

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**TRABAJO COLABORATIVO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO
DE SANTA TERESA, LA CONVENCION, CUSCO-2023**

PRESENTADA POR:

Br. GUSTAVO NINO CHUQUIPURA PUMA

**PARA OPTAR AL TÍTULO
PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD
EDUCACIÓN PRIMARIA**

ASESOR:

Mgtr. WILBER HUILLCA GARCÍA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: TRABAJO COLABORATIVO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE SANTA TERESA, LA CONVENCION, CUSCO-2023

presentado por: GUSTAVO NINCHUQUIDURA PUMA con DNI Nro.: 72720122..... presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO EN EDUCACIÓN. ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 1 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 7 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 17 de JULIO de 2024



Firma

Post firma... Mg. Wilber Huillca García

Nro. de DNI... 42208214

ORCID del Asesor... 0000-0002-1049-3051

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:368452895

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO COLABORATIVO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

AUTOR

GUSTAVO NINO CHUQUIPURA PUMA

RECUENTO DE PALABRAS

33712 Words

RECUENTO DE CARACTERES

196766 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

152 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.7MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 6:01 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 6:03 PM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 6% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)

Dedicatoria

A Dios todopoderoso por darme la vida,
amarme, protegerme, bendecirme y guiarme
en cada paso que doy en la vida.
A mis padres Demetrio e Indulgencia y a mis
hermanos Joel, Ferdinan, Cynthia, Sarita y
Hermelinda por brindarme su amor,
apoyo incondicional y guíame en mi
desarrollo como persona de bien, con valores,
competente y con formación integral.

Gustavo Nino Chuquipura Puma

Agradecimientos

Agradezco, en primer lugar, a Dios Todopoderoso por su guía y fortaleza. Agradezco también a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, a la Facultad de Educación y a la Escuela Profesional de Educación Primaria. Mi gratitud se extiende a cada uno de los docentes y administrativos que, con su apoyo, paciencia y enseñanza, hicieron posible mi formación profesional de manera competente e integral, permitiéndome contribuir al desarrollo del país y la sociedad.

De manera especial, agradezco al Mgtr. Wilber Huillca García por su asesoramiento, apoyo y acertadas sugerencias, las cuales fueron fundamentales para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

A mis padres, Demetrio e Indulgencia, y a mis hermanos Joel, Ferdinan, Cynthia, Sarita y Hermelinda, les expreso mi profundo agradecimiento por su apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

Finalmente, agradezco a la I.E. Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa por recibirme con hospitalidad y colaborar en el desarrollo de este trabajo de investigación.

Gustavo Nino Chuquipura Puma

Presentación

Estimada Decana de la Facultad de Educación y distinguidos miembros del jurado.

En estricto cumplimiento con las disposiciones establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presento a su consideración la investigación intitulada: "Trabajo Colaborativo y Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes del Nivel Primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del Distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023".

El propósito fundamental de este estudio radica en explorar y evaluar la relación entre la práctica del trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Esta investigación busca determinar cómo el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes influyen en sus capacidades para pensar críticamente, resolver problemas y tomar decisiones de manera reflexiva y fundamentada.

La temática abordada en esta investigación es de gran relevancia tanto en el ámbito pedagógico como en el social. Comprender a fondo la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico es crucial para orientar de manera más efectiva las estrategias educativas. Este enfoque no solo busca lograr una formación integral y de calidad para los estudiantes, sino también fomentar su competencia y participación activa en la construcción de una sociedad más equitativa y justa.

Es mi deseo que los hallazgos de esta investigación puedan contribuir significativamente a la mejora de las prácticas educativas, proporcionando una base sólida para implementar métodos que promuevan tanto el trabajo colaborativo como el pensamiento crítico, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes y, en última instancia, para el progreso de nuestra sociedad.

Gustavo Nino Chuquipura Puma

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICES DE FIGURAS.....	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Localización política y geográfica	1
1.2	Descripción de la realidad problemática.....	2
1.3.	Formulación del problema	5
	a) <i>Problema general</i>	5
	b) <i>Problemas específicos</i>	5
1.4.	Justificación de la Investigación	5
	1.4.1. <i>Justificación teórica</i>	5
	1.4.2. <i>Justificación pedagógica</i>	6
	1.4.3. <i>Justificación metodológica</i>	6
	1.4.4. <i>Justificación relevante</i>	7
1.5.	Objetivos de la Investigación.....	8
	a) <i>Objetivo General</i>	8
	b) <i>Objetivos Específicos</i>	8

1.6.	Delimitación y limitaciones de la investigación	9
------	---	---

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación.....	11
2.1.1.	<i>Antecedentes Internacionales</i>	11
2.1.2.	<i>Antecedentes Nacionales</i>	13
2.1.3.	<i>Antecedentes Locales</i>	15
2.2.	Bases teóricas.....	18
2.2.1.	<i>Trabajo Colaborativo</i>	18
2.2.2.1.	Dimensiones del trabajo colaborativo.....	20
2.2.2.2.	Características del trabajo colaborativo.....	25
2.2.2.3.	Ventajas del trabajo colaborativo.....	26
2.2.2.4.	Metodología del trabajo colaborativo.....	28
2.2.2.5.	Rol del docente en trabajos colaborativos.....	33
2.2.2.	<i>Pensamiento Crítico</i>	34
2.2.2.1.	Dimensiones del pensamiento crítico.....	35
2.2.2.2.	Características del pensamiento crítico.....	47
2.2.2.3.	Habilidades del pensamiento crítico	50
2.2.2.4.	Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico	56
2.2.2.5.	Evaluación del pensamiento critico	59
2.3.	Marco Conceptual.....	61

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis	66
a)	<i>Hipótesis General</i>	66

b) <i>Hipótesis Específicas</i>	66
3.2. Operacionalización de variables	67

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación	69
4.2. Población y unidad de análisis	72
4.2.1. <i>Población de estudio</i>	72
4.2.2. <i>Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra</i>	73
4.2.3. <i>Técnicas de investigación</i>	73
4.2.4. <i>Instrumentos de investigación</i>	74
4.2.5. <i>Validación de los instrumentos</i>	76
4.2.6. <i>Confiabilidad de instrumentos (Para ambos variables)</i>	76
4.3. Técnicas de análisis e interpretación de la información	78
4.4. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis	78

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Presentación de resultados descriptivos	80
5.2. Pruebas de hipótesis	89
5.2.1. <i>Contrastación de Hipótesis General</i>	89
5.2.2. <i>Contrastación de Hipótesis Especifica 01</i>	94
5.2.3. <i>Contrastación de Hipótesis Especifica 02</i>	97
5.2.4. <i>Contrastación de Hipótesis Especifica 03</i>	101
DISCUSIÓN	106
CONCLUSIONES	109
SUGERENCIAS	111

BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población</i>	72
Tabla 2. <i>Muestra</i>	73
Tabla 3. <i>Técnicas e instrumentos de recolección de información</i>	74
Tabla 4. <i>Ficha Técnica: Cuestionario de Trabajo Colaborativo</i>	75
Tabla 5. <i>Ficha Técnica: Cuestionario de Desarrollo del Pensamiento Crítico</i>	75
Tabla 6. <i>Validación de instrumentos por expertos</i>	76
Tabla 7. <i>Rangos para interpretar el coeficiente de Alpha de Cronbach</i>	77
Tabla 8. <i>Fiabilidad del instrumento por variable</i>	77
Tabla 9. <i>Capacidad de trabajo colaborativo</i>	80
Tabla 10. <i>Capacidad de interdependencia positiva</i>	81
Tabla 11. <i>Capacidad de responsabilidad individual y de equipo</i>	82
Tabla 12. <i>Capacidad de interacción estimuladora</i>	84
Tabla 13. <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>	85
Tabla 14. <i>Dimensión lógica</i>	86
Tabla 15. <i>Dimensión dialógica</i>	87
Tabla 16. <i>Dimensión pragmático</i>	88
Tabla 17. <i>Prueba de normalidad para las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico</i>	90
Tabla 18. <i>Resultado de correlación según Rho de Spearman para las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico</i>	91
Tabla 19. <i>Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico</i>	94

Tabla 20. <i>Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.....</i>	98
Tabla 21. <i>Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.....</i>	102

ÍNDICES DE FIGURAS

Figura 1. <i>Ubicación geográfica de la provincia de La Convención</i>	02
Figura 2. <i>Capacidad de trabajo colaborativo</i>	81
Figura 3. <i>Capacidad de interdependencia positiva</i>	82
Figura 4. <i>Capacidad de responsabilidad individual y de equipo</i>	83
Figura 5. <i>Capacidad de interacción estimuladora</i>	84
Figura 6. <i>Desarrollo del pensamiento crítico</i>	85
Figura 7. <i>Dimensión lógica</i>	86
Figura 8. <i>Dimensión dialógica</i>	87
Figura 9. <i>Dimensión pragmático</i>	88
Figura 10. <i>Correlación entre las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico</i>	93
Figura 11. <i>Correlación entre la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico</i>	97
Figura 12. <i>Correlación entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico</i>	101
Figura 13. <i>Correlación entre la dimensión interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico</i>	105

Resumen

El objetivo primordial de esta investigación es analizar en profundidad la interconexión existente entre la implementación del trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Desde una perspectiva metodológica, es importante destacar que este estudio se enmarca en un diseño básico de carácter descriptivo correlacional, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental.

La muestra seleccionada incluye a 34 estudiantes de los grados "A" y "B" del quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen. Los hallazgos de esta investigación revelan conclusiones contundentes, demostrando de manera clara la existencia de una relación significativa entre la aplicación del trabajo colaborativo y el progreso del pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de primaria de la mencionada institución educativa, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Esta relación se evidencia con un coeficiente de correlación de 0.564, indicando una correlación positiva moderada, y alcanzando un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01).

Estos resultados subrayan la importancia y el impacto positivo del trabajo colaborativo en el fomento del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria, resaltando la necesidad de implementar estrategias educativas que promuevan la colaboración y el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Palabras clave: Trabajo colaborativo, pensamiento crítico, interacción, interdependencia, lógica.

Abstract

The primary objective of this research is to thoroughly analyse the interconnection between the implementation of collaborative work and the development of critical thinking in fifth-grade primary students at the Virgen del Carmen Educational Institution, located in the district of Santa Teresa, La Convención, Cusco, during the year 2023. From a methodological perspective, it is important to highlight that this study is framed within a basic descriptive-correlational design, with a quantitative approach and a non-experimental desi

The selected sample includes 34 students from grades "A" and "B" of the fifth grade at the Virgen del Carmen Educational Institution. The findings of this research reveal compelling conclusions, clearly demonstrating the existence of a significant relationship between the application of collaborative work and the progress of critical thinking in the fifth-grade students of the aforementioned educational institution, located in the district of Santa Teresa, La Convención, Cusco, during the year 2023. This relationship is evidenced by a correlation coefficient of 0.564, indicating a mod

These results underline the importance and positive impact of collaborative work in fostering critical thinking in fifth-grade primary students, highlighting the need to implement educational strategies that promote collaboration and the development of critical thinking within the context of the Virgen del Carmen Educational Institution.

Keywords: Collaborative work, critical thinking, interaction, interdependence, logic.

Introducción

En el contexto de una sociedad globalizada y las crecientes demandas en el ámbito educativo, se plantea la necesidad urgente de formar a los estudiantes de manera integral, equipándolos con habilidades que les permitan aprender y desenvolverse eficazmente en su entorno. En consecuencia, surge la iniciativa de enfocarse en aspectos fundamentales de la educación, como el fomento del trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, los cuales desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje, facilitando la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos significativos.

El trabajo colaborativo implica la participación activa de los estudiantes en proyectos o actividades de equipo, donde la colaboración es esencial para alcanzar metas comunes. Esta dinámica no solo contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación, cooperación y liderazgo, sino que también fomenta la diversidad de ideas y perspectivas, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y estimulando la creatividad.

Por otro lado, el pensamiento crítico se define como la capacidad de analizar, evaluar y cuestionar información y argumentos de manera objetiva y reflexiva. Este tipo de pensamiento requiere que los estudiantes aprendan a pensar de manera independiente, identifiquen sesgos y prejuicios, y tomen decisiones informadas. Desarrollar esta habilidad es esencial para cultivar un pensamiento analítico y una mentalidad abierta.

Fomentar el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en el entorno escolar crea un ambiente de aprendizaje activo y participativo, facilitando la resolución efectiva de problemas. Los estudiantes se involucran de manera más profunda y motivada al sentirse parte de un equipo, teniendo la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones. Además, adquieren habilidades prácticas que serán valiosas tanto en su vida profesional como personal.

En línea con este enfoque, el propósito de la presente investigación es evaluar el grado de relación entre la implementación del trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento

crítico en estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

La estructura de este estudio se organiza en distintos capítulos, cada uno abordando aspectos esenciales de la investigación para proporcionar una comprensión integral del tema tratado:

Capítulo I: Aborda el ámbito de estudio, la descripción de la problemática, la formulación del problema, la justificación, la definición de objetivos, el planteamiento de hipótesis, y las delimitaciones y limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Presenta el estado del arte de la investigación, explorando las bases teóricas y el marco conceptual que sustentan todo el estudio, proporcionando un contexto sólido para la comprensión del lector.

Capítulo III: Se centra en las hipótesis de investigación, tanto generales como específicas, y se acompaña de la operacionalización de variables, detallando cómo serán medidas y evaluadas en el contexto de la investigación.

Capítulo IV: Dedicado a la metodología de la investigación, aborda aspectos cruciales como el tipo, enfoque, nivel y diseño de la investigación, así como la población y muestra seleccionada. Además, detalla las técnicas e instrumentos de recolección de información, las estrategias de análisis e interpretación, y los métodos para comprobar la validez o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Presenta los resultados obtenidos durante la investigación, incluyendo un análisis detallado de la aplicación del método y la verificación de las hipótesis mediante estudios descriptivos e inferenciales. Además, se presenta una discusión exhaustiva en relación con el estado del arte y los objetivos planteados, culminando con la presentación de una propuesta de mejora derivada de los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación.

También se presenta las conclusiones que evidencian una conexión significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado. Este vínculo se refleja en un coeficiente de correlación de 0.564, indicando una correlación positiva moderada a un nivel de significancia del 1%. Además, se confirma una relación significativa entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico, con un coeficiente de 0.268, y entre la responsabilidad individual y de equipo con el pensamiento crítico, con un coeficiente de 0.298, ambas con una correlación positiva baja y un nivel de significancia del 5%. Finalmente, se verifica una conexión significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico, con un coeficiente de 0.450, mostrando una correlación positiva moderada a un nivel de significancia del 1%. Estos resultados subrayan la importancia de fomentar estas dimensiones en el ámbito educativo para enriquecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

Estos capítulos juntos proporcionan una estructura coherente y lógica para el desarrollo de la tesis, garantizando una cobertura exhaustiva y detallada de todos los aspectos relevantes del estudio.

Este enfoque estructurado y detallado busca proporcionar una visión completa y accesible del trabajo llevado a cabo en la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Localización política y geográfica

El presente estudio se llevó a cabo en el departamento de Cusco, dentro de la provincia de La Convención, específicamente en el distrito de Santa Teresa, situado a una altitud de 1550 metros sobre el nivel del mar (INEI, 2020).

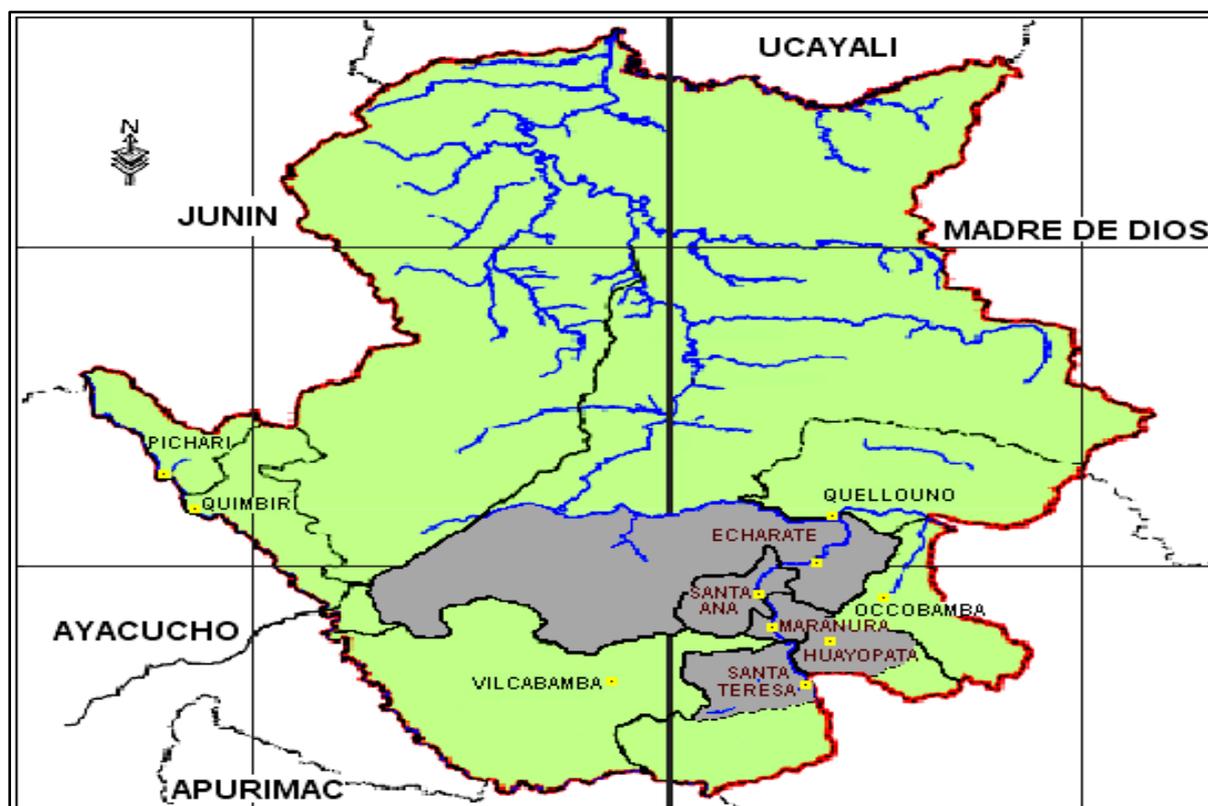
La Institución Educativa Primaria N° 50273 Virgen del Carmen sirvió como el escenario principal para la investigación. Esta institución se encuentra ubicada en la prolongación de la calle Calixto Sánchez s/n, en el Centro Poblado de Santa Teresa (Colegios del Perú, 2022).

Cuyos límites son los siguientes:

- Por el norte: Mirador de Santa Teresa
- Por el sur: Prolongación Calle Calixto Sánchez
- Por el este: Carretera a Cocalmayo, Rio Vilcanota
- Por el oeste: Colegio Uriel García (INEI, 2020).

Figura 1

Ubicación geográfica de la provincia de La Convención.



Nota: La figura muestra la ubicación geográfica de la provincia de La Convención, ubicando el distrito de Santa Teresa, donde se ubica la institución. Tomado de Merma y Julca (2012).

1.2 Descripción de la realidad problemática

En los últimos años, los sistemas educativos de Latinoamérica han mostrado un creciente interés en explorar la conexión entre las herramientas pedagógicas y el desarrollo de habilidades cognitivas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes. Este desarrollo se manifiesta en su capacidad para aplicar estas habilidades en contextos que requieren toma de decisiones y resolución de problemas.

Los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo instan a las instituciones a reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas, orientando los procesos de enseñanza y aprendizaje hacia metodologías activas y flexibles. Esto implica diseñar ambientes de aprendizaje que faciliten la construcción y apropiación de conocimientos de manera

significativa para los estudiantes. En este sentido, los enfoques educativos actuales buscan superar las barreras tradicionales, promoviendo una educación más adaptable y efectiva.

Los sistemas educativos han comenzado a integrar estrategias que fomentan el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, reconociendo que estas competencias son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas metodologías no solo mejoran la comprensión y retención del conocimiento, sino que también preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Es evidente que la adopción de enfoques pedagógicos modernos es crucial para el avance de la educación en Latinoamérica. Esto no solo beneficiará a los estudiantes en su formación académica, sino que también les proporcionará las herramientas necesarias para convertirse en ciudadanos críticos y responsables en sus respectivas comunidades. La promoción del trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en el aula es, por tanto, una prioridad que debe ser abordada con diligencia y compromiso por parte de todas las instituciones educativas.

Estos retos educativos no son exclusivos a nivel internacional, sino también a nivel nacional. El objetivo es proporcionar a los estudiantes una formación integral de calidad que esté en consonancia con la función social de la educación, contribuyendo así al desarrollo de individuos competentes y comprometidos con la sociedad. La reflexión y la acción en este ámbito se consideran cruciales para el avance y la mejora continua en los sistemas educativos, asegurando una preparación adecuada para los desafíos contemporáneos.

El Ministerio de Educación (2006) propone acciones con el objetivo de revitalizar la pedagogía mediante el diseño de propuestas didácticas que mejoren el proceso de aprendizaje. Sin embargo, en la realidad de la práctica educativa, especialmente en el entorno del aula, no se observa esta renovación. Prevalece una enseñanza tradicional con estrategias pedagógicas poco eficaces. Este fenómeno se manifiesta en la manera en que se llevan a cabo las acciones

didácticas en el aula, lo cual va en contra de los intereses de los estudiantes, quienes, en la era digital, tienen acceso a información a través de ambientes virtuales y software especializado.

En este contexto, se destaca la importancia de que los docentes, más allá de simplemente exponer conocimientos, orienten su enfoque pedagógico hacia un aprendizaje activo. Esto implica fomentar que los estudiantes participen activamente, analicen críticamente situaciones, expresen sus ideas y planteen preguntas, así como propongan soluciones a problemas específicos.

Esta problemática también se observa en la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa. Las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes no favorecen la creación de ambientes de aprendizaje activos, participativos y vivenciales, aspectos esenciales para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los alumnos. Se evidencia una falta de comprensión de los principios educativos de la metodología activa, como el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la contextualización. Más bien, las prácticas pedagógicas se centran en desarrollar las temáticas establecidas en la programación curricular con enfoques tradicionalistas.

Además, en la ejecución de actividades grupales, los estudiantes enfrentan dificultades para interactuar con sus compañeros, compartir conocimientos y expresar sus opiniones. Se observa la ausencia de actitudes de liderazgo y apoyo entre los integrantes para alcanzar los objetivos del equipo, lo que indica una falta de coordinación para llevar a cabo las actividades propuestas.

Ante esta problemática, es fundamental investigar y comprender la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en este contexto específico. La presente investigación busca llenar este vacío, proporcionando evidencia empírica que pueda guiar la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas. Se espera que los hallazgos de este estudio contribuyan a mejorar la calidad educativa en la Institución Educativa Virgen

del Carmen, promoviendo una formación integral que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos actuales y futuros con habilidades críticas y colaborativas.

1.3. Formulación del problema

a) Problema general

¿Cuál es el nivel de relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023?

b) Problemas específicos

a. ¿Cuál es el nivel de asociación entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023?

b. ¿Cuál es el nivel de interacción entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023?

c. ¿Cuál es el nivel de conexión entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023?

1.4. Justificación de la Investigación

1.4.1. Justificación teórica.

Esta investigación se propone no solo analizar de manera exhaustiva la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, sino también proporcionar una base teórica sólida que pueda servir como referencia para futuras

investigaciones en el ámbito educativo. En este sentido, la investigación destaca la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la colaboración y el pensamiento crítico, elementos fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes en un contexto educativo en constante evolución.

1.4.2. Justificación pedagógica.

La fundamentación pedagógica de esta investigación se apoya en la necesidad de potenciar las prácticas educativas para fomentar habilidades cognitivas esenciales entre los estudiantes de nivel primario. La adopción de estrategias de trabajo colaborativo se percibe como un vehículo pedagógico altamente efectivo para estimular el pensamiento crítico, al facilitar la construcción colectiva de conocimiento, el intercambio de ideas y la resolución conjunta de problemas. Este sustento se enmarca en una perspectiva pedagógica que aspira a trascender la enseñanza tradicional, promoviendo un entorno educativo participativo que nutra el análisis reflexivo y la capacidad de argumentación en los estudiantes. La presente investigación se plantea como una oportunidad invaluable para enriquecer las prácticas pedagógicas al proponer estrategias innovadoras que aborden de manera integral y dinámica las necesidades formativas de los estudiantes. Al centrarse en el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, este estudio busca transformar el paradigma educativo hacia un enfoque más participativo, estimulante y adaptado a las cambiantes exigencias de la sociedad, contribuyendo significativamente a la evolución constante de las prácticas educativas.

1.4.3. Justificación metodológica.

La justificación metodológica de esta investigación se fundamenta en la necesidad de elegir enfoques y herramientas que posibiliten una evaluación detallada y significativa de la conexión entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento

crítico en estudiantes de nivel primario. La elección de un enfoque de investigación cuantitativa revisa la importancia metodológica primordial, al brindar la oportunidad de comprender la relación existente entre las variables de estudio. Este enfoque se materializará a través de la implementación de dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos, constituyendo un proceso probatorio exhaustivo. Además, se contemplará la triangulación de datos como una estrategia para robustecer la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos. Esta metodología integral busca proporcionar una visión exhaustiva de la relación entre el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, con la finalidad de generar hallazgos sustanciales que puedan informar de manera eficaz las prácticas educativas futuras en contextos similares. La elección meticulosa de la metodología se erige como un compromiso con la profundización y enriquecimiento del conocimiento en el ámbito educativo.

1.4.4. Justificación relevante

La justificación de esta investigación encuentra su relevancia fundamental en la necesidad apremiante de indagar y comprender la conexión entre el trabajo colaborativo y el estímulo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario. En el marco de un entorno educativo donde la promoción de habilidades cognitivas se erige como imperativa, este estudio se posiciona como una respuesta pertinente y necesaria a la búsqueda de enfoques pedagógicos eficaces que potencien el desarrollo integral de los estudiantes. La importancia de esta investigación se manifiesta en su potencial para generar evidencia empírica que enriquecerá el cuerpo teórico existente y orientará las prácticas educativas hacia un enfoque más colaborativo y propicio para el desarrollo del pensamiento crítico.

El presente estudio tiene como objetivo abordar de manera precisa y detallada la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en el

ámbito específico de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Este enfoque contextualizado y específico contribuirá a la generación de conocimientos aplicables y adaptados a las necesidades particulares de la institución, lo que a su vez optimizará las prácticas pedagógicas con miras a fomentar un entorno educativo más colaborativo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes durante el año 2023 y posteriores.

1.5. Objetivos de la Investigación

a) Objetivo General

Determinar el nivel de relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

b) Objetivos Específicos

- a.** Establecer el nivel de asociación entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.
- b.** Definir el nivel de interacción entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.
- c.** Analizar el nivel de conexión entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

1.6.1. Delimitación temporal

Durante el transcurso del año 2023, se llevó a cabo una investigación exhaustiva que se extendió a lo largo de un periodo considerable, lo cual permitió una exploración detallada y meticulosa de la conexión existente entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario pertenecientes a la Institución Educativa Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. A lo largo de este amplio lapso temporal, se desarrollaron y completaron diversas fases y etapas de la investigación, brindando así la oportunidad de recolectar datos de manera meticulosa y sistemática con el propósito de obtener resultados sólidos y significativos.

1.6.2. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en el departamento del Cusco, específicamente en la provincia de La Convención, en el distrito de Santa Teresa. Se enfocó principalmente en los estudiantes del quinto grado de primaria que asisten a la Institución Educativa Virgen del Carmen. Esta escuela se encuentra ubicada en la calle prolongación Calixto Sánchez s/n, dentro del área urbana del centro poblado.

Es importante destacar que la elección de este entorno geográfico y educativo no fue aleatoria, sino que fue cuidadosamente seleccionado para examinar de manera minuciosa y precisa la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario. La Institución Educativa Virgen del Carmen, en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, proporcionó un escenario idóneo para la investigación debido a sus características específicas y a su representatividad en el contexto local.

1.6.3. Limitación de la investigación

Algunas limitaciones en la investigación fueron:

- Dificultad con el tiempo para aplicar los instrumentos, el cual se retrasó por las labores educativas de los profesores encargados de cada sección.
- Dificultades administrativas en la aplicabilidad del instrumento de investigación por ausencia del director de la Institución Educativa, lo cual alargó el tiempo de investigación.
- Limitación en el traslado a la zona de investigación, por quedar un poco alejada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Guerrero (2020), en su artículo de reflexión para obtener el título de "Licenciado en Filosofía y Educación Religiosa" en Colombia, "Trabajo colaborativo en la Educación Religiosa de los estudiantes de básica primaria con la mediación de las redes sociales en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy, Buesaco (Nariño)", examinó la influencia y relevancia de las redes sociales en el trabajo colaborativo en la Educación Religiosa Escolar dirigida a estudiantes de básica primaria . Este estudio se posiciona como una contribución significativa en el panorama educativo actual de Colombia, donde el paradigma de aprendizaje remoto ha reconfigurado los procesos de enseñanza y aprendizaje. La metodología adoptada se enmarca dentro de un paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico y un diseño instrumental. Los resultados resaltan el papel significativo de las redes sociales en la promoción del trabajo colaborativo, evidenciando su capacidad para motivar a los estudiantes hacia procesos de enseñanza más efectivos y facilitar la conexión con los contenidos de aprendizaje. Sin embargo, se reconoce que el éxito de esta herramienta mediadora está condicionado por un entorno propicio y la disposición individual de los estudiantes. El estudio resalta la interrelación entre la Educación Religiosa Escolar y las redes sociales dentro del trabajo colaborativo, enfatizando su potencial para fomentar aprendizajes significativos, la reflexión crítica y la creación de espacios de socialización en el ámbito educativo.

López (2019), en su investigación para la obtención del título de maestría en Desarrollo Humano Organizacional, titulada "Relaciones de las prácticas de liderazgo

transformacional con el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en empleados de una Universidad Privada (Desarrollo Humano Organizacional)" investigó en Colombia la relación entre las prácticas de liderazgo transformacional, el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en empleados de una universidad privada. Este estudio descriptivo-correlacional involucró a 2619 empleados, quienes completaron una encuesta sobre el clima organizacional. Los resultados mostraron que el 90% de los colaboradores evaluaron positivamente la capacidad de escucha hacia las opiniones de los demás, el 86% expresaron una percepción favorable hacia la manifestación de puntos de vista diversos, y el 88% indicaron que las vías de resolución de Los conflictos son considerados positivos. La investigación concluyó que el trabajo colaborativo está significativamente asociado con las relaciones interpersonales ($\rho=0,835$; $p<0,05$). Este estudio proporciona una visión esclarecedora sobre la dinámica laboral en el ámbito universitario y resalta la importancia del liderazgo transformacional en la promoción del trabajo colaborativo y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los empleados.

Zapatanga (2022), en su investigación para obtener el grado de maestro en docencia universitaria en Ecuador, "Programa sobre Aprendizaje Basado en Proyecto para Desarrollar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de un Instituto Superior en el Ecuador, 2021", se enfocó en potenciar el pensamiento crítico en estudiantes de un instituto superior a través de la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPr). La metodología se caracterizó por su enfoque cualitativo, alcance descriptivo y diseño cuasi experimental.

El análisis inicial, representado por el pretest, no reveló diferencias significativas entre el grupo de control y el grupo experimental en cuanto al desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, el postest mostró discrepancias sustanciales,

presentando mejoras significativas en el grupo experimental. Este hallazgo sugiere que la metodología de las ABPr contribuye de manera eficaz al fortalecimiento del pensamiento crítico en estudiantes, destacando su aplicabilidad a diferentes niveles educativos.

En términos concluyentes, el estudio establece que el enfoque metodológico de las ABPr es efectivo para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de diversos niveles, lo que respalda su potencial como estrategia pedagógica innovadora y transformadora en el ámbito educativo.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Alarcon (2021) desarrolló una tesis de maestría en Ciencias de la Educación con especialización en Problemas de Aprendizaje, titulada "El trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en los estudiantes del 4° grado de primaria en la IE N° 5026 José María Arguedas, DREC Región Callao, 2020". El propósito central de este estudio fue investigar el trabajo colaborativo como una estrategia pedagógica dirigida a fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria.

La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo y adoptó un diseño descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 54 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios para medir el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente de rho de Spearman igual a 0,613.

Este estudio proporciona una valiosa contribución al campo educativo al destacar la importancia del trabajo colaborativo como una estrategia efectiva para promover el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario. Además, subraya la relevancia de considerar el contexto específico de cada institución

educativa al implementar intervenciones pedagógicas destinadas a mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Larico (2020), en su trabajo de tesis para obtener el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, titulado "Relación entre el aprovechamiento de herramientas digitales y la práctica colaborativa en el ámbito de las matemáticas de los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa-2018", se propuso indagar la conexión entre el uso de recursos digitales y la promoción del aprendizaje colaborativo en el área de matemáticas, específicamente en alumnos de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América en Arequipa, Perú, durante el año 2018.

Este estudio de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, reveló un p-valor de 0.000, lo que sugiere la existencia de una conexión significativa entre la utilización de recursos digitales y el fomento del aprendizaje colaborativo. Además, el coeficiente de correlación de Pearson arrojó un valor de 0,702, indicando una correlación positiva alta entre ambas variables.

Este descubrimiento contribuye a la comprensión de la influencia positiva de los recursos digitales en la promoción del aprendizaje colaborativo en el contexto educativo analizado. Los hallazgos tienen implicaciones significativas para la práctica pedagógica, al sugerir la necesidad de integrar de manera efectiva el uso de la tecnología para facilitar la colaboración y el aprendizaje activo entre los estudiantes.

Malca (2019) llevó a cabo una investigación para su tesis con el objetivo de obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, titulada "Colaboración en el Proceso de Aprendizaje y su Impacto en la Habilidad para Resolver Problemas Matemáticos en Alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria, Lima,

2019", investigó la relación entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad para resolver problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de educación primaria en Lima, durante el año 2019. Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo de naturaleza básica, utilizando un diseño descriptivo correlacional.

La muestra seleccionada consistió en 83 estudiantes, y se emplearon diversas técnicas, como encuestas, cuestionarios y pruebas, como instrumentos para la recolección de datos. Los resultados destacan una correlación positiva y significativa entre el aprendizaje colaborativo y la capacidad para resolver problemas matemáticos, con un nivel de significancia de $p=0,008$ y un coeficiente de 0. Este hallazgo subraya la importancia del trabajo colaborativo en el proceso de aprendizaje, especialmente En matemáticas, donde la colaboración entre los estudiantes puede tener un impacto significativo en el desarrollo de habilidades para resolver problemas.

Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la práctica docente, sugiriendo que fomentar el trabajo colaborativo puede ser una estrategia efectiva para mejorar el rendimiento académico en matemáticas y desarrollar habilidades clave para el éxito académico y profesional de los estudiantes.

2.1.3. Antecedentes Locales

Quispe (2022) desarrolló una tesis como parte de su programa para obtener el grado académico de Doctor en Educación, titulada "Implementación de Estrategia Educativa basada en Aprendizaje Basado en Problemas para el Enriquecimiento del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Educación Primaria en Cusco". El objetivo central de este estudio fue concebir y aplicar una estrategia educativa innovadora fundamentada en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), con el fin de fortalecer las habilidades de pensamiento crítico en alumnos de nivel primario.

En este contexto, se adoptó un enfoque cualitativo con orientación aplicada y un diseño fenomenológico que permitió realizar un diagnóstico exhaustivo de la situación actual del pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado. Los resultados obtenidos pusieron de manifiesto las dificultades que los alumnos enfrentan al afrontar, resolver y proponer soluciones en diversas dimensiones asociadas al pensamiento crítico, tales como la comprensión, el razonamiento, la argumentación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Las conclusiones derivadas de la investigación indican de manera contundente que la aplicación de esta estrategia educativa logra generar un impacto positivo en el desarrollo del pensamiento crítico, facilitando así el fortalecimiento de habilidades cognitivas esenciales. Por tanto, este enfoque se presenta como una herramienta esencial para mejorar el desempeño y la participación de los estudiantes en diferentes aspectos de sus vidas, lo que contribuye de manera significativa a su desarrollo integral.

Tarco (2023) realizó una investigación con el objetivo de obtener el grado de Doctor en Educación, titulada "Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios". El propósito central de este estudio fue evaluar el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios en la ciudad de Cusco, Perú.

Se empleó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño no experimental y un nivel explicativo correlacional. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante encuestas utilizando cuestionarios como instrumento de medición para ambas variables. La muestra seleccionada comprendió a 391 estudiantes provenientes de diversas facultades de una universidad pública en Cusco.

Los resultados obtenidos revelan una conexión entre el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico, aunque se destaca una influencia moderada, reflejada en un

valor de $R^2=0.093$ o 9.3%. Las conclusiones extraídas del estudio resaltan que las cinco dimensiones del aprendizaje cooperativo inciden en la variable dependiente del pensamiento crítico, subrayando así la importancia de considerar este enfoque pedagógico para fomentar habilidades cognitivas críticas en el contexto universitario.

Zuta (2022) emprendió una investigación con el objetivo de obtener el grado académico de Doctor en Educación, con la tesis titulada "Método de danza educativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de Cusco, 2022". El propósito fundamental de este estudio fue concebir y aplicar una estrategia pedagógica basada en la danza para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario.

Adoptando un enfoque aplicado, la investigación se estructuró bajo un diseño cuasi experimental de tipo mixto, haciendo uso del método heurístico. Se constituyeron dos grupos: uno de control y otro en el cual se implementó la estrategia de danza. El análisis de la información recopilada indicó que, inicialmente, ambos grupos enfrentaban desafíos en el desarrollo del pensamiento crítico. Sin embargo, tras la aplicación de la metodología de danza educativa, los resultados de la prueba de Rangos de Wilcoxon revelaron un avance significativo en el pensamiento crítico en ambos grupos, resaltando la eficacia de esta estrategia pedagógica en el estímulo y desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes de nivel primario.

Este estudio representa una valiosa contribución al campo educativo al demostrar el impacto positivo de la danza como herramienta para promover el pensamiento crítico entre los estudiantes de primaria. Además, destaca la importancia de implementar enfoques pedagógicos innovadores que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Trabajo Colaborativo

a. Definición.

"El trabajo colaborativo constituye un enfoque interactivo de aprendizaje que estimula a los estudiantes a construir conocimiento de manera colectiva. Este enfoque implica la integración de esfuerzos, talentos y habilidades mediante diversas interacciones, con el fin de alcanzar los objetivos predefinidos. Más allá de ser simplemente una técnica, el trabajo colaborativo se interpreta como una metodología de interacción y una modalidad personal de trabajo que implica la consideración y el respeto hacia las contribuciones individuales de cada miembro del equipo. Esta perspectiva subraya la importancia de valorar y aprovechar la diversidad de habilidades y perspectivas presentes en el trabajo colaborativo, enriqueciendo así la experiencia educativa de manera integral" (Revelo *et al.*, 2018, p.45).

"Se describe el trabajo colaborativo como un método en el cual cada individuo logra adquirir un conocimiento más extenso de lo que podría alcanzar de manera individual, gracias a la interacción con los otros miembros del equipo. La ejecución de esta labor conjunta se concreta cuando existe una correspondencia entre un conjunto de personas que son capaces de discernir y confrontar sus perspectivas, facilitándoles así llegar a la construcción colectiva del conocimiento. En este contexto, se enfatiza que el proceso colaborativo va más allá de la simple suma de conocimientos individuales, ya que implica una dinámica enriquecedora donde las interacciones y aportaciones de cada participante se convierten en componentes esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del aprendizaje colectivo" (Guitert y Jiménez, 2000, p.73).

"El trabajo colaborativo emerge como una experiencia compartida que involucra tanto a los estudiantes como al profesor, abarcando la realización de actividades en pequeños grupos. En este contexto, los estudiantes se ven inmersos en un proceso que va más allá de la mera ejecución de tareas, ya que implica la metacognición profunda sobre sus propias ideas, conceptos y procesos de pensamiento. Al mismo tiempo, se destaca la importancia de establecer una estructura colaborativa durante la negociación y la elaboración por escrito de la tarea asignada, lo que contribuye a la construcción conjunta del conocimiento y fortalece la interacción significativa entre los participantes. Este enfoque colaborativo no solo se limita a la transmisión de información, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, promoviendo un aprendizaje más integral y enriquecedor" (Kirschner, 2001, p.5).

"El trabajo colaborativo se distingue de manera innegable por su esencia social, permitiendo no solo la edificación colectiva de conocimiento, sino también la gestación de un entorno armónico en el cual cada participante disfruta de igualdad de oportunidades. Este principio de igualdad adquiere especial relevancia en el ámbito de la educación a distancia, donde la interacción y colaboración entre los estudiantes se vuelven fundamentales para el desarrollo de habilidades cognitivas y la creación de un contexto enriquecedor. La esencia social del trabajo colaborativo se manifiesta como un factor clave que no solo propicia la generación de conocimiento compartido, sino que también contribuye a la construcción de relaciones equitativas y significativas entre los participantes, estableciendo así un marco propicio para el florecimiento del pensamiento crítico" (Lucero, 2003, p.43).

Es pertinente señalar que desde el enfoque socio constructivista que sostiene la metodología del trabajo colaborativo, así como el enfoque por competencias del currículo nacional, el trabajo colaborativo constituye un enfoque participativo de

construcción grupal de conocimientos, donde los estudiantes asumen un rol activo y protagonista en la construcción de sus propios aprendizajes y el docente un mediador del aprendizaje, el cual evalúa el proceso de la colaboración mediante la evaluación formativa la cual es una evaluación para el aprendizaje, identificando logros y dificultades del proceso para brindar el andamiaje y retroalimentación de manera pertinente y eficaz para el logro de los objetivos planteados.

2.2.2.1. Dimensiones del trabajo colaborativo.

García y Basilotta (2015) “sugieren elementos esenciales para fomentar el trabajo colaborativo. Estos investigadores indican que asignar responsabilidades dentro del grupo es crucial para garantizar la organización y lograr una distribución justa de las tareas. En su perspectiva, es fundamental que cada integrante del equipo reconozca su compromiso y colabore con sus compañeros, llevando a cabo un seguimiento mutuo en el cual puedan expresar dudas, compartir puntos de vista e incluso proporcionar retroalimentación sobre las tareas en desarrollo. Este enfoque busca concluir de manera satisfactoria las actividades, generando así nuevos conocimientos que contribuirán al crecimiento personal y serán aplicables en el entorno educativo, basándose en las experiencias adquiridas al trabajar de manera colaborativa" (p.123).

Siguiendo la perspectiva de Cabero (2003, p.129), la colaboración entre estudiantes se destaca por ofrecer un conjunto diverso de beneficios. Estos incluyen "el establecimiento de una interdependencia positiva entre los participantes, el fomento de debates centrados en la búsqueda conjunta de estrategias para resolver problemas, la facilitación del intercambio de información y la contribución activa a la construcción social del conocimiento". Todas estas ventajas se alinean con las dimensiones identificadas por Johnson

et al., (1999, p.156) como componentes esenciales del trabajo colaborativo. Este enfoque no solo busca fortalecer las relaciones entre los estudiantes, sino que también busca promover un entorno educativo donde la colaboración y el intercambio de ideas sean elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico en el nivel primario.

Resalta los beneficios del trabajo colaborativo, los cuales se alinean con las dimensiones esenciales del aprendizaje colaborativo identificadas. Estos aspectos, como la interdependencia positiva, el debate y la construcción social del conocimiento, son fundamentales para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel primario. Al incorporar estas estrategias de trabajo colaborativo en la presente investigación, se espera potenciar aún más el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes.

a. Capacidad de interdependencia positiva.

La primera dimensión se manifiesta cuando los participantes reconocen que el éxito individual de cada uno se traduce en el éxito colectivo del grupo. En este contexto, alcanzar los objetivos del grupo significa que cada miembro logra el éxito. Para establecer esta interdependencia positiva, es imperativo que los intereses personales se subordinen al interés del grupo. Esto implica una interacción social dinámica en la cual todos los participantes son plenamente conscientes de sus responsabilidades y están comprometidos con la consecución del objetivo común. La presencia de una guía clara y el respaldo de los líderes del equipo, o en el caso de una institución educativa, de los directivos o líderes pedagógicos, resulta esencial para este proceso.

En este contexto, según Pliego (2011, pp.63-76), "en este contexto, se destaca como un elemento fundamental en el trabajo colaborativo, donde cada miembro del grupo contribuye de manera coordinada para alcanzar los objetivos establecidos. Es crucial tener en cuenta que cada individuo desempeña un rol específico, cuyo desarrollo beneficia al conjunto del equipo".

b. Capacidad de responsabilidad individual y de equipo.

Según Pliego (2011), se "subraya la responsabilidad de cada integrante del grupo en la revisión de las tareas realizadas por sus compañeros, con el propósito de ofrecer comentarios que contribuyan a mejorar el trabajo en su totalidad. Además, cada miembro está consciente de su rol dentro del equipo y asume la responsabilidad correspondiente" (p.45).

Según Johnson *et al.* (1999), se destaca "la importancia de que los miembros de un grupo se fortalezcan tanto en el aspecto académico como en el actitudinal. Esto implica llevar a cabo una evaluación continua del progreso individual de cada miembro, asegurando que los esfuerzos individuales sean reconocidos y valorados por el grupo en su conjunto. Esta práctica facilita la retroalimentación a cada integrante, evita la duplicación de esfuerzos y garantiza que cada uno asuma la responsabilidad del resultado final" (p.132).

c. Capacidad de evaluación interna del equipo.

Según Johnson *et al.* (1999). "En esta dimensión, el grupo evalúa de manera continua el desempeño interno, considerando el logro de los objetivos comunes y la eficacia de la participación individual en la colaboración dinámica" (p.37).

Además, según Johnson *et al.* (1999), es esencial que "los miembros del equipo cuenten con momentos de reflexión para dialogar sobre el grado de

consecución de las metas establecidas, los logros en sus relaciones interpersonales, la cohesión del grupo y la eficacia de las contribuciones individuales. Un aspecto crucial es la toma de decisiones colegiada, donde se evalúan de manera conjunta las acciones positivas que deben mantenerse y aquellas que no han resultado beneficiosas, debiendo descartarse o modificarse" (p.87).

d. Capacidad de interacción estimuladora.

Según Johnson *et al.* (1999), menciona que esta dimensión adquiere una relevancia significativa. "La interacción se considera crucial, ya que sin ella no se podría lograr una comunicación recíproca ni una escucha activa dentro del equipo, lo que obstaculizaría el desarrollo positivo del trabajo colaborativo. De igual manera, la relación entre dos o más personas resulta fundamental. Sin embargo, en este tipo de interacción, no se requiere establecer jerarquías, ya que todos asumen roles de liderazgo y distribuyen tareas equitativamente entre los individuos presentes" (p.45).

En este aspecto, Johnson *et al.* (1999) señalan que "las actividades cognitivas y dinámicas entre las personas solo pueden llevarse a cabo a través de la interacción entre los integrantes del grupo en diversas actividades. En este contexto, se brinda asistencia y respaldo mutuo, se comparte retroalimentación, y se genera motivación mutua para avanzar hacia la consecución de los objetivos del grupo" (p.102).

Los miembros del equipo se esfuerzan por promover y respaldar el progreso óptimo de cada uno de sus integrantes mediante una serie de actitudes orientadas a estimular la motivación, tanto a nivel individual como grupal. Dentro de este marco, se busca crear un entorno colaborativo que fomente la

participación activa de cada estudiante, reconociendo y valorando sus aportes individuales con el fin de enriquecer el aprendizaje conjunto. Esta metodología tiene como objetivo no solo fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, sino también fortalecer las conexiones interpersonales entre los estudiantes del nivel primario. Este enfoque persigue cultivar un ambiente inclusivo y participativo donde cada estudiante se sienta valorado y motivado a contribuir al crecimiento colectivo. Además, busca fomentar habilidades de trabajo en equipo, comunicación efectiva y respeto mutuo, fundamentales tanto para el éxito académico como para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

e. Capacidad de habilidades sociales.

En relación con esta dimensión, Monroy y Mesías (2017) destacan la importancia de poder interactuar de manera fluida dentro del grupo, asegurando que, durante la realización de las tareas establecidas, se genere un entorno agradable en el cual los participantes se sientan cómodos expresando sus opiniones y pensamientos. "Esto se busca con el objetivo de lograr resultados exitosos no solo a nivel individual, sino también en beneficio del grupo" (p.75).

En lo que respecta a la dimensión de habilidades sociales, según Johnson *et al.* (1999), se subraya la necesidad de adquirir diversas destrezas para lograr una colaboración efectiva, alentando simultáneamente a los participantes a emplear sus habilidades. "Estas incluyen el autoconocimiento y la confianza mutua, la capacidad para comunicar con claridad y precisión inquietudes, dudas o aportes, la aceptación de uno mismo y el respaldo mutuo, así como el desarrollo de habilidades para resolver conflictos de manera eficaz" (p.142).

Esta cita de Monroy y Mesías (2017) y Johnson *et al.* (1999) resalta la importancia de las habilidades sociales en el trabajo colaborativo. La capacidad

de interactuar de manera fluida y la adquisición de destrezas como la comunicación clara, la confianza mutua y la resolución de conflictos son fundamentales para lograr una colaboración efectiva. Al incorporar estas habilidades en las estrategias de trabajo colaborativo de la presente investigación, se espera potenciar aún más el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2.2.2.2. Características del trabajo colaborativo.

Según Revelo *et al.* (2018), el trabajo colaborativo exhibe una serie de atributos que lo diferencian de otras modalidades de trabajo en grupo y de formas de organización colectiva. Entre estas características se encuentran:

- "Se basa en una sólida interdependencia entre los diversos miembros del equipo, donde el alcance de las metas finales repercute en todos los integrantes, fomentando una conexión intrínseca" (p.20).
- "Cada miembro del grupo asume una responsabilidad individual claramente definida con el propósito de alcanzar la meta final, promoviendo la autonomía y el compromiso personal" (p.20).
- "La conformación de equipos en el trabajo colaborativo se caracteriza por su heterogeneidad en términos de habilidades y características de los miembros, a diferencia de los grupos convencionales que suelen ser más homogéneos en composición" (p.21).
- "Todos los participantes comparten la responsabilidad en la ejecución de las acciones del equipo, generando una dinámica colectiva que enfatiza el trabajo conjunto" (p.21).

- "La responsabilidad de cada integrante se percibe como un compromiso compartido, fomentando la colaboración y el apoyo mutuo" (p.22).
- "El enfoque se orienta hacia la consecución de objetivos a través del desarrollo de tareas tanto individuales como colectivas, generando un ambiente de trabajo versátil y dinámico" (p.22).
- "Se establece una interdependencia positiva entre los participantes, donde la colaboración y el apoyo mutuo se consideran fundamentales para el éxito del equipo" (p.23).
- "El trabajo colaborativo demanda que los participantes posean habilidades comunicativas sólidas, relaciones equitativas y mutuas, así como una disposición activa para compartir en la resolución de tareas, promoviendo una dinámica enriquecedora y colaborativa" (p.23).

Esta cita de Revelo *et al.* (2018) proporciona una descripción detallada de las características distintivas del trabajo colaborativo, resaltando aspectos como la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la heterogeneidad en la conformación de equipos, la responsabilidad compartida y la necesidad de habilidades comunicativas sólidas. Comprender estas características es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas de trabajo colaborativo en el contexto de la presente investigación, con el objetivo de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2.2.2.3. Ventajas del trabajo colaborativo.

Alarcon (2021) destaca ciertos beneficios del empleo del trabajo colaborativo en el entorno educativo:

a. Promueve.

- Fomenta la consecución de metas con un contenido más enriquecido cualitativamente, al integrar propuestas y soluciones provenientes de diversos miembros del grupo, generando así un panorama más completo y diversificado.
- Se reconoce y valora de manera positiva el conocimiento aportado por cada integrante del grupo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y reconocimiento individual.
- Promueve activamente el desarrollo del pensamiento crítico y la apertura mental, alentando a los participantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre las distintas perspectivas y enfoques presentes en el trabajo colaborativo.
- Facilita la exploración de una amplia gama de temas y la adquisición de nueva información, ofreciendo así un espacio propicio para la expansión del conocimiento y la diversificación de las fuentes de aprendizaje.
- Consolida el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, fundamentado en los resultados obtenidos mediante el trabajo en equipo, construyendo relaciones interpersonales sólidas y positivas que trascienden el ámbito académico.

b. Aumenta.

- La experiencia de aprendizaje de cada individuo al enriquecerse con la colaboración.
- La motivación tanto para el trabajo individual como para el trabajo en equipo.

- El compromiso individual con el grupo en su totalidad.
- Las relaciones interpersonales entre los participantes.
- La satisfacción personal derivada del desarrollo del propio trabajo.
- Las habilidades sociales, promoviendo una interacción y comunicación asertiva, así como la confianza en uno mismo.
- La autoestima y la cohesión del equipo.

c. Disminuye.

- La experiencia de soledad y desconexión.
- Los sentimientos de aislamiento social que pueden surgir.
- La aprensión y preocupación frente a la crítica y la retroalimentación recibida.
- El miedo asociado tanto a la crítica como a la posibilidad de recibir comentarios constructivos.

Esta cita de Alarcon (2021) resalta las múltiples ventajas del trabajo colaborativo en el ámbito educativo, incluyendo la promoción del pensamiento crítico, el enriquecimiento del aprendizaje, el aumento de la motivación y el compromiso, y la mejora de las relaciones interpersonales y las habilidades sociales. Comprender estos beneficios es fundamental para justificar la implementación de estrategias de trabajo colaborativo en la presente investigación, con el objetivo de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

2.2.2.4. Metodología del trabajo colaborativo.

Según Vázquez *et al.* (2018), para comprender el enfoque metodológico del trabajo colaborativo, es esencial explorar el marco teórico que respalda este método de enseñanza en el entorno educativo. "Al partir de la premisa de que

cualquier proceso pedagógico implica habilidades sociales y que la comunicación es un componente inherente en los grupos humanos, la construcción colectiva del conocimiento a través del diálogo ha sido una constante a lo largo del tiempo. Trabajar en el aula hacia objetivos comunes mediante estrategias apropiadas permite a los estudiantes desarrollar habilidades interpersonales y niveles de pensamiento elevados para una comprensión profunda del contenido" (p.2)

El marco metodológico del trabajo colaborativo, en el contexto de la socioformación, se ha dividido en dos fases. A continuación, se expone detalladamente cada una de estas etapas y sus respectivos pasos.

a. Metodología de aplicación.

La implementación del trabajo colaborativo requiere la consideración de una serie de elementos fundamentales. Entre ellos se destacan: a) la selección de un problema contextual que sea altamente relevante para los estudiantes y su entorno; b) el establecimiento de metas educativas que estén alineadas con el currículo oficial; y c) la identificación de las necesidades y expectativas tanto de los estudiantes como de los docentes y la comunidad en general. Para integrar eficazmente estos elementos en los procesos formativos, se sugiere seguir las siguientes acciones metodológicas:

- Presentar a los estudiantes las características y metodología del trabajo colaborativo desde la socioformación, asegurándose de que comprendan mediante ejemplos de colaboraciones exitosas.
- Organizar el trabajo colaborativo asignando roles a los estudiantes y explicando e ilustrando las acciones clave asociadas a cada rol.

- Identificar, consensuar y definir un problema contextual altamente relevante que sea crucial resolver mediante el trabajo colaborativo, beneficiando tanto a los estudiantes como a su entorno.
- Establecer metas de formación centradas en la resolución del problema contextual, que preferiblemente consideren estándares curriculares, aprendizajes esperados oficiales del nivel educativo correspondiente y normativas de competencia laboral o profesional a nivel nacional e internacional.
- Determinar evidencias parciales y el producto integrador. Las evidencias de desempeño deben reflejar el proceso de trabajo colaborativo del equipo, entre otras que demuestren la aplicación de conocimientos (conocer, hacer, ser y convivir) por parte de los integrantes. El producto integrador debe incluir los aspectos más relevantes de las evidencias de desempeño y de producto.
- Diseñar un plan de acción que integre actividades clave, tiempos, recursos, evidencias parciales y el producto integrador para abordar el problema contextual y alcanzar las metas establecidas.
- Implementar las actividades clave del plan de acción con diligencia y responsabilidad personal por parte de cada integrante del equipo.
- Compartir las evidencias generadas y el producto integrador, argumentando su elaboración y destacando el impacto logrado en la resolución del problema contextual definido.

Esta cita de Vázquez *et al.* (2018) proporciona una descripción detallada de la metodología del trabajo colaborativo, incluyendo las fases de aplicación y evaluación. Comprender estos elementos es fundamental para diseñar e

implementar estrategias efectivas de trabajo colaborativo en el contexto de la presente investigación, con el objetivo de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La metodología propuesta, que abarca desde la presentación de las características del trabajo colaborativo hasta la evaluación y mejora continua, servirá como guía para estructurar las actividades y procesos a seguir en la implementación de esta estrategia pedagógica.

b. Metodología de evaluación y mejora continua.

Según Vázquez et al. (2018), en el contexto de la socioformación y el enfoque por competencias, la evaluación de competencias se concibe como un proceso integral que va más allá de la función meramente evaluativa de determinar el nivel de desempeño de una competencia específica en los estudiantes. "Este enfoque también se aplica al trabajo colaborativo, donde se busca una perspectiva formativa y de aprendizaje al priorizar la mejora continua de los miembros del equipo mediante procesos de autoevaluación, coevaluación, metaevaluación y heteroevaluación. En este sentido, la evaluación no se centra únicamente en un individuo, sino en el equipo en su conjunto. De este modo, la valoración implica que los integrantes del equipo, así como otros actores educativos, se orienten hacia el mejoramiento y crecimiento continuo tanto personal como profesional, considerando el proyecto ético de vida y basándose en el análisis de logros y áreas de mejora en el contexto de los problemas del entorno, los conocimientos previos, las necesidades esenciales y los desafíos de desarrollo de la sociedad" (p.8).

Las estrategias e instrumentos adecuados para evaluar el desempeño en el trabajo colaborativo, así como las evidencias y el producto integrador, son el portafolio de evidencias socioformativas y las rúbricas socioformativas. "El

portafolio de evidencias se configura como una estrategia integral de evaluación que se enfoca en la selección y análisis de las evidencias clave generadas durante el proceso de trabajo colaborativo. Además, puede constituirse como un producto final al integrar desde el inicio del proceso formativo los instrumentos, sus indicadores y descriptores de desempeño correspondientes, junto con las evidencias del logro obtenido y los procesos de retroalimentación y mejora de las mismas" (p.9).

Tobón (2015) destaca que "las rúbricas socioformativas son instrumentos que enfatizan la valoración del desempeño alcanzado al resolver problemas del contexto, crear evidencias y/o participar en procesos formativos. Estas rúbricas incorporan indicadores y niveles de desempeño precisos que abarcan desde el nivel más básico (preformal) hasta el más complejo (estratégico), formulados a partir de la taxonomía socioformativa" (p.10).

Esta cita de Vázquez *et al.* (2018) y Tobón (2015) resalta la importancia de la evaluación y mejora continua en el trabajo colaborativo, utilizando estrategias como el portafolio de evidencias socioformativas y las rúbricas socioformativas. Comprender estos elementos es fundamental para diseñar e implementar un proceso de evaluación efectivo en el contexto de la presente investigación, con el objetivo de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La metodología propuesta, que incluye la autoevaluación, coevaluación, metaevaluación y heteroevaluación, servirá como guía para estructurar un proceso de evaluación integral que promueva la mejora continua tanto a nivel individual como grupal.

2.2.2.5. Rol del docente en trabajos colaborativos.

La exigencia actual de crear ambientes educativos que fomenten el desarrollo holístico de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades y aspiraciones, ha motivado a los educadores a integrar estrategias pedagógicas que enriquezcan de forma significativa el proceso educativo, siendo el trabajo colaborativo una de las modalidades grupales adoptadas con este propósito.

Desde esta perspectiva, Lucero (2003) conceptualiza el aprendizaje como un proceso fundamentalmente individual, pero destaca que, al involucrarse en actividades colaborativas, los estudiantes tienen la oportunidad de cultivar tanto habilidades personales como grupales. Este tipo de aprendizaje fomenta la creación de espacios de diálogo entre los miembros del grupo, alentando la exploración de conceptos para abordar desafíos de forma colectiva. Por ende, la interacción social se revela como un componente esencial para alcanzar un aprendizaje efectivo tanto a nivel individual como grupal.

Es importante señalar que en este contexto el docente asume un rol de mediador del aprendizaje, posibilitando las mismas oportunidades a los miembros del equipo para el logro de sus aprendizajes, desarrollando oportunamente la evaluación formativa, retroalimentación y andamiaje.

En línea con este planteamiento, Collazos *et al.*, (2001) detallan los roles y atributos que los educadores asumen al implementar el trabajo colaborativo en sus prácticas docentes, desempeñando funciones como diseñador instruccional, mediador cognitivo e instructor.

a. El docente como Diseñador Instruccional.

Este rol implica la responsabilidad de establecer los fundamentos iniciales de la colaboración, establecer los objetivos académicos y definir de

manera precisa los temas y los conocimientos esenciales que los estudiantes deben adquirir a lo largo del proceso educativo. En este contexto, se pretende proporcionar un marco estructurado que guíe y facilite el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

b. El docente como mediador cognitivo.

El profesor se dedica a cultivar la capacidad reflexiva de los alumnos, promoviendo habilidades de razonamiento como la resolución de problemas, la metacognición y el pensamiento crítico. Este esfuerzo tiene como objetivo facilitar su proceso de aprendizaje y respaldarlos en la adquisición de una mayor autonomía intelectual en el entorno.

c. El docente como instructor.

Una de las responsabilidades cruciales del educador radica en orientar a los estudiantes en el desarrollo de competencias colaborativas. En este sentido, para incorporar con éxito la dinámica del trabajo colaborativo en el entorno académico, se precisa la presencia de un maestro con una visión holística del proceso educativo. Este docente ejerce un papel fundamental al desempeñarse como arquitecto de entornos propicios para la colaboración, al mismo tiempo que crea y facilita oportunidades que permitan a los estudiantes participar de manera interactiva en su aprendizaje.

2.2.2. Pensamiento Crítico

Según Saiz y Nieto (2002), “el pensamiento crítico se define como un proceso mediante el cual se explora el conocimiento utilizando habilidades de razonamiento, resolución de problemas y toma de decisiones, lo que capacita a las personas para alcanzar los resultados deseados de manera eficaz” (p.68). El fomento de estas habilidades en los estudiantes es crucial, ya que promueve la interpretación y el análisis,

fomentando la autonomía y el continuo aprendizaje a través del pensamiento reflexivo. Este enfoque contribuye al fortalecimiento de actitudes y aptitudes académicas.

Paul y Elder (2003) conceptualizan el pensamiento crítico como un proceso de examinar y evaluar el pensamiento con el objetivo de mejorarlo. Implica comprender las estructuras básicas del pensamiento y la capacidad de reestructurarlo a través de análisis y evaluación efectivos. Según ellos, “el pensamiento crítico implica mejorar la calidad del pensamiento al comprender las estructuras subyacentes al acto de pensar y al someterse a estándares intelectuales” (p.4).

Marciales (2003), por otro lado, describe el pensamiento crítico como un proceso reflexivo que fomenta la autoevaluación y mejora el rendimiento. Según él, “el pensamiento crítico implica reflexionar sobre uno mismo para optimizar el rendimiento académico” (p.67).

El Ministerio de Educación (2006, p.8) define “el pensamiento crítico como el proceso a través del cual procesamos la información, lo que permite a los estudiantes aprender, comprender, practicar y aplicar conocimientos”.

Es importante mencionar que únicamente el ser humano es capaz de realizar procesos metacognitivos sobre sus propios pensamientos, así mismo el pensamiento crítico juntamente al pensamiento creativo implican procesos mentales de alta demanda cognitiva, las cuales trascienden desde procesos mentales aislados, insignificantes, mecánicos de baja demanda cognitiva a procesos mentales sistemáticos, estructurados y realmente significativos.

2.2.2.1. Dimensiones del pensamiento crítico.

Según Villarini (2003), “el pensamiento crítico se define como la capacidad del pensamiento para autoexaminarse y evaluarse en términos de cinco dimensiones fundamentales: lógica, contextual, sustantiva, dialógica y

pragmática” (p.16). Este enfoque holístico permite una comprensión más profunda y multifacética del proceso crítico, proporcionando una base sólida para el desarrollo de habilidades cognitivas avanzadas en los estudiantes.

Según Montoya (2007), aunque todos los individuos poseen la capacidad de pensar, este proceso no siempre alcanza niveles óptimos de calidad. "La eficacia y creatividad del pensamiento pueden verse limitadas en diversas situaciones, tales como la resolución de problemas, el razonamiento, los juicios de valor y el análisis. Es fundamental reconocer que solo el ser humano tiene la facultad de evaluar el tipo de pensamiento que genera, permitiéndole reflexionar sobre su propio proceso mental. Esta habilidad, conocida como metacognición, desempeña un papel crucial en el desarrollo de la capacidad de pensar de manera crítica" (p.12).

Para fomentar el pensamiento crítico, es indispensable evaluar el pensamiento desde diversas perspectivas o dimensiones, las cuales permiten determinar la eficacia y creatividad del proceso mental. Estas dimensiones, tradicionalmente empleadas por la filosofía para analizar el pensamiento, incluyen:

Lógica: Se refiere a la coherencia y consistencia del pensamiento. Un pensamiento lógico sigue un proceso ordenado y racional, donde las conclusiones derivan de premisas bien fundamentadas. Evaluar esta dimensión implica examinar si los argumentos presentados son válidos y si las inferencias realizadas son correctas.

Contextual: Esta dimensión considera el entorno y las circunstancias en las que se produce el pensamiento. Un pensamiento contextualizado tiene en cuenta los factores externos que pueden influir en el proceso cognitivo, como el

ambiente cultural, social y temporal. Analizar esta dimensión ayuda a comprender cómo el contexto afecta y da forma al pensamiento.

Sustantiva: Se enfoca en la profundidad y riqueza del contenido del pensamiento. Un pensamiento sustantivo es aquel que aborda los problemas de manera integral, considerando múltiples aspectos y perspectivas. Evaluar esta dimensión implica verificar si el pensamiento es exhaustivo y si se han explorado todas las aristas del tema en cuestión.

Dialógica: Esta dimensión se centra en la interacción y el diálogo entre diferentes puntos de vista. Un pensamiento dialógico es aquel que se enriquece mediante el intercambio de ideas y la confrontación de opiniones. Evaluar esta dimensión implica analizar cómo el pensamiento se fortalece a través de la discusión y la crítica constructiva.

Pragmática: Se refiere a la aplicabilidad y utilidad del pensamiento en situaciones prácticas. Un pensamiento pragmático es aquel que se traduce en acciones efectivas y soluciones viables. Evaluar esta dimensión implica examinar si el pensamiento conduce a resultados concretos y beneficiosos en la vida cotidiana.

La implementación de un enfoque pedagógico que promueva el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico es esencial. "Este enfoque no solo busca mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, sino también fomentar un ambiente de aprendizaje que valore la cooperación y el diálogo" (p.14).

El rol del docente en este proceso es fundamental. "Los educadores deben diseñar y aplicar estrategias didácticas que incorporen las cinco dimensiones del pensamiento crítico, proporcionando a los estudiantes

herramientas para autoexaminar y mejorar sus procesos mentales. Además, es crucial que los docentes fomenten la metacognición, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre su propio pensamiento y a evaluar la calidad de sus razonamientos y soluciones" (p.15).

El desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes requiere un enfoque integral y sistemático. "La combinación de trabajo colaborativo y la atención a las dimensiones del pensamiento crítico puede conducir a un aprendizaje más profundo y significativo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con habilidades cognitivas sólidas y una actitud reflexiva y crítica" (p.16).

Esta cita de Montoya (2007) proporciona una descripción detallada de las dimensiones del pensamiento crítico, resaltando la importancia de evaluar el pensamiento desde diferentes perspectivas para mejorar su calidad y eficacia. Comprender estas dimensiones es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas de trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en el contexto de la presente investigación, con el objetivo de potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. La metodología propuesta, que abarca desde la presentación de las dimensiones del pensamiento crítico hasta la evaluación y mejora continua, servirá como guía para estructurar un proceso de aprendizaje que promueva la reflexión y la crítica en los estudiantes.

a. Dimensión lógica.

La dimensión lógica del pensamiento crítico se refiere a la capacidad para analizar y evaluar el pensamiento en términos de la claridad de los conceptos, la coherencia de las ideas y la validez de los procedimientos de razonamiento. Este proceso implica un examen riguroso y sistemático de los

argumentos presentados, asegurándose de que se adhieren a las reglas establecidas por la lógica formal e informal. Evaluar esta dimensión del pensamiento crítico permite identificar y corregir posibles fallos en el razonamiento, promoviendo así un pensamiento más preciso y fiable.

De acuerdo con Montoya (2007), esta dimensión permite la habilidad de pensar de manera clara, organizada y sistemática. Además, facilita la comprensión de cómo respaldar conclusiones con razones y argumentos sólidos. Por lo tanto, la dimensión lógica es de suma importancia, ya que contribuye al desarrollo de un pensamiento organizado, coherente y sólido. Por ejemplo, el razonamiento no solo puede ser utilizado para construir una estructura axiomática sólida en teorías filosóficas, matemáticas o científicas, sino también para respaldar y persuadir en función de nuestros propios intereses.

b. Dimensión sustantiva.

La dimensión sustantiva del pensamiento crítico se refiere a la capacidad para evaluar y analizar el pensamiento mediante el uso de información, conceptos y métodos provenientes de diversas disciplinas del conocimiento. Esta habilidad es esencial para un pensamiento profundo y riguroso, ya que permite a los individuos integrar y aplicar conocimientos multidisciplinarios a la resolución de problemas y la toma de decisiones.

De acuerdo con Montoya (2007), esta dimensión guarda una relación directa con el contenido del pensamiento, permitiéndonos determinar la solidez de los conocimientos presentados y la capacidad de respaldar nuestras afirmaciones. Se centra en la evaluación semántica del pensamiento y su significado, analizando la calidad y veracidad de la información proporcionada acerca de la realidad, proveniente de diversas disciplinas. Un ejemplo ilustrativo

sería la práctica de Sócrates al dialogar con sus discípulos, prestando especial atención al contenido de las definiciones y la esencia misma, asegurándose de la solidez, veracidad y respaldo argumentativo de esos conocimientos.

c. Dimensión dialógica.

La dimensión dialógica del pensamiento crítico, según Montoya (2007), se refiere a la capacidad de analizar los propios pensamientos en relación con los pensamientos de los demás, adoptar perspectivas adicionales y facilitar la interacción entre diferentes formas de pensar. Este enfoque promueve la evaluación del pensamiento desde múltiples puntos de vista, permitiendo una comprensión más profunda y matizada de los argumentos y razones que sustentan las decisiones y opiniones de otras personas.

En el contexto educativo, la dimensión dialógica del pensamiento crítico es esencial para fomentar una cultura de diálogo y comprensión mutua entre los estudiantes. Durante una discusión, esta dimensión permite que los alumnos analicen sus propios argumentos a la luz de los argumentos de sus compañeros, comprendiendo así las diversas razones que pueden llevar a diferentes conclusiones. La argumentación se convierte en un medio crucial para convencer o persuadir a los demás, destacando la importancia del diálogo como una herramienta fundamental para la interacción intelectual.

La estructura dialógica implica la presentación de argumentos con el propósito de persuadir al interlocutor, lo cual requiere un diálogo genuino. A través de la interacción dialogada, se establece una conexión significativa con los demás, permitiendo una comprensión más profunda de las posiciones y valores del interlocutor. Esto, a su vez, hace que nuestros propios argumentos

sean más relevantes y convincentes para los demás, facilitando una influencia persuasiva en sus opiniones.

En el ámbito educativo, la dimensión dialógica del pensamiento crítico juega un papel crucial en el aprendizaje de la convivencia y la cooperación. Superar las diferencias ideológicas a través del diálogo contribuye al desarrollo de una vida cívica y democrática. Por lo tanto, es responsabilidad de las instituciones educativas crear espacios donde los estudiantes puedan argumentar sus ideas, considerando las particularidades de su audiencia y promoviendo un ambiente de respeto y comprensión.

Por ejemplo, en el contexto de una etapa preelectoral, los estudiantes de secundaria podrían analizar las exposiciones de los candidatos presidenciales, evaluando los argumentos presentados y su pertinencia en relación con el público al que se dirigen. Esta actividad podría incluir la revisión crítica de anuncios políticos televisivos y la literatura relacionada con la campaña, permitiendo a los estudiantes aplicar sus habilidades de pensamiento crítico en un contexto real y relevante.

d. Dimensión contextual.

La dimensión contextual del pensamiento crítico, según Mamani y Ticona (2019), se refiere a la capacidad de analizar el contexto social y biográfico en el cual se desarrolla el pensamiento, considerándolo como una manifestación inherente de dicho entorno. Esta habilidad permite examinar la relación entre nuestra ideología individual y la sociedad en la que estamos inmersos, facilitando así una comprensión más profunda de cómo los valores culturales y las experiencias personales influyen en nuestras percepciones y juicios.

Esta dimensión del pensamiento crítico posibilita el análisis de la conexión entre nuestras creencias personales y el entorno social al que pertenecemos. Nos permite reconocer y valorar los contextos culturales que configuran nuestras perspectivas, proporcionando una base sólida para comprender situaciones específicas durante una discusión y para interpretar la realidad desde una perspectiva histórica. Al comprender el contexto en el que se genera el pensamiento, los estudiantes pueden desarrollar una visión más crítica y reflexiva de su entorno, reconociendo las influencias externas que moldean su manera de pensar.

En el ámbito educativo, la dimensión contextual del pensamiento crítico adquiere una relevancia especial, particularmente cuando se aborda el contenido transversal de la interculturalidad. Este enfoque promueve en los estudiantes la capacidad de apreciar y reconocer la diversidad cultural, lo que es esencial para el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva y respetuosa. Al fomentar la comprensión de diferentes contextos culturales, los estudiantes pueden aprender a valorar las diferencias y a encontrar puntos comunes, lo que enriquece su proceso de aprendizaje y contribuye a una convivencia más armoniosa.

La implementación de la dimensión contextual del pensamiento crítico es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes del nivel primario. Los docentes pueden integrar esta dimensión mediante diversas estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión sobre los contextos sociales y culturales de los estudiantes. Actividades como proyectos comunitarios, estudios de caso y análisis de eventos históricos pueden ser útiles para este propósito.

Para aplicar efectivamente la dimensión contextual del pensamiento crítico, es crucial que los educadores diseñen actividades que promuevan la

reflexión y el análisis del entorno social y cultural de los estudiantes. Algunas estrategias pedagógicas recomendadas incluyen:

Proyectos Comunitarios: Involucrar a los estudiantes en proyectos que aborden problemas y necesidades de su comunidad local. Esto les permite comprender mejor el contexto en el que viven y cómo pueden contribuir positivamente a su entorno.

Estudios de Caso: Utilizar estudios de caso relacionados con eventos históricos o actuales que tengan relevancia cultural y social. Estos estudios permiten a los estudiantes analizar las circunstancias y las decisiones tomadas en diferentes contextos.

Debates y Discusiones: Fomentar debates y discusiones sobre temas interculturales y sociales. Esto ayuda a los estudiantes a expresar sus puntos de vista, escuchar diferentes perspectivas y desarrollar una comprensión más amplia y crítica de los problemas.

Análisis de Eventos Históricos: Integrar el análisis de eventos históricos desde una perspectiva contextual, destacando cómo las condiciones sociales y culturales de la época influenciaron las decisiones y acciones de las personas.

Al implementar la dimensión contextual del pensamiento crítico, los estudiantes desarrollan habilidades esenciales para interpretar y evaluar la información desde una perspectiva amplia y reflexiva. Esto no solo mejora su capacidad de razonamiento crítico, sino que también les permite:

Reconocer y Valorar la Diversidad Cultural: Aprender a apreciar y respetar las diferencias culturales, lo que es vital en una sociedad globalizada y diversa.

Desarrollar una Mayor Empatía: Comprender los contextos de los demás fomenta la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar del otro.

Enriquecer su Aprendizaje: La integración de contextos sociales y culturales en el aprendizaje enriquece el contenido educativo, haciéndolo más relevante y significativo para los estudiantes.

La dimensión contextual del pensamiento crítico es un componente esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Al integrarla en el currículo educativo, puede contribuir significativamente al crecimiento académico y personal de sus estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad diversa y en constante cambio.

e. Dimensión pragmática.

La capacidad de evaluación crítica en el pensamiento consiste en la habilidad de analizar y valorar dicho pensamiento en función de los objetivos y propósitos que persigue, así como de las consecuencias que genera. Este proceso incluye un examen minucioso de las causas subyacentes que lo motivan, evaluando el pensamiento en términos de su finalidad práctica.

Según Mamani y Ticona (2019), la dimensión pragmática del pensamiento crítico está intrínsecamente relacionada con la intencionalidad del pensamiento y su orientación basada en principios éticos y políticos. La competencia en esta dimensión no se limita únicamente a reconocer que ciertas formas de pensamiento, como la científica, pueden ser más apropiadas para explicar causas naturales. También implica comprender que otras perspectivas, como las ofrecidas por la religión o la filosofía, pueden resultar más eficaces para abordar cuestiones relacionadas con el destino humano en la Tierra.

La dimensión pragmática del pensamiento crítico subraya la idea de que el pensamiento no puede entenderse únicamente en términos racionales, ya que está inextricablemente condicionado por factores emocionales, sociales, políticos y culturales que influyen en su efectividad. Esto implica que aprender a pensar críticamente requiere el desarrollo de actitudes, conceptos y habilidades que hagan el pensamiento no solo eficaz, sino también relevante en diversos contextos.

Evaluación en Función de Objetivos y Propósitos: Analizar y valorar el pensamiento en relación con los objetivos que se persiguen y los propósitos que se desean alcanzar.

Considerar las consecuencias prácticas del pensamiento y sus implicaciones a largo plazo.

Examen de Causas Subyacentes: Investigar las causas fundamentales que motivan un determinado pensamiento.

Entender las raíces emocionales, sociales, políticas y culturales que influyen en la formación de ideas y creencias.

Principios Éticos y Políticos: Evaluar el pensamiento a través del prisma de principios éticos y políticos.

Reconocer la importancia de estos principios en la orientación y la intención del pensamiento.

En el contexto educativo la integración de la dimensión pragmática del pensamiento crítico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario. Los docentes pueden implementar esta dimensión a través de diversas estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión crítica y el análisis profundo de los objetivos y las consecuencias del pensamiento.

Estrategias Pedagógicas Recomendadas

Proyectos de Investigación: Involucrar a los estudiantes en proyectos que les permitan investigar y analizar problemas prácticos, considerando sus causas y consecuencias.

Debates Éticos y Políticos: Fomentar debates en los que los estudiantes puedan discutir y evaluar cuestiones éticas y políticas, desarrollando su capacidad para pensar críticamente sobre estas temáticas.

Análisis de Casos Prácticos: Utilizar estudios de caso para que los estudiantes puedan evaluar situaciones reales, considerando tanto los objetivos como las consecuencias de las decisiones tomadas.

Integrar la dimensión pragmática del pensamiento crítico en el currículo educativo aporta múltiples beneficios a los estudiantes:

Desarrollo de Habilidades Críticas: Fomenta la capacidad de evaluar y analizar de manera crítica los objetivos y las consecuencias del pensamiento.

Reflexión sobre Principios Éticos y Políticos: Promueve una comprensión profunda de los principios éticos y políticos que orientan el pensamiento.

Pertinencia en Diversos Contextos: Ayuda a los estudiantes a desarrollar un pensamiento que sea no solo eficaz, sino también relevante y aplicable en diversos contextos sociales y culturales.

La dimensión pragmática del pensamiento crítico es un componente vital para el desarrollo integral de los estudiantes. Su implementación en el ámbito educativo permitirá a los estudiantes no solo mejorar sus habilidades de pensamiento crítico, sino también aplicar estas habilidades de manera efectiva y pertinente en sus vidas cotidianas.

2.2.2.2. Características del pensamiento crítico.

Aznar (2003) resalta que “la formación del pensamiento crítico se asocia estrechamente con el desarrollo de capacidades específicas que facilitan el aprendizaje continuo, fomentan la investigación, impulsan la innovación y potencian la creatividad” (p.45). Según este autor, este proceso conduce a la creación de mentes activas y motivadas, dotadas de la habilidad para razonar, discernir y pensar de manera lógica. Es fundamental destacar que una característica esencial del pensamiento crítico radica en su capacidad para cuestionar de manera constante diversas argumentaciones y conocimientos.

Paul y Elder (2003) han identificado múltiples características inherentes al pensamiento crítico, entre las cuales se incluyen:

a) Humildad Intelectual

Implica la construcción de conocimientos a partir de la propia falta de información, lo que requiere reconocer los límites del propio conocimiento y evitar caer en el egocentrismo, que a menudo actúa como una forma de autoengaño.

b) Autonomía intelectual

La capacidad crítica implica asumir la responsabilidad integral de nuestras ideas, pensamientos, creencias y valores. Aquel individuo dotado de habilidades críticas se embarca en la toma de decisiones autónomas, ejerciendo discernimiento sobre lo que elige creer o pensar, al tiempo que descarta otras opciones. Este proceso reflexivo refuerza la autonomía cognitiva y la capacidad de elección informada.

c) *Construcción y reconstrucción*

Consiste en la capacidad de mantenerse siempre atento a los nuevos inventos o descubrimientos en el ámbito del conocimiento. De esta manera, se puede reestructurar el pensamiento al relacionar la práctica con la información teórica que se adquiere.

d) *Perseverancia intelectual*

Implica estar debidamente preparados para perseverar en la búsqueda intelectual, incluso cuando se presentan obstáculos significativos. Este enfoque no solo contribuye al desarrollo de la autonomía y la fortaleza intelectual, sino que también fomenta la consolidación de una confianza sólida en uno mismo. Dicha disposición implica comprometerse activamente en la resolución de problemas de alta complejidad, promoviendo así un crecimiento sustancial en las capacidades de pensamiento crítico. Este proceso reflexivo fortalece la tenacidad intelectual, cultivando una mentalidad resiliente frente a desafíos cognitivos.

e) *Integridad Intelectual*

Esta cualidad se manifiesta en la dedicación y el apego a niveles de exigencia elevados, así como a estándares que requieren la incorporación de nuevos conocimientos y evidencias. Este compromiso implica una inmersión profunda en la comprensión no solo del punto de vista propio, sino también en la apreciación de las perspectivas opuestas. De esta manera, se promueve un enfoque integral hacia la adquisición de conocimientos, que abarca tanto la propia posición como la de aquellos con puntos de vista divergentes.

f) Valentía intelectual

Esta competencia implica la capacidad de abordar y abogar de manera equitativa por opiniones o ideas que generen fuertes emociones negativas. Se trata de la habilidad de aceptar tanto la aprobación como la desaprobación de los demás al expresar nuestras creencias, opiniones o ideas intelectuales. Este aspecto destaca la importancia de manejar de manera justa y equilibrada las perspectivas que pueden suscitar reacciones emocionales intensas. Además, resalta la relevancia de aceptar tanto la aceptación como el rechazo de otros en el proceso de compartir nuestras convicciones y pensamientos.

g) Empatía intelectual

Esta capacidad implica la destreza de adoptar la perspectiva de otras personas mediante el pensamiento, con la finalidad de comprender de manera más profunda sus deseos y comunicaciones. Un indicador claro de una empatía intelectual robusta es la habilidad para reconstruir de manera precisa las opiniones y argumentos de los demás.

Como se puede apreciar, el pensamiento crítico comprende una serie de atributos intelectuales que delinear la forma en que un estudiante se acerca a la asimilación y expresión del conocimiento al interactuar con sus pares.

En relación con este tema, Campos (2007) identifica las siguientes características fundamentales de un pensador crítico:

- Persiste en la búsqueda de la verdad, formulando preguntas de manera imparcial y honesta, evitando asumir pensamientos como un hecho.
- Cultiva una mentalidad abierta.
- Respeta los derechos de los demás, incluso cuando difieren en opiniones, pero tiene la firmeza para desafiar creencias y postulados propios y

ajenos. Está receptivo a nuevas explicaciones o interpretaciones en busca de la verdad.

- Manifiesta habilidades analíticas y presta atención a posibles problemas futuros.
- Se caracteriza por ser organizado, ordenado y centrado, mostrando diligencia al investigar novedades.
- Demuestra confianza en sí mismo y en su manera de pensar.
- Es intelectualmente inquisitivo, siempre interesado en mantenerse informado sobre novedades.
- Presenta madurez, capacidad para juzgar reflexivamente y revisar distintas perspectivas.
- Es perseverante, creativo, flexible e intuitivo, actuando con prudencia.
- Se basa en el uso de la razón y busca evidencias más que en explicaciones superficiales.
- Reconoce sus propias creencias, prejuicios, sesgos y debilidades, siendo consciente de su impacto en los demás.
- Es disciplinado, meticuloso y comprensivo, capaz de tolerar críticas y reclamos inapropiados.
- Adopta un enfoque juicioso y reconoce los méritos cuando es necesario.

2.2.2.3. Habilidades del pensamiento crítico

Según Paul y Elder (2003), el distintivo fundamental del pensamiento crítico radica en las habilidades que se exhiben al aplicarlo. "En esencia, la actividad intelectual se compone de un conjunto de habilidades que se describen a continuación" (p.22):

a. Interpretación

Esta habilidad nos capacita para comprender y expresar el significado de distintos sucesos o experiencias, seleccionándolas y organizándolas de manera efectiva. Es fundamental discriminar entre lo relevante e irrelevante, escuchar y asimilar información para luego estructurarla adecuadamente. Por ejemplo, cuando discernimos la idea principal de las ideas secundarias en un texto, identificamos el propósito o perspectiva de un autor, o al parafrasear las ideas de alguien empleando nuestras propias palabras, estamos desarrollando la habilidad de interpretación.

La interpretación es una competencia esencial en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes no solo entender la información presentada, sino también darle sentido y relevancia en sus propios términos. En el contexto del trabajo colaborativo, esta habilidad se potencia al interactuar con otros, permitiendo a los estudiantes comparar y contrastar diferentes puntos de vista, enriqueciéndose mutuamente.

Importancia de la Habilidad de Interpretación

Comprensión Profunda: Facilita una comprensión más profunda de los materiales de estudio al permitir a los estudiantes identificar las ideas clave y el propósito detrás de la información.

Comunicación Efectiva: Mejora la capacidad de los estudiantes para comunicar sus ideas de manera clara y coherente, ya que pueden organizar y estructurar la información de manera lógica.

Desarrollo del Pensamiento Crítico: Al discriminar entre lo relevante e irrelevante, los estudiantes ejercitan su juicio crítico, una competencia crucial para el pensamiento crítico.

La implementación de estrategias que fomenten la habilidad de interpretación puede tener un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes. Los docentes pueden adoptar varias metodologías para fortalecer esta competencia:

Estrategias Pedagógicas Recomendadas

Lectura y Análisis de Textos: Fomentar la lectura activa, donde los estudiantes identifiquen y subrayen ideas principales y secundarias, discutiendo en grupo sobre los propósitos y perspectivas del autor.

Parafraseo y Resumen: Promover actividades de parafraseo y resumen de textos o exposiciones, donde los estudiantes practiquen reexpresar la información en sus propias palabras.

Debates y Discusiones: Organizar debates y discusiones en clase sobre diversos temas, permitiendo a los estudiantes escuchar, interpretar y responder a los argumentos de sus compañeros.

La integración de estas estrategias en el currículo aporta múltiples beneficios:

Mejora en la Comprensión y Retención: Los estudiantes desarrollan una comprensión más sólida y una mejor retención de la información al involucrarse activamente en su interpretación.

Fomento de la Autonomía Intelectual: Al aprender a discriminar información relevante, los estudiantes adquieren autonomía intelectual, pudiendo analizar y sintetizar información de manera independiente.

Desarrollo de Habilidades Comunicativas: La práctica constante de la interpretación mejora sus habilidades comunicativas, permitiendo expresarse con mayor claridad y coherencia.

El desarrollo de la habilidad de interpretación es fundamental en el ámbito educativo, especialmente en el contexto del trabajo colaborativo, la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan esta competencia permitirá a los estudiantes no solo comprender mejor la información, sino también comunicarla eficazmente y desarrollar un pensamiento crítico robusto. Esta habilidad, cuando se cultiva desde una edad temprana, sienta las bases para un aprendizaje continuo y una participación activa y reflexiva en la sociedad.

b. Análisis

Esta capacidad nos proporciona las herramientas necesarias para descomponer una entidad en sus elementos esenciales, con el objetivo de identificar relaciones y conexiones innovadoras. Este proceso abarca diversas técnicas, como la comparación, el contraste, la clarificación, el cuestionamiento de creencias, la formulación de hipótesis y la deducción de conclusiones. A través de estas habilidades, los estudiantes pueden desarrollar un pensamiento más crítico y analítico.

Desglose de Elementos y Relaciones Innovadoras

Comparar y contrastar implica examinar dos o más elementos para identificar similitudes y diferencias. Este proceso es fundamental para el análisis crítico, ya que permite a los estudiantes entender mejor los conceptos al colocarlos uno al lado del otro. Por ejemplo, al comparar dos enfoques diferentes para resolver un problema matemático, los estudiantes pueden identificar qué método es más eficaz y por qué.

Clarificar es el proceso de hacer algo más comprensible. Los estudiantes aprenden a definir conceptos de manera precisa, eliminando ambigüedades. Esto

es crucial en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes entender exactamente lo que están analizando.

El cuestionamiento de creencias implica examinar las ideas y suposiciones subyacentes que se tienen sobre un tema. Los estudiantes aprenden a no aceptar la información al pie de la letra y a cuestionar las bases sobre las que se sustentan las afirmaciones. Este proceso es esencial para fomentar una mentalidad crítica y abierta.

Formular hipótesis es una habilidad clave en el pensamiento crítico. Los estudiantes desarrollan la capacidad de hacer suposiciones fundamentadas basadas en la información disponible y luego probar estas hipótesis a través de la investigación y el análisis. Este proceso fortalece su capacidad para razonar de manera lógica y estructurada.

Deduce conclusiones a partir de la información analizada. Esta habilidad es vital, ya que permite a los estudiantes cerrar el ciclo de análisis al llegar a conclusiones basadas en evidencias sólidas.

La implementación de estas habilidades es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes de nivel primario. A continuación, se detallan ejemplos específicos de la aplicación de estas habilidades:

Reconocimiento de Similitudes y Diferencias: Los estudiantes pueden trabajar en proyectos que requieran la comparación de diferentes métodos de resolución de problemas. Por ejemplo, en una lección de ciencias, pueden comparar dos enfoques para purificar agua y discutir cuál es más efectivo y por qué.

Organización Gráfica de Información: La organización gráfica, como el uso de mapas conceptuales, permite a los estudiantes estructurar información de

manera visual. Esto facilita la identificación de relaciones y conexiones entre diferentes conceptos. En historia, podrían crear un mapa conceptual que relacione eventos históricos con sus causas y consecuencias.

Cuestionamiento de Suposiciones en Literatura: En una clase de literatura, los estudiantes pueden ser animados a cuestionar las motivaciones y creencias de los personajes, lo que les ayuda a desarrollar una comprensión más profunda de los textos.

Experimentación y Prueba de Hipótesis en Ciencias: Los estudiantes pueden formular hipótesis sobre experimentos científicos y luego llevarlos a cabo para ver si sus predicciones son correctas. Este proceso refuerza su capacidad para pensar de manera crítica y científica.

La habilidad de descomponer y analizar elementos esenciales para identificar relaciones y conexiones innovadoras es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico. Al implementar estas técnicas en el entorno educativo, los docentes pueden fomentar un aprendizaje más profundo y significativo. Este enfoque no solo enriquece el proceso educativo, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos futuros con una mentalidad crítica y analítica.

c. Inferencia

Este conjunto de habilidades nos capacita para identificar y asegurar los componentes fundamentales, con el propósito de llegar a conclusiones respaldadas y plantear hipótesis, además de inferir consecuencias a partir de la información procesada. Un ejemplo práctico de la aplicación de esta habilidad se presenta cuando consideramos diversas alternativas para abordar un problema particular.

d. Explicación

Esta capacidad implica la capacidad de articular una idea de manera argumentativa, expresar conformidad o disconformidad, emplear la lógica del razonamiento y utilizar evidencias para respaldar afirmaciones o demostrar procedimientos e instrumentos relacionados con la temática en cuestión. Un caso concreto se observa al exponer los resultados de una investigación o al elaborar una representación gráfica que ilustre un tema abordado.

e. Metacognición

Esta habilidad es crucial en el pensamiento crítico, ya que facilita la mejora de la actividad mental al supervisar de manera consciente las actividades cognitivas propias. Se podría describir como la aplicación del pensamiento crítico hacia uno mismo. La metacognición posibilita la autorregulación del pensamiento, permitiendo la evaluación, confirmación, validación o corrección del propio razonamiento.

2.2.2.4. Estrategias para el desarrollo del pensamiento crítico

Según Díaz (2001), en diversas modalidades educativas y en los objetivos del currículo, así como en las expectativas de los actores educativos, es común encontrar afirmaciones que apuntan a la formación de estudiantes críticos, conscientes, capaces de cuestionar su realidad social y participar como actores sociales. Sin embargo, estos profesionales de la educación suelen tener poca claridad sobre lo que implica pensar críticamente o cómo pueden actuar pedagógicamente para promover esta habilidad. "Las concepciones tradicionales sobre la naturaleza del pensamiento crítico no han logrado satisfacer el llamado de Nietzsche hacia una búsqueda crítica de la verdad. En este contexto, la formación basada en competencias proporciona un entorno

propicio para la aplicación continua de pedagogías activas, ya que los docentes buscan enseñar a los estudiantes a ser aprendices activos, reconociendo así la importancia del pensamiento crítico" (p.1).

Facione (2007) sostiene que fomentar el desarrollo del pensamiento crítico implica cultivar un espíritu crítico que se origine en una exploración de la curiosidad, una mente aguda, una razón comprometida y un deseo insaciable de obtener información confiable. De acuerdo con López (2019), "la manifestación de este espíritu se evidencia en un crecimiento que trasciende el entorno académico, donde el estudiante se distingue por su curiosidad hacia una amplia gama de temas, el interés en obtener información precisa, la confianza en sus capacidades de razonamiento, la disposición para adoptar nuevas perspectivas y la honestidad al enfrentar sus propios sesgos" (p.2).

Santrock (2002) menciona que los docentes pueden fomentar el pensamiento crítico durante las lecciones al desafiar a los estudiantes a explicar las bases de sus afirmaciones, alentándolos a construir argumentos que respalden sus puntos de vista. "Esta práctica no solo ayuda al maestro a superar el rol de mero transmisor de información, sino que lo convierte en un guía del pensamiento. Además, es beneficioso que las clases se desarrollen en un ambiente armonioso y democrático, conocido como clima asertivo, que permite a los estudiantes expresar sus ideas libremente" (p.13).

A continuación, Piette (1998) propone diversas estrategias pedagógicas destinadas a fomentar el pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario. Estas estrategias abarcan un conjunto integral de enfoques:

Práctica de habilidades de pensamiento crítico: "La primera estrategia se centra en la aplicación de técnicas pedagógicas que establecen condiciones

propicias para la adquisición y aplicación de habilidades de pensamiento crítico. Esto implica clarificar los objetivos relacionados con el pensamiento crítico, estructurar eficientemente el tiempo y la energía dedicados a este tipo de enseñanza, establecer un ritmo de trabajo adecuado para el desarrollo del pensamiento, fomentar el debate y la diversidad de perspectivas, formular preguntas de alto nivel, solicitar respuestas detalladas y promover el trabajo colaborativo" (p.4).

Enseñanza directa de habilidades de pensamiento crítico: "La segunda estrategia se enfoca en descomponer las habilidades de pensamiento de nivel superior en elementos más simples. Esto incluye presentar las distintas etapas de la resolución de tareas intelectuales, mostrar modelos de diversos enfoques de razonamiento, estimular a los estudiantes para que piensen en voz alta y proporcionar "encuadres o marcos del pensamiento" que les ayuden a organizar y estructurar sus procesos de pensamiento de manera sistemática. Técnicas específicas incluyen la discusión socrática, el juego de roles y el análisis de experiencias" (p.5).

Desarrollo de habilidades metacognitivas: "La tercera estrategia busca cultivar habilidades metacognitivas mediante técnicas que enseñen a los alumnos a planificar, controlar y evaluar su propio proceso de pensamiento. Esto incluye fomentar la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje y pensamiento, así como desarrollar la capacidad para ajustar y mejorar estas estrategias" (p.6).

Transferencia de habilidades de pensamiento crítico: "La última estrategia tiene como objetivo facilitar la transferencia de habilidades de pensamiento crítico a situaciones más allá del entorno de aprendizaje

convencional. Esto se logra mediante técnicas que permiten la aplicación práctica de estas habilidades en contextos cotidianos. Además, se pueden diseñar problemas de la vida diaria que requieran formas específicas de razonamiento o resolución de problemas, promoviendo así la aplicación práctica de diversas habilidades de pensamiento" (p.7).

Estas estrategias, cuando se implementan de manera efectiva, contribuyen significativamente al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una mente analítica y reflexiva.

Las estrategias pedagógicas propuestas por Piette (1998) brindan un marco sólido para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del nivel primario, lo cual es fundamental para alcanzar los objetivos de la presente investigación. Estas estrategias, que incluyen la práctica de habilidades de pensamiento crítico, la enseñanza directa, el desarrollo de habilidades metacognitivas y la transferencia a situaciones de la vida real, proporcionan una guía valiosa para diseñar e implementar actividades y metodologías efectivas en el contexto del trabajo colaborativo. Al aplicar estas estrategias en el marco del trabajo colaborativo, se espera potenciar aún más el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo moderno con una mente analítica y reflexiva.

2.2.2.5. Evaluación del pensamiento crítico

Una etapa importante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye la evaluación, ya que ella indicará si las estrategias empleadas por el docente se acercarán o no al estudiante hacia el objetivo trazado. "La evaluación permite recabar información respecto del aprendizaje de los alumnos ya partir

de ello tomar decisiones” (Damián, 2007, p.6). Por tanto, si se apuesta por una enseñanza basada en el desarrollo del pensamiento crítico, es claro que también se debe optar por una evaluación acorde a esta capacidad.

Según Boisvert (2004, p.6), evaluar el pensamiento crítico supone tener en cuenta tres aspectos clave:

- Definir la concepción de pensamiento crítico que se está adoptando, lo que implica establecer las dimensiones a observar.
- Precisar los objetivos de la evaluación, que pueden ser para conocer el nivel de la capacidad o para averiguar sobre la enseñanza del mismo.
- Elija las técnicas y los instrumentos adecuados para recopilar los datos.

Damián (2007, p.7) señala que los instrumentos para evaluar el pensamiento crítico pueden ser cuantitativos, cualitativos o mixtos, combinando ambas técnicas. Indica también que la evaluación tiene relación con el modelo de aprendizaje:

- Si el objetivo es el conocimiento, se puede utilizar una prueba objetiva para medir cuánto sabe el alumno (modelo conductista).
- Si el modelo es cognoscitivo, centrado en el desarrollo de habilidades, será necesario emplear una evaluación de tipo cualitativa.

Boisvert (2004, p.7) menciona algunos instrumentos como:

- Pruebas objetivas que abarquen una o varias dimensiones del pensamiento crítico.
- Observación de los alumnos, que permite llevar a cabo un registro sistemático de las mejoras del pensamiento.
- Entrevistas con los estudiantes, que dan oportunidad para reformular preguntas o solicitar aclaraciones.

- Textos redactados por los alumnos, que dan la posibilidad de elaborar argumentos y conclusiones.

La evaluación del pensamiento crítico es fundamental para determinar el impacto del trabajo colaborativo en el desarrollo de esta habilidad en los estudiantes de nivel primario. Los instrumentos y consideraciones expuestos en este marco teórico brindan un sustento sólido para diseñar una estrategia de evaluación adecuada, que permita medir de manera integral el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes antes y después de la implementación de las estrategias de trabajo colaborativo. Esto contribuirá a la validez y confiabilidad de los resultados de la investigación.

2.3. Marco Conceptual

El trabajo en el aula

El trabajo en el aula representa un proceso en el cual se encuentran involucrados múltiples factores que influyen en el desarrollo individual, tales como la motivación, la autorregulación y las estrategias de aprendizaje. Diversos estudios han demostrado que el trabajo en el contexto educativo favorece la adquisición de conocimientos, la resolución de problemas y la transferencia de aprendizajes a nuevas situaciones.

Colaboración

La colaboración se refiere a un proceso en el que los estudiantes trabajan juntos hacia objetivos comunes, compartiendo responsabilidades y recursos, lo que promueve habilidades sociales y cognitivas como la comunicación y el pensamiento crítico. Además, la colaboración entre pares incluye factores como la motivación y las habilidades de liderazgo, favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento y la resolución creativa de problemas.

Relación entre el aprendizaje y el trabajo colaborativo

El aprendizaje es un proceso social, y el trabajo colaborativo proporciona un entorno donde los estudiantes pueden aprender unos de otros. La interacción con sus compañeros estimula el razonamiento y la reflexión, componentes esenciales del pensamiento crítico. La teoría del aprendizaje social de Vygotsky destaca la importancia del contexto cultural y social en el desarrollo cognitivo, sugiriendo que las habilidades de pensamiento crítico se desarrollan mejor en entornos colaborativos.

Pensamiento crítico

El pensamiento crítico se define como la habilidad de analizar, evaluar y cuestionar información de manera objetiva y reflexiva, mejorando continuamente mediante altos estándares intelectuales y metacognición, lo que permite tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera autónoma.

Relación entre Trabajo Colaborativo y Pensamiento Crítico

Varios estudios han demostrado una correlación positiva entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes que participan en actividades colaborativas tienden a desarrollar mejores habilidades de pensamiento crítico. La colaboración requiere que los estudiantes articulen sus ideas, escuchen perspectivas diferentes y lleguen a consensos, lo cual fomenta el pensamiento crítico.

Educación primaria

Hace referencia al nivel educativo que abarca la enseñanza primaria, donde se atiende a niños en sus primeros años de escolaridad, brindando una formación integral que sienta las bases para su desarrollo académico y personal.

La educación primaria es la etapa fundamental en la formación integral de los niños, donde se sientan las bases para el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

En este nivel, se busca promover aprendizajes significativos y funcionales, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Implementación en el Aula

Para implementar efectivamente el trabajo colaborativo y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, es crucial diseñar actividades y estrategias pedagógicas que promuevan la interacción significativa entre los estudiantes. Recomienda el uso de grupos heterogéneos, donde los estudiantes puedan beneficiarse de las diversas habilidades y conocimientos de sus compañeros. Además, es importante proporcionar tareas que requieran el uso de habilidades de pensamiento crítico, como debates, proyectos de investigación y estudios de caso.

Socioformación

La socioformación es un enfoque educativo que busca formar personas íntegras, con valores, capaces de enfrentar retos y problemas de la vida cotidiana de manera colaborativa. Se basa en el desarrollo de competencias a través de la resolución de problemas del contexto, el trabajo colaborativo y la formación en valores humanos.

Estrategia pedagógica

Las estrategias pedagógicas son el conjunto de acciones que realiza el docente con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. Incluyen técnicas, métodos, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la que van dirigidos, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos.

Retroalimentación del aprendizaje

La retroalimentación es un proceso de comunicación que permite informar al estudiante sobre el nivel de logro de los aprendizajes esperados, con el fin de mejorar su desempeño. Puede ser verbal o escrita, individual o grupal, y debe ser oportuna, descriptiva, específica y orientada a la mejora.

Evaluación formativa

La evaluación formativa es un proceso sistemático y planificado que permite recoger información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se realiza de manera continua durante el proceso educativo y utiliza diversas técnicas e instrumentos.

Andamiaje Pedagógico

El andamiaje pedagógico es una estrategia de enseñanza en la que el docente brinda apoyo y orientación al estudiante durante el proceso de aprendizaje, de manera que éste pueda realizar tareas que inicialmente no podría hacer solo. Conforme el estudiante avanza y adquiere mayor autonomía, el docente va retirando gradualmente el apoyo.

Mediación de aprendizaje

La mediación del aprendizaje es un proceso de interacción entre el docente y el estudiante, en el que el docente facilita el aprendizaje a través de la selección, organización y presentación de los contenidos, así como de la orientación y el acompañamiento en la realización de actividades. El docente actúa como un mediador entre el conocimiento y el estudiante.

Aprendizaje activo

El aprendizaje activo es una metodología de enseñanza en la que los estudiantes participan de manera dinámica en la construcción de su propio conocimiento, a través de la realización de actividades que implican pensar, discutir, investigar y aplicar lo aprendido. El docente asume un rol de facilitador y guía en el proceso de aprendizaje.

Enfoque por competencias

El enfoque por competencias es un modelo educativo que se centra en el desarrollo de capacidades en los estudiantes para enfrentar situaciones y resolver problemas de la vida

cotidiana y profesional. Las competencias integran conocimientos, habilidades y actitudes, y se desarrollan a través de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Currículo Nacional

El Currículo Nacional es el documento que establece los aprendizajes que deben desarrollar los estudiantes en cada nivel y modalidad educativa. Incluye los perfiles de egreso, los enfoques transversales, las competencias, las capacidades, los estándares de aprendizaje y los desempeños. Orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso en el que el estudiante relaciona la nueva información con sus conocimientos previos, de manera que adquiere un significado para él. Implica la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento y la motivación por aprender. El docente debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante conectar los nuevos conocimientos con sus experiencias y conocimientos anteriores.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

a) Hipótesis General

Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

b) Hipótesis Específicas

- a) Existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.
- b) Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.
- c) Existe una relación significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

3.2. Operacionalización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento – Escala de Calificación
VARIABLE 1. Trabajo colaborativo	Según Revelo <i>et al.</i> , (2018), la metodología educativa reconocida como trabajo colaborativo se erige como un modelo de aprendizaje interactivo que promueve a los estudiantes a construir conjuntamente. Este enfoque demanda la fusión de esfuerzos, habilidades y competencias, mediante una serie de interacciones que faciliten el logro de metas predefinidas. En el ámbito de la investigación centrada en el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, se observa la importancia de comprender la dinámica del trabajo en equipo como un elemento crucial para promover el pensamiento crítico en el contexto escolar. Integrar esta perspectiva colaborativa no solo enriquece la vivencia educativa, sino que también contribuye al fortalecimiento de habilidades esenciales para la formación integral de los estudiantes, preparándolos para afrontar los desafíos académicos y personales que les depara el porvenir.	Esta variable es sometida a evaluación mediante un cuestionario diseñado específicamente para analizar el trabajo colaborativo, considerando detenidamente las tres dimensiones esenciales: la capacidad de interdependencia positiva, la habilidad de asumir responsabilidades tanto a nivel individual como en equipo, y la capacidad de interacción estimulante. El cuestionario consta de un total de 15 ítems, distribuidos equitativamente con aproximadamente 5 ítems por cada dimensión, lo que abarca un amplio espectro de aspectos relacionados con el trabajo en equipo. Este enfoque integral de evaluación permite obtener una visión detallada y precisa de la percepción de los estudiantes sobre las diversas facetas del trabajo colaborativo, facilitando un análisis exhaustivo que enriquece la comprensión de los elementos que influyen en el desarrollo del pensamiento crítico en el contexto educativo de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.	Capacidad de interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> Logro del objetivo en común Trabajo en equipo 	1. ¿Consideras que tu participación contribuye a lograr el objetivo en común del equipo? 4. ¿Consideras importante los aportes de cada uno de los integrantes para lograr el éxito en equipo? 8. ¿Consideras que al trabajar colaborativamente en equipo se logra aprender mejor? 10. ¿Cuándo trabajas colaborativamente tienes una idea clara del objetivo del equipo? 15. ¿Eres consciente de tus responsabilidades para lograr el objetivo del equipo?	Cuestionario para evaluar Trabajo Colaborativo.
			Capacidad de responsabilidad individual y de equipo.	<ul style="list-style-type: none"> Nivel de compromiso Organización, realización y evaluación de tareas. 	3. ¿Cuándo trabajas colaborativamente tu equipo se organiza adecuadamente para la realización de las actividades? 5. ¿Cuándo trabajas en equipo, todos los integrantes cumplen responsablemente su rol y trabajo asignado? 12. ¿Al trabajar colaborativamente evalúas constantemente tu avance y de los demás integrantes del equipo? 13. ¿Al trabajar en equipo valoran constantemente el esfuerzo y aporte de cada integrante?	
			Capacidad de interacción estimuladora.	<ul style="list-style-type: none"> Convivencia en el equipo. Nivel de motivación Apoyo y retroalimentación 	2. ¿Cuándo trabajas colaborativamente te integras y desenvuelves con facilidad en el equipo? 6. ¿Consideras que mediante el trabajo colaborativo se mejora la convivencia dentro del aula? 7. ¿Cuándo trabajas colaborativamente se apoyan y retroalimentan mutuamente entre los miembros del equipo? 9. ¿Cuándo trabajas colaborativamente los miembros del equipo motivan constantemente al buen desempeño de los integrantes? 11. ¿Al trabajar colaborativamente interactúan en equipo poniendo en práctica los valores? 14. ¿Consideras que al trabajar colaborativamente es importante mantener una comunicación asertiva y escucha activa en el equipo?	Escala de Likert

<p>VARIABLE</p> <p>2. Desarrollo del pensamiento crítico</p>	<p>Paul y Elder (2003) sostienen que "el pensamiento crítico representa una forma de razonar mediante la cual el individuo desarrolla la habilidad de perfeccionar su pensamiento al someterlo a elevados estándares de intelectualidad". Esta perspectiva destaca la importancia de elevar las normas intelectuales como parte integral del proceso de pensamiento crítico, impulsando así el continuo perfeccionamiento de la capacidad cognitiva. En otras palabras, aboga por un enfoque constante hacia estándares más altos y rigurosos, promoviendo la evolución y refinamiento constantes del pensamiento a lo largo del tiempo. Este concepto no solo se posiciona como un método de razonamiento, sino como un camino hacia la mejora continua y la excelencia intelectual.</p>	<p>La evaluación de esta variable se realiza mediante la aplicación de un cuestionario especialmente diseñado para medir el avance del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, en el año 2023. Este cuestionario aborda las tres dimensiones fundamentales del pensamiento crítico: la dimensión lógica, la dimensión dialógica y la dimensión pragmática. El instrumento de evaluación consta de un total de 15 ítems, distribuidos de manera equitativa, con aproximadamente 5 ítems por cada dimensión. Su propósito es ofrecer una visión completa y detallada del desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, posibilitando una evaluación integral que cubra los aspectos lógicos, dialógicos y pragmáticos de esta habilidad cognitiva esencial.</p>	<p>Dimensión lógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja su pensamiento en forma lógica. • Organiza y sistematiza su conocimiento. • Evalúa y valora el contenido de su pensamiento 	<p>1. Cuando me enfrento a situaciones retadoras cotidianas, pienso claramente en las soluciones adecuadas.</p> <p>2. Para comentar y responder, organizo mis ideas de forma coherente y organizada.</p> <p>7. Confío en mi forma de pensar y definiendo mi punto de vista con argumentos según mis intereses.</p> <p>10. Estoy constantemente en la búsqueda de nuevos conocimientos, desarrollando una mentalidad abierta y autonomía intelectual.</p> <p>12. Soy una persona analítica y estoy atento a futuros desafíos.</p>	<p>Cuestionario para evaluar Desarrollo del Pensamiento Crítico.</p> <p>Nunca A veces Siempre</p> <p>Escala de Likert</p>
			<p>Dimensión dialógica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha y acepta opiniones diversas. • Analiza su pensamiento en relación a otros. • Considera los valores culturales 	<p>3. Argumento mis ideas teniendo en cuenta las características de a quién o qué público va dirigido.</p> <p>5. Normalmente identifico cuándo cuestionar una opinión o punto de vista diferente a la mía.</p> <p>6. Al recibir una nueva información suelo compararlo con otras fuentes para tener una mayor certeza y claridad del tema.</p> <p>8. Acepto la aprobación o desaprobación de los demás al momento de dar mis creencias, opiniones o ideas intelectuales.</p> <p>11. Frente a la opinión de los demás, respeto sus argumentos y lo considero importante para construir mis conocimientos.</p> <p>14. Trato de convencer a los demás con argumentos m</p>	
			<p>Dimensión pragmática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la aplicación práctica de su pensamiento. • Analiza las causas y consecuencias de su pensamiento. 	<p>4. Identifico constantemente el propósito de mis ideas, comentarios y forma de pensar.</p> <p>9. Identifico las consecuencias buenas o malas de mi forma de pensar.</p> <p>13. Reconozco con claridad la causa o el porqué de mi forma de pensar.</p> <p>15. Mi forma de pensar contribuye a mi formación personal, así como a la sociedad</p>	

Nota: Elaboración propia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación

La investigación presente se clasifica como básica, dirigida a ampliar la comprensión de la realidad de un problema, en línea con la perspectiva propuesta por Valderrama y Jaimes (2019). En este contexto, se busca enriquecer la organización sistemática de los conocimientos existentes sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen.

Nivel de investigación

Según Sánchez *et al.* (2018), la investigación de tipo descriptivo correlacional se enfoca en identificar y cuantificar la relación existente entre dos o más variables dentro de una misma muestra. Por consiguiente, el enfoque correlacional nos brindará la oportunidad de describir la relación entre dos variables, a saber, el trabajo colaborativo (V1) y el desarrollo del pensamiento crítico (V2), permitiendo así comprender cómo una influye en la otra.

En este contexto, el presente estudio utiliza este enfoque para examinar la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Virgen del Carmen, en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Este método nos permite entender cómo una variable, como el trabajo colaborativo, influye directamente en otra, como el desarrollo del pensamiento

Enfoque de la investigación

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, basado en la utilización de un cuestionario que posibilitó la obtención de resultados mediante datos numéricos. Esta elección metodológica se fundamenta en la necesidad de recolectar y analizar de manera rigurosa y objetiva la información, lo que facilita la interpretación de los datos a través de un

análisis reflexivo y estadístico. Según Hernández *et al.* (2014), la elección de este enfoque cuantitativo se sustenta en la naturaleza de la investigación, cuyo propósito radica en examinar y comprender de manera sistemática y cuantificable la correlación entre el trabajo colaborativo y el avance del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

La cuantificación de los resultados a través de la aplicación de un cuestionario se considera una estrategia robusta para obtener datos concretos y medibles, los cuales, tras su recopilación, se someten a un análisis estadístico detallado. Este análisis no solo aporta objetividad a los resultados, sino que también facilita la identificación de patrones y tendencias, permitiendo así la formulación de conclusiones basadas en evidencia numérica.

Es crucial destacar que la elección del enfoque cuantitativo en este estudio no solo se sustenta en criterios de metodología rigurosa, sino que también se adecua a la necesidad de abordar de manera minuciosa y cuantificable la compleja red de relaciones entre el trabajo colaborativo y el avance del pensamiento crítico en el contexto específico de la Institución Educativa Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. De este modo, se pretende aportar al desarrollo de conocimiento cuantitativo que pueda respaldar y enriquecer tanto las prácticas pedagógicas como educativas en esta área particular.

Diseño de la investigación

La metodología adoptada en la presente investigación se caracteriza por tener un diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, según la definición de Hernández *et al.*, (2014), quienes señalan que este tipo de diseño se lleva a cabo "sin manipular deliberadamente variables" (p.149). En este contexto, la investigación se desarrolló sin realizar cambios

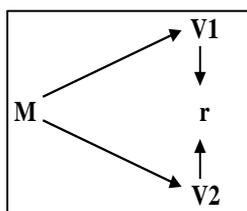
intencionados en ninguna de las variables, optando por la recopilación de datos en un único momento específico.

Fue transversal, también conocido como diseño de corte, implica la recopilación de datos en un solo punto en el tiempo. Hernández *et al.* (2014) señalan que este diseño permite analizar la relación entre variables en un momento específico, sin considerar cambios a lo largo del tiempo. Esto implica que se midió el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en un momento determinado durante el año 2023, proporcionando una "instantánea" de cómo estas variables se relacionan en ese periodo específico.

Fue descriptivo correlacional por que tuvo como objetivo describir la relación entre dos o más variables sin establecer una relación causal directa entre ellas. Hernández *et al.* (2014) explican que este enfoque permite identificar y analizar asociaciones, proporcionando un entendimiento de cómo las variables se interrelacionan. Se utilizó este diseño para describir y analizar cómo el trabajo colaborativo se relaciona con el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes, identificando posibles correlaciones que pueden ser útiles para desarrollar estrategias educativas.

El diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional permitió observar y medir la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en un contexto educativo específico y en un momento determinado como fueron los estudiantes pertenecientes al nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Este enfoque es adecuado para describir y analizar cómo estas variables interactúan sin necesidad de manipulación directa, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el ámbito educativo.

La investigación tiene como diseño el siguiente esquema:



Donde:

M: Muestra de investigación.

V1: Trabajo colaborativo.

V2: Pensamiento crítico.

r: Relación existente entre las variables.

4.2. Población y unidad de análisis

4.2.1. Población de estudio

Este estudio fue llevado a cabo con una población conformada por 211 estudiantes pertenecientes al nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Estos estudiantes se distribuyen en los seis grados correspondientes, abarcando edades comprendidas entre los 6 y 12 años.

Tabla 1

Población

Grado	Sección	N° de estudiantes
1°	A	18
	B	17
2°	A	17
	B	17
3°	A	15
	B	16
4°	A	13
	B	10
	C	12
5°	A	16
	B	18
6°	A	23

	B	19
Total		211

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de matrícula de la I.E del 2023.

4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

En el contexto de esta investigación, se ha decidido enfocarse en los estudiantes de quinto grado, dividiéndolos en las secciones A y B del nivel primario. Esta selección abarca un total de 34 alumnos, lo que representa aproximadamente el 16.11% de la población total de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

La determinación de esta muestra se basó en la aplicación de la técnica de muestreo no probabilístico, optando por la conveniencia del investigador. A continuación, se presenta el detalle del tamaño de la muestra para este estudio.

Tabla 2

Muestra

Grado	Sección	N° de estudiantes
5to	A	16
	B	18
Total		34

Nota: Elaboración propia en base a la nómina de matrícula de la I.E. del 2023.

4.2.3. Técnicas de investigación

En el transcurso de esta investigación, se utilizó la encuesta como principal técnica para recopilar información. Según lo señalado por Hernández (2012), la encuesta por muestreo es una de las técnicas más prevalentes en las investigaciones de las ciencias sociales, incluyendo las Ciencias de la Educación. Este método se emplea para obtener datos sobre diversas características, opiniones, creencias, expectativas, conocimientos y comportamientos tanto actuales como pasados de las personas. En este contexto específico, la encuesta se administró a los estudiantes del quinto grado de

primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

4.2.4. Instrumentos de investigación

En cuanto a los instrumentos utilizados para la recopilación de datos, se optó por la implementación de un cuestionario diseñado específicamente para abordar la temática del Trabajo Colaborativo y el Desarrollo del Pensamiento Crítico. Siguiendo la definición proporcionada por Ríos (2017), se concibe el cuestionario como una herramienta estructurada que comprende un conjunto sistemático de preguntas, tanto afirmativas como interrogativas, junto con las correlaciones entre indicadores. El propósito fundamental de esta herramienta es recolectar información de manera organizada y sistemática, permitiendo así obtener datos relevantes para el desarrollo de la investigación.

Tabla 3

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Variables	Técnica	Instrumentos
Trabajo colaborativo	Encuesta	Cuestionario
Desarrollo del pensamiento crítico	Encuesta	Cuestionario

Nota: Elaboración propia.

Los cuestionarios estructurados tanto para la variable Trabajo Colaborativo y la variable Desarrollo del Pensamiento Crítico, fueron adaptados de Alarcon (2021), que se desarrolló para estudiantes de 4to grado de nivel primario; la adaptación se basó en la modificación de las preguntas para el 5to grado de primaria, en función al nivel de complejidad y forma de los ítems.

Tabla 4*Ficha Técnica: Cuestionario de Trabajo Colaborativo*

Nombre	Cuestionario de Trabajo Colaborativo
Autor	Gustavo Nino Chuquipura Puma
Año	2023
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Evaluar el Trabajo Colaborativo
Muestra	34 estudiantes del 5° grado de primaria
N° de ítems	15
Aplicación	Presencial
Tiempo de aplicación	30 minutos
Normas de aplicación	Los estudiantes responden según sus criterios
Puntuación	Según escala de Likert 1(Nunca) 2(A veces) 3(Siempre)
Aspectos a evaluar	El cuestionario consta de 15 ítems distribuido en 3 dimensiones: D1: Interdependencia positiva (5 ítems) D2: La responsabilidad individual y de equipo (4 ítems) D2: Interacción estimuladora (6 ítems)

Nota: Elaboración propia.

Tabla 5*Ficha Técnica: Cuestionario de Desarrollo del Pensamiento Crítico*

Nombre	Cuestionario de Desarrollo del Pensamiento Crítico
Autor	Gustavo Nino Chuquipura Puma
Año	2023
Tipo de instrumento	Cuestionario
Objetivo	Evaluar el Desarrollo del Pensamiento Crítico
Muestra	34 estudiantes del 5° grado de primaria
N° de ítems	15
Aplicación	Presencial
Tiempo de aplicación	30 minutos
Normas de aplicación	Los estudiantes responden según sus criterios
Puntuación	Según escala de Likert 1(Nunca) 2(A veces) 3(Siempre)
Aspectos a evaluar	El cuestionario consta de 15 ítems distribuido en 3 dimensiones: D1: Dimensión lógica (5 ítems) D2: Dimensión dialógica (6 ítems) D2: Dimensión pragmático (4 ítems)

Nota: Elaboración propia.

4.2.5. Validación de los instrumentos

La validación del instrumento se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, utilizando la Ficha de Validación por Criterio de Experto como guía. Durante este proceso, se evaluó la idoneidad del instrumento a través del criterio de expertos en la materia, quienes manifestaron su opinión favorable sobre su aplicabilidad. Los detalles sobre los expertos que participaron en la validación del instrumento se detallan en la siguiente tabla:

Una vez configurado el instrumento diseñado para recopilar datos de los encuestados, se procedió a someterlo a una prueba de validación realizada por docentes con experiencia en investigación educativa. Estos profesionales llevaron a cabo una revisión exhaustiva del instrumento, evaluando su forma, contenido y estructura, con el objetivo de prepararlo para su posterior aplicación. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante este proceso de validación.

Tabla 6

Validación de Instrumentos por Expertos

Expertos	Puntuación	Observación
Dr. Herbert Jhon Apaza Luque	74%	Aplicable
Mgtr. Ruth Borda Huamán	80%	Aplicable
Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca	100%	Aplicable

Nota: Elaboración propia.

4.2.6. Confiabilidad de instrumentos (Para ambos variables)

Según McDaniel y Gates (2005), someter un instrumento a este tipo de análisis proporciona una validación que garantiza su aplicabilidad en situaciones similares, asegurando resultados comparables en instancias posteriores. Durante la realización del análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, se estableció una relación entre el rango obtenido y la magnitud de la confiabilidad, como se detalla en

la sección siguiente. Es relevante destacar que este procedimiento se ejecutó mediante el uso del software estadístico SPSS v22.

Para evaluar la confiabilidad de los instrumentos, se empleó el coeficiente de Alfa de Cronbach, reconocido por medir la fiabilidad de escalas, cuestionarios, encuestas o pruebas. Este coeficiente examina las correlaciones entre las variables para determinar la consistencia del instrumento.

El Alfa de Cronbach, con valores comprendidos entre 0 y 1, proporciona una medida de fiabilidad, donde valores cercanos a 1 indican mayor confiabilidad. En este contexto, el análisis se llevó a cabo con el objetivo de asegurar la fiabilidad de los instrumentos utilizados en la investigación, utilizando el software estadístico SPSS v22 para este propósito.

Tabla 7

Rangos para Interpretar el Coeficiente de Alpha de Cronbach

Rango	Magnitud
0.01 a 0.20	Muy bajo
0.21 a 0.40	Bajo
0.41 a 0.60	Moderado
0.61 a 0.80	Alto
0.81 a 1.00	Muy alto

Nota: La tabla muestra los rango y magnitudes para Interpretar el Coeficiente de Alpha de Cronbach. Fuente: McDaniel y Gates (2005).

Tabla 8

Fiabilidad del instrumento por variable

Variable	Estadísticas de fiabilidad	
	N de elementos	Alfa de Cronbach
Trabajo Colaborativo	15	0,824
Desarrollo del Pensamiento Crítico	15	0.610

Nota: Elaboración propia.

Tras efectuar el examen de confiabilidad del instrumento utilizando las respuestas reales, se logró establecer una confiabilidad elevada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0.824 para el instrumento que midió el

nivel del Trabajo Colaborativo determinando una fiabilidad Muy Alta y para el instrumento que midió el nivel del Desarrollo del Pensamiento Crítico arrojó un valor de 0.610 estableciendo una fiabilidad Alta. Este resultado indica la solidez de la medición de la relación entre las variables, respaldando la fiabilidad del instrumento empleado en la investigación. Es fundamental destacar que este análisis se llevó a cabo con el propósito de asegurar la consistencia y validez de las mediciones, contribuyendo así a la integridad de los resultados obtenidos.

4.3. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Los datos recogidos en mediante los instrumentos en el trabajo en campo se introdujeron en Microsoft Excel y se analizaron con SPSS v22.0. a partir del cual se obtuvieron estadísticas descriptivas e inferenciales.

Técnicas de interpretación de información

La estructura de la prueba de hipótesis se diseñó siguiendo el concepto de hipótesis nula. Se define como hipótesis nula (H_0) a la afirmación que se someterá a prueba; H_0 se mantiene hasta que los datos no indiquen su falsedad. El rechazo de H_0 conduce a la aceptación de una hipótesis alternativa, representada por H_1 . La hipótesis alternativa, H_1 , se considera como la afirmación que se aceptará en caso de que H_0 sea rechazada. Cuando se trata de una hipótesis nula relacionada con un parámetro poblacional, siempre se establece de manera que especifique un valor preciso del parámetro, mientras que la hipótesis alternativa contempla la posibilidad de varios valores.

4.4. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

En el proceso de contrastar las hipótesis planteadas, se recurrió a la aplicación de la prueba Rho de Spearman, la cual se basó en los datos recopilados mediante los instrumentos utilizados, tales como la lista de cotejo y la ficha de observación. Este método estadístico se seleccionó con el objetivo de analizar y evaluar la posible correlación entre las variables de

interés, brindando así una perspectiva cuantitativa rigurosa para respaldar o refutar las afirmaciones planteadas en las hipótesis de la investigación. La elección de esta prueba específica se fundamenta en su capacidad para abordar relaciones no lineales entre variables, asegurando un análisis robusto y significativo de los datos recopilados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a través de tablas y gráficos, acompañados de un análisis exhaustivo que abarca tanto la estadística descriptiva como la inferencial. Esta sección se enfoca en la exposición e interpretación de los hallazgos derivados del cumplimiento del objetivo general y los objetivos específicos, brindando una visión completa y comprensible de los datos recopilados durante el desarrollo de la investigación sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

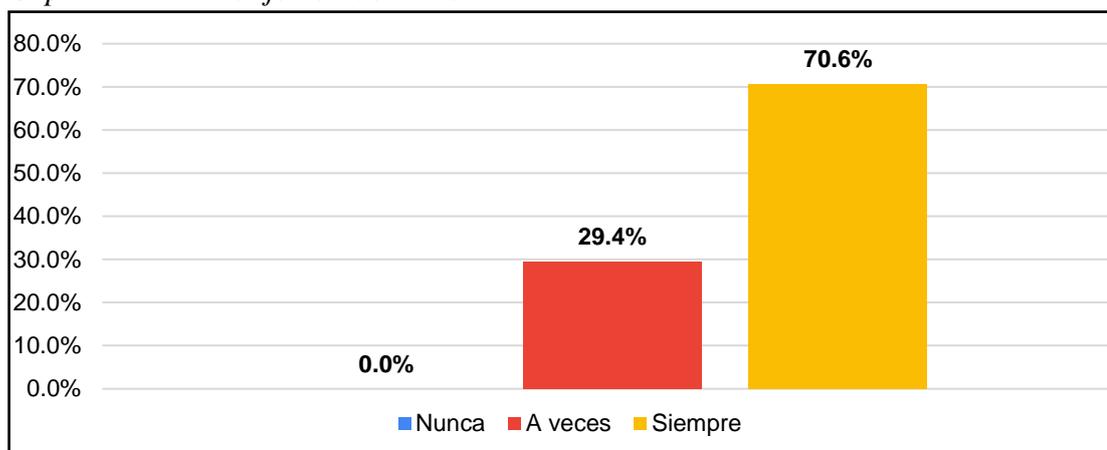
5.1. Presentación de resultados descriptivos

Tabla 9

Capacidad de trabajo colaborativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	10	29.4%	29.4%	29.4%
	Siempre	24	70.6%	70.6%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de trabajo colaborativo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 2.*Capacidad de trabajo colaborativo.*

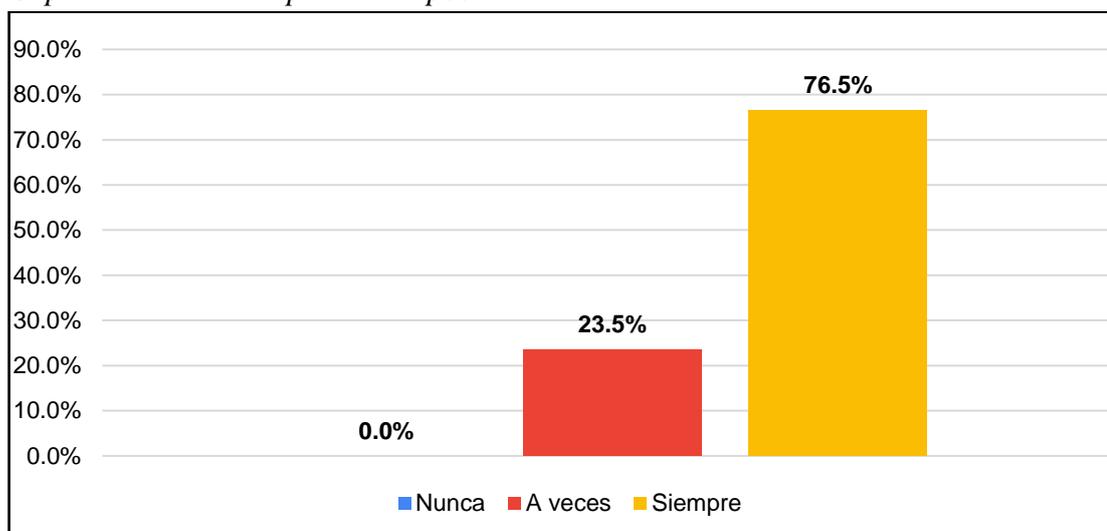
Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de trabajo colaborativo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 9.

En la tabla 9, se evidenció que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, el 70.6% demuestra cumplir consistentemente con las actividades de trabajo colaborativo. En contraste, el 29.4% de los estudiantes manifiesta cumplir ocasionalmente con el trabajo colaborativo. Este revelador resultado pone de manifiesto la existencia de un porcentaje significativo de estudiantes que aún necesitan trabajar en la mejora y fortalecimiento de su participación en las dinámicas de trabajo colaborativo. Este hallazgo sugiere la relevancia de implementar estrategias pedagógicas y actividades que fomenten una participación más activa y consistente en el trabajo en equipo, con el fin de potenciar las habilidades colaborativas y fortalecer la experiencia educativa de estos estudiantes.

Tabla 10*Capacidad de interdependencia positiva.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	8	23.5%	23.5%	23.5%
	Siempre	26	76.5%	76.5%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de interdependencia positiva de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 3.*Capacidad de interdependencia positiva.*

Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de interdependencia positiva de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 10.

En la tabla 10, se evidenció que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, el 76.5% muestra una interdependencia positiva durante el trabajo colaborativo, mientras que el 23.5% de los estudiantes manifiesta a veces la interdependencia positiva durante el trabajo colaborativo. Este resultado señala la presencia de un reducido porcentaje de estudiantes que podrían beneficiarse de un fortalecimiento en sus habilidades durante el trabajo colaborativo, sugiriendo la oportunidad de implementar estrategias específicas para mejorar la cohesión y la efectividad en este aspecto.

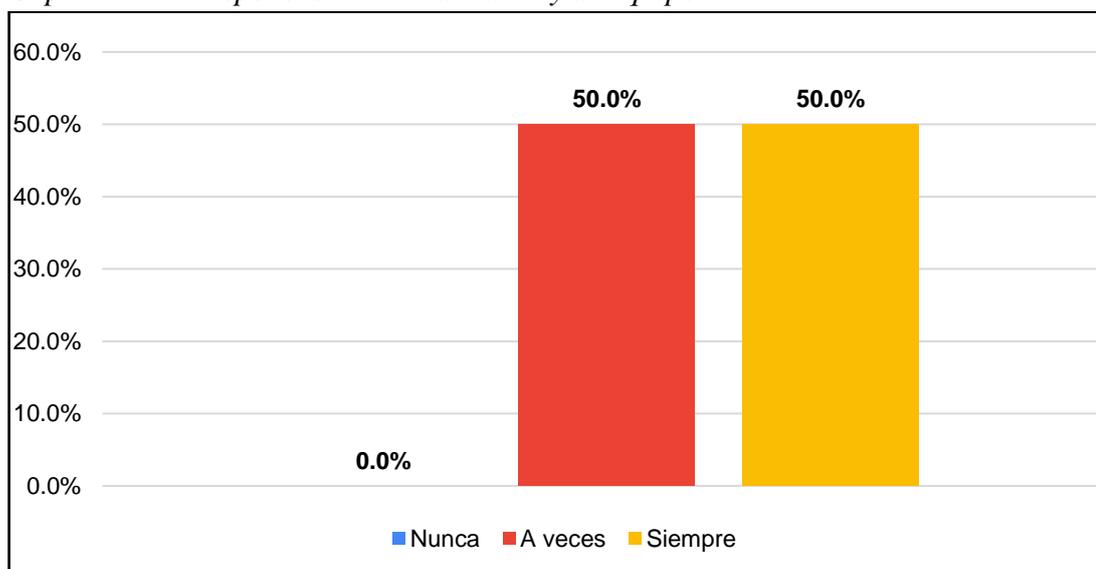
Tabla 11*Capacidad de responsabilidad individual y de equipo.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%
	A veces	17	50.0%	50.0%
	Siempre	17	50.0%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 4.

Capacidad de responsabilidad individual y de equipo.



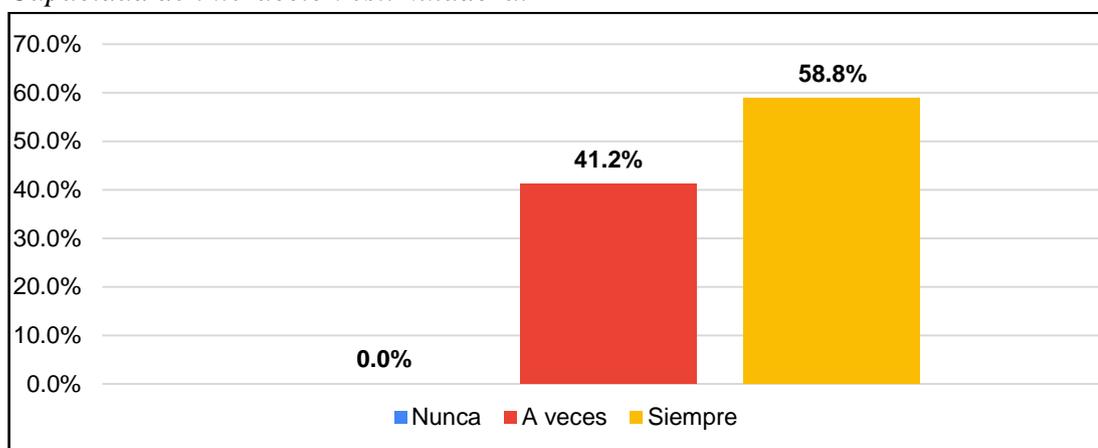
Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 11.

En la tabla 11, se observa que, dentro del grupo de 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, el 50.0% demuestra un compromiso constante con la responsabilidad individual y de equipo durante las actividades colaborativas, mientras que el 50.0% de los estudiantes indica que a veces manifiesta responsabilidad individual y de equipo en dicho contexto. Este revelador resultado pone de manifiesto que solo la mitad de los estudiantes evaluados presenta una habilidad sólida en cuanto a responsabilidad individual y de equipo, sugiriendo así un área de desarrollo para la otra mitad. Este hallazgo destaca la importancia de implementar estrategias educativas destinadas a fomentar y fortalecer la responsabilidad tanto a nivel individual como colectivo, con el objetivo de mejorar la calidad y efectividad del trabajo colaborativo en el entorno educativo.

Tabla 12*Capacidad de interacción estimuladora.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	14	41.2%	41.2%	41.2%
	Siempre	20	58.8%	58.8%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de interacción estimuladora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 5.*Capacidad de interacción estimuladora.*

Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de interacción estimuladora de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 12.

En la tabla 12, se evidenció que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, el 58.8% muestra interacción estimuladora durante el trabajo colaborativo, mientras que el 41.2% de los estudiantes muestra a veces interacción estimuladora durante el trabajo colaborativo. Estos resultados resaltan que hay un porcentaje considerable de estudiantes que podrían beneficiarse de una mejora en sus habilidades para lograr una interacción estimuladora más consistente durante el trabajo colaborativo. Esta información subraya la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa y la estimulación mutua entre los estudiantes durante las actividades colaborativas, contribuyendo

así a un ambiente de aprendizaje más enriquecedor y productivo.

Tabla 13

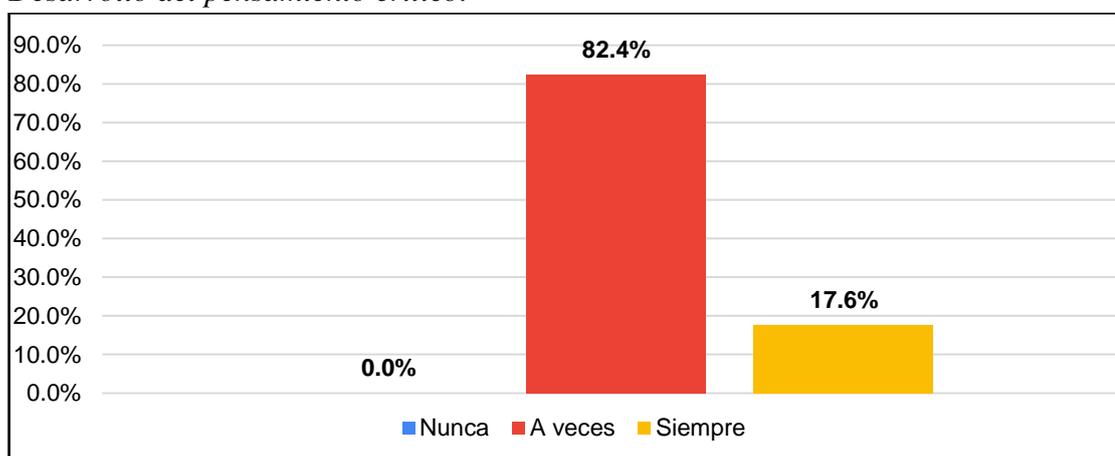
Desarrollo del pensamiento crítico.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	28	82.4%	82.4%	82.4%
	Siempre	6	17.6%	17.6%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 6.

Desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 13.

En la tabla 13, se evidenció que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, únicamente el 17.6% manifiesta un desarrollo constante del pensamiento crítico, mientras que el 82.4% de los estudiantes indica que en ocasiones demuestra esa capacidad. Estos resultados ponen de relieve que una proporción significativa de los estudiantes no muestra de forma consistente un avance en el pensamiento crítico. Este hallazgo subraya la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan y refuercen la habilidad de

pensamiento crítico en todos los estudiantes, con el objetivo de fomentar un enfoque analítico y reflexivo no solo en las actividades colaborativas, sino a lo largo de su educación en su totalidad.

Tabla 14

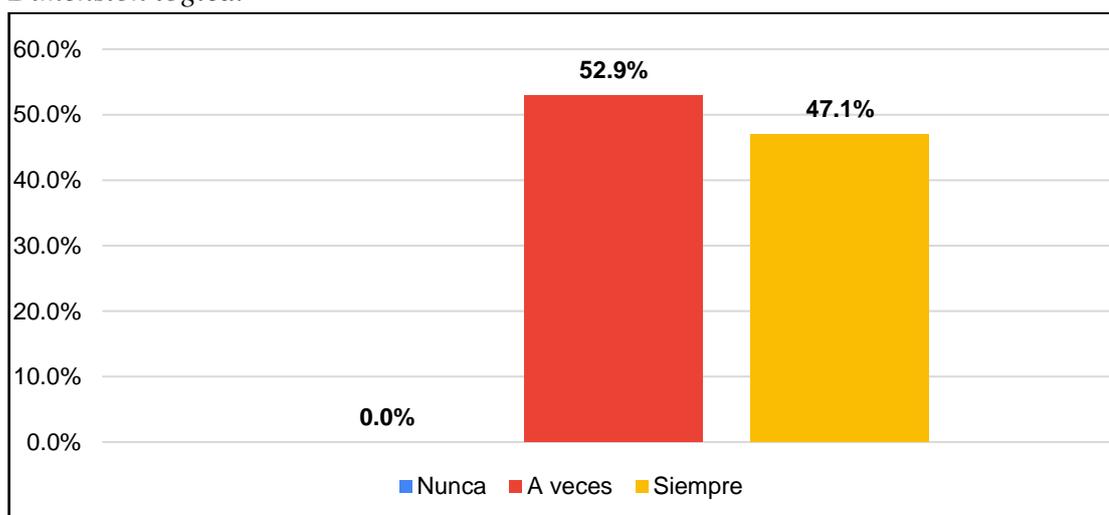
Dimensión lógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	18	52.9%	52.9%	52.9%
	Siempre	16	47.1%	47.1%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de la dimensión lógica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 7.

Dimensión lógica.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de la dimensión lógica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 14.

En la tabla 14, se corroboró que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, solamente el 47.1% muestra un desarrollo constante en la capacidad lógica del pensamiento crítico, mientras que el 52.9% de los estudiantes exhibe ocasionalmente dicha

habilidad. Estos resultados señalan que más de la mitad de los estudiantes evaluados no evidencian de forma consistente la capacidad lógica. Este hallazgo enfatiza la necesidad urgente de implementar estrategias educativas específicas que fortalezcan de manera regular y uniforme la habilidad lógica en todos los estudiantes, con el objetivo de enriquecer su pensamiento crítico y mejorar su desempeño en diversas actividades educativas y colaborativas.

Tabla 15

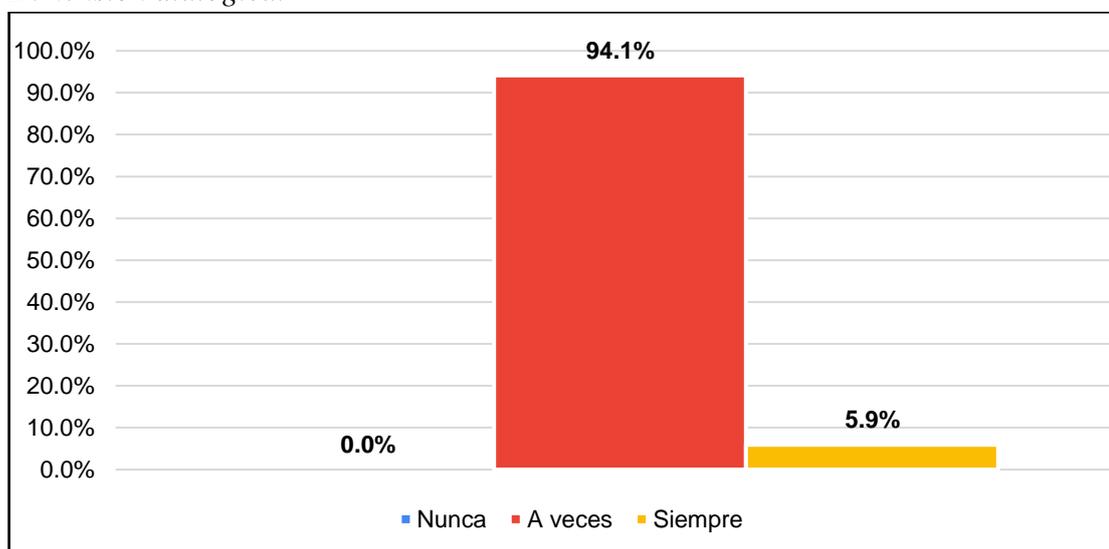
Dimensión dialógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	32	94.1%	94.1%	94.1%
	Siempre	2	5.9%	5.9%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de la dimensión dialógica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 8.

Dimensión dialógica.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de la dimensión dialógica de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 15.

En la tabla 15, se evidenció que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención,

Cusco, solo el 5.9% exhibe un desarrollo constante en la capacidad dialógica del pensamiento crítico, mientras que el 94.1% de los estudiantes muestra ocasionalmente dicha habilidad durante la evaluación del pensamiento crítico. Estos resultados resaltan que un porcentaje significativo de los estudiantes evaluados no manifiesta de forma consistente la habilidad dialógica del pensamiento crítico. Esta observación subraya la necesidad imperiosa de implementar estrategias educativas específicas que fomenten y fortalezcan la habilidad dialógica de manera regular en todos los estudiantes, con el objetivo de enriquecer su pensamiento crítico y mejorar su capacidad para expresar y debatir ideas de manera efectiva en diversas situaciones educativas y colaborativas.

Tabla 16

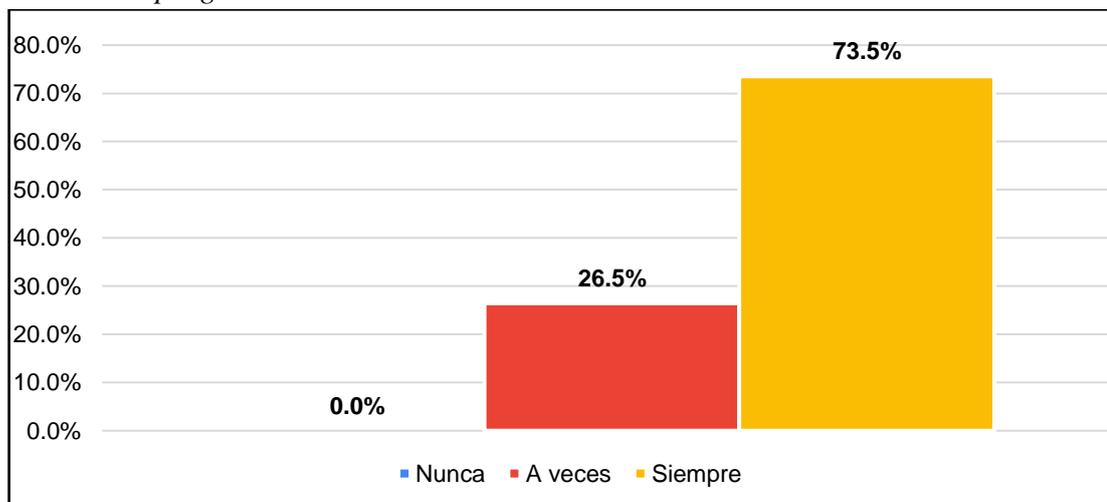
Dimensión pragmática.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	0	0.0%	0.0%	0.0%
	A veces	9	26.5%	26.5%	26.5%
	Siempre	25	73.5%	73.5%	100.0%
	Total	34	100.0%	100.0%	

Nota: Esta tabla muestra la capacidad de la dimensión pragmática de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Figura 9.

Dimensión pragmática.



Nota: La imagen muestra los porcentajes obtenidos para la capacidad de la dimensión pragmática de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención. Elaboración propia 2023. Tabla 16.

En la tabla 16, se verificó que, entre los 34 estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, el 73.5% muestra un desarrollo constante en la capacidad de la dimensión pragmática del pensamiento crítico, mientras que solo el 26.5% de los estudiantes demuestra ocasionalmente dicha capacidad durante la evaluación del pensamiento crítico. Estos resultados destacan que existe un porcentaje de los estudiantes evaluados que no evidencia de manera constante la capacidad de la dimensión pragmática del pensamiento crítico. Esta observación recalca la urgencia de implementar estrategias educativas específicas que fomenten y refuercen la capacidad de la dimensión pragmática de forma regular en todos los estudiantes, con el fin de mejorar su pensamiento crítico y su habilidad para aplicar de manera efectiva el razonamiento lógico en diversos contextos educativos y colaborativos.

5.2. Pruebas de hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis para el objetivo general y los objetivos específicos, para observar la relación que existía entre las variables observadas en la investigación.

5.2.1. Contrastación de Hipótesis General

H_1 : Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

H_0 : No existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

Con respecto al nivel de significancia establecido en $\alpha = 5\%$ (0.05), donde se rechaza la hipótesis nula (H_0) para cualquier valor de probabilidad inferior a 0.05 y se

acepta la hipótesis alternativa (H1) para cualquier valor igual o superior a 0.05, se procede a llevar a cabo la prueba de normalidad utilizando el estadístico de Shapiro-Wilk para evaluar la distribución normal de las variables.

Tabla 17

Prueba de normalidad para las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
TRABAJO_COLABORATIVO	,000	34	,011
DESARROLLO_DEL_PENSAMIENTO_CRÍTICO	,169	34	,145

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Esta tabla muestra los resultados de la prueba de normalidad para las variables trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración propia 2023.

Dado que el valor de p del pretest es .011, lo cual es inferior a 0.05, se concluye que presenta una distribución anormal. Por otro lado, el valor de p del post test es .145, superando el umbral de 0.05, indicando que tiene una distribución normal.

Dado que tanto el trabajo colaborativo como el desarrollo del pensamiento crítico son variables de carácter ordinal y se pretende explorar la conexión entre ellas en los alumnos de quinto grado de la primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, se ha optado por utilizar la prueba de correlación de Rho de Spearman. Esta elección se fundamenta en la idoneidad de esta prueba para evaluar la relación entre dos variables ordinales, como en este caso.

La prueba de Rho de Spearman proporcionará una medida de la correlación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, permitiendo así una comprensión más profunda de la relación entre ambas variables en el contexto educativo específico descrito. Sin embargo, para llevar a cabo este análisis de manera efectiva, será indispensable disponer de una escala de criterios que se base en la

correlación de Pearson. Esta escala proporcionará los parámetros necesarios para interpretar los resultados obtenidos a partir de la prueba de correlación de Rho de Spearman.

La utilización de la prueba de correlación de Rho de Spearman junto con una escala de criterios basada en la correlación de Pearson facilitará la evaluación de la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

Tabla 18

Resultado de correlación según Rho de Spearman para las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.

Correlaciones de Rho de Spearman			
		TRABAJO_ COLABORATIVO	DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO
TRABAJO_ COLABORATIVO	Correlación	1,000	,564**
	Sig. (bilateral)	.	,001
	N	34	34
DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO	Correlación	,564**	1,000
	Sig. (bilateral)	,001	.
	N	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Rho de Spearman para las variables trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración Propia 2023.

Los resultados presentados en la Tabla 18 revelan un coeficiente de correlación de .564, lo que indica una correlación positiva de intensidad moderada entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Este análisis se realizó con un nivel de significancia $\alpha = 1\%$ (0.01).

Es crucial destacar que el valor de p, también conocido como "Sig.", es de 0.001, cifra que es menor que el nivel de significancia α (0.01). Al ser este valor de p inferior

al nivel de significancia preestablecido, se concluye en la aceptación de la hipótesis alternativa formulada en la investigación. Este descubrimiento implica una asociación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

H₁: Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

Tras completar el proceso de prueba de hipótesis, se ha podido establecer de manera concluyente la presencia de una correlación positiva, de carácter moderado, específicamente de 0.564, entre las variables bajo análisis: el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Este descubrimiento no solo demuestra una conexión directa entre ambas variables, sino que también resalta su significancia estadística, sugiriendo que el aumento en la práctica del trabajo colaborativo entre los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen, en el distrito de Santa Teresa, guarda una relación proporcional con el avance en el desarrollo del pensamiento crítico.

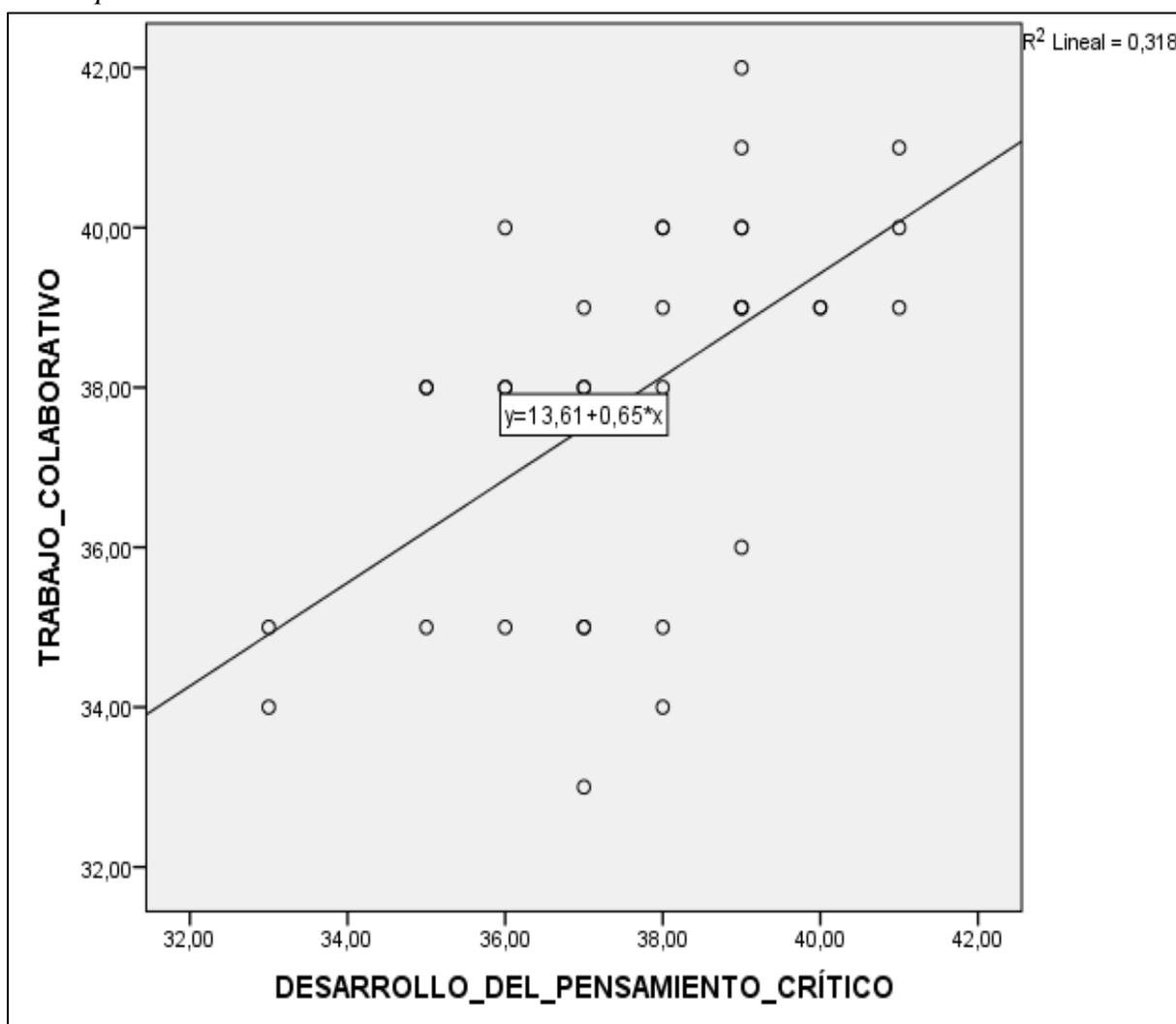
La evidencia muestra una relación positiva entre la participación en actividades de trabajo colaborativo y el progreso en el pensamiento crítico. A medida que los estudiantes se involucran más en prácticas colaborativas, se observa un crecimiento gradual en su habilidad de pensamiento crítico. Esta relación adquiere relevancia al examinar la coherencia y fiabilidad de los resultados obtenidos. Se ratifica que una mayor dedicación a actividades colaborativas conlleva una mejora sustancial en el desarrollo del pensamiento crítico entre los estudiantes de quinto grado de primaria en

la Institución Educativa Virgen del Carmen en Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

Estos hallazgos refuerzan la importancia de fomentar y promover el trabajo en equipo como una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las habilidades críticas en el ámbito educativo. Además, resaltan la necesidad de seguir investigando y fortaleciendo esta relación para mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje de los estudiantes en el futuro.

Figura 10.

Correlación entre las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva considerable, directa y significativa entre las variables el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; durante el año 2023. Tabla 18.

5.2.2. *Contrastación de Hipótesis Específica 01*

H₁: Existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

H₀: No existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

En el contexto del nivel de significancia fijado en $\alpha = 5\%$ (0.05), donde se considera la aceptación de la hipótesis nula (H₀) para cualquier probabilidad superior a 0.05 y la aceptación de la hipótesis alternativa (H₁) para cualquier probabilidad igual o inferior a 0.05, se lleva a cabo la prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro-Wilk para evaluar la distribución normal de las variables.

Tabla 19

Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.

Correlaciones de Rho de Spearman			
		INTERDEPENDENCIA_ POSITIVA	DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO
INTERDEPENDENCIA_ POSITIVA	Correlación	1,000	,268
	Sig. (bilateral)	.	,125
	N	34	34
DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO	Correlación	,268	1,000
	Sig. (bilateral)	,125	.
	N	34	34

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Rho de Spearman para la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración Propia 2023.

Después de analizar detenidamente los datos presentados en la Tabla 19, se llega a la conclusión de que el coeficiente de correlación obtenido es de .268, lo que indica

una correlación positiva de magnitud baja. Este resultado se obtiene con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 5\%$ (0.05).

Al examinar el valor de p , también conocido como Sig., el cual es de 0.125, se observa que este valor es menor que el nivel de significancia predeterminado de 0.05. Por lo tanto, se decide aceptar la hipótesis nula formulada en el marco de la investigación.

El análisis estadístico revela que, en el contexto específico estudiado, no se evidencia una correlación significativa entre las variables en cuestión. En otras palabras, la relación entre los resultados obtenidos en el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico, en las condiciones analizadas, no alcanza un nivel de asociación estadísticamente relevante. Estos resultados son fundamentales para comprender la interacción entre las distintas dimensiones evaluadas en este estudio, proporcionando así una visión más completa y matizada de la relación entre el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

H_0 : No existe una relación significativa entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

Tras llevar a cabo un exhaustivo análisis durante el proceso de prueba de hipótesis, se ha podido evidenciar la existencia de una correlación positiva de magnitud baja, específicamente de 0.268, entre los resultados obtenidos en la dimensión de interdependencia positiva del trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Este descubrimiento señala una conexión directa entre ambas variables; sin

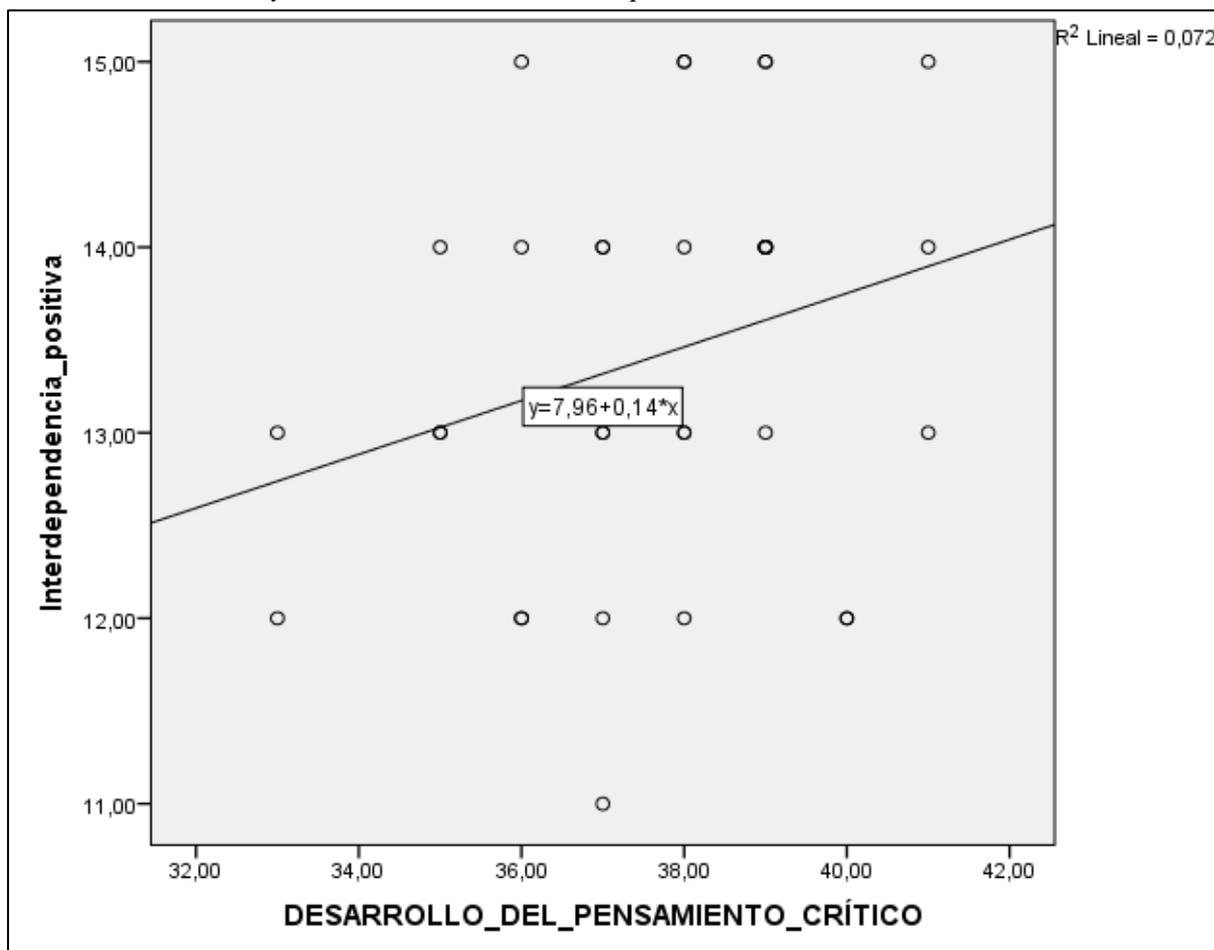
embargo, es esencial destacar que la correlación identificada no alcanza un nivel de significancia estadística.

La realidad plasmada en este estudio sugiere que la interdependencia positiva del trabajo colaborativo entre los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa necesita ascender más allá de los niveles actuales para que pueda considerarse estadísticamente significativa. La investigación revela una notable dispersión en los resultados obtenidos, lo que lleva a la conclusión de que, en las condiciones actuales, la interdependencia positiva del trabajo colaborativo no influye de manera significativa en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el periodo correspondiente al año 2023.

Este hallazgo resalta la necesidad de implementar estrategias que promuevan una interacción más efectiva y profunda en el trabajo colaborativo entre los estudiantes, con el fin de potenciar su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico. Además, subraya la importancia de realizar investigaciones adicionales para comprender mejor los factores que influyen en esta relación y así orientar de manera más precisa las prácticas educativas dirigidas a fortalecer tanto el trabajo colaborativo como el pensamiento crítico en el contexto escolar. Estas acciones podrían contribuir significativamente a mejorar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes en la Institución Educativa Virgen del Carmen y otras instituciones educativas similares.

Figura 11.

Correlación entre la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva baja, directa y no significativa entre la dimensión interdependencia positiva de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; durante el año 2023. Tabla 19.

5.2.3. Contrastación de Hipótesis Específica 02

H_1 : Existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

H_0 : No existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de

primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

En el contexto del nivel de significancia fijado en $\alpha = 5\%$ (0.05), donde se considera la aceptación de la hipótesis nula (H_0) para cualquier probabilidad superior a 0.05 y la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1) para cualquier probabilidad igual o inferior a 0.05, se lleva a cabo la prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro-Wilk para evaluar la distribución normal de las variables.

Tabla 20

Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.

Correlaciones de Rho de Spearman			
		LA_RESPONSABILIDAD _INDIVIDUAL_Y_DE_ EQUIPO	DESARROLLO_DEL _PENSAMIENTO_ CRÍTICO
LA_RESPONSABILIDAD _INDIVIDUAL_Y_DE_ EQUIPO	Correlación	1,000	,298
	Sig. (bilateral)	.	,087
	N	34	34
DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO	Correlación	,298	1,000
	Sig. (bilateral)	,087	.
	N	34	34

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Rho de Spearman para la dimensión responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración Propia 2023.

Tras un minucioso análisis de los datos presentados en la Tabla 20, se ha podido determinar que el coeficiente de correlación obtenido es de 0.298, lo que indica una correlación positiva de baja magnitud. Este resultado se ha obtenido considerando un nivel de significancia establecido en $\alpha = 5\%$ (0.05).

En cuanto al valor de p, que alcanza un valor de 0.087, se observa que este valor supera el nivel de significancia establecido (0.05). Dado que el valor de p es mayor que el nivel de significancia, se procede a aceptar la hipótesis nula planteada en la investigación.

La interpretación de este resultado implica que, según los datos recopilados y el análisis estadístico aplicado, no se ha identificado una correlación significativa entre las variables examinadas. En otras palabras, en el contexto de este estudio sobre el trabajo colaborativo y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario en la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, correspondiente al año 2023, se concluye que la magnitud de la relación entre estas variables se mantiene en un rango bajo y no alcanza niveles estadísticamente significativos.

H_0 : No existe una relación significativa entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

Tras un análisis exhaustivo realizado durante el proceso de prueba de hipótesis, se ha constatado la presencia de una correlación positiva de baja magnitud, concretamente de 0.298, entre los resultados obtenidos en la dimensión de responsabilidad individual y de equipo de la variable trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. No obstante, es crucial resaltar que esta relación no alcanza niveles de significancia estadística.

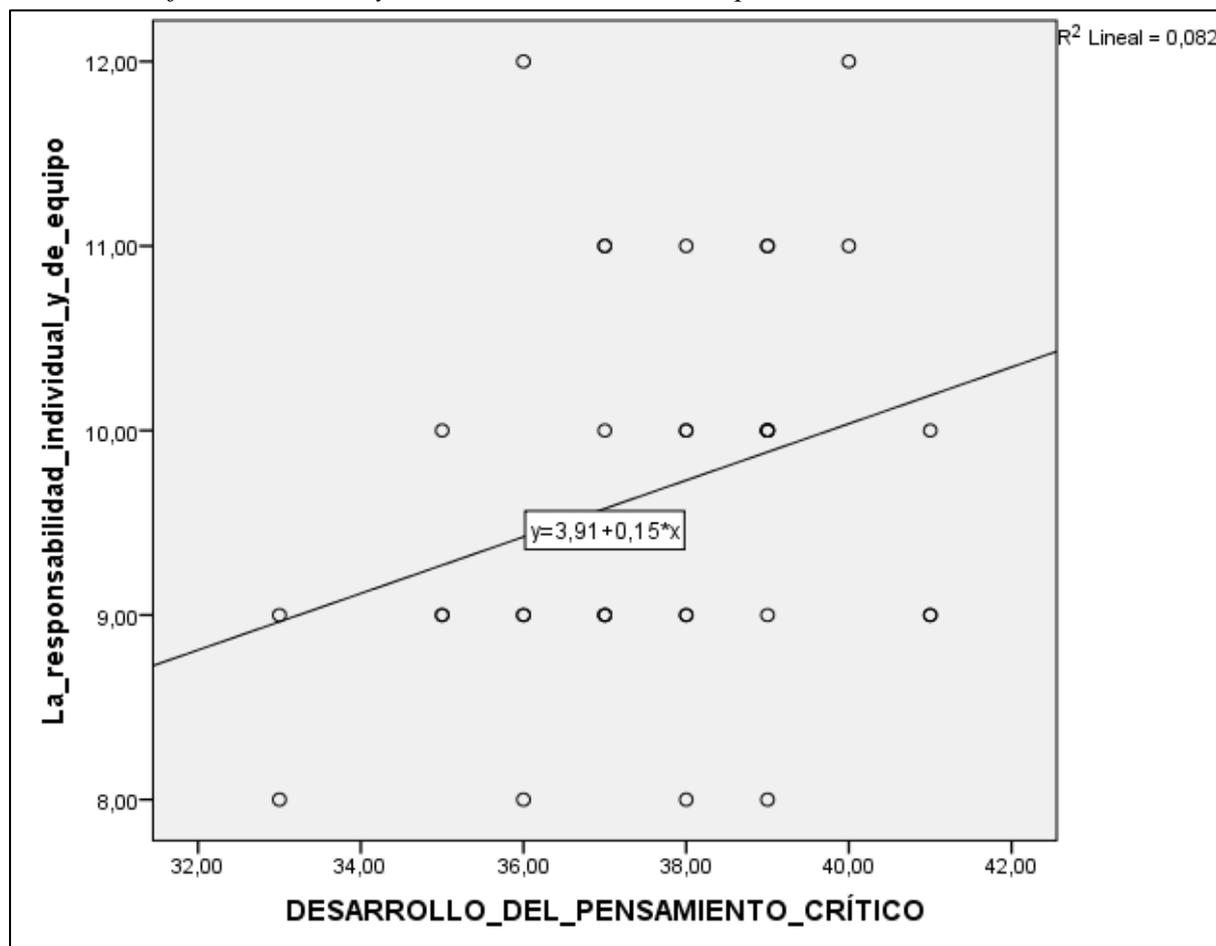
Este resultado nos lleva a concluir que, en el contexto del estudio sobre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, correspondiente al año 2023, la magnitud de la conexión entre la responsabilidad individual y de equipo en el trabajo colaborativo y el progreso en el pensamiento crítico se mantiene en una escala baja y no logra ser estadísticamente significativa.

Los hallazgos revelan una relación positiva entre el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico, pero también subrayan la importancia de fomentar una mayor responsabilidad individual y de equipo de los estudiantes dentro de las actividades grupales para potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Por lo tanto, futuras investigaciones podrían explorar estrategias específicas destinadas a promover la responsabilidad individual y de equipo en entornos de aprendizaje colaborativo.

Estos resultados invitan a reflexionar sobre la importancia de diseñar intervenciones pedagógicas que no solo promuevan la colaboración entre los estudiantes, sino que también fomenten la asunción de responsabilidades individuales y de equipos dentro de los equipos de trabajo. Este enfoque podría contribuir significativamente a mejorar el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en el ámbito del pensamiento crítico, sino también en otras competencias fundamentales para su formación educativa y personal.

Figura 12.

Correlación entre la dimensión responsabilidad individual de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva baja, directa y no significativa entre la dimensión responsabilidad individual de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; durante el año 2023. Tabla 20.

5.2.4. Contratación de Hipótesis Especifica 03

H_1 : Existe una relación significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

H_0 : No existe una relación significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la

Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

En el contexto del nivel de significancia fijado en $\alpha = 5\%$ (0.05), donde se considera la aceptación de la hipótesis nula (H_0) para cualquier probabilidad superior a 0.05 y la aceptación de la hipótesis alternativa (H_1) para cualquier probabilidad igual o inferior a 0.05, se lleva a cabo la prueba de normalidad utilizando el estadístico Shapiro-Wilk para evaluar la distribución normal de las variables.

Tabla 21

Resultado de correlación según Rho de Spearman de la dimensión interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.

Correlaciones de Rho de Spearman			
		INTERACCIÓN_ ESTIMULADORA	DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO
INTERACCIÓN_ ESTIMULADORA	Correlación	1,000	,450**
	Sig. (bilateral)	.	,008
	N	34	34
DESARROLLO_DEL_ PENSAMIENTO_ CRÍTICO	Correlación	,564**	1,000
	Sig. (bilateral)	,008	.
	N	34	34

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Nota: Esta tabla muestra el resultado de correlación según Rho de Spearman para la dimensión interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco. Elaboración Propia 2023.

La minuciosa revisión de la Tabla 21 desvela un coeficiente de correlación de .450, lo cual denota una correlación positiva de magnitud moderada. Este resultado se enmarca en un nivel de significancia de $\alpha = 1\%$ (0.01).

Al analizar el valor P o Significancia, que arroja un valor de 0.008, se observa que es inferior al nivel crítico de α : 0.01. Por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alternativa planteada en la investigación.

Este hallazgo es relevante, ya que indica una conexión significativa y moderada entre los resultados obtenidos en la dimensión de interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto

grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023.

En términos prácticos, este descubrimiento sugiere que la interacción estimuladora, en el contexto del trabajo colaborativo, desempeña un papel relevante y significativo en la mejora del pensamiento crítico de los estudiantes. La investigación resalta la importancia de promover y fortalecer la interacción estimuladora como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo del pensamiento crítico en este grupo específico de estudiantes.

Este resultado nos invita a reflexionar sobre la necesidad de diseñar e implementar estrategias educativas que fomenten una interacción más colaborativa entre los estudiantes, enfocada en cultivar la interacción estimuladora. Asimismo, destaca la importancia de proporcionar entornos de aprendizaje que promuevan la cooperación y el apoyo mutuo entre los estudiantes, lo cual podría tener un impacto positivo no solo en el desarrollo del pensamiento crítico, sino también en otras habilidades socioemocionales y cognitivas.

Además, estos resultados pueden servir como base para futuras investigaciones que exploren aún más la relación entre la interacción estimuladora el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en diferentes contextos educativos y con muestras más amplias de estudiantes. De esta manera, se contribuiría al avance del conocimiento en este campo y se proporcionaría una base más sólida para la formulación de políticas educativas y prácticas pedagógicas efectivas.

H₁: Existe una relación significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.

El análisis exhaustivo de la prueba de hipótesis, realizado como parte esencial de la investigación, ha revelado de manera clara la existencia de una correlación positiva de magnitud moderada, evaluada en 0.450, entre los resultados obtenidos en la dimensión de interacción estimuladora del trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico. Este hallazgo señala una conexión directa y significativa entre ambas variables.

Al examinar en detalle los resultados, se observa que el incremento notable en la interacción estimuladora dentro del trabajo colaborativo de los estudiantes de quinto grado de primaria en la Institución Educativa Virgen del Carmen, en Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023, se vincula directamente con una mejora sustancial en el desarrollo del pensamiento crítico. La coherencia en los resultados obtenidos refuerza la conclusión de que un aumento en la interacción estimuladora se correlaciona positivamente con el avance del pensamiento crítico.

Estos descubrimientos subrayan la importancia de fomentar y nutrir la interacción estimuladora como un componente fundamental del trabajo colaborativo, identificándola como una estrategia educativa esencial para enriquecer el pensamiento crítico de los estudiantes. En consecuencia, se propone la implementación de acciones educativas que fortalezcan la calidad y frecuencia de la interacción estimuladora en el contexto del aprendizaje colaborativo, con el propósito de potenciar de manera efectiva el desarrollo del pensamiento crítico.

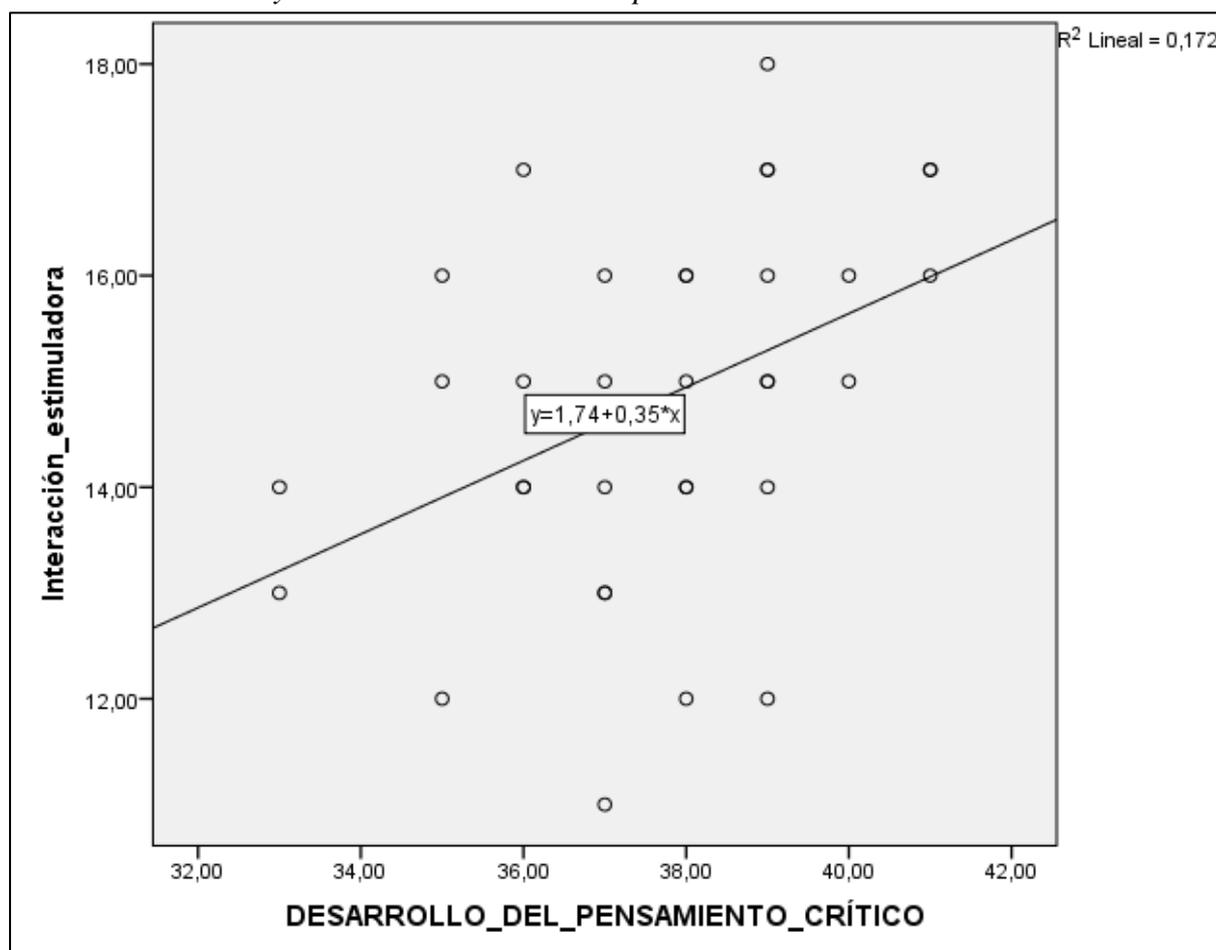
Estas conclusiones resaltan la relevancia de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que fomenten una interacción más activa y enriquecedora entre los estudiantes durante las actividades colaborativas. Se sugiere que estas estrategias se centren en promover un ambiente propicio para el intercambio de ideas, el debate

constructivo y la resolución conjunta de problemas, lo que puede contribuir significativamente al fortalecimiento del pensamiento crítico de los estudiantes.

Además, estos resultados apuntan hacia la necesidad de continuar investigando y explorando el impacto de diferentes dimensiones del trabajo colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico en contextos educativos diversos. Esto podría proporcionar una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes que impulsan esta relación y, por lo tanto, informar la formulación de políticas y prácticas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Figura 13.

Correlación entre la dimensión interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico.



Nota: La imagen muestra la correlación positiva considerable, directa y significativa entre la dimensión interacción estimuladora de la variable trabajo colaborativo y la variable desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; durante el año 2023. Tabla 21.

DISCUSIÓN

El análisis exhaustivo realizado en el marco de esta investigación ha arrojado resultados concluyentes que respaldan la conexión entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Se ha identificado una correlación positiva moderada, representada por un coeficiente de correlación de 0.564, que alcanza un nivel de significancia estadística de $\alpha = 1\%$ (0.01). Este hallazgo brinda evidencia empírica sólida que respalda la premisa de que la implementación de estrategias didácticas efectivas tiene un impacto positivo en el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Estos resultados están en línea con la investigación realizada por Alarcon (2021), que encontró una correlación positiva moderadamente sólida entre el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de primaria, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.613. Asimismo, se observa coherencia significativa con las dimensiones abordadas en este estudio, donde se identificaron correlaciones muy sólidas y positivas entre la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, así como la interacción estimuladora, con el desarrollo del pensamiento crítico, obteniendo índices de correlación de 0.881, 0.768 y 0.926, respectivamente. Esta consistencia en los resultados respalda la importancia de abordar y fomentar activamente estas dimensiones en el ámbito educativo para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

La investigación de López (2019) ofrece una perspectiva adicional al destacar que el trabajo colaborativo no solo presenta una asociación significativa y alta con las relaciones interpersonales ($\rho=0.835$; $p<0.05$), sino que también desempeña un papel fundamental en la construcción y fortalecimiento de comportamientos líderes. Este hallazgo subraya la

importancia de fortalecer las relaciones interpersonales como precursoras del liderazgo, lo que resalta la multidimensionalidad de los beneficios derivados del trabajo colaborativo.

Al centrar la atención en los objetivos principales de esta investigación, se confirma una conexión significativa entre la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, así como la interacción estimuladora, y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Los coeficientes de correlación de 0.268, 0.298 y 0.450, respectivamente, respaldan estos hallazgos y refuerzan la importancia de abordar y cultivar estas dimensiones en el ámbito educativo para enriquecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

La investigación de Quispe (2022) resalta los obstáculos que enfrentan los estudiantes al abordar, resolver y proponer soluciones en dimensiones relacionadas con el pensamiento crítico, lo que subraya la urgencia de fomentar estas habilidades cognitivas. Además, se evidencia cómo la aplicación efectiva de estrategias educativas puede contribuir significativamente al desarrollo del pensamiento crítico, proporcionando a los estudiantes un conjunto sólido de habilidades cognitivas beneficiosas para su proceso educativo. Por otro lado, los hallazgos presentados por Tarco (2023) muestran una incidencia directa entre el aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico, concluyendo que las cinco dimensiones del aprendizaje cooperativo inciden positivamente en el pensamiento crítico. Estas conclusiones refuerzan la importancia de considerar y promover activamente el aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica para enriquecer las habilidades cognitivas de los estudiantes.

Esta investigación ha contribuido significativamente a la comprensión de la relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de nivel primario. Los hallazgos obtenidos ofrecen una base sólida para la implementación de estrategias educativas que promuevan un aprendizaje colaborativo efectivo, fortaleciendo así

las habilidades cognitivas y el pensamiento crítico de los estudiantes para su éxito académico y personal.

CONCLUSIONES

Primera. Se ha llegado a una conclusión sólida respecto a la relación existente entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, situada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Este hallazgo se sustenta en un coeficiente de correlación de 0.564, lo que indica una correlación positiva de magnitud moderada, con un nivel de significancia fijado en $\alpha = 1\%$ (0.01).

Segunda. Se puede observar una asociación significativa entre la interdependencia positiva y el progreso del pensamiento crítico en los alumnos de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, localizada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el período correspondiente al año 2023. Este vínculo se manifiesta a través de un coeficiente de correlación de 0.268, indicando una relación positiva de magnitud baja, bajo un nivel de significancia establecido en $\alpha = 5\%$ (0.05).

Tercera. Se confirma la existencia de una conexión significativa entre la responsabilidad individual y la colaboración en equipo con el desarrollo del pensamiento crítico en los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa Virgen del Carmen, en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el año 2023. Esta asociación se manifiesta mediante un coeficiente de correlación de 0.298, lo que indica una relación positiva de magnitud baja, con un nivel de significancia establecido en $\alpha = 5\%$ (0.05).

Cuarta. Se confirma de manera concluyente la existencia de una conexión significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, durante el periodo correspondiente al año 2023. Esta relación se establece mediante un coeficiente de correlación de 0.450, lo que refleja una correlación positiva de magnitud moderada, bajo un nivel de significancia establecido en $\alpha =$

1% (0.01). Estos hallazgos consolidan la relevancia de abordar y fomentar de manera activa estas dimensiones en el contexto educativo, con el fin de enriquecer el pensamiento crítico de los estudiantes.

SUGERENCIAS

Primera. Se les recomienda a los docentes y educadores de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco, implementar estrategias de trabajo colaborativo en el aula para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria.

Segunda. Se les sugiere al director y administrativos de la Institución Educativa Virgen del Carmen en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; establecer políticas y programas que promuevan la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora en los entornos educativos para cultivar el pensamiento crítico en los estudiantes.

Tercera. Se les recomienda a las diferentes instituciones educativas fortalecer la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten el trabajo colaborativo, la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora para mejorar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de educación primaria.

Cuarta. Se les sugiere a los padres y tutores de la Institución Educativa Virgen del Carmen, en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; apoyar y fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes a través de actividades y estrategias que promuevan la colaboración, la responsabilidad individual y de equipo, y la interacción estimuladora en el hogar y en la comunidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcon, M. (2021). *El trabajo colaborativo y el pensamiento crítico en los estudiantes del 4° grado de primaria en la I.E N° 5026 José María Arguedas, DREC Región Callao, 2020*. [Tesis de maestría]. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345387>
- Aznar, P. (2003). *Técnicas educativas para aprender a pensar*. Valencia, España: Universitat de València.
- Boisvert, J. (2004). *La Formación Del Pensamiento Crítico*. <https://es.scribd.com/document/268953629/La-formacion-del-pensamiento-critico-Jacques-Boisvert>
- Cabero, J. (2003). *Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo*. Argentina: Paidós.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico - Técnicas para su desarrollo*. Bogotá, Colombia: Cooperatiiva Editorial Magisterio. <https://es.scribd.com/document/493117097/Campos-Agustin-Pensamiento-Critico>
- Colegios del Perú. (2022). *Directorio de colegios y temas educativos. Colegio 50273 VIRGEN DEL CARMEN*. Recuperado de <https://colegiosdelperu.top/colegio-50273-virgen-del-carmen-centro-educativo-en-cusco/>
- Collazos, C., Guerrero, L., y Vergara, A. (2001). *Aprendizaje Colaborativo: : un cambio en el rol del profesor. Actas del 3er taller sobre Educación en Computación*. Punta Arenas, Chile: Universidad de Chile. https://www.researchgate.net/publication/228607019_Aprendizaje_Colaborativo_Un_cambio_en_el_rol_del_profesor/link/0046352417fd83d26f000000/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIiwicGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uIn19

- Díaz, F. (2001). *Habilidades de pensamiento crítico sobre contenidos históricos en alumnos de bachillerato*. México: Revista Mexicana de Investigación Educativa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=299774>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* Estados Unidos: Insight Assessment. <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- García, A., y Basilotta, V. (2015). *Evaluación de una experiencia de aprendizaje colaborativo con tic desarrollada en un centro de educación primaria*. Salamanca, España: Revista Electrónica de Tecnología Educativa. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.51.200>
- Guerrero, R. (2020). *Trabajo colaborativo en la Educación Religiosa de los estudiantes de básica primaria con la mediación de las redes sociales en la Institución Educativa Rafael Uribe Uribe sede Pajajoy, Buesaco (Nariño)*. [Tesis de pregrado]. Colombia: Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29157/2020richardguerrero.pdf?sequence=2>
- Guitert, M., y Jiménez, F. (2000). *Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya. https://www.researchgate.net/publication/269096884_El_trabajo_cooperativo_en_entornos_virtuales_de_aprendizaje
- Hernández, Ó. (2012). *Estadística elemental para ciencias sociales*. San José, Costa Rica: Universidad de Costa Rica. https://issuu.com/sibdi/docs/estadistica_elemental_para_ciencias_9544efa19cce4c
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Indagación*. México: McGraw-Hill.

https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Características geográficas del distrito de Santa Teresa, provincia de La Convención, departamento de Cusco*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaes/Est/Lib1793/1ibro.pdf

Johnson, D, Johnson, R, y Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós. <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Kirschner, P. (2001). *Using integrated electronic environments for collaborative teaching/learning*. Países Bajos: Research Dialogue in Learning and Instrucción. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0959475200000219>

Larico, R. (2020). *Relación entre el uso de recursos digitales y el aprendizaje colaborativo en el área de matemática de los estudiantes de 3° de educación secundaria de la Institución Educativa Libertadores de América del distrito de Cerro Colorado, Arequipa-2018*. [Tesis de maestría]. Arequipa, Perú: Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddd6c6bc-9901-4629-9ce6-f982a2f942ec/content>

López, M. (2019). *Relaciones de las prácticas de liderazgo transformacional con el trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales en empleados de una Universidad Privada (Desarrollo Humano Organizacional)*. [Tesis de maestría]. Colombia: Universidad EAFIT. <https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/78f05687-b559-4827-8ed7-d0b400c1a6e1/content>

- Lucero, M. (2003). *Entre el Trabajo colaborativo y el Aprendizaje Colaborativo*. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Malca, M. (2019). *Aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de sexto grado de educación primaria, Lima, 2019*. [Tesis de pregrado]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44879>
- Mamani, M., y Ticona, V. (2019). *Pensamiento crítico y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de 6to grado de educación primaria en la Institución Educativa Luis Ernesto Pinto Sotomayor de la ciudad de Moquegua en el año 2019*. [Tesis de pregrado]. Moquegua, Perú: Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/18909765-2f38-4cd7-99f2-cdc6921f2200/content>
- Marciales, G. (2003). *Pensamiento crítico: diferencias en estudiantes universitarios en el tipo de creencias, estrategias e inferencias en la lectura crítica de textos*. Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=16768>
- McDaniel, C. y Gates, R. (2005). *Investigación de Mercados*. 6a edición. México: Thomson. ISBN 970-686-366-4. https://www.academia.edu/43101575/LIBRO_investigacion_de_mercados_10ed_McDaniel_and_2016_
- Merma, I. y Julca, A. (2012). *Farmers typology and crops sustainability in Alto Urubamba, La Convencion – Cusco*. Scientia Agropecuaria 3(2):149-159, DOI: 10.17268/sci.agropecu.2012.02.06, LicenseCC BY-NC 4.0
- Ministerio de Educación. (2006). *Guía del Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Lima, Perú: Fimart. <https://es.slideshare.net/slideshow/gua-para-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-minedu/14638246>

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4551/Curr%20nacional%20de%20la%20educaci%20b%20a%20sica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Monroy, G., y Mesias, Z. (2017). *Diseño de un instrumento de medición del trabajo colaborativo en docentes de una institución educativa privada*. Lima, Perú: Universidad Marcelino Champagnat.
https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/317/44.Mesias%20Rojas%20y%20Monroy%20Correa_Tesis_Maestr%20ada_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Montoya, J. (2007). *Acercamiento al desarrollo del pensamiento crítico, un reto para la educación actual*. [Tesis de maestría]. Chile: Fundación Universitaria Católica del Norte.
https://formacioncontinuaedomex.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/06/montoya-javier-investigac3b3n_pensamiento_crc3adtico.pdf
- Paul, R., y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas*. *Fundación para el pensamiento crítico*, 1-26.
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Piette, J. (1998). *Una educación para los medios centrada en el desarrollo del pensamiento crítico*. [Tesis de maestría]. Segovia, España: Universidad de Sherbrooke.
<https://1library.co/document/qoojjkmq-una-educacion-para-los-medios-centrada-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico-1485455851.html>
- Pliego, N. (2011). *El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural*. Sevilla, España: Hekademos. *Revista Educativa Digital*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>

- Quispe, E. (2022). *Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, Cusco-2022*. [Tesis de doctorado]. Perú: Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98060/Quispe_PE-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Revelo, O., Collazos, C., y Jiménez, J. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. Colombia: Instituto Tecnológico Metropolitano. <http://www.scielo.org.co/pdf/teclo/v21n41/v21n41a08.pdf>
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación*. Málaga, España: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. <https://studylib.es/doc/8990099/metodolog%C3%ADa-para-la-investigaci%C3%B3n-y-redacci%C3%B3n---roger-ric...>
- Saiz, C., y Nieto, A. (2002). *Pensamiento crítico: capacidades y desarrollo*. En C. Saiz (Ed.), *Pensamiento crítico: conceptos básicos y actividades prácticas (p. 15-19)*. Madrid, España: Piramide.
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: McGraw-Hill. <https://es.scribd.com/document/406154618/Santrock-John-2002-Psicologia-de-La-Educacion-Una-Herramienta-Para-La-Ensenanza-Efectiva-en-Psicologia-de-La-Educacion-Mexico-McGraw-Hill-pdf>
- Tarco, L. (2023). *Aprendizaje cooperativo en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios, Cusco 2022*. Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98676/Tarco_SLM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Tobón, S. (2015). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías*. [Tesis de doctorado]. México: CIFE.
https://issuu.com/cife/docs/e-book__cartograf__a_conceptual

Valderrama, M. y Jaimes, V. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva, comparativa, correlacional y cuasiexperimental*. Perú: Editorial San Marcos.

Vázquez, J. M., Nambo, J. S., Tobón, S., Guzmán, C., y Tobón, B. (2018). *El trabajo colaborativo: teoría, aplicación y evaluación desde el enfoque socioformativo*. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín.
<https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/6216/Cap%20VII%20-%20Practicas%20docentes.pdf?sequence=1>

Villarini, A. (2003). *Teoría y pedagogía del Pensamiento Crítico. Perspectivas, 3-4, 35-42*. Puerto Rico: Universidad de Puerto Rico.
<https://es.scribd.com/document/20979167/62Teoria-y-Pedagogia-Del-to-Critico-Villarini-2003>

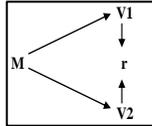
Zapatanga, J. (2022). *Programa sobre Aprendizaje Basado en Proyecto para Desarrollar el Pensamiento Crítico de Estudiantes de un Instituto Superior en el Ecuador, 2021*. [Tesis de maestría]. Perú: Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78378/Zapatanga_TJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zuta, L. (2022). *Método de danza educativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primaria de Cusco, 2022*. [Tesis de doctorado]. Perú: Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97649/Zuta_CL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
¿Cuál es nivel de relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023?	Determinar el nivel de relación entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023	Existe una relación significativa entre el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023.	V1: Trabajo Colaborativo. V2: Desarrollo del pensamiento crítico.	<p>1.1. Enfoque de la Investigación El enfoque de la investigación es CUANTITATIVO.</p> <p>1.2. Tipo de Investigación De acuerdo a los propósitos del estudio y a la naturaleza de los problemas planteados, se empleó el siguiente tipo de investigación: BÁSICA.</p> <p>1.3. Nivel de Investigación La investigación tiene un nivel de investigación DESCRIPTIVO CORRELACIONAL, porque se analiza la relación entre las variables de estudio.</p> <p>1.4. Diseño de la investigación El diseño de la investigación es NO EXPERIMENTAL.</p> <p>Donde: M: Muestra V1: Variable 1 R: Relación V2: Variable 2</p>  <p>1.5. Población: La población está constituida por 211 estudiantes del nivel primaria de la institución educativa Virgen del Carmen.</p> <p>1.6. Muestra: Lo conforman 34 estudiantes de 5to grado "A" y "B" grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen.</p> <p>1.7. Técnica e instrumento de recolección de datos Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p>
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el nivel de asociación entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023? ¿Cuál es el nivel de interacción entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023? ¿Cuál es el nivel de conexión entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023? 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer el nivel de asociación entre la interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023. Definir el nivel de interacción entre la responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023. Analizar el nivel de conexión entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la dimensión interdependencia positiva y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023. Existe una relación significativa entre la dimensión responsabilidad individual y de equipo y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023. Existe una relación significativa entre la interacción estimuladora y el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del 5to grado de primaria de la institución educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco; 2023. 		

Nota: Elaboración propia.

Anexo 02: Base de datos

NUMERO DE ESTUDIANTE	TRABAJO COLABORATIVO														
	Interdependencia positiva.					La responsabilidad individual y de equipo.					Interacción estimuladora.				
	1. ¿Consideras que tu participación contribuye a lograr el objetivo en común del equipo?	4. ¿Consideras importante los aportes de cada uno de los integrantes para lograr el éxito en equipo?	8. ¿Consideras que al trabajar colaborativamente en equipo se logra aprender mejor?	10. ¿Cuándo trabajas colaborativamente tienes una idea clara del objetivo del equipo?	15. ¿Eres consciente de tus responsabilidades para lograr el objetivo del equipo?	3. ¿Cuándo trabajas colaborativamente tu equipo se organiza adecuadamente para la realización de las actividades?	5. ¿Cuándo trabajas en equipo, todos los integrantes cumplen responsablemente su rol y trabajo asignado?	12. ¿Al trabajar colaborativamente evalúas constantemente tu avance y de los demás integrantes del equipo?	13. ¿Al trabajar en equipo valoran constantemente el esfuerzo y aporte de cada integrante?	2. ¿Cuándo trabajas colaborativamente te integras y desenvuelves con facilidad en el equipo?	6. ¿Consideras que mediante el trabajo colaborativo se mejora la convivencia dentro del aula?	7. ¿Cuándo trabajas colaborativamente se apoyan y retroalimentan mutuamente entre los miembros del equipo?	9. ¿Cuándo trabajas colaborativamente los miembros del equipo motivan constantemente al buen desempeño de los integrantes?	11. ¿Al trabajar colaborativamente interactúan en equipo poniendo en práctica los valores?	14. ¿Consideras que al trabajar colaborativamente es importante mantener una comunicación asertiva y escucha activa en el equipo?
1	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	2	3	2	2	3
2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	1	1	2	3
3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
4	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3
5	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3
6	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	1	3	3	2
7	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2
8	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
10	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2
11	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	2	2
12	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2
13	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2
14	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3
15	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3
16	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3
17	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	1	2	3	3
18	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3
20	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
21	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3
22	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2
23	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
24	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	1	3
25	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
26	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2
27	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
28	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
29	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
30	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3
31	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2
32	2	3	3	1	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3
33	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3
34	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3

Nota: Elaboración propia.

		DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO													
		Lógica.					Dialógica.					Pragmático.			
NUMERO DE ESTUDIANTE	1. Cuando me enfrento a situaciones retadoras cotidianas, pienso claramente en las soluciones adecuadas.	2. Para comentar y responder, organizo mis ideas de forma coherente y organizada.	7. Confío en mi forma de pensar y defiendo mi punto de vista con argumentos según mis intereses.	10. Estoy constantemente en la búsqueda de nuevos conocimientos, desarrollando una mentalidad abierta y autonomía intelectual.	12. Soy una persona analítica y estoy atento a futuros desafíos.	3. Argumento mis ideas teniendo en cuenta las características de a quién o que dirigido.	5. Normalmente identifico cuándo cuestionar una opinión o punto de vista diferente a la mía.	6. Al recibir una nueva información suelo compararlo con otras fuentes para tener una mayor certeza y claridad del tema.	8. Acepto la aprobación o desaprobación de los demás al momento de dar mis creencias, opiniones o ideas intelectuales.	11. Frente a la opinión de los demás, respeto sus argumentos y lo considero importante para construir mis conocimientos.	14. Trato de convencer a los demás con argumentos mediante el dialogo respetando sus valores y forma de pensar.	4. Identifico constantemente el propósito de mis ideas, comentarios y forma de pensar.	9. Identifico las consecuencias buenas o malas de mi forma de pensar.	13. Reconozco con claridad la causa o el por qué de mi forma de pensar.	15. Mi forma de pensar contribuye a mi formación personal, así como a la sociedad.
1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	3	1	2	3
2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3
3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2
4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
5	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2
6	1	2	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	3	2	3
7	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2
8	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3
9	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
10	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2
11	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3
12	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2
13	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
14	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2
15	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3
16	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2
17	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3
18	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3
19	2	3	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	2
20	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2
21	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2
22	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2
23	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3
24	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3
25	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2
26	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
27	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	2	3
28	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3
29	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
30	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3
31	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3
32	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2
33	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3
34	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3

Nota: Elaboración propia.

Anexo 03: Instrumentos de Investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Cuestionario de Trabajo Colaborativo en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023

Datos generales:

Grado: Sección: Edad: Sexo: (M) (F)

Lee detenidamente cada uno de los siguientes ítems y marca con una (X) con toda sinceridad, la opción que más se aproxime a tu opinión. Gracias

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Consideras que tu participación contribuye a lograr el objetivo en común del equipo?			
2	¿Cuándo trabajas colaborativamente te integras y desenvuelves con facilidad en el equipo?			
3	¿Cuándo trabajas colaborativamente tu equipo se organiza adecuadamente para la realización de las actividades?			
4	¿Consideras importante los aportes de cada uno de los integrantes para lograr el éxito en equipo?			
5	¿Cuándo trabajas en equipo, todos los integrantes cumplen responsablemente su rol y trabajo asignado?			
6	¿Consideras que mediante el trabajo colaborativo se mejora la convivencia dentro del aula?			
7	¿Cuándo trabajas colaborativamente se apoyan y retroalimentan mutuamente entre los miembros del equipo?			
8	¿Consideras que al trabajar colaborativamente en equipo se logra aprender mejor?			
9	¿Cuándo trabajas colaborativamente los miembros del equipo motivan constantemente al buen desempeño de los integrantes?			
10	¿Cuándo trabajas colaborativamente tienes una idea clara del objetivo del equipo?			
11	¿Al trabajar colaborativamente interactúan en equipo poniendo en práctica los valores?			
12	¿Al trabajar colaborativamente evalúas constantemente tu avance y de los demás integrantes del equipo?			
13	¿Al trabajar en equipo valoran constantemente el esfuerzo y aporte de cada integrante?			
14	¿Consideras que al trabajar colaborativamente es importante mantener una comunicación asertiva y escucha activa en el equipo?			
15	¿Eres consciente de tus responsabilidades para lograr el objetivo del equipo?			

Fuente: Elaboración propia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Cuestionario de Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023

El presente cuestionario es confidencial y mediante el cual se pretende recopilar información sobre el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, por favor responda con sinceridad según tu criterio en cada uno de los ítems.

Datos generales:

Grado: Sección: Edad: Sexo: (M) (F)

Lee detenidamente cada uno de los siguientes ítems y marca con una (X) la opción que más se aproxime a tu opinión. Gracias

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Cuando me enfrento a situaciones retadoras cotidianas, pienso claramente en las soluciones adecuadas.			
2	Para comentar y responder, organizo mis ideas de forma coherente y organizada.			
3	Argumento mis ideas teniendo en cuenta las características de a quién o que público va dirigido.			
4	Identifico constantemente el propósito de mis ideas, comentarios y forma de pensar.			
5	Normalmente identifico cuándo cuestionar una opinión o punto de vista diferente a la mía.			
6	Al recibir una nueva información suelo compararlo con otras fuentes para tener una mayor certeza y claridad del tema.			
7	Confío en mi forma de pensar y defiendo mi punto de vista con argumentos según mis intereses.			
8	Acepto la aprobación o desaprobación de los demás al momento de dar mis creencias, opiniones o ideas intelectuales.			
9	Identifico las consecuencias buenas o malas de mi forma de pensar.			
10	Estoy constantemente en la búsqueda de nuevos conocimientos, desarrollando una mentalidad abierta y autonomía intelectual.			
11	Frente a la opinión de los demás, respeto sus argumentos y lo considero importante para construir mis conocimientos.			
12	Soy una persona analítica y estoy atento a futuros desafíos.			
13	Reconozco con claridad la causa o el por qué de mi forma de pensar.			
14	Trato de convencer a los demás con argumentos mediante el dialogo respetando sus valores y forma de pensar.			
15	Mi forma de pensar contribuye a mi formación personal, así como a la sociedad.			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 04: Validación de instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del investigador	
Gustavo Nino Chuquipura Puma	Para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.
Título del trabajo de investigación: Trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	
Nombre del instrumento: Cuestionario de Trabajo colaborativo en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%	Valoración
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X			60
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X		80
	3. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.				X		80
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X		80
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X		80
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X			60
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.			X			60
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X		80
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X		80
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X		80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (**X**) Debe levantar observaciones ()

PROMEDIO DE VALORACIÓN: **74%**

Firma

Dr. Herbert Jhon Apaza Luque

DNI: 40754113

Cel: 926231623



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del investigador	
Gustavo Nino Chuquipura Puma	Para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.
Título del trabajo de investigación: Trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	
Nombre del instrumento: Cuestionario de Trabajo colaborativo en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%	Valoración
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X		80
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X		80
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		80
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X		80
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X		80
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X		80
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X		80
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X		80
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X		80
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X		80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (**X**) Debe levantar observaciones ()

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

Firma
Mgt. Ruth Borda Huamán
 DNI: 24367361
 Cel: 992727706



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del investigador	
Gustavo Nino Chuquipura Puma	Para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.
Título del trabajo de investigación: Trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	
Nombre del instrumento: Cuestionario de Trabajo colaborativo en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%	Valoración
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X	100
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.					X	100
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X	100
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.					X	100
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.					X	100
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X	100
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X	100
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.					X	100
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X	100
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X	100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (**X**) Debe levantar observaciones ()

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Firma

Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca

DNI: 23975189

Cel: 984393912



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del investigador	
Gustavo Nino Chuquipura Puma	Para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad Educación Primaria.
Título del trabajo de investigación: Trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	
Nombre del instrumento: Cuestionario de Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%	Valoración
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X			60
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.			X			60
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		80
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X		80
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.			X			60
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X		80
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X		80
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.			X			60
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X		80
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X		80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado () Debe levantar observaciones ()
PROMEDIO DE VALORACIÓN: 72%

Firma

Dr. Herbert Jhon Apaza Luque
DNI: 40754113
Cel: 926231623



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del investigador	
Gustavo Nino Chuquipura Puma	Para optar el título profesional de Licenciado en Educación: Especialidad educación primaria.
Título del trabajo de investigación: Trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	
Nombre del instrumento: Cuestionario de Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

Criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%	Valoración
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X		80
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.				X		80
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X		80
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.				X		80
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.				X		80
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X		80
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.				X		80
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.				X		80
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.				X		80
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X		80

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (**X**) Debe levantar observaciones ()

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80%

Firma

Mgt. Ruth Borda Huamán

DNI: 24367361

Cel: 992727706



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Nombres y Apellidos del investigador	
Gustavo Nino Chuquipura Puma	Para optar el título profesional de Licenciado en Educación Primaria: Especialidad Educación Primaria.
Título del trabajo de investigación: Trabajo colaborativo y desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	
Nombre del instrumento: Cuestionario de Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023	

II. ASPECTOS DE VALIDACION:

criterio	Indicadores	Criterios	Deficiente 1-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%	Valoración
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X	100
	2. Claridad	Está redactado con un lenguaje entendible y apropiado.					X	100
	3. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.					X	100
Contenido	4. Actualidad	Es acorde al avance de la ciencia y tecnología.					X	100
	5. Suficiencia	Los ítems son pertinentes en cantidad y profundidad.					X	100
	6. Intencionalidad	El instrumento mide de forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X	100
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre los elementos básicos de la investigación.					X	100
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos, científicos de la investigación educativa.					X	100
	9. Coherencia	Existe una coherencia entre variables, dimensiones, indicadores e ítems.					X	100
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X	100

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Puede ser aplicado (**X**) Debe levantar observaciones ()

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 100%

Firma

Dra. Milagros Bertha Cjuno Tacca
DNI: 23975189
Cel: 984393912

Anexo 05: Constancia de aplicación de instrumentos de investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MX. VIRGEN DEL CARMEN N° 50273

CALIXTO SÁNCHEZ S/N

SANTA TERESA-LA CONVENCION



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN
N° 50273 DEL DISTRITO DE SANTA TERESA, PROVINCIA DE LA
CONVENCION, DEPARTAMENTO DEL CUSCO.

HACE CONSTAR:

Que el señor, **GUSTAVO NINO CHUQUIPURA PUMA**, identificado con DNI N°
72720122, Bachiller de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,
Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, ha aplicado los
instrumentos de investigación (Cuestionarios) de la tesis titulado:

**TRABAJO COLABORATIVO Y DESARROLLO DEL PENSAMIENTO
CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA VIRGEN DEL CARMEN DEL DISTRITO DE SANTA TERESA,
LA CONVENCION, CUSCO-2023**

Trabajo que fue aplicado el 29 de noviembre del año 2023, en el 5° grado A y B
respectivamente. El mismo que se cumplió satisfactoriamente.

Se le expide la presente constancia a petición del interesado para los fines que vea por
conveniente.

Santa Teresa, 04 de diciembre del 2023


2497366-1

Máximo Guevara Rivas.
5° "A"




Luis Felipe Gonzales Pari
DIRECTOR




Prof. Walter Alvarco Periz
DNI 24977891
Dir. (e)


25004697
Lisbeth Ayala Villan
Docente aula 5°B

Anexo 06: Muestra de instrumentos de investigación aplicados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Cuestionario para evaluar el Trabajo Colaborativo en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023

Datos generales:

Grado: 5^{to} Sección: B Edad: 11 Sexo: (M) (F)

Lee detenidamente cada uno de los siguientes ítems y marca con una (X) con toda sinceridad, la opción que más se aproxime a tu opinión. Gracias

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	¿Consideras que tu participación contribuye a lograr el objetivo en común del equipo?			X
2	¿Cuándo trabajas colaborativamente te integras y desenvuelves con facilidad en el equipo?			X
3	¿Cuándo trabajas colaborativamente tu equipo se organiza adecuadamente para la realización de las actividades?		X	
4	¿Consideras importante los aportes de cada uno de los integrantes para lograr el éxito en equipo?		X	
5	¿Cuándo trabajas en equipo, todos los integrantes cumplen responsablemente su rol y trabajo asignado?		X	
6	¿Consideras que mediante el trabajo colaborativo se mejora la convivencia dentro del aula?			X
7	¿Cuándo trabajas colaborativamente se apoyan y retroalimentan mutuamente entre los miembros del equipo?			X
8	¿Consideras que al trabajar colaborativamente en equipo se logra aprender mejor?		X	
9	¿Cuándo trabajas colaborativamente los miembros del equipo motivan constantemente al buen desempeño de los integrantes?		X	
10	¿Cuándo trabajas colaborativamente tienes una idea clara del objetivo del equipo?			X
11	¿Al trabajar colaborativamente interactúan en equipo poniendo en práctica los valores?		X	
12	¿Al trabajar colaborativamente evalúas constantemente tu avance y de los demás integrantes del equipo?			X
13	¿Al trabajar en equipo valoran constantemente el esfuerzo y aporte de cada integrante?			X
14	¿Consideras que al trabajar colaborativamente es importante mantener una comunicación asertiva y escucha activa en el equipo?			X
15	¿Eres consciente de tus responsabilidades para lograr el objetivo del equipo?			X

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la imagen se puede observar una muestra de un cuestionario para evaluar el trabajo colaborativo, aplicado a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.



Cuestionario para evaluar el Desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Virgen del Carmen del distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023

El presente cuestionario es confidencial y mediante el cual se pretende recopilar información sobre el DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO, por favor responda con sinceridad según tu criterio en cada uno de los ítems.

Datos generales:

Grado: 5^{to} Sección: 2^a Edad: 10 Sexo: (M) (F)

Lee detenidamente cada uno de los siguientes ítems y marca con una (X) la opción que más se aproxime a tu opinión. Gracias

Nº	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Cuando me enfrento a situaciones retadoras cotidianas, pienso claramente en las soluciones adecuadas.			X
2	Para comentar y responder, organizo mis ideas de forma coherente y organizada.		X	
3	Argumento mis ideas teniendo en cuenta las características de a quién o que público va dirigido.			X
4	Identifico constantemente el propósito de mis ideas, comentarios y forma de pensar.			X
5	Normalmente identifico cuándo cuestionar una opinión o punto de vista diferente a la mía.		X	
6	Al recibir una nueva información suelo compararlo con otras fuentes para tener una mayor certeza y claridad del tema.		X	
7	Confío en mi forma de pensar y defiendo mi punto de vista con argumentos según mis intereses.			X
8	Acepto la aprobación o desaprobación de los demás al momento de dar mis creencias, opiniones o ideas intelectuales.			X
9	Identifico las consecuencias buenas o malas de mi forma de pensar.			X
10	Estoy constantemente en la búsqueda de nuevos conocimientos, desarrollando una mentalidad abierta y autonomía intelectual.		X	
11	Frente a la opinión de los demás, respeto sus argumentos y lo considero importante para construir mis conocimientos.		X	
12	Soy una persona analítica y estoy atento a futuros desafíos.			X
13	Reconozco con claridad la causa o el porqué de mi forma de pensar.			X
14	Trato de convencer a los demás con argumentos mediante el dialogo respetando sus valores y forma de pensar.			X
15	Mi forma de pensar contribuye a mi formación personal, así como a la sociedad.			X

Fuente: Elaboración propia.

Nota: En la imagen se puede observar una muestra de un cuestionario para evaluar el desarrollo del pensamiento crítico, aplicado a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.

Anexo 07: Evidencias Fotográficas



Nota: Presentación y explicación de los cuestionarios de aplicación a los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.



Nota: Entrega de los cuestionarios de aplicación a los estudiantes de 5to grado de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.



Nota: Desarrollo de los cuestionarios de aplicación por los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.



Nota: Acompañamiento y recojo de los cuestionarios de aplicación de los estudiantes del 5to grado de la Institución Educativa Primaria Virgen del Carmen, ubicada en el distrito de Santa Teresa, La Convención, Cusco-2023.