

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN
PADRES DE FAMILIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL
DISTRITO DE CUSCO, 2023**

PRESENTADO POR:

Br. LIZ KAROLAY CHALLCO USCACHI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

ASESORA:

Mg. LUCÍA ROMÁN LANTARÓN

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada:.....AUTOCONOCIMIENTO.....
EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN PADRES DE FAMILIA DE UNA.....
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023......
presentado por: LIZ KAROLAY CHALLCO USCACHT..... con DNI Nro.: 76800203.....
presentado por: con DNI Nro.:
para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN.....
PSICOLOGÍA.....

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2..... veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 2.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de JULIO..... de 20.24.....


.....
Firma
Post firma.....Lucía Román Santarón.....
Nro. de DNI.....23874427.....
ORCID del Asesor.....0000-0003-1751-7797.....

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: 27259:370752661

NOMBRE DEL TRABAJO

Autoconocimiento Emocional y Parentalidad Positiva en Padres de Familia de una Institución Educativa

AUTOR

Liz Karolay Challco Uscachi

RECUENTO DE PALABRAS

23277 Words

RECUENTO DE CARACTERES

126906 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

129 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

5.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 29, 2024 11:56 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 29, 2024 11:57 PM GMT-5

● 2% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 2% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 25 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

Dedicatoria

A Dios por bendecirme con la compañía de tan maravillosas personas.

A mis padres Alejandra y Elias, a quienes amo con toda mi alma y corazón, personas admirables y resilientes, les agradezco por su gran apoyo, el amor y cuidados que me brindan en todo momento, enseñándome a que cada día puedo elegir el camino que quiero seguir y por enseñarme a afrontar las adversidades con buen humor y una sonrisa.

A mis hermanos: Alexandra, por ser como una segunda madre para mí; Rosmery, por enseñarme que existe la nobleza y pureza de corazón y a Elias, por comprenderme y compartir conmigo aprendizajes y alegrías.

A mi gran Sebastián, por ser la luz de inspiración para llevar a cabo este trabajo de investigación, por enseñarme que con amor y paciencia todo se hace más sencillo.

A mis amigos y amigas que me acompañan y me dan los ánimos para continuar con mi desarrollo personal y profesional.

Agradecimientos

A mi alma mater, la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a todos los profesionales que formaron parte de mi verdadera formación académica y personal.

A mi asesora Mg. Lucia Román Lantarón por su apoyo y dedicación para que se pueda culminar el presente trabajo de investigación.

A todos los alumnos, padres de familia, maestros y todos los que conforman la Institución Educativa Inicial por haberme brindado las facilidades para el desarrollo de la presente investigación.

A mis amistades por su constante motivación e impulso para continuar con el desarrollo del presente trabajo.

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. La metodología empleada consta de un tipo básico, alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 241 padres de familia de una Institución Educativa Inicial por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron por medio de una ficha sociodemográfica y la aplicación de dos escalas psicométricas: La primera, Trait meta-mood scale (TMMS-24) con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,880 y la validez fue confirmada por la evaluación de cinco expertos con una puntuación de DPP = 0.8. La segunda, Escala de parentalidad positiva (E2P) con una confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,947 y la validez respaldada por expertos con una puntuación DPP = 0.4. Los resultados de la investigación se obtuvieron mediante el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman donde se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva media muy significativa ($Rho = 0.719^{**}$ y $p = 0.000 < 0.01$) entre las variables autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco 2023, con este resultado se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Autoconocimiento emocional, parentalidad positiva, competencias parentales.

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between emotional self-knowledge and positive parenting in parents of an Initial Educational Institution in the District of Cusco, 2023. The methodology used consists of a quantitative approach, non-experimental correlational design of cross-section. The sample was made up of 241 parents from an Initial Educational Institution. The data were collected through a sociodemographic form and the application of two psychometric scales: The first, Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) with a reliability by Cronbach's alpha of 0.880 and the validity was confirmed by the evaluation of five experts with a score of DPP = 0.8. The second, Positive Parenting Scale (E2P) with a Cronbach's alpha reliability of 0.947 and validity supported by experts with a DPP score = 0.4. The results of the research were obtained using Spearman's non-parametric Rho statistic where it was obtained that there is a medium positive correlation ($Rho = 0.719^{**}$ and $p = 0.000 < 0.01$) between the variables emotional self-knowledge and positive parenting in parents of family of an Initial Educational Institution of the District of Cusco 2023, with this result the alternative general hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Emotional self-knowledge, positive parenting, parental skills

Índice

Dedicatoria *I*

Agradecimientos *II*

Resumen *III*

Abstract *IV*

Presentación *XIV*

Introducción *I*

Capítulo I: Planteamiento de la investigación 3

1.1 Descripción del problema 3

1.2 Formulación del problema 7

1.2.1 Problema general 7

1.2.2 Problemas específicos 7

1.3 Objetivos 8

1.3.1 Objetivo general 8

1.3.2 Objetivos específicos 8

1.4 Justificación 9

1.4.1 Valor social 9

1.4.2 Valor Teórico 9

1.4.3 Valor Aplicativo 10

1.4.4 Valor Metodológico 10

1.5 Viabilidad 11

Capítulo II: Marco teórico-Científico 12

2.1 Antecedentes 12

2.1.1 Antecedentes internacionales 12

2.1.2 Antecedentes nacionales 15

2.1.3 Antecedentes locales 17

2.2 Bases Teórico-Científicas 18

2.2.1 Autoconocimiento emocional 18

2.2.2 Parentalidad positiva 23

2.3 Definición de términos básicos 33

2.3.1 Competencias parentales 33

2.3.2. Estilos educativos parentales 33

2.3.3 Niñez temprana 33

2.3.4 Adultocentrismo 34

2.3.5 Autoconocimiento 34

2.3.6 Padres de familia 34

Capítulo III: Hipótesis y variables 35

3.1 Formulación de hipótesis 35

3.1.1 Hipótesis general 35

3.1.2 Hipótesis específicas 35

3.2 Especificación de variables 36

Capítulo IV: Metodología 38

4.1 Tipo de Investigación 38

4.2 Diseño de Investigación 38

4.3 Población y Muestra 39

4.3.1 Población 39

4.3.2 Muestra 39

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40

Formato de consentimiento informado 41

Ficha sociodemográfica 41

Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) 41

Escala de Parentalidad positiva 43

4.4.1 Validez de contenido 45

4.4.2 Confiabilidad por Alfa de Cronbach 46

4.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos 47

4.6 Procedimiento de recolección de datos 47

Matriz de Consistencia 49

Capítulo V: Resultados 50

5.1 Descripción sociodemográfica de la investigación 50

5.2 Estadística descriptiva aplicada al estudio 55

5.2.1. Estadística descriptiva de la variable autoconocimiento emocional	55
5.2.2. Estadística descriptiva de la variable parentalidad positiva	59
5.3 Estadística inferencial aplicada al estudio	64
5.3.1 Correlación entre autoconocimiento emocional y parentalidad positiva	65
5.3.2 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales vinculares	66
5.3.3 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales formativas	67
5.3.4 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales protectoras	69
5.3.5 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales reflexivas	70
Capítulo VI: Discusión	72
Capítulo VII: Conclusiones y recomendaciones	82
7.1 Conclusiones	82
7.2 Recomendaciones	83
Referencias	85
Anexos	91

Lista de tablas

- Tabla 1 Operacionalización de variables 37
- Tabla 2 Escala valorativa del juicio de expertos del TMMS-24 45
- Tabla 3 Escala valorativa del juicio de expertos del E2P 46
- Tabla 4 Confiabilidad Alfa de Cronbach del TMMS-24 46
- Tabla 5 Confiabilidad Alfa de Cronbach de E2P 47
- Tabla 6 Matriz de consistencia de la investigación 49
- Tabla 7 Distribución de la muestra por edad en padres de familia 50
- Tabla 8 Distribución de la muestra por sexo en padres de familia 51
- Tabla 9 Distribución de la muestra por grado de instrucción en padres de familia 52
- Tabla 10 Distribución de la muestra por tipo de familia 53
- Tabla 11 Distribución de la muestra por la ayuda recibida con el cuidado del niño/a 54
- Tabla 12 Niveles de autoconocimiento emocional en padres de familia 55
- Tabla 13 Niveles de la dimensión "Percepción emocional" 56
- Tabla 14 Niveles de la dimensión "Comprensión emocional" 57
- Tabla 15 Niveles de la dimensión "Regulación emocional" 58
- Tabla 16 Niveles de parentalidad positiva en padres de familia 59
- Tabla 17 Niveles de la dimensión "Competencias parentales vinculares" 60
- Tabla 18 Niveles de la dimensión "Competencias parentales formativas" 61
- Tabla 19 Niveles de la dimensión "Competencias parentales protectoras" 62
- Tabla 20 Niveles de la dimensión "Competencias parentales reflexivas" 63
- Tabla 21 Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables 64
- Tabla 22 Correlación entre autoconocimiento emocional y parentalidad positiva 65

Tabla 23 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales vinculares *66*

Tabla 24 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales formativas *67*

Tabla 25 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales protectoras *69*

Tabla 26 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales reflexivas *70*

Tabla 27 Calificación del TMMS-24 *101*

Tabla 28 Calificación de escala de parentalidad positiva *101*

Lista de Figuras

- Figura 1 Diagrama del ambiente ecológico 25
- Figura 2 Distribución de la muestra por edad en padres de familia 50
- Figura 3 Distribución de la muestra por sexo en padres de familia 51
- Figura 4 Distribución de la muestra por grado de instrucción en padres de familia 52
- Figura 5 Distribución de la muestra por tipo de familia 53
- Figura 6 Distribución de la muestra por la ayuda recibida con el cuidado del niño/a 54
- Figura 7 Niveles de autoconocimiento emocional en padres de familia 55
- Figura 8 Niveles de la dimensión "Percepción emocional" 56
- Figura 9 Niveles de la dimensión "Comprensión emocional" 57
- Figura 10 Niveles de la dimensión "Regulación emocional" 58
- Figura 11 Niveles de parentalidad positiva en padres de familia 59
- Figura 12 Niveles de la dimensión "Competencias parentales vinculares" 60
- Figura 13 Niveles de la dimensión "Competencias parentales formativas" 61
- Figura 14 Niveles de la dimensión "Competencias parentales protectoras" 62
- Figura 15 Niveles de la dimensión "Competencias parentales reflexivas" 63
- Figura 16 Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y parentalidad positiva 65
- Figura 17 Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales vinculares 66
- Figura 18 Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales formativas 68
- Figura 19 Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales protectoras 69

Figura 20 Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales reflexivas 70

Lista de Anexos

Anexo 1. Hojas de preguntas para la validación del Trait meta mood scale (TMMS-24) de los 5 jueces de expertos *91*

Anexo 2. Hojas de preguntas para la validación de la escala de parentalidad positiva de los 5 jueces de expertos *96*

Anexo 3: Tablas de calificación de jueces de experto para el método DPP *101*

Anexo 4. Ajuste de ítems de la escala de parentalidad positiva (E2P) *102*

Anexo 5. Consentimiento informado firmado *103*

Anexo 6. Trait meta mood scale (TMMS-24) *104*

Anexo 7. Escala de parentalidad positiva (E2P) *105*

Anexo 8. Ficha sociodemográfica *107*

Anexo 9. Solicitudes de aplicación de la investigación *108*

Anexo 10. Aceptación para aplicación de la investigación *109*

Anexo 11. Base de datos en Excel y SPSS *110*

Anexo 12. Fotografías de la aplicación de instrumentos *111*

Presentación

Señor decano de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Señores miembros del honorable jurado. En cumplimiento del reglamento de la Facultad de Ciencias Sociales, pongo a su disposición el presente trabajo de investigación intitulado: Autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023, para optar al título profesional de licenciada en psicología.

Atentamente:

Liz Karolay Challco Uscachi

Introducción

La familia debido a su importancia por ser la unidad básica de la sociedad es objeto de innumerables estudios, a esta se le atribuye las bases del comportamiento humano, la formación social y emocional de cada uno de sus miembros, cada núcleo familiar se rige bajo diferentes lineamientos de formación, es decir aplican diferentes estilos parentales, siendo considerada la parentalidad positiva como la más recomendada para el adecuado desarrollo de los hijos, la interacción padres-hijos influye en mayor o menor medida en todas las etapas del desarrollo, siendo la niñez temprana una de las etapas más importantes, ya que en esta se da lugar al desarrollo psicoemocional del menor, por ende la futuras interacciones sociales y relaciones afectivas dependerán en gran medida de esta etapa.

En nuestro contexto se ha hecho más frecuente hablar sobre la importancia de fomentar el desarrollo del autoconocimiento emocional en los menores, lo que ha generado cambios en las normativas de educación, pero al mismo tiempo un desentendimiento parental, ya que delegan la mayor parte de responsabilidad a centros educativos, es evidente la falta de conocimiento sobre la importancia de trabajar el autoconocimiento emocional en los padres de familia, quienes como ya mencionamos, son agentes fundamentales e influyentes.

Por lo cual, la presente investigación expone el tema de autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en una muestra de padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, definiendo a la primera variable como la facultad de reconocer, clarificar y regular nuestras emociones. La segunda variable se define como el lineamiento de crianza basado en la búsqueda de bienestar global de los hijos.

El presente trabajo de investigación ha sido dividido en 7 capítulos: En el primero comprende el planteamiento de la investigación, dando a conocer la descripción del problema, los problemas generales y específicos, los objetivos y la justificación.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico-científico, que expone los estudios previos de la investigación, bases teóricas del autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva; asimismo, describe las definiciones de términos relevantes para la comprensión de la investigación presentada.

En el tercer capítulo, se dan a conocer las hipótesis del estudio y la descripción de las variables: Autoconocimiento emocional y parentalidad positiva con sus respectivas dimensiones, mostradas en el cuadro de operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo, se describe la metodología que fundamenta el trabajo de investigación, detallando el tipo y diseño de la investigación. También se detallan las técnicas y los instrumentos de medición utilizados para la recolección de datos, así como una descripción de la muestra seleccionada, se hace mención de los criterios de inclusión y exclusión, al igual que una descripción de la obtención de la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, por último, en este capítulo se presenta la matriz de consistencia correspondiente.

En el quinto capítulo, se indican los resultados obtenidos en base a los objetivos planteados y la comprobación de las hipótesis planteadas, primero se da a conocer los resultados descriptivos. Posterior a ello, se presentan los resultados inferenciales entre las variables elegidas.

En el sexto capítulo, se presenta la discusión de resultados con los antecedentes y teorías que se tomaron en cuenta para la investigación.

Finalmente, en el séptimo capítulo se hace mención de las conclusiones y recomendaciones a las cuales se arribó producto de la investigación, seguido de las referencias bibliográficas y los anexos que respaldan el estudio presentado.

Capítulo I

Planteamiento de la investigación

1.1 Descripción del problema

En nuestro país, ya se ha integrado dentro del ámbito educativo un enfoque de educación emocional para la formación de los estudiantes, de igual forma, las investigaciones sobre el autoconocimiento emocional en su mayoría se han direccionado al estudio de poblaciones que están cursando la etapa escolar o universitaria, lo cual representa un gran avance, no obstante, el fomento de estas capacidades no se está abordando de manera adecuada, ya que es notoria la falta de interés por la promoción del autoconocimiento emocional en los padres de familia, ya que son pocas las investigaciones y no hay propuestas, ni programas desarrollados por el estado peruano para poder fomentar en los padres el desarrollo del autoconocimiento emocional, lo cual representa una gran problemática ya que los padres carecen de las herramientas socioemocionales necesarias para poder identificar, entender y regular sus emociones, afectándoles de manera individual y por consecuencia, afectando su adecuado desempeño en su rol formativo como padres.

Siguiendo esta línea, podemos notar que también existe una decadencia en los estudios relacionados a la parentalidad positiva, la cual es un tipo de crianza enfocada en el bienestar y el correcto desarrollo de cada individuo.

Históricamente a nivel mundial, los niños han sido posicionados como individuos inferiores frente a los adultos, ya que, por estar bajo su cuidado, los padres disponían de ellos según su criterio, este hecho dio lugar a la invisibilización de los menores en el ámbito social, por ende, a la negación de sus derechos, haciéndoles vulnerables y objeto de maltrato y de una crianza basada en su mayoría en el autoritarismo (Rojas, 2018).

Los estudios sobre los estilos de crianza y sus consecuencias en el desarrollo ayudaron a visibilizar la importancia del cuidado óptimo principalmente en los primeros años de vida. (Capano y Ubach, 2013). Los países de América latina se han comprometido a ejecutar acciones para proporcionar a los niños y niñas ambientes seguros, libres de violencia y de tratos negligentes de manera global, lo cual incluye a la comunidad, espacios virtuales, la escuela y el hogar. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF], 2021), sin embargo, en la actualidad, el maltrato infantil característico de un estilo parental autoritario o negligente se sigue manifestando en los propios hogares, lugar donde se les debería brindar protección, ya que la familia es una de las principales instituciones de desarrollo del ser humano y se convierte en uno de los pilares responsables sobre los que se sostiene el bienestar personal y social. En Latinoamérica el estilo parental autoritario es el más predominante, esta problemática se sigue manteniendo por razones sociales y culturales.

En nuestro país, el panorama es el mismo ya que el colectivo examen periódico universal (EPU, 2022) refiere en su informe que el estado peruano no está cumpliendo importantes acuerdos establecidos con las Naciones Unidas para la protección de los menores, de enero a abril del 2022 se registraron 17 247 caso de violencia contra niños, niñas y adolescentes, esto debido a que a pesar de que exista un avance en el reconocimiento de los menores de edad como sujetos de derecho a nivel legal y político, esto no se está poniendo en práctica.

Todo esto nos lleva cuestionarnos porque a pesar de que existan políticas no se está internalizando y la práctica no se está haciendo efectiva, una de las razones de la prevalencia de una crianza acompañada de imposición, control desmedido y castigos físicos se debe a la normalización y tolerancia social de la violencia como parte de la crianza y más aún, como necesaria para la educación. En el 2019, el índice de tolerancia social a la violencia como parte de la crianza fue de 58.5% (EPU, 2022) Las normas sociales otorgan a los padres de

familia, cuidadores o personas que asuman el rol de cuidado la posibilidad de recurrir a formas de castigo o agresión que traen consecuencias negativas a los niños, niñas y adolescentes.

El presente trabajo de investigación se propuso determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en la población y muestra de padres de familia de menores de 3 a 6 años de una institución educativa inicial pública ubicada en el distrito y provincia de Cusco. La elección de este centro educativo fue debido a un primer contacto de manera directa con la problemática expuesta, por medio de la experimentación en primera persona de la investigadora gracias a un familiar cercano y teniendo como premisa la importancia del desempeño del rol de los padres de familia para con los hijos en la etapa de desarrollo de la niñez temprana, al igual que la importancia de la expresión y comprensión de la parte emocional. Frente a ello se realizó la revisión de la información preliminar donde se aplicaron técnicas como la observación y la entrevista a los integrantes de la comunidad educativa (Docentes, auxiliares, directora, estudiantes y psicólogo de la institución). La revisión de información de los aliados estratégicos pertenecientes a la institución educativa refieren la existencia de dificultades con ambas variables en la población elegida, ya que se presentan continuos inconvenientes con los menores del centro educativo y con los padres de familia, los cuales muestran falencias en la percepción, comprensión y regulación de sus emociones, viéndose reflejado en la forma de trato y comunicación con sus hijos, de igual forma se evidencia en los problemas de coordinación entre padres de familia durante las reuniones, los cuales, a consecuencia de su mala gestión emocional se tornan problemáticos en la toma de decisiones y acuerdos en las actividades de orden escolar.

En la entrevista realizada al psicólogo de la institución, él refirió la falta de interés de los padres de familia en temas relacionados al ámbito emocional de sí mismos como padres, lo cual se ve reflejado en la poca asistencia de los mismos en las charlas programadas

referidas a este tema u otros relacionados con el cuidado de sus menores hijos, el profesional expresó lo siguiente: “Hay poca asistencia de los padres a las citaciones hechas por el área de psicología, en las citaciones individuales tengo que llamar varias veces para que vengan y conversen sobre la conducta de sus hijos y en la reuniones programadas para cada salón o a nivel general asisten pocos papás y eso, muchos de ellos asisten solo para no pagar la multa impuesta, hay bastante que trabajar para concientizar sobre esos temas, donde si vienen en mayor cantidad es para las reuniones de organización de día del niño, aniversario, Wawa Inti Raymi, etc. En esa diferencia es donde me doy cuenta que no es por falta de tiempo o por sus trabajos, porque si fuera así, entonces a las otras actividades también faltarían, es porque no se dan cuenta de la importancia que tienen estos temas.”

De igual forma, la investigadora pudo percibir la problemática durante su participación en un voluntariado en la institución educativa inicial, periodo de tiempo en el que se realizaron actividades grupales con los estudiantes con el objetivo de trabajar las emociones y habilidades sociales mediante interacciones lúdicas haciendo uso de dibujos, videos, títeres y pictogramas, asimismo, se desarrollaron actividades individuales y entrevistas con el objetivo de conocer la dinámica familiar en la que se desarrollan los niños, las entrevistas fueron de tipo no estructurado con preguntas abiertas, proporcionando un espacio cómodo y con material didáctico como muñecos, dibujos y tarjetas con imágenes para ayudar a los menores a situarse en el contexto familiar tratado en el desarrollo de la entrevista, en las cuales, los menores referían: “Cuando mamá reniega, no me ayuda en mis tareas, no juega conmigo”, “No me escuchan, digo te quiero y no me escuchan, por eso grito”, “Me pone triste cuando mi mamá pega a mi hermanito”, “Si me porto mal, mi papá ya no me va a querer”, dichos comentarios reflejan estilos de crianza no apropiados para el adecuado desarrollo de los menores. Cabe resaltar que las entrevistas se llevaron a cabo únicamente con los menores derivados al área de psicología por las docentes a causa de

conductas como: Golpear un compañero, decir groserías, problemas atencionales e inquietud en el aula, las conductas mencionadas también fueron observadas por la investigadora en el seguimiento respectivo de cada caso de los menores en el recreo y en el desarrollo de actividades en el aula.

En las citaciones realizadas de manera individual con los padres de familia, se puede identificar el desconocimiento de las características y sensaciones corporales que acompaña una emoción, por tanto, dificultan en su identificación, llegando a calificarlas erróneamente, reprimirlas o hasta castigarlas en sí mismos y en sus hijos, igualmente, muy pocos padres conocen o buscan información referida a la crianza de sus hijos.

Tomando en consideración estos datos, el estudio se concentró en responder a la siguiente pregunta.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel predominante del autoconocimiento emocional en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

- ¿Cuál es el nivel predominante de la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023?

1.3 Objetivos

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- Describir los niveles del autoconocimiento emocional en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

- Describir los niveles de la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

- Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

- Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

- Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

- Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Valor social

La relevancia social de esta investigación reside en los beneficios que aportará a la sociedad, por lo cual, se espera que los hallazgos generen aportes en la superación de los problemas identificados en el planteamiento de problema, siendo necesario tener una base teórica sobre la relación del autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva, para así darle la importancia necesaria a la percepción, comprensión y regulaciones de las emociones y de igual forma, proporcionar estrategias a las figuras parentales para que hagan efectivo un estilo de crianza que dote a los hijos de una adecuada formación, lo cual contribuirá en la construcción de espacios saludables de convivencia.

1.4.2 Valor Teórico

A nivel teórico, la investigación colabora en ampliar el fundamento teórico sobre las variables en cuestión, recabando información referida a niveles y la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en los padres de familia, ya que ambas variables han sido escasamente exploradas tanto a nivel local como nacional, lo mencionado

permitirá contribuir al conocimiento del campo de la psicología y ser un precedente para investigaciones futuras. Este estudio se apoyó en dos marcos teóricos fundamentales: La teoría de la inteligencia emocional y la teoría de la parentalidad positiva.

1.4.3 Valor Aplicativo

De igual forma, esta investigación a nivel práctico permitirá especificar con mayor certeza los factores que intervienen en la elección y práctica de la parentalidad positiva y por medio de ello, la institución educativa inicial podrá intervenir mediante acciones como programas o proyectos que promuevan el autoconocimiento emocional en los padres de familia y así se incremente la aplicabilidad de una crianza respetuosa y dichos resultados se vean reflejados en el desarrollo socioemocional adecuado de los menores. Estos resultados pueden servir como base para futuras intervenciones, donde se puede diseñar y ejecutar programas o proyectos específicos dirigidos a los padres de familia.

1.4.4 Valor Metodológico

El objetivo del estudio es identificar la relación entre dos variables: Autoconocimiento emocional y parentalidad positiva, para lo cual, se utilizó el método cuantitativo. En relación a la medición de las variables, se emplearon herramientas con propiedades psicométricas adaptadas al contexto específico de la institución educativa elegida. De igual forma, el aporte metodológico se verá reflejado en la validación del contenido de los instrumentos mediante la evaluación por parte de expertos utilizando el método DPP (De la Torre y Accostupa, 2013) y en la obtención de la consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach para ambos instrumentos mediante la aplicación de una prueba piloto.

Siguiendo esta línea, la investigación resulta novedosa en el ámbito local y regional ya que se evidencia la decadencia de estudios relacionados específicamente a la relación del autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva.

1.5 Viabilidad

La realización de la presente investigación fue viable debido a que se contó con los recursos necesarios para el procesamiento y la culminación del mismo, de igual forma se realizaron las coordinaciones necesarias para que los instrumentos se apliquen en las fechas y horarios previstos.

- Capital humano: Se obtuvo la autorización de la institución educativa inicial para acceder a la muestra de estudio.
- Recursos económicos: La investigadora se hizo cargo de los gastos requeridos para el presente estudio.

En cuanto a las consideraciones éticas del presente trabajo de investigación, se adoptó una conducta responsable al asegurar la aprobación de la dirección de la institución educativa inicial, así como del departamento de psicología, concretizando con la autorización mediante un documento de aceptación (**ver anexo N°11**). De igual manera, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia (**ver anexo N°6**) asegurando la confidencialidad de los datos y se respetó la privacidad de los participantes debido a que se hizo el llenado de las pruebas de manera anónima.

Capítulo II

Marco teórico-Científico

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

León Ibagué (2020) realizó un estudio titulado: “Relación entre la Inteligencia emocional de padres de estudiantes de cuarto grado del colegio Cumbres y sus prácticas de crianza”, con el fin de determinar la relación entre la variable de inteligencia emocional y la variable prácticas de crianza en una población conformada por 27 padres de familia de estudiantes del 4° grado del colegio Cumbres. Asimismo, se utilizaron 2 instrumentos de medición: el primero es la escala TMMS-24, la cual nos permite medir la variable de inteligencia emocional (atención, claridad y reparación emocional) y el segundo es el inventario CPC-1 versión padres, que miden la variable de prácticas de crianza (Apoyo afectivo y regulación del comportamiento). El estudio se desarrolló basado en un diseño no experimental, de tipo correlacional. Según los resultados: El 91.6% tiene adecuada atención emocional, el 100% tiene un nivel adecuado de claridad emocional y el 83.3% tiene un nivel adecuado en reparación emocional, lo que indica que los padres de familia pertenecientes a la muestra de estudio poseen la capacidad de sentir, comprender y expresar sus estados emocionales, solo una parte de la muestra debe mejorar su reparación emocional, ya que posee un 8.3%, representando un bajo nivel. También se halló que la atención, claridad y reparación emocional, dimensiones que conforman la inteligencia emocional se relacionan con el apoyo afectivo en padres de familia, quiere decir que los padres que más identifican, comprenden y regulan sus emociones son los que más brindan afecto, cariño y soporte a sus hijos, de igual forma, existe una relación entre la dimensión reparación con la dimensión regulación del comportamiento, por lo tanto, los padres que controlan sus emociones suelen usar la regulación positiva para controlar el comportamiento de los hijos.

Simaes et al. (2021) desarrollaron la investigación titulada “La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por COVID-19” cuyo objetivo fue estudiar la relación entre la Parentalidad Positiva y los Elogios. Los participantes fueron 128 cuidadores primarios latinoamericanos de niños/as de 0 a 36 meses, específicamente durante la pandemia por COVID-19, seleccionados por el tipo de muestreo no probabilístico, intencional y por bola de nieve. Los datos fueron recolectados por medio de 3 instrumentos: Cuestionario sociodemográfico, la escala de Parentalidad Positiva; EP2 y el cuestionario de Elogios. El primero permitió recabar información básica de identificación como son las edades y género, la relación cuidador-infante, lugar de procedencia, nivel educativo, entre otros datos; el segundo dio a conocer las competencias parentales de los(as) cuidadores(as) primarios, agrupándolas en cuatro áreas; por último, el cuestionario de elogios ayuda identificar 3 tipos de elogios utilizados por los(as) cuidadores(as) primarios(as). Los resultados mostraron que existe una asociación positiva entre elogios, parentalidad positiva y la edad del infante; los resultados también mostraron que durante el contexto de ASPO se halló que el 53,1% de los/las cuidadores/as primarios se encuentran entre la zona de riesgo y de monitoreo en lo que respecta a la parentalidad.

Jácome Viteri (2021) desarrolló la investigación titulada “Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolares y escolares”, cuyo objetivo fue estudiar la relación entre la inteligencia emocional y las competencias parentales. Los participantes fueron 141 padres de familia con hijos de entre 4 a 7 años y de entre 8 a 12 años de la unidad educativa la granja, seleccionados por el tipo de muestreo no probabilístico por discreción. Los datos fueron recolectados de manera virtual por medio de 3 instrumentos: Ficha sociodemográfica, Traid Meta-Mood Scale (TMMS-24) y la Escala de Parentalidad positiva (E2P). La metodología aplicada al estudio fue basada en un enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional de corte transversal. Los resultados mostraron que no existe

una correlación estadísticamente significativa entre las variables estudiadas, esto quiere decir que entre estas dos variables la p es mayor al 0,01. ($p > .01$). De igual manera, no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias parentales protectoras y las dimensiones de la variable inteligencia emocional, las cuales son: Atención emocional ($Rho = .024^*$ y $p = .782 > .05$); claridad emocional ($Rho = .024^*$ y $p = .782 > .05$) y reparación emocional ($Rho = .024^*$ y $p = .782 > .05$) en la población de padres de familia.

Bernal Palacios (2020) realizó la investigación sobre: “Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuango Guayaquil,2020.”, la presente investigación se efectuó con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables inteligencia emocional y parentalidad positiva que presentan los padres de esta institución educativa de Ecuador. Fueron encuestados 45 padres y representantes de niños con edades entre 8 y 11 años del Quinto grado, elegidos por un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. Los instrumentos usados en la presente investigación fueron: Para medir la variable inteligencia emocional se usó la escala TMMS-24 que evalúa las destrezas con las que se puede ser conscientes de las emociones y de la capacidad para regularlas mediante 48 ítems y para medir la variable parentalidad positiva se aplicó la escala de parentalidad positiva con la que se puede identificar las competencias parentales con las que se relacionan los padres con sus hijos mediante 54 ítems, ambos cuestionarios fueron aplicados por medio de llamadas telefónicas previa coordinación de disponibilidad de tiempo. Se usó el proceso metodológico con enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Los resultados encontrados en este trabajo permiten comprobar las hipótesis sobre la relación entre las dimensiones (percepción, claridad y reparación) de la inteligencia emocional y la variable parentalidad positiva (formativa, vincular, reflexiva y protectora).

2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Quenema Merino (2021) realizó una investigación para su tesis de licenciatura denominada: “Inteligencia emocional y parentalidad positiva en estudiantes de una Institución Educativa de Chiclayo, 2021”, tuvo como objetivo determinar la relación entre la variable inteligencia emocional y la variable parentalidad positiva, en este estudio participaron 75 estudiantes en la etapa de la adolescencia con edades de 11 a 18 años de una institución educativa de Chiclayo, haciendo uso de un muestreo no probabilístico. Se aplicó 2 instrumentos de medición: El cuestionario de inteligencia emocional Bar-on ICE y la escala de parentalidad positiva, la investigación tiene un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, nivel correlacional de corte transversal. Entre sus resultados se evidenció que la mayoría de la población posee un nivel promedio de la dimensión intrapersonal con un 76%. Igualmente, existe relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional global y las competencias parentales ($Rho = .254; p < .05$). Por el contrario, no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión estado de ánimo y la dimensión vincular de la variable parentalidad positiva ($Rho = .115; p = .328 > .05$), lo cual significa que, a pesar de la falta de gestión del estado de ánimo, el nivel de establecimiento de un vínculo de los estudiantes no se ve afectado por este factor en específico, siguiendo con esta línea, no se encontró una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y la dimensión reflexiva de la variable parentalidad positiva ($Rho = .178; p = .126 > .05$) es la población estudiada.

Magallanes Medina (2021) en su tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología educativa, denominada: “Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate-2021”, la cual tuvo como objetivo general determinar la relación entre la inteligencia emocional y los estilos de crianza en padres de familia. Para ello, consideraron como muestra a 557 padres, elegidos por medio de un muestreo censal de

acuerdo con el propósito mencionado, se aplicó la escala de niveles de inteligencia emocional para padres y el test de prevalencia de estilos parentales. El estudio es de diseño no experimental, enfoque cuantitativo de corte transversal, dándonos como resultados que si existe relación positiva alta y significativa ($Rho = .924^{**}$ y $p = .001 < .05$) entre la variable inteligencia emocional y los estilos de crianza, por lo tanto, a mejor manejo y gestión de las emociones, mejor será el estilo de crianza utilizado por los padres de familia. De igual forma, si existe relación positiva y significativa ($Rho = .896^{**}$ y $p = .001 < .05$) entre la variable inteligencia emocional y la dimensión crianza democrática o flexible, es decir que, a mayor inteligencia emocional, mayor estilo de crianza democrático en padres de familia de la población en mención

Montes Reina (2021) en su investigación titulada: “Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial de Trujillo”, el cual tuvo como objetivo de estudio precisar los niveles y la relación de las variables parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial. La investigación tuvo como muestra a 42 padres de niños entre 0-12 años, los cuales respondieron a 2 cuestionarios, el primero denominado Escala de Parentalidad Positiva (E2P) que establece las competencias parentales que los adultos ejercen a su niño(a) y el segundo llamado la escala de bienestar psicológico de Carol Ryff que mide 6 dimensiones que posibilita valorar el grado de bienestar a nivel psicológico. Es una tesis de diseño de investigación correlacional. Los resultados de este estudio demostraron que la mayoría de padres se encuentra en la zona óptima con un porcentaje de 83.3%, también se encontró que existe una correlación positiva fuerte y altamente significativa ($Rho = .751^{**}$ y $p = .000 < .01$) entre parentalidad positiva y bienestar psicológico en la población estudiada, lo que significa que, a mayor práctica de una crianza respetuosa, mayor será la prevalencia del bienestar psicológico presente en los padres de

familia. Se evidencia también que existe una relación positiva significativa entre la dimensión competencia parentales protectoras y la dimensión de autoaceptación ($Rho = .385^*$ y $p = .012 < .05$) en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial.

2.1.3 Antecedentes locales

Lonconi y Ortiz (2020) realizaron una investigación denominada “Inteligencia emocional y clima familiar de padres del CEBE Nuestra Señora del rosario Anta, Cusco-2020”, la cual tuvo como objetivo analizar la relación existente entre dos variables: la Inteligencia emocional y el clima familiar en una muestra de 27 padres de familia del CEBE Nuestra Señora del Rosario, elegidos por medio de un muestreo de tipo no probabilístico. Con este propósito se hizo la evaluación haciendo uso de dos instrumentos: el inventario de la inteligencia emocional Bar-On ICE, para medir la inteligencia emocional y la escala de clima social familiar (FES) para medir la variable clima familiar. La investigación en cuestión está basada en una metodología con un diseño no experimental, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo-correlacional. Los resultados indicaron que si existe una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el clima familiar de los padres de CEBE Nuestra Señora del Rosario ($Rho = .524^{**}$, $p = .005 < .01$), con relación a la variable inteligencia emocional, un 22.22% de las personas evaluadas presentan un nivel muy bajo; el 62.96 % presentan un nivel bajo y 14.81% presentan un nivel promedio y en cuanto a clima familiar un 7.41% en un nivel muy malo; el 29.63% en el nivel malo, el 55.56% en el nivel tendencia a malo y el 7.41 en el nivel medio.

Landio y Yapó (2021) en su trabajo de investigación denominado “Competencia parental e Inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, Apurímac, 2020”, investigaron la relación entre Competencia parental percibida e Inteligencia emocional. Para la recolección de datos usaron 2 instrumentos: para medir la competencia parental percibida aplicaron la Escala de

competencias parentales percibidas (ECCP-h) y para medir la Inteligencia emocional aplicaron el inventario de Inteligencia emocional de Bar-ON ICE-NA. La muestra estuvo conformada por 212 estudiantes mujeres de 12 a 17 años que cursan el nivel secundario en la Institución educativa Inmaculada del distrito de Curahuasi, las cuales fueron seleccionadas por medio de un tipo de muestreo probabilístico estratificado. La investigación en mención se basó en un diseño no experimental con enfoque cuantitativo correlacional, de tipo básico y de corte transversal. Las principales conclusiones mostraron que la mayor parte de la muestra presentan un nivel bajo con un 50.5% de inteligencia emocional, seguido de un nivel promedio con un 38.2%. Existe una correlación positiva moderada y muy significativa ($Rho = .49, p = .000 < .01$) entre la competencia parental percibida y la inteligencia emocional, contrario a ello, se determinó que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental percibida y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional ($Rho = - 0.024 ; p = .722 > .05$), esta ausencia de relación permite afirmar que la dimensión de consistencia disciplinar no está relacionada con el aumento o disminución de la inteligencia intrapersonal.

No se encontraron investigaciones realizadas específicamente con la variable autoconocimiento emocional. De igual manera en nuestra ciudad no se encontraron estudios que aborden estas dos variables, lo que indica que en nuestro contexto hay poco conocimiento sobre la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva.

2.2 Bases Teórico-Científicas

2.2.1 *Autoconocimiento emocional*

Goleman (1996) hace referencia a que la base de la inteligencia emocional es el autoconocimiento emocional, lo conceptualiza como la habilidad de identificar y ajustar las

emociones por medio de la conciencia inicial de las mismas, permitiendo lograr una óptima adecuación al ambiente social.

Salovey y Mayer (1990) la definen como la habilidad para poder identificar, diferenciar, comprender y regular las emociones propias y de los demás, de igual forma esta capacidad interviene en la forma de pensar y actuar de cada individuo.

2.2.1.1 Definición de emoción

Son reacciones inmediatas y espontáneas que experimenta un individuo ante ciertos estímulos del entorno y en uno mismo, las cuales lo predisponen a una respuesta. Las emociones son de corta duración y de gran intensidad y permiten nuestra adaptación.

(Yankovic, 2011)

Según Bisquerra (2016) existen tres componentes dentro de la emoción:

- **Cognitivo:** Permite a la persona reconocer sus estados emocionales, es decir las etiquetas que ponemos a lo que estamos sintiendo.
- **Fisiológico:** Se presenta por medio de sensaciones físicas como la sudoración, rubor, taquicardia, resequedad en la boca, temblor, entre otras.
- **Conductual:** Se presenta mediante comportamientos, expresiones faciales, movimientos corporales, tono de voz. Este componente nos permite identificar si lo que está experimentando la persona es agradable o desagradable.

2.2.1.2 Teorías que fundamentan el autoconocimiento emocional

Para el estudio del autoconocimiento emocional describiremos la teoría triárquica de la inteligencia y la teoría de la inteligencia emocional:

Teoría triárquica de la inteligencia. Sternberg (1990) propone la existencia de tres tipologías de la inteligencia que explican el procesamiento de la información a nivel interno, externo y la interacción interno-externo:

- a) **Inteligencia analítica o componencial:** Es la capacidad mediante la cual las personas captan, almacenan, evalúan, comparan, procesan la información, permitiendo evaluar posibles soluciones a problemas que se les presentan, por tanto, hacer una toma de decisión. Es el tipo de inteligencia que se mide mediante una prueba de coeficiente intelectual estándar. Esta subteoría explica tres tipos de componentes:
- **Metacomponentes:** Procesos ejecutivos que se usan para planificar una actividad, controlar y evaluar el resultado.
 - **Componentes de rendimiento:** Procesos de orden inferior que ejecutan lo elaborado por los metacomponentes. Sternberg distingue principalmente: Codificar, inferir, comparar y justificar.
 - **Componentes de conocimiento-adquisición:** Mecanismos que se emplean para adquirir información nueva, recordar lo ya existente y transferir lo ya aprendido a otro contexto. Destacando la codificación selectiva, integración selectiva y comparación selectiva.
- b) **Inteligencia creativa o experiencial:** Es la capacidad de imaginar, crear, descubrir, diseñar e inventar formas de lidiar con problemas que se nos presenten. Tiene en consideración la relación entre la persona y sus experiencias en el trayecto de su vida, dicha solución de problemas varía en términos de novedad y familiaridad. Desde esta perspectiva se divide en 2 grandes facetas:
- **Enfrentarse a situaciones nuevas:** La persona tiene la capacidad de resolver tareas y problemas no familiares que exigen soluciones rápidas y eficaces, el poseer esta habilidad es un buen predictor de la inteligencia.
 - **Automatización de la información:** Que se presenta de manera automática, está relacionada con la eficacia del sujeto.

- c) **Inteligencia práctica o contextual:** Es la capacidad de poner en prácticas esas posibles soluciones que nos planteamos ante un problema, consecuentemente, nos adaptamos al entorno en el que vivimos, haciendo una modificación interna o externa, existen principalmente tres tipos de mecanismos:
- **Adaptación:** Modificación de las propias funciones cognitivas, afectivas y conductuales para lograr una correcta adecuación al ambiente acorde a las necesidades, intereses y las motivaciones de cada persona.
 - **Selección:** Proceso mediante el cual, se rechazan las condiciones adversas y eligiendo otros ambientes más acordes a las capacidades, valores y necesidades de la persona. En la práctica, el individuo identifica el problema en el ambiente y seleccionar uno nuevo más adecuado, comparando aspectos negativos y positivos.
 - **Modelado:** En las situaciones en las que la personas no se siente cómodo en un ambiente, pero no existe la posibilidad de buscar uno nuevo, entonces necesita cambiar el mismo ambiente en desajuste, el modelado exige preparar el ambiente para funcionar de manera adecuada.

De acuerdo con el autor, las personas poseemos los tres tipos de inteligencias en mayor o en menor grado.

Teoría de la inteligencia emocional. Goleman (1996) hace una descripción sobre las habilidades que conforman la inteligencia emocional:

a) **Competencia personal**

Mediante la cual el individuo construye y valora su propia identidad, por medio de:

- **Autoconocimiento emocional:** Es la capacidad de discriminar los estados internos de uno mismo, asignándoles una valoración constructiva, la identificación de las

emociones, como se presentan y sus posibles consecuencias nos permite tener una mejor adaptación al medio en el que nos desarrollamos y mejorar la interrelación.

- Autorregulación: Es la capacidad de regulación y de gestión de los recursos internos, esta competencia personal está conformada por: El autocontrol, que nos permite gestionar las emociones e impulsos; la adaptabilidad, que nos otorga la flexibilidad necesaria para poder sobreponerse a los cambios o dificultades y, por último; la innovación, permitiendo la reflexión de nuevas formas de adaptabilidad.
- Motivación: Es la actitud que se mantiene en el tiempo, impulsando al individuo al logro de los objetivos planteados, esta competencia personal está conformada por: La iniciativa, dando la posibilidad de elección personal, ya que propone, desarrolla e idea proyectos propios; el optimismo, que nos brinda persistencia para continuar con lo planificado en dirección a los objetivos, a pesar de las dificultades que se deban superar y finalmente; el compromiso con uno mismo, que equivale a un acto de amor propio, sumamente importante ya que permite direccionar los esfuerzos y actos en necesidades o deseos de la propia persona hacia objetivos individuales.

b) Competencia social

Mediante la cual el individuo armoniza la interrelación con su entorno, por medio de:

- Empatía: Es la capacidad que permite reconocer, compartir y entender el ámbito emocional del entorno, comprender su actuar, permitiendo así, conectar emocionalmente con las demás personas. La empatía promueve que las personas se ayuden mutuamente y que está relacionada con el altruismo.
- Habilidades sociales: Es la capacidad de poder generar mayoritariamente respuestas deseables de las demás personas, esta competencia social está conformada por: La comunicación, que nos permite transmitir la información deseada de manera asertiva; el liderazgo, facultad de generar en otras personas motivación, iniciativa y llegar

efectuar acciones para la organización; resolución de conflictos, que fomenta la posibilidad de negociar para llegar a acuerdos consensuados y la cooperación, habilidad que permite el trabajo en equipo en dirección a lograr un beneficio mutuo o alcanzar un objetivo compartido.

2.2.1.3 Dimensiones del autoconocimiento emocional

Extremera et al. (2004), describió tres dimensiones, las cuales conforman un autoinforme para evaluar la autopercepción del autoconocimiento emocional:

Percepción emocional

Es la habilidad para captar e identificar las emociones propias por medio de sensaciones corporales y de los demás por medio del lenguaje verbal y no verbal. Esto implica, poder ser conscientes de lo que sentimos en un momento determinado y por tanto denominar la emoción que se está presentando.

Comprensión emocional

La cual implica una identificación previa de las emociones, para así, poder profundizar y comprender las causas subyacentes, evaluar posibles consecuencias de los actos, relacionando las emociones con el contexto en que se presentan.

Regulación emocional

La regulación emocional implica tener la capacidad de percibir a las emociones como necesarias, aceptándolas y, por consiguiente, la persona no las evita o reprime, por el contrario, aprovecha su utilidad, procurando maximizar las emociones positivas tanto de manera individual como con los demás.

2.2.2 Parentalidad positiva

Es la aplicación de la responsabilidad parental, el interés que poseen los padres para fomentar y permitir el pleno y adecuado desarrollo de los niños a partir de comportamientos

que orienten, que favorezcan el reconocimiento individual, promuevan relaciones positivas y eviten la violencia, sin dejar de lado el establecimiento de límites (Rodrigo et al.,2015).

2.2.2.1 Teorías que fundamentan la parentalidad positiva.

El estudio de la parentalidad positiva, según Gómez y Muñoz (2014) está fundamentada en la teoría ecosistémica, la teoría del apego y la teoría de la resiliencia humana. Sin embargo, actualmente la teoría principal y más acertada es la teoría de la parentalidad positiva.

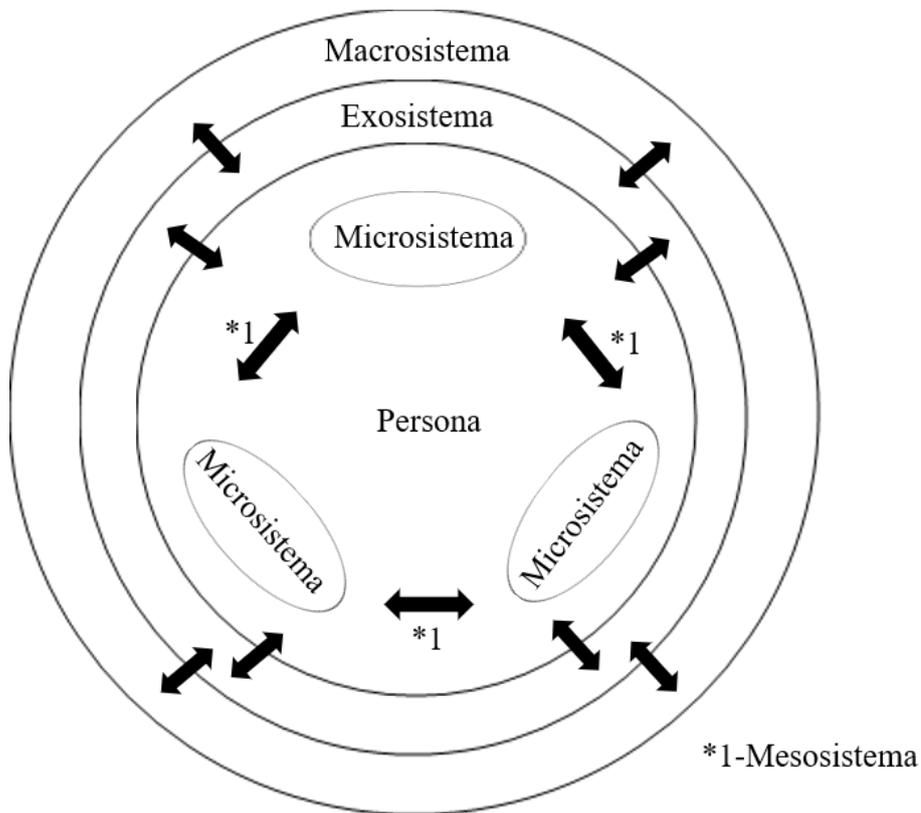
Teoría ecosistémica del desarrollo humano. Bronfenbrenner (1987) afirma que el desarrollo humano es el resultado de la interacción bidireccional de cada persona como ser activo con su ambiente. El ambiente ecológico es una sucesión de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, que incluye desde los entornos inmediatos que contienen a cada individuo hasta los contextos más amplios y está dividido en cuatro estructuras:

- **Microsistema:** Es el nivel más interno, viene a ser el entorno más cercano al individuo, puede ser el salón de clases o la familia.
- **Mesosistema:** Interrelación de 2 o más ambientes cercanos (microsistemas) donde el individuo se desenvuelve y participa, como puede ser la relación familia-institución educativa o trabajo-amigos.
- **Exosistema:** Son los entornos que son ajenos al individuo, es decir, entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero lo que acontece en estos espacios influye en el desarrollo de la persona, un ejemplo de dicha estructura son las decisiones tomadas por la escuela de padres, el menor no interviene en este ambiente, sin embargo, es afectado por dichas decisiones.
- **Macrosistema:** Son los sistemas de creencias, la religión, estilos de vida, la organización política, social y económica de una determinada región en la que se

desarrolla el individuo, estos patrones sistemáticos pertenecientes a cada sociedad varían de un país a otro.

Figura 1

Diagrama del ambiente ecológico



Nota. Diagrama esquemático de las 4 estructuras que conforman en ambiente ecológico de la persona. Fuente: Bronfenbrenner (1987).

Así mismo, Bronfenbrenner (1987) hace referencia al cronosistema, sabiendo que el tiempo al igual que el ambiente influye en el desarrollo de la persona, es decir, el microsistema, exosistema, mesosistema y macrosistema varían en función al tiempo histórico en el que se desarrollan.

Teoría del Apego. Bowlby (1993), quien desarrolló dicha teoría, plantea que la conducta de apego es parte de la evolución para permitir la supervivencia, esta conducta se mantiene durante toda la vida y está conformada por conductas que crean cercanía y vínculo

entre un individuo y otro al cual se considera como figura de apego/cuidado. Las experiencias que se presentan con la figura de apego en las etapas de inmadurez son determinantes en el desarrollo y organización de la conducta de apego que se establecerá de manera permanente en cada persona, es decir, la teoría del apego proporciona una explicación sobre cómo las experiencias relacionales tempranas moldean el funcionamiento interpersonal a lo largo de la vida.

Para mejor comprensión de la teoría del apego es importante conocer tres fundamentos: El primero es que un niño tiene la confianza de que su cuidador estará presente para él, así experimentará menos el miedo a comparación de otro niño que no confía que su cuidador estará presente para él; el segundo es que las etapas fundamentales para establecer la confianza en el cuidador, es la infancia y adolescencia, así mismo estas primeras experiencias tendrán fuerte implicancia en el resto del desarrollo como la adultez; el tercero hace referencia a como experimenta cada persona diferentes acontecimientos de su vida, teniendo en cuenta si su cuidador estuvo pendiente de sus cuidados en el pasado (Bowlby, 2009).

Bowlby (2009) describe 4 etapas del apego:

- Fase de preapego: Se produce en las primeras seis semanas del nacido, en esta fase el bebé acepta sin problemas a cualquier persona que pueda darle bienestar. Por lo cual, se puede afirmar que en esta etapa el bebé no distingue ninguna preferencia en específico por una persona. Las conductas innatas del bebé están dirigidas a atraer la atención de los adultos que lo cuidan, responde a estímulos externos y trata de buscar el contacto físico. En esta fase el vínculo de apego es frágil, por lo que ya se puede notar el desarrollo del apego culminando dicha fase.
- Fase de formación: Esta fase es continua del preapego, inicia desde las seis semanas hasta los seis u ocho meses del menor, aquí se puede observar cómo el bebé siente

angustia ante la ausencia de figuras familiares que le cuidan, no solo de la figura principal (padre o madre), así mismo tampoco rechaza el contacto con desconocidos.

- Fase de apego: Esta fase se da a partir de los ocho meses, con una duración aproximada de dos años. Aquí se forma un efectivo vínculo de apego, podemos observar que el bebé al separarse de su madre o cuidador muestra ansiedad y enfado con claridad. También se puede ver un rechazo hacia personas desconocidas, así exigiendo la presencia de su figura de apego.
- Fase de relaciones recíprocas: Esta fase se desarrolla desde los 24 meses de edad, aquí el niño ya ha experimentado la ausencia temporal de la figura de apego, por lo cual obtiene la manera de calmar su ansiedad ante su ausencia. Por otra parte, en esta fase aparece el lenguaje y el niño hace representaciones mentales de su cuidador. Cuando termina esta etapa de apego la relación afectiva es más fuerte, por lo que el contacto físico tiene menos importancia, pero la necesidad del niño por buscar a su progenitor puede darse en ocasiones cuando se siente inseguro. Ahora el niño se da cuenta que la ausencia no es definitiva.

Ainsworth (como se citó en Lecannelier et al., 2008) afirma que en el apego formado entre el cuidador y el infante se presenta de tres formas:

- Apego seguro: Es el vínculo desarrollado entre cuidador-infante en el cual el menor se siente valorado y protegido por la figura de apego, lo que lo impulsa a mantener una cercanía con el cuidador, buscándolo en momentos de peligro.
- Apego inseguro-evitativo: El menor recibe indiferencia o rechazo por parte del cuidador cuando manifiesta sus necesidades de apego por lo cual no mantiene una cercanía con su figura de apego y tampoco lo busca en momentos de peligro.
- Apego inseguro-ambivalente: Los menores que desarrollan este tipo de apego, sienten incertidumbre frente a la respuesta de su cuidador, ya que estas no siguen un patrón

estable y coherente, lo que lleva al menor a mostrar su cercanía y necesidades de apego de manera exagerada.

Main y Solomon (1990) añadieron el apego desorganizado a la clasificación de tipos de apego, conceptualizándolo como la incapacidad por parte del menor de regular la angustia ante la ausencia de la figura de apego, de igual forma, el menor no busca consuelo cuando el cuidador regresa. Los cuidadores actúan de manera desorganizada, impredecible, negligente y contradictoria, de manera que esto genera un desequilibrio interno muy fuerte.

Teoría de la resiliencia humana. Walsh (2004) refiere que la resiliencia es la capacidad de soportar, recuperarse y fortalecerse a partir de un acontecimiento adverso, superando así los desafíos que se presentan y aprendiendo de ellos, lo cual contribuye al crecimiento personal ya que impulsa el desarrollo de nuevas habilidades o el fortalecimiento de las ya existentes. Este concepto coloca a la persona en un rol activo.

La resiliencia es el fenómeno que permite a la persona sobreponerse a las adversidades, teniendo en cuenta que las personas son afectadas por estos acontecimientos, pero a pesar de esa afectación consiguen resultados positivos, se niega una relación entre la resiliencia–inmunidad y se defiende una confluencia entre afectación–coraje (Rutter, 2007).

Desde una perspectiva sistémica se inicia el estudio de la resiliencia familiar con las indagaciones de Walsh (2004), quien refiere que sus estudios con la resiliencia surgen de las limitaciones en el campo clínico y de investigación sobre familias no clínicas, es decir los estudios se centraban únicamente en las causas de los problemas y los errores familiares, por lo cual la autora se centra en las familias saludables y en la identificación de fortalezas y recursos escondidos o sin utilizar necesarios para lograr una adaptación y superación como unidad funcional.

Walsh (2004), menciona 3 procesos fundamentales para la resiliencia:

- Sistema de creencias: Las creencias se establecen en base a la cultura, el momento histórico y los valores sociales vigentes, las creencias compartidas en una familia son la esencia de su funcionamiento, estas determinan si ante dificultades se dará superación o disfunción.
- Procesos organizacionales: Es necesario que las familias se estructuren bien para así enfrentar las crisis y lograr el bienestar de sus integrantes. Por lo cual, es importante mencionar la gran influencia de procesos como la flexibilidad, conexión y los recursos económicos y sociales en la dinámica familiar.
- Procesos de comunicación: La comunicación consiste en el intercambio de información que facilita el adecuado funcionamiento en la familia, para que sea efectiva debe contener una expresión emocional, ser transmitida con claridad u estar encaminada a una resolución cooperativa de problemas.

Teoría de la Parentalidad positiva. Barudy y Dantagnan (2015) refieren como parentalidad positiva a las competencias óptimas puestas en práctica por los padres para atender las necesidades de sus hijos con el objetivo de lograr un desarrollo global adecuado.

Los autores Barudy y Dantagnan (2015) describen la parentalidad sana, competente y bien tratante de la siguiente forma: Los padres que siguen este lineamiento brindan a sus hijos un adecuado desarrollo del apego seguro, al igual que una capacidad cognitiva basado en el pensamiento crítico y reflexivo. Las características de la parentalidad bien tratante serán descritas a continuación:

- a) Disponibilidad múltiple: Implica ofrecer a los hijos variedad de experiencias en espacios diferentes como:
 - Espacios afectivos, permiten a los niños ser parte de una relación, donde se demuestra el afecto mediante el contacto físico y con palabras. Esto es posible cuando los

cuidadores tienen capacidades de apego y empatía necesarias, lo que origina que los hijos puedan responder con reciprocidad afectiva.

- Espacios íntimos, donde los hijos son considerados como personas singulares, donde tienen espacios de intercambio sobre sus potencialidades y debilidades para autoconocerse y de esta manera poder resolver problemas. Para los papás y cuidadores estos son momentos importantes y aprovechables para intimar con una hija o hijo.
 - Espacios lúdicos, son momentos importantes y sobre todo es un pilar para el desarrollo natural del infante.
 - Espacios de aprendizaje, los padres competentes la mayor parte del tiempo son consecuentes, entre lo que dicen y hacen. Esto combinado con la capacidad de transmitir conocimiento y experiencias en una situación afectuosa y de respeto son fundamentales para el aprendizaje infantil. Uno de los objetivos actuales es que los hijos no solo adquieran conocimientos, sino que también puedan analizar críticamente los problemas sociales y darle un sentido a su vida.
- b) Estabilidad: Es parte de la forma de vida de los padres con sus hijos. Los padres tienen la obligación de buscar espacios de calidad destinados a sus hijos. Actualmente, el modelo económico es más exigente, por lo que los adultos pueden invertir su tiempo en actividades estables con sus hijos.
- c) Accesibilidad: Es significativa la presencia y disponibilidad de un adulto para el desarrollo sano de los niños. Cuando existe esta accesibilidad, los padres son visibles para sus hijos y viceversa.
- d) Perspicacia: Es la capacidad de percibir y mostrar alegría durante los cambios que los hijos muestran durante su desarrollo. También es necesario que los padres observen su proceso de crecimiento, celebren sus logros y estimulen sus dificultades.

- e) **Coherencia:** los niños necesitan que los adultos que los cuidan sean capaces de ser coherentes en sus acciones. Ofrecer una comunicación coherente en el cuidado de los hijos como la concordancia de las palabras, gestos y acciones, define la calidad de la relación.
- f) **Eficacia:** Un factor importante a tener en cuenta para el desarrollo saludable de un menor es el modelo de crianza que los padres o cuidadores hayan tenido durante su crecimiento, ya que es un factor influyente en que los cuidadores respondan o no de manera adecuadamente a las necesidades múltiples que demanden sus hijos.

2.2.2.2 Adquisición de la parentalidad positiva.

Barudy y Dantagnan (2015) afirman que las competencias parentales que conforman la parentalidad positiva se desarrollan y son adquiridas por los cuidadores a partir de la relación entre factores internos, biológicos, experiencias vividas y el contexto sociocultural en los que se han desenvuelto.

Tipos de Familias. De acuerdo con Benitez (2017) la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas y esta se clasifica de la siguiente forma:

- **Familia nuclear o elemental:** Es el tipo de familia básica y más tradicional, que está compuesta por los progenitores (padres y madre) y los hijos.
- **Familia extensa o consanguínea:** Este tipo de familia está compuesta por más de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás.
- **La familia monoparental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los progenitores (padre o madre) y sus hijos. Por lo general es la madre quien asume este rol de crianza y cuidado de los hijos.

- La familia de padres separados: Este tipo de familia está conformada por los hijos bajo el cuidado alternado de sus progenitores, es decir el hijo pasa determinados periodos de tiempo con cada uno de sus progenitores, quienes ya no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos.

2.2.2.3 Dimensiones de la parentalidad positiva.

Gómez y Muñoz (2014) clasificaron la parentalidad positiva en cuatro dimensiones basándose en el concepto de competencias parentales planteado por Bronfenbrenner y Evan (2000), quienes afirman que dichas competencias, son habilidades para el cuidado y la crianza que se fundamentan en conocimientos orientados a garantizar el bienestar y el cumplimiento de derechos de los hijos.

Competencias parentales vinculares. Entendida como la habilidad de poner en práctica una crianza socioemocional, la cual incluye conductas verbales, físicas y visuales que tienen como objetivo que el menor tenga un adecuado desarrollo socioemocional y se interrelacione por medio de un tipo apego seguro. Las competencias vinculares están subdivididas en cuatro: Mentalización, sensibilidad parental, calidez emocional y el involucramiento parental.

Competencias parentales formativas. Es la habilidad de poner en práctica una crianza didáctica o cognitiva, la cual incluye estrategias que estimulen la búsqueda del conocimiento por parte del menor, esta competencia tiene el objetivo fomentar un adecuado desarrollo, aprendizaje y socialización y a su vez esta subdividida en cuatro: Estimulación del aprendizaje, orientación y guía, disciplina positiva y socialización.

Competencias parentales protectoras. Estas competencias comprenden habilidades y prácticas de crianza materiales y nutrientes, la cuales se encargan de brindar al menor un espacio físico seguro que permita su exploración y al mismo tiempo aporte estimulación para

un adecuado desarrollo, tiene el objetivo de proteger, dar cuidado y priorizar un desarrollo integral del menor. La competencia parental está dividida en cuatro: Garantías de seguridad física, emocional y psicosexual, cuidado y satisfacción de necesidades básicas, organización de la vida cotidiana y búsqueda de apoyo social.

Competencias parentales reflexivas. Al igual que las anteriores competencias ya descritas, las competencias de tipo reflexivas están conformadas por habilidades y prácticas introspectivas y evaluativas, ya que su objetivo es que los padres puedan hacer una auto revisión de sus propias prácticas parentales usadas y como dichas prácticas están influyendo en el desarrollo de sus hijos. La clasificación de estas competencias es la siguiente: Anticipar escenarios vitales relevantes, monitorear influencias en el desarrollo del niño, meta - parentalidad o automonitoreo y autocuidados parentales.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 *Competencias parentales*

Rodrigo et al. (2015) definen estas competencias como las capacidades prácticas que tienen las madres y los padres para cuidar, proteger y educar a sus hijos, y asegurarles un desarrollo suficientemente sano, de igual forma, refiere que estas capacidades permiten la flexibilidad de acuerdo a las necesidades evolutivas de los menores.

2.3.2. *Estilos educativos parentales*

Capano y Ubach (2013) definen a los estilos educativos como el modo de actuación elegido por los cuidadores para interactuar con los hijos, esta elección está fundamentada por las vivencias, pensamientos y criterios de los adultos.

2.3.3 *Niñez temprana*

Etapa del desarrollo humano, que se comprende desde los 3 a 6 años, en este periodo el desarrollo psicosocial se implementa en gran medida, ya que el menor empieza a

desarrollar su autoconcepto, de igual forma, tiene la capacidad de empezar a comprender emociones de mayor complejidad, lo cual beneficia en el autocontrol. Durante esta etapa la familia continúa siendo el núcleo de la vida social del menor, por lo cual su accionar es importante para la interacción que empieza a desarrollar con sus iguales (Papalia et al., 2012).

2.3.4 *Adultocentrismo*

Rojas (2018) lo define como la desigualdad social, centrada en la imposición de priorizar las necesidades e intereses de los adultos, quienes tienen la razón y todo el conocimiento por tener mayor madurez y experiencia, por consiguiente, los niños y adolescentes pasan a un nivel inferior, considerándolos incapaces de pensar, sentir o tomar decisiones, lo cual los coloca en una posición de vulnerabilidad, siendo propensos a malos tratos y violencia.

2.3.5 *Autoconocimiento*

Goleman (1996) conceptualiza este término como la capacidad de reconocer los propios estados internos, defectos, limitaciones, cualidades, las preferencias y recursos de uno mismo.

2.3.6 *Padres de familia*

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2003) en la ley general de educación N° 28044 hace mención que la comunidad educativa está conformada por estudiantes, profesores, directivos, administrativos, exalumnos y padres de familia. Los padres de familia pueden ser padres y madres biológicos o personas que asumen este rol, los cuales tienen la responsabilidad de brindar un hogar basado en el respeto para garantizar el correcto desarrollo orientado a un bienestar general de los hijos. Para lograr dicho objetivo, los padres de familia participan en las acciones realizadas en las instituciones educativas por medio de la conformación de asociaciones de padres de familia (APAFA).

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Hipótesis alterna: Existe una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

Hipótesis nula: No existe una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

H₁: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₂: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₃: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₄: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

H₀: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

3.2 Especificación de variables.

Variable 1: Autoconocimiento emocional

Variable 2: Parentalidad positiva

Tabla 1*Operacionalización de variables*

Variable	Definiciones	Dimensiones	Ítems	Niveles	Escala de valoración	Instrumento de medición
Autoconocimiento emocional	<p>Definición conceptual: Salovey y Mayer (1990) la definen como la habilidad para poder identificar, diferenciar, comprender y regular las emociones propias y de los demás, de igual forma esta capacidad interviene en la forma de pensar y actuar de cada individuo.</p> <p>Definición operacional: En el presente estudio, se evalúa la variable utilizando el instrumento Trait Meta Mood Scale (TMMS-24), cuyas dimensiones son tres: Percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional. La escala está compuesta por 24 ítems con una escala Likert del 1(nada de acuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo).</p>	Percepción emocional	08 ítems (01-08)	Alto Adecuado Bajo	1= Nada de acuerdo 2= Algo de acuerdo 3= Bastante de acuerdo 4= Muy de acuerdo 5=Totalmente de acuerdo	Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)
		Comprensión emocional	08 ítems (09-16)			
		Regulación emocional	08 ítems (17-24)			
Parentalidad Positiva	<p>Definición conceptual: Es la aplicación de responsabilidad parental, el interés que poseen los padres para fomentar y permitir el pleno y adecuado desarrollo de los niños a partir de comportamientos que orienten, que favorezcan el reconocimiento individual, promuevan relaciones positivas y eviten la violencia, sin dejar de lado el establecimiento de límites (Rodrigo et al.,2015).</p> <p>Definición operacional: Se analiza la variable por medio de la Escala de Parentalidad positiva (E2P), cuyas dimensiones son cuatro: Competencias parentales vinculares, competencias parentales formativas, competencias parentales protectoras y competencias parentales reflexivas. La escala está compuesta por 54 ítems con una escala Likert del 1(casi nunca) al 4 (siempre).</p>	Competencias parentales vinculares	14 ítems (1-14)	Zona óptima Zona de monitoreo Zona de riesgo	1= Casi nunca. 2= A veces 3= Casi siempre 4= Siempre	Escala de Parentalidad Positiva (E2P)
		Competencias parentales formativas	12 ítems (15-26)			
		Competencias parentales protectoras	17 ítems (27-43)			
		Competencias parentales reflexivas	11 ítems (44-54)			

Nota: Elaboración propia

Capítulo IV

Metodología

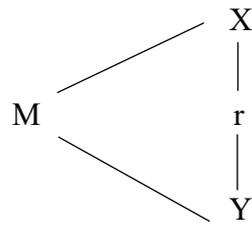
4.1 Tipo de Investigación

El presente estudio responde a un enfoque cuantitativo de tipo básico, alcance descriptivo correlacional, porque según Ñaupas et al. (2018) este tipo de investigación busca describir propiedades y establecer la relación que existe entre las variables autoconocimiento emocional y parentalidad positiva y la relación de las dimensiones de parentalidad positiva con la variable autoconocimiento emocional en la población de estudio. Asimismo, en este tipo de estudio, primero se cuantifican y analizan cada una de las variables de forma independiente, para luego determinar el tipo de relación entre las variables.

4.2 Diseño de Investigación

En términos generales, el diseño de esta investigación es no experimental con corte transversal. Se considera no experimental ya que no se realizó una manipulación de las variables descritas, sino se observaron los hechos tal como se presentan en el contexto real, además se buscó identificar la relación entre las variables a investigar en un momento determinado (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño que tiene es el siguiente

**Donde:**

M: Muestra de padres de familia

X: Autoconocimiento emocional

Y: Parentalidad positiva

r: Relación entre las variables

4.3 Población y Muestra

4.3.1 Población

La población según De la Torre y Accostupa (2013) es un conjunto de datos objetivos que son de interés del investigador, dichos datos presentan una característica en común sobre los cuales interesa observar una o más variables.

La población a estudiar estará conformada por los padres de familia (Padres, madres y cuidadores que asumen este rol) de una institución educativa inicial del distrito y la provincia del Cusco. De acuerdo con la información obtenida con la ayuda del área de psicología y las docentes de la institución, la población está constituida por una cantidad total de 639 padres de familia.

4.3.2 Muestra

La muestra corresponde a un muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos en la investigación.

Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador (Otzen y Manterola, 2017)

Así la muestra quedó conformada por 241 padres de familia que decidieron participar en la investigación, sin establecer previamente un número específico.

4.3.2.1 Criterios de inclusión.

- Padres de familia que tengan a sus hijos matriculados en el año escolar 2023
- Padres de familia de niños de 3 a 6 años
- Padres de familia que hayan firmado el consentimiento informado
- Padres de familia que asistieron los días de aplicación de instrumentos

4.3.2.2 Criterios de exclusión.

- Padres de familia que no tengan a sus hijos matriculados en el año escolar 2023
- Padres de familia de niños que no se encuentran entre las edades de 3 a 6 años
- Padres de familia que no hayan firmado el consentimiento informado
- Padres de familia que no asistieron los días de aplicación de instrumentos

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas fueron la observación, la entrevista y encuesta para la recolección de datos en la población elegida, poniéndose en práctica en la participación de la investigadora en las actividades escolares que involucraban primordialmente la participación de los padres de familia.

Según De la Torre y Accostupa (2013), la observación es una práctica mediante la cual se mide y registra sucesos o conductas observables que se presentan en la población elegida. La entrevista es una técnica que permite la obtención de datos amplios y detallados por medio de un diálogo previamente estructurado con preguntas generalmente abiertas que se desarrollan con las personas poseedoras de información relevante para el

estudio. La observación y la entrevista se complementan para lograr una comprensión más detallada e integra de la información deseada.

De igual forma, se utilizó la encuesta para la recopilación de la información, esta técnica se caracteriza por ser estructurada, administrarse por escrito y emplear como instrumento al cuestionario, por lo cual, en la presente investigación se incluyen dos escalas empleadas de forma directa, las cuales contienen preguntas cerradas con escala Likert, es decir que solo pueden ser contestadas por una escala como: Casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, además es importante mencionar que previamente a la recolección de datos se utilizó un formato de consentimiento informado.

En la presente investigación se usaron los siguientes instrumentos:

Formato de consentimiento informado

Previamente al llenado de los instrumentos se informará a los padres de familia de forma concisa el consentimiento y la importancia de su participación en la investigación, así mismo se les explicará la finalidad de la investigación y se garantizará el anonimato de la información obtenida.

Ficha sociodemográfica

Para la medición de datos sociodemográficos se realizó con una ficha que profundiza el conocimiento de algunas características de la muestra. Esta incluyó variables sociodemográficas como edad, sexo, grado de instrucción, tipo de familia y si recibe ayuda para el cuidado de los hijos.

Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

La escala de medición del autoconocimiento emocional asumida por la investigación contiene 24 ítems que describen la autopercepción del autoconocimiento emocional.

Ficha técnica

- **Nombre del instrumento:** Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).
- **Autores:** Fernández, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004), adaptado al español del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
- **Adaptación peruana:** Mey Ling Rosa Chang Marcovich (2017).
- **Objetivo:** Evaluar el autoconocimiento emocional intrapersonal percibido (percepción a las emociones, comprensión emocional y regulación emocional).
- **Población a la que se le puede administrar:** Mayores de 18 años
- **Forma de administración:** Individual o Colectiva
- **Duración:** 10 minutos en promedio
- **Material:** Manual, escala y baremos
- **Consigna:** A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indica el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxima a tus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.
- **Calificación:** La escala tiene 24 ítems que conforman las 3 dimensiones, las cuales son: Percepción emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Para obtener una puntuación de cada uno de los factores de esta escala, se evalúa sumando los ítems del 1 al 8 para obtener el factor atención, a su vez, también se suman los ítems del 9 al 16 para el factor claridad y por consiguiente los ítems del 17 al 24 para saber el factor reparación. Tras haber sumado estos ocho ítems dentro de cada grupo, se mira en la tabla correspondiente los resultados.

- **Características psicométricas originales**

Validez: Para medir la validez Chang Marcovich (2017) realizó el análisis ítem-test, donde se obtuvo una validez general de 0.725 (Dimensión atención emocional con el valor de 0.703, Claridad emocional con el valor de 0.703 y la dimensión regulación emocional con el valor de 0.771).

Confiabilidad: Para medir la confiabilidad Chang Marcovich (2017) utilizó el método de consistencia interna encontrando un Alfa de Cronbach de 0.862 (0.837 para percepción emocional, 0.866 para comprensión emocional, y 0.883 para regulación emocional).

Escala de Parentalidad positiva

La escala de parentalidad positiva asumida por la investigación contiene 54 ítems que describen la percepción o valoración que tiene el adulto respecto a sus propias competencias parentales.

Ficha técnica

- **Nombre del instrumento:** Escala de parentalidad positiva (E2P)
- **Autores:** Gómez y Muñoz (2014)
- **Adaptación peruana:** Toscano (2019)
- **Objetivo:** Identificar aquellas competencias parentales que dichos adultos utilizan al relacionarse con su hijo, hija, niño o niña a su cargo, agrupándolas en cuatro áreas: Vínculo, formación, protección y reflexión.
- **Población a la que se le puede administrar:** Adulto responsable de la crianza de un niño, niña o adolescente, entre 6 meses y 17 años de edad.
- **Forma de administración:** Individual o colectiva.
- **Duración:** 30 minutos en promedio.

- **Material:** Manual, escala y baremos.
- **Consigna:** A continuación, tiene 54 ítems con afirmaciones sobre la crianza del menor a su cargo durante los últimos 3 meses. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxima a tus preferencias.
- **Calificación:** Primero asignar los puntajes a cada reactivo, luego proceda a sumarlos por competencia parental: Vinculares desde la afirmación 1 a la 14; formativas, desde la afirmación 15 a la 26; protectoras, desde la afirmación 27 a la 43; y reflexivas, desde la afirmación 43 a la 54. Con este ejercicio, se contará con 4 puntajes, uno por cada competencia parental, que reflejan la frecuencia con que la persona despliega prácticas de crianza positivas en cada área evaluada.
- **Características psicométricas originales**

Validez: Se estableció la validez de constructo a través del análisis factorial confirmatorio, el cual se define en 4 dimensiones. La dimensión de competencias parentales protectoras, donde el ítem 42 tiene la mayor carga factorial igual a 0.859; la dimensión de competencias parentales reflexivas tiene la carga factorial más alta igual a 0.739 que corresponde al ítem 32; la dimensión de competencias parentales formativas el ítem 49 tiene la carga factorial mayor con un valor de 0.828. Por último, la dimensión de competencias parentales vinculares, el ítem 5 tiene la carga más alta de 0.892 (Toscano, 2019).

Confiabilidad: Toscano (2019) obtuvo una consistencia interna buena a excelente. La consistencia interna muestra valores de alfa de Cronbach de 0.94 para la escala total, 0.88 para competencias parentales vinculares, 0.81 para competencias parentales formativas, 0.87 para competencias parentales protectoras y 0.77 para competencias parentales reflexivas.

4.4.1 Validez de contenido

La obtención de la validez de contenido de los instrumentos se realizó por medio de un juicio de expertos en base al método de distancia del punto medio (DPP), por lo cual, se recurrió a cinco profesionales con conocimiento y experiencia en los campos pertinentes para la revisión y adecuación de las escalas. Este método permite el análisis de la relevancia de los instrumentos basándose en la valoración de los expertos (De la torre y Accostupa, 2013). La calificación se realizó por medio de un formato que consta de 10 preguntas (ver anexo N° 3 y 4), los profesionales concluyeron en que ambas escalas son aplicables en la población elegida.

4.4.1.1 Validez de contenido de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

Se obtuvo la distancia del punto múltiple (DPP) = 0.8 y al ubicar este resultado en la escala valorativa (ver tabla N°2) se obtiene una adecuación en total, es decir que presenta una validez muy buena al encontrarse en la valoración A y en la escala de 0 a 2.4.

Tabla 2

Escala valorativa del juicio de expertos del TMMS-24

Escala	Valoración	Juicio de Expertos
0 – 2.4	A = Adecuación Total	DPP=0.8
2.4 – 4.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 – 7.2	C = Adecuación Promedio	
7.2 – 9.6	D = Escasa Adecuación	
9.6 - 12	E = Inadecuación	

Nota. Elaboración propia

4.4.1.2 Validez de contenido de la escala de Parentalidad positiva (E2P)

Se obtuvo la distancia del punto múltiple (DPP) = 0.4 y al ubicar este resultado en la escala valorativa (ver tabla N°3) se obtiene una adecuación en total, es decir que presenta una validez muy buena al encontrarse en la valoración A y en la escala de 0 a 2.4.

Tabla 3*Escala valorativa del juicio de expertos del E2P*

Escala	Valoración	Juicio de Expertos
0 – 2.4	A = Adecuación Total	DPP=0.4
2.4 – 4.8	B = Adecuación en gran medida	
4.8 – 7.2	C = Adecuación Promedio	
7.2 – 9.6	D = Escasa Adecuación	
9.6 - 12	E = Inadecuación	

Nota. Elaboración propia *ich*

Para la obtención de la confiabilidad, se aplicó las pruebas ya mencionadas a un grupo piloto conformado por 24 padres de familia de la institución que representan el 10% de la muestra. La confiabilidad se determinó por medio del método de consistencia interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach.

4.4.2.1 Confiabilidad de Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24)

Se obtuvo como resultado 0.880 de un total de 24 ítems, lo cual significa una confiabilidad muy alta (**ver tabla N°4**).

Tabla 4*Confiabilidad Alfa de Cronbach del TMMS-24*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.880	24

Nota. Elaboración propia

4.4.2.2 Confiabilidad de la escala de Parentalidad positiva (E2P)

Se obtuvo como resultado 0.947, de un total de 54 ítems, lo cual significa una confiabilidad muy alta (**ver tabla N°5**).

Tabla 5*Confiabilidad Alfa de Cronbach de E2P*

Alfa de Cronbach	N de elementos
.947	54

Nota. Elaboración propia**4.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para realizar el procesamiento y análisis de datos:

- Se realizó el vaciado de datos y elaboración de una matriz de bases de datos en el programa Microsoft Excel para facilitar el procesamiento en el paquete estadístico SPSS versión 25.
- Se exportó la base de datos al programa estadístico SPSS 25.
- Se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (**ver tabla N°21**) para identificar si la distribución de los datos es normal, a partir de ello, se obtuvo como resultado que la distribución no pertenece a una distribución normal, siendo no paramétrica, por lo cual, se utilizó el estadístico Rho de Spearman.
- Por medio del SPSS se obtuvieron los resultados descriptivos e inferenciales
- Finalmente, se utilizó el programa Power Point para generar presentación de la investigación en la institución elegida.

4.6 Procedimiento de recolección de datos

- Previa a la solicitud para la aplicación de la investigación, se hizo un acuerdo verbal con la dirección para que la investigadora realice un voluntariado en el área de psicología, en el cual se aplicaron las técnicas de observación y la entrevista, ya anteriormente descritos. En este periodo de tiempo también se realizó un mapeo general de la cantidad de padres de familia por sección con ayuda de las docentes, ya que la institución no contaba con esta información.

- La investigadora se reunió con la directora de la institución para solicitar el permiso respectivo para el desarrollo de la investigación, en específico para la aplicación de las pruebas psicológicas presentando la respectiva documentación por mesa de partes (**ver anexo N°10**).
- Se programó una reunión entre el psicólogo de la institución, la directora y la investigadora para la respectiva explicación del proyecto de investigación direccionado específicamente para el trabajo con los padres de familia, el cual fue aprobado.
- Una vez obtenido el permiso necesario (**ver anexo N°11**), se llevó a cabo la programación de las fechas de aplicación de los instrumentos, en coordinación con el área de psicología y las docentes de cada aula, teniendo entre 2 y 3 aplicaciones por semana para cubrir las 16 secciones pertenecientes a la institución educativa inicial. Las aplicaciones se realizaron antes o después de reuniones de padres de familia a cargo de las docentes o del psicólogo.

Matriz de Consistencia

Tabla 6

Matriz de consistencia de la investigación

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema General ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023?</p> <p>Problemas Específicos - ¿Cuál es el nivel predominante del autoconocimiento emocional en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023? - ¿Cuál es el nivel predominante de la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023? - ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023? - ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023? - ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023? - ¿Cuál es la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos - Describir los niveles del autoconocimiento emocional en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. - Describir los niveles de la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. - Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. - Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. - Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. - Establecer la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023.</p>	<p>Hipótesis General H_i: Existe una relación significativa entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas H_{1EA}: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{1E0}: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{2EA}: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{2E0}: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{3EA}: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{3E0}: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{4EA}: Existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023. H_{4E0}: No existe relación significativa entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023.</p>	<p>Variable 1: Autoconocimiento emocional Dimensiones: -Percepción -Comprensión -Regulación</p> <p>Variable 2: Parentalidad positiva Dimensiones: -Competencias parentales vinculares -Competencias parentales formativas -Competencias parentales protectoras -Competencias parentales reflexivas</p>	<p>Diseño No experimental Enfoque Cuantitativo Alcance Descriptivo Correlacional Instrumentos de recolección de datos -Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) -Escala de parentalidad positiva (E2P) Población Padres de familia (padres, madres y cuidadores que asumen ese rol) de niños de 3 a 6 años de una Institución Educativa Inicial de la provincia y distrito de Cusco. Técnica de muestreo No probabilístico por conveniencia</p>

Nota. Elaboración propia

Capítulo V

Resultados

5.1 Descripción sociodemográfica de la investigación

Tabla 7

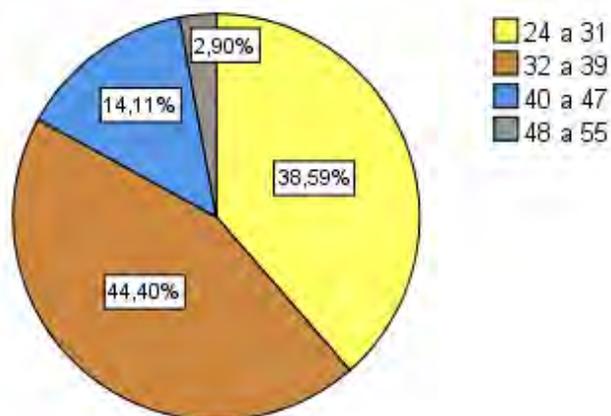
Distribución de la muestra por edad en padres de familia

Edad	f	%
24 a 31	93	38.6
32 a 39	107	44.4
40 a 47	34	14.1
48 a 55	7	2.9
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 2

Distribución de la muestra por edad en padres de familia



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 7 y figura 2, se muestra que las edades más representativas están comprendidas entre los 32 a 39 años de edad con el 44.4%, y con el menor porcentaje podemos observar las edades de 48 a 55 años representada por el 2.9%.

Tabla 8

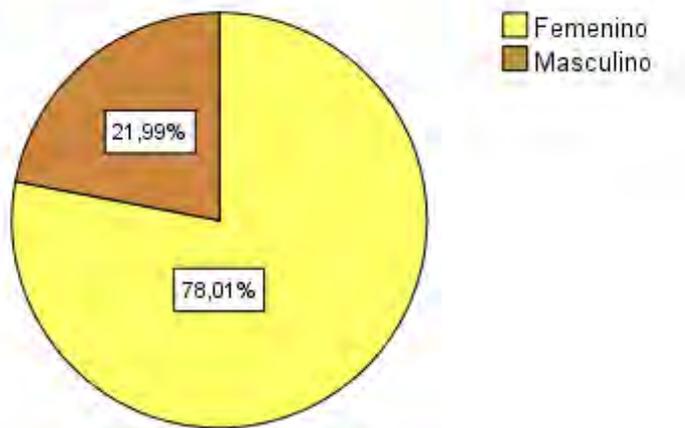
Distribución de la muestra por sexo en padres de familia

Sexo	f	%
Femenino	188	78.0
Masculino	53	22.0
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 3

Distribución de la muestra por sexo en padres de familia



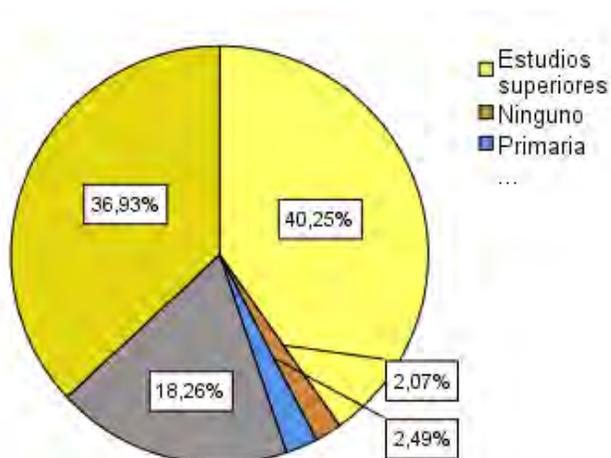
Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 8 y figura 3, se aprecia que la mayoría de personas pertenecientes a la población en estudio son del sexo femenino con un 78.0%, mientras que el 22.0% equivale a la población masculina.

Tabla 9*Distribución de la muestra por grado de instrucción en padres de familia*

Grado de instrucción	f	%
Estudios superiores	97	40.2
Ninguno	5	2.1
Primaria	6	2.5
Secundaria	44	18.3
Técnica	89	36.9
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 4*Distribución de la muestra por grado de instrucción en padres de familia*

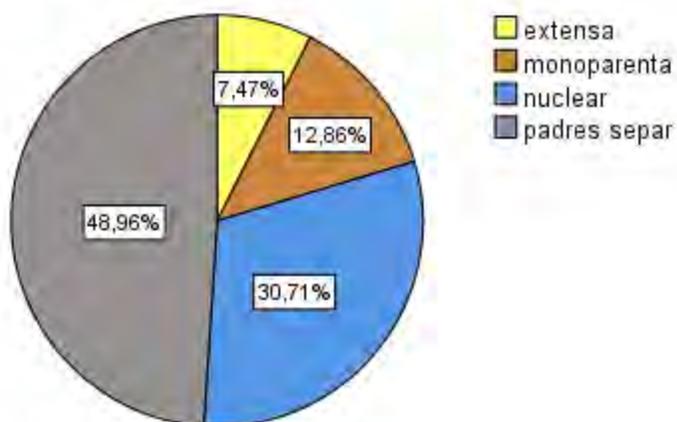
Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En cuanto al grado de instrucción, en la tabla 9 y figura 4, se puede observar que la mayoría de padres de familia encuestados alcanzaron una educación con estudios superiores con un 40.2%, seguido por una educación técnica que representa un 36.9% de los evaluados y con el menor porcentaje tenemos un 2.1% de padres de familia que no han realizado ningún estudio.

Tabla 10*Distribución de la muestra por tipo de familia*

Tipo de familia	f	%
Extensa	18	7.5
Monoparental	31	12.9
Nuclear	74	30.7
Padres separados	118	49.0
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 5*Distribución de la muestra por tipo de familia*

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 10 y figura 5, se puede observar que la mayoría de los padres de familia encuestados pertenecen a una familia de padres separados con el 49.0%, seguido por el tipo de familia nuclear con un 30.7% y, por último, el tipo de familia con el menor porcentaje de 7.5% es del tipo familia extensa.

Tabla 11

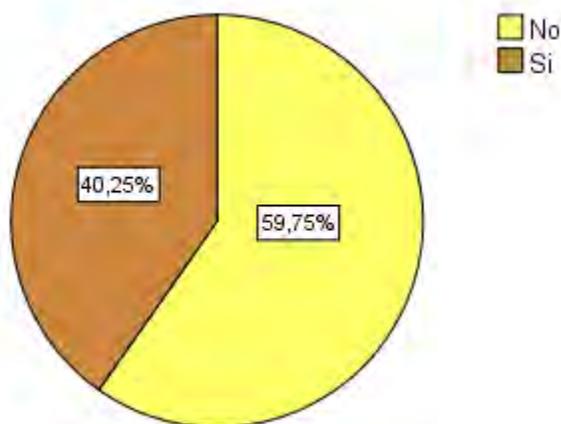
Distribución de la muestra por la ayuda recibida con el cuidado del niño/a

Ayuda con el cuidado del niño/a	f	%
No	144	59.8
Si	97	40.2
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 6

Distribución de la muestra por la ayuda recibida con el cuidado del niño/a



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 11 y figura 6, se aprecia que en su mayoría los padres de familia no reciben ayuda con el cuidado de sus hijos, representado con un porcentaje de 59.8%. Por el contrario, los padres de familia que si reciben ayuda con el cuidado representan el 40.2% de la población encuestada.

5.2 Estadística descriptiva aplicada al estudio

5.2.1. Estadística descriptiva de la variable autoconocimiento emocional

En relación al análisis descriptivo de la variable autoconocimiento emocional y sus dimensiones se halló:

Tabla 12

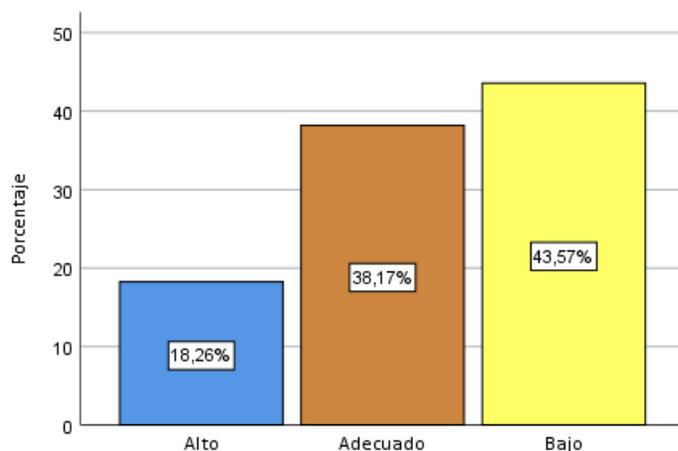
Niveles de autoconocimiento emocional en padres de familia

Niveles	f	%
Alto	44	18.3
Adecuado	92	38.2
Bajo	105	43.6
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 7

Niveles de autoconocimiento emocional en padres de familia



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 12 y figura 7, se muestra que el 43.6% de los participantes tienen un nivel bajo en el puntaje total de autoconocimiento emocional; seguido del 38.2% de participantes que

presentan un nivel adecuado; y un 18.3% que presenta un alto nivel de autoconocimiento emocional.

Tabla 13

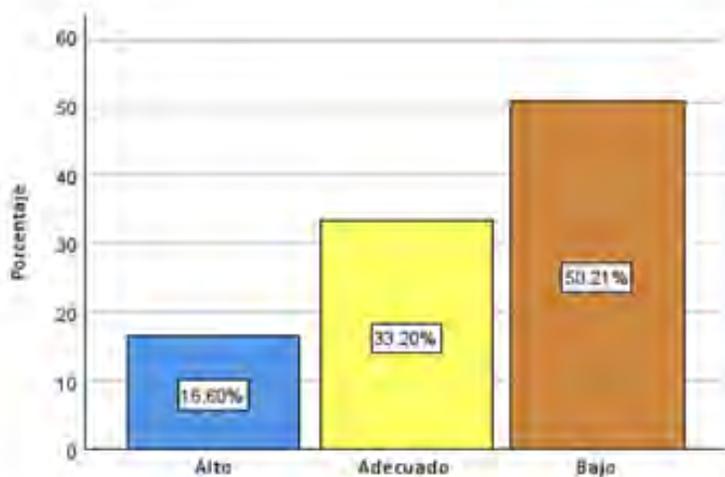
Niveles de la dimensión "Percepción emocional"

Niveles	f	%
Alto	40	16.6
Adecuado	80	33.2
Bajo	121	50.2
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 8

Niveles de la dimensión "Percepción emocional"



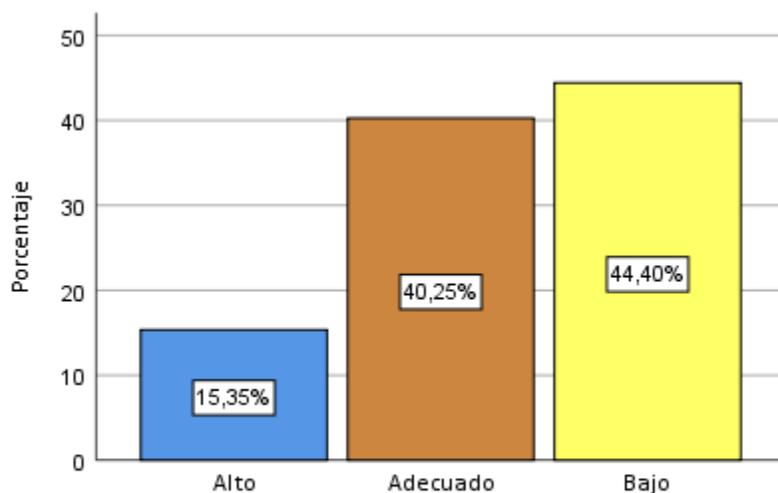
Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo a la tabla 13 y figura 8 se observa que el 50.2% de padres de familia presentan un nivel bajo de la dimensión percepción emocional, el 33.2% presenta un nivel adecuado, y solo el 16.6% presenta un nivel alto de esta variable.

Tabla 14*Niveles de la dimensión "Comprensión emocional"*

Niveles	f	%
Alto	37	15.4
Adecuado	97	40.2
Bajo	107	44.4
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 9*Niveles de la dimensión "Comprensión emocional"*

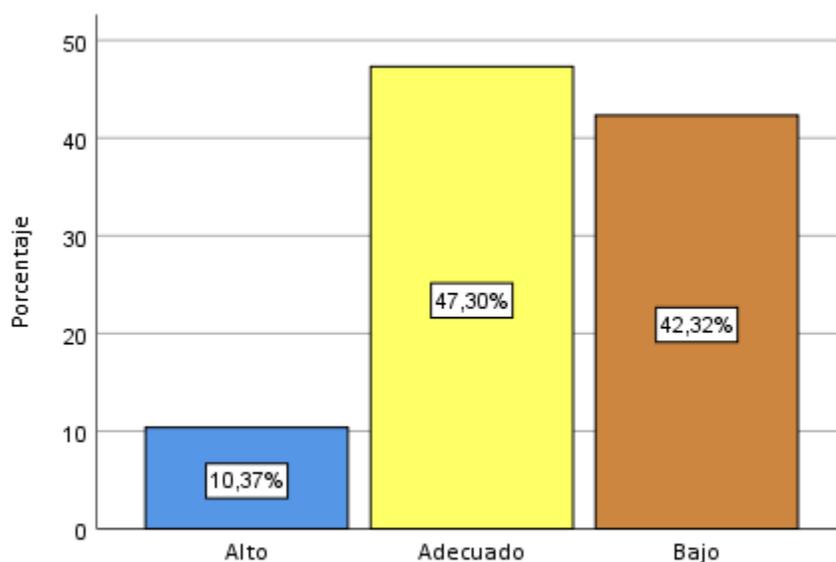
Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo a la tabla 14 y figura 9 se muestra que el 44.4% de padres de familia presentan un nivel bajo de la dimensión comprensión emocional, el 40.2% presentan un nivel adecuado y solo el 15.4% un nivel alto.

Tabla 15*Niveles de la dimensión "Regulación emocional"*

Niveles	f	%
Alto	25	10.4
Adecuado	114	47.3
Bajo	102	42.3
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 10*Niveles de la dimensión "Regulación emocional"*

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo con la tabla 15 y figura 10 se muestra que el 47.3% de padres de familia presentan un nivel adecuado de la dimensión regulación emocional, el 42.3% presentan un nivel bajo y solo el 10.4% un nivel alto.

5.2.2. Estadística descriptiva de la variable parentalidad positiva

Tabla 16

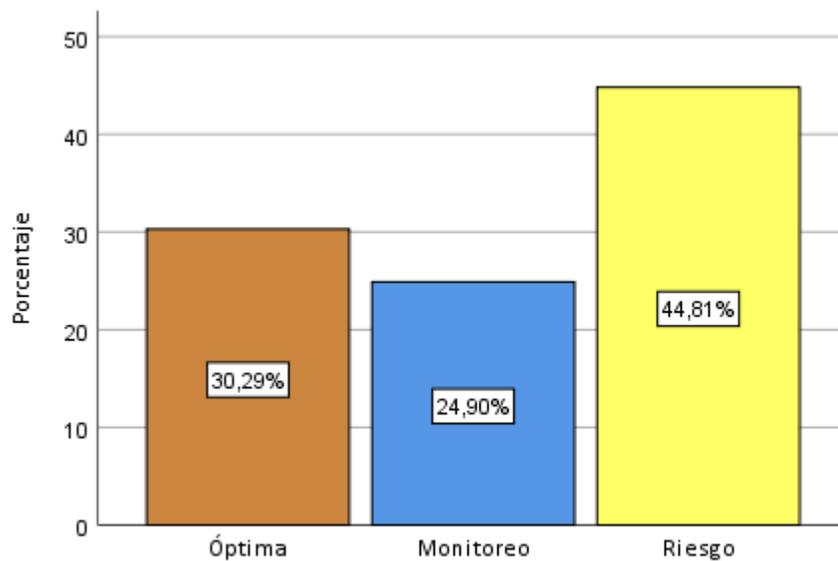
Niveles de parentalidad positiva en padres de familia

Zonas	f	%
Óptima	73	30.3
Monitoreo	60	24.9
Riesgo	108	44.8
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 11

Niveles de parentalidad positiva en padres de familia



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 16 y figura 11 se observa que el 44.8% de padres de familia se encuentran en la zona de riesgo en el puntaje total de parentalidad positiva; seguido del 24.9% de participantes que se encuentran en la zona de monitoreo; y un 30.3% se encuentran en la zona de óptima de la variable estudiada.

Tabla 17

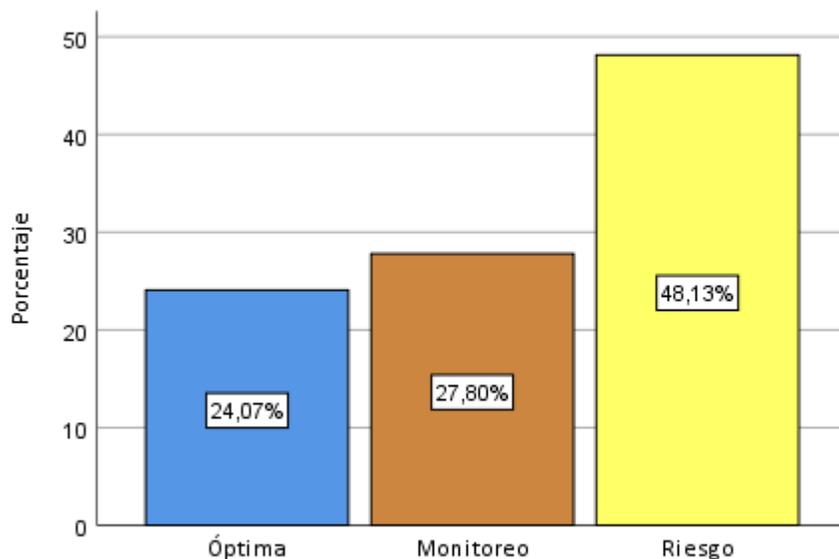
Niveles de la dimensión "Competencias parentales vinculares"

Zonas	f	%
Óptima	58	24.1
Monitoreo	67	27.8
Riesgo	116	48.1
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 12

Niveles de la dimensión "Competencias parentales vinculares"



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo a la tabla 17 y figura 12 se muestra que el 48.1% de padres de familia se encuentran en la zona de riesgo de la dimensión de las competencias parentales vinculares, el 27.8% de participantes que se encuentran en la zona de monitoreo; y un 24.1% se encuentran en la zona de óptima.

Tabla 18

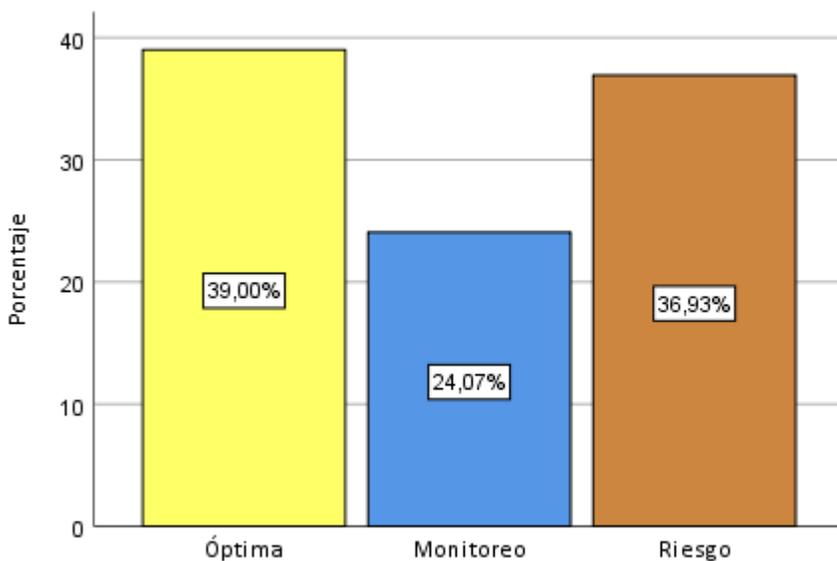
Niveles de la dimensión "Competencias parentales formativas"

Zonas	f	%
Óptima	94	39.0
Monitoreo	58	24.1
Riesgo	89	36.9
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 13

Niveles de la dimensión "Competencias parentales formativas"



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo a la tabla 18 y figura 13 se muestra que el 39.0% de padres de familia se encuentran en la zona óptima de la dimensión de las competencias parentales formativas, el 36.9% de participantes que se encuentran en la zona de riesgo; y un 24.1% se encuentran en la zona de monitoreo.

Tabla 19

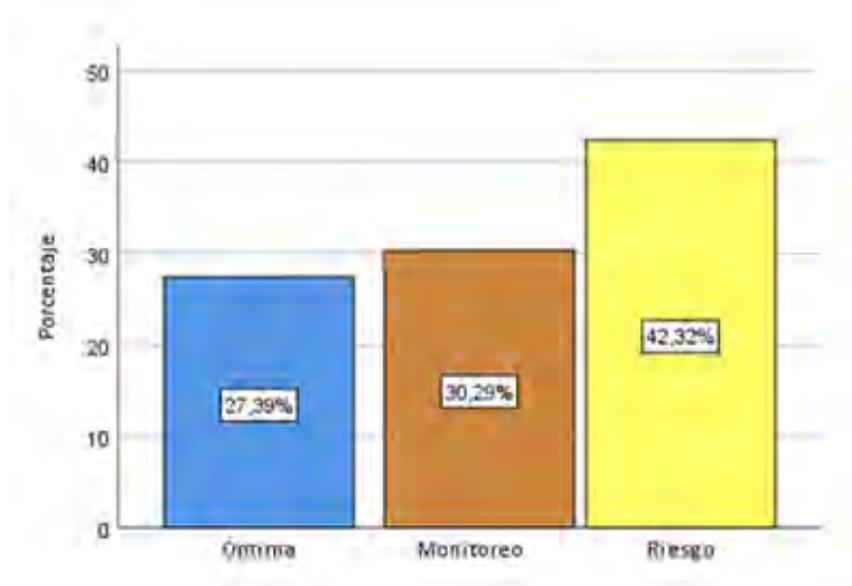
Niveles de la dimensión "Competencias parentales protectoras"

Zonas	f	%
Óptima	66	27.4
Monitoreo	73	30.3
Riesgo	102	42.3
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 14

Niveles de la dimensión "Competencias parentales protectoras"



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo a la tabla 19 y figura 14 se muestra que el 42.3% de padres de familia se encuentran en la zona de riesgo de la dimensión de las competencias parentales protectoras, el 30.3% de participantes que se encuentran en la zona de monitoreo; y un 27.4% se encuentran en la zona de óptima.

Tabla 20

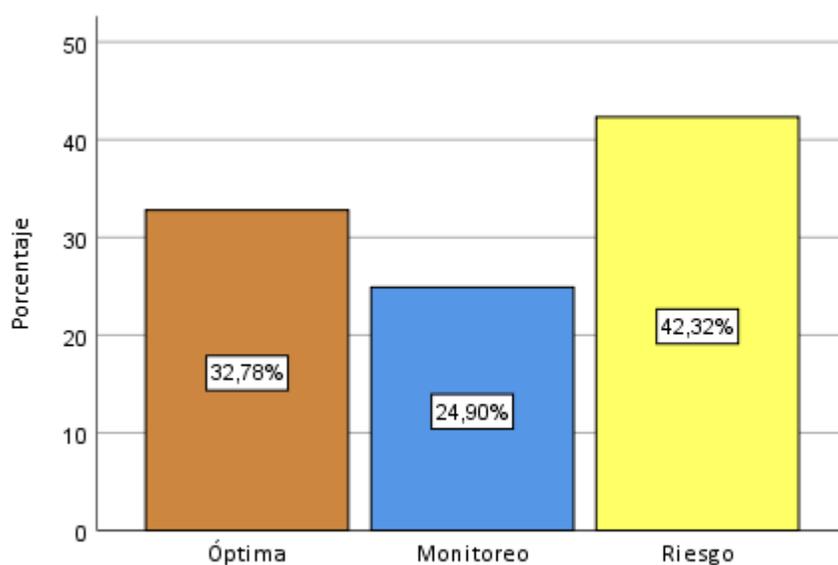
Niveles de la dimensión "Competencias parentales reflexivas"

Zonas	f	%
Óptima	79	32.8
Monitoreo	60	24.9
Riesgo	102	42.3
Total	241	100.0

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 15

Niveles de la dimensión "Competencias parentales reflexivas"



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

De acuerdo a la tabla 20 y figura 15 se muestra que el 42.3% de padres de familia se encuentran en la zona de riesgo de la dimensión de las competencias parentales reflexivas, el 24.9% de participantes que se encuentran en la zona de monitoreo; y un 32.8% se encuentran en la zona de óptima.

5.3 Estadística inferencial aplicada al estudio

Para determinar el procedimiento de análisis inferencial entre las dos variables de estudio, se realizó la prueba de normalidad para verificar si las puntuaciones que se han obtenido de la muestra siguen o no una distribución normal.

Tabla 21

Prueba de normalidad Kolmogorov Smirnov de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoconocimiento emocional	.117	241	.000
Parentalidad positiva	.045	241	.200*

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 21, se puede observar que la prueba de normalidad se realizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que la muestra es mayor a 50. En relación a los resultados, la variable autoconocimiento emocional no presenta una distribución normal con un nivel de significancia de 0.000. Por otro lado, la variable parentalidad positiva si presenta una distribución normal con un nivel de significancia de 0.200*. La primera variable muestra que los datos no siguen los parámetros de normalidad ya que p es menor a 0.05 y la segunda, que los datos siguen los parámetros de normalidad ya que p es mayor a 0.05. Por ende, al ser una de las variables no paramétrica, se utilizó el estadístico Rho de Spearman.

5.3.1 Correlación entre autoconocimiento emocional y parentalidad positiva

Tabla 22

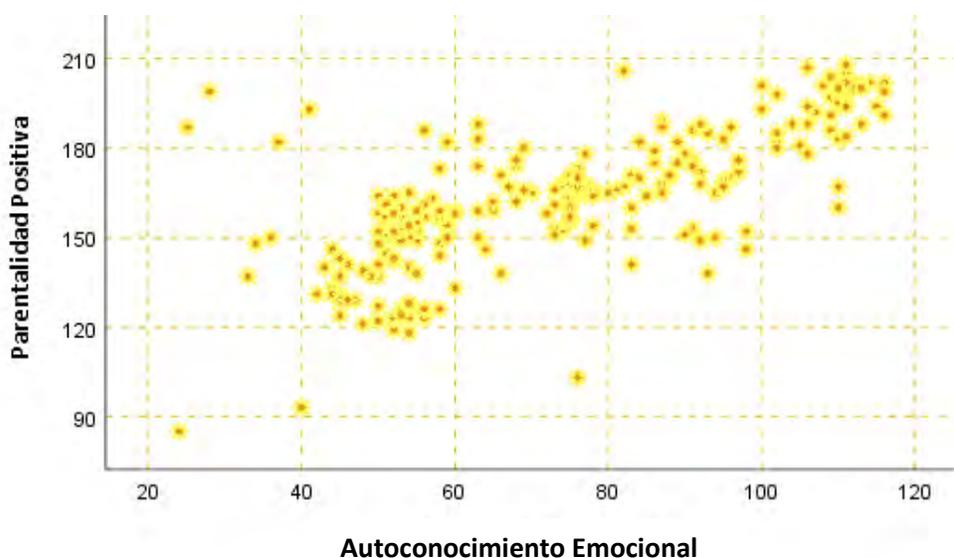
Correlación entre autoconocimiento emocional y parentalidad positiva

Variables	Parentalidad positiva		
	Rho	P	N
Autoconocimiento emocional	.719**	.000	241

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 16

Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y parentalidad positiva



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 22 y figura 16 se observa que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .719^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Por lo tanto, se acepta la hipótesis general alterna y se rechaza la hipótesis general

nula, lo cual significa que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de parentalidad positiva en la población estudiada.

5.3.2 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales vinculares

Tabla 23

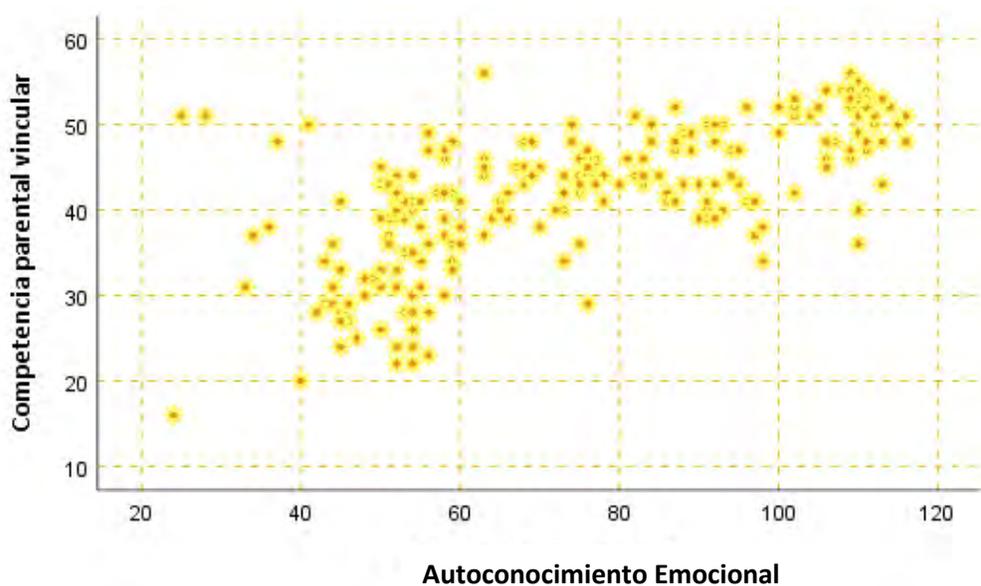
Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales vinculares

Autoconocimiento emocional	Competencias parentales vinculares		
	Rho	P	N
	.672**	.000	241

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 17

Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales vinculares



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 23 y figura 17 se observa que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .672^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Por lo tanto, se acepta la primera hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de las competencias parentales vinculares en la población estudiada.

5.3.3 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales formativas

Tabla 24

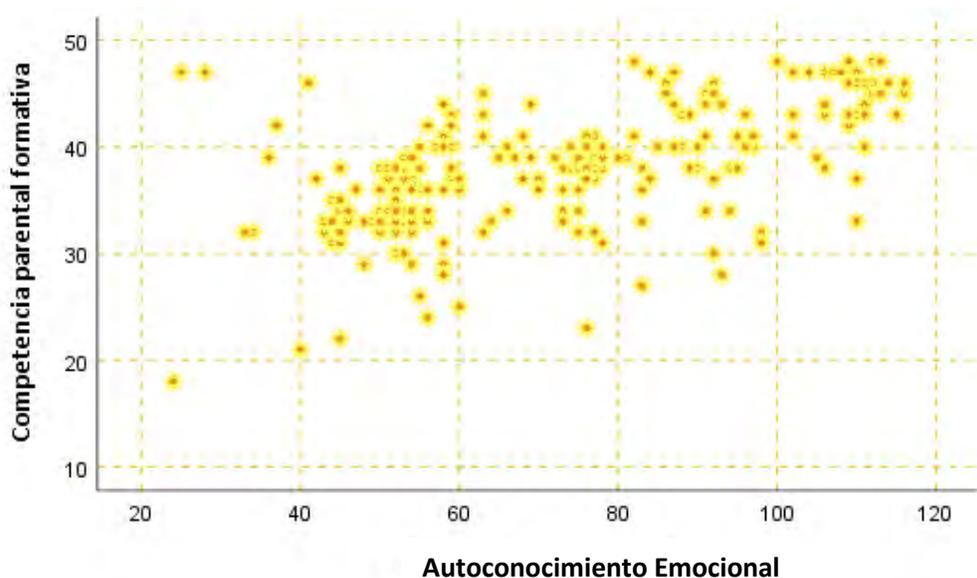
Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales formativas

Autoconocimiento emocional	Competencias parentales formativas		
	Rho	P	N
	.602**	.000	241

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 18

Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales formativas



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 24 y figura 18 se observa que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .602^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales formativas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Por lo tanto, se acepta la segunda hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de las competencias parentales formativas en la población estudiada.

5.3.4 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales protectoras

Tabla 25

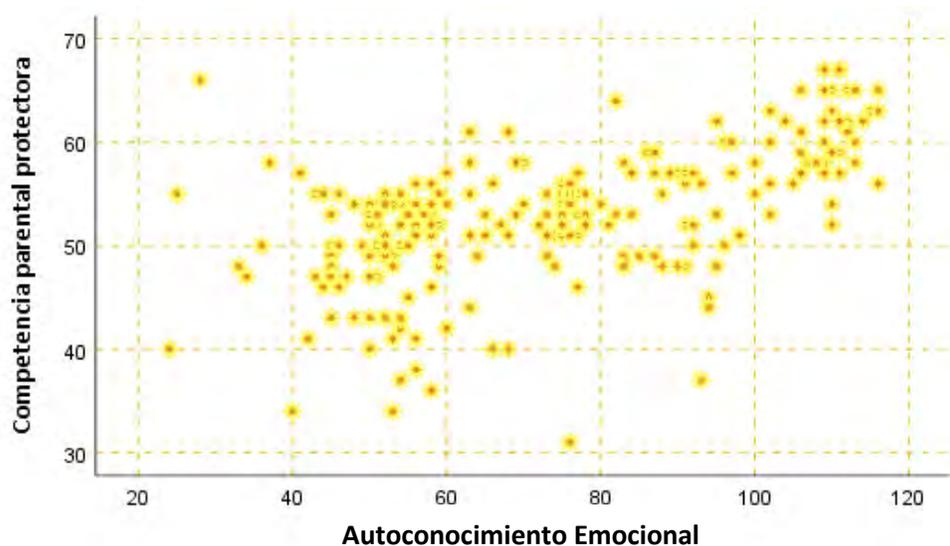
Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales protectoras

Competencias parentales protectoras			
Autoconocimiento emocional	Rho	P	N
	.569**	.000	241

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 19

Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales protectoras



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 25 y figura 19 se observa que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .569^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa

inicial del distrito de Cusco, 2023. Por lo tanto, se acepta la tercera hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de las competencias parentales protectoras en la población estudiada.

5.3.5 Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales reflexivas

Tabla 26

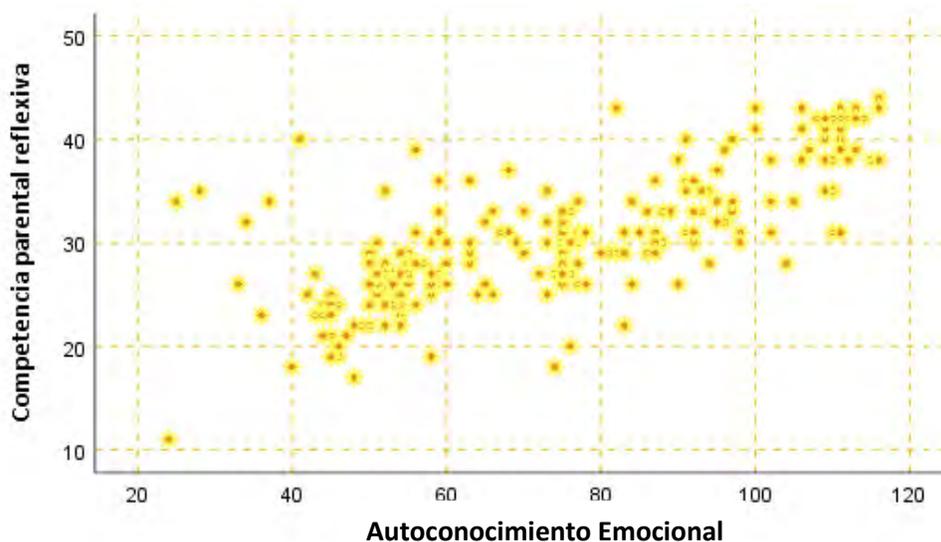
Correlación entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales reflexivas

Autoconocimiento emocional	Competencias parentales reflexivas		
	Rho	P	N
	.748**	.000	241

Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

Figura 20

Diagrama de dispersión entre autoconocimiento emocional y competencias parentales reflexivas



Nota. Elaboración propia en base al paquete estadístico SPSS 25

En la tabla 26 y figura 20 se observa que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .748^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la

dimensión competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Por lo tanto, se acepta la cuarta hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de las competencias parentales reflexivas en la población estudiada.

Capítulo VI

Discusión

En este capítulo se procederá a hacer el análisis y la explicación de los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación, haciendo una comparación con las investigaciones previas consideradas dentro de los antecedentes, al igual que las teorías que sustentan a cada variable estudiada.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación existente entre las variables autoconocimiento emocional y parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Ante tal premisa, y como consecuencia del análisis de datos mediante la prueba de correlación del estadístico no paramétrico Rho de Spearman, se halló una relación positiva media y muy significativa entre ambas variables ($Rho = .719^{**}$ y $p = .000 < .01$). En base a estos resultados en mención se acepta la hipótesis alterna general y se rechaza la hipótesis nula, es decir que a medida que aumenta el nivel de autoconocimiento emocional en padres de familia en esta institución educativa inicial, es probable la prevalencia de la parentalidad positiva.

Los resultados del objetivo general son corroborados por investigaciones previas mencionadas en los antecedentes. Magallanes Medina (2021), en su investigación llega a concluir que si existe una relación positiva y significativa entre la variable inteligencia emocional y la dimensión crianza democrática o flexible ($Rho = .896^{**}$ y $p = .001 < .01$), lo que nos indica que, a mayor inteligencia emocional, mayor será el estilo de crianza democrático aplicado por los padres de familia. De igual forma, estos resultados son similares a los encontrados por Quenema Merino (2021), quien descubrió una relación estadísticamente

significativa entre inteligencia emocional global y las competencias parentales ($Rho = .254^*$; $p = .028 < .05$) en estudiantes. De forma similar, Montes Reina (2021), comprueba que existe una correlación positiva fuerte y altamente significativa ($Rho = .751^{**}$ y $p = .000 < .01$) entre parentalidad positiva y bienestar psicológico en la población estudiada, lo que significa que, a mayor práctica de una crianza respetuosa, mayor será la prevalencia del bienestar psicológico presente en los padres de familia. Además, Lonconi y Ortiz (2020), mostraron que si existe una relación positiva media y estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el clima familiar de los padres de CEBE Nuestra Señora del Rosario ($Rho = .524^{**}$, $p = .005 < .01$).

En Ecuador se desarrolló un estudio que contradice los resultados obtenidos en el objetivo general de la presente investigación, Jácome Viteri (2021) encontró que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y las competencias parentales en padres de familia cuyos hijos, se encuentran en los niveles preescolar y escolar, esto quiere decir que entre estas dos variables el p-valor es mayor al 0.01.

Barudy y Dantagnan (2010) afirman que las competencias parentales que conforman la parentalidad positiva se desarrollan y son adquiridas por los cuidadores a partir de la relación entre factores internos, biológicos, experiencias vividas y el contexto sociocultural en los que se han desenvuelto. Teniendo como premisa este concepto, el poseer la capacidad de percibir, comprender y regular las propias emociones formarían parte del aspecto interno relacionado con la aplicación de un determinado tipo de estilo parental para con los hijos, en este determinado caso el tipo democrático, es decir, parentalidad positiva.

En relación al primer objetivo específico que busca estudiar cuales son los niveles de autoconocimiento emocional en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, se halló que el 43.6% de los participantes tienen un nivel bajo en el puntaje total de

autoconocimiento emocional; seguido del 38.2% de participantes que presentan un nivel adecuado; y un 18.3% que presenta un alto nivel de autoconocimiento emocional. Estos resultados subrayan la importancia de continuar trabajando para aumentar el autoconocimiento emocional.

Landio y Yapo (2021) encontraron resultados similares en una población de estudiantes, ya que obtuvieron que la mayor parte de la muestra presentan un nivel bajo con un 50.5% de inteligencia emocional, seguido de un nivel promedio con un 38.2%.

Los resultados presentados en este objetivo difieren de los resultados obtenidos por León Ibagüe (2020), quien menciona que el 91.6% de su muestra presenta adecuada atención emocional, el 100% tiene un nivel adecuado de claridad emocional y el 83.3% tiene un nivel adecuado en reparación emocional, lo que indica que los padres de familia pertenecientes a la muestra de estudio poseen la capacidad de sentir, comprender y expresar sus estados emocionales, solo una parte de la muestra debe mejorar su reparación emocional, ya que posee un 8.3%, representando un bajo nivel. De igual manera Quenema y Merino (2021) obtuvieron como resultado que la mayoría de la población de estudiantes posee un nivel promedio de la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional con un 76%.

Goleman (1996) describe que para poder desarrollar y aplicar un adecuado autoconocimiento emocional se requiere de competencias personales, como son: La conciencia de uno mismo, siendo esta la capacidad de discriminar los estados internos de uno mismo, esta competencia personal está conformada en primer lugar por la identificación de las propias fortalezas y debilidades, asignándoles una valoración constructiva; segundo, la confianza y seguridad que se tiene en uno mismo y finalmente; la identificación de las emociones, como se presentan y lo que pueden causar. También, el autor hace mención autorregulación, definida

como la capacidad de regulación y de gestión de los recursos internos, esta competencia personal está conformada por: El autocontrol, que nos permite gestionar las emociones e impulsos; la adaptabilidad, que nos otorga la flexibilidad necesaria para poder sobreponerse a los cambios o dificultades y, por último; la innovación, permitiendo la reflexión de nuevas formas de adaptabilidad.

En relación al segundo objetivo específico de la investigación, se buscó estudiar el nivel de parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, se halló que el 44.8% de padres de familia se encuentran en la zona de riesgo en el puntaje total de parentalidad positiva; seguido del 24.9% de participantes que se encuentran en la zona de monitoreo; y un 30.3% se encuentran en la zona de óptima de la variable estudiada. Estos resultados nos muestran la baja aplicabilidad de una parentalidad basada en el respeto y el establecimiento de límites en la muestra estudiada.

Se encontraron similitudes con el estudio de Simaes et al. (2021) quien refiere en los resultados de su investigación, que el 53.1% de los cuidadores de nivel primario se encuentran en la zona de riesgo y en la zona de monitoreo en lo que respecta a la parentalidad positiva.

Por el contrario, en el estudio de Montes Reina (2021) en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial, la mayoría de padres se encuentra en la zona óptima con un porcentaje de 83.3%, lo que indica que los padres poseen las competencias parentales orientadas al cuidado del menor, proveyendo lo necesario para satisfacer sus necesidades básicas, vinculares, afectivas y de aprendizaje, al igual, que tienen la capacidad de autoevaluación sobre el estilo de crianza elegido.

Para que se haga efectiva un tipo de crianza respetuosa según Barudy y Dantagnan (2015) se requiere que los padres o cuidadores ofrezcan a sus hijos espacios seguros para la exploración y el aprendizaje, al igual que la muestra de afecto incondicional y por supuesto, todo esto de manera coherente e incondicional. Pero, para que los padres puedan brindar este ambiente saludable a nivel familiar debemos tener en cuenta que las competencias parentales que conforman la parentalidad positiva se desarrollan y son adquiridas por los cuidadores a partir de la relación entre factores internos, biológicos, experiencias vividas y el contexto sociocultural en los que se han desenvuelto.

El tercer objetivo específico es determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Se obtuvo como resultado que existe una correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .672^{**}$; $p = .000 < .01$) entre las variables estudiadas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de competencia parental vincular en padres de familia pertenecientes a la población estudiada.

Estos resultados son similares a los hallados por León Ibagué (2020), quien refiere que la atención, claridad y reparación emocional, dimensiones que conforman la inteligencia emocional se relacionan con el apoyo afectivo en padres de familia, quiere decir que los padres que más identifican, comprenden y regulan sus emociones son los que más brindan afecto, cariño y soporte a sus hijos; tienen respuestas explícitas positivas de afecto para con sus hijos como caricias, abrazos, mimos, contacto físico y palabras, todo estos suele fortalecer el desarrollo de potencialidades en los menores. De igual forma, Bernal Palacios (2020) obtuvo como resultado que si existe relación entre las dimensiones de inteligencia emocional (percepción, claridad y

reparación) y la variable parentalidad positiva (competencias parentales vinculares, protectoras, reflexivas y formativas).

Los resultados de este tercer objetivo discrepan de estudios realizados en una muestra diferente con estudiantes. La investigación de Quenema Merino (2021) concluyó que no existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones estado de ánimo y la dimensión vincular de la variable parentalidad positiva ($Rho = .115$; $p = .328 > .05$), lo cual significa que, a pesar de la falta de gestión del estado de ánimo, parece que el nivel de establecimiento de un vínculo de los estudiantes con sus padres no se ve afectado por este factor en específico.

Gómez y Muñoz (2014), hacen referencia a que las competencias parentales vinculares consisten en la habilidad de poner en práctica una crianza en la que se le da mucha importancia a la parte socioemocional, la cual incluye conductas verbales, físicas y visuales. Dentro de esta descripción debemos resaltar que esa importancia de la parte emocional abarca tanto a los hijos como se menciona, pero también a la de los padres, ya que se tiene como objetivo la formación de un vínculo saludable.

Bowlby (1993) en su teoría del apego plantea que la conducta de apego es parte de la evolución para permitir la supervivencia, esta conducta se mantiene durante toda la vida y está conformada por conductas que crean cercanía y vínculo entre un individuo y otro al cual se considera como figura de apego/cuidado. Las experiencias que se presentan con la figura de apego en las etapas de inmadurez son determinantes en el desarrollo y organización de la conducta de apego que se establecerá de manera permanente en cada persona, es decir, la teoría del apego proporciona una explicación sobre cómo las experiencias relacionales tempranas moldean el funcionamiento interpersonal a lo largo de la vida.

Referente al cuarto objetivo específico, este consta de determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales formativas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Se obtuvo como resultado que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .602^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales formativas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de competencias parentales formativas en la población estudiada.

Los resultados de esta investigación discrepan de los estudios realizados en una muestra de estudiantes mujeres en la investigación de Landio y Yapó (2021), quienes obtuvieron como resultado que no existe una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión consistencia disciplinar de la variable competencia parental percibida y la dimensión intrapersonal de la variable inteligencia emocional ($Rho = -0.024$; $p = .722 > .05$), esta ausencia de relación permite afirmar que la dimensión de consistencia disciplinar no está relacionada con el aumento o disminución de la inteligencia intrapersonal.

Barudy y Dantagnan (2015) describen en su teoría de la parentalidad positiva que este tipo de lineamiento de crianza competente y bien tratante brinda a los hijos una amplia capacidad cognitiva basada en el pensamiento crítico y reflexivo, por medio de: Espacios lúdicos, momentos importantes para el desarrollo natural del infante y espacios de aprendizaje, los padres competentes la mayor parte del tiempo son consecuentes, entre lo que dicen y hacen. Esto combinado con la capacidad de transmitir conocimiento y experiencias en una situación afectuosa y de respeto son fundamentales para el aprendizaje infantil. Uno de los objetivos

actuales es que los hijos no solo adquieran conocimientos, sino que también puedan analizar críticamente los problemas sociales y darle un sentido a su vida.

El quinto objetivo específico es determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de cusco, 2023. Se obtuvo como resultado que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .569^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales protectora en padres de familia de una institución educativa inicial. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de competencias parentales protectoras en la población estudiada.

En concordancia con el quinto objetivo específico, León Ibagué (2020), quien señala que existe una relación entre la dimensión reparación con la dimensión regulación del comportamiento, por lo tanto, los padres que controlan sus emociones suelen usar la regulación positiva para controlar el comportamiento de los hijos. Montes Reina (2021) afirma que existe una relación positiva significativa entre la dimensión competencias parentales protectoras y la dimensión de autoaceptación ($Rho = .385^*$ y $p = .012 < .05$) en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial. Todo ello teniendo en cuenta que la autora de dicha tesis, hace mención que la autoaceptación consta de autoanalizarse, identificando nuestras acciones, motivaciones y principalmente nuestras emociones, logrando así, el conocimiento de nosotros mismos.

En discrepancia, Jácome Viteri (2021), obtuvo como resultado de su investigación que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión competencias parentales

protectoras y las dimensiones de la variable inteligencia emocional, las cuales son: Atención emocional ($Rho = .024^*$ y $p = .782 > .05$); claridad emocional ($Rho = .024^*$ y $p = .782 > .05$) y reparación emocional ($Rho = .024^*$ y $p = .782 > .05$) en la población de padres de familia.

De acuerdo con Gómez y Muñoz (2014), las competencias parentales protectoras se relacionan con prácticas de crianza en la que los padres satisfacen las necesidades básicas, brindan apoyo y propician un ambiente seguro a sus hijos, sin cohibirlos de la libre exploración y permitiendo así un adecuado desarrollo. También podemos mencionar a la eficacia descrita por Barudy y Dantagnan (2015) en su teoría de la parentalidad positiva, donde mencionan que para que un infante pueda desarrollarse sanamente, muchas veces depende de cómo los padres o cuidadores hayan tenido modelos de crianza eficaces durante su crecimiento. Para poder responder adecuadamente a las necesidades múltiples que demanden sus hijos. Dentro de estas necesidades, partimos desde las básicas de cuidado como la alimentación, vestidos, seguridad.

Finalmente, el sexto objetivo específico consta de determinar la relación entre el autoconocimiento emocional y las competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Se obtuvo como resultado que existe correlación positiva media y muy significativa ($Rho = .748^{**}$; $p = .000 < .01$) entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión competencias parentales reflexivas. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica alterna y se rechaza la hipótesis nula, lo que indica que, ante mayor nivel de autoconocimiento emocional, mayor es la prevalencia de competencias parentales reflexivas en la población de padres de familia.

No obstante, Quenema y Merino (2021) en Chiclayo, concluyó que no existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y la dimensión reflexiva de la variable parentalidad positiva ($Rho = .178$; $p = .126 > .05$), en otras palabras, a pesar de la falta de gestión

del estado de ánimo, parece que el nivel de introspección y autoevaluación de los estudiantes no se ve afectado por este factor en específico,

Gómez y Muñoz definen las competencias parentales reflexivas como la capacidad que desarrollan los padres de poder hacer una evaluación propia de sus propias prácticas de crianza con relación a sus hijos, esta revisión influye en el desarrollo adecuado de los menores, ya que los padres rectifican prácticas que no resultan beneficiosas. Goleman (1996) en su teoría de la inteligencia emocional realiza una descripción sobre las habilidades que la conforman, destacando la competencia personal, mediante la cual el individuo construye y valora su propia identidad, por medio de la conciencia de uno mismo, lo cual le permite discriminar los estados internos de uno mismo, esta competencia personal está conformada en primer lugar por la identificación de las propias fortalezas y debilidades, asignándoles una valoración constructiva; segundo, la confianza y seguridad que se tiene en uno mismo y finalmente; la identificación de las emociones, como se presentan y lo que pueden causar.

Capítulo VII

Conclusiones y recomendaciones

7.1 Conclusiones

Primera: Existe relación positiva media y muy significativa entre el autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Es decir que, a mayor nivel de autoconocimiento emocional existirá mayor presencia de una parentalidad positiva, por consiguiente, se acepta la hipótesis general alterna.

Segunda: Se encontró que existen niveles bajos y adecuados en mayor presencia, lo que nos demuestra la falta de identificación, comprensión y regulación emocional en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

Tercera: Se encontró que existen padres posicionados en la zona de riesgo en mayor presencia, seguido de la zona de monitoreo y óptima, lo que nos demuestra la falta de aplicabilidad de una crianza respetuosa en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023.

Cuarta: Existe relación positiva media y muy significativa entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión de competencias parentales vinculares en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Lo cual indica que, un aumento en el autoconocimiento emocional significa un aumento en la prevalencia de las competencias parentales vinculares, por ende, se acepta la primera hipótesis específica alterna.

Quinta: Existe relación positiva media y muy significativa entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión de competencias parentales formativas en padres de

familia una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Lo cual indica que, un aumento en el autoconocimiento emocional significa un aumento en la prevalencia de las competencias parentales formativas, por ende, se acepta la segunda hipótesis específica alterna.

Sexta: Existe relación positiva media y muy significativa entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión de competencias parentales protectoras en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Lo cual indica que, un aumento en el autoconocimiento emocional significa un aumento en la prevalencia de las competencias parentales protectoras, por ende, se acepta la tercera hipótesis específica alterna.

Séptima: Existe relación positiva media y muy significativa entre la variable autoconocimiento emocional y la dimensión de competencias parentales reflexivas en padres de familia de una institución educativa inicial del distrito de Cusco, 2023. Lo cual indica que, un aumento en el autoconocimiento emocional significa un aumento en la prevalencia de las competencias parentales reflexivas, por ende, se acepta la cuarta hipótesis específica alterna.

7.2 Recomendaciones

Primera: Para la dirección de la institución educativa inicial y el departamento de psicología, se recomienda implementar acciones, como talleres psicoeducativos dirigidos a los padres de familia para fortalecer del autoconocimiento emocional e instruir sobre pautas de crianza respetuosa para contribuir de manera positiva en el desarrollo global de los hijos y el fortalecimiento del bienestar socioemocional de las familias. En este contexto, se resalta la importancia de hacer uso de estrategias y herramientas didácticas que permitan a los padres de familia, comprender, reflexionar e interiorizar la información compartida para ponerla en práctica en el ambiente familiar.

Segunda: Para la dirección y el departamento de psicología de la institución, se recomienda compartir los resultados obtenidos a partir del presente estudio de investigación con la comunidad educativa para implementar propuestas psicoeducativas dirigidas a la plana docente y auxiliares con el objetivo de emplear herramientas y estrategias que faciliten una comprensión más profunda, fomenten la reflexión y promuevan la toma de conciencia en relación al autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva. Es importante tener en cuenta que las docentes tienen reuniones frecuentes con los padres de familia, así que al tener conocimiento de la predominancia del bajo nivel de autoconocimiento emocional pueden contribuir con la mejora del autoconocimiento emocional ya sea con recordatorios constantes a los padres y con la identificación de casos de malas prácticas en la crianza de los menores.

Tercera: Para los padres de familia, se recomienda la búsqueda de información sobre herramientas para la mejora del autoconocimiento emocional, al igual de pautas de crianza en coherencia con una parentalidad basada en el respeto y el establecimiento de límites. Asimismo, promover el desarrollo de dichas habilidades en sus menores hijos.

Cuarta: Para los investigadores, se recomienda seguir investigando estas y otras variables vinculadas al autoconocimiento emocional y la parentalidad positiva en diferentes contextos y con otro tipo de metodología, ya que son temas de importancia para la población y se requiere realizar más estudios para abordar de manera más detallada y efectiva la relación de ambas variables a lo largo de diferentes grupos etarios y contextos.

Referencias

- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2015). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre, Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. (1.a ed.). Editorial Gedisa.
- Benítez Pérez, María E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68.
- Bernal-Palacios, I. (2020). Inteligencia emocional y parentalidad positiva en padres de familia del quinto grado de la UEF Dolores Cacuangó Guayaquil, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49594>
- Bisquerra, R. (2016). Componentes de la emoción. *Revista de investigación*.
<https://www.rafaelbisquerra.com/es/biografia/publicaciones/articulos/101-educacion-emocional-competencias-basicas-para-vida/209-componentes-emocion.html>.
- Bowlby, J. (1993). *La pérdida afectiva - Tristeza y depresión*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Bowlby, J. (2009). Una base segura – Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Ediciones Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *The Ecology of Human Development* (Devoto, A., Trad.; 1.ª ed.). Ediciones Paidós Ibérica. (Original work published 1979).
- Bronfenbrenner, U. & Evans, G. (2000). Developmental science in the 21st century: Emerging questions, theoretical models, research designs and empirical findings. *Blackwell Publishers*.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Editorial Siglo XXI Editores.

Capano, A. y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, Parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias psicológicas*, 07(01), 83-95.

Colectivo Examen Periódico Universal. (2022). *Situación de derechos humanos en el Perú*.

<https://www.savethechildren.org.pe/noticias/mas-de-17-mil-casos-de-violencia-contra-ninas-ninos-y-adolescentes-se-han-reportado-durante-2022/#:~:text=M%C3%A1s%20de%2017%20mil%20casos,Save%20the%20Children%20en%20Per%C3%BA>

Chang, M. (2017). *Relación entre Autoconocimiento emocional y respuesta al estrés en pacientes ambulatorios del servicio de psicología de una clínica de Lima metropolitana* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia].

De la Torre, C. y Accostupa, Y. (2013). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Editorial Moshera.

Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, n. 94, 751-755.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2021). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*.

<https://www.unicef.org/lac/media/29031/file/Violencia-contra-ninos-ninas-y-adolescentes-en-America-Latina-y-el-Caribe-2015-2021.pdf>

Gardner, H. (1994). *Estructuras de la mente: La teoría de las Inteligencias Múltiples*. Editorial Paidós Educación.

- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia emocional*, Editorial Kairós
- Gómez, E. y Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva*. Fundación Ideas para la infancia.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Jácome Viteri, M. (2021). *Inteligencia emocional y su relación con las competencias parentales en padres preescolar y escolares*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3384>
- Landio, M. y Yapó, E. (2021). *Competencia parental percibida e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Inmaculada del Distrito de Curahuasi, Apurímac, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Lecannelier F., Kimelman M., González L., Nuñez C., y Hoffmann M. (2008). Evaluación de patrones de apego en infantes durante su segundo año en 2 centros de atención de Santiago de Chile, *Revista Argentina de Clínica psicológica*, 17(3), 197-207, <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921795001.pdf>
- León-Ibagué, J. (2020). *Relación entre la Inteligencia emocional de padres de estudiantes de cuarto grado del Colegio Cumbres y sus Prácticas de Crianza*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana]. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/42917>.

- Lonconi, L. y Ortiz, M. (2020). *Inteligencia emocional y clima familiar de padres del CEBE Nuestra Señora del Rosario Anta, Cusco-2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Ica]. Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/997>.
- Magallanes-Medina, C. (2021). *Inteligencia emocional y estilos de crianza de padres de familia en I.E Inicial 154, Ate-2021*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68523>.
- Main, M. y Solomon, J. (1990). Procedures for identifying disorganized/disoriented infants during the Ainsworth Strange Situation. In M. Greenberg, D. Cicchetti & M. Cummings (Eds), *Attachment in the preschool years*, pp. 121-160. Chicago: University of Chicago Press.
- Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators*
- Ministerio de Educación. (2003). Ley general de educación N°28044. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Montes-Reina, M. (2021). *Parentalidad positiva y bienestar psicológico en padres de niños con síndrome de Down de un centro educativo básico especial en Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7712>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa–Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.

- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. Editorial Mc Graw Hill Education.
<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Quenema-Merino, K. (2021). *Inteligencia emocional y parentalidad positiva en estudiantes de una Institución educativa de Chiclayo, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Recuperado de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9140>.
- Rodrigo, M., Máiquez, M., Martín, J., Byrne S. y Rodríguez B. (2015). Manual práctico de parentalidad positiva. Editorial Síntesis.
- Rojas, M. (2018). El adultocentrismo violenta a todos los niños, niñas y adolescentes. *Revista para el aula (IDEA)*, 27, 08-10. pea_027_0006.pdf (usfq.edu.ec)
- Rutter, M. (2007). Influencias genéticas sobre el riesgo y la protección. Implicaciones para comprender la resiliencia. En S. Luthar (Ed.), *Resiliencia y vulnerabilidad. Adaptación en el contexto de las adversidades infantiles* (págs. 489-509). EE.UU.: University Cambridge Press.
- Salovey, P. y Mayer, J. (1990). Emotional intelligence, Cognition and Personality. 185-211.

- Simaes, A., Mancini, N., Gago, L. y Elgier, A. (2021) La parentalidad positiva y los elogios de cuidadores primarios hacia infantes en el contexto de pandemia por COVID-19. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15. <http://hdl.handle.net/11336/160550>.
- Sternberg, R. J. (1990). Teoría triárquica de la inteligencia. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 77-93.
- Toscano, L. (2019). *Evidencias psicométricas de la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) en padres y cuidadores de niños de 0 a 5 años de una provincia en la región andina del Perú* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)]. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10757/626487>
- Walsh, F. (2004). *Strengthening Family Resilience* (Wolfson, L. Trad.; 1.a ed.). Amorrortu editores S.A. (Original work published 1998).
- Yankovic, B. (2011). Emociones, sentimientos, afecto. *El desarrollo emocional*. Revista de Filosofía y Psicología.

Anexos

Anexo 1. Hojas de preguntas para la validación del Trait meta mood scale (TMMS-24) de los 5 jueces de expertos

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN
TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)

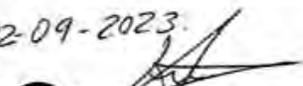
Nombre del Juez: Kevin Paucar Guiro
Profesión: Psicólogo
Ocupación: Psicólogo de la IEIP N° 38 "Doris Veja Hermosa"

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?					X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					X
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?				X	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?				X	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?					

Fecha: C-22-09-2023

Firma:


Kevin Paucar Guiro
PSICOLOGO
C.Ps.C. N° 50998

Postfirma:

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN
TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)**

Nombre del Juez: Yashira Carolina Del Pino Quispe

Profesión: Psicóloga

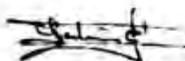
Ocupación: Psicóloga

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					X
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?				X	
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?				X	
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?				X	
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				
				
				

Fecha: 22/09/2023

Firma:



Postfirma:



HUJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN
TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)

Nombre del Juez: *Jackeline Miranda Flórez*
 Profesión: *Psicóloga*
 Ocupación: *Psicóloga Educativa.*

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	X
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	X
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	X	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				

Fecha: *25-09-23*

Firma: *Jackeline Miranda Flórez.*

Postfirma:

Jackeline Miranda Flórez
 LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
 C.R.S. No. 9220

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN
TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)**

Nombre del Juez: Oscar Enrique Viza Kinoshita

Profesión: Psicólogo Clínico / Educativo

Ocupación: Psicólogo Clínico / Estático

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				

Fecha: 27/09/23

Firma:

Postfirma:


MPL. Oscar Enrique Viza Kinoshita
C.R.F. 12946

**HUJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN
TRAIT META-MOOD SCALE (TMMS-24)**

Nombre del Juez: Dr. José Alejandro Loayza Borda

Profesión: Psicólogo

Ocupación: Docente universitario

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
	1	2	3	4	5
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?					5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?					5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?					5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?					5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento, son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?					5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?					5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?					5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?					5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?					6
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Compartir los ítems con un solo ítem para</u> <u>de la información</u>					

Fecha: 28-09-23

Firma:

Postfirma:

(Firma manuscrita)
Alejandro Loayza Borda
PSICOLOGO
Colaborador C.A.P. 1942

Anexo 2. Hojas de preguntas para la validación de la escala de parentalidad positiva de los 5 jueces de expertos

HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)

Nombre del Juez: *Kevin Paucar Guiro*
 Profesión: *Psicólogo*
 Ocupación: *Psicólogo en la IEIP N° 88 - "Dona Vera Hermosa"*

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	X
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	X
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				

Fecha:

C-22-09-2023

Firma:


 Kevin Paucar Guiro
 PSICOLOGO
 C.Ps.C. N° 50598

Postfirma:

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)**

Nombre del Juez: Yashira Carolina Del Pino Quispe

Profesión: Psicóloga

Ocupación: Psicóloga

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	X	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	X
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	X	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	X	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	X	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	X
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				
				
				

Fecha: 22/09/2023

Firma: 

Postfirma:


 Yashira Carolina Del Pino Quispe
 PSICOLOGA
 C.P.F. 29167

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)**

Nombre del Juez: Jackeline Miranda Fluker
Profesión: Psicóloga
Ocupación: Psicóloga Educativa.

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACION				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	X
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	X
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	X
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	X
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	X
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	X
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	X	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	X
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	X
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				
				
				

Fecha: 25-09-23

Firma: Jackeline Miranda Fluker.

Postfirma:

.....
 T. M. Fluker
 PSICOLOGÍA
 C. R. E. 4025

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)**

Nombre del Juez: Oscar Enrique Viza Kinoshita

Profesión: Psicólogo Clínico / Educador

Ocupación: Psicólogo Clínico / Educador

Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse?				

Fecha: 27/09/23

Firma:

Postfirma:


Ps. Oscar Enrique Viza Kinoshita
C.P.E. 12948

**HOJA DE PREGUNTAS PARA LA VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE
PARENTALIDAD POSITIVA (E2P)**

Nombre del Juez: Dr. José Alejandro Coayza Borda

Profesión: Psicólogo

Ocupación: Docente universitario

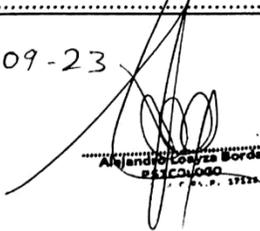
Marque con una (X) en la escala que figura a la derecha de cada ítem, según la opción que le merezca el instrumento de investigación.

PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN				
1. ¿Considera usted que los ítems del instrumento miden lo que se pretende medir?	1	2	3	4	5
2. ¿Considera usted que la cantidad de ítems registrados en esta versión son suficientes para tener una comprensión de la materia de estudio?	1	2	3	4	5
3. ¿Considera usted que los ítems contenidos en este instrumento son una muestra representativa del universo materia del estudio?	1	2	3	4	5
4. ¿Considera usted que, si aplicamos en reiteradas oportunidades este instrumento a muestras similares, obtendríamos también datos similares?	1	2	3	4	5
5. ¿Considera usted que los conceptos utilizados en este instrumento son todos y cada uno de ellos, propios de las variables del estudio?	1	2	3	4	5
6. ¿Considera usted que todos y cada uno de los ítems contenidos en este instrumento tienen los mismos objetivos?	1	2	3	4	5
7. ¿Considera usted que el lenguaje utilizado en el presente instrumento es claro, sencillo y no da lugar a diversas interpretaciones?	1	2	3	4	5
8. ¿Considera usted que la estructura del presente instrumento es adecuada al tipo de usuario a quien se dirige el instrumento?	1	2	3	4	5
9. ¿Estima usted que las escalas de medición utilizadas son pertinentes a los objetos materia de estudio?	1	2	3	4	5
10. ¿Qué aspectos habría que modificar, que aspectos tendrían que incrementarse o que aspectos habría que suprimirse? <u>Señalar la validez del instrumento en un grupo piloto de 20 personas</u>					

Fecha: 28-09-23

Firma:

Postfirma:


 Alejandro Coayza Borda
 Psicólogo

Anexo 3: Tablas de calificación de jueces de experto para el método DPP

Tabla 27

Calificación del TMMS-24

Ítems	Juez experto					Promedio
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
	Ps. Paucarr	Ps. Del Pino	Ps. Miranda	Ps. Viza	Ps. Loayza	
1	5	5	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	5
3	5	4	5	5	5	4,8
4	5	4	5	5	5	4,8
5	4	4	5	5	5	4,6
6	5	5	5	5	5	5
7	4	4	4	5	5	4,4
8	5	5	5	5	5	5
9	5	4	5	5	5	4,8

Nota. Elaboración propia

Tabla 28

Calificación de escala de parentalidad positiva

Ítems	Juez experto					Promedio
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
	Ps. Paucarr	Ps. Del Pino	Ps. Miranda	Ps. Viza	Ps. Loayza	
1	5	4	5	5	5	4,8
2	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	5
4	5	4	5	5	5	4,8
5	4	4	5	5	5	4,8
6	5	4	5	5	5	4,8
7	4	5	4	5	5	4,8
8	5	5	5	5	5	5
9	5	5	5	5	5	5

Nota. Elaboración propia

Anexo 4. Ajuste de ítems de la escala de parentalidad positiva (E2P)

Ítem Del Instrumento	Ítem Ajustado
1. Me hago el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras actividades con mi hijo/a.	1. Me doy el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras actividades con mi hijo/a.
6. Reservo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a la hora del baño).	6. Separo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a la hora del baño).
13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, “está, no está”, rompecabezas).	13. Mi hijo/a y yo jugamos juntos (ej., a las cosquillas, “¿Dónde está papá/mamá?”, rompecabezas).
46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me limpio de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa).	46. Antes de relacionarme con mi hijo/a, me deshago de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa).

Nota. Elaboración propia

Anexo 5. Consentimiento informado firmado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Título del estudio: Inteligencia emocional y Parentalidad positiva en padres de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023.

Investigadora: Liz Karolay Chalco Uscachi

Institución: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Propósito del estudio:

Lo(a) invitamos a participar en esta investigación para conocer la relación de la Inteligencia emocional y Parentalidad positiva en padres de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023.

Procedimientos:

Si decide participar en este estudio se realizará lo siguiente:

1. Se le hará firmar un consentimiento informado expreso
2. Se aplicarán dos escalas.

Riesgos:

No existe ningún riesgo al participar en la presente investigación.

Beneficios:

Se le informará los resultados que se obtengan de la encuesta realizada. Los costos de toda la evaluación serán cubiertos por el investigador y no le ocasionarán ningún gasto.

Confidencialidad:

Se guardará su información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Uso futuro de la información obtenida:

Sus resultados serán guardados para demostrar la realización de la presente entrevista.

Autorizo a tener mis resultados almacenados.

SI (X) NO ()

Derechos del participante:

Si decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte a Liz Karolay Chalco Uscachi o llame al celular 967731705. Si tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar a la Mgt. Lucía Román Lantarón, asesora del presente proyecto de investigación al correo electrónico: lucia.roman@unsaac.edu.pe.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo de las actividades en las que participaré, si decido ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.


Firma del Participante

Anexo 6. Trait meta mood scale (TMMS-24)

TMMS-24

		Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Presto mucha atención a los sentimientos		X			
2	Normalmente me preocupo por lo que siento			X		
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.		X			
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.			X		
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				X	
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.		X			
7	A menudo pienso en mis sentimientos.		X			
8	Presto mucha atención a cómo me siento.		X			
9	Tengo claros mis sentimientos.		X			
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.	X				
11	Casi siempre sé cómo me siento.		X			
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.		X			
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	X				
14	Siempre puedo decir cómo me siento.	X				
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.	X				
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.		X			
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	X				
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.	X				
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.	X				
20	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.	X				
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.		X			
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.			X		
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					X
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.		X			

MUCHAS GRACIAS POR SU TIEMPO

Anexo 7. Escala de parentalidad positiva (E2P)

E2P

Instrucciones: Marque con una "X" la respuesta que más se aproxima a su forma de sentir y/o actuar.

	Durante los últimos tres meses, en la crianza de mi hijo o hija yo...	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Me doy el tiempo para jugar, dibujar y hacer otras actividades con mi hijo/a.		X		
2	Con mi hijo/a, cantamos o bailamos juntos/as.	X			
3	Con mi hijo/a, vemos juntos/as programas de TV o películas apropiadas a su edad.		X		
4	Cuando mi hijo/a, está irritable, puedo identificar las causas (ej., me doy cuenta si está de mal genio porque está cansado/a o tiene hambre o está enfermo/a).		X		
5	Ayudo a mi hijo/a, a que reconozca sus emociones y les ponga nombre (ej., le digo "¿tienes hambre mi niño/a?", "¿te sientes triste?").	X			
6	Separo un momento exclusivo del día para compartir con mi hijo/a (ej., jugar con mi niño/a la hora del baño).	X			
7	Mi hijo/a y yo conversamos de los temas que a él o a ella le interesan (ej., le comento lo que le estoy preparando de comida, le pregunto cómo estuvo su día en el jardín).		X		
8	Logro ponerme en el lugar de mi hijo/a (ej., entiendo su desesperación cuando tiene hambre).		X		
9	Cuando mi hijo/a está estresado/a, me busca para que lo/a ayude a calmarse (ej., cuando está asustado/a o enfermo/a).		X		
10	Cuando mi hijo/a pide atención, respondo pronto, en poco tiempo.	X			
11	Con mi hijo/a nos reímos juntos/as de cosas divertidas.		X		
12	Cuando mi hijo/a llora o se enoja, logro calmarlo/a en poco tiempo.	X			
13	Mi hijo/a y yo jugamos juntos/as (ej., a las cosquillas, "¿Dónde está papá/mamá?", rompecabezas).		X		
14	Le demuestro explícitamente mi cariño a mi hijo/a (ej., le digo "hijo/a, te quiero mucho" o le doy besos y abrazos).			X	
15	Cuando mi hijo/a no entiende una idea, encuentro otra manera de explicársela y que me comprenda (ej., le doy ejemplos de cosas que conoce, se lo explico usando sus juguetes).		X		
16	Hablo con mi hijo/a sobre las cosas que no se deben hacer (ej., pegarle a los demás, romper las cosas de la casa).			X	
17	Converso con mi hijo/a algún tema o acontecimiento del día para que aprenda (ej., sobre la lluvia que cayó, o la visita de los familiares o la salida que hicimos).		X		
18	Le explico cuáles son las normas y límites que deben respetarse (ej., horario de acostarse).				X
19	Le explico que las personas pueden equivocarse.		X		
20	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco (ej., si le he gritado o me he demorado mucho en responderle).	X			

21	Le acompaño a encontrar una solución a sus problemas por sí mismo/a (ej., le acerco las cosas que quiere tomar, le muestro como hacerlo y luego le pido que lo repita: "ahora hazlo tú").		X		
22	Le motivo a tomar sus propias decisiones, ofreciéndole alternativas de acuerdo a su edad (ej., elegir los juguetes con los que va a jugar, o en qué lugar de la casa quiere estar).	X			
23	En casa, logro que mi hijo/a respete y cumpla la rutina diaria (ej., horario de televisión, horario de acostarse, horario de comida).				X
24	Cuando se porta mal mi hijo/a y yo buscamos juntos/as formas positivas de reparar el error (ej., pedir disculpas o ayudar a ordenar).		X		
25	Le enseño a mi hijo/a cómo debe comportarse en la calle, reuniones, cumpleaños...				X
26	Le explico cómo espero que se comporte antes de salir de casa (ej. Ir a comprar al mercado, "esta vez no me pidas juguetes", "no te alejes de mí en la calle").		X		
27	Me relaciono con los amiguitos, primitos o vecinitos actuales de mi hijo/a (ej., converso con ellos/as en un cumpleaños, o cuando vienen de visita).		X		
28	Me relaciono con las familias de los amiguitos, primitos o vecinitos de mi hijo/a.		X		
29	Me mantengo informado/a de lo que mi hijo/a realiza en la sala cuna o jardín infantil (ej., pregunto a la tía o a otro apoderado).			X	
30	Asisto a las reuniones de apoderados en la sala cuna o jardín infantil.				X
31	Cuando no estoy con mi hijo/a, estoy seguro/a que el adulto o los adultos que lo cuidan lo tratan bien.			X	
32	Le enseño a mi hijo/a reconocer en qué persona se puede confiar (ej., a quien abrirle la puerta y a quien no, que nadie puede tocarle sus partes íntimas).			X	
33	Cuando la crianza se me hace difícil, busco ayuda de mis amigos o familiares (ej., cuando está enfermo/a y tengo que ir a trabajar o estudiar, cuando me siento sobrepasado/a).	X			
34	Averiguo o utilizo los recursos o servicios que hay en mi provincia, distrito o comunidad para apoyarme en la crianza (ej., el consultorio, la municipalidad, MIMPV).		X		
35	Si tengo dudas sobre un tema de crianza, pido consejos, orientación y ayuda.	X			
36	En casa, mi hijo/a utiliza juguetes u objetos que estimulan su aprendizaje de acuerdo a su edad (ej., cascabeles, pinturas, rompecabezas, etc.).		X		
37	En casa, mi hijo/a juega con libros y cuentos apropiados para su edad (ej., le leo cuentos antes de dormir o él/ ella da vuelta las páginas del libro para divertirse).		X		
38	Me ocupo de la higiene y cuidado que necesita (ej. lavarse los dientes, bañarse, vestirse).				X
39	Mi hijo/a puede usar un espacio especial de la casa, para jugar y distraerse (ej., ver sus cuentos, armar sus rompecabezas, etc.).			X	
40	En casa, logro armar una rutina para organizar el día de mi hijo/a.				X

41	Logro que mi hijo/a se alimente de forma balanceada para su edad (ej., que coma verduras, frutas, leche, etc.).			X	
42	Mi hijo/a anda limpio/a y bien aseado/a.			X	
43	Llevo a mi hijo/a controles preventivos de salud (ej., vacunas, controles del seguro de salud, etc.).		X		
44	La crianza me ha dejado tiempo para disfrutar de otras cosas que me gustan (ej., juntarme con mis amigos, ver películas).	X			
45	Dedico tiempo a pensar cómo apoyarlo/a en los desafíos propios de su edad (ej., decidir llevarlo al parque para que desarrolle su destreza física, juntarla con otros niños para que aprenda a hacer amigos).		X		
46	Antes de relacionarme con mi hijo/a, me deshago de rabias, penas o frustraciones (ej., respiro hondo antes de entrar a casa).		X		
47	Reflexiono sobre cómo superar las dificultades de relación que pueda tener con mi hijo/a.		X		
48	He logrado mantener un clima familiar bueno para el desarrollo de mi hijo/a (ej., las discusiones no son frente al niño/a; hay tiempo como familia para disfrutar y reírnos).		X		
49	Me doy espacios para mí mismo/a, distintos de la crianza (ej., participar de una liga de fútbol, grupos de baile, etc.).	X			
50	Siento que tengo tiempo para descansar.	X			
51	Dedico tiempo a evaluar y pensar sobre cómo se está desarrollando mi hijo/a (ej., si habla de acuerdo a su edad, si su estatura y peso esta normal, etc.).				X
52	Siento que he logrado mantener una buena salud mental (ej., me siento contenta/o, me gusta cómo me veo).		X		
53	Me he asegurado de que mi vida personal no dañe a mi hijo/a (ej., las peleas con mi pareja son en privado, no delante de mi hijo/a).		X		
54	Logro anticipar los momentos difíciles que vendrán en la crianza, y me preparo con tiempo (ej., me informo de cómo ayudarle a dejar los pañales; o cómo hacer un destete respetuoso).			X	

Anexo 8. Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA

Edad: 39 Sexo: M () F (X) Edad de su hijo/a: 5

Grado de instrucción: Ninguno () Primaria () Secundaria () Estudios superiores (X) Técnica ()

Tipo de Familia: Monoparental () Nuclear () Extensa () Padres separados (X)

¿Cuántos hijo/as tiene? 2

¿Alguien le ayuda con el cuidado de su hijo/a? Si () No (X)

Anexo 9. Solicitudes de aplicación de la investigación

SOLICITUD

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
 Dirección Regional de Educación
 Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco
 VÍA DE ACCESO VIAL - TUNAYAN

[Redacted]

DIRECTORA DE LA I.E.I. [Redacted]

Exp. N°

0103

[Handwritten signature]

MESA DE PARTES

2/09/08/2023

YO, LIZ KAROLAY CHALLCO USCACHI,
 identificada con DNI N°76800203, domiciliada en
 Urb. Santa Rosa S-8, ante Ud. Con el debido respeto
 me presento y expongo:

Por medio de la presente me dirijo a Ud. Para solicitar a su persona la aplicación de pruebas psicológicas a padres de familia de los estudiantes de la I.E.I. [Redacted] y de igual forma poder brindar charlas de concientización a los padres como parte del proyecto de investigación de la tesis denominada: "Inteligencia emocional y Parentalidad positiva en padres de una Institución Educativa Inicial del distrito de Cusco, 2023".

Cusco, agosto del 2023

Atentamente

[Handwritten signature]

Liz Karolay Chalco Uscachi

DNI N° 76800203

Celular: 967731705

Anexo 10. Aceptación para aplicación de la investigación

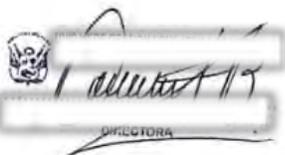
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL [REDACTED]

"AÑO DE LA UNIO, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

ACEPTACIÓN DE REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS

Yo, [REDACTED] con cargo de DIRECTORA en la INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL [REDACTED] [REDACTED] ACEPTO la realización del proyecto de Tesis " INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PARENTALIDAD POSITIVA EN PADRES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DEL DISTRITO DE CUSCO, 2023." al Srta. LIZ KAROLAY CHALLCO USCACHI, identificada con DNI N° 76800203 Bachiller de la Escuela profesional de Psicología de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Atentamente


DIRECTORA

Anexo 11. Base de datos en Excel y SPSS

The screenshot shows an Excel spreadsheet titled 'BASE DE DATOS TESIS - Excel'. The data table has the following columns: A (ID), B (Sexo), C (Edad), D (Grado de instrucción), E (Tipo de familia), F (¿Cuántos hermanos?), G (¿Alguien le ayuda con el cuidado del niño/a?), H-T (TMM51-TMM55), I-L (TMM52-TMM56), M-P (TMM57-TMM61), Q-R (TMM52-TMM53), S-V (TMM54-TMM58), W-X (TMM59-TMM60), Y (TMM61), Z (TMM62), AA (TMM63). The rows contain individual data points for each variable.

The screenshot shows the IBM SPSS Statistics Editor interface for a file named 'CORRELACIONES DATOS.sav'. The 'Vista de variables' (View of variables) window is open, displaying a list of variables with their properties:

Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
E2P42	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P43	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P44	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P45	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P46	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P47	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P48	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P49	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P50	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P51	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P52	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P53	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
E2P54	Númerico	1	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Ordinal	Entrada
TMM5_DIM1	Númerico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
TMM5_DIM2	Númerico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
TMM5_DIM3	Númerico	2	0		Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
TMM5_T	Númerico	3	0	Inteligencia Em...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
E2P_DIM1	Númerico	2	0	Competencia p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
E2P_DIM2	Númerico	2	0	Competencia p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
E2P_DIM3	Númerico	2	0	Competencia p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
E2P_DIM4	Númerico	2	0	Competencia p...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
E2P_T	Númerico	3	0	Parentalidad P...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
V_TMM5_D...	Númerico	1	0	TMM5_DIM1 (1, Alto...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
V_TMM5_D...	Númerico	1	0	TMM5_DIM2 (1, Alto...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada
V_TMM5_D...	Númerico	1	0	TMM5_DIM3 (1, Alto...	Ninguno	Ninguno	12	Derecha	Escala	Entrada

Anexo 12. Fotografías de la aplicación de instrumentos

