

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**



**TESIS**

**SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL  
NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA  
REVOLUCIONARIA SANTA ROSA - 2023**

**PRESENTADO POR:**

BACH. BILL ERWIN CRUZ CJURO

BACH. CESAR AGUSTO MACHACA CRUZ

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**ASESORA:**

MGT. KAROLA ESPEJO ABARCA

**Cusco- Perú**

**2024**

## INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA REVOLUCIONARIA SANTA ROSA - 2023

presentado por: BILL EWINA CRUZ CUIRO con DNI Nro.: 63159569 presentado por: Cesar Augusto Machaca Cruz con DNI Nro.: 78113885 para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Psicología

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 09 de agosto de 2024



Firma

Post firma Karlo Espejo Abacco

Nro. de DNI 45634597

ORCID del Asesor 0000-0002-7004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:346200492

NOMBRE DEL TRABAJO

**Tesis Psicología - Corregido - Bill, Cesar  
01-04-2024.docx**

AUTOR

**Bill Erwin Cruz Cjuro Cesar Augusto Mach  
aca Cruz**

RECUENTO DE PALABRAS

**22628 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**129599 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**149 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**12.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Apr 10, 2024 11:07 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Apr 10, 2024 11:09 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 8% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)
- Material citado

## DEDICATORIA

*Dedico principalmente este proyecto de investigación a Dios, por ser mi fuerza y mi brújula en las circunstancias más difíciles, por poner en mi camino el apoyo de diversas personas en el momento indicado; a mis padres Narciso y Alejandrina, quienes me han enseñado a luchar y perseverar en la realización de mis objetivos profesionales.*

*Bill Erwin Cruz Cjuro*

*Dedico principalmente este trabajo a Dios, quien ha sido mi mentor y me ha bendecido en la consecución de todos mis objetivos, a mis padres Julio y Alejandrina, a quienes amo profundamente, son mi apoyo y fortaleza.*

*Cesar Augusto Machaca Cruz*

## AGRADECIMIENTOS

*A Dios, quien con su bendición siempre llena nuestras vidas de alegría y le damos las gracias por darnos la oportunidad de alcanzar un logro más.*

*A nuestros padres, quienes han sido de apoyo en nuestras aspiraciones y han estado presentes en cada momento, motivándonos y orientando nuestros pasos.*

*Finalmente, nuestro sincero agradecimiento a nuestra asesora Mgt. Karola Espejo Abarca, principal colaboradora en todo este proceso, quien con sus conocimientos y paciencia nos permitió terminar la presente investigación.*

*Bill Erwin Cruz Cjuro*

*Cesar Augusto Machaca Cruz*

## ÍNDICE

DEDICATORIA ii

AGRADECIMIENTOS iii

LISTA DE TABLAS viii

LISTA DE FIGURAS x

LISTA DE APÉNDICES xi

RESUMEN xii

ABSTRACT xiii

INTRODUCCIÓN xiv

### 1. CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. Descripción del Problema de Investigación 1

1.2. Formulación de Problema 7

1.2.1. Problema General 7

1.2.2. Problemas Específicos 8

1.3. Objetivos de Investigación 8

1.3.1. Objetivo General 8

1.3.2. Objetivos Específicos 8

1.4. Justificación de la Investigación 9

1.4.1. Valor Social 9

1.4.2. Valor Teórico 9

- 1.4.3. Valor Metodológico 10
- 1.4.4. Valor Aplicativo 10
- 1.5. Viabilidad 10
- 1.6. Limitaciones 11
- 1.7. Consideraciones éticas 11
- 2. CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL 12
  - 2.1. Antecedentes de la Investigación 12
    - 2.1.1. Antecedentes Internacionales 12
    - 2.1.2. Antecedentes Nacionales 14
    - 2.1.3. Antecedentes Locales 16
  - 2.2. Bases Teóricas 18
    - 2.2.1. Abordaje de Satisfacción Familiar 18
    - 2.2.2. Abordaje de Conducta Antisocial 29
    - 2.2.3. Abordaje de la Adolescencia 38
  - 2.3. Marco conceptual 47
    - 2.3.1. Satisfacción 47
    - 2.3.2. Familia 47
    - 2.3.3. Satisfacción Familiar 47
    - 2.3.4. Conducta 47
    - 2.3.5. Conducta Antisocial 48

- 2.3.6. Conducta Delictiva 48
- 2.3.7. Adolescencia 48
- 3. CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES 49
  - 3.1. Formulación de Hipótesis 49
    - 3.1.1. Hipótesis General 49
    - 3.1.2. Hipótesis Específicas 49
  - 3.2. Identificación de Variables e Indicadores 49
  - 3.3. Operacionalización de Variables 50
- 4. CAPÍTULO IV METODOLOGÍA 51
  - 4.1. Tipo y Nivel de Investigación 51
  - 4.2. Diseño de Investigación 51
  - 4.3. Unidad de Análisis 51
  - 4.4. Población y Muestra 51
    - 4.4.1. Población 51
    - 4.4.2. Tamaño de Muestra 52
    - 4.4.3. Técnicas de Selección de Muestra 52
    - 4.4.4. Criterios de Selección 52
  - 4.5. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 52
    - 4.5.1. Técnicas 53
    - 4.5.2. Instrumentos 53



4.5.3.	Validación de Instrumentos	54
4.5.4.	Confiabilidad por Alfa de Cronbach	57
4.6.	Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	58
4.7.	Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas	58
4.8.	Matriz de Consistencia	59
5.	CAPÍTULO V RESULTADOS	61
5.1.	Descripción Sociodemográfica de la Investigación	61
5.2.	Estadística Descriptiva del Estudio	63
5.2.1.	Prueba de Normalidad	63
5.2.2.	Construcción de Baremos de Satisfacción Familiar	64
5.2.3.	Construcción de Baremos de Conductas Antisociales	65
5.2.4.	Estadística Descriptiva de la Satisfacción Familiar	67
5.2.5.	Estadística Descriptiva de las Conductas Antisociales	70
5.3.	Estadística Inferencial del Estudio	74
6.	CAPÍTULO VI DISCUSIÓN	78
	CONCLUSIONES	80
	RECOMENDACIONES	82
	BIBLIOGRAFÍA	84
	APÉNDICES	94

**LISTA DE TABLAS**

- Tabla 1** Operacionalización de variables 50
- Tabla 2** Criterios de Inclusión y Exclusión 52
- Tabla 3** Interpretación de V de Aiken 56
- Tabla 4** Confiabilidad de satisfacción familiar 57
- Tabla 5** Confiabilidad de conductas antisociales 57
- Tabla 6** Escala de valoración 57
- Tabla 7** Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 61
- Tabla 8** Cantidad de estudiantes según grado y nivel secundario de la I.E 62
- Tabla 9** Prueba de normalidad por instrumento 63
- Tabla 10** Valoración de satisfacción familiar 64
- Tabla 11** Niveles de satisfacción familiar 65
- Tabla 12** Valoración de conductas antisociales 66
- Tabla 13** Niveles de conductas antisociales 66
- Tabla 14** Satisfacción familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 67
- Tabla 15** Niveles de satisfacción familiar según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 68
- Tabla 16** Niveles de satisfacción familiar según tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 69
- Tabla 17** Conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 71
- Tabla 18** Niveles de conductas antisociales según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 72

**Tabla 19** Niveles de conductas antisociales según tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 73

**Tabla 20** Relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 75

**Tabla 21** Relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 76

**Tabla 22** Relación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 77

## LISTA DE FIGURAS

**Figura 1** Diseño de investigación 51

**Figura 2** Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 61

**Figura 3** Satisfacción familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 67

**Figura 4.** Conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E. 71

## LISTA DE APÉNDICES

- Apéndice 1** Instrumento original, Escala de Satisfacción familiar por adjetivos 94
- Apéndice 2** Instrumento original Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas 95
- Apéndice 3** Carta de presentación para validación por criterio de expertos 96
- Apéndice 4** Aplicación de Escala de Satisfacción familiar por adjetivos 101
- Apéndice 5** Aplicación de Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas 111
- Apéndice 6** Interpretación del juicio de expertos de los cuestionarios 124
- Apéndice 7** Ficha sociodemográfica de los estudiantes 129
- Apéndice 8** Encuesta final de Escala de Satisfacción familiar por adjetivos 130
- Apéndice 9** Cuestionario Final de Conductas Antisociales-Delictivas 132
- Apéndice 10** Consentimiento informado 134
- Apéndice 11** Asentimiento informado 135
- Apéndice 12** Autorización de la UGEL – CUSCO para la ejecución del trabajo de investigación.  
136
- Apéndice 13** Autorización de la Institución Educativa para la ejecución del trabajo de investigación. 137
- Apéndice 144** Evidencia fotográfica 138

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa - 2023” tuvo como objetivo determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023. La metodología empleada fue de tipo y alcance cuantitativo correlacional, diseño transversal, no experimental. La población estuvo conformada por 620 estudiantes de nivel secundario de la I.E. Mx. Revolucionaria Santa Rosa, teniendo una muestra de 295 estudiantes, siendo un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los resultados evidenciaron que la satisfacción familiar fue de nivel moderado para un 36.6% y las conductas antisociales fueron de nivel moderado para un 39.3%. Se concluyó que se dio una asociación significativa entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en los estudiantes de esta institución educativa. Los resultados del chi-cuadrado de Pearson indican que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, lo que sugiere que la satisfacción familiar puede influir en la presencia de conductas antisociales en este grupo de estudiantes.

**Palabras clave:** Satisfacción familiar, conductas antisociales, nivel secundario.

## ABSTRACT

The present research titled “Family satisfaction and antisocial behaviors in secondary level students at the Santa Rosa Revolucionaria Mixed Educational Institution - 2023” aimed to determine the relationship between family satisfaction and antisocial behaviors in secondary level students at the Santa Rosa Revolucionaria Mixed Educational Institution – 2023. The methodology used was quantitative correlational type and scope, cross-sectional, non-experimental design. The population was made up of 620 secondary school students from the I.E. Mx. Revolucionaria Santa Rosa, having a sample of 295 students, being a non-probabilistic sampling, for convenience. The results showed that family satisfaction was of a moderate level for 36.6% and antisocial behaviors were of a moderate level for 39.3%. It was concluded that there was a significant association between family satisfaction and antisocial behaviors in the students of this educational institution. The results of the Pearson chi-square indicate that there is a statistically significant relationship between these two variables, which suggests that family satisfaction can influence the presence of antisocial behaviors in this group of students.

**Keywords:** Family satisfaction, antisocial behaviors, secondary level

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia, situada entre los 10 y 19 años según la Organización Mundial de la Salud, representa una fase esencial en el camino hacia la edad adulta. A pesar de los desafíos y cambios notables característicos de esta etapa, se presenta como una valiosa oportunidad para aprender y desarrollarse. Este período crítico no solo impacta a los adolescentes, sino también a sus familias y otros adultos cercanos.

En la actualidad, las familias peruanas se encuentran inmersas en cambios y desafíos significativos que amenazan su desarrollo fundamental y su contribución esencial a la sociedad. Este escenario podría dar lugar a un aumento en la fragmentación familiar y las separaciones conyugales, o a familias unificadas que enfrentan desafíos debido a la violencia o el abandono parental (Aramburú, 2017).

Así pues, es crucial tener en cuenta que los desafíos en las relaciones familiares pueden afectar adversamente el crecimiento personal de los individuos que componen la familia, siendo los menores de edad los más comúnmente afectados. Los adolescentes, considerados como el núcleo de la sociedad, están experimentando un período de transformaciones significativas que los desconciertan y les dificultan alcanzar la estabilidad anhelada.

Por lo tanto, el presente estudio titulado “Satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa - 2023” tuvo como fin determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023, contando con los siguientes capítulos explicados a continuación:



Capítulo I: En este se encuentra el planteamiento del problema, partiendo de la descripción y formulación, desarrollando los objetivos y justificación de la investigación, viabilidad, limitaciones y consideraciones éticas.

Capítulo II: Se tiene el marco teórico conceptual, con los antecedentes internacionales, nacionales y locales del estudio, bases teóricas y marco conceptual.

Capítulo III: Se formulan las hipótesis, identifican las variables e indicadores y se da la operacionalización de variables.

Capítulo IV: Se expone la metodología, con el tipo, nivel y diseño de investigación, unidad de análisis, población y tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, de recolección de información, de análisis e interpretación de la información, y para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis con la matriz de consistencia.

Capítulo V: Se abordan los resultados, con la descripción sociodemográfica, estadística descriptiva del estudio y las respectivas pruebas de hipótesis.

Capítulo VI: Se desarrolla la discusión de los resultados, mediante una comparación con los antecedentes considerados en el estudio y bases teóricas consignadas.

Por último, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y diversos anexos.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del Problema de Investigación

La adolescencia es una etapa importante en el camino hacia la edad adulta, es un periodo en el que se encuentran muchas oportunidades para aprender y desarrollar fortalezas. Es esencial también mencionar las dificultades o cambios que se presentan, generando preocupaciones en los propios adolescentes, en sus familias y otros adultos cercanos. La adolescencia, según la OMS, es una fase del crecimiento entre los 10 y los 19 años que sigue a la infancia y antecede a la edad adulta.

La adolescencia se ha asociado tradicionalmente como una etapa de rebeldía, que incluye problemas emocionales, conflictos familiares, distanciamiento de los adultos, comportamiento irresponsable y rechazo de los ideales de los adultos y se centran en la opinión de los grupos pares.

La notable incrementación de adolescentes y jóvenes que requieren atención médica de emergencia en hospitales debido a lesiones no mortales causadas por actos de violencia ha generado inquietud a nivel global. Una investigación efectuada en Brasil (2012), a lo largo de un mes reportó 4,835 casos, de los cuales el 91% habían sido víctimas de violencia interpersonal. Las lesiones derivadas de agresiones físicas provocaron un total de 1,643,801 visitas a servicios de urgencia en Estados Unidos durante 2013. En la Ciudad del Cabo (Sudáfrica), más del 70% de los 9,216 casos consecutivos registrados en centros de traumatología entre octubre de 2010 y septiembre de 2011 correspondían a individuos masculinos (Organización Mundial de la Salud, 2016). De estos casos, el 21% se trató de una agresión con un objeto punzante y en el 17% con un objeto contundente.

El Informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo también menciona que, en los últimos años, el 35% de los homicidios en Latinoamérica involucraron a víctimas entre 10 y 25 años, siendo los hombres la mayoría de las víctimas. Los asesinatos cometidos por adolescentes y jóvenes son una de las señales más claras de su involucramiento en actividades delictivas, ya que tienden a ocurrir con mayor frecuencia entre aquellos que forman parte de bandas u otras agrupaciones criminales.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia en Latinoamérica, el abuso y la violencia hacia los niños son dos de los actos más frecuentes que en otras partes del mundo. La seriedad de esta situación se pone de manifiesto a través de ejemplos como la violencia que surge en los contextos educativos y que impacta tanto directa como indirectamente al 70% de los estudiantes, lo que sitúa a Latinoamérica como la zona más riesgosa a nivel global.

Al igual que en otros países, los ciudadanos peruanos muestran una gran preocupación por su seguridad, como se evidencia a través de diversas noticias y eventos cotidianos que han sido presenciados por la población. El Ministerio de Justicia en el Perú ha establecido una conexión entre el crecimiento en la percepción de inseguridad cuando se sale a la calle y la imagen de los adolescentes, la cual muestra un mayor involucramiento en actos sobre delincuencia y violencia. Dicho esto, a continuación, presentamos más estadísticas que indican la participación de adolescentes en actividades delictivas:

El Instituto Nacional de Estadística e Informática en el Perú informó que en el 2017 se registraron 2761 casos de delitos contra la propiedad cometidos por menores de 18 años en todo el país, incluyendo hurto, robo, estafa y apropiación. Además, 681 niños y adolescentes se involucraron en delitos contra la propiedad en Lima, según registros de la Policía Nacional del Perú, seguido de La Libertad (304) y Cusco (208). El Ministerio del Interior informó que, en

2017, 9606 niños y adolescentes fueron detenidos por los juzgados de todo el país por cometer delitos.

De la misma manera, no se puede evitar ver o escuchar en los medios de comunicación el aumento de la tasa de delincuencia en Perú. Según el Instituto Nacional Penitenciario (INPE), la delincuencia realizada por adolescentes y jóvenes aumentó un 11% en 2017 entre enero y febrero, lo que convierte al Perú en la nación latinoamericana con mayor índice de delincuencia juvenil.

Cabe mencionar que, últimamente se han dado casos de bullying y violencia en los colegios a nivel nacional, incluyendo el ciberbullying además de agresiones físicas, psicológicas y sexuales. Las cifras del Sistema Especializado de Reporte de Casos de Violencia Escolar (SISEVE) muestran un total de 29,527 incidentes violentos reportados desde el 2013 hasta el 31 de mayo del 2019 en el Perú.

Muchos autores sugieren que las familias donde los hijos perciben bajos niveles de satisfacción familiar pueden incluir niños con problemas disociales. El estatus socioeconómico de la familia, el tamaño de la familia, la negligencia parental, los problemas conyugales, y la mala crianza son factores por considerar. De forma similar, Wicks et al. (2008) explican cómo las interacciones padre-hijo influyen en el apareamiento de conductas antisociales. Por ejemplo, las conductas antisociales están relacionados con la deficiencia en el compromiso de los padres, la supervisión y las técnicas disciplinarias. Por otro lado, éstas también reflejan dinámicas familiares y se caracterizan por un impulso por parte del adolescente de hacer caso omiso de las normas establecidas por los centros educativos. El adolescente puede experimentar una serie de problemas como resultado de este tipo de comportamiento, incluyendo la expulsión del colegio, enfrentamientos con compañeros de clase, la aparición de un trastorno antisocial o disocial de la

personalidad, que se hará plenamente visible a la edad de 18 años. Para evitar la conducta antisocial, es crucial identificar los factores que interactúan con su aparición.

La familia es una estructura social importante a la hora de prevenir la delincuencia porque establece un ejemplo temprano de pautas y modelos de comportamiento que los hijos seguirán cuando se enfrenten a decisiones difíciles. En este sentido la presencia de conductas antisociales y delictivas se da una vez que se inicia un proceso de desarticulación en la familia. Acerca de la posición de padres de familia de los adolescentes atendidos, se tiene los siguientes porcentajes:

Según el Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA) en 2017, el 14,8% de las personas estaban casadas, el 28,4% convivían y el 40,5% estaban separadas o divorciadas. Se registra un valor porcentual de adolescentes huérfanos (1%). En lo que respecta al lugar de residencia de los adolescentes, un 47.8% (1781) proviene de zonas urbanas marginales, un 42.3% (1576) proviene de áreas urbanas, y un 9.6% (359) proviene de áreas rurales. Esto indica que 9 de cada 10 adolescentes proceden de entornos urbanos, los cuales se configuran como espacios donde se desarrolla actividad delictiva y están fuertemente vinculados con comportamientos antisociales y criminales en las principales ciudades de nuestro país.

Las familias en el Perú enfrentan en la actualidad importantes cambios y dificultades que ponen en riesgo su desarrollo que es esencial para la sociedad. En consecuencia, se dan los divorcios o en términos de familias unificadas que enfrentan retos debido a la violencia o el abandono parental. Pero como señaló Aramburú (2017), aunque hay mediciones estadísticas que abordan la estructura y el estatus socioeconómico de los hogares en Perú, no disponemos de estadísticas concretas sobre la calidad de vida dentro de las familias, así como tampoco sobre su nivel de vulnerabilidad y la forma en que se transmiten valores y normas de conducta.

Por ende, es importante recordar que el desarrollo personal de las personas que conforman la familia se puede ver perjudicado debido a los problemas que afectan a las relaciones familiares, siendo normalmente los menores de edad los más afectados. Los adolescentes, como núcleo de la sociedad, están atravesando un periodo de cambios significativos que les confunden y les impiden alcanzar la estabilidad que desean. Si la familia es conflictiva, no podrá apoyar al adolescente en este proceso, en su lugar, fomentará su indecisión, dificultando que encuentre los recursos que necesita para enfrentar los obstáculos. Además, el adolescente percibirá que su familia es inadecuada, poco acogedora, estresante y que no le escuchan, por lo que su nivel de satisfacción familiar se verá afectada. Es indispensable señalar que los sentimientos de insatisfacción familiar de un adolescente pueden estar relacionados con diversos factores que pueden fomentarse e incrementarse, como conductas inadecuadas o conductas antisociales.

Esta realidad observamos en la región Cusco, tal como lo evidencia el reporte del Instituto Nacional de Estadística e Informática, de 116 incidentes de adolescentes presentes en delitos contra el patrimonio (2016 - 2020). Desde la realización de un informe de diagnóstico situacional en septiembre de 2021 acerca de estudiantes con riesgo psicosocial, se ha constatado que en lo que respecta a problemas asociados con su grupo de apoyo primario, los estudiantes presentan un 18% de dificultades, tales como situaciones de separación de los padres, una comunicación inadecuada y prácticas de crianza inapropiadas. Este informe sostiene que las familias de este grupo de población experimentan esta realidad. Además, un 22% de los adolescentes evidenciaba problemas conductuales, como ausencias, llegadas tardías, incumplimiento de tareas y responsabilidades, así como habilidades sociales insuficientes.

Para realizar nuestra investigación sobre la correlación entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en estudiantes de la institución educativa en mención, nos basamos en una combinación de observaciones empíricas, entrevistas, encuestas, documentos y fuentes académicas, así como en nuestra propia motivación personal y profesional.

Durante el periodo de prácticas pre profesionales y voluntariado en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa, observamos una serie de incidentes que sugerían la presencia de conductas antisociales entre los estudiantes. Estos incidentes fueron reportados por docentes, quienes destacaron la frecuencia de conflictos, comportamientos disruptivos y casos de bullying.

Realizamos entrevistas preliminares con docentes y padres de familia. Estas entrevistas revelaron una preocupación común sobre la influencia del entorno familiar en el comportamiento de los estudiantes. Además, llevamos a cabo encuestas entre los estudiantes, donde algunos de ellos tenían una percepción negativa de su familia y a su vez mostraban conductas conflictivas.

Nos apoyamos en una revisión de literatura que incluyen investigaciones locales y nacionales que exploran la relación entre la satisfacción familiar y la conducta antisocial en adolescentes. también tuvimos acceso a cuestionarios realizados sobre clima escolar, cuestionarios de bienestar familiar, comportamiento en la escuela y otros.

Al consultar a algunos docentes de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa, una proporción significativa admitió sentirse incómoda debido a la conducta y el comportamiento de los estudiantes. En varias ocasiones, estos actuaban de manera desafiante, no respondían a las preguntas, mostraban conductas arrogantes, se involucraban en agresiones físicas y psicológicas, presentaban falta de receptividad y carecían de empatía hacia los demás.

El director, el Coordinador de Tutoría y Orientación Escolar (TOE) y los docentes de las distintas materias, resaltaron la necesidad de investigar la cuestión de la reincidencia de los comportamientos conflictivos de los adolescentes.

Finalmente, nuestras observaciones directas en la institución nos proporcionaron una comprensión clara de las dinámicas entre los estudiantes y sus familias. Vimos cómo la falta de apoyo y comunicación en el hogar podía traducirse en actitudes desafiantes y conductas antisociales en la institución educativa.

Por ende, nuestra decisión de investigar este tema está firmemente basada en evidencia empírica y teórica, complementada por nuestras propias observaciones y experiencias. Creemos que, al abordar la satisfacción familiar, podemos contribuir a reducir las conductas antisociales y mejorar el bienestar general de los estudiantes en la Institución Educativa Revolucionaria Santa Rosa.

En este sentido, es esencial realizar el estudio con mayor detalle las variables de satisfacción familiar y conductas antisociales porque entendemos que las diversas conductas antisociales antes mencionadas, afectan a los estudiantes en general, a las normas de convivencia estudiantil y al bienestar de estos. Por lo tanto, resulta imprescindible abordar esta problemática mediante un estudio detallado de las variables pertinentes.

## **1.2. Formulación de Problema**

### ***1.2.1. Problema General***

¿Cuál es la correlación entre satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa, Cusco – 2023?



### **1.2.2. Problemas Específicos**

- ¿Cuáles son los niveles de satisfacción familiar según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?
- ¿Cuáles son los niveles de conductas antisociales según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?
- ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?

## **1.3. Objetivos de Investigación**

### **1.3.1. Objetivo General**

Determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Describir los niveles de satisfacción familiar según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.
- Describir los niveles de conductas antisociales según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

- Identificar la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.
- Identificar la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

#### **1.4. Justificación de la Investigación**

##### **1.4.1. Valor Social**

El valor social de la investigación Satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes en la institución educativa en mención radica en su capacidad para mejorar el bienestar y el desarrollo de los estudiantes. Al explorar la relación entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales, esta investigación proporcionará información valiosa que puede ser utilizada por educadores, familias y profesionales de la salud mental para crear entornos más saludables y seguros. Esto no solo mejorará la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, sino que también contribuirá en la mejoría en la institución educativa.

##### **1.4.2. Valor Teórico**

Desde el punto de vista teórico, esta investigación ampliará el conocimiento existente sobre las percepciones que se tiene de la familia y su influencia en la conducta antisocial. Al integrar teorías que implican el ámbito familiar y el estudio de la conducta antisocial, el estudio ofrecerá un marco conceptual más robusto y permitirá una comprensión más profunda de cómo las interacciones familiares influyen en las conductas de los adolescentes. Esto contribuirá significativamente a la literatura académica y puede inspirar futuras investigaciones en campos relacionados.

### ***1.4.3. Valor Metodológico***

Metodológicamente, la investigación se destacará por su enfoque riguroso y su diseño robusto. Utilizará métodos cuantitativos para captar una visión comprensiva de las variables en mención. La aplicación de los instrumentos para cada variable permitirá un procesamiento de datos, garantizando la validez y la fiabilidad de los resultados. Este enfoque metodológico puede servir como modelo para estudios similares, demostrando la importancia de abordar los problemas desde esta perspectiva.

### ***1.4.4. Valor Aplicativo***

En términos de aplicabilidad, los resultados de la investigación tendrán un impacto directo en la formulación de programas educativos y familiares. Las recomendaciones derivadas del estudio pueden ser implementadas por instituciones educativas para mejorar las relaciones familiares y reducir las conductas antisociales entre los estudiantes. Además, los psicólogos educativos podrán utilizar estos hallazgos para desarrollar intervenciones más efectivas y personalizadas.

## **1.5. Viabilidad**

La viabilidad de la investigación está garantizada por la accesibilidad de la población de estudio y los recursos disponibles. La colaboración con la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa proporcionará un entorno propicio para la recopilación de datos. Además, el apoyo institucional y comunitario facilitará la implementación de las actividades de investigación. Los costos asociados son manejables y los tiempos previstos son realistas, asegurando la realización exitosa del estudio.

## **1.6. Limitaciones**

En nuestra investigación enfrentamos algunas limitaciones: la duración del estudio es corta y no garantiza la información de los cambios y dinámicas a largo plazo. Los instrumentos de medición no determinan toda la complejidad de las variables de nuestro estudio. La obtención de consentimiento informado y el acceso a datos personales han sido complicados, limitando la información disponible. Además, la coordinación con los docentes ha presentado desafíos en el momento de aplicar los instrumentos.

## **1.7. Consideraciones éticas**

Para llevar a cabo el presente estudio, es necesario obtener el consentimiento informado y asentimiento informado de los padres de familia y de los participantes, garantizando en todo el proceso su bienestar. Se informará que su participación será anónima y confidencial y los datos recopilados se utilizarían exclusivamente para fines del estudio, asegurando así la protección de la identidad de los estudiantes.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Sánchez et al. (2018), en su estudio titulado “Conductas antisociales - Delictivas en adolescentes, en relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico, en la Universidad Nacional Autónoma de México”, participaron 180 adolescentes, tuvo como finalidad el análisis de la presencia de conductas antisociales-delictivas y determinar el vínculo con la estructura familiar, la repetición del año escolar y el género. Los resultados muestran que un 86.6% de los adolescentes reportan conductas antisociales y delictivas clasificados del siguiente modo: sin tendencia (0-6.6), baja (6.7-11.9), moderada (12-17.1), y grave (>17.2). el sexo masculino y los estudiantes repetidores a diferencia de las mujeres presentan conductas antisociales y delictivas con un promedio de 12.61 y 10.75. Así mismo no se evidenciaron diferencias significativas en conductas antisociales y delictivas entre adolescentes en una estructura estable y una familia monoparental.

Chavarín y Gálvez (2018), en su trabajo de investigación titulado “Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar, Análisis Conceptual” realizado en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México, México, tuvo como finalidad tomar conocimiento sobre el estado del arte referente a la incidencia que tiene la familia respecto a conductas antisociales en adolescentes. Los resultados mostraron que veintiún artículos revelaron una relación significativa entre las variables, lo que llevó a la conclusión de que la manifestación de conductas antisociales en adolescentes guarda una estrecha relación con la dinámica familiar, y esta conexión opera en ambas direcciones. La mayoría de los estudios (61.90%) fueron longitudinales, evaluando tanto a

padres como a hijos, y mostraron una fuerte relación entre el estilo parental y las conductas antisociales. Además, se observó que esta influencia se modula a través de distintos niveles de sistemas sociales.

Sandoval y Sepúlveda (2022), en su trabajo de investigación titulado “Autopercepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán, México” tuvieron como finalidad realizar la medición del nivel de satisfacción familiar de estudiantes de 3° y 4° año de secundaria en Chillán, verificando al mismo tiempo la relación de esta con el nivel de Bienestar Psicológico. Los resultados evidenciaron que, el 86.6% de estudiantes reporta cierto grado de conducta antisocial-delictiva, con un predominio de conductas antisociales bajas del 53.3%, seguidas de conductas moderadas con un 30% y graves que presentan el 16.6%. El 80% de las conductas antisociales fueron la de llamar a la puerta y salir corriendo, decir malas palabras con un 76.6% y comer cuando está prohibido en la escuela 73.3%. Respecto a las conductas delictivas, las más comunes incluyeron gastar más dinero del que se puede reasentando el 50% y pertenecer a una pandilla 26.6%. Además, se observó una correlación moderada y significativa entre las conductas antisociales y las calificaciones académicas con valores de  $r=0.406$ ,  $p=0.05$  a nivel descriptivo así se concluye que el nivel de autopercepción de "Satisfacción Familiar" en la población adolescente se sitúa en un punto intermedio, lo que sugiere que los adolescentes tienen una valoración razonablemente adecuada de su familia.

Simbaña (2023) en el estudio titulado “Funcionamiento familiar como factor de riesgo para conductas antisociales en adolescentes de 15 a 18 años de una Institución Educativa ubicada al sur de Quito en el año lectivo 2022 – 2023” realizado en la Universidad Central de Ecuador, la muestra se conformó por un total de 320 estudiantes de entre 15 a 18 años de edad matriculados

en la Institución Educativa Andrés F. Córdova durante el año 2022 y 2023, tuvo como finalidad establecer si el funcionamiento familiar representa un factor de riesgo para las conductas antisociales en los adolescentes. La metodología fue de diseño experimental transversal, enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Los resultados indicaron que no existe una correlación significativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales ( $0.099 > 0.05$ ). Se encontró que el 57.2% de los adolescentes pertenecen a un funcionamiento familiar moderado y el 1.3% a un funcionamiento severamente disfuncional. Además, el 14.7% de los adolescentes presentaron conductas antisociales y el 65% conductas delictivas. Entre las principales conclusiones, se destacó que la causa de la conducta antisocial es multifactorial, lo que implica que no solo el funcionamiento familiar influye en su aparición, sino varios factores adicionales que deben ser investigados.

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Ramos (2018), en el estudio con título “Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, Lima” la muestra estuvo conformada por 305 estudiantes de ambos sexos, la finalidad fue establecer la relación entre la satisfacción familiar y la ansiedad de estudiantes del nivel secundaria en una I.E. en Villa El Salvador. Los resultados muestran que los coeficientes de correlación de Pearson oscilan entre 0.270 y 0.530, lo que indica una correlación significativa. En términos de ansiedad estado, la media de la escala es de 37.8787 con una varianza de 69.771 y un coeficiente de correlación de 0.378. Para ansiedad rasgo, el coeficiente de correlación varía de 0.288 a 0.610, siendo todos superiores al mínimo aceptado de 0.20. La confiabilidad del instrumento, medida por el Alfa de Cronbach, es alta, con valores de 0.826 para ansiedad estado y 0.882 para ansiedad rasgo, lo que sugiere una alta consistencia interna. Además, se encontró que tanto la ansiedad estado como la

ansiedad rasgo son elevadas en este grupo. También se investigó la relación entre la ansiedad estado y el nivel de satisfacción familiar.

Rondán (2019), en su trabajo de investigación “Satisfacción familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa pública de Lima-Perú”, la muestra fue conformada por 259 alumnos entre 14 y 18 años, en las secciones de 4to y 5to año de educación secundaria de una institución educativa pública de Lima, tuvo por finalidad establecer el vínculo entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales. Los resultados obtenidos muestran que el grado de correlación entre las variables satisfacción familiar y conductas antisociales tienen un coeficiente de  $r$  de Spearman de  $-0.239$ , valor que muestra una correlación negativa baja pero significativa ( $p < .05$ ), por lo cual se validó la hipótesis general. Se encontraron diferencias significativas en relación con las conductas antisociales y el sexo, pero no se observaron diferencias significativas en cuanto a la satisfacción familiar con respecto al sexo y el tipo de familia.

Delgado y Ruiz (2023), efectuaron un trabajo de investigación titulado: “satisfacción familiar y conductas antisociales en adolescentes de Lima y Callao, 2022”, la muestra estuvo conformada por 300 adolescentes de entre 11 y 15 años de edad de ambos sexos, tuvieron como finalidad establecer la relación de las variables. Los resultados mostraron una correlación inversa y moderada entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria, con un  $r_s = -0.61$  y  $p < .001$ , indicando que, a mayor satisfacción familiar, menor incidencia de conductas antisociales. Específicamente, la satisfacción familiar reduce tanto las conductas antisociales agresivas ( $r_s = -0.64$ ) como las no agresivas ( $r_s = -0.66$ ). No se hallaron diferencias significativas en la satisfacción familiar entre sexos. El 48% de los estudiantes reportó niveles moderados de satisfacción familiar, mientras que el 45% mostró niveles bajos o



nulos de conductas antisociales. Además, se encontró una correlación inversa significativa entre la satisfacción familiar y la violencia escolar, incluyendo violencia física directa ( $r = -.18$ ) e indirecta ( $r = -.16$ ).

Rojas (2023), efectuó una investigación cuyo título fue “Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes escolares de Chorrillos”, la muestra estuvo conformada por 161 estudiantes adolescentes que cursaba el cuarto y quinto año de secundaria en una institución educativa de la localidad de Chorrillos, teniendo como finalidad establecer la relación entre el funcionamiento familiar y conductas antisociales delictivas en adolescentes de una institución educativa secundaria de Chorrillos. Se obtuvieron como resultados que la satisfacción familiar se distribuyó principalmente en un nivel moderado (48% de los estudiantes), seguido de un nivel bajo (27%) y un nivel alto (25%). En cuanto a las conductas antisociales, la mayoría de los estudiantes presentó un nivel bajo (45%), seguido de un nivel moderado (30%) y un nivel alto (25%). Se encontró una correlación inversa y moderada entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales ( $r_s = -0.61$ ,  $p < 0.001$ ), indicando que un mayor nivel de satisfacción familiar está asociado con una menor incidencia de conductas antisociales.

### ***2.1.3. Antecedentes Locales***

Ochoa (2019), en su trabajo titulado “Conductas antisociales y delictivas en estudiantes del 5to grado de secundaria de instituciones educativas nacionales y privadas de varones del distrito de Cusco, 2017”, la muestra se conformó por 433 estudiantes varones, se tuvo por finalidad tomar conocimiento sobre el nivel de conducta antisociales y delictivas de estudiantes. Se obtuvieron como resultados que 148 de los estudiantes muestra un nivel alto de conducta antisocial delictiva, en el nivel alto están un 34.2%, existe 244 estudiantes en el nivel medio, que representan 58.9% y 30 estudiantes que presentan conductas antisociales delictivas

representando el 6.9% de la población. Así se concluye que los estudiantes de ambas instituciones muestran niveles intermedios de conductas antisociales y, además, exhiben niveles bajos de conductas delictivas.

Turpo (2020), en su trabajo de investigación titulado “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito de Cusco”, participaron 329 adolescentes de ambos sexos en dos instituciones educativas públicas del distrito de Cusco, se tuvo como finalidad establecer la relación entre los estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de I.E en Cusco. Con relación a los resultados, se identificó una asociación significativa entre las variables del estudio. La implicación afectiva de los padres o tutores, así como la supervisión de la conducta de sus hijos, están relacionadas de manera significativa con una menor probabilidad de que los adolescentes exhiban conductas desviadas. La prueba de Chi-Cuadrado de Pearson indicó una relación significativa ( $p < .05$ ) entre los estilos de crianza y las conductas sociales desviadas, con correlaciones específicas entre estilos negligentes y autoritarios y conductas antisociales y delictivas. Además, se observó que las conductas sociales desviadas no están relacionadas ni con el género ni con el nivel socioeconómico, a excepción de las conductas delictivas, donde se encontró una relación significativa con el género, con una mayor prevalencia de estas conductas en varones en comparación con mujeres.

Quispe (2020), en su investigación con título “Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Cesar Vallejo, Pichari, Cusco-2020”, la muestra se conformó por 138 estudiantes de la institución educativa en mención, tuvo por finalidad explicar la satisfacción familiar prevalente en estudiantes de una I.E. en Pichari. Los resultados demostraron que, en la población estudiada, la mayoría obtuvo un nivel medio de

satisfacción familiar, con un porcentaje del 62.32%. Esto sugiere que las personas en este grupo experimentan un grado moderado de satisfacción en su familia y disfrutan de algunos aspectos de ella.

## **2.2. Bases Teóricas**

### ***2.2.1. Abordaje de Satisfacción Familiar***

#### **2.2.1.1. Definición de la Familia**

Según Caparrós (1973), la familia se constituye como un conjunto de personas que permanecen en evolución constante, relacionándose con componentes a nivel social, económico, cultural y político.

Por otro lado, Minuchin (1989), indica que la familia es concebida como una entidad que encara diversas responsabilidades de desarrollo, así como adapta a cambios internos y externos, todo ello mientras mantiene su cohesión y garantiza el progreso adecuado de sus integrantes.

Así mismo Durkheim, como se citó en Michel (1991), señala ya también que la familia “no es el agrupamiento natural constituido por los padres, sino una institución social producida por causas sociales y surge de una vasta agrupación político-doméstica” (p. 24).

Según Ávila (2022), la familia se define como un conjunto de individuos, con o sin vínculos biológicos, que comparten una residencia común. Asimismo, se la concibe como la unión de individuos que tienen en común un proyecto vital, en la familia se generan sentimientos de permanencia, también se presentan relaciones de reciprocidad, intimidad y dependencia. El número de integrantes varía, Romero (2011), menciona los diferentes cambios que se dan en las familias mexicanas en diferentes épocas. Señala que, en el año 1970, el número de hijos iba de 6 hasta 15; 6 años más tarde lo ideal era planificar su familia y tener 5 hijos. En 1995 el número de

hijos era de dos o tres, ya en el año 2010 fue uno o dos. Hoy en día normalmente se tiene dos descendientes.

Como se ha mencionado anteriormente, las familias han ido cambiando a través del tiempo y esto se debe a factores culturales, económicos, científicos, sociales o humanístico, posteriormente se han realizado diferentes categorizaciones basándose en el tipo de familia, los miembros que lo componen y el número de hijos como se señala a continuación:

- Nuclear: Compuesta por los padres y los hijos en común. La familia nuclear se caracteriza por su dinámica procesual y su tendencia hacia la simplificación a lo largo del tiempo. En contraste con formas de cohabitación más amplias que incluyen múltiples núcleos conyugales o ascendientes, colaterales y descendientes, la familia nuclear se individualiza al separarse de la parentela. Este proceso se evidencia en una vivienda diferente a la de las familias de origen, la determinación del nivel de recursos por la inserción en el mercado laboral en lugar de la participación en actividades comunes, y la búsqueda de identidad y seguridad del individuo fuera de la adscripción automática a una comunidad de parentela, enfocándose más en elecciones personales que en la conexión por nacimiento. En resumen, la familia nuclear se distingue por su autonomía espacial, material y relacional, marcando un cambio significativo en las estructuras familiares tradicionales (Esteinou, 2009).
- Extensa: Aparte de los padres e hijos están incluidos los abuelos, tíos, primos y otros parientes. Las definiciones sobre la convivencia en familias extensas revelan una diversidad y complejidad que se agrupan en cuatro modalidades, según la función principal que cumplen para sus miembros. En primer lugar, existen

hogares que actúan como amortiguadores de los efectos de la crisis económica y bajos ingresos, representando una estrategia de supervivencia frente a presiones económicas y sociales como el desempleo y los altos costos de servicios públicos. En segundo lugar, se encuentran hogares que sirven como refugio para madres solteras o jóvenes separadas. La tercera modalidad aborda hogares que necesitan la estructura extensa para generar ingresos, mientras que la cuarta se constituye como una opción de vida para proteger a ancianos y ancianas. La primera modalidad, vinculada a la estrategia de sobrevivencia ante crisis económicas, responde a presiones como el desempleo y la dificultad para adquirir vivienda propia, destacando la adaptabilidad de las familias extensas a contextos socioeconómicos desafiantes (Puyana, 2004).

- **Monoparentales:** En la que hay ya sea un padre o una madre y los hijos que hubiere. Una familia monoparental, según este estudio, se define como aquella conformada por un solo progenitor, ya sea hombre o mujer, donde los hijos dependen económicamente de ese único padre o madre. La jefatura de la familia puede ser tanto masculina como femenina, y esta estructura familiar puede originarse por diversas razones, como viudez, ruptura matrimonial, alejamiento forzado debido a circunstancias como trabajo, inmigración, prisión, secuestro, desaparición, desplazamiento forzoso o conflictos armados. Las familias monoparentales pueden surgir por rupturas matrimoniales, donde la ausencia de uno de los progenitores puede ser total o parcial, siendo este último caso cuando el progenitor ausente continúa desempeñando funciones parentales, pero sin un vínculo afectivo de cohabitación con la pareja de padres (Puello et al., 2014).

- **Compuesta o reconstituida:** En estas familias, las personas pueden llegar al próximo matrimonio con hijos o estos pueden nacer de la nueva pareja, formándose una familia reconstituida. La dinámica de estas familias, en muchos casos, se basa en una relación de pareja sólida y madura, facilitando la flexibilidad en las responsabilidades domésticas, una toma de decisiones compartida y una comunicación emocional más abierta que en los matrimonios anteriores. Sin embargo, se destaca la necesidad de que la pareja realice ajustes para adaptarse a esta nueva estructura, representando tanto un desafío como una oportunidad para establecer una familia estable con recompensas significativas (Walters et al., 2008).
- **Homoparentales:** Está conformada por una pareja homosexual, dos mujeres u hombres y los respectivos hijos. La familia homoparental, es considerada un sistema fundamental en el desarrollo socioafectivo de los hijos e hijas, siendo el primer marco de referencia donde establecen vínculos afectivos y crean las bases de su identidad. Aunque la visión conservadora sugiere que el desarrollo psicosexual "normal" implica la presencia de un padre y una madre heterosexuales, la complejidad de las familias modernas demuestra que la calidad del entorno familiar es más crucial que su estructura. La familia homoparental, compuesta por padres del mismo sexo, puede enfrentar desafíos y estigmatización debido a prejuicios sociales y falta de comprensión (Placeres et al., 2017).

Como se señala anteriormente, existen varios tipos de familias, compuestas de diferentes maneras y ninguna es mejor que la otra (Pérez, 2019).

Las funciones de la familia engloban diversas acciones, como la educación, la transmisión de valores, la socialización, la garantía del bienestar y el crecimiento físico y mental de los hijos, así como la formación de adultos equilibrados. La familia desempeña un papel crucial, dado que en su seno los hijos asimilan valores, modos de comportamiento y formas de relacionarse con sus padres y hermanos. Es de gran importancia que la familia, una vez conformada, tenga claridad en sus funciones y sea capaz de crear un ambiente propicio para el desarrollo de sus miembros. Siguiendo a Rodrigo y Palacios (2008), se pueden identificar cuatro funciones esenciales:

#### **2.2.1.2. Funciones de la Familia:**

Según Martínez (2001), como se citó en Valladares (2008), la familia tiene una serie de roles al ser la entidad encargada de la formación adecuada de sus integrantes. Estos incluyen la función biológica, relacionada con la función económica, la reproducción, y la función respecto a educación y cultura. En la función mencionada al final, se engloban la función de crianza, que abarca la crianza propiamente dicha. También se menciona a la función de socialización y culturización, que implica la transmisión de valores y normas, y, por último, la función de protección psicosocial y apoyo.

Por otro lado, Oliva y Villa (2013), manifiestan que, de acuerdo con la psicología, se espera que las funciones de la familia se enfoquen en proporcionar afecto y seguridad a sus miembros. Además, deben dotarlos de las herramientas esenciales para adaptarse al contexto social, asistir en la expresión de emociones, fomentar conductas responsables y el manejo de frustraciones, promover el crecimiento personal y, sobre todo, emplear el respeto y la educación para orientarlos a ser independientes.

### **2.2.1.3. Ciclo Vital de la Familia.**

La familia atraviesa un proceso conocido como el "ciclo vital familiar", en el que se dan una serie de momentos muy importantes por las expectativas y los cambios que de ellas se derivan.

Según Minuchin (1986), el sistema familiar se desarrolla de cuatro etapas, el sistema puede sufrir cambios que lo lleven a dar el salto a una nueva etapa más complicada. Las etapas que conforman el ciclo vital son:

- Formación de la pareja.
- La pareja con hijos pequeños.
- La familia con hijos en edad escolar y/o adolescentes.
- La familia con hijos adultos.

Además, Minuchin señaló que se necesitan nuevas reglas en la interacción familiar, tanto dentro como fuera del sistema. Aunque el sistema familiar debe adaptarse a nuevas circunstancias como, por ejemplo, el nacimiento y desarrollo de un hijo, el ingreso al ámbito educativo formal, un cambio de nivel escolar, un traslado del menor de institución educativa por motivos de trabajo, estudio o matrimonio, entre otros, hay algunas familias que pueden estancarse en una etapa. La disfunción familiar y sus síntomas pueden ser el resultado de estos cambios en algún momento del ciclo vital.

Sin embargo, es difícil establecer etapas estándares para todas las familias, pero el hecho de hacerlo es una herramienta que aporta a todo trabajo en el tema familiar, sea el objetivo de este la prevención, la intervención (tratamiento o terapia) o la investigación.



En 1977, Evelyn DuVall propuso un modelo del ciclo vital familiar que comprendía ocho etapas. Este modelo sentó las bases para otras propuestas de clasificación que surgieron posteriormente (De la Revilla , 1994), estas etapas representan la evolución del ciclo vital familiar:

- La primera etapa marca el comienzo de la familia, con solo los cónyuges.
- La segunda etapa involucra la formación de familias con hijos pequeños, desde el nacimiento hasta los 2 años y 6 meses.
- La tercera etapa se refiere a familias con hijos en edad preescolar, de 2 años y 6 meses a 6 años.
- La cuarta etapa incluye familias con hijos en edad escolar, de 6 a 13 años.
- La quinta etapa abarca familias con adolescentes, de 13 a 20 años.
- La sexta etapa se caracteriza por la independencia de los hijos, lo que se conoce como "plataformas de colocación".
- La séptima etapa corresponde a familias maduras, desde la independización de los hijos hasta la jubilación de los cónyuges.
- La octava etapa abarca a las familias ancianas, desde la jubilación hasta el fallecimiento de los cónyuges. Estas etapas reflejan los cambios y desafíos que enfrenta una familia a lo largo de su ciclo de vida.

#### **2.2.1.4. Definición de Satisfacción Familiar**

Según lo indicado por Olson et al. (1985), la satisfacción familiar puede comprenderse a través de dos dimensiones fundamentales: adaptabilidad y cohesión. La adaptabilidad se refiere a la capacidad de la familia para ajustar su estructura con el fin de afrontar los desafíos que surgen

durante su evolución y desarrollo. En contraste, la cohesión se relaciona con la habilidad de la familia para construir vínculos saludables entre sus miembros.

De acuerdo con Barraca y López (1997), aluden a que la satisfacción familiar abarca la combinación de evaluaciones cognitivas y emocionales que una persona experimenta en relación con su familia. Esto se da cuando se perciben cambios positivos dentro de la unidad familiar, lo que genera un sentido de pertenencia y conexión.

Con respecto a Martínez (2001), como se citó en Valladares (2008), estar satisfecho con la familia implica la percepción de ser aceptado dentro de dicho núcleo y engloba la conjunción de varios requisitos funcionales. En este contexto, Alfonso et al. (2014), resaltan que “una satisfacción familiar elevada implica que en dicha familia predominan las interacciones positivas y de apoyo en comparación con las interacciones negativas o sancionadoras” (p. 342).

Sobrino (2008), efectúa una conceptualización de esta variable de forma profunda donde la satisfacción familiar la considera como una réplica de nivel subjetivo, detallado como un proceso fenomenológico donde se da la percepción de la familia, así como su valoración de acuerdo con los niveles de comunicación de la relación padre-hijo, el nivel de adaptabilidad y cohesión de la relación que tengan los miembros con su entorno y mutuamente.

Alor (2018), manifiesta que la satisfacción familiar involucra una evaluación de naturaleza cognitiva, poniendo de relieve el componente subjetivo y emocional de la persona en relación con la inclusión, el respeto y las normas dentro del sistema familiar. Cuando esta evaluación es positiva, surgen emociones placenteras y sensaciones de satisfacción. No obstante, si la evaluación del funcionamiento familiar es negativa, se manifiestan emociones desfavorables, desagradables y una sensación de insatisfacción con respecto a los roles, la protección, la comunicación y las estrategias para solucionar los conflictos.

Fernández (2020), define la satisfacción familiar también como un concepto psicológico que guarda relación con los aspectos positivos y protectores del entorno familiar. En otras palabras, se trata de la percepción del ambiente. A raíz de esta idea, han surgido distintas teorías que tratan de entender cómo las personas perciben a sus familias. Hay enfoques que se centran en el ambiente familiar y otros que se enfocan en la satisfacción familiar. En este estudio, se ha optado por explorar el concepto de satisfacción familiar para analizar cómo los estudiantes de secundaria perciben a sus familias. Esto resalta la importancia de entender su percepción en esta etapa de sus vidas. Investigaciones han demostrado que un nivel elevado de satisfacción familiar se asocia con una mayor estabilidad emocional y un mejor rendimiento académico en los estudiantes.

### **2.2.1.5. Teorías de la Satisfacción Familiar**

#### ***2.2.1.5.1. Modelo de Funcionamiento Familiar de McMaster y la Teoría General de Sistemas***

El Modelo McMaster adopta el enfoque de la teoría general de sistemas y se concentra en destacar determinados elementos de la familia, como su estructura, organización y patrones transaccionales, considerándola el componente central del funcionamiento familiar. (Epstein y Bishop, 1978).

Estrada (2014), menciona que el modelo explica tanto los extremos en los que se encontrarían los sistemas disfuncionales como las características que debería tener una familia funcional. También identifica seis dominios de funcionamiento, que son más influyentes a la hora de determinar la capacidad de la familia para satisfacer necesidades básicas como la alimentación, el dinero, la vivienda y el transporte, así como el desarrollo de los miembros de la familia y la gestión de las crisis familiares.

De acuerdo a Miller et al. (2000), los dominios del funcionamiento familiar son:

- Identificación del problema
- Comunicación del problema a la persona indicada
- Implementar alternativas de acción las cuales dependerán del caso
- Elegir una alternativa
- Llevar a cabo la acción que los integrantes del núcleo familiar decidieron realizar
- Verificar que la acción que se realizó esté cumplida

Evaluación del éxito al solucionar los problemas, la capacidad de aprender de la situación y la capacidad de reconocer errores propios por parte de los integrantes de la familia.

Según este enfoque, la comunicación familiar consiste en compartir información entre los miembros de la familia. Entre los miembros de un núcleo familiar, se consideran dos factores en esta dimensión: la comunicación directa frente a la indirecta, o si el mensaje se dirige a la persona o personas adecuadas, o si se dirige erróneamente a otra persona. La comunicación clara frente a la confusa corresponde a la precisión con la que se intercambia.

#### ***2.2.1.5.2. Modelo Estructural de Minuchin***

Salvador Minuchin desarrolló el modelo estructural de terapia familiar entre los años 1970 y 1979. Este autor se centra en comprender la responsabilidad de los miembros de la familia y a qué recursos recurren para mantener la estabilidad familiar.

Para determinar el funcionamiento de la familia, Minuchin ofrece algunos criterios que tienen en cuenta, como el hecho de manejar los desafíos del día a día y su capacidad para adaptarse y satisfacer las necesidades del desarrollo interno de la familia, así como el cambiante entorno social (Estrada, 2014). Además, considera que los patrones anteriormente mencionados pueden desglosarse en tres sistemas de coacción:

- **Subsistema Conyugal**

Está conformado por dos adultos de sexo opuesto que desean formar una familia nuclear; por ello, los miembros de la familia deben ser complementarios y complacientes.

- **Subsistema Parental**

Comienza con el primer hijo (a), sugiere una reorganización para dar cabida a nuevos factores de socialización y requiere la capacidad de orientar y alimentar al nuevo miembro.

- **Subsistema Fraternal:**

Es el hecho de cómo se relacionan sus pares, a través de la interacción, aprenden a cooperar, competir y entablar amistad.

Minuchin (1995), menciona que se sigue considerando a la familia como un sistema sociocultural abierto que está en proceso de cambio para garantizar el desarrollo psicosocial y la continuidad para cada miembro de la familia.

#### ***2.2.1.5.3. Modelo Ecológico***

Según García (2001), el Modelo Ecológico tiene un carácter dinámico, ya que se centra en las complejas fuerzas que conforman el desarrollo de cualquier sistema en el que se inserta un individuo (Estrada, 2014).

Según Bronfenbrenner (1987), el entorno ecológico es el conjunto de estructuras inclusivas en serie. El entorno inmediato del individuo para su desarrollo se encuentra en el nivel interno y el último de estos son los que repercuten en la cultura. Como se detalla a continuación:

- **Microsistema**

Formado por el entorno cercano de la persona (escuela, familia), abarca todos los roles, actividades e interacciones interpersonales que la persona encuentra en su entorno inmediato.

- **Meso Sistema**

Las interacciones que tienen lugar entre las estructuras del microsistema, por ejemplo, entre el profesor y los padres del menor.

- **Exo Sistema**

Se trata de entornos sociales en los que la persona no participa activamente, pero en los que suceden cosas que pueden tener un impacto y pueden afectarlo.

- **Macro Sistema**

Abarca la ideología y los valores predominantes de la cultura en la que vive el individuo, así como el contexto histórico-social en el que se incorpora.

Brofenbrenner (1987), afirmó que existe una relación entre los contextos que componen el Modelo Ecológico, por lo que, esta perspectiva del desarrollo permite estudiar al adolescente en todos los entornos en los que se encuentra.

## ***2.2.2. Abordaje de Conducta Antisocial***

### **2.2.2.1. Definición de Conducta Antisocial**

Esta variable fue estudiada por distintas disciplinas, por psicología, psiquiatría, criminología y sociología, y sus aportaciones han dado lugar a teorías que ayudan a comprender esta problemática que afecta no sólo al individuo que muestra un comportamiento antisocial, sino también al entorno familiar y en consecuencia, a la sociedad:

Caballo (2004), menciona que un discípulo de Aristóteles identificó un tipo de personalidad que está relacionado con la concepción actual del trastorno antisocial de la personalidad. Pinel, un psiquiatra francés, observó ya en el siglo XIX que ciertas personas tenían problemas de control de impulsos que eran auto punitivos, al tiempo que poseían un sentido razonable de la realidad. A esto señaló como locura sin alteración mental. Kraepelin pasó a

caracterizar este tipo de comportamiento como una deficiencia de los afectos o la voluntad del segmento grupos, donde se encontraría la personalidad antisocial.

Desde la antigüedad, la conducta antisocial se ha considerado desde diversas perspectivas como una desviación. En este contexto, se puede reconocer que la conducta antisocial es una desviación de las normas establecidas por la sociedad, ya que algunas ideas y conductas no se ajustan a dichas normas. Debido al aumento de las tasas de infracción, actualmente se pone en énfasis esta problemática en adolescentes.

Siguiendo la explicación de Seisdedos (2011), una conducta antisocial hace referencia a acciones que, aun cuando no sean necesariamente contrarias a la ley, se apartan de las normas y convenciones sociales consideradas como adecuadas y deseables. Ejemplos de tales comportamientos abarcan acciones como "realizar bromas telefónicas y huir", "contaminar el entorno público al romper botellas o esparcir la basura", y "tomar fruta de un jardín o huerto que no pertenezca".

Según a Kazdin y Buela (2006), como se citó en Antolín (2011), explica que esta clase de conducta engloba varias acciones, que van desde agresiones físicas y verbales hasta hurtos, actos de vandalismo, mentiras, escapadas de casa, daño a la propiedad y otros comportamientos similares.

Galimberti (2002), asegura que la conducta antisocial se caracteriza por mostrar una actitud hostil hacia la estructura social a la que uno pertenece, evidenciándose a través de actividades que transgreden las normas que rigen el orden establecido. La evaluación del nivel de esta conducta carece de criterios objetivos, ya que las medidas serán en base al marco cultural y moral específico de un grupo determinado.

Kazdin y Casal (2002), como se citó en Antolín (2011), argumentan que resulta esencial considerar el contexto sociocultural en el que una conducta se manifiesta para determinar si es clasificada como antisocial o no. Esto es válido a pesar de los juicios subjetivos sobre lo "socialmente aceptado".

#### **2.2.2.2. Causas de la Conducta Antisocial**

De acuerdo con Zuckerman (1997), como se citó en López y López, (2003) existe un vínculo entre la conducta antisocial y la personalidad, conectada a través de la llamada "búsqueda de sensaciones", pues se entiende a esta última como el conjunto de acciones llevadas a la rutina, que tienen una intervención en prácticas riesgosas, impredecibles y con gran intensidad.

De la misma forma Lykken (2000), relata que esta conducta se da cuando el ambiente familiar no es el más adecuado para la persona, indicando en el temperamento la escasez de miedo, no poder controlar los impulsos y la indagación de sensaciones.

Garaigordobil (2005), precisa que se podría incluir otros aspectos como el nivel de empatía de un individuo, cuán inteligente es, verificar su estabilidad a nivel emocional y la hostilidad que presenta.

Martorell et al. (2011), menciona que hay ciertas condiciones que pueden presentarse en las personas que tienen estas conductas, fuera de los factores sociales o biológicos, que serían el género, edad, personalidad, valores motivacionales.

En la misma línea, Andújar (2011), en la investigación que hace, identifica variables que se relacionen con esta, realizando una descripción de factores familiares, variables individuales, entre otras, teniendo una actuación interdependiente e interrelacionada.



### **2.2.2.3. Variables y Factores en Relación con la Conducta Antisocial**

#### **a) Variables Individuales**

- Perfiles diferentes por género y edad
- Percepción social
- Búsqueda de sensaciones
- Rasgos de personalidad
- Inteligencia
- Autoestima

#### **b) Factores Familiares**

- Orden de nacimiento y número de miembros
- Conflictos matrimoniales
- Interacciones entre padres e hijos
- Clase social

#### **c) Otros**

- Relaciones con los iguales
- Maternidad en la adolescencia y complicaciones perinatales
- Factores relacionados con la escuela
- Influencia de los medios de comunicación

### **2.2.2.4. Tipos de Conductas Antisociales**

Andújar (2011), clasifica de la siguiente manera las categorías de referente a las conductas antisociales:

#### **a) Comportamientos agresivos**

- Actos crueles contra personas y animales
- Portar armas
- Inicio de peleas
- Amenazas
- Robo con violencia

**b) Daños a la Propiedad Privada**

- Allanamiento de casa
- Romper vidrios
- Incendios ocasionales
- Dañar autos

**c) Fraudes y Robos**

- Robos a tiendas
- Faltar a las promesas con la finalidad de beneficiarse.
- Mentiras
- Hurto
- Venta de objetos robados

**d) Violación de Normas**

- Ingesta de alcohol o drogas
- Huidas de clase
- Violación de normas escolares
- Fugas

### **2.2.2.5. Definición de Conducta Delictiva**

Según la Real Academia Española (2018), la palabra "delictivo" de raíz latina:

"delictum", que denota delito. De manera que, como podemos ver, las conductas antisociales son cada vez más comunes en estos días, lo que lleva a las conductas delictivas.

Gaeta y Galvanovskis (2011), indican que la combinación de factores biológicos, emocionales y sociales durante la adolescencia podría funcionar como una influencia en las personas que muestran tendencias antisociales, pudiendo conducirlos a conductas antisociales o delictivas. Por el contrario, Sanabria y Uribe (2009) señalan que las conductas delictivas están determinadas por la nominación legal, ya que se rigen por las leyes judiciales del país en el que reside el niño o adolescente. De ello se entendería que la conducta delictiva es reconocida como una condición jurídica y legal, más que como una construcción psicológica. Por ello, no podemos unificar a todos los infractores juntos porque todos son diferentes entre sí y sólo comparten el acto de cometer un delito.

Gottfredson y Hirschi (1990), afirman que las características de la delincuencia dependen de las características únicas de ciertos sujetos. Entre estas características se encuentra el autocontrol, que anima a las personas a posponer la gratificación, actuar con cautela, esforzarse y buscar ganancias a largo plazo a través de la acción deliberada y la conciencia de los riesgos asociados a tales acciones.

Hidalgo y Júdez (2007), definen al infractor juvenil como un sujeto que no alcanza la mayoría de edad penal, sin embargo, comete delitos penados por la ley; estos delitos son un problema persistente en la actualidad. Según Kazdin (1995), las conductas que son consideradas en la categoría de desviación de las conductas incluyen el robo, el vandalismo, la violencia e

incluso otras acciones que no son de naturaleza delictiva, como peleas, la arrogancia, el incumplimiento de las normas en casa o en la escuela y la agresión.

#### **2.2.2.6. Conducta Antisocial – Delictiva**

Los adolescentes experimentan cambios significativos y continuos, que pueden dar lugar a problemas de conducta antisocial y delictivo, un tema que merece un estudio más profundo.

Caracterizaremos las conductas antisociales y delictivas a continuación:

Sanabria y Uribe (2009) sugieren que ciertas conductas delictivas y antisociales son normales durante etapas específicas del desarrollo adolescente. Estas conductas grupales se asocian a problemas psicológicos individuales y sociales, continuando este tipo de comportamientos a lo largo de la edad adulta. Según López (2006) se menciona que las etiquetas que les ponen a los niños con dificultades hacen que se les trate injustamente y que se fomente la adopción de etiquetas ya cuando son adolescentes, lo que a su vez conduce a un aumento de las conductas antisociales y a posteriores conductas delictivas.

#### **2.2.2.7. Teorías de Conducta Antisocial**

##### ***2.2.2.7.1. Teoría Cognitivo-Conductual***

La teoría cognitivo-conductual explica la forma en que una persona interioriza el mundo exterior, incluidos sus pensamientos, percepciones, sus análisis y valores. Este proceso tiene un impacto significativo en sus acciones y emociones (Garrido, 2005, p. 74).

Según lo anterior, los procesos cognitivos favorables a la conducta antisocial tienen que ver con las estructuras pro-delictuales o estructuras cognitivas distorsionadas (Herrero, 2005, p. 65; Langton, 2007, p. 44), los cuales incrementan, precipitan, amparan o excusan las conductas antisociales o delictivas (Redondo, 2008, p. 13).

Todas las distorsiones del sujeto sirven para explicar su conducta antisocial dando su propio relato del delito, en muchos casos, incluso sirven como teorías predictivas que explican los hábitos, deseos y conductas de las víctimas, como en el caso de los delincuentes sexuales. (Ward, 2000, p. 28), puesto que estos conceptos y pensamientos son el resultado de las diversas lecciones aprendidas a lo largo de la vida y acuden a la mente de forma automática (Beck, 2000, p. 9; White, 2000, p. 41).

#### ***2.2.2.7.2. Teoría Neo-Cognitiva***

La teoría neo-cognitiva del aprendizaje ha sostenido que la aparición de diversas conductas antisociales y delictivas como el consumo de drogas, la delincuencia y el fracaso escolar, es posible gracias a un pensamiento distorsionado y a entornos perturbados (Garrido y López, 1995, p. 23); en estas situaciones, las creencias obstruyen la capacidad de la persona para funcionar psicológicamente con normalidad. Como resultado, la persona interioriza diversas acciones antisociales y aprende del entorno social, lo que conduce a la creación de un concepto que finalmente le impide actuar de forma adaptativa y saludable.

#### ***2.2.2.7.3. Modelo de la Conducta Antisocial – Delictiva de Seisdedos***

Seisdedos (1988), ha sido difícil distinguir conceptualmente entre conducta antisocial y delictiva dado que existe mucha ambigüedad en la literatura científica y en el análisis, sin embargo, esta ambigüedad puede resolverse fácilmente señalando que, aunque ambas conductas comparten similitudes, pero su énfasis es diferente.

Aunque ambos implican daño o perjuicio hacia otras personas, la conducta antisocial transgrede las normas sociales, en contraste, la conducta delictiva es aquella que tiene consecuencias legales, ya que el delincuente no tiene en cuenta las consecuencias de sus actos.

#### ***2.2.2.7.4. Teoría del Aprendizaje Social de Bandura***

Según las teorías del aprendizaje, la conducta antisocial es un comportamiento enseñado que se basa en el condicionamiento clásico, operante o basado en el aprendizaje observacional.

En términos generales, el aprendizaje observacional supera las limitaciones del condicionamiento operante y del condicionamiento clásico, que, si bien pueden ser capaces de explicar el inicio y la continuación de algunas conductas antisociales, tienen importantes limitaciones cuando se trata de explicar la totalidad de estas conductas (la aparición de respuestas que no se hayan previamente observado en el repertorio conductual de los sujetos).

Según la teoría del aprendizaje social de Bandura (1969), las personas pueden adquirir nuevas conductas observando modelos en su entorno, ya sean simbólicos o reales, lo que constituye un método rápido y eficaz en el hecho de adquirir las múltiples y complejas conductas que las personas pueden realizar. Cuando se trata de la adquisición y aplicación de conductas antisociales, el modelado es importante, por ello, los niños y adolescentes aprenden sobre todo observando a sus padres, instructores, amigos, personajes de televisión o cualquier otro modelo importante.

Según Bandura (1969), hay tres formas principales en que las personas aprenden el comportamiento agresivo:

a) influencia familiar, que es la principal forma en que las personas aprenden la agresión, modelándola y reforzándola

(b) influencias subculturales, que son factores que se originan en el lugar de residencia de una persona y en las interacciones con su propia subcultura

(c) el modelado simbólico, que es el proceso de aprendizaje a través de las imágenes, palabras y acciones agresivas e inmorales de los medios de comunicación.

Feldman (1978), sugiere que, además de que la conducta antisocial o delictiva se aprenda a través de la observación del modelo, habría una serie de factores cognitivos que influirían en el aprendizaje vicario. Esto se suma a la participación conjunta de factores situacionales y cognitivos y a las consideraciones del aprendizaje social. Así, el aprendizaje por observación estaría modulado por factores como los valores, la consolidación de las actitudes y procesos de atribución.

Recientemente, Bandura (1986), denomina a la teoría del aprendizaje social con el nombre de teoría cognitiva social, sustentando la existencia de una interacción recíproca entre la conducta, los factores personales y cognitivos y las influencias externas del entorno. En este contexto, la idea de "autoeficacia" o la percepción que tiene un individuo de su capacidad para actuar, adquiere un papel central como componente explicativo de la adquisición, el mantenimiento y la modificación de la conducta.

### ***2.2.3. Abordaje de la Adolescencia***

#### **2.2.3.1. Definición de Adolescencia**

Conforme señalan Papalia et al. (2017), la adolescencia es considerada como una transición del desarrollo, donde se visualizan distintos cambios, sean físicos, emocionales, sociales y cognitivos, siendo una etapa diferente para los adolescentes de acuerdo con su cultura y contexto social y económico. Sin duda el cambio físico más profundo es que se da cuando la pubertad inicia, iniciando la madurez sexual.

#### **2.2.3.2. Cambios en la Adolescencia**

##### ***2.2.3.2.1. Desarrollo Físico***

Según Papalia et al. (2017), existen indicios previos a la etapa de la pubertad, como el crecimiento rápido tanto de peso como de estatura, la madurez sexual, cambios en la forma del

cuerpo. A su vez, se divide en dos subetapas: Adrenarquía, donde maduran las glándulas suprarrenales, y la gonadarquía, donde maduran los órganos sexuales.

#### **2.2.3.2.2. *Desarrollo Cognoscitivo***

Papalia et al. (2017), mencionan que se ven diferencias claras entre niños y adolescentes, pues no solamente ello radica en la apariencia, sino también en la manera en la que se expresan, si bien poseen aún un pensamiento un tanto inmaduro, pueden razonar de forma abstracta, realizar planes con antelación y desarrollar juicios a nivel moral.

Ginsburg y Opper (1979), como se citó en Papalia et al. (2017), argumentan que cuando uno es adolescente es donde se consigue el punto superior del desarrollo cognitivo, conocido como las "operaciones formales" de Piaget. Esto se describe como el perfeccionamiento de su habilidad para pensar de manera abstracta, lo cual generalmente ocurre a los 11 años. Esta capacidad les permite manejar información abstracta de manera más flexible y esta habilidad tiene implicaciones emocionales.

Hablando sobre el pensamiento formal, Owen (1996), como se citó en Papalia et al. (2017), señalan que el adolescente es capaz de definir y debatir conceptos abstractos como la justicia, libertad, amor, entre otros. No obstante, en otros aspectos, y posiblemente al expresar relaciones lógicas entre oraciones y frases, tienden a volverse más conscientes de que las palabras pueden ser consideradas como símbolos con múltiples significados.

De acuerdo con Kohlberg, como se citó en Papalia et al. (2017), indica que a medida que los niños avanzan hacia niveles cognitivos más elevados, desarrollan la capacidad de realizar un razonamiento moral más sofisticado. Esto implica que son capaces de tener en cuenta la perspectiva de otras personas al abordar problemas sociales, gestionar relaciones interpersonales y reconocerse a sí mismos como seres sociales.



### **2.2.3.2.3. *Desarrollo Psicosocial***

Erikson (1950), como se citó en Papalia et al. (2017), refiere que la construcción de la identidad en los jóvenes implica la resolución de tres problemas fundamentales: la adopción de valores que guíen sus pasos, desarrollar una identidad sexual satisfactoria y la elección de una carrera u ocupación. Aquellos adolescentes que logran desarrollar con éxito su identidad tienen la capacidad de mejorar la virtud de la fidelidad, que se relaciona con la lealtad, la fe y el sentido de pertenencia a una familia o grupo de amigos. La fidelidad conlleva una conexión profunda con un conjunto de valores, una ideología, un movimiento político, una religión, un grupo étnico o una organización.

### **2.2.3.3. *Familia y Adolescencia***

El entorno en el que se crían los niños, las influencias más tempranas y duraderas en el proceso de socialización y una parte significativa respecto a la manera de responder de los integrantes de la familia entre sí y a la sociedad, están conformados por la vida familiar. Se conforma la estructura de la familia a través de patrones de interacción, siendo desarrollados por quienes conforman la familia, donde se dan conexiones en el sistema siendo reiterativo, reciproco y dinámico. Definiremos ciertos parámetros para intentar profundizar en estas conexiones:

- **Jerarquía:** Se refiere a los niveles de poder dados en un sistema y cambian en función de las fases que pasa la familia, la dinámica de sus matrimonios, los rasgos de personalidad que tienen quienes la conforman, entre otros. Cada persona forma parte de múltiples subsistemas, cada uno de los cuales adopta una jerarquía diferente (por ejemplo, la madre está en la cima de la jerarquía en el subsistema madre-hijo, pero esto cambia cuando el padre está presente). Para

distribuir adecuadamente la autoridad es necesario establecer autoridades y normas predecibles y claras. Dado que los hijos adolescentes están desarrollando una mayor autonomía, es habitual que intenten influir en las decisiones que les afectan (como las relativas a permisos, dinero, uso del coche, etc.). Si los padres son autoritarios, no existirá forma que puedan negociar con los muchachos, dándose conflictos dentro del sistema. Aunque la democracia es deseable, no puede haber autoridad sin líderes y en el caso de la familia es requerido que exista una autoridad racional (Sauceda, 2022).

- Alianzas: El término hace referencia a las relaciones encubiertas o abiertas entre dos o más miembros de una familia. Se entiende que las relaciones que incluyen a personas de la misma generación o género son las más aceptables. Las coaliciones se utilizan cuando las alianzas no son apropiadas. Los niños pueden verse implicados en las disputas conyugales y ser el producto de estas. Según S. Minuchin, los tipos son: coalición estable, en la que el hijo se alía con uno de los progenitores; Se pueden identificar dos situaciones en este contexto. En la primera, el progenitor excluido continúa luchando por obtener el apoyo de su hijo, mientras que en la segunda, ese progenitor decide renunciar a esa lucha. El término "triangulación" se utiliza cuando ambos progenitores compiten por la lealtad del hijo, lo que genera conflictos de lealtad en el adolescente y provoca intensas luchas de poder entre los padres. Además, hay dos patrones de comportamiento relacionados con esta dinámica: la "desviación de apoyo", en la cual los padres intentan aliviar la tensión de su mala relación de pareja al centrarse en el hijo como la razón de mantenerse juntos (afirmando que siguen

juntos por el bien del hijo), y la "desviación de ataque", en la que al no resolverse el problema entre padres, este toma rumbo hacia los hijos, siendo muchas veces tildados de adolescentes problemáticos de la situación (Sauceda, 2022).

- Límites: Hacen referencia a la proximidad y distancia de individuos o subsistemas. Son barreras, membranas ficticias que controlan el grado de permisividad, dependencia emocional, derechos, autonomía, etc. que se demuestran en las interacciones con otras personas. Su definición clara es esencial, al igual que su papel como marcador de diferenciación. Los límites entre los miembros de la familia pueden estar tan claramente definidos o ser tan rígidos que impidan la comunicación y creen relaciones distantes que mantengan aislado al adolescente. Otras veces, los límites de los miembros de la familia son ambiguos, la distancia psicológica entre ellos es mínima, algunos toman con frecuencia la iniciativa en las tareas domésticas y puede parecer que forman una masa amorfa. Ambos tipos de relación pueden presentarse en la misma familia (Sauceda, 2022).
- Roles: Son acciones repetitivas que implican que los demás miembros de la familia tienen comportamientos recíprocos, que equivalen a lo que se espera que haga una persona en una situación concreta. Si cada miembro de la familia se ve a sí mismo como los demás y hay acuerdo sobre lo que se espera de él, el sistema familiar será suficientemente complementario, aceptado y actuará de común acuerdo. Durante la adolescencia se produce una constante redefinición de roles, que si no se elabora conjuntamente puede dar lugar a numerosos problemas (por ejemplo, de niño a adulto, de sumiso a rebelde, etc.) (Sauceda, 2022).

- **Redes de apoyo:** Las redes de apoyo extrafamiliares tienen como principal objetivo ayudar a las familias a superar las deficiencias y desafíos que enfrentan, brindando solidaridad y asistencia en el cuidado y la crianza de los hijos. Estas redes están compuestas por personas que no son parte de la familia nuclear, como parientes cercanos, amigos íntimos y vecinos que están dispuestos a ofrecer su ayuda. Hoy en día, estas redes son importantes no solo para las familias en situaciones económicas precarias, donde las personas comparten recursos, servicios y apoyo emocional, sino que también son relevantes en la sociedad actual en general. (Sauceda, 2022)
- **Comunicación:** La comprensión mutua es necesaria para que los miembros de la familia se desempeñen correctamente en las tareas que tienen, y también puedan cumplir con sus labores domésticas; esto exige el intercambio de comunicaciones claras, directas y suficientes, así como la voluntad y apertura de los receptores para evitar distorsiones. Desgraciadamente, la comunicación se dificulta mucho durante la adolescencia, por lo que resulta esencial tomar en cuenta este aspecto para la resolución de problemas (Sauceda, 2022).
- **Flexibilidad:** Destaco todos los aspectos de la estructura familiar y está estrechamente relacionada con lo mencionado anteriormente. Es esencial respetar las diferencias individuales y permitir que el sistema familiar se adapte a las demandas de cambio, ya sean internas (como las necesidades de desarrollo o eventos como enfermedades o la pérdida de un miembro) o externas (que provienen de ajustes en el entorno). La flexibilidad es clave en este proceso. La familia tiene una gama de comportamientos que puede utilizar para resolver

problemas cuando su nivel de flexibilidad es apropiado. Sin embargo, cuando se enfrenta a demandas excesivas, puede experimentar estrés y la manifestación de síntomas o problemas (Sauceda, 2022).

#### **2.2.3.4. Satisfacción Familiar y Adolescencia**

Los profesionales del campo de la salud han investigado reiteradamente sobre la adolescencia y la familia. La adolescencia, uno de los programas prioritarios del sistema sanitario de nuestro país, tiene como objetivo primordial promover y prevenir una serie de medidas. Esta fase debe ser considerada como una de las más relevantes. La familia es un sistema integrado de vinculación en el que los individuos desarrollan vínculos de confianza y lazos afectivos entre sí. Tiene una estructura jerárquica dinámica con un funcionamiento sistémico. El vínculo del padre-niño desde el crecimiento de este último tiene una naturaleza intrínsecamente psicológica, lo que aumenta la demanda del hombre de vivir en familia (Louro, 2022).

La investigación sobre la familia y la adolescencia se ha utilizado para examinar el funcionamiento general o la ruptura de las familias. El indicador del funcionamiento familiar que más se suele investigar en los estudios que lo miden es la comunicación porque es el que más afecta a la familia y tiene un mayor significado durante la adolescencia. Desde que los investigadores comenzaron a indagar, de manera lógica, en lo que se consideraba el punto de partida de la comunicación en grupos y en sociedad, en busca de los elementos fundamentales que la respaldan, también se han llevado a cabo numerosos estudios sobre la comunicación en el entorno familiar. Sin embargo, teniendo en cuenta que la aplicación efectiva de estas habilidades parecería fuera de lugar en este entorno social, parece extraño abordar el estudio de la

comunicación en la familia, bajo la pregunta de "cómo" debe hacerse, aunque sólo sea al principio (Salas, 2018).

Establecer relaciones sanas entre padres e hijos es un principio fundamental de la comunicación eficaz. educarse sobre la relevancia que tiene la familiar para la comunidad, ya que los niños se integran al grupo social desarrollando a la vez pautas de conexión social bajo una intensa tensión afectiva.

Siempre que se cumplan ciertos requisitos previos y se tengan las habilidades adecuadas, la comunicación se convierte en un vínculo personal donde hay intercambio de información entre sí. Se considera como un proceso interactivo donde se da el intercambio entre las personas involucradas, enriqueciéndolo y haciéndolo único, trascendiendo más allá de simples intercambios de señales. Se asemeja a un intercambio en el cual se comparten experiencias, emociones, ideas, valores, creencias, conductas y motivaciones que se manifiestan en este proceso y que ejercen influencia sobre las personas involucradas. Por lo tanto, se le llama un proceso en el cual se presenta el mundo interno de un individuo a otro (Domínguez, 2019).

La cohesión familiar es considerada como uno de los elementos fundamentales en la dinámica familiar y puede ser descrita como la intensidad de los vínculos a nivel emocional que los integrantes de la familia tienen entre sí, así como el grado de autonomía personal que cada uno experimenta dentro de la unidad familiar. Esto viene determinado por la frecuencia y la cercanía con que interactúan entre sí y suele manifestarse como afecto recíproco, participación en actividades conjuntas y conductas de apoyo mutuo. No obstante, para que cada miembro de la familia desarrolle todo su potencial debe existir un equilibrio entre el nivel de cohesión, la autonomía e individualidad de cada miembro.

La satisfacción familiar constituye un grupo de necesidades de forma funcional entre los integrantes, así como un sentimiento de aceptación, validación y satisfacción entre ellos.

Experimentar un nivel adecuado de satisfacción dentro de la familia fomentará que los miembros de la familia se sientan más cómodos para expresar sus emociones, sentimientos y patrones de comunicación. Además, los animará a confirmar y profundizar en las percepciones que tienen sobre los demás miembros de la familia. Si existe un buen grado de satisfacción familiar entonces existirá un buen funcionamiento de la familia, ya que como resultado de las interacciones que tienen lugar en su seno, si ésta funciona bien, habrá menos conflictos y más satisfacción familiar (Domínguez, 2019).

#### **2.2.3.5. Conducta Antisocial en la Adolescencia**

Estas conductas tienden a desarrollarse ampliamente durante la etapa de la adolescencia, y se observan con mayor frecuencia en los varones. Estas conductas se caracterizan por involucrar comportamientos más agresivos y delictivos (Rechea, 2008).

Según Gaeta y Galvanovskis (2011), las conductas antisociales en adolescentes pueden tener consecuencias inmediatas, como que sean suspendido o expulsados de la escuela y que no tengan muchas amistades. Además, Kazdin (1993), señala que existen efectos a largo plazo de estas conductas, estas pueden variar desde problemas familiares y laborales en un nivel menos grave, hasta comportamientos criminales, entendiendo también que exista una dependencia a alcoholizarse o drogarse en niveles fuertes.

Por otro lado, Steinberg y Cauffman (2009), como se citó en Martorell et al. (2011), manifiestan que, cuando se llega al final de la adolescencia, ocurre un cambio importante en cómo los jóvenes interactúan socialmente y se comportan. En esta etapa, suelen desarrollar un mejor control de sus impulsos, manejar la agresión de manera más efectiva, asumir una mayor

responsabilidad por sus acciones y volverse menos influenciados por sus amigos. Sin embargo, si no se abordan a tiempo los comportamientos antisociales en los adolescentes, puede volverse más difícil ayudarlos a adoptar conductas apropiadas y ajustarse a normas sociales adecuadas. Por eso, es crucial la prevención y la intervención temprana para guiar a los jóvenes hacia un comportamiento positivo y saludable.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Satisfacción**

La sensación de sentirse lleno y la completa falta de apetito son signos de satisfacción, que es un estado de bienestar generado por la optimización de la comunicación en el cerebro, donde diferentes regiones logran un equilibrio en su nivel de energía (Ascona, 2021).

### **2.3.2. Familia**

La familia representa el pilar esencial en cualquier sociedad, por lo tanto, las interacciones que se desarrollan entre sus miembros son de gran relevancia. Lo que distingue a las familias es cuán intenso y duradero son los vínculos a nivel emocional de los miembros y las responsabilidades y roles que desempeñan (Sauceda y Maldonado, 2003, p.3).

### **2.3.3. Satisfacción Familiar**

La satisfacción familiar se refiere a cómo una persona experimenta y valora emocionalmente su pertenencia a la familia. Esta valoración positiva se basa en las interacciones y relaciones que se desarrollan en el seno familiar, generando un sentimiento de reconocimiento tanto a nivel cognitivo como afectivo (Barraca y López, 1997, p.38).

### **2.3.4. Conducta**

La conducta es lo que el organismo dice o hace y toda conducta es respuesta condicional o incondicional al estímulo (Watson, 1961, p. 23).



### **2.3.5. *Conducta Antisocial***

Se refiere a actuar de manera que contravenga las normas y reglas sociales adecuadas para la edad en cuestión, lo que resulta en la infracción de los derechos de otras personas (Garaigordobil & Maganto, 2016).

### **2.3.6. *Conducta Delictiva***

La conducta delictiva se define como un comportamiento que se desvía fácilmente de los límites de la ley y se caracteriza, entre otras cosas, por ser agresiva tanto física como verbalmente y por tener una carga emocional de impulsividad y ansiedad. (Urteaga, 2014).

### **2.3.7. *Adolescencia***

Fase de la vida marcada por el paso de la pubertad al inicio de la adultez. Que supone ajustes significativos del propio físico, la perspectiva y la forma de pensar (Alarcón, 2021).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Formulación de Hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis General*

*Alternativa:* Existe correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023

*Nula:* No existe correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

##### 3.1.2. *Hipótesis Específicas*

H1: Existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales.

H0: No existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales.

H2: Existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas.

H0: No existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas.

#### 3.2. Identificación de Variables e Indicadores

Las variables del estudio que se realizará son las siguientes:

V1: Satisfacción Familiar

V2: Conductas Antisociales

### 3.3. Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1: Satisfacción Familiar.	La familia es el lugar donde el mundo emocional se experimenta de forma particularmente intensa, por lo que la satisfacción familiar incluye componentes afectivos tanto positivos como negativos. Dado que el mundo emocional se percibe de forma intensa, cualquier medida de la satisfacción familiar debe incluir los sentimientos. (Barraca y López – Yarto, 1997). Por ello, la satisfacción familiar puede considerarse el resultado final de una serie de interacciones y encuentros familiares, tanto positivos como negativos (Jiménez & Moyano, 2008)	Se mide con la escala de satisfacción familiar por adjetivos de Barraca Mairal & Yarto Elizalde, (2017) Adaptada en Perú por Guillen Balbin, et al. (2011).	Satisfacción familiar	1. Feliz/ Infeliz 2.Solo/Acompañado 3. Jovial/Malhumorado 4.Reconfortado/Desconsolado 5.Criticado/Apoyado 6.Sosegado/Turbado 7.Descontento/contento 8.Inseguro/Seguro 9.A gusto/ A disgusto 10.Satisfecho/ Insatisfecho 11.Cohibido/A mis anchas 12.Desanimado/ Animado 13.Entendido/Malinterpretado 14.Incómodo/Cómodo 15.Sobrecargado/ Aliviado 16.Atropellado/ Respetado 17.Relajado/ Tenso 18.Marginado/Integrado 19.Agitado/Sereno 20.Tranquilo/Nervioso 21.Atacado/Defendido 22.Dichoso/Desdichado 23.Desahogado/Agobiado 24.Comprendido/Incomprendido 25.Distante/Cercano 26.Incentivado/Reprimido 27.Mal/ Bien	1. Bajo 27-90 2. Medio 91-95 3. Alto 96-162  La escala de medición de acuerdo con los niveles es categórica de tipo ordinal porque lleva un orden del 1 al 3.
V2: Conductas Antisociales	Se refiere a actuar de manera que contravenga las normas y reglas sociales adecuadas para la edad en cuestión, lo que resulta en la infracción de los derechos de otras personas (Garaigordobil & Maganto, 2016).	Puntajes obtenidos a través del Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas.	Conducta Antisocial  Conducta Delictiva		Nominal, Las respuestas de los ítems son dicotómicas expresadas en “sí” y “no”.

## CAPÍTULO IV

### METODOLOGÍA

#### 4.1. Tipo y Nivel de Investigación

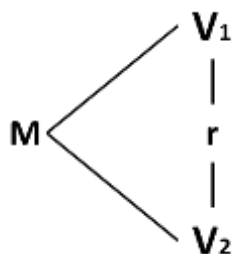
Dado que su objetivo fue determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales, la investigación es cuantitativa y correlacional (Hernández et al., 2014).

#### 4.2. Diseño de Investigación

El diseño fue no experimental y transversal, pues no se realizó ninguna manipulación deliberada a las variables y los datos se recogieron en un único momento y no experimental, porque no se manipularon las variables del estudio (Hernández et al., 2014).

#### Figura 1

*Esquema del diseño de investigación.*



#### 4.3. Unidad de Análisis

La unidad de análisis conforma cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa de 3°, 4° y 5° de secundaria.

#### 4.4. Población y Muestra

##### 4.4.1. Población

La población estuvo constituida por 620 estudiantes del nivel secundario, divididos en 299 varones y 321 mujeres, matriculados en el año académico 2023 de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa perteneciente a la UGEL del distrito de San Sebastián.

#### 4.4.2. *Tamaño de Muestra*

En este caso, la selección de la muestra se ha basado en la disponibilidad y accesibilidad de los mismos, al seleccionar la muestra donde los padres de familia y el director han dado su acuerdo a través del asentimiento informado en una reunión de padres de familia. Se empleó un muestreo por conveniencia, optando por incluir a estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria, siendo un total de 295 estudiantes de la institución educativa.

#### 4.4.3. *Técnicas de Selección de Muestra*

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, que se utiliza para la selección de muestra de acuerdo con la accesibilidad y conveniencia del investigador, además no se puede realizar inferencias con respecto a la población por no ser probabilístico (Hernández et al., 2014).

#### 4.4.4. *Criterios de Selección*

**Tabla 2**

*Criterios de Inclusión y Exclusión*

<b>Criterios de Inclusión</b>	<b>Criterios de Exclusión</b>
Estudiantes que estén cursando 3ero, 4to y 5to año de secundaria.	Estudiantes que no pertenezcan a 3ero, 4to o 5to año de secundaria.
Estudiantes que hayan dado su consentimiento informado para participar en el estudio.	Estudiantes que no hayan dado su consentimiento informado.
Estudiantes que estén presentes y disponibles durante la aplicación de instrumentos.	Estudiantes que no estén presentes durante la aplicación de instrumentos.
Estudiantes que puedan comprender y responder adecuadamente los instrumentos de medición utilizados en el estudio.	Estudiantes que, por cualquier motivo, no puedan comprender o responder adecuadamente los instrumentos de medición.

*Fuente:* Elaboración propia

#### 4.5. **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se tiene como técnicas de recolección de datos a la entrevista, la observación y la encuesta, las cuales son ampliamente utilizadas en investigaciones cualitativas y cuantitativas. Primero, la

entrevista implica una conversación directa entre el investigador y el participante, permitiendo obtener información detallada y profundizar en las experiencias, opiniones y percepciones del entrevistado. Segundo, la observación, por su parte, consiste en el examen atento y sistemático de comportamientos, eventos o condiciones en su entorno natural, brindando una perspectiva real y contextual de los fenómenos estudiados. Por último, la encuesta, en cambio, es un método estructurado que utiliza cuestionarios estandarizados para recopilar datos de un gran número de personas, permitiendo analizar patrones y tendencias en la población objetivo. Sin embargo para la presente investigación se utilizó la encuesta como técnica idónea para la recolección de información de cada variable de estudio.

#### **4.5.1. Técnicas**

Se utilizó la técnica de la encuesta.

#### **4.5.2. Instrumentos**

Se empleó el instrumento del cuestionario, que permitió recabar información a partir de las respuestas y los amplios datos ofrecidos en respuesta a las preguntas sobre los numerosos indicadores que se investigaron a través de este medio.

### **Ficha técnica de Escala de Satisfacción familiar por adjetivos**

**Nombre:** Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA

**Autores:** Jorge Barraca Mairal y Luis López – Yarto Elizalde

**Procedencia:** TEA Ediciones. Madrid - España (1997,2017)

**Adaptado en el Perú por:** Rosario Guillen Balbín, Katuska Aliaga Giraldo, Fredy Quispe Vilcatoma, Ysela Nicolas Hoyos, Rosario Solís Ramos, Yolanda Robles Arana, Emir Valencia Romero, Liliana Vílchez Gómez, Elizabeth Vargas D' Uniam en el año 2011.

**Aplicación:** Individual y colectiva

**Ámbito de Aplicación:** Adolescentes y adultos

**Duración:** Aproximadamente 10 minutos

**Finalidad:** Evaluación de la satisfacción familiar expresada por los evaluados a través de distintos adjetivos.

#### **Ficha técnica de Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas.**

**Nombre de la prueba:** Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas

**Autor:** N. Seisdedos Cubero

**Año:** 1995

**Adaptado en el Perú por:** C. Ponce en el año 2003.

**Procedencia:** TEA Ediciones, S.A. Madrid - España

**Objetivo:** Evaluar las conductas antisociales y las conductas delictivas

**Aplicación:** Niños y adolescentes.

**Tipo de aplicación:** Individual y colectivo

**Tiempo de aplicación:** 10 a 15 minutos aproximadamente

**Total de ítems:** 40

#### **4.5.3. Validación de Instrumentos**

La validación del instrumento en una investigación es fundamental para asegurar la confiabilidad y validez de las mediciones realizadas. En este estudio, se llevó a cabo un proceso de validación del instrumento mediante la participación de cinco jueces expertos. Estos jueces evaluaron los cuestionarios en términos de pertinencia, relevancia y claridad, aspectos esenciales para garantizar la calidad y eficacia de los instrumentos de medición.

La pertinencia se refiere a la adecuación de las preguntas en relación con el objetivo y la temática específica de la investigación. La relevancia se centra en la importancia de cada ítem

para capturar de manera precisa la información deseada. La claridad se refiere a la comprensibilidad y la ausencia de ambigüedades en las preguntas. La evaluación de estos tres criterios por parte de los jueces proporcionó una visión integral sobre la idoneidad del instrumento para medir las variables de interés.

La herramienta estadística utilizada para evaluar la validación del instrumento fue el estadístico V de Aiken. Este estadístico es una medida que cuantifica el grado de acuerdo entre los jueces en sus evaluaciones de pertinencia, relevancia y claridad de los ítems del cuestionario. Un valor alto del estadístico V de Aiken indica un mayor consenso entre los jueces, lo que respalda la validez del instrumento.

La aplicación de la validación del instrumento mediante el juicio de expertos y el uso del estadístico V de Aiken refuerzan la robustez del diseño de la investigación. Este proceso garantiza que el cuestionario sea una herramienta confiable y válida para medir de manera precisa las variables de interés, proporcionando así una base sólida para la recopilación de datos y la obtención de conclusiones significativas en el estudio. Por consiguiente, se observa la siguiente tabla de interpretación mediante el estadístico V de Aiken.



**Tabla 3***Interpretación de V de Aiken*

<b>Nivel</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Toma de decisiones</b>
Menor que 0.60	Validez y concordancia inaceptables	Se elimina el ítem
Igual o mayor que 0.60 hasta 0.70	Validez y concordancia deficientes	Se elimina el ítem
De 0.71 hasta menor igual a 0.80	Validez y concordancia aceptables	Si tiene observaciones de los expertos, se corrige y se queda el ítem. Sin embargo, si el banco de preguntas es extenso se puede eliminar el ítem.
De 0.81 hasta mayor igual a 0.90	Validez y concordancia buena	Se queda el ítem en la escala final
De mayor igual a 0.91	Validez y concordancia excelentes	Se queda el ítem en la escala final

*Nota:* elaboración propia

Por lo tanto, ambos cuestionarios tienen validez y concordancia excelentes, y después de corregir algunas observaciones indicadas por los jueces se procedió a aplicar el cuestionario a la muestra establecida. (ver apéndice 6)

#### 4.5.4. *Confiabilidad por Alfa de Cronbach*

En la presente investigación se realizó la prueba de confiabilidad de los instrumentos utilizados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, para lo cual se realizó una prueba piloto de 25 estudiantes, dando como resultado las siguientes tablas:

**Tabla 4**

*Confiabilidad de satisfacción familiar*

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,720	27

**Tabla 5**

*Confiabilidad de conductas antisociales*

Alfa de Cronbach	N de ítems
0,788	20

**Tabla 6**

*Escala de valoración*

Alfa de Cronbach	Valoración
$\alpha > 0.89$	Muy alta
$0.70 \leq \alpha \leq 0.89$	Alta
$0.60 \leq \alpha \leq 0.69$	Aceptable
$0.40 \leq \alpha \leq 0.59$	Moderada
$0.30 \leq \alpha \leq 0.39$	Baja
$0.10 \leq \alpha \leq 0.29$	Muy baja
$0 \leq \alpha \leq 0.09$	Despreciable

Por un lado, se observa que el instrumento de satisfacción familiar obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.720 y en consecuencia tiene una valoración alta. Por otro lado, el instrumento de conductas antisociales obtuvo un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.788 indicando que el instrumento tuvo una valoración alta.

#### **4.6. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información**

Los datos recogidos se codificaron antes de ser ingresados en un archivo Excel. Se utilizó el programa estadístico SPSS (22.0) para recopilar tablas y gráficos de las variables que correspondan a los objetivos generales y específicos de la investigación.

#### **4.7. Técnicas para Demostrar la Verdad o Falsedad de las Hipótesis Planteadas**

Para realizar las pruebas de hipótesis se utilizaron pruebas no paramétricas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis que se plantearon en el presente trabajo de investigación. En consecuencia, se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado para verificar la hipótesis general y específicas para determinar la asociación entre dos variables categóricas.

#### 4.8. Matriz de Consistencia

### SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA REVOLUCIONARIA SANTA ROSA - 2023

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variables	Metodología
¿Cuál es la correlación entre satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa, Cusco – 2023?	Determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.	<p><b>Alternativa:</b> Existe correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023</p> <p><b>Nula:</b> No existe correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.</p>	<p>Variable 1: Satisfacción familiar</p> <p>Variable 2: Conductas Antisociales</p>	<p><b>Tipo y alcance:</b> Cuantitativa correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental y transversal</p> <p><b>Población:</b> 620 estudiantes.</p> <p><b>Muestra:</b> 295 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnicas de análisis e interpretación de la información:</b> Se utilizó el programa estadístico SPSS (22.0) para recopilar tablas y gráficos.</p> <p><b>Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis:</b> Se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado para verificar la hipótesis.</p>
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específica		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cuáles son los niveles de satisfacción familiar según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir los niveles de satisfacción familiar según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.</li> </ul>	<p><b>H1:</b> Existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales.</p> <p><b>H0:</b> No existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales.</p>		

---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los niveles de conductas antisociales según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?</li> <li>• ¿Cuál es la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los niveles de conductas antisociales según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.</li> <li>• Identificar la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.</li> <li>• Identificar la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.</li> </ul>	<p><b>H2:</b> Existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas.</p> <p><b>H0:</b> No existe la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas.</p>
--	--	--

---

*Fuente:* Elaboración propia

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

En este capítulo se tiene como objetivo presentar los resultados. Se presentan los resultados sociodemográficos de la población de estudio, los resultados descriptivos y por último, los resultados inferenciales.

#### 5.1. Descripción Sociodemográfica de la Investigación

**Tabla 7**

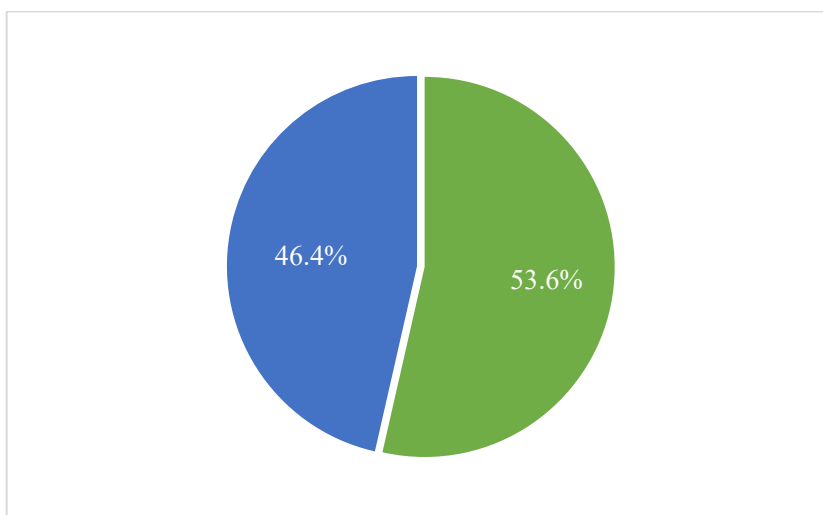
*Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

<b>Sexo</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
<b>Femenino</b>	158	53.6%
<b>Masculino</b>	137	46.4%
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia

**Figura 2**

*Sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*



Los datos muestran la distribución de género en una muestra de 295 participantes, donde el 53.6% son mujeres y el 46.4% son hombres. Estos resultados reflejan una proporción mayor de participantes femeninas en comparación con los masculinos en la muestra estudiada.

**Tabla 8**

*Cantidad de estudiantes según grado y nivel secundario de la I.E*

Sección	Tercer grado de secundaria		Cuarto grado de secundaria		Quinto grado de secundaria		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
<b>A</b>	29	36.3%	29	36.3%	22	27.4%	80	100.0%
<b>B</b>	26	38.8%	18	26.9%	23	34.3%	67	100.0%
<b>C</b>	23	31.9%	26	36.2	23	31.9%	72	100.0%
<b>D</b>	24	47.1%	27	52.9%	0	0.0%	51	100.0%
<b>E</b>	25	100.0%	0	0.0%	0	0.0%	25	100.0%
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>43.1%</b>	<b>100</b>	<b>33.9%</b>	<b>68</b>	<b>23.1%</b>	<b>295</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia.

Los datos presentan la distribución de estudiantes en diferentes secciones de tercer, cuarto y quinto grado de secundaria. Cada sección se divide en porcentajes que representan la proporción de estudiantes en cada grado, y se suma al 100%. En el tercer grado, la sección A tiene un 36.3% de sus estudiantes en tercer grado, mientras que la sección B tiene un 38.8% y la sección C tiene un 31.9%. En cuarto grado, la sección D tiene el porcentaje más alto con un 52.9%. En quinto grado, la sección B tiene el porcentaje más alto con un 34.3%. Las secciones A y C tienen porcentajes muy similares, alrededor del 27.4% y 31.9% respectivamente.

## 5.2. Estadística Descriptiva del Estudio

En la presente investigación, las variables fueron descritas a partir de la construcción de baremos. A partir de ello, se realizó la descripción de las variables y sus dimensiones. Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad para cada una de las variables.

### 5.2.1. Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad fue utilizada para evaluar la suposición de que las variables de interés seguían una distribución normal en la muestra de datos. Este procedimiento se llevó a cabo mediante una prueba estadística específica, como Kolmogorov - Smirnov, ya que la muestra evaluada superaba las 50 observaciones, y examinó la similitud de la distribución de datos con una distribución normal.

Por lo tanto, se plantean la siguiente hipótesis para determinar la normalidad de la distribución de los datos:

- $H_1$ : Las variables tienen una distribución normal.
- $H_0$ : Las variables no tienen una distribución normal.

Se aceptan la hipótesis según el siguiente criterio de decisión:

- Si  $p \geq 0.05$  la distribución es normal.
- Si  $p \leq 0.05$  la distribución no es normal.

Prueba de normalidad:

**Tabla 9**

*Prueba de normalidad por instrumento*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	P-valor.
Satisfacción familiar	0,147	295	0,000
Conductas antisociales	0,227	295	0,000



En la tabla se muestra que el valor de  $p=0,000 < 0,05$  en ambas variables, lo cual indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que las variables, incluyendo la satisfacción familiar y las conductas antisociales, no se distribuyeron normalmente en la muestra proporcionada.

### 5.2.2. *Construcción de Baremos de Satisfacción Familiar*

Se utilizaron baremos para medir la satisfacción familiar con el fin de contar con un marco de referencia estandarizado que permita interpretar los resultados de manera objetiva. Los baremos facilitan la evaluación comparativa entre estudiantes, identificando niveles de satisfacción.

En la presente investigación se realizó la baremación de la puntuación obtenida por los cuestionarios de la escala Likert y el cual se utilizó para dar interpretación a las frecuencias según las respuestas obtenidas de los estudiantes.

Para la encuesta de satisfacción familiar, el cuestionario cuenta con 6 respuestas en escala Likert en cada pareja de adjetivos antónimos: Totalmente (6), Bastante (5), Algo (4), Algo (3), Bastante (2) y Totalmente (1). Los cuales se puntuaron en concordancia con la intensidad de cada ítem. Por lo tanto, se realizó una baremación de 3 niveles para que la interpretación de los resultados se comprendiese de mejor manera.

**Tabla 10**

*Valoración de satisfacción familiar*

<b>Nivel</b>	<b>Satisfacción familiar</b>	<b>Valoración</b>
Totalmente	6	Mayor
Bastante	5	
Algo	4	Menor
Algo	3	
Bastante	2	
Totalmente	1	

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 11***Niveles de satisfacción familiar*

<b>Nivel</b>	<b>Satisfacción familiar</b>
Bajo	27- 90
Medio	91 - 95
Alto	96-162
Mínimo	27
Máximo	162

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla se presentan los 3 niveles considerando los valores mínimos y máximos que puede tomar cada puntaje para poder establecer el nivel al que pertenecen, y ello, según la percepción indicada en los cuestionarios contestados.

### **5.2.3. Construcción de Baremos de Conductas Antisociales**

En cuanto a las conductas antisociales, los baremos proporcionan una evaluación precisa de su prevalencia y severidad. Entonces, clasificar estas conductas en diferentes niveles permite identificar estudiantes en riesgo. Además, el uso de baremos estandarizados asegura la comparabilidad con otros estudios, contribuyendo al conocimiento científico y a la implementación de estrategias de prevención y tratamiento más informadas.

En la presente investigación se realizó la baremación de la puntuación obtenida por los cuestionarios de respuesta dicotómica y el cual se utilizó para dar interpretación a las frecuencias según las respuestas obtenidas de los estudiantes.

Para la encuesta de conductas antisociales, el cuestionario contaba con 2 respuestas entre “Si” y “No”. Los cuales se puntuaron en concordancia con la intensidad de cada ítem. Por lo tanto, se realizó una baremación de 3 niveles para que la interpretación de los resultados se comprendiese de mejor manera gracias a la suma de los puntajes obtenidos.

**Tabla 12***Valoración de conductas antisociales*

<b>Nivel</b>	<b>Conductas antisociales</b>
Si	1
No	0

*Nota:* Elaboración propia.

**Tabla 13***Niveles de conductas antisociales*

<b>Nivel</b>	<b>Conductas antisociales</b>
Bajo	0-1
Medio	2-5
Alto	6-20
Mínimo	0
Máximo	20

*Nota:* Elaboración propia.

En la tabla se presentan los 3 niveles con considerando los valores mínimos y máximos que puede tomar cada puntaje para poder establecer el nivel al que pertenecen, y ello, según la percepción indicada en los cuestionarios contestados.

#### 5.2.4. Estadística Descriptiva de la Satisfacción Familiar

Se elaboró la descripción estadística de la variable de satisfacción familiar a partir de las frecuencias halladas por las respuestas otorgadas por los estudiantes del nivel secundario, y se expresa de la siguiente manera, según frecuencia y porcentaje.

**Tabla 14**

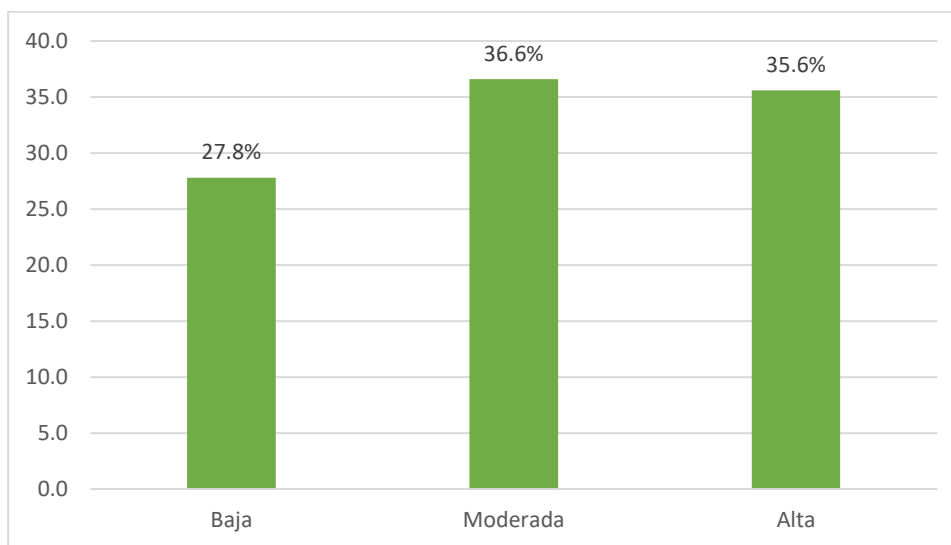
*Satisfacción familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

<b>Satisfacción familiar</b>	<b><i>f</i></b>	<b>%</b>
<b>Baja</b>	82	27.8%
<b>Moderada</b>	108	36.6%
<b>Alta</b>	105	35.6%
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>100.0%</b>

Nota: Elaboración propia.

**Figura 3**

*Satisfacción familiar de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*



De acuerdo con los datos obtenidos, conforme a la satisfacción familiar el 36.6%, informa una satisfacción moderada, mientras que, aquellos con una satisfacción baja, que constituyen el 27.8%. Por otro lado, el 35.6% de los participantes reporta una alta satisfacción en el ámbito

familiar. Estos resultados indican una diversidad en la percepción de la satisfacción familiar en la muestra, con un número sustancial de individuos ubicados en el rango de satisfacción moderada, mientras que la satisfacción alta y baja representan los otros extremos.

Una satisfacción familiar baja indica que los estudiantes perciben falta de apoyo, cohesión y comunicación en su familia, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional y académico. Por otro lado, una satisfacción familiar moderada, indica que, los estudiantes experimentan una mezcla de experiencias positivas y negativas en su entorno familiar, indicando un equilibrio entre apoyo y conflictos. Por último, en una satisfacción familiar alta, los estudiantes disfrutan de un entorno familiar fuerte y cohesivo con buena comunicación y apoyo emocional, beneficiando su desarrollo emocional y académico.

Dentro de los objetivos específicos se tiene que el primero es describir los niveles de satisfacción familiar según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023. Por lo tanto, se describe en la siguiente tabla.

**Tabla 15**

*Niveles de satisfacción familiar según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

<b>Sexo</b>	<b>Baja</b>		<b>Moderada</b>		<b>Alta</b>		<b>Total</b>	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Femenino	46	29.1%	59	37.3%	53	33.5%	158	100.0%
Masculino	36	26.3%	49	35.8%	52	38.0%	137	100.0%
<b>Total</b>	<b>82</b>	<b>27.8%</b>	<b>108</b>	<b>36.6%</b>	<b>105</b>	<b>35.6%</b>	<b>295</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia.

Los datos proporcionados muestran la distribución de la satisfacción familiar en estudiantes de nivel secundario en función al sexo. Aquí se presenta un resumen de los hallazgos: De los 158 estudiantes de sexo femenino, el 29.1% indica una satisfacción familiar baja, el 37.3% una satisfacción moderada y el 33.5% una satisfacción alta. De los 137 estudiantes de sexo masculino, el 26.3% reporta una satisfacción familiar baja, el 35.8% una satisfacción moderada y el 38% una satisfacción alta. En el total de 295 estudiantes, el 27.8% indica una satisfacción familiar baja, el 36.6% una satisfacción moderada y el 35.6% una satisfacción alta.

Estos datos proporcionan una visión general de cómo se distribuye la satisfacción familiar en función del sexo en la muestra de estudiantes. Se puede observar que no hay diferencias drásticas entre los sexos en términos de satisfacción familiar, y la mayoría de los estudiantes, tanto hombres como mujeres, informan una satisfacción moderada o alta. Por lo que, estos hallazgos pueden ser útiles para comprender la dinámica de satisfacción familiar en esta población estudiantil.

**Tabla 16**

*Niveles de satisfacción familiar según tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

Tipo de familia	Baja		Moderada		Alta		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Familia nuclear	39	26.0%	62	41.3%	49	32.7%	150	100.0%
Familia monoparental	21	31.3%	19	28.4%	27	40.3%	67	100.0%
Familia extensa	18	34.0%	17	32.0%	18	34.0%	53	100.0%
Familia reconstituida	4	16.0%	10	40.0%	11	44.0%	25	100.0%
<b>Total</b>	82	27.8%	108	36.6%	105	35.6%	295	100.0%

*Nota:* Elaboración propia.

Los resultados de la distribución de la muestra, según el tipo de familia, indican que dentro de las familias nucleares, se observa una distribución relativamente equitativa en los niveles de satisfacción, con un 26.0% reportando una satisfacción baja, el 41.3% con satisfacción moderada y el 32.7% con satisfacción alta. Este equilibrio sugiere que, en general, las familias nucleares muestran una diversidad en los niveles de satisfacción familiar.

Por otro lado, en las familias monoparentales se observa una tendencia hacia una mayor proporción de participantes que reportan una satisfacción alta en comparación con la baja. Esta dinámica podría sugerir que, dentro de las familias monoparentales, existe una inclinación hacia niveles más altos de satisfacción familiar.

Dentro de las familias extensas, el 34.0% de los participantes muestra una satisfacción baja, indicando que un segmento considerable de esta categoría enfrenta desafíos o tensiones en la dinámica familiar. Para el 34.0%, la satisfacción es moderada, presentando una distribución equitativa en este rango. Por último, el 32.0% indica niveles altos de satisfacción familiar.

En el grupo de familias reconstituidas, el 44.0% de los participantes informa niveles altos de satisfacción familiar. El 40.0% señala niveles moderados de satisfacción, sugiriendo que la dinámica familiar en estas estructuras tiende a mantenerse en rangos positivos. Por último, el 16.0% indica satisfacción baja, indicando que una minoría enfrenta desafíos o tensiones en su entorno familiar.

### ***5.2.5. Estadística Descriptiva de las Conductas Antisociales***

Se elaboró la descripción estadística de la variable de conductas antisociales a partir de las frecuencias halladas por las respuestas otorgadas por los estudiantes del nivel secundario, y se expresa de la siguiente manera, según frecuencia y porcentaje.

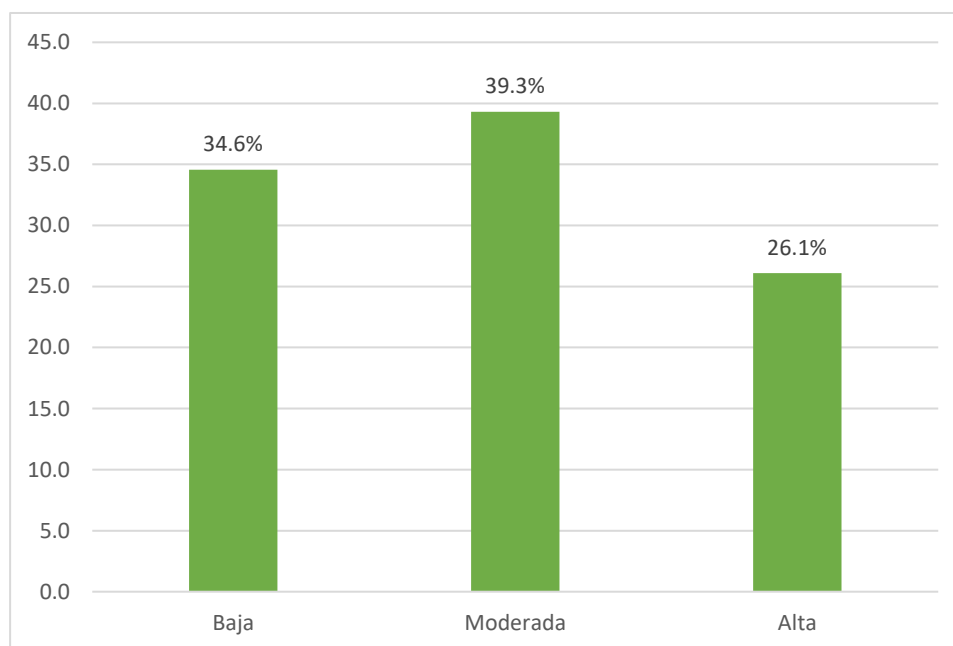
**Tabla 17**

*Conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

	<i>f</i>	%
<b>Baja</b>	102	34.6%
<b>Moderada</b>	116	39.3%
<b>Alta</b>	77	26.1%
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>100.0</b>

**Figura 4.**

*Conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*



Referente a las conductas antisociales, la mayoría de los participantes, un 39.3%, exhiben conductas moderadas en este sentido, seguidos por aquellos con conductas bajas, siendo un 34.6% y altas con un 26.1%. Estos resultados sugieren una variedad en las conductas antisociales dentro de la muestra, con una parte sustancial de individuos que se ubican en el rango de conductas moderadas, seguidos por aquellos que las consideran como bajas.



Las conductas antisociales bajas indican que, los estudiantes presentan pocas conductas antisociales, manteniendo un comportamiento mayormente adecuado y respetuoso de las normas sociales y escolares. También, las conductas antisociales moderadas indican que, los estudiantes muestran una mezcla de comportamientos adecuados y conductas antisociales, indicando posibles conflictos o influencias negativas que requieren atención. Finalmente, conductas antisociales altas demuestran que, los estudiantes exhiben una alta prevalencia de conductas antisociales, como agresiones y violaciones de normas, sugiriendo la necesidad de intervenciones urgentes para abordar estos comportamientos.

Dentro de los objetivos específicos se tiene que el segundo es describir los niveles de conductas antisociales según sexo y tipo de familia en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023. Por lo tanto, se describen en la siguiente tabla.

**Tabla 18**

*Niveles de conductas antisociales según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

Sexo	Baja		Moderada		Alta		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Femenino	56	35.4%	67	42.4%	35	22.2%	158	100.0%
Masculino	46	33.6%	49	35.7%	42	30.7%	137	100.0%
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>34.6%</b>	<b>116</b>	<b>39.3%</b>	<b>77</b>	<b>26.1%</b>	<b>295</b>	<b>100.0%</b>

*Nota:* Elaboración propia.

De acuerdo con la muestra estudiada, respecto al sexo del estudiante, en el nivel bajo de conductas antisociales se encuentra que un 35.4% corresponde a aquellos estudiantes de sexo femenino, mientras que un 33.6% son de sexo masculino. Sobre el nivel moderado, un 42.4%

son de sexo femenino mientras que un 35.7% son de sexo masculino. Por último, en el nivel alto, un 30.7% son de sexo masculino mientras que un 22.2% son de sexo femenino. Estos datos revelan que las conductas antisociales difieren relativamente entre los estudiantes de ambos sexos.

**Tabla 19**

*Niveles de conductas antisociales según tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

Tipo de familia	Baja		Moderada		Alta		Total	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Familia nuclear	52	34,7%	60	40,0%	38	25,3%	150	100,0%
Familia monoparental	20	29,9%	23	34,3%	24	35,8%	67	100,0%
Familia extensa	21	39,6%	19	35,8%	13	24,6%	53	100,0%
Familia reconstituida	9	36,0%	14	56,0%	2	8,0%	25	100,0%
<b>Total</b>	102	34,6%	116	39,3%	77	26,1%	295	100,0%

*Nota:* Elaboración propia.

Respecto a los resultados obtenidos, conforme al tipo de familia, dentro de las familias nucleares, el 34.7% de los encuestados presenta conductas antisociales en el nivel bajo, lo que sugiere una proporción significativa con comportamientos socialmente aceptables. Para el 40.0%, se observan conductas antisociales en el nivel moderado, indicando una presencia moderada de comportamientos disruptivos. Sin embargo, el 25.3% refleja niveles altos de conductas antisociales, señalando la presencia de comportamientos más problemáticos.

En el caso de las familias monoparentales, el 29.9% presenta conductas antisociales en el nivel bajo, mostrando una proporción considerable con comportamientos socialmente aceptables. El 34.3% muestra conductas antisociales en el nivel moderado, y el 35.8% en el nivel alto, lo que

sugiere que en más de un tercio de estas familias hay una presencia significativa de comportamientos disruptivos.

Para las familias extensas, el 39.6% de los participantes exhibe conductas antisociales en el nivel bajo, destacando una proporción considerable con comportamientos socialmente aceptables. El 35.8% presenta conductas antisociales en el nivel moderado, y el 24.6% en el nivel alto, señalando que en aproximadamente una cuarta parte de estas familias hay comportamientos más problemáticos.

Dentro de las familias reconstituidas, el 36.0% muestra conductas antisociales en el nivel bajo, indicando una proporción significativa con comportamientos socialmente aceptables. El 56.0% presenta conductas antisociales en el nivel moderado, y el 8.0% en el nivel alto, señalando que en más de la mitad de estas familias hay una presencia significativa de comportamientos disruptivos.

### **5.3. Estadística Inferencial del Estudio**

La importancia de la estadística inferencial en este estudio radica en su capacidad para generalizar los resultados obtenidos a partir de una muestra específica a la población de la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa.

En consecuencia, la aplicación de pruebas estadísticas específicas y apropiadas, considerando la naturaleza de las variables, fortalece la validez de las inferencias realizadas en este estudio sobre la relación entre la satisfacción familiar, las conductas antisociales y sus dimensiones en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa. Por lo tanto, se hizo uso de la prueba de Chi-Cuadrado para comprobar las hipótesis específicas y la hipótesis general.

En consecuencia, el tercer objetivo específico corresponde a identificar la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

**Tabla 20**

*Relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>P-valor</b>
Chi-cuadrado de Pearson	653, 140 <sup>a</sup>	572	0.010

a. 627 casillas (99,5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

En la tabla se presenta la prueba de chi-cuadrado de Pearson, el cual revela un valor significativo de  $0.010 < 0.05$ . Por consiguiente, este valor indica que existe una relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en los estudiantes, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este hallazgo sugiere que el nivel de satisfacción familiar puede influir en la aparición de conductas antisociales en los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

Por otro lado, el cuarto objetivo específico corresponde a identificar la relación entre satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

**Tabla 21**

*Relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>P-valor</b>
Chi-cuadrado de Pearson	781, 598 <sup>a</sup>	308	0.000

a. 345 casillas (95,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

En la tabla se presenta la prueba de chi-cuadrado de Pearson, el cual revela un valor significativo de  $0.000 < 0.05$ . Por consiguiente, este valor indica que existe una relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en los estudiantes, lo que lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Este hallazgo sugiere que el nivel de satisfacción familiar puede influir en la aparición de conductas delictivas en los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023.

Por último, se tiene el objetivo general que es determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023. Se observan los resultados en la siguiente tabla.

**Tabla 22**

*Relación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales de los estudiantes del nivel secundario de la I.E.*

	<b>Valor</b>	<b>df</b>	<b>P-valor</b>
Chi-cuadrado de Pearson	1101, 208 <sup>a</sup>	748	0.000

a. 809 casillas (99,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

Los resultados indican que el valor del chi-cuadrado de Pearson es 0.000, con lo cual se aprueba la hipótesis alterna y se descarta la nula, afirmando que sí existe una relación significativa entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en estudiantes de nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023. Este hallazgo tiene importantes implicaciones, ya que sugiere que el nivel de satisfacción familiar puede influir en la manifestación de conductas antisociales en los estudiantes de nivel secundario.

## CAPÍTULO VI

### DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la satisfacción familiar y conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023. La presente investigación aborda la correlación entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en estudiantes de nivel secundario, tomando en cuenta antecedentes nacionales e internacionales. Sandoval y Sepúlveda (2022) y Rondán (2019), han explorado la satisfacción familiar en adolescentes, encontrando resultados que sugieren una valoración adecuada de la familia, correlacionándose negativamente con conductas antisociales. En contraste, este estudio revela una asociación significativa con las conductas antisociales, resaltando la complejidad de esta relación.

Asimismo, en la investigación de Rojas (2023) indica que contar con una estructura familiar adecuada disminuye la posibilidad de que los adolescentes manifiesten conductas antisociales, por otro lado, contar con una buena satisfacción familiar hace que los hijos tengan un desarrollo adecuado y no tengan conflictos cuando sean adolescentes. Esta idea se refuerza con lo mencionado por Domínguez (2019) señala que establecer relaciones sanas entre padres e hijos es un principio fundamental de la comunicación eficaz, ya que los niños se integran al grupo social desarrollando a la vez pautas de conexión social bajo una intensa tensión afectiva.

Sánchez et al. (2018) examinaron la presencia de conductas antisociales, encontrando que los hombres tienden a mostrar más comportamientos antisociales, y la estructura familiar no siempre está relacionada con estas conductas. En la presente investigación, la relación entre satisfacción familiar y conductas antisociales y delictivas es evidente, sugiriendo que la satisfacción familiar juega un papel clave en las conductas delictivas de los estudiantes. Además,

Chavarín y Gálvez (2018) exploraron la influencia de la dinámica familiar en conductas antisociales, encontrando una relación significativa. Estos hallazgos son coherentes con los resultados actuales, que subrayan la importancia de la satisfacción familiar en la manifestación de conductas antisociales y delictivas. En cuanto a los antecedentes locales, Turpo (2020) identificó una asociación significativa entre estilos de crianza y conductas desviadas en adolescentes. Los resultados actuales se alinean con esta perspectiva, destacando la conexión entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales, contribuyendo a la comprensión del contexto local.



## CONCLUSIONES

1. El estudio revela una correlación significativa entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en los estudiantes de esta institución educativa. Los resultados del chi-cuadrado de Pearson indican que existe una relación estadísticamente significativa entre estas dos variables, en otras palabras, hay evidencia estadística que respalda una conexión real entre las dos variables en mención, además, sugiere que la satisfacción familiar puede influir en la presencia de conductas antisociales. El tipo de relación entre estas dos variables es inverso, lo que significa que, a medida que la satisfacción familiar aumenta, las conductas antisociales tienden a disminuir y viceversa.
2. Con relación al primer objetivo específico, en cuanto al sexo, las estudiantes del sexo femenino muestran una distribución equitativa entre los niveles de satisfacción, es decir, no hay una tendencia clara hacia altos o bajos niveles de satisfacción familiar; mientras que los estudiantes del sexo masculino muestran una propensión ligeramente mayor hacia la satisfacción alta, en términos sencillos, ellos tienden a inclinarse hacia niveles de satisfacción familiar altos. Respecto al tipo de familia, entre los diferentes tipos de familias, se destacan las familias nucleares con una proporción significativa de estudiantes que presentan un nivel de satisfacción moderada.
3. Con respecto al segundo objetivo específico, las estudiantes del sexo femenino presentan una tendencia hacia niveles moderados de conductas antisociales, mientras que los estudiantes del sexo masculino presentan una propensión ligeramente mayor hacia niveles moderados y altos. En cuanto al tipo de familia, se destaca que las

familias monoparentales y reconstituidas presentan niveles más elevados de conductas antisociales en comparación con las familias nucleares y extensas.

4. Con respecto al tercer objetivo específico, se identifica una asociación significativa mediante el chi-cuadrado de Pearson indicando que existe una relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas antisociales en los estudiantes.
5. Con respecto al cuarto objetivo específico, los resultados revelan una asociación estadísticamente significativa mediante el chi-cuadrado de Pearson. Esta significancia estadística indica que existe una relación entre la satisfacción familiar y la dimensión de conductas delictivas en los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Considerando la evidencia de una relación significativa entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales, se recomienda que la institución educativa promueva el abordaje de temas como la familia, la comunicación asertiva entre estudiantes, padres y personal administrativo. Esto puede incluir la organización de talleres y actividades que fomenten una comprensión más profunda de las dinámicas familiares y de la importancia de una familia saludable en el desarrollo de los estudiantes. Además, se deben establecer programas de apoyo que ayuden a identificar y abordar las conductas antisociales, enfocándose en la prevención y en la promoción de un ambiente escolar en el que todos los estudiantes se sientan seguros y apoyados. La colaboración entre la escuela, los padres y la comunidad puede desempeñar un papel fundamental en el éxito de estas iniciativas.
2. Se sugiere que la institución educativa continúe fomentando un ambiente inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes, independientemente de su género o su tipo de familia. Esto podría incluir programas de orientación que promuevan la comunicación entre los miembros de la familia para fortalecer la satisfacción familiar.
3. Se recomienda que la institución educativa continúe promoviendo un entorno escolar que fomente la prevención y la resolución de conflictos de manera equitativa y sin sesgos de género. Esto puede incluir programas de educación en habilidades sociales y manejo de emociones que ayuden a los estudiantes a desarrollar relaciones saludables y comportamientos positivos.
4. Se recomienda implementar la realización de talleres y actividades que aborden la gestión de conflictos y promuevan la resiliencia tanto en los estudiantes como en sus

familias. Al proporcionar recursos y apoyo adecuados, la institución puede desempeñar un papel integral en el fortalecimiento de las relaciones familiares y así contribuir a la reducción de conductas antisociales en los estudiantes.

5. Se recomienda a la institución educativa considerar la introducción de programas que involucren a padres, docentes y personal administrativo en la identificación temprana y gestión proactiva de factores de riesgo asociados a conductas antisociales. Además, se recomienda el apoyo psicológico de manera personalizada para los estudiantes, para fortalecer la comunicación y prevenir algún riesgo en el futuro.
6. Utilizar los espacios de escuela de padres de familia para fomentar la cohesión, libertad y adaptabilidad en las familias de la institución educativa, promoviendo un ambiente educativo saludable y facilitando el desarrollo integral de los estudiantes.

**BIBLIOGRAFÍA**

- Alarcón, R. (2021). Desarrollo de una Escala Factorial para medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40(1), 99-106.  
<https://www.redalyc.org/pdf/284/28440110.pdf>
- Alfonso, C., Valladares, A., Rodríguez, L., & Selín, M. (2014). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. *MediSur*, 15(3), 341-349.
- Alor, N. (2018). *Calidad de Vida en estudiantes del 5to de secundaria de la Institucion Educativa Coronel Pedro Portilla Silva*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].  
<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3298/Yoselin%20Sharlot%2c%20ALOR%20NEYRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Andújar, B. (2011). *Conductas antisociales en la adolescencia*. [Tesis de maestría, Universidad de Almería].  
[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar\\_Martinez\\_Maria\\_Belen.pdf?sequence=1](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1174/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf?sequence=1)
- Antolín, L. (2011). *La conducta antisocial en la adolescencia. Una aproximación ecológica*. [Tesis de doctorado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/15485>
- Aramburú, C. (2017). *Hogares y familias en el Perú: Cambios y retos*. Pontificia Universidad Católica. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/archivos/eventos/2017-conv9-hogares.pdf>
- Ascona, B. K. (2021). *Satisfacción Familiar y calidad de vida en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la institución Educativa Fe y Alegría N° 68, Pisco, Ica- 2021*. [Tesis de

- pregrado, Universidad Autónoma de Ica].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3069978>
- Ávila, J. (2022). *Población Estudiantil del CCH, ingreso, tránsito y egreso. Trayectoria escolar: siete generaciones 2006-2012*.  
<https://www.cch.unam.mx/sites/default/files/PoblacionEstudiantilDelCCH.pdf>
- Bandura, A. (1969). *Principles of behaviour modification*. Holt Rinehart y Winston.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action. A social cognitive theory*. Englewood Cliffs. NJ Prentice Hall .
- Barraca, J., & López, L. (1997). *Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos*. Barcelona: TEA.
- Brofenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo*. Paidós.
- Caparrós, N. (1973). *La crisis de la familia*. Buenos Aires: Kargieman. [http://rmcps.unam.mx/wp-content/uploads/articulos/098\\_099\\_12\\_libro\\_caparros.pdf](http://rmcps.unam.mx/wp-content/uploads/articulos/098_099_12_libro_caparros.pdf)
- Chavarín, M., & Gálvez, C. (2018). Conducta antisocial adolescente y dinámica familiar, Análisis Conceptual. *Psicología Iberoamericana*, 26(1), 11-22.  
<https://www.redalyc.org/journal/1339/133959553003/133959553003.pdf>
- De la Revilla , J. (1994). *Conceptos e instrumentos en la utilización de los servicios de salud*. Baelona: Doyma.
- De la Revilla, J., & Fleitas, L. (1999). Instrumentos para el abordaje familiar. Atención longitudinal: el ciclo vital familiar. *Medicina de familia. Principios y ética*, 88-102.
- Delgado Ruiz , D., & Ruiz Zarate, K. (2023). *Satisfacción familiar y conduct as antisociales en adolescentes de Lima y Callao, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118555>

- Domínguez, S. (2019). Comunicación, familia y relación de pareja, desde la perspectiva de la prevención. *Correo Científico Médico*, 13(2).  
<https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=59734>
- Epstein, N., & Bishop, D. (Journal of Marriage and Family Counseling). 1978. *The McMaster model of family functioning*, 4(4), 19-31.
- Esteinou, R. (2009). El surgimiento de la familia nuclear en México. *Estudios De Historia Novohispana*, 31(31), 99–136. <https://doi.org/10.22201/iih.24486922e.2004.031.3613>
- Estrada, D. (2014). *Funcionamiento familiar y resiliencia: correlatos y diferencias*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Autónoma de México].
- Feldman, P. (1978). *Criminal behavior: a psychological analysis*. Wiley and sons.
- Fernández, P. (2020). *Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en el hospital Rene Toche Groppo*. [Tesis de pregrado, Grupo Educativo Universidad Privada de Ica].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPIC\\_e05be141d57053b4678059f6634427c4](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPIC_e05be141d57053b4678059f6634427c4)
- Gaeta, M., & Galvanovskis, A. (2011). Propensión a conductas antisociales y delictivas en adolescentes mexicanos. *Psicología Iberoamericana*, 19(2), 47-54.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de psicología*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores.  
<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- Garaigordobil, M. (2005). Conducta antisocial durante la adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género. *Psicología Conductual*, 2(13), 197-215.

- Garaigordobil, M., & Maganto, C. (2016). Conducta antisocial en adolescentes y jóvenes: prevalencia en el País Vasco y diferencias en función de variables socio-demográficas. *Acción Psicológica*, 13(2), 57-68. <https://doi.org/10.5944/ap.13.2.17826>
- García, F. (2001). *Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas. XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias.*
- García, J. (2022). La participación de los padres de familia en educación, siglo XIX y XX. México.
- Gottfredson, M., & Hirschi, T. (A general theory of crime). 1990. Standford University Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación 5ta. Edición.* México: Mc Graw Hill.
- Hidalgo, M., & Júdez, J. (2007). Adolescencia de alto riesgo. Consumo de drogas y conductas delictivas. *Pediatr Integral*, 10(10), 895-911.
- Huerta, J. (2005). *Medicina Familiar: la familia en el proceso salud enfermedad.* México: : Editorial Alfil.
- INEI. (2018). *Perú: Anuario Estadístico de la Criminalidad y de seguridad ciudadana 2011 - 2017.* Lima: INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/libro.pdf)
- Jiménez, A., & Moyano, E. (2008). Factores laborales de equilibrio entre trabajo y familia: Medios para mejorar la calidad de vida. *Revista Universum*(23), 116-133. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-23762008000100007](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762008000100007)
- Kazdin, A. (1993). Tratamientos Conductuales y Cognitivos de la Conducta Antisocial en Niños. *Avances en la Investigación. Psicología Conductual*(1), 111-144.



- Kazdin, A. (1995). *Conduct disorder in childhood and adolescence*.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=\\_JY5DQAAQBAJ&oi=fnd&pg](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_JY5DQAAQBAJ&oi=fnd&pg)
- López, C., & López, J. (2003). Rasgos de personalidad y conducta antisocial y delictiva. *Psicopatología clínica, legal y forense*, 2(5-19), 3.
- López, J. (2006). *Psicología de la delincuencia*. Ciencia de la seguridad (CISE). Universidad de Salamanca.  
<https://www.rediberoamericanadetrabajoconfamilias.org/psicologiadeladelincuencia.pdf>
- López, S., & Rodríguez, J. (2012). Factores de riesgo de protección en el consumo de drogas y la conducta antisocial en adolescentes y jóvenes españoles . *International journal of psychological Research*, 5(1), 25-33.
- Louro, B. (2022). Familia en el ejercicio de la Medicina General Integral.
- Lykken, D. (2000). *Las personalidades antisociales*. Barcelona: Herder.
- Martorell, C., González, R., Ordóñez, A., & Gómez, O. (2011). Estudio Confirmatorio del Cuestionario de Conducta Prosocial (Ccp) y su Relación con Variables de Personalidad y Socialización. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 2(32), 35-52. <https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645440003.pdf>
- Michel, A. (1991). *Sociología de la familia y del matrimonio* (2da ed.). Barcelona: Ediciones Península.
- Miller, I., Ryan, C., Keitner, G., Bishop, D., & Epstein, N. (2000). The McMaster approach to families: theory, assessment, treatment and research. *Journal of family therapy*, 22(1), 168-189.
- Minuchin, S. (1989). *Familias y terapia familiar*. México: Gedisa.
- Munuchin, S. (Familias y terapia familiar). 1995. Gedisa.

- Ochoa, C. (2019). *Conductas antisociales y delictivas en estudiantes del 5to grado de secundaria de instituciones educativas nacionales y privadas de varones del distrito de Cusco, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional UAC. [https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3170/Cristina\\_Tesis\\_bachelor\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/3170/Cristina_Tesis_bachelor_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Oliva, E., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Scielo, 10*(1).
- Olson, D., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Minneapolis: Life Innovation.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *La prevención de la violencia juvenil: panorama general de la evidencia*. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/28248/9789275318959\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/28248/9789275318959_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Papalia, D., Martorell, G., & Duskin, R. (2017). *Desarrollo Humano* (13va ed.). Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Pérez, R. (2019). Vinculación y desvinculación e las familias. El problema de la exclusión de miembros.
- Placeres, J., Olver, D., Rosero, G., Urgilés, R., & Barbadillo, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica, 39*(2), 361-369. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1684-18242017000200022&script=sci_arttext&tlng=pt)

- Puello, M., Silva, M., & Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental con hijos adolescentes. *Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v10n2/v10n2a04.pdf>
- Puyana, Y. (2004). La familia extensa: una estrategia local ante crisis sociales y económicas. *Trabajo Social*(6), 77–86. <https://revistas.unal.edu.co/index.php/tsocial/article/view/8456>
- Quispe, Z. (2020). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la Institución Educativa secundaria Cesar Vallejo, Pichari, Cusco-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles].  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15969/SATISFACCION\\_FAMILIAR\\_QUISPE\\_BELTRAN\\_ZENAIDA\\_CELISTRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15969/SATISFACCION_FAMILIAR_QUISPE_BELTRAN_ZENAIDA_CELISTRINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ramos, N. (2018). *Satisfacción familiar y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Villa El Salvador, Lima*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/571/NATALI%20ROSARIO%20RAMOS%20RETAMOZO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Real Academia Española. (2018). *Diccionario de la lengua española* (22 ed.).
- Rechea, C. (2008). *Conductas antisociales y delictivas de los jóvenes en España*. La Mancha: Universidad de Castilla.
- Redondo, S., & Pueyo, A. (2007). La psicología de la delincuencia. *Papeles del Psicólogo*, 28(3), 147-156.
- Rodrigo, J., & Palacios, J. (2008). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.

- Rojas , H. (2023). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales y delictivas en adolescentes escolares de Chorrillos*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú].  
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2350>
- Romero, R. (2011). Analizan cambios en las familias mexicanas. *El Universal*.  
<https://archivo.eluniversal.com.mx/cultura/66045.html>
- Rondan, E. (2019). *Satisfacción familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa pública de Lima-Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3663>
- Salas, K. (2018). *Importancia de la comunicación en la familia durante la adolescencia*.  
<http://200.23.113.51/pdf/23180.pdf>
- Sanabria, A., & Uribe, A. (2009). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes infractores y no infractores. *Pensamiento psicológico*, 9(13), 203-217.  
<https://www.redalyc.org/pdf/801/80112469014.pdf>
- Sánchez, A., Galicia, I., & Robles, F. (2018). Conductas antisociales-delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Revista Alternativas en Psicología*(38), 80-98.  
<https://www.alternativas.me/attachments/article/158/6%20-%20Conductas%20antisociales-delictivas%20en%20adolescentes.pdf>
- Sandoval, F., & Sepúlveda, C. (2022). *Auto-percepción del nivel de Satisfacción Familiar y Bienestar Psicológico en Adolescentes de la Ciudad de Chillán*. [Tesi de pregrado, Universidad del Bio - Bio].  
<http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/1424/1/Sandoval%20Gutierrez%2C%20Felipe%20Alberto.pdf>

Sauceda. (2022). *Psicología de la vida en familia: una visión estructural*. México.

Sauceda, J., & Maldonado, J. (2003). *La familia: Su dinamica y tratamiento*. Washington D.C.:

IMSS.

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689\\_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/51592/9275324689_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Seisdedos, N. (1988). *Cuestionario A-D de conductas antisociales-delictivas*. TEA.

Seisdedos, N. (2011). *Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas (A-D)*. Yucatán: El

manual moderno. [https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

[Escobedo/publication/305279966\\_Cuestionario\\_de\\_Conductas\\_Antisociales\\_-](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

[\\_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pedro-Sanchez-Escobedo/publication/305279966_Cuestionario_de_Conductas_Antisociales_-_Delictivas/links/57866f2208aef321de2c6974/Cuestionario-de-Conductas-Antisociales-Delictivas.pdf)

Simbaña, A. (2023). *Funcionamiento familiar como factor de riesgo para conductas antisociales en adolescentes de 15 a 18 años de una Institución Educativa ubicada al sur de Quito en el año lectivo 2022 – 2023*. [tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].

<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/366e5d6c-ccff-47e7-aec6-8fed04fd1bba/content>

Sobrino, L. (2008). Niveles de satisfacción familiar y de comunicación entre padres e hijos. *Av.*

*Psicol.*, 16(1), 109-137.

<https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2008/sastisfaccionfamiliar.pdf>

Turpo, E. (2020). *Estilos de crianza y conductas sociales desviadas en adolescentes de dos instituciones educativas públicas del distrito del Cusco*. [Tesis de pregrado, Universidad

Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

[https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5570/253T20200347\\_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5570/253T20200347_T C.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Urbano, L. (2021). *Satisfacción familiar según categorías familiares en estudiantes de una Universidad Particular*. [Tesis de pregrado, Universidad Ricaldo Palma].

<https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3518>

Urteaga, Z. (2014). *Estrategias de afrontamiento y conductas antisociales y delictivas en adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Valladares, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MediSur*, 6(1), 4-13.

<https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

Walters, K., Bou, F., & Serrano, I. (2008). Este es mi segundo matrimonio: relaciones de pareja en la familia reconstituida. *Revista Psicología Científica*.

<https://psicologiacientifica.com/relaciones-pareja-familias-reconstituidas/>

Ward, T., Fon, C., Hudson, S., & McCormack, J. (1998). Modelo descriptivo de disfunciones cognitivas en niños abusados comúnmente por violencia interpersonal. *13*(1), 129-155.

Watson, J. (1961). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.

Wicks, N., & Israel, A. (2008). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid: Pearson Prentice Hall.



## Apéndice 2 Instrumento original Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas

### Conteste SI o NO a las frases siguientes

1. Alborotar o saltar en una reunión, lugar público o de trabajo.....	SI	NO
2. Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio).....	SI	NO
3. Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).....	SI	NO
4. Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.....	SI	NO
5. Decir "groserías" o palabras fuertes.....	SI	NO
6. Molestar o engañar a personas desconocidas.....	SI	NO
7. Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.....	SI	NO
8. Hacer trampas (en examen, competencia importante, información de resultados).....	SI	NO
9. Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo).....	SI	NO
10. Hacer graffiti o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.).....	SI	NO
11. Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.....	SI	NO
12. Rampear o tirar al suelo cosas que son de otra persona.....	SI	NO
13. Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlos dentro de un cheroo o quitarles la silla cuando van a sentarse.....	SI	NO
14. Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación).....	SI	NO
15. Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.....	SI	NO
16. Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo.....	SI	NO
17. Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.....	SI	NO
18. Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase o calle).....	SI	NO
19. Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa).....	SI	NO
20. Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas).....	SI	NO
▼      ▼      ▼		
21. Pertenecer a una pandilla que ama los, se mete en peleas o crea disturbios.....	SI	NO
22. Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.....	SI	NO
23. Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes.....	SI	NO
24. Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.....	SI	NO
25. Robar cosas de los coches.....	SI	NO
26. Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.....	SI	NO
27. Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc., para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede).....	SI	NO
28. Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella.....	SI	NO
29. Forcejear o pelear para escapar de un policía.....	SI	NO
30. Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio) por valor de más de 100 pesos.....	SI	NO
31. Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abiertos.....	SI	NO
32. Entrar en una casa, apartamento, etc., y robar algo (sin haberlo planeado antes).....	SI	NO
33. Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.....	SI	NO
34. Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.....	SI	NO
35. Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.....	SI	NO
36. Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.....	SI	NO
37. Conseguir dinero amedanzando a personas más débiles.....	SI	NO
38. Tomar drogas.....	SI	NO
39. Destrozar o dañar cosas en lugares públicos.....	SI	NO
40. Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas.....	SI	NO

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES.**



### Apéndice 3 Carta de presentación para validación por criterio de expertos

#### CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgt. Roxana Paricoto Garcia

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando nuestro proyecto de investigación titulado **“Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023”**, requerimos validar dos instrumentos de medición psicológica.

El título o nombre de los instrumentos son:

“Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA”

“Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas”

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....  
Bach. Bill E. Cruz Cjuro  
DNI: 63159569



.....  
Bach. Cesar A. Machaca Cruz  
DNI: 78115885

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Hernan Aguirre Colpaert

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando nuestro proyecto de investigación titulado **"Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023"**, requerimos validar dos instrumentos de medición psicológica.

El título o nombre de los instrumentos son:

"Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA"

"Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....  
Bach. Bill E. Cruz Cjuro  
DNI: 63159569



.....  
Bach. Cesar A. Machaca Cruz  
DNI: 78115885

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dra. Rosa Elvira Marmanillo Manga

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando nuestro proyecto de investigación titulado **"Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023"**, requerimos validar dos instrumentos de medición psicológica.

El título o nombre de los instrumentos son:

"Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA"

"Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

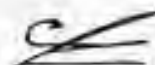
- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....  
Bach. Bill E. Cruz Cjuro  
DNI: 63159569



.....  
Bach. Cesar A. Machaca Cruz  
DNI: 78115885

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Lic. Ruben Willian Zegarra Ricalde

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando nuestro proyecto de investigación titulado "Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023", requerimos validar dos instrumentos de medición psicológica.

El título o nombre de los instrumentos son:

"Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA"

"Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....  
Bach. Bill E. Cruz Cjuro  
DNI: 63159569



.....  
Bach. Cesar A. Machaca Cruz  
DNI: 78115885

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Mgt. Roxana Masias Figueroa

### Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando nuestro proyecto de investigación titulado "Satisfacción Familiar y Conductas Antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa – 2023", requerimos validar dos instrumentos de medición psicológica.

El título o nombre de los instrumentos son:

"Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos – ESFA"

"Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas"

Y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, hemos considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

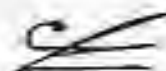
- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole nuestros sentimientos de respeto y consideración nos despedimos de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



.....  
Bach. Bill E. Cruz Cjuro  
DNI: 63159569



.....  
Bach. Cesar A. Machaca Cruz  
DNI: 78115885



### Apéndice 4 Aplicación de Escala de Satisfacción familiar por adjetivos

#### FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS – ESFA"

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Í T E M	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Feliz - Infeliz	X		X		X		
2	Solo - Acompañado	X		X		X		
3	Jovial - Malhumorado	X		X		X		
4	Reconfortado - Desconsolado	X		X		X		
5	Criticado - Apoyado	X		X		X		
6	Sosegado - Turbado	X		X		X		
7	Descontento - contento	X		X		X		
8	Inseguro - Seguro	X		X		X		
9	A gusto - A disgusto	X		X		X		
10	Satisfecho - Insatisfecho	X		X		X		
11	Cohibido - A mis anchas	X		X		X		
12	Desanimado - Animado	X		X		X		
13	Entendido - Malinterpretado	X		X		X		
14	Incomodo - Cómodo	X		X		X		
15	Sobrecargado - Aliviado	X		X		X		
16	Atropellado - Respetado	X		X		X		
17	Relajado - Tenso	X		X		X		
18	Marginado - Integrado	X		X		X		
19	Agitado - Sereno	X		X		X		
20	Tranquilo - Nervioso	X		X		X		
21	Atacado - Defendido	X		X		X		
22	Dichoso - Desdichado	X		X		X		
23	Desahogado - Agobiado	X		X		X		
24	Comprendido - Incomprendido	X		X		X		

25	Distante - Cercano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Incentivado - Reprimido	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Mal - Bien	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable

Aplicable después de corregir

No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: A0680013

Especialidad del validador:

Mg. Ps. Roxana Prieto Guerra  
 Psicología Clínica y Educativa  
 en niños y Adolescentes.


 Roxana Prieto Guerra  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S. 11251

Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR  
ADJETIVOS – ESFA"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Í T E M	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN FAMILIAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Feliz - infeliz	X		X		X		
2	Solo - Acompañado	X		X		X		
3	Jovial - Malhumorado	X		X		X		
4	Reconfortado - Desconsolado	X		X		X		
5	Criticado - Apoyado	X		X		X		
6	Sosegado - Turbado	X		X		X		
7	Descontento - contento	X		X		X		
8	Inseguro - Seguro	X		X		X		
9	A gusto - A disgusto	X		X		X		
10	Satisfecho - Insatisfecho	X		X		X		
11	Cohibido - A mis anchas	X		X			X	"A mis anchas" es una metáfora que podría dificultar en la comprensión del ítem.
12	Desanimado - Animado	X		X		X		
13	Entendido - Malinterpretado	X		X		X		
14	Incomodo - Cómodo	X		X		X		
15	Sobrecargado - Aliviado	X		X		X		
16	Atropellado - Respetado	X		X		X		
17	Relajado - Tenso	X		X		X		
18	Marginado - Integrado	X		X		X		
19	Agitado - Sereno		X		X		X	Guarda estrecha relación con el ítem 29.
20	Tranquilo - Nervioso	X		X		X		
21	Atacado - Defendido	X		X		X		
22	Dichoso - Desdichado	X		X		X		



23	Desahogado - Agobiado	X		X		X	
24	Comprendido - Incomprendido	X		X		X	
25	Distante - Cercano	X		X		X	
26	Incentivado - Reprimido	X		X		X	
27	Mal - Bien	X		X		X	

Observaciones: Es un requerimiento conocer la estructura del instrumento, los ítems estas elaborados sobre la base de una dicotomía que podría llevar a la confusión a los evaluados.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgt. Ps. Hernán Aguirre Colpaert**

DNI: **23984629**

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico y de la Salud.**



Hernán Aguirre Colpaert  
 Psicólogo Clínico y de la Salud  
 C.P.S.P. 001  
 No. 886. 0008

**Firma del Experto Informante.**

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR  
ADJETIVOS – ESFA"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Í T E M	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: SATISFACCION FAMILIAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Feliz - Infeliz	X		X		X		
2	Solo - Acompañado	X		X		X		
3	Jovial - Malhumorado	X		X		X		
4	Reconfortado - Desconsolado	X		X		X		
5	Criticado - Apoyado	X		X		X		
6	Sosegada - Turbado	X		X		X		
7	Descontento - contenta	X		X		X		
8	Inseguro - Seguro	X		X		X		
9	A gusto - A disgusto	X		X		X		
10	Satisfecho - Insatisfecho	X		X		X		
11	Cohibido - A mis anchas	X		X		X		
12	Desanimado - Animado	X		X		X		
13	Entendido - Malinterpretado	X		X		X		
14	Incomodo - Cómodo	X		X		X		
15	Sobrecargado - Aliviado	X		X		X		
16	Atropellado - Respetado	X		X		X		
17	Relajado - Tenso	X		X		X		
18	Marginado - Integrado	X		X		X		
19	Agitado - Sereno	X		X		X		
20	Tranquilo - Nervioso	X		X		X		
21	Atacado - Defendido	X		X		X		
22	Dichoso - Desdichado	X		X		X		
23	Desahogado - Agobiado	X		X		X		
24	Comprendido - Incomprendido	X		X		X		

25	Distante - Cercano	X		X		X	
26	Incentivado - Reprimido	X		X		X	
27	Mal + Bien	X		X		X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA

DNI:23924721

Especialidad del validador: PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD

  
 \*\*\*\*\*  
 Dra. Rosa E. Marmallo Manga  
 PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD  
 C.Ps. P. 6357  
 R.N. 00034

\_\_\_\_\_  
 Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR  
ADJETIVOS – ESFA"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Í T E M	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: SATISFACCION FAMILIAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Feliz - Infeliz							
2	Solo - Acompañado							
3	Jovial - Malhumorado							
4	Reconfortado - Desconsolado							
5	Criticado - Apoyado							
6	Sosegado - Turbado							
7	Descontento - contento							
8	Inseguro - Seguro							
9	A gusto - A disgusto							
10	Satisfecho - Insatisfecho							
11	Limitado/a o sin libertad - a mis anchas o con plena libertad							
12	Desanimado - Animado							
13	Entendido - Malinterpretado							
14	Incomodo - Cómodo							
15	Sobrecargado - Aliviado							
16	Atropellado - Respetado							
17	Relajado - Tenso							
18	Marginado - Integrado							
19	Agitado - Sereno							
20	Tranquilo - Nervioso							
21	Atacado - Defendido							
22	Dichoso - Desdichado							
23	Desahogado - Agobiado							

24	Comprendido - Incomprendido						
25	Distante - Cercano						
26	Incentivado - Reprimido						
27	Mal - Bien						

Observaciones: *La Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos - ESFA es clara para su uso y aplicación en una población Escolar.*

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

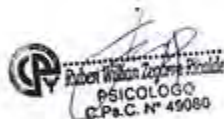
Aplicable después de corregir []

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Zegarra Piedrola Ruben William*

DNI: *72815064*

Especialidad del validador: *Psicología Educativa*



Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "ESCALA DE SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS – ESFA"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ÍTEM	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: SATISFACCIÓN FAMILIAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Feliz - Infeliz	X		X		X		
2	Solo - Acompañado	X		X		X		
3	Jovial - Malhumorado	X		X		X		
4	Reconfortado - Desconsolado	X		X		X		
5	Criticado - Apoyado	X		X		X		
6	Sosegado - Turbado	X		X		X		
7	Descontento - contento	X		X		X		
8	Inseguro - Seguro	X		X		X		
9	A gusto - A disgusto	X		X		X		
10	Satisfecho - Insatisfecho	X		X		X		
11	Cohibido - A mis anchas	X		X			X	Podría ser: Limitado – Desenvuelto o parecidos
12	Desanimado - Animado	X		X		X		
13	Entendido - Malinterpretado	X		X		X		
14	Incomodo - Cómodo	X		X		X		
15	Sobrecargado - Aliviado	X		X		X		
16	Atropellado - Respetado	X		X			X	Podría ser Vulnerado
17	Relajado - Tenso	X		X		X		
18	Marginado - Integrado	X		X		X		
19	Agitado - Sereno	X		X		X		
20	Tranquilo - Nervioso	X		X		X		
21	Atacado - Defendido	X		X		X		
22	Dichoso - Desdichado	X		X		X		
23	Desahogado - Agobiado	X		X		X		

24	Comprendido - Incomprendido	X		X		X	
25	Distante - Cercano	X		X		X	
26	Incentivado - Reprimido	X		X		X	
27	Mal - Bien	X		X		X	

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: MASIAS FIGUEROA, Roxana

DNI: 24005223

Especialidad del validador: Psicóloga



Roxana Masias Figueroa  
C.P. 9516

-----  
Firma del Experto Informante.



## Apéndice 5 Aplicación de Cuestionario de Conductas Antisociales-Delictivas

### FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES - DELICTIVAS"

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ÍTEM	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	<b>DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL</b>							
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	X		X		X		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	X		X		X		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	X		X		X		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botella o volcando cubos de basura	X		X		X		
5	Decir groserías o palabras fuertes	X		X		X		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		
8	Hacer trampa (en exámenes, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	X		X		X		
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	X		X		X		
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles las sillas cuando van a sentarse	X		X		X		
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, calle o clase)	X		X		X		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CONDUCTA DELICTIVA</b>							
21	Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		



22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	X		X		V
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	X		0		0
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	X		0		0
25	Robar cosas de los coches <i>y disfrutando</i>	X		0		0
26	Llevar algún arma (cuchillo, o navaja) por si es necesaria en una pelea	X		0		0
27	Planear de antemano entra en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	0		0		0
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	0		0		0
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	X		0		X
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio)	0		0		X
31	Robar cosas de almacenes, supermercados tiendas de autoservicio estando abierto	X		X		0
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)	0		0		X
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	0		0		0
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	0		0		0
35	Robar cosas o dinero de las máquinas de tragamonedas, teléfono público, etc.	0		0		0
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	X		0		0
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles <i>(y disfrutando su pánico)</i>	0		0		0
38	Tomar drogas <i>y robar para obtenerlas</i>	0		0		0
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	X		0		0
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas <i>(o robar)</i>	0		0		0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable 

Apellidos y nombres del juez validador:

DNI: 40680013

Especialidad del validador:

Mg. Ps. Roxana Paricoto Caracci  
 Roxana Paricoto Caracci  
 PSICÓLOGA  
 C.P. N° 11130

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

ÍTEM	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN; CONDUCTA ANTISOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	x		x		x		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	x		x		x		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	x		x		x		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botella o volcando cubos de basura	x		x		x		
5	Decir groserías o palabras fuertes	x		x		x		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	x		x		x		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	x		x			x	Resta la posibilidad de que sea circunstancial; si es reiterativo se ajusta a la dimensión.
8	Hacer trampa (en exámenes, competencia importante, información de resultados)	x		x		x		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo)	x		x			x	Puede vincularse con el ítem 4.
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	x		x		x		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	x		x		x		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	x		x		x		
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles las sillas cuando van a sentarse	x		x			x	El término "gastar" no corresponde al lenguaje coloquial de la región.
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	x		x		x		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	x		x		x		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir comiendo	x		x			x	El grupo etareo al que pertenece un sujeto, se toma en cuenta; así, solamente sugeriría

								una conducta impropia y no antisocial.
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	x		x		x		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, calle o clase)	x		x		x		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	x		x		x		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN: CONDUCTA DELICTIVA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIA</b>
21	Pertener a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	x		x		x		
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	x		x		x		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	x		x		x		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	x		x		x		
25	Robar cosas de los coches	x		x		x		
26	Llevar algún arma (cuchillo, o navaja) por si es necesaria en una pelea	x		x		x		
27	Planear de antemano entra en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	x		x			x	Si decimos: Para robar cosas de valor, qué sentido tiene colocar entre paréntesis ese contenido; la intención ya está establecida.
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	x		x		x		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	x		x		x		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio)	x		x		x		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados tiendas de autoservicio estando abierto	x		x		x		
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)	x		x		x		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	x		x		x		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	x		x			x	Quizá esto linde con la ludopatía; entonces se configura como un problema de salud mental de otra categoría.
35	Robar cosas o dinero de las máquinas de tragamonedas, teléfono público, etc.	x		x		x		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	x		x		x		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	x		x		x		
38	Tomar drogas	x		x			x	Tendremos que hacer una distinción con la

								dependencia a sustancias tóxicas.
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	x		x		x		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	x		x		x		

Observaciones: **Incorporar ítems que alcancen otros entornos como el cultural y político, de este modo se ocupa un espacio más acorde a la conducta delictiva.**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: **Mgt. Ps. Hernán Aguirre Colpaert**

DNI: **23984628**

Especialidad del validador: **Psicólogo Clínico y de la Salud**



Hernán Aguirre Colpaert  
Psicólogo Clínico y de la Salud  
C.P. 5055  
Reg. Exp. 20047

Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ÍTEM	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	X		X		X		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	X		X		X		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	X		X		X		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botella o volcando cubos de basura	X		X		X		
5	Decir groserías o palabras fuertes	X		X		X		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		
8	Hacer trampa (en exámenes, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papetera o cubo)	X		X		X		
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	X		X		X		
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles las sillas cuando van a sentarse	X		X		X		
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, calle o clase)	X		X		X		

19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN: CONDUCTA DELICTIVA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIA</b>
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	X		X		X		
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	X		X		X		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	X		X		X		
25	Robar cosas de los coches	X		X		X		
26	Llevar algún arma (cuchillo, o navaja) por si es necesaria en una pelea	X		X		X		
27	Planear de antemano entra en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	X		X		X		
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	X		X		X		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	X		X		X		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio)	X		X		X		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados tiendas de autoservicio estando abierto	X		X		X		
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)	X		X		X		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	X		X		X		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	X		X		X		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas de tragamonedas, teléfono público, etc.	X		X		X		
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	X		X		X		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	X		X		X		
38	Tomar drogas	X		X		X		
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	X		X		X		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

Aplicable después de corregir [ ]




No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: MARMANILLO MANGA ROSA ELVIRA

DNI: 23924721

Especialidad del validador: PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD



\*\*\*\*\*  
Dra. Rosa E. Manzanillo Manga  
PSICOLOGA CLINICA Y DE LA SALUD  
C Pa P 6352  
RNE 00034

-----  
Firma del Experto Informante.

**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS"**

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Í T E M	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Hacer bulla o silbar en una reunión, lugar público o en el colegio.							
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)							
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)							
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botella o volcando cubos de basura							
5	Decir groserías o palabras fuertes							
6	Molestar o engañar a personas desconocidas							
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión							
8	Hacer trampa (en exámenes, competencia importante, información de resultados)							
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelería o cubo)							
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)							
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona							
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona							
13	Hacer bromas pesadas a mis compañeros, como empujarlos dentro de un charco, quitarle la silla cuando van a sentarse o esconder sus cosas							
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa y al colegio)							
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín							
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo							
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.							
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, calle o clase)							
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)							
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)							
	<b>DIMENSIÓN: CONDUCTA DELICTIVA</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>SUGERENCIA</b>
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios							



22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse						
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes						
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo						
25	Robar cosas de los coches y disfrutarlo						
26	Llevar algún arma (cuchillo, o navaja) por si es necesaria en una pelea						
27	Planear de antemano para entrar en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor.						
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella						
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía						
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio)						
31	Robar cosas de almacenes, supermercados tiendas de autoservicio estando abierto						
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)						
33	Robar materiales o herramientas a gente que esté trabajando						
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede (o tiene)						
35	Robar cosas o dinero de las máquinas de tragamonedas, teléfono público, etc.						
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero (Pepero)						
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles y disfrutar su pánico (Miedo)						
38	Consumir drogas o robar para obtenerlas sin ser dependiente a estas sustancias tóxicas						
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos						
40	Entrar en un club prohibido, comprar bebidas prohibidas o robar (club) bar, Discoteca						

Observaciones: Especificar algunos terminos (contextualizar) para tener mayor comprensión

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [ X ]

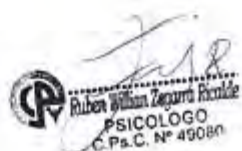
Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Zegarra Ricalde Ruben William

DNI: 72815064

Especialidad del validador: Psicología Educativa.



**FICHA DE VALIDACIÓN - MATRIZ DE CONSISTENCIA "CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES – DELICTIVAS"**

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

ÍTEM	DIMENSIÓN	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIA
	DIMENSIÓN: CONDUCTA ANTISOCIAL	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo	X		X		X		
2	Salir sin permiso (del trabajo, de casa o del colegio)	X		X		X		
3	Entrar en un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	X		X		X		
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botella o volcando cubos de basura	X		X		X		
5	Decir groserías o palabras fuertes	X		X		X		
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	X		X		X		
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión	X		X		X		
8	Hacer trampa (en exámenes, competencia importante, información de resultados)	X		X		X		
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca una papelera o cubo)	X		X		X		
10	Hacer grafitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	X		X		X		
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	X		X		X		
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	X		X		X		
13	Gastar bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles las sillas cuando van a sentarse	X		X		X		
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	X		X		X		
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	X		X		X		
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	X		X		X		
17	Comer, cuando está prohibido, en el trabajo, clase, cine, etc.	X		X		X		
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, calle o clase)	X		X		X		
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa)	X		X		X		
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	X		X		X		

	DIMENSIÓN: CONDUCTA DELICTIVA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SUGERENCIA
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	X		X		X		
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse		X		X	X		¿Los adolescentes manejan auto o moto? Analizar bien esta pregunta
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	X		X		X		
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	X		X		X		
25	Robar cosas de los coches	X		X		X		
26	Llevar algún arma (cuchillo, o navaja) por si es necesaria en una pelea	X		X		X		
27	Planear de antemano entra en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	X		X		X		
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	X		X		X		
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	X		X		X		
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio)	X		X		X		
31	Robar cosas de almacenes, supermercados tiendas de autoservicio estando abierto	X		X		X		
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)	X		X		X		
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	X		X		X		
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede	X		X		X		
35	Robar cosas o dinero de las máquinas de tragamonedas, teléfono público, etc.	X		X		X		
36	Robar ropa de un tendero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero	X		X		X		
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles	X		X		X		
38	Tomar drogas	X		X		X		Podría ponerse "consumir"
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	X		X		X		
40	Entrar en un club prohibido o comprar bebidas prohibidas	X		X		X		

Observaciones: \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [  ]

Aplicable después de corregir [  ]

No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez validador: MASIAS FIGUEROA, Roxana

DNI:24005223

Especialidad del validador: Psicóloga



Roxana Masias Figueroa  
C.P.S.P. 9818

-----  
Firma del Experto Informante.

**Apéndice 6** Interpretación del juicio de expertos de los cuestionarios

**Tabla 23**

*Interpretación del cuestionario de satisfacción familiar*

ÍTEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SX	Mx	CVC	pei	CVCtc	Interpretación
1	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
2	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
4	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
5	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
6	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
7	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
8	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
9	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
10	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
11	3	2	3	3	2	13	4.3	0.8	0.00032	0.86634	Validez y concordancia buena
12	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
13	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
14	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes

15	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
16	3	3	3	3	2	14	4.6	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
17	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
18	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
19	3	0	3	3	3	12	4	0.8	0.00032	0.79968	Validez y concordancia excelentes
20	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
21	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
22	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
23	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
24	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
25	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
26	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
27	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
<b>PROMEDIO</b>										<b>0.98486519</b>	<b>Validez y concordancia excelentes</b>

*Nota.* 1. Mg. Ps. Roxana Paricoto García, 2. Mg. Ps. Hernán Aguirre Colpaert, 3. Mg. Ps. Rosa Elvira Marmanillo Manga, 4. Mg. Ps.

Ruben William Zegarra Ricalde, 5. Mg. Ps. Roxana Masías Figueroa.

**Tabla 24***Interpretación del cuestionario de conductas antisociales*

ITEMS	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5	SX	Mx	CVC	pei	CVCtc	Interpretación
1	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
2	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
3	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
4	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
5	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
6	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
7	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
8	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
9	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
10	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
11	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
12	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
13	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
14	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
15	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes

16	3	2	3	3	3	14	4.7	0.93	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
17	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
18	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
19	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
20	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
21	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
22	3	3	3	3	1	13	4.3	0.8	0.00032	0.86634	Validez y concordancia buena
23	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
24	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
25	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
26	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
27	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
28	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
29	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
30	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
31	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
32	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
33	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes



34	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
35	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
36	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
37	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
38	3	2	3	3	3	14	4.7	0.9	0.00032	0.93301	Validez y concordancia excelentes
39	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
40	3	3	3	3	3	15	5	1	0.00032	0.99968	Validez y concordancia excelentes
<b>PROMEDIO</b>										<b>0.98468</b>	<b>Validez y concordancia excelentes</b>

*Nota. 1. Mg. Ps. Roxana Paricoto García, 2. Mg. Ps. Hernán Aguirre Colpaert, 3. Mg. Ps. Rosa Elvira Marmanillo Manga, 4. Mg. Ps.*

*Ruben William Zegarra Ricalde, 5. Mg. Ps. Roxana Masías Figueroa.*

**Apéndice 7** Ficha sociodemográfica de los estudiantes**Datos generales:**

1. **Nombres y apellidos**
2. **Sexo: marca con una (x)**
  - a) **Masculino**
  - b) **Femenino**
3. **Edad: .....**
4. **Grado y sección: .....**
5. **¿con quién(es) vives?: Marca con una (x), es válido marcar mas de una opción.**  
 **Papá**       **Mamá**       **Hermano(a)**       **Abuelo(a)**       **Primo(a)**  
 **Madrastra**       **Padrastra**       **Hermanastro**       **Tío(a)**  
 **Otros (especifica): .....**
6. **Numero de hermanos: .....**
7. **Participación en actividades sociales**  
 **Frecuente**  
 **Ocasional**  
 **Nunca**

## Apéndice 8 Encuesta final de Escala de Satisfacción familiar por adjetivos

### Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

J. Barraca y L. López-Yarto (1997)

Adaptado en el Perú por R. Guillén, K. Aliaga, F. Quispe, Y. Nicolás, R. Solís, Y. Robles, E. Valencia, E. Vargas y L. Vilchez (2011).

#### INSTRUCCIONES

En la siguiente hoja encontrará una lista de pares de palabras separadas por seis casillas. Fíjese en cada una de ellas y piense cuál de las dos palabras describe mejor su situación en respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...". Una vez que haya elegido la palabra, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga una aspa (X) en la casilla correspondiente.

#### Ejemplo:

"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO...".

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ					X		INFELIZ	1

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente BASTANTE INFELIZ cuando está con su familia.

---



## Apéndice 9 Cuestionario Final de Conductas Antisociales-Delictivas

### CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES

N. Seisdedos (1995)

Adaptado en el Perú por C. Ponce (2003)

#### Instrucciones:

A continuación encontrará una serie de frases sobre cosas que las personas hacen alguna vez; es probable que usted haya hecho algunas de esas cosas. Lea cada frase y señale el **SI**, si ha hecho lo que se dice en la frase; señale el **NO**, en el caso contrario.

Sus respuestas van a ser tratadas confidencialmente, por eso se le pide que conteste con sinceridad. Procure no dejar frases sin contestar, decídase por el **SI** o por el **NO**.

1	Hacer bulla o silbar en una reunión, lugar público o en el colegio.	SI	NO
2	Salir sin permiso (casa, aula o colegio)	SI	NO
3	Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía)	SI	NO
4	Ensuciar las calles, rompiendo botellas o tirando tachos de basura	SI	NO
5	Decir groserías o lluras	SI	NO
6	Molestar o engañar a personas desconocidas	SI	NO
7	Llegar tarde al colegio o reunión de forma reiterativa	SI	NO
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9	Tirar basura al suelo (cuando hay cerca un tacho de basura)	SI	NO
10	Hacer grafitis o pintar en lugares prohibidos (pared, banca, mesa, etc.)	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona	SI	NO
13	Hacer bromas pesadas a mis compañeros, como empujarlos dentro de un charco, quitarle la silla cuando van a sentarse o esconder sus cosas	SI	NO
14	Llegar a propósito, más tarde de lo permitido (a casa y al colegio)	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín	SI	NO
16	Llamar a la puerta de alguien y salir corriendo	SI	NO
17	Comer, cuando está prohibido, en clase.	SI	NO
18	Contestar mal a un superior o autoridad (clase o calle)	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (colegio o casa)	SI	NO
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios	SI	NO
22	Tomar el coche o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse	SI	NO

23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo	SI	NO
25	Robar cosas de los coches y disfrutarlo	SI	NO
26	Llevar algún arma (cuchillo, o navaja) por si es necesaria en una pelea	SI	NO
27	Planear de antemano para entrar en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor	SI	NO
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo o colegio)	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados tiendas de autoservicio estando abierto	SI	NO
32	Entrar en una casa, apartamento, etc. Y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando	SI	NO
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede o se tiene.	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las máquinas de tragamonedas, teléfono público, etc.	SI	NO
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero o ropero.	SI	NO
37	Conseguir dinero amenazando a personas más débiles y disfrutar su pánico o miedo.	SI	NO
38	Consumir drogas o robar para obtenerlas sin ser dependiente a estas sustancias tóxicas	SI	NO
39	Destrozar o dañar cosas en lugares públicos	SI	NO
40	Entrar en un club prohibido, bar o discoteca, comprar bebidas prohibidas o robar	SI	NO

## Apéndice 10 Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre/madre o apoderado:

Nosotros, Bill Erwin Cruz Cjuro y Cesar Augusto Machaca Cruz, somos bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y estamos llevando a cabo un estudio titulado “SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA REVOLUCIONARIA SANTA ROSA – 2023”, como requisito para obtener el grado de licenciado en psicología.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la institución educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa, institución a la cual su menor asiste.

Por ello solicito su autorización para que su hijo(a) participe voluntariamente en este estudio. El estudio consiste en llenar dos cuestionarios, el primero la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (27 preguntas) y el cuestionario de Conductas Antisociales- Delictivas (40 preguntas) los cuales le tomará contestarlo aproximadamente 15 minutos cada uno.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, usted y su hijo(a) tienen el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de esta investigación. El estudio no conlleva ningún riesgo. El nombre del menor no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

Con la participación de su menor, se contribuirá a incrementar el conocimiento acerca del tema en estudio.

Si desea que su hijo (a) participe, por favor llenar la autorización y devolverlo.

### AUTORIZACION

He leído el procedimiento descrito. Los investigadores me han explicado el estudio a realizarse. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a)....., participe en el estudio.

.....  
 Nombre de Padre/ Madre o Apoderado                      Firma                      Fecha

## Apéndice 11 Asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante:

Nosotros, Bill Erwin Cruz Cjuro y Cesar Augusto Machaca Cruz, somos bachilleres en Psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y estamos realizando un estudio titulado “SATISFACCIÓN FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTA REVOLUCIONARIA SANTA ROSA – 2023”, como requisito para obtener el grado de licenciado en psicología.

El objetivo del estudio es determinar la relación entre la satisfacción familiar y las conductas antisociales en estudiantes del nivel secundario en la Institución Educativa Mixta Revolucionaria Santa Rosa.

Usted ha sido seleccionado para participar en esta investigación la cual consiste en contestar dos cuestionarios que le tomaran en responder 15 minutos cada uno aproximadamente.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria, tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún propósito fuera de esta investigación. El estudio no conlleva ningún riesgo. Su nombre no aparecerá en ningún reporte parcial o final del estudio.

Con su participación, se contribuirá a incrementar el conocimiento acerca del tema en estudio.

---

He leído el procedimiento descrito. Los investigadores me han explicado el estudio a realizarse. Voluntariamente doy mi consentimiento para participar en el estudio, mi nombre es .....

.....

Firma

.....




Fecha



**Apéndice 12** Autorización de la UGEL – CUSCO para la ejecución del trabajo de investigación.

			
<p><b>GOBIERNO REGIONAL DE CUSCO</b></p> <p><b>GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO</b></p> <p><b>UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO</b></p>			
<p>"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"</p> <p>"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"</p>			
<p>Cusco, 24 de agosto de 2023.</p>			
<p><b>OFICIO MULTIPLE N° 212 - 2023-GRC/GEREDU-C/DUGEL-C/DAGP.</b></p>			
<p><b>SEÑOR:</b></p>			
<p>Bach. BILL ERWIN CRUZ CJURO</p>			
<p>Bach. CESAR AUGUSTO MACHACA CRUZ</p>			
<p><u>Presente.</u> –</p>			
	<p><b>ASUNTO</b> : AUTORIZA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "REVOLUCIONARIA SANTA ROSA" DE LA UGEL CUSCO.</p>		
<p><b>Referencia</b> : EXPEDIENTE N° 23-026252</p>			
<p>De mi especial consideración.</p>			
<p>Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la U.E. N° 312-Unidad de Gestión Educativa Local Cusco y en atención al documento de la referencia, hacer de su conocimiento que, la Dirección de la UGEL Cusco autoriza ejecutar el trabajo de investigación dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Revolucionaria Santa Rosa" denominada "SATISFACCION FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA REVOLUCIONARIA SANTA ROSA – 2023", la misma que deberá realizar previa coordinación con el director de la Institución Educativa. Asimismo, se solicita que finalizado el trabajo de investigación deberá dar a conocer a la UGEL-CUSCO las conclusiones de la investigación.</p>			
<p>Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterar los sentimientos de mi especial deferencia</p>			
<p>Atentamente,</p>			
			
<p><b>Mr. FREDDY QUIÑONES CARDENAS</b> DIRECTOR UGEL CUSCO U.E. N° 312</p>			
<p>DUGEL/CUSCO DAGP/M/11 SEC/MAM</p>			
<p><b>Hagamos HISTORIA</b></p>		<p>Av. Camino Real N°134 Distrito de Cusco, Cusco, Perú <a href="http://www.ugelcusco.com.pe/">http://www.ugelcusco.com.pe/</a></p>	

**Apéndice 13** Autorización de la Institución Educativa para la ejecución del trabajo de investigación.

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Cusco, 24 de agosto de 2023.

**OFICIO MULTIPLE N° 212 - 2023-GRC/GEREDU-C/DUGEL-C/DAGP.**

**SEÑOR:**  
Bach. BILL ERWIN CRUZ C JURD  
Bach. CESAR AUGUSTO MACHACA CRUZ

COLEGIO ESTATAL MIXTO  
"REVOLUCIONARIA SANTA ROSA"  
MESA DE TRABAJO  
Nº 993  
Fecha 11 SEP 2023

Presente -

**ASUNTO** : AUTORIZA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. "REVOLUCIONARIA SANTA ROSA" DE LA UGEL CUSCO.


**Referencia** : EXPEDIENTE N° 23-026252

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la U.E. N° 312- Unidad de Gestión Educativa Local Cusco y en atención al documento de la referencia, hacer de su conocimiento que, la Dirección de la UGEL Cusco autoriza ejecutar el trabajo de investigación dirigido a los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa "Revolucionaria Santa Rosa" denominado "SATISFACCION FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA REVOLUCIONARIA SANTA ROSA - 2023", la misma que deberá realizar previa coordinación con el director de la Institución Educativa. Asimismo, se solicita que finalizado el trabajo de investigación deberá dar a conocer a la UGEL-CUSCO las conclusiones de la investigación.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterar los sentimientos de mi especial deferencia.

Atentamente,



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO  
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO

*Fredy Quinones*  
Mr. FREDY QUINONES CARDENAS  
DIRECTOR  
UGEL CUSCO - U.E. N° 212

DUGELC/FOC  
DAGP/MCI  
SEC/MBA

Hagan HISTORIA

Av. Camino Real N° 214  
Unidad de Gestión Educativa Local Cusco  
fotax://www.ugelcusco.ccm.pe/

**Apéndice 144** Evidencia fotográfica**Fotografía 1.** Fachada de la I.E.



**Fotografía 2.** Aplicación de instrumentos a los estudiantes de la I.E.



**Fotografía 3.** Interior de la I.E.





**Fotografía 4.** Aplicación de instrumentos en la I.E.