

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES**



**TESIS**

---

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES  
DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO -  
PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

---

**PRESENTADA POR:**

-Br. LIA ESCOBAR DIAZ

-Br. SORAYDA ESTEFANIA HUAMANI MANTILLA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:  
ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES

**ASESOR:**

**DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA**

**CUSCO – PERÚ**

**2024**



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
VICE RECTORADO DE INVESTIGACIÓN

**INFORME DE ORIGINALIDAD**

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación titulado: Violencia familiar y rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera, Ollantaytambo 2023 presentado por: Escobar Díaz Lia con DNI Nro: 73568194 presentado por: Huamani Mantilla Sorayda Estefania con DNI Nro: 70815513 para optar al título profesional/grado académico de Licenciada en educación secundaria: Especialidad Ciencias sociales

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 03 veces, mediante el software Antiplagio, conforme al Art. 6° del Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de: 10 %

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación, conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y acciones	Marque con una "X"
Del 1 al 10 %	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30%	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayores a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a ley.	

Por tanto, en mi condición de Asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte de sistema Antiplagio

Cusco, 16 de Julio de 2024

Firma

Post firma Dr. Edwards Jesus Aguirre Espinoza

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor: 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte Generado por el sistema Antiplagio.

2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:365552893

NOMBRE DEL TRABAJO

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO A  
CADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL  
, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTE**

AUTOR

**LIA ESCOBAR DIAZ SORAYDA ESTEFANI  
A HUAMANI MANTILLA**

RECUENTO DE PALABRAS

**28942 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**162585 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**159 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**16.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 9, 2024 10:57 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 9, 2024 11:00 PM GMT-5****● 10% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Base de datos de trabajos entregados
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

## **DEDICATORIA**

Con profundo cariño para mis padres, Eulalia Diaz Ferro, Marcelino Escobar Batallanos y a mi hermano Jean Marcelo quienes han sido mi sustento, aliento y apoyo incondicional en todo momento, por haber depositado en mí su esfuerzo invaluable, no cabe duda que sin ustedes no lo habría logrado.

*Lia Escobar Diaz*

Al niño Jesús de Huarccoy por siempre guiar mi camino.

A mi excepcional madre Gregoria Mantilla Chanco por su amor incondicional, por ser mi apoyo absoluto en todas mis decisiones y anhelos. Su sacrificio y esfuerzo por mi superación han sido el motor impulsor de este gran paso en mi vida. ¡Todos mis logros son por ti y para ti!

A mi sobrina Yudith Ángela por su cariño y por enseñarme a ser mejor persona.

*Sorayda Estefania Huamani Mantilla*

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar, agradecemos a Dios por la vida y la salud.

Agradecemos profundamente a nuestra primera casa de estudios la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y a la facultad de Educación por habernos acogido durante estos años de formación académica profesional y habernos brindado las enseñanzas y valores necesarios para poder desempeñarnos durante nuestra vida profesional.

A todos los docentes de la facultad de educación quienes nos acompañaron, guiaron y transmitieron sus conocimientos durante toda nuestra formación académica profesional.

Agradecemos a nuestro asesor de tesis el Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza quien nos ha brindado su conocimiento y tiempo para hacer posible esta investigación.

Agradecemos a nuestros familiares por todo el apoyo y sustento económico, emocional para seguir logrando nuestros objetivos.

Agradecemos a la institución educativa San Isidro de Primavera, asimismo a la directora Mg. Gloria Elena Chillitupa Carrasco y al docente responsable del Área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica por permitirnos llevar a cabo nuestra investigación. Del mismo modo a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de dicha institución por la disposición de participar en la presente investigación.

Las autoras

## **PRESENTACIÓN**

Señora decana de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco y señores miembros del jurado, conforme se establece en el reglamento de grados y títulos de la Facultad de Educación, se pone a vuestra disposición la presente tesis intitulada “Violencia familiar y rendimiento académico en desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera, Ollantaytambo 2023”, para optar al título profesional de licenciadas en Educación secundaria en la especialidad de Ciencias Sociales. Teniendo como objetivo general determinar cómo es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro – Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región del Cusco - 2023.

Como bien se sabe la violencia familiar es un problema que trae consigo muchas repercusiones en el adecuado desarrollo de los hijos (as), empero, los padres de familia no son conscientes de ello y no toman iniciativas para frenar estos hechos. Por otro lado, la sociedad ha naturalizado la violencia y lo ha tomado como una solución de las diferencias que se puede tener en el núcleo familiar. Sin embargo, esto debe cambiar y la sociedad debe entender que la violencia no es “normal”.

Las autoras

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	i
AGRADECIMIENTOS .....	ii
PRESENTACIÓN .....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS .....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN .....	xii

### CAPÍTULO I

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.  Ámbito de estudio: localización política y geográfica .....	1
1.2.  Descripción de la realidad problemática .....	2
1.3.  Formulación del problema .....	6
1.3.1.  Problema general .....	6
1.3.2.  Problemas específicos .....	6
1.4.  Justificación de la investigación.....	7
1.4.1.  Justificación teórica .....	7
1.4.2.  Justificación metodológica.....	7
1.4.3.  Justificación práctica.....	8
1.4.4.  Justificación social .....	8
1.5.  Objetivos de la investigación .....	8
1.5.1.  Objetivo general.....	8
1.5.2.  Objetivos específicos .....	9

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación .....	10
--	----

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación .....	11
2.1.1.- Antecedentes a nivel internacional.....	11
2.1.2.- Antecedentes a nivel nacional .....	16
2.1.3.- Antecedentes a nivel local.....	20
2.2. Bases teóricas .....	26
2.2.1. Violencia familiar .....	26
2.2.1.1. <i>Génesis de la violencia familiar</i> .....	26
2.2.1.2. <i>Conceptualizaciones de violencia familiar</i> .....	27
2.2.1.3. <i>Importancia de abordar el tema de la violencia familiar</i> .....	28
2.2.1.4. <i>Factores de la violencia familiar</i> .....	29
2.2.1.5. <i>Tipos de violencia</i> .....	32
2.2.1.6. <i>Signos de la violencia familiar</i> .....	35
2.2.1.7. <i>Consecuencias de la violencia familiar</i> .....	37
2.2.1.8. <i>La violencia familiar y su repercusión en el proceso educativo de los estudiantes</i> . 40	
2.2.1.9. <i>Código penal que condena la violencia familiar</i> .....	41
2.2.2. Rendimiento académico .....	42
2.2.2.1. <i>Evaluación de los aprendizajes</i> .....	42
2.2.2.2. <i>Origen del rendimiento académico</i> .....	43
2.2.2.3. <i>Conceptualizaciones de rendimiento académico</i> .....	44
2.2.2.4. <i>Importancia del rendimiento académico</i> .....	46
2.2.2.5. <i>Características del rendimiento académico</i> .....	47
2.2.2.6. <i>Factores asociados al rendimiento académico</i> .....	47

2.2.2.7. Escala de calificación propuesto por el Ministerio de Educación del Perú .....	49
2.2.2.8. Tipos de rendimiento académico .....	50
2.2.2.9. Bajo rendimiento académico .....	51
2.2.2.10. Área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica .....	53
2.2.2.11. Competencias transversales .....	58
2.3. Marco conceptual (palabras clave).....	58

### **CAPÍTULO III**

#### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

3.1. Hipótesis.....	61
3.1.1. Hipótesis general .....	61
3.1.2. Hipótesis específicas.....	61
3.2. Operacionalización de variables.....	63

### **CAPÍTULO IV**

#### **METODOLOGÍA**

4.1. Tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación.....	64
4.1.1. Tipo de investigación.....	64
4.1.2. Nivel de investigación.....	64
4.1.3. Enfoque de investigación.....	64
4.1.4. Diseño de investigación .....	64
4.2. Población y unidad de análisis .....	65
4.2.1. Población de estudio.....	65
4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra .....	66
4.3. Técnicas de recolección de información .....	67
4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	69
4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	70

**CAPÍTULO V**  
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

5.1. Resultados descriptivos .....	73
5.2. Resultados de la variable de estudio .....	73
5.2.1. Resultados de la variable de estudio Violencia familiar.....	73
5.2.2. Resultados de la variable de estudio rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.....	78
5.3. Prueba de hipótesis.....	80
5.3.1 Prueba de hipótesis general .....	80
5.3.2. Prueba de hipótesis específicas.....	83
5.4. DISCUSIÓN .....	94
5.5. CONCLUSIONES .....	97
SUGERENCIAS .....	100
BIBLIOGRAFÍA .....	103
WEBGRAFÍA.....	107
ANEXOS .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Número de estudiantes de la IE. San Isidro – Primavera.....	66
<b>Tabla 2</b> Número de estudiantes del cuarto grado de secundaria .....	66
<b>Tabla 3</b> Técnicas e instrumentos utilizados para medir las variables .....	68
<b>Tabla 4</b> Expertos que validaron los instrumentos .....	69
<b>Tabla 5</b> Baremos de la variable independiente violencia familiar .....	71
<b>Tabla 6</b> Baremos de la variable dependiente rendimiento académico .....	71
<b>Tabla 7</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia familiar .....	73
<b>Tabla 8</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia física .....	75
<b>Tabla 9</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia psicológica.....	76
<b>Tabla 10</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia sexual.....	77
<b>Tabla 11</b> Distribución de estudiantes según niveles de rendimiento académico en el área curricular de DPCC.....	79
<b>Tabla 12</b> Tabla de contingencia entre la violencia familiar y rendimiento académico.....	81
<b>Tabla 13</b> Correlación entre la violencia familiar y rendimiento académico .....	82
<b>Tabla 14</b> Frecuencia de la violencia familiar .....	83
<b>Tabla 15</b> Tabla de contingencia del rendimiento académico por género.....	85
<b>Tabla 16</b> Tabla de contingencia entre la violencia física y rendimiento académico.....	86
<b>Tabla 17</b> Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico .....	87
<b>Tabla 18</b> Tabla de contingencia entre la violencia psicológica y rendimiento académico .....	88
<b>Tabla 19</b> Correlación entre la violencia psicológica y rendimiento académico .....	89
<b>Tabla 20</b> Tabla de contingencia entre la violencia sexual y el rendimiento académico .....	91
<b>Tabla 21</b> Correlación entre la violencia sexual y el rendimiento académico.....	92

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Localización geográfica de la IE.....	1
<b>Figura 2</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia familiar.....	74
<b>Figura 3</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia física.....	75
<b>Figura 4</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia psicológica.....	76
<b>Figura 5</b> Distribución de estudiantes según niveles de violencia sexual.....	78
<b>Figura 6</b> Distribución de estudiantes según niveles de rendimiento académico en el área curricular de DPCC.....	79

## RESUMEN

El propósito de la presente investigación radica en determinar cómo es la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro – Primavera. El método utilizado responde a un tipo de investigación básica y de enfoque cuantitativo porque a través de la utilización de la estadística fue posible probar las hipótesis. Asimismo, esta investigación es de nivel correlacional con un diseño no experimental, teniendo como muestra un total de 17 estudiantes matriculados y asistentes del cuarto grado de secundaria quienes respondieron un cuestionario para medir la variable independiente y una prueba escrita para la variable dependiente. El análisis de los datos se realizó mediante el uso del software Excel y el programa estadístico SPSS. Los resultados demuestran que los estudiantes del cuarto grado de secundaria sufren de violencia familiar en un 88,2%, y entre sus dimensiones, un 76,5% sufre de violencia física, el 82,4% padece de violencia psicológica, finalmente, el 52,9% de estudiantes manifestó sufrir de violencia sexual. Respecto a los resultados del rendimiento académico, el 35,3% se ubican en la escala de inicio y el 64,7% en desarrollo de sus aprendizajes en el área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Por lo tanto, los hallazgos de la presente investigación demuestran; mientras el estudiante está en un contexto donde no existe violencia familiar se desarrollará de manera óptima con respecto al logro de competencias, sin embargo, la presencia de maltratos físicos, psicológicos y sexuales dentro del ámbito familiar afectará de manera significativa su buen rendimiento académico.

**Palabras claves:** Violencia doméstica, logro de competencias, desempeño académico.

## ABSTRACT

The purpose of this research is to determine the relationship between family violence and academic performance in the curricular area of Personal Development, Citizenship and Civics in fourth grade secondary school students at the I.E. San Isidro – Primavera. The method used responds to a type of basic research and a quantitative approach because through the use of statistics it was possible to test the hypotheses. Likewise, this research is at a correlational level with a non-experimental design, having as a sample a total of 17 enrolled students and assistants of the fourth grade of secondary school who answered a questionnaire to measure the independent variable and a written test for the dependent variable. Data analysis was carried out using Excel software and the SPSS statistical program. The results show that 88.2% of fourth-grade secondary school students suffer from family violence, and among its dimensions, 76.5% suffer from physical violence, 82.4% suffer from psychological violence, and finally, 52.9% of students reported suffering from sexual violence. Regarding the results of academic performance, 35.3% are located on the beginning scale and 64.7% are in the development of their learning in the curricular area of personal development, citizenship and civics. Therefore, the findings of this research demonstrate; While the student is in a context where there is no family violence, he will develop optimally with respect to the achievement of skills, however, the presence of physical, psychological and sexual abuse within the family environment will significantly affect his good academic performance.

**Keywords:** Domestic violence, achievement of competencies, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

La violencia es un acto recriminable ejercido en los distintos ámbitos de la sociedad y una de ellas lamentablemente en el ámbito familiar, es así, en los últimos tiempos ha sido considerado como uno de los grandes problemas que la sociedad enfrenta cotidianamente, adoptando diferentes formas de realización, ya sean estas físicas, psicológicas o sexuales.

Además, las recientes problemáticas mundiales en el sector salud, conllevaron a los integrantes de las familias a convivir entre sí por más tiempo, paralelo a ello, se presupone estrés en los miembros del hogar al no poder realizar las actividades normalmente practicadas. Tomando en cuenta esa presuposición el estrés vendría a ser otro factor para la violencia familiar, por ende, permitiendo una convivencia familiar inadecuada para los estudiantes. Así mismo, la educación se ha visto afectada debido a la modalidad virtual desde el 2020 hasta el 2022, cabe mencionar, tanto las instituciones educativas como las familias no estaban preparadas para tal eventualidad, comprometiendo el desarrollo académico de los educandos.

La violencia en el núcleo familiar no solo afecta en el rendimiento académico, muchas veces es causante de diferentes problemas físicos, psicológicos y sexuales, un estudiante que no se desarrolla en una convivencia armoniosa está condenado a sufrir muchas consecuencias en el futuro. Por lo tanto, es necesario brindarle la atención adecuada en el ámbito familiar en el cual pueda sentirse seguro, protegido, acompañado y motivado por parte de sus progenitores y demás miembros del hogar, así pueda superar sus miedos, obstáculos y etcétera.

Por ello, en este trabajo de investigación se realizó un estudio de aquellos casos de violencia que se dan dentro del núcleo familiar, teniendo como objetivo determinar cómo es la relación existente entre la violencia familiar y el rendimiento académico en desarrollo personal,

ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera, Ollantaytambo - 2023. Después de ser validada se podrá generalizar y servir los resultados a otras instituciones del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco.

La hipótesis principal que se formula establece que la violencia familiar se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro - Primavera, Ollantaytambo - 2023.

El presente estudio de investigación está dividido en cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

El capítulo I, está conformado por el planteamiento del problema y ésta a su vez está conformado por: ámbito de estudio, descripción de la realidad problemática, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación y limitaciones de la investigación.

El capítulo II, está constituido por el marco teórico que se subdivide en tres partes: estado del arte de la investigación, bases teóricas que sustentan la investigación y el marco conceptual.

El capítulo III, está conformado por la formulación de hipótesis, variables y operacionalización de variables de estudio.

El capítulo IV, está constituido por el tipo, nivel y diseño de la investigación, población y unidad de análisis, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Y finalmente, el capítulo V, contiene los resultados de la investigación, incluyendo la prueba de la hipótesis tanto general como específicas. También, podemos contemplar las discusiones en relación al estado de arte (internacional, nacional y local). Asimismo, se muestran las conclusiones y las respectivas sugerencias a las que se arribó en la presente investigación.

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La presente investigación se realizó en el centro poblado de Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco. Dicho distrito abarca una superficie de 645,25 km<sup>2</sup> con una población actual de 12000 habitantes. Del mismo modo, se encuentra a una altitud de 2750 m.s.n.m y a 13° 15' 15'' de latitud sur y a 72° 10' 20'' de longitud oeste. Corresponde a la región natural quechua teniendo un clima templado - frío con presencia de lluvias durante la estación de verano y un clima frígido durante el invierno. En cuanto a la temperatura oscila entre 11° a 23° durante el transcurso del año (Amat y Guzman, 1997).

### Figura 1

*Localización geográfica de la IE.*



## 1.2. Descripción de la realidad problemática

La violencia ha recrudecido en los últimos cinco años por diversos factores, tales como la pandemia del COVID 19 que generó diversos problemas en el ambiente familiar debido al confinamiento, en vista de que las familias no estaban acostumbradas a este tipo de convivencia produciendo aburrimiento, estrés, ansiedad, cambios de humor y entre otros. En ese contexto muchos integrantes del hogar han sido víctimas de violencia doméstica que según Nietzsche (1997, citado por Zamora y Cedeño (2019) “data del inicio de las civilizaciones como una de las maneras más rudimentarias de control y dominio de una persona hacia otra o varias, llegando a manifestarse dentro del contexto familiar” (p. 4). Es así, la violencia generada dentro del núcleo familiar es un obstáculo latente en nuestra sociedad y en muchos casos convertido en un medio para resolver diversos conflictos, afectando sobre todo a los miembros más vulnerables como son la mujer, los hijos e hijas.

Latinoamérica es una de las regiones más violentas a nivel mundial considerándose incluso en muchos países como un problema de salud pública. “Alrededor del 35 % de mujeres han padecido violencia infringida por la pareja o una tercera persona, en cualquiera de sus manifestaciones, frecuencia y severidad” (Hidalgo et al., 2022, p. 3). Del mismo modo, el fondo de las naciones unidas para la infancia UNICEF muestra que “2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar”. Estas estadísticas evidencian que la violencia hacia las mujeres, niños, niñas y adolescentes en el mundo y sobre todo Latinoamérica sigue prevaleciendo con cifras realmente alarmantes y preocupantes, además, es terrible imaginar esta violencia ejercida por personas que tienen como deber asegurar el bienestar físico, psicológico y sexual de la familia.

Por otra parte, el Observatorio Nacional Ciudadano (2020) sostiene que “en las relaciones donde hay violencia y abuso, los niños son testigos de aproximadamente las tres cuartas partes de esos incidentes abusivos. Aproximadamente la mitad de los niños y las niñas de esas familias han sido golpeados o golpeadas” (p. 4). Naturalmente los hijos (as) nunca aceptarán que sus padres vivan en violencia, por ello, intervienen en esos momentos, empero, muchas veces son castigados, golpeados, amenazados y separados de la gresca aduciendo que ellos no deben involucrarse en problemas de adultos, en cierto modo esto rebasa la ignorancia pues está de más indicar que les afecta mucho convivir en una familia con carencias emocionales y paupérrimas relaciones. Las consecuencias de esos actos se ven reflejados en su rendimiento escolar y/o el logro de las competencias propuestas por el Ministerio de Educación.

El Perú no es ajeno a la problemática de la violencia en el hogar, según la encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el año 2022, el 55,7% de mujeres fueron víctimas de violencia ejercida alguna vez por el esposo o compañero. Realizando una comparación con las cifras obtenidas años anteriores constatamos que la violencia familiar ha ido aumentando. Del mismo modo, entre las formas de violencia las víctimas destacan que el 51,9% sufre de violencia psicológica ejercido mediante injurias, gritos, insultos, desprecios, etc., el 27,8% sufre de violencia física ejecutado mediante golpes, empujones, patadas, etc. Por último, el 6,7% manifestó sufrir de violencia sexual.

Estos resultados demuestran que la violencia familiar en el Perú es un problema muy serio y preocupante, pues resulta irónico que el lugar donde los integrantes deberían estar seguros y protegidos resulte ser el espacio donde se vulneren sus derechos humanos. Además, estos datos indican a las mujeres como las más perjudicadas, esto afecta de manera directa a los

hijos e hijas, porque en las zonas rurales quiénes están en constante contacto con ellos son las madres. Por lo tanto, si la madre no se encuentra emocionalmente bien transmitirá actitudes negativas a las personas de su alrededor haciendo que también los hijos (as) estén abatidos, apesadumbrados y al asistir a las instituciones educativas se vean perjudicados en sus actividades escolares dificultando concentrarse en las sesiones de aprendizaje generando bajo rendimiento académico.

Por otra parte, es importante resaltar la violencia familiar producida en el ámbito rural, de ello Bervian et al. (2019) manifiestan que la violencia ejercida dentro del hogar se presenta tanto en la zona urbana como en el rural, sin embargo, es en esta última donde hay diversos factores, caracteres, especificidades y límites que la agravan, haciéndolo más predominante y preponderante en nuestro país, entre ellos, el alejamiento de los recursos colectivos de apoyo y ayuda como la DEMUNA, comisarias y otras instituciones que velan por el bienestar de los integrantes de la familia

Efectivamente la violencia familiar en el ámbito rural es muchas veces aceptada como parte de la cultura y forma de crianza reflejando el machismo, bajo impacto de la calidad educativa y la débil presencia de las organizaciones correspondientes de atender y solucionar los diversos actos de violencia producidos.

En la región del Cusco las estadísticas que se muestran son alarmantes pues según los índices del INEI (2022) más del 60% de mujeres manifestó haber sufrido violencia familiar de parte del esposo o compañero. De igual modo, en un evento para conmemorar el día de la no violencia a la mujer la fiscal superior y coordinadora de la fiscalía especializada en violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar del distrito fiscal del Cusco, Yanet Mónica

Merma, señaló que desde el año 2021 se registran más de 30000 denuncias por violencia psicológica, física y sexual en toda la región predominando en las provincias de Chumbivilcas, La convención y Urubamba. Es necesario resaltar estos datos ya que la investigación realizada está ubicada en el distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba.

La institución educativa “San Isidro - Primavera” es uno de los colegios secundarios del distrito de Ollantaytambo, acoge a estudiantes de las comunidades y centros poblados cercanos. Durante el tiempo en el que se visitó la institución educativa y los alcances brindados de manera confidencial por el docente de aula del área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, se pudo recabar información sobre casos de violencia física, psicológica y sexual debido a que los estudiantes en algún momento han asistido a la institución presentando contusiones, moretones y otros daños físicos. También existió casos de estudiantes que asistían con problemas emocionales indicando haber sido testigos de conflictos conyugales por parte de sus progenitores, otros manifestaron no ser queridos por sus padres. Por último, se recabó información sobre estudiantes que tenían excesivo interés en temas sexuales y comportamientos inadecuados para la edad. De la misma forma, en cuánto al rendimiento académico los estudiantes presentan muchas dificultades en su aprendizaje, inadecuado desarrollo de las competencias de las diferentes áreas curriculares y más aún del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica teniendo en cuenta que su buen desarrollo formará futuras personas de bien, padres de familia capaces de enfrentar y hasta erradicar estas problemáticas tal como lo indica una de sus competencias el cual es “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, por ende, esto fue el motor que nos impulsó a realizar esta investigación.

Finalmente, manifestamos nuestra preocupación por estas problemáticas que afectan a todos los integrantes de la familia y por qué no indicar que también afecta a la sociedad en general.

### **1.3. Formulación del problema**

#### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo es la relación de la violencia familiar en los resultados del rendimiento académico del área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?

#### **1.3.2. Problemas específicos**

- a) ¿Con qué frecuencia ocurre la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?
- b) ¿Cuál es nivel de rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?
- c) ¿Cómo es la relación de la violencia física y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?

- d) ¿Cómo es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?
- e) ¿Cómo es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### **1.4.1. Justificación teórica**

La presente investigación se justificó por la necesidad de ampliar la información, estudios que abarquen cómo es la relación de la problemática de violencia familiar y rendimiento académico en la Institución Educativa San Isidro – Primavera, en el distrito de Ollantaytambo. Así mismo, busca a partir de los resultados que los entes pertinentes concienticen a la población a través de la aplicación de talleres sobre la violencia en el hogar y las desventajas, consecuencias en el rendimiento académico de los y las estudiantes. En vista que un buen logro de competencias es muy importante para el buen desenvolvimiento personal y académico de los educandos.

##### **1.4.2. Justificación metodológica.**

En la presente investigación se elaboraron instrumentos de recolección de datos que nos permitieron medir las variables de violencia familiar y rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Estos instrumentos fueron sujetos a juicio

de expertos, para ser declarados confiables y válidos, que posteriormente podrán ser aplicadas en otras investigaciones.

### **1.4.3. Justificación práctica**

La presente investigación estuvo dirigida sobre todo a los estudiantes de la institución educativa San Isidro - Primavera, mediante los resultados que se obtuvieron se desarrollaron fichas informativas sobre la violencia familiar para su posterior aplicación en las sesiones de aprendizaje, además se crearon contenidos multimedia para las redes sociales. Con esto buscamos involucrar a toda la comunidad educativa para ser parte de la solución.

### **1.4.4. Justificación social**

Desde el punto de vista social la presente investigación ayuda a los actores y/o agentes educativos a tomar consciencia de las repercusiones de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. San Isidro – Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba de la región del Cusco, dado los resultados de las afecciones de dicho problema la sociedad entera debe mostrar preocupación en las soluciones de los conflictos familiares en aras de brindar un mejor futuro a los hijos e hijas.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar cómo es la relación que se produce entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a) Indicar con qué frecuencia ocurre la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- b) Determinar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- c) Precisar cómo es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- d) Establecer cómo es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- e) Establecer cómo es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

## **1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación**

Para realizar la delimitación de la actual investigación, UNSAAC (2017) indica “en el proceso de investigación existen siete áreas del conocimiento y sesenta y siete líneas de investigación” (p. 21). Por ende, este estudio se localiza en el área de Ciencias sociales, económicas y humanidades, así como la línea de investigación se circunscribe en educación y violencia.

A lo largo del desarrollo de esta investigación se tuvo diferentes limitaciones y dificultades con las cuales supimos lidiar y sobrellevarlas para poder desarrollar de la mejor forma este trabajo de investigación. Dichas limitaciones se detallan a continuación:

- Inadecuada práctica de valores por parte de los estudiantes quienes en un primer momento no fueron honestos al desarrollar la encuesta sobre la violencia familiar por temor o vergüenza a exponer sus problemas.
- Dificultades en la elección del adecuado instrumento de recolección de datos ya que se buscó la mayor precisión de los resultados en la presente investigación.
- Prominente lejanía del lugar de investigación, lo cual se pudo sobrellevar con el interés y voluntad de las investigadoras en evidenciar la violencia familiar en el distrito de Ollantaytambo.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Estado del arte de la investigación

##### 2.1.1.- Antecedentes a nivel internacional

a) Macías (2017) “*La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas, 2017*” (Tesis de pregrado). Pontificia universidad católica del ecuador sede Esmeraldas. Tuvo como objetivo principal determinar las formas de violencia intrafamiliar y sus efectos, en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, Provincia de Esmeraldas. El diseño de investigación fue no experimental y de nivel descriptivo. La población de estudio estuvo conformada por 89 estudiantes del 8<sup>vo</sup> 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> año.

Las conclusiones a las que llegó son las siguientes:

- La violencia intrafamiliar acarrea múltiples problemas y el reproducir este modelo en las relaciones familiares crea un espacio propicio para la legitimación de conductas violentas, pensamientos apáticos en los niños, niñas y adolescentes.
- El contexto del hogar influye de manera directa sobre el avance y adaptación educativa de los estudiantes, la apreciación que los padres tienen de sus hijos determina en gran medida la calidad del rendimiento académico.

- El tipo de violencia que más afecta en el grupo de estudiantes encuestados, recae en la violencia psicológica, a pesar de ser difícil de divisar, o percibir, sus consecuencias son tan perjudiciales como las de cualquier otro tipo (física, sexual).
- Al relacionar la violencia intrafamiliar con el rendimiento académico resulta difícil de precisar por cuanto los encuestados no logran percibir el círculo violento en el que se desarrollan, este tipo de conductas afectan en su relacionamiento y rendimiento escolar, tal como se refleja en el récord académico.
- Finalmente, se concluye que las diferencias significativas entre los tres tipos de violencia (física, psicológica, sexual) con el rendimiento académico de acuerdo al estudio son; dificultad para relacionarse entre pares, ausentismo parcial del salón de clases, aislamiento, crisis de irritabilidad, poco interés por participar, cansancio progresivo.

Del mismo modo, brindó las siguientes recomendaciones:

- Concientizar a los padres sobre la necesidad de mantener y ejercer un mejor trato dentro del hogar. Asumir su responsabilidad en relación a la educación de sus hijos/as.
- Promover la realización de actividades recreativas en las cuales se involucren a todos los miembros de la familia, fortaleciendo la comunicación entre todos sus miembros.
- Promover la realización de talleres y otras formas de integración a fin de concientizar a los padres sobre la necesidad de involucrarse en los procesos educativos de sus hijos.
- Constituir en la unidad educativa, grupos de referencia que de manera solidaria interactúen con otros padres para mejorar las relaciones con sus hijos.
- Promover el conocimiento de los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, a través de talleres de sensibilización.

- Recomendar a los docentes de la unidad educativa, que estén más vigilantes a las manifestaciones de los niños y niñas dentro de las jornadas escolares.
- Motivar a los estudiantes a participar en proyectos de clubes que les permitan mejorar sus relaciones entre compañeros y fortalecer sus destrezas y habilidades en el área académica como son: Deportes, Medio ambiente (Reforestación, ornamentación, huertos familiares), Informática (Creación de páginas web, manejo de plataformas educativas ejemplo Edmodo), Lengua y literatura (Animación a la lectura), Artístico y cultural (Pintura, Danza), Matemática (Canguro matemático).

Este trabajo de investigación brindó un aporte en las dos variables de estudio, ya que concluye que la violencia familiar influye directamente en el avance académico de los estudiantes.

b) Llumiquinga (2012) *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena, 2012”* (Tesis de pregrado).

Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo conocer la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena. El diseño de investigación fue no experimental, tipo de investigación transversal-correlacional y enfoque de investigación cuantitativo. La población de estudio estuvo conformada por 82 estudiantes entre niños y niñas de edades que oscilan entre 10 y 12 años de los grados 4°, 5°, 6° y 7° de educación básica.

El autor en este trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

- La violencia familiar tiene un impacto negativo en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Inés Gangotena, ya que aquellos que son maltratados por sus padres tienden a descuidar sus responsabilidades académicas.
- Identificar el maltrato psicológico puede resultar difícil, requiriendo dos condiciones simultáneas: que el indicador sea recurrente y continuo, y que su presencia sea claramente perceptible. Para confirmar el maltrato físico, se necesitaría al menos la presencia de un indicador en el niño y que las lesiones no sean típicas de su edad.
- Ciertas familias, debido a sus bajos recursos económicos o la falta de estabilidad laboral, enfrentan dificultades para atender las necesidades de sus hijos. Estas condiciones socioeconómicas son consecuencias de la violencia familiar, lo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes.
- Algunos de los discentes presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus progenitores, quienes muestran poco interés en su éxito académico.
- Analizar la influencia de las variables de maltrato que inciden en el rendimiento académico de los discentes, hasta el momento, ha representado un reto por la circunstancia de que la mayoría de cuestionarios sobre la violencia familiar fueron diseñados para otro tipo de población. Es necesario, pues, tratar de encontrar un acuerdo sobre su evaluación y diseñar escalas para nuestra población.
- La medida del rendimiento académico ha sido objeto de críticas constantes. Se cuestiona si las calificaciones reflejan realmente el nivel de aprendizaje de un estudiante. Por lo

tanto, es fundamental continuar investigando y encontrar métodos que aseguren una evaluación precisa del rendimiento académico.

Así mismo, el autor brindó las siguientes recomendaciones:

- La Escuela Inés Gangotena de donde se obtuvo los resultados, debe elaborar un plan estratégico junto al Programa de Salud Escolar que integre seminarios, charlas, conferencias u otra clase de actividades que propicien la comunicación entre padres, madres e hijos; la unión y convivencia armoniosa familiar; apoyo y empuje académico a los hijos para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; entre otros.
- A la institución, además se le sugiere que realice un estudio minucioso, seguimiento de los discentes con bajo rendimiento académico y tener preparado un plan de acción en caso de detectar maltrato a los infantes.
- Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad como el Área de Salud N°15 a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación, integración de los miembros de la familia, sensibilizar y concientizar a los Padres de Familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar.
- Ampliar la unidad de análisis involucrando a los padres de familia o encargados ya que ellos poseen información valiosa para la investigación.

El presente trabajo de investigación fue de suma importancia como aporte al estudio de nuestras dos variables (dependiente e independiente). Además, las conclusiones a la que llegaron guardaron relación con algunas dimensiones de nuestras variables.

### **2.1.2.- Antecedentes a nivel nacional**

a) Montoya y Cerrón (2022) “*Violencia familiar y rendimiento académico del Área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales. El tipo de investigación es correlacional, método de investigación científico y de un diseño correlacional. Tuvo como población de estudio a 166 estudiantes.

A las conclusiones que los autores llegaron fueron las siguientes:

- Se ha observado una correlación negativa entre la violencia familiar y el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de tercer grado de una institución educativa en el distrito de Ascensión de Huancavelica. Esto indica que, aunque los estudiantes están expuestos a niveles bajos de violencia familiar, su rendimiento académico es solo marginalmente satisfactorio, con promedios mínimos para pasar de grado.
- Se ha identificado que existe una relación negativa entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de tercer grado. Los niveles moderados de hostilidad verbal, como insultos, burlas, desprecio, críticas, amenazas y prohibiciones, permiten a los estudiantes participar en el proceso de aprendizaje y lograr calificaciones mínimas para aprobar.

- Se ha determinado que hay una relación negativa entre la violencia física y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de tercer grado. El sufrir violencia física, como agresiones y daños físicos de nivel bajo, causa que estos estudiantes alcancen un rendimiento académico que apenas alcanza el nivel esperado para el aprendizaje, y consecuentemente, no alcanzan un nivel destacado.
- Se ha identificado que entre la violencia sexual y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales existe una relación negativa entre los estudiantes de tercer grado. Los actos de presenciar exhibicionismo e insinuaciones sexuales llevan a un rendimiento académico que se sitúa justo por encima del nivel mínimo para el aprendizaje previsto. Esto sugiere que si la violencia sexual fuera de un nivel más alto, el rendimiento académico sería aún más deficiente, posiblemente resultando en calificaciones no aprobatorias.

Del mismo modo, las investigadoras brindaron las siguientes recomendaciones:

- Se hace hincapié a los padres de familia de la institución de educación secundaria en el distrito de Ascensión, provincia de Huancavelica, sobre la importancia de considerar el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos. Se recomienda evitar cualquier forma de violencia o agresión dentro del hogar.
- Los docentes de la institución educativa en el distrito de Ascensión, Huancavelica, deben estar atentos a identificar posibles casos de violencia psicológica entre sus estudiantes, ya que esto afecta negativamente el proceso de aprendizaje normal, la concentración y la capacidad de completar tareas escolares.

- Los responsables del área de tutoría en la institución educativa del distrito de Ascensión, Huancavelica, tienen la responsabilidad de guiar a los estudiantes sobre cómo enfrentar la violencia física que puedan estar experimentando en sus hogares, dado que este factor está relacionado con su rendimiento académico.
- Los psicólogos de la institución educativa, deben estar alerta para identificar si los estudiantes están siendo víctimas de violencia sexual en todas sus formas, no solo en el ámbito de contacto físico, ya que esto tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes.

El aporte de este trabajo de investigación nos sirvió para la discusión de nuestros resultados en ambas variables (dependiente e independiente) en vista de que sus conclusiones se asemejan y guardan relación con las nuestras.

b) Gabino & Ocaña (2021) “*Violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. El objetivo de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral - 2019. Respecto a la metodología del trabajo de investigación es de tipo aplicada con un nivel correlacional. La población y muestra fue de 100 estudiantes del primer grado hasta sexto grado del nivel primario. Las conclusiones a las que llegaron los investigadores fueron:

- Se ha observado una relación inversa entre las dos variables intervenidas de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa mencionada, en el año 2019.

- Se ha identificado una relación inversa de magnitud buena entre la violencia física y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa estudiada, durante el año 2019.
- Se ha encontrado una relación inversa de magnitud moderada entre la violencia psicológica y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución estudiada, en el año 2019.
- Se ha determinado una relación inversa de magnitud moderada entre la violencia sexual y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario en la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, durante el año 2019.

Del mismo modo, los autores brindan las siguientes recomendaciones:

- Es crucial que tanto la Institución Educativa como el MIMP intervengan en las reuniones de padres de familia para sensibilizar sobre la violencia familiar. Es fundamental explicarles la importancia de denunciar a los agresores y de no permitir ningún tipo de violencia en el hogar, ya que esto afecta el rendimiento escolar de sus hijos.
- La Institución Educativa debe organizar reuniones periódicas con los padres de familia para orientarlos sobre el comportamiento y las calificaciones de cada alumno, así como sobre su desempeño en el aula. Es necesario también discutir las posibles consecuencias de los actos violentos en el hogar que puedan afectar el bajo rendimiento escolar de algunos estudiantes.
- Es esencial que la institución educativa cuente con un especialista, como un psicólogo, disponible para brindar apoyo tanto a los alumnos como a los padres de familia. Este especialista debe ofrecer charlas informativas sobre la violencia que puedan estar

experimentando los estudiantes y presentar informes al centro educativo que indiquen cuántos casos están en riesgo de sufrir violencia familiar en el hogar o en la escuela.

- Las instituciones educativas deben llevar a cabo intervenciones inmediatas en los casos detectados de violencia y derivarlos a la entidad correspondiente. Además, deben realizar denuncias ante la comisaría PNP de Huaral para garantizar la seguridad y el bienestar de los estudiantes afectados por la violencia.

Esta investigación nos permitió realizar corroboraciones en nuestros resultados en vista que llegaron a la conclusión de que la violencia familiar afecta en el rendimiento académico.

### **2.1.3.- Antecedentes a nivel local**

a) Mamani y Quispe (2021) “*La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de EBR del 3er grado de la institución educativa secundaria Romeritos de Cusco*” (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Cusco, Perú. El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los alumnos del 3er Grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de Cusco. En cuanto al tipo de investigación es teórico-sustantiva, nivel de investigación descriptivo y explicativo, diseño no experimental, la población está conformada por 326 estudiantes de 1ro a 5to grado, docentes y padres de familia y la muestra conformada por todos los estudiantes del 3er grado “A” y “B”.

A las conclusiones que llegaron los autores son las siguientes:

- Los resultados obtenidos a través de la recolección de información con instrumentos adecuados nos han permitido identificar y confirmar la presencia tanto oculta como

manifiesta de violencia intrafamiliar en los hogares de la población estudiantil. Esta violencia abarca varios tipos, incluyendo la violencia física, psicológica e incluso sexual, como se detalla en la Tabla 15 de la Figura 03. Según las respuestas de los docentes, el 81.8% de los estudiantes sufre maltrato psicológico y el 9.1% sufre maltrato físico. Paralelamente, las respuestas de los estudiantes muestran que el 27.1% sufre violencia psicológica, el 17.1% sufre violencia física y el 10% enfrenta problemas económicos, lo que suma un 74.2% que evidencia la presencia de violencia intrafamiliar. Esta violencia tiene un impacto negativo en el rendimiento escolar de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa Secundaria Romeritos de la ciudad del Cusco, como se confirma con los datos de las Tablas 42, 43 y Figuras 31, 32.

- Las razones que subyacen a esta violencia intrafamiliar, según los docentes encuestados, incluyen principalmente problemas familiares, especialmente la falta de recursos económicos, con un 54.6% de respuestas, mientras que un porcentaje menor, el 27.3%, atribuye la violencia a otras causas.
- Los docentes son testigos directos del impacto de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes, con el 91.0% afirmando que esta violencia afecta dicho rendimiento. Además, el 54.3% de los estudiantes informan sentir los efectos de la violencia en su rendimiento escolar. Sin embargo, a pesar de estas dificultades, el 78.8% de los estudiantes prefieren la Institución Educativa como lugar de preferencia en lugar de sus hogares, como se muestra en la Tabla 39 de la Figura 28.
- En cuanto al comportamiento de los estudiantes afectados por la violencia, los profesores del tercer grado de secundaria señalan que el 45.5% se vuelve agresivo, el 27.3% muestra

conductas introvertidas y sumisas, otro 27.3% presenta tendencias patológicas, y solo el 09.1% exhibe conductas extrovertidas. Además, el 91.0% de los profesores considera que el temperamento de los estudiantes afectados por la violencia influye en su comportamiento. Sin embargo, el 54.6% de los profesores también afirma que estos estudiantes son más positivos que negativos.

- En resumen, la presencia de violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el entorno escolar y el rendimiento académico de los estudiantes, pero a pesar de ello, la mayoría de los estudiantes prefieren su institución educativa como un lugar seguro y agradable para ellos.

Así mismo, los autores brindan estas sugerencias o recomendaciones:

- Las incidencias con mayor porcentaje de violencia intrafamiliar corresponden a la violencia psicológica, seguida de la violencia física; frente a lo cual se recomienda al Sr. director o directora, planificar charlas a los padres de familia sobre la Violencia Intrafamiliar, donde tengan que abordarse el rol de la familia en la convivencia familiar. Concientizar el valor del respeto mutuo, de la convivencia pacífica en comunión de los buenos hábitos de vida.
- Concientizar a los docentes sobre la importancia que debe ejercer la interrelación de alumno y profesor, hecho que genere confianza para lograr la labor orientadora del respeto, hecho que debe promover diálogos de orientación, de sustento y apoyo psicológico cuando el estudiante lo requiera.

- Reformular el manejo planificado y operativo, práctico, con efectividad del Departamento de Psicología, que pueda generar confianza en los estudiantes buscando un tratamiento efectivo para socorrer a los estudiantes en cuyos hogares se están generando Violencia Intrafamiliar.
- Hacer hincapié a la Directiva de la APAFA para que considere dentro de sus funciones la importancia de velar por el bienestar físico y emocional de sus hijos, considerando que un clima familiar estable y emocional contribuye y favorece al aprendizaje óptimo de cada uno de los educandos.
- La Institución Educativa de Romeritos, a través de la Dirección del plantel, tenga que realizar convenios directos con las instituciones tutelares que tiene que ver directamente con problemas de violencia intrafamiliar, conectores directos que viabilicen la detección de agresiones 147 dentro de la familia. Generar terapias psicológicas para los afectados tanto en estudiante y su entorno familiar.

El aporte de este trabajo de investigación se da en nuestras dos variables (violencia familiar y rendimiento académico).

b) Suni y Ochoa (2016) “*Violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres*” (Tesis de pregrado) Cusco, Cusco, Perú. Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres del distrito de Santiago provincia del Cusco. El tipo de investigación es no experimental, método de

investigación cuantitativo y cualitativo, diseño de investigación descriptivo y explicativo, la población está conformada por 390 estudiantes y 20 profesores.

Este trabajo de investigación llegó a las siguientes conclusiones:

- La violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres porque los estudiantes tienen notas de 7 a 13 puntos, el 85,4% en matemáticas, el 97,6 % Ciencia tecnología y ambiente y el 92,8% en comunicación caracterizando un rendimiento escolar bajo ratificado por el 70% de profesores y el 62,5% de estudiantes. Quienes se desenvuelven en un ambiente familiar violento sufriendo agresiones diversas como lo reconocen el 82,5% de los estudiantes y el 80% de los profesores.
- La violencia familiar física influye directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Situación reconocida por el 20% de estudiantes y el 10% de profesores, confirmadas por la observación y entrevista, por el que se establece que los alumnos sometidos a agresiones físicas desaprobaron varias asignaturas y muchos incursionan en bebidas y drogas además de ser indisciplinados e irrespetuosos.
- La violencia psicológica influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, el 90% de profesores y el 82,5% de estudiantes que los alumnos no prestan atención, no tienen interés, no están motivados, tienen baja autoestima, conflictos psicológicos; producto del ambiente familiar violento y la agresión psicológica que experimentan y frecuentes discusiones de los padres de familia. Bloqueando las capacidades cognitivas.

- La violencia familiar moral se manifiesta en un escenario donde los estudiantes son testigos de la violencia física, psicológica ejercida en un ambiente machista donde el padre ejerce control con un 35% sobre los integrantes de la familia, escenas, imágenes y contenidos contrarios a los valores, situaciones donde la fuerza bruta se propone como la única solución a los problemas afectando el rendimiento escolar de los estudiantes. Cómo se establece en las actas, bajo rendimiento en todas las asignaturas, en la caracterización del ambiente familiar, padres agresivos intolerantes, frecuentes agresiones psicológicas directas o indirectas. Caracterizando alumnos inseguros, indiferentes, intolerantes y con dificultades en las actividades educativas tipificando un bajo rendimiento escolar.

Las recomendaciones que brindan son las siguientes:

- Denunciar ante los organismos competentes: fiscalía, juzgado de adolescencia, policía y otros; todo tipo de violencia: físicas, psicológicas y morales; sobre todo los sexuales ejercido por cualquier familiar u otro individuo.
- Promover talleres para solucionar de los conflictos psicológicos que aquejan a los estudiantes con apoyo de especialistas.
- Impulsar la tutoría racional y sistemática a través de los departamentos de tutoría y psicopedagogía, para la solución oportuna y adecuada de la violencia familiar, causas y efectos, y garantizar una educación de calidad.
- Impulsar segundas especializaciones, diplomados en psicología para profesores para una mejor funcionalidad pedagógica y tutorial de los estudiantes en general y en forma particular de los que afrontan problemas de violencia familiar.

- Promover eventos, talleres de sensibilización dirigidos a los padres de familia como escuela de padres para un trato racional de los hijos en situaciones de conflictos familiares.
- Organizar visitas familiares donde se pueda evidenciar la situación del clima familiar de los estudiantes contando con el apoyo de especialistas en el tema con una coordinación previa en la institución educativa.

Este trabajo de investigación nos proporciona aportes para ambas variables (dependiente e independiente) lo cual nos permitió realizar comparaciones con nuestros resultados.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Violencia familiar**

#### ***2.2.1.1. Génesis de la violencia familiar***

El origen de la violencia familiar “se ha vinculado fuertemente a la concepción de pater familias que existía desde tiempos remotos, tanto desde el punto de vista religioso como político y teórico jurídico” (Rodríguez, 1990, citado por Quinteros, 2017, p.113). Pues el patriarcado según Cagigas (2020) “fue la primera estructura de dominación y subordinación de la historia y aún hoy sigue siendo un sistema básico de dominación, el más poderoso y duradero de desigualdad y el que menos se percibe como tal” (p.307). Esto nos da a entender que la violencia familiar ha existido desde civilizaciones antiguas donde la mujer y los hijos eran sometidos al poder y voluntad del padre.

La violencia familiar se enmarca dentro de la psicología clínica debido a que esta rama trata aspectos intelectuales, sociales, emocionales y conductuales de la persona. Así mismo,

puede ser estudiado por la psicología social ya que estudia el comportamiento humano en la sociedad. Por último, también es necesario mencionar la psicología educativa porque mediante ello se busca investigar los elementos y características influyentes en el aprendizaje de los estudiantes.

### ***2.2.1.2. Conceptualizaciones de violencia familiar***

La violencia familiar desde mucho antes ya es una problemática que no le es ajeno a nadie y en estos años tuvo un crecimiento considerable según las estadísticas del INEI siendo una preocupación latente tanto para las autoridades y para la sociedad misma. La naturalidad de la familia debería ser brindar seguridad y afecto a todos sus integrantes, sin embargo, no se está siguiendo ese norte.

La violencia familiar según Martín y Otero (2020) es un conjunto de conductas donde se hace uso de la fuerza para generar daño a algún miembro del grupo familiar, ya sea en el plano físico, psicológico, emocional, sexual y económico. Siendo esto una enorme preocupación porque nadie está exento de sufrir violencia ejercida por aquellas personas que tienen mayor edad, más poder, fuerza autoritaria o dominio monetario contra los miembros más vulnerables como los ancianos, mujeres, niños y personas con necesidades diferentes.

También la Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar (Ley N° 30364), define a la violencia familiar como:

Cualquier acción o conducta que le causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se produce en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, de parte de un integrante a otro del grupo familiar. Los miembros del grupo

familiar. Entiéndase como tales, a los cónyuges, excónyuges, convivientes, exconvivientes; padrastros, madrastras; ascendientes y descendientes; los parientes colaterales de los cónyuges y convivientes hasta el cuarto grado de consanguinidad y segundo de afinidad; y a quienes, sin tener cualquiera de las condiciones antes señaladas, habitan en el mismo hogar, siempre que no medien relaciones contractuales o laborales; y quienes hayan procreado hijos en común, independientemente que convivan o no, al momento de producirse la violencia (2016, p. 4).

Para la Organización Mundial de la Salud según Krug citado por Torres y Hernández (2009) la violencia es el “uso intencional de fuerza física; el poder contra uno mismo, hacia otra persona, grupos o comunidades y que tiene como consecuencias probables, lesiones físicas, daños psicológicos, alteraciones del desarrollo, abandono e incluso la muerte” (p. 54).

### ***2.2.1.3. Importancia de abordar el tema de la violencia familiar***

La importancia de abordar el tema de la violencia familiar en estudiantes radica en varios aspectos cruciales como el bienestar y seguridad emocional, ya que puede tener un impacto devastador en el bienestar emocional de los estudiantes. La exposición a situaciones de violencia puede generar estrés, ansiedad, depresión y otros problemas de salud mental que afectan su capacidad para concentrarse, aprender y relacionarse de manera saludable con sus compañeros. Por otro lado, la violencia familiar puede interferir directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. Los niños y adolescentes que enfrentan violencia en el hogar pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios, faltar a la escuela debido a lesiones físicas o problemas de salud mental, o tener problemas de comportamiento que afecten su desempeño en el aula.

Por otro lado, la violencia familiar puede obstaculizar el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Pueden tener dificultades para establecer relaciones saludables, confiar en los demás, expresar sus emociones de manera adecuada y desarrollar habilidades de resolución de problemas.

La exposición a la violencia familiar en la infancia aumenta el riesgo de perpetuar este ciclo de violencia en generaciones futuras. Los niños que crecen en hogares violentos tienen más probabilidades de convertirse en adultos que ejercen o toleran la violencia en sus propias relaciones.

Identificar y abordar la violencia familiar en estudiantes es fundamental para proteger su bienestar y seguridad. Los maestros, consejeros escolares y otros profesionales de la educación juegan un papel crucial en brindar apoyo a los estudiantes que enfrentan situaciones de violencia en el hogar, conectándolos con recursos y servicios de intervención adecuados.

En resumen, reconocer y abordar la violencia familiar en estudiantes es esencial para promover un ambiente escolar seguro, apoyar su bienestar emocional y garantizar su éxito académico y desarrollo personal.

#### ***2.2.1.4. Factores de la violencia familiar***

En este apartado se planteará factores o causas propiamente dichas que generan la violencia familiar, es por ello que según Herrera (2000) podemos apreciar 4 tipos de factores que generan violencia.

- Causas fisio-biológicas

El autor considera como causas el hambre y el sexo, considerando a la primera como un fenómeno social y que poder satisfacerla es un problema muy recurrente en un país. También menciona la existencia de familias que están en estratos bajos y que en los cuales este fenómeno es un integrante más de la familia. Es así que se generan discusiones de pareja por la incapacidad de poder alimentar a la familia y todo esto daña la convivencia y armonía en dichas familias generando discusiones, maltratos físicos entre padres e hijos. A su vez esta situación va a desencadenar otros problemas como el alcoholismo, drogadicción y prostitución. El autor también aborda el tema del sexo, señalando que la violencia familiar puede surgir cuando una mujer se niega a tener relaciones sexuales con su esposo. El sexo puede ser utilizado como un medio para alcanzar ciertos objetivos o como una forma de venganza por parte de la mujer ante algún comportamiento ofensivo por parte del hombre. La negación sexual por parte de la mujer puede provocar que el hombre intente someterla por la fuerza o que deje de cumplir con sus responsabilidades como progenitor.

– Causas psicológicas

El autor argumenta que los celos son expresiones posesivas que pueden surgir entre individuos, ya sea entre parejas o entre padres e hijos. Es más común que los celos sean manifestados por hombres debido al machismo arraigado en la sociedad, lo que lleva a imponer su autoridad y restringir los derechos y libertades de la mujer, rompiendo así la igualdad familiar. Otro factor que contribuye a este problema es el abuso de drogas, especialmente el consumo de alcohol por parte del padre, lo que puede desencadenar cambios en su personalidad y comportamiento violento, afectando a su pareja e hijos. Además, los conflictos pueden surgir cuando uno de los hijos cae en la drogadicción, y el padre suele culpar a la madre por el comportamiento del hijo. Aunque es menos común, también se pueden presentar casos de

madres alcohólicas, especialmente entre las madres solteras. Por último, la inmadurez psicológica o emocional también contribuye a los conflictos familiares, especialmente cuando las personas se casan a una edad temprana, lo que impide su desarrollo físico y psicológico adecuado, resultando en una baja capacidad de autocontrol, una menor tolerancia y una evasión de las responsabilidades, lo que puede ser un detonante para los conflictos familiares.

- Causas psicosociales

El autor plantea que una de las causas fundamentales de los conflictos familiares radica en la deficiencia de comunicación interpersonal y la falta de tolerancia dentro del núcleo familiar. En primer lugar, destaca que muchos hogares carecen de canales efectivos de comunicación entre los padres y entre estos y sus hijos, lo que dificulta el desarrollo de estrategias adecuadas para resolver problemas. La comunicación suele limitarse principalmente a los aspectos emocionales y conductuales, con un uso poco frecuente del canal cognitivo. Además, en muchos casos, las personas en la familia no saben expresarse de manera adecuada, careciendo de habilidades para hacer peticiones o solicitudes de forma constructiva, lo que lleva a un lenguaje agresivo y acusatorio que puede desencadenar peleas y, en casos extremos, violencia física.

En cuanto a la falta de tolerancia, el autor destaca que las personas a menudo no comprenden la importancia de aceptar y tolerar el comportamiento de los demás en diversas circunstancias, ya sean conflictivas o no, especialmente en el entorno familiar. Esta falta de comprensión y aceptación mutua puede intensificar los conflictos y dificultar la convivencia armoniosa en el hogar.

- Causas a nivel sociocultural

En este contexto, es crucial destacar las diferencias sociales y culturales como factores importantes de la violencia familiar. Las diferencias sociales se hacen evidentes cuando dos personas de distintas clases sociales se unen, lo que puede resultar en dinámicas complejas en el hogar. Por ejemplo, si la mujer pertenece a una clase social más baja, puede experimentar sentimientos de sumisión y baja autoestima dentro de un sistema patriarcal. Del mismo modo, si el hombre pertenece a una clase social inferior, puede enfrentar sentimientos de inferioridad. Estas disparidades sociales pueden obstaculizar la armonía familiar.

En cuanto a las diferencias culturales, los problemas surgen cuando no se aceptan las costumbres del otro. La imposición de las propias costumbres sobre el otro miembro de la pareja puede considerarse una forma de violencia y puede crear tensiones significativas en la relación.

#### – COVID 19

Otro aspecto a mencionar como factor de la violencia familiar es la crisis sanitaria que se ha enfrentado a nivel mundial, es cierto, no estábamos preparados económicamente ni mucho menos psicológicamente y esto trajo graves consecuencias y una de ellas es la violencia familiar que estamos investigando en esta oportunidad. Se ha podido ver en los informes de las estadísticas que esta problemática ha aumentado considerablemente debido a que se generó estrés por el confinamiento y también, por el desempleo que los padres de familia tuvieron que enfrentar.

#### ***2.2.1.5. Tipos de violencia***

La violencia familiar se presenta de diversas maneras. A continuación, se realiza la clasificación correspondiente.

Tomando en cuenta las dimensiones de nuestra investigación hemos visto conveniente citar al autor Herrera (2001, citado por Herrera y Palencia, 2017) que nos propone las siguientes formas de expresión de la violencia: violencia física, psicológica y sexual.

– Violencia física

Este tipo de violencia se entiende como toda aquella conducta o acto que directa o indirectamente inflige daño o sufrimiento físico sobre la persona y/o algún integrante de la familia usando para todo ello la fuerza física o alguna clase de objeto que pueda provocar lesiones internas y externas. De la misma manera, se entiende como toda conducta destinada a producir daño a los bienes que integran el patrimonio de la víctima.

Formas en las que se presenta la violencia física	- Golpes con la mano (manotazos, bofetadas, palizas).
	- Golpes con algún objeto (azote, vara, cinturón, zapato, cucharón de madera, mangueras, palos, etc.).
	- Hematomas, contusiones, excoiaciones, dislocaciones, etc.
	- Patadas, zarandeos, empujones, arañazos, mordiscos, pellizcos, tirones de pelo o de orejas.
	- Quemaduras.
	- Sometimiento a posturas incómodas.
	- Pérdida de dientes.
	- Obligar a ingerir ciertos productos.
- Estrangulamiento, ahorcamiento con la mano u otro objeto.	

– Violencia psicológica

Se entiende como el tipo de violencia en el cual no se ejerce o no intervienen acciones físicas, sin embargo, son tan nocivas y sus consecuencias son igual o hasta con mayor gravedad. Por ello, es comprendida como toda conducta, comportamiento y acción que está destinada a infligir daños emocionales a un individuo. Además, se puede dar por una o más personas. Todo

ello, teniendo como consecuencia la disminución de su autoestima, depresión, inestabilidad psicológica e incluso el suicidio que vendría a ser la más fatal.

Reconocer este tipo de violencia resulta difícil debido a que la sociedad tiende a naturalizar y normalizarla, por ello, es necesario aprender a identificarla para poder denunciar estos actos.

Formas en las que se presenta la violencia psicológica	- Degrado, control de las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas.
	- Intimidación, manipulación, amenaza, humillación, aislamiento que implique perjuicio en la salud psicológica de las personas.
	- Insultos, gritos, amenazas verbales o conductas físicas que anticipan una agresión inminente.
	- Críticas destructivas, menosprecio, ridiculizar, desvalorizaciones y etc.
	- Aislamiento forzoso (control total o parcial de la libertad de la persona, convirtiendo al agresor como el eje central de la vida de la víctima).

- Violencia sexual

Es comprendida como toda conducta que vulnera el derecho de la persona a decidir voluntariamente su sexualidad, comprendida en esta no sólo el acto sexual sino toda forma de contacto o acceso sexual o no genital. Puede involucrar fuerza física o amenaza de fuerza, del mismo modo, puede ocurrir debido a coerciones o amenazas, intimidación, tomando ventaja la ebriedad o inconsciencia de la persona, así mismo, la indefensión de las víctimas por edad o incapacidad física.

Este tipo de violencia conlleva graves consecuencias, interferencias en el desarrollo integral de las personas y más aún en los menores de edad quienes no cuentan con la suficiente madurez

física y emocional para entender la interacción sexual. Por todo ello, muchas veces dicha violencia provoca daños físicos, traumas emocionales y a veces ocasiona la muerte de la víctima.

Formas en las que se presenta la violencia sexual	- Abuso sexual, violaciones o trata de personas con fines sexuales.
	- Prácticas sexuales mediadas por la coacción (estando presente la violencia física, violencia psicológica, intimidación, extorsión, amenazas y abuso de poder).
	- Tocamientos indebidos y sin consentimiento mutuo.
	- Espiar a una persona mientras se cambia o se baña.
	- Acoso sexual (piropos, miradas perversas, silbidos, exhibicionismo de órganos sexuales, comentarios sexuales sobre el cuerpo).
	- Uso de términos de connotación sexual o sexista, insinuaciones sexuales o exhibición de imágenes de contenido sexual.
	- Trato ofensivo u hostil por el rechazo o negación a conductas indebidas.

#### ***2.2.1.6. Signos de la violencia familiar***

La violencia familiar se manifiesta de diferentes formas y maneras en los hogares. Según Pabón (2004, citado por Herrera & Palencia, 2017) podemos apreciar algunos signos de la violencia en diferentes áreas:

– Área de los afectos

En esta área están consideradas la depresión, irritabilidad, ansiedad, temor, estado de ánimo cambiante e inapropiado, disforia como (sentimientos de mal humor, agresividad verbal o física sin estímulo que lo desencadene dirigida especialmente a hijos e hijas), sensación de no tener sentimientos, sentir que nada lo conmueve o afecta y entre otras manifestaciones.

– Área fisiológica

En esta área se van a presentar perturbaciones en el sueño como duerme mucho o tiene insomnio, enuresis, anorexia, bulimia, taquicardia, disfunción menstrual, disfunción eréctil en los hombres, disfunción sexual, frigidez, impotencia, debilidad, fatiga, somatizaciones como enfermedades cardíacas, asma, úlcera, erupciones en la piel y entre otras.

– Área cognoscitiva

Esta área es muy importante para nuestro tema de investigación ya que básicamente estaría relacionado con el rendimiento académico de los integrantes específicamente si se trata de educandos. Es así que se presentan disfunciones en la memoria, amnesia, confabulación, defectos de la atención y alteraciones de la conciencia.

– Área perceptiva

En éste área se van a presentar síntomas como las alucinaciones, distorsión de la imagen corporal y entre otros.

– Área motora

El maltrato continuado genera en la persona un proceso patológico denominado Síndrome de Estocolmo - doméstico. Es un proceso de cambios y adaptaciones similar al Síndrome de Estocolmo se va dando a través de cuatro fases:

- Fase desencadenante: con el maltrato, se rompe la seguridad, confianza y expectativas que la víctima tenía en su pareja. Esto le causa desorientación, se siente triste, desilusionada e indefensa.
- Fase de reorientación: se trata de que la mujer busca nuevos vínculos, pero sus redes sociales están muy restringidas, se encuentra sola, generalmente solo posee el apoyo

- de la familia. No encuentra solución ni puede controlar la situación. Se siente inútil e incapaz y se culpa por todo lo que sucede. Piensa que es la causante de los problemas.
- Fase de afrontamiento: se presenta con una percepción de la realidad desvirtuada, se inculpa de la situación y entra un estado de indefensión y resistencia pasiva. Se siente indefensa frente al agresor y acepta pasivamente su superioridad, sus caprichos, deseos y decisiones, como proceso de adaptación a la situación.
  - Fase de identificación: la víctima proyecta la culpa hacia otros, a través de un proceso de identificación. Defiende al agresor y justifica su conducta, dificulta la intervención de otros para la solución del problema.

#### ***2.2.1.7. Consecuencias de la violencia familiar***

La violencia trae consigo muchas consecuencias en diferentes aspectos. Es así que cuando se produce dentro del ámbito familiar en la mayoría de casos los más perjudicados son los hijos e hijas. Repercutiendo de esa manera en la formación de ciudadanos violentos que realizarán los mismos actos en sus futuras familias.

Es en ese sentido, analizaremos profundamente sobre cuáles son las consecuencias que acarrea la violencia familiar.

“La violencia familiar repercute en un agotamiento emocional y físico que tiene su mayor consecuencia en el suicidio” (Cussiánovich et al., 2007, p. 28).

Asimismo, se han tomado aspectos importantes que nos brinda Acuña (2018) en su trabajo de investigación acerca de las consecuencias de la violencia familiar.

- **Dependencia emocional**

Las personas que están inmersas en un ambiente de violencia y miedo crónico tienden a perder gradualmente el contacto consigo mismas. Con el tiempo, les resulta difícil identificar sus propios sentimientos, deseos o necesidades. Experimentan un profundo vacío emocional, una baja autoestima, vergüenza y autocompasión. Esta situación puede tener efectos adversos en su salud física y mental, como depresión, obsesiones, ansiedad y dolores corporales. Además, suelen asumir la responsabilidad de las acciones del agresor, lo que les genera sentimientos de culpa y remordimiento. Muchas veces, se refugian en el trabajo como una forma de evadir sus problemas emocionales, descuidando así su responsabilidad de brindar atención y afecto a sus hijos e hijas. En algunos casos extremos, el miedo y la ira pueden llevarlos a reaccionar de manera violenta en defensa propia.

Las personas que son emocionalmente dependientes no pueden liberarse por sí solas de esta situación de tormento y sufrimiento. Requieren ayuda profesional y apoyo espiritual para recuperar su dignidad, autoestima y confianza. Cuando la convivencia se torna frustrante, intolerable y peligrosa, es crucial poner fin al abuso del que son víctimas, especialmente cuando hay hijos que podrían resultar afectados física, psicológica o emocionalmente. Quizás una de las consecuencias más dramáticas de la violencia contra mujeres y niñas sea la negación de sus derechos fundamentales.

#### – **Consecuencias sobre la salud física y mental**

La violencia doméstica tiene consecuencias físicas y psicológicas amplias, a veces con desenlaces fatales. Aunque los daños físicos son solo una parte de los efectos negativos para la salud, son una de las formas más evidentes de violencia, que tienen efectos sobre la salud física a

través de lesiones que van desde laceraciones hasta fracturas y daño de los órganos internos, problemas ginecológicos.

- Efectos sobre la salud física: Cuando una persona sufre de violencia física por parte de algún integrante de la familia pueden ocasionarse heridas superficiales y graves (lesiones, heridas, traumatismos, fracturas y afección de los órganos internos). Del mismo modo, cuando ocurre violencia sexual se presentan problemas ginecológicos, embarazo no planificado, infecciones y enfermedades de transmisión vía sexual, con inclusión del VIH/SIDA, aborto espontáneo y natural, trastornos inflamatorios y crónicos de la pelvis, migraña, invalidez perenne, conductas autodestructivas (tabaquismo, alcoholismo, relaciones sexuales sin medidas de protección).
- Efectos sobre la salud mental: trastornos depresivos, miedo, pánico, ansiedad leve, moderada y grave.

Muchas de las agresiones infringidas entre miembros de la familia, física con o sin resultado, o simplemente las llamadas agresiones verbales, pueden ocasionar trastornos mentales o daños psicológicos a partir de un trato degradante, y otras vejaciones constitutivas de agresión a la autonomía privada o el proyecto de vida de la persona. En este tipo de agresiones, el bien jurídico protegido será la salud psíquica, la libertad, el honor y la dignidad personal.

- **Consecuencias sociales**

El temor generado por los actos de violencia impide que muchas mujeres lleven vidas independientes y limita su desarrollo pleno y su contribución a la sociedad. Este miedo a la violencia y al acoso ha sido reconocido como un obstáculo persistente para la movilidad de las mujeres, restringiendo su acceso a actividades y recursos básicos. Además, hay cada vez más

evidencia que sugiere que los niños y niñas que han sido testigos de actos de violencia contra sus madres tienen mayores problemas psicológicos y son más propensos a desarrollar comportamientos violentos en sus propias relaciones.

– **Consecuencias económicas**

La violencia doméstica ha impactado negativamente en las perspectivas de crecimiento económico del país, dado que las mujeres víctimas de este tipo de violencia tienden a percibir ingresos considerablemente más bajos que aquellas que no han sido afectadas. Además, la violencia conlleva una serie de consecuencias socioeconómicas, como un aumento en el gasto público destinado a los sistemas judiciales y penitenciarios, la creación y mantenimiento de refugios para las víctimas, la provisión de cuidados médicos y servicios sociales como asesoramiento, educación y actividades de prevención, así como el entrenamiento de personal policial, trabajadores del sector judicial y de salud. Asimismo, la violencia contra la mujer resulta en pérdidas de productividad, ausentismo laboral, y un aumento en la mortalidad y morbilidad.

***2.2.1.8. La violencia familiar y su repercusión en el proceso educativo de los estudiantes***

La violencia familiar es un problema muy serio que perjudica en diferentes aspectos a los integrantes que lo sufren, y sobre todo a los hijos e hijas que se convierten en víctimas directas o indirectas. Las mujeres que sufren de violencia en sus hogares presentan depresión, estrés propiciando faltas de atención y cuidado a sus hijos, brindando un ambiente poco idóneo para su correcto desarrollo integral, también, podría reflejar la violencia sufrida en ellos y ellas. Del mismo modo, los hijos e hijas que viven en un hogar hostil tienden a desarrollar enfermedades

como la depresión, ansiedad y estrés afectando negativamente en su óptimo desarrollo (Alcázar y Ocampo, 2016, p. 10).

Según algunos estudios realizados sobre los efectos de la violencia familiar en el proceso educativo de los y las estudiantes se ha encontrado que “un niño o niña expuesto a la violencia de género en su hogar tiene 0,03 más probabilidades de repetir el año escolar que un niño o niña que no ha sido expuesto a este mal” (Alcázar y Ocampo, 2016, p.66). Por lo tanto, la repercusión de la violencia familiar en el rendimiento académico puede generar incluso que un niño o niña se retrase en su vida escolar comprometiendo su futuro.

Asimismo, la violencia en el hogar obstaculiza el normal desarrollo cognitivo y de habilidades en los niños y niñas reflejándose en un bajo desempeño escolar a diferencia de aquellos que no padecen ningún tipo de violencia.

#### ***2.2.1.9. Código penal que condena la violencia familiar***

En nuestro país existen normas y leyes que condenan toda forma de violencia realizada dentro del ámbito familiar. La violencia es tipificada como delito y estos deben ser juzgados por trasgredir los derechos fundamentales de la persona humana.

En ese sentido, el artículo 122 del Código penal indica, el que causa a otro lesiones en el cuerpo o en la salud que requiera más de diez y menos de veinte días de asistencia o descanso, o nivel moderado de daño psíquico, según prescripción facultativa será reprimido con pena privativa de libertad no menor de dos ni mayor de cinco años.

Por lo tanto, conocer nuestros derechos es muy importante para hacer frente a la violencia en todas sus dimensiones (física, psicológica y/o sexual) y contribuir a un mejor desarrollo de nuestra sociedad.

## **2.2.2. Rendimiento académico**

### ***2.2.2.1. Evaluación de los aprendizajes***

La evaluación de los aprendizajes se puede definir como “un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje o mejorar los procesos de enseñanza” (MINEDU, 2017, p.14).

De igual forma la evaluación:

Permite tomar decisiones oportunas y pertinentes para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo su finalidad la de contribuir al desarrollo de competencias y, por ende, al logro de los aprendizajes del perfil de egreso de la educación básica (MINEDU, 2023, p.21).

#### ***2.2.2.1.1. Formas de evaluación***

La ley general de educación establece que el objeto de evaluación son las competencias de las diferentes áreas curriculares, evaluadas mediante criterios, niveles de logro y técnicas e instrumentos que permitan recabar información para retroalimentar al estudiante que lo requiera.

De igual manera, según el Ministerio de Educación (2017) la evaluación de los aprendizajes se da desde un enfoque formativo en el que la evaluación de los estudiantes se basa en el desarrollo de competencias buscando:

- Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego, integrar y combinar diversas capacidades.
- Identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos.
- Crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos, habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban. (p.177)

#### ***2.2.2.2. Origen del rendimiento académico***

El rendimiento académico se fundamenta en el criterio de productividad, ya que se puede entender como el logro final de un proceso que exhibe la calidad de un producto, a partir del cual aquellos que se esfuerzan para cumplir y lograr sus objetivos son quienes rinden de manera adecuada (Morazán, 2013).

De la misma manera, el término de rendimiento académico se utiliza desde hace muchos años y que según Morales et ál (2016):

Tiene su origen en el modelo económico industrial, como se sabe, este modelo centra todos los esfuerzos en el incremento de la productividad y calidad, de trabajadores, procesos de producción, servicios, etcétera, y para ello aplica métodos de medición de la eficiencia, a través del establecimiento de dimensiones objetivas y creación de escalas que permitan la medición del desempeño, y a continuación emplear los resultados obtenidos de dichas mediciones, en la determinación de promociones, salarios, apoyos y

méritos en general. Con el pasar del tiempo este modelo de medición de la eficiencia, productividad y calidad, se trasladó a distintos ámbitos sociales, entre ellos el educativo.

(p.1)

Por este motivo, podemos decir que el rendimiento académico o escolar proviene del ámbito laboral, la búsqueda de la eficiencia y efectividad en los trabajos que se realizaban.

### ***2.2.2.3. Conceptualizaciones de rendimiento académico***

Podemos definirla como aquel diagnóstico acerca del conocimiento que los estudiantes adquieren en las instituciones educativas en las diversas áreas curriculares de la educación básica regular y otras modalidades.

Existen muchos factores y causas que afectan el rendimiento académico ya sea de manera positiva o negativa. Es así que se requiere de estudios para identificar cuáles son aquellas causas y así de esa manera enfrentar estas problemáticas que puedan aquejar el desarrollo adecuado de la educación en nuestro país.

El rendimiento académico ha sido ampliamente abordado por diferentes investigadores y teóricos que nos brindan las siguientes concepciones los cuales nos permiten tener mayor información acerca del tema a investigar.

El rendimiento académico escolar se entiende como aquel nivel de conocimiento que los estudiantes demuestran en un área de la educación básica, en ello es muy importante tener en cuenta la edad de dichos estudiantes y también el nivel académico que se posee. Jiménez (2000, citado por Edel Navarro 2003).

De la misma forma el rendimiento académico se concibe como aquella expresión de capacidades, asimismo, las características psicológicas de los estudiantes que son desarrolladas a medida y en el proceso de la educación el cual está referida como el proceso de enseñanza - aprendizaje. Esto les permitirá a los estudiantes alcanzar niveles, logros que han sido propuestos en un tiempo determinado, a su vez estos logros serán calificados de manera cuantitativa para ver qué nivel se ha alcanzado y en relación a ello los estudiantes reciben un calificativo (Chadwick, 1979).

También se ha visto pertinente considerar otros autores.

El rendimiento académico es considerado un indicador de eficacia y calidad educativa.

Pero, es concebido también como un problema multifactorial en el que pueden intervenir diversas variables, como: la práctica docente, tipo de asignatura, entorno familiar, apoyo institucional, motivación y entre otras (Rodríguez y Madrigal, 2016, p. 27).

Asimismo, se ha visto conveniente considerar el estudio que realizó PRONABEC (2013) en el que nos da a conocer que el rendimiento académico es: “una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo que lo ubica dentro del percentil superior al promedio al finalizar una etapa de sus estudios secundarios” (p. 7). En otras palabras, es una medida del nivel de conocimiento que adquiere un estudiante quién es receptor de una enseñanza.

Por último, se ha considerado la definición que brinda Rodríguez de Ávila (2021) quién manifiesta que el rendimiento académico “Es el indicador de calidad educativa o como el resultado del cumplimiento efectivo de metas o logros determinados en un programa o plan de estudio” (p.74).

#### ***2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico***

Según Perez y Gardey (2021) la importancia del rendimiento académico radica en evidenciar lo que los discentes asimilaron o aprendieron en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, si el estudiante obtiene calificaciones positivas está logrando obtener un buen rendimiento académico y lo contrario nos demuestra un bajo rendimiento académico y no estaría logrando desarrollar las competencias, capacidades y estándares de aprendizaje de cada área curricular de la Educación Básica Regular.

De igual forma, sirve como indicador clave para evaluar el progreso y la comprensión del estudiante en diferentes áreas del conocimiento. Permite a los educadores y padres comprender el nivel de dominio de los conceptos y habilidades por parte del estudiante. Un buen rendimiento académico es fundamental para acceder a oportunidades educativas y profesionales. Las calificaciones suelen ser un criterio importante en la admisión a universidades, programas de posgrado y en la búsqueda de empleo.

El éxito académico no solo se trata de obtener buenas calificaciones, sino también de desarrollar habilidades como la disciplina, la organización, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son fundamentales para el crecimiento personal y profesional. Por otro lado, el logro académico positivo puede aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo de los estudiantes, lo que a su vez puede motivarlos a esforzarse aún más y a perseguir metas académicas y profesionales más altas. Finalmente, el rendimiento académico también puede tener un impacto en la vida social y emocional de los estudiantes. El éxito en la escuela puede influir en las relaciones con los compañeros, la percepción de uno mismo y la integración en la sociedad.

En resumen, el rendimiento académico es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para abrir puertas a oportunidades futuras en la educación y la vida profesional.

#### ***2.2.2.5. Características del rendimiento académico***

Según García y Palacios (1991, citado por Reyes, 2003) el rendimiento académico ostenta las siguientes características:

- En un primer punto está relacionado con el aspecto dinámico, enmarcado dentro del proceso de aprendizaje, haciendo referencia a la capacidad y esfuerzo de los estudiantes.
- Esta característica está relacionada con el aspecto estático, entendida como el producto de aprendizaje de los estudiantes los cuales demuestran conductas de aprovechamiento.
- Esta característica hace referencia a las medidas de calidad y juicios de valoración que se realizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- El rendimiento académico viene a ser un medio y no un fin.
- Además, está relacionado a los propósitos que son de carácter ético y esto hace de que el rendimiento esté en función al modelo social vigente dentro de un país.

#### ***2.2.2.6. Factores asociados al rendimiento académico***

Los factores que se asocian al rendimiento académico según Espinoza (2006) son los siguientes:

- Clima del aula y clima escolar

Básicamente hace referencia a los estilos de enseñanza-aprendizaje implementados en el aula, además, hace referencia a la capacidad del maestro de poder guiar, motivar e invitar a la participación de los estudiantes los cuales vienen a ser factores predictivos del rendimiento.

- Estatus y tipo de colegio

Cuando hablamos acerca de la palabra “status” estamos haciendo referencia al nivel socioeconómico a la cual pertenecen los estudiantes y es así que por muchos investigadores es considerado un influyente en el rendimiento académico.

- Edad de los estudiantes

Sabemos que la edad es determinante e influyente para muchos aspectos como el rendimiento.

- Autoestima y autoconfianza

Es importante la autoconfianza, es decir, creer en la potencialidad de sí mismo. Si los estudiantes tienen mayor confianza, seguridad, autoestima en ellos mismos, su rendimiento será mejor. Es así que se pueden considerar en predictores del rendimiento académico.

- COVID - 19

La pandemia ha afectado de gran manera la educación a nivel mundial, muchos estudiantes perdieron sus estudios porque no contaban con los recursos económicos suficientes para poder adquirir paquetes de internet, herramientas de trabajo como laptop, Tablet o celular y esto ha generado una desigualdad en la sociedad peruana y mucho más en el distrito de Ollantaytambo, comunidad de Primavera. Asimismo, el desarrollo de las clases virtuales tiene

muchas desventajas a comparación de las clases presenciales, ya sea en la interacción o atención por parte de los estudiantes.

Además, la Covid-19 trajo consigo el estrés y cansancio en los estudiantes ya que ellos no podían salir de casa por el confinamiento obligatorio establecido por el gobierno de turno de nuestro país.

#### ***2.2.2.7. Escala de calificación propuesto por el Ministerio de Educación del Perú***

Para poder establecer cuáles son los niveles de rendimiento académico hemos tomado en cuenta el aporte que nos brinda el Ministerio de Educación del Perú, es así que la calificación de los estudiantes en el Perú está dividida en (AD, A, B y C) y se define de la siguiente manera:

- AD-18 a 20 (logro destacado), es cuando el educando muestra o pone en evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia. En otros términos, el estudiante va a demostrar aprendizajes más del nivel esperado.
- A-14 a 17 (logro esperado), cuando el discente refleja el nivel esperado en relación a la competencia, además demuestra el manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo planificado.
- B-11 a 13 (en proceso), es cuando el educando está contiguo o cerca al nivel esperado en relación a la competencia, y para poder lograrlo necesita acompañamiento durante un periodo prudente.
- C- 00 a 10 (en inicio), es cuando el discente muestra un progreso ínfimo en relación a una competencia de acuerdo al nivel esperado. Es así que muestra con frecuencia y

permanencia dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas, por lo que necesita mucho más tiempo de acompañamiento e intervención del maestro o maestra responsable del área curricular.

#### ***2.2.2.8. Tipos de rendimiento académico***

Según Lucio y Duran (2002, citado por Hernández y Arreola 2021) nos brindan tres tipos de rendimiento académico desarrollados a continuación:

- El rendimiento suficiente

Es aquel que se obtiene como reflejo de las calificaciones de los exámenes y trabajos realizados. Indica, pues, el conocimiento que un alumno tiene sobre determinado tema o cuestión desde el punto de vista objetivo. Este rendimiento es el que nos indican las notas que nos dan los profesores después de haber hecho un examen o ejercicio, y está en función de haber superado, o no, los conocimientos mínimos que se exigen a todos los alumnos para aprobar ese tema o asignatura. Si estos conocimientos mínimos se superan, el rendimiento es suficiente; en el caso contrario, el rendimiento será insuficiente.

- Rendimiento satisfactorio

Por el contrario, no se refiere a lo que ha obtenido realmente el alumno, como acabamos de ver, sino a lo que podría haber obtenido, dadas sus aptitudes y circunstancias; hace referencia por tanto a lo que cada uno puede rendir. En este sentido un alumno ha obtenido un rendimiento satisfactorio cuando ha rendido al máximo sus capacidades, independientemente de la nota que haya obtenido; y ha rendido en forma insatisfactoria cuando podría haber rendido más.

- Rendimiento insuficiente

Está referido al no logro o superación del estudiante de las mínimas capacidades que se le exige en el proceso de enseñanza aprendizaje (p. 25).

#### ***2.2.2.9. Bajo rendimiento académico***

“Es la no-conformidad, puntual o recurrente, de los resultados de un estudiante a un rango de evaluación académico específico (convencional o no convencional)” (Bravo et al., 2018, p. 11). Es así que el bajo rendimiento enmarca las notas, evaluaciones, actividades las cuales no superan el nivel previsto y ésta está por debajo de lo requerido.

El bajo rendimiento académico es un tema de gran importancia, ya que puede indicar dificultades en la comprensión de los materiales de estudio, la falta de dominio de habilidades clave o problemas de aprendizaje subyacentes. Identificar estas dificultades temprano es crucial para proporcionar intervenciones y apoyo adecuado.

El inadecuado logro de competencias puede limitar las oportunidades futuras de los estudiantes. Puede afectar sus posibilidades de acceder a programas educativos avanzados, obtener empleo y alcanzar sus metas profesionales, que también puede tener un impacto negativo en la autoestima y la motivación de los estudiantes en vista de que pueden experimentar sentimientos de frustración, incompetencia y desmotivación, lo que puede llevar a un ciclo de bajo rendimiento y falta de confianza en sí mismos.

Además, puede influir en el desarrollo personal y social de los estudiantes. Pueden experimentar dificultades en las relaciones con sus compañeros, sentirse excluidos o estigmatizados y tener dificultades para integrarse en la sociedad. Por lo tanto, es un problema

multifacético que puede tener consecuencias negativas a corto y largo plazo para los estudiantes, así como para la sociedad en su conjunto. Es crucial abordar estas preocupaciones de manera efectiva mediante intervenciones educativas y de apoyo adecuado.

Cuando un estudiante presenta un nivel muy bajo de rendimiento académico en el colegio, puede ocurrir también por la baja autoestima y desmotivación, ya que el estudiante puede experimentar inseguridades, poca valoración de sí mismo y conductas negativas debido a sus dificultades académicas. Así mismo, pueden sentirse desanimados, frustrados y poco capaces de alcanzar el éxito académico, lo que puede influir en su bienestar emocional y su actitud hacia la escuela.

Es importante proporcionar al estudiante las intervenciones y el apoyo adecuado para abordar sus dificultades académicas. Esto puede implicar la implementación de programas de tutoría, adaptaciones curriculares, evaluaciones psicoeducativas y colaboración con los padres para identificar estrategias de apoyo en el hogar.

Es crucial establecer una comunicación abierta y colaborativa entre los padres, los docentes y el estudiante para abordar el bajo rendimiento académico. Esto puede implicar reuniones regulares para discutir el progreso del estudiante, identificar áreas de necesidad y desarrollar un plan de acción para mejorar su rendimiento académico.

Por consiguiente, el bajo rendimiento académico de un estudiante puede tener diversas implicaciones y requerir una respuesta proactiva por parte de los educadores, los padres y otros profesionales de la educación para abordar adecuadamente las necesidades del estudiante y ayudarlo a alcanzar su máximo potencial académico.

### ***2.2.2.10. Área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica***

#### *2.2.2.10.1. Conceptualización del área*

El área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es una de las áreas curriculares a desarrollar en el nivel secundario de la educación básica regular.

Esta contribuye a que los estudiantes reconozcan al ambiente como el escenario donde y con el que conviven para que se desarrollen como personas, desde su protección y aprovechamiento sostenible. De igual manera, al formar ciudadanos informados, responsables y activos, el área permite que los estudiantes se comprometan y participen de manera crítica en asuntos públicos vinculados al desarrollo sostenible, y a hacer frente al cambio climático de esa manera serán personas que contribuyan positivamente a la sociedad. (MINEDU, 2016, p.8)

#### *2.2.2.10.2. Importancia del área*

Según el currículo nacional propuesta por el Ministerio de Educación bajo la resolución ministerial N° 281 - 2016 - MINEDU nos indica que el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica es sumamente importante para la formación ciudadana de los estudiantes ya que ellos son los agentes de cambio para poder pensar y actuar frente a las demandas y desafíos en los diferentes ámbitos desde la escuela hasta los desafíos cotidianos y nacionales. Así mismo, esta área tiene la gran tarea de formar personas que sean seguros de sí mismos, que respeten la amplia diversidad cultural que hay en nuestro Perú, también, que sean ciudadanos activos que luchen por el bienestar peruano partiendo de los valores. Por consiguiente, según lo mencionado en líneas anteriores éste área tiene como enfoques el desarrollo personal y la ciudadanía activa.

*2.2.2.10.3. Competencias y capacidades en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica*

El currículo nacional de la educación básica regular propone para el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica dos competencias las cuales son:

a) Construye su identidad

Esta competencia combina las siguientes 4 capacidades:

1. **Se valora a sí mismo:** se refiere a que los estudiantes deben autoconocerse, cuáles son sus habilidades, limitaciones y también, se resalta que a partir de ese conocimiento deben valorarse y aceptarse tal cuál son, así mismo, buscar mejoras para poder alcanzar las metas y objetivos planteados. Esta capacidad también engloba la identidad, sentido de pertenencia por parte del estudiante hacia su cultura, comunidad y otros.
2. **Autorregula sus emociones:** regular y/o controlar las emociones es trascendente para una persona, por ello, se debe aprender a reconocerla, manejarla y expresarla asertivamente sin comprometer nuestro entorno. Saber controlarla ayudará al estudiante en la búsqueda de su bienestar y el de otras personas.
3. **Reflexiona y argumenta éticamente:** refiere a que los estudiantes deben de analizar las vivencias, hechos cotidianos, analizar cuáles son los valores que se están practicando en dicha cotidianidad y luego, emitir su propio argumento o valoración debidamente sustentada, sí lo que se está haciendo o actuando es correcto o ético. También, analizar cuáles son sus consecuencias y cómo es que influye en uno mismo y en los demás.
4. **Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez:** hace referencia a que los estudiantes deben de reconocerse como varón o

mujer, reconocer su aspecto físico, identidad sexual y de género a partir de ello el estudiante debe ser capaz de valorar su cuerpo. Además, también refiere que tanto los varones como mujeres somos iguales por lo tanto debemos buscar relaciones igualitarias que deben estar libres de conflictos como la violencia. Finalmente, indica que los estudiantes deben practicar conductas de autocuidado todo ello para garantizar su bienestar, derechos sexuales y reproductivos.

b) Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Ésta a su vez combina cinco capacidades:

1. Interactúa con todas las personas: el estudiante debe ser capaz de reconocer a las demás personas como valiosas, aceptar sus derechos, respetar sus diferencias y preocuparse por el otro. Actúa cuando presencia algún tipo de discriminación y reflexiona sobre las situaciones que amenazan la sana y adecuada convivencia de las personas.
2. Construye normas y asume acuerdos y leyes: el educando debe ser capaz de construir normas y asumir acuerdos y leyes que le permitan llevar una mejor convivencia, para lo cual debe valerse de información, conceptos y principios democráticos.
3. Maneja conflictos de manera constructiva: se refiere a que el discente debe actuar con asertividad y empatía frente a situaciones de conflicto, además debe poner en práctica diferentes estrategias que permitan resolverlos de forma creativa.
4. Delibera sobre asuntos públicos: los estudiantes deben tener en cuenta que ellos también forman parte de los asuntos que involucran a todos, mediante un proceso de reflexión y diálogo donde se consideran y respetan diversos puntos de vista. Del mismo modo, construye posiciones con fundamentos razonables que lo sustenten.

5. Participa en acciones que promueven el bienestar común: se refiere a que formule y gestione diversas iniciativas orientadas a impulsar y defender los derechos humanos no solo dentro de la institución educativa sino también en la comunidad. Para ello, es necesario que emplee canales y mecanismos de participación democrática.

#### *2.2.2.10.4 Estándares de aprendizaje del ciclo VII*

El ciclo VII incluye al tercer, cuarto y quinto grado de secundaria, dentro de este ciclo los estudiantes experimentan una serie de cambios a nivel físico, emocional, psicológico y social que genera cambios en la forma de procesar y construir conocimientos.

- Estándares de la competencia construye su identidad:

El estudiante que se encuentra en el ciclo VII cumple con los siguientes estándares:

Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo y valora sus identidades, sus logros y los cambios que se dan en su desarrollo. Se reconoce como parte de un mundo globalizado.

Manifiesta sus emociones, sentimientos, logros e ideas distinguiendo el contexto y las personas, y comprendiendo sus causas y consecuencias. Asume una postura ética frente a una situación de conflicto moral, integrando en su argumentación principios éticos, los derechos fundamentales, la dignidad de todas las personas.

Reflexiona sobre las consecuencias de sus decisiones. Se plantea

comportamientos que incluyen elementos éticos de respeto a los derechos de los demás y de búsqueda de justicia teniendo en cuenta la responsabilidad de cada

quien por sus acciones. Se relaciona con los demás bajo un marco de derechos, sin discriminar por género u orientación sexual y sin violencia. Desarrolla relaciones

afectivas, de amistad o de pareja, basadas en la reciprocidad y el respeto.

Identifica situaciones que vulneran los derechos sexuales y reproductivos y propone pautas para prevenirlas y protegerse frente a ellas. (MINEDU, 2016, p.12)

- Estándares de aprendizaje de la competencia convive y participa democráticamente en búsqueda del bien común.

Del mismo modo, el estudiante al finalizar el ciclo VII debe cumplir con los siguientes estándares:

Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como cumpliendo sus responsabilidades y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategia de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume responsabilidades en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y responsabilidades frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos. (MINEDU, 2016, p.17)

### ***2.2.2.11. Competencias transversales***

Las competencias transversales son aquellas que los estudiantes desarrollan mediante situaciones significativas dentro de las diferentes áreas curriculares. Los docentes de cada aula son los encargados de su desarrollo y evaluación (MINEDU, 2016, p.214).

El ministerio de educación plantea dos competencias transversales, los cuales son:

a) Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

Esta competencia según el Ministerio de Educación (2016) significa que el estudiante “interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales” (p.216).

b) Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

Esta competencia transversal permite que el estudiante reflexione sobre el cómo, qué y para qué está aprendiendo. Frente al contexto de cambios permanentes debe aprender a aprender por sí mismo, utilizar recursos y hacer uso de estrategias de manera autónoma para lograr su aprendizaje (MINEDU, 2016, p.220).

### **2.3. Marco conceptual (palabras clave)**

- Violencia: según la Organización Mundial de la Salud es entendida como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (Organización Panamericana de la Salud, 2002, p. 5).

- Familia: la familia es el primer espacio de convivencia humana que ofrece seguridad, permanencia y en donde se articula la relación entre el varón y la mujer que se han unido en matrimonio y que tienen la disposición de la procreación, de la crianza y de la educación de sus hijos con amor y responsabilidad. De tal manera que se constituye una convivencia íntima y una transmisión de valores entre todos sus miembros frente a los cambios que se deben enfrentar en la vida moderna (Plataforma Felipista, 2009, p. 17).

Además, podemos definirla como la célula de una sociedad, entendida como un elemento sustancial para la formación de las personas. Otra de sus funciones viene a ser alcanzar el desarrollo pleno de las personas más que todo una realización integral donde sus integrantes se respeten a sí mismos y entre ellos (Plataforma Felipista, 2009, p. 16).

- Delito: Según el Código Penal del Perú (2018) “son delitos y faltas las acciones u omisiones dolosas o culposas penadas por la ley” (p. 28).
- Educación: según la Ley General de Educación N° 28044 se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, desarrollo de la familia y de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad.
- Logros de aprendizaje: de acuerdo a Fernández et al. (2022): “son aquellos logros alcanzados por los estudiantes durante y al término de las diferentes experiencias de aprendizaje, a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje” (p. 423).

- Competencia: según Minedu (2016) se define como “facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético” (p. 21).
- Capacidad: Minedu (2016) nos dice que son “recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas” (p. 21).
- Estándares de aprendizaje: de acuerdo al MINEDU (2017) es considerada como aquellas:

Descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. (p. 23)

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

La violencia familiar se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) La violencia familiar es alta en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- b) El nivel del rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica es bajo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- c) La violencia física se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

- d) La violencia psicológica se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.
- e) La violencia sexual se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

### 3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
<b>Variable independiente</b>  Violencia familiar	Son todos los actos de agresión que se producen en el núcleo de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el ámbito de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022)	Violencia familiar (psicológico, físico y sexual) referido por los estudiantes mediante un cuestionario.	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta contusiones, golpes en el cuerpo.</li> <li>– Fracturas sin explicación coherente.</li> <li>– Quemaduras, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada.</li> <li>– Presenta comportamiento extremo (agresivo, sumiso y depresivo).</li> </ul>	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta trastornos en la alimentación (anorexia, bulimia).</li> <li>– Presenta problemas con el sueño (insomnio).</li> <li>– Abandono emocional (indiferencia entre pares).</li> <li>– Problemas con el habla (tartamudeo).</li> </ul>	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acoso sexual.</li> <li>– Excesivo interés en temas sexuales.</li> <li>– Tocamientos indebidos.</li> <li>– Conductas y conocimientos sexuales inadecuados para la edad. (comportamiento muy seductor, uso de palabras obscenas y etc.).</li> </ul>	
<b>Variable dependiente</b>  Rendimiento académico	Es el indicador de calidad educativa o como el resultado del cumplimiento efectivo de metas o logros determinados en un programa o plan de estudio. (Rodríguez de Ávila, 2021)	Nivel de rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica medido tomando en cuenta niveles como el logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. Recolectado mediante una prueba escrita.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se valora a sí mismo.</li> <li>– Autorregula sus emociones.</li> <li>– Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>– Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– AD-18 a 20 (logro destacado)</li> <li>– A-14 a 17 (logro esperado)</li> <li>– B-11 a 13 (en proceso)</li> <li>– C- 00 a 10 (en inicio)</li> </ul>
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interactúa con todas las personas.</li> <li>– Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>– Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>– Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>– Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Tipo, nivel, enfoque y diseño de investigación**

##### **4.1.1. Tipo de investigación**

El tipo de la presente investigación es básica ya que ésta según Hernández et al. (2014) se orienta a “producir conocimiento y teorías” (p.25). Por lo tanto, nuestra investigación se basa en ampliar información sobre la problemática investigada.

##### **4.1.2. Nivel de investigación**

El nivel de la presente investigación es correlacional, porque para Hernández et al. (2014) Se “asocian conceptos y variables” (p. 89). Del mismo modo, tiene como finalidad “conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 91).

##### **4.1.3. Enfoque de investigación**

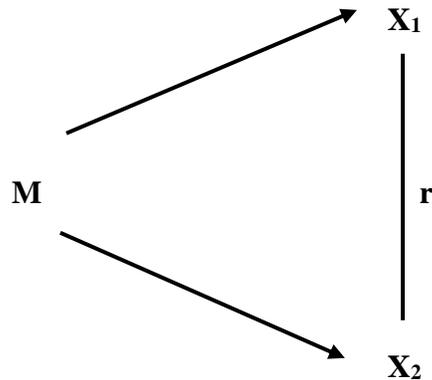
Así mismo, esta investigación es de enfoque cuantitativo que según Hernández et al. (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

##### **4.1.4. Diseño de investigación**

En cuanto al diseño este proyecto de investigación está enmarcado dentro del diseño no experimental el cual según Hernández et al. (2014) podemos definir como “la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables” (p. 152). En otras palabras, la variable

independiente no varía para ver sus efectos en otras variables. Básicamente, se busca analizar y observar los fenómenos que ya existen.

Por criterio de las investigadoras el esquema utilizado fue el siguiente:



Dónde

M = Muestra.

X<sub>1</sub> = Variable independiente (violencia familiar).

X<sub>2</sub> = Variable dependiente (rendimiento académico).

r = Correlación entre ambas variables.

## 4.2. Población y unidad de análisis

### 4.2.1. Población de estudio

Hernández et al. (2014) señala que la población es “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p.174).

Por ello, la población en esta investigación estuvo compuesta por los 72 estudiantes de educación secundaria de la IE. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco:

**Tabla 1***Número de estudiantes de la IE. San Isidro – Primavera*

<b>Estudiantes de la IE San Isidro - Primavera</b>			
<b>Grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>		<b>Subtotal</b>
	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	
1°	6	3	9
2°	10	4	14
3°	6	5	11
4°	13	4	17
5°	13	8	21
<b>TOTAL</b>			<b>72</b>

**4.2.2. Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra****4.2.2.1. Tamaño de muestra**

En cuanto a la muestra Hernández et al. (2014) señala que “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p.173). Por ello, que en la investigación la muestra estuvo constituida por los estudiantes del cuarto grado de la IE. San Isidro - Primavera, distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco:

**Tabla 2***Número de estudiantes del cuarto grado de secundaria*

<b>Grado</b>	<b>Número de estudiantes</b>		<b>TOTAL</b>
	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	
4°	13	4	17

#### **4.2.2.2. Técnicas de selección de muestra**

Para la presente investigación tomamos en cuenta el método de muestreo no probabilístico por conveniencia de las investigadoras, este método según indica Hernández et al. (2014) se refiere a que “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 176).

#### **4.3. Técnicas de recolección de información**

Para poder detectar la problemática existente en la institución educativa se empleó la técnica de la observación con su instrumento ficha de observación para recoger datos sobre la variable dependiente e independiente.

Según indica Hernández et al. (2014) la observación es definida como el “registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables” (p.252). Por otro lado, Carrasco (2006) manifiesta que la ficha de observación “se emplea para registrar datos que se generen como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa” (p. 313).

En la investigación por conveniencia de las investigadoras se empleó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento, el cuestionario.

Carrasco (2006) define la encuesta como “una técnica para la investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ella se obtiene” (p.314). Del mismo modo, Chasteauneuf (2009, citado por Hernández et ál., 2014) nos

da a entender que el cuestionario “es un conjunto de preguntas respecto de una o más variables que se van a medir” (p. 217).

En cuanto al instrumento que viene a ser el cuestionario nos sirvió para recoger información directamente de los estudiantes. Así mismo, permitió un acercamiento seguro entre las investigadoras y los estudiantes. Se aplicaron preguntas relacionadas a la violencia familiar en sus tres dimensiones (físico, psicológico y sexual) para recabar mayor información.

En cuanto a la variable dependiente, se utilizó como técnica la encuesta con su instrumento prueba escrita que según señala Suárez et al. (2022) constituye “una fuente de información para optimizar los procesos y la toma de decisiones efectivas. Puede utilizarse para medir: inteligencia, aptitud, conocimiento, habilidades, destrezas o rendimiento” (p. 52), dicho instrumento nos sirvió para recopilar el nivel de rendimiento académico de cada estudiante del cuarto grado de secundaria, por ello, se requirió las calificaciones de lo evaluado el cual constó de una serie de 20 preguntas.

**Tabla 3**  
*Técnicas e instrumentos utilizados para medir las variables*

TÉCNICA	INSTRUMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación:</b> visualizamos comportamientos, actitudes, gestos y señales de violencia en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE San Isidro - Primavera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ficha de observación:</b> Se consideró ítems relacionadas a las dos variables de estudio.</li> </ul>

- **La encuesta:** se recopiló información, opiniones, puntos de vista de los encuestados en relación a la violencia familiar.
- **La encuesta:** esta técnica se aplicó para la variable dependiente (rendimiento académico).
- **El cuestionario:** fue aplicado a una muestra de 17 estudiantes.
- **Prueba escrita:** esto sirvió para recopilar las calificaciones de cada estudiante en cuanto al rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Dichos instrumentos fueron validados por los siguientes expertos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco:

**Tabla 4**  
*Expertos que validaron los instrumentos*

<b>Expertos</b>	<b>%</b>
Mg. Diaz Ancco Fernando	94%
Dr. Canal Apaza Epifanio Luis	80%
Mg. Yepéz Quispe Alfredo Alexis	80%
Promedio	85%

#### **4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para realizar el análisis e interpretación de la información se consideró el siguiente orden:

1. En primer lugar, se realizó la recolección de datos para las dos variables, considerándose el cuestionario para la variable independiente y una prueba escrita para la variable dependiente, estos instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria.

2. Posteriormente, procedimos a organizar los resultados obtenidos de las respuestas del cuestionario y las calificaciones de la prueba escrita.
3. Luego, realizamos el análisis de los datos mediante el uso del programa estadístico Excel y también utilizamos un programa informático de estadística donde se diseñaron las tablas y gráficos correspondientes. Para este proceso se utilizó el método de análisis observacional, síntesis de datos y método de investigación.
4. Finalmente, con los resultados obtenidos procedimos a interpretar todas las tablas y gráficos para posterior a ello obtener las respectivas conclusiones y brindar las sugerencias y/o recomendaciones adecuadas a la problemática investigada.

#### **4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

La técnica utilizada para evidenciar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas en la presente investigación es el coeficiente Rho de Spearman que según Hernández et al. (2014) es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal (ambas), de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías) (p. 322).

Del mismo modo, Hernández et al. (2014) detallan que “la hipótesis a probar: correlacional, del tipo de “a mayor X, mayor Y”, “a mayor X, menor Y”, “altos valores en X están asociados con altos valores en Y”, “altos valores en X se asocian con bajos valores de Y” (p.304).

Este tipo de prueba se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas de la muestra de dos variables para poder relacionar los resultados de una variable con los resultados de la otra considerando a los mismos participantes o casos (Hernández et al., 2014).

Los resultados obtenidos fueron en base a categorías, tomando en cuenta los siguientes baremos para ambas variables.

**Tabla 5**  
*Baremos de la variable independiente violencia familiar*

Categorías	Rangos	Descripción
1= Bajo	[ 20 a 40 ]	Los estudiantes no presentan ningún tipo de violencia familiar (física, psicológica y sexual).
2= Medio	[ 41 a 60 ]	Los estudiantes presentan algunos rasgos y/o indicios de haber sufrido violencia familiar (física, psicológica y sexual).
3= Alto	[ 61 a 80 ]	Los estudiantes presentan rasgos y/o indicios de haber sufrido violencia familiar (física, psicológica y sexual).
4= Muy alto	[ 81 a 100 ]	Los estudiantes presentan fuertes rasgos y/o indicios de haber sufrido violencia familiar (física, psicológica y sexual).

*Nota. elaboración según la base de datos en el programa estadístico SPSS.*

**Tabla 6**  
*Baremos de la variable dependiente rendimiento académico*

Categorías	Rangos	Descripción
1= Inicio	[ 00 a 10 ]	(C) El estudiante muestra un progreso ínfimo en relación a una competencia de acuerdo al nivel esperado.
2= Proceso	[ 11 a 13 ]	(B) El estudiante está contiguo o cerca al nivel esperado en relación a la competencia, y para poder lograrlo necesita acompañamiento durante un periodo prudente.
3= Logro esperado	[ 14 a 17 ]	(A) El estudiante refleja el nivel esperado en relación a la competencia, además demuestra el manejo satisfactorio en todas las actividades propuestas y en el tiempo planificado.

4= Logro  
destacado

[ 18 a 20 ]

(AD) El estudiante muestra o pone en evidencia un nivel superior a lo esperado en relación a la competencia. En otros términos, el estudiante va a demostrar aprendizajes más del nivel esperado.

---

*Nota. elaboración según la base de datos en el programa estadístico SPSS.*

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Resultados descriptivos

Para el presente trabajo de investigación se utilizó como instrumento para la variable independiente (violencia familiar) un cuestionario de 20 ítems que nos permitió recoger datos de dicha variable. Así mismo, se utilizó una prueba escrita de 20 interrogantes para recoger los datos de la variable dependiente (rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica) el cual estuvo dividida en dos partes; la primera permitió medir la dimensión “Construye su identidad” y la segunda parte “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.

El procesamiento de datos se realizó mediante el uso de programas informáticos estadísticos tales como el Excel, organizándose en tablas, gráficos y realizando su respectiva interpretación y comentario. Como prueba estadística se utilizó Rho de Spearman, con todo ello se obtuvieron los resultados que se muestran líneas abajo.

#### 5.2. Resultados de la variable de estudio

##### 5.2.1. Resultados de la variable de estudio Violencia familiar

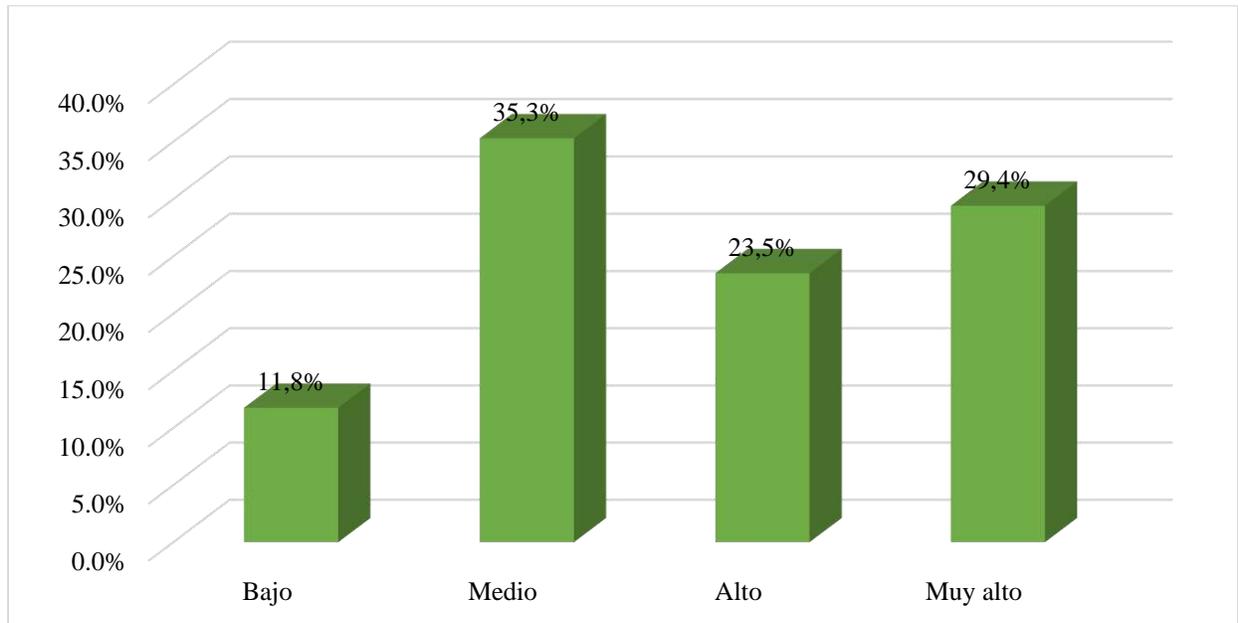
**Tabla 7**

*Distribución de estudiantes según niveles de violencia familiar*

<b>Violencia familiar</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	2	11,8%
Medio	6	35,3%
Alto	4	23,5%
Muy alto	5	29,4%
Total	17	100,0%

**Figura 2**

*Distribución de estudiantes según niveles de violencia familiar*



### **Interpretación**

De los resultados obtenidos sobre la violencia familiar, se percibe que el 35,3% de los estudiantes manifestaron atravesar un nivel medio, por otro lado, el 29,4% de estos mismos ha manifestado atravesar un nivel muy alto y el 23,5% de estos estudiantes ha manifestado atravesar un nivel alto. Finalmente, el 11,8% manifestó atravesar por un nivel bajo de violencia familiar.

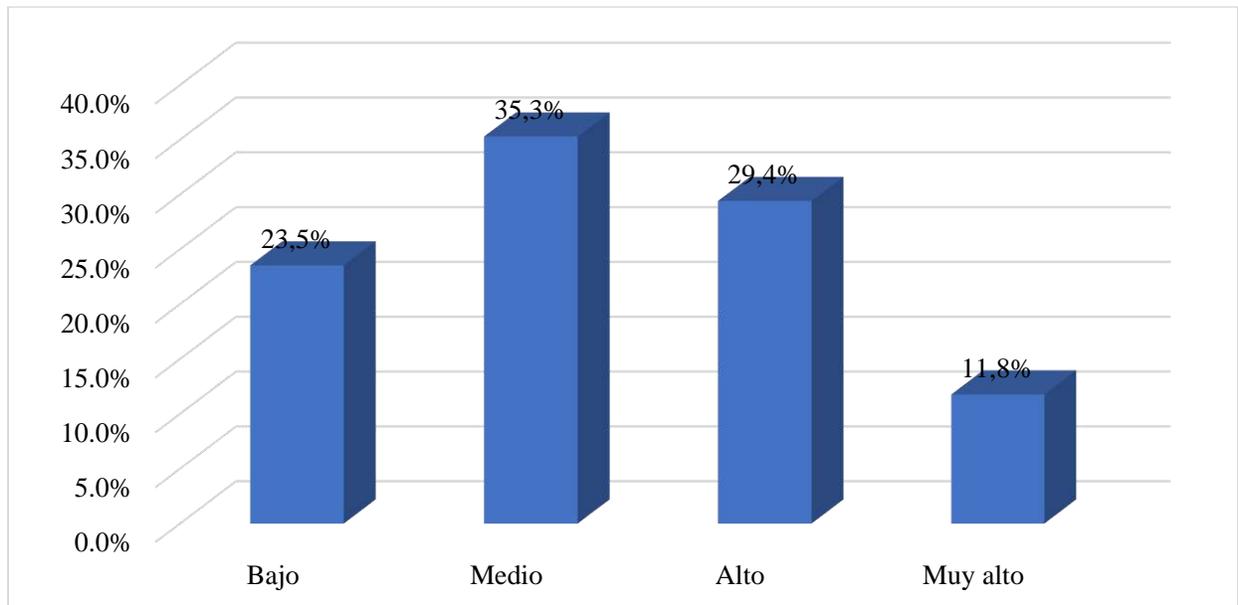
A partir de estos resultados obtenidos podemos decir que en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa San Isidro - Primavera existe violencia familiar en un grado alto en su mayoría, con 9 estudiantes y un 52,9% en total.

#### **5.2.1.1 Resultados de la variable de estudio violencia familiar por dimensiones**

##### **a) Dimensión violencia física**

**Tabla 8***Distribución de estudiantes según niveles de violencia física*

Violencia física		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	23,5%
Medio	6	35,3%
Alto	5	29,4%
Muy alto	2	11,8%
Total	17	100,0%

**Figura 3***Distribución de estudiantes según niveles de violencia física***Interpretación**

Sobre los resultados obtenidos de la dimensión violencia física, se percibe que el 35,3% de los estudiantes manifestaron atravesar un nivel medio, por otro lado, el 29,4% de estos mismos indicaron atravesar un nivel alto y el 23,5% de estos estudiantes manifestaron atravesar un nivel bajo de violencia física. Finalmente, el 11,8% ha manifestado atravesar un nivel muy alto.

A partir de los resultados encontrados los estudiantes del cuarto grado de secundaria sufren de violencia física en su gran mayoría de parte de algún miembro de su familia, repercutiendo negativamente en sus actividades académicas.

### b) Dimensión violencia psicológica

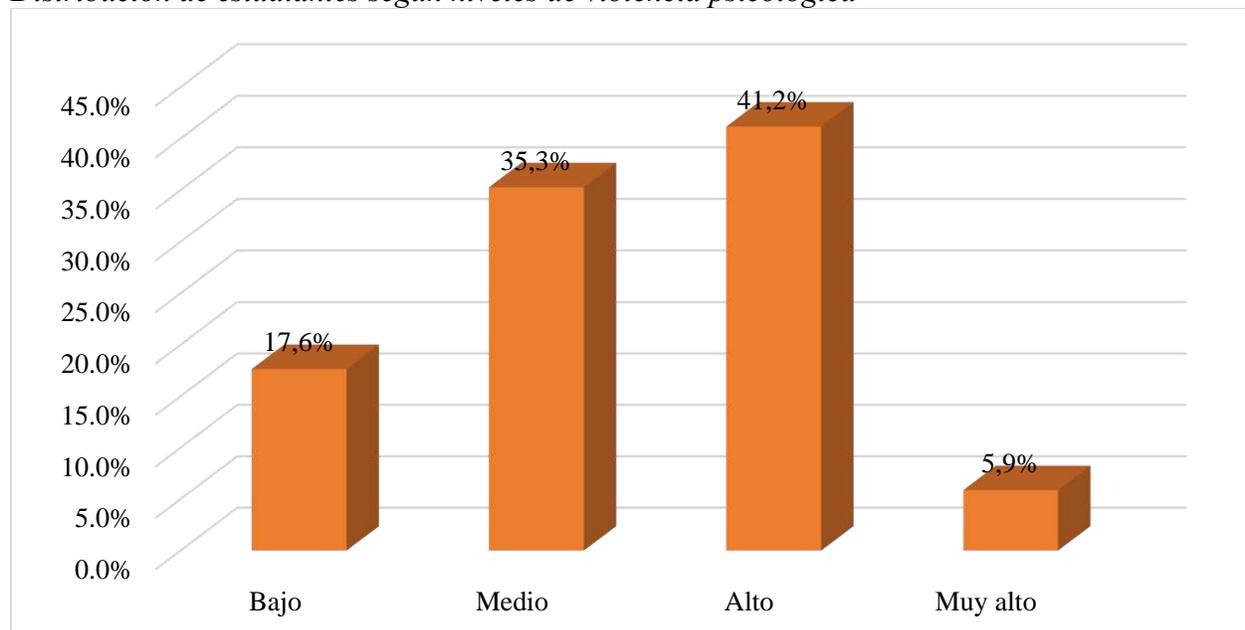
**Tabla 9**

*Distribución de estudiantes según niveles de violencia psicológica*

<b>Violencia psicológica</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	17,6%
Medio	6	35,3%
Alto	7	41,2%
Muy alto	1	5,9%
Total	17	100,0%

**Figura 4**

*Distribución de estudiantes según niveles de violencia psicológica*



## Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre la violencia psicológica, se percibe que el 41,2% de los estudiantes manifestaron atravesar un nivel alto, por otro lado, el 35,3% de estos mismos ha manifestado atravesar un nivel medio y un 17,6% indicó atravesar por un nivel bajo. Finalmente, el 5,9% de estos estudiantes ha manifestado atravesar un nivel muy alto de violencia psicológica.

Por lo tanto, los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro - Primavera manifestaron sufrir violencia psicológica en su gran mayoría, demostrando que entre sus familiares no existe una convivencia sana y adecuada repercutiendo en su salud psicológica.

### c) Dimensión violencia sexual

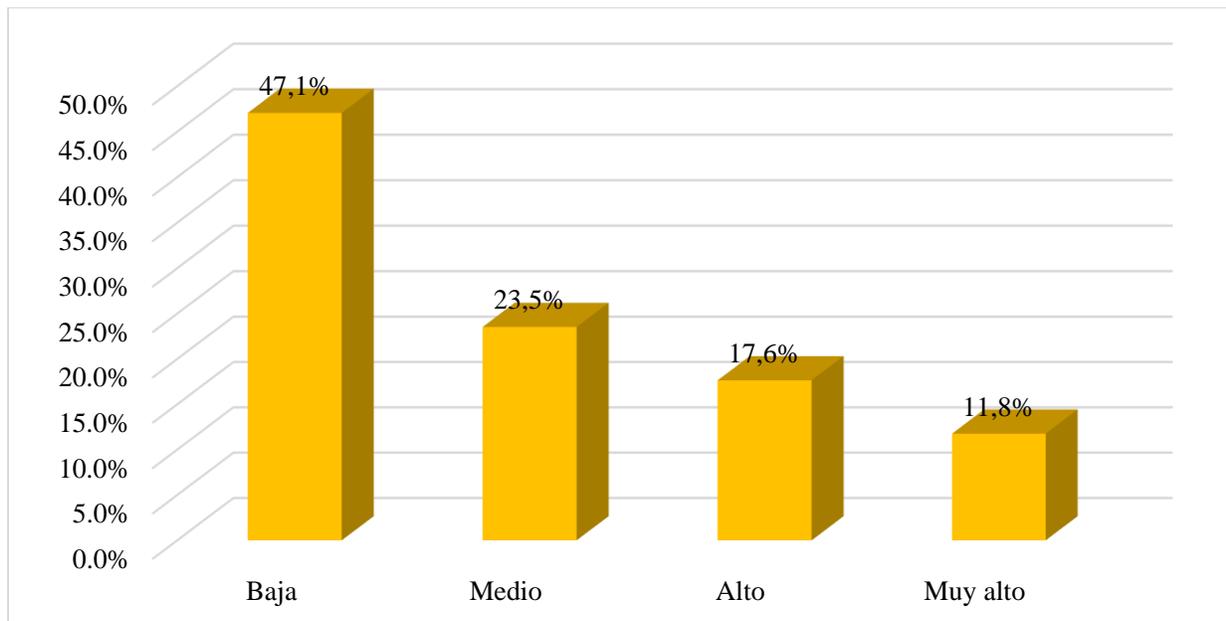
**Tabla 10**

*Distribución de estudiantes según niveles de violencia sexual*

<b>Violencia sexual</b>		
	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja	8	47,1%
Medio	4	23,5%
Alto	3	17,6%
Muy alto	2	11,8%
Total	17	100,0%

**Figura 5**

*Distribución de estudiantes según niveles de violencia sexual*



### **Interpretación**

Frente a los resultados obtenidos sobre la violencia sexual, se percibe que el 47,1% de los estudiantes manifestaron atravesar un nivel bajo y el 23,5% un nivel medio, por otro lado, el 17,6% de estos mismos ha manifestado atravesar un nivel alto. Finalmente, el 11,8% de estos estudiantes ha manifestado atravesar un nivel muy alto de violencia sexual.

Los presentes resultados nos demuestran que los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Isidro - Primavera sufren de violencia sexual en un bajo porcentaje, sin embargo, es necesario destacar que otro considerable porcentaje si atraviesa una violencia sexual.

### **5.2.2. Resultados de la variable de estudio rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica**

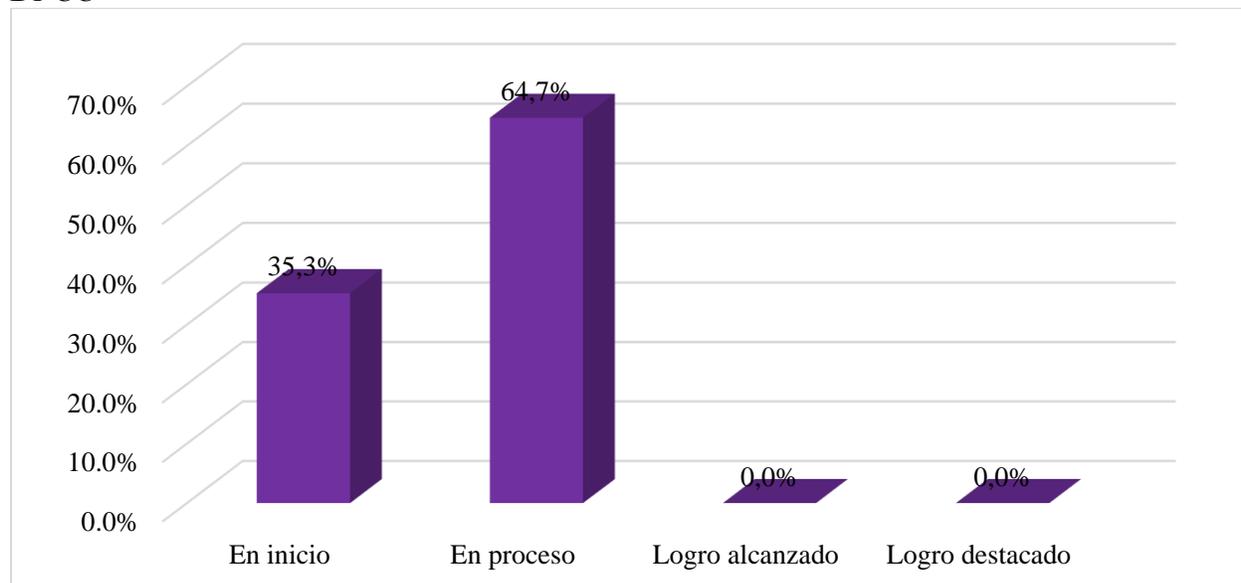
**Tabla 11**

*Distribución de estudiantes según niveles de rendimiento académico en el área curricular de DPCC*

Rendimiento académico		
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	35,3%
En proceso	11	64,7%
Logro alcanzado	0	0,0%
Logro destacado	0	0,0%
Total	17	100,0%

**Figura 6**

*Distribución de estudiantes según niveles de rendimiento académico en el área curricular de DPCC*



### Interpretación

Frente a los resultados obtenidos sobre el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica. Se percibe que el 64,7% de los estudiantes evidenciaron estar en proceso de aprendizaje. Por otro lado, el 35,3% de estos mismos han evidenciado estar

en inicio. Finalmente, ningún estudiante evidenció estar en el nivel de logro alcanzado ni destacado.

Los resultados obtenidos nos demuestran que el 100% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. San Isidro – Primavera se encuentran en inicio y proceso en cuanto al nivel de su rendimiento académico y bajas calificaciones que no superan los 13 puntos de calificación, indicando que no lograron desarrollar las competencias y capacidades esperados en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica. Siendo esto una preocupación para los actores educativos (personal directivo, docentes, instituciones de gestión educativa, padres de familia y etc.) ya que no se han logrado los objetivos académicos planteados al inicio del año escolar.

### **5.3. Prueba de hipótesis**

#### **5.3.1 Prueba de hipótesis general**

HI: La violencia familiar se relaciona de manera inversa - significativa con el rendimiento académico en el área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

H0: La violencia familiar no se relaciona de manera inversa - significativa con el rendimiento académico en el área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

**Tabla 12***Tabla de contingencia entre la violencia familiar y rendimiento académico*

	<b>Rendimiento académico</b>				<b>Total</b>
	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
<b>Violencia familiar</b> Bajo	0%	11,8%	0%	0%	11,8%
Medio	0%	35,3%	0%	0%	35,3%
Alto	17,6%	5,9%	0%	0%	23,5%
Muy alto	17,7%	11,7%	0%	0%	29,4%
<b>Total</b>	35,3%	64,7%	0%	0%	100,0%

**Interpretación**

De acuerdo a la tabla de contingencia entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica podemos observar a estudiantes que no sufren ningún tipo de violencia (física, psicológica y/o sexual) posicionarse en un nivel de proceso en el logro de competencias. De igual forma, los estudiantes que presentan un grado medio de violencia familiar en su totalidad logran alcanzar sus aprendizajes en un nivel de proceso. Por otro lado, aquellos que sufren de violencia familiar en un alcance alto se ubican mayormente en un nivel de inicio de rendimiento académico, evidenciando que la violencia en sus hogares afecta considerablemente en sus actividades académicas. Por último, la mayoría de estudiantes que sufren de violencia familiar en un grado muy alto también son muy perjudicados en sus estudios logrando un bajo rendimiento académico.

**Tabla 13***Correlación entre la violencia familiar y rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Violencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1,000	-,449
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,449	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

**Interpretación**

En la tabla se observa los resultados de la correlación entre las variables violencia familiar y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,449, se entiende que existe un nivel de correlación inversa, el sig. bilateral fue de 0,000 siendo menor al p valor de 0,05, por lo tanto, se procede a aceptar la hipótesis alterna planteada, donde la violencia familiar se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de D.P.C.C. en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera- 2023.

La relación entre la violencia y el rendimiento académico en los estudiantes es un tema complejo. La violencia puede afectar significativamente a los educandos de diversas maneras, y su impacto en el desempeño académico puede variar según la gravedad y la frecuencia de la exposición.

Finalmente, todo lo mencionado en líneas anteriores fueron corroboradas con las observaciones realizadas dentro de aula del cuarto grado de secundaria, en cuánto que los discentes mostraron indicios de sufrir violencia familiar en sus tres dimensiones, todo ello, afectando su normal desarrollo durante las sesiones de aprendizaje del área curricular D.P.C.C.

### 5.3.2. Prueba de hipótesis específicas

#### a) Prueba de hipótesis específica 1

HI: La violencia familiar es alta en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

H0: La violencia familiar es baja en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

**Tabla 14**  
*Frecuencia de la violencia familiar*

<b>Violencia familiar</b>		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	11,8%
Medio	6	35,3%
Alto	4	23,5%
Muy alto	5	29,4%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100,0%</b>

#### **Interpretación**

De los resultados obtenidos sobre la violencia familiar, se percibe que el 35,3% de los estudiantes manifestaron atravesar una frecuencia media, por otro lado, el 29,4% de estos

mismos ha manifestado atravesar una frecuencia muy alta y el 23,5% indicó atravesar por una frecuencia alta de violencia familiar. Por lo que se puede aceptar la hipótesis alterna (HI) planteada donde, la frecuencia de violencia familiar es alta en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera - 2023.

Los estudiantes que experimentan violencia familiar, ya sea en forma de abuso físico, psicológica o sexual, tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como depresión, ansiedad, trastorno de estrés postraumático y trastornos de conducta alimentario. Estos problemas pueden interferir con su capacidad para concentrarse en el colegio, participar en actividades académicas y alcanzar su máximo potencial.

Los estudiantes que viven en un entorno familiar violento pueden faltar al colegio con más frecuencia que sus compañeros debido a problemas de salud, evasión de situaciones de violencia en el hogar o necesidad de cuidar a otros miembros de la familia. El ausentismo escolar puede afectar negativamente su rendimiento académico y su capacidad para mantenerse al día con el material de estudio tal como lo evidencia la ficha de observación en la investigación.

#### **b) Prueba de hipótesis específica 2**

HI: El nivel del rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica es bajo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

H0: El nivel del rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica es alto en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

**Tabla 15***Tabla de contingencia del rendimiento académico por género*

		<b>Rendimiento académico</b>				<b>Total</b>
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
<b>Género</b>	Masculino	17,6%	58,8%	0%	0%	76,4%
	Femenino	17,7%	5,9%	0%	0%	23,6%
<b>Total</b>		35,3%	64,7%	0%	0%	100,0%

**Interpretación**

Dado los resultados en la tabla de contingencia se observa que los educandos del género masculino se encuentran en mayor medida en proceso de logro de competencias a diferencia de las estudiantes del género femenino que en su mayoría se encuentran en inicio en cuanto a su formación académica, sin embargo, estos resultados demuestran que ninguno de los estudiantes masculinos ni femeninos han logrado alcanzar los niveles más altos en cuanto a su aprendizaje, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada donde el nivel del rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica es bajo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera - 2023.

La violencia familiar puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. El estrés, la ansiedad y otros efectos negativos asociados con la violencia en el hogar pueden dificultar la concentración, el aprendizaje y la retención de información, lo que puede llevar a un bajo desempeño académico y dificultades para alcanzar los objetivos educativos trazados.

Un rendimiento académico bajo puede tener una serie de consecuencias negativas en la vida de un estudiante, incluyendo limitaciones en las oportunidades educativas y profesionales, impacto en la autoestima y la salud mental, desafíos en el mercado laboral y dificultades en el desarrollo de habilidades fundamentales. Es importante brindar apoyo y recursos adecuados a los

estudiantes que enfrentan dificultades académicas para ayudarlos a superar estos desafíos y alcanzar su máximo potencial.

### c) Prueba de hipótesis específica 3

HI: La violencia física se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro- Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

H0: La violencia física no se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro- Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

**Tabla 16**

*Tabla de contingencia de violencia física y rendimiento académico*

		Rendimiento académico				Total
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Violencia física	Bajo	0%	23,5%	0%	0%	23,5%
	Medio	5,9%	29,4%	0%	0%	35,3%
	Alto	17,6%	11,8%	0%	0%	29,4%
	Muy alto	11,8%	0%	0%	0%	11,8%
Total		35,3%	64,7%	0%	0%	100,0%

### Interpretación

De acuerdo a la tabla de contingencia se puede observar que los estudiantes que no sufren violencia física se encuentran en proceso de lograr su aprendizaje, por otro lado, los que sufren un nivel medio de violencia la mayoría se encuentra en un nivel de proceso de lograr las

competencias. Así mismo, los que manifiestan pasar por una violencia física alta mayormente se encuentran en un nivel de inicio en cuanto a su rendimiento escolar, por último, los estudiantes que indican atravesar por un nivel muy alto de violencia en su totalidad revelan no lograr satisfactoriamente sus aprendizajes ubicándose en el nivel de inicio. Esto significa que a mayor violencia física ejercida habrá menor rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la IE. San Isidro – Primavera.

**Tabla 17**

*Correlación entre la violencia física y el rendimiento académico*

		<b>Correlaciones</b>		
			Violencia familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia Física	Coeficiente de correlación	1,000	-,466
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,466	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	17	17

### **Interpretación**

En la tabla se observa los resultados de la correlación entre la violencia física con el rendimiento académico en el área de Desarrollo personal ciudadanía y cívica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,466, se entiende que existe un nivel de correlación inversa, el sig. bilateral fue de 0,000 siendo menor al p valor de 0,05, se procede a aceptar la hipótesis alterna planteada, donde la violencia física se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal

ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera - 2023.

La violencia física en relación al rendimiento académico es un aspecto importante y preocupante en la sociedad actual debido a que puede tener efectos negativos en la salud mental y física de los estudiantes. Los niños(as) y adolescentes que son víctimas de violencia física pueden experimentar problemas de ansiedad, depresión, trastorno de estrés postraumático y lesiones físicas que pueden interferir con su capacidad para concentrarse y aprender. Además, la presencia de violencia física en el entorno escolar puede crear un ambiente de miedo e inseguridad que afecta el proceso de aprendizaje. Los estudiantes pueden estar constantemente preocupados por su bienestar físico, lo que distrae su atención de las actividades académicas.

**d) Prueba de hipótesis específica 4**

HI: La violencia psicológica se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro- Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

H0: La violencia psicológica no se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

**Tabla 18**

*Tabla de contingencia entre la violencia psicológica y rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>			<b>Total</b>
		En inicio	En proceso	Logro esperado	

	Bajo	0%	17,6%	0%	0%	17,6%
<b>Violencia psicológica</b>	Medio	0%	35,3%	0%	0%	35,3%
	Alto	29,4%	11,8%	0%	0%	41,2%
	Muy alto	5,9%	0%	0%	0%	5,9%
<b>Total</b>		35,3%	64,7%	0%	0%	100,0%

## Interpretación

Según la tabla de contingencia los estudiantes que no sufren de violencia psicológica se ubican en proceso de lograr sus aprendizajes en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica, de la misma manera, aquellos discentes que son víctimas de violencia psicológica en un nivel medio también tienen dificultades para alcanzar los niveles de logro esperado y destacado posicionándose en un nivel de proceso. Por otro lado, los estudiantes que padecen de violencia psicológica en un grado alto en su mayoría se ubican en un nivel de inicio. Finalmente, aquellos educandos que sufren de violencia psicológica en un nivel muy alto se sitúan en su totalidad en un nivel de inicio. Estos resultados nos demuestran que la violencia psicológica influye de sobremanera en el logro de competencias del área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica y no permite que los estudiantes obtengan un nivel de logro esperado y destacado.

**Tabla 19**

*Correlación entre la violencia psicológica y rendimiento académico*

<b>Correlaciones</b>			Violencia psicológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	-,605
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,605	1,000

	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	17	17

## Interpretación

En la tabla se observa los resultados de la correlación entre la violencia psicológica con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,605, se entiende que existe un nivel de correlación inversa, el sig. bilateral fue de 0,000 siendo menor al p valor de 0,05, se procede a aceptar la hipótesis alterna planteada, donde la violencia psicológica se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de D.P.C.C. en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro – Primavera - 2023.

La violencia psicológica puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que los que experimentan violencia psicológica, como intimidación, acoso o abuso verbal, pueden tener dificultades para concentrarse en sus estudios. La preocupación constante por la intimidación o el miedo a ser humillados puede distraer su atención y dificultar su capacidad para enfocarse en las actividades académicas. Por otro lado, la violencia psicológica puede minar la autoestima y la autoconfianza de los discentes. Los comentarios negativos, las burlas y el acoso pueden hacer que los estudiantes se sientan inseguros acerca de sus habilidades y valía personal. Esto puede llevar a una falta de motivación para participar en clase o buscar ayuda cuando la necesiten. Todos estos indicios han sido observados por parte de las investigadoras durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje dirigido por el docente responsable del área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica.

Por ello, es fundamental abordar la violencia psicológica en las escuelas y sobre todo en la IE. San Isidro - Primavera mediante la implementación de programas de prevención del acoso, políticas de cero tolerancia y capacitación para el personal escolar en la identificación y manejo de la violencia. Además, es importante proporcionar apoyo y recursos adecuados a los estudiantes que son víctimas de violencia psicológica para ayudarles a recuperarse y tener éxito académicamente.

**e) Prueba de hipótesis específica 5**

HI: La violencia sexual se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

H0: La violencia sexual no se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.

**Tabla 20**

*Tabla de contingencia entre la violencia sexual y el rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>				<b>Total</b>
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
<b>Violencia sexual</b>	Baja	5,9%	41,2%	0%	0%	47,1%
	Medio	5,9%	17,6%	0%	0%	23,5%
	Alto	11,7%	5,9%	0%	0%	17,6%
	Muy alto	11,8%	0%	0%	0%	11,8%
<b>Total</b>		35,3%	64,7%	0%	0%	100,0%

## Interpretación

En la presente tabla de contingencia entre la violencia sexual y el rendimiento académico se puede observar que la mayoría de los estudiantes que no padecen de violencia sexual se ubican en un nivel de proceso respecto a sus aprendizajes. Del mismo modo, los educandos que sufren de violencia sexual en un grado medio se ubican en mayor cantidad en un nivel de proceso del logro de competencias. Por otra parte, aquellos discentes que son víctimas de violencia en un grado alto no logran de manera satisfactoria sus aprendizajes, pues la mayoría se ubica en un nivel de inicio. Por último, los estudiantes que atraviesan violencia sexual en una categoría alta tienden a descuidar sus estudios o actividades académicas posicionándose en su totalidad en un nivel de inicio respecto a su desempeño académico.

**Tabla 21**

*Correlación entre la violencia sexual y el rendimiento académico*

		Correlaciones		
			Violencia sexual	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coefficiente de correlación	1,000	-,244
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	17	17
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	-,244	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	17	17

## Interpretación

En la tabla se observa los resultados de la correlación entre la violencia sexual con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica, donde el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de -0,244, se entiende que existe un nivel de

correlación inversa, el sig. bilateral fue de 0,004 siendo menor al p valor de 0,05, se procede a aceptar la hipótesis alterna planteada, donde la violencia sexual se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro- Primavera- 2023.

Por los datos hallados, es necesario afirmar que la violencia sexual es una forma grave de violencia que puede tener efectos devastadores en el rendimiento académico de los estudiantes. Pues, las víctimas de violencia sexual a menudo experimentan trauma y estrés postraumático. Estos pueden manifestarse en forma de pesadillas, ansiedad, depresión y otros síntomas que interfieren con la capacidad del estudiante para concentrarse en sus estudios y participar activamente en el ambiente escolar.

El trauma causado por la violencia sexual puede afectar la capacidad de concentración y memoria de un estudiante. Pueden tener dificultades para concentrarse en el aula o recordar la información que se les enseña debido a los efectos del estrés y la ansiedad.

Es fundamental abordar la violencia sexual en las escuelas mediante la implementación de políticas de prevención y respuesta, la capacitación del personal escolar en la identificación y manejo de casos de violencia sexual, la provisión de recursos y apoyo adecuados para las víctimas. Además, es importante crear un ambiente escolar seguro y de apoyo donde los estudiantes se sientan cómodos denunciando la violencia sexual y buscando ayuda cuando la necesiten.

## DISCUSIÓN

En el proceso de la enseñanza – aprendizaje se presentan diversos factores que determinan el correcto desarrollo de este, tal es el caso de la violencia que los niños, niñas y adolescentes sufren dentro del ámbito familiar. De ello, Macías (2017) en su trabajo de investigación “La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del Cantón Río Verde, provincia Esmeraldas” concluye que los efectos de la violencia familiar determina en gran medida la calidad del rendimiento académico, y el tipo de violencia que más afecta a los estudiantes recae en la violencia psicológica y sus consecuencias son tan perjudiciales como cualquier tipo (física, sexual). Dicha conclusión guarda relación con nuestros resultados, debido a que se ha observado violencia en los adolescentes provocado por los padres de familia mayormente del tipo psicológico, teniendo como resultado estudiantes con baja autoestima, inseguros e intolerantes, todo ello afectando de manera significativa el correcto proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otra parte, la tesis “Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena” concluye, la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento académico de los alumnos/as de la Escuela Inés Gangotena ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas y muestran poco interés en su éxito académico. Efectivamente, en contraste con la presente tesis desarrollada existe paralelismo ya que según las observaciones corroboradas por los resultados obtenidos se demuestra que los maltratos físicos, psicológicos y sexuales afectan al rendimiento académico, generando el inadecuado desarrollo de las competencias y capacidades propuestas en el currículo nacional por el Ministerio de Educación.

De igual forma, Montoya y Cerrón (2022) en su trabajo de investigación “Violencia familiar y rendimiento académico del área de Ciencias Sociales en estudiantes de una institución educativa de Huancavelica” concluye que se ha observado una correlación negativa entre la violencia familiar y el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales entre los estudiantes de tercer grado de una institución educativa en el distrito de Ascensión de Huancavelica. Esto indica que la violencia psicológica, física y sexual que sufren los estudiantes afecta negativamente en su proceso de aprendizaje. En referencia a los resultados obtenidos en nuestra investigación podemos corroborar que a mayor violencia física, psicológica y sexual ejercido dentro del núcleo familiar habrá menor rendimiento académico, todo ello quedando demostrado con las observaciones realizadas en la institución educativa ya que aquellos estudiantes víctimas de maltrato en cualquiera de sus tipos no prestaban atención en las sesiones de aprendizaje, mínima participación e incumplían con las actividades asignadas por el docente responsable del área de D.P.C.C.

Así mismo, Gabino y Ocaña (2021) en su investigación “Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú” concluye que existe relación inversa entre la violencia familiar (física, psicológica, sexual) y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa contigo Perú. Sin embargo, esta relación es moderada, a diferencia de la actual tesis que demuestra una relación significativa entre la violencia familiar ejercida de forma física, psicológica y sexual con el rendimiento académico. Nuestros resultados evidencian que estudiantes perjudicados con violencia en el hogar no logran un buen nivel de rendimiento académico ubicándose mayormente en inicio de lograr sus aprendizajes.

Por otro lado, Quispe y Mamani (2021) en su tesis “La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento escolar de los estudiantes de EBR del 3er grado de la institución educativa secundaria Romeritos de Cusco” refieren que la violencia intrafamiliar influye negativamente en el adecuado rendimiento académico, corroborando estos resultados con los nuestros, llegamos a la misma conclusión, puesto que, la mayoría de los estudiantes refirieron haber sido violentados tanto física o psicológicamente en mayor medida, los cuales demuestran actitudes o comportamientos tales como inasistencia a la institución educativa, nula participación en el desarrollo de aprendizaje, desinterés en alcanzar niveles de logro esperado y destacado en cuanto a su rendimiento académico.

Finalmente, Suni y Ochoa (2026) en su trabajo de investigación “Violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Mixta Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” manifiesta que la violencia familiar influye significativamente en el rendimiento escolar de los discentes del segundo grado de dicha institución, asemejándose con la conclusión de la presente investigación ya que se demuestra que la presencia de la violencia familiar afecta en gran medida el correcto rendimiento académico de los estudiantes. De igual manera, la citada tesis concluye que tanto la violencia física y psicológica afecta directamente en el rendimiento escolar de los educandos. Por lo tanto, dichos resultados pueden ser ratificados con las conclusiones de la presente investigación en el que se asegura que la violencia física y psicológica se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico, afectando el correcto proceso de enseñanza - aprendizaje. Por tal razón, es menester identificar los factores que influyen negativamente en el rendimiento académico de los escolares, a partir de ello buscar soluciones para poder afrontar y aminorar las consecuencias que acarrea esta problemática mundial.

## CONCLUSIONES

**PRIMERA.** – Los hallazgos señalan que entre la violencia familiar y el rendimiento académico del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa San Isidro – Primavera en el año escolar 2023 existe una relación inversa – significativa, demostrando que a mayor maltrato físico (golpes, patadas, jaloneos, pellizcos, bofetadas, etc.), psicológico (insultos, amenazas, llamadas de atención, desprecios, etc.), y sexual (excesivo interés en temas sexuales por falta de orientación de los padres de familia, conductas indebidas para la edad) ejercida en el hogar habrá menor rendimiento académico en los estudiantes, afectando negativamente en el adecuado desarrollo de las competencias y capacidades del área curricular de D.P.C.C.

**SEGUNDA.** - La frecuencia de violencia familiar es alta en los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa secundaria San Isidro – Primavera, debido a que más del 50% de los estudiantes manifestaron haber sufrido algún tipo de violencia (física, psicológica y/o sexual) por parte de algún miembro del núcleo familiar.

**TERCERA.** – El nivel de rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. secundaria San Isidro del centro poblado de Primavera es bajo debido a que la mayoría de los educandos no han logrado los niveles requeridos como es el logro esperado y logro destacado de las competencias del área curricular de D.P.C.C., “Construye su identidad” ya que el educando no se valora a sí mismo y autorregula sus emociones erróneamente. “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” observándose mínima interacción con las

personas que la rodean, desobedecimiento de las normas, acuerdos y leyes propuestos para una mejor convivencia llegando a manifestar rebeldía, manejo de conflictos de manera inadecuada y no participa en acciones que promueven el bienestar común. Con todo ello, obteniendo calificaciones por debajo de los trece puntos mostrando que dichos estudiantes necesitan mayor acompañamiento para lograr mejores resultados.

**CUARTA.** - La violencia física afecta de manera significativa en el rendimiento académico del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa San Isidro - Primavera en el año escolar 2023, evidenciando que los diversos maltratos y daños físicos (pellizcos, contusiones, moretones, golpes, jaloneos y etcétera) que sufrió el estudiante en el núcleo familiar perjudica en su formación integral comprometiendo su óptimo desempeño académico.

**QUINTA.** - La violencia psicológica influye de manera significativa en el rendimiento académico del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa San Isidro - Primavera del año escolar 2023. Es decir, los insultos, amenazas, llamadas de atención, desprecios y entre otros actos violentos no permiten al estudiante desenvolverse adecuadamente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje reflejando niveles bajos de rendimiento académico como es el nivel de inicio y proceso.

**SEXTA.** - La violencia sexual incide de manera significativa en el rendimiento académico del área curricular de desarrollo personal, ciudadanía y cívica en los estudiantes del

cuarto grado de la institución educativa San Isidro – Primavera en el año escolar 2023. Precisando que actos como el excesivo interés en temas sexuales por falta de orientación de los padres de familia, conocimientos sexuales inadecuados para la edad escolar son desfavorables en el adecuado proceso de aprendizaje y logro de competencias.

## SUGERENCIAS

**PRIMERA.** – Al personal directivo de la Institución Educativa San Isidro – Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco, organizar talleres educativos de prevención para los padres de familia sobre la afección de la violencia familiar en el rendimiento académico de sus hijos (as), teniendo en cuenta que el estilo disciplinario firmeza sin benevolencia donde prima el autoritarismo y la violencia ejercida en los hijos (as) generan mala convivencia en el hogar, perjudican el óptimo aprendizaje de los educandos. Estos talleres deberán involucrar al personal docente previamente capacitados por los entes correspondientes, abordando temas como el control y manejo de nuestras emociones, escucha activa, diálogo y mediación de conflictos, la importancia de la autoestima y etcétera. Por ende, para el desarrollo de dichos talleres se utilizarán materiales audiovisuales como presentaciones en MS Power Point, vídeos, papelotes, afiches, volantes y entre otros. Así como la implementación de teatralizaciones y tertulias.

**SEGUNDA.** – A los padres de familia de la Institución Educativa San Isidro – Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco, evitar la violencia familiar manteniendo o ejerciendo un mejor trato a los estudiantes dentro del hogar y practicando el diálogo como solución a los conflictos internos. De la misma forma, denunciar a las autoridades correspondientes en caso de sufrir violencia doméstica. Todas estas recomendaciones para aminorar la violencia se harán llegar a través de campañas de sensibilización organizado por los tutores

encargados de cada salón sobre la violencia en el hogar. Para ello, se elaborará pancartas, afiches y frases por los propios estudiantes.

**TERCERA.** – A la comunidad educativa identificar y realizar seguimiento a los estudiantes con bajo rendimiento de esa manera poder desarrollar un plan de acción que incluya reforzamientos en las áreas curriculares que mayormente muestren dificultades como en desarrollo personal, ciudadanía y cívica, además, se debe incluir estrategias didácticas innovadoras para lograr mejores aprendizajes en los educandos. Para ello, se requerirá la disponibilidad y apertura de los docentes, apoyo y motivación de los estudiantes para beneficio propio.

**CUARTA.** – A los docentes de la Institución Educativa San Isidro – Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco, estar en constante monitoreo y atención de los estudiantes, en caso observen algún indicador de violencia física reportar inmediatamente a la dirección sobre esos hechos para tomar las medidas correspondientes. Asimismo, a los docentes responsables del área curricular de tutoría y orientación educativa, elaborar en una sesión de aprendizaje buzones para que estudiantes víctimas o testigos reporten o denuncien anónimamente casos de violencia física.

**QUINTA.-** Al coordinador del área curricular de Tutoría y orientación educativa de la Institución Educativa San Isidro – Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba y región del Cusco, en las reuniones llevadas semanalmente con los tutores de los diferentes salones abordar el tema de la violencia psicológica en los estudiantes e invitar a intensificar las labores de observación y acompañamiento a los

educandos para detectar posibles casos y buscar una adecuada afrontación al problema. Una vez detectados los casos se procederá a socializar en dichas reuniones y posteriormente realizar visitas periódicas domiciliarias de dichos estudiantes realizando diálogos, orientaciones, concientizaciones sobre la afección de la violencia psicológica en su buen rendimiento académico. Para ello, se utilizará las fichas informativas de violencia elaboradas por las investigadoras y se compartirá los vídeos reflexivos subidos a las diferentes redes sociales.

**SEXTA.** – A la UGEL de Urubamba y a la dirección de la IE realizar el esfuerzo necesario para implementar con un psicólogo profesional en vista de no contar con su valioso servicio, dicho especialista estará alerta a los indicios de violencia sexual en los educandos que fácilmente no pueden ser detectados. Posterior a ello, junto a las autoridades correspondientes deberán intervenir en dichos casos. De esa forma garantizar el bienestar y seguridad de los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Montañez, M. Á. (2018). *Violencia familiar y desarrollo del proceso cognitivo en los estudiantes*. Lima.
- Alcázar, L., y Ocampo, D. (2016). *Consecuencias de la violencia doméstica contra la mujer en el progreso escolar de los niños y niñas del Perú*. Lima, Perú: GRADE.
- Amat Olazábal, H., y Guzman Palomino, L. (1997). *Actas y trabajos científicos*. Huánuco; La Plata: Universidad Nacional "Hermilio Valdizan"; Universidad nacional de la Plata.
- Bervian, G., Costa, M., Silva, E., Arboit, J., y Honnef, F. (2019). *Violencia contra las mujeres rurales: concepciones de profesionales de la red intersectorial de atención*. *Scielo*, 144-179. Obtenido de Scielo: <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.2.324811>
- Bravo Osorio, F., León Corredor, O. L., Castiblanco Carrasco, A., Castañeda Peña, H., Centeno Bravo, B. N., Merino Rubilar, C., Rocha, R. (2018). *Fenómeno de bajo rendimiento*. *Proyecto ACACIA*, 11. Obtenido de <https://acacia.red/wp-content/uploads/2019/07/Fen%C3%B3meno-de-Bajo-Rendimiento-Acad%C3%A9mico.pdf>
- Cagigas Arriazu, A. (2000). *El patriarcado como origen de la violencia doméstica*. En Monte Buciero (págs. 307-318). España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=206323>
- Carrasco Diaz, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del aprendizaje y su implicancia en el trabajo en el aula*. *Revista de educación* (70).
- Cussiánovich Villarán, A., Tello Gilardi, J., y Sotelo Trinidad, M. (2007). *Violencia intrafamiliar*. Lima.
- Edel Navarro, R. (Julio-diciembre de 2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Educación, M. d. (s.f.). *Ley General de Educación N° 28044*. Obtenido de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Espinoza, E. (2006). *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 235. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293122821005.pdf>
- Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, L. D., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Á. M. (2022). *Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias*

- a través de la evaluación formativa*. Horizontes.revista de investigación en Ciencias de la Educación, 418 - 428. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a3-418-428.pdf>
- Gabino Morales, T. N., & Ocaña Lázaro, E. (2021). *Violencia familiar y rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral. 2019. Huacho, Perú: Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión.*
- Hernández Cosain, E. I., & Arreola Medina, G. (2021). *El rendimiento académico y su relación con algunos factores asociados al aprendizaje en alumnos de educación superior*. C.D. México: Universidad Pedagógica de Durango.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL.
- Herrera Coa, Y., y Palencia Medrano, Y. (2017). *Factores psicosociales que influyen en la violencia intrafamiliar en familias intervenidas por la comisaría de familia del municipio de Necoclí*. [Tesis de pregrado Corporación Universitaria Minuto de Dios, Urabá – Colombia]. Repositorio institucional en línea.
- Herrera, J. (2000). *Aspectos generales de agresión*. México: Limusa.
- Hidalgo, A. V., Hernández, K. A., Barja Oré, J., & Chafloque Chavesta, J. J. (2022). *Prevalencia de la violencia contra la mujer en zonas rurales del Perú*. Lima: Ciencias Médicas. Obtenido de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/2256>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Encuesta demográfica y de salud familiar*. Lima, Perú.
- Llumiquinga, L. (2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de niños y niñas de la Escuela Mixta Inés Gangotena* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional en línea.
- Macías Vera, A. (2017). *La violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico de los niños, niñas y adolescentes de la Unidad Educativa Juan Montalvo del cantón Rioverde, provincia Esmeraldas*. Esmeraldas, Ecuador.
- Mamani Vilca, C. A., y Quispe Mendoza, J. (2021). *La violencia intrafamiliar y sus incidencias en el rendimiento académico escolar de los estudiantes de EBR del 3er grado de la institución educativa Romeritos de Cusco* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio institucional.
- Martín Ramírez, J., y Otero Pérez, V. M. (2020). *La violencia en la familia*. Madrid: Dikynson. Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/172008?page=6>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>

- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación secundaria de educación básica regular*. Lima, Perú.
- MINEDU. (2023). *La evaluación de los aprendizajes en el centro de educación básica especial (CEBE). Guía de orientaciones*. Lima, Perú. Obtenido de <https://www.gob.pe/minedu>
- Ministerio de Justicia. (2018). Código Penal. Lima. Obtenido de [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5\\_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/\\$FILE/COD-PENAL\\_actualizado\\_16-09-2018.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E618605745052583280052F800/$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf)
- Morales Sánchez, L. A., Morales Sánchez, V., y Holguín Quiñones, S. (2016). *Rendimiento escolar*. Humanidades, tecnología y ciencia del Instituto Politécnico Nacional, 1-5. Obtenido de [http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES\\_16\\_000382.pdf](http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/HUMANIDADES_16_000382.pdf)
- Morazán Murillo, S. Y. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas en las instituciones de educación media del municipio de Danlí*. Tegucigalpa M.D.C, México: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Montoya Victoria, E. E., y Cerrón Zerpa, J. Y. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Observatorio Nacional Ciudadano (2020). *El confinamiento como agravante de la violencia familiar*. Centro de investigaciones y estudios de género (CIEG), 4-6. <https://cieg.unam.mx/covid-genero/pdf/reflexiones/sociedad-civil/25-confinamiento-agravante-violencia-familiar.pdf>
- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C: Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Obtenido de [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)
- Perez, J., y Gardey , A. (2021). *Rendimiento academico - Qué es, importancia, definición y concepto*. Definición.DE. Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Plataforma Educativa Felipista. (2009). *Integración familiar: conceptualización*. En P. E. Felipista, Seminario de valores II (págs. 12-22). Mérida, México: Centro universitario Felipe Carrillo Puerto.
- PRONABEC, P. n. (2013). *El alto rendimiento escolar para beca 18. 7*. Lima. Obtenido de [http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto\\_rendimiento.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf)
- Quinteros, G. (2017). *Violencia familiar en los orígenes de la sociedad rioplatense*. Buenos Aires, Argentina: Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales - Universidad nacional de Jujuy. Recuperado el 14 de Mayo de 2024

- Reyes Tejada, Y. N. (2003). *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]*. Repositorio institucional.
- Rodríguez Pérez, I., y Madrigal Arroyo, A. (Diciembre de 2016). *Rendimiento académico y estrategias de aprendizaje*. Revista de Docencia e Investigación Educativa, 2(6), 27. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7473333>
- Rodríguez de Ávila, U. E. (2021). *Emociones, inteligencias múltiples y rendimiento académico en universitarios*. Santa Marta: Unimagdalena. Recuperado el 27 de Mayo de 2024, de <https://elibro.net/es/ereader/unsaac/218860?page=75>
- Suárez P., I. T., Varguillas C. , C. S., y Ronceros Morales, C. (2022). *Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa*. Caracas, Venezuela: FEDUPEL.
- Suni Ancco, L., y Ochoa Patiño, J. (2016). *Violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución educativa mixta Gran Mariscal Andrés Bello Cáceres. Santiago - Cusco*. Cusco, Perú: Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- Torres Valencia, A. B., & Hernández González, E. (2009). *Recuperando la imagen de sí misma: abordaje sistémico de las mujeres con interacciones difíciles*. En R. Giraldo, & M. I. González, *Violencia familiar* (pág. 54). Bogotá: Universidad del Rosario.
- UNSAAC. (2017). *Líneas de investigación UNSAAC (2021)*. Obtenido de <http://vrin.unsaac.edu.pe/data/153-LINEAS%20DE%20INVESTIGACION%20UNSAAC%202021.pdf>
- Zamora Ruiz, J. G., y Cedeño Azanki, E. (2019). *La violencia doméstica en la familia rural manabi*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9085424>

## WEBGRAFÍA

[https://youtu.be/5QI-poPgmFE?si=v-dP\\_rKUDtqIaiht](https://youtu.be/5QI-poPgmFE?si=v-dP_rKUDtqIaiht)

<https://www.youtube.com/watch?v=iTszCUTSAss>

<https://vm.tiktok.com/ZMMcfygM5/>

# ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Método
<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Cómo es la relación de la violencia familiar en los resultados del rendimiento académico del área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Con qué frecuencia ocurre la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?</p> <p>¿Cuál es nivel de rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación de la violencia física y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?</p> <p>¿Cómo es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023?</p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Determinar cómo es la relación que se produce entre la violencia familiar y el rendimiento académico en el área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>Indicar con qué frecuencia ocurre la violencia familiar en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>Determinar el nivel de rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>Precisar cómo es la relación entre la violencia física y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>Establecer cómo es la relación entre la violencia psicológica y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>Establecer cómo es la relación entre la violencia sexual y el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La violencia familiar se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>La violencia familiar es alta en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>El nivel del rendimiento académico en el área curricular de desarrollo personal ciudadanía y cívica es bajo en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>La violencia física se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>La violencia psicológica se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p> <p>La violencia sexual se relaciona de manera inversa – significativa con el rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica en estudiantes del cuarto grado de secundaria de la institución educativa San Isidro - Primavera del distrito de Ollantaytambo, provincia de Urubamba, región Cusco 2023.</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Violencia familiar</p> <p><b>Variable dependiente</b></p> <p>Rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadanía y cívica</p>	<p><b>Método</b></p> <p>Método científico</p> <p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Investigación Básica</p> <p><b>Enfoque de investigación</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>No experimental</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración
<b>Variable independiente</b>  Violencia familiar	Son todos los actos de agresión que se producen en el núcleo de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el ámbito de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022)	Violencia familiar (psicológico, físico y sexual) referido por los estudiantes mediante un cuestionario	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta contusiones, golpes en el cuerpo.</li> <li>– Fracturas sin explicación coherente.</li> <li>– Quemaduras, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada.</li> <li>– Presenta comportamiento extremo (agresivo, sumiso y depresivo).</li> </ul>	1) Nunca 2) Casi nunca 3) A veces 4) Casi siempre 5) Siempre
			Violencia psicológica	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presenta trastornos en la alimentación (anorexia, bulimia).</li> <li>– Presenta problemas con el sueño (insomnio).</li> <li>– Abandono emocional (indiferencia entre pares).</li> <li>– Problemas con el habla (tartamudeo).</li> </ul>	
			Violencia sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acoso sexual.</li> <li>– Excesivo interés en temas sexuales.</li> <li>– Tocamientos indebidos.</li> <li>– Conductas y conocimientos sexuales inadecuados para la edad. (comportamiento muy seductor, uso de palabras obscenas, etc.).</li> </ul>	
<b>Variable dependiente</b>  Rendimiento académico	Es el indicador de calidad educativa o como el resultado del cumplimiento efectivo de metas o logros determinados en un programa o plan de estudio. (Rodríguez de Ávila, 2021)	Nivel de rendimiento académico en el área curricular de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica medido tomando en cuenta logro destacado, logro esperado, en proceso y en inicio. Recolectado mediante una prueba escrita.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Se valora a sí mismo.</li> <li>– Autorregula sus emociones.</li> <li>– Reflexiona y argumenta éticamente.</li> <li>– Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	– AD-18 a 20 (logro destacado) – A-14 a 17 (logro esperado) – B-11 a 13 (en proceso) – C- 00 a 10 (en inicio)
			Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interactúa con todas las personas.</li> <li>– Construye normas y asume acuerdos y leyes.</li> <li>– Maneja conflictos de manera constructiva.</li> <li>– Delibera sobre asuntos públicos.</li> <li>– Participa en acciones que promueven el bienestar común.</li> </ul>	

### Anexo 3: Matriz de recolección de datos

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valoración
Variable dependiente  Violencia familiar	<b>Violencia física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenta contusiones, golpes en el cuerpo.</li> <li>● Fracturas sin explicación coherente.</li> <li>● Quemaduras, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada.</li> <li>● Presenta comportamiento extremo (agresivo, sumiso y depresivo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenciaste que familiares tuyos se han golpeado con una parte de su cuerpo (mano, pie).</li> <li>● Apreciaste que tus familiares se han golpeado con un objeto (palo, correa, fierro).</li> <li>● Has visto que algún compañero (a) asistió a la IE presentando contusiones o hematomas causados por un familiar.</li> <li>● Presenciaste algún daño físico (fractura) en algún compañero ocasionado por un familiar.</li> <li>● Has visto casos de quemadura, laceración o abrasión en algún compañero ocasionado por un integrante de su familia.</li> <li>● Tus compañeros presentan problemas de comportamiento (agresivo, sumiso o depresivo) por conflictos familiares.</li> <li>● Te han contado que tus compañeros han sido golpeados por sus padres y/o hermanos al obtener bajas calificaciones.</li> </ul>	1) Nunca  2) Casi nunca  3) A veces  4) Casi siempre  5) Siempre
	<b>Violencia psicológica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Presenta trastornos en la alimentación (anorexia, bulimia).</li> <li>● Presenta problemas con el sueño (insomnio).</li> <li>● Abandono emocional (indiferencia entre pares).</li> <li>● Problemas con el habla (tartamudeo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ves que tus padres y/o hermanos se proliferan palabras agresivas en casa.</li> <li>● Percibes que tus padres y/o hermanos se injurian con palabras de amenaza en casa.</li> <li>● Presencias que algún compañero sufre de algún tipo de trastorno de alimentación (bulimia, anorexia) ocasionado por problemas familiares.</li> <li>● Te cuentan tus compañeros que no pueden dormir en la noche porque hay violencia en su casa.</li> <li>● Ves que algún compañero se siente inseguro y no querido por sus familiares.</li> <li>● Aprecias que algún compañero ha sentido miedo a ser rechazado por los demás.</li> <li>● Ves que algún compañero presenta problemas con el habla por vivir en un ambiente violento.</li> </ul>	
	<b>Violencia sexual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acoso sexual.</li> <li>● Excesivo interés en temas sexuales.</li> <li>● Tocamientos indebidos.</li> <li>● Conductas y conocimientos sexuales inadecuados para la edad (comportamiento muy seductor, uso de palabras obscenas, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Te han contado tus compañeros que sufren de acoso sexual por parte de un familiar.</li> <li>● Ves que tus compañeros tienen excesivo interés en temas sexuales.</li> <li>● Te cuentan tus compañeros que han recibido alguna propuesta de índole sexual de parte de un familiar.</li> <li>● Te enteraste que algún compañero fue o es víctima de tocamientos indebidos dentro de su seno familiar.</li> <li>● Escuchas a tus compañeros usar palabras relacionadas a temas sexuales.</li> <li>● Ves que tus compañeros visitan páginas de índole sexual en el internet.</li> </ul>	

<b>Variable independiente</b>  Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica	<b>Construye su identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente</li> <li>● Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La identidad personal se entiende como:</li> <li>● Una persona autónoma puede:</li> <li>● Las emociones son:</li> <li>● Las consecuencias que puede acarrear la Violencia son:</li> <li>● Las ITS se pueden prevenir:</li> <li>● Los estereotipos son:</li> <li>● Lo que entendemos por sexualidad y sexo es:</li> <li>● La inteligencia emocional es:</li> <li>● Las consecuencias de la exclusión social escolar podrían ser:</li> <li>● Los valores a practicar en una relación amorosa saludable son:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● AD-18 a 20 (logro destacado)</li> <li>● A-14 a 17 (logro esperado)</li> <li>● B-11 a 13 (en proceso)</li> <li>● C- 00 a 10 (en inicio)</li> </ul>
	<b>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interactúa con todas las personas</li> <li>● Construye normas y asume acuerdos y leyes</li> <li>● Maneja conflictos de manera constructiva</li> <li>● Delibera sobre asuntos públicos</li> <li>● Participa en acciones que promueven el bienestar común</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los grupos sociales son:</li> <li>● Las causas de la migración pueden ser:</li> <li>● La xenofobia es entendida como:</li> <li>● El contrato social implica:</li> <li>● La estructura del estado se divide en:</li> <li>● La diversidad lingüística es:</li> <li>● Los bienes públicos son:</li> <li>● La participación ciudadana permite:</li> <li>● La seguridad ciudadana está orientada a:</li> <li>● Lo que se entiende por corrupción es:</li> </ul>	

Anexo 4: Instrumento de observación

**Ficha de observación**  
**Violencia familiar y rendimiento académico**

Nombre de la institución educativa: San Isidro - Primavera - Ollantaytambo  
 Observador: Lia Escobar Diaz  
Soraya Estepania Huamani Mantilla  
 Grado y sección: Quinto grado "único"  
 Fecha: Mes de noviembre del 2023

Nº	Criterios observables	SI	NO	Observación
	<b>Violencia familiar</b>			
1	Algún estudiante asistió a la IE presentando moretones, golpes o contusiones.	X		- Se puede observar estudiantes con moretones, golpes o incluso haber sido maltratados en casa.
2	Determinado estudiante asiste a la institución presentando emociones negativas.	X		- Se pudo observar una estudiante llorando y manifestando que en su hogar fue testigo de una discusión entre sus padres.
3	Muestran actitudes agresivas (verbales y/o físicas) al tratar a sus compañeros.	X		- Se observó grescas entre compañeros y la pronunciación de palabras soeces entre ellos.
4	Comenta haber presenciado algún conflicto verbal y/o físico entre sus familiares.	X		- Se escuchó comentarios entre pares de haber presenciado peleas, insultos entre sus padres, tíos y primos.
5	Muestra temor o miedo a sus padres por bajas calificaciones obtenidas.	X		- Comentan la necesidad de obtener buenas calificaciones para no ser reprendidos por sus padres.
6	Muestra inseguridad al momento de expresarse.	X		- Se observa sentimientos de inseguridad al momento de exponer y participar en actividades de clase.
	<b>Rendimiento académico en el área de Desarrollo personal y ciudadanía</b>			
1	Se desconcentran durante el desarrollo de las sesiones de clase.	X		- Se evidencia momentos en los que los estudiantes se hallan pasivos, preocupados sin prestar atención las sesiones de clase.
2	Participa activamente en el desarrollo de las sesiones.		X	- Se presencia mínima participación en el desarrollo de sesiones.
3	Se niegan a socializar y realizar trabajos en equipo con sus compañeros.	X		- Algunos estudiantes se niegan a realizar trabajos con sus compañeros prefiriendo realizarlo de manera individual.
4	Demuestran bajas calificaciones de forma abrupta.	X		- Estudiantes que normalmente obtenían buenas calificaciones comenzaron a tener bajo rendimiento.
5	Cumplen con los deberes asignados en el aula y en casa.		X	- Algunos estudiantes no cumplen con las tareas asignadas o lo cumplen con retraso.
6	Algún estudiante presenta inasistencia frecuente sin justificación.	X		- Se observó estudiantes que faltaban a las sesiones de clase por 1 o más días.

Anexo 5: Instrumento de evaluación de la variable independiente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



*V. 130*  
*[Firma]*

**CUESTIONARIO**

Estimado (a) estudiante del 4º grado de secundaria, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre la violencia familiar en la institución educativa San Isidro – Primavera.

Instrucción: Coloque una x en cada casillero de acuerdo a su perspectiva considerando la siguiente valoración bajo la escala de Likert:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ninguna respuesta es correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda de manera sincera

Nº	Ítems	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA</b>						
1	Presenciaste que familiares tuyos se han golpeado con una parte de su cuerpo (mano, pie).					
2	Apreciaste que tus familiares se han golpeado con un objeto (palo, correa, fierro).					
3	Has visto que algún compañero (a) asistió a la IE presentando contusiones o hematomas causados por un familiar.					
4	Presenciaste algún daño físico (fractura) en algún compañero ocasionado por un familiar.					
5	Has visto casos de quemadura, laceración o abrasión en algún compañero ocasionado por un integrante de su familia.					
6	Tus compañeros presentan problemas de comportamiento (agresivo, sumiso o depresivo) por conflictos familiares.					
7	Te han contado que tus compañeros han sido golpeados por sus padres y/o hermanos al obtener bajas calificaciones.					
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>						
8	Ves que tus padres y/o hermanos se proliferan palabras agresivas en casa.					
9	Percibes que tus padres y/o hermanos se injurian con palabras de amenaza en casa.					
10	Presencias que algún compañero sufre de algún tipo de trastorno de alimentación (bulimia, anorexia) ocasionado por problemas familiares.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



11	Te cuentan tus compañeros que no pueden dormir en la noche porque hay violencia en su casa.					
12	Ves que algún compañero se siente inseguro y no querido por sus familiares.					
13	Aprecias que algún compañero ha sentido miedo a ser rechazado por los demás.					
14	Ves que algún compañero presenta problemas con el habla por vivir en un ambiente violento.					
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL</b>						
15	Te han contado tus compañeros que sufren de acoso sexual por parte de un familiar.					
16	Ves que tus compañeros tienen excesivo interés en temas sexuales.					
17	Te cuentan tus compañeros que han recibido alguna propuesta de índole sexual de parte de un familiar.					
18	Te enteraste que algún compañero fue o es víctima de tocamientos indebidos dentro de su seno familiar.					
19	Escuchas a tus compañeros usar palabras relacionadas a temas sexuales.					
20	Ves que tus compañeros visitan páginas de índole sexual en el internet.					



### CUESTIONARIO

Estimado (a) estudiante del 4º grado de secundaria, el presente cuestionario tiene el fin de recopilar información sobre la violencia familiar en la institución educativa San Isidro – Primavera.

Instrucción: Coloque una x en cada casillero de acuerdo a su perspectiva considerando la siguiente valoración bajo la escala de Likert:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Ninguna respuesta es correcta o incorrecta por lo que se le pide que responda de manera sincera

Nº	Ítems	Escala				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>DIMENSIÓN: VIOLENCIA FÍSICA</b>						
			X			
1	Presenciaste que familiares tuyos se han golpeado con una parte de su cuerpo (mano, pie).		X			
2	Apreciaste que tus familiares se han golpeado con un objeto como: palo, correa, fierro, etc.		X			
3	Has visto que algún compañero (a) asistió a la IE presentando contusiones o hematomas causados por un familiar.			X		
4	Presenciaste algún daño físico (fractura) en algún compañero (a) que le haya ocasionado un familiar.	X				
5	Has visto casos de quemadura, laceración o abrasión en algún compañero (a) que le haya ocasionado un integrante de su familia.	X				
6	Has visto que tus compañeros (as) presentan problemas de comportamiento (agresivo, sumiso o depresivo) por conflictos familiares.			X		
7	Te han contado que tus compañeros (as) han sido golpeados por sus padres y/o hermanos al obtener bajas calificaciones.	X				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



DIMENSIÓN: VIOLENCIA PSICOLÓGICA						
8	Ves que tus padres y/o hermanos se proliferan palabras agresivas en casa.	X				
9	Percibes que tus padres y/o hermanos se injurian con palabras de amenaza en casa.		X			
10	Presencias que algún compañero (a) sufre de algún tipo de trastorno de alimentación (bulimia, anorexia) ocasionado por problemas familiares.			X		
11	Te cuentan tus compañeros (as) que no pueden dormir en la noche porque hay violencia en su casa.	X				
12	Ves que algún compañero (a) se siente inseguro y no querido por sus familiares.			X		
13	Ves que algún compañero (a) siente miedo a ser rechazado por los demás.			X		
14	Ves que algún compañero (a) presenta problemas con el habla por vivir en un ambiente violento.				X	
DIMENSIÓN: VIOLENCIA SEXUAL						
15	Te han contado tus compañeros (as) que sufren de acoso sexual por parte de un familiar.	X				
16	Ves que tus compañeros (as) tienen excesivo interés en temas sexuales.				X	
17	Te comentaron tus compañeros (as) que han recibido alguna propuesta de índole sexual de parte de un familiar.	X				
18	Te enteraste que algún compañero (a) fue o es víctima de tocamientos indebidos dentro de su seno familiar.		X			
19	Escuchas a tus compañeros (as) usar palabras relacionadas a temas sexuales.				X	
20	Ves que tus compañeros (as) visitan páginas de índole sexual en el internet.				X	

## Anexo 6: Instrumento de evaluación de la variable dependiente.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN  
PRUEBA ESCRITA



*[Firma manuscrita]*

Apellidos y nombres: .....

Grado y sección: ..... Fecha: ...../...../.....

**Recomendaciones:** Estimado (a) estudiante, la presente prueba escrita tiene como finalidad medir el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y cívica. Los invitamos a desarrollar las siguientes interrogantes:

**1. La identidad personal se entiende como:**

- a) La percepción que uno tiene de sí mismo (rasgos físicos, psíquicos y una identidad cultural).
- b) Los rasgos físicos que nos define y diferencia de las demás personas.
- c) La información que se brinda en el documento nacional de identidad (DNI).
- d) El concepto, prejuicio e impresión que uno tiene acerca de las demás personas.

**2. Una persona autónoma puede:**

- a) Tomar decisiones por sí mismo y realizar actividades de la vida diaria por voluntad propia.
- b) Realizar actividades de la vida diaria dejando de lado todas las presiones.
- c) Realizar sus tareas bajo presión por parte de sus padres y docentes.
- d) Tomar decisiones priorizando la opinión y ayuda de las demás personas.

**3. Las emociones son:**

- a) Reacciones psicofisiológicas que nuestro organismo expresa en situaciones, lugares, objetos o personas a los que prestamos atención.
- b) Reacciones psicológicas que nuestro organismo expresa en situaciones, lugares, objetos o personas a los que prestamos atención.
- c) Reacciones enérgicas frente a situaciones positivas (calificaciones altas, ir de viaje, regalos de cumpleaños y otros).
- d) Un sentimiento que perdura en el tiempo y no se puede controlar fácilmente.

**4. Las consecuencias que puede acarrear la Violencia son:**

- a) Generar estrés crónico, problemas de autoestima, crisis de ansiedad y relaciones desiguales.
- b) Consumo de alcohol, consumo de drogas, problemas de salud y distanciamiento familiar.
- c) Distanciamiento de la sociedad, pobreza, buenas relaciones familiares.
- d) Autoestima alta, relaciones igualitarias con equidad, justicia y buen rendimiento académico en los hijos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**5. Las ITS se pueden prevenir:**

- a) Mediante la abstinencia sexual, uso de preservativos y evitando la promiscuidad.
- b) Informarse acerca de estas ITS, tener conversaciones sinceras con la pareja.
- c) Mediante el uso de preservativos, evitar compartir agujas, tener distintas parejas sexuales.
- d) No usar preservativos, iniciar la vida sexual a temprana edad y ser personas promiscuas.

**6. Los estereotipos son:**

- a) Ideas basadas en prejuicios, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas que responden a un modelo social, cultural y religioso.
- b) Ideas compartidas por un grupo extenso de personas, que otorgan características de manera injusta para definir a otro grupo.
- c) Ideas transmitidas por la familia, la escuela y los medios de comunicación en contra de una nacionalidad, etnia, edad, género, orientación sexual.
- d) Ideas o juicios hacia las demás personas sobre cómo visten, viven y se comportan dentro de su núcleo familiar.

**7. Lo que entendemos por sexualidad y sexo es:**

- a) La sexualidad se define como la parte integral del ser humano, cómo nos relacionamos con las demás personas, los lazos de afecto que establecemos con ellas. El sexo es definido como el conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas que nos definen como mujer y varón.
- b) La sexualidad se entiende como los afectos, deseo, identidad, amor, familia y roles que asumimos como varones y mujeres. En cambio, el sexo se define como los órganos genitales.
- c) La sexualidad es entendida como la parte emocional, psicológica de las personas, no cambia durante el tiempo. En cambio, el sexo es comprendida como la parte física, es decir, peso, talla de una persona, puede cambiar con el pasar del tiempo.
- d) La sexualidad se define como la parte biológica de una persona, es decir, nace ya con la sexualidad identificada que la puede definir como varón y mujer. En cambio, el sexo se define como la parte emocional, es decir, la manera de comportarse y esto se adquiere con el pasar de los años.

**8. La inteligencia emocional es:**

- a) La capacidad de las personas de reconocer y manejar los sentimientos propios y ajenos, de motivarse y de controlar las emociones.
- b) Una habilidad que va más allá de los rasgos de personalidad de una persona, se entiende también como manejo y control de emociones fuertes.
- c) Es el talento que las personas poseemos para poder relacionarnos con las demás personas, relacionado con la calidad de persona que puedes ser.
- d) Se entiende como el buen rendimiento académico, buen desempeño en las diferentes tareas que una persona realiza.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



9. **Las consecuencias de la exclusión social escolar podrían ser:**
- Falta de acceso a los sistemas educativos de educación básica, educación de poca calidad para grupos sociales más desfavorecidos, fracaso escolar y maltrato entre iguales.
  - Bajo rendimiento académico, abandono escolar, malas relaciones entre pares, agresión, mensajes de odio de los adolescentes hacia sus compañeros (as).
  - Baja autoestima, desmotivación para poder seguir con los estudios escolares, mala relación con los padres y demás integrantes de la familia.
  - Buen rendimiento académico, buena relación con compañeros (as), trabajos cooperativos y de ayuda mutua entre pares.
10. **Los valores a practicar en una relación amorosa saludable son:**
- Respeto, confianza, honestidad, igualdad o equidad y buena comunicación.
  - Alegría, sacrificio, compasión, motivación e infidelidad.
  - Puntualidad, buena comunicación, sacrificio, desigualdad y desconfianza.
  - Agresividad, desigualdad, desconfianza, infidelidad y violencia.
11. **Los grupos sociales son:**
- Cualquier reunión de personas que tienen un interés común.
  - Una organización en el que cada miembro cumple un rol específico.
  - Grupos de la escuela y/o barrio que practican diversos deportes.
  - Organizaciones sociales inscritas en registros públicos.
12. **Las causas de la migración pueden ser:**
- Crisis económica, política y social del país en el que se vive.
  - Superación personal y familiar, intercambio cultural y exilio.
  - Conflictos internos del país, guerras, comercio y excursiones.
  - Disminuir la economía, separar la familia y búsqueda de conflictos.
13. **La xenofobia es entendida como:**
- Fobia o rechazo a los extranjeros y migrantes de otras regiones o ciudades.
  - Discursos y actitudes de recelo u odio a las personas de otra nacionalidad.
  - Miedo, rechazo y hostilidad a las personas provenientes de los pueblos indígenas.
  - Trato cariñoso y amable a las personas provenientes de otras nacionalidades.
14. **El contrato social implica:**
- Reconocer que nuestras interacciones con otras personas presuponen acuerdos previos.
  - Cumplir las normas y acuerdos antes establecidos con la familia, comunidad y estado.
  - Analizar las reglas y normas que defiendan los derechos de las demás personas.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

## FACULTAD DE EDUCACIÓN

### ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



- d) Velar por el cumplimiento de los derechos universales de los pueblos o comunidades indígenas.

**15. La estructura del estado se divide en:**

- a) Poder ejecutivo, legislativo y judicial.
- b) Presidente de la república, congreso, jueces y fiscales.
- c) Gobiernos locales, organismos autónomos, jueces de paz.
- d) Universidades, mercados, la iglesia católica.

**16. La diversidad lingüística es:**

- a) Cantidad de lenguas habladas en un determinado país.
- b) Lenguas originadas en nuestro país y que necesitan su preservación.
- c) Lenguas preservadas por el Ministerio de cultura.
- d) Diversas lenguas desaparecidas o en peligro de extinción.

**17. Los bienes públicos son:**

- a) Recursos o espacios que son propiedad de todos los ciudadanos.
- b) Espacios administrados por el estado e instancias de gobierno.
- c) Escuelas, alumbrado público y una clínica privada.
- d) Recursos o espacios que son propiedad de un individuo.

**18. La participación ciudadana permite:**

- a) Contribuir con iniciativas propias a la construcción del bien común.
- b) Asistir a reuniones públicas como los presupuestos participativos.
- c) Denunciar a las autoridades que no cumplen con sus deberes.
- d) Controlar y agredir a las autoridades que no cumplen sus promesas.

**19. La seguridad ciudadana está orientada a:**

- a) Garantizar una convivencia pacífica y democrática.
- b) Controlar la delincuencia de un barrio o comunidad.
- c) Fortalecer el conocimiento de los derechos y deberes de la persona.
- d) Restringir el espacio público y generar un clima de desconfianza.

**20. Lo que se entiende por corrupción es:**

- a) Uso del poder público con el fin de generar beneficios privados para una persona, grupo de personas, instituciones en forma ilícita.
- b) Beneficio de los bienes del estado para autoridades y funcionarios de las diferentes entidades públicas y privadas.
- c) Robo indirecto de parte de las autoridades y funcionarios a los ciudadanos de un determinado país.
- d) Accionar ético, correcto en beneficio de una persona o un grupo de personas



PRUEBA ESCRITA

Apellidos y nombres: Tito Quispe, Liz Camila

Grado y sección: 4<sup>TO</sup> U Fecha: 30 / 11 / 23

**Recomendaciones:** Estimado (a) estudiante, la presente prueba escrita tiene como finalidad medir el rendimiento académico en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Los invitamos a desarrollar las siguientes interrogantes:

1. La identidad personal se entiende como:

- a)  La percepción que uno tiene de sí mismo (rasgos físicos, psíquicos y una identidad cultural).
- b) Los rasgos físicos que nos define y diferencia de las demás personas.
- c) La información que se brinda en el documento nacional de identidad (DNI).
- d) El concepto, prejuicio e impresión que uno tiene acerca de las demás personas.

2. Una persona autónoma puede:

- a)  Tomar decisiones por sí mismo y realizar actividades de la vida diaria por voluntad propia.
- b) Realizar actividades de la vida diaria dejando de lado todas las presiones.
- c) Realizar sus tareas bajo presión por parte de sus padres y docentes.
- d) Tomar decisiones priorizando la opinión y ayuda de las demás personas.

3. Las emociones son:

- a) Un sentimiento que perdura en el tiempo y no se puede controlar fácilmente.
- b) Reacciones enérgicas frente a situaciones positivas (calificaciones altas, ir de viaje, regalos de cumpleaños y otros).
- c) Reacciones psicológicas que nuestro organismo expresa en situaciones, lugares, objetos o personas a los que prestamos atención.
- d)  Reacciones psicofisiológicas que nuestro organismo expresa en situaciones, lugares, objetos o personas a los que prestamos atención.

4. Las consecuencias que puede acarrear la Violencia son:

- a) Alcoholismo, estrés crónico, problemas de autoestima, crisis de ansiedad y relaciones desiguales.
- b)  Consumo de alcohol, consumo de drogas, problemas de salud y distanciamiento familiar.
- c) Distanciamiento de la sociedad, pobreza, buenas relaciones familiares.
- d) Autoestima alta, relaciones igualitarias con equidad, justicia y buen rendimiento académico en los hijos.



5. **Las Infecciones de Transmisión Sexual se pueden prevenir:**
- a)  Mediante la abstinencia sexual, uso de preservativos y evitando la promiscuidad.
  - b)  Informarse acerca de estas ITS, tener conversaciones sinceras con la pareja. ✓
  - c)  Mediante el uso de preservativos, evitar compartir agujas, tener distintas parejas sexuales. ✓
  - d)  No usar preservativos, iniciar la vida sexual a temprana edad y ser personas promiscuas. ✗
6. **Los estereotipos son:**
- a)  Ideas o juicios hacia las demás personas sobre cómo visten, viven y se comportan dentro de su núcleo familiar.
  - b)  Ideas transmitidas por la familia, la escuela y los medios de comunicación en contra de una nacionalidad, etnia, edad, género, orientación sexual. ✓
  - c)  Ideas compartidas por un grupo extenso de personas, que otorgan características de manera injusta para definir a otro grupo. ✗
  - d)  Ideas basadas en prejuicios, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas que responden a un modelo social, cultural y religioso.
7. **Lo que entendemos por sexualidad y sexo es:**
- a)  La sexualidad se define como la parte integral del ser humano, cómo nos relacionamos con las demás personas, los lazos de afecto que establecemos con ellas. El sexo es definido como el conjunto de características físicas, biológicas y anatómicas que nos definen como mujer y varón. ✓
  - b)  La sexualidad se entiende como los afectos, deseo, identidad, amor, familia y roles que asumimos como varones y mujeres. En cambio, el sexo se define como los órganos genitales. ✓
  - c)  La sexualidad es entendida como la parte emocional, psicológica de las personas, no cambia durante el tiempo. En cambio, el sexo es comprendida como la parte física, es decir, peso, talla de una persona, puede cambiar con el pasar del tiempo. ✗
  - d)  La sexualidad se define como la parte biológica de una persona, es decir, nace ya con la sexualidad identificada, que la puede definir como varón y mujer. En cambio, el sexo se define como la parte emocional, es decir, la manera de comportarse y esto se adquiere con el pasar de los años. ✗
8. **La inteligencia emocional es:**
- a)  Se entiende como el buen rendimiento académico, buen desempeño en las diferentes tareas que una persona realiza. ✗
  - b)  Es el talento que las personas poseemos para poder relacionarnos con las demás personas, relacionado con la calidad de persona que puedes ser. ✗
  - c)  Una habilidad que va más allá de los rasgos de personalidad de una persona, se entiende también como manejo y control de emociones fuertes. ✓
  - d)  La capacidad de las personas de reconocer y manejar los sentimientos propios y ajenos, de motivarse y de controlar las emociones.



9. Las consecuencias de la exclusión social escolar podrían ser:

- a) Buen rendimiento académico, buena relación con compañeros (as), trabajos cooperativos y de ayuda mutua entre pares. ✓
- ~~b)~~ Baja autoestima, desmotivación para poder seguir con los estudios escolares, mala relación con los padres y demás integrantes de la familia. ✓
- c) Bajo rendimiento académico, abandono escolar, malas relaciones entre pares, agresión, mensajes de odio de los adolescentes hacia sus compañeros. ✓
- d) Falta de acceso a los sistemas educativos de educación básica, educación de poca calidad para grupos sociales más desfavorecidos, fracaso escolar y maltrato entre iguales. ✗

10. Los valores a practicar en una relación amorosa saludable son:

- ~~a)~~ Respeto, confianza, honestidad, igualdad o equidad y buena comunicación. ✓
- b) Alegría, sacrificio, compasión, motivación e infidelidad. ✗
- c) Puntualidad, buena comunicación, sacrificio, desigualdad y desconfianza. ✗
- d) Agresividad, desigualdad, desconfianza, infidelidad y violencia. ✗

11. Los grupos sociales son:

- a) Cualquier reunión de personas que tienen un interés común. ✗
- ~~b)~~ Una organización en el que cada miembro cumple un rol específico. ✓
- c) Grupos de la escuela y/o barrio que practican diversos deportes. ✓
- d) Organizaciones sociales inscritas en registros públicos. ✗

12. Las causas de la migración pueden ser:

- a) Disminuir la economía, separar la familia y búsqueda de conflictos. ✓
- b) Conflictos internos del país, guerras, comercio y excursiones. ✗
- c) Superación personal y familiar, intercambio cultural y exilio. ✓
- ~~d)~~ Crisis económica, política y social del país en el que se vive. ✓

13. La xenofobia es entendida como:

- ~~a)~~ Fobia o rechazo a los extranjeros y migrantes de otras regiones o ciudades. ✓
- b) Discursos y actitudes de recelo u odio a las personas de otra nacionalidad. ✓
- c) Miedo y rechazo a las personas provenientes de los pueblos indígenas. ✗
- d) Trato cariñoso y amable a las personas provenientes de otras nacionalidades. ✗

14. El contrato social implica:

- ~~a)~~ Velar por el cumplimiento de los derechos universales de los pueblos o comunidades indígenas. ✓
- b) Analizar las reglas y normas que defiendan los derechos de las demás personas. ✓
- c) Cumplir las normas y acuerdos antes establecidos con la familia, comunidad y estado. ✓
- d) Reconocer que nuestras interacciones con otras personas presuponen acuerdos previos. ✗



15. La estructura del estado se divide en:

- a) Universidades, mercados, la iglesia católica.
- b) Gobiernos locales, organismos autónomos, jueces de paz.
- c) Presidente de la república, congreso, jueces y fiscales.
- d) Poder ejecutivo, legislativo y judicial.

16. La diversidad lingüística es:

- a) Cantidad de lenguas habladas en un determinado país.
- b) Lenguas originadas en nuestro país y que necesitan su preservación.
- c) Lenguas preservadas por el Ministerio de cultura.
- d) Diversas lenguas desaparecidas o en peligro de extinción.

17. Los bienes públicos son:

- a) Recursos o espacios que son propiedad de todos los ciudadanos.
- b) Espacios administrados por el estado e instancias de gobierno.
- c) Escuelas, alumbrado público y una clínica privada.
- d) Recursos o espacios que son propiedad de un individuo.

18. La participación ciudadana permite:

- a) Controlar y agredir a las autoridades que no cumplen sus promesas.
- b) Denunciar a las autoridades que no cumplen con sus deberes.
- c) Asistir a reuniones públicas como los presupuestos participativos.
- d) Contribuir con iniciativas propias a la construcción del bien común.

19. La seguridad ciudadana está orientada a:

- a) Garantizar una convivencia pacífica y democrática.
- b) Controlar la delincuencia de un barrio o comunidad.
- c) Fortalecer el conocimiento de los derechos y deberes de la persona.
- d) Restringir el espacio público y generar un clima de desconfianza.

20. Lo que se entiende por corrupción es:

- a) Accionar ético, correcto en beneficio de una persona o un grupo de personas.
- b) Robo indirecto de parte de las autoridades y funcionarios a los ciudadanos de un determinado país.
- c) Beneficio de los bienes del estado para autoridades y funcionarios de las diferentes entidades públicas y privadas.
- d) Uso del poder público con el fin de generar beneficios privados para una persona, grupo de personas, instituciones en forma ilícita.

## Anexo 7: Validación de instrumentos

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Violencia Familiar

Investigadoras: Lia Escobar Diaz

Sorayda Estefania Huamani Mantilla

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

#### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 94 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 Firma  
 Dr. Fernando Díaz Ancco  
 DNI: 73947654  
 Teléfono: 984 598949

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

Nombre del instrumento: Prueba escrita para medir rendimiento académico

Investigadoras: Lia Escobar Diaz

Sorayda Estefania Huamani Mantilla

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Exista coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

PROMEDIO: 94 %

Procede su aplicación   
 Debe corregirse

  
 Firma  
 Dr.: Fernando Díaz Araco  
 DNI: 23.947.654  
 Teléfono: 984.598949

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Violencia Familiar

Investigadoras: Lia Escobar Diaz

Sorayda Estefania Huamani Mantilla

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
Firma

Dr.: E. Pizano Luis Canal

DNI: 23814047

Teléfono: 950331200

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

Nombre del instrumento: Prueba escrita para medir rendimiento académico

Investigadoras: Lia Escobar Diaz

Sorayda Estefania Huamani Mantilla

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %



Firma

Dr.: Epifanio Luis Canal Apaza

DNI: 23014047

Teléfono: .....

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre Violencia Familiar

Investigadoras: Lia Escobar Diaz

Sorayda Estefania Huamani Mantilla

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
 Mrt. Alfredo A. López Quintana  
 DIRECTOR

Dr.: Alfredo A. López Q.

DNI: 23873490

Teléfono: 984844639

## FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023**

Nombre del instrumento: Prueba escrita para medir rendimiento académico

Investigadoras: Lia Escobar Diaz

Sorayda Estefania Huamani Mantilla

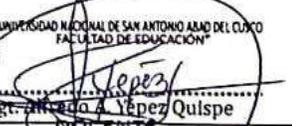
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

### II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

  
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUZCO  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN  
  
 Mpt. Alfredo A. Yapez Qulspe  
 Docente  
 Firma

Dr.: Alfredo A. Yapez Q.

DNI: 23873430

Teléfono: 984844637

## Anexo 8: Solicitud y constancia de aplicación

### “Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Mg. Gloria Elena Chillitupa Carrasco. Directora de la I.E San Isidro – Primavera.

**Solicito:** Aplicación de los instrumentos de recolección de información en su I.E. para nuestro trabajo de investigación.

Yo, Escobar Díaz Lia, identificada con DNI. N° 73568194, domiciliado en el centro poblado de Yanahuara 3 S/N, distrito de Urubamba, provincia de Urubamba, región Cusco, y Huamani Mantilla Sorayda Estefania, con DNI. N° 70815513, domiciliado en Barrio Mirador S/N, distrito de Cotabambas, provincia de Cotabambas, región Apurímac.

Ante Ud. Sra, Directora de la I.E. San Isidro – Primavera. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente: En vista de realizar nuestro trabajo de investigación pedimos a su dirección nos permita aplicar nuestros instrumentos de recolección de información (cuestionario y prueba escrita) en su I.E. San Isidro con los estudiantes del cuarto grado de secundaria.

Se adjunta los siguientes documentos:

- Copias de DNI
- Copia de la resolución de inscripción de tema de tesis emitido por parte de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.

Esperando contar con su confianza y comprensión.

Cusco, 21 de noviembre del 2023



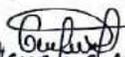
Lia Escobar Diaz  
DNI 73568194

Atentamente



Sorayda E. Huamani Mantilla  
DNI 70815513



  
Gloria E. Chillitupa C.  
40472393

## CONSTANCIA

La que suscribe Mg. Gloria Elena Chillitupa Carrasco, directora de la Institución Educativa San Isidro – Primavera.

### HACE CONSTAR:

Que las bachilleres **Lia Escobar Diaz** con DNI N° 73568194 y **Sorayda Estefania Huamani Mantilla** con DNI N° 70815513 aplicaron sus instrumentos de la tesis intitulada **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023”** realizado a los estudiantes del cuarto grado de secundaria de nuestra Institución Educativa.

La aplicación de los instrumentos (cuestionario y prueba escrita) se llevó a cabo el día 30 de noviembre del presente año. El mismo que se realizó con gran satisfacción.

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Ollantaytambo, 30 de noviembre de 2023.



.....  
DIRECTORA

## CONSTANCIA

El que suscribe Prof. Silvestre Villacorta Valencias docente del área de Desarrollo personal, ciudadanía y cívica del cuarto grado de la Institución Educativa San Isidro – Primavera.

### HACE CONSTAR:

Que las bachilleres **Lia Escobar Diaz** con DNI N° 73568194 y **Sorayda Estefania Huamani Mantilla** con DNI N° 70815513 aplicaron sus instrumentos de la tesis intitulada **“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO – PRIMAVERA, OLLANTAYTAMBO 2023”**.

La aplicación de los instrumentos (cuestionario y prueba escrita) se llevó a cabo el día 30 de noviembre del presente año. El mismo que se realizó con gran satisfacción.

Se expide la presente constancia a solicitud de las partes interesadas para los fines convenientes.

Ollantaytambo, 30 de noviembre de 2023.



23937662

PROFESOR

## Anexo 9: Evidencias de la aplicación de los instrumentos de evaluación



Evidencia N° 1: Puerta de la Institución educativa San Isidro – Primavera



Evidencia N° 2: Vista panorámica del interior la IE. San Isidro – Primavera, Ollantaytambo en el cual se aplicó los instrumentos de evaluación.



Evidencia N° 3: Las investigadoras presentando los instrumentos de evaluación.



Evidencia N° 4: La participación de las investigadoras en la absolución de inquietudes por parte de los estudiantes.

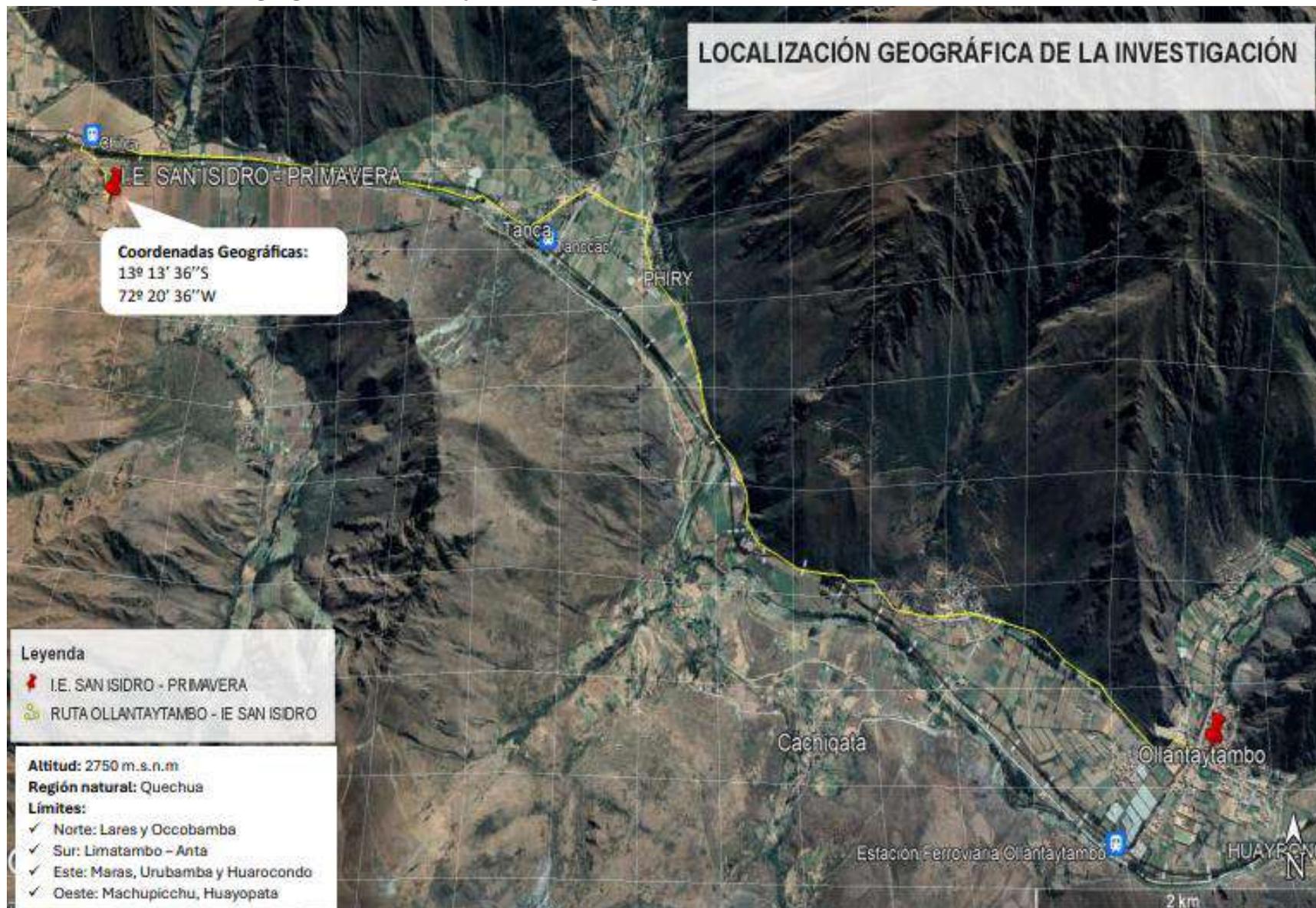


Evidencia N° 5: La continua participación de las investigadoras aclarando las dudas en cuanto a los instrumentos de evaluación.



Evidencia N° 6: Las investigadoras esperando a que los estudiantes concluyan con su participación en la recolección de información.

## Anexo 10: Localización geográfica del trabajo de investigación



## Anexo 11: Ficha sobre la violencia familiar para docentes y estudiantes.

### LA VIOLENCIA FAMILIAR

Para poder dar inicio a la lectura le sugerimos visualizar el siguiente video desde este link: <https://vm.tiktok.com/ZMMnhdAUf/>



#### ¿QUÉ ES?

La violencia familiar según Martín y Otero (2020) es un conjunto de conductas en las que se hace uso de la fuerza para generar daño a algún miembro del grupo familiar, dándose en el plano físico, psicológico, emocional, sexual y económico.

#### IMPORTANCIA DE CONOCER EL TEMA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Radica en varios aspectos cruciales como el bienestar y seguridad emocional. Es necesario que los estudiantes conozcan las causas y consecuencias negativas de esta problemática para poder mitigar en las nuevas generaciones, también, analizar cómo afecta a los miembros de la familia y el desarrollo óptimo de la sociedad.



#### FACTORES O CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Según Herrera (2020) tenemos las siguientes causas:

- Físio - biológicas (hambre, sexo).
- Psicológicas (celos, inmadurez emocional).
- Psicosociales (deficiencia de comunicación interpersonal, falta de tolerancia dentro del núcleo familiar).
- Nivel sociocultural (diferencias sociales y culturales).
- Pandemia del Covid - 19 (cuarentena).



## TIPOS DE VIOLENCIA

**VIOLENCIA FÍSICA:** heridas, hematomas, contusiones, quemaduras, empujones.

**VIOLENCIA SEXUAL:** vulnera el derecho de decidir voluntariamente su sexualidad.



**VIOLENCIA PSICOLÓGICA:** insultos, amenazas, control, aislamiento y menosprecio de la persona.

## SIGNOS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Según Pabón (2004) se puede apreciar algunos síntomas y áreas de la violencia en lo siguiente:

- Área de los afectos (depresión, irritabilidad, ansiedad, estado de ánimo cambiante, sensación de no tener sentimientos).
- Área fisiológica (perturbaciones en el sueño, disfunción menstrual, enfermedades cardíacas).
- Área cognoscitiva (relacionado con el rendimiento académico, memoria, amnesia, alteraciones de la conciencia).
- Área perceptiva (alucinaciones).
- Área motora (proceso de cambios y adaptaciones).



## CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La violencia trae consigo muchas consecuencias, como las siguientes:

- Dependencia emocional, dichas personas tienden a perder gradualmente el contacto consigo mismas, baja autoestima, vergüenza.
- Física y mental, heridas superficiales y graves, trastornos depresivos, miedo, ansiedad leve, moderada y grave.
- Sociales, el temor generado por los actos de violencia impide que muchas mujeres lleven vidas independientes y limita su desarrollo pleno y su contribución a la sociedad.
- Económicas, impacta negativamente en las perspectivas de crecimiento económico del país.

Elaborado por:  
Escobar Díaz Lia  
Huamani Mantilla Sorayda E.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SAN ANTONIO ABADEL CUSCO



# NO MÁS VIOLENCIA FAMILIAR



**¿QUÉ ES?** *Cualquier acción o conducta que causa muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico de parte de un integrante a otro del grupo familiar.*



## TIPOS

- Violencia física
- Violencia psicológica
- Violencia sexual

## CAUSAS

- Hambre
- Celos
- Abuso de alcohol y drogas
- Intolerancia
- Diferencias sociales y culturales
- COVID 19



- Dependencia emocional
- Lesiones
- Heridas
- Ansiedad
- Depresión
- Limita el desarrollo pleno, etc.

## CONSECUENCIAS

**LA VIOLENCIA ES EL PROBLEMA. NO LA SOLUCIÓN**