquella cuyo componente fundamental no es una sustancia. En el cual los componentes esenciales son el craving y la pérdida de control (Echeburúa, 1999).

3. Capítulo III

Hipótesis y Variables

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

H1: Existe relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

H0: No existe relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

3.1.2. *Hipótesis Específicas*

H1: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H2: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H3: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión de problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión de problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H4: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H5: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad motora y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H6: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H7: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión de Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión de Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H8: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H9: Existe relación entre dimensión impulsividad no planeada y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad no planeada y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H10: Existe relación entre dimensión impulsividad no planeada y la dimensión Uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad no planeada y la dimensión Uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H11: Existe relación entre dimensión impulsividad no planeada y la dimensión Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad no planeada y la dimensión Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H12: Existe relación entre dimensión impulsividad no planeada y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023

H0: No existe relación entre la dimensión impulsividad no planeada y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.

3.2. Variables

Para la presente investigación se tienen las siguientes variables:

V1: Impulsividad

V2: Uso problemático de la pornografía

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización variables impulsividad y uso problemático de la pornografía*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Impulsividad	Predisposición a realizar actos de manera precipitada y sin previa reflexión ante estímulos internos o externos sin pensar en las consecuencias negativas (Patton, Stanford y Barratt , 1985).	Predisposición a reaccionar de manera rápida y no planeada a estímulos, tanto internos como externos, sin tener en cuenta las consecuencias negativas, para sí mismo como para los demás (Barratt, 1985). Barratt postuló que la impulsividad era un constructo multidimensional compuesto por tres factores de segundo orden denominados impulsividad cognitiva, impulsividad motora e Impulsividad no planeada	1.-Impulsividad cognitiva o atencional: incapacidad de mantener la atención y concentración	4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente). 7. Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme). 10. Pienso las cosas cuidadosamente. 13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos). 16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo). 19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo) 24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleando una posible solución y viendo si funciona). 27. Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)	Ordinal
			2.- Impulsividad motora se refiere a actuar sin pensar	2. Hago las cosas sin pensarlas. 6. Soy una persona con autocontrol. 9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos períodos de tiempo. 12. Digo las cosas sin pensarla. 15. Actúo impulsivamente. 18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren. 21. Compró cosas impulsivamente 23. Camino y me muevo con rapidez. 26. Hablo rápido. 29. Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo).	
			3.- Impulsividad no planeada: falta de visión para el futuro	1. Planifico mis tareas con cuidado. 3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad). 5. Planifico mis viajes con antelación. 8. Ahorro con regularidad. 11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurarme de que tendré dinero para pagar mis gastos).	

				<p>14. Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos periodos de tiempo).</p> <p>17. Visito al médico y al dentista con regularidad.</p> <p>20. Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)</p> <p>22. Termino lo que empiezo.</p> <p>25. Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano (gasto más de lo que gano)</p> <p>28. Me interesa más el presente que el futuro.</p> <p>30. Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente)</p>	
Uso Problemático de la Pornografía	Problema psicológico de índole clínica, asociado al consumo frecuente y desmedido de pornografía en individuos con posibles conflictos, angustias o desordenes en la personalidad (Kor et al., 2014)	Fenómeno distinto (pero relacionado) al trastorno de hipersexualidad o adicción a internet (Egan & Parmar, 2013; Grubbs et al., 2015; Love 2015). La escala del uso problemático de la pornografía (PPUS) de Kor et al. (2014) consta de 12 ítems y contempla 4 dimensiones: (adaptado por Zolezzi, 2019)	1. Uso excesivo	<p>9. Pienso a menudo en contenidos pornográficos</p> <p>11. Paso demasiado tiempo planificando y usando pornografía</p> <p>10. siento que pierdo demasiado tiempo pensando en pornografía</p>	Ordinal
			2. Uso para escapar o evitar emociones Negativas	<p>1. He usado algún tipo de material sexual explícito cuando he estado experimentando emociones desagradables (como por ejem. Depresión, pena, ansiedad, aburrimiento, inquietud, vergüenza o nervios)</p> <p>2. veo pornografía cuando me siento deprimido</p> <p>3. Uso pornografía para escapar de sentimientos de tristeza o aliviar sentimientos negativos.</p>	
			3. Problemas de control o funcionamiento	<p>7. Mi uso de pornografía ha causado algunos problemas en mis relaciones con otras personas, ya sea socialmente, en la universidad, o en otros ámbitos importantes de mi vida.</p> <p>5. He arriesgado, o he estado cerca de poner en peligro, algo importante y significativo para mí (como una relación sentimental, un empleo o mis estudios) debido a mi consumo de material pornográfico.</p> <p>8. No he tenido éxito en mis esfuerzos de reducir o controlar la frecuencia con la que uso material sexual explícito.</p>	
			4. Dificultades para el control	<p>12. Siento que soy incapaz de dejar de ver pornografía.</p> <p>6. He seguido usando Material sexual explícito a pesar del peligro de dañar mis capacidades físicas (como, por ejemplo, dificultad para lograr una erección o para alcanzar un orgasmo cuando no hay pornografía de por medio).</p> <p>4. Continúo mirando material pornográfico pese a que intento dejar de hacerlo</p>	

Nota.

4. Capítulo IV

Metodología

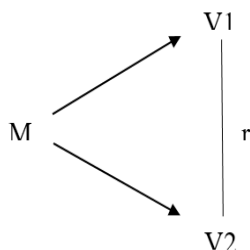
4.1. Enfoque, Tipo y Nivel de Investigación

El trabajo de investigación presenta un **enfoque cuantitativo** ya que se utilizó la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, es de **tipo básica** pues su contribución fue aportar conocimientos y el mejor entendimiento de las condiciones del problema (Moguel, 2005), y en cuanto al nivel es **correlacional descriptivo** (Hernández y Mendoza, 2018).

4.2. Diseño de la Investigación

Este estudio cuenta con un diseño **no experimental, transversal**, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), pues no se manipularon las variables (se hace una observación de ambas variables en la población) y los datos se recolectaron en un solo momento y única vez. En torno a este tipo de diseños Moguel (2005) indica que, estos no requieren condiciones de rigurosidad cuidadosa, ni manipulación para el control de los cambios de las variables, en ese entender se utilizan para realizar estudios de investigación de determinados fenómenos en un contexto y momento determinado haciendo uso de la observación de campo.

El estudio se realizó de acuerdo al siguiente diagrama de las variables:



Donde:

M : Muestra representada por los estudiantes de la I.E.

V1 : Observación de la primera variable: Impulsividad

V2 : Observación de la segunda variable: Uso problemático de la pornografía

r : Relación entre las variables

4.3. Población, muestra y diseño muestral

4.3.1. Población

La constituyen 473 estudiantes de nivel secundario de la Institución educativa Luis Vallejos Santoni de Cusco.

4.3.2. Muestra

Para la determinación del tamaño muestral se utilizó la fórmula para muestreo de poblaciones finitas de De la Torre y Acostupa (2013).

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{Z^2 \cdot P \cdot Q + Ne^2}$$

Reemplazando:

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 473}{(1.96^2 \times 0.5 \times 0.5) + (473 \times 0.05^2)}$$

$$n = 162$$

Donde:

n : Tamaño de la muestra = 162

Z : Valor de la distribución normal estándar al 95% de confiabilidad = 1.96

P : Probabilidad de éxito = 0.5

1-p : Probabilidad de fracaso = 0.5

N : Tamaño de la población de estudio = 473

E : Precisión o error = 0.05

Mediante el método de muestreo empleado se halló que la cantidad necesaria de participantes para la presente investigación fue de 162 participantes, cifra que se consideró

representativa de la población, con un error de estimación de .5% y un nivel de confianza de .95%.

4.3.3. *Diseño muestral*

El diseño muestral utilizado en el presente estudio corresponde el **aleatorio probabilístico simple** según Hernández Sampieri et al. (2014), teniendo en cuenta a este autor, se llevó a cabo en una sola etapa.

- Se obtuvo la nómina de estudiantes y la cantidad de estudiantes matriculados en los niveles (3ro, 4to y 5to de secundaria).
- Se procedió con el sorteo de los números de los participantes por orden numérico (0 – 162) en la plataforma online App-sorteos.com, donde se obtuvieron los números de los participantes de manera aleatoria, cabe señalar que todos los participantes tuvieron la misma opción de salir elegidos. (Véase anexo g)

4.3.4. *Criterios de Selección de la Muestra*

4.3.4.1. Criterios de Inclusión:

- Estudiantes de la institución que estén cursando el tercero, cuarto o quinto de secundaria.
- Estudiantes que deseen participar del estudio y se encuentren a momento de la aplicación

4.3.4.2. Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar del estudio o no se encuentren a momento de la aplicación.
- Estudiantes de la institución que no estén cursando el tercero, cuarto o quinto de secundaria.

- Estudiantes que no den su asentimiento informado

4.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a técnicas y herramientas, son el conjunto de procedimientos disponibles para los investigadores con el fin de obtener datos y guiar la recolección de los mismos. Son medios auxiliares, de los cuales hace uso el investigador para la recolección y el registro de datos, de utilidad para cualquier estudio estadístico. Los instrumentos tienen una cercana relación con las técnicas de recolección de datos (Guillen y Valderrama, 2012). Para el presente estudio los instrumentos estuvieron en razón de las variables elegidas, población y objetivos propuestos.

4.4.1. Técnicas de Recolección de Datos

Para la recolección de los datos se hizo uso de la aplicación de pruebas psicométricas (cuestionarios) para medir ambas variables (Arias, 2016), cabe resaltar que dichas escalas cuentan con validación al contexto peruano. Las pruebas a utilizar son:

- Escala de Impulsividad de Barratt
- Escala de uso problemático de pornografía – PPUS.

4.4.2. Escala de impulsividad de Barratt

4.4.2.1. Ficha Técnica

Tabla 2

Datos de la escala de impulsividad de Barratt versión al español

Criterio	Descripción
Nombre	Escala de Impulsividad de Barratt - Versión en español
Autores	Oquendo, Baca-García, Graver, Morales, Montalbán y Mann
Año	1959
Adaptado a Perú por	Nelly Loyola Alvarez (2011), PUCP.
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Desde los 13 a 65 años
Duración	Variable (15-20 minutos).

Nota.

4.4.2.2. Descripción General del instrumento

En cuanto al instrumento está constituido por 30 ítems que miden:

Tabla 3

Dimensiones instrumento escala de impulsividad de Barratt versión adaptada al español

Dimensión	N Ítems
Impulsividad Motora	2,6,9,12,15,18,21,23,26,29
Impulsividad Cognitiva	4,7,10,13,16,19,24,27
Impulsividad No Planeada	1,3,5,8,11,14,17,20,22,25,28,30

Nota. Ni= 30

Los ítems están bajo la escala Likert dando cuatro opciones de respuesta.

Tabla 4

Opciones de respuesta de la escala de impulsividad de Barratt versión al español

Puntaje	Valor
1	Nunca o raramente
2	Ocasionalmente
3	A menudo
4	Siempre o casi siempre

Nota. Extraído de Loyola (2011).

Los ítems *1, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 17, 19, 22 y 30* tienen una puntuación inversa. La puntuación de cada subescala se obtiene sumando las puntuaciones parciales obtenidas en cada uno de sus ítems. La puntuación total se obtiene de la suma de todos los ítems.

4.4.2.3. Dimensiones del instrumento

La escala de impulsividad de Barrat (The Barratt impulsiveness scale – BIS 11) permite medir la impulsividad como constructo observable y medible (Stanford et al., 2009), este se halla conformado en tres factores, los señalados por la teoría: impulsividad cognitiva, la impulsividad motora y la impulsividad no planeada (Barratt, 1994 citado en Loyola Álvarez, 2011).

Impulsividad Cognitiva: Que implica la toma de decisiones de forma rápida.

Impulsividad Motora: En relación a actuar sin meditación alguna y de forma casi automática.

Impulsividad no planeada: Que implicaría el actuar sin tener la previsión de las consecuencias a futuro.

4.4.2.4. Características Psicométricas del Instrumento

Validez

La Escala de Impulsividad de Barratt (BIS-11) es una adaptación española, que fue afectada a procesos de validez, con el método de validez V de Aiken, con el propósito de adaptarla a nuestra realidad. Presenta 0.80 en cuanto a validez del cuestionario. En cuanto a la validez de constructo se realizó mediante la (r) de Pearson en la que se evidencio coeficientes de correlación altamente significativos ($p < .01$) aceptable y apropiada para la investigación.

Confiabilidad

Esta escala obtuvo 0.8 en cuanto a confiabilidad. En cuanto al coeficiente de Alfa de Cronbach, obtuvo un resultado favorable (.93). Es necesario resaltar que el BIS-11 y sus adaptaciones es usado en muchos países actualmente.

4.4.2.5. Validación del Instrumento a la Población Investigada

Para tal propósito se realizó una revisión de ambos instrumentos por parte del investigador, expertos y literatura existente en este entender se determinó en 3 pasos:

- Revisión de la literatura existente en torno al instrumento (adaptaciones al contexto latinoamericano, peruano, regional, estudios psicométricos).
- Revisión lingüística y semántica de los instrumentos.
- Identificar el nivel de confiabilidad y validez de los instrumentos.

Adaptación lingüística y semántica de la Escala de Impulsividad de Barratt versión 11 (BIS-11)

Se observó que todos los ítems tenían una fácil interpretación y estaban redactados de manera apropiada, tomando en cuenta la validación del instrumento a la población peruana

realizada por Loyola Álvarez (2011) y el criterio de los expertos consultados se no se hicieron cambios importantes.

Validez

Se utilizó el método de validación por juicio de expertos y el procesamiento estadístico, para estimar el Coeficiente de validez de contenido propuesto por Hernández-Nieto (2002). En este sentido se obtuvo en base a la aplicación de la siguiente fórmula:

$$CVC_t = \frac{\sum CVC_{ic}}{N^{\circ} \text{ de ítems}}$$

**Coeficiente de Validez de Contenido Total
Corregido(CVC_t)**

$$CVC_{tc} = CVC_t - Pe = CVC_t - \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

Donde:

N= número total de ítems del instrumento de recolección de datos

S_{xi}= sumatoria de los puntajes asignados por cada juez J a cada uno de los ítems i

V_{mx}= valor máximo de la escala utilizada por los jueces

Pe_i = probabilidad del error por cada ítem (probabilidad de concordancia aleatoria entre jueces)

J= Número de Jueces asignando puntajes a cada ítem

Reemplazando se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 5*Análisis del CVC para el instrumento escala de impulsividad de Barrat-11*

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Sx1	mx	Cvci	Pei	Cvctc
1	16	16	16	16	16	80	4	0.80	0.0003	0.7997
2	16	16	15	16	20	83	4.15	0.83	0.0003	0.8297
3	16	16	14	20	20	86	4.3	0.86	0.0003	0.8597
4	16	16	16	16	16	80	4	0.80	0.0003	0.7997
5	16	16	15	16	12	75	3.75	0.75	0.0003	0.7497
6	16	16	16	16	16	80	4	0.80	0.0003	0.7997
7	16	16	16	16	20	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
8	16	16	15	20	20	87	4.35	0.87	0.0003	0.8697
9	16	16	15	16	20	83	4.15	0.83	0.0003	0.8297
10	16	16	15	16	20	83	4.15	0.83	0.0003	0.8297
11	16	16	16	16	11	75	3.75	0.75	0.0003	0.7497
12	16	16	15	16	16	79	3.95	0.79	0.0003	0.7897
13	16	16	15	16	8	71	3.55	0.71	0.0003	0.7097
14	16	16	15	20	17	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
15	16	16	16	20	16	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
16	16	16	15	16	15	78	3.9	0.78	0.0003	0.7797
17	16	16	16	16	15	79	3.95	0.79	0.0003	0.7897
18	16	16	15	16	11	74	3.7	0.74	0.0003	0.7397
19	16	16	16	16	8	72	3.6	0.72	0.0003	0.7197
20	16	12	15	16	12	71	3.55	0.71	0.0003	0.7097
21	16	20	16	20	17	89	4.45	0.89	0.0003	0.8897
22	16	20	16	16	11	79	3.95	0.79	0.0003	0.7897
23	16	16	16	16	12	76	3.8	0.76	0.0003	0.7597
24	16	16	14	20	12	78	3.9	0.78	0.0003	0.7797
25	16	16	16	16	15	79	3.95	0.79	0.0003	0.7897
26	16	16	15	20	20	87	4.35	0.87	0.0003	0.8697
27	16	16	16	16	15	79	3.95	0.79	0.0003	0.7897
28	16	16	16	16	20	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
29	16	16	16	20	20	88	4.4	0.88	0.0003	0.8797
30	16	16	16	16	20	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
										0.8033

Nota.

El coeficiente de validez de contenido estimado señala que el instrumento según el criterio de jueces empleado obtuvo una puntuación de .80 en promedio, lo que indica según Hernández Nieto (2002) una validez y concordancia buenas.

Tabla 6.*Tabla de valores - Coeficiente de Validez de Contenido***Valores de interpretación CVC**

-
- a) Menor que .60, validez y concordancia inaceptables.
 - b) Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficientes.
 - c) Mayor que .71 y menor o igual que .80, validez y concordancia aceptables.
 - d) Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.
 - e) Mayor que .90, validez y concordancia excelentes.
-

Nota.

Confiabilidad

El análisis de confiabilidad para el instrumento se efectuó a través de la obtención del coeficiente Alfa de Cronbach recurrente en el software paquete estadístico SPSS 27® (Valderrama, 2015). Dicha estimación se produjo al ingreso de datos (aplicación del instrumento) de 30 sujetos pertenecientes a la población de estudio, dando como resultado:

Tabla 7*Coeficiente alfa de Cronbach para el instrumento escala de impulsividad de Barrat-11*

Alfa de Cronbach	N de ítems
,925	30

Nota. n= 30

De la tabla se observa que el alfa de Cronbach para el instrumento tiene un valor de .925 lo que indica una fiabilidad muy alta pues según los rangos de interpretación pues este valor se halla encima del puntaje indicado ($\alpha > 0.89$).

Tabla 8*Escala para valoración alfa de Cronbach*

Escala	Confiabilidad
$\alpha > 0.89$	Muy alta
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja
$0.10 \leq \alpha < 0.29$	Muy baja
$0 \leq \alpha \leq 0.09$	Despreciable

Nota. Tabla extraída de la De La Torre y Accostupa (2013)

4.4.3. *Escala de uso problemático de la pornografía*

4.4.3.1. **Ficha Técnica.**

Tabla 9*Datos de la escala de uso problemático de la pornografía*

Criterio	Descripción
Nombre	Escala de uso problemático de pornografía – PPUS
Autores	Kor, Zilcha, Fogel, Reid y Potenza
Año	2014
Origen	Estados Unidos
Adaptado por	María Zolezzi López (2019), PUCP.
Administración	Individual y Colectiva
Aplicación	Adolescentes y adultos
Tiempo de administración	variable (10-15 minutos)

4.4.3.2. Descripción General del instrumento

La PPUS fue creada para medir en principio el uso problemático de la pornografía, conceptualizado como un fenómeno distinto (pero relacionado) al trastorno de hipersexualidad o adicción a internet (Egan y Parmar, 2013; Grubbs et al., 2015; Love 2015).

La PPUS no solo considera el contenido sexualmente explícito difundido por internet sino a la pornografía en todas sus formas.

En efecto el UPP mide desde:

- a) Una conducta de enganche muy frecuente, excesiva o compulsiva
- b) Un sentimiento de apetito (craving) previo al enganche, a partir de la necesidad de alcanzar o mantener un estado emocional positivo, o, en su defecto, escapar de uno negativo.
- c) Una sensación de poco control sobre la conducta de enganche
- d) La persistencia de la conducta a pesar de sus consecuencias adversas, lo cual lleva a experimentar sentimientos intensos de malestar y deterioro del funcionamiento cotidiano (Kor et al., 2014).

Consta de 12 ítems agrupados en 4 factores: malestar y problemas en el funcionamiento, uso excesivo, dificultades para el control y uso para escapar o evitar emociones negativas.

Cada factor consta de 3 ítems a los que se responde mediante una escala Likert de 6 puntos, en la que los valores son:

Tabla 10*Valores posibles de la escala PPUS*

Puntaje	Valor
1	Nunca cierto
2	Casi nunca cierto
3	A veces cierto
4	Con frecuencia cierto
5	Con mucha frecuencia cierto
6	Casi siempre cierto

Nota. En las indicaciones señala que los sujetos deben responder tomando en cuenta un periodo consecutivo de seis meses en el último año (Kor et al., 2014).

4.4.3.3. Dimensiones del instrumento

Uso excesivo: Esta dimensión está directamente asociada al uso desmedido de material pornográfico en internet.

Uso para escapar o evitar emociones negativas: Asociada al uso que los sujetos le dan a la pornografía en razón de que esta les sirve para refugiarse o un escape a situaciones estresantes o con carga negativa.

Problemas con el control o funcionamiento: Relacionada con los problemas para liberarse del uso de contenido pornográfico a pesar de las consecuencias negativas.

Dificultades para el control: Problemas para controlar el uso en términos de tolerancia al contenido, entre otros.

4.4.3.4. Características Psicométricas del Instrumento.

Validez.

La Escala de uso problemático de pornografía - PPUS fue usado de manera online con 223 veteranos militares norteamericanos, donde este obtuvo una validez convergente buena ($r=.77$). En otro estudio efectuado al cuestionario, este mostró adecuación a una estructura factorial de un componente que explicaba el 62.5% de la varianza. Asimismo, se encontraron índices adecuados de validez de criterio y discriminante, contrastándola con el Inventario de hipersexualidad IH (Reid et al., 2011).

Confiabilidad.

Respecto a la consistencia interna se registró que ($\alpha = .90$) considerada buena. Asimismo, se realizaron cálculos de Alfa de Cronbach en el ámbito peruano es cual también fue aceptable.

4.4.3.5. Validación del Instrumento a la Población Investigada.

Para tal propósito se realizó una revisión de ambos instrumentos por parte de la investigadora, expertos y literatura existente, en este entender se determinaron 3 pasos:

- Revisión de la literatura existente en torno al instrumento (adaptaciones al contexto latinoamericano, peruano, regional, estudios psicométricos).
- Revisión lingüística y semántica de los instrumentos.
- Identificar el nivel de confiabilidad y validez de los instrumentos.

Validez

Se utilizó el método de validación por juicio de expertos y el procesamiento estadístico, para estimar el Coeficiente de validez de contenido propuesto por Hernández Nieto (2002). En este sentido se obtuvo en base a la aplicación de la siguiente fórmula:

$$CVC_t = \frac{\sum CVC_{ic}}{N^{\circ} \text{ de ítems}}$$

Coefficiente de Validez de Contenido Total Corregido(CVCt)

$$CVC_{tc} = CVC_t - Pe = CVC_t - \left(\frac{1}{J}\right)^J$$

Donde:

N= número total de ítems del instrumento de recolección de datos

S_i= sumatoria de los puntajes asignados por cada juez J a cada uno de los ítems i

V_{mx}= valor máximo de la escala utilizada por los jueces

P_{ei}= probabilidad del error por cada ítem (probabilidad de concordancia aleatoria entre jueces)

J= Número de Jueces asignando puntajes a cada ítem

Reemplazando se obtuvo el siguiente resultado:

Tabla 11

Análisis del CVC para el instrumento escala de uso problemático de pornografía PPUS

Ítem	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Sx1	Mx	CVCi	Pei	CVCtc
1	15	20	16	16	16	83	4.15	0.83	0.0003	0.8297
2	16	20	15	16	20	87	4.35	0.87	0.0003	0.8697
3	16	20	15	16	20	87	4.35	0.87	0.0003	0.8697
4	16	20	15	16	20	87	4.35	0.87	0.0003	0.8697
5	16	20	15	16	20	87	4.35	0.87	0.0003	0.8697
6	16	20	16	16	12	80	4	0.80	0.0003	0.7997
7	16	20	16	16	16	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
8	16	20	16	16	12	80	4	0.80	0.0003	0.7997
9	15	20	16	16	16	83	4.15	0.83	0.0003	0.8297
10	16	20	14	16	20	86	4.3	0.86	0.0003	0.8597
11	16	20	16	16	20	88	4.4	0.88	0.0003	0.8797
12	16	20	16	16	16	84	4.2	0.84	0.0003	0.8397
										0.8463

Nota.

El coeficiente de validez de contenido estimado señala que el instrumento según el criterio de jueces empleado obtuvo una puntuación de .84 en promedio, lo que indica según Hernández Nieto (2002) una validez y concordancia buenas.

Tabla 12

Tabla de valores coeficiente de Validez de contenido CVC

Valores
a) Menor que .60, validez y concordancia inaceptables.
b) Igual o mayor de .60 y menor o igual que .70, validez y concordancia deficientes.
c) Mayor que .71 y menor o igual que .80, validez y concordancia aceptables.
d) <i>Mayor que .80 y menor o igual que .90, validez y concordancia buenas.</i>
e) Mayor que .90, validez y concordancia excelentes.

Nota.

Confiabilidad

El análisis de confiabilidad para el instrumento se efectuó a través de la obtención del coeficiente Alfa de Cronbach recurrente en el software paquete estadístico SPSS 27® (Valderrama, 2015). Dicha estimación se produjo al ingreso de datos (aplicación del instrumento) de 30 sujetos pertenecientes a la población de estudio, dando como resultado:

Tabla 13

Coeficiente alfa de Cronbach para el instrumento escala de uso problemático de la pornografía

PPUS

Alfa de Cronbach	Nro. de ítems
,916	12

Nota. N = 30.

De la tabla se observa que el alfa de Cronbach para el instrumento tiene un valor de .916 lo que indica una fiabilidad muy alta pues según los rangos de interpretación pues este valor se halla ($\alpha > 0.89$) encima del puntaje indicado (De La Torre y Accostupa, 2013).

Tabla 14

Escala para la valoración alfa de Cronbach

Escala	Confiabilidad
$\alpha > 0.89$	Muy alta
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja
$0.10 \leq \alpha < 0.29$	Muy baja
$0 \leq \alpha \leq 0.09$	Despreciable

Nota. Tabla extraída de De La Torre y Accostupa (2013)

4.5. Procedimiento de recolección de datos

Para tal propósito, como primer paso se envió la solicitud del acceso para la muestra al director del centro educativo, es así que se establecieron las coordinaciones para posteriores fechas y la aplicación de prueba piloto en la institución.

Posteriormente se procedió a informar a los padres de familia sobre la participación de sus hijos en la investigación y pidió autorización para el llenado del asentimiento informado por los estudiantes.

Se brindo información a los estudiantes sobre la investigación y las implicancias del estudio.

Con los alcances previstos se ejecutó las aplicaciones en los días correspondientes, en las aulas y con apoyo del docente tutor y la psicóloga del plantel, previa indicación sobre la forma de llenado, preguntas, de cada instrumento.

Finalmente se brindó el contacto del investigador a cada representante de aula para cualquier tipo de duda o consulta afín al tema.

4.6. Técnicas de Procesamiento de Datos y Análisis de Datos

En el presente apartado se mencionarán aquellos pasos, componentes, herramientas, procesos que fueron importantes en la toma de decisiones:

4.6.1. Selección de un Software Estadístico para el Análisis de Datos

Para el vaciado, análisis y procesamiento de los datos se hizo uso de los softwares: Microsoft Excel 16®, y el SPSS® IBM Statistics 27, programas que nos permitieron la realización del trabajo propuesto en sus diferentes etapas.

4.6.2. *Establecimiento de la Estadística Descriptiva e Inferencial*

Teniendo en cuenta la naturaleza del estudio, el diseño y los objetivos cuantitativos propuestos, se hizo uso de la metodología enmarcada en la **estadística inferencial**, pues esta permitió poner a prueba los supuestos planteados y posteriormente su refutación o aceptación mediante las pruebas de hipótesis, ello permitió la generalización de dichos resultados como se verá posteriormente.

4.6.3. *Determinación del Estadístico Apropriado mediante la Prueba de Normalidad*

Se utilizó la prueba de Kolmogorov Smirnov (tamaño de muestra superior a 50) para una muestra, con el objetivo de conocer el tipo de estadístico que mejor se ajusta a la distribución de los datos según el criterio de normalidad (Saldaña, 2016), y según este se determinó el uso de estadísticos paramétricos o no paramétricos.

Tabla 15

Pruebas de normalidad para las variables impulsividad y uso problemático de la pornografía PPUS

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Impulsividad	,113	162	,001
Uso problemático de la pornografía PPUS	,134	162	,001

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad se interpretó con el p valor obtenido para las variables: Impulsividad con una significación ($,001 < ,05$) lo que indica una distribución de datos no

normal y uso problemático de la pornografía con significación ($,001 < ,05$) que indica también una distribución de datos no normal.

La prueba de distribución Kolmogorov-Smirnov muestra finalmente que poseemos una distribución no normal en ambas variables.

4.6.4. Elección del Estadístico No Paramétrico apropiado para la Muestra

En base al anterior paso se llegó a la conclusión que, al no cumplirse con los criterios de normalidad en ambos casos y a ello se suma la naturaleza de las variables (categóricas) se eligió una prueba no paramétrica. En este caso el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

4.7. Matriz de Consistencia

Tabla 16

Matriz de Consistencia de la Investigación

Problema	Objetivo de investigación	Hipótesis	Variables	Instrumentos
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuáles son los niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de cusco, 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones impulsividad y las dimensiones de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Identificar los niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023. 2. Identificar los niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023 3. Establecer la relación entre las dimensiones impulsividad y las dimensiones de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de</p>	<p>General: H1: Existe relación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>Específicos: H1: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023 H2: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023. H3: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión de Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023. H4: Existe relación entre la dimensión impulsividad cognitiva o atencional y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023 H5: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p>	<p>Variable 1: Impulsividad</p> <p>Dimensiones: D1: Impulsividad Cognitiva o Atencional D2: Impulsividad Motora D3: Impulsividad no planeada</p> <p>Variable 2: Uso Problemático de la Pornografía</p> <p>Dimensiones: D1: Uso excesivo D2: Uso para escapar o evitar emociones negativas D3: Problemas de control o funcionamiento D4: Dificultades para el control</p>	<p>Escala de Impulsividad de Barratt (Barratt, Oquendo, Baca-Garcia, Graver, Morales, Montalbán y Mann, 1959) Consta de 30 ítems Adaptado al Perú por: Nelly Loyola Alvarez (2011), PUCP. Escala de uso problemático de pornografía -PPUS (Kor, Zilcha-Mano, Fogel, Mikulincer, Reid, y Potenza) Consta de 12 ítems Adaptado al Perú por: María del Rosario Zolezzi López (2019), PUCP.</p>

una institución educativa del distrito de Cusco, 2023?	una institución educativa del distrito de Cusco, 2023	<p>H6: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión uso para escapar o evitar emociones negativas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>H7: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión de Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>H8: Existe relación entre la dimensión impulsividad motora y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>H9: Existe relación entre dimensión Impulsividad no planeada y el uso excesivo de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>H10: Existe relación entre dimensión Impulsividad no planeada y la dimensión Uso para escapar o evitar emociones negativas de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>H11: Existe relación entre la dimensión Impulsividad no planeada y la dimensión Problemas de control o funcionamiento en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023</p> <p>H12: Existe relación entre la dimensión Impulsividad no planeada y la dimensión de dificultades para el control en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023</p>
--	---	--

Nota. El cuadro presenta los elementos que componen el proyecto de investigación.

5. Capítulo V

Resultados

5.1. Presentación y análisis de datos

A continuación, se presentan los resultados del presente trabajo de investigación, en ese sentido se dan a conocer como primer punto las características sociodemográficas de los participantes, para posteriormente presentar los resultados descriptivos e inferenciales.

5.1.1. Características sociodemográficas

Elaborada en base a los 162 estudiantes que componen la muestra, estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco en el 2023.

Tabla 17

Caracterización sociodemográfica de la muestra según el sexo

		n	%
Sexo	Femenino	82	50,2%
	Masculino	80	49,8%

Nota. N = 162

De la tabla se observa que, según la variable sexo la muestra estuvo conformada por un 50.2% estudiantes de sexo femenino y un 49.8% restante de estudiantes de sexo masculino.

Figura 1

Caracterización sociodemográfica de la muestra según el sexo

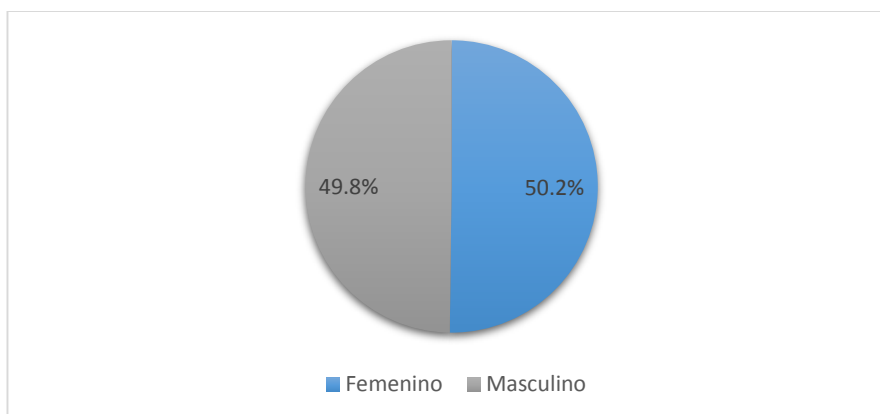


Tabla 18*Caracterización sociodemográfica de la muestra según grado*

		n	%
Grado	4to de secundaria	62	38,2%
	3ro de secundaria	60	36,7%
	5to de secundaria	40	25,1%

Nota. N = 162

De la tabla se observa que, según la variable grado la muestra estuvo conformada por un 38.2% estudiantes de 4to de secundaria, 36.7% de estudiantes de 3ro de secundaria y un 25.1% de 5to de secundaria.

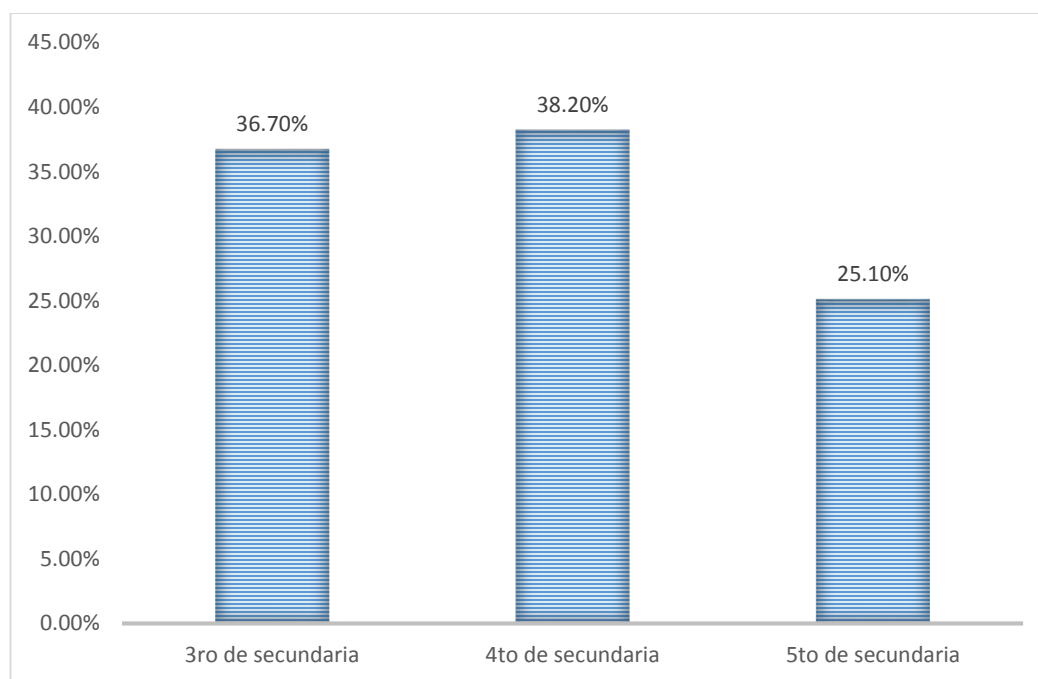
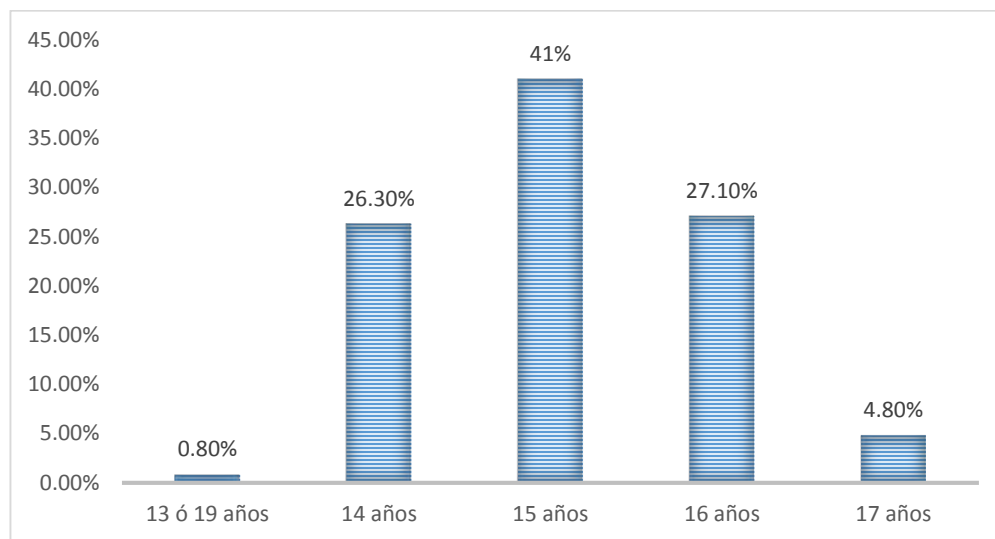
Figura 2*Caracterización sociodemográfica de la muestra según grado*

Tabla 19*Caracterización sociodemográfica de la muestra según edad*

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	15	66	41,0%
	16	44	27,1%
	14	43	26,3%
	17	7	4,8%
	13	1	,4%
	19	1	,4%

Nota. N = 162

De la tabla se observa que, según la variable edad, la muestra estuvo conformada por 41.0% de estudiantes de 15 años, 27.1% de 16 años, 26.3% de 14 años, 4.8% de 17 años, 4.8% de 17 años y 0.8% de 13 y 19 años.

Figura 3*Caracterización sociodemográfica de la muestra según edad*

5.1.2. Resultados descriptivos

Identificar los niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria

Tabla 20

Niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023

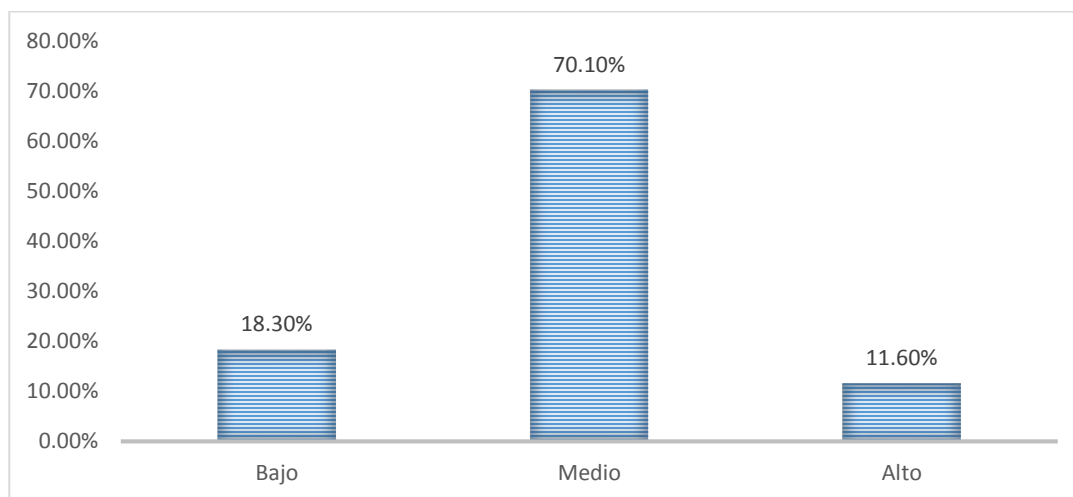
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de impulsividad	Bajo	30	18,3%
	Medio	113	70,1%
	Alto	19	11,6%

Nota. N = 162

De la tabla se observa que, un 70.1% de estudiantes presenta niveles medios de impulsividad, 18.3% niveles bajos y 11.6% niveles altos.

Figura 4

Niveles de impulsividad en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023



De los resultados observados en la tabla se concluye que, en su mayoría los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa presentan niveles medios de impulsividad.

Identificar los niveles de uso problemático de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria

Tabla 21

Niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023

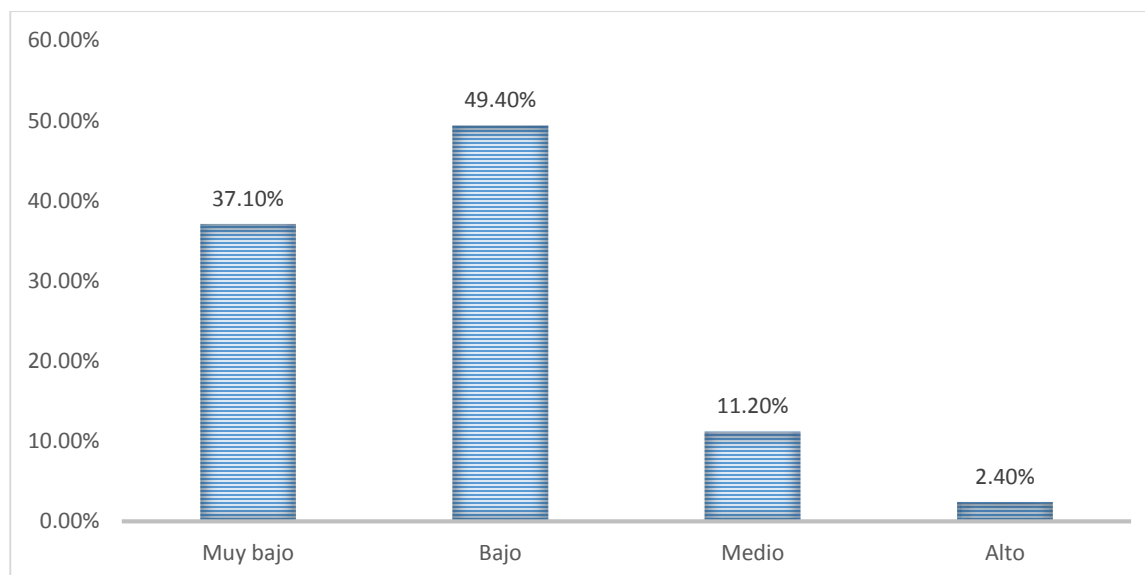
		Frecuencia	Porcentaje
Niveles de uso	Muy bajo	60	37,1%
Problemático de pornografía	Bajo	80	49,4%
	Medio	18	11,2%
	Alto	4	2,4%

Nota. N = 162

De la tabla se observa que, un 37.1% de estudiantes presenta niveles muy bajos de uso problemático de pornografía, 49.9% niveles bajos, 11.2% de niveles medios y 2.4% niveles altos.

Figura 5

Niveles de uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023



De los resultados se concluye que, en su mayoría los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución del distrito de Cusco, 2023, presentan niveles muy bajos a bajos de uso problemático de pornografía. Pero cabe señalar un 11.2% y 2.4% de estos presentan niveles medios a altos, siendo el factor a discusión.

5.1.3. Resultados inferenciales

Determinar la correlación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria

Tabla 22

Correlación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía

			Impulsividad	Uso problemático de la pornografía
Rho de Spearman	Impulsividad	Coefficiente de correlación	--	,329**
		Sig. (bilateral)	.	,001
	Uso Problemático de pornografía	Coefficiente de correlación	,329**	--
		Sig. (bilateral)	,001	.

Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N = 162.

Se observa que los valores estimados en la tabla indican la existencia de una correlación débil de tipo directa ($,329^{**}$) estadísticamente significativa, con un nivel de significancia p valor ($,001 < ,05$) al 99% de confianza, entre las variables impulsividad y uso problemático de la pornografía.

Por tanto, en torno al objetivo general se halló relación entre ambas variables. Se acepta la hipótesis del investigador que indica la existencia de una relación entre la impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco. De los resultados hallados se

interpreta: a mayor impulsividad existe un mayor riesgo de uso problemático de la pornografía en los estudiantes o viceversa.

Correlación entre las dimensiones de impulsividad y uso problemático de pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria

Tabla 23

Relación entre las dimensiones de impulsividad y dimensiones del uso problemático de la pornografía

		Uso excesivo	Uso para escapar o evitar emociones negativas	Problemas de control o funcionamiento	Dificultades para el control
Rho de Spearman	Impulsividad Cognitiva	,526**	,471*	,385**	,195*
	Impulsividad Motora	,540**	,218*	,409*	,390**
	Impulsividad No planeada	,397**	,432**	,190**	,482**

Nota. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). * La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)**

De la tabla se observa que, los valores indican la existencia de relación entre las dimensiones: impulsividad y uso problemático de la pornografía.

En cuanto a los objetivos específicos en torno a hallar la relación entre las dimensiones de impulsividad con las dimensiones del uso problemático. Se encontró que la impulsividad cognitiva, motora y no planeada se relaciona positivamente con el uso excesivo, uso para escapar o evitar emociones negativas, problemas en el control o funcionamiento y con dificultades para el control. Por otra parte, la dimensión impulsividad no planeada obtuvo una mayor relación con las dificultades para el control de uso de la pornografía, la impulsividad motora y cognitiva con el uso excesivo de la pornografía.

6. Capítulo VI

Interpretación y Discusión de resultados

6.1. Hallazgos más Relevantes

Para dar inicio a este apartado, se analizan los resultados de la correlación entre la variable impulsividad y uso problemático de la pornografía a nivel general como por dimensiones, correspondientes al objetivo general y objetivos específicos del presente estudio. Posteriormente se analizarán los resultados en torno a los niveles tanto de impulsividad como del uso problemático de la pornografía en la población estudiada correspondientes a los objetivos específicos.

Con respecto al objetivo general, la **correlación entre impulsividad y uso problemático de la pornografía**, se halló una asociación positiva débil entre las variables; lo que indica que a mayor impulsividad es mayor el nivel del uso problemático de pornografía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito del Cusco, lo que concuerda con los resultados de Beáta Bóthe (2018) quien halló una relación débil positiva entre la impulsividad y compulsividad con en uso problemático de la pornografía, debido a su débil relación el autor sugiere poner más énfasis a otros factores como los sociales.

El estudio de Reid et al. (2011) evidenció la relación positiva entre impulsividad y los factores motivacionales para el uso de pornografía, y una relación menor entre impulsividad y frecuencia del uso de pornografía; lo que se encuentra de acuerdo con Kor et al. (2014) que señala que uno de los factores del uso problemático de la pornografía es la dificultad para el control la cual está relacionada con los niveles altos de soledad y el estrés que puede producir una desregulación, impulsividad y falta de disciplina.

Los anteriores resultados concuerdan con los hallados por Pérez (2015) y Gil et al. (2017) estos autores señalan que, la impulsividad tiene una relación con el aumento de conductas poco saludables, que en ocasiones pueden llevar a las personas a tener algún tipo de adicción química o no química. Dicho de otra forma, un comportamiento impulsivo puede desembocar en dificultades con el uso de redes sociales, uso de pornografía y otros. Y posteriormente una adicción comportamental (Echeburúa y De Corral, 2010; Gavilanes, 2015).

Por otro lado, los resultados difieren de los hallados por Huacani (2021), quien indica que no existe relación entre el uso problemático de la pornografía y el control de impulsos, en contradicción con de Sola et al., (2013) quienes refieren en torno a la necesidad de buscar nuevas experiencias y sensaciones, las personas tienden a realizar conductas gratificantes cuando se encuentran en estado de ansiedad o estrés, la cual al ser repetitiva puede convertirse en una conducta adictiva relacionada o no a una sustancia como la pornografía.

Con respecto a la variable impulsividad, se halló que la mayoría de estudiantes presenta un nivel medio de impulsividad, los cuales son similares a los resultados hallados por Alonso (2022) en su investigación con jóvenes estudiantes de Lima Este donde la mayoría de jóvenes obtuvieron una impulsividad media. Arce y Santisteban (2006) menciona que cierto nivel de impulsividad se evidencia una mala toma de decisiones o elecciones peligrosas que resultan en comportamientos inadecuados ante cualquier situación, esto debido a que son incapaces de inhibir la conducta inmediata.

Así también Salazar (2023), al realizar su trabajo de investigación encontró un resultado parecido en estudiantes de una institución educativa de Ica, donde se evidencio que la mayoría de adolescentes posee una impulsividad en nivel medio. Márquez y Gaeta (2017)

mantienen una postura similar, puesto que indican que el nivel de maduración del cerebro del adolescente influye en su toma de decisiones, por ello, suelen tener reacciones impulsivas, teniendo una percepción distorsionada de los estímulos externos de su entorno, presentando conductas conflictivas, peligrosas y arriesgadas.

En contradicción con los resultados obtenidos, Piñas (2021) encontró que casi todos los adolescentes de una institución educativa de Junín se muestran frecuentemente más impulsivos, y un porcentaje mínimo, ocasionalmente impulsivos. Con ello Ramos (2015) indica que, el nivel de impulsividad aumenta cuando la persona no tiene objetivos o metas claras que guíen su forma de actuar, una característica común en los adolescentes. Lo que en muchas ocasiones lleva a que los adolescentes actúen de forma irreflexiva llevados por el impulso emocional. Por esta misma línea Squillace, Picón y Schmidt (2011) indican que, los niveles altos de impulsividad se relacionan con conductas autodestructivas.

Por otra parte, Riofrio (2019) en su investigación con adolescentes de Huancayo, encontró que la mayoría de estos tiene niveles de impulsividad baja y muy baja. De igual forma Meza (2019) en su trabajo con adolescentes de Carabayllo encontró similares resultados que sitúan a la mayoría en un nivel bajo de impulsividad. Resultados que contradicen a Herrera (2016) quien indica que se ve reacciones en la que los adolescentes tempranos toman decisiones más arriesgadas que los adultos, ya que los riesgos están relacionados con actos impulsivos y las consecuencias que se pueden obtener.

En cuanto a **la variable uso problemático de la pornografía**, la mayoría de estudiantes objeto de estudio obtuvieron un nivel bajo y muy bajo en cuanto a esta variable. Resultados que coinciden con Ordoñez (2014), quien informó que la mayoría de estudiantes

del 5to de secundaria de una institución educativa de Ayacucho tiene bajo acceso a pornografía.

Resultados que también concuerdan con (Ballester et al., 2016), quienes indican que entre el 0.8% y el 8% de usuarios varones y mujeres suelen tener signos de uso problemático de pornografía. En la misma línea, Save the Children España (2020) en su informe indico que uno de cada tres adolescentes siente que consume más pornografía de lo que le gustaría, resultados muy superiores en comparación con los hallados en esta investigación.

En este mismo sentido Ochaita y Espinoza (2003) revela que 9 de cada 10 adolescentes, con un promedio de edad de 14 años, usa internet para la búsqueda de imágenes sexuales, y de estos quienes acceden a ella de manera voluntaria están más predispuestos a compartirla o divulgarla ya sea a través de fotografías o películas.

Es de claro entendimiento que la adolescencia es una etapa que se basa en cambios bilógicos, psicológicos y sociales, en la que es fácil ser influenciado, por lo que el acceso a la pornografía (más aun en internet) es una realidad en esta etapa, que puede influir en su formación sexual. En el estudio de Saez y Arias (1994) se evidenció cifras que reflejan el acceso de los adolescentes peruanos a pornografía por internet, diferenciando que los varones acceden con más frecuencia a páginas web pornográficas, resultados que concuerdan con los estudios realizados con una muestra en China (Palomino, 2003).

En el mismo sentido, Castro et al., (2018) mencionan que el 37,7% de hombres y 19,3% de mujeres jóvenes usuarios de pornografía, presentan una mayor posibilidad de desarrollar un uso problemático de pornografía. Lo que corresponde con la literatura que señala que en este promedio de edad es apropiado ser sexualmente curioso (García, 2002).

En lo referido los objetivos específicos en torno a la relación entre las dimensiones de impulsividad y las dimensiones de uso problemático de pornografía, se encontró que, la impulsividad cognitiva, motora y no planeada se relaciona con el uso excesivo, uso para escapar o evitar emociones negativas, problemas en el control o funcionamiento y con dificultades para el control. Hong, Li, Mao y Stanton (2007), refieren sobre los efectos psicopatológicos que puede producir el uso de pornografía y su influencia en la vida social de los adolescentes consumidores de esta (que generalmente son más impulsivos e influenciables), afectando su salud mental, su bienestar psicológico y disminuyendo sus lazos sociales. El uso no controlado de la pornografía en esta edad actúa como un factor de riesgo que podría desencadenar en embarazos no deseados, abortos, enfermedades de transmisión sexual entre otras que pueden perjudicar su pleno desarrollo (Figuroa et al., 2021).

La dimensión impulsividad no planeada obtuvo una mayor relación con las dificultades para el control de uso de la pornografía. La mayor parte de adolescentes buscan contenido sexual, para su propia excitación sexual, esto hace que sean especialmente vulnerables, debido a que a esta edad se produce una preocupación por la afirmación personal social, con grandes cambios en cuanto a identidad propia, imagen sobre sí mismo y relaciones interpersonales.

Las dimensiones la impulsividad motora y cognitiva con el uso excesivo de la pornografía también obtuvieron una relación mayor en comparación con las otras dimensiones. Estudios anteriores han relacionado el uso excesivo de la pornografía y las conductas violentas hacia la mujer (Bridges et al., 2016), los hombres son más propensos a conductas sexuales agresivas, mientras que las mujeres optan por conductas en las cuales ellas sean el objeto de las agresiones. Así también mientras más violento sean el contenido sexual

consumido, aumenta la posibilidad de emplear o recibir violencia durante las relaciones sexuales adolescentes. Reafirmando esto Cardoza (2015) señala que, cuanto menores son las personas al visualizar por primera vez pornografía, es más probable que su inicio sexual sea más prematuro, y por ende puede ser un factor para tener un mayor número de parejas sexuales.

Los resultados hallados en esta investigación respecto a estas dos variables en adolescentes nos brindan más información, que complementa a los antecedentes, que en este caso son muy escasos y limitados, sobre todo en el caso de uso problemático de la pornografía en este grupo etario, puesto que aún es considerado un tabú en nuestra sociedad.

Cabe mencionar que en concordancia con Beáta Bóthe (2018) se necesitan más estudios en esta población y la adopción de métodos de alcance comparativo para futuras investigaciones debido a la variedad de factores que pudieran estar asociados a este fenómeno de estudio.

Conclusiones

1. La presente investigación “Impulsividad y uso problemático de la pornografía en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Cusco, 2023” determinó la existencia de una relación directa débil entre las variables impulsividad y uso problemático de la pornografía a nivel general. En consecuencia, un nivel de impulsividad significativo puede estar relacionado con un uso problemático de la pornografía en los estudiantes.
2. Los resultados reflejados en cuanto a los niveles de impulsividad identificaron que los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria presentaron un nivel de impulsividad medio con un 70.1%, un nivel de impulsividad bajo al 18.3%, y un 11.6% con nivel alto, lo cual nos indica que en la mayoría de estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa del distrito de Cusco se halló en un nivel de impulsividad medio.
3. Respecto a los niveles de uso problemático de pornografía en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, se identificó que el 37.1% posee un nivel muy bajo, el 49.4% un nivel bajo, el 11.2% un nivel medio y el 2.4% un nivel alto de uso problemático. Lo que reflejó que la mayoría de estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de la institución educativa del distrito de Cusco presentan niveles bajos y muy bajos de uso problemático de pornografía. Pero igual de importante es señalar que, este 11.3% y 2.4% de estudiantes con niveles problemáticos son una población con alto riesgo de uso problemático.
4. En cuanto a la relación entre impulsividad y uso problemático de pornografía, en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria, se estableció que la impulsividad cognitiva, motora y no planeada se relacionaron positivamente con el uso excesivo, uso para escapar o evitar emociones negativas, problemas en el control o funcionamiento y con dificultad

para el control, de las cuales, la dimensión impulsividad no planeada obtuvo una mayor relación con las dificultades para el control de uso de la pornografía, la impulsividad motora y cognitiva con el uso excesivo de la pornografía. Cabe señalar que estos resultados no indican un criterio de causalidad entre una y otra, más si la existencia de una relación débil significativa en algunos casos.

Recomendaciones

1. A la comunidad científica, se recomienda ampliar las investigaciones en relación a impulsividad y uso problemático de pornografía; debido a que no se encuentran estudios locales, regionales ni nacionales, y se encuentran escasas investigaciones internacionales sobre las mismas. Así también desarrollar estudios con otras poblaciones, diseños y métodos con el objetivo de extender esta línea de investigación ya que como se vio anteriormente el problema de acceso y conectividad sin supervisión para los adolescentes a este tipo de contenido y las repercusiones de este resulta perjudicial en la mayoría casos.
2. Se recomienda a las autoridades competentes y a la institución educativa tomar en cuenta los resultados de esta investigación para poner en marcha planes, talleres y programas tanto para estudiantes, docentes y padres de familia, que prioricen la salud mental, uso responsable de los dispositivos móviles, internet, contenidos sexuales y toma de decisiones, las cuales están directamente relacionados con las variables estudiadas.
3. Se recomienda a los tutores y psicólogos de otras instituciones con población similar, la implementación de talleres y conversatorios enfocados a la prevención e intervención en los adolescentes que presenten riesgo de poseer un uso problemático de pornografía, inicio temprano de la vida sexual y comportamiento sexual inadecuado. De igual forma en la promoción de toma de decisiones e inteligencia emocional para reducir los niveles de impulsividad.
4. Es labor de la presente investigadora hacer llegar los resultados de este estudio a los padres de familia de los adolescentes, informar y brindar soporte en relación al riesgo de uso problemático de pornografía que puedan tener algunos estudiantes, de igual forma a brindar los alcances necesarios y fomentar una crianza responsable con cuidado, apoyo

continuo de los padres, ya que el uso de las nuevas tecnologías, la desinformación de los cuidadores, negligencia y otros en referencia del uso de internet predispone a un acceso fácil, anónimo y gratuito a este tipo de contenidos, materia de la investigación. Por ende, la supervisión, orientación y constante comunicación puede ayudar a disminuir este problema.

Referencias

- Abella, F., Alcántara, A., Castán, E., Celma, J., Delia, M., Deus, J., Duque, P., Elvira, L., Fernández, E., Fernández, M., Ferrer, V., García, O., Gómez, C., González, C., González, N., Peligero, E., Hernáez, P., Irigoyen, M., Jaramillo, A., Jové, C., Lluch, J., Luna, C., Luna, P., March, J., Megina, M., Mezquita, L., Moya, J., López, N., Pedrero, E., Piñol, G., Pujol, J., Reyes, S., Ríos, M., Ruiz, J., Salvador, X., Sánchez, I., Sirvent, R., Tirapu, J., Verdejo-García, A. y Zamora, B., (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. España: Ediciones San Juan de Dios – Campus Docent.
https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases_teoricas_y_clinica_comportamiento_impulsivo.pdf
- Alonso, C y Romero, E. (2017). *El uso problemático de nuevas tecnologías en una muestra clínica de niños y adolescentes*.
- Alonso-Fernández, F. (1996). *Las otras drogas*. Madrid: Temas de hoy. Editorial McGraw Hill (pág.19-20) Interamericana editores.
- American Psychiatric Association - APA. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5* (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Antons, S., & Brand, M. (2017). Impulsivität, Inhibitionskontrolle und Craving bei der Internet-pornography-use disorder. *Suchttherapie*, 18(S 1), S-3.
<https://doi.org/10.1055/s-0037-1604510>
- Año, C. K. y Quispe, C. L. (2020). Afrontamiento al estrés e impulsividad en conductores de transporte público urbano de la ciudad del Cusco 2020
<https://hdl.handle.net/20.500.12557/4042>

- Arce, E., & Santisteban, C. (2006). Impulsividad: Una revisión [Impulsivity: A review]. *Psicothema, 18*(2), 213–220.
- Arias, G. F. (2016). EI PROYECTO de INVESTIGACIÓN. Introducción a la metodología científica. 7ª Edición.
- Ballester L, Orte C, & Gordaliza Y, (2019). *Nueva pornografía y cambios en las relaciones interpersonales de adolescentes y jóvenes*. Editorial Octaedro.
- Ballester-Arnal, R., Castro-Calvo, J., Gil-Llario, M. D., & Gil-Juliá, B. (2016). Cybersex Addiction: A Study on Spanish College Students. *Journal of Sex & Marital Therapy, 43*(6), 567–584. doi.org/10.1080/0092623X.2016.1208700
- Ballester-Arnal, R., Giménez-García, C., Gil Llario, M., & Castro-Calvo, J. (2016). Cybersex in the “Net generation”: Online sexual activities among Spanish adolescents. *Computers in Human Behavior, 57*, 261-266.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.12.036>
- Barratt, E. S. (1995). Impulsiveness and aggression. En Monahan J., y Steadman H. J. *Violence and mental disorder: developments in risk assessment* (pp. 61-79). Chicago: The University Chicago Press.
- Beáta Bőthe, István Tóth-Király, Marc N. Potenza, Mark D. Griffiths, Gábor Orosz & Zsolt Demetrovics (2019) Revisiting the Role of Impulsivity and Compulsivity in Problematic Sexual Behaviors, *The Journal of Sex Research, 56*:2, 166-179,
- Bostwick, J. M., & Bucci, J. A. (2008). Internet sex addiction treated with naltrexone. *Mayo Clinic Proceedings, 83*, 226–230.

- Bóthe, B., Tóth-Király, I., Potenza, M. N., Orosz, G., & Demetrovics, Z. (2020). High-Frequency Pornography Use May Not Always Be Problematic. *The journal of sexual medicine*, 17(4), 793–811. <https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2020.01.007>
- Bóthe, B., Tóth-Király, I., Zsila, A., Griffiths, M. D., Demetrovics Z. & Orosz, G. (2017). The development of the Problematic Pornography Consumption Scale (PPCS). *The Journal of Sex Research*, 1-12
- Brage, L. B., Socías, C. O., & Gordaliza, R. P. (2015). Estudio de la nueva pornografía y relación sexual en jóvenes. *ANDULI, Revista Andaluza de Ciencias Sociales*, (13), 165-178. <http://dx.doi.org/10.12795/anduli>
- Braithwaite, S. R., Coulson, G., Keddington, K., & Fincham, F. D. (2015). The Influence of Pornography on Sexual Scripts and Hooking Up Among Emerging Adults in College. *Archives of Sexual Behavior*, 44(1), 111–123. doi.org/10.1007/s10508-014-0351-x
- Brand, M., Young, K. S., Laier, C., Wölfling, K., & Potenza, M. N. (2016). Integrating psychological and neurobiological considerations regarding the development and maintenance of specific Internet-use disorders: An Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 71, 252-266. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.08.033>
- Bridges, A. J., Sun, C. F., Ezzell, M. B. y Johnson, J. (2016). Sexual scripts and the sexual behavior of men and women who use pornography. *Sexualization, Media, & Society*, 2(4). <http://dx.doi.org/10.1177/2374623816668275>
- Cale, E. M. (2006). A quantitative review of the relations between the “Big 3” higher order personality dimensions and antisocial behavior. *Journal of Research in Personality*, 40, 250–284.

- Campos, L. Vélchez, W. (2019). *Adicción a las redes sociales e impulsividad en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Lima Este*. [Trabajo de investigación]. Repositorio en Universidad Peruana Unión https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1660/Laura_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardoza, O. (2015). *Effects of pornography on adolescent sexual risk-taking behavior* (Tesis doctoral). <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/23518/S%C3%A1nchez,%20Pazo,%20E..pdf>
- Castro-Calvo, J., Giménez-García, C., Gil-Llario, M. D., & Ballester-Arnal, R. (2018). Motives to engage in online sexual activities and their links to excessive and problematic use: A systematic review. *Current Addiction Reports*, 5(4), 491-510.
- Celma (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. https://bibliosjd.files.wordpress.com/2015/02/bases_teoricas_y_clinica_comportamiento_impulsivo.pdf
- Chambi, S y Sucari, B. (2017). *Adicción a internet dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre- universitario de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno* (Tesis inédita de pregrado). Universidad Peruana Unión de Juliaca, Perú.
- Chirinos J, Salazar V, Brindis C. *Perfil de los adolescentes varones sexualmente activos en colegios secundarios de Lima-Perú*. *Cad Saude Publica* 2000; 16 (3).
- Chocano, P. R. A. (2008). *Dinámicas de consumo de pornografía en Internet en jóvenes universitarios de clase media de Lima*. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Perú.

- Church, N. (2014). *Wack: Addicted to internet porn*. Portland: Bvrning Qvestions, L. L. C.
- Cía, A. H., (2013). Las adicciones no relacionadas a sustancias (DSM-5, APA, 2013): un primer paso hacia la inclusión de las Adicciones Conductuales en las clasificaciones categoriales vigentes. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 76(4), 210-217.
- Clemente L., Guzmán I. (2014) *Impulsividad y adicción a redes sociales en estudiantes de la Universidad Andina del Cusco, 2014*.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/230>
- Cruz Y. (2017) *Resiliencia e impulsividad en internos del establecimiento penitenciario de varones Qenqoro Cusco, 2017*.
<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/1857>
- de Alarcón, R., de la Iglesia, J. I., Casado, N. M., & Montejo, A. L. (2019). Online Porn Addiction: What We Know and What We Don't—A Systematic Review. *Journal of Clinical Medicine*, 8(1), 91. <https://doi.org/10.3390/jcm8010091>
- De la torre, C. D. y Accostupa Quispe. (2013). Estadística inferencial para investigación en ciencias de la salud. <https://es.scribd.com/document/372239005/Estadistica-inferencial-Cleto-De-La-Torre-Duenas-FREELIBROS-ORG-pdf>
- De Miguel Álvarez, A. (2015). La revolución sexual de los sesenta: una reflexión crítica de su deriva patriarcal. *Investigaciones Feministas*, (6) 20-38.
- de Sola Gutiérrez, J., Valladolid, G. R., & de Fonseca, F. R. (2013). La impulsividad: ¿Antesala de las adicciones comportamentales? *Salud y drogas*, 13(2), 145-155.
- Denegri, M. A. (2012). *Obscenidad y Pornografía*. Lima. Fondo Editorial Inca Garcilaso de la Vega.

- Diario El País (2023). *México, el quinto país del mundo que más porno consumió en 2022*. 14 de febrero de 2023. <https://elpais.com/mexico/2023-02-14/mexico-el-quinto-pais-del-mundo-que-mas-porno-consumio-en-2022.html>
- Dickman, S. J. (2000). Impulsivity, arousal and attention. *Personality and Individual Differences* 28, 563-581. Dickman, S. J. (2000). Impulsivity, arousal and attention. *Personality and Individual Differences* 28, 563-581. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(99\)00120-8](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(99)00120-8)
- Duarte, L. C., & Rohden, F. (2016). *Entre lo obsceno e o científico: pornografía, sexología e a materialidade do sexo*. *Estudos Feministas*, 24(3), 715-737. <http://www.jstor.org/stable/estufemi.24.3.715>
- Echeburúa E, Labrador FJ, Becoña E. (2009) (Eds.). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide; 2009.p.205-220.
- Echeburúa E. Adicciones sin drogas. *Las nuevas adicciones: juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclée de Brouwer. 114 pp. 1999. ISBN 84-330-1378-5
- Echeburúa, E y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. DOI: <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- Efrati, Y. (2020). *Problematic and Non-problematic Pornography Use and Compulsive Sexual Behaviors Among Understudied Populations: Children and Adolescents*. *Current Addiction Reports*, 7(1), 68–75. <http://www.doi.org/10.1007/s40429-020-00300-4>.
- Egan, V., & Parmar, R. (2013). Dirty habits? Online pornography use, personality, obsessionality, and compulsivity. *Journal of sex & marital therapy*, 39(5), 394-409.

- Encuesta Nacional de Hogares (1998). *Ministerio de Salud - Situación de la salud reproductiva a nivel nacional y regional*.
<http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/est/lib0078/S03.html>
- Espinoza, C. (2019). *La impulsividad en los estudiantes del 1° al 3° de Secundaria de la I.E "Isaac Newton School" Barranca-Provincia de Lima, durante el Periodo 2019*.
[Trabajo de investigación]. Repositorio en U.I.G.V.
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4492/TRABSUFICIENCIA_ESPINOZA_CAMILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estevez, E. y Emler, N. P. (2011). Assessing the links among adolescent and youth ofender, antisocial behavior, victimization, drug use, and gender. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11(2), 269-289
- Figueroa Oliva, Dariel Adrian, Negrin Garcia, Vivian Aliocha, & Garcell Fernández, Erika Thalia. (2021). Riesgos y complicaciones asociados al embarazo en la adolescencia. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(5).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942021000500025&lng=es&tlng=es.
- Figueroa, M. (2013). *Evaluación conductual y Psicofisiológica de la impulsividad y su relación con el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)* (Tesis inédita de posgrado). Universidad de Granada, España.
- G. Dong, EE Devito, X. Du, Z. Cui (2012). "Control inhibitorio deteriorado en el trastorno de adicción a Internet: un estudio de imágenes por resonancia magnética funcional *Res. Psiquiatría.*, 203 (2012), págs. 153-158, [10.1016/j.psychresns.2012.02.001](https://doi.org/10.1016/j.psychresns.2012.02.001)

- Gaete, Verónica (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*. SERJOVEN-Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Oriente, Facultad de Medicina, Universidad de Chile, Santiago, Chile. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gallego, C. y Fernández-González, L. (2019). ¿Se relaciona el consumo de pornografía con la violencia hacia la pareja? El papel moderador de las actitudes hacia la mujer y la violencia. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 27(3), 431-454
- García, A. y Zamora, B., (2015). *Bases teóricas y clínica del comportamiento impulsivo*. España: Ediciones San Juan de Dios
- Gavilanes Gavilanes, G. M. (2015). Adicción a las redes sociales y su relación con la adaptación conductual en los adolescentes. [Tesis de pregrado] Repositorio institucional PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/87c4b387-bfa1-468b-8b46-84ddf0bad96a>
- Gil- Olarte, P., Cavalcante, A., Paramio, A., Zayas, A., y Guil, R. (2017). Impulsividad y búsqueda de sensaciones: implicaciones de intervención en jóvenes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology (Revista INFAD de Psicología)*, 2(1), 393-404. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220040.pdf>
- Grubbs, J. B., Volk, F., Exline, J. J., & Pargament, K. I. (2015). Internet pornography use: Perceived addiction, psychological distress, and the validation of a brief measure. *Journal of Sex & Marital Therapy*, 41(1), 83-106.
doi:10.1080/0092623X.2013.842192.
- Guillen, O., & Valderrama, S. (2012). Guía para elaborar la Tesis Universitaria. Editorial Arequipa: Ando Educando.

- Hagan J, Shaw J, Duncan P, eds. Bright futures: Guidelines for health supervision of infants, children, and adolescents. 3rd ed. Elk Grove Village, IL: *American Academy of Pediatrics*; 2008.p.515-75.
- Hardy, S. A., Steelman, M. A., Coyne, S. M. y Ridge, R. D. (2013). Adolescent religiousness as a protective factor against pornography use. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 34 (3), 131-139. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2012.12.002>
- Hernández-Nieto, R. A. (2002), *Contributions to Statistical Analysis*. Mérida, Venezuela: Universidad de Los Andes.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Rutas20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191.
- Hong, Y., Li, X., Mao, R., & Stanton, B. (2007). Internet use among Chinese college students: implications for sex education and HIV prevention. *Cyberpsychology & behavior : the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society*, 10(2), 161–169. <https://doi.org/10.1089/cpb.2006.9973>
- Hornberger L. L. (2006). Adolescent psychosocial growth and development. *Journal of pediatric and adolescent gynecology*, 19(3), 243–246.
<https://doi.org/10.1016/j.jpag.2006.02.013>
- Igartua, J. J. (2002). Teorías sobre los efectos de la violencia en los medios: una revisión. *Cultura y educación*, 14(1), 17-32. <http://dx.doi.org/10.1174/113564002317348084>

- Instituto nacional de Estadística e informática – Encuesta nacional de hogares. [ENAHO] (1998). *Situación de la salud reproductiva a nivel nacional y regional*. Ministerio de Salud del Perú. Disponible en <http://www.inei.gob.pe/biblioineipub/bancopub/est/lib0078/S03.html>
- Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado. (2015). Investigación y análisis situacional. Lima. Recuperado de <http://www.insn.gob.pe/sites/default/files/Boletin%20Sala%20Situacional%20DICIEMBRE%202014.pdf> ISSN: 02114364.
- Kar, S., Choudhury, A. y Singh, A. (2015). *Understanding normal development*
- Kor, A., Zilcha-Mano, S., Fogel, Y. A., Mikulincer, M., Reid, R. C., & Potenza, M. N. (2014). Psychometric development of the Problematic Pornography Use Scale. *Addictive Behaviors*, 39(5), 861-868. <https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2014.01.027>
- Lazo Urbina, E.; Marín González, H. y Marroquín Molina, S. “*La pornografía*”.1997.
- Hernández, R., Zapata, N., y Mendoza, P. (2013)
- Liquete (2015). *Impulsividad, funcionalidad y dinámicas familiares adolescentes de Castilla y León*. Obtenido de Página web de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia
- Loyola Alvarez, N. (2012). *Validez y confiabilidad de la escala de impulsividad de Barratt versión 11 (BIS - 11) en mujeres encarceladas*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/1174>
- Manterola, P., Villena, A. y Chiclana, C. (2020, 5 de junio). variables asociadas al consumo de pornografía en adolescentes. *Interpsiquis*.

https://www.researchgate.net/publication/341872592_variables_asociadas_al_consumo_de_pornografia_en_adolescentes

- Marco, Clara, & Chóliz, Mariano. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de la adicción a videojuegos de rol online: fundamentos de propuesta de tratamiento y estudio de caso. *Anales de Psicología*, 30(1), 46-55. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.1.150851>
- Marks I. Behavioural (non-chemical) addictions. *British Journal of Addictions*. 1990; (85): 1389-1394.
- Márquez-Cervantes, M.C. & Gaeta-González, M.L. (2017). Desarrollo de competencias emocionales en pre-adolescentes: el papel de padres y docentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 20(2), 221-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.20.1.232941>
- Marshall, W., Marshall, L., Serran, G. y O'Brien, M. (2009). Self-esteem, shame, cognitive distortions and empathy in sexual offenders: their integration and treatment implications. *Psychology, Crime y Law*, 15(2-3) doi: 10.1080/10683160802190947.
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., & Cánovas, A. M. (2009). Characterization of the spearman correlation ranks coefficient. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2009000200017&lng=es&tlng=en
- Marzano, M. (2006). *La pornografía o el agotamiento del deseo*. Buenos Aires: Manantial.
- Mattebo, M., Larsson, M., Tydén, T. y Häggström-Nordin, E. (2014). Professionals' perceptions of the effect of pornography on Swedish adolescents. *Public Health Nursing*, 31 (3), 196-205. <https://doi.org/10.1111/phn.12058>

- Matthias Brand, Kimberly S. Young, Christian Laier, Klaus Wölfling, Marc N. Potenza. (2016). Integrating psychological and neurobiological considerations regarding the development and maintenance of specific Internet-use disorders: An Interaction of Person-Affect-Cognition-Execution (I-PACE) model, *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, *Volume 71*, 2016, Pages 252-266, ISSN 0149-7634, <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2016.08.033>
- McKee, A., Byron, P., Litsou, K. e Ingham, R. (2020). An interdisciplinary definition of pornography: results from a global Delphi panel. *Archives of Sexual Behavior*, *49* (3), 1085-1091. <https://doi.org/10.1007/s10508-019-01554-4>
- McNabney, S. M., Hevesi, K., & Rowland, D. L. (2020). Effects of pornography use and demographic parameters on sexual response during masturbation and partnered sex in women. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(3130), 1-16.
- MD Griffiths (2012). Adicción al sexo en Internet: una revisión de la investigación empírica *Adicto. Res. Teoría*, *20* (2012), págs. 111-124, [10.3109/16066359.2011.588351](https://doi.org/10.3109/16066359.2011.588351)
- Meza Sabino, J. M. (2019). *Impulsividad en adolescentes de colegios privados del distrito de Carabayllo, según Estilo de socialización parental, 2019* [Tesis de pregrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36946/Meza_SJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moeller, Barratt, , Dougherty, Schmitz y Swann (2001). *Psychiatric aspects of impulsivity. American Journal of Psychiatry*, *158*, 1783-1793. <http://ajp.psychiatryonline.org/doi/abs/10.1176/appi.ajp.158.11.1783>

- Moeller, G., Barratt, E., Dougherty, D., Schmitz, J., & Swann, A. (2001). Psychiatric aspects of impulsivity. *American Journal of Psychiatry*, *158*, 1783–1793.
- Moguel, E. A. R. (2005). *Metodología de la Investigación*. Univ. J. Autónoma de Tabasco.
- Moral, M. de la V., & Suárez, C. (2016). Factores de riesgo en el uso problemático de Internet y del teléfono móvil en adolescentes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, *7*(2), 69-78. <https://doi.org/10.1016/j.rips.2016.03.001>
- Morales, F. (2007). *El efecto de la impulsividad sobre la agresividad y sus consecuencias en el rendimiento de los adolescentes* (Tesis inédita de posgrado). Universidad Rovira I Virgili, España.
- Muuss R. Lawrence Kohlberg's cognitive-developmental approach to adolescent morality. *Theories of adolescence*, 6th ed, McGraw-Hill, 1996. pp. 176-95.
- Ochaita-Alderete E. y Espinosa-Bayal M. (2003). Las prácticas sexuales de los adolescentes y jóvenes españoles. *Revista de Estudios de Juventud*, (63). Pág. 49-62
- Oliveros, S. (2017). *Adicción a la pornografía una realidad extensa y oculta*. Madrid: Grupo Doctor Oliveros. <https://www.grupodoctoroliveros.com/adiccion-a-la-pornografia-una-realidad-extensa-y-oculta>
- Ordoñez, Velasquez B. y Yauri Olarte G. (2014). *Pornografía y conducta sexual en adolescentes de 5to año de educación secundaria de la institución educativa la Victoria de Ayacucho - Huancavelica 2014*. Tesis de pregrado - UNH. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/de231a11-4415-4f04-acb8-657ce2ff121f>
- Palomino Villanueva, J. (2003). Un nuevo horizonte para el desarrollo de la educación sexual en el ámbito escolar. *Revista de Estudios de Juventud*, 2003 (63). Pág. 75-80 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3256234>

- Papalia D. E y Duskin R. y Martorell Gabriela (2012) *Desarrollo Humano*. 12 Ed. McGrawHill / interamericana editores, S.A.
- Patton, J. H., Stanford, M. S., y Barratt, E. S. (1995). Factor structure of the Barratt Impulsiveness Scale. *Journal of Clinical Psychology*, 51, 768-774.
- Peña, Edith (2012). *La pornografía y la globalización del sexo El Cotidiano, núm. 174, julio-agosto, 2012, pp. 47-57* Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco Distrito Federal, México
- Pérez-Fuentes, M. et al. (2015). Impulsividad y consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 5(3), 371-382. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5388954>
- Personalidad y problemas de conducta asociados. *Actas Esp Psiquiatr*, 45(2), 62-70. doi: 10.1017/sjp.2017.73.
- Peter J & Valkenburg P, (2016). Adolescents and pornography: a review of 20 years of research. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531.
- Peter, J. & Valkenburg, P. M. (2010). *Processes underlying the effects of adolescents use of sexually explicit internet material: The role of perceived realism. Communication Research*, 37(3) 375–399.
- Peter, J., & Valkenburg, P. M. (2016). Adolescents and pornography: A review of 20 years of research. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 509-531.
DOI:10.1080/00224499.2016.1143441
- Piñas Santana, M. Y. (2021). *Impulsividad y autoestima en adolescentes de una institución educativa de Huantashiri, Junín Perú -2021* [Tesis de pregrado]. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94797>

- Pornhub. (2021). *Pornhub's 2021 Year in Review*. Retrieved February 4, 2021, from
- PW Kalivas , ND Volkow. (2005). La base neuronal de la adicción: una patología de la motivación y la elección *Soy. J. Psiquiatría*, 162 (2005), págs. 1403-1413.
- Quizhpe Monto, A. (2015). *La falta de control de impulsos de los guías penitenciarios y su impacto en la autoestima de las internas del pabellon de mujeres del centro de rehabilitacion social de Loja 2013 - 2014*. Loja. [Tesis maestria].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14059/1/TESIS.pdf>
- Radzik M, Sherer S, Neinstein L. Psychosocial development in normal adolescents. *Adolescent health care. A practical guide, 5th ed, Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins, 2008. pp. 27-31*
- Ramírez, Y. (2018). *Programa Cognitivo Conductual en la Impulsividad de los estudiantes de secundaria de una institución educativa Castilla, 2018*. [Tesis pregrado]. Universidad “César Vallejo”. Piura – Perú.
- Ramos, C. (2015). “*Niveles de impulsividad en una muestra de estudiantes ecuatorianos*”. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*. 3. 81-86.
https://www.researchgate.net/publication/285594324_NIVELES_DE_IMPULSIVIDAD_EN_UNA_MUESTRA_DE_ESTUDIANTES_ECUATORIANOS
- Rasmussen, K. (2016). A historical and empirical review of pornography and romantic relationships: Implications for family researchers. *Journal of Family Theory & Review*, 8(2), 173-191. <https://doi.org/10.1111/jftr.12141>
- Reid, RC, Li, DS, Gilliland, R., Stein, JA y Fong, T. (2011). "Fiabilidad, validez y desarrollo psicométrico del inventario de consumo de pornografía en una muestra de hombres

- hipersexuales ". *Revista de terapia sexual y marital*, 37, 359 – 385. <https://doi.org/10.1080/0092623X.2011.607047>
- Restrepo, J., Soto, J. y Rivera, A. (2016). Diferencias individuales en la impulsividad y la flexibilidad cognitiva en adultos jóvenes sanos. *Revista Katharsis*, 21, 13-44. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Riofrio Valverde, I. M. (2019). *Dependencia emocional e impulsividad en adolescentes de Instituciones Educativas de la Provincia de Huancayo, 2019* [Tesis de pregrado]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37064/Riofrio_VIM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rios Caballero, Allison Celine(2021) *Uso De Redes Sociales E Impulsividad En Adolescentes Pre-Pandemia* https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20527/RIOS_CABALLERO_ALLISON_CELINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ross, M. W., Mansson, S. A., & Daneback, K. (2012). Prevalence, severity, and correlates of problematic sexual Internet use in Swedish men and women. *Archives of Sexual Behavior*, 41, 459–466.
- Rostad, W. L., Gittins-Stone, D., Huntington, C., Rizzo, C. J., Pearlman, D. y Orchowski, L. (2019). The association between exposure to violent pornography and teen dating violence in grade 10 high school students. *Archives of sexual behavior*, 48(7), 2137-2147
- Rothen, S., Briefer, J., Deleuze, J., Karila, L., Schou, C., Achab, S., Thorens, G., Khazaal, Y., Zullino, D. & Billieux, J. (2018). *Disentangling the role of users' preferences and*

- impulsivity traits in problematic Facebook use*. PLoS ONE, 13(9). DOI:
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201971>
- Rudgley, R. (2000). *The lost civilizations of the stone age*. New York, NY. Simon and Schuster.
- Ryan, E., y Otonichar, J. (2016). Juvenile sex offenders. *Current Psychiatry Reports*, 18(7), 67. doi: 10.1007/s11920-016-0706-1.
- Saez G, Arias A. *Una ventana hacia la atención integral de la salud adolescente. 1era. Edición, UNICEF 1994*. Venezuela. pág. 11-38.
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del Trabajo 2016; 6(3)* (105-114).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Sánchez-Sarmiento, P., Giraldo-Huertas, J. y Quiroz-Padilla M. (2013). Impulsividad: una visión desde la neurociencia del comportamiento y la psicología del desarrollo. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 241-251.
<http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v31n1/v31n1a19.pdf>
- Sniewski L, Farvid P, & Carter P (2018). *The assessment and treatment of adult heterosexual men with self-perceived problematic pornography use: A review*. *Addictive Behaviors*, 77, 217-224.
- Squillace, M., Picón, J. y Schmidt, V. (2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la personalidad. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 3(1), 8-18. DOI: 10.5579/rnl.2011.0057
- Stanford, M. S., Mathias, C. W., Dougherty, D. M., Lake, S. L., Anderson, N. E., & Patton, J. H. (2009). Fifty years of the Barratt Impulsiveness Scale: An update and review.

Personality and Individual Differences, 47(5), 385-395.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2009.04.008>

Steinberg L. A social neuroscience perspective on adolescent risk-taking. *Dev Rev.* 2008;(28), 78-106. teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx

Triviño Burbano, María Vanessa I; Salvador Brito, Jeanneth Paquita(2019) use and sexual well-being in adults. *The journal of sexual medicine*, 14(1), 78-85.

Vaillancourt-Morel M, Blais-Lecours S, Labadie C, Bergeron S, Sabourin S, & Godbout N. (2017). *Profiles of cyberpornography*

Valdiviezo, C. (2020). *Desesperanza e Impulsividad en adolescentes del sexo femenino de dos Instituciones educativas públicas del Distrito de Comas, 2019*. Trabajo de investigación, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41906/Valdiviezo_DCE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Van Ouytsel J, Van Gool E, Walrave M, Ponnet K, & Peeters E. (2017). Sexting: adolescents' perceptions of the applications used for, motives for, and consequences of sexting. *Journal of Youth Studies*, 20(4), 446-470.

Vargas Echeverría SL, Nevarez Martín JI. *Propuesta de instrumento para medir de forma preliminar la adicción a la pornografía en población mexicana. RIIAD. 29 de marzo de 2022 ;8(1):40-5.* <https://riiad.org/index.php/riiad/article/view/riiad-2022-1-05>

Velázquez Ordoñez, B. y Yauri Olarte, G. (2014). *Pornografía y conducta sexual en adolescentes de 5° Año de educación secundaria de la institución educativa la Victoria de Ayacucho – Huancavelica – 2014* [Tesis de pregrado]. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/de231a11-4415-4f04-acb8-657ce2ff121f>

- Velezmore, R., Negy, C., & Livia, J. (2012). *Online sexual activity: Cross-national comparison between United States and Peruvian college students*. Archives of
- Volkow, N. D., & Baler, R. D. (2015). NOW vs LATER brain circuits: implications for obesity and addiction. *Trends in neurosciences*, 38(6), 345–352.
<https://doi.org/10.1016/j.tins.2015.04.002>
- Wéry, A. & Billieux, J. (2017). Problematic cybersex: Conceptualization, assessment, and treatment. *Addictive Behaviors*, 64, 238–246. doi.org/10.1016/j.addbeh.2015.11.007
- Ybarra, M.L., & Mitchell, K.J. (2005). Exposure to Internet Pornography among Children and Adolescents: A National Survey. *Cyberpsychology & behavior: the impact of the Internet, multimedia and virtual reality on behavior and society*, 8 5, 473-86 .
<http://unh.edu/ccrc/pdf/jvq/CV76.pdf>
- ZENIT. (2022). *7 de cada 10 adolescentes consumen pornografía desde los 12 años*. Informe junio de 2020. Redacción Zenit. <https://es.zenit.org/2022/03/26/7-de-cada-10-adolescentes-consumen-pornografia-desde-los-12-anos/>

ANEXOS

Anexo 1

Árbol del Problema

MATRIZ ARBOL DE PROBLEMAS

Efectos secundarios	Inicio temprano de la actividad sexual	Comportamientos agresivos sexuales	Promiscuidad / sexualidad compulsiva	Riesgo de contraer enfermedades sexuales	Expectativas erróneas sobre la sexualidad	Relaciones de pareja violentas	Problemas de pareja	Disfunción eréctil	Posibles agresiones sexuales	Bajo rendimiento académico	Esterotipos errados sobre el físico de las mujeres que puede afectar en su autoestima	Contribución
Efectos principales	Consecuencias personales											Problemas a resolver
Problema a objeto de estudio	IMPULSIVIDAD Y USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFIA EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023											Objetivo general
Causas principales	Problemas personales											Objetivos específicos
Causas secundarias	Baja autoestima	Bajo autocontrol	Aburrimiento (no tienen pasatiempos saludables)	Estrés	Falta de consideración de las consecuencias	Acceso no controlado a internet	Exposición temprana a contenidos sexuales	Búsqueda de información sexual debido a la poca educación sexual	Falta de empatía	Presión social	Envío a manera de acoso/a veces con fines seductores	Causas secundarias

Anexo 2

Testimonio de estudiantes

CUESTIONARIO DE RECOLECCIÓN DE DATOS PARA ESTUDIANTES

1. Sexo: *Masculino*
2. Edad: *16*
3. Lugar de nacimiento: *Cusco*
4. Grado que cursa: *4to "A"*
6. Además del estudiar, ¿A qué otra actividad se dedica? *Ninguna*
7. Religión: *Católica*
 - a) agnóstico/ateo b) católico c) cristiano no católico d) otro
8. ¿Qué tan religioso se considera?
 Macar una opción del 1 al 5, donde 1 es "Nada religioso" y 5 es "Muy religioso"
 1 2 3 4 5
9. Orientación sexual:
 - a) heterosexual b) homosexual c) bisexual d) otro
10. ¿Tiene pareja? NO SI
11. Tiempo de relación:
 - a) menos de 6 meses b) entre 6 meses y 2 años c) 2 años o más
12. ¿Ha visto material pornográfico alguna vez en su vida? (Se considera material pornográfico a las imágenes o descripciones explícitas - fotos, videos, textos, audios- de actos sexuales y/o genitales que se presentan con el objetivo de generar excitación sexual). NO SI
13. ¿Qué edad tenía aprox. la primera vez que accedió a dicho material? *12*
14. ¿De qué tipo fue?
 - a) fotos, audios o videos en internet (Por ejemplo, en sitios web, por redes sociales, etc.)
 - b) fotos o textos en revistas
 - c) películas (en TV, DVD, cine)
 - d) otro/ no recuerdo
15. ¿Ha consumido material pornográfico en el último año? NO SI
16. Si respondió sí, por favor indique en qué situación (marque todas las que apliquen):
 - a) Solo(a)
 - b) con mi pareja
 - c) con amigo(a)s
 - d) con amigo(a)s pero de modo virtual (ej. en grupos de Whatsapp)

17. ¿qué medio usa principalmente para acceder a pornografía?

- a) Ninguno
- b) Computadora o laptop
- c) teléfono móvil
- d) Revistas
- e) Cine-TV
- f) Otro

18. ¿Mediante qué plataforma accede a PORNOGRAFÍA? (puede marcar más de una)

- a) Ninguna
- b) Redes sociales
- c) Portales como PornHub
- d) Portales de Anime / video juegos
- e) Otro (especificar):

19. ¿Con qué frecuencia consume material pornográfico?

- a) No consumo nunca
- b) Al menos una vez al año
- c) Al menos una vez al mes
- d) Al menos una vez a la semana
- e) Casi todos los días

20. Considera que su uso de pornografía es:

- a) No consumo pornografía nunca
- b) bajo en relación con otras personas de mi edad
- c) Promedio
- d) Alto en relación con otras personas de mi edad.

21. ¿En qué medida considera que lo que sabe de sexualidad lo ha aprendido viendo pornografía?

Macar una opción del 1 al 5, donde 1 es "Nada" y 5 es "Casi todo"

1 2 3 5

22. En general, diría que el consumo de pornografía es:

Macar una opción del 1 al 5, donde 1 es "Muy negativo" y 5 es "Muy positivo"

1 3 4 5

23. ¿Qué tanto considera que la pornografía ha influido en sus expectativas acerca de lo que es/puede ser la sexualidad en pareja?

Macar una opción del 1 al 5, donde 1 es "No, para nada" y 5 es "Sí, bastante"

1 2 4 5

Anexo 3

Testimonio Docentes

CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE DATOS PARA DOCENTES Y PSICOLOGO

1. ¿De qué grado son los alumnos que tiene a su cargo?

3^{ro}, 4^{to} y 5^{to} de secundaria

2. Indique, ¿Qué material considera usted cómo pornográfico?

Imágenes, fotos, videos, películas sobre relaciones sexuales entre varón y mujer o del mismo sexo, también está incluido pornografía infantil.

3. ¿Ha sido testigo o le han reportado si sus alumnos usan material pornográfico (en los dos últimos años)?

Creo que es muy común en esta etapa, debido a que los adolescentes tienen mucha curiosidad sobre estos temas, también por sus cambios físicos y hormonales. A través de los comentarios entre colegas, sobre todo los tutores se comentan de casos.

4. De lo anterior, ¿De qué edad son esos alumnos?

Normalmente son a partir de los 15 años, a veces antes.

5. ¿Qué tipo de material pornografía fue?

Videos, imágenes y también películas.

6. ¿Qué medio es el usado para su acceso?

Los más comunes son a través del internet, y más que ahora casi todos los alumnos cuentan con celular.

7. Usted, considera que el uso de pornografía es:

Prejudicial para los adolescentes, pone a luz temas para los que no están preparados ni física ni psicológicamente, y eso también puede convertirse en una adicción como vemos en noticias muchos delincuentes sexuales tienen en su haber pornografía.

CUESTIONARIO DE RECOLECCION DE DATOS PARA DOCENTES Y PSICOLOGO

1. ¿De qué grado son los alumnos que tiene a su cargo?

Estudiantes de secundaria un general.

2. Indique, ¿Qué material considera usted cómo pornográfico?

Fotos y videos que contengan actividad sexual y que genere excitacion en los que la visualizan.

3. ¿Ha sido testigo o le han reportado si sus alumnos usan material pornográfico (en los dos últimos años)?

Un padre de familia ha reportado un chat de alumnos en el cual se comparte material sexual.

4. De lo anterior, ¿De qué edad son esos alumnos?

14 a 15 años

5. ¿Qué tipo de material pornografía fue?

Lo que la madre de familia me comento es que un grupo de alumnos compañeros de clase tenían un grupo de whatsapp donde compartían fotos y videos de contenido pornografico, lo que alerto a la madre al momento de revisar el celular.

6. ¿Qué medio es el usado para su acceso?

Whatsapp

7. Usted, considera que el uso de pornografía es:

Definitivamente es algo que se debe de censurar puesto que trae muchas consecuencias negativas como el inicio temprano de la vida sexual, ya que crea en los jóvenes curiosidad, y tambien otros problemas como embarazos adolescentes, ETS, y otros problemas.

Anexo 4

Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Se invita a participar en el desarrollo de la investigación: “**IMPULSIVIDAD Y USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023**”.

Lo que te proponemos hacer es responder dos cuestionarios de manera voluntaria, anónima y confidencial, cuya contestación dura 30 minutos aproximadamente. Para ello te solicitamos responder sinceramente para que los resultados de la evaluación arrojen resultados válidos.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria si en algún momento desearas ya no participar, esto no te generará ningún problema académico, institucional ni socialmente.

La encargada en realizar esta investigación es la bachiller Ana Cecilia Zuñiga Sanchez, egresada de la escuela profesional de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Nacional de **SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**.

La información suministrada por nuestra parte será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos, sin revelar el nombre o datos de identificación. Se mantendrán los cuestionarios en resguardo del secreto profesional de la Psicología del Perú.

En consecuencia, declaro que fui informado con suficiencia y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta de cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos de los investigadores responsables de ellos mismos. Me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En consecuencia, de lo anterior, se procede a firmar el presente documento, en la ciudad de.....el día.....del mes..... de 2023.

FIRMA

Investigadores principales:

- Ana Cecilia Zúñiga Sánchez
Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
 Teléfono: 945863772
 Correo electrónico: zana17759@gmail.com

Anexo 5

Cuestionario 1

Escala de Impulsividad de Barratt

Instrucciones. Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente. (Entrevistador: Lea cada oración al respondiente y marque la contestación. Si la persona no entiende la pregunta, plantéela de la forma que está entre paréntesis.)

	Raramente o nunca (1)	Ocasionalmente (2)	A menudo (3)	Siempre o casi siempre (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado	4	3	2	1
2. Hago las cosas sin pensarlas	1	2	3	4
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad)	1	2	3	4
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)	1	2	3	4
5. Planifico mis viajes con antelación	4	3	2	1
6. Soy una persona con autocontrol	4	3	2	1
7. Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)	4	3	2	1
8. Ahorro con regularidad	4	3	2	1
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos períodos de tiempo	1	2	3	4
10. Pienso las cosas cuidadosamente	4	3	2	1
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurarme de que tendré dinero para pagar mis gastos)	4	3	2	1
12. Digo las cosas sin pensarlas	1	2	3	4
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)	4	3	2	1

14. Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos períodos de tiempo)	1	2	3	4
15. Actúo impulsivamente	1	2	3	4
16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)	1	2	3	4
17. Visito al médico y al dentista con regularidad	4	3	2	1
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	1	2	3	4
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)	4	3	2	1
20. Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)	1	2	3	4
21. Compró cosas impulsivamente	1	2	3	4
22. Termino lo que empiezo	4	3	2	1
23. Camino y me muevo con rapidez		2	3	4
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleando una posible solución y viendo si funciona)	1	2	3	4
25. Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano (gasto más de lo que gano)	1	2	3	4
26. Hablo rápido	1	2	3	4
27. Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)	1	2	3	4
28. Me interesa más el presente que el futuro	1	2	3	4
29. Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)	1	2	3	4
30. Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente)	4	3	2	1

Anexo 6

Cuestionario 2

ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE PORNOGRAFIA - PPUS

Indicaciones: Por favor responda a los siguientes enunciados referidos a su consumo de pornografía (a la que aludiremos -con fines de abreviación- como MSE “material sexual explícito”) en el último año. Para los propósitos de este cuestionario, se incluye tanto MSE de Internet (películas pornográficas online, fotos, etc.) como MSE no basado en Internet (revistas, DVDs, televisión, cine, etc.).

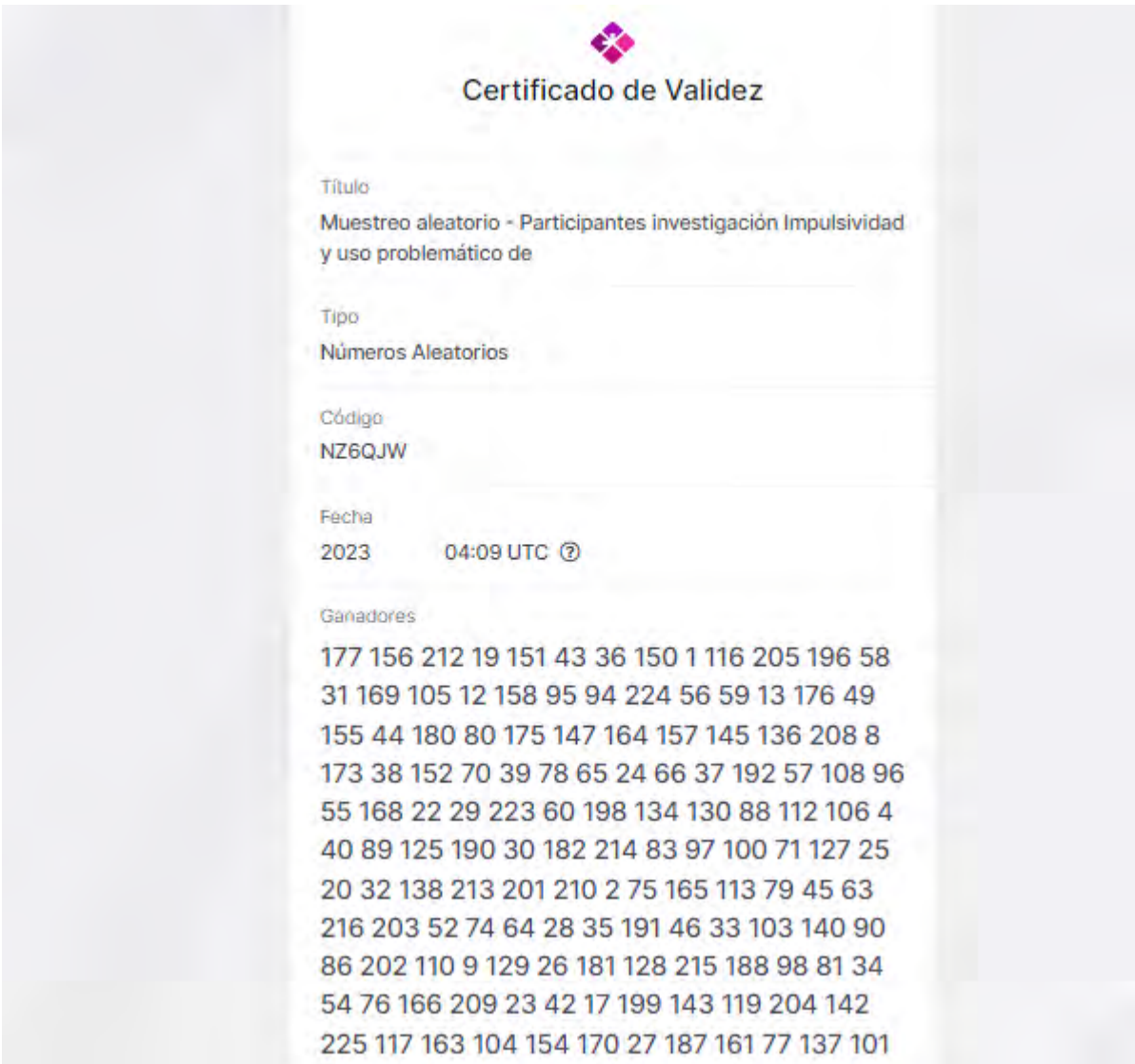
Marque solo una opción de respuesta para cada pregunta: (x)


	Nunca cierto	Rara vez cierto	A veces cierto	Con frecuencia cierto	Con much a frecuencia cierto	Casi siempre cierto
1. He usado MSE cuando he estado de mal humor, o cuando he estado experimentando emociones desagradables (como por ej. Depresión, pena, ansiedad, aburrimiento, inquietud, vergüenza o nervios)	1	2	3	4	5	6
2. veo pornografía cuando me siento deprimido	1	2	3	4	5	6
3. Uso pornografía para escapar de sentimientos de tristeza o aliviar sentimientos negativos.	1	2	3	4	5	6
4. Continúo mirando material pornográfico pese a que intento dejar de hacerlo	1	2	3	4	5	6
5. He arriesgado, o he estado cerca de poner en peligro, algo importante y significativo para mí (como una relación sentimental, un	1	2	3	4	5	6

empleo o mis estudios) debido a mi consumo de material pornográfico.						
6. He seguido usando MSE a pesar del peligro de dañar mis capacidades físicas (como, por ejemplo, dificultad para lograr una erección o para alcanzar un orgasmo cuando no hay pornografía de por medio).	1	2	3	4	5	6
7. Mi uso de pornografía ha causado algunos problemas en mis relaciones con otras personas, ya sea socialmente, en la universidad, o en otros ámbitos importantes de mi vida.	1	2	3	4	5	6
8. No he tenido éxito en mis esfuerzos de reducir o controlar la frecuencia con la que uso MSE	1	2	3	4	5	6
9. Pienso a menudo en contenidos pornográfico	1	2	3	4	5	6
10. Siento que pierdo demasiado tiempo pensando en pornografía	1	2	3	4	5	6
11. Paso demasiado tiempo planificando y usando pornografía	1	2	3	4	5	6
12. Siento que soy incapaz de dejar de ver pornografía.	1	2	3	4	5	6

Anexo 7

Sorteo de números de participantes en el software online App-sorteo




Certificado de Validez

Título
Muestreo aleatorio - Participantes investigación Impulsividad y uso problemático de

Tipo
Números Aleatorios

Código
NZ6QJW

Fecha
2023 04:09 UTC

Ganadores

177 156 212 19 151 43 36 150 1 116 205 196 58
31 169 105 12 158 95 94 224 56 59 13 176 49
155 44 180 80 175 147 164 157 145 136 208 8
173 38 152 70 39 78 65 24 66 37 192 57 108 96
55 168 22 29 223 60 198 134 130 88 112 106 4
40 89 125 190 30 182 214 83 97 100 71 127 25
20 32 138 213 201 210 2 75 165 113 79 45 63
216 203 52 74 64 28 35 191 46 33 103 140 90
86 202 110 9 129 26 181 128 215 188 98 81 34
54 76 166 209 23 42 17 199 143 119 204 142
225 117 163 104 154 170 27 187 161 77 137 101

Anexo 8

Criterio de jueces para los instrumentos

CRITERIO DE JUECES - HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR		<i>Hernán Aguirre Colpasari</i>					
FECHA		26/07/23					
INSTRUMENTO		Escala de Impulsividad de Barrera					
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica.						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	EVALUACIÓN				
ITEM			1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
2	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
3	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
4	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
5	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
6	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
7	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
8	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	

9	ESCALA							
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
10	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
11	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
12	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
13	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
14	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
15	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
16	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
17	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
18	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
19	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓

20	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
21	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
22	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
23	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
24	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
25	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
26	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
27	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
28	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
29	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
30	ESCALA							✓
	RELEVANCIA							✓
	COHERENCIA							✓
	CLARIDAD							✓
OBSERVACIONES FINALES								

Hernán Aguirre Colpasari
 26/07/23

Hernán Aguirre Colpasari
 INGENIERO EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN
 CIP 19 0001
 REG. EXP. 00001

FIRMA Y SELLO

CRITERIO DE JUECES – HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR		HERNÁN AGUIRRE COLPASAN					
FECHA		26.08.23 INSTRUMENTO Escala de uso problemático de la pornografía					
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO			EVALUACIÓN				
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
3	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
5	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
6	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
7	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
8	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	

9	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA			X			
	CLARIDAD					X	
10	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
11	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
12	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	

OBSERVACIONES FINALES

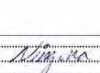

Hernán Aguirre Colpasan
 PROFESOR AJUSTADO DE LA SALUD
 C.P. N.º 5051
 Reg. Esp. 00047

FIRMA Y SELLO

CRITERIO DE JUICES - HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR	Mtro. Melby Dopado Bravo						
FECHA	26/07/23	INTRUMENTO	Escala de Impulsividad de Barrat				
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO	EVALUACIÓN						
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
2	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
3	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
4	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
5	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
6	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
7	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	
	ESCALA					✓	
	RELEVANCIA					✓	
8	COHERENCIA					✓	
	CLARIDAD					✓	

9	ESCALA						
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
10	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
11	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
12	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
13	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
14	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
15	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
16	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
17	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
18	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
19	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓

20	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
21	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
22	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
23	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
24	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
25	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
26	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
27	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
28	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
29	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
30	RELEVANCIA						✓
	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
OBSERVACIONES FINALES							


 Melby Dopado Bravo
 PSICOLOGO
 C.F.P.T. 14030
 FIRMA Y SELLO

CRITERIO DE JUECES - HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR	Nelly Delys Bravo						
FECHA	26/07	INTRUMENTO	Escala de uso problemático de la pornografía				
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO			EVALUACIÓN				
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
2	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
3	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
4	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
5	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
6	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
7	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
8	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓

	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
9	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
10	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
11	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
12	COHERENCIA						✓
	CLARIDAD						✓
	ESCALA						✓
	RELEVANCIA						✓
OBSERVACIONES FINALES			 Nelly Delys Bravo PSYCOLOGA FIRMA Y SELLO				
.....							
.....							

CRITERIO DE JUECES – HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR	Mgt. Jacqueline Cabel Infantes Puello						
FECHA	26/07	INTRUMENTO	Escala de impulsividad de Barrat				
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO	EVALUACIÓN						
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
3	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA				X		
	RELEVANCIA				X		
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
5	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
6	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
7	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
8	COHERENCIA			X			
	CLARIDAD					X	

9	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA					X	
10	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
11	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
12	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
13	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
14	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
15	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
16	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
17	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
18	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
19	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X

20	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
21	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
22	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
23	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
24	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
25	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
26	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
27	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
28	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
29	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
30	RELEVANCIA						X
	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
OBSERVACIONES FINALES							

.....


 FIRMA Y SELLO

CRITERIO DE JUECES – HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR	Mgtr. Jacqueline Carol Inúnto Paulo						
FECHA	26/07	INTRUMENTO	Escala de uso problemático de la pornografía				
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO			EVALUACIÓN				
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD			X			
	ESCALA					X	
3	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA			X			
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
5	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD				X		
	ESCALA					X	
6	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
7	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
8	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	

9	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
10	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD				X		
11	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
12	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
OBSERVACIONES FINALES							
.....							
.....							
			FIRMA Y SELLO				

CRITERIO DE JUICES - HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR	Psic. Fany Quijpe Cordero						
FECHA	31-08-2023	INSTRUMENTO	Escala de Impulsividad de Barrat				
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO	EVALUACIÓN						
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
3	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
5	COHERENCIA			X			
	CLARIDAD			X			
	ESCALA			X			
	RELEVANCIA			X			
6	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
7	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
8	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X

	ESCALA							X
	RELEVANCIA							X
9	COHERENCIA							X
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
	RELEVANCIA							X
10	COHERENCIA							X
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
	RELEVANCIA							X
11	COHERENCIA				X			
	CLARIDAD				X			
	ESCALA		X		X			
	RELEVANCIA				X			
12	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
13	COHERENCIA			X				
	CLARIDAD			X				
	ESCALA			X				
	RELEVANCIA			X				
14	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
15	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
16	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
	RELEVANCIA					X		
17	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD			X				
	ESCALA			X				
	RELEVANCIA			X				
18	COHERENCIA			X				
	CLARIDAD			X				
	ESCALA			X				
	RELEVANCIA			X				
19	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		


Escaneado con CamScanner

Escaneado con CamScanner

20	RELEVANCIA				X			
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
21	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA			X				
	CLARIDAD		X					
	ESCALA							
22	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
23	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
24	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
25	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
26	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
27	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
28	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
29	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
30	RELEVANCIA					X		
	COHERENCIA					X		
	CLARIDAD					X		
	ESCALA					X		
OBSERVACIONES FINALES								

Escaneado con CamScanner

Tengo mejor presentada y
 respondida a todas las
 preguntas de los
 ítems del instrumento.


 FANY QUIJPE CORDERO
 C.P.R. N° 46681

FIRMA Y SELLO

Escaneado con CamScanner

CRITERIO DE JUECES – HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR		Psc. Freddy Quispe Condori					
FECHA		31-08-2023		INSTRUMENTO		Escala de uso problemático de la pornografía	
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO			EVALUACIÓN				
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
3	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
4	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
5	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
6	COHERENCIA				X		
	CLARIDAD				X		
	ESCALA				X		
	RELEVANCIA				X		
7	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
8	COHERENCIA						X
	CLARIDAD				X		

nner

	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
9	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
10	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
11	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
12	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
OBSERVACIONES FINALES		<p>Se debe mejorar en los ítems 7, 9, 10, 11 y 12.</p> <p>31 de agosto de 2023.</p>					
		 <p>Freddy Quispe Condori PSICÓLOGO C.P.S.P. N° 6467</p>					
FIRMA Y SELLO							

CRITERIO DE JUICES – HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR	P. Rogel y M. Herrera Apellido						
FECHA	26/07	INTRUMENTO	Escala de Impulsividad de Barrat				
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1=Inaceptable 2=Deficiente 3=Regular 4=Bueno 5=Excelente							
CONTENIDO		EVALUACIÓN					
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
3	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X
	ESCALA						X
	RELEVANCIA						X
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
5	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
6	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
7	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
8	COHERENCIA						X
	CLARIDAD						X

9	ESCALA							X
	RELEVANCIA							X
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
10	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
11	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
12	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
13	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
14	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
15	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
16	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
17	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
18	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
19	ESCALA						X	
	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	

20	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
21	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA							X
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
22	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
23	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
24	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA							X
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
25	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
26	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA							X
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
27	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
28	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
29	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA							X
	CLARIDAD							X
	ESCALA							X
30	RELEVANCIA						X	
	COHERENCIA						X	
	CLARIDAD						X	
	ESCALA						X	
OBSERVACIONES FINALES								



 INSTITUTO DOMINICANO DE DIAGNÓSTICO Y REFERENCIA EPIDEMIOLÓGICA

 MINISTERIO DE SALUD

 C. N. P. 2020

 FIRMA Y SELLO

CRITERIO DE JUECES – HOJA DE CALIFICACIÓN							
EVALUADOR		Ps Rosalyn Huamán Aparicio					
FECHA		28/07		INTRUMENTO			
		Escala de uso problemático de la pornografía					
INDICADORES							
COHERENCIA	El ítem mide alguna variable/ categoría presente en el cuadro de congruencia metodológica						
CLARIDAD	El ítem es claro (no genera confusión o contradicciones)						
ESCALA	El ítem puede ser respondido de acuerdo a la escala que presenta el instrumento						
RELEVANCIA	El ítem es relevante para cumplir con las preguntas y objetivos de la investigación						
ESCALA DE VALORES							
1= Inaceptable 2= Deficiente 3= Regular 4= Bueno 5= Excelente							
CONTENIDO			EVALUACIÓN				
ITEM	INDICADORES GENERALES	OBSERVACIONES	1	2	3	4	5
1	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
2	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
3	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
4	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
5	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
6	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
7	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
8	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	RELEVANCIA					X	

	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
9	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
	RELEVANCIA					X	
10	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
11	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
12	COHERENCIA					X	
	CLARIDAD					X	
	ESCALA					X	
OBSERVACIONES FINALES							
							
		FIRMA Y SELLO					

Anexo 9

Solicitud de acceso a la muestra



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE FILOSOFÍA Y PSICOLOGÍA
 ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
 AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO



Cusco, 26 de Julio del 2023

OFICIO N.º 001 -2023-VAPS-CPPs-FDCS-UNSAAC.

SEÑOR. PROF. WILBER HALLASI QUISPE

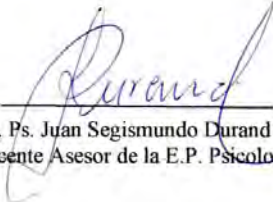
Director General de la Institución Educativa 50002 "LUIS VALLEJOS SANTONI"
 PRESENTE.

ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA ACCESO DE
 INVESTIGADORA A POBLACION DE ESTUDIO QUE SE
 HALLA INMERSA EN LA INSTITUCION QUE UD. DIRIGE.

Haciendo llegar a su autoridad, tanto a nombre propio como de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco a la que represento, tengo el agrado de dirigirme a usted para hacer de su conocimiento que la Srta. Bachiller ANA CECILIA ZUÑIGA SANCHEZ está realizando un trabajo de investigación en su institución intitulado "IMPULSIVIDAD Y USO PROBLEMÁTICO DE LA PORNOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE 3RO, 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023", con la finalidad de optar el título profesional de Psicóloga. Los resultados serán importantes para gestionar la institución que usted dirige, por lo que rogaría le brinde las facilidades necesarias para su ejecución, con estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria, a los cuales se les aplicará dos instrumentos de 42 ítems en total, estos serán administrados de manera presencial a manera de cuestionario.

Sin otro particular, y de antemano agradecido, quedo de Ud.

Atentamente.


 Mgt. Ps. Juan Segismundo Durand Guzmán
 Docente Asesor de la E.P. Psicología



Anexo 10

Escala de Barratt aplicada

Escala de Impulsividad de Barratt

Instrucciones. Las personas son diferentes en cuanto a la forma en que se comportan y piensan en distintas situaciones. Ésta es una prueba para medir algunas de las formas en que usted actúa y piensa. No se detenga demasiado tiempo en ninguna de las oraciones. Responda rápida y honestamente.

	Raram ente o nunca (1)	Ocasio nalmen te (2)	A menud o (3)	Siempr e o casi siempr e (4)
1. Planifico mis tareas con cuidado	4	3	2	1
2. Hago las cosas sin pensarlas	1	2	3	4
3. Casi nunca me tomo las cosas a pecho (no me perturbo con facilidad)	1	2	3	4
4. Mis pensamientos pueden tener gran velocidad (tengo pensamientos que van muy rápido en mi mente)	1	2	3	4
5. Planifico mis viajes con antelación	4	3	2	1
6. Soy una persona con autocontrol	4	3	2	1
7. Me concentro con facilidad (se me hace fácil concentrarme)	4	3	2	1
8. Ahorro con regularidad	4	2	3	1
9. Se me hace difícil estar quieto/a por largos períodos de tiempo	1	2	3	4
10. Pienso las cosas cuidadosamente	4	3	2	1
11. Planifico para tener un trabajo fijo (me esfuerzo por asegurarme de que tendré dinero para pagar mis gastos)	4	3	2	1
12. Digo las cosas sin pensarlas	1	2	3	4
13. Me gusta pensar sobre problemas complicados (me gusta pensar sobre problemas complejos)	4	3	2	1
14. Cambio de trabajo frecuentemente (no me quedo en el mismo trabajo por largos períodos de tiempo)	1	2	3	4
15. Actúo impulsivamente	4	2	3	4
16. Me aburro con facilidad tratando de resolver problemas en mi mente (me aburre pensar en algo por demasiado tiempo)	1	2	3	4
17. Visito al médico y al dentista con regularidad	4	3	2	1
18. Hago las cosas en el momento en que se me ocurren	1	2	3	4
19. Soy una persona que piensa sin distraerse (puedo enfocar mi mente en una sola cosa por mucho tiempo)	4	3	2	1
20. Cambio de vivienda a menudo (me mudo con frecuencia o no me gusta vivir en el mismo sitio por mucho tiempo)	1	2	3	4
21. Compró cosas impulsivamente	1	2	3	4
22. Terminó lo que empiezo	4	3	2	1
23. Camino y me muevo con rapidez	1	2	3	4
24. Resuelvo los problemas experimentando (resuelvo los problemas empleando una posible solución y viendo si funciona)	1	2	3	4
25. Gasto en efectivo o a crédito más de lo que gano (gasto más de lo que gano)	1	2	3	4
26. Hablo rápido	1	2	3	4
27. Tengo pensamientos extraños cuando estoy pensando (a veces tengo pensamientos irrelevantes cuando pienso)	1	2	3	4
28. Me interesa más el presente que el futuro	1	2	3	4
29. Me siento inquieto/a en clases o charlas (me siento inquieto/a si tengo que oír a alguien hablar demasiado tiempo)	1	2	3	4
30. Planifico el futuro (me interesa más el futuro que el presente)	4	3	2	1

Anexo 11

Escala de uso problemático de pornografía aplicada

ESCALA DE USO PROBLEMÁTICO DE PORNOGRAFIA - PPUS

Indicaciones: Por favor responda a los siguientes enunciados referidos a su consumo de pornografía (a la que aludiremos -con fines de abreviación- como MSE "material sexual explícito") en el último año. Para los propósitos de este cuestionario, se incluye tanto MSE de Internet (películas pornográficas online, fotos, etc.) como MSE no basado en Internet (revistas, DVDs, televisión, cine, etc.). Marque solo una opción de respuesta para cada pregunta:

	Nunca cierto	Rara vez cierto	A veces cierto	Con frecuencia cierto	Con mucha frecuencia cierto	Casi siempre cierto
1. He usado MSE cuando he estado de mal humor, o cuando he estado experimentando emociones desagradables (como por ej. Depresión, pena, ansiedad, aburrimiento, inquietud, vergüenza o nervios)	1	2	3	4	5	6
2. Veo pornografía cuando me siento deprimido	1	2	3	4	5	6
3. Uso pornografía para escapar de sentimientos de tristeza o aliviar sentimientos negativos.	1	2	3	4	5	6
4. Continúo mirando material pornográfico pese a que intento dejar de hacerlo	1	2	3	4	5	6
5. He arriesgado, o he estado cerca de poner en peligro, algo importante y significativo para mí (como una relación sentimental, un empleo o mis estudios) debido a mi consumo de material pornográfico.	1	2	3	4	5	6
6. He seguido usando MSE a pesar del peligro de dañar mis capacidades físicas (como, por ejemplo, dificultad para lograr una erección o para alcanzar un orgasmo cuando no hay pornografía de por medio).	1	2	3	4	5	6
7. Mi uso de pornografía ha causado algunos problemas en mis relaciones con otras personas, ya sea socialmente, en la universidad, o en otros ámbitos importantes de mi vida.	1	2	3	4	5	6
8. No he tenido éxito en mis esfuerzos de reducir o controlar la frecuencia con la que uso MSE	1	2	3	4	5	6
9. Pienso a menudo en contenidos pornográfico	1	2	3	4	5	6
10. Siento que pierdo demasiado tiempo pensando en pornografía	1	2	3	4	5	6
11. Paso demasiado tiempo planificando y usando pornografía	1	2	3	4	5	6
12. Siento que soy incapaz de dejar de ver pornografía.	1	2	3	4	5	6

Anexo 12

Base de datos

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a ribbon at the top containing various toolbars: Calibri (font), Fuente (font color), Alineación (alignment), Número (number), Estilos (styles), Celdas (cells), and Modificar (modify). The main area displays a data table with columns labeled EDAD, SEXO, GRADO, and B1 through B27. The data consists of numerical values, likely representing counts or frequencies, organized in a grid format. The spreadsheet is titled 'Hoja1' and shows a scroll bar at the bottom.

This screenshot shows another Excel spreadsheet, similar to the first one, with the same ribbon and toolbars. The data table in this spreadsheet also has columns labeled EDAD, SEXO, GRADO, and B1 through B27, containing numerical data. The spreadsheet is titled 'Hoja1' and shows a scroll bar at the bottom. The data values in this spreadsheet are different from the first one, indicating a different dataset or a different view of the same data.

VACIADO DATOS ULTIMO.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	EDAD	SEXO	GRADO	BIS1	BIS2	BIS3	BIS4	BIS5	BIS6	BIS7	BIS8
7	15	Masculino	3ro de secundaria	3	1	2	4	3	1	4	
8	13	Masculino	3ro de secundaria	1	1	2	4	1	2	3	
9	16	Masculino	3ro de secundaria	4	2	3	1	2	4	2	
10	19	Femenino	4to de secundaria	1	1	2	4	2	2	1	
11	15	Femenino	3ro de secundaria	2	2	3	3	3	2	3	
12	15	Femenino	3ro de secundaria	2	2	4	3	3	2	3	
13	14	Femenino	3ro de secundaria	2	2	3	2	4	3	3	
14	14	Masculino	3ro de secundaria	2	2	2	3	3	4	2	
15	14	Masculino	3ro de secundaria	3	1	3	3	2	1	3	
16	15	Masculino	3ro de secundaria	3	1	2	3	2	2	3	
17	14	Femenino	3ro de secundaria	1	2	1	1	1	1	1	
18	14	Femenino	3ro de secundaria	1	3	4	4	3	1	1	
19	14	Femenino	3ro de secundaria	1	4	4	3	1	1	4	
20	14	Femenino	3ro de secundaria	3	3	3	2	3	3	3	
21	14	Femenino	3ro de secundaria	3	1	1	4	2	1	2	
22	15	Femenino	3ro de secundaria	1	2	2	1	1	2	2	
23	15	Masculino	3ro de secundaria	1	1	2	2	2	2	2	
24	14	Masculino	3ro de secundaria	2	2	3	4	3	1	2	
25	15	Femenino	3ro de secundaria	1	1	1	2	1	1	2	
26	14	Femenino	3ro de secundaria	1	2	2	3	3	2	4	
27	14	Femenino	3ro de secundaria	1	1	1	1	1	1	1	
28	15	Femenino	3ro de secundaria	1	1	2	1	1	1	1	
29	14	Femenino	3ro de secundaria	1	2	1	2	1	1	1	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

VACIADO DATOS ULTIMO.sav [ConjuntoDatos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 56 de 56 variables

	BISTOTAL	PPUSTOTAL	BISD1	BISD2	BISD3	PPUSD1	PPUSD2	PPUSD3	PPUSD4	BIS_DX	PPUS_DX	var	var	var
13	2	72	42	18	22	32	15	8	13	6	Medio			
14	3	76	43	18	29	29	14	6	12	11	Medio			
15	2	72	38	26	16	30	10	9	10	9	Medio			Bajo
16	1	64	26	22	19	23	8	6	7	5	Medio			Bajo
17	1	35	18	10	11	14	3	6	5	4	Bajo			Muy bajo
18	2	78	38	20	30	28	10	6	13	9	Alto			Bajo
19	3	82	47	26	31	25	13	9	15	10	Alto			Alto
20	3	77	41	20	26	31	11	11	10	9	Medio			Medio
21	2	60	30	17	20	23	9	6	7	8	Medio			Bajo
22	1	38	12	10	13	15	3	3	3	3	Bajo			Muy bajo
23	1	43	12	13	14	16	3	3	3	3	Medio			Muy bajo
24	2	64	30	23	15	26	8	8	7	7	Medio			Bajo
25	1	55	23	17	19	19	6	6	6	5	Medio			Bajo
26	3	75	47	23	27	25	12	8	13	14	Medio			Alto
27	1	34	12	10	11	13	3	3	3	3	Bajo			Muy bajo
28	1	34	12	10	10	14	3	3	3	3	Bajo			Muy bajo
29	1	42	22	13	14	15	11	3	5	3	Medio			Bajo
30	3	62	31	15	21	26	11	6	7	7	Medio			Bajo
31	3	56	28	18	13	25	6	8	7	7	Medio			Bajo
32	4	60	36	18	21	21	8	8	10	10	Medio			Bajo
33	1	64	31	18	22	24	8	8	9	6	Medio			Bajo
34	3	77	37	23	24	30	7	10	9	11	Medio			Bajo
35	1	34	13	11	10	13	3	4	3	3	Bajo			Muy bajo

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO